

41025
25



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"**

**LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA EDUCACIÓN INFORMAL DE SUS HIJOS
MENORES DE CUATRO AÑOS**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
IMELDA GARCÍA QUEVEDO**

**ASESOR:
MTR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ**

MÉXICO

2003

1



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS CON
FALLA DE
ORIGEN**

DEDICATORIAS

Hoy es un día importante ya que culmina una fase de mi vida, en la que se han formado los cimientos de mi carácter como persona y como profesionalista.

Hoy llego a este momento llena de alegría ya que puedo decir que he alcanzado una meta que en ocasiones me pareció muy lejana:

Hoy sé que faltan metas, quizás aún más difíciles de lograr, pero tengo la confianza y la firmeza de poderlas alcanzar.

Hoy también quiero agradecer profundamente a quienes me han impulsado y brindado su apoyo desinteresado en la culminación de esta fase de mi vida:

Para ustedes con todo cariño:

Inelida García Quevedo

Agradecer a Dios

Por permitirme estar en esta vida de continuos aprendizajes y enseñanzas; y poder realizar una carrera profesional, así como poder compartir cada momento de mi existencia con personas especiales de las que aprendo día con día.

A mi Mamá

Hoy quiero agradecerte con este trabajo, la paciencia, el amor, la dedicación y el compromiso con que me has educado:

Gracias... por tu apoyo incondicional, por ser un ejemplo a seguir, por haber sembrado en mí el valor de la responsabilidad que ha traído a mi vida resultados muy gratos.

Gracias, mamá (Mi primera maestra)

A mis hermanas

Gracias por sus consejos, por su cariño y apoyo; porque además de ser hermanas también hemos sido amigas.

Porque han estado conmigo en los momentos más importantes de mi vida y porque siempre han creído en mí.

Guadalupe, Rosario y Ana María

A mis sobrinos

Porque son personas muy importantes en mi vida desde el momento en que llegaron a este mundo, y con una dulce sonrisa y una tierna mirada me han enseñado lo maravilloso y bello que tiene este mundo.

Los quiero mucho:

3

Christian Marisol, Erick, Karen Marvaiv, Luis y Yahir

A mis cuñados

Agradezco el apoyo que me han brindado en diversos aspectos, para lograr este objetivo en mi vida profesional y personal:

Jesús y Marco Antonio

Al Sr. Guillermo

Como muestra de cariño y gratitud por el apoyo que me brindo para alcanzar este trabajo:

Espero sea motivo de satisfacción para usted:

Gracias.

A mi amiga Rocío

Por su apoyo, interés y preocupación constante, por ser una de las personas que me motivo a continuar en todo momento y que no permitió que me rindiera ante las dificultades:

Gracias... por estar siempre ahí.

*A Educación Inicial
(Sector III Azcapotzalco)*

Agradezco al Sector III de Educación Inicial, su comprensión, paciencia y gran ayuda para culminar uno de mis más preciados anhelos, mi titulación profesional.

Muchas gracias.

Amigos y familiares:

Que fueron como gotita constante que cae, me apoyaron e impulsaron para realizar tan añorado objetivo:

Gracias:

A Luis-C. P.

Un agradecimiento especial a Luis, por su enorme ayuda en la captura e impresión de este trabajo:

Gracias:

A la UNAM

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México, por darme la oportunidad de conseguir una de mis metas y forjar mi destino en sus recintos, así como abrirme las puertas al conocimiento:

Gracias:

A los Síndicos

Por sus comentarios, observaciones y aportaciones a mi trabajo: Contribuyendo así a lograr mi objetivo:

Gracias:

A mi asesor de tesis:

Mtro. José Luis Romero Hernández

Agradezco infinitamente todo su apoyo y paciencia para guiarme en la elaboración de mi trabajo.

Por compartir sus conocimientos y por contribuir a culminar mi carrera profesional de Lic. En Pedagogía.

*"El hombre sabio no presume de su sabiduría,
sino que actúa con sencillez y humildad."*

Muchas gracias... Mtro. José Luis:

INDICE

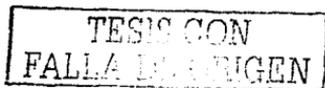
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- La familia desde un punto de vista social y su influencia en el desarrollo del Niño (a) en sus primeros 4 años de vida	3
1.1 La familia (antecedentes histórico – sociales)	4
1.2 El papel de la familia dentro de la sociedad	16
1.3 La familia y el niño de 0 a 4 años	25
CAPITULO II.- La orientación a padres de familia sobre la Educación Integral del niño (a) en etapa inicial	38
2.1 La orientación a padres de familia como una necesidad social	39
2.2 Diferentes alternativas en la orientación a padres de familia	45
2.3 Educación Inicial	59
CAPITULO III.- Situación actual de la respuesta de padres de familia ante la educación inicial y propuesta para orientarlos sobre la responsabilidad en la educación informal de sus hijos (as) menores de cuatro años	72
3.1 Factores que influyen en el interés de los padres de familia ante las diferentes alternativas en la orientación	73
CONCLUSIONES	109
ANEXOS	115
BIBLIOGRAFÍA	119

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo, es lograr una concientización en los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen para con sus hijos menores de cuatro años en cuanto a su educación informal, es decir, desde el ámbito propiamente del hogar. Entendiendo a la responsabilidad como la capacidad de responder a las consecuencias de los actos realizados por uno mismo y considerando este factor como un valor moral del ser humano que dependerá de diversos factores de desarrollo. Si la educación es un proceso dinámico, permanente e inacabado que busca la inserción activa y consciente del individuo en el medio social, la familia tiene en sí esta función educativa, que se considera de tipo informal ya que es un proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, experiencias diarias y del contacto con su medio. A su vez se pretende proporcionar elementos que permitan a los padres de familia manejar conocimientos básicos sobre el desarrollo de los niños en esta edad específicamente, de tal forma que se logre un acercamiento físico - emocional, así como una comunicación más directa entre padres e hijos.

Se espera desde un punto de vista educativo que las formas de educar a los niños de esta edad se basen en el conocimiento, el entendimiento y la tolerancia por parte de los adultos, ya que en ocasiones no se asume el compromiso de ser padres de familia desde un punto de vista personal sino meramente material (cubrir necesidades de vestido, alimentación, casa, etc.), generar cambios en la educación que se ha dado a través de las generaciones, y debido a que los padres de familia son los primeros educadores del ser humano, se consideren el puente capaz de lograr dicho cambio, ya que son el canal por el cual se pueden fijar conductas y hábitos diferentes, concientizando a los padres de la vital tarea que realizan en la formación del sujeto como un ser social, individual y único.

En este trabajo se abordan los siguientes temas: En el Capítulo I la familia desde el punto de vista social y su influencia en el desarrollo del niño en sus primeros cuatro años, se conocerán sus antecedentes histórico - sociales, donde se describen algunos conceptos de ésta, y la evolución que ha tenido a través del tiempo; el siguiente punto se refiere al papel de la familia dentro de la sociedad, ya que es en ella donde se reciben las premisas de la educación y se adquieren valores sociales, reglas de comportamiento y de comunicación, con respecto a uno mismo y lo que nos rodea; por último, la familia y el niño de 0-4 años, se ubica a los padres de familia como principales responsables de la educación de los hijos, reconociéndoles el derecho de educar, es decir el tipo de educación como son la educación formal, no formal, e informal, ubicando a la familia dentro del aspecto informal, que consideren mejor para sus hijos, antecediendo el respeto a cada hijo.



El Capítulo II se refiere a la orientación a padres de familia sobre la educación integral es decir, su formación biológica, psicológica y social del niño en etapa inicial. En un primer inciso se analizará la orientación a padres de familia como una dimensión educativa en el desarrollo del ser humano y la orientación completa a la familia como centro de apertura e intenta cubrir al armónico desarrollo de ésta, el siguiente punto trata sobre algunas alternativas en la orientación a padres de familia, donde se observa que pocos son los programas dirigidos a esta población infantil (menores de cuatro años) sin embargo se mencionan al inicio algunos artículos de la Ley General de Educación que hacen mención de las responsabilidades que se adquieren al ser padres de familia en relación con los hijos, se conocen algunos programas educativos que permiten llevar a cabo este servicio, algunos dentro del rubro de edad antes mencionada y otros de manera más amplia hacia otras edades (USAER, Diplomado en orientación Familiar para maestros y padres de familia, estimulación Temprana y educación Inicial).

Conociendo algunas de las alternativas existentes en cuanto a la orientación a padres de familia se observarán en el Capítulo III la situación actual de la respuesta de padres de familia ante la educación inicial y propuesta. Para lo anterior se aplicaron entrevistas a padres de familia, con la finalidad de conocer cuales son los factores que influyen en su interés ante las diferentes alternativas de orientación, además, se aplicó una guía de observación. Los motivos para abordar el tema son los siguientes: identificar el grado de responsabilidad que tienen los padres de familia ante esta función, el conocimiento previo que tienen sobre el desarrollo de los niños pequeños, la apertura que tienen en cuanto a la orientación para aplicar con mejor calidad la tarea de ser padres, el buscar formas más comprensivas y respetuosas en el aspecto de educar a los hijos menores de cuatro años.

De lo anterior, se desprende que actualmente en la sociedad no se tiene claro en la mayoría de los adultos el grado de relevancia que tienen los padres de familia en la formación de un ser humano desde sus primeros años de vida. Este trabajo pretende lograr un cambio de actitud de los padres de familia respecto al trato y estimulación a sus hijos a través de conocimientos veraces que le permitan identificar las consecuencias que trae consigo el no ser responsables en el desarrollo de sus hijos desde el ambiente familiar; así como proporcionar herramientas que contribuyan a conformar una sociedad mejor, formando así a los futuros padres de familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I

LA FAMILIA DESDE UN PUNTO
DE VISTA SOCIAL Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO DEL NIÑO (A)
EN SUS PRIMEROS CUATRO AÑOS
DE VIDA.

1.1 LA FAMILIA (ANTECEDENTES HISTÓRICO – SOCIALES)

En este primer capítulo hacemos énfasis en el contexto histórico – social de la familia, y para ello realizaremos un recorrido histórico a través de los tiempos, dado que en cada momento histórico, en cada lugar y en cada sociedad el ser humano adquiere habilidades, significados, formas de comportamiento y valores; transmitidos día con día por las personas y el medio que le rodean (familia, sociedad); los cuales le dicen al individuo quién es, cómo es y cómo deberá ser.

Para iniciar este recorrido nos trasladaremos a la prehistoria donde encontramos como forma más antigua y primitiva de la familia, aquella cuya existencia indudable nos manifiesta la historia y que aun podemos estudiar hoy en algunas partes. "El matrimonio por grupos, la forma en que grupos enteros de hombres y grupos enteros de mujeres se poseen reciprocamente. Y además encontramos, en un estadio posterior de desarrollo, la forma excepcional de la poliandria".¹ La cual la entendemos como unión de una mujer con varios hombres.

"Como las formas de matrimonio por grupos que conocemos, van acompañadas por una complicación tan característica, que recuerdan necesariamente formas anteriores más sencillas de la unión sexual, y, en último término, un período de promiscuidad correspondiente al tránsito de la animalidad a la humanidad, propiciando así las primeras agrupaciones las cuales llegaron a superar los 1000 habitantes siendo éste en el período Neolítico aproximadamente; reconstituyendo de esa suerte la historia de la familia. Morgan llega a estar de acuerdo con la mayor parte de sus colegas acerca de un primitivo estado de cosas según el cual, en el seno de una tribu imperaba el comercio sexual sin obstáculos, de tal suerte que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres".² Según la antropología evolucionista en una etapa inicial de la humanidad la sociedad se rigió principalmente por un sistema matriarcal en el que las mujeres dirigían el grupo y transmitían las relaciones de parentesco, y donde el hombre no tenían ningún derecho.

Según Morgan al salir del estado primitivo del comercio sexual sin trabas se logran diferenciar varios tipos de familias:

- a) Familia Consanguínea: Es la primer etapa de la familia. Los grupos conyugales se separan aquí según las generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí: lo mismo sucede con sus hijos, es decir, los padres y las madres; los hijos de éstos, forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto.

- 1) Engels, Federico "El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado"
- 2) Op. Cit Engels

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- b) Familia Punalúa: Este es el tipo clásico de una formación de familia que tiene una serie de variaciones, y cuyo rasgo característico esencial era: comunidad recíproca de hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo de familia, pero del cual se excluyen al principio los hermanos carnales, y más tarde, también los hermanos más lejanos de las mujeres, e inversamente también las hermanas de los hombres.

Por tanto, es claro que en todas partes donde existe el matrimonio por grupos, la decencia no puede demostrarse si no por la línea materna, y, por consiguiente, sólo se reconoce la filiación femenina. Así pues en este tipo de familia sólo excluye el matrimonio entre hermanos y hermanas, entre hijos de hermanos y entre hijos de hermanas por línea materna, porque éstos pertenecen a la misma clase; por el contrario, los hijos de hermanos y los de hermanas pueden casarse unos con otros.

Deduce de aquí que los hijos de hermanos y de hermanas (por línea materna) no pueden ser marido y mujer, pero sí los nietos de hermanos y hermanas.

- c) La familia Sindiásmica: Bajo el régimen del matrimonio por grupos, o quizá antes, formábanse ya parejas conyugales unidas para un tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer en jefe (no puede aún decirse que una mujer favorita) entre sus numerosas esposas, y era para ella el esposo principal de todos.

En esta etapa, un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte, que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres.

La familia Sindiásmica, demasiado débil e inestable por sí misma para hacer sentir la necesidad, o, aunque sólo sea el deseo de un hogar doméstico particular, no suprime de ningún modo el hogar comunista que nos presenta la época anterior. Pero el hogar comunista significa predominio de la mujer en la casa.

La mujer no sólo tiene una posición libre, sino también muy considerada.

Las mujeres eran el gran poder dentro de los "clanes" (gentes), lo mismo que fuera de ellos, los hijos... a menudo sólo conocen a su madre por que todos los cuidados y toda la responsabilidad recaen en ella nada saben a cerca de su padre y tampoco parece que la mujer tuviese nunca la idea de que ella o sus hijos pudieran reclamarle la menor cosa.

5

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En este tipo de agrupación surge un paso importante dentro de la evolución de la familia que es la monogamia la cual era realizada esencialmente por las mujeres. Cuanto más han hecho perder a las antiguas relaciones sexuales su candoroso carácter primitivo el desarrollo de las condiciones económicas, y, por consiguiente, la desaparición del antiguo comunismo y la densidad cada vez más grande de la población, más envilecedoras y opresivas han debido aparecer como una manumisión el derecho a la castidad, el derecho al matrimonio temporal o definitivo con un solo hombre. Por otra parte, este progreso no podía deberse al hombre, por la sencilla razón de que nunca, ni aún en nuestra época, se le ha pasado por las mentes la idea de renunciar a los gozos del matrimonio por grupos. Sólo después de efectuado por la mujer el tránsito al matrimonio sindiásmico, es cuando los hombres pudieron introducir la monogamia estricta, por supuesto, en perjuicio de las mujeres.

El matrimonio sindiásmico había introducido en la familia un elemento nuevo. Junto a la verdadera madre había puesto el verdadero padre (verosimilmente más auténtico que muchos "padres" de nuestros días).

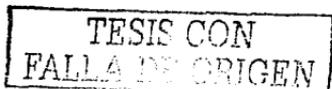
Con arreglo a la división del trabajo en la familia de entonces, el papel del hombre consistía en proporcionar la alimentación y los instrumentos de trabajo necesarios para ello, y, por consiguiente, era propietario de estos últimos; se los llevaba consigo en caso de separación, de igual manera que la mujer conservaba sus enseres domésticos.

La abolición del derecho materno fue la gran derrota del sexo femenino. El hombre llevó también el timón en la casa; la mujer fue envilecida, domeñada, trocóse en esclava de su placer y en simple instrumento de reproducción.

El primer defecto del poder exclusivo de los hombres, desde el punto y la hora en que se fundó, se encuentra en la forma intermedia de la familia patriarcal que surgió en ese momento.

Esta forma de familia señala el tránsito del matrimonio sindiásmico a la monogamia.

- d) Familia Monogámica: Se funda en el poder del hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta; y esta paternidad se exige, porque esos hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna. Se diferencia del matrimonio sindiásmico, por una solidez mucho más grande del vínculo conyugal, cuya disolución ya no es facultativa. De ahora en adelante, sólo el hombre puede romper este vínculo y repudiar a su mujer. También se le otorga el derecho de infidelidad conyugal, si la mujer se acuerda de las antiguas prácticas sexuales y quiere renovarlas, es castigada más severamente que en ninguna época anterior.



En cuanto a la mujer legítima, se exige de ella que aguante todo esto, y que a la vez guarde una castidad y una fidelidad conyugal rigurosas.

La existencia de la esclavitud junto a la monogamia, la presencia de jóvenes y bellas cautivas que pertenecen en cuerpo y alma al hombre, es lo que constituye desde su origen el carácter específico de la monogamia, la cual sólo es monogamia para la mujer, y no para el hombre.

Tal fue el origen de la monogamia, según hemos podido seguirla en el pueblo más civilizado, y que llegó al más culminante desarrollo de la antigüedad. De ninguna manera fue fruto del amor sexual individual, con el que no tenía nada de común, siendo los matrimonios de pura convención después como lo era antes. Fue la primera forma de familia que tuvo por base condiciones sociales, y no las naturales; fue, más que nada, el triunfo de la propiedad individual sobre el comunismo espontáneo primitivo. Preponderancia del hombre en la familia, y procreación de hijos que sólo pudieron ser de él y destinarlos a heredarlo, el matrimonio era para ellos una carga, un deber para con los dioses, el Estado y sus propios padres, deber que se veían obligados a cumplir.

Por tanto, la monogamia no apareció de ninguna manera en la historia como una reconciliación entre el hombre y la mujer, y mucho menos aún como la forma más elevada de la familia. Por el contrario; entra en escena bajo la forma de esclavizamiento de un sexo por el otro, proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la historia.

La monogamia fue un gran progreso histórico, pero al mismo tiempo inaugura, juntamente con la esclavitud y con la propiedad privada, aquella época que aún dura en nuestros días y en la cual cada progreso es al mismo tiempo un retroceso relativo, en que la ventura y el desarrollo de unos verificase a expensas de la desventura y de la represión de otros.

Hasta aquí hemos observado de manera general la evolución de la familia, la cual es un elemento activo; nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

La familia por lo tanto en la historia primitiva consiste en estrecharse constantemente el círculo en el cual reina la comunidad conyugal entre los dos sexos, y que en su origen abarca la tribu entera. La exclusión progresiva primero de los parientes cercanos, después de los más o menos lejanos, y luego de los que son simples parientes por alianza, hacen, por fin, imposible, en la práctica, toda especie de matrimonio por grupos; en último término no queda sino nada más que la pareja provisionalmente unida por un vínculo frágil.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En donde la atracción sexual origen del vínculo matrimonial, encuentra en la familia el cauce instrumental por lo que los individuos se integran a la sociedad. Aquí cabe mencionar que el término familia no significaba el ideal formado por una mezcla de sentimentalismo y dimensiones domésticas al principio, ni siquiera se aplicaba a la pareja conyugal y a sus hijos sino tan sólo a los esclavos dado que el término "familia" procede del latín *famulus*, <<criado>> o <<sirviente>> ya que en un principio aquella palabra designaba el conjunto de sirvientes de una persona, sólo más tarde pasó a denominar a la gente que vivía en un hogar unida por vínculos de sangre y sometida a la autoridad de un jefe común. Aristóteles decía de la familia que era una comunidad de todos los días "con el cometido de atender a las necesidades primarias y permanentes del hogar", y Cicerón acuñó la expresión, famosa a través del tiempo, de que la familia era "principio de la ciudad y origen o semilla del estado".

En la mayor parte de las culturas, los pueblos viven en unidades domésticas familiares integradas por una o varias parejas y por los hijos de éstas. La amplísima difusión de este modo de unión y relación permite afirmar que el origen de la familia es tan antiguo como la propia humanidad.

Es decir que el origen de la familia se pierde en los tiempos, por lo que a través de los siglos a tenido funciones diversas. Aunque no resulta fácil establecer con precisión cómo se inició la vida familiar, parece evidente que su función, destinada a propagar la especie humana, ha sido necesaria para la supervivencia de la humanidad, ya que no basta con el simple apareamiento para asegurar la propagación, el desarrollo y la socialización del hombre.

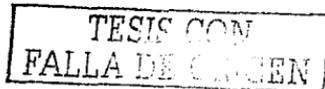
Un tipo común de familia doméstica consta de un hombre adulto, de su esposa y de los hijos no casados. Esta familia <<nuclear>> no puede ser, sin embargo, considerada universal, pues no hay sociedad en la que sólo haya familias de este tipo.

Ya que existe una pluralidad de las familias según su ubicación social dado que se desenvuelven de acuerdo a diversos factores como es la economía a nivel socio-cultural, etc.

Dentro de la composición familiar existen variantes como las siguientes:³

- Familia extensa.
- La familia semiextensa, compuesta o mixta.
- La familia nuclear-conyugal.
- La familia seminuclear.

3) Leñero Otero Luis "Las familias en la ciudad de México" p. 36-46



- La familia consanguínea de unidad residencial integrada, llamada "familia extensa".

Se caracteriza de manera general, por ser un grupo familiar residente en un solo hogar, pero siempre con una economía compartida, así como servicios comunes de cocina, abasto, baño y otros. Está compuesta por lo menos de tres generaciones biológicas: padres, hijos (as) casados (as), nietos (primos hermanos entre sí), e incluso, por algún otro pariente o participante incorporado a la unidad familiar.

La familia extensa, por lo tanto, comprende al menos dos parejas maritales. Puede adoptar la modalidad patriarcal, en la cual el padre abuelo representa la máxima autoridad, a veces única y autocrática; o bien, responder a variantes significativas: matriarcal, de mayorazgo (jefatura de hermano mayor), u otra.

Este tipo de familia está basado en el principio del respeto y la lealtad al lazo consanguíneo, el papel de todos y cada uno de los miembros obedece a su compromiso de hegemonía consanguínea, se derivan todas las normas familiares, incluyendo las de la difusión del trabajo entre todas.

La familia se desintegra cuando entran en conflicto los hermanos entre sí, pero sobre todo, cuando se quiebran las relaciones paterno-familiares. La supervivencia familiar cuenta así con una diversidad de recursos humanos: hay dentro de ellas, varias figuras masculinas y femeninas, paternas y maternas, fraternales y de parentesco diverso, que dan apoyo y constituyen modelos plurales de formación y de socialización interna e integrada.

En el modelo de familia extensa típica, todos deben compartir la misma suerte de la familia, en lo bueno y en lo malo. La economía común permite concentrar, en beneficio de todos, el patrimonio familiar.

La familia extensa, en su forma más característica, ha ido desapareciendo, pero se mantienen aún modalidades un tanto relativizadas, en el mismo sentido del modelo original.

- La familia semiextensa, "compuesta" o "mixta" se encuentra como tipo característico, entre la familia extensa y la familia nuclear.

Casi todas las familias adoptan este modelo durante algún período de su ciclo vital. Esta conformación generalmente aparece durante la primera etapa de constitución de las nuevas parejas conyugales antes de tener la capacidad económica para montar su propio hogar-vivienda, y al final de la etapa familiar, cuando los hijos se han separado, cuando deviene la viudez de uno de los padres, acogido en la casa de alguno de sus hijos casados, cuando aparece algún pariente proveniente de otra localidad, o cuando el pariente en su proceso de vida, se ha quedado solo y se acoge a una familia nuclear o compuesta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La incorporación a una familia nuclear de uno o más parientes cercanos parece responder, de hecho al principio de la lealtad de los lazos de consanguinidad, de ahí surgirán pautas de integración y de jerarquización de valores propios de la familia nuclear conyugal.

En este tipo de familias es frecuente el surgimiento de conflictos entre los miembros, tensiones o problemas de incesto, sobre todo cuando no es evidente una jefatura familiar con autoridad moral que garantice la unidad de la familia o cuando ésta es excesiva.

En ocasiones todos tienen que soportar los problemas provenientes de las fricciones entre los convivientes, porque la situación económica obliga a unos y a otros a refugiarse en la consanguinidad protectora, al menos por un periodo de tiempo.

- Familia nuclear-conyugal.

Resulta ser el prototipo de la hechura familiar del siglo XX. Consiste en una unidad doméstica formada exclusivamente por "papá, mamá e hijos solteros". En este modelo típico de la familia nuclear se busca que está realice plenamente su autonomía ante las demás unidades domésticas; se plantea el anonimato sobre el matrimonio que la constituye y que depende toda la dinámica; su fundamentación más que en el lazo de la sangre, en el amor siempre vivo de los esposos: unidos con un entusiasmo amoroso que debe ser mantenido aún después de su experiencia progenitora y a través de su tercera edad, durante toda la vida. La familia nuclear-conyugal debe continuar hasta el final de la vida de la pareja, independientemente de los hijos.

Comparada con los otros tipos de composición familiar, la nuclearización de la familia entorno a la pareja conyugal resta fuerza al vínculo adscripto involuntario de la consanguinidad; al valor del compromiso con los suyos.

Según el modelo ideal, la familia nuclear, basada en la ideología liberal, da lugar a una semidemocratización de la autoridad hogareña, para admitir el poder compartido. Primeramente, se había tratado de recluir a la mujer al ámbito cerrado del hogar, para después, por necesidad o por búsqueda del desarrollo personal, el mismo modelo "permite" que la mujer trabaje fuera de la casa y contribuya así al mantenimiento del hogar.

Pero al cambiarse las bases del rol femenino provenientes de la familia consanguínea y la afirmación hipotética de que se produce toda una transformación del ritmo y tono de vida doméstica en la misma familia nuclear, parece ser evidente. El reconocimiento de la individualidad principalmente en la mujer, lleva implicado una falta de dedicación completa de ella al hogar y al mantenimiento de la vida familiar, esto suele generar un sentimiento de culpa en la mujer que siente desatender su hogar por su trabajo u otros menesteres.

Sobre todo, cuando han quedado excluidas, en la composición de la unidad hogareña, otras mujeres adultas e incluso personas de la tercera edad que podrían intervenir en cuidados y servicios domésticos. La situación parece presentarse como más problemática en el caso de las familias de los sectores proletarios o subproletarios, que no pueden pagar a terceros por los servicios domésticos.

Pero la crisis de la familia nuclear-conyugal es más evidente por el mantenimiento de un grupo familiar que pide a sus miembros, reclusos en números una dedicación extraordinaria para atender las miles de necesidades de la vida cotidiana, y con ello asegurar el orden físico y moral del hogar autónomo.

Esto hace que tengan que aparecer instituciones que ayuden a la familia a cumplir sus anteriores funciones y que éstas sean controladas por establecimientos ajenos a la familia. Pero al operar así, el grupo familiar pudiera ir perdiendo su sentido integrador y su pretendida autosuficiencia nuclear.

Para cubrir las necesidades anteriores aparecen y aumentan la importancia psicosocial de una serie de grupos, medios y unidades sociales que tienen a suplir lo que una familia de dimensiones pequeñas y restringidas no puede proporcionar (la escuela, pandillas, grupos juveniles, las guarderías infantiles y seniles, comunidades terapéuticas, la práctica amorosa informal o de amantes o grupos etc.).

La familia nuclear-conyugal vive una cuestión de organización compleja de nuestra sociedad civil desarticulada desde su átomo social, en sus diversos niveles y ámbitos.

- Familias seminucleares.

La unión consensual sin matrimonio formal aparece como una opción que se vincula también con la familia seminuclear. Incluso se recurre a ella como una forma cada vez más legitimada de formación de hogares. En esta familia aparecen fórmulas de constitución de hogares basados en una pareja o en un grupo reducido de mujeres, sino de parientes o amigos que atienden a los hijos de una o varias de ellas. Este tipo de familia plantea una severa problemática. La cuestión principal es su alimento y la limitación de sus recursos humanos y económicos.

Esto conlleva a una concentración de tareas y funciones bajo su propia responsabilidad, pues la madre tiene que vivir la presión de una doble jornada de trabajo: una fuera del hogar, para ganar el ingreso económico, y otra, para atender las necesidades domésticas y la atención de los hijos.



La familia constituye por lo tanto un microcosmos de la sociedad; es decir, un grupo pequeño que se interrelaciona con la sociedad y sólo se sostiene en el marco de un sistema social más extenso. En el mundo actual, la familia como institución continúa ejerciendo sus antiguas funciones y con frecuencia es el canal fundamental de ascenso social, sin olvidar los cambios, las transformaciones, los sistemas políticos, el avance e influencia de los medios masivos de comunicación, el desarrollo de la escuela, los estímulos del medio social, etc. como microcosmos social la familia es una organización con aspectos legales gubernamentales y políticos propios, los procesos educativos más esenciales provienen de ella, valores y actitudes se forjan en su seno y la escolarización sólo se construye, sobre los cimientos dejados por la familia al niño (a).

Con todo lo anterior, podemos decir que en México particularmente, "La Familia se ha estructurado a partir de la familia patriarcal monogámica misma que antecede a la familia moderna, está se caracterizaba porque la figura preponderante es la del padre, que representaba el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas, la familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría; uno de sus derechos del padre era el de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento; repudiar a la mujer, casar a los hijos (as); ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico, etc. La mujer debería tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre".⁴

Con la influencia de las religiones monoteístas, sobre todo en la religión católica fue poco a poco minando los rasgos característicos de esta familia patriarcal. En principio su orden político interno se fue modificando; se crearon tribunales que decidían sobre los problemas dentro de la misma; ya no era el padre el único que tenía el poder de disposición dentro de la casa; el derecho de voto se le otorgó a la mujer; aparece el principio de la libertad de selección de los conyugues. Las modificaciones de la sociedad fueron haciendo que las actividades económicas y técnicas interiores de la familia fueran desapareciendo, así surgen instituciones externas a la casa que vienen a suplir una serie de funciones antes inherentes, como por ejemplo; las medico asistenciales, las de educación, las religiosas, las recreativas, etc., que son llevadas a cabo por agencias sociales. Se va modificando el concepto tradicional de la familia patriarcal, y vamos viendo aparecer las características que actualmente tiene la familia occidental moderna.

Cambia su número de miembros, quedando circunscrita a la generación de los abuelos, los padres y los hijos, y aunque sostienen relaciones muy estrechas con los parientes colaterales, estos quedan fuera del núcleo familiar.

4) Azcona Sanchez, Jorge. "Familia y sociedad" p. 36

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La familia se ha ido transformando en una familia conyugal restringida; esto es, en la que padres e hijos (as) son propia y exclusivamente quienes tienden a integrar este grupo social, serie de funciones que le son esenciales, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar.

La competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, el acentado individualismo, etc., han hecho que el ser humano tienda a tener un grupo familiar como el centro primario de satisfacción de sus necesidades emocionales. Y sin embargo, estos rasgos distintivos de las sociedades modernas, que aparecen principalmente en las ciudades, están llevando a una revaloración de la importancia que la familia actual debe en la realización personal de todos y cada uno de sus miembros, sobre todo de los hijos (as).

Actualmente hay una gran inquietud de padres, maestros, políticos y público en general, de comprender el malestar tan manifiesto de la juventud, el aumento creciente de divorcios, la delincuencia juvenil, la drogadicción, el aborto escolar, etc. una amplísima gama de problemas sociales está afectando muy sensiblemente a nuestra sociedad y tiene un denominador común, la familia; si está no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que históricamente le corresponden, se convierte en el principal agente motivador de conductas antisociales.

La familia debe prever a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo; es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio, y la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida.

México por ser un país en desarrollo, es paradójicamente una nación muy polarizada en cuanto a sus clases sociales.

Por un lado, podemos hablar del México rural, con características específicas que afectan sensiblemente a la dinámica familiar, como son la pobreza lacerante del campo, el alcoholismo, la desnutrición infantil, el analfabetismo, la insalubridad, la necesidad del padre de emigrar al extranjero o a las ciudades, el hacer trabajar a los niños en el campo, etc.; provocan en la vida rural una problemática muy seria que le impide a las personas poder solventar sus necesidades materiales y espirituales. Pero este México depende en muchos aspectos de otro México, el urbano, el de las grandes ciudades, el que se esta industrializando.

Este último, tiene el control económico, político, militar y educacional que indica el cambio del industrialismo, de acuerdo a los modelos del sistema capitalista.

El modelo industrial de producción implica la concentración misma de los individuos en la ciudad, la monopolización de la producción a través de las grandes empresas que tienen una dirección minoritaria de la que dependen cientos de miles de trabajadores y empleados; estos tienen que homogenizarse en actitudes y expectativas en grado superlativo para poder trabajar en forma armónica, fácil, fluida, sin alteraciones que se reflejen en la producción. Tal sistema va creando, por su especialidad, una regia burocratización, la cual va influyendo en la configuración del carácter de los individuos que laboran en él. Hay un proceso de troquelamiento en la personalidad y mentalidad, en los valores y las normas de las personas que tienen que aceptar este orden normativo o de lo contrario corren el riesgo de ser excluidos o sancionados. Ello obliga a que el hombre moderno tenga un carácter conservador y temeroso, con deseo manifiesto de evitar cualquier actitud nueva que implique un peligro. El precio que se paga por la disidencia es extremadamente alto.

La actitud del individuo está marcada de por vida por el tipo de empresa en la que está integrado. Se supone que el empleado o trabajador, hará carrera dentro de las instituciones en las que presta sus servicios, tanto del gobierno como de la iniciativa privada, pues cada día es mejor el campo de trabajo que se tiene en las profesiones liberales o en el pequeño comercio.

Estos sistemas de producción obligan, para su subsistencia, a que se cumpla un alto grado de desarrollo en el ciclo económico, producción-consumo o para lograrlo se requiere igualar los gustos de los miembros de la sociedad a fin de que agoten toda la producción; el sistema se obliga entonces a utilizar medios publicitarios, educativos, políticos, religiosos, etc.; en este proceso de homogeneizar las aspiraciones y las necesidades económicas del público consumidor.

Las personas sometidas a este inductrinamiento, pierden su conciencia moral y su personalidad individual, necesario para que el hombre asimile lo más rápidamente posible las expectativas y los valores que permiten subsistir a la sociedad económica, no importando consecuencias, despersonalización creciente de la persona, falta de respeto a su integridad y a su intimidad, desprenderlo de su hogar para que de mayor número de horas a su trabajo, etc. se acepta como moral, como legítimo, todo lo que ayude y estimule a acrecentar y fortalecer el sistema de producción, y el hombre pierde toda posibilidad de desarrollar sus aspectos emocionales, vacacionales, de comunicación, con sus semejantes, con sus hijos y su esposa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En este proceso de desintegración familiar, la familia se ha resentido además con la participación constante de la mujer dentro de la estructura económica, ya no sólo como una forma de que se realice, sino como un medio de poder llevar al hogar más dinero que les permita obtener un ascenso permanente en su vida económica.

"En este tipo de estructuras el hombre tiene como cualidades el ser práctico, pragmático, cuidadoso, reservado, tenaz, imperturbable, sobre todo esto... y como aspectos negativos el ser: sin imaginación, mezquino, avaro, suspicaz, frío, ansioso, inflexible, obsesionado y posesivo. Cualidades que predominan en la sociedad."⁵

La familia tiene como función social, formar individuos que cubran las características del sistema económico vigente ya que de esta manera se podrá tener mayor dominio y poder en una nación y se logran los objetivos financieros que se esperan alcanzar; a partir de los cambios económicos y sociales de la misma sociedad, se permite la evolución en la familia, retomando formas de pensamiento, acciones, conductas, tiempos, etc.

Reflexionando sobre el grado de influencia que ha tenido nuestro sistema económico en la sociedad, es evidente que partiendo de sus objetivos las familias poseen prioridades meramente materiales para ellos y sus dependientes.

Por lo que para satisfacer dichas necesidades se ven obligados a cumplir con amplios horarios de trabajo, traslado de residencia, acudir de manera ilegal a otros países (Estados Unidos), encargar a sus hijos (as) con parientes o vecinos, dejarlos solos durante tiempos prolongados, etc.

Todo lo anterior, propicia la desintegración familiar llevando consigo otros problemas sociales que ya se observan más claramente en la sociedad (violencia, delincuencia, drogas, etc).

Finalmente, podemos comentar que "la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá en una u otra forma mientras exista nuestra especie".⁶ Siendo el aspecto social el punto de partida para nuestro próximo apartado.

5) Ibidem.p. 12

6) Fromm, Erich et al. "La familia". p. 126

1.2 EL PAPEL DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD

La familia independientemente de su estructura, es la primera y más importante base para conformar una sociedad. En ella, los pequeños reciben las premisas de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento y de comunicación, respeto por sí mismos y por cuanto les rodea. La sociedad ha asignado a la familia el cumplimiento de ciertas funciones como es la convivencia, la cooperación, recibir y establecer rutinas; además, inculca normas internas que considera propias y sus miembros las siguen; se apoyan, aprenden unas de otras e intercambian valores, ideas, experiencias y ciencias que influyen en la educación de los niños y niñas. (Fig. 1)

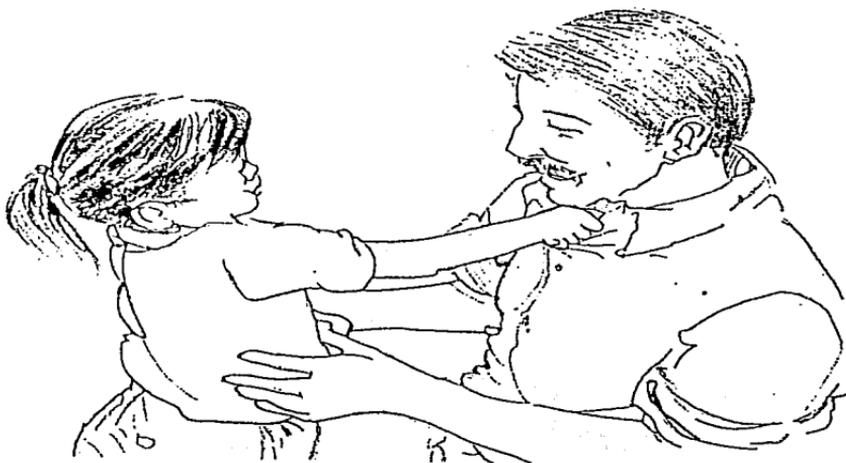
Por lo anterior expuesto, se puede decir que la familia es el primer modelo de vida en comunidad con que se encuentra el ser humano, es una célula social rica y plural, puesto que se compone de individuos de edad y sexo diferente, además necesita de la sociedad para el desempeño de sus funciones educativas.

En la actualidad la familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

La sociología desde un enfoque <<micro>>, analiza las características de la familia como grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases, efectos que produce la alteración del número de miembros, etc. Mayores y más amplias perspectivas ofrece el enfoque macrosociológico que define la familia como una *institución social* encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones. La socialización constituye así su función básica tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como de la social.

Para la psicología el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. Freud fue uno de los primeros teóricos que resalta la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida. En fechas más recientes Bowlby confirmó con datos empíricos la necesidad del grupo reducido familiar para el normal desarrollo, físico y psíquico, del niño pequeño. La socialización primaria es, también desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la familia ofrece al niño como modelos de comportamiento y la asimilación de dichas pautas por parte del niño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Los niños toman muy en serio lo que les dicen sus padres y uno nunca debe burlarse de ellos ni ponerlos en vergüenza, porque no hicieron algo como usted esperaba.

Con cariño y comprensión los niños aprenden más rápido y mejor.

(Fig. 1) *

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

* Estas figuras fueron sacadas de la guía de padres de Educación Inicial.

Este aspecto ha sido enfatizado tanto por las corrientes psicoanalíticas como por los teóricos del aprendizaje social.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua: la educación familiar.

Este punto lo trataremos más ampliamente en el próximo apartado donde haremos referencia a la educación impartida en la familia hacia los niños (as).

Todo lo que es positivo en la sociedad está, en germen, en la familia, pero las necesidades sociales del ser humano no se agotan en la familia.

De cara a una sociedad que ocurre el peligro de ser cada vez más despersonalizada y masificada y por tanto inhumana, la familia comunica energías formidables, capaces de sacar al hombre del anonimato, de mantenerlo consciente de su dignidad, de enriquecerlo con profunda humanidad y de injertarlo en el tejido de la sociedad.

La sociedad se funda en las personas y en las familias. Toda sociedad humana empieza en una familia.

"Para Aristóteles la esencia de la convivencia es el diálogo, la conversación. Y corresponde a la familia ofrecer a la sociedad hombres capaces de conversar".⁷

Ser responsables de la educación familiar supone afán mejora, sentir la necesidad de ayuda. Todo ser humano debería de sentir esa necesidad.

Se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad, porque de ella depende la comunidad social. Es ahí donde comienza y donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad: Como sean las familias, así será la sociedad.

La familia es un lugar de encuentros, en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundan ese hogar que es un ámbito de encuentros.

La definición que encontramos de la familia es un "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas"; es una comunidad instituida por la naturaleza para cubrir las necesidades de la vida cotidiana.

7) GÓMEZ Pérez, Rafael. "Historia básica de la filosofía", p. 68

La familia es una célula viva, todo ser vivo requiere de unos cuidados para mantenerse.

La persona cuenta con una serie de cualidades y características, con una serie de potencialidades a veces "dormidas". Pero la persona que podrá servir mejor a los demás es la que mejor ha conseguido desarrollar sus posibilidades.

Estamos hablando de una persona educada íntegramente. La familia, por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es decir, de su intimidad, y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

Si se concibe al hombre como un ser libre, necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras; y todo eso para alcanzar un mayor autodomínio.

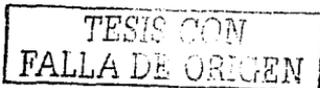
También hace falta la familia para que la misma sociedad vaya adquiriendo su propia calidad de acuerdo con la riqueza individual de sus miembros.

La familia es en este sentido, una estructura en la cual se da una gran influencia afectiva, social y cultural entre sus miembros. Está influencia va conformando en el individuo, estructuras psíquicas conscientes e inconscientes. Desde que el hijo es concebido, nosotros como padres, en nuestras fantasías le destinamos un lugar que al nacer él viene a ocupar; es por eso que ser un hijo deseado influye en la dinámica familiar y, por lo tanto, en la personalidad del individuo. Sin embargo, esta posición inicial puede modificarse a través de las relaciones familiares, donde entran en juego todos los deseos inconscientes de sus miembros.

La conducta de un individuo se manifiesta en tres esferas: el cuerpo, la afectividad y la forma de relacionarse con las demás personas. En este sentido, se habla de un ser bio-psico-social que puede ser comprendido en su totalidad; una esfera no funciona independientemente de las otras.

No obstante, pese a la transformación real y profunda de los esquemas familiares, la estructura esencial de la familia sigue manteniendo vigencia, por cuanto constituye, en sus diferentes formas, el fundamento de toda sociedad humana y es en su seno donde se crean los lazos afectivos imprescindibles para transmitir la cultura y los valores ideológicos y morales de unas generaciones a otras.

Tomando en cuenta que toda sociedad humana empieza en una familia, es necesario conocer el papel que desempeña ésta en la sociedad.



El ser humano cuenta con una serie de cualidades, características y potencialidades, que la familia por sus lazos naturales, favorecen el desarrollo de la persona, es decir, de su intimidad, y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

La familia permite que la misma sociedad vaya adquiriendo su propia calidad de vida de acuerdo con la riqueza individual de sus miembros.

Ya que estos puedan relacionarse bien fuera de la familia necesita tener una buena comunicación dentro de ella, es decir, una relación óptima entre sus miembros. El diálogo dentro de la familia es una de los mejores instrumentos para favorecer el desarrollo de actividades positivas en el ser humano.

Desde tiempos antiguos se le ha dado la importancia al núcleo familiar como parte fundamental en la sociedad humana, en México, en 1994. El sistema nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) junto con la Asamblea General de las Naciones Unidas establecieron este año, como año internacional de la familia.

Unidos en la familia, compartiendo con nuestros seres queridos las aspiraciones por una sociedad cada vez mejor, cumplimos la gran responsabilidad que tenemos de progresar y superarnos.

Tenemos que hacer de la familia la democracia más pequeña en el centro mismo de la sociedad, para que la democracia que todos queremos sea el espejo fiel de nuestro grupo familiar.

Un grupo donde no tenga cabida la violencia, los malos tratos, la incomprensión o el egoísmo.

Un grupo armonioso dispuesto a trabajar con la mejor de sus capacidades y talentos, participando activamente en el fortalecimiento de las instituciones, con entrega y decisión y viviendo creativamente el cambio de la sociedad.

- Porque lo primero es la familia.
- Se tiene que luchar por ella con ganas, todos los días, sin descanso.
- Eso lo vamos a lograr con cariño y perseverancia.
- Formando y educando a nuestros hijos.
- Respetando y queriendo a nuestra pareja para que ocupe el lugar que merece.
- Apoyándonos en los buenos y en los malos momentos, sin condiciones, con alegría de saber que, en una familia unida, nunca estamos solos.
- Guardando consideración a nuestros mayores.
- Estimulando el trabajo productivo de cada uno de los miembros de nuestra familia.

- Integrándonos a la comunidad y a todas aquellas actividades de beneficio colectivo que tienen repercusiones importantes para el desarrollo familiar.
- Llevando nuestra voz a las autoridades para que, juntos, solucionemos los problemas que nos afectan.

Los miembros de una familia normalmente viven en un mismo lugar, comparten espacio, comida, tiempo libre e instrumentos. La relación es continua e íntima. Por la frecuencia de los contactos entre personas, éstas actúan naturalmente, como son, sin máscaras. Además la confianza que tienen todos los miembros al saberse "queridos" les permite actuar con sinceridad.

Así los comportamientos de cada uno son, en su mayor parte espontáneos, por lo que conlleva a amar a la persona más por lo que es que por lo que hace; los miembros de la familia se sienten aceptados por lo que son. La aceptación es incondicional.

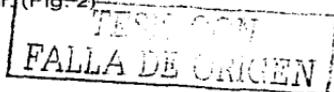
Desde el momento que los padres de familia se centran más en lo que valen sus hijos con respecto a las funciones sociales, menos sentido tiene la familia. De hecho, hay muchas familias en que existe una aceptación condicionada de los hijos; concretamente, condicionada a las calificaciones que tienen en la escuela, al cumplimiento de unas normas de conducta o a la actuación sumisa frente a las exigencias paternas.

En la convivencia social y en la vida de trabajo, en cambio, se nota un deseo de clasificar a las personas, por su profesión, su origen, por su estado civil, y por la forma de desarrollar su trabajo.

En la familia, no hay jubilación o despido aunque los miembros se separen: porque el papá seguirá siendo el padre, la mamá, la madre y los hijos, hermanos entre sí, aunque de hecho algunos intentan "jubilarse" de sus responsabilidades produciendo fuertes desequilibrios que todos conocemos.

En la familia, los padres quieren a su hijos como son, es decir, no los quieren porque sean más guapos o más inteligentes, o porque sea niño o niña, o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad) sino que los quieren como son (en lo más profundo) aunque sean poco agradados, o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre y aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca será como el amor de los padres por sus hijos. Esto es lo natural, lo propio de la familia, aunque todos conocemos excepciones.

Para poderse desarrollar adecuadamente, los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, probablemente será un niño con seguridad en sí mismo. Y esta seguridad le servirá más adelante para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida. Esa aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar. (Fig-2)





Las criaturas necesitan sentir que sus padres las quieren. Hay que demostrarles el cariño para que crezcan más sanos y alegres.

(Fig. 2)

22

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado, no se da cuenta de sus posibilidades, por esto no confía en sí mismo, no confía en los demás. Suele ser un niño retraído lleno de temores, desconfiando; incapaz de lograr una madurez personal y social.

La familia es el ámbito natural donde la persona descubre valores, es aceptada por lo que es y recibe la educación necesaria para desarrollar ese estilo personal.

La sociedad necesita de personas así, con estilo personal capaces de:

- Enriquecer a la sociedad porque ellas han sido enriquecidas en sus familias.
- Dar y recibir de la sociedad porque son personas capaces de amar, porque han sido amadas y esto les da la seguridad necesaria para hacerlo.
- Ser responsables porque han desarrollado su autonomía en el "ámbito educativo" por excelencia, que es la familia.

Resumiendo diríamos que la familia debe cumplir con funciones que la sociedad le ha asignado, es la primera escuela de la vida, ya que los pequeños aprenden allí cómo convivir con los demás. En la familia se aprende a asumir diferentes funciones: a cooperar, a compartir, a recibir y a establecer rutinas.

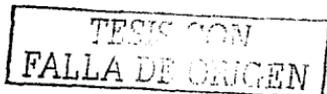
La familia inculca normas internas que considera propias y sus miembros las siguen; cada uno sabe que debe hacer. También ayuda a sus integrantes a convivir con los demás, los niños se relacionan con amigos, vecinos y otras personas, las relaciones que la familia tenga con los demás se verán reflejadas en el futuro del niño, ya que de la misma manera se relacionará él con sus semejantes.

Por lo tanto la familia es el lugar en donde el hombre nace, es el primer ámbito educativo por razones de estabilidad. El segundo ámbito es la escuela, que complementa las funciones educativas de la familia, el tercer ámbito es la calle o el entorno.

Con referencia a estos tres ámbitos se distinguen entre:

- La educación familiar.
- La educación institucional.
- La educación ambiental.

En base al objeto de estudio de la presente investigación nos enfocaremos a la educación familiar que se lleva a cabo en una casa en donde viven y se educan los miembros, en el desarrollo intelectual y psicológico de cada uno.



La calidad educativa de cada hogar será diferente de acuerdo con las condiciones, más o menos favorables, para la educación, y los motivos, actitudes y grados de madurez de quienes educan.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influyen de manera muy importante en la formación de sus integrantes. Pero lo más decisivo son las conductas y pautas que los padres marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3 LA FAMILIA Y EL NIÑO DE 0 A 4 AÑOS

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido. Es por esto que retomamos a Sarramona, el cual define a la educación como: "un proceso dinámico permanente e inacabado que busca la inserción activa y consciente del individuo en el medio social; así como el instrumento que posibilita los ideales humanos, en un sentido amplio, es tan antigua como el hombre, ya que desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término educación. En una visión más actual se pueden aplicar tres significaciones generales:

- 1) Educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo.
- 2) La palabra educación se emplea para designar el resultado o producto de una acción.
- 3) Se refiere al proceso de relacionarse de manera prevista o imprevista a dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas.⁸

El concepto de educación implica a la totalidad del ser humano y del contexto social.

Para ubicar la realidad de las acciones y manifestaciones educativas atenderemos la clasificación encontrada con Ferrández-Sarramona, La Belle y Trilla; los cuales retoman los conceptos de Combs y Ahmed definiéndola, donde ubican la diferencia de la educación en tres momentos:

La educación formal como "*el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad*". Llamaban educación no formal a "*toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar ciertas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población tanto adultos como niños*". Por último la educación informal la definieron como "*un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente*".⁹

8) Jaume, Sarramona, "Fundamentos de Educación", p. 27

9) Trilla, Bernet Jaume. "La Educación fuera de la escuela. Ámbitos de Educación formales y Educación social", p. 221

Los medios de comunicación en su carácter comercial, los grupos de reunión (amigos), la iglesia, el gobierno, la familia, proporcionan el conjunto de elementos ambientales en los que los hombres aprenden de esta educación informal y que sin duda los formará culturalmente a lo largo de toda su vida: "la escuela de la vida" "la voz de la experiencia" "se aprende algo todos los días" son algunas expresiones populares que hacen referencia a esta modalidad de enseñanza que pareciera invisible pero que cuyos conocimientos se aplican todos los días.

La educación formal

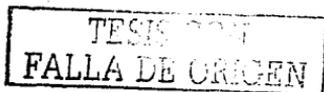
Se caracteriza por la constitución de un esquema histórico que ha repercutido en el desarrollo de conceptos tan rutinarios en ocasiones para nosotros, como el de la escuela, que para identificarse como tal ha obtenido diversas presentaciones en su ejercicio. Por educación formal entenderemos lo que sus características generales plantean:

- a) *Pertencen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.*
- b) *Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas preestablecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).*
- c) *Su proceso es sistematizado.*
- d) *Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población.*
- e) *Se delimita en periodos cronológicos.*

Observamos entonces que el sistema educativo prevee que la inclusión del educando en el esquema favorece la anticipación de cualquier eventualidad que pudiera presentarse, de ahí que el sistema educativo de carácter formal sea pensado a largo plazo, es decir, integrado en espacios de tiempo prolongados para garantizar su ejercicio adecuado dentro de la sociedad.

Educación no formal.

La educación no formal constituye en la sociedad contemporánea una alternativa para hacer llegar a la población de los servicios educativos en las condiciones que sean más acordes a su realidad. La educación no formal se ubicará entonces como medio para extender servicios y recursos a diversos segmentos poblacionales que hubiesen quedado marginados de los esfuerzos del sistema educativo formal, permitiendo con ello la incorporación de personas en diversos escenarios de la sociedad (la economía, el desarrollo comunitario, acciones políticas, etc.). a nivel de estrategia, la educación no formal constituye un cuerpo de acciones emergentes y, en algunas ocasiones, remediales para visualizar formas de aprehensión de la dinámica social.



El apartado dinámico y flexible de la educación no formal permite observar caracterizaciones de las oportunidades educativas en procesos distintos a los escolarizados y formales, integrando experiencias y contenidos producto también de la voluntad de la persona por acceder a ellos.

Finalidades de la educación no formal

- Ofrecer a los grupos marginados de la población que no han tenido acceso a los beneficios del sistema escolar una instrucción equivalente a la que puede obtenerse por medio de la Escuela.
- Ejercer una función de tipo compensatorio, en favor de los grupos menos favorecidos por el desarrollo socioeconómico, capacitando y adiestrándolos en habilidades y destrezas básicas, para que puedan desempeñar un trabajo económicamente productivo.
- Preparar a los grupos marginados por el sistema social para que pueda participar activamente en los procesos de decisiones que afecten su vida personal y comunitaria.

Objetivos de la educación no formal

- Transmisión de conocimientos básicos y habilidades indispensables para la comunicación y la integración a la cultura nacional.
- La capacitación y el adiestramiento para ampliar las oportunidades de empleo, mejorar el ingreso familiar y modificar las condiciones de vida
- La concientización y vertebración social necesaria para generar procesos educativos que propicien actitudes, valores y formas de organización social capaces de operar el cambio social.

Educación informal

Es innegable la influencia educativa de la sociedad. La referencia fundamental de la educación informal es el carácter formativo cultural que antecede al individuo en su devenir socio-histórico, otorgando validez a la idea de aproximación humana en el ejercicio y acoplo de los bienes culturales que la persona deberá tener para establecer contacto con la sociedad.

La educación informal es ésta forma de aprendizaje espontáneo, que adquiere el individuo a través de la interacción con su medio ambiente.

La Educación informal es el proceso que dura toda la vida, por la cual cada persona adquiere y acumula conocimientos capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y el contacto con su medio.



Características de la Educación Informal

- Espontánea.
- Se da a través de la interacción del hombre con su medio ambiente.
- Dura para toda la vida.
- Es involuntaria.
- Es azarosa.
- No tiene tiempo ni espacio educativo definido.

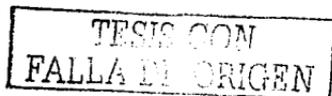
Se dice que la Educación Informal en si como factor más de la educación, es capaz de transformar al hombre dentro y fuera de institución educativa, ya que en la modificación de actividades esta siempre en el hombre como una vivencia en la que se genera una experiencia que es capaz de transformar patrones de conducta del individuo.

Estas son algunas de las referencias por las que a la familia se le ubica dentro de una educación informal ya que cubre en su mayoría las características de esta educación.

La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia. Los padres, pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos, (entendiendo como responsabilidad a aquella capacidad de responder a las consecuencias de los actos realizados por uno mismo y considerando este factor como un valor inherente al ser humano que dependerá de diversos factores de desarrollo), reconociéndoseles el derecho a educar y, por consiguiente, a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la modalidad de su circunstancia familiar ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su seguridad básica, a su satisfacción de tendencias, a su auto - afirmación y a su integración social, a su conciencia de status, a su vivencia de roles y aun gran conjunto de expectativas.

La vida afectiva del niño tan fundamental para su higiene mental se halla enteramente condicionada por sus relaciones familiares; aun cuando, existian pequeñas tensiones a ellas inherentes, puesto que éstas son también un factor de integración social. El determinismo del ambiente familiar, pues, es enorme en un amplio sector del crecimiento personal del niño.



Más conocido y detectable es dicho influjo tratándose de circunstancias externas a la familia, desde una carencia de recursos (que podría ser fatal en una subnutrición del niño pequeño, o en una falta de oportunidades para la instrucción, o en la incubación de un sentimiento de inferioridad), hasta detalles muy relacionados con el estrato social en el que se halla ubicada; con esto tiene que ver por ejemplo, el grado cultural de la familia, sus pautas educativas, el tipo de relación mantenida con los hijos, el nivel de vida que se les proporciona, etc.

De un modo parecido se han querido ver relaciones entre el desarrollo del niño y los datos biopsicológicos concernientes a su familia, tales como el número de hijos, la situación entre los mismos, la constelación familiar, etc., es fácil comprender que la formación de los niños no discurrirá igual según pertenezcan a familias completas o incompletas, numerosas o reducidas, equilibradas o desequilibradas, satisfechas o frustradas, autoritarias o permisivas.

La educación familiar es algo más que "la educación de los hijos". En la familia se educan todos sus miembros: padres e hijos.

La educación es ante todo una "dádiva" de humanidad por parte de ambos padres: ellos comunican juntos su humanidad madura al recién nacido, al cual, a su vez, les da la novedad y el frescor de la humanidad que trae consigo al mundo.

El ser padre significa mucho más que momentos agradables; es una responsabilidad que se acepta cuando la pareja está preparada física, emocional y económicamente para amar y cuidar de sus hijos como había sido planeado.

Aun antes del nacimiento los padres adquieren el compromiso de cuidar a los hijos, darles la alimentación que necesitan para que crezcan sanos, comprarles ropa, tenerlos siempre limpios, preocuparse por su educación tanto familiar como escolar y darles siempre afecto para que todo lo demás tenga sentido; darles un ambiente lleno de tranquilidad para que se sientan seguros y protegidos.

Ser padres es compartir las risas, los juegos, las pláticas e inquietudes de los hijos, y ser responsables en pareja con cada uno de esos hijos que decidieron tener.

Las ideas que tienen el hombre y la mujer acerca de su futuro hijo dependen del grupo social al que pertenezcan.

Cualquiera que sea la razón para tener hijos, los futuros padres deben prepararse para recibirlos e incluirlos en sus vidas para que sean niños amados y seguros, a su vez puedan demostrar afecto y responsabilidad. (Fig. 3)



La seguridad y la confianza de los niños dependen de la aceptación y el interés que les muestra su familia.

(Fig. 3)

Tener hijos significa adquirir nuevas responsabilidades por parte de la madre y del padre. Desde el parto se observan en la pareja tensiones, desvelos, falta de dinero, desacuerdos en lo que se refiere a quien le corresponden ciertas obligaciones, cansancio y temor. Estas situaciones deben entenderse como un período natural dentro de la pareja.

Todas las familias pasan por ciclos o etapas de vida familiar, una de ellas es el nacimiento del primer hijo y el inicio de los deberes propios de los padres. Esta situación exige muchas adaptaciones y ajustes que deben ser comentadas y enfrentadas en pareja. En general se experimentan sentimientos de orgullo y emoción, acompañados de un mayor sentido de responsabilidad que, en ocasiones, llega a ser un enorme peso, por ello es de gran utilidad que exista un apoyo mutuo en la pareja.

Las demandas impuestas a los padres cambian según la edad de los hijos, así se establece el siguiente proceso de mutua influencia:

- Entre la concepción y el parto, la pareja se imagina el tipo de padres que esperan ser.
- Entre el nacimiento y los dos años de edad el hijo, los padres forman vínculos de apego y aprenden a equilibrar las necesidades del niño con los compromisos y el tiempo que dedican a la pareja, el trabajo y los amigos.
- Entre el segundo y el quinto año de vida del niño, los padres empiezan a comparar el tipo de padres que han sido y serán.

En cada etapa, los padres debemos aprender a resolver nuevos conflictos y avanzar en mejores niveles de integración. Por ello es importante establecer acuerdos para la toma de decisiones que permita hacer frente a las dificultades.

La situación de la familia en cualquier estrato social o económico influye de tal forma en los hijos que su conducta pone en evidencia el ambiente que viven en casa.

Las actitudes, la comunicación, los gustos y la forma en que vive una pareja son asimilados por su hijo, ya que los padres son las primeras personas por medio de las cuales conocerá su entorno.

En los primeros años de vida los niños toman muy en cuenta las opiniones de quienes son importantes para ellos como sus padres, y se comportan de acuerdo con lo que ellos aceptan o rechazan de sus conductas.

Los primeros años de vida son definitivos en la formación de su personalidad es en estos años cuando se construye su seguridad, sin embargo, casi siempre nos preocupamos sólo de sus necesidades físicas y materiales: que coman, duerman o están bien tapados, y no de sus necesidades afectivas, de lo que el niño quiere y siente.

La atención a las necesidades físicas y afectivas del niño es muy importante para que obtenga confianza en sí mismo y en los demás. Cuando el pequeño no tiene que enfrentarse a prohibiciones excesivas, se estimula su curiosidad natural y su habilidad para moverse e indagar libremente. Si las personas encargadas de cuidar al niño se interesan por conocer los detalles de cómo va logrando nuevas metas y qué pueden hacer para ayudarlo, es muy probable que este pequeño tenga gusto por conocer y vivir en el mundo que lo rodea. De esta manera las relaciones familiares y sociales influyen en las relaciones que manifiesta el niño ante las personas y situaciones desde los primeros meses de vida; este proceso de relación o interacción continua va moldeando la personalidad del menor.

Tan importantes son los primeros años en la vida de un niño, que puede afirmarse que a la edad de 3 años tiene ya establecida su forma individual de afrontar y responder a situaciones nuevas que se presentan durante su vida cotidiana.

El niño tiene necesidades básicas al nacer, como dormir comer y sobre todo recibir afecto. Tales acciones influyen en el óptimo desarrollo del niño, ya que potencializan sus capacidades de pensamiento. Son los padres quienes en primer lugar tienen la responsabilidad de cumplir con estos requerimientos vitales para tener hijos sanos tanto física como mentalmente.

El niño, desde que nace, posee capacidades que le permiten sobrevivir, conocer al mundo que lo rodea y comunicarse con los adultos, especialmente con su mamá, sin embargo es incapaz de sobrevivir por sí mismo, ya que depende de su familia para cubrir sus necesidades, aprender y desarrollarse al máximo. Los padres no podemos atender una necesidad y descuidar otra porque se rompe el equilibrio que debe guardar la atención al desarrollo integral del niño. (Fig. 4)

Todos los padres deseamos tener hijos sanos, que sean felices y que tengan éxito en su adaptación al mundo que les ha tocado vivir, para ello:

- Se necesita un ambiente que favorezca la salud del pequeño y su crecimiento, así como una alimentación adecuada, periodos de sueño y diversión, protección contra enfermedades y accidentes, etc.
- Es necesario que los adultos, y en general toda la familia faciliten y estimulen la adquisición de habilidades de pensamiento, de movimiento, de relación con los demás y de apreciación de lo que rodea al niño.



Desde que nace, el niño necesita amor y ternura y no sólo le gusta recibir cariño sino que, también, es capaz de otorgarlo tratando de acariciar a quienes quiere.

(Fig. 4)

- Resulta de gran importancia que el niño sienta la seguridad de pertenecer a su familia y a su grupo social, al tiempo que necesita de la guía de sus padres para tener a quién acudir cuando sienta miedo, tristeza, alegría, etc.
- El pequeño necesita libertad para mostrar su individualidad, para usar su imaginación, para descubrir, para planear y afrontar las consecuencias de sus acciones.
- Es indispensable que cada niño tenga apoyo y reconocimiento por sus logros y que en caso de no tener éxito, esté seguro de que el cariño de sus padres por él no disminuirá.

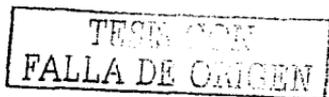
Con la atención, el cariño, la comunicación, el amor y el respeto estarán dándole al niño seguridad en sí mismo. Los niños vinculados con seguridad son más sociables, más positivos en su conducta con los demás y emocionalmente más maduros en la escuela y otro tipo de ambiente ajenos al hogar.

Los momentos que compartimos los padres con nuestros hijos deben ser de calidad, debemos de hacer que el niño se sienta cuidado, amado, respetado, protegido y aceptado.

Recordemos que... los niños y las niñas observan la forma de actuar de los adultos, y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos y ellas escuchan y lo que ven se convierten en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación. Así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.

Ya que el niño no nace sociable en el sentido de que espontáneamente pueda llevarse bien con otros. Debe aprender esta habilidad y la adquiere gracias a las oportunidades de convivir, de relacionarse con diversas formas de ser y hacer propias de la gente que le rodea. Mientras los padres le den mayores facilidades al niño para conocer a quienes viven con él y fuera de casa, más fácilmente podrá aprender costumbres y normas que lo vayan integrando a su grupo social.

Con todo lo expuesto anteriormente la responsabilidad mayor que tenemos los seres humanos es la de ser padres. Casi todos, biológicamente estamos en la posibilidad de serlo, sin embargo, no todos estamos capacitados para enfrentar con conocimiento, la misión de ayudar a formar a un ser humano, que en el futuro estará integrado a la sociedad y que participará en ella.



El desconocimiento que generalmente tenemos los padres de familia sobre la importancia de nuestra presencia, de la atención y cuidados que es necesario brindar a nuestros hijos, es un problema común. La mayoría ignoramos muchas veces sobre los aspectos relacionados con el desarrollo del individuo y, en determinado momento no sabemos como orientar a nuestros hijos, lo que provoca descontrol y cambios inesperados en nuestro ambiente familiar.

Desde que nace el niño tiene una gran necesidad de afecto que sus padres satisfacen mediante las caricias, palabras de ternura, amor y acciones que le dan seguridad, por ello el trato afectivo proporcionará al pequeño el apoyo necesario para desarrollar su personalidad en forma sana.

La carencia de afecto, por el contrario, impide el adecuado desarrollo infantil, de ahí que los niños crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto, sean pasivos, dependientes y tiendan a presentar alteraciones de conducta tanto en el aspecto emocional como en el intelectual.

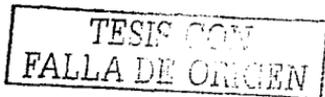
Una de las necesidades más significativas que cubren los miembros de la familia es la de crear un ambiente atractivo y lleno de amor para el niño, así como cuidar que su desarrollo sea normal y sano; otra más es fomentar la autoestima o valoración que el niño tiene de sí mismo. (Fig. 5)

El desarrollo del niño se va afectando cuando carece de cariño. Por desgracia, muchos niños crecen en hogares que proporcionan experiencias emocionales desagradables como temor, celos, envidia, preocupación, ira, frustración, pero muy pocas experiencias positivas. Los niños que sufren esta situación tienen "hambre de amor", más difícil de satisfacer que el hambre que uno siente cuando faltan los alimentos porque a los pequeños no sólo se les niegan caricias y palabras afectuosas sino también las relaciones estrechas que poco a poco convierten al niño (a) en un miembro de la familia y posteriormente de la comunidad.

El descuido, los malos tratos, la creencia de que ser cariñosos con los hijos los "hecha a perder" son elementos que deben evitarse para el beneficio del niño y la estabilidad de toda la familia, y por consecuencia de la sociedad

Por lo tanto la educación ayuda a sobreponerse a las condiciones materiales del medio. Prepararse como padres y asegurar la educación de sus hijos impulsará el desarrollo de la familia.

Comprender cada uno de los momentos y situaciones por los que pasa la mayoría de las familias, nos ayuda a expresar lo que sentimos y pensamos en forma constructiva y a establecer relaciones amorosas, equitativas y respetuosas que puedan contribuir a resolver nuestros problemas.



Para que el niño se desarrolle plenamente no basta tener una casa. Necesita, además, un ambiente de cariño y comprensión.



(Fig. 5)

Analizando algunas de las responsabilidades que tienen los padres de familia en relación al desarrollo y educación de sus hijos (as), es conveniente mencionar que la orientación hacia ellos sería una alternativa para cumplir de mejor manera con esta función; debido que para ser padres de familia no existe una "escuela" que les permita conocer mas el rol de ser padres.

Actualmente, el ritmo de vida es muy acelerado y con ello surgen necesidades económicas, materiales, afectivas, etc., que tienen que ser solventadas por lo que papá y mamá se ven orillados a integrarse al campo laboral buscando opciones de solución; en consecuencia se ven obligados a depositar al niño (a) al cuidado de otra persona para que cubra sus necesidades básicas o mínimas (parientes y/o instituciones).

Sin embargo, el pequeño (a) al pasar por diversas etapas en su desarrollo requiere de tiempo, cuidados, atención, etc. para poder así conformar su propia personalidad y lograr un equilibrio adecuado para su vida futura, haciendo uso de las normas y actitudes sociales aprendidas.

Por lo tanto, la familia juega un papel relevante dentro de la sociedad ya que es ahí donde el ser humano aprenderá y conocerá al mundo.

En la sociedad existen adultos que conocen escasamente el desarrollo de los niños (as) y esto lleva a que en diversas situaciones se les agrega sin motivo o inconscientemente, ocasionando que al ser adultos estos niños (as) desarrollen conflictos personales que afectan el entorno social donde se desenvuelven.

Anteriormente, se comento que no hay una escuela que nos enseñe a ser padres de familia, por lo que sería recomendable conocer las alternativas existentes sobre la orientación en esta ardua tarea; para lo cual en el siguiente capítulo abordaremos este punto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO (A) EN ETAPA INICIAL

2.1 LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA COMO UNA NECESIDAD SOCIAL.

Antes de abordar lo que es la orientación a padres de familia, mencionaremos algo referente a la orientación del ser humano.

"La orientación es el proceso de ayuda a un sujeto para que conociéndose así mismo y a la realidad en la que vive pueda hacer elecciones prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo que logre la integración de su personalidad, un cambio requerido en su conducta, su afectividad como ser humano y su maduración como persona".¹⁰

Partiendo de lo anterior, la orientación procede a espacios familiares debido a que la familia es una dimensión educativa en el desarrollo del ser humano; el servicio de la orientación contempla la familia como centro de apertura e intenta contribuir al armónico desarrollo de esta.

Siendo la orientación familiar solo una ayuda, el protagonismo corresponde a los miembros de cada familia asesorada; a los hijos como segundos responsables; a otros miembros con ciertas responsabilidades de ayuda o de suplencia. Es pues, una valiosa ayuda a los diferentes responsables de la familia para que no ignoren las posibilidades naturales del ámbito en que es posible develar el sentido del nacimiento, de la muerte y de la educación de los hijos, de los hermanos, de los padres, de los abuelos.

La orientación familiar surge a partir de voces preocupadas por la mejora personal de todos en diversas situaciones familiares; la acción orientadora ofrece una gradación de posibilidades que van desde consejos, sugerencias, hasta la labor de equipo de carácter interdisciplinario. Es decir, se integra un grupo asesor formado por personas de diversas profesiones.

Con respecto a la familia, podemos tener en mente un conjunto de imágenes, lugares y objetos conocidos: el lugar donde dormimos y donde vemos la televisión; el patio; el lavadero; la ropa tendida; el olor de la comida; las fiestas, nuestros juguetes.

También podemos pensar en personas cercanas como abuelos, tías, primos, papá, mamá, hermanos y hermanas. Quizá recordemos pláticas y palabras de alguien en especial a quien tal vez nunca olvidemos.

Existen diversos tipos de familia, como los mencionados en el capítulo anterior y cada uno con distintos miembros. Basta con preguntar a cualquier persona para encontrar dos o tres tipos de familias diferentes, dentro de la sociedad (Número de integrantes, educación, cultura, situación económica, etc.).

10) Repetto, E. La personalización en la relación orientadora. p. 129

¿Porque somos tan distintos los miembros que formamos una familia?, no existe una igual que otra, ni una mejor que la otra, su composición es valiosa por sí misma, ya que responde a distintas necesidades y posibilidades de las personas que la conforman.

En el grupo familiar generalmente tenemos un espacio privado, donde existen relaciones íntimas, cercanas y de manera frecuente, porque es vernos casi todos los días, semana tras semana y año tras año.

Entre los integrantes de la familia compartimos los recursos que conseguimos para sobrevivir diariamente y también un techo, y establecemos relaciones de afecto, cuidado y protección. Resolvemos nuestras necesidades de alimento y económicas, y a veces podemos sentir que pertenecemos a un grupo de personas que nos apoyan cuando tenemos problemas.

A través del grupo familiar, la sociedad nos transmite valores, la lengua, el modo de vestir, el festejo de los nacimientos o los entierros, las maneras de pensar y de comunicarse, de aprender a relacionarnos con otros grupos sociales, son herencias culturales que nos dan a lo largo de los años. Se nos crea una sensación de ser parte de un grupo familiar, todos pertenecemos a uno. Una función importante del grupo familiar es que nos facilita integrarnos a la sociedad, es nuestra "puerta" al mundo.

Cada integrante en su grupo familiar forma su identidad personal. Entendiendo por formación al desarrollo ponderado de todas las facultades específicas del mismo. Pero este desarrollo debo, además, hacerse a través de la propia ejercitación del educando. Aprendemos mirando a la gente que nos rodea como pueden ser el abuelo, la tía, el primo, la hermana, la mamá o el papá. La identidad es la imagen que todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con un sexo determinado, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios.

Nuestra identidad también se forma por la relación con otras personas que no están dentro de nuestra familia; un ejemplo pueden ser nuestros amigos o compañeros, con ellos compartimos un importante espacio en el que también ocurren procesos de transmisión de valores, creencias y costumbres que incorporamos a nuestra manera de ser.

En nuestro grupo familiar nos vamos formando una idea de lo que somos, valemos y hacemos. Lo que valoramos de nosotros mismos se va construyendo a través de los mensajes que nos dan desde niños, si con frecuencia nos dijeron con claridad que nos quieren, nos dieron palabras de aliento y nos enseñaron a respetarnos, nos acostumbramos a pensar acerca de nosotros mismos de manera positiva. La confianza y la seguridad que tenemos dependen del cariño, del amor y del trato que nos dieron las personas significativas y cercanas a nosotros.

Retomando lo anterior podemos decir que a la familia se le ve como el primer núcleo de la sociedad en el que se integra el ser humano por lo que es conveniente mencionar que las familias pasan por diferentes momentos de evolución ya que requieren de ajustes y de readaptación a dichas situaciones.

Por lo anterior, se manifiesta que los padres de familia son los primeros responsables en dar a sus hijos las herramientas necesarias para adaptarse a la sociedad. Por lo que la tarea de los padres de familia es precisamente ayudarlos a entender que hay reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás, la sinceridad y la honestidad, la amistad y el amor, la solidaridad y el compromiso, la libertad y la igualdad entre todas las personas. En la preparación de nuestros niños y niñas tenemos la responsabilidad de ayudarlos a descubrir los límites entre ellos y los demás, y a disfrutar sus vidas. (Fig. 6)

Si se procura vivir familiarmente, se creará un ambiente adecuado para los hijos (as), ya que dentro de la familia se adecuan todos sus miembros favoreciendo su desarrollo personal y social de cada uno.

La familia, por lo tanto es un grupo donde los mayores tienen funciones que cumplir para ayudar a que los menores se hagan de conocimientos y cualidades que los fortalezcan en el camino por la vida.

Estos se empiezan a cultivar en los primeros años de vida, y para que florezcan es indispensable que los pequeños tengan, además de confianza y seguridad en ellos mismos, la certeza de que pertenecen a un grupo (familia).

Tener confianza en uno mismo es un sentimiento que resulta de saber que existimos, que no estamos solos, que contamos con apoyo de nuestros padres y de otras personas, y que somos capaces de aprender a resolver problemas y a conducir nuestra vida.

Cuando las niñas y los niños sienten confianza, saben que tienen un lugar y una función importante que realizar en su familia y en su sociedad.

Por lo que para desempeñar esta difícil tarea, el prepararse como padres de familia, será de vital relevancia para el desarrollo integral de los hijos (as) menores de cuatro años, debido a que está es una etapa en donde a los niños (as) se les dan bases para su vida futura.

Pero sería importante mencionar dentro de esta preparación la orientación familiar, juega un papel decisivo la cual es un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la convivencia familiar. El punto de referencia de este asesoramiento a alguna de las personas es la educación.



En épocas anteriores se pensaba que para la educación de los niños pequeños bastaba el cuidado de la madre. Hoy sabemos que cuando participa el padre, las criaturas se desarrollan mejor a lo largo de la vida. (Fig. 6)

La educación familiar no se agota en el significado de la expresión <<educación de los hijos>>. La razón es sencilla: la familia como un lugar para crecer como persona ó ámbito natural de la educación incluye todos sus miembros. Cuando alguien acude a la consulta del educador familiar, lo hace a causa de problemas que le afectan por razón de su situación familiar como cónyuge, padre, hijo o abuelo. Son problemas relacionados con alguna faceta de la dimensión educativa de la familia. De lo contrario, tendrá que acudir a la consulta de otros especialistas.

Puesto que la familia es una sociedad educativa incompleta, los responsables de las funciones educativas necesitan ayuda. La orientación familiar, que puede incluirse en las <<profesiones de ayuda>>, encuentra su razón de ser en esa búsqueda o aceptación de ayudas por parte de los responsables de la educación familiar.

La orientación a través de programas (Educación Inicial USAER, Estimulación Temprana y Diplomado en Orientación Familiar) promueve una mejor educación familiar, lo cual supone también mejora de la sociedad.

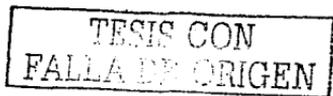
Dentro de los objetivos de orientación están:

- a) Facilitar las decisiones prudentes y atinadas
- b) Formar personas responsables
- c) Promover la adaptación y la salud mental

Cabe mencionar que estos objetivos son observados de manera general; debido a que los responsables de la educación familiar no sienten la necesidad de ayuda y en muchas ocasiones no se le ofrecerán a un padre, a un hijo o a un abuelito, las ayudas que necesita. Deberá buscarlas.

Al ayudarles a analizar su propia situación familiar, algunos padres de familia van descubriendo su necesidad de orientación o que ayuda les es más necesaria.

La orientación familiar debe ser promoción de una mejor educación familiar. Intenta promover el optimismo; es decir, fomenta la actitud de aspirar al más alto nivel en la mejora de cada miembro de familia, pero aveces el punto de partida es muy nulo: no hay educación en una familia determinada. ¿Porqué? Porque algunos padres han abandonado sus obligaciones, o entorpecen el desarrollo de los hijos, o están interesados únicamente en adquirir bienes materiales.



En la sociedad actual existen padres que todavía no están educando a sus hijos. A lo mejor los alimentan y los protegen, y viven juntos, pero incomunicados, o con metas educativas muy inciertas o pobres.

Los padres deben pensar: ¿qué clase de hombres y mujeres quieren que sus hijos sean en la madurez, y qué necesitan hacer ahora para convertir ese ideal en realidad?

Los padres de familia dentro de su tarea cometen errores en la educación de sus hijos básicamente por negligencia y falta de tenacidad, o simplemente por desconocimiento del desarrollo del niño (a).

En convivencia diaria en un grupo familiar se realizan diversas tareas, esto implica que se tenga una determinada organización y distribución de estas, siempre hay derechos y obligaciones. Sin embargo generalmente a las mujeres se les asigna mayor responsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de los niños, esto repercute negativamente en sus posibilidades de desarrollo laboral, educativo y en su tiempo libre. El asumir las tareas domésticas y el cuidado de los niños debiera ser responsabilidad y compromiso de todos, esto podría ser una alternativa para establecer una relación más equitativa al interior de un grupo familiar.

Lo anterior es consecuencia de la propia educación que se ha dado en la mayoría de los hogares, dado que a los niños y niñas se los ha marcado un rol determinado en cuanto a sus funciones a desempeñar como futuros padres de familia, por lo que con la orientación familiar no se trata de introducir nuevos medios de educación en una determinada familia, sino de aprovechar mejor los que ya se utilizan: los encargados, las lecturas, el tiempo, los juegos, la alimentación y el dinero. Esta amplísima zona de asesoramiento deberá servir para lograr una mayor armonía en la familia.

Por consiguiente, todo medio que desuna o genere conflictos debe de ser desechado y sustituido, a través de una preparación adecuada.

Para lo cual se encuentran las diferentes alternativas en dicha labor entre las que mencionaremos USAER (UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR), Diplomado en Orientación Familiar para Maestros (as) y Padres de Familia, Estimulación temprana y Educación inicial, las cuales las retomaremos en el siguiente apartado.

2.2 DIFERENTES ALTERNATIVAS EN LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Partiendo del papel que juegan los padres de familia en los primeros años de vida de sus hijos (as), es recomendable que se preparen para poderlos apoyar en su desarrollo integral; (Fig. 7) retomando al núcleo familiar como primer ámbito social del niño (a), el cual le permitirá formarse como un ser bio-psico-social, nos podemos dar cuenta que en años anteriores, a la niñez (0 a 4 años) no se le reconocía socialmente dentro de un programa educativo que le permitiera desarrollar sus diferentes capacidades y habilidades como un ser humano individual, por lo que la ley General de Educación nos dice lo siguiente.

"ARTÍCULO 31.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas serán dirigidas de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.

ARTICULO 32.- Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias y conforme a sus posibilidades presupuestarias.

Dentro del mismo, haremos referencia al párrafo VIII que hace mención a que se efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos.

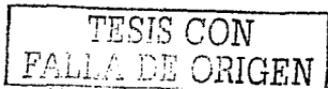
Sobre estos programas la ley menciona en su artículo 37 y 38 que:

ARTICULO 37.- En el sistema educativo nacional también se impartirá educación inicial, educación especial y educación para adultos.

De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

ARTICULO 38.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos."¹¹

11) Ley General de Educación. Capítulo III "De la equidad en la educación"



Su hijo podrá crecer
y desarrollarse mejor
si usted lo ayuda.
Los niños necesitan
estímulos para
avanzar
armoniosamente
en los primeros
años de su vida.

(Fig. 7)



El gobierno ha manifestado interés por dar apertura a los programas educativos que beneficien así el desarrollo del niño (a) en sus diferentes áreas, toma en cuenta la orientación a padres de familia que les permitirá atender mejor a sus hijos (as) así como darles una mejor calidad de vida.

La educación inicial es un factor básico para el niño (a) ya que ésta le permitirá favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social; sin embargo, para que se logre lo anterior se requiere de la participación de los padres de familia, y es aquí donde se debe sensibilizar a la población adulta para acceder a las diferentes alternativas de orientación, logrando que se desarrollen actitudes adecuadas hacia los niños (as) aplicando así una paternidad y maternidad responsable, lo que contribuirá a una mejor convivencia familiar y en consecuencia a una integración social.

Ya que la decisión de participar en un programa de orientación tiene que ver regularmente con la toma de decisiones de cada uno de los padres de familia; la mayoría de las personas tomamos decisiones a diario, sin darnos cuenta decidimos qué ropa nos vamos a poner, que vamos a desayunar y así sucesivamente.

Algunas de nuestras decisiones no son realmente importantes por que los resultados no implican daño o problema. Sin embargo, hay ocasiones en que la decisión que tomemos incidirá fuertemente en nuestra vida futura y la de nuestros hijos.

En ocasiones se nos plantea la disyuntiva de elegir entre lo que queremos y lo que debemos hacer. Entran en juego nuestros valores (respeto, tolerancia, confianza, etc.) y lo que consideramos justo o correcto. En estas situaciones, solemos tomar la decisión casi tan inconscientemente como lo hacemos con las primeras y esto, puede ser muy riesgoso para nuestro futuro, nuestra salud o nuestra paz mental y nuestros hijos.

No tomar una decisión en algunas oportunidades, puede significar que otros o las circunstancias, tomen la decisión por nosotros, lo cual puede ser peor; por ello es importante aprender a reconocer cuáles situaciones ameritan una atención especial y, aprender las estrategias que promuevan la toma de decisiones inteligentes y responsables.

Las decisiones conciernen no sólo al individuo sino a todo el grupo familiar; cuando éste toma una decisión, la forma en que lo haga es un factor determinante en el apoyo que se le presente a la decisión final. En las familias puede darse esta situación cuando se trata de decisiones que afectan al padre o a la madre, hijos e hijas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Si la orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia se hacen evidentes en la sociedad algunos programas educativos que permitan llevar a cabo ese servicio como es:

A.- Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Considerando el reordenamiento del sistema Educativo Nacional expresado en la federación de la educación comprende una estrategia macro estructural. Para que este reordenamiento pueda llegar a cada uno de los centros escolares, será necesario complementarlas con acciones de carácter micro estructural.

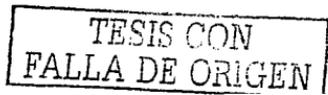
Por lo cual el reordenamiento del Sistema Educativo Nacional expresado en la federación de la educación comprende una estrategia macro estructural. Para que las ventajas de este reordenamiento puedan llegar a cada uno de los centros escolares, será necesario complementarlas con acciones de carácter micro estructural.

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) la cual depende de la SEP, constituye, precisamente, una estrategia micro estructural de reordenamiento de servicios que centra la efectividad de sus acciones en la innovación de la Gestión escolar, tanto en los centros educativos regulares como en los de tipo especial. Las Unidades (USAER) han partido de una transformación de los servicios ya existentes y requerirán de una transformación permanente. Se iniciaron transformándose los grupos integrados, pero continúa con el resto de los servicios de educación especial y esperamos que influyan en la transformación que ya se opera en toda la Educación Básica del Distrito Federal.

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), constituye la propuesta para el inicio de la reorganización de la educación especial.

"La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular USAER, es la instancia técnica operativa y administrativa de la Educación Especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares."¹²

El desarrollo técnico - operativo de la USAER se realizará con base en dos estrategias generales que son: la atención a los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.



El desarrollo técnico pedagógico considera cinco acciones fundamentales: evaluación inicial, planeación de la intervención, intervención, evaluación continua y seguimiento.

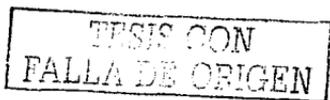
A las anteriores acciones acompañan otras para la sensibilización inicial y permanente de la comunidad escolar y de padres de familia y acciones de gestión escolar al interior de la escuela y de la zona escolar.

En lo que se refiere a la estructura organizativa de la USAER, se menciona que es un equipo de profesionistas multi-disciplinario, el cual conformará a un equipo de apoyo técnico que estará constituido básicamente por un psicólogo, un maestro de lenguaje y un trabajador social. Además, podrán incluirse otros especialistas (en trastornos neuromotores, en deficiencia mental, en ciegos y débiles visuales, etc.), cuando las necesidades educativas especiales de los alumnos así lo requieran.

En cada una de las escuelas se acondicionará una aula que se denominará "aula de apoyo". Esta aula de apoyo será el centro de recursos de la educación especial dentro de la escuela regular; será sede de los recursos humanos, materiales, teóricos y metodológicos de la educación especial y también será espacio para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, así como para la orientación al personal docente y a los padres de familia.

El personal de la USAER se organizará con base en las siguientes orientaciones:

- En cada escuela se ubicará a maestros de apoyo de educación especial de manera permanente para que proporcionen el apoyo en la atención a las necesidades educativas especiales a partir de la intervención directa con los alumnos y en la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.
- En promedio existirán dos maestros de apoyo en cada escuela aunque esto estará sujeto a la demanda que exista en el mismo entorno a la atención de las necesidades educativas especiales. Se prevee que cada USAER, en promedio, tendrá 10 maestros de apoyo distribuidos en cinco escuelas.
- El director de la Unidad establecerá su sede en alguna de las escuelas de la Unidad y coordinará las acciones para la atención de los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia en las cinco escuelas de la Unidad. La secretaria tendrá su sede en el mismo lugar que el director y brindará apoyo secretarial a todo el personal de la Unidad.



- El equipo de apoyo técnico participará en cada una de las escuelas, tanto en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, como en la orientación a los maestros y a los padres de familia. Para ello, los integrantes del equipo de apoyo técnico establecerán su sede en la unidad y ofrecerán el apoyo a las escuelas de manera itinerante.

El desarrollo de la intervención psicopedagógica, la atención interdisciplinaria (Psicólogo, pedagogo, Terapeuta de lenguaje, etc.) y de orientación al personal de la escuela y a los padres de familia, así como las acciones que de ellas se desprendan serán responsabilidad de todo el personal de la USAER. Por lo que la orientación al personal docente y a los padres de familia constituye otra estrategia para la atención a las necesidades educativas de los alumnos; y tiene por objeto proporcionar los elementos técnicos y operativos que les permitan participar en la atención de los alumnos, considerando además las necesidades que expresen tanto maestro como padres de familia y los aspectos que se identifiquen como necesarios de reflexionar con ellos, en la perspectiva de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Cabe mencionar que todo el personal de la USAER estará comprometido, desde las acciones de detección de los alumnos con necesidades educativas especiales hasta el término de la atención, a realizar un trabajo de orientación tanto personal de la escuela como a los padres de familia que tienen a sus hijos en dicha escuela.

La orientación a los padres de familia consistirá en proporcionar información respecto al trabajo que realiza el personal de la USAER en la escuela regular, en lo concerniente a la atención que recibirá, sus hijos, ya sea en su grupo regular o en el aula de apoyo. De la misma manera se informará de la evolución que presentan sus aprendizajes; finalmente, se brindará sugerencias sobre diversas actividades educativas a desarrollar en el hogar; con ello, se remarca la importancia de su participación junto con el personal de la escuela, para mejorar la educación de sus hijos.

Así, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) representa una nueva relación entre los servicios de educación especial y los servicios de educación regular en el marco de la educación básica. Por ello, el cambio hacia la atención a las necesidades educativas especiales y de la reestructuración del Sistema Educativo Nacional, la USAER es una estrategia a partir de la cual tendrá que ajustarse las otras instancias de la educación especial (servicio de carácter complementario y servicios de carácter indispensable) para ponerse a disposición de la educación básica en la atención de las necesidades educativas especiales, ya que con ello se estará favoreciendo la integración educativa de la población que hasta el momento se encuentra en los servicios de educación especial y que no goza de los beneficios del currículum de la educación básica y de la interacción de medios educativos regulares.

Esto redundará en un mayor conocimiento y en compromisos compartidos para llegar al desarrollo de una escuela común para todos, de una escuela abierta a la diversidad, de una visión amplia de la educación básica y asegurar así una mejor atención a las necesidades educativas especiales que se presenten en nuestros servicios escolares.

Es necesario comentar que este programa está enfocado a niños (as) de 6 años en adelante y no a menores de 4 años, lo que sería nuestro objeto de estudio, este programa dentro de sus funciones realiza la orientación a padres de familia en relación a sus hijos (as) de acuerdo a situaciones dentro de su educación básica (primaria), con o sin necesidades especiales, por lo que hay que señalar que existe un proceso de orientación dirigido a guiar al niño (a) en el aspecto intelectual y no tanto en el aspecto afectivo – social del desarrollo del niño (a) en este nivel educativo.

B.- Diplomado en orientación familiar para maestros (as) y padres de familia.

Asoiación ENLACE, A. C.

En otro ámbito de la orientación a padres de familia sobre el desarrollo y educación de sus hijos (as) con una visión más amplia, se hace mención del Diplomado en Orientación familiar para maestros (as) y padres de familia.

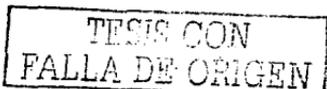
Hoy la familia se encuentra en crisis desintegradora que vive la sociedad: abandonos de hogar, madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, violencia y abusos de todo tipo, depresiones infantiles.

Nuestros padres nos educaron por intuición natural guiados ante todo por el sentido común –nada apreciable- y por las tradiciones y valores inculcados en el seno de la propia familia. Que sucede en una sociedad como la nuestra en la que el sentido común deja de ser tan "común" y en la que vemos tambalearse –uno a uno- esos principios que parecían tan firmes cuando se confrontan ante lo novedoso o lo de moda.

Estas situaciones descontrolan y desconciertan a los padres de familia, que con la mejor voluntad, tratan de guiar a sus hijos e hijas.

Hay que fortalecer a los padres para fortalecer a los hijos (as), y así poder lograr personas, matrimonios, familias y sociedades más sanas más felices.

Los padres titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor.



"Para ello los padres de familia cuentan con la participación de maestros y organizaciones responsables en el marco de la libertad de la educación. Asociación ENLACE, A. C. ha integrado un Diplomado de Orientación Familiar dirigido a los maestros, padres de familia coadyuvando así en la tarea de lograr metas educativas de excelencia."¹³

Sus objetivos se enfocan a proporcionar una base conceptual clara sobre la educación en la familia, que les permita optimizar sus relaciones con los padres de familia y favorecer la coordinación de la acción educativa familiar en pro del desarrollo integral del niño. Este diplomado proporciona los conocimientos educativos fundamentales, capacitándolos para promover:

Actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa, de acuerdo con lo prescrito por la Ley General de Educación.

Cursos de Orientación Familiar, en Escuelas de Padres, dirigidos a quienes ejercen la patria potestad o tutela, procurarán conjuntamente una mejor atención a sus educandos.

Resulta imprescindible, por lo tanto, involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. Siendo ellos los primeros responsables de su desarrollo integral.

Dentro de los Objetivos del Diplomado en Orientación Familiar encontramos:

- Ayudar a los profesores y a los padres a encontrar caminos más certeros y eficaces para la educación.
- Reflexionar sobre la colaboración estrecha que debe existir entre la familia y la escuela, como agentes educativos.
- Abordar el tema de la familia como al ámbito más propicio de la educación por ser el ámbito natural del amor. La familia como el núcleo de la sociedad: es decir, aquel en donde se prepara y desarrolla el ser humano para vivir en sociedad.
- Motivar a profesores (as) y padres de familia a redescubrir los valores fundamentales como son el amor, la libertad, los estudios, el trabajo, el patriotismo, la generosidad y la solidaridad.
- Invitar a profesores y padres a conocer las influencias ambientales que intervienen actualmente en la educación de los hijos (as).

13) Diplomado en orientación familiar para maestros y padres de familia ENLACE, A. C.

- Fundamentar la autoridad como un factor especial para educar, animando a profesores (as) y a padres a ejercerla con prudencia.
- Abrir horizontes sobre la responsabilidad ciudadana y social.
- Educar para la felicidad.

Por último, el diplomado consta de 24 módulos distribuidos en 140 horas de clase y 20 horas de práctica, en el horario de tres horas por semana. Dentro de estos temas se señalan los siguientes temas:

MÓDULO I FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS

MÓDULO II PERSONA Y FAMILIA

MÓDULO III ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

MÓDULO IV RELACIONES FAMILIARES

MÓDULO V ETAPAS DE LA EDUCACIÓN

MÓDULO VI CARÁCTER Y PERSONALIDAD

MÓDULO VII ADOLESCENCIA

MÓDULO VIII LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES

MÓDULO IX PRÁCTICA DE LOS VALORES

MÓDULO X LA AUTORIDAD EDUCATIVA

MÓDULO XI EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

MÓDULO XII LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR

MÓDULO XIII MATRIMONIO

MÓDULO XIV EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

MÓDULO XV TRABAJO

MÓDULO XVI LA TEORÍA "Z" COMO APOYO EDUCATIVO

MÓDULO XVII LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS

MÓDULO XVIII EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS

MÓDULO XIX LA TELEVISIÓN Y SUS EFECTOS

MÓDULO XX LA AMISTAD COMO UN VALOR EDUCATIVO

MÓDULO XXI INFLUENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE

MÓDULO XXII DIMENSION SOCIAL DE LA PERSONA

MÓDULO XXIII FELICIDAD Y DOLOR EN LA FAMILIA

MÓDULO XXIV LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA

Se considera relevante mencionar que esta orientación tiene características particulares dentro de la práctica el costo económico del diplomado, las instalaciones particulares (institutos) y la diversidad de niveles educativos (maestros (as), Licenciados (as), amas de casa, empleados (as), etc.).

C.- Estimulación Temprana

Dentro de nuestra revisión bibliográfica encontramos otro tipo de orientación dirigida a padres de familia la cual es la Estimulación Temprana Programa que estimula el desarrollo de los niños y niñas en sus diversas áreas, apoyado por los adultos y que pudiéramos considerar como el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

La estimulación desarrolla la inteligencia y genera amor. Su gran objetivo es mejorar la calidad de la vida y lo logra al aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño, despertando capacidades dormidas, recuperando restos anatomofuncionales y desarrollando nuevas posibilidades.

Cuenta con el factor de la plasticidad cerebral y la posibilidad de su mayor desarrollo por adiestramientos y estimulaciones y trata que "el bebé se exprese y crezca apropiándose de su propio deseo". Pero también cuenta con la capacidad humana de responder al estímulo social: a la sonrisa, la caricia, el estímulo físico o verbal. Por lo tanto, la estimulación tiene una esencia social.

Este programa de estimulación temprana brindado por un equipo interdisciplinario (pedagogo, pediatra, medico, psicólogo, etc.), está estructurado con el fin de actualizar al niño (a), a su hijo en las diferentes áreas de su desarrollo de acuerdo a su edad. Estas indicaciones las deberán realizar los familiares lo más frecuentemente posible durante el día con el fin de que su niño reciba la mayor estimulación posible.

ÁREA MOTRIZ

1. En posición supina (boca arriba) durante el tiempo que su hijo permanezca despierto llamará su atención con una sonaja, un aro, o una campana sonando el objeto en posición lateral o en línea media.
2. Al mismo tiempo que suena el objeto, lo ayudará a rodar parcialmente sobre el costado. Deberá alternar estos ejercicios.
3. Tomará al niño de ambas manos y lo ayudará a incorporarse hasta alcanzar la posición de sentado, cuidando la caída de la cabeza.
4. Es recomendable que el niño permanezca boca abajo algún tiempo durante el día, mientras esté en esta posición hacerle caricias en la espalda, o cosquillas para provocar movimientos de la cabeza.
5. Golpear rítmicamente la superficie donde se encuentra acostado, para provocar movimientos.
6. Darle objetos para que los sostenga, por ejemplo una sonaja (el mango no debe de ser muy grueso ni la sonaja muy pesada) tratar de mantenerla en la mano y si le cae volvérsela a dar.
7. Cada vez que se le ponga a hacer ejercicios hacer movimientos laterales de cabeza.
8. Antes o después del baño hacerle ejercicios: estirando o cruzándole los brazos, levantándole las piernas, darle masajitos etc.

ÁREA ADAPTATIVA

1. Colocar objetos en su línea de visión (frente a sus ojos) colgados en la cuna o en el sitio donde permanezca más tiempo, o la madre misma colocarse frente al niño para que este la observe.
2. Sonar una campana, una sonaja o cualquier otro objeto con sonido fuera de su vista hasta llegar a donde el niño la vea.

ÁREA DE LENGUAJE Y PERSONAL SOCIAL

1. Platicarle mucho, se aprovechará la hora de alimentarlo, cambiarlo o bañarlo, para acariciarlo, tocarlo, platicarle, balancearlo, etc., procurando no perder oportunidad para hacerlo.
2. Ponerle música de todo tipo. El aspecto más importante de este manejo es la frecuencia con la que se realice, hay que reforzar y darles muestras de aceptación cada vez que intente o realice alguna de las indicaciones. Es necesario que se establezca con el niño una relación amorosa y de seguridad.

"Estas son algunas actividades que se toman como ejemplo para conocer la forma en que se realiza la estimulación en los niños (as).

La Estimulación Temprana inicia como:"¹⁴

Una disciplina terapéutica que asiste al bebé de riesgo, por enfermedades o alteraciones que comprometen su desarrollo psicofísico e intelectual.

El tratamiento de estimulación temprana se va dando en un proceso dinámico y constructivo. Se puede comparar este proceso con la construcción de una casa; en la primera etapa se construyen los cimientos, es decir la base (la etapa de la Estimulación Temprana). La edificación posterior de la casa, o sea el crecimiento y desarrollo del niño, se dará acorde a las características de su compromiso psico-físico e intelectual y las particularidades de su medio.

Los fundamentos o recursos teorico-prácticos de esta disciplina surgen de especialidades médicas tales como pediatría, neuropediatría, genética, psicología, psicopedagogía, del psicoanálisis, de la fonoaudiología, entre los principales.

Desde la observación clínica, donde se analizan las características vinculares de esa familia y su bebé. Se interviene además en sesiones con la familia propia, padre-madre-otros hijos. Uno de los instrumentos básicos es el juego; sabemos que todo bebé se va desarrollando desde la interacción por contacto, por miradas, por sabores, por sonidos y por objetos (juguetes) que median. También a la mayoría se le brindan ejercicios, siempre desde el juego, para facilitarles el desarrollo postural, su movilidad y desplazamiento, además de técnicas especiales acorde al compromiso del niño. Todo el tratamiento se realizará a través de los padres, con el asesoramiento de un equipo interdisciplinario, representado en un terapeuta con la familia.

Para especializarse en Estimulación Temprana es necesario tener una profesión afín: una psicopedagoga, un médico pediatra, kinesiólogo, fonoaudiólogo, asistente social, psicólogo, etc.

14) Programa de estimulación temprana, Clara Saul de Vainstub Psicopedagoga y Especialista en Estimulación Temprana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La formación de profesionales en estimulación temprana y en educación especial fueron debatidos en algunas sesiones. Y se consideraron aspectos de administración de salud, como la organización de los servicios (clínicas de estimulación temprana y centros de rehabilitación sensorial), programas de intervención (en aspectos del lenguaje) y programas de estimulación temprana.

Entre las estrategias, se enfatizó en el trabajo interdisciplinario o, mejor, multidisciplinario como la mejor forma de abordar este tipo de niños y del papel del médico y otros profesionales dentro de este equipo de trabajo, así como la participación de los padres. También se habló de atención primaria como el espacio donde mayor efectividad y extensión puede tener este trabajo de estimulación temprana.

Tomando en cuenta que el subsistema de atención primaria en Cuba con 27000 médicos de la familia y un número superior de enfermeras de la familia, el Sistema Nacional de Salud se propone generalizar progresivamente la estimulación temprana a la totalidad de los niños sanos.

Con el apoyo del resto de los profesionales de la Salud tanto en los policlínicos como en los hospitales, los cuales servirán como centros de referencia. Se cuenta con la colaboración de las madres y padres, los cuales deberán calificarse para esta acción con el apoyo de organizaciones y de consejos populares, así como de los maestros y especialistas del Ministerio de Educación.

Todo esto significara más salud, entendiendo que está no es meramente la ausencia de enfermedad sino el completo bienestar físico, mental y social. Se facilitará que la comunidad sea participante de la gestión de salud, la auto-gestión de salud.

Un breve recorrido por las abordadas por Estimulación Temprana muestra el extenso abanico de los beneficiarios de la estimulación temprana. Se habló de recién nacidos y prematuros, pero aún de embarazadas con objetivos de esta acción. El hincapié en la primera infancia no hizo olvidar a los niños en edad preescolar.

Este programa de estimulación temprana no pretende dar conocimientos al pequeño, sino alentar la habilidad del niño (a) de aprender, descubrir, recibir estímulos, probar y satisfacer su necesidad de saber y sólo puede ser de provecho cuando se considera al bebé como una personita con necesidades y exigencias propias.

Lo anteriormente expuesto nos da un panorama más amplio sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo del niño (a) en sus primeros años, dado que ya se ve como parte fundamental de este desarrollo, y pese a que en primera instancia este programa fue creado para niños con necesidades especiales se consideró aplicable en niños "normales" para obtener un mejor nivel de desarrollo. Partiendo de lo anterior hablaremos del programa de Educación Inicial como punto esencial de la presente investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.3 EDUCACIÓN INICIAL

El niño desde su nacimiento posee capacidades de desarrollo; como se observo anteriormente, estas por sí mismas, se ejercitan y producen los llamados procesos mentales o cognitivos; no son conocidas, respetadas y favorecidas por el adulto, se vuelve artificiosa la enseñanza, se merma la espontaneidad natural del menor y se canalizan los aprendizajes.

Así, la participación significativa del adulto en el desarrollo integral del niño es determinante, sobre todo durante los primeros años de vida.

El ser humano empieza a adquirir habilidades y conocimientos desde sus primeras semanas de vida, por eso existen en México instituciones encargadas de orientar y apoyar a los padres en la formación de sus hijos menores de 4 años.

Así también la educación inicial se define como el proceso de desarrollo de habilidades y capacidades en los niños en sus primeros 4 años de vida dentro de su hogar, anteriormente se daba mayor importancia a las necesidades e intereses de los adultos, aunque también se estimulaba el desarrollo de los pequeños; pero ahora lo primordial es la formación educativa del niño en sus primeros 4 años de vida a la par de atender y apoyar su desarrollo físico, mental y su integración familiar y social durante este periodo, que es la base para su desarrollo posterior.

La Educación Inicial centra su importancia en la estimulación temprana y la integración del servicio asistencial, a través de acciones educativas sistematizadas y regulares, con base en sus necesidades e intereses. En ella intervienen los educadores, padres y miembros de la comunidad.

Algunas características de la educación inicial son:

Respecto al niño:

- Es un derecho de todos los menores de 4 años.
- Favorece el desarrollo de sus capacidades físicas, mentales y emocionales, por medio de una estimulación sistematizada.
- Propicia la formación de hábitos y consolida actitudes y valores como la autonomía, el orden, la limpieza, el respeto, la cooperación, la convivencia y la identificación con el grupo.
- Promueve la socialización del niño y le ofrece un conjunto de opciones para identificar y satisfacer sus necesidades.
- Le permite explorar, conocer y transformar su entorno.

Respecto a la familia:

- Involucra a los padres en el proceso educativo de sus hijos desde su nacimiento.
- Orienta y capacita a los padres en la estimulación y formación de sus hijos desde su nacimiento.
- Orienta y capacita a los padres en la estimulación y formación de sus hijos dentro y fuera del hogar, ofreciéndoles opciones para educarlos y formarlos con mayor calidad.
- Propicia que los adultos reconozcan las capacidades infantiles a través de las diferentes actividades que realiza.
- Favorece que los padres adquieran conciencia de su tarea como los primeros educadores de sus hijos.

Respecto a la sociedad:

- Promueve una cultura a favor de la niñez.
- Revalora la importancia del niño en el núcleo social.
- Permite integrar esfuerzos y organizar recursos para beneficio de los niños.

Para entender lo anteriormente expuesto, se da referencia a la fundamentación teórica que sustenta el programa de Educación Inicial que dice que:

La niñez construye la materia central de la Educación Inicial. Esta materia es una realidad compleja, tanto por los conocimientos disciplinarios que convergen para su comprensión, como por su aparición tardía en el plano educativo.

Cada período histórico tiene su propia comprensión de la niñez; una manera específica de apreciarlo y valorarlo distinta a otras épocas. De la forma de comprender y apreciar a la niñez se deriva una atención y un trato para ella. Los niños viven en un conjunto social particular; en su relación con el entorno físico y cultural recrea, asimila y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían sus juicios respecto al mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer.



Crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades.

Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social.

La importancia que reviste este proceso puede conducir a caracterizar un periodo en la historia como facilitador o limitante del desarrollo infantil. Los niños han existido siempre, pero no el reconocimiento de sus capacidades, de sus potencialidades y su grado de incidencia en el entorno social donde viven.

Para Educación Inicial, la interacción es la categoría central; la conceptualización básica para organizar un programa educativo de consecuencias en la educación de los niños. por eso, es de suma importancia el papel que juega la ubicación de la niñez dentro de una medida espacio temporal, no obstante participen los mismos actores, el tipo de interacción que establecen no necesariamente son equivalentes.

La niñez construye de verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos en sí misma.

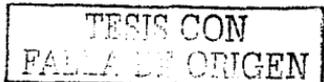
El estudio del niño, de sus capacidades y características, refiere a una generalización, una puesta en común de las propiedades del desarrollo; su óptica está centrada en los mecanismos y estructuras que cualquier niño puede construir para responder y enfrentar el mundo que lo rodea.

El estudio de la niñez, de sus dilemas, actitudes y formas de comportarse y concebir la realidad, refiere a una determinación, a una especificación histórico-social de sus conclusiones de desarrollo, de sus características y perfiles culturales.

La comprensión del niño deriva directamente de su análisis e investigación; la comprensión de la niñez está mediada por las estructuras conceptuales de la cultura, del valor social que los niños tienen en un grupo humano específico.

A continuación se mencionarán las posturas psicológicas que ofrecen la información pertinente para entender la importancia de la interacción en el desarrollo del niño (a) y la configuración de la niñez.

La escuela conductual marca un referente de interacción con el niño al considerar una estimulación necesaria y suficiente para producir un repertorio conductual capaz de responder a las contingencias ambientales.



Entre mayor grado de programación se tenga en los estímulos medio ambientales, mayor solidez tendrá la capacidad del niño.

La escuela psicoanalítica contiene como elemento capital del desarrollo del ser humano la interacción del niño con su ambiente, a grado tal de encausar sus sentimientos y emociones a una objetividad que establezca una regulación y control de sus comportamientos. Su llegada al mundo no es la primera experiencia, existe previamente con la madre una relación que le facilitará u obstaculizará la integración de su personalidad.

En la escuela genética, se encuentra el mayor énfasis proporcionado a la interacción del niño consigo mismo y con los demás. El acucioso proceso de construcción hacen de la interacción el mecanismo por excelencia para alcanzar un estado mayor de conocimiento. El niño no sólo recibe o se enfrenta con un esquema configurado, si no que es en la interacción donde constituirá la más compleja red de capacidades y respuestas.

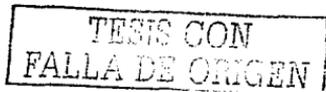
Para la Psicología no pasa desapercibido el hecho de abstraer al niño y reconocer que el plano de relación entre niños se gula por los mismos procesos y mecanismos. No obstante es necesario situar el aporte psicológico para esclarecer el primer plano de la interacción.

El aporte psicológico muestra la necesidad de comprender los intrincados mecanismos que utilizan los niños, cualquier niño, para conocer o responder al medio ambiente. Obliga a comprender muy cercanamente los motivos e intereses de los niños cuando actúan en los diferentes momentos de su vida. El niño no es un adulto en pequeño, no nace en blanco, ni mucho menos invierte su tiempo en cosas sin importancia hasta que asume responsabilidades en la vida social.

La elección que ofrece el conocimiento psicológico es precisamente ubicar al niño en un proceso de construcción de sus herramientas para integrar e integrarse al mundo.

Para la niñez, la psicología ha aportado una enseñanza de consecuencias limitadas: ha sostenido la importancia de ofrecer un espacio propio a los niños dentro de cualquier grupo social que se precie de cuidar su futuro. La revaloración de la niñez en la sociedad ha inducido distintos cambios en los patrones de interacción adulto - niño, a grado tal de movilizar la sociedad internacional para manifestarse contra la violencia, el racismo y la injusticia para el niño y postular un conjunto de medidas inalienables en cualquier sociedad y por cualquier persona.

Por lo anterior es conveniente conocer el papel de la niñez dentro de la sociedad ya que desde su nacimiento todos los niños encuentran a su alrededor una estructura social ya configurada, incluso tiene su sitio y su importancia en el grupo donde inician su vida social. La estructura social en la que se encuentra constituye una compleja red de relaciones que debe conocer y dominar paulatinamente.



La niñez como un fenómeno social delimitado no había jugado un papel tan importante como el que ahora se le otorga, y esto es ya una demostración de la reconceptualización social que adquirió la niñez en pocos años.

Como todo fenómeno social, la niñez vinculada al devenir histórico, ya que ocurre al parejo de los cambios sociales. El interés por ella ha existido; como entes familiares y cercanos eran tomados en cuenta, mas no como infancia, como elemento integrante de la dinámica social. Paulatinamente fue tomando espacio público, síntoma preocupante del desarrollo de una sociedad; los cuestionamientos a la forma de trato, a la indiferencia y reducción de las posibilidades de participación son en sí reconocimiento social de la niñez.

Cada sociedad, en cada época, comprendió, atendió y se comportó con el niño en relación al conocimiento, costumbres e ideas que tuvieran al respecto. Incluso cada grupo conforme explicaciones y justificaciones de su modo de actuar en relación a la niñez y creó una red conceptual originada en su comportamiento cotidiano.

Actualmente, se dice que la niñez tiene un lugar en la sociedad y que alrededor de él se ha creado una verdadera cultura de trato y atención que puede ser enriquecida y transformada conforme avance el conocimiento sobre ella.

Por lo que la cultura para la infancia se teje diariamente con la participación consciente o no de los adultos, con el peso enorme de la aprobación, de la sanción a la luz de un código de convivencia que se transmite en la vida misma.

Las ideas educativas y su práctica constituyen el recipiente natural de las transformaciones sociales respecto a la niñez; reciprocamente la propia educación ha incidido de manera definitiva en la reconsideración de la niñez en la sociedad.

El acceso de la niñez a la importancia educativa fue también un proceso largo, difícil para adquirir significado por sí mismo. Si ello fue complicado para generar nuevos marcos de acción educativa en una sociedad con instituciones encargadas de este menester, resultó más arduo llevar al plano de la consideración la educación de los niños pequeños:

Las ideas de los grandes educadores adquirirían significado para niños mayores de 6 años, integrados a la vida escolar de alguna institución; no obstante poco influyen en los niños menores, sin pensar siquiera en la posibilidad de penetrar a la vida privada de la familia.

La concepción imperante respecto al niño obstruyó las posibilidades de acceder a mejores formas de desarrollo social; sobre todo, si se toma en cuenta el papel decisivo de la educación fuera del recinto escolar. Para la vida diaria la niñez es una realidad condicionada a una edad, a una institución; dentro de la vida cotidiana existe sólo avances, retrocesos y problemáticas.

A pesar de plantear y transformar la manera en que se enseñaba al niño en las instituciones, el hecho de no repercutir al interior de los hogares imposibilitaba o limitaba la fuerza formativa y desvalorizaba el tipo de acción educativa sobre los niños.

A medida que las alternativas educativas fueron probando su eficacia, se fue configurando un conjunto de ventajas que ayudaron a reconocer la importancia de la Educación Inicial.

La primera de ellas fue la eliminación de la diferencia entre vida cotidiana y vida escolar. La educación constituye un proceso que cubre todos y cada uno de los espacios de la vida social, por ello es de relevancia capital extender e incidir en todos los miembros de la sociedad para renovar las formas de interacción con los niños.

La segunda enfatizó en el proceso educativo se pueden adquirir perspectivas más amplias de desarrollo, siempre y cuando se incida cada vez más en edades tempranas.

La tercera marcó un verdadero desafío: la educación contiene en sí misma una de las claves para generar un cambio social.

La cuarta tuvo mucho que ver con la forma en que se ha observado y atendido al niño pequeño. Actualmente se asume y comprende que la creación de condiciones sociales favorables para los niños llega a ser una inversión valiosa para la futura estructura social.

Como último punto, se mostró que el proceso educativo es responsabilidad social y se tiene que responder en consecuencia.

De aquí se concluye que la niñez, en el contexto educativo, utiliza las facultades conformadas para asimilar, comprender y actuar dentro y fuera del recinto escolar; sus capacidades y el desarrollo de habilidades para enfrentar su vida no se encuentran determinadas por la presencia institucional; dentro y fuera indaga, interroga, calcula, decide, actúa.

Luego entonces la niñez para Educación Inicial está configurada como una diversidad de caracteres y posibilidades que pueden generar opciones para su desarrollo. El plano de interacción niños - adultos constituyen un tipo de relación inscrita en las nuevas dimensiones del trato al niño y al cambio de actitud de los adultos.

En la búsqueda de lograr una interacción más completa entre padres de familia o hijos (as), surge el programa de educación inicial el cual tiene como premisa básica:

Los primeros años de vida de los niños como esencia para su desarrollo futuro como ser humano; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños.

Los niños son comprendidos en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos; su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que le rodea.

El programa tiene rasgos que definen, dándole coherencia y significatividad dentro del contexto nacional.

Primero.- El programa posee un enfoque educativo al buscar intencionalmente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permita satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación a su desarrollo desde el nacimiento.

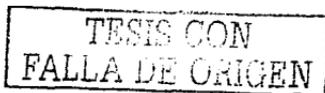
Segundo.- La vida social de los niños es formativa por excelencia; sin embargo, es necesario orientar las acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, construyendo a una educación más sólida.

Tercero.- Las posibilidades y exigencias educativas para los niños se presentan dentro de un conjunto de interacciones con los adultos en la convivencia diaria. Desde el nacimiento, los niños tienen relación con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños, el proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que viven frecuentemente con ellos. El cuidado y la relación con que se realice la interacción determinará muchos de los alcances que logren los niños.

Cuarto.- Las interacciones suceden en cualquier ámbito del desarrollo de los niños: familiar, escolar o comunitario.

Quinto.- El programa lejos de establecer un marco estricto para el desarrollo de las actividades educativas, constituye un ámbito de opciones de trabajo ajustables a las diferentes condiciones y características de los niños.

El programa de Educación Inicial es un marco que delimita ámbitos de interacción y busca mejorar la calidad de esta relación a través de una doble acción educativa; por un lado, respetar las necesidades e intereses que dicta su desarrollo natural, y por el otro, conducir su potencial a lo largo de cualidades socialmente necesarias.



Reconociendo la intención de educación inicial en relación al desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida, es conveniente conocer cuáles son sus objetivos generales, destacando la participación de los adultos para que se lleven a cabo, ya que inciden e instrumentan en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros del niño (a), a través de la relación afectiva que se establece entre ellos.

Objetivos generales:

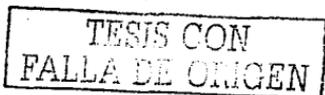
- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y manejo de la interacción social del niño, estimulando para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia y la comunidad.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de ciudadanos y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

Estos objetivos fueron elaborados a través de una estructura curricular que constituye el instrumento fundamental que orienta y norma la labor educativa, no es una estructura rígida e inflexible, al contrario su metodología posibilita la instrumentación en diferentes campos educativos.

En el marco curricular de Educación Inicial se presenta la parte referida a los contenidos educativos que contempla el programa. Su conformación se deriva de las tres áreas básicas de desarrollo del niño:

- a) Área de Desarrollo Personal, la cual trata de brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad, está relacionada con procesos que el mismo niño (a) tiene que realizar.

Esta área reconoce que la construcción de las capacidades de los niños es un proceso que sólo ellos pueden realizar, pero que los adultos pueden contribuir para que lo hagan mejor.



- b) Área de Desarrollo Social. La acción educativa es fundamentalmente una acción sociocultural. Mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares.

El desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos; en compañía y en relación con ellos. De aquí la importancia que tiene el comportamiento del adulto en el proceso formativo del niño. La acción se vierte; una educación sólida para el niño es reflejo de una toma de conciencia del adulto respecto a su forma de interacción con el niño.

- c) Área de Desarrollo Ambiental. El área de desarrollo ambiental plantea, en esencia, la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso inconsciente e irracional de los recursos. Al mismo tiempo que es un espacio de aplicación de los esquemas desarrollados, permite ampliar más aún las nociones y conducirlos a la interpretación dentro de la vida humana.

La interacción del niño con el mundo físico requiere la participación centrada del adulto para conducir, orientar y aclarar la forma de obtener información, pero nunca convertirse en transmisor de información estructurada. En la medida en que los niños encuentren más oportunidades de curiosar, experimentar, probar y aplicar lo que piensan o lo que creen, se adelantará a las situaciones configuradas a primera vista, para internarse en el descubrimiento y la información relevante para él.

Las áreas de desarrollo se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo en este nivel y están estrechamente ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.

Intentan, además, configurar el ámbito donde se desarrolla la niñez para elegir de ahí temáticas susceptibles de ser abordadas educativamente. Sin embargo, es necesario reconocer los límites educativos: no todo puede ser resuelto desde este proceso social, ni mucho menos lograr la consumación de todo el proceso educativo desde una institución pública; es necesario involucrar a la misma dinámica social como protagonista central del cambio educativo.

El principal objetivo del Programa de Educación Inicial es mejorar la manera en que se atiende al niño, contribuyendo a la formación equilibrada y al desarrollo armónico e integral de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años.

Con este programa los adultos aprenderán a lograr que los niños mejoren sus capacidades de aprendizaje, hábitos de higiene, salud y alimentación, mejoren sus habilidades para la convivencia e integración social y adquieran valores y actitudes de responsabilidad, entre otras cosas.

Para poder llevar a cabo esto, el programa tiene diferentes modalidades de atención que ofrece la dirección de Educación Inicial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Modalidad Escolarizada

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) se encargan de ofrecer Educación Inicial en la modalidad escolarizada para niños de 45 días a 6 años de edad. Para eso, sus instalaciones son construidas o adaptadas especialmente para cubrir las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños, quienes son atendidos por educadoras que realizan actividades a través de juegos y ejercicios que permiten a los pequeños desarrollar por sí mismos sus capacidades.

La modalidad escolarizada brinda atención y servicio educativo a niños de madres trabajadoras de diversas instituciones que cuentan con esta prestación laboral. Los centros cuentan con un grupo de especialistas quienes realizan actividades educativas acordes a las necesidades e intereses de los niños. Los tiempos de atención se ajustan al calendario escolar y tienen horarios establecidos; sus instalaciones están diseñadas especialmente para atender a los niños menores de 6 años. Durante su estancia en los centros los niños reciben alimentación gratuita.

Modalidad semiescolarizada

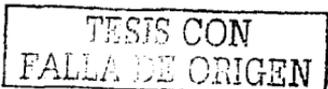
Los Centros de Educación Inicial (CEI), proporcionan el servicio de Educación Inicial a bajo costo a familias de escasos recursos, sus instalaciones son locales cedidos por la comunidad y pueden ser escuelas, iglesias o casas habitación. Trabajan con niños de entre 2 y 6 años de edad que son atendidos por habitantes de la comunidad previamente capacitados y supervisados regularmente por la Dirección de Educación Inicial.

La modalidad semiescolarizada brinda servicio educativo a hijos de madres trabajadoras que no tienen la prestación laboral de los CENDI. Junto con la comunidad, las madres proporcionan el espacio y el mobiliario para su operación, además del material que se utiliza. El CEI es atendido por un agente educativo, quien favorece el desarrollo físico, social y emocional de los niños, la adquisición de valores, hábitos de higiene y su integración a la sociedad. El horario de atención varía de tres a ocho horas diarias según las necesidades de las madres.

Modalidad no escolarizada

La modalidad no escolarizada no necesita de instalaciones ni lugar específico, tampoco de horarios ni personal especializado, sino que adapta por completo a las características de las comunidades indígenas, rurales y urbano – marginadas, respetando en todo momento las condiciones socio culturales de las personas que ahí viven.

Está se estructura a partir de grupos de padres de familia que integran un módulo de atención y servicio. Su objetivo principal es el de motivar el interés de los adultos en apoyar el desarrollo de los niños.



Se atiende a padres y madres de familia rescatando las características de la comunidad. Las acciones de los agentes educativos se encaminan a concientizar a los padres de familia y miembros de ésta respecto a su alimentación, costumbres, tradiciones, etc., todo relacionado con el desarrollo del niño.

En esta modalidad no es necesario un horario fijo, los educadores acuerdan con la comunidad dónde y que horario tendrán para realizar las sesiones. Los materiales que utilizan son sencillos y adecuados a la población. Las actividades se realizan con el fin de lograr resaltar la importancia de la participación de los padres y miembros de la comunidad en el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida. Los temas son variados y se relacionan con necesidades para beneficio de los niños.

Después de conocer las modalidades que se trabajan dentro de educación inicial, nos enfocaremos en comentar más detalladamente a la Modalidad No Escolarizada que es nuestro objetivo de estudio en la presente investigación.

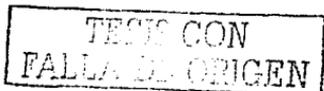
La demanda para atender a los niños menores de 4 años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarca a un número mayor de niños. Se crea entonces el programa No Escolarizado (1980), el cual empezó a operar en 1981 en 16 Estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización previa capacitación a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que implantó. Ese mismo año se amplió su cobertura a los 15 estados restantes..

Debido a que el Programa requería de la participación activa de ambos padres en la actividad educativa, se decidió cambiar nuevamente de denominación a la Dirección General de Educación Materno Infantil, quedando, en 1980, como Dirección General de Educación Inicial.

En 1982 el Programa No Escolarizado se implanta como pilotaje con un grupo indígena mazahua en el Estado de México, obteniendo resultados positivos; así para 1983, empieza a operar también en algunas zonas urbano marginadas en las delegaciones políticas del distrito federal.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar.

Para 1990, desaparece como dirección de área de la Dirección de Educación Preescolar y se conforma Unidad de Educación Inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental.



El servicio se caracteriza por brindar al niño una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrada en el desarrollo de aspectos referidos a su persona, a su relación con los demás y con el entorno.

Es por eso que la atención a los niños desde edad temprana responde a la cada vez más amplia conciencia social sobre la importancia de los primeros años de vida.

Aunque las experiencias importantes se viven a lo largo de toda la vida, las primeras contribuyen de manera definitiva a formar la personalidad de los individuos, su manera de vincularse con el mundo, construirlo, asimilarlo. Por tal motivo, es necesario atender de una manera sistemática tal momento de la infancia.

La conciencia de sí y el carácter se construyen básicamente en los primeros tres años de vida, la labor sistemática no puede limitarse a una atención de apoyo, sino debe ser eminentemente educativa. Para que esta atención educativa tenga un mayor alcance tanto educativo como cuantitativo, se requiere de la participación activa de los padres de familia y la comunidad en su conjunto.

El Programa de Educación Inicial, en su modalidad No Escolarizada, es una alternativa que apoya la formación del niño desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad; ofrece la posibilidad de crear marcos educativos adecuados para el infante, ya que convierte en acción educativa la actividad cotidiana en la familia y la comunidad, a través de las relaciones que se establecen entre los adultos y niños (as).

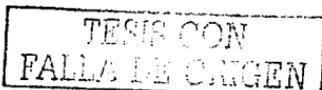
La modalidad No Escolarizada orienta las acciones y sirve de punto de apoyo, ofreciendo distintas alternativas a los adultos que se constituyen como educadores importantes para el niño.

Los padres de familia son quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños (as) e influyen más en ellos; de ahí, la importancia de concebirlos como los primeros educadores y de orientarlos para formarlos como tales.

Dentro de las características de esta modalidad se encuentra que el programa de Educación Inicial en la modalidad No Escolarizada, se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia y miembros de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

No precisa de una escuela o instalación específica para llevarse a cabo, así como de horario rígidos o personal especializado; su operación se ajusta a las necesidades y características de la comunidad.

El programa opera esencialmente en comunidades rurales, urbano-marginadas e indígenas.



Las acciones que se realizan concientizan a los padres de familia y miembros de la comunidad acerca de la importancia de su participación en el proceso de formación de los niños (as) durante sus primeros años de vida, ya que es en la familia donde se transmiten principalmente, los valores sociales, costumbres y tradiciones; asimismo, donde el niño aprende a comportarse de acuerdo a las normas y reglas de su grupo social.

En esta transmisión cultural, en esta relación que establecen con sus hijos, se encuentra la función educativa de los padres. Sin embargo, dichas pautas de transmisión no siempre son las más adecuadas. Muchas veces, lejos de contribuir al buen desarrollo del niño lo desfavorecen; de ahí la necesidad de ofrecer orientaciones a los padres de familia, que permitan brindar y crear mejores condiciones de desarrollo para los infantes.

Una característica del Programa es que aprovecha las actividades diarias del niño, y de la comunidad en general, para contribuir en su formación valiéndose de la interacción que lloran a cabo con los adultos, con otros niños y con su medio ambiente social.

Este programa opera en diferentes comunidades por lo que es conveniente mencionar como se lleva a cabo el trabajo; a través de un módulo de atención y servicio que agrupa a 12 comunidades.

Su función principal radica en la capacitación o habilitación permanente a los padres de familia para que realicen actividades del Programa con sus hijos en sus hogares y en la comunidad. Esta capacitación se realiza durante 10 sesiones de trabajo en tres meses, con una duración mínima de una hora donde se abordan temáticas que afectan al niño y a la comunidad.

La operación del Programa en la modalidad No Escolarizada implica mejorar las relaciones que se establecen entre adultos, niños (as) y comunidad.

Podemos comentar que en la actualidad a diferencia de años atrás, la orientación hacia los padres de familia pretende contribuir en la formación del ser humano, desde una perspectiva humanista, debido a que se le da relevancia a la formación integral de la persona rescatando aspectos personales como la autoestima, las emociones, las cualidades, etc. de tal forma que al conocer algunas alternativas en orientación a padres, sería interesante conocer cuales son los factores que influyen en los padres de familia para que se orienten en esta tarea, y también el grado de interés ante el conocimiento de los hijos (as), en sus primeros cuatro años de vida.

CAPITULO III

SITUACIÓN ACTUAL DE LA RESPUESTA DE
PADRES DE FAMILIA ANTE LA EDUCACIÓN
INICIAL Y PROPUESTA PARA ORIENTARLOS
SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN
INFORMAL DE SUS HIJOS (AS) MENORES DE
CUATRO AÑOS.

3.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS EN LA ORIENTACIÓN

Los padres de familia dan vida a los hijos, procreándolos y también favoreciendo el desarrollo personal y social. Son pues, los primeros responsables de la educación de sus hijos y tienen el compromiso de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin; aquí se retoma a la familia como núcleo de la sociedad, ya que es la encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural de las sucesivas generaciones. La socialización constituye así la función básica tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como de la social; por lo tanto, de ella depende la comunidad social; es ahí donde comienza y donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad.

La familia ha sido vista, como un sistema que debe obedecer al dictamen de moralistas, sacerdotes, juristas, educadores y médicos, quienes supuestamente dicen saber lo que conviene hacer y lo que no se debe hacer.

La familia es un lugar de encuentros, donde coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer. Se favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es decir, de su intimidad y de los valores humanos; también, es el lugar en donde el hombre nace, es el primer ámbito educativo por razones de estabilidad.

La educación familiar es algo más que "la educación de los hijos" es una educación recíproca debido a que se educan todos sus miembros: padres e hijos.

De esto se pudiera desprender que la mayoría de los problemas conductuales del niño podrían prevenirse o superarse si los padres conocieran más a fondo el desarrollo de sus hijos para poder favorecer su formación como un individuo integral; para ello es conveniente hacer mención del modelo que propone Rousseau que se basa en el conocimiento de la verdadera naturaleza del niño. Según Rousseau, toda conducta espontánea, los instintos naturales, las primeras impresiones y los sentimientos y juicios más sencillos que nacen del contacto con el medio ambiente son el mejor indicador de cómo se debe proceder y contienen en sí las enseñanzas más valiosas. De ahí que sea necesario respetar y favorecer en el niño sus tendencias naturales y evitar toda interferencia que pueda obstaculizar su desarrollo.

Hoy existen algunos padres de familia que tienen graves problemas personales; que una orientación hacia el desarrollo de sus hijos lo consideran poco eficaz ya que no obtienen resultados en el momento sin existir cambios conductuales en ellos mismos.

73

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es necesario mencionar que los padres de familia necesitan una ayuda más intensiva que les proporcione una concientización y orientarlos para así realizar mejor su función como padres.

El concepto de Educación Negativa en Rousseau se refiere, precisamente a la ausencia de una actitud dirigista del educador en el proceso educativo, siendo limitada su intervención a la mera tarea de preparar situaciones libres de interferencias ajenas al proceso natural de desarrollo del niño. No se trata, pues, de ofrecer de entrada un modelo adulto al que el niño tenga por fuerza que adaptarse, sino, al contrario, dejar que el niño se mueva según su espontaneidad y saque sus propias conclusiones por las consecuencias de sus acciones.

De ahí tal vez los niños (as) aprendan a mantener y desarrollar una conducta solicitada por el adulto.

Hoy muchos padres de familia alimentan, visten, protegen y viven con sus hijos, pero están incomunicados, o con metas educativas muy inciertas o pobres.

Por lo que, se puede decir que la orientación familiar (es un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar) es promoción de una educación familiar más adecuada, ya que promueve el optimismo, es decir, fomenta la actitud de aspirar al más alto nivel en la mejora de cada miembro de la familia.

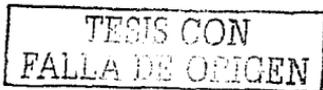
Las familias requieren en algún momento hacer ajustes y adaptarse a las nuevas demandas, cambiar sus formas de relación, o bien, organizar la participación de las generaciones que convienen en ellas.

En México con el fin de brindar atención educativa a la mayor población infantil posible, el Programa de Educación Inicial adecua sus contenidos a cada contexto o situación basándose en las experiencias particulares y contemplando la participación de las personas involucradas en este nivel como agentes educativos para lograr un proceso integral cimentado en la interacción adulto-niño.

"La educación inicial tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad".¹⁵

Los primeros esfuerzos se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de cuatro años, los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el Mercado de Volador se abre un local para atenderlos.

15) Programa de Educación Inicial, SEP, parte introductoria p.9



En 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres Fabriles de la Nación en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

La Secretaría de Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, por lo tanto, los niños (as) sólo recibían cuidados asistenciales; es decir, solo servían para "guardar al niño", ya que poco se ocupaban de él.

La diversidad de criterios, la disparidad en la presentación del servicio, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atienden al menor, originó la creación de una instancia rectora que se ocupará de su organización y funcionamiento.

De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "Centros de Desarrollo Infantil CENDI", y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social.

Debido a que la demanda por atender a los niños menores de cuatro años en forma institucional creció considerablemente, fue indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarcar a un número mayor de niños (as). Se crea entonces el Programa de Educación Inicial en la modalidad No Escolarizada (1980), el cual empezó a operar en 1981.

El Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada, se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia y miembros de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños (as) desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

Las acciones que en dicho programa se realizan permiten concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en el proceso de formación de sus hijos durante sus primeros años de vida, ya que es en la familia donde se transmiten principalmente, los valores sociales, costumbres y tradiciones; así mismo, donde el niño (a) aprende a comportarse de acuerdo a las normas y reglas de su grupo social.

Es esa transmisión cultural, en esta relación que se establecen con sus hijos (as), se encuentra la función educativa de los padres. Sin embargo, dichas pautas de transmisión no siempre son las más adecuadas. En ocasiones, lejos de contribuir al buen desarrollo del niño lo desfavorecen; de ahí, la necesidad de ofrecer orientaciones a los padres de familia, que permitan brindar y crear mejores condiciones de desarrollo para los infantes.

De 1995 al 2000 la Modernización de la Educación Inicial, establece un compromiso de articulación pedagógica con los otros niveles educativos; una vinculación con la educación para adultos, a fin de fortalecer las posibilidades formativas de los niños (as); es decir, tener una congruencia con los propósitos nacionales y la comprensión de que su quehacer formativo se encuentra estrechamente relacionado con el sistema educativo en todo el país. Por consecuencia, la consolidación de este nivel educativo como un programa de apoyo y solidaridad social ampliaría las oportunidades del desarrollo educativo nacional.

Los seres humanos nacemos dentro de una familia, cada uno de sus miembros aprende sus roles de acuerdo a su situación, a su educación, a su estimulación y a sus experiencias. (Fig. 8)

Los padres de familia, son los primeros responsables de la formación de sus hijos (as) ya que influyen decisivamente en la visión que éstos tienen del mundo. Para lo cual, no tienen una enseñanza específica y retoman la educación que se les proporcionó a ellos cuando eran niños para aplicarla hoy como padres de familia.

La tarea de ser papá o mamá no es sólo tener hijos desde un aspecto biológico, sino la responsabilidad de abarcar aspectos emocionales, de cuidado, de atención, de respeto y de amor; aspectos que hoy se dejan de lado, por otros que son más de tipo material, como son el vestido, la escuela, los juguetes y la alimentación.

Por lo anterior se puede considerar que los futuros padres de familia y aún los que ya desempeñan este rol, se orienten sobre cómo educar, estimular las capacidades y habilidades de sus hijos (as), cómo marcar los límites, entablar comunicación, desarrollar su autoestima, etc.

Actualmente existe orientación a padres de familia a través de Programas, como los mencionamos anteriormente los cuales tienen como finalidad que los padres de familia interactúen con sus hijos (as); que la actitud de los primeros se modifiquen y permitan un ambiente afectivo al niño (a), a través de conductas concretas; y que se valoren los propios saberes de los padres de familia; sin embargo, por factores como la economía, la timidez, la falta de interés, el trabajo, etc., el padre o la madre de familia o ambos, no disponen de tiempo para dar atención a los hijos (as), en las cuestiones familiares; lo que impide que estos se instruyan en esta tarea.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



El ejemplo de los padres es la primera escuela de los hijos.
Los niños aprenden más de padres a los que quieren, que de padres a los que temen.

(Fig. 8)

Con base en esta investigación, se analizará el grado de cumplimiento de los padres de familia en la educación informal de sus hijos (as), desarrollando en ellos, sentimientos de confianza, seguridad e independencia para su vida futura como padres de familia; dado que son los primeros responsables de la formación de sus hijos.

Los fines que tiene la presente investigación es analizar la influencia que tienen los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos (as) retomando sus responsabilidades como formadores de seres humanos.

Ya que la educación informal es la acción y efecto de estímulos educativos que, provienen del medio ambiente influyen en la formación y personalidad del ser humano, de una educación extracurricular, ya que sus objetivos y contenidos no figuran en los programas escolares. Está cada vez más institucionalizada al estar vinculada a las escuelas. Tiene, más que la adquisición de conocimientos, al desarrollo de otros aspectos de la personalidad de los individuos. Constituye el objetivo y la acción de otras instituciones o agencias formativas. Es el resultado de una variada gama de intervenciones o influencias ambientales. Un campo de trabajo fructífero para el pedagogo, dado que este profesional cuenta con las bases dentro de su formación curricular, que permitirán buscar estrategias o alternativas que apoyen a un desarrollo óptimo de los propósitos que se pretenden alcanzar con este proyecto.

En el mundo actual la familia sufre de cambios, transformaciones, influencia de los medios masivos de comunicación, desarrollo de la escuela, estímulos del medio social, etc.

Una de las funciones primordiales de la familia es educar ya que los procesos educativos más esenciales provienen de ella, valores y actitudes se forjan en su seno y la escolarización sólo se construye, sobre los cimientos dejados por la familia al niño.

El proceso de educación del ser humano se inicia en el hogar, en la familia, con todo lo positivo o negativo que pueda estar ahí presente, lo anterior, influye fuertemente en la visión de los niños (as) que tienen del mundo al cual se van a enfrentar.

Para poder llevar a cabo las funciones de la familia, los primeros en educarse sobre el desarrollo y conocimiento de los niños y niñas son los padres de familia; sin embargo, se observa que los padres de familia tienen otras prioridades, por lo que dejan de lado el conocimiento previo de la educación de los hijos (as) dentro del hogar.

La sensibilización y falta de responsabilidad entre las funciones de ser padres de familia, se observa que es de escaso interés, pese a las alternativas de orientación que se brindan actualmente sobre el conocimiento y educación informal de los niños y niñas.

De lo anterior se desprenden las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo impacta a los hijos, el hecho de que los padres de familia, no se preparen para desempeñar su rol familiar?
- ¿En qué grado los padres de familia se responsabilizan de éste rol, ante la educación informal de sus hijos (as)?
- ¿La orientación que se da a los padres de familia sobre el desarrollo del niño (a) en el Programa de Educación Inicial NO Escolarizado cumple sus objetivos?

Actualmente, por las condiciones de vida y las necesidades de cada familia, se observa un sistema educativo impositivo, es decir, al niño (a) se le inhibe expresar sus sentimientos, en ocasiones tomar decisiones; así como la falta de atención y cuidados hacia su persona por parte de los padres y de acuerdo a su edad, debido a que los padres de familia en muchos casos desconocen la manera de estimular y desarrollar a sus hijos (as) en sus habilidades y capacidades dentro de su educación inicial.

Para la realización de este trabajo se llevo a cabo la investigación de tipo documental y de campo, las cuales consistieron en consultar fuentes bibliográficas y aplicar entrevistas a padres de familia en relación a conocer sus opiniones sobre el tema que nos compete, además se aplicaron guías de observación que tenían por objetivo comparar las respuestas de los padres de familia en cuanto a conducta y actitudes hacia sus hijos (as).

La investigación se llevo a cabo a través de un estudio correccional que tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular; es decir, encontrar el grado de relación entre padres - educación - hijos; y así identificar la influencia que tienen los padres de familia en la educación informal de sus hijos (as) dentro de los primeros cuatro años de vida, destacando sus responsabilidades hacia la formación integral del ser humano.

70

ESTA TESTIMONIO
DE LA FALTA DE ORIGEN

De esto último, se puede mencionar o formular la siguiente hipótesis: si los padres de familia favorecen el desarrollo del niño (a), estimulando sus capacidades y guiándolo con una actitud afectiva adecuada, brindando seguridad, confianza, respeto e independencia en él mismo, entonces los niños y las niñas crecerán más armónicamente en sus áreas de desarrollo, de tal manera que problemas sociales como vandalismo, niños de la calle, prostitución, drogadicción, alcoholismo, etc., se darán en un menor nivel o cantidad.

Nuestro estudio se llevó a cabo en la Delegación Azcapotzalco dentro de la colonia de San Juan Tihuaca que cuenta aproximadamente con una población de 2000 habitantes, mismos que cuentan con una cultura tradicionalista en el sentido de que todavía conservan tradiciones con respecto a la educación de sus hijos (as). Se tomó solo una muestra ilustrativa de 50 padres de familia que tuvieran hijos (as) menores de cuatro años para aplicar los instrumentos de investigación (entrevista y guía de observación).

Por último, los resultados de dichas entrevistas y guías de observación se interpretarán posteriormente de manera ordenada y secuenciada, además se graficarán las respuestas de tal forma que se observen más detalladamente las variantes o similitudes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

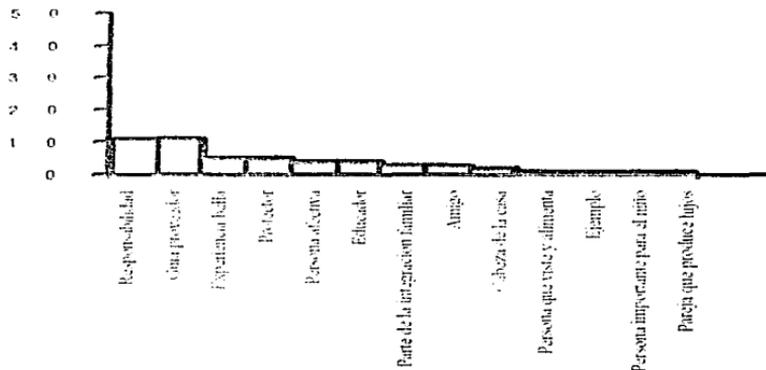
ENTREVISTA

De acuerdo a la aplicación de instrumentos que permitieron conocer más ampliamente el objeto de estudio de nuestro interés se aplico la entrevista a 50 madres de familia de la colonia de San Juan Tilihuaca en Azcapotzalco, con la única característica de que tuvieran niños (as) menores de cuatro años.

Los resultados de dichas entrevistas las analizaremos a través de las siguientes gráficas.

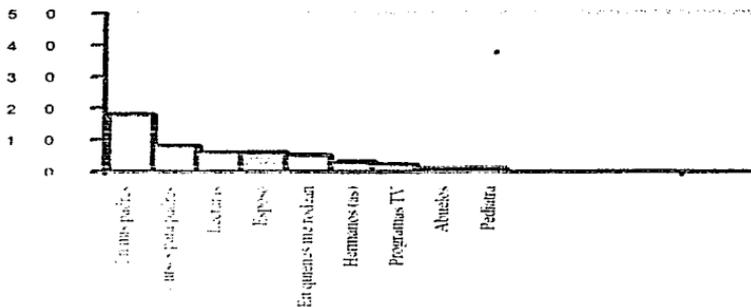
Los criterios de elección de las gráficas fueron seleccionados de acuerdo a las respuestas que dieron los padres de familia. (Anexo 1).

