

01521
24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES
SOCIALES DE LA GENERACIÓN 95-99 DE LA ENTS -UNAM.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

P R E S E N T A N:

**DIAZ ÁVILA SALVADOR
NAVA HERNÁNDEZ EVARISTO M.**

**DIRECTOR DE TESIS
MONSERRAT GONZÁLEZ MONTAÑO**



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MÉXICO, D.F. FEBRERO 2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"AGRADECIMIENTOS"

EVARISTO:

A MIS PADRES

A MIS HERMANOS

A NUESTRA DIRECTORA DE TESIS

SALVADOR:

A MIS PADRES

A MIS HERMANOS

A NUESTRA DIRECTORA DE TESIS

"GRACIAS A TODOS POR SU APOYO INCONDICIONAL"

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo ^{recapital.} excepcional.

NOMBRE: Díaz Avila Salvador

FECHA: 26 Febrero 2003

FIRMA: [Firma] 2

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo ^{recapital.} excepcional.

NOMBRE: Nava Hernández
Guilfo Martinis

FECHA: 26 Febrero 2003

FIRMA: [Firma]

LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DE LA GENERACIÓN 95 DE LA ENTS-UNAM

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 FORMACIÓN PROFESIONAL	
1.1 ¿Qué es la formación profesional?.....	2
1.2 Factores que inciden en la formación profesional.....	4
1.3 El perfil profesional del trabajador social.....	9
1.4 La práctica profesional del trabajador social.....	12
CAPÍTULO 2 EMPLEO Y DESEMPLEO	
2.1 Conceptos.....	15
2.2 Modalidades de empleo y subempleo.....	17
2.3 Situación del desempleo y el mercado laboral en los profesionistas de las zonas urbanizadas en la década de los noventas.....	18
2.4 La crisis y sus consecuencias para los trabajadores sociales.....	24
CAPÍTULO 3 SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL GENERACIÓN 95	
3.1 Metodología de la investigación.....	32
3.2 Perfil socioeconómico y laboral de la generación 95 de Trabajo Social.....	37
3.3 Problemática laboral del desempleado.....	57
3.4 Posibilidades de crecimiento para los licenciados en trabajo social.....	64
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	71
ANEXO: INSTRUMENTOS.....	75
MATRIZ DE INVESTIGACIÓN.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	95

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

"El Trabajo Social es una profesión que se ha desarrollado históricamente actuando en el vínculo que se establece entre las demandas de la población y los satisfactores que el Estado, las instituciones y la propia sociedad van diseñando para resolver las necesidades sociales"¹

Ese mismo vínculo determinará la labor y el desarrollo profesional de los egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), por lo que esta investigación gira en torno de un fenómeno que no se ha tomado muy en cuenta, conocer la situación laboral de los egresados de la generación 95-99 de la Licenciatura en Trabajo Social, a través de un estudio exploratorio que permita saber las condiciones laborales, logros profesionales y problemas para conseguir un empleo de los egresados al concluir sus estudios.

En específico y como unidad de estudio se tomó en cuenta a un grupo de 51 casos de forma aleatoria de la generación 95-99, mediante un estudio exploratorio que permitirá tener un acercamiento orientado a saber que es lo que pasa con una generación de egresados en sus empleos o al intentar insertarse al mercado laboral. Además se podrá conocer cuantos ya ejercen la carrera como tal y cuantos se ocupan en labores distintas a las propias de la carrera como opción para mejorar sus condiciones de vida, por otro lado se identificarán las dificultades que tiene un trabajador social en la actualidad para encontrar e integrarse a un empleo.

Esta investigación pretende llegar a conocer en forma general lo que en el ámbito laboral ocurre al egresar de la carrera, ya que el desempleo es un fenómeno social que impide en muchos de los casos el desarrollo profesional y personal de los egresados, y que no solo afecta a Trabajo Social, sino a todas las carreras en general. Desafortunadamente este fenómeno es causa importante del subempleo, cada vez más marcado en nuestra ciudad.

Los beneficios que podrían desprenderse de esta investigación son:

a) Tener una referencia objetiva y actual de lo que sucede con al menos un conjunto de la generación de egresados de la ENTS en el ámbito laboral. b) Saber cuantos tienen empleo y cuantos aún no lo tienen. c) Conocer la situación de cada uno respecto al empleo y el subempleo. d) Conocer su nivel salarial e) Hacia que sectores enfocan la búsqueda de empleo. f) Cual es la percepción que tienen acerca de la carrera ahora como egresados en busca de empleo o con el. Y, d) Esta investigación podría ser un material de apoyo que informe del quehacer que tiene un trabajador social al dejar de ser estudiante estableciendo un vínculo entre los sectores productivos y el desarrollo profesional.

En otro sentido, para los estudiantes de la ENTS podrá servir como un parámetro de lo que acontece después de egresar, al mismo tiempo que permitirá dar un punto de vista de lo que los estudiantes enfrentaron y podrían enfrentar en el campo laboral al concluir la carrera.

¹Manual de Carreras* UNAM, p. 145, 1988.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1

FORMACIÓN PROFESIONAL

1.1 ¿QUÉ ES LA FORMACIÓN PROFESIONAL?

La formación Profesional podrá ser un elemento para obtener un puesto de trabajo acorde al perfil profesional de cada individuo.

CONCEPTOS.

FORMACIÓN: "Forma de conducir o introducir a la persona que va a aprender nuevas ideas, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes utilizando para ello los caminos del conocimiento y buscando la mejor manera de adecuarlo a la vida diaria, es decir actualizarlo en tiempo y espacio"²

PROFESIONAL: Según el diccionario de la lengua española y la legislación Mexicana, dentro de la ley federal del trabajo, "Profesional" es la persona que produce un bien o presta un servicio y que recibe por ello una retribución de quién lo contrata, directa o institucionalmente, por ello el profesional es la persona que motivado por su interés, se orienta por seguir una carrera profesional y por ello se propone dominar un conjunto de conocimientos y habilidades especiales que adquiere y desarrolla durante su periodo de educación.

FORMACIÓN PROFESIONAL: "Es el conjunto de acciones conducentes a la adquisición de los conocimientos teóricos-prácticos, habilidades y las actividades que se requieren para emplearse en una ocupación o grupo de ocupaciones relacionadas, o para ejercer una función en cualquier campo de la actividad económica"³

"Los conocimientos y destrezas adquiridos en un periodo determinado de la vida, fácilmente pueden quedar obsoletos. La formación ya no es una actividad circunscrita a una etapa de la vida, es una experiencia vital necesaria para no quedar desfasado en unos mercados de trabajo cada vez más exigentes, y al mismo tiempo se van desdibujando las fronteras entre la formación inicial y continua. La formación profesional tiene un papel clave en la preparación y desarrollo de los recursos humanos como nexo entre el mundo educativo, y el mercado de trabajo en permanente reestructuración"⁴.

Se puede deducir que la Formación Profesional implica todo un proceso en el que intervienen factores primordiales los cuales se deslignan en preguntas, por ejemplo: ¿A quién se va formar?, ¿Qué se va a formar?, ¿Por qué se va formar?, ¿Cómo se va a hacer? y ¿Cuáles son las medidas necesarias para hacerlo?

² OIT "Glosario comparativo de la formación profesional" Ed. UNAM, P.61.

³ Ibidem. P.61

⁴ Ariaga Muñoz, "El desempleo en la práctica profesional del T.S." Tesis ENTS-UNAM, 1988.

FORMACIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL: El objetivo primordial de la educación superior en México es el de formar y preparar profesionistas que el país requiere. Para ello la Universidad Nacional Autónoma de México, es una de las instituciones que tiene la responsabilidad de llevarlo a cabo tomando en cuenta la correspondencia que debe existir entre los egresados de la institución con respecto a los servicios profesionales que el país demanda, proporcionando un servicio útil a la sociedad.

El profesional en Trabajo Social es el individuo que ha terminado una formación y enseñanza profesional de nivel superior o que posee una experiencia reconocida como equivalente en un campo científico, técnico y administrativo, que implican la aplicación en gran medida de las facultades de juicio, de iniciativa y suponen un nivel elevado de responsabilidad y compromiso profesional.

Determinar la formación profesional del trabajador social implica reflexionar sobre tres aspectos muy importantes, tales como la formación teórica, metodológica y técnica que propician el análisis de la realidad social, y que "identifican los campos de acción profesional y plantean las diversas formas de intervención de los egresados."⁵

"En cuanto al aspecto teórico, se requiere analizar el marco referencial que propicie al profesionista en Trabajo Social cimentar las bases en los diferentes campos en que se desempeña, así se tiene que el objeto de estudio del trabajador social es un individuo inmerso en su contexto social y en sus problemas específicos, por lo que se han de implementar conocimientos teóricos y éticos en diversas áreas para poder analizar y evaluar la realidad social en que se vive. Por último se requiere de un marco teórico para que propicie la capacitación y se pueda intervenir en situaciones específicas empleando diversas técnicas (sensibilización, educación social, concienciación, etc.)."⁶

"En lo que respecta a la formación académica, se requiere contar con el procedimiento adecuado para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, propiciar un proceso de comunicación abierta, esto es, que el maestro deje de ser un transmisor y pasar a ser un ente que facilite el aprendizaje, que motive, estimule y propicie la capacitación del alumno en experiencias que lo ayuden en su proceso formativo y se convierta en un sujeto responsable de su aprendizaje".⁷

"Dentro de esta formación en Trabajo Social se encuentra al aspecto técnico como parte de la intervención en la práctica, el objetivo central de esta formación profesional se ajusta al conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve un trabajador social y a los conocimientos teórico-prácticos para desarrollar ciertas actividades que tengan que ver con los conjuntos sociales con los que se labore".⁸

Por otro lado, como parte de la formación profesional, la práctica escolar deberá articular la parte teórico-metodológica con la parte operativa para que de este modo no exista un desfase entre los dos factores anteriores, en donde la parte práctica del proceso de

⁵ Revista de Trabajo Social Julio-Septiembre UNAM-México, 1981, p.58.

⁶ Chávez Julia ENTS, Revista de Trabajo Social No.7 La formación del trabajador social.

⁷ Valero Chávez Aída, Rosas Gutiérrez Araceli, El trabajo Social en México desarrollo y perspectivas ENTS- UNAM 1994.

⁸ Ibidem p. 39

enseñanza-aprendizaje, involucré la participación del estudiante en trabajo social en los procesos de cooperación y movilización de grupos sociales que interactúan y se integran a sus esfuerzos para enfrentar y gestionar requerimientos que permitan responder a las demandas de mayor prioridad ya sea a nivel comunitario o institucional.

Por último, la práctica escolar, implica involucrar elementos de gestión y promoción social que son llevados a cabo en sectores públicos o privados y que pretende lograr la apertura de espacios en la ejecución de acciones que propicien en el trayecto de la práctica la participación social.

1.2 FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Socialmente se cree que a mayor nivel educativo mejor será el nivel socioeconómico y superiores las condiciones de vida, así vemos que el éxito o fracaso de los objetivos personales y/o profesionales que se plantean, dependerá del desarrollo de la formación profesional; ésta se puede analizar desde situaciones diferentes, es decir, en un sentido se encuentran los alumnos, por otro lado están los maestros y por último el ambiente escolar y social donde se encuentran (planteles, calle, círculo de compañeros, las cuestiones económicas etcétera).

FACTORES DIRECTAMENTE RELACIONADOS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

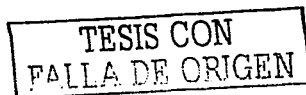
1. Respecto al Plan de Estudios:

La actualización de los planes y programas de estudio: Este punto no se deberá perder de vista, pues los planes y programas de estudio se deberán adecuar a los tiempos actuales conforme a las exigencias, ya que todas las carreras son dinámicas y sobre todo cuando se trata de carreras del área de las ciencias sociales.

Definición de objetivos y funciones de la carrera: La definición de los objetivos y funciones que se han de desempeñar en la carrera se deberán tener siempre presentes para que el alumno los tenga en cuenta su que hacer futuro.

El atractivo que la carrera puede ofrecer: Ya sea en cuanto al desarrollo profesional que se puede alcanzar o en cuanto el nivel social que se puede establecer, la carrera ofertada deberá contar con algún atractivo para ganar la atención de los estudiantes.

Por otra parte la difusión y orientación vocacional en el nivel bachillerato repercute indirectamente al momento en que el estudiante ingresa a Trabajo Social (por motivos de reubicación o por haber sido elegida en segunda opción) en muchos casos se llega sin un antecedente previo sobre el plan de estudios o la forma en la que se imparte la cátedra.



2. Respecto al Horario Escolar:

Turno y horario que se le asigna al alumno: En muchos de los casos el estudiante no tiene la oportunidad de elegir su horario y turno, aún cuando existan hasta tres turnos para estudiar, en algunos casos se debe al horario de trabajo que cubren los que laboran o simplemente debido a la reubicación, a la falta de lugares o incluso a su promedio

La disponibilidad de tiempo para estudiar: Hablando de tiempo este factor es también importante para el estudiante, ya que algunos de ellos deberán solventar sus estudios mediante algún empleo, o simplemente son jefes de familia con obligaciones económicas o realizan otras actividades que requieren de la inversión de tiempo, esto impide o interrumpe de algún modo el desempeño pleno del estudiante.

3. Respecto al Equipo y material Didáctico:

Disponibilidad de recursos materiales para el aprendizaje: El que el plantel cuente con recursos materiales necesarios en cuestión de enseñanza para que el estudiante se desempeñe adecuadamente es fundamental, tales como: biblioteca, equipo de cómputo, así como equipo y material didáctico en general.

4. Respecto a la Planta Académica:

La preparación profesional del profesorado: Hay que tomar en cuenta que la formación y capacitación docente, implica compromiso y disciplina para su propia actualización y superación, las pueden obtener mediante los cursos y diplomados de actualización con los que cuentan y a los que pueden integrarse por derecho, para la aplicación de estos en la docencia.

La actualización de los conocimientos que se intercambian: En este sentido los académicos deberán estar a la altura de las exigencias actuales en cuanto a enseñanza profesional se refiere, tomando en cuenta que los conocimientos se deberán actualizar continuamente para estar acorde a los tiempos modernos y sus exigencia, implementando incluso formas dinámicas y nuevas de enseñanza que permitan a los estudiantes superar la enseñanza "bancaria".

La técnica didáctica y la dificultad que pudiera presentar el trabajar con el grupo de alumnos: Implica el trabajo dinámico con los grupos mediante la aplicación de técnicas didácticas que influyan en el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

5. Respecto al Alumno:

La elección apropiada de la carrera: En este sentido el estudiante deberá tener en cuenta cuáles son sus aptitudes, inquietudes y preferencias, respecto de tal o cual carrera, para que de este modo pueda elegir la carrera que más se adecue a estas características y cualidades.

Se debe considerar a número representativo de alumnos que no eligieron la carrera de Trabajo Social y son reubicados al no existir cupo en sus carreras de 1ª y 2ª opción, y por ende se afecta con este reacomodo al alumno y a su aprovechamiento.

El interés del alumno por conocer la carrera y aceptarla: El estudiante deberá darse a la tarea de investigar sobre las diferentes áreas y carreras que se ofertan mediante los servicios de orientación vocacional de cada plantel, y así poder discernir entre varias opciones la más adecuada de acuerdo a su perfil, a la proyección profesional de la misma y hasta el mercado de trabajo en donde se podrá insertar, tomando en cuenta estos factores el estudiante podrá darle aceptación a la carrera electa.

Deseo de superación y preparación individual: En este punto el estudiante podrá determinar sus deseos de trascender y superarse mediante el planteamiento de metas a superar, es decir él, por medio del esfuerzo y la perseverancia podrá culminar esas metas mediante el auto aprendizaje superando la enseñanza de las aulas de forma autodidacta.

La percepción sobre la calidad de servicio e instalaciones: La impresión y el concepto que pueda tener el alumno acerca de las instalaciones y los servicios en el plantel, podrían influir de algún modo en la elección de la carrera para el estudiante, ya que unas buenas instalaciones hablan bien del plantel, además dotarán de una gran ventaja en cuanto al aprendizaje se refiere, facilitando y despertando mayor interés hacia la carrera y el quehacer estudiantil.

En ciertos casos el alumno no se asume como parte de la profesión y no desarrolla al máximo sus potencialidades para formarse como licenciado en trabajo social.

6. Respecto a la Situación Económica del Alumno:

Los recursos económicos: La situación económica del estudiante, podrá influir en que éste elija tal o cual carrera, ya que existen carreras que requieren la inversión de una considerable cantidad de dinero, ya sea en instituciones públicas o privadas, desafortunadamente existen también estudiantes que deben de abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, esta cuestión es un factor determinante en este sentido.

También se debe tomar en cuenta que las generaciones de estudiantes de las últimas dos décadas son gestadas en medio de diferentes tipos de crisis, en especial en el aspecto económico trae como consecuencia que tengan que trabajar para poder pagar sus estudios.

Hay que mencionar que en la actualidad existen becas de apoyos económicos como estímulo al desempeño académico, que de algún modo es un paliativo a la situación de la falta de recursos económicos antes mencionado.

Las distancias de recorrido casa—escuela: Las distancias entre la casa y escuela también representan un factor importante en cuanto a la decisión de continuar estudiando, ya que dicha distancia implica una inversión de tiempo y dinero, estos factores son determinantes si no se cuentan con los recursos suficientes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7. Respeto al Ambiente Social

El grupo de amigos: En muchos de los casos los amigos o compañeros representan una influencia muy grande para que el estudiante se sienta motivado o desanimado a seguir estudiando.

La cultura familiar: La cultura familiar influye en que el estudiante sea motivado o desanimado para continuar con los estudios, es más probable que una familia con un nivel cultural alto (gente con estudios y/o preparación profesional) apoye la decisión de estudiar que una familia de nivel de cultura bajo lo haga.

Prosiguiendo con esta perspectiva multicausal de la formación profesional y de acuerdo al sondeo de opinión que se realizó al inicio de esta investigación (2000)* se encuentran las siguientes reflexiones:

- En primer lugar, se considera al número representativo de alumnos que no eligieron la carrera de Trabajo Social y son reubicados al no existir cupo en sus carreras de 1ª y 2ª opción, y por ende se afecta con este reacomodo al alumno y a su aprovechamiento.
- Unido a este factor, los estudiantes que no laboran y que tienen un nivel socioeconómico bajo se les hace más difícil el poder continuar con los estudios, por las prioridades y preocupaciones que hay en cada familia*.
- En tercer lugar, el tiempo de estudio dedicado en esta licenciatura no es suficiente por las diferentes actividades que el educando tiene que combinar, repercutiendo en el rendimiento y en algunas etapas de la vida académica (periodos de examen, momentos de la práctica escolar, el servicio social, etc.)*

En otro sentido, el concepto que la sociedad tiene del trabajador social es otro indicador de lo subestimada que está la carrera en la actualidad, dicho concepto se relaciona con la antigua imagen del asistente paternalista, que la gente tiene de los trabajadores sociales, y que en algunos sectores es cada vez más remarcado, todo esto se mezcla de manera negativa en la práctica profesional de la licenciatura*.

Por otra parte la difusión y orientación vocacional en el nivel bachillerato repercute indirectamente al momento en que el estudiante ingresa a Trabajo Social (por motivos de reubicación o por haber sido elegida en segunda opción) en muchos casos se llega sin un antecedente previo sobre el plan de estudios o la forma en la que se imparte la cátedra*.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo que provoca que el estudiante pueda crear cierto rechazo hacia la carrera, pero que sin embargo y por la falta de opciones (el no otorgársele el cambio de carrera o el acceder la carrera simultánea) continúa estudiando en la escuela esperando un cambio de profesión”.

El planteamiento sobre los factores que inciden en la formación profesional se puede cuestionar hasta cierta medida, considerando que para llegar a un ideal de carrera primero se tiene que establecer lo que pasa con las causas que podrían intervenir en dicha formación.

Proyectando estas causas y para entender lo que implica la formación profesional, se establecen a grandes rasgos **cuatro supuestos** que no pueden omitirse:

1. Por el lado del maestro, el nivel de enseñanza que se imparte no siempre está al nivel de lo que se exige en la realidad actual.
2. En contraparte es dudoso el grado de exigencia que deben tener los alumnos por parte de los profesores y que en algunos casos no es el idóneo para competir.
3. Pero considerando que la enseñanza debe ser un proceso integral en la formación profesional y que tiene mucha trascendencia, debe ser mayor la atención que la escuela de trabajo social ofrezca para promover un adelanto en sus planes de enseñanza.
4. Por último la escasez de oportunidades laborales que se ofrecen hace que la competitividad rebase el nivel de conocimientos.

Hasta aquí se han mencionado y conocido algunos de los factores mayormente representativos en la formación profesional y su importancia en el sentido capacitación para el trabajo, lo importante de ellos será saber explotarlos de una manera positiva para que los resultados sean mejores y constantes, además de convertir en un reto atractivo a las carreras y no en un simple camino de conocimientos que no generen cosas propositivas.

1.3 EL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.

El perfil profesional es el conjunto aptitudes, capacidades, actitudes y destrezas para el cumplimiento de tareas determinadas.

Del plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social de la UNAM 1976 se extrajo textualmente los siguientes puntos con referente al trabajador social egresado.⁹

El trabajador social debe encargarse de la planificación, organización y administración de los servicios sociales, se ocupa también de las necesidades individuales pero fundamentalmente de los problemas sociales que afectan a las mayorías en un país.

1. Debe intervenir en las políticas nacionales en materia social para colaborar en grupos interdisciplinarios en el progreso del nivel de vida de sus atendidos.
2. Además corresponde al licenciado en trabajo social la investigación de la problemática y proponer la solución de problemas utilizando los recursos de la comunidad, concientizando a la población como un agente estimulador de la misma.

"En esta primera conceptualización del trabajo social como profesión a nivel licenciatura se podrá observar que el propósito básico se centraba en controlar y administrar los servicios sociales ofrecidos a finales de la década de los setentas, con el paso del tiempo el perfil de un trabajador social ha pasado a ser mayormente activo y por ende se ha tenido que modificar la labor y su conceptualización debido a las necesidades sociales que a cada día surgen."¹⁰

En 1996 el perfil de un trabajador social es entendido de otra manera y su intervención es diferente a la de la última parte del siglo XX. Ahora la licenciatura en trabajo social es entendida de la siguiente forma:

"El egresado de la licenciatura en Trabajo Social contará con una actitud de servicio hacia la sociedad, así como poseer interés y factibilidad para establecer adecuadas relaciones interpersonales que le permitan vincularse con personas de distinta edad, sexo, condición social o preparación".¹¹

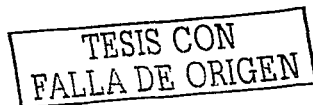
"El trabajador social para realizar sus actividades profesionales emplea diversos métodos y técnicas, entre las que se encuentran la investigación documental y de campo, entrevistas y técnicas grupales, elabora los instrumentos para ser empleados en la manufactura de diagnósticos y planeación social".¹²

⁹ Plan de Estudios ENTS-UNAM, DGOV, 1976, p.134.

¹⁰ Chávez Carapia, J, "La formación del trabajador social" Revista de trabajo social No.7, ENTS-UNAM, 1981.

¹¹ Plan de Estudios ENTS-UNAM, DGOV, 1976, p.147

¹² "Guía de Carreras" UNAM, DGOSE, México, 1998, p.148.



Su quehacer profesional lo realiza en equipos interdisciplinarios o multidisciplinares, de acuerdo a su campo de trabajo.

"Elabora, ejecuta y evalúa programas sociales de trabajo; induce cambios por medio de actividades de asesoría, consejo y gestión, con una actitud responsable y congruente. Realiza investigaciones utilizando métodos y técnicas científicas".¹³

Dentro de la guía de carreras que proporciona la Dirección General de Orientación Vocacional (DEGOV) ahora Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), se encontrará información sobre la carrera de trabajo social para el plan 1996, en donde es interesante ver que se hace referencia al egresado de la licenciatura en trabajo social y se dice textualmente:

"El egresado de la licenciatura de trabajo social, contará con los conocimientos, habilidades y actitudes propósitivas y creativas para conocer, interpretar e intervenir en la realidad social y sus problemáticas, diseñar y aplicar modelos de intervención social específicos".¹⁴

De acuerdo con Ma. Carmen Mendoza (1986) el objeto de intervención del trabajo social se explica de la siguiente manera:

>> El hombre determinado por una necesidad social, que emprende la búsqueda para satisfacerla poniendo en juego su dinámica humana y su experiencia de movilización social. <<



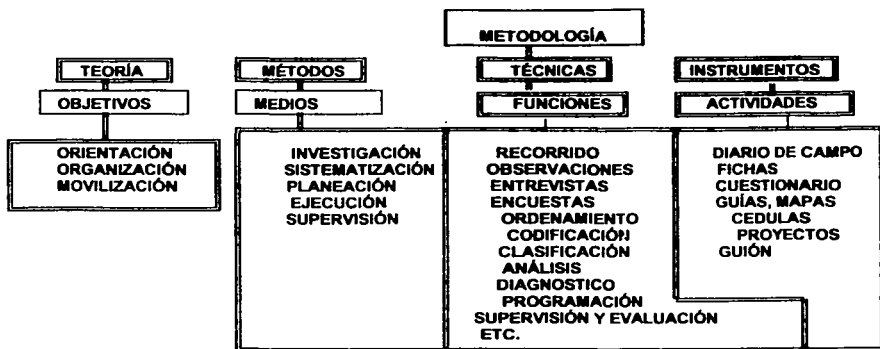
"El objeto de intervención del trabajo social es el espacio que se genera en el tránsito entre la necesidad y la satisfacción, es decir entre la demanda de la población (individual, grupal o colectiva) y el servicio que otorga la institución (políticas, programas y proyectos)".¹⁵

¹³ Guía de Carreras UNAM, DGOSE, México, 1998, p.148.

¹⁴ Castellanos C. M "Manual de Trabajo Social" Edit. Prensa Médica Mexicana, México 1990, p.3.

¹⁵ Mendoza Rángel, Ma. Del Carmen "Una Opción Metodología para los Trabajadores Sociales", Edit. ATSMAC, México 1986 p.73-80.

El perfil profesional del trabajador social implica una metodología de intervención que se plantea en el siguiente esquema:



En este esquema se observa la importancia de la metodología como eje de toda investigación y / o estudio, los métodos con relación a las funciones profesionales de trabajo social, que permitirán el logro de los objetivos planteados en el ejercicio de la carrera.

El profesionista de Trabajo social aparte de contar con su propia formación dentro del aula de clase y su experiencia a través de la práctica diaria, debe contar con recursos muy específicos, tales como el desarrollo del ingenio, la sensibilidad, la ética, etc., que son parte de la vida competitiva de este profesionista y que al irse perfeccionando llega a un punto en que se conjugan con su formación profesional.

1.4 LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

El profesionista en trabajo social se desempeña básicamente en tres sectores:

1. El primer tipo de empleo es el que se origina en las dependencias gubernamentales o públicas (sector público). Sus funciones se encaminan a proporcionar un servicio para brindar atención a las necesidades sociales, tales como la de vivienda, salud, abasto, educación, entre otros.

El quehacer profesional de trabajo social, se caracteriza a la vez por la estrecha relación entre el profesionista de trabajo social y las necesidades prioritarias, es decir se otorga el servicio a un conjunto de gentes que necesitan algún apoyo, bien o asistencia.

2. El sector privado esta conformado de instituciones de carácter lucrativo, en la producción y comercialización de distintos bienes y servicios, donde la incorporación y el crecimiento del trabajador social requiere de mayor esfuerzo.

La práctica profesional en éste sector, se lleva a cabo en áreas potenciales donde se aboca a la resolución de problemas sociales latentes (rendimiento en el trabajo, solución de conflictos laborales, motivación de empleados, integración a la familia mediante el vínculo laboral entre otros); y que sin embargo no se han abordado en toda su magnitud, como ejemplo se pueden enunciar la empresarial, el desarrollo de recursos humanos y la promoción en las áreas de personal en las instituciones privadas como áreas de intervención relativamente nuevas.

3. El tercer tipo de ocupación, es el auto empleo, aquí la gente se desenvuelve por sus propios medios, los profesionales crean sus propios empleos mediante la organización de alguna asociación o de manera individual para la prestación de algún servicio o trabajo particular.

Las acciones a realizar en este sector se puede ver en los despachos de trabajo social en donde se ofrecen consultas sociales, gestiones, orientación, diseño de estrategias de atención integral; por otro lado en la ONG'S se encuentra un vínculo muy estrecho entre el sector autosuficiencia y acciones alternativas de desarrollo en el mercado laboral.

"Dentro de la práctica profesional el trabajador social se enfrenta a un sinnúmero de problemas sociales y económicos: pobreza, desempleo, mendicidad, impedimentos físicos y mentales, ancianidad, extranjería, éxodo rural, hogares desorganizados, problemas de conducta, etc., siendo la obligación de la carrera profesional de trabajo social proporcionarte al estudiante conocimientos adecuados para ejercerla de manera conciente y responsable"¹⁶.

¹⁶ Castellanos M C. "Manual de Trabajo Social", Ed. Prensa Medica Mexicana, México, 1990. p.3.

La multiplicidad de problemas sociales da lugar a la organización de departamentos o servicios específicos en la práctica profesional en donde interviene el trabajo social con muchos nombres diferentes como el de asistencia familiar, infantil, pública y rehabilitación Social, entre otros.

Algunos de estos campos de acción se pueden centrar en:

- Servicios de salud
- Servicios de bienestar familiar
- Servicios de protección al menor
- Servicios con individuos y grupos con necesidades especiales
- Servicios de educación
- Servicios de desarrollo rural y comunitario
- Servicios de seguridad social
- Servicios de beneficencia
- Servicios en establecimientos penitenciarios
- Servicios en la industria, etc.

Para algunos escritores de trabajo social como **Silvia Galeana** (1996, p.161) se considera que los campos de acción para trabajo social dentro de la práctica profesional se han diversificado en una forma importante, primeramente la autora menciona: "se tienen áreas potenciales en las que abocan a problemas sociales que han estado latentes; Sin embargo no se han abordado en toda su magnitud, lo que ha limitado la trascendencia de la participación profesional del trabajador social.

"Estas áreas potenciales de la práctica profesional son:

- Y Empresarial
- Y Investigación social
- Y Urbanismo
- Y Procuración e impartición de justicia
- Y Capacitación y desarrollo de recursos humanos
- Y Promoción social

De igual forma maneja en su investigación otras representaciones de práctica profesional para los trabajadores sociales y las llama áreas emergentes.

En estas se ubican problemas de grupos sociales cuya manifestación y repercusión no se tiene prevista, son efervescentes, urgentes y trascendentes para la dinámica social".¹⁷

¹⁷ Galeana de la O. Silvia, Campos de Acción, "Manual de trabajo social" ENTS-UNAM 1996 p. 161.

Ejemplos:

- Derechos humanos
- Desarrollo municipal y regional (programación e implementación de programas comunitarios)
- Atención a situaciones de desastres (protección civil)
- Atención a grupos vulnerables y emergentes

Para poder comparar entre las distintas posturas existentes se enuncian los siguientes aportes:

"La práctica profesional de trabajo social se considera como la realización de las actividades con base en los elementos teóricos que la respaldan, las actividades se enfocan a la promoción del bienestar social propiciando con ello la cooperación del individuo, contando con la participación activa de la comunidad, grupos e individuos".¹⁸

"La práctica en trabajo social se realiza en tres niveles fundamentales: primero, en la asistencia social en que la mayoría de las instituciones tienen programas encaminados a la atención de la alimentación, salud y asistencia jurídica, etc., por lo que la labor del trabajador social se divide en: caso, grupo y comunidad teniendo mayor incidencia en el trabajo social de caso".¹⁹

"El segundo nivel se encuentra la seguridad social; este aspecto se enfoca a la justicia social cuya finalidad es lograr mayor bienestar, previniendo los riesgos a los que están expuestas las personas desde los puntos de vista material, biológico, psicológico, económico y social. Por ello la seguridad social se preocupa por el individuo."²⁰

"El tercer nivel es la acción social conocida también como promoción social, en este se busca la participación activa de los grupos para la solución de los problemas, los programas de las instituciones son creados para buscar un mayor bienestar social a través del adiestramiento y capacitación manual del individuo en la educación, orientación familiar, etc."²¹

¹⁸ García Cruz, I. "Causas y Consecuencias del desempleo en trabajador social de la ENTS", Tesis ENTS-UNAM, México 1998 p.52.

¹⁹ García Cruz, I. "Causas y Consecuencias del desempleo en el trabajador social de la ENTS" Tesis ENTS-UNAM, México 1998, P.52.

²⁰ Terán Trillo, M. "El Perfil profesional del trabajo social". ENTS-UNAM, 1989, P.171.

²¹ Ander-Egg, E. "Qué es el trabajo social". Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1989, P.206.

CAPITULO II EMPLEO Y DESEMPLEO.

2.1 CONCEPTOS

Pero ¿qué pasa con el empleo y desempleo en la actualidad? para tal caso se conceptualizarán los tópicos de una forma breve y concreta.

DESEMPLEO: Su significado proviene del latín: dis; "privación" e implicare "dedicarse a alguna actividad". Es decir sin empleo.

Se puede definir al desempleo como "la situación involuntaria de una persona que deseando trabajar, no puede incorporarse al mercado laboral".²²

Por lo anterior se puede definir al **DESEMPLEO COMO:** "La situación que presenta una persona cuando no dedica parte de su tiempo a una actividad remunerada, o en su defecto no produce algo de valor para alguien y por consiguiente no recibe por ello un ingreso".²³

El desempleo se genera cuando una cantidad determinada de personas sanas y en edad de trabajar no encuentran ningún puesto de trabajo después de haber buscado en el mercado laboral por más de seis meses.

EMPLEO: Es toda actividad realizada por un individuo y que recibe por ello una remuneración; ya sea como empleado o por su propia cuenta.

Es la relación entre el aparato productivo y las personas que se requieren para generar bienes y servicios, y que es socialmente remunerable.

EMPLEO: Es el conjunto de tareas cumplidas o que serán cumplidas por una misma persona.

"Por ello se consideran personas con empleo a todos los individuos que tengan más de cierta edad especificada y durante un breve periodo de referencia, tal como una semana, un día, estuvieran en calidad de asalariados o con empleo independiente".²⁴

El profesionista que se integra a las actividades laborales adquiere derechos y obligaciones dentro de su medio laboral, es por ello que a continuación se mencionan algunos conceptos **partiendo de artículos específicos extraídos de la Ley Federal del Trabajo (1998):**

²² Casen Hebe y David Victorof. "Diccionario de Sociología". Edit. UNAM, México 1987. P.277.

²³ Ortega Blaker A. "Diccionario de Planificación Económica" Edit. UNAM, México 1986 P.63.

²⁴ Ortega Blaker A. "Diccionario de Planificación Económica" Edit. UNAM, México 1986 p.68.

PRINCIPIOS GENERALES.

ARTICULO 2°: Las normas de trabajo tienden a conseguir el equilibrio y la justicia en las relaciones entre trabajadores y patrones.

ARTICULO 3°: El trabajo es un derecho y un deber sociales. No es artículo de comercio, exige respeto para las libertades y dignidad de quien lo presta y debe efectuarse en condiciones que aseguren la vida, la salud y un nivel económico decoroso para el trabajador y su familia.

ARTICULO 8°: Trabajador es una persona física que presta a otra física, o moral un trabajo personal subordinado.

ARTICULO 20°: Se entiende por relación de trabajo, cualquiera que sea el acto que le dé origen, la prestación de un trabajo personal subordinado a una persona, mediante el pago de un salario.

CONDICIONES DE TRABAJO

ARTICULO 56: Las condiciones de trabajo en ningún caso podrán ser menores a las fijadas en esta ley, sin que puedan establecerse diferencias por motivo de raza, nacionalidad, sexo, edad, credo religioso, o doctrina política salvo las modalidades expresamente consignadas en esta ley.

PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES EN LAS UTILIDADES DE LAS EMPRESAS.

ARTICULO 117: Los trabajadores participarán en las utilidades de las empresas, de conformidad con el porcentaje que determine la Comisión Nacional para la Participación de los Trabajadores en las Utilidades de las Empresas.

DE LA CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO DE LOS TRABAJADORES.

ARTICULO 153-A: Todo trabajador tiene derecho a que su patrón le proporcione capacitación o adiestramiento en su trabajo, que le permita elevar su nivel de vida y su productividad.

CONTRATO-LEY

Es el convenio celebrado entre uno o varios sindicatos de trabajadores y varios patrones con el fine de establecer las según las cuales debe prestarse el trabajo en una rama determinada de la industria.

ARTICULO 58: La jornada de trabajo es el tiempo durante el cual el trabajador esta a disposición del patrón para prestar su trabajo. Esta jornada no deberá de exceder de ocho horas de trabajo.

ARTICULO 90: Salario mínimo es la cantidad menor que debe recibir en efectivo el trabajador por los servicios prestados en una jornada de trabajo.

El Salario Mínimo deberá de ser suficiente para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia en orden material, social y cultural.

ARTÍCULO 93: Los Salarios Mínimos Profesionales regirán para todos los trabajadores de la actividad económica profesional o de trabajos especiales.

Teniendo en cuenta conceptos de ley laborales tan básicos como estos el profesionista tendrá las bases más esenciales para la exigencia de sus derechos y la defensa de los mismos.

2.2 MODALIDADES DEL EMPLEO Y SUBEMPLEO

MODALIDADES DEL EMPLEO:

En el diccionario de términos marxistas del Fondo de Cultura Económica se conceptualiza a las modalidades de empleo y el desempleo de la siguiente forma:

A) CON EMPLEO ASALARIADO.

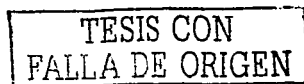
- 1) **Trabajando:** Se refiere a las personas que se encuentran prestando cualquier actividad o servicio en alguna empresa o negocio por un sueldo o salario en especie o efectivo.
- 2) **Con empleo pero sin trabajo:** Se refiere a las personas que actualmente cuentan con un empleo pero que temporalmente no están laborando durante un periodo de referencia, pero mantienen un vínculo formal con su empleo.

B) CON EMPLEO INDEPENDIENTE.

- 1) **Trabajando:** Son las personas que se encuentran laborando en algún negocio o empresa propios y de forma independiente para obtener alguna remuneración.
- 2) **Con alguna empresa o negocio pero sin trabajar:** Se refiere a personas que tienen alguna empresa o negocio pero que se encuentran temporalmente ausentes de sus actividades de trabajo.

Dentro de las principales características del empleo se encuentran:

- 1) **EL VOLUMEN:** Referente al número de puestos de trabajo permanentes o temporales, generados o por generarse.
- 2) **LA CANTIDAD DE OFERTA DE MANO DE OBRA:** Se refiere al número de personas disponibles para realizar una actividad económica, bajo las condiciones de trabajo.



- 3) **LA CALIDAD DE LA OFERTA DE MANO DE OBRA:** Son las características físicas, psicológicas, culturales y educativas con que debe contar un individuo para integrarse al mercado de trabajo.
- 4) **LA CANTIDAD DE LA DEMANDA DE MANO DE OBRA:** Comprende el número de personas que requiere el aparato productivo para generar bienes y servicios.
- 5) **LA CALIDAD DE LA DEMANDA MANO DE OBRA:** Consiste en las condiciones de trabajo que deben tener los empleos, por ejemplo: las prestaciones sociales, seguridad e higiene, tiempo de trabajo, etc...

MODALIDADES DEL SUBEMPLEO.

El subempleo existe cuando algún individuo se dedica a alguna actividad inadecuada respecto a su experiencia o preparación profesional obtenida.

Se observan dos modalidades del subempleo:

A) **EL SUBEMPLEO VISIBLE:** Este se observa cuando el individuo cuenta con algún título profesional, o algún documento que avala su calidad de mano de obra, pero empleado en alguna actividad que nada tiene que ver con su nivel de estudios o preparación percibiendo un sueldo bajo referente a su capacidad y aptitudes, pero que sin embargo la necesidad económica lo hace someterse al subempleo.

B) **EL SUBEMPLEO INVISIBLE:** Este se refiere cuando la persona subempleada ha tenido que adaptarse a la actividad y a la remuneración que obtiene por tratarse por ejemplo, de algún negocio o empresa propios, en donde al individuo no le interesan sus propias aptitudes y capacidades pues no las emplea en dicha actividad.

2.3 SITUACIÓN DEL DESEMPLEO Y EL MERCADO LABORAL EN PROFESIONISTAS DE LAS ZONAS URBANIZADAS EN LA DÉCADA DE LOS 90'S.

En la república mexicana el trabajo social surge como profesión con la finalidad de responder a las necesidades sociales que demanda el país en su desarrollo social, por lo tanto el trabajador social labora y atiende con responsabilidad y eficacia las necesidades individuales y colectivas que le competen, para ello debe contar con los conocimientos teóricos metodológicos y habilidades que propicien la elaboración de un diagnóstico objetivo de la realidad que vive y propone así alternativas de solución a los problemas detectados.

Cuando se refiere al desempleo en profesionistas puede percatarse de que el campo profesional se ha reducido o restringido de forma alarmante y sobre todo para los profesionistas de las ciencias sociales tales como: psicólogos, sociólogos, pedagogos, y trabajadores sociales, entre otros.



Posiblemente lo anterior se deba a que el mercado laboral no contempla de manera enfática a dichos profesionistas, debido probablemente a que se desconoce su alcance y perfil profesionales.

En la década de los 90's el número de profesionistas desempleados o subempleados se ha visto en aumento, lo cual es una situación sería, debido al rechazo que han sufrido por parte de la iniciativa privada, así como del sector oficial, quienes no les contemplan en sus equipos de trabajo y que a su vez repercuten en la sobresaturación de demanda de empleo y esto a su vez en la integración de profesionistas al subempleo.

La estrategia económica seguida en México a partir de 1991 no sólo fracasó al generar un enorme desequilibrio en las cuentas externas que originó la crisis que hoy padecemos. Esa estrategia tampoco contribuyó a resolver el problema fundamental de cualquier sociedad que intenta la modernización y democratización de la economía es decir, el problema del desempleo.

"Así una de las herencias mas negativas de la estrategia económica que se siguió a partir de 1994, es que ella se tradujo en un enorme desempleo y en la caída de los salarios; hechos que se fueron agravando en los últimos años y en la actualidad se tambalean entre la estabilidad, aunque actualmente son millones los trabajadores que deben conformarse con un empleo precario y mal pagado. El paro forzoso es una de las dificultades más apremiantes que sufre la sociedad mexicana, y la aplicación de una política que absorba rápidamente y drásticamente la desocupación, lo que constituye ahora para el gobierno federal una de sus más importantes prioridades"²⁵.

"Todos los antecedentes disponibles muestran que el desempleo y los salarios se han visto muy afectados como consecuencia de las crisis que ha vivido nuestro país, como referencia, entre diciembre de 1994 y mayo de 1995 la tasa de desocupación abierta subió de 3.2 a 6.6 por ciento; mientras el salario real cayó 11.2 por ciento respecto a su nivel del año anterior. Además las previsiones sobre la materia, incluso las del gobierno, indicaron que la ocupación y las remuneraciones seguirían cayendo en el futuro cercano."²⁶

Por ejemplo una estimación hecha en 1995 indico que para ese año se estimaba una caída del empleo de alrededor de 4 por ciento respecto de su nivel de 1994; de acuerdo a este calculo cerca de un millón de personas perderían su empleo y los salarios reales medios descenderían aproximadamente en un 8 por ciento.

Para iniciar una reflexión acerca del desempleo, es importante establecer que elevar la demanda de la fuerza de trabajo para absorber el desempleo exige recuperar el crecimiento. Como la tasa de crecimiento de la productividad del trabajo es relativamente estable la evolución del empleo depende sobretudo de la velocidad del aumento del producto. De allí que toda evidencia empírica en México demuestre que el empleo crece cuando lo hace la economía.

²⁵ Eduardo Loria "El Empleo Hoy en México y el Mundo" Fac. Economía 1999, p. 67

²⁶ *Ibidem* p. 67

El estancamiento de la economía no fue la consecuencia de factores exógenos adversos, aunque estos efectivamente jugaron un papel negativo. Más bien se trata de fallas del propio modelo que se ha venido siguiendo.

Fue evidente que la absorción del desempleo requirió de una reactivación de la economía, el punto de vista del gobierno era que no se podía lograr esto; más aun, sostenía que la crisis que atravesó el país en el '94 fue inevitable debido a la reducción del crédito internacional para México, y a la necesidad de corregir el desequilibrio externo y transferir recursos al exterior, el país no contaba con recursos necesarios para mantener la producción en los niveles satisfactorios, por ello la economía se contrajo y con ella el empleo cayó también.

Sin embargo los analistas sostenían que a pesar de los créditos externos y de la crisis en México era posible impulsar una reactivación de la economía, capaz de generar una absorción considerable de la desocupación. Dichos analistas afirmaban que "México disponía de bases materiales, al contar con amplias capacidades ociosas complementarias con la fuerza de trabajo desempleada".

LA PROBLEMÁTICA DEL MERCADO LABORAL

• DESEQUILIBRIO EN EL MERCADO DE TRABAJO

En el último cuarto de siglo, el mercado de trabajo en México se caracterizó por el dinamismo registrado en la oferta laboral. Este dinamismo deriva del crecimiento demográfico que registró el país en los últimos 15 años y el aumento en las tasas de participación de la población en edad de trabajar.

"Cuando se analizan los problemas ocupacionales en México destaca como hecho constante, la reducida magnitud del desempleo abierto. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU), la tasa de desempleo actual está en el rango de 2 a 3 por ciento. En números absolutos, estas tasas se traducen entre 600,00 y 700,000 personas desempleadas. En el contexto de los países en desarrollo, la tasa mexicana de desempleo se ubica muy por debajo de los países europeos y de Norteamérica, con niveles muy cercanos a los de Japón y Corea (OIT, Organización Mundial del Trabajo 2000) por ejemplo en la recesión de 1995, cuando la tasa de desempleo de nuestro país registro el nivel más alto de la década, llegó a 5.6 % : mientras que en Estados Unidos y Canadá dicha tasa era de 5.9 y 9.9 % respectivamente y en los países europeos fluctuaba desde 2.9 por ciento en Luxemburgo hasta 22.7 en España".²⁷

El reducido monto de desempleo en México se interpreta como una expresión del buen funcionamiento de la economía. Tal interpretación es incorrecta, debido a las razones que se exponen enseguida.

"La noción de desempleo abierto presupone un mercado de trabajo, esto es que exista la compra y venta de fuerza de trabajo como forma privilegiada de obtener empleo, es decir que la mayoría de los puestos de trabajo sean asalariados. Como se ha demostrado con anterioridad, la proporción de la fuerza de trabajo no asalariada en México es importante.

²⁷ G. López Julio, Mercado, "Desempleo y Política de Empleo" Ed. Nuevo Horizonte México, 1996 p. 13-28

Según cifras de la Encuesta Nacional de Empleo 1999 (ENE), los trabajadores no asalariados representaban el 39 % de la población ocupada del país. Para ese segmento del empleo no tiene sentido la noción de demanda de trabajo. Lo anterior se origina en el hecho de que el trabajador por su cuenta propia vende los resultados de su trabajo, pero en su capacidad de trabajo, como si lo hace un asalariado.²⁸

La manera más específica en que capta el desempleo abierto o el subempleo en México sigue los siguientes lineamientos propuestos por la OIT. En las estadísticas disponibles sobre el tema consideran como desempleado a quien, durante una semana no tuvo empleo (remunerado o no) y realiza una búsqueda de trabajo. En contraste, para que una persona sea considerada ocupada debió haber trabajado al menos una hora, en algún empleo durante la misma semana.

Otro elemento importante para la insuficiencia de oportunidades de empleo se exprese como desempleo abierto o reducido mercado laboral es la existencia de un seguro de desempleo, así como la cobertura y duración. En México no existe ninguna forma de seguro de desempleo, ni existen tampoco mecanismos gremiales o sociales que permitan a una persona obtener algún ingreso cuando se está en una situación de desempleo.

"La crisis de 1995 es ilustrativa para el fenómeno de la reducción en el mercado laboral de oportunidades de empleo a nivel urbano y en todos los sectores. La caída abrupta de la actividad económica implicó que en muchas personas perdieran su empleo, tan solo el monto de empleos perdidos registrados por el IMSS fue de más de 600,000 puestos de trabajo cancelados entre 1995 a 1997"²⁹.

Debido a que se trataba en su gran mayoría de empleos de características permanente y en empresa e instituciones relativamente grandes, se produjo un notable aumento en las tasas de desempleo abierto y disminución del mercado laboral.

Este aumento incidió de manera igual en todos los grupos de edad, pero en el caso de los grupos centrales (20-30 años) implicó un crecimiento entre 50 % y el 200% en las tasas de desocupación.

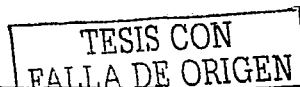
El incremento no fue permanente y para mediados de 1997 ya se habían recuperado los niveles habituales de la tasa desempleo en las zonas urbanizadas como el DF.

"Adicionalmente desde 1995, hay una peculiaridad en los criterios utilizados por la Encuesta Nacional de Empleo Urbano: se considera persona ocupada a la que declara tener empleo, pero no trabajó ni percibió ingreso (salario o ganancia) durante un periodo de referencia que puede ir de un mes a doce meses y si a pregunta expresa responde que volverá a trabajar en es periodo de tiempo"³⁰.

²⁸ Ibidem. p.23

²⁹ Ibidem. p.25

³⁰ G. López Julio, "Mercado, Desempleo y Política de Empleo" Ed. Nuevo Horizonte México, 1996 P. 42



De esta forma de analizar los niveles de desempleo abierto en el mercado laboral de las zonas mayormente urbanizadas se desprenden dos consecuencias.

La primera es que entre las personas consideradas en las encuestas como desempleados abiertos se encuentran, de manera importante hombres y mujeres jóvenes y personas profesionistas.

De hecho los grupos de edad para la encuesta nacional de empleo de 1997, el 65% de los desocupados en las áreas más urbanizadas (áreas urbanas de más de 100,00 habitantes) es menor a los treinta años y con un grado académico de licenciatura ya sea pasantía o titulados.

Por ser el mercado de trabajo un sinónimo de sanidad económica y social y el desempleo abierto un fenómeno con mayor incidencia de la población joven, esto hace que los desempleados sean, en su mayoría personas con un nivel educativo superior al promedio, un 87 % tiene un nivel secundaria y un 29 % tiene estudios a nivel medio superior y superior. Adicionalmente se tiene que solo el 21 por ciento es jefe de hogar.

La segunda consecuencia es que, el desempleo abierto en el mercado de trabajo en DF, registrado en la ENEU Y ENE, en general es del tipo denominado > friccional <, esto es, aquel que e manifiesta cuando una persona cambia de trabajo, abandonando el que ya tenía debido a la certeza de tener otra alternativa ocupacional. En 1997, 53% de la población de desempleo abierto había estado desocupada periodo menor al de seis meses.

"En general, la manera de manifestarse de los problemas ocupacionales en México radica en la precarización del empleo, en otras palabras en la actividad inestable o temporal. Una expresión más visible es la venta ambulante o venta en vía publica en pequeños puestos móviles hecho que acorrala a personas con estudios y sin ellos. El fenómeno de la precarización del empleo es también visible en las actividades de servicios, sobre todo en los personales" ³¹

El hecho de que el trabajo constituya la fuente primordial de ingresos de la mayoría de las familias mexicanas sin que exista seguro de desempleo, aunado a la carencia de ahorro, hace que los problemas ocupacionales de las zonas urbanas de México se manifiesten, más que en aumento de la tasa de desempleo abierto o subocupación, en la precarización del empleo asalariado y no asalariado y en un numero creciente de proveedores de ingreso por familia.

ESTRUCTURA Y EVOLUCIÓN DEL EMPLEO EN LAS ÁREAS MÁS URBANIZADAS ENTRE 1991-1997

"A pesar de que en esos seis años la economía nacional creció aparentemente en una tasa moderada (2.5% en promedio) en las áreas más urbanizadas la población ocupada registró un crecimiento medio anual de 3.2%. El optimismo del dinamismo del mercado de trabajo que podría surgir de los indicadores generales manejados por ENE, se desvanece al examinar las características de los nuevos puestos de trabajo. En efecto, el análisis detallado de ENE, así como de otras estadísticas sobre el tema, conduce a la conclusión

³¹ Ibidem.

de la nueva estrategia volcada al exterior, lejos de eliminar el desequilibrio en el mercado de trabajo, lo ha aumentado en los siguientes incisos³².

- Trabajo asalariado y no asalariado; los resultados de la ENE para el periodo 1991-1998 confirman la tendencia hacia una involución en el proceso de asalariamiento de la fuerza de trabajo, de acuerdo con las fuentes oficiales la proporción de personas ocupadas que están sujetas a relaciones salariales disminuyó de 74 a 71 % entre 1991 y 1998, debido a que el empleo asalariado creció una tasa inferior que el no asalariado. El trabajo no asalariado explica el 43 % del incremento de la ocupación y según se deduce del peso relativo que tuvieron los trabajadores sin pago y los que laboran por cuenta propia.
- El lento crecimiento de puestos de trabajo asalariado se suma al deterioro en la calidad de los mismos, así como a la disminución de prestaciones a que tienen acceso. Entre 1991 -1998 la porción de asalariados sin prestaciones aumentó de 23 a 31 % a la par que la proporción de quienes tienen acceso a la seguridad social disminuyó de 71 a 63 %.

En síntesis el dinamismo del empleo en todos los niveles de actividades (industrial, comercio y servicios) tiene dos orígenes. Por una parte las nuevas inversiones, sobre todo las de capital nacional, tienden a concentrarse en el comercio y los servicios mucho más que en el pasado debido a que la producción doméstica industrial y agropecuaria tiene que competir ahora con productos del exterior. Por otra parte, las estrategias de sobre vivencia que realizan sectores numerosos de la población mexicana para contrarrestar los salarios reales y la insuficiente creación de empleos asalariados han dado lugar al crecimiento inusitado de actividades de pequeña escala y del trabajo no asalariado, sobre todo el comercio y en determinados servicios como el transporte, la autogestión social.

Entre 1996-1998 los grupos ocupacionales con mayor deterioro salarial fueron los profesionistas y los prestadores de servicios.

"Frecuentemente se señala que el aumento del nivel educativo de la fuerza de trabajo indica que la demanda laboral esta sesgada hacia niveles más altos de calificación. Esta puede ser una conclusión precipitada ya que el aumento del nivel educativo de la fuerza de trabajo se basa en gran parte en los cambios de largo plazo en el sistema de enseñanza que permiten una mayor permanencia de los estudiantes en el y su acceso a grados mas altos de calificación"³³.

▪ MERCADO DE TRABAJO

Por el lado de la demanda, la economía mexicana enfrente condiciones adversas para la creación de empleos a partir del estallido de la crisis acontecida a principios de los años noventa, proceso que llevo un aceleramiento de las corrientes migratorias, tanto de carácter rural-urbano como al exterior, así como al crecimiento explosivo del empleo informal en las áreas urbanas.

³² G. López Julio, "Mercado, Desempleo y Política de Empleo" Ed. Nuevo Horizonte México, 1996 p. 45.

³³ Jürgen Weller, "Reformas Económicas Crecimiento y Empleo" Ed. Siglo XXI, p. 153.

• OFERTA LABORAL

En las última década disminuyó la tasa de crecimiento natural de la población en México: de 3.4% anual en 1990 a 1.9% hacia 1997.

A lo largo de los últimos 10 años se registraron aumentos en las tasas de participación en la población económicamente activa.

En los últimos 10 años, el incremento de la participación laboral estuvo determinado por la recurrencia de periodos recesivos y por las notables reducciones en los ingresos activos y reales de la mayoría de la población, que obligó a un número creciente de personas a incorporarse al mercado laboral o a trabajar más tiempo para tratar de mantener sus niveles de consumo, tanto en áreas rurales como urbanas.

El aumento en la oferta en los mercados laborales, producto de los cambios demográficos y económicos descritos, se vio parcialmente atenuado por el explosivo crecimiento de las corrientes migratorias de mexicanos hacia los Estados Unidos a partir del inicio de la década pasada, fenómeno que actualmente continúa.

"De un crecimiento de 7.3% en los años setenta, se habría pasado 4.3% anual en los ochenta, no obstante la notable recesión de esos años; entre 1990 y 1993 el crecimiento del empleo se habría moderado nuevamente 3.1% anual para reducirse entre 1993 y 1998 a consecuencia de la crisis acontecida durante el sexenio de Carlos Salinas"³⁴.

En términos de empleo, lo más característico de los últimos años es la terciarización de la economía.

La tasa de crecimiento anual del empleo en el sector de servicios fue de 5% en los años noventa.

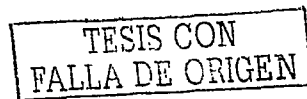
2.4 LA CRISIS Y SUS CONSECUENCIAS PARA LOS TRABAJADORES SOCIALES

"Para tener una idea más completa de la crisis de la economía, la política y la sociedad mexicana en la década de los 90's a partir del sexenio de Ernesto Zedillo, es necesario revisar las principales medidas de la política económica que se han tomado con el objeto de resolver los grandes problemas que enfrenta la sociedad y la economía nacional"³⁵

- Desaparición de la banda de flotación y el Banco de México, se retira del mercado cambiario para que la fluctuación peso dólar se libre, lo que significó una devaluación del peso al pasar de \$ 3.50, en noviembre de 1994 a \$ 8.00 en noviembre de 1995; es decir una devaluación del 128.6%.

³⁴ Ibidem, p.153

³⁵ Loria Eduardo, Escalante Roberto, "El empleo en México y el Mundo". Ed. Fac. de Economía UNAM. 1999 p. 211



- Para fines de 1995 se decide mantener en flotación al peso y no fijar una paridad al dólar, lo que significa que el peso sigue perdiendo valor en comparación con el dólar y no se consigue la estabilidad cambiaria.
- Se sustituye el Pacto para la estabilidad y el Crecimiento Económico (PECE) por el al Pacto para el bienestar, la estabilidad y el crecimiento económico (PABEC).
- Promoción de un programa emergente denominado Acuerdo de unidad para superar la emergencia económica (ACUSSE), que incluye medidas fiscales, monetarias y financieras, cuyo costo social recae principalmente en la clase trabajadora, que es quien realiza más sacrificios. Se incluye medidas de corto plazo para estabilizar el sistema financiero y las finanzas públicas, así como revertir la tendencia deficitaria de la balanza en cuenta corriente, haciendo énfasis en corregir la balanza comercial.
- Se firma un acuerdo financiero con Estados Unidos que incluye un paquete de rescate crediticio (línea de crédito) hasta por 51 mil millones de dólares hacia nuestro país.
- En marzo se da a conocer una nueva estrategia contra la crisis llamada Programa de Acción para reforzar el acuerdo de unidad para Superar la emergencia económica (PARAUSEE) que incluye medidas políticas fiscales, monetarias y financieras y cambiarias, bancarias, salariales y sociales en un marco macroeconómico.
- Algunas medidas importantes del PARAUSEE son:
 - Incremento del 50% al impuesto al valor agregado (IVA) aplazar del 10% al 15%
 - Contracción del gasto social con el fin de lograr el superávit de las finanzas públicas.
 - Incremento a las gasolinas y a las tarifas eléctricas de un 35% más un aumento de 0.8% mensual durante 1995 a 1996.
 - La política monetaria se vuelve más restrictiva, disminuyen los créditos.
 - Se continúa con la flotación del tipo cambio.
 - Se establece un mercado de futuro de divisas en los bancos y en la bolsa.
 - Se destinan recursos para fortalecer el sistema bancario mexicano.
 - Creación de las UDIS (Unidades De Inversión) con el objeto de apoyar a los deudores y a los inversionistas por medio de esta cuenta indizada a la inflación.
 - Programa de reestructuración de créditos con el objeto de disminuir el saldo de la cartera vencida.
 - Incremento del 10% a los salarios mínimos a partir de abril de 1995.

- Se incrementa la participación de la inversión extranjera en el sistema bancario mexicano.
- Se implanta el **Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000**, que tuvo los siguientes parámetros coyunturales:
 - I. "Fortalecer el ejercicio pleno de la soberanía nacional, como valor supremo de nuestra nacionalidad y como responsabilidad primera del Estado Mexicano.
 - II. "Consolidar un régimen de convivencia social regido plenamente por el derecho, donde la ley sea aplicada a todos por igual y la justicia sea la vía para la solución de conflictos.
 - III. "Construir un pleno desarrollo democrático con el que se identifiquen todos los mexicanos y sea base de certidumbre y confianza para una vida política pacífica y una intensa participación ciudadana.
 - IV. "Avanzar a un desarrollo social que propicie y extienda en todo el país, las oportunidades de superación individual y comunitaria, bajo los principios de edad y justicia.
 - V. "Promover un crecimiento vigoroso y sostenido y sustentable en beneficio de los mexicanos.
- Se crea un fondo para promover la infraestructura del país.
- Se implementa el Acuerdo de apoyo inmediato a los deudores de la banca (ADE) que pretende solucionar el problema de las carteras vencidas de los bancos.
- Se continúa con la apertura comercial acelerada basada en la participación de México en el GATT y el TLC.
- Se instrumenta un programa de fomento a la exportaciones mediante la simplificación fiscal.
- Elevación de los aranceles a la importación de productos que provengan de países con los que México no tenía acuerdos comerciales.
- Puesta en marcha de la Alianza para la recuperación económica (APRE) en la que destacaban los siguientes aspectos:
 - a) Aumento gradual de 29.7% en los precios y tarifas del sector público y social a lo largo de 1996 a 1997.
 - b) Se previó una inflación de 20% de 1996 a 1998.
 - c) También se estableció un "crecimiento" de la economía del 3% medido por el Producto Interno Bruto.
 - d) Aumento de l 10% a los salarios mínimos el 4 de diciembre de 1995 y otro de 10% en abril de 1996.
 - e) El gobierno se compromete a reducir su gasto público 4.75% en términos reales para 1997.
 - f) Incremento de la inversión pública en los sectores energéticos, educación y salud en por lo menos 3% real.
 - g) Se mantiene de 1995 a 1997 la flotación de cambio

- h) Las tarifas de gasolina, diesel y energía eléctrica aumentan un 7% a partir de diciembre de 1995 y otro incremento de 6% en abril 1996. Estos incrementos son adicionales a la elevación de 1.2% mensual hasta 1998.
 - i) Eliminación del impuesto activo (del 1 de noviembre de 1995 al 31 de diciembre de 1997) para empresas con ingresos menores a los siete millones de nuevos pesos.
 - j) Se promueve el empleo mediante un crédito fiscal equivalente al 20% de un salario mínimo anual (\$1457.45) por cada empleo nuevo que se contrate, el cual se deducía del pago al impuesto sobre la renta de 1996.
 - k) Se elimina en 1996 el pago del impuesto sobre automóviles nuevos (ISAN) con el objeto de fomentar la producción y el empleo en dicha industria.
 - l) Dedución para las empresas de hasta un 71% de las inversiones en automóviles.
 - m) Modificar la ley de impuesto al valor agregado (IVA) para tasa cero a alimentos procesados y medicinas, aplicar el IVA sólo a intereses reales sobre crédito al consumo y tarjetas de crédito.
- Se pone en marcha la alianza para el campo que representa los principales acuerdos que integran el Programa Nacional Agropecuario 1996-2000. Los principales puntos de esta Alianza fueron:
 - 1 Se establece el PROCAMPO en forma definitiva con una duración de 15 años.
 - 2 Se federaliza la secretaria de Agricultura, Ganadería y Desarrollo rural.
 - 3 Se crea Produce, un programa de capitalización productiva preservación de recursos naturales.
 - 4 Durante cinco años se intentaron establecer apoyos directos a las inversiones de productos agrícolas.

En síntesis, los objetivos de la alianza para el campo intentaban recuperar la rentabilidad, hasta hacer crecer la producción más rápida de la población, combatir la pobreza, corregir el déficit en la balanza agroalimentaria y proporcionar alimentos a precios competitivos.

"Los resultados de la aplicación de la política económica y las medidas de austeridad del sexenio de Ernesto Zedillo pusieron en grave riesgo la planta productiva del país y las posibilidades de crecimiento económico".³⁶

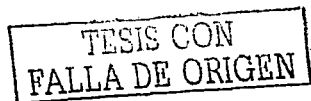
"Los resultados de esta política recesiva de corto plazo se manifiestan en la crisis financiera de 1995 a la social de 1998 y que se extendió al resto de la economía"³⁷.

Mismos que se pueden analizar desde los siguientes datos:

- Pérdida de 2.4 millones de empleos en diez meses (Diciembre 1995 a Octubre 1996), lo cual se debe al cierre de empresas y al despido de trabajadores.
- Caída en más del 52% de las ventas internas según la CANACO Y ANTAD.
- Según datos de SEDESOL, la pobreza extrema se incremento durante 1995 a 1998 padeciéndola 22 millones 298 mil mexicanos.

³⁶ Loria Eduardo, Escalante Roberto, El empleo en México y el Mundo. ED. Fac. de Economía UNAM. 1999 p. 215

³⁷ Ibidem.



- El Centro de Análisis Multidisciplinario de la UNAM afirmó que el salario mínimo tuvo una pérdida del 25%, en lo que fue de 1995 a 1999.
- De acuerdo con el Banco de México, en lo que fue de 1995 a 1998 salieron del país más de 46 mil millones de dólares, lo que constituye una grave fuga de capitales.
- Según la Encuesta Nacional De Empleo, el desempleo afecto a más de 10 millones de personas (de los cuales dependen cerca de 20 millones de mexicanos), en tanto que otros 15 millones laboran en la economía informal (hasta 1999).
- La manifestación más evidente de la crisis que padece la sociedad mexicana es la disminución del Producto Interno Bruto en más de 5% durante el primer trimestre de 1995.
- Según datos oficiales de la SHCP, la deuda externa del país al primer semestre de 1995 fue de 147 300 millones de dólares y se elevó a 162 000 m.d.d. al finalizar el mismo año.
- La deuda externa privada no bancaria, se incrementó en forma notable y afines de 1998 fue de 55 000 millones de dólares.
- Incremento de la tasa de desempleo abierto en 201% de septiembre de 1994 a diciembre 1999 (INEGI).
- La planta productiva industrial trabajó de un 30% a un 50% de su capacidad instalada (Información del Consejo Coordinador Empresarial).
- Incremento de precios de bienes y servicios tanto del sector público como del sector privado.

Es claro con los datos señalados, que nuestro país enfrento de 1995 a 1999, una de las más graves crisis de la economía, sin embargo es necesario señalar algunas de las principales causas, con el objeto de conocer la situación contextual de México en la década de los noventas y sus repercusiones en el mercado laboral y en particular el de los licenciados en Trabajo Social.

Dentro de las principales causas estuvo la aplicación de medidas de política económica neoliberal, de acuerdo con los dictados del Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial, por lo menos de 1982. Estas medidas favorecieron al libre comercio, el desarrollo de mercado y la venta de empresas paraestatales, que hasta cierta medida se habían identificado como los principales proveedores de empleo.

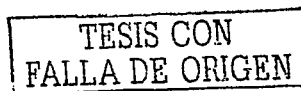
Demagogia económica y social de los funcionarios de la administración: No se informó a la sociedad de muchas decisiones de política social y económica.

Excesiva apertura comercial desde que México participa en el GATT y reforzada por el TLC (en 1994 el déficit en cuenta corriente fue de 28 863 millones de dólares).

"Sobreendeudamiento público externo (más allá de las posibilidades de pago), incrementado por la deuda vía tesobonos y que la sociedad ha tenido que pagar desde 1995"³⁸.

Sobre valuación del peso en forma irresponsable, la devaluación de diciembre de 1994.

³⁸ Martín Navarro José Luis. "Paro y Búsqueda de Empleo" Ed. Universidad de Sevilla 1997. p. 22



México ha sido un universo de estudio para investigadores sociales, por la frecuencia con que las crisis lo afectan, con consecuencias que se reflejan en todos sus sectores y en especial en sitio social de la educación y el empleo.

El costo de especulación ha incidido a la sociedad a través de diversos mecanismos que el sistema financiero y el propio gobierno han desarrollado en los últimos tres sexenios incluyendo el actual.

Al igual que trabajo social muchas otras profesiones humanísticas (pedagogos, psicólogos educativos, sociólogos, investigadores sociales) tienen una serie de problemas (falta de espacios para la práctica profesional, mala paga, no son reconocidas en el sector laboral, limitación de funciones, entre otros) que acaban por desencadenar en el desempleo para éstas. Para precisar el tema se menciona en algunas estadísticas de empleo que "en los últimos dos sexenios (1988-1994, 1994-2000) las carreras de corte social han reducido en un 35% su intervención por no ser consideradas como viables en una situación de competencia en el sistema económico utilizado en México"³⁹.

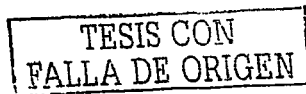
Considerando la situación actual del país, y el bache crítico por el cual transita, el trabajador social deberá plantearse nuevas alternativas que difieran de las áreas que tradicionalmente han sido ocupadas laboralmente hablando (hospitales, asistencial, trabajo comunitario, etc.) y buscar nuevas fuentes de ingerencia laboral.

Los estados de crisis económicas del país, han generado que en sexenios anteriores y en el actual, los gobiernos no destinen recursos suficientes para el desarrollo de los programas sociales, esta situación afecta directamente la labor de los trabajadores sociales, ya que los recortes presupuestales al rubro social, impide de algún modo que se pueda contratar los servicios de dichos profesionistas, y por ende estos se tengan que subemplear en muchos de los casos como consecuencia.

Esta situación de crisis se refleja de igual modo en las empresas privadas, quienes también se ven afectados, provocando recortes de personal o prescindiendo de los servicios de un licenciado en trabajo social, por los de un técnico en la carrera por ser "mano de obra mas barata" reduciendo así las oportunidades de empleo para este profesional.

Para contrarrestar esta situaciones de crisis se hace necesario que la propia iniciativa privada pueda crear nuevas alternativas de inserción para los profesionistas en trabajo social, ya sean: ONG's, AC's, IAP's, etc. Como alternativas viables de fuentes laborales en donde la acción social se ponga en práctica, pretendiendo ser una opción para evitar el subempleo de los egresados de la licenciatura en Trabajo Social, que actualmente se da por falta de oportunidades.

³⁹ "El Atlas de los profesionistas", INEGI, México, 1999.



LA HUELGA DEL 99 EN LA UNAM Y LA CRISIS DEL MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL.

La situación educativa después de los acontecimientos ocurridos en la primavera de 1999, han etiquetado a los egresados de la UNAM creando con esto una seria dificultad para poder ser aceptados en las instituciones o empresas que ofertan empleo en México.

El paro del Consejo General de Huelga en la UNAM durante 1999 impidió a aproximadamente 5,600 jóvenes concluir en tres años su bachillerato y un número similar de nivel licenciatura, además de detener procesos de investigación vitales para ese año⁴⁰.

Con base a expectativas previstas por las autoridades universitarias, "55% de estudiantes (9 mil 997 alumnos) eran alumnos con egreso altamente probable, con calidad regular o hasta tres asignaturas no acreditadas"⁴¹.

Sin embargo, las evaluaciones preliminares del impacto de la huelga en la UNAM revelaron que sólo terminaron el bachillerato en el CCH 35% y el 29% de la preparatoria, por parte de las carreras a nivel superior en la mayoría de escuelas y facultades se terminó la carrera en un porcentaje de 60%.

"La suspensión de actividades impulsada el 21 de abril a las 00:00 horas, en demanda de la eliminación de las reformas de 1997, relativas al pase automático y al respeto de la elección de la carrera, este hecho afectó en los tiempos de egreso en estudiantes de bachillerato y licenciatura provocando éste fenómeno un descontrol en el sistema productivo, científico y de empleo de la República Mexicana".⁴²

Este hecho influye negativamente para los trabajadores sociales de la generación 95-99 puesto que con estas perspectivas el lograr acceder a los puestos laborales se torna difícil, truncando las posibilidades de empleo para graduados de la UNAM.

EL TRABAJO SOCIAL Y SU REALIDAD ANTE LA NUEVA POLÍTICA SOCIAL.

Por otra parte, durante un foro organizado por la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS, Octubre 2000), de la UNAM un grupo de especialistas encabezado por Silvia Flores Sandoval señalaron que la atención a grupos vulnerables requiere de una política asistencial clara además de una coordinación interinstitucional para atender al sector social.

Estos especialistas señalaron que: "La asistencia social en México desgraciadamente no tiene la relevancia que debería tener, para un país que sufre de extrema pobreza, por lo que los programas asistenciales existentes son insuficientes."⁴³

⁴⁰ Rodríguez D., "El informe 71", Bucareli 8, suplemento El Universal, México 27 Agosto 2000, p. 9.

⁴¹ Fernández Iniestra E. "La educación no puede estar sometida a la leyes del mercado", Diario Opciones 26 de septiembre 2000, p. 1.

⁴² Ibidem p. 2.

⁴³ Anaya M., "Hacia a Donde Vamos", Diario Milenio, México 25 Octubre 2000, p.19.

El instituto Mexicano del Seguro Social en contra parte remarcaba "en los años 90's, el número de trabajadores asegurados permanentes mostró un crecimiento de 1.3 por ciento con respecto a diciembre de finales de los ochenta. Este indicador mostró variaciones positivas a partir de la creación de 234 mil 898 puestos de trabajo. Respecto a los asegurados eventuales en el IMSS, se generaron 52 mil 447 plazas de trabajo"⁴⁴.

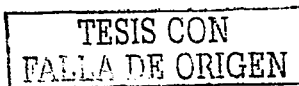
Según el grupo de especialistas universitarios esta problemática social es producto de las equivocaciones de las políticas sociales y económicas (políticas establecidas en los modelos económicos de los últimos 50 años en México y que corresponden al sistema de el Estado de bienestar o dirigismo social y al sistema Neoliberal que corresponde a la política asistencial institucionalizada).

Pero para el sector gubernamental "El empleo en la industria maquiladora de exportación ascendió a 701 mil 12 personas ocupadas, cifra superior en 13.0 por ciento respecto a la observada en principios de la década (90's). Con ello se crearon 89 mil 44 fuentes de trabajo en este sector."⁴⁵

Aunque la política en la actualidad se manifiesta sobre el sector económico, el Trabajo Social como licenciatura intenta ampliar sus expectativas laborales (autogestión o en nuevas empresas), adaptándose a estas formas de intervención profesional y si bien es cierto que son escasas, las posibilidades de crecimiento están latentes, aun muy a pesar de que las tendencias sociopolíticas apunten a otros sectores y tipos de formación educativa a nivel universidad.

⁴⁴ "Información preliminar del INEGI" Censo Económico, México, 1999.

⁴⁵ Ibidem



CAPITULO III

3.1 PERFIL SOCIOECONÓMICO Y LABORAL DE LA GENERACIÓN 95 DE TRABAJO SOCIAL

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo a cumplir durante la primera fase del trabajo fue investigar una serie de conceptualizaciones que sirvan de apoyo para construir el marco referencial del empleo y sus connotaciones; el entender por medio de definiciones ciertas problemáticas de la sociedad contemporánea.

La estrategia para conseguir esta meta particular de la investigación se enfocó en diseñar (para el equipo de trabajo) formas de consulta concreta y dirigida; la primera actividad orientada a ello es la búsqueda de información con base documentos escritos (libros, revistas, artículos periodísticos, tesis anteriores relacionadas con el tema).

Posteriormente se complementó esta información por medio de la consulta de la red de Internet, en donde se seleccionaron los datos más apropiados para el objetivo fundamental de la etapa de la tesis, definir lo que se entiende por empleo, formación profesional, el subempleo y la práctica profesional.

En la segunda etapa de la investigación lo primordial fue identificar el contexto socioeconómico trabajadores sociales, de tal manera se pretende definir al empleo y desempleo, así como también ubicar los efectos causales y costos sociales en el Distrito Federal para dichos profesionistas.

La táctica para alcanzar el objetivo fue conocer a través de documentos escritos (periódicos), la Ley Federal del Trabajo, estudios comparativos emitidos por la Secretaría del Trabajo y de Hacienda y Crédito Público, estudios realizados por catedráticos de la UNAM, así como también comentarios personales de egresados y profesores que forman parte de la comunidad académica de la ENTS que ofrecieran un mínimo bosquejo de tal situación.

Dentro de la evolución del proceso metodológico de esta tesis, se procedió a construir **hipótesis de trabajo** que servirán como parte elemental para la confrontación práctica de la realidad con dichos supuestos de carácter meramente exploratorio, así que se diseñará una matriz de trabajo (guía conceptual) que permita exponer algunas de las posibles variables para la organización y elaboración del instrumento de trabajo, señalando primeramente definiciones de crisis desde sus vínculos políticos, económicos y sociales, así como algunos conceptos de formación profesional, práctica profesional, sueldos, funcionalidad profesional, oportunidades de trabajo entre otros; Una vez tenida la matriz se elaboró **el instrumento inicial**.

Mediante una entrevista formal y dirigida será aplicado a una muestra aleatoria el instrumento inicial, que servirá como piloto.

De los datos arrojados por este documento se optimizó la edificación del instrumento final, con base las siguientes variables: perfil socioeconómico, búsqueda y dificultades laborales, oportunidades de trabajo, desempleo, utilidad profesional de la carrera, ventajas profesionales y propuestas de los egresados.

Con todas estas variables e indicadores se aplicó el cuestionario, la estrategia fue identificar primeramente a una muestra a aleatoria de 51 elementos, que refiere al 12% de una población total de 412 egresados para dicha generación; la forma de aplicación se basó en concertar una cita con los elegidos para llevar a cabo la entrevista y por ende la aplicación del instrumento, todo se planeó para concluirse en treinta días de trabajos.

Posterior a la aplicación de los instrumentos se procede a tabularlos por indicadores y a agruparlos, en el programa estadístico SPSS, (Estadísticas aplicadas a las Ciencias Sociales) el objetivo de esta etapa es partir de una base de datos agrupados para iniciar la interpretación y análisis exploratorio general de los mismos, intentado llegar a las conclusiones del problema observado.

Este programa estadístico permitió crear la base estadística para el análisis de las variables consideradas, comparando estas y desechando los indicadores que en el instrumento final no fueron funcionales para la estructura e intencionalidad exploratoria de las hipótesis de trabajo así como para el objetivo general de la tesis.

Una vez hecha la agrupación de los resultados, se graficaron para hacer más explícita la información, las deducciones exploratorias definirán las perspectivas de las variables centrales de las hipótesis de trabajo. A partir de esa interpretación el paso siguiente consistirá conocer las dificultades en la búsqueda de empleo así como también las propuestas que los egresados de esta generación suponían que es lo que le hace falta a la licenciatura.

Para los fines de ésta investigación **El objetivo general fue:**

Conocer la situación laboral de la generación 95 de trabajo social, a través de un estudio descriptivo que permita saber las condiciones, los logros profesionales y problemas para conseguir empleo de los trabajadores sociales al concluir su licenciatura.

Los objetivos específicos:

1. Describir las condiciones laborales actuales de los egresados de trabajo social generación 95-99.
2. Explicar los mecanismos que utilizaron los egresados de la generación 95-99 para la búsqueda de empleo.
3. Describir las causas y problemáticas de la generación 95-99 al incorporarse a laborar en la profesión.
4. Conocer los logros profesionales más significativos de los egresados de trabajo social generación 95-99.

Las hipótesis iniciales fueron:

H1

La mayor parte de los egresados de la generación 95-99 se emplean en funciones que no tienen que ver con el quehacer profesional de trabajo social.

V. I.
Funciones

V. D.
Quehacer profesional

H2

Debido a la actual situación que atraviesa el país, el mercado laboral de los trabajadores sociales es reducido en cuanto a oportunidades de trabajo.

V. I.
Situación económica del país

V. D.
Mercado laboral

Cuadro variables

H1

La mayor parte de los egresados de la generación 95-99 se emplean en funciones que tienen que ver con el quehacer profesional de trabajo social.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
OFERTA DE TRABAJO	ESPECIALIDAD DE LA PROFESIÓN
FORMACIÓN PROFESIONAL	PERFIL PROFESIONAL
GRADO ESCOLAR	CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS
FUNCIONALIDAD	ESTEROTIPO EN ACTIVIDADES
PUESTO LABORAL	COMPETENCIA, COMPETITIVIDAD
ESTATISMO	FRUSTACIÓN, DESILUSIÓN
SUELDO	OPORTUNISMO LABORAL

H2

Debido a la actual situación que atraviesa el país, el mercado laboral de los trabajadores sociales es reducido en cuanto a oportunidades de trabajo.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
POLÍTICA ECONÓMICA	CRISIS
CRISIS	DESEMPLEO, SUBEMPLEO
POLÍTICA DE INVERSIÓN	ESTATISMO
PRESUPUESTO	CRECIMIENTO
EDUCACIÓN	CALIDAD
DIFICULTAD LABORAL	DISMINUCIÓN EN SUELDOS Y SALARIOS

Los pasos que se tomaron cuenta para el desarrollo y finalización del trabajo, se encuentran agrupados en dos etapas. La primera comprende la investigación documental, la cual inició con la investigación bibliográfica y hemerográfica, visitándose para ello bibliotecas: Biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social, La biblioteca de la Facultad de Economía, La biblioteca de INEGI, entre otras. Con la finalidad de analizar y establecer la situación teórica contextual sobre el tema, haciendo uso de las fichas de trabajo, el resumen, cita textual, así como de fichas hemerográficas. De la investigación recabada, se procedió a seleccionar mediante una matriz de investigación la de mayor utilidad, para estructurar los capítulos del marco teórico y contextual.

La segunda etapa comprende la investigación de campo, para ello se elaboró un *instrumento inicial se piloteo con 15 egresados* para determinar las preguntas más útiles para los fines del trabajo de tesis y para hacer los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva.

Universo y Muestra.

El universo de trabajo que se consideró para esta investigación, estuvo comprendido por la población egresada de la Escuela Nacional de Trabajo Social Generación 95-99 integrando 412 egresados, de la cual se consideraron inicialmente 87 casos que corresponden al 26% de la población total, se eliminaron en este sentido a 36 por no existir un directorio generacional que pudiese facilitar la localización de los elementos, que fueron seleccionados al azar y a los cuales se les contacto para concertar cita y poder aplicar el instrumento final, quedando finalmente 51 (26% de la población total) elementos que subdividirían en empleados, y desempleados para efectos del análisis de los resultados. Cabe señalar que se trató de manejar siempre una muestra representativa aún a pesar de las diferentes dificultades que se encontraron en la localización, cotejación de tiempos y aplicación del instrumento.

El tipo de muestra fue probabilística aleatoria la cuál se seleccionó a partir de la siguiente fórmula: $N = \frac{n}{Se} = \frac{412}{25} = 16.48$ Elementos.

N = Número de elementos (población)
Se = Error estándar

Posteriormente la localización de los elementos fue a través de la siguiente manera, primero de acuerdo a los teléfonos con los que contaba el equipo de trabajo después se fueron contactando a otros compañeros que pudiesen aportar información, esto se debió a que en la ENTS los directorios desaparecieron después de la huelga, además de que el apoyo por parte de los encargados de la información fue nula. Su localización y aplicación se tenía contemplada mediante el procedimiento de la concertación de citas ya sea en sus empleos, en sus domicilios o en las instalaciones de la escuela.

Cabe señalar que esta fase se había estimado lograrse en un tiempo no mayor a 45 días, pero en realidad la recolección de la información se llevó poco más de dos meses y medio, en algunos casos porque los elegidos no vivían en la dirección o teléfono proporcionado, en otros porque el tiempo de trabajo no les permitía contestar con tranquilidad y por último porque no llegaban a la cita concertada.

Una vez obtenida la información se realizó un procedimiento estadístico, así mismo se ordenaron, clasificaron y se agruparon los resultados, tomando en cuenta que algunas de las preguntas eran más trascendentes para poder dar contestación a las hipótesis planteadas, por lo que se hizo énfasis en las respuestas mayormente ligadas a los supuestos.

De igual manera se realizaron las interpretaciones de los resultados, para finalizar el proceso de la investigación con las conclusiones y sugerencias del trabajo.

Criterios para Clasificar la investigación.

1. De acuerdo al periodo en que se captó la información, el estudio fue prospectivo, porque la información se recogió después de haberse realizado la planeación de la investigación.
2. De acuerdo con la evolución de la investigación, fue trasversal porque las características del grupo estudiado se midieron en un momento dado.
3. De acuerdo con la investigación (aplicada) fue exploratorio porque a partir de las hipótesis se realizó la asociación de variables dentro de la misma población.
4. De acuerdo con la interferencia del investigador en el fenómeno que se analizó, fue observacional, por que se describió y se midió el fenómeno estudiado, sin incluirse o interferir en el mismo.

3.2 PERFIL SOCIOECONÓMICO Y LABORAL DE LA GENERACIÓN 95 DE TRABAJO SOCIAL

Se investigó la situación laboral de 51 Egresados de la licenciatura en trabajo social, que pertenecieron a la generación 95-99 de la ENTS-UNAM, y que corresponden al 12% de una población 412 egresados, los cuales se dividieron en egresados con empleo y desempleados.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

DATOS GENERALES:

Los resultados obtenidos demuestran que la predominancia de edad de los egresados es de 28 años como promedio y que los rangos van desde los 25 hasta los 34 años, es decir que la población en su mayoría egreso de la carrera entre los 25 años de edad. Ver Cuadro 0 Pág. 41

Respecto al género se observa que el femenino es predominante con un 70.6% de la población, mientras que el masculino representa solo el 29.4%, lo cual demuestra la predominante inclinación de las mujeres a estudiar esta carrera. Ver cuadro 1 Pág. 42

Los promedios de calificación de los entrevistados van en rangos desde el 7.80 hasta el 9.60, siendo los más predominantes los de 8.40 y el 9.10, que representan el 12% de los entrevistados. Los promedios de los egresados demuestran ser buenos, si se toma en cuenta que Trabajo Social es la escuela dentro de la UNAM con los mejores promedios de calificación. Ver cuadro y Gráfica 2 Pág. 43

Referente a la situación escolar actual de los egresados se encuentra que la mayoría es pasante en la carrera con el 80%, el 14% es titulado mientras que los tienen otra situación escolar representa el 4% de la población entrevistada y quienes realizan el servicio social solo representan el 2%. Ello nos indica que una considerable parte de los egresados aun no esta titulada o están en este proceso, lo cual puede ser una de las limitantes para obtener empleo como trabajador social. Ver cuadro y Gráfica 3 Pág. 44

En lo que respecta a la ocupación de los egresados podemos ver que la mayor parte de esta se encuentra laborando, y representa el 75%, mientras que la población desempleada representa el 23% de los entrevistados y solo el 2.0% se dedica a estudiar. Ver cuadro y Gráfica 4 Pág. 45

DATOS DE LOS EGRESADOS CON EMPLEO.

Los siguientes datos y porcentajes están representados tomando en cuenta que no se está contemplando a la población desempleada que representa el 25.5% de la muestra.

Los egresados con empleo son 38 de 51 entrevistados, el 12% de ellos ya tenían empleo antes de finalizar la licenciatura, el 18% consiguió laborar en menos de seis meses después de licenciarse, el 22% empezó a trabajar seis meses después egresar y el 24% de los entrevistados lo hizo hasta pasado un año de concluir la carrera. Ver cuadro y Gráfica 5 Pág. 46

Las vías por las cuales se enteraron del empleo que actualmente tienen los egresados son

predominantemente por amigos y familiares, el 39%, anuncios en periódicos, con el 25% y en tercer lugar mediante compañeros de la escuela que representa el 2% de los entrevistados con empleo. Lo que manifiesta que estas vías han sido efectivas para poder acceder a un empleo y que los amigos y familiares han sido parte fundamental para ello. Ver cuadro y Gráfica 6 Pág. 47

Relacionado a las instituciones donde trabajan dichos egresados de la generación entrevistada, los Establecimientos del sector público ocupan un 43% de la población trabajando ejemplo la PJDF y la SEP poseen el primer lugar con el 9% de los entrevistados cada indicador, seguido por la Dirección General de Reclusorios con el 5%. Aquí podemos observar que los egresados tienen una gran inclinación por trabajar en instituciones gubernamentales. El sector privado ocupa 16% Negocios propios, el sector social 5% Instituciones como Asociación pro parálisis cerebral (APAC) y el Sector Mixto 3.6% El IMSS, el ISSSTE. Ver Tabla 1 Pág. 48

El sector al que pertenecen los empleos de los egresados es: Gubernamental en primer sitio con el 73%, en segundo termino esta la Iniciativa Privada que representa el 23% y las ONG'S con el 4%. Ver cuadro y Gráfica 7 Pág. 49

Al cuestionar cuanto tiempo llevan laborando en dichos empleos las respuestas fueron las siguientes: el 31% lleva laborando hace dos años, el 18% lleva más de 2 años, el 21% lleva un año, el 8% trabaja hace más de seis meses, el 10% está laborando desde hace seis meses y el 10% tiene trabajo hace menos de seis meses. Ver cuadro y Gráfica 8 Pág. 50

El área de intervención al que pertenecen dichos empleos de los egresados son principalmente el área asistencial, con el 25%, el área jurídica con el 16%, el área educativa que representa el 14%, y el área de salud que representa tan solo el 6%, y que son los porcentajes mas representativos. Ver cuadro y Gráfica 9 Pág. 51

Se pudo percatar que dentro de las funciones que desempeñan los egresados en sus empleos, el 55% manifestó que no realiza funciones de Trabajo Social, mientras que el 45% si están realizándolas en su empleo. Ver cuadro y Gráfica 10 Pág. 52

Trabajo social al desarrollar una serie de actividades profesionales, se inserta en áreas en las cuáles explota de una mejor manera lo aprendido durante su formación profesional, es por eso que en te quehacer profesional hay acciones directamente relacionadas con la profesión, tales como atender casos, derivar a estos a otras instancias, aplicar estudios sociales determinar mediante la aplicación del estudio un diagnóstico, que permita orientar, promover y educar socialmente a individuos, grupos y comunidades, todas estas acciones ocupan un 45% del desarrollo profesional de la generación 95-99 de trabajo social.

Mientras que las indirectamente ligadas ocupan un 29% del que hacer profesional. Por último las que están alejadas de la intencionalidad de la carrera ocupan un 25% de la población entrevistada. Ver Tabla 2. Pág. 53

Para poder ingresar a trabajar, el grado de estudios que les solicitaron a los egresados que fueran pasantes en la licenciatura de T.S. con un 74%, el nivel bachillerato con el 10%, mientras que tan solo el 5% manifestó que les solicitaron el título de la licenciatura o tener la carrera técnica en Trabajo Social. Ver cuadro y Gráfica 11 Pág. 54

Al cuestionarles si creían tener los conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes que pide la institución donde laboran la respuesta afirmativa con el 78% mientras que el 26% respondió que no los tiene. Ver cuadro y Gráfica 12 Pág. 55

Respecto al sueldo mensual percibido, el 55% gana de 1 a 3 salarios mínimos, el 35% gana de 3 a 6 salarios y tan solo el 8% dijo ganar más de 6 salarios mínimos mensuales. Ver cuadro y Gráfica 13 Pág. 56

DATOS DE LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS.

A una muestra que representa el 25% de la población desempleada se le cuestionó en primer término acerca de cuanto tiempo llevan buscando empleo y las respuestas fueron las siguientes: el 69% ha buscado trabajo desde hace 3 años, mientras que el 31% dijo estar en busca de empleo desde hace un año. Ver cuadro y Gráfica 14 Pág. 57

Según los entrevistados las causas principales por las cuales no han sido contratados hasta ahora son en primer lugar la falta de plazas según el 61%, la falta de experiencia manifestó el 23% y en último término el 15% consideró que la falta de título es el impedimento. Ver cuadro y Gráfica 15 Pág. 58

Al preguntarles si es que han solicitado empleo en instituciones o empresas no relacionadas con Trabajo Social contestaron que el 69% si lo han hecho, y solo el 31% respondió negativamente. Ver cuadro y Gráfica 16 Pág. 59

Dentro de los resultados a la pregunta si en las instituciones en donde se ha buscado trabajo conocen las funciones de la licenciatura en trabajo social el 62% respondió negativamente, mientras que el 38 % contesto que si las conocen. Ver cuadro y Gráfica 17 Pág. 60

Las razones por las que aún continúan en espera de una respuesta de las instituciones donde solicitaron empleo son: por que esperan obtener una buena remuneración, según el 50% de los entrevistados, el 40% dijo continuar esperando por las prestaciones que se ofrecen y solo el 10% manifestó que la razón es por que desean aplicar lo aprendido en la carrera. Ver cuadro y Gráfica 18 Pág. 61

Los efectos que les ha causado el no haber encontrado trabajo aun van desde: sentir decepción de la carrera según el 62% o el pretender realizar estudios en otra área 19% y ocuparse en actividades distintas a Trabajo Social de acuerdo a lo manifestado por el 19% en cada caso. Ver cuadro y Gráfica 19 Pág. 62

En el caso de no encontrar un trabajo pronto los entrevistados han pensado, continuar buscando empleo según el 69%, especializarse en una área distinta a Trabajo Social con un 23% o buscar titularse según expreso el 8% de los entrevistados. Ver cuadro y Gráfica 20 Pág. 63

RESULTADOS DE LA SECCION PARA TODOS LOS ENTREVISTADOS.

Ante el cuestionamiento sobre si consideran que la formación profesional les ha sido de utilidad, el 69% de los entrevistados dijo que si le ha sido útil, sin embargo el 35% no considera útil la formación profesional que obtuvieron. Ver cuadro y Gráfica 21 Pág. 64

El concepto que se tiene de la carrera después de haber concluido los estudios es: que la carrera tiene limitantes profesionales en la práctica laboral según un 41% que es una carrera sin oportunidad de crecimiento según el 31%, que tiene expectativas a futuro para el trabajo según el 18%, mientras que el 8% considera que es una buena opción para estudiar. Ver cuadro y Gráfica 22 Pág. 65

Lo que le hace falta a la licenciatura en Trabajo Social en la actualidad según el criterio de los egresados es: mayor difusión laboral el 16%, el 25% considera que le hace falta mejorar el plan de estudios vigente, el 39% dijo que falta la especialización de alumnos desde su formación profesional, para el 4% falta erradicar la apatía en los alumnos y dar mayor proyección laboral a la carrera, y finalmente para el 2% se deberá mejorar el nivel docente de la escuela, todas estas respuestas son las mas representativas en este rubro. Ver cuadro y Gráfica 23 Pág. 66

Como propuesta de cambio para mejorar la licenciatura en Trabajo Social, los entrevistados refinieron en primer termino con un 59% proponen la especialización de alumnos en áreas acordes a la realidad actual, para el 20% de los entrevistados se deberá mejorar el plan de estudios, para un 12% se debería mejorar la difusión de la carrera a nivel laboral y el 4% opina que se debe mejorar la práctica escolar, éstas son las respuestas más importantes y representativas obtenidas. Ver cuadro y Gráfica 24 Pág. 67

De la totalidad de los entrevistados el 53% manifestó que no ha obtenido logros y satisfacciones como lic. en Trabajo Social, sin embargo un 47% considera que si obtuvo dichas satisfacciones y logros. Ver cuadro y Gráfica 25 Pág. 68

Para el 57% de la población sus expectativas de vida han mejorado actualmente, pero 43% no han visto mejorar dichas expectativas de vida. Ver cuadro y Gráfica 26 Pág. 69

Finalmente se le pregunto a la población de estudio si es que recomendarían a la licenciatura en Trabajo Social como una opción para estudiar, a lo que respondieron: el 61% no lo haría, pero un 39% si recomendaría a la carrera como una opción de estudio. Ver cuadro y Gráfica 27 Pág. 70

Dentro de los datos generales se obtuvo la siguiente información:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DATOS GENERALES

La población entrevistada se conforma de 36 mujeres que integran el 71% de la muestra total, mientras que la población restante se compone de 15 entrevistados del sexo masculino que en suma concuerdan con el 29 % esto indica que la carrera es elegida por población femenina preferentemente y que el grado de ingreso de población de hombres es menor.

EDAD GENERACIÓN 95-99

CUADRO 0. Edad generación 95-99		
Años	FREC.	%
25 años	1	2.0
26 años	10	19.6
27 años	13	25.5
28 años	14	27.5
29 años	5	9.8
30 años	3	5.9
31 años	1	2.0
32 años	1	2.0
33 años	1	2.0
34 años	1	2.0
40 años	1	2.0
Total	51	100.0

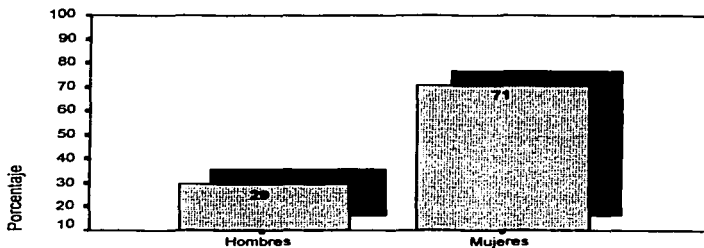
Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

SEXO

CUADRO 1. Sexo		
	FRECUENCIA.	%
Masculino	15	29.4
Femenino	36	70.6
Total	51	100.0

Gráfica 1.

Sexo



Sexo

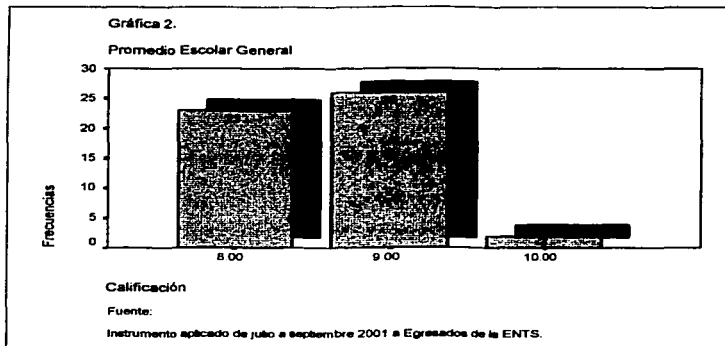
Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

PROMEDIO ESCOLAR DE LA GENERACIÓN 95-99.

CUADRO 2. Promedio Escolar		
CALIFICACIONES	FRECUENCIA	%
7.80	1	2.0
8.00	5	9.8
8.20	4	7.8
8.30	5	9.8
8.40	6	11.8
8.50	5	9.8
8.60	1	2.0
8.66	1	2.0
8.70	4	7.8
8.80	1	2.0
8.90	4	7.8
9.00	1	2.0
9.10	6	11.8
9.20	3	5.9
9.25	1	2.0
9.30	2	3.9
9.60	1	2.0
Total	51	100.0



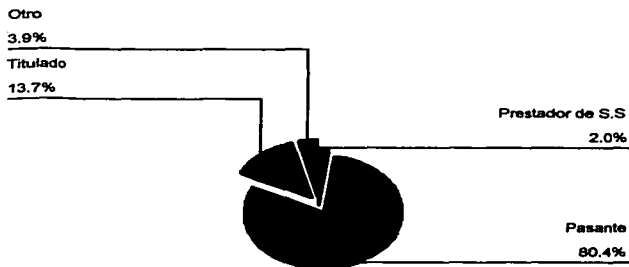
Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

SITUACIÓN ESCOLAR

CUADRO 3. Situación Escolar		
	FREC.	%
Prestador de Serv. social	1	2.0
Pasante	41	80.4
Titulado	7	13.7
Otro	2	3.9
Total	51	100.0

Gráfica 3.

Situación Escolar de la generación 95-99 de la ENT S



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENT S.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENT S generación 95-99.

OCUPACIÓN

CUADRO 4. Ocupación		
Opción	Frecuencia	%
Estudiante	1	2.0
Desempleado	12	23.5
Trabajador	38	74.5
Total	51	100.0

Gráfica 4.

Ocupación

c) Desempleado

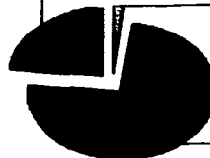
23.5%

a) Estudiante

2.0%

b) Trabajador

74.5%



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

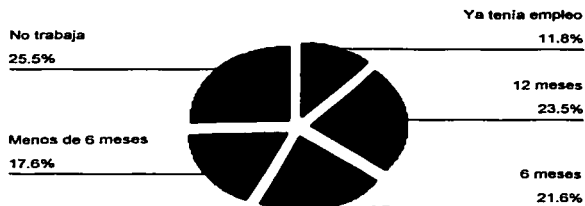
DATOS DE LOS EGRESADOS CON EMPLEO

¿CUANTO TIEMPO TRANSCURRIÓ PARA CONSEGUIR EMPLEO?

CUADRO 5. Cuanto tiempo transcurrió para conseguir empleo.		
Indicadores	Frecuencia	%
Ya tenía empleo antes de egresar	6	11.8
12 meses	12	23.5
6 meses	11	21.6
Menos de 6 meses	9	17.6
No trabaja	13	25.5
Total	51	100.0

Gráfica 5.

Cuánto tiempo transcurrió para conseguir empleo



Fuente:

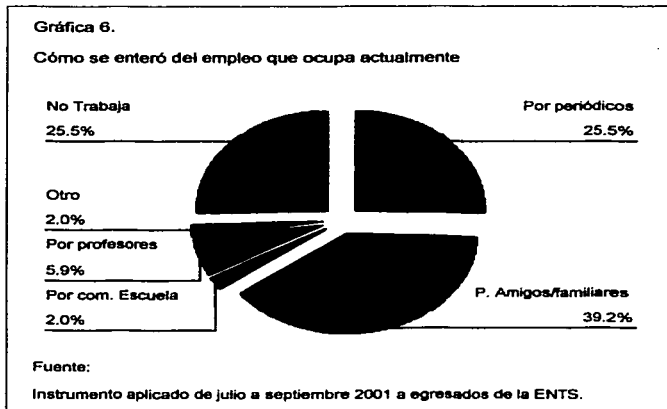
Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿ CÓMO SE ENTERO DEL EMPLEO QUE OCUPA ACTUALMENTE ?

CUADRO 6.
Cómo se enteró del empleo que ocupa actualmente.

	Frecuencia	%
Por periódicos	13	25.5
Por amigos o familiares	20	39.2
Por compañeros de la escuela	1	2.0
Por profesores de la escuela	3	5.9
Otro medio	1	2.0
NO TRABAJA	13	25.5
Total	51	100.0



Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

En la tabla número 1 se observa la tendencia que la generación 95 tuvo al momento de dirigirse a buscar trabajo, en primer lugar se dirigieron a las instituciones de orden gubernamental, que son las que por costumbre generan la competencia por la obtención de un puesto, aunque no siempre sean las mejor remuneradas.

Tabla No. 1 Nombre de las instituciones donde laboran

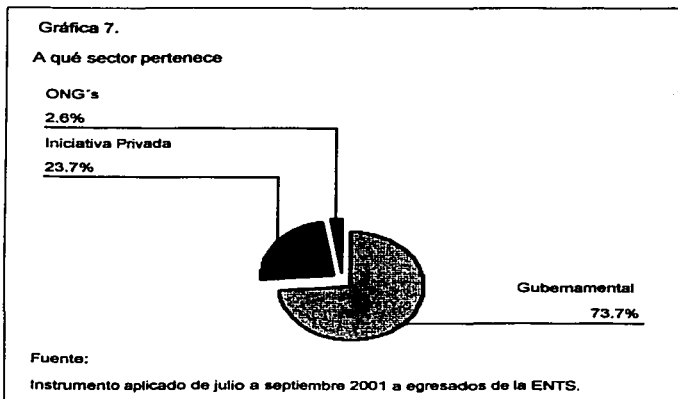
SECTOR	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	%
PÚBLICO	ASAMBLEA DE REPRESENTANTES	1	1.8%
	CENDEI	1	1.8%
	DIF DISTRITO FEDERAL	1	1.8%
	DIF ESTADO DE MÉXICO	1	1.8%
	DIREC. DE EDUCACIÓN INICIAL	1	1.8%
	DIREC. GRAL. DE RECLUSORIOS EDO. MÉX.	1	1.8%
	DIRECCIÓN GRAL. DE RECLUSORIOS D.F.	3	5.4%
	SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN	1	1.8%
	SECUNDARIA SEP	5	8.9%
	SHCP	1	1.8%
	PGR	1	1.8%
PJDF	5	8.9%	
INSEN	1	1.8%	
INVI	1	1.8%	
	SUBTOTAL	24	43.0%
PRIVADO	EMPRESA DE SEGURIDAD PRIVADA	1	1.8%
	FACTO SEGURIDAD PRIVADA	1	1.8%
	FUNDACIÓN SERV. LEGALES	1	1.8%
	PREPARATORIA PARTICULAR	1	1.8%
	TRANSVAL SEGURIDAD PRIVADA	1	1.8%
	MORI DE MÉXICO	1	1.8%
	NEGOCIO PROPIO	2	3.6%
TV AZTECA	1	1.8%	
	SUBTOTAL	9	16.2%
SOCIAL	APAC	2	3.6%
	ONG	1	1.8%
	SUBTOTAL	3	5.4%
MIXTO	IMSS	2	3.6%
	SUBTOTAL	2	3.6%
TOTAL		38	

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿ A QUE SECTOR PERTENECE ?

CUADRO 7.		
A que sector pertenece		
	Frecuencia	%
Gubernamental	28	73.7
Iniciativa Privada	9	23.7
ONG'S	1	2.6
Total	38	100.0



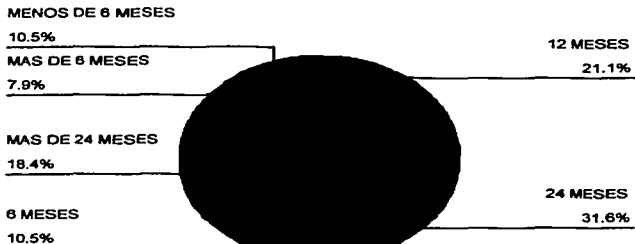
Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿ CUÁNTO TIEMPO LLEVA LABORANDO EN ESTA INSTITUCIÓN ?

CUADRO 8. Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución .		
Tiempo laborando	Frecuencia	%
12 MESES	8	21.1
24 MESES	12	31.6
6 MESES	4	10.5
MAS DE 24 MESES	7	18.4
MAS DE 6 MESES	3	7.9
MENOS DE 6 MESES	4	10.5
Total	38	100

Gráfica 8.

Cuánto tiempo lleva laborando en ésta institución.



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS.

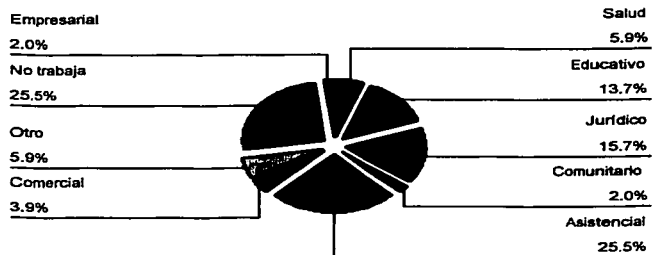
Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿CUÁL ES EL ÁREA DE INTERVENCIÓN A LA QUE PERTENECE?

CUADRO 9. Cuál es el área de intervención a la que pertenece.		
Área de intervención	Frecuencia	%
Salud	3	5.9
Educativo	7	13.7
Jurídico	8	15.7
Empresarial	1	2.0
Comunitario	1	2.0
Asistencial	13	25.5
Comercial	2	3.9
Otro	3	5.9
NO TRABAJA	13	25.5
Total	51	100.0

Gráfica 9.

Cuál es el área de intervención a la que pertenece



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre a egresados de la ENTS

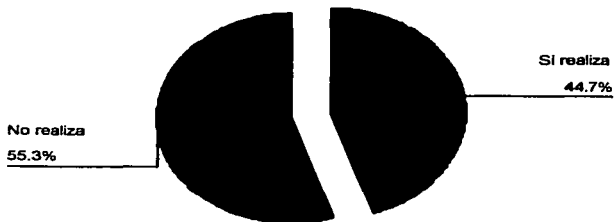
Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿ LAS FUNCIONES QUE REALIZA SON DE TRABAJO SOCIAL?

CUADRO 10.		
Las funciones que realiza son de trabajo social		
Funciones	Frecuencia	%
Si realiza	17	44.7
No realiza	21	55.3
Total	38	100.0

Gráfica. 10

Las funciones que realiza son de Trabajo Social



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

Tabla 2. Actividades realizadas.

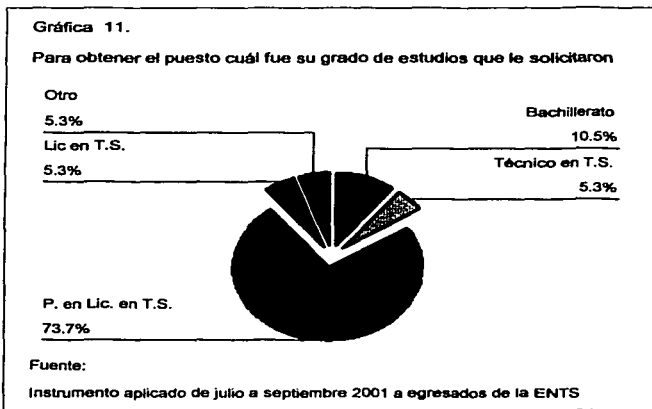
Actividades Directamente relacionadas a la Licenciatura en Trabajo social	FRECUENCIA	%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atiende casos ▪ Derivaciones de casos ▪ Aplica estudios sociales ▪ Determina Diagnósticos sociales ▪ Educación social ▪ Orientación Vocacional ▪ Promoción Social 	<p>4 1 3 3 3 1 2</p>	<p>8.8% 3.0% 7.9% 7.9% 7.9% 3.0% 4.9%</p>
SUBTOTAL	17	44.7%
Actividades Indirectamente relacionadas a la Licenciatura en Trabajo social		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación política ▪ Visitas domiciliarias (encuestas) ▪ Difusión de programas ▪ Imparte clases ▪ Reclutamiento de personal 	<p>2 2 1 5 1</p>	<p>4.9% 4.9% 3.0% 9.8% 3.0%</p>
SUBTOTAL	13	28.6%
Actividades que no tienen relación con la Licenciatura en Trabajo Social.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión de aduanas en reclusorios ▪ Investigación de delitos contra la salud. (policías) ▪ Detención de sospechosos ▪ Apoyo en producciones televisivas 	<p>1 1 5 1</p>	<p>3.0% 3.0% 9.8% 3.0%</p>
SUBTOTAL	8	24.7%
TOTAL	38	100%

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿ PARA OBTENER EL PUESTO CUÁL FUE EL GRADO DE ESTUDIOS QUE LE SOLICITARON ?

CUADRO 11.
Para obtener el puesto cuál fue el grado de estudios que le solicitaron.

Grado escolar	Frecuencia	%
Bachillerato	4	10.5
Técnico en Trabajo social	2	5.3
Pasante en licenciatura de trabajo social	28	73.7
Licenciado en Trabajo Social	2	5.3
Otro	2	5.3
Total	38	100.0



Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

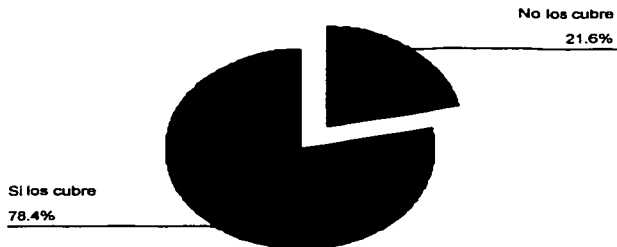
¿ CUENTA CON LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS Y ACTITUDES QUE LE PIDE CUBRIR LA INSTITUCIÓN EN DONDE TRABAJA ?

CUADRO 12.
Cuenta con los conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes que le pide cubrir la institución en donde trabaja.

Los cubre	Frecuencia	%
No	11	21.6
Si	27	70.4
Total	38	100.0

Gráfica 12.

Cuenta usted con los conocimiento, habilidades , técnicas y actitudes.



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

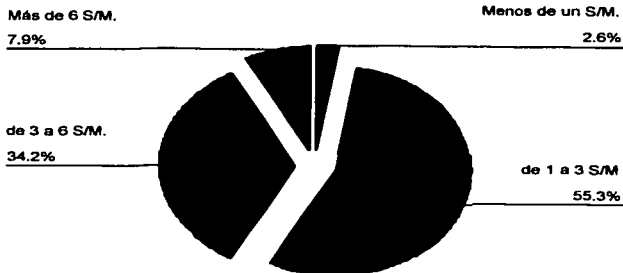
Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿ CUÁNTO GANA MENSUALMENTE ?

CUADRO 13. Cuánto gana mensualmente.		
Sueldo mensual	Frecuencia	%
Menos de un salario mínimo	1	2.6
De uno a tres salarios mínimos	21	55.3
De tres a seis salarios mínimos	13	34.6
Más de seis salarios mínimos	3	7.9
Total	38	100.0

Gráfica 13.

Cuánto gana mensualmente



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

3.3 PROBLEMÁTICA LABORAL DE LOS DESEMPLEADOS

- a) Búsqueda de empleo
- b) Dificultades
- c) Desempleo

DATOS DE LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS.

¿ CUÁNTO TIEMPO LLEVA BUSCANDO TRABAJO ?

CUADRO 14. Cuánto tiempo lleva buscando trabajo.		
Tiempo	Frecuencia	%
Un año	4	30.8
Tres años	9	69.2
Total	13	100.0

Gráfica. 14

Cuánto tiempo lleva buscando trabajo



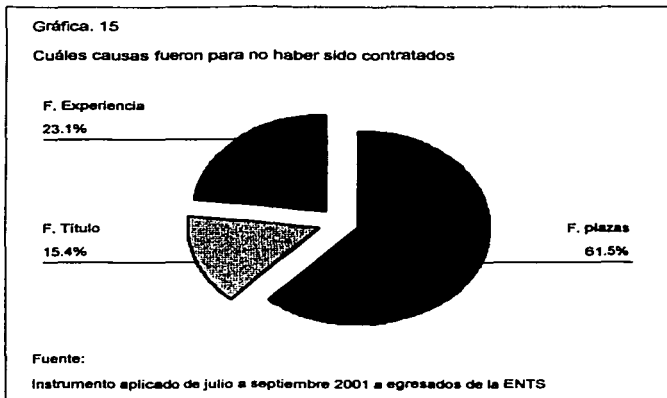
Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿ CUÁLES HAN SIDO LAS CAUSAS PARA NO HABER SIDO CONTRATADOS ?

CUADRO 15.		
Cuáles han sido las causas para no haber sido contratados.		
Causas	Frecuencia	%
Falta de plazas	8	61.5
Falta de título	2	15.4
Falta de experiencia	3	23.1
Total	13	100.0



Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿HA SOLICITADO EMPLEO EN INSTITUCIONES NO RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL?

CUADRO 16. Ha solicitado empleo en instituciones no relacionadas con trabajo social.		
	Frecuencia	%
Si ha buscado	9	69.2
No ha buscado	4	30.8
Total	13	100.0

Gráfica.16

Ha solicitado empleo en instuciones no relacionadas con T.S.

No ha buscado
30.8%



Si ha buscado
69.2%

Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿EN LAS INSTITUCIONES EN DONDE HA BUSCADO TRABAJO CONOCEN LAS FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL?

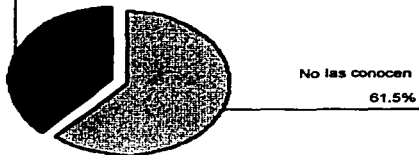
CUADRO 17.
En las instituciones en donde ha buscado trabajo conocen las funciones de trabajo social.

Funciones	Frecuencia	%
NO	8	61.6
SI	5	38.4
Total	13	100.0

Gráfica. 17

En las Inst. donde ha buscado trabajo conocen las funciones de T.S

Si las conocen
38.5%



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿ CUÁLES SON LAS RAZONES POR LAS QUE AÚN ESTA ESPERANDO RESPUESTA DE ESTAS INSTITUCIONES ?

CUADRO 18.

Cuáles son las razones por las que aún esta esperando respuesta de estas instituciones.

Razones	Frecuencia	%
Para ganar dinero	6	50.0
Por el crecimiento profesional	2	10.0
Por que dan buenas prestaciones	5	40.0
Total	13	100.0

Gráfica . 18

Cuáles son las razones por las que aún está esperando respuesta .

Por crecimiento prof.

10.0%

Por las prestaciones

40.0%

Para ganar dinero

50.0%

Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

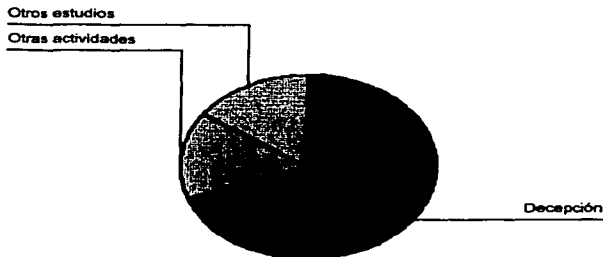
Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿QUE EFECTOS LE HA CAUSADO EL NO ENCONTRAR EMPLEO?

CUADRO 19. Que efectos le ha causado el no encontrar empleo.		
Efectos	Frecuencia	%
Decepción de la carrera	9	62.0
Ocuparse en actividades distintas a su formación	2	19.0
Realizar estudios en otra carrera o área de trabajo	2	19.0
Total	13	100.0

Gráfica. 19

Qué efectos le ha causado el no obtener empleo.



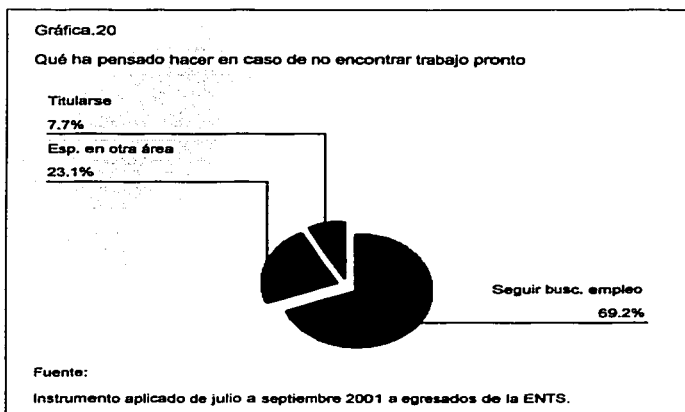
Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿QUE HA PENSADO HACER EN CASO DE NO ENCONTRAR EMPLEO PRONTO?

CUADRO 20 . Que ha pensado hacer en caso de no encontrar empleo pronto.		
Actividades	Frecuencia	%
Seguir buscando empleo	7	69.2
Especializarse en algún área distinta a trabajo social	4	23.1
Titularse	2	7.7
Total	13	100.0



Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

3.4 POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO PARA LOS LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL

¿CONSIDERA QUE SU FORMACIÓN COMO TRABAJADOR SOCIAL LE HA SIDO ÚTIL PARA SUPERARSE PROFESIONALMENTE?

CUADRO 21. Considera que su formación como Trabajador social le ha sido útil para superarse profesionalmente.		
Le ha sido útil	Frecuencia	%
Si lo ha sido	35	68.6
No lo ha sido	16	31.4
Total	51	100.0

Gráfica. 21

Le ha sido útil su formación como Lic.en T.S.

No lo ha sido
31,4%



Si lo ha sido
68,6%

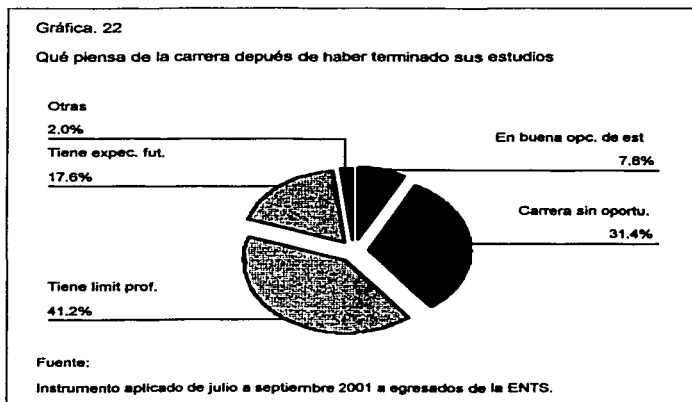
Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿QUE PIENSA DE LA CARRERA DE HABER TERMINADO SUS ESTUDIOS?

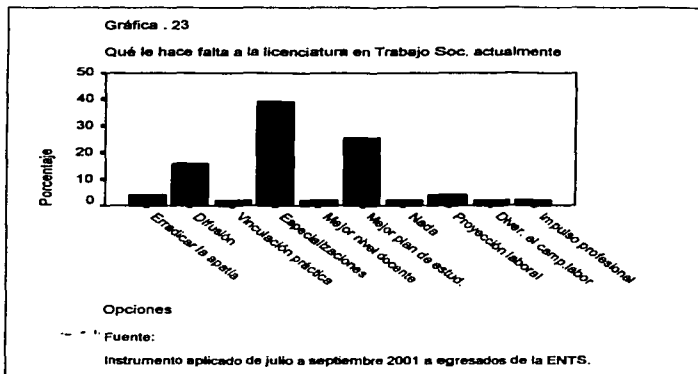
CUADRO 22. Que piensa de la carrera de haber terminado sus estudios		
	Frecuencia	%
Es una buena opción para estudiar	4	7.8
Es una carrera sin oportunidad de crecimiento profesional	16	31.4
Tiene limitantes profesionales en la práctica laboral	21	41.2
Tienen expectativas a futuro para el trabajo	9	17.6
Otras	1	2.0
Total	51	100.0



Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿SEGÚN SU CRITERIO QUE LE HACE FALTA A LA LICENCIATURA EN LA ACTUALIDAD?

CUADRO 23. Según su criterio que le hace falta a la licenciatura en la actualidad.		
Opinión	Frecuencia	%
Darle un mayor impulso profesional.	1	2.0
Diversificar las opciones de empleo	1	2.0
Erradicar la apatía en los alumnos	2	3.9
Difusión	8	15.7
Mayor vinculación práctica	1	2.0
Especializaciones de Alumnos y egresados	21	39.2
Mejorar el nivel docente	1	2.0
Mejorar el plan de estudios	13	25.5
Nada	1	2.0
Proyección laboral	2	3.9
Total	51	100.0



Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿QUE CAMBIOS PROPONDRÍA USTED PARA MEJORAR LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL?

CUADRO 24 . Que cambios propondría usted para mejorar la licenciatura en Trabajo Social		
	Frecuencia	%
Especialización de alumnos y egresados de Trabajo Social	30	58.8
Mejorar el plan de estudios	10	19.6
Mejorar la difusión de la carrera	6	11.8
Mejorar la practica escolar	1	2.0
Nada	2	3.9
Que sea facultad a través de la creación de maestrías.	2	3.9
Total	51	100.0

Gráfica. 24

Qué cambios propondría para mejorar la licenciatura en Trabajo Social.

Que sea facultad

3.9%

Nada

3.9%

Mej. la prác. esc.

2.0%

Mejorar la difusión

11.8%

Mej. plan de est.

19.6%

Exp. alum. y egresa.

58.8%

Fuente :

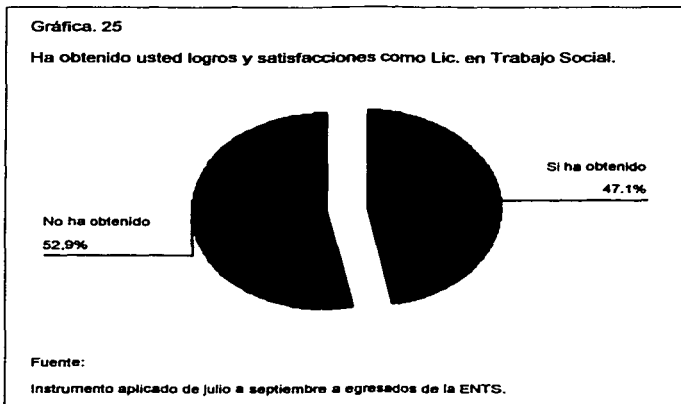
Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿HA OBTENIDO USTED LOGROS Y SATISFACCIONES COMO LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL?

CUADRO 25.
Ha obtenido usted logros y satisfacciones como licenciado en trabajo social

Opinión	Frecuencia	%
Si ha obtenido	24	47.1
No ha obtenido	27	52.9
Total	51	100.0



Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

¿SUS EXPECTATIVAS DE VIDA HAN MEJORADO EN LA ACTUALIDAD?

CUADRO 26. Sus expectativas de vida han mejorado en la actualidad.		
	Frecuencia	%
Si	29	56.9
No	22	43.1
Total	51	100.0

Gráfica. 26

Sus expectativas de vida han mejorado en la actualidad

No han mejorado
43.1%



Fuente:

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-98.

¿RECOMENDARÍA A LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO UNA OPCIÓN PARA ESTUDIAR?

CUADRO 27. Recomendaría a la licenciatura en Trabajo Social como una opción para estudiar		
La recomendaría	Frecuencia	%
Si	20	39.2
No	31	60.8
Total	51	100.0

Gráfica . 27

Recomendaría a la licenciatura en Trabajo Social como una opción de Est.



Fuente :

Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a egresados de la ENTS.

Fuente: Instrumento aplicado de julio a septiembre 2001 a Egresados de la ENTS generación 95-99.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En relación al problema inicial

¿Cuál es la situación laboral de la generación 95 de trabajo social?

1. Al comenzar la presente tesis, la problemática principal era llegar al conocimiento de la situación laboral de los egresados de Trabajo Social a finales de la década de los 90's, que en algunos de los casos no correspondía con su formación profesional y por ello las oportunidades que ofrecía el mercado de trabajo en el D.F. se alejaban de las funciones de licenciatura propiamente al igual que otras carreras. De ello surgirían varias preguntas.

Dichas preguntas giraban con relación a ¿Cuál es la actual situación laboral de los egresados de trabajo social generación 95?, y como posibles respuestas se manejaban a ¿el desempleo?, ¿el subempleo?, ¿o el ejercicio profesional de la carrera?

Estas interrogantes por deducción empírica (comentarios de los egresados) ofrecían un amplio margen de análisis que indicaban que esta generación de trabajadores sociales se dedicaban a otras funciones en donde el perfil profesional pasaba a segundo término, así que se decidió abordar la problemática más profundamente por lo cuál se partió de los siguientes supuestos para llegar a una investigación real, comprobable y objetiva.

En relación a las hipótesis

☞ Debido a la actual situación que atraviesa el país, el mercado laboral de los trabajadores sociales es reducido en cuanto a oportunidades de trabajo.

☞ La mayor parte de los egresados de la generación 95-99 se emplean en funciones que no tienen que ver con el quehacer profesional de trabajo social.

Para contestar dichas interrogantes se amplió el trabajo documental y de campo de carácter exploratorio, en donde el bosquejo de los resultados obtenidos manifiesta que los trabajadores sociales no realizan actividades y funciones directamente relacionadas con la formación profesional de la licenciatura.

De igual manera, la escasez de oportunidades en el mercado laboral, hace que los egresados de la licenciatura en Trabajo Social recurran al subempleo profesional para obtener recursos, es por eso que se contratan como policías judiciales, como aplicadores de cuestionarios socioeconómicos, como "maestros" en clases o asignaturas distanciadas de la profesión o simplemente realizan actividades que nada tienen que ver con la carrera, como lo es el comercio informal. (Ver Tabla 2 p.).

Probablemente se deba a que Trabajo Social actualmente no es muy reconocido, es decir que en las instituciones o empresas se desconocen las capacidades y las aptitudes con que cuenta el egresado de esta licenciatura.

Tan es así que más del 70% de los Trabajadores sociales de la generación 95, con empleo se desempeñan en ámbitos distintos a los que la propuesta curricular de la carrera pretende ofertar.

Se comprobaron las hipótesis de carácter exploratorio iniciales de esta tesis, pero además surgieron otras tantas dimensiones no contempladas en este trabajo, Interrogantes como ¿Por qué un Trabajador Social en 30 años no es parte fundamental de las políticas sociales?, o ¿Por qué su intervención se limita a la operación y no a la toma de decisiones?, entre algunos más.

Por otra parte se pretendía explorar la situación laboral de esta generación de estudiantes, pero se obtuvo información que indica que la carrera esta en una época de crisis en donde la política mal entendida ha alcanzado a sus profesores y a sus alumnos, y que en la lucha por el poder, se ha descuidado lo que es premisa en una escuela a nivel nacional, la enseñanza de forma útil y que permita mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes, tomando en cuenta que la situación económica, política y social de México está condicionada por decisiones que afectan a la población.

Finalmente, el equipo de trabajo concluye en esta aproximación exploratoria que la problemática del subempleo y desempleo en la carrera se origina primeramente por que las ofertas están limitadas, ya sea en instituciones públicas, privadas o sociales, en segundo lugar, por que se necesita más que la formación general en el perfil de la carrera, (opinión compartida por egresados de otras generaciones y otros profesores), especializaciones que deben partir desde lo básico de la licenciatura, para que al momento de egresar los estudiantes sean expertos en el área de intervención que más les satisfaga.

En relación al proceso metodológico

En un inicio la dificultad principal giraba en torno a la recolección de datos e información para conjuntar el marco conceptual de la tesis, esta barrera se dispuso a medida que el universo de intencionalidad del trabajo se fue haciendo más concreto y estrecho; por sólo hacer mención existe en la biblioteca de la ENTS un libro que trata de el tema del desempleo en profesionistas de la ciencias sociales en México, así como una tesis que de igual manera aborda el tópico, el inconveniente de estos textos es que ya están muy atrasados (década de los 80's).

Por otro lado al tratar de establecer una terminología jurídica acerca de los sueldos y salarios que los Trabajadores Sociales perciben en el DF, no se pudo definir, puesto que en la ley federal del trabajo no se contempla a un Licenciado en Trabajo Social como categoría profesional en sus tablas de profesiones.

Una vez definido el marco conceptual, se procedió a construir el aspecto contextual y sustento real del problema planteado, en este sentido la problemática principal giro en que no existen antecedentes sobre la situación laboral de licenciados en trabajo social, del mismo modo en las instituciones le es poco conocida la licenciatura, por lo que la información que se pudo facilitar era concisa y poco relevante, así que se trató de complementar con datos de las secretarías de gobierno en el tema de política social y presupuestos aportados para dicho objeto, por otro lado se profundizo en la repercusión que han tenido las crisis en la política social, en la disminución de la seguridad y bienestar social del México contemporáneo.

Al contar con el marco conceptual definiendo el rumbo sociológico teórico de la investigación y explorando los contextos de una realidad que afecta a los licenciados en Trabajo Social, se optó por realizar una matriz de investigación en donde se incluyeran una serie de variables así como sus indicadores para diseñar el instrumento de trabajo que sería aplicado.

Se inició por variables contextuales como: situación económica, política, cultural, las crisis en sus diferentes concepciones, las oportunidades de empleo, etc., que permitirían comprobar o disprobar las hipótesis de trabajo meramente exploratorias de la tesis, en este sentido la primera barrera era definir cuáles variables serían las más adecuadas para el objetivo e intencionalidad exploratoria del proyecto.

En el instrumento se distribuyeron preguntas referentes al perfil socioeconómico, prosiguiendo con las dificultades y propuestas que los egresados consideraban importantes, acordes a las variables consideradas.

Para cumplir con la etapa de la aplicación del instrumento se elaboró una guía telefónica y de direcciones para localizar a los egresados, en virtud a la negativa que recibió el equipo de trabajo por parte de la dirección y del departamento de Informática de la Escuela Nacional de Trabajo Social para proporcionar información acerca de los egresados de la generación 95-99.

Dichas circunstancias conllevaban la dificultad de cotejar, tiempos y horarios entre el equipo de trabajo y los entrevistados, por lo que el período contemplado en un principio tuvo que aumentarse a un mes más de lo establecido al momento del piloteo y aplicación final del instrumento .

Otra dificultad fue que en el piloteo se excluyeron preguntas que resultaban inoperantes para el objetivo exploratorio de la tesis, por otro lado en la aplicación de instrumento final se omitieron alguno aspectos, como el estado civil, si tenían hijos, el tipo de contratos, los horarios de labor, la jerarquía escalafonaria, que hubiesen permitido establecer más claramente el situación laboral de estos egresados.

Además de que surgieron nuevas variables al momento de la tabulación de los datos, pero que al tratarse de una investigación de carácter exploratorio resultaban demasiado pretenciosas para la intención del trabajo.

Con la creación de la base de datos en el sistema del SPSS, el trabajo se facilitó por un lado debido a que la graficación y desarrollo de la estadística fue más rápida, las desventajas fueron que el programa no maneja arbitrariamente otras variables al momento de realizar operación de correlación y sólo pueden ser numéricas o alfanuméricas particularmente sin combinar estos dos tipos de variables, la graficación se tiene que trasladar a Word las cuales en el procesador de texto no pueden ser modificadas, debido a la pesadez de los archivos.

Por último en el análisis de los resultados la dificultad radico principalmente en la variables cualitativas tenían que ser interpretadas y abordadas de una manera objetiva y propositiva, tanto para la tesis como para el apoyo de las conclusiones y sugerencias.

Argumentos.

Para los trabajadores sociales la cuestión de encontrar trabajo se ha reducido considerablemente, en primer lugar por la disminución de políticas en donde el trabajador social puede insertarse y en segundo lugar por el desconocimiento del perfil profesional de las carreras en ciencias sociales.

Los problemas sociales, políticos y económicos existentes en el país, determinan que la relación profesional entre Trabajo social y las políticas dirigidas a sus habitantes sea cada vez menos cercana.

Esta interacción despersonalizada obligada por la institucionalización en la atención de dichos problemas, cierra de manera implícita espacios, formas de conocimiento y el crecimiento profesional, provocando formas adaptativas para sostenerse como parte de la población económicamente activa.

Es muy común en México observar que los profesionistas autorizados para resolver contingencias de índole social sean de un área distinta a la demandada (Médicos en la administración de petróleos, Ingenieros en el área de la salud, Abogados en el sector comunitario, Empresarios en el área social, etc.).

Si a esto se le agrega que la modernización del Estado ha hecho que sectores que han sido primordiales (sector educativo, sector agrario, sector asistencial por mencionar algunos) para su atención, pasen a ser secundarios y sólo en ciertos periodos de la vida política del país (elecciones, proselitismos, campañas publicitarias) se reconozcan.

Los trabajadores sociales intervienen dentro de las políticas sociales, en instituciones públicas y privadas que complementan la acción social del Estado, sin embargo cada vez se reducen más estos campos, así que el perfil socioeconómico de estos profesionistas a cambiado considerablemente en los últimos treinta años.

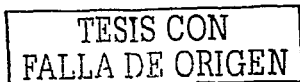
Como colaborador en la implementación de políticas sociales el Trabajador Social es uno de los profesionistas que trabaja estrechamente con la población.

Lo que da como resultado que posea un conocimiento más concreto de las problemáticas de los grupos sociales en el contexto en que se desarrollan, conceptos de resolución que en los espacios profesionales no son tomados en cuenta en la toma de decisiones multiprofesional.

En este sentido es conveniente definir lo que es y lo que trae como responsabilidad el espacio profesional:

"El espacio profesional es el conjunto de posibilidades de acción del trabajador social, en función del deber ser profesional: Definimos "deber", como la realización de las actividades propias del Trabajo social puestas en óptica de un auténtico servicio de los sectores populares".⁴⁶

⁴⁶ Kassab Olguin, "Antología de Planeación y Administración de Bienestar". Compilada por: Ed. ENTS-UNAM, P.172



"El espacio Profesional es el ámbito de trabajo y, al mismo tiempo, de posibilidades de logro que intencionalmente conquista el trabajador social y sus aliados dentro de las políticas sociales y las instituciones específicas, y que tienen un claro contenido a favor de los sectores populares y que muchas veces, constituyen reivindicaciones profesionales".⁴⁷

Generalmente, el trabajador social no tiene la oportunidad de participar en los órganos de decisión. En síntesis la profesión de Trabajo Social se encuentra frente a exigencias nuevas y a necesidades sociales diferentes, lo que le permite evolucionar acorde con la transformación del rol y de las características de las políticas sociales.

Los cambios que se presentan en el contexto económico, social y cultural obligan a los trabajadores sociales reconsiderar su perfil socioeconómico y a analizar las pocas oportunidades que las políticas sociales ofrecen, adecuándose a las condiciones que demandan sus propias expectativas de vida.

Para el trabajador social participar en la promoción del desarrollo social es algo inherente a la profesión, sin embargo entre más se trata de cambiar las condiciones para el Trabajo Social más dificultades se van obteniendo, conflictos de tipo económico, de acción profesional, de área o sector de investigación, o simplemente de funcionalidad social.

El desarrollo social abarca en un sentido amplio, todo el espectro de las áreas de intervención profesional, la intencionalidad del Trabajo Social es poder ubicarse en aquellos espacios que permitan incidir en la posibilidades sociales dirigidas hacia el mejoramiento y el desarrollo social. Sin embargo, el trabajador social no puede desconocer que estos profesionales deben de ubicarse por su naturaleza en puestos y áreas con funciones y actividades que deberán encaminarse al logro de objetivos con funcionalidad social.

Propuestas.

Se cree por toda esta investigación que el proponer preespecializaciones desde la formación básica de la carrera permitiría un realce en la calidad educativa que se pretende tener en licenciatura de Trabajo Social, en sus estudiantes y egresados.

Especialidades que dinamicen el concepto de trabajo social y que complemente la formación general que se otorga en la carrera hoy en día, que se aspire a buscar otras áreas de intervención en las cuales no se dependa de las políticas sociales, sino que propongan cambios operativos y provechosos, que coadyuven a la generación de fuentes laborales.

Se sugiere que la política mal entendida (autoridades y alumnos) se haga a un lado y que se ponga atención en lo ofertado en las aulas de clase, que sirva para la generación de conocimiento práctico y aplicable en la realidad, desprendiéndose de los idealismos y supuestos que son adaptaciones de países en donde su funcionalidad no fue viable.

Por otro lado la promoción se debe sustentar en los logros institucionales de la escuela y estudiantes, para que sus egresados sean conocidos y apreciados en las instituciones, empresas u otro sector en donde se implique al trabajo social como carrera.

⁴⁷ Ibidem, P. 173.

Mediante la presente investigación, por la problemática abordada y los resultados obtenidos en ella, se deriva la siguiente propuesta: como una alternativa para mejorar el Plan de Estudios vigente, ya que es determinante que a partir de este la calidad profesional de los egresados podrá elevarse y por ende, podrá existir mas y mejores alternativas de integrarse al mercado laboral, con las herramientas y conocimientos necesarios para hacerlo.

Se puede decir que el espacio y el ámbito de intervención de los profesionales en trabajo social se da en el marco de la elaboración e instrumentación de las políticas sociales y en la búsqueda de alternativas para resolver y garantizar los niveles de asistencia, seguridad y bienestar social.

El quehacer profesional que se desarrolla en dichos niveles, requiere de una reformulación e interpretación, así como de estrategias de investigación e intervención que permitan diseñar y desarrollar formas de acción profesional para destacar en los sectores en donde se intervenga de forma específica.

En este sentido, sectores de la Escuela Nacional de Trabajo Social han manifestado serias preocupaciones en relación con la vigencia de la formación que la institución proporciona a través de los planes de estudio 1976 y 1996.

En esta inquietud descansa esta propuesta cuyos propósitos objetivos fundamentales de radican en:

- Proporcionar al estudiante una perspectiva de trabajo más amplia, sustentada en la especialización en áreas alternativas de intervención para el nuevo trabajo social.
- Brindar al estudiante los conocimientos que le permitan analizar e intervenir de una manera experta en los marcos institucionales y de política social, identificando siempre su operatividad, y los elementos que constituyen el ámbito de su quehacer profesional.
- Dotar al estudiante de un marco referencial y especializado que le permita comprender y vender con la validez académica su trabajo en el campo laboral
- Habilitar al estudiante en el diseño, construcción, aplicación y comercialización de estrategias de investigación, planeación y organización para participar en la atención de problemas sociales, que se generan en el campo laboral privado o público.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las áreas alternativas de especialización propuestas pueden ser las siguientes:

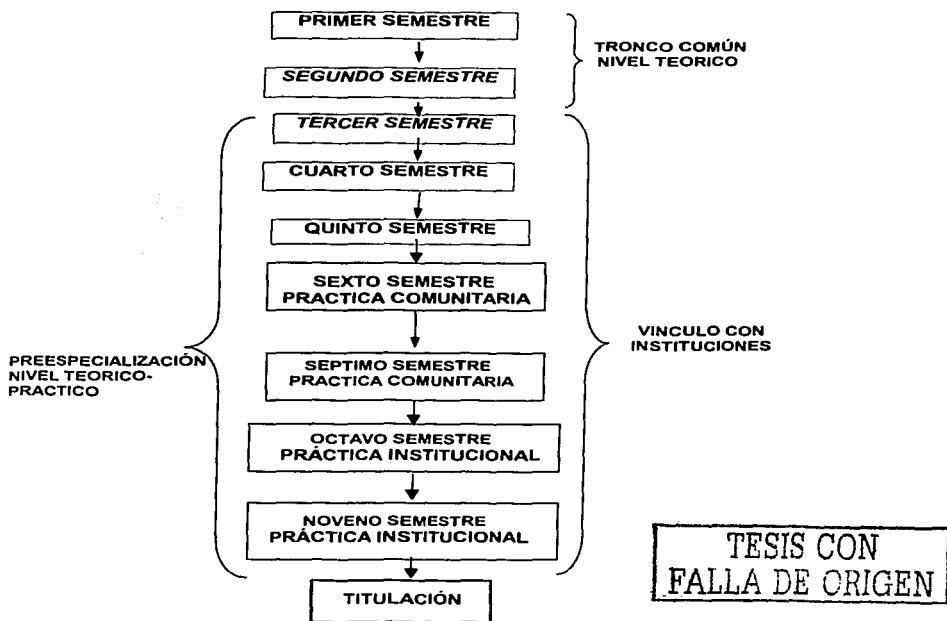
- o **T.S. EMPRESARIAL (RECURSOS HUMANOS)**
- o **T.S. EN MEDIO AMBIENTE**
- o **T.S. EN DERECHOS HUMANOS**
- o **T.S. EN ACCIÓN POLÍTICA**
- o **T.S. EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA**
- o **T.S. EN ÁREA JURIDICA DE LO FAMILIAR**
- o **T.S. EN ÁREA PENITENCIARIA**
- o **T.S. EN ÁREA PSICOLÓGICA**
- o **T.S. EN ÁREA PEDAGÓGICA**
- o **T.S. EN ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE CASOS**
- o **T.S. EN DESARROLLO, IMPLIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES**
- o **T.S. EN ÁREA DEMOGRÁFICA**

ENTRE OTROS QUE PUDIERAN OMITIRSE.

Esta gama de alternativas podrá abrir las posibilidades hacia donde el egresado desee insertarse de acuerdo a sus aptitudes con respecto a las necesidades y demandas de intervención social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESQUEMA PROPUESTA DE UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA TRABAJO SOCIAL ESPECIALIZADO



* EN RELACIÓN AL ESQUEMA ANTERIOR, A PARTIR DEL 1ER. Y 2DO. SEMESTRES CONSTARÁN DE CONOCIMIENTOS INTRODUCTORIOS BÁSICOS DE LA CARRERA, EN UN NIVEL DE APRENDIZAJE TEORICO, A PARTIR DEL TERCER SEMESTRE Y HASTA EL NOVENO SE PODRÁ CURSAR ALGUNA ÁREA DE PREESPECIALIZACIÓN ELEGIDA VINCULADA YA EN LA PRÁCTICA A NIVEL INSTITUCIONAL, EMPRESARIAL Y/O COMUNITARIA, EN DONDE SE APLICARÁN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y SE GENERARÁ UN VINCULO LABORAL REAL. EXISTIRÁ LA OPCIÓN DE QUE LA INSTITUCIÓN ELEGIDA PARA LLEVAR A CABO LA PRÁCTICA TENGA RELACIÓN CON EL ÁREA ALTERNATIVA DE PREESPECIALIZACIÓN PREFERIDA, CON LA FINALIDAD DE CONSOLIDAR UN VINCULO ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DE MEJOR Y MAYOR CALIDAD PROFESIONAL, PERO SOBRE TODO GENERAR DESDE LAS AULAS UN VINCULO CON EL MERCADO LABORAL CON POSIBILIDADES FUTURAS DE EMPLEO PARA EL EGRESADO.

Anexos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 1

Sondeo de opinión a estudiantes egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS-UNAM 95-99

OBJETIVO: Conocer la opinión de los egresados de la escuela nacional de trabajo social Ents-Unam generación 95-99 acerca de cuestiones económicas, académicas y laborales con el fin de estructurar el proyecto de investigación para tesis.

1.- ¿Elegiste la carrera de trabajo social como primera opción de estudio?

SI NO

2.- ¿Fuieste reubicado a esta carrera?

SI NO

3.- ¿Obtuviste información previa alguna vez acerca de esta carrera mediante orientación vocacional?

SI NO

4.- ¿Durante el tiempo de estudios tuviste que trabajar para sostenerte?

SI NO

5.- ¿Alguna vez pensaste en abandonar los estudios por cuestiones económicas?

SI NO

6.- ¿Cómo ha sido para ti el trabajar y estudiar al mismo tiempo? (sólo en caso de ser trabajador)

BUENO MALO REGULAR

7.- ¿Qué opinas del nivel académico de los profesores?

BUENO MALO REGULAR

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

8.- ¿Cuál es tu opinión acerca de la preparación profesional que obtuviste en la Escuela Nacional de Trabajo Social?

BUENO MALO REGULAR

9.- A grandes rasgos ¿qué opinas del nivel de enseñanza de esta carrera?

BUENO MALO REGULAR

10.- En tu opinión ¿qué le hace falta a la carrera de trabajo social?

11.- ¿Cuál es tu propuesta para mejorar el nivel profesional de la carrera?

12.- ¿El haber estudiado esta carrera cubrió tus expectativas profesionales y/o personales?

SI NO

13.- ¿Se te ha dificultado encontrar trabajo propio de la carrera?

SI NO

14.- ¿Cuál ha sido tu experiencia al momento de buscar empleo como trabajador social?

BUENA MALA REGULAR

15.- ¿Crees que dentro del mercado laboral existen espacios suficientes para el egresado de trabajo social?

SI NO

16.- ¿Cuáles son los obstáculos con los que se encuentra el trabajador social al momento de buscar empleo?

ANEXO 2



Instrumento final

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PRESENTACIÓN

Objetivo: El presente cuestionario permitirá conocer la situación laboral de la generación 95-99 de trabajo social.

1. DATOS GENERALES

Nombre: _____

1.1 Edad _____ 1.2 Sexo: 1) masculino () 2) femenino ()

1.3 Situación escolar : 1) prestador de servicio social 2) pasante () 3) titulado () 4) otro ()
¿cuál? _____

1.4 Promedio general obtenido en la licenciatura _____

1.5 ¿Qué opción de carrera está cursando actualmente? _____

1.6 Ocupación:

- a. Estudiante () Especificar en qué _____
- b. Trabajador () Pasar al apartado 2 de este cuestionario
- c. Desempleado () Pasar a la pregunta 3.1 de este cuestionario

2. DATOS GENERALES DEL TRABAJADOR

2.1 ¿Cuánto tiempo transcurrió para conseguir empleo?

2.2 ¿Cómo se enteró del empleo que ocupa actualmente?

- 1) Por periódicos _____
- 2) Por amigos y/o familiares _____
- 3) Por la bolsa de trabajo ¿cuál? _____
- 4) Por compañeros de la escuela _____
- 5) Por profesores de la escuela _____
- 6) En el servicio social _____
- 7) Otro (explique) _____

2.3 ¿Nombre de la institución en donde trabaja?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.4 ¿A qué sector pertenece?

- 1) Gubernamental
- 2) Iniciativa privada
- 3) público descentralizado
- 4) organizaciones no gubernamentales
especificar: _____

- 5) autoempleo
- 6) otro
cuál: _____

2.5 ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?

2.6 ¿Cuál es el área de intervención a la que pertenece?

1. salud
2. educativo
3. jurídico
4. laboral
5. comunitario
6. asistencial
7. comercial
8. otro (explique) _____

2.7 ¿Las funciones que realiza son de trabajo social?

- 1) sí ()
 - 2) no ()
- ¿por qué?

2.8 ¿Describa las actividades básicas del trabajo que realiza usted?

2.9 ¿Para obtener el puesto cuál fue su grado de estudios que le solicitaron?

- a) Bachillerato ()
- b) Técnico en trabajo social
- c) Pasante en la licenciatura de trabajo social
- d) Licenciado en trabajo social
- e) Otro (cuál) _____

2.10 ¿Cuenta usted con los conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes que le pide cubrir la institución en donde trabaja?

¿Cuáles? Sí () No () Describalos en las siguientes líneas:

2.11 ¿Cuánto gana mensualmente?

- 1) Menos de un salario mínimo ()
- 2) De uno a tres salarios mínimos
- 3) De tres a seis salarios mínimos
- 4) Más de seis salarios mínimos
- 5) otro () cuánto _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. DATOS GENERALES DEL DESEMPLEADO

3.1 ¿Cuánto tiempo lleva buscando trabajo?

- a) entre 1 y 3 meses
 - b) entre 3 y 6 meses
 - c) un año
 - d) más de un año
- cuanto _____

()

3.4 ¿Ha solicitado empleo en instituciones no relacionadas con trabajo social?

- 1) sí () 2) no ()

Cuáles _____

3.5 ¿Mencionar en orden de importancia cuáles han sido las tres causas principales para no haber sido contratado?

- 1) falta de plazas
- 2) falta de título
- 3) falta de experiencia laboral
- 4) falta de especialización
- 5) no contar con recomendaciones de personas influyentes
- 6) no haber aprobado los exámenes de conocimientos y aptitudes
- 7) otro perfil profesional

3.6 ¿En las instituciones donde ha buscado trabajo conocen las funciones de trabajo social?

- 1) Sí ()
2) No ()
- Por qué _____

3.7 ¿Cuáles son las razones por las que aún está esperando respuesta de estas instituciones?

3.8 ¿Qué efectos le ha causado el no encontrar empleo?

- 1) Deserción de la carrera
 - 2) Ocuparse en actividades distintas a su formación profesional
 - 3) Realizar estudios en otra carrera o área de trabajo
 - 4) Desilusión y frustración
 - 5) Molestia y coraje
 - 6) Otras
- (Describalos) _____

()

3.9 ¿Qué ha pensado hacer en caso de no encontrar trabajo pronto?

- a) Seguir buscando empleo
- b) Especializarse en algún área del trabajo social
- c) Especializarse en algún área distinta a trabajo social
- d) Titularse (en caso de no estarlo)
- e) Otro

()

(explicar) _____

4. SECCIÓN PARA TODOS LOS ENTREVISTADOS

4.1 ¿Considera que su formación como trabajador social le ha sido útil?

1. sí ()
2. no ()

Para qué le ha servido _____

4.2 ¿Qué piensa de la carrera después de haber terminado sus estudios?

- a) Es una buena opción para estudiar ()
- b) Es una carrera sin oportunidad de crecimiento profesional
- c) Tiene limitantes profesionales en la práctica laboral
- d) Tiene expectativas a futuro para el trabajo
- e) Otras

(explicar) _____

4.3 ¿Según su criterio que le hace falta a la licenciatura de trabajo social en la actualidad?

4.4 ¿Qué cambios propondría usted para mejorar la licenciatura en trabajo social?

4.5 ¿Ha obtenido usted logros y satisfacciones como licenciado en trabajo social?

- 1) Sí ()
- 2) No ()

Porqué _____

4.6 ¿Sus expectativas de vida han mejorado en la actualidad?

- 1) Sí ()
- 2) No ()

Porqué _____

4.7 ¿Recomendaría a la licenciatura en Trabajo Social como una opción para estudiar?

- 1) Sí ()
- 2) No ()

Porqué _____

Matriz de Investigación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Matriz de Investigación

<p>OBJETIVO. DESCRIBIR LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS</p> <p>HIPÓTESIS: El mercado laboral es reducido, por la situación actual del país.</p>	
<p>VARIABLES: SITUACIÓN ACTUAL DEL PAÍS</p> <p>SITUACIÓN</p> <p>2 Accidente por el cual una cosa ocupa un lugar determinado. 3 Disposición de una cosa respecto del lugar que ocupa. 4 Salario, sueldo. 5 Estado, condición. 6 (a) Grupo o partido dominante. 7 Conjunto de realidades en cuyo seno ha de ejecutar un hombre los actos de su existencia personal. 8 Posición social o económica.</p> <p>ACTUAL</p> <p>1 Que existe, sucede o se usa ahora. 2 Ft. En acto, real, por contraposición a potencial o virtual.</p> <p>2 Cosa, suceso o conjunto de ellos que atrae y ocupa la atención de la gente en un momento dado.</p> <p>POLÍTICO. CA</p> <p>De la doctrina o la actividad política. Fig. Hábil para manejar bien un asunto. Adj. y s. Venado en el gobierno y los negocios del Estado. f. Actividad, arte, ciencia, doctrina, etc. referente al gobierno de los estados. Actividades de quienes rigen o aspiran a regir los asuntos públicos. 10 Directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un campo determinado.</p>	<p>INDICADORES</p> <p>CRISIS I. 2 Mutación importante en el desarrollo de otros procesos. 3 Situación de un asunto cuando está en duda su continuación, modificación o cese. 4 Grave perturbación de la actividad económica o política, o del aspecto físico o espiritual.</p> <p>Momento de ruptura en el que el funcionamiento de un sistema, un cambio cualitativo en sentido positivo o negativo, una vuelta sorpresiva y a veces hasta violenta y no esperada en el modelo normal según el cual se desarrollan las interacciones en el interior del sistema en examen.</p> <p>Las crisis son usualmente caracterizadas por tres elementos. Ante todo el carácter instantáneo y frecuentemente de impredecibilidad; en segundo lugar por su duración, que es a menudo limitada; y finalmente, por su incidencia sobre el funcionamiento del sistema.</p> <p>DIFICULTAD I. 1 Inconveniente, oposición o contrariedad para conseguir o ejecutar algo. 2 Contratiempo, situación complicada o enojosa. 3 Duda, réplica contra una opinión.</p>
	<p style="text-align: center;">Enciclopedia multimedia Salvat Editores, S.A. 1999</p> <p style="text-align: center;">Investigación documental</p> <p style="text-align: center;">Investigación documental</p> <p style="text-align: center;">Diccionario de política e-] Norberto Bobbio y Nicole Matteucci. Ed. Siglo XXI</p>

**TESTES CON
FALLA DE
ADICENT**

POLÍTICA ECONÓMICA

Parte de la ciencia económica que tiene por objeto el estudio y utilización de las leyes económicas, descubiertas por la economía política, para alcanzar los fines que se persiguen.

La política económica aplica ciertos medios para alcanzar los fines, una vez conocidas las leyes que regulan la actividad económica.

Los aspectos que se propone modificar, o impedir que se desarrollen de manera espontánea o anárquica, pueden ser más o menos amplios. A cada aspecto corresponderá un conjunto de medidas.

La aplicación de medios inadecuados puede provocar sólo efectos parciales o ningún efecto; por el contrario, la adopción de medios generales puede provocar efectos suplementarios no deseables. Saber servirse de la política económica consiste en elegir correctamente los medios.

Las tareas de carácter objetivo que debe cumplir la política económica son:

- 1) hacer una exposición descriptiva de las medidas políticas pasadas y presentes;
- 2) efectuar investigaciones teóricas sobre los efectos de las mismas;
- 3) describir sistemáticamente las medidas posibles;

- 4) investigar, desde un punto de vista teórico, los efectos probables de las medidas posibles;
- 5) analizar los móviles políticos, deseos y opiniones.

Los autores divergen en cuanto a determinar quién hace política económica. Para unos, es el Estado; para otros, lo hacen el Estado, las empresas y otros centros de decisión. No obstante, en el lenguaje común la política económica es la efectuada por el Estado

POLÍTICA (SOCIAL)

La ciencia política, también llamada politología, estudia los fenómenos políticos, la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del Estado. Se basa en el análisis de los fenómenos, los hechos y los sistemas políticos, el lenguaje político, las relaciones entre las actividades políticas y las económicas, las ideologías políticas, etc.

PROFESIÓN f.

2 Empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

3 profesión liberal La que se ejerce libremente, sin depender de un salario fijo ni de la adscripción a una empresa u organismo.

SOCIAL: Adj.

1 De la sociedad humana o de las relaciones entre unas clases y otras.

2 De una compañía o sociedad, o de los que la forman.

5 Adj. y m. Individuo perteneciente a ella.

INSTITUCIÓN f.

2 Organismo que realiza una función de interés público, especialmente de enseñanza o beneficencia.

3 Cada organización fundamental de un Estado.

4 Forma de organización política de un país.

5 pl. Órganos constitucionales del poder soberano de la nación.

DESEMPLEO m.

Término usual en economía para designar el concepto de paro, en contraposición a empleo.

SUBEMPLEO m.

Situación en que la actividad económica de un país, sector de producción, etc., no es capaz de emplear a toda la fuerza de trabajo disponible.

El concomitante al subdesarrollo, a países desarrollados en época de crisis (empleo marginal, de cualificación inferior a los que realizan un trabajo) y, también, a situaciones estructurales.

Investigación documental

Investigación documental

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

<p>EDUCACIÓN F.</p> <p>Acción y efecto de educar. Manera de estar educado. Conjunto de reglas, costumbres o modelos que rigen la sociedad.</p> <p>SISTEMA (político y social).</p> <p>Conjunto ordenado de normas acerca de determinada materia.</p> <p>Conjunto de cosas que contribuyen a determinado objeto.</p> <p>Medio o manera usados para hacer una cosa. Conjunto de órganos que concurren a un mismo fin o realizan una misma función.</p> <p>INVERSIÓN F.</p> <p>Acción y efecto de invertir. Dada una secuencia de objetos, acción y efecto de intercambiar dos de dichos objetos que seen contiguos.</p> <p>Creación de bienes de capital mediante la colocación de disponibilidades líquidas.</p>	<p>SALARIO</p> <p>Se define como el pago dividido en un índice de precios</p> <p>SALARIO MINIMO</p> <p>Cantidad menor que debe recibir en efectivo el trabajador por los servicios prestados en una jornada.</p> <p>SUELDO m</p> <p>Moneda antigua de distinto valor según las épocas y países. Moneda de oro romana. Retribución periódica que percibe el trabajador no manual. 4 a sueldo Mediante retribución.</p> <p>EDAD E.</p> <p>Tiempo que ha vivido una persona desde su nacimiento.</p> <p>Cada uno de los periodos de la vida: edad escolar, adulta, vejez, etc.</p> <p>Edad mental La que corresponde al desarrollo intelectual de un sujeto, de acuerdo con los tests de inteligencia.</p> <p>Mayor edad La exigida por la ley para tener plena capacidad de obrar y trabajar.</p> <p>Menor edad La del hijo o pupilo que no ha llegado a la mayoría de edad.</p>	<p>© Investigación documental</p> <p>Investigación documental</p> <p>Investigación documental</p>
<p> POLÍTICA DE INVERSIÓN</p> <p>La política de inversiones es uno de los fundamentos de los procesos de desarrollo. Sus objetivos son principalmente la formación de capital social fijo, de capital técnico y de cuadros técnicos.</p> <p>Las inversiones de capital provenientes del exterior constituyen una de las condiciones imprescindibles para el impulso económico de los países subdesarrollados.</p> <p>En situación de subempleo, toda nueva inversión determina un crecimiento del ahorro en la proporción que señala la propensión marginal a ahorrar.</p>		

Si la situación es de pleno empleo de recursos, todo crecimiento del consumo determinará un crecimiento más que proporcional de la inversión.

Existe, pues, una inversión inducida por los dos motivos anteriores, y otra, autónoma, que depende de las previsiones de los empresarios.

EL AHORRO

La inversión se distingue del ahorro tanto por el sujeto que la efectúa como por los motivos por los que se realiza.

La igualdad ahorro-inversión se produce espont. pero ex ante puede suceder que aquí sea mayor que ésta.

Cuando el ahorro es mayor que la inversión, hay una parte de los recursos nacionales empleados, y cuando sucede lo contrario, la inversión se financia con medios más o menos inflacionistas, que dan lugar a un proceso de ahorro forzoso. Emplear capital en aplicaciones productivas. Ocupar el tiempo de una manera determinada.

PRESUPUESTO

Cálculo anticipado del coste o de los gastos de una obra, viaje, etc.
Conjunto de los ingresos y gastos previstos por una corporación por un tiempo determinado. Se dice especialmente de los del Estado.

Actualmente, el presupuesto es un instrumento de política económica a la vez que un medio de información. Por ello se le llama también presupuesto económico.

Normalmente el presupuesto se clasifica en ordinario y extraordinario. El primero agrupa las actividades normales de consumo y amortización que se atienden con los impuestos. Se refleja en las cuentas de explotación.

El presupuesto extraordinario acoge los gastos de capitalización y las inversiones de programas extraordinarios, que se cubren normalmente con ingresos también extraordinarios, como la emisión de deuda pública.

Estos presupuestos se diferencian también por el período que abarcan; el presupuesto ordinario tiene siempre carácter anual o bianual, mientras que el presupuesto extraordinario depende de la duración del proyecto que lo haya motivado.

PUESTO, la p. p. íreg.

1. espacio (4), posición (3), punto (13), rincón (3), sitio (2), situación (2) cómodo (1), cargo (6), colocación (3), cometido (2), destino (5), dignidad (5), empleo (2), función (2), menester (, ocupación (3), oficio (1), plaza (7), profesión (2), responsabilidad (1).

FORMACIÓN F.

Acción y efecto de formar.
Educación en general, o enseñanza de una actividad.

PERFIL M.

4 Figura que representa un cuerpo cortado, real o imaginariamente, por un plano vertical.
5 Contorno aparente de una figura.
7 pl. Complementos o reloques de algo.
8 Resgos que definen una cosa.

COMPETENCIA F.

1 Acción de competir.
2 Calidad de competente.
3 Incumbencia.
4 Atribución legítima a un juez u otra autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto.

Investigación documental

Investigación documental

Investigación documental

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CULTURA F.

Conjunto de conocimientos no especializados, adquiridos mediante el estudio, los viajes, las lecturas, etc., por una persona. Conjunto de formas de vida materiales e intelectuales de una sociedad.

CRECIMIENTO M.

5 crecimiento económico Incremento de la capacidad productiva de una nación y de los recursos disponibles.

6 crecimiento por aposición Aumento de espesor que tiene lugar por depósito sucesivo de nuevas moléculas o laminillas.

7 crecimiento secundario El que se produce como consecuencia de la actividad del cámbium.

ESTATISMO M.

1 Inmovilidad de lo estático.

2 Tendencia a exaltar la plenitud del poder del Estado en todos los órdenes.

CALIDAD F.

1 Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite compararla con las demás de su especie.

2 En sentido absoluto, superioridad o excelencia.

3 Carácter, índole.

4 Condición en un contrato.

5 Estado de una persona, su naturaleza, edad y demás circunstancias y condiciones que se requieren para un cargo o dignidad.

COMPETENTE ADI.

2 Dic. de la persona autorizada o con aptitud legal para resolver un asunto.

3 Dic. de la persona experta en una cosa, conocedora de una materia o ciencia.

COMPETITIVIDAD F.

Cualidad o calidad de competitivo.

Capacidad de competir.

Rivalidad para la consecución de un fin.

OPORTUNIDAD E.

1 Calidad de oportuno.

2 Momento, lugar o circunstancia oportunos para algo.

OPORTUNISMO M.

Actitud que consiste en aprovechar al máximo las circunstancias momentáneas en interés de un grupo, o en el propio.

CONOCIMIENTO M.

Entendimiento, razón natural, facultad de saber lo que es bueno o no y de obrar de acuerdo con ella.
Aprehensión intelectual de un objeto.
Facultad del hombre de relacionarse con el mundo exterior.

Nociones, cosas que se saben de una ciencia, arte, etc.

Investigación documental

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVO: EXPLICAR LOS MECANISMOS, CAUSAS Y PROBLEMÁTICAS EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO
HIPÓTESIS: LA MAYOR PARTE DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 95-99 SE EMPLEAN
EN FUNCIONES QUE TIENEN QUE VER CON EL QUEHACER PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.
VARIABLES

OFERTA

PROMESA DE DAR, HACER O CUMPLIR UNA COSA.
DON QUE SE PRESENTA A UNO PARA QUE LO ACEPTE.
PROPUESTA PARA CONTRATAR.
CANTIDAD DE BIENES DISPONIBLES EN EL MERCADO EN UN MOMENTO DADO PARA SER VENDIDOS.

OFERTA DE TRABAJO

LA CONSTITUYE LA POLÍTICA FINANCIERA DEL GOBIERNO PARA DAR Y OFRECER EMPLEO DEFINITIVO Y TEMPORAL A LA POBLACIÓN DE UNA NACIÓN; LA FINANCIACIÓN DEL DÉFICIT PÚBLICO MEDIANTE EL ENDEUDAMIENTO CON EL BANCO CENTRAL PROVOCA UN INCREMENTO DE LA OFERTA MONETARIA.

ESPECIALIDAD

- 1 CASO PARTICULAR, SINGULARIDAD.
- 2 RAMA DEL ARTE, CIENCIA U OFICIO A QUE SE CONSAGRA UNO.
- 3 COSA QUE UNO SABE, HACE O POSEE DE MANERA SINGULAR.

FRUSTACIÓN

PRIVAR A UNO DE LO QUE ESPERABA.
DEJAR SIN EFECTO, MALOGRAR UN INTENTO.
DEJAR SIN EFECTO UN PROPOSITO, CONTRA LA INTENCION DEL QUE PROCURA REALIZARLO.

DESILUSIÓN

- 1 CARENCIA O PÉRDIDA DE LAS ILUSIONES
- 2 DESENGAÑO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BARRERAS

VALLA CON QUE SE OBSTACULIZA EL PASO POR UN SITIO.
OBSTÁCULO O DIFICULTAD QUE SEPARA UNA COSA DE OTRA.

ESPECIALISTA

EL QUE CON ESPECIALIDAD CULTIVA UN RAMO DE DETERMINADO ARTE O CIENCIA Y SOBRESALE EN ÉL.
PERSONA QUE REALIZA ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.

DEFRAUDAR

DECEPCIONAR, RESULTAR UNA PERSONA O COSA MENOS BUENA, IMPORTANTE, INTERESANTE, ETC., DE LO ESPERADO.
PRIVAR A UNO DE LO QUE LE TOCA DE DERECHO.
HACER INÚTIL O DEJAR SIN EFECTO ALGO EN QUE SE CONFABA.
TURBAR, QUITAR.

RECOMENDACIÓN

ACCIÓN Y EFECTO DE RECOMENDAR.
ENCARGO O SÚPLICA QUE SE HACE A OTRO.
ELOGIO EN FAVOR DE ALGUIEN PARA INTERCEDER CERCA DE OTRO.

RECOMENDADO, DA

PERSONA EN CUYO FAVOR SE HA HECHO UNA RECOMENDACIÓN.

ESTEREOTIPO M.

IMAGEN GLOBAL, MÁS PASIONAL QUE REAL, CON QUE SE PRETENDE DEFINIR A LA GENERALIDAD DE LOS INDIVIDUOS DE UNA RAZA, UN PUEBLO, UN GRUPO SOCIAL, ETC.

FUNCCIONAL

DE LAS FUNCIONES, ESPECIALMENTE DE LAS VITALES.
PRÁCTICO, UTILITARIO.

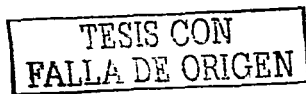
TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

**FALTA
PAGINA**

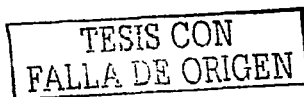
94

BIBLIOGRAFIA

- **Ander-Egg, "Qué es el Trabajo Social", Edit. Humanitas, Buenos Aires 1985.**
- **Anaya M, "Hacia Donde Vamos", Diario "Milenio", México año 2000.**
- **Antología de "Planeación y Administración de Bienestar". Compilación ENTS-UNAM.**
- **Bermúdez, R, "La Crisis en México" Facultad de ciencias políticas y sociales, UNAM, México, 1996.**
- **Bermúdez, R, "La Economía en México" Facultad de ciencias políticas y sociales, UNAM, México, 1995.**
- **Bortz, J. "El Salario Obrero en el Distrito Federal 1935-1979", Revista de Investigación Económica Facultad de Economía, UNAM, México.**
- **"Boletín de Estadísticas de Trabajo Social" Oficina Central del Trabajo, 1995-2.**
- **Castellanos M.C. "Manual de Trabajo Social" Edit. Prensa Médica Mexicana, México, 1990.**
- **Castillo, G."El Desempleo. Causas Consecuencias y Propuestas", Tesis, ENTS-UNAM, México 1991.**
- **Eduardo Loria – Roberto Escalante "EL Empleo Hoy en México y el Mundo"Fac. de Economía 1999.**
- **Censo económico INEGI, 1999, México.**
- **Chávez Carapia j. "La Formación de Trabajador Social" revista de T.S. No.7, ENTS-UNAM, México 1981.**
- **Cazen Hebe y David Victorof "Diccionario de Sociología", Edit. UNAM, México 1987.**
- **"El Atlas de los Profesionistas" INEGI, México, 1999.**
- **"Encuesta Nacional de Empleo Urbano e Indicadores de Empleo y Desempleo", INEGI, México año 2001.**



- **Fernández Iniestra E.** "La educación no Puede Estar Sometida a las Leyes del Mercado", **Diario Ovaciones, 26 de Septiembre del 2000.**
- **Florescano, E.** Revista "Nexos", **México, 24 de Diciembre 1989.**
- **García Cruz I.** "Causas y Consecuencias del Desempleo en el Trabajador Social", **Tesis, ENTS-UNAM, México 1998.**
- "Guía de carreras" **UNAM, DGOV, Mexico1976.**
- "Guía de carreras" **UNAM, DGOV, Mexico1998.**
- **González Casanova, P.**"México ante la Crisis" **Edit. Siglo XXI, México 1985.**
- **Hernández Sampieri, Fernández Collado Carlos,** "Metodología de la Investigación", **Edit. MC. Graw Hill, México 1997.**
- "Información preliminar del INEGI", **Censo Económico, México 1999.**
- "Informe de Gobierno 1990", **Diario Oficial, México 1990.**
- "Informe de la Secretaria de Hacienda y Crédito Público", **Diciembre de 1999.**
- **José Luis Martín Navarro** "Paro y Búsqueda de Empleo" **Universidad de Sevilla 1995-1997**
- **Jurgen Weller** "Reformas Económicas, Crecimiento y Empleo" **2000, Edit. Fondo de Cultura Económica.**
- **Kassab Olguín,**"Antología de Planeación y Bienestar" **Compilación, Publicación ENTS-UNAM.**
- "La Evolución Económica", **Revista de Comercio Exterior, Vol.39, Num. 5, Mayo 1989.**
- "Los Profesionistas en México", **Publicación semestral, INEGI, México, Agosto de 1999.**
- "Ley Federal del Trabajo", **Edit. Porrúa, México, 1998.**
- **Mendoza Rangel, Ma. Del Carmen,**"Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales", **Edit. ATSMAC, México 1986.**
- **Medina M. y Guerrero J.** "Guarda Silencio Zedillo en la Problemática con Salinas", **Diario "Reforma", México, 11 de Octubre 2000.**



- **Monteros Granados**, "La Situación Ocupacional de los Egresados de la ENTS", **UNAM-México, Tesis 1974.**
- **Ortega Blaker A.** "Diccionario de Planificación Económica" Edit. **UNAM, México 1986.**
- **Palacios Zarco S.** "El promedio de Edad del Gabinete Social: 50 años", Diario "**MILENIO**", **Noviembre del 2000.**
- "Revista de Trabajo Social" # **7 Julio-Septiembre, UNAM, México, 1981.**
- **Rodríguez D.** "El Informe 71" **Bucareli 8, suplemento "El Universal". México 27 de Agosto 2000.**
- **Ruiz JL.** "Se Diseño Plan de Contingencia anti Crisis", diario "**El Universal**", **México 4 de Octubre 2000.**
- "Reporte trimestral" **Secretaria de Hacienda y Crédito Publico, Marzo 2000.**
- **Teran Trillo, M.** "Perfil Profesional del Trabajo Social" **ENTS-UNAM, México 1989.**
- **Torres J.** "El Poder, Que Tentación", **suplemento Bucareli 8, Suplemento "El Universal", México 6 de Agosto 2000.**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**