



872743
6
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Factores que intervienen en la elección de
pre-especialidad

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

C. Obed Cázares Reyes

y

C. Rosa Alejandra Martínez Méndez.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2003
1



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.
INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Factores que intervienen en la elección de
pre-especialidad

T E S I S

Se envía a la Dirección General de Bibliotecas
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso
el contenido de mi trabajo de tesis.

NOMBRE: Cázares Reyes

FECHA: 24-04-03

FIRMA: [Firma]

Que para obtener el título de:

LICENCIADOS EN PEDAGOGIA

PRESENTAN:

C. Obed Cázares Reyes

y

C. Rosa Alejandra Martínez Méndez.

URUAPAN, MICHOACAN 2001.

2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres y hermanos por su decidido e incondicional apoyo a lo largo de este sendero del saber.

A Alejandra y Mazatl por el amor que les profesó.

A mi esposo y a mi hijo por ofrecerme la oportunidad de seguir adelante y brindarme su cariño.

A todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron a que este logro fuera posible.

A todos ellos, mil gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO 1. Marco de Referencia	12
1.1. Universidad Don Vasco A. C.	15
1.2. Escuela de Pedagogía.....	13
1.3. Filosofía de la Escuela de Pedagogía	16
1.4. Plan de Estudios	18
1.5. Perfil de Ingreso y Egreso	21
1.6. Perfil del Docente	22
CAPITULO 2. Orientación Vocacional.....	24
2.1. Qué es la orientación vocacional y profesional.....	25
2.2. Objetivos de la orientación	26
2.3. El proceso de orientación.....	27
2.4. Factores que intervienen en la orientación profesional.....	30
2.5. Elección profesional.....	33
2.6. Decisión profesional	35
CAPITULO 3. El estudiante universitario.....	36
3.1. El estudiante universitario.	37
3.2. El desarrollo del estudiante universitario.....	37
3.3. Características biológicas.....	39
3.4. Características intelectuales.....	40
3.5. Características sociales.....	40
CAPITULO 4. Factores que intervienen en la elección de pre-especialidad..	43
4.1. Descripción Metodológica.....	44
4.2. Factores que influyen en la en la elección de pre-especialidad.....	46

4.2.1. Factores psicológicos.....	46
4.2.2. Factores educativos.....	48
4.2.3. Factores socioeconómicos.....	49
4.3. Orientación que brinda la escuela.....	51
4.3.1. Proceso de planeación.....	51
4.3.2. Desarrollo de la plática informativa.....	52
4.3.2.1. Contenido.....	53
4.3.2.2. Recursos.....	55
4.3.2.3. Lenguaje.....	55
4.3.2.4. Reacciones de los alumnos.....	57
Actitudes.....	57
Participación.....	57
4.4. Relación entre Orientación Profesional y elección de pre-especialidad.....	58
4.4.1. Impacto de la orientación.....	58
4.4.2. Toma de decisión.....	59
CONCLUSIONES.....	61
PROPUESTA.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	72
GLOSARIO.....	75
ANEXOS.....	76

INTRODUCCION

La revisión bibliográfica ha permitido encontrar que, de acuerdo a Nuria Cortada de Kohan (1988), que la orientación vocacional ha de responder a tres enfoques, y estos principios se pueden trasladar a la orientación profesional, tales enfoques son:

Psicológico: Este tiene que atender al bienestar personal del orientado. Ha de tomar en cuenta las diferencias individuales como gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones. Se encontró que el elegir acertadamente la vida profesional permitirá realizar satisfactoriamente el proyecto de vida que el individuo se haya trazado.

Educativo: Este ha de permitir realizar el ideal de la educación continua, nos señala que la orientación ha de integrarse explícitamente a la escuela en todos sus niveles para evitar desequilibrios, pues se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje

Socioeconómico: Este enfoque se refiere a que la orientación ha de lograr que el hombre colabore para el progreso y desarrollo social y económico de su país.

La orientación profesional consiste en guiar a los estudiantes en la elección de una profesión, en este caso la pre-especialidad, de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos asegurando la satisfacción de la colectividad.

Como se puede observar la orientación juega un papel importante en la formación de profesionales que eligen adecuadamente el curso de su vida profesional para lograr un desarrollo personal, para llevar a cabo su plan de vida, para satisfacer las demandas educativas y, un aspecto no menos importante, laborales.

Durante el proceso de formación del Licenciado en Pedagogía, se establece en el plan de estudios que al ingresar al sexto semestre los estudiantes han de elegir una de las tres pre-especialidades que ofrece la institución, ya sea psicopedagogía, planeación y administración educativa o educación permanente.

Por lo anterior la orientación profesional es importante al elegir la pre-especialidad pues les proporciona los elementos necesarios al momento de su elección que les permita su satisfacción y la de la colectividad.

Los alumnos de sexto semestre de la Escuela de Pedagogía se encuentran en dicha situación ya que tienen que elegir cuál a de ser su pre-especialidad motivo por lo que reciben una plática informativa en la que se les explica los objetivos, contenidos y campo de acción.

Debido a esto el tema de investigación trata acerca de los factores que intervienen en él alumnos para escoger una pre-especialidad.

No existen investigaciones previas en la biblioteca escolar y otras fuentes alternas. Se ha encontrado que existen investigaciones que abordan el tema de la orientación vocacional y el tema de la orientación profesional, en donde la primera se entiende como el descubrimiento, su problemática y la necesidad de está de ser sistematizada y enfocada hacia una mejor formación profesional de los egresados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

De acuerdo a las teorías de orientación los alumnos han de tomar la decisión de cual ha de ser su vida profesional y al elegir su pre-especialidad atienden a sus gustos, intereses, expectativas. Y además intervienen factores externos como la información que reciben, asesorías entre otros.

Aquí se encuentran enmarcados los factores psicológico, educativo y socioeconómico que nos menciona Cortada de Kohan (1988).

Partiendo de este razonamiento cabe preguntarnos si se cuenta con un servicio sistematizado de orientación e información acerca de la pre-especialidad para la cual los individuos tienen más aptitudes, habilidades e intereses y si los alumnos hacen una reflexión profunda acerca de cuál es la mejor opción que se les presenta.

En la Escuela de Pedagogía la pre-especialidad de Psicopedagogía ha tenido demanda alta, pues cerca del 60 al 70% de cada una de las generaciones anteriores se han inclinado por ella. Como se puede ver en el siguiente cuadro que se realizó con información obtenida de las listas escolares con datos proporcionados por el Departamento de Control Escolar de la Universidad Don Vasco A. C

Generación	PAE	%	PP	%	EP	%
1993-1997	0	0	21	75	7	25
1994-1998	4	20	10	50	6	30
1995-1999	4	14	19	67	5	19
1996-2000	12	27	25	67	3	06
1997-2001	15	20	59	75	4	05

PAE: Planeación y Administración Educativa; PP: Psicopedagogía y EP: Educación Permanente.

La pregunta que orienta este proceso de investigación es ¿Qué factores determinan la elección de pre-especialidad en los alumnos de sexto semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C.?

JUSTIFICACION

El motivo principal de esta investigación es conocer los factores que determinan la elección de pre-especialidad, y cuál es la información que la institución ofrece de éstas.

Para la institución es importante conocer los resultados de la investigación a fin de proporcionar un servicio de orientación que promueva una decisión con mayor conocimiento y compromiso por parte del alumno de sexto semestre.

La formación del pedagogo al terminar sus estudios lo posibilita para diseñar, aplicar y evaluar procesos de orientación, tal es el caso de orientación para la elección de pre-especialidad; lo anterior es lo que establece un vínculo entre la investigación y el perfil de un Licenciado en Pedagogía

Objetivo general.

Determinar los factores que intervienen en la elección de pre-especialidad en los alumnos de sexto semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C.

Objetivos particulares.

- Identificar factores psicológicos, educativos y socioeconómicos en la elección de pre-especialidad.
- Conocer la información que ofrece la institución acerca de las pre-especialidades con las que cuenta.
- Establecer la relación entre la orientación ofrecida por la escuela y la elección de pre-especialidad.
- Plantear actividades que permitan al estudiante contar con la información adecuada durante el proceso de elección de pre-especialidades a partir de la plática informativa ofrecida por la institución.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

Las preguntas específicas que se desprenden de la pregunta general antes mencionada son:

¿Qué factores intervienen en la elección de pre-especialidad?

¿Cuál es la información que ofrece la institución acerca de las pre-especialidades con las que cuenta?

¿Cuáles son los factores que determinan la decisión de los estudiantes al momento de elegir alguna de las pre-especialidades de las que ofrece?

¿Qué actividades le permiten al estudiante contar con la información adecuada para hacer su elección?

¿Qué relación existe entre la información que ofrece la institución y la elección de pre-especialidad?

”

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

METODOLOGIA.

El modelo metodológico a emplear en este estudio es la investigación descriptiva, este modelo es un estudio cualitativo y cuantitativo, consiste en recabar e interpretar información acerca de la forma en que los fenómenos en estudio están ocurriendo, sin que el investigador haga intervenir o evitar la intervención de algunas variables.

El estudio de tendencias recopila la información de que dispone acerca de cómo ha estado ocurriendo un fenómeno en los últimos años y a partir de esto hace predicciones acerca de cómo se presentará este fenómeno en los próximos años y con base en ellas se tomen decisiones en el aspecto de planeación y previsión.

Las técnicas de control utilizadas para esta investigación son: entrevista, anotaciones de campo, el análisis de documentos, grabaciones en video.

La observación; técnica que nos permite establecer un contacto directo con la realidad, puede ser ordinaria o participante.

La entrevista a emplear es la no estructurada y en ésta no se cuenta con una guía de entrevista, sino por el contrario se pregunta y se registra en libreta o grabadora lo que surge durante la misma.

La encuesta consiste en recopilar información relativa a: datos generales, opiniones, sugerencias, respuestas a preguntas.

Los instrumentos utilizados son: cuestionarios.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Una de las limitantes es el poco tiempo que se tuvo para hacer la investigación de campo.

Otra limitante es que no existen investigaciones previas que aborden el fenómeno de la orientación profesional, esto es quizás de lo más relevante en cuanto a las limitaciones que presenta el estudio.

Por último otra de las limitaciones es la certeza de la información que ofrezca la población señalada para la investigación.

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO.

La investigación estará delimitada en primer lugar por un espacio físico, este será la Universidad Don Vasco A. C., específicamente la Escuela de Pedagogía.

La muestra seleccionada para el estudio esta comprendida por los alumnos que en este momento cursan el sexto semestre en la Escuela de Pedagogía que constan de 83 alumnos, divididos en dos grupos.

El tiempo destinado para el desarrollo de la investigación esta comprendido en el trayecto del ciclo escolar 2000 – 2001, es decir en el transcurso de los dos semestres siguientes.

CAPITULO 1

CAPITULO 1

ESCUELA DE PEDAGOGIA

En el siguiente capítulo se ubica el lugar donde se realiza la investigación, describiendo las características de la escuela, su filosofía, los alumnos y la docencia que intervienen en la vida escolar.

1.1. Universidad Don Vasco A. C.

La gran necesidad de generar espacios educativos de calidad y capaces de ofrecer a los jóvenes uruapenses la oportunidad de darle continuidad a sus estudios sin tener que trasladarse fuera de la ciudad de Uruapan dio pie a la creación, en el año de 1964, del "Instituto Cultural Don Vasco". Dicho instituto inició sus labores con solo dos grupos de secundaria, la cual cerró 1976 y reabrió sus puertas en 1992.

En 1967 se creó el nivel preparatoria, que a la postre se convertiría en el Colegio de Ciencias y Humanidades; Hacia 1970 da inicio la primera escuela de estudios superiores de carácter privado en el Estado, siendo esta la Licenciatura de Administración de Empresas.

En 1977 se constituye la Licenciatura de Contaduría, en 1981 la de Arquitectura, en 1985 la de Trabajo social y la de Planeación para el Desarrollo Agropecuario, que a partir del periodo 1991-1992 presento nulidad de matrícula, y en 1988, año en que se incorpora a la UNAM y se convierte en "Universidad Don Vasco A. C.", la de Pedagogía y la de Diseño Gráfico, ahora con el nombre de Diseño y Comunicación Visual.

Durante la década de los noventas se integran a la gama de oportunidades las escuelas de Ingeniería Civil (1992), Informática (1993) y la de Derecho (1995).

Esto demuestra que el compromiso que la institución se ha trazado, formar los profesionales hábiles y capaces que el desarrollo científico, tecnológico y social requiere, se mantiene firme y en constante actualización.

El grupo directivo de la Universidad se encuentra conformado por: la Asociación Civil, el Rector, el Director General, el Consejo Consultivo y los Directores Técnicos. Ver cuadro 1.

Gobierno de la Universidad "Don Vasco" A. C.

Asociación Civil	
Rector	José Luis Sahagun de la Parra
Director General	Rafael Anaya González
Consejo Consultivo	Directores Técnicos. Director de Preparatoria: Ing. Carlos Zúñiga M. Director de Secundaria: Lic. José de Jesús Torres Barragán. Servicios Escolares: Lic. Javier Castillo Ledoux. Disciplina: Lic. Enrique Herrera Arroyo.
Directores Técnicos	Pedagogía: Mtro. Héctor Raúl Zalapa Ríos. Diseño y Comunicación Visual: Arq. Javier Gutiérrez. Cendejas Trabajo Social: Lic. Guadalupe Hernández Martínez. Contaduría, Administración e Informática: Lic. Martín O. Sánchez Padilla. Arquitectura: Arq. Jaime Escalante Saldaña. Ingeniería Civil: Ing. Raúl Jamid Abud Derecho: Lic. Federico Jiménez Tejero.

El cuadro 1 se realizó con información proporcionada por el Director Técnico de la Escuela de Pedagogía, el Mtro. Héctor Raúl Zalapa Ríos.

Los departamentos que complementan la organización universitaria son los de: Control Escolar, Investigación Social, Disciplina, Orientación Educativa, Pastoral Universitaria, Informática, Administración y de Promotoría de Deportes.

Los universitarios también cuentan con algunos grupos de apoyo que les permiten un desarrollo integral y completo. Tales espacios son: "compañía de teatro, grupo coral, taller de jazz." (Zalapa; 1992: 41)

Como es evidente todo lo anterior necesita un espacio físico que albergue a la comunidad estudiantil y al personal que labora en la institución. Dichas instalaciones son: laboratorios de biología, informática, aulas, salones audiovisuales, auditorio, salón para la elaboración de material didáctico (pedagogía), salón para maestrías, áreas de deportes, talleres de arquitectura, Diseño Gráfico, estudio de televisión y radio, cubículos para los docentes, estacionamiento, cafetería, sanitarios, áreas recreativas y un taller para Ingeniería Civil.

1.2. Escuela de Pedagogía.

Como ya se menciona la Escuela de Pedagogía surge en el año de 1988, al igual que la carrera de Diseño Gráfico. Surge a partir de la necesidad de permitirle a los uruapenses formarse en el área educativa. En dicho año la escuela inicio labores con 50 alumnos y 5 profesores (cuadro 2), licenciados todos ellos en diferentes especialidades.

CUADRO 2

Docentes licenciados en:	No.	%
Pedagogía	2	40
Psicología	1	20
Sociología	1	20
Economía	1	20
Total	5	100

La diversidad en el personal docente responde a las necesidades propias de la escuela de pedagogía de formarse en diferentes campos.

Su primer director técnico, y hasta principios de 1992, fue el Lic. Romeo Gil Ovalle López; a la salida de este la dirección de la escuela la tomo el Mtro. Héctor Raúl Zalapa Ríos quien hasta el momento se mantiene en ese puesto con la firme intención de contribuir más al proceso evolutivo de la institución.

En la actualidad la escuela cuenta con 8 grupos, dos por generación, y una matrícula de 297 alumnos y con 16 maestros, al igual que los que iniciaron en 1988, con una formación diversa para brindarle a los estudiantes los elementos necesarios para su formación profesional. Ver cuadro 3

CUADRO 3

Docentes licenciados en:	N°	%
Pedagogía	10	40
Psicología	5	20
Economía	1	04
Filosofía	1	04
Medicina	1	04
Diseño Gráfico	2	08
Ciencias de la Comunicación	1	04
Derecho	1	04
Historia	1	04
Informática	1	04
Técnico en Computación	1	04
Total	25	100

Los datos de los cuadros 2 y 3 se elaboraron con información prestada por el Departamento de Control Escolar, el Lic Humberto Negrete Perez, docente, y el Director Técnico de Pedagogía Mtro. Héctor Raúl Zalapa Ríos. Los docentes corresponden al periodo agosto 2000-enero 2001.

1.3. Filosofía de la Escuela de Pedagogía.

La escuela de pedagogía responde a su propia filosofía, en tanto que es necesario para mantener su esencia; y esta se complementa con la filosofía de la Universidad Don Vasco A. C., que se puede resumir en dos palabras "Integración

y Superación", la cual muestra el carácter unificador de espíritus y mentes en un continuo desarrollo y crecimiento de manera armónica.

La filosofía específica que norma las actividades cotidianas en la ya mencionada escuela se caracteriza por su trabajo de continuidad en el proceso educativo, poniendo en práctica los modelos pedagógicos, psicológicos y sociales a través de diversas perspectivas que permiten alcanzar el proyecto educativo de la Universidad y de la escuela misma.

Los conceptos de hombre, educación y proceso de enseñanza-aprendizaje que subyacen en la filosofía de la escuela son los siguientes:

Concepto de hombre: Sujeto capaz de conocer y transformar su realidad social a partir de su práctica.

Concepto de educación: Es el objeto de estudio de la pedagogía profundizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concepto de enseñanza-aprendizaje: Es un proceso centrado en el estudiante, donde es el elemento activo en la búsqueda de conocimientos, así como la autodisciplina, autoaprendizaje y capacidad de trabajar en equipo.

Las concepciones antes mencionadas se obtuvieron de una entrevista realizada al Director Técnico de la institución, el Mtro. Raúl Zalapa Ríos.

Como parte fundamental de esta se encuentra el concepto de pedagogía que toma como base de su accionar y comportamiento, esta se entiende como: "la ciencia que analiza el fenómeno educativo en sus diferentes ámbitos como son: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa y la educación a través de los medios de comunicación. Ello con el fin de conducir al sujeto a su pleno desarrollo personal y social". (Tríptico de la Escuela de Pedagogía)

Este concepto de Pedagogía se encuentra en el mismo sentido del tomado como punto de partida para la práctica educativa de la Escuela de Pedagogía y que se encuentra expresado en el documento elaborado por la UNAM y que

expresa lo siguiente: "la disciplina pedagógica... es el estudio del hombre en situación educativa."

- Otro elemento importante de su filosofía es la ética del pedagogo, la cual se encuentra expresado en el Decálogo Etico del Licenciado en Pedagogía cuyos preceptos son:
- Actuar con profesionalismo en todas las actividades que realice.
- Actuar siempre con responsabilidad, respeto, compromiso y honestidad hacia el ser humano.
- No emitir juicios valorativos sin fundamento teórico y sin una propuesta cualitativamente superior.
- Preocuparse permanentemente por la actualización en el área de desarrollo profesional, así como de la realidad económica, política, social y educativa tanto nacional como regional.
- Comprometerse a elevar y dignificar la profesión del Licenciado en Pedagogía.
- No usar sus conocimientos para desacreditar a instituciones y profesionales.
- Manejar éticamente la información que se obtiene de individuos o instituciones, tomando en cuenta el principio número seis de este código.
- Beneficiar siempre al ser humano y por ende a la sociedad con el uso de sus conocimientos.
- Poseer un sentimiento e inclinación especial por el servicio.
- Poseer un aprecio singular por su profesión y enriquecerla durante toda la vida.

El documento en el que se expresan estos preceptos de actuación del pedagogo fue elaborado por el personal docente de la institución y para su uso en esta investigación lo proporcionó la Lic. Araceli Herrera, docente de la institución.

Así mismo fue entregado a los alumnos en el ciclo escolar 1997-1998.

1.4. Plan de Estudios.

El plan de estudios de la Escuela de Pedagogía tiene como base los planes y programas de estudio que la UNAM, específicamente el dictado por la ENEP-

ACATLAN, pero también ha implementado estrategias específicas para las necesidades locales y ha hecho algunas modificaciones en la estructura general.

El ciclo de formación consta de cuatro años de estudio, divididos en ocho semestres, subdivididos a su vez en tres periodos parciales y un examen final. A partir del tercer semestre, y hasta el séptimo, el estudiante lleva a cabo su práctica profesional en diversos campos como son: elaboración de material didáctico, alfabetización y educación de adultos, problemas de aprendizaje, orientación educativa, vocacional; y durante el octavo semestre realiza su servicio social. Cabe mencionar los alumnos que ingresan a material didáctico tienen opción a partir del sexto semestre a ingresar a otro espacio de práctica, debido a que ésta tienen una duración de dos semestres.

Por mencionar las adaptaciones que se han hecho se puede mencionar el curso de informática recibido en los dos primeros semestres (de los dos grupos de nuevo ingreso uno asiste el primer semestre y otro el segundo), el estudio de un idioma adicional durante toda la carrera o el afinamiento de la ortografía y la redacción, así como la iniciación en la formación y práctica profesional en el tercer y cuarto semestre (se repite el proceso del curso de informática).

Las partes que conforman el plan de estudios son:

Ciclo básico: integrado por materias que se relacionan con la pedagogía y algunas disciplinas afines que refuerzan el carácter multidisciplinario de la carrera.

Las cuatro áreas en las que se divide son:

Básica-pedagógica.

Psicopedagógica.

Sociopedagógica.

Investigación pedagógica.

A la par del ciclo básico, de acuerdo con Mora Mora (1996), los estudiantes de Pedagogía cursan un ciclo de formación profesional con la cual se intenta formarlos en campos más específicos para responder a necesidades locales y nacionales. Esta se subdivide en dos áreas:

- Formación y Practica Profesional.
- Preespecialización.

Esta última forma parte del objeto de estudio y se refiere al estudio de un área específica de la pedagogía para responder a las necesidades con los conocimientos teóricos necesarios y reforzar sus experiencias.

Las áreas de pre-especialidad son las siguientes:

Psicopedagogía.

Su objetivo de esta área es evaluar y comprender los aspectos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los problemas propios de aprendizaje.

Además de valorar y aplicar las habilidades necesarias para la labor de asesoramiento, docencia e investigación en el campo psicopedagógico.

Las materias que la conforman son:

1. - Psicotécnica Pedagógica.
2. - Teorías y Problemas de Aprendizaje.
3. - Seminario de Orientación Educativa y Vocacional.

Educación Permanente.

Los alumnos que ingresan a esta área logran juzgar el contexto social, económico, político y cultural, aplicar estos elementos para elaborar, conducir y evaluar proyectos educativos en diferentes ámbitos. Así como valorar los objetivos de modelos de docencia en la educación de adultos y en capacitación laboral, aplicar habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los diferentes niveles para resolución de problemas de educación permanente.

Las asignaturas que integran esta área son:

1. - Seminario de Educación Permanente.
2. - Seminario de alfabetización de Jóvenes y Adultos.
3. - Seminario de capacitación laboral.

Planeación y Administración Educativa.

La finalidad que tiene esta área es evaluar los factores que intervienen en la planeación educativa nacional, regional y sectorial. Diseñar, dirigir aplicar y evaluar los proyectos de administración, planificación y elaboración de planes y programas de estudio de diferentes instituciones educativas o laborales. También diseñar sistemas de aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.

Las materias que la conforman son:

1. - Seminario de Economía y Planificación.
2. - Seminario de Planificación y Evaluación Educativa.
3. - Seminario de Administración Educativa.

1.5. Perfil de ingreso y egreso.

Alanis Huerta nos menciona que "la educación es un ejercicio profesional y cultural matizado por el contexto social donde se desarrolla... y el profesional de la educación tiene que ser simultáneamente creativo, responsable y gestor de los proyectos y programas de innovación educativa". (Alanis; 1993: 3)

De acuerdo con esto la Escuela de Pedagogía forma profesionales de la educación con las características ya mencionadas que se consideran necesarias para el buen desempeño del pedagogo.

Estas características se encuentran expresadas en los perfiles de ingreso, permanencia y egreso que se presentan a continuación:

Perfil de ingreso. En este se establecen cuales han de ser los rasgos que el aspirante ha de tener para poder ingresar a la escuela; estos son: capacidad de pensamiento analítico y sintético, buena memoria verbal y visual, capacidad de observación, facilidad de expresión escrita, capacidad de pensamiento abstracto, mente organizada, fonación correcta, precisión verbal, persuasión e iniciativa, habilidad para captar la atención de otros, capacidad de adaptación al nivel del oyente. (Tríptico de la Escuela de Pedagogía)

A partir de los rasgos establecidos para el ingreso a la licenciatura el estudiante de pedagogía (perfil de permanencia) tiene que desarrollar estos y algunos otros que le permitan realizar un buen desempeño como estudiante y logre alcanzar el perfil de egresado que la institución requiere; estos perfiles son:

Perfil de egreso. El egresado de la Lic. en Pedagogía se encuentra capacitado y preparado para realizar diversas actividades, enmarcadas todas ellas en el ámbito de la educación, a través de las cuales realiza un aporte en la resolución de problemas, implementación de métodos y técnicas pedagógicas o la elaboración de planes y programas de estudio.

El egresado en Lic. en Pedagogía es capaz de: "hacer investigación educativa, diseñar y evaluar planes educativos, ejercer la docencia, brindar capacitación laboral u orientación educativa y vocacional, atender a niños con problemas de aprendizaje, formar y actualizar a los docentes, diseño y producción de materiales didácticos, facilitar la educación de adultos y administrar instituciones educativas." (Tríptico de la Escuela de Pedagogía)

Dichas actividades las puede realizar en forma independiente u ofreciendo sus servicios en el sector público o privado.

1.6. Perfil del docente.

El docente de pedagogía también tiene que cubrir una serie de rasgos que le faciliten su labor y su desarrollo pleno como asesor, guía y amigo de los estudiantes. Las características propuestas son:

- "Conocer el contexto político, social y cultural actualizado del país.
- Conocer su materia y la interpretación de esta con las demás del plan de estudios.
- Actualizarse constantemente en lo referente a contenidos de su materia.
- Conocer a sus alumnos y la dinámica grupal.
- Poseer una formación didáctica.
- Guiar al alumno en el descubrimiento de sus aprendizajes y habilidades.

- Auto evaluarse y evaluar a sus alumnos constantemente.
- Debe ser crítico, creativo y reflexivo.
- Debe promover el compromiso y la interrelación grupal.
- Debe ser abierto al diálogo con sus alumnos.
- Y sobre todo debe ser objetivo con sus alumnos como con las teorías que maneja." (Gutiérrez, 1998: 56)

El accionar de la Escuela de Pedagogía gira en torno a la ya mencionada concepción de pedagogía, las definiciones de los perfiles de ingreso, permanencia, egreso del estudiante y el del docente así como su filosofía eje principal de su existencia.

La consideración de estos elementos deja entrever la forma de preparar profesionalmente a los Licenciados en Pedagogía encargados de la labor educativa de la región, en comunión con otros profesionales.

CAPITULO 2

CAPITULO 2

ORIENTACION PARA LA ELECCION

Para el estudio de este tema hay que delimitar cual es el concepto de orientación vocacional y profesional, que factores intervienen en el proceso y que características tiene el estudiante universitario, sujeto primordial para que se presente el fenómeno de orientación profesional.

2.1. Qué es la orientación vocacional y profesional.

El ser humano tiene características propias de su especie como la curiosidad, experiencia, descubrimiento, anhelo de perfección; las cuales le permiten cuestionarse ¿cuál es la opción en un futuro que le permitirá desarrollarse al máximo como ser humano?. La elección vocacional nos designa mismidad y autenticidad.

La orientación vocacional, actividad relativamente joven en México, tiene la finalidad de ayudar al estudiante a descubrir cual ha de ser esa opción.

La orientación se propone "ayudar al estudiante a integrar sus experiencias, motivándolo para que pueda conceptualizar su ubicación e identidad en relación con sus necesidades de caminar, con base en los conocimientos adquiridos en su proceso de enseñanza-aprendizaje" (Oliver; 1993: 22)

De la misma forma Nuria Cortada de Kohan (1988), nos menciona que la orientación vocacional es una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y aptitudes.

Estos conceptos permiten, en primer instancia, reconocer que en ella intervienen diversos factores como son los intereses, las aptitudes, las experiencias y, segundo, que es una tarea en la que se tienen que involucrar estudiantes, profesores, directivos, es decir, todos los integrantes de la institución.

Otro de los conceptos por delimitar es el de orientación profesional, la cual se define como "la tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos,

asegurando así, por la repetición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad" (Cortada de K.: 1988: 57)

Así, al considerar a la orientación profesional como tarea social no se exime a la institución de ofrecer las herramientas necesarias para que los estudiantes descubran cuál es el aspecto educativo en que han de desempeñarse, sino por el contrario le otorga este papel por que ella determina el grado de satisfacción de las necesidades sociales en cuanto a la educación.

De esta forma si la sociedad exige profesionales de la educación especializados en problemas de aprendizaje la institución ha de implementar los mecanismos necesarios para satisfacer dicha necesidad, pero su obligación no es solo de proporcionar dichos especialistas, ya que tiene que descubrir cuales de los alumnos tienen todas las capacidades, habilidades y aptitudes necesarias para realizar dicha labor y al mismo tiempo ellos se sientan satisfechos al realizarla.

2.2. Objetivos de la orientación.

La orientación para que sea efectiva y logre efectos en el estudiante tiene que responder a ciertos objetivos, Román y Pastor (1979) proponen que la orientación logre:

- Ayudar a los alumnos a ser personas de acuerdo con el concepto del mundo, de la vida y del hombre en que se apoye el Centro Escolar, de acuerdo con la ideología de la comunidad.
- Ayudar a que le alumno encuentre sus propias metas de acuerdo con su ideología, concepto del mundo y del hombre.
- Capacitar al alumno para conocerse, comprenderse y llegado el momento optar por una línea de vida para ser luego capaz de reestructurarla si es preciso.

Dichos objetivos han de llevar al estudiante a conocerse a sí mismo, sus intereses, aptitudes, habilidades, actitudes y tendencias y así lo expresan los mismos autores al mencionar que:

- El alumno ha de conocerse a sí mismo, aceptarse como ser físico, psíquico y social.
- Ha de ser capaz de tomar una opción de vida (elección de vida profesional), comprometerse en el mundo y con el mundo; dar sentido a su vida huyendo de las falsas e imposibles "independencias absolutas".
- Y siempre que fuere necesario, organizar y reestructurar esa "opción de vida" de acuerdo con los cambios que individual y socialmente se vayan produciendo.

Lo anterior nos lleva a identificar de qué manera la orientación profesional ha de auxiliar al estudiante, le facilitará en:

- Obtener una información amplia, concreta y objetiva respecto de la profesión particular, que en este caso será conocer las áreas de preespecialización.
- Proponerle para su reflexión y como meta lograr el perfil de egreso al considerar en sus planes prospectivos la demanda vocacional, sus posibilidades, aspiraciones y condicionamientos socioeconómicos.

Así pues la orientación, a partir de sus objetivos, se ha de encaminar a que el estudiante universitario sea capaz de tomar decisiones responsables y conscientes que le permitan responder a sus necesidades y a las de la colectividad para lograr su satisfacción y crecimiento personal.

2.3. El proceso de orientación.

A continuación mencionaremos cuál son los factores que intervienen de en el proceso de orientación profesional.

De acuerdo a Berlarmino Rimada (1996), el horizonte profesional es un hábito dinámico y complejo por lo que es necesario que la orientación posibilite al estudiante interactuar con las características propias y las de este horizonte profesional, a través del desarrollo de habilidades selectivas.

Por lo anterior adquieren la responsabilidad de estimular las vocaciones, solidificar aptitudes e intereses, vincular el nivel terminal de educación con las necesidades de producción de bienes y servicios.

Así en el proceso de orientación han de intervenir diversos factores que faciliten la elección y decisión del estudiante por una de las tres pre-especialidades; algunos de los que Martínez nos menciona son los siguientes:

Valoración:

"El conocimiento propio conlleva a un desarrollo más pleno, depende y se basa en la autoevaluación realista para ayudar al alumno a valorarse a sí mismo el orientador debe de contar con varias herramientas". (Martínez; 1994: 39)

Para que se de un proceso de orientación adecuada es necesario que el alumno intervenga de manera lineal con el orientador, esto para que se de una interacción realista.

Animar:

Según Martínez (1994) la orientación depende de la relación que se establezca entre el orientador y el alumno, el uso de comentarios positivos y halagadores se convierte en un factor importante en la vida del orientado.

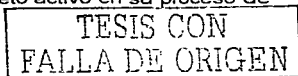
De esto depende que él adquiera seguridad para tomar decisiones acertadas para su vida futura

Proveer información:

La información que se le da al alumno cuando él la solicite debe de ser adecuada para responder a las necesidades, tomando en cuenta que está no puede ser suficiente para que resuelva sus dudas y problemas.

Analizar:

La orientación también ayuda para que se conozca y descubra sus cualidades y actitudes lo cual lo va a llevar a ser un sujeto activo en su proceso de



orientación; dicho autoconocimiento lo ha de llevar a tomar decisiones responsables respecto de su futuro profesional.

Planear:

" El planear, ordenar, organizar es básico, se debe de planear tomando en cuenta el desarrollo psico-social del alumno. La planeación que se haga deberá basarse en la valoración, el apoyo y la información que se haya dado, más que nada se debe planear un curso de acción se debe ser flexible" (Martínez; 1994: 41).

La planeación debe de ir de acuerdo a las características del alumno y a los objetivos que se intenten cumplir al impartir la platica, para que el estudiante sepa que ha hecho, en donde está y hacia donde puede desarrollarse en su vida profesional.

Investigar:

Para Martínez (1994), la orientación incluye fomentar al alumno una actividad participativa en el proceso, el estudiante debe involucrarse en la investigación de lo que le cause duda o incertidumbre.

El alumno tiene que intervenir de manera directa en el proceso, y no limitarse a recibir información por parte del orientador, debe tener una participación en las dudas que se le presenten a partir de la información recibida.

El orientador cuenta con puntos de referencia que le permite establecer criterios que le ayudan a valorar el proceso de orientación, los que consideramos importantes son:

- Formula objetivos en términos operativos.
- Asiste al alumno en formular objetivos realistas.
- Asiste al alumno en su autoevaluación ayudándole a comprender sus propias habilidades y limitaciones.

- Dirigir al alumno a fuentes de información que les informe acerca de un área específica de su profesión.
- Interpreta para el alumno las metas y prácticas de la profesión.

El orientador que proporciona la información debe de contar con ciertas características, y son las siguientes:

- Inteligencia superior y capacidad de juicio.
- Originalidad, versatilidad.
- Autodidacta.
- Interés en las personas como individuos y no como objetos para manipular.
- Conocimiento de sus características personales; sentido del humor.
- Habilidad para adoptar una actitud de apoyo.
- Aceptación de responsabilidad.
- Tacto y colaboración.
- Sentido de valores éticos.
- Cultura general.

Este es el proceso de orientación y los elementos que se deben de tomar en cuenta para guiar al alumno en la elección de su vida profesional.

2.4. Factores que intervienen en la orientación profesional.

Los factores que intervienen en la orientación profesional son, como ya se menciono anteriormente, los mismos factores que influyen en la orientación vocacional; pero con la peculiaridad de que en el caso de la elección profesional contribuirán para que el educando elija una rama específica de su profesión.

Dichos factores son:

*_AUTOCONOCIMIENTO (Personalidad, temperamento y carácter).

Al igual que cuando se llevo el momento de elegir qué estudiar, para elegir qué preespecialidad ha de estudiar como complemento de su formación profesional tiene que entrar en un dialogo interno para conocer su personalidad, temperamento, carácter, interés y aptitudes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El autoconocimiento le permite reconocer su personalidad, la cual se considera como "la totalidad de las características psicológicas heredadas y adquiridas, que son peculiares de un solo sujeto y que, por lo tanto, le hacen ser distinto de los demás". (ZALAPA; 1992: 12)

Por otro lado el temperamento son "las cualidades, dotes y tendencias heredadas" (Idem). Y el carácter "engloba las características que el hombre va adquiriendo o conquistando a través de su vida y que por lo tanto están ligadas a su voluntad, su deseo de ser y actuar de cierta manera". Ambos forman la personalidad.

Estos tres factores le permiten al estudiante clarificar su panorama profesional y la inclinación del mismo.

* INTERES Y APTITUD.

Como se menciona anteriormente los intereses y aptitudes son parte inherente al ser humano, estos ayudan a determinar el grado de satisfacción que se logrará en las actividades diarias del egresado de la Licenciatura en Pedagogía.

Partiendo de este supuesto y recordando que la preespecialidad es el ámbito laboral en el cuál ha de desempeñarse, puede ser importante realizar la elección de la misma a partir de un examen profundo y a conciencia de cuáles son sus intereses y sus aptitudes.

La tendencia o inclinación de una persona hacia determinada actividad es lo que se puede llamar: interés. El interés se diferencia de la curiosidad, pues la segunda es pasajera e intervienen factores muy propios de un momento dado, en cambio el primero es duradero, se mantiene a pesar de los obstáculos y dificultades y se encuentra ligado a necesidades intelectuales y emocionales.

En el caso de las preespecialidades los intereses o tendencias giran en torno a las tres áreas de preespecialización:

- a) Psicopedagogía; interés por atender aquellos factores psicológicos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el trabajo de orientación educativa o vocacional.
- b) Planeación y Administración Educativa; interés por el diseño, aplicación y evaluación de programas de estudio, política educativa, asesoría especializada.
- c) Educación Permanente; interés por el trabajo con adultos en procesos formales, informales y no formales de educación como capacitación laboral o desempeñarse como asesores de INEA.

Por su parte las aptitudes son las características que posee la persona y le facilitan la adquisición de un tipo de formación, de conocimiento o entrenamiento. Estas resultan de la interacción de la herencia y el medio ambiente.

Todo hombre posee aptitudes que puede perfeccionar de acuerdo al interés que se tenga en ella; entonces el éxito de una carrera no se debe solo a las aptitudes que se tengan o al interés que se imprima de manera aislada, sino por el contrario se debe a la conjugación de la perseverancia, la voluntad y el deseo de logro.

* PROYECTO DE VIDA LABORAL.

El proyecto de vida es la acción de conocerse a sí mismo de detectar las propias fortalezas y eventuales debilidades y - en función de ello - planear el destino propio. Ahora aplicando este principio a la vida laboral se tiene que establecer para que actividades se es más capaz, para que otras se tiene animadversión o no se es tan hábil y establecer las metas laborales.

¿Y cómo lograr este proyecto? Esta claro que no es tarea fácil pues implica entrar en un conflicto personal para definir en qué se quiere trabajar al término de los estudios, para qué actividad se siente más capaz de la gama que le ofreció la escuela.

Este conflicto se resuelve al determinar metas, objetivos y que ha de hacer para lograrlo. Pues si la persona sabe a donde ha de llegar, entonces es capaz de mantenerse firme y decidida ante las dificultades que se le presentan y

continuamente crecerá como persona y alcanzará la estatura humana que pretenda.

Establecer este mapa de acción laboral le permite al individuo avanzar firme y decididamente hacia sus objetivos y evaluar en la medida de lo posible cual ha sido su desempeño en su trabajo, además de que le permitirá realizar con entusiasmo y entrega el mismo.

Al establecer el proyecto de vida laboral antes de finalizar los estudios permite valorar los conocimientos que ofrece la escuela y, aunque algunos contenidos no le agraden, aprender y retomarlos en la resolución de problemas.

- El proyecto de vida laboral consiste en:
- Definir en qué actividad específica de la Pedagogía ha de desempeñar sus funciones.
- Definir en qué tipo de empresas, instituciones o si trabaja independiente.
- Conocer en qué lugar (ubicación geográfica) pretende trabajar.
- Determinar cuáles son los requerimientos en el empleo deseado. 31

2.5. Elección profesional.

El elegir y decidirse por cualquier cosa en la vida diaria implica el análisis de las opciones, las características de las mismas y las posibilidades de llevarla a cabo.

Para comenzar definiremos que se entiende por elección, esta consiste en "una acción dirigida consciente y deliberada, dirigida a seleccionar entre dos o más opciones". (Maggi; 1999: 146)

- En este caso la elección, y posterior elección han de encaminarse hacia los objetivos que se persiguen para lo cual hay que tener bien definidos estos y así hacer la elección adecuada y sea realista, liberada y libre.

Hay diferentes tipos de decisiones, estas son:

- Triviales, que se consideran así porque no tienen un valor significativo ni trascendental, por ejemplo, escoger la vestimenta o elegir un platillo.

- Vitales, que implican un riesgo para quien hace la elección y la decisión, por ejemplo, continuar unos estudios, especializarse en cierta área profesional o establecer una relación íntima.

También se pueden clasificar como decisiones a corto y largo plazo (por el tiempo que se dispone para conseguir los objetivos), simples o complejas (dependen del grado de dificultad).

Otra clasificación es que pueden ser:

- Propias, son aquellas se toman libremente, sin influencias ni presiones de otras personas o circunstancias.
- Impuestas, las que están determinadas por la situación que se vive o por personas que tienen el derecho o la autoridad para imponerlas.
- Para hacer la elección es necesario tomar en cuenta:
 - Reflexionar en torno a las preespecialidades y enumerarlas del uno al tres en orden de importancia.
 - Explorar una a una las opciones como ya se mencionó anteriormente. (perfil, campo de acción, entre otros.)
 - Ubicar cuál es la que despierta mayor interés y en la que considera lograr un mayor desempeño.
 - Al obtener cuál de las tres cubre estas expectativas el individuo ha de tener un sentimiento de certeza respecto a su elección.
 - Por último hay que obtener una entrevista con el responsable de la materia para que despeje las dudas y nos explique a fondo el desarrollo y contenidos de la clase.

Para decidir acerca de algo como primer paso se tiene que analizar cuáles son las opciones presentadas, que ofrecen y en qué consisten.

En el caso que aquí se trata se han de analizar las tres preespecialidades que la institución ofrece, cual es su perfil, su campo de trabajo, su metodología, los responsables.

2.6. Decisión profesional.

Para decidir cual de las tres opciones es la que más se apega a las necesidades del estudiante es necesario tener información interna (aptitudes, intereses, temperamento) y externa (información otorgada por la institución); información que durante los pasos anteriores ya se ha obtenido.

Para apoyar la elección hecha y decidirse por está se puede basar en tres principios:

Principio de congruencia. La elección hecha tiene que ser congruente con los intereses, aptitudes del educando. Relación entre lo que puede hacer y lo que le gusta hacer.

Principio de realidad. Este consiste en que la elección hecha ofrezca oportunidad de empleo y desarrollo profesional.

Principio residual. Este proceso se denomina de esta forma porque al ordenar las opciones con las que se cuenta, en caso de no poder ingresar a la primer opción se puede elegir y decidir por la segunda.

Y además considerar la libertad que se tiene para tomar la decisión y deliberar o realizar un análisis de las diferentes opciones y reflexionar sobre los diversos aspectos que presenta la situación problemática y consecuencias que acarrea dicha elección; lo anterior conduce al estudiante universitario a tomar una decisión racional y consciente.

Con lo anterior se abordo los elementos necesarios para comprender el proceso de elección, el cual es un factor importante de esta investigación. A continuación se hablará de las características del estudiante universitario.

CAPITULO 3

CAPITULO 3

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Un actor importante en esta investigación es el estudiante universitario, joven que integra a la Educación Superior; que cuenta con características biopsicosociales propias al igual que el niño o el adolescente. A continuación se presentan dichos aspectos que resultan necesarios para entender su proceso de elección.

3.1. El Estudiante universitario.

Al estudiante universitario (joven adulto) le corresponde un rol crítico, evaluador y realista en su formación profesional, en función de sus "aspiraciones, necesidades e intereses y fundamentalmente en el ejercicio de la profesión para la cual la universidad le ha dado las bases fundamentales para ser agente de la transformación y desarrollo de la sociedad". (Alvarez de Adam; 1977:48)

Como se puede observar el estudiante de nivel superior tiene la capacidad de reflexionar acerca de su situación, posibilidades de acción y efectos de la misma.

Para esto el joven adulto ha de tener una clara orientación que establezca principios de responsabilidad, toma de decisiones y autodeterminaciones individuales que beneficien a la sociedad y al individuo.

Para poder entender al estudiante del Nivel Superior es necesario establecer en que etapa del desarrollo se encuentran, así como algunas de sus características físicas, intelectuales y sociales.

3.2. El desarrollo del estudiante universitario.

Uno de los estudios acerca del desarrollo del adulto es el que hicieron Daniel Levinson (1977) y algunos de sus colegas, el estudio realizado consistió en al aplicación de pruebas de personalidad a una población de varones entre los 35 y 40 años en donde se les cuestiono acerca del trabajo, religión, política y educación entre otros.

En dicha teoría - psicológica, psiquiátrica y sociológica - crean el concepto de estructura de vida que contiene aspectos internos como los sueños, los valores y emociones; y aspectos externos como la participación dentro del trabajo, la familia o la religión. Destacando en ella los factores del trabajo y la familia.

De acuerdo con la teoría de Levinson los adultos definen su estructura de vida en el transcurso de cuatro etapas superpuestas de 20 a 25 años aproximadamente cada una; en cada una de estas etapas hay fases intermedias de transición.

Las cuatro etapas que establecen son:

1. Edad Pre-adulta (0 - 22 años)
2. Edad Adulta temprana (17 - 45 años)
3. Edad Adulta Intermedia (40 - 65 años)
4. Última etapa de la edad adulta (60 años en adelante)

Como resulta evidente los alumnos del sexto semestre al momento de realizar la investigación se encuentran durante la etapa de Edad Adulta; en esta las personas buscan relaciones de vida significativas y exhiben mucha energía y al mismo tiempo experimentan estrés.

Como ya se menciono esta etapa se divide en dos fases y las transiciones que llevan hasta ellas:

- **Transición del adulto joven (17 - 22 años)**
- ingreso al mundo de los adultos (22 - 28 años).
- **Transición de los 30 años (28 - 33 años).**
- Culminación de la estructura de la vida para la edad adulta temprana (33 - 40 años).

El estudiante universitario no es un adolescente y tampoco un adulto en plenitud, pero en el desarrollo humano dichos estudiantes se consideran adultos jóvenes en transición y se caracterizan porque se sienten alejados de la familia y con necesidad de independizarse totalmente, tienen un ligero sentido de autonomía y sienten que la edad adulta esta próxima.

A continuación se describe las características físicas, intelectuales y sociales del estudiante de Nivel Superior.

3.3. Características biológicas.

De acuerdo con Papalia (1990) el adulto joven típico es el espécimen físico ideal. Fuerza, energía y resistencia caracterizan esta época de la vida; desde mediados de los 20 cuando la mayor parte de las funciones corporales están completamente desarrollados, hasta aproximadamente los 50 años, las declinaciones que se producen son tan graduales que difícilmente se notan.

A continuación se puntualizan aspectos específicos y son:

- La edad promedio en que el joven adulto alcanza su máxima estatura hacia los 21 años (hombres) y 17 (mujeres). lo cual nos indica que los alumnos de sexto semestre ya han alcanzado su máximo desarrollo.
- De acuerdo con Bromley (1974) el momento máximo de fuerza muscular se da entre los 25 y los treinta años.
- La destreza manual es más eficiente en la juventud: la agilidad de los dedos y de los movimientos manuales comienza a disminuir después de mediados de los treinta.
- En lo que se refiere a los órganos de los sentidos alcanzan su mayor agudeza durante la juventud. La agudeza visual es muy fina hacia los veinte años, al igual que la auditiva; el gusto, el olfato y la sensibilidad al tacto, a la temperatura y el dolor permanecen estables, sin disminuir hasta aproximadamente los 45 o 50 años.
- La población de los adultos jóvenes es la más sana de la población, es decir, el estudiante universitario se encuentra, por lo general, con un estado de salud óptimo lo que les permite desempeñarse en sus actividades al máximo.

De esta forma la etapa en que se encuentra el estudiante universitario en lo que se refiere al desarrollo físico nos muestra que gozan de un estado de salud

que les permite desenvolverse en el ámbito universitario casi sin que alguna causa física se lo impida.

3.4. Características intelectuales.

El funcionamiento intelectual está en un nivel elevado en los adultos jóvenes, quienes revelan flexibilidad nueva en el pensamiento y en muchos aspectos, un incremento constante en el desempeño; algunas características del desarrollo intelectual son:

- Los jóvenes universitarios logran un mayor desempeño intelectual a partir de los 20 años.
- De acuerdo a Piaget " el periodo de los 15 a los 20 años señala el comienzo de la especialización profesional y, consecuentemente, la construcción de un programa de vida correspondiente a las aptitudes del individuo". (Papalia; 1990:464)
- Los estudiantes universitarios pueden mostrar un concepto más amplio de la vida y reflejar características de pensamiento que los capacitan para manejar conceptos de manera flexible, y no rígida y restringida.
- Hacen uso de su conocimiento para adquirir competencia y establecer independencia.
- Se desarrollan mejor en tareas que son apropiadas a las metas de vida que se han propuesto.

En el aspecto cognitivo el estudiante del Nivel Superior goza en su plenitud de sus facultades mentales, aspecto importante para que él pueda tomar cualquier decisión haciendo una reflexión profunda de las opciones que se le presentan.

3.5. Características sociales.

Para poder entender al joven adulto en su calidad de estudiante universitario no solo basta conocerlo en sus aspectos físicos e intelectuales, también hay que conocerlo en su aspecto social y educativo.

El estudiante ha sido caracterizado desde diversas perspectivas, en esta apartado se abordan dos posturas filosóficas y algunas consideraciones que hace Severo Iglesias entorno al mismo tema

De inicio se presentan las características que se le asignan desde la postura de al filosofía humanista, de acuerdo a ella el estudiante es:

- El educando está automotivado para aprender y para compartir los procesos de aprendizaje con sus compañeros.
- El estudiante es capaz de autodirigir sus procesos educativos, pero con un poco de dirección.
- El educando es curioso por naturaleza y acepta responsabilidades con relación a su propio proceso educativo y de aprendizaje.

Desde la postura de al filosofía progresista el educando de Nivel Superior es:

- El estudiante es consciente de sus propias necesidades individuales y colectivas de educación y aprendizaje.
- Las necesidades, intereses y experiencias son elementos claves del proceso educativo.
- El educando tiene el derecho de expresarse y de participar en la toma de algunas decisiones sobre su proceso educativo.
- El educando aprende mejor aquellos conocimientos que están ligados a su vida real y a su experiencia individual y cultural.

Estas son algunas de las características educativas que a los jóvenes del sexto semestre de la Escuela de Pedagogía desde cualquiera de las perspectivas arriba mencionadas se les otorgan por ser estudiantes universitarios.

A continuación se presentan algunas características que socialmente se le atribuyen, por un lado Severo Iglesias nos dice que:

- El estudiante es capaz de ejercer su autonomía social para rescatar la autonomía de la ciencia, la cultura y la tecnología.

- También es capaz de propugnar por un ejercicio profesional con capacidad para generar nuevas situaciones en beneficio de la sociedad, superando su función conservadora que sólo contrarresta los efectos nocivos de misma ciencia y la tecnología.

Así mismo él puede impulsar la eficiencia y la responsabilidad profesionales respecto a la vida humana, los valores sociales y la tecnología.

Así como cumplir con su autoreflexión para ejercer su capacidad de irradiar respuestas y proyectos hacia la universidad y la sociedad en general.

Por su parte Aura Alvarez (1977) nos menciona tres características del estudiante universitario como adulto joven, las cuales son:

El estudiante de educación superior debe estar preparado culturalmente (dominio cognitivo), intelectualmente (dominio aptitudinal, y emocional) y socialmente (dominio de la realidad vital), para participar consiente y responsablemente en su formación con vista a una formación profesional y no individual.

Los estudiantes universitarios son capaces de tomar decisiones y asumir responsabilidades como adultos.

De esta forma se puede observar que el estudiante universitario debido a su desarrollo físico, intelectual, social y educativo es capaz de ser participe con responsabilidad y decisión en su formación educativa y profesional.

CAPITULO 4

CAPITULO 4

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCION DE PRE-ESPECIALIDAD

Para poder dar sustento a la investigación y cumplir con los objetivos propuestos es necesario hacer uso de una metodología, así como el diseño del instrumento para lograr hacer un análisis e interpretación de la información obtenida en el campo.

A continuación explicamos cuál fue la metodología empleada y porque el uso de ésta.

4.1. DESCRIPCION METODOLOGICA.

4.1.1. Diseño de instrumento de investigación.

Las herramientas de investigación que se utilizaron para obtener la información del trabajo fueron las siguientes:

Encuesta: Es una técnica que consiste en la recolección de datos obtenidos mediante la averiguación que se basa en un cuestionario. Donde se aplican preguntas ya sean abiertas o cerradas a la población investigada. Se tomó en cuenta, porque no se pudo entrevistar personalmente a la población, debido a la falta de recursos humanos y de tiempo, además de que dicho instrumento posibilita obtener la información necesaria en una sola aplicación.

Se emplearon dos encuestas, en la primera se utilizaron tres preguntas, una de opción múltiple y las otras dos abiertas, con la finalidad de conocer las tendencias y los motivos de los alumnos en la elección de pre-especialidad antes de iniciar la plática informativa.

La aplicación de la encuesta se dio el día de la plática, donde se le facilitó personalmente a cada alumno su cuestionario. La duración estimativa fue de 15 minutos y al término fue devuelto por la población encuestada.

Cabe mencionar que 16 estudiantes no contestaron el cuestionario.

La segunda encuesta se aplicó un mes después de la charla, debido al periodo de vacaciones y cambio de semestre, el cuestionario consta de dos partes, la primera con el objetivo de saber a que pre-especialidad ingresó el educando, la segunda conocer sugerencias, satisfacción de expectativas y objetivos en torno a la plática. La encuesta se aplicó a la población y fue devuelta al término de la misma, su duración fue de 20 minutos. En este caso todos los alumnos respondieron.

Grabación en vídeo. Tomamos en cuenta la grabación en vídeo, para observar el desarrollo de la platica, planeación, contenido, la participación de los expositores, las aptitudes y colaboración de los alumnos, y los recursos utilizados. La duración del vídeo es de 1 hora.

Entrevista no estructurada: El entrevistador tiene una mayor libertad para poder alterar el orden de las preguntas o formular otras que consideren pertinentes para profundizar en la cuestión que se analiza. Las preguntas que se formulan deben tener una base, es decir una idea, a fin de que la información que se recopile sea de utilidad para el estudio.

Recurrimos a esta técnica porque nos permite conocer acerca de la metodología empleada para el diseño de la plática informativa a los alumnos de sexto semestre.

Se aplicaron dos entrevistas, una dirigida al director de la institución (anexo 4), encargado de la planeación de la charla, constó de 8 preguntas generales que permitieron conocer el proceso de planeación así como los criterios de selección de los expositores y la evaluación de la misma.

La segunda entrevista (anexo 5) se aplicó a los profesores encargados de impartir la platica, en este caso las preguntas generales fueron 6, cuya intención fue conocer la participación de estos durante y después de la charla.

4.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE PRE-ESPECIALIDAD.

Esta primer Unidad de Análisis trata acerca de los factores que intervienen en el estudiante de Pedagogía para elegir su pre-especialidad.

Para lograr la interpretación se tomo en cuenta la información recabada a través de los diferentes instrumentos aplicados.

La forma en que se presenta la información de la encuesta, muestra que en el alumno efectivamente influyen factores psicológicos, educativos y socioeconómicos.

4.2.1. Factores psicológicos.

Según Nuria Cortada de Kohan (1996), desde el enfoque psicológico la orientación vocacional debe de atender la satisfacción personal. La profesión en la que se desarrolla el hombre, debe cumplir con una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera. También menciona que en él intervienen los intereses, valores y aptitudes entre otros para lograr al satisfacción personal.

De la misma forma Belarmino Rimada (1996) en este enfoque considera los intereses, motivaciones, valores, aptitudes y actitudes como elementos facilitadores del proceso de elección.

También una de las características de la filosofía humanista acerca del estudiante afirma que los intereses son elementos claves del proceso educativo.

En el sondeo aplicado a la generación 1996/2000 se les pregunto ¿por qué ingresaste a tu pre-especialidad? ; a lo que el 35% respondió que solo por interés y un 30% eligió por su interés por problemas de aprendizaje, todos los anteriores pertenecientes a la pre-especialidad de psicopedagogía (ver anexo 1, Cuadros de frecuencias). Lo anterior indica que cerca del 50% de los alumnos hicieron su elección a partir de sus intereses; por lo tanto, toman en cuenta el factor psicológico.

Por otra parte a la población de estudio, en la encuesta aplicada antes de la elección (ver anexo 2), también se les hizo la misma pregunta, en este caso el 7% lo hizo por interés, el 19% por interés en los problemas de aprendizaje, 7% por interés en niños con dichos problemas (psicopedagogía) y el 4% en capacitación laboral y trabajo con adultos (educación permanente). Los datos anteriores aclaran que el 37% de la población total planeaba elegir por sus intereses, es decir, considerando al factor psicológico (ver anexo 2. Cuadros de frecuencia).

En la segunda encuesta (ver anexo 3) se les volvió a cuestionar acerca del mismo tema, en este caso los porcentajes fueron 25% solo por interés, 22% por interés en los problemas de aprendizaje (psicopedagogía), un 4% solo por interés (planeación y administración) y un 10% también solo por interés en el caso de la otra pre-especialidad (educación permanente)

También es preciso aclarar que en la plática informativa ofrecida por la escuela en ningún momento los participantes solicitaron información acerca del perfil de ingreso el cual incluye las habilidades, aptitudes e intereses que ha de tener el aspirante. (Análisis de video, 12/12/2000)

Así pues al final el factor recurrente para hacer la elección fue el interés, ya que el 61% la hizo tomando este criterio, motivo que también influyó en la tendencia de la elección.

Como ya se menciona los intereses son solo un componente del factor psicológico, lo que nos indica que los estudiantes le dan prioridad y eligen a partir de un solo criterio, acción que no es recomendable para tomar una decisión.

Además de que en los dos casos el mayor porcentaje se concentra en el simple interés y el interés por los problemas de aprendizaje, es decir, este es un factor importante en la elección de pre-especialidad y la alta demanda de una de ellas, que es la de psicopedagogía.

4.2.2. Factores educativos.

Otro de los factores que influyen es el educativo. Cortada de Kohan (1988) señala que éste le permite al estudiante realizar su ideal de vida a través de la educación, es así que afirma que "orientación debe de estar implícita dentro de la escuela para evitar en todos sus niveles desequilibrios, pues ayuda al alumno a ver de manera subjetiva como un proceso de maduración y aprendizaje".

Entonces los dos actores principales de la orientación son la institución y el alumno, y ambos se ven afectados por el factor educativo. La institución por un lado, de acuerdo a Roman y Pastor (1979) la orientación ha de ofrecer la institución tiene que "organizar y reestructurar la opción de vida profesional con los cambios que individualmente... se vayan produciendo".

También la institución, según Martínez (1994), tiene que favorecer la valoración del estudiante, proveerle información, planear el proceso de orientación; así como animarlo.

El estudiante se ve involucrado primeramente porque la educación le permite lograr su ideal de vida y segundo porque él tiene que "involucrarse en la investigación de lo que le causa duda o incertidumbre", es decir, investigar y participar activamente en el proceso de orientación.

Así el alumno al establecer su plan de vida laboral ha de tomar en cuenta los aspectos educativos necesarios para lograrlo y satisfacer sus necesidades.

En el caso de los estudiantes de la generación anterior solo un 8% de la pre-especialidad de psicopedagogía hizo la elección por obtener una formación más completa y un 9% por su relación con la psicología, en lo que respecta a planeación y administración un 6% lo hizo porque cubre el perfil de la carrera y en la otra área de formación ninguno de los estudiantes considero el aspecto educativo (anexo 1)

Los resultados de la primera encuesta aplicada a la población de estudio revelan que un 5% pretendía elegir por el campo de acción y por la relación pedagogía-psicología él 4% (psicopedagogía), en el área de planeación y

administración el 3% por el campo de acción y en la tercera opción el 15% también por el campo de acción (educación permanente).

En la siguiente ocasión que se investigo, acerca de por qué ingresaron a ella, se encontró que en la primera de las áreas de formación el 4% se inclino por ella por el campo de acción, por la segunda opción el 3% la eligió por su campo de acción y en la tercera un 10% por la posibilidad de trabajar con adolescentes y adultos y un 7% por la oportunidad de aprender y trabajar en capacitación laboral (anexo 3).

En el análisis del video tomado durante la plática informativa los expositores mencionan las materias y contenidos a revisar durante el curso de al pre-especialidad en forma general, sin embargo solo cuatro alumnos intervinieron para solicitar información más específica de las mismas.

De esta forma los resultados obtenidos apoyan lo mencionado con anterioridad, ya que el porcentaje de alumnos que considera al factor educativo al momento de elegir es menor al porcentaje del factor psicológico pues solo es el 24% de la población total; aunque no hay una variación significativa entre la primera aplicación y la segunda, solo en la distribución de la misma.

También se reconoce que este no es uno de los elementos directrices del proceso de elección y que el plan de vida laboral, manera en que el estudiante logra realizar su ideal de vida a través de sus estudios, solo lo toman en cuenta algunos de ellos.

4.2.3. Factores socioeconómicos.

La orientación debe de "lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país" (Cortada de Kohan, 1988; 23). La capacitación de las personas integra una de las partes más importantes del capital de un país y del individuo mismo.

Así es que los estudiantes deben considerar su contribución al desarrollo social y económico tanto nacional como individual, elemento que se expresa a través de sus expectativas de vida y de trabajo (Idem).

Severo Iglesias (1994) cuando afirma que es capaz de ejercer su autonomía para rescatar la ciencia, la cultura y la tecnología esta hablando implícitamente del factor socioeconómico. Además menciona que puede hacer uso de su profesión para beneficiar a la sociedad.

Aura Alvarez, por su parte, nos habla de que el estudiante tiene que estar preparado socialmente para participar en su formación profesional y no individual.

En lo que se refiere a los estudiantes sondeados inicialmente los que consideraron sus expectativas para elegir su pre-especialidad fueron el 6% en psicopedagogía, el 3% en planeación y administración y el 3% en educación permanente, es decir el 12% del total de la generación (anexo 1).

De los estudiantes aspirantes a ingresar a ellas, sujetos de investigación, en la primera encuesta el 3% de psicopedagogía, en la segunda opción ninguna lo tomo en cuenta y en educación permanente el 3% se inclinaban hacia ellas por las expectativas de vida, esto nos da el 6% del total de alumnos (anexo 2).

En la segunda encuesta los mismos sujetos respondieron que elegían debido a las expectativas en la primera área, ninguno mencionó las expectativas, pero mencionaron que lo hacían por docencia (2%) que es otra forma de favorecer el desarrollo nacional e individual; en la segunda tampoco se mencionó el elemento mencionado, pero la elaboración de planes educativos (2%) sí, que es otro elemento del ya referido desarrollo y por último en la tercera opción no hubo mención de ningún tipo (anexo 3).

El video muestra que los alumnos en sus participaciones toman en cuenta más el factor económico que el social, ya que 2 de ellos intervienen con la finalidad de conocer cuál es la remuneración que se obtiene desempeñando la pre-especialidad que piensan elegir. (Análisis de video, 12/1282000).

La interpretación de esto es que este es el factor al que menos se remiten los estudiantes al momento de hacer la elección profesional pues es solo el 4% del total de los estudiantes, y un 2% menos de la primera aplicación.

En general se considera importante observar cuáles son los criterios de elección de los estudiantes pues son elementos importantes en la elección de pre-especialidad.

4.3. ORIENTACION QUE BRINDA LA ESCUELA

La segunda unidad de análisis aborda la orientación que proporciona la institución a los alumnos antes y después de la plática y la participación de ellos dentro del proceso.

Además de analizar los recursos utilizados, la planeación y la dinámica que tuvieron tanto los expositores como los estudiantes.

Para indagar estos sucesos recurrimos al análisis del vídeo, entrevistas y marco teórico. La información que muestra la grabación nos proporcionó elementos indispensables de lo ya mencionado.

4.3.1. Proceso de planeación.

De acuerdo a lo establecido en el Capítulo 2 para llevar a cabo el proceso de orientación tiene que hacerse una planeación previa que permita el cumplimiento de los objetivos de la misma y que le facilite la elección y decisión de la pre-especialidad.

Los objetivos de la orientación, como lo mencionan Roman y Pastor (1979), son "ayudar a los alumnos a ser personas de acuerdo con su concepto de mundo, de vida y de hombre", también "a que encuentre sus propias metas de acuerdo con su ideología", además de "conocerse, comprenderse y... optar por una línea de vida".

En lo que respecta a la planeación, Martínez (1994) nos dice, se tiene que considerar la valoración que hace el alumno de sí mismo, es decir, el autoconocimiento de sus habilidades, aptitudes, intereses, plan de vida laboral y demás factores. También es necesario tomar en cuenta el apoyo que se brinda así como la información ofrecida, sin olvidar la flexibilidad del plan.

En la entrevista realizada con el Director de la Escuela de Pedagogía el Maestro Raúl Zalapa Ríos (anexo 4) se le cuestionó acerca de si existe un proceso de planeación en lo que se refiere a la elección de pre-especialidad y quien es el encargado de dicho proceso.

A esto él respondió "así es, la actividad de orientación acerca de las pre-especialidades es planeada" (Ent. Doc. 4/ O. C. R./ 21-05-2001)

En lo referente a quien es el encargado de llevar a cabo la planeación, su respuesta fue "la realiza el director, y en el caso de la charla informativa cada encargado o pareja de expositores (todos ellos profesores de la institución)". (Idem.)

Los profesores encargados de llevar a cabo la charla al ser entrevistados, sin excepción, respondieron que ellos no intervienen en la planeación de la charla y que su participación se limita a la exposición del documento diseñado por la institución y su experiencia (Ent. Doc. 5/O. C. R./22-05-2001)

Por otra parte el objetivo de la charla informativa, en palabras del director es "conocer la naturaleza de las pre-especialidades y favorecer la elección de la alternativa que mejor convenga a sus intereses". (Idem.)

Aunque es necesario aclarar de un detalle, ya que mencionó que "la orientación que la institución ofrece solo es una herramienta que la misma facilita pero quienes han de buscar información y preocuparse por su elección son los estudiantes". (Idem.)

Entonces la planeación que realiza la institución se encamina hacia la información que se debe ofrecer al estudiante haciendo también hincapié en que deben satisfacer sus intereses.

Y la planeación hecha también es flexible pues le permite a los asesores encargados de informar decidir que material de apoyo usar, el orden en que presentan la información y cómo y qué decir de la misma.

Esto sin olvidar que la institución no se responsabiliza del proceso de elección de los alumnos y sólo, por su cuenta, decide auxiliarlos en su problemática.

4.3.2. Desarrollo de la plática informativa.

Como ya se vio anteriormente la escuela ofrece una orientación, la cuál se centra en una charla informativa, y utiliza dos estrategias más que giran entorno a dicha plática.

Una de ellas es el documento en el que se establecen objetivos, contenidos y campo de acción de cada una de las pre-especialidades, documento directriz de la charla informativa. Además se brindan asesorías individuales para el alumno que la solicita antes y después de la charla.

4.3.2.1. Contenido.

Como se vio en el capítulo dos para Martínez (1994), uno de los aspectos del proceso orientador es la información que se le ofrece al estudiante, está tiene que responder a sus necesidades e inquietudes, que si bien, no ha de resolverle todas sus dudas, si ha de facilitar la tarea de elección.

Por su parte Román y Pastor (1979), señalan que la orientación debe auxiliar al estudiante para " obtener una información amplia concreta y objetiva" de las áreas específicas de la Pedagogía.

Durante el desarrollo de la charla informativa las exposiciones de los profesores giran en torno al documento diseñado por la escuela (ver anexos 7,8,9), y a experiencias personales y a comentarios pertinentes. Unos ejemplos de esto son los comentarios:

El licenciado Mario Nuñez menciona "yo vengo a hablarles de mi experiencia dentro de esta pre-especialidad, aunque no es mucha ya que solo llevo un año trabajando en ella".

En su participación toco diversos aspectos de la pre-especialidad, pero se enfoco más a la materia que él imparte (psicotécnica pedagógica) y su forma de trabajar en ella.

La licenciada Gabriela Tovar dice "aunque es necesario que evalúen si cuentan con sus actitudes y cualidades necesarias para cursar esta pre-especialidad".

Por su parte los licenciados Humberto Negrete y Araceli Herrera se refieren a que "en esta pre-especialidad no se va a ver al pedagogo desde su perspectiva tradicional".

En lo que respecta a los contenidos que se han de analizar en las pre-especialidades en la explicación de cada una de ellas los maestros se remiten por un lado:

El licenciado Mario dice "en la materia que imparto se realizan pruebas psicométricas que facilitan el trabajo con niños con problemas de aprendizaje".

La licenciada Gabriela Tovar aclara que los contenidos giran no solo en torno a niños con problemas de aprendizaje " a cualquier individuo, adolescente y adulto que presente dichos problemas".

Las encargadas de informar acerca de Educación Permanente solo ofrecen información referente al documento ya mencionado.

En la encuesta aplicada a la población después de la elección de pre-especialidad en las sugerencias que hacen indican que la información debería de ser más específica, que los expositores debieran prepararse más y la aplicación de test de orientación

Lo anterior indica que la información ofrecida por la institución trata de responder a las inquietudes y necesidades de los alumnos y cuentan con los elementos básicos para elegir y decidir por su área de estudio.

También que algunos de los expositores no sólo tratan de informar sino también de orientar a los estudiantes para decidir el rumbo de su vida profesional.

4.3.2.2. Recursos.

De manera explícita en el Capítulo 2 en lo que se refiere a objetivos y procesos de orientación no se aborda el tema del uso de recursos, pero se puede inferir a partir de ellos, que para lograrlos es necesario hacer uso de materiales de apoyo.

Pues una mera exposición acerca de los tópicos establecidos en el documento no serían suficientes para considerarse como un proceso de orientación; ya que este tiene como fin lograr el autoconocimiento, establecer metas de vida y proporcionar los elementos necesarios para elegir y decidir sobre su futuro.

Por esto los expositores han de hacer uso de algún recurso, ya que así lo solicita el Maestro Raúl Zalapa; esto lo expreso durante la entrevista.

Durante el desarrollo de la charla solo los encargados de la pre-especialidad de educación permanente hicieron uso del proyector de acetatos y los demás solo se remitieron al documento ya citado.

Los alumnos al responder a la pregunta ¿Qué modificaciones le harías a la forma de presentar la información?. respondieron (anexo 3):

Una alumna dijo "hacer uso de audiovisuales".

Otra menciona "presentar más acetatos en la exposición".

De acuerdo a lo antes mencionado, la utilización de recursos didácticos es fundamental para que el alumno comprenda la información otorgada.

Lo que le ha de permitir tomar una decisión más comprometida acerca de la pre-especialidad que ha de cursar.

4.3.2.3. Lenguaje.

El lenguaje que se ha de utilizar tiene que ser claro y preciso, como se puede ver en el Capítulo 2 según Martínez (1994), esto se refiere al orientador y a la información entregada.

El lenguaje que se maneje tiene que estar acorde con los orientados, pues como se mencionó en el apartado anterior la comprensión es importante para la toma de decisiones.

Durante el desarrollo de la charla el lenguaje utilizado por los expositores se ubica al nivel de los orientados pues como se ve a continuación usaron terminología específica de la carrera.

La licenciada Araceli Herrera dijo "en esta pre-especialidad están capacitados para ofrecer servicios educativos"

También mencionó "al termino del curso tienen las herramientas para diseñar, dirigir o evaluar cualquier proceso curricular"

Por su parte el licenciado Mario Nuñez dijo "en esta pre-especialidad se trabaja con pruebas psicométricas"

Pero también hay que mencionar que los algunos profesores al hablar acerca de cada una de las pre-especialidades inducían al alumno a elegir la que ellos se encontraban exponiendo, tal es el caso del licenciado Humberto Negrete que menciona "la mayoría de los egresados de esta pre-especialidad se encuentran trabajando y obtienen buenas remuneraciones".

Y también como lo revela la licenciada Roselia Rojas en la entrevista concertada, al cuestionarle acerca del lenguaje que utilizó en las asesorías brindadas respondió "les hablo de todas las pre-especialidades pero hablo mejor de la pre-especialidad de la cual informo", esto debido a qué, en sus palabras, "porque yo curse esa pre-especialidad".

Lo que nos remite a que el lenguaje utilizado aunque es claro y preciso y se usa la terminología adecuada, este se ve minado por los comentarios que tratan de influir en la elección y decisión de los estudiantes, pues como ya se mencionó en el Capítulo 2 el orientador no debe influir en el orientado, sino contribuir a que tome su propia decisión

4.3.2.4. Reacciones de los alumnos.

Dentro de la plática informativa la reacción que mostraron los alumnos fue elemental para efectos de esta investigación, a continuación retomamos dos factores importantes.

* Actitudes.

Martínez (1994) menciona en el Capítulo 2 que el alumno ha de tener una actitud comprometida con su proceso de orientación así como deseos de participación, para asumir la responsabilidad de sus acciones.

Y en el Capítulo 3, Álvarez de Adam (1977) y Severo Iglesias (1994), mencionan que debido a la etapa de desarrollo en que se encuentra y sus características bio-psico-sociales es capaz de lograr lo anterior.

Durante el desarrollo de la charla algunos alumnos se mostraron indiferentes a lo que sucedía en la charla, ya que estaban distraídos, platicaban o salían del salón.

También durante un momento de preguntas y dudas los jóvenes se burlaron de sus compañeros por lo que el director tuvo que intervenir para repréndelos solicitándoles que asumieran una actitud respetuosa hacia sus compañeros y responsable hacia la reunión en que se encontraban.

Esto lo refleja claramente un comentario hecho por uno de los participantes al decir que "yo solo puse atención a la explicación de la pre-especialidad que me interesaba, las otras no las tome en cuenta".

Lo que se mencionó indica que los alumnos no asumen las actitudes esperadas como la responsabilidad y una actitud consciente de su proceso de orientación, sino por el contrario asumen actitudes irrespetuosas y desinteresadas hacia el momento que viven a pesar de la importancia de su decisión.

• Participación.

En el Capítulo 2 se hace mención de que el estudiante ha de ser un actor participativo al momento de elegir su pre-especialidad de manera activa en el proceso de orientación.

Durante la charla sólo 12 estudiantes (18%) intervinieron para despejar dudas referentes en su mayoría al campo de acción de la pre-especialidad como lo ejemplifica la intervención de uno de ellos "específicamente en esta pre-especialidad a que me puedo dedicar".

Aunque hubo otra participación referida a los profesores encargados de dar las materias de educación permanente y otra a que si el tema de tesis estaba ligado a la pre-especialidad.

En la entrevista realizada a los profesores se les preguntó si habían brindado asesorías individuales a lo que respondieron que si a excepción de uno de ellos. Los alumnos que solicitaron dicha asesoría fueron 20 de ellos es decir, el 30% de la población (Ent. Doc. 5/O.C.R/22-05-2001).

Y solo a una de las asesoras se le solicitó la información antes de la charla tres de los estudiantes, o sea, el 4%. Y solo algunos estudiantes solicitaron información a los compañeros de grados avanzados, esta última información se obtuvo por comentarios hechos a los investigadores por ellos mismos.

Es preciso decir que los estudiantes, en su mayoría no asumen una posición participativa y activa en su proceso orientador, es más asumen una posición pasivo-receptivo lo que obstaculiza el proceso referido.

4.4. RELACION ENTRE ORIENTACION PROFESIONAL Y ELECCION DE PREESPECIALIDAD.

En las dos unidades de análisis anteriores, se abordó acerca de los factores que influyen para optar por una de las pre-especialidades y en la segunda se habla de la plática informativa impartida por la institución, factor importante para el proceso de elección.

Ahora para comprender de manera holística, se hablará de la relación que existe entre la orientación profesional y la elección de pre-especialidad, y la repercusión que tuvo en el alumno para la toma de decisión que es trascendental en su vida profesional.

Para realizar el estudio nos apoyamos en la revisión bibliográfica y las encuestas, las cuales permiten verificar si el estudiante cambio de opción o se mantuvo firme.

4.4.1. Impacto de la orientación.

De acuerdo con los objetivos generales de la orientación y los establecidos por la institución para la charla informativa estos han de ayudar e impactar en la postura del estudiante respecto a su papel en el mundo, su participación social y su desenvolvimiento laboral.

Es más, ellos mismos por sí solos han de buscar dicho impacto para fortalecer su elección.

A partir de las encuestas aplicadas antes y después de dicha charla se encontró que solo tres personas cambiaron su primera opción. Dos de ellas al final eligieron Planeación y Administración aún cuando inicialmente pensaban optar por Psicopedagogía y la otra cambio de Psicopedagogía por Educación Permanente.

Se considera pertinente aclarar que quizás algunas otras personas cambiaron de opción pero lo hicieron en ocasiones ajenas a la aplicación de las encuestas.

Como resulta evidente el impacto que tiene la plática en los estudiantes es notoriamente bajo, pues solo tres de 68 quedaron registrados como cambio de pre-especialidad.

4.4.2. Toma de decisión.

La elección y decisión por una de las opciones que se presentan implica el análisis crítico y profundo de las mismas, esto se explica en el Capítulo 2.

El estudiante tiene que hacerse una autoevaluación, recopilar información elaborar un plan de vida, entre algunos de los procedimientos para elegir y decidir de la manera más adecuada a sus necesidades.

De la misma forma se menciona en el Capítulo 3 que el joven adulto universitario se encuentra en pleno uso de sus facultades mentales, físicas, intelectuales, sociales y educativas para tomar decisiones conscientes y responsables respecto a su vida profesional futura.

En la información recabada se muestra claramente que la mayoría de los jóvenes ya han tomado su decisión antes de asistir a la junta de información, pues como se observa en los anexos 2 en la pregunta de ¿Cuál es la probable especialidad a la que piensas ingresar? Los alumnos respondieron el 51% por psicopedagogía, el 3% por planeación y administración educativa y un 22% por educación permanente, quedando un 24% de la población que estaba indecisa o que no contestó.

En el anexo 3 se observa que finalmente el 53% eligió psicopedagogía, el 9% planeación y administración y 28% educación permanente, al comparar dichos datos encontramos que la población indecisa tuvo que elegir por una de las opciones, claro esta sin afectar de manera considerable los porcentajes mencionados inicialmente.

Lo anterior indica que en efecto el estudiante hace uso de su responsabilidad para tomar decisiones, pero que no retoma todos los elementos sugeridos como adecuados para hacer una elección y decisión responsable.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las cuales se llegó después del proceso de investigación son las siguientes:

- La información referente a la orientación profesional referida a al proceso de elección de un área específica de una carrera es mínima, aún cuando cada profesión implica una diversidad en la especialización.
- También que la información acerca del estudiante universitario es escasa tomando en cuenta que es un actor importante en el proceso educativo.
- Los factores que intervienen en la elección de pre-especialidad en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco son el psicológico, educativo y socioeconómico.
- El factor psicológico en su modalidad de interés el es factor más recurrente para que los estudiantes tomen su decisión y su interés por un área específica de la pre-especialidad que eligen es lo que motiva su elección.
- Los profesores en sus comentarios influyen en el estudiantado para que ingresen a la pre-especialidad que cursaron ó que les llama la atención.
- La información que ofrece la institución es la adecuada para que los alumnos puedan tomar su decisión, es quizás la forma de presentarla un factor que motiva el desinterés de los mismos.
- Los alumnos no le prestan la atención necesaria a su proceso de orientación y no le dan la importancia que se merece el hecho de elegir un área de pre-especialidad
- La relación que existe entre la información ofrecida y la elección de una pre-especialidad es mínima ya que la mayoría de los estudiantes al momento de recibir la información ya han elegido su pre-especialidad. Por esto es necesario ofrecer un curso en el que se aborden tópicos específicos de orientación y se interactue con egresados, alumnos y docentes de las pre-especialidades.

PROPUESTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CURSO DE ORIENTACION PARA LA ELECCION DE PREESPECIALIDAD

OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar herramientas para que los alumnos del quinto semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C., realicen la elección de su preespecialidad.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Analizar y discutir las diferentes opciones de formación profesional (preespecialidades) que ofrece la institución y su campo de acción.
- Reflexionar acerca de cuál es la opción que se apega a las capacidades de cada uno de los alumnos.
- Conocer a través de testimonios como es el proceso formativo en cada una de las preespecialidades y como es su práctica en el ámbito laboral.
- Comparar las tendencias de los alumnos antes y después de la elección de la preespecialidad a partir de un seguimiento antes y después del curso.

TIEMPO DESTINADO

* 5 horas; dividido en dos sesiones, la primera de 2 horas y la segunda de tres horas.

NÚMERO DE INTEGRANTES.

Los alumnos aspirantes a ingresar al sexto semestre de la Escuela de Pedagogía.

FECHAS.

Se sugiere que este curso sea impartido durante el mes de diciembre, antes de finalizar el semestre.

LUGAR.

Una de las salas audiovisuales, la ubicada en el edificio cuatro en el salón número 26 utilizado por la Escuela de Pedagogía para exposiciones, ver películas y reuniones.

TEMARIO.

1. La vocación.
2. Elementos que intervienen en el descubrimiento de la vocación (autoconocimiento, intereses y aptitudes).
3. Proyecto de vida laboral.
4. Toma de decisiones.
5. Opciones, elección y decisión.
6. Las preespecialidades, su formación y su campo de acción.
7. Las preespecialidades.
8. Objetivos, metodología y responsables.
9. Campo de acción de las preespecialidades.

METODOLOGIA DE TRABAJO.

- Exposición.
- Testimonios de estudiantes, egresados y profesores.
- Asesoría individual.

FORMA DE EVALUACION.

La forma de evaluación del curso será de la siguiente forma:

Al iniciar el curso se les aplicará un cuestionario a todos los alumnos en el que se les plantearán tres preguntas importantes para conocer el punto de partida del curso. (Cuestionario uno)

Después al finalizar el curso se les volverán a plantear las mismas tres preguntas planteadas al principio, para conocer los efectos del curso, además otras tres preguntas básicas para conocer como fue su desarrollo y poder obtener información que nos permita lograr los objetivos planteados. (Cuestionario dos)

Cuestionario uno

Nombre:

Edad:

Grupo:

1. ¿Cuál es la probable preespecialidad a la que piensas ingresar? Subraya tu opción y en caso de no tenerla subraya el espacio correspondiente.
a)Planeación y Administración Educativa b)Educación Permanente
c)Psicopedagogia
1. ¿Por qué quieres ingresar a ella?
2. ¿Qué información tienes acerca de ella?
3. ¿Cuáles son tus expectativas acerca del curso?

Cuestionario dos

Nombre:

Grupo:

1. ¿Cuál es la preespecialidad a la que vas a ingresar? Subraya la preespecialidad a la que vas a ingresar y si no has elegido subraya el espacio indicado.
a)Planeación y Administración Educativa b)Educación Permanente
c)Psicopedagogia
2. ¿Por qué vas a ingresar a ella?
3. ¿Qué información tienes acerca de ella?

Evaluación del curso.

1. ¿Qué modificaciones le harías a la forma de trabajo en el curso?
2. ¿Consideras que se cumplieron los objetivos del curso?

3. ¿Las estrategias utilizadas lograron satisfacer tus expectativas del curso?

CONTENIDO

VOCACION.

El hombre tiene la libertad y capacidad para elegir sus esquemas de acción y forma de vida. Dicha libertad le permite elegir cual es la mejor de las opciones que se le presentan.

Por esto la vocación es el llamado que nos convoca a abrazar un determinado estado o una manera de obrar en la vida, es decir no es algo mágico e innato, sino por el contrario es producto de un proceso de maduración y aprendizaje. Por otro lado la vocación designa mismidad y autenticidad.

La vocación, de acuerdo con Zalapa Ríos, posee dos dimensiones:

- a) Dimensión general: esta se refiere a la invitación a vivir conforme a la verdad y a la justicia que permitan alcanzar y realizar el fin supremo que es la felicidad del hombre. Es la invitación que cada hombre en concreto tiene para que durante su vida en la sociedad abrace una norma de conducta en su actividad y le permita lograr la felicidad.
- b) Dimensión particular: es el llamado a realizar las actividades para las que el hombre tiene una mayor inclinación; es la invitación a ejercer la profesión u oficio particular para el cual se tiene una mayor aptitud, interés y habilidad.

El hombre responde a su llamado, se realiza vocacionalmente, cuando se ocupa de dar respuesta a ambas dimensiones de la vocación.

La reflexión personal, el observar nuestro propio actuar, nuestras capacidades y deficiencias nos permiten reconocer nuestra vocación, amén de solicitar ayuda profesional para descubrirla.

El descubrirla, definirla y elegir la opción más se adecue a nuestras capacidades marcará el grado de satisfacción personal que logremos con las actividades por realizar.

* AUTOCONOCIMIENTO (Personalidad, temperamento y carácter).

Al igual que cuando se llega el momento de elegir qué estudiar, para elegir qué preespecialidad has de estudiar como complemento de tu formación profesional tienes que entrar en un diálogo interno para conocer tu personalidad, temperamento, carácter, interés y aptitudes.

El autoconocimiento permite reconocer nuestra personalidad la cual consideramos como "la totalidad de las características psicológicas heredadas y adquiridas, que son peculiares de un solo sujeto y que, por lo tanto, le hacen ser distinto de los demás". (ZALAPA; 1992: 12)

Por otro lado el temperamento son "las cualidades, dotes y tendencias heredadas" (Idem). Y el carácter "engloba las características que el hombre va adquiriendo o conquistando a través de su vida y que por lo tanto están ligadas a su voluntad, su deseo de ser y actuar de cierta manera". Ambos forman la personalidad.

* INTERES Y APTITUD.

Como se menciona anteriormente los intereses y aptitudes son partes inherentes al ser humano, estos nos ayudan a determinar el grado de satisfacción que logremos en nuestras actividades diarias.

Partiendo de este supuesto y recordando que la preespecialidad es el ámbito laboral en el que nos queremos desempeñar, es importante realizar la elección de la misma a partir de un examen profundo y a conciencia de cuáles son nuestros intereses y nuestras aptitudes.

La tendencia o inclinación de una persona hacia determinada actividad es lo que se puede llamar: interés. El interés se diferencia de la curiosidad, pues la segunda es pasajera e intervienen factores muy propios de un momento dado, en cambio el primero es duradero, se mantiene a pesar de los obstáculos y dificultades y se encuentra ligado a necesidades intelectuales y emocionales.

En el Caso de las preespecialidades los intereses o tendencias giran en torno a las tres áreas de preespecialización:

- d) Psicopedagogía; interés por atender aquellos factores psicológicos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el trabajo de orientación educativa o vocacional, etc.
- e) Planeación y Administración Educativa; interés por el diseño, aplicación y evaluación de programas de estudio, política educativa, asesoría especializada, etc.
- f) Educación Permanente; interés por el trabajo con adultos en procesos formales, informales y no formales de educación como capacitación laboral o desempeñarse como asesores de Instituto Nacional de Educación de Adultos.

Por su parte las aptitudes son las características que posee la persona y le facilitan la adquisición de un tipo de formación, de conocimiento o entrenamiento. Estas resultan de la interacción de la herencia y el medio ambiente.

Todo hombre posee aptitudes que puede perfeccionar de acuerdo al interés que se tenga en ella; entonces el éxito de una carrera no se debe solo a las aptitudes que se tengan o al interés que se imprima de manera aislada, sino por el contrario se debe a la conjugación de la perseverancia, la voluntad y el deseo de logro.

** PROYECTO DE VIDA LABORAL.*

El proyecto de vida es la acción de conocerse a sí mismo de detectar las propias fortalezas y eventuales debilidades y - en función de ello - planear el destino propio. Ahora aplicando este principio a nuestra vida laboral tenemos que establecer para que actividades somos más capaces, para que otras tenemos animadversión o no somos tan hábiles y establecer nuestras metas laborales.

¿Y cómo lograr este proyecto? Esta claro que no es tarea fácil pues implica entrar en un conflicto personal para definir en qué se quiere trabajar al termino de los estudios, para qué actividad me siento más capaz de la gama que me ofreció la escuela.

Este conflicto se resuelve al determinar metas, objetivos y que he de hacer para lograrlo. Pues si la persona sabe a donde ha de llegar, entonces es capaz de mantenerse firme y decidida ante las dificultades que se le presentan y continuamente crecerá como persona y alcanzará la estatura humana que pretenda

Establecer este mapa de acción laboral le permite al individuo avanzar firme y decididamente hacia sus objetivos y evaluar en la medida de lo posible cual ha sido su desempeño en su trabajo, además de que le permitirá realizar con entusiasmo y entrega su trabajo.

Al establecer tu proyecto de vida laboral mientras aún no terminas tus estudios te permite valorar los conocimientos que te ofrece la escuela y, aunque algunos contenidos no te agraden, aprender y retomarlos en la resolución de problemas.

El proyecto de vida laboral consiste en:

- Definir en que actividad específica de la Pedagogía he de desempeñar mis funciones.
- Definir en que tipo de empresas, instituciones o trabajo independiente.
- Conocer en que lugar (ubicación geográfica) pretendo trabajar.
- Determinar cuales son los requerimientos en el empleo deseado.

TOMA DE DECISIONES.

Análisis de opciones.

El ser humano desde que nace hasta que muere se encuentra en un proceso continuo de analizar, elegir y decidir. En su vida diaria elige que comer, que ropa utilizar, si camina o no y en que quiere trabajar.

Para decidir acerca de algo como primer paso se tiene que analizar cuales son las opciones presentadas, que ofrecen, en que consisten, etc.

En el caso que aquí se trata se han de analizar las tres preespecialidades que la institución ofrece (en los siguientes apartados se abordan); cual es su perfil, su campo de trabajo, su metodología, los responsables, etc.

Elección.

Para hacer la elección es necesario tomar en cuenta:

- Reflexionar en torno a las preespecialidades y enumerarlas del uno al tres en orden de importancia.
- Explorar una a una las opciones como ya se mencionó anteriormente. (perfil, campo de acción, etc)
- Ubicar cual es la que despierta mayor interés y en la que considera lograr un mayor desempeño.
- Al obtener cual de las tres cubre estas expectativas el individuo ha de tener un sentimiento de certeza respecto a su elección.
- Por último hay que obtener una entrevista con el responsable de la materia para que despeje las dudas y nos explique a fondo el desarrollo y contenidos de la clase.

Decisión

Para decidir cual de las tres opciones es la que más se apega a las necesidades del estudiante es necesario tener información interna (aptitudes, intereses, temperamento, etc.) y externa (información otorgada por la institución); información que durante los pasos anteriores ya se ha obtenido.

Para apoyar la elección hecha y decidirse por está se puede basar en tres principios:

Principio de congruencia. La elección hecha tiene que ser congruente con los intereses, aptitudes del educando. Relación entre lo que puede hacer y lo que le gusta hacer.

Principio de realidad. Este consiste en que la elección hecha ofrezca oportunidad de empleo y desarrollo profesional.

Principio residual. Este proceso se denomina de esta forma porque al ordenar las opciones con las que se cuenta, en caso de no poder ingresar a la primer opción se puede elegir y decidir por la segunda.

LAS PREESPECIALIDADES.

La información referente a las preespecialidades se menciona en los anexos 7, 8 y 9.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ DE ADAM, Aura (1977) "Andragogia Universitaria", Ediciones de la Presidencia, Caracas.

CASARES A., David (1998) "Planeación de vida y carrera", Editorial LIMUSA, México.

COLLAZO, B. (1992) "La orientación en la actividad pedagógica", Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

CORTADA DE KOHAN, Nuria (1988) "El profesor y la Orientación Vocacional", Editorial Trillas, México.

CHAMPAN, Elwood (1991) "Orientación Vocacional: La elección acertada para la carrera profesional", Editorial Trillas, México.

DIAZ-BARRIGA, Frida (1996) "Metodología de diseño curricular para educación superior", Editorial Trillas, México.

PAPALIA, Diana E. (1990) "Desarrollo Humano", Editorial McGraw Hill, México.

IGLESIAS, Severo (1994) "Estudiantes y Universidad a 30 años del 68", Editorial Kapeluz, España.

HILL, George (1990) "Orientación Vocacional y Escolar", Editorial Cesarman, México.

MAGGI YAÑEZ, Rolando Emilio (1999) "Desarrollo humano y calidad, los valores en la vida social y profesional", Editorial SEP, México.

MIRA Y LOPEZ, Emilio (1990) "Manual de orientación Vocacional", Editorial Kapeluz, Argentina.

OLIVER H., Rogelio (1993) "Elige tu futuro, opciones de carreras técnicas en México", Editorial Noriega, México.

ROMAN SANCHEZ, José María, et. al. (1979) "La tutoría pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor" Ediciones CEAC, España.

RIMADA PEÑA, Belarmino (1996) "Manual de orientación profesional universitaria", Editorial trillas, México.

Universidad Autónoma de México (1986) "Organización académica de la Licenciatura en Pedagogía", Editorial UNAM, México.

ZALAPA RIOS, Raúl (1992) "Vocación y vida: Manual de Orientación Vocacional", Editorial Universidad Don Vasco, México.

HEMEROGRAFIA

ALANIS H., Antonio (1993) La educación y la formación profesional del siglo XXI, en la revista: Compromiso, año 1 No. 3, México.

DIAZ M., Raúl Francisco, et. al. (1992) Una universidad nueva para un nuevo destino en busca de su fundamentación, en la revista Compromiso Año 1 No. 2, México.

ESCANDON D., Carlos (1991) Prospectiva de la educación superior privada en la década de los noventa, en la revista: Perfiles Educativos No. 51-52, México.

MARTINEZ DEL SOBRAL, Marcia (1994) El Orientador Como Facilitador del Proceso Educativo, en la revista de la UNIVA No. 21, México.

TESIS

CASTELLANOS DE LA CRUZ, C. Ruth Alejandra (1999) "Las deficiencias en el uso de técnicas de estudio en el nivel superior: causas, consecuencias y propuesta de solución. En el caso de los estudiantes de la escuela de pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C. de Uruapan, Michoacán" Tesis Profesional. México.

JARA L., Mabel (1998) "Análisis de los diferentes factores que intervienen en la elección de carrera" Tesis Profesional. México.

MORA M. Silvia (1996) "Pedagogía del diálogo, una alternativa para el nivel superior" Tesis Profesional. México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GLOSARIO

Curso: De las diversas acepciones que se le otorgan al curso el que nos permite delimitar el usado en esta investigación es el curso como unidad de método; el cual se constituye por objetivos unitarios congruentes con los métodos formando una unidad. La metodología utilizada en el curso deberá de ajustarse alas necesidades y exigencias de los alumnos.

Elección: Es la acción de escoger una de varias opciones que se tienen para el desarrollo de la vida profesional.

Formación profesional: Es el proceso educativo por el que atraviesa un individuo al prepararse para integrarse al mundo laboral.

Orientación escolar: Es una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y aptitudes.

Orientación profesional: Es la tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repetición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad.

Pre-especialidad: Es un espacio que ofrece la institución en un área donde el alumno adquiere un conocimiento específico de la educación, brindándole métodos y técnicas particulares relacionadas con la formación y práctica profesional.

Sistematización: Es la acción que nos permita reducir a uno o varios sistemas una actividad; en el caso de la orientación para la elección de pre-especialidad su objetivo es organizar su diseño, practica y evaluación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN.

ANEXO 1

Esta información se obtuvo a partir de un sondeo realizado con la generación 1997/2001 integrada por ochenta alumnos a quienes se les preguntó, a excepción de uno de los investigadores, lo siguiente:

¿Cuál es tu pre-especialidad?

PREESPECIALIDAD	N°	%
Psicopedagogía	60	75
Planeación y Administración.	15	19
Educación Permanente	4	6
TOTAL	79	100

¿Por qué ingresaste a ella?

PSICOPEDAGOGIA

CATEGORIAS	No.	%
Interés.	18	22
Interés por problemas de aprendizaje.	24	30
Formación más completa.	6	08
Cubre expectativas.	5	06
Relación psicología-pedagogía.	7	09
Subtotal	60	75

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PLANEACION Y ADMINISTRACION.

CATEGORIAS	No.	%
Cubre perfil de la carrera.	4	06
Expectativas.	2	03
Interés.	8	10
Subtotal	14	19

EDUCACION PERMANENTE

CATEGORIAS	No.	%
Interés.	2	03
Expectativas.	2	03
Subtotal	4	06

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 2

Cuestionario uno.

Objetivo: Conocer las tendencias de los alumnos en la elección de preespecialidad de la escuela de Pedagogía.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas que se te presentan con sinceridad.

Nombre:

Grupo:

1. -¿Cuál es la probable preespecialidad a la que piensas ingresar? Subraya tu opción y en caso de no tenerla subraya el espacio correspondiente.

CATEGORIAS	No.	%
Psicopedagogía	35	51
Planeación y administración	2	3
Educación Permanente	15	22
No contesto *	16	24
Subtotal	68	100

- * Las personas que no contestaron dejaron el cuestionario en blanco, llegaron tarde a la charla ó no asistieron. Debido a esto la suma de los subtotales siguientes es 76.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. - ¿Por qué quieres ingresar a ella?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Psicopedagogía

CATEGORIAS	No.	%
Interés	5	7
Interés por problemas de aprendizaje	13	19
Interés por problemas de aprendizaje	5	7
Relación con la psicología	3	4
Interés por orientación vocacional	4	6
Cubre expectativas	2	3
Campo de acción	3	5
Subtotal	35	51

Planeación y Administración Educativa

CATEGORIAS	No.	%
Campo de acción	2	3
Subtotal	2	3

Educación Permanente

CATEGORIAS	No.	%
Interés por capacitación laboral y trabajo con adultos	3	4
Campo de acción	10	15
Cubre expectativas	2	3
Subtotal	15	22

3. ¿Qué información tienes acerca de ella?

Psicopedagogía

CATEGORIAS	No.	%
Materias	5	7
Interés por niños	4	6
Relación psicología	2	3
Interés por niños con problemas de aprendizaje	14	20
Orientación vocacional y educativa	2	3
Ninguna	8	12
Subtotal	35	51

Planeación y Administración educativa

CATEGORIAS	No.	%
No mucha	2	3
Subtotal	2	3

Educación Permanente

CATEGORIAS	No.	%
Capacitación laboral	4	6
Atiende a jóvenes y adultos	6	9
Ninguna	5	7
Subtotal	15	22

ANEXO 3

Cuestionario dos

Nombre:

Grupo:

1. ¿Cuál es la preespecialidad a la que vas a ingresar? Subraya la preespecialidad a la que vas a ingresar y si no has elegido subraya el espacio indicado.

CATEGORIAS	No.	%
Psicopedagogía	43	63
Planeación y administración	6	9
Educación Permanente	19	28
Subtotal	68	100

2. ¿Por qué vas a ingresar a ella?

Psicopedagogía

CATEGORIAS	No.	%
Interés	16	25
Interés por problemas de aprendizaje	15	22
Trabajo con niños	5	7
Relación con la psicología	3	4
Campo de acción	3	4
Docencia	1	2
Subtotal	43	64

Planeación y Administración Educativa

CATEGORÍAS	No.	%
Interés	3	4
Elaboración de planes	1	2
Campo de acción	2	3
Subtotal	6	9

Educación Permanente

CATEGORÍAS	No.	%
Interés	7	10
Trabajo con adolescentes y adultos	7	10
Capacitación laboral	5	7
Subtotal	19	27

3. ¿Qué información tienes acerca de ella?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Psicopedagogía

CATEGORÍAS	No.	%
Trata de problemas de aprendizaje	14	21
No contesto	4	6
La que ofrece la institución	3	4
Trabaja con niños con problemas de aprendizaje	12	18
Trata sobre la orientación vocacional y educativa	10	15
Subtotal	43	64

Planeación y Administración Educativa

CATEGORIAS	No.	%
No contesto	2	3
Campo de acción	4	6
Subtotal	6	9

Educación Permanente

CATEGORIAS	No.	%
Se elaboran planes	7	10
Trata de capacitación laboral	5	7
Trabaja con adolescentes y adultos	7	10
Subtotal	19	27

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Evaluación del curso.

1. ¿Qué modificaciones le harías a la forma de trabajo en el curso?

Modificaciones del curso
Exposición más completa.
Más dinámica
Manera en como se presenta la información.
Que la charla se haga en días de clases.
Ninguna.
Más organización y duración
Utilización de recursos didácticos.
Presentar actividades realizadas en cada pre-especialidad.
Mejorar exposición de Educación Permanente.
Diferentes sesiones en diferentes días para cada una de las pre-especialidades.
Que los expositores sean más objetivos.
Que se dé más publicidad a la charla.
Más preparación por parte de los expositores.
Exposición de egresados que laboran en su área de pre-especialidad.

2. ¿Consideras que se cumplieron los objetivos del curso?

CATEGORIAS	No.	%
Sí	50	74
No	11	16
No contesto	7	10
Subtotal	61	100

3. ¿Las estrategias utilizadas lograron satisfacer tus expectativas del curso?

CATEGORIAS	No.	%
Si	36	53
No	25	36
No contesto	7	11
Subtotal	68	100

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 4

PREGUNTAS DIRECTRICES DE AL ENTREVISTA CON EL DIRECTOR UNIVERSIDAD DON VASCO A. C. ESCUELA DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA

La presente entrevista está diseñada para aplicarse al director de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C. con el fin de conocer más acerca de la participación de la escuela al momento de la elección de pre-especialidad en el sexto semestre.

OBJETIVO. Conocer cuál es la metodología que se sigue en el diseño, aplicación y evaluación de la plática informativa para la elección de las pre-especialidades en la Universidad Don Vasco A. C.

Ejes temáticos para el desarrollo de la entrevista:

1. Quién planea la plática informativa
2. Cómo se planea
3. Cuáles es el objetivo u objetivos de la plática
4. Cómo se establece quienes han de llevar a cabo la plática
5. A partir de que criterios se decide el momento en que se ha de dar la plática
6. Cuáles son los criterios de evaluación
7. Quién evalúa
8. El contenido de la plática se define a partir de:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5

PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA ENTREVISTA CON LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A. C. ESCUELA DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA

La presente entrevista esta diseñada para aplicarse a los profesores de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C. encargados de llevar a cabo la plática informativa ofrecida para la elección de pre-especialidad a los alumnos del sexto semestre.

OBJETIVO. Conocer cuál es la participación de los expositores en la platica informativa ofrecida a los alumnos de sexto semestre para la elección de pre-especialidad y cuál es el interés de los alumnos por obtener información acerca de las mismas.

Ejes temáticos para el desarrollo de al entrevista:

1. Quién les informó que tenían que participar en la platica informativa
2. Con cuánto tiempo de anticipación
3. La información presentada ustedes la preparan o la institución se las entrega.
4. Brindaron asesoría individual
5. A cuántos alumnos
6. Referente a qué temas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 6

GUIA DE ANALISIS DE VIDEO.

OBJETIVO. Detectar aspectos relevantes que se presentan durante la platica informativa que ofrece la institución necesarios para el logro de los objetivos de esta investigación.

Fecha:

Hora:

No. de participantes:

Expositores:

Recursos utilizados:

Objetivo de la charla:

Contenido:

Lenguaje:

Participación de los alumnos:

- Actitudes.
- Participación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 7
PRE-ESPECIALIDAD
PSICOPEDAGOGIA

¿Qué es la Psicopedagogía?

Es una rama de la Pedagogía que se ocupa de los diversos factores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el especialista de esta área se ocupa básicamente de realizar adecuadamente evaluaciones, diagnóstica y tratamiento de las situaciones surgidas en este ámbito, incluyendo tanto aquellas en las cuales no existe tal situación pero si la necesidad de brindar orientación o mejorar el rendimiento escolar.

I. OBJETIVOS GENERALES:

Al cursar esta pre-especialidad estarás preparado para:

- Evaluar y comprender los aspectos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje así como los problemas propios del aprendizaje.
- Valorar y aplicar las habilidades necesarias para la labor de asesoramiento, docencia e investigación en el campo psicopedagógico.

II. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS MATERIAS QUE CONFORMAN ESTA PRE-ESPECIALIDAD.

1. Psicotécnica Pedagógica (6° Semestre)

Objetivo:

Evaluar los distintos procedimientos y técnicas que utiliza la psicotécnica pedagógica a través de un estudio de caso.

Contenido:

- a) Fundamento teórico y campo de estudio de la psicotécnica pedagógica.
- b) Test psicológicos de inteligencia, aptitud y personalidad y su aplicación en la escuela.
- c) Elementos que intervienen en la organización del expediente, la ficha individual y la ficha acumulativa.

2. Teorías y Problemas de Aprendizaje (7° Semestre)

Objetivo:

Valorar los aspectos psicológicos del aprendizaje y con base en ellos elaborar un diagnóstico de los principales problemas que al respecto presentan los niños y adolescentes normales.

Contenido:

- a) Determinantes psicológicas y emocionales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) El aprendizaje y sus desórdenes.
- c) Características de los problemas de aprendizaje.
- d) Proceso de detección, diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.

3. Seminario de Orientación Educativa y Vocacional (8° Semestre)

Objetivo:

Evaluar los problemas teóricos y prácticos que se planteen en el campo de la orientación escolar y vocacional, así como los principales aspectos que deben abordarse para cumplir la función del orientador.

Contenido:

- a) Teorías de la orientación escolar y vocacional.
- b) Tipos de problemas que con mayor frecuencia hacen necesaria la intervención del orientador.
- c) Diversas modalidades con que el orientador afronta la demanda que se formula.
- d) Metodologías para el estudio de los factores que obstaculizan el rendimiento académico del alumno.
- e) Métodos más utilizados para atender dificultades en el aprendizaje.
- f) Instrumentos técnicos empleados en la orientación (entrevistas, test, técnicas grupales).

III. CAMPO DE ACCION.

- A) Trabajo en equipo interdisciplinario en el diagnostico y tratamiento de problemas de aprendizaje (lento aprendizaje, lecto-escritura, cálculo, bajo nivel de concentración)
- B) Atención a problemas de conducta en diferentes niveles educativos.
- C) Orientación a docentes en relación al trabajo en el aula, ya sea proceso de enseñanza-aprendizaje, motivación, organización psicológica de contenidos y en la detección de problemas de aprendizaje.
- D) Desarrollo de actividades encaminadas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes apoyando la aplicación de técnicas de estudio, recursos didácticos, entre otros.
- E) Actividades de orientación vocacional a estudiantes del nivel medio y medio superior, tomando en cuenta intereses, aptitudes y necesidades personales.

IV. MERCADO DE TRABAJO.

- A) Departamentos psicopedagógicos en instituciones de diferentes niveles educativos.
- B) Escuelas particulares de educación especial.
- C) Departamentos de orientación vocacional y escolar.

Copia textual del documento elaborado por la institución para entregar a los alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 8

PRE-ESPECIALIDAD PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

¿Qué es la planeación y administración educativa?

Es el proceso de previsión para determinar prioridades, políticas y costos del sistema educativo, tomando en cuenta la realidad política y económica, así como las posibilidades de crecimiento del sistema y las necesidades del país.

El proceso de planeación educativa comprende el diagnóstico, el pronóstico, la programación, la toma de decisiones, así como la implementación, control y evaluación de las acciones educativas.

I. OBJETIVOS GENERALES.

Al cursar esta pre-especialidad estarás preparado para:

- Evaluar los factores que intervienen en la planeación educativa nacional, regional y sectorial.
- Diseñar, dirigir, aplicar y evaluar proyectos de administración, planificación y elaboración de planes y programas de estudio de diferentes instituciones educativas y laborales.
- Diseñar sistemas de aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.

II. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS MATERIAS QUE CONFORMAN ESTA PRE-ESPECIALIDAD.

1. Seminario de Economía y Planificación (6° semestre)

Objetivo:

Evaluar la relación existente entre el contexto socio-económico y la planeación educativa, como instrumento de las políticas del Estado de los sistemas e instituciones educativas.

Contenido:

- a) Aspectos teóricos de la planeación.
- b) La práctica de la planeación educativa.
- c) Teoría del desarrollo regional y sus aplicaciones.
- d) Técnicas del desarrollo regional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

e) Análisis de la congruencia de un plan de desarrollo regional en México.

2. Seminario de Planificación y Evaluación Educativa (7° semestre)

Objetivo:

Evaluar desde una perspectiva crítica de la planeación educativa en relación con los fundamentos, posibilidades y limitaciones teórico-metodológicas y programas de los planes y programas de estudio y valorar las distintas concepciones y prácticas educativas.

Contenido:

- a) Aspectos económicos, políticos e ideológicos de la planeación educativa en México.
- b) Currículum y planeación.
- c) Revisión de algunas experiencias de planeación y evaluación curricular.

3. Seminario de Administración Educativa

Objetivo:

Valorar la importancia de la administración educativa y el papel que ésta juega tanto con el contexto educativo como en los procesos generales de planificación, a asimismo, examinar y aplicar las técnicas analítico administrativas más adecuadas a los fines de la educación.

Contenido:

- a) La administración de la educación como un proceso al interior de la Administración Pública llevada a cabo por el Estado Mexicano.
- b) Burocracia y educación.
- c) Administración Educativa.
- d) Financiamiento de la educación.
- e) Legislación educativa.

III. CAMPO DE ACCION.

- A) Planeación de estrategias de capacitación.
- B) Evaluación de planes y programas de estudio.
- C) Organización de servicios educativos.

- D) Planeación, administración y evaluación de centros educativos de diferentes niveles.
- E) Detección de necesidades de capacitación de instituciones educativas o laborales.
- F) Planeación, ejecución y evaluación de programas educativos regionales, de acuerdo la política educativa del país.

IV. MERCADO DE TRABAJO.

- A) Instituciones educativas formales o no formales, en cualquiera de sus niveles. (INEA, SEP, INI, PRONASOL, DIF).
- B) Instituciones educativas privadas.
- C) Departamentos de asesoría didáctica.
- D) Instituciones laborales, tanto del sector privado, secundario y terciario.

ANEXO 9

PRE-ESPECIALIDAD EDUCACION PERMANENTE

¿Qué es la educación permanente?

Es un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional en el transcurso de la vida de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de estos, como de la colectividad.

La educación permanente es una respuesta a los constantes cambios de la sociedad contemporánea donde el aprendizaje deliberado no puede circunscribirse a la escuela, por el contrario tiene que ampliarse a otros sectores e integrarse al ciclo de vida del individuo.

I. OBJETIVOS GENERALES:

Al cursar esta pre-especialidad estarás preparado para:

- Juzgar el contexto social, económico, político y cultural en el que se encuentra la educación permanente, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afrontan.
- Investigar cuáles son los elementos deseables para formar integralmente al individuo.
- Aplicar estos elementos para elaborar, conducir y evaluar proyectos educativos en diferentes ámbitos.
- Valorar los objetivos de modelos de docencia en la educación de adultos y en la capacitación laboral.
- Valorar y aplicar las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los diferentes niveles para la resolución de problemas de educación permanente.

II. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS MATERIAS QUE CONFORMAN LA PRE-ESPECIALIDAD.

1. Seminario de Educación Permanente (6° semestre)

Objetivo:

Evaluar críticamente las distintas propuestas de educación permanente a partir de sus fundamentos teóricos y sus implementaciones prácticas en América Latina, con especial énfasis en México.

Contenido:

- a) Historia, teorías y principios de la educación permanente.
- b) Conceptualización y marco teórico de la educación permanente.
- c) El papel de la educación permanente en el desarrollo socio-económico y político en la transformación social.
- d) Relación entre la educación y dependencia de América Latina.
- e) Bases sociopedagógicas de la enseñanza del educando adulto.
- f) Problemática de aprendizaje en la educación de adultos y la función docente.
- g) Experiencias de educación popular del país.

2. Seminario de Alfabetización de Jóvenes y Adultos (7° semestre)

Objetivo:

Evaluar los grandes problemas de la educación de adultos y adquirir elementos teórico-prácticos para coadyuvar en la solución de problemas de alfabetización que actualmente afronta México.

Contenido:

1. El analfabetismo como fenómeno socio-económico y político.
2. Concepción de alfabetización.
3. Supuestos y características de las campañas de alfabetización y post-alfabetización.
4. Características psicológicas y sociales del aprendizaje de la lecto-escritura.
5. Problemas intelectuales, afectivos, y sociales del aprendizaje de la lecto-escritura.
6. Diferentes propuestas metodológicas: UNESCO, método psicosocial de Paulo Freire, INEA, programas de alfabetización a distancia.

3. Seminario de Capacitación Laboral (8° Semestre)

Objetivo:

Evaluar los planes y programas de capacitación para trabajadores de los servicios terciarios, centros de producción y sindicatos a, a la vez, elaborar alternativa a los mismos con base en las necesidades reales de los trabajadores.

Contenidos:

- a) Ubicación de la capacitación laboral en el contexto de la educación permanente.
- b) División del trabajo.
- c) Papel de la administración científica en el proceso de trabajo y sus repercusiones en la capacitación de los trabajadores.
- d) Diferentes enfoques teóricos de la capacitación:
 - Formas de elaboración de programas.
 - Selección y formación de instructores.
- e) Sistema legal de la capacitación en México.

III. CAMPO DE ACCION.

LA EMPRESA.

Las actividades a realizar son:

- a) Detección de necesidades de capacitación.
- b) Elaboración de planes y programas de capacitación laboral para diferentes niveles (altos mandos, supervisores, trabajadores) con el propósito de desarrollar y/o perfeccionar las habilidades y actitudes para el trabajo.
- c) Formación de capacitadores.
- d) Elaboración de materiales de capacitación, en diferentes modalidades didácticas.

LA ESCUELA.

- a) Detección de necesidades de formación docente.
- b) Elaboración, conducción y evaluación de programas de formación docente.
- c) Elaboración de material didáctico.

LA COMUNIDAD.

- a) Elaboración y ejecución de proyectos de educación para adultos: alfabetización, escuela abiertas, actualización profesional.
- b) Diseño de materiales para educación de adultos.
- c) Proyectos de educación masiva a través de los medios de comunicación.
- d) Estrategias educativas de poca duración en tiempo, para satisfacer algunas necesidades de la comunidad.

IV. MERCADO DE TRABAJO.

- A) Departamentos de capacitación y asesoría didáctica en empresas e institutos de capacitación.
- B) Instituciones publicas: Secretarias de Hacienda.
- C) Consultoría para capacitación y formación de instructores.
- D) Centros de educación continúa, de cursos en general, actualización y desarrollo profesional.
- E) Instituciones gubernamentales como: INEA, INI, PRONASOL, DIF.
- F) Asociaciones civiles que desarrollan actividades para la superación de personal.