1. ¿Con base en su experiencia, para usted qué es un padre ó madre de familia?



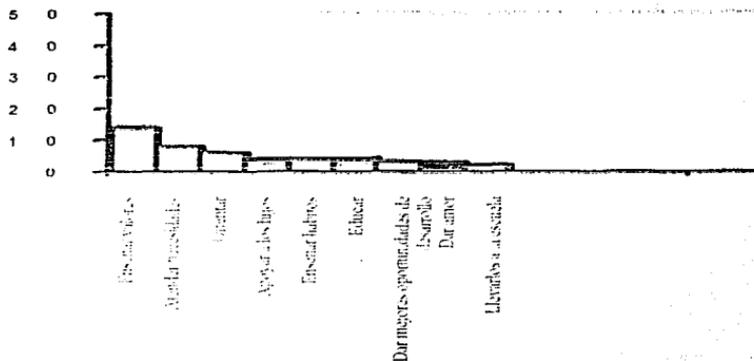
- La mayoría de las repuestas dadas por los entrevistado, reconocen que el padre de familia tiene la responsabilidad total de ella, es decir que es el que provee de lo necesario para el bienestar familiar; algunas otras respuestas oscilan desde que es una bella experiencia, es el encargado de la educación y conforma parte de una familia, hasta considerar que ser padres es sólo cubrir la función biológica (procrear hijos).

2. En que ó quienes se ha apoyado para educar a sus hijos(as) en sus primeros cuatro años de vida?



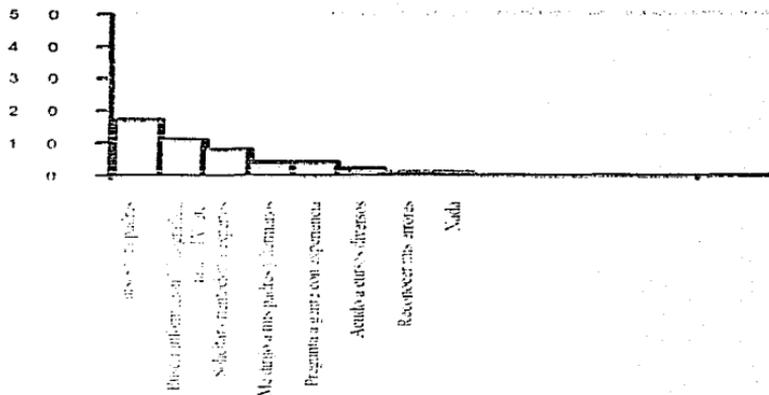
- La respuesta más frecuente a esta pregunta es que los padres de familia toman como ejemplo la educación recibida por sus padres para educar a sus propios hijos (as), así también observamos que hay pocos padres que se preocupan en su preparación de esta tarea; ya que consideran dicha información poco relevante para cumplir con su función.

3. ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia en relación a la educación informal de sus hijos (as)?



- Los padres de familia reconocen que la responsabilidad que tienen en relación a la educación informal de sus hijos (as) recae en el aspecto de transmisión de valores morales, éticos, etc., es decir, la enseñanza, así como el cubrir sus necesidades básicas brindando también una orientación para que alcancen sus metas en un futuro próximo.

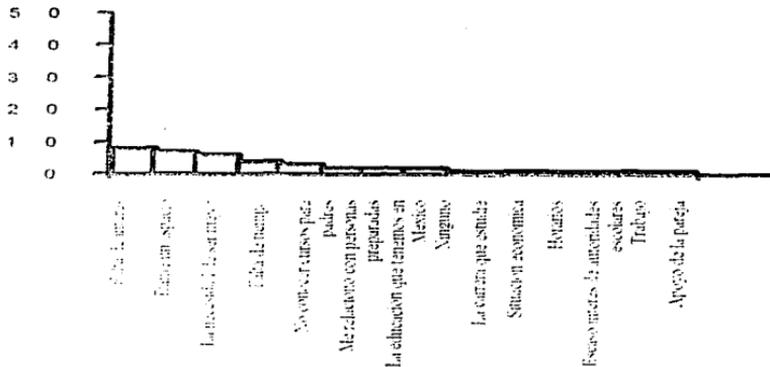
4. ¿Que hace para prepararse en la tarea de ser padre ó madre de familia?



- Con respecto a esta pregunta, los padres de familia comentan que acuden a cursos para padres y buscan información en medios de comunicación; es decir, buscan orientación tomando en cuenta algunas alternativas.

De acuerdo a las respuestas brindadas por los padres de familia se puede decir que para prepararse en esta función algunos han recurrido a diversas alternativas, dentro de las cuales se mencionan los cursos para padres y la búsqueda de información en medios masivos de comunicación (radio, T.V., etc.) los cuales son de mayor influencia en ellos. Sin embargo, también se rescata que hay quienes no hacen nada para prepararse en esta tarea.

5. ¿Cuáles son los factores que le permiten o no orientarse sobre esta tarea?



- Con base a las respuestas se puede observar que los factores que le permiten o no a los padres de familia, orientarse varían de acuerdo a sus prioridades personales, ambientales y sociales, ya que en su mayoría muestran cierta apatía o falta de interés hacia una orientación. No olvidando que existen otros factores (horarios, falta de tiempo y disposición, etc.) que limitan que los padres accedan a la información respectiva.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conociendo las respuestas de las madres de familia ante las preguntas de la entrevista, podemos analizar que los padres de familia en su mayoría consideran que absorben una gran responsabilidad al ser guías y proveedores dentro de la familia, por lo que le dan mayor relevancia a estas funciones que a otras como es la parte afectiva, protectora, amiga, ejemplo, etc.

De lo anterior, se rescata que los padres de familia dan un interés específico sobre aquellas situaciones materiales más que a las situaciones emocionales de los niños (as).

En cuanto al apoyo que han tomado en cuenta para educar a sus pequeños (as) menores de cuatro años, comentaron que se han apoyado en sus padres, es decir, en la educación que se les proporciona a ellos dentro de su propia familia; algunos otros mencionaron apoyarse en Cursos para padres, lecturas, esposo, en quienes lo rodean, en hermanos (as), programas de Televisión, abuelos y pediatra.

Debido a la educación que se proporciona en el hogar a los hijos o hijas y la cual es tomada como base para educar a las siguientes generaciones, es recomendable que los padres de familia se actualicen y cohozcan el desarrollo de los niños (as) para así poder brindar una mejor educación de manera integral hacia sus hijos (as).

Al cuestionar a los padres sobre la educación informal, la mayoría se confunde con la educación formal que es la que proporciona la escuela o instituciones académicas, por lo que se les aclaró esta diferencia.

Al responder a la tercera pregunta de nuestra entrevista contestaron que las responsabilidades en cuestión a la educación informal es enseñar valores, para algunos otros padres, es atender necesidades de los niños (as) en cuanto a vestido, alimentación, cuidados, orientar, apoyar a los hijos (as), enseñar hábitos, educar, dar mejores oportunidades de desarrollo, proporcionar amor y llevarlos a la escuela. Sin embargo, al referirnos a la preparación o actualización en esta función, los padres de familia comentaron que algunos de ellos acuden a cursos para padres, otros buscan información bibliográfica o en radio y TV, acuden a expertos, solicitan apoyo a familiares con mayor experiencia, tratan de ubicar en lo que están fallando y por último, otros no hacen nada.

Analizando, las respuestas de los padres de familia podemos comentar que tienen ubicados aquellos factores que le benefician al niño (a) en su educación, sin embargo, dentro de su preparación para favorecer el desarrollo de sus hijos (as), las mamás comentan que son ellas las que generalmente acuden a cursos, o se interesan más en saber más sobre el niño (a).

A continuación conocemos cuales son los factores que permiten que los padres de familia se orientan en este papel; la mayoría nos dice que es falta de interés, por no darse un espacio en sus actividades, por falta de tiempo, por no conocer cursos dirigidos a padres de familia, por la educación que se tiene en México, la situación económica, horarios, escaso interés de autoridades escolares, trabajo, apoyo de la pareja.

También, mencionan que se relacionan con personas preparadas académicamente, por que su carrera profesional esta relacionada con el niño (a), por la necesidad de ser mejor, como mamá, esposa, persona, etc. Analizando las respuestas de los padres de familia sobre este punto, existen factores (empleo, actividades académicas, educación machista, etc.) que limitan la participación de los padres en las alternativas existentes sobre el ser mejor padre o madre.

Concluyendo este apartado de gráficas, existe en el pensamiento de los padres de familia el desarrollo del niño (a) de manera funcional, pero sin buscar alternativas concretas que le permitan llevar a cabo sus metas o sin comprometerse a cumplirlas en su totalidad.

De lo anterior, se desprende que actualmente en nuestra sociedad con características meramente materialistas, la educación sigue esa misma ruta, debido a que al proporcionar a nuestra infancia valores en este sentido, se deja de lado el valor de la persona en si, como individuo con necesidades y características propias, se fomenta la autoestima del ser humano desde un punto de vista superficial y material.

Olvidando así que la familia es la base de la estructura social y es en ella en donde los sujetos reciben las premisas de su educación y adquieren valores, reglas, comunicación, etc., por lo que la sociedad le ha asignado a la familia ciertas funciones en la formación del ser humano con el objetivo de desarrollar sus cualidades, características y potencialidades a fin de que se integre a la sociedad.

Es de vital relevancia saber que el tener hijos implica una serie de responsabilidades para con ellos, como es el cuidado, la atención, el tiempo, etc.

Y es en los primeros años de vida en donde el niño construye su seguridad, su autoestima y la base de su personalidad, siendo entonces, una de las etapas vitales en el desarrollo del ser humano.

Un factor que no se puede dejar de lado es que el niño desde que nace tiene una gran necesidad de afecto que al ser proporcionado por los padres específicamente se brindará al pequeño el apoyo necesario para desarrollar su personalidad en forma sana.

La familia es la puerta que le permitirá al niño aprender y conocer al mundo, para integrarse de acuerdo a sus etapas de desarrollo una vez analizado el papel que desempeñan los padres de familia en el desarrollo del niño, podemos comentar que no existe una preparación que nos enseñe esta tarea.

Por lo que sería conveniente comenzar a cuidar más a nuestros pequeños desde hoy para evitar o prevenir situaciones complicadas en su desarrollo posterior.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

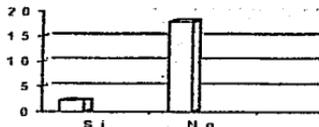
Así también se utilizó una guía de observación (Anexo2) como instrumento metodológico; la cual nos permitió conocer más ampliamente las actitudes de los padres de familia sobre la educación informal que aplican en sus hijos (as) menores de cuatro años.

Para aplicar la guía de observación se tomaron en cuenta aquellas conductas y actitudes que demuestran los padres de familia ante diversas situaciones hacia el niño (a), como son la interacción, la independencia, el respeto, la expresión de emociones, la atención, la afectividad y la ira.

Analizando que estos aspectos son esenciales para el desarrollo integral del niño (a) y propiciando así la reflexión sobre el objeto de estudio de este trabajo, por lo que estos parámetros se pueden manifestar de manera más frecuente en la sociedad y hacerlos más observables.

Este instrumento se aplicó a un total de 20 padres de familia (hombres y mujeres) en la colonia de San Juan Tlilhúaca teniendo como resultados los siguientes.

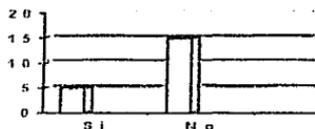
1 Se propicia la interacción y comunicación entre padres e hijos (as).



En este aspecto se puede observar que en un 80% de los padres no muestra interés por lograr una interacción y comunicación con sus hijos (as), debido a la falta de tiempo y disposición de los padres de familia, así como sus múltiples ocupaciones como adultos, y el 20% restante muestra un interés y una comunicación de manera superficial.

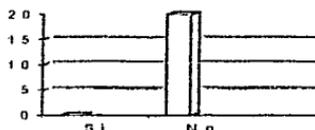
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2 Los niños y las niñas de esta edad poseen seguridad e independencia.



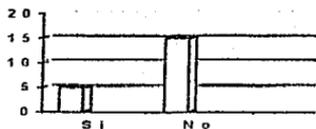
En los niños y niñas se observa que un 75% no tienen esa seguridad e independencia, como resultado de que los padres de familia no les permiten tener experiencias y tomar decisiones en aspectos tan sencillos, como puede ser el elegir una vestimenta, el 25% restante presenta cierta independencia aunque no seguridad en si mismo dado que los padres de familia coartan esa libertad.

3 Los padres de familia respetan los derechos de los niños.



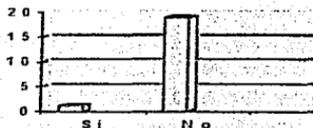
En un 100% se observa que los padres no respetan los derechos de los niños y niñas, debido a que en su mayoría de los casos se ignora o se muestran una indiferencia y se observa con mayor claridad en la primera infancia. Ya que es aquí donde se considera al infante como un ser absorbente de información.

4. Se permite a los niños (as) justificar sus respuestas.



En un 75% no se permite a los hijos (as) justificar sus actos o respuestas, dado que el adulto cree tener siempre la razón, el 25% restante no acepta del todo la explicación que proporciona el niño, suele anteponer su propio juicio de valor.

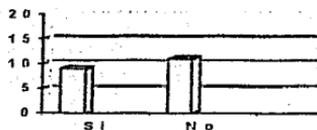
5. El niño (a) manifiesta sus emociones libremente ante la presencia de sus padres.



Se observa que un 90% de los niños y niñas no demuestran sus emociones con libertad ya que los padres en ocasiones los reprimen incluso de manera corporal o gesticular.

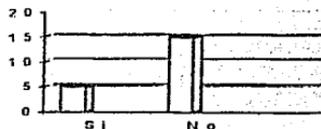
Un 10% las expresa observando la actitud de los padres de familia, antes y después de actuar o responder a las acciones que se le presentan cotidianamente.

6. Los padres de familia escuchan lo que sus hijos (as) dicen.



En un 60% los padres de familia no escuchan a sus hijos, sólo los oyen lo que conlleva a considerar que no entienden el mensaje que el niño está enviando en ese momento y en un 40% si se observo que escuchan, más no se muestran interesados por el tema de interés del pequeño (a).

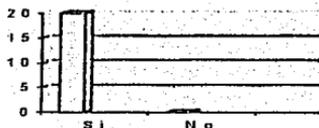
7. Los padres de familia tienen conductas afectivas en el trato a sus hijos.



Se observa que en un 75% de los padres no tienen o no muestran conductas afectivas hacia sus hijos, dado que consideran que el mostrar afectividad hacia los hijos (as) es sinónimo de debilidad, restándoles así autoridad ante ellos (as), el 25% restante da muestras afectivas superficiales; ya que solo en momentos específicos se realizan (fechas de cumpleaños, Navidad, etc.) por ultimo se puede mencionar que en las mujeres se observan más las conductas de este tipo que en los varones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8. Los padres de familia se enojan con facilidad respecto a la conducta de sus hijos (as).



Los padres de familia en un 100% se alteran con facilidad ante las conductas que presentan sus hijos (as), debido al desconocimiento y/o ignorancia sobre el desarrollo infantil, provocando en ocasiones respuestas violentas hacia sus hijos (as).

Con base a estos resultados podemos decir, que en nuestra sociedad actual no estamos capacitados en cuanto al conocimiento y trato de los adultos hacia los niños y niñas.

Por lo que es conveniente retomar algunos elementos que nos permitan conocer el porqué de está conducta de los adultos hacia los niños y niñas.

Se considera que las actitudes que presentan los padres de familia sobre la educación informal de sus hijos (as) menores de cuatro años, se debe principalmente a la educación recibida por otras generaciones, a las presiones de stress, de tipo económico, social, personal, etc. Los adultos al estar enfocados a sus propias necesidades se olvidan en ocasiones de las necesidades de sus propios hijos (as) o desconocen como es su desarrollo.

Se requiere de la concientización de los padres de familia en cuanto a lo que tienen en sus manos, que es una vida humana y no es un objeto al cual se le pueda manejar, tirar, regañar o lastimar por el sólo hecho de ser "pequeño".

La sociedad requiere de sujetos formados con afecto, valores, estima, etc., para que se conforme una sociedad más reflexiva, analítica e interesada en su país y pueda con esto transformar su propia realidad; dando como respuesta una educación al ser humano en forma integral, haciendo hincapié a las necesidades y capacidades del individuo.

Para lo cual, el Programa de Educación Inicial en su modalidad No escolarizada pretende a través de platicas de orientación a padres de familia favorecer el desarrollo del niño permitiendo de esta manera lograr una concientización en ellos sobre la vital tarea que tienen en la formación de un ser humano, desde el momento en que se concibe, favoreciendo así su desarrollo logrando insertarlo a la sociedad con las herramientas adecuadas que le permitan ser independiente, seguro, autosuficiente, etc. Y en consecuencia ser padres de familia con experiencias positivas o negativas que lo lleven a educar a sus hijos con asertividad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIAGNÓSTICO

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES RELACIONADO CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INFORMAL DE SUS HIJOS (AS) MENORES DE CUATRO AÑOS

Con base a los instrumentos aplicados (entrevista y guía de observación) en nuestra investigación podemos concluir el siguiente diagnóstico como una construcción de necesidades que surge a través de las respuestas proporcionadas por los padres de familia en las entrevistas, así como de las actitudes observadas en ellos se puede deducir que actualmente los padres de familia sólo se consideran como los responsables de satisfacer el bienestar familiar, así como de la educación impartida hacia sus hijos (as) la cual está basada en sus experiencias tomadas dentro de su familia enfocándose a la transmisión de valores morales, éticos, familiares, etc., aunque existe una incongruencia entre lo que dicen y hacen en cuanto a este aspecto.

Referente a la preparación como padres de familia se observa apatía hacia el acceso de una orientación para tal tarea, ya que por ser adultos consideran tener la suficiente madurez y experiencia para ser responsables de una familia, además de que otros factores como es la falta de tiempo, disposición, etc., no permiten que se acerquen a estos tipos de orientación.

Por lo anterior podemos decir, que en nuestra sociedad actual no estamos capacitados como adultos en cuanto al conocimiento y trato de los adultos hacia los niños y niñas.

Dado que los padres de familia cubren en su mayoría sólo necesidades de tipo material (Alimentación, vestido, casa, etc.) olvidando aquellas situaciones de tipo afectivo. Las cuales son vitales para formar seres humanos seguros de sí mismos, con valores firmes, etc.

Por lo que es conveniente retomar algunos elementos que nos permitan conocer el porqué de esta conducta de los adultos hacia los niños y niñas.

Se considera que las actitudes que presentan los padres de familia sobre la educación informal de sus hijos (as) menores de cuatro años, se debe principalmente a la educación recibida por otras generaciones, a las presiones de stress, de tipo económico, social, personal, etc. Los adultos al estar enfocados a sus propias necesidades se olvidan en ocasiones de las necesidades de sus propios hijos (as) o desconocen como es su desarrollo.

Se requiere de la concientización de los padres de familia en cuanto a lo que tiene en sus manos, que es un a vida humana y no es un objeto al cual se le pueda manejar, tirar, regañar o lastimar por el sólo hecho de ser "pequeño".

En muchos de los hogares la responsabilidad del ser padre o madre de familia es un concepto limitado a ciertas funciones, es decir, no existe un compromiso total hacia la formación del niño (a), al desconocer el desarrollo de los niños (as), al no tener una concientización sobre lo que es un niño (a); se inicia un maltrato hacia ellos (as) dando como respuesta el desamor que es el ingrediente básico de la desintegración familiar, de la degradación humana, de la pesadumbre y del indescriptible sufrimiento silencioso que acompaña la existencia de muchos niños y niñas. El desamor es la peor orfandad, la mayor soledad. Más allá de filiaciones genéticas, si somos capaces de asumir creativa y dignamente la maternidad y paternidad de esas pequeñas y pequeños, hechos de nuestra misma sustancia y condición, podemos con justicia aspirar a un futuro mejor como sociedad.

Por lo anterior es conveniente mencionar que la sociedad requiere de mayor concientización y conocimiento sobre el desarrollo del niño (a) y la función de ser padre o madre de familia, lo que nos lleva a reflexionar sobre la función vital que ejercen los padres de familia en la formación del niño (a) que proporcione los elementos básicos para que en un futuro él también sea un formador de sus propios hijos.

Para mejorar el contexto social en el que nacen, crecen y se desarrollan los niños y las niñas, debemos darles la posibilidad de proyectar su propio destino a través de valorar su capacidad de reflexión; es decir, hay que escuchar a los niños y hacerles partícipes de su propio futuro.

Los niños como seres en formación, requieren ser escuchados, que no los abandonen, los enseñen, protejan y alimenten, necesitan respirar aire puro, sitios donde jugar, espacios para soñar.

Porque los niños y las niñas no se forman de la noche a la mañana, sus derechos y responsabilidades no se adquieren por el simple hecho de alcanzar una edad adulta. ¿Como podremos pedirle al niño (a) en un futuro que reconozca sus deberes si no somos capaces de enseñarle y respetarle desde hoy sus derechos, sus necesidades y su desarrollo.?

Si lo que se aprende en la niñez nunca se olvida es vital comenzar la formación del niño (a) desde los primeros años de vida, la congruencia entre lo dicho y hecho por el adulto toma plena forma en el respeto y estímulo de la formación del niño (a).

En el umbral del siglo XXI debemos asumir la responsabilidad de colaborar en todas las ordenes para llegar a nuestra infancia un mundo más justo y humano, en el que disfruten de la naturaleza y donde siempre compartan con sus semejantes la esperanza de una vida mejor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para alcanzar este reto a favor no sólo de la niñez sino de la sociedad en sí, se trabajará una propuesta que apoye la orientación a padres de familia en el conocimiento del desarrollo de sus hijos (as).

PROPUESTA

**PROPUESTA PARA CONCIENTIZAR A
LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA
RESPONSABILIDAD QUE TIENEN EN
LA EDUCACIÓN INFORMAL DE SUS HIJOS (AS)
MENORES DE CUATRO AÑOS**

PROPUESTA PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENEN EN LA EDUCACIÓN INFORMAL DE SUS HIJOS (AS) MENORES DE CUATRO AÑOS

JUSTIFICACIÓN

La pareja y la formación de un hogar integrado en una familia constituyen la parte vital de la vida social, emocional y afectiva del ser humano.

Por lo que, durante siglos y en todas las culturas y civilizaciones, se ha dicho que la familia es el núcleo esencial de la sociedad y el eje impulsor de los valores y principios básicos para el sano desarrollo del género humano y la realización individual de cada uno de sus miembros.

Hoy en día, los problemas sociales como la drogadicción, el vandalismo, la prostitución, los niños (as) de la calle, etc., se han disparado en forma alarmante, y en donde un menor número de niños y niñas están involucrados en delitos verdaderamente graves, por lo que con frecuencia se observa que al no cubrirse las necesidades básicas (alimentación, afecto, etc.) del niño (a) en su desarrollo particularmente en sus primeros cuatro años de vida, el niño (a) tiende a ser más vulnerable ante estas situaciones.

La disolución de vínculos afectivos entre los padres crece año con año, lo que genera graves perjuicios a la estructura social, así como al desarrollo y evolución normal de los hijos (as), que sufren dolorosas consecuencias en su formación y en la conceptualización del mundo que les rodea.

Sin embargo, pocos padres de familia se percatan de que gran parte de estas situaciones se construyen desde el momento mismo en el que se contrajo la unión de la pareja sin conocer a fondo las consecuencias, responsabilidades y cargas sociales, emocionales, psíquicas y económicas que ello implica.

Para auxiliar a los padres de familia en la gran tarea de educar a un hijo (a), se propone crear un programa de sensibilización y concientización hacia las responsabilidades que adquirieron en la formación de un niño (a), mediante la educación y orientación de parejas que pretenden contraer matrimonio o registrar un hijo (a).

Esto permitirá que la sociedad se encuentre conformada por adultos más responsables, capaces de brindar a sus hijos (as) mejores condiciones de vida, así como formar seres reflexivos, analíticos y seguros de sí mismos, etc.

El programa tendrá como beneficios primeramente: que los padres de familia conozcan los aspectos básicos del desarrollo del niño (a) permitiendo un mejor entendimiento a las conductas que presentan el infante en sus primeros años de vida. Teniendo como resultado un mejor trato hacia su integridad física, psicológica y social del niño (a).

En un segundo momento se logrará beneficiar a los niños y niñas menores de cuatro años de edad, favoreciendo su desarrollo de forma integral (Dimensiones afectivo, social, física e intelectual).

Por último, la sociedad se verá beneficiada al ser conformada por sujetos que ayuden y respeten en forma consciente a las generaciones venideras, dando como respuesta una sociedad más humanista, basada en valores éticos, morales y sociales.

Como resultado de lo anterior el programa construirá una inversión invaluable que traerá como consecuencia la constitución de parejas más conscientes, responsables y duraderas; familias más unidas, respetuosas y comprometidas; hijos (as) mejor educados, amados y protegidos y finalmente la reducción en la cantidad de problemas sociales, como son la drogadicción, alcoholismo, vandalismo, prostitución, etc., mismos que alteran la vida de la sociedad y por ende del mismo país.

El enfoque de este programa tiende a dar respuesta a una de las problemáticas sociales como lo es la falta de orientación de los padres de familia sobre su tarea fundamental que es la formación integral de seres humanos desde el ámbito familiar.

Tomando en cuenta que la pedagogía estudia el proceso educativo del ser humano durante su existencia y es en sus primeros años donde él aprenderá y conocerá el mundo por medio de sus padres que son en sí sus primeros maestros, es conveniente orientar a los padres de familia sobre dicho proceso de desarrollo educativo en sus hijos (as), ya que el niño debe ser concebido no como un pequeño adulto, si no como un ser con necesidades y satisfacciones específicas, por lo que una de las misiones del pedagogo es observar las capacidades y habilidades de padres de familia e hijos para favorecer su desarrollo, a través del diseño y aplicación de intervenciones educativas en diferentes ambientes tanto a nivel individual como grupal.

Con lo anterior podemos plantearnos el siguiente objetivo general de nuestra propuesta.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar orientación a las parejas próximas a establecer una unión o vínculo matrimonial a efecto de que conozcan el compromiso que adquieren con sus hijos (as) en el momento en que se convierten en padres de familia.

Con el fin de dar respuesta al anterior objetivo proponemos el siguiente curso-taller el cual contendrá temas que permitan lograr la sensibilización y reflexión sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos (as) los padres de familia en sus primeros cuatro años de vida.

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA

TEMA I Etapas en el ciclo vital de la pareja

Propósito: Que la pareja reconozca las etapas por las que atraviesa en la conformación de su propia familia con el fin de que pueda comprender y resolver las situaciones a las que se enfrentan.

- 1.1 Noviazgo.
- 1.2 Elección de la pareja.
- 1.3 Matrimonio.
- 1.4 Separación de la familia paterna
- 1.5 Convivencia conyugal.

TEMA II Necesidades básicas del desarrollo del niño (a) en sus primeros cuatro años de vida

Propósito: Que los padres de familia adquieran los fundamentos esenciales acerca de las características del desarrollo integral del niño (a), a fin de conocer y entender más el comportamiento en sus primeros años de vida.

- 2.1 Dimensiones del desarrollo infantil:
 - 2.1.1 Dimensión afectiva.
 - 2.1.2 Dimensión social.
 - 2.1.3 Dimensión física
 - 2.1.4 Dimensión intelectual

TEMA III Llegarla de los hijos (as) reestructuración de la pareja

Propósito: Que la pareja reflexione sobre la responsabilidad que implica la llegada de un hijo (a), además de reestructurar su vida conyugal para llegar a acuerdos sobre la convivencia familiar.

- 3.1 Seamos tres (papá, mamá, bebé)
- 3.2 Embarazo y parto.
- 3.3 Llegada a casa.

TEMA IV Maternidad y paternidad responsable

Propósito: Que los padres de familia conozcan derechos y obligaciones al respecto del compromiso recién adquirido al ser responsables de un hijo (a), proporcionando así una conciencia sobre la formación de un ser humano a través de la paternidad y maternidad responsable.

- 4.1 Qué es maternidad y paternidad.
- 4.2 Derecho y obligaciones de los padres de familia.
- 4.3 Apoyo institucional.

TEMA V Maltrato infantil y sus consecuencias

Objetivo: Que los padres de familia reflexionen sobre las consecuencias físicas psicológicas y sociales del maltrato infantil, con el fin de generar un cambio de conducta en ellos evitando así el maltrato del infante.

- 5.1 Maltrato infantil (Causas).
- 5.2 Consecuencias en el infante.
- 5.3 Sanciones legales.
- 5.4 Instituciones de apoyo.

Metodología para llevar a cabo el curso-taller de concientización a padres de familia sobre las responsabilidades que adquieren con sus hijos (as) menores de cuatro años.

Se informara a la población próxima a contraer matrimonio o a registrar a un niño (a) sobre las pláticas que se realizan mediante un curso taller que se proporcionará en las instituciones del Registro Civil, haciendo hincapié en la relevancia que tiene su asistencia para cumplir con las funciones que deseen tramitar.

Este curso taller se llevará acabo en una modalidad semiescolarizada con 5 sesiones, cada sesión tendrá una duración de 2 horas aproximadamente, a través de 6 días que se distribuirán en un tiempo de un mes tomando el acuerdo con el grupo ya conformado para su distribución. Al inicio del curso taller se aplicará un cuestionario (anexo 3) a los asistentes con preguntas orientadas, para conocer sus ideas sobre la responsabilidad que van a adquirir como parejas y padres de familia. Estas sesiones se organizan en 3 momentos:

- a) Inicio - Dar introducción al tema.
- b) Desarrollo.- Propiciar los procesos de reflexión análisis confrontación y síntesis en base al tema.
- c) Cierre.- Sintetizar y concluir el tema planteado.

Cabe mencionar que se trabajarán 5 temas que permitan una sensibilización y concientización hacia nuestro objetivo, debido a que un número mayor de temas pudiera llevar a la inasistencia, al final del curso taller se le proporcionará una cartilla que sería la constancia que acreditaría que se ha cumplido con la participación en el curso taller; de lo contrario sería impedimento para celebrar el contrato matrimonial o el registro de un niño (a).

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Todo ser humano nace dentro de una familia, en la cual establece sus primeros contactos biológicos y afectivos y de ella depende su vida y su seguridad. Por lo que la familia, se considera como un elemento vital para la formación de un individuo ya que es ahí donde se inicia el aprendizaje de roles y de factores que difieren su personalidad y socialización; es decir, independientemente, de su estructura, la familia es la primera base para formar una sociedad. En ella los pequeños reciben las promesas de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento, comunicación, respeto por sí mismos y por cuanto les rodea.

La familia es un lugar de encuentros, ya que coinciden de manera natural varios seres humanos unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad y es aquí en donde el ambiente familiar ejerce una fuerte influencia pasiva o negativa, en el desarrollo intelectual y psicológico de cada uno de los miembros, la familia necesita de la sociedad para cubrir sus funciones educativas, y viceversa. La familia juega un papel básico dentro de la sociedad debido a que en su seno se crean lazos afectivos imprescindibles para transmitir la cultura, valores ideológicos y morales de generación a generación.

Si retomamos que la educación familiar es ante todo una interacción humana por parte de padres de familia e hijos (as), podemos decir que esta educación es recíproca debido a que se educan todos sus miembros.

La educación familiar comienza con la educación que proporcionan los padres de familia a sus hijos (as), dentro del hogar pues son los primeros responsables de procurar un ambiente cordial y favorable para su desarrollo personal y social.

Hoy en día, existen algunos padres de familia que han abandonado sus obligaciones, o entorpecen el desarrollo de sus hijos (as) y que están interesados únicamente en adquirir bienes materiales (alimentación, vestido, educación), es decir que viven con sus hijos (as), pero están incomunicados, o con metas educativas muy inciertas o pobres, lo que repercutirá en el desarrollo de cada niño o niña, o miembro de la familia.

Para ser padre de familia no existe ningún plan de estudios a seguir, o una institución especializada en esta tarea, sin embargo existe la orientación desde una perspectiva familiar, y es promoción de una educación familiar más adecuada, fomenta la aptitud de aspirar al más alto nivel en la mejora de cada miembro de la familia.

Existen padres de familia que tienen graves problemas personales; que una orientación hacia el desarrollo de sus hijos (as) lo consideran poco eficaz e insignificante ya que no obtienen resultados en el momento.

Si algunas de las conductas negativas de los padres de familia (regañar sin razón, gritar, golpear, ofender, etc.), se modificarán a través de la orientación sobre el desarrollo de los niños (as); tal vez los niños aprendan a mantener y desarrollar una conducta solicitada por el adulto.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influye en la formación de sus integrantes, pero lo más decisivo son las conductas y pautas que los padres de familia marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos. La educación ayuda a sobreponerse como padres de familia y asegurar la educación de sus hijos, impulsará el desarrollo de las familias en un futuro.

Tomando en cuenta lo anterior, en México a través de la Secretaría de Educación Pública se crea el Programa de Educación Inicial, misma que tiene como fin brindar atención educativa a la mayor población infantil posible, adecua sus contenidos a cada contexto o situación basándose en las experiencias particulares y contemplando la participación de las personas involucradas en este nivel como agentes educativos para lograr un proceso integral cimentado en la interacción adulto-niño.

La educación inicial tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Su operacionalización compete a todos los adultos que se relacionen con los menores y ejerzan una influencia formativa en ellos.

Dentro de Educación Inicial se desprende la Modalidad No Escolarizada, la cual se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia y miembros de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños, desde su nacimiento hasta los cuatro años; las acciones que se realizan orientan y concientizan a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en el proceso formativo de sus hijos en sus primeros cuatro años, ya que es en la familia donde el niño aprende a comportarse de acuerdo a las normas y reglas de su grupo social; en esa transmisión cultural, en esta relación que establecen con sus hijos, se encuentra la función educativa de los padres. Sin embargo, dichas pautas de transmisión no siempre son las más adecuadas, en ocasiones, lejos de contribuir al buen desarrollo del niño lo desfavorecen; de ahí, la necesidad de ofrecer orientaciones a los padres de familia, que permitan brindar y crear mejores condiciones de desarrollo para los infantes. Para poder llevar a cabo las funciones de la familia, los primeros en educarse sobre el desarrollo y conocimiento del niño son los padres de familia, debido a que de acuerdo a la educación que don a sus hijos esta influirá fuertemente en la visión que tenga el niño hacia el mundo al que se enfrentará.

Si nos preguntamos, cómo impacta a los hijos, el hecho de que los padres de familia, no se preparen para desempeñar su rol familiar podemos comentar que en algunos casos los niños se presentan con limitantes en su desarrollo (biológico - psicológico - social), ya que existe un desconocimiento acerca de cómo se pueden o deben estimular las capacidades y habilidades de los pequeños, el adulto en ocasiones no toma en cuenta al niño como un ser humano con pensamiento, sentimientos y necesidades propias; esto trae consigo que se apropie de él como un objeto esperando que responda como el adulto lo solicita. La falta de orientación en este aspecto priva a los padres de familia de tener acercamientos o conductas afectivas hacia sus hijos debido a que la forma de educar en su mayoría es por medio de la violencia, propiciando en los pequeños (miedo, inseguridad, desconfianza, etc.). Por lo regular, los padres de familia no toman en cuenta la necesidad de prepararse para vivir la gran experiencia de ser mamá o papá y lo que esto representa para el hijo, se puede mencionar que la experiencia la toman de lo que ellos vivieron como hijos en casa de sus padres, es aquí donde concluimos que es vital prepararnos para desempeñar un buen papel como padres ya que lo que transmitamos al niño lo aplicará él o ella como futuros padres de familia, contribuyendo con esto a la formación de la sociedad.

Por otra parte, la responsabilidad que adquieren los padres de familia en relación a la educación informal de sus hijos, en algunos casos es nula ya que en la actualidad la sociedad esta más interesada en adquirir o cubrir las necesidades básicas del hogar.

De acuerdo a los cambios sociales y el contexto histórico en que se vive, algunos padres de familia cubren funciones meramente de proveedores (visten, calzan, alimentan, etc. a sus hijos) olvidando las necesidades emocionales e individuales de cada hijo.

Por lo anterior, debido a la falta de responsabilidad, compromiso o conocimiento de los padres de familia, algunos pequeños crecen en situaciones hostiles de escasa estimulación y baja autoestima, lo que conlleva a generar multiples problemas sociales como es primeramente la violencia intrafamiliar, los niños en la calle, la drogadicción, alcoholismo, prostitución, vandalismo, etc. No se le da relevancia a aquellas cuestiones emocionales que requiere un ser humano desde el momento de nacer, además, nuestra sociedad no esta educada en la expresión de emociones por cuestiones culturales y tradicionales por lo que hoy con este trabajo se espera sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre la vital función que desempeñan en la formación de un niño con el fin de que se integre a una sociedad que cada día sea mejor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para apoyar la tarea de ser padres de familia, el Programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada cumple sus objetivos a través de la orientación, es decir, ya que los padres de familia son quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños e influyen más en ellos es necesario orientarlos para formarlos como tales; la Modalidad ofrece la posibilidad de crear marcos educativos adecuados para el infante, ya que convierte una acción cotidiana en una actividad educativa dentro de la familia y la comunidad, a través de las relaciones que se establecen entre los adultos y niños se favorece además la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

Aun hoy, pese a las alternativas que encontramos sobre el apoyo a padres de familia, se observa que existen factores que obstaculizan esta función, uno de ellos y de vital importancia es la falta de responsabilidad en los padres de familia, ante la formación integral de un ser humano, el desinterés por conocer el desarrollo de los niños, la ignorancia, la apatía, las cuestiones laborales o domésticas, etc. dichos factores en muchas de las veces no permite que los objetivos se cumplan en un 100% por parte de los padres de familia no propiamente de la institución.

A través de la vida se aprende que no solo la escuela educa sino también, la familia que es la formadora de niños y niñas; por lo que es vital que los hábitos, actitudes y valores que se fomentan en los niños se enriquezcan para ayudarlos a entender y enfrentar mejor al mundo en que viven.

Los fines que se persiguen con esta investigación es conocer la influencia que tienen los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos retomando sus responsabilidades como formadores de seres humanos. Debido a que dentro de algunas familias los padres de familia caen en excesos de funciones, como por ejemplo, la madre sólo es extraordinaria ama de casa, cuidadora de niños, etc., y el padre sólo es proveedor económico, sin percatarse ninguno de ellos de lo esencial de sus funciones que sería apoyar, orientar, estimular, ayudar, dar ejemplo y corregir de tal manera que los hijos se preparen paulatinamente a asumir su propia vida en forma responsable.

Por otra parte, los alcances que tiene este trabajo es concientizar y sensibilizar a la población adulta y en especial a los padres de familia sobre la trascendencia que tienen en el desarrollo de sus hijos, así como rescatar su propia autoestima, conocimientos, experiencias, etc. como parte vital en la educación de los niños.

A su vez, se espera que los infantes tengan una mejor atención y cuidados en forma integral, desarrollando y estimulando sus capacidades y habilidades como seres humanos, respetando ante todo sus propias características.

Los padres de familia al conocer el desarrollo de los niños y tomar conciencia sobre el papel que desempeñan en su evolución, lograrán ubicar los aciertos y desaciertos educativos hacia sus hijos lo que permitirá una mejora personal e individual que propiciará cubrir las necesidades de sus hijos.

Lo anterior, busca que los futuros adultos sean seres responsables, comprometidos, seguros de sí mismos, con valores y actitudes adecuadas que permitan conformar una sociedad con igualdad y derechos entre sus miembros.

Finalmente esta investigación se vincula con la pedagogía porque estudia el proceso educativo del ser humano durante su existencia y es en sus primeros años donde él aprenderá y conocerá el mundo por medio de sus padres que son en sí sus primeros maestros, se propone orientar a los padres de familia sobre dicho proceso de desarrollo educativo en sus hijos de tal manera que se de una educación e interacción dentro del hogar de mayor calidad entre padres e hijos.

Si se retoma a la función del pedagogo dentro del ámbito educativo, se considera que a través de su formación profesional posee los elementos básicos para estudiar las condiciones de recepción de los conocimientos, tanto del educador como del educando, así como elaborar planes y programas de orientación para padres de familia en relación al conocimiento infantil también, puede capacitar a personal seleccionado para el trabajo con padres de familia, y buscar estrategias o alternativas que permitan sensibilizar y/o concientizar a los adultos para generar una cultura hacia el trato de los infantes específicamente de cero a cuatro años.

Es de manera esencial que la educación informal es complemento de la educación formal y que sirve de herramienta para enseñar la autonomía y reforzar los sistemas de valores del individuo.

Este trabajo nos arroja varias reflexiones sobre la difícil tarea que tiene el ser humano en el momento de formar a otro ser humano, con características y necesidades diferentes y además en varios contextos históricos a través de los cuales se va desarrollando, en la actualidad por las condiciones de vida se observa que son pocos los padres de familia que realmente adquieren la responsabilidad de estar con sus pequeños en todos los aspectos durante sus primeros años de vida. Una de las limitaciones que se tuvo para realizar este trabajo fue la disposición de los padres de familia para contestar las entrevistas, es decir, no se permitían un tiempo para contestar más ampliamente.

Por último se espera que este trabajo sea una puerta abierta para comenzar a sensibilizar a los padres de familia o a los futuros padres, sobre la gran responsabilidad que adquieren con sus hijos desde el momento de la concepción, logrando que los niños y niñas sean más respetados, amados y comprendidos por su madre y padre, y dando como respuesta la conformación de sociedades más sanas emocionalmente hablando capaces de formar sujetos íntegros en su desarrollo.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a padres de familia

- 1.- ¿Con base en su experiencia, para usted que es un padre o madre de familia?
- 2.- ¿En qué o quienes se ha apoyado para educar a sus hijos (as) en sus primeros años de vida?
- 3.- ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia en relación a la educación informal de sus hijos (as)?
- 4.- ¿Qué hace para prepararse en la tarea de ser padre o madre de familia?
- 5.- ¿Cuales son los factores que le permiten o no orientarse sobre esta tarea?

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Conocer las actitudes de los padres de familia sobre la educación informal de sus hijos menores de cuatro años.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Se propicia la interacción y comunicación entre padres e hijos. | SI | NO |
| 2. Los niños y las niñas poseen inseguridad e independencia. | SI | NO |
| 3. Los padres de familia respetan los derechos de los niños. | SI | NO |
| 4. Se permite a los niños justificar sus respuestas. | SI | NO |
| 5. El niño manifiesta sus emociones libremente ante la presencia de sus padres. | SI | NO |
| 6. Los padres de familia escuchan lo que sus hijos dicen. | SI | NO |
| 7. Los padres de familia tienen conductas afectivas en el trato a sus hijos. | SI | NO |
| 8. Los padres de familia se enojan con facilidad respecto a la conducta de sus hijos. | SI | NO |

ANEXO 3

CUESTIONARIO A PERSONAS QUE CONTRAEN MATRIMONIO O REGISTRAN A UN NIÑO

Con el fin de conocer cual es su idea sobre la responsabilidad que va a adquirir como pareja y / o padre de familia, se le solicita atentamente contestar las siguientes preguntas, lo más honestamente posible. Gracias.

¿Qué es el noviazgo?

¿Qué es el matrimonio?

¿Conoce usted cuales son las necesidades básicas del desarrollo de un niño en sus primeros cuatro años de vida?

¿Qué es un embarazo? Mencione algunas características de esta etapa.

¿Usted sabe como es un parto o lo ha presenciado?

¿Qué es la maternidad o paternidad?

¿Cuales son sus responsabilidades como madre o padre de familia?

¿Cuales son las causas del maltrato infantil?

¿Que consecuencias trae en el niño el maltrato?

¿Mencione las sanciones legales que se aplican a los adultos en el caso de maltratar a los infantes?

BIBLIOGRAFÍA

Consejos obligatorios para los padres.

Kiley, Dan

17ª Reimpresión 1998, México.

Editorial Selector.

El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.

Engels, Federico

Editorial Mexicanos Unidos

México D. F.

Errores en la crianza de los niños.

Bernal, del Riesgo Alfonso

Ediciones el Caballito

55ª Edición 1991 México.

La familia

Fromm, Erich et al

Editorial Peninsula

Barcelona 1978

Historia básica de la filosofía

Gómez, Pérez Rafael

EMESA

Madrid, 1985

Educación formal, no formal e informal en Educación no formal y cambio social en América Latina.

La Belle, Thomas H.

Nueva Imagen

México. 1986 p. 47 - 49

Las familias en la CD. de México.

Leñero, Otero Luis

1ra Edición 1994

Editorial DIF, IMES, CEMEFI, UNICEF.

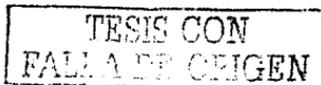
Los retos del próximo milenio

Dehesa, Germán

1ra Edición 1995

SNTE

Ediciones de buena tinta S.A. de C.V.



Metodología "Métodos de investigación I y II"
Medina, Lozano Luis
DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial)
1ª Edición 1990 México.

Metodología de la Investigación
Hernandez, Sampieri Roberto
México, 1993

La personalización en la relación orientadora
Repetto, E.
Miñón
Valladolid 1977

Fundamentos de educación
Sarramona, Jaume.
Ediciones Ceac
Perrí
Barcelona -- España 1989 p. 27

La educación fuera de la escuela.
Ambitos de educación formales y educación social.
Trilla, Bernet Jaume.
Editorial Planeta Mexicana 1993
México D. F. p. 221

Otras educaciones.
Trilla, Bernet Jaume.
Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa.
Barcelona: Anthropos; México UPN, SEP, p.220

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

HEMEROGRAFÍA

Convención sobre los derechos del niño
UNICEF
CNDH
México, 2ª Edición 1992

Correo del Maestro
(Revista para profesores de Educación Básica).
Julio 1999
México.

Cuadernos de integración educativa
No. 4 USAER

Diccionario de las Ciencias de la Educación
Editorial Santillana

Diccionario de pedagogía y psicología
Editorial Cultural S. A.
Madrid España

Diplomado en orientación familiar para maestros.
Enlace A.C. México
Módulo 24 "La orientación Familiar"
"Familia y educación"
módulo 1 "Familia y escuela como agentes educativos"
módulo 2 "Persona y familia"

Enciclopedia I hispanica Vol. 6

Folleto sobre la familia
SEP. Educación Inicial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Guías de Lectura "Serie Iniciemos Juntos":
La familia y el trabajo comunitario
Ser padres
Comportamientos relacionados con las necesidades básicas
Niños amados, niños seguros
Las primeras relaciones sociales
Relación de pareja
Cuántos hijos quieren tener
Qué es educación inicial
México 1998, UTE Televisión Educativa, SEP.

Guía de padres
SEP, Educación Inicial
México, 1993

II Congreso Nacional sobre Maltrato Infantil (Memoria)
DIF, UNICEF, PGR, CNDH, SEP.
México, 1998

Ley General de la Educación
Capítulo III
De la Equidad en la educación.

Libro de papá y mamá sobre el amor en la familia
GREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe).
México, 2000.

Libro de papá y mamá sobre el amor en la familia.
Agosto 2000
GREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe).

Manual operativo para la Modalidad No Escolarizada
SEP.
Educación Inicial, 1992.

Mi familia sabe abrazar
Educación Inicial
SEP, México 1999.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Orientaciones sobre Educación Inicial de 0-4 años
SEP, México 1997

Periódicos:

Excélsior pag. 17 abril 1996

(sobre aumento de niños víctimas del delito)

El Financiero pag. 31 Abril 1996

(Conflictos familiares detonante de conductas criminales en los niños)

Uno más uno pag. 6 Marzo 1996

(20 millones de niños en México viven en condiciones precarias)

Punto pag. 15 Febrero 1996

(Los adultos juegan con los derechos de los niños)

Programa de Educación Inicial

SEP, México 1992

Programa de estimulación temprana

Saul de Vainstub, Clara

Psicología y especialista en Estimulación temprana

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN