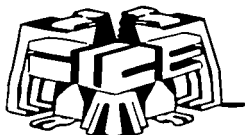


315011/9



UNIVERSIDAD SALESIANA, A.C.

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS  
A LA UNAM

¿ Impacta el divorcio o separación de  
los padres en el rendimiento académico de  
los niños y niñas entre 6 a 12 años?

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A :  
VANESSA MARGARITA VAZQUEZ COSS

2003

ASESORES DE TESIS:  
LIC. MA. ELIZABETH RAMIREZ LOPEZ  
ING. AGUSTIN SOLIS SANCHEZ

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

la Dirección General de Bibliotecas de la  
difundir en formato electrónico e impreso el  
de mi trabajo recepcional.  
Vaneza Margarita  
Vazquez Coss  
cd - mayo - 2003  
E. R. S. S.

A



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***Es para mi muy importante dedicar este trabajo a Dios y a la Virgen María pues gracias a que me dieron otra oportunidad en la vida estoy aquí y todo mi trabajo y dedicación se los debo a ellos.***

***A mis papás por ser unos padres maravillosos a los cuales les debo mucho, no tengo palabras para agradecerles todo lo que me han dado, lo único que puedo decir es que los Amo y que le doy Gracias a Dios por darme los mejores padres del mundo.***

***A ti mamá por ser una mujer maravillosa, a la cuál admiro mucho, por estar conmigo en todo momento, dedicando parte de tu vida y tus esfuerzos en especial en ciertos momentos de mi vida. Gracias.***

***A ti papá por tu apoyo, confianza y dedicación; por ser un padre excelente y un ejemplo a seguir por todo eso y más Gracias.***

***A todos y cada uno de mis hermanos: Maribel, Bety, Mónica, Mayne, Gabino y Sergio.***

***Maribel: Por ser una mujer con dedicación y por saber luchar como lo has hecho, por estar con tus hijos y sacarlos adelante.***

***Bety: Por el apoyo incondicional que me diste y por los momentos en que me has ayudado.***

***A Ricardo porque te has convertido en alguien especial en mi vida, por tu ayuda y los buenos momentos que he pasado a tu lado. Gracias.***

***A la Lic. Ma. Elizabeth Ramírez López Gracias por toda su ayuda, por su experiencia y conocimientos transmitidos y por ser la persona que con su ejemplo me ayudo a lograr esto. Gracias Liz.***

***Por último quiero decirles a Fanny y Adrian que luchen por lograr sus objetivos y que sepan que siempre contarán con su familia. Gracias por ayudarme a lograr este trabajo.***

TEMA CON  
FALLA DE CUBREN

B

# ÍNDICE

Introducción.....	1
<b>Capítulo I</b>	
Familia.....	3
Historia de la Familia.....	5
Concepto de Familia en México en la Actualidad.....	13
Tipos de Familia.....	17
<b>Capítulo II</b>	
Funciones de los miembros de la Familia.....	20
Sociedad Familiar.....	25
Estructura de las Interrelaciones Familiares.....	28
El papel de los padres en la Familia.....	36
<b>Capítulo III</b>	
Familia Disfuncional.....	41
Divorcio y Separación.....	48
Sentimientos de los hijos por el divorcio o separación de los padres.....	54
<b>Capítulo IV</b>	
Rendimiento Académico.....	57
Cómo influye el divorcio en el rendimiento escolar del niño.....	73

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

C

## **Capítulo V**

**Metodología.....80**

- Planteamiento del problema
- Hipótesis
- Identificación de variables
- Definición del concepto de variable
- Tipo de Investigación
- Escenario
- Selección de la población
- Procedimiento
- Determinación de recursos

## **Capítulo VI**

**Instrumento.....83**

- Descripción del Instrumento
- Criterios de puntuación
- Resultados

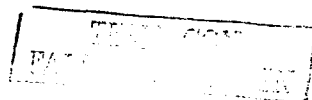
## **Capítulo VII**

**Conclusiones.....114**

**Sugerencias.....117**

**Bibliografía.....118**

**Anexos.....121**



D

## INTRODUCCION

La familia es la base de la sociedad, es aquella en la cual el desarrollo adecuado o inadecuado de un individuo en una sociedad dependerá del ambiente familiar en el que se desarrolle.

En la sociedad Mexicana la escuela después de la familia es un factor importante para la formación de un individuo.

Los conflictos familiares suelen reflejarse invariablemente en la situación escolar del estudiante. Los estudiantes llevan a la escuela la problemática familiar, traduciendo esos conflictos en bajo rendimiento académico.

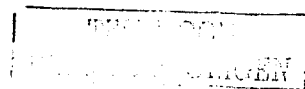
Sería muy difícil poder definir con exactitud el origen de la familia, sin lugar duda, considerarla como uno de esos fenómenos que, como ocurre con el lenguaje y la religión, han acompañado siempre a la humanidad a lo largo de la historia.

Los historiadores y los antropólogos coinciden en valorar la pertenencia a una familia como una de las notas más esenciales e intrínsecas a la misma naturaleza humana.

El presente trabajo contiene la evolución histórica de la familia, así como la importancia que ésta tiene en cada una de las diferentes culturas.

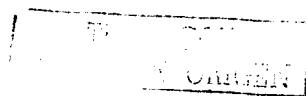
Menciona cada uno de los elementos que la integran, sus deberes y derechos, así como todos aquellos factores que se presentan para que se de la separación.

También indica sobre la influencia que la separación de los padres tiene en el rendimiento académico del niño, sin dejar de mencionar la importancia de la escuela como el medio donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo donde es guiado en el



conocimiento, en el enriquecimiento y perfeccionamiento de su lenguaje así como en la adquisición de los elementos necesarios de su instrucción para la formación integral de la personalidad.

Me gustaría que a través de este trabajo, los adultos comprendan cada vez más a los pequeños y sepan que los niños se pueden ver limitados en su rendimiento por la carga emocional negativa que les causa el no contar con una familia integrada.



## Capítulo I

### Familia

El hombre es un ser sociable que tienen exigencias básicas de su naturaleza humana, que no pudiera cubrir si estuviera aislado; algunas de estas necesidades son: la protección, la seguridad, el afecto, que los encuentra en su familia. La familia constituye la formación básica de la sociedad humana ya que es una institución creada y configurada por la cultura para regular las conductas referentes a la generación.

Por esto es indispensable definir qué es la familia; existen muchas definiciones que se han dado sobre la familia pero la que se considera más aceptable es la de Littré que dice:

“La familia y el niño son un conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos”. (Emile Littré, 1869)

Como institución biológica pretende la perpetuación de la especie humana no sólo por la reproducción material de los individuos, sino por las obligaciones de la pareja progenitora para con los hijos, asegurando así la supervivencia de éstos, y por lo tanto el buen funcionamiento de la sociedad, ya que ésta es la fuente de bienestar, grandeza y posteridad social.

Actualmente la única forma de agrupación social que recibe el conocimiento legal es la monogamia; unión conyugal de un hombre y una mujer en la que es necesario considerar dos factores; la persona y el matrimonio, y las características de los individuos implicados y su interacción en el matrimonio.

Dos personalidades llegan al matrimonio teniendo características comunes a todos los demás seres humanos, pero también características individuales debido a su sexo, su



herencia genética, las ideas, los sentimientos y actitudes que han adquirido como resultado de su desarrollo en una familia particular o en un grupo determinado.

Por lo tanto el matrimonio que formen dependerá considerablemente de la clase de personas que sean.

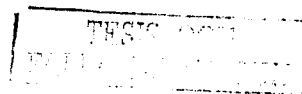
En él los individuos deben adaptarse el uno al otro así como a muchas otras personas y situaciones nuevas que han elegido, deben estar capacitados y dispuestos a renunciar a buena parte de su libertad personal, asimismo deben estar dispuestos a compartir las satisfacciones básicas que hombres y mujeres buscan en el matrimonio; la seguridad, el amor y compañía, la satisfacción sexual, un hogar y una familia.

Las primeras impresiones que se tienen como personas están en íntima unión con las sensaciones recibidas en la familia, principalmente de nuestros padres.

En la familia es donde se aprende el significado de autoridad y deber ser, que pueden transformarse en imposición e intransigencia o en aprendizaje y apoyo, siendo lo más seguro que ambos rasgos se manifiesten conjuntamente.

El hombre en la infancia necesita de protección y seguridad brindadas en la familia; en la edad adulta busca su propia autonomía y además corresponder a las acciones que recibió anteriormente en su familia; en la vejez el hombre vuelve a buscar protección y seguridad y además el reconocimiento de su acción protectora.

Con este proceso se puede observar que el hombre busca de una u otra forma a la familia y por esto, es indispensable para él.



## Historia de la familia

En la época prehispánica se desconoce la estructura familiar pues no se tiene datos exactos sino solo hipótesis y teorías.

A los primeros grupos a los que unía la consanguinidad se les llamó prepolíticos y son los más primitivos.

En ciertas tribus se practicaba el infanticidio femenino recibiendo con gusto el nacimiento de un varón. Por la escasez de mujeres se permitía que ésta tuviera varios esposos simultáneos, teniendo como consecuencia la ignorancia del parentesco por línea paterna, admitiéndose por línea materna.

Morgan llega a conclusiones semejantes a éstas:

“Reconoce como primer tipo de familia a la horda promiscua, le sigue un progreso en el matrimonio, que ya es por grupos, ya que a un grupo determinado de hombres les pertenecían un determinado grupo de mujeres” (Elkin Frederick, 1972).

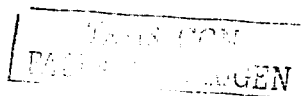
Este tipo de familias existía en Hawai y en algunas tribus Norteamericanas.

La forma de familia primitiva es el clan totémico, que presenta dos caracteres distintos:

- 1.- Está formado por individuos que son no considerados en general como consanguíneos, pero cuya creencia es que procede de un ancestro común.
- 2.- La señal por la que reconocen su parentesco es la de tener el mismo tótem que sirve a un mismo tiempo de emblema al grupo y de nombre colectivo.

El matriarcado se formó cuando la mujer era el centro de la familia puesto que el hombre seguía siendo nómada.

Este deja de existir cuando el hombre comienza a ser sedentario, entonces el padre llega a ser el eje y la autoridad de la familia.



La familia responde a las condiciones que se van dando en la tribu, cuando los jefes de las tribus pierden fuerza para dar protección a todas las familias cada una de ellas adopta una forma de organización más amplia para defenderse y buscar su seguridad siguiendo las normas de relación consanguínea.

Conforme avanza la historia se van alternando regímenes de patriarcado y matriarcado, aunque predomine el hecho de que el hombre tome el poder tanto familiar como político y religioso.

Para poder entender a la familia actual es necesario conocer la evolución que ha tenido a través de la historia, no siempre ha existido la forma de matrimonio monogámico ya que han existido tipos de uniones múltiples que en conjunto reciben el nombre de poligamia.

Esta suele presentarse en dos formas distintas muy extensa: la poliandria y la poligamia: la poliandria consiste en la unión matrimonial de una mujer con varios hombres; la poligamia es la unión de varias mujeres con un solo hombre.

La poligamia es más común que la poliandria ya que se ha mantenido como una institución legalmente reconocida hasta nuestros días en pueblos como el árabe y el turco.

Esta forma de unión matrimonial tiene también una causa económica entre los pueblos primitivos sobre todo en los que se hallaban en la fase agrícola, en la cual la mujer realizaba duras y provechosas tareas. En tales circunstancias cada nueva esposa significaba un factor más para la producción de riquezas y como tal la procuraba el hombre; era recibida por las demás mujeres del marido polígamo, porque, en definitiva venía a compartir las duras tareas comunes y a aliviar en parte a las anteriores esposas.

En la época histórica entre los pueblos bárbaros y en las primeras sociedades, la esclavitud de las mujeres de los bandidos en la guerra constituyó un incentivo para la

poligamia. Y en las clases dominantes de los pueblos musulmanes éste tipo de unión matrimonial ha sido cosa frecuente, tolerada y reconocida por la religión, de igual modo como ocurrió en el siglo pasado en los Estados Unidos de Norteamérica en la secta de los Mormones.

**Familia antigua.-** (egipcia, china, babilónica, hebrea, griega y romana)

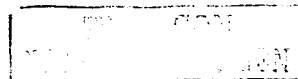
La familia antigua no sólo estaba limitada a la pareja conyugal que vivía bajo el mismo techo junto con sus hijos, sino que fue una familia agrandada por ramificaciones varias (abuelos, tíos, sobrinos) en que la unión se mantenía con la idea de que eran descendientes de antepasados comunes a los que rendían culto.

La estructura de la educación antigua era muy simple; no tenía la riqueza de instituciones que poseemos ahora; todo era a base de imitaciones espontáneas y naturales. Su carácter especial es que no se tenía conciencia del proceso formativo, no porque el joven no se diera cuenta de lo que imitaba; si no que no se daba cuenta que por ese esfuerzo espontáneo y natural las nuevas generaciones iban asimilando los bienes culturales de la sociedad a la que pertenecían.

No se puede decir que era tradicionalista puesto que no se tiene conciencia histórica.

**China.-** (1122 A.C.). La institución familiar se atribuye a Fushi, antes de él todos los individuos solo reconocían a su madre como primera y única educadora y no a su padre. Después, la sociedad China se convirtió en patriarcal, en donde la familia es la unidad social, monogámica. Se compone de padre, madre, cuñados, nietos e hijos.

Aquí corresponde al padre educar a su hijo desde la más tierna edad enseñándolo a moverse, a mantenerse de pie, a hablar, a conducirse en sociedad, a conocer los deberes de los ancianos y los jóvenes, y posteriormente a la edad de siete años comenzaba la enseñanza de la lectura.



El poder de los padres era limitado. Se le daba a la educación familiar una enorme importancia ya que ésta era considerada como la base de la organización social.

El bien del estado dependía de la vida noble y religiosa de la familia.

“Si los negocios de la familia están ordenados lo estarán los del Estado” (Nordase J.Jose. 1980).

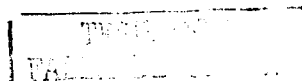
**India.-** El tipo de familia en la India era patriarcal monogámico sin embargo algunos autores hablan de la práctica generalizada de la poliandria (1150 A.C.)

La educación se iniciaba en la familia. Hasta los ocho años ingresaban los niños a la escuela. La disciplina era por lo común dulce y paternal, las leyes del Manú recomendaban la vara sólo hasta que hubieran fracasado todos los otros medios de disciplina.

La educación tanto en el seno de la familia como en las escuelas, era tradicionalista, rutinaria y memorística, agravada por el abandono de la instrucción de la mujer.

**Babilonia.-** (9659 a 550 A.C). La familia babilónica se componía de tres elementos a saber; marido, mujer (o mujeres) de éste y los hijos. No era frecuente que el hombre tuviese más de dos mujeres; la descendencia era por línea paterna y el padre era el eje y jefe de la familia. La educación en la primera época fue doméstica, la formación básica de las generaciones jóvenes era en el seno de la familia, teniendo a sus padres como maestros, se les ofrecían abundantes oportunidades de aprender, y al mismo tiempo recibían con la mayor confianza lo que se les enseñara. Por otra parte con ellos recibían la instrucción en sus primeros años siendo los más significativos.

En ningún otro pueblo se puede apreciar, como en éste, la educación doméstica, pero al mismo tiempo se empobrecía la educación realizada de esta manera.



La confianza, el trato continuo con el maestro, que era el propio padre, favorecía al aprendizaje intencionado casi sin interrupción, pero a medida que el tiempo pasaba se empobrecía la enseñanza por dos razones fundamentales: la tradición iba perdiendo con el tiempo varios elementos y además, las nuevas exigencias de la vida no siempre eran acordes ya que faltaba quienes las actualizara de generación en generación.

**Hebreos.-** En un principio la familia hebrea fue poligámica. Podían tener dos o tres mujeres legítimas y a veces muchas concubinas (1027 A.C.). La familia era patriarcal antes de ser servidumbre egipcia.

La educación se impartía principalmente en la familia; el padre era el principal maestro, no había escuelas de ningún género. El patriarca era la fuente y el símbolo de la educación, la disciplina era muy severa cuando se cometía alguna falta y se procedía como se ve a través de algunos versículos de la Biblia:

“El que ahorra la vara, aborrece a su hijo; más el que le ama le instruye insistentemente” (Libro de proverbios)

“Tienes hijos, edúcalos, doblegándolos desde su niñez”. (Libro de proverbios)

“Escucha Israel estas palabras que te mando hoy que estarán en tu corazón; instruirás en ellas a tus hijos y las meditarás sentado en tu casa, y andando por el camino al irte a dormir y al levantarte”. (Libro de Deuteronomio)

**Grecia.-** La familia en Grecia se considera como institución religiosa y como institución ética. El centro del culto familiar era Hestia (Vestia), la personificación del fuego del hogar. La descripción de la familia como institución ofrecía grandes dificultades por no existir literatura primitiva.

Era deber de los padres conducir a sus hijos al buen camino, esta educación corría a cargo de la madre en los primeros años, como las niñas, no se ausentaban del cuidado

materno hasta contraer matrimonio la relación entre ambas no podía ser más cordial e íntima. En cuanto a los hijos varones, de manos de la madre pasaban a los del maestro de la escuela y a las del esclavo instructor y por último a las del padre.

A juzgar por los datos que se disponen, la unidad familiar fue el concepto fundamental de la sociedad y moral griega, y aunque más tarde otras instituciones sociales decayeron, la familia mantuvo su solidaridad y los deberes de la familia se cumplieron con esmero.

**Roma.-** El tipo de familia en Roma era patriarcal, monogámico, aunque a veces tenían varias esposas siempre una era la principal (125 A.C.).

En la familia era donde básicamente se educaba al niño, en ella se realizaba muy bien esta tarea.

Esta educación estaba basada en el ideal moral, condicionada por el amor a la patria y el culto a los dioses. Según Fudtel de Goulonges: “ Todo tiene un sentido divino en la familia. El hombre ama entonces a su casa como más tarde amará a su Iglesia”. (Nordase J. Jose, 1980)

El padre de familia era el responsable de la educación de los hijos. La posición de la mujer era la más elevada del resto de la humanidad antigua. No se dice esto porque la mujer participara en la vida política en la que apenas se hace mención, sino por la autoridad que poseía en la familia.

En la nobleza se dio el tipo consanguíneo porque así podría continuar su predominio y prestigio, la herencia era una institución que iba junto a la familia nobiliaria.

Los siervos tenían una forma mixta de familia, tanto conyugal como consanguínea. Con la aparición de la agricultura la familia consanguínea tomó importancia, puesto que el núcleo familiar era el grupo de trabajo. No obstante coexistía la familia conyugal con otro

tipo de familia, pues en un principio solo uno de los hijos heredaría los bienes de la familia. A medida que la herencia se repartía entre los demás miembros, el tipo conyugal adquiría mayor fuerza como sistema ideal.

La actividad artesanal vino a ser la base de producción de la familia conyugal, compartiendo con la familia consanguínea tratando con esto imitar a los nobles. Al surgir la burguesía, origen de la actual clase media, el modelo familiar conyugal era ideal para favorecer los valores de liberalismo individualista.

**Aztecas.-** (1505-1520 A.C.). La organización familiar entre los aztecas era una especie de situación intermediaria entre la monogamia y poligamia. El varón sólo podía tener una esposa; la legítima llamada "Cihuatlati", con quien se casaba con todo el ritual correspondiente, pero tenía tantas concubinas como pudiese sostener, aunque con éstas no se efectuara la ceremonia nupcial.

La educación azteca tenía un ideal bélico-religioso, pasaba por dos etapas: Hasta los catorce años de edad el niño era educado en la familia.

Posteriormente se iniciaba la educación pública en los planteles.

El padre se encargaba de la educación del niño y la madre de las niñas, era una educación muy dura y austera; se les bañaba con agua fría desde muy pequeños y los hijos tenían que ayudar a sus padres a acarrear el agua y se les enseñaba a componer la red (metlatl).

Los castigos eran muy duros para aquellos que no fueran aptos para las enseñanzas de sus padres: se les punzaban con espinas de maguey o eran expuestos al chile seco o al humo, cuando no se comportaban como debían.

Por fin a los catorce años se les enseñaba el oficio de su padre ya que las niñas aprendían a despepitar el algodón, hilar y tejer pero sin salir de la casa, mientras que los





niños todo lo hacían fuera de ella con su padre. Una vez terminada esta educación, se les enseñaba a los hijos el temor a los dioses, amor a los padres, apego al cumplimiento del deber, estimación a la verdad y a la justicia y aversión a la mentira y al libertinaje. Esta educación cuidaba que los niños y jóvenes fueran obedientes y veraces, que cumplieran con su deber, que fueran trabajadores y religiosos.

A las mujeres se les preparaba para ser honestas y humildes.

**Mayas.-** (1150-115 A.C.). Su tipo de matrimonio era monogámico. Su educación comenzaba en el hogar y estaba a cargo de los padres. Se inspiraba en la religión, el sacerdote fijaba el futuro del recién nacido por medio del horóscopo y en base a eso sería educado. Por otra parte a los cuatro meses se le ponía al niño en la mano la hachita, que tenía como significado que sería un buen agricultor y a las niñas a los tres meses se les movían las manos para imitar la molienda del maíz.

Los niños pasaban el tiempo jugando, pero estos juegos eran educativos, imitaciones las más de las veces, de las tareas que ejecutarían más tarde. A los nueve años los niños y las niñas ayudaban a sus padres en las faenas del campo y las labores domésticas. A los doce años eran bautizados y consagrados a la vida pública, entonces abandonaban el hogar y después ingresaban a una institución educativa.

Se concedía gran aprecio por la educación de las mujeres; conforme iban creciendo, su madre les enseñaba todo lo que se refería a las labores de la casa y sus propias experiencias. La mujer maya era muy discreta en cuestiones de amor, creándole un sentimiento de vergüenza frente al varón, lo que no era un obstáculo para que fueran muy amables y limpias, trabajaban duramente desde que amanecía hasta que anochecía.

A los mayas se les educaba en el respeto hacia los mayores, la honestidad en las mujeres y la hospitalidad a los viajeros.

Se castigaba con severidad la mentira, la traición, el robo y los crímenes.

Eran aficionados a los deportes, especialmente al juego de pelota: fueron grandes artistas dejando hermosos edificios. También fueron educados para la pintura, escultura, labrado de piedras preciosas y cerámica.

Con el crecimiento de la cultura urbana y la industrialización, se exaltaba el valor de la familia conyugal como principio biológico natural, y este modelo de familia era el predominante de esta civilización.

Aunque era ésta la forma de familia que impuso Europa a sus pueblos conquistados, quedó nada más como símbolo, apareciendo relaciones familiares de formas mixtas, entre consanguíneas y conyugales, que son la característica de la actual familia en el mundo.

### **Concepto de familia en México en la actualidad**

Para el mexicano la familia es la organización mínima fundamental de pertenencia y además es donde encuentra seguridad.

En la familia se da el reconocimiento social aceptando con esto que existen clases sociales y que se forma parte de una de ellas. La familia mexicana es una organización compleja de padre, madre e hijos.

Las funciones de la familia mexicana son:

- Practicar una vida sexual.
- Procrear y educar a los hijos.
- Cuidar la salud de los miembros.
- Proveer alimento, recreación, vestido, etc.
- Brindar protección y seguridad.

La familia es dentro de la cultura el marco legitimador para la procreación. El mexicano ha sido educado de tal manera que es difícil para él despegarse de su familia y

por esto casi siempre aún después de casados vive en la casa de sus padres o frecuenta a estos y sólo simbólicamente construye un hogar, esto sucede tanto en la familia rural como en la urbana.

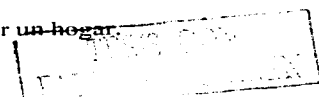
En el medio urbano la familia tiene la necesidad de afrontar las condiciones de supervivencia en la ciudad, por lo tanto la extensión de la familia no será numerosa, pero esto también depende de la estructura social a la cual pertenezca.

En encuestas recientes realizadas a familias urbanas de escasos recursos, se encontró un promedio de cuatro hijos por pareja ( esto sin contar a los grupos marginales que tienen perfiles diferentes).

“Dada la ausencia funcional del padre en la escenografía relacional del mexicano, la madre parece ocuparlo todo; se ha establecido con ella una liga simbiótica tan intensa y gratificante que se busca el resto de la vida en la esposa, en las figuras míticas, en las imágenes religiosas fundamentales. Esa cercanía con la madre otorga una seguridad básica en la personalidad, pero la verdadera integración emocional precisa de una correlación de factores en los que el desprendimiento gradual y oportuno entre madre e hijo, la estabilidad familiar y la presencia de un padre afectuoso y que sirve de modelo desempeñan un papel determinante” (Palacios López Agustín, 1998).

La familia mexicana tiene sus orígenes en la mezcla cultural que se dio para formar a México como nación, por un lado la influencia indígena y por el otro lado la influencia española.

Con la mezcla de estas dos razas se forma el mestizaje, dando lugar a la acentuación de la sumisión femenina frente al hombre; de aquí se genera un problema, el hijo del padre español y la madre indígena, vivía apegado a la madre y quería proteger pero por otro lado respetaba al padre al que después imitaría para formar un hogar.



Después de la época colonial hasta 1760 el tipo de familia que predominó en México fue de tipo consanguíneo en donde las relaciones que dominaban eran las de parentesco pero ya sin las castas y el linaje de la época colonial. Después hacia el siglo XIX se acentuó una tendencia a la familia conyugal con la influencia del romanticismo y el liberalismo.

El modelo básico que tiene la cultura es el indígena, sobresaliendo el de los aztecas. En esta cultura se ve muy marcada la dominación del hombre con respecto a la esposa e hijos.

Otro modelo es el occidental traído por los españoles, sus características son:

- La monogamia formal y la tolerancia a la poligamia por parte del hombre, además es muy importante la virginidad y la fidelidad femenina.
- Estructura familiar en donde el hombre tiene la autoridad y dominio, tomando las decisiones importantes dejándole a la mujer la educación de los hijos y la responsabilidad del hogar.
- Familias numerosas porque no existía el control natal.
- Los dirigentes religiosos son los encargados, junto con las mujeres, de transmitir el modelo de familia moral y sexual basándose en la doctrina cristiana.

La familia sigue siendo la unidad fundamental de la cultura moderna.

Ha sido la unidad básica a través de la historia de la humanidad. Es a la vez un grupo biológico en el sentido de que es el mejor ambiente para criar hijos y protegerlos durante el período de dependencia; y es cultural porque crea una asociación de personas de diferentes edades y sexos que renuevan y reforman las costumbres típicas de la sociedad, en el cual han nacido.



El espíritu y la organización de la familia reflejan la cultura histórica; una cultura totalitaria que subordina completamente la familia del Estado, fomenta relaciones autocráticas entre padre e hijos y favorece la disciplina despótica.

En cambio en un sentido muy profundo, el ideal democrático está unido al espíritu de la libertad. Este es el principio vital de la democracia siendo lo mismo en el hogar que en la comunidad. El hogar como el Estado, tiene sus propios problemas de gobierno y ha de proporcionar la necesaria expansión del espíritu de libertad que hay en el niño. Todo organismo vivo tiende a alcanzar el máximo de madurez.

Por esto el concepto de democracia tiene consecuencias de vasto alcance en la crianza de los niños, aunque en los primeros años de vida del niño, es preciso alternar sus tendencias de desarrollo y responsabilidad que más tarde fortalecerá su personalidad. Lo esencial es tener en cuenta sus características individuales.

Si padres y maestros parten de la idea de que pueden formar a un niño de acuerdo a un modelo preconcebido, serán autocráticos, si por el contrario, los padres suponen que cada niño viene al mundo con una individualidad se le darán todas las oportunidades de crecer y de encontrarse a sí mismo.

Solamente en un clima de libertad democrática es posible tener pleno respeto por el desarrollo psicológico del niño. En efecto, en la evolución de la democracia existe una comprensión mucho mayor del infante.

En la actualidad, las instituciones educativas colaboran con la familia en la educación integral del niño, puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, están fuertemente obligados a educar a los mismos y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales formadores, este deber de la educación paterna es de tanta trascendencia que cuando falta, difícilmente puede suplirse. Toca a los padres formar un

ambiente familiar animado por el amor y disciplina que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos.

Es de suma importancia la labor de todos los que ayudan a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad desempeñan la función de educar en las escuelas.

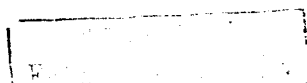
Los diferentes cambios ocurridos en el mundo, se han producido con tanta rapidez que no puede decirse cuales son los más importantes, pero una cosa es cierta: la confianza firme y segura de los hijos en sus padres fortifica el carácter de los niños y es el mejor medio de prepararlos para la vida.

### **Tipos de familias**

Para la clasificación de las familias se debe tomar en cuenta las condiciones socioculturales:

a) Familia rural: Viven en la parcela de tierra en producción. Sus casas son de adobe o de ladrillo, casi siempre con una habitación, tienen muchos hijos y las relaciones con sus parientes cercanos es muy estrecha.

Es frecuente en pueblos y su nivel cultural es muy bajo debido a que muchas veces ni siquiera acuden a la escuela. La familia rural casi siempre acaba por desintegrarse por la emigración de sus miembros a las ciudades donde buscan mejores condiciones de vida, aunque muchas veces estas personas al llegar a la ciudad en lugar de encontrar mejores oportunidades de vida son marginadas por la propia sociedad, por el hecho de que no tienen estudios y no pueden servir para el sistema capitalista. Este tipo de familias es una mezcla de conyugal, consanguínea y patriarcal.

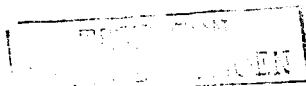


b) Familia subproletaria: Viven en las zonas marginadas de las ciudades, generalmente son los emigrantes de los pueblos, sus viviendas se componen de láminas, cartón, piedra, bloques de concreto superpuestos, que construyen ellos mismos. Las habitaciones son muy pequeñas y en ellas vive la madre, el padre, los hijos que generalmente son muchos y a veces, otros parientes. El padre tiene gran inestabilidad e inseguridad en cuanto a su trabajo debido a su falta de estudios, la madre es la que se ocupa de la administración económica, educación de los hijos y muchas veces es ella la que toma las decisiones. Tienen un tipo de familia conyugal.

C) Familia proletaria: Habitan en las colonias del centro de las ciudades o de la periferia, sus casas son de adobe y ladrillo y tienen servicios básicos. Este tipo de familias tiene de 3 a 4 hijos, el padre en este caso cuenta con un trabajo más estable pero sus ingresos son bajos, la mujer realiza todavía las labores domésticas, el cuidado de los hijos, la administración del gasto de la familia; el padre es el que toma las decisiones y la madre las acata al igual que los hijos. Estas familias son de tipo conyugal aunque tiende a ser nuclear independientemente ya que tratan de imitar a los pequeños burgueses. Su estabilidad familiar se ve truncada por la manipulación de los líderes sindicales que solo ven sus intereses; y además por la deshumanización del trabajador en el sistema capitalista que repercute directamente en su familia.

d) Familia de clase media: Viven en pequeños departamentos en zonas de clase media, son ambiciosos y buscan el apoyo y la imitación de sus padres.

Este tipo de familia aspira al confort y a la seguridad familiar futura, sus miembros tienen mucha actividad social para poder ascender a un nivel social más alto, su lucha es por el poder y el dinero que son muy importantes para este sistema. Este tipo de familia



procura no tener muchos hijos, para poder ocupar mejor su dinero en ascender de categoría. El tipo de familia es conyugal.

e) Familia de clase acomodada: Parece ser el modelo que predomina en México es conyugal-nuclear, pero la verdad es que siguen el tipo consanguíneo para conservar la posición y el prestigio, salvo los nuevos ricos que quieren olvidarse de sus parientes pobres. Este tipo es muy clasista y tiene un círculo muy cerrado, es decir, que no tienen contacto con otras clases sociales que no sea la suya. Viven en zonas residenciales con todas las comodidades y tienen de dos a tres hijos. Estas familias descienden de antepasados de abolengo y la cultura que tienen es más o menos amplia ya que son los que tienen acceso a la educación superior.

f) Familias disfuncionales:

Existen en la actualidad situaciones que se presentan en una familia que la hacen que sea disfuncional; es decir, existe la problemática de que tanto el padre como la madre trabajan y debido a esto puede ser un factor importante para que exista una familia desintegrada.

Es de suma importancia el que en un principio se establezca una dinámica familiar adecuada para que se establezca una relación sana en la pareja y esto sea un factor determinante para la relación con los hijos y entre los cónyuges; pocas veces esto es posible y la falta de comunicación entre todos los miembros de la familia contribuye a que exista una separación tanto emocional como física entre la pareja lo que hace esta situación que los lleve a la separación definitiva.





## Capítulo II

### Funciones de los miembros de la familia

En la definición familia se vieron ya los elementos que la componen, por esto, cuando falta uno de éstos elementos, ya no es completa. A través de este trabajo se analizarán los problemas que ocasionan en el niño la pérdida de la madre o padre, vivir solamente con uno por abandono, el divorcio o separación en la vida de los padres, etc.

La familia por naturaleza tiene ya los elementos indispensables para que el niño se desarrolle de la mejor manera posible hasta que se forme y se convierta en un hombre. El ambiente de los niños está formado por personas que lo rodean comunicándole un sentimiento de seguridad. Es importante para esta vivencia infantil, no solamente el amor de determinadas personas sino también en conexión con este amor, la imagen y aprendizaje del amor que los padres brindan a sus hijos en el matrimonio.

Ya que el padre y la madre constituyen el origen de la familia; de ellos se derivan también las virtudes y el ambiente de felicidad que rodea a todos los miembros de la familia. Sus ejemplos, sus consejos, producen y mantienen su autoridad.

El padre: Representa la autoridad y da el ejemplo de trabajo. Esta autoridad está instintivamente atemperada por el amor. Así pues el ejercicio de su autoridad debe aparecer siempre inclinado hacia la benevolencia.

Y el niño por primera vez entra en contacto con un "Superior", siente la autoridad encarnada en un hombre concreto que lo ama y se fatiga por él. Como consecuencia de esto, la actitud del niño para con el padre "autoridad" será instintivamente respetuosa y al mismo tiempo afectuosa.

La madre: Ella tiene por instinto, la capacidad de sacrificarse por sus hijos no por lo que ellos tienen (dotes, belleza) sino por ser sus hijos.

Padre y madre se complementan estupendamente en sus cualidades.

Formando así un principio de educación, por otra parte el vínculo amoroso que debe normalmente unirlos entre sí, añade a su gobierno aquella típica atmósfera, que influye benéficamente día a día sobre los hijos.

Los hijos: Todos están unidos recíprocamente por el afecto instintivo fundado en la sangre y en los múltiples elementos hereditarios. Los hermanos son diversos entre sí. Tienen sexo distinto, edades diversas, caracteres diferentes, lo mismo que actitudes y gustos diversos. La función especial de los hermanos y hermanas es, por tanto, permitir la mejor socialización posible del niño.

En las relaciones entre hermanos se establece casi sin dificultad y sin violencia, los primeros contactos sociales, aprendiendo a sufrir las limitaciones que necesariamente impone cada uno.

Deberes del padre: Cada uno de los integrantes de la familia cuenta con derechos y obligaciones, los cuales deben cumplirse a su debido tiempo.

Así pues se verá primeramente algunos artículos de las Declaraciones de los Derechos del Hombre y del Niño, para luego especificar lo propio de cada una de las personas que componen una familia organizada.

“Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos” Art. 26, 3 Declaración Universal de los Derechos Humanos.

“El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha orientación incumbe, en primer término, a sus padres” Principio 7º. Declaración de los Derechos del Niño.



Por tanto es necesario que los padres se concienticen de la gran responsabilidad que implica educar convenientemente a sus hijos.

Los sentimientos de honradez, rectitud, justicia, sinceridad, bondad, deben comenzar a formarse en el hogar, pues éste es el fundamento de la educación.

Ya que fuera del hogar es casi imposible iniciar la labor educativa, este trabajo es un deber elemental de los padres, pues la labor de los demás educadores sería de poco provecho y sin consistencia si no se apoyara en el cimiento familiar fundado por los padres en el hogar.

La tarea de los padres no debe ser sólo preventiva o anterior a la actuación de los educadores, sino que ha de continuarse, ya que la labor de la educación nunca termina.

Está educación debe de ser constante, en todo momento, ya que los padres deben vigilar los efectos de la educación que se les da, para armonizarla con la personalidad del niño.

Los primeros sentimientos, hábitos y actitudes que se cultivan en el niño, son los que perduran en el futuro cotidiano. Por eso es en el hogar y bajo la dirección de los padres y hermanos, donde habrá de iniciarse y modelarse la formación de hábitos de aseo, orden, puntualidad, disciplina, cooperación y respeto a los mayores.

En el plano cívico y moral, el varón es el jefe de la familia, pero esta primacía debe ejercitarse con suavidad, como se merece la gran colaboradora que es la esposa.

Ella espera de su marido la seguridad, la estabilidad, la protección, el placer de su compañía y de su presencia, la convivialidad armoniosa y serena, la tranquilidad económica, la casa bien presentada, la respetabilidad social y el reposo necesario para ejercer la maternidad.

Todos CON  
FALLA DE LA LET

Los hijos esperan de su padre la fortaleza, la responsabilidad, la amistad, la comprensión, la ternura, la afabilidad, la seguridad y la oportunidad de crecer y alimentarse.

Deberes y derechos de los padres:

- El de la patria potestad.
- Ejercer bien su autoridad.
- Ser equitativos.
- Tener tacto.
- Corregir a sus hijos y castigarlos en forma moderada.
- Negarse a reconocer legalmente a un hijo ilegítimo.
- Alimentar a sus hijos.
- Educar a sus hijos.
- Dar apoyo a sus hijos dentro del hogar en el aspecto económico pero más aún en el moral.
- Buena dirección y un ejemplo inmejorable.

El ser padre trae consigo una serie de obligaciones ineludibles que han de manifestarse no sólo en el mantenimiento y sustento de los hijos, ni en el esfuerzo de procurar vestirlos; la idea de la paternidad responsable es tarea constructiva que busca el ennoblecimiento del hombre en su totalidad, así los niños crecerán seguros, felices, rodeados de un ambiente familiar alegre si el padre en sus ratos libres, hable, juegue y en todo momento lo eduque integralmente.

El amor paternal tendrá que inclinarse personalmente a cada uno de sus hijos.



El padre no solamente da la vida material a los hijos; debe ayudarlos en su interior, debe forjar su manera de ser. La esencia de la paternidad consiste en la generación o participación de la vida; pero el don integral de la paternidad no solamente es la comunicación de la vida material, sino la entrega total de los padres a los hijos, el don de sí mismo que enriquece a los demás. Si en el rostro de los hijos pueden reconocerse los rasgos del padre, mucho más en la configuración espiritual de cada uno de ellos queda grabada siempre en la imagen del padre.

El pensamiento y el corazón del padre serán los factores decisivos en el desarrollo y maduración de cada una de sus personalidades.

Deberes y derechos de la madre:

- Cuidado y dirección del hogar.
- Ejercer la patria potestad cuando ocupe el lugar del padre.
- Ser equitativa.
- Tener tacto.
- Procurar la buena administración de los bienes del esposo.
- Vigilar, guiar y corregir a sus hijos.
- Constante vigilancia y selección de las amistades que frecuentan sus hijos.
- La educación integral que abarque todos los aspectos; moral, intelectual, de voluntad, etc.

Los hijos necesitan el cariño y comprensión de sus padres más que ninguna otra cosa. Este cariño les proporciona seguridad para el buen desarrollo de su aspecto psicológico: el amor de la madre es la mejor medicina para los niños; cura a todos: pequeños y grandes.

Para los esposos y los hijos, este clima de amor es también un clima de verdad y autenticidad.



Deberes y derechos de los hijos:

- Ser protegidos en su persona y en sus bienes mientras estén sujetos a la patria potestad.
- Derecho a recibir alimentación.
- Derecho a recibir educación.
- Derecho de elegir su estado civil, pasando la mayoría de edad.
- Ayudar a sus padres en caso de imposibilidades físicas o mentales.

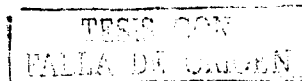
### **Sociedad Familiar**

El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico, incluye la estrecha relación personal dentro del grupo familiar; las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que dependen de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven.

Existe una relación familia-sociedad, en donde se considera a la familia el micro grupo y a la sociedad el macro grupo, que vienen a ser dos elementos históricos que hasta el momento histórico presente necesitan de su mutua realidad para definirse. (Manual de psiquiatría infantil)

Algunos aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales, y otros más sociales que individuales, pero no por ello la vida deja de ser una experiencia compartida. En los años tempranos se le comparte casi exclusivamente con los miembros de la familia.

Algunos autores que han estudiado a la familia, especialmente Westermak y sus continuadores, expresan la convicción de que ha habido un desarrollo uniforme de la familia desde los antropoides hasta la civilización, en forma predominante, en la que el padre ocupa un papel importante. Otros estudios como, Briffault y sus discípulos afirman el



punto de vista opuesto, de que la organización de la familia tenía una base principalmente maternal y de que el rol del padre era transitorio, relativamente superficial y sin importancia. (Nathan W. Ackerman, 1982)

Es importante considerar que el marco familiar y sus factores están íntimamente ligados a las estructuras de una determinada sociedad en un momento histórico dado, pudiendo ser patriarcales, matriarcales o sencillamente diferentes y no precisamente malas porque no responden a los cánones establecidos de una determinada sociedad.

Todo grupo humano está regulado por una serie de pautas de acción que constituyen el conjunto de sus propias normas internas. Estas tienen la finalidad de regular el comportamiento de cada uno de los miembros de la sociedad y hacerlo compatible con el de todos los demás.

Las normas del grupo social definen las formas de actuar que se consideran deseables para cada situación y simultáneamente todas aquellas que no se admitirán en caso de producirse dentro de la sociedad.

Por ello dentro de la familia existen también estas normas y es de suma importancia que estén suficientemente claras para todos los componentes, a fin de lograr una convivencia sana y cordial.

La familia como unidad fundamental de la sociedad no es homogénea pues una de sus características radica precisamente en la diferencia de edades, sexo y caracteres de sus componentes. Esta riqueza constituye una gran posibilidad en la formación del ser humano y con ello de la sociedad.

A pesar de las dificultades que supone dicho fenómeno constituye en sí mismo un factor positivo de enriquecimiento social.

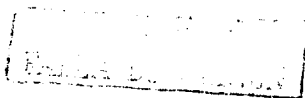
El hecho de que cada familia presente diferentes puntos de vista dentro de su organización interna y el hecho de que vean de diferente modo las cosas influye en la sociedad.

El que las familias pertenezcan a diferentes generaciones da origen a la formación de perspectivas complementarias, con las que cada miembro de la sociedad puede beneficiarse y brindar oportunidades de aprendizaje a los demás. Lo importante es crear un lugar de común encuentro donde todos aporten sus peculiaridades y que constituyan una especie de fondo común de experiencias, modos de ver las cosas, vivencias, etc. Para así enriquecer la visión del mundo de todos los que convivan en la misma comunidad.

La vida moderna ha introducido unos cambios muy profundos en lo que fue durante siglos el modelo de la familia patriarcal. La familia tradicional se constituía en torno a un tronco común formado por los abuelos, los hijos de éstos con sus esposas y esposos y todos los descendientes.

Los abuelos que antaño fueron venerables figuras de la familia patriarcal, van perdiendo fuerza y prestigio dentro de la sociedad actual. Sin embargo dentro de algunas consideraciones sociológicas, tales como la sustitución del medio rural por el urbano y la progresiva industrialización de la sociedad, no se deja de reconocer el valor insustituible de la función narrativa de los abuelos por medio de los cuales se cumple el papel de transmitir por medio de sus historias y relatos, el enriquecedor testimonio de los hechos y costumbres de otras épocas.

No obstante para el buen funcionamiento de la sociedad no basta con la aportación que pueda hacer por sí solo el subgrupo formado por los abuelos y las familias, es necesario que colaboren también todos aquellos factores que se encuentran formando parte de la





sociedad como único modo de conseguir entre todos, ese clima de convivencia reconfortable y necesario.

Desde su primera infancia el niño deberá aprender a formar parte del grupo social al que pertenece, escuela, amigos, compañeros, etc. No como un deber sino como una muestra de deseos de formar y mejorar la sociedad siendo miembro activo de ella.

### **Estructura de las interrelaciones familiares**

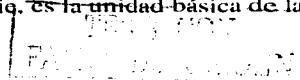
Las relaciones entre los miembros son diferentes, ya sea del mismo sexo u opuesto. La situación de sumisión o de igualdad que prevalecen en la familia, son determinadas en la vida social de cada uno de los miembros.

Los rasgos de carácter y los talentos de cada individuo completan o complementan los rasgos y talentos de los otros familiares, o bien se convierten en la fuente de frustración de las necesidades y deseos de los demás y por lo tanto producen conflicto y fragmentación de la familia. Por tal motivo la familia viene a ser el punto de partida y el medio masivo de intercambio emocional (Berge A, 1981).

Los conflictos aumentan y disminuyen en la familia de manera alternante. El conflicto familiar tiene potencial para ayudar al crecimiento de cada individuo dentro del grupo o para restringir dicho crecimiento. Pero la constante transformación de la familia a través del tiempo, es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de familia se amolda a las condiciones de la vida que dominan en un lugar y tiempo dados, la familia esta cambiando su pauta con una velocidad notablemente acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza este período histórico.

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores; biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

Biológicos, la familia sirve para perpetuar la especie, es la unidad básica de la sociedad.



Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para las satisfacciones de sus necesidades afectivas, y están ligados económicamente en interdependencia mutua para la provisión de sus necesidades materiales.

La familia es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia también debe aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas del hombre, de la mujer (la madre) e hijo.

A través de todo el proceso de unidad psicológica de la familia, ésta es moldeada continuamente por las condiciones externas, tanto como por su organización interna. Así como, en el desarrollo del individuo hay crisis decisivas, así también en la vida de la familia misma hay períodos críticos en las que el vínculo de la familia puede fortalecerse o debilitarse.

La familia debe ajustarse desde dentro de la amplia gama de vicisitudes que afectan las relaciones de cada uno de los miembros a todos los otros. Bajo condiciones favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen manteniendo la armonía familiar. Bajo condiciones de tensión y conflicto excesivo, pueden surgir antagonismos y odio mutuo, amenazando la integridad de la familia.

Se puede considerar a la familia como una especie de intercambio de amor y bienes materiales; siendo los padres los primeros en dar y dirigir el proceso íntegro de distribución de la satisfacción en la familia.

Pero si la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración acompañados de resentimientos y hostilidad. Un

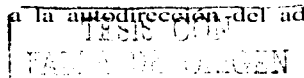
exceso de frustración, dolor y odio pueden provocar un serio perjuicio para un desarrollo saludable. Sin embargo, es esencial para el desarrollo emocional experimentar cierta desilusión, desarrollar tolerancia a la frustración.

El intercambio de sentimientos entre miembros de la familia gira fundamentalmente alrededor de la oscilación entre el amor y el odio a sus padres. El niño feliz, razonablemente satisfecho consigue dominar eficazmente su odio. Predomina el amor por sus padres y se identifica con ellos, moldeándose a su imagen. El niño infeliz, frustrado experimenta odio excesivo y puede identificarse con sus padres por una base de odio y miedo, más que de amor, renuncia desafiante a identificarse con ellos o desarrolla una conciencia patológica severa por miedo a la retaliación paterna.

Es necesario un control eficaz entre el equilibrio de amor y odio el cual está profundamente determinado por la actitud de los padres y también puede ser influenciado por la conducta de los niños, para que exista un desarrollo sano de la personalidad. "El carácter de los padres ya está profundamente grabado, como resultado de su propio condicionamiento familiar temprano y puede transportar desde esta experiencia temprana las mismas actitudes que sus padres mostraban hacia ellos o, si se han sentido maltratados por sus propio padres, pueden desplegar una variedad de actitudes exactamente opuestas a las que ellos mismos experimentaron en su misma infancia". (Duhrrsen Annemarie, 1984)

La forma característica en la que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos es de la mayor significación para determinar el clima emocional de la familia, el cual evoluciona constantemente.

La personalidad del niño internaliza algo de cada progenitor y también despliega algo nuevo. Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo; primero, el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus



satisfacciones concomitantes; segundo, el paso de un lugar de importancia infantil, magnificado y omnipotente a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la familia como unidad. Es esencial que estos procesos sean imperceptiblemente graduales en beneficio de la salud emocional del niño. La identidad psicológica de la pareja matrimonial forma al niño, pero el niño también conforma según sus necesidades a la pareja paterna.

La conducta del padre, la madre y el hijo no pueden ser evaluadas en un vacío social o en el contexto exclusivo de la interacción paterna-filial, sino que debe ser considerada como expresión funcional de la experiencia interpersonal total que caracteriza la vida de la familia.

Las perturbaciones emocionales de muchas personas convergen en las experiencias de la vida de la familia cotidiana. "El grupo familiar ejecuta la tarea crucial de moldear el desarrollo del niño, determinando así en gran parte su destino mental. Aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza, total o parcialmente, su atmósfera familiar son determinantes para su carácter. La familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas".(Nathan W. Ackerman, 1982)

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros.

Estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización, moldea el sentido de responsabilidad, proporciona un modelo de éxito y fracaso, da forma a las imágenes subjetivas de peligro que es parte de toda tendencia social.

"La interacción familiar puede intensificar y disminuir la ansiedad; la elección de defensas contra la ansiedad está también influenciada por la estructura familiar, la cual

TESIS CON  
FALLA EN CUBIEN

moldea los alcances del impacto entre fantasía y realidad. El individuo toma para sí los rasgos de la vida familiar que son favorables para la búsqueda de sus metas personales, fines placenteros y alivio de conflicto y culpa. Una crisis en la vida familiar puede tener efectos profundos y de gran alcance en la salud mental de sus miembros.” (Kolb, C. Lawrence, 1980)

La jerarquización se da espontáneamente, según la edad, aunque puede variar según la familia de que se trate. Existen diversas modalidades que se dan tanto en la familia tradicional, y estas son: autoritaria, paternalista, igualitaria e individualista.

- a) Autoritaria.- El mayor de edad tiene el poder indiscutible y el menor asume el papel de sumiso y pasivo pues puede ser castigado por alguno de los padres.
- b) Paternalista.- Es similar pero con la característica de que la persona mayor es protectora y amable, la autoridad es moral y no física. Este modelo es el más arraigado y ha significado un obstáculo para alcanzar la madurez tanto personal como social.
- c) Igualitario.- Su característica principal es la de aceptar a sus miembros como personas con derechos y capacidades similares, sin depender de su función o edad, es en sí la aplicación de la democracia en la vida familiar. Por tanto, el miembro participará en la medida en que vaya desarrollando sus capacidades.

Existen, a pesar de todo, problemas que pueden ser desastrosos, cuando se mal interpreta el espíritu igualitario surgiendo tensiones, como conflictos generacionales. Es necesario que se reoriente a la familia hacia este modelo pero sin descuidar el espíritu de unidad y autoridad racional que son necesarios en la familia.

- d) Individualista.- Se caracteriza cuando en cada miembro predomina la autonomía sin principio de autoridad ni sentido de unidad, que conducen a una ruptura

definitiva, indiferencia recíproca entre los miembros de la familia y por lo tanto a una desintegración familiar.

Las relaciones según papeles familiares:

A.- Padre-Madre

- a) Tradicional.- Donde el marido es la autoridad formal y la esposa tiene el papel pasivo y de dependencia. La mujer tiene la tarea doméstica a su cargo, y además la educación de sus hijos. El hombre es el sostén de la casa, económicamente. Esta forma es la que prevalece aunque no de forma pura, pues muchas mujeres tienen que asumir las responsabilidades del hombre en cuestiones económicas
- b) Unidad integrada cerrada.- Aquí la autoridad es compartida alternadamente según las tareas propias del sexo. El hombre sigue teniendo la autoridad formal aunque la mujer sirve de apoyo. La indisolubilidad se basa en el amor real y no tanto en el contrato matrimonial. Los esposos tienden a desprenderse de sus respectivos padres aunque mantienen relaciones constantes. La esposa usualmente ayuda en la economía de la familia realizando labores dentro de casa, para evitar conflictos de celos de tipo sexual, en este sentido es cerrado al exterior.
- c) Modelo igualitario abierto.- Tiene contradicciones en cuanto que por un lado, busca la realización personal externa de cada uno de los miembros y por otro, una integración conyugal fuerte, de ser posible indisoluble. El amor para ellos es la base de su unión. La religión el papel humanista más que de ritualista o moralista. La familia y el matrimonio se convierten en un medio y no en un fin para el desarrollo personal, aunque esto a veces, causa una pérdida del sentido afectuoso íntimo compartido que para muchos se convierte en una situación angustiosa.

- d) **Matrimonio comunal.**- Esta es una experiencia muy ajena a nuestro país. Es en sí una relación entre varias parejas sin parentesco alguno. Sus resultados no han sido muy claros y como carece de raíces culturales es difícil que se adapte a la sociedad. Por lo complicado de sus relaciones conyugales este modelo fracasa fácilmente.
- e) **Relaciones complementarias.**- El teorema de la duplicación consiste en que "serán más exitosas las relaciones entre un matrimonio en cuanto más se parezcan a las primeras y primordiales relaciones sociales de las personas involucradas" (Walter Tomás, 1982)

Un matrimonio tendrá éxito en cuanto esté permanentemente unido y conduzca a sus hijos a una realización personal, sólo que se podrá constatar a muy largo plazo por lo cual es necesario evaluar en base de otros factores, que serán, la duración de esta relación, su unión y la felicidad de la pareja. Otro aspecto de este teorema es el parecido o similitud de las relaciones; fundamentalmente consiste en las situaciones que se vivieron en la infancia se puede dar o no en las actuales relaciones. Por ejemplo, cuando un marido fue en su familia el hermano mayor y por lo tanto ha asumido la responsabilidad y guía de sus hermanas, y si su esposa vivió como hermana menor, esta situación como esposos será complementaria. Se puede dar el caso contrario. Hay situaciones parcialmente complementarias y se dan cuando los cónyuges tienen relaciones en sus familias que son complementarias entre sí junto con otras no complementarias, es decir, que uno de los cónyuges ha tenido una o varias relaciones de hermandad que son idénticas a las que tuvo el otro. Se puede suponer tenderá a utilizar la experiencia pasada similar que más se adapte a su actual

relación, entonces se puede deducir que su relación amorosa será más duradera y exitosa siempre que sus elementos sean iguales.

- f) **Relaciones no complementarias.**- cuando en un matrimonio ambos miembros han tenido un solo hermano o hermana según sea el caso, se enfrentarán a la situación de "conflicto de rango (jerarquía de edad) y sexo (no haber tenido hermanos del sexo opuesto) entre sí". (Walter Tomas, 1982) puesto que ambos querrán ser quien lleve el liderazgo y la responsabilidad y no querrán ser subordinados por el otro, además no están acostumbrados a vivir con personas del sexo opuesto, por todo esto no se podrán entender fácilmente. También ocurre cuando ambos esposos son los hermanos menores y buscan por tanto ser conducidos por el otro cónyuge y esto no lo podrán realizar.

Hay otros casos de relaciones no complementarias que son combinaciones del conflicto de rango y sexo. Por ejemplo, cuando ambos esposos tienen conflicto de rango pero solo uno de ellos es el de sexo. Otro sería cuando ambos tienen conflicto de sexo pero no de rango y uno más sería cuando ambos tienen conflicto de rango y ninguno de sexo. A todos estos matrimonios les puede ser muy difícil el entendimiento y la estabilidad.

#### B) Paterno filiales

Surgen desde el momento de la concepción con los matices propios de cada matrimonio, pueden ser actitudes tradicionales, como excluirse de la responsabilidad paterna, o de compartir la misma. Buscar y desear al hijo es en definitiva en pro, tanto en las relaciones conyugales como en las paterno filiales. El nacimiento y crianza del bebé es la segunda etapa donde aparecen estas mismas actitudes. La aceptación del hijo sin importar su sexo, es la clave para las relaciones entre padres e hijos, el afecto y amistad



de los padres para con sus hijos e hijas es trascendental en la vida y desarrollo de las personas.

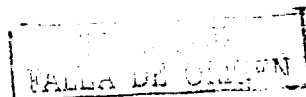
### **El papel de los padres en la familia**

Concepto de maternidad.- La mujer al tener un hijo llega a cubrir uno de sus aspectos como mujer, pero no es la única función que tiene, como se ha creído en la cultura mexicana; la mujer tiene que realizarse en todos sus aspectos, es decir, como profesionista, como parte integrante de un mundo que necesita cambios estructurales.

Desde tiempos muy antiguos la mujer ha permanecido relegada cumpliendo la función de madre y se le ha prohibido realizar otras acciones, sobre todo aquellas que las conecten con las actividades públicas. Se le ha destinado exclusivamente las actividades hogareñas y la decoración del hogar, así también a la distribución del gasto familiar.

Cuando falta el padre, la mujer tiene que hacer las veces de padre y madre, educar a los hijos, procurar la integración de su hogar; en otros casos cuando el padre rural tiene que emigrar a las ciudades por problemas familiares económicos, el hijo mayor es quien toma el mando, y la madre está bajo sus órdenes.

En el medio urbano el concepto de maternidad ha cambiado mucho debido a que la mujer de hoy tiene que cooperar con el compañero en el sostenimiento económico del hogar, y además porque la mujer ha tomado conciencia de su papel activo dentro de la sociedad, se ha dado cuenta de que también necesita realizarse en otros aspectos y no sólo como madre. Otro aspecto que también ha cambiado el concepto de maternidad en las zonas urbanas es el hecho de que tienen más medios de planificación familiar y por lo tanto no tienen muchos hijos; el concepto de maternidad varía mucho de acuerdo al medio rural o urbano.



Papel de la madre.- “ El papel primordial de la madre es amar” (Porot Maurice, 1979)

Ella es la primera que da este elemento al hijo que constituye uno de los tres factores indispensables para obtener la seguridad que se necesita para el desarrollo afectivo del niño.

El amor de una madre es tierno y comprensivo, espontáneo, es un amor de intuición y aceptación. De la calidad de amor que de la madre al hijo dependerá su afectividad futura y esta influencia durará hasta su psiquismo adulto.

Durante los primeros años de vida de un niño la madre es indispensable para éste; depende totalmente de ella, y lo que la madre no le dé al niño, hablando afectivamente, quedará señalado durante toda su vida futura.

Por otro lado la conducta de la madre también estará influenciada por el tipo de relaciones que tenga con los demás miembros de la familia sobre todo con el esposo. Aunque las primeras relaciones del recién nacido sean aparentemente maternas, influyen indirectamente los demás miembros de la familia.

Cuando vaya creciendo el niño, la madre será para él un objeto de apasionado cariño, y para las hijas una rival pero esta rivalidad irá acompañada con amor y envidia para concluir para ellas siendo una identificación ideal.

La madre influye en el niño desde que éste está en su vientre; cuando la madre sufre trastornos afectivos duraderos durante su gestación, puede provocar en el feto hiperactividad.

Más tarde cuando el niño es lactante, recibe de su madre no sólo la leche sino también el amor que le son indispensables psicológicamente.

No sólo es importante la cantidad de amor sino la calidad de este ya que interviene en el porvenir del niño. "El amor maternal es un intercambio entre madre e hijo" (Porot Maurice, 1979). Existen muchos tipos de amor maternal ya que hay muchas madres y las variaciones de calidad y cantidad van a repercutir en el niño.

Noción de paternidad.- El padre mexicano es celoso de su paternidad y espera que sus hijos sean la prolongación de su personalidad y por lo tanto de su sangre. En el medio rural el sentimiento de paternidad es conocido como sinónimo de virilidad.

El padre mexicano es autoridad con sus hijos, él es el que toma las decisiones y son irrevocables; cuando los hijos crecen no pueden decirle al padre que está equivocado; estos mismos valores son los que toman los hijos varones como modelo para formar su familia.

El mexicano muchas veces tiene hijos para demostrar que es muy potente y tiene mucho dominio, es por eso que muchas veces se encuentran madres solteras con muchos hijos.

El padre es visto siempre como la máxima autoridad de la familia trayendo como consecuencia que cuando éste muere o se va, los demás miembros de la familia se sientan desamparados ya que toda la autoridad recae en él.

Por esto es indispensable educar al niño de tal manera que no se sienta superior a las niñas y pueda cooperar desde chico a las labores de la casa que no solo son exclusivas de las mujeres.

Papel del padre.- A medida que el niño va creciendo va disminuyendo la dependencia que tienen con respecto a la madre y va aumentando la importancia del padre, más o menos cuando el niño cumple los siete años los dos padres tendrán la misma importancia para el niño. El niño lo que espera es autoridad, lo que espera de la madre es el amor, por lo tanto estos dos papeles se complementan para el buen equilibrio de las

relaciones familiares. Pero esto no quiere decir que la madre no deba tener cierta autoridad y que el padre en ocasiones no le demuestre amor a su hijo, pero la jerarquía de los papeles debe respetarse por el interés del niño.

No se debe confundir autoridad con tiranía, a los niños les gusta sentir una autoridad pero ésta debe ser moderada y justa. Los niños no aceptan a las personas que los tratan con tiranía pero también lo hacen con las personas que los sobreprotegen.

El padre debe ayudar a la madre en el plano educativo, pero debe tratar de evitar caer en el defecto de tratar de ocuparse de todo y evitar convertirse en un padre temible y que les pega a los hijos constantemente.

Debe apoyar las decisiones que toma la madre con respecto a los hijos mientras estos estén delante de ellos, y si algo no le parece puede discutirlo a solas.

Cuando el padre ya interviene directamente en las decisiones o en la educación, sus intervenciones deben ser: claras, breves, firmes, inmediatas y mesuradas; clara: porque debe aplicarse al hecho que sucedió en el presente, breve: porque el niño se inquieta y no hace caso con los discursos, firme: porque debe cumplirse el castigo o decisión que se tome, inmediata: porque "una sanción no debe ensombrecer los ojos del niño los días futuros" (Porot Maurice, 1979) mesurada: porque debe de ir en proporción de la culpa como a la personalidad del niño, porque no se le puede castigar de la misma manera a un niño de siete años a un niño que tiene más edad que otro.

Para que el padre pueda educar de manera inteligente a su hijo, debe olvidarse de su personalidad y penetrar en la personalidad del niño y en sus sentimientos, escuchar al niño con toda atención. El padre también va a ser objeto de apasionado cariño por parte de la hija, y la admiración por parte del hijo, pero esté debe tratar de dar una imagen de identificación lo suficientemente aceptables para que los hijos tomen el ejemplo y sigan la

educación del padre, una de las cosas que debe cuidar el padre es no pretender ser perfecto y cuidar no proyectar esa imagen al niño porque cuando el crezca se dará cuenta de que su ídolo tiene defectos y le provocará una desilusión muy grande, llegando a desinteresarse del padre y no hacerle caso.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
FALTA DE ORIGEN

### Capítulo III

#### Familia disfuncional

Para el niño los padres son modelos a imitar, todo lo que está bien, pero si los padres no se llevan bien cuando el niño es muy pequeño se corre el riesgo de que aniquile toda posibilidad de ideal, condenando a sus ídolos; pero si es mayor, al no alcanzar su madurez no podrá adaptarse a la vida cotidiana.

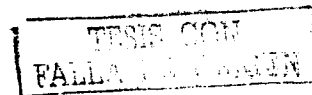
El niño puede percibir los problemas que hay entre sus padres, éstos le crean una angustiada confusión aunque estos sean problemas pequeños; como él no sabe distinguir la importancia entre las divergencias, él solo puede ver la amenaza de una disolución del hogar que constituye la seguridad.

Es importante fingir una unidad de criterios por parte de los esposos sobre todo en aquellos asuntos que le pueden afectar. Pero en otras ocasiones es indispensable mantener la unidad profunda, indispensable para el niño, "que con frecuencia es sumamente hábil en dividir para reinar" (Porot Maurice, 1979)

El niño no debe sentir que es más hijo de la madre o del padre, ya que los esposos deben de tomar en cuenta de que los hijos son el fruto de los padres.

La mujer de ahora no sólo se dedica a las tareas exclusivas del hogar, sino que desarrolla actividades profesionales, políticas y sociales, participando activamente en el desarrollo del país.

El amor de una madre es muy importante para el desarrollo afectivo del niño, es el primer ejemplo que tienen el niño para seguir, puede ser deficiente por dos causas: su ausencia o su indiferencia.



Por causa de que la madre tiene que trabajar y ausentarse por mucho tiempo de la casa, el niño recibe menos afecto de lo que él necesita para su desarrollo sano; es decir fortalecer al niño con atención y cuidados.

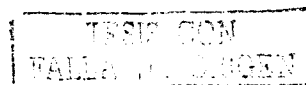
La ausencia completa de la madre es muy perjudicial para el niño sobre todo cuando éste es pequeño, muchas conductas negativas de los adultos son propiciadas por la desintegración familiar.

Pero también existen madres que son indiferentes y que dejan al cuidado de sus hijos a sus madres o a otras personas, porque éstos les estorban, porque no han llegado a su madurez y tienen miedo de educarlos.

El amor de una madre es muy importante como se señaló anteriormente para el desarrollo sano del niño, pero este amor maternal puede llegar a los extremos convirtiéndose en abusivo. En esta clase de amor el niño sirve a la madre, o dicho de otra manera, ella se sirve de él, de una manera muy sutil y aparentemente sin interés propio, la madre exige que los sentimientos y el comportamiento del niño sean como ella quiere o que comparte únicamente sus ideas o prejuicios sociales, compensando así sus frustraciones o insatisfacciones.

La madre quiere que su hijo sea perfecto y que se comporte como un adulto chiquito. Quiere que su hijo sea el primero en todo, en aprender a caminar, hablar, ir al baño, ser el primero en la escuela, pero no con la intención de que el niño reciba el honor por todo esto, sino ella, sin tomar en cuenta las auténticas posibilidades de su hijo.

Quiere retenerlo a su lado para no perder ese niño que sirve a sus designios y cualquier muestra de independencia es una herida en su amor maternal y además siempre exige que el niño le dé muestra cariño para alimentar su egoísmo y para compensar la insatisfacción afectiva que ella tienen con su compañero.



Existen muchos tipos de madres abusivas que van a los extremos, entre las primeras esta la de las mujeres que no aceptan su feminidad: son mujeres que no llegaron a comprender que un ser humano solo se realiza en los límites de su situación biológica. son además personas que por cuestiones familiares no llegaron de muchachas a mujeres y de estas a madres y cargan con su frustración sexual, llegando a odiar a los hombres, pero paradójicamente también suelen creerse mujeres superiores y por lo tanto a sus hijos los ven como seres para dominar, mandar, y manipular etc; quieren a sus hijos para ellas y rechazan, aunque a veces inconscientemente, a las personas que les muestran afecto, aunque esta persona sea el mismo padre, pero si sólo fuera éste el problema no sería tan grave la situación, el problema es que los hijos de estas mujeres, al ser hombres llagan a sentir odio de la madre, y las mujeres, por ser así mujeres, llegan a ser rechazadas porque la madre observa que se sienten felices de serlo y ella considera una humillación, por lo tanto, la madre trata de compensar la inferioridad con comportamientos autoritarios hacia los hijos que son fáciles de manejar, y entonces se convierte en la que lleva "los pantalones del hogar".

Otro tipo de madres abusivas son las sobre protectoras perfeccionistas; son mujeres ansiosas que ellas mismas se crean y que quieren llegar a la perfección; pero también se trata de mujeres intelectuales, demasiado cultas para comportarse como una madre sencilla, tratan a sus hijos de una manera muy escrupulosa, cuando son pequeños, les esterilizan todo lo que pueden llevarse a la boca, no los besan ni acarician porque puede ser peligroso y cuando llegan a la edad escolar, les exigen las mejores calificaciones, los ponen a hacer dictados, operaciones aritméticas sin dejarlos salir a la calle; siendo que el niño tienen que socializarse y aprender las cosas viéndolas por él mismo; les exigen además que sean ordenados con sus cosas y en su persona, cosas difíciles en los niños ya que no son innatas

ELABORADO CON  
FALTA DE ORDEN



en él sino que se le deben ir enseñando con cariño y no con tiranía inconsciente. La madre escrupulosa no solo ve el presente, sino que sobreprotegiendo a su hijo ve las posibilidades del comportamiento futuro del niño para prevenirlo.

Este tipo de madres pueden ser el reflejo de las madres adoptivas que por el miedo de pensar que no le van a querer, lo sobreprotegen en exceso, ya que tienen la responsabilidad de educar a un hijo que no es suyo pero que así lo sentirá.

La madre posesiva es la que quiere demasiado a sus hijos y que para ella constituyen lo más preciado de su vida, los colman de atenciones, de mimos, amor, pero también les exigen demasiado; entonces el niño se ve obligado a responder a ese afecto excesivo cuidando de ella y dando lugar a los hombres adultos dependientes de la figura materna.

Otra clase de madre abusiva es la que no quiere demasiado a sus hijos; por lo tanto trata de simular su cariño que es falso, intentando que todo salga bien, ya sea porque quería tener niña y fue niño o viceversa, "El exceso de solicitud disimula mal la irritación, o la agresividad". (Porot Maurice, 1979)

Por último la madre demente; cuyo cariño es verdaderamente perjudicial en el niño. Las madres paranoicas crían niños inseguros y ansiosos y los trastornos perduran durante mucho tiempo. Todas estas manifestaciones afectivas de las madres abusivas tienen consecuencias severas en el niño.

El amor abusivo de la madre es exigente, inconsciente, por lo tanto no es capaz de ser empática con su hijo y mucho menos conocer sus necesidades e intereses, más bien es ella la que impone sus necesidades e intereses a través del hijo, superando así sus frustraciones. Esta madre no es capaz de comprender que al hijo se le educa de tal manera

que vaya creciendo sin necesitar tanto de sus cuidados, pero la madre abusiva al contrario trata de retenerlo.

Las repercusiones psicológicas de los niños de madres abusivas pueden aligerarse con la presencia del padre; las mujeres que están solas al tener a sus hijos, hacen el papel del padre y madre a la vez dándoles las cosas materiales y también las afectivas, las primeras compensan el tiempo de dejar a sus hijos mientras ellas se van a trabajar y las segundas las hacen imperfectamente ya que no tienen la autoridad del padre.

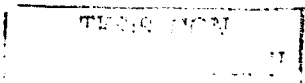
Una mujer viuda casi siempre por el recuerdo del compañero idealiza la imagen del padre proyectándola de esa manera a su hijo y en ocasiones el niño renuncia a identificarse con una persona tan perfecta, claro que una imagen no puede ser responsable de desempeñar un papel de padre pero si puede llegar a influir en el carácter del niño.

Algunas mujeres viudas con hijos pequeños, por el temor de que al volver a casarse el esposo no quiera a sus hijos, no se casan.

Existe otro caso de mujeres solitarias; las mujeres divorciadas o separadas, ellas a menudo dan a sus hijos una imagen de padre deteriorada, desviando peligrosamente la evolución afectiva de los niños.

La economía en México aunado a la superación femenina ha hecho que se modifique el papel del hombre dentro de la familia, ahora el hombre debe participar en las labores domésticas y cuidado de los hijos junto con la mujer, creando una sociedad conyugal y un equipo de trabajo, coordinando tiempos de permanencia en el hogar y educación de los hijos.

El hombre ha tenido que cambiar su actitud machista de no poder realizar quehaceres domésticos, para adecuarse a la necesidad que exigen las grandes ciudades.



Si este cambio cultural no se da, las madres tienen doble trabajo creando frustración y finalmente descarga en los hijos.

La nueva pareja busca repartir las tareas y funciones de la familia de una manera equitativa entre los miembros de ésta y en especial entre los cónyuges.

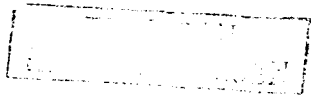
El padre tiene la función más importante dentro de la familia quiere la autoridad, pero muchas veces no puede desempeñar este papel por diferentes causas:

Si el padre en su infancia tuvo una madre posesiva y/o un padre débil entonces no tendrá la experiencia paterna para poder imitarla; otra causa es el hecho de que la compañera haya tenido el mismo patrón y ocupe su papel.

El padre al no tener una historia previa adecuada puede cometer muchas injusticias en la educación de los hijos, uno de estos errores es de cuando el niño llega a una etapa en la que se pone en contra de su padre como parte de su adolescencia y debe ser entendido, pero el padre en lugar de ayudarlo le reprende.

Los padres que abusan de la autoridad pueden perjudicar indirectamente al niño cuando tienen muchas atenciones para con sus hijos, pero tratan a la madre como si no tuviera importancia desvalorizando su imagen ante ellos. Existen otros casos en los que perjudican directamente a los hijos mediante un proteccionismo excesivo, esto consiste en que el padre utiliza su autoridad para evitar todo peligro, todo riesgo que puede dañar al niño.

Por otra parte están los padres que perjudican inconscientemente a los hijos, éstos tienen una autoridad rígida, son pocos comprensivos con sus hijos y éstos se sienten incapaces de liberarse de sus padres y se sienten tan inferiores ya que estos son triunfadores en sus vidas. Estos padres casi siempre quieren que los hijos tengan la misma profesión.



Cuando existe insuficiencia de la autoridad paterna dificulta el desarrollo adecuado del niño ya que no existe un patrón adecuado para imitar, siempre será grave la insuficiencia de autoridad paterna, aún más que el exceso, porque en el exceso el padre realiza, mal o bien, su función de autoridad.

Si en el hogar la madre es débil no perjudica tanto al niño como el hecho de que el padre lo sea, esta debilidad paterna es causada principalmente por su ausencia del hogar; esta ausencia puede ser real o virtual. La ausencia real; puede ser por muerte, o el alejamiento duradero por alguna enfermedad. Cuando la autoridad no es ejercida por el padre por las razones anteriores, entonces la madre toma su papel.

Los padres que solo se ausentan de manera indeterminada, es decir, que vienen al hogar por un tiempo y se van nuevamente por viajes de trabajo. En el tiempo que el padre permanece en el hogar dirige a sus hijos y soluciona algunos conflictos preparándolos para su próxima ausencia, este hecho permite que el padre conserve su influencia en los hijos, inclusive cuando esta afuera, pero el problema muchas veces se presenta porque la madre tienen que asumir el papel de padre cuando éste se ausenta y el conflicto surge cuando éste regresa y contradice las decisiones de autoridad que la madre pudo edificar en los hijos quitándole toda su autoridad ante estos.

Otra ausencia es la ausencia virtual; en estos casos se encuentran los padres que tienen largas jornadas de trabajo y que son buenos proveedores pues buscan elevar el nivel de vida de los suyos, no ejercen su autoridad y compensan la falta de presencia en el hogar solventando los gastos y compensando de forma económica la ausencia.

Otro tipo de padres son los que buscando nunca perder su individualidad, asumen actitudes de soltería, teniendo actividades recreativas no importando la solvencia económica familiar.



En la época actual la disolución conyugal es cada vez más frecuente, el divorcio o la separación de los padres es una solución que toman los padres.

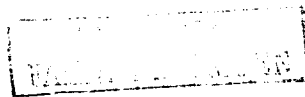
Los hijos, al separarse los padres, se van con uno o con otro, formándose así una nueva familia con el padrastro o con la madrastra y muchas veces se quedan con los tíos, o abuelos mientras los padres forman otras familias.

Las relaciones de las familias reconstruidas no son fáciles; exigen sabiduría, prudencia, amor y muchas veces diplomacia, los problemas que estas familias enfrentan son mucho mayores que en los primeros matrimonios debido a que los problemas que enfrentan son mucho mayores que en los primeros matrimonios; la nueva pareja debe de aceptar que su cónyuge tienen un pasado y obligaciones contraídas.

Otras de las cuestiones que afectan la estabilidad familiar es la irresponsabilidad en la conducta sexual, los hombres tienen hijos y después abandonan a la mujer, la falta o inexistencia de comunicación entre los esposos, la no comprensión entre la pareja, también puede desintegrar una familia.

### **Divorcio y separación**

El divorcio es la disolución del vínculo matrimonial, en el siglo pasado era poco frecuente; pero ahora es muy común; las relaciones de pareja y su estabilidad se han alterado mucho a partir de la segunda guerra mundial, por lo menos en los países que conforman el llamado mundo occidental; mucho más aún en las naciones ricas. Los índices de divorcio que poco a poco fueron aumentando a partir de la revolución industrial y de manera más evidente según estudios fue desde la segunda mitad del siglo pasado, se incrementaron a partir de 1950, cuando la humanidad se hizo esencialmente urbana y fueron más las mujeres que engrosaron las filas de los trabajadores asalariados.



La creciente difusión del divorcio y la separación tiene múltiples causas que son especialmente de orden sociológico, psicológico y moral pero también motivaciones más profundas que no dejan de tener relación con el estilo moderno de las relaciones familiares.

Se entiende por divorcio la separación legal y definitiva de dos personas que formaban un matrimonio.

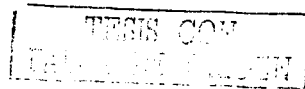
Se entiende por separación la decisión que toma una pareja de seguir rumbos diferentes como individuos.

Existen tres clases de divorcio: a) administrativo, b) voluntario, y c) necesario.

a) El divorcio administrativo es el que se promueve ante el juez del Registro Civil y se requiere:

- 1.- que los cónyuges estén de acuerdo en separarse:
- 2.- que ambos sean mayores de edad:
- 3.- que no tengan hijos:
- 4.- que de común acuerdo liquiden la sociedad conyugal, si bajo ese régimen conyugal se casaron:
- 5.- que de común acuerdo se presenten personalmente ante el juez del Registro Civil del lugar de su domicilio:
- 6.- que tengan más de un año de haber contraído matrimonio (deben presentar copias certificadas de nacimiento y matrimonio):
- 7.- el juez levantará un acta que hará constar la solicitud del divorcio (Art. 227 del Código Civil)

A los quince días acudirán a certificar su solicitud; si persisten en divorciarse, el juez los declarará divorciados, y levantará el acta correspondiente.



b) Divorcio voluntario es el solicitado por mutuo consentimiento ante el juez de lo familiar y procede cuando los cónyuges tienen hijos o son menores de edad, o no han liquidado la sociedad conyugal (Art. 272 del Código Civil). Los cónyuges deben presentar una solicitud de divorcio ante el juez de lo familiar acompañado de un convenio en el que se expresa:

1.- designación de las personas a las que serán confiados los hijos durante el procedimiento y después de ejecutado el divorcio (la persona designada puede ser alguno de los cónyuges u otra).

2.- la forma en como van a cubrir las necesidades de los hijos, tanto en el procedimiento como después del divorcio:

3.- se verá la casa que servirá de habitación a cada uno de los cónyuges durante el procedimiento:

4.- la cantidad a pagar de un cónyuge a otro por alimentar a los hijos, tanto durante el procedimiento como después del divorcio:

5.- la manera de administrar los bienes de la sociedad conyugal: durante el procedimiento y la forma de liquidar esa sociedad después de ejecutoriado el divorcio: se designarán los liquidadores (se debe acompañar de un inventario o avalúo de todos los bienes muebles o inmuebles de la sociedad) (Art. 273 del Código Civil).

Para que se pueda promover el divorcio por mutuo consentimiento, los cónyuges deberán de tener más de un año de casados (Art. 274 del Código Civil). Mientras se decreta el divorcio, el juez toma algunas medidas provisionales: autoriza la separación de los cónyuges y dicta medidas necesarias para asegurar la subsistencia de los hijos (Art. 275 del Código Civil). Después de esto, el juez cita a los cónyuges a dos citas de avenencia, a que comparezcan personalmente. En estas juntas el juez exhorta a los

cónyuges a que se reconcilien; si persisten en separarse, decreta el divorcio, aprobando en su caso el convenio. La patria potestad en este caso de divorcio lo ejerce tanto el padre como la madre. Para que los cónyuges que se divorciaron voluntariamente puedan volver a casarse es indispensable que transcurra un año desde que obtuvieron el divorcio (Art. 289 del Código Civil).

c) El Divorcio necesario es el que se promueve a petición de uno de los cónyuges ante el juez de lo familiar con fundamento en una de las causales expresadas en el Código Civil. Algunas causas de divorcio necesario son:

1.- el adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges:

2.- la separación de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada:

3.- las amenazas o las injurias graves de un cónyuge para el otro:

4.- los hábitos de juego o embriaguez o el uso indebido y persistente de drogas enervante, cuando amenaza causar la ruina de la familia o constituyen un continuo motivo de desavenencia conyugal (Art. 267 del Código Civil).

Es importante mencionar que México no cuenta con estadísticas que permiten conocer con certeza el número de divorcios que se realizan y el número de menores que ingresan anualmente a las filas de quienes se ven forzados a confrontar retos en su desarrollo. La Secretaría de Programación y Presupuesto informa en su anuario estadístico de 1977-1978, publicado en 1980, que en 1977 hubo entre 19, 925 y 21, 141 divorcios. Con esa cifra se puede suponer que en ese año hubo 59,725 hijos cuyos padres se divorciaron, lo que da la proporción de "siete a uno" en 1977. Se puede inferir que en 1979-1980 ingresaron por lo menos 369,439 menores a las filas de aquellos que confrontan la crisis provocada por la disolución de la pareja.



Se ha visto que en México es más frecuente la separación de la pareja sin divorcio, que el divorcio mismo y legal.

Esto probablemente se debe a varias razones: Una de ellas es que el divorcio es largo, doloroso y muy caro, y como consecuencia de ello, el hombre acaban por tomar la decisión de vivir de una de estas dos maneras:

- 1) Parejas separadas dentro de la misma casa, con lo cual tratan de dar una imagen de unión, tanto a los hijos como a la sociedad en que viven. Naturalmente, a nadie engañan, pero lo que si logran es crear una mentira acerca de la unión que realmente no existe. Esta falsedad quedará permanentemente en el espíritu de los hijos y los hará desconfiar de la permanencia y seguridad de lo que los rodea.
- 2) Parejas que se separan sin haber llegado a realizar trámites de tipo legal.

Las consecuencias son graves para la familia, especialmente en cuanto a la modalidad del comportamiento masculino, aunque la mujer, también por sus propias razones coadyuda a que ésta se de y permanezca.

Se ha encontrado que en México, el divorcio ni siquiera constituye una temeridad, es un suicidio social, sobre todo para la mujer, hacia quien se dirigen todas las tensiones y en contra de quien están todas las leyes y, a pesar de que puede estar ya en un grado extremo de humillación y de resentimiento hacia el marido, éste no está tampoco exento de sufrimiento.

Los cambios en la legislación del divorcio en México se dieron cuando el Presidente de la República Benito Juárez introdujo e integró en México el matrimonio civil como un contrato de interés público, a través de la ley sobre el matrimonio civil del 23 de julio de 1859 y del Código Civil de 1870. En ocasiones son tan difíciles de probar las causales del divorcio, que se puede pensar que existe una gran resistencia de los legisladores hacia el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

mismo y que tienen una decidida preferencia para la conservación del matrimonio. Para casarse se otorga a los solicitantes toda clase de facilidades, pero para divorciarse hay toda clase de dificultades.

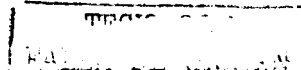
Las causas del divorcio o separación pueden ser:

- a) Cuando se compruebe adulterio de alguno de los cónyuges.
- b) Separarse de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada.
- c) Cuando uno de los integrantes se vaya del hogar por un tiempo de un año sin que el cónyuge que se separó pida el divorcio.
- d) La crueldad, las amenazas o injurias graves de un cónyuge para el otro.
- e) Los hábitos de juego, embriaguez o las drogas, cuando amenazan la integridad de la familia o sean motivo de constantes discusiones y peleas.
- f) Cuando la separación sea de mutuo acuerdo, o consentimiento.

Los hijos de personas divorciadas o separadas se ven obligados a hacer numerosas adaptaciones en su vida. Vivir con uno de sus padres solamente y visitar semanalmente al otro en ocasiones no verlo por mucho tiempo, acostumbrarse a vivir con un "nuevo padre o una nueva madre" en casa, y a la vez seguir saludando al otro, puede darle al niño una experiencia de lo más desconcertante. Sea que el niño viva en una casa, sea alojado con sus padres adoptivos o se halle en una institución, siempre será este un producto de un hogar desorganizado y su proceso de socialización estará profundamente influido por esta experiencia negativa.

Los esposos, aunque aparente o realmente deseen separarse siempre tendrán el remordimiento y la pena de ver que no fueron capaces de continuar su matrimonio.

Si en un matrimonio las cosas no tienen remedio y fuera más prudente buscar el divorcio o la separación, aún atendido al bien de los hijos, los padres deben presentar a sus



hijos esta situación teniendo un sentido claro de la vida, ayudándoles a sacar lección y fruto de ella.

En muchas ocasiones la separación de la pareja no sólo es inevitable sino aconsejable, en este caso, los mayores esfuerzos de ambos deben dedicarse a buscar cuál es la solución que, dentro de esta situación, menos dañará a los hijos.

Por la separación de los padres el niño no crece en una familia común, esto para el niño es un desequilibrio pues el niño tiene una aguda sensibilidad y se da cuenta de los disgustos o discusiones de sus padres aunque ellos traten de ocultárselo.

Cuando el divorcio o separación se producen el niño crece inmerso en este ambiente enrarecido de vínculos confusos y alternados es muy posible que acabe sufriendo trastornos serios de personalidad y estos sean el resultado de las tensiones que soportó el niño dentro de su familia.

En la separación de los padres puede iniciarse el proceso a partir de modelos de disciplina y autoridad excesivamente rígidos, que en ocasiones desencadenan comportamientos extremadamente sumisos por parte de los hijos, y otras, reacciones incontroladas de éstos.

A veces lo que se manifiesta es, por el contrario exceso de debilidad por parte de los padres, con la consiguiente carencia de figurar o modelos de autoridad que sirva de referencia a los hijos, lo que se conduce a situaciones de fracaso o de inseguridad, causando a su vez nuevos trastornos familiares.

### **Sentimientos de los hijos por el divorcio o separación de los padres**

En el divorcio o separación de los padres los niños son afectados por una diversidad de situaciones, y todas esas emociones que él siente surgen a un mismo tiempo.

FALLA DE ORIGEN

La preocupación más grande que tiene un niño es esos momentos, es si el tuvo culpa para que sus padres se separaran, esta pregunta se la hacen, aunque tengan la edad que tengan.

La situación que refuerza esta pregunta que se hacen los niños es que las discusiones de los padres siempre se refieren a los hijos, pero aunque no hable de ellos, la pregunta existirá.

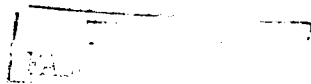
El hecho de que uno de los padres abandone el hogar por mucho tiempo antes de terminado el divorcio provoca que el niño viva en una incertidumbre, ya que no comprenderá porque su papá o su mamá ya no quiso estar con él y se preguntará también, quien será la persona que lo atienda.

Cuando el niño se entera del porque, entonces puede llegar a tener una hostilidad muy grande hacia su padre o hacia su madre.

No todos los niños reaccionan de la misma manera ante un problema, hay niños que se sienten aliviados ante el divorcio o la separación de sus padres, sobretodo si alguno de ellos era una persona que lo maltrataba o lo hacia sentir mal por algún motivo o por problemas entre los mismos padres.

En todas las etapas del desarrollo del niño es indispensable escucharlo pero sobretodo durante el proceso de divorcio o de la separación, aunque lo que diga perturbe a alguno de los dos, para poder canalizar sus emociones y hacerle ver que se le toma en cuenta.

Los niños llegan a sentirse abrumados desencadenando diferentes trastornos tanto físicos como psicológicos, sociales.



Depresión: síntomas tales como ansiedad, insomnio, falta de apetito, debilidad, melancolía. Esta depresión tiende a desaparecer en cuanto su vida comience a tomar forma y su mecanismo de adaptabilidad funcione.

Mecanismos de defensa inadecuados: regresión, racionalización, fuga de la realidad, negación; ambos padecimientos se ven acompañados de trastornos físicos como son, cansancio, falta de apetito, etc.

Sociales: introversión en el salón de clases, distorsiona las relaciones con sus amigos y maestros, aislamiento, etc.

Cuanto más falta de armonía tenga un hogar, mayores dificultades encontrará el niño en su desarrollo tomando en cuenta que cada hijo o hija es un ser en evolución y es un ser único.

El hijo de padres divorciados o separados como se menciona anteriormente se ve privado de la presencia habitual de uno de ellos, la situación de por sí es dolorosa para los adultos, lo es mucho más para el niño: "sus padres ya no lo quieren y se van".

Lo principal es decirle siempre la verdad, a ser posible en presencia de ambos padres, para evitar sus temores, sus fantasías y sentimientos de culpa. No se debería hablar mal de ninguno de los progenitores, pues en tal caso se destruiría una parte muy valiosa del mundo interior, dejándole afectado para siempre.

Es importante, que el niño no se vea disputado entre ambos progenitores ni se sienta utilizado como instrumento de presión. Debe quedarle bien claro que, aunque sus padres ya no vayan a vivir juntos, le siguen queriendo igual.

## Capítulo IV

### Rendimiento académico

El rendimiento académico es el monto cuantitativo que acumula un individuo en su desempeño académico durante el tiempo de estudio escolarizado, así pues, es importante la influencia que tiene la educación tanto de la familia como la escuela para que se dé un rendimiento académico adecuado o inadecuado en el niño, por esto es importante que el educador o el psicólogo tome en cuenta la individualidad de cada niño, de sus capacidades, de sus intereses, de las influencias familiares que lo envuelven, de todas las técnicas que la Pedagogía y la Psicología moderna ofrecen para lograr el desarrollo integral de cada alumno.

Después de la familia, la escuela constituye el medio donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, es un lugar donde es guiado en su esfuerzo por conocer el mundo, por enriquecer y perfeccionar su lenguaje, para adquirir los elementos necesarios de su instrucción.

No se puede hablar de formación integral de la personalidad, si no se integran los agentes que influyen en el proceso educativo: maestros, educandos, padres de familia y ambiente en general, si no existe un hogar bien estructurado, no podrá realizarse la integración entre familia y escuela.

Al trabajar en armonía escuela y familia, ésta ganará en diversos aspectos: en primer lugar, el hecho de participar en forma orgánica y sistemáticamente con la escuela será un excelente instrumento de educación democrática, aprenderán a dialogar, a respetar las



opiniones ajenas, a aceptar lo que la mayoría decida a enfocar los problemas desde otro punto de vista, etc.

“Desde el ideal de educación expuesto por Platón como una necesidad de dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que sean susceptibles, ya que para el gran filósofo, el perfeccionamiento de la naturaleza peculiar del hombre es el gran objetivo de la educación; perfeccionamiento por otra parte, que se halla en inseparable nexo con el proceso de la vida social, hasta las concepciones educativas más modernas desarrolladas por los grandes educadores y teóricos de la educación. Se observa que en cualquier época, en cualquier momento histórico y a través de cualquier concepción del hombre y de la vida, el fenómeno educativo está caracterizado por algunas cualidades esenciales” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983)

En primer lugar en toda concepción educativa se advierte como característica esencial el proceso que se estudia, la idea de perfección. Es decir, la educación debe proponerse hacer al hombre perfecto o al menos lo más imperfecto posible. Esta es la concepción de Quintiliano, el célebre escritor de época imperial que en su obra fundamental: “Instituciones oratoria”, dice así: “La educación consiste en hacer del educando un hombre al menos imperfecto posible” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983).

Más adelante todavía, en la época actual, ha habido toda una teoría que ha desarrollado una idea de perfección como última finalidad de la educación.

Un segundo ideal que se considera vinculado a la educación es la idea de desarrollo. La acción educativa supone en efecto, un modo especial de colaborar al desarrollo de todo sujeto de educación. No se concibe en un solo aspecto, un solo momento del proceso de educación, que no se proponga lograr que los educandos conquisten un nivel más alto cada

vez, en su desarrollo total. Por eso toda educación es siempre un proceso para la dirección del desarrollo.

Como consecuencia de estas afirmaciones, la educación se considera también en sus líneas más generales, como una acción o influencia directora, formadora del hombre, que sin asome de imposición o coacción, va logrando, espontánea o sistemáticamente que cuantas capacidades existen en potencia en el ser humano, vayan adquiriendo sin violencia, sin desviaciones apresuradas con seguridad y siguiendo el ritmo natural, toda su fuerza natural, todo su valor y toda su significación en el cuadro general de la personalidad humana.

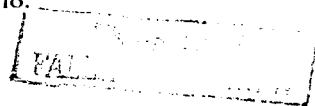
“La educación es una socialización metódica de las nuevas generaciones, ya que gracias a ella la sociedad perpetúa su propia existencia” (Emilio Durkheim, 1983).

“La educación significa la suma total de procesos por obra de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite sus poderes y sus objetivos a fin de asegurar su propia existencia y su continuo crecimiento” (John Dewey, 1983)

La educación no es otra cosa más que una de las manifestaciones necesarias de la vida, una función básica de la comunidad. Pero también se puede definir que: “La educación es un proceso que desarrolla nuevos conocimientos o que modifica los anteriores”.

Sin embargo “El conocimiento no significa que para que una persona aprenda algo debe comprender todos los aspectos de su uso. Cualquier grado de sensación da pauta y es suficiente para construir un aprendizaje cognoscitivo” (Biger, 1980)

Así pues los padres deben estar conscientes de la ayuda que la escuela puede prestarles y que los objetivos propuestos para la educación primaria tratan de cubrir las necesidades del niño para lograr su total e íntegro desarrollo.





Los objetivos generales de la Escuela Primaria son:

- \* \* Conocer y tener conciencia de sí mismos, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- \* Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- \* Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica en el educando.
- \* Comunicar su pensamiento y afectividad.
- \* Tener criterio personal y participar afectiva y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- \* Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- \* Integrarse a la familia, escuela y sociedad.
- \* Identificar, plantear y resolver problemas.
- \* Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- \* Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- \* Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- \* Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- \* Considerar igualmente valiosos el trabajo físico e intelectual.
- \* Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- \* Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- \* Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- \* Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y todas las naciones.

- \* Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- \* Aprender así mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.” (Plan y programas de Estudio, 1993).

De acuerdo a los objetivos antes mencionados se puede observar que cada uno de ellos y el conjunto total que forman se pretende el desarrollo del educando en todos los sentidos, en el aspecto afectivo, motor y cognoscitivo.

Siendo así lo que pretende la escuela primaria, es tomar parte de la difícil tarea que tiene los padres que es la educación de sus hijos proporcionándole una serie de bases y objetivos que lo único que se pretende es fomentar el desarrollo pleno del individuo.

Por lo tanto la influencia que reciba el niño de la familia es un factor importante y decisivo ya que ella es quien comienza la educación y si ésta no procura ir de acuerdo con lo propuesto por la escuela, el sujeto de aprendizaje tendrá un gran desconcierto y no sabrá que es lo que realmente debe seguir para lograr él mismo su desarrollo.

Es importante para el presente estudio conocer el desarrollo evolutivo del niño en sus etapas de desarrollo para así tener un conocimiento más amplio y preciso.

### **Características físicas del niño de 6 años:**

#### *Vacunación:*

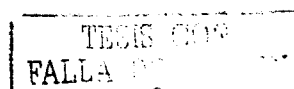
-Si se ajusta al calendario oficial, el niño de 6 años no requiere de ninguna dosis de vacuna.

-El examen de salud debería ser, al menos hasta los 6 años.

#### *Talla y peso:*

Niño: Talla cm 106 (100-111)

Peso kg 21 (16-28)



Niña: Talla cm 105 (105-110)

Peso kg 21 (15.5-28)

*Trastornos físicos y motores:*

-Los trastornos sensoriales pueden deberse a una iluminación inadecuada, excesivo ruido ambiental, hábitos de lectura y uso excesivo de la televisión y la computadora.

-También son comunes los trastornos del aparato locomotor (constitucionales, hábitos posturales, mala nutrición, mobiliario doméstico o escolar inadecuado).

*Alimentación e higiene:*

-Es importante en esta edad la adquisición de hábitos dietéticos adecuados, restringir el consumo de golosinas, grasas animales, etc.

-Adquisición progresiva de hábitos higiénicos personales.

-Fomentar la práctica habitual de ejercicio físico y respetar un número adecuado de horas de descanso.

*Dentición:*

-Comienzan a caerse los primeros incisivos temporales.

-Aparecen los primeros molares permanentes.

-Un problema importante dada su alta incidencia en estas edades, es la aparición de caries y la "maloclusión" o mal posición dentaria.

*Accidentes:*

-Los accidentes son la primera causa de mortalidad, especialmente originados en el ámbito familiar.

-El riesgo es mayor en niños hiperactivos o con problemas sensoriomotoras y en condiciones de hacinamiento doméstico y escolar.

-Las enfermedades de transmisión son la primera causa de ausentismo escolar.

## **Características psicológicas del niño de 6 años:**

### *Lenguaje oral:*

-Se expresa con mayor claridad y coherencia, utiliza frases cortas y su vocabulario es aún limitado.

-Entiende y resume narraciones en voz alta.

-Describe con detalle situaciones reales o ficticias.

-Reproduce juegos de palabras; trabalenguas, adivinanzas.

-Inventa historias cuyo protagonista puede ser un niño o una niña de características similares a la suya.

-Dramatiza pequeños relatos e inventa diálogos para ellos.

### *Adaptación social:*

-Juega en pequeños grupos.

-Elige sus primeras amistades.

-Empieza a colaborar con sus compañeros en tareas de equipo.

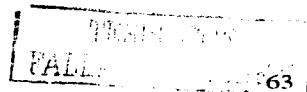
### *Conducta personal:*

-Realizar con independencia algunos hábitos de higiene: lavarse la cara, las manos, los dientes.

-Come con mayor autonomía; su dominio de los cubiertos (tenedor y cuchillo) aún no es muy completo.

-Realiza algunas destrezas sin ayuda: atarse los cordones de los zapatos, abotonarse correctamente.

-Empieza a practicar los primeros hábitos de lectura; mira las imágenes de los libros antes de dormirse.



*Motricidad gruesa:*

- Su coordinación de movimientos es más controlada.
- Se mueve con naturalidad; realiza acciones variadas: correr, saltar sobre un pie y sobre el otro, andar de cojito.
- Aprender a hacer volteretas.
- Realizar sus primeros juegos de equilibrio.
- Aprende a montar en bicicleta con las ruedas traseras de protección.
- Utiliza los columpios y toboganes en los ratos de recreo.

*Motricidad fina:*

- Recorta a mano y se inicia el manejo de la tijera de punta redonda.
- Construye figuras de papel utilizando las técnicas de plegado y plisado.
- Identifica y reproduce las siluetas de las formas geométricas más comunes.
- Utiliza lápices, crayolas y plumones para confeccionar ejercicios gráficos, muestras, grecas.
- Sus trabajos con la aguja y el punzón son cada vez más complejas en cuanto al dibujo que reproducen y a la uniformidad de la puntada.

*Tacto:*

- Reconocer por el tacto las cualidades de algunos objetos: duro-blando, áspero-suave, frío-caliente.
- Clasifica objetos de uso cotidiano por sus cualidades táctiles.

*Vista:*

- Distingue los colores fundamentales.
- Relaciona objetos con su color correspondiente.
- Clasifica objetos por su color, forma, tamaño y grosor.

*Olfato:*

- Distingue los olores de la mayoría de los alimentos.
- Establece diferencias entre el olor de distintos ambientes: el olor del campo, el del mar, el de un parque, etc.

*Gusto:*

- Reconoce los sabores: dulce, ácido y salado.
- Relaciona algunos alimentos con los tres sabores citados.

*Oído:*

- Identifica voces familiares: la de los padres, hermanos, abuelos.
- Sigue instrucciones verbales.
- Reconoce sonidos característicos de algunos ambientes.
- Aprende canciones infantiles y sencillos esquemas rítmicos.
- Identifica el sonido de algunos instrumentos musicales.

*Necesidad de comunicarse:*

El niño de 6 años siente la necesidad de comunicarse en el ambiente de la familia y en el de la escuela. Aprende a expresar sus ideas, sus sentimientos, sus proyectos, sus emociones, y lo hace utilizando diferentes lenguajes: la palabra, la escritura, la imagen, el sonido, los símbolos, etc.

Fundamentalmente, el niño se relaciona con los demás mediante el uso de la palabra: conversaciones con sus papás y hermanos, intercambio de opiniones con los amigos, narraciones ante los compañeros de clase.

Por otra parte, el niño de 6 años va descubriendo otra manera importante de comunicarse con los demás a través de la escritura. De esta forma, va adiestrando su trazo y adquiriendo progresivamente la técnica del lenguaje escrito.



*Necesidad de querer y ser querido:*

La necesidad de afecto del niño está presente en los dos ambientes de los que forma parte; la familia y la escuela.

Las personas que proporcionan afecto al niño son los padres y hermanos en el ambiente familiar, el niño encuentra cariño, protección, seguridad y toda clase de cuidados, por parte de los padres, fundamentalmente. El correcto desarrollo del niño, su equilibrio personal, incluso su proceso de aprendizaje dependerá o se verá favorecido por el entorno familiar en el que se desenvuelva.

**Características físicas del niño de 7 años:**

*Vacunación:*

-Si se ha seguido el calendario oficial, el niño de 7 años no requiere ninguna dosis de vacuna.

*Talla y peso:*

Niño: Talla cm 111 (111-115)

Peso kg 23 (17.5-32)

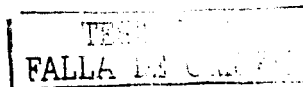
Niña: Talla cm 109 (109-114)

Peso kg 24 (17-32)

*Trastornos sensoriales y motores:*

-Los trastornos sensoriales pueden deberse a una iluminación inadecuada, excesivo ruido ambiental, hábitos de lectura y uso excesivo de la televisión y la computadora.

-También son comunes los trastornos del aparato locomotor (constitucionales, hábitos posturales, sedentarismo, mala nutrición, mobiliario doméstico o escolar inadecuados)



### *Alimentación e higiene:*

-Es importante en esta edad la adquisición de hábitos dietéticos adecuados.  
Restringir el consumo de golosinas, grasas animales, etc.

-Adquisición progresiva de hábitos higiénicos personales.

-Fomentar la práctica habitual de ejercicio físico y respetar un número adecuado de horas de descanso.

### *Dentición:*

-Dentición mixta: coexisten piezas dentarias temporales con otras de carácter permanente, además de estar "chimuelo".

-Problemas importantes, dada su alta incidencia en estas edades, son la aparición de caries y la "maloclusión" o mal posición dentaria.

### *Accidentes:*

-Los accidentes son la primera causa de mortalidad, especialmente los originados en el ámbito familiar.

-El riesgo es mayor en niños hiperactivos o con problemas sensoriomotores y en condiciones de hacinamiento doméstico y escolar.

-Las enfermedades de transmisión son la primera causa de enfermedad y ausentismo escolar.

### *Necesidad de comunicarse:*

El niño de 7 años siente la necesidad de comunicarse en el ambiente de la familia y en el de la escuela. Necesita expresar sus ideas, sus proyectos, sus sentimientos: para ello utiliza distintos lenguajes: la palabra, la escritura, la imagen, el sonido, los símbolos, etc.



*Necesidad de querer y ser querido:*

La necesidad de afecto del niño de 7 años se pone de manifiesto en los fuertes vínculos que ha establecido en la familia, con sus padres y hermanos, y en la escuela, con sus maestros y compañeros.

**Características Psicológicas del niño de 7 años:**

*Lenguaje oral:*

- Pronuncia correctamente todos los fonemas.
- Reproduce juegos de palabras a velocidad creciente.
- Lee con expresividad un texto y resume su contenido.
- Dice en orden las letras del abecedario.
- Da su opinión sobre los asuntos que se tratan en clase.

*Adaptación social:*

- Juega en grupo.
- Consolida sus amistades.
- Trabaja en equipo con notable aprovechamiento.

*Conducta personal:*

- Practica regularmente los hábitos de higiene: lavado de manos y cara, cepillado de dientes. Puede bañarse sin ayuda.
- En la mesa adquiere mayor soltura en el manejo de los cubiertos.
- Se viste con orden y de modo completo.
- Empieza a ejercitar sus aficiones: practica sus primeros deportes, aprende a tocar algún instrumento, inicia alguna colección (de estampas, postales, etc.)

*Motricidad gruesa:*

- Su coordinación de movimientos es cada vez mayor.

-Se mueve con seguridad, empieza a realizar pequeñas carreras deportivas, a saltar distancias cortas, etc.

-Se inicia en la práctica de algún deporte.

-Monta en bicicleta y afianza su pedaleo.

-Aprende a nadar.

*Motricidad fina:*

-Utiliza la tijera con mayor precisión para recortar materiales diferentes: papel, tela, etc.

-Realiza trabajos manuales utilizando la técnica del collage.

-Dibuja formas geométricas de distintos tamaños y colores.

-Utiliza lápices, marcadores, pinceles, para realizar trabajos plásticos cada vez más elaborados.

-Confeciona los primeros murales en equipo.

-Escribe con mayor seguridad y su trazo es cada vez más firme y controlado.

*Tacto:*

-Reconoce que este sentido se halla en la piel, aunque tienen una sensibilidad especial en la cara, en la boca y en las manos.

-Reconoce por el tacto las cualidades de los objetos: duro-blando, áspero-suave, pesado-ligero.

*Vista:*

-Distingue cuáles son los órganos de la vista.

-Identifica todos los colores.

-Dibuja objetos de formas geométricas diferentes.

*Olfato:*

- Localiza en la boca el órgano del olfato.
- Distingue entre olores agradables y desagradables, fuertes y suaves.

*Oído:*

- Identifica las voces de algunos compañeros de clase.
- Sigue instrucciones verbales más complejas.
- Relaciona sonidos con el ambiente al que pertenecen.
- Canta y sigue el ritmo de melodías infantiles.
- Distingue el sonido de algunos instrumentos musicales.

**Niños y niñas de 8 a 10 años**

***Características físicas***

Niño: Talla cm 115 (115-140)

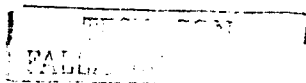
Niña: Talla cm 114 (114-135)

En cuanto el peso varia mucho dependiendo de la alimentación y de la herencia familiar.

***Características psicológicas***

**Desarrollo afectivo-social**

Desde el punto de vista afectivo-social, esta edad se caracteriza por la pérdida del egocentrismo. Se constata un mayor grado de colaboración y cooperación con los compañeros y con los adultos que les rodean. Aprenden a separar el pensamiento racional del fantástico, el comportamiento público del privado, y se inspiran en la escuela y en el juego para conseguir un modelo, son muy exigentes consigo mismos así como con los comportamientos de los demás, sobretodo con el de los adultos; comprenden que distintas personas pueden tener justificaciones distintas y válidas para actos semejantes.



### **Desarrollo intelectual**

Uno de los rasgos más destacados en la educación de los niños y niñas de los 8 a los 10 años es el notable progreso de su capacidad de abstracción, que les permite representar aspectos cada vez más amplios y variados de la realidad. No obstante, es necesario tener en cuenta que, a pesar de utilizar representaciones, siguen apegados a la realidad y es fundamental la experiencia directa para facilitar los aprendizajes; progresan en su capacidad de observación y control de algunos aspectos de la realidad.

### **Desarrollo lingüístico**

El desarrollo lingüístico adquiere una gran importancia y ofrece un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, a analizar y a organizar la información, a hacer planes y estructurar la propia actividad. Los progresos en la socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación y, al mismo tiempo, el desarrollo de la memoria permite una ampliación del vocabulario y una producción textual más coherente.

### **Niños y niñas de 10 a 12 años**

#### Características físicas

En esta etapa el desarrollo físico varía ya que el comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general.

TEMA 10  
FALLA DE RESPUESTA

La hormona del crecimiento produce una aceleración que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones.

#### **Características psicológicas**

El 5to. Y 6to. de primaria no presenta características cualitativamente diferentes a las del grado anterior. Durante el 5to. Y 6to grado la mayoría de los niños y niñas cumplen entre 11 años y 12 años, se producen cambios importantes que vienen marcados por el inicio de la pubertad.

En líneas generales, en esta edad se alcanza un notable grado de desarrollo:

-El uso del lenguaje constituye un factor decisivo de su desarrollo, tanto para la comunicación social, para la expresión de sentimientos y deseos, así como para la regulación de la conducta y la representación del mundo.

-La capacidad de abstracción constituye otro factor importante y experimenta un progreso considerable en esta edad.

#### ***Desarrollo afectivo-social***

La conciencia de la libertad individual adquiere gran importancia, el grupo de iguales gana gran importancia, al tiempo que la influencia de los padres es menor. Ello supone un deseo de independencia de los progenitores paralelo al deseo de depender de un grupo; así va naciendo el espíritu de equipo.

#### ***Desarrollo intelectual***

Entre los 11 y 12 años tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Los niños y niñas son capaces de concebir en acciones imaginarias y anticipar sus resultados.



La capacidad de abstracción adquiere un notable desarrollo que les permite apreciar y distinguir diferentes cualidades de los objetos y de los fenómenos que observan; ordenan, estructuran y organizan la realidad y avanzan notablemente en las operaciones de clasificación y elaboración de conceptos y en la comprensión de transformaciones cada vez más complejas.

#### *Desarrollo del lenguaje*

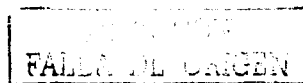
El desarrollo del lenguaje adquiere gran importancia en esta edad y ofrece un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar y a analizar la información, a hacer planes y a organizar la propia actividad.

### **Como influye el divorcio en el rendimiento escolar del niño**

La familia es parte fundamental para favorecer el desarrollo de la personalidad del niño; está envuelta en diversos problemas originados en las presiones socioeconómicas, en las dificultades de vivienda, alimentación y trabajo, sin tranquilidad para asimilar y analizar los estímulos externos integrándose a su dinámica familiar.

Partiendo del principio de que la personalidad es una unidad dinámica influenciada por experiencias vitales, se comprende desde luego la repercusión de problemas y dificultades emocionales en la educación escolar.

El niño al ingresar a la escuela, ya tuvo experiencias relacionadas con las diversas situaciones y reaccionará ante este nuevo ambiente de acuerdo a sus vivencias anteriores; es por lo tanto, frecuente, encontrar niños que no consiguen adaptarse, ni tener un rendimiento satisfactorio en los estudios, por estar inmersos en ansiedades y tensiones.



Los niños con problemas emocionales adoptan actitudes agresivas, de inhibición, de constrictión, de regresión, de aislamiento, de hostilidad, de oposición, de indiferencia, de indisciplina, de estímulo, de sensibilidad, y emotividad excesiva.

Los niños con problemas emocionales pueden llegar a tener las siguientes características en la escuela:

a) Pasivo agresivo.- “El término, pasivo se refiere al hecho de que el niño por lo general no expresa su enojo abiertamente sino en forma secreta y desviada” (Bricklin, Barry y Patricia, 1981)

Generalmente oculta sus intenciones de agresividad hacia sus padres o contra sí mismo.

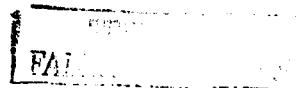
a.1) Pasivo-agresivo violento.- La diferencia entre el niño pasivo-agresivo violento permanente se debe a que si bien, ambos son seres inhibidos, el primero opta por externar violentamente sus resentimientos.

Estos niños al estallar inconscientemente esperan dos cosas: por una parte ser castigados y eliminar su sentimiento de culpa por tener resentimiento contra sus padres y por otro lado, deshacerse del sentimiento de ira.

a.2) Abiertamente agresivos.- Generalmente esta conducta aparece en niños en los cuales alguno de sus padres muestra enojo y agresividad cuando el niño expresa su ira. Quiere decir, que este padre o madre le está presentando un doble juego; por un lado lo regaña por su agresividad abierta y al mismo tiempo le proporciona un modelo de agresividad a seguir.

b) Sentido del propio valor y capacidad de aprovechamiento.- El niño con valor de sí mismo, se siente malo y desagradable. Siente que sus padres solo lo querrán si tiene buenas calificaciones, carece de confianza en sí mismo y de su capacidad.

“El sentido del propio valor depende en gran medida de la actitud que sus padres adopten hacia él” (Bricklin, Barry y Patricia, 1981).



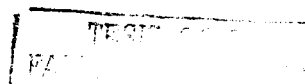
Las familias con niños de buen rendimiento ponen énfasis en el aprovechamiento a base de ejemplos y no de órdenes. Jamás presionan al niño. En cambio los padres de los niños con bajo rendimiento se interesan por el aprovechamiento y éxito competitivo. El niño aprende a sentir que su valor depende del aprovechamiento escolar, y su bajo rendimiento le provoca no solo la sensación de fracaso, sino que también sufre la pérdida total de su valor y su auto confianza.

Entonces el niño realiza una serie de cosas para defenderse contra esta pérdida de su confianza como lo es el no estudiar para sus exámenes ya que si estudia y fracasa se comprobará que no vale, pero si no estudia siempre podría poner como pretexto que si hubiera estudiado sacaría mejores calificaciones. Otra cosa que realiza es tener una solución mágica mentalizando que él es muy inteligente y que no estudia porque todo lo sabe.

c) Temor a ser común y corriente y enorgullecerse por el fracaso.- La importancia que se da al éxito junto con el temor al fracaso pueden producir reacciones negativas en el niño. Una sería el temor a ser común y corriente y la otra que solo si trabaja duro puede merecer amor.

El temor a ser común y corriente es una manifestación del miedo al fracaso así como también el miedo a perder el afecto de sus padres. A su vez, este temor lleva a algunos niños a gustarles su trabajo escolar deficiente, ya que de esta manera dejan de ser comunes y corrientes.

d) El temor al éxito.- Existen niños que temen al fracaso, pero los que temen al éxito se encuentran en mayor desventaja. Gran parte de la culpa de este hecho lo tienen los padres quienes en forma consciente e inconsciente impiden que el niño llegue a superarlos.





El trabajo y la orientación de los padres en esos casos es tan importante como difícil, pues se sienten amenazados y perseguidos; no siempre colaboran, ya que están comprometidos en los mismos conflictos y creen que son sólo problemas escolares, sin considerar que pueden tener influencia directa en la solución de las dificultades.

Existen muchos comportamientos que tienen los padres que afectan a sus hijos. Muchas veces no se dan cuenta de este hecho y por esto es más grave el problema, entre estos se puede encontrar:

A) Madre sobreprotectora: Es aquella que le impide al niño hacer las cosas por sí mismo. En realidad se presenta una situación de rechazo hacia el niño.

La madre protectora carece de ciertos sentimientos de libertad interna, le es difícil aceptar que sus hijos son diferentes, los ve como una continuación de sí misma y está íntimamente ligada a ellos. Piensa que los demás la evalúan por medio de los niños.

Estas madres tienen las siguientes actitudes hacia sus hijos:

- a) Irritabilidad.- Cualquier ser que se sienta totalmente responsable de otro será irritable ya que busca proyectarse a través de él.
- b) El niño llega a depender demasiado de su madre, pero ella, al mismo tiempo le pide que sea independiente.
- c) Utiliza el afecto como chantaje sentimental.

B) Padres incompatibles.- Ocasionan que la seguridad del niño se vea amenazada. Sus valores personales peligran y repercuten en su rendimiento escolar.

Las formas de conducta que afectan al niño pueden ser:

- a) Cuando los padres se desquitan con el niño y lo utilizan como fuente de venganza.
- b) Cuando pelean en voz alta mencionando a menudo su nombre, culpándolo de los conflictos.



c) Cuando una madre o padre detesta todo el parecido que tenga el niño con su compañero o compañera.

La excesiva separación entre el medio familiar y el ambiente de la escuela, así como todo tipo de conflicto afectivo o emocional que padezca el niño es un factor importante para su desarrollo.

Los niños, que han sido demasiado mimados por sus padres, les resulta difícil adaptarse al medio escolar, donde están en contacto con un mundo competitivo y en el que se premian unos valores objetivos que hasta entonces habían ignorado. Cuando se ven incapaces de ser siempre los primeros y disfrutar de la atención exclusiva del profesor, pueden llegar a formarse una pobre impresión de sí mismos, desmoralizarse y deprimirse, lo que influirá negativamente en sus rendimientos.

Lo primero es entender que el niño no disfruta con el fracaso: que aunque no demuestre claramente e incluso lo disimule muy bien, sufre un conflicto interno entre el deseo de ir a la escuela para dar gusto a sus padres y satisfacer su natural afán de aprender y superarse, y la tentación de quedarse en casa para evitar la sensación de ansiedad y humillación que el colegio le provoca.

La actitud de la familia es esencial en estos casos. Hay que apoyar a los pequeños con un clima de aceptación y cariño que les restituya la seguridad en sí mismos.

Resulta una tarea ardua, tanto para los padres como para los profesores, conseguir que estos niños superen sus dificultades y alcancen el máximo rendimiento. En todos los tiempos, la escuela ha intentado, por unos o por otros procedimientos, comprobar el trabajo de los alumnos; la existencia de las calificaciones se ha mantenido como un factor constante.



Desde siempre, la escuela ha sido la institución encargada de educar a los niños y al mismo tiempo, de decidir que alumnos alcanzan el nivel mínimo de conocimientos exigidos en los diversos ciclos y niveles de escolaridad. La razón más inmediata de las notas es precisamente ésta, seleccionar y clasificar a los niños según sus capacidades y sus rendimientos.

Las calificaciones indican el rendimiento escolar en el niño, es decir el desempeño académico durante el tiempo de estudio escolarizado, las pruebas que evalúan el rendimiento escolar varían según la edad de los niños.

En ciertas situaciones, el niño se ve presionado por sus padres y educadores para obtener brillantes resultados en sus calificaciones. Evidentemente, esta exigencia es razonable siempre dentro de ciertos límites, ya que se puede inculcar en el pequeño la idea de que lo más importante es conseguir una determinada nota, independientemente de la adquisición y desarrollo de otras cualidades. Además de fomentar el interés por una buena calificación, es importante que el niño estudie porque siente la necesidad de conocer nuevas cosas y le satisface realizar nuevos descubrimientos.

Si un niño no alcanza los requisitos exigidos para superar el curso, puede tener problemas que influirán negativamente en su presente y, lo que es más importante, en su futuro. Ahora bien, una buena calificación no es sinónimo de una adecuada preparación para el porvenir. Hay que tener en cuenta que en la actualidad, la sociedad y sus exigencias están cambiando continuamente.

Lo importante es dotar al sujeto de herramientas intelectuales adecuadas para que sepa adaptarse a las nuevas situaciones que se le vayan presentando. Por esto, lo que se puede hacer es enseñar al niño a aprender, más que a repetir de una forma mecánica una serie de conocimientos que, aunque importantes, no aseguran por completo su educación.



En respuesta a estas situaciones el niño presenta problemas en la escuela como protesta contra sus padres y demanda que los pleitos no continúen, además busca de esta forma que ellos se reconcilien. Por otro lado esta situación provoca que el niño pierda su autoconfianza.

Independientemente de otras condiciones de orden físico y mental, la problemática emocional debe ser considerada un hecho decisivo en la adaptación y rendimiento escolar del niño.

Es interesante considerar que cada niño internaliza la cultura de su familia y del medio social al cual pertenece, correspondiendo a la escuela, corregir y compensar esa internalización, llevando a tomar decisiones y asumir responsabilidades que lo vuelvan libre, respetando siempre los derechos de los demás.

Por lo tanto la influencia que reciba el niño de la familia es decisiva ya que es ella quien comienza la educación y si ésta no procura ir de acuerdo con lo propuesto por la escuela, el individuo tendrá un gran desconcierto y no sabrá que es lo que realmente debe seguir para lograr él mismo su desarrollo.

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

## Capítulo V

### Metodología

#### Planteamiento del problema:

¿Impacta el divorcio o separación de los padres en el rendimiento académico de los niños y niñas entre 6 a 12 años?

#### Hipótesis:

Hipótesis de trabajo: Existen diferencias en el rendimiento académico entre un grupo de niños y niñas entre 6 a 12 años de padres separados o divorciados entre 1 y 6 meses de la separación de familias integradas.

Hipótesis nula: No existen diferencias en el rendimiento académico entre un grupo de niños y niñas entre 6 a 12 años de padres separados o divorciados entre 1 y 6 meses de la separación de familias integradas.

#### Identificación de variables:

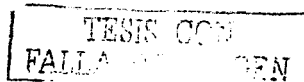
Variable dependiente.- Rendimiento académico.

Variable independiente.- Divorcio, separación.

#### Definición del concepto de variables:

Divorcio.- Es la decisión que toma una pareja que forma una familia de separarse legalmente.

Separación.- Es la decisión que toma una pareja que forma una familia de tomar rumbos diferentes como individuos.



**Rendimiento académico.-** Es el monto cuantitativo que acumula un individuo en su desempeño académico durante el tiempo de estudio escolarizado.

**Variable extraña.-**

El apoyo paterno hacia los niños estudiantes.

El apoyo de los maestros hacia los alumnos con problemas de rendimiento académico por el divorcio de sus padres.

No tener un futuro asegurado.

Tiempo del divorcio.

### **Tipo de investigación:**

**Exposfacto.-** Es aquel que analiza un hecho consumado en donde no existe la manipulación de la variable independiente.

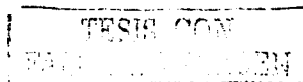
**Comparativo.-** Es aquel en el que se comparan dos grupos para determinar si existen diferencias.

### **Escenario:**

El instrumento CAT-H y el cuestionario fueron aplicados de manera individual en un cubículo, teniendo iluminación adecuada y el espacio necesario para dicha aplicación.

### **Selección de la población:**

Para la selección de la muestra y para los fines de esta investigación se consideró el instrumento CAT-H para medir por medio de valores asignados a esta prueba la situación familiar de cada alumno, sus calificaciones de septiembre y diciembre; así como también por medio de un cuestionario conformándolo aquellas personas que cumplieron los siguientes criterios.



**Criterios de inclusión.-** Tomando en cuenta a todos los niños y niñas que se encuentren en edad escolarizada de 6 a 12 años de 1ero a 6to de primaria de los cuales tengan un CI normal.

**Criterios de exclusión.-** Dentro de la muestra no se tomó para estudio comparativo aquellos niños y niñas que aún estando dentro de la edad muestra presenten un diagnóstico de oligofrenia, retardo en el desarrollo o bien algún problema de aprendizaje generado por un mal orgánico focalizado.

### **Procedimiento:**

Se inició pidiendo autorización a la Directora del plantel en donde se explicó el objetivo de la investigación.

La aplicación se llevó a cabo dentro de la escuela en un cubículo especial que la Directora del plantel asignó para la aplicación de la prueba.

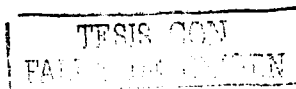
Dicha prueba fue aplicada en el mes de Septiembre y en el mes de Diciembre, del 2002.

En el mes de Septiembre fue aplicada para obtener la situación familiar de los alumnos, así como sus calificaciones.

En el mes de Diciembre fue aplicada para corroborar los datos y saber si la percepción del niño era diferente a la del mes de Septiembre, así como sus calificaciones.

### **Determinación de recursos:**

Todos los recursos fueron suministrados por la investigadora en las aulas del colegio en el que se realizó la investigación.



## Capítulo VI

### **Instrumento:**

Láminas del Test de apercepción infantil con figuras humanas (CAT-H).

Cuestionario

Calificaciones de cada alumno.

### ***Descripción del instrumento:***

El CAT-H consta de un manual el cuál contiene 10 láminas con figuras humanas. Prueba temática de apercepción infantil de Leopold Bellak y Sonia Sorel Bellak.

La construcción del CAT original antes de 1949 obedeció a varios propósitos entre ellos, en primer lugar, el deseo de brindar un Test proyectivo con estímulos adecuados para producir relatos vinculados con la personalidad del niño.

En la construcción del CAT se intentó representar escenas que proporcionaran materiales relacionados con las situaciones y problemas relevantes en la vida del niño (alimentación, competencia, agresión, soledad, integración con las figuras parentales, etc.). Para estas áreas de problemas importantes se recurrió en la mayoría de las diez láminas a escenas con situaciones humanas.

### ***Criterios de puntuación:***

En base al Manual del CAT-H a las láminas se le asignaron una puntuación de 1 ó 0 siguiendo los siguientes criterios para cada lámina.

#### Lámina 1:

Si el niño mencionó madre o padre se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó sombra o fantasma se le asignó como puntuación 0.



Lámina 2:

Si el niño mencionó juego o vencedor se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó que es una pelea se le asignó como puntuación 0.

Lámina 3:

Si el niño mencionó que es un viejo, un señor, o papá se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó que es un personaje poderoso que ataca al niño se le asignó como puntuación 0.

Lámina 4:

Si el niño mencionó algo positivo; picnic, día de campo, etc, se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó algo negativo se le asignó como puntuación 0.

Lámina 5:

Si el niño mencionó papás y niños en sus camas se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó que los niños están solos se les asignó como puntuación 0.

Lámina 6:

Si el niño mencionó que se está en un campamento o se inverna se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó que están unos niños perdidos en el bosque se le asignó como puntuación 0.

Lámina 7:

Si el niño mencionó agresión por la figura grande (en la mayoría de los casos) se le asignó como puntuación 1.

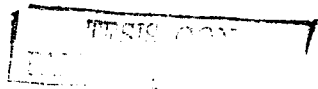


Lámina 8:

Si el niño mencionó que es una reprimenda del adulto al pequeño se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó que es una reunión se le asignó como puntuación 0.

Lámina 9:

Si el niño mencionó miedo a la soledad, padres en otra habitación, abandono, etc. se le asignó como puntuación 1.

Lámina 10:

Si el niño mencionó que los progenitores están dando un castigo por portarse mal se le asignó como puntuación 1.

Si el niño mencionó que se le esta bañando, secándolo, etc. se le asignó como puntuación 0.

El diseño del cuestionario, además de haber sido de utilidad como instrumento de investigación, es una aportación para instituciones educativas que por medio de 7 preguntas (anexo 1) pueden conocer un poco más la situación familiar de cada uno de sus alumnos lo cual es de suma importancia para entenderlos mejor, este cuestionario fue diseñado con preguntas claras, que pudieran contestar los niños, dicho cuestionario fue aplicado de manera individual, lo cual fue de ayuda para ver la reacción de los niños ante las preguntas, y a su vez para que se sintieran más seguros al contestarlas y con mayor confianza de saber que nadie vería sus respuestas. Enfocando las preguntas para conocer su situación familiar actual, y de ahí partir a la aplicación del CAT-H para conocer su percepción acerca de su familia.

TESIS CON  
FALLA DE CALIDAD

## Resultados

En base a la aplicación de la prueba CAT-H y después de recolectar la información del primer año de primaria, en la cual se hizo una 1ra. Aplicación en el mes de Septiembre de 2002 y una aplicación en el mes de Diciembre de 2002, para comparar y verificar si había o no diferencia en la prueba CAT-H en los meses de Septiembre y Diciembre, en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

### Prueba T Primer año de Primaria (CAT)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $\bar{x}_1$	Diciembre $\bar{x}_2$
Media	0.751428571	0.714285714
Varianza	0.013747899	0.017731092
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias		1
Grados de libertad		67
<b>Estadístico t</b>	<b>-32.10594615</b>	
P(T<=t) una cola	1.03659E-42	
Valor crítico de t (una cola)	1.667915512	
P(T<=t) dos colas	2.07317E-42	
Valor crítico de t (dos colas)	1.996008905	

## Prueba Z Primer año de Primaria (CAT)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	<i>x 1</i>	<i>x 2</i>
Media	0.751428571	0.714285714
Varianza (conocida)	0.0137479	0.01773109
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias		1
<b>Z</b>	<b>-32.10594696</b>	
P(Z<=z) una cola		0
Valor crítico de z (una cola)	1.644853476	
Valor crítico de z (dos colas)		0
Valor crítico de z (dos colas)	1.959962787	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en primero de primaria con el mes de Septiembre y el mes de Diciembre en la aplicación de la prueba CAT-H en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

TESIS COMPLETA  
 FALLA DE CALIFICACIÓN

En base a la recolección de las calificaciones de 1ro. de Primaria del mes de Septiembre de 2002, así como las del mes de Diciembre de 2002, se procedió a comparar dichas calificaciones para ver si habfa diferencia en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Primero de Primaria (Calificaciones)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
	Variable 1	Variable 2
Media	8.7	9.40285714
Varianza	1.24176471	0.72146218
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	64	
<b>Estadístico t</b>	<b>-7.18996855</b>	
P(T<=t) una cola	4.3138E-10	
Valor crítico de t (una cola)	1.66901373	
P(T<=t) dos colas	8.6277E-10	
Valor crítico de t (dos colas)	1.99772785	



## Prueba Z Primero de Primaria (Calificaciones)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	8.7	9.40285714
Varianza (conocida)	1.24176471	0.72146218
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias	1	
<b>Z</b>	<b>-7.18996855</b>	
P(Z<=z) una cola	3.2629E-13	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	6.5259E-13	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en primero de primaria con respecto al mes de Septiembre y Diciembre en las Calificaciones en cuanto al rendimiento académico con respecto a la separación de los padres.

TESIS CON  
FALLA

En base a la aplicación de la prueba CAT-H y después de recolectar la información de segundo año de primaria, en la cual se hizo una 1ra. Aplicación en el mes de Septiembre de 2002 y una aplicación en el mes de Diciembre de 2002, para comparar y verificar si había o no diferencia en la prueba CAT-H en los meses de Septiembre y Diciembre, en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

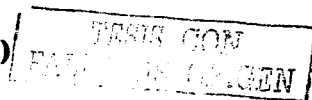
Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  .05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Segundo año de Primaria (CAT)



### *Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $\bar{X}_1$	Diciembre $\bar{X}_2$
Media	0.74857143	0.72285714
Varianza	0.02139496	0.02240336
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	68	
<b>Estadístico t</b>	<b>-27.5417565</b>	
P(T<=t) una cola	6.5967E-39	
Valor crítico de t (una cola)	1.66757218	
P(T<=t) dos colas	1.3193E-38	
Valor crítico de t (dos colas)	1.99546776	

## Prueba Z Segundo año de Primaria (CAT)

<i>Prueba z para medias de dos muestras</i>		
	Septiembre	Diciembre
	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$
Media	0.74857143	0.72285714
Varianza (conocida)	0.02139496	0.02240336
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias	1	
<b>Z</b>	<b>-27.5417563</b>	
P( $Z \leq z$ ) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en segundo de primaria con el mes de Septiembre y el mes de Diciembre en la aplicación de la prueba CAT-H en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

TESIS CON  
 FALLA DE EJECUCIÓN



En base a la recolección de las calificaciones de 2do. de Primaria del mes de Septiembre de 2002, así como las del mes de Diciembre de 2002, se procedió a comparar dichas calificaciones para ver si había diferencia en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

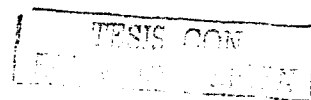
Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Segundo de Primaria (Calificaciones)



### *Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre <i>X</i> 1	Diciembre <i>X</i> 2
Media	9.49428571	9.18
Varianza	0.52173109	0.78929412
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	65	
<b>Estadístico t</b>	<b>-3.54300445</b>	
P(T<=t) una cola	0.00036909	
Valor crítico de t (una cola)	1.66863629	
P(T<=t) dos colas	0.00073817	
Valor crítico de t (dos colas)	1.99713668	

## Prueba Z Segundo de Primaria (Calificaciones)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$x^1$	$x^2$
Media	9.49428571	9.18
Varianza (conocida)	0.52173109	0.78929412
Observaciones	35	35
Diferencia hipotética de las medias		1
<b>Z</b>	<b>-3.54300445</b>	
P(Z<=z) una cola	0.00019784	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	0.00039568	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en segundo de primaria con respecto al mes de Septiembre y Diciembre en las calificaciones en cuanto al rendimiento académico con respecto a la separación de los padres.

TESIS CON  
 FALLA EN EL ANÁLISIS

En base a la aplicación de la prueba CAT-H y después de recolectar la información de tercer año de primaria, en la cual se hizo una 1ra. Aplicación en el mes de Septiembre de 2002 y una aplicación en el mes de Diciembre de 2002, para comparar y verificar si había o no diferencia en la prueba CAT-H en los meses de Septiembre y Diciembre, en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

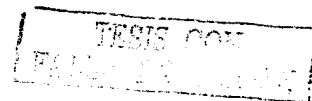
Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Tercer año de Primaria (CAT)



### *Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

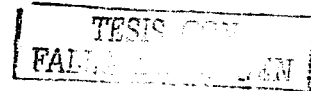
	Septiembre $\bar{X}_1$	Diciembre $\bar{X}_2$
Media	0.67	0.63333333
Varianza	0.02424138	0.03057471
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	57	
<b>Estadístico t</b>	<b>-22.5363293</b>	
P(T<=t) una cola	2.2641E-30	
Valor crítico de t (una cola)	1.6720287	
P(T<=t) dos colas	4.5281E-30	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00246632	

## Prueba Z Tercer año de Primaria (CAT)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$x_1$	$x_2$
Media	0.67	0.63333333
Varianza (conocida)	0.02424138	0.0305741
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias		1
<b>Z</b>	<b>-22.5364551</b>	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en tercero de primaria con el mes de Septiembre y el mes de Diciembre en la aplicación de la prueba CAT-H en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.



En base a la recolección de las calificaciones de 3ro. de Primaria del mes de Septiembre de 2002, así como las del mes de Diciembre de 2002, se procedió a comparar dichas calificaciones para ver si había diferencia en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

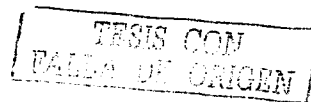
Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Tercero de Primaria (Calificaciones)



*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre <i>x</i> 1	Diciembre <i>x</i> 2
Media	8.56666667	8.70666667
Varianza	1.13333333	0.54685057
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	52	
<b>Estadístico t</b>	<b>-4.8171156</b>	
P(T<=t) una cola	6.5071E-06	
Valor crítico de t (una cola)	1.67468897	
P(T<=t) dos colas	1.3014E-05	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00664545	

## Prueba Z Tercero de Primaria (Calificaciones)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	8.56666667	8.70666667
Varianza (conocida)	1.13333333	0.54685057
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias		1
<b>Z</b>	<b>-4.81711561</b>	
P(Z<=z) una cola	7.292E-07	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	1.4584E-06	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en tercero de primaria con respecto al mes de Septiembre y Diciembre en las calificaciones en cuanto al rendimiento académico con respecto a la separación de los padres.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

En base a la aplicación de la prueba CAT-H y después de recolectar la información de cuarto año de primaria, en la cual se hizo una 1ra. Aplicación en el mes de Septiembre de 2002 y una aplicación en el mes de Diciembre de 2002, para comparar y verificar si había o no diferencia en la prueba CAT-H en los meses de Septiembre y Diciembre, en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:  
 $H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$   
 $H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Cuarto año de Primaria (CAT)

Texto COPI  
 FALLA DE ORIGEN

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $x_1$	Diciembre $x_2$
Media	0.62	0.62
Varianza	0.02993103	0.04096552
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	57	
<b>Estadístico t</b>	<b>-20.5706527</b>	
P(T<=t) una cola	2.3478E-28	
Valor crítico de t (una cola)	1.6720287	
P(T<=t) dos colas	4.6957E-28	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00246632	

## Prueba Z Cuarto año de Primaria (CAT)

**Prueba z para medias de dos muestras**

	Septiembre	Diciembre
	$x_1$	$x_2$
Media	0.62	0.62
Varianza (conocida)	0.02993103	0.04096552
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
<b>Z</b>	<b>-20.5706529</b>	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en cuarto de primaria con el mes de Septiembre y el mes de Diciembre en la aplicación de la prueba CAT-H en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

TESIS COM  
 FALLA EN ENTREGAR



En base a la recolección de las calificaciones de 4to. de Primaria del mes de Septiembre de 2002, así como las del mes de Diciembre de 2002, se procedió a comparar dichas calificaciones para ver si había diferencia en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:  
 $H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$

$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Cuarto de Primaria (Calificaciones)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $\bar{x}_1$	Diciembre $\bar{x}_2$
Media	7.46666667	7.93666667
Varianza	0.98505747	1.07826437
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	58	
<b>Estadístico t</b>	<b>-5.60524338</b>	
P(T<=t) una cola	3.0195E-07	
Valor crítico de t (una cola)	1.67155349	
P(T<=t) dos colas	6.039E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00171598	

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

## Prueba Z Cuarto de Primaria (Calificaciones)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$x_1$	$x_2$
Media	7.46666667	7.93666667
Varianza (conocida)	0.98505747	1.07826437
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
<b>Z</b>	<b>-5.60524338</b>	
P(Z<=z) una cola	1.0426E-08	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	2.0852E-08	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en cuarto de primaria con respecto al mes de Septiembre y Diciembre en las calificaciones en cuanto al rendimiento académico con respecto a la separación de los padres.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

En base a la aplicación de la prueba CAT-H y después de recolectar la información de quinto año de primaria, en la cual se hizo una 1ra. Aplicación en el mes de Septiembre de 2002 y una aplicación en el mes de Diciembre de 2002, para comparar y verificar si había o no diferencia en la prueba CAT-H en los meses de Septiembre y Diciembre, en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

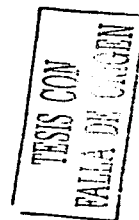
$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Quinto año de Primaria (CAT)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre .x1	Diciembre .x2
Media	0.63666667	0.66666667
Varianza	0.02998851	0.03471264
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	58	
<b>Estadístico t</b>	<b>-22.1789945</b>	
P(T<=t) una cola	2.5804E-30	
Valor crítico de t (una cola)	1.67155349	
P(T<=t) dos colas	5.1608E-30	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00171598	



## Prueba Z Quinto año de Primaria (CAT)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	0.63666667	0.66666667
Varianza (conocida)	0.0299885	0.03471264
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Z	-22.1789962	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en quinto de primaria con el mes de Septiembre y el mes de Diciembre en la aplicación de la prueba CAT-H en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

En base a la recolección de las calificaciones de 5to. de Primaria del mes de Septiembre de 2002, así como las del mes de Diciembre de 2002, se procedió a comparar dichas calificaciones para ver si había diferencia en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:  
 $H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$   
 $H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Quinto de Primaria (Calificaciones)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $\bar{X}_1$	Diciembre $\bar{X}_2$
Media	7.60666667	7.82
Varianza	0.89374713	1.48441379
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	55	
<b>Estadístico t</b>	<b>-4.30943304</b>	
P(T<=t) una cola	3.4114E-05	
Valor crítico de t (una cola)	1.67303369	
P(T<=t) dos colas	6.8228E-05	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00404429	



## Prueba Z Quinto de Primaria (Calificaciones)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	7.60666667	7.82
Varianza (conocida)	0.89374713	1.48441379
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
<b>Z</b>	<b>-4.30943304</b>	
P(Z<=z) una cola	8.1896E-06	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	1.6379E-05	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en quinto de primaria con respecto al mes de Septiembre y Diciembre en las calificaciones en cuanto al rendimiento académico con respecto a la separación de los padres.



En base a la aplicación de la prueba CAT-H y después de recolectar la información de sexto año de primaria, en la cual se hizo una 1ra. Aplicación en el mes de Septiembre de 2002 y una aplicación en el mes de Diciembre de 2002, para comparar y verificar si había o no diferencia en la prueba CAT-H en los meses de Septiembre y Diciembre, en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  .05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Sexto año de Primaria (CAT)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $x_1$	Diciembre $x_2$
Media	0.68666667	0.64333333
Varianza	0.02464368	0.03495402
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	56	
<b>Estadístico t</b>	<b>-21.4637952</b>	
P(T<=t) una cola	5.3407E-29	
Valor crítico de t (una cola)	1.6725221	
P(T<=t) dos colas	1.0681E-28	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00323939	

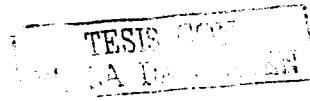
TENDIENDO  
FALLA

## Prueba Z Sexto año de Primaria (CAT)

### Prueba z para medias de dos muestras

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	0.68666667	0.64333333
Varianza (conocida)	0.02464368	0.03495402
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias		1
<b>Z</b>	<b>-21.4637954</b>	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en sexto de primaria con el mes de Septiembre y el mes de Diciembre en la aplicación de la prueba CAT-H en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.





En base a la recolección de las calificaciones de 6to. de Primaria del mes de Septiembre de 2002, así como las del mes de Diciembre de 2002, se procedió a comparar dichas calificaciones para ver si había diferencia en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:  
 $H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$

$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Sexto de Primaria (Calificaciones)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $\bar{X}_1$	Diciembre $\bar{X}_2$
Media	7.60666667	8.15333333
Varianza	0.89374713	1.42671264
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	55	
<b>Estadístico t</b>	<b>-5.56122327</b>	
P(T<=t) una cola	4.0679E-07	
Valor crítico de t (una cola)	1.67303369	
P(T<=t) dos colas	8.1358E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2.00404429	

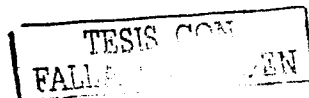


## Prueba Z Sexto de Primaria (Calificaciones)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	7.60666667	8.15333333
Varianza (conocida)	0.89374713	1.42671264
Observaciones	30	30
Diferencia hipotética de las medias		1
<b>Z</b>	<b>-5.56122327</b>	
P(Z<=z) una cola	1.3429E-08	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	2.6858E-08	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia en sexto de primaria con respecto al mes de Septiembre y Diciembre en las calificaciones en cuanto al rendimiento académico con respecto a la separación de los padres.



En base a la aplicación de la prueba CAT-H y después de recolectar la información de cada grupo. (De 1ero a 6to de Primaria), se procedió a realizar la tabla general de datos: en la cuál se hizo una 1era aplicación en Septiembre del 2002 y una 2da aplicación en Diciembre del 2002 para comparar y verificar si había o no diferencia en la prueba CAT-H en los meses de Septiembre y Diciembre, en cuanto a la percepción familiar con respecto a la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Hoja General (CAT)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

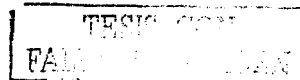
	Septiembre <i>X</i> 1	Diciembre <i>X</i> 2
Media	0.68894737	0.66947368
Varianza	0.02564439	0.03049179
Observaciones	190	190
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	375	
<b>Estadístico t</b>	<b>-57.0446146</b>	
P(T<=t) una cola	3.206E-187	
Valor crítico de t (una cola)	1.64892754	
P(T<=t) dos colas	6.412E-187	
Valor crítico de t (dos colas)	1.96630936	

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## Prueba Z Hoja General (CAT)

<i>Prueba z para medias de dos muestras</i>		
	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	0.68894737	0.66947368
Varianza (conocida)	0.02564439	0.03049179
Observaciones	190	190
Diferencia hipotética de las medias		1
Z	-57.0446115	
P(Z<=z) una cola		0
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)		0
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**) lo que confirma que si existe diferencia entre los grupos (De 1ro. a 6to.) con la prueba CAT-H en su percepción de su situación familiar a causa de la separación de los padres.



En base a la recolección de las calificaciones (De 1ro. a 6to. de Primaria), se procedió a realizar la tabla general de datos para comparar las calificaciones de Septiembre y Diciembre para verificar si había o no diferencia entre los grupos en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres.

La prueba Z fue utilizada y aplicada para corroborar los resultados de la prueba t.

Los resultados que se obtuvieron aplicando la prueba t de student, con un nivel de significancia de .05 y las hipótesis estadísticas son las siguientes:

Hipótesis:

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

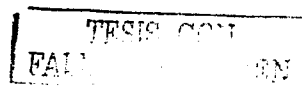
$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$\alpha$  :0.05 (El error alfa es de 0.05, confiabilidad del 95%)

## Prueba T Hoja General (Calificaciones)

*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

	Septiembre $\bar{X}_1$	Diciembre $\bar{X}_2$
Media	8.28526316	8.57315789
Varianza	1.48422612	1.34864077
Observaciones	190	190
Diferencia hipotética de las medias	1	
Grados de libertad	377	
<b>Estadístico t</b>	<b>-10.5473677</b>	
P(T<=t) una cola	2.8948E-23	
Valor crítico de t (una cola)	1.6489048	
P(T<=t) dos colas	5.7896E-23	
Valor crítico de t (dos colas)	1.96627752	

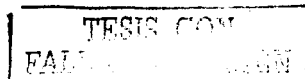


## Prueba Z Hoja General (Calificaciones)

*Prueba z para medias de dos muestras*

	Septiembre	Diciembre
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$
Media	8.28526316	8.57315789
Varianza (conocida)	1.48422612	1.34864077
Observaciones	190	190
Diferencia hipotética de las medias	1	
<b>Z</b>	<b>-10.5473677</b>	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485348	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996279	

Por lo tanto y en base a las hipótesis estadísticas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, (**Ho: se rechaza; Hi: se acepta**), lo que confirma que si existe diferencia en los grupos de 1ro. a 6to. de primaria con respecto al mes de Septiembre y Diciembre en las calificaciones en cuanto al rendimiento académico con respecto a la separación de los padres.



## Capítulo VII

### CONCLUSIONES

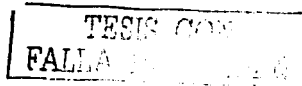
Retomando los resultados en el capítulo anterior, se observa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que señala; que si existe diferencia en el rendimiento académico a causa de la separación de los padres, obtenido a través del cuestionario realizado y el Test CAT-H en niños y niñas entre 6 y 12 años, tanto en el mes de Septiembre como en el mes de Diciembre del 2002.

La familia bien integrada es una representación del mundo exterior, donde el niño aprende a ejecutar las acciones más elementales de convivencia, al mismo tiempo que exterioriza sus primeras vivencias afectivas de amor, rechazo, competencia e independencia.

En la educación, lo más válido es aquello que se descubre para el niño. Para el niño, todo lo que él hace no es sólo un producto de su esfuerzo, sino él mismo; así se está aprobando al niño; estimularlo a expresarse libremente es transmitirle afecto y autoconfianza, ayudándolo a desarrollar sus potencialidades.

A partir de los siete años, el niño avanza mucho en su proceso de socialización. Abandona, en parte, la actitud individualista y empieza a colaborar realmente con sus compañeros. Ya son posibles las actividades en grupo y encuentra una gran satisfacción en compartir los juegos con los demás.

En este proceso se ve la aparición de verdaderos sentimientos de solidaridad. Así por ejemplo, los niños pueden realizar juegos que estén regidos por ciertas normas, pues ya pueden entender su necesidad desde un punto de vista intelectual. Pero lo verdaderamente



innovador es que la cumplen porque valoran la lealtad al compañero, y el trasgredirlas, es decir, el hacer trampa, iría en detrimento de la confianza reciproca que se va estableciendo durante la convivencia en la escuela; de igual manera con la convivencia que el niño tenga en un ambiente familiar en el que los padres se encuentren separados.

Tomando en cuenta a la familia como una institución que existe formalmente establecida en todas las sociedades, y que es la mediadora entre el individuo y su ambiente, asentando además las bases para un buen desarrollo educativo del niño, se puede observar como la percepción de un ambiente familiar no funcional puede afectar en el rendimiento académico del niño.

El ambiente emocional que los padres crean y proporcionan en el hogar, influye de una o de otra manera en el rendimiento académico del hijo, ya que éste no se puede desligar de la educación, que muchas veces es el reflejo de las expectativas de los padres. Ahora bien un ambiente percibido en forma conflictiva, particularmente es negativo en la edad escolar.

La idea que el niño tiene de la vida es principalmente la que le da su familia. En un ambiente relajado, cálido, laborioso, en el que se valore el saber y la responsabilidad en el trabajo, evidentemente que el niño tendrá más facilidad para dedicarse al cumplimiento de sus obligaciones y se sentirá más estimulado para ellas, que si tiene que dedicar parte de su energía a controlar los desequilibrios ocasionados por las tensiones familiares o tiene que enfrentarse a un ambiente poco propicio para el desarrollo de su vida intelectual.

Con la separación de los padres el niño no crece en una familia integrada; esto para el niño es un desequilibrio pues el niño tiene una aguda sensibilidad y se da cuenta de los disgustos o discusiones de sus padres aunque ellos traten de ocultárselas, lo cual crea en el niño inseguridad, baja autoestima, sentimiento de culpa y por ende se encuentra inmerso en

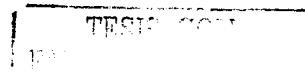




pensamientos que le impide un adecuado rendimiento académico, debido a que el ambiente familiar que el niño está percibiendo no es el más adecuado, por esta razón su capacidad de atención se puede ver disminuida.

La escuela por su parte puede servir de apoyo para aquellos alumnos que viven el divorcio de sus padres, procurando crear estrategias que permitan a los alumnos tener un buen rendimiento académico independientemente de su situación familiar.

Se pudo observar en base a las calificaciones en el mes de Septiembre y en el de Diciembre que al compararlos, hubo un aumento en sus calificaciones de Diciembre, cabe mencionar que la prueba se aplicó 2 semanas antes de que los niños salieran de vacaciones de Diciembre por lo que en ocasiones hacían comentarios acerca de que ya iba a ser Navidad y que tenían que salir bien por que los Reyes Magos no les traerían nada, o que si no, no saldrían de vacaciones, por lo que en mi opinión considero que fue un factor importante para que sus calificaciones aumentaran, porque en las historias que hicieron en la prueba CAT tenían mucha relación las del mes Septiembre con las del mes de Diciembre, algo que llamo mucho la atención en cuanto a sus historias fueron las láminas 7, 8, 9, 10, debido a que la mayoría coincidió en las historias, es decir muchas eran muy parecidas, en cuanto al concepto que le dieron a la lámina. En la lámina 7 decían que era un señor que le quería pegar al niño, o comérselo, en la lámina 8 que la señora regañaba a su hijo porque no la dejaba platicar, en la lámina 9 que el niño estaba solo porque sus papás o no estaban o estaban en otro cuarto pero el niño estaba solo de cualquier forma, y en la lámina 10 que fue la que llamo más mi atención debido a que la mayoría dijo que le estaban pegando por no bañarse, por portarse mal, etc. ( ver anexos)



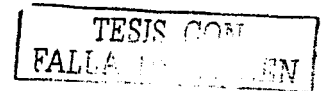
## SUGERENCIAS

- 1.- Las escuelas podrían organizar pláticas para proporcionarles a los Padres de Familia elementos que les ayuden a brindar a sus hijos un hogar estable, que les permita desarrollarse sanamente y alcanzar su desarrollo tanto emocional como social y académico.
- 2.- Sería conveniente capacitar a los profesores y personal de las escuelas a fin de que tuvieran los elementos de conocimiento indispensables para detectar y apoyar a los alumnos que se encuentren sus padres en procesos de separación.
- 3.- Es tarea primordial de los padres que ante una separación sepan ubicar y canalizar bien al niño hablándole con la verdad y dejándole muy claro que él no es el culpable de la situación al igual que hacerle ver que tanto el padre como la madre seguirán queriéndolo independientemente de la situación que tengan como pareja.
- 4.- Sería conveniente realizar un estudio en el que se integren tanto rendimiento académico como la situación que el niño presente en su vida cotidiana con su familia, de esta manera se podría ayudar un poco más a que el niño tuviera una situación de vida estable tanto en su familia como en la escuela.
- 5.- Hacer la investigación con hijos de madres solteras.
- 6.- Hacer la investigación con mayor tiempo de separación de los padres.
- 7.- Hacer la investigación cada inicio de ciclo escolar.
- 8.- Sería conveniente realizar la investigación en una escuela pública.

FALLA DE CALIFICACIÓN

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Abad Caja Julian; colb. "Diccionario de las Ciencias de la Educación", Editorial Publicaciones Diagonal, Santillana para profesores, México-1983 Tomo II
- 2.- Ackerman, Nathan W, "Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares", Ediciones Horme, Buenos Aires, 1982.
- 3.- Berge, A, "El niño de carácter difícil", Editorial Morata, París, 1981.
- 4.- Bricklin, Barry Patricia, "Causas psicológicas del bajo rendimiento", Pax- México, 1981.
- 5.- Bolio y Arciniega Ernesto, "Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazos", Editorial Trillas, México, 1998.
- 6.- Beavers, Robert, W.Hampson, Robert B, "Familias exitosas", Editorial Paídos, 1995.
- 7.- Bowlby, "Los vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida", Editorial: Morata, 1999 1era edición.
- 8.- Burin, M. y Meler, I, "Genero y Familia", 1998.
- 9.- Callabed, "El entorno social, niño y adolescente", Editorial. Laertes, 1998.
- 10.- Cruz, Ponce L. Y Leyva, G. "Código Civil", Editorial. Miguel Angel Porrúa, México, 1981.
- 11.- Declaración de los Derechos del niño, ONU 1980.
- 12.- Del Palacio Jaime, "Parejas", Editorial Plaza y Valdes, 1987.
- 13.- Dolto Françoise, "Cuando los padres se separan", Editorial Paídos, 1989.
- 14.- Dührssen, Annemarie, "Psicoterapia de niños y adolescentes", Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1984.



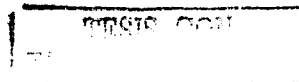
- 15.- Escuela para Padres Tomo 3, "La Familia", México, 1989.
- 16.- Elkin Frederick, "El niño y la sociedad", Editorial Paidós, 3era edición, Buenos Aires, 1972
- 17.- Flandrin, Jean Luis, "Orígenes de la familia", Universidad de Cádiz, 1987.
- 18.- G. Corella Laura, "Éxito y Fracaso en el matrimonio", Colección: vida y luz, Editorial FHER.
- 19.- G. Corella Laura, "Conflicto familiar en la edad escolar", Colección: vida y luz, Editorial FHER.
- 20.- J.L Franco, "Familia de Origen y Psicoterapia", Editorial Paidós, 1996.
- 21.- Kolb C. Lawrence, "Psiquiatría Clínica Moderna", México 1980.
- 22.- Leahy Shelmon, Barbara, "Sanando las heridas del divorcio", Colibrí-México, 2001.
- 23.- Libro de los proverbios: Sagradas Escrituras.
- 24.- Libro de Deuteronomio: Sagradas Escrituras.
- 25.- Montoya B, "Psicopatología de la relación conyugal", Editorial. Díaz de Santos, 2000 1era edición.
- 26.- Mucchelli, "La personalidad del niño", Nova Terra, 1969.
- 27.- N.M. Downie, "Métodos estadísticos aplicados", 5ta edición, 1986.
- 28.- Nordase J. Nosé, "Elementos de Sociología", Editorial Minerva, México, 1980.
- 29.- Novaes, Maria Helena, "Psicología Escolar", Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina, 1970.
- 30.- Palacios López, Agustín, "El divorcio y los segundos matrimonios", Editorial Diana-México, 1999.
- 31.- Piaget, "El criterio moral en el niño", Barcelona, Fontanella, 1971.
- 32.- Pickhardt C, "Educar sin Pareja", Editorial Medici, 1998.



- 33.- Porot, Maurice, "La familia y el niño", Editorial Luis Miracle, España, 1979.
- 34.- Rage Atala Ernesto, "La pareja: Elección, Problemática y Desarrollo", Editorial. Plaza y Valdes.
- 35.- Rideau, "Dificultades y problemas del niño", Bilbao, 1975.
- 36.- Rosseau, Juan Jacobo. "Emilio o de la educación", Editorial Porrúa, México, 1989.
- 37.- Salk Lee, El divorcio, "Lo que los hijos quieren que los padres supieran", Fernández Editores, México, 1979.
- 38.- Satir, Virginia, "Relaciones Humanas en el núcleo familiar", Pax-México, 1976.
- 39.- Walter, Tomas, "Constelación Familiar", Editorial Diana, México, 1982.
- 40.- W.Winnicott, Donald, "Psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia", Buenos Aires, Editorial Paídos, 1970.
- 41.- Página de Internet:

Leñero, Luis. "La familia". [www.ejournalunam.mxdemos/noo2/dmsoo206.pdf](http://www.ejournalunam.mxdemos/noo2/dmsoo206.pdf)

[www.agst.nstemp.com](http://www.agst.nstemp.com)



# ANEXOS

TRABAJOS  
FALSA

## CUESTIONARIO

Lee detenidamente y contesta.

1.- ¿Cuál es la fecha de tu nacimiento? \_\_\_\_\_

2.- Subraya la respuesta que corresponda a tu caso.

¿Con quién vives?

- a) con papá y mamá.
- b) Únicamente con papá.
- c) Únicamente con mamá.
- d) Con papá y esposa de papá.
- e) Con mamá y esposo de mamá.

3.- Si vives con otra persona anota con quién \_\_\_\_\_

4.- Si vives sólo con tu papá o mamá subraya el motivo por el cual vives sólo con uno de ellos.

- a) Divorcio
- b) Separación.
- c) Muerte de alguno de ellos.

Si de las opciones anteriores ninguna es la correcta contesta.

¿Por qué vives sólo con uno de tus padres? \_\_\_\_\_

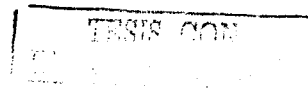
5.- Si tus papás se divorciaron o separaron anota el tiempo que llevan separados:

\_\_\_\_\_

6.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

7.- ¿Qué lugar ocupas dentro de tus hermanos de mayor a menor? \_\_\_\_\_

Muchas gracias por tu colaboración.



## Historias de algunos niños de las láminas 7, 8, 9, 10:

### Lámina 7:

*Sexo: Masculino      Edad: 6 años*

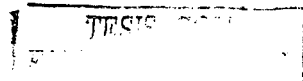
Era una vez , un niño menor que iba con su familia y a él siempre le gustaba separarse de su familia y caminar por el bosque solo, le gustaban mucho los animales, una vez que fue a pasear vio a un conejo, lo empezó a perseguir y luego a una oscura cueva, en donde el conejo se escondió, entró a la cueva para querer atrapar al conejo, pero estaba un gigante dormido, el niño hizo mucho ruido, y despertó al gigante, el gigante empezó a atacarlo y ya después no pudo hacer nada el niño y el gigante se lo comió y murió.

*Sexo: Femenino      Edad: 6 años*

Era una vez un Señor gigante, que era muy malo, y un día Juanita decidió ir al bosque por piñitas y el gigante la correteo y la aventó al río, la niña nadó para que el gigante no la atrapara pero el gigante por quererla perseguir se metió también al río y no sabía nadar, el gigante se ahogó, Juanita salió muy asustada y se fue corriendo a su casa y nunca volvió a ir sola al bosque porque le daba miedo encontrarse con otro gigante.

*Sexo: Masculino      Edad: 7 años*

Ayer en la noche tuve un sueño muy feo, que estaba en el bosque cuando de repente se me apareció un hombre muy grande, no tenía algunos dientes se veía muy hambriento lo peor me quería comer, me estaba persiguiendo, yo trataba de subirme al árbol pero no podía, entonces me dio mucho miedo y me desperté, corrí a decirle a mi mamá y me dijo que solo había sido un sueño que me durmiera porque era muy tarde, y que esos solo eran sueños.





### **Lámina 8:**

*Sexo: Femenino      Edad: 7 años*

Había una vez un niño que los jueves siempre va su tía y su primo a su casa, el primo de el niño ya está grande, cuando está la mamá del niño no le hace caso al niño porque le hace más caso al primo, el niño le pide algo y su mamá lo regaña y le dice que se vaya a su cuarto porque está con su tía y su primo que no la moleste y los deje platicar en paz.

*Sexo: Masculino      Edad: 8 años*

Era una vez una Señora que hizo una reunión en su casa pero la reunión era de pura gente adulta entonces el niño salió de su cuarto y la mamá lo regañó y le dijo que ya no saliera porque si lo hacía le iba a pegar, porque el no podía estar en la plática de los adultos, el niño se puso muy triste y se puso a llorar, pues solo quería que su mamá le diera un beso porque ya se iba a dormir.

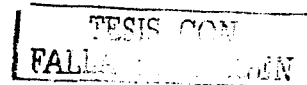
*Sexo: Femenino      Edad: 8 años*

Un día la mamá de 3 niños había invitado a unas amigas y el hermano menor bajo por un vaso de leche y la mamá le dijo, no, vete a tu cuarto y las amigas lo estaban criticando.

### **Lámina 9:**

*Sexo: Masculino      Edad: 9 años*

Hace mucho tiempo había un bebé que dormía solito pero su casa era grande y le daba mucho miedo dormir solo, pues sus papás solo le daban un beso en la noche y le decían ¡Que duermas bien hijito! Pero el niño era muy chiquito y no entendía bien, solo veía que sus papás lo dejaban solo y se iban a su cuarto a dormir.



*Sexo: Femenino      Edad: 9 años*

Erase una vez un niño que sus papás lo habían dejado solito, en la casa el niño estaba muy asustado porque la puerta del clóset estaba abierta y pensaba que iba a salir un monstruo de la puerta y el niño empezó a llorar.

*Sexo: Masculino      Edad: 10 años*

Un día un niño se fue a dormir y sus papás salieron el niño estaba en su cuna y se despertó, vio que no había nadie y se despertó, el niño se espantó mucho porque escuchó muchos ruidos, pero era su hermanito más grande que lo estaba cuidando, y no pudo dormir hasta que llegaron sus papás.

#### **Lámina 10:**

*Sexo: Femenino      Edad: 10 años*

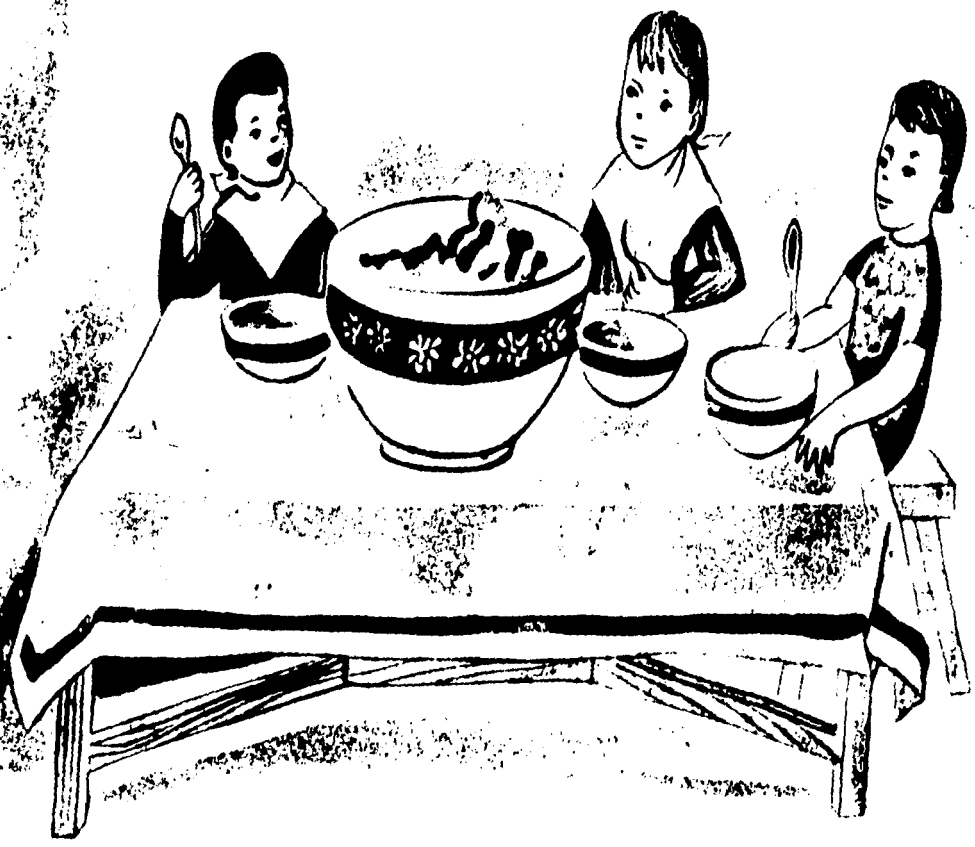
Era una vez un niño que se había hecho del baño y entonces su papá lo regaña, le dijo que le iba a pegar muy fuerte por haberse hecho del baño en los calzones y el niño empezó a llorar, entonces el papá se lo llevo al baño y le pegó.

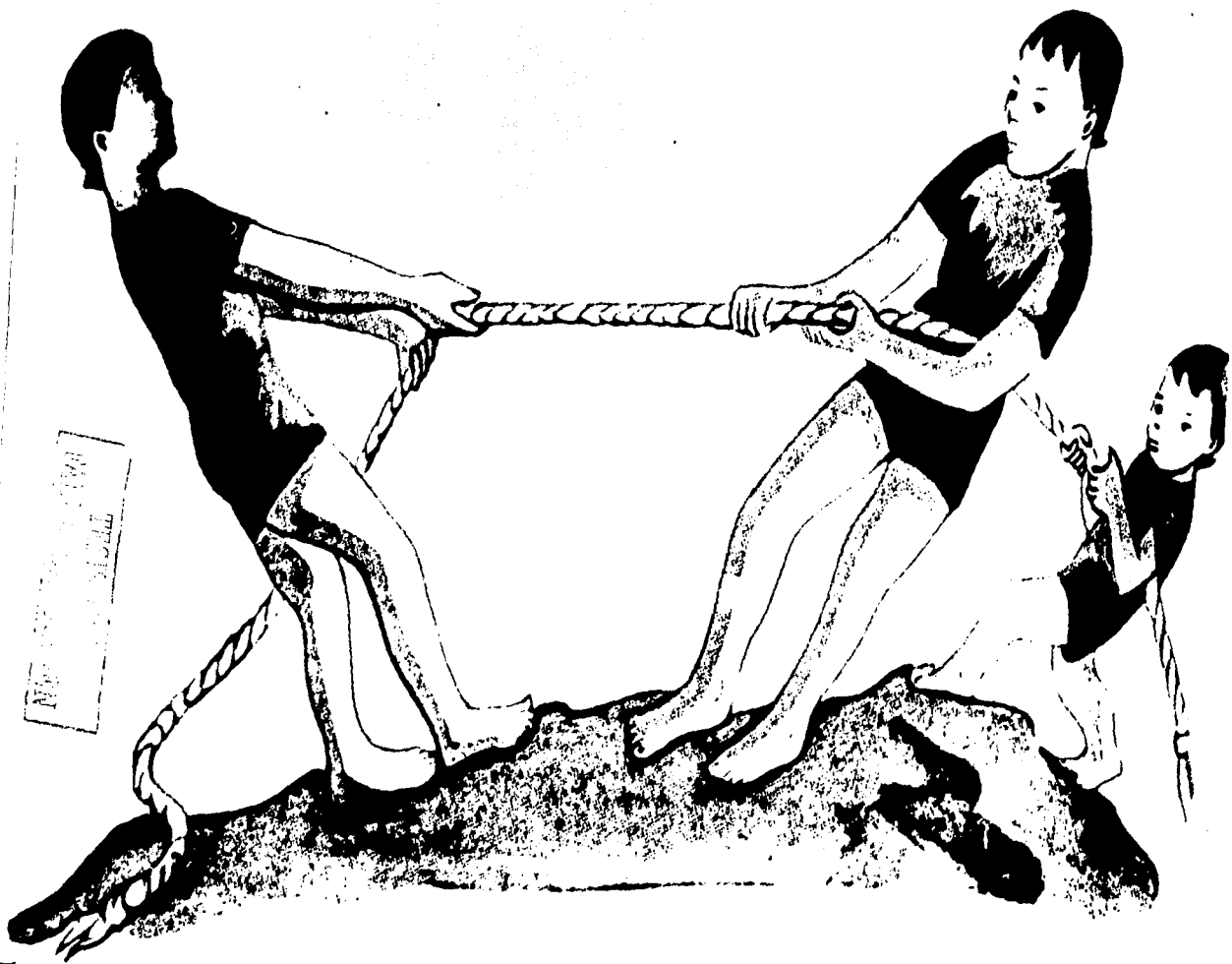
*Sexo: Masculino      Edad: 11 años*

Una vez un papá malo que por todo su papá le pegaba a su hijo, un día el niño le tiro un refresco y el niño se escondió en el baño y su papá lo encontró y le pegó.

*Sexo: Femenino      Edad: 12 años*

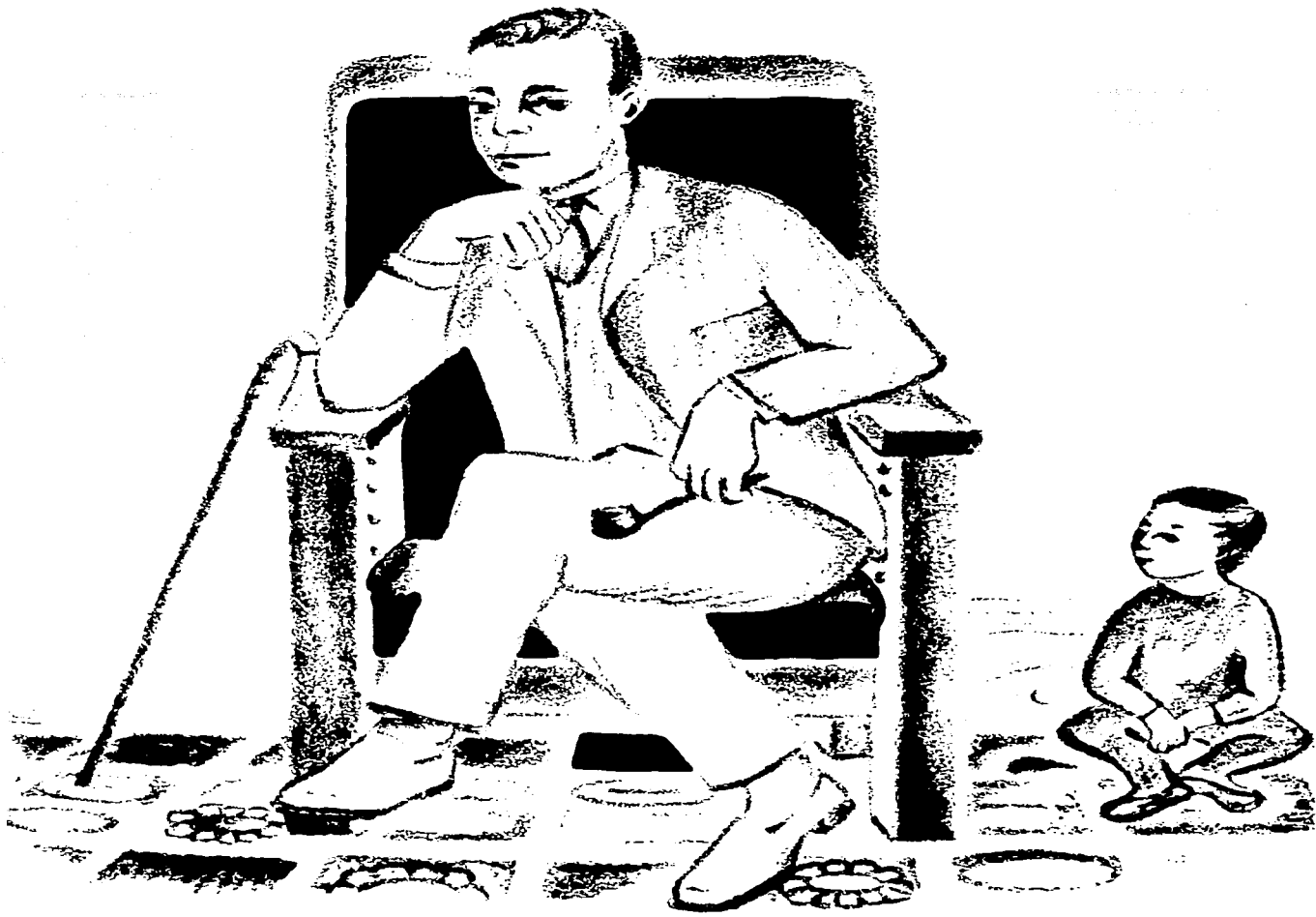
Cuando hago algo mal mi papá me lleva al baño y dice que me va a bañar pero en realidad me desviste y me empieza a pegar para que no escuche mi mamá por que ella me consiente.





NEW YORK STATE  
THE  
MIDDLE

123



FALLA DE ORIGEN

TESIS 700  
FALLA





TESIS CON  
PLA DE CARRERIN

E

130



THE  
MUSEUM OF  
ART  
NEW YORK





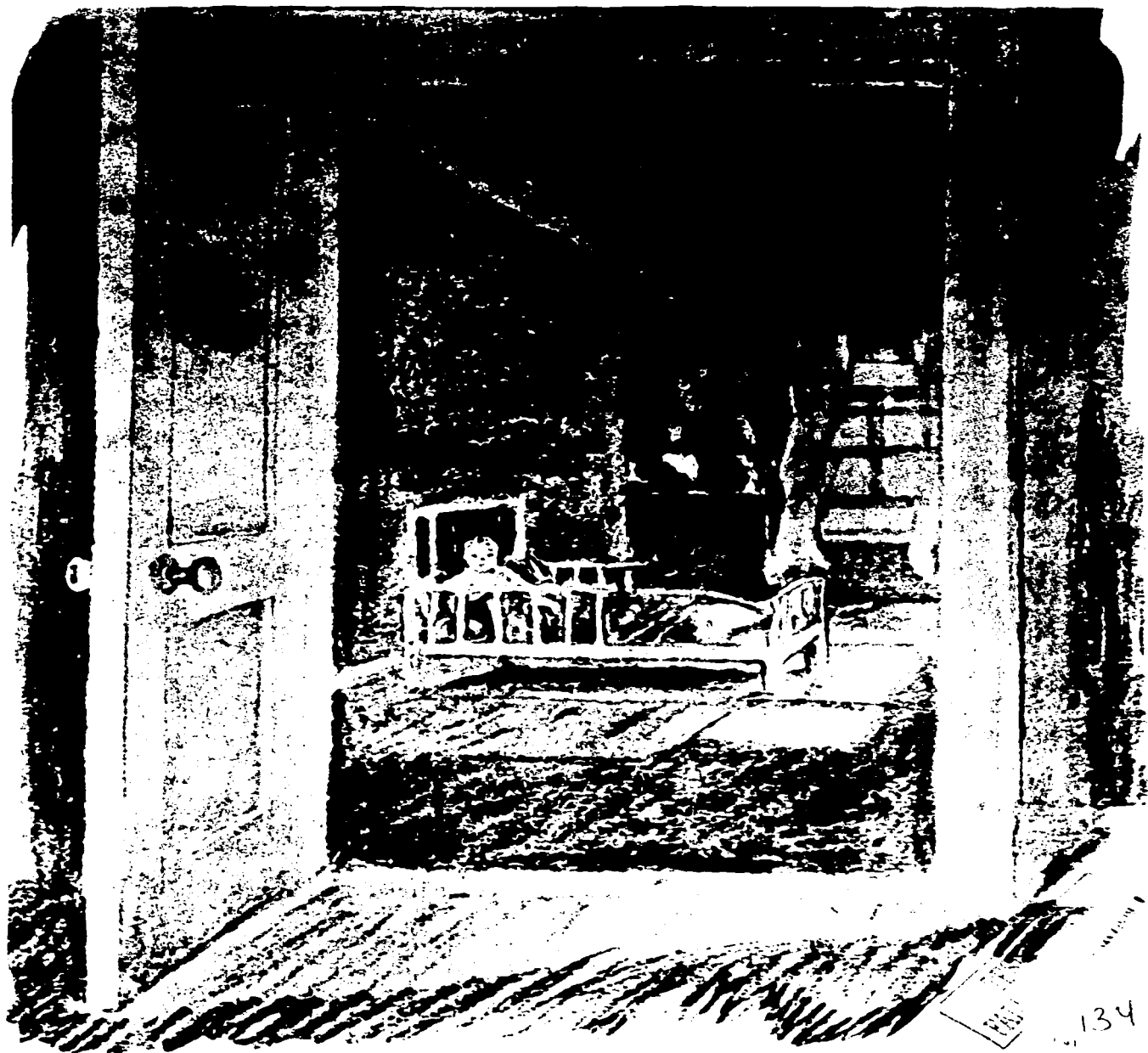
132

LESIS CON  
PALLA DE GARDEN

TESIS CON  
FALLA DE



133



134

