

01921
97



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

" LA BÚSQUEDA DEL NIÑO CHAPULIN ,LAS EXPECTATIVAS
DE LOS NIÑOS DE LA CALLE RESPECTO A
HOGARES INSTITUCIONALES ALTERNATIVOS"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

GUADALUPE OLIVIA GUTIERREZ FLORES.

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. CLAUDETTE DUDET LIONS.

REVISORA: DRA. MA. EMILY REIKO ITO SUGIYAMA.

SINODALES: DRA. BERTA BLUM GRINBERG.

DRA. MARIA LUISA RODRIGUEZ HURTADO.

LIC. EVA MARIA ESPARZA MEZA.



MÉXICO, D.F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios por la oportunidad de la vida y lo que la vida me ha dado.

A mis padres Guadalupe Flores y Miguel Gutiérrez, por ser eterno ejemplo de lucha y entrega, gracias por su apoyo incondicional.

A mi familia por su fe en mí.

A todos los chicos de Hogares Providencia, por permitirme conocer un lado de la vida que desconocía y que ha sido fundamental en mi desarrollo como ser humano.

A ti que fuiste mi guía en el conocimiento y reconocimiento de los chicos. Gracias.

A " Chincha", (q.e.p.d) , por su ejemplo de vida.

A Daniel Iturbide , por su amistad y enseñanzas.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y al Facultad de Psicología.

A Claudette por tu apoyo permanente.

A la Dra. Emily Ito. Por su apoyo y paciencia.

A la Dra. Berta Blum y a la Lic. Eva Esparza, por permitirme formar parte del programa de profesionalización del Psicólogo Clínico , así como por su participación como sinodales.

A la Dra. María Luisa Rodríguez, por su participación como sinodal.

A todas las personas que de alguna manera han formado parte de mi historia y que tuvieron que ver con la realización de este proyecto, mil gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....3

CAPÍTULO 1 . El niño callejero.

1.1 Definición de niño de la calle..... 8

1.2 Características Psicológicas del niño de la calle..... 9

1.3 El hogar expulsor del niño de la calle.....10

1.4 Factores generadores de niños de la calle.....14

1.5 Factores de riesgo del niño de la calle.....23

1.6 Tipologías de niños callejeros.....26

CAPÍTULO 2. El niño de la calle y las instituciones.

2.1 Fundación Casa Alianza.....39

2.2 Fundación déjame ayudarte..... 41

2.3 Educación con el niño callejero (EDNICA).....43

2.4 Visión Mundial.....45

2.5 Alternativa callejera.....48

2.6 Hogares Providencia.....49

CAPÍTULO 3. Método

3.1 Objetivo.....59

3.2 Definición del problema.....60

3.3 Tipo de investigación.....61

3.4 Características de la muestra.....61

3.5 Tipo de muestra.....61

3.6 Criterios de inclusión.....62

3.7 Técnica.....62

3.8 Procedimiento.....62

3.9 Análisis de la información.....63

CAPÍTULO 4. Resultados.

4.1 Ingreso a Hogares Providencia.....64
4.2 Expectativas.....68
4.3 Experiencia en Hogares Providencia.....69
4.4 Experiencia en otras instituciones.....77
4.5 Experiencia en la calle.....79

CAPITULO 5. Discusión y Conclusiones.

5.1 Conclusiones83
5.2 Sugerencias.....90
5.3 Limitaciones.....91

Referencias Bibliográficas.....93

Apéndice(Guía de entrevista)96

INTRODUCCIÓN.

La difícil situación económica de muchos países latino y centroamericanos incluyendo a México, ha orillado a romper con el esquema familiar que había permanecido vigente, el cual se caracterizaba porque el padre de familia fungía como proveedor y la madre se quedaba al cuidado de los hijos en el hogar.

Gracias a la desaceleración económica, esta dinámica ha dado un giro muy significativo, ya que paulatinamente las mujeres que se habían desempeñado como amas de casa comenzaron a formar parte de la población económicamente activa, esta situación provocó que los hijos fueran descuidados y que tomaran diversas opciones desconocidas hasta entonces, incluido el trabajo informal callejero.

Los menores que empiezan a formar parte del sostén familiar comienzan a permanecer un número considerable de horas fuera del hogar, y a conocer el "fascinante" mundo de la calle en el cual encontrarán un sinnúmero de opciones antes desconocidas para ellos y que poco a poco irán ejerciendo una mágica atracción para que estos "pequeños exploradores" lleguen a romper el vínculo con la

familia de origen y hacer de la calle su hogar. Es muy importante señalar que este fenómeno se ve favorecido si el niño pertenece a una familia disfuncional incapaz de brindarle las herramientas socioemocionales que le permitan mantener un vínculo importante con la misma. Cabe mencionar que en este tipo de familia los límites y las jerarquías son ambiguos e incluso caóticos.

Alrededor de los años 70's la realidad de la infancia callejera comienza a rebasar a la estructura social y económica que venía funcionando con anterioridad y es entonces cuando comienzan a surgir instituciones que se dedican a la atención del fenómeno de callejerización de menores. Entre estas instituciones surge Hogares Providencia; una institución que se distinguirá por su enfoque centrado en la persona y por un líder muy peculiar y controversial: el sacerdote escolapio Alejandro García Durán (Chinchachoma) q.e.p.d., mismo que se caracterizó por desarrollar un modelo que apuntalara la fuerza yoica de los menores y les permitiera tener espacios catárticos.

Al mantener contacto directo con esta institución y los procesos que llevan a cabo los "chavos", es fácil percatarse de una realidad desconocida anteriormente: estos niños que en las calles inspiran temor y/o rechazo, son seres humanos con

una gran fuerza interna , misma que les ha permitido sobrevivir en un espacio tan hostil como la calle. Sin embargo, como diría el padre Chinchachoma, son "abortos psíquicos" que habrán de gestarse psicológica y socialmente, mediante un arduo trabajo de acercamiento, acompañamiento y formación. Este proceso se complica cuando los niños, por diversas causas, abandonan la institución para regresar a las calles. Es entonces cuando surge la pregunta ¿ por qué se van? ¿qué es lo que no encuentran? y, se decide comenzar esta investigación; sin embargo en el inicio de la misma surge una interrogante aún más fuerte que contestará a las preguntas antes citadas: ¿cuáles son las expectativas de los niños de la calle respecto a Hogares Providencia y otros hogares alternativos?. Contestada esta pregunta sabremos qué necesidades no se ven cubiertas al momento en que un niño decide abandonar la institución.

Esta investigación es de suma importancia pues permitirá compartir con Hogares Providencia las necesidades que se deben cubrir en los muchachos que acuden a ella y disminuir, de esta manera, los índices de deserción.

Para tener una mejor percepción de esta problemática , se ha dividido la presente investigación en los siguientes capítulos:

El primer capítulo permite tener una visión amplia acerca de este fenómeno, desde sus causas, hasta las tipologías que manejan las diversas instituciones. Así mismo permitirá diferenciar al niño de la calle de los otros niños que usan la calle como medio de trabajo. En el capítulo dos se presentan los diferentes programas de intervención de algunas de las instituciones que se dedican en México a la atención del niño callejero, teniendo en común que fungen como hogares alternativos, así mismo permitirá tener un panorama que brinde los elementos para comparar cada uno de los mismos.

El tercer capítulo permite conocer cuáles han sido los parámetros para desarrollar la presente investigación. Los resultados se presentan en el capítulo cuatro, mientras que la discusión de los mismos se contempla en el capítulo cinco.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1

EL NIÑO CALLEJERO.

El presente capítulo permite conocer la caracterización del niño callejero , misma que ayuda a comprender mejor el proceso por el cual pasan estos niños para convertirse en "chapulines", niños que van de un lado a otro tratando de satisfacer sus necesidades tanto físicas como emocionales.

Cabe mencionar que, a pesar de que las causas difieren de un momento histórico a otro, nos encontramos ante una realidad común, la huida de los menores hacia mejores condiciones de vida: hacia su propia "tierra prometida"(Brasilia, 1984).

En la actualidad, el problema de los niños de la calle es una realidad que nos ha rebasado, este es un problema que se presenta en los países en desarrollo, principalmente en América Latina. Resulta sumamente interesante observar que el mismo fenómeno se repite en los países desarrollados mas no en los niños sino en jóvenes entre 17 y 30 años. Este hecho nos hace reflexionar si el problema tiene

que ver únicamente con el factor económico, evidentemente no; ya que este es sólo uno de múltiples factores que desencadenan este fenómeno; a continuación se irán describiendo algunos .

1.1 DEFINICIÓN.

En este apartado nos acercamos a la conceptualización del niño de la calle desde diferentes programas de intervención, sin embargo cada una de ellas aporta elementos importantes para entender mejor este fenómeno.

Niño de la calle:

Niños (menores de 18 años) de uno y otro sexo que habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanentemente duermen en la vía pública y sobreviven realizando actividades marginales dentro de la economía informal callejera. Son niños que enfrentan riesgos derivados de las actividades delictivas y antisociales de los adultos (Junta de Asistencia Privada, 1992).

Definición explicativa del niño callejero. Se diferencia al niño de la calle por su estancia permanente en la calle así como por la ruptura del vínculo familiar, sin embargo a continuación se enumeran algunos factores característicos del mismo.

- Se encuentran en una situación de abandono a causa de problemas familiares.
- Sabe sobrevivir en la calle.
- Dispone de una red social callejera.
- Comparte con los miembros de esta red, elementos de una cultura callejera.
- Padece y aprende el uso de la violencia.

1.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO DE LA CALLE.

Los niños de la calle tienen características muy peculiares se han realizado algunos estudios y se han encontrado las siguientes:

- Han sufrido o nunca han tenido una relación significativa con algún adulto que lo respalde o contenga.
- Alto nivel de resiliencia.
- Pierden la noción del tiempo en sus estancia en las calles.
- Presentan "elasticidad emocional" es decir que si se encuentran un ambiente propicio , son capaces de sanar sus heridas emocionales. (Le Roux,J ,1998)
- Pueden presentar algunas limitaciones cognoscitivas, como producto del bloqueo emocional , ante situaciones adversas.

- Su valor más alto es la libertad.
- Se encuentran en constante búsqueda de autonomía y seguridad.
- Les es más fácil el proceso de descallejerización si poseen redes de apoyo social y familiar.
- Poseen una fortaleza excepcional.
- Alto nivel de creatividad , mismo que se desarrolla por la necesidad de sobrevivir en las calles.
- Baja autoestima.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Tendencia a la apatía y al fatalismo.
- Impulsividad .
- Desconfianza.
- Huyen antes de enfrentar un problema.

