



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

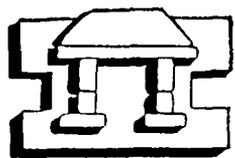
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

RELACION HIJAS UNIVERSITARIAS - PADRE Y SU INFLUENCIA EN LOS AMBITOS FAMILIAR Y SOCIAL

T E S I S
PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MIRIAM CORTES HERNANDEZ

COMISION DICTAMINADORA

DIRECTOR DE TESIS: MAESTRA MA. ALEJANDRA SALGUERO VELAZQUEZ
SINODALES: MAESTRA LAURA EVELIA TORRES VELAZQUEZ
MAESTRA LAURA PALOMINO GARIBAY



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

AGOSTO 2002

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios y a la vida por darme la oportunidad de llegar hasta el lugar donde me encuentro el día de hoy, asimismo al apoyo que he recibido de mis padres, familiares, amigos, maestros y personas que han estado en cada etapa de mi vida.

Posteriormente a mi Papá muchas gracias, ante todo por procrearme, después por preocuparte e interesarte en lo que me sucede, por quererme y amarme como lo haces, me has brindado tu apoyo moral, económico y me diste la oportunidad de estudiar, sabes que siempre lo he aprovechado; me has visto crecer tanto física, intelectual y personalmente.

A mi Mamá también te doy las gracias, por traerme al mundo, por cuidarme, quererme, ayudarme siempre que te he necesitado, y por apoyarme en las decisiones que hasta este momento he tomado.

Tío Enrique por quererme mucho y siempre que he necesitado de ti, me has ayudado y apoyado económica y moralmente y por estar al pendiente de que no me falte nada. A mi tía Mago por quererme, ayudarme en tus posibilidades y por estar cuando te he necesitado. A todos los integrantes de mi familia materna (primos y sobrinos) por quererme y aceptarme por lo que soy, además de brindarme su ayuda cuando la he necesitado, y por impulsarme a ser siempre la mejor en lo que estudie, haga y el valioso ser humano que soy.

A mis amigos que representan a mis hermanos, los cuales me han enseñado que a pesar de los problemas que se presenten en la vida puedes seguir adelante si te lo propones, por estar en momentos muy importantes; a ti Alejandría, gracias por todo tu apoyo en estos años que nos hemos tratado, así como ser mi confidente. Julio, por enseñarme a amar cada instante de mi vida, por recordarme que cada persona es diferente y por lo tanto porqué no confiar en ellas, por ayudarme a defender mis sueños y amistad que cada día es más fuerte y por compartir nuestra música, y cada día que la vida nos regala. Antonio Miranda por todo el apoyo que me has brindado, por compartir el gusto por la lectura, la música, recordarme que debo luchar por lo quiero y animarme cuando las cosas no salen como esperaba y sobretodo por ser siempre la persona que eres. Antonio Sánchez por que en tampoco tiempo de conocernos me has devuelto las ganas de volverme a enamorar e ilusionar, y por decirme que disfrute al máximo cada etapa de mi vida y que no me arrepienta de lo que experimente.

También les agradezco mucho a mis amigos de la escuela a Laura, Jasmin, Belén, Francis, Irma, Alejandra, Angela, Teresa, Armando, Guillermo, Gittel, Sandra, Rosa, Guadalupe con quienes he compartido instantes alegres, tristes y desesperantes y por que cada uno me ha enseñado diferentes cosas de la vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por último, a mis maestros, que durante toda mi etapa escolar me han formado, echado porras y me alientan a seguir adelante, muy especialmente a ti Alejandra Salguero por haberme tenido paciencia en la realización de este trabajo y por enseñarme que la investigación es muy importante en la vida de las psicólogas, Laura Evelia por alentarme a seguir adelante y a Laura Palomino por orientarme y animarme a terminar con lo que empiezo.

Y muchas gracias a todas las personas que he conocido a lo largo de mi vida y que han contribuido a mi formación profesional y personal, sobretodo a las mujeres que participaron en esta investigación, sin las cuales no se hubiera logrado lo que a continuación se presenta, ya que me permitieron entrar a un espacio muy privado como lo es, su familia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo, conocer cómo es la relación que tienen las hijas universitarias con su papá y la influencia que él ejerce en el desarrollo de ellas. Para abordar dicho cuestionamiento se llevaron a cabo tres capítulos teóricos. El primero de ellos presenta el papel que desempeñó el movimiento feminista con respecto a la paternidad de hoy en día, pues en su búsqueda por la igualdad de oportunidades de desarrollo para hombres y mujeres vinieron a replantear el rol del padre en la crianza de las hijas y los hijos. Asimismo, siendo la principal bandera de lucha de este movimiento, la diferencia entre sexo y género. En el segundo capítulo se analiza el género como base de la construcción personal, ya que para poder comprender las líneas de cambio en el ejercicio de la paternidad actual, es necesario antes analizar la forma en que se han construido los seres humanos como hombres y mujeres, y las diferentes funciones que se les han etiquetado dentro de la cultura de la que forman parte. Así, con estos elementos en el tercer capítulo se trata el papel que juega el padre en el proceso de crianza de las hijas e hijos, las actividades que pueden realizar juntos, y las formas en las cuales se ve afectado su desarrollo personal, ya que tradicionalmente la crianza de las hijas y los hijos la llevaba a cabo la madre.

Concluida la exposición de las bases teóricas anteriores, se presenta el capítulo cuarto donde se explica el tipo de metodología que se utilizó en el presente estudio que fue la de tipo cualitativa empleada para la recolección y análisis de la información. Finalmente, en el capítulo cinco se realizó la interpretación de los datos obtenidos con las diez hijas universitarias en relación con su padre, en donde se pudieron encontrar que cada una de las participantes percibe la paternidad de manera única e irrepetible, además el tipo de relación que tienen el padre, la madre y los demás integrantes son importantes para desarrollarse dentro de la sociedad; también se aprecian que comparten actividades que antes no eran bien vistas para que las mujeres las llevaran a cabo, como por ejemplo, reparar cosas eléctricas, jugar fútbol, o trabajar fuera de casa. De esta manera, la perspectiva que tuvieron las participantes acerca de la paternidad contribuye a entender que el padre al igual que la madre juega un papel muy importante en el desarrollo de las hijas y los hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÍNDICE

Contenido	Páginas
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1 PATERNIDAD Y FEMINISMO.....	13
1.1 Definición de Feminismo.....	14
1.2 Orígenes Históricos.....	15
1.3 Fuentes Teóricas.....	18
1.4 Principales Vertientes del Feminismo: Su papel en la Paternidad.....	19
CAPÍTULO 2 TEORÍA DE GÉNERO.....	24
2.1 Concepto de género.....	24
2.2 El papel del hombre.....	27
2.3 El papel de la mujer.....	29
CAPÍTULO 3 PATERNIDAD.....	34
3.1 Concepto de la Paternidad.....	34
3.2 Relación padre-hijas.....	38
3.3 Influencia del padre en el desarrollo de las hijas y los hijos.....	41
CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA.....	48
4.1 Recolección de la información.....	50
4.2 Datos generales de las participantes en el estudio.....	52
4.3 Análisis de los datos.....	56
CAPÍTULO 5 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	57
5.1 El significado de la paternidad desde la perspectiva de la hija.....	57
5.2 Relación del padre con sus hijas o hijos.....	63
5.3 Relación entre el padre y la madre.....	72
5.4 Actividades que realizan hijas, hermanos y padre.....	78
5.5 Cambios que le gustaría a la hija de su padre.....	84
CONCLUSIONES.....	88
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	98

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

La psicología ha ignorado el papel del padre durante mucho tiempo, esto quizá por no contar con una aproximación teórica desde la psicología que diera cuenta de la paternidad, también porque se le ha dado más importancia a la figura de la madre sobre el desarrollo de los hijos, Parke (1986) hace mención de lo anterior cuando habla de dos teóricos que significan mucho en el proceso de la paternidad como son: Freud (psicoanalista) y Bowlby (etólogo británico). El primero, contribuyó en el desarrollo social en las primeras etapas de la vida, ya que pensaba que la zona oral y las actividades relacionadas con comer, succionar, morder y tragar son las más importantes en el lactante, esto se debía a que la madre era quien lo alimentaba y lo cuidaba y el padre era casi ignorado. Bowlby difería de Freud, pero el resultado final era el mismo: las madres constituían las figuras más importantes durante la época de lactancia, el padre sería secundario y desempeñaba un papel de auxiliar con respecto a la madre.

Sin embargo, la definición de los papeles que corresponden a cada sexo puede variar, dependiendo de las condiciones sociales, ideológicas y físicas de las diversas culturas, organizando en cada sociedad las actividades que deben realizar los individuos, que son el resultado de las relaciones entre los sujetos y que pueden pasar de generación en generación (Cazés, 1994), pero se pueden modificar algunas de estas actividades. A pesar de esto, desde el momento en que se nace se establecen las funciones que deben cumplir a lo largo de su vida, de acuerdo al género al que formen parte.

Lo anterior se puede observar en las siguientes investigaciones realizadas por Álvaro (1996) en la cual pretendía mostrar las diferencias tanto cuantitativas como cualitativas entre géneros en indicadores como: igualdad social, calidad de vida, autonomía, trabajo doméstico y productividad las cuales fueron medidas a través del tiempo. Obtuvo como resultados que las mujeres tienen un gran peso en el trabajo doméstico debido a que la sociedad opina que es a lo único a lo que se

deben dedicar y si tratan de salir del hogar son juzgadas por ello, en cuanto a los hombres son más libres de realizar cualquier actividad.

Otra investigación es la que realizaron Echeverría y Pinedo (1997) la cual tuvo por objetivo identificar como están constituidas las relaciones entre la distribución social de roles y las identidades sociales de género, se observa que la mujer tiene que asumir las responsabilidades del ámbito familiar, mientras que los hombres pueden realizar actividades profesionales que les permiten triunfar (masculinidad).

Esto también se puede constatar en la investigación de López-Sáez (1996) el cual pretende comprobar la importancia de considerar al género como un constructor cultural, compuesto por el conjunto de creencias sobre las características que diferencialmente se asignan a hombres y mujeres en la elección de carrera. Los resultados muestran la importancia que tiene el género para discriminar entre las carreras típicas para las mujeres y las carreras que pueden elegir los hombres y que son bien vistas por la sociedad.

Hoy día se le ha dado más importancia al proceso de paternidad, ya que también los padres ejercen un papel importante en el desarrollo de sus hijos, de acuerdo con Parke (1986) la cantidad de tiempo es menos importante que la calidad de interacción entre padre e hijo, es un proceso bilateral a lo que Rogoff (1993) denominó co-construcción en el cual tanto el padre afecta al hijo como el hijo a su padre contribuyendo al desarrollo del menor, y no olvidar que forman parte de una familia en la que todos los miembros de ésta también contribuyen al desarrollo individual.

Otro factor que afecta la relación padre-hijo es la relación marido-esposa, pues cuando no se tiene una buena relación entre éstos, puede darse el caso de que el padre se vuelva irresponsable de lo que les suceda a sus hijos, o también por lo que las demás personas puedan pensar de él al ver que ayuda a su mujer en el cuidado de los hijos. Incluso cuando los hombres se llegan a convertir en padres

pueden cambiar los modos de pensar sobre sí mismos, revelan sus propios valores y establecen prioridades en algunos casos, mientras que en otros se siguen teniendo las mismas ideas de no expresar sus emociones hacia las demás personas.

Bettelheim (1989) y Ehrlich (1989) apoyan esta idea cuando se refieren a que la familia constituye un factor muy importante para todos los individuos en su desarrollo, puesto que si existen buenas relaciones íntimas entre los padres, así como éstos y sus hijos, capacita al individuo para formar relaciones íntimas satisfactorias y duraderas con sus semejantes. Sin embargo, la mayoría de los padres y de los hijos no se limitan a seguir sus propias reglas, sino que también pueden cambiarlas, en el proceso de interacción.

Por otra parte, la relación que se tiene entre padres e hijos puede verse afectada como menciona Dunn (1986) debido a que el padre puede tener alguna preferencia hacia alguno de sus hijos ya sea para bien de éstos o sin darse cuenta afecte en un futuro para que puedan desarrollarse en la sociedad, así como también si rechaza a alguno de ellos o bien el padre puede presentar preferencias hacia los hijos varones y no tomar en cuenta a las hijas, muchas veces se debe a que los hijos pueden desarrollar más actividades peligrosas que las hijas, ya que no es conveniente que éstas lo realicen, esto sucede en el caso de que tengan hijos e hijas.

Carter (1991) menciona que la relación entre padre e hija está llena de ambivalencias, debido a que él todavía ve el matrimonio como el objetivo principal para ella, incluso esto se da debido a la enorme influencia que tiene la sociedad al respecto, puesto que siempre han visto a la mujer como sumisa y abnegada que necesita la ayuda de un hombre para formar un hogar y así sea útil para la sociedad sin importar como se sienta ella y también que no pueda estudiar una carrera profesional. Debido a estos impedimentos que se presentan en el hogar desde que son pequeñas en ocasiones buscan a un hombre con las

características que tenía su padre para no extrañarlo o bien si sufrieron mucho, tratan de escoger como pareja a una persona totalmente distinta a su padre, claro que depende de cómo vivieron con sus papás.

Fernández (1996) y en una publicación del FNUAP (1998) proponen la necesidad de que existan los mismos derechos tanto para los hombres como las mujeres, así como que se debe equilibrar las actividades que deben cumplir tanto en el hogar como fuera de él y que no se haga una distinción como la que existe para la mujer. Casi siempre las vidas de las mujeres se describen en relación con la maternidad, mientras que la de los hombres por sus funciones como jefes de familia o proveedores del sustento del hogar y en lo que respecta a la paternidad son vagos sus papeles, sin embargo, los deberes de un padre presenta variaciones en los distintos países. Por ejemplo, en los países tanto desarrollados como en desarrollo está surgiendo un nuevo ideal de la paternidad; está presente durante el parto; tiene relaciones estrechas con sus hijos; coopera con su compañera y comparten las tareas domésticas.

Durante mucho tiempo se estudio el papel que la madre tenía en el desarrollo de sus hijos para formarse éstos como individuos dejando a un lado la importancia que también el padre ejerce al contribuir en su desarrollo, tal vez esto se deba a la influencia de la sociedad donde se encuentran inmersos, ya que impone ciertas condiciones o criterios que se tienen que cumplir, pero esto solo se puede apreciar cuando nace un bebé, es decir, las personas como pueden ser sus padres, abuelos, tíos, etc. establecen las funciones que deben cumplir y asumir a lo largo de su vida, pero que van acorde al género del que formen parte no olvidando que en la mayor parte de las personas, el género que tiene más autoridad sobre el otro generalmente es el masculino. Es importante mencionar lo dicho por Cazés (1994) y Lamas (1996) con respecto a la sociedad, que debe de tener cierta organización, la cual es el resultado de las relaciones múltiples y complejas entre sus sujetos, a la vez que las enmarca y las regula para lograr un equilibrio.

Sin embargo, como ya se había mencionado aún hoy existe dominación masculina sobre las mujeres, es decir, los hombres alejan a las mujeres de ciertos estudios, trabajos y otras actividades que según ellos no se deben cumplir, a pesar de esto, dentro de la familia tal vez no exista esta dominación, ya que no son responsables de los hijos y dejan que las mujeres resuelvan los problemas, pero esto no quiere decir que puedan existir hombres con mayor responsabilidad en la familia dejando a un lado sus prejuicios que la sociedad les ha impuesto, tal vez los cumpla fuera del hogar, y así demostrar en la sociedad donde se desarrolla que cumple con su rol; por otra parte, se les ha dicho que no demuestren sus sentimientos ante los demás hombres como puede ser el caso de un padre con su hijo (varón), entre hermanos, tío y sobrino, etc. y al no hacerlo se vuelven insensibles trayendo como consecuencia que no expresen tampoco a las mujeres cuánto les importa y las quieren.

Al ir transcurriendo el tiempo se pueden modificar ciertas condiciones que la sociedad ha impuesto, como por ejemplo al hablar sobre la paternidad en algún tiempo el papel que tenía que cumplir era permanecer alejado de sus hijos, mientras la madre era lo más importante para ellos y ahora el padre tiene cierto lugar muy especial en el desarrollo psicológico de sus hijos desde que están en el vientre de la madre y de esta manera ambos tanto el padre como la madre tienen importancia para sus hijos, además no hay que olvidar que también los hijos tienen cierta influencia en el comportamiento de sus padres, es decir, ambos niños y padres comparten sus características en un proceso de co-construcción (Rogoff, 1993) en el que aporta algo al conocimiento de los dos y más al desarrollo del niño en su personalidad, compartiendo además entre ellos expectativas (Yablonsky, 1993)

A pesar de esto, aunque si se han llevado a cabo investigaciones sobre paternidad no se cuenta con suficiente información para poder comprender qué es lo que pasa con los hombres cuando se convierten en padres y si establecen formas de comunicarse con sus hijos, si han comentado algunas de las experiencias que

vivieron, si contaron con la ayuda de otras personas para llegar a ser padres, ¿cómo vivieron? O ¿qué sintieron cuando se enteraron de que iban a ser padres, tal vez también conocer lo que sus hijos piensan de ellos, si han cumplido sus padres con ese papel o no?

En el trabajo realizado por Yablonsky (1993) se puede observar esto, ya que por medio de la técnica del psicodrama resuelve los conflictos que tienen los hijos con sus padres, y algo que hace mención es que a partir de esa relación se puede llegar a desarrollar en la sociedad de la que forman parte, como puede ser con valor, miedo, ansiedad, etc. o también ser personas sanas o llegar hasta las drogas que en la actualidad sigue siendo un problema muy grave, porque cada vez más jóvenes o niños se dejan envolver por este problema o por el alcohol y por tanto no puedan convivir con más personas del mismo género o en general con cualquier otra persona.

Como se puede apreciar la sociedad juega un papel muy importante en el desarrollo de la persona, pero en el proceso de la paternidad se tienen que observar además de sus costumbres, si es que cumple con las que la sociedad le impone y si puede expresar sus sentimientos más abiertamente con sus hijos, para que de esta forma se traten de ir modificando las condiciones que la sociedad ha establecido, para que en futuras generaciones ya no importe o no se vea como extraño a un hombre expresar sus sentimientos.

De lo anterior se plantea el siguiente problema: ¿La relación que tienen las hijas universitarias con su papá es importante para que ellas se desarrollen dentro de la familia y en la sociedad?. El objetivo de esta investigación es analizar la relación que tienen algunas hijas universitarias con su papá y la influencia que él ejerce en el desarrollo de ellas.

Para lo cual se integra el análisis de los siguientes ejes:

- 1) El significado de la paternidad desde la perspectiva de la hija.

- II) **Relación del padre con sus hijas o hijos**
- III) **Relación entre los padres (padre-madre)**
- IV) **Actividades que realizan hijas, hermanos y padre.**
- V) **Cambios que le gustaría a la hija de su padre.**

CAPITULO I

PATERNIDAD Y FEMINISMO

Nuestro vivir cotidiano, generalmente gira en torno a la creencia de que siempre ha sido así como es ahora y que no pudo darse de manera diferente, pero la realidad humana es histórica, en constante transformación. Y aunque hay construcciones sociales (como son los patrones de crianza) sumamente duraderas, no por ello dejan de ser históricas. Resultando de esta verdad ha sido el surgimiento de los movimientos sociales que viene a cuestionar y a cambiar nuestra forma de vida.

Específicamente, en este capítulo nos interesa analizar el papel del feminismo con respecto a la paternidad de hoy en día. Pues como menciona Bell (1987), no sin olvidar algunas transformaciones radicales del entorno socioeconómico, el movimiento feminista ha contribuido probablemente más que ningún otro factor a realizar este cambio en la vida de los hombres. Ya que en su lucha por una sociedad de iguales, incorporó dimensiones antes no consideradas como son la familia, el matrimonio y la crianza de las hijas e hijos. El ideal de la mujer en la casa ya no provoca unanimidad, las mujeres tenían una queja constante y era la pretensión de ser de otra forma que la habitual (vivir por y para los demás) y no seguir viviendo como resultado de una inercia. A sus ojos como todo movimiento radical, la revolución no podía limitarse a abolir las relaciones capitalistas de producción, sino que debía destruir la división sexual del trabajo familiar, el estereotipo de la madre ama de casa, la esclavitud doméstica del segundo sexo (Lipovetsky, 1999) Esta determinación no debe de ningún modo considerarse anecdótica, porque sus efectos se hicieron y se sienten con fuerza en el tratamiento de los roles sexuales: "El problema estribaba no sólo en las meras funciones físicas de la paternidad -eventualmente, uno puede aprender a darle de comer al crío, a cambiarle los pañales, hacer la limpieza o la colada. La verdadera dificultad estaba en la necesidad de redefinir nuestros roles" (Bell, 1987)

Esta como otras vivencias masculinas son comprobación de que la liberación de la mujer no es asunto sólo del género femenino sino que implica a toda la sociedad. Es una denuncia de la opresión de lo masculino por lo masculino de un modelo rígido triste y rutinario (Rodríguez, 1995) Y es aquí donde este capítulo analizará cómo esta ideología del movimiento feminista, fue influyendo para que cambiara el papel del padre en el proceso de crianza. Para ello, se abordará en primer lugar la definición del feminismo, sus raíces históricas, las fuentes teóricas que la sustentan y finalmente, las principales vertientes del movimiento y sus implicaciones con respecto a la paternidad.

1.1 Definición de Feminismo

¿Qué es el feminismo? La pregunta es compleja y multifacética, pues como en todo movimiento histórico, de él han emergido una serie de definiciones que tratan de conceptualizarlo. Por ejemplo Torres (1991) menciona que es una propuesta teórica-política, una fuerza, un movimiento, una esperanza profundamente revolucionaria porque incorpora a la lucha por la transformación de la sociedad dimensiones antes no consideradas como son: la familia, sexualidad, relaciones personales y la vida cotidiana (como poder estudiar y trabajar fuera del hogar) en el caso de las mujeres, debido a que su único objetivo en la vida era casarse, tener hijos y educarlos, además de obedecer reglas que la sociedad le imponía.

De acuerdo con De Barbieri (1986) y Gonzáles (1989) la teoría política feminista se caracteriza tanto por su temática (cuestión de género), como por el hecho de intentar superar la tradicional contraposición entre filosofía política (aspectos normativos) y la ciencia política (aspectos descriptivos). Sin embargo, Gonzáles (1989), comenta que en todas ellas hay pocas diferencias y coinciden de manera general en que el feminismo en lo fundamental se refiere a la lucha de la mujer por ser considerada como sujeto, como ser humano pleno, como ser creador y soñador, con igualdad de derechos, con las mismas libertades y posibilidades que los hombres. Es una lucha que convoca por la transformación de las relaciones de

dominación de los hombres hacia las mujeres. En este sentido es importante destacar que no se trata de un enfrentamiento entre ambos, sino de la lucha contra el sistema patriarcal, que mantiene la subordinación del género femenino. Así, este cambio por la transformación no es de y para mujeres, aunque se empiece por ellas, sino de toda la sociedad.

1.2 Orígenes Históricos

En el sentido de lucha que convoca la transformación de las relaciones de dominación del hombre hacia la mujer, ha tenido diferentes expresiones y representantes a lo largo de su historia de la liberación de la mujer, recuperando así lo investigado por De Barbieri (1986), Rodríguez (1995), Tuber (1992), Lipovetsky (1999) y por Muñiz (1995)

Durante los primeros siglos, en las fuentes históricas no aparecen autoras, sino hombres que intentaron considerar la situación de inferioridad de la mujer, a lo que conocemos como "el discurso, masculino de la mujer". Antes de Cristo, Platón llamó la atención sobre la situación. Después fue Cristo quien tuvo una práctica liberadora hacia la mujer rompiendo con esquemas y comportamientos muy opresivos, características de la cultura judía a la que pertenecía.

En la Edad media, la mujer, es un tema muy discutido pero el interés se concentra en torno a las condiciones morales; no interesaban sus condiciones sociales. En los XIII y XIV, las fuentes históricas dan cuenta del despertar del espíritu feminista en las herejías religiosas por las cuales algunas mujeres fueron severamente castigadas: los actos contra "la moral" existen para la mujer y no les eran permitidos. Seguramente alguna vez hemos, conocido cómo se mandaba a la hoguera a las mujeres que eran acusadas de brujas o hechiceras, no porque lo fueran realmente, sino porque se atrevían a desobedecer algunas normas morales muy represivas. Sin embargo a fines del siglo XIV y en el siglo XV con el advenimiento del Renacimiento, se da un culto especial a la mujer por parte del

hombre en muchos aspectos, por ejemplo, este se expresa en las hermosas pinturas, esculturas, literatura, etc., que se le dedican. Se produjeron también algunos conflictos especialmente en el terreno religioso que tuvieron que ver con los pequeños aires de libertad para las mujeres.

En el siglo XVI, ya se llega a reconocer el valor moral de la mujer pero se inicia la polémica sobre su capacidad mental, algunos pensaban que la mujer tenía menor capacidad mental que el hombre, por tanto era indiscutiblemente inferior y por eso no podía desarrollarse intelectualmente no era necesaria su educación. Contra esta concepción, predominante en la época, se rebelaron muchas mujeres demandando derecho a la educación como los hombres, fundamentada en la igualdad intelectual. Historiadores de este período, consideran a Teresa de Jesús (Teresa de Ávila) como un testimonio, una afirmación de feminismo (no confundirla con Teresita del niño Jesús/ Teresa de Lisieux, y que es justamente el símbolo contrario).

Para el siglo XVII ya no sólo se lucha por el derecho a la instrucción sino también por la conquista de otros derechos como el de: la libre elección de mando, pues hasta ese momento ésta era decisión de los padres y familiares, por diversos intereses. Se inicia la difusión de algunas obras escritas por mujeres reclamando un lugar más digno en la sociedad. Entre las precursoras del feminismo de aquella época se tienen a Marie Lécars de Gournay en Francia, Anne Finch en Inglaterra, María Zayas en España, Sor Juana Inés de la Cruz en México.

Es realmente en el Siglo XVIII cuando emerge con más fuerza la lucha de las mujeres. Las ideas utópicas y liberales de la época en el desarrollo de la Revolución Francesa, propiciaron un clima favorable para la organización de la mujer. En Francia se hizo la declaración de los Derechos de la Mujer que se inspiró en la Declaración de los Derechos del Hombre, en la que tuvo participación determinante Olympe de Gauges quien por esta razón murió ejecutada en 1793. Napoleón también golpeó muy duramente los esfuerzos liberales de las mujeres

francesas, promulgó un código en 1805 en el que se declaraba la inferioridad de la mujer al negarle todo el derecho político y al establecer su sumisión civil, social y económica, con lo cual se legitimaba la represión para las mujeres que querían hacer realidad su Declaración de Derechos. En esta época aún no se expresaba la relación entre revolución social y liberación femenina.

Las y los autores coinciden en señalar que fue recién hasta el siglo XIX en que se puede hablar del surgimiento de un movimiento feminista en sentido más estricto. Concretamente, fueron las mujeres norteamericanas las primeras en organizarse colectivamente para reclamar la igualdad de derechos civiles, políticos y sociales. En el continente europeo también se acentuó la actividad organizativa de las mujeres. En Alemania, Luisa Otto fundó la primera agrupación feminista en ese país; en Inglaterra, Illicent Garret Fawcett organizaba con éxito a las mujeres; León Richier, considerado por algunos como padre del feminismo, fundó junto a Marie Deraisme la "Asociación por los derechos de la mujer" en Francia; en España, no existió una asociación con este carácter sino hasta el siglo XX, destacando en ella María Espinoza; también ya se daban algunos brotes en América Latina, principalmente en Puerto Rico y Argentina.

De manera general, se puede decir que estaban presentes dos corrientes de feminismo dentro de esta lucha de mujeres: el sufragismo (lucha por la conquista del voto) de las mujeres de clase media y el de las trabajadoras agrupadas en partidos, sindicatos y organizaciones diversas. Lo cual refleja cómo en este período histórico se inician las expresiones de vinculación entre la lucha de liberación de la mujer y el cambio social.

Ya en el siglo XX, el movimiento creció en todos los continentes y se dieron esfuerzos significativos de acercamiento como son: la realización de la Conferencia Internacional de Mujeres, la creación del día y año Internacional de la mujer.

En los sesentas, con el resurgimiento en los países centrales de nuevos movimien-

tos políticos que reivindicaciones. Aunque el movimiento resurgió entre mujeres de clase media, militantes de organizaciones o partidos de izquierda, fue extendiéndose a sectores populares y al tercer mundo, con características particulares. Lo cual nos hace ver, que si la crítica feminista se extendió más allá de los niveles en los que surgió, fue porque puso en discusión algo más que el malestar de algunas mujeres en las sociedades altamente desarrolladas. En su discurso se identifican mujeres de muy distintos orígenes sociales.

