

872729
7



UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"EVALUACION DEL PROGRAMA DE SOYA
DEL DIF MUNICIPAL DE URUAPAN, MICH.
PERIODO 99 - 01"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

Gabriela Reyes Vidales

Asesor: Lic.T.S. Sandra I. Corza Plancarte

Uruapan, Mich. Noviembre del 2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNIVERSIDAD
"DON VASCO" A.C.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACIÓN DISCONTINUA

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

Ente a la Dirección General de Bibliotecas de
 INAM a difundir en formato electrónico e impreso
 contenido de mi trabajo, recepción
 NOTARIAL: Roxas Vidal
Gabriel
 FECHA: 28-02-03
 FIRMA: [Firma]

INDICE

CAPITULO I "Evaluación"	1
1.1 Definiciones de evaluación	2
1.2 Tipos de evaluación	6
1.2.1 Los diferentes tipos de evaluación según Espinoza Mario, son en base al instante en que se aplica y la procedencia de los evaluadores	6
1.2.2 Según Ezequiel Ander- Egg	8
1.3 Modelo de evaluación	12
1.4 Medición en la evaluación	19
1.4.1 Pasos para la medición de objetivos y metas	21
1.4.2 Instrumentos de evaluación	23
1.5 Eficiencia, eficacia y efectividad en el desarrollo de proyectos sociales	41
CAPITULO II "Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia"	43
2.1 Aspectos generales del DIF nacional	44
2.1.1 Antecedentes del DIF nacional	44
2.1.2 Funciones del DIF nacional	49
2.1.3 Organigrama del DIF nacional	52
2.2 Aspectos generales del DIF estatal Michoacán	53
2.2.1 Antecedentes del DIF estatal Michoacán	53
2.2.2 Artículo 7º de la ley de asistencia social del estado de Michoacán de Ocampo	53
2.2.3 Artículo 8o de la ley de asistencia social del estado de Michoacán de Ocampo	54
2.3 Características de DIF Uruapan	56
2.3.1 Antecedentes de DIF Uruapan	56
2.3.2 Objetivos de DIF Uruapan	60
2.3.3 Organización interna de la institución	62

**TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN**

CAPITULO III "Programa de atención y mejoramiento nutricional"	73
3.1 Programa del aprovechamiento de las hojas verdes	75
3.2 Programa para promover y crear huertos familiares para autoconsumo	77
3.3 Programa de promoción para el uso de los germinados	79
3.4 Programa para promover y crear granjas para autoconsumo: especies menores	81
3.5 Programa para orientar a la población en materia nutricional del uso de la soya	83
CAPITULO IV "Nutrición"	85
4.1 Definición de nutrición	86
4.2 Pirámide alimenticia	87
4.2.1 Rango de raciones	89
4.3 Dieta balanceada	90
4.3.1 Alimentación recomendable para el desayuno	97
4.3.2 Alimentación recomendable para la comida	98
4.3.3 Alimentación recomendable para la cena	99
4.4 Lista de frutas y verduras de la temporada	100
4.5 La soya como alimento nutricional	102
CAPITULO V "Comunidades"	105
5.1 Conceptualización de comunidad	106
5.2 Tipos de comunidades	107
5.3 Situación de las comunidades en México	112
5.4 Antecedentes de las comunidades en México	114
CAPITULO VI "Perfil ideal del trabajo social en el área de promoción social"	117
6.1 Definición del área de promoción social	118
6.2 Antecedentes de la promoción social en trabajo social	120
6.3 Perfil ideal del profesional en la promoción social	125

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

6.4	Objetivos	126
6.5	Funciones y actividades	127
6.6	Conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes en la promoción social	137
CAPITULO VII "Comunidades, objeto de evaluación"		146
7.1	Angahuan, municipio de Uruapan Michoacán (comunidad indígena)	147
7.2	Cheranguerán, municipio de Uruapan Michoacán (comunidad indígena rural)	151
7.3	La pinerita, colonia de Uruapan Michoacán (comunidad suburbana)	155
CAPITULO VIII "Evaluación del programa de soya de DIF municipal Uruapan"		159
8.1	Tipos de evaluación	160
8.2	Modelos de evaluación	161
8.3	Medición	162
8.4	Objetivos del programa de soya	163
8.5	Metas	163
8.6	Indicadores	163
8.6.1	Medición de indicadores	164
Graficas e interpretación de los resultados		173
Análisis de la información		208
Observación		209
Conclusiones		211
Propuesta		213
Bibliografía		

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIA.

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, especialmente a mi esposo e hijos, porque gracias a ellos y por ellos terminé mis estudios, a pesar de todos los momentos difíciles que pasamos, nos brindamos apoyo y mutuo amor (hoy concluimos una meta familiar), también le doy gracias y dedico este trabajo a mis hermanos y sobrinos pues sin el apoyo que me brindaron no hubiera sido posible concluir mi carrera en trabajo social y le agradezco a Dios por dejarme concluir la carrera, pues finalmente es quien nos da la fortaleza interior para enfrentar retos. establecernos metas y concluir con ellas.

Agradezco también a mis compañeros de generación, pues en los momentos de flaqueza me alentaron para que no decayera y a mis maestros por su comprensión, gracias.

Finalmente, gracias a todos aquellos que me apoyaron para que esto fuera posible, especialmente a mis compañeros del área de alimentación del DIF Uruapan.

TECIS CON --
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

La profesión de trabajo social atravez de su desarrollo histórico a experimentado múltiples cambios y avances, tanto en su campo de acción, así como en sus niveles de intervención, más sin embargo en la actualidad todavía se percibe como una profesión asistencial cuyas acciones están encaminadas a atender personas, grupos o comunidades que presentan problemas de pobreza, marginación, exclusión, en el medio etc. Y les es difícil afrontar su situación por si solos. Por ello Trabajo Social no escapa de ser etiquetado como el profesionista que ayuda material, económica e inclusive algunas veces psicológicamente al necesitado.

Esto se acentúa aún más cuando el profesional de trabajo social interviene en una institución de este carácter como es el caso del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), donde se desarrollan diversos programas tendientes a mejorar la calidad de vida de la población más desprotegida, pero que por su misma índole se enfrenta a diversos problemas y/o limitantes que impiden lograr dicho objetivo, como son: la gran demanda a la que se enfrenta, la falta de recursos tanto financieros como humanos, etc.

Así como el que realice evaluaciones de sus programas únicamente de manera cuantitativa, ya que muchos de estos no han dado el resultado esperado, no se contemplan pros ni contras, ni se lleva ningún proceso de

TESIS CON ---
FALLA DE ORIGEN

control y finalmente generan gastos innecesarios, que se emplean y no dan fruto, siendo un contraste con lo que se pretendía.

Generalmente lo que interesa es el número de beneficiados y seguir abarcando población y mientras esta más crezca es mejor el resultado del trabajo, siendo esto bastante subjetivo pues no se comprueba cuales son los resultados cualitativamente.

De lo expuesto anteriormente surge el interés por realizar el presente trabajo en cuanto a la elaboración del programa de soya. Que se ha desarrollado en la institución DIF desde hace ya 14 años, para conocer los resultados y saber si se cumple con el resultado deseado del programa establecido por DIF Nacional y Estatal, que es elevar la calidad alimenticia de las personas con el alimento soya. Este programa pretende elevar en cantidad y calidad la alimentación de la población, mediante pláticas y práctica, elaborando diferentes platillos para que las personas aprendan a cocinarla y la consuman, haciéndola parte de su dieta diaria y que con esto a su vez ahorren dinero por lo económico que resulta el costo de este alimento.

La cobertura de este programa es bastante extensa, pues se abarca todas las entidades que le corresponden al municipio de Uruapan y para efectos de la realización de esta evaluación se retomaron 3 comunidades: Angahuan, Cheranguerán y la Pinerita, con la finalidad de conocer el impacto que se generó.

TESIS CON --
FALLA DE ORIGEN

El respaldo teórico de evaluación se tomó de tres autores: Ezequiel Ander-Egg, Mario Espinoza y Ernesto Cohen. Para ello se empleó lo siguiente, en cuanto al tipo fue una evaluación final, en cuanto a la procedencia de los evaluadores fue mixta, pues quien solicita esta evaluación es otra instancia, no propiamente el DIF.

El ámbito es local, según la dimensión son grupos de entre 20 y 30 personas, se tomó por comunidad una muestra aleatoria de 10 personas, según el modelo se retomó el únicamente-después.

El método de investigación realizado fue el de sociología empírica, para esto se especifica los siguientes pasos, medición, construcción de datos, conceptos, indicadores, técnicas e instrumentos. Refiriéndonos a las técnicas de la sociología empírica se necesitó la encuesta y la observación, en cuanto a instrumentos utilizados se realizó un cuestionario el cuál fue aplicado para recabar la información, para reforzar el contenido de este trabajo se desarrollaron siete capítulos con los siguientes temas:

- I. Evaluación, se muestra un panorama de cómo se puede realizar una evaluación de proyectos sociales, definiciones de evaluación, tipos de evaluación, las mediciones y los instrumentos.
- II. Se hace una reseña de la institución DIF (Desarrollo Integral de la Familia) a nivel Nacional, Estatal y Municipal, esta dependencia maneja el programa de soya en la ciudad de Uruapan y específicamente en las comunidades seleccionadas.

- III. Se presenta el programa de alimentación y mejoramiento nutricional del DIF Municipal donde se dan a conocer los objetivos y metas de los diferentes programas dentro de los cuales se encuentra el programa de soya.
- IV. Se abarca lo que es nutrición, se da un panorama general de lo que es la nutrición, la pirámide alimenticia, se presenta una dieta balanceada, una lista de frutas y verduras de la temporada, así como la importancia de la soya como alimento nutricional.
- V. Se da a conocer un poco de lo que son las comunidades en general y se especifica las que son objeto de estudio (Angahuan, Cheranguerán y la Pinerita), características, costumbres y forma de vida.
- VI. Se da a conocer el perfil ideal del trabajador social en el área de promoción social.
- VII. Se muestra un panorama de las comunidades a objeto de evaluación, así como sus características generales.
- VIII. Se especifica la evaluación que se aplicó al programa de soya del DIF Municipal, así como su objetivo y las metas e indicadores a partir de este.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En base a lo anterior se desarrolló el trabajo con la finalidad de obtener una evaluación objetiva que pueda ser de utilidad para un mejor aprovechamiento del programa de soya, tomándose como referencia el impacto que provocó en las personas de diferentes comunidades. El presente trabajo tiene una finalidad específica, que es la evaluación del programa de soya que se imparte en el área de DIF Municipal Uruapan y para ello se fijaron los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el programa de soya del área de alimentación del DIF Municipal Uruapan, ejecutado en las comunidades de Angahuan, Cheranguerán y la Pinerita, con la finalidad de conocer el impacto que tuvo en estas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que influyeron durante la realización del programa.
- Conocer en que medida los recursos determinaron el desarrollo del programa.
- Determinar la eficiencia, efectividad y eficacia del programa en cada una de las actividades.

TESIS CON ---
FALLA DE ORIGEN

Por último, para realizar la investigación, el instrumento utilizado se sustentó en base al objetivo del programa de soya, de este se obtuvieron tres metas y para cada una de estas se buscaron indicadores que pudieran dar respuesta del impacto que provocó el programa, su efectividad y factores que intervinieron durante el desarrollo de esta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1
EVALUACIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El presente capítulo pretende dar una breve explicación de los principales aspectos que se deben considerar para realizar la evaluación de proyectos sociales, para lo cual se retoman los aportes de los autores: *Ezequiel Ander-Egg* y *Mario Espinoza*.

1.1- Definiciones de evaluación.

Para iniciar es preciso conceptualizar la evaluación desde la perspectiva de cada autor, *Ander-Egg* menciona lo siguiente:

“La evaluación designa un conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración o medir algo (objeto, situación o proceso)”.

Aplicando el término a proyectos, la evaluación consiste en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no las metas y objetivos propuestos, identificar los factores o razones que han influido en los resultados éxito o fracaso y formular las recomendaciones pertinentes que permitan tomar decisiones con el fin de introducir correcciones o los reajustes que sean necesarios, resultando ser un instrumento de retroalimentación.

(*Ander-Egg*, 1973: 19,20)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las características principales que menciona *Ander-Egg* son:

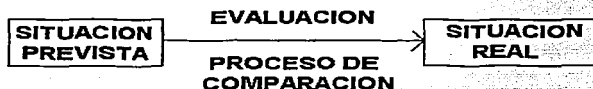
- Momento de la comprobación, donde se verifica lo que se ha hecho, los resultados obtenidos.
- Momento de la comparación, se compara lo que se ha hecho con lo que se quería hacer, utilizando criterios objetivos (datos y hechos), no opiniones.
- Identificación de los factores que influyeron en los resultados, para saber por que se han alcanzado, o no, los objetivos y metas propuestas.
- Toma de decisiones, para proponer correcciones y reajustes que es la finalidad de la evaluación.

De tal forma que sintetizando la evaluación es la comparación, constatación que resulta de confrontar lo que se ha hecho (lo realizado) con lo que se quería hacer (metas y objetivos propuestos), investigando también por que ha ocurrido lo que ha ocurrido (los factores que han influido en los resultados). Advirtiendo los fracasos o dificultades que se hallan presentando.

El autor *Mario Espinoza* maneja: la evaluación, que es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción, con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa, llevando implícitas tres elementos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 1- La existencia de una situación prevista que fue definida previamente mediante el proceso conocido como programación.
- 2- La existencia de una situación real en un momento determinado, la que se ha configurado por medio de unas acciones que se ejecutan.
- 3- Un proceso de comparación entre ambas situaciones para llegar a determinar si son iguales o desiguales y conocer los factores que han determinado la igualdad o desigualdad.



Reafirmando estos conceptos y ampliando la información, se puede decir que "Evaluación es un enjuiciamiento analítico entre lo planteado y lo realizado. La evaluación precisa el grado de éxito o fracaso de una acción, comparando sus resultados con lo que se esperaba de ella por lo tanto, una evaluación revela la efectividad de las acciones emprendidas trayendo de antemano como consecuencia una meta determinada".

- **Comparación de los dos tipos de evaluación.**

Considerando las dos definiciones *Ander-Egg* expresa que la evaluación es el momento de la comparación entre lo que se tenía planeado y lo que se realizó, utilizando para esto una serie de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

procedimientos y poder tener así un resultado objetivo de los factores que influyeron el éxito o fracaso.

Mientras *Espinoza Mario* menciona que la evaluación es una comparación de lo que se ha hecho, con lo planeado que se pretendía hacer, dando así resultados de lo que se logro o la efectividad de lo que se planeo.

Por ende las dos definiciones se asemejan en cuanto a la comparación de un instante antes y otro después, y obtener así resultados de esta dinámica de comprobación de datos.

Solo que *Ander-Egg* toma en cuenta cuatro puntos básicos que se aplican en la evaluación y son: la comprobación, comparación, factores que influyeron en los resultados y la forma de decisiones.

Las cuales son fundamentales para contribuir con el trabajo que se esta llevando a cabo y poder corregir errores o modificar situaciones para el mejoramiento del trabajo, esto es lo que diferencia de la definición de *Mario Espinoza*, pues el solo resume la evaluación en situaciones prevista – proceso de comparación – situación real. Por lo que se considera para el presente trabajo la definición de *Ander-Egg*.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2- Tipos de evaluación.

1.2.1- Los diferentes tipos de evaluación según *Espinoza, Mario* son en base al instante en que se aplica y la procedencia de los evaluadores.

a) Según el instante puede ser:

- Evaluación formativa; esta es la que se aplica durante la implementación del proyecto como retroalimentación, puede ser en el momento del diagnóstico, programación o ejecución de éste.
- Evaluación final; como ya lo señala, se lleva a cabo al final del proyecto para determinar futuras acciones y también se le llama evaluación sumativa.

b) Según la procedencia de los evaluadores puede ser:

- Evaluación interna; cuando personal de la institución que efectúa el proyecto la lleva a cabo.
- Evaluación externa; cuando personal ajeno a la institución ejecutora se encarga de llevarla a cabo por solicitud de esta misma institución.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Evaluación mixta; esta es cuando un equipo de personal interno y externo de la institución se encarga de esta.

c) Según la naturaleza de lo que se evalúa puede ser:

- Evaluación de necesidades; corresponde a lo que en el proceso de programación es el diagnóstico de la situación – problema. Esto significa que una evaluación de necesidades nace ante el requerimiento de conocer concretamente una situación sobre la que se formulará un programa o proyecto de acción y sobre la cual existe escasa o nula información.
- Evaluación del Diseño; es aquella que se aplica inmediatamente después de formulado un proyecto que sirve para determinar el grado de idoneidad y de factibilidad de las acciones propuestas en el proyecto para resolver la situación problemática que origina su existencia.
- Evaluación del desempeño; este tipo de evaluación es el más frecuente y su objetivo fundamental es medir la forma en que se esta comportando un proyecto para compararla con las previsiones hechas en la fase de formulación de este proyecto. Para ello valora las tareas y la metodología desarrolladas, la producción de los bienes y servicios esperados, y sus efectos. También mide los efectos no esperados pero alcanzados.

TESIS CON
...LA DE ORIGEN

- Evaluación del impacto; es aquella que mide los efectos del proyecto sobre la población beneficiaria del mismo. Estos efectos están generalmente enunciados a través de los objetivos inmediatos y mediatos del proyecto que su medición requiere, la mayoría de las veces, de esfuerzos especiales de evaluación ya que muchos de ellos solo comienzan a tener expresión o vigencia bastante tiempo después de finalizado el proyecto.

Estos son los tipos de evaluación que propone *Espinoza Mario* , a continuación se exponen los que marca *Ander-Egg*, que son cuatro clasificaciones principales con arreglo a diferentes criterios, advirtiendo que la práctica de estas tipologías se superponen y entrecruzan, dado que obedecen a una distinción de tipo pedagógico.

1.2.2 Según Ezequiel Ander-Egg.

a) Según la procedencia de los evaluadores, pueden distinguirse cuatro modos de evaluación:

- Evaluación Externa; es aquella que recurre a evaluadores que no pertenece ni están vinculados (directa o indirectamente) a la institución efectuada del programa o proyecto que se evalúa. De ordinario, se trata de un equipo o persona contratada por la institución, que quiere evaluar alguna o la totalidad de las actividades que realiza.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Evaluación interna; esta modalidad de evaluación se realiza por parte de personas que pertenezcan a la institución ejecutora del programa o proyecto a evaluar, pero que no son directamente responsables de la ejecución.
- Evaluación Mixta; este tipo de evaluación es una combinación de las anteriores, se realiza por un equipo de trabajo que incluye evaluadores externos e internos a la institución ejecutora.
- La autoevaluación, no hay que confundirla con la evaluación interna pues en este caso, las actividades evaluativas están a cargo de aquellos que están implicados directamente en la ejecución o realización del programa o proyecto, que valoran y enjuician sus propias actividades para determinar si están cumpliendo las metas propuestas.

(Ander-Egg, 1973: 35,36)

b) Según el momento en que se evalúa.

De acuerdo a este criterio, podemos hacer una doble distinción:

- Evaluación parcial; es la que realiza durante el desarrollo del programa o proyecto y sirve para introducir correcciones en la marcha del mismo. Puede aplicarse en diferentes fases mediante la estimación periódica de los resultados. Se trata de una forma de evaluación permanente orientada a revisar y analizar continuamente el trabajo realizado (este

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tipo de evaluación es la que en ciencia de la Administración, se denomina control operativo).

- Evaluación final; es aquella que se realiza una vez terminado el programa o proyecto. Bajo esta modalidad la evaluación constituye la etapa final del proceso metodológico y está orientada a medir, analizar y estimar el desarrollo total de un proceso.

Uno y otro tipo de evaluación tienen utilidades diferentes: así, por ejemplo, la evaluación parcial es la única posible en programas de duración indefinida.

c) Según el ámbito.

Se refiere al "espacio" que ocupa la realización del programa o proyecto a evaluar. Su variación es amplísima, puede ser:

- Nacional
- Regional
- Provincial
- Local (pueblo, barrio, etc.)
- De lugar (Institución, aula, etc.)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

d) Según la dimensión.

Está en relación con el número de personas beneficiarias del programa o proyecto a evaluar: puede abarcar desde unas pocas personas (las que asisten a un curso), hasta millones de personas (cuando el programa tiene pretensión de abarcar amplios sectores de la población).

(Ander-Egg, 1973: 36,37/73)

- De tal manera que el tipo de evaluación que se ajusta al trabajo a realizar es el de *Ander-Egg*.
- Según la procedencia o evaluación interna, así como la autoevaluación, ya que es personal mismo de la institución y es sobre el proyecto que el evaluador está aplicando. Según el momento se tomaría la evaluación parcial ya que el programa es continuo y lo que se pretende son reajustes para un mejor desempeño del proyecto, así como el control del mismo.
- Según el ámbito: Es local ya que se aplicara en la localidad.
- Según la dimensión: Se aplicara a los grupos de personas que asisten a los cursos-talleres de Soya.

TESIS CON.
FALLA DE ORIGEN

1.3- Modelo de evaluación

Los diferentes modelos de evaluación se retomaron de acuerdo al criterio de *Ander-Egg* y *Espinoza*, ellos establecen desde rigurosos esquemas científicos hasta sencillas formas de evaluación, que son los siguientes.

- a) Modelo experimental
- b) Modelos coaxperimentales (diseño de series temporales) y (grupo de control no equivalente).
- c) Modelos simples no experimentales de evaluación como (evaluación antes, después, evaluación únicamente después, evaluación después con grupo de comparación).

a) Modelo Experimental

Este modelo se utiliza poco por su complejidad se le denomina modelo experimental o experimento controlado.

Para llevar a cabo este modelo se utiliza un grupo experimental y otro de control, los cuales son elegidos al azar dentro de la comunidad en donde se pretende ejecutar el proyecto y donde los beneficiarios son el grupo experimental quedando fuera de los efectos del proyecto el control.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El proceso se ejecuta tomando medidas de las variables que se hayan elegido antes y después del proyecto, y se calculan las diferencias entre los grupos, determinando así el grado del éxito.

Medición Grupo	Antes	Después
Experimental	A	B
Control	B	D

Fuente (Ander-Egg, 1973: 65-73)

- **Esquema operativo del modelo experimental.**

En este modelo se destacan los siguientes elementos: R1, GE y R2, GE. Son los resultados del análisis del grupo que se beneficia con el proyecto, o grupo experimental, antes que este se inicie y una vez finalizado.

R1 GC y R2 GC. Son los resultados que se obtienen del análisis del grupo de control o grupo no beneficiario del proyecto, antes y después de la ejecución de éste.

R1: Son las diferencias observadas entre los resultados medidos en las dos fases de medición del grupo experimental.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

R2: Son las diferencias observadas entre los resultados medidos en las dos fases de medición del grupo de control.

BA: Diferencias entre los resultados medidos en el grupo experimental y el grupo de control, antes de la ejecución del proyecto.

DB: Diferencias entre R1 y R2, entre los cambios observados en el grupo experimental y el grupo de control.

Este modelo lo maneja *Mario Espinoza y Ezequiel Ander-Egg*, por lo que no se encuentran diferencias en la estructura y funcionalidad del modelo, en cuanto a los cuasiexperimentales, son más simples que los experimentales y fácilmente aplicables.

b) Existen 3 modelos cuasiexperimentales generalmente más utilizados:

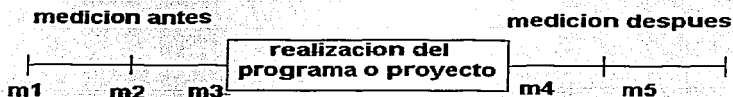
1. Diseño de series temporales.
 - Sin grupo de control.
 - Con grupo de control.
2. Diseño con grupo de control no equivalente.
3. Diseño con grupo de control no equivalente y medición después.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

1. Modelo de series temporales.

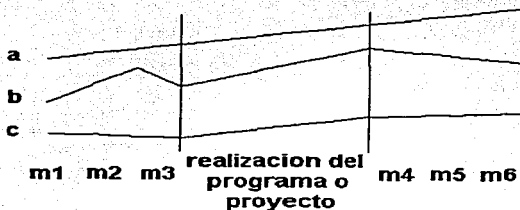
Este procedimiento consiste en realizar una "serie de mediciones a intervalos periódicos, antes de que comience el programa y de mediciones continuas después de que haya terminado."

Podemos graficar su diseño de la siguiente forma:



Fuente (Ander-Egg, 1973: 67-73)

La explicación del gráfico anterior puede complementarse con otro de varias series temporales:



Fuente (Ander-Egg, 1973: 68-73)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aquí tenemos tres mediciones de series de tiempo (A, B y C), en la A y B, el " estímulo" (realización de un proyecto, programa o lo que fuere) no produce efectos. En el caso C, las variaciones pueden atribuirse, efectivamente, al impacto producido por el " estímulo"

2. Modelo con grupo de control no equivalente.

En este modelo, el grupo de control no está elegido al azar, sino que es un grupo escogido según la conveniencia del evaluador. Tiene que ser un grupo que no ha pasado por la experiencia, es decir, que no ha recibido el "estímulo" proveniente de la realización en el de una determinada actividad o tarea. El grupo no equivalente (Que hace de grupo de control), se utiliza como referencia del grupo, a evaluar, de ahí su denominación de "grupo de comparación"

Ahora bien, el problema más importante que se confronta es el de cómo elegir un grupo de comparación adecuado, entendiendo este requisito.

El adecuado, consiste en la semejanza con el grupo a evaluar o grupo experimental. De lo que se trata es de encontrar un grupo que tenga características (edad, sexo, intereses, nivel educativo, socio-económico, aspiraciones, etc) similares al grupo experimental.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otro aspecto a considerar en la selección del grupo de comparación es el de escoger personas que no saben del proyecto o programa, o al menos que no estuvieron sometidas a las acciones del mismo. También conviene incorporar los "inelegibles geográficos", o sea, personas que tienen las características de los participantes, pero que viven en lugares en donde el programa o proyecto no tiene ninguna incidencia.

Este modelo se suele llamar también diseño de pretest-posttest con grupo de control no seleccionado al azar.

3. Modelo con grupo de control no equivalente y medición después.

Se trata de un diseño idéntico al anterior, con la diferencia de que la medición solo se hace "después" tanto en el grupo experimental como en el grupo de comparación.

c) Modelos no experimentales.

Dentro de estos últimos modelos existen 3 diseños principales:

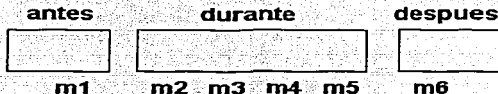
- Evaluación antes-después.
- Evaluación únicamente después.
- Evaluación después con grupo de comparación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estos modelos se consideran más débiles, hay muchos factores fuera de control. Sin embargo, son los más utilizados y utilizables.

d) Evaluación antes-durante-después, consiste en medir la situación-problema que origina el proyecto o programa.

"Antes" de actuar sobre ella (en la fase previa a la puesta en marcha del proyecto). "Durante" la realización del proyecto, "Después" que el programa o proyecto se realizó.



e) Evaluación únicamente después.

Si la racionalidad fuese el criterio con que se realizan los programas, difícilmente se haría este tipo de evaluación puesto que siempre "debería haber" una evaluación antes que, de algún modo, estaría reflejada en el diagnóstico de la situación problema que da origen a la necesidad de un proyecto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con este modelo se mide la situación al final, o sea, terminada la ejecución del proyecto, pero, para interpretar esos resultados y dar real significado a los datos, hay que tomar como referencia la situación de partida. Ello hace limitado y vulnerable el diseño en muchos aspectos, puesto que la validez de la interpretación está condicionada en buena media, por las posibilidades de reconstruir retrospectivamente los datos y situación del punto de partida. Esto se puede hacer mediante la aplicación de un pretest retrospectivo, presenta dos desventajas o limitaciones difíciles de controlar: la distorsión introducida por la memoria de los sujetos que responden y la tendencia a dar respuestas socialmente aceptadas.

f) Evaluación únicamente después con grupo de comparación.

Es un modelo igual al anterior, pero incorporando un " grupo de comparación"

1.4- Medición en la evaluación.

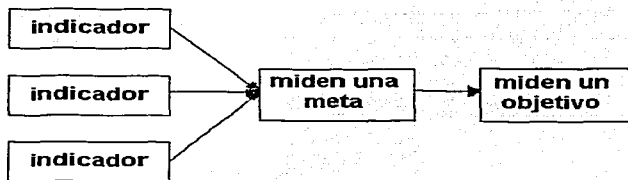
En lo que respecta al proceso de medición es uno de los aspectos más complejos de las técnicas de evaluación de proyectos ya que se eligen los indicadores adecuados para medir el grado en que se alcanzan los objetivos y las metas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para lograr una buena valoración del grado de éxito de una meta y, por ende, del objetivo de que forma parte, está deberá ser medida desde varios ángulos. Cada medición específica es una aproximación al resultado que verdaderamente interesa. Esto significa que para medir más exactamente una meta, no basta con utilizar un solo indicador, sino que deben ser utilizados varios indicadores.

Definición de indicador: Unidad que sirve para medir el grado de obtención de una meta es conveniente recordar que una o varias metas dentro de un proyecto son definidas para alcanzar un objetivo y que una de las características básicas de una meta es que sean medible. Con el gráfico siguiente se ilustran estas ideas.

Relación: indicadores—meta—objetivos.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.4.1- Pasos para la medición de objetivos y metas.

- a) El primer paso consiste en identificar los indicadores que servirán para medir el grado de cumplimiento de cada una de las metas que contiene cada objetivo. Es necesario definir varios indicadores para cada meta, pues de esa manera se tendrá una medición mucho más certera.
- b) El segundo paso de este proceso consiste en determinar la escala de valores o categorías que se aplicaran para clasificar la ubicación de los indicadores y la forma de llegar a ubicar cada indicador en esa escala o categoría una vez analizado su comportamiento.
- c) El tercer paso se reduce a poner en aplicación el sistema de medición de cada uno de los indicadores, de acuerdo con las normas establecidas en el paso anterior.
- d) El paso siguiente consiste en aplicar los puntajes obtenidos por los diferentes indicadores a la medición de la meta respectiva, estableciendo para ello ciertos cuadros en los cuales se pueda vaciar la información sobre puntajes máximos posibles de alcanzar por cada indicador y los puntajes realmente alcanzados. Con esta información se determina en el mismo cuadro el puntaje máximo posible para cada meta y el puntaje real obtenido por ella, a través de la suma de los respectivos datos de los indicadores.

- e) El quinto paso, último del proceso, consiste en utilizar la información que se alcanzó sobre las metas para llegar a determinar el porcentaje de logro del objetivo de que forman parte.

El procedimiento consiste nuevamente en confeccionar un cuadro que establezca los puntajes máximos que reales de todas las metas de cada objetivo, los que sumados lleguen a señalar el puntaje máximo posible y el puntaje real alcanzado por cada objetivo. De la comparación de ambos puntajes se determina el porcentaje de cumplimiento del objetivo.

Consideración final sobre indicadores. Se define el concepto de indicador como la unidad que sirve para medir el grado de obtención de una meta, son en consecuencia, evidencias que demuestran los logros en cualquier nivel.

- **Un buen indicador debe ser:**
 - a) Medible, debe contener criterios de cantidad, calidad y tiempo (este último factor está normalmente determinado por la duración de la meta de que forma parte el indicador) y al mismo tiempo, debe contener las respectivas unidades de medida, con el objeto de verificar cuantas veces cabe esas unidades en el total alcanzado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- b) **Objetivamente verificable:** cualquier persona que aplique el criterio de medición llegará a la misma conclusión y todos estarán de acuerdo en que la existencia del indicador, evidencia del grado de logro de la meta de que forma parte.
- c) **Mide lo que es importante:** lo que significa que el indicador forma con otras un conjunto que apunta a la medición de lo realmente sustantivo de la meta, descartándose la existencia de indicadores distractores o superfluos.

1.4.2- Instrumentos de evaluación.

Para llevar a cabo la evaluación generalmente se utiliza un cuestionario el cual puede ser aplicado de diferentes formas:

- a) Cuestionarios que son destinados a ser contestados directamente por la persona encuestada, en este caso, las instrucciones anexas al cuestionario deben ser bien claras.
- b) Cuestionario que deben ser llenados directamente por las personas encuestadas pero con la presencia del encuestador.
- c) Cuestionarios que son repartidos en una reunión o grupo cualquiera para ser llenados por las personas encuestadas sin la presencia del encuestador.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

d) Cuestionarios que son llenados por el encuestador por medio de una entrevista directa con la persona encuestada para cualquiera de estas situaciones, el encuestador debe seguir escrupulosamente las normas metodológicas y organizativas que han sido establecidas previamente en la fase de la elaboración de los cuestionarios.

- **Redacción del cuestionario.**

El primer paso en la redacción del cuestionario debe consistir en identificar claramente los puntos centrales sobre los cuales interesa conocer la opinión de las personas encuestadas. En seguida, estos puntos centrales deben ser ordenados de tal manera que se establezca una secuencia lógica entre ellos. El tercer paso consiste en desglosar cada punto central.

- **Características de las preguntas.**

Al momento de decidir el tipo de preguntas que compondrán el cuestionario, quien lo redacta debe tener en cuenta algunas sugerencias.

- a) Deben incluirse preguntas que tengan una relación directa con el problema evaluado.
- b) No se deben incluir preguntas si las respuestas correspondientes pueden obtenerse con más exactitud y eficacia en otras fuentes de

información, salvo la circunstancia en que sólo interese medir grados de conocimiento sobre un aspecto.

- c) Al seleccionar las preguntas se debe tener presente el plan de tabulación de las respuestas, de modo que cada pregunta tenga respuesta clara y factible de medir o clasificar.
- d) Cuando se redacte el cuestionario, deberán tenerse en cuenta otros estudios o encuestas llevadas a cabo sobre materias semejantes, usándose, si es posible, las mismas preguntas, palabras, definiciones y criterios de medición.
- e) Deberá cuidarse la forma en que se efectúa la pregunta, especialmente cuando son preguntas de carácter personal o que puedan intimidar al informante. Preguntas "demasiado personales" deben evitarse. Si son preguntas embarazosas o suscitan antagonismos deberían ser colocadas entre otras inofensivas.
- f) Deben formularse preguntas sobre las que exista una razonable certeza de que podrán ser respondidas por las personas encuestadas, salvo el hecho de que se quiera medir la "extensión de los conocimientos" del encuestado.
- g) Cuando se pretende conocer la información de la gente sobre hechos, se deberá tener presente ciertos factores de recordación, los que influyen notoriamente en la respuesta que se obtendrá.

Estos factores son:

- Fecha reciente. A igualdad de las demás condiciones, cuanto mas recientemente sea un hecho, más rápido y exactamente será recordado.
- Procedencia. Las asociaciones de ideas que se formaron en primer lugar tienen una ventaja sobre las que se produjeron más tarde. Este principio es, en parte, la causa de la factibilidad con que se recuerda el primer extremo de una lista aprendida de memoria.
- Frecuencia. Cuanto, más frecuente es un hecho, mayores posibilidades de recordarlo.
- Duración. Cuanto más largo es el tiempo de duración de un hecho, mas probable será que se recuerde.
- Intensidad. La potencia de la impresión también condiciona su recordación. Las experiencias presentes son, en general, mas intensas que las experiencias de los demás.
- Interés. Los hechos interesantes se recuerdan con más facilidad que aquellos que no interesan.
- Significado. Es más fácil recordar aquello que es comprensible que aquello que no tiene sentido.
- Ambientación. Si el ambiente que rodea a la persona durante una situación es adecuada, será más fácil recordar esa situación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- h) Se deben evitar las preguntas que pueda suponer han de dar lugar a contestaciones inexactas. Los datos referentes a hechos personales son siempre dudosos por la tendencia a la exageración para causar buena impresión.
- i) No se deben hacer preguntas cuyas respuestas exijan demasiado trabajo por parte del informante. Por ejemplo, no se deben emplear aquellas que requieran rebuscar datos, hacer cálculos matemáticos.
- j) Por regla general, no se deben hacer preguntas respecto a opiniones, excepto en el caso en que sean precisamente las opiniones las que interesan al evaluador.

• **Tipos de preguntas en un cuestionario de Evaluación.**

Tres son los tipos más frecuentes de preguntas que se formulan en un cuestionario de evaluación.

- a) **Pregunta dicotómicas:** Son aquellas que tienen sólo dos posibilidad de respuesta.

¿ Es usted estudiante?

SI () NO ()

- b) **Preguntas de elección:** Son aquellas en que se presenta varias alternativas de respuesta y el informante puede señalar de acuerdo con el caso una, dos (doble selección) o más alternativas de respuesta (elección múltiple)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿ Esta usted de acuerdo con los que dirigen su grupo?

- de acuerdo
- desacuerdo
- indiferente

Señale de entre los problemas siguientes, los tres mas importantes que han influido en la desintegración de su grupo.

- Falta de objetivos y metas
- Falta de motivación
- Autoritarismo de los directivos
- Carencia de recursos económicos
- La existencia de sub-grupos
- Falta de capacitación
- Interferencia de personas ajenas al grupo

c) Preguntas de opinión: Como su nombre lo indica, son aquellas que permiten las respuestas libres de los informantes. Por tanto, no tienen alternativas de respuesta y su precodificación se hace con base en las respuestas dadas, habiendo así formulado el investigador previamente ciertos parámetros para codificar las respuestas.

¿Cuál cree usted que es su papel en la sociedad?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las respuestas a este pregunta podrían ser codificadas con base a las siguientes alternativas:

- 1- Respuestas críticas
- 2- Respuestas acríicas
- 3- Respuestas estereotipadas
- 4- No contesta
- 5- No sabe

En cualquiera de los tres tipos anteriores, el encuestador podría obtener información adicional mediante la formulación de la pregunta: ¿Por qué? Así mismo en las preguntas de elección se debe establecer el ítem " otros" con el objeto de abrir una posibilidad para la respuesta que no clasifique en las alternativas consideradas.

• **Consejos para la redacción de preguntas**

- 1- Deben emplearse palabras sencillas que sean bien conocidas por los posibles informantes. Es necesario tener en cuenta para ello los rasgos culturales propios de la población o personas encuestadas.
- 2- Las preguntas deben ser lo más concisas posibles, tratando de evitar frases muy largas y compuestas, ya que así impedirá producir confusión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 3- Las preguntas deben ser formuladas de modo que proporcionen exactamente la información que se desea y que permitan su tabulación y tratamiento estadístico.
- 4- Se debe evitar la redacción de preguntas que tengan dos o más significados. Si alguna respuesta se refiere a más de un punto, se originará confusión sobre cual es el aludido en la respuesta. Estos casos deberán resolverse por medio de dos o más preguntas, para que se pueda disponer de respuestas separadas.
- 5- La pregunta no deben ser ambiguas o sea que para todas las personas deben tener el mismo significado.
- 6- Deben evitarse las preguntas tendenciosas, es decir, las que están redactadas de forma que insinúan las respuestas.
- 7- Deben evitarse las palabras muy sugerentes, las que despierten emociones fuertes o generen antagonismos. Por ejemplo; comunista, nazi, burgués, extremismo.
- 8- Las diferentes alternativas de las preguntas de opción múltiple deben ser verisímiles, de lo contrario estarían influenciando la elección de algunas de las opciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9- Se debe procurar que se tenga que escribir lo menos posible en el cuestionario. Esto se logrará si la mayoría de los preguntas consideran para la respuesta alternativas tales como:

- a) Escribir si o no.
- b) Poner un número.
- c) Poner una cruz (x) después de la respuesta elegida o en el recuadro designado.
- d) Subrayar la respuesta apropiada.
- e) Tachar todas las posibilidad que no convengan.
- f) Anotar un signo convencional.
- g) Inscribir en el círculo la contestación correcta.

• **Instructivo del cuestionario**

Todo cuestionario debe contener instrucciones y notas explicativas de manera que tanto el encuestador como la persona encuestada no tengan ninguna duda sobre su contenido y la manera de responder.

Ningún aspecto del cuestionario puede quedar sujeto a la libre interpretación de las personas.

El instructivo debe, en consecuencia, prever que ello no acontezca.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el instructivo se suele dar explicaciones claras sobre la naturaleza de cada ítem, se instruye como deben ser llenadas cada una de las preguntas, se dan orientaciones sobre los objetivos de la investigación, el comportamiento de los entrevistadores y otros aspectos que faciliten la eficiencia de la investigación.

Estas instrucciones deberán ser extremadamente claras y precisas en aquellos casos en que el cuestionario debe ser llenado sin la presencia del encuestador. Tal es el caso de las encuestas que se realizan utilizando el sistema de correos.

- **La entrevista.**

La entrevista constituye una segunda técnica importante para la recopilación de datos en el proceso evaluativo. Es un método de investigación y descubrimiento mediante el cual, una persona interroga a otra para obtener datos sobre un problema determinado.

Según el grado de organización y complejidad de las entrevistas, éstas se pueden dividir en:

- a) **Entrevistas estructuradas:** son aquellas que adquieren la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas son hechas siempre en el mismo orden y con los mismos términos. Para ello se requiere de un cuestionario o formulario previamente diseñado.

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

b) Entrevistas no estructuradas: son aquellas en que el interrogatorio se realiza en forma flexible y espontánea como una conversación informal sin recurrir a cuestionarios complejos, previamente estructurados.

• **Pasos en la secuencia de una entrevista.**

- 1- Definición de los objetivos que pretende alcanzar con la utilización de este tipo de técnica.
- 2- Determinación del carácter de la entrevista, esto es, si será de tipo estructurado o no estructurado, analizando las ventajas y desventajas que representa cada uno de estos dos tipos.
- 3- Determinación de la muestra o número y calidad de las personas que serán entrevistadas, poniendo especial énfasis en su representatividad, características socio-culturales y todos aquellos elementos que incidan en el modo de plantear el desarrollo de la entrevista.
- 4- Preparación de la aplicación de la entrevista, desarrollando tareas tales como: ubicación exacta de los lugares en que se podrá ubicar a las personas entrevistadas, preparación de la cantidad necesaria de formularios si procede; unificación de criterios entre los entrevistadores.
- 5- Aplicación de las entrevistas. Para ello, se puede seguir el siguiente orden de pasos:
 - a) Contacto inicial de acercamiento e introducción, cuyo objetivo es crear el ambiente propicio para el desarrollo de la entrevista.
 - b) Desarrollo del interrogatorio propiamente tal de la entrevista, etapa destinada a recoger la información que interesa al entrevistador.

- c) Globalización de los resultados de la entrevista, haciendo un repaso general de sus resultados con el objeto de llenar los posibles vacíos de información que se hubieren producido durante ella.
- d) Cierre y despedida, dejando en el entrevistado la sensación de haber ocupado valiosamente su tiempo y de haber hecho una contribución significativa a la solución de un problema.

7- El siguiente paso del proceso consiste en ordenar y procesar toda la información recogida, con el objeto de proceder a su análisis posterior.

8-El último paso es el análisis de la información sistematizada anteriormente y la formulación de las conclusiones finales.

- **La observación.**

La observación es otro de los instrumentos importantes de que se pueden valer los evaluadores para la recolección de información. La observación puede ser inmediata u observación diaria, la que no tienen intención investigadora, o puede ser precientífica o científica, cuando es una observación con objetivos. Desde este punto de vista, la observación con objetivos, puede ser definida como una forma de conocer y experimentar una situación o ambiente con un objetivo científico, registrarla sistemáticamente y someterla a chequeos y controles que permitan el máximo de validez y contabilidad a los hechos observados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En general, la observación puede servir para varios objetivos:

- a) Sirve para realizar exploraciones preliminares de una situación determinada que luego será investigada con otras técnicas.
- b) Puede utilizarse para la obtención de datos complementarios que puedan ayudar a interpretar datos obtenidos por otras técnicas de investigación.
- c) Sirve para comprobar hipótesis
- d) Puede ser utilizada como una forma de obtener información más completa sobre determinados aspectos de datos dudosos obtenidos mediante una investigación por cuestionario.

• **Las observaciones pueden ser:**

1. Según los medios utilizados:

- a) **No estructurada:** Son aquellas observaciones que tienen fundamentalmente un objetivo exploratorio.
- b) **No participantes:** son aquellas observaciones en que el observador se mantiene como elemento externo al grupo o situación observados.
- c) **Participantes:** Son aquellas en que el observador toma, en el sentido extenso de la palabra, el rol de miembro del grupo observador y participa en su funcionamiento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. Según el número de observadores:

a) Individuales: son observaciones en que participa solo una persona en calidad de observador. en este caso, existen muy pocas posibilidades de comprobación del hecho observado.

b) Colectivas: Son hechas por varias personas de acuerdo con algunas de las siguientes formas:

- Todos observan lo mismo, llegando a conclusiones de equipo sobre lo observado.
- Cada uno observa un aspecto diferente.
- Algunos observan y otros emplean medios diferentes de investigación.
- Se organiza una red de observadores, distribuidos en un ámbito geográfico amplio o extenso.

3. Según el lugar donde se realiza:

a) Observaciones efectuadas en la vida real: Son las que se realizan para captar los hechos tal cual se presentan, sin ninguna preparación previa.

b) Observaciones de laboratorio: son las que tienen un carácter artificial, esto es, la situación observada es establecida para ese objeto.

- **Medios de observación.**

Los medios de que se puede valer el observador son instrumentos que sirven para ampliar o perfeccionar la tarea de observación realizada.

Se clasifican en cinco tipos básicos:

- 1- El diario de campo: Es el relato escrito cotidiano de las experiencias vividas y de los hechos observados.
- 2- El cuaderno de notas: Es utilizado por el investigador para tomar anotaciones, datos, croquis, opiniones en terreno mismo. Esta información le sirve para la redacción del diario de campo.
- 3- Los cuadros de trabajo: son gráficos especiales, normalmente cuadros de doble entrada, que sirven para recoger sistemáticamente información sobre una situación observada.
- 4- Los mapas y planos: ya sean existentes o confeccionados por el mismo investigador. Sirven para hacer anotaciones importantes sobre datos físicos, económicos, culturales, sociales, etc.
- 5- Los dispositivos mecánicos: proveen una información muy objetiva y exacta de la realidad. La cámara fotográfica, la cámara filmadora y la grabadora constituyen en este caso los instrumentos más utilizados.

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Recopilación y Análisis Documental.**

La recopilación y análisis documental constituyen uno de los más valiosos medios de apoyo a toda labor de investigación, incluso puede llegar a evitar un esfuerzo investigativo inútil, ya que una adecuada investigación documental puede indicar la existencia de suficiente información sobre una situación que nos interesa conocer.

Los documentos recopilados para una investigación representan una fuente primaria o secundaria de información. Se considera fuentes primarias, los documentos que contienen información que ha sido recogida directamente por la institución o persona que lo produce. Son fuentes secundarias cuando se recurre a datos ya publicados, o que sin haber sido publicados fueron recopilados originalmente por otros.

Principales clases de documentos

Existen numerosas clases de documentos en los cuales es posible encontrar información valiosa para un proceso evaluativo. La lista siguiente solo considera algunos de ellos.

- a) Fuentes históricas: son estudios o ensayos sobre hechos del pasado y tienen valor para interpretar muchos de los hechos del presente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- b) Fuentes estadísticas: documentos producidos por los organismos responsables de llevar las estadísticas vitales y todo tipo de información estadísticas.
- c) Informes y estudios: documentos que contienen información sobre una situación determinada. Sirven como elemento de comparación y como punto de partida para nuevas investigaciones.
- d) Memorias institucionales: contienen información sobre los hechos y actividades más significativas de una institución durante un periodo determinado.
- e) Actas de reuniones: contienen valiosa información sobre las principales conclusiones a que llega un grupo de trabajo o estudio.
- f) Archivos oficiales: representan la recopilación ordenada de los documentos más importantes de las instituciones públicas.
- g) Archivos privados: Se encuentran en instituciones de carácter privadas y en domicilios particulares de personalidades o sus familias.
- h) Documentos personales: particularmente valiosos cuando se realizan investigaciones psico-sociales; tales son las cartas personales, autobiografías, diarios personales, cuadernos de anotaciones. etc.
- i) Los periódicos; representa un medio muy importante de recopilación de información sobre hechos acaecidos y sobre la situación existente en un lugar determinado.
- j) Material cartográfico: los mapas, planos, croquis, y otros medios semejantes constituyen un magnífico apoyo al trabajo del investigador.

Análisis de las fuentes documentales

Los documentos recopilados deben ser analizados con una actitud crítica, mayormente en las ciencias sociales, en razón de que los instrumentos y medios de recopilación son más imperfectos y ofrecen mayores márgenes de errores posibles.

Ezequiel Ander-Egg señala al respecto: " El investigador social, sea que utilice una fuente primaria o una fuente secundaria, debe tomar una serie de precauciones para establecer lo mas claramente posible el valor de las fuentes estadísticas o encuestas, la interpretación adecuada de los resultados requiere a menudo un conocimiento de las circunstancias no registradas que rodean a los hechos anotados". Cuando se utilizan datos que provienen de más de una fuente, debe tenerse la seguridad de que son comparables. Para evitar errores recuérdese que no existe comparabilidad.

Cuando se han usado diferentes definiciones. En ciertas estadísticas que se extienden a lo largo del tiempo, el cambio de definiciones rompe la continuidad de la serie.

Si se han empleado métodos diferentes de cálculo, recopilación o estimación. Así por ejemplo, los datos obtenidos por un censo no son comparables con los que se obtienen mediante una muestra"

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

Apreciación final sobre instrumentos de evaluación

Finalmente se debe recalcar, además de lo señalado en las líneas anteriores de este capítulo, que los datos para una evaluación pueden provenir de toda una gama de fuentes y se les puede reunir utilizando todo el arsenal de técnicas de investigación. Los únicos límites son el ingenio y la imaginación del investigador.

(Ander Egg, 1997:52-64)

1.5. Eficacia, Eficiencia y Efectividad en el desarrollo de proyectos sociales.

EFICACIA

La razón última del proyecto es producir caminos en alguna parcela de la realidad, solucionar un problema social, o prestar un servicio a un subconjunto poblacional determinado. Operacionalmente, la eficacia es el grado en que se alcanzan los objetivos y metas del proyecto en la población beneficiaria, en un periodo determinado, independientemente de los costos que ello implica, la definición presentada tiene dos notas fundamentales: metas y tiempo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EFICIENCIA

El concepto de eficiencia puede considerarse desde dos perspectivas complementarias: si la cantidad de producto está predeterminada, se persigue minimizar el costo total o medio que se requiere para generarlo; si el gasto total está fijado de antemano se busca optimizar la combinación de insumos para maximizar el producto.

EFFECTIVIDAD

Se dice que la efectividad constituye la relación entre los resultados y el objetivo, en forma más genérica se ha dicho que efectividad es un término que se usa frecuentemente para expresar el logro concreto o las acciones conducentes a este logro concreto de los fines objetivos y metas deseadas. La efectividad tiene dos dimensiones según los fines perseguidos por el proyecto, es la medida del impacto o el grado de alcance de los objetivos. La distinción de ambas dimensiones permite realizar el análisis costo efectividad. El ACE tiene por finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia relativo de distintas alternativas de un mismo proyecto o de diferentes proyectos que persiguen los mismos objetivos."

(Cohen, 1996: 102-107)

TRIE CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2
SISTEMA PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En este capítulo se darán a conocer los antecedentes de DIF Nacional, Estatal y Municipal, con las siguientes particularidades de cada uno de estos. Objetivos, organigrama, políticas y programas, ya que la evaluación se hará de uno de los programas que se ejecutan en el área de alimentación de DIF Uruapan.

Los siguientes datos fueron retomados del manual de antecedentes de DIF Nacional, de la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia de DIF Morelia, no se cuenta con más datos.

2.1- Aspectos generales de DIF Nacional.

2.1.1- Antecedentes de DIF Nacional.

La evolución de la asistencia social en México ha acompañado desde su origen al proceso de consolidación de la nacionalidad, en la que los diversos esfuerzos de beneficencia, hoy de participación y de cambio, tienden a alcanzar el desarrollo con justicia social. El conocimiento que se tiene de las acciones y servicios asistenciales datan desde la época prehispánica:

Los aztecas mantenían una asistencia social integral, pues cubría las necesidades del hombre, desde su nacimiento hasta su muerte. Durante la época de la colonia, la asistencia se desarrolla basándose en la caridad cristiana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el año 1523, dos después de la conquista, se crea en Texcoco la primer escuela para niñas, que puede considerarse el primer servicio social asistencial instaurado.