1.3 EL HOGAR EXPULSOR DEL NIÑO DE LA CALLE.

El niño de la calle es un ser en constante búsqueda disfrazada de huida. Es por ello que en la presente investigación se le denomina "niño chapulín" , pues su misma

inquietud interna no le permite establecerse en un lugar fijo, es un niño que se ha atrevido a dejar "el nido" para salir en busca de una situación diferente a la ya conocida : ¿qué encontrará?, ni él mismo lo sabe , lo único que conoce a ciencia cierta es que ya no tendrá que permanecer en el lugar que tanta angustia e incertidumbre le ha causado. Es así como nuestro "niño chapulín" comienza su búsqueda.

Esta búsqueda no está perfectamente definida pero implicará una gran cantidad de retos para los cuales el niño irá adquiriendo, en el cotidiano existir, los elementos para la lucha. De ahí que se le defina como "niño chapulín", ya que es un niño que brinca "de aquí para allá , de allá para acá" sin poder permanecer anclado en un lugar, hasta que pueda encontrar un lugar que le inspire confianza y seguridad para permanecer en él.

Los motivos por los que un niño toma la decisión de abandonar su hogar, mismo que representa aparentemente un espacio de seguridad, son muy variados. La experiencia y el trato directo con ellos, nos hace conocer y tratar de entender su realidad, entre las causas mas comunes se encuentran el maltrato físico, incluyendo el intento y el abuso sexual principalmente en las niñas, esto perpetrado en primer lugar por parte de su padrastro, esta situación lleva a reconocer otra

característica común en las familias de estos niños: por lo regular son familias reconstituídas y disfuncionales.

En general, los motivos por los cuales un niño adopta la calle como su hogar pueden resumirse en los siguientes rubros:

- Por problemas familiares.
- Por problema económicos.
- Por violencia intrafamiliar.
- Por abandono.
- Por permanencia constante en la calle.

Esta información se obtuvo por medio del contacto con los muchachos a través de pláticas informales una vez que establecieron lazos de confianza. Así mismo existen algunos estudios que han encontrado estas y otras causas como: la pérdida o falta de una relación significativa con algún adulto que lo proteja o respalde, difícil acceso a servicios de salud, educación y recreación, sujeción, abuso, alcoholismo en uno o en ambos padres, etc. (Le Roux, J, 1998)

Estos motivos a su vez pueden ser divididos en dos grandes rubros, estructurales o coyunturales.

CAUSAS ESTRUCTURALES.

- Distribución injusta de la riqueza.
- Migración hacia las ciudades
- Inadecuadas políticas sociales respecto a empleo, educación y salud
- Alto grado de desorganización comunitaria.
- Situación económica del país.

CAUSAS COYUNTURALES.

- Deterioro de las condiciones de vida.
- Procesos de urbanización acelerada.
- Incremento del trabajo informal callejero.
- Ambiente de creciente pobreza.

Estas causas se observan a nivel nacional . Desafortunadamente no somos el único país que lo presenta, ya que muchos otros países latino y centroamericanos también se enfrentan ante esta problemática por ejemplo Brasil, Colombia, Guatemala, etc.

1.4 FACTORES GENERADORES DE NIÑOS CALLEJEROS.

Desafortunadamente este problema es realmente complejo; por lo que sus componentes son varios.

En primera instancia encontramos el factor **SOCIAL**.

La pobreza en la que vive el 40% de la población mexicana tiene gran incidencia en la forma de vida de los menores, ya que por esta situación 12 millones de niños laboran en el sector informal de la economía, permaneciendo un millón de estos en el D.F. En México 18.7 de los niños trabajadores tienen entre cinco y nueve años, el 63% entre 10 y 14 y el 17.3% entre 15 y 18 años. Comisión Nacional para el estudio de los niños callejeros(COESNICA,1992).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Distribución de los rangos de edad de los niños callejeros :

Rango de edad.	Porcentaje.
Menos de 5 años	0.7 %
6 a 8 años	4.2 %
9 a 11 años	19.7 %
12 a 14 años	38.4 %
15 a 17 años	37.0 %

Fuente:COESNICA, 1992

Como se puede observar, la mayor parte de los niños de la calle se encuentra entre la pubertad y la adolescencia, esta edad se caracteriza por la búsqueda de identidad y cambios significativos, a nivel emocional y físico . Por otro lado, si es difícil la vida en la calle para un niño lo es mucho más para una niña, ya que se encuentra mas expuesta a la prostitución, violación, y tiene menos fuerza física para defenderse de cualquier abuso. Por otro lado la cultura de nuestra país fomenta la dependencia de la mujer hacia la familia por lo que es mas difícil que una niña.abandone el hogar: es por ello que la distribución de los niños callejeros según su sexo se encuentra determinada de la siguiente forma:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SEXO	FRECUENCIA
Hombres	72 %
Mujeres	28 %.

Fuente:COESNICA,1992

Es importante señalar que la cifra de mujeres que hacen de la calle su hogar va cada día en aumento, debido esto a los cambios que la sociedad ha experimentado.

Anteriormente, las niñas permanecían en el hogar mientras que los niños salían para apoyar en la economía familiar, actualmente esto ha cambiado significativamente, arrojando el incremento de menores callejeras.

De acuerdo con los resultados encontrados por COESNICA, las actividades que suelen realizar los niños y niñas de la calle para lograr su supervivencia pueden ser clasificadas de la siguiente forma :

ACTIVIDAD	FRECUENCIA.
Venta de productos	72.8%
Servicios	12.5 %
Actividades marginales	7.8 %
Actorcitos	3.6 %
Mendicidad	3.3 %

Fuente:COESNICA,1992

Como puede observarse el oficio más frecuente es el ambulante, mismo que en ocasiones reporta mayor ganancia a los menores. Cabe mencionar que muchos niños de la calle inician su contacto con ella trabajando por pequeños periodos de tiempo, hasta que van alargando su estancia y algunos culminan haciéndola su hogar.

FACTOR COMUNITARIO.

Como un segundo componente se encuentra el comunitario, mismo que determina el ambiente en el cual el niño se desenvuelve y sobre todo cómo es que éste influye en la conducta y en ciertas decisiones de los niños.

Para fortalecer el sentido antes mencionado, existen espacios en los cuales el niño puede integrarse, estos ambientes pueden ser: el barrio, la colonia, la vecindad, el baldío, así como puntos importantes de encuentro: los puntos de encuentro pueden ser clasificados de la siguiente manera:

A) Ordinarios.

"Puntos que concentran población infantil mixta formada por niños de y en la calle, mismos en los que realizan actividades de obtención de ingresos en espacios abiertos y semiabiertos en espacios convencionales."

(COESNICA,1992)

B) Dominicales .

"Puntos que concentran población infantil mixta que realiza actividades de obtención de ingresos fundamentalmente los domingos, a los que asisten en especial niños que trabajan en la vía pública." (COESNICA, 1992)

C) De Pernocta.

Puntos que concentran de manera exclusiva a los niños que viven permanentemente en la calle, por lo que duermen en la vía pública y en espacios

semiabiertos como terrenos baldíos, mercados, terminales de autobuses, coladeras, casas abandonadas ,etc.

Todos los niños de la calle como aquellos que trabajan en ella se distribuyen en la ciudad de acuerdo con una lógica de mercado, aprovechando los beneficios de la economía informal. Por ello podemos observar la distribución de puntos de encuentro por delegaciones siguiendo la lógica antes mencionada."

(COESNICA, 1992)

DELEGACIÓN	FRECUENCIA
Cuauhtémoc	27.2 %
Gustavo A. Madero	13%
Azcapotzalco	9.9 %
Benito Juárez	8.7 %
Venustiano Carranza	8.3%.

Fuente: COESNICA, 1992

Como puede observarse, la delegación en la que se concentran más niños es la Cuauhtémoc. En ésta se encuentran los principales mercados de la ciudad: La Merced, Pino Suárez, Zócalo. Cabe mencionar que actualmente estos baldíos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

suelen ser "antiguos", pues en la actualidad los niños de la calle buscan otros espacios debido a la demanda de los antes mencionados. Hoy por hoy, los lugares que los niños de la calle eligen para vivir son paraderos o estaciones terminales del sistema colectivo metro (San Lázaro, Observatorio, Central del Norte, Indios Verdes, etc.)

FACTOR FAMILIAR.

Un tercer aspecto de suma importancia es el aspecto familiar, ya que es en el núcleo familiar en donde se gestan la seguridad y la vida futura de cada niño, misma que puede ser positiva o, como en todos los casos de los niños callejeros, conflictiva.

Hablando del niño de la calle, la familia compite contra la calle, en desventaja, con menores recursos materiales y de comunicación, así como una menor variedad de repertorios, mismos que la calle ofrece.

Las fuerzas que arrojan al niño a la calle son el maltrato, así como la incapacidad del grupo familiar para satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo, podríamos hablar principalmente de un gran vacío que el niño ha experimentado

a lo largo de su existencia e incluso antes de su aparente existir, es decir desde la propia concepción.

A pesar de que la COESNICA(1992) reporta que el 81 % de los niños y niñas callejeros no tienen o no conocen a su madre, y que el 69.4 % carecen o desconocen a su padre. Estos datos son reportados por la comisión para el estudio de los niños callejeros, sin embargo la experiencia reporta que es más alto el porcentaje de ausencia de padre, ya que en su mayoría los padres abandonaron a la familia o bien nunca formaron parte de ella, por lo que la mayoría de estos niños tienen figura paterna sustituta (padraastro), así mismo se ha observado que la figura materna es la figura más significativa para estos niños. Desafortunadamente el hecho de que la madre sea de suma importancia para ellos, no implica que ésta tenga los elementos necesarios para contenerlos emocionalmente.

Minuchin(1989) divide a las familias en diferentes tipos, para facilitar su estudio a continuación se citarán algunos.

a) Familias de pas de yeux.

Se caracteriza por estar formada únicamente por dos miembros. Puede estar integrada por madre e hijo, padre e hijo o bien por dos ancianos. Dadas las circunstancias, este tipo de familia puede caer en una recíproca dependencia, casi simbiótica, que no permitirá el desarrollo óptimo de la autonomía.

b) Familias de tres generaciones.

En este tipo de familia los miembros de tres generaciones subsecuentes conviven en íntima relación. Este tipo de familia suele ser muy común en los grupos socioeconómicos bajos, desafortunadamente en algunas de estas familias la organización jerárquica así como los límites son confusos; lo que desencadena una serie de crisis, mismas que se ven reflejadas en la crianza y formación de los hijos. Muchos de los niños de la calle tienen como origen este tipo de familia.

c) Familias acordeón.