1.3 Fuentes Teóricas

El movimiento convocaba a todas, a construir una gran hermandad que permitiera cambiar de raíz y desde el fondo las relaciones entre los seres humanos. La utopía feminista se proyectaba a sociedades de iguales, el reino de justicia al que no se podía llegar aún, a pesar de los cambios y transformaciones en la economía, la cultura y la política (De Barbieri, 1986)

Según Evans (en González, 1989) esta ideología del feminismo tiene que ver con dos fuentes inspiradoras: a) el gran movimiento intelectual de la Ilustración del siglo XVIII cuyos pensadores rechazaron las tesis de que la revelación procedente de Dios era la única fuente de conocimientos, según ellos, la verdad únicamente se podía hallar mediante una investigación libre y razonada. Se rechazó entonces la censura y se potenció la razón; b) otra fuente lo fue la ideología social del protestantismo liberal, que alimentó las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX, en cuyo centro está la preocupación por los derechos del hombre y los de la ciudadanía frente al poder despótico de los monarcas basado en fundamentaciones teológicas. Es decir, la igualdad ante la ley en la esfera pública, el derecho a la propiedad y a la vida privada. Otras de las raíces del feminismo las constituyen el pensamiento socialista utópico y el pensamiento socialista marxista. Para el que cualquier aspiración de igualdad y justicia implica necesariamente plantearse la transformación de la base material de la sociedad y de las relaciones de explotación que en ésta se dan. Finalmente, según De

Barbieri (1986), otra fuente de aporte al feminismo la constituyen la liberación sexual y los teóricos del psicoanálisis, especialmente los descubrimientos de Sigmund Freud y otros, acerca del inconsciente, la sexualidad y la represión del deseo y del placer.

Sin embargo, es muy importante remarcar, en coincidencia con la misma autora, que a pesar de estas raíces profundas, las feministas percibieron desde un comienzo la orfandad teórica en que se encontraban. Constituyendo así un desafío permanente, el nutrir y defender teóricamente su movimiento. De tal manera, la búsqueda por la transformación de la sociedad implicaba varias dimensiones: la material, de las condiciones y calidad de vida de las mujeres, tanto en la esfera pública, como en la esfera privada: familia, matrimonio, sexualidad, afectos, crianza de los niños y niñas. En lo político, nuevas formas de organización, y la difusión de las críticas y propuestas feministas. En lo teórico, la construcción de conocimientos en que las mujeres y lo femenino tuvieran su lugar como parte de lo humano y de la historia.

1.4 Principales Vertientes del Feminismo: Su papel en la Paternidad

La propuesta de cambio ha tenido significados diferentes para las actrices. Así, según De Barbieri (1986), desde la aparición misma del movimiento se pueden identificar tres vertientes principales, las cuales han dado origen a otras líneas de pensamiento y acción cuya presentación sale del marco de este trabajo. Asimismo nos centraremos en éstas, porque de acuerdo con Ehrensaft (1996), han trazado surcos profundos y persistentes en el pensamiento y las estrategias actuales respecto al asunto de los padres y el feminismo:

1) Teoría feminista liberal.

Surge en los sesenta, históricamente es el primero en agrupar a mujeres en función de reivindicaciones de género. Considera que el tratamiento de las mujeres en las sociedades contemporáneas viola, de una u otra forma, los

principios del liberalismo político de libertad e igualdad. La discriminación sexual es injusta puesto que niega a las mujeres la igualdad de derechos que les permitiría perseguir sus propios intereses. Tiene como objetivo la eliminación de la discriminación sexual; sus propuestas políticas iniciales consistían en conseguir la igualdad con los hombres, rechazando la existencia de cualquier ley que tuviera en cuenta la diferencia sexual.

El concepto de igualdad del feminismo liberal debe ser delimitado. Se trata de una igualdad entendida como igualdad de oportunidades en una sociedad meritocrática. Se obtuvieron conquistas legales como la despenalización del aborto y la eliminación de discriminaciones legales y administrativas contra las mujeres.

2) Teoría feminista marxista y socialista.

Surge de entre sectores muy amplios de mujeres de izquierda y se desarrolla muy significativamente en los años setentas, lucha por la transformación del capitalismo patriarcal o patriarcado capitalista. Rivera (cit. en Gonzáles, 1989, p.6) menciona que el feminismo marxista o materialista ha llevado a su desarrollo radical y global el proyecto político de igualdad entre los sexos de la ilustración europea y americana, además comenta que el feminismo social se ha identificado con muchas propuestas del marxista.

Por otra parte el feminismo ha influido claramente en el materialismo histórico y en el comunismo, prueba de ello es la importancia de las mujeres en el movimiento obrero y en el pensamiento marxista desde sus orígenes, aunque no existe un modelo único de aplicación del materialismo histórico a la interpretación de las relaciones sociales y la historia de las mujeres. Algunas de las características de la filosofía política materialista femenina son:

a) La localización de las causas últimas de la subordinación de las mujeres en la vida material (relaciones de producción y reproducción).

b) La asimetría que se observa en las formaciones sociales patriarcales entre hombres y mujeres, entre lo masculino y lo femenino que se conoce con el nombre de explotación. La experiencia histórica de las mujeres está marcada por desigualdades estructurales.

c) La experiencia femenina individual está determinada por condicionamientos económicos y políticos, que hacen de dicha experiencia un elemento precario, habría poco espacio para la libertad femenina en el mundo y mucho para la lucha por la liberación de la propia condición.

3) Teoría feminista radical.

Surge de los movimientos sociales de izquierda de los países occidentales y en confrontación con ellos, es un fenómeno contemporáneo con dos claras influencias: el movimiento de las mujeres de los años 60 y la newleft. Algunos elementos en común respecto de la naturaleza humana son: I) la reflexión sobre la relevancia política de la reproducción; II) la consideración de que la biología femenina es básica para la división sexual del trabajo; III) el papel relevante de la cultura y la socialización.

Al realizar esta presentación general de las tres vertientes principales del movimiento feminista se encuentra que para dos de ellas (el socialista y el radical) en su lucha por transformar la sociedad el enemigo principal es el capitalismo patriarcal y no el varón como lo afirma el feminismo liberal. Lo cual tiene implicaciones importantes al momento de considerar el papel del padre en el proceso de crianza de las hijas e hijos.

Ante la pregunta: ¿son necesarios los padres? Se encuentran diferentes respuestas. Por ejemplo, Ehrensaft (1996) menciona cuáles son cada una de estas posturas. Para el feminismo radical "abajo la paternidad era el grito de batalla". En este segmento del movimiento de mujeres que era revolucionario y, a la vez, declaraba la estructura del patriarcado como la fuente de opresión de las mujeres, el llamado separatismo y la eliminación de los hombres en posiciones de

poder, incluyendo la paternidad era la estrategia obvia. Lo cual implicaba sin darse cuenta, que las mujeres siguieran oprimidas e impotentes en la esfera pública, pues obstaculizaban que los hombres compartieran con justicia el cuidado de las niñas (os).

Por otro lado, la crítica de la paternidad no acomodaba a las feministas liberales ni a las socialistas. Al formular un programa para la década de los setenta, ellas tanto como las feministas radicales, eran constantes en su crítica de la familia tradicional como opresiva para las mujeres. Pero, las feministas socialistas al reconocer también el sistema de clases, además del genérico como la fuente de opresión, consideraban a los hombres no sólo como sus opresores sino también como sus hermanos en una lucha política más amplia por una sociedad más democrática y humana.

Las feministas liberales aceptaban el sistema general, pero consideraban que los hombres y las mujeres genuinamente deseaban y merecían relaciones más armónicas e íntimas, para las cuales se podría luchar mediante un movimiento de reforma. Así pues, las feministas sociales y las liberales se unieron al exigir la participación equitativa de hombres y mujeres en el trabajo doméstico, incluido el cuidado de las niñas y niños.

Como se puede ver, ambos ponían de manifiesto que si se quiere eliminar los cismas de personalidad y sociales entre los sexos y educar a hombres capaces de desempeñar el rol asignado a la madre, se debe lograr que los padres participen tanto como las mujeres en la crianza de las hijas e hijos desde la infancia.

Finalmente, no se debe de olvidar que en este proceso de cambio la situación del hombre que comparte el cuidado y la crianza de las hijas e hijos se torna difícil, ya que tradicionalmente la paternidad no ha formado parte de la definición de masculinidad aún y cuando en el centro de la cultura patriarcal está el padre. Así

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como menciona Bell (1987) estos varones se encuentran atrapados entre las antiguas costumbres y las nuevas, entre la época en la que nos criamos y el tiempo en que vivimos.

Para tener una mejor comprensión más amplia de las dificultades que enfrentan estos varones ante el cambio, en el siguiente capítulo se analiza cómo, mediante la asignación al género "hombre", quedan delimitadas sus funciones (dentro de la familia y en los demás ámbitos en que se ha de mover) siempre con relación a la "mujer". Sé vera pues que culturalmente lo propio de él no es la esfera privada (el ámbito familiar y por tanto la crianza de las hijas e hijos) sino la esfera pública (tiene que ser una figura que representa poder, autoridad y que provee a la familia en el sentido económico) y que por ende, cuando se le demanda una situación diferente como involucrarse más con las hijas o hijos, se encuentra en un conflicto pues no es parte del papel que le habían asignado y que él se había apropiado.

CAPITULO II

TEORIA DE GÉNERO

En el presente capítulo se pretende explicar la teoría de género, ya que en ésta se pueden mostrar las diferencias culturales que existen tanto en los hombres, como en las mujeres, esta visión es necesaria realizarla debido a que ayudará a la comprensión de como las personas nos construimos a lo largo de la vida y más aún la familia juega un papel importante en nuestro desarrollo tanto físico, emocional, biológico y social, de aquí que al tratar las diferencias entre hombres y mujeres, se abordará en este capítulo el significado del género, masculinidad, femineidad en la cual se retomarán algunos aspectos que dieron auge a la igualdad entre los hombres y mujeres en casi todos los ámbitos. Posteriormente, en el segundo capítulo se analizara la paternidad que es el tema fundamental en el presente trabajo.

Oseguera (1995) menciona que los estudios culturales en América Latina han soslayado el tema de género y particularmente el de la paternidad, también comenta que la categoría de género se está abriendo camino en varias disciplinas a través del trabajo de feministas, pero todavía no posee la importancia que en Estados Unidos, debido a que en los otros países todavía los integrantes de la familia son muy tradicionalistas y el hombre ejerce autoridad dentro de ésta sin tomar en cuenta la opinión de los demás. Por otro lado, se pueden contar los estudios con enfoque crítico del poder y las violencias masculinas, orientados en algunos casos hacia patologías de género (sexuales, de salud, agresividad), así como otros en torno a las múltiples relaciones de la masculinidad con la política, el trabajo, el dinero, la identidad, la paternidad, etc.

2.1 Concepto de género

Históricamente la humanidad se escindió en géneros, para Bartra (1996) es la construcción simbólica que inicia sus raíces en la división jerárquica entre los

seres humanos de diferente sexo y, a su vez, la relación de opresión crea a las personas genéricas, al género.

Con el concepto género se intenta distinguir con mayor precisión lo construido socialmente de lo dado biológicamente, su importancia fundamental radica en el terreno de lo político. Desde el momento que un individuo nace tiene características biológicas de hombre o mujer, con diferencias anatómicas entre los sexos, pero socialmente la persona se comportará de acuerdo a su identidad de género.

El camino para constituirse en hombres o mujeres, es un largo proceso de construcción en el que toman parte aspectos históricos y culturales de larga duración que perviven a lo largo de varias generaciones, Simone de Beauvoir comentó "que las mujeres y los hombres no nacen, sino que se hacen" (cit. Rivas y Amuchástegui, 1997, p.1)

Género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

I) La asignación (rotulación, atribución) de género. Esta se realiza en el momento que nace el bebé a partir de la experiencia externa de los genitales.

II) La identidad de género (...) se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (...) y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos (...) se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias.

III) El papel (rol) de género (...) se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino (Lamas, 1996)

De igual forma Cazés (1998 a) menciona que cuando nacimos, también nos escindieron y se nos señaló como hombre o como mujer y se nos implantó un "desideratum" deseo social que nosotros incorporamos. Debíamos hablar, vestir, comportarnos, jugar, etc. como niño o como niña.

El género puede ser considerado como un concepto nuevo que arroja luz a las ciencias sociales, en la medida en que, a través de él, se logran explicar las diferencias entre hombres y mujeres que desde una perspectiva biológica en sentido estricto no pueden ser entendidas; también se puede sostener que el concepto de género pertenece a una nueva visión de las relaciones entre lo natural y lo social (Beltrán, 1997)

El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales y de la cultura, éstas conforman lo que se ha denominado el sistema sexo/género, es decir, aquel conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómo /fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general a las relaciones que se dan entre las personas.

En América Latina existe un sistema de sexo/género caracterizado por la subordinación de la mujer al varón; este sistema se estructura como una organización genérica particular, con carácter hegemónico: el patriarcado, entendido como un orden de poder, un modo de dominación cuyo paradigma es el varón y está basado en la supremacía de lo masculino sobre las mujeres y de lo femenino, que es inferiorizado. Se trata de una organización definida a priori por una relación de dominación-subordinación entre los géneros, que implica la existencia de diferentes oportunidades para varones y mujeres (Olavarría, Benavente y Mellado, 1998)

Las relaciones entre hombres y mujeres son construidas como desiguales; el poder social está distribuido diferencialmente entre ambos y segmentado según sus diversos ámbitos (público / masculino y privado / femenino)

La identidad de género remite al ser hombre y ser mujer y se encuentra en la base del sistema sexo / género, construyéndose por referencia al otro. Además asigna identidades y define la relación entre los géneros, pero a su vez cada sujeto

asume los elementos de la identidad asignada y le va añadiendo elementos optados, de modo que la identidad del sujeto se construye a partir de la experiencia vivida.

El género masculino se encarga de lo público, mientras el género femenino de lo privado. Al hablar de las diferencias de género se sitúa en otro lugar más complejo que el sexo biológico y se alude a un campo extenso de significados, creencias, prácticas, discursos, atributos y connotaciones que se han construido culturalmente en torno a estas diferencias anatómicas femeninas y masculinas.

Al igual que la sexualidad, el mundo laboral, educativo, jurídico y económico están organizados de manera desigual para los hombres y las mujeres. La fuerza con que se repiten y reiteran las prácticas y códigos desiguales para hombres y mujeres, y los riesgos que corren muchas mujeres en los intentos de emancipación sexual, ha obligado a que muchas de ellas admitan el dominio masculino en esta esfera de la vida, además los modos como hombres y mujeres se inician sexualmente, las manifestaciones del deseo, el manejo del cuerpo y la expresión del placer, son dimensiones fuertemente reguladas y controladas bajo formas de racionalidad masculina (Rivas y Amuchástegui, 1997)

2.2 El papel del hombre

El paradigma del hombre y lo masculino se fundamenta en la propiedad de los hombres concretos sobre las cosas del mundo y en especial sobre los sujetos del mundo: las mujeres y los hijos de las mujeres... En esta historicidad los hombres han tenido el monopolio de la conformación (de las) sociedades... y han construido y monopolizado la política, separando de la vida cotidiana la toma de decisiones sobre el mundo..., disputando entre ellos los derechos individuales y colectivos a la propiedad, y también pactando entre ellos (Cazés, 1994)

La socialización y la adquisición de una identidad genérica conforman una subjekti

vidad masculina que da sentido a los sentimientos, actitudes, valores, expectativas y formas de relación con los demás y que corresponden a su identidad de varón.

Los atributos que caracterizan la masculinidad son construidos socialmente y varían, entre otros aspectos, según la etapa del ciclo de vida, el nivel socioeconómico, etnia y el ámbito cultural en el que el sujeto ha sido socializado (Olavarría y cols., 1998)

Por ejemplo, Rivas y Amuchástegui (1997) comentan que cuando el hombre es capaz de tener erección y potencia sexual sostenida sin menoscabo, el cumplimiento a la demanda de satisfacción de la mujer, o a la respuesta inmediata e incondicional a la seducción femenina, son algunos de los imperativos que organizan la manera de ser hombres socialmente aceptables.

Tradicionalmente, la masculinidad se ha asociado con el rol productivo, de proveedor económico, y el rol instrumental de mediador entre la familia y la sociedad.

Cuando se establecen las relaciones entre los hombres tienden a ser violentas y/o de defensa. Cada compañero se tiene que construir su defensa, cuando se presenta ante ellos se muestran sus armas, su poder y no sacan aquello que pueda ponernos vulnerables ante los demás, ya sean otros hombres o mujeres (Cazés, 1998, a)

Connell (1995, cit en Olavarría y cols. 1998) encuentra que este universo simbólico constituye la masculinidad hegemónica, la cual se define como los mandatos sociales del patriarcado, ... la adquisición de esta masculinidad (y la mayor parte de las subordinadas) es un proceso a través del cual los hombres llegan a suprimir toda una gama de emociones, necesidad y posibilidades, tales como el placer de cuidar de otros, la receptividad, la empatía y la compasión, experimentadas como inconsistentes con el poder masculino.

Cazés (1998, b) menciona que lo masculino en nuestra sociedad-lenguaje es: valentía, borracho, parrandero y jugador, ... y yo sigo siendo el rey, hipocresía, proveedores, lógico-razonable, éxito, atrevidos, potente sexual, viril, peludo, feo, fuerte, formal, el de la vida pública, jefe, patriarca, polígamo, infiel, impunidad, trascendentes, lealtad al jefe, al amigo, creamos instituciones y leyes, dueños de Dios, organizadores de las iglesias, sacerdotes, creadores de mitos, dueños del ejército, disciplina, violencia legitimada, obediencia, no cuestionar, respeto a la jerarquía, etc.

Para Gomáriz (1997) la identidad masculina puede fragilizarse bien porque no consiga desempeñarse o adquirir la capacidad de realizar alguna actividad que el hombre considere importante o bien porque una vez lograda, su ejercicio se ve interrumpido por alguna circunstancia, suele afectar a los hombres jóvenes; en los hombres maduros generalmente las crisis en este campo suceden cuando no se alcanza el éxito esperado, la carrera o la actividad se ve interrumpida, o bien porque se alcanza el éxito y se descubre que detrás está el vacío.

Asimismo, Olavarría y cols. (1998) comentan que de acuerdo con el modelo de masculinidad hegemónica los hombres deben demostrar que son hombres; es parte de la base de que ser hombre es una condición precaria, que los varones deben intentar alcanzar y mantener mediante grandes esfuerzos. Esta precariedad se sostiene en la existencia de límites identitarios, que conforman un ámbito de lo correcto y permitido y otro de lo prohibido y lo incorrecto.

En México, los estudios de masculinidad se han concentrado hasta ahora en torno a dos temas principales: sexualidad y salud, tocándose apenas los de violencia doméstica y paternidad (Oseguera, 1995)

2.3 El papel de la mujer

La mujer es el ser humano al que solo se le ha permitido ser sujeto en la reproduc

ción de la vida. La sociedad patriarcal, capitalista e imperialista ha devaluado ideológica y culturalmente la importancia de ese proceso de reproducción y ha recludo significativamente a la mujer en todos los demás órdenes de la vida económica, social, sexual, política y cultural a ser Objeto de las decisiones de los demás, esto se puede observar en:

- La negación histórica del derecho a la participación a la mujer, concretiza en la desconsideración política y social del ama de casa, en la discriminación salarial y laboral en el mundo del trabajo, y en la negación expresa a su derecho de participación ciudadana.
- En la negación a su derecho a controlar la reproducción de la vida, y a decidir el diseño afectivo, sexual, familiar que libremente considera.
- En su relación con el saber, se ha excluido a la mujer tanto de las condiciones materiales que permiten la adquisición y desarrollo del conocimiento.
- Con la información, gira en el sentido de que la exclusión de la mujer tanto de la producción como en general de los centros de decisión, ha hecho que esta condición fundamental de la reproducción de todo poder que es la información le sea ajena.
- Y con la comunicación, ya que genera opinión y reproduce las condiciones ideológico-culturales del sistema patriarcal- capitalista actual (López-Sáez, 1996)

Una de las características fundamentales que tienen las mujeres es la pasividad, sin embargo, ha perdido su significado de espera como una cualidad que implica paciencia y un estado de alerta frente a lo que pueda ocurrir, la pasividad se ha asociado prioritariamente con un sentido de ineptitud e incapacidad que da como resultado la dependencia femenina y, por tanto, refuerza la obligación de obediencia al mundo de los mundos.

Por esa circunstancia la superación de las relaciones de dependencia y sumisión que históricamente opera sobre la mujer pasa por la necesidad de articular su

lucha específica y concreta con las demás formas de lucha que se globalizan en la formación social en cuestión. La estructura de cada lugar y las peculiaridades históricas concretas explican los movimientos sociales y políticos en el interior de las formaciones sociales.

Al quedar fuera de la cultura la mujer se concibe como lo negado. Como lo menciona Lipovetsky (1999), al no existir por sí misma, una mujer siempre puede alcanzar la felicidad a condición de que no sea un individuo, sino el ser exquisito que vive fuera de sí misma y para los demás. Si el hombre encarna la nueva figura del individuo libre, dueño de sí, a la mujer se le sigue concibiendo como un ser dependiente por naturaleza, que vive para los demás, inserta en el orden familiar. La mujer no depende del orden contractualista de la sociedad, sino del orden natural de la familia. Por esa razón se verá privada de los derechos políticos, así como de los derechos de la independencia intelectual y económica. Reconocer pues a la mujer como un individuo autónomo implicaría desnaturalizarla precipitar la ruina del orden familiar, engendrar la confusión entre los sexos.

Así, la mujer como lo negado, modelo de confinamiento, se excluye por medio del encierro ya sea este físico o ideológico (Rodríguez, 1995). La sociedad puede prescindir de locos, delincuentes, ancianos, encerrándolos en determinadas instituciones, pero en el caso de la mujer, por razones sociales, sexuales, ésta ha de estar cerca del varón, su reclusión no será grupal. A la mujer se le ha recluido en el hogar. Lipovetsky (1999), menciona que el modelo normativo de la mujer de interior se construyó en el siglo XIX pues en las sociedades premodernas las ocupaciones propiamente domésticas distaban de ocupar un lugar preponderante en las actividades femeninas. Entonces el carcelero ha de inventar a toda prisa unas supuestas virtudes femeninas, unos valores femeninos, con los que ha de disfrazar la reclusión: hacendosidad, entrega, sacrificio callado, maternidad. Nace una nueva cultura que coloca en un pedestal las tareas femeninas, en lo sucesivo debe consagrarse a ello en cuerpo y alma, cual si se tratara de un sacerdocio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así pues, se ha subrayado con frecuencia y no sin razón que el ideal del ama de casa contribuyó a confinar a las mujeres en el espacio cerrado de la familia, a separarlas de las funciones públicas, mientras que el hombre tiene asignada la esfera profesional. Este modelo de la mujer de interior ilustra orientaciones y prioridades modernas: importancia de la educación y de la higiene, reconocimiento e intensificación del papel de la madre en la formación del niño, implicación creciente de las familias en todo lo concerniente a las hijas y los hijos. El trabajo doméstico adquiere un reconocimiento socialmente inédito en cuanto agente de moralización de la familia y de la nación.

En esta situación, Basaglia (1983 en Cazés 1994), menciona que los elementos que estructuran las posibilidades de vida de la mujer son los siguientes:

- a) El cuerpo en que se asienta una vida organizada en torno a la sexualidad.
- b) Una sexualidad maternal y una vida reproductora organizadas en torno al cuerpo procreador de otros que definen una opción positiva de vida.
- c) Una sexualidad erótica y una vida reproductora organizada en torno a un cuerpo erótico para otros, opción negativa que genera la servidumbre erótica de las mujeres.
- d) La negación social del trabajo y la creatividad femeninas como cualidades humanas.
- e) La dependencia vital respecto de los hombres.
- f) La espera y la fe como actitudes, formas de aprender la realidad y base de la subjetividad.
- g) Impotencia aprendida que implica la energía vital y la creatividad a sí mismas.
- h) Renuncia, entrega, subordinación y obediencia como definición política.

De esta forma, los modos de ser de las mujeres: madresposas, monjas, prostitutas, locas, son cautiverios caracterizados por la expropiación de sus cuerpos su sexualidad y su subjetividad.

Ahora bien, en nuestros días, las mujeres han adquirido el derecho a la independencia económica, a ejercer todos los empleos y las responsabilidades, y sin embargo, la diferencia de trabajo masculino/ trabajo femenino subsiste ampliamente, las mujeres son en su mayoría activas, pero su lugar en la esfera doméstica sigue siendo preponderante.

La condición de madre es más que una forma de sometimiento a roles impuestos. La relación preponderante con los hijos reduce la implicación profesional de las mujeres, pero enriquece su vida relacional o emocional, supone menos oportunidades en la conquista de posiciones jerárquicas, pero dota a la existencia de una dimensión de sentido particularmente intensa. Salguero (2000), encuentra que para la mayoría de las madres el ser madre significa algo muy bonito, especial, maravilloso, emocionante, pero que también implica responsabilidades.

Así puesto que va acompañado de gratificaciones diversas, de perspectivas de sentido, el lugar de las mujeres en nuestra sociedad no puede explicarse como un simple vestigio del pasado. Como menciona Lipovetsky (1999), si esta posición prosigue en nuestros días es porque a través de ella las mujeres pueden marcar sus fronteras, disponer de un interior conforme a sus gustos, erigirse en maestro de obras respecto a todo un conjunto de actividades cotidianas. Pese a que con frecuencia se viven como una carga, no por ello las actividades domésticas constituyen menos una manera de controlar un territorio, de construirse un mundo propio.

Así pues, se puede concluir que la eliminación de la subordinación femenina no implica la eliminación del género, es decir que hombres y mujeres sean iguales, puesto que conllevaría el riesgo de negar la diferencia sexual, sino que como menciona Lamas (1996), el quid del asunto está en plantear un modelo donde la diferencia no se traduzca en desigualdad.

CAPITULO III

PATERNIDAD

Antes de abordar el tema de la paternidad, resulta necesario hablar de la familia, ya que es en ésta donde los hombres y las mujeres nos enfrentamos a ciertas barreras que en muchas ocasiones nos ponen un alto para poder desarrollar nuestras actividades diarias a lo largo de nuestra vida, se debe a las características que se nos atribuyen desde el momento de estar en el vientre de la madre y porque formamos parte de una cultura o sociedad, y estas características van construyéndonos a cada uno de acuerdo al género del que formamos parte. Algunas de las funciones de la familia son: la del sustento económico, la socialización y el equilibrio emocional; también dentro de ella se distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los integrantes de este grupo y se definen obligaciones, responsabilidades y derechos que están regidos por las normas culturales y que van de acuerdo a la edad, el sexo y la posición que asume cada uno de los integrantes en la relación de parentesco.

Generalmente en las familias tradicionales de México se atribuye a cada individuo un rol particular dependiendo si es hombre o mujer, constan de un padre que con su trabajo desempeñado normalmente fuera del hogar cubre las necesidades económicas, la madre que atiende a los hijos o hijas pequeños que asisten a la escuela y los hijos mayores que a veces trabajan y conviven con sus padres hasta el momento en que construyen su propio núcleo familiar perfilándose un modelo de roles en función del sexo de los integrantes.

3.1 Definición de la paternidad

No se puede deslindar la masculinidad de la paternidad, ya que la primera se refleja en el papel que el varón tiene al ser padre que es en éste, donde se denomina su capacidad sexual, donde se muestra su protección, su autoconciencia-

cia, su triunfo al proveer bienestar y satisfactores a su familia.

En algunos casos, los padres son los principales transmisores de las reglas básicas de la sociedad a sus hijos. Actualmente, la paternidad está empezando a ser considerada como una parte importante en la vida y en el mantenimiento de una familia. El papel del padre no sólo hace referencia al hombre que contribuye biológicamente con la mitad del material genético de su hijo, sino que implica un rango más amplio de funciones entre las que se pueden mencionar: alimentación, limpieza, juego, afecto, educación, socialización, disciplina, sostenimiento económico, albergue y protección (Ortega, Torres y Salguero, 1999)

Ser padre es algo más que procrear y criar, se necesita saber otras cosas que se relacionan con la madurez personal, la integración y la comprensión de la pareja, así como una reflexión de los valores, creencias y normas sociales que influyen en la masculinidad y en la vivencia de la paternidad.

Al respecto, Hernández (2000) propone una serie de pruebas, donde menciona que la preparación para ser padres es mucho más que leer unos cuantos libros y decorar la habitación del niño, pone 12 pruebas para futuros padres para ayudarlos a prepararse para la experiencia real de ser padre, se encuentran:

a) Para prepararse para la paternidad: baja a la farmacia de tu barrio, vacía el contenido de tu cartera en el mostrador y dile al farmacéutico que se sirva el mismo. Luego vete al supermercado y domicila tu nomina directamente en su oficina central. Vete a casa. Coge el periódico. Léelo por última vez.

b) Antes de lanzarte a tener hijos: busca una pareja que ya los tiene y críticale por sus métodos de imponer disciplina, su falta de paciencia, sus pésimos niveles de tolerancia, y por haber permitido que sus hijos se porten como salvajes. Sugiereles maneras de mejorar el comportamiento de sus hijos a la hora de acostarse, hacer pipí o comer. Aprovecha será la última vez que tendrás todas las respuestas.

c) Para hacerte una idea de cómo serán las noches: Coge un saco húmedo

de entre 4 y 6 kilos, anda en tu cuarto para arriba y para abajo con el saco entre los brazos, sin sentarte desde las 5 de la tarde hasta las 10 de la noche. A las 10 suelta el saco húmedo, pon el despertador para medianoche y duérmete. Levántate a las 12 y da más vueltas por el cuarto, con el saco húmedo hasta la una. Pon el despertador a las 3. Como no podrás dormirte, levántate a las 2 y prepárate una copa. Acuéstate a las 2:45. Levántate cuando suene el despertador a las 3. Canta canciones de cuna en la oscuridad hasta las 4 y pon el despertador a las 5. Levántate. Haz el desayuno. Sigue esa rutina durante 5 años. Pon siempre buena cara.

d) ¿Puedes aguantar los niños en casa? Para averiguarlo: unta crema de cacao en el sofá y mermelada en las cortinas. Esconde un trozo de pescado detrás del equipo del estéreo y déjalo ahí durante todo el verano. Mete los dedos en las macetas y luego arrástralos por las paredes más limpias. Dibuja encima de las manchas con lápices de color. ¿Qué tal queda?

e) Vestir a un niño pequeño no es tan fácil como parece: Primero, compra un pulpo y una bolsa de redcilla, intenta colocar el pulpo dentro de la bolsa de manera que no salga ninguno de los tentáculos por los agujeros de la red. Tiempo permitido para la prueba... toda la mañana.

f) Coge una caja de huevos (vacía). Utilizando unas tijeras y un poco de pintura, conviértela en un cocodrilo. Ahora coge un tetrabrik, una pelota de ping-pong y un paquete de chocolate vacío y construye una réplica exacta de la Torre Eiffel. ¡En hora buena!, has aprobado las pruebas para ser miembro de la asociación de padres de la guardería.

g) Olvidate del deportivo y cómprate una ranchera. Y no la dejes en el garaje toda limpia y brillante. Los coches familiares no son así. Compra un helado de chocolate y mételo en la guantera. Déjalo ahí, coge una moneda y métela en el cassette. Coge un paquete de galletas de chocolate familiar. Machácalas contra los asientos traseros. Araña ambos lados del vehículo con una llave. Ahí tienes. ¡Perfecto!

h) Prepárate para salir, espera en la puerta del baño durante media hora. Sal por la puerta de la calle. Vuelve a entrar. Vuelve a salir. Vuelve a entrar.

Vuelve a salir. Baja por el camino otra vez. Anda por la calle muy despacio durante 5 minutos. Párate a inspeccionar con detalle cada cigarro apagado, chicle tirado, Kleenex usado o insecto muerto que encuentres en la banqueta. Regresa. Grita que estas harto hasta que los vecinos se asomen a mirarte. Date por vencido y vuelve a casa. Ahora estas más o menos preparado para llevar a un niño pequeño de paseo.

i) Repite siempre lo que dices por lo menos cinco veces.

j) Vete al supermercado. Lleva contigo lo más parecido a un niño de cuatro años que puedas encontrar (una cabra adulta es ideal). Si piensas tener más de un niño, llévate dos cabras. Haz la compra para una semana sin perder de vista las cabras. Paga todo lo que las cabras hayan comido o destrozado. Repítelo varias veces; mientras no puedas realizarlo ni sueñes con tener hijos.

k) Ahueca un melón. Haz un pequeño agujero en un lado. Cuélgalo del techo y balancéalo de un lado a otro. Ahora coge una papilla. Intenta meter cucharadas de papilla dentro del melón fingiendo que eres un avión. Sigue intentándolo hasta acabar la mitad de la papilla, vierte la otra mitad sobre tu regazo asegurándote que caiga mucha sobre el suelo. Ahora estas preparado para dar de comer a un niño de 12 meses.

l) Apréndete todos los nombres de los Power Rangers, de los personajes de las películas de Disney, Plaza Sésamo y las Tortugas Ninja. Cuando te sorprendas cantando canciones de Blanca Nieves en el trabajo... por fin estarás preparado para ser padre.

Sin embargo, con la realización de estas pruebas no quiere decir que los padres no están aptos para criar a sus hijos o hijas, por esto no es tan importante que contesten las pruebas, ya que las experiencias de cada varón son únicas e irrepetibles.

Por otra parte, según la corriente pedagógica (Piaget y Freire, cit. en Ortega y cols 1999 p.49) toda evolución del sujeto supone la influencia de varios factores externos e internos: 1) la maduración biológica, 2) el medio físico, 3) el medio

social -en especial la educación- y 4) los procesos de estructuración cognoscitiva, y sólo la combinación de estos cuatro factores permite el desarrollo del sujeto.

La paternidad es un proceso de relación en donde se va construyendo y reconstruyendo la identidad como persona tanto del padre como del hijo, a través de un aprendizaje, donde se van replanteando las maneras de ver y vivir la realidad.

Además la paternidad es una fuente de identidad masculina, aunque esté más ligada al grupo familiar en el caso de los hombres, mientras para las mujeres la maternidad tiene mayor sustantividad propia. El ejercicio de esa paternidad se ha visto modificado por fenómenos que han afectado la socialización de niños y jóvenes (Gomáriz, 1997)

3.2 Relación padre-hijas

En el ejercicio de la paternidad surgen las relaciones posibles que pueden darse entre un progenitor y sus hijos e hijas, no sólo son biológicas sino también aquellas que se establecen entre padres adoptivos o simbólicos, es decir relaciones de afecto, cuidado, conducción, sostén económico, juego y diversión con un niño o una niña que se va formando como persona y que intenta ser un individuo independiente y autónomo (Figuroa, 1996)

De esta manera, los padres pueden de alguna forma regular la conducta del niño o la niña arreglando el medio ambiente físico y familiar para fomentar la exploración o el interés por algunos juguetes, la lectura de libros y la participación en juegos conjuntos.

González (1989 cit. en Fuller, 1997)) menciona que la relación padre-hijo está influida por tres sentimientos fundamentales que afectan la misma:

1. Sentimiento de sorpresa. Es una especie de sobrecarga emocional que desencadena una serie de reacciones que matizan el fondo de la relación interpersonal entre el padre y el hijo.

2. Sentimiento de responsabilidad. El padre siente sobre sí el peso de un ser que es suyo, aparece un sentimiento protector que enriquece su personalidad.

3. Sentimiento de haber colaborado a prolongar la especie. Es uno de los sentimientos que da más seguridad y equilibrio al varón adulto.

Por su parte Yablonsky (1993) comenta que el estilo paterno se determina por el interjuego dinámico de varios aspectos: su entusiasmo por el rol, su propio padre como modelo del rol, las imágenes de como ser padre que proyecten los medios de comunicación masiva, el rol laboral del hombre, la orientación social, legal, cultural y económica. Como resultado del impacto de estos factores cada individuo desarrolla su estilo paterno único.

Sin embargo, la relación padre hija está llena de ambivalencias, por ejemplo, en las familias de clase media, el padre desea que su hija "llegue a algo", pero sigue viendo el matrimonio como el principal objetivo para ella; la hija quiere ser "independiente", pero pone un enorme empeño en tratar de ganarse la aprobación del padre y tenderá a resentirse o a retraerse si no la obtiene; los padres comprensivos y tolerantes están cada vez más inseguros acerca de qué expectativas y esperanzas deben albergar respecto a sus hijas; por su parte los padres autoritarios tratan de aferrarse al pasado para escapar a la necesidad de redefinir sus propios roles en respuesta a los cambios operados en sus hijas, por su parte éstas desean la aprobación de su padre aún para ciertas opciones o estilos de vida que sabe que él no acepta (Carter, 1991)

Al respecto Gullón (1999) en su libro "Querida hija" menciona la forma en que se relaciona él como padre con su hija, lo hace mediante una serie de cartas las cuales reflejan una relación quebrantada por ejemplo en el año 1992 escribe "Retoño, retoño: tus llamadas telefónicas me recuerdan los atentados terroristas.

Colocas la carga de explosivos, y cuando te conviene cortas la comunicación, y un servidor, pum. Me quedó boqueando, aturdido, y tardo horas en quitarme el anzuelo enganchando por el cebo de tu voz..... Propongo una tregua, que empecemos de otra manera: lo mejor sería como si fuéramos dos extraños y encauzar la comunicación por terreno llano, hablando de asuntos que no nos incumban.

En otra carta el autor recuerda las actividades que realizaba con su hija comenta que lo hace con precisión "aquellos años de tu infancia, yendo a las Teresianas a buscarte a la salida del colegio, los puestos de las castañas asadas, los helados de la calle Goya, tu incansable mirar los escaparates de una juguetería en la calle Conde Peñalver, siempre cogida de mi mano, preguntando insaciable sobre esto y lo otro..... entonces tu Padre, joven aún, era tu protector y se sentía capaz de defenderte en toda la extensión de la palabra, física, psicológica y emocionalmente"

También menciona por ejemplo: "anhelo que las cartas te sirvan para entenderme; que te des cuenta de que soy un hombre como los demás, sólo que se da la circunstancia de que soy tu Padre y te quiero más que a mi propia vida, aunque no te lo parezca". De esta manera Gullón muestra la importancia de expresar sus sentimientos y experiencias con su hija, aún y cuando ella parezca no importarle, él no deja ni un momento en escribirle, es importante mencionar que dadas las circunstancias culturales él no tiene temor a lo que los demás puedan decir de como ha vivido su paternidad, sino que al compartirla con los lectores abre un camino importante para que los demás hombres expresen su forma de relacionarse con sus hijas e hijos, las actividades que realizan, sus sentimientos aunque en la mayoría de las cartas es de culpa y frustración por no saber comunicarse con su hija..

Otro libro interesante, donde se puede conocer la relación de las hijas y los padres fue elaborado por Caso, Company, De Arteaga, Etxebarria, Freixas, Jaén,

Posadas, Rigalt, Rivière, Valdés y Vallejo (1999) donde la relación padre e hija posee una naturaleza secreta que se oculta en lo más hondo del espíritu humano. Adentrarse en ese vínculo sentimental y profundizar en el turbador dilema, juego interior de amor y rechazo, que nace al evocar la infancia y adolescencia.

Estos once relatos destapan el velo que cubre la compleja relación sentimental entre padre e hija, una unión no siempre exenta de secretos y que la mayoría de las veces se descubre demasiado tarde. Desde la turbia relación que discurrió en la imaginación de la niña debido a la ausencia del padre y que una muerte prematura impidió retomar, hasta la dependencia que significó para la hija una suerte de tutela para aventurarse al mundo. Cada autora recrea un modelo valiéndose de un retrato que reencarna al fantasma, pasan por ellas el padre dominante, el sobre protector, el que huyó, el amante, el violento, el lascivo, el mentiroso, el impenitente, el paciente confesor y el padre ideal, aquel que derrochó ternura y recibió veneración.

Once mujeres que devuelven a la figura del padre la dimensión humana que el olvido -inconsciente o premeditado- se encargó de enterrar bajo una espesa e íntima capa sentimental.

3.3 Influencia del padre en el desarrollo de las hijas y los hijos

Durante mucho tiempo y aún en la actualidad en algunos países el papel que juega el padre en el desarrollo de sus hijos e hijas se ve limitado, ya que la que siempre ve a éstos es la madre, ya que es la que pasa más tiempo al cuidado de ellos aún y cuando ella trabaje, afortunadamente se han llevado a cabo algunas investigaciones donde se aprecia la influencia que puede ejercer el padre en la vida diaria de sus hijos e hijas, al respecto Parke (1986) menciona que la presencia del padre es importante, no solo en lo relativo a los vínculos emocionales sino también en el desarrollo social, cognitivo y lingüístico no únicamente en lo que se refiere a los efectos inmediatos sino también a lo largo de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

su vida futura.

La cantidad de contacto entre padres e hijos determina el grado en el cual sus personalidades se entremezclan desde el momento del nacimiento y durante todo su proceso de desarrollo tanto del hijo o la hija como del padre.

En el caso de los niños y las niñas no son personas pasivas que únicamente reciben la estimulación proporcionada por los padres, sino que directamente ellos influyen en las formas en que sus padres los tratan y por lo tanto contribuyen en su forma de socialización. Tanto el padre e hijo o hija, aprenden mutuamente al replantearse constantemente formas de ver y de vivir la realidad.

La identidad de los niños y las niñas se forma de una manera sana cuando tienen una imagen adecuada de ambos sexos. Tanto el padre como la madre aportan características de personalidad y carácter, así como formas de enfocar la educación y los problemas, contribuyen asimismo con cualidades, modelos de comportamiento, identidad sexual, aceptación y relación con el sexo opuesto, lo cual constituye algo muy importante en la vida de cada persona.

Los efectos de la relación entre padre e hijo e hija tienen consecuencias inmediatas como otros que se prolongan a lo largo de toda la vida. Por ejemplo, las niñas solicitan mucho de la figura del padre, ya que del tipo de relación que tengan con él se formarán una idea de lo que es un hombre, y si estas relaciones fueron adecuadas y felices podrán en el futuro establecer ese tipo de relación con otros hombres.

Al respecto Ríos (1980, en Ortega y cols. 1999) establece que el ejercicio de la paternidad involucra ser un modelo de identificación para el hijo y la hija, ser el modelo de masculinidad para el hijo, establecer el liderazgo en el interior de la familia, ser el cauce idóneo para establecer la apertura del hijo y la hija en la sociedad y desarrollar una formación concreta en su vida que se relaciona con la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

seguridad, los valores, la autoridad, la disciplina y el logro de la identidad personal en el hijo y la hija.

También esto se puede apreciar en la investigación realizada por Méndez y Hulsey (1994) quienes tuvieron por objetivo examinar la relación entre los estilos específicos de relación padres-hijo, productos de la combinación de las dimensiones de control y expresión de afecto y el subsecuente funcionamiento de la mujer. Participaron 113 mujeres de edad adulta de diferentes partes de EEUU., la media de edad fue de 29.4 años y había gran diversidad tanto en el nivel educativo como en el socioeconómico. Utilizaron un cuestionario demográfico, otro sobre experiencias sexuales y la Escala de Funcionamiento Familiar de Colorado (CFFS). Obtuvieron como resultados que la presencia de conflicto familiar durante la niñez no es el mejor predictor de la enfermedad mental en la mujer. La expresividad y autoritarismo por si mismas explican en forma significativa la presencia de enfermedades mentales en la mujer, demostrando que juegan un papel central en el desarrollo emocional y social de la niña. Además el mejor predictor de enfermedad mental y conflicto familiar fue el estilo de relaciones en el que predominan el alto autoritarismo y la baja expresividad. Por otra parte, las mujeres que fueron criadas en ambientes altamente demandantes, controladores, rígidos y emocionalmente restrictivos tienen mayores probabilidades de presentar depresión, quejas somáticas, negación, hostilidad hacia otros, alineación social y alteraciones en sus procesos mentales. Por último, mencionan que las diferencias culturales en los estilos de relación padres-hijo pueden ser buenos indicadores del grado de conflicto y salud mental en la mujer.

Otra investigación llevada a cabo por Fleiz, Villatoro, Rivera, Medina-Mora y Fresán (1995) tuvo por objetivo desarrollar dos escalas que evaluaran la percepción que se tiene de las características de cada uno de los padres con objeto de ser aplicables a la evaluación del ambiente familiar y a su relación con el consumo de drogas y alcohol, y en general con conductas problemáticas. Se aplicó el cuestionario a 793 estudiantes adolescentes de escuelas públicas y

privadas de nivel medio y medio superior de la ciudad de México entre edades de 11 y 22 años. Obtuvieron como resultados que el instrumento fue válido y confiable para evaluar la percepción de las características de la mamá y el papá de un adolescente. Los participantes percibieron a sus padres de manera alta en las escalas de características positivas y en las negativas los calificaron bajo.

Actualmente está surgiendo un nuevo ideal de la paternidad, "el nuevo padre", el cual está presente durante el parto, tiene relaciones estrechas con sus hijos y que cooperan con su compañera y comparte las tareas domésticas.

Lo anterior se ve reflejado en un medio de comunicación, como es el periódico Universal, ya que se ha interesado en la paternidad y los días 17 y 18 de junio del 2001 no fueron la excepción publicó artículos importantes el primero de ellos comentó Cardozo que tradicionalmente se le ha otorgado dos lugares: ser proveedor y autoridad, por lo que el papel de padre para muchos hombres aún es sinónimo de control e incluso en algunos casos justifican la violencia, el castigo y la agresión. Se estima que el 45% de los padres piensan que la crianza y cuidado de los hijos le compete exclusivamente a las madres.

Francisco Eduardo Cervantes Islas, coordinador del área de Paternidad del Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias (Coriac), consideró en entrevista que ante este escenario es urgente promover alternativas para paternidades más involucradas con los hijos, pues si bien éstas se ejercen de distintas maneras, lo primordial es acabar con las creencias de vida de que el hijo sólo debe obedecer y que el padre siempre tiene la razón.

"La creencia de que mi hijo debe obedecer y yo tengo la razón construye prácticas autoritarias; la creencia de que mi hijo tiene sus propias decisiones y formas de ser, que piensa distinto a mí, implica adaptación", puntualizó. Sin embargo, añadió, el problema es que muchos padres se mantienen con reglas y actitudes que con el tiempo se vuelven obsoletas, es decir, siguen tratando a los hijos como

niños.

En nuestro país, agregó, ser mamá o papá es una construcción social, la cual dice que la madre es la responsable, pues a partir de su condición biológica se le asigna la labor de crianza, servicio y cuidado, pero es una carga cultural histórica. Cervantes Islas precisó que el ser papá tradicionalmente se le han dado dos lugares: ser proveedor y ser autoridad, por lo que es urgente flexibilizar la forma de ser padres, ya que muchas de las rupturas en la pareja tiene mucho que ver con que el comportamiento del jefe de familia se endurezca y se empecine en que tiene la razón.

"Algunos mantienen el modelo tradicional del gran patriarca, del que todo lo sabe, pero sólo construyen autoritarismo y no se han percatado de que la autoridad se gana con afectividad, con saber educar, con establecer reglas con firmeza que no deben confundirse con violencia, sino como un apego y una labor educativa".

De acuerdo con estudios realizados por Coriac, los hombres que se mantiene rígidos en la forma de ser padre tienen mayor propensión a la violencia, la separación y el conflicto.

"Los hombres tenemos poca disposición a la autocrítica, manejamos de manera tosca el poder y creo que son pocos los que se permiten tener elementos específicos para una paternidad".

Resaltó que actualmente los padres tienen diferentes formas de relacionarse con sus hijos, que se ven afectados por el tipo de vínculo que establecen con la madre de los mismos, pues no es lo mismo ejercer la paternidad cuando se está casado, divorciado, viudo o cuando se es padre adoptivo, de una familia reconstituida o padre soltero, y prueba de ello es que uno de cada cinco hogares está encabezado por una mujer.

Y el otro artículo publicado por Priego en el Universal (18 de junio del 2001) mostró algunas de las actividades que se llevaron a cabo el día del padre, por ejemplo en la delegación Iztacalco el festival se llamó "Ante nuevos tiempos nuevas paternidades", con el fin de promover una nueva paternidad más afectiva y responsable, así como fomentar nuevas relaciones entre padres e hijos. Dicho festival fue organizado por el Colectivo de Hombres por las relaciones igualitarias (CORIAC), una agrupación dedicada a difundir la resolución no violenta de los problemas familiares, así como a promover la democracia en la vida íntima y pública de las familias.

Francisco Cervantes Islas, integrante del colectivo manifestó que durante el festival CORIAC buscó la manera de que los padres se sensibilizarán sobre los cambios de sus hijas e hijos, así como el papel que desempeñan en la crianza y en el cuidado de los menores.

Durante el festival participaron la Red por la Salud de las Mujeres, el grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE), el ISSSTE, el Centro Integral de Apoyo a la Mujer (CIAM) de la delegación Iztacalco, la Secretaria de Salud del Distrito Federal y el Conalep, las cuales proyectaron videos y realizaron juegos para ayudar a los padres a fortalecer la comunicación con sus hijos y a disfrutar más de su paternidad.

Otro lugar donde se realizaron actividades fue en el bosque de Tlalpan, donde se llevó a cabo la 21 Carrera del Día del padre, en colaboración con la demarcación, Luis Cobo organizador de la carrera, explicó que hace 21 años las personas que acudían a correr en este bosque tuvieron la idea de festejar a los padres; recordó que en sus inicios la carrera del día del padre fue casera, ya que cada participante elaboraba y diseñaba su propio número, hasta el tercer año pudieron adquirir trofeos, con el fin de contar con un estímulo para los corredores. Además en la actualidad, la carrera cuenta con una convocatoria abierta a nivel nacional, lo que ha permitido que en los últimos años se cuente con la participación de 8 mil corre-

dores.

Por otra parte, German Silva consideró que la carrera tiene un gran significado para los padres de familia, ya que lo celebran realizando un esfuerzo físico que al final será muy satisfactorio.

En la actualidad la paternidad está rompiendo las bases tradicionalistas en el cuidado y crianza de las hijas y los hijos, es decir, a parte de cumplir con su papel social (trabajar, casarse, mantener socio-económicamente a una familia), también se involucra más en el embarazo, cuando llega el momento de que nazca el bebé hace lo posible por estar en ese instante tan maravilloso con su pareja, posteriormente se encarga de cuidarlo, bañarlo, involucrarse sentimentalmente con su hija o hijo y como menciona Rogoff (1993) surge un proceso de co-construcción en el cual cada miembro de la familia aún siendo muy pequeños aporta algo al conocimiento de todos y más en el pequeño porque le va a ayudar al desarrollo de su personalidad.

También es muy importante que haya eventos socio-culturales como los antes mencionados, porque tienen la ventaja de que los demás hombres pueden compartir sus experiencias como padres, y para las demás personas (las mujeres) es importante que el hombre también tenga un involucramiento más cercano con sus hijas e hijos.

CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA

Resulta necesario utilizar en el presente estudio una metodología para poder verificar nuestros supuestos y así rechazarlos o aceptarlos tomando en cuenta éstos para el tipo de investigación que se empleará. Por lo que en el campo de la psicología se ofrecen dos tipos de investigación: la cuantitativa y la cualitativa, pero durante mucho tiempo se le ha dado mayor peso a la investigación cuantitativa, donde es muy importante tener un control exhaustivo de las variables que afectan el fenómeno de estudio, se elaboran hipótesis, los datos que se obtienen se cuantifican, en general tienen un alto grado de cientificidad.

Mientras que por otra parte, en la investigación cualitativa, al investigador le interesa conocer a las personas tal y como son, sin imponerles lo que deben realizar, es decir, las dejan actuar libremente en el lugar y la situación en la que se encuentren, además de considerar sus sentimientos, su forma de pensar y la interacción con otras personas. En esta investigación, también se pueden formular hipótesis que se van a relacionar con el significado de ciertos acontecimientos en la vida de las personas con las que se está trabajando (Morales, 1998)

Al respecto Ray (1977 Cit. en Taylor y Bogdan, 1994) menciona las siguientes características de la metodología cualitativa:

1. Es inductiva. A partir de lo que el investigador va encontrando comienza a construir, desarrolla conceptos, intelecciones, etc., inicia la investigación con interrogantes vagamente formuladas, de tal manera que no intenta recabar datos para evaluar modelos o teorías preconcebidas.
2. El investigador concibe al escenario y las personas desde una visión holística, no son reducidas a variables, sino que se consideran como un todo. Aquí se estudia a las personas como únicas tomando en cuenta su contexto histórico y

las situaciones en que se encuentran.

3. El investigador es sensible a los efectos que él mismo pueda producir sobre las personas que son objeto de estudio. Aunque ellos no pueden eliminar tales efectos, al estar conscientes de ellos sí intentan controlarlos, reducirlos o al menos entenderlos al interpretar los datos (Emerson, 1983, cit. en Taylor y Bogdan, 1994). Así mismo, al realizar la entrevista a profundidad se sigue el modelo de una conversación normal y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

4. Los investigadores intentan comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Es una manera de ponerse en el lugar de la otra persona para poder entender su perspectiva.

5. El investigador aparta o hace a un lado sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Aunque es una situación difícil de controlar, puede hacerlo viendo los sucesos como si ocurrieran por primera vez.

6. Para el investigador todas las perspectivas son valiosas. No busca "la verdad" o lo moral sino entender detalladamente la perspectiva de la otra persona; para él todos son iguales.

7. Es humanista. Porque rescata la individualidad de las personas, se les conoce en el área personal, su vida interior, sus luchas, éxitos, fracasos, etc.

8. Los investigadores enfatizan en su investigación. Obtienen un conocimiento directo de la vida social, pues es imposible hacer una réplica dado que nunca un ser humano es igual a otro.

9. Para el investigador todos los escenarios e individuos son dignos de estudio. Ya sea porque en cualquier escenario o grupo se pueden encontrar procesos

sociales de tipo general o porque en una u otra situación se pueden estudiar diversos aspectos de una u otra forma.

10. Es un arte. Da la oportunidad de crear algo nuevo, pues aunque se siguen lineamientos orientadores no son reglas y esto da pautas al investigador para crear su propio método (Taylor y Bogdan, 1994).

4.1 Recolección de la información

Dentro del campo de la metodología cualitativa se pueden utilizar diversos instrumentos entre los que se encuentran: a) la observación participante, en donde tanto las personas que se observan como el investigador ejerce cierta influencia mutua, debido a que se está formando parte del medio donde se desenvuelven habitualmente. A partir de lo que se observa se pueden realizar notas donde se describen los acontecimientos que se dieron cuando se estuvo con las personas, así como lo que hicieron y dijeron. b) Otro recurso que se puede utilizar es la entrevista en la cual se averigua lo que las personas sienten, piensan y conocen sobre algún tema, expresándolo con sus palabras ampliando la información que antes ya habían dicho (Taylor y Bogdan, 1994)

Dentro del campo de investigación cualitativa existen diferentes tipos de entrevista a profundidad, los cuales nos proporcionan elementos acerca de lo que las personas sienten o piensan a partir de sus experiencias. Cabe señalar que en las entrevistas a profundidad se dan reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes (Acevedo, Alba y López, 1988). Encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, vivencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras, se tratan como si llevaran a cabo una conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Se diferencian tres tipos de entrevista a profundidad: 1) Historia de vida o autobio-

grafía sociológica; el investigador trata de aprender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esta aplica a tales experiencias en sus propias palabras. 2) Las que se dirigen al aprendizaje de acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. En este tipo de entrevista, los interlocutores son informantes en el amplio sentido de la palabra, actúan como observadores del investigador, son sus ojos y oídos en el campo. 3) Las que tienen la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. Se utilizan al estudiar un número relativamente grande de personas relativamente breve si se le compara con el tiempo que requeriría una investigación mediante observación participante (Taylor y Bogdan, 1994).

Asimismo, las entrevistas a profundidad son adecuadas cuando los intereses de la investigación son claros y bien definidos, ésta depende de una amplia gama de escenarios y personas y requiere esclarecer la experiencia humana subjetiva. Una de las consideraciones que deben tomarse en cuenta para la entrevista se refiere a la buena voluntad y capacidad del individuo para hablar de sus experiencias y expresar sus sentimientos.

El sello de las entrevistas cualitativas a profundidad es el aprendizaje sobre lo que es importante en la mente de los informantes: sus significados, perspectivas y definiciones, el modo en que los ven, clasifica y experimentan el mundo. El mejor modo de iniciar las entrevistas consiste en que describan, numeren o bosquejen acontecimientos o experiencias acerca de lo deseamos conocer (preguntas descriptivas). Cuando los informantes mencionan experiencias específicas se pueden indagar mayores detalles, y es buena idea tomar notas de temas para volver posteriormente a ellos.

Algunas investigaciones utilizan una guía de entrevista para asegurarse de que los temas clave sean explorados con un cierto número de informantes. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante, el investigador decide como enunciar las preguntas y cuando formularlas.

El entrevistador debe crear un clima en el cual las personas se sientan cómodas para hablar libremente (Briones, 1990). La entrevista a profundidad a veces requiere de una gran cantidad de paciencia, los informantes pueden extenderse sobre cosas en las cuales no estamos interesados. En especial durante las entrevistas iniciales es necesario no interrumpir al informante aunque no estemos interesados en el tema que toca. También se debe prestar atención, lo cual significa comunicar un interés sincero en lo que los informantes están diciendo y saber cuándo y cómo indagar formulando la pregunta correcta.

En la entrevista cualitativa se tienen que sondear los detalles de las experiencias de las personas y los significados que éstas le atribuyen. Ese es el punto en que las entrevistas a profundidad se apartan de las conversaciones cotidianas (Taylor y Bogdan, 1994). Cabe señalar, que el investigador tiene la responsabilidad de examinar la coherencia de los hechos en los diferentes relatos del mismo acontecimiento o experiencia.

En el caso de la presente investigación "Relación hijas universitarias-padre y su influencia en los ámbitos familiar y social" se utilizó la entrevista no estructurada, que consistió en sostener una conversación en torno a la construcción de la paternidad con las participantes.

4.2 Datos generales de las participantes en el estudio

Me interesó realizar este estudio con hijas universitarias, debido a que en el nivel escolar en el que se encuentran tuvieron que pasar por obstáculos, que en otro tiempo la sociedad no permitía a la mujer tener un grado escolar superior al hombre y porque donde se observaban más impedimentos para que estudien las mujeres se da en la familia. Accedieron a participar diez mujeres universitarias de nivel socioeconómico medio con edades de 19 a 21 años, que se encontraban estudiando una carrera universitaria dentro del área de la salud y que además se encontraran viviendo con sus padres, es decir, una familia nuclear constituida por

padres, hijas e hijos, con el propósito de conocer si existían diferencias con los demás hijos y/o hijas con respecto a la participante, en relación con su padre, así como, ver como era la relación entre el padre y la madre en el cuidado de las hijas e hijos. Para lograr la participación en el presente estudio de las mujeres me puse en contacto con ellas mediante una conversación de la actividad que se encontraban realizando (leer un libro, estudiar) y después les informaba que me encontraba haciendo unas entrevistas acerca de la paternidad y les preguntaba si me podían ayudar contestando unas preguntas, además les daba una breve introducción, la cual consistía en una explicación específica sobre el modo de participación de la entrevista: reflexionar sobre sus propias vivencias y experiencias en torno a su relación con su padre como parte de su proyecto de vida como mujer, el objetivo de la investigación; también se les especificaba que si en alguna pregunta se llegaba a sentir incómoda o le generaba algún conflicto, estaba en todo su derecho de manifestarlo e incluso de no contestarlas.

Las entrevistas se realizaron en la escuela de cada participante, se buscó un lugar tranquilo para que tanto la entrevistada como la investigadora tuvieran más confianza, el tiempo de duración fue variable, debido a que algunas se mostraron más resistentes que otras para hablar de su experiencia personal con su padre. Por último se daban las gracias a las participantes por su valiosa aportación hacia la investigación.

Es importante mencionar que en el desarrollo de las entrevistas se consideraron los siguientes aspectos sugeridos por Briones (1990):

- a) Explicar a las personas las razones a las cuales obedece la solicitud, haciendo énfasis en que la información será anónima.
- b) Pedir autorización para que la conversación sea grabada.
- c) Establecer una relación de confianza con el entrevistado y conducir la conversación de manera natural, siguiendo su curso espontáneo y profundizando en los aspectos interesantes, sin divagar y alejarse demasiado del tema central.
- d) El entrevistador es una guía del informante en el desarrollo de la conversación.

Este último es el que posee la información y si está proporcionándola no debe ser interrumpido o corregido ni, menos aún, entrar en controversias respecto a lo que opina. Otra consideración importante se refiere a la buena voluntad y capacidad del individuo para hablar sobre sus experiencias y expresar sus sentimientos. Sencillamente, las personas no tienen la misma capacidad para proporcionar relatos detallados de aquello por lo que han pasado y de sus sentimientos al respecto (Briones, 1990)

A continuación aparecen los nombres que les asigné a las participantes, con la finalidad de mantener la confidencialidad de la información brindada por cada mujer: Inés, Angeles, Fernanda, Alejandra, Susana, Daniela, Lilliana, Rocío, Beatriz y Mariana.

Inés

Tiene 21 años, se encontraba estudiando la carrera de psicología, con ella son siete hijos, el mayor tiene 29, sigue una de 28, otra de 25, una de 22, Inés, un hombre de 19 y otro de 18 años. De todos los hijos es la única que estudia, los demás trabajan.

Angeles

Tiene 20 años estudia la carrera de psicología, es la mayor de las hijas, tiene dos hermanas una de 19 y otra de 15 años, todas estudian, y la relación que sostienen con su papá es muy buena todos muestran interés por lo que les sucede a los demás, el único problema que tienen es que no pasan mucho tiempo con él.

Fernanda

Tiene 20 años estudiaba la carrera de medicina, la edad de sus hermanos es de 19 es hombre y una niña de 9 años, al igual que la participante anterior sus hermanos también se encuentran estudiando, la relación que tiene Fernanda con su papá es un poco distante, ya que ella no le gusta que le impongan reglas, en su

caso la que tiene una mejor relación con su papá es su hermana, éstos comparten actividades.

Alejandra

Estudiaba la carrera de odontología, tiene 21 años, su hermana tiene 19 años, ambas no tienen una buena relación con su papá, a pesar de esto Alejandra convive más tiempo con su papá, en ocasiones juegan, traen las cosas que se necesitan en el hogar, ven la televisión, la que casi no se presta para charlar es su hermana con ningún integrante de su familia, ya que tiene un carácter muy fuerte.

Susana

Tiene 20 años y cursaba la carrera de medicina, tiene tres hermanos mayores y dos más chicas que ella, la edad de sus hermanos es la mayor tiene 26, sigue un hermano de 25, otra de 22, ella, una de 17 y la otra de 16, los mayores ya terminaron sus carreras y las demás están estudiando preparatoria. Susana tiene una buena relación con sus papás, sin embargo, con el trabajo de él son pocas las ocasiones en las cuales pueden estar juntos, pero les gusta mucho hacer actividades.

Daniela

Estudiaba la carrera de odontología su edad es de 20 años, tiene dos hermanas la mayor tiene 23, es casada y una de 10 años que también asiste a la escuela. La relación de Daniela con su papá es un poco distante, debido a que él la mayor parte del tiempo trabaja.

Liliana

Su edad es de 20 años, estudiaba psicología, tiene cuatro hermanos, uno de 22 años, ella, una hermana de 18, otro de 15 y una niña de 2. El hermano mayor y la hermana menor no estudian, los demás sí. Su relación con su papá es buena, ya que se preocupa por lo que les sucede a sus hijos e hijas.

Rocío

Estudiaba medicina contaba con una edad de 21 años, tiene dos hermanos uno de 19 y otro de 17, todos estudian. La relación de los tres, es muy buena con su papá, éste se preocupa por lo que les sucede a sus hijos e hija.

Beatriz

Estudiaba medicina, tenía 20 años, sus hermanos son menores, uno de 16 y otra de 12, también estudian. La relación de Beatriz con su papá a veces es distante, debido a que todos los días su papá trabaja y es muy poco el tiempo que conviven.

Mariana

Tenía 20 años, estudiaba psicología, tiene un hermano de 23 y otro de 18, también estudian. La relación que tiene con su papá es buena, debido a que él muestra interés por lo que les sucede tanto en la escuela, como en cualquier otro sector.

4.3 Análisis de los datos

La recolección de los datos se realizó por medio de la entrevista con los siguientes ejes de estudio:

- El significado de la paternidad de la perspectiva de la hija
- Relación del padre con sus hijas o hijos
- Relación entre los padres (padre-madre)
- Actividades que realizan hijas, hermanos y padre
- Cambios que le gustaría a la hija de su padre

La presentación de la información recabada se llevó a cabo a través de las transcripciones de cada entrevista realizada, adicionalmente se llevó a cabo un análisis de corte cualitativo con los ejes antes mencionados, fundamentándose en las bases teóricas desarrolladas.

CAPITULO 5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo al análisis de las entrevistas realizadas se presentan a continuación cinco ejes que permitirán conocer la paternidad desde el punto de vista de las participantes: **significado de la paternidad; relación entre padre-hija y los otros hijos; relación entre el padre y la madre; actividades que comparten padre e hija y hermanos, así como los cambios que les gustaría que llevarán a cabo sus padres.** En cada uno de estos ejes se ubican diferentes categorías, que permitirán comprender como se estructuran las relaciones entre padres e hijas y su influencia en ámbitos familiar y social.

5.1 El significado de la paternidad desde la perspectiva de la hija

En este eje se pretende conocer de que forma las hijas participantes le dan un significado a la paternidad, en base a las prácticas y experiencias que han tenido a lo largo de su vida con sus padres e influyendo de forma considerable aspectos, tales como: lugar donde viven, número de hermanos y/o hermanas, edades de los mismos, tipo de relación entre el padre y la madre. No se puede generalizar un mismo significado de paternidad, para todas las participantes; nos enfrentamos a diferentes significados y formas de ejercer la paternidad.

En este sentido Alatorre y Luna (1997, cit. en Fuller, 1997) comentan que tanto los hombres como las mujeres construyen su concepción de paternidad a partir de las representaciones compartidas en los grupos socio-culturales, tales como: escuela, familia, religión, medios masivos, las explicaciones científicas, y cada uno de ellos dará una interpretación dependiendo del tipo de relación que se construya con su padre.

En la presente investigación se encontraron varios significados como: el que guía

en la sociedad, el que cría, el que apoya, el que educa.

Guía en la sociedad

Tiene que ver con la forma en que el padre les enseña a las hijas como se deben comportar en determinada situación dentro de la sociedad de la que son parte, transmitiéndoles valores, creencias, manera de actuar con los demás, que de alguna manera ellos están repitiendo lo que su padre les enseñó, aunque no del todo es igual, sufren ajustes en la actualidad, para así establecer una mejor relación que permita romper con las barreras que llevaban a pensar que el padre no era importante en la vida familiar, y más en el desarrollo de sus hijas, puesto que siempre todos aprenden de todos y esto lo llevan a la práctica dentro y fuera de la familia. De ahí que las participantes expresen que ven a su padre como el que las guía en la sociedad.

Así, se encontraron discursos, como por ejemplo para Inés "La paternidad bueno yo creo que es, es como en mi caso yo lo veo, como la guía para no sé, para sabemos comportar dentro de la sociedad, y bueno también es como una forma de transmitir los valores, las creencias y ciertas pautas de comportamiento."

Otra de las participantes hizo hincapié en que su papá le ha ido enseñando como debe de actuar en la sociedad, lo cual podrá servir en el momento de enfrentar una situación determinada.

Liliana expresa lo siguiente "Es la forma en la cual te va guiando en la sociedad, para que tú después puedas desarrollarte sola ante alguna circunstancia de la vida".

Al respecto Cazés (1994) comenta que los individuos que se encuentran dentro de una sociedad determinada en la mayoría de los casos tienden a transmitir a otros sus costumbres, valores, actividades, ideas, patrones de comportamiento que van

a depender si son mujeres u hombres y que pueden seguir pasando de generación en generación. Por su parte, también Ríos (1980 en Ortega y cols. 1999) menciona que el padre establece la apertura de la hija en la sociedad y desarrollar una formación en su vida que se relaciona con la seguridad, los valores, la autoridad, disciplina y el logro de la identidad personal de los hijos.

Crianza

Otro significado que se obtuvo en este estudio fue el de crianza el cual asocian las participantes con la educación que les brinda el padre, la cual se presenta desde el momento en que ellas nacieron hasta que son adultas, además él se encuentra pendiente de que no les hagan falta cosas materiales como ropa, comida y en el aspecto emocional, dándoles apoyo, consejos, cariño y preocupándose por lo que les pase, logrando así una relación que les permite salir adelante en cualquier momento de su vida, ya que les brindan seguridad, debido a que su papá les ha señalado que cuentan con él cuando lo requieran.

Angeles dice que la "Paternidad, pues lo llego a asociar como no sé, al padre no, ó sea, paternidad sería por ejemplo, no sé como la forma en que te llega a educar él o bueno, es que como, no sé a que se refiere ese término, a lo que me llega así como que a sonar es como a específicamente a tu padre. Paternidad a la mejor así como con la forma de crianza que él tiene hacia con nosotros".

Aunque, como se puede apreciar a esta participante le costó un poco expresar el significado que tiene para ella la paternidad, mencionó que era como la forma en que los cría; tal vez se sorprendió de no saber que contestar debido a que nunca se lo había preguntado, y se puso nerviosa.

Para Daniela "Es la forma en que te cría desde que naces hasta que eres adulto y tú formas tu vida con lo que él te enseñó para que después tu crías a tus hijos".

En este caso se ve una marcada influencia que ejerce el padre en lo que ella lleva de vida, haciéndose notar que lo que él le ha proporcionado le servirá en un futuro cuando le toque formar a sus hijos, en este momento esto es lo que expresa, pero quizá cuando llegue el momento cambie esto que aprendió, ya que su pareja recibió otro tipo de relación y deben ambos adaptarse a la situación.

También Beatriz comentó: "Paternidad lo relaciono con la forma en la cual el padre cría a los hijos, preocupándose por lo que les pasa, que no les falte ropa, comida, ni cariño y la forma en que los educa, para que puedan salir adelante en la vida, además puede dar consejos y apoyarte en tus decisiones". El significado que tiene la paternidad para esta participante, fue más extenso, ya que abordó aspectos tanto materiales como psicológicos en donde su padre le ayuda cuando tiene un problema y la apoya en las decisiones que toma en la vida.

En esta categoría se aprecia la importancia que el padre puede llegar a ejercer en el cuidado de sus hijas, se mantiene al margen de lo que les sucede, esto es importante ya que rompe con las costumbres que antes la sociedad marcaba, que al hombre no se le permitía involucrarse tanto en el cuidado de las hijas y mucho menos expresar sus sentimientos, sólo se visualizaba como proveedor. En este sentido Parke (1986) señala que la presencia del padre es importante, en todos los aspectos porque afecta a sus hijas e hijos a lo largo de su desarrollo de vida.

Apoyo

Dentro de esta categoría las participantes expresaron que tiene que ver con el tipo de relación que establezcan con su padre, estando presente desde el momento de ser concebidas, cuando nacen, brindarles lo que les haga falta económicamente, moralmente, en todas las etapas de la vida, además del cariño, salir de algún problema juntos, respetándolas y cuidándolas como las personas que son y no tanto como antes se hubiera pensado que son frágiles y débiles y por lo tanto hay que cuidarlas para que no les suceda nada malo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Fernanda "Yo considero que es algo así como el hecho de que tu papá, primero el hecho de concebir un hijo, pero no concebirlo o sea tener relaciones con tu mamá y que tú nazcas, no, sino estar contigo desde que naces, apoyarte tanto económica como moralmente, estar contigo en todas las etapas de la vida preocuparte, que se preocupe por tí como hijo, ayudarte en todo lo que pueda en la medida de sus posibilidades y pues darte cariño y confianza, eso sería".

En este caso se puede ver que el significado que le da a la paternidad es muy extenso, ya que abarca etapas de su desarrollo como individuo, y su padre se interesa en lo que le suceda, también se preocupa por lo que le haga falta, y sobretodo algo muy importante la ha apoyado en su vida.

Alejandra menciona que es "una relación estrecha del padre hacia el hijo, pero una relación amplia. O sea se cuentan sus problemas, ayudan, y conviven".

Susana "El que apoye, quiera, respete y cuide a sus hijos". Aunque menciona aspectos importantes de la paternidad como el amor, el cuidado de los hijos el apoyo que les brinde el padre, no especifica si se pueden ver diferencias entre el padre y sus demás hermanos o hermanas y más aún en las edades en las cuales se encuentren.

En estas tres hijas la paternidad tiene que ver con que el apoyo por parte del padre en cualquier circunstancia, así como la importancia de su presencia en las etapas de su desarrollo personal, la ayuda en situaciones problemáticas y la manifestación de amor paterno.

Educación

Esta categoría está asociada con la manera en que el padre les proporciona a sus hijas herramientas para que se desarrollen como personas con su propia identidad, apoyándolas cada vez que lo necesiten, además de preocuparse por lo

que les sucede. De esta manera, también se establece un lazo muy fuerte entre ambos, el cual influye en su comportamiento social.

Rocío "Es la forma en que el padre educa a sus hijos dándoles lo necesario para que se desarrollen en un futuro como personas cada uno con su propia identidad sin imponerles nada y apoyándolos en las decisiones que toman y festejar sus triunfos".

Mariana "Tiene que ver con la forma en que el padre educa a sus hijos y se preocupa por lo que les sucede y los apoya en las decisiones que toman cuando ya son conscientes de sus actos". De igual forma, esta participante no hace ninguna distinción entre como educa el papá a sus demás hijos, quizá porque siempre se habla como si entre los hombres y las mujeres no hubiera diferencias, o por la época en la que se encuentran viviendo.

En general, se puede apreciar que algunas de las participantes les costó trabajo expresar lo que entendían por la paternidad, existieron algunos factores para que no pudieran dar una respuesta a esta interrogante como: las reacciones gestuales que hicieron, por ejemplo, cara de asombro, "¿de qué me estás hablando?", algunas verbalizaciones como oye nunca me había puesto a pensar en eso, siempre la que está más pendiente de los hijos es la mamá y el papá está un poco ausente o no hay mucho involucramiento por parte de ellos. Priego (2001) comenta, que en la mayor parte del desarrollo de los hijos y las hijas la que siempre participa más es la mujer, debido a que es uno de los papeles que le han adjudicado y porque en la sociedad donde nos encontramos inmersos eso es lo idóneo, si el padre empieza a interesarse en sus hijas las demás personas lo miran como el raro, porque se mete en lo que no debe, su única obligación es la de mantener económicamente los gastos que puedan ellas tener y de trabajar para que nada les falte; por lo regular nos encontramos publicidad de cómo la mamá cuida a sus hijos el día de las madres; y el padre no lo toman muy en cuenta, rara es la vez en la que nos llegamos a enterar por algún medio de

comunicación sobre algún evento cultural de padres e hijos y/o hijas, si nos enteramos es cuando ya pasó, les dedican muy pocos minutos a una figura muy importante en el desarrollo de cada una de las personas, sólo hablan de él cuando existe violencia familiar, cuando es un delincuente u homicida, pero no se retoman los aspectos favorables que el puede llegar a ejercer en sus hijos e hijas, no importando la etapa de desarrollo en la que estén, ya que siempre están en un proceso de aprender.

En este sentido, las participantes han reconocido que su padre las ha apoyado desde el momento de que fueron concebidas, cuando nacieron, conforme han ido creciendo, la forma en que las han orientado, las cuidan, las apoyan, están pendiente de que no les falte nada, les brindan seguridad; al respecto Ortega y cols. (1999) y Cardozo (2001) comentan que el papel del padre ya no es solamente el que contribuye biológicamente con el material genético de su hijo, sino que son más amplias sus funciones como son: alimentación, afecto, educación, socialización, crianza, disciplina, sostenimiento económico, albergue y protección. Rompiendo de esta manera el papel que la sociedad le ha impuesto, ya que se dan cuenta que su vida cambia por completo cuando se convierten en padres.

5.2 Relación del padre con su hija o hijos

Se muestra un análisis de los discursos de las participantes respecto a la relación que establecen con su padre; así como la relación de sus demás hermanas y/o hermanos con su padre. Se encontraron diferencias debido a factores como la escolaridad, temas de conversación, edad de las demás hijas o hijos. Resaltando más la relación de cada una de las participantes con su padre.

Se dividieron en las siguientes categorías como son: interés por lo que realizan; interés por lo que les sucede; apoyo en lo que realizan; sin tiempo y sin comunicación.

Interés por lo que realizan

En esta categoría se encuentran los padres de las participantes que muestran interés por lo que llevan a cabo, por ejemplo conversan de temas como el estudio, dan puntos de vista sobre programas culturales, cuando tienen problemas buscan una solución y acuden a él cuando necesitan un permiso para salir. Sin embargo, con sus demás hijos el padre llega a llamar la atención al más grande, ya que él debe poner el ejemplo a los demás, si no lo hiciese lo podrían imitar, aunque también pueden tener una limitada comunicación al menos que convivan en el mismo espacio de trabajo. También puede prestarle más atención a la hija más pequeña o distanciarse un poco del otro hijo cuando llega a casarse, desapareciendo las actividades que compartían, a continuación se presentan lo que las participantes expresaron.

Inés "Bueno eh pues casi no platicamos mucho, pero cuando platicamos es más lo bueno, nos referimos más a lo que estoy estudiando, le platico de eso o luego muchas veces él me platica o cuando vemos algún programa en la televisión sobre cultura o cosas así él me pregunta y es cuando nos ponemos a platicar y damos cada quien nuestros puntos de vista, pero nada más acerca de ese tema es de lo que hablamos".

Y respecto a la relación entre su papá y sus hermanos expresa "Pues casi nunca nos regaña, bueno a ellos, al que más le llama la atención es al más grande porque le dice que él es el que debe dar el ejemplo y que si él se porta mal vamos a tender a imitarlo o cosas así, igual casi nunca platican con él, con quien más platica es con Víctor porque trabajan juntos, pero no, casi no".

Susana, la relación "No es muy restringida la comunicación, si hay algún problema, platicamos que es lo que está pasando, si no él se acerca a lo que es específico del problema y pregunta que onda, qué es lo que está pasando. En cuanto a permisos es más factible mi papi, entonces le vamos a pedir permiso

primero a mi papá, para que ya le digamos a mi mamá que ya dijo mi papá, ya que mi mamá se preocupa mucho, y por eso no nos deja salir ella, siempre está pensando que nos va a pasar algo y mi papá como que también se preocupa, pero nos da más libertad".

Al preguntarle por la relación de su papá con sus hermanos contesto "Con la más chiquita es más cercana, con Abigail por ser la más chiquita, como que le presta más atención y siempre la está molestando con algo, pero así nada más para jugar. Con René, ahorita ya está casado, fue buena cuando estaba soltero por que se iban, a los dos, le gusta mucho el juego de béisbol a mi papá y a mi hermano el fut, en la mañana se iban a jugar fut y en la tarde béisbol, y ahorita que René ya está casado con el que convive es con mi sobrino, por que como viven así al lado, mi papá es el que se lleva a mí sobrino".

En estos casos se ve que el padre se interesa por lo que sus hijas realizan, aunque el tiempo es un obstáculo que limita un poco la relación, en general con los hijos e hijas. Además, se nota que el padre puede expresar lo que piensa con respecto a lo que sus hijas realizan. Se observa un cambio respecto al papel tradicional del padre como comentan Fernández (1996) y la publicación del FNUAP (1998) al considerar que el hombre era el jefe de familia, proveedor económico y muy pocas veces se involucraba sentimentalmente con sus hijos y no era bueno que expresara su opinión frente a los demás integrantes de la familia.

Interés por lo que sucede

Aquí se encontró que aunque el padre trabaje siempre se interesa en lo que le sucede tanto a la participante como a las demás hijas o hijos, aunque presta más atención y explica con mayor paciencia a los más pequeños, hablan de muchos temas como la escuela, el trabajo, en general de cualquier tema, esto se da siempre que cuenten con un poco de tiempo después del trabajo y de las actividades que cada uno realiza.

Daniela nos mencionó "Normal con altas y bajas, siempre se interesa por lo que me pasa y me apoya en las decisiones que tomo". La relación de su papá con sus hermanas comentó que "Trata de prestarnos a las tres la misma atención, pero debido a su trabajo a veces le es difícil, con la que tiene una relación un poco más lejana es con la mayor porque a veces no le parece como educa a sus hijos y no le pareció que se casara con mi cuñado, en cuanto a Belén como es la más pequeña le tiene más paciencia y le explica el porqué de algunas situaciones".

Para **Rocío** la relación con su papá es "Muy buena siempre platicamos de lo que nos pasa tanto de cómo le va a él en el trabajo como yo de lo que me pasa en la escuela, platicamos de los problemas de la familia, en general existe mucha comunicación". Y en cuanto a la relación de su papá con sus hermanos nos dijo "buena al igual que conmigo se preocupa por lo que les sucede".

En general, se aprecia que este papá se preocupa por lo que les sucede a sus hijas e hijos, ya que conversan sobre lo que les pasa tanto en el trabajo, como de la escuela, problemas de la familia y posiblemente de cualquier inquietud que pudieran tener y que les sirve para desarrollarse mejor a lo largo de su vida ante las situaciones que las vida les ponga.

Mariana expresa "Buena, a veces le platico mis problemas y me ayuda siempre y cuando no esté Manuel, porque si no, de lo contrario no falta que me comience a molestar con sus comentarios inoportunos o que se burla de mis problemas y no me da algún apoyo. O cuando tengo que comprar material para la escuela a veces me lo compra, también si le digo de algún permiso me lo da más fácil que mi mamá". Y con su papá y sus hermanos agrega "Se llevan muy bien, van a jugar fútbol, a veces se van al cine, se cuentan sobre lo que les ha pasado, tanto en la escuela, como en el trabajo, el que se aleja un poco de mi papá es mi hermano el menor, porque luego dice que nadie lo entiende más que mi mamá y que es la única que se ocupa de él que los demás nos dedicamos a nuestras cosas y nadie lo apoya en sus decisiones, que a mi papá nada más le interesa lo que hace José

y lo que hago yo".

En este caso, se aprecia que la relación que se da con su papá, es en el interés que muestra él por lo que le sucede a su hija, ya que trata de que no le haga falta cosas materiales (cosas para la escuela, por ejemplo), así como conversar de cómo les va a ambos. En cuanto a la relación con sus hermanos y su papá también se preocupa por lo que le sucede, salen a divertirse, ya sea a jugar, ir al cine o a platicar, sin embargo, el hijo menor expresa que nadie lo entiende más que su mamá y tiende a alejarse de su papá, quizá exista algún choque de caracteres que sería importante conocer.

Bell (1987) presenta algunas de las transformaciones en la vida de los hombres; a partir del cuestionamiento de las inequidades de género planteadas por el movimiento feminista, como son el involucramiento en la familia, en la crianza de los hijos, donde pueden empezar a expresar sus emociones y a interesarse en lo que les sucede a sus hijas e hijos, desarrollándose más como personas.

Apoyo en lo que realizan

Dentro de esta categoría se encontró que el apoyo que brinda el padre a sus hijas e hijos es importante para seguir llevando a cabo sus actividades cotidianas, además cuando tienen una situación difícil buscan una solución juntos. Aunque se llegan a presentar pequeñas diferencias con alguna hija debido al carácter que tiene, mostrándose distante y no comenta lo que le ocurre, esto no es un obstáculo para que siga proporcionándoles a los demás su apoyo e incluso jueguen o salgan juntos.

Liliana expresó "En general, buena, porque se preocupa por lo que nos pasa tanto a mis hermanos como a mí, cuando mi hermano Paco salió con que su novia estaba embarazada mi papá le dijo que tenía que cumplirle y mientras conseguían un lugar donde vivir se podría quedar en la casa con nosotros. También recuerdo

que cuando a mí me tocó ingresar a la carrera nunca me había tocado ir a la escuela en la tarde, entonces mi papá iba por mí cuando salía de clases porque era muy tarde para que yo anduviera sola, y que cuando llegara a mi pueblo no hubiera ya gente en las calles. A todos nos ha apoyado en las decisiones que hemos tomado”.

¿Y con tus hermanos cómo es la relación con tu papá? “Buena, aunque con mi hermana Mónica es un poco más distante, casi a ella no le gusta contarle sus problemas es como más reservada con él luego a veces se pelean; cuando entró ella a estudiar Pedagogía también le tocó en la tarde, mi papá le preguntó si quería que fuera por ella a la escuela para que no se viniera sola, ella le dijo que no, que no le iba a pasar nada que si la quería esperar mejor en la parada del camión. Con mis otros hermanos se lleva bien, incluso mis hermanos Paco, Hugo, mi papá y yo nos vamos a jugar fut bol o a los entrenamientos del Necaxa y es de repente cuando llega en la mañana y nos dice vamos a Cuati hoy van a entrenar, nos vamos a verlos”.

Resulta muy importante que el papá les de el apoyo que sus hijas necesitan, ya que antes no lo podían hacer debido a que los otros hombres lo veían mal. Lamas (1996) aborda esto cuando menciona que cada uno de nosotros seamos mujeres u hombres tenemos que comportarnos de acuerdo a la cultura y sociedad donde nos encontremos. Pero no por expresar nuestras opiniones dejamos de formar parte de la sociedad o dejamos de ser menos hombres o mujeres, sino por el contrario, seres que aprendemos de cada situación que la vida nos ponga.

Sin tiempo

En esta categoría un factor que delimita la relación no solo de las participantes con su padre, sino también la de las demás hermanas o hermanos es que no cuenta con tiempo suficiente para convivir debido a que en el caso del padre es el trabajo y en el caso de sus hijas y/o hijos las tareas escolares, y el tipo de carácter que

pueda chocar con el otro, colocando una barrera en su relación o por el contrario, cuando tienen la oportunidad de pasar un rato juntos se interesan por actividades que pueden ser consideradas de los hombres como son arreglar cosas electrónicas.

Angeles menciona "la considero buena, pero bueno hay ocasiones en donde te menciono no tenemos tiempo para convivir más y este como que estamos un poquito más alejados, pero bueno él cuando estamos haciendo la tarea él va y se acerca a nosotros y se queda viendo lo que estás haciendo y ya te pregunta que qué haces o bien te hace una broma o bien nosotros vamos con él a ver que está haciendo si necesita algo".

Cuando se le preguntó ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanas? contestó "Como van a la escuela, tienen que hacer sus tareas y por lo regular como que te digo nos desapartamos un poco, cuando son vacaciones la que es un poquito más unida a mi papá es mi hermana Rocío la mediana porque a ella le gusta estar viendo algún aparato eléctrico, ver que tiene y por ejemplo agarrar alambres y hacer un invento con luces o bien como ella se imagine, y es con la que un poquito se relaciona más, pero a las demás te digo estamos haciendo la tarea y llega él y nos empieza así como a cotorrear y nos va parejo a las tres, ósea no es de que a una le haga más sino que estamos así por ejemplo las tres y primero pasa con una y luego va con la otra y hay viene otra vez, si pero es como que con la que se relaciona más con él en ese aspecto. Con Mari hace como dos meses hacia atrás se peleaban mucho, como te diré, por ejemplo mi hermana así como que le dice algo mi papá y no, no es blanco y él le dice que es negro y otra vez ella que es blanco y así se la pasan, entonces seguido empezaban a discutir, mi hermana empezaba a molestarse y también luego él y empezaban a pelear entre ellos dos. Mi hermana Chío, mi mamá y yo teníamos que poner la paz, decirles no sabes que te dijo esto, por esto y por esto, estás mal tu también. Y a mi papá decirle no, pero déjala porque le estás diciendo eso si ya pasó. Como que eran los dos enemigos ahí o bueno es que a todas horas se empezaban a pelear y

bueno uno así como que decía qué le pasa y también pasó con mi hermana Chío eso mismo cuando tenía la edad de Mari yo creo, pero si igualito así con mi papá, pero ya después entró ella al CCH se le quito porque entró ahí o porque empezó a crecer a madurar más y ya ahora se lleva muy bien con mi papá. Y Mari no sé si le da el avión o los dos, o se dan el avionazo y ya no empiezan a pelear, pero si antes era muy frecuente, conmigo no paso lo mismo, yo era así como que muy barbera con mi papá, desde chiquita que yo que recuerde no paso esto".

Beatriz la considera "Regular, porque a veces como tiene que trabajar diario, se pasa el mayor tiempo fuera de la casa, y como yo estudio en las mañanas a veces también regreso tarde y ya no lo veo, o cuando estoy en la casa tengo que hacer mis trabajos de la escuela o también me hago cargo de mis hermanos, debido a que mi mamá también se va a trabajar con él"

En cuanto a sus hermanos y su papá mencionó "Un poco más cercana en cuanto a la mía porque mis hermanos pasan más tiempo en la casa o cuando tenemos algún compromiso, en la actualidad van nada más ellos porque como te había mencionado tengo que hacer trabajos de la escuela y ellos como todavía están chicos y no tienen tantas responsabilidades de la escuela pasan más tiempo con él, a veces mi hermano y mi papá se van a jugar fut bol el viernes o el sábado en la tarde cuando llega temprano y no está muy cansado".

En estos casos la única barrera para que las hijas puedan tener una mejor relación con su padre es el tiempo, debido a que sus estudios ya no se los permiten, como con sus otros hermanos que no tienen las mismas responsabilidades que ellas.

Sin comunicación

En las entrevistas también se llegaron a encontrar situaciones de falta de comunicación, debido a que cada uno hace lo que quiere y si uno no muestra interés por lo del otro tampoco pone de su parte. Aunque esto se puede deber a

otras circunstancias como por ejemplo la historia personal del padre, es decir, lo que le tocó vivir y experimentar con su padre, sus hermanos, el tipo de familia de la que forma parte, el lugar donde vivía, el momento histórico y que puede repetir ciertos comportamientos a la hora de relacionarse con sus hijos, o adaptarse a los cambios que ha tenido a lo largo de su proceso de ser padre.

Fernanda comenta "Con mi papá así como que no hay una relación, porque él en sus cosas y yo en las mías y yo no le pregunto ni por sus cosas, ni él me pregunta por las mías, o sea sabe cosas de mí por mi mamá, porque mi mamá le cuenta todo y a mi mamá si le cuento varias cosas, pero así como que él se limita a darme dinero y yo a convivir con él, pero no tenemos una relación muy estrecha". Para comprender mejor la situación se le preguntó a qué creía que se debía esto y contestó "Hay pues él tiene una idea de que yo como hija tengo la obligación de preguntarle a él las cosas y yo como hija tengo que contarle mis cosas y él no tiene porque preguntarme y yo creo al revés que él como mi papá se debería de interesar en mí y pues no me pregunta no le digo, y yo no le digo y él no me pregunta"

Mientras, que la relación que tienen sus hermanos y su papá es "más estrecha, porque ellos arreglan el carro, se van a lavar el carro y hacen varias actividades juntos. Con mi hermana, por ejemplo los sábados que nosotros nos vamos a las fiestas o por lo general que no estamos los sábados ni mi hermano ni yo en la casa, cuando él llega nosotros ya nos salimos o ya nos vamos y tiene mucha convivencia con mi hermana la lleva a la escuela, le compra cosas anda con ella para todos lados".

En este caso, se puede contrastar con lo que Guillón (1999) plantea al tratar de comunicarse con su hija por medio de las cartas no consiguió la respuesta esperada, y Fernanda expresó que su papá era el que se tenía que interesar por lo que le pasara y no que ella le contara, poniendo una barrera notable en su comunicación.

Alejandra dijo "Igual que con la de mi mamá, o sea no hay mucha comunicación, de mis problemas nunca hablamos, pero si nos llevamos muy bien, por que convivimos mucho, luego estamos jugando y cosas asi". Mientras que por otra parte la relación que tienen el padre y su hermana es "cerrada, no se presta mi hermana".

Se puede apreciar como se relacionan las hijas con su papá, en algunos casos se interesan por lo que realiza, por lo que les sucede, se brindan apoyo en lo que realizan, sin embargo es poco el tiempo que conviven, es poca la comunicación, lo cual muestra la complejidad de la paternidad, ya que al hacer el análisis se pueden ver la variedad de relaciones que se pueden dar y que van a servir para que ambos tanto el padre como la hija y los hijos se desarrollen en la sociedad donde se encuentren.

Caso, Company, De Arteaga, Etxebarria, Freixas, Jaén, Posadas, Riglalt, Rivière, Valdés y Vallejo (1999) comentan que la relación del padre y la hija es compleja, ya que existen padres dominantes, sobreprotectores, interesados por lo que les sucede, pacientes, los cuales marcan el rumbo de sus vidas a futuro, en cuanto a la relación con otros hombres, a su vez Carter (1991) menciona que en ocasiones las hijas desean la aprobación de su padre en las decisiones que tienen que tomar.

5.3 Relación entre el padre y la madre

Este es un punto importante, debido a que el papel que llegan a jugar tanto el padre como la madre puede ser un factor determinante en la vida de sus hijos, puesto que son la base de la familia que constituyeron y que al pasar de los años han ido cambiando el trato que les proporcionan a sus hijas e hijos de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que éstos se encuentran, es decir, la van reestructurando.

Se encontraron las siguientes características: el padre que es mandón; el que brinda atención a las hijas; el que establece una relación de convivencia; amable, interés por las hijas y los hijos; mostrando a su vez diferencias en el trato con las hijas y los hijos.

El padre que es mandón

Aquí, el que domina la relación de alguna forma es el varón, debido á que ejerce cierta orden de autoridad y de dominación a la mujer, en aspectos como la hora de comer, cuando él toma; en ocasiones también se puede prestar a la convivencia de ambos y pueden platicar sobre el trabajo y las cuestiones relacionadas con la familia.

Inés "Mi papá es a veces así como muy mandón y luego yo le digo a mi mamá pues que no se deje, que pues luego llega así como que quiere a fuerzas rápido de comer y regaña a mi mamá y siempre se ha de hacer lo que él diga, pero es solo cuando llega mi papá así como que de malas, pero cuando están bien pues si se ponen a platicar del trabajo de mi papá, de la familia, que si nos hemos portado mal, de que nos diga algo mi mamá o nada más, pero si se llevan bien más o menos o bueno también cuando mi papá toma igual mi mamá se enoja mucho y como que si se pelean y se dejan de hablar así unos días y ya".

En este caso, el padre de Inés refleja algunas de las características típicas de los hombres, como señala Cazés (1998, b) expone que son fuertes, jefes, disciplina, que las mujeres deben obedecer, ya que ese es el papel que la sociedad les ha asignado tanto a los hombres como a las mujeres y lo deben de seguir al pie de la letra, también Lamas (1996) menciona que las mujeres deben obedecer al otro género y no hay que reclamarles nada, sino las demás personas las verían mal y culparían a la familia por no haberlas educado como la sociedad les ha indicado.

El que brinda atención a las hijas

Por otra parte, el tipo de relación que se llega a establecer entre el padre y la madre tiene que ver con la atención que les prestan a las hijas en cualquier situación, sin olvidar la relación que han establecido durante los años que llevan de casados y desde que tuvieron su primera hija, hasta la última.

Angeles "Yo considero que si es muy buena, por que ellos por lo regular o casi nunca se andan así como que peleando o aventándose las cosas. La considero buena porque en ellos hay comunicación, si algo le pasa a uno que es lo que le sucede y el otro apenas le da respuesta, también la considero buena porque ellos nos platican a las tres lo que ha pasado en la casa, a ninguna hay de que a ti te contamos porque eres la mayor o tu por ser la mediana, todo parejo y bueno la considero buena porque ellos han tratado de sobrellevarse nunca hay malos entendidos porque ellos son hasta cierto punto claros".

En este caso tanto el padre como la madre están atentos con sus hijas, si existen problemas toman a las tres hijas en cuenta. Esto debería hacerse en todas las familias, porque cuentan con una herramienta muy importante para comunicarse, permitiendo expresar tanto lo bueno o malo que les parezca determinada situación, ya que permite tener una serie de sugerencias para salir más pronto del problema.

De convivencia

En esta categoría se encuentran que la relación del padre y la madre no solo tiene que ver con estar pendiente de sus hijos, sino también de salir a pasear, y en cierto sentido a recordar algún tiempo que antes vivieron, o se quedan en su casa y disfrutan estar ahí.

Fernanda "Pues sí se llevan bien como todos los matrimonios se pelean seguido, pero no que se dejen de hablar ni nada, discuten por cositas insignificantes, pero

al ratito ya se empiezan a hablar. Si están juntos, cuando mi papá llega de trabajar y mi mamá está en la casa están juntos, conviven, salen juntos. Más que nada mi hermano, mi hermana la chica mi papá y mi mamá son los que salen a lugares juntos, o sea nosotros casi no".

Alejandra comentó "Bien, en todos sentidos".

En el caso de estas hijas su papá y mamá conviven y no discuten mucho, se la pasan bien y cuando tienen la oportunidad salen con alguno de sus hijos con esto contribuyen al desarrollo de los integrantes de la familia, Bettelheim (1989) y Ehrlich (1989) mencionan que ésto constituye un factor fundamental para el desarrollo de todos, además si existen buenas relaciones entre el padre y la madre es muy probable que sus relaciones extrafamiliares sean positivas siempre y cuando se tenga un ambiente adecuado.

Agradable

Como en todas las relaciones entre las personas, resulta importante que sea agradable, ya que cuando un par de personas se encuentran en este tipo de relación pueden realizar y ver un problema con otra perspectiva y a su vez contagian a los que los rodean, como son las hijas y los hijos, porque les enseñan que al comportarse de esta manera obtienen lo que se propongan.

Susana "Se me hace muy bonita, una rosa que le lleve mi papá a mi mamá, o que se digan, me acuerdo mucho de que mi mamá se llama Esperanza y mi papá Alberto, entonces cuando por alguna razón se le saliera a mi papá o a mi mamá decirle no sé a mi mamá Alberto a mi papá, entonces así como que era una agresión hacia mi papá por que o sea que te pasa se dicen Beto y se dicen Pera, entonces si mi papá decía Esperanza así como que por qué me dices Esperanza, por que me estás llamando así ahorita que pasó, así son detallitos que tu dices se cuidan entre los dos, me agrada su relación". Además comenta que "Si hay algún

problema, mi mamá es la que le dice a mi papá oye fijate que pasa esto y ya mi papá y mi mamá platican y ya ven que es lo que está pasando entre los dos. Pero antes también, por lo mismo del trabajo de mi papá salían más ellos, era de que salían los dos al cine, se iban también a ver un familiar, pero los dos y nos encargaban a nosotros, pero es por lo mismo del trabajo”.

Interés por las hijas y los hijos

No se puede dejar de lado que la relación que establecieron el padre y la madre se vuelque más hacia el interés en la vida de sus hijas e hijos. Para lograrlo se necesita que entre ambos haya comunicación, que estén al pendiente que no les haga falta nada, resuelven sus diferencias cuando se encuentran solos. De esta manera contribuyen a que sus hijas e hijos tengan una buena salud mental, psicológica y biológica para su desarrollo en la vida.

Daniela “Buena porque tienen muchos años de conocerse y hay comunicación entre ellos y ambos se preocupan por lo que nos pasa a las tres y siempre tratan de ver que nada nos falte aunque a veces mi mamá se preocupa más por Lupe y Belén que por mí, y mi papá trata a las tres de la misma forma”.

Liliana “Como en todos los matrimonios con altas y bajas siempre resuelven las diferencias que entre ellos pueden existir y tratan de tener buena comunicación y están al pendiente de lo que nos sucede a todos los hijos.

Rocío “Muy buena porque están al pendiente de lo que nos hace falta y porque existe bastante comunicación entre ellos, tratan de arreglar sus problemas cuando no estamos presentes ninguno de mis hermanos.

En cada participante, se aprecia que sus papás y mamás muestran interés por sus hijas e hijos y están al pendiente de que no les falte nada, además tiene comunicación y arreglan sus problemas.

Diferencias en el trato con los hijos

Así como en la categoría anterior donde uno de los aspectos más importantes de la relación del padre y la madre es la de interesarse por las hijas y los hijos. Aquí se va al otro extremo, debido a que se presentan diferencias en el trato de las hijas y los hijos, es decir, por parte de alguno de los padres existe una preferencia de alguno de los hijos y perjudica su desarrollo individual y familiar, ya que los demás integrantes se dan cuenta y empieza a darse rivalidad entre los hermanos o hermanas.

Beatriz "Buena, como en todos los matrimonios a veces tienen dificultades, pero entre ellos hay mucha comunicación, cuando se llegan a pelear es por algo que llegamos a hacer alguno de mis hermanos o yo, si es muy fuerte el problema se dejan de hablar por una semana o si no, casi enseguida están como si nada, mi papá por lo regular defiende más a mi hermano y eso le disgusta un poco a mi mamá por que nos dice que los tres somos sus hijos y nos debe de tratar igual, o ella le dice como es nada más un varón por eso le haces más caso".

En este caso el papá tiene una cierta preferencia hacia el hijo varón, Dunn (1986) menciona que la relación que tienen padres e hijos se ve afectada debido a que el padre puede tener alguna preferencia hacia alguno de sus hijos, lo cual puede afectar en un futuro su desarrollo en general. Así como también si rechaza a alguno de ellos, presentar preferencias hacia los varones y no tomar en cuenta a sus hijas, puede ser porque muchas veces los hijos pueden desarrollar actividades distintas a las hijas.

En el caso de **Mariana** se presenta este tipo de preferencia por un hijo, expresa "Se podría decir que en general la relación es buena porque existe mucha comunicación entre ellos, ambos se preocupan por nuestros problemas, pero cuando llegan a discutir es por mi hermano menor, como es el predilecto de mi mamá, cuando mi papá lo regaña ella le dice que no lo haga seguido porque si no

se va alejar de él, y no está bien que una familia se desintegre. También se enojan cuando mi papá me da permiso de ir a un lugar, mi mamá dice que no voy al menos que le diga con quien voy, la dirección, a que horas regreso y si no le digo, ella agrega pues que te acompañe Manuel y así si vas, voy con mi papá y la convence de que me deje ir que tengo derecho a divertirme, porque no todo el día voy a estar haciendo tarea de la escuela”.

En el caso de Mariana la mamá defiende más al hijo varón que es el menor de sus tres hijos, incluso le advierte a su esposo que si siguen regañando a su hijo va a hacer que se aleje de él. Por otra parte, Mariana es defendida por su padre cuando su esposa le niega el permiso de irse a divertir, creando con ello una alianza entre la madre y el hijo pequeño y el padre y la hija afectando la relación familiar.

Se distinguen varios tipos de relaciones entre el padre y la madre como son: el hombre que manda a la esposa y a los hijos, los que prestan atención hacia las hijas e hijos, los que conviven, la que es agradable; se aprecia el interés por las hijas y los hijos; además se presenta el tipo de relación donde se ve la diferencia en el trato de los hijos. Con este tipo de relaciones se ven afectadas ya sea de manera positiva o negativa el desarrollo en la vida diaria de las hijas e hijos.

Sin embargo, es muy importante que los padres tengan una buena relación porque son los pilares de la familia y es donde se desarrollan sus integrantes inmersos en una sociedad.

5.4 Actividades que realizan hijas, hermanos y padre

En este eje se presentan las actividades que realiza el padre con la hija y el padre con sus demás hijas o hijos. Agrupándose en las siguientes categorías: Actividades culturales; el trabajo del papá; actividades domésticas; ver televisión y

comentar un tema; actividades deportivas; gustos compartidos; sin tiempo y no existen.

Actividades culturales

Entre las que se pueden mencionar: visitar museos, ir al cine, ir a conciertos, ver alguna exposición de arte, leer.

Inés mencionó "Sí, luego vamos al cine o luego cuando se va con mi mamá a algún centro comercial pues ahí vamos, bueno yo voy porque de mis hermanos ya nadie va con ellos nada más soy yo, o cuando vamos a visitar a algún familiar igual nada más voy yo o mi hermana Lulú nosotros cuatro". Y con sus demás hermanos comentó "dos trabajan con él en el negocio, es carpintero"

El trabajo del papá

También en este lugar se pueden dar actividades y más cuando se encuentra cerca de su casa, algunas son: platicar de cómo les ha ido en el día, ayudarle en el negocio, ya sea para preguntar dónde va determinada pieza o para crear alguna cosa que se hayan imaginado sin importar si son mujeres, como a continuación se presenta.

Angeles "Con mi papá, como tiene un negocio enfrente de la casa es eléctrico-mecánico lo que hacemos o como estamos comunicándonos es entre la casa y el negocio. Lo que hacemos es por ejemplo, si queremos platicar algo pues vamos al negocio y ahí te pones a platicar con él, o bien cuando realizamos alguna actividad juntos son los domingos, comemos juntos, prácticamente no hacemos otra actividad por el trabajo que tiene y nosotros la tarea".

Y las actividades que realiza el papá con las hermanas desde la perspectiva de Angeles son: "cuando están de vacaciones y con quien más convive es con mi

hermana Rocío la mediana porque a ella le gusta estar viendo algún aparato eléctrico. Con mi otra hermana platica o ven la televisión, pero solo sucede cuando ella no tiene mucha tarea o cuando no se pelean ellos".

Para Daniela son muy pocas las actividades las que realiza junto con su padre comenta: "Casi no, por lo de su trabajo, pero a veces trabajamos juntos en el puesto de jugos, vamos a visitar a sus papás a Tlaxcala cuando él tiene tiempo, o también vamos a ver a mi hermana Lupe". Y con sus hermanas mencionó que "tampoco tienen actividades, a veces platican, pero como trabaja todos los días pues no tiene tiempo".

Estos dos casos cuestionan el papel asignado a las mujeres respecto de la abnegación, sumisión, como señala López-Sáez (1996). En el caso de Angeles una de sus hermanas realiza actividades eléctricas y siempre que puede inventa algo con su papá, participa con su papá en actividades conjuntas en el taller. En el caso de Daniela, ella trabaja con sus papás en el puesto de jugos, lo cual les permite construir una relación más cercana.

Actividades domésticas

Entre las actividades que comparten los padres con las hijas están: Lavar los trastes, cocinar, barrer, trapear, sacudir los muebles, salir a comprar cosas que se necesiten en la casa como verduras, frutas, jabón, algún mueble, pintura para remodelar la casa, etc.

Alejandra " A veces vamos a traer las tortillas, al mandado, ver el fut bal como al él le gusta mucho pues a veces lo veo con él (aunque no me gusta mucho)". Con su hermana, menciona "que su papá no comparte actividades, debido al carácter de ella, es muy cerrada"

Ver televisión y comentar algún tema

Para otras participantes, las actividades entre el padre y las hijas se concretan en ver la televisión y comentar algún tema, así como las inquietudes personales que surgen en el proceso de desarrollo y donde ven al padre como una posibilidad para comentar, cuestionar o construir un punto de vista.

Susana dijo respecto a las actividades que lleva a cabo con su padre: "Ahorita no, solamente el ver la tele, que podrá ser con mi papi cuando terminamos de comer, nos quedamos a platicar, a ver como nos ha ido o a discutir sobre un tema de polémica. Recuerdo que de chica cuando él trabaja en otra cosa le quedaba más tiempo, ahí si nos íbamos con una de mis tías, a Chapultepec, siempre salíamos cada fin de semana o entre semana con toda la familia. También siento que es por que yo estoy en la escuela en la mañana y tampoco mis horarios se acomodan. Mi otra hermana en la tarde y entonces para que toda la familia este junta es solamente en la noche".

Y con tus hermanos "no pues sucede igual que conmigo no realizan otras cosas por el trabajo de mi papi"

Actividades deportivas

Se pueden encontrar bastantes como son: el fut bol, asistir a entrenamientos de algún equipo, caminar, jugar tenis, basquet ball, correr, montar a caballo, etc.

Liliana comentó que entre las actividades que realiza con su papá están: "como le van al mismo equipo de fut bol nacional, oyen en el radio o ven en la televisión el partido, también vamos a los entrenamientos a Cuatitlán, jugamos fut, a veces vamos a visitar a mis tíos, escuchamos a veces canciones de Pedro Infante". Las actividades del padre con sus demás hijos son: "con todos juega fut, también los lleva al entrenamiento del equipo y platican"

Rocío mencionó que entre las actividades que hace con su papá son "ir al cine, comprar cosas para la despensa, jugar tenis o vamos a visitar a mi abuelita". Y las actividades del papá y sus hermanos son: "salir en el coche, arreglarlo cuando se descompone y ver películas en la tele"

Gustos compartidos

Donde se encuentran actividades que les gusta realizar al padre y a las hijas como: salir a jugar, ver alguna película, ir a comprar libros, curar y cuidar a los animales, cocinar, además disfrutan mucho el tiempo que pasan juntos y su compañía en donde aprenden uno del otro.

Mariana comentó que las actividades que realiza con su padre son: "ver en la televisión algún partido de fut bol o una película que les gusta, la cual comentamos, a veces vamos a las librerías a comprar libros de poesía, cuando encontramos a un animal enfermo lo curamos entre los dos. También nos gusta hacer cosas de repostería como gelatinas, pasteles o panes". Las actividades que hace su papá con sus hermanos son: "ir a jugar fut bol, al cine, platican de lo que les sucede, aunque a veces mi hermano el chico se distancia de papá."

Sin tiempo

Sin embargo, en otro caso no se pueden compartir actividades debido a que no cuentan con el tiempo que ambos quisieran, puede ser debido al trabajo, a la escuela o porque no buscan la manera de compartir actividades que contribuyan para ambos.

Beatriz comentó que las actividades que comparte con su papá son "comentar las noticias del periódico, cómo le va en su trabajo, cómo me va a mí, o los fines de semana que nos vamos juntos a vender". Las actividades del papá con sus hermanos son: "a veces salen, lo acompañan a vender y con mi hermano juega fut

bol".

No comparten actividades

Por otra parte, también se encontró que una de las participantes y su padre no comparten actividades. Y, en cuanto con sus demás hermanos si se presentan actividades como: ir a la tienda, lavar el carro, comprar cosas para éste, o por la hija que es más pequeña, existe un mayor contacto, debido a que apenas está formando su personalidad y creciendo en la sociedad.

Fernanda mencionó que las actividades con su papá "No tenemos, ninguna". Mientras que su papá y su hermano si realizan actividades como: "Arreglar el coche juntos, ir a la tienda, cuando mi papá luego se va a tomar a la casa de mis tíos mi hermano es el que anda con él siempre, van a conseguir refacciones para el coche o visitar a algunas personas". Y con su hermana "Pues se va a pasear siempre con él, van a todos lados juntos, cuando está mi papá, mi hermana no se le despega, o sea si va a comer mi papá mi hermana come, cuando le va a dar de cenar mi mamá, mi hermana está con él, cuando llega de trabajar está platicando con él a todos lados va con mi papá". Agregó que se debe a que "Como mi hermano y yo ya estamos grandes y no le hacemos mucho caso a mi papá, o no pasamos mucho tiempo con él y como mi hermana tampoco tiene con quien jugar, por eso es que siempre andan juntos. Mi papá la lleva a muchos lados a que se distraiga y ella siempre quiere estar con él y además de que lo quiere muchísimo y mi papá la complace mucho, todo le compra, si mi hermana le dice cómprame un perro blanco con alas, mi papá ve donde lo consigue y se lo compra".

En este eje, se encontraron diversas actividades que llevan a cabo las hijas participantes con su padre como: actividades culturales, en el trabajo del papá, domésticas, ver televisión y comentar algún tema, deportivas, gustos compartidos, no les da tiempo para compartir actividades y en un caso no comparten

actividades, debido a que sus estudios por parte de ellas se los impide, en otras ocasiones por el trabajo que su papá tiene, también porque no hay comunicación o se puede deber a la edad de ellas. Por otra parte, las actividades que realiza el papá con sus otras hijas e hijos son diversas como: jugar fut bol, platicar, salir a pasear, ver películas, esto se puede deber a la edad que tienen, no tienen tantas responsabilidades escolares como las hijas universitarias, pueden tener un hijo o hija preferido y por lo tanto comparten estas actividades. Al respecto Dunn (1986) comenta que las actividades que llevan a cabo padres e hijos pueden ser por alguna preferencia que él tenga de sus hijos o hijas, la edad que éstos o simplemente las actividades que ambos les gusten.

5.5 Cambios que le gustaría a la hija de su padre

Por último, se presentan los cambios que desde la perspectiva de cada una de las participantes les gustaría que su papá realizará. Se agrupan en las siguientes categorías: carácter; convivencia; comunicación; que no preocupe a la familia; forma de ser; que no haga comparaciones y ninguno.

Carácter

Inés expresó que uno de los cambios que le agradaría que tuviera su papá es el carácter debido a que "él es muy necio y luego cuando le estoy explicando una cosa, a fuerzas él dice que tiene la razón y siempre saca cosas que luego no vienen al caso, de cómo nos portamos nosotros, de cómo somos y cómo deberíamos de ser, yo creo que debe respetar más nuestros puntos de vista y que nos tuviera confianza".

De igual forma Fernanda cambiaría de su papá el carácter comentó que "su forma de pensar por que tengo muchos problemas con él, ya que se exalta y me empieza a gritar y a mí no me gusta que me grite, yo le grito, él sube el tono y yo subo el tono y así. También le vale un poco lo que hago, aunque no del todo

porque me trae a la escuela todos los días, cuando voy a las fiestas pregunta que con quién voy, es muy celoso, aunque una vez yo tenía dos novios y los dos iban a verme a mi casa y pues él se dio cuenta y me dijo que creía que yo era y yo le dije que le valiera no, ultimadamente yo era la del problema y que le valiera hasta ahí quedo, pero conmigo casi no se mete yo creo porque cada vez que me dice algo yo me enoja y nos terminamos peleando, entonces como que el prefiere así como has tu vida como quieras pero nada más no la riegues, por que eso si no me da muchos permisos de salir sola tengo que ir con mi hermano a fuerza. Económicamente siempre se ha preocupado por mí, igual que mi hermana si yo le digo que yo quiero un coche el ve como le hace pero me lo consigue, nunca me voy a quejar de que me falte dinero por que todo lo que yo le pido me lo da a la hora que yo le pido, y si se lo pido hoy no importa que no tenga dinero el ve como lo consigue y me lo da igual para con mi hermano, pero moralmente prefiere evitar tener mucho contacto conmigo”.

También Mariana comentó que el cambio que quisiera de su papá es el carácter “a veces es muy enérgico con mi mamá si no está su comida temprano o su ropa limpia se enoja con ella, o a veces cuando castiga a Manuel creo que se pasa y lo mejor sería que hablara con él porque a veces deja de hablarle por mucho tiempo, hubo una ocasión que le dejo de hablar por un mes y si le pedía que hiciera algo nos mandaba a José o a mí a que le dijéramos qué tenía que hacer”.

Convivencia

En el caso de Angeles el cambio que le gustaría es “tener más tiempos libres para convivir más con él y con mi mamá, ya que mis hermanas y yo estudiamos y nos desligamos de la familia, hay veces que si es duro, pero tiene razón, lo hace porque le importamos.”

También a Daniela le gustaría que su papá “pasara con nosotros más tiempo, porque le hace falta convivir mejor con mi hermana, que es la que lo necesita más,

porque esta pequeña y aunque mi mamá le cuente lo que nos sucede a las tres no es lo mismo, yo creo que también cambiaría un poco de su carácter porque luego se molesta cuando mi mamá le da dinero a Lupe para que le compre algo a mis sobrinos".

Comunicación

Para Alejandra sería importante que el cambio fuera en tener "Mayor comunicación, por que creo que es importante en toda relación familiar".

Que no los preocupe

Susana también quiere cambios con su papá, comentó "Que no se vaya tanto, por que luego se va a distraer con sus amigos y se tarda mucho y nos preocupamos también nosotros, claro siempre nos dice me voy a tardar, pero de todos modos, que no se dilate tanto". En cuanto algún cambio en el carácter dijo que "No, es regañón y todo, pero cuando nos regaña es por que tiene la razón, sabemos que hicimos algo malo nosotros o nos tiene que hablar de una manera fuerte para que entendamos el mensaje que nos está transmitiendo".

Forma de ser

Liliana expresó que el cambio sería "Un poco de su forma de ser, a veces exagera, por ejemplo no tenemos teléfono le hemos dicho todos que porque no lo pone y él nos dice porque saldría muy caro harían muchas llamadas de larga distancia, pero le decimos que es necesario porque por ejemplo, cuando tengo que hacer un trabajo que nos deja un maestro de un día para otro cómo les aviso que voy a llegar tarde, cuando llego al pueblo, ya me están esperando en la parada del camión y le digo ya ve por no tener teléfono ustedes se preocupan, pero no les puedo avisar o también que tal si nos pasa algo y usted como se

entera. A veces también le habla muy fuerte a mi mamá o cuando llegan a discutir él le dice si como es tu hijo no quieres que le diga algo”.

Que ya no haga comparaciones

Beatriz cambiaría de su papá “Que ya no nos comparara tanto ni a mis hermanos ni a mí, creo que cada quien es único y valemos por nuestras virtudes y no por el hecho de que uno saque buenas calificaciones los otros tienen que ser iguales”.

Ninguno

Con Rocío sucede todo lo contrario de las demás participantes cuando se le preguntó si ¿Cambiaría algo de tu papá? Contestó “No” se le preguntó ¿Porqué? Y dijo lo siguiente “ Porque me gusta mucho su forma de ser no solo con nosotros que somos de su familia, sino también con las demás personas y porque siempre tiene detalles que me gustan”.

En cuanto este eje para la mayoría de estas participantes quieren cambios en su papá, en algunos casos de carácter, otras en el tiempo de convivir, la comunicación, que no las preocupe e inclusive ninguno porque le gusta como es y considera que cuando la regaña es porque tiene la razón, ya que permite ayudarla a ver sus errores y salir adelante. De esta forma, al manifestar los cambios que quieren de su padre siguen expresando sus emociones, aunque no se los digan a ellos.

CONCLUSIONES

Como se pudo observar, dentro del presente estudio, la familia constituye un papel fundamental en el desarrollo de todos sus integrantes, antes se veía solo la importancia que la madre tenía con sus hijos e hijas y al padre se le dejaba a un lado, como si no existiera o nada más era el que aportaba el dinero para la manutención de éstos, sin embargo en la actualidad han cambiado las situaciones, al padre se le deja que participe en el cuidado de sus hijos y/o hijas, relacionándose afectiva y psicológicamente con ellos y a su vez cambiando su perspectiva de la crianza de los hijos y/o hijas, de esta manera con las entrevistas llevadas a cabo se constató de que ambos tanto la madre como el padre se interesan por lo que les sucede a sus hijas e hijos, comparten actividades y en la mayoría de los casos su relación es buena.

Bettelheim (1989) y Ehrlich (1989) mencionaban que la familia constituye un factor fundamental para el desarrollo de todos los integrantes, si existen buenas relaciones entre los padres es muy probable que sus relaciones extrafamiliares sean positivas siempre y cuando se tenga un ambiente adecuado.

En la presente investigación, se encontraron importantes situaciones que permiten ver que la paternidad, también es digna de analizarse, si en nuestra cultura se dejara que la participación de los hombres fuera más activa dentro de la familia, quizá existieran menos conflictos a la hora que la mujer está en el trabajo de parto, después cuando naciera su hijo o hija alimentarlo, cantarle, bañarlo, contarle cuentos, estar al pendiente de su salud, de que no le hiciera falta ropa, pero sobretodo brindarle tiempo, calidad del mismo realizando actividades; confianza, para formar una mejor persona que tenga una salud física y psicológica lo más estable posible, de esta forma se evitarían el alto nivel de casos de divorcio y de tener niños y niñas inseguros para enfrentar la vida.

También algo que me llamó la atención, fue el hecho de que algunas de las partici-

pantes comparten actividades que antes no se veían dentro de la sociedad en la que nos encontramos inmersos, como en el caso de Angeles, donde una de sus hermanas le interesa trabajar con cosas eléctricas y cuando tiene tiempo va al taller de su papá, para preguntarle cómo le hace con determinada pieza. Otro caso parecido, fue el de Liliana, la cual expresó que una de las actividades que realiza con su papá es jugar fut bol, ir a los entrenamientos de su equipo, junto con sus hermanos. Por último, en el caso de Mariana, dentro de las actividades que realiza con su papá, están también ir al supermercado, cocinar, platicar sobre sus vidas, mostrando de esta manera que cuando se establecen este tipo de relaciones en la familia, servirán de mucho para tratar a otras personas con o sin características similares, no importando la edad que se tenga, simplemente con el hecho de estar inmersos en una sociedad, no se puede negar la existencia y el efecto que los demás pueden llegar a ejercer.

Por otra parte, algo que también se dio fue el hecho de que en algunas familias, había cierta preferencia hacia alguno de los hijos, por ser el más pequeño y al que menos se le comprende, al respecto Dunn (1986) comentaba que si el padre tenía alguna preferencia por alguno de sus hijos podría dañarlo y también dañar a sus otros hijos, en uno de estos casos, no era el padre sino la madre la que tenía una preferencia marcada hacia el hijo menor y con esto hacía que ni el padre ni el hijo pudieran tener una buena relación.

Otra situación que se presentó en el estudio fue la de que en algunos casos la relación que se daba entre la hija con su padre estaba llena de conflictos, por ejemplo Fernanda comentaba que tanto ella como su padre no estaban al tanto de lo que les sucedía en su vida, ya que el carácter de los dos es muy fuerte y discutían; en el caso de Alejandra, su hermana era la que ponía una barrera no solo con su papá, sino con su mamá y la propia Ale.

A pesar de estos inconvenientes, hay que recordar que la paternidad es muy importante para el desarrollo de todos los individuos, ya que como menciona

Rogoff (1993) cuando se involucra éste con sus hijas e hijos ambos se encuentran aprendiendo mutuamente, ya que comparten sus características individuales con el otro, ella lo denominó co-construcción además como el padre va relacionándose día con día con sus hijas contribuye al desarrollo de su personalidad, la cual le permitirá tener un mejor trato con las demás personas, ya sean mujeres u hombres. Por esto se deben seguir rompiendo con las costumbres que antes se tenía con respecto a las actividades que realizaban hombres y mujeres.

Se sugiere que para futuras investigaciones se responda la siguiente hipótesis "El nivel educativo influirá en el tipo de relación entre el padre y las hijas", además resultaría importante conocer ¿cuál es el concepto que tienen acerca de la paternidad?, ya que en la presente investigación las entrevistas que se llevaron a cabo fueron de acuerdo a la metodología cualitativa permitiendo conocer aspectos más personales de las participantes y no verlas como un número más, sino como un caso único e irrepetible, en el cual estuvieron presentes factores como: el número de hermanos, las edades de éstos, la profesión, la ocupación del padre, el lugar donde viven, la manera en como se han venido desarrollando en esta sociedad.

Es importante mencionar que la investigación cualitativa brinda muchas satisfacciones, debido a que se involucra mucho el investigador y las participantes, en este trabajo en aspectos de la vida familiar; por parte del investigador se desarrollan más habilidades como por ejemplo: escuchar, lo que ellas responden a las preguntas que se les hicieron, otra habilidad es la de analizar, los discursos de las hijas y con esto se les asigne dentro de una categoría, sin olvidar que es su propia perspectiva de ellas, no es muy sencillo esta asignación porque se tienen que escuchar varias veces los discursos y hacer una selección de que casos podrían estar en dicha categoría, además de tener bases teóricas que lo aprueben o rechazen. Por parte de las participantes, se presentan también cambios, como por ejemplo: ponerse a pensar en el papel que juegan sus padres en su desarrollo personal, familiar y social, las actividades que realizan juntos, así como que es lo

que hace su padre para educarlas en la sociedad de la que forman parte y preguntarse qué es ser padre, debido a que siempre están acostumbradas a responder de lo que sucede con su mamá y no de el papel de su padre.

Por otra parte, también se podrían elaborar más preguntas que permitan enriquecer este tema tan poco explorado para que contribuya al avance dentro de la psicología.

Se debe considerar que al llevar a cabo las entrevistas surgen algunos inconvenientes tales como que las participantes no permitan gravar las entrevistas, a veces no tienen tiempo para contestar las preguntas o cuando el investigador llega se encuentran ocupadas, puede ser el caso de que estén atravesando por algún momento difícil y por lo tanto no hay que presionarlas; también hay que tener cuidado de no preguntar sobre algún tema que les llegue a molestar, hay que buscar un lugar propicio para entrevistar, que esté alejado de ruidos que las puedan distraer, en general crear una situación donde tanto la entrevistada como el investigador se sientan cómodos y donde se les deje expresar libremente sus opiniones.

Además algo que es importante destacar, es el hecho de que con estas entrevistas no se puede generalizar el fenómeno de la paternidad, porque están en juego muchas situaciones desde la personalidad de cada una de ellas, el lugar donde viven, el número de hermanos y/o hermanas, los familiares que se encuentran cercanos, las edades entre cada hijo y/o hija, el momento en el que nacieron, la época en la que se vive, hasta el tipo de relaciones extrafamiliares con las que cuentan. Así que, esto no se debe de olvidar y debe dejarse a un lado cuando se lleve a cabo otra investigación.

REFERENCIAS

Acevedo, A., Alba, F. y López, M. (1988) **El proceso de la entrevista: conceptos y modelo.** México: Limusa

Álvaro, M. (1996) Diferencias cuantitativas y cualitativas, entre mujeres y varones medidas a través de los usos del tiempo. Revista de Psicología Social, 11, 2. 163-183

Bartra, E. (1996) **De los estudios sobre la mujer al género.** México. En: http://www.iztapalapa.uam.mx/iztapalapa.www/topodriolo/26/td.26_14html.

Bell, D. (1987) **Ser varón.** Tusquest, Barcelona.

Beltrán, C. (1997) **Sobre género y educación.** En: <http://www.eh.uv.mx.piplieny.htm>

Bettelheim (1989) **No hay padres perfectos.** México: Grijalbo

Briones, G. (1990) **Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales.** México: Trillas.

Cardozo, L. (2001) Ser padre, construcción social. El Universal. p.B5

Carter, B. (1991) **Padres e hijas**. En: Walters, M.; Carter, B.; Papp, P. y Silverstein. **La red invisible. Pautas Vinculadas al género en las relaciones familiares**. Argentina: Paidós. p.p.109-181. Cap.3

Caso, A.; Company, F.; Arteaga, A.; Etxebarria, L.; Freixas, L.; Jaén, M.; Posadas, C.; Rigalt, C.; Riviére, M.; Valdés, Z. y Vallejo-Nágera, A. (1999) **Hijas y padres**. España: Martínez Roca.

Cazés, D. (1994) en **CONAPO Antología de la sexualidad humana**. México: Porrúa. p.p.335-388 Vol. I

Cazés, D. (1998, a) **Campaña del día del padre**. México. En: <http://www.menprofeminist.org/07contri/espanol/dia.htm>.

Cazés, D. (1998, b) **Taller de género**. Aguascalientes. En: <http://www.web.iteso.mx/dh/genero.html>.

De Barbieri, T. (1986) **Movimientos feministas**. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Dunn, J. (1986) **Relaciones entre hermanos**. Madrid: Morata.

Echeverría, A. y Pinedo, J. (1997) **Identidad social de género: su distribución social e influencia en el juicio**. Revista de Psicología Social. 12,

2. 131-151

Ehresaft, D. (1996) Las feministas pelean contra (por) padres. Revista Debate feminista.

Ehrlich, M. (1989) **Los esposos, las esposas y sus hijos.** México: Trillas.

Fernández, M. (1996) **Filosofía y debates feministas.** UCA Nicaragua En: <http://www.uca.edu.ni>

Figuroa, J. (1996) **Algunas reflexiones sobre la interpretación social de la participación masculina en los procesos de salud reproductiva.** El Colegio de México, México.

Fleiz, C.; Villatoro, J.; Rivera, E.; Medina-Mora, M. y Fresán, A. (1995) La interacción padres-hijos: una evaluación de la percepción de los padres. Revista de Psicología Social y Personalidad. XI, 1. 31-40.

FNUAP Publicaciones. (1998) **Un nuevo papel para los hombres: Asociados para la potenciación de la mujer.** En: <http://www.unfpa.org>

Fuller, N. (1997) **Identidades masculinas: Varones de clase media en el Perú.** Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gomáriz, E. (1997) *Introducción a los estudios sobre masculinidad*.

Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia.

González, M. (1989) *¿Qué es el feminismo? Breve historia y aproximaciones teórico-políticas*. España: Destino.

Gullón, G. (1999) *Querida hija*. España: Destino.

Hernández, E. (2000) *Preparación para ser padres*. En:
www.euskalnet.net/eduardoh/familia2.html

Lamas, M. (1996) *Usos dificultades y posibilidades de género*.
Universidad de Guadalajara. Centro de estudios de Género. En:
<http://www.udg.mx/laventana/libr1/lamas.htm1>

Lipovetsky, G. (1999) *La tercera mujer*. Colección y Argumentos, Francia.

López-Sáez, M. (1996) *Procesos culturales e individuales implicados en la estereotipia de género. Una aproximación empírica a la elección de carrera*.
Revista de Psicología Social, 9, 2 p.p.213-230

Méndez, R. y Hulsey, T. (1994) *Relación padres-hijas y funcionamiento psicológico en mujeres adultas: el rol del conflicto, autoritarismo y expresividad*. Revista de Psicología Social y Personalidad, X,1, 59-72.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Morales, S. (1998) **Investigación cualitativa e investigación cuantitativa.**

En: <http://www.invmor.org/libr1.html>

Muñiz, E. (1995) **El enigma del ser: la búsqueda de las mujeres.**

Universidad Autónoma Metropolitana. En Azcapotzalco. México.

Olavarría, J.; Benavente, C. y Mellado, P. (1998) **Masculinidades Populares. Varones adultos jóvenes de Santiago.** Chile. Pax

Ortega, P.; Torres, L. y Salguero, A. (1999) Vivencia de la paternidad desde la perspectiva de género. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Iztapalapa. Año 19, No. 45 p.p.41-57

Oseguera, D. (1995) Masculinidad y cultura. Revista Gen eros. 12, 2 p.p.19-22

Parke, R. (1986) **El papel del padre.** Madrid: Morata.

Priego, F. (2001) Promueven paternidad afectiva y responsable. El Universal. p.B6

Rivas, M y Amuchástegui, A. (1997) **Género y poder: el aprendizaje del dominio sexual.** En: <http://sida.udg.mx/public/letraS/1997/junio-d.html>.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Rodríguez, R. (1995) *Femenino fin de siglo. La seducción de la diferencia*. México: Antrophos p.p.65-77

Rogoff, B. (1993) *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.

Salguero, A. (2000) Vivencia de la maternidad y la paternidad en parejas donde ambos realizan una actividad remunerada. Revista Psicología. No.44 p.p.23-29

Taylor y Bogdan (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. España: Paidós.

Torres, L. (1991) Feminismo popular en el México contemporáneo. En Revista Homines. 15, 2 p.p.283-287

Tuber, S. (1992) *Mujeres sin sombra*. México: Siglo XXI

Yablonsky, L. (1993) *Padre e hijo*. Bogotá: Manual Moderno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista 1

- 1.-¿Cuál es tu nombre? R. Inés.
2. ¿Cuántos años tienes? R. 21 años
3. ¿Qué estudias? R. Quinto semestre de psicología en Iztacala
4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Tengo este... tres hermanos y tres hermanas conmigo somos siete.
5. ¿Mayores que tú? R. Mayores y menores, el más bueno el mayor se llama Arturo y tiene 29 años este después Lulú que tiene 28, Paty que es casada y tiene 25 años, después Lety que trabaja y tiene que tiene 22 no 23 años, después ya sigo yo que tengo 21 años y mi hermano Víctor que tiene 19 y Enrique que tiene 18.
6. ¿Estudian algunos de tus hermanos? R. Este no todos trabajan, la que estudia nada más soy yo
7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?
R. La paternidad bueno yo creo que es, es como en mi caso yo lo veo como la guía para no sé para que bueno para sabernos comportarnos dentro de la sociedad, y bueno también es como una forma de transmitir los valores, las creencias y ciertas pautas de comportamiento.
8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. Bueno eh pues casi no platicamos mucho, pero cuando platicamos es más lo que bueno a lo que nos referimos más es a lo que estoy estudiando le platico de eso o luego muchas veces él me platica o cuando vemos algún programa en la televisión sobre cultura o cosas así él me pregunta y es cuando nos ponemos a platicar y damos cada quien nuestros puntos de vista, pero nada más acerca de ese tema es de lo que hablamos.
9. Y con tus demás hermanos ¿cómo es la relación? R. Con mis demás hermanos, bueno con la que está casada pues casi nunca platicamos o solo platicamos de lo que a ella le pasa en su matrimonio, de su hija o cosas así eh con mi hermana Lulú pues con ella si platicó de su trabajo luego ella me pregunta de la escuela, de su novio o de su relación de pareja, con mi hermano Arturo es con el que platico más y bueno con el también de su relación de pareja de mis amigos, de la escuela, yo creo que con él tengo una mayor relación y con mi hermana

Leticia bueno con ella casi nunca platicamos y bueno cada quien tiene su carácter y muy seguido nos peleamos y mis hermanos más chicos bueno con el más chico es con el que juego mucho no platicamos y todo no lo llevamos bien, pero en general pues más o menos nos llevamos.

10. Y tu papá ¿cómo es la relación de tu papá con tus hermanos? R.- Pues casi nunca nos regaña, bueno a ellos al que más le llama la atención es al más grande porque le dice que él es el que debe de dar el ejemplo y que si él se porta mal que vamos a tender a imitarlo o cosas así, igual casi nunca platican con el que más platica es con Víctor porque trabajan juntos, pero no casi no.

11. ¿En qué trabajan? R. Mi papá es carpintero y bueno tienen un negocio de madera entonces los dos están ahí y también mi hermano el más chico es el que trabaja con ellos.

12. Y ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Este bueno pues mi papá es a veces así como muy mandón y luego yo le digo a mi mamá pues que no se deje, que pues luego llega así como que quiere a fuerzas rápido de comer y regaña a mi mamá y siempre se ha de hacer lo que él diga, pero es solo cuando llega mi papá así como que de malas, pero cuando están bien pues si se ponen a platicar del trabajo de mi papá, de la familia, así de que si nos hemos portado mal de que nos diga algo mi mamá o nada más, pero si se llevan bien más o menos o bueno también cuando mi papá toma igual mi mamá se enoja mucho y como que si se pelean y se dejan de hablar así unos días y ya, pero no pues si nada más.

13. Y ¿Tú relación con tu mamá como es? R. De un tiempo para acá desde como hace un año y medio nuestra relación ha mejorado porque nos ponemos a platicar más y casi ya nunca me peleo con ella porque antes bueno yo me enojaba mucho con ella y yo le dejaba de hablar por días o así y pues ella se mostraba igual molesta, pero ahora pues ya como que veo que se interesa más por lo que yo estoy haciendo y bueno me pregunta de la escuela que como voy, que qué voy a hacer y cuando llegó de la escuela me pregunta que como me fue o que si me da de comer cosas así porque dice que me ve cansada y que siente se feo de que así este todo el día.

14. ¿Cuánto tiempo pasa tú papá en la casa? R. Ahorita, ya pasa más tiempo se va a trabajar como a las once llega a comer como a las dos o las tres se queda no se va otra vez y regresa como a las cinco y ya se queda como a las nueve las ocho y a veces va un rato al billar o a veces no a veces se queda todo el día ahí en la casa.

15. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. Sí luego vamos que al cine o luego cuando se va con mi mamá que algún centro comercial pues ahí vamos, bueno yo voy porque de mis hermanos ya nadie va con ellos nada más soy yo o cuando vamos a visitar algún familiar igual nada más voy yo o mi hermana Lulú nosotros cuatro.

16. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. Sí

17. ¿Qué sería? R. Porque luego él es muy necio y luego cuando te estoy explicando una cosa, a fuerzas él dice que tiene la razón y siempre saca cosas que luego no vienen al caso de cómo nos portamos nosotros, de cómo somos y cómo deberíamos de ser, yo creo que eso que respetara más nuestros puntos de vista y que confiara más en nosotros.

18. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor, con la de tu papá o con la de tú mamá? R. Bueno a la familia de mi mamá casi no la visitamos porque vive lejos, pero hay una tía que si nos llevamos muy bien con ella todos y con la de mi papá casi no nos llevamos bien, bueno aunque estamos ahí juntos porque vivimos en la misma colonia y nos vemos muy seguido casi no nos llevamos bien, últimamente ha habido muchos problemas de que ellos quieren decirnos que es lo que debemos hacer y eso a nosotros ya no nos parece y bueno creo que con ninguna de las dos, pero con esa tía que te digo pues si nos llevamos bien, a parte hay una familia de mi papá que ya son así muy lejanos y también nos llevamos muy bien con ellos, pero con sus hermanos de mi papá no, ya no tiene papás, pero ni mi mamá tampoco. Pero pues ahí más o menos.

19. Tú papá ¿qué número de hermano es? R. Es de en medio, es el cuarto, son siete hermanos igual que nosotros, tiene una hermana que también vive ahí en la casa y pues ya es divorciada y tiene que cinco hijos y vive ahí donde era la casa de mi abuelita que está ahí atrás de mi casa.

20. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. 48

21. El negocio donde trabaja ¿es de él? R. Apenas lo acaban de poner hace como un año yo creo, si, porque trabajaba con mi tío, tuvo problemas con mi tío se separaron estaban asociados y se separaron.

22. ¿También en lo mismo de lo de la madera? R. Tenían un taller de carpintería, pero como te digo tuvieron problemas, mi papá optó por poner un negocio de madera con mis hermanos.

Entrevista 2

¿Cuál es tu nombre? R. Angeles

¿Cuántos años tienes? R. 20 años

3. ¿Qué estudias? R. La carrera de psicología estoy cursando quinto semestre

4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Dos hermanas

5. ¿Mayores que tú? R. No, soy la mayor, Rocío que tiene 19 años y Mari que tiene 15 años.

6. ¿Estudian tus hermanas? R. Sí

7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?

R. Paternidad, pues lo llevo a asociar como no sé al padre no ósea. paternidad sería por ejemplo no sé como la forma en que te llega a educar él o bueno es que como no sé a que se refiere ese término a lo que me llega así como que a sonar es como a específicamente a tu padre. Paternidad a la mejor así como a la mejor con la forma de crianza que él tiene hacia con nosotros si nada más sería eso.

8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. La consideró buena, pero bueno hay ocasiones en donde ya te mencionó no tenemos tiempo para convivir más y este como que estamos un poquito más alejados, pero bueno él cuando estamos haciendo la tarea él va y se acerca a nosotros y se queda viendo por ejemplo, así lo que estás haciendo y ya te pregunta que qué haces o bien te hace una broma o bien nosotros vamos con él a ver que está haciendo si necesita algo.

9. ¿Cuándo tienes algún problema grave con quien recurres con tu papá o con tu mamá? R. Con los dos, sí por ejemplo..... un hecho significativo para mí fue cuando empecé a hacerme novia de Armando y le platique primero a mi mamá, pero después se lo dije a mi papá y a los dos se los dije, bueno primero cuando le dije a mi mamá que es lo que pasaba, que había sucedido y mi mamá me comentó, pues entonces platícale también a tu papá no, como que tiene el derecho de saberlo y bueno ya también llegó él y como estaban los dos pues ya les platique a los dos, mi papá me comentó que nada más esto me faltaba, que me pasará en el día dice nada más falta que venga un perrito y haga aquí su gracia porque dice como que empezó a bromear, pero como te diré ya después me estuvo platicando y dándome como que consejos diciéndome que bueno todo

mundo llega a esa edad de que llega a formar una pareja y que es bueno de que vayas conociendo otro tipo de personas y de que no nada más es el único también así como que te dan esa visión para que te percales de ello.

Y por ejemplo en actividades escolares donde apenas me pasó con una profesora, ahí a los dos les dije, primero llegue y mi papá estaba en el negocio y ya le dije que es lo que había pasado, porque me pregunto que como me fue entonces le dije no pues mal, y por lo regular le digo no pues bien y ya me preguntó que porque, ya le dije que es lo que había pasado y después le platicue a mi mamá y ya ósea los dos me dijeron que bueno que a lo mejor yo estaba fallando en algo, que no hay que ver las cosas negativas de eso sino que sacarle provecho y me dijeron que tratara de ser más segura y no dejarte tampoco así como influenciar por otra gente y no tratar de cómo sentirte mal por ese tipo de gente igual me dijeron que ese tipo de cosas pues te llega a servir cuando te toque otro tipo de maestro similar pues ya sepas más o menos como afrontar la situación

10. Y con tus demás hermanas ¿cómo es la relación? R. Buena hay mucha comunicación, nos platicamos lo que nos pasa y nos ayudamos cuando podemos o sino recurrimos a mis papás.

11. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanas? R. Como van a la escuela ellas tienen que hacer sus tareas y por lo regular como que te digo nos desahortamos un poco de ellos porque cuando son vacaciones la que es un poquito más unida a mi papá es mi hermana Rocío la mediana porque ha ella le gusta estar viendo algún aparato eléctrico, ver que tiene y por ejemplo agarrar que alambres y ya hacer un invento con luces o bien como ella se imagine y es con la que un poquito se relaciona más con ella, pero a las demás te digo estamos haciendo la tarea y llega él y nos empieza así como a cotorrear y nos va parejo a las tres ósea no es de que a una le haga más sino que estamos así por ejemplo las tres y primero pasa con una y luego va con la otra y hay viene otra vez, si pero es como que con la que se relaciona más con él en ese aspecto. Con Mari hace como dos meses hacia atrás como dos o mes y medio lo que pasaba en ellos es que se peleaban mucho, como te diré por ejemplo mi hermana así como que está le dice algo mi papá y no, no es blanco y él le dice que es negro y otra vez ella que

es blanco y así se la pasan, entonces seguido es de que era de que empezaban así que a discutir de que yo te dije esto, que fijate y mi hermana empezaba como que a molestar y también luego él y empezaban a pelear entre ellos dos y ya también mi hermana Chío, mi mamá y yo teníamos que como que poner la paz, si decirles no sabes que te dijo esto por esto y por esto, estás mal tu también y Si no a mi papá decirle no, pero déjala porque le estás diciendo eso si ya paso. Como que eran los dos enemigos ahí o bueno es que a todas horas se empezaban a pelear y bueno uno así como que decía que le pasa y también paso con mi hermana Chío eso mismo cuando tenía la edad de Mari yo creo, pero si igualito así con mi papá, pero ya después entró ella al CCH se le quito porque entró ahí o porque empezó a crecer a madurar más y ya ahora se lleva muy bien con mi papá y Mari no sé si le da el avión o los dos se dan el avionazo y ya no empiezan a pelear, pero si antes era muy frecuente, conmigo no paso lo mismo, yo era así como que muy barbera con mi papá con desde hecho desde chiquita que yo que recuerde no paso esto.

12. ¿En qué trabaja? R. En un taller que está enfrente de la casa, es eléctrico mecánico y es de él.

13. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Yo consideró que si es muy buena, por que ellos por lo regular o casi nunca se andan así como que peleando o aventándose las cosas. La consideró buena porque bueno en ellos hay que como comunicación si algo le pasa a uno que es lo que le sucede y el otro apenas le da respuesta o también lo considero buena porque, ellos nos platican a las tres lo que ha pasado en la casa, a ninguna hay de que a ti te contamos porque eres la mayor o tu por ser la mediana todo parejo y bueno la consideró buena porque ellos han tratado de sobrellevarse nunca hay malos entendidos porque ellos son hasta cierto punto claros, porque no llega a suscitare ese tipo de cuestiones.

14. ¿Cuántos años tienen de casados? R. 22 años de casados

15. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. Depende a veces mi papá llega a comer y después se va regresa más tarde y se queda toda la noche.

16. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. Con mi papá como, él tiene un negocio ósea enfrente de la casa es eléctrico-mecánico lo que hacemos o como está comunicado también la casa y el negocio, claro que no se ve lo que haces adentro no, adentro de la casa. Lo que hacemos es por ejemplo, si queremos platicar algo pues vamos al negocio y ahí te pones a platicar con él o bien este cuando realizamos alguna actividad juntos es más los días domingos, por ejemplo cuando comemos juntos, que otra cosa y bueno prácticamente no hacemos otra actividad juntos por lo mismo de que él hay veces que tiene trabajo y nosotros así como que tenemos la tarea y pues hora sí que no.

17. ¿Trabaja todos los días? R. Sí, también los domingos por lo regular hasta las cuatro de la tarde.

18. ¿Compartes alguna actividad con tu mamá? R. Pues por ejemplo más los fines de semana cuando estamos ahí en la casa lo que hacemos es por ejemplo ayudarle al quehacer o bien entre semana lo que hacemos es platicar con ella, o que te llega a pasar algo en la escuela pues ya le comentas que te paso.

19. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. No, bueno sí.

20. ¿Qué sería? R. Me gustaría tener más tiempos como que libres para convivirlos más con él y con mi mamá, cambiar yo creo que no pienso que está bien así hay veces que si es duro tiene razón no yo lo considero que está bien, nada más que en ese aspecto como que convivir más por que entras aquí y como que te desligas de tu familia y si se siente ese cambio.

21. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá? R. Con mi abuela materna, debido a que como mi mamá está enferma de un riñón se preocupa mucho por lo regular va cada quince días. Pues nos llevamos mejor con la familia de mi mamá incluso también mi papá se siente más cómodo si así cien por ciento y ya por ejemplo antes de que mi abuela fuera así como que a visitarnos más constantemente mi papá no se incomodaba, porque luego la íbamos a visitar y no decía que vamos a pasar con mi mamá como viven en el mismo pueblo, no decía que vamos a pasar y antes si lo hacía mucho decía como ya venimos acá vamos con mi mamá.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

22. ¿Cómo te llevas con tu abuela paterna? R. Pues ósea como te diré con ella me llevo bien hasta cierto punto hay afecto y la llevo a estimar también a nosotros nos estiman mucho a nosotros que sus nietas y no sé que tanto porque como vivimos once años con ella nos vieron hora si que desde chiquitas y que travesuras hacíamos y ya con ella me llevo bien, hay veces que cuando dice así cada cosa le sigo la corriente o no la tomé en cuenta.

23. Y tus demás tíos no los visitan R. Sí, pero uno de ellos como que se distancio el más chico, porque tiene a su esposa algo especial, se quiere meter en todo y anda así divulgando las cosas y una vez mi mamá le dijo que no estaba bien lo que estaba haciendo y ya así como que dejaron de ir, pero también iban así cada quince días, mi otro tío está en Estados Unidos prácticamente no lo vemos ya tiene como ocho ó nueve años que no lo vemos y no ha regresado, se sabe de él porque habla por teléfono cada mes, pero así de verlo y con mi otro tío como anda en su trabajo y se desaparece está en un bar me voy a Acapulco o tengo que hacer algún negocio y se desaparece, hay veces que va a visitar a mi papá, pero más lo va a visitar cuando se descomponen su carro o cuando es cumpleaños de alguna de nosotras o de mi papá viene. Va con mi abuela, ella no es casada y como que a veces le entra así como la depre empieza a gritarle a todo el mundo, con ella tuvimos problemas muy fuertes, ahorita ya se aliviano.

24. Y con tus tíos maternos R. Un poquito mejor nos vemos un poquito más ellos a veces van a la casa, como que no hay ese tío que llega y te impone las cosas, todos están casados cuando nos reunimos con mi abuela materna pues van los primos y todo mundo empieza a echar relajo.

25. ¿Tu papá que número de hermano es? R. Tiene una hermana, además tres hermanos en total son cinco él es el mediano.

26. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. 41 años cumple en junio años y mi mamá en enero tiene también 41 años se llevan por meses.

27. ¿El negocio donde trabaja es de él? R. Sí

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista 3

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Fernanda

2. ¿Cuántos años tienes? R. 20 años

3. ¿Qué estudias? R. La carrera de medicina estoy cursando sexto semestre.

4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Dos hermanos

5. ¿Mayores que tú? R. No menores, un hombre de 19 años y una niña de nueve años.

6. ¿Estudian tus hermanos? R. Sí, mi hermano está en el primer semestre de ingeniería industrial y mi hermana en cuarto año de primaria.

7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?

R. Yo considero que es algo así como el hecho de que tu papá, en primero el hecho de concebir un hijo, pero no concebirlo o sea tener relaciones con tu mamá y que tu nazcas, no, si no estar contigo desde que naces, apoyarte tanto económica como moralmente, estar contigo en todas las etapas de la vida preocuparte, que se preocupe por ti como hijo, ayudarte en todo lo que pueda en la medida de sus posibilidades y pues darte cariño y confianza, eso sería.

8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. Con mi papá así como que no hay una relación, porque él en sus cosas y yo en las mías y yo no le pregunto ni por sus cosas, ni él me pregunta por las mías, o sea sabe cosas de mí por mi mamá, porque mi mamá le cuenta todo y a mi mamá si le cuento varias cosas, pero así como que él se limita a darme dinero y yo a convivir con él, pero no tenemos una relación muy estrecha.

9. A qué crees que se deba esto R. Hay pues el tiene una idea de que yo como hija tengo la obligación de preguntarle a él las cosas y yo como hija tengo que contarle mis cosas y él no tiene porque preguntarme y yo creo al revés que el como mi papá se debería de interesar en mí y pues no me pregunta no le digo y yo no le digo y él no me pregunta.

10. ¿Cómo es la relación con tu mamá? R. Es más estrecha, por que ella siempre está en la casa y me pregunta ¿cómo te fue en la escuela?, ¿Cómo están tus amigas?, de con mi novio pues me pregunta muchas cosas, ¿qué donde vive?, ¿Qué hace? O sea mi mamá si me pregunta más, mi mamá es la que tiene la

idea de que ella como madre tiene la obligación de preguntarme y pues sí me pregunta muchas cosas.

11. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? R. Con mi hermano muy bien porque desde pequeños siempre tuvimos mucha convivencia y mucho acercamiento y como nada más siempre fuimos nosotros dos jalamos juntos para todo a fiestas, a bailes a todo juntos siempre andamos juntos, y con mi hermana sí tengo muchos problemas por la diferencia de edades, casi no me llevo bien con ella y tengo muchos problemas con mis papás por ella.

12. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanos? R. Es más estrecha, por que ellos sí que arreglan el carro juntos, que se van a lavar el carro juntos hacen varias actividades juntos.

Y con mi hermana, por ejemplo los sábados que nosotros nos vamos a las fiestas o por lo general que no estamos los sábados ni mi hermano ni yo en la casa tarde, cuando él llega nosotros ya nos salimos o ya nos vamos y tiene mucha convivencia con mi hermana la lleva a la escuela, le compra cosas anda con ella para todos lados.

13. ¿En qué trabaja? R. Es gerente de una cadena de tintorerías.

14. ¿A qué se dedica tú mamá? R. Básicamente al hogar.

15. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. Cuarenta y siete y mi mamá cuarenta y dos.

16. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Pues sí se llevan bien como todos los matrimonios se pelean seguido, pero no que se dejan de hablar ni nada, discuten por cositas insignificantes, pero al ratito ya se empiezan a hablar. Si están juntos cuando mi papá llega de trabajar y pues mi mamá está en la casa están juntos, conviven, salen juntos. Más que nada mi hermano, mi hermana la chica mi papá y mi mamá son los que salen a lugares juntos, o sea nosotros casi no.

17. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. Llega a las siete u ocho y media de la noche de trabajar de lunes a viernes, el sábado a las siete de la noche llega a mi casa y el domingo está todo el día con nosotros, pero salimos a la casa de mi abuelita, o aun centro comercial o algún lado y pues toda la noche está ahí en mi casa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

18. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. No ninguna.

19. Y con tu hermano ¿cuáles son las actividades que compartes con él?

R. Nos vamos a fiestas, si yo tengo que hacer algún trámite de alguna cosa él va conmigo, yo lo acompaño, vamos al centro comercial, le ayudo en sus tareas él me ayuda en las mías, vamos al mercado, cuando a él lo mandan yo voy con él o cuando a mí me mandan él va.

20. ¿Cuáles son las actividades que comparten tu papá y tú hermano?

R. Arreglan el coche juntos, a veces van a la tienda, cuando mi papá luego se va a tomar a la casa de mis tíos mi hermano es el que anda con él siempre, pues si salen a lugares juntos, pero no es muy común, por ejemplo que se van a conseguir refacciones para el coche o que se van a ver a algunas personas, pero así es lo que hacen básicamente.

21. ¿Cuáles son las actividades de tu hermana con tú papá? R. Pues se va a pasear siempre con él, van a todos lados juntos, cuando está mi papá mi hermana no se le despegan, o sea si va a comer mi papá mi hermana come, por ejemplo hay veces que está mi papá y ya comimos nosotros pues ya no comimos con él ni lo acompañamos y mi hermana lo acompaña a comer ahí en la casa, cuando le va a dar de cenar mi mamá mi hermana está con él, cuando llega de trabajar esta platicando con él a todos lados va con mi papá.

22. A qué crees que se deba esto R. Pues yo creo como nosotros ya estamos grandes y no le hacemos mucho caso a mi papá, o sea como ya no pasamos mucho tiempo con él y como mi hermana tampoco tiene con quien jugar, por ejemplo ni modo que juegue con nosotros pues ya no. Mi papá la lleva a muchos lados a que se distraiga y ella siempre quiere estar con él y además de que lo quiere muchísimo y mi papá la consiente mucho, o sea todo le compra si mi hermana le dice cómprame un perro blanco con alas, mi papá ve donde se lo compra y se lo consigue y se lo regala.

23. ¿Trabaja todos los días? R. No, de lunes a sábado.

24. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. Si

25. ¿Qué sería? R. Su carácter, su forma de pensar por que tengo muchos problemas con él porque el se exalta y me empieza a gritar y a mí no me gusta

que me grite yo le grito es como una escalerita él sube el tono y yo subo el tono y así.

26. Se podría decir que él es machista R. Pues sí, conmigo no tanto le vale lo que yo haga, no le vale porque me trae a la escuela todos los días, pero con mi mamá no la deja, antes no la dejaba vestirse corto siempre tenía que andar de vestido largo, que no tenía que andar con colores muy vistosos que las señoritas decentes nunca pasan una noche fuera de su casa, que si vas a fiestas que con quien vas, es muy celoso, extremadamente celoso al grado que no la deja bailar ni con sus hermanos de ella. No la deja bailar, si ve a algún lado donde él no esta viendo le dice que a quien está viendo, pero conmigo no, una vez yo tenía dos novios y los dos iban a verme a mi casa y pues él se dio cuenta y si me dijo que creía que yo era y yo le dije que le valiera no, ultimadamente yo era la del problema y que le valiera hasta ahí quedo, pero conmigo casi no se mete yo creo porque cada vez que me dice algo yo me enojo y nos terminamos peleando entonces como que el prefiere así como has tu vida como quieras pero nada más no la riegues, por que eso si no me da muchos permisos de salir sola tengo que ir con mi hermano a fuerza.

27. A parte de cambiar el carácter de tu papá qué otra cosa te gustaría cambiar R. Económicamente siempre se ha preocupado por mí igual que mi hermana si yo le digo que yo quiero un coche el ve como le hace pero me lo consigue. Económicamente nunca me voy a quejar de eso por que todo lo que yo le pido me lo da a la hora que yo le pido y si se lo pido hoy no importa que no tenga dinero el ve como lo consigue y me lo da igual para con mi hermano, pero así moralmente prefiere evita tener mucho contacto así conmigo en ese sentido.

28. Podrías decir que en ese aspecto no habría diferencia entre los tres R. En el económico no, para con ninguno a nada le da más a nadie le da menos y todo lo que le pidamos cualquiera de los tres no los da a la hora que se lo pedimos, por ejemplo si yo le digo papá necesito cincuenta pesos ahorita él ve como y me los da si no trae me dice espérame tantito y a los diez minutos me los da.

29. ¿Cuántos hermanos tiene tú papá? R. Tiene tres mujeres y siete hombres

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

30. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá?

R. Con la de mi mamá, porque la familia de mi papá no me quiere por que ellos tienen mucho dinero, entonces cuando yo iba a entrar a la secundaria como yo siempre llevaba diez cuando yo entre a la secundaria me quería meter a una escuela de monjas donde van todas sus hijas y pues de mucho dinero y mis papás no la podían pagar y ellos me ofrecieron a pagarla y yo no quise y me empezaron a decir que yo no quería entrar a esa escuela como es de monjas y de puras mujeres que por que a mi me gustaba andar con los puros hombres y que quien sabe que entonces se molestaron mucho y pues así como que desde entonces ya no me quisieron bien, criticaron mi forma de vestir si me vestía corto si me vestía como vestía nunca les parecía, además de que son, a mi no me caen bien por que como tienen mucho dinero nada más se la pasan hablando de que fue a las Vegas de que fui a no sé dónde y además como nosotros los que menos de todos los hermanos de mi papá nosotros somos los que estamos económicamente más mal por decirlo de alguna manera, entonces así como que mis tías dicen hay estos y entonces pues no por eso me cambian. Con la familia de mi papá si nos frecuentamos nos vemos cada ocho días y demás si nos vemos seguido, pero a mi no me caen con toda mi demás familia se llevan muy bien a mí es a la única que no me caen ni yo les caigo.

31. Y con tus tíos maternos ¿cómo te llevas? R. Son seis mujeres y cuatro hombres. En la familia de mi mamá son más sencillos, mi mamá tiene básicamente más hermanas que hermanos y me llevo así muy bien con mis tías cotorreamos y siempre desde chica me gusto más estar en casa de la familia de mi mamá, por que me llevo muy bien con mis primas y a pesar de que unas están en los Estados Unidos y otras fuera de la República nos seguimos frecuentando y así como que son más sencillos y así como que yo me acoplo más con ellos echan más relajo, hacen fiesta muy seguido llevan mariachi, cada mes por ejemplo hacen una fiestasota y así que bailamos estamos cotorreando y me conocen más ellas y me acoplo más con ellas.

32. Y tu papá se lleva bien con su familia o se siente más a gusto con la de tu mamá R. Se lleva mejor con su familia, lo que pasa es que te digo yo la única

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que no encajo en el rollo ese soy yo, porque mi papá mis hermanos y mi mamá se llevan supera con ellos, mi mamá de hecho como mis tías son muy jaladas que mañana vamos a desayunar, que vamos a tomar el té y que la manga del muerto pues mi mamá va y todo, pero mis hermanos mi hermana se va con mis primos que en el coche, que a pasear y que no se como, ya sabes no que como los niños quieren andar en los coches paseando, pero yo no a mi no me gusta no le entro al rollo ese. Pero mi papá se lleva muy bien con todos sus hermanos lo procuran mucho todos y todos están al pendiente de a ver que nos hace falta y demás, o sea muy buenas personas mis tíos, de hecho uno de mis tíos el que está mejor económicamente me regalo mi computadora la impresora todo me lo regalo por que yo quise, o sea te digo yo creo que el problema ya está en mí tal vez. Por que con todos se llevan muy bien.

33. Y tu mamá se siente con las dos familias bien R. Sí pero más con la suya, si pero con las dos se lleva bien no tenemos ningún problema así familiar con ninguna de las dos partes tanto los hermanos de mi mamá como las hermanas de mi papá se llevan muy bien entre todos se frecuentan mucho y muy bonito.

34. Sales con tus papás R. Últimamente mi mamá me lleva a fuerza tengo que andar con ellos para donde sea, pero más de fuerzas que de ganas porque mi mamá dice que como mis amigos si yo ando de arriba para bajo y como con ellos que son mi familia no. Entonces cuando yo vamos de vacaciones a mí me choca ir con ellos y a mi hermano también, pero nos llevan a fuerza y si no vamos a fuerza nos castigan y no nos dejan salir entonces pues tenemos que ir, pero vamos de vacaciones que a ver a la tía de mi papá que vive en Michoacán que vamos a un balneario o que vamos a un pueblo, o al zoológico, que vamos a un museo o algún centro comercial a vagar o que vamos a comer o algún lado, esos son los lugares donde salimos todos aunque no queramos salir.

35. Y cómo los castigan R. No nos dejan salir ni hablar por teléfono nos tienen incomunicados, por ejemplo a mí que me gusta andar en las fiestas con mi novio y demás no me dejan salir mi papá bueno lo que diga mi mamá y mi mamá pues no me deja salir ella si de plano se encaja luego me habla mi novio por teléfono y le dice no está y así yo puedo pasar días y días sin yo ver a mi novio y así por

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

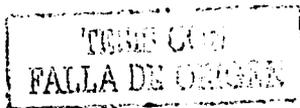
ejemplo en vacaciones que no tengo chance de ir con él, en vacaciones es más feo si me enoja con ella ya estuvo que no salí y ni como avisarle a mi novio ni hablarle por teléfono si no me deja usarlo. También castigan igual a mi hermano no hay ninguna preferencia.

36. Y tu mamá cómo trata a tu hermana R. Es muy diferente el trato porque a nosotros si nos pegaban muchísimo mi hermano de hecho así como que tiene un resentimiento muy grande con mi papá porque de chiquitos si nos pegaba mucho. Yo me acuerdo que cuando iba en la secundaria una vez mi papá me saco sangre de la nariz de cómo me pegó y a mi hermana no le pegan o sea que como que mis papás no sé como que agarraron la onda de que eso esta mal, a mi hermana no la tocan nunca le han pegado, le hablan la regañan le dicen es que no te apuras hacer tus cosas eres muy floja, porque mi mamá nos acostumbro desde chiquitos a trapear nuestro cuarto que teníamos que ayudarle a la casa y mi hermana tiene sus sirvientes o sea nosotros, todo le hacemos y la tarea y ándale ayúdale a tu hermana y ándale que tu hermana esto, que peina a tu hermana y que dale de desayunar a tu hermana y cualquiera de los dos tenemos que estar con mi hermana y pues así como que es muy diferente el trato además a mi hermana le consecuentan muchas cosas que si llega a un lugar y no saluda no le dicen nada, que ella pueda hacer lo que quiera se levanta a la hora que ella quiera y si le decimos ponte ayudarnos a ser esto dicen hay no porque está chiquita y si es muy diferente el trato con nosotros por que nosotros a su edad ya tendíamos nuestra cama le ayudábamos al quehacer a mi mamá y ella no hace nada, a veces la regañan cuando ya deberás ya le colmo la paciencia a mi mamá o a mi papá, pero de otra manera no le dicen nada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista 4

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Alejandra.
2. ¿Cuántos años tienes? R. 21 años.
3. ¿Qué estudias? R. Odontología.
4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Una hermana.
5. ¿Mayores que tú? R. No menor que yo, de 18 años.
6. ¿Estudia tu hermana? R. No ahorita no esta haciendo nada.
7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?
R. Una relación estrecha del padre hacia el hijo, pero una relación amplia. O sea se cuentan sus problemas, de que les ayudan, convivan mucho y cosas así.
8. ¿Cómo es la relación con tu mamá? R. Lo normal, no hay mucha comunicación interna solamente lo necesario, lo básico, de problemas de la casa tanto económicos como sociales, pero no así de nosotros y de ella no.
9. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. Igual que con la de mi mamá, o sea no hay mucha comunicación, de mis problemas nunca hablamos, pero si nos llevamos muy bien, por que convivimos mucho, luego estamos jugando y cosas así.
10. Y tu hermana ¿cómo se lleva con tu mamá? R. Muy mal, es muy cerrada mi hermana.
11. ¿Cómo es la relación con tu hermana? R. Horrible, por que tiene un genio muy fuerte muy temperamental y no congeniamos no compatibilizamos.
12. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu hermana? R. Igual cerrada, no se presta mi hermana.
13. ¿En qué trabaja? R. Es empleado de la cervecería modelo.
14. ¿A qué se dedica tu mamá? R. Es ama de casa.
15. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Bien, en todos sentidos.
16. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. La mayor parte. Trabaja de seis a dos de la tarde. Llega a la casa como a las cuatro.
17. Y ¿qué es lo que hace cuando llega a tú casa?
R. Le ayuda mucho a mi mamá luego, también a mí en las labores domésticas.



18. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. A veces vamos a traer las tortillas, al mandado, ver el fut bal como al él le gusta mucho pues a veces lo veo, aunque no me gusta mucho.

19. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. Sí.

20. ¿Qué sería? R. Mayor comunicación, por que creo que es importante en toda relación familiar.

21. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá?

R. La de mi papá no la conozco, y aunque mi mamá tiene poca familia con todos me llevo bien. Con mis primos a veces vamos a jugar un deporte, a fiestas o hacemos otras fiestas. Mi mamá no les habla algunos de ellos, por que supuestamente tuvieron algunos problemas y la que se impone es mi mamá.

22. Crees que esa imposición le afecte a tu papá. R. En algo, se está volviendo un poco mandilón, él se debe de opinar.

23. Hay alguna distinción entre tú hermana y tú por parte de tus papás

R. De hecho mis papás a pesar de que saben que mi hermana tiene un carácter muy fuerte nada le complacen, tratan de darnos a las dos por igual las cosas, pero si saben perfectamente bien que yo me apego más a ellos que mi hermana.

24. Alguno de tus papás tiene alguna preferencia por tú hermana R. No, les preocupa más por que tiene su carácter muy feo, pero no.

25. ¿Tu papá que número de hermano es? R. Al parecer nada más tiene un hermano, es que nunca hemos hablado de eso.

26. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. Cincuenta y nueve y mi mamá cuarenta y nueve.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista 5

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Susana.
2. ¿Cuántos años tienes? R. 20 años.
3. ¿Qué estudias? R. Cuarto semestre de medicina.
4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Cuatro hermanas y un hermano.
5. ¿Mayores que tú? R. Tres mayores que yo y dos más chicos que yo.
6. ¿Cuántos años tienen? R. Mi hermana la mayor tiene 26 años, 25 mi hermano, mi hermana tiene 22 después sigo yo, después sigue una de 17 años y una que va a cumplir 16 años.
7. ¿Estudian tus hermanos? R. Sí, la más grande ya terminó su carrera estudio contaduría hace dos años, mi hermano es topógrafo y también ya la acabo, Giovanna estudio una carrera corta es Secretaria, después sigo yo, después sigue Marisol que está estudiando segundo de prepa y Abigail que esta estudiando primero de prepa.
8. Entonces ¿cuántos hermanos viven contigo y con tu papá? R. Tres Giovanna, Marisol y Abigail.
9. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? R. A veces discutimos, pero se nos ha inculcado de que si discutes, pero no los engrandecemos mucho, yo creo que sabes perdonar y son peleas no sé por la ropa, o por que me están molestando demasiado y ya no quiero que me molestes.
10. Entonces ¿cuántos hermanos viven contigo y con tu papá? R. Tres Giovanna, Marisol y Abigail.
11. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? R. A veces discutimos, pero se nos ha inculcado de que si discutes, pero no los engrandecemos mucho, yo creo que sabes perdonar y son peleas no sé por la ropa, o por que me están molestando demasiado y ya no quiero que me molestes.
12. ¿Qué grado de escolaridad tienen tus papás? R. Primaria la básica.
13. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?
R. El que apoye, quiera, respete y cuide a sus hijos.
14. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. No es muy restringida la comunicación ni mucha, si hay algún problema lo platicamos que es lo que está pasando, sino él

se acerca a nada más a la que es específico el problema y pregunta que onda, qué es lo que está pasando, en cuanto a permisos es más factible mi papi entonces le vamos a pedir cuando queremos bien el permiso es primero con mi papá para que ya le digamos a mi mamá es que ya dijo mi papá.

15. ¿Por qué crees que es esto? R. Por que mi mamá se preocupa mucho, mi mamá no nos deja salir por que se preocupa mucho siempre está pensando en que nos va a pasar algo y mi papá como que también se preocupa, pero nos da más libertad.

16. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus demás hermanos? R. Con la más chiquita es más cercana con Abigail, porque como es la más chiquita como que le presta más atención y siempre la está molestando con algo, pero así nada más para jugar.

17. Y ¿cómo es la relación entre tu hermano y tu papá? R. Con René, ahorita ya está casado, fue buena cuando estaba soltero por que se iban a los dos, le gusta mucho el juego de béisbol a mi papá y a mi hermano el fut, en la mañana se iban a jugar fut y en la tarde béisbol, y ahorita que René ya está casado no ahorita con el que convive es con mi sobrino, por que como viven así al lado, mi papá es el que se lleva a mí sobrino.

18. ¿Cómo es tú relación con tu mamá? R. Pues con ella es un poquito más estrecha que mi papá porque le digo como me fue diario, a mi papá a veces le digo como me fue, pero en toda la semana, a ella es a la que le pido permiso para salir cuando quiero salir cuando no es tan fuerte el permiso a ella es a la que le tengo que pedir permiso, es más cercana.

19. ¿Cómo es un fuerte permiso? R. Que tenga que ir a un baile y mi mamá no me deje ir para llegar tarde, ese es un fuerte permiso por que no me deja, es cuando voy con mi papi y le digo primero dame tú permiso por que si me lo da mi mamá ya es que me lo da mi papá, cuando son los permisos ligeritos no hay problema, pero cuando es un permiso fuerte y se que mi mamá no me lo va a dar pues me voy con mi papá. Esto se debe a que mi papá no pasa mucho tiempo en la casa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

20. ¿Qué actividades compartes con tus hermanos? R. Cuando hay una película buena nos vamos al cine, si a todos nos gusta pues vamos, a la feria nada más dos veces al año y eso la que esta en Cuajimalpa y otra que nos gusta, a las fiesta tratamos de ir las cuatro que quedamos, por que las otras ya están casadas, oír música en las noches, también nos dedicamos a ver la tele y ya después nos vamos a otro cuarto a oír la música.

21. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. Ahorita no, solamente el ver la tele, que podrá ser con mi papi cuando terminamos de comer, nos quedamos a platicar a ver como nos ha ido o a discutir sobre un tema que haiga ahí en polémica.

22. Desde siempre a sido así que no compartes algo con tu papá R. No, de chica cuando trabaja en otra cosa le quedaba más tiempo, ahí si nos íbamos con una de mis tías, nos íbamos a Chapultepec, o sea siempre salíamos era de que cada fin de semana o entre semana salíamos toda la familia. También siento que fue por que yo estoy en la escuela, tampoco ninguno de los horarios se acomoda, por que yo estudio en las mañana, mi otra hermana en la tarde y entonces también para que toda la familia este junta es solamente en la noche.

23. ¿Compartes alguna actividad con tu mamá? R. Ver la tele o cuando hacemos un quehacer, al mercado, pero a veces nada más una la acompaña, nos turnamos para ir con ella.

24. ¿En qué trabaja tú papá? R. Jefe de seguridad del departamento en la Delegación Cuajimalpa.

25. ¿Cuánto tiempo trabaja tu papá? R. Trabaja 24 x12, o sea trabaja doce horas y descansa veinticuatro horas, pero luego le queda turno en la noche y al otro día se tiene que dormir para ir a trabajar.

26. Tu mamá ¿a qué se dedica? R. Al hogar.

27. ¿Cuántos años tienen de casados? R. Van a cumplir 29 años de casados en mayo.

28. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Se me hace muy bonita, una rosa que le lleve mi papá hacia a mi mamá, o que se digan, me acuerdo mucho de que mi mamá se llama Esperanza y mi papá Alberto, entonces cuando

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

por alguna razón que se le saliera a mi papá o a mi mamá decirte no sé a mi mamá Alberto a mi papá entonces así como que era una agresión hacia mi papá por que o sea que te pasa se dicen Beto y se dicen Pera, entonces si mi papá decía Esperanza así como que por que me dices Esperanza, por que me estás llamando así ahorita que pasó, así son detallitos que tu dices se cuidan entre los dos, me agrada su relación.

29. Y hay mucha comunicación entre ellos R. Sí, también si hay algún problema, mi mamá es la que le dice a mi papá oye fijate que pasa esto y ya mi papá y mi mamá platican y ya ven que onda que es lo que está pasando y ya entre los dos. Pero antes también, por lo mismo del trabajo de mi papá salían más ellos, era de que salían los dos al cine, se iban también a ver un familiar, pero los dos y nos encargaban a nosotros, pero es por lo mismo del trabajo.

30. Y ¿cuánto tiempo lleva de trabajar tú papá en este empleo? R. Cuatro o cinco años, sin embargo, añoró todavía esos tiempos.

31. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. Depende del turno que le toque descansa, por eso también ya tampoco no se hacen las vacaciones con mi papá al menos que doblete para que podamos tener un tiempo en las vacaciones que es en julio o diciembre que es cuando estamos todos para poder salir todos por que si no, no se puede.

32. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. Sí.

33. ¿Qué sería? R. Que no se vaya tanto, por que luego se va a distraer con sus amigos y luego se tarda mucho y luego nos preocupamos también nosotros, claro siempre nos dice me voy a tardar, pero de todos modos que no se dilate tanto.

34. Y de su carácter no R. No, es regañón y todo, pero cuando nos regaña es por que tiene la razón, sabemos que hicimos algo malo nosotros o nos tiene que hablar de una manera fuerte para que entendamos el mensaje que nos está transmitiendo.

35. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá? R. Con las dos, es parejo, por que de chiquita convivíamos más con la de mí... no bueno es que es como una familia media extraña por que has de cuenta la familia de mi mamá se casó también con la familia de mi papá, entonces son muy

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cercanos o si no son primos o como viven en el mismo pueblo todo el mundo se conocen.

36. ¿De dónde son? R. De Michoacán, entonces todo el mundo se conocía de alguna otra forma tenían una relación y ya cuando se casaron pues siguió teniendo una relación.

37. Y tus demás primos viven aquí en la Capital R. Después de ahí todos la mayoría de los hermanos de mi papá y de mi mamá se vinieron para acá hacia la capital, pero de todos modos se seguían conociendo y nos seguían llevando con ellos.

38. ¿Tu papá que número de hermano es? R. Nada más le quedan cuatro hermanas, por que los demás ya se murieron.

39. ¿Tu papá que número de hermano es? R. Nada más le quedan cuatro hermanas, por que los demás ya se murieron.

40. Y tú mamá cuantos hermanos tiene R. Siete, es una familia muy extensa por parte de los dos, nada más que por parte de mí papá ya se murieron bastantes.

41. Tienes alguna abuelita R. Sí nada más la de mi mamá.

42. Y ¿Cómo es la relación de ella con tu papá? R. Muy buena, mi papá la quiere mucho y mi abuelita también quiere mucho a mí papá, si se llevan bien entre los dos, así como que mi papá la respeta mucho y mi abuelita también ahí le anda diciendo esto y aquello. A mi gusto es buena la relación, no se la pasan peleando ni criticando ni nada mi abuelita siempre lo respeta y papá la respeta a ella, pero se quieren mucho, es medio chistoso, pero es agradable, que los puedas tener ahí a los dos juntos o peleándose, pero en forma de cotorreo, para molestarse, pero nada más para estar jugando, o sea mi papá a mi abuelita y mi abuelita a mi papá nada más para jugar un rato.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista 6

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Daniela.
2. ¿Cuántos años tienes? R. 20 años.
3. ¿Qué estudias? R. Odontología, segundo semestre.
4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Dos hermanas.
5. ¿Mayores que tú? R. Una mayor que yo y una de 10 años.
6. ¿Estudian tus hermanas? R. Solamente la menor esta en quinto año de primaria, porque mi hermana la mayor ya está casada.
7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?
R. Es la forma en que te cría desde que naces hasta que eres adulto y tú formas tu vida con lo que el te enseñó para que después tu críes a tus hijos.
8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. Normal con altas y bajas, siempre se interesa por lo que me pasa y me apoya en las decisiones que tomo.
9. ¿Cuándo tienes algún problema grave con quien recurres con tu papá o con tu mamá? R. Con mi mamá porque es a la primera que veo llegando de la escuela y después ella se lo comenta a mi papá cuando llegan a la casa después del trabajo.
10. ¿Cómo es la relación con tus hermanas? R. Más o menos con la que me llevo mejor es con Lupe porque nos llevamos muy poquito de diferencia y siempre nos interesamos por lo que nos sucede no solo a nosotras sino también a mis papás. Y con Belén como es 10 años más chica que yo de repente me saca de mis casillas o me da coraje cuando no les hace caso a mis papás a parte yo veo la vida de otra forma que ella.
11. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanas? R. Trata de prestarnos a las tres la misma atención, pero debido a su trabajo a veces le es difícil, con la que tiene una relación un poco más lejana es con la mayor porque a veces no le parece como educa a sus hijos y no le pareció que se casara con mi cuñado, en cuanto a Belén como es la más pequeña le tiene más paciencia y le explica el porque de algunas situaciones.
12. ¿En qué trabaja? R. De lunes a sábado en un puesto de jugos y los domingos en un hospital del seguro social.

13. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Buena porque tienen muchos años de conocerse y hay comunicación entre ellos y ambos se preocupan por lo que nos pasa a las tres y siempre tratan de ver que nada nos falte aunque a veces mi mamá se preocupa más por Lupe y Belén que por mi y mi papá trata a las tres de la misma forma.

14. ¿A qué crees que se deba el comportamiento de tu mamá hacia tus hermanas? R. Por Lupe debido a que luego se las ve un poco mal para sacar a sus hijos adelante y mi mamá la ayuda económicamente y con Belén como es la más chica le pone atención para que no vaya a equivocarse del camino. Conmigo no se preocupa tanto por que es con la que más convive.

15. ¿Cuántos años tienen de casados? R. 25 años.

16. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. Realmente muy poco solo cuando termina de trabajar en el puesto de jugos porque como ya te había comentado los domingos trabaja en el hospital

17. Tu papá ha pensado en dejar de trabajar en el seguro R. Sí porque realmente los domingos entra a trabajar de las ocho de la mañana hasta las ocho de la mañana del lunes y también los días festivos tiene que trabajar. Ha pensado en dejar el hospital, pero como pertenece al seguro social, uno nunca sabe cuando va a necesitar de un servicio médico y por eso no deja ese trabajo, considero que trabaja mucho y me gustaría que nos dedicara un poco más de tiempo a mis hermanas, a mí y a mi mamá porque es importante para todos.

18. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. Casi no, por lo de su trabajo, pero a veces trabajamos juntos en el puesto de jugos, vamos a visitar a sus papás cuando él tiene tiempo a Tlaxcala, o también vamos a ver a mi hermana Lupe.

19. ¿Trabaja todos los días? R. Sí como ya te había comentado de lunes a sábado aquí en el puesto y solamente descansa cuando tiene vacaciones en el seguro social.

20. ¿A qué se dedica tu mamá? R. Trabaja al igual que mi papá en un puesto de jugos que se encuentra enfrente del de mi papá están ubicados en el metro Rosario y cuando termina de vender se dedica al hogar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

21. ¿Cuántas horas trabajan al día en el puesto de jugos tus papás? R. Se levantan a las cuatro de la mañana para preparar algunas de las frutas para vender y llegan al metro a las seis de la mañana a terminar de picar la demás fruta y terminan de vender como a las seis de la tarde cuando el tiempo está nublado o llueve, pero cuando hace calor venden hasta las ocho de la noche.

22. Y ¿quién cuida a tu hermana si todo el día está tú mamá trabajando?

R. En las mañanas se queda sola, pero una vecinas la cuidan le dicen a mí mamá que no se preocupe por ella, a veces le llamó por teléfono de la escuela para ver sino se le ofrece nada, o también cuando llego temprano de la escuela la cuido un rato y le doy de comer para que se vaya a la escuela, algunos sábados mi mamá se queda con ella, pero luego no le ayuda hacer el quehacer y a mí me molesta un poco si sabe que mi mamá trabaja porque no le ayuda. Los domingos cuando mis papás se van a comprar las cosas para el puesto ella me acompaña a esperarlos en el metro para acomodar la fruta, después nos vamos a desayunar a la casa y nos arreglamos para ir a visitar a mi hermana y mis sobrinos o nos vamos al cine o sino nos quedamos en la casa.

23. ¿Compartes alguna actividad con tu mamá? R. Cuando salgo de la escuela le ayudo un rato en el puesto de jugos, principalmente antes de las dos de la tarde que es la hora en que llegan los relevos de los choferes de los micros como el puesto está en un anden del metro Rosario luego se le junta mucha gente a mi mamá y no se da abasto ella sola.

24. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. Sí.

25. ¿Qué sería? R. Que pasara con nosotros más tiempo, porque le hace falta convivir mejor con mi hermana que es la que lo necesita más porque esta pequeña y aunque mi mamá le cuente lo que nos sucede a las tres no es lo mismo que si nosotras lo pudiéramos hacer, yo creo que también cambiaría un poco de su carácter porque luego se molesta cuando mi mamá le da dinero a Lupe para que le compre algo a mis sobrinos.

26. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá?

R. Con ambas, aunque casi no los vemos muy seguido debido a que a veces tenemos que trabajar en el puesto o porque el no tiene vacaciones en el hospital y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

no podemos ir a verlos además se encuentran en distintas partes de la república, unos están en Tijuana, otros en Hidalgo y otros en Tlaxcala.

27. Y tus demás tíos no los visitan R. A veces vienen y se quedan en la casa o con mi hermana Lupe, o cuando llegan a la capital dejan primero sus cosas y después vienen a ver a mis papás al puesto y pasan un buen rato platicando, después en la tarde cuando nos vamos a descansar nos ponemos a platicar de cómo nos ha ido, de cuando nos volvemos a reunir.

28. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. 48 años

29. ¿El negocio donde trabaja es de él? R. Se podría decir que sí, en sí tiene que dar una cuota voluntaria al sindicato de donde es el puesto de jugos y lo demás que se venda sirve para surtir el negocio y para nuestras necesidades básicas y para pagar nuestros estudios.

TESIS CON
FALSA DE ORIGEN

Entrevista 7

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Liliana.
2. ¿Cuántos años tienes? R. 20 años
3. ¿Qué estudias? R. Cuarto semestre de psicología
4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Cuatro.
5. ¿Mayores que tú? R. Uno más grande que yo Paco que tiene 22 años, luego sigo yo, después mi hermana Mónica de 18 años, luego Hugo de 15 años y mi hermanita de 2 años.
6. ¿Estudian tus hermanos? R. El más grande no, mi hermana Mónica está estudiando Pedagogía, mi hermano está en la secundaria.
7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?
R. Es la forma en la cual te va guiando dentro de la sociedad, para que tú después puedas desarrollarte sola ante alguna circunstancia de la vida.
8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. En general, buena, porque se preocupa por lo que nos pasa tanto a mis hermanos como a mí, cuando mi hermano Paco salió con que su novia estaba embarazada mi papá le dijo que tenía que cumplirle y mientras conseguían un lugar donde vivir se podría quedar en la casa con nosotros. También recuerdo que cuando a mí me tocó ingresar a la carrera nunca me había tocado ir a la escuela en la tarde, entonces mi papá iba por mí cuando salía de clases porque era muy tarde para que yo me anduviera sola y que cuando llegara a mi pueblo no hubiera ya gente en las calles. A todos nos ha apoyado en las decisiones que hemos tomado.
9. ¿Cuándo tienes algún problema grave con quien recurres con tu papá o con tu mamá? R. Con los dos porque si no puede ayudarme uno el otro busca otras opciones para hacerlo.
10. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? R. Con Paco a veces no nos aguantamos y rara es la vez que podemos estar platicando bien con mi hermana Mónica es distinto porque compartimos muchas cosas como la música, los programas de televisión, salimos juntas, con mi hermano Hugo también es buena la relación a veces me busca para ver si le puedo ayudar a la tarea y con mi

hermanita a veces no paso mucho tiempo con ella debido a la tarea o que me la paso en la escuela pero la quiero mucho.

11. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanos? R. Buena, aunque con mi hermana Mónica es un poco más distante, casi a ella no le gusta contarle sus problemas es como más reservada con él luego a veces se pelean; cuando entro ella a estudiar Pedagogía también le toco en la tarde mi papá le preguntó si quería que fuera por ella a la escuela para que no se viniera sola, ella le dijo que no, que no le iba a pasar nada que si la quería esperar mejor en la parada del camión. Con mis otros hermanos se lleva bien, incluso mis hermanos Paco, Hugo, mi papá y yo nos vamos a jugar fut bol o a los entrenamientos del Necaxa y es de repente cuando llega en la mañana y nos dice vamos a Cuati hoy van a entrenar, nos vamos a verlos.

12. ¿En qué trabaja? R. Es empleado federal.

13. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Como en todos los matrimonios con altas y bajas siempre resuelven las diferencias que entre ellos pueden existir y tratan de tener buena comunicación y están al pendiente de lo que nos sucede a todos los hijos.

14. ¿Cuántos años tienen de casados? R. 24 años.

15. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. Depende de cuanto trabajo tenga a veces llega a las cuatro de la tarde y se está desde esa hora, otras a las seis o por lo general descansa sábados y domingos y esta con nosotros.

16. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. Sí, como le vamos al mismo equipo de fut bol nacional cuando juegan nos ponemos a oír el partido en el radio o cuando lo pasan en la televisión lo vemos no importa si juegan tarde, también como ya te había comentado cuando él sabe que van a ir a entrenar a Cuatitlán nos vamos, jugamos fut, a veces vamos a ver a mis tíos, escuchamos a veces canciones de Pedro Infante.

17. ¿Trabaja todos los días? R. No de lunes a viernes.

18. ¿Compartes alguna actividad con tu mamá? R. Le ayudo a los quehaceres domésticos cuando no tengo tarea, vamos al mercado, cuidamos a mi hermanita, a veces también salimos a caminar al pueblo.

19. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. Sí.

20. ¿Qué sería? R. Un poco de su forma de ser a veces exagera, por ejemplo no tenemos teléfono le hemos dicho todos que porque no lo pone y él nos dice porque saldría muy caro harían muchas llamadas de larga distancia, pero le decimos que es necesario porque por ejemplo cuando tengo que hacer un trabajo que nos deja un maestro de un día para otro como les aviso que voy a llegar tarde, cuando llego al pueblo, ya me están esperando en la parda del camión y le digo ya ve por no tener teléfono ustedes se preocupan, pero no les puedo avisar o también que tal si nos pasa algo y usted como se entera. A veces también le habla muy fuerte a mi mamá o cuando llegan a discutir él le dice si como es tu hijo no quieres que le diga algo, creo que eso sería lo que cambiaría de él.

21. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá?

R. Con las dos, claro que a veces tenemos pequeños problemas como en todas las familias, porque luego nos andan comparando mis papás con mis tíos principalmente a mi hermana y a mí que somos las más estudiosas y en cambio mis primas algunas ya se casaron y ya no terminaron ni la prepa o que llevan malas calificaciones.

22. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. Cuarenta y cinco.

TESIS CON
FALLAS DE ORIGEN

Entrevista 8

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Rocío

2. ¿Cuántos años tienes? R. 21 años

3. ¿Qué estudias? R. Quinto semestre de medicina.

4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Dos hombres

5. ¿Mayores que tú? R. No más chicos uno que tiene 19 y otro 17 años

6. ¿Estudian tus hermanos? R. Sí mi hermano el que sigue de mí estudia Ingeniería y mi otro hermano en la preparatoria.

7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?

R. Es la forma en que el padre educa a sus hijos dándoles lo necesario para que se desarrollen en un futuro como personas cada uno con su propia identidad sin imponerles nada y apoyándolos en las decisiones que toman y festejar sus triunfos.

8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. Muy buena siempre platicamos de lo que nos pasa tanto de cómo le va a él en el trabajo como yo de lo que me pasa en la escuela, platicamos de los problemas de la familia, en general existe mucha comunicación.

9. ¿Cuándo tienes algún problema grave con quien recurres con tu papá o con tu mamá? R. Con los dos aunque primero se lo comento a quien se encuentre en la casa y después al otro siempre nos han dicho a mis hermanos y a mí que podemos contar con ellos y es lo que hacemos.

10. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? R. Como la de todos los hermanos a veces te llevas bien otras veces te peleas y así.

11. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanos? R. Buena al igual que conmigo se preocupa por lo que les sucede.

12. ¿En qué trabaja? R. Es empleado de petróleo

13. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Muy buena porque están al pendiente de lo que nos hace falta y porque existe bastante comunicación entre ellos, tratan de arreglar sus problemas cuando no estamos presentes ninguno de mis hermanos.

14. ¿Cuántos años tienen de casados? R. 26 años.

15. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. De las cuatro o cinco de la tarde en adelante.
16. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. Sí a veces vamos al cine, a comprar cosas para la despensa, vamos a jugar tenis o vamos a visitar a mi abuelita.
17. ¿Trabaja todos los días? R. De lunes a viernes.
18. ¿Compartes alguna actividad con tu mamá? R. Le ayudo en la casa, a veces vamos de compras o vemos la televisión cuando pasa algo que nos guste a las dos.
19. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. No.
20. ¿Porqué? R. Porque me gusta mucho su forma de ser no solo con nosotros que somos de su familia sino también con las demás personas y porque siempre tiene detalles que me gustan.
21. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá? R. Con ambas, porque a veces todos nos reunimos y cotorreamos muy bien, por ejemplo luego mis tíos se quedan en la casa y yo salgo con mi hermano y mis primos y a veces algunos de mis amigos al cine, de compras o nos vamos de viaje juntos.
22. ¿Cómo te llevas con tu abuela paterna? R. Muy bien también platico mucho con ella incluso a veces me dice que si no me gustaría ir me dé viaje que ella lo paga o me pregunta que me hace falta y si puede me lo da.
23. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. 52 años.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista 9

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Beatriz
2. ¿Cuántos años tienes? R. 20 años
3. ¿Qué estudias? R. Cuarto semestre de medicina
4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. 2
5. ¿Mayores que tú? R. No menores que yo, mi hermano Ricardo de 16 años y mi hermana de 12 años.
6. ¿Estudian tus hermanos? R. Sí, mi hermano estudia preparatoria y mi hermana está en primero de secundaria.
7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?
R. Paternidad lo relacionó con la forma en la cual el padre cría a los hijos, preocupándose por lo que les pasa, que no les falte ropa, comida, ni cariño y la forma en que los educa, para que puedan salir adelante en la vida, además puede dar consejos y apoyarte en tus decisiones.
8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. Regular, porque a veces como tiene que trabajar diario, se pasa el mayor tiempo fuera de la casa y como yo estudio en las mañanas a veces también regreso tarde y ya no lo veo o cuando estoy en la casa tengo que hacer mis trabajos de la escuela o también me hago cargo de mis hermanos, debido a que mi mamá también se va a trabajar con él.
9. ¿Cuándo tienes algún problema grave con quien recurres con tu papá o con tu mamá? R. A veces con mi mamá si es que se encuentra en la casa, sino tengo yo que resolver mis problemas yo sola o le pido consejos a un amigo mayor que yo o a una de mis amigas y así es como le hago.
10. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? R. Buena, con los dos me llevo bien, a pesar de que mi hermana es la más chiquita me preocupo por lo que les pasa a ambos y por lo regular me cuentan sus problemas y trato de ayudarlos si es que mis papás en ese momento no se encuentran, a veces les doy dinero para que se compren algo o por ejemplo cuando mi hermanita estaba más chica mis papás me pedían que le comprara algo para el día de Reyes o sin que me dijeran algo yo lo hacía por ayudarlos con el poco dinero que me ganó los fines de semana.

11. Entonces trabajas los fines de semana R. Sí voy al mercado sobreruedas que se pone cerca de mi casa y vendo ropa para la barbie, esos días me voy con mis papás salimos temprano entre 7:30 a.m. y 8 de la mañana, aunque estamos separados en los puestos.

12. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanos? R. Un poco más cercana en cuanto a la mía porque mis hermanos pasan más tiempo en la casa o cuando tenemos algún compromiso, en la actualidad van nada más ellos porque como te había mencionado antes tengo que hacer trabajos de la escuela y ellos como todavía están chicos y no tienen tantas responsabilidades de la escuela pasan más tiempo con él, a veces mi hermano y mi papá se van a jugar fut bol el viernes o el sábado en la tarde cuando llega temprano y no está muy cansado.

13. ¿En qué trabaja? R. Se va a trabajar en los mercados sobre ruedas vende accesorios para coches como tapetes, espejos, shampoo para lavar los asientos de los coches o a veces vende ropa.

14. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Buena, como en todos los matrimonios a veces tienen dificultades, pero entre ellos hay mucha comunicación, cuando se llegan a pelear es por algo que llegamos a hacer mis alguno de mis hermanos o yo, si es muy fuerte el problema se dejan de hablar por una semana o sino casi enseguida están como si nada, mi papá por lo regular defiende más a mi hermano y eso le disgusta un poco a mi mamá por nos dice que los tres somos sus hijos y nos debe de tratar igual o ella le dice como es nada más un varón por eso le haces más caso.

15. Y tú mamá ¿hace alguna distinción con ustedes como hermanos?

R. No, bueno casi no a veces le preocupa más los problemas de la escuela de mi hermana, pero eso no significa que no le interese lo que me pasa a mí, trata siempre de apoyarnos en las decisiones que tomamos nosotros como hijos, porque nos dice que solo así sabremos enfrentar la vida cuando ellos nos faltan.

16. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. Depende a veces llega como a las cinco de la tarde o más temprano, dependiendo del lugar que le haya tocado trabajar, y como sale temprano a veces como a las seis de la mañana o siete si está cerca de la casa.

17. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. No casi no, a veces cuando yo tengo tiempo comentamos las noticias del periódico, o me llega a comentar como le ha ido en su trabajo y me pregunta cómo me va a mí, o los fines de semana que nos vamos juntos a vender.

18. ¿Trabaja todos los días? R. Sí como ya antes te había dicho o a veces descansa un día, pero casi no es muy seguido.

18. ¿Compartes alguna actividad con tu mamá? R. No porque al igual que pasa con mi papá como tiene que trabajar pues llega muy cansada y yo ya llegó tarde de la escuela, cuando tenemos tiempo las dos nos ponemos a platicar de cómo me ha ido de sí me gusta mi profesión.

19. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. Sí.

20. ¿Qué sería? R. Que ya no nos comparara tanto ni a mis hermanos ni a mí, creo que cada quien es único y valemos por nuestras virtudes y no por el hecho de que uno saque buenas calificaciones los otros tienen que ser iguales.

21. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá? R. Con las dos a pesar de que viven en Oaxaca en vacaciones es cuando vamos a visitarlos o ellos vienen cuando es Navidad o año nuevo o cuando alguno de ellos festeja un cumpleaños es cuando los vemos si no pueden ir mis papás yo si me voy a visitarlos a veces me acompaña mi hermano o los dos depende si juntamos el dinero para ir.

22. ¿Cómo se lleva tu papá con la familia de tu mamá? R. Bien se quieren mucho y cuando llegamos a tener problemas con el dinero ellos nos apoyan o les comunican a los familiares de mí papá y se cooperan para ayudarnos o viceversa nosotros lo hacemos.

23. ¿Cómo se lleva tu mamá con tus tíos paternos? R. Bien, a decir verdad luego nos reunimos todos tanto los de mi mamá como los de mi papá y nos divertimos mucho.

24. ¿Tu papá que número de hermano es? R. Es el más chico de los tres.

26. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. 45 años también mi mamá.

27. ¿El negocio donde trabaja es de él? R. Sí.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista 10

1. ¿Cuál es tu nombre? R. Mariana
2. ¿Cuántos años tienes? R. 20 años
3. ¿Qué estudias? R. Psicología quinto semestre.
4. ¿Cuántos hermanos tienes? R. Dos hermanos.
5. ¿Mayores que tú? R. Uno que tiene 23 años llamado José y uno más chico que yo, tiene 18 años llamado Manuel.
6. ¿Estudian tus hermanos? R. Sí, mi hermano José esta estudiando para abogado y Manuel está en la preparatoria.
7. ¿Qué significa para ti la paternidad? O ¿qué entiendes por paternidad?
R. Tiene que ver con la forma en que el padre educa a sus hijos y se preocupa por lo que les sucede y los apoya en las decisiones que toman cuando ya son conscientes de sus actos.
8. ¿Cómo es la relación con tu papá? R. Buena, a veces le platico mis problemas y me ayuda siempre y cuando no esté Manuel, porque si no de lo contrario no falta que me comience a molestar con sus comentarios inoportunos o que se burla de mis problemas y no me da algún apoyo. O cuando tengo que comprar material para la escuela a veces me lo compra, también si le digo de algún permiso me lo da más fácil que mi mamá.
9. ¿Cuándo tienes algún problema grave con quien recurres con tu papá o con tu mamá? R. Depende del problema por ejemplo si se trata de la escuela a ambos, pero cuando es de algún problema con mi novio se lo comento a José, porque con mi papá he notado que se pone celoso y mi mamá siempre me anda diciendo te dije que ese chavo no te convenía, pero tú no entiendes, aprende a elegir a tu pareja alguien que se parezca como tú papá que se interesa por su familia y les pone el buen ejemplo y no como tu novio que es un flojo y que no te trata bien.
10. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? R. Con mi hermano José buena porque a veces nos encubrimos cuando no les avisamos a mis papás que vamos a llegar tarde y solamente sabemos él y yo que por ejemplo saliendo de la escuela me voy a ir a una fiesta, a veces nos fumamos un cigarro cuando vamos a comprar las cosas de la despensa o cuando lo veo con su novia y al rato lo veo

con otra chava y le digo que está muy mal engañarla que si ha caso ya no la quiere pues que no ande jugando con sus sentimientos. Pero con mi otro hermano un poco mal porque quiere saber siempre a donde voy con quien a que horas regreso o cuando por ejemplo le dice mi mamá que me acompañe y quiero hacer otra cosa y él me dice se lo voy a decir a mi mamá, me enoja con él muy seguido porque se mete a mi cuarto y empieza a buscar entre mis cosas y quiere que yo le haga lo que le indica mi mamá y como no lo consigue me dice vas a ver con mi mamá de que no me ayudes. También me molesta que cuando vamos con la familia empiece a decir mis problemas o cuando voy a una fiesta me dice que la ropa que me pongo como me atrevo a ponérmela que está muy corta o muy pegada que me ponga otra cosa porque llamó mucho la atención y luego me pueden faltar al respeto.

11. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus hermanos? R. Se llevan muy bien, que van a jugar fut bol a veces se van al cine se cuentan sobre lo que les ha pasado tanto en la escuela como en el trabajo el que se aleja un poco de mi papá es mi hermano el menor porque luego dice que nadie lo entiende más que mi mamá y que es la única que se ocupa de él que los demás nos dedicamos a nuestras cosas y nadie lo apoya en sus decisiones, que a mi papá nada más le interesa lo que hace mi José y lo que hago yo.

12. ¿En qué trabaja? R. Es empleado de la compañía de luz.

13. ¿Cómo es la relación de tu papá con tu mamá? R. Se podría decir que en general es buena porque existe mucha comunicación entre ellos, ambos se preocupan por nuestros problemas, pero cuando llegan a discutir es por mi hermano menor como es el predilecto de mi mamá cuando mi papá lo regaña ella le dice que no lo haga seguido porque sino se va alejar de él y no está bien que una familia se desintegre, o también se enojan cuando mi papá me da permiso de ir a un lugar, mi mamá dice que no voy al menos que le diga con quien voy, la dirección, a que horas regreso y sino le digo ella agrega pues que te acompañe Manuel y así si vas, voy con mi papá y la convence de que me deje ir que tengo derecho a divertirme, porque no todo el día voy a estar haciendo tarea de la escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

14. ¿Cuántos años tienen de casados? R. 26 años de casados.
15. ¿Cuánto tiempo pasa tu papá en la casa? R. Depende de la cantidad de trabajo que tenga en la oficina, a veces está nada más a partir de las cinco de la tarde o cuando no tiene trabajo está todo el día en la casa y es cuando acompaña a mi mamá a las compras o que alguno de mis hermanos necesitamos algo para la escuela él se encarga de ir por ello.
16. ¿Compartes alguna actividad con tu papá? R. A veces nos ponemos a hacer los partidos de fut bol o cuando pasan en la televisión alguna película que nos guste la vemos y después nos ponemos a platicar de ella, a veces vamos a las librerías y nos ponemos a escoger los libros como a ambos nos gusta la poesía nos ponemos de acuerdo en que libro comprar, cuando encontramos a un animal enfermo lo curamos entre los dos. También nos gusta hacer cosas de repostería como gelatinas, pasteles o panes.
17. ¿Trabaja todos los días? R. De lunes a viernes cuando tiene mucho trabajo y cuando no va cada tercer día a supervisar como va el negocio y se regresa a la casa.
18. ¿Compartes alguna actividad con tu mamá? R. No casi no, al menos que sea ir a comprar las cosas de la comida o que le ayude hacer el quehacer.
19. ¿Cambiarías algo de tu papá? R. No lo sé.
20. ¿Qué sería? R. Tal vez un poco de su carácter porque a veces es muy enérgico con mi mamá si no está su comida temprano se enoja con ella o si no está su ropa limpia también, o a veces cuando castiga a Manuel creo que se pasa y lo mejor sería que hablara con él porque a veces deja de hablarle por mucho tiempo, hubo una ocasión que le dejo de hablar por un mes y si le pedía que hiciera algo nos mandaba a José o mí a que le dijéramos que tenía que hacer.
21. ¿Con cuál de tu familia te llevas mejor con la de tu papá o con la de tu mamá? R. Con la de mi mamá.
22. ¿A qué crees que se deba esto? R. Lo atribuyo a que es la que vive más cerca de nosotros y la de mi papá se encuentra algunos en Yucatán, otros en Guadalajara y a veces no tenemos tiempo para irlos a visitar, nos llamamos frecuentemente por teléfono o mis primos a veces nos escribimos cartas, cuando

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

nos llegamos a reunir con ellos es en año nuevo, cada año lo hacemos en alguna de sus casas o en la de nosotros.

23. ¿Cómo es la relación de tu papá con tus tíos maternos? R. Regular porque tienen muchas diferencias, mis tíos luego le llegan a decir que tenga mucho cuidado conmigo que no sea que le vaya a dar un nieto muy pronto por la forma en que a veces me visto, pero él les contesta que yo se me cuidar y que no me cree capaz de defraudarlo. También llegan a molestarlo cuando su equipo de futbol llega a perder, pero cuando el de ellos pierde y mi papá les dice algo ellos se molestan y por eso nada más vamos mi mamá y mis hermanos a verlos o si no mi mamá y Manuel porque José y yo preferimos irnos a otro lado que estar con nuestros primos porque presumen mucho de las cosas que tienen y a nosotros no nos gusta eso.

24. Y tu mamá ¿cómo se lleva con los familiares de tu papá? R. Bien o a veces mal depende del estado de ánimo en que se encuentre, si está de mal humor le pide a mi papá que nos salgamos temprano o sé si es que vamos a Yucatán prefiere que darse en el hotel que ir con ellos, cuando está de buenas hasta cotorrea con ellos les ayuda a mis tías a cocinar o se ponen a platicar de sus esposos o de sus hijos.

25. ¿Tu papá que número de hermano es? R. Es el segundo de cuatro hermanos, la mayor es mujer, luego él y después otro hombre y por último otra mujer.

26. ¿Cuántos años tiene tu papá? R. 47 años y mi mamá tiene 45.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN