



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA ENEO-UNAM

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA PRESENTA LINDA PATRICIA PÉREZ LORANDI

Carolina Solis Guzmán

DIRECTORA DE TRABAJO: LIC. CAROLINA SOLIS GUZMÁN





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo a:

Mi Padre Celestial:

Por su infinita misericordia y bondad inmerecida.

Por haberme dado la oportunidad de estar en

el mundo, de darme la vida y guiarme en el camino.

A mis Padres

Miguel Angel y Ma. Eugenia

Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados.

**Gracias por el apoyo moral, su cariño y comprensión
que desde pequeña me han brindado,**

**por guiar mi camino y estar siempre junto a mí
en los momentos difíciles.**

Gracias por dirigir mi vida con energía,

esto ha hecho de mi lo que soy, con amor,

respeto y admiración: Paty.

A mis hermanos:

Michel y Christian

A los que quiero mucho.

**Porque siempre conté con ellos incondicionalmente y
haberme soportado las noches de desvelo.**

A la Maestra

Carolina Solis Guzmán.

Por compartir sus conocimientos y experiencias.

Por convertir este trabajo en una aventura facinante

que me ha retribuido intensas

y maravillosas emociones.

A las maestras:

Patricia Casasa, Juanita Cruz y Araceli Pineda

Por su gentileza para corregir este trabajo

y darme sus oportunas observaciones.

Dirección General de Bibliotecas de la
Unidad en formato electrónico e impreso el
título de mi trabajo recepcional.

AUTORA: Linda Patricia Pérez

TÍTULO: Lexandi

FECHA: 12 Noviembre 2002

INSTITUCIÓN: [Firma]

INDICE

No. DE PAGINAS

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVOS	3
1. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	3
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	7
3. ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
4. MARCO TEORICO	12
4.1. EVALUACIÓN	12
4.1.1. EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	13
4.1.1.1. EVALUACIÓN EDUCATIVA	14
4.1.1.2. OBJETIVOS	17

4.1.2. TIPOS DE EVALUACIÓN	19
4.1.3. CARACTERÍSTICAS DE EVALUACIÓN	19
4.1.4. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN	22
4.1.5. ¿PARA QUÉ SE EVALÚA?	24
4.1.6. ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN.....	25
4.1.7. CON QUE HERRAMIENTAS SE EVALÚA.....	26
5. TITULACIÓN	28
5.1. LA TITULACIÓN EN LA UNAM	29
5.1.1. NORMAS REGLAMENTARIAS PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL EN LA UNAM	29
5.2. LA TITULACIÓN EN LA ENEO	32
5.2.1. OPCIONES DE TITULACIÓN	32
5.2.2. EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC)	35
5.2.3. REQUISITOS PARA TITULACIÓN DE LA ENEO	54
5.2.3.1. TITULACIÓN DE LOS PASANTES DE LA ENEO.....	54

6. RESULTADOS	56
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
8. CUADROS Y GRAFICAS	70
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha estructurado con el objeto de identificar los factores que influyen en la elección de Examen Profesional por Áreas de Conocimientos sobre las otras Opciones de Titulación en la ENEO-UNAM.

La ENEO tiene diversas formas de titulación; que se han implementado con el propósito de ayudar al egresado a que concluya su formación profesional. Según sus intereses y recursos con los que cuente entre los cuales destacan: El Examen Profesional por Áreas de Conocimiento, La Tesis, El Proceso Atención de Enfermería, y Manuales de Enfermería, entre otras opciones.

Se describe la justificación, los objetivos y la fundamentación del tema de investigación.

Se menciona el bloque que comprende la parte metodológica de la investigación, que incluye el tipo y diseño de investigación, variables e indicadores y la instrumentación estadística.

Se cita la organización de la investigación que incluye, técnicas e instrumentos de investigación.

Se presenta el marco teórico por el cual destacaremos los aspectos documentales relevantes, mismos que permitirán el sustento bibliográfico de esta investigación.

Se delinea la descripción y el análisis de resultados, relacionados con los cuadros y graficas, las conclusiones y sugerencias, finalmente las referencias bibliográficas y anexos.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad de identificar los factores que influyen en la elección del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento sobre las otras opciones de titulación que brinda la ENEO a sus egresados.

Dentro de los objetivos fundamentales de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se encuentra la formación de profesionales en enfermería, pugnado por la excelencia académica de los mismos. Para ello es necesario que los egresados de nivel licenciatura, concluyan la formación profesional mediante la titulación.

Con lo obtenido se podrá conocer cuál es la situación de los egresados en enfermería y su ideología en torno a este tema.

Finalmente se considera que este es un tema de importancia porque ofrece la posibilidad de indagar y ampliar la información respecto a la evaluación global del examen por áreas de conocimientos de una manera cualitativa; así como también apoyar en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática de titulación.

OBJETIVOS

Identificar los factores que influyen en la elección del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) como opción de titulación.

Conocer la opinión que tienen los egresados de la ENEO-UNAM, con respecto a la elección del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) y sobre las otras opciones de titulación en enfermería.

1. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

Un problema básico en enfermería a nivel nacional es la carencia de personal profesional titulado. En el sector salud se estima que el personal titulado oscila entre el 40% y 60%. En la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, que es una de las principales fuentes de egreso de personal de enfermería, los índices de titulación fueron muy bajos, hasta el año de 1987.

En el período de 1978 a 1982 el índice de titulación para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia fue del 10.19% en promedio. ⁽¹⁾

De 1983 a 1985 el porcentaje promedio de titulación de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia fue de solo 5.84%. ⁽²⁾

1. ENEO-UNAM, 1985, p.20

2. HERNÁNDEZ Esther, 1983, p.11

Para la carrera Técnico en Enfermería el problema no es tan grave, de 1980 a 1986 los índices de titulación fueron en descenso, siendo más bajos en 1985 y 1986; comparando la de egresados ⁽³⁾ con la cantidad de titulados ⁽⁴⁾; se tienen que el índice de titulación en 1985 fue del 64.13% y para 1986 fue del 45.67%.

En el año de 1983 en la Reunión Foránea del Colegio de Directores, el Dr. Octavio Rivera Serrano destacó el problema de la baja titulación entre los egresados del Nivel Licenciatura, por lo que recomendó la identificación y elaboración de alternativas acordes a los requerimientos académicos de cada licenciatura y a la legislación universitaria vigente, para la solución de dicho problema.

La ENEO al igual que otras escuelas y facultades reportaba alto índice de rezago y dificultad en la titulación. Como respuesta al cumplimiento de la indicación dada por las autoridades universitarias y a la gran preocupación por parte de la Dirección de la Escuela, la Licenciada Esther Hernández Torres entonces (Directora) formuló y argumentó la siguiente propuesta al H. Consejo Técnico de la ENEO:

"... Instar nuevas opciones de evaluación terminal para los egresados de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ya que hasta el presente solamente se tiene la opción de titulación por medio de elaboración y réplica de tesis ". ⁽⁵⁾

3. ENEO-UNAM, 1986, p.10

4. ENEO, 1985-1986, p.7

5. ENEO-UNAM, 1993, P.13

Dicha propuesta propone:

- 1.- Elaboración de una tesis.
- 2.- Elaboración de un proceso de atención de enfermería.
- 3.- Elaboración de un informe de servicio social.
- 4.- Elaboración de un libro relativo a la carrera.
- 5.- Examen escrito con un cuestionario sobre conocimientos generales de materias básicas del plan de estudios. ⁽⁶⁾

En el año de 1987 se aprueba el Examen por Áreas de Conocimiento como una de las opciones terminales de titulación a nivel licenciatura, señalando que esta opción consiste en evaluar la formación académica de los estudiantes que han concluido sus estudios de la Licenciatura a efecto de constatar que poseen de manera adecuada los elementos requeridos para el ejercicio de su actividad en el ámbito laboral. ⁽⁷⁾

La estructuración del Examen Profesional por Áreas de conocimientos (EPAC), se inició en 1987 siguiendo una metodología que se planteó en tres etapas:

PRIMERA ETAPA: Se definió el propósito de la prueba y se recabó información de las escuelas que tenían experiencias en la realización de dicha opción de titulación. Se analizó el plan de estudio vigente y sus objetivos, se evaluó la importancia de las áreas que lo agrupan y con base en los créditos se calculó el número de reactivos que debían integrar los exámenes del nivel Licenciatura.

SEGUNDA ETAPA: Consistió en la preparación de la prueba, tomando en cuenta: redacción, profundidad y enfoque de cada reactivo.

6. ENEO-UNAM, 7 Diciembre. 1983, P.2

7. ENEO-UNAM, 7 Septiembre. 1987, P.4

TERCERA ETAPA: Se integraron las pruebas definitivas con reactivas de todas las materias, ponderadas de acuerdo al número de créditos que plantea el plan de estudios y se distribuyeron en cuatro secciones con 70 reactivos cada uno y para cada examen; al mismo tiempo se clasificaron por niveles de atención recibiendo la denominación de Áreas y Temas respectivamente. ⁽⁸⁾

A finales de ese mismo año se aplica el primer EPAC, en el que se registraron 718 egresados, se aprobó el 80.7% de los sustentantes. En el año 1988 se aplico el segundo examen, registraron 358 egresados; 170 de Licenciatura y 188 de Técnico, aprueban el 87.7% de los sustentantes. ⁽⁹⁾

Con todo lo anterior, se puede afirmar que la opción del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento, ha dado resultados positivos en la titulación numérica de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, ya que es una salida fácil, para que con el menor esfuerzo el egresado se titule. Sin embargo cabe mencionar que no se fomenta la investigación.

Si la elaboración de un trabajo de investigación como lo es la Tesis, e inclusive el Informe del Servicio Social; y el Proceso de Atención de Enfermería; concentran gran diversidad de conocimientos adquiridos durante la formación profesional, permitiría la proyección de la creatividad y brillantez del egresado; entonces ¿ El Examen por Áreas de Conocimiento permitirá la titulación a los estudiantes que ya finalizaron la carrera y a los pasantes rezagados ?.

8. PEREZ T, 1987, p.789

9. ENEO-UNAM, 1987-1998, p.34

De ello surge la necesidad de identificar los factores que tienen los estudiantes para titularse por esta opción y surge la siguiente pregunta objeto de estudio ¿ Cuales son los factores que influyen en la elección del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) sobre las otras opciones de titulación de Enfermería en la ENEO-UNAM?

2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de tipo descriptivo y transversal.

Es descriptiva porque abarcará la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza del problema de estudio que son los factores que influyen a los egresados con respecto a la elección del EPAC y sobre las otras opciones de titulación en enfermería.

Es transversal porque de acuerdo con la evolución del fenómeno estudiado las variables involucradas se medirán una sola vez.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación contiene los siguientes pasos:

- Para el desarrollo del marco teórico se visitó la Secretaría Académica, Secretaría de Planeación y Evaluación, Servicios Escolares, CSSOTT y la biblioteca de la ENEO-UNAM, para recabar datos.

- Se elaboró el problema de investigación como punto de partida para la investigación.
- Se preparó las variables junto con sus indicadores.
- Se realizó el tipo y diseño de investigación anotando fielmente cada uno de los procesos a realizarse.
- Se desarrollo la instrumentación estadística, el universo, la población y la muestra.
- Se capturaron los datos, que posteriormente se vaciaron en cuadros y gráficas.
- Se obtuvo la descripción y el análisis de resultados con los cuestionarios.
- Se elaboró las conclusiones y recomendaciones finales.

2.3. VARIABLES E INDICADORES

- Factor Biológico:

- Edad.

- Sexo.

- **Factor Social:**

- Estado civil.
- Número de hijos.

- **Factor Económico:**

- Ocupación.

- **Factor Educativo:**

- Otro tipo de estudio.
- Sistema académico.
- Año que se finaliza la carrera.

- **Factor Cultural:**

- Satisfacción de una meta a alcanzar.

- **Elección del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC):**

- Opinión referente al EPAC.
- Convocatoria del EPAC.
- Opinión de los trámites del EPAC.
- Decisión por hacer el EPAC.
- Presentar el EPAC para evitar.
- Inscripción al EPAC con anterioridad.
- Conocimiento del EPAC.

- Opinión de la dificultad del examen.
 - Preparación del examen.
 - Tiempo de estudio.
 - Se le da mayor importancia al EPAC.
 - Ventajas del EPAC.
 - Factores que influyen a elegir el EPAC.
 - Número de veces que han presentado el EPAC.
- Distintas opciones de titulación:
 - Opinión sobre titularse por otra opción diferente al EPAC.
 - Motivación de parte de los docentes.
 - Intención de titulación por otra modalidad.
 - Opinión entre el EPAC y el examen oral.
 - Opinión de las otras modalidades de titulación.
 - No elección sobre las otras opciones de titulación.

2.4. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA

2.4.1. UNIVERSO

Todos los egresados de la carrera de Enfermería y Obstetricia aspirantes al EPAC del 6 de julio del 2002.

2.4.2. POBLACIÓN

Egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la UNAM del 2002.

2.4.3. MUESTRA

80% de los egresados del Sistema Escolarizado y Sistema de Universidad Abierta aspirantes al EPAC del 6 de Julio del 2002.

3. ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. FICHAS DE TRABAJO

Se utilizaron para recolectar la información en torno a los factores que influyen en la elección del EPAC sobre las otras opciones de titulación de la ENEO-UNAM a sus egresados, plasmando no solamente la opinión de los autores, sino también las ideas propias como definiciones y comentarios o enunciados que permitieron complementar las ideas de los autores y conocer la referencia personal.

3.1.2. CUESTIONARIO

Este fue el principal instrumento de recolección de los datos en el momento de hacer las entrevistas con los cuales se capturo toda la información pertinente en torno a los factores que influyen en la elección del EPAC sobre las otras opciones de titulación de los egresados. Los cuestionarios con 12 preguntas cerradas y 17 abiertas, teniendo entre 3 y 5 opciones de respuesta para resolver en 20 minutos mínimo.

4. MARCO TEORICO

4.1. EVALUACIÓN

Significa juicio de valor que se forma en base a los datos recogidos por la verificación, con respecto a un hecho. La Evaluación se hace necesaria para todos los sectores y organismos que constituyen una escuela y que estructuran el proceso de enseñanza. ⁽¹⁰⁾

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica. ⁽¹¹⁾

10. NERECI Imideo, 1990, p.118

11. MOLNAR Gabriel, 2002, p. 1

La Evaluación comprende 5 fases, que son:

- a) Determinación de lo que se pretende evaluar, indicado por los objetivos.
- b) Indicación de las circunstancias en que el educando puede demostrar si ha alcanzado o no objetivos.
- c) Establecimiento de una pauta de evaluación.
- d) Recolección de datos.
- e) Pronunciamento estimado.

Gracias a la Evaluación, es posible saber si el aprendizaje se está realizando o no, conforme a lo previsto.

4.1.1. LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la enseñanza del estudiante está principalmente en el aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. ⁽¹²⁾

Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales. ⁽¹³⁾

12. *Ibidem*, p. 2

13. *Ibid*, p. 3

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el estudiante justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo. ⁽¹⁴⁾

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. ⁽¹⁵⁾

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los estudiantes, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los estudiantes con el conocimiento, de los profesores con los estudiantes, de los estudiantes entre sí, de los docentes y la familia, etc. ⁽¹⁶⁾

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza. ⁽¹⁷⁾

4.1.1.1. EVALUACIÓN EDUCATIVA

Se encuentran distintos enfoques y definiciones de evaluación educativa, en el diccionario, la palabra Evaluación se define como: Señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo, de esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión. ⁽¹⁸⁾

14. *Ibidem*, p. 4

15. *Ibidem*, p. 4

16. *Ibidem*, p. 6

17. *Ibidem*, p. 6

18. El Pequeño Laousse Ilustrado, 2002, p. 492

La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado.

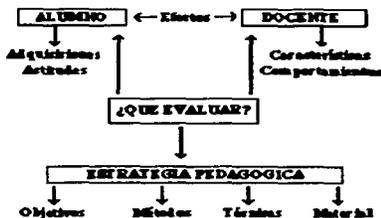
Más técnicamente se puede definirla como:

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.

Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un estudiante, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del estudiante en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)



"Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción. ⁽¹⁹⁾

Esto supone:

Evaluación del contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación. ⁽²⁰⁾

Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre lo efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución. ⁽²¹⁾

Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje. ⁽²²⁾

19. MOLNAR Gabriel, 2002, p.9

20. Ibidem, p.11

21. Ibid, p.12

22. Idem, p.12

La gran mayoría de los autores *1. R. Tyler, B. Bloom, *2 G. De Landsheere, *3. B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

*1. Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica): se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del estudiante previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo. ⁽²³⁾

*2. Evaluación Formativa: es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo. ⁽²⁴⁾

*3. Evaluación Sumativa: tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. ⁽²⁵⁾

4.1.1.2. OBJETIVOS

- Calificar en función de un rendimiento.
- Otorgar una certificación.
- Determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los ámbitos. (estudiantes, padres, institución, docentes, etc.). ⁽²⁶⁾

23. * TAYLER R, op cit., BLOOM B, p. 450

24. Cit. pos. * LANDSHEERE De G, p. 689

25. Cit. pos. * MACARIO B, p. 567

26. MOLNAR Gabriel, 2002, p.18

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, como docente le debe preocupar antes de cualquier otra consideración. ⁽²⁷⁾

"Como dice Stenhouse (1984), para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso ". En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador".

Actuando como crítico y no sólo como calificador, "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación". ⁽²⁸⁾

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el estudiante y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los estudiantes. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación. ⁽²⁹⁾

27. Ibidem, p.20

28. Ibidem, p.21

29. Idem, p.21

4.1.2. TIPOS DE EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de contexto – necesidades.
- Evaluación de diseño – programación.
- Evaluación de proceso – desarrollo.
- Evaluación de resultados- producto. ⁽³⁰⁾

4.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

1. **BÚSQUEDA DE INDICIOS:** ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación.

En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. ⁽³¹⁾

30. *Ibid*, p.22

31. TRANZOS Lilia, 2000, p.1

Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de estudiantes requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias. ⁽³²⁾

2. FORMA DE REGISTRO Y ANÁLISIS: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

3. CRITERIOS: un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación. Por una parte se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda la evaluación a una acción de carácter normativo en al cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas. ⁽³³⁾

32. *Idem*, p.1

33. *Ibidem*, p.2

La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar. ⁽³⁴⁾

4. JUICIO DE VALOR: íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor. ⁽³⁵⁾

5. TOMA DE DECISIONES: por último la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

34. Ibidem, p.2

35. Ibidem, p.4

Volver la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta. ⁽³⁶⁾

“Teniendo en cuenta lo antedicho resulta oportuna, en términos generales, la definición propuesta por T. Tenbrink:

Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”.

4.1.4. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

En términos generales se pueden reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación, las mismas no son excluyentes sino complementarias y algunas se explican a través de las ideas más generalizadas que se tienen sobre la evaluación y otras se relacionan directamente con un concepto más completo y complejo de estos procesos.

- **FUNCIÓN SIMBÓLICA:** los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o ciclo; se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea este el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas cabe tener presente que para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, éste adquiere esta función simbólica. ⁽³⁷⁾

36. Idem, p.5

37. Ibidem, p.8

- o **FUNCIÓN POLÍTICA:** tal como se señalara en el apartado anterior una de las funciones más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones. Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos. ⁽³⁸⁾

- o **FUNCIÓN DE CONOCIMIENTO:** en la definición misma de evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación. ⁽³⁹⁾

- o **FUNCIÓN DE MEJORAMIENTO:** en forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de evaluación. En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas. ⁽⁴⁰⁾

38. *Ibidem*, p.9

39. *Ibidem*, p.10

40. *Ibidem*, p.11

- **FUNCIÓN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES:** con carácter secundario, ya que no forma parte de los objetivos centrales de cualquier acción evaluativa, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas. ⁽⁴¹⁾

Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y poco estimulados habitualmente. Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información, etc. ⁽⁴²⁾

4.1.5. ¿PARA QUÉ SE EVALÚA?

La pregunta por la finalidad de la evaluación constituye uno de los ejes centrales junto con la definición del objeto a ser evaluado. En términos generales y en función de las definiciones adoptadas permiten identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: Diagnóstico, Pronóstico, Selección y Acreditación estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

La Finalidad de Diagnóstico enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión. ⁽⁴³⁾

41. Ibidem, p.12

42. Ibid, p.12

43. Idem, p.14

La Finalidad de Pronóstico enfatiza el valor predictivo que pueda tener la información que se produce, es decir las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación. ⁽⁴⁴⁾

La Finalidad de la Selección pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles. En estas circunstancias se opta por alguna estrategia de evaluación que con frecuencia se justifica adjudicándole un valor pronóstico a estos resultados.

La Finalidad de Acreditación es la que más se vincula con este valor social – simbólico que tiene la evaluación. En estos casos en el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar, etc. ⁽⁴⁵⁾

4.1.6. ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

Si bien las imágenes más frecuentes sobre la evaluación se refiere a la misma aplicada a los estudiantes, es importante tener en cuenta que los puntos centrales señalados en este trabajo son también aplicables a diferentes ámbitos de la evaluación educativa.

44. *Ibidem*, p.14

45. *Ibid*, p.15

Frente a la tarea, es necesario precisar -junto con la finalidad de la evaluación – el ámbito dónde la misma tendrá lugar y procurar definir las herramientas metodológicas consideradas más adecuadas para ese ámbito, tanto en las tareas de recolección cuanto de sistematización y análisis de la información.

De este modo es posible diferenciar la evaluación:

- de los aprendizajes.
- de las instituciones.
- del sistema educativo.
- de los programas o proyectos. ⁽⁴⁶⁾

4.1.7. CON QUÉ HERRAMIENTAS SE EVALÚA

Centrando la atención en la evaluación de los aprendizajes la preocupación se ubica en la selección de las herramientas, las técnicas y los instrumentos más adecuados para llevar a cabo la tarea de evaluación.

En la búsqueda de los instrumentos de evaluación es necesario tener presente algunos aspectos fundamentales:

- a) Una de las principales tareas del evaluador es la construcción de instrumentos, por lo que es en este aspecto dónde se pone de manifiesto la pericia del evaluador;

46. Idem, p.17

- b) Ningún objeto de evaluación , por ejemplo el dominio de determinadas competencias, puede ser abarcado en su totalidad con un único instrumento, por tanto es necesario abandonar la idea sobre la posibilidad de construir un instrumento de evaluación absolutamente abarcativo;

- c) Cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas, la ponderación de ambos aspectos y la idea de complementariedad de estos deben orientar la selección de los instrumentos a emplear. ⁽⁴⁷⁾

Existen muchas tipologías o clasificaciones de instrumentos, pero más allá de la adopción de unos u otros criterios clasificatorios lo central es poder identificar estas diferentes herramientas como complementarias entre sí y por ende la necesidad de incluir cierta variedad de las mismas en la tarea de la evaluación.

47. *Ibidem*, p.19

5. TITULACIÓN

Es el procedimiento mediante el cual el egresado obtiene el título que lo acredita como profesionalista.

Es un testimonio de la capacidad del estudiante después de haber concluido sus estudios.

Al obtener el título aumentan las posibilidades de conseguir un empleo que brinde un mayor desarrollo profesional y, puede ser factor importante para determinar un mejor salario.

Se está en condiciones de iniciar estudios avanzados a nivel nacional e internacional sin ningún contratiempo o limitación.

Se brinda una enorme satisfacción a los familiares al ver culminado el fruto de sus esfuerzos y anhelos.

El proceso de titulación ofrece a la sociedad el respaldo académico de un plan de estudios diseñado para conducir al profesionalista en el desempeño de su hacer profesional.

La titulación es un reto que requiere responsabilidad y compromiso personal del estudiante; la Universidad brinda las estrategias para lograrlo, y la familia el apoyo moral para el éxito.

5.1. LA TITULACIÓN EN LA UNAM

El Artículo primero de la Ley Orgánica de la UNAM menciona como una de las funciones fundamentales, el formar profesionales, investigadores y técnicos útiles a la sociedad; para su cumplimiento, se hace necesario que el proceso formativo culmine con la titulación de los estudiantes que ingresaron a las diferentes dependencias universitarias.

Con base en los artículos contenidos en el 1, 8 y 10 de la Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal; al 14 del Reglamento de la ley mencionada; el artículo 22 del Reglamento de Estudios Técnicos y Profesionales de la UNAM; y los capítulos IV y V del Reglamento General de Exámenes de la UNAM, así como en los niveles académicos profesionales existentes en esta escuela, el H. Consejo Técnico ha determinado para la titulación requisitos académicos y modalidades de titulación con el fin de que los estudiantes concluyan su carrera en los términos señalados.
(48)

5.1.1. NORMAS REGLAMENTARIAS PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL EN LA UNAM

El Reglamento General de Exámenes de la Universidad Nacional Autónoma de México señala en su capítulo IV, relativo al Examen Profesional, lo siguiente:

48. SOLIZ Carolina, 2001, p.46

ARTÍCULO 18. Los objetivos de los exámenes profesionales y de grado son: Valorar en conjunto de conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad, que este demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posea criterio profesional.

ARTÍCULO 19. En el Nivel Licenciatura, el título se expedirá, a petición del interesado, cuando haya cubierto el plan de estudios respectivo y haya sido aprobado en el examen profesional correspondiente. El examen profesional comprenderá una prueba escrita y una oral. Los Consejos Técnicos de las Facultades o Escuelas, podrán resolver que la prueba oral se sustituya por otra prueba escrita. Cuando la índole de la carrera lo amerite habrá además. Una prueba práctica.

ARTÍCULO 20. La prueba escrita podrá ser una Tesis o, en los casos establecidos por el Consejo Técnico correspondiente:⁽⁴⁹⁾

- a) Un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio o taller, que forme parte del Plan de Estudio respectivo.
- b) Un informe satisfactorio sobre el Servicio Social, si éste se realiza después de que el alumno haya acreditado todas las asignaturas de la carrera correspondiente y si implica la práctica profesional.⁽⁵⁰⁾

ARTÍCULO 21. El examen profesional oral podrá versar principalmente sobre la Tesis o sobre conocimientos generales de la carrera o especialidad, según lo determine el Consejo Técnico correspondiente; pero en todo caso deberá ser una exploración general de los conocimientos del estudiante, de su capacidad para aplicarlos y de su criterio profesional.

49. UNAM, 1995, p.299

50. Ibidem, p.299

Podrá rezarse en una o varias sesiones, según los establezca el Consejo Técnico. El examen sobre conocimientos generales se ajustará a los lineamientos aprobados por el mismo Consejo. ⁽⁵¹⁾

ARTÍCULO 25. Los Jurados de examen profesional y de grado serán designados por el Director de la Facultad o Escuela, quien nombrará además dos suplentes en cada caso. ⁽⁵²⁾

ARTÍCULO 27. En las carreras de nivel profesional se podrán realizar Tesis y exámenes individuales o de grupo, previa aprobación del Consejo Técnico. En todos los casos, será necesario que cada alumno demuestre su preparación para poder calificarlo de manera individual. ⁽⁵³⁾

ARTÍCULO 28. Cuando los exámenes profesionales y de grado requieran una Tesis, o la redacción de un trabajo, será necesario, antes de conocer al estudiante el examen oral, que todos los sinodales den su aceptación por escrito. Esta aceptación no comprometerá el voto del sinodal en el examen.

ARTÍCULO 29. Al terminar el examen cada sinodal emitirá su voto; el resultado se expresará mediante la calificación: aprobado o suspendido. ⁽⁵⁴⁾

ARTÍCULO 30. En caso de suspensión no se podrá conceder otro examen antes de 6 meses.

51. Ibid, p.299

52. Idem, p.300

53. Ibidem, p.300

54. Ibid, p.300

ARTÍCULO 31. El examen de excepcional calidad, y tomando en cuenta los antecedentes académicos al jurado podrá otorgar mención honorífica: que justificará por escrito ante el Director de la Facultad o Escuela. ⁽⁵⁵⁾

5.2. LA TITULACIÓN DE LA ENEO

5.2.1. OPCIONES DE TITULACIÓN

Actualmente el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) junto con el Informe Final de Servicio Social, Proceso de Atención de Enfermería (PAE), y el Trabajo Monográfico, son las opciones de titulación para el pasante de la carrera de Nivel Técnico en Enfermería.

Mientras que el pasante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, cuenta con las siguientes modalidades: el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento, Informe de Final de Servicio Social, Proceso de Atención de Enfermería, Tesis, Libro y Manual de enfermería.

5.2.1.1. TESIS

- **INDIVIDUAL**
- **GRUPAL**
- **DE COMPILACION**

En una tesis se desarrolla una investigación que permite manifestar la creatividad y capacidad del pasante. Para elaborar la tesis se recomienda seguir los pasos que se empleen para estructurar una tesis recepcional. ⁽⁵⁶⁾

55. Ibidem, p. 300

56. ENEO-UNAM, 1997 p.116

La persona científica realiza su trabajo de investigación mediante una serie de etapas sistemáticas que constituyen un proceso lógico y ordenado; sin embargo el hablar de etapas de investigación no delimita una sola clasificación ya que cada Autor propone variantes que no alteran la esencia de una lógica implícita.

El establecimiento de un esquema único y rígido para la elaboración de la tesis, puede ser una limitación para la creatividad y experiencia del autor. ⁽⁵⁷⁾

5.2.1.2. LIBRO DE ENFERMERÍA

La elaboración de un libro es una más de las opciones que la ENEO ofrece para la titulación a los pasantes de Nivel Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Esta opción requiere de la unificación de criterios en cuanto a su estructura por tal motivo la Coordinación de Servicio Social y Opciones de Terminales de Titulación justifica la elaboración de lineamientos generales, considerando:

- Guía para estructurar el diseño de un libro.
- Recomendaciones.
- Elementos para la estructura de un libro.

Cabe aclarar que este trabajo pretende guiar al pasante que se decida a seleccionar esta opción, sin que le ocasione inquietud con respecto al contenido que se le solicita, ya que son puntos generales que pueden adaptarse, según sea el tema a tratar. ⁽⁵⁸⁾

57. *Ibidem*, p.116

58. *Ibidem*, p.118

5.2.1.3. MANUAL DE ENFERMERÍA

En el perfil académico del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia un aspecto indispensable es la participación multi e interprofesional en acciones específicas tendientes a transformaciones requeridas para la superación de su disciplina. Una de ellas es la elaboración o actualización de manuales, instrumentos de trabajo que proporcionan ordenada y sistemáticamente información necesaria para el desarrollo de tareas administrativas con el fin de unificar conductas o procedimientos, establecer líneas de trabajo introducir al puesto al personal de nuevo ingreso, informar aspectos administrativos y tareas a realizar, precisar funciones específicas, controlar tareas desarrolladas, etc.

En Enfermería los manuales más usuales son los de organización, de bienvenida y procedimientos. ⁽⁵⁹⁾

5.2.1.4. PROCESO ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) es el estudio de un caso clínico para proporcionar la atención de enfermería más idónea a un paciente, familia y/o comunidad con determinada problemática de salud. ⁽⁶⁰⁾

Una de las estrategias para incrementar la investigación y sistematizar los cuidados, es el Proceso de Atención de Enfermería, el cual permite desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico para solucionar problemas de salud del individuo, familia o comunidad, a través de una atención metódica y científica.

59. Ibidem, p.120

60. Ibidem, p.125

Las ventajas que esta metodología ofrece el proporcionar una atención planeada e individualizada con base en las necesidades del individuo familia o comunidad y fomentar la investigación en el personal de Enfermería en formación. ⁽⁶¹⁾

5.2.1.5. INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

Se basa en un informe "satisfactorio" del Servicio Social con determinados lineamientos.

Para su elaboración el pasante tiene la libertad de elegir a un asesor, que puede ser cualquier profesor de la ENEO. Al finalizar el Servicio Social, el pasante integra todos los informes parciales en uno final, mismo que utiliza en el examen profesional. ⁽⁶²⁾

5.2.2. EXAMEN PROFESIONAL POR AREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC)

El Examen Profesional por Áreas de Conocimientos (EPAC) es un evento académico que permite evaluar a un gran número de alumnos al mismo tiempo, mediante la aplicación de un examen objetivo. ⁽⁶³⁾

Este Examen Profesional, EPAC es una de las opciones para titulación que se ofrece a los estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; es un examen impreso que contiene preguntas de tipo "selección múltiple" y que se acompaña de una hoja de respuestas que es procesada por computadora.

61. *Ibidem*, p.136

62. ENEO-UNAM, 2002, P.1

63. ENEO-UNAM, 1998 p.27

5.2.2.1. ANTECEDENTES DEL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC)

El bajo índice en la titulación del egresado de la ENEO motiva la búsqueda de nuevas opciones de titulación.

Es en el año de 1983 cuando en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se aprueban cinco opciones de titulación, entre las que se encuentra el Examen Profesional por Áreas de Conocimientos, para los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. ⁽⁶⁴⁾

Durante el período de 1983 a 1986 se creó el banco de preguntas para la estructuración del EPAC, para lo cual se solicitó la participación de todos los profesores de la Escuela.

En 1987 la Secretaría Académica de la Escuela solicitó la asesoría de la Coordinación de Enfermería de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, para la organización del Examen por Áreas de Conocimiento; así como también solicitó el apoyo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, mediante la asesoría técnica y utilización de la Unidad de Cómputo.

En ese mismo año se aprueba por Consejo Técnico esta opción de titulación tanto para la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia como para Técnico en Enfermería. ⁽⁶⁵⁾

64. ENEO-UNAM, 7 Dic. 1983, p.1

65. ENEO-UNAM, 7 Sept. 1987, p.3

El 15 de noviembre de 1987 se aplicó el primer Examen Profesional por Áreas de Conocimiento en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en el que se inscribieron 718 pasantes; 429 del nivel Técnico, y 290 de la Licenciatura; aprobó el 80.7% de los sustentantes.

El 28 de agosto de 1988 se aplicó el segundo Examen Profesional por Áreas de Conocimiento, sustentado por 358 pasantes; 170 de Licenciatura y 188 de Técnico, aprobó el 87.7% de los examinados. ⁽⁶⁶⁾

9.2.2.2. BASES LEGALES

Las bases jurídicas en las que se apoya el Examen por Áreas de Conocimiento radican inicialmente en la Legislación Universitaria, a través del Reglamento General de Exámenes que, en el capítulo IV relativo a Exámenes Profesionales y de Grado establece:

ARTICULO 19. "... El Examen Profesional comprenderá una prueba escrita y una oral. Los Consejos Técnicos de las Facultades o Escuelas podrán resolver que la prueba oral se sustituya por otra prueba escrita. Cuando la índole de la carrera lo amerite habrá, además, una prueba práctica. ⁽⁶⁷⁾

ARTICULO 27. " En las carreras de Nivel Profesional se podrán realizar tesis y exámenes individuales o de grupo, previa aprobación por el Consejo Técnico. En todos los casos, será necesario que cada alumno demuestre su preparación para poder calificarlo de manera individual ". ⁽⁶⁸⁾

66. ENEO-UNAM, 1987-1998 p.12

67. UNAM, 1982, p.299

68. *Ibidem*, p.300

Con los artículos citados, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia emite las siguientes determinaciones:

ACTA 108: ACUERDO 510: "...Aprueba la propuesta para incrementar las opciones de evaluación terminal entre los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y los del curso especial transitorio..."

Propuestas:

"...5.- Examen oral con un cuestionario sobre conocimientos generales de materias básicas del plan de estudios." ⁽⁶⁹⁾

ACTA 18: ACUERDO 35: "...Aprueba el Examen Objetivo por Áreas de Conocimiento como una de las opciones terminales de titulación para las carreras de Nivel Técnico y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, señalando que la duración de esta opción será temporal, a fin de resolver el problema de rezago de titulación". ⁽⁷⁰⁾

5.2.2.3. OBJETIVOS DEL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

El examen Profesional tiene por objetivo el de valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad, que demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posea criterio profesional. ⁽⁷¹⁾

69. ENELO-UNAM, 7 Dic. 1983 p.2

70. ENEO-UNAM, 7 Sept. 1987 p.4

71. UNAM, 1998, P.190

Los exámenes profesionales se realizan al término de la carrera con el objeto de obtener el título profesional, el otorgamiento de la profesión definitiva, deja de ser pasante para convertirse en profesional, que se integrará al mercado de trabajo con el objeto de adquirir aptitudes y actitudes que le ayuden al crecimiento diario de su profesión y al desarrollo de cambios en beneficio de la sociedad. ⁽⁷¹⁾

- “valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad, que éste demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posee criterio profesional”. ⁽⁷²⁾

Este objetivo es muy general y corresponde al de cualquier opción de titulación, nótese que solamente fue transcrito tal como se estipula en el Artículo 18 del Reglamento General de Exámenes de la UNAM.

- El objetivo básico que tiene el Examen por Áreas de Conocimiento es:

“...resolver el problema de rezago de titulación.” ⁽⁷³⁾

Es decir, titular rápidamente a una gran cantidad de pasantes.

- Ayudar a los pasantes a incorporarse al ejercicio legal de la profesión.
- Llenar un requisito administrativo.

71. *Ibidem*, p.191

72. ENEO-UNAM, 2002, P.1

73. ENEO-UNAM, 7 Sept. 1987, p.1

- **Evaluar la eficiencia de la enseñanza aprendizaje.**
- **Evaluar la eficiencia de la enseñanza aprendizaje.**
- **Incorporar al estudiante a la población económicamente activa en el nivel que le corresponde.**
- **La auto evaluación del grado de capacitación obtenido por el alumno. ⁽⁷⁴⁾**
- **Dar testimonio de la capacidad del alumno.**
- **Contribuir a la orientación de la oferta y la demanda de servicios profesionales calificados, así como a la mejora de su calidad.**
- **Informar a la sociedad mexicana acerca de la calidad con la que egresan los estudiantes de las distintas instituciones de la educación superior de la Republica Mexicana.**
- **Proporcionar información que posibilite una mejor determinación de acciones y en consecuencia de políticas más eficaces para el mejoramiento de la educación, en el ámbito de la enfermería y la realización de sus recursos. ⁽⁷⁵⁾**

74. PEREZ I, 1983, p.13

75. *Ibid*, p. 13

5.2.2.4. PLANEACIÓN DEL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

El comité organizador del Examen por Áreas de Conocimiento que realiza en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia está integrado por:

- La Dirección de la Escuela.
- La Secretaría Académica.
- La Secretaría Administrativa.
- La Secretaría de Planeación y Evaluación.
- La Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación.

Quiénes anualmente valoran si ha de realizarse el examen; y en su caso se encargan de la planeación y realización del evento académico.

5.2.2.5. DELIMITACIÓN DE FUNCIONES DE LA ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA ENEO

La Dirección de la Escuela tiene la función principal de facultar a las instancias académicas, en cuanto a las funciones que a cada una le conciernan, relativas al Examen Profesional por Áreas de Conocimiento. Además convoca a los egresados de esta Escuela que no esté titulado y reúnan los requisitos, a registrarse en este examen.

La Secretaría Académica se encarga de coordinar las actividades con el resto del comité organizador, solicita la participación del personal académico, tanto para la elaboración del banco de preguntas para el cuestionario, como para la supervisión y aplicación del examen; el apoyo de servicios escolares para la realización de trámites de registro, revisión de estudios e inscripción al examen. A los departamentos de Difusión y Audiovisual les encomienda la elaboración de carteles y publicación de la convocatoria. ⁽⁷⁶⁾

La Secretaría Administrativa, básicamente se encarga del presupuesto individual y global del costo materia del examen; y del cobro de los derechos de examen.

La Secretaría de Planeación y Evaluación estructura los cuestionarios, con base en los reactivos elaborados por cada academia; y se coordina con la Facultad de Medicina, para la utilización de la unidad de cómputo de esa dependencia universitaria.

La Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación participe en la distribución de la convocatoria en las instituciones de salud y entre los pasantes. Solicita el apoyo al Programa del Servicio Social Multidisciplinario de la UNAM para la agilización de la expedición de la carta única de Servicio social así como también tramita la liberación inmediata de dicha carta. Orienta y determina los trámites que ha de seguir el aspirante al examen, y por último orienta sobre las actividades que realizarán tanto el personal académico como los sustentantes el día del examen. ⁽⁷⁷⁾

76. GOMEZ Almanza Mario, 1990, p.48-49

77. Ibid, p.50

5.2.2.6. ESTRUCTURACIÓN DEL CUESTIONARIO

La Coordinación de apoyo académico está encargada de la elaboración del cuestionario que servirá como Examen Profesional, mediante la formación de un banco de preguntas con la participación de todas las academias de la Escuela.
(78)

Estos reactivos son elaborados con base en las materias básicas del plan de estudios; debido a que existen dos niveles académicos, se estructura un cuestionario para cada nivel, de acuerdo con las áreas del plan de estudios de cada la Secretaría de Planeación se encarga de dar estructura al examen y del todo lo logístico para su calificación.

El Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia contiene las siguientes áreas y materias:

AREA I ENFERMERÍA Y SALUD EN MÉXICO

MATERIAS:

1er. Semestre

- Atención a la Salud en México.
- Historia de la Enfermería en México.
- Socio-Antropología.
- Metodología de la Investigación.

2do. Semestre

- Anatomía y Fisiología Humana I.
- Fundamentos de Enfermería I.
- Psicología General.
- Ecología y Salud. ⁽⁷⁹⁾

3er. Semestre

- Anatomía y Fisiología Humana II.
- Fundamentos de Enfermería II.
- Nutrición Básica y Aplicada.
- Farmacología.

AREA II**PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS
EVOLUTIVAS****4to. Semestre**

- Proceso Salud-Enfermedad en el Niño.
- Enfermería del Niño.
- Desarrollo de la Personalidad Infantil.
- Didáctica de la Educación para la Salud.

79. Ibidem, p.32

5to. Semestre

- Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente, en el Adulto y en el Anciano I.
- Enfermería del Adolescente, del Adulto y del Anciano I.
- Desarrollo de la Adolescente, del Adulto y del Anciano.
- Administración General. ⁽⁸⁰⁾

6to. Semestre

- Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente, en el Adulto y en el Anciano II.
- Enfermería del Adolescente, del Adulto y del Anciano II.
- Ética Profesional y Legislación.
- Administración de los Servicios de Enfermería.

AREA III**PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LA REPRODUCCIÓN HUMANA****7mo. Semestre**

- Obstetricia I.
- Docencia en Enfermería.

8vo. Semestre

- Obstetricia II. ⁽⁸¹⁾

80. Ibidem, 33

81. Ibidem, p.34

5.2.2.7. TRÁMITES PARA TITULARSE MEDIANTE EL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

En este apartado se enlistan los pasos que han de seguir los pasantes de la ENEO, que deseen titularse mediante el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento; cada trámite será realizado de acuerdo a la instancia correspondiente, ya sea la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación y Servicios Escolares.

9.2.2.8. REQUISITOS

Los requisitos indispensables para que el alumno pueda inscribirse al Examen Profesional por Áreas de Conocimiento son:

- ❖ Tener aprobado el 100% de los créditos Académico.
- ❖ Contar con la Constancia de Servicio Social liberada por la UNAM. ⁽⁸²⁾

5.2.2.9. TRAMITES DE REGISTRO

Para que el pasante de Enfermería pueda inscribirse al EPAC, es necesario cumplir trámites previos de registro; para ello debe acudir a las siguientes instancias:

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, se acude a la Oficina de Servicios Escolares, Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación, Laboratorio Clínico y Caja.

En Ciudad Universitaria, a la Torre de Rectoría, al módulo de Pagaduría y Biblioteca Central. En la Oficina de Servicios Escolares de la Escuela se reciben y requisita: ⁽⁸³⁾

Solicitudes de Trámites Simultáneos de Revisión y Certificación de Estudios, el Cuestionario para alumnos egresados (D.G.E.A.), Solicitud de Examen Profesional, Solicitud de Registro de Título y Expedición de Cédula Profesional y Forma de Registro para Egresados de la ENEO; aunando a la constancia de cumplimiento de Servicio Social autorizado por la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación, son entregados a la misma Oficina de servicios Escolares. Que a cambio le proporciona el comprobante de Revisión de Estudios Autorizada, recaba sellos de No Adeudo Libros, No adeudo Material y Equipo, Biblioteca, Laboratorio Clínico y Audiovisual del plantel.

Finalmente regresa a la Caja de la Escuela para cubrir el pago por concepto de Aplicación y Material Didáctico del Examen Profesional. ⁽⁸⁴⁾

5.2.2.10. TRAMITES DE INSCRIPCIÓN

Nuevamente en la Oficina de Servicios Escolares, el pasante de Enfermería muestra el Comprobante de Revisión de Estudios con los sellos de No Adeudo de las Bibliotecas, Laboratorios y Audiovisual y entrega 6 fotografías tamaño título, 6 fotografías tamaño infantil y el comprobante de pago por Concepto de Aplicación y Material Didáctico para el examen. A cambio recibe el Comprobante de Inscripción al examen (secciones B y C). ⁽⁸⁵⁾

83. ENEO-UNAM, 2002, p.3

84. Ibidem, p.3

85. Idem, p.4

A pesar de todas las especificaciones que se le hacen al pasante en el correspondiente instructivo, frecuentemente se confunde, es probable que por los numerosos pasos que existen; esto puede repercutir, por la omisión de algunos pasos, o inclusive puede llevar a desistir a varios pasantes, principalmente en el trámite de registro.

5.2.2.11. ORIENTACIÓN AL PASANTE INSCRITO AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Días antes del Examen Profesional, la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación, reúne en la Aula Magna de la Escuela a todos los aspirantes al examen, para darles a conocer aspectos técnicos recomendaciones, restricciones y todos los pormenores que habrán de acontecer el día de la aplicación del examen.

Las principales indicaciones son las siguientes:

Asistir puntualmente a la hora indicada, sin acompañantes, sin libros o cuadernos; no habrá acceso al estacionamiento y sólo tendrán acceso al plante mostrando el comprobante de inscripción al examen, secciones B y C; es necesario llevar dos o tres lápices del 2 ó 2 ^{1/2} forzosamente, pues de lo contrario no podrá ser calificado por la computadora.

Localizar el aula que le corresponde, de acuerdo con el número de folio que tiene su comprobante de inscripción; para tal efecto estarán publicadas en lugar visible las distribuciones, siempre deberá conservar el lugar asignado. ⁽⁸⁶⁾

86. Ibid, p.4-5

El examen consta de cuatro partes, cada una consta de un cuadernillo con 70 preguntas y una hoja de respuestas; cada pregunta tiene cinco posibles respuestas enlistadas con a), b), c), d), e) y sólo se podrá elegir una opción, marcándola en la hoja de respuestas, rellenando el óvalo correspondiente con firmeza, sin marcar, rayar ni maltratar cualquier otro sitio; se sugiere corroborar en cada etapa que el examen contenga los datos personales completos y correctos, y en caso de existir algún error comunicarlo de inmediato al personal académico.

Se sugiere leer cuidadosamente cada pregunta y evitar el excederse del tiempo necesario, porque cada etapa está limitada de acuerdo con el instructivo. Durante la aplicación de alguna etapa no se permitirá abandonar el aula. Los tiempos de inicio y término así como de receso estarán indicados a través de un amplificador de audio.

Existen varios tipos de exámenes con diferente orden de respuestas para no copiar. En caso de existir duda alguna, levantar la mano y esperar a que acuda el personal académico.

Durante esta orientación se les entrega un cuadernillo, llamado Instructivo para el Examen Profesional Objetivo, en donde se detallan algunos aspectos técnicos para el llenado de la hoja de respuestas, los horarios por etapas y algunas de las indicaciones anteriores. ⁽⁸⁷⁾

87. Ibidem, p.8-7

De esta orientación depende en gran medida el buen resultado del examen, porque de cometerse algún error puede anularse la parte que este equivocada, pocos pasantes toman conciencia de ello, tal parece que lo que les interesaría más es acerca del contenido del examen, esperan que se les especifiquen los conocimientos que han de evaluar.

5.2.2.12. APLICACIÓN DEL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

El Examen Profesional por Áreas de Conocimiento, se realiza en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Una hora antes de comenzar el examen, el comité organizador se reúne con el personal académico en la sala de juntas de la Escuela, para corroborar la distribución y asistencia de los mismos. Al personal académico se le divide en personal coordinador, supervisor y aplicador; el primero le corresponde a coordinar la aplicación del examen, entregar y recoger cuadernillos y hojas de respuesta al personal supervisor, al segundo se le asigna cinco aulas, recibe y entrega material del examen al personal aplicador y el tercero se ordena en parejas y a cada una se le destina una aula; se les proporcionan los paquetes correspondientes a los exámenes, para entregar a cada estudiante, así mismo se entrega tarjetas de identificación de estudiantes, Sección A, y con ellos las listas de asistencia.

Media hora antes de la aplicación del EPAC se presentan los aspirantes, se ubican los de Nivel Licenciatura en aulas del primer piso y los de Nivel Técnico en aulas del segundo piso, dichas aulas están programadas para contener a 20-22 pasantes respectivamente. ⁽⁸⁸⁾

El personal aplicador de cada aula se encarga de distribuir los sobres que contiene el examen específico a cada pasante, mediante el cotejo de la identificación con la tarjeta de inscripción Secciones A del académico con las Secciones B y C que posee el aspirante. ⁽⁸⁹⁾

A través de un sistema electrónico de audio, el comité organizador dirige el inicio y término de cada etapa del EPAC.

Sección 0001 de 8:00 a 9:40 Horas.

Sección 0002 de 9:50 a 11:30 Horas.

R E C E S O de 11:40 a 12:10 Horas.

Sección 0003 de 12:20 a 13:50 Horas.

Sección 0004 de 14:00 15:30 Horas. ⁽⁹⁰⁾

El personal supervisor se encarga de asesorar o auxiliar en cualquier incidente que aconteciera en las aulas que le encomendaron.

88. GOMEZ Almanza Mario, 1990, p. 58

89. Ibidem, p.59

90. ENEO-UNAM, 2002, p.2

Inmediatamente al anunciarse el término de la primera etapa, el personal aplicador recaba todos los exámenes separando los cuadernillos de preguntas de las hojas de respuestas y los devuelve al personal supervisor, éste a su vez los entrega en la sala de juntas al comité organizador, corroborando la cantidad devuelta.

Nuevamente se provee de paquetes con la segunda etapa del examen al personal supervisor, quien los entrega al personal aplicador, y este último los distribuye exactamente igual que en la primera etapa; así sucesivamente acontecen las siguientes dos etapas.

A mitad del examen, entre la segunda y tercera etapa, se proporciona un receso de 30 minutos para todos los asistentes. Finalmente todas las hojas de respuesta y los cuadernillo de preguntas son entregados a la Secretaría de Planeación y Evaluación de la ENEO. ⁽⁹¹⁾

5.2.2.13. EVALUACIÓN DEL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

La evaluación del examen es función única de la Secretaría de Planeación y Evaluación, a través de la Unidad de Cómputo de la Escuela bajo rigurosas medidas de seguridad, para evitar cualquier acto fraudulento. ⁽⁹²⁾

91. GOMEZ Almanza Mario, 1990, p.60

92. Idem, p. 61

Esta Secretaría elabora con anticipación los discos que han de guiar a las computadoras en el proceso de evaluación, y se emiten los listados con los resultados de todos los pasantes que sustentaron el examen; mismo que son entregados a la oficina de Servicios Escolares, para expedir el Acta de examen Profesional a cada interesado, 30 días después de la presentación del examen.

5.2.2.14. OBTENCIÓN DEL TÍTULO

Para tramitar la obtención del Título Profesional, el interesado solicita el Acta de Examen Profesional con el voto aprobatorio, aunado al comprobante de revisión de estudios con los sellos de no adeudo de libros en la Biblioteca y Laboratorio del Plantel y de la Biblioteca Central, seis fotografías tamaño título (6 x 9 cms) ovaladas, seis fotografías de tamaño infantil, tipo de filiación y el recibo de pago por concepto de titulación; lo lleva al departamento de Exámenes Profesionales, quien turna la documentación a la Oficina de Revisión de Estudios Profesionales de la Rectoría de la UNAM, en donde posteriormente se le indica la fecha en que deberá presentarse en la Dirección General de Profesiones, para recibir su Título Profesional registrado y Cédula de Ejercicio Profesional. ⁽⁹³⁾

5.2.3. REQUISITOS PARA TITULACIÓN EN LA ENEO

Para los siguientes Trabajos Recepcionales :

- a) Tesis individual, grupal y de compilación.
- b) Proceso de Atención de Enfermería.
- c) Manual de Enfermería.
- d) Libro de Enfermería o Informe Final del Servicio Social.

Contar con:

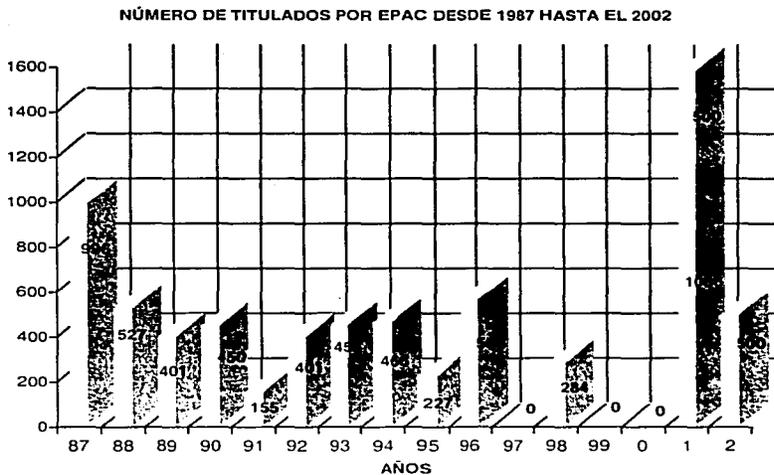
- ✓ 100% de Créditos Académicos.
- ✓ Carta única de Servicio Social expedida por la UNAM. ⁽⁹⁴⁾

5.2.3.1. TITULACIÓN DE LOS PASANTES DE LA ENEO

La titulación es la parte complementaria y final en la culminación de una carrera. Como anteriormente se mencionaba la escuela tiene diversas opciones de titulación, con ellos se intenta dar al egresado la opción de elegir la modalidad que mejor le convenga para realizar su titulación. Por medio de ellas se obtiene un título para el ejercicio legal de la profesión.

94. ENEO-UNAM, 2002, p. 1

En la ENEO la Coordinación de Servicios Escolares proporcionó la siguiente información en cuanto al número de titulados por el EPAC desde 1987 hasta el 2002 observándose un incremento muy considerable en 1987 cuando se realizó el Primer Examen Profesional por Áreas de Conocimiento. ⁽⁹⁵⁾



6. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Los siguientes resultados corresponden a la opinión de una población estudiada de 380 egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, aspirantes al Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC), se consideraron las variables como: la Edad, Sexo, Estado Civil, No. de Hijos entre otras; siguiendo con este orden se describen de la siguiente manera:

Con respecto a la Edad de los egresados aspirantes al EPAC, el 13.69% tiene de 20-25 años, el 30.79% son de 26-30 años, un 18.95% tienen de 31-35 años un 15% consta de 36-40 años, el 12.63% abarca de 41-45 años, un 6.05% tiene 46-50 años, el porcentaje de 51-55 años es de 2.63%, el 0.26% de 56-60 años (Cuadro No. 1)

En relación con el Sexo, el 88.94% de los entrevistados son de sexo femenino, e 11.06% son del sexo masculino. (Cuadro No. 2)

Referente al Estado Civil de los egresados, se observa que el 36.58% son solteros, el 55.78% son casados, el 6.32% son de unión libre y no contestaron un 1.32%. (Cuadro No. 3)

El Número de Hijos de los egresados de la ENEO-UNAM, el 34.74% no tiene ningún hijo, un 49.48% tiene de 1 a 2 hijos, el 13.43% es de 3 a 4 hijos, el 0.78% tiene de 5 a más hijos, y no contestó con un 0.52%. (Cuadro No. 4)

Otros Estudios Académicos que tienen los egresados: el 21.85% son posttécnicos, un 8.15% tiene estudios relacionados en computación, el 1.31% son laboratoristas, el 6.85% son de contaduría, el 39.47% decidió no contestar y el 15.53% ninguno (Cuadro No. 5)

Ocupación que tienen los egresados: el 7.90% se dedican al hogar, un 45.26% trabajan en el área de enfermería en el IMSS, el 19.73% en el ISSSTE, el 6.85% en la S.S.A., el 8.15% en Instituciones descentralizadas, un 7.90% en Instituciones privadas, el 1.31% otra ocupación, y el 2.90% no contestaron (Cuadro No. 6)

Sistema Académico que estudiaron los egresados, el 49.74% de Nivel Escolarizado, el 48.94% Sistema de Universidad Abierta y no contesto un 1.32% (Cuadro No. 7)

Años que finalizaron la carrera los egresados: el 7.64% entre 1992 y 1995, un 17.36% entre 1995 y 1998, el 56.84% en 1998 y 2001, un 17.64% contesto otros, y el 0.52% no contesto. (Cuadro No. 8)

Metas alcanzables al titularse mediante el EPAC: el 7.64% prefieren hacerlo porque que se titularían más rápido, el 29.22% eligen alcanzar una meta personal, de 12.10% eligen el reconocimiento profesional, el 41.85% optaron ascender a un puesto superior, un 1.57% deciden otro, el 1.57% prefirió no contestar. (Cuadro No. 9)

Opinión de los egresados de la carrera de enfermería, sobre titularse por otra opción distinta al EPAC, indicó el 70.27% que conocen otras opciones pero no les agradan, el 7.37% no es sencillo, el 8.16% son laboriosas, quienes consideran que no hay tiempo obtuvo un 5.27%, un 5.78% que optó por otro, y decidieron no contestar el 3.15%. (Cuadro No. 10)

Los docentes motivan a los egresados de la ENEO a realizar otras modalidades de titulación: el 40.52% sí hay motivación, el 27.90% no la hay, el 30.80% decidió no contestar, y un 0.78% ninguno (Cuadro No. 11)

Opinión de la población egresada referente al EPAC, de 2.11% es sencillo, casi lo aprueban todos, un 54.47% es sencillo, solo aprueban los que tienen conocimiento, un 25.53% es poco difícil y muchos no lo aprueban, el 2.63% es difícil, casi nadie lo aprueba, un 10.26% deciden otro y el 4.73% prefirieron no contestar ninguna opción. (Cuadro No. 12)

Los pasantes se enteraron de la convocatoria al EPAC: al medio masivo de comunicación con el 2.90%, el 36.58% por convocatorias publicadas en las instituciones, el 23.95% por medio de una invitación telefónica, el 22.10% por comentarios de otras personas, un 12.90% decidió otros, el 1.57% no contesto. (Cuadro No. 13)

Egresados de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, que realizaron trámites para presentar el EPAC, opinaron:
El 6.85% complicados a punto de desistir, el 18.75% no están claros los pasos a seguir, un 37.37% no hay dificultad alguna, el 19.73% son sencillos y fáciles de realizar, otro con 14.21%, el 2.89% no contesto. (Cuadro No. 14)

Razones por las cuales los pasantes decidieron hacer el EPAC como opción para su titulación, fueron las siguientes:

Un 40.78% por falta de tiempo para llevar a cabo una investigación, el 10.52% eligieron por ser práctico y accesible, de 7.10% los tramites son sencillos y fáciles, un 9.32% opción que conviene e interesa, el 4.22% no se requiere de asesores para un examen escrito, un 6.57% pone a prueba los conocimientos adquiridos durante la carrera, el 10.26% decidió por otro, el 11.32% no contestó. (Cuadro No. 15)

Los egresados presentan el EPAC para evitar, el examen oral con un 17.10%, el 7.37% perder tiempo en consultas constantes con asesores, el 9.32% evitar el retraso de la titulación, un 15% realizar un proyecto de investigación o alguna otra modalidad. El 4.47% los gastos económicos que estos implican, un 5.27% deciden otro, el 40.26% no contesto, el 1.31% ninguno. (Cuadro No. 16)

Intentaron titularse con otra opción los egresados, el 3.69% sí, pero le suspendieron el examen, un 20% sí, pero no completaron los tramites, de 33.69% no, intentaron titularse, el 11.84% no tenían un trabajo para titularse, el 22.89% otros, y un 7.89% deciden no contestar. (Cuadro No. 17)

El por que no e inscribieron los egresados antes al EPAC, el 19.48% no completaron los requisitos, el 10% no lo conocían, de 22.37% tenían la intención de titularse por otra opción, un 7.31% se inscribieron, pero no lo aprobaron, un 31.31% otros, por ultimo no contestaron con 9.47%. (Cuadro No. 18)

El 40.79% de los egresados opinó no conocer el EPAC, el 20.79% lo conocen, hace un año, el 9.74% lo conocen hace dos años, el 10% hace tres años, el 14.21% otros, y un 4.47% no contesto. (Cuadro No. 19)

Opinión sobre el grado de dificultad que tiene el EPAC, los pasantes respondieron con un 11.57% es más fácil, del 43.70% no es fácil, de 7.63% tiene un grado de dificultad y complejidad el examen, el 3.15% es confuso y cansado, con 5.26% no saben, ya que nunca lo han presentado, un 9.47% es un examen profesional que evalúa todos los conocimientos académicos de la carrera, con 12.90% otros, con 6.05% no contesto. (Cuadro No. 20)

Sustentantes tienen diversas opiniones con respecto al EPAC y el Examen Oral: En el EPAC, solo requiere de mayor preparación, de fácil aplicación, es escrito, son conocimientos generales y específicos de la carrera, tiene un ahorro de tiempo, se viene una vez, menos gastos y estrés etc, porcentaje de 51.05%. El Examen Oral requiere de un trabajo de investigación con un tema específico, seguido con la revisión por asesores, la presentación con jurado, de conocimientos metodológicos de investigación etc, con un 32.90%, el 16.05% no contestaron. (Cuadro No. 21)

Cómo se preparan en conocimientos los egresados para la presentar el EPAC: El 29.74% estudian por su cuenta, el 12.63% con la guía, del 14.48% se apoyan con apuntes y libros, un 33.15% otros, del 9.74% no contesto, un 0.26% ninguno.(Cuadro No. 22)

El tiempo que emplean de estudio los aspirantes al EPAC fue:

Del 7.90% hora diaria, del 13.94% dos horas diarias, un 5.53% por una a dos horas, de 4.22% de dos a tres horas diarias, el 5.52% de tres horas diarias, el 16% un mes, del 42.63% poco tiempo, un 15.26% no contesto la pregunta, el 0.79% ninguno. (Cuadro No. 23)

El 20.78% indicó que es importante el EPAC, porque engloba todas las asignaturas del plan de estudio, del 10.53% es versátil y sencillo para las personas que trabajan en hospitales, el 7.37% opinó por la gran de manda que posee, por el número de pasantes que lo presentan, de 16.06% se ajusta a las necesidades de cada individuo, debido que es menor el tiempo que se emplea, un 19.21% opción con mayor oportunidad para titularse, e importante como cualquier otra forma de titulación, con reconocimiento en el ámbito laboral, el 15% optan por esta modalidad por ser fácil, flexible, rápida y completa, reconociendo así el grado de conocimiento que se tenga para ejercer la profesión, el 11.05% no contestaron la pregunta. (Cuadro No.24)

Ventajas que encuentran los egresados al realizar el EPAC, el 21.05% se aminora el tiempo de titulación, un 15.26% garantiza conocimientos y calidad junto con la experiencia profesional, el 9.47% disminución de horas que se emplea para el estudio o elaboración de algún trabajo recepcional, el 13.43% un buen sistema de titulación, el 18.15% se lleva a cabo dentro de la escuela en un día, otros con el 4.22%, el 16.57% no contestaron y ninguno de 1.58% (Cuadro No 25)

El 6.32% de los sustentantes opinaron que son excelentes las otras opciones de titulación, el 21.85% como buenas, el 9.22% son complicadas y difíciles, el 13.95% requiere de tiempo y dedicación, el 7.63% no presentan las ventajas del EPAC, un 4.47% los sistema incorporado solo tienen está opción, un 7.36% no las conocen, de 5.53% opinó otros, del 21.57% no contesto, y el 2.10% ninguno (Cuadro No. 26)

Factores que contribuyeron a la elección del EPAC como forma de titulación, son económicos, laborales y familiares con un 18.69%, el 11.32% reconocimiento profesional para un mejor empleo, con 27.36% el tiempo que se invierte en las otras opciones, el 9.22% influye la distancia entre las Sedes y la ENEO, el 4.73% las Sedes sólo ofertan esta opción, el 8.69% decidió otro, el 19.21% no contestaron, el 0.78% ninguno (Cuadro No. 27)

Número de veces que presentaron los aspirantes el EPAC: un 51.84% como primera vez, el 6.57% una vez, del 3.15% de dos veces, un 0.53% tercera vez, con 0.54% cuarta vez, no contestaron el 11.84%, un 25.53% ninguno. (Cuadro No. 28)

El 25% no eligió las otras opciones de titulación por falta de tiempo, de 7.37% el EPAC resulta ser rápido ya que se puede realizar cuantas veces sea necesario, un 10.70% no se interesan por las otras modalidades porque son tardadas e implican estrés y temor a un examen oral, con 3.43% sí, eligieron alguna, pero se les complico terminarla, del 6.84% no conocen otras formas de titulación, un 11.84% no les conviene, un 2.63% el traslado a la ciudad de México, el 7.90% otros, y un 24.21% no contestaron. (Cuadro No. 29)

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Examen Profesional por Áreas de Conocimientos (EPAC) tiene gran demanda entre los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, porque proporciona una titulación rápida. La edad de los mismos fluctúa entre los 26 y 45 años, ya estos se encuentran inmersos en el ámbito laboral.

El sexo que predomina es el femenino, el cual es propio de la carrera, pero también existe un número considerable de sexo masculino.

Referente al estado civil, en forma general hay diferencias de porcentaje entre solteros, casados y unión libre, debido a que es una población en edad joven y adulta. Respecto al número de hijos, el 50% tiene de 1 a 2, mientras que el 48% tienen de 3 a 5, o más, o ninguno. Lo anterior motiva que la elección del examen sea para una pronta titulación, para así insertarse en el ámbito laboral o bien, promoverse a un mejor puesto.

En relación a otros estudios académicos de enfermería, gran parte de los egresados tienen estudios relacionados con la carrera, como cursos post-técnicos. A diferencia del 23.15% tiene estudios fuera de enfermería como la computación ó bien otra licenciatura.

El EPAC fue presentado por egresados que en su mayoría trabaja. Destaca el IMSS, que su Institución es la que más atrae a los pasantes, pero principalmente a los titulados; siguiéndole el ISSSTE con un 17.73%. Le sigue por último la Secretaría de Salud, (S.S.)

Las Instituciones descentralizadas y privadas contratan a personal profesional donde se pretende dar una buena calidad y calidez en los servicios de enfermería, cabe descartar que hay profesionales que son contratados para cuidar enfermos en el hogar.

El examen escrito tiene aceptación en ambos sistemas académicos, tanto en el Escolarizado y como del SUA, ya que para estos, es importante un título que respalde su historial profesional y de trabajo.

Entre los años 1998 y 2001 los egresados culminaron sus estudios de Licenciatura en la ENEO, cumplieron con su servicio social, evitando así dejar pasar más tiempo. Los años anteriores a 1997. Los pasantes rezagados, motivados por su incorporación al mercado laboral, se desvincularon de toda actividad académica por lo que entre más tiempo pasa mayor será el alejamiento de la escuela, por tanto menores las posibilidades de titularse.

Los egresados del EPAC, encontraron metas alcanzables para titularse, la mayoría opta por llevar acabo una especialidad o maestría; esto es un indicativo, ya que la mayoría mejora su estatus profesional pero además la utilizan para alcanzar mejores niveles académicos, dado que el titulo profesional es uno de los requisitos para realizar estos estudios. Otra opinión, es cumplir una meta personal, con el objeto de asegurar un puesto o mejorar su categoría, para hacer que la enfermería crezca como profesión y sea reconocido el nivel de licenciatura, con profesionales capaces de detectar problemas, participar con carácter critico y poder crear acciones que solucionen el proceso salud - enfermedad.

Acerca de la motivación que imparten los docentes durante la carrera sobre la realización de las otras modalidades, lo pasantes refieren que sí hay una motivación, esto significa que imparten orientación cuando se requiere, aunque se presentan pocas opiniones mencionando que no la hay, demostrando la importancia de la comunicación que debe existir tanto en el estudiante como el profesor, al pedir un consejo el docente fungirá como asesor, quedando asegurada la calidad y la satisfacción de la información para poder elegir otras alternativas dentro de la escuela.

En opinión del egresado la elección de otra opción que no sea la del EPAC, el 70% opinó que saben de la existencia de las otras modalidades de titulación, pero no les agradan, el grupo aunque minoritario refiere que las opciones son laboriosas y no tienen tiempo o no les conviene. Las opciones de titulación son accesibles para todo pasante y permite terminarlas en un tiempo determinado por el mismo estudiante y no por la escuela.

La opinión del pasantes referente al EPAC, indicó que es sencillo, pero que solo lo aprueban los que tienen más conocimiento, muchos no lo aprueban debido a la falta de estudio, mencionaron que solo se requiere de conocimientos adquiridos por la práctica regular del trabajo, para tener un mejor resultado en la auto evaluación.

Se demuestra en esta investigación que la convocatoria del EPAC se promueve más en las Instituciones públicas y privadas, que las otras opciones existentes. El 36.5% se enteró por este medio al leer las publicaciones que se encuentran en su medio laboral. Por invitación telefónica por parte de la Escuela y comentarios de otros compañeros, fluyo con mayor eficacia la convocatoria entre las personas de esta manera se contribuye a incrementar el número de titulados por año en la ENEO.

Se presenta la opinión que tienen los egresados de enfermería sobre los trámites realizados, el 37.37% no tienen dificultad alguna por lo tanto los trámites de titulación no son obstáculo para el aspirante, por el contrario, las autoridades de la ENEO se han esforzado para que los trámites sean rápidos y ayuden a la presentación del EPAC.

El EPAC es presentado en un 40.78% por aspirantes que no tienen tiempo para llevar a cabo un investigación, aunque el tiempo transcurrido entre el egreso y su titulación es de dos años como mínimo, lo que hace suponer que se dedican a laborar en el sector salud u otras actividades que absorben su tiempo, optan por el EPAC, y no por un trabajo escrito que podría elaborarse en 6 meses a un año, en algunos casos en donde la razón por la que no optaron por otra modalidad fue por falta de tiempo, y así evitar el examen oral, el asesoramiento, los gastos económicos y el retraso de la titulación ya que el EPAC es la forma más rápida para titularse.

Se descubrió que los aspirantes a titularse encontraron que el EPAC en comparación a las otras opciones de titulación son excelentes, las demás opciones no tienen las ventajas que representa el examen escrito, no olvidemos que los pasantes del sistema incorporado solo se les oferta está opción de titulación y por ello no tienen conocimiento de las modalidades de titulación. El egresado de licenciatura que no conoce las opciones institucionales para la obtención del título, no sabe que cuenta con varias posibilidades que incluyen entre otras: la realización de una investigación clínica llamada Proceso de Enfermería, Manual de Enfermería, Libro de Enfermería, el desarrollo de una Tesis grupal o individual, y por Informe del Servicio Social.

De lo anterior puede deducirse que no existe una política consistente de difusión de opciones de titulación, que permita a los pasantes elegir o seleccionar la opción más adecuada.

Es claro que la modalidad mejor promocionada es el EPAC, ya que este se aplica por año y las otras opciones no, lo cual corrobora la falta de conocimiento de las diferentes modalidades de titulación. Por otra parte existe una opinión muy diferente de estudiantes a los que se les facilita la opción de titulación es decir, cualquiera que sea ésta, al terminar la carrera no valoran las diferentes ventajas de los métodos de investigación por el desconocimiento de los mismos.

Para la preparación del EPAC en conocimientos y estudio, opinan que estudiarían por su cuenta, el 16% requieren de un mes, otros se apoyaron con guías, apuntes y libros, requiriendo así de 1 a 2 horas diarias de estudio, el 42.63% se preparó poco tiempo, se considera que la preparación es y debe ser continua, todo lo anterior nos indica que no existe un tiempo determinado para la preparación del EPAC. Es importante observar que más del 80% de los aspirantes laboran, situación que facilita la resolución del examen, ya que lo experimentado en el campo laboral puede complementar lo teórico-práctico aprendido en el transcurso de la carrera facilitando el examen.

Se encontró que intentaron titularse mediante otra opción, donde es mínima la población antes de acudir al EPAC. El esfuerzo por presentar un trabajo escrito, lo intentaron pero no completaron los trámites, es decir que no terminaron el trabajo de titulación ya que los tramites administrativos son casi iguales a los del EPAC, tienen la misma complejidad pero no es justificable que se tarden los trámites, la elaboración del proyecto por falta de empeño o no tenían un trabajo

para titularse, dan a conocer que no perciben la necesidad de ser orientados para el desarrollo de un trabajo guiado, está da la idea clara de la capacidad real y decisión de un estudiante para elegir su tema sin ser tutelado; sin embargo lo deseable es que pudiese estar trabajando con un académico o investigador de manera que el trabajo investigativo sea conjunto y compartido de expertos a principiantes.

Se establecen opciones por las cuales no se inscribieron con anterioridad al EPAC, destaca la intención de titularse por otra modalidad demostrando que no hubo esfuerzo por parte de los egresados para terminar un trabajo recepcional, otra fue de que no completaron los requisitos, aquí los pasantes estaban esperando terminar la carrera y cumplir con el servicio social para poder acudir inmediatamente al examen, la otra cifra porcentual es baja como la incidencia de suspensión del examen, de lo que no aprueban en alguno de los EPAC de años anteriores prefieren esperar cuando menos 6 meses para intentar aprobarlo a tener que esforzarse en elaborar un trabajo de investigación para la titulación.

Se determino la antigüedad que tiene el EPAC (1987) para el pasante. Donde el 40.79% no lo conocen, seguido de hace un año a tres años, lo anterior se tiene que la mayoría de los pasantes recientemente se enteraron de dicha opción de titulación o pueden existir egresados que no se han inscrito al examen por que no lo conocen.

Factores que contribuyeron a la toma de decisión hacia el EPAC. Como opción de titulación fueron: económicos, laborales, familiares, seguido de tener un reconocimiento profesional, con el objeto de mejorar su categoría, además

desean que enfermería crezca como profesión y sea reconocida con profesionales capaces de detectar problemas, participar con carácter crítico propositivo y poder de decisión para solucionar problemas en el proceso salud-enfermedad. Otra de las opiniones fue que a su parecer en las otras modalidades se invierte de mucho tiempo, debido a que las instituciones contratadoras requieren título profesional, lo que nos habla de que no existe reconocimiento de nivel licenciatura en estas instituciones, aún con el nivel de preparación con el que cuentan por el hecho de no estar titulados, lo consideran igual que el nivel técnico, por lo tanto se mantienen en esa categoría. Por el contrario por su preparación y conocimientos se les asigna a otras actividades de mayor complejidad que la categoría con la que fueron contratados.

El 51.84% opinaron que es la primera vez que presentan el EPAC, otros una vez el 6.57%, a diferencia de haberlo presentado por segunda, tercera y cuarta vez que lo cual quiere decir que a pesar de la cantidad de veces que se realice el examen siempre tendrá la prioridad para los aspirantes esta opción, aún si no se aprobara. El EPAC continúa cumpliendo con el objetivo por el cual fue creado, de resolver el problema de rezago de titulación.

8. CUADROS Y GRAFICAS

CUADRO No. 1

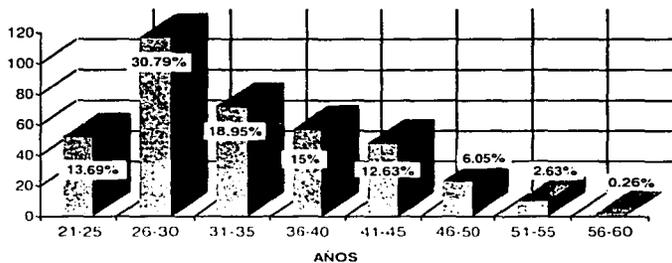
**EDAD DE LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC)
DE LA ENEO-UNAM DEL 6 JULIO DEL 2002**

OPCIONES	Fo.	%
ENTRE 20 Y 25 AÑOS	52	13.69
ENTRE 26 Y 30 AÑOS	117	30.79
ENTRE 31 Y 35 AÑOS	72	18.95
ENTRE 36 Y 40 AÑOS	57	15
ENTRE 41 Y 45 AÑOS	48	12.63
ENTRE 46 Y 50 AÑOS	23	6.05
ENTRE 51 Y 55 AÑOS	10	2.63
ENTRE 56 Y 60 AÑOS	1	0.26
TOTALES	380	100%

FUENTE: Cuestionario realizado para la presente Investigación: Factores que Influyen en la Elección del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento sobre las otras Opciones de Titulación de los Egresados de la ENEO-UNAM, aplicados el día 4 de julio del 2002.

GRAFICA No.1

**EDAD DE LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE
CONOCIMIENTO (EPAC) DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002**



FUENTE: Cuadro No. 1

CUADRO No. 2

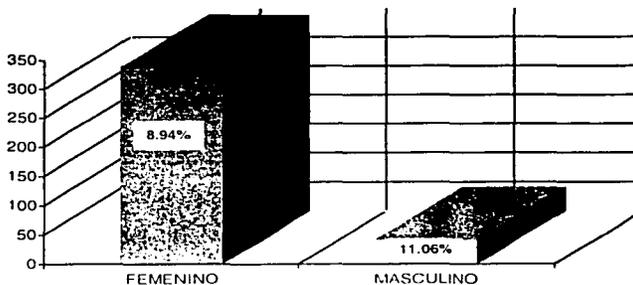
**SEXO DE LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC)
DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002**

OPCIONES	Fo.	%
FEMENINO	338	88.94
MASCULINO	42	11.06
TOTALES	380	100%

FUENTE: Cuadro No. 1

GRAFICA No. 2

**SEXO DE LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EXAMEN PROFESIONAL POR
ÁREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC) DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL
2002**



FUENTE: Cuadro No. 2

CUADRO No. 3

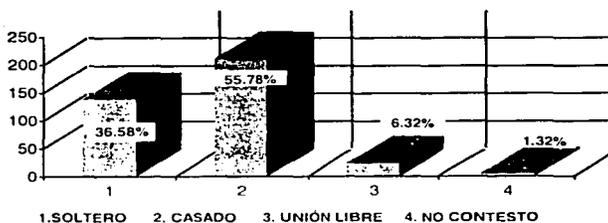
ESTADO CIVIL DE LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC) DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
SOLTERO (A)	139	36.58
CASADO (A)	212	55.78
UNION LIBRE	24	6.32
NO CONTESTO	5	1.32
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No.1

GRAFICA No. 3

ESTADO CIVIL DE LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (EPAC) DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 3

CUADRO No. 4

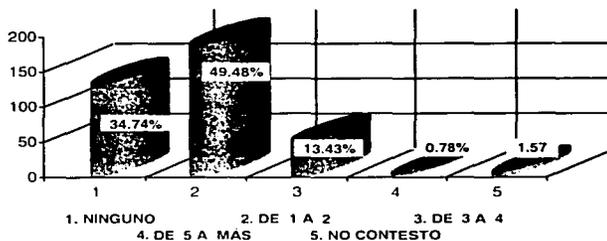
NÚMERO DE HIJOS QUE TIENEN LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
NINGUNO	132	34.74
DE 1 A 2	188	49.48
DE 3 A 4	51	13.43
DE 5 A MÁS	3	0.78
NO CONTESTO	6	1.57
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA No. 4

NÚMERO DE HIJOS QUE TIENEN LOS EGRESADOS QUE ASPIRAN AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 4

CUADRO No. 5

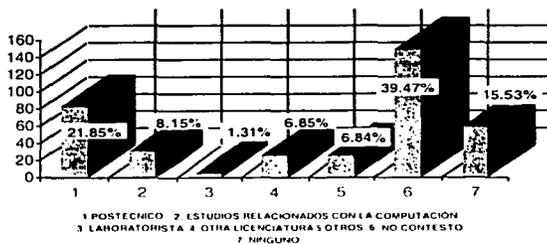
OTROS ESTUDIOS ACADÉMICOS QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
POSTECNICO	83	21.85
ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA COMPUTACIÓN	31	8.15
LABORATORISTAS	5	1.31
OTRA LICENCIATURA	26	6.85
OTRO	26	6.84
NO CONTESTO	150	39.47
NINGUNO	59	15.53
TOTALES	380	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 5

OTROS ESTUDIOS ACADÉMICOS QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 5

CUADRO No. 6

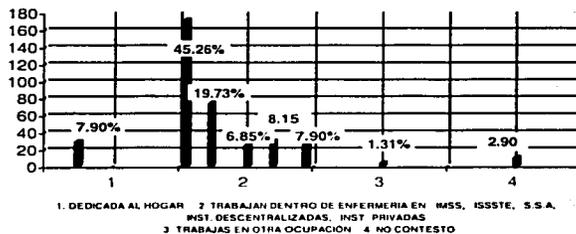
OCUPACIÓN QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
DEDICADA AL HOGAR	30	7.90
TRABAJAN DENTRO DE ENFERMERÍA, EN:		
IMSS	172	45.26
ISSSTE	75	19.73
S. S. A.	26	6.85
INST. DESCENTRALIZADAS	31	8.15
INSTITUCIONES PRIVADAS	30	7.90
TRABAJAS EN OTRA OCUPACIÓN	5	1.31
NO CONTESTO	11	2.90
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA N. 6

OCUPACIÓN QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro del No. 6

CUADRO No. 7

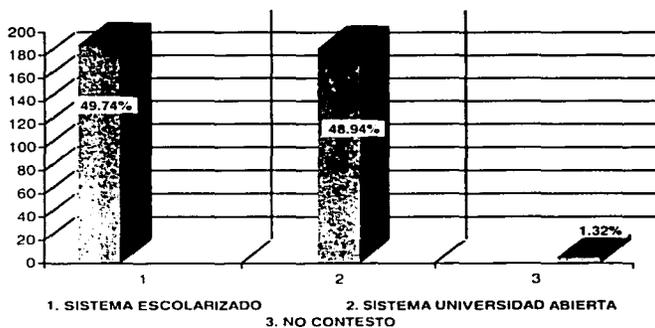
SISTEMA ACADÉMICO EN QUE ESTUDIARON LA CARRERA LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
SISTEMA ACADÉMICO	189	49.74
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA	185	48.94
NO CONTESTO	5	1.32
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No. 1

GRAFICA No. 7

SISTEMA ACADÉMICO EN QUE ESTUDIARON LA CARRERA LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 7

CUADRO No. 8

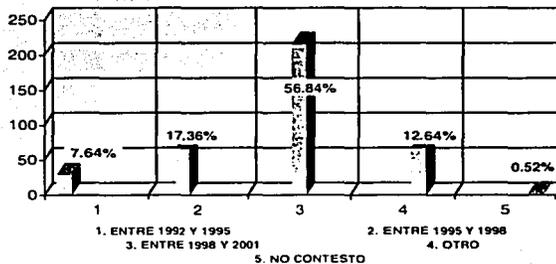
AÑO EN QUE FINALIZARON LA CARRERA LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
ENTRE 1992 Y 1995	29	7.64
ENTRE 1995 Y 1998	66	17.36
ENTRE 1998 Y 2001	216	56.84
OTRO	67	12.64
NO CONTESTO	2	0.52
TOTALES	380	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 8

AÑO EN QUE FINALIZARON LA CARRERA LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 8

CUADRO No. 9

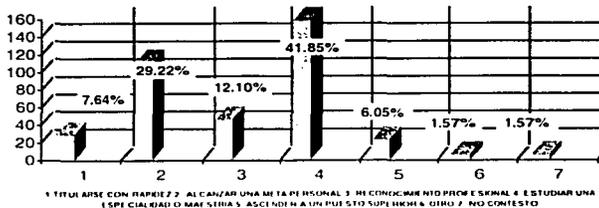
META A ALCANZAR QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC TITULÁNDOSE MEDIANTE ESTA OPCIÓN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
TITULARSE CON RAPIDEZ	29	7.64
ALCANZAR META PERSONAL	111	29.22
RECONOCIMIENTO PROFESIONAL	46	12.10
ESTUDIAR ESPECIALIDAD O MAESTRIA	159	41.85
ASCENDER A UN PUESTO SUPERIOR	23	6.05
OTRO	6	1.57
NO CONTESTO	6	1.57
TOTALES	380	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 9

META A ALCANZAR QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC TITULÁNDOSE MEDIANTE ESTA OPCIÓN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 9

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

CUADRO No. 10

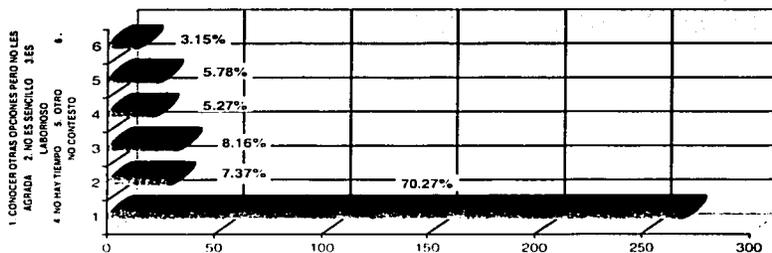
OPINIÓN SOBRE TITULARSE POR OTRAS OPCIONES QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
VARIAS OPCIONES	267	70.27
NO ES SENCILLO	28	7.37
ES LABORIOSO	31	8.16
NO HAY TIEMPO	20	5.27
OTRO	22	5.78
NO CONTESTO	12	3.15
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No. 1

GRAFICA No. 10

OPINIÓN SOBRE TITULARSE POR OTRAS OPCIONES QUE TIENEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 10

CUADRO No. 11

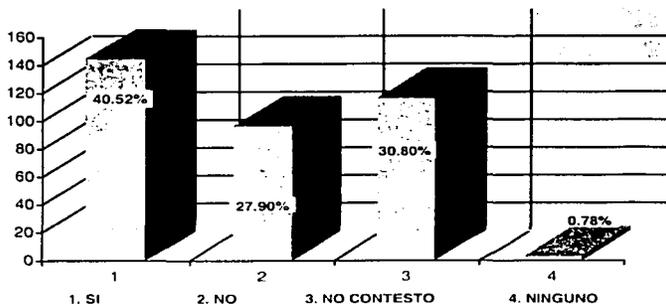
LOS DOCENTES MOTIVAN A REALIZAR OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN A LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
SI	154	40.52
NO	106	27.90
NO CONTESTO	117	30.80
NINGUNO	3	0.78
TOTALES	380	100%

FUENTE: *Ibidem*, No. 1

GRAFICA No. 11

LOS DOCENTES MOTIVAN A REALIZAR OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN A LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 11

CUADRO No. 12

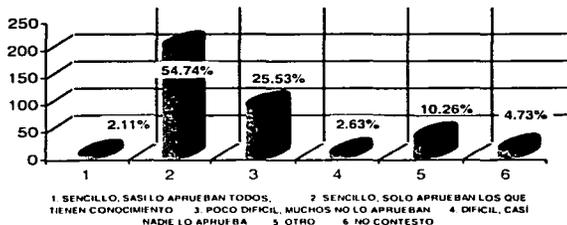
**OPINIÓN QUE TIENEN LOS EGRESADOS REFERENTE AL EPAC ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM
DEL 6 DE JULIO DEL 2002**

OPCIONES	Fo.	%
SENCILLO, CASI LO APRUEBAN TODOS	8	2.11
SENCILLO, SOLO APRUEBAN LOS QUE TIENEN CONOCIMIENTO	208	54.74
POCO DIFÍCIL, MUCHOS NO LO APRUEBAN	97	25.53
DIFÍCIL, CASI NADIE LO APRUEBA	10	2.63
OTRO	39	10.26
NO CONTESTO	18	4.73
TOTALES	380	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 12

**OPINIÓN QUE TIENEN LOS EGRESADOS REFERENTE AL EPAC ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA
ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002**



FUENTE: Cuadro No. 12

CUADRO No. 13

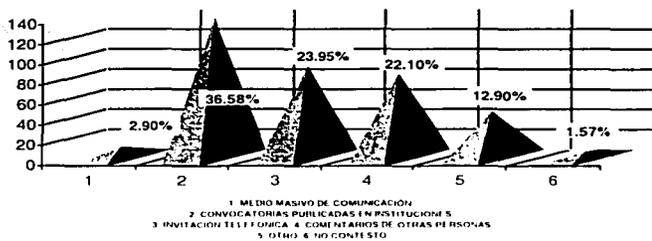
COMO SE ENTERARON DE LA CONVOCATORIA AL EXAMEN, LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA
 ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
MEDIO MASIVO DE COMUNICACIÓN	11	2.90
CONVOCATORIAS PUBLICADAS EN INSTITUCIONES	139	36.58
INVITACIÓN TELEFÓNICA	91	23.95
COMENTARIOS DE OTRAS PERSONAS	84	22.10
OTRO	49	12.90
NO CONTESTO	6	1.57
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA No. 13

COMO SE ENTERARON DE LA CONVOCATORIA AL EXAMEN, LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA
 ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 13

CUADRO No. 14

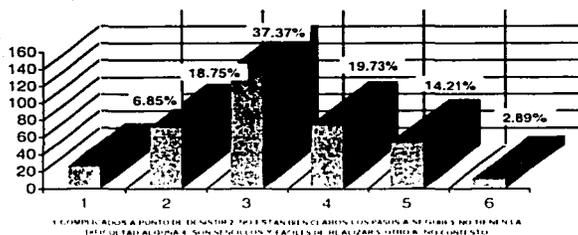
OPINIÓN SOBRE LOS TRAMITES QUE REALIZARON PARA PRESENTAR EL EXAMEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
COMPLICADOS A PUNTO DE DESISTIR	26	6.85
NO ESTAN BIEN CLAROS LOS PASOS A SEGUIR	72	18.75
NO TIENEN DIFICULTAD ALGUNA	142	37.37
SON SENCILLOS Y FACILES DE REALIZAR	75	19.73
OTRO	54	14.21
NO CONTESTO	11	2.89
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No. 1

GRAFICA No. 14

OPINIÓN SOBRE LOS TRAMITES QUE REALIZARON PARA PRESENTAR EL EXAMEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No 14

CUADRO No. 15

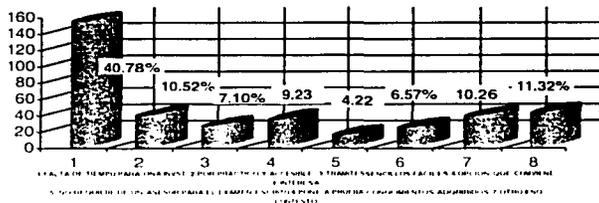
PORQUE DECIDIERON HACER EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
FALTA DE TIEMPO PARA LLEVAR A CABO UNA INVESTIGACIÓN	155	40.78
POR SE PRÁCTICO Y ACCESIBLE	40	10.52
LOS TRAMITES SON SENCILLOS Y FACILES	27	7.10
ES UNA OPCIÓN QUE POR EL MOMENTO CONVIENE Y LES INTERESA	35	9.23
NO SE REQUIERE DE UN ASESOR PARA EL EXAMEN ESCRITO	16	4.22
PONE A PRUEBA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LA CARRERA	25	6.57
OTRO	39	10.26
NO CONTESTO	43	11.32
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem No. 1

GRAFICA No. 15

PORQUE DECIDIERON HACER EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 15