En estas familias uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. La dinámica suele dar un giro y tiende a expulsar al progenitor periférico. Por lo general, este miembro suele ser el padre en algunos casos

estas familias suelen ser expulsoras de los hijos, dado que la misma dinámica no permite integrarlos

d) Familias cambiantes.

Este tipo de familia se caracteriza por constantes cambios, mismos que van desde el constante cambio de residencia, (el cual implica la pérdida de redes de apoyo), hasta el cambio constante de pareja de algún progenitor soltero. Como puede deducirse, muchos niños de la calle forman parte de este tipo de familias, por lo que les toca ver "desfilan" a diversas parejas , principalmente de su madre.

Como puede observarse el factor familiar es un factor crucial para que el proceso de callejerización comience.

1.5 FACTORES DE RIESGO DEL NIÑO DE LA CALLE.

Los factores de riesgo de los niños callejeros son los conflictos a los cuales todo niño que vive en las calles se enfrenta, es decir todas las pérdidas y amenazas que implica el iniciar una vida en la calle.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Factores socio-familiares.

Desintegración y/o desorganización familiar, abandono, fuga del hogar, familia migrante no instalada, maltrato familiar, necesidad de colaborar con la familia mediante el trabajo callejero.

Cuando un niño forma parte de una familia migrante corre el riesgo de no volver a saber del paradero de sus parientes, provocándose de esta forma la separación definitiva de la misma. (Academic Search Elite.Economist, 2000)

Factores socio-culturales.

Pérdida del grupo de referencia, asociación a grupos de conducta irregular, carencia de recreación.

Factores educativos.

Analfabetismo, deserción de la escuela (o presencia de escuela expulsora) ya que de cada 100 niños que ingresan a la primaria poco más de la mitad deserta durante los tres primeros grados. De los 46 que logran terminar, sólo 30 ingresan a la secundaria y únicamente la concluyen 22 (Barcenas,1990). Así

mismo, existen falta de oportunidades de capacitación para el trabajo y escasa o nula formación para padres de familia.

Factores económicos.

Desempleo y subempleo crecientes, necesidad de apoyar con su trabajo a la economía familiar. (Academic Search Elite, Economist, 2000)

Factores de relación en la calle.

Explotación del trabajo callejero, inserción en redes de tráfico, explotación sexual, etc.

Factores de protección.

Carencia de vivienda, falta de alojamiento seguro, hacinamiento en la vivienda, falta de servicios básicos y espacios para la recreación.

Factores de salud y nutrición.

Hambre, desnutrición, minusvalía.

1.6 TIPOLOGIAS DE NIÑOS CALLEJEROS.

En la actualidad, el problema de los niños de la calle se ha complicado de tal forma , que resulta insuficiente dividir dicho fenómeno en niños de y en la calle, como anteriormente se hacía, Actualmente la tipología es más amplia como a continuación se menciona.

a) Niños con estrategias de sobrevivencia.

Sustituye al concepto de niño trabajador, por considerar que éste dejaba fuera a menores trabajadores entre 14 y 18 años, en este rubro se incluye a menores que tienen como actividad la mendicidad, la prostitución, etc; esta categoría incluye tres subcategorías :

- 1) **Menores trabajadores del sector formal.** Los que forman parte de esta categoría solo pueden trabajar a partir de los 16 años en actividades que no pongan es riesgo su integridad , tales como empacadores.
- 2) **Menores trabajadores del sector informal.** Estos son menores que trabajan en el comercio ambulante, o ayudando en casas o comercios.

3) **Menores en actividades marginales de ingreso.** Los menores que trabajan en actividades marginales se dedican a la prostitución, tráfico y distribución de drogas, robo, etc.

b) **Menor de la calle.**

Aquellos niños y adolescentes hasta los 18 años que, ubicados en las zonas urbanas, han hecho de la calle su habitat; y que abandonan la calle sólo temporalmente, cuando son encarcelados o cuando ingresan a alguna institución.

c) **Menores maltratados.**

Corresponde a aquellos menores maltratados que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional tanto en el grupo familiar como en las instituciones sociales.

d) **Menores institucionalizados.**

Son menores que han sido encarcelados, abandonados, arrancados de su familia como forma de protección o por problemas de salud, ya sea físicos o mentales.

e) Menores víctimas de conflicto armado. Estos son menores que se quedan sin familia como resultado de las guerras, estos menores corren el riesgo de vivir en las calles si no logran encontrar una institución que los acoja debidamente.

f) Menores víctimas de desastres naturales y ecológicos. Son menores que pierden a sus familias o bien las familias pierden sus pertenencias como resultados de algún desastre natural, por lo que se ven obligados a ayudar al gasto familiar o en el peor de los casos si llegan a perder a sus familias tendrán que enfrentarse a su propia manutención y la de sus hermanos en algunos casos. (UNICEF, 1992)

Educación con el niño callejero (EDNICA, 1992) aporta otra tipología que se presenta a continuación.

a) Niño en riesgo de convertirse en callejero.

- Su familia se encuentra en situación de pobreza o de extrema pobreza.

- Sus padres o quien asume ese papel, pasan gran parte del día fuera del hogar y brindan muy poco tiempo a la atención de los hijos.
- Frecuentemente añaden actos de agresión, rechazo, violencia es esta situación.
- El niño tiene lazos discontinuos con sus padres y pasa algún tiempo en su casa.
- Tiene bajo aprovechamiento en la escuela y constante ausentismo.
- Muestra necesidad por salir a la calle y buscar los satisfactores que la familia no le proporciona.

b) Niño trabajador en la calle.

- Trabaja en la calle, en el sector informal de la economía.
- Lo hace para contribuir al ingreso familiar, ya sea de manera voluntaria u obligada.
- Conserva una relación lejana con su familia.
- Presenta ausentismo escolar o ha desertado.
- Esta en riesgo de romper completamente con el vinculo familiar.

c) Niño en la calle.

- Conserva una relación parcial y periódica con su familia (acude a dormir)
- Desempeña diversas actividades de subsistencia (robo, mendicidad, venta de golosinas, limpiaparabrisas, etc)
- Convive con niños de la calle.
- Presenta bajo aprovechamiento escolar o ha desertado.

d) Niño trabajador de la calle .

- Trabaja en la calle en el sector informal de la economía.
- No vive con su familia, generalmente renta un cuarto con algunos de sus compañeros.
- Ha desertado de la escuela.
- Sus actividades "recreativas" generalmente están asociadas con el uso de estimulantes.

e) Niño de la calle.

- Conserva débiles o conflictivos lazos con su familia o bien, no cuenta con ella.
- Vive de tiempo completo en la calle .
- Realiza diversas actividades de subsistencia de manera temporal e inestable.
- Ha desertado de la escuela y en ocasiones es analfabeta.
- Generalmente es consumidor de alguna sustancia tóxica.

Tiene una vida sexual activa. Frecuentemente sufre de abuso sexual de adultos.

f) Niño callejero de origen indígena.

- Proviene de un grupo étnico o comunidad indígena con elementos culturales diferentes a los urbanos.
- Su lengua materna no es el español y en ocasiones ni siquiera lo habla .
- No vive con su familia.
- Trabaja en la calle. Generalmente en centros de abasto popular.
- Generalmente es analfabeta.

- Tiene expectativas de obtener mejores ingresos económicos, y de aprender a leer y escribir .

UNICEF(1992) aporta una tipología más del niño de la calle, misma que se define de acuerdo con el contexto socioeconómico, características físicas, relación con la familia de origen, etc.

Categoría 1.

Esta categoría es la que se define como niños callejeros que han roto el vínculo familiar, viven en las calles y la mayoría usan drogas, es importante señalar que algunos de los niños no consumen drogas, aunque estos son casos excepcionales.

- Niños completamente abandonados.
- Viven en la calle.
- No tienen relación con su familia.
- Usan algún tipo de droga.
- No trabajan.

Categoría 2.

Esta categoría se refiere a menores callejeros que mantienen un lazo con sus familias de origen cabe mencionar que en estos casos son chicos con más posibilidades de salir adelante siempre y cuando las familias les brinden los elementos necesarios para hacerlo, pues en ocasiones los avances logrados con los muchachos se vienen abajo cuando regresan a sus lugares de origen y la familia no es fuente de contención.

- Niños parcialmente abandonados.
- Viven en la calle .
- Tienen relación esporádica con su familia.
- Usan droga.
- No trabajan.

Categoría 3.

Estos son niños que viven con sus familias y que tiene más posibilidades de salir adelante, siempre y cuando la familia les brinde herramientas para enfrentarse a la vida si no es así corren un riesgo muy alto de convertirse en callejeros.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Niños vagos.
- Andan en la calle.
- Mantienen relación con su familia.
- No usan droga.
- No trabajan.

Categoría 4.

Los niños que pertenecen a esta categoría son los que se encuentran más respaldados por sus familias ,por lo que corren menos riesgo de hacer de la calle su hogar.

- Niños trabajadores .
- Andan en la calle cuando trabajan.
- Viven con su familia continua o discontinuamente.
- No usan droga.
- El trabajo es su principal actividad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como puede observarse, ninguna de estas tipologías debe tomarse de manera rígida ya que existen algunos niños y circunstancias que no pueden ser encasillados, debido a sus diferentes procesos.

CAPÍTULO 2

EL NIÑO DE LA CALLE Y LAS INSTITUCIONES.

Actualmente existen instituciones de asistencia social privadas y gubernamentales. La mayor parte de los menores que habitan las calles las conocen y son capaces de diferenciar claramente unas de otras tomando en cuenta su experiencia y la de sus compañeros de calle. Muchos de los niños recurren a ellas en tiempos difíciles (frío extremo o lluvias) o bien en alguna época "conveniente", por ejemplo navidad o verano, ya que en algunas instituciones se programan viajes en esta época. Como podrá observarse a lo largo de esta investigación, los niños de la calle se basan siempre en la política de la conveniencia, pues a eso se han visto orillados, si no fuera por esto muchos de ellos no sobrevivirían.

Sin embargo, en este ir y venir de los niños en las diversas instituciones llega el momento en que ellos deciden permanecer por una larga temporada en alguna o bien definitivamente en una que cubra sus expectativas y/o sus necesidades.

Cabe mencionar que a pesar de que podría haber un perfil determinado de el niño de la calle, ellos como todo ser humano, tienen una personalidad definida, misma que les hace decidirse por una institución en particular, es así que encontramos que mientras una institución es la idónea para un niño de la calle no lo es para otro, esto nos hace pensar en que no hay instituciones buenas o malas, ni mejores o peores, sino adecuadas para cada niño. A pesar de esto, los niños de la calle reportan que la mayoría acuden a Hogares Providencia o a Casa Ecuador, ambas tienen en común que el trato hacia los niños es muy humano y que son de puertas abiertas (Scherer, 1995).

El 13.4% de los niños de la calle refieren que ha estado en instituciones, mientras que el 86.6% no han estado (COESNICA, 1992). Sin embargo, la experiencia nos dice algo diferente, ya que en el trato más cercano con ellos, verbalizan conocer no sólo una institución sino varias.

Por otro lado refieren que el trato que reciben, no siempre es el adecuado, ya que reciben mal trato un 52.2% de las veces, buen trato 38.9% e indiferencia un 8.9% (COESNICA, 1992).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las causas por las que los niños de la calle abandonan las instituciones son las siguientes: maltrato 38.3%, sensación de encierro 24.7 %, aburrimiento 17.4%, otras 19.6 % (COESNICA, 1992).

En la ciudad de México, existen actualmente diversas instituciones que se dedican a la atención del niño de la calle, éstas tienen características y formas de intervención muy distintas. Si logramos ver esto como una gran ventaja, no tendría porque haber una lucha competitiva por parte de algunas, sino, mas bien una visión de equipo, que permita integrar a cada a niño al espacio más conveniente.

Para su estudio las instituciones que trabajan con niños en situación extraordinaria se clasifican en:

- a) Hogares alternativos
- b) Internados y casas hogar.

En el presente estudio sólo nos referiremos a los hogares alternativos, ya que la institución en la que se realizó presenta estas características.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

HOGARES ALTERNATIVOS.

Hogar grupal: " Es un grupo de niños o niñas ya desligados de la calle , que llevan una vida de hogar junto con su educador (tío) y que aprenden juntos a actuar en cooperación y diálogo; logrando adquirir los elementos que les permitan realizar su proyecto de vida. Para que esto se logre, también se toma en cuenta el hecho de satisfacer sus necesidades básicas, tales como alimentación, vestido, un lugar seguro para vivir y educación" (EDNICA,1992).

2.1 FUNDACIÓN CASA ALIANZA DE MÉXICO

Casa alianza comenzó su labor en México en 1988.(QUIERA,1999). Su modelo se encuentra dividido en cuatro etapas de atención.

1)Educadores de calle.

Los educadores de calle acuden a los puntos de reunión de los niños, trabajando actividades recreativas y pedagógicas, dentro de este espacio invitan a los niños a integrarse a la siguiente etapa que es el Refugio.

2) Refugio o Centro de Crisis.

En esta etapa se proporciona un lugar seguro y comida, se les invita a permanecer las 24 hrs, su estancia es aparentemente voluntaria, ya, que es un espacio de puertas cerradas. Las actividades que se realizan en esta etapa son: recreativas, pedagógicas y deportivas.

3) Hogar de transición .

Esta es la segunda etapa residencial, en esta se prepara a los niños y niñas para compromisos más fuertes, tales como la formación académica formal y la capacitación para el trabajo.

4) Hogar grupal.

En esta etapa se busca que los menores aprendan a convivir de manera armónica, preparándolos para la vida independiente, misma a la que se enfrentarán al llegar a la mayoría de edad.

Es importante señalar que no todos los jóvenes que han pasado por un proceso de descaltejerización están preparados para asumir la responsabilidad de la vida

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

independiente a los 18 años, por lo que de manera personal replantearía esta acción, y tomaría en cuenta los procesos individuales.

2.2 FUNDACIÓN DEJAME AYUDARTE , Institución de Asistencia Privada (I.A.P)

Esta institución es dirigida por religiosos salesianos por lo que tiene un matiz religioso, el trabajo de intervención que realizan se divide en las siguientes etapas:

1)Trabajo de calle "S.O.S. Morritos"

En esta fase se realizan acciones en puntos de llegada al D.F., para evitar que chicos que comienzan el proceso de callejerización se integren a grupos establecidos de niños callejeros.

Es en esta etapa se inicia el contacto con los "chavos de la calle".

TESIS CON
CALA DE ORIGEN

2) Albergue transitorio Mamá Margerita.

Como pretende su nombre lo dice es sólo una estancia temporal, en este espacio se conoce la situación real del "chavo" para poder ubicarlo en el espacio que sea más conveniente de acuerdo con su situación.

3) Granja " Don Bosco"

En este espacio se promueve la reflexión el contacto consigo mismo, así como la capacitación para el trabajo agrícola.

Este proyecto de la granja está también pensado para los muchachos más difíciles tomándolo como una opción para fortalecer su carácter y voluntad.

4) Residencia Juvenil " Nazaret"

En este espacio se busca la convivencia y superación personal, así como la formación académica, técnica y de capacitación para el trabajo. Los muchachos

viven en módulos educativos que implican la formación académica así como la formación alterna por medio de talleres productivos.

Actualmente algunos de los muchachos más grandes acuden al sistema escolar formal (Colegio de Bachilleres o CONALEP) y participan como voluntarios en la formación de los más pequeños.

2.3 EDUCACIÓN CON EL NIÑO CALLEJERO (EDNICA I.A.P.)

Esta institución se crea en el año de 1989, su objetivo principal es la atención, asistencia y formación de niños y niñas callejeras, así como los que están en riesgo de serlo. Por otro lado esta institución trabaja en comunidades expulsoras a nivel preventivo.

La actividad realizada por EDNICA tiene principalmente cuatro campos de acción.

1) En la calle .

Los educadores de calle establecen acciones que favorezcan el conocimiento de nuevas opciones por parte de los niños y niñas de la calle.

2) En el club de calle.

Es un espacio en donde los niños de la calle pueden experimentar una nueva posibilidad de vida. En este espacio pueden comer, dormir, asearse, si lo desean pueden permanecer ahí, con la condición de no consumir alguna droga.

3) En la familia y la sociedad.

El objetivo de este subprograma es establecer un lazo de comunicación con la familia de origen, replanteando la posibilidad de una reinserción del niño callejero a la misma, trabajando con las familias que tengan los elementos para ello. Las familias que muestran interés y disposición participan en talleres y actividades para la solución de problemas comunes. Esto tiene como objetivo formar promotores para el trabajo en comunidades y prevenir el fenómeno de callejerización.

4) Hogares.

Son casas en las que los niños una vez desligados de la calle, aprenden a vivir cooperando, en este espacio se les brinda la posibilidad de continuar con su formación académica y desarrollo integral.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.4 VISION MUNDIAL.

PROGRAMA NIÑOS DE LA CALLE A.C.

Visión mundial es otra institución que atiende niños de la calle teniendo un enfoque Cristocéntrico en el proceso de atención al niño callejero. Su trabajo se encuentra dividido en tres áreas .

1) Centro educativo, formativo y de capacitación para el trabajo. (CEFT)

Este espacio está constituido por aulas, dormitorios, cancha, cocina, baños y un área de capacitación para el trabajo.

A su vez el CEFT está constituido por cuatro estrategias de atención.

El objetivo principal de este programa es potencializar las capacidades de los niños de la calle así como de niños trabajadores.

a) Trabajo de calle.

Este trabajo se divide en equipo de zona y equipo de crucero .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Equipo de zona .

Este equipo de trabajo visita la zona en la que viven o trabajan los niños, con el objetivo de promover el programa, atender emergencias, en caso necesario visitan centros de reclusión.

En los lugares que visitan realizan actividades recreativas y de reflexión .

- Equipo de crucero.

Este equipo como su nombre lo indica trabaja en los cruceros, y sus actividades son muy parecidas a las del equipo de zona, otras actividades que realizan son favorecer la inducción al trabajo y a la escuela.

b) Albergue.

Brinda servicios en un espacio de descanso, en el cual los niños puedan asearse, alimentarse, y tener acompañamiento personalizado.

En este espacio se atiende a los niños de 21:00 a 9:00 hrs. el horario de recepción es de 21:00 a 23:00 hrs..

Los niños tienen que participar en el aseo del espacio, en algunas actividades de manera voluntaria y cumplir con las normas del programa.

c) Patio.

Brinda servicios de apoyo escolar, atención en salud, ayuda en tramitación de documentos oficiales, actividades recreativas, deportivas y culturales, consejería, apoyo terapéutico, así como apoyo espiritual.

d) Producción / comercialización.

En este programa se implementan talleres artesanales, teniendo el enfoque de actividad ocupacional y/o de capacitación como fuente de ingresos.

2) Hogares.

a) Albergue preventivo.

En este espacio se lleva a cabo un trabajo asistencial, educativo y espiritual con niños en riesgo que pertenecen a familias disfuncionales, la edad de estos niños oscila entre los cuatro y los once años. Uno de los objetivos es reintegrar a los niños a sus familias si estas así lo piden, en este caso se comienza un trabajo con las familias para hacer un diagnóstico y determinar si es conveniente la reintegración del niño.

b) Hogar colectivo.

En los hogares colectivos se inicia un proceso de cambio de estilo de vida, en este hogar se ofrece vivienda, servicios de salud, alimento, vestido, escuela, capacitación y apoyo laboral.

c) Hogares juveniles.

Respecto a hogares juveniles son espacios financiados por la institución (renta y servicios), en este espacio viven aproximadamente cuatro jóvenes que están a punto de terminar su proceso en la institución. En éstos, no existen educadores y son supervisados por juntas mensuales con la coordinación de hogares.

2.5 ALTERNATIVA CALLEJERA.

Esta es una institución conocida en el mundo de los niños de la calle, a pesar de no ser tan reconocida como las otras.

Su trabajo se divide principalmente en dos etapas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1) Trabajo en calle.

Con educadores de calle, en su mayoría voluntarios.

2) Hogar grupal.

Esta etapa es atendida personalmente por el director de la institución, mismo que vive en el hogar, acompañado de otros educadores.

En el hogar se atiende solamente a niños del sexo masculino, la experiencia educativa en esta institución es agradable para la mayoría de los chicos, pues se crea un gran sentido de pertenencia.

2.6 HOGARES PROVIDENCIA (H.P)

ORIGEN.

Hogares Providencia surge como respuesta a la necesidad de seis niños de la calle que conocen al sacerdote Escolapio Alejandro García Durán, mejor conocido por los callejeros como "Chinchachoma" (Sin pelos en la cabeza), quienes establecen este primer contacto en las inmediaciones del metro Bellas Artes en la Ciudad de

México. Dado que dicho sacerdote residía en el estado de Puebla, visita a los niños una vez por semana hasta que los niños le piden que los lleve con él, y es así como surge en Puebla lo que ahora conocemos como el primer hogar de esta institución. Al mismo tiempo empieza la travesía que esta Institución sorteará ya que a partir de este momento más niños se irán integrando a este pequeño grupo.

El padre Chinchachoma vivió con algunos niños en baldíos, lo cual le permitió tener una mejor comprensión de lo que vivir en la calle implica, el miedo, la soledad, el luchar día a día por un poco de alimento, el sobrevivir a agresiones, la huida constante.

Posteriormente, el padre Chinchachoma decide vivir en "la amarilla" correccional para varones, y vive con ellos las angustias e injusticias a las que son sometidos.

Llega el momento de desplazarse con el permiso de la congregación de los Escolapios, a la ciudad de México y es aquí en donde se establece de manera formal el primer hogar en las cercanías de la Villa y posteriormente se trasladan hacia San Jeronimito (Iglesia a cargo de Chíncha).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sin embargo no es sino hasta 1979 cuando Hogares Providencia se constituye como Institución de Asistencia Privada.

Actualmente los niños que llegan a Hogares Providencia lo hacen voluntariamente, los niños llegan a un centro de recepción llamado C.O.I. (Centro de Orientación Infantil) y permanecen ahí un tiempo, en el cual aprenden a socializar, obedecer normas, adquirir hábitos, etc. Este proceso es de suma importancia pues en este espacio se prepara a los niños para que se integren más fácilmente a un hogar grupal.

La canalización a un hogar grupal depende de múltiples factores, principalmente el avance en el proceso, es importante mencionar que los chicos con menor estancia en las calles tendrán un proceso más corto en COI integrándose más rápidamente a un hogar. La decisión sobre el hogar idóneo para cada niño se basa en aspectos como: edad, proceso, temperamento, escolaridad, etc.

FILOSOFIA.

El objetivo de Hogares Providencia es restituir al niño de la calle, lo que a este le corresponde por justicia. En primera instancia ser concebido en un acto de amor

consciente, es decir ser un hijo planeado, esperado y amado. Esta será una concepción psicológica y social. (García. 1993)

Hogares Providencia concibe al niño de la calle como un "diamante cagado", (García, A.) haciendo énfasis en que es un ser humano valioso pero que las circunstancias a las que se ha visto expuesto han deteriorado su autoimagen y su capacidad para relacionarse con otros seres humanos.

Si un niño es engendrado en un acto de amor, se dice que parte de un punto alfa positivo: lo cual quiere decir que ha sido fecundado en un ambiente de amor y que crecerá en ese mismo ambiente; lo que le permitirá desarrollarse de manera óptima en todos los aspectos.

Desafortunadamente los niños que forman parte de Hogares han sido concebidos en un punto alfa negativo (gestación humana basada en un acto no consciente), y han crecido en un ambiente hostil: lo que ha provocado que se acumulen una serie de experiencias que conforman el llamado pozo psíquico, mismo que consiste en el contenido consciente o inconsciente que forma parte de cada ser humano. Este,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como ya se mencionó, se va conformando por las experiencias diarias, mismas que pueden ser positivas o negativas .

El vito-psicoanálisis, es una teoría pedagógica que se aplica en Hogares Providencia, cuyos principios son: la aceptación del ser, la dignidad, valor y libertad del niño de la calle; el objetivo de esta teoría es vivir la experiencia de comprender y analizar lo vivido, haciendo conciencia de ello.

Hogares Providencia busca restituir en estos niños la posibilidad de vivir en un ambiente cálido, que les permita desarrollar su potencial. Es sabido que para lograr que los niños se desarrollen de manera integral no sólo se necesita de un ambiente cálido, sino también de algunas técnicas de apoyo.

En Hogares Providencia existen algunas técnicas que buscan fortalecer el aparato psíquico de los muchachos, algunas de estas técnicas son la "Yoización ", esta técnica tiene como objetivo "que el Yo se descubra a sí mismo, y busca liberar al niño de todo aquello que lo obstaculiza en el encuentro con su yo, con su verdadero valor, liberarlo de sus complejos y ser un elemento transformador de la sociedad."

(García ,1993)

La "Expansión psíquica", consiste en una serie de ejercicios psicocorporales de corte gestáltico. Ambas son estrategias cuyo objetivo es el fortalecimiento del aparato psíquico.

Por otro lado los dos puntos fundamentales en la formación de un niño que forma parte de esta institución son el AMOR y la RESPONSABILIDAD (los dos pies).

Partiendo de esta premisa, si un niño sólo recibe amor su formación es incompleta y lo mismo sucede en caso de que sólo sea formado en el deber ser (la responsabilidad), por lo que el ideal es un equilibrio entre ambos.

ORGANIZACIÓN.

Actualmente Hogares Providencia se haya constituido de la siguiente manera:

Oficinas administrativas.

En este espacio se llevan a cabo todas las acciones necesarias para el funcionamiento adecuado de la Institución, aquí se encuentra el área de donativos, la Dirección General, la Subdirección General y la Dirección Operativa.

Centro de Expresión y Reflexión Alejandro. CERA.

En este centro son recibidos los menores que llegan de la calle, para que puedan adaptarse de la manera más satisfactoria en convivencia armónica con otros niños de la institución; cuando se considera que el proceso del niño ha alcanzado cierta madurez se canaliza a un hogar grupal, adecuado a su edad y características .

Este centro también tiene otras funciones tales como recibir a los niños y jóvenes integrantes de Hogares en momentos de crisis, para poder ser atendidos de manera más personalizada, mediante actividades dirigidas, mismas que tienen objetivos perfectamente determinados.

Por otro lado, en este centro se encuentra el área de Psicología , la cual se encarga de llevar el seguimiento adecuado y de preparar actividades que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños y jóvenes de Hogares.

En estas instalaciones también se encuentra el departamento de trabajo social, éste se encarga de contactar servicios médicos y educativos para los niños así como, si es posible, de cuestiones legales (actas de nacimiento) y en casos

extraordinarios, sólo si el niño lo pide contactan a la familia de origen de los menores.

Hogares Grupales para niños o niñas .

Los hogares grupales están constituidos por aproximadamente 15 niños o niñas según sea el caso. Estos hogares se encuentran a cargo de dos personas llamadas "tíos", que suelen ser un hombre y una mujer para poder tener el modelo de ambas figuras.

En estos hogares los niños o niñas acuden a la escuela y a actividades adecuadas a su edad, siempre tratando de lograr un desarrollo integral en los mismos.

Al interior del hogar los niños reciben formación en hábitos de limpieza, límites, reglas de convivencia, etc.

Hogares Juveniles.

Los hogares juveniles están formados por jóvenes que estudian o trabajan, y en ocasiones desarrollan ambas actividades, estos hogares son la última etapa dentro

de la institución, en esta se busca que los jóvenes ahorren y se preparen para una vida independiente, muchos de ellos lo logran. Sin embargo, otros regresan al no alcanzar su objetivo.

Cabe mencionar que la organización y la filosofía de Hogares Providencia pueden conocerse a través de la literatura de Chinchachoma, sin embargo el mejor conocimiento de esta institución lo brinda el contacto directo con la misma, el convivir día a día con los muchachos y compartir su esfuerzo por salir adelante, así como su frustración en las caídas y retrocesos. Es en estas condiciones cuando puede comprenderse la riqueza y los logros de esta institución; al conocer a los ahora adultos que crecieron en Hogares y supieron superar las situaciones adversas y que actualmente han triunfado o como dijera Chinchachoma " la han hecho", éste la "han hecho" no se refiere al triunfo del que habla el grueso de la gente, a ese éxito que implica seguridad económica y formación académica, sino, al real éxito del ser humano, el éxito que es sinónimo de crecimiento interno de grandeza humana que lo lleva a respetarse a sí mismo y a los demás, salvaguardando en todo momento su integridad y dignidad. A todos aquellos que lo han logrado , mi más grande admiración.

En términos generales este ha sido un panorama de las instituciones que fungen como "Hogares alternativos" en la Ciudad de México. Existen otras, sin embargo las mencionadas son las más visitadas entre los niños de la calle; por ende, las más representativas.

CAPÍTULO 3 MÉTODO.

El presente capítulo permitirá el acercamiento a la metodología empleada en la presente investigación.

3.1 OBJETIVO.

El objetivo de la presente investigación ha sido indagar las expectativas de los niños de la calle respecto a Hogares Providencia una vez que han ingresado a la institución.

En un principio, la presente investigación estaba enfocada a estudiar el porqué los niños de la calle, teniendo la oportunidad de contar con un lugar en el cual son satisfechas sus necesidades básicas tales como: alimento, hogar, ropa, atención , etc; tomaban la decisión de regresar a su barrio o baldío.

Sin embargo, en la interacción y convivencia con los muchachos, surgió una interrogante ¿ no sería más importante conocer las causas de su llegada ? ¿Qué esperaban encontrar en Hogares Providencia?.

Se pensó entonces que si se conocían las expectativas del niño de la calle con respecto a las instituciones, esto permitiría poder cubrir de manera más efectiva las necesidades reales, y así mismo evitar o disminuir las deserciones, que incluso alcanzan el 40 % . Dada esta situación, considero que la presente investigación resulta de suma importancia para la optimización de Hogares Providencia e incluso de otras instituciones similares que atienden a los menores callejeros.

3.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Hasta el momento los niños de la calle se acercan a las instituciones dedicadas a su atención, sin que éstas logren saber del todo cuáles son los motivos reales, que los orillan a abandonar las calles e integrarse a un espacio desconocido. Este hecho no permite que las expectativas de los menores sean cubiertas en su totalidad; por lo cual muchas veces el proceso que comienzan en las instituciones se ve interrumpido, lo que queda de manifiesto con el gran índice de deserción.

De ahí la importancia de conocer sus expectativas; para fines de la presente investigación se retomó la siguiente definición de expectativa: Esperanza de conseguir una cosa, si se depara la oportunidad que se desea.

Así mismo se tomó la definición de niño de la calle como: "niño de uno y otro sexo que habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanentemente duermen en la vía pública y sobreviven realizando actividades marginales dentro de la economía informal callejera." (Junta de Asistencia Privada, 1992)

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación que se llevó cabo es exploratoria de campo.

3.4 CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.

La muestra estuvo integrada por 30 niños (100%) cuya edad oscila entre los 13 y los 17 años de edad y que tuvieron hasta un año de haber ingresado a Hogares Providencia.

3.5 TIPO DE MUESTRA.

El muestreo fue no aleatorio e intencional, cabe mencionar que los niños participaron voluntariamente.

3.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- a) Ser varones.
- b) Tener entre 13 y 17 años.
- c) Tener menos de un año de haber ingresado a Hogares Providencia.

3.7 TÉCNICA.

Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada en la que se aplicaron 18 preguntas.

Los temas que se exploraron fueron los siguientes: expectativas respecto a instituciones que trabajan con niños de la calle, incluyendo a Hogares Providencia, estancia en la calle, etc.

La guía de entrevista se encuentra en el apéndice.

3.8 PROCEDIMIENTO. Se contacto a los niños en la escuela " José de Calazans", escuela que forma parte de Hogares Providencia, con la previa autorización del Director operativo; se pidió a los niños que colaboraran, y solo se aplicó la entrevista a los niños que accedieron de manera voluntaria.

3.9 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un análisis de contenido , en el que se construyeron las categorías con base en lo que respondieron los niños (ver resultados), para posteriormente obtener un análisis de frecuencias y porcentajes.

Se tomó en cuenta más de una respuesta que dieron los niños, por lo que las frecuencias no corresponden al total de casos.

CAPÍTULO 4 RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en esta investigación así mismo se observará la frecuencia con que los chicos dan algunas respuestas. El establecer la frecuencia permitirá tener una visión general de la vivencia de los niños en la calle y en las instituciones, así como el eje de esta investigación: sus expectativas y su vida de chapulines.

A) INGRESO A HOGARES PROVIDENCIA.

1. ¿Porqué entraste a Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Me trajeron.	11	36.66 %
b) Para estudiar, salir adelante	10	33.33 %
c) Porque te dan todo, comida, etc.	5	16.66 %
d) Porque conocí a Chíncha.	2	6.66 %
e) Porque te tratan bien.	1	3.33 %
f) Porque podía salir bien sin permiso.	1	3.33 %

Como puede observarse, la mayoría de los niños (36.66 %) que llegan a Hogares Providencia (H.P) son llevados por alguien, Como diría "N" me trajo un policía que me daba tortas, me dijo que aquí iba a estar bien", otro niño menciona en su respuesta que llegó porque ahí había otros niños con quien jugar, así mismo otro menciona "Mi hermano me dijo que aquí podía aprender a leer y escribir"(Nestor,13 años) estos casos y otros muestran que en su mayoría los niños no tienen una expectativa en particular, en segundo lugar (33.33%) encontramos que los niños entran a H.P , para poder tener acceso a la educación como vía para salir adelante. La formación académica implica en estos chicos un gran mito, ya que creen que al prepararse académicamente su vida estará solucionada por completo.

En tercer lugar (16.66%) buscan un lugar seguro en el cual dormir y alimentarse. También hay niños que acuden a H.P ya que han tenido contacto con Chinchachoma y este les inspiró la confianza suficiente para que lo buscaran. Evidentemente en estos casos los niños están buscando una figura paterna que los respalde y contenga.

2. ¿ Cuándo entraste a Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje
a) De 1 a 2 semanas.	13	43.33 %
b) De 3 a 4 semanas.	1	3.33 %
c) De 1 a 2 meses.	6	20 %
d) De 3 a 4 meses.	0	
e) De 5 a 6 meses.	6	20 %
f) De 7 a 9 meses.	1	3.33 %
g) de 10 a 12 meses.	3	10 %

Dado que el estudio se llevó acabo con niños de reciente ingreso a la institución , se encontró que el mayor número de niños entrevistados (43.33 %) tienen entre 1 y 2 semanas de estancia en la misma, posteriormente se observa que en segundo lugar (20 %) se encuentran los niños cuya permanencia oscila entre los 5 y 6 meses.

La mayoría de los niños que llegan a Hogares Providencia permanecen en esta institución hasta dos semanas , sin embargo después de este tiempo se da una

etapa crítica en la que se presenta una deserción importante entre los 20 y 30 días, sin embargo al pasar este tiempo los niños permanecen de manera un tanto estable, y es hasta el séptimo mes cuando nuevamente se presenta una crisis importante en cuanto a permanencia se refiere. Cabe mencionar que lo que más extrañan los niños de su vida en la calle es la libertad y como menciona "el pelón" a "la banda", su grupo de pertenencia.

3. ¿Cómo llegaste a Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Me trajo un amigo.	18	60 %
b) Me trajeron (adultos).	6	20 %
c) Solo.	6	20 %

Como puede observarse los niños se comunican entre sí la existencia de Hogares y se invitan unos a otros, esto es fácil de comprender ya que un niño confía más fácilmente en otro niño (60%) que en un adulto. Por ejemplo uno de los niños mencionó " me trajo un chavo que conocí en Misterios de Amor, me dijo que aquí me

tratarían bien y que aquí si dejaban salir". (Héctor, 15 años). Sin embargo, en menor porcentaje (20 %) los niños son acompañados o enviados por adultos para entrar a la institución, es importante señalar que regularmente estos adultos se han ganado previamente la confianza de los niños para que estos últimos puedan creer que la institución a la que los llevan es segura. Alguno de los chicos comentó " Un taquero que conocía me dijo que viniera que aquí iba a estar bien". (Miguel, 14 años). En otros casos los niños llegan solos (20 %) ya que han oído previamente sobre la existencia de la institución y la conveniencia de estar en ella.

Las respuestas a esta pregunta coinciden con las obtenidas en la pregunta uno, ya que en mayor frecuencia, los niños son llevados por un conocido a las instituciones.

B) EXPECTATIVAS.

4. Antes de entrar a Hogares, ¿ Cómo te imaginabas que era?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Agradable, buen trato, libertad, etc.	19	63.33 %
b) desagradable, golpes, encierro.	11	36.66 %

Antes de entrar a Hogares todos los niños tienen determinadas expectativas respecto a la institución, éstas si son positivas les hacen llegar a la institución buscando ver resueltas algunas de sus necesidades: " Pensaba que aquí había una casa muy bonita y que me iban a dar ropa y comida"; sin embargo llama la atención que otros, aunque sean minoría (36.66 %), a pesar de tener expectativas negativas, aún así deciden formar parte de la misma. Por mencionar algunos ejemplos están los siguientes: "Que estábamos encerrados, trabajando" (Alberto, 13 años), "Que estaba feo, que me iban a poner en la madre" (Juan Carlos, 17 años); esto hace pensar sobre si su estancia en la calle es lo suficientemente motivante, a pesar de los beneficios que esta ofrece.

C) EXPERIENCIA EN HOGARES PROVIDENCIA.

5. ¿ Cómo es Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Agradable, en lo afectivo.	27	90 %
b) Agradable, en lo material	2	6.66 %
c) Desagradable.	1	3.33%

La mayoría de los niños (90 %) da gran importancia al aspecto afectivo, el trato que reciben en la institución ; un niño menciona " me gusta que los tños sean chidos", otro de ellos menciona " Te dan cariño, Chincha es bueno a veces nos canta"(Francisco, 16 años); esto corrobora la hipótesis de que un niño que decide abandonar su hogar tiene un vacío interno que desea sea cubierto.

6. Cómo te sientes en Hogares?

En su totalidad los niños se sienten bien en el interior de la institución, esto tiene mucho que ver con la pregunta anterior, corroborando que el aspecto afectivo es de suma importancia para todo ser humano en otras instituciones se cuenta con mejores instalaciones, con más recursos y sin embargo muchos niños de la calle prefieren Hogares, ¿ será acaso por este aspecto? . Mencionando alguna de sus respuestas tenemos las siguientes: " Bien en mi casa nos pegaban y aquí no"(Adrián, 13 años), "Me siento normal, a gusto, con libertad"

7. ¿ Qué es lo que más te gusta de Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Ámbito escolar.	13	43.33 %
b) Parte afectiva.	10	33.33 %
c) Libertad.	4	13.33 %
d) Parte material.	3	10 %

La mayoría de los niños (43.33 %) asiste con gusto a la escuela que se encuentra dentro de la institución, en esta escuela se lleva el sistema abierto(INEA), y se respetan sus formas de expresión y ritmo de aprendizaje. "Me gusta ir a la escuela porque aquí nos ayudan para salir adelante y aprender un oficio, yo quiero ser policía antinarcóticos". (Mario, 13 años) Otra parte muy importante para los niños de la calle de Hogares Providencia es la cuestión afectiva, por esto muchos de ellos(33.33%), la mencionan como significativa. Por otro lado, la libertad es algo de suma importancia en su existencia, por esto siempre buscan instituciones de puertas abiertas (13.33%). Es importante conocer la percepción de estos niños al respecto, a continuación se mencionan algunas de sus respuestas: " te dejan salir

todos los días"(Enrique, 13 años) " te dejan salir a comprar chicharrones"(Paco, 12 años)

Uno de los objetivos de Hogares Providencia es brindar a los niños elementos para enfrentar la vida, principalmente en el ámbito afectivo, un niño mencionó algo muy significativo en este aspecto. Sin embargo la parte de formación académica y hábitos también es muy importante para esta institución por lo tanto al observar las respuestas se concluye que Hogares Providencia está cumpliendo con su misión.

B. ¿ Para qué te sirve Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Salir adelante.	20	66.66 %
b) Es un lugar para vivir.	8	26.66 %
c) Para tener una familia.	2	6.66 %

La mayor parte de los niños de la calle que se encuentran en Hogares Providencia (66.66 %) tienen la expectativa de permanecer en ella para salir adelante es decir poder tener algún oficio o profesión, así como una buena oportunidad de trabajo. "Quiero ser Ingeniero en sistemas computacionales, también quiero ser corredor" (Miguel, 14 años). En segundo lugar los niños mencionan (26.66 %) que buscan en Hogares Providencia un lugar para vivir. En Hogares Providencia se

realiza un trabajo intenso como formación para que los niños formen una familia integrada en el futuro, en este caso 2 de los niños lo mencionan como un aspecto importante. " Me enseñan como cuidar a los niños, como convivir con una familia y a mantener a mi esposa" (Ricardo, 13 años)

9. Qué es lo que menos te gusta de Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Trato de los chavos más grandes.	20	66.66 %
b) Instalaciones.	3	10 %
c) Todo está bien.	3	10 %
d) Normas.	2	6.66%
e) Trato del personal.	2	6.66 %

Un alto porcentaje de los niños que se encuentran en Hogares Providencia (66.66%) siente malestar por el trato recibido por parte de los muchachos más grandes, ya que suelen ser abusivos con los niños "nuevos". Es importante recordar que estos niños son agresivos como resultado de su experiencia de vida y que luchan por su espacio, es por ello que en su mayoría los niños nuevos tendrán que pasar ciertas "pruebas" para poder pertenecer al grupo. El 10 % reporta que no les gustan las instalaciones, ya que estas no se encuentran en buenas condiciones,

principalmente por falta de recursos. "No me gusta la mugre en las paredes" (Francisco, 16 años). El mismo porcentaje afirma que en la institución todo está bien.

10. Qué le cambiarías a Hogares?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Instalaciones.	9	30 %
b) Las normas.	7	23.33 %
c) Trato de los chavos más grandes.	5	16.66 %
d) Trato del personal.	1	3.33 %
e) Nada.	7	23.33 %

Como se mencionó anteriormente, algo que no les gusta a los niños que viven en Hogares Providencia son las instalaciones, y en esta pregunta lo reiteran, por lo que se encontró en un 30 % , que los niños las cambiarían. Mientras que el 23 % de ellos cambiaría las normas, contrariamente a lo esperado los niños manifiestan que debieran ser más estrictas, el mismo porcentaje afirma que no le cambiaría nada a la institución. Nuevamente mencionan el trato de los chavos como un aspecto a

modificar (16.66%) y en último lugar algunos (3.33 %) modificarían el trato del personal.

11. ¿Qué problemas hay en Hogares ?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Desobediencia de normas.	13	43.33 %
b) Peleas entre chavos.	12	40 %
c) Robos.	1	3.33 %
d) Económicos.	1	3.33 %
e) Ninguno.	3	10 %

Para los niños es muy importante la cuestión de las normas. Un alto porcentaje (43.33%) afirma que debieran ser obedecidas para poder convivir mejor. Un problema que conlleva la desobediencia de normas son las peleas entre "chavos", las cuales para muchos de ellos (40 %) son uno de los principales problemas al interior de la institución. El 10 % de los niños que integran esta institución dice que no hay problemas en la misma. Por último uno de los niños entrevistados afirma

que hay problemas económicos " Me gustaría que hubiera bicis" (Paco ,12 años) y robos entre "chavos".

12. ¿Qué diferencia hay entre Hogares y la calle?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) La seguridad.	14	46.66 %
b) Pasas hambre, frío, etc.	14	46.66 %
c) la droga.	2	6.66 %

Para la mayoría de los niños callejeros, su experiencia en la calle ha sido muy complicada por lo que encuentran mayor seguridad al interior de Hogares Providencia (46.66%) . " Está bien que no te dejen drogarte y que siempre nos protegen" (José, 13 años), mientras que el mismo porcentaje menciona que en la calle se pasa frío y hambre," En Hogares tienes todo y en la calle no, allá no tienes osos de peluche" (Jorge, 14 años) en último lugar (6.66%) los muchachos mencionan que extrañan la droga.

D) EXPERIENCIA EN OTRAS INSTITUCIONES.

13. ¿ Qué diferencias hay entre Hogares y otras Instituciones?

Respuesta.	Frecuencia	Porcentaje.
a) Mayor libertad. (en H.P.)	7	23.33 %
b) Las normas.	6	20 %
c) Las actividades.	6	20 %
d)Trato	5	16.66 %
e) No conoce otras instituciones.	4	13.33 %
f) Instalaciones.	2	6.66 %

La mayoría de los niños que se encuentran en Hogares Providencia conoce otras instituciones y el mayor porcentaje de éstos (23.33%) menciona que en Hogares hay mayor libertad. * (Carlos, 14 años).Es mejor Hogares, porque los chicos necesitan salir sin permiso". En segundo lugar, mencionan que otra de las principales diferencias son la normas y las actividades, ya que en otras instituciones las normas son más estrictas y algunas de las actividades más "divertidas". Por otro lado, mencionan que reciben un mejor trato en Hogares que en otras instituciones (16.66%). El 13.33% no conoce otra institución por lo que no

tiene otra referencia. Y por último el 6.66 de la población entrevistada refiere que las instalaciones de otras instituciones son mejores.

14. ¿ Qué te gusta de otras Instituciones.?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Actividades.	10	33.33 %
b) Instalaciones.	9	30 %
c) No conoce otras instituciones.	4	13.33 %
d) Trato.	3	10 %
e) Nada.	4	13.33

La mayoría de los niños entrevistados (33.33%). prefieren las actividades de otras instituciones, pues las consideran entretenidas. En segunda instancia refieren que las instalaciones de otras instituciones son mejores. El 13.33% no conoce otras instituciones y al mismo porcentaje no le agrada nada de ellas.

Por último el (30 %) refiere un buen trato en otras instituciones.

E) EXPERIENCIA EN LA CALLE.

15. ¿ Cómo ayudarías a otros chavos de la calle?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Los llevaría a Hogares.	14	46.66 %
b) Los llevaría a una institución.	9	30 %
c) Haría una institución.	5	16.66 %
d) Nada.	2	6.66 %

Una de las características de los niños callejeros es que son muy solidarios entre sí, y la mejor forma que encontraron para ayudar a otros niños de la calle fue llevarlos a Hogares Providencia, esto lo reportaron en un 46.66%, " Lo jalo del pelo y le digo que se meta a Hogares" (Ismael ,13 años) otro grupo de estos niños (30%) llevaría a sus compañeros a otra institución. En tercer lugar (16.66%) mencionan que harían otra institución , por último el 6.66% no haría nada.

16. ¿Qué ventajas existen al vivir en la calle?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) La libertad.	6	20 %
b) La droga.	4	13.33 %
c) La diversión.	4	13.33 %
d) Los amigos.	1	3.33 %
e) Nada.	15	50 %

El 50% de los niños entrevistados refiere que no hay ninguna ventaja al vivir en la calle, mientras que el 20%, afirma que la libertad es una ventaja importante, ya que en la calle pueden hacer lo que desean, sin seguir ninguna norma. " Tienes libertad, puedes andar donde quieras , estar solo" (Antonio,13 años).Mientras que el 13.33 % encuentra como ventajas en la calle la droga y la diversión, " En la calle te cuelgas de los carros, me subía al tren ligero, me brincaba a Reino Aventura" (Luis, 13 años), por último el 3.33% de los niños entrevistados encuentra como una ventaja importante los lazos afectivos creados en la calle, llegando incluso a nombrarse entre sí "carnales de calle".

17. ¿ Qué futuro hay en la calle?

En su totalidad los niños entrevistados mencionan que no hay futuro en la calle. Sin embargo a pesar de esta percepción, es muy difícil abandonarla una vez que el proceso de callejerización ya está muy avanzado.

18. ¿ Qué futuro hay en Hogares.?

Respuesta.	Frecuencia.	Porcentaje.
a) Un oficio o profesión.	22	73.33 %
b) Sentirme bien.	3	10 %
c) Formar una familia.	2	6.66 %
d) Vida digna.	2	6.66 %
e) Incierto.	1	3.33 %

La mayor parte de los niños entrevistados (73.33%) desea tener un oficio o profesión y consideran que en Hogares podrán lograrlo; el 10% sólo busca sentirse bien, sin problemas ni preocupaciones. Otra expectativa de los niños callejeros que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

viven en Hogares Providencia es formar una familia y tener una vida digna, esto lo menciona el 6.66% ; por último, el 3.33% alcanza a vislumbrar un futuro incierto (Percepción muy común en esta población).

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

5.1 Conclusiones.

El fenómeno del niño de la calle es multicausal, no sólo influye el aspecto económico, también influyen los factores sociodemográficos, así como los factores familiares e individuales. "Las principales causas son: maltrato, expulsión, alcoholismo de alguno ambos padres, falta de atención, muerte, ausencia, etc" (Turrent,G. 2000) Es muy importante hacer notar que a pesar que en una misma familia los hijos de esta sufran las mismas condiciones solo en algunos casos uno de ellos decide emprender el camino de la búsqueda, esto indica que hay situaciones individuales que conforman al " niño chapulín ". Algunas de estas situaciones individuales son: una mayor autonomía, consideran la libertad como su más alto valor y tienen una mayor resiliencia.(Le Roux,J. 1998)

Las familias expulsoras de los niños de la calle suelen ser reconstituídas y disfuncionales en las que se da el maltrato e incluso el abuso sexual, por parte de los padres, padrastro, tíos, hermanos, etc.

En el desarrollo de la presente investigación, se buscó conocer cuáles eran las expectativas de los niños callejeros respecto a Hogares Providencia, encontrándose las siguientes: salir adelante (estudiar , prepararse), otros estudios han observado que la mayoría de los niños que integran Hogares Providencia tienen un nivel de inteligencia por debajo del promedio, a excepción de algunos que llegan al promedio, lo que indica que en su mayoría no podrán alcanzar sus expectativas de estudiar a nivel profesional (Castro, V. 2001). Este hecho puede explicarse por las condiciones a las que los niños se ven expuestos; desnutrición, uso de drogas , factores genéticos; pues en su mayoría provienen de familias adictas a sustancias tóxicas, falta de estimulación, etc.

En este estudio se encontró que una de sus expectativas es encontrar un lugar seguro para vivir en el cual sean cubiertas sus necesidades básicas. Se observó que lo que los chicos llaman trato, se refiere al contacto afectivo y este también es importante para que ellos detengan al menos momentáneamente su "brincar de aquí para allá".

Lo que se concluye es lo siguiente: los "chavos" de la calle recurren en la mayoría de los casos a las instituciones sólo cuando son llevados por un tercero que resulta ser un compañero, que ya conoce la institución, en otros casos son llevados por algún adulto que les inspira confianza.

Lo que los muchachos esperan encontrar es afecto y seguridad, ya que ésta se encuentra deteriorada por su historia de vida, misma que se caracteriza por el abandono, el maltrato y la incertidumbre.

En general, los muchachos entrevistados manifestaron la inquietud de seguir estudiando, para salir adelante y en el futuro tener un buen empleo.

Por otro lado, otras de sus expectativas es formar una familia, esto es contrario a la realidad de los niños antes de salir a la calle, pues precisamente uno de los aspectos que favorecen la callejerización es la deserción escolar y la falta de sentido de pertenencia a la familia. Sin embargo, es precisamente esta situación lo que les hace idealizar la vida familiar. Es más fácil que un niño que haya integrado una buena imagen de la estructura familiar pueda reincorporarse a la sociedad que uno que no lo ha logrado, ya que la familia como tal proporciona estructura y

pertenencia, aspectos que los niños de la calle no han tenido. Hogares Providencia busca precisamente brindar un espacio que reestructure la imagen de familia , en los niños de la calle restituyendo lo que los niños no tuvieron en sus familias de origen (Gómez,M . 2001).

Los aspectos que toman en cuenta para decidir pertenecer a una institución son : que la institución sea de puertas abiertas, pues no les gusta permanecer encerrados; el trato que reciben, ya que el aspecto afectivo es muy importante para ellos; las actividades que lleva a cabo cada institución, pues buscan estar activos.

Las instituciones a las que han pertenecido la mayoría de los muchachos de la calle son: Hogares Providencia, Casa Alianza, Casa Ecuador (actualmente llamada "Fundación Renacimiento"), El Caracol, Ministerios de Amor ,Visión Mundial y Margarita Maza de Juárez.

La mayoría de los "niños chapulines", incluyendo a los entrevistados, han estado en varias instituciones antes de llegar a Hogares Providencia . Esto es contrario al discurso que manejan los niños de la calle en estudios e incluso en la entrevista

aplicada en esta investigación, mismos en los que por desconfianza , por guardar el anonimato y por la aceptación en otras instituciones afirman no haber pertenecido a alguna institución con anterioridad.

Es importante hacer notar que no sólo mienten es este aspecto pues su discurso generalmente va acompañado de mentiras para protegerse.

Otros datos sobre los que mienten; son su edad real , siempre suelen disminuirla para pasar como menores de edad, su nombre completo ya que es muy importante para ellos esconder su identidad, así como el motivo por el que salieron a la calle.

Cabe mencionar que en el proceso de interacción fundamentado en la confianza los muchachos revelan sus datos reales , pues ya no se sienten amenazados.

Por otro lado la edad de mayor frecuencia en esta población oscila entre los 12 y los 17 años . Independientemente de que la muestra seleccionada se encuentra en este rango de edad, este hecho puede explicarse fácilmente si se recupera la información en la que se señala que los menores comienzan a tener contacto con la calle, al trabajar en la misma, este trabajo informal callejero se da precisamente

en esta edad, pues siendo más pequeños trabajan en las calles en compañía de algún hermano mayor o alguno de los padres.

Las razones por las que los muchachos abandonan las instituciones son , el no sentirse a gusto, aburrimiento, la necesidad de libertad así como malos tratos y amenazas; en ocasiones ni ellos mismos saben a ciencia cierta qué los motiva a esto, ya que se encuentran en una huida permanente, sin saber incluso de qué huyen. Es esta la característica principal de todo " niño chapulín".

Algo que no se esperaba y que se detectó en la presente investigación es la importancia que los muchachos dan al cumplimiento de las normas, ya que aunque difícilmente las siguen, son importantes para ellos como fuente de seguridad y de contención pues alcanzan a ver su incapacidad para autoregularse, misma que proyectan en sus compañeros.

En muchas de las preguntas, los muchachos que por cierto tienen una gran capacidad para manipular, dan respuestas convenientes o bien que consideran que la persona espera escuchar .

Observando las respuestas de los muchachos puede concluirse que no hay instituciones buenas o malas, sino, adecuadas para cada muchacho, ya que a pesar de vivir en las calles los muchachos tienen rasgos de personalidad diferentes y buscan espacios diferentes para su desarrollo.

El trato entre los muchachos es de corte hostil y agresivo, y se observa a lo largo de la investigación que a pesar de tener actitudes de solidaridad en la calle, en un espacio cerrado la convivencia se dificulta por falta de respeto a los límites y el abuso de los mayores, con más antigüedad en la institución. Esto también sucede en los baldíos sin embargo esto se hace más evidente en los hogares alternativos.

Durante su estancia los muchachos se encuentran con diversas crisis respecto a su permanencia en la institución la primera crisis se presenta alrededor de las dos semanas, tiempo clave en el proceso de adaptación, el segundo momento de crisis se presenta a los 3 meses, ya que es justo alrededor de este tiempo cuando los niños son canalizados del hogar inicial (COI) a un hogar grupal y tienen que comenzar nuevamente un proceso en otro espacio, por último dentro del primer año de estancia la última crisis se da en promedio a los siete meses.

5.2 Sugerencias.

Se sugiere realizar un estudio similar en un espacio neutral, ya que pudiera ser una variable extraña que la entrevista se realice al interior de la institución, porque los muchachos pueden dar respuestas convenientes o bien las que creen que el entrevistador desea escuchar, cabe mencionar que son chicos que están constantemente a la defensiva, y que sus niveles de desconfianza son muy altos, debido a su experiencia de vida.

Así mismo se sugiere realizar una investigación con muchachos que tengan más tiempo de estancia en alguna institución para observar si las expectativas se modifican con el tiempo de permanencia.

Sería muy interesante investigar expectativas y percepción con muchachos que se encuentran en otras instituciones, así como con muchachos que se encuentran en la calle. Esto permitiría conocer de manera más certera las expectativas de esta población.

5.3 Limitaciones.

Debido al mínimo de mujeres que integran Hogares Providencia se tomó la decisión de hacer la presente investigación sólo con varones, sin embargo sería muy interesante poder comparar los resultados obtenidos entre hombres y mujeres, seguramente los resultados hubieran variado, aunque también se evidenciarían los puntos de coincidencia.

Otra de las limitaciones fue el tamaño de la muestra, ya que no fue fácil encontrar muchachos que cumplieran con todos los aspectos requeridos.

Por otro lado como la investigación se llevó a cabo al interior de la institución se sospecha que algunas de las respuestas no son del todo verídicas, por la desconfianza y característica de esta población. Uno de los aspectos en el que más suelen mentir los chicos es el nombre y la edad, evitando a toda costa ser identificados muy posiblemente por ello se usen los sobrenombres en la calle, por un lado para que la identidad permanezca oculta y por otro lado da un gran sentido de pertenencia, ya que no es lo mismo ser "Juan Pérez" que "El huaraches". Respecto a la edad, una vez llegando a la mayoría de edad saben que su situación es más vulnerable, en el sentido legal.

En algunos de los casos no se logró establecer un óptimo nivel de confianza , por lo que las respuestas pudieron ser no reales, es por ello que se recomienda tener un tiempo previo para establecer un buen clima de confianza .

BIBLIOGRAFÍA.

- Academic Search Elite.(2000) Living in Manhole. Economist, 01/22/2000, vol354, Issue 8154, p44, 1p.
- Alexander,D.(1998) Social Alternatives. Editorial Collective, vol. 17 ,3
- Aun, S. Los niños de la calle. México ,Excelsior 1992, abril 17.
- Avilés,K y Escarpit ,F 2001. Los niños de las coladeras. México . Ed. La Jornada.
- Bárcenas, A. 1990. Debate "Los niños de la calle". México, Cero en conducta.
- Bermúdez, g. 1995. "Casa hogar Providencia: lugar para el nuevo amanecer". México. Revista de Psicología.
- Comisión para el estudio de los niños callejeros 1992 : Ciudad de México estudio de los niños callejeros. México
- Campillo.M.(1994) La representación de la pluralidad, la ausencia y la falsedad en niños callejeros. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología .UNAM
- Castro, V. (2001) Análisis de las habilidades intelectuales en adolescentes de la calle institucionalizados mediante la prueba de Wais. Tesis de Licenciatura en Psicología . Facultad de psicología. UNAM.
- EDNICA, 1992. La violencia en la calle. México.
- Erickson,E. 1985. El ciclo vital completado. México . Ed. Paidós.
- Espinola, B. 1991. En la calle. México. ITESO.
- Galeana,R. 1997. La infancia desertora. México. Ed. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- García, A. 1996 .Conferencia dictada en México D.F.
- García, A. 1993. La epopeya del yo. México. Trillas.
- García, A.1992 : La porción olvidada de la niñez mexicana. México .
- García , A. "Manual del tío" . México.
- Gómez, M. Sacan a niños de coladeras . México, 1995, febrero 9.
- Gómez.M. (2001) Representación de la familia en adolescentes de la calle institucionalizados y no institucionalizados. Tesis de Licenciatura en Psicología . Facultad de Psicología. UNAM.
- Harris, B. 1995. Los niños de la calle . México, II Simposium Internacional. El niño de la calle, memorias.
- Hernández, R. 1991 Metodología de la investigación. México. Ed. Mc. Graw Hill.
- Junta de Asistencia Privada. Anuario estadístico. México 1996.
- Junta de Asistencia Privada : Los niños de la calle una realidad de la ciudad de México.México, 1992.
- Korkowski, H. 1975. Estudio exploratorio de las expectativas de estudiantes universitarios. México.
- Le Roux,J y Smith,C (1998). Psychological characteristics of South African street children ,vol33,Issue 132,p891,9p.
- Le Roux,J y Smith,C (1998). Is the street child phenomenon synonymous with deviant behavior. *Adolescence* ,vol33,Issue 132,p 915, 11p.
- Le Roux,J y Smith,C (1998). Public perceptions and reactions to street children. *Adolescence* ,vol33, Issue 132,p901, 13p.

- Makarenko, A. 1983. Banderas en las torres. Barcelona, Ed. Planeta.
- Manfred, C. 1991. Mala onda. Nicaragua. Ed. Nicarao.
- Mercado, R. (1991) Autoconcepto y metas en niños maltratados que viven con familia y niños maltratados que viven en la calle. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. UNAM.
- Minuchin, S. 1989. Técnicas de terapia familiar. México. Ed. Paidós.
- Pick, S y López, A. 1992: Como investigar en ciencias sociales. México, Trillas.
- QUIERA. Fundación de la Asociación de Banqueros de México. 1999. Infancia callejera: cuatro modelos de atención. México.
- Rodríguez, L. 1990. El aprendizaje callejero. México.
- Rubio, A. 1993. El padre Chinchachoma y sus hijos. México. Revista Tiempo.
- Ruiz, M. (1997) Los niños de la calle desde la perspectiva de Melanie Klein. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. UNAM.
- Scherer, G. 1995. Los hijos de la calle, niños sin infancia. México. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).
- Stephenson, S. (Jun, 2002) . Children of the streets and shadow communities of the city. Russian Education and society. Vol 44, 43.
- Turrent, G (2000) Creer en la calle, significado de las experiencias cotidianas de adolescentes que viven en la calle. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. UNAM.
- UNICEF 1991, Niños y niñas en circunstancias especialmente difíciles. Perú.
- Vargas, H. Niños de la calle " la pesadilla de vivir una infancia sin infancia".
- Watson, (Enero-Febrero 2001) . The acronym of hope. Canadian Dimension. Vol 35, Issue 1, p16, 2p.

APÉNDICE.
Guía de entrevista.

- 1 ¿ Por qué entraste a Hogares?
- 2 ¿Cuándo entraste a Hogares?
- 3 ¿Cómo llegaste a Hogares?
- 4 Antes de entrar a Hogares ¿ Cómo te imaginabas que era?
- 5 ¿ Cómo es Hogares?
- 6 ¿ Cómo te sientes en Hogares?
- 7 ¿Qué es lo que más te gusta de Hogares?
- 8 ¿Qué es lo bueno de estar en Hogares?
- 9 ¿Para qué te sirve Hogares?
- 10 ¿Qué es lo que menos te gusta de Hogares?
- 11 ¿Qué le cambiarías a Hogares?
- 12 ¿Qué broncas hay en Hogares?
- 13 ¿En qué es diferente Hogares a la calle?
- 14 ¿En qué es diferente Hogares a otras instituciones?
- 15 ¿Qué es lo que te ha gustado de otras instituciones?
- 16 ¿Cómo le harías para ayudar a otros chavos de la calle?
- 17 ¿Qué es lo mejor de estar en la calle?
- 18 ¿Qué futuro hay en la calle?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN