



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGÓN"

EL AUTOCONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER DEL ADOLESCENTE DE LOS 14 A LOS 16 AÑOS, EN RELACIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

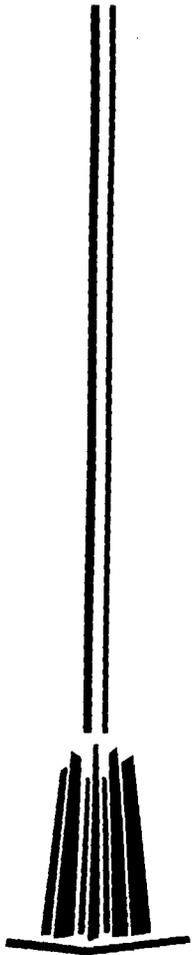
P R E S E N T A : ALMA DELIA RAMOS CORREA

ASESOR: MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

2002





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*"Mi padre me
dió este cuerpo,
que es perecedero;
mas mi Maestro
me otorgó nueva vida,
que es inmortal".*

A. Magno

DEDICATORIA.

Las primeras palabras que quiero expresar en este apartado son aquellas que brotan de lo más profundo del corazón y son para el CREADOR del mismo, justo en el mejor momento en el que siento que Dios está tocando todo mi ser.

Es así como quería sentirme cuando te escribiera Señor, inspirada por tu Santo Espíritu que me da las palabras y la reflexión, así como a invitación de tu mensajero Juan Pablo II.

Hoy Señor Jesús, después de tanto tiempo en el intento, por fin puedo hacer esto, pues nunca se me olvidó que un día motivada porque estaban a punto de abrirse las puertas del "éxito" profesional, te prometí que me titularía y que mi trabajo sería dedicado a ti, pero también recuerdo que cada que se cerraban y en cada tropiezo que daba en este andar, te llegué a reprochar una y mil veces por qué me hacías esto, por qué me dejabas sola.

Tu sabes a lo que me refiero y pese a todo, dentro de mi pequeñez, "sufimiento" y al darme por vencida, recordaba una promesa hecha, y un compromiso personal. En cada caída me levantaba tu mano y en cada renuncia nacían la fe y la esperanza porque me recordabas tu amor. Por eso hoy lo mínimo que puedo decirte es Gracias.

Gracias por decirme no te rindas, y por hablarme de tantas ocasiones en las que tu también te sentiste frustrado, abandonado de tu Padre, solo y hasta con miedo, pero también por darme ejemplo de levantarme y seguir adelante; más aún por cuantas veces me has levantado tu mismo.

Gracias por darme el llanto y la risa, por la tristeza y la alegría.

Gracias por todo lo que me has dado y aún por lo que has negado para mi propio bien.

Gracias por la vida, por crearme como soy y por quien soy, me acepto y te acepto.

Gracias por los padres que me diste, no los cambiaría por otros.

Gracias por mis hermanos.

Gracias por mi familia.

Gracias por mis amigos.

Gracias por los que me quieren y por los que no me quieren.

Gracias por creer en mí, más de lo que yo en ti.

TESTIMONIO
FALLA DE ORIGEN

Gracias por darme tantos privilegios que no merezco de ti.

Gracias por los pequeños y grandes momentos vividos.

Gracias por ser mi Padre, Maestro, y Amigo.

Gracias por perdonarme y enseñarme a perdonar.

En resumen Gracias por tanto AMOR,

Por esto y mucho más, te dedico este trabajo, que no es nada en comparación a lo que mereces, quisiera que fuera mejor, pero por ahora esto es lo que tengo preparado y es para ti y en tu honor, porque sé que viendo a nuestros semejantes es verte y todo cuanto hacemos por alguien, aun el mínimo detalle es hacértelo a ti. Por eso haciendo con amor, esfuerzo y dedicación nuestro trabajo es amarte a ti



TESIS
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres: José Guadalupe Ramos Saldaña y Natividad Correa Escobedo, por decirle sí a Dios ante el milagro de la vida.

A mi Padre:

Seguramente le hubiera gustado vivir este momento conmigo, pero desde donde está me acompaña y permanece en mi mente y corazón como cuando estábamos todos juntos, y como el amor traspasa las barreras de la muerte, lo sigo amando.

Él me enseñó muchas cosas entre ellas a conocer a Dios, me dio su protección cuando tenía miedo o frío; me colmó de cariño, siempre me animó y apoyó en mi superación.

Fue el primer hombre que confesó ser mi admirador.

A mi madre:

Gran mujer a la que tanto admiro, y debo lo que soy, también le expreso mi gran amor por todo lo que es y ha sido: una gran madre, la mejor para mí, le agradezco su dolor y sufrimiento desde antes de nacer y le pido perdón por todo lo que la he hecho sufrir.

Con nada puedo pagarle sus: cuidados, desvelos, consejos, comprensión, su entrega completa hacia nosotros sus hijos, en especial hacia mí; su sacrificio para sacarme adelante. En fin por todo su gran apoyo físico y espiritual.

A ambos:

Gracias por ser mis padres, por darme parte de su vida, amor, tiempo, esfuerzo, dedicación, cariño y ejemplo. Por enseñarme a amar a Dios, y a mi prójimo, por darme un hogar en el que nunca faltó nada, por regalarme una infancia y juventud sanas y felices, por mis hermanos; por educarme y prepararme con sus virtudes y valores.

¡Gracias!



Con todo mi amor: Alma.

TEJIDO CON
PALLA DE ORIGEN

A mis hermanos: Elizabeth, Araceli, Saúl, Edgar y Esmeralda:

Por su amor, cariño, consejo, apoyo, ánimo para salir adelante y continuar en la lucha; por sus enseñanzas y ejemplos.

Cada uno con su particular forma de ser me ha dado esto y más. Y aunque casi nunca nos decimos cuanto nos queremos, hoy aprovecho este momento para decirles que los amo.

También a ustedes les debo lo que soy y lo que tengo, ¡Gracias!

Y a mi sobrino Ángel Ignacio a quien espero algún día sirva esto.

A Juan Martín Soriano Pozos:

Gran hombre, amigo y compañero a quien tanto debo y no tengo con que pagar todo lo que ha hecho por mí, pues su amor ha sido hasta agotar el último esfuerzo, gracias a ello no sólo este trabajo ha sido posible, sino también me ha enseñado y ayudado a llegar a otras metas de gran importancia, mismas que forman parte trascendental en mi vida y que ya ha hecho suyas. Eso nos une aún más.

Gracias por compartir conmigo tu amistad, conocimiento y amor. Que Dios te bendiga y a mí me dé lo necesario para hacerte feliz.

Al maestro José Luis Romero Hernández:

Otra cosa que tampoco voy a olvidar son las palabras que en varias ocasiones me dijo: "estoy a sus órdenes" y efectivamente me ayudó y entusiasmó a trabajar.

Quien más que un maestro, me ha mostrado la confianza de un amigo. Por eso aprovecho este espacio para agradecerle su apoyo, tiempo, compromiso y orientación para hacer posible este trabajo.

A mis Sinodales y demás maestros

Que me brindaron su apoyo, atenciones, enseñanzas, así como el tiempo y esfuerzo que dedicaron a mí persona.

¡Gracias por todo!

Alma

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)

A quien le debo lo que soy no sólo como profesionista sino también como parte de mi persona.

Gracias a la UNAM porque me dio la oportunidad de pisar un aula universitaria y estudiar una carrera profesional.

También obtuve grandes aprendizajes gracias a la gente que aún cree en esta institución y por eso se entrega, a pesar de los obstáculos que se han tenido que superar.

Despertó en mí la conciencia sobre el universo que representa esta universidad y en ésta encontré muchas cosas a elegir y también verdaderos amigos.

La mayor enseñanza que me llevo es que cuando amamos algo o a alguien luchamos por ello y no lo dejamos morir, por eso los grandes hombres y mujeres que todavía conserva y la conforman, la mantenemos de pie, con nuestro trabajo, esfuerzo, dedicación y amor.

A COPHEMEX: (CENTRO DE ORIENTACIÓN - ASESORÍA PROFESIONAL HUMANA Y EDUCATIVA MÉXICO)

Mi gran sueño hecho realidad, otra parte significativa de mi vida que me ha permitido demostrar y demostrarme la capacidad que ignoraba tener, al que tantas satisfacciones le debo y que me seguirá dando; gracias también al CENTRO COMUNITARIO SAN MARTÍN DE PORRES (lugar en donde encontré a Dios y transformé mi ser), en especial al Padre Martín Römer (de Austria) quien creyó en este proyecto y nos abrió las puertas del centro para trabajar en y por los jóvenes y familias más necesitadas del municipio de Chimalhuacán.

Así también a mis grandes amigas: Lic. Blanca Sánchez Pérez y Delia Cruz Hueyopa, que tanto me ayudaron a realizar este noble ideal (COPHEMEX)

A los profesores que también aportaron su granito de arena en el mismo al Lic. Sergio Guzmán, profesora Rosalba Mondragón y odontólogo José Luis Munguía gracias por su amistad. A los estudiantes que fueron el elemento indispensable por quien trabajar. Del mismo modo, a toda la gente que creyó y se acercó a nosotros.

Así como otros AMIGOS no menos importantes que me ayudaron de diferente manera, entre ellos se encuentran: Profesora María de Jesús Díaz Parrilla, a las Licenciadas Julieta Ruiz Randell, y Tere Meneses, Rocío Quiroz, al Maestro Jorge Iniesta Trueba, al Dr. Francisco Soriano y a los Profesores Jaime Ortega Vargas y Juan Castelán así como a todas las personas que aunque en este momento no menciono, directa o indirectamente me brindaron su apoyo y han estado conmigo.

Al Lic. Gerardo Canseco una persona muy especial que me ha motivado en mi forma de ser, pensar y querer.

A TODOS ¡MUCHAS GRACIAS!

Alma

TESIS COM
FALTA DE ORIGEN

ÍNDICE

OBJETIVO	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I. ADOLESCENCIA	5
1.1 ¿Qué es adolescencia?	8
1.2 Fases y características de la adolescencia.	10
1.2.1 Cambios físicos, psicológicos y sociales.	10
1.2.2 Sexualidad.	16
1.2.3 Movimientos hacia la independencia.	19
1.3 Formación de la identidad.	25
1.4 Determinación vocacional.	29
1.4.1 Intereses vocacionales y periodos en el desarrollo de la elección vocacional.	33
1.5 Relación adolescencia y orientación vocacional.	36
CAPITULO II. AUTOCONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD Y ELECCIÓN VOCACIONAL.	42
2.1 Adolescencia y características personales.	45
2.1.1 Autoconocimiento.	56
2.1.2 Autoconcepto.	57
2.1.3 Autoevaluación.	58
2.1.4 Autoaceptación.	58
2.1.5 Autorrespeto.	59
2.2 Habilidades.	61
2.3 Intereses ocupacionales.	69
2.4 Potencialidades y limitaciones.	83
2.5 Valores.	86
2.6 Criterios de elección de carrera.	90
2.7 Información profesiográfica.	92
2.8 La finalidad de la orientación y el papel del orientador.	97
CAPITULO III. PROCESO DE INVESTIGACIÓN RELATIVA A LA ELECCIÓN DE CARRERA EN LA ESCUELA OFICIAL 0584 "SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA".	103
3.1 Selección de la muestra.	110
3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de la investigación.	111
3.2.1 Observación.	115
3.2.2 Entrevista.	116
3.2.3 Cuestionario.	116
3.3 Análisis de Resultados.	117
Diagnóstico.	125
CAPITULO IV. PROPUESTA.	126
CONCLUSIÓN.	141
BIBLIOGRAFÍA.	144
ANEXOS.	146

TESIS DE
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVO GENERAL: Reconocer al ser humano como tal, con sus diferencias, necesidades y características individuales, sobre todo en la adolescencia, para brindarle la comprensión, ayuda y orientación que requiera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Ayudar al alumno a aclarar sus problemas de aptitudes y limitaciones; estimularlos a desarrollar su propia iniciativa a través de una adaptación en que se manifiesten sus gustos e intereses y la conquista de autoconfianza, contribuyendo así a una tarea de maduración individual que con los elementos anteriores sólo el o ella puedan resolver
2. Ver al educando en su realidad bio - psico - social, con todo respeto, con el fin de que a partir de esa realidad, se pueda conseguir una ajustada personalidad, segura de sí y comprensiva.
3. Atender de forma individual o personalizada a los educandos, ya que para nosotros ellos son lo más importante
4. Apoyar parte de las tareas de orientadores, educadores, así como de otros profesores, por medio de los alumnos que se nos acercan, para facilitar su propio trabajo con ellos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN.

Ante la problemática que actualmente presentan muchos de los alumnos que están por terminar la secundaria o el bachillerato, acerca de tener que enfrentarse a la gran responsabilidad y difícil decisión de elegir no sólo escuela sino incluso también carrera (ya sea técnica o profesional, según sea el caso), se ha elaborado el presente trabajo, en el cual se abordan una serie de temas conexos para tratar, en primer lugar, de orientar a los muchachos que estén en esa situación, con una serie de dudas, incertidumbres, indecisiones, presiones e inseguridades en su elección. En segundo lugar, apoyar en su labor educativa y formativa, tanto a padres como a orientadores; entre los cuales muchas veces nos encontramos a pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.

Para lo cual en el **primer capítulo** se abordan diversos aspectos relacionados con la adolescencia; puesto que ésta, es la parte de la vida en la cual se encuentran los estudiantes.

Una edad muy difícil, dura y conflictiva, de muchos cambios tanto internos como externos, entre los cuales se encuentran los psicossomáticos y los sociales. En ellos comienza la búsqueda de la madurez y de un encuentro consigo mismo, pues no existe una clara identidad propia, sino que ésta, se basa más bien en modelos de moda o estereotipos; además, buscan o exigen una libertad que en muchos de los casos es mal encausada, evadiendo responsabilidades y obligaciones; por otro lado, esto se puede agravar cuando existe un bajo aprecio de sí mismos.

Con lo anterior, vemos que hay un desconocimiento de sí mismos, que les impide valorar y descubrir en ellos su vocación. Es por eso que el conocimieto de estos aspectos en la adolescencia llevan al orientador vocacional a tratar de entender un poco mejor la situación por la que atraviesan la mayoría (salvo algunas excepciones) de los chicos a su cargo, y darse cuenta de que si no les es fácil el proceso de maduración y autoconocimiento que atraviesan, tampoco lo es el de elegir carrera; como lo sería el caso de terminar la secundaria y elegir un bachillerato con carrera técnica o una carrera técnica terminal.

En el **segundo capítulo** se estudian más de cerca los aspectos de autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación y autoestima que junto con el carácter forman parte de la personalidad de un individuo, en donde además se involucran otros aspectos como: identidad, intereses, habilidades, valores, potencialidades, limitaciones y decisiones; entre las cuales, de las más importantes, se encuentra la elección de carrera.

En dicha elección además del autoconocimiento personal y de vocación, se requieren establecer ciertos criterios de elección de carrera como: duración, costos, distancias, instituciones, requisitos, etc., junto con una adecuada investigación sobre la información profesiográfica existente.

Por otro lado se hace un análisis de la finalidad de la orientación y el papel del orientador, para que éste cumpla lo mejor posible con su función de servicio al adolescente, a los padres de familia y a la sociedad en general.

El **tercer capítulo**, consta de una exposición del estudio y trabajo de un caso en particular, en una secundaria del municipio de Chimalhuacán Estado de México. Se trata de alumnos de tercer grado de secundaria.

En dicho estudio se pretende, a través de un trabajo de Orientación Vocacional, partir de la tesis de que: es necesario que los adolescentes comiencen por un autoconocimiento de sí mismos y de su personalidad, para descubrir entonces su vocación y en consecuencia, puedan elegir entre las carreras afines aquella acorde con sus características personales; pues la falta de una guía adecuada, puede llevarlos a renunciar a la carrera antes de terminar sus estudios, o terminarla para luego no ejercerla por estar insatisfecho con ella. Todo debido a que desde un principio, no se realizó todo un proceso de elección de carrera; bien sea que se haya elegido, dejándose llevar sólo por ser la mejor pagada, la que está de moda, o la que a los padres les gustaría que ellos estudiaran, por tradición familiar, o por seguir al amigo, al novio o la novia, etc.

Por ello se hace énfasis de que sin una guía vocacional que tome en cuenta los aspectos anteriores, le va a ser difícil a un adolescente lograr con mejores posibilidades de éxito, el elegir carrera.

El trabajo de orientación, también debiera ser lo más personalizado posible, situación que es difícil se presente en la escuela, no por falta de preparación o disposición de parte de los orientadores (aunque pudiera ser que alguno no cubra con el perfil, o carezca de capacitación y experiencia); sino por tener que realizar además otro tipo de actividades magisteriales y administrativas, propias de su trabajo.

Finalmente, se hace una **propuesta de trabajo** enfocada a los alumnos de secundaria, e incluso los de bachillerato; con la cual se pretende contribuir en la búsqueda de autoconocimiento y vocación de los adolescentes que se enfrentan a la problemática anteriormente expuesta, así como apoyar a todos los involucrados en ella; tal es el caso de pedagogos, psicólogos, orientadores, maestros, padres de familia y a la sociedad en general

Algo para Reflexionar:

No te rindas

Una canción para gente auténtica.

Una canción para gente que decide ser ella misma y por lo tanto es dura la caminata hacia arriba, por las piedras.

Gente que sabe buscar su vocación y lucha por ella. Gente que decide no pasar por este planeta como maceta de corredor.

Gente que decide trascender en lo que le toca hacer.

Porque a ti te toca hacer algo especial, por eso existes, porque Dios pensó en ti. No eres un accidente.

No te rindas, vas por la dirección correcta. No te rindas cáete, pero no te rindas. llora pero no te rindas.

Sufre porque hay que sufrir para llegar a tu meta, pero no te rindas.

El mundo sólo se ríe de los que no puede imitar, son mediocres, normalmente se burlan de aquellos que no puede alcanzar.

No te rindas, va a ser duro, vas a caer, vas a golpearte, pero si vas en busca de ti mismo y en busca del Dios que te creo, vas en la dirección correcta.

No te rindas que no vas a estar solo, no te rindas por amor de Dios, cae pero levántate, toma mi mano hay gente que te quiere. Hay gente para la que eres importante.

No te rindas joven. No te rindas.

Cuando te rindes

La otra gente no te tiene compasión, se burlan o te ignoran ya lo sé.

El mundo no fue hecho para oír nuestra canción, somos dos personas al revés

Ya que te conozco y te comprendo mejor, te admiro por lo que eres en verdad.

Somos diferentes y eso da sabor y tono a esta bella amistad.

Cuando te rindes y caes sin valor, recuerda lo que pienso yo de ti, recuerda que te dije que tú eres lo mejor, que puede haber en este mundo gris.

No entiendo como puede ser que existas ni como llegaste hasta aquí.

El mundo es ancho y se mueve sin cesar, un día ya no nos veremos más, pero a pesar de eso no podremos olvidar estos momentos de sinceridad.

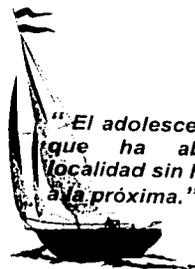
Yo no soy perfecto, ni tampoco lo eres tú, pero eso me hace amarte solo más,

Tus errores son reflejo de mi falta de dar luz, contigo he llegado a la verdad.

No entiendo como puede ser que existas, ni como llegaste hasta aquí.

Martín Valverde.

CAPITULO I.
ADOLESCENCIA



**"El adolescente es un viajero
que ha abandonado una
localidad sin haber llegado aún
a la próxima."**

Elizabeth B. Hurlock

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPITULO I. ADOLESCENCIA

En muchos pueblos, primitivos y salvajes, de diversas formas se marcaron el paso de la niñez a la adolescencia y se ha reconocido la importancia asignada a la misma, tanto para hombres como para las mujeres. En ocasiones los ritos de iniciación han sido bruscos y crueles, sobre todo en ciertas tribus como las australianas, brasileñas, norteamericanas, africanas, entre otras.

Esos ritos de iniciación constituían parte importante de la educación primitiva de los adolescentes. Por medio de ellos se les inculcaban virtudes sociales tales como: 1) obediencia a los jefes de la tribu; 2) emancipación del dominio maternal; 3) valentía en la guerra; 4) observancia de las costumbres y del código moral de la tribu, y 5) generosidad hacia la comunidad.

Actualmente se ha llegado a creer que la adolescencia es un romper con el pasado; pero, si se hace una observación cuidadosa de los niños próximos a esta etapa de la vida, se comprenderá que los cambios (aún siendo estos muy importantes) ni son repentinos, ni van separados; sino que la vida es una función continua, y ellos ocurren en cualquier momento o etapa de la misma.

Entrar en la adolescencia implica el final de la etapa infantil (aquella que en general comprende de los cero a los once años de edad), los niños y las niñas van quedando en el pasado. Antes eran dueños de una identidad basada en la imagen que sus padres les ofrecían; en la pubertad (etapa que implica la maduración de los órganos sexuales el final de la infancia y el principio de la adolescencia), esa identidad se rompe y ahora es necesario reconstruirla y enriquecerla hasta adueñarse de ella. Inicia cuando dejan de gozar de la satisfacción a determinadas necesidades infantiles (como: bañarlos, llevarlos de la mano a la escuela, vestirlos, hacerles la tarea, etc.), brindadas por sus progenitores, los cuales intentan hacerles más responsables e independientes. Así, poco a poco, surge en ellos el deseo de ser mayor.

Numerosas batallas deberán librar en su crecimiento y desarrollo, lo primero por la aceptación de un cuerpo que sufre cambios radicales, crecen los huesos y los músculos; el crecimiento no es armónico, es irregular y asimétrico. Las glándulas producen hormonas, aparecen secreciones y olores, cambia la forma y el aspecto del pelo, la piel, la voz, etc.

La lucha se extiende a todos los terrenos, tanto en sus movimientos hacia la libertad, como en la evolución de una sexualidad que deberá enfrentar en un medio opuesto o enemigo, así mismo en el mundo de la calle y en la escuela, pero sobre todo consigo mismo. En ese proceso se harán presentes tensiones y conflictos, la causa principal será la resistencia a los cambios.

En la búsqueda de una nueva identidad, esas transformaciones alteran las relaciones familiares y sociales.

Por razones de este estudio la adolescencia es analizada en tres etapas: temprana, media y tardía. A cada una corresponden tareas vitales en los aspectos físico, psicológico y social (además se presentan situaciones difíciles para el desarrollo del adolescente), tales como:

- A pesar de tener bajas tasas de discapacidad y enfermedades crónicas, su tendencia a tomar riesgos se refleja en: sus altos índices de mortalidad por accidentes, homicidio y suicidio.
- Problemas de salud como: obesidad, anorexia nerviosa, bulimia.
- Influencias sociales en el mundo de la calle así como los "amigos" que los pueden conducir a vicios tales como consumo de estupefacientes, enfermedades de transmisión sexual y delincuencia.
- Resistencia a los cambios físicos en cuanto a los caracteres sexuales secundarios.
- Escasa comunicación entre ellos y los adultos (sobre todo con sus padres).
- Timidez.
- Encontrarse así mismo.
- Aceptación de responsabilidades, reglas y autoridades.
- Mejorar su autoestima.
- Noviazgo, y
- La determinación vocacional

En esta primera parte los temas a tratar son: ¿Qué es la Adolescencia? en donde se exponen algunas definiciones al respecto; en Fases y Características de la Adolescencia se explica más a detalle el conocimiento sobre el adolescente, considerando sus cambios físicos, psicológicos y sociales, sexualidad y sus movimientos hacia la libertad; y como el conocerse tiene que ver con el determinar su carrera, se considera primero la Formación de la Identidad que es parte de la Personalidad (la cual se revisa a fondo en el próximo capítulo), para luego abordar la Determinación Vocacional y la Relación Adolescencia y Orientación Vocacional.

Para efectos de este trabajo cabe mencionar que lleva el sustento teórico de tres corrientes: psicológico, biológico y social, las cuales se encuentran entrelazados.

La finalidad de esta unidad es estudiar primero todo lo relacionado con la adolescencia, explorar sus características y otros elementos antes mencionados en íntima relación con ella, tal es el caso de la formación de la identidad que constituye parte de la misma; todo con el propósito de alcanzar un conocimiento integral con respecto a los adolescentes para poder apoyarlos. Precisamente el hecho de tocar en esta parte los temas de determinación y orientación vocacional (de manera general), es para conectar este capítulo con el siguiente en el cual se expone más a detalle la formación de la personalidad y la elección vocacional.

1.1. ¿Qué es adolescencia?

Entre los doce y catorce años de edad, comienza para el ser humano, el aprendizaje que le permite valerse más por sí mismo; tomando decisiones mayores de modo personal, como resolver ciertos retos y actividades que se le van presentando, por ejemplo: en el ámbito escolar, responsabilizándose de sus tareas. A lo largo de este proceso presenta comportamientos inmaduros (inestabilidad, indecisión, confusión, etc.), necesarios para el desarrollo de la personalidad; lo cual no solamente con los aciertos, los éxitos, sino también con los errores y los fracasos se aprende. Pero... ¿Qué es la adolescencia?

Algunas características de adolescencia son:

1. "... *"Época de inmadurez en busca de la madurez"*;
2. *"Ser en Transición"*;
3. *"Se da un crecimiento físico y una evolución de la personalidad"*;
4. *"El adolescente descubre su intimidad, su propio yo" ...* ¹

Algunas definiciones de adolescencia son:

1. *"La adolescencia es una etapa extraordinaria de la vida. Lo que la hace tan especial es el hecho en que en ella la persona descubre su identidad y define su personalidad. Esto se manifiesta por una crisis, en la cual se replantean los valores adquiridos en la infancia, y se asimilan en una nueva estructura más madura."* ²
2. *"La palabra **adolescencia** proviene del verbo latino **adolescere**, que significa **"crecer"**. La Real Academia de la Lengua nos indica que este vocablo viene del latín y también significa **"doler."**"* ³
3. *"... **"Fenómeno bio.- psicosocial ubicado en la transición de la infancia a la adultez. Ignacio Maldonado"***
4. *"Periodo vital que amplía el desprendimiento irreversible del cuerpo infantil y el desarrollo de una nueva imagen corporal. Es durante esta etapa que la disyuntiva entre progresión y regresión se presenta entre mayor intensidad en virtud de que constituye un tránsito entre la niñez y la vida adulta. Alejandro Yehuuda" ...* ⁴
5. *"Adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la vida adulta"*. ⁵

¹ Diplomado en Orientación familiar para maestros. Enlace (En la Comunidad Encuentro A.C.). Módulo 7 "adolescencia". Pág. 5. 1991

² Ibidem. Pág. 6.

³ Ituarte de Ardawin Ángeles. Adolescencia y Personalidad. Pág. 25. Editorial Trillas. México 2000.

⁴ Mier y Terán Sierra Pablo. Adolescencia Riesgo Total. Pág. 14. Ediciones Centenario. México 2000.

⁵ Marcuschamer, Eva. et al. Orientación Vocacional (Decisión de Carrera). Pág. 15 Mc. Graw-Hill. México. 1999.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

6. "La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima." ⁶

Por lo que de acuerdo a lo anterior el concepto de adolescencia es: una etapa maravillosa en la que todo ser humano da pasos importantes para avanzar hacia su madurez como persona, en diversos aspectos de la vida; pues va dejando poco a poco su niñez, acercándose con esfuerzo, errores y aciertos, a la plenitud adulta. En este prolongado periodo, logra un crecimiento físico, un desarrollo psicológico, así como un cierto desenvolvimiento social, lo cual lo conduce no sólo a un autodescubrimiento de su identidad, sino también a definir su propia personalidad.

Hablar de adolescencia es referirnos a una época de inmadurez, para ello es conveniente adelantarnos en el concepto: "la esencia de la madurez es una personalidad responsable y disciplinada, que convierte al adolescente en un adulto y lo capacita para tomar decisiones, afrontar los problemas y relacionarse con los que le rodean de un modo satisfactorio." ⁷

Pareciera que según el concepto anterior se nos presenta la adolescencia como una época "incompleta" del ser humano y al adolescente como una persona "anormal" por considerar que en él todo esta mal y que carece de todo: control de sus emociones, inseguridad, inestabilidad, irresponsabilidad, indisciplina (precisamente lo contrario a la madurez). Sin embargo no debemos caer en tal error, de considerarlo como un fenómeno o un ser "raro", ni tampoco generalizar, ya que hay muchachos que saben lo que quieren y que toman decisiones estables e importantes a futuro y nos sorprenden por tener comportamientos maduros, ó adultos con comportamientos inmaduros.

No se puede precisar con exactitud cronológica el inicio ni el fin de esta etapa de la vida, pues hay tantas versiones de lo que es la adolescencia como individuos que la viven; aunque, hay aspectos semejantes en todos ellos. Según lo hemos visto en las definiciones anteriores de orden biológico, psicológico y social.

⁶ Hurllock, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia Editorial Paidós. Barcelona-Buenos Aires. 4ª edición. 1980. Pág.15.

⁷ Diplomado en Orientación familiar. Op Cit. Pág.11.

1.2. Fases y características de la adolescencia.

Un niño no puede permanecer para siempre en la etapa infantil; los niños crecen tanto cuantitativamente como cualitativamente, y este crecimiento tiene una repercusión necesaria en las formas de comportamiento. El comienzo de la pubertad trae consigo rápidos cambios en el tamaño y la estructura del cuerpo. Cuando el desarrollo físico llega a determinado punto, se espera que el niño madure psicológicamente y abandone la conducta infantil. Las modificaciones físicas están acompañadas de cambios en los intereses. Por ejemplo, los compañeros de la infancia o las actividades recreativas propias de esta etapa ya no satisfacen al adolescente. Este descubre que un nuevo interés lo inclina hacia el sexo opuesto, lo lleva a participar en actividades sociales y lo impulsa hacia los libros, películas y programas de televisión que antes no le gustaban.

Además, se le presentan más y nuevos problemas y con menos tiempo para resolverlos que en ningún otro período anterior de su vida. Se da cuenta de que en razón de su apariencia adulta se espera que actúe como tal. Pero no sabe cómo hacerlo. Más aún, debe aprender a valerse por sí mismo y a enfrentarse al mundo sin que sus padres y profesores le resuelvan los problemas como lo hacían cuando era un niño.

Elaborar el cambio desde la infancia a la adultez es una tarea demasiado vasta para un lapso breve. Por consiguiente, el niño debe contar con tiempo para realizar el cambio. Esa es la función de la adolescencia.

1.2.1. Cambios físicos, psicológicos y sociales.

Por lo general, la adolescencia inicia cuando el individuo logra la madurez sexual y termina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. Tanto en México como en los Estados Unidos, la ley considera que un individuo es maduro a los 18 años.

Determinar con seguridad el comienzo de la adolescencia no es nada fácil, porque la edad de la madurez sexual es variable. En promedio, la adolescencia puede ir desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones.

*"La adolescencia es un periodo de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. En los psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad se incluyen como los logros más importantes de esta etapa. (Erickson, 1968; Muss, 1991; Aberastury, 1994; Balk, 1995). Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que llevan a ser parte activa de la comunidad."*⁸

⁸ Marcuschamer, Eva. Op cit. Pág. 15-16

Los **Cambios Físicos** ó Biológicos más importantes son los fisiológicos: se transforma el metabolismo hormonal y se inician las funciones reproductoras; aunque son más evidentes los cambios físicos: la aparición de caracteres sexuales secundarios, a los cuales se debe el nombre de pubertad. El crecimiento desequilibrado en talla y peso, con sus consecuentes dificultades de coordinación, y algunas alteraciones derivadas del desarrollo hormonal, como puede ser el acné.

Los **Cambios Psicológicos** tienen que ver con: 1) Reacciones emocionales: inestabilidad, retracción, timidez, inseguridad, frecuentemente mal humor. Necesidad de afecto, aceptación y reconocimiento; 2) Desarrollo de la personalidad: Búsqueda de identidad, de la que deriva una necesidad de reflexión y la imitación de modelos externos; 3) Madurez intelectual: Aumento de la capacidad de abstracción, el análisis crítico y el interés por conocer la verdad; 4) Desarrollo de la voluntad: Se alcanza el máximo potencial volitivo, pero la voluntad está debilitada por el conflicto interno. Existe subjetividad en la apreciación del bien, la cual está sujeta a intereses personales.

Los **Cambios Sociales** se presentan con: 1) Relaciones familiares: Pueden alterarse y producirse roces continuos cuando los adolescentes se aíslan, se revelan, e incluso se fugan o cuestionan ideas, valores, actitudes o conductas de los padres. A veces los intereses y actitudes familiares se modifican; 2) Relaciones con el grupo: Gran necesidad de aceptación y reconocimiento. La amistad se convierte en valor central. El grupo tiene fuerte influencia en el adolescente, y esta influencia puede ser positiva o negativa; 3) Relaciones con el medio: Fuerte asimilación de los valores del medio. Actitud crítica aguda, especialmente hacia los mayores. Gran sensibilidad ante las incongruencias.

Cada adolescente es un individuo único, con intereses propios, con gustos y desagradados, pero, sobre todo, con situaciones y características similares en cada fase que comprende la adolescencia: adolescencia temprana, media y tardía.

FASES DE LA ADOLESCENCIA:

A continuación se presenta un cuadro en que, "con base a los estudios de Gerardo Castillo, una de las máximas autoridades sobre el tema, podemos clasificar la adolescencia en tres fases:

Fase	Edad Mujeres	Edad Hombres	Nombre
1 ^a	12-14	11-13	<i>Edad ingrata (sensibles)</i>
2 ^a	15-17	14-16	<i>Edad impertinente (rebeldes)</i>
3 ^a	18-21	17-20	<i>Edad de ideales (quijotescos) "9</i>

⁹ Mier y Terán Sierra Pablo. Op. Cit. Pág.18.

" Ahora aparecen una serie de características de la adolescencia y su relación con cada una de las tres fases típicas.

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA	Fases		
	1ª	2ª	3ª
1. Nacimiento de la intimidad.	X		
2. Fortalecimiento de la amistad.	X		
3. Inestabilidad emocional.	X		
4. Incremento de la sensibilidad.	X		
5. Rebeldía ante los mayores.		X	
6. Actuación en grupo.	X	X	
7. Deseo de hacerse notar.	X	X	
8. Motivables.	X	X	
9. Viven el presente, no tienen visión a largo plazo.	X	X	X
10. No aceptan lo impuesto.		X	
11. Muchos propósitos, pocos resultados.			X
12. Admiran e idealizan a personas.	X		X
13. Tienen necesidad de cariño, aunque no lo expresan.	X	X	X
14. Nacen los primeros impulsos sexuales.	X		
15. Necesitan ser escuchados.	X	X	X
16. Esperan mucho de los mayores.	X	X	
17. Les preocupan temas como drogas, sexo, divorcio, anticonceptivos, SIDA.	X	X	
18. Se inician en serie los complejos.	X	X	
19. Interés por el otro sexo. Ahora las niñas lo manifiestan más.	X	X	
20. Tienden a bajar la religiosidad.	X	X	X
21. Son sensibles a los necesitados.	X	X	X
22. Les gusta el deporte.	X	X	X
23. Aceptan la moda sin criterio propio.	X	X	
24. Pierden el gusto por los museos, exposiciones, etc.	X	X	
25. Pierden la espontaneidad.		X	X
26. Les cuesta fijarse límites.	X	X	X
27. Volubles en sus aficiones.	X	X	
28. Hacen amigos en el deporte.	X	X	X
29. Se alejan del hogar.		X	X
30. Poco sociables con adultos.	X	X	X
31. No se conocen.	X	X	
32. Son radicales.		X	
33. No aceptan fracasos.	X	X	
34. Les molesta que tomen lo suyo.	X	X	X
35. Les enoja el trato injusto.	X	X	
36. No les gusta recibir consejos. " 10	X	X	

" Ibidem. Pág. 18.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Varios son los autores (tal es el caso de Gerardo Castillo, reconocido investigador sobre el tema y Eva Marcuschamer Maestra en Psicoterapia Psicoanalítica) que coinciden en que la adolescencia se puede clasificar en tres etapas o fases: Adolescencia Temprana, Adolescencia Media y Adolescencia Tardía, cuyas características generales en cada una de ellas son:

Adolescencia Temprana (12 - 14 años.).

La adolescencia temprana ó pubertad, es decir, el periodo en que se produce la madurez sexual, forma parte de la adolescencia pero no equivale a está, que comprende **todas** las fases de la madurez y no sólo la sexual. La pubertad es un periodo que coincide en parte con otros dos: cerca de la mitad de ella se superpone a la etapa final de la niñez, y la otra mitad, a la parte inicial de la adolescencia. Como promedio, la pubertad dura alrededor de 4 años. Durante unos 2 años, el cuerpo se prepara para la reproducción, y aproximadamente otros 2 sirven para completar el proceso.

Los primeros 2 años de la pubertad se conocen como "preadolescencia". Se dice del individuo que es un "preadolescente" o un "niño pubescente". No es un adolescente porque está en proceso de madurez sexual. Tampoco manifiesta las características propias de un niño porque muchos de sus rasgos físicos y pautas de conducta han comenzado a transformarse en los de un adulto.

Subdivisiones de la Pubertad:

Etapa prepubescente.

Etapa inmadura en la cual suceden los cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características secundarias o los rasgos físicos que distinguen a los sexos, pero en la que todavía no se ha desarrollado la función reproductora.

Etapa pubescente.

Etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en la que aún no se han completado los cambios corporales.

Etapa pospubescente.

Etapa madura en la cual los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas.

Adolescencia Media (14 - 17 años.).

En cuanto a su desarrollo físico, los cambios continúan en progresiva evolución; las mujeres y algunos hombres alcanzan su talla corporal: Los cambios radicales del cuerpo tienen repercusiones tanto psicológicas como físicas. Las alteraciones físicas determinan no sólo lo que el joven adolescente puede hacer sino también lo que quiere hacer. Esto último queda determinado en gran parte por las repercusiones físicas de los cambios.

Las transformaciones corporales se acompañan generalmente de fatiga, falta de ánimo y otros síntomas de una salud deficiente. Estos asumen proporciones exageradas cuando los cambios físicos suceden con rapidez o cuando se espera que el adolescente asuma mayores responsabilidades, en el hogar y en la escuela, que las que tenía cuando era niño.

En la adolescencia media desaparece el desconcierto provocado por los cambios corporales, es la aceptación del cuerpo y sus funciones.

A partir del intenso residuo de la etapa anterior, el adolescente medio debe su especial y excesiva atención a su imagen, se preocupa por mejorarla y embellecerla.

La mayor aceptación de su sexualidad indicará un cambio decisivo hacia la genitalidad. Meta del desarrollo es la aceptación del sexo opuesto, es la conciencia de su propio atractivo sexual, lo exhibe con orgullo. Las relaciones amorosas, se inician con la idealización del amor primero, más que buscar una pareja, se trata de experimentar, aprender, ganar confianza; otro espejo a través del cual se pueden conocer y valorar un poco más, otra imagen de sí mismo. Este tipo de relaciones suelen ser tiernas e intensas, pero inestables.

Son variados los peligros que se presentan en esta etapa de la vida. En las relaciones amorosas la idealización del ser amado puede conducir a un debilitamiento de la personalidad, con la amenaza de una nueva dependencia emocional.

Una especial agudeza para percibir las injusticias, los revela frente a los adultos y a la sociedad; a través del grupo descargan su agresividad, protesta, inconformidad y agresión.

Otro riesgo es la pasividad, la pérdida de iniciativa y la negativa a reflexionar, el abandono al alcohol, drogas, promiscuidad, delincuencia y vagancia.

En esta etapa con el auxilio de las experiencias anteriores y de la vida escolar, el desarrollo del pensamiento del adolescente avanza con otro sentido del tiempo, y enlaza el pasado con el presente en una síntesis que se proyectará hacia el futuro en la construcción de un plan de vida.

Adolescencia Tardía (17 - 20 años.).

Es en esta etapa donde se culminan los movimientos de los chicos encaminados hacia la independencia (mismos que se revisan más adelante), no sólo de la casa paterna, sino de la escuela y sociedad en general, a través de diversas manifestaciones como huelgas y marchas estudiantiles entre otras; así mismo se completa su desarrollo físico.

El bachillerato ofrece al adolescente el surgimiento de nuevos intereses y experiencias intelectuales; surgen una serie de dudas, inquietudes y sentimientos, los cuales son consumidos en ardientes momentos de creatividad; tal es el caso de la poesía, la música, las canciones y la literatura que brindan una atmósfera adecuada para importantes momentos de reflexión.

La voluntad poco a poco se fortalece en ellos, debido a las pruebas y dificultades que han superado durante las dos etapas anteriores; ahora el joven acepta con autonomía, la disciplina del método en diversas actividades como el deporte y el estudio; sobresalen capacidades, habilidades y talentos que se prueban experimentalmente a través de sus quehaceres cotidianos, generando en los adolescentes sentimientos de autoestima, al comprobar que son poseedores de tales aptitudes. Algunos profesores aparecen como nuevos modelos que se acercan aún más al conocimiento de la realidad; los símbolos y los héroes de la fantasía se pierden en la distancia.

Nuevas relaciones con otras personas de mentalidad diversa, lo impulsan a explorar en el ámbito de la ideología; así mismo la elaboración de la masculinidad y la femineidad acompañan la consolidación del carácter.

El ser humano está formado no sólo por el aspecto corporal sino también por aspectos mentales y espirituales, pero estas realidades no se dan aisladamente, sino que integran un todo, una unidad que es la persona; la cual es única e irreplicable, pues es el fruto de la unión de un óvulo y un espermatozoide entre millones de posibilidades, siendo diferente de sus propios progenitores aunque lleva la carga hereditaria aportada por cada uno de ellos, también es diferente de cualquier otro hijo de los mismos padres, aunque fueran gemelos. Por ello, cada ser humano tiene una historia distinta que comienza en el instante de su concepción y se realiza día tras día desde ese momento, enriqueciéndose no solo físicamente, sino en todos sentidos, con diversos tipos de conocimientos, relaciones, experiencias, interior y exteriormente en el transcurso de las etapas de su vida, aunque esto es más notorio en la infancia y adolescencia.

Madurez no significa capacidad de reaccionar biológica o emocionalmente a nuestros instintos. De tal manera que la sexualidad cumpla efectivamente con los fines que le son propios, en orden a la complementariedad, a la procreación y a la realización de amor específicamente humanos.

En torno a la adolescencia, otro aspecto a tratar es el correspondiente a la sexualidad, la cual conforma parte importantísima de la personalidad.

1.2.2. Sexualidad.

Ser persona es ser alguien especial y único, diferente de otros. La sexualidad es una característica individual; se da también desde el principio de la existencia y determina una manera de ser, femenina o masculina.

En cada dimensión, la sexualidad humana implica la complementariedad entre el hombre y la mujer.

Esta complementariedad de los sexos es algo natural a la persona que tiene como fin, en la parte corporal, la reproducción y la perpetuación de la especie, y en la dimensión espiritual, la donación de sí mismo por el amor.

La sexualidad abarca mucho más de lo que comúnmente se cree, abarcando las diversas relaciones humanas que se dan en sociedad, y no es tan sólo relaciones sexuales ó genitalidad.

En el proceso de maduración sexual, se pueden distinguir varios factores que normalmente se manifiestan en sucesivas etapas:

Etapa de indiferenciación.- Cuando un ser humano es recién nacido no sabe siquiera que es hombre o que es mujer. Y es todo un hombre o toda una mujer, pero su sexualidad le es completamente indiferente, porque no sabe que pertenece al sexo masculino o al femenino.

El descubrimiento de la diferenciación social del sexo de las personas.- Este descubrimiento suele acontecer alrededor del tercer año de vida del niño. No se trata de un conocimiento propiamente sexual, sino más bien de un conocimiento de tipo social, por el que se da cuenta de que hay niños y niñas, hombres y mujeres, y de que el ser niño o niña implica un modo diferente de estar y de vivir; comportamientos distintos.

La edad de los por qué.- Ocurre generalmente entre los tres y los seis años, de acuerdo a la natural madurez psicológica de los niños, en la que hay que saber contestar fundamentalmente a las preguntas:

¿Cómo nacen los bebés?

¿Cómo es que llegan ahí?

¿Cómo es que salen los bebés?

Tercera infancia.- Más adelante, entre los seis y los diez años, va creciendo el organismo, y junto con él, el aparato que reproduce la vida.

Pubertad y Adolescencia. - A los once años aproximadamente cuando las glándulas sexuales en el hombre y en la mujer, han adquirido un mínimo de tamaño, empiezan a responder a los estímulos que el sistema nervioso central le envía a través de la sangre a esas glándulas, que aumentan su producción hormonal y estimulan su crecimiento y maduración del aparato reproductor.

Los receptores de las hormonas que están distribuidos en todo el cuerpo van a responder de acuerdo a la función que cumplen. En el sistema nervioso hay receptores a las hormonas sexuales que se producen en las mujeres en los ovarios, y en los hombres en los testículos.

Entonces el sistema nervioso empieza a tener la influencia de esas hormonas en la psicología de las personas. Y la sexualidad se despierta y tiene un proceso de maduración.

Entre los caracteres sexuales más notorios tenemos:

Mujeres.

- Aparición de la menstruación.
- Los senos empiezan a crecer, el pezón se pigmenta, se desarrolla la glándula mamaria.
- La cintura se afina.
- La cadera se ensancha.
- Aparece vello púbico y axilar.
- Distribución de grasa en piernas y caderas.
- Aumento de peso y estatura.

Hombres.

- Producción de espermatozoides (primeras eyaculaciones).
- El pene se agranda y su piel, al igual que la del escroto, se torna más oscura.
- Aumenta el grosor de los músculos de espalda y hombros.
- Cambio de voz.
- Aparece vello púbico y axilar.
- Aparición de pelo en la cara, brazos y piernas.
- Aumento de peso y estatura.

Al principio de la adolescencia entre los 11 y 13 años el hombre siente el impulso hacia el sexo femenino pero sin selectividad. Le llama la atención el sexo femenino pero de una manera general. De la misma manera sucede a las mujeres. Después ambos adquieren una curiosidad sana, bien ordenada, sobre las características del otro sexo tanto físicas, constitucionales, como conductuales, caracterológicas, intelectuales.

En la adolescencia temprana la sexualidad se vive en general con características tales como:

- Las niñas están más desarrolladas en el aspecto fisiológico que los varones.
- Tienen actividades grupales con el mismo sexo.
- Lo radical en los cambios físicos causa confusión en su identidad sexual. Esto lleva a algunos adolescentes a conductas regresivas como las dietas exageradas (anorexia y bulimia, respectivamente), o dificultad para mantenerse aseados.
- Timidez y modestia. Aunque algunos hacen alarde de sus cualidades.
- Buscan intimidad.
- Experimentan con su cuerpo (masturbación).
- Se preocupan por ser "normales".

Entre los 14 y 16 años, se ve que hay determinadas características del sexo opuesto que les atraen.

Ocurre el descubrimiento del sexo propiamente dicho, como algo propio de cada uno y en él se mezclan, por una parte, el desarrollo de los órganos reproductores, y por la otra, el de los impulsos sexuales, que en sus primeras manifestaciones de desarrollo corporal, llevan al adolescente a una situación de turbación, placer y desconcierto.

La tipificación del atractivo.- es el comienzo de un proceso selectivo y significa que la atracción que se siente hacia el otro sexo va empezando a tomar forma definida, no para concretarse en una persona, sino más bien en una especie de representación física en virtud de la cual un joven se siente atraído por las mujeres que tienen tales o cuales características (morenas o rubias, altas o bajas) y una jovencita se siente atraída por los muchachos que tienen tales o cuales rasgos.

Un riesgo es el de resultar heridos afectivamente, en "noviazgos" prematuros cuando aún no hay un amor personal, sino el deseo de relacionarse con "alguien" del sexo opuesto, con un tipo físico.

Durante la adolescencia media, los muchachos tienen una sexualidad con las siguientes características:

- Se preocupan por su atractivo hacia el otro sexo.
- Cambian frecuentemente de amistades.
- Buscan tener más relaciones con el sexo opuesto, a pesar de experimentar miedo en el intento.
- Enfrentan sentimientos de amor y pasión. Aparecen los primeros noviazgos, diferentes de los infantiles.
- Están muy preocupados de su apariencia y su cuerpo.
- Manifiestan sensaciones de extrañeza sobre su cuerpo y su persona.

Entre los 17 y 21 años se da el inicio de la maduración intelectual, psicológica y física, que permite llegar al terreno de la confianza, amar y ser amado con respeto, para hacerse novios y pensar en casarse para establecer una unión exclusiva, definitiva, libremente aceptada, públicamente expresada.

La personalización del amor tiene un proceso. No se puede empezar por el final o saltarse aspectos importantes del trato mutuo y de la convivencia, por "sexualizar" prematuramente el noviazgo; eso impide conocerse, desarrollarse y crea tensiones físicas y psicológicas que lleva a decisiones precipitadas, o a relaciones sexuales previas al matrimonio.

Es una etapa importantísima, que se descuida mucho y que es difícil de vivir especialmente hoy en día, cuando los jóvenes se ven involucrados en un ejercicio prematuro y despersonalizado de la sexualidad.

En la adolescencia tardía la sexualidad presenta características como:

- Se interesan por establecer relaciones más serias.
- Clara identidad sexual.
- Curiosidad por la sensualidad.

La sexualidad implica, para todos los involucrados con adolescentes, una educación basada en principios y valores que contribuyan al autodomínio de la energía sexual, encausándola adecuadamente y logrando con ello un buen desarrollo del ser humano y una mejor convivencia con sus semejantes. Todo ello producto de una transformación a través del paso del tiempo, que los conduce a la siguiente etapa de la vida.

1.2.3. Movimientos hacia la independencia.

Independencia y libertad estas son las consignas del adolescente que buscando aflojar los lazos familiares se integran al grupo con sus iguales. En esta etapa del desarrollo los amigos del alma y del grupo de iguales son de una importancia esencial, prefieren vivir con su propia experiencia, aprendizaje social que amplía su mundo. El grupo lo protege de las ansiedades y sentimientos de culpa; impulsos y urgencias reprimidos son compartidos, la búsqueda de identidad avanza hacia patrones de vida más maduros, un mundo diferente heterogéneo que lo abraza.

*"El ingreso al mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser, que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez."*¹¹

Esa transformación ocurre de manera tan rápida y constante que, para protegerse de la confusión interna, crean defensas tales como: variación en los estados de ánimo,

¹¹ Diplomado en Orientación familiar. Op. Cit. Pág. 10.

pasan muchas horas en su habitación buscando la soledad, deseos de distraer su mente con música fuerte, se revela con enojo ante sus padres a pesar de sentir amor por ellos; debido a una independencia mal entendida que implica ausencia de limitaciones o rechazo a las reglas de los adultos, etc.

La libertad esta ligada a la independencia pero...¿Qué es la libertad?

Libertad es un hecho, algo que no se puede negar. Se trata de uno de esos conceptos difíciles que entendiéndolos o no, hay que vivirlos. La libertad se define como:

1. "...Fuerza que elige entre los diferentes bienes el que conduce al fin último."

"La energía interior que nos abre al mundo de las cosas y al mundo de las personas. Al mundo de las cosas para dominarlas y utilizarlas; y al mundo de las personas para amarlas."

2. Aristóteles dice que "el hombre libre es causa de sí mismo" ...¹²

3. "La libertad no se logra liberándose de algo, sino teniendo la capacidad de ser libre para algo; no se logra con la mera liberación sino con el proyecto".¹³

La libertad es compleja como el hombre mismo, tiene distintas dimensiones que hay que analizar.

Existe una libertad física, la libertad de actuar, de moverse sin obstáculos de un lado a otro; más aunque esta libertad sea tan importante, se refiere solamente a las facultades exteriores de la persona, y no necesariamente afecta a su esencia. De manera que una persona encadenada o en prisión, aún imposibilitada de moverse, o minusválida puede conservar su libertad interior, tampoco impide que ésta crezca, sin embargo, el desarrollo de aquella, adecuadamente llevado, puede favorecer mucho al crecimiento de la libertad espiritual.

Puesta la libertad física al servicio de las potencias espirituales, harán alcanzar al hombre un desarrollo insospechado.

La libertad interior trasciende, llega más allá del hombre mismo; esta libertad es la llamada libertad psicológica o libre arbitrio y se refiere a la libertad de elegir.

Vivir es seguir escogiendo, es tener que elegir todos los días. Nuestro quehacer consiste en seleccionar, sin embargo no podemos elegir cualquier cosa.

¹² Ibidem. Pág. 9

¹³ Llano, Carlos. Las formas actuales de la libertad. Ed. Trillas, México 1983, Pág. 27.

La elección es parte de los medios que nos permitirán obtener un fin determinado; el fin es algo que no podemos elegir porque ya nos ha sido dado.

Somos libres y por lo tanto responsables; responsabilidad y libertad son dos caras de una misma moneda.

*"La libertad responsable en el hombre es la elección inteligente del bien, de tal manera que sólo hay libertad donde hay fuerza para vencer el mal. Cualquiera otra elección que no se dirija a un auténtico bien, no será fruto de una libertad sino de un libertinaje, que es la enfermedad de la libertad, el abuso de esta facultad."*¹⁴

Puesto que somos libres, tenemos la terrible posibilidad de elegir el mal (cuantas veces por debilidad), sin embargo, esta elección libre del mal, no libera realmente sino que ata o esclaviza forzosamente a otro (llámense moda, pandilla, droga, sexo, etc.) produciendo una atadura muy difícil de quitar.

¿Qué es lo que sucede actualmente en nuestra sociedad, y en especial, entre la juventud de todo el mundo?

Se habla mucho de libertad y se la exige sin aceptar las consecuencias de los propios actos, "liberándose" de todo lo que estorba, de todo lo que supone esfuerzo, reflejándose esta mentalidad acomodaticia de gusto por lo fácil hasta en las cosas más intrascendentes. Cómo se olvida que nada grande ha sido hecho en el mundo sin esfuerzo.

Una de las equivocaciones más frecuentes de la época actual consiste en equiparar los términos libertad e independencia, hasta llegar a identificarlos. Según esto, el hombre libre sería aquel que no dependiera de nada ni de nadie, lo cual es imposible, basta con recordar nuestra condición humana necesitada de los demás. Por lo tanto la libertad no ha de buscarse en la total independencia, sino en la nobleza del compromiso asumido

Si la libertad se concibe como liberación de ataduras, los conceptos de libertad e independencia se entrelazan al grado de identificarse; el hombre será más libre en tanto sea más independiente. Pero también se corre el riesgo de creer que la total independencia y libertad humana son lo máximo. Sólo aquél que no depende de nada ni de nadie, será un hombre completamente desligado de la humanidad.

Por este camino se llega a dar un aprecio excesivo de la libertad, maximizándola a tal extremo que se convierte en un ideal imposible de alcanzar. El hombre absolutamente libre, en este sentido, es un imposible. Y justamente por lanzarse al logro de esta libertad utópica e inexistente, va perdiendo en el camino la libertad concreta y real.

Se es libre no por estar liberado de todo vínculo, o de cualquier atadura, sino porque se ha sabido escoger, de entre los vínculos que nos solicitan, aquellos que sean más nobles y dignos de ser amados.

Para crecer en la libertad hay que conocer sus límites. La realidad es que somos libres de una manera limitada porque estamos dentro de una realidad física, material, ambiental, biológica, personal, social, educativa, cultural, entre otras.

Lo importante es lograr la conquista personal, es la que se consigue con el propio esfuerzo en el ámbito de la intimidad personal, la que se conquista día a día tratando de superar aquello que ata o esclaviza, la que permite al hombre autotranscenderse. Siendo esa libertad una respuesta a valores tales como la búsqueda de la verdad (la cual no la inventa ni la crea el hombre simplemente la descubre) entre otras aspiraciones del ser racional.

Llega un momento, generalmente en la adolescencia, en que surge con gran fuerza esta conciencia de libertad, produciendo en muchos casos una buena dosis de angustia. Es la época de las decisiones trascendentales, importantes.

Es la época de las grandes angustias porque se experimenta en carne propia el hecho de la libertad, con su consecuente responsabilidad intransferible, si es que se ha tomado la vida en serio.

Para reforzar lo anterior, a continuación se mencionan características generales, al respecto de este tema, en cada una de las etapas que conforman la adolescencia, con el fin de tener un panorama de las situaciones que enfrentan los chicos en esta parte de su vida.

"En la adolescencia temprana los movimientos hacia la independencia tienen que ver con: " ¹⁵:

- Se identifican menos con los padres. Se dan cuenta de que éstos no son perfectos.
- Prestan menos atención a los adultos y en ocasiones pueden ser groseros.
- Se sienten más identificados con sus compañeros.
- Se involucran con causas sociales.
- Comienzan relaciones con el sexo opuesto. Buscan a otras personas, además de sus padres, para amar.
- Experimentan frecuentes cambios en su estado de ánimo.
- Tienen conductas infantiles.
- Siguen los intereses del grupo al que pertenecen en cuanto a moda, música y preferencias.
- Algunos adolescentes prueban los límites y las reglas. Son retadores.
- Tienen a experimentar nuevas situaciones.

¹⁵ Marcuschamer, Eva. Op. Cit. Pág. 18.

"Para la adolescencia media, los muchachos tienen movimientos hacia la independencia con las características siguientes: "16 :

- Alternan entre expectativas muy altas o muy bajas e irreales sobre sí mismos.
- Adquieren mayor comprensión de las situaciones que atraviesan.
- Verbalizan desagrado hacia sus padres por interferir en su autonomía.
- Admiten tener una pobre opinión acerca de sus padres.
- Expresan una gran preocupación por hacer nuevos amigos.
- Dan prioridad a su grupo de compañeros.
- Experimentan sentimientos de tristeza debido a la pérdida emocional de los padres.
- Examinan su experiencia interna, en ocasiones haciendo uso de un diario.
- Alcanzan el pensamiento abstracto.
- Desarrollan ideales y seleccionan modelos de comportamiento (héroes, padres, tíos, artistas, etc.).
- Tienen mayor conciencia, aunque aún no miden totalmente las consecuencias de sus actos.
- Muestran gran capacidad de fijarse metas.
- Se involucran en planteamientos de orden filosófico y moral.
- Para diferenciarse, algunos muestran su rebeldía rompiendo las reglas sociales.

"Finalmente en la adolescencia tardía los movimientos hacia la independencia presenta características tales como: "17:

- Tienen una identidad más firme.
- Muestran mayor tolerancia a la frustración.
- Tienen habilidad para procesar mayor cantidad de información.
- Adquieren la habilidad para expresarse verbalmente.
- Muestran mayor desarrollo del sentido del humor.
- Tienen mayor estabilidad emocional.
- Desarrollan habilidad para tomar decisiones independientes.
- Muestran capacidad de compromiso.
- Se sienten orgullosos por el trabajo que desempeñan.
- Muestran mayor confianza en sí mismos.
- Se preocupan por los demás y por establecer relaciones más serias.
- Necesitan tener certeza de que forman parte del grupo.
- Se comparan con sus compañeros y con todas las personas que han tenido importancia en su vida social.
- Se dan cuenta de aspectos personales que benefician su desarrollo.
- Se sienten presionados por mantener su dignidad y su autoestima.
- Desarrollan habilidad para fijar y seguir sus metas.
- Utilizan los procesos de autorreflexión en el reconocimiento de sí mismos y de la percepción de cómo lo perciben los demás.

¹⁶ Ibidem. Pág. 19-20.

¹⁷ Ibidem. Pág. 21-22.

Con estas actitudes, lo que manifiesta el adolescente, es que está en la búsqueda de la madurez, aunque no es consciente de ello. Sin embargo, en medio de su desorientación y de sus conflictos, persigue tres objetivos:

- 1) La conquista de la **madurez** (personalidad responsable).
- 2) El logro de la independencia: pensar, decidir y actuar con iniciativa propia.
- 3) La realización de la cualidad de ser "yo mismo", de tener una existencia independiente y personal, de ser en definitiva persona.

Haciendo alusión a cada uno de estos tres puntos, se desprende que:

En primer lugar, *"la madurez es el resultado de ejercitar la libertad para el desarrollo de capacidades y la superación de limitaciones personales."*¹⁸

En segundo lugar, en el logro de la independencia es bien conocido el gran celo en la defensa de su "libertad" y lo que desean muchas veces es una simple independencia. No ha descubierto que la libertad no es libertinaje, entendido éste como hacer lo que quiera; sino que en realidad es libre en el pensar, decidir y actuar por sí mismo. Ya que la libertad es parte de la inteligencia y la voluntad que lo hace, junto con la conciencia, un ser responsable de sus decisiones y actos.

Los mayores condicionamientos de su libertad son las propias limitaciones personales internas: la ignorancia, la pereza, la falta de iniciativa, el egoísmo, el pesimismo, entre otras. Es necesario que se viva todo esto; por lo tanto, adolescencia es una etapa de aprendizaje de su propio "yo".

En tercer lugar, Ser yo mismo implica el culmen de la formación de la personalidad, en donde se tiene ya un criterio individual, así como una forma de pensar, decidir y de actuar muy propia, enriquecida por el cúmulo de conocimientos y experiencias adquiridos; es decir pasa de una etapa en la cual sólo recibe a otra en donde además produce y aporta.

1.3. Formación de la identidad

Desconcierto, temor y desorientación están en contra de la tarea principal de este momento: la aceptación de los cambios durante la adolescencia.

*"En la identidad infantil conocemos el doloroso proceso de lucha y represión de los instintos que se viven en la infancia. Trágico y hermoso es a la vez este fenómeno que condiciona las relaciones entre su principal objeto de amor: los padres, la situación de equilibrio y desequilibrio que el niño logra en la infancia temprana, es decir hasta los seis años, será determinante hasta el inicio de la adolescencia; ese momento estará señalado por un aumento cuantitativo de la presión instintiva que saca a flote y amplifica en forma indiscriminada todas aquellas metas amorosas y agresivas procesadas en la infancia. Sin embargo la gratificación de los instintos encuentra las barreras de una conciencia moral que reactiva mecanismos defensivos. Estos serán reconocidos por sus manifestaciones como: irritabilidad, tics, fobias, hostilidad de los varones hacia las mujeres, comportamiento marimacho de las chicas, descuido en el aseo y actitudes exhibicionistas."*¹⁹

Tal identidad se ubica e inicia en la primera de dichas fases, denominada adolescencia temprana; de este modo se va reforzando, y culmina en la madurez del individuo, al final de la última fase.

" En la adolescencia, el proceso de convertirse en persona adulta pasa a través de una encrucijada crítica: la de construir la propia identidad personal. Esta identidad es definición o, mejor, autodefinición de las personas ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores. Es de naturaleza psicosocial y contiene elementos cognitivos"²⁰

Se da un paso importante en la vida del ser humano porque la persona descubre y define aspectos de su personalidad. Esto se nota por una crisis, en la cual los valores de los muchachos cambian, o se reafirman, con respecto a los obtenidos en la infancia, que ya están dejando, y los va preparando a una nueva etapa. En ella se da un período de crecimiento que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. No solo se da un aumento en estatura y peso, en capacidades mentales y fuerza física, sino también un cambio en la forma de ser que lo conduce a la madurez.

El adolescente se observa y se juzga a sí mismo a la luz de cómo percibe que le juzgan los demás; se compara con ellos, y se contrasta también con el patrón de algunos criterios de valor para él significativos; por ejemplo, el cantante o actriz de moda, algún profesor, etc.

¹⁹ Merino, Carmen et al. VIDEO: ADOLESCENCIA Y PLAN DE VIDA. Centro de Investigación y Servicios Educativos (C.I.S.E.)

²⁰ INTERNET: [http://www. Orientación escolar y tutorías. com](http://www.Orientación escolar y tutorías. com).

A partir de esta edad, el adolescente se da cuenta de que no todo es perfecto como lo era en la infancia, incluyendo a sus padres, y disminuye su manifestación afectivo - amorosa principalmente hacia ellos; retira de su mente sus enseñanzas, sobre todo los valores morales que hasta el momento le habían asegurado cierta estabilidad en su comportamiento, el cual es reflejo de su personalidad. Debido a ello, al joven le cuesta trabajo responder a las presiones del mundo exterior, el autocontrol se debilita, con lo que aparecen síntomas de una crisis de identidad tales como: soledad, aislamiento, exaltación y depresión, e incluso llega a preguntarse **¿Quién soy ahora?**

Una vez que los niños desarrollan una teoría de la mente y diferencian con claridad su yo público y privado, sus descripciones de sí mismos evolucionan gradualmente de enumeraciones de sus atributos físicos, conductuales y otros atributos "externos" a esbozos de sus cualidades internas perdurables, es decir, sus rasgos, valores, creencias e ideologías. Este cambio del desarrollo hacia una representación de sí mismos más abstracta o psicológica puede verse en las siguientes respuestas a la pregunta arriba enunciada:

- Nueve años de edad: Mi nombre es..., tengo ojos..., tengo cabello..., me encantan..., somos x número de personas en mi familia, vivo en..., mi maestra es...
- Once años y medio de edad: Mi nombre es... Soy un ser humano..., Voy más o menos en mis estudios; trato de ser útil...
- Diecisiete años de edad: Soy un ser humano... un individuo... Soy signo... una persona indecisa, ambiciosa, curiosa, solitaria, demócrata, liberal, radical, conservadora.

Además de usar más términos psicológicos para describir el yo que los niños de escuela primaria, los adolescentes también se dan cuenta de que no son las mismas personas en todas las situaciones, un hecho que puede intrigarlos o incluso molestarlos.

"El desarrollo del yo y de la identidad personal se vincula estrechamente con la propia historia del adolescente. Es en la adolescencia cuando el ser humano comienza propiamente a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del presente y las perspectivas del futuro. El niño tiene memoria autobiográfica, pero todavía no la tiene organizada en un relato personal, en una reconstrucción de su propia historia. Es en la adolescencia cuando comenzamos a tejer nuestro propio relato personal, y ese relato es el que constituye nuestra personal identidad.

El desarrollo de la identidad puede también presentarse como desarrollo del "yo", que tiene varias funciones:

- *La unificación de las representaciones que el adolescente tiene acerca de sí mismo.*
- *La organización de las defensas de la propia identidad frente a las amenazas del mundo exterior.*
- *La disposición de estrategias de enfrentamiento para adaptarse a la realidad y también para adaptarse activamente a las propias necesidades y aspiraciones.*
- *La elaboración de la memoria autobiográfica de la persona y el proyecto de un futuro satisfactorio.*
- *La consolidación de la autonomía e individualización personal."* ²¹

El concepto de "yo" o de "sí mismo" constituye el elemento central de la identidad personal. Es un conjunto de representaciones que hacen referencia al propio cuerpo, al propio comportamiento, a la propia situación y a las relaciones sociales. Este concepto de sí o autoconcepto es conocimiento y valoración de sí mismo, autoconocimiento y autoestima. (Estos temas se ampliarán más adelante en el capítulo II: Autoconocimiento de la personalidad y elección vocacional).

Pero no sólo la imagen del propio físico constituye en la adolescencia un tema vital. Particularmente destacada es también la preocupación por el *rol sexual*. En general, el adolescente y la adolescente tienen una enorme necesidad de reconocimiento por parte de otros; necesitan ver reconocida y aceptada su identidad por las personas - adultos o compañeros - que son significativas para ellos. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo, una positiva autoestima.

El proceso de formación de la identidad es en muchos aspectos parecido en las niñas y mujeres y entre los niños y hombres. Las niñas progresan hasta lograr un sentido claro de identidad más o menos a las mismas edades que los varones. Sin embargo se ha observado una diferencia sexual intrigante: aunque las mujeres universitarias de la actualidad están tan preocupadas por establecer una identidad profesional como los hombres, le dan una mayor importancia a los aspectos de la identidad que se centran en las relaciones interpersonales, roles de género y sexualidad, también están más preocupadas que los hombres ante el problema de la forma de equilibrar las metas de carrera y familia.

*"Para la formación de su identidad, el adolescente renuncia a su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a otra diferente, nueva. Para ello, se enfrenta a múltiples y diferenciadas elecciones: un grupo de amigos con los mismos ideales y valores, una ocupación y una pareja que le ayuden a conocerse mejor. La ocupación, la ideología y la sexualidad son aspectos mediante los cuales establecemos contacto con el grupo social al que pertenecemos. Sin embargo, entre todas las elecciones, la que más perturba, de acuerdo con Erickson (1968), es la ocupacional, pues conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga un estatus."*²²

De acuerdo a lo anterior es muy importante que antes de elegir carrera se avance en el proceso del desarrollo de la identidad, pues dependiendo de que tanto se dé el autoconocimiento del adolescente, se pueden tener mejores criterios para tomar las determinaciones importantes en la vida del individuo, tal como lo es la Determinación Vocacional

²² Marcuschamer. Op cit. Pág. 15-16

1.4. Determinación vocacional.

Una importante necesidad humana es establecer compromisos, la cual conduce a elegir la manera de involucrarse en la sociedad, sin perder su sentido de identidad ni su autonomía.

Todo ser humano se llega a enfrentar a la difícil tarea de elegir a que se va a dedicar en cuanto a su vida profesional se refiere, llámese oficio, carrera técnica ó profesional y esta decisión se toma actualmente en la adolescencia.

*"En las sociedades primitivas el niño sabía cuál sería su ocupación. En las sociedades modernas, nadie afirma con exactitud qué será de él y por ello debe estar preparado para encontrar su lugar, mantenerse dignamente y alcanzar un grado de estabilidad personal en sus propias emociones y en su relación con otras personas frente a los cambios y problemas constantes que se le presentaren."*²³

El trabajo en el taller artesanal se caracterizaba por sus jerarquías: maestro, oficiales y aprendices. Los que estaban por abajo del maestro podían ser sus familiares, o gente que trabajaba para él. En ambos casos se trataba de sujetos que tenían interés por aprender el oficio. Su motivación principal era llegar a ser maestros. La **elección** ó **determinación** del oficio muchas veces la efectuaba el padre y, en el menor de los casos, el hijo del artesano. Por lo general el hijo del artesano sería artesano, así como el hijo de campesino, sería campesino.

El ser campesino significaba una larga preparación porque se trataba del manejo de diversos saberes. El ser artesano consistía en la habilidad para el manejo de las herramientas, pero además en la creatividad para el diseño y construcción de productos que llevaran el sello del maestro. El hijo del artesano podría cambiar de oficio artesanal, pero pocas veces dejaba de ser artesano, porque además había pocas posibilidades para dedicarse a otra cosa. El comercio estaba poco desarrollado, y las profesiones se destinaban a un sector muy reducido.

En la sociedad actual el sujeto tiene la posibilidad de cambiar la actividad desempeñada por los padres. Si estos fueron campesinos, obreros, comerciantes o profesionistas, aquellos podrán buscar otra actividad para vivir de ella. En términos generales permanecerán en la misma, aunque es muy común también el cambio de actividades. Si los padres fueron campesinos, los hijos podrán emigrar a las ciudades o a otro país a trabajar como asalariados o albañiles; algunos posiblemente podrán hacer una carrera universitaria. Ahora, a diferencia de la sociedad preindustrial, el abanico de posibilidades hacia el futuro se abre. El futuro de los jóvenes no tiene que seguir forzosamente el presente de los padres.

²³ Ponciano de Segura, Gloria. "La orientación vocacional" p.204 en Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa, ENEP "ARAGON", 1992.

A pesar de lo anterior, la mayoría de las actividades desempeñadas en la sociedad contemporánea se realizan con desagrado. El individuo trabaja más por necesidad que por realización. En la sociedad preindustrial el individuo trabajaba y jugaba al mismo tiempo. Las necesidades humanas no eran tan sofisticadas y exigentes como en la actualidad. Ahora, el trabajo se presenta como una carga y el tiempo libre como lo placentero. En aquella también los individuos, en su generalidad, asumían su futuro. A la mujer se le educaba y ella asimilaba su destino: las labores del hogar.

Actualmente ya no es así, es difícil que todos los hijos **determinen** y adopten el oficio, carrera o profesión de los padres, por un lado con la separación manual de la intelectual, el surgimiento sobre todo de carácter científico hace que nazcan más áreas de estudio y de realización tales como: ingenierías, ciencias físico matemáticas y ciencias de la salud y no sólo en este campo, sino también en las humanísticas, artísticas, sociales y comerciales; por el otro, ante la creciente promoción de opciones de estudio técnicas o cortas y profesionales, tal parece que en la actualidad se presiona y exige que esta decisión (**la de determinar su vocación**) se tome en una de las etapas más críticas para el hombre: la adolescencia, en la cual la personalidad y el carácter están aún en construcción, está en proceso hacia la madurez, presenta confusión e indecisión.

Pero ¿qué es la Vocación?

Como suele suceder, las cosas más importantes de la vida, son difíciles de definir. El concepto de vocación se presta a diversas interpretaciones y por tanto puede provocar confusión.

Es por ello que la determinación vocacional cobra importancia para cada individuo, por eso nos adelantamos al concepto Vocación y éste es abordado desde dos enfoques uno Sociológico, el otro Psicológico.

1) Enfoque Sociológico.

"Para Max Weber, la palabra alemana (BERUF) que, al español se traduce como "profesión, no tiene la misma connotación. En la palabra alemana hay una reminiscencia religiosa. Esta palabra significa posición en la vida, de una esfera delimitada de trabajo, es la misión impuesta por Dios y que se tiene que cumplir."

Este sentido de profesión nació, según Weber, de las traducciones de la Biblia emprendidas por la Reforma Protestante. Por eso en los países católicos no existió este sentido de "profesión". En los protestantes, se impone que la conducta moral consiste en sentir como un deber el cumplimiento de la tarea profesional en el mundo.

El trabajo tiene un sentido sagrado. El católico para estar bien con Dios lo hacía a partir de la vida monástica, mientras que para el protestante consistía en cumplir en el mundo con los deberes que a cada cual impone la posición que ocupa en la vida, y que por lo mismo se convierte para él en "profesión".

En la idea de profesión protestante hay una creencia de la predestinación. Cada persona se tiene que someter o resignar al puesto en el que está situado en el mundo. Cada cual debe obedecer al mandato divino. La profesión es el destino, es el trabajo asignado a la persona.

"Profesión es aquello que el hombre ha de aceptar porque la providencia se lo envía, algo ante lo que tiene que allanarse; y esta idea determina la consideración del trabajo profesional como misión impuesta por Dios al hombre." ²⁴

Weber agrega que en las lenguas románticas, el sentido de "profesión" sólo tiene el de "vocación". En realidad, la palabra vocación proviene del latín: "**vocare**", que significa llamado. Sentir una vocación equivale a decir que alguien me está llamando, es el llamamiento interior para la realización del oficio eclesiástico. La vocación se refiere "al llamamiento divino".

Lutero buscó que el individuo común asumiera su trabajo como profesión, porque él o ella estaba predestinado a esa actividad. Cada persona tiene que asumir su actividad, sea cual sea, porque el mandato divino así lo asignó.

También él señala que la vocación, es el llamamiento divino para llevar una vida religiosa. Es algo que sale del individuo, pero que en una fuerza exterior a él, le indica que su destino es la vida eclesiástica. En ambos términos está el origen religioso. La diferencia consiste en que uno es para los seglares y el otro para los eclesiásticos. El seglar tiene que realizar su trabajo como una profesión, porque se le encargó, encomendó o asignó. El religioso lo es por vocación, porque tuvo el llamamiento divino para ello. Dependiendo de la persona y sus inquietudes, hay que analizar caso por caso. Puede ser que se trate de una auténtica vocación al sacerdocio o simplemente de una ilusión o inquietud pasajera.

Los protestantes adoptaron el término de profesión estimulando así la racionalidad productiva. Los católicos continuaron con el término de vocación, para señalar que unos cuantos tienen el llamamiento que la divinidad les hace.

La profesión se llega a entender como el hecho de vivir de una actividad, como lo que se realiza diariamente para vivir. Ya en el siglo XX, la profesión se entiende como el vivir "de" algo y el vivir "para" algo. Pueden ser las dos cosas o sólo una (vivir "de"). La vocación, por su parte es un estímulo interno (puede ser el significado actual de llamamiento) que despierta el gusto por hacer algo que se hace con pasión. Es, retomando las anteriores ideas, el vivir "para algo", llámese ciencia, arte, técnica, política o comercio. Aquel que vive "para" algo es el que tiene vocación para eso.

²⁴ Max Weber. La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo. Ed. Diez, Pág. 101.

Podemos usar la palabra vocación de diferentes maneras, en diversos niveles. Existen, por ejemplo, escuelas "vocacionales", se dice que alguien tiene "mucho vocación" para algún oficio o profesión; si un muchacho se sale del seminario "es que no tenía vocación". Y también se habla de "vocación matrimonial o religiosa".

Por otra parte la vocación científica es entendida para Weber como la vivencia o esa extraña pasión por el conocimiento. Para despertar a esta pasión es necesario que al científico se le ocurra algo.

La ocurrencia requiere de trabajo duro y de pasión, ésta no necesariamente aparece en los momentos de trabajo pero no puede aparecer sin trabajo y pasión previas. Un artista, un comerciante, un empleado técnico, pueden tener ocurrencia y por lo tanto vocación. Toda vocación es "embriaguez e inspiración". Esto es posible "cuando se está al servicio de la causa".

Según Max Weber la vocación por realizar una actividad es posible si se tiene un rango de autonomía profesional. Cuando se trata de una actividad muy reglamentada, es decir de una actividad mecánica, repetitiva, tediosa, en donde se realiza el trabajo incluso eficientemente, pero en la cual no se realiza el ser humano como individuo generador, creativo, difícilmente se puede desbocar la pasión humana.

2) Enfoque Psicológico.

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio y no aparece repentinamente, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

El proceso de la elaboración de la identidad vocacional se da integrado al proceso más amplio de elaboración de la identidad personal en la etapa de la adolescencia y cuando se opta por el estudio de una carrera, se está realmente implementando una parte básica de la identidad y la vía principal a través de la cual, se definirá la relación que deberá establecerse con la sociedad mediante el desempeño de un trabajo.

El plan de carrera es una parte central de un plan de vida y ambos planes representan una tarea de madurez fundamental en la conquista de la identidad personal. Por lo tanto la elección de una carrera puede entenderse como el compromiso con un tipo de identidad personal, porque ella influye sobre todos los aspectos importantes del concepto de sí mismo.

Este proceso se reedita en distintas fases de la vida posterior al escoger área de especialización, cambio de trabajo, estudios de postgrado, cambio de puesto, etc. Es un acto que implica cambio y movimiento a lo largo de la vida.

Ahora habría que preguntarse ¿en qué medida las profesiones actuales permiten que el individuo las adopte por vocación?

En una mayoría de las actividades profesionales los sujetos las adoptan para vivir "de" ellas y no "para" ellas. Incluso la orientación educativa enfatiza más en las aptitudes y menos en la vocación. ¿Se podrá medir la vocación de un individuo? Una persona puede tener aptitudes favorables para un trabajo, pero no vocación para ello.

Después de las anotaciones anteriores es conveniente que se cite a continuación el punto de vista personal sobre vocación:

1.4.1. Intereses vocacionales y periodos en el desarrollo de la elección vocacional.

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes de toda persona porque forma parte de un proyecto de vida al cual puede afectar o beneficiar de manera significativa. Pero en el caso de la adolescencia esto se vuelve crucial por las características propias de esta edad.

A menudo sucede que la elección de carrera no se da al iniciar la secundaria o bachillerato, sino al enterarse de las fechas de los exámenes de admisión a las escuelas; aunque esto debería ser más bien desde que nacemos y, junto con la personalidad, irse reconstruyendo a lo largo de los años.

Ya se ha dicho que tal elección supone un proceso para decidir una carrera que vaya acorde con sus gustos, aptitudes, etc.; pero por desconocer tal proceso, junto a la falta de autoconocimiento y el estar a punto de entregar su solicitud de escuela y/o carrera para el examen único de selección a nivel medio superior, provoca que muchos adolescentes entran en crisis y cometan errores como: elegir la carrera de su mejor amigo, la que su papá estudió, la más corta, la que esté de moda o la mejor pagada. Donde además, la información profesiográfica no basta ni es el primer paso a dar para elegir carrera.

Lo mismo sucede en un momento del bachillerato, donde se plantea la continuidad de su formación en una carrera universitaria; siente el llamado vocacional el cual se presenta con más fuerza y la búsqueda de la identidad se hace más intensa.

De esta forma, los intereses vocacionales se encuentran ligados con cada una de las etapas señaladas anteriormente que conforman la adolescencia, de la siguiente manera:



En la *adolescencia temprana*, los muchachos están más interesados por el presente y el futuro cercano, muestran mayor habilidad para el trabajo, y cuando se le ofrece al adolescente la oportunidad de una adecuada orientación, aprende a utilizar sus recursos personales para distinguir sus intereses de sus valores; además, desarrollan ideas sobre el trabajo apropiado para sus intereses.

En la etapa de la pubertad, el púber está preocupado, pues tiene que construir un nuevo yo corporal, una imagen de su cuerpo que integre los cambios físicos que le suceden. Siente su cuerpo raro, lleno de impulsos y sensaciones nuevas. Esto puede llevarlo a quejarse frecuentemente de dolencias nuevas y a mostrar somnolencia y fatiga. Es un hecho que en esta etapa los adolescentes se quejan con frecuencia de cansancio, comienzan a dormir más que antes y pasan más tiempo encerrados en su habitación y viéndose al espejo.

Para la *adolescencia media*, los intereses intelectuales adquieren mayor importancia y la energía sexual y agresiva se dirige hacia intereses creativos y ocupacionales. Pueden ser más específicos sobre sus preferencias vocacionales e inician la selección de sus opciones ocupacionales, así como el duelo por dejar la escuela secundaria, su niñez, la imagen ideal de sus padres y sus fantasías omnipotentes.

La mayoría de los adolescentes que atraviesan esta etapa están preocupados por crear un mundo interno nuevo que incluya todos los cambios que les están sucediendo, debido a la adquisición del pensamiento abstracto se perciben diferentes, con ideas metas y pensamientos nuevos. Es frecuente ver adolescentes de esta edad entablar discusiones violentas para defender sus puntos de vista; pueden pasar de la identificación con un artista de rock pesado a un intelectual, o cambios de gustos de un momento a otro. Esto ocurre así porque en la adolescencia media existe la necesidad de integrar su nuevo cuerpo con sus nuevas experiencias intelectuales y emocionales.

En la *adolescencia tardía*, adquieren hábitos de trabajo más definidos, muestran mayor preocupación por su futuro, reflexionan sobre los papeles ocupacionales y desarrollan su preferencia vocacional para satisfacer sus planes ocupacionales. En esta última etapa, se reconcilia el concepto de sí mismo y el reconocimiento de los demás, enfrentando los cambios sociales que suponen esta nueva realidad.

La elección vocacional es parte de la construcción de la identidad. Elección y vocación de carrera se consolidan en la adolescencia tardía donde el adolescente con mayor sentido de la realidad, armoniza el pensamiento con lo afectivo y lo social, gestando una concepción del mundo que siente y vive como propia.

PERIODOS EN EL DESARROLLO DE LA ELECCIÓN PROFESIONAL.

*"Ginzberg distingue tres periodos fundamentales en el desarrollo de la elección profesional: "*²⁵

1. *Elecciones fantaseadas.* Esta etapa abarca la infancia y la latencia, periodo donde las elecciones se rigen por el placer. Aquí el niño aprende los papeles sociales mediante el juego; la fantasía es ilimitada, por lo que sólo copia y actúa distintos papeles a la vez. Al final de este periodo, alrededor de los once años, el niño ha conquistado ciertas habilidades y ha aprendido el significado del fracaso y del éxito, por lo que comienza a preocuparse por la realidad que conoce: su escuela y su familia.
2. *Elecciones tentativas.* En este periodo, que termina alrededor de los 17 años, las elecciones se basan en una imagen de sí mismo que cambia, se modifica, se rearticula y se transforma continuamente; por ello, sólo se les considera tentativas. Esto corresponde a la fase que Erikson denomina Moratoria Psicosocial. Es el "tiempo extra" que el adolescente necesita para elegir sin sentirse presionado por el grupo.
3. *Elección realista.* A partir de los 17 años, el adolescente ya ha alcanzado un mayor desarrollo de las funciones del yo, como son, entre otras, la memoria, atención, concentración, diferenciación, análisis y síntesis. Con ello, surge una visión más realista de las exigencias del mundo externo que lo convocan a elegir una profesión. En este periodo confluyen los aspectos internos y las influencias ambientales que llevan al adolescente a lograr sus objetivos de elección.

La Orientación Vocacional al revisar e identificar este proceso en la etapa de la adolescencia, tiene como objetivo el promover el óptimo grado de madurez vocacional de los individuos con el propósito de situarlos en la mejor posición para su elección profesional.

²⁵ Bonelli, A. R. La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. Pág. 22. Ed. Librería el Ateneo, Buenos Aires, 1989

1.5. Relación adolescencia y orientación vocacional.

Cuando somos niños deseamos crecer y ser como nuestros padres, tíos, abuelos, etc.; así por ejemplo, entre los 4 y 10 años, la vocación está determinada por la fantasía que expresa necesidades básicas del niño (ser maestra, ser doctor, etc.). Sin embargo al llegar a la etapa donde los muchachos deben elegir qué estudiar o a qué dedicarse, surge confusión en cuanto a: los intereses, capacidad mental, habilidades físicas, posibilidades económicas y características de personalidad que obstaculizan la elección vocacional.

El mayor problema del adolescente hoy es que algunos padres, maestros y parte de la sociedad en general desconocen su realidad (en donde además de indeterminación, existe rebeldía, pereza, falta de comunicación y otros rasgos típicos de la adolescencia).

Un proceso de Orientación Vocacional es posible de ser efectuado en diferentes etapas de la vida, si la ocupación presente o futura de la persona se presenta como área conflictiva que hay que resolver. Por lo tanto, es necesario entender el proceso específico de la etapa que se vive y el contexto socio - cultural al que pertenece aquel que solicita la ayuda.

Los adolescentes son los que más acuden a este tipo de orientación por la condición especial de tener que buscar un ámbito laboral futuro; aunque también los púberes y adultos necesitan en ocasiones, la consulta de un especialista.

Según Luis Carro, investigador de la Facultad de Educación en la Universidad de Valladolid, plantea la necesidad de Orientación Vocacional durante las fases de la adolescencia.

1) Necesidad de Orientación Vocacional en la Pubertad.

Comienza y se relaciona con el paso de la primaria a la secundaria en donde los estudiantes tienen alrededor de 12 años. Los aspectos que el orientador debe tomar en cuenta en esta fase, son que el interés pasa a primer plano entre los 11 y los 12 años, por lo cual no se toman muy en cuenta las necesidades sino los gustos. Por otro lado, los intereses dejan su lugar a las capacidades entre los 13 y 14 años; dado que las habilidades propias de esta edad, son producto del aprendizaje escolar.

De acuerdo con las investigaciones de Luis Carro, al finalizar el ciclo en las escuelas primarias los padres de los alumnos, presentan diversas opiniones e inquietudes tales como:

- Ven la necesidad de que en el nivel siguiente sus hijos tengan conocimientos aplicables, tal es el caso de las secundarias técnicas en donde reciban un aprendizaje práctico en talleres, aunque por el momento éste, no necesariamente sea utilitario.

- Piden referencias sobre ocupaciones de su próximo ciclo escolar, es decir del Nivel Medio Superior, y la posible adquisición de aprendizaje del conocimiento tecnológico para tener la posibilidad de ingresar en el ámbito de trabajo a través de una carrera técnica, y al mismo tiempo continuar sus estudios a nivel profesional en la Universidad. Esta posibilidad existe por medio del bachillerato tecnológico.
- Consideran a la primaria como un nivel inferior, que permite el desarrollo de las primeras destrezas para iniciar la secundaria, la que también ven como transicional. Más cuando las circunstancias económicas familiares no son elevadas, el Instituto Comercial y las Escuelas Técnicas se ven como posibles factores laborales que ayudarán al joven a mantenerse en su ciclo terciario aunque sin el bachillerato.
- La mayoría de los púberes esperan que exista una correlación entre el aprendizaje (teoría) y el mundo laboral (práctica).

2) Necesidad de Orientación Vocacional en la Adolescencia Media y Tardía.

El orientador debe tener presente que de los 15 y hasta los 17 años la elección de roles va a ser elaborada sobre la base de la fantasía; también que entre los 18 y los 21 años, hay una mayor consideración de la realidad que permite confrontar las necesidades, los gustos y los intereses con las oportunidades que brinda la situación real.

La mayoría de los que solicitan el servicio de orientación vocacional, se encuentran dentro de este margen de edades cronológicas. Al terminar sus estudios de secundaria, los jóvenes buscan cómo ingresar en el campo laboral y cómo encauzar su vocación en una carrera técnica, la cual podrán continuar posteriormente en la universidad, si es que están interesados en seguir estudiando.

*"La escuela tradicional se ocupa solamente de la instrucción, la moderna apunta al desarrollo integral de los estudiantes no sólo a la adquisición de conocimientos y de las técnicas, sino del desarrollo de la personalidad y de la transición al estado adulto integral, incluyendo la adaptación ocupacional, social y personal, o sea que es una adaptación a la situación de la vida, por lo que los servicios de orientación están destinados a apoyar y ampliar el programa de la escuela que tiende hacia ese fin."*²⁶

Es por ello que debe de realizar una orientación que le permita ayudar a los jóvenes a elegir su profesión y descubrir su vocación; ya que dicha decisión determinará en la mayoría de las veces, la forma y el estilo de vida de las personas. Pero junto con estas, su vocación es influida y/o determinada también por su identidad y factores como el autoconcepto y autoestima.

La realización de la orientación vocacional se sugiere debe ser realizada por un especialista, ya sea pedagogo o psicólogo que es en el mayor de los casos la especialidad de los orientadores escolares, ya que mediante la utilización de técnicas, pruebas psicológicas, y la exploración de los rasgos de personalidad podrán de esta forma ayudar a descubrir al adolescente sus aptitudes intelectuales, físicas y psicológicas y preferencias, para tomar una decisión acerca de su vocación y elección profesional.

Los beneficios que se obtienen con un estudio de orientación vocacional son que al identificar los intereses reales, las capacidades y las habilidades, se realiza una integración de esta información, exponiendo las ventajas y desventajas de las opciones mostradas. Por lo que se motiva al estudiante a investigar y descubrir el campo laboral de las diversas profesiones.

REFLEXIÓN

Casi diez años de doloroso recorrido cada vez más amplio, difícil y complejo de una vida interior que influye en la conquista por ocupar un lugar en el exterior; es decir, en la sociedad, forman parte de la adolescencia.

Como hemos visto ya, los cambios son lo más constante en la vida de toda persona, pero en la adolescencia son más evidentes y parecen ser más apreciables que en cualquier otra etapa del ser humano; sobre todo por el propio adolescente porque cuando se mira al espejo, hay algo que él ve que los demás no, y viceversa, con ello la confusión aumenta y por momentos duda hasta de quién es. Al darse cuenta de esto, se siente invadido, sorprendido y, al mismo tiempo satisfecho de mostrarse tal como es, y es que esos cambios van más allá de lo físico ya que también son de suma importancia los psicológicos y sociales, que junto con los otros determinan las características propias de cada individuo.

En el desarrollo de la identidad, la etapa adolescente es sin duda un momento clave y también crítico. Es cuando el individuo alcanza ese punto de sazón que le permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona psicológica y socialmente sana y madura. Es, también, cuando los adolescentes tratan de definir del modo más explícito sus opciones, sus aspiraciones (entre ellas, si estudia carrera larga o corta, si trabaja ó no, continua estudiando o deja la vida escolar, así como decidir hacer ambas cosas al mismo tiempo) y, sus amores (incluso aparece la idea de matrimonio) que proyectan sobre el sexo opuesto con el afán de definir la propia identidad, la imagen de sí mismo.

A la desorientación nacida de falsos planteamientos de la sexualidad humana, viene a añadirse tanto el desconocimiento de ellos y de sus padres e incluso de algunos maestros, así como la acción de intereses comerciales, que en beneficio de unos cuantos, explotan las tendencias sexuales para erotizar a las personas, la cual es una de tantas maneras de manipular a la sociedad, con el consiguiente desprecio de las virtudes humanas, lo cual parte del falso concepto materialista de la vida. Aquí cabe la reflexión de los adultos (sobre todo de padres y maestros): ¿qué tanto estamos preparados para atender a este sector demográfico al que a menudo se alude como el futuro de la sociedad?

La pérdida de los padres como ideal, como modelo y como objeto de amor es sumamente dolorosa, se trata de un duelo que los adolescentes viven como una traición y se sienten culpables, su desconcierto es muy profundo. Éstos los desafían, critican y desprecian tanto las caricias como los mimos que antes les gustaban, caen en manifestaciones violentas o mudas de protesta y rebeldía. Están frente a la pérdida de un modo de vida y ante las exigencias del medio ambiente de crecer y madurar. Todo ello como manifestación de sus movimientos hacia la independencia.

El desconcierto y el duelo de padres e hijos afecta la comunicación y muchos terrenos de sus vidas entran en un periodo de lucha; desde los espacios generales y los horarios hasta la forma de vestir y los gustos por la música y la televisión, luego se extenderá a todos los terrenos: en el camino de la libertad, en la evolución de la sexualidad que deberá enfrentar en un medio opuesto o enemigo, en el ámbito escolar y de la calle, en el mundo de los amigos y de los noviazgos; también se dará el enfrentamiento en el campo de los intereses, las ideas y los valores, pero sobre todo consigo mismo. En ese proceso se harán presentes tensiones y conflictos, la causa principal será la resistencia a los cambios, no sólo del adolescente, sino también de sus padres y de la sociedad en su conjunto.

De aquí que era importante primero, estudiar ¿qué es la adolescencia? ¿cuáles son sus fases y características?, en cuanto a teoría se refiere; para luego darse cuenta de cómo la persona va cambiando en todos los aspectos y del difícil proceso que tienen que vivir los muchachos de esta edad, que luchan al enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, sólo entonces se podrá entender mejor el proceso de elegir carrera.

Sin embargo en algunos puntos tales como la formación de la identidad y su relación con la autoestima, la determinación vocacional así como la relación adolescencia - orientación vocacional, requieren de profundizar un poco más en su estudio, es por ello que en el próximo capítulo se hace énfasis en dichos temas.

De acuerdo a lo anterior podemos encontrar relacionado el tema de adolescencia con el de las características personales, pues mientras uno nos permite comprender los cambios que ocurren durante la adolescencia y la importancia de esta etapa en el desarrollo de la identidad vocacional, el otro nos hace reflexionar sobre el autoconocimiento. Este capítulo nos ha servido y brindado las bases para entender su inserción en todos los ámbitos del individuo, para después enfocarse a otro aspecto con la misma importancia, los aspectos personales del adolescente que analizaremos a continuación en el capítulo denominado: "El autoconocimiento de la personalidad y elección de carrera".

Algo para Reflexionar:

Ten calma

Ten calma contigo mismo y mira a donde vas,
espera un minuto, piensa bien lo que harás.
En medio de tormenta es duro el navegar,
y una mala decisión te puede caro costar.

No sea un mal momento el que haga fracasar,
tener alguien en contra es bueno para pensar.
La vida está llena de cosas a enfrentar
pero aún así es muy bella y hay que caminar.

Hacia adelante, sin ver atrás
vivir cada día y nada más.
Y lo que venga tú lo forjarás,
tú tienes la llave abres o cerrarás.

Ten calma que es tu vida la que en juego está
y a otros no culpes por tu mediocridad.
Si alguien te ha fallado es bueno recordar
que también tú lo has hecho, hasta de llorar.

Tú eres valioso lo creas o no,
pero el amor no es amor sino causó dolor.
Al igual que el oro, por el fuego hay que pasar
purificarlo todo y lo mejor de ti lograr.

Y aunque hoy se lllore se sanará,
sólo aquel que ha perdido sabe también ganar.
Ir adelante, sin ver atrás.
Vive cada día y nada más.

Y lo que venga tú lo forjarás,
tú tienes la llave, abres o cerrarás.
pero ten calma.

Martín Valverde.

CAPITULO II.

AUTOCONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD Y ELECCION DE CARRERA.

TESIS CGM
FALLA DE ORIGEN

"El v
cond



pende de sus
es"

tor Frankl.

CAPITULO II. AUTOCONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD Y ELECCIÓN DE CARRERA.

La adolescencia supone muchas y diversas elecciones: los amigos, definir intereses o preferencias, elegir una ocupación, una carrera; la forma personal de pensar y encontrar una pareja. Todos éstos aspectos a través de los cuales entra en contacto con su comunidad.

La elección de carrera es muy importante, porque implica un compromiso para toda la vida, y es la manera en que la sociedad otorga una función y un lugar en la misma, aunque implique un proceso tan delicado y complicado, producto de las características de la misma edad y en donde además los adultos desconocemos no sólo dicho proceso, sino peor aún, no sabemos las características personales de los hijos o los alumnos, tales como el autoconcepto que el adolescente tiene de sí mismo a partir de experimentar estas tres realidades: ¿cómo piensa que es?, ¿cómo creo que es? y ¿cómo es en realidad?. Estas preguntas son las mismas que se cuestionan los propios adolescentes y que la mayoría no se sabe responder porque para ello necesitan conocer sus propias características personales, el apoyo de sus tutores y la asesoría de un profesional.

En todos estos casos lo que se pone en juego es la autoestima del adolescente, ésta oscila entre sentirse sensacional y terriblemente miserable. Entre más bruscos sean los cambios de ánimo, entre estos dos puntos, mayor confusión y malestar sentirá. Todo esto se relaciona con la autoestima, por ello es necesario analizarla para autoconocerse.

Contestar a la pregunta "¿quién soy?" es la tarea primordial de la adolescencia. La respuesta está íntimamente relacionada con la autoestima y ésta, a su vez, con el conocimiento, el concepto, la evaluación, la aceptación y el respeto de sí mismo.

La autoestima se logra por medio de aspectos tales como el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, etc.; y a su vez, a través de todos ellos, se conforma la personalidad total. Una manera que tienen los jóvenes para conocerse mejor es relacionándose con sus iguales, pues verse reflejados en ellos es como si se vieran en un espejo, les ayuda a esclarecer quiénes son.

Por y para ello es el presente capítulo en el cual se definirán cada uno de estos aspectos. No basta que el adolescente entienda las transformaciones físicas que sufre su cuerpo, también es importante que las acepte y comience a darse cuenta que el ser persona no es solamente cuerpo, aquello que puede ver y tocar, sino que dentro de este ser humano, se encuentra un mundo de aspectos y posibilidades (entre ellos están: personalidad, identidad, carácter, temperamento, intereses, habilidades, valores, potencialidades, limitaciones, y decisiones como la elección vocacional.) que es importante descubrir para autoconocerse y autodominarse.

Además se trabajarán otros aspectos en relación con lo anterior, tales como: criterios de elección de carrera información profesiográfica, así como la finalidad de la orientación y el papel del orientador; abordados desde el punto de vista de la psicología educativa.

2.1 Adolescencia y características personales.

Actualmente es muy difícil interactuar con nuestros semejantes y con las circunstancias que nos rodean, y esto ocasiona una insatisfacción personal, que nos lleva a vivir un caos social y emocional. Por todo esto, no es fácil alcanzar un equilibrio funcional con nosotros mismos, la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad que nos rodea; de ahí que resulte importante hacer un alto en el camino para reflexionar sobre las necesidades, deseos e intereses a fin de descubrir la mejor forma de satisfacerlos.

Es importante que los adolescentes reflexionen y analicen sobre un futuro aparentemente incierto; jóvenes que están por cursar o cursan el bachillerato y aún no han descubierto sus capacidades, no han definido sus intereses, ni su profesión ó carrera para satisfacer un mundo laboral muy competitivo. Para ello es necesario, encontrar el camino a seguir que les permita autorrealizarse; y sin embargo, deben afrontar los retos que se les presenten en dicho trayecto. De manera que si determinan su vocación presionados por la familia, la comunidad, por imitar imágenes sociales de moda o de su grupo, surge una supuesta identidad ó identidad no autentica.

Por otra parte, el sentirse confundido es algo normal en él, pero si se siente rechazado por los adultos pueden surgir problemas como identificarse con vándalos o delincuentes con los cuales se siente reconocido y apreciado, aunque ello lo lleve a problemas de la autoconstrucción de su identidad. La cual se inicia cuando la persona empieza a decidir sus creencias, personas con que se relaciona, valores y ocupación futura.

Por eso a continuación aparecen una serie de ideas y conceptos que permiten comprender mejor como persona a los adolescentes y poder ayudarlos u orientarlos en el proceso que les permita a ellos lograr un equilibrio más funcional en su vida. Para ello es conveniente remontarnos en primer lugar al significado de persona debido a que ella es el centro de atención de este trabajo.

PERSONA.

El hombre es el ser dotado de mayor perfección en la naturaleza, por ser racional: es decir, por tener inteligencia y voluntad libre.

*"Solo el hombre es capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida, solo en él cabe el progreso y la historia."*²⁷

Por esa diferencia esencial con los demás seres que le rodean, se puede afirmar que el hombre es el rey del universo, destinado a ordenarlo todo con su inteligencia y el trabajo de sus manos, a través de la técnica y de la ciencia. Su misión es ordenar, no manipular, ni explotar irracionalmente tanto la naturaleza como la de sus semejantes.

De esta primera aproximación se puede concluir que el hombre es persona.

"La persona es ese yo a quien atribuimos todo lo que hacemos y pensamos." 28

A pesar de la variedad de elementos que lo componen: físicos, psicológicos, intelectuales, culturales, el hombre posee unidad de mando, es decir un solo principio de operación.

Ejemplo: Si en una tienda por descuido, tropiezo con un jarrón y lo rompo, no se me ocurre decir "yo no fui, fue mi pie". Es la persona quien responde por las acciones realizadas.

"La persona es el yo que impera y actúa." 29

La racionalidad, propia y exclusiva del hombre, es lo que lo caracteriza dándole ese rango superior en relación con los demás seres vivos.

De aquí viene el término personalidad, de manera que tiene personalidad quien ha sabido ordenar todas sus tendencias en la unidad de mando por la razón, no quien se deja dominar por los caprichos momentáneos.

PERSONALIDAD.

La personalidad es lo que somos en este momento y en cualquier momento, es producto de dos grandes factores: la herencia tanto biológica como psíquica y el medio ambiente, los cuales son factores muy complejos.

La biológica está dada por la combinación de los 50 ó 70 mil genes heredados de cada progenitor y combinables en cientos de millones de formas; dando lugar a: estatura, complexión, estructura ósea, color de piel, musculatura, cabello, etc. Los rasgos psíquicos los cuales tienen que ver con la inteligencia, memoria, juicio, confianza, tenacidad, agresividad, imaginación, ingenio, etc.

El ambiental y/o cultural se integra con las diversas influencias sufridas desde que nuestra madre nos llevaba en su seno: las impresiones fuertes, los traumas que ella haya tenido, las intoxicaciones que haya padecido, etc.; y luego, el hogar de nuestra niñez: la casa en que vivíamos, visitas que llegaban, paseos familiares, espectáculos que veíamos, alimentos que comíamos, juegos que jugábamos, nacionalidad, educación, idioma, religión, tradiciones, hábitos, ubicación, ... ,Somos nuestra historia; llevamos a cuestas nuestro pasado.

²⁸ Ibidem. Pág. 10.

²⁹ Ibidem. Pág. 10.

La palabra herencia tiene diferentes acepciones según el contexto en el que se la utilice. En las ciencias que estudian al hombre es frecuente encontrar dos significados diferentes pero afines.

- a) Herencia endosomática.- Transmisión de caracteres somáticos o psicológicos por medio de los genes.
- b) Herencia exosomática.- Transmisión de legados culturales, tradiciones, costumbres, experiencias, lenguaje, etc.

La vida es fluida, la personalidad es dinámica, no estática. En rigor no somos, nos hacemos. Hace cinco años éramos diferentes de lo que somos hoy, y en cinco años seremos distintos. No podemos aislarnos y evitar las tensiones entre nuestras fuerzas internas (biológicas y psíquicas). Y las demandas del medio siempre cambiante; entre nuestra identidad y la pertenencia a los diversos grupos y organizaciones.

Ser hombre o mujer equivale a vivir sometido al esfuerzo sin tregua por definirse y redefinirse en la constante interacción y en el diálogo forzoso. El aprendizaje, en su sentido profundo de adaptación y de cambio, no termina sino el día de la muerte.

1. *"Personalidad: son las características en cierta medida predecibles, los patrones de conducta permanentes, la respuesta que cada persona da a los estímulos de la existencia tanto consciente como inconscientemente, y que son determinantes de su estilo de vida."*³⁰
2. *"...La personalidad es el conjunto de rasgos que hacen que un individuo sea único, original e irreplicable..."*
3. *Conjunto de rasgos irrepitibles, físicos, psíquicos y sociales. Lo que se refleja al exterior..."*³¹

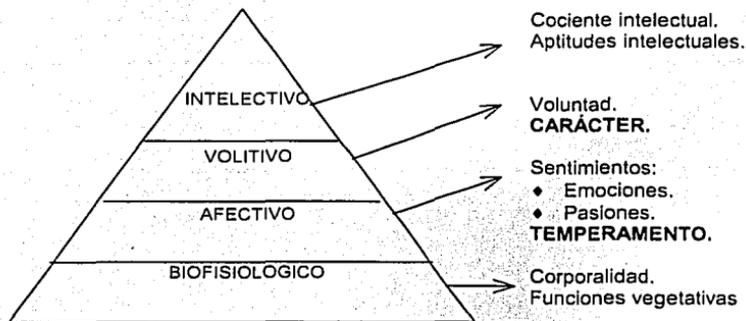
La edificación de la propia personalidad constituye la empresa más importante de la vida. La estructura de la personalidad se forma por cuatro elementos:

- El intelectual.- cociente de intelectual y aptitudes.
- El volitivo.- fuerza de voluntad.
- El afectivo.- sentimientos.
- El biofisiológico.- el cuerpo y sus funciones.

³⁰ Bibliografía desconocida

³¹ Diplomado en Orientación familiar. Op. Cit. Mod 6 Pág.5-6.

ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.



Un aspecto a considerar al referirnos a Personalidad es sin duda hablar de dos elementos constitutivos de la misma, estos son Temperamento y Carácter:

- ◆ *"...Temperamento: Conjunto de rasgos heredados; lo dado genéticamente...*
- ◆ *El temperamento es el conjunto de inclinaciones innatas, propias de un individuo...."*³²

Se puede decir que el temperamento es algo más próximo a la biología, más dependiente de nuestro cuerpo, mientras que el carácter es más libre. No somos responsables de nuestro temperamento, y en parte sí lo somos de nuestro carácter.

En el temperamento juegan un papel importante, entre otros factores, las glándulas de secreción interna y sus hormonas. (López de Lerma).

El sistema nervioso central y las glándulas endocrinas son dos elementos de nuestro organismo "integradores" de todas las acciones y reacciones. Son interdependientes entre sí y con el sistema nervioso. Ejemplo: En la adolescencia se ve muy clara la influencia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y esto coincide con el nacimiento de la intimidad.

*"El carácter es el mismo temperamento pero ya educado. Implica un trabajo personal."*³³

³² Ibidem. Mod. 6. Pág. 5.

³³ Ibidem. Mod. 6. Pág. 5.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En otras palabras, el carácter hace referencia a la inteligencia y a la voluntad, pero siempre estará influido por el temperamento.

La edificación de la propia personalidad constituye la tarea más trascendente de la vida, para esto, hay que lograr:

- * La integración: Ser uno mismo.
- * Autocontrol: Ser dueño de sí mismo
- * Adaptación: Ser capaz de vivir en armonía consigo mismo y con los demás.

*"Tener verdadera personalidad consiste en reducir todas las tendencias a la unidad de mando en la persona."*³⁴

ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL CARÁCTER.

La base más profunda de todos los caracteres está formada por tres elementos que intervienen en proporciones variadas: emotividad, actividad y resonancia o repercusión de las representaciones.

Emotividad: *"Se dice que alguien es emotivo cuando reacciona de modo vivo ante un acontecimiento"*,³⁵ Liberando así, bajo diversas formas: gritos, lágrimas, explosiones de alegría, de entusiasmo, de fuerte indignación, movimientos de ataque y defensa, parte de la energía de que dispone. Los emotivos viven en una solidaridad acentuada con el mundo y consigo mismo. La reacción interna siempre se deja ver en el exterior, aunque en diferentes grados, un brillo en la mirada, cierto calor en la voz.

La emotividad puede combinarse con la actividad o la inactividad. **La Actividad** *"manifiesta una necesidad íntima y casi constante de modificar lo dado, de imprimir un nuevo sello a las cosas, a los sucesos, a los seres y a sí mismo."*³⁶

UNA PERSONA ACTIVA (A) caracterológicamente hablando, no es necesariamente, aquella que está siempre ocupada.

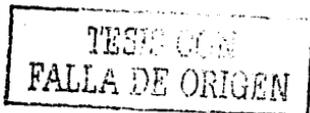
*"Es aquella persona a la que el obstáculo refuerza la acción."*³⁷

³⁴ Ibidem. Mod. 6. Pág. 7.

³⁵ Ibidem. Mod. 6. Pág. 7.

³⁶ Ibidem. Mod. 6. Pág. 7.

³⁷ Ibidem. Mod. 6. Pág. 8.



UN NO ACTIVO (nA) caracterológicamente hablando es aquel al que *"el obstáculo lo desalienta."*³⁸

El activo trabaja por la actividad misma, por lo atractivo de la meta y sin esfuerzo. El inactivo actúa con esfuerzo y se desgasta.

La actividad del emotivo es distinta que la del no emotivo. La emotividad refuerza la actividad.

Resonancia:

*"Una impresión puede producir, en la conciencia de la persona, un efecto fugaz o duradero."*³⁹

Si el efecto es inmediato, pero fugaz, a la persona se le considera Primaria (P). Por el contrario, si el efecto tarda en producirse, pero es duradero, se trata de una persona Secundaria (S).

El temperamento primario vive en el momento presente, en la impresión actual. Esta llama rápida y global se enciende y se extingue fácilmente. Otros, por el contrario, permanecen largo tiempo bajo el choque de sus impresiones. Sus actos y acontecimientos dejan en ellos amplios y densos rastros. Se llaman secundarios para señalar que sus reacciones no son instantáneas: una desgracia o una injusticia no serán una cosa pasajera sino que serán pensados, vueltos a sentir, recordados e insistidos; con frecuencia prisioneros de rutinas y prejuicios; pero con facilidad para la reflexión, el orden, la sistematización la perseverancia y la conciencia mental.

Características

Los primarios son como escribir en la arena, fácilmente se escribe, pero fácilmente también se borra:

- Resonancia de datos actuales.
- Olvidan fácilmente.
- Son impulsivos.
- Son móviles.
- Poco puntuales
- Actúan por resultados inmediatos.
- Son impacientes.

³⁸ *Ibidem. Mod. 6. Pág. 8.*

³⁹ *Ibidem. Mod. 6. Pág. 8.*

Los secundarios son como escribir en el mármol, difícilmente se graba, pero grabado permanece:

- Prolongación de impresiones.
- Rencorosos.
- Tradicionalistas.
- Piensan antes de actuar.
- Estables.
- Persistentes.
- Puntuales.
- Veraces.
- Objetivos.
- Sistematización mental.

El aspecto principal en esta etapa de la vida es la búsqueda de la identidad.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. *(Identidad)*

Teoría de Erik Erikson

La principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la identidad versus la confusión de la identidad para poder convertirse en un adulto que pueda cumplir un rol en la vida, para construirla, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad; la virtud que debe presentarse es la fidelidad, es decir, lealtad a toda prueba, confianza o sentimientos de entrega al ser amado, a los amigos o a los compañeros, también implica identificarse con una serie de valores, ideología, una religión, un movimiento político o un grupo étnico. El amor forma parte importante en el camino hacia la identidad ya que permite que el adolescente exponga su propia tentativa de identidad que se ve reflejada en el ser amado y le ayuda a clarificar el yo.

De acuerdo con Erik Erikson (1963), el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una **identidad**, un sentido firme y coherente de quiénes son, hacia dónde se dirigen y en qué parte de la sociedad encajan. Forjar una identidad implica tratar de resolver muchas elecciones importantes: ¿Qué clase de carrera desean? ¿Qué valores religiosos, morales y

políticos deben adoptar?, ¿Quién es como hombre o mujer, y como ser sexual? ¿En qué parte de la sociedad encaja?. Todo esto, por supuesto, es demasiado para que los adolescentes lo tengan en sus mentes, y Erikson usó el término **crisis de identidad** para captar la sensación de confusión, e incluso ansiedad, que pueden sentir los jóvenes cuando piensan respecto a quiénes son en la actualidad y tratan de decidir "¿En qué clase de persona puedo (o debo) convertirme?"

Quizá es desafortunado que Erikson usará el término crisis para describir la búsqueda del adolescente de una identidad (o identidades), porque los adolescentes que plantean preguntas acerca de los compromisos vitales y buscan respuestas (Estado de identidad conocido como: **Moratoria**), no parecen demasiado estresados. Algunos de estos adolescentes, buscadores de identidad se sienten mucho mejor respecto a aquellos que no han pensado ni resuelto los problemas de identidad y no han trazado direcciones futuras para su vida (Estado de identidad, al cual se conoce como: **Difusión de Identidad**), o aquellos que creen tener una identidad y se comprometen con ella, pero sin experimentar la crisis de decidir qué se adapta mejor a ellos (Estado de identidad denominado como: **Exclusión**).

No obstante, Erikson estaba en lo correcto al caracterizar el logro de la identidad como un desarrollo muy sano y adaptativo, ya que lo hacen disfrutar de una autoestima mayor y son menos cohibidos o se intranquilizan menos por preocupaciones personales.

Lo que puede ser más doloroso o parecido a una crisis acerca de la búsqueda de identidad es un fracaso a largo plazo en establecer una. Según Erikson los individuos sin una identidad clara se deprimen y carecen de seguridad en sí mismos mientras derivan sin propósito atrapados en la situación de aquellas personas que no han pensado ni han resuelto los problemas de identidad. O, de manera alternativa, podrían adoptar lo que este autor llamó una identidad negativa, convirtiéndose en una "oveja negra", un "delincuente" o un "perdedor". ¿Por qué? Porque para estas "almas en zozobra" es mejor convertirse en todo lo que se supone que uno no debe ser que no tener identidad. En efecto, muchos adolescentes que están "atascados" sin pensar ni resolver los aspectos o problemas de identidad, los cuales son muy apáticos y expresan desesperanza sobre el futuro; otros que ingresan al bachillerato sin una autoestima muy baja, a menudo son arrastrados a la delincuencia y parecería que su autoimagen desviada le hubiera proporcionado un fuerte impulso de su autovalía. Ello parece indicar que después de todo una pequeña minoría de adolescentes y adultos jóvenes experimentan lo que podría denominarse una crisis de identidad.

A diferencia de lo anterior, los individuos que logran la identidad, han solucionado problemas de identidad mediante los compromisos personales con metas creencias y valores particulares (Estado de identidad conocido con el nombre de: logro de Identidad).

INFLUENCIAS EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD

El progreso del adolescente hacia el logro de la identidad es influido al menos por cuatro factores: crecimiento cognoscitivo, estilo de crianza, escolaridad y contexto social y cultural:

Influencias del crecimiento cognoscitivo

"El desarrollo cognoscitivo desempeña una función importante en el logro de la identidad. Los adolescentes que han logrado un dominio sólido del pensamiento operacional formal y que pueden razonar de manera lógica sobre cuestiones hipotéticas son más capaces de imaginar y considerar identidades futuras. En consecuencia, tienen mayor probabilidad de plantear y resolver cuestiones de identidad que sus compañeros de la misma edad que son intelectualmente menos maduros".⁴⁰

Influencias del estilo de crianza:

Las relaciones que tienen los adolescentes con sus padres también pueden afectar su progreso en el fortalecimiento de su identidad. En estado de difusión; los adolescentes tienen mayor probabilidad que aquellos en otros estados de sentirse descuidados o rechazados por sus padres y distanciarse de ellos. Quizá es difícil establecer una identidad propia sin tener primero la oportunidad de identificarse con figuras paternas respetadas y tomar algunas de sus cualidades deseables. En el otro extremo, los adolescentes en el estado de exclusión a menudo están excesivamente cerca de padres relativamente controladores y en ocasiones temen su rechazo. Los adolescentes excluidos pueden no cuestionar nunca la autoridad paterna o no sentir necesidad de forjar una identidad autónoma.

Por el contrario, los adolescentes en los estados de moratoria y de logro de la identidad parecen tener una base de afecto en el hogar combinada con una libertad considerable para ser individuos por derecho propio. En discusiones familiares, por ejemplo, estos adolescentes experimentan una sensación de cercanía y respeto mutuo mientras se sienten libres de estar en desacuerdo con sus padres.

En la adolescencia de los hijos aparecen ciertas debilidades de la niñez y de la propia adolescencia de los padres que se actualizan o repiten la experiencia que tuvieron entonces. Hay padres que no hacen lo que predicán, mienten, engañan y pierden el control de sus emociones, lo que es peor se aferran fuertemente al principio de autoridad.

⁴⁰ Snaffer, David R. Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia.
Pág. 460.

Algunos padres necesitan realizarse desesperadamente a través de los hijos, proyectan sus fantasías y necesidades en una acción que parece ser devastadora, sufren así una crisis y un duelo semejante al de sus hijos, sienten dolor por la desaparición definitiva de aquellos pequeños y graciosos niños que por el halago o por la fuerza siempre obedecían

Influencias escolares:

Asistir a la universidad parece empujar a las personas a establecer metas profesionales y asumir compromisos ocupacionales estables, pero los estudiantes universitarios a menudo están muy atrás de sus padres que trabajan en función del establecimiento de identidades políticas y religiosas firmes. De hecho, algunos universitarios regresan del estado de logro de la identidad al de moratoria o incluso al de difusión en ciertas áreas, de manera más notable en la religión.

Influencias socioculturales

Por último, la formación de la identidad es influida fuertemente por el contexto social e histórico más amplio en el que ocurre, un punto que el mismo Erikson destacó. De hecho la misma idea de que los adolescentes deban elegir una identidad después de explorar en forma metódica muchas opciones bien puede ser peculiar de las sociedades industrializadas del siglo XX. Como en siglos anteriores, en la actualidad los adolescentes de muchas sociedades no industrializadas sólo adoptan los papeles adultos que se espera que adopten, sin ningún "examen de conciencia" o experimentación: los hijos de campesinos serán campesinos; los hijos de pescadores, pescadores (o quizá se casen entre ellos), etcétera. Para muchos de los adolescentes del mundo es probable que el estado de exclusión de identidad sea la ruta más frecuente en el camino hacia la edad adulta.

A juzgar por esta investigación, la formación de la identidad requiere de bastante tiempo. No es sino hasta el final de la adolescencia, durante los años universitarios, que muchos hombres y mujeres jóvenes pasan del estado de difusión o exclusión al estado de moratoria y luego logran un sentido de identidad. Pero por ningún motivo es éste el final del proceso de formación de la identidad. Muchos adultos luchan todavía con problemas de identidad o han reabierto la cuestión de quiénes son después de pensar que tenían todas las respuestas. La realidad es que cada uno es dueño de su vida; existen decisiones y decisiones importantes que dependen absolutamente de cada persona, y que irán marcando rumbo a la existencia propia, y tendrán consecuencias en las vidas de los demás.

Elementos tales como el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y el autorrespeto, se entrelazan para conformar en conjunto: la **autoestima**, la cual forma parte de la **Personalidad Total**.

Autoestima.

¿Qué es autoestima? En diferentes diccionarios se dice que autoestima es la apreciación u opinión favorable de uno mismo, la confianza en sí mismo hasta lograr la autosuficiencia.

"La autoestima es la apreciación que tenemos sobre nosotros mismos y que se define a partir del acercamiento o alejamiento de nuestro ideal del yo. El ideal del yo es una instancia de la mente que esta formada por nuestras aspiraciones, valores éticos, morales, sociales y los de nuestros padres y personas significativas."⁴¹

Las definiciones pueden ser distintas pero la autoestima es fundamental para que el ser humano alcance la plenitud y la autorrealización. Y dado que el hombre es social por naturaleza, la autoestima también depende de lo que nos rodea, por eso es importante tomar en cuenta lo que ocurre en nuestro entorno.

Esta autoestima constituye precisamente uno de los indicadores más sensibles del modo en que los adolescentes están construyendo su identidad personal.

" La autoestima influye sobre el adolescente en:

- *Cómo se siente.*
- *Cómo piensa, cómo aprende y cómo crea.*
- *Cómo se valora.*
- *Cómo se relaciona con los demás.*
- *Cómo se comporta.*

Un alumno o alumna adolescente con autoestima:

- *Actuará independientemente.*
- *Asumirá sus responsabilidades.*
- *Afrontará nuevos retos con confianza.*
- *Experimentará sentimientos positivos ante el éxito.*
- *Se relacionará con los demás de forma sana y constructiva.*
- *Reconocerá y demostrará, sin inhibición, sus sentimientos y emociones.*
- *Tolerará bien la frustración.*

⁴¹ Marcuschamer, Eva. Op. cit. Pág. 28.

Por el contrario, un adolescente o una adolescente sin autoestima:

- Sentirá que los demás no le valoran.
- No tendrá confianza en su capacidad y sus posibilidades.
- Se sentirá impotente, incapaz de afrontar cualquier reto.
- Será fácilmente influenciable por los demás.
- Tendrá pobreza de emociones y sentimientos.
- Eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.
- Echará la culpa a otros de sus debilidades." ⁴²

Sin embargo lo que cada ser humano llega a ser, lo logra por sí mismo, pues de él depende desarrollar su capacidad para reaccionar adecuadamente ante cualquier circunstancia y decidir su propio camino.

Si el joven adolescente se esfuerza por conocerse verdaderamente se dará cuenta de que ha olvidado algunos momentos de su vida. Eso ocurre porque son recuerdos que le hacían daño. Sin embargo al desarrollar su autoestima recordará esos momentos como experiencias que le ayudarán a ser mejor.

Como se señaló anteriormente, el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y el autorrespeto, son elementos que conforman en conjunto la autoestima; por lo cual a continuación se explicará cada uno de ellos.

2.1.1 Autoconocimiento.

Para desarrollar la autoestima es importante que reconozca sus habilidades y recuerde sus éxitos, pero que comience a cuestionarse:

¿Quién soy?

"Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos." ⁴³

R. Schuller

El *autoconocimiento* se inicia cuando reflexionamos en todos los papeles que, en algún momento, desempeñaremos en la vida, en nuestras capacidades o habilidades, en nuestros intereses y sus manifestaciones. Es conocer las partes que componen el "yo", y las manifestaciones, necesidades, habilidades y papeles que vive como individuo.

⁴² INTERNET. Op. Cit.

⁴³ Merino, Carmen et al. VIDEO: Autoestima. Centro de Investigación y Servicios Educativos (C.I.S.E.)

2.1.2 Autoconcepto.

También conocido como autoimagen, la cual debe ser lo más adecuada posible, ya que es necesario que el adolescente crea en sí mismo, en sus capacidades, y de respuesta a las preguntas:

¿Cómo actúo?, ¿Qué siento?, ¿Porqué actúo y siento de esa forma?

"Dale a un hombre una autoimagen pobre y acabará siendo un siervo"⁴⁴

R. Schuller.

La representación del propio cuerpo es un elemento esencial de ese autoconcepto en la preadolescencia y la adolescencia. Los importantes cambios corporales que se producen, desde el tamaño del cuerpo y la fuerza física hasta las nuevas sensaciones sexuales ahora posibles, requieren del adolescente una revisión y una adaptación de la nueva imagen de su cuerpo. La adolescencia es una etapa en la que la preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Los principales aspectos de esta preocupación son:

- La ansiedad por el propio atractivo físico y por la eficacia física, ansiedad reforzada por los medios de comunicación que presentan un cierto ideal físico de hombre y mujer, necesario para triunfar en la vida, según los modelos del momento.
- La diferencia en los ritmos de crecimiento. Los chicos y las chicas con crecimiento rápido son, por lo general, aceptados antes como adultos por los adultos, con más posibilidades, además, de ejercer un cierto liderazgo social sobre sus compañeros.

El *autoconcepto* es una serie de pensamientos, actitudes y valores sobre lo que la persona cree que es, que se manifiestan en la conducta. Por eso es muy importante que el adolescente sepa lo que otros piensan de él.

Ejemplo: si la persona se cree tonto, actuará como tonto; sin embargo, si se sabe inteligente ó apto, así se mostrará.

Lo malo es que puede formarse un concepto erróneo de sí mismo al escuchar a los adultos o a sus amigos hablar de él utilizando estereotipos. Son las coloquialmente llamadas "etiquetas", que, en realidad, están formadas por la generalización de actitudes que se traducen en conceptos como desordenado, flojo, inteligente, simpático, creativo, etcétera, polarizando y aislando de la totalidad las características de una persona. El individuo está conformado por ambos polos de una misma característica, es decir, puede ser perezoso para hacer ejercicio físico, pero estar siempre atento a las tareas de cálculo matemático, o viceversa.

⁴⁴ Ibidem. "Autoestima"

De ahí la importancia que tiene el pedagogo como orientador, el maestro y los padres de familia en la formación de la identidad del adolescente, pues como representantes de la sociedad adulta, deben estar atentos a los estereotipos que puedan surgir en el grupo. Al detectarlos, pueden promover la reflexión acerca de los obstáculos que suponen las "etiquetas" para el autoconocimiento y el autoconcepto.

En resumen, el autoconcepto adquiere tintes más psicológicos, y con mayor abstracción para convertirse en un autorretrato coherente e integrado desde la niñez y hasta la adolescencia. En verdad, el adolescente se convierte en un complejo teórico del yo que puede reflexionar y entender el funcionamiento de su personalidad.

2.1.3 Autoevaluación.

Un pobre autoconcepto puede causar una incorrecta evaluación de aspectos ó características a favor ó en contra de su desarrollo personal, incluso una crisis existencial en las personas al sentirse seres fracasados, olvidándose de sus éxitos, y considerándose sin ningún valor.

*"El sentirse devaluado e indeseable es, en la mayoría de los casos, la base de los problemas humanos."*⁴⁵

C. Roger

La *autoevaluación* es la capacidad de tener contacto social y postura crítica ante las actitudes, situaciones y experiencias personales. Como ya vimos, la adolescencia oscila entre la crítica más severa y la ausencia de ella. Por ello, los jóvenes necesitan un adulto empático que los lleve a alcanzar el equilibrio entre estas dos posturas. Eso les permite descubrir con nitidez las características positivas que le ayuden a este propósito.

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si satisfacen o hacen sentir bien a la persona, si la hacen crecer y aprender. Y considerarlas como malas si no satisfacen, hacen daño e impiden crecer.

2.1.4 Autoaceptación.

*"La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio por su propio valor, juegan un papel de primer orden en el proceso creador."*⁴⁶

Mauro Rodríguez.

La *autoaceptación* es la capacidad de integrar y acoger todas las características de uno mismo, incluso aquellas que no queremos o no podemos cambiar. Como sabemos, la aceptación de nosotros mismos es necesaria para percibir la realidad tal

⁴⁵ Ibidem. "Autoestima"

⁴⁶ Ibidem. "Autoestima"

como es, ser flexibles y tolerantes con los demás y, por supuesto, con nosotros mismos. Al admitir y reconocer todas las partes de sí mismo, se podrá transformar aquello que es susceptible de perfeccionar.

2.1.5 Autorrespeto.

*"La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo."*⁴⁷

D. P. Elkins.

El conocimiento que se va alcanzando con los elementos anteriores se sostiene en la base del *autorrespeto*. Admirando su ser, incluso con sus limitaciones es como podrá respetar a otras personas. Podemos llevar esto a la cotidianidad del salón de clases y pueden percibirlo el maestro y sus compañeros. Crear un ambiente de respeto ayudará a que todos se identifiquen con este valor.

Es también la disposición para atender y satisfacer las propias necesidades y valores, así como expresar y manejar en forma adecuada sus sentimientos y emociones; sin dañarse emocionalmente y sin embargo, valorando aquello que lo haga sentir orgulloso de sí mismo.

*"Sólo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos."*⁴⁸

Anónimo.

EL SATISFACER LAS NECESIDADES Y ALCANZAR LA MOTIVACIÓN ES IMPORTANTE PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA.

Cuando el ser humano no satisface sus necesidades, no puede dar el salto al desarrollo de todos los potenciales de su espíritu. Desde la antigüedad se buscaba el ideal: mente sana en cuerpo sano, pues una vez que el ser humano desarrolla sus capacidades puede hacer conciencia de su valor y aumentar su autoestima.

Las motivaciones son también base para la autoestima y permiten que el individuo se autorealice, sea menos dependiente y espectador, y alcance tanto la autonomía como la autodirección. Cuando se está motivado, los elementos espirituales, mentales, físicos se conjugan entre sí, la persona se siente creativa y tienen la necesidad de ser cada vez mejor de aquí la importancia de la motivación. De ahí que deba tratar de mantenerse para no caer en una baja autoestima que le lleve a perder el equilibrio.

Cada vez que tenemos una experiencia integramos todas nuestras facultades, si lo ocurrido es desagradable nuestros sentimientos así lo serán ya que nos invade la depresión, tristeza, temor, envidia, celos, miedo o agresividad. Pero si a cada experiencia del ser humano se integra la conciencia interior, de seguro esa conciencia

⁴⁷ Ibidem. "Autoestima"

⁴⁸ Ibidem. "Autoestima"

estará impregnada de una energía espiritual, emocional y física positiva. Al combinar este tipo de energías se logrará tener una experiencia total bien equilibrada.

El autor Rot - Salomón habla de siete claves para construir y mantener una posición de sólidos valores personales y de una autoestima positiva.

1. Hacer una revisión realista de sí mismo preguntándose ¿cuáles son sus posibilidades y limitaciones?, ¿Qué sabe hacer bien y hasta donde están sus alcances?.
2. Señala la necesidad de ser congruente con los valores personales, como los valores vienen de fuera, estos siempre se hayan a prueba ya sea por las experiencias o por el juicio que haga acerca de cada uno de ellos. Lo importante de los valores es aceptar los que se adapten a cada persona, siempre pensando en un sistema de valores o código ético.
3. Desarrollar y mantener un sólido sistema de apoyo personal (la gente necesita de la gente), por ello no se debe dudar en buscar el apoyo de quienes le estiman cuando se encuentre en una grave crisis personal.
4. Metas realistas, que sean claras y específicas, evitando siempre las que resulten imposibles de cumplir.
5. Debe ser firme y aferrarse a lo que se cree o se considera correcto, pero aceptando o tomando en cuenta las necesidades, ideas o sentimientos de los demás.
6. Aceptarse tal como se es y aprender a perdonarse (la aceptación de sí mismo es producto de una autoevaluación realista), también se debe aceptar a los demás con sus virtudes y defectos.
7. Deben darse oportunidades de estímulo, ya que una pequeña alabanza siempre constituirá una aportación para su desarrollo

La autoestima es personal por lo tanto cada individuo podrá cambiar cuanto mejor actúe, mejores serán los resultados.

Algo muy importante en la autoestima: es contagiosa, por eso el adolescente deberá de tener una persona con alta autoestima, que sea de apoyo, alguien en quien confiar, con quien compartir los logros.

La autoestima también es física, por eso tomar conciencia de las características del propio cuerpo, es aprender a quererlo y darse valor asimismo.

Pero sobre todo la autoestima es amor, cuando se aprende a quererse así mismo se estará listo para querer a los demás y a lo que nos rodea.

2.2 Habilidades.

Acabamos de leer lo importante que es para el ser humano, pero sobre todo para el adolescente el conocerse antes que el reconocerse, pues sin lo anterior sencillamente no podría darse lo primero y el punto que trabajaremos a continuación es otra gran necesidad para el joven ocupacionalmente hablando, ya que este es un jalón más para que pueda tener más elementos que le faciliten la elección de carrera. Por supuesto nos estamos refiriendo a las habilidades.

Las personas tienen potencialmente distintas habilidades que deben descubrir para desarrollarlas posteriormente, pero en la práctica, muchos jóvenes no conocen sus habilidades, ya sea por falta de sensibilidad de los adultos para señalárselas, o porque no existe el ambiente propicio para que las ejerciten. Este desconocimiento puede llevarlos a una crisis de identidad, pues difícilmente se dan respuestas a estas preguntas: ¿Para qué soy apto?, ¿Para qué me gustaría ser apto?, ¿Para qué no tengo habilidades?, ¿Qué necesito para alcanzarlas? Todas ellas están muy relacionadas con el logro de una identidad ocupacional.

Es conveniente aclarar que en el campo de Orientación Vocacional de tipo profesional, este tema ocupa vital importancia para los orientadores pero sobre todo para los propios alumnos aunque no todos se den cuenta, debido a la solicitud que hacen a sus profesores de orientación para que los ayuden a conocer y/o descubrir sus potencialidades para desarrollarlas posteriormente, en tanto que al orientador le facilita para dar respuesta a estas interrogantes demandadas, y suma a ello la motivación, entrenamiento y dedicación necesarios para que el individuo los desarrolle.

Las **habilidades**, también conocidas como aptitudes, han ocupado un lugar importante en la investigación sobre los campos de la educación y la psicología. Se les ha definido como el *"conjunto de características del individuo que le permiten, mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros"*⁴⁹

Según el diccionario Laurousse Manual Ilustrado:

1. **Aptitud:** Es una disposición natural ó adquirida
2. **Apto:** hábil, a propósito para hacer una cosa.
3. **Habilidad:** Es una capacidad y disposición para una cosa. Sinónimo de destreza, inteligencia, talento.
4. **Hábil:** capaz, diestro, inteligente, apto.

⁴⁹ Universidad Nacional Autónoma de México. Prueba diferencial de aptitudes. **PROUNAM**, Manual Técnico. UNAM, México, 1994.

Antes de proseguir es conveniente hacer un alto para aclarar y distinguir un poco más estos conceptos afines, ya que los distintos autores poseen diversos conceptos sobre ellos y, por tanto, aportan distinta dirección al empleo de las técnicas que permiten su diagnóstico; así por ejemplo, Luis Ojer nos presenta el caso de algunos de ellos (de los cuales no tenemos mayor referencia, más que la bibliografía que este mismo autor integra en su libro referido en la próxima cita.) y cuyas definiciones de Aptitud son:

"...Según Walther L. el término "aptitud" procede del terreno de la vida social e indica la eficiencia en determinado campo de actividad, y ha pasado al dominio de la psicología...

...Según Rupp, la aptitud nace de la comparación entre el rendimiento de diversos individuos, y denota las diferencias o variantes entre ellos...

...Dcroy piensa que la aptitud innata se distingue por su aparición espontánea, por su persistencia o continuidad a las influencias ambientales desfavorables, y puede medirse comprobando el resultado de una actividad determinada o comparando el rendimiento de un sujeto con el de los demás...

...Para Walther, el concepto de aptitud innata incluye tres ideas esenciales, a saber, el rendimiento, la diferenciación individual y la disposición natural. De este modo, podemos definir la aptitud innata como "una disposición natural para el rendimiento, considerado este desde el punto de vista individual"...

...y la aptitud adquirida con Watson, como "una conducta debida a una estimulación determinada"..."⁵⁰

En rigor, la noción de aptitud es genérica y no específica. Las aptitudes han sido identificadas con diferentes conceptos: motivos de conducta, estados afectivos, eficiencia operativa, capacidad de reacción a un estímulo, facultades sensoriales o mentales, o una predisposición innata o adquirida.

"Podemos delimitar el concepto de aptitud diciendo que constituye, según Katz, una dimensión de la personalidad, lo mismo que el temperamento, el carácter, la capacidad física, el yo, etc."⁵¹

Existen dos posturas sobre el origen de las aptitudes: una afirma que se nace con ellas; mientras la otra, indica que se adquieren.

⁵⁰ Ojer, Luis. Orientación Profesional, Editorial Kapelusz, Pág. 84.

⁵¹ Ibidem. Pág. 89.

Esto se observa a través de "la escuela de Freud que sostiene la existencia de facultades innatas, solamente, mientras que la escuela de Adler o de la personalidad, cree en la superación de las aptitudes por medio de la voluntad ... cita el caso de Demóstenes, quien no poseyendo disposiciones naturales para la oratoria, llegó a ser, por medio de la voluntad, el mayor orador del mundo griego. Sin embargo, Pozzo critica esta concepción diciendo que la voluntad no compensó su falta de aptitud para la articulación vocal; en efecto, demostró más bien que poseía dicha aptitud, la que fue desarrollada por el ejercicio."⁵²

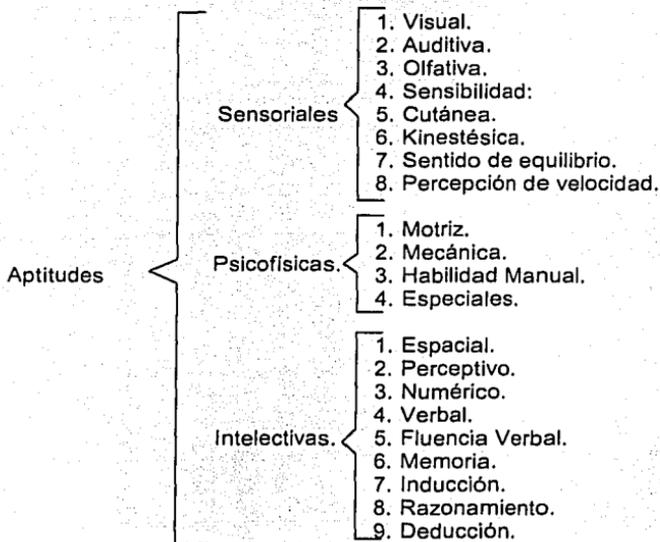
CLASIFICACIÓN DE LAS APTITUDES

Podemos definir las aptitudes, de acuerdo con el punto de vista desde el que se les considere.

Se han clasificado las aptitudes (por Walter, L., autor del libro "La Orientación Profesional para los estudios superiores" Madrid 1935) desde diversas perspectivas:

1. Por su origen, o facultad empleada, pueden ser: (Ver cuadro sinóptico)
 - a) Sensoriales.- aptitud visual, auditiva, gustativa, olfativa, sensibilidad cutánea y kinestésica, sentido del equilibrio y percepción de velocidad.
 - b) Motrices.- aptitud motriz, mecánica, manual, especiales (Ej.: aptitud pictórica, para el dibujo, musical, matemática).
 - c) Intelectuales.
 - d) Afectivas.
2. De acuerdo a su naturaleza o constitución: elementales o complejas.
3. Según su intensidad o grado: normales o anormales.

⁵² *Ibidem*. Pág. 84.



Cabe agregar aquí un nuevo concepto que surge como suma de lo anterior, la aptitud profesional:

*"En la práctica de la orientación profesional se presupone la existencia de determinadas aptitudes o grados de inteligencia, de atención, de capacidad mecánica, etc. ... De este modo, y sin considerar si es congénita, adquirida o integrada por la experiencia, podemos decir que la aptitud profesional se caracteriza por una capacidad para la especialización en una o varias actividades humanas."*⁵³

De acuerdo con todos los conceptos anteriores, se brindan a continuación dos conceptos que pueden expresar más claramente, no sólo la idea de lo que significan cada uno de estos dos términos, sino también la distinción que existe entre ellos.

Las Aptitudes son tanto capacidades generales como específicas; las primeras son heredadas y con las cuales nace el individuo, son características constantes que no dependen de las circunstancias externas; las segundas son denominadas como habilidades ó aptitudes específicas, las cuales se explican a continuación:

Las habilidades son capacidades adquiridas, e inestables de acuerdo con el medio ambiente, las cuales le permiten desempeñar a la persona, con mayor éxito, determinadas actividades más que otras, se desarrollan además de la capacitación,

⁵³ Ibidem. Pág. 84.

con la práctica; y cuya raíz, la forman las potencialidades (de las cuales se hablará más adelante).

Ambas están ligadas a los intereses que posea cada individuo y de acuerdo con ellos podrá esforzarse en descubrirlas y/o desarrollarlas.

*"La habilidad es un elemento del complejo "aptitud"...supone una mera adquisición técnica y, por consiguiente, es más superficial que la aptitud."*⁵⁴

Las habilidades van desarrollándose en distintos momentos de la vida de una persona. Muchas veces es necesario que el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que la persona se dé la oportunidad de probar las habilidades que ha desarrollado.

A finales de los setentas (en los últimos años del siglo XX), con la investigación constante y con el avance científico - tecnológico, se nos han dado a conocer los avances más recientes sobre una nueva categoría de las aptitudes o habilidades; aceptada internacionalmente especialmente por los países llamados de primer mundo.

En años recientes, la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) elaboró la prueba PROUNAM basada en la quinta versión del DAT (Test de aptitud diferencial) en 1990, para la población mexicana.

*"Guilford (1956, 1967, 1979), por ejemplo, advirtió que la estructura intelectual esta conformada por 120 habilidades. El DAT (arriba aclarado) clasifica las habilidades dentro de ocho categorías: razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto, velocidad y exactitud secretariales, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y uso del lenguaje. La suma de razonamiento verbal y habilidad numérica produce la aptitud académica."*⁵⁵

"Ahora veamos el aspecto general sobre Habilidades así como su respectiva clasificación:

CATEGORÍA
RAZONAMIENTO VERBAL.
HABILIDAD NUMÉRICA.
RAZONAMIENTO ABSTRACTO.

PROPÓSITO
EVALÚA LA COMPRENSIÓN DE IDEAS EXPRESADAS EN PALABRAS.
CALIFICA LA COMPRENSIÓN DE IDEAS EXPRESADAS CON NÚMEROS, O EL MANEJO DE CONCEPTOS Y RELACIONES NUMÉRICAS.
EVALÚA EL ENTENDIMIENTO DE IDEAS SIMBÓLICAS Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SIN UNA GUÍA VERBAL O NUMÉRICA.

⁵⁴ Ojer, Luis. Op. cit. Pág. 88.

⁵⁵ Marcuschamer. Op. cit. Pág. 56.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CATEGORÍA
VELOCIDAD Y PRECISIÓN PERCEPTUAL.
RAZONAMIENTO MECÁNICO.
RELACIONES ESPACIALES
ORTOGRAFÍA.
USO DEL LENGUAJE.
HABILIDAD MANUAL
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.
CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN.
MEMORIA.
HABILIDAD PERSUASIVA.
HABILIDAD SOCIAL.
CREATIVIDAD.

PROPÓSITO
ESTIMA LA CAPACIDAD PARA DAR UNA RESPUESTA RÁPIDA Y CORRECTA.
CALIFICA EL ENTENDIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS FÍSICOS BÁSICOS.
MIDE LA CAPACIDAD PARA CREAR OBJETOS CON LAS MANOS.
CALIFICA LA HABILIDAD PARA IDENTIFICAR Y RECONOCER ERRORES ORTOGRÁFICOS.
EVALÚA LA CAPACIDAD DE EXPRESAR ADECUADAMENTE IDEAS VERBALES O ESCRITAS.
MIDE LA CAPACIDAD PARA CREAR OBJETOS CON LAS MANOS.
MIDE LA CAPACIDAD PARA RECONOCER Y DETECTAR DIFERENTES SONIDOS.
EVALÚA LA CAPACIDAD PARA PERCIBIR DETALLES EN EL AMBIENTE.
ESTIMA LA CAPACIDAD DE RETENCIÓN DE DATOS, IDEAS O FIGURAS.
EVALÚA LA CAPACIDAD PARA CONVENCER, GUIAR U ORIENTAR A LOS DEMÁS.
EVALÚA LA CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES.
ESTIMA LA CAPACIDAD DE LLENAR UN HUECO CON ALGO NUEVO O DIFERENTE. ¹⁵⁶

Después de revisar el panorama sobre lo que son las Aptitudes y las Habilidades, ahora se presenta una delimitación de ciertos términos, en cuanto conviene a la naturaleza del presente trabajo:

Es preciso distinguir la aptitud de otros términos que se utilizan para designar el mismo concepto. Así vemos utilizar en su definición los términos de capacidad, interés, hábito, habilidad, actitud, rendimiento, disposición, cualidad, rasgo, etc.

¹⁵⁶ Marcuschamer. Op cit. Pág. 57

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Capacidad. Según Piéron, la capacidad es "un modo con que se manifiesta el comportamiento del hombre. Es, por lo tanto, adquirida, a diferencia de la aptitud, que dicho autor considera innata.

Interés. El interés es una dirección de la afectividad hacia determinados objetivos. Es, por consiguiente, una predisposición o posición afectiva, a diferencia de la aptitud, que supone un modo de ser. Sin embargo, varios autores conciben la aptitud como una reacción sentimental a determinadas actividades, en cuyo caso su concepto se confunde con el interés. El concepto moderno de "motivación" se identifica con el agente del interés; motivar consiste en provocar un interés.

Hábito. Para el conductismo, la aptitud es una reacción uniforme a los estímulos del ambiente, o sea un hábito adquirido, a diferencia del instinto que, según Dunlap, supone una forma de conducta no adquirida. Sin embargo, puede concebirse la aptitud como un hábito innato, pues según Nelson es una disposición del yo que procede de la integración de la experiencia, que se basa también en tendencias innatas y que modifica de un modo general las reacciones a las situaciones psíquicas en que se encuentra el sujeto.⁵⁷

También puede concebirse el hábito como una reacción afectiva, y así Thurstone lo define como *"la expresión de una inclinación afectiva y de una reacción sentimental a determinadas situaciones. - y Shaw, a su vez, como - uno de los grandes sistemas del carácter, el cual organiza y dirige los diferentes sistemas de estados afectivos"*.⁵⁸

Sin embargo, el concepto general de hábito, desde el asociacionismo, consiste en considerarlo como una reacción a los estímulos, y por tanto adquirido, como un acto estereotipo. Así lo define Allport como *"un tipo rígido e invariable de reacción a estímulos acumulados por la experiencia"*, y Cantril como *"un estado de mayor o menor vivacidad de la actividad y de la organización psíquica, como reacción a determinadas situaciones"*.⁵⁹

De este modo, podemos establecer una graduación de mayor a menor elasticidad entre el acto, el hábito y la aptitud, congénita o adquirida. Cada individuo desarrolla, ante determinado ambiente, ciertos modos de adaptación que se pueden medir, y esto posibilita el diagnóstico de sus aptitudes.

"Habilidad. Freeman define la aptitud como "una habilidad o complejo de habilidades requeridas para ejecutar un determinado y específico deber práctico".

⁵⁷ Ojer, Luis. Op. cit. Pág. 87.

⁵⁸ Ibidem. Pág. 87.

⁵⁹ Ibidem. Pág. 87.

Actitud. La actitud puede definirse como "una reacción estereotipada debida a una presión social sobre el comportamiento", y la aptitud como "una respuesta original a una situación, como reacción armonizada permanente". De este modo, la actitud puede ser considerada como una posibilidad o inclinación a la acción en cierto sentido, y la aptitud puede ser realización de una actitud o la disposición a elegir entre varias posibilidades de acción, determinadas por las actitudes.

Rendimiento. El rendimiento supone el efecto conseguido por el ejercicio de una aptitud, y constituye, por lo tanto, la base para el diagnóstico cuantitativo de su existencia. La aptitud se mide, según Claparede, por su rendimiento.

Disposición. La disposición, o el don, es un término axiológico, que denota que el individuo posee un conjunto de aptitudes orientadas a determinada actividad específica, con cierto valor sobresaliente.

Cualidad. La cualidad es también un término axiológico, y denota la posesión de una aptitud relevante, es decir, con cierta "calidad".

Rasgo de personalidad. El rasgo es un término derivado del francés. Según Allport, las aptitudes son rasgos de personalidad, y consisten en "sistemas neuropsíquicos propios del individuo, que confieren de adaptación al ambiente". De este modo, los rasgos se refieren a la estructura interna y se reflejan en la conducta.

Como afirma Piéron, consisten en "modos de comportamiento personales, específicos, interdependientes, empíricamente comprobables, puesto que una determinada acción no es el producto de diversos determinantes, sino de ciertos factores específicos internos, que obran en cada momento por la acción de algunas influencias".⁶⁰

Existen rasgos puramente físicos, como la forma de la boca, la nariz, las manos, etc., estudiados por la fisonomía, y otros que son propios del comportamiento interno, que pueden coincidir o no con los exteriores. Estos rasgos pueden ser también heredados, por influencia del ambiente físico o social, como la estatura elevada de los pueblos de clima frío. Cada individuo posee determinados rasgos comunes, tanto físicos o individuales, y varios individuos pueden poseer rasgos comunes, tanto físicos, como temperamentales y caracterológicos.

Podemos establecer las diferencias entre rasgos y aptitudes: éstas son capacidades de acción, y aquéllos son modos de comportamiento; además, la aptitud puede ser genérica, o referida a diversas actividades, mientras que el rasgo es siempre específico; por último, el rasgo supone algo superficial en el sujeto, accidental o adjetivo, mientras que la aptitud es sustantiva de la personalidad.

⁶⁰ *Ibidem.* Pág. 88.

2.3 Intereses ocupacionales.

¿A quién no le gusta disfrutar de la vida, divertirse, hacer cosas interesantes, obtener de la cotidianidad verdadera satisfacción? Lo que para unos es la gloria, para otros es el infierno. También es un hecho que algunos pueden gozar de muchas cosas porque están haciendo algo que les agrada, en tanto que otros sólo de unas cuantas porque no todas les gustan, ni les interesan.

Cuando hacemos algo interesante, el tiempo vuela, en cambio cuando hacemos algo fastidioso éste nos parece una eternidad.

Hacer aquello que nos interesa y nos agrada conduce a veces al triunfo. Esto se aplica a todos los campos: estudios, actividades sociales, trabajo, etc. Pero no siempre es posible realizar aquello que nos agrada, como tampoco que nos guste todo aquello que por compromiso debemos efectuar.

Con frecuencia, la gente acepta el primer empleo que se le ofrece, cultiva una nueva afición por imitar a un pariente ó a un amigo; o bien, prosigue con el negocio de papá o mamá porque las cosas ya están hechas.

Pero, al tomar estas decisiones y al elegir nuestra forma de vida, ¿consideramos cuidadosamente lo que más nos conviene? Sabemos realmente ¿qué es lo que más nos interesa? y ¿cuáles son nuestras facultades? Estamos seguros de ¿qué es lo que queremos hacer? Estas preguntas debemos hacérmolas todos, sobre todo en la adolescencia que es el momento en que se construyen los cimientos para la vida adulta, ocupacional y/o profesional.

En la orientación profesional no basta con diagnosticar las aptitudes de la persona para determinado campo de actividad; también es necesario conocer sus inclinaciones y necesidades de autoafirmación, actitudes, tendencias e intereses.

*"Esta gama de fenómenos psíquicos guardan estrecha relación entre sí, y se refieren al campo afectivo del psiquismo, diferenciándose de las aptitudes, que pertenecen al campo operativo de la personalidad."*⁶¹

Por consiguiente, se deben precisar dichos conceptos y establecer las bases para su comprensión.

⁶¹ Ojer, Luis. Op. cit. Pág.135

"El individuo no es sólo un conjunto de potencialidades de acción; es también, y fundamentalmente, una carga afectiva que se orienta en un sentido u otro frente a los objetos, estableciendo el equilibrio entre los elementos poseídos y los rechazados. Este equilibrio no se refiere solamente al metabolismo de sustancias materiales asimiladas o desasimiladas, sino a un metabolismo funcional que integra la realidad - ambiente en un conjunto vital, sintético y definido." ⁶²

Las personas presentan diversas *necesidades*, que pueden ser materiales, sensoriales, intelectivas, afectivas, etc., y determinan las correspondientes *inclinaciones* del hombre, o sea, su movimiento afectivo hacia aquellas.

La determinación de estas necesidades depende, en gran parte, de factores genéticos heredados (de acuerdo con las características de cada raza), y se manifiestan en las *tendencias* del individuo; las que junto con las circunstancias ambientales y culturales, forman las denominadas *actitudes* o posiciones que presenta el ser humano frente a los objetos y a los demás sujetos.

"Desde el punto de vista de estos objetos o sujetos, las relaciones correspondencias o proporciones entre la carga o potencial de satisfacción y las necesidades que posee el sujeto, se denominan "intereses" del sujeto, y pueden medirse según el grado de proporción correspondiente entre el potencial de satisfacción de cada objeto y cada necesidad del sujeto." ⁶³

Las inclinaciones antes dichas, se pueden identificar por los movimientos, *tendencias* ó actividades que cada persona realiza para conseguir la satisfacción de sus *necesidades*, metas ó propósitos (satisfacción de cada objeto); los cuales son un efecto de las *actitudes* e *intereses*.

En la orientación profesional se deben determinar estas actitudes e intereses del sujeto, así como las tendencias genéticas que los organizan en determinada dirección.

DEFINICIÓN DE ACTITUD

La noción de actitud deriva de los estudios de psicología y de sociología. En la conducta humana se observan irregularidades intraindividuales que poseen cierta consistencia. Según Ojer son las llamadas "variables de la conducta", por lo que subyace a una reacción.

Ojer explica que: la actitud es una variable intermedia, lo mismo que la motivación o la tendencia, porque explica hechos subyacentes y porque depende de otros factores. La variable dependiente es la conducta, y la independiente, el organismo social.

⁶² Ibidem. Pág. 135

⁶³ Ibidem. Pág. 135 - 136

La actitud no es observable sino por inferencia o interpretación de los hechos y la conducta del sujeto. Es un Estado de preparación o posición del sujeto que se manifiesta en las secuencias o unidades de conducta. Por ejemplo, cuando alguien está escuchando y toma notas, se infiere que la actitud del sujeto es de interés hacia el contenido de lo escuchado.

Existen secuencias motivacionales y cognoscitivas de la conducta. Así, el sentimiento, la actitud, la emoción y los motivos de conducta son secuencias motivacionales, mientras que la percepción, el raciocinio, etc., son secuencias cognoscitivas.

En consecuencia podemos definir la actitud como *"una disposición cognoscitiva y afectiva del sujeto que determina su grado de relación frente a los objetos"*.

Ciertos autores (de quienes Ojer no da mayores referencias) la describen como un fenómeno psíquico adquirido. Entre ellos, se encuentran los siguientes:

"Así, Newcomb la define como una predisposición para obrar, pensar, sentir y percibir en relación con algo que es objeto de dicha actitud."

Allport como un estado (disposición) psíquico y neurofisiológico, organizado por la experiencia individual y que tiene influencia directiva o dinámica sobre la manera de reaccionar del individuo ante los objetos o situaciones a las que se refiere la actitud.

Pinillos como una disposición adquirida, con fondo motivacional, que influye dinámicamente sobre las respuestas a los estímulos.

*Según Norman Meier, la actitud es cierta tendencia mental, cierta figura o marco de referencia, en la que dicha actitud determina una opinión, aunque ésta es influida también por los hechos."*⁶⁴

Esto lo explica diciendo que la opinión es una interpretación de hechos que el individuo atribuye muchas veces a una falsa causa (justificación), cuyo origen es dicha actitud; así por ejemplo, un mismo grado de actividad puede interpretarse como exceso o como holgazanería, según la actitud del sujeto que juzga. De esta forma, las actitudes determinan los *significados* de los hechos (objetos o conductas). Por ejemplo, si el sujeto que realiza determinados actos pertenece a cierto grupo extranjero, se interpretan de modo peyorativo todos ellos, sean buenos o malos.

Además de fijar los significados de los hechos, las actitudes explican, según Meier, las contradicciones de opiniones en conflicto, por ejemplo la actitud de superioridad que juzga de modo opuesto a superiores y a subordinados, por último, organizan la interpretación de los hechos seleccionados, por ejemplo, los incidentes de un crimen son interpretados según sea la persona culpable, rica, pobre, influyente, etc.

⁶⁴ *Ibidem.* Pág. 138

A juicio personal y fundamentado en las aportaciones teóricas anteriores, podemos decir que actitud es: la Posición o estado psicológico (pues se origina por aspectos motivacionales, afectivos como cognoscitivos) de la persona frente a algo tal como una situación, experiencia, otra persona, o algún objeto. Dicho estado se manifiesta en la conducta del individuo y por tanto, puede ser distinta a la de otro ser humano.

CONCEPTO DE TENDENCIA

Como se mencionó anteriormente, aunado a las actitudes e intereses, es necesario revisar el significado del término tendencia, el cual es explicado por Ojer a través de diversos autores de los cuales hace referencia.

Según Ribot, el concepto de tendencias suele identificarse con el de necesidad, apetito, instinto, inclinación, deseo, etc.

*"Todas las tendencias - dice - traducen las necesidades físicas o mentales del individuo, pues en el fondo la raíz de la vida afectiva está en ellas: son el hecho primordial de la vida."*⁶⁵

Según Revault d'Allonnes, la inclinación o tendencia es tan sólo un componte de toda emoción simple; en toda percepción o acto de atención entra en juego una inclinación.

Los autores franceses consideran a las aptitudes como "rasgos de personalidad", y a las actitudes como tendencias.

"Según Dunlap las diferencias individuales no son más que manifestaciones de los hábitos, unos adquiridos y otros innatos, que tienen como base las tendencias y las inclinaciones, y Kulpe afirma que el núcleo fundamental de los hechos intelectuales son las tendencias, que se definen como disposición del sujeto a responder a una determinada excitación por medio de una reacción concreta".⁶⁶

Las tendencias tienen como *características* la finalidad dinámica y la subordinación entre si para la satisfacción de necesidades.

De lo anterior podemos deducir que las tendencias son rasgos a nivel emocional e instintivo de la personalidad, que inclina al hombre a responder de tal o cual forma, motivado por una situación determinada.

Entonces ¿qué es el interés por una cosa?

Nos interesa algo cuando nos agrada hacerlo, si nunca hemos tenido ocasión de enterarnos de determinada actividad, no podemos decir que nos interesa, probablemente hayamos oído hablar del ajedrez por ejemplo, pero a menos que

⁶⁵ Ibidem. Pág. 140

⁶⁶ Ibidem. Pág. 140

descubramos algo acerca de ese juego no podemos decir si efectivamente nos interesa ó no. Cuando una cosa nos desagrada, no nos puede interesar.

*"El interés nace de la experiencia: se adquiere. Generalmente llegamos a interesarnos en algo porque surge una situación nueva ó porque alguna persona nos lo demuestra. Después proseguimos por nuestra propia cuenta."*⁶⁷

La forma de crearse intereses es emprendiendo nuevas actividades. No podemos saber si nos agrada algo nuevo a menos que lo ensayemos. Con frecuencia la gente se interesa en tareas poco comunes y a veces encuentra nuevas posibilidades en tareas conocidas cuando las emprende partiendo desde uno de sus aspectos distintos. Las actividades nuevas deben emprenderse con espíritu de aventura. Desde luego no siempre nos ha de agradar todo lo nuevo que emprendamos.

*"El interés en algo es también una reacción emocional. Puede considerarse como una actitud que asumimos a través de la experiencia."*⁶⁸

Puesto que mostrar interés en algo es una actitud, una reacción emocional, no puede decirse que equivalga a la facultad de realizarlo. Quizá nos agrade escribir en máquina, pero a menos que tengamos la coordinación muscular necesaria, nuestro interés no nos convertirá en buenos mecanógrafos. En otras palabras, no podemos ser buenos mecanógrafos únicamente porque nos agrade escribir en máquina. En cambio, sí podemos ser buenos mecanógrafos, aunque nos desagrade escribir en máquina.

Sin embargo, el interés que sentimos por la mecanografía puede contribuir mucho a que aprendamos a escribir en máquina. Ese interés nos puede inducir a practicar, con lo que desarrollaremos una aptitud que tenemos. El interés hace las veces de un acicate: nos impulsa a hacer las cosas. De hecho, a menos que el interés que sentimos nos estimule a emprender algo, no será un interés verdadero. Cuando aquellas personas que dicen sentir interés por su ocupación no trabajan más de lo necesario, podemos concluir que ese interés no existe.

Aunque nos interesen muchas actividades inconexas, algunos de nuestros intereses son más pronunciados que otros. La combinación de lo que nos interesa, unida a la intensidad de cada una de nuestras inclinaciones, es lo que forma nuestro conjunto de intereses.

Así como nuestros intereses diversos forman un conjunto, de la misma manera todas nuestras actividades requieren un conjunto de intereses. Por ejemplo, jugar fútbol requiere interés al aire libre y en laborar en grupo. Para encargarse del vestuario en las representaciones teatrales de la escuela, se requiere interés artístico para la elección de los trajes, interés mecánico para la transformación de algunos de ellos, e

⁶⁷ Kuder, G. Frederic y Paulson, Blanche B. Cómo descubrir la verdadera vocación. De. Letras, S.A. Pág. 7.

⁶⁸ Ibidem. Pág. 9.

interés de contabilidad para llevar bien la cuenta de gastos. De igual manera, casi todas las ocupaciones demandan interés en varias cosas.

CONCEPTO DE INTERÉS

Claparede define el interés como "un estado afectivo manifestado frente a algo, y que es considerado como síntoma de una necesidad".⁶⁹

Según este autor, el término "interés" expresa una relación adecuada, de conveniencia recíproca, entre el sujeto y el objeto.

"Interés: *Inclinación del ánimo*"⁷⁰.

"Interés: *Inclinación hacia alguna persona o cosa*".⁷¹

"Los intereses son: el grado de atracción por las actividades que realiza una persona; representan el afecto ó el gusto por una actividad".⁷²

Ya sea con más o con menos palabras, de una forma o de otra, el hecho es que cada una de las concepciones de los autores retomados, coinciden en el concepto de *interés*. Y es que al igual que al hablar de *aptitudes - habilidades*, lo mismo que de *personalidad*, cada investigador en el tema le da su propio concepto. De tal forma que a continuación se agrega la opinión personal sobre el mismo:

Además de ser todo lo que hemos visto, los intereses son el deseo por realizar algunas actividades con más apego que otras. Podríamos decir que este deseo nace de lo más profundo de la persona, algo así como los sentimientos, que impulsan a hacer las cosas no necesariamente por una recompensa material, sino por el gusto y la satisfacción de hacerlas, aunque esto implique muchas cosas de por medio, por ejemplo todo tipo de sacrificios. Dicho lo anterior podemos agregar que el interés es una parte noble del ser humano, sobre todo cuando éste mira no sólo el provecho propio sino el de los demás.

En el caso de la ocupación profesional intervienen muchos factores para tomar una decisión, mismos que más adelante se abordarán. Lo que no podemos olvidar es que tanto aptitudes como intereses son de suma importancia para la elección de carrera.

Cuan grande o pequeña sea la atracción que el individuo posee para realizar algunas actividades, éstas las hará con más gusto que otras. Los intereses junto con las aptitudes son un aspecto fundamental en la elección de carrera.

⁶⁹ Ojer, Luis. Op. cit. Pág.141.

⁷⁰ Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo II. Pág. 159.
Editores Mexicanos Unidos.

⁷¹ García Pelayo, Ramón. Diccionario Básico Escolar Pág. 161. Ed. Larousse

⁷² Marcuschamer, Eva. et al. Op. cit. Pág. 43.

Los intereses tienen su origen en las tendencias o en las necesidades.

Existen como dice Claperede, varias clases de intereses: interés - objeto o psicológico, como el denotado por la expresión "la botánica interesa mucho a Pablo"; interés - atributo, en el que el interés es separado de su esencial relación con el sujeto y pasa a ser una cualidad del objeto, lo que se ejemplifica al decir "la botánica está llena de interés", y un interés biológico o práctico, originado en el provecho que algo nos proporciona.

Dichos intereses pueden denominarse intrínsecos y extrínsecos, según sean una cualidad del objeto o intervenga también una cualidad del sujeto. También existen intereses momentáneos (en general extrínsecos) y dominantes (en general intrínsecos).

Existen varias teorías para explicar el origen de los intereses profesionales. Freud los identifica con el instinto sexual o con la formación de los complejos masculinos (de Edipo) o femenino (de Electra); Steckel, con las tendencias subconscientes; Adler, con la superación de un sentimiento de inferioridad; Bovet, con el instinto de combatividad; Fontegne, con la imitación u oposición al padre; Gessell, con el comportamiento de la niñez; Lewin, con la determinación del ambiente, y Hunt y Landis, con los intereses ya poseídos por los adultos.

Para Watson, los intereses, profesionales o no, tienen su origen en necesidades materiales, y para Tolman en las finalidades ante la vida. Existen gran variedad de intereses profesionales, desde los económicos pasando por los de tipo de predominio social, hasta los de investigación pura. Knoblauch encontró los siguientes intereses o motivos que determinan, en ese orden, la entrada de estudiantes a la universidad:

1. Preparación para la profesión.
2. Posibilidades de profundizar en la ciencia.
3. Satisfacción teórica.

Pensar en intereses nos remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones pues representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad. Constituye una parte importante para elegir una carrera. Algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que la rodea, pues las experiencias que brinda el ambiente determinan las actividades que intervienen en el desarrollo de sus intereses.

Los intereses constituyen una parte importante para elegir carrera.

En general, el individuo con elevadas aptitudes para una profesión posee también intereses en ella.

"A continuación vemos la recopilación de los grupos de intereses ocupacionales agrupados de acuerdo a los autores que han investigado al respecto.

POSIBLE PROFESIÓN	INTERESES	CARACTERÍSTICAS	GUSTOS
ADMINISTRACIÓN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, CONTADOR, DIPLOMÁTICO, INFORMÁTICA.	ADMINISTRATIVO	PLANEAR, ORDENAR Y SUPERVISAR.	TRABAJAR CON COMPUTADORAS, MANEJAR NÚMEROS, PLANEAR ACTIVIDADES DE OTROS, COORDINAR DISTINTOS GRUPOS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
ING. AGRÓNOMO, BIÓLOGO, MÉDICO VETERINARIO	AGRÍCOLA	CULTIVAR, SEMBRAR E IRRIGAR.	EL CONTACTO CON LA NATURALEZA, LA INVESTIGACIÓN, LOS ANIMALES, LAS PLANTAS, EL CUIDADO DEL AMBIENTE.
NUTRIÓLOGO, ING. EN ALIMENTOS, DIETISTA, MÉDICO.	ALIMENTARIO.	COCINAR, NUTRIR, CONSERVAR.	LA PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS, COCINAR, ANALIZAR LOS COMPUESTOS DE LOS ALIMENTOS, LE DAN IMPORTANCIA A LA SALUD A PARTIR DE LA ALIMENTACIÓN.
ARTES PLÁSTICAS, ESCUULTOR, PINTOR, ARTES VISUALES, COMUNICACIÓN GRÁFICA, DISEÑO GRÁFICO, TEATRO.	ARTÍSTICO.	PINTAR, EXPRESAR, ACTUAR.	EXPRESARSE POR MEDIO DE SU CUERPO, DEL PINCEL, PLUMA O CUALQUIER OTRO MEDIO; LA ESTÉTICA, LA CREATIVIDAD Y EL TALENTO.
MATEMÁTICO, ACTUARIO, FÍSICO, INGENIERÍAS, ASTRONOMO	CÁLCULO.	PRODUCIR, DISEÑAR, MANUFACTURAR.	APLICAR LAS MATEMÁTICAS, RESOLVER PROBLEMAS, BUSCAR EXPLICACIONES A DIVERSAS SITUACIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

POSIBLE PROFESIÓN	INTERESES	CARACTERÍSTICAS	GUSTOS
INVESTIGADOR CIENTÍFICO EN GENERAL, MATEMÁTICO, ACTUARIO, FÍSICO, QUÍMICO, MEDICINA, ARQUEÓLOGO, ANTROPÓLOGO.	CIENTÍFICO.	INVESTIGAR, EXPERIMENTAR, OBSERVAR.	INVESTIGAR, COMPROBAR, LLEVAR LAS SITUACIONES EXPERIMENTALES AL LABORATORIO, PROMOVER LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, BUSCAR UNA EXPLICACIÓN A LOS FENÓMENOS MEDIANTE EL MÉTODO CIENTÍFICO.
PERIODISMO, LINGÜÍSTICA, LETRAS, FILOSOFÍA, DIPLOMÁTICO, REL. INTERNACIONALES.	COMUNICATIVO.	EXPRESAR, INFORMAR, INTERCAMBIAR.	ACTIVIDADES QUE TENGAN RELACIÓN CON LA PALABRA VERBAL O ESCRITA CUYO OBJETIVO SEA COMUNICAR Y EXPRESAR UN MENSAJE.
MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, ACONDICIONADOR FÍSICO.	DEPORTIVO	EJERCITAR, TRABAJAR EN EQUIPO.	EL DEPORTE, VER GENTE EJERCITARSE FÍSICAMENTE, ASÍ COMO PRACTICAR ALGUNOS DEPORTES DE MANERA INDIVIDUAL O GRUPAL.
PUERICULTORA, COCINERO, HOTELERÍA.	DOMÉSTICO.	LIMPIAR, CUIDAR, COCINAR.	CUIDAR NIÑOS, ADMINISTRAR LA CASA, COCINAR, TEJER, TENER EN ORDEN LAS COSAS.
PEDAGOGÍA, EDUCADORA, MAESTRO EN TODOS LOS NIVELES.	EDUCATIVO.	APRENDER, ENSEÑAR, PRESENTAR.	EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, DESARROLLO DE HABILIDADES Y ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.
ING. ELECTRÓNICO, MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE COMPUTO, ING. EN COMPUTACIÓN.	ELECTRÓNICA.	REPARAR, CONSTRUIR.	TRABAJAR CON ELECTRICIDAD, DESARMANDO O CONSTRUYENDO UN RADIO O UNA COMPUTADORA, TRABAJAR CON CABLES DE CUALQUIER MANERA.

POSIBLE PROFESIÓN	INTERESES	CARACTERÍSTICAS	GUSTOS
ECOLOGÍA, ING. AMBIENTAL, BIOLOGÍA, ING. HIDROLÓGICA, ARO. DEL PAISAJE	EXTERIOR.	ACAMPAR, RECICLAR, CUIDAR.	ESTAR EN EL EXTERIOR LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO, ACAMPAR, LA ECOLOGÍA, TENER CONTACTO CON LA NATURALEZA.
LENGUA Y LITERATURA, FILOSOFÍA, HISTORIA, PERIODISMO	LITERARIO.	ESCRIBIR, LEER, DISCUTIR.	LEER LIBROS O REVISTAS, ESCRIBIR ARTÍCULOS, CUENTOS O POEMAS, DISCUTIR SOBRE LOS SUCESOS ACTUALES.
ARQUITECTURA DEL PAISAJE, DISEÑO GRÁFICO, ARTES VISUALES.	MANUAL - ESTÉTICO.	DIBUJAR, CREAR, CONSTRUIR.	PLANEAR INTERIORES, DISEÑAR JARDINES, PAPELERÍA, ANUNCIOS, TRABAJAR USANDO LA TÉCNICA EN LA CREACIÓN DE DISEÑOS.
ING. MEC.- ELECT. MEC. AUTOMOTRIZ.	MECÁNICO.	REPARAR, MANEJAR.	TRABAJAR CON MÁQUINAS, REPARAR Y CONSTRUIR OBJETOS.
CANTO, COMPOSICIÓN, EDUCACIÓN MUSICAL, INSTRUMENTISTA	MUSICAL.	ESCUCHAR, EJECUTAR INSTRUMENTOS, CANTAR.	TOCAR UN INSTRUMENTO MUSICAL, CANTAR, ASISTIR A CONCIERTOS O ACTOS MÚSICO CULTURALES.
ECONOMÍA, NEGOCIOS INTERNACIONA- NALES, COMERCIO INTERNACIONAL.	NEGOCIO.	VENDER, COMPRAR, FINANCIAR.	PARTICIPAR EN ACTIVIDADES COMERCIALES, ESTAR AL TANTO DE LA ECONOMÍA, EL INTERCAMBIO DE PRODUCTOS, MANEJO DEL DINERO.
SECRETARIADO, ASISTENTE EJECUTIVA, BIBLIOTECONO- MÍA, ARCHIVONOMÍA.	OFICINA.	GUARDAR, ARCHIVAR, ORDENAR.	GUARDAR, ARCHIVAR PAPELERÍA, ESCRIBIR A MAQUINA, CONTESTAR EL TELÉFONO, ASISTIR A LAS PERSONAS.

POSIBLE PROFESIÓN	INTERESES	CARACTERÍSTICAS	GUSTOS
MERCADOTECNIA, RELACIONES COMERCIALES, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, ADMINISTRADOR DE EMPRESAS, VENTAS, PSICOLOGÍA.	PERSUASIVO.	VENDER, CONVENCER, MANIPULAR.	CONVENCER A LA GENTE SOBRE SU PRODUCTO, IDEA O SERVICIO, TRABAJAR CON UN RITMO ACELERADO Y QUE INVOLUCRE EL CONTACTO CON OTRAS PERSONAS, LOS DESPLAZAMIENTOS FÍSICOS.
CIENCIAS POLÍTICAS, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.	POLÍTICO.	ESTUDIAR, MANDAR, CONVENCER.	LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PAÍS EN LO POLÍTICO, CONVENCER, SER LÍDER Y AUTORITARIO.
TEOLOGÍA, SACERDOCIO.	RELIGIOSO.	ORAR, CREER, ADMIRAR.	PROMOVER LAS CREENCIAS RELIGIOSAS, INTERVENIR EN LOS PROYECTOS RELIGIOSOS.
MEDICINA, ODONTOLOGÍA, ENFERMERÍA, QUÍMICO FARMACÉUTICO, QUÍMICO BACTERIÓLOGO.	SALUD.	CUIDAR, SANAR, AYUDAR.	CUIDAR PERSONAS O ANIMALES, BUSCAR LA PRESERVACIÓN, CONSERVACIÓN, ATENCIÓN Y MEJORA DE LA SALUD, TRABAJAR EN PLANES DE PREVENCIÓN COMUNITARIA O INDIVIDUAL.
SOCIOLOGÍA, PEDAGOGÍA, TRABAJO SOCIAL, DERECHO, PSICOLOGÍA.	SOCIAL.	AYUDAR, COMPARTIR, APRENDER.	ATENDER A LAS PERSONAS, ORIENTARLAS, TRABAJAR CON PERSONAS PROPORCIONÁNDOLES BIENESTAR, BRINDARLES ESTRATEGIAS Y SERVICIOS. ¹⁷³

Una vez que hemos revisado la base fundamental sobre intereses, ahora pasemos a considerarlos desde el punto de vista que al campo vocacional se refiere.

⁷³ Marcuschamer. Op cit. Pág. 44-46

Los intereses vocacionales se encuentran en el ambiente que nos rodea, están representados por los modelos de identificación que han cobrado significado a lo largo de la vida.

LA VOCACIÓN PROFESIONAL

El ejercicio de una profesión requiere muchas veces, no solamente la posesión de aptitudes e intereses, sino también la existencia de un impulso personal íntimo hacia la profesión, sea inclinación, motivación, entusiasmo, afecto, etc. A esto se denomina "vocación profesional".

La vocación profesional se pone de manifiesto en mayor grado en las profesiones comprendidas en la gran clase denominada servicio social, como son las de maestro, médico, psicólogo, sociólogo, sacerdote, etc.

Se pueden poseer aptitudes sobresalientes para una profesión y no poseer vocación para ella.

La vocación cuyas características son discutidas por los diversos autores como ..., que poseen conceptos varios sobre ella, consiste fundamentalmente en una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés.

La concepción providencialista de la vocación estima que el sujeto está orientado por su Creador desde el comienzo de su vida hacia una profesión determinada, como la de sacerdote, médico, etc. Por el contrario, la doctrina evolucionista explica el nacimiento de estos intereses vocacionales como consecuencia de una necesidad o, como lo afirma Claparede: "Todo interés es un estado afectivo frente a algo, y es síntoma de una necesidad".

A esta interpretación de la vocación se puede oponer el hecho de que existen tendencias múltiples en el sujeto, así como diversos tipos de intereses y aun en contraposición de ellos, como consecuencia de una misma necesidad vital.

Para Freud, los intereses profesionales provienen de la sublimación de tendencias eróticas subconscientes, y para Adler provienen del complejo de inferioridad y de la necesidad de superarlo, como observa en el caso de Demóstenes. Para Bovin, el interés profesional nace del instinto de combatividad, del deseo de prevalecer, y para Szondi, la vocación depende, como la elección de la pareja en el matrimonio, de los intereses subconscientes familiares.

EVOLUCIÓN DE LOS INTERESES PROFESIONALES

En el adolescente

Durante los años de la pubertad y adolescencia se producen grandes cambios en los intereses profesionales del joven con respecto a los que tenía en la niñez. Asimismo, los intereses de ese periodo serán diferentes de los de la vida adulta.

Kramer (autor citado por L. Ojer) dice haber encontrado en una encuesta que los muchachos de 12 a 15 años cambian de interés por una profesión de seis a nueve veces en el transcurso de su vida infantil.

Estos intereses no maduros de la niñez se modifican en la adolescencia hacia actividades más reales y acordes con sus aptitudes, sin llegar a la plena maduración hasta la juventud.

Según Hicks y Hayes, los intereses fundamentales, comunes a todos los adolescentes, son: la posesión, la propiedad, el desarrollo adecuado, los viajes, la colocación, la seguridad económica, la seguridad emocional, la salud y las diversiones.

Decía Symonds, que los estudiantes ordenaban sus intereses en este orden: salud, sexo, seguridad económica, higiene mental, hábitos de estudio, recreos, cualidades personales, hogar, modales, atractivo personal, distribución del tiempo, sociedad, trato con los demás y filosofía de la vida.

Los intereses más frecuentes de los muchachos son: salud, economía, éxito, diversiones, modales y filosofía de la vida; los de los jóvenes: atractivo personal, religión, diversiones, modales, filosofía de la vida y problemas de hogar.

Los intereses vocacionales de la niñez, basados en el atractivo externo de los uniformes o vestimentas correspondientes, que llevan al niño a querer ser bombero, militar, aviador, etc., cambian hacia otros de ascendencia social, aspiración ideal o independencia económica, en ese orden de importancia.

En el escolar

Según Gessel, los intereses de los escolares evolucionaban con la edad en esta forma:

A los 10 años: cosas concretas, aprendizaje de memoria.

A los 11 años: memoria hacia hechos concretos, afición o aversión a las matemáticas.

A los 12 años: clasificación de objetos, experimentos científicos, aversión a la ortografía, atletismo.

A los 13 años: materias sociales; los varones por las ciencias, las niñas por el lenguaje o el arte.

A los 14 años: a la afición a la psicología o a materias de tipo social.

A los 15 años: afición a la biología, a la discusión.

A los 16 años: diferenciación por preferencia por las matemáticas o por los idiomas.

Una vez que el adolescente ha tomado en cuenta lo anterior y tiene en claro sus intereses y habilidades, se requiere que eche un vistazo también a sus potencialidades y limitaciones, ya que de no hacerlo podría afectar su toma de decisión

2.4 Potencialidades y limitaciones.

Hablar de potencialidades es remontarnos a las aptitudes (sobre las cuales ya hemos trabajado), pues su origen está en éstas y al referirnos a las habilidades no podemos dejar de mencionar a los intereses ya que van de la mano, pero antes de continuar, imaginemos un árbol en el cual las raíces representan las potencialidades, el follaje las habilidades y las hierbas secas las limitaciones que impiden crecer al árbol.

Es conveniente detenernos un momento para revisar los conceptos sobre dicha palabra:

Potencialidad proviene de la palabra potencia y esta a su vez se dirige en varias direcciones, de la cual retomaremos tres ideas.

"Potencia:

- a) Poder para hacer algo o producir un efecto.
- b) Virtud generativa.
- c) Fuerza motora de una máquina

Potencialidad es: capacidad de la potencia, independiente del acto. "74

Por lo tanto, cabe agregar el concepto propio:

Las Potencialidades forman parte del ser humano, vienen siendo cómo cualidades no desarrolladas, son aquellas capacidades en potencia que toda persona posee para su propia superación. Son en el mejor de los casos un don, un regalo similar a una "bomba" en cuanto a poder y fuerza para lograr lo que se proponga; y que junto con ellas debe hacer uso de la razón para su mejor provecho y el de los demás.

Estas potencialidades se encuentran dormidas en el interior de cada persona, pero una vez que se descubren se pueden transformar en habilidades; las que a su vez, haciendo uso de la inteligencia y voluntad para superar límites y obstáculos, puede desarrollar al máximo.

Para entender esto mejor, proponemos la siguiente analogía: Una potencialidad es como una semilla la cual puede convertirse en una planta. Más sino se dan las condiciones propicias solo es una planta en potencia, es un intento de ser. Cuando se descubren las potencialidades se transforman en habilidades, como cuando la semilla hecha raíces y se convierte en planta. Las habilidades una vez descubiertas se pueden desarrollar al máximo convirtiéndose en capacidades que lo hagan competente para realizar algo bien hecho, como cuando la planta crece se desarrolla dando flor y/o fruto.

⁷⁴ Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Op. cit. Tomo III. Pág. 89.

Lamentablemente muchos adultos todavía no se han descubierto y como consecuencia no han desarrollado ese potencial que tienen para ser mejores en todos los terrenos de su vida, cuanto más de forma obvia ocurre esto en los adolescentes; por lo que resulta útil e importante que cada uno de los muchachos se conozca así mismo y descubra sus características personales.

Llama la atención esto y las preguntas obligadas son ¿es posible? y ¿cómo se puede lograr? A lo que de momento sólo se puede decir que parte de la finalidad de este trabajo pretende poder dar respuesta a estas preguntas en el contenido de la propuesta del mismo.

Sin embargo esto no es cosa fácil requiere todo un proceso de búsqueda que incluya aspectos tales como: la investigación; análisis; reflexión; ayuda; motivación y orientación por parte de padres, maestros y orientadores entre otros; por medio de los cuales, logre ese autoconocimiento que le permita ser consciente y sacar a la luz, lo que permanecía en la oscuridad de su ser. Justamente aquellas potencialidades personales que le favorecen y que le permitirán desempeñar con éxito aquellas actividades que se proponga y para las cuales sea apto. Esto cobra una relevancia especial tratándose de la profesión o trabajo que se va a elegir y desempeñar

También es bueno ser honestos y reconocer que, a pesar del gusto e interés por algunas actividades, trabajos carreras y/o profesiones, no siempre se pueden desempeñar todas ellas, no por que no se hayan descubierto las potencialidades para ponerlas en práctica, sino porque estas no existen ó no se poseen las habilidades necesarias para realizarlas.

Por otra parte una limitación tiene que ver con un límite, este indica un término, pero también como leímos en la comparación con el árbol, las limitaciones vienen siendo un obstáculo, que nos impiden crecer.

Las limitaciones pueden ser de diversa índole, (cabe aclarar que esto no es textual de ningún autor, sino que se fue recopilando de diversos comentarios e ideas) tales como:

1. Limitaciones Físicas. Entre ellas padecimientos severos que requieran que el sujeto se encuentre en reposo ó inactividad, mutilaciones de nacimiento o por accidente de alguna parte del cuerpo, infecciones contagiosas ó no, que incapaciten temporal ó permanentemente a la persona, por ejemplo: epilepsia, ceguera, sordera.
2. Limitaciones Psicológicas. Podemos mencionar algunos trastornos emocionales como neurosis; fobias; etiquetas ó estereotipos sociales; baja autoestima y autoconcepto; adicciones tales como alcohol, droga, comida, tabaco, etc.
3. Limitaciones Familiares. En ellas se pueden incluir divorcios de los progenitores y/o desintegración familiar, que afecten emocionalmente al adolescente, todo tipo de maltrato físico ó emocional, falta de límites y autoridad de los padres, desempleo, problemas económicos.

4. Limitaciones Educativas ó Escolares. Debido sobre todo a deficiencias propias del alumno, aunque también de parte de la escuela en donde se haya estudiado, o bien del sistema educativo del lugar ó país. Confusión por parte de los padres al pensar que el sólo hecho de ir a la escuela ya constituye una educación íntegra al cien por ciento, cuando es en casa donde se recibe la mayor parte de la misma.
5. Limitaciones Sociales. Generalmente hay menos oportunidades en las clases sociales más bajas, así como discriminación racial ó económica. También la sobre población puede ser una limitante social porque en cierta forma disminuye el número de lugares ó plazas, tanto en escuelas como en empleos.
6. Limitaciones Culturales. Debido sobre todo a diversas formas de concebir la vida, idioma, creencias, costumbres, y religiones, que pueden obstaculizar el diálogo y la interacción en el estudio de una carrera ó el desempeño de un trabajo.
7. Limitaciones Económicas. Falta de recursos económicos ó materiales para solventar una carrera, generalmente por el bajo salario, desempleo de los progenitores, e incluso a pesar de ser el mismo adolescente que trabaje para mantenerse parcial ó totalmente, con el consecuente desgaste o cansancio físico y mental, así como el restarle horas al tiempo dedicado para el estudio.
8. Limitaciones Ambientales ó Geográficas. Tales como lejanía del lugar donde se habita al lugar donde se pretende estudiar alguna carrera, llegando a ser necesario trasladarse no sólo de una ciudad a otra, sino de un estado, país ó continente a otro. Así como falta ó deficiencia de medios de transporte.

Una limitación no implica necesariamente falta de aptitudes sino el que, a pesar de poseerlas, existen uno ó varios obstáculos, dificultades y problemas para poder ponerlas en práctica e incluso perfeccionarlas; esto constituye un impedimento ó una limitación.

Finalmente diremos que una persona se puede autolimitar cuando no tiene en claro sus valores personales, educativos y sociales así como las metas en la vida; cuando no valora adecuadamente a su persona incluida en ella su futuro; cuando no ha valorado todos los aspectos de su vocación. Por tanto a continuación tocaremos estos aspectos.

2.5 Valores.

Desde que el hombre apareció en la tierra ha acumulado experiencias y conocimientos *valiosos* sobre las causas de los fenómenos que le rodean y también ha enseñado estos conocimientos a las siguientes generaciones. Lo cual le permite progresar cada vez más en el dominio de la naturaleza a través de la ciencia y la tecnología.

Los hombres han apreciado las propiedades de las cosas y su belleza, más aún, crean cosas bellas como la música, la pintura y otras obras de arte, encontrando el *valor* de cada una de las cosas y aún de los animales que le rodean; es decir, el grado de perfección que todos los seres poseen.

También se puede descubrir el *valor* de cada persona, por medio de sus virtudes o defectos. Más aún puede hacer suyos esos mismos valores si se lo propone, porque significan algo que va a mejorar a la persona y porque la falta de alguno de ellos, impide que pueda cumplir adecuadamente con su papel en la sociedad. Por ejemplo, *la verdad*, es un valor que permite tener confianza en la palabra de los demás ó viceversa.

Ya se ha explicado anteriormente que el autoconocimiento de las habilidades conduce a la persona a mejorar en su propia apreciación. Pero este conocimiento de sí mismo no es pleno si no se toman en cuenta los valores; pues estos al igual que la inteligencia y la voluntad, también nos distinguen de los otros seres vivos.

Los *valores* le permiten al ser humano realizar elecciones que él mismo considere como algo que es de importancia para él, aquello que le es necesario ó *valioso*. Por medio de tal conocimiento comprendemos aquello que sentimos nos hace bien, y *vale* la pena realizarlo; nos ayuda a determinar las prioridades en cada área de nuestra vida: el área física, el área económica, el área familiar, la de salud, la espiritual, la educativa, la vocacional y la profesional.

Así, los valores tienen mayor o menor importancia para el hombre, dependiendo de los fines que persiga. Tiene mayor valor para una persona, lo que tiene un significado importante en su vida. Tomarlos en cuenta puede permitir conocer lo que se espera recibir en recompensa del trabajo desempeñado, puesto que se pueden valorar de él aspectos tan variados como son: éxito, poder, reconocimiento, factor económico, etc.

Los valores son muchos, y al darles distinta importancia en la vida, se han clasificado e incluso jerarquizado.

A continuación se presenta una clasificación de valores (la cual fue retomada en forma no textual de la autora Ituarte de Ardavín Ángeles cuyo libro ya a sido citado anteriormente, pág. 3).

Valores Físicos, tienen que ver con el cuerpo, la salud, tratamientos médicos, actividad deportiva y/o al aire libre; valores económicos tanto monetarios como materiales, que son útiles en diversos aspectos para el ser humano.

Valores Intelectuales, aquellos que desarrollan la inteligencia como el ingenio y la creatividad, y los valores estéticos como la belleza de todo lo que le rodea.

Valores Afectivos, entre ellos el amor, el diálogo, la comprensión, la amistad, etc.

Valores Sociales, que permiten la convivencia con los otros, entre ellos el respeto a los demás y a las leyes, la participación y el apoyo a los semejantes, el cuidado y el amor a la naturaleza.

Valores Personales, los cuales permiten el crecimiento del hombre como persona, tal es el caso de la sabiduría, el autorrespeto y la autoaceptación, la verdad, la responsabilidad, el buen gusto.

Valores Morales, conocidos también como Virtudes Humanas, entre las cuales se encuentran prudencia, fortaleza, templanza, justicia, respeto, honradez, sinceridad, etc. A diferencia de otro tipo de valores (como los económicos, los físicos, ó los intelectuales que pueden ser heredados), los morales sólo pueden adquirirse a través del empeño y perseverancia que cada quien ponga para integrarlos a su propia persona.

Valores Religiosos son aquellos que, de manera similar a los morales son adquiridos y practicados por quienes los consideran muy importantes y trascendentales, al profesar su religión. Esto es válido para la mayoría de hombres de todos los tiempos y se comprueba por diversos hallazgos arqueológicos tales como templos y otros monumentos de culturas antiguas en donde se reflejan sus creencias.

Valores de la Cultura Mexicana tales como la unidad familiar; el amor, cariño y respeto a la madre; la atención y afecto a los mayores, en particular a los ancianos; así como el salvaguardar la vida, incluso desde el vientre materno, así como el cuidado y ternura prodigado a los bebés. Entre las festividades nacionales se celebran días importantes como el 15 de septiembre, 12 de octubre, 20 de noviembre y 25 de diciembre entre otros.

Como contraparte, también existen los antivalores que afectan nuestra vida y/o la de los demás por ejemplo la infidelidad; machismo; la impuntualidad; destrucción de la naturaleza; soborno e incumplimiento de las leyes, abuso de autoridad; y desprecio por personas y culturas indígenas, entre otros.

El conocimiento de los valores y su importancia le permitirá a los jóvenes elegir su propia escala de valores, que lo distinguirá de los demás; si bien puede querer para sí, las características que admira en otras personas, el nivel y condiciones de vida a las que aspira, entre otros factores.

Los valores se relacionan con las necesidades, se reflejan a través de las acciones y de los hechos en las diversas circunstancias de la vida cotidiana. Esto se debe a que se han integrado a la persona desde la infancia, por el ejemplo y la relación con todas las personas que le rodean.

Frente a una circunstancia en la que se requiere de una decisión, se actúa dependiendo de su propia escala de valores, más cuando no se toma en cuenta o peor aún se carece de ella, no se tiene claro el rumbo, la dirección, ni se da el significado adecuado a las posibles consecuencias. La mayoría nos hemos enterado de la degradación y corrupción de nuestra sociedad moderna, lo cual es efecto o consecuencia tanto de la practica de antivalores o la falta de valores, el choque de valores generacionales, así como de la influencia tecnológica que conduce a cambiar de una opinión o forma de pensar a otra, con gran rapidez.

Ante tal situación, es importante que todos los participantes en la educación del individuo promuevan e inculquen la formación de valores en los educandos, dando ellos mismos ejemplo de lo que predicán, pues como dice el dicho: las palabras convencen pero el ejemplo arrastra. Así existen personas y personajes en la historia del hombre, tanto en la sociedad civil (tal es el caso de los héroes: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Madero, Gandhi, etc.) como en las grandes religiones (Buda ó el mismo Jesucristo que no sólo fundó una religión; sino que con su presencia pero sobre todo con su ejemplo cambió y cambia la forma de pensar y vivir de millones de personas en el mundo y además dividió la historia en dos, antes y después de), que son modelos de actuación y guías para las futuras generaciones; permitiendo esclarecer en ellas la confusión de valores que pudieran existir.

El ser humano tiene el potencial de mejorar continuamente, lo cual se relaciona con diversos aspectos que intervienen en un proceso en el cual el hombre va superando cada una de sus etapas, se va descubriendo y va creciendo y desarrollándose, tratando de dominarse y conquistarse a si mismo, controlando su inteligencia y su voluntad. Al ir madurando, se va abriendo a los demás, se vuelve más empático, consciente del alcance y magnitud de sus actos, los cuales pueden afectar positiva o negativamente a los demás; lo cual lo hace un ser responsable.

Grandes pensadores dicen que un elevado grado de madurez es aquel en el cual se tiene un espíritu de servicio, de hacer el bien y practicar la bondad y la caridad en el más elevado concepto que de ellas se tiene, y en todas sus formas y/o manifestaciones. Todo ello conduce al hombre a ser un verdadero ser social, ya que entre sus principales objetivos se encuentra el de estar en armonía consigo mismo, con sus semejantes y con el entorno que le rodea.

Lo anterior es un ideal, que todo hombre puede conquistar si se lo propone; y si cada uno hace bien lo que le toca hacer, esforzándose por ser mejor cada día, cumpliendo con sus compromisos y obligaciones; siendo así, no sólo contribuirá a su propio bien sino al de los demás. Esto nos conduce a formar y contribuir en la educación de la gran mayoría de la población, particularmente en los niños, adolescentes y jóvenes, para que logren alcanzar un perfil de hombre que encarne convicciones y creencias,

conforme a los valores universales; integrando la conducta colectiva, el comportamiento social y los **valores** deseables para contribuir al engrandecimiento de la cultura, la nación y de la humanidad en general.

Los valores se manifiestan en **actitudes**; las cuales junto con los **intereses**, influyen en el descubrimiento de las **habilidades** que posee el individuo. Cuando éstas, actúan de manera conjunta, son las que le permitirán lograr las capacidades y competencias requeridas por diversas empresas y en las diversas áreas de la ciencia y la tecnología.

Un desarrollo humano basado en la posibilidad de despertar y hacer fructificar las **potencialidades** de cada persona, procurando brindarle un aprendizaje significativo en el cual él aprenda a aprender, aprenda a hacer y a conservar, pero sobre todo aprenda a ser, desarrollando valores, estableciendo relaciones y resolviendo problemas para que de este modo podamos crecer como humanidad, conquistar la excelencia individual y lograr una convivencia humana justa, creativa y solidaria.

Por lo general, la escuela o la empresa se preocupan por los aspectos de conocimiento y capacidades, y en ocasiones el físico, pero olvidan la dimensión afectiva, la que toca a los sentimientos, a la capacidad de amar. ¡Cuando justamente ésta es la que posibilita u obstaculiza que la inteligencia logre dar frutos, suscitando determinados intereses y conductas que muevan a la voluntad, para que ésta a su vez, logre conducir al cuerpo a actuar, a través de sus habilidades y capacidades, de modo que puedan concretarse y materializarse dichas intenciones.

Lo anterior también se funda en lo plasmado en el artículo 3º Constitucional y de la Ley General de Educación, y representa el pensar y sentir general de los mexicanos. Se indica que la educación debe ser científica, democrática, nacional, humanística e integral, y desarrollarse en un ambiente de libertad y respeto absoluto a la dignidad de las personas, además en el artículo 7º de la Ley General de Educación, se manifiestan y amplían los fines que debe perseguir la educación nacional, y que habla (palabras más, palabras menos), de los aspectos tratados en los párrafos anteriores.

El adolescente debe retomar todos los temas tratados, incluyendo éste, para tener elementos de juicio y evaluación, de acuerdo con una serie de criterios que él estructurará, para lo cual se brindan a continuación ciertas pautas que le pueden ayudar.

2.6 Criterios de elección de carrera.

Los criterios de elección surgen a partir de los valores y características de la personalidad de un individuo en su relación con el medio social. Es difícil delimitar los criterios de elección relacionados con cada proceso de decisión, pues están ligados de forma directa a la cultura y la comunidad de la que emergen.

Estos criterios de elección son entendidos (según Eva Marcuschamer e Hilda Harispuru) como *"las condiciones sociales asociadas con los distintos campos profesionales. Entre los criterios se encuentran el lugar deseado para trabajar, los instrumentos con los que desempeñas tu tarea, los objetos o personas que esperas descubrir en tu espacio ocupacional, las actividades profesionales y el ritmo con el que se ejecutan, así como la remuneración que esperas recibir por tu trabajo profesional. Cada uno de estos criterios tiene una relación con tu personalidad. Esto será una manera más de descubrirte en tus aspiraciones."*

Los temas tratados anteriormente en este trabajo, pueden permitirle al adolescente guiado por su orientador, hacer una revisión sobre aspectos fundamentales de cada una de las características de su personalidad, sin embargo es necesario que dichas cualidades no las maneje por separado, sino que las vaya hilando, integrando y asimilando para que con todas ellas se autoevalúe, considerando: su tipo de carácter, el análisis de su identidad y vocación, qué tanta autoestima tiene, el descubrimiento de sus habilidades, la formulación de sus intereses, el reconocer sus limitaciones, su educación y el desarrollo tanto de hábitos como de valores, etc.

Aunado a dicha autoevaluación y autoconocimiento, debe considerar aspectos externos a él tales como el análisis y evaluación de la información profesiográfica recabada en la que considere diversos factores entre los cuales estén: ubicación de la escuela, las cuotas que ha de cubrir, el tiempo que va a durar la carrera, las diversas materias que integran al plan de estudio (las cuales pueden ser aquellas que siempre le han costado trabajo aprobar), la misión y visión educativa de la institución, si cuenta o no con instalaciones adecuadas para el aprendizaje, si existen becas, la calidad de su profesorado, su prestigio y nivel académico, que tanta población estudiantil posea o pueda dar cupo, si cumple o no con sus requisitos de admisión, cuales son las formas de titulación, de que tiempo límite dispone para acabar sus estudios, etc.

Hay ocasiones en que tenemos cierta idea o impresión un tanto errónea acerca de las distintas ocupaciones, las cuales son valoradas en mayor o menor medida y de manera ya sea personal o comunitaria por la sociedad. Esto conduce al surgimiento de estereotipos, es decir aquella imagen o idea adoptada por la población a la que pertenecemos, la cual puede ser simplista sobre algo o alguien; es decir, no corresponde exactamente con la realidad.

Es por ello que los orientadores debemos tener esto en mente e indicarle al alumno que no sólo se conforme con una investigación documental, sino además se le motive

TESIS DE
FALLA DE ORIGEN

y brinden los elementos necesarios para investigar y descubrir de manera objetiva, la verdad de la realidad que rodea a la carrera o carreras de su interés, en cuanto al conocimiento del quehacer diario de una persona que haya cursado dicha carrera y la aplicación del aprendizaje adquirido. Para lo cual puede formular cuestionarios y entrevistar a distintos profesionistas que estén desempeñando aquella ocupación que a ellos les ha llamado fuertemente la atención, de manera tal que el adolescente pueda externar y despejar todas sus dudas, inquietudes y preocupaciones al respecto, y comprenda cuales son los alcances que tiene el desempeño de tal actividad en la practica cotidiana, si tiene demanda laboral, cual es el potencial futuro de dicha carrera o si actualmente hay un exceso de profesionistas en ella, y por tanto contribuyan al desempleo. En fin estos son otros tantos criterios que puede y debe valorar.

Con el conocimiento adquirido el adolescente podrá imaginarse a sí mismo en el estudio y posteriormente en la practica de tal o cual actividad. Por otro lado debemos comprender que ellos no estén acostumbrados a visualizarse en el futuro, estando tan acostumbrados a su desenvolvimiento presente. Sin embargo, con un poco de esfuerzo y practica, esto también puede contribuir a facilitarle el decidir su carrera.

También puede hacer una lista en la cual incluya cada uno de sus criterios de elección y los ordene de acuerdo al tipo e importancia que para él posean; hay criterios que le facilitan el esclarecer sus pensamientos; otros en cambio no son tan significativos en su vida, tal vez por no tener conocimientos suficientes acerca de ellos, lo cual debe conducirlo a indagar en ellos y en la búsqueda del autoconocimiento de la personalidad en contraste con la realidad que le rodea.

Una vez que haya hecho todo lo anterior, se dará cuenta de que dispone de varios elementos que le permitirán vencer tanto sus miedos o temores ante lo desconocido de su porvenir, como su angustia por la difícil decisión que debe tomar, pues sabe que de la elección de escuela y/o carrera que haga, depende su futuro laboral, profesional, su modo de vida, etc.

No es un proceso fácil, sin embargo la integración de los elementos ya mencionados, les permitirán a los jóvenes trabajar más fácilmente en sí mismos y en dicha elección, allanando el camino, hasta obtener un resultado que sea favorable y satisfactorio.

Como se mencionó en párrafos anteriores la información profesiográfica también contribuirá en el proceso de elección de carrera, aunque sin el apoyo de una adecuada orientación vocacional, esta información por si sola no le sería suficiente para decidir. Sin embargo se ampliará este punto a continuación para que contribuya a la decisión que sólo el adolescente puede y debe tomar.

2.7 Información profesiográfica.

Elegir es relacionar, es tolerar la pérdida que significa enfrentar cualquier elección que implica algún elemento de lo desconocido. Elegir es posible para todo aquel que tenga deseos y aspiraciones. Para poder elegir, es necesario conocer la realidad profesional que nos circunda; esto nos llevará a encontrar, en cada profesión el estilo de vida que involucra. Por lo tanto, trabajar la información implica cuestionarse sobre ¿qué información solicitar, a quién, para qué, cómo cuándo y dónde? Y así, analizar los elementos que constituyen y fundamentan las diferentes opciones.

Elegir es parte del proceso de crecimiento interior de la persona; por lo tanto, involucra todos los aspectos, experiencias y elementos relevantes de la vida. La persona que elige tiene ante sí diversas opciones; su realidad le ha ofrecido y otorgado la posibilidad de favorecer algo entre dos o más posibilidades, dos o más situaciones, dos o más ilusiones.

La capacidad de elegir es posible para todo individuo que tenga deseos y aspiraciones. Sin embargo, no todas las elecciones nos llevan hacia la madurez o la satisfacción personal; sólo aquellas que se han tomado conscientemente, con responsabilidad, con conocimiento de causa y consecuencia pueden llevar hacia el bienestar.

Con esto no se pretende decir que las elecciones que las personas toman siempre van a estar de acuerdo con nosotros mismos o que nos van a procurar felicidad; cada elección es definida por la situación específica que la envuelve. Lo importante es que no se nos escape de las manos la manera en que lo estamos haciendo.

No existen elecciones buenas o malas; la forma en que se viven depende del momento que estamos atravesando. Lo que sí se puede saber de antemano es que toda elección conlleva una pérdida, por lo tanto, en mayor o menor medida es una experiencia de dolor.

La elección profesional es una de tantas decisiones con las que se enfrenta una persona en esta etapa de la vida, y es de las más importantes. Ya lo decía Erikson (1968): escoger carrera es una de las elecciones que más preocupan al adolescente, ya que lo inscribirá en la fuerza productiva de su comunidad, es la que le dará un lugar en el mundo de los adultos.

Ser profesionista supone una responsabilidad social irrecusable; implica atenerse a una ética establecida por la comunidad de la que formamos parte. La sociedad abre el campo a las ocupaciones técnicas y profesionales, desafortunadamente no con el mismo éxito para ambas, aún cuando las necesidades sociales exigen de las dos. El compromiso del orientador vocacional es ampliar la visión del adolescente, despojarlo de los estereotipos y ayudarlo a encontrar la opción más adecuada para sus habilidades, intereses, aspiraciones y recursos.

Cada profesión implica un estilo de vida a partir del cual se ha creado una imagen social que la caracteriza. En ocasiones esta imagen se aparta de la realidad debido a prejuicios o falta de información como en el caso de no querer asistir al psicólogo por creer que sólo trata a "locos". Para el orientador uno de los objetivos más importantes al transmitir la información profesional es corregir las imágenes distorsionadas del mundo adulto que enfrenta el adolescente; mientras éste, tiene que expresar sus prejuicios sin pensar si son absurdos o ridículos.

Ahora el estudiante se está acercando a un mundo profesional que se le presenta cada vez más inmediato. Esto le lleva poco a poco a formarse una imagen de la realidad profesional sobre la base de lo que ha escuchado; a forjar actitudes, fantasías y ansiedades relacionadas con la información sobre carreras y ocupaciones. Estas últimas limitan la búsqueda de información fidedigna referente a la vida profesional. En consecuencia, lo llevan a tener una opinión muy simplificada de tal información que él (ella) posee.

Es importante que el educador - orientador se preocupe por aclarar la información apegándose estrictamente a la realidad, pues con ello ayudará a corregir las distorsiones que se han acumulado con el tiempo. Uno de los errores más frecuentes que se ha escuchado es que la medicina, además de ser una fuente de prestigio, brinda un ingreso económico considerable. Como sabemos, el médico pasa mucho tiempo estudiando antes de recibir retribución económica; una vez que termina sus estudios, no tiene garantizado un alto salario. Su compromiso es exigir, permitir y ayudar a que se le brinde la información real, pero, sobre todo, investigarla por sí mismo.

Explorar las diferentes carreras lo llevan, de forma simultánea, a obtener información sobre las distintas instituciones que las ofrecen. Es necesario aclarar que cada una de ellas le ha asignado un nombre y un plan de estudios distinto a cada carrera para cumplir con sus objetivos institucionales. Se ha encontrado que a pesar de que el campo de trabajo de algunas carreras es relativamente similar, hay diferencias en cuanto a las perspectivas de trabajo futuras, debido a que ellas descansan en la formación individual y en la empresa que demanda los servicios. No obstante, con ello no se busca dar por hecho que las empresas privadas sean mejores que las públicas, pues caeríamos en una de esas concepciones muy simplistas.

En el nivel secundaria, a través de diversos talleres (entre los cuales se encuentran: computación, electricidad, mecanografía, industria del vestido, dibujo técnico, etc.), se brinda a los alumnos un aprendizaje que les permitirá darse una idea acerca de cómo realizar un trabajo y que esperar de él, si les agrada o desagrada, e ir pensando en su futuro laboral y/o profesional.

Sin embargo, en el tercer grado, los adolescentes de 14 a 16 años se encuentran en un proceso muy delicado, el de enfrentarse a una de las decisiones más importantes en su vida, la de elegir su futura escuela, e incluso para algunos de ellos la elección de carrera, si piensan en ingresar a un determinado tipo de bachillerato. A continuación se explicará brevemente este proceso de elección, (información

retomada de manera no textual, del instructivo para el concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México).

Las opciones de estudio por las cuáles deben decidirse entre los meses de marzo - abril, antes de que termine la secundaria son:

1. Bachillerato.- Es considerado como el nivel medio superior, que sigue después de haber terminado la secundaria y antes de ingresar a estudiar una carrera profesional a nivel profesional, su duración es de tres años. Tiene dos modalidades:

a) Bachillerato General.- En éste se da una educación que es una prolongación de la secundaria, pues es como si estudiaran del cuarto al sexto de secundaria. Se da un repaso y ampliación de las materias del nivel anterior.

Entre las instituciones del sistema educativo que brindan esta modalidad en el Distrito Federal y Zona Metropolitana, se encuentran: los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ambas de la UNAM), del Colegio de Bachilleres, Colegio de Bachilleres del Estado de México, Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales en el Estado de México, Centro de Estudios de Bachillerato, y la Preparatoria de Texcoco.

Las cuatro primeras brindan además de los conocimientos generales una opción (sin ser carrera) de capacitación técnica en los tres últimos semestres.

Su principal ventaja está en vistas a descubrir su vocación, puesto que en la duración de este ciclo tienen tiempo para meditar en ello, permitiéndole madurar en su elección, y de ser necesario buscar el apoyo de orientación vocacional necesario para ello.

b) Bachillerato Tecnológico.- Proporciona además del bachillerato, una carrera con título a nivel técnico, razón por la cual es muy importante que el adolescente realice una elección lo más acertada posible de la carrera por la cual se va a decidir, de acuerdo con un análisis serio y consciente de su identidad ocupacional y de un adecuado apoyo de orientación vocacional; lo que redundará en aprovechar al máximo esta carrera técnica, la que de forma ideal podría continuar en su preparación a un nivel superior, de forma profesional. Después es necesario que investigue en qué institución o instituciones a nivel medio superior se imparte, y en cual de sus planteles, se proporciona dicha carrera. Al respecto existen tres áreas en las cuales se han clasificado las diversas carreras, estas son:

- i) ciencias físico - matemáticas.
- ii) ciencias médico biológicas.
- iii) ciencias sociales.

Las instituciones que proporcionan esta modalidad en el Distrito Federal y Zona Metropolitana, son: los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT del IPN), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM), Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA).

2. Educación Técnica Profesional.- Es terminal ó sin bachillerato; algunas personas lamentablemente ya no pueden o quieren continuar sus estudios, otros sólo quieren una opción que los capacite para el trabajo, en sistema escolarizado, para lo cuál existen estas instituciones, tales como: Centro de Estudios Tecnológicos (CET del IPN); Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS); Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP; aunque también ofrece el bachillerato cursando 6 materias adicionales).

Estas tres opciones de estudio (Bachillerato General ó Tecnológico, y Educación Técnica Profesional) en instituciones públicas se presentan en un sólo proceso tanto en el D.F. como en el Edo. de Méx. a través del denominado: Examen Único de Selección a Nivel Medio Superior, organizado por la COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación a Nivel Medio Superior) la cual coordina a las diversas instituciones del siguiente nivel, con todas las secundarias de la SEP. en esta parte del país.

Por ello la COMIPEMS lanza una convocatoria para que los muchachos guiados por sus orientadores, puedan realizar una serie de elecciones, solicitando hasta nueve instituciones diferentes y un máximo de cuatro instituciones señaladas como "muy demandadas", en un orden de mayor a menor prioridad de los distintos planteles e instituciones, de acuerdo con sus fines e intereses. Posteriormente aplica un sólo examen, y de acuerdo con diversas variables tales como: a) los resultados de tal examen, b) el promedio de secundaria, c) los requisitos particulares de cada una de las diversas instituciones, y d) el cupo que ellas puedan brindar; a través de las cuales se le podrá otorgar un lugar dentro de alguna de estas escuelas.

Cada etapa del concurso es muy rigurosa, en las cuales participa el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. A. C.), que se especializa en instrumentos de evaluación y tiene amplia experiencia al respecto, el cual garantiza la transparencia y objetividad del examen, ya que es un organismo independiente de las instituciones educativas; así mismo elabora el examen, procesa los datos y publica los resultados del Concurso.

Como podrá apreciarse lo anterior viene a sumarse a los obstáculos y limitaciones de los adolescentes de esta edad, pues es un proceso complejo en el que la última palabra no la tiene el joven, si bien es cierto que, por justicia, entre mejor preparado esté, más probabilidades tiene de quedarse en el lugar o escuela deseada. Pero lamentablemente se han dado casos en los que alguno de ellos, había optado por un bachillerato tecnológico y una carrera técnica específica, y le es asignada otra opción de escuela y carrera que en ocasiones no es ni remotamente la que él quería estudiar, con la consecuente frustración por tener que cursar algo que no le gusta y/o perder un año para intentar hacer un cambio de plantel o escuela, o bien volver a realizar el examen único.

3. También existen otras opciones de estudio en instituciones que están fuera del examen único, las cuales además son independientes entre sí, lanzando cada una su propia convocatoria para ingresar en ellas, pudiendo o no ofrecer bachillerato y al mismo tiempo carrera técnica. Entre ellas se encuentran las siguientes:
- a) Escuelas Militares.
 - b) Escuelas de la Naval Militar.
 - c) Centro de Educación Tecnológica del Mar.
 - d) Centros de Educación Artística.
 - e) Probecat.

Por otra parte, como ya se había comentado, la información acerca de las carreras y escuelas por si sola no es suficiente para tomar una decisión adecuada con respecto a su elección vocacional. Por otro lado, la investigación profesiográfica que realicen los alumnos debe incluir temas como: la educación en el futuro, el mercado de trabajo y su relación con la economía nacional, etc.

Cada paso que el estudiante de en este proceso debe ser asesorado y guiado por un orientador vocacional, esta es la finalidad de la orientación; pues se requiere que éste realice junto con sus alumnos, un análisis exhaustivo de la situación personal de cada individuo, en el que se consideren todos los aspectos relacionados a su personalidad, su vocación, su proyecto de vida, ligándolo con la información profesiográfica antes descrita.

Es por ello que el papel del orientador juega aquí un papel importante, al cual se debe brindar con un espíritu de servicio; pues aunque la decisión final es derecho del adolescente y aún a pesar de contar con el apoyo de sus seres queridos, mal haría el orientador si evadiera su responsabilidad.

2.8 La finalidad de la orientación y el papel del orientador.

La orientación vocacional y el orientador se hayan entrelazados y vinculados a todos los aspectos de la vida pero sobre todo con la persona.

"El término ORIENTACIÓN toca todos los aspectos de la personalidad del individuo: físicos, mentales, emocionales y sociales. Le incumbe en todas las actitudes y formas del comportamiento de la persona.

*Nació la orientación con el fin de orientar a los estudiantes profesionalmente, pero al contacto con el educando, conociendo sus inseguridades y dificultades, su acción se fue ampliando hacia una asistencia más completa con el fin de orientarlo mejor para su vida personal y social."*⁷⁵

*"Es y debe ser responsabilidad del Estado y de los centros educativos, crear los servicios de orientación necesarios para que cada estudiante alcance su óptimo desarrollo. Y mejorarse la sociedad, mediante la adaptación máxima de cada uno de sus miembros."*⁷⁶

El adolescente necesita y experimenta la emoción de decidirse, pero requiere que se le ayude a decidir tan inteligentemente como sea posible.

La orientación se ha inclinado tanto a la relación individuo - escuela, como escuela sociedad; y se dedica a abordar una problemática diversa. *"En primer lugar, los relativos al aprovechamiento escolar, entre ellos, problemas de reprobación y de bajo rendimiento en los estudios, falta total de interés en las materias, incapacidad para participar en clase o en otras actividades escolares, hábitos deficientes de estudio, de lectura y de expresión oral o escrita. Se abordan también, los problemas relacionados con la adaptación social y escolar de los alumnos, pueden ser: inconformidad con la vida y las labores de la escuela, conflictos con sus compañeros o con sus maestros, faltas graves de conducta, etc. En fin; se atienden, además, los problemas vocacionales de los alumnos que deben atender su futuro en los estudios o en las ocupaciones."*⁷⁷

De aquí se desprenden las labores de los orientadores, pero además:

TESIS
FALLA DE ORIGEN

⁷⁵ Ponciano de Segura, Gloria. Op. Cit. Pág. 204-205.

⁷⁶ Ibidem. Pág. 206.

⁷⁷ Herrera y M; L. La orientación educativa y vocacional, México, Porrúa, 1976, p.7. En Concepciones teóricas en la orientación educativa, p.14, Meneses Díaz Gerardo. Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa, ENEP "ARAGON", 1992.

Algunos orientadores se interesan por:

1. Motivar a los jóvenes a seguir estudiando
2. Informan sobre las diversas opciones educativas que existen y lo que estas les ofrecen incluyendo sus ventajas y desventajas
3. Realizan visitas a diversas instituciones para que vayan eligiendo lo que les gusta y los ponen en contacto con profesionistas que les proporcionen ciertos elementos de acuerdo a su experiencia de estudiante y trabajador (por ejemplo, plan de estudios, duración de carrera, prácticas profesionales, opciones de especialización, costos, instalaciones, requisitos, salario base, opciones laborales, ritmo de trabajo, cualidades necesarias, entre otras.)
4. Les ayudan a conocer sus características (carácter - personalidad) y les sugieren aquello a lo que pueden dedicarse; incluso si el alumno ya no quiere continuar una carrera, animarlos y explicarles que lo que decidan hacer, deben ejercerlo con la mejor disposición y gusto
5. Aplican algún test psicométrico para revelarle sus principales aptitudes, intereses y limitaciones individuales.

*"Es importante tomar en cuenta que el trabajo en orientación vocacional nos apremia, como educadores, a revisar con frecuencia el pronóstico de cada uno de los adolescentes, así como a observar el comportamiento grupal, pues ambos aspectos serán indispensables para decidir nuestra estrategia de trabajo, - la cual - podrá estar orientada a llevar a los alumnos a reflexionar en su decisión, observando los elementos de su personalidad, que apuntalan su elección y analizando las consecuencias de ésta en su vida futura...considerando que cada decisión que - tome el alumno - forma parte de la construcción de la personalidad."*⁷⁶

Se hace sumamente necesario e importante que la Pedagogía, así como otras ciencias que participan en el desarrollo humano, contribuyan en el autoconocimiento de la personalidad del adolescente, además de una adecuada orientación, para que éste pueda tomar la opción que responda a sus necesidades e intereses.

El proceso de elección de carrera nos involucra como Pedagogos, a analizar continuamente las posibilidades vocacionales de cada uno de los *adolescentes* en función de su Personalidad.

Al respecto del autoconocimiento brinda al alumno información y asesoría personalizada de tipo vocacional, acerca de las diferentes opciones educativas que existen y ofrece elementos para que el educando de forma individual elija la profesión que más le convenga, tomando como base sus capacidades y cualidades personales así como las oportunidades que se le ofrecen.

⁷⁶ Marcuschamer, Eva. Op. cit. Pág. XI-XII.

El pedagogo "como resultado de una preparación estructurada y avalada por un plan de estudios realiza diversas actividades por ejemplo:

- * Instrumentación, análisis y evaluación de planes y programas de estudio
- * Programación de actividades de orientación educativa, vocacional y profesional.
- * Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación educativa.
- * Elaboración y aplicación de recursos de apoyo (materiales didácticos, técnicas de enseñanza y aprendizaje) para diferentes niveles educativos, etc.

Emplea técnicas como: La psicometría, la estadística descriptiva e inferencial, programas de computación así como dinámicas de grupo, de acuerdo con el método de enseñanza o de investigación adoptado.

Cuenta con la capacidad para diseñar, proponer y llevar a la práctica las diversas estrategias y acciones que resuelvan problemas tales como:

- ◆ Analfabetismo
- ◆ Caducidad y programas de estudios
- ◆ Vicios y errores en la planeación y administración educativa
- ◆ Rezago, deserción y reprobación escolar
- ◆ Deficiente capacitación de personal docente, instructores, coordinadores y directivos
- ◆ Métodos y técnicas de enseñanza y aprendizajes inadecuados
- ◆ Planeación incorrecta en grupos interdisciplinarios de trabajo
- ◆ Programas deficientes de orientación escolar, vocacional, profesional." ⁷⁹

Para contribuir a tales efectos aplica estrategias que van desde el aspecto personal hasta el de la técnica, por ejemplo exámenes psicométricos que le permiten conocer mejor sus intereses, y habilidades, partiendo de los rasgos de su personalidad, que les favorecen para hacer una elección de carrera o profesión.

"El papel del educador debe estar orientado a llevar a los alumnos a reflexionar en su decisión, observando los elementos de su personalidad que influyen en su elección, y el análisis de las consecuencias de ésta en su vida futura." ⁸⁰

La atmósfera familiar, el interés de los padres y las relaciones familiares parece tener una influencia mayor en los resultados escolares de los adolescentes que el estatus socioeconómico. Tanto las familias pobres como las ricas pueden crear un clima que fortalezca el aprendizaje.

Diversos factores intervienen a la hora de elegir una carrera entre ellos se encuentran: la habilidad individual y personalidad, educación y orientación, antecedentes socioeconómicos, raciales o étnicos, valores sociales y los accidentes de las experiencias particulares en la vida, siendo las más importantes los padres y su sexo.

⁷⁹ Guía de Carreras UNAM 1998. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES. DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Primera reimpresión de la decimoquinta edición, 1998.

⁸⁰ Marcuschamer, Eva. Op. Cit. Pág. XI y XII.

REFLEXIÓN

Cuando somos niños deseamos crecer y ser como nuestros padres, tíos, abuelos, etc. sin embargo al llegar a la etapa donde los jóvenes deben elegir qué estudiar o a qué dedicarse surge confusión en cuanto a los intereses, capacidad mental, habilidades físicas, posibilidades económicas y características de personalidad que obstaculizan la elección vocacional.

Una de las tareas más difíciles en el hombre es el autoconocimiento, que en el adolescente comienza con el descubrimiento del propio "yo" que le permite conocer muchas de sus posibilidades, lo que produce autoafirmación, pero también sus limitaciones que ocasiona sentimientos de duda e inferioridad. Mismos que se desarrollan en la medida en que los obstáculos interiores y exteriores se hacen presentes. Por ejemplo la no aceptación del desarrollo corporal, la timidez, los conflictos entre los padres, maltrato físico y verbal ó psicológico, inseguridades, temores; emociones comunes entre los habitantes de un mundo moderno, donde el problema de la economía ó escasez económica es un factor importante que obstruye el pleno desarrollo de las personas, además de la presión de elegir carrera.

La Autoestima es la síntesis de todos los aspectos anteriores. Si se conoce y es consciente de sus características, podrá crear su propia escala de valores y desarrollar sus capacidades. Aceptarse y respetarse es importante para que los demás nos acepten y respeten.

A pesar de estas posibilidades de desarrollo la mayoría de las personas se preocupan más por ver, juzgar y arreglar lo que está afuera de sí mismas. Cuando la solución de muchos problemas sería que cada persona viera y arreglara lo que le corresponde a ella misma. Si todos hiciéramos esto, el mundo sería mejor.

Las habilidades forman parte de los elementos que nos llevan a alcanzar el autoconocimiento. Se desarrollan cuando existe la posibilidad de que, motivados por el deseo, podamos ejercitarlas. Siempre nos sorprendemos al descubrirnos nuevas aptitudes, que estuvieron dormidas esperando el momento de despertar gracias al esfuerzo, la dedicación, la perseverancia y el interés.

las habilidades son flexibles y se vinculan con la experiencia, con los éxitos y los fracasos académicos, con la capacidad de atreverse a probar cosas nuevas, a vencer obstáculos, con la creatividad. Todo esto, en complicidad con el medio que nos rodea, lleva a realizar y desarrollar las aptitudes dormidas.

El periodo de tentativa que se presenta después de la pubertad, se anuncia como un esfuerzo de los jóvenes para equilibrar intereses con habilidades y valores. Luego los jóvenes entran al periodo de realidad y pueden planear la educación apropiada para satisfacer los requerimientos de la carrera; aunque muchos, al final de la adolescencia aún no se encuentran en ese periodo.

El proceso de orientación implica que esta ayuda debiera darse desde los primeros años de escolaridad para desarrollar aptitudes, fomentar valores, informar y para que cada individuo vaya encontrando su propia visión de la vida, de su valor y de su hacer.

Los educadores tanto padres de familia como profesores y en especial el pedagogo como orientador, deben conocer en qué consiste la adolescencia con todo lo que ella implica, de modo que comprendan que cada adolescente posee una personalidad única, lo que como individuo lo hace original e irrepetible, con sus propias cualidades, potencialidades, limitaciones, deseos, miedos, valores, intereses propios, con gustos y desagrados, pero sobre todo con tareas de desarrollo especiales en cada una de las etapas de la adolescencia; una de ellas es la que se ocupe de la elección de carrera.

Además del diagnóstico vocacional, es importante que el estudiante tome en cuenta su situación económica, familiar y personal, que tenga claridad de su nivel de conocimientos, de sus hábitos de estudio, y de la situación a la que le corresponderá adaptarse.

El campo ocupacional también es un aspecto que debe tomarse en cuenta por parte de los orientadores, ya que las carreras existentes, responden a las necesidades para el desarrollo del país.

Algo para Reflexionar:

Con y por amor

¿Te has puesto a pensar
lo que puedes hacer con amor?
¿Te has puesto a pedir
alguiera su vida valor?

No hablo de amor de palabras,
yo hablo de amor que sabe hacer,
dar por el otro lo que por ti das.

Siempre hay montañas que no
te dejan amar.
Si tratas tú solo jamás
las podrás quitar.

Es dura la lucha que aquí
cuando parece que no estás,
cuando tú crees que no puedes más,
sigue adelante, tu contraria,
entre habrá alguien que esta sin amor.

Si tienes ojos, no podrás quitar,
si tienes boca, podrás alimentar,
si tienes su leñero de pan,
le darás su leña de amor.

Si quieres algo de realizar,
sé que mucho no ha de costar,
pero lo puedes hacer con amor.

¡Lo puedes lograr!

Martin Valverde.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN RELATIVA A LA ELECCIÓN DE CARRERA EN LA ESCUELA OFICIAL 0584 "SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA".



"No podemos confiar en construir un mundo mejor sin mejorar los individuos."

Madame Marie Curie.

TESE DE
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III. PROCESO DE INVESTIGACIÓN RELATIVA A LA ELECCIÓN DE CARRERA EN LA ESCUELA OFICIAL 0584 "SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA".

En el capítulo anterior hemos hablado sobre el papel del orientador y lo que algunos orientadores se interesan por hacer en su trabajo con los adolescentes, como: ayudar a los alumnos a conocer sus características personales, informarles sobre las diversas instituciones y lo que les ofrecen para seguir estudiando, entre otras actividades.

Sin embargo no en todas las escuelas es así, esto generalmente no se cumple en nuestro país; En los niveles medio básico y medio superior, la orientación se realiza cuando ya el estudiante esta en el último grado de estudios. Se considera que esta ayuda antes no es oportuna, por que este grupo de sujetos aún no se encuentra en el momento de hacer la elección de profesión o de carrera que seguirá al inicio de un bachillerato tecnológico o en la Universidad.

Tal es el caso de la secundaria diurna 584 Sebastián Lerdo de Tejada ubicada en calle del llano s/n, barrio Transportistas, municipio de Chimalhuacán, Edo. de México; que nace de un proyecto educativo para esta zona desde 1990, el cual tenía por objetivo crear de manera integrada espacios escolares para una población con diversas carencias socioeconómicas; a la cual se le brindan los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

De tal forma que el profesor Luciano Jurado Gutiérrez, siendo director de la escuela primaria "Sebastián Lerdo de Tejada", proyecta la creación de la secundaria y es así como la maestra Elizabeth Pacheco González, Guillermina Pérez Valle, Salvador Salazar Velasco, René Aldama Ramírez, Reynaldo Rodríguez y Armando Regalado inician las clases.

El personal que actualmente labora es el siguiente: Directora Escolar: Prof.(a) Elizabeth Pacheco González; Subdirectora Escolar: Guillermina Pérez Valle; Orientadores Técnicos: María Antonia Rocha Pantaleón, Salvador Salazar Velasco, Elvia Gómez Gómez; Planta Docente: Ramiro Pacheco Jiménez, René Aldama Ramírez, Ma. Victoria Ríos Ruiz, Adriana León Suárez, Pedro Orea Peña, Alejandro Gómez Gómez, Alejandro Ruiz Albino, Hermelinda Alejandro Reza, Luis Sebastián Uraga Hernández, Celina López Vargas, Jaime Merlos Aguilar.

Ante la necesidad de tener sus propias aulas, bancas, canchas, etc., ... , se gestiona el predio que hoy alberga a todos los integrantes de esta escuela, a través de los oficios dirigidos a los departamentos correspondientes en Toluca, Edo. de Méx., obteniendo respuesta hasta 1993. Estos 2 años fueron de esfuerzos excesivos por parte de padres de familia, maestros y alumnos.

La primera etapa de construcción, se realizó en el ciclo escolar 1992-93, y contó de cuatro aulas y el módulo de laboratorio y sanitarios.

La segunda etapa trajo consigo la construcción de tres aulas más y el taller de dibujo, y hasta este momento se han construido las últimas dos aulas que tiene la escuela, mismas que no concluyen el proyecto, pues todavía faltan más espacios que poco a poco irán apareciendo.

Sin embargo las instalaciones presentan deterioros físicos así como en su mobiliario, y si consideramos que ni la actual directora tiene una oficina propia, mucho menos los orientadores, que junto con ella comparten el mismo espacio en un salón.

Al no contar con presupuesto para levantar la barda de la escuela, menos lo hay para abastecer de libros la biblioteca, ni para la adquisición de materiales didácticos de apoyo para los profesores, y de herramientas que faciliten el trabajo en Orientación Vocacional tales como: baterías o pruebas psicométricas, libros auxiliares de temas relacionados con la adolescencia, personalidad, sexualidad, valores, orientación vocacional, catálogos de carreras, trípticos, planes de estudio o planes curriculares, lo cual el orientador lo tiene que comprar o conseguir por su cuenta.

Una de las razones por la que los orientadores no logran aplicar el 100% de su trabajo a la orientación, es por dedicarse a labores meramente administrativas y solamente un pequeño porcentaje de estudiantes son atendidos por los servicios de ORIENTACIÓN; ya que su preocupación diaria de ayudar a sus alumnos queda fuera dentro del sin fin de obligaciones burocráticas que por su cargo deben cumplir.

Todo lo anterior se repite de modo similar en otras secundarias no sólo de esta población sino en las de otras regiones del país.

En la mayoría de ellas, y en ésta específicamente, se ha observado que la orientación vocacional pasa a último plano, se enfrenta a la siguiente situación:

- En primer lugar no siempre es posible realizar esta labor por parte de los orientadores, por tener grupos numerosos (dos grupos de primero de 40 a 45 estudiantes aproximadamente, dos de segundo de 40, y dos de tercero de 38 y 40 alumnos en cada grupo); contando con un orientador por grado.
- Razón por la cual es difícil poder darles atención personalizada por cuestiones de espacio y de tiempo, etc.
- Por otra parte a causa de las actividades administrativas como:
 - a) Recibir, organizar y archivar los documentos personales de cada alumno.
 - b) Elaborar las listas o relaciones de ingreso.
 - c) Por bimestre, llenar las boletas.
 - d) Al finalizar el año escolar, vaciar al cardex para llevarlo a la supervisión.
 - e) Llenar reportes, hacer citatorios, organizar juntas con padres de familia.
 - f) Dar a conocer la reglamentación de la escuela.
 - g) En caso de que el alumno no conozca su culp, tramitarlo.

- h) En cuanto al examen único de selección recibir y repartir el material a los estudiantes, informarles sobre como llenar la solicitud, las fechas y lugar a donde ha de acudir para su registro, etc.
 - i) Más las horas clase que tienen por semana de la materia Formación Cívica y Ética.
- La problemática anteriormente expuesta, se agrava si sumamos las condiciones físicas de la escuela, anteriormente expuestas.
 - Así como, las condiciones socioeconómicas de la comunidad; tales como:
 - a) Analfabetismo de sus padres
 - b) Concientización de la población, sobre la importancia de estudiar una carrera o no, y las consecuencias de esto.
 - c) Falta de fuentes de empleo o subempleos.
 - d) Salarios bajos, incluyendo los de profesores y orientadores
 - e) Falta de servicios públicos como: alumbrado, escasez de agua potable, entubamiento del drenaje, peligro y foco de infección por estar cerca del canal de aguas negras, escasez de limpieza pública sobretodo por los basureros, control de fauna y pavimentación de calles, seguridad, bibliotecas, hospitales,
 - f) Escasez de vivienda.
 - En cuanto a los orientadores, hay quien no cubre el perfil profesional para llevar a cabo esta labor educativa

Como se observa para la orientación no queda casi tiempo. Por tal motivo este trabajo pretende mostrar parte de una realidad, para ofrecer la oportunidad de comprender y apoyar a los estudiantes, frente a los obstáculos y la problemática vocacional personal que viven y a la cual se enfrentan los alumnos de secundaria, y aún los de bachillerato, que adolecen de muchos aspectos anteriormente expuestos, tanto en forma interna como externa.

De tal forma que a continuación se muestran los objetivos que dirigen y se han pretendido cubrir en la presente investigación.

OBJETIVO GENERAL: Reconocer al ser humano como tal, con sus diferencias, necesidades y características individuales, sobre todo en la adolescencia, para brindarle la comprensión, ayuda y orientación que requiera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Ayudar al alumno a aclarar sus problemas de aptitudes y limitaciones; estimularlos a desarrollar su propia iniciativa a través de una adaptación en que se manifiesten sus gustos e intereses y la conquista de autoconfianza, contribuyendo así a una tarea de maduración individual que con los elementos anteriores sólo el o ella puedan resolver
2. Ver al educando en su realidad bio - psico - social, con todo respeto, con el fin de que a partir de esa realidad, se pueda conseguir una ajustada personalidad, segura de sí y comprensiva.
3. Atender de forma individual o personalizada a los educandos, ya que para nosotros ellos son lo más importante
4. Apoyar parte de las tareas de orientadores, educadores, así como de otros profesores, por medio de los alumnos que se nos acercan, para facilitar su propio trabajo con ellos.

El caso de los adolescentes reviste particular importancia en esta investigación, no sólo por que sus conflictos internos, agravados con los externos que viven, dificultan su propio autoconocimiento; y con éste el conocer a partir de sí mismo, cual es el área ocupacional o carrera a estudiar, sino porque sus intereses están enfocados en la diversión y el relaxo, que en dar la debida importancia y poner su atención, en tomar decisiones de tal relevancia, como es su futuro en el campo laboral.

Para lo cual el presente trabajo consta de dos tipos de investigación: Documental y de Campo. La primera queda entendida como *"un sistema de recolección de datos escritos que asiste y refuerza a la memoria y facilita el manejo de los materiales para clasificarlos parcial o totalmente. Su base principal es el registro de los datos localizados."*⁸⁰

Se revisaron varios libros que confirman que existe información sobre el tema desarrollado. Para ello se retomaron y vaciaron los elementos substanciales de las fuentes informativas en el desarrollo del mismo.

⁸⁰ Centeno Ávila Javier. Metodología y técnicas en el proceso de la investigación. Cambio editorial. Segunda edición, 1981. pág. 96.

La investigación documental refuerza la de Campo, la que se refiere a la tarea realizada por el investigador, por medio de la cual obtiene los datos requeridos, directamente de: "las unidades de observación (células, animales, personas, viviendas, documentos, etc.), por el espacio (laboratorio, comunidad, etc.) y por el tiempo (época, momento histórico) de la investigación." ⁸¹.

Así mismo este estudio es **longitudinal, experimental, de campo**. Longitudinal, ya que su "objeto principal es el estudio del fenómeno a través del tiempo; es decir, los resultados del fenómeno después de determinado periodo. - Experimental, porque - En este tipo de estudios el investigador ha establecido ya el problema concreto que se va a investigar. Tiene una hipótesis de trabajo que pretende confirmar o rechazar, y que le servirá para explicar el fenómeno; tiene variables que controla y que piensa relacionar entre sí como parte de la hipótesis y de la explicación del fenómeno. Generalmente en este tipo de estudios se trabaja con dos grupos: uno de control, al que no se le aplica ningún tratamiento experimental, y un grupo experimental, al que sí se le aplica tratamiento, con el fin de establecer comparaciones entre ambos. Los estudios experimentales a su vez pueden clasificarse en: Estudio de laboratorio y Estudio de Campo. - De campo porque - trata de estudiar un determinado grupo de personas para conocer su estructura y sus relaciones sociales. Su principal característica consiste en que se realiza en el medio natural que rodea al individuo, y puede o no ser experimental." ⁸²

El tipo de hipótesis que se tomó en cuenta es la llamada **Hipótesis de Trabajo**: "es aquella que le sirve al investigador como base de su investigación, o sea, trata de dar una explicación tentativa al fenómeno que se está investigando. Esta es la hipótesis que el investigador tratará de aceptar como resultado de su investigación rechazando la hipótesis nula." ⁸³

HIPÓTESIS:

Si los adolescentes en tercer año de la secundaria Sebastián Lerdo de Tejada en Chimalhuacán, de 14 a 16 años de edad, hombres y mujeres; desconocen sus habilidades, intereses, carácter, obstáculos y limitaciones; entonces, sin apoyo de orientación durante un mínimo de tres meses, el proceso de elección de carrera a nivel bachillerato tecnológico, les será más difícil.

Las variables de esta hipótesis son:

- Variable independiente: Apoyo pedagógico de orientación.
- Variable intermedia: Autoconocimiento de las características de la personalidad
- Variable dependiente: Elección de carrera.

⁸¹ Ibidem. Pág. 110.

⁸² Pick de Weiss, Susan. Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Ed. Trillas. 2ª ed. Méx. 1980. Págs. 32-33.

⁸³ Ibidem. Pág. 41.

*Nota: "Al hablar de variables independientes y dependientes debemos de tener mucho cuidado para no caer en el error de algunos investigadores que afirman que la variable dependiente es causada por la independiente. A este tipo de conclusiones sólo se puede llegar en muy contadas ocasiones, dependiendo del tipo de diseño y del análisis estadístico. En Ciencias Sociales es a veces conveniente, en vez de hablar de causas, hablar de relaciones entre variables."*⁸⁴

VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE: Es todo aquello que vamos a medir, controlar y estudiar en una investigación. Se deben definir las variables basándose en los indicadores.

INDICADORES: Conjunto de actividades o características propias de un concepto, mismas que la representan.

En este estudio se tomarán en cuenta las siguientes variables e indicadores:

1. Edad: de 14 a 16 años máximo.
2. Sexo: Mujeres y Hombres
3. Tiempo: tres meses mínimo (aunque este proceso debiera iniciarse desde la infancia.)
4. Nivel socioeconómico: Ingresos familiares, Ocupación del padre ó tutor, etc.
5. Nivel de aprovechamiento escolar: índice de reprobación escolar, promedio de sus tres años de estudio, materias en las que son sobresalientes.
6. Personalidad: carácter, intereses, aptitudes, limitaciones, obstáculos.
7. Grado de orientación por educadores: según conocimientos que maneje el alumno.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando el investigador ha definido sus variables, ha determinado cómo las va a controlar, y ha formulado sus hipótesis, está en posibilidad de elegir el diseño más adecuado para su estudio.

DISEÑO LONGITUDINAL.- "Este diseño se utiliza en estudios longitudinales en los que, como vimos antes, se estudia una muestra de sujetos a través del tiempo. Se pueden utilizar los mismos sujetos de diferentes periodos, o utilizar diseños especiales en los que el tiempo de estudio se puede reducir a la mitad, contando grupos apareados en las variables importantes, pero con diferencias en la variable de estudio."⁸⁵

⁸⁴ Ibidem. Pág. 39.

⁸⁵ Op cit. Pág. 46.

3.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Para contribuir con el adolescente en el autoconocimiento de su personalidad, se ha trabajado haciendo un sondeo de necesidades con alumnos de tercer año de la escuela secundaria oficial No 584 Sebastián Lerdo de Tejada, con domicilio en c. del llano s/n, barrio transportistas, Municipio de Chimalhuacán (parte baja), Edo. de Méx.; la cual cuenta con 78 alumnos aproximadamente de este grado en su único turno; de los cuales se ha seleccionado una muestra representativa del 10% de ellos con las siguientes características:

1. Aquellos que desconocían sus habilidades o aptitudes, así como sus gustos e intereses.
2. Los que requerían saber cuál es su tipo de carácter en función con la posible profesión.
3. Alumnos que no entendían la relación entre la fase de adolescencia que están viviendo y su influencia con los intereses vocacionales.
4. Que no conocían sus límites y obstáculos personales.
5. Alumnos que estaban dudando de entre varias opciones qué escuela ó carrera elegir, ó de plano que no tenían ni idea de ellas.
6. Aquellos que requerían conocer más a fondo las condiciones del sector productivo de su comunidad, lo que les ofrece y exige, así como las carreras que ya están saturadas.
7. Los que debían ser motivados para continuar sus estudios.
8. En general hombres y mujeres de ambos grupos con edades entre los 14 y 16 años.

No se realizó este estudio con alumnos de primer grado ni con los de segundo, porque a quienes se presiona y exige que elijan carrera es a los que están por terminar la secundaria, dado que en la actualidad ha aumentado la oferta educativa a nivel bachillerato tecnológico, ya que el sector productivo así lo requiere y esto ha sido traducido en el plan nacional de desarrollo económico por incremento de carreras y capacitación de este tipo.

3.2 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

A continuación se mencionan los instrumentos aplicados en esta etapa ejecutiva del trabajo, mismos que se anexan al final del presente.

TIPOS DE INSTRUMENTOS:

Existen diversos tipos de instrumentos entre los cuales se retomaron los siguientes:

- Documentos.- Son todos aquellos escritos que nos pueden servir como instrumentos.
- Cuestionario Abierto.- Son aquellos en los que se pregunta al sujeto algo y se le deja en libertad para que responda como quiera.
- Cuestionario cerrado.- Son aquellos que están estructurados de tal manera que al informante se le ofrecen sólo determinadas alternativas de respuesta.
- Cuestionario Mixto.- Es el documento que incluye las características de los dos anteriores.
- Entrevista.- Es la relación personal entre uno ó más sujetos, en la cual uno de ellos, el entrevistado posee determinada información que proporcionará a otro sujeto, el entrevistador. La Entrevista Estructurada cuenta con una forma impresa que se debe llenar a medida que avanza la entrevista.
- Observación.- Es otra forma que se utiliza para recolectar los datos necesarios para un estudio. Es un método clásico de investigación científica; además, es la manera básica por medio de la cual obtenemos información acerca del mundo que nos rodea.

En base a la explicación de párrafos anteriores acerca de los diversos instrumentos de recolección de la información, y para su obtención se diseñaron los siguientes:

1. Cuestionario Mixto de Sondeo Dirigido a los alumnos (10 reactivos).
2. Entrevista al alumno (57 reactivos).
3. Formato de Retroalimentación para los alumnos (cuestionario Mixto 15 reactivos).
4. Formato de Registro para el evaluador y observaciones.

Además se aplicaron otros instrumentos como son los test diseñados por investigadores diversos, entre ellos tenemos: el Test de intereses ocupacionales de Luis Herrera y Montes; Test de rasgos de mi personalidad del Dr. Mauro Rodríguez Estrada; Test de diagnóstico caracterológico inicial, según Paúl Grieger; Test de frases incompletas; Test de intereses; Test de aptitudes.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para efectos del sondeo se aplicó un questionario Mixto (anexo 1) a ambos grupos de los cuales se analizaron y detectaron aquellos que requerían mayor atención y que al mismo tiempo cubrían con las características antes mencionadas. La aplicación del material y desarrollo del trabajo se realizó en las fases y tiempos que se explican a continuación:

Primera Semana de Trabajo.

Después de vacaciones decembrinas, en el regreso a clases del mes de enero del 2001, aplicación del questionario mixto de sondeo (anexo 1) a todos los alumnos de tercero de los dos grupos.

Preselección de la muestra representativa mediante la revisión del cuestionario, apartando sólo los que cumplieron un 85% de las características establecidas en el punto 3.1. Selección de la Muestra. (Pág. 109 de este trabajo)

Segunda Semana de Trabajo.

Separación de las personas que señalaron la respuesta Mucho en las preguntas 1 y 4, Nada en la 5, atendiendo el peso también en las preguntas 7 y 9. Todas éstas con carácter de información profesiográfica.

Dividirlos en dos grupos y proporcionarles una platica a cada uno, sobre las diversas opciones educativas oficiales que existen después de la secundaria en el Estado de México y Distrito Federal. Por ejemplo: Bachilleratos Generales y tecnológicos, y carreras técnicas. La información adicional que se cubre se señala a continuación:

- a) ¿Qué es bachillerato?
- b) Cuántos tipos de bachillerato existen, que les ofrecen, diferencias, ventajas y desventajas.
- c) Clasificación de las escuelas en estas modalidades con sus respectivas carreras.
- d) Dirección y ubicación de los planteles.

- e) Requisitos para su ingreso.
- f) Duración.
- g) Planes de estudio.

La duración será de hora a hora y media aproximadamente en un sólo día.

Tercera Semana.

A los que respondan Nada en las cuestiones 2 y 3, y que además indiquen que desconocen sus intereses vocacionales, en relación con la adolescencia (pregunta 6); se les aplicará a todos el **test de intereses ocupacionales de Luis Herrera y Montes**, en una sesión de una hora.

De ese resto se tomará una cantidad de diez personas (para descartar que no todos pudieran aceptar o asistir, de manera que queden como mínimo, siete hombres y mujeres, equivalente al 10% de la población total), que demuestren interés especial en la respuesta a la pregunta 10.; de tal forma que se pueda respaldar a la gente que más lo demande.

A los alumnos que sean seleccionados se les hará saber, propondrá y explicará la siguiente forma de trabajo:

1. **Entrevista-Estructurada.** (Anexo 2)
2. Dar atención personalizada de principio a fin mientras dure la investigación.
3. **Explicar a los alumnos de dicha muestra** las características de la personalidad, su relación con la adolescencia, el concepto de profesión e importancia de la elección de carrera **a través de varias sesiones** en las que se les dé una serie de **temas a trabajar**; los cuales se encuentran mencionados párrafos abajo.
4. Escuchar detenidamente al educando con sus dudas y necesidades individuales.
5. Según sea el caso, **aplicar** algunos de **los siguientes instrumentos**:
 - a) Test de rasgos de mi personalidad del Dr. Mauro Rodríguez Estrada.
 - b) Test de diagnóstico caracterológico inicial, según Paúl Grieger.
 - c) Test de frases incompletas.
 - d) Test de intereses.
 - e) Test de aptitudes.

Como ya se había mencionado en el punto 3 de la página anterior se les explicará a los alumnos de dicha muestra las características de la personalidad, su relación con la adolescencia, el concepto de profesión e importancia de la elección de carrera a través de varias sesiones en las que se les dé una serie de temas a trabajar; los cuales se encuentran mencionados a continuación.

TEMAS A TRABAJAR

1. DESARROLLO DEL ADOLESCENTE (Generalidades).

- a) Etapas de la adolescencia.
- b) Cambios físicos.
- c) Sexualidad.
- d) Movimientos hacia la independencia.
- e) Intereses vocacionales.
- f) Relación adolescencia y Orientación vocacional.

(durante la cuarta semana de enero).

2. CARACTERÍSTICAS PERSONALES.

- a) Autoconocimiento.
- b) Autoconcepto.
- c) Autoevaluación.
- d) Autoaceptación.
- e) Autorrespeto
- f) Carácter y personalidad.
- g) Autoestima.

(durante la segunda y tercera semana de febrero)

3. INTERÉS Y HABILIDADES.

(durante la cuarta semana de febrero)

4. EL INTERÉS HACIA LA ESCUELA.

(durante la primera semana de marzo)

5. CRITERIOS DE ELECCIÓN DE CARRERA E INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA, SELECCIÓN Y ELECCIÓN DE ESCUELA Y/O CARRERA.

(durante la segunda y tercera semana de marzo)

Lo anterior comprende teoría y la resolución de diversos ejercicios prácticos.

3.2.1. OBSERVACIÓN. (Anexo 4)

En este trabajo la observación es importante dado que, como se mencionó anteriormente, nos sirve para recolectar los datos necesarios para el estudio en cuestión; y con ellos llevar a cabo un análisis que permita obtener los resultados necesarios, que a su vez nos conduzcan a confirmar o rechazar la hipótesis propuesta. Razón por la cual ésta se realizó como se explica a continuación.

Antes de dar apoyo a los alumnos de tercer grado en esta escuela, se observó que presentaban toda una serie de limitaciones y problemática señaladas al principio de este capítulo.

Durante todo el proceso se realizó la observación de tipo no participante donde el entrevistador se limitó a mirar y tomar notas relacionadas con los miembros del grupo.

Dicha observación fue descrita en el formato de registro para el evaluador, el cual se incluye en el anexo 4, entre sus características se contemplan datos generales por persona, su calificación en cuanto a asistencia, participación, evaluación, reflexión, tareas. Incluye también nombre y número para cinco temas, así como una serie de columnas para anotar las calificaciones antes señaladas por tema, además de las observaciones pertinentes para cada uno de ellos.

La razón por la cual fue necesario calificar lo anterior, es la siguiente:

- Asistencia: por ser el factor indispensable para poder trabajar y llevar un seguimiento.
- Participación: Porque en ella se refleja el entendimiento, interés e inquietudes sobre el tema del día.
- Evaluación: Pues a través de los ejercicios y actividades individuales y por equipo, se observa el aprovechamiento del adolescente.
- Reflexión: Ya que con ella se llega a meditar y emitir un juicio personal, sobre los aspectos e ideas tratados así como la aplicación propia o personal en la vida de ellos.
- Tareas: Como un elemento de retroalimentación y aprendizaje para ellos y el instructor.

Todo lo anterior con el fin de ver el aprovechamiento de cada alumno durante las sesiones brindadas, al tiempo que se fueran realizando una serie de observaciones por cada individuo, las cuales son sumamente necesarias para el investigador, puesto que con ellas, se realizó un análisis acerca de las características personales y las circunstancias propias de cada individuo sobre el autoconocimiento de su personalidad y carácter, así mismo su influencia en la determinación vocacional.

3.2.2. ENTREVISTA. (Anexo 2)

Como se mencionó en la parte correspondiente a la aplicación de los instrumentos, en la tercera semana se obtuvo una muestra; a la cual se le aplicó una entrevista a través de un formato diseñado específicamente con el fin de obtener la mayor información posible de cada integrante, para empezar a conocerle más de cerca en cuanto a su personalidad e intereses vocacionales y de esta forma, a lo largo de este proceso, contribuir tanto en su autoconocimiento como en su propia decisión sobre su elección de carrera. Dicho formato se encuentra en el anexo 2.

Consta de cuatro partes para recabar del entrevistado los siguientes datos:

- I. Generales
- II. Escolares
- III. Personales
- IV. Familiares

Porque con ellos, se tiene un primer acercamiento a sus aspiraciones, intereses, habilidades, carácter y personalidad; a los hábitos de estudio, aprovechamiento del mismo, las materias que le agradan y las que le desagradan, cuales a reprobado más, su promedio; su situación y relación familiar, etc. Es decir comienza el proceso de indagar en su interior y sacar al exterior aquellas características propias de cada persona.

3.2.3. CUESTIONARIO (MIXTO Anexos 1 y 3, CERRADO Anexo 5).

Se aplicaron dos cuestionarios mixtos, uno al principio (Anexo 1) y de sondeo para determinar quienes eran candidatos a ser seleccionados en la muestra obtenida y según sea el caso, poder brindarles la atención requerida. El otro (Anexo 3) tiene la finalidad de obtener una retroalimentación de los alumnos al instructor; puesto que a través de sus respuestas se observó el grado de aprendizaje en cada tema, su compromiso y actitud ante el mismo, además de hacerlos reflexionar si se le puede ayudar en lo aprendido para elegir carrera.

Además se aplicó un cuestionario de tipo cerrado tanto al grupo control como experimental, para hacer una comparación de ambos grupos con respecto a elegir carrera, observando si al grupo control le fue más difícil ó no tal proceso. En esta comparación, realizada a partir de las respuestas de los alumnos, se pretende ver también como influyó el apoyo de orientación ó la falta del mismo, según sea el caso, en el autoconocimiento de la personalidad y el carácter, y éste a su vez en la determinación vocacional y elección de carrera.

3.3 Análisis de Resultados.

Primera semana de trabajo.

De los 78 alumnos de ambos grupos, resultó que aproximadamente cuatro quintas partes (62 alumnos) cubren el 85% de las características requeridas. Es decir, cumplen con 7 de las 8 que se especificaron en el punto 3.1; los cuáles fueron preseleccionados para aplicarles el cuestionario de sondeo.

Segunda semana de trabajo.

De los 62 alumnos, se separó aproximadamente a tres cuartas partes; es decir 46 personas, por haber respondido mucho en las preguntas 1 y 4; nada en la 5, así como tener dudas en la 7 y en la 9. Las tres últimas son de carácter de información fisiográfica.

Luego de dividirlos en dos grupos de 23 alumnos cada uno, y proporcionarles una plática sobre las diversas opciones educativas oficiales que existen, se observó que a la mayoría le quedó más claro qué opciones de estudios existen; e incluso algunos (6 alumnos) manifestaron que para ellos eso era suficiente.

Tercera semana de trabajo.

Tomando en cuenta que en la etapa anterior se contaba con 62 alumnos de los cuales seis quedaron fuera, en esta semana se disponía de 56; de los cuales, 45 respondieron nada en las cuestiones 2 y 3 indicando además el desconocer sus intereses vocacionales, en relación con la adolescencia. Por ello se les aplicó el test de intereses ocupacionales, de Luis Herrera y Montes.

Con lo anterior, notamos como la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria requieren la satisfacción de dichas necesidades, entre ellas conocer habilidades, intereses vocacionales, carácter, opciones de escuela y/o carrera a elegir, etc. Se pensó en principio seleccionar además de los que manifestaron las necesidades anteriores, en aquellos que demostraran interés especial en la respuesta a la pregunta 10; sin embargo a los 45 les interesó el apoyo de orientación.

Desafortunadamente por razones de tiempo y espacio, pero sobre todo por tratarse de un apoyo que requiere una atención personalizada, sólo se pudo atender a un 10% de la población estudiantil en ambos grupos, de este grado de estudios, en dicha secundaria.

Dicho 10% se eligió al azar, por medio de un sorteo entre los alumnos; lo cual sirvió no sólo para obtener la muestra representativa (grupo experimental), sino también para tener al grupo control con el cual se hizo una comparación para ver si se cumplía o no la hipótesis propuesta.

Los alumnos que se incluyen en la muestra son:

NOMBRE	EDAD	SEXO	PROM. ESTUD.
1. Abad Contreras Sandra Gabriela	14 años	F	8.0
2. Hernández Hernández María Asunción	15 años	F	7.2
3. Carreón Castillo Silvia Margarita	16 años	F	8.5
4. Escobar Morales Luciano	15 años	M	7.3
5. Espinoza Martínez Isaac Jhoni	14 años	M	8.7
6. Juárez López Georgina Joana	14 años	F	7.0
7. Leal Tirado Daniel	15 años	M	9.3
8. Monterrubio Gómora Carmen Citlalli	13 años	F	7.0
9. Ríos Meza Julio Cesar	14 años	M	8.4
10. Soto Cano Gerardo Andrés	15 años	M	8.0

Como se mencionó en el punto 3.2, en la parte correspondiente a la aplicación de los instrumentos; a los integrantes del grupo experimental se les propuso una forma de trabajo

Dicho trabajo se llevó a cabo partir de la cuarta semana de enero y hasta la tercera de marzo.

Trabajo con la muestra, en las semanas cuarta de enero a tercera de marzo.

1. A los diez alumnos se les aplicó la **Entrevista-Estructurada**. (Anexo 2) con la cual se recabaron sus datos: Generales, Escolares, Personales y Familiares con los cuales tenemos un primer acercamiento a la personalidad individual de cada uno de ellos.

La entrevista, junto con el cuestionario de sondeo, ambos individuales, nos permiten tener un punto de comparación de la situación del grupo experimental antes del Apoyo de Orientación Vocacional y después del mismo.

2. En todo momento se procuró dar una atención personalizada de principio a fin durante la investigación.
3. Así se comenzó por explicar a los alumnos de dicha muestra las características de la adolescencia, su relación con las características de la personalidad, el Autoconocimineto de las habilidades e intereses personales, el interés que ellos tienen hacia la escuela (dado que muchos de ellos lo ven como una obligación, a otros ya no les interesa estudiar, y algunos más ya no pueden hacerlo por cuestiones económicas y familiares), así como el concepto de profesión e importancia de la elección de carrera, los criterios de elección de carrera, e información fisiográfica, junto con la selección y elección de escuela y/o carrera; todo ello a través de varias sesiones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La forma en que se abordó tal trabajo, así como los temas incluidos en él, y tratados en el capítulo I. y II. de éste trabajo durante cada sesión, fue la siguiente:

- Explicar el objetivo a alcanzar en cada tema.(duración 5 min.)
- Exposición del o los temas del día (duración 30 a 40 min.)
- Aclaración de dudas por parte del instructor(a). (duración 5 a 10 min.)
- Retroalimentación con alguna, varias o todas las actividades que a continuación se mencionan: Participaciones, Actividades individuales o por equipos, Tareas, Investigaciones, cuestionarios propios del tema, y Aplicación del Cuestionario denominado: Formato de Retroalimentación para los alumnos (anexo 3) al finalizar la sesión, etc. (duración 45 a 50 min.)

Todo ello, con el fin de contribuir en el Autoconocimiento de la Personalidad de estos Adolescentes, con el fin de ayudarlo a tomar la decisión de Elegir Escuela y/o Carrera.

Los días de trabajo fueron martes y jueves de cada semana. Con duración de dos horas cada sesión en las instalaciones del Centro Comunitario San Martín de Porres, dentro del mismo barrio.

4. Un aspecto importante fue el escuchar detenidamente al educando con sus dudas y necesidades individuales.
5. Ya casi al finalizar el trabajo y según fue el caso, se aplicaron diversos Test mencionados en el punto 3.2,
 - a) Test de rasgos de mi personalidad del Dr. Mauro Rodríguez Estrada.
 - b) Test de diagnóstico caracterológico inicial, según Paúl Grieger.
 - c) Test de frases incompletas.
 - d) Test de intereses.
 - e) Test de aptitudes.

El registro de los datos, resultados y observaciones de cada alumno se realizó de manera personal, mediante un formato diseñado (anexo 4) especialmente para ello, así también la autoevaluación de los temas por parte de los alumnos (anexo 3).

El análisis cualitativo de los datos se realizó paso a paso durante el desarrollo de los temas, y los resultados se les proporcionaron paulatinamente a los alumnos, según se fueron aplicando los instrumentos de trabajo, actividades y ejercicios, así mismo se registraron en un reporte que se entregó a los alumnos al final de este proceso.

De la cuarta semana de marzo a la primera de Abril: proceso de llenado y entrega de solicitudes con escuela y/o carrera elegidas.

En Abril se llevó a cabo un seguimiento del proceso y durante el mismo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Para lo cual se realizó un análisis comparativo entre los alumnos del grupo control y el grupo experimental, mediante la aplicación de un cuestionario en el cual se incluyeron preguntas acerca de la facilidad o dificultad presentadas en el proceso de elección. Esperando que el grupo al cual no se sometió a un tratamiento de orientación personalizada mostrará mayor dificultad en dicho proceso.

A continuación se mostrarán los resultados con estadística descriptiva mediante un nivel nominal de medición a través del cual se resumirá la información y se representará en forma tabular y grafica.

DATOS ESTADÍSTICOS:

Al aplicarles, tanto al grupo experimental cómo al grupo control, el cuestionario final especificado en el anexo 5 se obtuvieron los siguientes resultados:

No de alumnos que eligieron bachillerato general.	32
No de alumnos que eligieron bachillerato tecnologico.	23
No de alumnos que eligieron carrera técnica terminal.	12
No de alumnos que no van a continuar estudiando.	11
Total.	78

Observaciones:

1. De los 78 alumnos:

- a) Piensan continuar estudiando. 67
- b) Eligieron carrera con o sin bachillerato. 35
- c) Son alumnos del grupo control. 57
- d) Son alumnos del grupo experimental. 10

(FIGURA 1.)

2. De los 32 alumnos que eligieron bachillerato general.

- a) Son alumnos del grupo control. 29
- b) Son alumnos del grupo experimental. 3

(FIGURA 2.)

3. De los 35 alumnos que eligieron carrera con o sin bachillerato.

- a) Son alumnos del grupo control. 28
- b) Son alumnos del grupo experimental. 7

(FIGURA 3.)

4. De los 10 alumnos del grupo experimental.

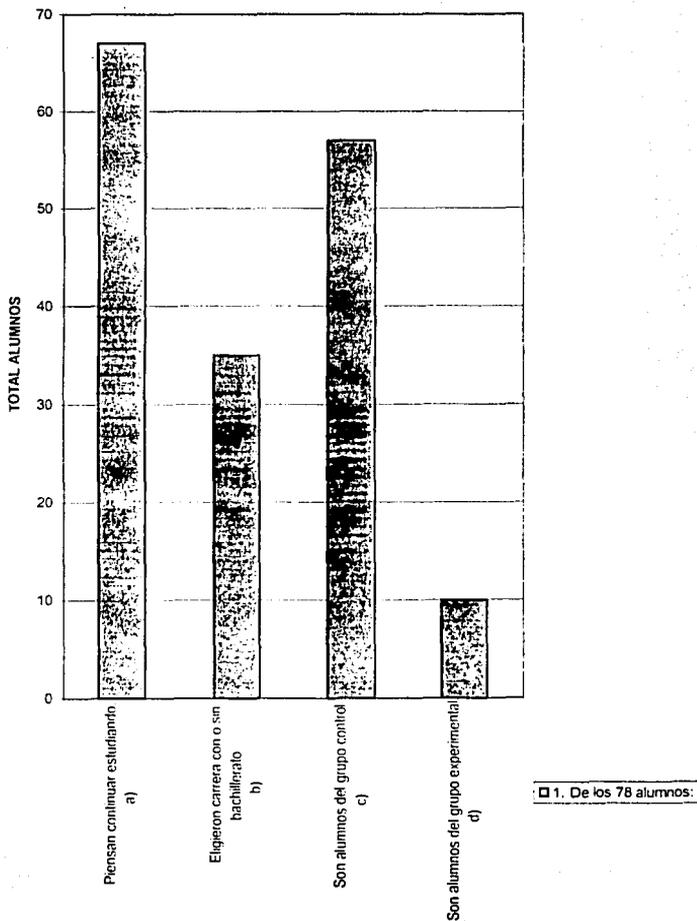
- a) No de alumnos que eligieron bachillerato general. 3
- b) No de alumnos que eligieron bachillerato tecnológico. 4
- c) No de alumnos que eligieron carrera técnica terminal 3

Es decir 7 de los 10 eligieron carrera con o sin bachillerato.

(FIGURA 4.)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTADÍSTICA GENERAL



ELECCIÓN Y GRUPO ORIGEN

FIGURA 1.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

Total de alumnos del grupo control.	57
Total de alumnos del grupo experimental.	10

BACHILLERATO GENERAL:

- a) Son alumnos del grupo control. 29
- b) Son alumnos del grupo experimental. 3

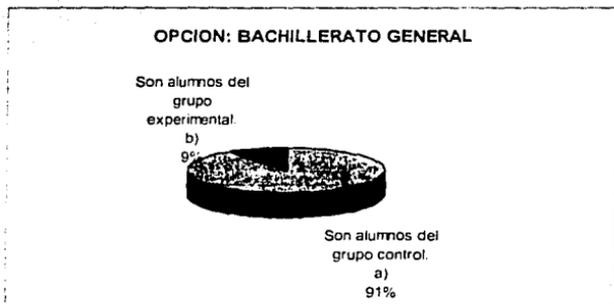


FIGURA 2.

CARRERA CON O SIN BACHILLERATO:

- a) Son alumnos del grupo control. 28
- b) Son alumnos del grupo experimental. 7



FIGURA 3.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

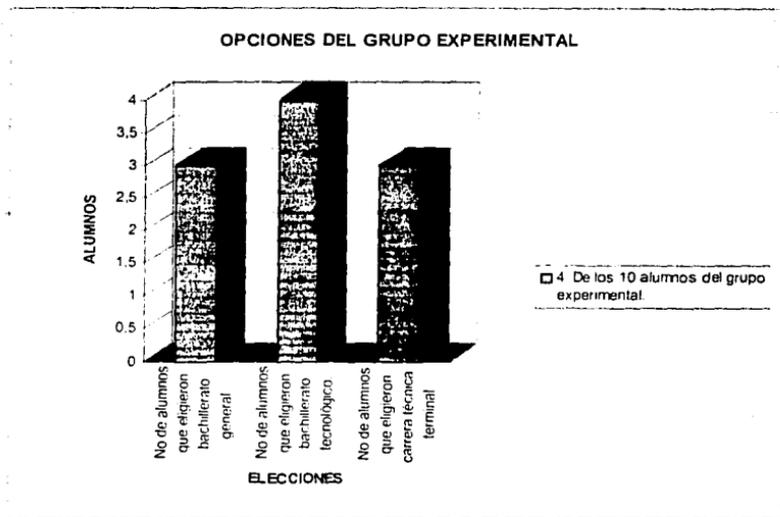


FIGURA 4

En este mismo cuestionario se obtuvo información que completa lo anterior, con la tabulación siguiente:

PREGUNTA	EXPERIMENTAL	CONTROL	TOTAL
TIENEN AUTOCONOCIMIENTO DE SU PERSONALIDAD Y CARÁCTER	8	3	11
NO TIENEN AUTOCONOCIMIENTO DE SU PERSONALIDAD Y CARÁCTER	2	54	56
TOTAL:	10	57	67
PREGUNTA	EXPERIMENTAL	CONTROL	TOTAL
NO CONOCEN SU VOCACIÓN Y ELIGEN BACHILLERATO GENERAL	3	30	33
NO CONOCEN SU VOCACIÓN AUNQUE ELIGIERON CARRERA	1	24	25
CON ORIENTACIÓN CONOCEN SU VOCACIÓN Y ELIGIERON CARRERA	6	0	58
SIN ORIENTACIÓN CONOCEN SU VOCACIÓN Y ELIGIERON CARRERA	0	3	3
TOTAL:	10	57	67

De donde se observa que:

- De las 10 personas del grupo experimental, 8 (el 80%) cumple con la hipótesis; es decir logran su autoconocimiento a través del aprendizaje y apoyo de orientación vocacional. Lo anterior, junto con el trabajo de orientación, contribuyó a que 6 personas (el 60%) logaran a su vez conocer su vocación y elegir carrera con o sin bachillerato.
- Mientras que sólo 3 de 57 alumnos (el 5.263% de la población) del grupo control, aún sin el apoyo antes mencionado, obtiene tal resultado.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Al final de este trabajo con diez personas (grupo experimental) y luego del apoyo pedagógico de orientación, se observó que se cumplió entre un 70% y 80% los objetivos propuestos, puesto que ellos lograron mejorar el autoconocimiento de las características de su personalidad, lo cual contribuyó de manera importante en su propia elección de carrera.

Comparando a este grupo experimental con el grupo control, se notó que estos últimos tuvieron decisiones inseguras en su elección.

DIAGNÓSTICO

Una vez realizados una serie de pasos, y aplicados los instrumentos convenientes al grupo experimental de la secundaria oficial 584; tomado en cuenta las observaciones y analizado los resultados que nos revelan los mismos, se puede concluir que la hipótesis ha sido comprobada, es decir que se cumple con lo propuesto en ella.

Por lo tanto, el diagnóstico es:

La población estudiantil en el tercer grado de esta escuela es de 78 alumnos de los cuales 11 ya no van a continuar sus estudios, mientras que 67 sí lo hara.

La mayoría de ellos se *autodesconoce* (no sabe quien es ni lo que quiere a futuro) como se menciona en la página anterior, en el caso del grupo control, de 57 alumnos, 54 no conocen su personalidad y carácter de los cuales 30 eligen bachillerato general y 24 eligieron carrera, tan solo tres si tenían claras sus características personales.

Y por ello, mientras no reciba apoyo de orientación vocacional - profesional, le será más difícil conocer sus características personales como: carácter, intereses, habilidades, obstáculos, limitaciones y potencialidades; o sea, la parte correspondiente de su propia personalidad que les permitirá hacer elección de carrera o profesión que marcará parte importante de su proyecto de vida a futuro.

CAPITULO IV.

PROPUESTA

"APOYO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL AUTOCONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER DEL ADOLESCENTE, EN RELACIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA."



"Solamente con educación podemos progresar"

Diana Laura Riojas de Colosio

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO IV. PROPUESTA :

"APOYO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL AUTOCONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER DEL ADOLESCENTE, EN RELACIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA."

PRESENTACIÓN.

La presente propuesta, no pretende ser un recetario mágico o de cocina, tampoco un instructivo que dirija la operación de seres humanos como si fueran máquinas, sino una invitación que más allá del trabajo, se convierta en un servicio para los adolescentes y que éste sea de persona a persona.

Por lo tanto está **dirigido** a pedagogos, psicólogos, profesores en general, orientadores vocacionales-profesionales, padres de familia y público general que conviva con jóvenes de esta edad y por supuesto a los adolescentes que son nuestro centro de estudio.

Para esto se retoman tanto el objetivo general como los específicos establecidos al principio de este trabajo

Entre las decisiones más difíciles e importantes para el hombre en su proyecto de vida se encuentra el determinar su vocación y decidir su futura carrera u ocupación.

Esto se complica por la problemática particular que atraviesa todo ser humano durante la etapa de la adolescencia, en la cual como hemos visto en el primer capítulo, se presentan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, a los cuales se resisten los muchachos de esta edad.

Es este un camino por el cual todos atravesamos en el proceso de maduración. Mientras tanto en la mayoría de los casos, están presentes la indecisión o indeterminación.

Por otro lado se suman a las actuales ofertas de estudio, nuevas carreras y opciones de preparación a nivel medio superior y superior. Lo cual incrementa las dudas que existen para elegir carrera, pues ante tanta variedad de nombres de carrera, instituciones que las ofrecen, los distintos planes de estudio que se consultan, y las perspectivas de trabajo de dichas carreras, se genera gran confusión en el futuro profesional técnico o profesionista.

Todo lo anterior implica un proceso de elección de carrera que debiera iniciar al final de la primaria o al iniciar la secundaria, y no en los últimos meses del ciclo escolar, lo cual suele ser común tanto a nivel secundaria como bachillerato.

Por lo que dicho proceso nos involucra como pedagogos, a analizar continuamente a lo largo de estos niveles de estudio, las posibilidades vocacionales de cada uno de los adolescentes en función de su personalidad.

De acuerdo con la guía de carreras de la UNAM, el pedagogo se encarga, entre otras cosas, de la programación de actividades de orientación educativa, vocacional y profesional; así como el empleo de técnicas entre las cuales se encuentran la psicometría y la estadística descriptiva e inferencial.

Esto hace necesario un adecuado *apoyo y asesoramiento* del adolescente en la cual se haga presente la guía por parte del pedagogo en la orientación vocacional. Ocupándose de contribuir y colaborar (junto con otros especialistas) para que el alumno logre llegar a tomar la decisión que más le favorezca y que sólo el o ella puede y debe realizar.

Debemos recordar que lo más importante es el adolescente, a ellos se debe enfocar la atención y el servicio de todos los que trabajamos en favor del desarrollo humano. Puesto que necesitamos personas que se autorrealicen y contribuyan a mejorar nuestro entorno, y no a la destrucción del mismo.

El adolescente presenta una revolución tanto interna como externa, así, junto con la indeterminación e indecisión se encuentran el desconocimiento de sus opciones de estudio y su autodesconocimiento.

La no aceptación del desarrollo corporal, la timidez, los conflictos entre los padres, maltrato físico y verbal ó psicológico, inseguridades, temores; así como otras emociones las cuales llegan a ser comunes entre los habitantes de nuestra sociedad, le ocasionan sentimientos de duda e inferioridad. Mismos que se desarrollan en la medida en que los obstáculos interiores y exteriores se hacen presentes, además de la presión de elegir carrera.

Muchas personas aun en su adultez viven una baja autoestima, y una insatisfacción o frustración personal en su proyecto de vida, debido a que no han logrado entre otros factores la autorrealización. Trabajan para sobrevivir pero no viven de su carrera, ya sea por no haber encontrado su vocación y haber hecho una mala elección de carrera, o porque el mercado actual esta saturado de estos profesionistas y en consecuencia la demanda de ellos es nula o baja.

Esto hace que muchas personas no brinden lo mejor de sí, en un trabajo que no les agrada nada, dejando mucho que desear en los productos o servicios que brindan a la sociedad en general, en la cual nos encontramos todos nosotros.

Otro problema es el de la escasez económica pues se considera como un factor importante que obstruye el pleno desarrollo de las personas. Esto ocasiona que la falta de poder adquisitivo para obtener ciertos recursos que faciliten su aprendizaje provoca una mala preparación profesional o la deserción. Lo cual pudo ser evitado si se hubiera considerado desde un principio que existen carreras que requieren de una inversión económica y material mayor que otras.

Por otro lado la falta de una adecuada guía u orientación causa diversos estragos, tales como:

- Una elección no consciente de todas las implicaciones que ella conlleva.
- Una frustración al darse cuenta de que se equivocó de carrera, pues muchas veces no es lo que esperaba, ya que no posee las habilidades físicas y/o intelectivas, necesarias para aprobar las materias del plan de estudio o para la práctica de la profesión.
- Abandono de la carrera tanto en la fase inicial, intermedia y final de la misma.
- Además de la consecuente pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo.
- Aquellos que la terminan muchas veces no se titulan, y aun aquellos que se titulan en ocasiones por no tomar en cuenta la oferta de trabajo actual y futura de la misma o la falta de amor a la carrera hace que no trabajen, vivan y se autorrealicen en ella.
- También una mala orientación o una pseudo - orientación, pueden lejos de ayudar, agravar la situación.

Con lo anterior notamos que es sumamente necesario trabajar junto con el adolescente para superar estos y otros problemas relacionados con el autoconocimiento de la personalidad y el carácter en la elección de carrera ya sea técnica y/o profesional.

SUSTENTO TEÓRICO:

DESARROLLO HISTÓRICO.

La Orientación en Estados Unidos nace en 1908, principalmente en la fundación bostoniana del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a Vocation*, obra póstuma de F. Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término *vocational guidance* (orientación vocacional). Su método consiste en: Autoanálisis (conocer al sujeto), Información Profesional (conocer el mundo del trabajo) y Ajuste de la Persona a la Tareas más Apropiada.

Otro pionero es J. B. Davis, que en 1907, fue nombrado director de la High School de la ciudad de Gran Rapids (Michigan), e inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, al desarrollo del carácter y a la información profesional. Su obra representativa es Vocational and Moral Guidance (1914). En 1913 es nombrado director de orientación profesional en dicha ciudad en la que, meses más tarde, las escuelas establecieron un sistema centralizado en orientación; además en ella (luego de la III. Conferencia Nacional sobre Orientación Vocacional) se creó la National Vocational Guidance Association (NVGA), siendo J. B. Davis uno de sus miembros fundadores. A partir de 1986, esta asociación pasó a denominarse National Career Development Association (NCDA), primer asociación de profesionales de la orientación.

G. A. Kelly, considerado el primero en usar el término *educational guidance* (orientación educativa), que en 1914 tituló así su tesis doctoral y utilizarlo en el Teacher College de la Universidad de Columbia para defender la necesidad de llevarla a cabo. Propone una actividad educativa, basada en procesos, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas o de adaptación a la escuela, e integrarse en el currículum académico.

Las aportaciones de J. B. Davis y L. K. Truman no deben hacer olvidar que la orientación fue, en gran medida, fruto de la evolución social e histórica en la que intervinieron muchos factores. Entre ellos cabe destacar los siguientes: Los cambios sociales, la formación profesional, los movimientos de renovación pedagógica, la investigación educativa, la educación especial, la lectura y las estrategias de aprendizaje, la psicología evolutiva y de la educación, el estudio de las diferencias individuales, la psicometría y la psicotecnia, el movimiento de la higiene mental, el psicoanálisis, el conductismo, la psicología humanista y la psicología cognitiva.

La orientación nació en Europa al mismo tiempo que en Estados Unidos, pero mientras en éste se denominó orientación vocacional, allá se denominó profesional. Especial mención merece A. G. Christiaens quien fundó, en 1912, en Bruselas, lo que se considera el primer servicio de orientación profesional de Europa. Después, se extiende por Bélgica, Francia, Italia, Suiza y España, principalmente. En estos últimos a partir de 1950 se le nombró como: "orientación escolar y profesional", terminología que se mantiene en la actualidad, mientras que en algunos países latinoamericanos se denomina como "orientación profesional y vocacional" lo cual es histórica y etimológicamente redundante.

En la década de 1920, se da un debate sobre dos enfoques: la atención individualizada o la llevada a cabo por tutores y docentes, ganando el primer enfoque que derivó hacia el modelo clínico, cada vez más próximo a la psicoterapia, cobrando importancia el diagnóstico y la utilización del lenguaje psicométrico. Progresivamente, se fue prestando mayor atención al fracaso escolar y a los casos problema, lo cual reforzó la tendencia del modelo clínico.

En 1930 surge el *counseling* o "asesoramiento" introducido por W. M. Proctor, W. Benefield y C. G. Wrenn definiéndolo como: proceso psicológico de ayuda e individualizado, para la adecuada comprensión de la información profesional en relación con las características personales. Su historia está tan unida a la orientación que para muchos es la misma cosa. Más a partir de entonces comenzó y se diferenciaron los conceptos de orientación y asesoramiento, el cual adoptó el modelo clínico como método de intervención característico.

Con el asesoramiento creció el interés por el modelo clínico. El énfasis pasó de los aspectos vocacionales a la Psicoterapia y al psicodiagnóstico. Sin embargo se generó un efecto contrario al buscado, pues originó pasividad de docentes ante la orientación, por considerarlo fuera de su campo de acción.

De las aportaciones más importantes hechas al tema, fueron las de E. Williamson y C. R. Rogers.

E. Williamson (1900 - 1979) está considerado el principal representante del enfoque de "rasgos y factores" también denominado escuela de Minnesota. En el cual el diagnóstico del individuo desempeña un papel preponderante. El estudio, mediante el uso de test, de las aptitudes, intereses, limitaciones y personalidad es una de las características distintivas. Más no debe considerarse con una visión reduccionista de limitar la actuación del orientador a la aplicación de tests, pues para Williamson la orientación es mucho más amplia que este planteamiento psicotécnico e incluye como otro de sus principios la necesidad de intervenir en el contexto que rodea al individuo.

Para C. R. Rogers (1902 - 1987) concibe la persona como un todo que, siendo libre, camina con responsabilidad hacia su autorrealización. Esto implica un compromiso y un proceso de realización. La corriente de la orientación no directiva o terapia centrada en el sujeto nació con la publicación de *Counseling and Psychotherapy* (1942), de C. R. Rogers, aunque fue *Client - centered therapy* (1951) la obra que le dio la denominación con que se conoce actualmente.

Tendencias en la Segunda Mitad del Siglo XX.

Otros enfoques surgidos a partir de entonces son: la psicoterapia racional - emotiva de H. C. Ellis. La psicoterapia por inhibición recíproca de J. Wolpe, los constructos personales de G. A. Kelly, la logoterapia de V. Frankl, la terapia de la Gestalt, el análisis transaccional y los enfoques eclécticos de F. C. Thorne, L. Tyler, S. K. Gilmore y R. R. Carkhuff, entre otros. Todos estos enfoques aportan un marco teórico con múltiples aplicaciones prácticas para la orientación, y su influencia se deja sentir no sólo en el modelo de atención personal individualizada, sino también en la prevención y desarrollo, y en el modelo de consulta. A partir de los cincuenta los enfoques grupales pasaron a ser mayoritarios.

Modelos de Intervención:

Los modelos de intervención pueden entenderse como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir unos resultados propuestos. A lo largo de la historia, se han destacado especialmente cuatro modelos distintos que el orientador debe conocer: clínico, de servicios, de programas y de consulta.

- **Modelo Clínico.**

Centrado en la atención individualizada, el modelo clínico fue preponderante desde 1930 hasta 1970, y en muchas ocasiones tuvo como centro de atención los casos problema. Las fases del modelo son: la demanda por parte del sujeto, el diagnóstico, la intervención (frecuentemente con carácter terapéutico) y el seguimiento. La historia ha demostrado la insuficiencia de este modelo, pero en ciertas ocasiones no queda más remedio que recurrir a él como complemento de otras estrategias. El problema surge de su utilización exclusiva, con desconocimiento de los demás modelos.

- **Modelo de Servicios.**

Puede considerarse como una ampliación del modelo clínico, y éste, a su vez, como un caso particular del modelo de servicios. Constituye un ejemplo paradigmático de los servicios de información profesional. Se desarrolla en dos fases: la demanda por parte del sujeto y la atención puntual a su solicitud. En este modelo se puede atender a grupos de personas, además de llevar a cabo la atención individualizada.

- **Modelo de Programas.**

Este modelo supone un cambio cualitativo respecto a los dos anteriores. Si éstos se planteaban como reacción a la demanda del sujeto, en el modelo de programas se trata de adelantarse a ella. Por tanto, es una acción proactiva, dirigida principalmente a la prevención y al desarrollo. El modelo de programas sigue las siguientes fases: análisis del contexto, detección de necesidades, formulación de objetivos, planificación de actividades, realización de actividades y evaluación del programa.

- **Modelo de consulta Triádica.**

También denominado modelo de consulta colaborativa, se articula en torno a tres elementos. El primero, el orientador, que asume su rol de consultor y que interviene con el sujeto de forma indirecta, a través de un mediador. El segundo, el mediador (tutor, docente, padres, etcétera), que interviene con el sujeto directamente, a partir de la propuesta del consultor. Y el tercero es el sujeto o destinatario último, que recibe una intervención directa del mediador e indirecta del consultor.

Otros modelos como el tecnológico, que consiste en la utilización de los medios masivos de comunicación.

Los diferentes modelos no deben entenderse como incompatibles entre sí. En la práctica, un orientador puede articular su intervención al rededor del modelo de programas, y potenciarlo con el modelo de consulta triádica o colaborativa; y en ciertas ocasiones se tendrá que recurrir al modelo clínico. Tal es el caso del presente trabajo.

Ya hemos hablado sobre las condiciones de trabajo de la secundaria 0584, cuya problemática ya planteada no es ajena a la de muchas más, pues viven una situación similar.

Como sabemos la mayoría de la población estudiantil se *autodesconoce* (no sabe quien es ni lo que quiere a futuro y por ello, mientras no reciba apoyo de orientación vocacional - profesional, le será más difícil conocer sus características personales como: carácter, intereses, habilidades, obstáculos, limitaciones y potencialidades; o sea, la parte correspondiente de su propia personalidad que les permitirá hacer elección de carrera o profesión que marcará parte importante de su proyecto de vida a futuro.

Dar solución no es cosa fácil ni tampoco de una sola persona ya sean pedagogos, psicólogos, o tutores, sino de un trabajo de equipo y de muchos esfuerzos por parte de ambas partes; tampoco basta con la buena intención o esperar a que les disminuyan las actividades para realizar sus funciones de orientación o a que les creen espacios adecuados así como la posibilidad de que les paguen horas extras por realizar estas funciones.

Por lo tanto se propone que de no ser posible dentro de las escuelas, se abran espacios fuera de ellas, en los cuales se apoyen las actividades que en éstas aún no se pueden cubrir. Para ello se propone el siguiente proyecto que puede contribuir a la solución de la problemática ya mencionada, bajo los requisitos que a continuación se especifican:

CARACTERÍSTICAS:

Una institución pública de apoyo psicopedagógico en el proceso de orientación vocacional, con atención personalizada; cuyo interés y preocupación principal sea la persona y lo que a ella atañe. Cuyos objetivos a seguir sean los que se plantean a continuación:

1. Brindar al adolescente el apoyo necesario para resolver dificultades o problemas relacionados con el autoconocimiento de su personalidad y la conquista de autoconfianza; contemplándose la búsqueda de sus aptitudes, gustos, intereses, valores y limitaciones. Lo cual contribuya a su vez en el proceso de alcanzar por sí mismos la madurez que se requiere en cada uno de ellos.
2. Mantener una observación y análisis de la situación personal en cada estudiante, de manera tanto interna ó psicológica como externa ó sociocultural,

para que a partir de su propia realidad, alcance una ajustada personalidad, la comprensión y confianza de sí mismo.

3. Trabajar con los alumnos personalizada y multidisciplinariamente (participando, Pedagogos, Psicólogos, Psicopedagogos, Psicoanalistas, etc.), para brindarles el mejor servicio posible, puesto que ellos son el centro de la atención, además de ser una manera segura para alcanzar los objetivos anteriores.
4. Colaborar con los padres, profesores, educadores y orientadores, apoyándolos en su labor educativa a través de aquellos educandos que soliciten el apoyo en distintas áreas y aspectos.
5. Ofrecer y desempeñar funciones constantes y específicas, que cubra en diferentes etapas.

Estos objetivos se pueden cubrir a partir del ingreso a la secundaria (aunque no se puede descartar la idea de que pudieran ser cubiertos desde los primeros años de estudio, pues como es sabido, la educación no se restringe a la adolescencia) brindando a los estudiantes el apoyo antes mencionado.

Se pretende que la forma de llegar a ellos sea dando a conocer este proyecto en las propias escuelas y luego trabajar de forma lo más personalizada dentro de dicha institución; para ello se requiere del apoyo de las autoridades escolares, mandando a los estudiantes a que hagan uso de los servicios y que se les tome en cuenta para la materia de orientación (o bien la de formación cívica y ética, en la cual se realiza dicha labor) y por supuesto se solicitará la ayuda de orientadores, directores y padres de familia ya que se trata de involucrarlos para que ellos también participen de éste.

Lo anterior se puede lograr mediante un proceso, de la manera que a continuación se describe:

Acudir a las secundarias para ofrecer el apoyo en la forma siguiente:

1. Haciéndoles ver a sus autoridades y orientadores la importancia así como las ventajas del proyecto.
2. Solicitando el permiso para colaborar e involucrar a los orientadores de la misma escuela.
3. Sustener una primera platica con los orientadores y estudiantes
4. Una vez conseguido lo anterior proporcionarles una conferencia en una junta de padres de familia, en la cual se expongan aspectos tales como:
 - a) Presentación (Nombre y profesión).
 - b) Objetivo(s): El motivo por el que se les convoco a dicha reunión es para brindarles información útil, principalmente si ya están en tercer grado,

acerca de las diversas opciones educativas que existen después de la secundaria. Cuando se publica la convocatoria, requisitos, fecha de examen único etc.

- c) **Hacerlos reflexionar sobre lo que piensan hacer al terminar la secundaria**
- d) Explicarles que el bachillerato es un nivel de estudios o modalidad que se cursa después de la secundaria y antes de una carrera superior. También es conocido como nivel Medio Superior y ofrece dos modalidades: Bachillerato general y bachillerato tecnológico, explicarles características de cada uno de ellos; así como las escuelas que les ofrecen estas modalidades.
- e) Darles a conocer que además existen otras instituciones que brindan bachillerato bivalente, como el Colegio Militar, los Cedart o el Cetmar, y que no entran en el concurso al examen único de selección a nivel medio superior, además de instituciones públicas que brindan carreras técnicas terminales.
- f) Brindarles información oportuna y actualizada a alumnos de tercer año de secundaria y de nivel medio superior para que conozcan las opciones de estudio que existen después de éstos.
- g) Proporcionarles los planes de estudio o mapas curriculares tanto de carreras de nivel medio así como de nivel superior. Hacer la aclaración sobre lo que es un plan de estudios: un documento en donde aparecen las materias que se cursan en una carrera, desde el primer semestre o primer año, hasta el último.
- h) También poner a su alcance, y a manera de préstamo o fotocopia, los trípticos y folletería de las carreras que ofrecen las grandes instituciones IPN, UNAM, SEP, UAM, entre otras. En estos documentos encontrarán las características de la carrera de su interés como el nombre de la carrera, las actividades a las que se dedica el profesional que estudia esa carrera, la duración, en que otras escuelas se puede estudiar, así como el campo de trabajo.
- i) Es muy importante que conozcan el plan de estudios y las características de la carrera que les interesa ya que no es lo mismo elegir una carrera dejándose llevar por el nombre de ésta, ó dejarse influenciar por familiares ó amigos, que sabiendo si tendrán que cursar materias que tal vez no son de su facilidad.

5. Despertar conciencia en que:

- a) Si bien es cierto que la información profesiográfica es importante, no basta ni es el primer paso al elegir carrera.
- b) La elección de carrera es una decisión personal de cada estudiante y no deben elegir tan sólo por el nombre de ésta, ni ser presionados ni

obligados, ya sea por los papas o cualquier otra persona, ó dejarse influenciar por las carreras que tienen familiares ó amigos.

Además de lo anterior a continuación, se explican otros aspectos que incluyen la forma de trabajo con los alumnos, ya no como parte de la visita a las escuelas, sino ahora en la visita que ellos hagan a las instalaciones de la institución que aquí se ha propuesto crear.

1. **Proponerles el proyecto de orientación vocacional basado en el autoconocimiento de la personalidad, para que a partir de ella se facilite la determinación vocacional.**

De acuerdo con el punto 2.11

2. El trabajo con los adolescentes será a través de los siguiente servicios:

- I. Servicio de Orientación Educativa.

a) En el primer año de secundaria, se puede brindar a las familias este servicio a través de Cursos - Talleres de las áreas siguientes:

- Escuela para Padres
- Formación de Virtudes y Valores
- Aprendizaje Acelerado

b) Además de lo anterior, se puede seguir trabajando con los estudiantes proporcionándoles los siguientes Cursos - Talleres:

- Adolescencia, Personalidad y Relaciones Humanas
- Técnicas de Estudio
- Ortografía
- Lectura y Redacción, etc.

- II. Servicio de Orientación Vocacional.

Para alumnos que cursan secundaria y bachillerato especialmente, incluyendo aquellos que han concluido en años anteriores.

- El servicio de información es gratuito, el único requisito que se les pide es que vayan acompañados de una persona mayor de preferencia sus padres los dos o cualquiera de ellos, si no les es posible los puede acompañar un familiar mayor de edad o su tutor, la razón de esto es para que ellos conozcan que el servicio que brindamos es serio.
- Al respecto brindar información y asesoría personalizada de tipo vocacional, acerca de las diversas opciones educativas que existen y ofrecer elementos para la elección de carrera que más le convenga, tomando como base sus capacidades así como las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrecen.

- Detectar en los alumnos sus distintas necesidades en materia de orientación y, mediante un proceso de selección, elegir a aquellos que tengan una problemática mayor; para trabajar más a fondo con ellos según lo requieran
- Brindarles el Curso - Taller: Herramientas y Estrategias para Elección de Carrera a Nivel Técnico o Profesional el cual tendrá como base una forma similar de trabajo y los temas que se manejaron tanto en este trabajo de tesis como en el grupo experimental; temas que a continuación se volverán a mencionar:

TEMAS A TRABAJAR

1. DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.
 - a) Etapas de la adolescencia.
 - b) Cambios físicos.
 - c) Sexualidad.
 - d) Movimientos hacia la independencia.
 - e) Intereses vocacionales.
 - f) Relación adolescencia y Orientación vocacional.
2. CARACTERÍSTICAS PERSONALES.
 - a) Autoconocimiento.
 - b) Autoconcepto.
 - c) Autoevaluación.
 - d) Autoaceptación.
 - e) Autorrespeto
 - f) Carácter y personalidad.
 - g) Autoestima.
3. INTERÉS Y HABILIDADES.
4. EL INTERÉS HACIA LA ESCUELA.
5. CRITERIOS DE ELECCIÓN DE CARRERA E INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA, SELECCIÓN Y ELECCIÓN DE ESCUELA Y/O CARRERA.

Lo anterior comprende teoría y la resolución de diversos ejercicios prácticos.

- Para aquellos alumnos que todavía no saben que estudiar, o que están confundidos en elegir entre una o varias carreras al mismo tiempo; aplicar exámenes psicométricos: éstos les permitirán conocer mejor sus intereses aptitudes y habilidades individuales partiendo de los rasgos de su personalidad, que les favorecerán para hacer una correcta elección de carera o profesión.

A título de resumen se presentan a continuación dichos puntos en forma de esquema, estructurado de la siguiente forma:

El factor que se debe tener en cuenta en el proceso de toma de decisiones vocacionales es el autoconocimiento, es decir el conocimiento de la propia personalidad. En el capítulo II ya se ha hablado de ciertos conceptos sobre las características personales y la importancia de ello. Por el momento cabe mencionar que algunas personas son extrovertidas mientras que otras son introvertidas, las hay optimistas y otras más bien pesimistas, las hay con estabilidad emocional y otras con frecuentes cambios en el estado de ánimo.

En este mismo proceso de orientación debe tenerse presente el análisis de las propias características personales, con objeto de formarse un autoconcepto y una autoestima apropiados.

En este sentido el punto fuerte radica en la autocomprensión; a través de las siguientes acciones que el orientador puede tomar en cuenta como:

- En primer lugar hacer reflexionar al alumno sobre el autoconcepto a partir de experimentar tres realidades básicas: cómo pienso que soy, cómo creo que soy y cómo soy en realidad.
- Generar alternativas que se ofrecen para poder elegir.
- Obtener información ocupacional.
- Conseguir que el interesado elija una opción determinada.

En la concreción de los contenidos de un programa de estas características, se pueden tomar en consideración a título de ejemplo, los siguientes puntos:

- Autoconocimiento de intereses, aptitudes, personalidad y motivaciones.
- Conocimiento de las posibilidades del contexto mediante la información sobre estudios y profesiones. Destacar la importancia y necesidad de obtener información profesional para elegir con conocimiento de causa, y facilitar información suficiente sobre la estructura del sistema educativo, la formación profesional (ramas y especialidades), los estudios universitarios, los estudios superiores no universitarios y otros estudios, los principales centros de formación, las ayudas al estudio, el análisis de las profesiones fundamentales, relacionándolas con las demás de su rama o grupo profesional.

El proceso de toma de decisiones, que requiere una confrontación entre el conocimiento de sí mismo y las perspectivas profesionales, para realizar una elección consciente.

Es indispensable que los contenidos de información académica y profesional se refieran al contexto educativo real, y, por tanto, que se ofrezcan direcciones concretas de centros en los que puedan seguir los estudios elegidos.

En primer lugar, se trata de que el alumno descubra sus intereses. Una forma de hacerlo consiste en darle un panorama general sobre las diversas áreas ocupacionales que existen a nivel medio superior con o sin bachillerato; con el fin de que el adolescente se vaya identificando, insertando o descartando dentro de dicha ocupación.

Posteriormente una forma de hacerlo consiste en entregarle un listado de profesiones y estudios, que puede ser una relación ordenada alfabética o sistemáticamente. El simple título de la profesión ya ofrece una primera información, a partir de la cual el individuo podrá realizar una serie de elecciones y rechazos de acuerdo al propio descubrimiento de sí mismo.

Sobre las profesiones y estudios elegidos se le proporcionan informaciones más amplias y concretas, a fin de ayudarlo a delimitar con mayor precisión sus intereses, hasta llegar a definir una, dos, o como máximo, tres ramas profesionales.

Y para reafirmar se puede recurrir a un orientador, de preferencia con experiencia en la aplicación e interpretación de test.

El siguiente paso consiste en considerar si se dispone de las aptitudes mínimas indispensables para el ejercicio de las profesiones seleccionadas en función de los intereses manifestados, que se pueden definir en forma similar a los intereses.

Sin embargo, en esta fase, se pueden reducir los campos de interés, eliminando alguna profesión seleccionada si el sujeto no posee las aptitudes más idóneas para su ejercicio, ya que algunas profesiones exigen aptitudes físicas determinadas o requisitos mínimos de salud. Por ejemplo, para ciertas profesiones se exige una talla mínima (como militares); para otras una visión perfecta a larga distancia (como pilotos, conductores, etc.); otras requieren un oído muy fino (músicos, telefonistas, etc.) o un estado de forma perfecto (bomberos, socorristas, etc.)

A partir de los datos aportados y de las reflexiones realizadas en las fases anteriores, se hace un balance de todos los factores considerados para llegar a la elección de una vía profesional, con la determinación de una formación académica concreta.

En esta fase del proceso de orientación, encaja la entrevista individual, así como el diálogo con los padres, a fin de clarificar las ventajas y desventajas de las posibilidades que se están considerando.

En muchos casos, se necesitará información más amplia sobre estudios y profesiones, que el orientador debe proporcionar.

En esta última fase del proceso se trata de aplicar habilidades de toma de decisiones, en cuyo proceso se sugieren los siguientes pasos

1. -Definir el problema.
2. - Establecer un plan.
3. -Identificar las alternativas posibles.
4. -Determinar la importancia de las alternativas (autovaloración).
5. - Considerar las posibles consecuencias de cada alternativa.
6. -Eliminar alternativas de forma sistemática.
7. -Tomar una decisión.
8. -Actuar en consecuencia.

Cuando se dispone de toda la información necesaria y se ha realizado el balance, se pasa a la decisión. En este punto es importante remarcar una idea: "**Decide tú mismo**"

Se ha dicho mucho ya, lo importante que resulta para los estudiantes que se trabajen estos puntos con ellos y también sobre la participación y el peso que el orientador tiene en este proceso, sin embargo la pregunta que puede quedar es el ¿cómo? a lo que se puede responder que es aquí donde queda abierto un mundo de posibilidades, alternativas, estrategias, técnicas, métodos y actividades que el orientador puede emplear

Finalmente, debe considerarse la motivación que constituye el origen de las acciones, elecciones y decisiones. Ésta puede incluso ayudar a planificar un proyecto de vida.

En este sentido el objetivo primordial es ayudar al alumno a aclarar sus problemas de aptitudes y limitaciones, estimularlos a desarrollar su propia iniciativa a través de una adaptación en que se manifiesten sus gustos e intereses y la conquista de autoconfianza, contribuyendo así a una tarea de maduración que con los elementos anteriores sólo cada adolescente pueda resolver.

CONCLUSIÓN.

El hombre ha logrado, a través de su inteligencia, voluntad y esfuerzo, grandes progresos en el conocimiento de las cosas que le rodean y el dominio de ciertos elementos de la naturaleza; más conocer a las personas con las que convive es difícil, pero conocerse así mismo lo es más aún por la gama de aspectos que integran su personalidad como la herencia biológica y el ambiente.

Una de las tareas más difíciles en el hombre es el autoconocimiento, que en el adolescente comienza con el descubrimiento del propio "yo" que le permite conocer muchas de sus posibilidades, lo que produce autoafirmación, pero también sus limitaciones que ocasiona sentimientos de duda e inferioridad. Mismos que se desarrollan en la medida en que los obstáculos exteriores se hacen presentes. Por ejemplo la no aceptación del desarrollo corporal, la timidez, los conflictos entre los padres, maltrato físico y verbal o psicológico, escasez económica, además de la presión de elegir carrera, si elige un bachillerato tecnológico.

El crecimiento del alumno (adolescente) puede beneficiarse si se le ayuda a conocer su personalidad (entendida ésta como el conjunto de rasgos físicos, mentales, y culturales) de tal forma que pueda ser orientado para elegir, entre otras cosas, una carrera; considerando las distintas áreas de trabajo, con el fin de que puedan interrelacionarse estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esté más de acuerdo con sus intereses y habilidades.

Es aquí donde cabe hacer un alto para reflexionar sobre el papel del pedagogo dentro de la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional.

De acuerdo al plan de estudios de la licenciatura en pedagogía en la ENEP "ARAGON", éste indica que el pedagogo debe ser capaz de detectar problemas de importancia, de generar alternativas de solución y aplicarlas.

La problemática que se ha planteado en este trabajo sobre el autodesconocimiento de las características personales, la poca orientación vocacional y a su vez la incertidumbre de elegir carrera en los alumnos de tercer año de la secundaria 0584 "Sebastián Lerdo de Tejada" en el municipio de Chimalhuacán; permite la intervención directa del pedagogo.

En este sentido la participación más fuerte del pedagogo no sólo dentro de este problema sino del tema de este trabajo, sobresale en más que ayudarle al alumno a elegir carrera, consiste en guiarle para la toma de decisiones.

Y es que no olvidemos que el pedagogo no trabaja con máquinas, objetos u otro tipo de herramientas sino con personas, mismas a las que forma, informa y apoya en diversos aspectos, pero todos o casi todos desde el ámbito educativo principalmente pues no olvidemos que éste es su campo de estudio.

En el caso de los adolescentes de los 14 a los 16 años, el papel que le toca desempeñar es doblemente importante, por un lado los cambios internos y externos que vive en su propio ser, acompañados además por otro tipo de cambios: escuela, lugar, compañeros, maestros y por si fuera poco tomar una de las decisiones más importantes de toda persona, elegir carrera técnica o futuro profesional.

En este caso el trabajo del pedagogo consiste en platicar con los alumnos sobre los cambios físicos propios de esta edad y hacerle saber que lo que le sucede es parte de un proceso natural que se da en todos los seres vivos y que el ser humano no es la excepción, además de ser una etapa necesaria por la que tiene que pasar para llegar a la etapa adulta. Por supuesto que para esto tiene que apoyarse en películas, documentales, técnicas como la psicometría y hasta recurriendo al apoyo de otros profesionistas, como médicos, psicólogo educativo o clínico, sexólogo; o bien, él mismo puede ser capacitado en estos aspectos, como parte de su preparación en estudios de postgrado, diplomados, u otros. Esto lo puede aplicar mediante talleres, conferencias y en su propia clase.

Así también con respecto a la toma de decisiones debe hacerle descubrir sus intereses, habilidades, su propia autoestima, su capacidad para aprender, conocimientos generales y de sí mismo, de los valores que posee, además de criterios de elección de carrera e información profesiográfica; dentro de ésta todavía hay muchos otros aspectos que tocar como dar a conocer la(s) carrera(s) que sea(n) acorde(s) con sus características personales, el contenido o plan de estudios, mercado de trabajo, pero sobre todo el perfil de carrera.

Es en este sentido, donde entra la habilidad del pedagogo como orientador para ayudar al estudiante a darse cuenta sobre su autoconocimiento, ya que con los elementos antes trabajados más el contenido sobre el perfil, él o ella se va encontrando a sí mismo, de tal forma que contribuye en este proceso, a poder decidir si se apunta o no en una de entre las varias carreras.

Además colabora en esta toma de decisión sosteniendo una o más platicas con el orientado, comentando sus inquietudes, dudas y conclusiones, reforzando también con la aplicación de test psicométricos de esta índole, por ejemplo el de intereses vocacionales, habilidades, ficha pedagógica (siempre y cuando esté capacitado) y una vez que revela los resultados, le hace saber si tendrá o no que estudiar más, si quiere prepararse en la carrera que éste por elegir o haya decidido ya; así como sus posibilidades económicas, si tendrá que alternar estudio y trabajo, incluso sobre la conveniencia sobre la lejanía del plantel a su casa. En fin de lo que se trata es que lejos de desanimar al alumno a seguir estudiando, le motive y presente alternativas para que continúe su camino, considerando los pros y contras que puedan presentarse en el transcurso del mismo.

Algo que debe quedar claro es que el hecho de que existan tablas o clasificaciones precisas en los resultados de baterías psicométricas, no necesariamente debemos encajonar o "condenar" al estudiante a que estudie "x" carrera, cuando tal vez no le guste o por otras causas no la pueda o quiera estudiar. Cabe recordar aquí, que un firme planteamiento en la propuesta de este trabajo es que lo que decida estudiar o hacer en su vida, sea aquello que le guste, para que lo haga lo mejor posible.

Cada una de las personas somos seres únicos e irrepetibles, razón por la cual no debemos etiquetar a nadie. Como profesionistas, en este caso el pedagogo: expone, aplica, muestra resultados, escucha, propone y una vez esto respeta la decisión que tome cada alumno.

Lamentablemente sabemos que en la realidad esto no es así, algunas de las razones ya se mencionaron y los resultados lo han demostrado. Por tal motivo se ha hecho una propuesta, misma que plantea como una alternativa de solución, la creación de instituciones que brinden apoyo a la orientación educativa donde intervengan por supuesto pedagogos capacitados al respecto.

Uno de los alcances de esta propuesta es que contando con la voluntad de un pedagogo y la colaboración de otros profesionistas como: trabajador social, psicólogo clínico, así como un maestro normalista de esta área, trabajen en equipo; más la apertura de directores y orientadores de las escuelas secundarias para que nos brinden su apoyo, de ser posible integrándose al trabajo, y a su vez nos acerquen a sus alumnos para trabajar con ellos.

Por otra parte una de las limitaciones es no contar con el apoyo económico, un espacio, y la apertura de directores, orientadores y padres de familia. Razón por la cual se hace una invitación a éstos a que colaboren en esta labor, ya que la educación formal e informal es responsabilidad de todos.

Al resultar cierta la hipótesis aquí planteada, en el capítulo III. de este trabajo, se muestran los resultados obtenidos a: los padres, maestros y a la sociedad en general, para que traten de involucrarse en la realidad del adolescente y junto con pedagogos y orientadores ayuden y motiven al alumno a entenderse a sí mismo, para madurar, conocer mejor la realidad en la que viven y elegir una carrera acorde con sus gustos y aptitudes que les lleve a ser profesionistas exitosos y personas íntegras. Pues solo así se puede ser de utilidad en la sociedad que vive y en la que va a servir.

Aunque este proceso de apoyo al autoconocimiento y su relación tanto con intereses como habilidades vocacionales junto con el proceso de orientación debería darse desde el inicio de la vida escolar o incluso desde el hogar, para que cada individuo vaya encontrando su propia visión de la vida, de su valor y de su hacer.

BIBLIOGRAFÍA

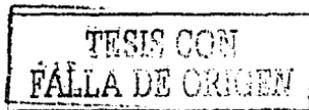
Fuentes Primarias:

1. Centeno Ávila Javier. Metodología y Técnicas en el Proceso de la Investigación. Cambio editorial. México 1981.
2. Diplomado en Orientación familiar para maestros. (Módulos: I. al XXIV). Enlace (En la Comunidad Encuentro A.C).
3. Ituarte de Ardavin Ángeles. Adolescencia y Personalidad. Editorial Trillas. México 2000.
4. Marcuschamer, Eva. et. al. Orientación Vocacional (Decisión de Carrera). Mc Graw - Hill. México. 1999.
5. Meneses Díaz Gerardo. Concepciones Teóricas en la Orientación Educativa. En "Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa". ENEP Aragón. 1992.
6. Mier y Terán Sierra Pablo. Adolescencia Riesgo Total. Ediciones Centenario. México 2000.
7. Ojer, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz.
8. Pick de Weiss, Susan. Cómo investigar en Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México. 1998.
9. Ponciano de Segura Gloria. La Orientación Vocacional. En "Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa". ENEP Aragón. 1992.
10. Rodríguez Estrada Mauro. Relaciones Humanas. Serie capacitación integral. Editorial el manual moderno, S.A. de C.V. 1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Fuentes Secundarias:

1. Bonelli, A. R. La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. Ed. Librería el Ateneo, Buenos Aires, 1989
2. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo II. Editores Mexicanos Unidos.
3. García Pelayo, Ramón. Diccionario Básico Escolar. Ed. Larousse
4. Herrera y M; L. La orientación educativa y vocacional. México, Porrúa, 1976. En "Concepciones teóricas en la orientación educativa" Meneses Díaz Gerardo. "Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa". ENEP "ARAGÓN", 1992.
5. Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós. Barcelona-Buenos Aires. 4ª edición. 1980.
6. INTERNET: [http://WWW. Orientación escolar y tutorías. com.](http://WWW.Orientación%20escolar%20y%20tutorías.com)
7. Kuder, G. Frederic y Paulson, Blanche B. Cómo descubrir la verdadera vocación. De. Letras, S.A.
8. Llano, Carlos. Las formas actuales de la libertad. Ed. Trillas, México 1983.
9. Max Weber. La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo. Ed. Diez.
10. Merino, Carmen et al. ADOLESCENCIA Y PLAN DE VIDA. Centro de Investigación y Servicios Educativos (C.I.S.E.)
11. Merino, Carmen et al. Autoestima. Centro de Investigación y Servicios Educativos (C.I.S.E.)
12. Shaffer, David R. Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia.
13. Universidad Nacional Autónoma de México. Guía de carreras UNAM. 1998. Secretaría de asuntos estudiantiles. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Primera reimpression de la decimoquinta edición, 1998.
14. Universidad Nacional Autónoma de México. Prueba diferencial de aptitudes. Prounam Manual Técnico. UNAM, México, 1994.



ANEXO 1.

CUESTIONARIO DE SONDEO DIRIGIDO A ALUMNOS

DATOS GENERALES

Escuela: Secundaria Oficial Diurna 584 "Sebastián Lerdo De Tejada"

Nombre del Alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado _____ Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____ Nombre(s) _____ Grupo: _____

PRIMERA PARTE

INSTRUCCIONES: *En estas preguntas, marca con una X la opción que vaya de acuerdo con tu situación*

1. ¿Te enfrentas a la difícil tarea de elegir una carrera?	poco	mucho	nada
2. ¿Conoces tus cualidades personales, habilidades ó aptitudes, valores e intereses y su influencia en relación con la elección de carrera?	poco	mucho	nada
3. ¿Haz notado tus límites y obstáculos personales que pueden afectar ó influir negativamente en tu elección?	poco	mucho	nada
4. ¿Estas confundido entre que escuela ó carrera elegir?	poco	mucho	nada
5. ¿Conoces las opciones de estudio que existen después de la secundaria y lo que ofrecen?	poco	mucho	nada

SEGUNDA PARTE

INSTRUCCIONES: *En estas preguntas responde sinceramente, ya que es en beneficio de tu futuro.*

6. ¿Como relacionas la fase de la adolescencia que estas viviendo con tus intereses para elegir una profesión?

7. ¿Qué tipo de información requieres sobre las opciones de escuela y/o carreras que te interesan?

8. ¿A qué necesidades de tu comunidad te gustaría atender ó servir, como futuro profesionista y porque?

9. ¿Cuáles de las carreras que a ti te interesan ya están saturadas en el mercado de trabajo y por tanto puedes no encontrar fácilmente empleo en ellas?

10. ¿Te sientes suficientemente motivado para continuar estudiando tanto por tu familia, la escuela y la sociedad? ¿Explica por qué?

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 2. (CONTINUACIÓN)

15. ¿CUÁL ES TU PROMEDIO GENERAL DE LOS TRES GRADOS _____
16. ¿CÓMO ORGANIZAS TU TIEMPO PARA ESTUDIAR? _____
17. ¿CÓMO ESTUDIAS? _____
18. ¿CUÁNTO TIEMPO ESTUDIAS AL DÍA Y/O SEMANA? _____
19. ¿ESTUDIAS ANTICIPADAMENTE PARA LOS EXÁMENES O UN DÍA ANTES? _____

III. DATOS PERSONALES

20. ¿QUÉ TE MOTIVA EN LA VIDA? _____
21. ¿CON QUÉ TE GUSTA FANTASEAR? _____
22. ¿TE HAS IMAGINADO REALIZANDO ALGÚN TRABAJO EN PARTICULAR? _____
23. ¿MENCIONA LO QUE MÁS TE GUSTE Y TE DISGUSTE _____
24. MENCIONA ALGUNAS ACTIVIDADES QUE SE TE FACILITEN Y ALGUNAS QUE SE TE DIFICULTEN REALIZAR _____
25. ¿TE GUSTA REALIZAR ACTIVIDADES EN EQUIPO?. SI ___ NO ___
26. ¿CON QUIÉNES? _____
27. ¿LAS PERSONAS CON LAS QUE CONVIVES RESPETAN TUS DECISIONES? SI ___ NO ___
28. ¿DE QUÉ MANERA? _____
29. ¿DÓNDE Y CON QUIÉN (ES) PASAS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO? _____
30. ¿EN QUE EMPLEAS TU TIEMPO LIBRE? _____
31. ADEMÁS DE ESTUDIAR, ¿TIENES ALGUNA OTRA OCUPACIÓN Ó ACTIVIDAD DENTRO O FUERA DE LA CASA? SI ___ NO ___ ¿CUÁL? _____
32. PARA DESARROLLAR ESTAS ACTIVIDADES, ¿CÓMO ORGANIZAS TU TIEMPO? _____
33. ¿HAS CONTEMPLADO LA POSIBILIDAD DE COMBINAR EL ESTUDIO Y EL TRABAJO AL MISMO TIEMPO? SI ___ NO ___ ¿POR QUÉ? _____
34. ¿CUÁLES SERIAN LAS OCUPACIONES QUE TE GUSTARÍA DESEMPEÑAR? _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

35. ¿EN QUÉ TIPO DE EMPRESA TE GUSTARÍA TRABAJAR? _____

36. ¿POSEES ALGÚN CONOCIMIENTO CON RELACIÓN AL TRABAJO QUE TE INTERESA DESEMPEÑAR?
SI ___ NO ___ ¿CUÁL? _____ ¿EN DÓNDE LO OBTUVISTE? _____

37. ¿EN QUÉ Y EN DÓNDE TE GUSTARÍA CONTRIBUIR INMEDIATAMENTE Ó A FUTURO DE ACUERDO A
TUS HABILIDADES? _____

IV. DATOS FAMILIARES

38. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TUS PAPÁS? _____

39. ¿CON CUÁL DE ELLOS CONVIVES MÁS? _____

40. ¿CUÁNTOS HERMANOS SON? _____

41. ¿QUE NUMERO DE HIJO ERES? _____

42. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TUS HERMANOS? _____

43. ¿CON CUÁL DE ELLOS CONVIVES MÁS _____ ? ¿POR QUÉ? _____

44. ¿CON CUÁL DE ELLOS CONVIVES MENOS _____ ? ¿POR QUÉ? _____

45. ¿ACOSTUMBRAN REUNIRSE? SI ___ NO ___

46. ¿CADA CUANDO? _____

47. ¿EN DONDE? _____

48. ¿EN QUÉ SITUACIONES? _____

49. ¿CÓMO DISTRIBUYEN EN FAMILIA EL TIEMPO LIBRE? _____

50. ¿QUE TIPO DE COMUNICACIÓN ESTABLECEN EN ESAS REUNIONES? _____

51. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE TUS PADRES? _____

52. ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE TU PAPÁ? _____

53. ¿GRADO DE ESTUDIOS? _____

54. ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE TU MAMÁ? _____

55. ¿GRADO DE ESTUDIOS? _____

56. ¿QUE OPINAN TUS PADRES ACERCA DE LAS HABILIDADES QUE CONOCEN DE TI? _____

57. ¿QUE OPINAS TU?, ¿ESTAS DE ACUERDO CON LAS HABILIDADES QUE DICEN QUE POSEES? ¿CUÁLES
SERÍAN? Y ¿POR QUÉ? _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 3.

FORMATO DE RETROALIMENTACIÓN PARA LOS ALUMNOS.

NOMBRE: _____ TEMA No. _____
 NOMBRE DEL TEMA: _____ FECHA: _____

RECUERDA QUE LA HONESTIDAD AL RESPONDER LAS PREGUNTAS SIGUIENTES ES DE VITAL IMPORTANCIA PARA TU PROPIO BENEFICIO

1. ¿Cuál fue el objetivo de este tema? _____

2. ¿Cómo te sentiste? _____

3. ¿Qué te gustó y qué te desagradó? _____

EN LOS SIGUIENTES PUNTOS SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA QUE SEA ACORDE A TU APRENDIZAJE

CON RESPECTO AL TEMA:	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
4. ¿LO COMPRENDISTE?				
5. ¿QUÉ TANTO SE CUMPLIERON SUS OBJETIVOS?				
6. ¿TE AYUDA EN EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES?				
CON RESPECTO AL COMPROMISO:	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
7. ¿COMO HA SIDO TU PARTICIPACIÓN?				
8. ¿COMO HA SIDO TU ASISTENCIA?				
9. ¿COMO HA SIDO TU PUNTUALIDAD?				
10. ¿HAZ CUMPLIDO CON LAS ACTIVIDADES AL 100%?				
11. ¿HAZ CUMPLIDO CON LAS TAREAS AL 100%?				
CON RESPECTO A LA ACTITUD:	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
12. ¿COMO HA SIDO TU INTERÉS?				
13. ¿COMO HA SIDO TU RESPETO?				

14. ¿QUE APRENDISTE? _____

15. ¿EN QUE TE PUEDE AYUDAR LO APRENDIDO PARA ELEGIR CARRERA? _____

TESIS CON
FALLA DE ORDEN

ANEXO 4

FORMATO DE REGISTRO PARA EL EVALUADOR.

DATOS GENERALES

Escuela: Secundaria Oficial Diurna 584 "Sebastián Lerdo De Tejada"

Nombre del Alumno: _____

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado _____ Grupo: _____

TEMA(S)

Nº

A

P

E

R

T

OBSERVACIONES _____

OBSERVACIONES _____

OBSERVACIONES _____

OBSERVACIONES _____

OBSERVACIONES _____

OBSERVACIONES _____

SIGNIFICADO:

A = ASISTENCIA.

P = PARTICIPACION.

E = EVALUACION.

R = REFLEXION.

T = TAREAS

TESIS CO
 FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5

CUESTIONARIO COMPARATIVO DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL.

DATOS GENERALES

Escuela: Secundaria Oficial Diurna 584 "Sebastián Lerdo De Tejada"

Nombre del Alumno: _____

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado _____ Grupo: _____

EN LOS SIGUIENTES PUNTOS SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA QUE SEA ACORDE A TU APRENDIZAJE.

No	Aspectos a considerar:	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
1.	¿Has recibido orientación externa además de la recibida en tu escuela?				
2.	Si la orientación fue externa a la de tu escuela ¿En qué medida te permitió conocer características de la personalidad tales como: carácter, habilidades, intereses vocacionales, etc.?				
3.	¿Que tanto consideras que te ayudó en descubrir tu vocación?				
4.	¿Te permitió elegir alguna opción de bachillerato tecnológico o de carrera técnica terminal?				
5.	¿Consideras que la opción elegida, fue la mejor?				
6.	¿Recomendarías la orientación externa a otras personas?				
7.	Si la orientación fue sólo dentro de tu escuela ¿En qué medida te permitió conocer características de la personalidad tales como: carácter, habilidades, intereses vocacionales, etc.?				
8.	¿Que tanto consideras que te ayudó en descubrir tu vocación?				
9.	¿Te permitió elegir alguna opción de bachillerato tecnológico o de carrera técnica terminal?				
10.	¿Consideras que la opción elegida, fue la mejor?				

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**