Corresponde a Vasco de Quiroga, ser el creador en México de los primeros sistemas asistenciales conocidos por nosotros; en 1532, funda en Sta. Fe la primer casa de niños expósitos, al ser designado arzobispo de Michoacán, funda hospitales de indios, para atender problemas de salud inmediatos. Así mismo inicia la obra de adiestrar a los indios en trabajos que les fueran útiles para su subsistencia.

En el siglo XVII, Fernando Ortíz Cortés, funda un establecimiento que ampara a las personas en los casos de extrema necesidad; siendo autorizado por el rey de España Carlos III, con la condición de que protegiera a los niños expósitos. Primera concepción en la colonia de la actual casa de cuna. En el mismo siglo y por cédula real, se funda en 1761, el asilo de pobres o casa de la misericordia, inaugurada por el virrey Bucareli.

Siendo Arzobispo de México Antonio Lorenzana y Butrón se estableció, la casa de niños expósitos en la ciudad de México formando para tal efecto un patronato que perduro hasta principios del siglo XX.

Por otra parte el capitán Don Francisco Zuñiga fundó la escuela "La Patriótica" constituyendo el más lejano antecedente del hoy internado nacional infantil, (INI).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Posteriormente al movimiento de Independencia, corresponde a Valentín Gómez Farías pensar en establecer un sistema para auxiliar a las personas con carencias; siendo hasta el movimiento de reforma en donde tomara cuerpo doctrinario el concepto de beneficencia pública.

Al dictarse las leyes de reforma y crearse el registro civil, se da lugar a los primeros actos de la beneficencia pública y como consecuencia de la asistencia social.

El año de 1861, marca la etapa en la que se deja al margen la caridad cristiana y se inicia la beneficencia pública, en este año el presidente Juárez escribe la beneficencia pública al gobierno del DF, crea la dirección general de fondos de beneficencia y exceptúa de toda contribución los bienes a efectos al propio fondo; pone en vigor el reglamento interior aprobado por el supremo gobierno.

El 7 de noviembre de 1899, el presidente Porfirio Díaz, decreta la primera ley de beneficencia privada, independiente de las asociaciones religiosas y vigilada por el poder público.

En 1920, el gobierno reorganiza la beneficencia pública asignándole en su totalidad los productos de la lotería nacional.

Con fecha 24 de enero de 1929, se constituyó la asociación de protección a la infancia, como una asociación civil para prestar asistencia, brindar protección y amparo a los niños de escasos recursos de nuestro

TRABAJA CON
FALLA DE ORIGEN

país y su función principal consistió en la distribución de desayunos a los menores que concurrían a la asociación o que asistían directamente a las escuelas, en donde se suministran dichos desayunos, de esta manera se trataba de complementar la dieta de la niñez mal alimentada.

8 años más tarde el 31 de diciembre de 1937, el presidente Lázaro Cárdenas establece la secretaría de asistencia pública, absolviendo a todos los establecimientos que correspondían a la beneficencia pública.

La Secretaría de Asistencia Pública, perdura hasta el 18 de octubre de 1943, fecha en que se fusionaron sus actividades con las departamento de salubridad pública, creándose la actual secretaria de salubridad y asistencia, cuyos objetivos eran, cuidar de la niñez, disminuir la mortandad y lograr mejores generaciones para México, sin descuidar la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, aumentar la capacidad de los trabajadores, de la familia y de la comunidad con carencias.

Comenzó entonces a significarse el concepto de asistencia social con diferencias esenciales en relación a la mística de calidad cristiana.

El 31 de enero de 1961, se creó por decreto presidencial un organismo público descentralizado denominado Instituto Nacional de Protección a la Infancia, para responder a la creciente demanda de los servicios otorgados por la Asociación de Protección a la Infancia, A.C. (INPI).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Posteriormente, el 15 de julio de 1968 se constituye un organismo público descentralizado denominado Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN), a fin de contribuir a resolver los problemas originados por el abandono y explotación de los menores.

El 24 de octubre de 1974, se expide el decreto por el cual se reestructurará la organización del instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) ampliando sus objetivos y atribuciones, procurando el desarrollo integral y efectivo de la niñez llevando a cabo labores de promoción del bienestar social en los aspectos de: cultura, nutrición, médico-social y económico.

El Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) en el año de 1975 ya no correspondía las atribuciones que se le había señalado, por lo cual se estimó necesaria la creación del Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia, lo cual se llevó a cabo mediante decreto el 30 de diciembre de 1975.

"A inicios del gobierno de José López Portillo (10 de enero de 1977), se fusionaron el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia y el Instituto Mexicano de Asistencia a la niñez origen al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia".

Para proveer el bienestar social en el país "fue ratificado en el decreto publicado en el Diario Oficial del 21 de diciembre de 1982".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En esta misma fecha el DIF se integra al sector que esta bajo el control de la Secretaría de Salubridad y Asistencia Social, para que ejecute los programas del Gobierno de la República. Adecuándose así sus objetivos y poniendo a su disposición los bienes muebles e inmuebles, y los recursos que la secretaria destinaba, así como de rehabilitación de carácter no hospitalario.

El 9 de enero de 1986 en el Diario Oficial se publica la ley sobre el sistema nacional de asistencia social. En ella el DIF célula básica de la sociedad es considerada con prioridad y se confirma, que esta institución es el instrumento del Gobierno de la República, responsable de ejecutar sus programas de asistencia social. "A partir de la promulgación de la ley federal de las entidades paraestatales, se formuló el estatuto orgánico del sistema nacional para el Desarrollo Integral de la Familia que entro en vigor el 1 de julio de 1986, con el propósito de consolidar y mejorar su gestión técnica y administrativa".

2.1.2.- Funciones de DIF Nacional.

"El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio que tiene como objetivo la promoción de la interrelación de acciones que en la materia lleven a cabo las instituciones públicas, así como la realización de las demás medidas que establezcan las disposiciones legales aplicables.

TRABAJE CON
FALLA DE ORIGEN

Para el cumplimiento de sus objetivos, realizará sus siguientes funciones:

- 1- Promover y prestar servicios de asistencia social.
- 2- Impulsar el desarrollo de la familia y de la comunidad.
- 3- Realizar acciones de apoyo educativos para la integración social y de capacitación para el trabajo a los sujetos de la asistencia social.
- 4- Estimular e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- 5- Proponer a la secretaria de salud en su carácter de administradora del patrimonio de la beneficencia pública, programas de asistencia social que contribuyan al uso eficiente de los bienes que lo componen.
- 6- Fomentar y respaldar a las asociaciones y sociedades civiles y a todo tipo de entidades privadas cuyo objeto sea prestar servicios de asistencia social, sin perjuicio de las atribuciones que al efecto corresponda a otras dependencias.
- 7- Administrar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores en estado de abandono, de ancianos desamparados y de minusválidos sin recursos.
- 8- Realizar acciones de prevención de invalidez y de rehabilitación de inválidos en centros no hospitalarios, con sujeción a la Ley General de Salud.
- 9- Efectuar estudios e investigaciones sobre asistencia social, con la participación en su caso, de las autoridades asistenciales de las entidades federativas y de los municipios.
- 10- Capacitar recursos humanos para la asistencia social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 11- Participar con la Secretaría de Salud en el Sistema Nacional de Información sobre la asistencia social.
- 12- Prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a menores, ancianos y minusvalidos sin recursos.
- 13- Apoyar el ejercicio de la tutela de los incapaces que corresponda al Estado, en los términos de la ley respectiva.
- 14- Poner a disposición del ministerio público los elementos a su alcance en la protección de incapaces y en los procedimientos civiles y familiares que les afecten, de acuerdo con la disposiciones legales correspondientes.
- 15- Realizar estudios e investigaciones materia de invalidez.
- 16- Participar en programas de rehabilitación y educación especial.
- 17- Impulsar en representación de la Secretaria de Salud y coordinadamente con los gobiernos de las entidades federativas, el establecimiento de centros de rehabilitación somática, psicológica social y ocupacional.
- 18- Fomentar en el habito de la competencia del organismo, la atención y coordinación de acciones de los distintivos sectores sociales en beneficio de la población afectada por caso de desastre.
- 19- Recomendar y promover el establecimiento de organismos de asistencia social en las entidades federativas y municipios, así como proporcionar apoyo y colaboración técnica y administrativa para su funcionamiento.
- 20- Promover en el ámbito de la competencia del organismo, que las dependencias y entidades destinen los recursos necesarios para programas de asistencia social.

- 21- Emitir su opinión sobre el otorgamiento de subsidios a instituciones públicas o privadas que actúen en el campo de la asistencia social.

2.1.3- Organigrama del DIF Nacional.

Para el estudio planeación y despacho de los asuntos que le competen al sistema para el desarrollo integral de la familia contará con la siguiente estructura orgánica:

- a) Patronato
- b) Junta de gobierno
- c) Dirección general
- d) Comisario
- e) Subdirección general de operaciones
- f) Oficial mayor
- g) Contraloría Interna
- h) Dirección de apoyo de programas estatales
- i) Dirección de asistencia alimentaria
- j) Dirección de asistencia jurídica
- k) Dirección de promoción y desarrollo social
- l) Dirección de programación, organización y presupuesto
- m) Dirección de recursos humanos
- n) Dirección de recursos materiales y servicios generales
- o) Dirección de rehabilitación y asistencia social
- p) Unidad de comunicación social

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

- q) Instituto nacional de ciencias y tecnología de la salud del niño
- r) Instituto de salud mental
- s) Comisión interna de administración y programación.

2.2- Aspectos generales de DIF Estatal Michoacán.

2.2.1- Antecedentes de DIF Estatal Michoacán.

"El día 13 de julio de 1997 fue publicado en el periódico oficial de el Estado de Michoacán" el decreto No. 139, dado a conocer por Carlos Torres Manzo, después de que se dirigiera al congreso del estado siendo el presidente de la República Mexicana, Luis Echeverría Alvarez este decreto creaba el Desarrollo Integral de la Familia DIF Michoacán como un organismo público descentralizado con personalidad jurídica propia y patrimonio cuyo domicilio sería la ciudad de Morelia, el cual sustituiría al organismo público descentralizado denominado Instinto Mexicano para la infancia del estado (IMPI).

2.2.2- Artículo 7° de la Ley de Asistencia Social del Estado de Michoacán de Ocampo.

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Michoacán, se sujetará a las disposiciones de la presente ley.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2.3- Artículo 8° de la Ley de Asistencia Social del Estado de Michoacán de Ocampo.

El organismo para el logro de sus objetivos tendrá las siguientes funciones.

- I- Promover y prestar servicios de asistencia social, con apoyo el las normas que dicten la secretaría de salud y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
- II- Apoyar el desarrollo de la familia y de la comunidad.
- III- Realizar acciones de apoyo educativo para la integración social.
- IV- Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- V- Atender a las funciones de auxilio que realicen las instituciones de beneficencia privada con sujeción a lo que disponga la ley relativa.
- VI- Cuidar y dar en adopción a niños expósitos, previa investigación de la solvencia moral de los adoptantes debiendo vigilar el proceso de integración de los adoptados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- VII- Operar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores en estado de abandono, de ancianos desaparecidos y de minusválidos sin recursos.
- VIII- Diseñar programas tendientes a prevenir y evitar el mal trato de menores o ancianos, proporcionándoles atención, cuidado y vigilancia y en su caso, denunciar y encausar el procedimiento ante las autoridades competentes.
- IX- Llevar a cabo acciones en materia de prevención de invalidez y de rehabilitación de inválidos, en centros no hospitalarios, con sujeción a la ley general de salud.
- X- Realizar estudios e investigaciones sobre asistencia social y promover a través del ejecutivo, iniciativas tendientes a amparar la protección del menor, del anciano y del minusválido.
- XI- Realiza estudios e investigaciones sobre problemas de la familia, con el fin de establecer condiciones para mejorar su integración y hacer accesible la paternidad responsable.
- XII- Prestar servicios de asistencia jurídica con efectos de prestación de los menores, en caso de que carezcan de ella o sea deficiente o de orientación social, a ancianos y minusválidos, así como los complementarios en problemas psicológicas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- XIII- Poner a disposición del ministerio público los elementos y su alcance en la protección de incapaces y expositos así como en los procedimientos civiles y familiares que les afecten de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.
- XIV- Fomentar la organización de grupos de promotores voluntarios y coordinar sus acciones, orientando su participación en los programas del organismo.
- XV- Participar en programas de rehabilitación y educación especial.
- XVI- Las demás que establezcan las disposiciones aplicables en la materia.

2.3- Características de DIF Uruapan.

2.3.1- Antecedentes de DIF Uruapan.

Ante la necesidad de contar con una institución que apoyara a los sectores mas desprotegidos de los municipios, se creó el DIF municipal, promoviendo así el Desarrollo Integral de la Familia, con el objetivo de llevar programas a esta población en su beneficio.

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

Conforme a lo que dice Pacheco (1997:13) en el año de 1978 bajo el mando de la Sra. Consuelo de Martínez, siendo el Presidente Municipal de Uruapan el C. Eduardo Martínez López da inicio el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, el cual se fija como objetivo solventar las necesidades y problemáticas que la sociedad demandaba, sobre todo la población que se ubicaba en la periferia de la ciudad donde la mayoría carece de satisfactores básicos como agua, luz y drenaje, además de contar con viviendas que se encontraban en pésimas condiciones y que hasta hoy en día se pueden ver, contando solo de uno o dos cuartos en donde desarrollan todas sus actividades, acarreado esto problemática intrafamiliar de diferentes índole.

Además del fenómeno de desempleo que manifestaba esa población de bajos recursos, trayendo consigo enfermedades, ignorancia y sobrepoblación para ello el DIF implemento en un inicio programas de salud, educación, alimentación y vivienda para dar respuesta y solución a una parte de las demandas que imperaban en ese entonces.

Es importante mencionar que de esta fecha hasta hoy en día, han fungido como autoridades de DIF, 9 presidentas y que en sus administraciones se ha contado con diferentes programas, de los cuales no se tiene precisión de ellos pues las personas que fueron entrevistadas para obtener información sobre los antecedentes de los programaras anteriores así como los nombres de cada una de las presidentas, no han estado desde los inicios de DIF, pero se considera importante la información

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

proporcionada pues por lo que se sabe por autoridades actuales, no se cuenta con estos datos en DIF Uruapan.

En el año de 1978-80 estuvo como presidenta de DIF la Sra. Consuelo de Martínez, del partido del PRI, como ya anteriormente se menciona e inició con el programa de despensas básicas que constaban únicamente de minsa, así como con el programa de salud.

En 1981-83 Estuvo la Sra. Ma. de Jesús Garibay , esposa de Francisco Barragán Vivas, del partido del PRI.

En 1984-86 estuvo la Sra. Lupita Chávez Camacho, del PAN esposa de Federico Ruiz López, con ella se inauguro la planta procesador de pan de Soya que hasta hoy en día funciona.

En 1987-88 estuvo la Sra. Martha Aguilar de Barragán, esposa de Víctor Barragán, mismos que no terminaron su administración en el tiempo señalado (no se saben los motivos), creando esta administración algunos centros de capacitación y acondicionamiento de jardines de niños en colonias marginadas.

En el 89 hubo un interinato que cubrió la Sra. Lula Pureco de Trejo esposa de Manuel Trejo García, misma que inauguro las instalaciones gestionadas por la anterior administración del partido del PRI.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el 90 gano las elecciones Anacleto Mendoza, quedando como presidenta del DIF la Sra. Ma. de los Angeles Alvarez de Mendoza, pero no se hicieron validas las elecciones, quedando como presidenta del 90 al 92 la Sra. Ma. Eugenia Ayala y como presidente el Lic. Agustín Martínez Maldonado, al hacer nuevamente las elecciones y estando en el puesto la anterior presidenta solamente cuatro meses

En el año de 1993-95 estuvo la Sra. Marcela Paz de Robledo (PRI) y su esposo el Lic. José Robledo Estrada, en esta administración surgió el programa de leche para la población más desprotegida, también se puso en marcha el programa de red móvil.

En el año de 1996-98 estuvo la Sra. Fiorella Doddoli Murguía (PAN) y como alcaldesa la Sra. María Jesús Doddoli Murguía la cual por su estado civil de viudez y dadas las circunstancias su hermana ocupo la dirección del DIF.

En la administración del 99 al 2001 se encuentra como presidenta de DIF nuevamente la Sra. Fiorella Doddoli Murguía y como presidente el Ing. Juan Rafael Elvira Quezada, del cual su estado civil es divorciado, por lo tanto , la Sra. Fiorella sigue al frente de DIF.

En cuanto al personal que ha trabajado en DIF no se sabe datos precisos, pues el personal ha ido variando y aumentando, al grado de que en un inicio solo se contaba con menos de diez personas y actualmente se cuenta con aproximadamente 90 personas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte la ubicación de DIF no ha sido la misma siempre pues ha estado instalado en tres lugares diferentes, inicialmente estaba en Hilanderos esquina con Galeana, posteriormente se instalo en Cupatitzio No. 207 colonia la Tamácula y por último actualmente esta ubicado en Av. de las Américas No. 77 en la colonia Morelos.

En cuanto a su estructura cuenta con una dirección y nueve departamentos que son los siguientes: salud, asistencia social, procuraduría, educación, desarrollo comunitario, departamento de proyectos especiales, planta panificadora, contabilidad y alimentación.

Además el DIF, desde el año de 1996 se ha estructurado por áreas quedando cada una con su departamento, para una mejor identificación de los servicios que brinda al público, así como para una mayor privacidad de la problemáticas que ahí se presentan.

La información anteriormente redactada fue proporcionada por personal de DIF Uruapan, de acuerdo a entrevistas informales que se tuvo con este personal.

2.3.2- Objetivos de DIF, Uruapan.

TRIPS CON
FALLA DE ORIGEN

La definición de estos objetivos ha ido cambiando, pues a pesar de que siempre lo que se persigue ha sido apoyar a la población más desprotegida, se puede decir que después de algunos años de gobierno el

PRI, tuvo que haber dejado antecedentes en cuanto a los objetivos, pero por la rivalidad natural de los partidos PRI y PAN, no los dejaron, implementando los siguientes objetivos la administración panista.

- **Objetivo General.**

Proveer íntegramente satisfactores requeridos por la población en desamparo en cualquiera de sus modalidades. (Plan de Desarrollo del DIF).

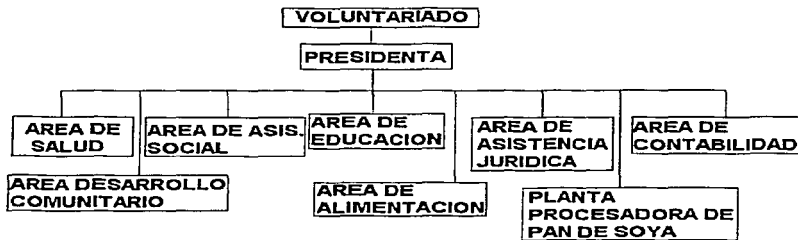
- **Objetivos específicos.**

Estructuración del DIF municipal dándole un carácter operativo y funcional:

- Crear un esquema organizacional que nos permita asegurar el cumplimiento de cada uno de los programas establecidos cuantitativa y cualitativamente.
- Contar con infraestructura necesaria para la prestación de los servicios que dan a la ciudadanía.
- Planificación de actividades, objetivos, estrategias, políticas, programas y procedimientos para alcanzarlos.
- Promoción de la participación ciudadana de grupos civiles, iniciativa privada, instituciones públicas y comunidad en general.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.3.3- Organización interna de la institución.



Esta organización nos da referencia de cada una de las áreas que se encuentran en DIF , así como la manera en que están estructuradas.

Organización por áreas

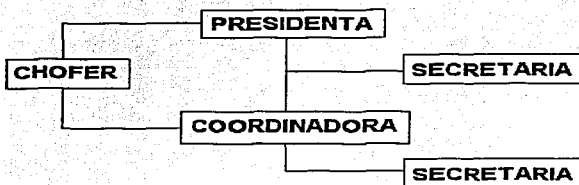
CON
FALLA DE ORIGEN

En este punto se explicará cuales son las áreas, su objetivo, programa que ejecuta, objetivo de cada uno de ello y personal que labora.

Dirección

Su objetivo es tomar todas las decisiones acerca de los programas que el DIF maneja para el beneficio de la población de Uruapan, actualmente el programa que están ejecutando es el del miércoles ciudadano, el objetivo que se persigue es dar solución a las demandas de la población.

El personal al frente consta de:



Asistencia social

TRABAJA CON
FALLA DE ORIGEN

Su objetivo es proporcionar a la población un servicio de apoyo con una atención de calidad humana que responda a sus necesidades individuales, familiares y comunitarias que garanticen su bienestar y seguridad de quien la solicita.

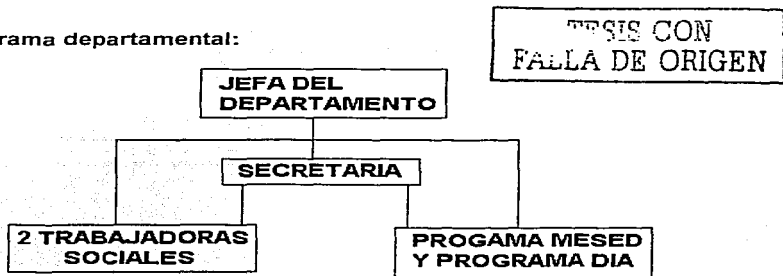
Los programas que ejecuta son los siguientes:

MESED: Su objetivo es sensibilizar y prevenir a los niños de la calle de la ciudad de Uruapan de los riesgos que tiene en sus diferentes áreas de trabajo, mediante las actividades de tipo formativo, cultural, deportivo, recreativo, permitiendo obtener una mejor alternativa de vida y proporcionar elementos a sus familiares a una mejor alternativa de vida.

DIA: Su objetivo es prevenir y disminuir conductas de riesgo en el adolescente, jóvenes entre los 19 y 12 años, esto en los grupos escolarizados de Uruapan, a través de actividades formativas-informativas permitiendo su sano desarrollo.

PROGRAMA DE DISCAPACITADOS: Su objetivo es promover la integración social de las personas con discapacidad y su incorporación al desarrollo contribuyendo en su bienestar y mejorando la calidad de su vida, así como el respeto y la dignidad, considerando que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto fortalece los valores y la unidad de la familia.

Organigrama departamental:



Salud

Su objetivo es la promoción para la salud y sus programas son los siguientes:

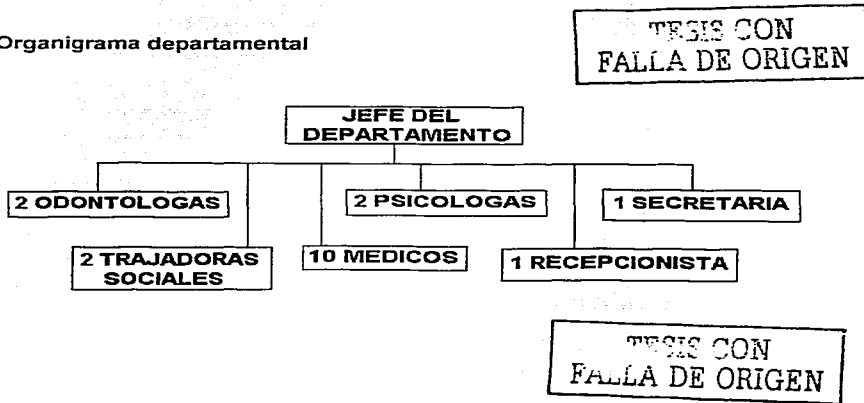
1. Pacientes epilépticos y psiquiátricos: Su objetivo es mejora su calidad de vida y reintegrarlo a l núcleo familiar y al grueso de la sociedad productiva.

2. Salud reproductiva; de donde se desprenden los demás programas:

- Planificación familiar: su objetivo es que la pareja decida cuando y cuantos hijos quiere tener.
- Detección oportuna de cáncer: su objetivo es disminuir las tasas de incidencia de cancerta cérvico uterino y mamario.

3. Atención al niño sano: Su objetivo es que nuestros niños lleven una curva de peso y talla en forma ascendente ya que esto refleja en un buen desarrollo.

Organigrama departamental



Educación y enseñanza

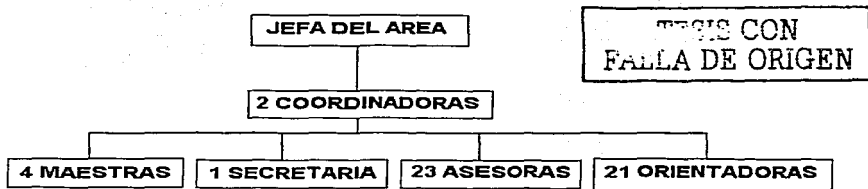
Su objetivo es apoyar en la capacitación a las familias que lo requieran.

Los programas que ejecutan son los siguientes:

Jardines de niños: Su objetivo es proporcionar el servicio de educación preescolar a las colonias marginadas y de la periferia de la ciudad, donde la SEP no ha podido establecer un centro evaluativo de este nivel.

Academia DIF y Centro de Capacitación y Desarrollo de Belleza, Corte y Confección: su objetivo es otorgar conocimientos básicos a la mujer con la finalidad de que aporte a la economía familiar sin tener que descuidar a sus hijos.

Organigrama departamental.

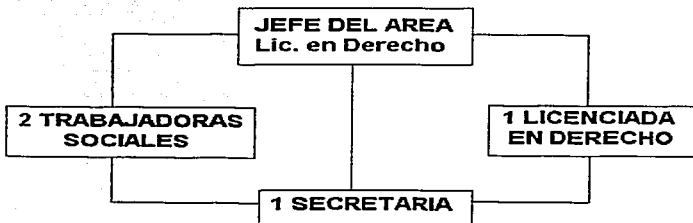


Asistencia jurídica

El objetivo de esta área es preservar, la integración familiar mediante tratamiento de carácter social médico y psicológico de una manera integral, es decir, abarcando a toda la familia.

Las actividades que ejecuta son las siguientes: Integración social y familiar, protección alimenticia, integridad física, registro civil, trabajo social de menores y mujeres maltratadas.

Organigrama departamental



SECCION CON
FALLA DE ORIGEN

Desarrollo comunitario

El objetivo del área es atender a las comunidades para un mejor desarrollo.

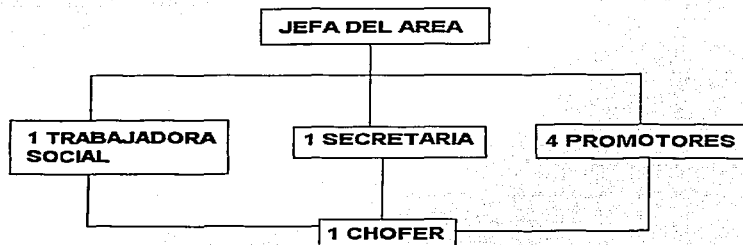
Los programas que ejecutan en esta área son:

RED MOVIL: Su objetivo es promover a las comunidades rurales y población marginada actividades que permitan elevar el nivel de vida de sus habitantes.

COPUSI: Su objetivo es atender de manera integral menores de 6 años mujeres embarazadas, discapacitados y ancianos, a través de la instalación de cocinas en localidades de municipios prioritarios del país, involucrando a las personas en los procesos de planeación, operación, seguimiento y evaluación del DIF para la superación de estas. Promoviendo así la participación y organización comunitaria, con el fin de conformar a las cocinas como espacios de desarrollo comunitario.

TRABAJOS CON
MATERIAL DE ORIGEN

Organigrama departamental



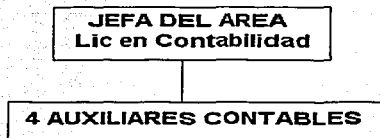
Área de contabilidad

El objetivo de esta área es prestar información suficiente, clara y oportuna a la dirección general, de todas las transacciones que se realizan en el sistema DIF, con la finalidad de proporcionar mayor facilidad en la toma de decisiones referente a los egresos o ingresos que este sistema disponga.

En cuanto a programas de esta área no se lleva a cabo ninguno como tal ya que su finalidad de trabajo es el recurso financiero y cuidar que se administre lo mejor posible.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Organigrama departamental



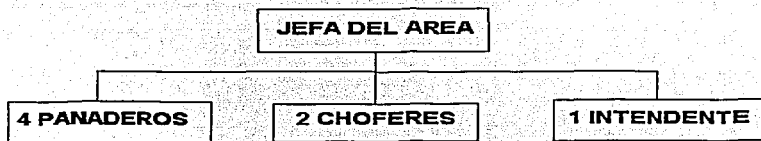
Planta procesadora de pan de Soya

El objetivo de esta área es proporcionar a la población un pan más nutritivo, de menor precio, para así contribuir tanto en la alimentación como en la economía de nuestra comunidad.

En lo que respecta a programas esta área no implementa ninguno, pues únicamente lo que se persigue es lo que ya se dice en el objetivo, además de distribuirlo en escuelas primarias, tiendas de abarrotes, casas hogares y algunos centros de rehabilitación.

SE
FABRICA DE ORIGEN

Organigrama departamental



Área alimenticia

El objetivo de esta área es proporcionar asistencia social alimenticia a personal de muy bajos recursos y/o con desnutrición.

Dentro de esa área se encuentran los siguientes programas:

PASAF y PRA: Los cuales tienen un objetivo en común, que es: proveer a la población insumos alimenticios tradicionales que coadyuven a la dieta familiar y faciliten el desarrollo de acciones encaminadas a mejorar la alimentación.

ALFABETIZACIÓN: Su objetivo es alfabetizar a los padres e hijos de la población que ayude a recibir apoyo de los programas alimenticios.

HUERTOS FAMILIARES: Su objetivo es elevar el nivel nutricional de la población, fomentando la creación de huertos familiares para aumentar la disponibilidad de comida que sea más nutritiva fresca y libre de pesticidas, a nivel familiar, tanto en zonas rurales como urbanas.

SOYA: Su objetivo es: promover el uso y aprovechamiento de la soya texturizada para que pueda ser utilizada, en todos los niveles socioeconómicos permitiendo proporcionar a la familia y la comunidad: proteínas y vegetales en sustitución de la proteínas de origen animal en igualdad de circunstancias.

Organigrama departamental



Nota: Toda la información recibía por cada una de las áreas se retomo por medio de una entrevista que les fue aplicada a cada jefe de las diferentes áreas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3
PROGRAMA DE
ATENCIÓN Y MEJORAMIENTO NUTRICIONAL

TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro de este capítulo conoceremos los diferentes proyectos que se derivan del programa de atención y mejoramiento nutricional que se encuentra en el catálogo de atenciones que maneja el DIF estatal y municipal, para ejecutar los programas que se llevan a la población y con ello optimizar recursos y así cubrir una de sus necesidades básicas como es la alimentación.

Ya que el área de asistencia alimentaria se encarga de ejecutar dos de estos proyectos: huertos familiares y Soya. los cuales son objeto de estudio del presente trabajo.

Listado de proyectos

- 1- Aprovechamiento de las hojas verdes.
- 2- Promover y crear huertos familiares para autoconsumo.
- 3- Promoción para el uso de los germinados.
- 4- Promover y crear, granjas para autoconsumo: especies menores.
- 5- Orientar a la población en materia nutricional del uso de la Soya.

TRABAJO CON
ETIQUETA DE ORIGEN

3.1- Programa del aprovechamiento de las hojas verdes

a) Objetivo

Incorporar en la nutrición de las familias de bajos recursos, el uso, mediante el adiestramiento, de las hojas verdes cuyo contenido nutricional es muy importante y representa un mejor gasto familiar.

b) Presentación

De las hojas verdes que normalmente se cultivan y pueden obtenerse en el mercado, como acelga, verdolaga, quelite, alfalfa, nopal, etc. De las cuales se obtiene mediante un proceso mecánico, una pasta color verde oscuro de consistencia suave, rica en proteínas y clorofila, y con un alto contenido de vitamina A, hierro y calcio.

c) Justificación

El alto costo de la proteína animal y la dificultad en el medio rural para obtenerla, así como el alto grado de desnutrición, sobre todo infantil, hace posible el uso del concentrado de hojas verdes para la elaboración de la dieta familiar.

RECIBIDO CON
FOLLA DE ORIGEN

d) Descripción

La prevención de problemas alimentarios es de las acciones más importantes en el desarrollo de los programas municipales, por lo que estamos ofreciendo, el uso de las plantas de hojas verdes en diferentes presentaciones, que van a enriquecer la nutrición y la alimentación familiar.

e) Conclusiones

Por la fácil disponibilidad del recurso, por el bajo costo del concertado, por la posibilidad de incorporarse a la dieta tradicional sin romper la cultura alimenticia de cada región, es importante hacer un esfuerzo para realizar esta acción de la manera más amplia posible.

Coordinación para esta acción con SARH, IMSS Y DIF.

(Catálogo de acciones DIF, 1997: 12)

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

3.2- Programa para promover y crear huertos familiares para autoconsumo.

a) Objetivo.

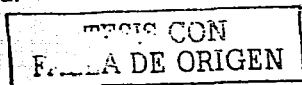
Elevar el nivel nutricional de la población, fomentar la creación de huertos familiares, para aumentar la disponibilidad de comida, que sea más nutritiva, fresca y libre de pesticidas. A nivel familiar, tanto en zonas rurales como urbanas.

b) Presentación.

En esta acción destacaremos la importancia que tiene los huertos familiares, tanto para la buena alimentación de nuestros hijos y de nosotros mismos, así como para el ahorro y la economía doméstica.

c) Justificación.

Existe una gran variedad de frutos, granos y verduras de consumo tan común que sustentan la base de la alimentación de un gran número de familias, sin embargo son pocas las que se preocupan por tenerlos y cultivarlos en casa y los que no se preocupan no saben como hacerlo. Las hortalizas se consideran fuente de vitaminas, minerales y carbohidratos para el desarrollo normal de individuo y prevención de muchas enfermedades.



d) Descripción.

Planeación del huerto, preparación del terreno, selección de semillas, siembra, fertilización, cuidado del huerto, plagas y enfermedades.

Como ya vimos es de suma importancia contar con un huerto familiar ya que significa tener verduras frescas que mejoren nuestra economía, de ahí no solo el gusto de consumir lo que se produce, sino el de alimentarse mejor.

Se establecerá con el DIF Estatal, SARH, IMSS en donde cuentan con personal técnico especialista en huertos.

(Catálogo de acciones DIF, 1997: 13)

TRABAJO CON
FAMILIA DE ORIGEN

3.3- Programa de promoción para el uso de los germinados.

a) Objetivo.

Concientizar a la población marginada en comunidades y colonias, sobre la importancia de la educación nutricional y aprovechamiento de los recursos locales.

b) Presentación.

Los seres humanos se han olvidado de la gran variedad de alimentos que la naturaleza nos proporciona, como son semillas, germinados.

c) Justificación.

En nuestro estado existe un gran número de personas con desnutrición, no por carencia de recursos, sino por falta de orientación y educación que no les permite aprovechar los recursos y alimentos con que se cuenta uno muy importante y completo son los germinados, está probando que las semillas en este estado aumenta su valor nutritivo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

d) Descripción.

La semilla se lava, se coloca en un frasco. se le pone agua y encima una gasa, se recicla el agua del recipiente. colocando el frasco en posición inclinada.

Nota: las semillas de papa y jitomate no se deben poner a germinar pues son venenosas. El frasco se debe colocar en un lugar tibio y oscuro.

e) Conclusión.

El consumo de los germinados traerá como consecuencia un incremento en el nivel nutricional de la población.

Coordinación: SARH, Secretaria de Desarrollo Agropecuario y Forestal y DIF Estatal.

(Catálogo de acciones. DIF, 1997: 14)

TRABAJOS CON
FUELLA DE ORIGEN

3.4- Programa para promover y crear granjas para autoconsumo: especies menores.

a) Objetivo.

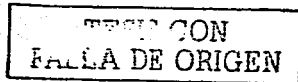
Mostrar a la población las ventajas que representa al contar con granjas de especies menores que elevan el nivel nutricional de la familia, que proteja el ingreso familiar y genere una fuente de ingresos.

b) Presentación.

Ahora hablaremos de la importancia y beneficios de las especies menores, también veremos lo que es la apicultura, meleagricultura, anacultura, avicultura y la forma de construir un lugar adecuado donde puedan estar.

c) Justificación.

La mitad de nuestra población son niños y es necesario que estén bien alimentados para que crezcan sanos y fuertes, y puedan desarrollarse mejor.



d) Descripción.

Para la formación de granjas, podrán participar todos los miembros de la familia y así la madre tendrá la oportunidad de ayudar al gasto familiar, pues al cuidar la granja podrá dar a su familia los alimentos ya mencionados y así no descuidará los quehaceres de la casa.

- a) Avicultura (gallinas)
- b) Meleagrucultura (guajolotes)
- c) Anacultura (patos)
- d) Apicultura (abejas)
- e) Cunicultura (conejos).

e) Coordinación.

SARH

f) Conclusiones.

Como hemos visto es posible contar con alimentos de bajo costo y que ayuden a elevar el nivel de vida nutricional de la población rural y el ingreso familiar.

(Catálogo de acciones DIF, 1997: 15)

RECIBO CON
FALLA DE ORIGEN

3.5- Programa para orientar a la población, en materia nutricional del uso de la soya.

a) Objetivo.

Promover el uso y aprovechamiento de la Soya texturizado para que pueda ser utilizada, en todos los niveles socioeconómicos del estado permitiendo proporcionar a la familia y la comunidad: proteínas, vegetales, en sustitución de las proteínas de origen animal en igualdad de circunstancias.

b) Presentación.

El uso de la Soya texturizada, permite además de mejorar la nutrición familiar y comunitaria vear la alimentación cotidiana. La texturización, es un proceso industrial del frijol de Soya que facilita la elaboración directa de los alimentos.

c) Justificación.

El conocimiento de un alto grado de desnutrición sobre todo en la población infantil del medio rural, justifica el que se desarrolle esta acción con toda la amplitud que sea posible.

TRICIS CON
FALLA DE ORIGEN

d) Descripción.

La Soya texturizada se hidrata con agua caliente por 15 min., se cuele y exprime dando el aspecto de carne molida, la cuál se encuentra lista para su preparación.

e) Conclusiones.

El uso de la Soya es una importante fuente de proteínas de origen vegetal de bajo costo y de muy fácil manejo, que seguramente mejorará las condiciones de salud de la familia y la comunidad.

f) Coordinación.

SARH, IMSS Y SSA.

(Catálogo de acciones DIF, 1997: 16)

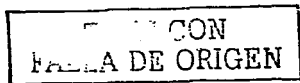
TESIS CON
FOLLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4
NUTRICIÓN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En este capítulo se mencionará lo que es la nutrición, una alimentación balanceada y la pirámide alimenticia con el objeto de dar a conocer las propiedades nutricionales de todos los alimentos y así mismo relacionar con estos a la Soya, de la cual también se conocerá su valor nutricional, ya que es el punto medular de este trabajo. Se pretende sea un alimento que consuma la población de bajos recursos económicos. El DIF, con sus programas de asistencia social trata de dar solución a diferentes problemas, entre ellos la alimentación.

4.1- Definición de nutrición.



"Proceso mediante el cual los seres vivos transforman las sustancias del ambiente en sustancia propia (asimilación) y devuelven a él, los productos de deshecho (desasimilación), la buena nutrición humana requiere: proteínas, carbohidratos, grasas, agua, minerales, calcio, fósforo, hierro, yodo y vitaminas."

"Conjunto de procesos mediante los cuales nuestro organismo utiliza, transforma e incorpora en su estructura, una serie de sustancias químicamente definidas, que recibe del mundo exterior, formando parte de los alimentos, y elimina los productos de transformación de las mismas." Los procesos nutritivos tienen tres finalidades principales:

- a) Suministrar la energía necesaria para el mantenimiento del organismo y sus funciones.

- b) Suministrar los materiales necesarios para la edificación de las estructuras corporales, su renovación y reparación.
- c) Suministrar las sustancias necesarias para la regulación de las numerosas reacciones químicas que en el organismo se verifica y a cuyo conjunto denominamos metabolismo.

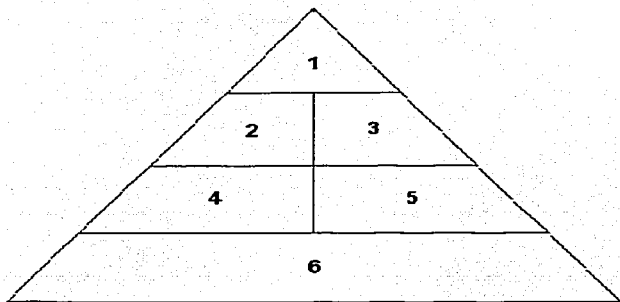
De acuerdo con estas dos definiciones la nutrición es un proceso que lleva a cabo nuestro organismo por medio del cual recibimos todo lo que nuestro cuerpo necesita para mantenerse en buenas condiciones físicas y tener un desarrollo normal. Para esto es necesario consumir alimentos ricos en vitaminas, minerales, calcio, fósforo, que son necesarios para la edificación de las estructuras corporales, su renovación y reparación.

4.2- Pirámide alimenticia.

De acuerdo con *Somer* (1993), la pirámide alimenticia denota todos los alimentos que se pueden ingerir así como las cantidades de estos, para llevar un control y mantenernos en buenas condiciones físicas y nutricionales.

PIRAMIDE ALIMENTICIA

TRABAJOS CON
TABLA DE ORIGEN



- 1.- Grasas, aceites y dulces, consumirlos con parquedad.
- 2.- Grupo de leche, yoghurt y queso, 2 a 3 raciones diarias.
- 3.- Grupo de carnes, aves, pescado, frijoles secos, huevo y nueces, de 2 a 3 raciones diarias.
- 4.- Grupo de verduras, de 3 a 5 raciones diarias.
- 5.- Grupo de frutas de 2 a 4 raciones diarias.
- 6.- Grupo de panes, cereales, arroz y pastas, de 6 a 11 raciones diarias.

Basándose en esta pirámide alimenticia se elaboraron siete lineamientos para guiar una buena alimentación.

- Consumir alimentos variados.

- Mantener un peso saludable.
- Elegir una dieta baja en grasa, grasa saturada y colesterol.
- Elegir una dieta abundante en verduras, frutas y productos de grano.
- Usar el azúcar con moderación.
- Usar la sal y el sodio con moderación, sobre todo si tienes presión arterial alta.
- Si se toman bebidas alcohólicas que sean con moderación.

4.2.1- Rango de raciones.

El rango de raciones que a continuación se presenta, es de acuerdo a las actividades que se tenga en el día.

- Si el desgaste físico durante el día es mínimo deberá elegir el rango más bajo.
- Si el desgaste físico es por lo menos de hacer ejercicio 30 minutos tres veces al día, caminando, en quehaceres, o trabajando deberá elegir el rango moderado.
- Si el desgaste físico es mucho por diferentes causas, elija el rango más alto.

Calorías	Sedentario 1600	Activo 2200	Muy Activo 2800
Raciones de pan y grano	6	9	11
Verduras	3	4	5
Frutas	2	3	4
Leche y lácteos	2 a 3	2 a 3	2 a 3
Carnes y proteínas	2	2	3
Total	140 gram.	170 gram.	200 gram.
Total grasas	53	73	93
Total azúcares	6	12	18
La mujeres embarazadas y que amamantan a su bebe deben usar la cifra más alta.			

4.3- Dieta balanceada.

En lo que respecta a una dieta balanceada, esta se lleva a cabo siempre y cuando el consumo de alimentos sea en calidad y cantidad, adecuada al peso, estatura y edad del organismo de la persona. Para ello se darán a conocer los diferentes grupos de alimentos que conforma nuestra alimentación de acuerdo a la Guía de Orientación Alimentaria de la Secretaría de Salud.

Los hábitos alimenticios de las familias son de acuerdo al lugar geográfico en donde estén ubicadas, ya que así mismos se sembrarán y cosecharán determinados alimentos, de esta manera influirán en la manera que los consuman y elabore, de acuerdo a sus costumbres.

Estos hábitos regularmente se transmiten de generación en generación o dependiendo de las costumbres de la región.

Actualmente se han realizado investigaciones científicas, las cuales sirven de apoyo para tener un conocimiento de cómo alimentarnos para estar más sanos.

El organismo humano es muy complejo ya que necesita de agua y diversas sustancias "para la formación de tejidos (músculos, huesos, dientes, etc)" y tener la energía que necesita para moverse y realizar diversas actividades diarias.

"Así como mantener el buen funcionamiento del organismo y protegerse de las enfermedades. Esas sustancias se llaman nutrimento y se encuentran en los alimentos"

Sin embargo no se trata de consumir cualquier tipo de alimentos sino de obtener los nutrimentos necesarios de acuerdo al trabajo, sexo, estado de salud, y actividad física que se desarrolle. Pues al consumir alimentos en poca o demasiada cantidad puede causar diferentes enfermedades

como: "desnutrición, obesidad o deficiencias de vitaminas y minerales que ocasiona diferentes trastornos."

Los alimentos aportan energías, proteínas, vitaminas y minerales en diferentes cantidades, por ello de acuerdo a los nutrimento que mayor cantidad contienen, estos se clasifican en tres grupos, los cuales se darán a conocer a continuación.

Grupo 1. Cereales y Tubérculos.

Este grupo es uno de los más abundantes y lo que principalmente obtenemos de ellos son las calorías, todo lo que necesite esfuerzo físico, entre otras cosas, para poder correr, jugar, caminar, estudiar, leer, trabajar, etc., y los alimentos que la proporcionan son el maíz, arroz, cebada, avena, trigo, papa, camote, amaranto, etc.

Dentro de este grupo también se encuentran aquellos que tienen energía concentrada como son azúcar, miel, piloncillo, cajeta, mermelada y el ate.

Estos alimentos proporcionan mucha energía consumiendo poca cantidad, así como también la margarina, mantequilla y manteca vegetal. Estos alimentos deben de consumirse con moderación, pues el abuso excesivo de estos, puede originar diversas enfermedades.

Grupo 2. Leguminosas y productos de Origen Animal.

Estos alimentos son los que principalmente aportan a nuestro organismo proteínas las cuales sirven para reponer diferentes tejidos como músculos piel, sangre, pelo y huesos, permitiendo además el crecimiento y desarrollo adecuados, así como el combatir infecciones.

Las leguminosas que se encuentran en este grupo son: frijol, lenteja, habas, garbanzo, Soya, y los alimentos de origen animal como: carnes, viseras, huevo, leche, queso, pollo, pescado, iguana, víbora, y ortos insectos y gusanos.

Algunas otras oleaginosas también proporcionan proteínas en mejor cantidad como el cacahuete, pepita, ajonjolí, girasol, nuez, avellana, almendra y piñón.

Grupo 3. Frutas y Verduras.

Dentro de este grupo se considera a las frutas y verduras, que nos proporcionan vitaminas y minerales que sirven a nuestro organismo para tener un buen funcionamiento de todas las partes del cuerpo como: ojos, sangre, huesos, encías y piel, entre otros.

Para que una persona lleve a cabo una buena alimentación es necesario incluir de todos los grupos en la dieta diaria, así como aprovechar al máximo los alimentos que abundan en la región y para esto

se presenta un cuadro con los alimentos adecuados que deben considerarse en una dieta diaria.

- a) **Dieta Completa.** Incluir alimentos de los tres grupos, no existe un solo alimento o grupo de alimentos que proporcionen al individuo todas las sustancias que requiere.
- b) **Dieta Equilibrada.** Comer alimentos que tengan la cantidad de sustancias nutritivas recomendadas para crecer, desarrollarse y mantenerse sanos.
- c) **Dieta Suficiente.** Consumir en cada comida la cantidad necesaria de alimentos para cubrir las necesidades nutricias.
- d) **Dieta Variada.** Incluir alimentos de diferentes sabores, colores, olores y constancias en cada comida para evitar la monotonía y asegurar el consumo de los diferentes nutrimentos que requiere el organismo.

En vista de la situación anterior, los colegios de pediatria de varios países hacen llamados de atención para evita el uso indiscriminado de fórmulas de Soya, cuando los menores presentan alergias a las proteínas lácteas. "Además prescriben el uso de estas fórmulas como profilaxis (conjunto de medidas preventivas), para lactantes de alto riesgo a contraer alergia, es decir, los hijos de padres alérgicos".

Por otra parte también se a comprobado que los menores alimentados con fórmulas lácteas o de Soya, presenta mayor números de

alergias durante su vida a diferencia de los que son alimentados con leche materna.

El problema de alergia a la Soya, es más complicado que al de la leche de vaca, pues no es un problema que se elimine con el paso del tiempo y si es ignorado el problema, que se presenta en un niño con alergia por no poder comprar las fórmulas hipoalergénicas o ignorarlo, "se puede condenar a los niños a un problema de salud de por vida".

Por otra parte en base al autor *Norman* (1983:3940), la Soya es uno de los sustitutos ideales de la carne, utilizándose en las comidas como platillo fuerte con igual número de proteínas, pero mucho más económico, estas preparaciones se hacen con proteína aislada, una más de diferentes variedades y presentaciones de esta semilla, la cuál tiene una "apariencia y textura masticable y elástica para dilatar carnes en trozos, carnes de emulsión y carnes molidas. Esta proteína una vez que a sido hidratada, enjuagada y exprimida, resulta una masa esponjosa similar a la carne, la cuál se comercializa en diferentes tamaños, sabores y colores; además de que no es difícil de mezclar con otros alimentos, como verduras, frutas, dulces o leches, los platillos que se pueden elaborar son todos aquellos que se preparan con carne ya que se utilizará en sustitución de esta. Es muy importante conocer que dada la extensa cantidad de proteína que contiene, debe ser consumida por la gente adulta de dos a tres veces por semana, ya que el comerla en exceso podría acarrearles reacciones secundarias como artritis (*Dr. Masías*: 18 de agosto de 1999), al contrario de los niños que deben consumirla con más frecuencia ya que se

encuentran en etapa de desarrollo donde deben de consumir una cantidad mayor de proteína para su buen desarrollo físico y mental.

La alimentación adecuada no debe significar un derroche de economía, pues se puede consumir de la fruta o verdura de la temporada así como la leche puede ser sustituida por el queso, o un tipo de carne por otro o bien ser remplazada por huevo o una combinación de leguminosas por cereales y verduras.

Por otra parte hay que recordar que además de la función nutritiva, la alimentación tiene un papel social en la familia, ya que en nuestra sociedad los momentos de las comidas son una oportunidad para platicar, estar juntos y lograr una mayor integración familiar. Un ejemplo de ello es la importancia de la comida en cualquier tipo de festejo. A continuación se dará a conocer como se puede lleva a cabo una dieta balanceada en el desayuno, comida y cena.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.3.1- Alimentación recomendable para el desayuno.

ALIMENTOS POR GRUPO
1- CEREALES Y TUBÉRCULOS (Energía) <ul style="list-style-type: none">• Harina de arroz• Tortillas
2- LÉGUMINOSAS O ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL (Proteínas) <ul style="list-style-type: none">• Huevo
3- FRUTAS Y VERDURAS (Micronutrientes o Vitaminas y Minerales) <ul style="list-style-type: none">• Zanahoria• Plátano

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MENÚ

- Atole de harina de arroz
- Zanahorias con huevo
- Tortillas
- Plátano

4.3.2- Alimentación recomendable en la comida.

ALIMENTOS POR GRUPO
1- CEREALIES Y TUBERCULOS (Energía) <ul style="list-style-type: none">• Arroz• Tortillas
2- LEGUMINOSAS O ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL (Proteínas) <ul style="list-style-type: none">• Habas• Sardinas
3- FRUTA Y VERDURAS (Micronutrientes o vitaminas y minerales) <ul style="list-style-type: none">• Jitomate• Cebolla• Chile• Nopales• Sandía• Limón

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MENÚ

- Sopa de haba
- Arroz con sardina
- Ensalada de Nopales
- Tortilla
- Agua de sandía con melón

4.3.3- Alimentación recomendable en la cena.

ALIMENTOS POR GRUPO
4- CEREALES Y TUBERCULOS (Energía) <ul style="list-style-type: none">• Bolillo• Tortilla• Papa
5- LEGUMINOSAS O ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL (Proteínas) <ul style="list-style-type: none">• Frijoles• Leche
6- FRUTA Y VERDURAS (Micronutrientes o vitaminas y minerales) <ul style="list-style-type: none">• Jitomate• Cebolla• Naranja

MENU

- Papas guisadas
- Frijoles
- Bolillo
- Café con leche
- Naranja

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las listas de frutas y verduras que a continuación se dan a conocer son con la finalidad de adquirirse aun bajo costo y consumirlas en mayor cantidad, para beneficio nutricional.

4.4- Lista de frutas y verduras de la temporada.

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
fresa	fresa	fresa	fresa
jicama	granada	melón	mamey
limón real	guayaba	naranja	mango
mandarina	mandarina	papaya	melón
naranja	melón	piña	naranja
papaya	naranja	plátano	papaya
plátano	papaya	sandía	piña
toronja	plátano	toronja	plátano
uva	sandía		sandía
zapote	toronja		toronja

MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
ciruela	ciruela	ciruela	capulín
chabacano	chabacano	durazno	ciruela
mango	higo	higo	chicozapote
papaya	mango	granada	durazno
pera	manzana	mango	higo
piña	melón	manzana	manzana
pitaya	papaya	melón	melón
plátano	perón	papaya	membrillo
sandía	piña	pera	papaya
	plátano	piña	pera
	sandía	plátano	perón
		tuna	piña
			plátano
			uva

**TESIS CON
LA DE ORIGEN**

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
ciruela	ciruela	fresa	caña
durazno	chirimoya	granada	chicozapote
guayaba	guayaba	guayaba	chirimoya
manzana	limón real	jicama	fresa
melón	mandarina	limón real	granada
membrillo	manzana	mandarina	guayaba
papaya	naranja	naranja	jicama
pera	papaya	papaya	limón real
perón	pera	tejocote	mandarina
plátano	perón	uva	naranja
sandía	tejocote	zapote negro	papaya
toronja	toronja		pera

VERDURAS

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
col	Col	col	col
chicharo	chicharo	chicharo	jitomate pepino

MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
calabacita	calabacita	calabacita	aguacate
ejote	ejote	calabaza	calabacita
jitomate	jitomate	col	calabaza
maiz	maiz	ejote	col
papa	papa	jitomate	ejote
pepino	pepino	maiz	jitomate
tomate	tomate	pepino	pepino
		tomate	

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
calabacita	calabacita	calabacita	col
calabaza	col	col	chicharo
col	chicharo	chicharo	
jitomate	jitomate		
pepino			

TODO EL AÑO

acelga	brócoli	coliflor	lechuga
betabel	cebolla	espinaca	zanahoria

4.5- La soya como alimento nutricional.

En lo que respecta a la Soya se puede decir que esta es una leguminosa, considerada por los japoneses como uno de los granos sagrados por su alto valor nutricional y la diversidad de usos que se le puede dar.

El autor elaboró una descripción muy completa de la Soya, en donde dice que este grano es un vegetal de tipo herbáceo el cuál brinda una enorme cantidad y variedad de posibles usos, "denominándosele: carne económica, vegetal, carne sin hueso, grano de oro, grano milagroso, oleaginosa múltiple, oro verde, planta de los mil usos, proteína vegetal, etc."

(Saumell, 1977:17)

El lugar de procedencia es China y se tiene conocimientos de ella desde hace ya 5000 años aproximadamente. Contiene aceite de "18% a 20% el cual es destinado un 90% al consumo humano y un 10% a la industria". Algunas de las diferentes formas que se le puede dar a las leguminosas, son las siguientes: cereal, forrajera, hortícola, medicinal, industrial, fertilizante y mejorador del suelo.

Una de las ventajas de esta leguminosa es su alto valor nutricional, conteniendo de " 38% a 40% de proteína, por lo cuál una hectárea que produzca 2000 kilogramos de Soya está rindiendo 750 a 800 kilogramos de proteína por hectárea, en solo 4 a 6 meses de cultivo". Esto da como resultado que "1 kg. de semilla de Soya equivale a la contenida en 2 kg. de queso, ó 2.5 kg. de carne, ó 10 lt. de leche, ó 6 docenas de huevo".

Así pues vemos que "la Soya con 38% a 40% de proteína y la papa con solo 4%, son las únicas especies vegetales que poseen proteína de valor nutritivo comparable a la carne, huevo, leche y pescado".

Algunos de los productos proteínicos obtenidos de la Soya son: harinas, proteína, concentrado de proteína y proteína aislada, las cuales a la vez contienen aminoácidos como "arginina, fenilamina, histidina, isoleucina, leucina, licina, tirocina, teonina, triptófano, valina, sistina y metionina." Encontrándose estas en todas las células del organismo humano esencialmente en la pared celular para todo el funcionamiento del mismo.

TESIS CON
...LLA DE ORIGEN

Como se puede ver la Soya es un alimento esencialmente nutritivo y conocido mundialmente, además, de bajo costo y por una multiplicidad de usos y beneficios para la humanidad. Una de las utilidades que se le puede dar a esta semilla es el de obtener leche mediante un proceso que lleva aproximadamente dos días; el primer día se remoja en agua fría y al día siguiente se lava, refregándose como si fuera nixtamal, una vez que se le a caído la tecata al frijol se muele, se pone a hervir y se escurre obteniéndose de 2 a 3 litros de leche, en propiedades nutritivas idénticas a la de la leche e vaca dándole el mismo uso, para la preparación de queso, dulces, requesón, rompopo, gelatinas, atoles, etc., y con el resto de la Soya que sería el gabazo, se pueden preparar galletas, pan y hot cakes. (Saumell, 1977:1-3)

Uno de los beneficios que obtenemos al elaborar la leche de Soya, es que podemos dárselas a los menores que son alérgicos a la lactosa, siendo esta un sustituto ideal para el buen desarrollo de los mismos. Pero es importante mencionar que de acuerdo con (Calderón 1997:38-39), aún los especialistas que recomiendan el consumo de la leche de Soya, reconocen la alergia a sus proteínas, resultando quizás más dañina que la leche de vaca por el menor grado de alergenidad, "en diversos estudios se a demostrado que por cada par de niños alérgicos a la leche de vaca, hay al menos uno alérgico a la Soya", esto se demostró por un estudio que se realizó en el noreste del país, ya que el 13% de los lactantes de toda esa población era alimentado con fórmulas de Soya y cuando se realizó el estudio para saber el grado de alergenidad, ese fue el resultado.

CAPÍTULO 5
COMUNIDADES

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En este capítulo se dará una definición de lo que es la comunidad. los tipos de comunidades que se abarcarán, las situación de las comunidades en México y las características generales de los casos específicos como es Angahuna, Cherangueran y la Pinerita, ya que en estos lugares el personal DIF a brindado sus servicios, dando a conocer el programa de Soya e implementando platillos para mejorar la alimentación en el sentido de mayor nutrición, diversidad de platillos y mejorar su economía. Estas comunidades se ubican en zonas indígenas, Rural y suburbana, para cada una de ellas se dará una descripción de sus características, así como algunas de las diferentes etapas por las que han pasado, que son la conquista de los españoles y cuando surgió México independiente.

5.1- Conceptualización de comunidad.

"Las comunidades son agrupaciones que se rigen bajo una misma organización, poseen características en común, de acuerdo a su forma de vida y las principales actividades que les generan ingresos, son las agricultura y elaboración de artesanías." (*Armas* 1998 pag. 10)

"La comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacción más intensamente entre si que en un contexto. (*Ander-Egg*, 1987: 45)

De acuerdo a *Armas* y *Ander-Egg* las dos definiciones demarcan a la comunidad como agrupaciones, las cuales integran un conjunto de características muy similares, pues en las dos se percibe la organización y formas de vida comunes, así como actividades, objetivos e intereses, los cuales se encaminan a un mismo fin.

Solo que *Ander-Egg* hace mención de un área geográfica en donde interaccionan más las personas, y esto pudiera ser por la finalidad de objetivos en común, lo que hace que exista, más comunicación e interacción entre ellos.

Y en cuanto a *Armas* la similitud de actividades, hace que se de esa interrelación entre las personas.

Por lo que se concluye que estas definiciones son similares por las características que se tomaron en cuenta y la finalidad de estas.

5.2- Tipos de comunidades.

Los diferentes tipos de comunidades que veremos serán: Indígena, Rural y suburbana, esto con la finalidad de conocer sus características más esenciales, lo cual nos permitirá visualizar una realidad objetiva desde el punto de vista teórico y más delante en la investigación, el práctico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Comunidad Indígena.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo a *Fuentes y Rosel* (1980: 11) las comunidades Indígenas existen desde hace ya más de cuatro siglos, con una forma de organización bien definida que se configura de la siguiente manera:

- a) La propiedad comunal de la tierra.
- b) La inexistencia de la propiedad privada.
- c) El tributo a una clase parasitaria de gobernantes.

De esta manera desde entonces ya se veían 2 clases, la subordinada y los gobernantes. Pero a pesar de ello los Indígenas se caracterizaban por ser una raza fuerte, pues no fácilmente eran derrotados ya que su misma organización, les llevaba delantera a los diversos grupos de conquistadores que poseían una educación y organización más avanzada. Las estrategias que utilizaron los Indígenas, fue lo que hizo que hasta hoy en día persistan.

Su principal medio de trabajo era y ha seguido siendo la tierra, la cual siempre ha sido su medio de subsistencia, pues su alimentación básica fue y es, las hortalizas: frijol y maíz.

Una característica muy peculiar de ellos es su arraigo por preservar sus raíces lo cual muchas veces impide el progreso. Además de ser comunidades que constantemente se encuentra bajo las normas y leyes de otras formas de organización, pues desde sus inicios han sido comunidades subordinadas y marginadas.

Actualmente es difícil el que personas ajenas interactúen en su medio, denotan mucha desconfianza, además de su ya muy tradicional forma de vida.

En cuanto a su forma de subsistencia han encontrado nuevas labores como es la artesanía. El telar y el comercio que poco a poco ha entrado en su medio para crear fuentes de ingreso.

- **Comunidad rural.**

Para hablar de la comunidad rural es importante tener en cuenta, que no menos, que la comunidad indígena también ha sufrido y pasado por muy serios problemas, como la carestía, tanto de trabajos como de alimentos, y más aparte el abuso de autoridades gubernamentales y monopolios capitalistas, de los cuales han sido víctimas sin esperanza alguna de sacarlos adelante.

De acuerdo a *Mata* (1986; 161). La realidad campesina ha constituido el vértice de la realidad económica y social de este país, pues en base al autor "México sigue siendo rural."

La comunidad Rural tiene sus orígenes en la Revolución, pero con el paso del tiempo se les ha ido denigrando y destruyendo al grado de abatir su iniciativa.

TRABAJOS CON
FUELA DE ORIGEN

Pues poco a poco los diferentes gobiernos se han impuesto y tomado decisiones sobre ellos, dejándolos desmotivados y creándoles una sensación física y mental de inferioridad.

Así pues este grupo es al que más trabajo le ha costado su libertad pues todavía persiste el señorío sobre el siervo. Ya que quienes viven en las ciudades, obstruyen al campo y a los que de él directamente dependen.

Este grupo se mantiene bajo una forma de vida, austera, precaria, en el abandono muchas veces y son abusados constantemente por los dueños de las tierras en que viven, pues la mayoría de las veces no son propias la viviendas.

Además siendo producto de lucha justa, son constantemente manipulados por gobernantes para lograr sus objetivos, es así que el poder público constituye la única fuente de apoyo y ayuda, pero se enfrentan a la demagogia, la mentira, la negligencia, la estafa, la burocracia, la prostitución política, económica y el manipuleo.

Por otra parte la ubicación de estas comunidades es tan inaccesible en ocasiones, que no se cuenta ni con los servicios prioritarios que las poblaciones deben de contar y que el gobierno insiste que si las tiene, como: clínicas, escuelas, iglesias o lugares de abastecimiento en víveres así como tampoco los servicios básicos.

- **Comunidad suburbana.**

En lo que respecta a la comunidad suburbana y de acuerdo a lo que dice *Shugurensky* (1989: 15-17) Las comunidades que se encuentran en el área suburbana generalmente presenta situaciones de pobreza y tienen una enorme cantidad de problemas que no están aislados entre sí, por el contrario son distintas manifestaciones de una problemática global. La causa de muchos de los problemas que aquejan a estas comunidades se encuentra fuera de las mismas, pues solo una causa de esta problemática puede ser, la deuda que el país presenta y la poca atención a la problemática social. Disminuyendo la escolaridad, el ingreso a proyectos sociales, con ello el nivel de vida de la población.

Explican el fracaso algunas personas con frases cortas e impactantes.

- "Los campesinos y los analfabetas son incultos y no quieren progresar."
- "Es que somos flojos y fatalistas. Si fuéramos emprendedores como los países desarrollados, ya estaríamos igual o mejor que ellos."
- "Nada puede hacerse hasta que cambien las estructuras. Mientras los medios de producción estén en manos de los capitalistas, es ingenuo e inútil querer cambiar las cosas."
- "Hacen falta más promotores, son pocos y hay demasiado trabajo."
 (*Shuguresnsky*, 1989: 20)

Así pues las características palpantes de las zonas suburbanas son:

- La inflación demográfica.
- Los asentamientos irregulares.
- Los líderes corruptos.
- La ignorancia de la gente y derivado de esto.
- Infraestructuras en viviendas de cartón, madera, hules, láminas, sin servicios.
- Invadidos por la mercadotecnia barata, chatarra.

TRABAJE CON
FUELLA DE ORIGEN

5.3- Situación de las comunidades en México.

La carencia en la que se mantienen las comunidades, ha orillado a las personas a vivir en una pobreza que no les permite tener un desarrollo social, económico y cultural, lo que trae como consecuencia un retraso, impidiéndoles ver que sus formas de vida, que no van de acuerdo a los avances tecnológicos, pues se observa recelo y desconfianza a personas ajenas a sus comunidades, pues no fácilmente se les acepta en sus núcleos familiares, ni sociales.

Por otro lado su alimentación se basa en maíz, frijol, hortalizas y especias menores, cocinando con esto, alimentos tradicionales como tamales, atoles, tortillas, frijoles, y de vez en cuando carne en caldos, pozole y mole, teniendo una alimentación poco nutricional y muy escueta.

El trabajo básicamente se desarrolla en el campo ya sea como campesino o peón, teniendo una remuneración muy baja.

Las tradiciones aunque vienen a ser momentos de esparcimiento y convivencia social, vienen ha desgastar la economía familiar, pues son fiestas de 3 ó 4 días en la que todos tienen que aportar dinero y gastan mucho en bebidas embriagantes, trayendo como consecuencia problemas familiares y de tipo conyugal, marcando un serio problema de alcoholismo en hombres y mujeres, que ven esto como algo normal, a lo cual, se someten la mujer y los hijos pues el jefe de familia tiene la ultima palabra. Viéndose un machismo muy marcado, pues la opinión de la mujer todavía no tiene valor trayendo esto problemas en la planificación familiar, ya que los métodos no son bien vistos por los hombres y las mujeres se embarazan año con año teniendo familias numerosas lo cual con la baja economía no solventan los gastos que originan los hijos, como es educación teniendo que trabajar a temprana edad y seguir un patrón de generación en generación.

Por otra parte las lenguas maternas de estos grupos indígenas, son las más utilizada entre personas jóvenes, como de edad avanzada. Problemas que se presentan: Familias numerosas, Drogadicción, alcoholismo, vandalismo, prostitución, maltrato, desempleo y trabajos mal remunerados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así pues con toda esta problemática es como se encuentran sobreviviendo un sinfín de familias en México, engrosando cada vez mas el cinturón de miseria de las zonas suburbanas.

5.4- Antecedentes de las comunidades en México.

Durante la época de la colonia y a la llegada de los españoles las comunidades de México fueron destruidas aunque no en su totalidad, pues algunas opusieron resistencia al avance de los conquistadores, pero otras fueron establecidas en lugares estratégicos bien organizadas y esto creo su fuerza, para no ser destruidas. Además anteriormente a la llegada de estos mantenían una fuerte unidad política económica y social.

Aún así existieron grupos que si fueron derrotados y los españoles aprovecharon esta oportunidad para desplazar a príncipes, reyes, guerreros y sacerdotes indígenas. exigiendo de la misma forma el pago de tributos.

Una vez que estos poseyeron el mando a la fuerza, la corona española a través del rey de España, crearon la encomienda. Esto significó otorgar tierras a los españoles, teniendo a su merced la gente que en ella viviera. Las personas que vivían más alejadas de la corona se refugiaron en lugares inaccesibles fuera del control de la explotación colonial, así fue que resistieron a la conquista y se mantuvieron para preservar su especie.

Ya durante la época de México Independiente sobrevino la lucha de indígenas mestizos entre ellos Morelos y Vicente Guerrero para acabar con la esclavitud así como el tributo del diezmo. Esta fue una lucha larga, llena de muertes pero con un fin alcanzado que fue la libertad. Al cerrarse esta lucha sobrevinieron otros problemas a las comunidades ya que los hacendados querían expandir más su territorio por lo que no se hicieron esperar otros nuevos levantamientos en armas en casi todo el país.

"México a mediados del siglo XIX, era una nación nueva y todos los Estados Nacionales, en el proceso de sus conformaciones, atraviesan por periodos críticos de su confrontación por lo que surge un nuevo conflicto. En donde México pierde más de la mitad de su territorio original por no definir su extensión geográfica. En este tiempo sobreviene otra lucha que se dio entre el partido liberal y el conservador, lo que significa una lucha por la transformación de México, buscando introducir el capitalismo en el país."

Es así como nuevamente las comunidades luchan contra un régimen de explotación y despojo, ya que las tierras que poseían, habían pasado a manos de particulares, grandes compañías que explotaron: bosques, importantes latifundios, ganaderías y minas que tan solo hacía algunos años habían pertenecido a las comunidades, así se inicia un proceso que hasta hoy en día persiste.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Actualmente los grupos comunitarios conservan su forma de organización, social, económica y política, la cual les ha permitido persistir a lo largo de todo este tiempo. Es importante hacer mención de la explotación en la que se encuentran inmersos, pues los pocos recursos con los que cuentan para salir adelante, ahora el gobierno se los tiene muy limitados y controlados, como es la tierra y la madera.

Es por ello que a pesar de la valentía de la gente de las comunidades y gran astucia para vencer tantas y tantas luchas, ahora hayan creado nuevos trabajos o emigren a ciudades o diferentes países para buscar una mejor forma de vida tomando en cuenta que son humillados muchas veces, no fácilmente les abren las puertas a los trabajos por sus ideas tan arraigadas y tradicionalistas, mismas que muchas veces ha sido su mejor arma o también la que les sierra todas las puertas.

Estas comunidades a pesar de ser luchadoras de la libertad son a quienes mas trabajo les ha costado, por la infinidad de tropiezos y obstáculos los que en ocasiones el mismo gobierno les pone.

Constantemente abundan también los obstáculos sociológicos y culturales presentándose con ellos enfermedades pobreza y hambre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 6
PERFIL IDEAL DEL TRABAJO SOCIAL
EN EL ÁREA DE PROMOCIÓN SOCIAL.

6.1- Definición del Área de promoción social.

El concepto de promoción social es relativamente nuevo, cuyo marco sigue correspondiendo al desarrollo de la comunidad, pero se centra en la participación de la población.

El término en sí, significa motor, movimiento de núcleos sociales, por lo que su aplicación enfatiza la necesidad de crear fuerzas para la movilización, tendiente a superar una situación problema, de escasez o carencia, buscando, la satisfacción y elevación de las condiciones de vida, por lo que resulta un elemento básico para el cambio social. La promoción social pretende la participación popular, organizada y comprometida, para el logro de proyectos específicos, mediante:

- a) Potencializar las fuerzas de los grupos existentes, estableciendo estrategias específicas.
- b) Centrar un problema o necesidad generadora, surgido de la comunidad o producido por la institución.
- c) Mantener una participación continua, organizada y autogestiva.
- d) Coordinar acciones con instituciones de la zona o bien, vinculadas a la problemática que se está atendiendo.

La promoción social ha sido definida como: toda actividad tendiente a lograr la estructuración social de los diversos núcleos de la población, con el objeto de generar en ellos un verdadero desarrollo de comunidad, en todos los aspectos: infraestructura y acondicionamientos del territorio,

fomento económico, educación, participación política, fomento artístico y deportivo.

Otra definición la considera como un variado conjunto de ideas y técnicas, cuyo objetivo común es propiciar el desarrollo de la comunidad. De ahí que su esfera de acción, es tan extensa como pueden ser los intereses, necesidades y actividades de los grupos humanos con los que se trabaja en los diversos núcleos sociales.

Para el Sistema Nacional de Planeación Democrática, la participación social es el mecanismo a través del cual los diferentes grupos sociales de la nación se pondrán de acuerdo en torno a objetivos y tareas o actividades comunes para vigilar su cumplimiento de forma permanente, en donde las organizaciones sociales populares pueden llegar a conformar una forma concreta de la participación de la sociedad civil en su conjunto, dentro del proceso de desarrollo de la sociedad. La organización de la población es el primer caso para consolidar una organización ciudadana que sirva como legítimo conducto de participación en las tareas de la vida nacional.

Finalmente tomando los aspectos vertidos en estas definiciones se podría concluir que la promoción social es el conjunto de acciones tendientes a lograr la participación organizada y comprometida de los diversos grupos o sectores de población, con el objeto de satisfacer sus demandas y necesidades sociales.

6.2- Antecedentes de la promoción social en trabajo social.

En el desarrollo de nuestro país el trabajo comunitario tiene una gran tradición, que a través de su historia se enmarca en normas y formas de organización de la población, anteriores a la Época Colonial y durante la misma.

Claro testimonio de esta tradición, son las Obras de Vasco de Quiroga con la población indígena, así como las actividades de las distintas órdenes religiosas.

Diferentes políticas tendientes a vincular el Estado con la población que presentaba mayores necesidades de atención, surgen al consolidarse los ideales de la revolución. Hacia 1923 se inician los primeros proyectos de los misioneros culturales, cuya organización estaba a cargo de la Secretaría de Educación Pública y cuyo objetivo primordial era alfabetizar a la población campesina.

Estos programas son transformados y utilizados como una importante estrategia en el sistema educativo del nuevo gobierno.

Las Misiones Culturales son renovadas, adquiriendo un enfoque superior al de la alfabetización, al finalizar el Gobierno del General Lázaro Cárdenas, y al inicio del Gobierno del General Maximiliano Ávila Camacho. Así se logra establecer la capacitación formal de maestros misioneros para

la enseñanza de actividades agropecuarias, de higiene y salubridad, conservación de alimentos, albañilería, textiles y de recreación con una orientación de tendencia socialista.

Los años sesenta se caracterizan por la corriente desarrollista, donde el desarrollo de la comunidad tuvo como marco la teoría del desarrollo y la integración social, y como objetivo, el crecimiento económico social.

Es a partir de 1966, que el trabajo en comunidades se incorpora a los planes de estudio de las Escuelas de Trabajo Social, no como rescate de un proceso de nuestro sistema educativo, sino como influencia venida de fuera. Concretamente de los Estados Unidos de Norteamérica, y también como resultado de una política internacional que se hacía evidente a través de diferentes organismos (UNESCO, FAO, OIT, ALPRO, DID) que legitimaban su existencia en el marco de la teoría del desarrollo.

Con gran rapidez se proporcionó a los profesionales del Trabajo Social y a sus escuelas: literatura, apoyos técnicos y propuestas para participar en programas de desarrollo comunitario.

En poco tiempo se contaba con mayor información a la disponible en materia de trabajo de casos y de grupos. De este último, se logró un alto conocimiento en el marco del proceso comunitario, ya que fue y a sido considerado fundamental para lograr la organización, la promoción y el cambio.

Al iniciarse la participación de los trabajadores sociales en los nacientes programas de desarrollo de la comunidad, se logra una plena interdisciplinariedad, estableciéndose como premisa el trabajo directo con la población, triangulando así esfuerzos del gobierno, la población y los técnicos especializados en tales procesos de desarrollo integral.

Esta forma de trabajo propició el activismo. Sin embargo permitió un verdadero acercamiento con la población y su problemática. Al estudiar las raíces de tales problemas surgieron los primeros cuestionamientos sobre el papel que desempeña y los verdaderos objetivos de tales programas.

En esta época que se evidencia que el desarrollo de los pueblos y por ende, el desarrollo de la comunidad como palanca de la economía o proceso que coadyuva en dicho desarrollo, debía entenderse en relación a cambios profundos en las estructuras económicas y sociales de la región, ligado a un proceso integral de transformaciones sociales, culturales y económicas. Así, también debía ser considerado como un método para lograr la movilización y la participación popular estructural con el fin de dar plena satisfacción a las necesidades económicas, sociales y culturales.

Siguiendo el paso de sistemas tradicionales a institucionales, se crearon sistemas nacionales de trabajo en comunidades, con el fin de acelerar el desarrollo y en relación con las metas del plan de la nación; eran realizados por las instituciones mismas que administraban sus propios recursos, y promoviendo la participación de la población y dirigidos por los equipos interdisciplinarios propios, quienes establecían coordinación a nivel

regional con otras instituciones sectoriales. Las discrepancias entre los sistemas de trabajo se dieron por las condiciones, la finalidad, participación, procedimientos y liderazgo de cada sistema.

Tomando sólo la finalidad, los sistemas tradicionales consistían en solucionar un problema sentido de la comunidad local; en los institucionales, debían cumplirse los fines específicos de la institución, dentro del campo de acción de esa institución; mientras que los nacionales estaban en relación de las metas del Plan Global que tendía a acelerar el desarrollo del país.

A partir de esta problemática. El desarrollo de la comunidad se modifica, se le percibe como una técnica social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos de un país con el objeto de mejorar la utilización de los otros recursos para todos los miembros de la colectividad. Esta técnica social básicamente opera en un plano educativo y de organización con miras a promover en las esferas individuales y colectivas las capacidades y cualidades de los grupos básicos, comunidad o pueblo y sus componentes, con la finalidad de lograr su desarrollo, tomando en cuenta el espacio mayor en que funcionan dichos grupos: "la región" y "la nación".

La disminución en los recursos externos que apoyaban a los proyectos de comunidad y ante la crisis económica de nuestro país, las instancias gubernamentales que realizaban programas de este tipo, vieron reducidos sus presupuestos, por lo que empezaron a centrar sus recursos

en otros aspectos o bien, agilizándolo los anteriores proyectos comunitarios hacia un aspecto básico, correspondiente a su particular capacidad y función social (vivienda, agricultura o salud, etc.) Esto marcó un repliegue de la perspectiva integral de desarrollo; quedando en programas de promoción en una sola área o problema.

Todo esto, aunado a las iniciativas que surgen desde fuera del ámbito oficial, ya sea de países como de organismos internacionales, aparece la versión de la *promoción social* que tiene diferentes matices, y que constituye un aporte técnico de interés. Los programas de Promoción Social son una nueva versión, cuyo marco sigue siendo el desarrollo de la comunidad, y parte del supuesto básico de que la sociedad presenta grandes desigualdades e injusticias y que la existencia de marginados y participantes expresa la contradicción principal de la realidad latinoamericana. De ahí que la promoción social sea principalmente una política de *integración y participación*.

Para comprender el significado de la promoción social, es necesario tener en cuenta dos cuestiones: la marginalidad es considerada como una de las características más significativas del subdesarrollo (en el ámbito de diagnóstico de situación); y a los marginados hay que integrarlos a la sociedad global (a niveles de praxis social). Actualmente, las experiencias realizadas en comunidad y en promoción social, han permitido desarrollar una amplia gama de modelos de intervención, cuya acción puede surgir de un organismo o institución del área, o fuera de ella, pero siempre en procesos directos con la población.

6.3- Perfil ideal del profesional en la promoción social.

El Trabajador social del área de promoción social es aquel que se desempeña en el ámbito del desarrollo comunitario y el bienestar social de amplios grupos o sectores de la población urbana, suburbana y rural; por lo que realiza su función profesional dentro de instituciones públicas y privadas, cuyos objetivos tienden a elevar los niveles de vida de la población en general, o bien responden a necesidades y problemas específicos, y sus recursos son organizados, coordinando el trabajo de los beneficiarios y las políticas y los medios institucionales. El esfuerzo conjunto y las responsabilidades compartidas son las características básicas de esta práctica profesional, ya que desde el punto de vista técnico, el promotor social es el impulsor o indicador de objetivos concretos dentro de un proceso social determinado.

Frente a grupos representativos y manifestaciones organizadas, tenderá a establecer mecanismos de legitimación que permitan su vinculación con las instancias o sujetos sociales. capaces de contribuir a la satisfacción de sus demandas, de tal manera que el profesional de esta área es definido como el trabajador social que participa multidisciplinariamente en programas institucionales de bienestar social, donde la promoción será el factor principal para organizar y movilizar a la población, con el objeto de que, a través del conocimiento de su realidad y la identificación de problemas particulares, obtenga los recursos capaces de satisfacer esas necesidades.

6.4- Objetivos.

Objetivo general.

Participar multidisciplinariamente en los programas de promoción social, proyección comunitaria y de organización y desarrollo de la comunidad, generando la manifestación y acción organizada de los diversos núcleos de población, tanto para atender sus demandas y necesidades, como para fomentar la ayuda mutua, el trabajo cooperativo y la búsqueda de alternativas que conlleven la elevación de sus niveles de vida.

Objetivos específicos.

TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Estudiar la evolución histórica de las contradicciones y su concreción en necesidades sociales.
- Identificar las políticas de Estado en materia de bienestar y su desarrollo social, así como las instituciones que las aplican.
- Estudiar diferentes teorías de organización social, para la comprensión de los procesos sociales.
- Identificar las organizaciones y movimientos populares, propiciando la capacitación política y la participación responsable.
- Desarrollar programas con acciones específicas de educación social, trabajo, vivienda, alimentación, cultura y recreación.

- Contribuir a la satisfacción de necesidades básicas de la población y el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales e institucionales.
- Organizar actividades de autoayuda, asistencia mutua y mejoramiento de la infraestructura urbana.
- Organizar diferentes tipos de cooperativas, con el objeto de mejorar niveles de vida de los núcleos poblacionales.
- Establecer acciones coordinadas de apoyo a situaciones de emergencia o desastre.
- Relacionar las experiencias de los trabajadores sociales, con la teoría y consolidar modelos de promoción e intervención organizada.

6.5- Funciones y actividades.

Las funciones particulares que corresponden al profesionalismo del Trabajo Social en el área que nos ocupa, son las diez siguientes:

1. Investigación.
2. Administración.
3. Organización.
4. Educación.
5. Capacitación.
6. Asistencia.
7. Coordinación.
8. Difusión.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

9. Enseñanza.

10. Sistematización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INVESTIGACIÓN

Diseñar protocolos específicos e instrumentos de medición.

Elaborar estudios de caso.

Caracterizar la percepción cotidiana de problemas existentes en la comunidad, vecindario, municipio o ciudad, según la extensión del ámbito de estudio.

Determinar las demandas y necesidades sociales de los diferentes grupos o sectores de la población.

Estimar el costo social de los distintos programas y proyectos de desarrollo o bienestar social, en cada zona en que se implementen.

Detectar las organizaciones locales y su representatividad, participación política y estrategias de acción.

Identificar líderes informales de organizaciones y movimientos para su capacitación.

Hacer estudios de prospectiva social a nivel vecinal o comunitario, regional o municipal, de pequeñas, medianas y grandes ciudades.

ADMINISTRACIÓN

Diseñar y participar en planes, programas y proyectos acordes con las necesidades sociales de la población, y cuya base sea la promoción y el desarrollo.

Participar en la presupuestación y administración de los recursos humanos y materiales.

Proporcionar la ampliación de cobertura en los servicios.

Buscar la optimización de la eficiencia de los recursos intra y extra institucionales.

Controlar los procesos administrativos de los departamentos o servicios de trabajo social.

Diseñar manuales de normas y procedimientos del servicio de trabajo social.

Mantener una constante supervisión y asesoría en los programas y proyectos.

Promover y asesorar cooperativas de producción, distribución y consumo.

Participar en la regulación y control de la atención poblacional en caso de desastre social (siniestros y catástrofes).

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

ORGANIZACIÓN

Realizar coordinadamente campañas de alimentación a madres lactantes, embarazadas y niños en estado de desnutrición.

Organizar a la población para el mejor aprovechamiento de los recursos materiales, humanos e institucionales.

Crear sistemas de apoyo para el empleo (bolsa de trabajo).

Implementar mecanismos de abasto popular con los diferentes niveles poblacionales.

Organizar a la comunidad para la reparación y autoconstrucción de viviendas.

Obtener créditos a efecto de aplicarlos a construcción, reparación, mantenimiento y aplicación de viviendas.

Promover la inducción de servicios públicos.

Integrar mecanismos de abasto popular.

Instruir a la población sobre la formación de cooperativas de diferente tipo (producción, comercialización y distribución artesanal e industrial).

Proponer alternativas de acción ciudadana o comunitaria, tendientes a trabajar en la solución de distintos problemas sociales.

Apoyar los procesos autogestivos de la población.

TRABAJO CON
COMUNIDAD DE ORIGEN

EDUCACIÓN

Impulsar la educación básica, en la población preescolar y escolar.

Integrar grupos de voluntarios locales, para ampliar la cobertura de los niveles de educación básica y para adultos.

Organizar a la población para ejecutar programas de alfabetización.

Instruir a la población sobre técnicas de dinámica y organización de grupos base.

Desarrollar procesos de educación social y formación política.

Participar en campañas de mejoramiento y saneamiento ambiental; prevención de enfermedades, regulación de la tenencia de la tierra, uso adecuado del equipamiento y los servicios, etc.

Integrar grupos de educación para la salud y utilización de medicina tradicional (herbolario doméstico).

Difundir los hábitos alimenticios de consumo adecuado, los substitutos básicos y las dietas económicas, etc.

Diseñar material de apoyo didáctico que rescate el reflejo de sus valores y cotidianeidad.

Desarrollar acciones socioculturales de recreación y para el deporte.

TRABAJOS CON
MULIERES DE ORIGEN

CAPACITACIÓN

Establecer programas de capacitación.
Ocupación y para el trabajo.

Crear círculos de cultura y formación política.

Promover a la población en actividades de
producción artesanal e industrial.

Instruir a la población sobre mecanismos de
huertos familiares y economía doméstica
(gastos y consumo familiar).

Instruir a la población sobre aspectos
administrativos y jurídicos de la tenencia de
la tierra.

Capacitar a la población en la reparación y
autoconstrucción de viviendas.

TRABAJOS CON
FAMILIA DE ORIGEN

ASISTENCIA

Identificar las instituciones de asistencia social y canalizar los casos que requieran de estos servicios.

Proporcionar orientación y asesoría legal en caso de pensión alimenticia, abonado, maltrato, medicina del trabajo, etc.

Promover y organizar grupos de atención a niños y jóvenes drogadictos; problemas de alcoholismo, pandillerismo, etc.

Realizar estudios de Trabajo Social de casos en problemas agudos de menores, familia, ancianos, minusválidos, damnificado, etc.

Localizar y canalizar segmentos de población con necesidades de atención materno-infantil, desprotegidos y desventaja física y mental.

Proporcionar diversos servicios de apoyo (ambulancia, prótesis, transportación, funerales, etc.).

TRABAJOS CON
FAMILIA DE ORIGEN

COORDINACIÓN

Establecer sistemas de coordinación interna y extrainstitucionales, para proyectos similares.

Mantener lasos de colaboración con las instituciones que desarrollan proyectos específicos en el área o localidad que realiza el programa institucional.

Elaborar un directorio de organismos, instituciones y servicios de apoyo a los programas específicos que desarrolla la institución.

Vincular las acciones de los proyectos específicos con instancias educativas que permitan la integración de recursos humanos en formación.

Establecer enlace con agencias del ministerio público de la localidad o municipio para orientación, canalización y solución de casos legales.

TRABAJO CON
MUNICIPIOS DE ORIGEN

DIFUSIÓN

Mantener informada a la población acerca de los avances, negociaciones y logros en la atención de sus demandas sociales.

Hacer acopio de material didáctico, de promoción, apoyo y comunicación.

Establecer mecanismos de información acerca de las actividades intra y extra comunitarias o municipales.

ENSEÑANZA

Asesorar a estudiantes y pasantes de trabajo social.

Orientar a estudiantes y pasantes de otras profesiones del sector.

Efectuar sesiones de supervisión a estudiantes.

Coordinar actividades o proyectos especiales con instituciones educativas de trabajo social.

Difundir las funciones y programas de los servicios de trabajo social ante nuevos miembros del equipo o grupo de estudiantes.

Promover la asistencia y participación del personal a eventos de superación académica y profesional.

Realizar sesiones bibliográficas y sesiones especiales de actualización en el área.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SISTEMATIZACIÓN

Analizar el conjunto de los casos atendidos para conformar indicadores del perfil del usuario.

Teorizar sobre los procesos desarrollados en los grupos de educación, capacitación y acción organizada.

Teorizar sobre los logros de acciones comunitarias.

Detectar indicadores sociales que influyan en los diferentes títulos de organización de la población.

Integrar marcos de referencia de las características sociales en las que se desarrolla la organización y acción sociales.

Generar modelos integrales de acciones sociales, partiendo de las experiencias desarrolladas en equipo.

Teorizar sobre las formas de intervención específica del trabajo social.

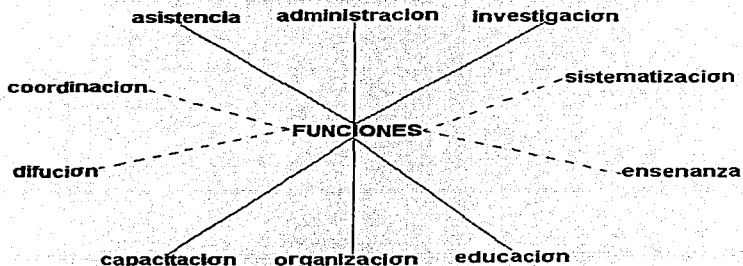
Diseñar alternativas y estrategias para la acción organizada.

Promover políticas e iniciativas de bienestar social, con base en las investigaciones y el trabajo profesional sistematizado.

(Sánchez, 1996:176-179)

TRABAJO CON
TABLA DE ORIGEN

**El trabajador social en la promoción social
FUNCIONES DEL PERFIL IDEAL.**



6.6- Conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, en la promoción social.

Esta parte del perfil se desarrolló retomando el artículo de la Lic. María de Lourdes Apodaca Rangel, titulado "El Perfil Educativo y profesional del Trabajador Social", publicado en la revista de Trabajo Social No. 23, de la ENTS, en 1985, ya que se encontró que la diversificación de las funciones y actividades que genera esta área de acción, requiere de la casi totalidad de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, analizadas en el documento referido.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conocimientos que se requieren de trabajo social para:

- Conceptuar el Trabajo Social como una disciplina, identificar su objeto de intervención y conocer las funciones y objetivos genéricos de la profesión, así como los de las diferentes áreas del campo profesional.
- Analizar la filosofía del Trabajo Social sobre la construcción histórica-social de la especificidad del Trabajo Social.
- Aplicar las estrategias y teórica-metodológicas del Trabajo Social y los modelos de intervención social.
- Identificar la política social como marco de intervención.

Conocimientos que se requieren de política social para:

- Conceptuar y analizar el Estado y las clases sociales en su relación con la Política Social.
- Analizar la estructura y funciones de las instituciones que ponen en práctica la Política Social y sus sectores, Salud y Alimentación, Vivienda, Educación, etc.
- Analizar el estado y su función planificadora, las diferentes concepciones de planeación y administración imperantes en México y en América Latina.
- Orientar sobre la Política Social y la Legislación Social: Derecho Laboral, Derecho Sindical, Derecho Civil, Derecho Familiar.

TRABAJO SOCIAL
POLÍTICA SOCIAL

- Identificar las manifestaciones de las luchas sociales, procesos de organización y movilización.
- Detectar las formas de participación popular.

Conocimientos que requieren de economía para:

- Analizar las relaciones sociales de producción.
- Estudiar la estructura social económica del país y sus particularidades regionales.
- Analizar prospectivamente el desarrollo del capitalismo en México.
- Analizar las formas de producción y reproducción de las condiciones sociales vigentes.
- Conceptualizar las necesidades y carencias, y los conflictos sociales que convergen en el proceso de satisfacción de las mismas.
- Establecer la relación entre la racionalidad capitalista y la presión popular.

Conocimientos que se requieren de sociología para:

- Identificar las corrientes sociológicas que han influido en Trabajo Social.
- Analizar la estratificación y las clases sociales.
- Aplicar la metodología de investigación en Ciencias Sociales.
- Comprender la dinámica y la organización social.

TRABAJE CON
FALLA DE ORIGEN

Conocimientos que se requieren de psicología para:

- Comprender las motivaciones, emociones y mecanismos de respuesta como individuos, como grupo y comunidad.
- Interpretar las características de desarrollo del individuo desde la infancia a la senectud, la interpretación y actitud de los grupos y las comunidades frente a la conflictiva social. sus formas de respuesta y sus niveles de cooperación y ayuda.
- Comprender las situaciones-problema en el individuo, en el contexto familiar y grupal desde los campos de la Psicología, la Psiquiatría y el Psicoanálisis.
- Aplicar técnicas para la intervención en problemáticas individuales, familiares y grupales: Dinámica de Grupo operativo, Entrevistas, Terapia familiar.
- Desarrollar procesos de comunicaciones sociales y de relaciones humanas.

Conocimientos de antropología para:

- Reconocer las formas particulares de vida, concepción de valores, costumbres, formas de hacer y pensar de los individuos que conforman una sociedad.
- Identificar la estructura de la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales y étnicos.

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

Conocimientos de administración para:

- Elaborar planes, programas y proyectos.
- Organizar, dirigir y controlar los diferentes niveles de la programación institucional.
- Aplicar procedimientos para elaborar presupuestos.

Conocimientos de matemáticas y estadística para:

- Aplicar técnicas de análisis e interpretación matemática y estadística en la cuantificación de resultados de investigación de problemas sociales.
- Diseñar modelos matemáticos y simulación de los mismos a fin de apoyar la teorización de modelos de intervención social.

Capacidades y habilidades.

A niveles directivos (en la toma de decisiones), para:

- Ejercer la autoridad.
- Establecer políticas que normen el trabajo.
- Diseñar planes y programas.
- Delegar funciones.
- Controlar los procesos de trabajo.

TRABAJA CON
FALLA DE ORIGEN

- Evaluar procesos.
- Conducir acciones de emergencia social.

A niveles intermedios (en la planeación, administración y supervisión de los procesos), para:

- Identificar situaciones y problemas sociales.
- Analizar los problemas sociales, teniendo con contexto la realidad social.
- Diseñar y llevar a cabo procesos de investigación social.
- Establecer diagnósticos sociales.
- Analizar prospectivamente el comportamiento que se espera de los problemas sociales.
- Seleccionar procesos que incidan en la solución de la problemática social.
- Identificar los recursos humanos, materiales e institucionales para dar solución a los problemas.
- Elaborar proyectos y programas.
- Administrar y organizar procesos.
- Trabajar en equipo.
- Optimizar recursos.
- Participar multi e interdisciplinariamente.
- Establecer comunicación oral y escrita.
- Relacionar la teoría con la práctica.
- Sensibilizar, organizar y movilizar a la población.

TESIS CON
FUENTE DE ORIGEN

- Detectar y capacitar líderes.
- Trabajar con grupos representativos de la comunidad.
- Formar grupos.
- Participar en procesos educativos.
- Lograr una toma de conciencia en la población.
- Atender problemáticas individuales.
- Identificar capacidades y recursos en la población.

Capacidades y habilidades para teorizar a través de:

- Sistematizar los procesos sociales.
- Generar conocimientos propios a partir de la reflexión del trabajo en terreno
- Desarrollar la especificidad del Trabajo Social.
- Retroalimentar la teoría a partir de la práctica.
- Desarrollar las teorías del Trabajo social.

A niveles operativos (en la aplicación de procesos técnicos), para:

- Observar.
- Entrevistar.
- Aplicar cuestionarios.
- Conducir casos.
- Aplicar dinámicas de grupo.

TRABAJA CON
SERVICIO DE ORIGEN

- Aplicar técnicas de comunicación y de promoción social.
- Aplicar técnicas de educación social y la utilización de apoyo didáctico.
- Organizar cooperativas de diferente tipo.
- Participar en campañas de promoción social.
- Orientar a la población sobre recursos existentes.
- Aplicar técnicas de registro de información (Diario de campo, diario fichado, crónica grupal, guías de observación, etc.)
- Elaborar informas.
- Elaborar programas.
- Elaborar presupuestos.
- Aplicar técnicas de la información.

Actitudes para:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Mantener en apego a las políticas constitucionales.
- Ser responsable de la información de la Institución.
- No sobrepasar el dominio de las atribuciones.
- Ser solidario con los colegas de la profesión y con el equipo de trabajo.
- Respetar la delimitación de los campos profesionales.
- Compartir su experiencia y conocimiento con otros profesionales.
- Mantener el secreto profesional.
- Tener conciencia del valor de la relación personal y profesional.
- Tener sentido de responsabilidad.

- Ser veraz y discreto.
- Tener conocimiento y control de sí mismo.
- Tener iniciativa y creatividad.
- Mantener interés en la superación personal y profesional.
- Ser crítico, objetivo y justo.
- Respetar la dignidad humana.
- Tener compromiso con la población.
- Actuar sin paternalismo y sin fomentar la dependencia.
- Adecuar su comunicación al nivel de las personas.
- Respetar la decisión de las personas en la solución de los problemas.
- Proteger a la comunidad en contra de prácticas no éticas.
- No poner en práctica conductas que propicien desconfianza, temor o agresión.

TRABAJOS CON
TABLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 7
COMUNIDADES: OBJETO DE EVALUACIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El programa de soya, se lleva a cabo en la 26 entidades del Municipio de Uruapan y como muestra se retomaron solo tres, porque de no ser así, el universo de trabajo sería muy extenso y como se abarcan diferentes zonas geográficas se pensó que fuera una rural, una indígena y una suburbana, en consecuencia son las comunidades de: Angahuan, Cheranguerán y la Pinerita, es por ello, que se darán a conocer sus características, de cada una de ellas, para dar una idea precisa de su ubicación y organización.

7.1- Angahuan, Municipio de Uruapan Michoacán. (Comunidad Indígena)

Ubicación.

Esta comunidad es Indígena, se encuentra ubicada en la zona de la región purépecha, colindando con Zacán al norte, al su con las Cocinas, al noreste con Corupo y al sureste con el Volcán Parícutín.

Organización.

- Encargado de bienes comunales (Presidente).
- Comisariado.
- Vigilante de bienes comunales.
- Secretario.
- Jefe de tenencia.
- 3 Jueces (se encargan de tramitar todo lo referente a terrenos).

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Instituciones.

- Iglesia Católica.
- Clínica rural (IMSS).
- Escuela Primaria Federal (Solamente una).
- Colegio (Es particular y solamente es uno).
- Kinder federal (Solamente uno).
- Tele-Secundaria Federal (Solamente uno).

Población.

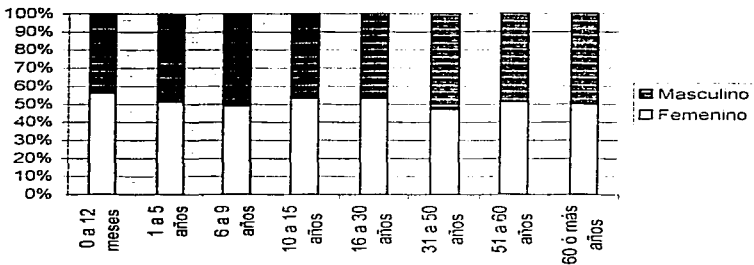
- El total de población es de 3,703 habitantes.

Por rango de edades:

	F	%	M	%	T	%
0-12 meses	78	55	63	45	141	100
1-5 años	294	51	284	49	578	100
6-9 años	269	49	277	51	546	100
10-15 años	305	53	266	47	571	100
16-30 años	507	53	443	47	950	100
31-50 años	288	47	325	53	613	100
51-60 años	86	51	84	49	170	100
60 o más	67	50	67	50	134	100

TEJIS CON
FALLA DE ORIGEN

RANGO DE EDADES



No. de familias: 850

Promedio de habitantes por familia: 8

Religión.

- Católica.

Tipo de clima.

- Frío todo el año.

Tipo de suelo.

- Arenoso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Flora y fauna que existe.

- Flora: pino, pinabete, encinos, palo blanco.
- Fauna: Coyote, culebra, conejo, ardilla, zorrillo y tusa.

Actividades principales.

- Aserraderos.
- Artesanía.
- Campo.
- Explotación del bosque.

Alimentos que más consumen.

- Frijól, huevo, maíz, tortilla y carne.

Festividades.

- 25 de julio (Santo Santiago).
- 12 de diciembre (Virgen de Guadalupe).
- Semana Santa.
- 15 de agosto (La Asunción).
- 6 de enero (El niño Dios).

TEJAS CON
FALLA DE ORIGEN

Servicios.

- Cuenta con servicio de agua potable.
- No toda la comunidad cuenta con luz, este servicio solo lo tienen las personas que viven en la zona céntrica y carecen de él, las que viven en las orillas. A la vez el alumbrado público solo se tiene dentro de esta misma zona.
- No cuentan con drenaje.

7.2- Cheranguerán, Municipio de Uruapan. (Comunidad Indígena-rural).

Ubicación.

Esta comunidad es Rural, y se encuentra ubicada al norte de Uruapan, en una brecha en la carretera a la salida a Guadalajara, esta comunidad solamente colinda al sur con Tiamba al norte, este y oeste no colinda con ninguna comunidad cercana.

Organización.

En esta comunidad solo hay un encargado del orden el cual es responsable de solucionar todos los problemas que surgen en la comunidad.

**TIENE CON
FALLA DE ORIGEN**

Instituciones.

- Iglesia Católica.
- Escuela Primaria Federal.
- Kinder federal.

Población.

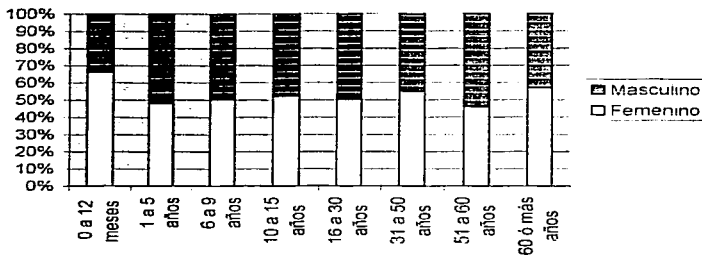
- El total de población es de 280 habitantes.

Por rango de edades:

	F	%	M	%	T	%
0-12 meses	4	67	2	33	6	100
1-5 años	14	48	15	52	29	100
6-9 años	5	50	5	50	10	100
10-15 años	12	52	11	48	23	100
16-30 años	15	50	15	50	30	100
31-50 años	10	55	8	45	18	100
51-60 años	26	46	30	54	56	100
60 o más	4	57	3	43	7	100

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

RANGO DE EDADES



No. de familias: 42.

Promedio de habitantes por familia: 6.

Religión.

- Católica.

Tipo de clima.

- Templado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tipo de suelo.

- Topure con arena.

Flora y fauna que existe.

- Flora: pino, encinos, aguacate.
- Fauna: Coyote, culebra, conejo, ardilla, aves.

Actividades principales.

- Jornaleros.
- Peones.
- Pequeños comerciantes.

Alimentos que mas consumen.

- Frijol, maíz, tortilla, arroz, nopales y verduras.

Festividades.

- 12 de diciembre (Virgen de Guadalupe).

Servicios.

- Solo se cuenta con servicio de luz, en el rancho y algunas huertas, las más alejadas no cuentan con luz.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- El agua no es potable, se las pasan los huerteros por medio de mangueras.
- No cuenta con drenaje.

7.3- La Pinerita, Colonia de Uruapan, Michoacán. (Comunidad suburbana).

Ubicación.

Esta comunidad es suburbana, se ubica al sur de la ciudad de Uruapan, en la carretera que va a San Juan Nuevo, colinda con la colonia Ignacio Zaragoza.

Organización.

- Se cuenta con un encargado del orden y un comité, los cuales se encargan de dar solución a la problemática de la comunidad.

Instituciones.

- Iglesia Católica.

Población.

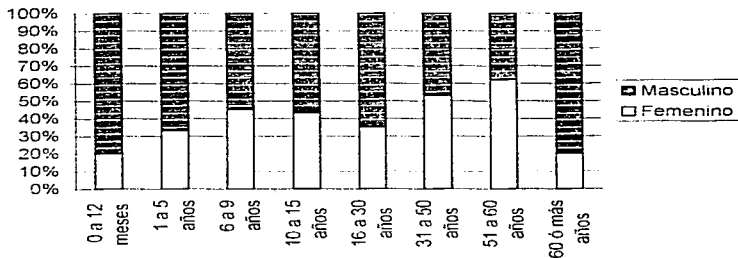
- El total de población es de 158 habitantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por rango de edades:

	F	%	M	%	T	%
0-12 meses	1	20	4	80	5	100
1-5 años	6	33	12	67	18	100
6-9 años	10	45	12	55	22	100
10-15 años	10	43	13	57	23	100
16-30 años	10	35	18	65	28	100
31-50 años	16	53	14	47	30	100
51-60 años	17	62	10	38	27	100
60 o más	1	20	4	80	5	100

RANGO DE EDADES



TRIC CON
FALLA DE ORIGEN

No. de familias: 32.

Promedio de habitantes por familia: 7.

Religión.

- Católica.

Tipo de clima.

- Templado.

Tipo de suelo.

- Barroso.

Flora y fauna que existe.

- Flora: pino, encinos.
- Fauna: no hay.

Actividades principales.

- Jornaleros.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Alimentos que mas consumen.

- Frijol, huevo, maíz, tortilla, Soya, verdura y refresco.

Festividades.

- 12 de diciembre (Virgen de Guadalupe).

Servicios.

Los servicios con que cuenta de manera parcial son:

- Luz.
- Drenaje.
- Agua.

Toda la información recabada de las comunidades se retomo del diagnostico de la dirección de concertación y apoyo a programas subdirección de desarrollo familiar y comunitario Red Móvil Nacional de DIF Uruapan.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPÍTULO 8

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SOYA DE DIF MUNICIPAL, URUAPAN.

**TESIS CON
REGULA DE ORIGEN**

Los procedimientos para llevar a cabo esta evaluación se retoman de *Ezequiel Ander-Egg*, con la finalidad de comprobar si se han llevado a cabo o no, las metas y objetivos propuestos del programa de Soya del DIF municipal, e identificar los factores ó razones que han influido en los resultados, para así mismo, realizar un análisis y dar una propuesta e introducir correcciones ó reajustes que sean necesarios, para esto se llevaran a cabo los siguientes pasos.

8.1- Tipo de evaluación.

En el momento en el que se evaluaría, será una evaluación final, ya que se llevara a cabo, al final de la ejecución del programa de Soya en las comunidades de la Pinerita, Cherangueran y Angahuan, con la finalidad de medir, analizar y estimar el desarrollo total de un proceso.

- **Según la procedencia de los evaluadores.**

Evaluación mixta: Este tipo de evaluación es una combinación entre un equipo de trabajo que incluye evaluadores externos e internos a la Institución ejecutora.

- **Según el ámbito.**

La evaluación es local ya que el programa se ejecutó en tres localidades del municipio de Uruapan.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- **Según la dimensión.**

El programa abarca un número pequeño de personas, ya que son talleres de alimentación a base de Soya, con un número de entre 20 a 30, ó 40 personas.

8.2- Modelo de evaluación.

Únicamente después.

Si la racionalidad fuese el criterio con que se realizan los programas, difícilmente se haría este tipo de evaluación puesto que siempre "debería haber" una evaluación antes que, de algún modo, estaría reflejada en el diagnóstico de la situación problema que da origen a la necesidad de un proyecto.

Con este modelo se mide la situación al final, o sea, terminada la ejecución del proyecto, pero, para interpretar esos resultados y dar real significado a los datos, hay que tomar como referencia la situación de partida. Ello hace limitado y vulnerable el diseño en muchos aspectos, puesto que la validez de la interpretación está condicionada en buena medida, por las posibilidades de reconstruir retrospectivamente los datos y situación del punto de partida. Esto se puede hacer mediante la aplicación de un pretest., retrospectivo, presenta dos desventajas o limitaciones

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

difíciles de controlar: la distorsión introducida por la memoria de los sujetos que responden y la tendencia a dar respuestas socialmente aceptadas.

Se retomó este modelo porque no se llevó a cabo ningún proceso de evaluación, ni antes, ni durante, ni después de la ejecución del programa.

8.3- Medición.

La medición se lleva a cabo de la siguiente manera:

1er paso, se identificaron los indicadores que sirvieron para medir el grado de cumplimiento de cada una de las metas del objetivo del programa de Soya.

2do paso, se determinaron las escalas de valores para clasificar la ubicación de los indicadores.

3er paso, se reduce a poner en aplicación el sistema de medición de cada uno de los iniciadores, de acuerdo con las normas establecidas en el paso anterior.

Siendo el cuestionario el instrumento utilizado para llevar a cabo la evaluación, y considerando el 50% de la población como muestra del total de personas que finalizaron el taller.

TRISIE CON
FALLA DE ORIGEN

8.4- Objetivo del programa de Soya.

Promover el uso y aprovechamiento de la Soya texturizada, para que pueda ser utilizada en todos los niveles socioeconómicos del Estado, permitiendo proporcionar a la familia y a la comunidad, proteínas vegetales. en sustitución de las proteínas de origen animal en igualdad de circunstancias.

8.5.- Metas.

Meta 1. Programación de pláticas de Soya.

Meta 2. Difusión del programa de Soya en los niveles; rural, indígena y suburbano.

Meta 3. Elaboración de platillos de Soya.

8.6- Indicadores.

Indicadores de la meta 1:

- Número de pláticas al mes.
- Duración de las pláticas.
- Material didáctico que se utiliza.
- Recursos materiales.

TRABAJOS CON
FAMILIA DE ORIGEN

Indicadores de la meta 2:

- Condiciones del lugar.
- Identificación del líderes ó personas clave.
- Coordinación con instituciones.
- Formación de grupos.

Indicadores de la meta 3:

- Platillos elaborados.
- Platillos por sesión.
- Recursos económicos.
- Recursos de la comunidad.
- Efectividad de estos platillos.

8.6.1- Medición de indicadores.

- Para la medición de indicadores se anexa el siguiente cuestionario utilizado para la entrevista.

Pregunta 1. Con quién se coordina la trabajadora social para impartir el taller:

- a) Jefe de tenencia.
- b) Encargado del orden.
- c) Sacerdote.
- d) Otros.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 2. Durante cuanto tiempo se desarrollo el taller de soya en su comunidad:

- a) 2 a 3 meses.
- b) 3 a 4 meses.
- c) 4 a 5 meses.
- d) O más.

Pregunta 3. Al mes, a cuantas sesiones de soya acudió usted, en los 5 meses:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

Pregunta 4. Cuanto tiempo aproximadamente duraba el desarrollo del taller de soya:

- a) de 1 a 2 horas.
- b) De 2 a 3 horas.
- c) De 3 a 4 horas.

Pregunta 5. Material didáctico que se utilizó:

- a) Rotafolio.
- b) Tríptico.
- c) Recetarios.
- d) Todos.

RECIS CON
LA DE ORIGEN

Pregunta 6. Servicios con los que se contó en el lugar donde se desarrolló el taller:

- a) Agua.
- b) Luz.
- c) Ambos.

Pregunta 7. Como considera usted la higiene que se tuvo en el lugar donde se desarrollaron las sesiones:

- a) Buena.
- b) Regular.
- c) Mala.

Pregunta 8. Cuantos platillos fueron elaborados durante el transcurso del taller:

- a) 10 a 20.
- b) 20 a 30.
- c) 30 a 40.
- d) 40 o más.

Pregunta 9. Cuantos platillos llegaron a elaborarse regularmente en una sesión:

- a) 1 a 2.
- b) 2 a 3.
- c) 3 a 4.

TESIS CON
FOLLA DE ORIGEN

Pregunta 10. Que material aportó el DIF para la elaboración de los platillos en su comunidad:

- a) Estufa.
- b) Utencios de cocina.
- c) Víveres.
- d) Todos.

Pregunta 11. Como considera usted que fue el grupo en el que participó:

- a) Formal.
- b) Informal.

Pregunta 12. En cuanto a los asistentes su grupo fue:

- a) Grande.
- b) Regular.
- c) Pequeño.

Pregunta 13. La asistencia del grupo a las sesiones fue:

- a) Constante.
- b) Inconstante.

Pregunta 14. La puntualidad de los asistentes a las sesiones fue:

- a) Puntual.
- b) Impuntual.

TRABAJOS CON
TABLA DE ORIGEN

Pregunta 15. En el desarrollo de las sesiones como se mostraron los asistentes:

- a) Participativo.
- b) Apático.

Pregunta 16. En el taller en general, el interés de los asistentes fue:

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.

Pregunta 17. Considera que se presentaron limitantes para el desarrollo de las sesiones:

- a) Llegaban tarde.
- b) Poco interés.
- c) Ambos.

Pregunta 18. La trabajadora social que impartió el taller tenía dominio del tema:

- a) Excelente.
- b) Bien.
- c) Regular.
- d) Mal.

TRICIS CON
P. A. DE ORIGEN

Pregunta 19. Fue constante la trabajadora social a los talleres programados:

- a) Siempre.
- b) En ocasiones.
- c) Nunca.

Pregunta 20. Iniciaba las sesiones puntualmente la Trabajadora social:

- a) Siempre.
- b) En ocasiones.
- c) Nunca.

Pregunta 21. Mostró interés la Trabajadora social en que los asistentes aprendieran la elaboración de los platillos de soya:

- a) Siempre.
- b) En ocasiones.
- c) Nunca.

Pregunta 22. Su forma de hablar fue entendible:

- a) Si.
- b) No.

Pregunta 23. La Trabajadora Social se mostró accesible con el grupo:

- a) Siempre.
- b) En ocasiones.
- c) Nunca.

TRIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 24. Hubo aceptación por parte de su familia a la soya:

- a) Si.
- b) No.

Pregunta 25. Después de haber asistido al taller de soya, que cantidad de platillos a elaborado:

- a) Ninguno.
- b) 1 a 10 platillos.
- c) 11 a 20 platillos.
- d) 21 o más.

Pregunta 26. A conseguido lo necesario para la elaboración de los platillos que aprendió a cocinar con soya:

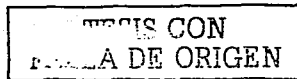
- a) Si.
- b) No.

Pregunta 27. Usted a tratado de conseguir la soya:

- a) Siempre.
- b) En ocasiones.
- c) Nunca.

Pregunta 28. Hay fácil acceso de la soya en la comunidad:

- a) Si.
- b) No.



Pregunta 29. Cuál es el medio de transporte utilizado por usted para ir a Uruapan:

- a) Vehículo propio.
- b) Urbano.
- c) Caminando.
- d) Autobús.

Pregunta 30. Usted considera que la soya es un sustituto ideal de la carne:

- a) Si.
- b) No.

Pregunta 31. Usted creé que los platillos de soya son económicos:

- a) Si.
- b) No.

Pregunta 32. Usted recomendaría el consumo de la soya a otras personas:

- a) Si.
- b) No.

Pregunta 33. Considera Usted que el objetivo del taller se cumplió:

- a) Si.
- b) No.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 34. Del 10% al 100%, en que porcentaje evaluaría su aprendizaje:

a) 0 a 9%.

b) 10 a 19%.

c) 20 a 29%.

d) 30 a 39%.

e) 40 a 49%.

f) 50 a 59%.

g) 60 a 69%.

h) 70 a 79%.

i) 80 a 89%.

j) 90 a 99%.

k) 100%.

TRABAJE CON
FUENTE DE ORIGEN

Graficas e interpretación de los resultados

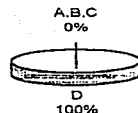
Pregunta 1. Con quién se coordina la trabajadora social para impartir el taller:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Jefe de tenencia.	0	0%
b) Encargado de orden.	0	0%
c) Sacerdote.	0	0%
d) Otros.	10	100%
TOTAL	10	100%

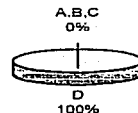
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Jefe de tenencia.	0	0%
b) Encargado de orden.	0	0%
c) Sacerdote.	0	0%
d) Otros.	10	100%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Jefe de tenencia.	0	0%
b) Encargado de orden.	0	0%
c) Sacerdote.	0	0%
d) Otros.	10	100%
TOTAL	10	100%

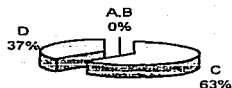
PINERITA



CHERANGUERÁN



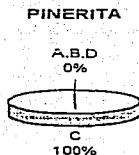
ANGAHUAN



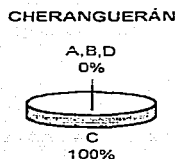
El 100% de los asistentes en las comunidades de la Pinerita y Cheranguerán, mencionaron que la trabajadora social se coordinó con líderes naturales de la comunidad, mientras que en Angahuan, algunas personas mencionaron que se había coordinado con el sacerdote.

Pregunta 2. Durante cuanto tiempo se desarrollo el taller de soya en su comunidad:

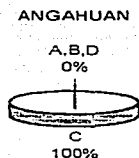
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 2 a 3 meses.	0	0%
b) 3 a 4 meses.	0	0%
c) 4 a 5 meses.	10	100%
d) o mas	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 2 a 3 meses.	0	0%
b) 3 a 4 meses.	0	0%
c) 4 a 5 meses.	10	100%
d) o mas	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 2 a 3 meses.	0	0%
b) 3 a 4 meses.	0	0%
c) 4 a 5 meses.	10	100%
d) o mas.	0	0%
TOTAL	10	100%

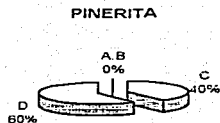


El 100% de la población, en cada una de las comunidades señala que el tiempo de desarrollo del taller de soya fue de 4 a 5 meses; cabe mencionar que este periodo era el establecido en el programa.

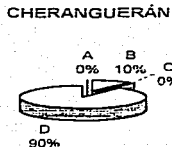
**MEJES CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 3. Al mes, a cuantas sesiones de soya acudió usted, en los 5 meses:

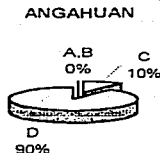
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1	0	0%
b) 2	0	0%
c) 3	4	40%
d) 4	6	60%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1	0	0%
b) 2	1	10%
c) 3	0	0%
d) 4	9	90%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1	0	0%
b) 2	0	0%
c) 3	1	10%
d) 4	9	90%
TOTAL	10	100%

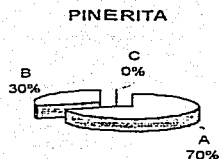


La mayoría de las personas de las tres comunidades asistió a las sesiones del taller de soya, lo que deja ver, que se mostró interés, por aprender a cocinarla.

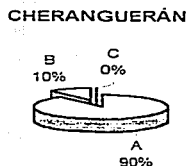
**TRABAJOS CON
FUELLA DE ORIGEN**

Pregunta 4. Cuanto tiempo aproximadamente duraba el desarrollo del taller de soya:

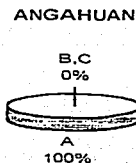
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1 a 2 horas	7	70%
b) 2 a 3 horas	3	30%
c) 3 a 4 horas	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1 a 2 horas	9	90%
b) 2 a 3 horas	1	10%
c) 3 a 4 horas	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1 a 2 horas	10	100%
b) 2 a 3 horas	0	0%
c) 3 a 4 horas	0	0%
TOTAL	10	100%



En las tres comunidades coincidieron en que la duración de las platicas, eran de 1 a 2 horas, teniendo una diferencia en minoría de 2 a 3 horas. Esto se dio para optimizar el tiempo, en las labores de los asistentes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

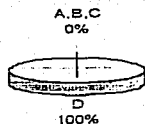
Pregunta 5. Material didáctico que se utilizó:

CONCEPTO	F.A.	F.R.
a) Rotafolio.	0	0%
b) Tríptico.	0	0%
c) Recetanos.	0	0%
d) Todos.	10	100%
TOTAL	10	100%

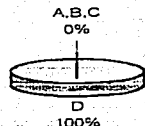
CONCEPTO	F.A.	F.R.
a) Rotafolio.	0	0%
b) Tríptico.	0	0%
c) Recetanos.	0	0%
d) Todos.	10	100%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R.
a) Rotafolio.	0	0%
b) Tríptico.	0	0%
c) Recetanos.	0	0%
d) Todos.	10	100%
TOTAL	10	100%

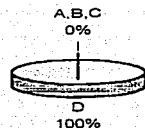
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



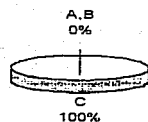
En las tres comunidades se coincidió que el material utilizado, en las sesiones fueron rotafolio, trípticos y recetarios, estos dos últimos se les repartieron a cada asistente.

**TECIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 6. Servicios con los que se contó en el lugar donde se desarrollo el taller:

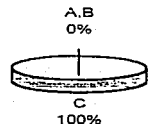
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Agua.	0	0%
b) Luz.	0	0%
c) Ambos.	10	100%
TOTAL	10	100%

PINERITA



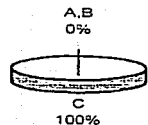
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Agua.	0	0%
b) Luz.	0	0%
c) Ambos.	10	100%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Agua.	0	0%
b) Luz.	0	0%
c) Ambos.	10	100%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN



En los lugares en donde se desarrollaron las sesiones, se contaba tanto con agua como con luz, siendo básicos para el desarrollo del taller.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

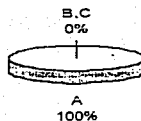
Pregunta 7. Como considera usted la higiene que se tuvo en el lugar donde se desarrollaron las sesiones:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Buena	10	100%
b) Regular	0	0%
c) Mala	0	0%
TOTAL	10	100%

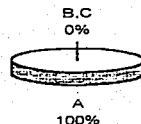
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Buena	10	100%
b) Regular	0	0%
c) Mala	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Buena	10	100%
b) Regular	0	0%
c) Mala	0	0%
TOTAL	10	100%

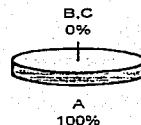
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN

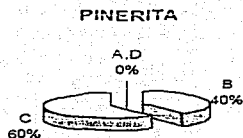


En las tres comunidades se consideró, por el total de las asistencias, que si se mantuvo higiene en el lugar donde se desarrollaron las sesiones.

**TRABAJOS CON
FOLIA DE ORIGEN**

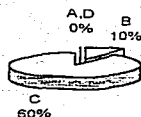
Pregunta 8. Cuantos platillos fueron elaborados durante el transcurso del taller:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 10 a 20 platillos	0	0%
b) 21 a 30 platillos	4	40%
c) 31 a 40 platillos	6	60%
d) 41 o mas platillos	0	0%
TOTAL	10	100%



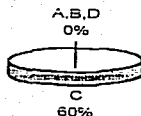
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 10 a 20 platillos	0	0%
b) 21 a 30 platillos	1	10%
c) 31 a 40 platillos	9	90%
d) 41 o mas platillos	0	0%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 10 a 20 platillos	0	0%
b) 21 a 30 platillos	0	0%
c) 31 a 40 platillos	10	100%
d) 41 o mas platillos	0	0%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN

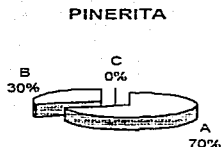


En la comunidad de Angahuan el 100% contestó que se elaboraron entre 30 y 40 platillos, así como la mayoría de la Pinerita y Cheranguerán.

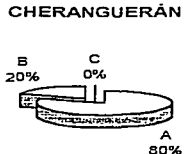
**TEJES CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 9. Cuantos platillos llegaron a elaborarse regularmente en una sesión:

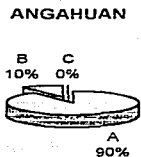
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1 a 2 platillos	7	70%
b) 2 a 3 platillos	3	30%
c) 3 a 4 platillos	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1 a 2 platillos	8	80%
b) 2 a 3 platillos	2	20%
c) 3 a 4 platillos	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 1 a 2 platillos	9	90%
b) 2 a 3 platillos	1	10%
c) 3 a 4 platillos	0	0%
TOTAL	10	100%



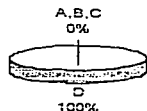
En Las tres comunidades aunque en distintos porcentajes, la mayoría de los asistentes, mencionó que regularmente en las sesiones se llegó a preparar de 1 a 2 platillos.

**TEJES CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 10. Que material aportó el DIF para la elaboración de los platillos en su comunidad:

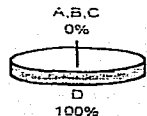
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Estufa	0	0%
b) Utencios de cocina	0	0%
c) Viveres	0	0%
d) Todos	10	100%
TOTAL	10	100%

PINERITA



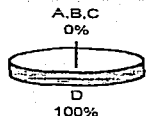
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Estufa	0	0%
b) Utencios de cocina	0	0%
c) Viveres	0	0%
d) Todos	10	100%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Estufa	0	0%
b) Utencios de cocina	0	0%
c) Viveres	0	0%
d) Todos	10	100%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN



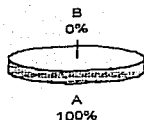
Para la elaboración de los platillos, en las tres comunidades, los asistentes mencionaron que el DIF había aportado todos los materiales necesarios para la realización del taller.

**TRIS CON
FALLA DE ORIGEN**

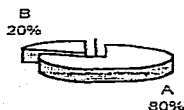
Pregunta 11. Como considera usted que fue el grupo en el que participó:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Formal	10	100%
b) Informal	0	0%
TOTAL	10	100%

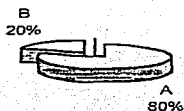
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Formal	8	80%
b) Informal	2	20%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Formal	8	80%
b) Informal	2	20%
TOTAL	10	100%

La formalidad fue uno de los aspectos que la mayoría considera que si se tuvo dentro de las sesiones en las tres comunidades.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

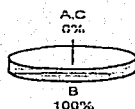
Pregunta 12. En cuanto a los asistentes su grupo fue:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Grande	0	0%
b) Regular	10	100%
c) Pequeño	0	0%
TOTAL	10	100%

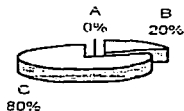
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Grande	0	0%
b) Regular	2	20%
c) Pequeño	8	80%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Grande	0	0%
b) Regular	1	10%
c) Pequeño	9	90%
TOTAL	10	100%

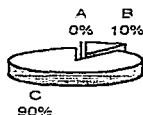
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



En la comunidad de la Pinerita lo asistentes coincidieron en que el grupo fue regular, mientras que en las otras dos comunidades, mencionó que su grupo fue pequeño y una minoría lo consideraba regular.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 13. La asistencia del grupo a las sesiones fue:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Constante	7	70%
b) Inconstante	3	30%
TOTAL	10	100%

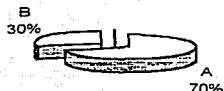
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Constante	7	70%
b) Inconstante	3	30%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Constante	9	90%
b) Inconstante	1	10%
TOTAL	10	100%

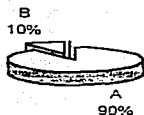
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN

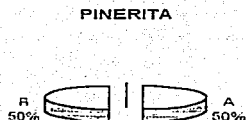


En las tres comunidades, la mayoría fueron constantes, a excepción en las comunidades de la Pinerita y Cheranguerán, puesto que fueron poco menos constantes.

TCCS CON
FALLA DE ORIGEN

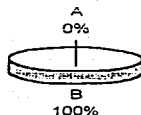
Pregunta 14. La puntualidad de los asistentes a las sesiones fue:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Puntual	5	50%
b) Impuntual	5	50%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Puntual	0	0%
b) Impuntual	10	100%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Puntual	3	30%
b) Impuntual	7	70%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN



El aspecto de la impuntualidad se mantuvo durante todas las sesiones, en las tres comunidades, mientras que en la Pinerita, se fue un poco más puntual.

**TRIS CON
FALLA DE ORIGEN**

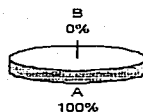
Pregunta 15. En el desarrollo de las sesiones como se mostraron los asistentes:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Participativo	10	100%
b) Apático	0	0%
TOTAL	10	100%

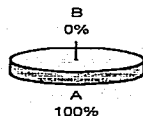
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Participativo	10	100%
b) Apático	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Participativo	10	100%
b) Apático	0	0%
TOTAL	10	100%

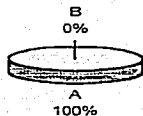
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



En las tres comunidades se mencionó, que los asistentes habían sido participativos en la realización del taller.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

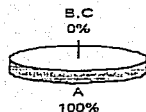
Pregunta 16. En el taller en general, el interés de los asistentes fue:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Mucho	10	100%
b) Poco	0	0%
c) Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

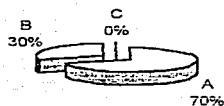
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Mucho	7	70%
b) Poco	3	30%
c) Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Mucho	8	80%
b) Poco	2	20%
c) Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

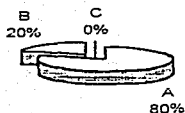
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN

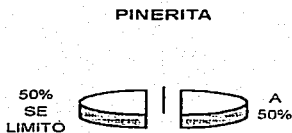


La mayoría de las personas en las tres comunidades manifestaron mucho interés por aprender a cocinar la soya.

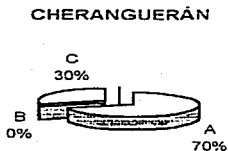
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 17. Considera que se presentaron limitantes para el desarrollo de las sesiones:

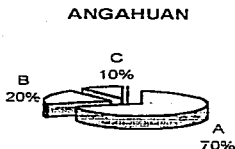
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Llegaban tarde	5	50%
b) Poco interés	0	0%
c) Ambas	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Llegaban tarde	7	70%
b) Poco interés	0	0%
c) Ambas	3	30%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Llegaban tarde	7	70%
b) Poco interés	2	20%
c) Ambas	1	10%
TOTAL	10	100%

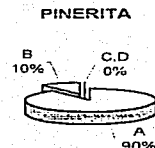


En la comunidad de la Pinerita, la mitad respondió que si hubo limitantes, la otra mitad se limitó a responder, y en general en las demás comunidades mencionaron que si había limitantes.

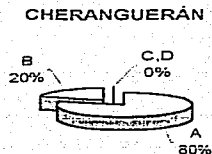
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 18. La trabajadora social que impartió el taller tenía dominio del tema:

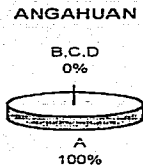
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Excelente	9	90%
b) Bien	1	10%
c) Regular	0	0%
d) Mal	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Excelente	8	80%
b) Bien	2	20%
c) Regular	0	0%
d) Mal	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Excelente	10	100%
b) Bien	0	0%
c) Regular	0	0%
d) Mal	0	0%
TOTAL	10	100%



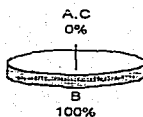
La mayoría de los asistentes coincidieron en que las trabajadoras sociales si tenían dominio del tema.

**TECIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 19. Fue constante la trabajadora social a los talleres programados:

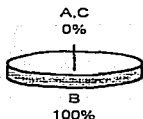
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	10	100%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

PINERITA



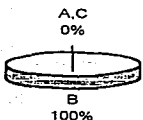
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	10	100%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	10	100%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN



La mayoría en las tres comunidades, manifestaron que no hubo constancia por parte de los trabajadores sociales en los talleres.

TRICIS CON
FALLA DE ORIGEN

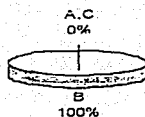
Pregunta 20. Iniciaba las sesiones puntualmente la Trabajadora social:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	10	100%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

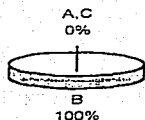
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	10	100%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	10	100%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

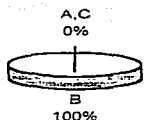
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



Todos de los asistentes coincidieron, en que las sesiones comenzaban puntualmente solo en ocasiones, cuando las personas se reunían a la hora indicada ó cuando la trabajadora social llegaba temprano

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

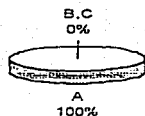
Pregunta 21. Mostró interés la Trabajadora social en que los asistentes aprendieran la elaboración de los platillos de soya:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	10	100%
b) En ocasiones	0	0%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

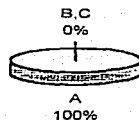
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	10	100%
b) En ocasiones	0	0%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	10	100%
b) En ocasiones	0	0%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

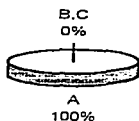
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



Se coincidió en las tres comunidades, que la trabajadora social, mostró interés en que se aprendiera la elaboración de los platillos de soya.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

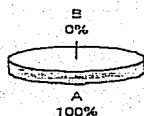
Pregunta 22. Su forma de hablar fue entendible:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

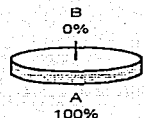
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

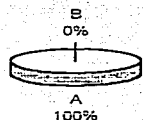
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN

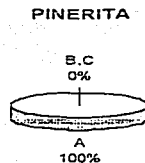


La forma de expresarse de la Trabajadora Social, siempre fu entendible eso lo manifestaron todos los asistentes, en las tres comunidades.

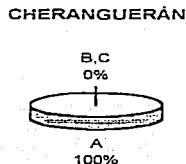
TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 23. La Trabajadora Social se mostró accesible con el grupo:

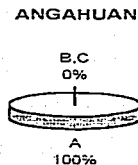
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	10	100%
b) En ocasiones	0	0%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	10	100%
b) En ocasiones	0	0%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	10	100%
b) En ocasiones	0	0%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%



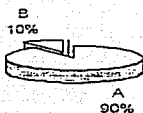
La Trabajadora Social se mostró accesible con los tres grupos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 24. Hubo aceptación por parte de su familia a la soya:

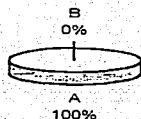
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	9	90%
b) No	1	10%
TOTAL	10	100%

PINERITA



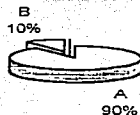
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	9	90%
b) No	1	10%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN

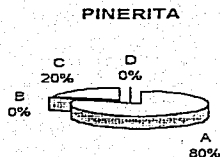


La mayoría menciona que si hubo aceptación por parte de su familia a la soya.

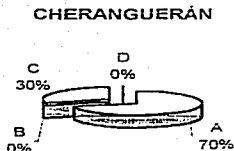
TESIS CON
FOLLA DE ORIGEN

Pregunta 25. Después de haber asistido al taller de soya, que cantidad de platillos a elaborado:

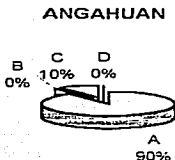
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Ninguno	8	80%
b) 1 a 10	0	0%
c) 11 a 20	2	20%
d) 21 o mas	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Ninguno	7	70%
b) 1 a 10	0	0%
c) 11 a 20	3	30%
d) 21 o más	0	0%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Ninguno	9	90%
b) 1 a 10	0	0%
c) 11 a 20	1	10%
d) 21 o mas	0	0%
TOTAL	10	100%



En cuanto a la elaboración de los platillos de soya, después de haber sido impartido el taller, en las tres comunidades, la mayoría no han elaborado ningún platillo de soya.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

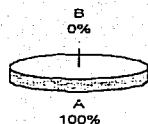
Pregunta 26. A conseguido lo necesario para la elaboración de los platillos que aprendió a cocinar con soya:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

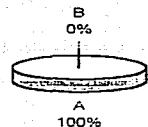
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

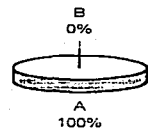
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN

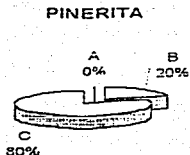


Todos los asistentes a los talleres, mencionan que en sus comunidades si cuentan con todo lo necesario para la elaboración de los platillos de soya.

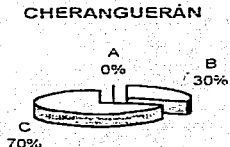
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 27. Usted a tratado de conseguir la soya:

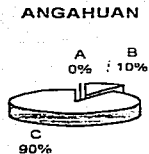
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	2	20%
c) Nunca	8	80%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	3	30%
c) Nunca	7	70%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Siempre	0	0%
b) En ocasiones	1	10%
c) nunca	9	90%
TOTAL	10	100%



La mayoría de las personas mencionan que no han tratado de conseguir la soya.

**TESIS CON
PALA DE ORIGEN**

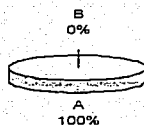
Pregunta 28. Hay fácil acceso de la soya en la comunidad:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

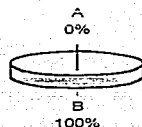
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	0	0%
b) No	10	100%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	0	0%
b) No	10	100%
TOTAL	10	100%

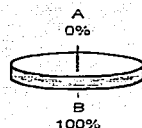
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN

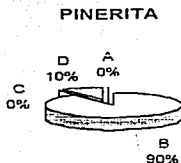


Todos lo asistentes de la comunidad de la Pinerita mencionan que tienen accesibilidad para conseguir la soya, mientras que en Cheranguerán y en Angahuan no la pueden conseguir.

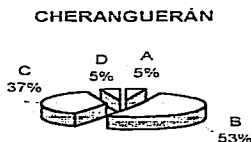
TESIS CON
FUENTE DE ORIGEN

Pregunta 29. Cuál es el medio de transporte utilizado por usted para ir a Uruapan:

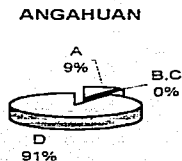
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Vehículo propio	0	0%
b) Urbano	9	90%
c) Caminando	0	0%
d) Autobus	1	10%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Vehículo propio	1	5%
b) Urbano	10	53%
c) Caminando	7	37%
d)Autobús	1	5%
TOTAL	10	100%



CONCEPTO	F.A.	F.R
a)Vehículo propio	1	9%
b) Urbano	0	0%
c) Caminando	0	0%
d) Autobus	10	91%
TOTAL	10	100%



En esta pregunta, podrían responde varios incisos, en la Pinerita dijeron que su traslado es en Urbano, en Cheranguerán, la mitad es en Urbano y la otra mitad caminando, y en Angahuan, su traslado es en autobús.

TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

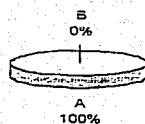
Pregunta 30. Usted considera que la soya es un sustituto ideal de la carne:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

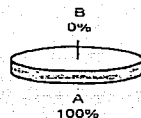
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

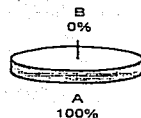
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



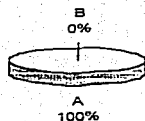
Todos los asistentes en las tres comunidades mencionaron que la soya es un sustituto ideal de la carne.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 31. Usted creó que los platillos de soya son económicos:

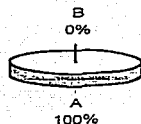
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

PINERITA



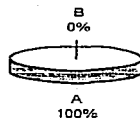
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN



Todos los asistentes en las tres comunidades mencionaron que la soya es un alimento económico.

**TESIS CON
PALA DE ORIGEN**

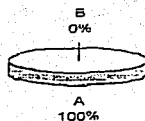
Pregunta 32. Usted recomendaría el consumo de la soya a otras personas:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

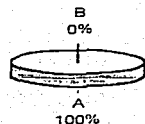
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

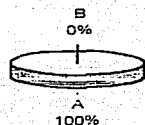
PINERITA



CHERANGUERÁN



ANGAHUAN



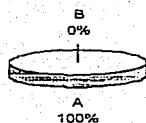
Todos los asistentes en las tres comunidades mencionan que sí recomendarían la soya.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 33. Considera Usted que el objetivo del taller se cumplió:

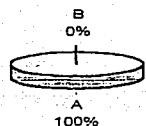
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

PINERITA



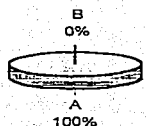
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



CONCEPTO	F.A.	F.R
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
TOTAL	10	100%

ANGAHUAN

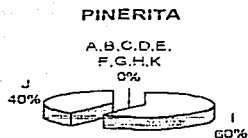


El objetivo del taller, en las tres comunidades, sí se cumplió, así lo manifestaron todos los asistentes en las tres comunidades.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

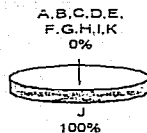
Pregunta 34. Del 0 al 100%, en que porcentaje evaluaría su aprendizaje:

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 0 a 9%	0	0%
b) 10 a 19%	0	0%
c) 20 a 29%	0	0%
d) 30 a 39%	0	0%
e) 40 a 49%	0	0%
f) 50 a 59%	0	0%
g) 60 a 69%	0	0%
h) 70 a 79%	0	0%
i) 80 a 89%	6	60%
j) 90 a 99%	4	40%
k) 100%	0	0%
TOTAL	10	100%



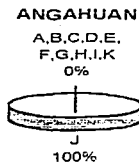
CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 0 a 9%	0	0%
b) 10 a 19%	0	0%
c) 20 a 29%	0	0%
d) 30 a 39%	0	0%
e) 40 a 49%	0	0%
f) 50 a 59%	0	0%
g) 60 a 69%	0	0%
h) 70 a 79%	0	0%
i) 80 a 89%	0	0%
j) 90 a 99%	10	100%
k) 100%	0	0%
TOTAL	10	100%

CHERANGUERÁN



TESIS CON
FOLLA DE ORIGEN

CONCEPTO	F.A.	F.R
a) 0 a 9%	0	0%
b) 10 a 19%	0	0%
c) 20 a 29%	0	0%
d) 30 a 39%	0	0%
e) 40 a 49%	0	0%
f) 50 a 59%	0	0%
g) 60 a 69%	0	0%
h) 70 a 79%	0	0%
i) 80 a 89%	0	0%
j) 90 a 99%	10	100%
k) 100%	0	0%
TOTAL	10	100%



En general consideran que su aprendizaje fue alto.

TESIS CON
FOLIA DE ORIGEN

Análisis de la información

A partir de los resultados obtenidos y de la experiencia desarrollada en el programa de soya, así como de los objetivos planteados en este trabajo, se destacan los siguientes aspectos:

Primeramente cabe señalar que la evaluación que se realizó fue únicamente-después y que por su naturaleza, lo que se mide es el impacto que tuvo el programa en las tres comunidades sujetas a estudio. Así tenemos que en cuanto al desarrollo del programa, en las tres comunidades manejan respecto a la duración y recursos que fueron suficientes y adecuados, esto se debe considerar ya que es el DIF quien provee estos y las personas solo destinaban el lugar para las sesiones lo que no les generaba gasto alguno, únicamente su participación de la cual es importante remarcar algunos puntos como son:

- a) De acuerdo al total de familias de cada comunidad, el número de señoras y/o jóvenes, que asistieron al taller fue relativamente mínimo, esto se presentó por la falta de constancia en ocasiones de la trabajadora social lo que desmotivó a los grupos siendo cada vez más pequeños, así como por la falta de importancia que presta la información al programa, dando prioridad a otros diferentes programas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- b) Los grupos que se formaron en cada una, consideraron que su grupo era pequeño pero participativo, ya que fueron más o menos constantes.
- c) Respecto al interés que se reflejaba señalan que era bastante. pero aquí surge un tanto la contradicción, ya que en las sesiones no iniciaban a la hora señalada, debido a la impuntualidad de las participantes, misma que se daba por la lejanía de las viviendas o por las propias actividades que desarrollan las señoras en las comunidades.
- d) Así mismo se debe considerar el papel del instructor (T.S.) para ver en que medida influyó en el desarrollo del taller a lo que las tres comunidades dicen que siempre se mostró accesible e interesada, pero no así en su constancia y puntualidad, ya que ello influyó en cada grupo, pues al no mantener una formalidad el ánimo decae y esto limita el buen desarrollo de las sesiones y en sí del programa.

Observación

Otro aspecto importante en cuanto a los resultados fue conocer en que medida los asistentes aplicaron lo aprendido en el taller. Las tres comunidades coinciden en que su familia aceptó la soya, pero aquí cabe

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

preguntarse como se dio esto, pues en su mayoría no habían elaborado ningún platillo durante y después del curso.

Así mismo señalan en dos comunidades que no tienen a su alcance la soya, pero la mayoría de las participantes de las tres comunidades mencionan que no han tratado de conseguirla lo cual nos lleva a plantarnos una interrogante. ¿Qué es en realidad lo que determina que no se incorpore la soya a la dieta familiar?, lo cual resulta contradictorio ya que reconocen en la soya un sustituto ideal de la carne, un producto económico y rendidor, pero a pesar de ello no han hecho ni siquiera en intento por conseguirla y consumirla. Es relevante señalar que las participantes mencionan que ellas recomendarían la soya así como que el objetivo del taller se cumplió... y su aprendizaje lo consideran bueno.

De estos aspectos se pueden agregar otros a partir de la experiencia, como son las limitantes que se dieron por parte de la institución, una y más importante, el poco interés por el programa en sí, desarrollarlo casi imponiéndolo y ni siquiera realizar un sondeo que de a conocer a la institución la poca o mucha aceptación del programa.

Lo que nos lleva a determinar que el programa no funciona como debería. No tuvo impacto alguno en ninguna de las tres comunidades, independientemente, de que sus características no son similares, lo cual no se puede atribuir a los resultados del programa sino a la operatividad de este y a partir de esto para su reestructuración.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conclusiones

El programa de alimentación a base de soya que es desarrollado a nivel nacional en el sistema DIF, cuyo objetivo es promover el uso y aprovechamiento de la soya para que pueda ser utilizada, en todos los niveles socioeconómicos del estado, permitiendo proporcionar a la familia y a la comunidad: proteínas vegetales, en sustitución de las proteínas de origen animal en igualdad de circunstancias.

Es retomado y adecuado por cada dependencia DIF, de acuerdo a su noción, recursos y demanda, lo que da como resultado una falta de congruencia y unificación de líneas de acción en la ejecución de este. A partir de la evaluación realizada en las comunidades elegidas para este objetivo se concluye que hay ciertos aspectos que influyen en la ejecución y los resultados obtenidos.

En las tres comunidades (Angahuan, Cheranguerán y la Pinerita), a pesar de contar con diferentes características en cuanto a contexto, costumbres, hábitos, satisfactores, recursos, etc., ello no fue un factor que incidiera para el éxito del programa en alguna de estas, ya que los resultados fueron los mismos: el programa no tuvo impacto alguno, ya que en ninguna de estas se incorporó la soya en la dieta diaria.

En ello influyeron ciertos factores como fueron: en lo institucional, falta de visión, coordinación, tiempos, recursos, espacios. Además de no

llevarse un control en la ejecución del programa. Únicamente se consideran como resultados el número de pláticas impartidas y número de asistentes. Lo que no asegura que se cumpla con la finalidad de programa.

Es así, que si se consideran los recursos aportados por DIF para el programa, y los resultados reales que se obtienen de este, da como consecuencia, recursos económicos mal empleados.

En el intento de evaluar este programa se visualiza que es necesario como trabajadores sociales, incursionar más en la evaluación de proyectos sociales, ya que son varios los aspectos que se deben trabajar para tener una evaluación completa y ello solo podrá lograrse a través de la práctica, es así que en la presente evaluación se considera que hay aspectos en los cuales no se trabajaron completamente (ello por la falta de experiencia), como son, para esta evaluación únicamente-después, la situación de partida tomándola como referencia y la elaboración de un pretest, esto para obtener información fresca y que no sean alteradas las respuestas de las personas participantes, ya que por el paso del tiempo y lo que se pudiera olvidar, se recibe una información poco verídica, por el hecho de haberles aplicado el cuestionario al finalizar el programa y después de aproximadamente un año.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Propuesta

La propuesta hace referencia a un conjunto de acciones coordinadas de un equipo interdisciplinario para alcanzar los objetivos planeados dentro de un periodo determinado ,como parte dentro de un programa de trabajo el cual va encaminado a elevar el nivel nutricional de las personas tomando en cuenta sus necesidades las cuales se detectaran por medio de una investigación previa.

PROGRAMA

Programa de nutrición del área de alimentación del DIF Municipal de Uruapan.

RESPONSABLES

Personal del área de alimentación del DIF municipal.

JUSTIFICACIÓN

El programa deberá cubrir las necesidades alimenticias de las personas en las diferentes comunidades de acuerdo a la zona en la que este ubicada tomando en cuenta que estas varían dependiendo de los diferentes factores como son:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Gustos
- Costumbres
- Clima
- Hidrología
- Fauna
- Flora
- Servicios e instituciones con los que cuenten
- Distancia de Uruapan a la comunidad.

Para ello será necesario contar con personal capacitado el cual conozca lo referente a los programas que se manejan en el área de alimentación como son.

- PASAF
- PARA
- HUERTOS FAMILIARES
- DESPENSAS BASICAS
- SOYA

Objetivos

- Elevar el nivel nutricional de las personas .
- Utilizar y aprovechar los recursos que posee la comunidad.
- Lograr fortalecer la economía empleando poco ingreso en su alimentación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

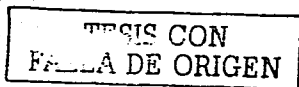
- Capacitar a las personas en la elaboración de platillos con diferentes alimentos.
- Desarrollar capacidades en las personas para emplearlas en su alimentación.

Metas

- Lograr que las personas consuman frutas ,verduras, lácteos, leguminosas y entre estas principalmente la soya así como también la carne.
- Optimizar todos los recursos de la comunidad.
- Sensibilizar a las familias para que administren el ingreso que perciben y destinar una parte a consumir frutas y verduras de temporada , y alimentos que no sean costosos y si nutritivos como la soya.
- Variar la dieta diaria.
- Desarrollar actividades , como la siembra de hortalizas.

Limites

- Espacio



Se abarcaran todas las comunidades que tiene a su cargo el municipio de Uruapan . manejando tres comunidades por espacio de tiempo.

- Tiempo

El programa abarcara tres comunidades cada seis meses , comenzando las primeras de enero a junio.

- Trabajo

El universo de trabajo serán personas que quieran formar parte del grupo.

- Organización

- o Se elaboraran instrumentos de control , cronogramas de actividades , instrumentos de evaluación por sesión , por etapa y uno final.
- o Se visitaran las comunidades para implementar el programa.
- o Se coordinaran actividades con personas claves para la formación del grupo.
- o Se capacitara a las personas en las diferentes actividades.
- o Se establecerán normas.
- o Se elaborara un reglamento para el interior del grupo.
- o Se desarrollara el proceso metodológico.

TESIS CON
... A DE ORIGEN

INVESTIGACIÓN, con la finalidad de darnos real cuenta de la realidad que se vive en determinado lugar y saber con que cuentan ,así como también con lo que no cuentan y conocer es su manera de vida y si están dispuestos a colaborar en el trabajo planeado.

DIAGNOSTICO, se entregara un resultado de lo obtenido de acuerdo a la investigación realizada.

PROGRAMACIÓN, se llevará a cabo la programación de actividades que se desarrollaran

En dicho lugar ,tomando en cuenta toda la información que ya se ha obtenido de la misma,

EJECUCIÓN, en coordinación Institución, comunidad y personal directamente destinado a la ejecución del desarrollo del programa en la comunidad , llevaran a cabo todas las actividades y funciones adecuadas para desarrollar el programa , el cual ira encaminado a elevar el nivel nutricional de las personas basándose en alimentos nutricionales como es la soya.

EVALUACIÓN, se llevaran a cabo tres evaluaciones al principio, durante el desarrollo del programa y al finalizar, con la finalidad de obtener suficiente información que pueda servir para mejorar, modificar determinada

TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

situación y dar un resultado objetivo en sí de todo el programa. y de los diferentes aspectos que conlleva el mismo.

SISTEMATIZACION, es importante dejar antecedentes de lo que ya se ha trabajado en las diferentes comunidades . esto en caso de que se quisiera continuar ó como mera formalidad para posteriores trabajos.

Funciones

- Promover.
- Programar.
- Capacitar.
- Investigar.
- Diagnosticar.
- Evaluar.
- Sistematizar.
- Coordinar.

Actividades.

- Elaborar instrumentos de control.
- Elaborar material didáctico
- Visitar las comunidades
- Platicas con las personas de le la comunidad.
- Formar grupos de trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Convivir con la gente.

Recursos humanos

El personal que intervendrá en este programa constara de tres trabajadoras sociales, un ingeniero agrónomo, un nutriólogo, esto con la finalidad de formar un equipo interdisciplinario y conjuntar ideas que beneficien a las personas , todo esto para que obtengan un beneficio nutricional.

El ingeniero agrónomo determinara que hortalizas se pueden cultivar, dependiendo de la zona geográfica en la que este situada la comunidad.

El nutriólogo determinara cual será una mejor y apropiada alimentación dependiendo de las necesidades y recursos que tengan las personas.

Las trabajadoras sociales se encargaran de coordinar las actividades formar el grupo así como de la evolución que vaya teniendo la comunidad.

Recursos , materiales y económicos

- Utensilios domésticos, víveres, estufas así como aparatos domésticos y servicios de la comunidad
- Semilla para hortaliza espacio en suelo para sembrar, agua

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Viveres y espacio donde tenga cabida la población beneficiada
- Papelería

Procedimientos

De acuerdo al proceso metodológico se seguirán los siguientes pasos

- Investigación
- Diagnóstico
- Programación
- Ejecución
- Evaluación
- Sistematización

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Calendarización

El programa abarca seis meses por cada tres comunidades.

Fecha actividad	y 1ero de enero	al 15 de enero	3ra semana de enero	4ta semana de enero	Febrero marzo, abril	Mayo	junio
Investigación	*						
Diagnostico			*				
Programación				*			
Ejecución					*		
Evaluación						*	
Sistematización							*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- Evaluación de Programas de Trabajo Social
Ezequiel Ander-Egg
Humanitas
Año 1973
- Guía para la Buena Nutrición
William L. Schneider
Edición Mc.Graw Hill.
Año 1990.
- Alimentos y Nutrición
Colección Científica de Lime-Life
William H. Sebrell Jr. James J. Haggerty
Salvador Alvarado #150
México 18 D.F.
- Metodología y Practica del Desarrollo de la Comunidad
Ezequiel Ander-Egg.
Editorial "El Ateneo"
Décima Edición.
Octava Reimpresión en México. 1987
Pág. (45)
- La Comunidad Campesina
Unidad Común
La Organización Política de los Pueblos de la Meseta Tarasca.
Texto Jorge Fuentes
Hesther Rossel
Marzo 1982.
Ed. IMISAC
Pág. (11-43)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Nutrición y Salud**
Ana María Calderón de la Barca
Centro de investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.
Vol. 20/Num.4/julio-Agosto 1997
- **Humor y Alimentación**
Elizabeth Somer ,M.A.R.D.
Shape México
No. 58. 1993
Publicada por Editorial Sayrol. SSA. CV.
- **Fisiología, Mejoramiento Cultivo y Utilización de la Soya**
A.Geoffrey Norman
Ed. Hemisferio Sur S.A.
1 era Edición 1993 Argentina
- **Polémica Sobre las Clases Sociales en el Campo Mexicano**
Amado Bartra, Sergio d la Peña, Héctor Díaz Polanco, Javier Guerrero
Sergio Perelló. Arturo Warman
Coordinación y Presentación: Luisa Pare.
Edit. Macegual S.A. 1989.
- **Supervisión Manual Básico.**
Carlos Arteaga Basurto
Escuela Nacional de Trabajo Social.
Edición Revidada y Corregida 1995.
D.R. Escuela Nacional de Trabajo Social.
Circuito Exterior S/N, Ciudad Universitaria
México D.F. 04510
Captura: Olivia Martínez.
Portada: Julio Cesar Flores Solís
- **Espinosa, Mario**
Manual de Programación para Trabajadores Sociales
Argentina. Editorial Humanitas. 1987.

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

- Catálogo de Acciones DIF Michoacán.
Sistema para el Desarrollo Integral para la Familia Michoacán.
Editorial SEP. 1997.
Morelia Michoacán.
- Evaluación de Proyectos Sociales
Espinosa Vergara Mario
Editorial Trillas 1989
- Formulación y Evaluación de Proyectos de Acción Social
Forni Florea
Editorial Humanitas
México 1988
- Evaluación de Proyectos Sociales
Castro Manrique
Editorial Maya.
México DF. 1987
- Revista Humor y Alimentación.
Dieta Balanceada
L. Schilder 1990
Guadalajara México. Jalisco.
- Nutrición y Salud.
Grande Covian Francisco
Editorial Trillas
México 1986.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
Dirección de Concertación y Apoyo a Programas Subdirección de
Desarrollo Familiar y Comunitario Red Móvil Nacional.
INADE (Inventario de Necesidades Alternativas de Desarrollo).
- El Problema del Desarrollo
Daniel Shugurensky
Editorial OREALC
1989 Mexico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN