



315010

A

**UNIVERSIDAD SALESIANA**

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

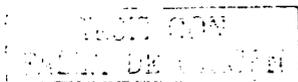
INFLUENCIA DE LA FAMILIA ATIPICA POR SEPARACION  
Y/O DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL  
ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA

**T E S I S**  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**  
P R E S E N T A :  
**EVELIN ANAYA TREJO**

ASESORA DE TESIS: MTRA. MA. ARMANDINA GONZALEZ TORRA

MEXICO, D. F.

2003





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

B

### AGRADECIMIENTOS

A MI PADRE DIOS, Y JESÚS MI AMIGO,  
POR SU *ESPIRITU* Y AMOR QUE ME HA  
ACOMPANIAN DÍA A DÍA. POR SU FIDELIDAD  
E INSPIRACIÓN PARA CULMINAR ÉSTE  
TRABAJO.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la  
UNAM a difundir en formato electrónico el contenido  
de mi trabajo.  
NOMBRE Evodio Araya  
FECHA 7/05/03  
FIRMA [Firma]

A LA UNIVERSIDAD SALESIANA,  
A LA DIRECTORA DE CARRERA,  
LIC. MA. MARGARITA RAMÍREZ FLORES,  
Y MAESTROS EN GENERAL, POR SU  
ESMERO EN MI FORMACIÓN PEDAGÓGICA.

A LA ASESORA DE TESIS,  
MTRA. MA. ARMANDINA GONZÁLEZ TORRA,  
POR SU PACIENCIA Y CONOCIMIENTO  
PROPORCIONADO EN EL DESARROLLO DE  
ÉSTA TESIS.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

C

A MIS PADRES,  
ROGELIO ANAYA VILLAVICENCIO  
Y SARA TREJO MARTÍNEZ, POR  
DEDICAR SU VIDAD A MI FORMACIÓN  
E INICIARME EN EL ESTUDIO DE LA  
CIENCIA, POR SU APOYO, AMOR  
Y DEDICACIÓN.

A MIS HERMANOS,  
C.P. MIRIAM ANAYA TREJO  
ING. SAUL ANAYA TREJO, POR  
SU APOYO, CUIDADOS Y CARIÑO  
BRINDADOS. POR COMPARTIR  
SUS VIDAS CONMIGO.

A MIS AMIGAS,  
LILIA GARCIA ZUMAYA POR SU AMISTAD Y LOS  
DESVELOS COMPARTIDOS EN EL ESTUDIO,  
LIC. OLIVIA MIRANDA POR SUS ORACIONES PARA  
CULMINAR ÉSTE SUEÑO.

A TODAS LAS PERSONAS QUE  
PARTICIPARON PARA CULMINAR  
ÉSTE LOGRO.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**INFLUENCIA DE LA  
FAMILIA ATÍPICA POR  
SEPARACIÓN Y/O  
DIVORCIO EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR  
DEL ADOLESCENTE DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

E

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1: FAMILIA</b> .....	5
<b>1.1 CONCEPTO</b> .....	7
1.1.1 DEFINICIÓN ANTROPOLÓGICA.....	9
1.1.2 DEFINICIÓN SOCIOLÓGICA.....	11
1.1.3 DEFINICIÓN PSICOLÓGICA.....	13
<b>1.2 FUNCIONES</b> .....	13
1.2.1 FUNCIÓN PROCREADORA.....	13
1.2.2 FUNCIÓN ECONÓMICA.....	14
1.2.3 FUNCIONES POLÍTICAS Y CULTURALES.....	15
1.2.4 FUNCIONES EMOCIONALES Y AFECTIVAS.....	16
1.2.5 FUNCIÓN EDUCADORA.....	17
1.2.6 REPLIEGUE DE LA FAMILIA EN SUS FUNCIONES INTERNAS.....	21
<b>1.3 FASES DEL CICLO VITAL FAMILIAR</b> .....	22
1.3.1 DESPRENDIMIENTO.....	23
1.3.2 ENCUENTRO.....	23
1.3.3 HIJOS.....	24
1.3.4 ADOLESCENCIA.....	25
1.3.5 REENCUENTRO.....	26
1.3.6 VEJEZ.....	26
<b>1.4 CUALIDADES DE LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO</b> .....	27
1.4.1 CUALIDADES ESTRUCTURALES Y TIPOS DE LA FAMILIA.....	28
1.4.2 META DE LA FAMILIA Y CUALIDADES DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR.....	31
<b>CAPÍTULO 2: CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS</b> .....	34
<b>2.1 FAMILIA COMO SISTEMA</b> .....	36
2.1.1 SUBSISTEMA CONYUGAL.....	38
2.1.2 SUBSISTEMA PARENTAL.....	39
2.1.3 SUBSISTEMA FRATERO.....	39

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

F

<b>2.2</b>	<b>CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS</b> .....	<b>40</b>
2.2.1	FAMILIAS FUNCIONALES / DISFUNCIONALES .....	40
2.2.2	DIFERENCIAS ENTRE: FAMILIA FUNCIONAL - FAMILIA DISFUNCIONAL .....	43
<b>2.3</b>	<b>ADAPTACIÓN DE LA FAMILIA</b> .....	<b>45</b>
2.3.1	CONTACTO ESTRESANTE DE UN MIEMBRO CON FUERZAS EXTRAFAMILIARES .....	46
2.3.2	CONTACTO ESTRESANTE DE LA FAMILIA EN SU TOTALIDAD CON FUERZAS EXTRAFAMILIARES .....	46
2.3.3	ESTRÉS EN LOS MOMENTOS TRANSICIONALES DE LA FAMILIA .....	46
2.3.4	ESTRÉS REFERENTES A PROBLEMAS DE IDIOSINCRASIA .....	47
<b>2.4</b>	<b>FAMILIA ATÍPICA</b> .....	<b>48</b>
2.4.1	LA FAMILIA ATÍPICA POR DEFUNCIÓN .....	49
2.4.2	LA FAMILIA ATÍPICA POR EMIGRACIÓN .....	50
2.4.3	LA FAMILIA ATÍPICA POR ENCARCELAMIENTO .....	50
2.4.4	LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN .....	50
2.4.5	LA FAMILIA ATÍPICA MONOPARENTAL O UNIPARENTAL .....	51
2.4.6	LA FAMILIA ATÍPICA COMPUESTA O RECONSTRUIDA .....	52
<b>2.5</b>	<b>ETIOLOGÍA DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y DIVORCIO</b> .....	<b>53</b>
2.5.1	INTROMISIÓN DEL INDIVIDUALISMO .....	53
2.5.2	LA ACTITUD FRENTE A LOS PROBLEMAS .....	54
2.5.3	LA FALTA DE PREPARACIÓN AL MATRIMONIO .....	54
2.5.4	FACTORES ECONÓMICOS .....	56
<b>2.6</b>	<b>CRISIS Y RUPTURA: SEPARACIÓN Y DIVORCIO</b> .....	<b>57</b>
<b>2.7</b>	<b>PROCESO DE RUPTURA. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA PAREJA</b> .....	<b>59</b>
2.7.1	PREDIVORCIO .....	60
2.7.2	DURANTE EL DIVORCIO .....	60
2.7.3	DESPUES DEL DIVORCIO .....	61
<b>CAPÍTULO 3: CICLO VITAL ADOLESCENTE DE LA ATÍPICA POR SEPARACIÓN</b> .....		<b>63</b>
3.1	CONCEPTO DE ADOLESCENCIA .....	65
3.2	CAMBIOS FUNDAMENTALES QUE INDICAN EL PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA .....	66
3.2.1	CAMBIOS BIOLÓGICOS .....	67
3.2.2	CAMBIOS INTELECTUALES .....	67
3.2.3	CAMBIOS PSICOLÓGICOS .....	68

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

G

3.2.4	CAMBIOS SOCIALES .....	70
3.2.5	CAMBIOS MORALES .....	71
3.2.6	ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD .....	72
3.2.7	AUTOCONCEPTO .....	73
3.2.8	EL DESCUBRIMIENTO DEL YO .....	74
3.2.9	LA BÚSQUEDA DE LA MADUREZ .....	77
3.3	ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA .....	78
3.3.1	PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA INICIAL O PUBERTAD .....	79
3.3.2	ADOLESCENCIA MEDIA .....	80
3.3.3	ADOLESCENCIA SUPERIOR .....	81
3.4	ADOLESCENCIA Y FAMILIA TÍPICA .....	81
3.4.1	NUESTRA PRIMERA RELACIÓN HUMANA ES EN LA FAMILIA .....	81
3.4.2	RELACIÓN HUMANA DE LA FAMILIA: PADRES Y ADOLESCENTES .....	83
3.4.3	EL PODER DE LOS MODELOS PATERNOS EN EL ADOLESCENTE .....	87
3.4.4	IMPORTANCIA DE LOS MODELOS PATERNOS EN EL ROL SEXUAL DEL ADOLESCENTE .....	89
3.5	CONSECUENCIAS DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y DIVORCIO EN EL ADOLESCENTE ...	90
<b>CAPÍTULO 4: EL ADOLESCENTE DE FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA .....</b>		<b>94</b>
4.1	CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR .....	96
4.2	PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	101
4.2.1	SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....	102
4.2.2	PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	102
4.2.3	CORRESPONSABILIDAD ENTRE INSTITUCIÓN Y FAMILIA .....	105
4.3	DISMINUCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA .....	107
4.4	FACTORES FAMILIARES GLOBALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE .....	110
4.4.1	PEREZA CON NOCIÓN AFECTIVA .....	110
4.4.2	CLIMA CULTURAL DE LA FAMILIA .....	111
4.4.3	DESVALORIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR .....	112
4.4.4	CLIMA AFECTIVO FAMILIAR SU INFLUENCIA SOBRE EL ADOLESCENTE Y RENDIMIENTO O ÉXITO VS FRACASO ESCOLAR .....	113
4.5	RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y/O	

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

H

DIVORCIO.....	115
4.5.7 ESTRÉS TRANSICIONAL POR TENSIONES CONYUGALES EN EL ADOLESCENTE DE FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR.....	116
<b>CAPÍTULO 5: METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....</b>	<b>125</b>
5.1 OBJETIVOS.....	127
5.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	128
5.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	132
5.4 MATERIAL DE INVESTIGACIÓN.....	133
5.5 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	133
5.6 EXPLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	134
5.7 EXPLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE DATOS DE CAMPO.....	134
<b>CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>136</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>176</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>185</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>189</b>

TESIS COM  
FALLA DE CARRÓN

# INTRODUCCIÓN

TESIS COM  
VALLE DE QUINDÍ

## INTRODUCCIÓN

La Pedagogía, siendo una ciencia para educar, ha permitido alcanzar un doble objetivo. Se propone transmitir saberes, actitudes y desarrollar habilidades, con la finalidad de comunicar a la nuevas generaciones la ciencia, la técnica o los valores alcanzados por las precedentes. Pero a la vez, busca que cada cual sea capaz de resolver adecuadamente los problemas que le plantea el paso por la vida, lo cual implica una cierta capacidad de amar y de encontrar un sentido a situaciones no previstas, como es el caso de los planes emergentes a los que recurre una familia porque se enfrenta a la disfuncionalidad, quedando incompleta o concluyendo en una separación y/o divorcio.

A lo largo del estudio de la Licenciatura de Pedagogía se estudia a la célula familiar como de fundamental importancia no sólo para el desarrollo social, sino como un medio que coadyuva directamente en el crecimiento de la humanidad, definiendo en gran parte su vida adulta, por lo tanto, comprender el cambiante cuadro familiar y el desenvolvimiento de las funciones familiares en la época contemporánea deberá captarse con un enfoque más amplio.

Cuando un adolescente se enfrenta a situaciones familiares emergentes y funge un papel como estudiante, su vida puede tener cambios trascendentes para su futuro. Comprender a fondo a un adolescente, que cursa la educación secundaria, es fundamental, principalmente para que logre la madurez que todo adulto necesita para vivir.

Habiendo laborado profesionalmente, con adolescentes que cursan una separación y/o divorcio de sus padres, así como, bajo rendimiento escolar, surgen inquietudes de obtener mayor conocimiento para proporcionar apoyo oportuno y adecuado a dichos casos, de modo que contrarresten el fracaso escolar. De esta manera, la presente investigación, tiene como objetivo, no sólo cubrir un requisito para obtener el Título como Licenciado en Pedagogía, sino, concluir con un proyecto profesional y contribuir a la sociedad, principalmente adolescente, pues se enfrenta a situaciones que pueden obstaculizar su papel como estudiante y el éxito escolar.

Actualmente, las escuelas secundarias se encuentran con frecuentes casos de alumnos que viven situaciones familiares donde hay un solo padre por: separación, divorcio, madres solteras, padres que vuelven a contraer matrimonio, ausentismo a clases y tendencias a la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

farmacodependencia, agresividad social, bajo rendimiento escolar y problemas de conducta, generando frecuentes traslados escolares, inquietud del cuerpo directivo y docente ante dichas circunstancias. De ahí que, la Pedagogía Familiar será entonces, el tema central de este estudio, donde las manifestaciones del pensamiento popular revelan un interés intenso y continuo en las cuestiones de la familia, e históricamente el sistema familiar ha predominado en mucha mayor medida que el no familiarista. Sin embargo, el divorcio de pronto se convierte en una aparente mejor opción para las familias, de ahí que sea razonable suponer que algunos de los conflictos sociológicos que se dan en la familia moderna se deben al choque entre las pautas de conducta adquiridas por socialización en la familia de orientación que luego resultan inaplicables o contraproducentes en la familia de procreación, lo cual puede influir directamente en el desarrollo del hijo estudiante.

**"Influencia de la familia atípica por separación y/o divorcio en el rendimiento escolar del adolescente de educación secundaria"**, es el título de la presente investigación. Tiene como objetivos conocer con mayor profundidad a la institución familiar y los procesos que se presentan en la etapa adolescente, comprender la influencia de la familia en el desarrollo integral del adolescente y el papel que éste desempeña como estudiante de educación secundaria, profundizar en el conocimiento causal y las consecuencias de la separación y el divorcio en la familia del adolescente de secundaria que vive en familias separadas y divorciadas, analizar las influencias tanto internas como externas que se dan en el "rendimiento escolar" y observar si alteran los resultados del adolescente que estudia la educación secundaria.

Las finalidades que se persiguen con dicha investigación son planear estrategias específicas al mejoramiento de un bajo rendimiento escolar del adolescente como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres, proporcionar una atención personalizada al alumno para la detección temprana de disminución en el rendimiento escolar a causa de su situación familiar, proponer estrategias al personal docente para que maneje en su mayor provecho la situación del alumno ante su circunstancia familiar, encontrar otras posibles interrelaciones del atipismo por separación y divorcio en el desarrollo integral del adolescente de secundaria, que surjan en el proceso de la investigación.

Con base en los objetivos anteriormente planteados surge la pregunta de investigación: ¿De qué forma influye la familia atípica por separación y/o divorcio en el rendimiento escolar del adolescente de secundaria?, por lo cual, se propone como respuesta la hipótesis: *"La familia atípica*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

*por separación y/o divorcio es un factor que provoca trastornos en el rendimiento escolar del adolescente de educación secundaria".*

Para determinar si la hipótesis es nula o aceptada, se fundamenta la investigación en un marco teórico de cuatro capítulos que comprenden los temas:

Familia

Clasificación de las Familias

Ciclo Vital Adolescente de la Familia Atípica por Separación

El Adolescente de la Familia Atípica por Separación y el Rendimiento Escolar en la Educación Secundaria

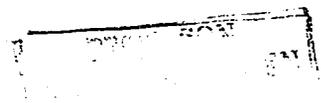
A partir del fundamento teórico se proporciona la descripción de la investigación de campo, proporcionando un análisis de resultados, la interpretación, las conclusiones que arrojaron dicho resultados y las sugerencias para la institución escolar.

La utilidad de la presente tesis puede ser enfocada a todas las etapas de la familia, aunque su énfasis es en el ciclo vital adolescente. Ante los cambios vertiginosos que enfrenta la familia contemporánea urge que las instituciones educativa y familiar encuentren los medios y respuestas para atender oportuna y adecuadamente situaciones de atipismo que puedan afectar sus proyectos de vida.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# **CAPÍTULO 1**

## **FAMILIA**



# CAPÍTULO 1

## FAMILIA

"La familia es la fuente de donde recibimos la vida; la primera escuela donde aprendemos a pensar y el primer templo donde aprendemos a orar"

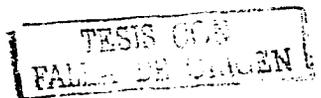
### Código Social en Malinas<sup>1</sup>

En la actualidad, el estudio de la familia es un tema que requiere ser abordado, debido a la notoria aparición de un mayor número de sus modalidades, generando que su análisis crezca constantemente. La familia ejerce acciones formadoras, que hacen necesario conocerla a profundidad para comprender sus procesos, influencias en la sociedad y antecedentes necesarios que nos permitan estudiar el entorno donde los hijos van a crecer y desarrollarse en actitudes, cualidades y conductas posteriores.

Definir a la sociedad familiar, al igual que su asociación de relaciones normales y armoniosas es una tarea complicada, pues al encontrarse inmerso en ella, frecuentemente se procede de la forma menos adecuada para resolver las dificultades que se presentan, posiblemente por falta de conocimiento, propiciando trastornos e irregularidades en su configuración. No obstante, llegamos a preguntarnos entonces: ¿cómo ha logrado llegar a ser una estructura tan importante y "sólida"<sup>2</sup>; la realidad podemos encontrarla en el estudio del presente capítulo, donde se exhiben sus fundamentos históricos y se reconoce la capacidad de adaptación a la que deben sujetarse para seguir viviendo.

<sup>1</sup> FINE Morton S. y KUSINITZ Ivan, *Amor, sexo y familia*, p. 14

<sup>2</sup> "Sólida": el entrecomillado de dicha palabra, cuestiona la consistencia de la estructura familiar actual (más no su meta ni funciones), pues existe un creciente número de familias atípicas que se encuentran devaluadas respecto a sus cualidades como grupo doméstico



Por ello, este primer capítulo también plantea el concepto de familia desde los enfoques: antropológico, social y psicológico; de igual manera abordará sus funciones como institución, basadas en análisis históricos que han generado la comprensión de diferentes tipos de estructuras familiares y se explicará cómo todas las familias atraviesan por ciertas fases que representan un ciclo vital.

Es fundamental destacar estos aspectos, para obtener un mayor conocimiento de la concepción familiar en contraposición de lo que debiera ser, no únicamente en función de los miembros que la conforman, sino también refiriéndose a las cualidades de las relaciones interpersonales que entre ellos se establecen.

### 1.1 CONCEPTO

El problema de definir estrictamente a la familia radica en el hecho de que este grupo no siempre ha sido igual, ni en todos los tiempos ni en todas las sociedades, e incluso puede afirmarse que no es igual en todos los sectores de una misma sociedad. El grupo familiar es algo que tiene «cambios dinámicos»<sup>1</sup>, internos, conforme su desarrollo temporal y crecimiento de sus integrantes, por lo tanto, ha cambiado, sigue o puede seguir evolucionando.

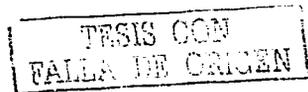
Existen posturas muy variadas respecto al significado de familia, algunas nos hablan de características generales o de las posibles formas como se pueden presentar... "Familia: grupo de individuos típicamente representados por el padre, la madre, los hijos, pero que incluye también grupos en donde falta uno de los padres, o grupos que abarcan a otros parientes, hijos adoptivos, y en algunas culturas, esclavos y sirvientes. Se extiende a patrones de conducta o actitudes que caracterizan la institución familiar".<sup>4</sup>

La familia es el primer lugar en donde el individuo aprende en gran medida su desarrollo integral, pues juega un importante papel en la vida de la persona y de la sociedad en general. Por ello, puede ser definida como "la unidad de crecimiento y experiencia, de la realización y del fracaso, de la salud y la enfermedad,"<sup>5</sup> siendo un grupo de personas unidas por lazos biológicos, culturales, afectivos, socio-históricos y económicos, en donde sus miembros satisfacen algunas de sus necesidades básicas para desempeñar diversas funciones o roles sociales que les permitan un

<sup>1</sup> Fuerzas y movimiento causados por las partes o integrantes de la familia.

<sup>4</sup> Diccionario Porrúa de Pedagogía, p. 136.

ACKERMAN N. W., *Psicoterapia de la familia neurótica*, p. 73



desarrollo armónico y la integración sana de su personalidad, debido a que estos lazos o vínculos familiares se forman a través de una combinación de factores biopsicosociales.

Es muy probable que ésta sea la primera imagen que evocamos en nuestra mente, o que simplemente pensemos en la familia como un compuesto de padre, madre, hermanas y hermanos, siendo más complejo de lo que parece pues... "El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales, legales íntimamente ligados al cumplimiento de roles y funciones",<sup>6</sup> y que a pesar de que forman una estructura se pueden describir de manera independiente.

Históricamente, la familia intentaba realizar varias funciones; en la actualidad no las desempeñan todas directamente ya que algunas han sido asumidas, en gran parte, por otros grupos u organizaciones sociales como la salud, educación, formación religiosa, entre otras, haciendo necesaria la aparición de las instituciones sociales que complementan la labor social de la familia debido a las demandas de la compleja y cambiante sociedad actual.

Sin embargo, conseguir tales objetivos es difícil, por lo que se requiere estudiar con mayor cuidado a la familia y las posibles causas que obstaculizan el logro de sus funciones dentro de la sociedad.<sup>7</sup>

Según *Jorge Sánchez*, "esta pequeña organización social llamada familia, se puede describir como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí",<sup>8</sup> donde la diversidad de actitudes, pensamientos, intereses e inquietudes le hace más importante y enriquecedora.

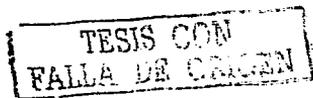
La manera en que impacta a sus integrantes y a la sociedad es tal que se manifiesta con central importancia en casi todos los temas de conversación, es parte del plan de vida de la mayoría de las personas, en fin, "la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento."<sup>9</sup> En dicho

<sup>6</sup> ACKERMAN N. W., *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*, p.41.

<sup>7</sup> Vid. *Infra*, Funciones 1.2, Cap. 1 y Familias Disfuncionales 2.2.2, Cap. 2.

<sup>8</sup> SÁNCHEZ Jorge, *Familia mexicana*, p. 17.

<sup>9</sup> *Ibidem*, p. 42



supuesto, la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros.

- a) Satisfacer las necesidades físicas (alimento, vestido, medicinas, techo, etc.)
- b) Cubrir las necesidades afectivas
- c) Fortalecer la personalidad
- d) Formar los roles sexuales
- e) Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- f) Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad, al igual que la iniciativa individual.

Definitivamente la tarea de la familia es satisfacer por un lado las necesidades físicas de la persona, contemplando a su vez que representa una estructura cultural que ayuda a cubrir otras necesidades para su desarrollo integral.

Debido a que la familia ha sufrido una serie de modificaciones, pues no siempre ha existido con las características que actualmente conocemos, es importante profundizar en las definiciones y etapas de cambio que ha sufrido en el proceso a su contemporaneidad.

### 1.1.1 DEFINICIÓN ANTROPOLÓGICA.

Aunque los antropólogos difieren en sus análisis e interpretaciones, la mayoría insisten en afirmar "...cualquiera que sea la forma que adopte, la familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural".<sup>10</sup>

Para el enfoque antropológico son temas clave: el origen, la universalidad temporal y la cultura de la familia; las formas que reviste a lo largo de los tiempos y en las diversas sociedades, sus relaciones de parentesco y las normas que la rigen, las relaciones de la familia con otros grupos, etc., por ello a continuación, se dará a conocer desde un contexto general la conformación de los grupos que anteceden a la familia conyugal moderna:

**LA PROMISCUIDAD INICIAL:** se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y la madre, no hay un reglamento social a sus costumbres ni a sus relaciones que impliquen la responsabilidad que el padre pueda tener hacia los hijos, y por tanto con

<sup>10</sup> CAPARRÓS, *Crisis de la familia*, p. 27.



relación a éstos no aparece como figura importante. Es la madre la que mantiene el vínculo constante de cuidado y protección del hijo, éste no sabe quien es su padre y el parentesco se señala por la línea materna.

**LA CENOGAMIA:** se caracteriza por un grupo específico de mujeres que mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres, existiendo una reglamentación social de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos. Este tipo de relación puede encontrarse actualmente en las comunidades hippies y es motivo de estudio de gran interés de sociólogos y antropólogos, para poder juzgar que efectos reales producen en la formación, sobre todo psicológica y social de niño y qué clase de vínculos se van creando entre las diferentes personas que integran la relación.

**LA POLIGAMIA,** que puede darse en dos formas:

- a) **La poliandria,** donde una mujer tiene varios maridos; es un tipo de familia que lleva al *matriarcado*, la mujer se convierte en el centro de la familia, ejerce autoridad y fija los derechos; ella se convierte en el principal agente económico y afectivo, dado que el hombre continua dedicado a actividades peligrosas como la guerra y la caza.
- b) **La poligenia,** que se caracteriza por que el hombre tenga varias mujeres, fenómeno social más aceptado, que inclusive se observa en la actualidad dentro de los países musulmanes.

**LA PATRIARCAL MONOGÁMICA:** es el antecedente de la familia moderna, porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del esposo, pues toda la estructura social gira en torno a su voluntad irrestricta, que además es el único que tiene derecho a una participación de la vida de la sociedad en que vive.

**LA CONYUGAL MODERNA,** aquí padres e hijos son propia y exclusivamente quienes tienden a integrar este grupo social, manteniendo una serie de funciones esenciales como la de legitimar las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

hogar.<sup>11</sup> Este tipo de familia corresponde por ejemplo a la familia de clase media urbana mexicana.

En este modelo antropológico, la urbanización y la industrialización han dado lugar a la aparición de la familia urbana moderna, que se caracteriza por:

- a) Planificación de la natalidad;
- b) Las relaciones democráticas e igualitarias de sus miembros;
- c) La aparición de una autoridad compartida por hombre y mujer e hijos;
- d) Una estabilidad basada en el afecto y el ajuste personal, lo cual podría significar para nosotros que se ha logrado una relación familiar *más humana*.

En nuestra sociedad "la madre moderna planifica casi científicamente la educación de su hijo, desde la dieta adecuada hasta la proporción igualmente equilibrada entre reprimendas y cariño, tal como recomienda la literatura psicológica popular. Toda su actitud hacia el niño "se racionaliza". Incluso el amor se administra como un ingrediente de higiene pedagógica. Entre las clases cultas, nuestra sociedad fomenta en las madres una actitud "profesional" altamente altruista..."<sup>12</sup>, aunque no garantice la eficacia de la formación del hijo o el beneficio que pueda aportar al contexto social.

### 1.1.2 DEFINICIÓN SOCIOLÓGICA

La sociología, analiza las características de la familia como grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases y efectos que produce la alteración del número de miembros.

Define la familia como una institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones, constituyendo a la socialización como función básica tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como de la social.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> SÁNCHEZ, *Op. Cit.*, pp 17-23.

<sup>12</sup> FRANKL, V. E. (1960) "Beyond self-actualization", en *Reviv of Existential Psychotherapy and Psychiatry*, núm. 1, pp. 5-20. A esto se le llama "hiperintención educativa paterna", acompañada generalmente de "hiperreflexión", produciendo un fracaso en los objetivos, que reclaman ser buscados espontáneamente o de manera muy indirecta, según la Pedagogía Familiar.

<sup>13</sup> CARBALLO Ref. J. y otros, *La familia, diálogo recuperable*, p. 72

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Varios sociólogos proponen ciertas características generales de la familia a pesar de que haya una variedad tan grande de tipos familiares, todos estos tienen una especie de notas comunes, las cuales hacen posible hablar de la familia en términos generales:

- a) Una relación sexual continuada
- b) Una forma de matrimonio o institución equivalente, de acuerdo con la cual se establece y se mantiene la relación sexual.
- c) Deberes y derechos entre los esposos, así como entre lo padres y los hijos.
- d) Un sistema de nomenclatura que comprende un modo de identificar a la prole.
- e) Disposiciones económicas entre los esposos y con especial referencia a las necesidades relativas a la manutención y educación de los hijos.
- f) Generalmente un hogar, aunque no sea indispensable que éste sea único.

En consecuencia, la familia es una serie de *relaciones lógicas*<sup>14</sup>, que partiendo de la oposición de las personalidades, tiende a superarlas mediante razonamientos que procuren el manejo de la autoridad y el amor —siempre a favor de proteger la naturaleza del ser humano, sus relaciones, y por lo tanto, su desarrollo—. Esta nueva situación a su vez puede resolverse en independencia o dependencia de los hijos. Si fuera lo primero, la fraternidad depende de una decisión de los hijos, y a su vez esa dependencia tiende hacia la responsabilidad (nueva pareja) personal, que recurriendo en relaciones lógicas puede afirmar y negar su creación.

El orden familiar está constituido de ordenanzas que regulan y facilitan el manejo sexual legítimo, la procreación y el cuidado de los hijos, así como también la transmisión de la propiedad privada, empleando una gran variedad de reglas formales y códigos informales, pues desde el punto de vista sociológico la familia no se define por sí sola, en esencia.<sup>15</sup>

Por lo tanto, sólo es comprensible en un determinado momento histórico con referencia a grupos, órdenes o instituciones sociales más amplias, que regulan e influyen la estructura familiar y hasta legitiman algunas de sus funciones.

<sup>14</sup> Relaciones basadas en la ciencia del raciocinio y de sus leyes, mediante el impulso natural del ánimo y la motivación, que lo sostiene como guía en la investigación ordenada de una serie de verdades, que actualmente son comúnmente manejados como valores. *Larousse de Pedagogía*, p. 672.

<sup>15</sup> CARBALLLO, Op Cit., p. 80



### 1.1.3 DEFINICIÓN PSICOLÓGICA

Para la psicología el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. *Sigmund Freud* fue uno de los primeros teóricos que resaltó la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida.

Este aspecto ha sido enfatizado tanto por los teóricos del aprendizaje social,<sup>16</sup> haciendo necesario afirmar que las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto, repercutiendo posteriores relaciones sociales, las interacciones entre el medio cultural y la personalidad, centrándose inicialmente en el grupo familiar. Y son precisamente los lazos permanentes de solidaridad y afecto (aparte de los económicos) entre un número reducido de personas, lo que caracteriza a la familia de cualquier época y cualquier sociedad.

Dichas definiciones que se han tocado hasta el momento, desde sus diversos puntos de vista, concluyen en que este grupo social define sus finalidades en pro del desarrollo humano en la familia. Sin embargo, la sociedad industrial a veces, por la rapidez de los cambios o por el contenido de los mismos ha engendrado nuevos problemas a la misma.

## 1.2 FUNCIONES

Las relaciones de amor y afecto, por sí solas, no alcanzan a definir o fundamentar a la familia. mucho menos sustentarla o mantenerla; requiere de la interacción de otros procesos para clarificar sus funciones, pues es imposible concebir la relación familiar sin que contribuya al desarrollo social, psicológico y educacional.

### 1.2.1 FUNCIÓN PROCREADORA.

La misma naturaleza del ser humano rebela que la familia sirve para perpetuar la especie, se encarga de la unión del hombre y la mujer para engendrar descendientes, asegurando su crianza y educación. La procreación sigue siendo un régimen inamovible a pesar de que en la actualidad,

<sup>16</sup> ISAMBERT, A. *Interrogantes de la pedagogía faml. v. p. 68*



según los medios masivos de comunicación, predomina la tasa de natalidad en relación con la de mortalidad; por ende las necesidades de reproducción humana protegen generalmente una elevada fertilidad.

La función reproductora, históricamente es la base de la sociedad. Los individuos aislados no pueden reproducirse y formar parejas para ello: en algún momento de la evolución histórica se dan cuenta que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. "Esta es, pues, la misión esencial de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad. Y esto es lo que ha dado origen a que se consideren a las familias como células, que en conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad"<sup>17</sup>.

Lo anterior implica una subfunción de *crianza y socialización de los hijos*: se refiere a desarrollar el ser social de cada uno, promoviendo el aprendizaje que les permita integrarse en roles sociales y sexuales; la familia servirá como modelo de identificación sexual además de transmitir valores, normas, y comportamientos considerados socialmente adecuados.

Los miembros de la familia van internalizando su mundo social de los aprendizajes que adquieren dentro de su núcleo, pues socialmente, modela las "pautas o patrones de conducta"<sup>18</sup> y las funciones de las que se derivan una serie de roles o papeles a jugar por parte de los miembros que la componen.

### 1.2.2 FUNCIÓN ECONÓMICA

Pretende promover la alimentación, vestido, salud, vivienda, educación escolar, esparcimiento, entre otras necesidades materiales que mantienen la vida y propician protección y seguridad. Los padres están ligados para la provisión de sus necesidades materiales en donde se da una división interna del trabajo que favorece la supervivencia y la adecuada administración en orden al sustento y mantenimiento de sus miembros.

En el sentido familiar la función económica es muy compleja y amplia, pues el matrimonio tiende a convertirse en un complicado intercambio económico y abarca no sólo una enorme gama de bienes y servicios sino también un amplio círculo de parientes.

<sup>17</sup> OCEANO, *Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil*, Tomo 2, p. 109.

<sup>18</sup> ACKERMAN N. W., *Psicoterapia de la familia neurótica*, p. 44



Al respecto la producción fabril ha destruido el sistema de actividades complementarias del hogar, al sustituirlo por una nueva división de trabajo integrado fuera del hogar. Como el caso latente que existe en la sociedad mexicana, donde la mujer ingresa a ser partícipe del gasto familiar por falta de recursos económicos o por desarrollo profesional (percibiendo un ingreso económico que favorece al hogar). Otro caso frecuente es cuando el padre de familia se aleja para trabajar en el norte del país o en E.U.A. para proveer económicamente a su familia; tales situaciones son muy propicias para que se descuide el aspecto afectivo y educativo de sus hijos, pasando a segundo término.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin apoyo familiar o el apoyo social en mayor o menor grado. "Y el trabajo para la familia o para uno mismo es evidentemente, el elemento que sustenta la organización económica social"<sup>19</sup>.

### 1.2.3 FUNCIONES POLÍTICAS Y CULTURALES

Las funciones políticas y culturales son necesarias para vivir en sociedad y como personas productivas; el individuo no vive aislado de todo el mundo, sino dentro de instituciones y normas que lo rigen y lo influyen de manera significativa.

La institucionalización de la familia toma en cuenta la trascendencia de su cultura y su influencia del poder en el bien común de la sociedad, por ello, en la familia los seres humanos aprenden a: relacionarse, expresar sus ideas y sentimientos, delimitar un espacio dentro de los grupos con los que conviven, comportarse como hombre o mujer respectivamente.

También aprenden a adoptar actitudes, sentimientos y pensamientos derivados de pautas sociales aprendidas como son: saludar, comer, vestir, acariciar, besar, pero también pelear, insultar, mentir, robar, etc. "Como apoyo a la función socializadora, la familia ejerce control social administrando premios y castigos para asegurar que sus miembros respondan a lo esperado socialmente."<sup>20</sup>

<sup>19</sup> OCEANO, *Op. Cit* p 110.

<sup>20</sup> ALBUERNE FENTANES, María de Jesús. *Patrones comunicacionales y relaciones del sistema familiar con un miembro esquizofrénico*, p. 18

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La función política, se puede ejemplificar con la gran familia (clan, hermandad), que forma no sólo una unidad económica independiente, sino muchas veces una unidad política dentro de la cual la mayoría de las funciones del estado moderno quedan a cargo de ciertos miembros o grupos de la familia, a menudo la mayoría con poderes irrefutables. Así, la estructura tendió a ser como una dictadura; dada la poca movilidad geográfica y social y las enormes dificultades de adscripción a otra estructura familiar grande, las rebeliones intrafamiliares serían virtualmente imposibles.

#### 1.2.4 FUNCIONES EMOCIONALES Y AFECTIVAS

Dicha función se encuentra totalmente ligada al desarrollo de la identidad personal y a la familiar. En la medida en que la familia da afecto, apoyo emocional, y acepta a sus miembros como son, les lleva a confiar en sí mismos y en los demás impulsándolos a desarrollarse emocionalmente equilibrados.

Afectivamente, se unen en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades emocionales a través de un vínculo afectivo y el desarrollo de actitudes. La identidad personal, sanamente integrada, permitirá la integración de cada persona a su núcleo familiar y social. "...la función de equilibrio emocional (o su inverso, si éste no se logra), es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico"<sup>21</sup>.

Algunas otras corrientes han colaborado y pedido ayuda de disciplinas la sociología, la cual, sostenía las tesis de que tanto la sociedad entera como su célula fundamental, la familia, tenía una influencia decisiva en la producción de elementos que determinaban estados en el individuo de salud y fuerza o bien de enfermedad psíquica y emocional"<sup>22</sup>.

Tal es el caso de la familia grande (el clan), que además de ofrecer una seguridad física considerable sin necesidad de apelar a grupos extrafamiliares, por su misma amplitud y control total en la formación (socialización) del individuo, creaban en él mismo, pautas psicológicas que difícilmente lo hacían rebelde. Su "marco familiar", sus posibilidades de apelar a sentimientos familiares, no se reducían (como sucede hoy en día) a la familia inmediata, sino a círculos de parientes muy amplios todos los cuales tenían ciertos deberes de sostén mutuo.

<sup>21</sup> Ibidem, pag. 21

<sup>22</sup> ISAMBERT, *Op. Cit.*, p. 83



### 1.2.5 FUNCIÓN EDUCADORA

Lauro Estrada afirma que...“el sentido educativo es también universal como una de las funciones familiares más importantes, mejor dicho, se trata de la tarea socializadora de la familia, de su papel como canal, mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social”.<sup>23</sup> Sin embargo, la realidad podría ser otra, pues la función socializante de la familia se encuentra debilitada; la demanda de personal técnicamente adiestrado (guarderías y escuelas) ha hecho que se haga cargo de esta parte cada vez en mayor grado, es decir, la facultad del control familiar y la capacidad de crear e imponer normas propias se ha minimizado debido a que el urbanismo, aparte de modificar las condiciones de vivienda, ha impuesto a los individuos la necesidad de colaborar constante y diariamente con personas con las que no tiene parentesco.

Los controles informales de la pequeña comunidad familiar han sido sustituidos por controles legales (legislación familiar, obligación escolar, servicio militar, etc.). Grupos especiales de interés arrancan a los miembros del seno familiar según su educación, edad, sexo, etc.; esta situación devalúa la función socializante, y simultáneamente a la educativa, impidiendo constantemente lazos de comunicación...<sup>24</sup>

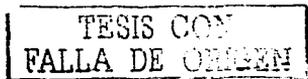
No obstante, esta circunstancia no impide continuar cediendo un lugar de importancia a las funciones socializantes y educadoras; lo ideal sería recobrar su valor y por tanto la eficacia en la formación de los hijos.

Desde el punto de vista *pedagógico*, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es el seno donde tiene lugar una acción formativa informal, pero continua.

El campo de la psicología y la sociología comunitaria, entre otras, en un principio asumieron como suyo el papel de la orientación familiar debido a que le dieron mayor importancia al efecto del impacto familiar en el individuo, aunque al respecto el pedagogo se ocupa también del campo por ser de índole educacional.

<sup>23</sup> ESTRADA Lauro. *Nueva familia*, p. 23

<sup>24</sup> BAGU Sergio, COUCH R., VALLE C., VILLALPANDO B., W. HERNÁNDEZ PENELA C., SCHRODER, J. *Familia y sociedad "Cuestionario para una familia en crisis"*, pp. 62-75.



A la educación familiar le ha ocurrido siempre una extraña contradicción: que siendo el ámbito más importante de la educación, es también de los más descuidados por los pedagogos. Desde el principio se han tenido claras las líneas de lo que debe ser la educación pública, la educación del ciudadano y, sobre todo, la instrucción escolar y humanística; pero pocas veces se indicó de qué manera debía cooperar a ello la familia.

Con el cristianismo y su ideal de educación, que va más allá de la socialización y la transmisión cultural, se empieza a considerar el papel educador que compete a la institución familiar, enfocándose en la manera en que los padres debían criar a sus hijos.<sup>25</sup>

Posteriormente llega Pestalozzi, en su Pedagogía de la ilustración y con sus tendencias socialistas escribe sobre la educación social fundamentada en una educación moral y de la personalidad, afirmando que no puede darla el Estado, pues se preocupa sólo del comportamiento exterior; *la sociedad puede civilizar, pero no educar. Mas existe providencialmente quien puede educar a la vez al hombre y al ciudadano: la familia.*<sup>26</sup>

Por lo tanto, si planteamos a la función familiar como educativa y formativa, no estamos hablando sólo de la educación familiar (hecho educacional como resultado), sino de una *Pedagogía Familiar*, que tiene como objeto regular el acto educativo con un carácter práctico y formador.<sup>27</sup> Esto implica, no sólo preocuparse por la problemática educacional de la familia en el aspecto explicativo y el manejo de sus bases teóricas, sino ocuparse de una manera activa con carácter normativo y formal.

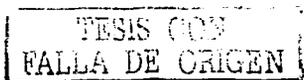
De la misma forma, Pestalozzi afirma que: *"Solamente de la familia puede surgir la sociedad auténtica y popular. El fundamento de toda cultura humana y social es el del hogar, cuya obra educadora gira en torno a la actitud familiar de amor, sacrificio y abnegación desarrollada por la madre, pues el amor materno constituye la fuerza principal en la educación más temprana, y el móvil originario de ésta es el afecto"*<sup>28</sup>. Lo que nos conduce a pensar que el amor materno implica también, corregir al hijo, y por ende llevar a cabo todo un *programa educativo*. A tal procedimiento le podemos denominar

QUINTANA Cabanas, José Ma. *Teoría de la educación*, p. 11.

PESTALOZZI, J. H. *Cartas sobre educación infantil*, pp. 25-43.

QUINTANA Cabanas, José Ma. *Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación, en varios estudios sobre Epistemología y Pedagogía*, pp. 13-16

PESTALOZZI, *Op Cit.*, pp. 54. 66-69



Pedagogía Familiar, que en la actualidad ha sido tan necesaria en los países Latinos y manejada en los países Europeos, principalmente en España.<sup>29</sup>

La familia es la más fundamental y universal de las instituciones, pero no existe rama alguna de las relaciones para la familia, como las hay para la economía y para la política, aunque ya no se aleja de la investigación ni de la discusión libre, así como es apoyada por las nuevas corrientes de "escuelas para padres" que persiguen actualizar a los padres sobre temas de interés para la educación de sus hijos.

Se escucha decir frecuentemente que la urbanización y la industrialización han reducido a la "gran familia" antigua de tipo rural a la "familia reducida" moderna, compuesta de cónyuges e hijos, de su estructura democrática basada en relaciones de compañerismo, ya no sólo entre los cónyuges, sino entre ellos y sus hijos.

"La función educativa en un sentido concreto, se aboca a la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de los miembros, aunque en la sociedad moderna este papel va asumido, por lo menos en muchos de sus factores importantes, por otras instituciones sociales tales como el estado, los municipios, las iglesias, la iniciativa privada, etc."<sup>30</sup>

Por ello nos preguntamos cuáles son las causas de esta transformación. El individuo llega a formar parte de dos familias:

- a) La familia de orientación u origen: en cuyo seno nació, en la que se socializó y en la que por medio de sus padres se vinculó al resto de la organización social.
- b) La familia de procreación: en la que tiene hijos propios.

El individuo en cuestión es el único punto de enlace entre esas dos familias. El alejamiento de la familia de orientación, para formar la familia de procreación, ofrece posibilidades de tensiones y conflictos. Además del grado de vinculación entre ambos grupos familiares nos da la clave de comprensión de muchas estructuras sociales.

<sup>29</sup> Vid. Infra: Cualidades de la familia como grupo primario. 1.4, Cap. 1.

<sup>30</sup> OCEANO, *Op. Cit.*, p. 109

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Así, es también importante el tipo de vinculación de ambos grupos familiares que en las sociedades donde la familia de orientación domina por completo a la familia de procreación, se ha hablado de sociedad familista, cuando este dominio falta en absoluto hablamos de sociedad "no familista" (individualista).

En una sociedad familista la familia tiene gran cantidad de funciones y en una sociedad no familista, muy escasas. La mayor o menor cantidad de funciones imprime a los diferentes tipos de familias estructuras muy diferentes y provoca en sus miembros comportamientos psicológicos disímiles, algunos de los cuales hoy sólo nos resultan comprensibles si dirigimos nuestra atención a las funciones de un tipo de familia históricamente determinado.

La acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de varias agencias es la colaboración familia-escuela, padres-profesores, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa.

La participación de los padres en la gestión de los centros docentes a través de las asociaciones de padres es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia y la escuela.<sup>31</sup>

Una definición constante de la familia es como "institución social básica (se refiere a un grupo compuesto por pocas personas, y sus relaciones caracterizadas por determinado grado de intensidad, frecuencia e intimidad, originada voluntariamente)", y así parece ser si nos atendemos a su realidad funcional.

Las relaciones que se dan en el seno de la familia y las relaciones que parte de ésta hacia otros grupos similares son las siguientes relaciones lógicas: la relación de pareja humana (hombre - mujer); la relación entre padres e hijos (paternidad - dependencia); entre hermanos (fraternidad), y las relaciones de parentesco con otros grupos (la ampliación de la familia).

No existen relaciones familiares que no tengan un correlato psíquico, social y educador pues están implícito en su estructura como institución.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> BAGU, *Op. Cit.*, p. 81

<sup>32</sup> STIERLIN, H. *Terapia de familia*, p. 13

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La función educativa de la familia estaría reconocida dentro de la educación informal, siendo esta una educación sin sistematización, calendarización y mucho menos sin un diseño curricular. Este tipo de educación es permanente y tal vez los niños no se dan cuenta de que sus padres los educan, aunque la familia enseña a vivir dentro de una sociedad.

Como se mencionó anteriormente, la manera de relacionarnos e interactuar en la familia constituye un aprendizaje en el que cada uno ejerce un papel determinado. Cada miembro de la familia actúa y afecta a los demás, contribuyendo de diferente manera a que surja algún conflicto familiar o a que se establezcan relaciones placenteras y cercanas entre los mismos.

### *1.2.6 REPLIEGUE DE LA FAMILIA EN SUS FUNCIONES INTERNAS*

Se trata de un cambio significativo, estrechamente relacionado con la función socializadora de la familia. El repliegue de la institución familiar a sus funciones internas es una consecuencia del traspaso o delegación de ciertas funciones de la familia tradicional a otras instituciones exteriores, públicas y privadas. Así ha sucedido con la preocupación de acumular unos fondos económicos en previsión de enfermedades y accidentes o del tiempo de retiro y del cuidado de los ancianos. Se ha extendido la idea de que basta que los padres se preocupen por preparar a los hijos para que ellos se vayan abriendo camino en el mundo de trabajo y se valgan por sí mismo en la vida, promoviendo que no hay mejor propiedad que los padres pueden dejar a sus hijos que "una profesión". Por otra parte se han ido ampliando las instituciones educativas públicas y privadas: guarderías, preescolares y centros de enseñanza primaria, secundaria, profesional y universitaria.

Las mencionadas innovaciones son consideradas como una conquista positiva en el sentido de que habrían producido un repliegue de la familia hacia aquellas funciones internas específicas que de alguna manera sólo ella puede cumplir: equilibrio y seguridad emocional, desarrollo y afirmación de la propiedad de identidad, socialización de los hijos... Sin embargo, habría que destacar el riesgo de que la delegación de funciones, antes encomendadas a la familia en lugar de producir una mayor dedicación a las tareas específicamente familiares, debilitan el clima amoroso y solidario que se prueba y ejercita en las circunstancias inseguras adversas de la vida. O que, como en el caso de las mayores facilidades ofrecidas por las instituciones educativas, los padres

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

caigan en dimisionismo educativo.<sup>33</sup> La renuncia a participar en alguna de las funciones familiares es tanto como hablar de abandono emocional.

### 1.3 FASES DEL CICLO VITAL FAMILIAR

Como cualquier ser humano, la familia tiene un ciclo de vida que comienza con la formación de una pareja y termina cuando se desintegra dicha familia. Así, la familia es un "sistema en constante transformación, se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa,"<sup>34</sup> lo que garantiza continuidad de los miembros que la componen.

La familia pasa, entonces, por un ciclo en que nace, vive y muere, atraviesa por un proceso viviente y dinámico que conlleva un período de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, declinación y disolución del antiguo sistema para crear nuevos sistemas. Toda familia posee una historia de vida y debe poseer la capacidad para adaptarse al cambio y a diversas crisis ya que, así como en el individuo se presentan momentos decisivos a lo largo de su vida, así también en la familia ocurren períodos críticos en los que el vínculo familiar puede fortalecerse o debilitarse.

Puede verse como la "unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su ciclo vital entre penas y alegrías, donde puede seguir armónicamente su camino o bien pretender dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse para siempre en alguna parte del camino."<sup>35</sup> Se cree que la familia no es una unidad estática pues se encuentra en un proceso de continuas transformaciones, en el que requiere adaptarse y reestructurarse.

Es importante contemplar a la familia desde esta perspectiva pues permite desmitificar la creencia de "la familia perfecta". El proceso evolutivo de toda familia implica crisis necesarias inevitables por lo que va a requerir un reajuste de sus modelos e interacciones. Esto permitirá contextualizar a la familia vista como funcional o disfuncional destacando que toda familia puede sufrir disfuncionalidad en alguna etapa específica de su ciclo vital.

<sup>33</sup> BREZINKA, W. *La educación en una sociedad en crisis*, p. 78-79.

<sup>34</sup> ALBUERNE, *Op. Cit.*, p. 14

<sup>35</sup> ESTRADA, *Op. Cit.*, p. 28

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El ciclo vital se conforma de "6 diferentes fases"<sup>36</sup> en las que cada pareja (elemento indispensable para la formación de la familia) enfrentará una serie de tareas de desarrollo, las cuáles no son fáciles de sobrellevar ya que implican duras crisis para enfrentar, en las que podrá tender a estancarse, retroceder o adelantarse en alguna de las siguientes fases:

### 1.3.1 DESPRENDIMIENTO.

Constituye una etapa dolorosa para todo el ser humano, tanto para el joven que deja el hogar como para sus padres y hermanos que convivían diariamente con él. En este momento del ciclo familiar, el joven (por lo general) tiende a enamorarse y busca separarse del núcleo familiar para emprender un nuevo sistema familiar.

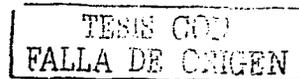
Este período no resulta tan sencillo como parece, pues los padres de ambos jóvenes fomentan relaciones estrechas que pueden generar fuertes dependencias que conducen a detener o regresar el proceso de separación. En esta etapa puede darse la situación en que el muchacho busca la compañía de alguien del sexo opuesto para rescatar así una personalidad que no consiguió individualmente, lo que traerá consigo como consecuencia que: el joven elija pareja con el posible fin de huir de su realidad familiar, poco gratificante para él. Además, la elección de pareja se va a basar en el establecimiento de un contrato con expectativas conscientes (que pueden ser explícitas o habladas e implícitas o no habladas) y expectativas inconscientes; las cuáles, al no cumplirse en la relación diaria, van a conducir a la desilusión y, en casos extremos, a la ruptura de la relación.

Al formarse la personalidad humana, "el niño internaliza algo de cada progenitor a la vez que produce algo nuevo"<sup>37</sup> Así se pueden ir adjudicando al compañero ya no solo cualidades e idealizaciones (expectativas irreales depositadas en la pareja), sino también se responsabiliza de muchos problemas personales que se encontraban ya ahí, aun de conocer al otro. Es común que la pareja pase de la idealización a la desilusión y al desengaño.

### 1.3.2 ENCUENTRO.

La pareja decide iniciar una nueva vida juntos, y ambos tienden a aplicar los conocimientos y aprendizajes internalizados y adquiridos de su familia de origen. Es común que ambos interpreten

<sup>36</sup> Ibidem, pp 34-35  
<sup>37</sup> Ibidem, p 45



que el otro (por el simple hecho de haber contraído matrimonio o de haberse unido) va a aceptarlo tal y como es.

El encuentro puede ser en matrimonio o en unión libre. La unión libre hoy en día es muy común y la norma de muchos países. Puede ser un ensayo de matrimonio o una manera de unión íntima de parejas que no están listas para contraer matrimonio. Las parejas que cohabitan antes de contraer matrimonio tienden a tener matrimonios poco estables; también suelen tener matrimonio menos felices, menos compromiso en el matrimonio, corren más riesgos de violencia doméstica y abuso sexual y físico a los hijos y tienen mayor probabilidad de divorcio.<sup>30</sup>

Referente al matrimonio, en la mayoría de las sociedades, el matrimonio se considera la mejor manera de asegurar la crianza de los hijos. Permite una división de trabajo de unidades de consumo y de trabajo. Idealmente ofrece intimidad, amistad, afecto, satisfacción sexual, compañía y oportunidad de crecer emocionalmente, aunque esto no es todo lo que engloba.

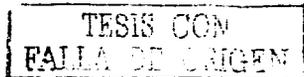
Es inevitable observar que esto no sucede con frecuencia. En esta etapa se lleva a cabo un acuerdo entre los cónyuges y cuando algo relacionado con el mismo no se cumple, surgen los conflictos entre la pareja. Estos conflictos promueven el distanciamiento de la misma y el deterioro de la comunicación si no comentan sobre sus desacuerdos, las obligaciones y derechos que cada uno espera dar y recibir de la relación.

Generalmente, a las parejas se les dificulta demasiado establecer un acuerdo o proyecto de vida conyugal pues ambos esperan fantasías sobre el otro (de manera consciente o inconsciente) que no se expresan en forma verbal ya sea porque se desconocen aún para ellos mismos o debido a una serie de dificultades para expresarse y comunicar sus expectativas abiertas y claramente al otro. Si agregamos una serie de factores familiares que no favorecen la comunicación espontánea, tales fantasías en muchas ocasiones, son imposibles o sobrepasan la realidad; por esta razón, es indispensable que re-aprendan otro modelo de comunicación.

### 1.3.3 HIJOS

La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. Sin embargo, si una relación profunda entre hombre y mujer no termina en niños es incompleta, pues no se cumple con una de

<sup>30</sup> PAPAIA Y OLDS, *Desarrollo Humano*, p. 539



las principales funciones de toda pareja: la procreación. Si la pareja decide no procrear, interrumpe el avance del proceso o ciclo vital por el que puede atravesar toda la familia; aunque no por esta razón se está afirmando que dicho sistema no sea funcional.

La llegada de los hijos requiere de un análisis pues es un tema muy complejo, que incluye varios aspectos entre los cuáles el económico ocupa un lugar importante. En esta fase es indispensable reestructurar el contrato y las reglas que han estado rigiendo el matrimonio o la unión. Se considera muy valioso que la pareja tome en cuenta los recursos con los que cuenta para decidir el número de hijos que se desea y pueda sostener, además de otorgarles los medios propicios para la satisfacción cualitativa de algunas de sus necesidades básicas y secundarias.

Por otro lado, convendría contemplar la influencia que la llegada de los mismos ejercerá en la vida de la pareja y en la dinámica de su relación. En esta fase, los esposos en la vida de la pareja y en la dinámica de su relación se enfrentan a la adquisición de nuevos roles como padres de familia. Es primordial que la pareja conserve su unión como tal pues los cónyuges tienden a descuidar su relación para otorgar toda la atención a su labor como padres de familia lo cual repercute seriamente en el desarrollo de los hijos.

#### 1.3.4 ADOLESCENCIA.

"El advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema."<sup>29</sup> Por un lado, los adolescentes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales (propio de su edad); por otro, los padres reviven su propia adolescencia al verse reflejados con sus hijos, lo cual les genera conflictos al reavivarles situaciones inconclusas de sus propia experiencia como adolescentes, así como temores a que sus hijos caigan o no superen circunstancias difíciles como en las que ellos se encontraron.

Es frecuente que los padres tiendan a sobreproteger a sus hijos por los mismos problemas y riesgos que implican dicha etapa, lo cual les impide pasar a otras fases de madurez. El adolescente comienza a comparar a sus progenitores con modelos de identificación (padres de otros amigos, maestros o figuras de autoridad). Así la relación con los padres cambia, viéndose éstos obligados a reformar las reglas que sostenían la organización del sistema familiar.

<sup>29</sup> Ibidem, p. 89

Los papás tienden a mostrar una excesiva preocupación por los hijos, la cual refleja el deseo de ellos de impedirles que repitan los errores que, en su juventud cometieron. Esta fase se dificulta debido a que los cónyuges empiezan a quedarse solos y se están volviendo viejos, además el vigor y los atractivos sexuales de los hijos aumentan, mientras que el de los padres disminuye. La situación se ve acentuada cuando los cónyuges no han sabido mantener una relación cercana y cálida como pareja, y han olvidado sus roles como esposos.<sup>40</sup> Probablemente, se cae en una apatía de fungir el rol paterno por parte de alguno de los cónyuges, recayendo la autoridad o responsabilidad en uno sólo, desequilibrando las funciones.

### 1.3.5 REENCUENTRO

Mc. Iver llamó a esta fase el síndrome del nido vacío<sup>41</sup> en el que la pareja pasa por un período de aislamiento y depresión pues la crianza ha terminado y, en muchos casos, detectan que ésta los ha distanciado demasiado como pareja. Surgirán cambios a los que tendrán que adaptarse como son la jubilación, la necesidad de admitir a nuevos miembros (cónyuges de sus hijos) en la familia, el nacimiento de sus nietos y la muerte de sus padres.

Al igual que en las fases anteriores todos los cambio implican un desequilibrio en el sistema familiar. Es necesario volver a recordar lo olvidado: ser esposo y compañero del otro para enfrentar juntos la vejez. Se considera indispensable que la pareja aprenda a manejar adecuadamente los sentimientos de culpa que aparecen, con frecuencia, por los errores cometidos en el pasado con los hijos y otros miembros.

En esta etapa suelen ocurrir divorcios o separaciones debido a que la pareja no ha logrado enfrentar sus conflictos de relación (que pueden venirse acumulando desde la etapa de encuentro) y los cuales estaban siendo ocultos, posiblemente, al depositar toda su atención en la crianza de los hijos, por lo que al terminar ésta se finaliza la unión conyugal.

### 1.3.6 VEJEZ

Es una etapa difícil pues, en ocasiones, los ancianos son rechazados o sobreprotegidos por sus hijos además de que empiezan a invadirse los espacios del otro. Ambos deberán ser capaces de aprender a reconocer sus capacidades y limitaciones pues pronto puede llegar a morir y el

<sup>40</sup> Vid. *Infra*, Ciclo vital adolescente de la familia atípica por separación, Cap. 3.  
<sup>41</sup> ESTRADA, *Op. Cit.* p. 107

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

cónyuge restante tendrá que elaborar el duelo por la pérdida de su compañero. "Los viejos son aún más dependientes que los niños puesto que sus miedos son más definidos y sus deseos mucho más delineados y limitados."<sup>42</sup> Siendo éstas las 6 fases que constituyen el ciclo de vida familiar que se va repitiendo generación tras generación, ahora se abordarán las diferentes clasificaciones para entender a la familia.

#### **1.4 CUALIDADES DE LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO**

La familia como ámbito de socialización de los hijos ha destacado algunas de sus características a la luz de la Sociología Familiar, considerándola en el contexto macro de la sociedad industrial (perspectiva macrosociológica); a su vez la Pedagogía Familiar se interesa por tener en cuenta lo que dice la Sociología sobre la familia en sí misma y por dentro, al considerarla como un sistema social específico (perspectiva microsociológica), exponiendo a esta institución como primaria o principal sustentar el contexto social.

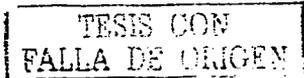
Los servicios de la perspectiva microsociológica conllevan a la comprensión de la familia, como contexto de socialización, se descubren claramente el marco teórico de «grupo primario». La ventaja de la aplicación de este concepto a la familia, arriba en el descubrimiento y elevación de las cualidades positivas y reales del grupo doméstico, cualidades tan reales y tan fundamentadas como aspectos negativos resaltados anteriormente.

"Con la ventaja de que el concepto de grupo primario nos muestra lo que una familia puede realmente ser y acaso deba ser, aunque de hecho no lo sea". Es decir, nos muestra cualidades de microsistema familiar que de alguna manera son exigencias de su naturaleza. "Cabe resaltar la utilidad de esta perspectiva para la Pedagogía Familiar, a la que no sólo le interesa saber lo que la familia es de hecho, sino también lo que debe ser y puede ser".<sup>43</sup>

El hombre en el mundo siempre ha necesitado, pero muy particularmente en la sociedad actual, tales relaciones para lograr un autoconcepto equilibrado, para desarrollar, afirmar y fortalecer su identidad personal y para conseguir autoconfianza, seguridad y felicidad personales. En todos

<sup>42</sup> Ibidem, p 120

<sup>43</sup> COLOMA J. *La familia: agencia de socialización*. p 175-176.



estos sentidos, la familia es el grupo primario de relaciones existentes, en cuanto ofrece las condiciones ideales para satisfacer esas necesidades del individuo humano.<sup>44</sup>

En fechas más recientes *Riesgo L.* y *Pablo C.* confirmaron con datos empíricos la necesidad del grupo reducido familiar para el normal desarrollo físico y psíquico del niño pequeño, siendo la socialización primaria, también desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la familia ofrece al niño como modelos de comportamiento y a la asimilación e interiorización de dichas pautas por parte del niño.<sup>45</sup>

#### 1.4.7 CUALIDADES ESTRUCTURALES Y TIPOS DE LA FAMILIA

En la descripción del grupo primario podemos distinguir, a efectos de análisis, sus aspectos estructurales y sus aspectos dinámicos. Podríamos decir que las cualidades estructurales son las que el grupo tiene aunque esté parado: tamaño, homogeneidad - heterogeneidad de sus componentes, contexto exterior físico y sociocultural. Estas cualidades son significativas en la medida en que repercuten en su dinámica, particularmente en la consecución de su meta y en el establecimiento de relaciones directas, íntimas y profundas.

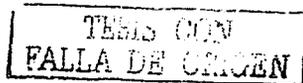
##### a) *Tamaño de grupo doméstico*

La primera condición estructural es la del tamaño del grupo doméstico. La familia es, sin duda, sobre todo en la sociedad actual, un grupo pequeño. Los microgrupos favorecen en principio la participación activa de sus miembros. A ninguno de sus componentes le faltan oportunidades de ser protagonista activo en la comunicación grupal. Ya por esta sólo razón, la familia sería un grupo privilegiado para potenciar la socialización de sus miembros.

Sin embargo, hay que evitar la interpretación exagerada de la proporción adultos - niños, concluyendo, por ejemplo, que la familia de hijo único es la ideal para la socialización (1 niño para 2 adultos). Más bien se acepta comúnmente que tal familia puede conducir a una superconcentración afectiva y sobreprotección paterna de discutibles resultados socializadores. En este sentido, se han comprobado incluso ciertas ventajas en las «familias numerosas» de las que carece en absoluto la familia de hijo único y de las que disfrutarían en menor grado de las familias reducidas, como son: la acción socializadora entre hermanos (el primer grupo de «iguales» se encontraría en el propio

<sup>44</sup> RIESGO L., *Infancia y educación familiar*, p. 71

<sup>45</sup> *Ibidem*

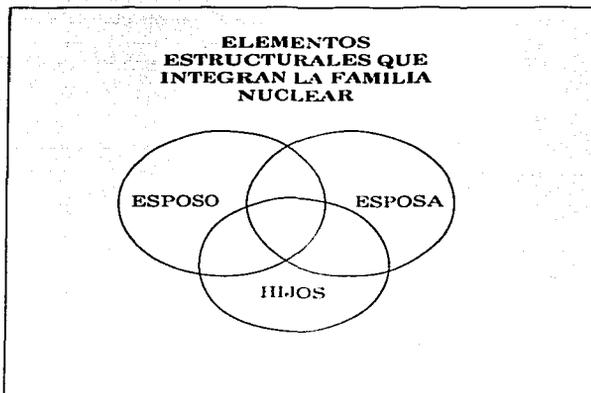


hogar); distribución de servicios y tareas del hogar que facilitarían el sentido del orden, solidaridad y responsabilidad personal; el hecho de que los hermanos mayores asuman el papel de tutores de los hermanos menores en beneficio evidente de ambos...<sup>45</sup>

**b) Tipos de familia**

Otra condición estructural es la que se determina por la cantidad de generaciones que pueden llegar a conformar al sistema familiar, el cual se puede integrar por dos tipos: familia *nuclear* y familia extensa:

1. **La familia nuclear** está formada por dos generaciones (padres-hijos), su estructura puede conformarse por cualquiera de los grupos domésticos (microgrupo—hijo único o macrogrupo—familia numerosa-).



2. La familia extensa está conformada por la convivencia de tres o más generaciones de una misma familia de origen. En este segundo caso, los miembros de la familia extensa pueden vivir dentro de un mismo espacio de viviendas o en lugares separados.
3. La familia compuesta o reconstruida, que describen a sus hijos en términos coloquiales como "los tuyos, los míos y los nuestros"; las familias que se reconstruyen en segundos o terceros matrimonio, sumando a los hijos de cada uno de los cónyuges, los hijos producto de la nueva unión. Se forjan con la idea de sumar, no necesariamente en términos de vínculos biológicos o de parentesco: surge la figura de los abuelos por decisión y de los tíos de cariño, muestra de la vitalidad de la familia extensa como relación que no se impone, sino que se reconstruye a partir de la voluntad y el afecto.

Sin subestimar el valor de la familia nuclear en su concepción tradicional, no hay que desechar la riqueza de la familia compuesta -que puede llevarse a cabo desde la concepción tradicional- y de la familia reconstruida que ofrece la alternativa de consolidar valores familiares, aún cuando la experiencia matrimonial primera no haya tenido los resultados esperados.<sup>47</sup>

Para conocer profundamente a la familia es esencial abordarlo en sus tres tipos de grupos, ya que esta división permite visualizar la capacidad y recursos que tienen el sistema familiar para superar las crisis de su ciclo vital y constatar si se promueve o se obstaculiza un sano desprendimiento que perpetúe el crecimiento e individuación de cada miembro. Además, permite contemplar las variaciones en el grado de conexión de la familia nuclear con la familia extensa y la influencia que ejerce un contexto más amplio sobre la familia nuclear, así como su capacidad de interacción entre ambas.

#### *c) Homogeneidad – heterogeneidad de los miembros*

La segunda condición estructural se refiere a la homogeneidad - heterogeneidad de los miembros del grupo. En general, se considera positiva y enriquecedora para la dinámica del grupo la

<sup>47</sup> Hay estudios que reconocen a la familia compuesta en matrimonio plural, poligamia o poliandria, común entre los lacandones y otros grupos étnicos de Chiapas. Sin embargo, este tipo no es el establecido por nuestra cultura urbana y las leyes que rigen la monogamia, por lo tanto no será objeto de estudio de la investigación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

heterogeneidad de sus componentes. En el grupo doméstico, es particularmente significativa la heterogeneidad de sexos y de poder por su repercusión en la función socializadora. Importa notar a este respecto que las diferencias de conductas socializadora de padre - madre se complementan y resultan beneficiosas para el desarrollo de los hijos, tanto de los niños como de las niñas. Por otra parte, la inevitable e indiscutible asimetría de poder en la relación padres e hijos se refleja de diversas maneras y con diversas e importantes consecuencias sobre pautas de control paterno.

#### d) Contexto ecológicosocial

La tercera condición estructural que conviene resaltar es el contexto ecológicosocial de la familia. En él quedan incluidos los siguientes aspectos: las condiciones materiales de la vivienda, su ubicación en el ambiente rural, urbano y suburbano, la subcultura de la clase social, el grado en que la familia está relacionada o no con grupos comunitarios externos... Todos estos aspectos condicionaban la acción socializadora paterna. Aunque algunos de ellos no sean con frecuencia elegibles a voluntad, si lo son otros, como la inserción que alivia la sensación de aislamiento estructural que sufre la familia nuclear particularmente en los centros urbanos. Algunos padres consiguen complementar positivamente su acción educativa mediante la integración de sus hijos en grupos de iguales afines (grupos de montañeros, grupos deportivos, grupos parroquiales, etc.).<sup>48</sup>

#### 1.4.2 META DE LA FAMILIA Y CUALIDADES DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR

La meta de la familia, como grupo primario, es interna, es decir, los beneficios de su interacción recaen en el desarrollo de las personas de sus componentes. Dicha interacción no está ordenada a producir un artículo material o a rendir un servicio exterior, como ocurre en un grupo secundario, por ejemplo en las empresas. En la familia se obtiene la afirmación y desarrollo de la subjetividad de sus componentes en solidaridad. De ello puede surgir el riesgo de la familia cerrada en sí misma, «egoísmo grupal - familiar», siendo mas bien una prueba de que no se cumple en la familia el verdadero encuentro entre personas, pues éste tiende a proyectar el enriquecimiento interior hacia afuera.<sup>49</sup>

El grupo doméstico es el marco ideal para el encuentro de personas que ponen en contacto su intimidad, se apoyan y se enriquecen interiormente, desarrollando y fortaleciendo de esta manera

<sup>48</sup> BRONFENBRENNER U., *La ecología del desarrollo humano*, p. 37

<sup>49</sup> PLATTEL M. G., *La familia como comunidad personal*, p. 125.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

los atributos básicos de su personalidad: la autoestima, autoconcepto, autoevaluación, autorrespeto, autoconfianza y seguridad interior. Estas posibilidades, cuando se aplican a las relaciones padres - hijos, constituyen a la familia en ámbito privilegiado para la socialización de los hijos.<sup>50</sup>

Las cualidades de la interacción familiar están marcadas por su meta interna. El grupo doméstico, como grupo primario, exige una interacción directa, auténtica y profunda. Ch. H. Cooley destacó esas cualidades al definir el grupo primario como «asociación y cooperación íntima cara a cara». La interacción cara a cara no sólo significa inmediatez física e interacción directa sin intermediarios, sino que significa sobre todo inmediatez de persona total. En las relaciones superficiales del mundo exterior y de los grupos secundarios, las personas muestran en principio sólo el aspecto parcial que conviene a un objetivo especializado. Para poner un ejemplo, es esposo y padre de familia, cuando está fuera del hogar, sólo debe en principio mostrar la parte de su persona que conviene a su rol específico de jefe subordinado o jefe de una oficina, o de profesor, de médico o de abogado. En el hogar, se deponen las máscaras de los diferentes roles especializados que sirven para mostrar un aspecto categorial y exterior de su portador mientras ocultaban su persona interior. En el hogar se exige dejar las poses que en el exterior, siendo la autenticidad una regla básica del juego familiar. La interacción con sus contenidos cognoscitivos y afectivos, reclama sinceridad y profundidad. Los componentes de la familia esperan conocer y ser conocidos, estimar y ser estimados como son, con sus capacidades y limitaciones.

De la meta interna de la familia, una meta total y difusa, se desprende también otra propiedad de la interacción-familia: es *interacción flexiblemente estructurada*. Las pautas que rigen los distintos roles familiares son típicamente abiertas, dialogadas y adaptables. Sin embargo, el carácter abierto, dialogado y adaptable de las pautas familiares no significa que no haya que llegar a la definición clara de una normas que aseguren la convivencia y armonía. Especialmente, tendrá particular importancia para la socialización de los hijos el establecimiento de reglas claras y firmes en la relación paternofamiliar.

Es importante prevenir contra la posible interpretación egoísta de la meta interna de la familia, como ámbito de expresión de los distintos *proyectos del yo*, de sus componentes y de la autorrealización personal.

Vrd. Infra: Estrés transicional por tensiones conyugales en el adolescente de familia atípica por separación y rendimiento escolar. 451 Cap 4.



Concluyendo, en el presente capítulo se enfatizó el papel de la familia, como la unidad básica de la sociedad en la que sus miembros aprenden a: satisfacer necesidades básicas y esenciales, desempeñando diversas funciones vitales para mantener un crecimiento personal y armónicamente, así como, proyectarse hacia grupos sociales complejos, continuando su proceso de desarrollo *cada vez más humano*; pero no debemos perder de vista que la familia posee una organización única por lo que, de ella dependerá (en gran medida) el tipo de persona que prepare y conduzca, ya sea hacia un sano desarrollo integral o hacia un crecimiento deficiente de su personalidad y su desenvolvimiento social, así como de un desarrollo de habilidades intelectuales.

De tal manera la familia (vista como sistema abierto en constante transformación) posibilita el intercambio e influencia con el exterior permitiendo la adaptación a las exigencias de las diferentes fases o etapas por las que atravesará a lo largo de su ciclo vital, siendo de suma importancia el estudio de la *clasificación familiar* para la presente investigación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CAPÍTULO 2**

**CLASIFICACIÓN**

**DE LAS**

**FAMILIAS**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO 2 CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS

"Jesús enseña sobre el divorcio:  
Moisés permitió dar carta de divorcio...  
Por la dureza de vuestro corazón os escribió  
este mandamiento; pero al principio de la  
creación varón y mujer los hizo Dios. Por  
esto dejará el hombre a su padre y a su  
madre, y se unirá a su mujer, y los dos  
serán una sola carne; así, que no son ya  
más dos, sino uno. Por lo tanto lo que Dios  
juntó, no lo separe el hombre "

Marcos<sup>51</sup>

En el capítulo anterior conocimos el papel y la importancia del concepto "familia" como grupo primario, también tres de sus tipos: la nuclear, extensa y compuesta o reconstruida (también conocida como reconstituida); siendo ésta célula fundamento de la sociedad, carga sobre sus hombros una gran responsabilidad en la formación de las personas.

La complejidad de la convivencia familiar lleva a varios horizontes, en ocasiones muy difusos, de reacomodo por que se presentan diversas situaciones en su ciclo vital difíciles de entender por el criterio humano; surgen dudas de los dirigentes de familia respecto a su labor como padres, a la administración del hogar en todos los sentidos, manejo de sus relaciones interpersonales, la forma en la que educan a los hijos, entre otros.

En cualquiera de los tipos y etapas de la familia, ésta se encuentra vulnerable a situaciones difíciles, tal vez graves; al no manejarse adecuadamente pueden derivar de ella otras clasificaciones familiares, que anteriormente no eran motivo de estudio y ni de conocimiento público. No se

<sup>51</sup> BIBLIA, Evangelio de Marcos, 10:4-9

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

contemplaban conceptos como la disfuncionalidad familiar, o simplemente era imposible hablar abiertamente con los hijos respecto al embarazo precoz o un posible divorcio.

Estudiar la clasificación de las familias destacará los factores que pueden favorecer o inhibir su desarrollo funcional. Hoy en día, los medios masivos de comunicación y diversas instituciones educativas se han preocupado por extender sus intenciones al estudio de la familia, principalmente sobre sus conflictos y bondades, sin embargo, aún existe gran ambigüedad en algunos de los términos utilizados cómo: integral, funcional o el conflicto.

A continuación se explicará la consistencia de una familia como sistema, de donde partiremos a la clasificación familiar para facilitar la comprensión de su organización e identificar posteriormente, como influye en la prole.

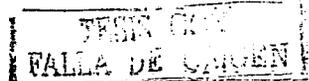
### **2.1 FAMILIA COMO SISTEMA**

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los de la sociedad. Se ha hecho cargo y/o abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura "...en la medida en que las sociedades se hacen más complejas y se requieren nuevas habilidades, se diferencian estructuras sociales. La civilización urbana y no urbana social moderna le plantea al hombre dos requerimientos conflictivos; la capacidad para desarrollar habilidades altamente especializadas y la capacidad para una rápida adaptación a un escenario socio-económico que se modifica constantemente."<sup>52</sup>

El criterio para comprender la vida de la familia nuclear es el de..."entonces se casaron y vivieron muy felices para siempre", pero la realidad actual dista de tal visión, pues cada vez aumentan modelos familiares que no le llevan precisamente a su plenitud o a poder afirmar "en esta familia no existen conflictos". Afortunadamente, la mayoría de las familias nucleares superan el manejo de los mismos conflictos permitiendo que prevalezca su estructura.

Las funciones familiares también han cambiado a medida que se modifica la sociedad. Hasta hace cuatrocientos años no se consideraba a la familia como una unidad de educación del niño, y recientemente se reconoció a los niños como individuos con sus propios derechos.

<sup>52</sup> MINUCHIN, Salvador. *Familias y Terapia Familiar*, p. 78.



En un sentido genérico la familia cambia y se adapta a las circunstancias históricas. "La familia es un sistema abierto en transformación, es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrentan"<sup>53</sup>.

La familia normal o típica no puede ser distinguida de la menos frecuente por la ausencia de problemas, por lo tanto debemos contemplar la diversidad del funcionamiento familiar y su capacidad para manejar el *conflicto*, tal es el caso de un esquema basado en la concepción de la familia como un sistema que opera dentro de contextos sociales específicos con tres componentes:

1. La estructura de una familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación.
2. La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen una reestructuración.<sup>54</sup>
3. La familia se adapta a circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

La familia debe responder a cambios internos y externos, y por lo tanto, es capaz de transformarse de modo que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros. Siendo la familia un sistema se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia y éstos pueden ser formulados por generación, sexo, interés o función.

Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diversos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Un hombre puede ser sobrino, hermano mayor, esposo, padre, etc. El hijo debe actuar como un hijo, como su padre actúa como un padre y cuando el hijo lo hace es posible que deba ceder el poder del que disfruta cuando interactúa con su hermano menor.

La funcionalidad de la familia en su sistema depende del manejo dentro de los límites de los subsistemas, es decir, si los límites son transgredidos degeneran la estructura propiciando disfuncionalidad (como cuando los conflictos no son resueltos conforme a la naturaleza de las

<sup>53</sup> Ibidem, p 84

<sup>54</sup> Vid. Supra Fases del Ciclo Vital Familiar I.3. Cap. I

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

funciones familiares). Recordemos que por ser un sistema, la acción de un subsistema recae en los otros.

Los límites de un subsistema están constituidos por reglas que definen quienes participan y de qué manera. Su función es proteger la diferenciación de los subsistemas, pues cada uno de ellos tiene funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros y desarrolla habilidades interpersonales.

Para que un sistema familiar sea adecuado los límites de un subsistema deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitirles el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto con los subsistemas y los otros.

### 2.1.1 SUBSISTEMA CONYUGAL

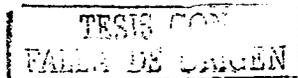
El subsistema conyugal se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención de construir una familia.<sup>55</sup> Poseen tareas o funciones específicas, para el funcionamiento de la familia. Las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua. Es decir, que la pareja deba desarrollar pautas en la que cada esposo apuntala la acción del otro en muchas áreas. Tanto el esposo o la esposa deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia.

El subsistema conyugal puede convertirse en un refugio ante el estrés externo y en la institución elemental para el contacto con otros sistemas sociales. Puede fomentar el aprendizaje, la creatividad y el crecimiento. Pero en las parejas también pueden estimularse los rasgos negativos. Los cónyuges pueden insistir en mejorar o preservar a su pareja, y a través de ese proceso descalificarla; esas pautas negativas pueden existir en las parejas sin que ello implique una patología grave.

"El subsistema conyugal debe llegar a un límite que le proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros subsistemas, en particular cuando la familia tiene hijos."<sup>56</sup> Los adultos deben poseer un territorio donde puedan proporcionarse un sostén emocional, con límites flexibles para que los subgrupos puedan interactuar en el funcionamiento de su subsistema.

<sup>55</sup> Vid Supra Funciones 1.2. Cap 1

<sup>56</sup> MINUCHIN, *Op. cit.* p. 92



### 2.1.2 SUBSISTEMA PARENTAL

Cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar donde se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y, al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales.

En la actualidad ya no se espera de los padres una autoridad incuestionada, sino una autoridad flexible y racional, donde los hijos puedan obedecer; el ser padre es un proceso extremadamente difícil, y nadie lo desempeña a su entera satisfacción.

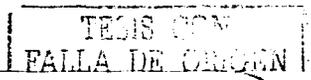
El proceso que corresponde a ellos difieren según la edad de los niños; cuando son pequeños predominan las funciones de alimentación y luego el control asumiendo una mayor importancia. En la adolescencia la paternidad se convierte en un proceso de acomodación mutua; el apoyo a la responsabilidad y a la obligación de los padres para determinar las reglas de la familia estimula el derecho y la obligación del niño de crecer y desarrollarse sanamente.

### 2.1.3 SUBSISTEMA FRATERO

El subsistema fraterno es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. Ahí, aprenden a negociar, cooperar, competir. Aprenden a tener amigos y aliados, a salvar al otro cuando uno cede y a lograr reconocimiento por sus habilidades.

Pueden asumir posiciones diferentes en sus relaciones mutuas, y estas posiciones, asumidas tempranamente en el subgrupo fraterno, pueden ser significativas en el desarrollo posterior de sus vidas. En las familias amplias el sistema fraterno posee otras divisiones, ya que los hijos más pequeños que se mueven aún en las áreas de seguridad, difieren de los mayores que realizan contactos y contratos con el mundo extrafamiliar.

Los niños sin hermanos desarrollan pautas precoces de acomodación al mundo adulto. Al mismo tiempo pueden mostrar dificultades para el desarrollo de la autonomía y capacidad de compartir, cooperar y competir con otros. En diferentes etapas de sus desarrollo los niños poseen diferentes necesidades, capacidades cognitivas particulares, y sistemas de valores propios.



## 2.2 CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Las familias que funcionan bien suelen resolver sus conflictos con diversos grados de éxito y requieren de lapsos para hacerlo. Existen factores tanto internos como externos que posibilitan un desarrollo adecuado (funcional) o inadecuado para sus miembros (disfuncional), los cuales analizaremos a continuación.

### 2.2.1 FAMILIAS FUNCIONALES / DISFUNCIONALES

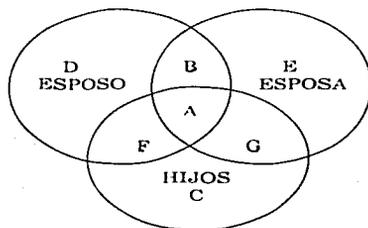
"La familia funcional es adaptativa si cumple y armoniza las funciones esenciales de manera realista en torno a los peligros y oportunidades del medio circundante. Se fomenta la expresión del afecto y del contacto físico, haciéndose evidente el cariño e interés por los demás en el trato abierto y sincero"<sup>57</sup>. Este conjunto de expresiones afectivas, pareciera ser la esencia y el pilar para que la familia permanezca en equilibrio y acorde, tanto en su definición, sus funciones y fines con el resultado, al cual le llamamos en realidad: amor.

Etimológicamente, "A" significa Sin, y MOR viene de Morthis (Muerte); por lo tanto la palabra amor = sin muerte, le da un sentido profundo al conjunto de expresiones afectivas de la familia, y ¿cuál podría ser mejor? que el de hacer que prevalezca la vida, favoreciendo su naturaleza, y por consiguiente, su posibilidad de crecimiento y trascendencia mediante la comunicación.

Después de observar la definición de familia desde sus diversas posturas, todas en su conjunto apoyan que el grupo existe gracias a que se *Integra* por zonas de unidad y zonas de autonomía –según la estructura de familia nuclear-, y ésa sólo se logra en su totalidad con el amor, es decir, con la donación de cada uno de los integrantes a su familia, así como el respeto que cada uno se merece. Distingamos este punto con el siguiente esquema:



EN EL MATRIMONIO DEBE  
HABER ZONAS DE UNIDAD Y  
ZONAS DE AUTONOMÍA "



- A. Actividades en que interviene los padres e hijos.
- B. Actividades de los cónyuges
- C. Actividades de los hijos
- D. Actividades del esposo
- E. Actividades de la esposa
- F. Actividades de los hijos con su padre.
- G. Actividades de los hijos con su madre.

Aquí el matrimonio debe llevarse bien y debe respetar la libertad y autonomía del cónyuge, en ciertas áreas, amistad, aficiones, deporte, etc.; siendo ésta, otra forma de mantener la unidad y de manifestar respeto a la libertad. Lo mismo debe suceder en las relaciones con los hijos. Cuando el concepto de amor y cooperación en la familia no se ha comprendido o se ha distorsionado, surge la disfunción familiar

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Las familias disfuncionales generalmente se caracterizan por su rigidez y su incapacidad para adaptarse a cambios necesarios para su desarrollo saludable. Tienen a "tratar de resolver sus problemas repitiendo estrategias ineficaces, culpando a alguien, con reacciones emocionales excesivas o simplemente *negando* que exista problema alguno. Las soluciones de las familias disfuncionales a menudo constituyen el problema."<sup>59</sup>

En estos casos, se da la negación como un síntoma de disfuncionalidad, donde no se acepta la magnitud de la situación; piensan que están actuando bien, o al menos así lo hacen parecer para no verse descubiertos en el error. Si se niega el error, se niega la posibilidad de corrección.

"El fracaso del desarrollo humano y la frialdad formal de una familia desunida esencialmente -aunque mantenida en su apariencia exterior- se puede parecer, más que el divorcio mismo, a la muerte de los sepulcros blanqueados que relumbran por fuera pero están podridos por dentro"<sup>60</sup>. En pocas palabras, falta amor y un sentido de vida.

Estamos expuestos cotidianamente, a través de los medios de comunicación, a mensajes de disolución y rompimiento familiar, "...hasta los líderes internacionales, bajo una pretendida armonía formal, reiteran el agotamiento de su estructura familiar: Menem., Fujimori, la familia real inglesa, son ejemplos de valores golondrinos que vuelan cuando el poder se adquiere."<sup>61</sup> La frase de Leñero revela una gran realidad, la dificultad a la que se enfrenta el ser humano a vivir incongruentemente sus valores, donde el desear es la meta no el cambio de actitud, son situaciones donde la doble moral prevalece.

La familia es adaptativa cuando no pierde su flexibilidad y su capacidad de aprendizaje y de crecimiento. En casos extremos, algunas de las funciones básicas pueden ser sacrificadas a favor de otras. La familia disfuncional "conserva una apariencia externa de éxito, adquiere seguridad y riquezas, pero el alma de la familia está marchita; sea cual fuere el patrón de la distorsión, la familia ha perdido su capacidad de conducción y su crecimiento potencial se encuentra menoscabado."<sup>62</sup> La consecuencia inevitable conduce a crisis familiares recurrentes, a un desorden de las relaciones y a la desorganización del grupo familiar. Otra causa de la disfuncionalidad de la familia, es por

<sup>59</sup> SIMON, *Op Cit*, p 165

<sup>60</sup> *Ibidem*

<sup>61</sup> LEÑERO, *Con gran fuerza*, p 78

<sup>62</sup> ACKERMAN, *Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares*, p 77

razones patológicas, de donde incluso surgen familias *psicopáticas* o *sociopáticas*,<sup>63</sup> afortunadamente éstas sólo se presentan en una minoría.

Cuando se habla de la familia sabemos las dificultades naturales a las que ésta se enfrenta y las situaciones que día con día van fortaleciendo el ánimo de los integrantes, así como el bienestar afectivo que se adquiere por la convivencia. Pero al analizar la existencia de disfunciones fuera de lo típico o común surgen dudas sobre los rangos de diferenciación entre una y otra.

### 2.2.2 DIFERENCIAS ENTRE: FAMILIA FUNCIONAL - FAMILIA DISFUNCIONAL

Satir hace una distinción entre las familias "*nutricias* o *funcionales* y *conflictivas disfuncionales*".<sup>64</sup> En las familias nutricias existe calma y tranquilidad, se percibe un espacio que ofrece protección y satisfacción. Los miembros de ésta se sienten libres para expresar sus sentimientos y son abiertos al cambio. Se promueve un claro sentido de identidad y una autoestima adecuada con la cual cada uno es capaz de reconocerse como un ser imperfecto y valioso, a la vez.

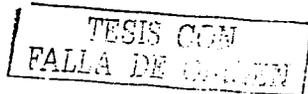
Las discusiones familiares no se convierten en campos de batalla o en luchas por el poder, sino en experiencia para retroalimentarse y crecer juntos. En medio de este ambiente, se facilita la negociación y los acuerdos; los padres de familia o los sustitutos de dicha figura paterna se consideran guías que tienen que prepararse para orientar y educar a sus hijos.

En las familias conflictivas se vive un ambiente de tensión y/o aburrimiento; no se percibe la pertenencia a un grupo familiar. "Predomina cierta frialdad, el ambiente está lleno de secretos, como si fuera un centro de espionaje".<sup>65</sup> Las relaciones familiares suelen ser superficiales, evitando un contacto real entre sus miembros.

<sup>63</sup> El término "psicopatía" etimológicamente significa "afecciones morbosas del espíritu en general"; así, todo trastorno psicopatológico sería una psicopatía. En la moderna psiquiatría es sinónimo de sociopatía. Se refiere a un cuadro específico que cursa con trastornos caracterológicos y perversiones que parecen constitucionales y que se caracterizan por una conducta permanentemente antisocial. VELASCO. *El niño hiperactivo*. Glosario, p. 118.

<sup>64</sup> SATIR. *Op. Cit.*, p. 13-18. Se cree que ambos ordenes conforman uno solo, por lo que se tomarán estas dos calificaciones no como tipos (pues los tipos en realidad se determinan por las cualidades estructurales - nuclear y extensa -), sino como características que se presentan dentro de una familia funcional, aunque Satir lo llegue a mencionar como tipos para su mayor comprensión.

<sup>65</sup> *Ibidem*, p. 17.



Se da una actitud poco amistosa entre ellos, parecen unidos por el deber y más bien se dedican exclusivamente al trabajo o a las actividades fuera de casa que, rara vez, tienen un contacto directo con la familia. Sus integrantes hacen lo posible por cubrir las apariencias. Dicho ambiente los conduce a la falta de comunicación, a la desesperación, a la depresión y a promover relaciones adictivas o dependientes a personas o cosas.

Los problemas se usan para atacar a los demás, las debilidades de los miembros son usadas para humillarse, por lo que se produce un gran temor a expresar los sentimientos provocados por el miedo y a perder el cariño o la aprobación de los padres. Son frecuentes las imposiciones y las órdenes, las cuáles generan muchos resentimientos e ira contra las personas autoritarias. Suele suceder que los padres se consideran jefes, y se conciben a sí mismos como padres eficaces por el hecho de procrear hijos; se les dificulta modificar sus esquemas de hábitos y costumbres pero logran la necesaria adaptación.

### CUADRO DE DIFERENCIACIÓN

#### FAMILIA FUNCIONAL

- Tiene conflictos y crisis normales o usuales de desarrollo
- Dan soluciones efectivas a sus conflictos a través del claro establecimiento de parámetros como: roles, jerarquía, límites, reglas, distancia emocional, comunicación, habilidad para amar y perdonar.
- Son funcionales y van superando las crisis de las diferentes etapas de su ciclo vital.

#### FAMILIA DISFUNCIONAL

- Tiene conflictos y crisis normales e inusuales de desarrollo.
- Dan soluciones ineficaces a sus conflictos a través de un confuso establecimiento de parámetros como: no se sabe claramente los roles, la jerarquía, los límites, reglas difusas, no saben como amar y perdonar, etc.
- Pueden ser funcionales dentro de su disfuncionalidad, pero los problemas se van acrecentado, acumulándose, hasta que surgen crisis que alteran la dinámica y la estructura familiar, por lo que no van superando las crisis de las diferentes etapas de su ciclo vital!

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 2.3 ADAPTACIÓN DE LA FAMILIA

El crecimiento de la familia está definido por el desarrollo evolutivo de cada fase. "Es la eficacia de los recursos de la familia para hacer frente a los problemas y conflictos siempre cambiantes, lo que afecta el equilibrio relativo entre la tendencia a aferrarse a lo antiguo y la prontitud para recibir y adaptarse a una experiencia nueva; ésta es la capacidad de crecimiento de la familia."<sup>66</sup> La familia fracasará o alcanzará el éxito en el desempeño de sus múltiples funciones, de acuerdo con la capacidad de crecimiento en cada una de las etapas de su ciclo vital.

A medida que los hijos van creciendo y se van desarrollando en las diversas esferas de su vida, van pasando del amalgamamiento hacia la desvinculación del núcleo familiar. "Hombres o mujeres varían mucho en la forma como desempeñan sus funciones de padre y madre, por lo cual necesariamente el criterio de normalidad debe ser flexible."<sup>67</sup>

La tarea de equilibrar y regular las funciones específicas de la familia representa una responsabilidad primordial. "El crecimiento y la adaptación efectiva de la unidad familiar se refleja en su capacidad de integrar, armonizar y equilibrar estas funciones múltiples. La familia no puede permanecer igual: avanza o retrocede"<sup>68</sup> A medida que pasa progresivamente por cada fase de su ciclo de vida las relaciones familiares se van modificando.

"El estudio auxiliar de los procesos de cambios en la familia, asociados con una variedad de tensiones, tanto usuales como inusuales, será de extrema utilidad. En el examen de estos fenómenos se pueden necesitar normas respecto de la salud mental familiar, como patrón de medida para juzgar una amplia gama de procesos familiares".<sup>69</sup>

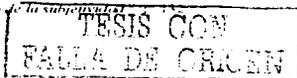
La familia requiere de la interacción de varios procesos que le proporcionen dinamismo; de la calidad y cantidad de los resultados que genere, tanto en cada uno de los miembros como en el grupo, dependerá el orden en el que se sitúe; es decir, según su funcionalidad o disfuncionalidad, será categorizada. Por lo tanto, la familia se clasifica según la condición que resulte de la interacción de sus *funciones* básicamente sociales, psicológicas y educativas, sus *cualidades estructurales* y la

<sup>66</sup> Ibidem, p. 140

<sup>67</sup> SAUCI DA G. "Psicoterapia Familiar", p. 8

<sup>68</sup> BE RIN Mabel e MELLER Irene, "Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad"

<sup>69</sup> ACKERMAN N. W. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares", p. 231



fase del *ciclo vital* en la que cronológicamente se ubique, surgiendo conductas adaptativas ante el estrés<sup>70</sup> de las familias normales o típicas:

### **2.3.1 CONTACTO ESTRESANTE DE UN MIEMBRO CON FUERZAS EXTRAFAMILIARES.**

Una de las principales funciones de la familia consiste en brindar apoyo a sus miembros cuando uno de estos se encuentra afectado por un estrés, los otros miembros de la familia sienten la necesidad de acomodarse a nuevas circunstancias. Esta acomodación puede limitarse a un subsistema o difundirse en el seno de toda la familia. Por ejemplo entre esposos, preocupados porque él no tiene trabajo, pero la niña concluye y el apoyo mutuo renace. Estas pautas transaccionales son funcionales. Pero si la pelea prosigue puede llegar a incluir o afectar a los otros subsistemas. De este modo el contacto estresante de un miembro de la familia con fuerza externas ha generado un estrés no resuelto en el subsistema conyugal intrafamiliar. Si la familia responde a la pérdida de trabajo con rigidez entonces pueden surgir pautas disfuncionales.

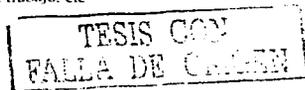
### **2.3.2 CONTACTO ESTRESANTE DE LA FAMILIA EN SU TOTALIDAD CON FUERZAS EXTRAFAMILIARES.**

Un sistema familiar puede verse sobrecargado por los efectos de una depresión económica. O si no, el estrés puede generarse en un cambio de domicilio motivado en una mudanza o en un traslado a otra ciudad. Los recursos de la familia se ven amenazados por la pobreza y la discriminación. La familia debe actuar incorporándose a instancias y/o instituciones y coordinarlas en su vida diaria (iglesia, escuelas, organizaciones sociales, cívicas, etc).

### **2.3.3 ESTRÉS EN LOS MOMENTOS TRANSICIONALES DE LA FAMILIA.**

Existen muchas fases en la evolución natural de una familia que requieren la reestructuración de nuevas reglas familiares<sup>71</sup>. Deben aparecer nuevos subsistemas y deben trazarse nuevas líneas de diferenciación. En este proceso se plantean inevitablemente conflictos que idealmente serán resueltos por negociaciones de transición y la familia se adaptará con éxito. Estos conflictos ofrecen una oportunidad de crecimiento a todos los miembros de la familia. Sin embargo si no se les resuelven, los problemas transicionales pueden plantear dificultades aún mayores

<sup>70</sup> Estrés: estado de gran tensión emocional causado por ansiedad, exceso o pérdida de trabajo, etc.  
<sup>71</sup> Vid. Supra: Fases del Ciclo Vital Familiar I, 3, Cap. 4



Los problemas de transición pueden plantearse en muchas situaciones. Pueden producirse por cambios originados en la evolución de los miembros de la familia y por cambios de la composición de la familia. Uno de los desencadenantes más habituales es el comienzo de la adolescencia de los hijos. Como incrementa la participación de los hijos en el mundo, la relación entre padres e hijos se ve perturbada. Las transacciones del subsistema parental deben modificarse y dejar de ser relaciones del tipo padre e hijo para convertirse en relaciones, padre-joven.

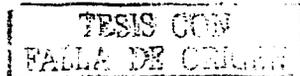
Las formas de incorporación de nuevos miembros que pueden producir un estrés en el transcurso del periodo de adaptación son: el nacimiento de un niño, el matrimonio de un miembro de la familia extensa, la unión de la familia a través del matrimonio de padres separados o viudos, o la inclusión de un pariente, amigo o hijo adoptivo.

Los estrés también son producidos por la adaptación a una disminución de número de miembros de la familia, causadas por circunstancias tales como muerte de un miembro de familia, separación o divorcio, encarcelamiento, emigración de uno de los padres, internación de una institución o partida de un hijo para proseguir sus estudios.

Por ejemplo: cuando una pareja se separa deben desarrollarse nuevos subsistemas y líneas de diferenciación. La unidad de dos padres e hijos deben convertirse ahora en la unidad de un padre e hijos, con el otro padre excluido, donde la situación generó disfuncionalidad generalmente del subsistema conyugal y/o fue alterado por el parental. Posteriormente, pueden recobrar su funcionalidad caer en una disfuncionalidad hasta que se establezcan los miembros, asuman lo sucedido y generen soluciones viables a sus necesidades al menos inmediatas, de lo contrario la disfuncionalidad puede caer en una situación crónica. Si plantean los límites y se propicia un adecuado manejo del conflicto podrá superarse la transición.

### **2.3.4 ESTRÉS REFERENTES A PROBLEMAS DE IDIOSINCRASIA.**

Determinadas áreas de la familia dan lugar a pautas transaccionales disfuncionales. Por ejemplo una familia con hijo retardado puede haberse adaptado al problema planteado mientras el niño era pequeño. Pero la realidad del retraso, que los padres podían evitar cuando el niño era pequeño debe ser enfrentada a medida que crece y que la dispare del desarrollo entre él y los niños de su edad se hace más evidente.



También es posible que problemas de idiosincrasia transitorios superen los mecanismos que permiten hacerles frente. Si un miembro de la familia enferma seriamente, algunas de sus funciones deben ser asumidos por otros miembros de la familia. Cuando el miembro enfermo se recupera, se requiere de una readaptación para incluirlo en su antigua posición o para ayudarlo a asumir una nueva posición en el sistema.

Por ende podemos concluir que el estrés surge de manera espontánea en la familia pues su naturaleza de funcionar con los problemas que se le presenten, del manejo del estrés depende su éxito o su disfuncionalidad.

A continuación se explicará los tipos de estrés transicionales determinados como atípicos.

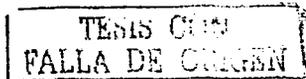
#### 2.4 FAMILIA ATÍPICA

Cuando hablamos de la familia imaginamos inmediatamente al tipo nuclear (un grupo constituido con padres e hijos).<sup>72</sup> Por lo tanto, es necesario detenernos a reflexionar en la evolución de lo que llamamos familia y en sus estructuras emergentes, clasificadas como atípicas o incompletas, cuya composición escapa de la estructura tipificada como normal, o de mayor frecuencia pues carece de alguno de los padres, dentro del hogar, asumiendo los roles necesarios para que la estructura se mantenga.

Uno de los motivos es el estrés transicional provocando que la familia salga y tome soluciones menos comunes o típicas. Las repercusiones que pueda tener para los hijos la falta de una persona adulta (padre o madre) son de gran importancia para su desarrollo, ya que al no disfrutar de unas relaciones afectivas completas, se produce un gran vacío que puede provocar inseguridad debido a la misma ausencia o el temor a que pueda desaparecer también el otro progenitor.

Es fundamental diferenciar ante todo las distintas situaciones que pudieron haber llevado a este atipismo ya que, aunque los planteamientos educativos no deben diferenciarse de los que se dan en toda familia, se manifiestan matices en cuanto a actitudes, reacciones, conflictos e incluso

<sup>72</sup> Vid. Supra Concepto, I. I., Cap. I



anomalías, según sean las circunstancias. Entre las diferentes situaciones destacan como representativas:

#### 2.4.1 LA FAMILIA ATÍPICA POR DEFUNCIÓN

Se ve afectada porque uno de los cónyuges está finado. Aquí las funciones educativas afectiva y de cuidados de la familia, sufren cambios circunstanciales y es muy probable que logren nivelarse, ya que aparentemente no existe un responsable del cambio que se produce, no hay ruptura voluntaria, ni tensiones entre los progenitores, por lo que para el hijo no se producen cambios trascendentes en las actitudes de quienes lo rodean.

Quintana, afirma que los cambios serán inevitables y estarán determinados por los recursos del cónyuge que permanece<sup>73</sup>, sin embargo, contradice el supuesto cuando afirma que no cambia el planteamiento educativo manteniéndose prácticamente intacto; la realidad es que puede, este suceso, modificar todo el proyecto de vida de la familia .

Reciente al acontecimiento, puede presentarse dificultad para superar la situación de duelo, y su impacto dependerá en gran parte, de la etapa del ciclo vital familiar; no obstante este tipo podrá recobrar su funcionalidad a medida en que sea aceptada la separación permanente.

#### 2.4.2 LA FAMILIA ATÍPICA POR EMIGRACIÓN

Cuando el cónyuge trabaja en el extranjero o una región lejana al seno familiar, emigra de países subdesarrollados con problemas de desempleo para conseguir nuevas oportunidades económicas, o quizá sea un escape para salir de la situación familiar en la que se encuentra. De cualquier modo ambas razones implican separación y poco consuelo para los hijos que ansían ver a su padre pronto para extermarle su cariño, o una esposa que de pronto le falta su ayuda idónea en todo lo que implica la vida conyugal.

En México es frecuente la desintegración<sup>74</sup> familiar por esta causa; que los varones salgan a los E U A y ya no regresen a sus hogares o no se sepa nada de ellos, es un riesgo al cual se enfrenta nuestra sociedad. Consecuencias comunes de la emigración, también lo son la defunción

<sup>73</sup> QUINTANA, *Teoría de la Educación*, p. 17

<sup>74</sup> Desintegración: transformación que experimenta un núcleo, en este caso, familiar, por pérdida de alguna de las partes.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

por paso ilegal e indocumentación o el abandono de hogar, propiciando que la familia incurriere en otros géneros de atipismo.

#### 2.4.3 LA FAMILIA ATÍPICA POR ENCARCELAMIENTO

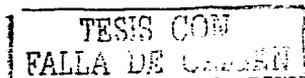
El encarcelamiento es poco frecuente, y poco sabido por la afrenta que implica a la familia hablar de ello. Por tanto no hay registros que nos hablen de un porcentaje seguro al respecto de la cantidad de padres que se ven obligados a separarse de su hogar por dicha circunstancia. No obstante el alto índice de delincuencia, impunidad y deficiencia en la investigación del delito en México, en los reclusorios se observa un panorama ante casos de encarcelamiento por falta de pruebas o falsos testimonios, lo cual en lugar de favorecer a la familia alejándole de un padre por dañar la funcionalidad e integridad de sus miembros (violencia familiar, delincuencia, etc.), encontramos casos donde dejan la prole a total desamparo, sin culpa.

Mientras la inocencia o la culpabilidad del padre privado de su libertad no sea comprobada, el estrés transicional se prolongará en los miembros, hasta que la incertidumbre encuentre su cause en los momentos de declaraciones, litigios y sentencias legales. Cuando el padre queda recluso a cadenas interminables recaen en la familia nuevas responsabilidades y necesidades de adaptación, la mayoría de las ocasiones, los honorarios de penalistas y posibles fianzas desencadena pobreza económica y legal en los miembros.

#### 2.4.4 LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN

En este caso varían las razones de la falta del cónyuge, donde no es un hecho fortuito el que provoca la ruptura familiar, sino la decisión de aquellos que tenían la responsabilidad de su funcionamiento:

- a. Cuando hay una *separación "circunstancial"*, donde alguno o ambos cónyuges esperan, se presenta un cambio en sus vidas o en las actitudes de alguno de ellos. Con frecuencia en este momento se da un tiempo de reflexión y esperanza; se siguen viendo pero el tiempo de la decisión es indeterminado, lo cual genera mucha incertidumbre en los hijos



La infidelidad de uno de los padres es la causa más frecuente de la separación. Mientras se reacomodan los afectos y se toma una decisión habrá incertidumbre; es la etapa donde algunas parejas con sabiduría acuden a terapias, asesorías o retiros espirituales para definir su situación.

- b. **Separación sin términos legales;** se da la ruptura total de la relación de pareja, por decisión o entendida en el tiempo que ha transcurrido y no se presentan término a favor de la re-unión. Otra característica es que se mantienen separados pero sin términos legales. Genera una sensación de duelo y depende mucho del acuerdo de las parejas. Hay gran inestabilidad emocional y conmoción en los hijos. Con frecuencia quedan desamparados económicamente del cónyuge que se aisló, así como sujetos a transgresiones diversas por no existir un apoyo legal que les respalde.
- c. **Por divorcio, separación legal.** En este caso, siempre significa crisis tanto para los padres como para los hijos, sea cual sea su edad, y que, la indefensión e inmadurez de éstos les hace experimentar sentimientos de pérdida afectiva y les produce un perjuicio psicológico<sup>75</sup>, creándoles una ambivalencia afectiva y en sus relaciones, haciéndoles considerarse en muchos casos, el motivo, al menos en parte, de la ruptura.<sup>76</sup> Tales consecuencias pueden darse también en los otros atipismos, pero al grado de afección en su mayoría depende de los padres y su actitud ante el caso.

Al presentarse una situación de divorcio ambos padres pueden acordar estar al tanto de los hijos, aunque en México, tales casos son los menos, debido a que aún prevalece el machismo, quedando la madre sola a cargo de la prole.

#### 2.4.5 LA FAMILIA ATÍPICA MONOPARENTAL O UNIPARENTAL

Se compone de la madre o el padre soltero, donde nunca hubo la unión sólida de pareja necesaria como para que ambos progenitores se hagan responsables del nuevo ser, el cual es abandonado por uno de ellos; su característica principal es que no se estableció un compromiso conyugal de los progenitores, por lo cual el hijo generalmente desconoce a ese padre que se fue.

LIBERMAN R., *Los hijos ante el divorcio*, p. 81.

Vid. *Infra*, Crisis y ruptura. 2.º. Cap. 2 y Consecuencias de la familia atípica por separación y divorcio en el adolescente. 3.º. Cap. 3.



La causa principal es el embarazo precoz, donde el adolescente difícilmente cuenta con facultades para asumir la responsabilidad de unirse a alguien y dedicarse a la crianza de un hijo, romper con los estudios e interrumpir una carrera profesional. En la actualidad es difícil que los jóvenes comprendan los parámetros para el manejo de su sexualidad, nuestra sociedad juega un papel muy importante en el fomento de la "doble moral", por una parte, incita al sexo, y, por otra, abandona a las mujeres cuando quedan embarazadas. En el caso de los hombres es distinto, generalmente son compadecidos en nuestra sociedad cuando se les ve abandonados con el niño.

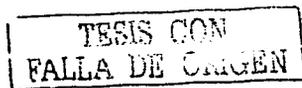
A pesar de las dificultades muchas de las madres solteras consideran que tener un hijo es algo maravilloso que sólo ellas tienen el privilegio de sentir, y no porque ser madre significó realizarse como mujer; cabe mencionar que cada día aumenta la cantidad de madres solteras, que decidieron su situación desde antes de la concepción.<sup>77</sup> Así mujeres adultas, deciden no perderse de la oportunidad de ser madres; sin embargo, en ocasiones sufre agresión de parientes y amigos que se alejan, de los comentarios del medio y hasta de las persecuciones de los familiares que no aceptaban el nacimiento de ese hijo; la maternidad y la paternidad precoz traen efectos físicos, donde una madre adolescente puede sufrir de anemia, complicaciones mayores en el parto, sus hijos tienen muchas probabilidades de nacer antes de tiempo, o bien nacen con un peso demasiado bajo, puede acarrear problemas emocionales y sociales, no cubren las necesidades psicológicas del bebé, se enfrentan a responsabilidades no deseadas, se deprimen y desesperan, sufren de estima propia baja, miedo, angustia.

En cuanto al padre adolescente se generan sentimientos de culpa y algunas veces optan por evadir su responsabilidad, pero eso no los exime de la nostalgia por la pérdida de la familia nuclear.

#### 2.4.6 LA FAMILIA ATÍPICA COMPUESTA O RECONSTRUIDA

Cuando las familias son *compuestas* o *reconstruidas*, además de ser un tipo de familia puede también formar parte del grupo de los atípicos, debido al carácter con el que fue dada. Su trasfondo y causa puede ser la infidelidad de uno de los padres, donde tal vez ya exista prole de ese acto, también puede ser la viudez, ser padre soltero, entre otros. Aquí el éxito de la reconstrucción depende de la madurez psicológica y adaptación de los subsistemas de la familia anterior como de la actualmente reconstruida

<sup>77</sup> MANCINAS, Rosalba "Taller de Periodismo Cultural", p. 28



Las problemáticas más frecuentes es el enfrentamiento a sombras del pasado (afectos no resueltos con la pareja anterior), la inestabilidad emocional y dificultad de convivencia con los nuevos subsistemas (padrastros-hijastros-hermanastros).

En el siguiente punto analizaremos las causas de la familia atípica por separación legal, siendo un tema primordial para cubrir el objetivo de la presente investigación .

## 2.5 ETIOLOGÍA DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y DIVORCIO

Uno de los factores más importantes en el éxito matrimonial es el sentido de compromiso, otro sería referente a la comunicación, a la toma de decisiones y la manera en que enfrentan los conflictos. Disputarse y expresarse abiertamente es común para el matrimonio en tanto que las quejas, ponerse a la defensiva, la obstinación y retractarse de sus compromisos son señales de dificultad.

Debe considerarse fundamental diferenciar ante todo las situaciones que pudieron haber llevado a este atipismo, dada la importancia de la familia, el papel que desempeña en la sociedad, y las características que le distinguen para constituirse como un sistema familiar es primordial explicar los parámetros de la funcionalidad o disfuncionalidad del grupo, y de los roles de cada uno de sus miembros.

### 2.5.1 INTROMISIÓN DE LA AUTONOMÍA

La intromisión de la «autonomía» en el interior de la familia es uno de los factores de los conflictos familiares: conflictos de pareja, conflictos intergeneracionales y conflictos entre hermanos. En ese mismo sentido no debe perderse de vista la observación hecha por Viktor E. Frankl, sobre la interpretación errónea del concepto de «autorrealización», siendo una meta legítima de las personas, pero estas olvidan frecuentemente que el hombre puede autorrealizarse «autotranscendiéndose», es decir, saliendo de sí mismo y entregándose al servicio de los otros.<sup>79</sup> En la actualidad las parejas desean imperiosamente su autonomía, pero se cae con frecuencia en liberalismos que degenera en disfuncionalidad, pues el compromiso no cabe si se exagera el término



### 2.5.2 LA ACTITUD FRENTE A LOS PROBLEMAS.

Una preparación insuficiente para enfrentarse por sí mismo a los problemas de la vida, unida a la ignorancia de cuáles son, cómo y cuándo se presentan estos problemas, son de más estorbo que ayuda en estos momentos. El sentimiento de inseguridad que una educación negligente genera en el joven púber puede hacerlo retroceder en la adultez ante la magnitud de los conflictos, y posponer más de lo estrictamente necesario la indispensable madurez<sup>79</sup>.

Es una actitud de queja que frente a las dificultades por las que atraviesa la familia y los peligros externos e internos que la amenaza, se culpan unos a otros de lo sucedido, limitando esfuerzo alguno, para una superación individual y familiar, así como una formación que les permita afrontar, disminuir o resolver los problemas que se presentan.

### 2.5.3 LA FALTA DE PREPARACIÓN AL MATRIMONIO.

Todavía las parejas próximas a casarse piensan primero en donde van a vivir y en el dinero con que van a contar, pero no les pasa por la cabeza profundizar en las nuevas responsabilidades que van a adquirir uno hacia el otro, y los dos ante los hijos que tienen que educar, y la sociedad de la que van a formar parte como una célula nueva, vital. Es decir, es la incapacidad de comprender y educar a sus hijos; en una aceptación del materialismo reinante y en ser una familia más que aumente el número de aquellas en que la armonía y la felicidad no se llegan a conocer.

El panorama que ofrece el matrimonio, la familia en general, no es muy halagador. Los que se casan tienen que enfrentarse con muchos problemas: lugar donde vivir, carestía de la vida, número de hijos, relaciones familiares, ataques al matrimonio. La realidad es que la desintegración familiar aumenta a medida que pasan los años, por las dificultades que les aquejan.

¿Causas? Se han dado muchas internas y externas. Lo cierto es que muchas de ellas no afectarían, si se hubiera sabido llegar en el matrimonio a un amor adulto. Hay más posibilidad de llegar al amor adulto en el matrimonio cuando dentro de la familia donde se forman los futuros cónyuges se supieron educar los sentimientos, el carácter, la voluntad, y donde se formaron las personas con sólidos principios; son frecuentes los casos en los que el hombre y la mujer al

<sup>79</sup> OCEANO, Op. Cit. p. 14



casarse son adultos en apariencia porque en el fondo siguen conservando la actitud del niño que ve en los demás unos servidores que están obligados a cumplir su capricho.

*"Ser adulto significa, en concreto, ser capaz de dar a las ideas y sentimientos de los otros una importancia semejante a la que damos a los nuestros".*<sup>60</sup> La felicidad en el matrimonio no es un regalo. Es el resultado de un esfuerzo continuo, diario, por comprenderse, por comunicarse. La felicidad es obra de los dos. No se construye solamente con el sacrificio y la bondad de uno, aunque a veces uno de los dos tenga que exigirse a sí mismo un poco más que al otro.

Una realidad es que al pasar los días y los años se van notando defectos en el cónyuge, de los cuales no se habían dado cuenta o no se habían manifestado. Las preocupaciones aumentan, el cansancio de uno y otro se van sumando, los disgustos se multiplican.<sup>61</sup> Se inicia así la crisis que puede surgir al primero, a los dos, o a los veinte años de casados y que bien puede ser el principio de una crisis matrimonial.

Los esposos se quejan, se critican, reaccionan como niños, pero no saben explicarse el porqué de la situación y menos aún conocen el medio de vencerla. Entonces se convierte en algo que ninguno de los dos esperaba:

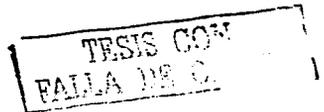
1. - Se deforma la realidad (sólo se ven los defectos del otro)
2. - Se juzga, se piensa, se actúa con injusticia (pues siempre el culpable es el otro).
3. - Se cae en la inactividad (se piensa que todo se ha hecho, pero es inútil corregirlo).
- 4.- Se daña la calidad moral (aparecen y crecen malos sentimientos, como el rencor, la violencia, el odio, la soberbia, celos irracionales).

Esta situación va convirtiendo al hogar en un infierno donde los esposos, aun viviendo juntos, están verdaderamente distanciados, sin hacer lo posible por tener un diálogo o una reflexión que los lleve a aceptarse aunque uno no sea mutuamente lo que el otro pensaba; que los lleve a aceptar también que ambos tienen defectos.<sup>62</sup> Puede considerarse la existencia del divorcio, aunque no se haya declarado verbalmente, simplemente por la falta de unión en sus afectos y la forma de evadir acuerdos.

<sup>60</sup> CAPARRUS N., *Crisis de la familia*, p. 9

<sup>61</sup> ACKERMAN, *Op. Cit.*, p. 241

<sup>62</sup> BAGU, *Op. Cit.*, pp. 11-12.



Aceptar no significa resignarse a no cambiar sino que a partir de esta situación, descubrir cualidades que hay que desarrollar y sobre esa base pensar en la posibilidad de hacerse feliz el uno al otro y, como consecuencia, a los hijos que han traído a este mundo.

#### 2.5.4 FACTORES SOCIOECONÓMICOS.

Para mencionar algunos de ellos, se puede citar la dificultad que tiene a veces la familia para encontrar esparcimientos sanos que estén a su alcance y, en consecuencia, van los hijos a la calle, como sea, en busca de cualquier tipo de diversión, de evasión.

##### a) *Influencias externas*

La familia, en todos sus miembros, se ve cada vez más afectada por influencias externas, principalmente por los medios de comunicación: cine, televisión, publicaciones, que pudiendo ser excelentes medios de formación, frecuentemente tienen el triste papel de desorientar a quienes son receptores demasiado pasivos.

##### b) *Dificultades entre generaciones.*

Respecto a los hijos, la independencia de la familia cada vez se exige a menor edad. Consideran los jóvenes que cada rechazo a las costumbres familiares y a las ideas de los mayores es una victoria, y en este afán de libertad, algunos, sin darse cuenta, llegan a ser esclavos y víctimas de vicios e ideas equivocadas sobre el sexo, sobre la religión, sobre la política, etc. Con todo esto se debilita o destruye la vida familiar.

En el matrimonio la edad es un predictor importante de la duración de la unión. Los adolescentes tienen tasa de divorcio elevadas; las personas que esperan hasta después de los 27 años para casarse tienen mayor probabilidad de éxito. También tienen mayor probabilidad de divorcio las mujeres que abandonan la secundaria o la universidad, así como, quienes viven en unión libre antes del matrimonio, tener padres divorciados, no tener hijos y tener hijastros en el hogar, incompatibilidad y carencia de apoyo emocional, carencia de apoyo para estudiar una carrera, abuso del cónyuge y violencia doméstica. Cuando hay hijos, la probabilidad de rompimiento se incrementa si el esposo está desempleado o es menor de 30 años, si la familia vive en la pobreza o si ambos padres trabajan tiempo completo.<sup>83</sup>

<sup>83</sup> PAPAIAIA y OLDS, *Op. Cit.*, pp 541-542

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.6 CRISIS Y RUPTURA: SEPARACIÓN Y DIVORCIO.

Cabe recordar, que las familias con separación son atipismos consecuencia de la disfuncionalidad, es decir, la propia disfuncionalidad suele ser causa-efecto en distintos momentos del ciclo familiar, lo cual degenera en mayor número de conflictos.

La separación en las familias es el caso que realmente nos preocupa en la presente investigación. "Los cambios y la excesiva liberación de las costumbres sociales, han provocado un nivel de inmadurez de los adultos -tanto en sus valores como en sus comportamientos- que se traduce, entre otras cosas en una frivolidad y egocentrismo, que dan lugar a la inestabilidad familiar."<sup>64</sup>

"La familia constituye un sistema abierto donde las acciones de cada uno de sus miembros producen reacciones y contrarreacciones en los otros y en él mismo".<sup>65</sup> Esta afirmación expresa que dentro del sistema familiar todos son responsables, de diferente manera, de una situación determinada (como por ejemplo: la situación en que el hijo adolescente abandona los estudios).

Se entiende por ruptura familiar los cambios en la estructura y en la dinámica de un grupo de convivencia como resultado de la separación o divorcio de la pareja que forma el subsistema paterno. El impacto que la separación o el divorcio está teniendo en la sociedad actual es enorme. Aunque actualmente, varios investigadores de lo familiar consideran el divorcio como una expectativa normal del ciclo evolutivo familiar dada su gran incidencia y continuo aumento, la experiencia del divorcio es una de las más traumáticas y perdurables por las que puede pasar un ser humano. Su potencial para afectar patrones de relación, lealtades, seguridad, etc., es mayor que la muerte de un familiar querido. Produce la sensación de pérdida sutil pero real y quedan afectadas tanto las redes familiares de origen como las sociales y económicas.

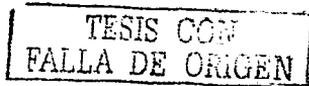
Entre las causas generadoras de estrés, la separación y el divorcio se coloca en primer lugar, por delante de la muerte de un amigo o familiar y de sufrir una enfermedad grave.<sup>66</sup>

Los obstáculos psicológicos y sociales a los que deben enfrentarse los hijos y sus padres en proceso de divorcio son enormes y el camino hacia la estabilidad es más largo de lo que mucha

<sup>64</sup> Vid. Supra. Familia atípica, I, 53, Cap. 1

<sup>65</sup> SABLIDA G., *Op. Cit.*, p. 21

<sup>66</sup> DENLUS - Instituto de Barcelona, *Estrés y su tratamiento*, p. 70



gente nunca llega a darse cuenta. Tanto para la persona adulta como para el menor, el divorcio no es un hecho aislado. Es una cadena de hechos —una serie de cambios legales, sociales, psicológicos, económicos y sexuales— enlazados de forma compleja y que se prolonga en el tiempo. El divorcio y la separación son procesos que se inician con un conflicto que rompe el matrimonio, con frecuencia alcanza una cima con la separación y la demanda ante el juzgado y a continuación da paso a varios años de transición y desequilibrio, antes de que los adultos sean capaces de conseguir o realcanzar un sentido de continuidad y confianza en sus papeles y relaciones.

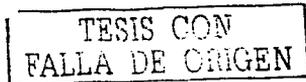
Se distinguen en el proceso de divorcio diversas dimensiones que frecuentemente coinciden con las diferentes fases por las que acostumbran a pasar las personas que viven una separación.

Existe un **divorcio emocional**<sup>67</sup>, que se refiere a lo que le sucede a cada uno de los esposos dentro de la relación que se está disolviendo. El padre y la madre deben de rehacer sus relaciones a partir de una relación de dependencia hasta llegar a una independencia, o en casos de que ambos participen activamente en la crianza y educación de los hijos e hijas, de interdependencia.

El **divorcio legal** es caracterizado por todo un proceso de disolución del vínculo jurídico: el **divorcio económico** es el proceso que concluye con un reparto de los bienes comunes y la creación de dos unidades de convivencia donde antes solamente había una. La relación económica habitual ha finalizado y ninguno es responsable de las deudas o compromisos que adquiere el otro. Podría hablarse también de **divorcio comunitario**, en referencia al hecho de que cada uno de los progenitores se sienta cómodo con su cambio de "status" en la comunidad, incluyendo el tratar con el profesor tutor de los hijos e hijas, con el director del colegio, los padres y madres de las amistades de los hijos, etc. Hay también un **divorcio psíquico**, proceso personal que conduce a aceptar la nueva realidad y al restablecimiento, o a la construcción —si no existía antes— de una autonomía personal, es decir la forma en que los padres se sienten, como individuo que está atravesando por la situación del divorcio, en términos de los diferentes roles que juega en la vida (padre, madre trabajadora, pareja, etc).

Existe otra serie de aspectos que también aparecen en el proceso de separación y/o divorcio.<sup>68</sup>

<sup>67</sup> BOHANON, Paul. "El divorcio", p. 17  
<sup>68</sup> Ibidem, p. 107



- Un divorcio físico; la unidad cambia físicamente de una residencia a dos.
- Un divorcio sexual. Los padres y madres dejan de estar implicados en las relaciones sexuales (entre ellos).
- Un divorcio familiar que se refiere a la aceptación por cada uno de los progenitores de su cambio de "status" dentro de los grupos familiares, especialmente en relación con la familia política.
- Un divorcio social que consiste en la aceptación del padre y la madre del concepto de "soltería"; al verse a sí mismo separado en la sociedad.
- Por último el divorcio co-paterno, ya que cada uno de los progenitores tiene que ver al otro como figura separada, pero con igual importancia en la vida de los pequeños cuyas cargas comparten.

El orden de exposición no quiere decir que necesariamente sea éste en el que transcurren las cosas. Los padres irán alcanzando y superando cada una de estas fases en su orden concreto y de forma concreta.

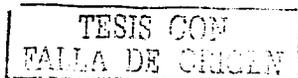
## **2.7 PROCESO DE RUPTURA. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA PAREJA.**

Recordando lo anterior descrito, el proceso de ruptura parece más dolorosa que la muerte del cónyuge, la ruptura conlleva a tener un contacto con la otra persona, reavivando el dolor y el odio, así como las fantasías de volver a estar juntos.

Igualmente los sentimientos de culpabilidad y abandono que suelen darse en la ruptura no están presentes en la mente del cónyuge. En la muerte del cónyuge generalmente se aumenta el patrimonio, mientras que en la ruptura ocurre lo contrario, y el patrimonio tiene que dividirse. Por último, el entorno social, las amistades y familiares ayudan o apoyan a la persona que se ha quedado viuda, pero en la ruptura, las inclinaciones hacia uno de los miembros de la pareja hacen perder el apoyo a uno de ellos.

En general se piensa que uno de los cometidos fundamentales de la vida de las personas es estar en pareja para poder ser feliz.<sup>59</sup> Sin embargo, esa búsqueda de la felicidad es lo que motiva a un gran número de parejas a tomar la decisión de separarse para evitar continuar con una relación no gratificante. Las personas que inician su relación de pareja presentan una serie de

<sup>59</sup> Vid. Supra. Familia como sistema. 2.1. Cap. 2



expectativas elevadas de los que va a ser su vida futura de relación. El comienzo de los conflictos se produce cuando la convivencia en común ocasiona un choque entre las expectativas y la realidad, comenzando una serie de cambios cada vez más drásticos. La ruptura es un proceso largo y doloroso que se desarrolla a través de etapas diferentes con características propias que nada tienen que ver con el ciclo de vida de una familia intacta.

### 2.7.1 *PREDIVORCIO*

Es una etapa de liberación, donde los sentimientos de desilusión e insatisfacción conducen al distanciamiento. La indecisión se manifiesta mediante conductas tendientes a evitar la ruptura y pensamientos dirigidos a reducir las exigencias respecto a la relación, y una exageración de las consecuencias de la ruptura en los hijos. Las parejas consiguen mantenerse durante mucho tiempo ejerciendo sólo como padres, y abandonando toda relación como pareja; la ruptura es muy dolorosa ya que, en general, se produce movida por algún acontecimiento externo que se interpreta con resentimiento y agresividad. En realidad estas parejas ya estaban rotas, y un estímulo exterior terminó de concluir la ruptura.

### 2.7.2 *DURANTE EL DIVORCIO*

Cuando la decisión de romper la relación está tomada, generalmente la decisión suele ser unipersonal, no aceptada por la otra parte. La persona que decide interpreta el cambio como positivo, o menos malo que mantener la situación, de incapacidad y necesidad de ponerse a prueba, el sentimiento de confusión, de agresión y necesidad de defenderse, conducen a las personas a centrarse en el pasado, en lo negativo, en lo imposible. Esta forma de interpretar lo que acontece, les hace no tener en cuenta el punto de vista de la otra parte, aferrarse a sus posturas, y tratarla de forma despectiva. Los sentimientos de víctima y culpable imperan, generalizándose a los hijos, mezclándose las funciones conyugales con las parentales.

En esos momentos, los asesoramientos individuales o partidistas, resultan contraproducentes, y, sin embargo, ambos mientras la pareja los demanda para afianzarse en sus posturas, sobre todo cuando tiene que llegar a conseguir acuerdos legales, que suelen ser rechazados por la no aceptación de la separación y por los problemas que han conducido a ésta. Los sentimientos negativos de depresión e irritación se mezclan y las acciones van desde quejas, intento de arreglo con ayuda o sin ayuda, hasta la ruptura.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 2.7.3 DESPUES DEL DIVORCIO

Esta etapa conlleva otro tipo de problemas, relativos al ajuste a su nuevo estado conyugal, aunque también puede ser una continuación de los problemas mencionados, cuando la ruptura no se da de manera adecuada, y la negativa de una parte a aceptar la ruptura y asumir la responsabilidad presiden la vida de ambos. En esta etapa continua la adaptación del cónyuge solitario con lo hijos y las hijas.

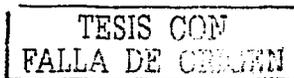
Estos se convierten en el principal objetivo de la vida de los padres que convive con ellos, produciéndose en ambos casos una fuerte simbiosis que perjudica a las dos partes. En otros casos permite la independencia del padre y la madre en la vida de la persona separada, llenándoles de optimismo y sentimiento de seguridad y autonomía. El divorcio también genera consecuencias psicológicas de la separación en los menores.<sup>90</sup>

En resumen, el esquema conceptual de una familia típica o normal presenta tres facetas. En primer lugar una familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Sin embargo, es posible que una familia que ha funcionado eficazmente responda al estrés del desarrollo apegándose en forma inadecuada a esquemas estructurales previos (a esto llamamos disfuncionalidad).

En segundo lugar, la familia posee una estructura que sólo puede observarse en movimiento debido a que tiene un carácter dinámico y sistémico. Se refiere a algunas pautas, suficientes para responder a los requerimientos habituales. Pero la fortaleza del sistema depende de sus capacidades para movilizar pautas transicionales alternativas cuando las condiciones internas o externas de la familia le exigen una reestructuración. Los límites de los subsistemas deben ser firmes, pero con flexibilidad para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian.

En tercer lugar, una familia se adapta al estrés de un modo tal que mantiene la continuidad de la familia al mismo tiempo que permite reestructuraciones. Si una familia responde al estrés con rigidez, se manifiestan pautas disfuncionales. Eventualmente puede llevar a la familia a requerir atención especializada.

<sup>90</sup> Vid. Infra: Adolescencia en la familia atípica por separación. 3.5. Cap. 3.



Finalmente, la separación sin términos legales y el divorcio aumenta el nivel de incertidumbre y frustración en los integrantes que quedan. La sensación de abandono suele ser la más peligrosa, pues el efecto que genera en las emociones es el no saber que va a suceder.

Entre las razones para que aumente el divorcio están la mayor independencia financiera de las mujeres, el rechazo a exponer a los hijos a los conflictos de los padres y la mayor "probabilidad" de divorcio. En general implica un periodo de ajuste doloroso, que puede depender de cómo se maneje, los sentimientos de las personas sobre sí mismos y sus antiguos esposos, la desvinculación emocional del antiguo cónyuge, el apoyo social y los recursos personales.

La mayoría de las personas divorciadas vuelven a contraer matrimonio, pero los nuevos matrimonios tienden a ser menos estables que los primeros. En las familias compuestas las madrastras, que en general están más involucradas que los padrastros en la crianza de los hijastros, tienden a tener más dificultades con su nueva condición.

Si la familia, no resuelve adecuadamente sus conflictos, cae en una disfuncionalidad, temporal o permanente, y muy probablemente en la desintegración de la misma, afectando las funciones biopsíquicas y sociales para formar a la prole.<sup>81</sup> Así, surgen atipismos familiares, que al superar el estrés transicional pueden recuperar en cierta medida, su funcionalidad, al haberse adaptado nuevamente los subsistemas.

<sup>81</sup> Vid. Supra. Metas de la familia y cualidades de la interacción familiar. 142. Cap. 1.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CAPÍTULO 3**

**CICLO VITAL**

**ADOLESCENTE DE**

**LA FAMILIA ATÍPICA**

**POR SEPARACIÓN**

TRIS CVM  
FALLA DE ORIGEN

### CAPÍTULO 3 CICLO VITAL ADOLESCENTE DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN

"La búsqueda egoista del  
placer nunca podrá justificar el  
privar a un hijo de un hogar y  
de una familia bien  
constituída"

María Pliego<sup>92</sup>

La familia es una de las comunidades básicas que tiene como tarea fundamental la educación, dentro de ella nace y crece el niño que en algún momento llegará a ser joven, y posiblemente llegue a tener su propia familia: el adolescente. En gran parte, su triunfo en la vida adulta depende de su situación familiar.

En todo el mundo, se trata de maneras diversas a los adolescentes. Algunos pueblos lo celebran con fiestas o bailes mientras que otros le guían inmediatamente para obtener su vocación en algún arte, oficio y/o matrimonio. En nuestra sociedad, este periodo se identifica, posiblemente porque los jóvenes de ambos sexos pueden dormir una hora más tarde. Pero en general se les reconoce como la época en que los niños empiezan a madurar físicamente y pronto estarán listos para aceptar los retos y responsabilidades de un adulto, siendo estos años muy importantes, pues en ellos radica el comienzo de labrar su futuro por sí mismo, lo cual depende de que tan "bien" lo hagan.

En este capítulo conoceremos el concepto e importancia de la adolescencia, comprendida como una etapa del desarrollo del ser humano y una fase del ciclo vital familiar; a su vez, se estudiarán las posibles causas y efectos que se desarrollan en el contexto de la familia atípica por separación, así como las circunstancias a las que padres e hijos-adolescentes se enfrentan

PLIEGO, María *Los valores y la familia*, p. 64

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 3.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Los términos de adolescencia, edad adolescente, periodo adolescente se usan de forma genérica en la sociedad actual. De la misma manera, cuando los padres de familia o el sector educativo escucha que el chico ya se encuentra en dicha edad, surge una actitud de incertidumbre pues se conoce frecuentemente como... "la edad difícil", porque "es de muchos peligros", donde "se vuelven rebeldes" y los padres no sólo pierden al niño, sino también determinada autoridad sobre ellos. En pocas palabras existe "miedo" a manejarlo inadecuadamente.

Ciertamente, la edad adolescente puede tomarse difícil y peligrosa, pero existen varios factores que interfieren para que en realidad lo sea.<sup>93</sup> Además, la variedad de ideologías frecuentemente modifican el punto de vista del cómo se le debe comprender a este periodo; por ejemplo:

"La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez"<sup>94</sup>, sin embargo, el manejo de la palabra adolescente se ha entendido como si el chico, en todo el periodo de cambios adoleciera de algo, lo cual no es necesariamente cierto, aunque tiene algún sentido, pues en él se presentan constantes crisis y problemas poniendo a prueba su tranquilidad y su capacidad para resolverlos, sumado a que pudieran hacerle adolecer, pero esto no significa que invariablemente suceda.

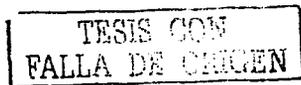
Sin embargo, existen posturas que contraponen la anterior... "La adolescencia es una etapa extraordinaria de la vida. Lo que la hace tan especial es el hecho de que en ella la persona descubre su identidad y define su personalidad. Esto se manifiesta en una crisis, en la cual se replantean los valores adquiridos en la infancia y se asimilan en una nueva estructura más madura".<sup>95</sup>

La variedad de opiniones acerca de esta fase, nos hace comprenderla como un proceso por el cual pasa el ser humano en su ciclo vital, inevitable que nos hace más críticos, libres e independientes, es decir, es un periodo de crecimiento que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Sin embargo, en ocasiones la adolescencia resulta difícil de manejar, especialmente

<sup>93</sup> Vid. Supra. Clasificación de las familias 2.2. Cap. 2

<sup>94</sup> MUSS R.E. *Teorías de la adolescencia*, p. 10

<sup>95</sup> ENLACE. *Op. Cit.* p. 74



para los educadores, siendo su papel más importante el de acompañarlos en el camino hacia la madurez, de la cual en este momento carecen.

"En términos muy simples, es el periodo de la vida que comienza al rededor de los 9 años y se ubica entre la niñez y la edad adulta...donde hay muchos cambios que ocurren en diferentes etapas. Así como los cambios físicos pueden ser evidentes, también se producen sentimientos nuevos emocionantes y a veces confusos, tanto hacia nosotros como en el sexo opuesto"<sup>96</sup>.

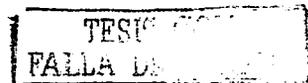
Simultáneamente, la relación con los padres y otros adultos empiezan a cambiar puesto que la mayoría de las situaciones que se dan son prácticamente nuevas, ya sean fluidas o difíciles; depende mucho del manejo que se le dé tanto en la escuela como en la familia para que sean fluidas. Se deben hacer a un lado los conceptos que ven a la adolescencia como "un periodo netamente conflictivo", porque inconscientemente estamos rechazándolo, y posiblemente inhibiendo las posibles habilidades o virtudes que tiene y que pueden desarrollar. Entonces, la ignorancia del concepto como tal, puede ser el punto medular en donde se antepongan los tabúes sobre las realidades que circundan alrededor de la sana aceptación del adolescente para sí, como de los padres hacia él.

### **3.2 CAMBIOS FUNDAMENTALES QUE INDICAN EL PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA**

Conocer los cambios que se dan durante la adolescencia, es una tarea noble que facilita la comprensión de la aparición de diversas actitudes en el chico o de la diferente apariencia que comienza a poseer. Como seres humanos nuestro desarrollo se lleva a cabo en cinco áreas: la física, biológica, la intelectual, la psicológica, la social y espiritual. En dichas áreas, sabemos que se dan cambios constantes conforme pase el tiempo y vayamos superando cada etapa de nuestra vida, pero en el adolescente, los cambios y avances son vertiginosos, tanto como en la primera infancia.

En consecuencia, la adolescencia promueve la madurez bio-psico-social y en ese orden contribuirá desde la preadolescencia al crecimiento físico que lo preparará para los cambios en la adolescencia

<sup>96</sup> FINE Morton y KUSINIZ Ivan. *Amor, sexo y familia*, pp. 14-15.



### 3.2.1 CAMBIOS BIOLÓGICOS.

Dentro de los cambios biológicos, se encuentra a los fisiológicos como fundamentales. Es donde se transforma el metabolismo hormonal y se inician las funciones reproductoras, que conllevan a la madurez sexual. Son más evidentes los cambios físicos: la aparición de los caracteres sexuales secundarios, a lo cual se debe el nombre de pubertad, el crecimiento desequilibrado en talla y peso con sus consecuencias y dificultades de coordinación, y algunas alteraciones derivadas del desarrollo hormonal.<sup>97</sup> Por lo tanto, los cambios físicos preparan y le dan al funcionamiento humano la capacidad reproductiva que en un futuro lo pueda hacer padre de familia.

### 3.2.2 CAMBIOS INTELECTUALES.

En cuanto a su desarrollo intelectual, los adolescentes suelen pensar más en función de lo que podría ser verdad, no tanto en lo que observan en una situación concreta. Puesto que pueden imaginar una infinita variedad de posibilidades, pueden ser capaces de razonamiento hipotético.

Los adolescentes se introducen según Piaget en un nuevo nivel de desarrollo intelectual llamado *Operaciones Formales*, que comienza hacia los doce años, donde se inicia el desarrollo de este razonamiento que los lleva a comprobar y deducir la verdad. Esto es un razonamiento hipotético-deductivo, considerando todas las relaciones posibles que pueden existir y las analiza una por una, para eliminar la falsa y llegar a la verdadera. Este proceso sistemático funciona para toda clase de problemas. Las personas pueden entonces integrar lo que han aprendido en el pasado con sus problemas y del presente y sus planes para el futuro. Aplican estos procesos de pensamiento a la mecánica del vivir cotidiano y también a la construcción de políticas y teorías filosóficas.

A medida que se desarrollan sus estructuras neurológicas, se amplía el ambiente social de los adolescentes y surgen oportunidades de experimentación. La interacción de estos factores tienen como consecuencia la maduración de las estructuras cognoscitivas. De acuerdo con Piaget<sup>98</sup> a los 16 años la manera de pensar de una persona está casi totalmente formada. Después de esta edad, las estructuras cognoscitivas no sufren modificaciones adicionales. No se

<sup>97</sup> Vid. Supra, Fases del ciclo vital familiar, I, 3, Cap. 1  
<sup>98</sup> PIAGET Jean, *Seis estudios de Psicología*, pp. 94-99

dan más progresos cualitativos y las estructuras ya están suficientemente desarrolladas para permitir al adolescente manejar una gran variedad de problemas intelectuales, están en un estado avanzado de equilibrio.

Pero si la cultura y la educación de los jóvenes no les exige practicar este tipo de razonamiento hipotético-deductivo, posiblemente nunca logren llegar a este estadio, aunque tengan el suficiente desarrollo neurológico.<sup>99</sup>

En la esfera intelectual el adolescente tiene la tendencia a involucrarse en asuntos abstractos y teóricos, construyendo elaboradas teorías políticas o complejas doctrinas filosóficas; puede desarrollar planes para la completa reorganización de la sociedad o entregarse a especulaciones metafísicas. Después de descubrir las capacidades para el pensamiento abstracto, procede entonces a ejercitarlas sin restricción.

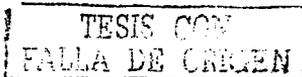
En el proceso de exploración de estas nuevas capacidades, el adolescente pierde realmente, algunas veces, el contacto con la realidad y siente que puede realizar todo con sólo pensarlo; en la esfera emocional llega a ser capaz de orientar las emociones hacia ideales abstractos y no necesariamente hacia las personas. Mientras que anteriormente pudo amar a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad u odiar la explotación. Ha desarrollado una nueva manera de vivir: lo posible y lo ideal captados ambos por la mente y por el sentimiento.<sup>100</sup>

### 3.2.3 CAMBIOS PSICOLÓGICOS.

Los niños crecen tanto cualitativa como cuantitativamente, y este crecimiento repercute en las formas de comportamiento. No solamente se da un aumento de talla y peso, en capacidades mentales y en fuerza física, sino también un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad. Nuestro organismo funciona como un todo totalmente integrado, de esta manera a la vez que experimentamos importantes transformaciones físicas y fisiológicas, también evolucionamos en cuanto a nuestra forma de pensar y de sentir. Durante la adolescencia estrenamos, por así decirlo, una nueva manera de percibir y comprender el mundo que nos rodea; nuestro cuerpo es ya el de un adulto con todas sus funciones y necesidades, sin embargo

<sup>99</sup> Vid. Supra. Factores globales que influyen en el rendimiento escolar del adolescente. 4.4. Cap. 4

<sup>100</sup> MAYA. Angelou. *I Know Why the Caged Bird Sings*. p. 60



es preciso alcanzar la madurez intelectual, emocional y social que nos permita definirnos como verdaderos adultos.

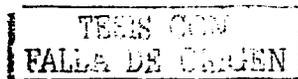
Los principales cambios emocionales pueden ser:

#### PRINCIPALES CAMBIOS EMOCIONALES<sup>101</sup>

- a) Se da mayor importancia a nuestra apariencia física que a otras actividades, debido a que necesitamos formarnos un concepto de lo que somos ahora y establecer una idea más exacta de nuestra nueva realidad.
- b) Relaciones emocionales: inestables, retracción, timidez, inseguridad.
- c) Estado anímico: frecuente mal humor; hay necesidad de afecto, aceptación y de reconocimiento.
- d) Desarrollo de la personalidad: búsqueda de identidad, de lo que deriva una necesidad de reflexión y la imitación de modelos externos.
- e) Madurez intelectual: aumento de la capacidad de abstracción, del análisis crítico y del interés por conocer la verdad.
- f) Desarrollo volitivo: alcanza su máximo potencial, pero la voluntad se debilita a causa del conflicto. Prevalece la subjetividad en la apreciación del bien, la cual está sujeta a intereses personales.
- g) Existe una situación en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

A pesar de las habilidades del adolescente para conceptualizar ideas y tener enfoques científicos al observar un fenómeno, su pensamiento aún no es completamente adulto en cuanto a su naturaleza, debido a su prolongado egocentrismo. Como ya no son niños, se dan cuenta de que otras personas tienen también su propia forma de pensar. Sin embargo, puesto que están preocupados consigo mismos, creen que los pensamientos de otros invariablemente se centran en ellos. Esta creencia de que otros estén preocupados de su apariencia y de su comportamiento, constituye el egocentrismo del adolescente, interfiriendo en su habilidad para pensar abstractamente en forma hipotética. El egocentrismo disminuye entre los 15 y los 16 años, cuando la persona joven llega gradualmente a reconocer la diferencia entre sus propias preocupaciones y los intereses de los demás, entender que es como todos.<sup>102</sup>

<sup>101</sup> ENLACE *Op. Cit.*, p. 80  
<sup>102</sup> Vid. Infra, Autoconcepto, 327 Cap. 3



La búsqueda de la identidad del adolescente, está estrechamente ligada con las aspiraciones vocacionales, no saben propiamente quienes son ni que van a ser en un futuro, y es una preocupación principal de esta edad. Muchos factores afectan la búsqueda de un trabajo significativo por parte de una persona: "El nivel socioeconómico, las ambiciones, sugerencias de los padres, la escolaridad, la habilidad y la personalidad del individuo, el sexo, la raza, los valores sociales y el accidente de las experiencias particulares de la vida de cada persona, todo juega su papel."<sup>103</sup>

Por ello, observemos que el adolescente de familia contemporánea en realidad es la representación de las exigencias sociales y patemas, principalmente en el desarrollo profesional y económico. En muchas ocasiones las preferencias de los hijos se ven demasiado influenciadas por las aspiraciones de los padres, lo cual a la larga está prolongando cada vez más el periodo adolescente.

Busca también el reconocimiento a sus habilidades intelectuales, lo que le propicia mejorar el concepto que tiene de sí mismo. Un ejemplo claro se da con frecuencia en el aula, cuando el adolescente suele probar su capacidad de abstracción de forma desafiante.<sup>104</sup>

### 3.2.4 CAMBIOS SOCIALES.

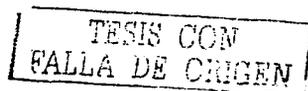
Entonces, se presentan las pautas para la madurez y crece la necesidad de sentirse como lo que es, adolescente en medio de su desorientación y de sus conflictos, los cuales se dan en su entorno familiar, en el grupo de pares y en las relaciones con su medio:

- a) "Relaciones familiares: pueden alterarse y producirse roces continuos cuando los adolescentes, se aíslan, e incluso se fugan o cuestionan ideas, valores y actitudes de los padres. A veces los intereses y actitudes familiares se modifican.
- b) Relaciones con el grupo de pares: gran necesidad de aceptación y de reconocimiento. La amistad se convierte en el valor central. El grupo tiene fuerte influencia en el adolescente y esta influencia puede ser positiva o negativa.
- c) Relaciones con el medio: fuerte asimilación de los valores del medio. Actitud crítica aguda, especialmente hacia los mayores. Gran sensibilidad ante las incongruencias".<sup>105</sup>

<sup>103</sup> PAPALIA Diane y OLDS Sally, *Op. Cit* pp 398-399

<sup>104</sup> Vtd. Supra Funciones emocionales y afectivas 1.2.4. Cap 1

<sup>105</sup> ENI ACE. *Op. Cit.* p 74



### 3.2.5 CAMBIOS MORALES

Como se puede observar, el adolescente dentro de las relaciones que establece con su medio, se ven proyectadas las actitudes que verifican la existencia de su desarrollo moral, que se irá enfatizando cada vez más, a la par que se vaya cultivando.

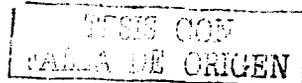
De acuerdo con Kohlberg, hasta que el adolescente no haya logrado el estadio piagetano de operaciones formales abstractas, no podrá alcanzar los estadios más avanzados de desarrollo moral. Las personas deben ser capaces de razonamiento abstracto para entender los principios de moral universal.

El desarrollo cognitivo avanzado no implica un desarrollo moral avanzado, pero debe existir para que se produzca el desarrollo moral, pues las personas no deben pasar del estadio del pensamiento moral convencional al postconvencional, hasta que hayan captado algo acerca de la naturaleza relativa de las normas morales. Necesitan comprender que cada sociedad llega a tener su propia definición de lo que es correcto e incorrecto y que lo que es totalmente aceptable en una cultura puede considerarse como un grave error en otra. Sin embargo, no suprime la esencialidad del respeto a los valores universales.

Muchas personas jóvenes descubren este concepto de relativismo en la universidad, lo cual probablemente explica que por ser estudiantes universitarios con frecuencia obtienen puntuaciones de nivel postconvencional. Los primeros dos estadios de pensamiento moral, según Kohlberg caracterizan por lo general el pensamiento del niño.<sup>106</sup>

Una disfunción de la familia hacia el adolescentes, es cuando él identifica a la hipocresía; ellos exigen autenticidad y no la falsedad, especialmente en sus padres, el efecto del síndrome, "haz lo que yo digo, y no lo que yo hago" puede representar un problema grave, generando algunas reacciones en el adolescente:

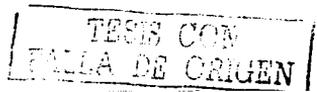
<sup>106</sup> En general los adolescentes avanzan a través de los estadios convencionales 3 y 4 y los estadios postconvencionales 5 y 6. La mayoría de los adolescentes, como la mayoría de los adultos, están en el estadio convencional de desarrollo moral de Kohlberg (nivel II). Se conforman a las convenciones sociales, están motivados para apoyar el status quo -nivel intelectual- y piensan en hacer lo correcto para complacer a otros o para obedecer la ley o para obtener lo que desean KOHLBERG L. *Continuities in Childhood and adult moral development revisited*, p. 73.



- **Aceptar la falsedad como un modo viable de comportamiento y "adulterio".** El adolescente comienza a decir una cosa a los padres, pero actúa de un modo que contradice lo que se dijo. De hecho el adolescente asimiló demasiado bien el modelo de rol, e incluyó las correspondientes fallas e imperfecciones.
- **Rechazar el valor de los modelos de roles de los padres.** Esa actitud en ocasiones equivale a rechazar a los padres: la comunicación entre ellos tiende a bloquearse; es posible que el adolescente busque otros modelos de roles que sean útiles (padre de un amigo, un profesor favorito, un entrenador) que viene a remplazar la función de los padres ahora rechazados; o en casos extremos, es posible que el adolescente huya, para poder afrontar la desilusión o incluso el odio consiguiente.
- **Rebelarse contra todas las "figuras de autoridad".** Es posible que los adolescentes extiendan su desconfianza frente a los modelos de roles de los padres y la conviertan en desconfianza frente a todos los adultos. Si cree que todos los adultos "juegan con sus propias normas", y pueden modificarlas en el curso del juego, quizás el adolescente renuncie al esfuerzo de autocontrol y se entregue a una conducta temporaria (contraria a las normas) relacionada con las drogas, el sexo, la vagancia o el incumplimiento de la ley. Estos adolescentes pueden tener problemas en el colegio o el trabajo, porque les parece imposible creer que los profesores o los empleados hablan en serio cuando imponen límites y están realmente dispuestos a aplicar lo que dicen.
- **Si los padres evitan la trampa "Haz lo que yo digo, no lo que yo hago" pueden maximizar su eficacia como modelos de roles y aportar a su adolescente un sólido punto de referencia que les permitirá aprender a tratar con el mundo de los adultos.**

### 3.2.6 ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

En esta etapa el adolescente también comienza a sentirse más atraído por el sexo opuesto y a sentir un deseo natural de relacionarse sexualmente, siendo en parte, una condición biológica. Afortunadamente, las diferencias que existen entre los animales y las personas, les permiten tomar decisiones al respecto de esta área, por ello le es conveniente no dejarse llevar únicamente por los impulsos fisiológicos, sin antes haber razonado los motivos y posibles consecuencias de ejercer su sexualidad en estos momentos de su vida.



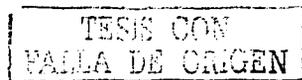
Es en este punto donde debe poner en practica los valores y las capacidades que haya adquirido hasta el momento, para tomar decisiones que resulten más adecuadas para su vida presente y futura, que realmente le hagan "libre".

A pesar de ello, no siempre le es fácil elegir el camino correcto, ya que con demasiada frecuencia se ven presionados o influidos por comportamientos de una manera superficial y supuestamente "divertida y moderna", donde no se analizan riesgos ni consecuencias de ejercer el acto sexual, pues el ejercicio maduro de la sexualidad no implica sólo la prevención de enfermedades venéreas o de embarazos no deseados, sino que reclama, además, un verdadero compromiso personal y social que debemos estar dispuestos a asumir.

### 3.2.7 AUTOCONCEPTO (CAMBIO PSICOSOCIAL)

De manera simultánea a otros procesos el adolescente desarrolla un autodescubrimiento, un continuo cambio de comportamiento que va desde manifestaciones claramente infantiles en los primeros años, hasta alcanzar, al final de la misma, conductas consideradas características de un adulto. Por otra parte uno de los peores obstáculos que podemos encontrar, no es la falta de talento, capacidad o habilidad, sino la pobre imagen que podemos llegar a tener de nosotros mismos, de quienes somos, de lo que creemos, de lo que somos capaces de hacer y de lo que pensamos que resulta apropiado para nosotros. Por ejemplo: es un hecho que deseamos ser amados y respetados por todas las personas que nos rodean, pero en ocasiones internamente sentimos el temor de no ser dignos o merecedores de ese amor y respeto. O anhelamos ser felices, pero a veces pensamos por cualquier razón o sin ninguna razón, que la felicidad no está hecha para nosotros. Estas maneras de sentir y de pensar tiene que ver directamente con el autoconcepto, que sin duda pueden, obstaculizar o favorecer la relación que tenemos con nuestros semejantes, y en consecuencia, nuestra estabilidad emocional.

El autoconcepto es un sistema de significaciones básicas que cada uno de nosotros posee acerca de sí mismo y de las relaciones que sostienen con el mundo que le rodea. Todas las ideas, actitudes, valoraciones conductas y experiencias, que se relacionan con nuestra persona conforman una imagen propia (positiva o negativa) tanto física como psíquica<sup>107</sup> Quienes desconocen su alta estima se rechazan así mismos, tienen más dificultades para relacionarse con



los demás, y no desarrollan a plenitud todas sus capacidades, suelen estar llenos de dudas o pensamiento negativos a referidos a su persona. Son víctimas de sus propia autoconmiseración, distorsionando la visión de sí mismos y de la realidad que les rodea, llegando incluso a carecer de mayores expectativas, a involucrarse en actividades de alto riesgo como el alcoholismo, la drogadicción o la conducta sexual irresponsable.

Quienes tienen una visión realista de sí mismos y aceptan positivamente esta condición se sienten a gusto consigo mismos, se abren confiadamente a los demás, conocen sus verdaderos límites y posibilidades, tienen mayor éxito en lo que emprenden, se comunican mejor y sus relaciones interpersonales son más satisfactorias.

Ahora, "el grado de autoestima depende en gran medida de las experiencias sociales que se tienen con la familia y con los semejantes. De la identificación con sus padres y la forma en que haya sido tratado el adolescente, dependerá en gran parte de su autovaloración"<sup>108</sup>.

De acuerdo con un estudio realizado por Moreno y Cols<sup>109</sup>, éste retoma un período de la adolescencia como etapa sustancial, donde las figuras de identificación significativas (padres) son fundamentales para dotar de seguridad y de confianza al adolescente. La baja estima propia se verá reflejada en las metas que alcancen los padres y con ello promoverán conductas en los hijos, ya que el adolescente retomará dichas conductas para reafirmarse (valorar) y adaptarse con el medio ambiente, lo cual confirma cuán importante es un modelo o figura, ya sea materna o paterna para el sano desenvolvimiento de su hijo; con ello podemos intuir que al faltar uno de los modelos en el núcleo familiar se puede ver deteriorada su "autoestima"<sup>110</sup>.

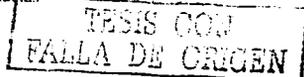
### 3.2.8 EL DESCUBRIMIENTO DEL YO

En la adolescencia surge algo en el hombre, y ese algo es la propia intimidad, a lo cual conocemos como la conciencia, donde actúan las fuerzas propiamente humanas, como son, la memoria, el entendimiento y la voluntad, donde se diferencia entre el bien y el mal. El adolescente

<sup>108</sup> CASTELLANOS, *Orientación Educativa*, p. 92

<sup>109</sup> MORENO y COLS, *Escolaridad de los padres, rendimiento académico y autoestima de los adolescentes*. Tal investigación relaciona los tres factores de acuerdo con la escolaridad de sus padres y adolescencia, proporcionando elementos que confirman la importancia parental para fortalecer la autoestima

<sup>110</sup> *Ibidem*, p. 14. En su investigación describe a la autoestima como la valoración que se tiene de sí mismo, la opinión y el sentimiento que cada individuo tiene acerca de sus propios actos, valores y conductas.

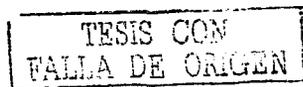


desde niño ya lo sabía, sólo que ahora reconoce entre lo justo y lo injusto, lográndolo porque ahora puede mirar dentro de sí mismo.

Se presentan una serie de comportamientos que son expresión exterior de la afirmación interior:

1. Espintu de independendencia total.
2. Afán de contradicción.
3. Deseo de ser admirado.
4. Búsqueda de la emancipación del hogar.
5. Rebeldía ante las normas establecidas.

La autoafirmación, que es necesaria para el desarrollo de la personalidad, crece y se radicaliza ante actitudes nuevas de los mayores: rigidez, incomprensión, autoridad arbitraria, etc. Sin embargo, no son infrecuentes los adolescentes que aunque son comprendidos por sus padres insistirán en que no lo son para autoafirmarse, o por su complejidad y variabilidad sentimental, lo cual ni ellos mismos entienden. Si los comportamientos de afirmación en el chico transgreden los limites establecidos en el sistema familiar, será un detonante potencial para la disfuncionalidad.<sup>111</sup>



1.- Al principio se habla de un simple sentimiento del propio yo; él siente que lleva algo en sí mismo que es únicamente suyo. Eso le sorprende y llena de inquietud.

2.- Más adelante ese sentimiento se transforma en algo más consciente y reflexivo: descubrimiento del yo lo cual le lleva a conocer toda una serie de posibilidades personales que ignoraba.



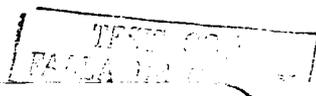
¿AUTOAFIRMACIÓN?  
Quiero valerme por mi mismo, pero no puedo.

3.- Ello permitirá el desarrollo de una tendencia común a todos: la afirmación del yo, la autoafirmación de la personalidad.

112

Al descubrir su yo, el adolescente conoce muchas de sus posibilidades y esto lo conduce a la autoafirmación; también conoce sus limitaciones, y esto conmociona su seguridad, ocasionándole sentimientos de duda y de inferioridad. Estos sentimientos se desarrollan en la medida en que los

La autoafirmación es el impulso que hace posible que se inicie y mantenga el proceso binomio autoafirmación-inseguridad. Inseguridad es un estado crítico que le permite al adolescente ganar en humildad y realismo y, en otro plano, le crea al mismo tiempo la necesidad de saber asimilar los fracasos y de aprender a reaccionar positivamente ante ellos. Una postura que debe evitarse es la de pretender eliminar los factores que originan la inseguridad y tratar de ocupar el lugar del joven en la solución de los problemas. Toda ayuda innecesaria es una limitación para quien la recibe. ENLACE: Op. Cit. p. 17



obstáculos exteriores de hacen presentes y se conocen progresivamente las limitaciones propias. Se tiene que hablar, por consiguiente de la existencia permanente del *autoafirmación vs inseguridad* en el adolescente.

### 3.2.9 LA BÚSQUEDA DE LA MADUREZ

El ser humano está sujeto a situaciones críticas. En consecuencia todo nuestro desarrollo personal sufre crisis ante las cuales podemos adoptar diferentes actitudes: una es la que lleva a la desesperación, en el vacío y sin sentido de la vida, la otra, es aquella que nos eleva, da sentido a nuestra vida, nos hace crecer, nos supera. Lo importante no es que no existan crisis inevitables en la condición del hombre, sino la actitud que tenemos ante ellas. Si la actitud que se da como respuesta a la situación de crisis va encaminada al crecimiento humano, podemos considerar que esta tiene cierto grado de madurez.

Ernesto Bolio describe varios aspectos concernientes a una filosofía integradora del ser humano, que dependiendo de cómo los maneje, se puede calificar con un nivel de madurez: objetividad, autonomía, la capacidad de amar, sentido de responsabilidad, capacidad de trabajar productivamente, visión amplia, sentido ético, capacidad de reflexión, sentido del humor, armonía sexual, capacidad de entablar amistades profundas, manejo emocional, criterio, seguridad, manejarse por objetivos, libertad, manejo de la frustración.

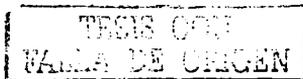
Esto significa que el hombre maduro "es un hombre integrado, que unifica en torno a sí los elementos heterogéneos de que se compone la rica trama de su existencia"<sup>13</sup>, siendo la educación el soporte básico de la madurez ideal de cualquier adulto.<sup>14</sup>

El ingreso, al mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser, que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. El adolescente, en medio de su desorientación y sus conflictos, persigue tres objetivos:

1. La conquista de la madurez entendida como personalidad responsable.
2. El logro de la independencia: pensar, decidir y actuar con iniciativa personal.

<sup>13</sup> BOLIO, *Personalidad Madura*, p. 8

<sup>14</sup> Vid. Supra. Función educadora 1 2 5. Cap. 1.



3. La realización de la cualidad de ser un yo mismo, de temer una existencia, independencia personal, definitivamente, temer a ser persona.

"El bagaje anterior a esta etapa es el que debe mostrarse útil en este momento, pues la educación recibida con anterioridad es la que va a condicionar profundamente la manera en que el púber solucione sus conflictos, el modo y la vía, por tanto, de acceso a la madurez".<sup>115</sup> Muchos de los problemas que surgen en la edad adolescente provienen desde la niñez, pues con frecuencia no se manejaron correctamente en su momento.

### 3.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia como período de transición media entre la niñez y la edad adulta, donde el individuo pretende pasar de la dependencia a la autonomía, con grandes variaciones individuales y culturales; dicho proceso tiene etapas comprendidas al rededor de los 11 ó 13 años y termina finalizando los 19 ó comenzando los 22. La duración de cada etapa puede ser variable según los individuos y las circunstancias, "tendiendo a iniciarse antes en las niñas que en los varones y acortarse en las sociedades más primitivas"<sup>116</sup>, logrando la madurez y el pensamiento abstracto de adulto debido que le fue estimulado.

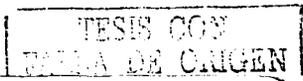
Delimitar el final de la adolescencia es una tarea complicada, socialmente termina cuando llega a la edad adulta (adulto joven), donde el individuo de sostiene a sí mismo, ha elegido una carrera, se ha casado o ha constituido a la familia.

"Desde el punto de vista legal, la edad adulta llega cuando se puede votar (a los 18 años), casarse sin permiso de los padres (por lo común las mujeres a los 18 años y los hombres a los 21), alistarse en el ejército (hacia los 17 años) o ser responsable de contratos legales (generalmente a los 21). Pero la edad *adulta psicológica* se alcanza cuando se descubre la propia identidad y desarrollan un sistema de valores, así como de capacidades para establecer relaciones maduras de amistad y de amor. Algunas personas nunca salen de la adolescencia, independientemente de la edad cronológica que tengan."<sup>117</sup>

<sup>115</sup> OCEANO, *Op. Cit.*, p. 14

<sup>116</sup> MUSS R E., *Teorías de la adolescencia*, pp. 10-11

<sup>117</sup> PAPALIA Y OLDS, *Op. Cit.*, p. 384



En consecuencia, la tarea de los educadores debe pretender, necesariamente, el guiar al adolescente a la adultez psicológica, para que actúe con responsabilidad y conciencia plena. Parece utópico, sin embargo, ésta situación es en la que deberían encontrarse las parejas que contraerán matrimonio y van a formar una familia.

Por consiguiente, los cambios psicológicos deben promover en el chico madurez e independencia emocional, estabilidad para formar una pareja y ser ejemplo de familia. Los cambios sociales deberán permitir a futuro una capacidad económica y moral de independencia, así como aprender a seguir y establecer límites, respetar las normas y leyes. Por supuesto, estos logros estarán predeterminados por sus procesos biológicos e intelectuales.

### 3.3.1 PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA INICIAL O PUBERTAD

Se ubica entre los 11 y los 14 años, anuncia con la aparición de la pubescencia, características sexuales secundarias (incluyen signos fisiológicos de maduración tales como el desarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes, cambios en la voz, cambios en la piel y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal). La pubescencia, el periodo durante el cual el individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un marcado incremento en la estatura que se produce en las niñas entre los ocho y medio y los trece años y en los niños entre los diez y los dieciséis. Inmediatamente después de que termina este crecimiento repentino, en la persona joven se está logrando la madurez sexual. Para las niñas, el comienzo de la menstruación, señala el establecimiento de la capacidad reproductora, la presencia de semen en la orina masculina puede indicar la capacidad de fecundación en los varones.

En la pubertad la mayor parte de los jóvenes adolescentes están más preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos, principalmente las mujeres. "El autoconcepto del adolescente depende en gran parte de qué tan atractivos les consideren las personas jóvenes"<sup>118</sup>

<sup>118</sup> En general los adultos que se consideraban así mismos atractivos durante su juventud tienen una autoestima más alta y son más felices que las personas menos atractivas. La diferencia en el grado de felicidad de quienes fueron adolescentes atractivos y quienes no lo fueron, sólo desaparece a mediados de los cuarenta años. Ibidem, p. 389

En esta etapa se presenta el nacimiento de la intimidad o el despertar del "yo"<sup>119</sup>, al igual que aparece la crisis de crecimiento físico (voz desagradable), psíquico y de maduración sexual. Se compara constantemente con sus compañeros de edad y sufre cuando su desarrollo se encuentra por debajo de sus pares.

Es raro el joven que no se haya preguntado si es normal, pues las condiciones físicas constituyen una fuente de preocupación o de cuidado porque significan impedimentos sociales, reales o imaginarios. En tanto existan influirán en la conducta del adolescente.

No tiene todavía conciencia de lo que le ocurre; conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas. Se presenta un desequilibrio emocional y el carácter imitable. Se le dificulta entender el mundo de los adultos; por ello se refugia en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio. También se integra a grupos de pares donde puede presentarse cierta dependencia del mismo.

### 3.3.2 ADOLESCENCIA MEDIA:

Comprendida entre los 13 y 17 años.

1. Del despertar del yo se pasa al descubrimiento consiente del yo o de la propia intimidad. La introversión responde a nuestra nueva necesidad de vivir dentro de sí mismo.
2. Surge la necesidad de amar, por lo que suelen mantener intensas amistades y experimentar el "primer amor".
3. La timidez es la otra cualidad característica de esta fase. Consiste en un temor a la opinión ajena y tienen sus origen en la desconfianza en sí mismo y en los demás.
4. Conflicto interior o de la personalidad y comportamientos negativos, de inconformismo y agresividad hacia los demás. Actitudes originadas por la frustración de no poder valerse por sí mismo.

<sup>119</sup> El "yo" no es otra cosa que la propia intimidad, lo más interior que hay en la persona. Se refiere a la conciencia, que es el ámbito en el que actúan las potencias propiamente humanas, como son la memoria, el entendimiento y la voluntad. El adolescente a diferencia del niño es capaz de comprender esos contenidos psíquicos porque puede mirar dentro de sí mismo. ENLACE, Op. Cit., p. 70

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 3.3.3 ADOLESCENCIA SUPERIOR:

Esta etapa es comprendida aproximadamente de los 16 a los 22 años.

1. Comienza a entenderse y a encontrarse a sí mismo y se siente mejor integrado en el mundo en el que vive. Tiene un progreso significativo en la superación de la timidez.
2. Su conducta es más serena, se muestra menos vulnerable a las contrariedades.
3. Tiene un mayor autodominio, es la época de tomar decisiones por lo que aparecen los intereses profesionales. El sentido de responsabilidades ante el propio futuro los lleva a trazarse un plan de vida.
4. Se observa un mayor interés por los jóvenes del otro sexo, lo que va unido a la capacidad para salir de sí mismo les permite establecer relaciones más personales y profundas.

### 3.4 ADOLESCENCIA Y FAMILIA TÍPICA

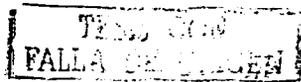
Si analizamos de cerca los cambios y circunstancias diversas a las que se enfrenta el adolescente veremos que no es tarea fácil vivir la etapa, mucho menos pueden ser indiferentes los padres u otros miembros de la familia a tener un chico de esta edad en casa, que a diferencia de él gozan de dominio propio o de fantasía por su edad, ya sea adulta o infantil.

Considerando el ciclo vital de la familia recordemos el momento en que vienen los hijos a ellas, los cuales fatalmente llegarán a ser adolescentes. Aproximadamente, al iniciar la etapa ya cuentan con 9 años de experiencias familiares, conocimiento de los integrantes, manejo de las relaciones hogareñas, es decir, un sistema de socialización establecido en donde al chico sólo le falta aplicar lo que ha vivido desde su primera relación humana que es en la familia;<sup>120</sup> por ella es de suma importancia abordarlo a continuación.

#### 3.4.1 NUESTRA PRIMERA RELACIÓN HUMANA ES EN LA FAMILIA

Muchos acontecimientos importantes de nuestra vida no forman parte de nuestros recuerdos, porque sucedieron cuando no teníamos capacidad de retenerlos en una forma consciente

<sup>120</sup> Vid. Supra. Fases del ciclo vital familiar. I 3, Cap. 1



Uno de ellos fue nuestro nacimiento, por medio del cual llegamos al mundo y empezamos a formar parte de una familia. En esos días nuestra vida dependía totalmente de los demás, pues el hombre es el ser vivo que tarda más tiempo en valerse por sí mismo.

La primera relación es con nuestra madre; ella forma, por decirlo así, todo el mundo del niño en los primeros tiempos de su vida. De esta primera relación depende, en parte, que el niño llegue a ser alguien que se desarrolle no sólo en el sentido físico, sino que posea las cualidades de un ser humano con madurez proporcionada a su edad.

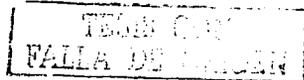
Lo que la madre debe desarrollar en el niño en estos primeros años, es un sentimiento de seguridad por la relación de apoyo, de calor afectivo, de alegría, en una palabra, de cariño. La madre que no tuvo esta relación de cariño para ella misma durante su niñez, encontrará dificultad en proporcionarla, aunque de ningún modo le será imposible hacerlo.

La falta de cariño y de protección en los primeros años da lugar a individuos pesimistas y en cualquier situación imaginan que va a pasar lo peor. Otras veces, llevan un sentimiento de fracaso y un temor para iniciar alguna empresa o correr cualquier riesgo; tienen además inestabilidad afectiva, es decir, cambian en sus afectos con facilidad, sin mayor motivo sienten simpatía o antipatía por alguna persona.

Pero también un exceso de protección, que es un cariño mal entendido, dificulta el desarrollo de los niños, porque los hace tímidos, inseguros, excesivamente dependientes, faltos de energía e iniciativa. Esto se debe a que la madre los acostumbra a ser dependientes, a no valerse por sí mismo. Son las personas que decimos que "se ahogan en un vaso de agua".

Entonces las primeras relaciones del niño con su madre han de ser de tal forma que vayan construyendo un ser humano libre, capaz de elegir, de hacer decisiones concientes y de obrar el bien a través del buen uso de su libertad.

Aunque cada familia posee una personalidad y estilo propio, la presencia de un adolescente como miembro de la familia tiende a producir tensiones y presiones que no existían en épocas anteriores. Esto es así no solo porque resulte difícil entenderlos y también convivir con ellos (sobre todo si los padres esperan que los adolescentes actúen racionalmente como adulto) o muestren



obediencia, como los niños- sino también porque los adolescentes entran en escena en el momento mismo de la vida de los padres en que estos sufren cambios que a su vez, originan problemas y sentimientos de incertidumbre.

Incluso en las familias más funcionales, las tensiones creadas por los adolescentes pueden poner a prueba a los padres, sin hablar de la paciencia de otros miembros de la familia.

### 3.4.2 RELACIÓN HUMANA DE LA FAMILIA: PADRES Y ADOLESCENTES

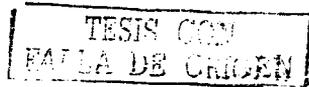
La figura del padre como de la madre, son muy importantes, pues ambos contribuyeron a transmitir la vida a su hijo. El niño aún antes de que aprenda a hablar, irá grabando la presencia de su padre, en los primeros años se siente al papá como a un gigante, un héroe capaz de imitar cualquier hazaña. Cuando el padre sabe ser amigo de su hijo y ganarse su confianza, le proporciona uno de los motivos más grandes de felicidad que se pueda tener en los primeros años.

El hijo deberá recibir del padre: fortaleza, respeto, justicia, bondad, verdad, amor, todo ello manifestado con las características propias del hombre, diferentes por supuesto a las de la madre, con las que expresa también su bondad y temura.

Las buenas relaciones entre el padre y sus hijos producen seres humanos con seguridad de sí mismos, con espíritu de lucha, con sentido de responsabilidad, con deseo de servicio a los demás, con firmeza de carácter.

Será difícil que se rebelen porque nunca se hizo en ellos un abuso de autoridad; será difícil que sean violentos y déspotas, intolerantes, cobardes e inseguros. No es posible que el padre por las ocupaciones propias de su trabajo, este presente muchas horas en el hogar, sin embargo, "puede compensar el poco tiempo que convive con sus hijos, con el modo en que vive con ellos durante esos pequeños ratos en que los acompaña."<sup>121</sup> ¿Cuál es entonces la tarea de la familia en la humanización de la sociedad contemporánea?

Seguindo a *Pierre Furter* podemos afirmar que la familia es el refugio donde sus miembros se reponen de las tensiones sociales, donde el niño y el adolescente aprenden a convivir con el



prójimo y a ensayar su actuación futura y social. Para el adolescente el hombre se vuelve su padre o su hermano, y la mujer su madre o su hermana.

La familia no será entonces el símbolo de una estabilidad inamovible, sino una manera de construir en el tiempo una comunidad de intimidades y diversidades.

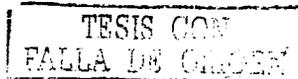
De acuerdo entonces que la tan conversada crisis de la familia es más bien la "crisis de un tipo de familia". Como acabamos de ver una familia abierta que conciba dinámicamente su unidad y que vea entre sus decisivas tareas la de promover la autonomía y la creatividad personal de sus miembros, tienen irremplazables funciones en la sociedad de hoy.

La familia es un grupo que ofrece seguridad y dependencia, y por lo mismo, crea sentimientos de ambivalencia. Pues, en efecto, al necesario afianzamiento que todo sujeto en desarrollo solicita para sobrevivir y bastarse por sí mismo, se añade la obligación de atender a las reglas que la célula familiar impone a fin de garantizar su propia existencia y con ella la de sus miembros más recientes.

Por estos motivos "el equilibrio familiar está lejos de ser una medida estática de la fidelidad del individuo respecto al medio que le ha permitido crecer; por el contrario, los distintos momentos de la maduración reflejan, igualmente, estadios diferentes de la dinámica padres-hijos a tenor de necesidades exigidas y de satisfacciones proveídas".<sup>122</sup>

Es necesario conocer tres causas principales del comportamiento de los hijos, ya sean niños o adolescentes:

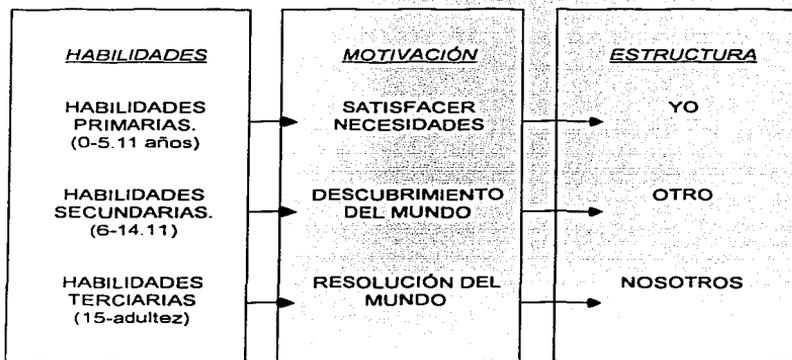
- 1) Los genes únicos de cada individuo crean disposiciones diferentes con las cuales él se desenvuelve en el entorno. Estas disposiciones lo hacen reaccionar en forma distinta a las mismas técnicas educativas.
- 2) El entorno modifica éstas disposiciones genéticas, de modo que cada niño desarrolla una personalidad especial.



- 3) Un niño tiene una voluntad libre, aunque limitada. "...un adolescente generalmente rebasa los límites buscando cierta independencia en sus actos, que les ...permite completar un proceso de toma de decisiones".<sup>123</sup>

Existen fundamentos pedagógicos que confirman que tanto el niño como el adolescente cuentan con necesidades concretas que los llevan a situaciones muy específicas dependiendo de las habilidades con las que cuentan, según su etapa de vida. Ver el siguiente cuadro.

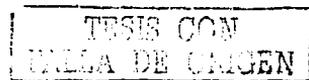
### HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN POR ETAPAS<sup>124</sup>



Entendamos, que el adolescente se está desarrollando dentro de las habilidades secundarias donde el proceso requiere de habilidades de comparación, análisis, seriación, categorización, síntesis, etc., después de los 15 años fortalecerá esas habilidades pero su pensamiento se inclinará al pensamiento crítico, científico y creativo, y a partir de estos elementos necesitará resolver el mundo. Estas últimas se definen como habilidades terciarias

<sup>123</sup> KILLY Dan. *Consensos obligatorios para los padres*, p. 8

<sup>124</sup> GANEM A. Patricia. *Curso: Desarrollo de Habilidades Educativas*, p.28



Este fundamento nos confirma porqué el adolescente va cambiando sus intereses día con día, de la misma forma que cambia sus relaciones en su entorno; tal es el caso de la familia y el trato mutuo entre padres e hijos. Desde niño, el adolescente cuenta con una capacidad creativa y de discernimiento, donde necesidades concretas los llevan a situaciones muy específicas también, así como cambia su postura para elegir sus alternativas del YO (para sí mismo), de pronto pueden cambiar para el OTRO (familia y grupos de pares). Dichas actitudes de socialización irán encaminadas para el NOSOTROS (donde aprendemos a vivir en sociedad y para ella).

Esto revela que cada actividad o estrategia educativa debe tener una motivación específica, en determinada etapa. Al adolescente hay que entenderle en su estructura, y guiarle para que logre la suma correcta del: YO + OTRO = NOSOTROS. Si el adolescente no lo vive como tal, difícilmente podrá tenerlo en su adultez. Los padres como pareja y en su corresponsabilidad como educadores le muestran el camino a su hijo desde la niñez; siendo así sus principales modelos de roles con lo cual conforman su identidad a futuro.

Conforme el adolescente se aleja de la familia, aumenta su adhesión a los compañeros, y con ello, la crítica a los padres se convierte en uno de los temas favoritos del grupo. Reproches que sería incapaz de formular en solitario, por el sentimiento de culpa que generarían, ahora los publica entre sus pares.

Se ha comprobado que cuanto mayor es la hostilidad verbal activa frente a los padres, más se somete el joven al líder del grupo, quien será, por lo general el más fuerte o temerario y cuya audacia no es puesta casi nunca en tela de juicio por los integrantes del grupo. El joven que huye de unas normas sociales que le coartan se somete así a otra escala de valores.<sup>125</sup>

A veces las casas donde habitan las familias carecen de comunicación, donde unos llegan y otros salen, sin dirigirse la palabra cuando coinciden en espacio y mucho menos en un diálogo común; invade frecuentemente una sensación de soledad que tiende a satisfacerse u olvidarse con un disfrute ciego de sensaciones, diversiones y actividades de todas clases. Por todo esto conviene reflexionar detenidamente al respecto.

### 3.4.3 EL PODER DE LOS MODELOS PATERNOS EN EL ADOLESCENTE

En la lista de las funciones fundamentales de los padres ocupa un lugar importante el modo en que se es "modelo de roles"<sup>126</sup> para los hijos, de modo que éste ensaya gradualmente el papel que observa para verificar si el estilo de conducta es grato, ya sea porque siente que es algo intrínsecamente positivo o porque aporta una recompensa externa.

Tres hechos que todos los padres deben conocer acerca de la condición de modelos de roles para un adolescente son:

- a) Los adolescentes perciben prontamente la diferencia entre una "representación" que intenta impresionarlos y la conducta auténtica y espontánea de un adulto. No prestarán mucha atención a las "representaciones".
- b) La inconsecuencia debilita la credibilidad.
- c) Un padre no puede comenzar a ser un modelo de roles cuando el niño llega a la pubertad.

Si bien es cierto que a medida que los niños se convierten en adolescente tienden a medirse ellos mismos con un patrón imaginario formado, en gran parte, por los modelos de roles que a lo largo suministraron los padres. Este patrón —un complejo de valores percibidos, creencias y cualidades de la conducta— es tanto un recurso de evaluación, que permite que el adolescente vea de que modo él o ella "está a la altura de la situación" en la búsqueda de independencia y madurez, como un punto de referencia conocido al que los adolescentes pueden retomar constantemente en busca de orientación y guía.

En ciertos casos ese patrón imaginario actúa más en forma negativa que positiva: los adolescentes pueden tratar de ser, e intentan ser exactamente lo contrario de lo que ven y no les agrada, y los padres no están exentos de esta práctica. Así, por ejemplo, el adolescente que percibe que mamá y papá están muy preocupados por las cosas materiales, tratará de vestirse ostentosamente con prendas ruidas, y no mostrará interés por el dinero, y el adolescente que siente que sus padres son hipócritas o engañosos, quizá busque la honestidad absoluta. Inversamente muchos adolescentes seguirán los pasos de sus padres tan fielmente que

<sup>126</sup> Ser modelo de roles significa generalmente que quienes nos observan se sienten tan impresionados por los actos de una persona (o status) que desea actuar o pensar como ella, o afrontar problemas del modo en que lo hace ese modelo.

ROBERT C. et al. *Cómo sobrevivir a la adolescencia de su adolescente*, p. 25



adquirirán los rasgos personales del modelo de roles, hasta las imperfecciones mínimas. Así, los modelos de roles negativos no siempre determinan la conducta contraria, y en cambio pueden predisponer al niño a adoptar las mismas actitudes, más avanzada su propia vida.

La verdadera fuente de poder de los modelos de roles de los padres está determinada por tres condiciones distintas pero relacionadas:

1. El adolescente está expuesto a los modelos de roles de los padres a corta distancia, más que de lejos.

2. Esta exposición se prolonga durante bastante tiempo.

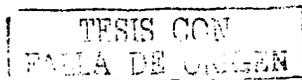
3. Los padres son las principales figuras de autoridad en el mundo del adolescente.

127

Cada una de estas condiciones garantiza que los adolescentes observarán atentamente lo que sus padres hacen y dicen, incluso cuando parece que es precisamente lo contrario. Los adolescentes que fingen ser sordos, mudos, y ciegos cuando tienen que interactuar aún así, están vigilando a sus progenitores y controlando todos sus movimientos.

Robert C., afirma que se debe considerar este aparente rechazo como un Test del Estrés de los Padres; el adolescente lo usa para verificar la resistencia de los modelos de roles de los padres. Pese a muchos momentos de frustración en que todos los padres se preguntan acerca de su propia eficacia, la recompensa que es ver que su utilidad como modelos de roles ha dado frutos, puede ser de verdad impresionante.

Al igual el autor afirma que: "El valor que usted tiene como padre, no se mide por la capacidad de su adolescente para aceptar ciegamente lo que usted cree, e imitar la conducta que



usted exhibe hasta el punto de convertirse en una imitación del padre".<sup>128</sup> Cuando los adolescentes modifican e incluso rechazan los modelos de roles suministrados por los padres, esa actitud demuestra que están presentando atención y tratando de aplicarlos a sus propias identidades y necesidades.

Los padres eficaces permitirán el toma y daca, que ayudará a sus adolescentes a integrar los modelos de roles en su propia vida, en lugar de usarlos como una suerte, sólo para guardar las apariencias.

### 3.4.4 IMPORTANCIA DE LOS MODELOS PATERNOS EN EL ROL SEXUAL DEL ADOLESCENTE

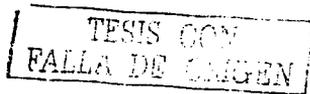
Cuando nos referimos al manejo del rol o papel sexual, se evoca la importancia de la identificación del YO adolescente con un adulto del mismo sexo que él, como resultado de la misma relación familiar. Este es uno de los puntos que de alguna manera suscitan mayor inquietud en el adolescente y en su familia, pues siendo ellos un modelo contundente que repercutirá en el manejo de la conducta del adolescente, se ven reflejados los papeles que juegan en la sociedad tanto como hombre o como mujeres, ya sea por imitación o por identificación de los hijos con los padres en el respectivo sexo al cual corresponda.

Por ende, los chicos se encuentran estrechamente ligados emocional y socialmente al grupo de pares, en donde ponen en constante prueba al rol sexual aprendido en la familia, elementos con los cuales se va a desenvolver en todo su círculo social.

Por otra parte, surge la necesidad como nunca anteriormente, de satisfacción sexual para el adolescente, como para el adulto, en cualquiera de estas tres formas de solución que, no se excluyen de forma probable: autoerotismos, homosexualidad y bisexualidad. Los miembros de ésta familia pueden aportar modelos de rol de comportamiento apropiado en el mismo sexo o en el contrario, así como prestarse al papel de oyentes del adolescente que se siente incómodo.<sup>129</sup> El parente que guarda cierta distancia dentro del círculo estrecho de la familia puede ser un refugio muy seguro para la confianza, un amigo cómodo cuyo interés en el adolescente no esté tan definido que a veces interfiera en el acto de escuchar y comprender

<sup>128</sup> Ibidem, p. 30

<sup>129</sup> Vid. Supra. Adolescencia y Sexualidad, 326, Cap. 3



Es responsabilidad de los padres y educadores dar u ofrecer la oportunidad de recibir información objetiva sobre la conducta sexual, la reproducción, la contracepción y las enfermedades venéreas, sin entrar a juzgar las conductas sexuales del adolescente.

### **3.5 CONSECUENCIAS DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y DIVORCIO EN EL ADOLESCENTE**

Podría decirse que las operaciones formales como proceso intelectual y el bajo nivel de cautela que tiene el adolescente, son los culpables de que en muchas ocasiones digan verdades que resultan obstaculizar sus sanas relaciones sociales. Ellos se convierten en expertos críticos de la verdad sobre sus padres y encuentran un razonamiento lógico a los sucesos, claro, que a ellos mismos les benefician. De la misma forma culpan a los padres del fracaso conyugal cuando este se da, para justificar y respaldar de algún modo, sus carencias afectivas.<sup>130</sup>

Es posible que los adolescentes afronten dificultades con las expectativas que conciben respecto a los padres quizá sean poco realistas porque los jóvenes no saben mucho acerca de lo que sus padres pueden y no pueden hacer por ellos; y tal vez subestimen a los padres y sepan que no están interesados en la vida del hijo, o se muestren insensibles frente a sus sentimientos; o bien aplican a los padres expectativas tan perfeccionistas que es prácticamente imposible que una persona de carne y hueso se atenga a esa identidad ideal y poco realista. En tales casos, cuando en la vida de los padres sobreviene una crisis, como el divorcio, el adolescente llega a la conclusión de los padres han fracasado, y de que no hay esperanza de una perspectiva equilibrada.

Respecto al atipismo familiar, aunque el divorcio es la causa principal de la familia de un solo progenitor, la separación, la deserción, los hijos de madres solteras y el fallecimiento de un cónyuge también son factores que contribuyen. Muchas condiciones que acompañan al progenitor único tiene que ver con la necesidad de ocupar constantemente el centro de la atención, y no contar con otra persona que posibilite compartir las responsabilidades de la decisión; pero otros problemas aparecen también como cuestiones relativamente originales.<sup>131</sup> Frecuentemente esta

<sup>130</sup> Vid Supra Cambios intelectuales, 3 2 2, Cap 3

<sup>131</sup> Vid Supra Familia atípica, 2 4, Cap 2

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

situación genera "estrés" en el padre y a su vez en el hijo, ampliando las necesidades o el nivel de ansiedad, y por lo tanto una sensación de "irresistencia a la frustración", por no tener o encontrarse en la situación estable que la mayoría de las personas tienen.

La separación y/o el divorcio de los progenitores, supone un considerable impacto sobre la futura evolución de los hijos e hijas, sobre todo si ésta es conflictiva. En este sentido, Caplan (1993) considerada el divorcio como mayor amenaza actual de la salud mental de los niños y niñas.

El cambio en la vida adulta es gradual y doloroso, y con frecuencia se extiende a lo largo de vanos años. Pero lo que puede parecer un expectativa razonable, en cuanto al sentido del tiempo para las persona adulta, tiene una dimensión y significado diferentes a la vida de un niño. Dos o tres años de inestabilidad representan una parte de significativa experiencia total de un niño, por ejemplo la tercera parte de la infancia de un niño de nueve años.

Según Robert C., cuando un adolescente afronta dificultades para armonizar con uno de los padres, la buena relación con el otro generalmente puede salvar la situación y preservar tanto el sentido del equilibrio de la familia como la dignidad del jovencito. En las familias que cuentan con un solo padre, el equilibrio falta, de modo que es mucho más probable que el adolescente se sienta rechazado, perseguido o ignorado. Al mismo tiempo, como un solo padre no tiene medios inmediatos para desviar el enojo o menosprecio hacia otra figura del padre, la condición de progenitor único rápidamente puede comenzar a parecer un combate perpetuo.

El progenitor único también afronta otro problema porque tiene que resolver su soledad personal y a necesidad de nuevas relaciones. La creación de tales por lo regular exige, separarse de los hijos, generando sentimientos de culpa. Pero quedarse en casa con ellos también genera resentimiento, el mal humor y la culpa. Esto se complica más cuando a causa de una inversión de roles, pues los padres se sienten muy ansiosos acerca de que pensará de su hijo adolescente, acerca de que tuviera una nueva pareja y de su conducta sexual, real o imaginaria

Otra dificultad de este padre hacia su adolescente es la tentación, cuando tropieza con problemas, de renunciar al esfuerzo con el fin de conquistar la amistad y aceptación del chico. Es decir, siempre tiene una excusa preparada para justificar el fracaso "si mi hija contase con su madre " o "mi hijo nunca estará bien por mucho que yo haga" Estas frases se destacaron en la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

época de 1950-1960 en EAU, en las teorías de la Psicología Popular, destacando la importancia de tener en el hogar al padre y a la madre.

Con la aparición de la Ley del Divorcio la sociedad ha ofrecido la posibilidad de legalizar una decisión tomada por los adultos al margen de las consecuencias que pudieran derivarse para los hijos, aún a sabiendas que estas consecuencias estarán presentes y serán negativas.<sup>132</sup> Pero no analizaremos el divorcio en lo que repercute a la pareja sino en lo relativo al proceso madurativo de los hijos.

Una vez que la hipocresía afectó las relaciones entre los padres y el adolescente. A decir verdad, el padre sorprendido en una incongruencia con referencia a la realidad de su propia conducta, quizá pueda resolver la situación mostrándose sincero en la cuestión y reconocimiento francamente los hechos. Pero también es cierto que dicha franqueza sustentará la credibilidad del padre sólo hasta cierto punto. Cuando más el adolescente percibe la hipocresía de los padres en la acción, más se debilitan todos los modelos de roles de los padres; ciertamente, la prevención vale mucho más que la curación.

La separación familiar generalmente representa tanto para los padres como para los hijos, un fracaso. Por ello las reacciones suelen ser potenciales.

A partir de la situación el hijo intentará superar el vacío y buscar mecanismos compensatorios, pero la huella es inevitable (en numerosos casos, trastornos de aprendizaje, comportamiento, inestabilidades, agresividad o inseguridad, etc.)<sup>133</sup> A su vez, los que han sido protagonistas (cónyuge que se marcha o parejas que se separan de común acuerdo) les lleva a conductas compensatorias, inestabilidades emocionales, incoherencias educativas, etc., ya sea para minimizar las posibles consecuencias, o para vanalizar la situación o justificarse ante sí y ante los demás.

Si bien en algunos casos minoritarios, en que los hijos corren unos riesgos físicos, psíquicos o morales, puede ser aconsejable una ruptura familiar (casos patológicos), donde se debe imponer un análisis serio de este problema para evitar que los adultos que buscan nuevas emociones, experiencias, eludan responsabilidades apoyándose en criterios de normalidad fundados en la

<sup>132</sup> QUINTANA, *Op. Cit.*, p. 178

<sup>133</sup> PETT G., *El dialogo entre padres e hijos*, pp. 38-39



frecuencia de casos. Más vale un compromiso conyugal que una buena separación, y este compromiso, si hay un esfuerzo por ambas partes, puede ser menos malo.

Últimamente se ha prestado atención a la década de la familia moderna donde los índices de divorcios se han elevado, la violencia entre los cónyuges y las agresiones a los niños son tan usuales que parecen alarmantes, el sexo extraconyugal se difunde, los nacimientos ilegítimos son casi epidémicos, y los adultos jóvenes postergan el matrimonio —o prefieren la soltería— en un número cada vez más elevado. Preocupado por éstas tendencias recientes, el sociólogo Amitai Etzioni, de la Universidad de Columbia, sugirió: "Si se mantiene el actual índice acelerado de agotamiento, Estados Unidos verá desaparecer la familia no mucho después de agotar todo su petróleo".

En resumen, se abordó el concepto de adolescencia, sus cambios fundamentales, y sus etapas. Al aparecer la multitud en los estilos de la familia puede señalarse una evolución en las formas y las funciones de la familia, quizás esta nueva forma posea su propio valor original de adaptabilidad y supervivencia. Sin embargo, poco se dice sobre las secuelas de este "modus vivendus", en los hijos principalmente adolescentes.

Vimos que la familia atípica por separación y/o divorcio genera secuelas prácticamente irreversibles en los hijos, y dificultad en el manejo de sus emociones, lo cual puede tener repercusiones directas en los medios donde se desenvuelve como, grupos de pares, la familia, escuela y otras actividades en las que se encuentra involucrado. Siendo un objetivo de interés en la presente investigación, en el siguiente capítulo se abordará el tema de rendimiento escolar y el adolescente con familia atípica por separación, reafirmando la contribución de la funcionalidad familiar para su éxito escolar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPÍTULO 4**

# **EL ADOLESCENTE DE FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

UNIVERSIDAD CON  
FACULTAD DE INGENIERIA

95

# CAPÍTULO 4 EL ADOLESCENTE DE FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

"Solamente el hombre, es capaz de dar ese salto abismal al mundo del conocimiento y del amor, y superar la barrera del mundo de la necesidad"... por ello "un camino fundamental es el de la comprensión, con el debido respeto y cariño que merecen los adolescentes".

ENLACE <sup>134</sup>

En los capítulos anteriores se estudiaron los temas: familia, su clasificación, familias atípicas, el adolescente y su desarrollo en la familia, causas y secuelas que vierte la familia atípica por separación en los hijos, lo cual trae consigo que afronten dificultades frente a los padres y en forma general en su situación familiar. Algunos autores afirman que como consecuencia pueden resultar varias anomalías en la crianza por la falta de equilibrio ya que al ausentarse uno de los padres, carece de un pilar que sostiene la institución, presenta el adolescente problemas de comportamiento así como incoherencias educativas reflejadas en el rendimiento escolar minimizado y/o en trastornos del aprendizaje

Sabemos de antemano la relación intrínseca que existe entre aprendizaje y el rendimiento escolar, e intuimos la influencia de la inestabilidad emocional que en conjunto pueden propiciar el éxito o fracaso escolar. De ahí que el presente capítulo dedique importancia al rendimiento escolar del adolescente de familia atípica por separación, en la educación secundaria, tomando en cuenta que la vida adolescente se encuentra en situaciones determinantes favorecedoras o entorpecedoras de la madurez bio-psico-social y por lo tanto, su resultados como estudiante

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Para ello se requiere abordar el concepto de rendimiento escolar, objetivos y currícula que debe cubrir un alumno de la educación secundaria, el adolescente y sus relaciones familia-escuela, el adolescente de familia atípica por separación y el rendimiento escolar, de donde pueden surgir preguntas como: ¿existen obstrucciones en el rendimiento y éxito escolar del adolescente?, ¿se considera un factor de riesgo la separación de los padres para el hijo adolescente?, ¿puede la familia atípica afectar el rendimiento escolar de su adolescente?, ¿qué reclama la naturaleza del adolescente como solución?

#### 4.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento, en el sentido estricto, es la relación entre la variación de la producción y el coeficiente de la variación de los factores. La función de rendimiento es una situación particular de la función de producción, donde la producción es la función de la variación proporcional del conjunto de los factores que intervienen. A la proporción de variación de los factores se le denomina coeficiente de variación. Por ejemplo: para determinar el rendimiento del sistema educativo se suele contemplar dos tipos de operaciones:

- A) Operaciones que utilizan datos globales: costes totales con relación al número de alumnos atendidos, o de títulos otorgados, etc.
- B) Operaciones que utilizan las calificaciones obtenidas por los alumnos en relación con el número de horas dedicadas a esa materia, o en relación con los métodos de tecnologías utilizados, etc.

Frecuente se expresa el valor del rendimiento mediante una fracción cuyo numerador y denominador, son respectivamente los datos comparados: de una parte el valor de los costes o medios aportados, y de otra la cuantificación de la utilidad alcanzada (10/10 ó 5/10).

En la economía clásica se formula una ley llamada de rendimiento decreciente, que es de aplicación plena en educación: a cantidades homogéneas de factores que se aumentan en un proceso de producción se corresponden en incrementos en el producto que son cada vez menores. Por ejemplo si un estudiante, en una hora, estudia tres cuestiones, en la segunda hora no logrará sino aumentar dos cuestiones más, y sólo una cuestión más en la tercera hora es decir, el incremento tiende a cero. Al presentarte estados de estrés, la concentración para la adquisición del aprendizaje también disminuye

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La academia o asignatura es aquella materia de estudio con un planteamiento lógico en la cual se aplican todos los esfuerzos para la transferencia de los conocimientos a los estudiantes, siendo transformadas de manera cuantitativa en rendimiento, en este caso, dentro de la actividad escolar. Escolar se refiere al carácter de una empresa como institución educativa, o a definir que las actividades son parte o para dicha escolarización.

En el **rendimiento escolar** intervienen, además de las habilidades intelectuales y aptitudes, variables de personalidad (extraversión- introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y sexo .

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, estima propia, etc. Se habla de **rendimiento discrepante** cuando el rendimiento escolar no coincide, quedando por encima o por debajo, se habla de **rendimiento esperado**, cuando el resultado se ubica según lo pronosticado con los test que miden las aptitudes. Cuando queda por debajo, se habla de **rendimiento insatisfactorio**, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien, aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.<sup>135</sup> Si el menor no satisface el nivel que corresponde a su capacidad intelectual, tiene rendimiento insuficiente. Sin embargo no se le considera capaz de un superrendimiento si funciona en un nivel superior al que debe esperarse (esto no ha sucedido nunca y es probable sólo cuando el nivel intelectual del sujeto se obtiene de una sola prueba de CI). Si eso sucediera podría deberse a un cálculo erróneo o que a pesar de su CI tenga una motivación y diligencia extraordinarias.<sup>136</sup> Sin embargo, el concepto de considerar al sujeto con super rendimiento como lo opuesto al de rendimiento insuficiente carece de sentido

En este sistema, aun un niño con calificaciones razonablemente buenas puede tener un razonamiento insuficiente. Supongamos que el menor tiene calificaciones de 6 en su mayoría y algún 5 ocasionalmente, pero que tiene un potencial de inteligencia superior. Sus padres pueden estar satisfechos con las calificaciones de 6, igual que el muchacho tienen derecho a ello, aunque de acuerdo con nuestro sistema éste sería de rendimiento insuficiente. Lo cierto es que un niño que no trabaja de acuerdo a su capacidad potencial puede considerarse como de rendimiento

<sup>135</sup> Diccionario Larousse de Pedagogía, p. 1252

<sup>136</sup> Es posible que un niño tenga un rendimiento "compulsivo", basado en un impulso patológico por la perfección en el trabajo arduo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

insuficiente. Por otro lado, el niño que tiene 5 en la mayoría de sus calificaciones, si su capacidad fuera baja no sería de rendimiento insuficiente, aunque ello no significa que los padres no quisieran tratar de aumentar la efectividad global del niño. Significa que no podemos clasificarlo como escolar de subrendimiento. En general, los niños cuya capacidad intelectual es superior, deben ser capaces de obtener 10 a 9 y de 8 a 7 y algunos 6 y 5 ocasionalmente. Los niños de inteligencia normal deben ser capaces de obtener un promedio de 6. El calificativo de "escolar con rendimiento insuficiente" sólo se aplica cuando el bajo rendimiento ha sido crónico, (al menos en todo un periodo escolar). De hecho estos casos se canalizan a atención especializada cuando el problema se ha prolongado considerablemente.

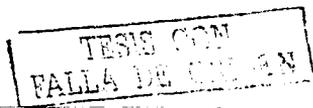
Cuando el niño presenta un rendimiento insuficiente se deben investigar cuales son las razones: psicológicas, fisiológicas, sociológicas y pedagógicas. Varios investigadores han calculado que los conflictos emocionales causan del 40 al 90% de los casos de rendimiento insuficiente. De hecho el 90% es el más aproximado.<sup>137</sup>

Cualquier niño de quien se sospeche un rendimiento insuficiente debe, además de obtener atención psicopedagógica, consultar a un médico pediatra, quien de ser necesario puede remitirle a otro especialista. Algunas clínicas de la educación disponen del equipo necesario para realizar pruebas de vista y oído. Los factores fisiológicos son causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente. A pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas siguientes: vista, oído, sistema glandular, estado general de salud, y en caso necesario, algunas funciones neurológicas en particular.

También se deberá investigar el área sociológica, que comprende aspecto tales como el medio ambiente, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc. En algunos ambientes no se concede mucho valor a la educación y se califica despectivamente a los niños que son estudiosos, con mucha frecuencia los niños inteligentes se enfrentan a una serie de desventajas en este tipo de medio social. Otra de las áreas que debe investigarse es la pedagógica concerniente a los métodos de enseñanza. Algunas veces se educa al niño con métodos inadecuados para él y, en ocasiones, se le asigna a una clase numerosa. Sorprendentemente, no encontramos muchos casos de rendimiento insuficiente causados primeramente por estas razones.<sup>138</sup>

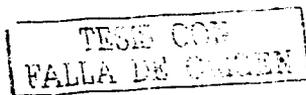
<sup>137</sup> BRICKLIN, BARRY. *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar*, p. 5

<sup>138</sup> Vid. *Supra* Factores que afectan el rendimiento escolar



**FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR<sup>139</sup>**

<p><b>1. Pedagógicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de enseñanza inadecuados</li> <li>• Carecer de materiales y mobiliario adecuado y suficiente</li> <li>• Sobre población en salones de clase</li> <li>• Excesivas faltas y cambios de profesores</li> <li>• Cambios de colegio</li> <li>• Excesivas exigencias escolares</li> <li>• Personalidad del profesor</li> <li>• Contenidos irrelevantes</li> <li>• Fallas en el sistema de evaluación</li> <li>• Ambiente escolar inadecuado</li> </ul>	
<p><b>2. Socio-culturales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente familiar poco estimulante (afecto, confianza, economía)</li> <li>• Desfasaje entre contenido en las escuelas y valores en casa (principios de responsabilidad y respeto)</li> <li>• Salud mental del contexto familiar</li> </ul>	
<p><b>3. Biológicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desórdenes físicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos sensoriales (oído o vista)</li> <li>• Trastornos fisiológicos (esfínter)</li> </ul>
<p><b>4. Psicopatológicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas de evasión escolar</li> <li>• Trastornos de la personalidad (estima, realización, compromiso, toma de decisiones)</li> <li>• Estrésores psicosociales</li> <li>• Trastornos depresivos</li> </ul>	



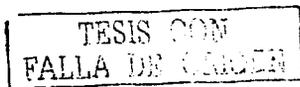
Los aspectos que deberán mejorarse, respecto al niño de rendimiento insuficiente debido a sus conflictos emocionales, son la confianza en sí mismo, los hábitos de estudio, y el caudal de sus conocimientos. Por ejemplo, si mejoran las condiciones del hogar, mejorará la falta de confianza en uno mismo. Si a ello aunamos una atención especializada, se obtendría mejores resultados y proporcionaría mayor satisfacción.

No es exagerado decir que la idea que un menor tenga de su propio valor depende casi por completo de los que sus padres piensen de él. Adoptará las mismas actitudes para sí mismo que observa en sus padres. Si estos lo quieren, admiran y son justos al tratarlo, se tendrá a sí mismo en alta estima. Esto no significa que no se deba corregir o reprender al hijo. Él debe estar sujeto a cierta disciplina para que aprenda el mejor modo de lograr sus objetivos en la vida. Desde temprana edad estará expuesto a grandes peligros físicos, pero si son justos con él esto no constituirá ningún problema.

Conforme llega a la adolescencia, otros factores empiezan a afectar su sentido del propio valor y por ende la confianza en sí mismo. El sentido del propio valor ya no está directamente relacionado con estos aspectos, a los sentimientos de los padres, aunque para la mayoría, ya sea racional o irracional, estos son los ingredientes más importantes del sentido del propio valor. Muchos adultos revelan que cuando hacen algo bien, se sienten ansiosos de demostrarlo a sus padres (o algún sustituto de éstos). Asimismo y por esta misma fuente de aprobación están ansioso de ocultar sus errores.

Otras personas y situaciones del mundo del adolescente empiezan a modificar su sentido del propio valor. Entre esos factores podemos encontrar las actitudes de sus compañeros, parientes y maestros, las calificaciones y sus evaluaciones escolares. Más tarde serán las actitudes de sus jefes y compañeros de trabajo juegan un papel importante. Para muchas personas, el dinero que se gana, el tipo de empleo que se tiene, la posición social, la cantidad y calidad de posesiones materiales, etc., juegan un papel de gran importancia en su propia valorización. A pesar de ello ninguno de estos factores es tan importante como las actitudes iniciales de sus padres, lo cual determina su vida futura.

Es inevitable que las evaluaciones escolares del menor tengan gran influencia en lo que este piense de sí. Es natural que el trabajo escolar eficiente, produzca sentimientos de alegría y satisfacción que realce el sentido propio del valor. Es natural que los padres sientan cierto orgullo



por el rendimiento de sus hijos. No es nuestra intención sugerir que alguien disminuya su ambición de sentirse más cómodo, tampoco se pretende decir que el niño deba sentirse libre de fracaso, sin preocuparse de que su sentimiento del propio valor se destruya en el proceso. Cuando esto sucede el chico fracasa con menos frecuencia. Cuando el deseo de éxito sea indispensable para una personalidad con rasgos diferentes a los mencionados, la capacidad real de aprovechamiento disminuye. Así el alumno, no considerará que las calificaciones en sí sean importantes; sienten que lo que en realidad vale son el aprovechamiento y la competencia productiva.

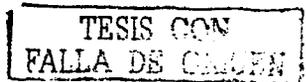
La importancia que el adolescente adjudica al éxito junto con el temor al fracaso, puede producir algunos efectos secundarios. Uno de ellos es el temor a ser común y corriente. Otro efecto posible sería el desarrollo de la firme convicción de que se debe trabajar duro y constantemente para merecer amor. Cuando un chico desconoce el sentido del trabajo, con frecuencia tirará la toalla, por considerar que si esto es la vida, sencillamente no vale la pena.

La diferencia entre los adolescentes de alto rendimiento y los que no los son consta de grados y no siempre de tipos. Casi cualquiera de nuestra sociedad considera que debe ser productivo para merecer amor, apoyo y admiración. Tal vez muy pocos sujetos normales de nuestra sociedad se consideran simple y sencillamente comunes, pero el deseo de ser excelentes se perfila en uno falto de confianza que se cierra a la aplicación de la inteligencia. El gran deseo de triunfar se desperdicia en las personas que no pueden convertir sus deseos en actividades dirigidas con un propósito definido.

#### **4.2 PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Para aplicar con eficacia los conceptos de rendimiento esperado y rendimiento insatisfactorio o insuficiente, se requiere establecer un parámetro de rendimiento límite, es decir, ¿cuáles son los rangos del rendimiento establecidos en la presente investigación?

Son los determinados por la SEP y la generación de alumnos con las que se cuenta, quienes establecen los parámetros en el desarrollo escolar totalmente ligado con el rendimiento de los alumnos y la institución, por ello es necesario aclarar los siguientes puntos



#### 4.2.1 SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de esta entidad a que todos tengan acceso a la educación secundaria. Esto se encuentra plasmado en el artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, estableciéndola de carácter obligatorio.

La obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país, cuantitativa y cualitativamente, propiciando una garantía social sólo teniendo un pleno efecto sobre el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes, si sus beneficiarios directos e indirectos actúan con perseverancia en las tareas educativas y si participan en el fortalecimiento de la calidad y la regularidad de los procesos escolares.

Dicha obligación de los padres debe asumirse como derecho por parte del alumno, lo cual le compromete a otro carácter de responsabilidad más elevado en proporción de la edad y el nivel de estudios que se plasma a continuación.

#### 4.2.2 PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Según la SEP el propósito esencial del plan de estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Secundaria, es contribuir para elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria. Mediante el fortalecimiento de aquellos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país. Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanzas, se han establecido las siguientes prioridades del plan de estudios:

- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; extender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. Enfatiza las actividades relacionadas directamente con el lenguaje

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa. Se deberá propiciar la aplicación de las formas de razonamiento y de los recursos de las matemáticas.
- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en la Reforma Educativa de 1993, en el plan de estudios, se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la física, la química y la biología. Y en el primer grado se incorpora un curso de Introducción a la Física y a la Química. Este enfoque establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.
- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia y Geografía, al establecer cursos por asignatura sustituyen a los del área de las Ciencias Sociales, incluir la Orientación Educativa a la Formación Cívica y Ética (a partir del año 2000) como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás; a sí mismo, fomenta la comprensión de los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y la interdependencia entre sus partes; así como participar en las relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal, el aprecio y defensa de la soberanía nacional.
- El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuentes en la comunicación

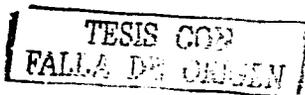
El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y la apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica<sup>160</sup>. Por ello no se sujetan a la programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones: las escuelas, los maestros y los estudiantes.



En el siguiente cuadro analizaremos el plan de estudios de la Escuela Cristóbal Colón, donde se lleva a cabo la presente investigación.

		TABLA DE GRADOS Y ASIGNATURAS <sup>144</sup>			
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
A S I D N A T U R A S	A C A D E M I C A	<i>Español</i> <i>Matemáticas</i> <i>Historia Universal I</i> <i>Geografía General</i> <i>Formación Cívica y Ética I</i> <i>Biología</i> <i>Introducción a la Física y a la Química</i> <i>Lengua Extranjera</i>	<i>Español</i> <i>Matemáticas</i> <i>Historia Universal II</i> <i>Geografía de México</i> <i>Formación Cívica y Ética</i> <i>Biología</i> <i>Física</i> <i>Química</i> <i>Lengua Extranjera</i>	<i>Español</i> <i>Matemáticas</i> <i>Historia de México</i> <i>Orientación Educativa</i> <i>(último ciclo)</i> <i>Física</i> <i>Química</i> <i>Lengua Extranjera</i> <i>Asignatura opcional</i>	
	A C T I V I D A D E S P O R T I V A	D E S A R R O L L O	<i>Expresión y Apreciación Musical</i> <i>Educación Física (y servicio Deportivo ECC)</i> <i>Educación Tecnológica</i>	<i>Expresión y Apreciación Musical</i> <i>Educación Física (y servicio Deportivo ECC)</i> <i>Educación Tecnológica</i>	<i>Expresión y Apreciación Musical</i> <i>Educación Física (y servicio Deportivo ECC)</i> <i>Educación Tecnológica</i>
		A C T I V I D A D E S A R R O L L O	<i>Computación</i> <i>Moral</i> <i>(y Servicio Social)</i> <i>Disciplina</i>	<i>Computación</i> <i>Moral</i> <i>(y Servicio Social)</i> <i>Disciplina</i>	<i>Computación</i> <i>Moral</i> <i>(y Servicio Social)</i> <i>Disciplina</i>

<sup>144</sup> Escuela Cristóbal Colón. *Fundamento filosófico y académico. De La Salle*



#### 4.2.3 CORRESPONSABILIDAD ENTRE INSTITUCIÓN Y FAMILIA

La tarea educativa sobrepasa en distintos aspectos los límites y posibilidades de la familia, por lo que hay que recurrir a las instituciones y servicios públicos. Pero una cosa es recurrir a determinados profesionales para completar la tarea educativa, y otra es el descargar en ellos la responsabilidad de la educación. El abandono de estas responsabilidades por parte de la familia acarrea la progresiva pérdida de la identidad cultural de los hijos, fenómeno observable en las sociedades de emigración al cabo de dos o tres generaciones, aunque aquí influyen otros factores.

En otro sentido también se encuentran aferramientos que sobreviven a consecuencias de la responsabilidad educacional de sus miembros.<sup>142</sup> Como la poca motivación para el estudio, la relación intrínseca de la TV y el fracaso escolar vs a la ayuda que propicia el éxito escolar y las virtudes necesarias para estudiar que solamente en la familia se adquieren.

Siendo la familia un seno de desarrollo integral, en ella se encuentra las cualidades principales para fomentar el estudio en el niño, y para vigilar su adecuado seguimiento en la adolescencia, que por lo general, en ésta última etapa puede mantenerse el nivel de hábitos de estudio, aumentar o en su defecto disminuir, dado que los cambios vertiginosos de la adolescencia en ocasiones, generan confusión o reafirmación de identidad y cambio en el proyecto de vida pueden ser determinantes para que también se modifiquen las rutinas en el orden, responsabilidad, atención, comprensión y adaptación a un nuevo sistema de estudios.

En épocas anteriores, en un contexto de familia extensa y patriarcal, era la familia la encargada fundamental de la función educadora. La obligatoriedad de la enseñanza y su carácter instructivo de lo que se ha considerado durante tiempo como objetivo de la educación, ha traído como consecuencia compartir la práctica en partes relativamente iguales con la escuela.

Esto ha producido un movimiento enorme respecto a la situación histórica anterior aunque estamos comenzando a vivir un momento donde la interacción familia-escuela se contempla como algo imprescindible aunque difícil de llevarlo a la práctica. No es suficiente desearlo, sino realizarlo

<sup>142</sup> Las asignaturas y actividades fueron tomadas del Proyecto educativo de la Escuela Cristóbal Colón y del Plan y Programa de estudios de la SEP 1993. Las materias están actualizadas al ciclo escolar 1999-2000.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En realidad el contacto familia-escuela se ha basado tradicionalmente en el rendimiento escolar de los niños. Aquellas solían escoger el centro docente en razón de la capacidad técnica del profesorado, medida en función de lo que el alumno era capaz de aprender, y los propios maestros solían solicitar el contacto con los padres cuando resultaban perturbados los resultados escolares del chico.<sup>143</sup> Estudios más profundos han determinado la existencia de factores muy claros al respecto del rendimiento escolar del adolescente.

También es importantísima la habilidad de vigilar los trabajos escolares y como intervienen los padres en el trabajo escolar. Podemos afirmar en principio, salvo casos particulares, que un chico no es capaz de organizarse por sí mismo su trabajo. Por pequeñas que sean las tareas que deba realizar en casa, y aunque se limiten a repaso de algunas lecciones el menor no tiene la previsión, ni la diligencia requeridas para realizarlas, cuando no es objeto de ninguna vigilancia. Pero la vigilancia no debe mantenerse de un modo abusivo y minucioso. No significa que debe ser tan estricta que le impida aprender a trabajar por sí mismo.

En este punto como en los demás, la educación consiste en enseñar al chico a que haga en adelante por sí mismo aquello que antes él sólo no podía hacer bien. Debe conducirlo a poder y saber prescindir de sus educadores. Falta saber si es capaz de ello. Mientras tanto es necesario ayudarlo y asegurarse de que realiza los trabajos y tareas escolarizadas que le requieren.

Muchos padres se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de esta tarea, haciendo más difícil contraer el hábito de trabajar.

"Esta es una de las razones por las cuales algunos estudios establecen que los hijos de los industriales frecuentemente tienen dificultades en los estudios. Los que no poseen bastante instrucción no son capaces de intervenir con pleno conocimiento de lo que se trata. Como sus conocimientos son reducidos y precarios, no pueden daries la explicación complementaria que convendría, y sus pobres recursos no les permiten acudir a una clases complementarias."<sup>144</sup>

La influencia familiar puede generar a los niños desordenados que pierden las cosas, sobre todo el cuaderno y el libro, y la libreta de tareas, los que no tienen nunca lo que necesitan y no

<sup>143</sup> QUINTANA, *Op. Cit.* pp 176 y 183-184

<sup>144</sup> *Ibidem*, p. 183

saben ni establecer un horario, ni utilizar su tiempo libre. Hay otros que dedican demasiado esfuerzo a organizarse, planifican pero no llegan a la ejecución.

"Estas desviaciones son debidas a una especie de contagio: están desorganizados porque sus padres también lo son. Su actitud desordenada, la inexistencia de un horario y la falta de un mínimo de regularidad, la costumbre de perderse en detalles sin discernir lo esencial, todo ello se refleja en los niños."<sup>145</sup>

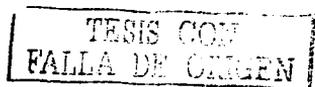
Hay otros que posponen sus responsabilidades pues temen hallar obstáculos que le impiden realizar la tarea. Otros carecen de dominio propio y ceden solamente a sus deseos imperiosos.

#### **4.3 DISMINUCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA**

Tocando el punto de la corresponsabilidad de la institución educativa y la familia, aclaremos que si existe la disminución escolar en esta edad como un problema frecuente, típico en el adolescente. Los jóvenes en su mayoría obtienen peores resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar, por ejemplo, se quejan de algunas cuestiones por primera vez: los profesores, los exámenes, las normas de disciplina y convivencia establecidas por la escuela.

Sin embargo, no todos los adolescentes se ven afectados por este problema en la misma medida. En este sentido se puede hablar de casos auténticos de fracaso escolar y casos en que el rendimiento no experimenta cambios significativos.

Estas diferencias individuales se explican en función de razones muy diversas: qué tipo de preparación básica posee el muchacho en cada materia; si tiene o no un método adecuado de trabajo; si la educación recibida en la infancia a facilitado o dificultado la entrada en la adolescencia; si la crisis propia de la edad adolescente le ha afectado en mayor o menor proporción, lo que está muy relacionado con el carácter de cada persona; por ejemplo si el clima familiar escolar en el que se desenvuelve cada adolescente es distinto y por lo tanto favorece o dificulta el trabajo.



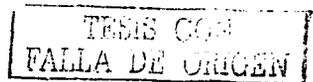
Ante el hecho del descenso en el rendimiento escolar existe un riesgo importante para los padres y profesores. Es el de verlo como un simple problema de "flojera" y actuar en consecuencia, ignorando sus posibles causas que pueden ser múltiples:

- A) Sobre todo en la primera fase de la pubertad el joven se siente invadido por la pereza. Sin duda por las transformaciones orgánicas que experimentan entre los doce y los catorce años.<sup>146</sup> No es extraño que el adolescente se encuentre frecuentemente fatigado tras la realización de tareas que en opinión de sus profesores no exigen un esfuerzo superior a sus posibilidades o que le sea difícil concentrarse en un trabajo porque algún suceso del día ha herido su sensibilidad.
- B) La adolescencia es por otra parte, una fase conflictiva. El joven entra en conflicto con los valores de la niñez y con los valores de los adultos e incluso está en conflicto consigo mismo en la medida en que necesita adaptarse a una personalidad recién descubierta, empezando por comprenderse a sí mismo y saber actuar en nuevas y más difíciles situaciones que en la infancia.

El conflicto abierto con los demás es menos probable o menos fuerte cuando la educación recibida en las etapas anteriores sirve de preparación al hijo para afrontar la crisis adolescente, pero aún con todo, en la adolescencia se da siempre un replanteamiento de los valores, criterios y orientaciones recibidas en la infancia. Este contexto conflictivo influye decisivamente en la realización del trabajo escolar en cuanto impide una plena concentración en el mismo, por una parte, y en cuanto que los antiguos criterios o normas para realizarlo son sustituidos por otros.

- C) La evolución de determinadas aptitudes mentales puede tener igualmente una repercusión sobre el rendimiento escolar, en este sentido el paso de la memoria mecánica (donde el alumno aprende casi puramente de manera sensorial aplicando el menor esfuerzo) a la memoria asociativa (ya requiere dar un significado y comprender el conocimiento), suele originar dificultades de aprendizaje, menos en un primer momento, ya que el estudiante utiliza una capacidad que aún no se ha ejercitado lo suficiente. La atención ante la aparición de nuevos intereses y problemas se ve obstaculizada, así

<sup>146</sup> Vid. Supra. Adolescencia mental 331. Cap. 3



como el desarrollo de la imaginación con tendencia a la fantasía para evadir responsabilidades.

- D) En el niño tiene una amplia curiosidad hacia todo lo que le rodea, pero en lo sucesivo se interesa por un menor número de cosas. No se trata exactamente de que desaparezcan los intereses, sino de que pone mayor energía en menor número de intereses, pues sus motivaciones cambian.

Por eso se dice que en la adolescencia los intereses se concretan y especializan, predominan en este fenómeno los de tipo social, filosófico y espiritual sobre los más concretos de etapas anteriores. Esta evolución de intereses condiciona el empleo de las aptitudes intelectuales y puede generar una disminución de intereses relacionados con el trabajo escolar.<sup>147</sup>

Así normalmente los estudiantes adolescentes sienten mayor atracción por aquellas materias que consideran más valiosas o útiles para la vida y desinterés hacia las restantes, que suelen ser la mayoría. Con respeto a estas últimas piensan que no son necesarias y que estudiándolas se pierde mucho tiempo.

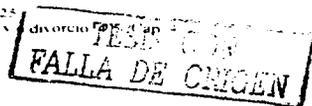
La situación se dificulta si los métodos de enseñanza son monótonos, si la organización escolar es rígida o si la exigencia de los profesores es excesiva para sus posibilidades.<sup>148</sup> Siempre se debe contemplar que esta situación figura entre los sucesos "normales" del estudiante, siempre y cuando esa disminución de rendimiento sea poco relevante.

Es necesario evitar la reprobación aunque no se obtengan los mejores promedios, ya que puede darse en alguna asignatura, pero no debe repetirse en la misma asignatura ni ser simultánea en todas; al sobrepasar este límite es necesario indagar las razones, pues sus motivos pueden ser más complicados que los propios de la edad.<sup>149</sup> Tal es el caso de la influencia de la situación familiar en el estudio del alumno.

<sup>147</sup> BRICKLIN, Barry, *Op. Cit.* p. 25.

<sup>148</sup> ENLACE, *Diplomado en la Orientación Familiar para Maestros*, Módulo 3, p. 24-25.

<sup>149</sup> Vid. Intra "Rendimiento escolar del adolescente de la familia atípica por separación y



#### 4.4 FACTORES FAMILIARES GLOBALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE

Para servir a esta investigación nos abocaremos al estudio de los factores socioculturales, referentes a la esfera o área de desarrollo afectivo-emocional, donde veremos de que manera influye la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Avanciny propone una clasificación de factores globales que llevan al éxito o al fracaso escolar.<sup>150</sup>

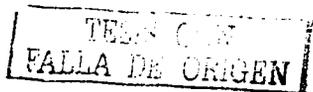
##### 4.4.1 PEREZA CON NOCIÓN AFECTIVA

La pereza en el alumno es la ausencia de su "vivacidad de espíritu", su adaptabilidad, su ingeniosidad, su aptitud para comprender las situaciones incluso difíciles, son testigos de su inteligencia; pero a pesar de ello sus resultados son medianos o casi nulos. Son los chicos que dan la impresión de que podrían hacer más pero no lo dan, demostrando que no le gusta trabajar. Esta diferencia entre sus capacidades y su rendimiento molesta a los padres y maestros que le ven desperdiciado; se les exige pero no es notable la mejora.

A excepción de los casos donde el niño no tiene la dotación intelectual suficiente, se define a la pereza como de *noción afectiva*. Hay descontento por no saber hacer trabajar al alumno, e incluso la angustia por esa situación. Implica la falta de atención, falta de concentración afectando áreas de conocimiento como la ortografía o de cálculo.

El alumno tiende a dar excusas por su pereza, haciéndole pensar que es desinterés. Cuando no se descubre la verdadera razón de la pereza, ésta sigue actuando, y el individuo adquiere el hábito de no hacer nada en la clase y se convence de que así debe de ser. A la vez sintiéndose culpable ante el disgusto que provoca, se acostumbra a la pereza intelectual y a la mediocridad; pierde todo interés escolar y cultural, se aparta de la escuela con rencor y amargura, se irrita contra la escolaridad y entonces corre el peligro de no ser readaptado.

Así pues, aunque no hay alumnos perezosos desde el comienzo de su escolaridad, si hay adolescentes y adultos que se convierten en perezosos, generalmente a causa de fracasos, pero no es que fracasen porque son perezosos. Contrariamente a lo que por lo común se cree, la pereza no es la causa del fracaso sino su efecto. Es decir, no es porque un niño o adolescente sea perezoso



por naturaleza por lo que no se adapta a la vida escolar, si no que debido a otra razón, no se adapta a la vida escolar.

Una de esas razones es el enojo o coraje como respuesta de inestabilidad familiar en alguna de sus formas. Cualquiera que sea la razón se debe indagar para evitar que se prolongue a la vida escolar o degenerar en fracaso escolar.

4.4.2 CLIMA CULTURAL DE LA FAMILIA

Esta es una de las razones más difíciles de distinguir: seguramente la familia está lejos de sospecharlo, pensando que su esfuerzo a estado enfocado totalmente a lograr el éxito escolar en sus hijos. Si el chico tiene frecuentemente malas calificaciones, no dejarán de repetirle que es un signo de ingratitud por su parte; le recuerdan los sacrificios económicos que han hecho para su educación. Sin embargo los padres no se dan cuenta que son, en gran parte, el motivo de los resultados.

Se ha comprobado que la causa de los retrasos escolares es social en primer lugar. Sin embargo, las pruebas más justas no pueden más que confirmar la influencia del medio familiar. Así pues, se enfatiza la necesidad de conocer y buscar porqué el nivel cultural de los padres condiciona tanto la adaptación escolar.

La primera razón es probablemente que el clima cultural en la vida diaria depende mucho de la formación y el nivel cultural de los padres. También es más o menos favorable a estimular intelectualmente al chico y a su deseo de asimilar los conocimientos que se enseñan. Ayuda a sensibilizar a los intereses escolares y a consolidar en él unas bases que serán más o menos favorables para su éxito.

Según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta, si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en el caso contrario, hay una discontinuidad y por lo tanto la información recibida en clase parece mucho más artificial. Del mismo modo, la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y de la madre influyen sobre la de sus hijos. Cuando estos oyen nombrar los objetos por el nombre que les conviene, adquieren el habito de hacer lo mismo, pero cuando el vocabulario familiar es pobre y restringido y los términos empleados son poco apropiados, adoptan ellos también una forma aproximada y vaga de hablar.

TESTS CON FALLA DE ORIGEN

Si se respetan las reglas más corrientes de sintaxis ellos hacen lo mismo, pero si el lenguaje de su alrededor es muy deficiente, el suyo es un reflejo. Este es el caso de los que son de origen extranjero. La pedagogía actual no nivela las diferencias debidas a la familia, sino que permite que persistan e incluso contribuye a aumentarlas.

#### 4.4.3 DESVALORIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR

Ante todo desvalorizan el trabajo escolar, es como decir y pensar que ir a clases equivale a perder tiempo y que habría otras cosas mejores que hacer, dar el ejemplo de los que triunfan en la vida "sin haber trabajado en la escuela", como el mal estudiante que al llegar a la adultez, alcanza la notoriedad a pesar de la regularidad de sus malas calificaciones. A veces los padres reaccionan así ante la perspectiva de la prolongación de la escolaridad obligatoria y preguntan como se podrá ocupar en la clase a los adolescentes que se mantendrán en ella hasta los 16 años, dicen que van a trabajar, lo cual se pone frecuentemente en duda.

Debemos a su vez, subrayar la influencia del medio familiar y la motivación hacia el trabajo. Los objetivos profesionales y socioeconómicos del adolescente dependen en gran parte del nivel sociocultural de la familia. Si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de una seguridad él ratifica su punto de vista y le pone una barrera al desarrollo de perspectivas.

"Es un aspecto del proceso de identificación: le es difícil a un adolescente proponerse un objetivo sociocultural que no esté encamado a sus ojos por un adulto que conozca. Sin duda ésta es la razón por la que algunos individuos de medio humilde sienten la vocación por la enseñanza. Porque para ellos el maestro y más un profesor, son un ejemplo de un estado socioprofesional superior al suyo ; pero ello les parece inaccesible o demasiado lejano."<sup>151</sup>

El rendimiento escolar no depende únicamente del trabajo que el chico realiza, ni de su buena voluntad o atención sin una condición cultural que desde su nacimiento lo ha preparado o dispuesto, más o menos para el tipo de actividad intelectual que la sociedad le exige. Es decir, que la igualdad de oportunidades escolares no se realiza solamente con la apertura cada vez mayor de



centros de enseñanza; requiere la transformación del clima familiar y para ello se necesita tiempo, tal vez varias generaciones.<sup>152</sup>

Si a lo anterior le aumentáramos el factor familiar estudiado es muy probable que los resultados serían mayormente afectados; como es el caso del proceso de separación, que la mayoría de las ocasiones, al menos al principio genera disfunción y desintegración familiar. En el ámbito escolar cuando es detectada alguna anomalía en las relaciones familiares del alumno reguladamente cabe la comprensión del docente respecto al comportamiento actual o a su rendimiento escolar (si está presentando esa problemática), siendo que el adulto y el educador en general, consideran o intuyen que la disfuncionalidad familiar genera consecuencias negativas en el hijo o alumno adolescente.

Razonablemente estas situaciones deben comprobarse primero dentro de su causalidad (no hay efecto sin causa) y las consecuencias reales.

#### 4.4.4 CLIMA AFECTIVO FAMILIAR SU INFLUENCIA SOBRE EL ADOLESCENTE Y RENDIMIENTO O EXITO VS FRACASO ESCOLAR

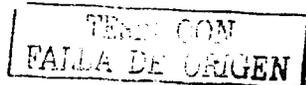
Hay familias cuya calificación cultural es perfectamente satisfactoria; sin embargo, sus hijos – cuya inteligencia se ha comprobado– obtienen resultados muy escasos.

Sin poder exponer todos los casos que pueden presentarse nos a evocaremos a los de importancia para esta investigación como lo son las desavenencias conyugales.

1. *Falta de unión familiar o desavenencia conyugal.* Se observa que los resultados bajan y la atención desaparece, provocando al educando una sensación de inseguridad y el temor de una frustración, falta de voluntad, un descenso en los intereses escolares; la carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto, disminuyendo su rendimiento intelectual y una indiferencia hacia las tareas escolares, incluso pueden llegar a rozar límites de la debilidad mental de origen afectivo.<sup>153</sup>

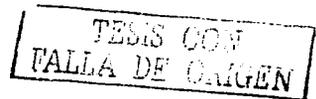
<sup>152</sup> AVANZINI G. *El fracaso escolar*, p. 130-135

<sup>153</sup> Vid. Intra. Análisis de resultados. Cap. 6



2. *Celos.* Cuando nace un hermano, el mayor generalmente baja su rendimiento; durante algún tiempo, al menos unas semanas, está inquieto, pasivo o agresivo. Si los padres son hábiles, hacen desaparecer pronto esta frustración, si no saben hacerlo y el chico se conforma en su impresión inicial, su falta de disposición escolar se prolongará y se acentuará, quedando en la mediocridad o pereza. Si el nuevo hijo es en una familia reconstruida puede dificultar más el proceso de cambio en el adolescente.<sup>154</sup>
3. *Perfeccionismo.* La sobrevaloración del trabajo también lleva consigo el fracaso: cuando se le obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a jugar porque en el juego se ve sólo un tiempo perdido; se les agobia con lecciones particulares y/o suplementarias. De ello resulta una especie de exasperación ante este trabajo, y cuando más la ejerce más desciende su rendimiento. El niño llega a pensar que es inútil continuar sus esfuerzos ya que, haga lo que haga, nunca llegará a satisfacer las exigencias familiares.
4. *Venerabilidad del padre.* Fracasan también los que están anulados por su padre; cuando éste es adorado por la madre y todos los miembros de la familia, y se le pone como un modelo de perfección inaccesible, la primera es que, de todos modos es imposible igualar a este padre de tanto prestigio y por lo tanto es inútil intentarlo; esto puede generar como actitud de abandono, a la actividad escolar para negarse a igualarlo. Frecuentemente grandes hombres tienen hijos y que fracasan precisamente en aquello mismo en que sus padres sobresalen.
5. *Agresividad.* Inversamente, la agresividad hacia los padres puede conducir a los mismos resultados: si sobrevaloran los resultados escolares, el niño encuentra un modo muy seguro de hacerles enojar no trabajando (castigan a sus padres con el rendimiento escolar); si tiene una reacción cualquiera para desear vengarse de ellos, ya se trate de un deseo consciente o inconsciente. Incluso se ven alumnos más sutiles, que utilizan sus malos resultados para provocar conflictos entre los padres.
6. *Infantilismo.* El chico comprende que los éxitos escolares son una forma de hacerse adulto; si no tiene afán por tener buenos resultados en clase, es porque no quiere

<sup>154</sup> Vid. Supra "Clasificación de las familias, Cap. 2"



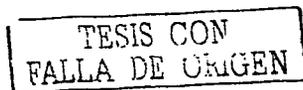
hacerse adulto y prefiere seguir siendo niño, tienen miedo de crecer, de dejar su casa o de alejarse del pasado, y el fracaso parece como un modo de permanecer en donde están, de disfrutar de la infancia, de la protección o "sobrepotección" familiar por dependencia que garantiza la seguridad.

7. *Curiosidad paralizada.* Otros no manifiestan ninguna curiosidad. No trabajan porque las tareas escolares no les interesan; desde los primeros años se les ha coartado su curiosidad por preguntar o entender sobre el mundo adulto. En consecuencia han aprendido que no deben interesarse por nada; la familia se asombra de que no sean más despiertos, pero ella es la que ha censurado su curiosidad impidiendo su desarrollo.
  
8. *Autopunición.* Por último, hay algunos que adoptan una actitud de autocastigo. Si un chico se siente culpable de una falta cometida, y cree merecer un castigo al que hasta entonces ha escapado, no trabajando, tiene un medio bastante seguro de ser castigado. En los adolescente, es una especie de expiación de lo que consideran como una falta para acallar su conciencia; no se trata de un proceso consiente y deliberado, considerándose indigno de realizar bien sus estudios y aprobar sus exámenes; se autosanciona y cierta manera disfruta de los regaños y de los fracasos que provoca.

Cuando el adolescente ha pasado por un proceso de separación y/o divorcio es probable que se sienta culpable de la decisión de sus padres, aunque esa no sea la verdad. Una forma de disminuir sus culpas también puede ser mediante la autopunición.<sup>155</sup>

#### **4.5 RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO.**

Recordemos. El adolescente es mayormente vulnerable que las demás personas, por su carga hormonal y cambios constantes en su emociones, lo cual le hace más irritable y sensible a cualquier situación, su natural necesidad de educación pide afecto, límites, y atención en mayor cantidad y calidad, por lo tanto requiere de sus educadores naturales (padres) en toda su capacidad



entonces ¿qué sucede cuando su hijo se da cuenta que esos personajes de pronto ya no pueden llevar a cabo sus roles de pareja y padres?

El ambiente familiar se vuelve poco estimulante, se desfasa el contenido en las escuelas y valores en casa (violencia, incomprensión, en fin, múltiples situaciones de estrés), dañando la salud mental del contexto familiar.

#### **4.5.1 ESTRÉS TRANSICIONAL POR TENSIONES CONYUGALES EN EL ADOLESCENTE DE FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del chico se ve amenazada. Sus valores personales de fortaleza le fallan y acaso desarrolle muchas reacciones negativas, una de las cuales puede ser el rendimiento insuficiente. Cuando ve que sus padres no se toleran entre sí, pierde gran parte de su confianza en el mundo adulto en general, pero en sí mismo en particular.

He aquí algunas formas en las que malas reacciones conyugales pueden afectar el rendimiento del adolescente:

- a) Los padres pueden utilizar al adolescente para justificar sus contiendas. Algunos se dan cuenta de que sus relaciones maritales son defectuosas, pero tienen miedo de reconocerlo. Uno o ambos pueden ser dependientes. Cuando tienen temor a revelar el conflicto, tal vez usen al hijo como medio de venganza. Cada uno puede descargar sus propias frustraciones en el niño. La madre grita al hijo cuando en realidad le quiere gritarle a su marido. Tal vez uno u otro quiere tener al chico de su lado. No existe oposición directa entre los padres, pero indirectamente afectan al hijo, resultando, tan perjudicial como si discutieran abiertamente y se insultaran reciprocamente.
- b) Cuando los padres discuten en voz alta mencionan con frecuencia el nombre del hijo y así lo culpan muchas veces por el conflicto que se desarrolla.
- c) Es común que un padre odie en su hijo todos y cada uno de los rasgos que lo asemejan a su odiado cónyuge.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- d) Tal vez el hijo coma, hable o camine de cierto modo o haga algo que recuerda algún rasgo del compañero o compañera. Uno de ellos puede castigar al niño por su gran parecido. Si el niño percibe alguna división entre sus padres se aterrorizará y es posible que su rendimiento caiga repentinamente.

¿Qué expresa el niño con este rendimiento deficiente? Alguna de las siguientes puede ser la respuesta:

- El rendimiento insuficiente puede ser una protesta repercutiendo en su trabajo escolar.
- El rendimiento insuficiente puede ser una demanda de que los padres y vuelvan a ser, fuentes de amor.
- El rendimiento insuficiente puede ser la petición del chico de que los padres se reconcilien. Muchos se dan cuenta de que un enemigo común (en este caso el trabajo escolar deficiente) puede hacer que dos enemigos potenciales (la madre y el padre) se unan para atacar a ese enemigo.
- El cuarto punto es el más generalizado y se relaciona con todos los demás. El rendimiento insuficiente refleja la reducción de la autoconfianza del menor y sus angustiosa inseguridad. El quiere manifestar esos temores a sus padres, pero, por muchas razones, no puede hacerlo abiertamente. Por lo común el rendimiento deficiente refleja todo lo anterior, siendo la forma en la que atrae la atención hacia sus angustiosas preocupaciones.

Cuando el divorcio comenzó a difundirse, la mayor parte de lo que se escribía acerca de los hijos del divorcio concentraba la atención en el niño en edad preescolar o escolar. Quizá los científicos sociales creían que al llegar a la adolescencia el jovencito podía comprender el concepto "adulto" del divorcio.

Aunque es difícil cuantificar el sufrimiento y el dolor de estos hijos de familia atípica, los investigadores coinciden en que la desorganización familiar debe crear una atmósfera de problemas. Después de los primeros estudios se ha percibido claramente que la edad no alivia el sufrimiento de un hijo ante la separación de los padres. Incluso los jóvenes adultos (muchos con sus propios hijos) manifiestan ciertos trastornos emocionales, y en ocasiones buscan el asesoramiento profesional cuando se enteran de que los padres piensan terminar su matrimonio.

TEMAS CON  
FALLA DE ORIGEN

Pero los efectos negativos originados en los hijos, incluso los adolescente, no empiezan después de la separación. Las tensiones existentes en un matrimonio —a veces prolongadas durante años— representan una carga para los hijos, y ella asume diferentes formas.<sup>156</sup>

El periodo adolescente comprende como de los trece a los dieciocho años y está presidido por sentimientos ambivalentes de suficiencia y dependencia. El grupo de iguales es muy importante, por lo que lucha por su autonomía diferenciándose de los estándares paternos y maternos para adecuarse al grupo, pero necesitando aún el apoyo emocional de los padres y reglas conjuntas de actuación.

Las conductas de los jóvenes, contradictorias, provocan un sentimiento de incertidumbre en los progenitores sobre como actuar con ellos respecto a su separación. Unos no dan información porque temen ser criticados y los hijos sienten que no confían en ellos y resienten esa falta de información; otros convierten al hijo en sus confidente, imponiéndole una responsabilidad que no le corresponde y asumiendo el rol del padre o la madre de familia.

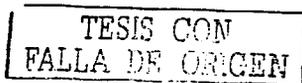
La adolescencia es una etapa complicada pero también cuenta con un mayor desarrollo cognitivo, por lo que los jóvenes están en mejor disposición de afrontar esta situación, si su padre y su madre realizan una separación lo menos dañina posible, transmitiendo la idea de que la ruptura es una solución lo más razonable a sus problemas y que ellos van a seguir contando con ambos.

En esta etapa las reacciones más frecuentes son:

- Cambio de objetivo para acceder a su autonomía.
- Búsqueda de apoyo en los compañeros y compañeras.
- Tendencia a la depresión y a la desvalorización.

En primer lugar, las tensiones conyugales provocan un sentimiento de desgracia e impotencia en todos los hijos. Sobre todo los adolescentes pueden creer que ellos son la causa del problema, pues ven en sus propios conflictos con los padres un factor importante que contribuye a la discordia conyugal

<sup>156</sup> Vid. Intra: Análisis de resultados. Cap. 6



En segundo lugar, los padres que se ven en dificultades para relacionarse uno con otro suelen dedicar menos energía y menos atención a sus hijos. El adolescente tiende a interpretar esta actitud como una forma de rechazo, una acentuación del interés o el amor de los padres.

En tercer lugar, los padres que forman matrimonios disfuncionales probablemente comunicarán sus insatisfacciones a los hijos.

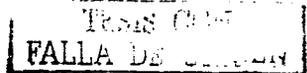
Finalmente una atmósfera de tensión lastima al adolescente: el pensamiento de la separación o divorcio le pone en constante inquietud. Es posible que el adolescente reaccione intentando mediar en las discusiones o convirtiéndose en consejero matrimonial, y aportando ideas destinadas a preservar la unidad de la familia soportando un inmerso sentimiento de fracaso si las cosas no salen bien.

"Es imposible ocultar a un adolescente las riñas y las tensiones conyugales, pero tampoco conviene reservarle un asiento preferencial con el fin de que complete el espectáculo. Con frecuencia la separación para el adolescente representa tensión, *no una solución*, a menos que se encuentre en riesgo la integridad física de los individuos que antes eran una célula".<sup>157</sup>

Para los adolescentes es difícil afrontar las tensiones y la inseguridad que son las consecuencias del divorcio. Los adolescentes suelen afirmar su propia independencia y su identidad utilizando a la familia como marco de referencia; cuando se destruye la unidad de la familia se pierde el camino, regresando a formas de conducta y de pensamiento menos maduras y menos "adultas", para tratar de no llegar a la realidad del divorcio.

Otros adolescentes necesitan evitar sentir el sufrimiento orientándose a la droga y el alcohol. Y otros aún disimulan su sufrimiento con formas impulsivas e irresponsables de conducta, dedicadas a atraer la tensión de los padres.

Generalmente alientan resentimientos hacia alguno de los padres, prolongándose en lugar de desaparecer. Los adolescentes no son inmunes a los sentimientos de rechazo personal; estos pueden orientarse hacia el progenitor con quien viven, tanto como hacia el que abandonó la casa.



Uno de los efectos más destacados de la familia atípica es el temor de los adolescente a fracasar en su propio matrimonio.<sup>150</sup> Lo que implica que su vida adulta desde este momento ya se ve determinada por la situación vivida.

Los hijos de padres divorciados pueden negar la desintegración de su familia años después que sus padres se han separado, la mayoría de los niños pequeños de familias separadas todavía muestran dibujos de mamá y papá juntos en una familia feliz, si bien uno de los padres ha estado ausente por seis o siete años y no visita con regularidad a sus hijos, no importa el tiempo que sus padres hayan estado separados.<sup>159 160</sup>

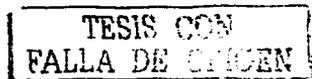
Los efectos que tiene el proceso contencioso de separación son:

- Los hijos e hijas tienden a ver al padre más protector y controlador y menos afectuoso o cálido.
- Los padres se reconocen a sí mismos como controladores y poco afectuosos en sus hijos y en sus hijas.
- Algunas madres reconocen que tienen una cierta "ausencia" de vínculo con sus hijos e hijas.
- Los hijos e hijas están sometidos a un conflicto de lealtades que implica que en mayor o menor grado, rehuyen a alguno de los dos progenitores.
- Este conflicto de lealtad seguramente es anterior a la fase del proceso de separación. Incluso habrá comenzado ya cuando las relaciones entre padre y madre se han deteriorado.
- Durante la lucha por conseguir el apoyo incondicional de los hijos e hijas los padres y madres disminuyen su capacidad de intención, con frecuencia convirtiéndola en sobreprotección.
- Durante el proceso de separación, las presiones de los progenitores aumentan y exigen que las alianzas implícitas con alguno de los hijos e hijas se conviertan en coaliciones explícitas con la otra parte.<sup>161</sup>

<sup>150</sup> ROBERT, *Op. Cit.*, p. 165-67

<sup>159</sup> PREVATT, Frances y SOHN, Anita, *Los Hijos de Padres Divorciados todavía esperan una reconciliación*. Según este estudio elaborado en la Universidad Texas A&M, encontraron que el 56 por ciento de los estudiantes de tercer grado, cuyos padres se habían separado, continuaban dibujando a su familia con mamá y papá juntos. Apoyando la hipótesis los hijos de padres divorciados aún esperan la reconciliación

<sup>160</sup> Vid. *Infra* Analisis de resultados, Cap. 11  
Wallerstein, *Surviving the Breakup*, p. 51



- Cuando se lleva al cabo el proceso de divorcio legal se presentan otras contiendas respecto a: la patria potestad, tenencia del menor, regimenes de visitas, el manejo de los alimentos, tutela y consejo de familia, licencia para enajenar o gravar bienes y como manejar el matrimonio entre adolescentes.<sup>162</sup>

Definitivamente estos menores se ven enfrentados a toda una serie de situaciones para cuya resolución no están preparados. Se les pide que elijan entre alguno de sus padres cuando lo que se debería hacer es animarles a querer a los dos al máximo. Se les dice que alguno o los dos padres son malas personas, creándoles una situación de inseguridad tanto física como psicológica, además del dilema de tener que elegir entre padre y madre.

"Otra situación es la generada por el carácter contencioso del procedimiento, de presiones, coacciones, etc. De cada uno de los progenitores sobre los hijos e hijas o para forzar o favorecer una alianza unilateral de éstos, ya que las manifestaciones favorables de los mismos, les confieren mayor seguridad de triunfo frente al otro."<sup>163</sup>

En realidad se les está pidiendo que odien o no quieran a alguno de sus padres, cuando lo que necesitan es que ambos padres les den la mayor seguridad y cariño, de que no sólo los siguen queriendo, sino que se seguirán preocupando por ellos en todos los sentidos.<sup>164</sup>

Para contrarrestar estas reacciones se sugiere:

- Discutir abiertamente la ruptura con él adolescente.
- Tener en cuenta su opinión en los temas que le conciernen.
- Ayudarle a determinar sus propias necesidades.
- Escucharte y saber estar disponible para él.

Los padres deben saber que el ambiente familiar es un factor importante del rendimiento de los hijos. Puede favorecer en la medida de que existan buenas relaciones entre todos los miembros de la familia pues ello proporciona seguridad a los hijos que estudian.

<sup>162</sup> CODIGO de los niños y adolescentes. Libro Tercero. Instituciones familiares. *Título uno. La familia y los adultos responsables de los niños y los adolescentes.* p. 73

<sup>163</sup> *Ibidem*

<sup>164</sup> COY A. *El niño en su separación.* p. 23



También es importante el clima cultural del hogar y las actitudes de los padres hacia los estudios de los hijos. Si ambos son positivos se convierten en estímulos para el trabajo de estudiar.

Los padres por lo tanto deben reconsiderar un horario de trabajo y tratar de aprovechar al máximo el tiempo libre para relacionarse con su hijo.

Es importante que estos padres concedan importancia a su propio cultivo o formación como personas, como padres, como educadores, como profesionales y como quien vive los valores, pues en el atipismo familiar se viven generalmente mayores dificultades en las educaciones, principalmente del adolescente, principalmente por disfunciones en la identidad paterna y familiar. Deben intentar ser coherentes en su modo de vida, con respecto a lo que esperan y exigen de los hijos; si se espera que los hijos sean personas cultas, que trabajen con motivos elevados y actitud de servicio, que tengan hábitos de lectura y estudio, que sepan estudiar, que usen el tiempo libre en función de su enriquecimiento interior, los padres deben dar ejemplo en todo eso. Enseñarle que el estudio es un trabajo que debe estar bien hecho.

La incoherencia de los padres entre lo que dicen y lo que hacen, entre lo que exigen a los hijos y lo que exigen a sí mismos les da prestigio y credibilidad (condiciones necesarias para ejercer la autoridad en la familia).

La falta de interés y de esfuerzo de los padres con respecto a su formación permanente suele producir decepción y desconcierto en los hijos. En estas condiciones los hijos difícilmente podrán valorar su propia formación.

Es fundamental que aunque estén separados los padres, continúen con el cariño y amor a los hijos, pero eso no basta. Querer a los hijos es quererlos mejores, querer ante todo su propio crecimiento como personas.

Deben estudiar cómo educar mejor, mantener constante proximidad y confianza en los hijos, la escuela sólo es el complemento educativo de la familia (no lo contrario), pues toda persona siempre es capaz de aprender más, deben fomentar la lectura, deben saber lo que se lee en casa, la familia es el mejor ámbito para estudiar, elogiar a un hijo cuando se esfuerza por estudiar bien, fomentar las reuniones sanas con los hijos o al menos evitar conflictos, los hijos deben conocer bien la historia de su familia, evitar la televisión sin control pues fabrica malos estudiantes, los padres

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

deben ayudar a los hijos a ocupar el tiempo libre, si bien la familia es el mejor ámbito para educar, la familia atípica debe redoblar esfuerzos para ser un ejemplo de superación de situaciones difíciles y de la fuerza del ser humano para resistir y superarse cada vez más.<sup>165</sup>

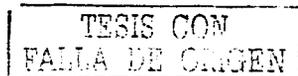
Y a pesar de haber sufrido una separación, los padres deben revisar el enfoque moral de las enseñanzas que reciben sus hijos, acercarse a los profesores titulares para pedir un consejo, pues una buena relación padre-tutor evita muchos problemas; el trabajo es un medio no un fin en sí mismo, pues la felicidad no está en el éxito ni en el bienestar material siendo inaceptable sacrificar la salud y la familia a un horario de trabajo absorbente e irracional.

"No caer en el utilitarismo orientado a la simple afirmación de sí mismos y tengan actitud de servicio".<sup>166</sup> "No trabajas solamente por tí, por tu promoción...participas en una búsqueda de la verdad sobre el hombre, en una búsqueda de su bien, con el deseo de cooperara a la revaloración de la naturaleza para un auténtico servicio al hombre..."<sup>167</sup> Es decir, el hijo llega a tener un excelente proveedor económico y un profesionista en casa, pero se está perdiendo el proveedor afectivo y el profesional de la educación de su hijo.

Es totalmente negativo decirle al niño frases como "tu padre no valía nada", "tu padre era una mala personas", "tu padre me hacía sufrir", "tu padre era un fracasado", "tu padre me abandonó". Para evitarle problemas futuros al menores, la madre debe preservar, en lo posible, la imagen del padre, así le evitará al pequeño temer la herencia, un rechazo o un temor a los hombres en general, o sentirse devaluado por provenir de tan mala persona.

No se trata de ocultar las dificultades y las realidades, sino de transmitirla al niño de tal manera que él no cargue con la responsabilidad y no dificulten el desarrollo de su propia vida y sus relaciones con los demás. Dicho de otra manera, el hijo tiene derecho a saber que su padre no era perfecto, pero el nada tiene que ver con esto, y es algo que no debe interferir en su vida cotidiana, ni en su propio porvenir.

La influencia negativa de esta situación en los hijos se da conforme tengan edad de comprender que hay algo diferente a los de las demás familias, que a él le hace falta esa figura,



principalmente, cuando puede autocompararse con otros o cuando es adolescente y descubre que su madre es soltera o que su padre fue abandonado junto con él.

Generalmente en la adolescencia los hijos descubren, si fueron engañados, que fueron abandonados por uno de los padres generando problemas de identidad. Pueden caer incluso en el suicidio, por ser una etapa muy vulnerable en la parte emocional.<sup>168</sup> El 55.5% de adolescentes con intento de suicidio provenientes de familias atípicas, son separadas y/o divorciadas.

La ausencia de funcionalidad en la familia, así como de algún integrante del subsistema conyugal, puede ser un detonante de adversidades constantes en el rendimiento escolar del adolescente de educación secundaria, lo cual puede poner en riesgo su éxito escolar. En éstas situaciones se percibe gran angustia en los padre, cuando ve aproximarse el "fracaso" escolar de su hijo. De ahí la importancia de que los tres subsistemas obtengan pronta ayuda para superar airoosamente el conflicto, o al menos, disminuyan la posibilidad de desarrollar otras posibles afecciones.

A continuación se analizará y explicará la metodología que sustenta la presente investigación.

<sup>168</sup> OSORNIO Castillo, Leticia. *Estructura y dinámica familiar de adolescentes con intento de suicidio*. Esta investigación estudio el intento de suicidio, destacando su incremento en la población de adolescentes y jóvenes adultos, y que se presenta en mayor proporción en personas de sexo femenino. En México, el 30% de suicidios reportados fueron de adolescentes (los cuales sobreviven al intento de 1-6). El 40% proviene de familia típica, y el 60% de familia atípica de familia separada y/o divorciadas 10 casos (55.5%), reestructurada 3 de madre soltera 3 madre separada con familia compuesta 1 de madre viuda 1 de un total de 18 casos.



## **CAPÍTULO 5**

# **METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TRABAJE CON  
FALLA LE CUMPLE

## CAPÍTULO 5

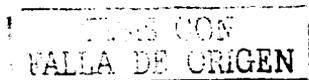
# METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA ATÍPICA POR SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

En el presente capítulo se abordarán los antecedentes y procedimientos que se llevaron a cabo para realizar la investigación titulada: "Influencia de la familia atípica por separación y/o divorcio en el rendimiento escolar del adolescente de educación secundaria.

Por el carácter del área de estudio ésta se define como pedagógica, psicológica y familiar referente al rendimiento escolar del adolescente. Para conocer con claridad la metodología que se utilizó abordaremos el origen del tema, los objetivos y las finalidades que se pretenden, los instrumentos que se requirieron para recabar mayor información y la explicación de los procedimientos.

El tema se origina en la institución donde laboré; llevé a cabo una revisión de expedientes de los alumnos, dentro del Departamento de Psicopedagogía, donde fueron encontrados 117 casos de alumnos que viven situaciones familiares de separación "circunstancial", en proceso, divorcio, abandono de hogar, familia uniparental (ausencia de unión; padre soltero) o familias reconstituidas, etc., de 707 en la generación de 1999 al 2000, esta cifra equivale al 17% de su población estudiantil, de los cuales el 12% (85) corresponde a casos de divorcio y/o separación. En el año 2002 se reportó un incremento al 26% (180 de 700), de situaciones familiares especiales donde el 20% (140) responde a situaciones de divorcio o separación.

En la población estudiantil el Departamento de Psicopedagogía ha detectado en los alumnos algunos antecedentes de baja autoestima, carencia de proyecto de vida, aumento de ausentismo a clases y tendencias a la farmacodependencia. A su vez se han reportado entre los alumnos casos con índices de agresividad social, otros con dificultad para adaptación a las reglas escolares, bajo rendimiento escolar y en alguno de los casos, se ha optado por realizar traslado institucional.



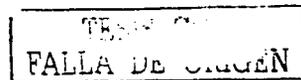
Tal problemática nos genera una inquietud al cuerpo directivo y docente, que día con día nos preparamos y actualizamos en metodologías para elevar la calidad educativa que recibe el alumnado. Como integrante del Área de Psicopedagogía, de acuerdo al planteamiento, pretendo abordar el tema de "Familia Atípica por separación del adolescente" y la influencia que ejerce dicho agente en el "Rendimiento Escolar", así como proponer estrategias que permitan optimizar el papel del estudiante en la Institución, planteando cómo pregunta principal: **¿De qué forma influye la familia atípica por separación y/o divorcio en el rendimiento escolar del adolescente de secundaria?**

### 5.1 OBJETIVOS

- Conocer con mayor profundidad a la institución familiar y los procesos que se presentan en la etapa adolescente.
- Comprender la influencia de la familia en el desarrollo integral del adolescente y el papel que éste desempeña como estudiante de educación secundaria.
- Profundizar en el conocimiento causal y las consecuencias de la separación y el divorcio en la familia del adolescente de secundaria que vive en familias separadas.
- Analizar las influencias tanto internas como externas que se dan en el "rendimiento escolar" y observar si alteran los resultados del adolescente que estudia la educación secundaria.

Debido a la importancia del tema para la presente investigación se ha considerado que puede contribuir no solamente a cubrir los objetivos planteados anteriormente, sino a que se logren las siguientes finalidades:

- Planear estrategias específicas al mejoramiento de un bajo rendimiento escolar del adolescente como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres.
- Proporcionar una atención personalizada al alumno para la detección temprana de disminución en el rendimiento escolar a causa de su situación familiar.
- Proponer estrategias al personal docente para que maneje en su mayor provecho la situación del alumno ante su circunstancia familiar
- Encontrar otras posibles interrelaciones del atipismo por separación y divorcio en el desarrollo integral del adolescente de secundaria, que surjan en el proceso de la investigación



El campo de estudio de la investigación es correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía por lo cual su aportación es valiosa para comprender casos de alumnos que presentan disfuncionalidad familiar y que difícilmente se observa en el adolescente de secundaria un manejo objetivo de la situación; si para un adulto es complicado eliminar la subjetividad en el proceso de la toma de decisiones respecto a su relación conyugal, más lo es para un adolescente debido a su etapa, que se ve influenciada constantemente por cambios fisiológicos, afectivos y sociales, así como, por la frecuente necesidad de adaptación a los cambios que está viviendo.

Por tales cambios, el alumno adolescente llega a verse afectado en su rendimiento escolar, pues en su proceso de enseñanza aprendizaje de pronto intervienen más aspectos que el medio externo y/o sus características individuales, pues se encuentra en total reconstrucción el concepto de sí mismo (intemo). Así, esta investigación contribuye al área Psicopedagógica, pues analiza las posibles repercusiones emocionales del "atipismo familiar" en el "rendimiento escolar del adolescente de secundaria". Se trata de atender a dicha población de manera que se vea favorecido el desarrollo integral del alumno en la institución.

## **5.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***Contexto socioeconómico, político, histórico y ecológico:***

Nuestro país transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población, por lo cual, continúa sufriendo una crisis económica muy significativa que está afectando a los intereses de la sociedad, enfocándose primordialmente en el aspecto material, debido a la necesidad del país por alcanzar niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía integrada y altamente competitiva, restando importancia a los valores que dignifican al ser humano, tales como: el amor, el dominio de sí mismos y la responsabilidad, de modo que prevalece el valor económico no como un medio sino como un fin de vida

La incorporación de la mujer al mercado de trabajo, que en los últimos 30 años en América Latina ha crecido en 120.2 %, se supone que para el año 2000 el contingente femenino en el mercado de trabajo llegó a ser de 55 millones 20 de cuales se incorporaron a partir de 1980

Debido al aumento del nivel educativo de la mujer en las últimas tres décadas, se puede observar un incremento en el porcentaje de mujeres que tienen acceso a la educación superior, sin

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

dejar de lado que la crisis económica ha castigado más duro a la mujer, en donde hemos observado un proceso de feminización de la pobreza y un incremento del analfabetismo.

Desde los años sesenta, se perfiló una crisis familiar motivada por factores que exigen un replanteamiento de las estructuras tradicionales de la familia, la modificación de normas, valores, actitudes y motivaciones, y la pugna por una creciente tendencia igualitaria entre sus miembros.

En este somero análisis mencionaré sólo algunos factores:

- El alto índice de desempleo masculino en ciertas zonas de proliferación de la maquila, frente a la demanda de mano de obra femenina, como única alternativa de subsistencia familiar.
- El incremento de las mujeres "jefas de hogar", que por razones de migración, abandono o divorcio, mantienen el doble papel de amas de casa y proveedora de los bienes necesarios para la subsistencia familiar.
- El incremento de los niveles de educación. El proceso de la planificación familiar, la mayor difusión de los métodos de control de la natalidad, aunado a la elevación en la escolaridad de las mujeres, han tenido como resultado una disminución de los índices de fecundidad.
- El cambio tecnológico que ha permitido que las labores domésticas puedan realizarse para el mercado y reducir el tiempo de atención del hogar.
- La actividad política es más intensa y plural, viéndose afectada debido a la falta de credibilidad de quienes nos dirigen; sin embargo el país está viviendo una etapa de cambio considerable en sus procesos democráticos creando altas expectativas en los adolescentes que siempre tienen una esperanza de ser mejores, de querer cambiar al mundo, propiciando un pensamiento optimista por el momento. Sin embargo, se respira simultáneamente otra parte de la juventud con pensamientos pesimistas, que no conciben respuesta a su esfuerzo, que aparentemente no lograrán trascender en esta sociedad.

Tales posturas implican a los padres de familia y personas que pueden ser modelos determinantes para la identificación del adolescente en el concepto de sí mismo. Sin embargo, ha crecido la participación por parte de organismos sociales, políticos y religiosos, así como no gubernamentales, con iniciativa de cambio del sistema mexicano actual.

Historicamente es observable que el país sigue requiriendo de una población con un nivel educativo mucho más elevado, de ahí que surja la enseñanza media básica como obligatoria a partir

TESIS CON  
FALLA DE CUBRIR

de esta década, para restar a la población dificultad de incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo. Actualmente es común escuchar que los matrimonios son "desechables", siendo este un factor que se da a diario; se eleva la cantidad de casos de parejas que no se comprometen a una relación para toda la vida, provocando que aumente el índice de divorcios y separaciones que afectan a la familia como institución en su totalidad.

Recordemos que las generaciones actuales son producto de ideologías basadas en la tecnología y superación individual, llamadas generación "X" y "light" surgidas posterior a la guerra de Vietnam, por el movimiento hippie de los años 60' y el del 68' en México, siendo también, resultado de la globalización de los valores universales, generando confusiones como: relativismo, revolución sin finalidad, consumismo, materialismo, permisivismo y hedonismo. Consideraciones como éstas limitan la promoción de los valores esenciales para una buena convivencia, así como fomentan el prevailecimiento del "machismo" en nuestra sociedad mexicana que sigue influyendo directamente en los roles familiares asumidos cotidianamente, o los no asumidos como en los casos de las familias uniparentales o el abandono de hogar, frecuentemente por parte del varón.

Una mirada hacia las sociedades actuales nos permitirá reconocer, pese a la resistencia cultural y normativa, que la estructura familiar ha trascendido el concepto occidental cristiano de familia representado por el padre, la madre y los hijos biológicos, para manifestarse en un sinnúmero de estructuras emergentes: la pareja que, independiente del vínculo legal o religioso, y a veces hasta de su sexo, decide criar un niño; la mujer que por circunstancias ajenas o aún por decisión propia, decide ser madre soltera; el hombre que hace frente a los hijos en ausencia de la mujer, o el tío o tía que frente al infortunio de sus sobrinos decide ser jefe de familia. Cada una de estas estructuras emergentes demanda nuevos tratos y conlleva valores diversos que se transmiten consciente o inconscientemente a los menores.

En cuanto al aspecto ecológico, la protección de los recursos naturales y del ambiente es un objetivo de importancia creciente para distintos grupos de la ciudadanía y toda la sociedad en su conjunto, pues se encuentra en decadencia la higiene metal, propiciando una vida de riesgos de caer en la farmacodependencia y un irresponsable y precoz manejo la sexualidad, uso de la pomografía, principalmente en la población adolescente. Es decir, la devaluación de la dignidad del ser humano y la destrucción de la naturaleza son unas de las características que más destacan como problemática principal en esta ciudad "más grande del mundo" Tomando en cuenta

TESIS CON  
FALIA DE ORIGEN

nuevamente la situación geográfica, en la Delegación Gustavo A. Madero se presentan importantes índices de desintegración familiar y violencia, pues el nivel socioeconómico es muy heterogéneo.

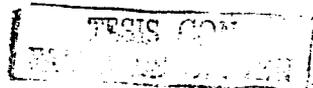
Según la pregunta de investigación el fundamento teórico queda limitado por los conceptos clave: "Familia atípica por separación", "Rendimiento escolar", "Ciclo vital adolescente" y "Educación secundaria". La investigación se realizó con un método documental-descriptivo, correspondiendo al fundamento teórico y como marco de referencia el método documental, haciendo un análisis profundo de los conceptos anteriormente mencionados. La parte descriptiva, sirvió para recopilar datos mediante instrumentos muy específicos que, aunque los datos que arroja no son significativos para toda la población, son fidedignos referente a la muestra utilizada y puede ser la base de nuevas investigaciones.

Los límites temporales de la investigación fueron de modo: transversal y no probabilístico selectivo, puesto que no se llevó a lo largo de un proceso sino en un solo momento y que la población estudiada fue seleccionada por antecedentes muy específicos con los que cuenta la muestra.

Los límites espaciales que determinan la muestra son: Av. Miguel Bernard No. 52, Col. Sn. José La Escalera, en la Delegación Gustavo A. Madero, siendo escuela particular en el Norte de la Ciudad de México. La cantidad de alumnos examinados son 140, con edades entre los 11 y 16 años, siendo el total de la población de la escuela secundaria que cursa actualmente con problemas de atipismo por separación y que no cuentan con problemas orgánicos para la adquisición de aprendizajes.

La institución tiene como fundamento la formación "Católica" con base en la filosofía educativa de San Juan Bautista De la Salle, que pretende atender también a alumnos con pobreza espiritual (formación moral y afectiva). Probablemente estas características aumentan la demanda de ingreso por parte de familias que requieren apoyo para formar a sus hijos pues tienen muchas carencias de este tipo, principalmente de alguna de las figuras paternas que contribuye en la acción disciplinaria para varones adolescentes, los padres que observan algunas dificultades de comportamiento en sus hijos son quienes la solicitan con frecuencia.

De tal modo que se considera que existen cifras representativas de alumnos que provienen de familias con atipismo en la relación conyugal. En el aspecto socioeconómico se analizó al



alumnado como perteneciente a la clase media: en un 45% a la clase media alta, 40% a la clase media-media y un 15% a la media baja, según reporta la Dirección General.

### 5.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Debido a que la pregunta de investigación que se planteó desde el principio de la investigación fue: ¿De qué forma influye la familia atípica por separación y/o divorcio en el rendimiento escolar del adolescente de secundaria?, de ahí surge un planteamiento que afirma lo siguiente:

**"La familia atípica por separación y/o divorcio es un factor que provoca trastornos en el rendimiento escolar del adolescente de educación secundaria".**

Dicha hipótesis propone elementos y variables que intervienen en todo el proceso de la investigación:

Independiente.- "La familia atípica por separación y/o divorcio"

Condicionante.- "Factor que provoca trastornos"

Dependiente.- "El rendimiento escolar"

Unidad de análisis.- "Adolescentes de educación secundaria"

Elementos lógicos.- "...en el..."

Cabe mencionar que algunas limitaciones y obstáculos que se presentaron al llevar a cabo la investigación fueron: la dificultad de encontrar apoyo pleno por parte de los padres de familia para proporcionar información fidedigna respecto a los conflictos ocasionados por sus problemas de pareja en el desarrollo integral de sus hijos, por prejuicios o razones personales, lo cual determinó que los padres de la muestra, participaran mediante entrevistas en la resolución de la muestra limitando así el margen de error en las contestaciones y obtener más información que pudiera enriquecer la investigación.

Otro obstáculo aparente es la insuficiente bibliografía al respecto del tema estudiado, o al menos no es muy actualizada y la vanidad de términos que desviaron en algún momento la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

búsqueda de la información como: desintegración, disfuncionalidad, atipismo, separación, divorcio, entre otras.

#### **5.4 MATERIAL DE INVESTIGACIÓN**

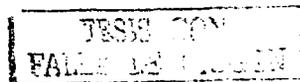
Los materiales que se utilizaron son:

- Fichas de trabajo y fichas bibliográficas.
- Bibliografía diversa.
- Internet.
- Tarjetas de datos generales de los alumnos.
- Reportes de maestros titulares.
- Boletines de Primaria y Secundaria.
- Psicométricos (VMI, Perfil e inventario de Personalidad GORDON, Test de Habilidades Primarias Turfsthone).
- Entrevistas (alumno, padres, maestros, con cuestionario de vida familiar y rendimiento escolar).

#### **5.5 MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Podríamos decir que la investigación se dividió en dos momentos. El primer momento fue en la parte documental donde se llevó a cabo la investigación bibliográfica donde, como método, se sintetizaron antecedentes teóricos y científicos para todo el fundamento teórico. Posteriormente se sistematizó toda la información bibliográfica, siendo ésta la técnica para estructurar los cuatro capítulos según los objetivos y las necesidades que surgían para la realización del marco teórico conceptual (Se realizó la investigación de información macro a micro conceptos).

En el segundo momento, antes de la parte descriptiva, se seleccionó con las tarjetas de datos por alumno, las que contaran con datos que reportaban situaciones atípicas familiares, así como reportes de maestro titulares confirmando las problemáticas y notificando nuevos casos mediante entrevistas



selectivo no probabilístico, a fin de evitar que situaciones ajenas a la separación y/o divorcio de los padres interfiriera negativamente en los resultados.

Con la población que no contaba con algún daño, se realizó la aplicación de la Prueba Thurstone, con la finalidades de evaluar el nivel de desarrollo de habilidades mentales (no siendo de interés para la investigación la evaluación de un IQ).

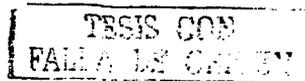
A su vez, se aplicó la Prueba de Personalidad de Gordon para valorar aspectos que influyen específicamente en el rendimiento escolar y un cuestionario elaborado especialmente para obtener datos referentes a su situación familiar y como influye en su rendimiento escolar. Se cotejaron los resultados de los últimos tres instrumentos con los promedios obtenidos de su boletas actuales. Dichas valoraciones sirvieron para comprobar la hipótesis planteada.

#### **5.6 EXPLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN:**

Al haberse obtenido la información necesaria para elaborar el marco conceptual, se estructuró toda la información, realizando un análisis profundo y una síntesis de el contenido con mayor prioridad, cubriendo así los objetivos planteados; también se presentó la oportunidad de agregar algunos conceptos encontrados cuando la estructura del marco teórico aparentemente ya estaba terminada.

#### **5.7 EXPLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE DATOS DE CAMPO:**

Se tramitó con la Escuela Cristóbal Colón un permiso para aplicar las pruebas, cuestionarios y entrevistas necesarias, de manera administrativa; se establecieron contactos con los padres de familia para llevar a cabo las entrevistas, se solicitó apoyo para la aplicación de instrumentos al personal de psicopedagogía. Como resultado de la selección de la muestra, de 700 alumnos a 180 con situaciones familiares especiales de los cuales se obtuvieron 140 alumnos que responden a situación de divorcio y/o separación y por último, a 125 de los cuales no se sospechaba de anomalías orgánicas en su aprendizaje. Por lo tanto, el tamaño de la muestra es de 125 alumnos



Posteriormente, se procesó la información estadísticamente, cerrando algunas preguntas abiertas del cuestionario, vaciando resultados en gráficas circulares y de barras, interpretando los resultados, corroborando la hipótesis, y generando propuestas para coadyuvar al desarrollo académico de los alumnos.

A continuación, analizaremos detalladamente los resultados obtenidos mediante la investigación de campo.

TESIS CON  
FALLA DE CUMPLIR

# **CAPÍTULO 6**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

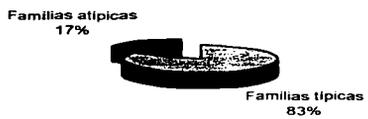
TEMA CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO 6 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

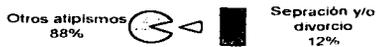
En el capítulo anterior se expuso la metodología a seguir para llevar a cabo la presente investigación, con la cual se obtuvieron resultados de entrevistas, cuestionarios, boletas y pruebas psicométricas de la muestra seleccionada.

Al realizarse la aplicación se procedió al vaciado de resultados, cerrar las preguntas abiertas, condensar la información en porcentajes, realizar gráficas para representarlos visualmente, analizar e interpretar los resultados. Lo anterior permitirá corroborar la hipótesis: "La familia atípica por separación y/o divorcio es un factor que provoca trastornos en el rendimiento escolar del adolescente de educación secundaria", o nos mostrará si es nula. A continuación presentaré los datos que arrojaron los instrumentos:

### 1.- Familias atípicas registradas en el año 2000.



### Familias atípicas.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.- Familias atípicas registradas en el 2002.

Familias atípicas  
26%



Familias típicas  
74%

### Familias atípicas

Otros  
atípicos  
80%

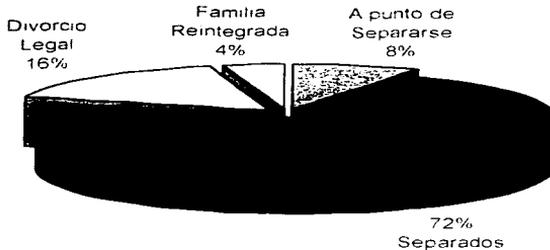


Separación y/o  
divorcio  
20%

De todos los alumnos de la escuela secundaria del ciclo escolar 2002, se encontró el 26% de atipismo familiar, de los cuales el 20% son casos de separación y/o divorcio. A diferencia, en el año 2000 se contaba con 8 puntos porcentuales menos, por lo cual se deduce un aumento del número de familias atípicas en nuestra institución; la devaluación de la institución familiar cada vez se hace más presente en nuestra sociedad actual.

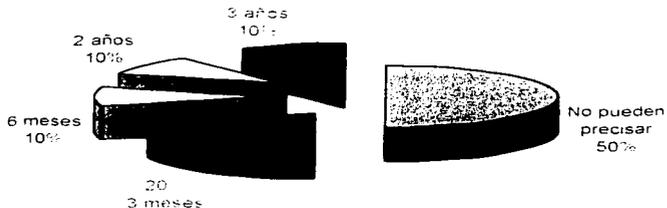
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**3.- De los casos de familias atípicas (180), existen por separación y/o divorcio (140):**



Como podemos observar prevalece por mucho el número de casos que no terminan la separación con procesos legales, y por tanto pocos alumnos cuentan con pensiones alimenticias, para salud, educación, vigilancia en caso de maltrato, atención y visitas de la parte separada, entre otros beneficios. Esto revela que la mayoría de las familias atípicas llevan a cabo sus funciones familiares de forma ineficiente y únicamente el 4% por ciento de las familias separadas y/o divorciadas contraen nuevamente un vínculo con otra pareja.

#### 4.-Tiempo en el que sucedió la separación y/o divorcio.

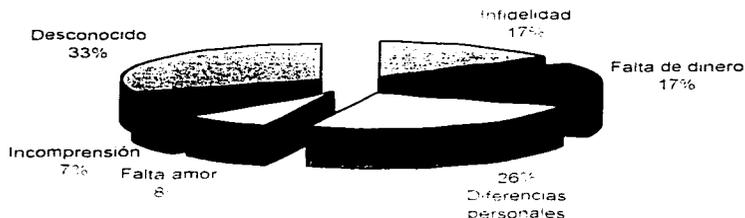


La mitad de nuestra población son adolescentes que no pueden precisar cuando sucedió la separación y/o divorcio de sus padres, lo cual nos indica que desconocen como sucedieron las cosas, existe una brecha de comunicación de los subsistemas fraterno y parental respecto al tema, ya sea porque eran muy pequeños de edad cuando sucedió todo o porque no quieren hablar de ello, es como una negación del adolescente ante la separación debido a la baja aceptación que tienen ante su situación

La otra mitad de la muestra tienen como máximo tres años de haber sufrido la separación, lo cual implica que fue en la fase familiar adolescente, confirmando que es el ciclo vital adolescente un momento de reajuste de reglas y formas de convivencia de gran impacto para la vida de la familia, y que al no ser manejada adecuadamente pueden caer en este atipismo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 5.- Motivos de la separación.

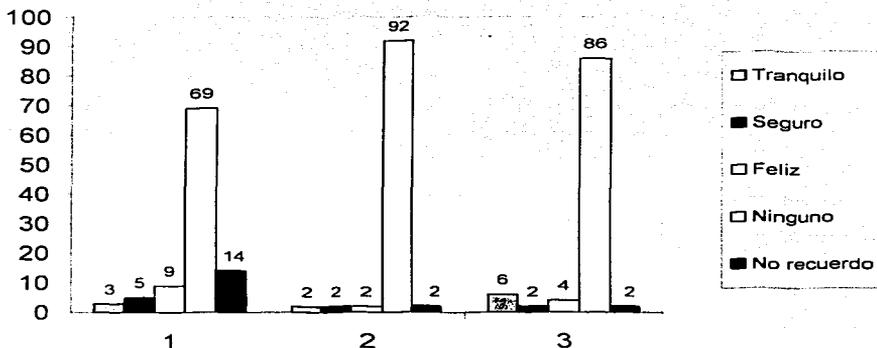


Los motivos de la separación y/o divorcio más reportados según la perspectiva de los alumnos son las diferencias personales y falta de dinero, pues la falta de compromiso, las diferencias individuales y la sobrevaloración de la función económica hoy en día, son las razones principales de las rupturas familiares. Los roles que juegan actualmente los padres en la familia suelen ser cada vez más difusos, lo cual genera que persigan cada uno de los padres intereses personales, principalmente materiales, de pronto la función económica y la realización personal, restan importancia a otras funciones, hasta olvidarse de las responsabilidades que adquirieron desde que llevaron a cabo un compromiso familiar.

A su vez, observamos que prevalece la falta de comunicación de la problemática de pareja a los hijos, desconociendo el 33% de adolescentes los motivos que sus padres tuvieron para separarse, evidentemente la función afectiva se ve afectada con ello.

A continuación será presentado un estudio comparativo entre los momentos que definen el atipismo estudiado: antes (1), durante (2) y después (3) de la separación y/o divorcio, resultando lo siguiente:

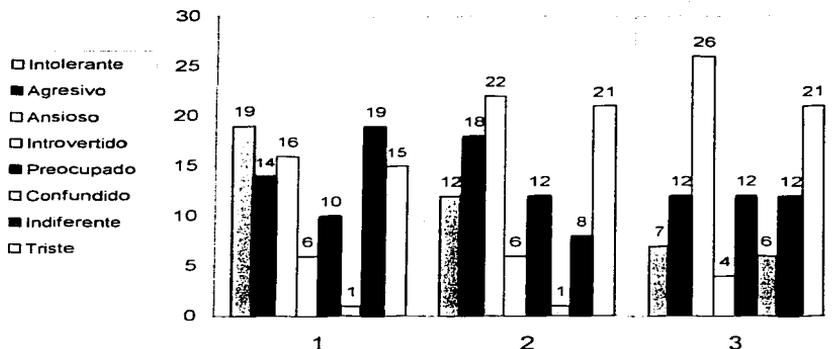
### 6.-Comportamientos positivos.



Debido a que en los tres momentos, la mayoría de los alumnos reportaron no presentar ningún comportamiento positivo, entendemos que todo el proceso de separación es una experiencia desagradable para casi toda la población estudiada. Sin embargo se observa un incremento de 23 puntos porcentuales entre antes y después de la separación, es decir, disminuyeron las sensaciones de tranquilidad, seguridad y felicidad considerablemente conforme se llevaba a cabo el proceso. Después de la separación aumentan dichas sensaciones, pero no se recuperan completamente los niveles originales, definiendo así al proceso de separación como el periodo más crítico para el adolescente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

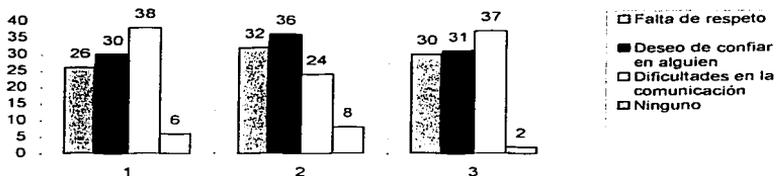
### 7.- Otros comportamientos ante la separación.



Los alumnos también reportaron otros comportamientos aledaños al proceso de separación de sus padres, donde sobresale el nivel de ansiedad y tristeza, aumentando 10 y 9 puntos porcentuales respectivamente desde antes hasta después del proceso, lo cual disminuye considerablemente la concentración y el interés por el estudio. Las actitudes de intolerancia disminuyen y la agresión aumenta durante el proceso, disminuyendo también, al final del proceso. Infortunadamente ninguno mencionó comportamientos positivos o de aceptación a su situación de separación a diferencia de los padres, quienes pensaron que la separación era lo mejor para que sus hijos "no sufrieran".

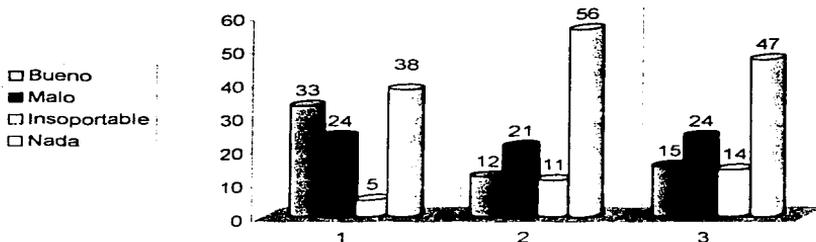
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 8.-En la familia existe:



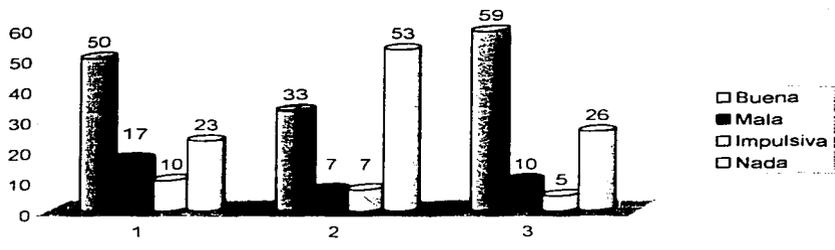
Aparentemente, en el proceso de la separación disminuyen las dificultades de comunicación, sin embargo después del proceso vuelven a la misma estructura con la que se inició. Por lo tanto el deseo de confiar en alguien aumenta, los alumnos perciben la deslealtad de quienes se comprometieron alguna vez y ahora se arrepienten. Las faltas de respeto se encuentran presentes constantemente.

## 9.- Piensan que su padre es:



TESIS CON  
MALLA DE ORIGEN

10.- Concepto que tienen de la madre.

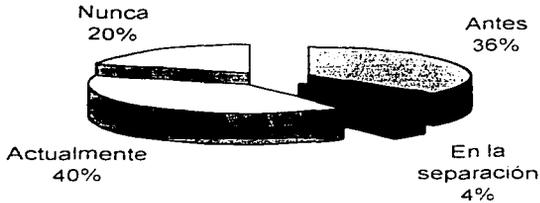


La mayoría de los alumnos se muestran indiferentes a mencionar lo que piensan de su padre. Quienes antes de la separación opinaban que era bueno, finalmente disminuyeron ese concepto considerablemente. La gráfica nueve nos permite observar que el padre no recupera su concepto positivo sobre los hijos, sino al contrario se ve devaluada su figura constantemente, repercutiendo en la función educativa y psicológica, ya que el adolescente varón encuentra deficiente su modelo de identificación.

En la gráfica diez se observa que el concepto de la madre también cambia, pero a diferencia del padre, después del proceso de separación es percibida como más bondadosa que antes. Y aunque se reportan rasgos de impulsividad y "maldad", en la mayoría de los casos se quedan con las tareas de disciplinar a los hijos; un número importante de alumnos prefiere no opinar al respecto. Así, se devalúa el concepto de la madre durante el proceso de separación, pero se recupera y mejora al final del proceso. Evidentemente su papel es más reconocido que el del padre, porque al menos en las familias mexicanas, prevalece una cultura del cuidado materno, e incluso legalmente, pues las mujeres tienen prioridad para obtener la custodia.

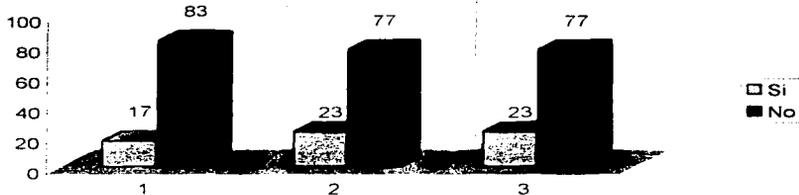
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

11.- El momento en el que se han encontrado mejor es:



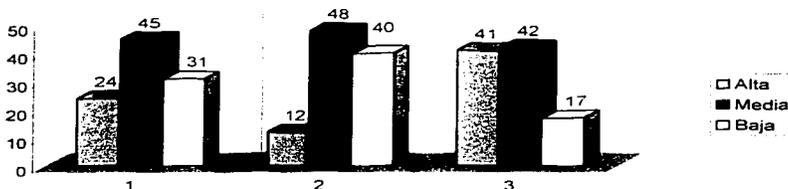
En la presente gráfica se pone de manifiesto nuevamente que el momento más difícil para los alumnos es durante el proceso de separación. Después del cambio, recobran un poco su seguridad, tranquilidad y felicidad.

12.- Cuentan con ayuda psicopedagógica.



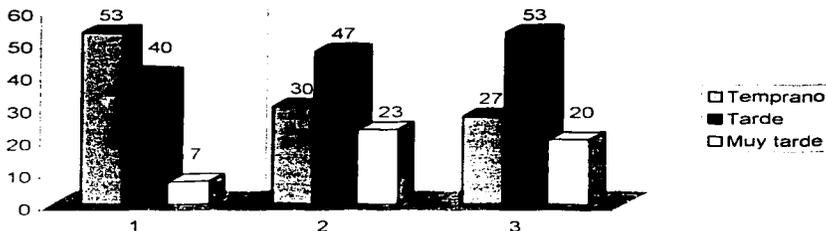
La mayoría de los alumnos no cuentan con atención especializada para manejar la separación y/o divorcio de sus padres y las repercusiones que esta pueda tener en el área pedagógica, lo cual limita sus posibilidades de recuperación con prontitud.

### 13.- El concepto de sí mismos se encuentra con valoración:



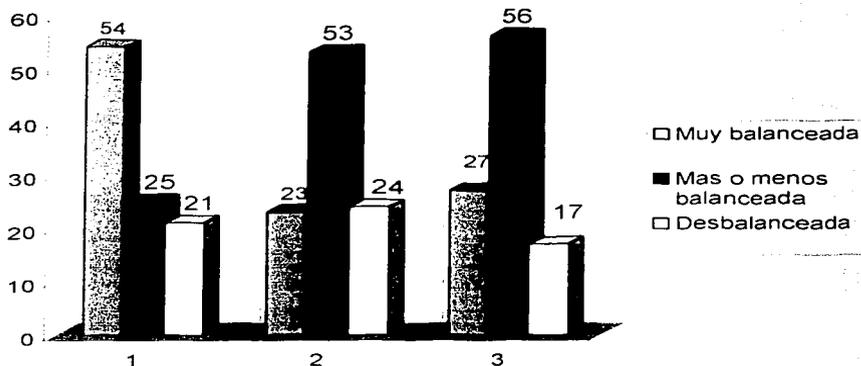
Se observa una disminución en la valoración del concepto de sí mismos en los casos más vulnerables (valoración media y baja), sin embargo, quienes de una devaluación constante, al completarse el proceso de separación elevaron por mucho la valoración de su autoconcepto.

### 14.- Sus horarios para dormir son:



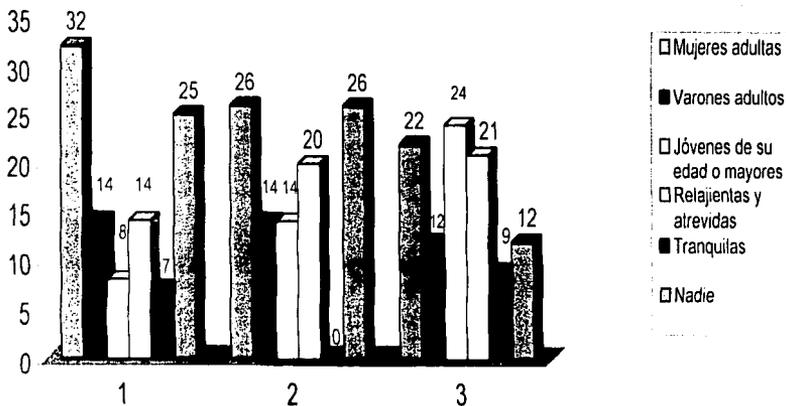
A su vez se observan cambios 13 puntos porcentuales en sus tiempos para dormir, aumento el número de alumnos que se desvelan después de la separación o divorcio, lo cual modifica sus niveles de percepción y atención ya que sus cuerpos no cuentan con las horas de descanso suficiente para sus actividades cognitivas. Estos jóvenes con frecuencia se duermen en clase o faltan por levantarse tarde. También viven insomnio por el nivel de ansiedad.

## 15.- Su dieta diaria es:



Como podemos observar el consumo de comestibles cambio considerablemente, de ser más de la mitad de alumnos con una dieta muy balanceada, disminuyo 27 puntos porcentuales a convertirse en una dieta más o menos balanceada o desbalanceada, ya sea por inapetencia, desorden o porque disminuyeron los ingresos económicos y por lo tanto las posibilidades de invertir adecuadamente en comestibles para el hogar, lo que disminuye el rendimiento de sus funciones cognitivas

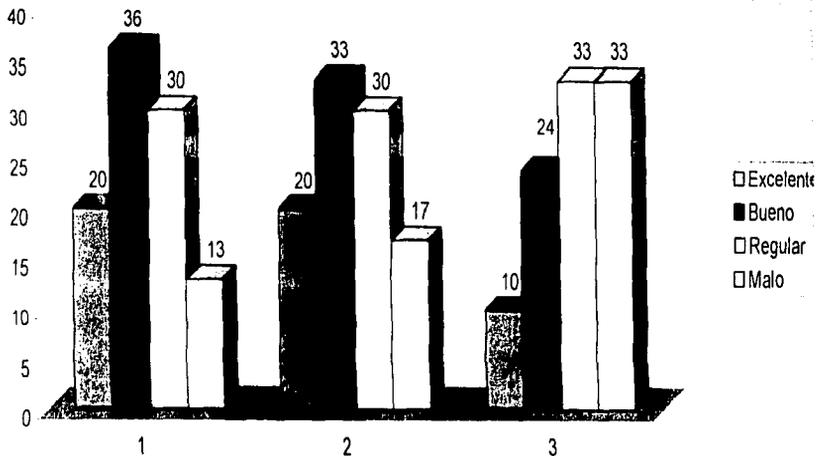
## 16.- La personas con las que se indentifican son:



El grupo de pares o personas mayores cobra importancia para estos alumnos, así como la búsqueda de personas atrevidas.

Aparentemente pierden importancia o admiración hacia las personas adultas, quizá comparadas inconscientemente con su padre o su madre

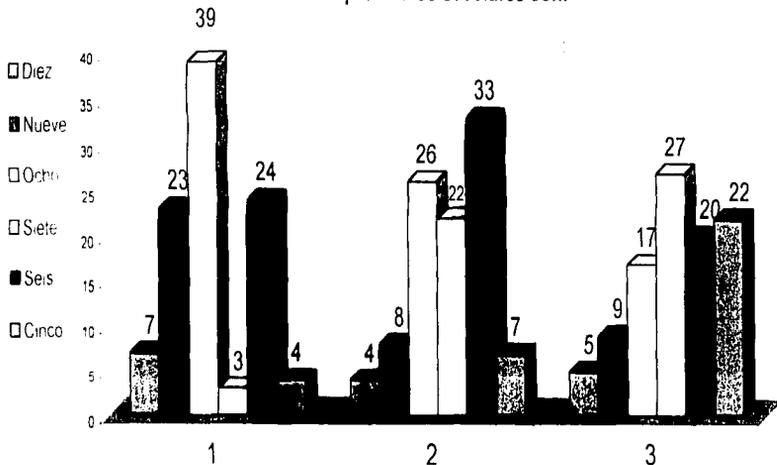
17.- Cataloga su rendimiento escolar como:



Recordando que el rendimiento escolar depende de múltiples factores, observamos que el estado emocional generado por el proceso de separación en el adolescente de secundaria trasciende en los alumnos que consideraban tener de un excelente a un buen rendimiento, disminuyendo de 10 a 8 puntos porcentuales respectivamente, de los cuales no se recuperaron después de la separación. Sin embargo, quienes consideraban tener de un rendimiento regular a malo, así se mantuvieron e incluso aumentó el porcentaje.

TESIS OGI  
 FALLA DE ORIGEN

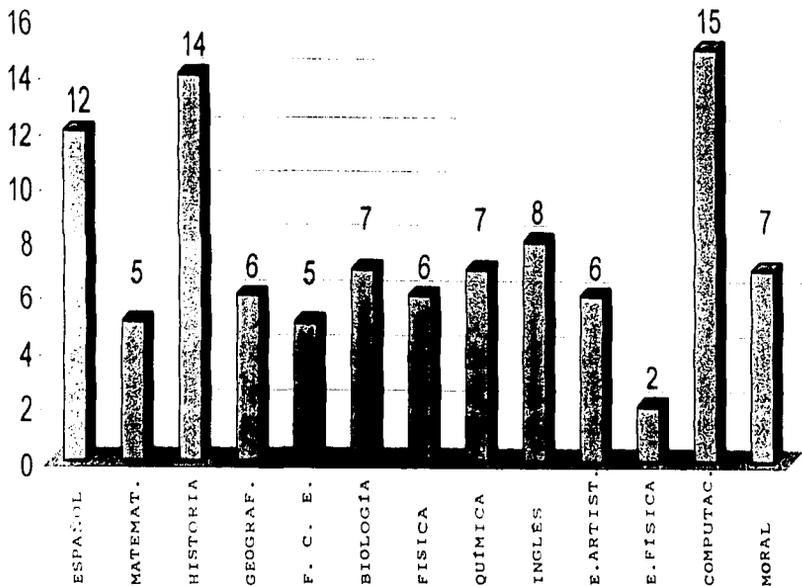
### 18.- Sus promedios escolares son:



Las calificaciones entre 10 y 8 tendieron a bajar y las calificaciones entre 7 y cinco tendieron a subir. Curiosamente su situación ante el estudio cambió a la inversa en todos los casos, donde el nivel de ansiedad y preocupación influyeron tanto negativa como positivamente en cada uno de los cuatro casos: quien estaba en la baja tendió a subir (o a refugiarse en el estudio) y quien se encontraba arriba tendió a bajar (probablemente como una forma de rebelarse o protestar ante la inconformidad de su situación). Los regulares siguieron regulares. Así confirmamos, que la familia como sistema influye directamente en el rendimiento escolar del adolescente

TESIS COM  
 PALLA DE OLIVERA

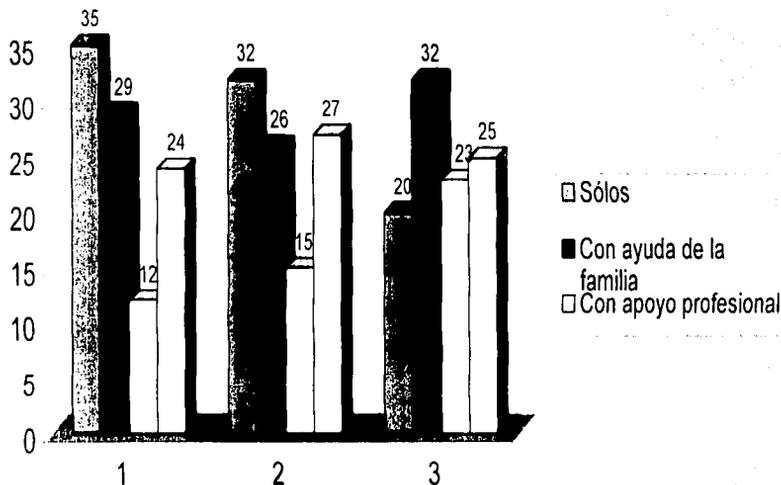
### 19.- Materias en las que disminuyeron su rendimiento.



En comparación con resultado anterior, las materias que más disminuyeron fueron Computación, Historia y Español. Otras que disminuyeron entre un 8 y 7 por ciento son Inglés, Biología, Química y Moral. Los resultados se obtuvieron de sus boletas, revisando calificaciones antes, durante o después de la separación y/o divorcio, convirtiendo el número de alumnos que disminuyeron su rendimiento a porcentaje.

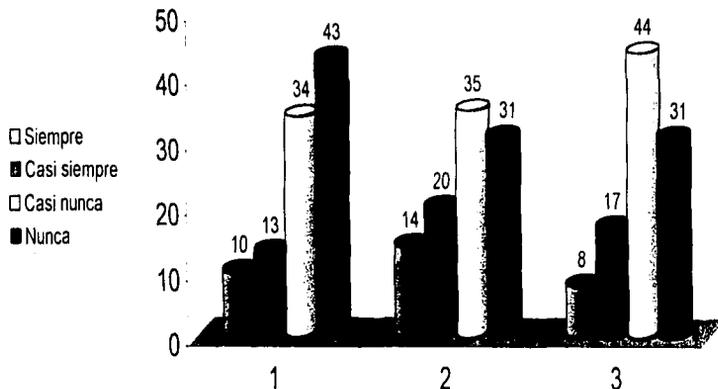
TRIPS CON  
FALLA DE CALIDAD  
SERVICIO

## 20.- Los alumnos que bajaron su promedio se regularizaron:



Antes de la separación la mayoría de los alumnos que bajaron su promedio se regularizaron solos, pero esta situación fue disminuyendo hasta terminar el proceso de separación y/o divorcio, por lo tanto, creció la necesidad de tener un apoyo profesional, pues los padres no pudieron cubrir esa necesidad, muy pocos pudieron regularizarse después de la separación.

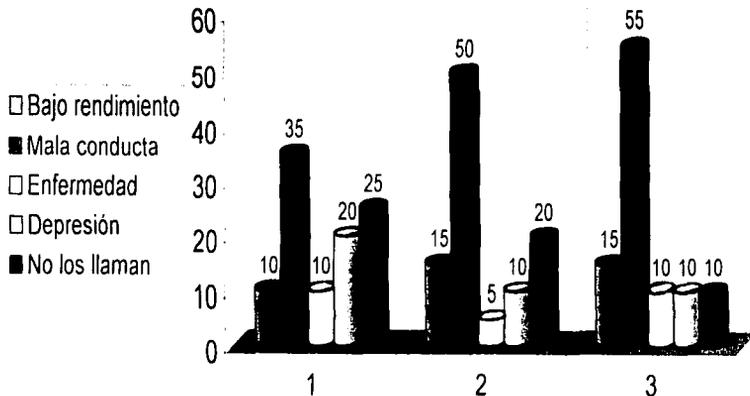
21.- Frecuencia con la que son llamados a entrevista sus padres, por parte de las autoridades escolares:



Los alumnos que reportaron casi nunca, tendieron a elevarse por 10 puntos porcentuales al final del proceso, lo cual nos indica nuevamente que los alumnos con un mejor rendimiento escolar y disciplinario son los más vulnerables ante un proceso de separación y/o divorcio pues, los alumnos que respondieron siempre o casi siempre reforzaron ésta actitud durante el proceso, pero vuelven a la actitud común después.

TRABAJOS  
FALLA DE CUMPLIR

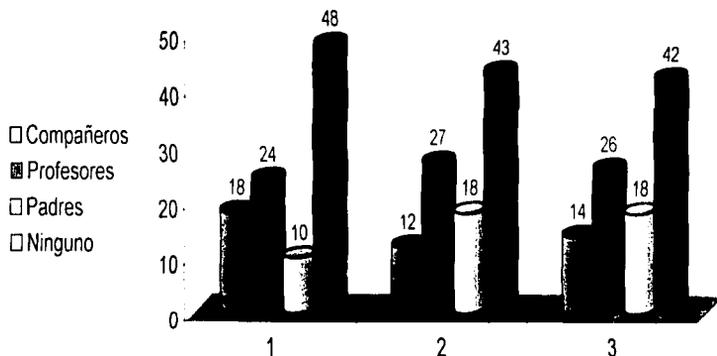
## 22.- Motivos por los que son llamados los padres a entrevista escolar.



En éste ítem la mala conducta sobresalió en los tres momentos, llegando a ser más de la mitad de los alumnos con este atipismo que manifestaban dificultades de autocontrol personal en el área escolar y fue en aumento. Los padres llamados por disminución en el rendimiento escolar aumento por 5 puntos porcentuales debido a que no se han podido regularizar. Por tanto, la separación y/o el divorcio afecta en su actitud y papel que juega como estudiante.

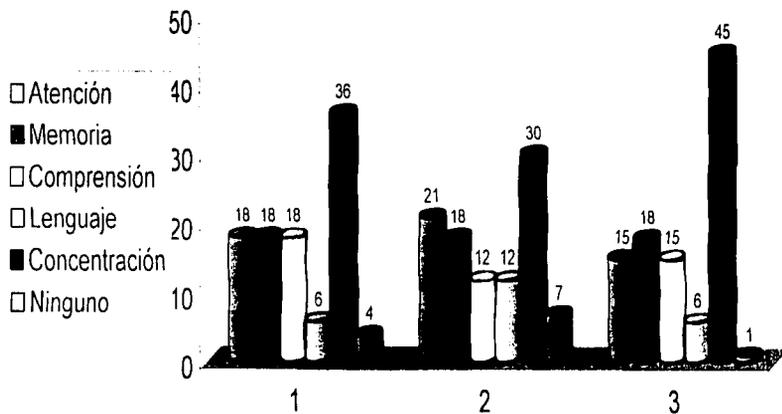
TESIS DE GRADO  
 FALLA DE CUIRGEN

### 23.- Incurre en faltas de respeto a:



Uno de los problemas disciplinarios que se presenta en el área escolar es la falta de respeto a los profesores que a través y hasta después del proceso se eleva de 2 a 3 puntos porcentuales manteniéndose así. Es posible que el alumno exprese su inconformidad con la figura adulta y su rol de autoridad ante ellos puede ser comparada con la de sus padres, con la figura del maestro; si observamos, los padres después del proceso de separación han perdido 8 puntos porcentuales de respeto ante sus hijos.

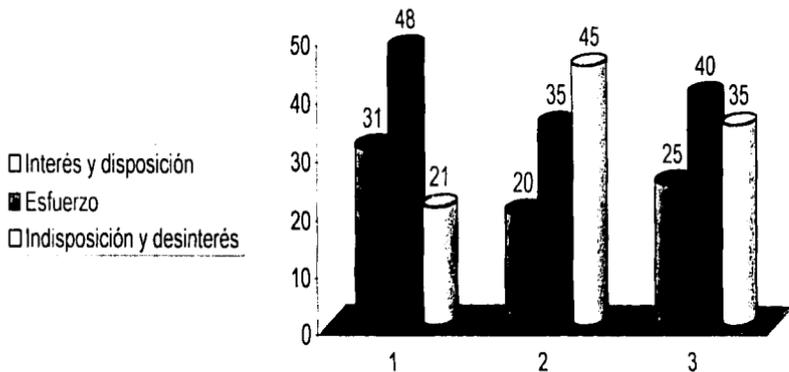
## 24.- Dificultades que se presentaron en el estudio.



La dificultad en el aprendizaje que se presente como una constante en los tres momentos fue la concentración, y por lo tanto se vio afectado el proceso de atención. Se observa que durante el proceso de separación y/o divorcio aumentaron las dificultades; los niveles de ansiedad y agresión han estado influyendo en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de la muestra.

TESIS CON  
 FALLA DE CONTENIDO

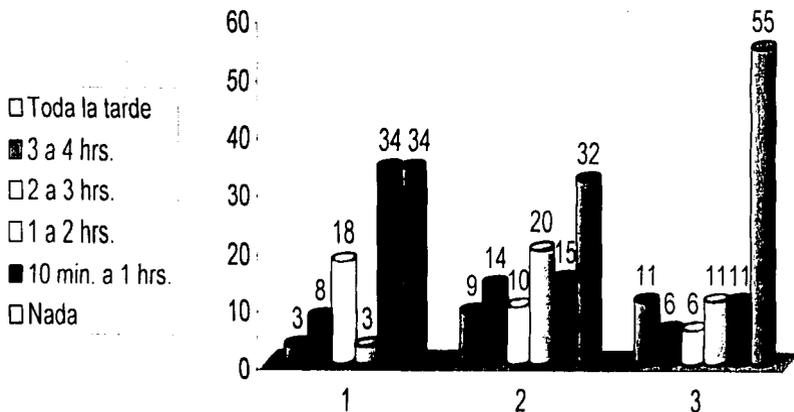
### 25.- Su actitud ante el estudio es de:



En su mayoría el estudiante ha percibido que su rendimiento escolar ha disminuido, los motivos que reportaron nos muestra que el interés y disposición ante el estudio disminuyeron durante y después del proceso de separación, el nivel de esfuerzo disminuye y no se recupera totalmente.

TESIS CONTINUA

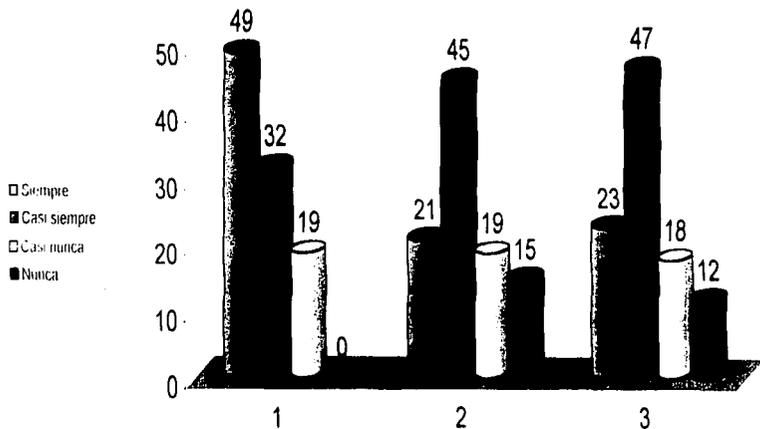
## 26.- Tiempo diario que dedica para el estudio.



Como su interés y disposición para el estudio ha disminuido, más de la mitad de los estudiantes optó por no dedicar tiempo para el estudio habiendo concluido el proceso de separación, por lo tanto quienes reportaron dedicar alrededor de 10 minutos, bajaron 25 puntos porcentuales a nada. Por tanto, una forma de evadir el momento más difícil del proceso de separación o divorcio era refugiándose más tiempo en el estudio o como una estrategia necesaria para contrarrestar sus dificultades de concentración y atención antes reportadas

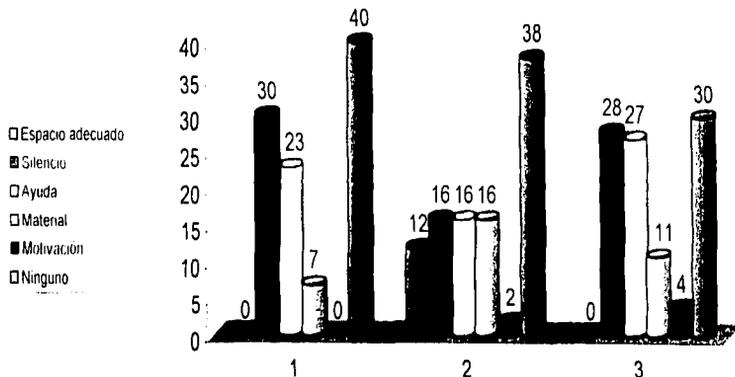
TESIS COM  
 PATIA DE OREYMA

### 27.- Cumplen con sus tareas:



Por supuesto, al disminuir el interés y la disposición ante el estudio, no sólo se redujo el tiempo que dedicaban en las tardes a él, sino el cumplimiento de tareas, pues la población de quienes nunca hacen la tarea aumentó y la población de quienes la hacían siempre disminuyó. Se presentó nuevamente el fenómeno: quienes estaban abajo tendieron a subir.

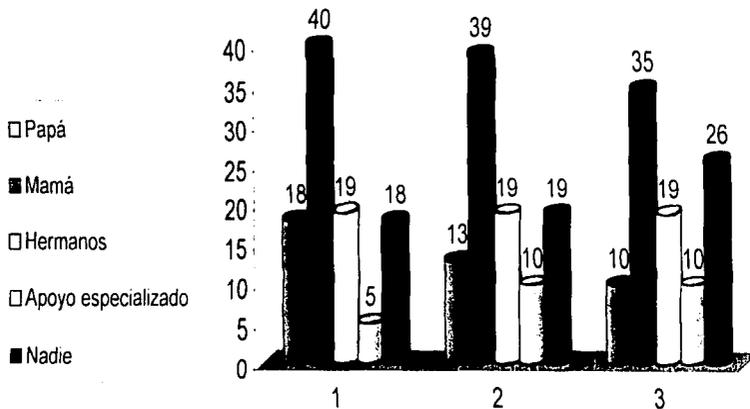
## 28.- Incumplen con las tareas porque carecen de:



La gráfica nos muestra que durante el proceso de separación un 60% de los adolescentes carece de espacio, silencio, material escolar o ayuda para realizar sus tareas, lo que les lleva a incumplir, siendo un importante motivo de la disminución en sus rendimiento escolar. También se observa que la falta de silencio y de ayuda son los principales factores que intervienen, si se encuentra en un ambiente familiar que no es propicio para explotar todas sus habilidades escolares y la cantidad de ayuda disminuye para quienes los necesitan se refuerza el nivel de incumplimiento.

TESIS CON  
 PÁGINA DE CUBIERTA

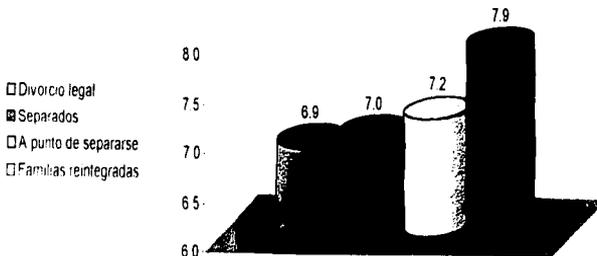
### 29.- Reciben ayuda en las tareas escolares y el estudio de:



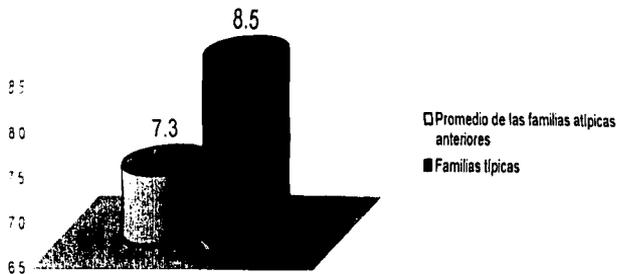
Aquí podemos observar de una forma más detallada como se ve afectada la ayuda para el estudio y la resolución de tareas. Tanto el padre como la madre disminuyeron proporcionalmente su ayuda hasta después del divorcio, y la necesidad de apoyo especializado aumentó. Un dato interesante es que los hermanos fueron muy constantes con el apoyo, fungieron un papel de contención en el rendimiento escolar con el 19% de los alumnos.

TESIS CON  
 FALTA DE COPIAS

30.- Promedio de rendimiento escolar según el tipo de separación y/o divorcio.



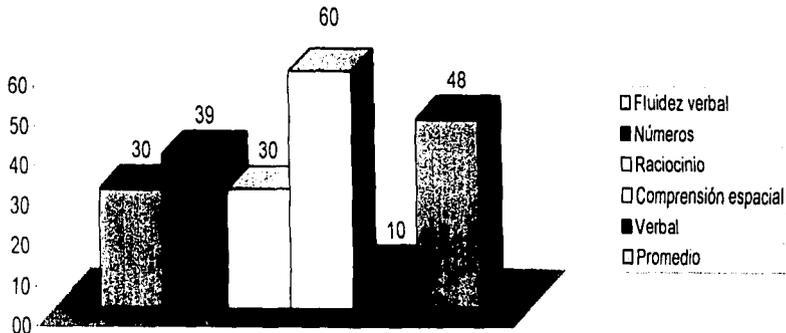
Promedios de alumnos con familia atípica por separación y/o divorcio y familias típicas en general.



El promedio de rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria con divorcio o separación es de 7.3 que se ve disminuido a diferencia de las familias típicas por 12 décimas, significando que en conjunto sí se ve afectado negativamente el rendimiento escolar de estos alumnos, donde las familias reintegradas son las menos afectadas y quienes pasaron por un divorcio legal las más.

TESIS CON AYUDA DE ORACEN

31.- Promedio de Habilidades Mentales Primarias (HMP) en los alumnos con familias atípicas por separación y/o divorcio.



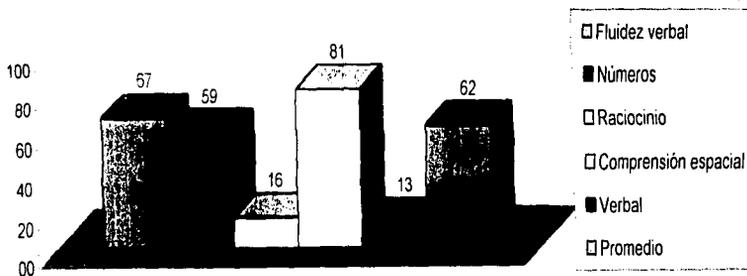
Wursthone crea un test que mide cinco habilidades mentales primarias, todas implican percepción, memoria y habilidad motriz. Sin duda existen otras, pero solo éstas fueron objeto de exploración en la presente investigación; a continuación se explicarán para facilitar la interpretación de los resultados obtenidos:

- Comprensión verbal, para entender ideas expresadas en palabras, esencial para la lectura y lenguaje hablado.
- Comprensión espacial, es la habilidad para visualizar objetos de dos o tres dimensiones, facilita imaginarse el aspecto que tendría una figura o un objeto para cambiar de posición y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras.

- Raciocinio permite solucionar problemas basados en deducciones lógicas y vislumbrar un plan de desarrollo a seguir. Es probablemente la habilidad más importante, quien la posee puede resolver problemas, prever consecuencias, analizar una situación con base en experiencias basadas para hacer planes y ponerlos en práctica partiendo de los hechos existentes.
- Cálculo es la habilidad para manejar números, implicando la resolución rápida y fácil de sencillos problemas cuantitativos, requiere de exactitud en las operaciones de tipo mecánico, tales como la verificación de la suma.
- Fluidez verbal es la habilidad para hablar o escribir con facilidad, difiere de la comprensión verbal en cuanto se relaciona con la rapidez y facilidad para encontrar palabras, más que con el grado de comprensión de ideas expresadas verbalmente.

También se obtuvieron resultados por cada uno de los casos por separación y/o divorcio. Observemos.

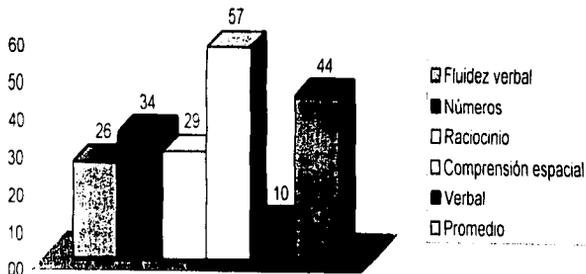
### 32.- Promedio de rendimiento de las HMP en familias que están a punto de separarse.



El rendimiento de las Habilidades Mentales primarias de alumnos con familias a punto de separarse se encuentra en la norma, sin embargo, la comprensión verbal y el raciocinio se encuentra muy por debajo de la norma.

TESIS CON  
LA CALIFICACION

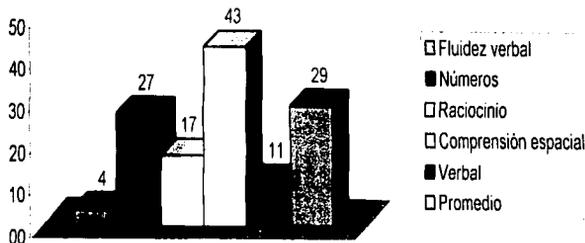
### 33.- Rendimiento de HMP en casos de separación.



El promedio de HMP en casos de separación está por debajo de la norma, confirmando que cuando ya existe la separación baja el rendimiento. Nuevamente la escala verbal es muy baja.

En las familias reintegradas es donde encontramos el más bajo promedio de HMP, ubicándose todas las áreas por debajo de la norma, especialmente las de comprensión y fluidez verbal

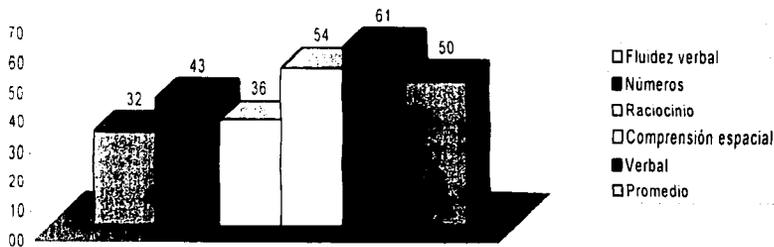
### 34.- Rendimiento de HMP en casos de familias reintegradas.



Fluides verbal  
Números  
Raciocinio  
Comprensión espacial  
Verbal  
Promedio

TESIS CON  
SELLA DE ORIGEN

### 35.- Rendimiento de HMP en casos de divorcio legal.



En los casos de divorcio legal encontramos el promedio de rendimiento de HMP dentro de la norma, pero fluidez verbal, números y raciocinio se observan por debajo de la norma. Como dato interesante encontramos por única vez la comprensión verbal por arriba de la norma. Cuando se enfrentan los integrantes a procesos legales deben tener un conocimiento claro de los hechos, lo cual impidió que existieran lagunas de información sobre lo sucedido, y por tanto, que el proceso de comunicación se dé, aunque esto no contribuya a elevar su promedio, tiene mayor aceptación del divorcio de sus padres.

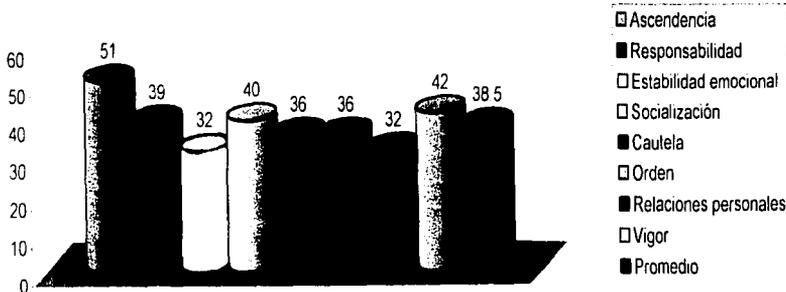
Por lo tanto, las familias atípicas por separación y/o divorcio, motivo de la presente investigación, están rindiendo en promedio por debajo de la norma sus habilidades mentales primarias. Comprensión espacial es la única que se encuentra sobre la norma, lo cual corrobora los datos obtenidos en la gráfica 19 con la baja de rendimiento en las materias que tienen una fuerte relación con las cuatro habilidades que resultaron menores a la norma. Las materias que más disminuyeron fueron Computación, Historia y Español, siendo éstas relacionadas con el razonamiento y la fluidez verbal, uso y comprensión del lenguaje materno, así como raciocinio y matemático.

TESIS COPY  
FALLA DE ORIGEN

Otros que disminuyeron entre un 8 y 7 por ciento son inglés, biología, química y moral, las cuales también están relacionadas con el razonamiento y la fluidez verbal, uso, comprensión y escritura de otros lenguajes, raciocinio o razonamiento abstracto, matemático y mecánico

Leonard Gordon creó un Test de selección forzada que permite que el alumno determine supuestos respecto a la auto percepción, los cuales se encuentran estrechamente relacionados con actitudes que se requieren para el estudio y que influyen con su rendimiento escolar. En las familias atípicas por separación y/o divorcio estudiadas resultó lo siguiente:

36.- Nivel de auto percepción referente a actitudes relacionadas con el Rendimiento Escolar en promedio.



- Ascendencia es la actitud que se da en personas verbalmente predominantes, son activos en el grupo, seguros de sí mismos, y tienden a tomar decisiones independientes. Quienes salen bajos suelen tener una actitud pasiva frente al grupo, sólo escuchan, carecen de confianza en sí mismos, dependen de otros para recibir un consejo.

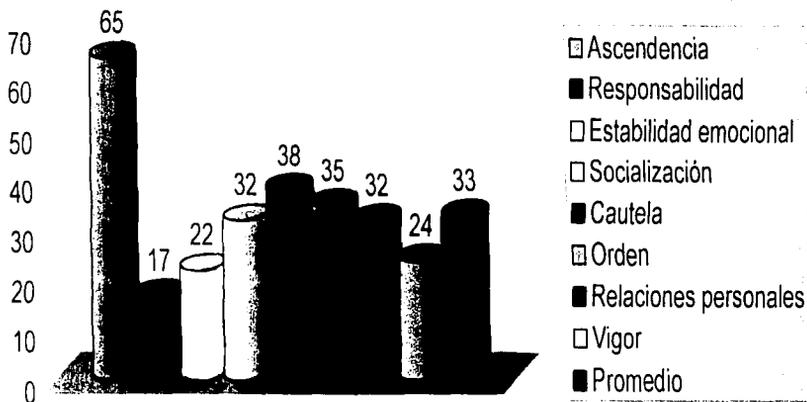
TESIS CON  
 FALTA DE CONTENIDO

- Responsabilidad: Personas que pueden persistir en cualquier trabajo que les es asignado que son perseverantes y decididas y en quienes se puede confiar. Salen bajos quienes no son persistentes principalmente en labores que no les interesan, tendiendo a ser inconstantes irresponsables.
- Estabilidad emocional: Cuentan con ella las personas equilibradas, emotivamente estables y relativamente libres de ansiedad, hipersensibilidad o nerviosidad. Salen con puntuaciones menores quienes tienen baja tolerancia a la frustración, ansiedad excesiva y un equilibrio emotivo deficiente.
- Respecto a la sociabilidad: Les gusta hallarse entre la gente y trabajar con ella. La baja puntuación refleja falta de contacto social hasta una verdadera evasión de relaciones interpersonales.
- Cautela: Consideran cuidadosamente los asuntos antes de tomar decisiones y a quienes no gustan de correr riesgos. Los impulsivos, que actúan sin pensar y toman decisiones precipitadas o repentinas, que se arriesgan y buscan emoción obtiene puntuación baja.
- Originalidad: Son creativos, gustan de trabajar con problemas difíciles, son intelectualmente curioso, gozan en las cuestiones y discusiones que hacen pensar y gustar de nuevas ideas. Quienes resultan bajos en esta área no les interesa adquirir conocimientos o la inventiva.
- Relaciones personales: Implica tener fe y confianza en la gente y que son tolerantes, pacientes y comprensivos. De lo contrario refleja falta de fe o de confianza en la gente y una tendencia a la crítica de los demás y a molestarse con ellos.
- Vigor: se caracteriza por una actitud vigorosa y energética, tienen gusto por el trabajo y por moverse rápidamente y pueden hacer más que la persona media. La baja puntuación se relaciona con bajos niveles de vitalidad, tienden a cansarse rápidamente y a estar en bajos niveles de rendimiento y productividad.

Por consiguiente, los alumnos o familias que cursan con separación y o divorcio se encuentran en un nivel bajo de su autopercepción de sus actitudes que influyen en el rendimiento escolar, donde las áreas más deficientes son estabilidad emocional y relaciones personales, así observamos claramente la situación que están enfrentando de manera intrafamiliar.

TESIS CON  
 VALIA DE ORIGEN

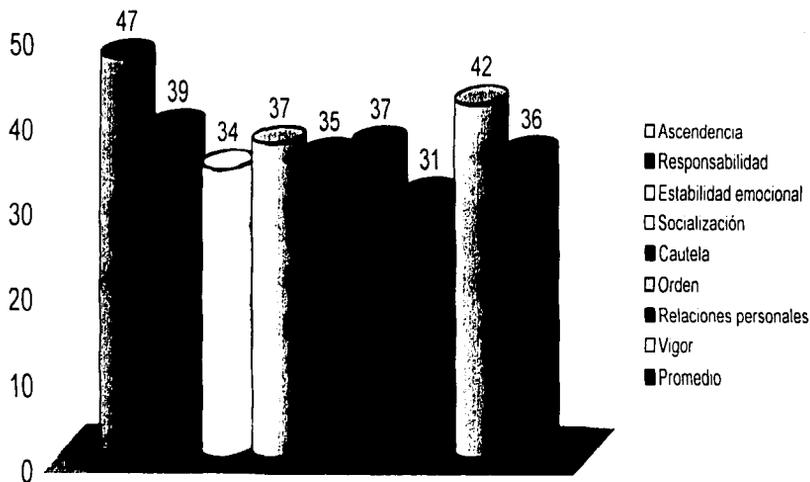
37.- Nivel de actitudes relacionadas con el rendimiento escolar en alumnos con familias a punto de separarse.



El nivel promedio también se encuentra muy bajo, siendo principalmente baja la cautela, la estabilidad emocional y el vigor. Lo cual implica que los alumnos sean más vulnerables a situaciones de riesgo para su vida y éxito escolar. A su vez predomina, como en la gráfica anterior un nivel de ascendencia sobre la norma.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

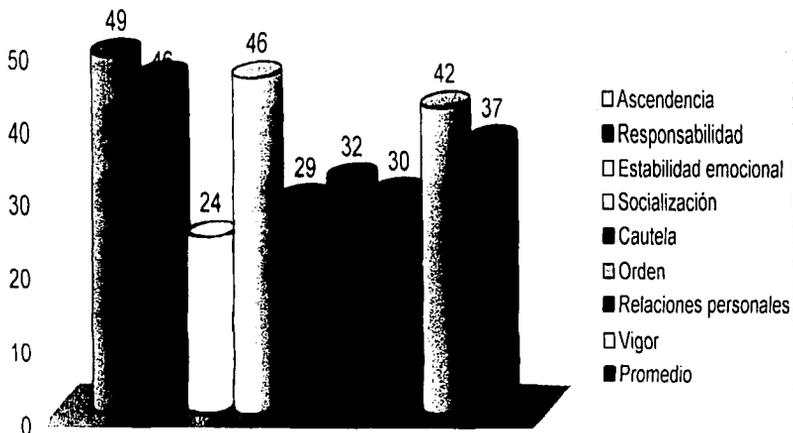
### 38.- Nivel de actitudes de los alumnos de familias separadas.



Las familias separadas se presentan con todas sus puntuaciones de bajo de la norma, donde la estabilidad emocional y las relaciones personales son las más afectadas.

TESIS CON  
FALTA DE ORDEN

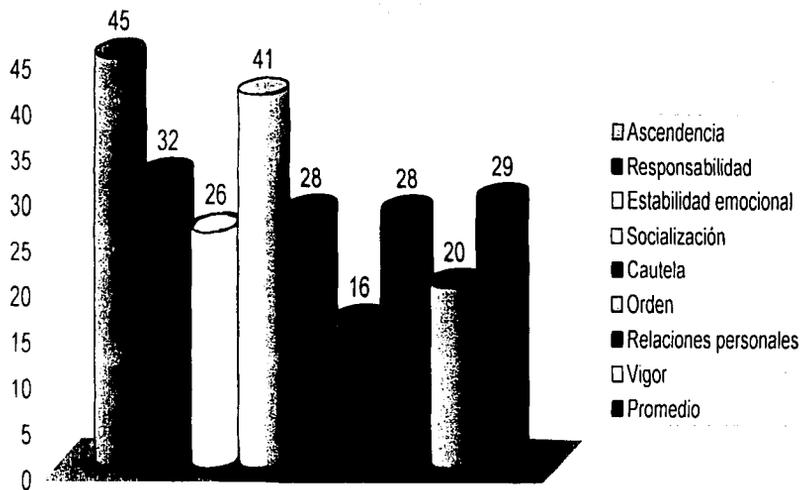
### 39.- Nivel de actitudes con alumnos de familia divorciada legalmente.



Todas las áreas, incluyendo el promedio, se encuentran bajo la norma, principalmente la estabilidad emocional, la cautela, las relaciones interpersonales y el orden. Razones por las cuales su rendimiento escolar prevalece más bajo que los otros atipismos.

TESIS CON  
 FALLA DE CALIDAD

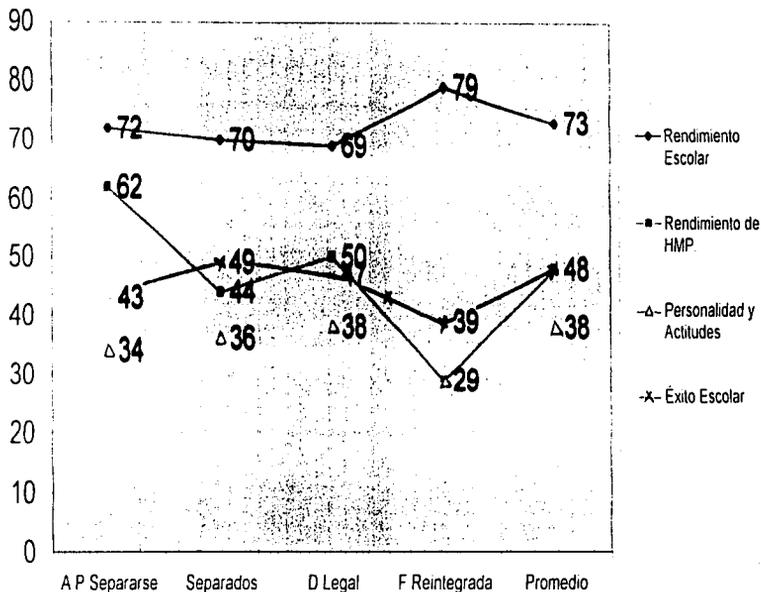
#### 40.- Nivel de actitudes de alumnos con familia reintegrada.



La ascendencia continua sobresaliendo, y el nivel de socialización se eleva, sin embargo todos los resultados se encuentran por debajo de la norma. Las puntuaciones más bajas se dan en orden, vigor y el promedio

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

## INTEGRACIÓN DE RESULTADOS



Finalmente, el rendimiento escolar es mayor en las familias típicas que atípicas por separación y/o divorcio. Las habilidades mentales y la auto percepción de actitudes relacionadas con el rendimiento escolar de alumnos con familias que están a punto de

separarse ya enfrentan baja estabilidad emocional y actitudes relacionadas con el rendimiento escolar, el éxito escolar se observa en alto riesgo y sus habilidades de pensamiento aún están rindiendo por arriba de la norma. Cuando ya están separados su estabilidad emocional actitudes para el estudio y éxito escolar se elevan pero aún no llegan a la norma, pero sus habilidades mentales están rindiendo debajo de la norma. Por el contrario, cuando ya superaron un divorcio legal, los alumnos de estas familias pudieron rendir mayormente es sus habilidades cognitivas ubicándose en la norma la estabilidad emocional, las actitudes para el estudio y éxito escolar aumentaron, aunque aún no llegaron a la norma, siendo los más bajos en rendimiento escolar.

Los alumnos con familias que llegan a reconstruirse en las tres evaluaciones resultaron ser los más afectados. Pero controversialmente fueron los más elevados en su rendimiento escolar. A continuación, en el siguiente capítulo se harán conclusiones relacionadas con el marco teórico-conceptual y el análisis de resultados presentado.

TESIS CON  
FALLA DE CUBRIR

# CONCLUSIONES

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CONCLUSIONES

De acuerdo a lo anterior se concluye que se dio a conocer con profundidad a la institución familiar y los procesos que se presentan en la etapa adolescente; se proporcionaron datos para facilitar la comprensión de la influencia de la familia en el desarrollo integral del adolescente, el papel que éste desempeña como estudiante de secundaria, las diferencias que existen en los tipos de familia, especialmente con separación conyugal y divorcio, la importancia de las influencias tanto internas como externas que se dan en el rendimiento escolar y las influencias que alteran los resultados del adolescente que estudia la educación secundaria cuando proviene de una familia atípica por separación, se localizaron algunos puntos clave en que puede afectar el atipismo familiar por separación en el rendimiento escolar del adolescente de secundaria y se evaluaron otras posibles interrelaciones del atipismo por separación y divorcio en el desarrollo integral del adolescente de secundaria, que surgen en el proceso y como parte del resultado de la investigación. Por lo tanto se cumplieron los objetivos de la investigación pues se respondió la pregunta y la hipótesis fue **aceptada**.

La familia ejerce acciones formadoras que se ven influenciadas por su ambiente interno pues forma parte de un sistema dinámico, que al enfrentarse a una separación y/o divorcio sus funciones básicas son afectadas, principalmente las económicas, emocionales, afectivas y mentales, propiciando ser poco estimulantes para su rendimiento escolar y sus procesos mentales. Así su función educativa pende de un hilo principalmente cuando se encuentra en el proceso de separación, resultando la estructura conyugal determinante en la vida familiar y escolar de los adolescentes, donde la autoridad y el amor del subsistema paterno se distorsiona dándole un carácter negativo, afectando a la Pedagogía Familiar.

En la institución familiar no necesariamente prevalece la armonía, podemos reconocer la presencia sana del conflicto, si implica una transformación positiva, pues las cualidades de las relaciones interpersonales que entre ellos se establecen son determinadas por cambios dinámicos, convirtiéndolo en un **sistema** de evolución. Dependiendo de su rápida **adaptación** al conflicto permite que prevalezca su estructura.

La **funcionalidad** de la familia por divorcio o separación y su influencia en el rendimiento escolar del adolescente de secundaria se observa principalmente durante el proceso de separación.

TESIS CON  
FALLA DE URGEN

La **familia atípica o incompleta**, se observa como una estructura emergente, donde uno de los motivos es el estrés transicional, provocando que la familia salga y tome soluciones menos comunes. Pero estos adolescentes desconocen por mucho lo que llevó a la separación a sus padres, se da cabida a la negación de la situación de divorcio, el ambiente está lleno de secretos y cubren las apariencias generando problemas de *comunicación*, su situación familiar, tiende a llevarlos, a la tristeza, soledad y a promover relaciones *adictivas* o dependientes de personas adultas y a transgredir los límites de conducta.

El sistema familiar se encuentra en gran tensión o *estrés*, poniendo en riesgo la funcionalidad de la vida escolar del adolescente.

Las repercusiones que puedan tener para los hijos la falta de una persona adulta (padre o madre) son de gran importancia para su desarrollo, ya que al no disfrutar de unas relaciones afectivas completas, se produce un gran vacío que puede provocar inseguridad debido a la misma ausencia o el temor a que pueda desaparecer también el otro progenitor.

Como raíces de la disfuncionalidad se encontraron: a) poco sentido de compromiso, b) proceso de comunicación deficiente, c) carencias económicas y d) actitud disfuncional frente al conflictos, dañándose así la calidad moral, causando infidelidad de alguna de las parejas, falta de amor, incompreensión, disputas constantes, irritabilidad de los padres hacia los hijos, dificultad para asumir fallas en el uso de su responsabilidad, acrecentando la disfuncionalidad de la familia.

La disfuncionalidad familiar funge un doble papel: es causa y comúnmente efecto de la separación y/o divorcio, porque los subsistemas siempre están correlacionados entre sí, todos son responsables, de diferente manera, de una situación determinada. No por nada, la etapa adolescente de los hijos puede ser un detonador de conflictos en el sistema conyugal.

Los cambios que vive el adolescente en la esfera intelectual giran en función de la abstracción, que al pasar por un proceso de separación y/o divorcio se obstaculiza.

Una de las funciones fundamentales de los padres es la de ser modelo para los hijos, éstos perciben su estilo de conducta, auténtica o falsa. Los adolescentes pueden tratar de ser, e intentar ser exactamente lo contrario de lo que ven y no les agrada, los adolescentes observarán

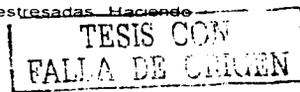
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

atentamente lo que sus padres hacen y dicen, incluso cuando parece que es precisamente lo contrario. La figura del padre como de la madre, son muy importantes, tanto que al enfrentarse a una separación y/o divorcio los hijos les perciben totalmente devaluados, sin embargo, la madre es quien recupera el reconocimiento.

Su desarrollo moral, por tanto, puede alterarse, prevaleciendo la subjetividad en la apreciación del bien, pues está sujeta a sus intereses personales y egocentrismo. Por una necesidad de compensación busca ser reconocido en estas áreas, por lo que su conducta se vuelve más desafiante o agresiva, principalmente con sus compañeros y maestros. Las relaciones entre los subsistemas se alteran, produciendo roces continuos cuando los adolescentes, se aíslan, e incluso se fugan o cuestionan ideas, valores y actitudes de los padres, sin embargo, cuando están en proceso de separación la disfuncionalidad es mayor. El grupo de pares tiene fuerte influencia en el adolescente y cuando hay disfuncionalidad familiar se refuerza; la mayoría de los casos es negativa pues buscan modelos que sustituyan a sus padres y no siempre son los más adecuados.

La disfuncionalidad de la familia incompleta hace que el adolescente identifique a la hipocresía y la falsedad, especialmente en sus padres, aceptando la falsedad como un modo viable de comportamiento. Rechazar el valor de los modelos de roles de los padres es una actitud que en ocasiones equivale a rechazar a los mismos padres: la comunicación entre ellos tiende a bloquearse; así el adolescente usa los grupos de pares como modelos de roles que sean útiles para reemplazar la función de los padres ahora rechazados; tiende a rebelarse contra todas las figuras de autoridad. la incredulidad en los padres le hace también jugar con sus propias normas, quizás el adolescente renuncie al esfuerzo de autocontrol y se entregue a una conducta temporaria (contraria a las normas) relacionada con las drogas, el sexo, la vagancia o el incumplimiento de la ley. Aunque los roles del subsistema parental se encuentran deteriorados ante las miradas de sus hijos, la madre recupera la aceptación del hijo con mayor facilidad que el padre.

La mayoría de los casos con separación y/o divorcio no aceptan encontrarse en una situación positiva ni se sienten a gusto consigo mismos. la desconfianza prevalece. los límites son difusos y tienen menor éxito en lo que emprenden, como lo es su rendimiento escolar. La inestabilidad emocional se hace presente obstruyendo su sano descubrimiento del "yo", se le dificulta conocer si están sus esferas psicológica y moral tan confundidas y estresadas. Haciendo



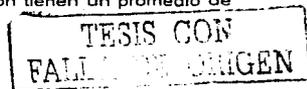
su autoimagen negativa, la mayoría de los casos, porque su conducta se modificó considerablemente.

Aunque actualmente, varios investigadores de lo familiar consideran el divorcio como una expectativa normal del ciclo evolutivo familiar dada su gran incidencia y continuo aumento, la experiencia del divorcio en la muestra, es una de las más traumáticas y perdurables por las que puede pasar un ser humano, ocasionada principalmente por la trasgresión de los límites entre cada subsistema, pues ya concluido el proceso de separación difícilmente se recuperan tanto en su rendimiento escolar como en el aspecto emocional afectivo.

A partir de la separación el hijo intentará superar el vacío y buscar mecanismos compensatorios; las escuelas que genera aparentemente son irremediables, repercutiendo en los medios donde se desenvuelve como en el grupo de pares, la familia, la escuela y otras actividades en las que se encuentra involucrado. Consecuencias que pueden resultar varias anomalías en la crianza por la falta de equilibrio ya que al ausentarse uno de los padres, carece de un pilar que sostiene la institución, problemas de comportamiento así como, incoherencias educativas reflejadas en el rendimiento escolar minimizado, retraso en el logro de la madurez psicológica y una obstrucción en el desarrollo de sus habilidades intelectuales, a causa de su inestabilidad emocional.

Durante y después del proceso de separación y/o divorcio, los alumnos mostraron un rendimiento decreciente en todas las materias, principalmente Computación, Historia, Español, Inglés, Biología, Química y Moral, que fueron las más afectadas. Las habilidades intelectuales más obstruidas son las relacionadas con la expresión oral y escrita, afectando el desarrollo de las capacidades para expresar ideas y opiniones con precisión y claridad, extender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias, es decir, las actividades relacionadas directamente con el lenguaje, la comprensión de los procesos relacionados con la ciencias naturales, sistematizar la formación y obtención de antecedentes históricos y de las ciencias sociales, en el aprendizaje de una lengua extranjera, destacando los aspectos de uso más frecuentes en la comunicación.

El promedio de rendimiento académico se aproxima a un rango suficiente. Los alumnos que vivieron un proceso legal de divorcio tienen alrededor de 6 de promedio, los de separación presentan un promedio suficiente de 7.2, y las familias que se reintegraron tienen un promedio de

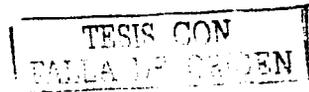


7.5. Por lo tanto hay una discrepancia de 12 décimas entre las familias atípicas estudiadas a comparación de las típicas o completas, concluyendo que todas las familias atípicas por divorcio y/o separación bajaron sus promedios, tomando en cuenta que el promedio escolar de los alumnos provenientes de familias típicas son de 8.5.

Hay casos, que por el contrario, durante y después del proceso de separación muestran un rendimiento mayor al que comúnmente lograban, utilizando al estudio como una buena armadura para evadir o fortalecerse ante su realidad y un medio para satisfacer su necesidad de reconocimiento frente a sus padres, que están tan ocupados "resolviendo" sus problemas conyugales; de manera inversa, los alumnos que tenían un rendimiento escolar alto tendieron a bajar, el interés por su vida familiar ocupaba un lugar tan importante, que al desintegrarse el subsistema parental, se desintegró también su rutina de estudio, la mayor parte de su fortaleza como estudiante estaba fundamentado en la estabilidad de su vida familiar, provocando falta de motivación e interés, falta quien le apoye a las tareas, falta atención y el reconocimiento al que estaban acostumbrados.

En ambos casos la mayoría de los adolescentes reaccionarán, para bien o para mal, con cambios en su rendimiento escolar para que se les reconozca; si el éxito escolar se convierte en una fuente de aprobación, elevar su rendimiento escolar es una forma de ocultar sus errores y ansiedades, así como de evitar que sus padres lo dejen de amar, de la misma forma en que lo hicieron como pareja, al menos éste no será para algunos un motivo de abandono; trabaja en resarcir una pérdida. Bajar en sus notas es un medio más para agredir a sus padres por lo que él siente, es también un medio de autopunición, porque imagina ser culpable, en parte, por la separación de sus padres. Su dolor ante la separación y/o el divorcio degenera en ansiedad y tristeza, factores que aumentan su nivel al final del proceso

Analizando el rendimiento de las habilidades intelectuales primarias, la fluidez verbal, números, raciocinio y verbal, se encuentran con un promedio de rendimiento insatisfactorio, propiciando dificultades para entender ideas expresadas en palabras, esencial para la lectura y lenguaje hablado, o escribir con facilidad. Muestra dificultades para solucionar problemas basados en deducciones lógicas y la planeación, en resolución de problemas y prever consecuencias, así como, analizar situaciones de su propia experiencia



Es natural que el trabajo escolar eficiente, produzca sentimientos de alegría, satisfacción y orgullo normal y que realce el sentido propio del valor, en estos chicos, por el contrario, resulta insatisfactorio su rendimiento, y por lo tanto ya no hay reconocimiento ni orgullo por parte de sus padres, afecta su nivel de autopercepción referente a actitudes relacionadas con el rendimiento escolar que reportó la muestra estudiada, se encuentra en un promedio insatisfactorio, donde la inestabilidad y las relaciones personales son las primeras causas del bajo rendimiento escolar.

Las variables de personalidad que se utilizaron nos permitieron concluir que las actitudes relacionadas con el rendimiento escolar como, responsabilidad, socialización, cautela, orden, relaciones personales y vigor se encuentran en un rendimiento insuficiente, de lo cual podemos concluir que no son persistentes principalmente en labores que no les interesan, tendiendo a ser inconstantes e irresponsables, con baja tolerancia a la frustración, ansiedad excesiva y un equilibrio emotivo deficiente, actúan sin pensar y toman decisiones precipitadas o repentinas, que se arriesgan y buscan emociones fuertes, falta de confianza en la gente y así mismo una tendencia a la crítica de los demás y a molestarse con ellos, bajos niveles de vitalidad, tienden a cansarse rápidamente y a estar en bajos niveles de rendimiento y productividad.

Al recurrir a determinados profesionales para completar la tarea educativa, los padres en situación de separación o divorcio caen en muchas ocasiones en el abandono de sus responsabilidades a la institución, acarreando la progresiva pérdida de la identidad cultural de los hijos. En casa la mayoría no realiza tareas escolares ni estudia, como un aferramiento que sobrevive a consecuencia de la poca responsabilidad educacional de sus miembros, la poca motivación para el estudio, la relación intrínseca de la TV y el fracaso escolar. Disminuye la habilidad de los padres para vigilar e intervenir en los trabajos y tareas escolares. La educación consiste en enseñar al adolescente desde niño a que salga adelante por sí mismo en aquello que antes él sólo no podía hacer bien. Debe conducirlo a poder y saber prescindir de sus educadores en sus tareas escolares, con principios y límites claros que permitan la funcionalidad y fidelidad dentro del sistema familiar.

Como al presente capítulo correspondieron las conclusiones de investigación, no debemos olvidar que se realizó mediante un muestreo selectivo no probabilístico, dando a los resultados un carácter de validez parcial, es decir no pueden ser aplicados a otras circunstancias ajenas a este contexto

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Recordemos. La pregunta de investigación estuvo encaminada a conocer la forma en que influye la familia atípica por separación y/o divorcio en el rendimiento escolar del adolescente de secundaria, siendo la hipótesis: "La familia atípica por separación y/o divorcio es un factor que provoca trastornos en el rendimiento escolar del adolescente de secundaria". Partiendo de los supuestos anteriores en nuestra metodología de investigación, se puede concluir lo siguiente:

Al respecto de las conclusiones de investigación realizadas, se sugiere implementar estrategias preventivas y remediales para los alumnos que cursan con familias atípicas por separación y disfuncionalidad como resultado.

Una de las estrategias preventivas se refiere a reforzar en los programas de Formación Cívica y Ética de primero, segundo y tercer grado, los temas referentes a la familia con un fin formativo para los alumnos, donde puedan comprender que el atipismo sucede en algunas familias y que pueden ser escuchados y apoyados en su institución en caso necesario. Otra estrategia consiste en capacitar al personal docente para detectar situaciones de riesgo y bajo rendimiento escolar en alumnos con familia atípica, y sean canalizados oportunamente a la atención requerida e implementar acciones formativas a las parejas que son padres de familias de nuestros alumnos, en los cursos "Escuela para Padres", reforzando la importancia de la comunicación en el sistema conyugal y parental con el fraterno, como un medio preventivo de la separación y o divorcio, así como un elemento importante para la sanidad de los subsistemas, lo cual contribuiría al mejor desarrollo del estudiante en sus actividades y tareas escolares.

Como estrategias remediales, eficientizar el proceso de la detección y canalización de alumnos que tengan problemas de rendimiento escolar o conducta a causa de atipismo familiar. Un punto de contacto importante con los alumnos es el aula, donde además de contar con una formación académica se puede coadyuvar en el desarrollo de habilidades intelectuales, por lo tanto se sugiere, que en todas las materias se refuerce el desarrollo de las habilidades verbales y raciocinio, principalmente, alertar al personal docente de las materias de mayor incidencia de reprobación por causa del atipismo familiar, para que los alumnos que disminuyen su rendimiento reciban regularización oportuna

Por último además de eficientizar el servicio psicopedagógico escolarizado, proporcionar un servicio de orientación para familias con disfuncionalidad, la cual esté afectando a la conducta

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

rendimiento escolar de los alumnos, una tarde a la semana, sin ningún costo para las familias, ni para la escuela, donde un especialista en el área psicopedagógica supervise este apoyo, realizado por orientadores familiares que puedan de ésta manera, cubrir su servicio social para obtener su título de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# BIBLIOGRAFÍA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

1. ACKERMAN, N.W., *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*, 4ta. Ed., Paidós, Buenos Aires, 1974.
2. ACKERMAN, W., *Psicoterapia de la familia neurótica*, Ed. Horne, México, s.f.
3. ALBUERNE Fentanes, María de Jesús, *Patrones comunicacionales y relaciones del sistema familiar con un miembro esquizofrénico*, IFAC, México D.F., 1989.
4. ALTAVILLA, Enrico, *Proceso de la Familia*, 1ra. ed., Plaza & Tares S.A., Barcelona 1975, 312 pp.
5. CULBIMEX, *Desintegración Familiar*, Ed. Culbimex, México D.F 1965, 266 pp.
6. *Guía de trabajo cotidiano en el aula*, Ed. Parroquial S.A., México 1980.
7. AVANZINI G., *El fracaso escolar*, 190 pp.
8. BAGU Sergio, Couch R., C. Valle, B. Melano Couch, W. Villalpando, C. Hernández Penela, J. Schroder., *Familia y sociedad Cuestionario para una familia en crisis*, Ed. Centro de Estudios Cristianos, Argentina 1975.
9. BAXTER, Berenice, *Como tratar a los alumnos*, Ed. Kapeluz, 2da. ed., México 1980.
10. BECK, Carton E., *Orientación Educacional*, Ed. Ateneo, Buenos aires 1979, 163 pp.
11. REINA Valera, *BIBLIA*, 1960.
12. BLOUD, Bob y Margaret, *Vida en familia: conflictos en solución*, Ed. Pax-México, 1ra. ed., México D.F., 300 pp.
13. BOHANON, Paul, "El divorcio" 1970
14. BOLIO, Ernesto, *Personalidad Madura*, Revista Istmo, pp. 8.
10. BOLLER, Robert C., *Teoría de la Motivación*, Ed. Trillas, 2da. ed., 552 pp.
16. BORRERO, Salvador E., *Dogmas en la crisis*, México D.F, 1986, 104 pp.
17. BREZINKA, W. *La educación en una sociedad en crisis*, Ed. Narcea, Madrid, 1990.
18. BRICKLIN, Barry, *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar*, p. 166. Ed, Pax México, 1988.
19. BRONFENBRENNER U. *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós Barcelona 1987.
20. BURIN Mabel e MELER Irene, *Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*, Edit. Paidós-Psicología Profunda, 356 pp.
21. CAPARRÓS N., *Crisis de la familia*, 2da. ed., Ed. Fundamentos, Madrid, 1981.
22. CARBALLO Rof, J., y otros: *La familia, diálogo recuperable*. Kárpos, Madrid, 1976.
23. CASTELLANOS T., Jorge, *Orientación Educativa*, 170 pp.
24. CASTILLO C., Gerardo, *Los estudios y la familia*, Ed. Minos, 205 pp.
25. CODIGO de los niños y adolescentes. Instituciones familiares. La familia y los adultos responsables de los niños y los adolescentes, 103 pp.
26. COLOMA J *La familia, agencia de socialización*, Ed. Alamex, Barcelona.
27. COMITÉ FEDERAL DE JCFM, *Formación Familiar*, 4ta. ed., 1955, 149 pp.
28. COY, A., *Padre e hijos en separación*, 1992
29. DEXEUS, Instituto de Barcelona, *Stress y su tratamiento*, 1995, 70 pp.
30. ENGELS, *Origen de la familia*, Ed Porrúa, México D.F.
31. ENLACE, *Diplomado en la Orientación Familiar para Maestros. MODULO VII*.
32. ENLACE, *Familia, Valores y Autondad*, Vol III, p 74., Ed Trillas, México D.F. 1998, 198 pp.
33. ESCUELA CRISTOBAL COLÓN, *Fundamento filosófico y académico de la ECC, A C De La Salle*
34. ESTRADA Lauro, *Nueva familia*, Mexico D F., 1993
35. ETZIONI Amitai, *Nueva década: Modernidad*, Ed. Universidad de Columbia, E

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

36. FELASSA, *Reunión Latinoamericana sobre salud integral del adolescente*, Ed. Felassa, México.
37. FINE Morton S. y KUSINITZ Ivan, *Amor, sexo y familia*", Ed. Pax-México, México D.F. 1988, 238 pp.
38. FRANKL, V. E., *Beyond self-actualization, en Reviv of Existential Psychotherapy y Psychiatry*, núm 1, 160 pp.
39. FROMM, Erick, *Sobre la desobediencia y otros ensayos*, Ed. Paidós.
40. GALLI, Norberto, *Pedagogía familiar hoy*, Ed. Herder, Barcelona, 320 pags.
41. GANEM A., Patricia, *Curso: Desarrollo de Habilidades Didácticas*; Grupo Loyal, México D.F., 2000.
42. GARCÍA Villegas, Piller, *Trastornos en el comportamiento de los hijos*, Ed. Rialp S.A., Madrid 1976.
43. GRIMAUD Abate, Carlos., *Esposa, atractivo del hogar*, Barcelona, 304 pp.
44. H. Y A. KREEL, *Video 2: Técnicas de Estudio*, Ed. ILVEM Internacional.
45. HERDER, *Familia según el derecho natural*, Ed. Herder, Barcelona, 373 pp.
46. ISAMBERT, A., *Interrogantes de la pedagogía familiar*, Paraninfo, Madrid, 1973.
47. KILEY Dan, *Consejos obligatorios para los padres*, Ed. Selector. México D.F. 1998, 213 pp.
48. KOHLBERG L. Continuities in Childhood and adult moral development revisited, Ed. Academic Press, New York 1973.
49. LAROUSSE, *Diccionario de Pedagogía*, 1252 pp.
50. LEÑERO, *Con gran fuerza*, p. 78 1968
51. LIBERMAN R., *Los hijos ante el divorcio*, Ed. Nova Terra, Barcelona 1980.
52. LISONCY Lewis E, *Como transformar a la gente en personas positivas*, Ed. Diana, México 1980, 167 pp
53. MANCINAS, Rosalba, "Taller de Periodismo Cultural", p. 28.
54. MAYA Angelou, I Know Why the Caged Bird Sings,
55. MCKINNCY, Jhon Paul, *Psicología del Desarrollo: edad adolescente*, Ed. Manual Moderno, México 1982, 266 pp.
56. MINUCHIN, Salvador, *Familias y Terapia Familiar*, 360 pp.
57. MORENO y COLS, *Escolaridad de los padres, rendimiento académico y autoestima de los adolescentes*, 1994.
58. MUSS R.E., *Teorías de la adolescencia*, p. 10. Ed. Paidós, México D.F. 1991, 225 pp.
59. OCEANO, *Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil*, Tomo 2 y 3.
60. ORTIZ González, Guillermo, *Cápsulas pedagógicas motivacionales*, Ed. Parroquial S.A., México, 88 pp.
61. OSORNIO Castillo, *Leticia*. Estructura y dinámica familiar de adolescentes de sexo femenino con intento de suicidio
62. PAPALAIÁ y OLDS, *Desarrollo Humano*. Octava ed. Mac Graw Hill, 688.
63. PAPALAIÁ Diane y OLDS Sally, *Desarrollo humano*, p.384. México D.F. 1990, 753 pp.
64. PESTALOZZI, J. H., *Cartas sobre educación infantil*, Tecnos, Madrid, Edic. 1988.
65. PETIT G. *El diálogo entre padres e hijos*, Ed. Martínez Roca, Barcelona 1986.
66. PIAGET Jean, *Seis estudios de Psicología*, 227 pp
67. PIERO Di, Geogi, *El niño y sus instituciones*. Ed. Roca. Mexico D.F. 1984, 121 pp
68. PLATTEL M. G. La familia como comunidad personal. Ed. Sigume, Salamanca 1967
69. PLIEGO B. María, *Los Valores y la Familia*. Ed. Minos. 170 pp
70. PORRUA, *Diccionario de Pedagogía*
71. PREVATT, Francés y SHON, Anita. *Los padres divorciados todavía esperan una reconciliación*. Universidad de Texas

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

72. QUINTANA Cabanas, José Ma. *Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación, en varios estudios sobre Epistemología y Pedagogía*, Ed. Anaya, Madrid 1983, 235 pp.
73. QUINTANA J. Ma. *Influencia de los grupos de iguales en la educación*, Ed. Dykinson, Madrid.
74. QUINTANA J. Ma. *Teoría de la Educación*, Ed. Minos, 250 pp.
75. QUINTANA, José Ma. *Pedagogía Familiar*, Narcea, Madrid 1993, 222 pp
76. RIESGO L. y Pablo C. *Infancia y educación familiar*, Narcea, Madrid 1988.
77. RINNI, Roger C. Y Markle, Allan. *Paternidad Positiva*, Ed. Trillas, 117 pp.
78. ROBERT, C., *Cómo sobrevivir a la adolescencia de su adolescente*, Ed. Vergara. Buenos Aires, p. 165-67.
79. RODRIGUEZ, Gil, *La adolescencia normal*, Ed. Paidós, México. 163 pp.
80. RODRIGUEZ, Gil, *Los adolescentes y sus problemas*, Ed. Minos. 7ma. México 1994, 232.
81. RODRIGUEZ, Gil, *Relación maestro alumno*, Ed. Parroquial S.A., México 1977.
82. ROF Carballo, J., y otros: *La familia, diálogo recuperable*, Kárpos, Madrid, 1976.
83. SANCHEZ Jorge, *Familia mexicana*, México D.F.
84. SATIR Virginia, *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, Ed. Pax-México, D.F., 1978, 13ª.
85. SAUCEDA G. Juan Manuel, *Psicoterapia familiar. El enfoque estratégico-cultural*, IFAC, México D F., 1981.
86. SEP. *Plan de estudios para la Educación Media Básica. 1993. Anexo 1999.*
87. SIMON, F.B. et al., *Vocabulario de terapia familiar*, Ed. Gedisa, Buenos Aires, Argentina, 1988
88. STIERLIN, H. *Terapia de familia*, Gedisa, Barcelona, 1981.
89. VELASCO H. Rafael, *El niño hiperquinético*, Glosario, 118. Ed. Trillas, 125 pp.
90. WALLALLERSTEIN, *Surviving the Breakup*, p.51. 1980
91. ZAMORA Urdaneta, *Familia hoy en América Latina*, Ed. Indo-Americana, Bogota,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**“ANEXO”**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## FORMATOS PARA VALORACIÓN Y PSICOMETRÍAS



**ESCUELA CRISTOBAL COLON**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA**



**NOMBRE:**

**ESCUELA DE PROCEDENCIA:** (si es de nuevo ingreso)

**NACIONALIDAD:**

**EDAD:**

**SEXO:**

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:**

**DIRECCION:**

**TELEFONOS:**

**RELIGION:**

**GRADO ESCOLAR QUE CURSA:**

**NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:**

**ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN:**

**NOMBRE DE LA MADRE**

**O TUTORA:**

**ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN:**

**ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:**

**NO. DE HERMANOS Y LUGAR QUE OCUPA:**

**NO. DE FAMILIARES EN EL DOMICILIO:**

**GRADOS REPETIDOS**

**COMUNICARSE EN EMERGENCIA A:**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## BOLETÍN DE NOTAS

NOMBRE:  
N° L.

CURSO ESCOLAR

GRUPO:

GRADO 1°

	español	matemáticas	historia universal	geografía gen.	formación en T. física	biología	inf. Física y química	L. Extranjeras	E. A. Artística	Educación Física	E. Tecnológica	moral	Disciplina	Mét. Repetitivos	Ausencias	Ausencias a clase	Faltas de laras	promedio	Notas en conducta	notas exámenes	ANOS DE SEPARACION	
Septiembre																						
Octubre																						
Noviembre-Diciembre																						
Enero																						
Febrero																						
Marzo-Abril																						
Mayo																						
Junio-Julio																						
BISEMESTRE 1																						
BISEMESTRE 2																						
BISEMESTRE 3																						
BISEMESTRE 4																						
BISEMESTRE 5																						
E. R.																						
Calificación Final																						

	Creditos						
	I	II	III	IV	V	T	
SOCIALES							
CULTURALES							
DEPORTIVOS							

FIRMA DE LOS PADRES

--

OBSERVACIONES:


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ESCUELA CRISTOBAL COLÓN**  
**INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

El presente instrumento se elaboró con el fin favorecer la atención psicopedagógica que se imparte en tu escuela, donde te planteamos preguntas para facilitar la obtención de datos personales, de rendimiento escolar y relaciones familiares actuales, a fin de colaborar en una investigación referente a la "Separación y/o divorcio", que arrojará datos de suma importancia. Por ello requerimos de tu total sinceridad y cooperación para que los datos sean confiables estadísticamente, comprometiéndonos a que serán utilizados de manera confidencial. De antemano te agradecemos la disposición prestada.

**INSTRUCCIONES:** A continuación serán planteadas diversas interrogantes donde deberás subrayar una o varias opciones, así como, contestar preguntas abiertas donde expresarás libremente lo requerido.

**1. - ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:**

Casados ( )    Unión libre ( )    A punto de separarse ( )    Separados ( )  
 Divorciados legalmente ( )    El padre o la madre vive fuera por su trabajo ( )  
 Familia reintegrada ( )    Familia uniparental ( )    Viudo(a) ( )  
 Encarcelamiento ( )    Otro: \_\_\_\_\_

**2. - CAUSA DE LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO:**

**3. - ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN SUS HIJOS CON LA RUPTURA?**

INTERROGANTES	ANTES	EN LA SEPARACIÓN	ACTUALMENTE
¿Describe el comportamiento positivo de su hijo ante la separación y/o divorcio?			
Su comportamiento negativo ha sido:	a) Intolerante b) Agresivo c) Extrovertido d) Ansioso	a) Intolerante b) Agresivo c) Extrovertido d) Ansioso	a) Intolerante b) Agresivo c) Extrovertido d) Ansioso
	a) Introverso b) Retraído c) Preocupado d) Decaído e) Otro: _____	a) Introverso b) Retraído c) Preocupado d) Decaído e) Otro: _____	a) Introverso b) Retraído c) Preocupado d) Decaído e) Otro: _____
En la familia existe:	a) Respeto b) Confianza c) Comunicación d) Otro: _____	a) Respeto b) Confianza c) Comunicación d) Otro: _____	a) Respeto b) Confianza c) Comunicación d) Otro: _____
¿Qué piensa de su padre?			
¿Qué piensa de su madre?			
Como son las personas con las que se identifica su hijo			

**TESIS CON  
FALLA DE CENCEN**

¿En que momento se ha encontrado mejor su hijo?			
¿Cuenta con algún apoyo psicológico?	Si No	Si No	Si No
¿En que nivel se encuentra la estima de su hijo para sí mismo?	a) Alta b) Media c) Baja	a) Alta b) Media c) Baja	a) Alta b) Media c) Baja
¿Cómo es el horario de dormir de su hijo?	a) Temprano b) Tarde c) Muy tarde	a) Temprano b) Tarde c) Muy tarde	a) Temprano b) Tarde c) Muy tarde
¿Cómo es su alimentación?	a) Balanceada b) Desbalanceada	a) Balanceada b) Desbalanceada	a) Balanceada b) Desbalanceada
En la familia existe comunicación	Si No	Si No	Si No
La salud mental en el contexto familiar es:	a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala	a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala	a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala
¿Porqué?			
¿Considera adecuado el ambiente familiar?	Si No	Si No	Si No
¿Cuáles son las quejas familiares más frecuentes de su hijo?			
¿Cómo cataloga su rendimiento escolar?	a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo	a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo	a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
¿Cuál es su promedio escolar?			
¿Considera que ha disminuido su rendimiento escolar?	a) Sí b) No c) Porqué:	a) Sí b) No c) Porqué:	a) Sí b) No c) Porqué:
¿En qué materias?			
Si bajo su rendimiento, ¿cuánto tiempo tardó en regularizarse?			
¿Cómo?	a) Sólo b) Le ayudó la familia c) Con apoyo profesional d) No se ha regularizado	a) Sólo b) Le ayudó la familia c) Con apoyo profesional d) No se ha regularizado	a) Sólo b) Le ayudó la familia c) Con apoyo profesional d) No se ha regularizado
¿En que asignaturas obtuvo el apoyo?			
¿Con que frecuencia le	a) Siempre	a) Siempre	a) Siempre

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

mandaban llamar de la escuela?	b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca	b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca	b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
¿Cuáles son los motivos?			
Las dificultades que presentó para el estudio fueron:	a) Atención b) Memoria c) Comprensión d) Lenguaje e) Concentración f) Otros:	a) Atención b) Memoria c) Comprensión d) Lenguaje e) Concentración f) Otros:	a) Atención b) Memoria c) Comprensión d) Lenguaje e) Concentración f) Otros:
Su comportamiento era de falta de respeto a:	a) Compañeros b) Profesores c) Padres d) Otros: _____ e) Ninguno	a) Compañeros b) Profesores c) Padres d) Otros: _____ e) Ninguno	b) Compañeros c) Profesores d) Padres e) Otros: _____ f) Ninguno
El autoconcepto de su hijo ante el estudio es:	a) Alto b) Medio c) Bajo	a) Alto b) Medio c) Bajo	a) Alto b) Medio c) Bajo
Su actitud ante el estudio es de:	a) Interés y disposición b) Esfuerzo c) Indisposición d) Desinterés e) Otro:	a) Interés y disposición b) Esfuerzo c) Indisposición d) Desinterés e) Otro:	a) Interés y disposición b) Esfuerzo c) Indisposición d) Desinterés e) Otro:
¿Cuánto tiempo diario dedica al estudio?			
¿Por qué?			
El cumplimiento de tareas es:	a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca	a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca	a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
Las razones del incumplimiento son porque carece de:	a) Espacio adecuado b) Silencio c) Ayuda d) Material e) Otro: _____ f) Ninguno	a) Espacio adecuado b) Silencio c) Ayuda d) Material e) Otro: _____ f) Ninguno	a) Espacio adecuado b) Silencio c) Ayuda d) Material e) Otro: _____ f) Ninguno
¿Quién ayuda en tareas escolares y en el estudio?	g) Papá h) Mamá i) Hermanos j) Apoyo escolar k) Nadie	a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Apoyo escolar e) Nadie	a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Apoyo escolar e) Nadie

OBSERVACIONES:

(Para uso del entrevistador)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

No.	Form	Pass or Fail (P.F)	Observations and Comments	No.	Form	Pass or Fail (P.F)	Observations and Comments
1				11			
2				14			
3				15			
4				16			
5				17			
6				18			
7				19			
8				20			
9				21			
10				22			
11				23			
12				24			

TESIS CON  
FALLA EN ORIGEN

## DATOS ESTADÍSTICOS

A punto de separarse	8		
Separados	72		
Divorcio legal	16		
Familia reintegrada	4		
No pueden precisar	50		
Tres meses	20		
Seis meses	10		
Dos años	10		
Tres años	10		
Infidelidad	17		
Falta de dinero	17		
Diferencias personales	26		
No se quieren	8		
Incomprensión	7		
No están informados	33		
Tranquilo	3	2	6
Seguro	5	2	2
Feliz	9	2	4
Ninguno	69	92	86
No recuerdo	14	2	2
Intolerante	18	8	6
Agresivo	14	18	12
Ansioso	16	22	26
Introvertido	6	6	4
Preocupado	10	12	12
Confundido	1	1	6
Indiferente	19	8	12
Enojado	1	4	1
Triste	15	21	21
Falta de respeto	26	32	30
Deseo de confiar en alguien	30	36	31
Dificultades en la comunicación	38	24	37
Ninguno	6	8	2
Bueno	33	12	15
Malo	24	21	24
Insoportable	5	11	14
Ninguno	38	56	47
Buena	50	33	59

TESIS CON  
FALLA DE CARGEN

Mala	17	7	10
Impulsiva	10	7	5
Nada	23	53	26
Mujeres adultas	32	26	22
Varones adultos	14	14	12
Jóvenes de su edad o mayores	8	14	24
Relajientas y atrevidas	14	20	21
Tranquilas	7	0	9
Nadie	25	26	12
Antes	36		
En la separación	4		
Actualmente	40		
Nunca	20		
Si	17	23	23
No	83	77	77
Alta	24	12	41
Media	45	48	42
Baja	31	40	17
Temprano	53	30	27
Tarde	40	47	53
Muy tarde	7	23	20
Muy balanceada	54	23	27
Mas o menos balanceada	25	53	56
Desbalanceada	21	24	17
Excelente	20	7	7
Bueno	40	38	38
Regular	27	37	54
Malo	13	20	3
Excelente	20	20	10
Bueno	36	33	24
Regular	30	30	33
Malo	13	17	33
Diez	7	4	5
Nueve	23	8	9
Ocho	39	26	17
Siete	3	22	27
Seis	24	33	20
Cinco	4	7	22
Si	20	35	41
No	80	65	59

TESIS CON  
FALTA DE PAGOS EN

Español	12		
Matemáticas	5		
Historia	14		
Geografía	6		
Formación Cívica y Ética	5		
Biología	7		
Física	6		
Química	7		
Inglés	8		
Educación Artística	6		
Educación Física	2		
Computación	15		
Moral	7		
Sólos	35	32	20
Con ayuda de la familia	29	26	32
Con apoyo profesional	12	15	23
No se han regularizado	24	27	25
Siempre	10	14	8
Casi siempre	13	20	17
Casi nunca	34	35	44
Nunca	43	31	31
Bajo rendimiento	10	15	15
Mala conducta	35	50	55
Enfermedad	10	5	10
Depresión	20	10	10
No los llaman	25	20	10
Atención	18	21	15
Memoria	18	18	18
Comprensión	18	12	15
Lenguaje	6	12	6
Concentración	36	30	45
Ninguno	4	7	1
Compañeros	18	12	14
Profesores	24	27	26
Padres	10	18	18
Ninguno	48	43	42
Excelente	25	18	12
Bueno	31	24	30
Regular	28	37	21
Bajo	16	21	37
Interés y disposición	31	20	25
Esfuerzo	48	35	40

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Indisposición y desinterés	21	45	35
Toda la tarde	3	9	11
3 a 4 hrs.	8	14	6
2 a 3 hrs.	18	10	6
1 a 2 hrs.	3	20	11
10 min. a 1 hrs.	34	15	11
Nada	34	32	55
Siempre	49	21	23
Casi siempre	32	45	47
Casi nunca	19	19	18
Nunca	0	15	12
Espacio adecuado	0	12	0
Silencio	30	16	28
Ayuda	23	16	27
Material	7	16	11
Motivación	0	2	4
Ninguno	40	38	30
Papá	18	13	10
Mamá	40	39	35
Hermanos	19	19	19
Apoyo especializado	5	10	10
Nadie	18	19	26
	100	100	100
Divorcio legal	6.9	Suficiente	
Separados	7.0	Regular	
A punto de separarse	7.2	Regular	
Familias reintegradas	7.9	Regular	
Todas las anteriores	7.3	Regular	
Familias típicas	8.5	Bien	
Fluidez verbal	67		
Números	59		
Raciocinio	16		
Comprensión espacial	81		
Verbal	13		
Promedio	62		
	A punto de separarse		
Fluidez verbal	26		
Números	34		
Raciocinio	29		
Comprensión espacial	57		
Verbal	10		
Promedio	44		

## Separados

Fluidez verbal	32
Números	43
Raciocinio	36
Comprensión espacial	54
Verbal	61
Promedio	50

## Divorcio Legal

Fluidez verbal	04
Números	27
Raciocinio	17
Comprensión espacial	43
Verbal	11
Promedio	29

## Familia reintegrada

Fluidez verbal	30Bajo la norma
Números	39Bajo la norma
Raciocinio	30Bajo la norma
Comprensión espacial	60En la norma
Verbal	10Deficiente
Promedio	48Bajo la norma

Habilidades Mentales  
Primarias

Ascendencia	64.8
Responsabilidad	16.8
Estabilidad emocional	22
Socialización	32
Cautela	38
Orden	35
Relaciones personales	32
Vigor	24
Promedio	33.1

## A punto de separarse

Ascendencia	46.9
Responsabilidad	38.8
Estabilidad emocional	34
Socialización	37
Cautela	35.5
Orden	37
Relaciones personales	31
Vigor	42
Promedio	36

## Separados

Ascendencia	48.9
Responsabilidad	45.8
Estabilidad emocional	24
Socialización	46

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Cautela	29
Orden	32
Relaciones personales	30
Vigor	42
Promedio	37.2
<b>Divorcio Legal</b>	
Ascendencia	45
Responsabilidad	32
Estabilidad emocional	26
Socialización	41
Cautela	28
Orden	16
Relaciones personales	28
Vigor	20
Promedio	29.5
<b>Familia reintegrada</b>	
Ascendencia	50.6 En la norma
Responsabilidad	39.4 Bajo la norma
Estabilidad emocional	32 Bajo la norma
Socialización	40 Bajo la norma
Cautela	36 Bajo la norma
Orden	36 Bajo la norma
Relaciones personales	32 Bajo la norma
Vigor	42 Bajo la norma
Promedio	38.5 Bajo la norma
<b>I y P PG</b>	
<b>DL s APS FR PROM.</b>	
RENDIMIENTO ESCOLAR	69 70 72 79 73
HMP	50 44 62 29 48
IPPG	38 36 34 29 38
ÉXITO ESCOLAR	47 49 43 39 48
Familias típicas	83
Familias atípicas	17
<b>En el año 2000</b>	
Otros atipismos	88
Sepración y/o divorcio	12
Familias típicas	74
Familias atípicas	26
<b>En el año 2002</b>	
Otros atipismos	80
Sepración y/o divorcio	20

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**