CUADRO No. 16

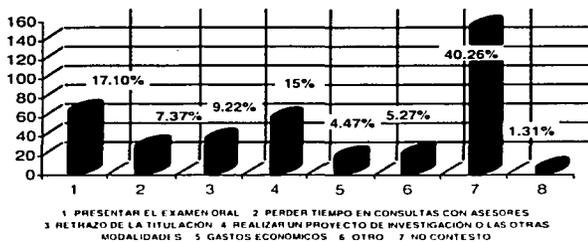
PRESENTAN EL EPAC PARA EVITAR, OPINIÓN DE LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
PRESENTAR EL EXAMEN ORAL	65	17.10
PERDER TIEMPO EN CONSULTAS CONSTANTES CON ASESORES	28	7.37
EL RETRAZO DE LA TITULACIÓN	35	9.22
REALIZAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O LAS OTRAS MODALIDADES	57	15
GASTOS ECONÓMICOS	17	4.47
OTRO	20	5.27
NO CONTESTO	153	40.26
NINGUNO	5	1.31
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No. 1

GRAFICA No. 16

PRESENTAN EL EPAC PARA EVITAR, OPINIÓN DE LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 16

CUADRO No. 17

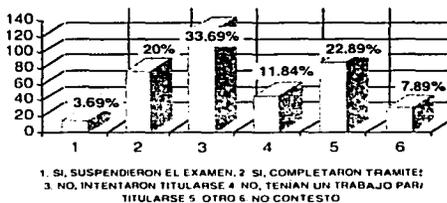
INTENTARON TITULARSE CON OTRA OPCIÓN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo	%
SI, SUSPENDIERON EL EXAMEN	14	3.69
SI, COMPLETARON TRAMITES	76	20
NO, INTENTARON TITULARSE	128	33.69
NO TENÍAN UN TRABAJO PARA TITULARSE	45	11.84
OTRO PROBLEMAS CON LA TIRA DE MATERIAS, INICIARON UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y POR TIEMPO NO SE CONCLUYO, OPCIÓN QUE SE ACOMODA A SUS NECESIDADES, ÚNICA OPCIÓN QUE OFERTARON EN LAS SEDES, FALTA DE COORDINACIÓN CON LOS ASESORES, SOLO ESPERARON ESTA MODALIDAD, NO ES LA PRIMERA VEZ QUE LO PRESENTAN	87	22.89
NO CONTESTO	30	7.89
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA No. 17

INTENTARON TITULARSE CON OTRA OPCIÓN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 17

CUADRO No. 18

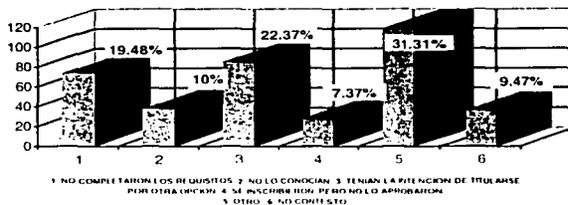
**PORQUE NO SE INSCRIBIERON ANTES AL EXAMEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENO-UNAM
DEL 6 DE JULIO DEL 2002**

OPCIONES	Fo.	%
NO COMPLETARON LOS REQUISITOS	74	19.48
NO LO CONOCIAN	38	10
TENÍAN LA INTENCIÓN DE TITULARSE POR OTRA OPCIÓN	85	22.37
SE INSCRIBIERON PERO NO LO APROBARON	28	7.37
OTRO: NO HABIA TERMINADO EL SERVICIO SOCIAL, ES LA OPORTUNIDAD QUE SE ME OFERTO, MOTIVOS LABORALES, APENAS ACABARON DE TERMINAR LA LICENCIATURA Y S UA, SE LES PASARON LAS FECHAS DE INSCRIPCIÓN, FALTA DE CUBRIR EL PAGO PRIMERA OPORTUNIDAD EN SU CIUDAD, NO HABIAN CONCLUIDO LOS ESTUDIOS, MALA INFORMACIÓN PARTE DE SERVICIOS ESCOLARES, POR LA MATERNIDAD	119	31.31
NO CONTESTO	36	9.47
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid. No. 1

GRAFICA No. 18

**PORQUE NO SE INSCRIBIERON ANTES AL EXAMEN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE
LA ENO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002**



FUENTE: Cuadro No. 18

CUADRO No. 19

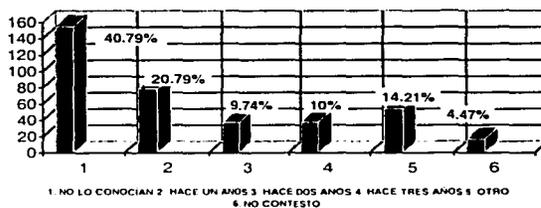
DESDE CUANDO CONOCEN EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
PRIMERA VEZ INMEDIATAMENTE ACUDIERON A INSCRIBIRSE	155	40.79
HACE UN AÑO, NO ALCANZARON A INSCRIBIRSE	79	20.79
HACE DOS AÑOS, NO SE INSCRIBIERON	37	9.74
HACE TRES AÑOS, NUNCA INTENTARON INSCRIBIRSE	38	10
OTRO	54	14.21
NO CONTESTO	17	4.47
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA No. 19

DESDE CUANDO CONOCEN EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 19

CUADRO No. 20

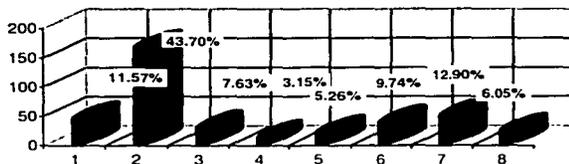
GRADO DE DIFICULTAD QUE TIENE EL EPAC, OPINIÓN DE LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
ES FACIL	44	11.57
NO ES FACIL	166	43.70
TIENE UN GRADO DE DIFICULTAD Y COMPLEJIDAD	29	7.63
ES CANSADO Y CONFUSO	12	3.15
NO LO SABEN, YA QUE NUNCA LO HAN PRESENTADO	20	5.26
ES UN EXAMEN PROFESIONAL QUE EVALUA TODOS LOS CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA	37	9.74
OTRO	49	12.90
NO CONTESTO	23	6.05
TOTALES	380	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 20

GRADO DE DIFICULTAD QUE TIENE EL EPAC, OPINIÓN DE LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



1. ES FACIL Y NO ES FACIL 2. TIENE UN GRADO DE DIFICULTAD Y COMPLEJIDAD
 3. ES CANSADO Y CONFUSO 4. NO LO SABEN YA QUE NUNCA LO HAN PRESENTADO 5. ES UN EXAMEN PROFESIONAL QUE
 EVALUA TODOS LOS CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA 6. OTRO 7. NO CONTESTO 8. NO CONTESTO

FUENTE: Cuadro No. 20

CUADRO No. 21

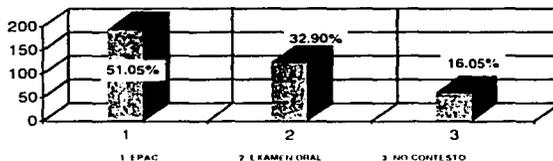
OPINIÓN SOBRE EL EPAC Y EL EXAMEN ORAL DE LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo	%
EPAC		
- REQUIERE MAYOR PREPARACIÓN		
- MAYOR OPORTUNIDAD DE TITULARSE		
- FACIL APLICACIÓN		
- NO SE DESCUIDA EL TRABAJO		
- ES ESCRITO CON OPCIÓN DE RESPUESTA		
- SON CONOCIMIENTOS GENERALES Y ESPECIFICOS		
- DE LA CARRERA	194	51.05
- MENOS GASTOS		
- AHORRO DE TIEMPO		
- MENOS ESTRÉS		
- SE ESTUDIA EN LOS RATOS LIBRES		
- SOLO SE VIENE UNA VEZ		
- ES LA OPCIÓN QUE SE ACOMODA A SUS NECESIDADES		
EXAMEN ORAL		
- SE REQUIERE DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y UN TEMA ESPECIFICO		
- REVISIÓN POR ASESORES		
- PRESENTACIÓN CON JURADO		
- TIEMPO DE DEDICACIÓN Y ESFUERZO	125	32.90
- IR Y VENIR A REVISIÓN DE TESIS		
- MAYOR GASTO ECONOMICO		
- VISITAR CONSTANTEMENTE A LA BIBLIOTECA		
- SE REQUIERE DE CONOCIMIENTO DE METODOLOGÍA		
- SON ESTRÉSANTES Y LABORIOSAS		
NO CONTESTO	61	16.05
TOTALES	360	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 21

OPINIÓN SOBRE EL EPAC Y EL EXAMEN ORAL DE LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 21

CUADRO No. 22

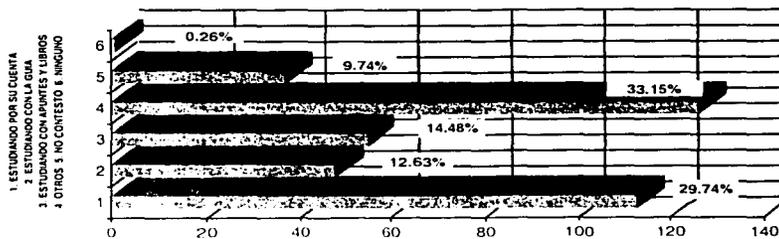
COMO SE PREPARAN PARA EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
SOLAMENTE ESTUDIANDO	113	29.74
ESTUDIANDO CON LA GUÍA	48	12.63
ESTUDIANDO CON APUNTES Y LIBROS	55	14.48
OTRO: ESTUDIANDO DESPUES DEL TRABAJO, LEYENDO POCO SOBRE TEMAS DIFICILES, REPASANDO CASI TODO, DESPEJANDO DUDAS CON LA BIBLIOGRAFIA, LEYENDO LA GUIA, ESTUDIANDO EN MI TIEMPO LIBRE, ESTUDIO CON EXAMENES PARCIALES, POR AREAS, NO TUVE TIEMPO PARA PREPARME, ORGANIZANDO EL MATERIAL PARA ESTUDIAR, ESTUDIO POR MEDIO DE CUESTIONARIOS, REPASANDO LIBROS	126	33.15
NO CONTESTO	37	9.74
NINGUNO	1	0.26
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA No. 22

COMO SE PREPARAN PARA EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 22

CUADRO No. 23

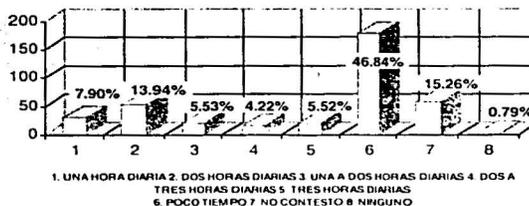
CUANTO TIEMPO DE ESTUDIO LE DEDICAN AL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
UNA HORA DIARIA	30	7.90
DOS HORAS DIARIAS	53	13.94
UNA A DOS HRS DIARIAS	21	5.53
DOS A TRES HRS DIARIAS	16	4.22
TRES HORAS DIARIAS	21	5.52
POCO TIEMPO	178	46.84
NO CONTESTO	58	15.26
NINGUNO	3	0.79
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA No. 23

CUANTON TIEMPO DE ESTUDIO LE DEDICAN AL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 23

CUADRO No. 24

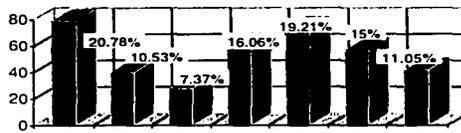
PORQUE LE DAN MAYOR IMPORTANCIA AL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo	%
PORQUE ENGLOBA TODAS LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS, EVALUANDO ASÍ TODO EL CONOCIMIENTO DE CADA EGRESADO	79	20.78
VERSÁTIL Y SENCILLO PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN HOSPITALES	40	10.53
POR TENER GRAN DEMANDA YA QUE ABARCA UN GRAN NÚMERO DE PASANTES	28	7.37
SE AJUSTA A LAS NECESIDADES DE CADA SUJETO, DEBIDO AL TIEMPO QUE SE EMPLEA ES MENOR	61	16.06
ES UNA OPCIÓN CON MAYOR OPORTUNIDAD DE TITULACIÓN, ES IGUAL DE IMPORTANTE COMO CUALQUIER OTRA MODALIDAD Y ES RECONOCIDA TAMBIÉN EN EL ÁMBITO LABORAL	73	19.21
HAY AFABILIDAD POR EL EXAMEN, POR SER UNA PRUEBA COMPLETA, RECONOCIENDO ASÍ EL GRADO DE CONOCIMIENTO QUE SE TENGA PARA EJERCER LA PROFESIÓN	57	15
NO CONTESTO	42	11.05
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No. 1

GRAFICA No. 24

PORQUE LE DAN MAYOR IMPORTANCIA AL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



1. ENGLOBA TODAS LAS ASIGNATURAS ACADÉMICAS 2. VERSÁTIL Y SENCILLO 3. GRAN DEMANDA 4. AJUSTABLE A LAS NECESIDADES CON MAYOR OPORTUNIDAD DE TITULACIÓN 5. AFABILIDAD POR EL EXAMEN POR SER UNA PRUEBA COMPLETA 6. RECONOCIDA EN EL ÁMBITO LABORAL 7. NO CONTESTO

FUENTE: Cuadro No. 24

CUADRO No. 25

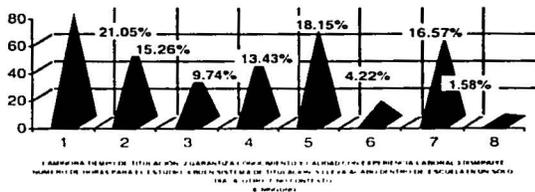
VENTAJAS QUE ENCUENTRAN AL REALIZAR EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
SE AMINORA EL TIEMPO DE TITULACIÓN	80	21.05
GARANTIZA CONOCIMIENTOS Y CALIDAD JUNTO CON LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	58	15.26
DISMINUYE EL NÚMERO DE HORAS QUE SE EMPLEAN PARA EL ESTUDIO O ELABORAR ALGUN TRABAJO RECEPCIONAL	37	9.74
BUEN SISTEMA DE TITULACIÓN	51	13.43
SE LLEVA ACABO DENTRO DE LA ESCUELA EN UN SOLO DÍA	69	18.15
OTRO	16	4.22
NO CONTESTO	63	16.57
NINGUNO	6	1.58
TOTALES	380	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 25

VENTAJAS QUE ENCUENTRAN AL REALIZAR EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 25

CUADRO No. 26

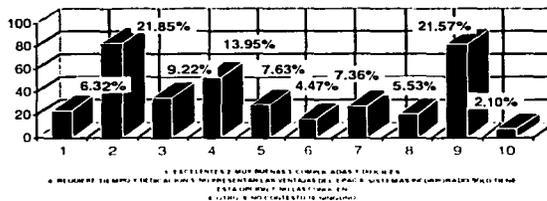
OPINIÓN QUE TIENEN ACERCA DE LAS OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
EXCELENTES	24	6.32
MUY BUENAS	83	21.85
COMPLICADAS Y DIFÍCILES	35	9.22
REQUIERE DE TIEMPO Y DEDICACIÓN	53	13.95
NO PRESENTAN LAS VENTAJAS DEL EPAC	29	7.63
LOS DEL SISTEMA INCORPORADO SOLO TIENEN ESTA OPCIÓN	17	4.47
NO LA CONOCEN	28	7.36
OTRO	21	5.53
NO CONTESTO	82	21.57
NINGUNO	8	2.10
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibidem, No. 1

GRAFICA No. 26

OPINIÓN QUE TIENEN ACERCA DE LAS OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 26

CUADRO No. 27

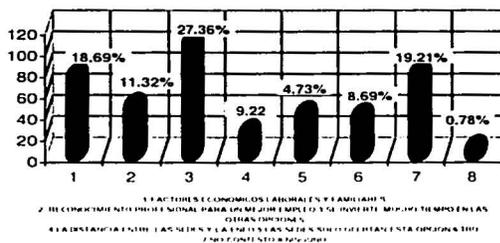
FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE HAYA ELEGIDO ESTA OPCIÓN DE TITULACIÓN EN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
ECONÓMICOS, FAMILIARES, LABORALES	71	18.69
RECONOCIMIENTO PROFESIONAL PARA UN MEJOR EMPLEO	43	11.32
EL TIEMPO	104	27.36
LA DISTANCIA	35	9.22
CONVOCATORIA DE LA ESCUELA	18	4.73
OTRO	33	8.69
NO CONTESTO	73	19.21
NINGUNO	3	0.78
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No. 1

GRAFICA No. 27

FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE HAYA ELEGIDO ESTA OPCIÓN DE TITULACIÓN EN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



FUENTE: Cuadro No. 27

CUADRO No. 28

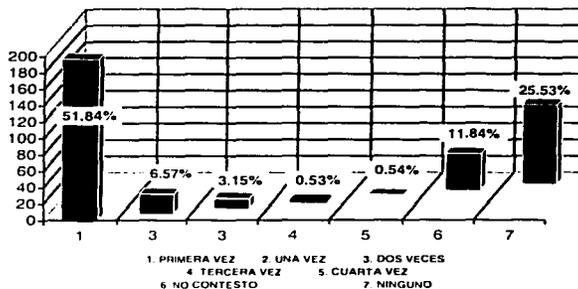
**CUANTAS VECES HAN PRESENTADO EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-UNAM
DEL 6 DE JULIO DEL 2002**

OPCIONES	Fo.	%
PRIMERA VEZ	197	51.84
UNA VEZ	25	6.57
DOS VECES	12	3.15
TERCERA VEZ	2	0.53
CUARTA VEZ	2	0.54
NO CONTESTO	45	11.84
NINGUNO	97	25.53
TOTALES	380	100%

FUENTE: Idem, No. 1

GRAFICA No. 28

**CUANTAS VECES HAN PRESENTADO EL EPAC LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EXAMEN DE LA ENEO-
UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002**



FUENTE: Cuadro No. 28

CUADRO No. 29

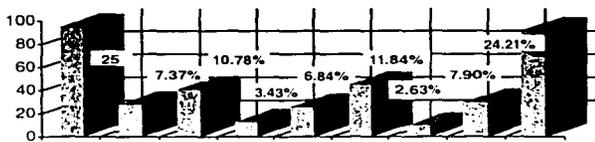
POR QUE NO ELIGIERON LAS OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002

OPCIONES	Fo.	%
FALTA DE TIEMPO	95	25
EPAC RESULTA SER RÁPIDO YA QUE SE PUEDE REALIZAR CUANTAS VECES SEA NECESARIO	28	7.37
NO SE INTERESAN POR LAS OTRAS MODALIDADES DEBIDO A QUE SON TARDADAS E IMPLICAN ESTRÉS Y TEMOR A UN EXAMEN ORAL	41	10.78
SI ELIGIERON ALGUNA, PERO SE LES COMPLICÓ TERMINARLA	13	3.43
DESCONOCEN OTRA FORMA DE TITULACIÓN	26	6.84
NO LES COMBENE	45	11.84
EL TRASLADO A LA CD. DE MEXICO	10	2.63
OTRO	30	7.90
NO CONTESTO	92	24.21
TOTALES	380	100%

FUENTE: Ibid, No. 1

GRAFICA No. 29

PORQUE NO ELIGIERON LAS OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN LOS EGRESADOS ASPIRANTES AL EPAC DE LA ENEO-UNAM DEL 6 DE JULIO DEL 2002



1. FALTA DE TIEMPO 2. EPAC RESULTA SER RÁPIDO YA QUE SE PUEDE REALIZAR CUANTAS VECES SEA NECESARIO 3. NO SE INTERESAN POR LAS OTRAS MODALIDADES DEBIDO A QUE SON TARDADAS E IMPLICAN ESTRÉS Y TEMOR A UN EXAMEN ORAL 4. SI ELIGIERON ALGUNA, PERO SE LES COMPLICÓ TERMINARLA 5. DESCONOCEN OTRA FORMA DE TITULACIÓN 6. NO LES COMBENE 7. EL TRASLADO A LA CD. DE MEXICO 8. OTRO 9. NO CONTESTO

FUENTE: Cuadro No. 29

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El trabajo terminal para la titulación, se ha incluido dentro del plan de estudios. Hay un mayor porcentaje de estudiantes que egresan, la titulación se ha convertido en un mero trámite administrativo. Esta modalidad propicia que el egresado refuerce sus conocimientos para conseguir lo más posible el egreso haciendo posible su ingreso al sector productivo. Por esta razón la titulación y la cédula lo llevaran al ejercicio profesional.

El Examen Profesional por Áreas de Conocimientos (EPAC) es una forma de titulación rápida, económica, y con menos trámites administrativos ya que desde su creación e implementación ha titulado a un gran número de estudiantes rezagados y no rezagados; aunque es importante mencionar que algunos de estos podrían haber realizado un trabajo escrito ya que la falta de tiempo como ellos lo mencionaron en el cuestionario es sólo un pretexto, pues el mínimo de tiempo es de dos años tiempo suficiente para realizar un trabajo recepcional. El EPAC es una buena forma de titulación pero para enfermería es necesario que existan trabajos de investigación que ayuden al reconocimiento de esta profesión y más al nivel Licenciatura que lucha constantemente por lograrlo, aunque se enfrenta con las instituciones contratadoras de servicios quienes no reconocen ni jerarquizan la Licenciatura y contratan licenciados en el nivel más bajo del escalafón de la rama de enfermería, ya que en el desempeño de actividades, les asignan otras de mayor complejidad.

La Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia está capacitada (o) para el desarrollo y crecimiento de la profesión, acorde a las necesidades de liderazgo que requiere la profesión en la organización y funcionamiento de las instituciones, ya que se requiere que éstas realicen un reconocimiento laboral, un buen escalafón y buena remuneración económica, este nivel contribuirá al crecimiento de la enfermería y la competitividad con otros países.

Se debe dar mayor información de las formas de titulación en la ENEO, lograr que los trámites administrativos sean más ágiles con el fin de titularse en las demás opciones, esto a pesar de que se consideran como buenas y productivas. Las modalidades de titulación con que cuenta la ENEO no son del conocimiento de los estudiantes ya que han visualizado al EPAC como una forma fácil de titulación.

Al cuestionarse que ¿Es verdad que el Examen Profesional por Áreas de Conocimientos es fácil y rápido?. Algunos estudiantes no saben en que consiste el EPAC esto debido a la falta de información y orientación, por lo tanto el departamento de Servicio Social debe buscar estrategias para dar a conocer las diferentes opciones de titulación no esperar al último semestre para informar o entregar información con breves explicaciones, lo mismo para el estudiante que conozca los diferentes departamentos que integra a la escuela para así lograr una mejor decisión en la elección de modalidad de titulación.

Promover de manera específica al EPAC, pero hacer notar que es una opción transitoria, que busca resolver el problema de rezago de titulación y por ello está dirigida a los pasantes que no tengan la posibilidad de presentar un examen oral.

Persuadir a todos los docentes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a participar más en la solución del problema de titulación, dando mayor atención tiempo e interés para obtener la máxima calidad de asesoría en la elaboración de un proyecto de investigación persuadiendo a todo pasante que se titule, evitando así la situación que padecen muchos estudiantes. En estas circunstancias se refleja claramente en la frecuencia con que incurren en transcripciones de textos o en trabajos sin metodologías que obedecen a una asesoría esporádica, ya sea por desinterés o falta de tiempo, o por la ausencia de una orientación sistemática en la elaboración del trabajo, por apatía del estudiante o falta de preparación del asesor.

Solicitar la colaboración tanto de instituciones educativas, como de salud para titular a todos los pasantes que estén laborando, ya que tienen un compromiso universitario en cuanto a la culminación de sus estudios mediante la titulación y así ejercer con libertad la profesión.

Difusión sobre las cinco opciones de titulación que existen en la ENEO, dando una orientación sobre las ventajas y desventajas; sobre el valor curricular, requisitos de cada una de ellas, con el apoyo de personas expertas en cada opción, abarcando a todos los pasantes de la carrera, en el servicio social o en instituciones de salud en las que estén laborando.

BIBLIOGRAFIA

ARAGON, Román Leticia. Situación del Egresado que presenta Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) como opción de titulación en la ENEO-UNAM en 1993, México 1994 pp. 76.

CANALES, Francisca et al. Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. Ed. Noriega, México 2002 pp. 327.

CHADWICK, Clifton. Tecnología Educativa para el Docente. Ed. Limusa México 1980. pp. 250.

COLECCIÓN BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su Estudio. Ed. Anues. México 2001 p. 244

ENEO-UNAM. Informe de la Dirección de la ENEO 1983-1986. Ed. ENEO-UNAM. México 1986

ENEO-UNAM. Instructivo para el Trámite de Examen Profesional Oral y Obtención de Título de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. México 1993.

ENEO-UNAM. Acta 18: Acuerdo 35 de H. Consejo Técnico. México 7 Septiembre de 1989.

ENEO-UNAM. Manual de Organización de la CSSOTT. México 1992.

ENEO-UNAM. Indicadores de Evaluación en la Enseñanza de Enfermería. Ed. ENEO-UNAM. México 1985 p. 206

ENEO-UNAM. Registro del Departamento de Titulación de la CSSOTT. Ed. ENEO. México 1985-1986

ENEO-UNAM. Programa Académico de Servicio Social. Ed. ENEO. México 1993 p. 13

ENEO-UNAM. Acuerdo: 510, Acta: 108 del Consejo Técnico. Ed. ENEO-UNAM. México 1983

ENEO-UNAM. Instructivo para los Trámites de Titulación Nivel Licenciatura en Examen Profesional oral. Ed. ENEO. México 1998 p. 6

ENEO-UNAM. Programa Académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. Ed. ENEO. México 1997 p.152

ENEO-UNAM. Información Preliminar al Examen Profesional por Áreas de Conocimiento: Archivo de la CSSOTT. Ed. ENEO. México 1987

ENEO-UNAM. Instructivo para el Trámite para el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento Ed. ENEO. México 2002 p. 8

ENEO-UNAM. Tríptico de la CSSOTT: Trámites de la Titulación, Trabajo Receptorial Nivel Licenciatura. Ed. ENEO. México 2002

ENE0-UNAM. Plan de Estudios Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Ed. Secretaría Administrativa ENE0. México 1995. p. 339

ENE0-UNAM. Trámites para el EPAC en Enfermería Nivel Técnico y Nivel Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Ed. ENE0. México 2002

El Pequeño Laurousse Ilustrado. Ed. Laurousse. México 2110 p. 492

GUZMÁN, Mariana. Informe de Actividades 1975-1978. Ed. ENE0-UNAM.

GOMEZ, Almanza Mario. Motivaciones del Egresado de Enfermería para Titularse mediante el EPAC en la ENE0-UNAM. Marzo 1990 p. 241.

HERNÁNDEZ, Esther. Análisis de la Eficacia Terminal de la Carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia. Ed. ENE0-UNAM. México 1983 p. 11

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluación%20educativa/evaluación.01.html>
recopilación:prof. Gabriel Molinar

<http://www.campus-oel.org/calidad/luis2.pdf>.prof. Nydia Elola

IMEDEO. G. Nerici. Metodología de la enseñanza. E. Kapelus Mexicana. México 1990 p. 415

LEY DE PROFESIONES. Legislación en Materia de Educación Y Profesiones. Ed. Pac. México 2000 pp. 102.

PÉREZ, T. Análisis de los Resultados de Examen Profesional Por Áreas de Conocimiento 1987. En Investigaciones de la ENEO-UNAM 1987-1990 Tomo III

PÉREZ. I. Identificación de las Causas de No Titulación de los Egresados de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Ed. ENEO-UNAM. México 1983 p.13

SOLIS, Guzmán Carolina, et al., Programa Académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. Ed. UNAM-ENEO. México 2001 pp. 152.

SOLIS, Guzmán Carolina. Instructivo para los Trámites de Titulación Nivel Licenciatura en Examen Profesional Oral. Ed. ENEO-UNAM. México 1998 pp. 27

UNAM, Legislación Universitaria. Normas Fundamentales. Ed. UNAM. México 1992 pp. 305

UNAM. Exámenes Profesionales y de Grado en Legislación cap. IV. 3era ed. UNAM. México 1990 p.191

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA

Fecha:

Día _____ Mes _____ Año _____

Esta encuesta tiene por objetivo determinar los factores que influyen en la elección del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) como opción de titulación.

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las preguntas, contesta breve y honestamente lo que se te pide.

La información aquí proporcionada será tratada confidencialmente.

Agradezco sinceramente de antemano tus repuestas.

1. EDAD _____ años.

2. SEXO M ___ F ___

3. ¿ESTADO CIVIL?

- a) Soltero(a).
- b) Casado(a).
- c) Unión libre.

4. ¿CUANTOS HIJOS TIENES?

- a) Ninguno.
- b) De 1 a 2.
- c) De 3 a 4.
- d) De 5 a más.

5. ¿QUE OTROS ESTUDIOS TIENES?

6. ¿QUE OCUPACIÓN TIENES?

- a) Dedicada al hogar.
 - b) Trabajas dentro de enfermería.
- Donde _____
- _____
- _____
- c) Trabajas en otra ocupación diferente.

Donde _____

7. ¿EN QUE SISTEMA ACADÉMICO,
ESTUDIASTE LA CARRERA?

- a) Sistema Escolarizado.
- b) Sistema de Universidad Abierta.

8. ¿EN QUE AÑO TERMINASTE LA CARRERA?

- a) Entre 1992 y 1995
- b) Entre 1995 y 1998
- c) Entre 1998 y 2001
- d) Otro _____ Especifica

9. ¿QUÉ OBJETIVOS DESEAS ALCANZAR TITULANDOTE MEDIANTE EL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO?

- a) Titularme con rapidez para conseguir un mejor empleo.
- b) Alcanzar una meta personal.
- c) Al titularme, disfrutara ampliamente del reconocimiento como profesional, en el medio laboral.
- d) Estudiar alguna especialidad, ya sea diplomado o maestría.
- e) Tener la posibilidad de poder ascender rápidamente a un puesto superior.
- f) Otro _____
_____ Especifica

10. ¿QUE OPINAS RESPECTO A TITULARTE, POR OTRAS OPCIONES DISTINTAS AL EPAC?

- a) Conozco las otras opciones, pero no me agradan.
- b) No es muy sencillo, por esta razón no me he titulado.
- c) Es muy laborioso poderse titular.

d) No tengo tiempo para dedicarme a la titulación.

109

e) Otro _____

_____ Especifica.

11. ¿LOS PROFESORES TE MOTIVAN, PARA REALIZAR LAS OTRAS DISTINTAS OPCIONES DE TITULACIÓN?

- a) Si
porque _____

- b) No
porque _____

- c) Otro _____

_____ Especifica

12. ¿QUE OPINAS ACERCA DEL EXAMEN POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO?

- a) Es tan sencillo que casi todos lo aprueban.
- b) Es sencillo pero solo lo aprueban los que tienen el conocimiento.
- c) Es un poco difícil, muchos no lo aprueban.
- d) Es tan difícil, que casi nadie lo aprueba.
- e) Otro _____

_____ Especifica.

13. ¿CÓMO TE ENTERASTE DE LA CONVOCATORIA AL EXAMEN?

a) A través de un medio masivo de comunicación.

b) Por las convocatorias publicadas en instituciones.

c) Por la invitación telefónica que hizo la escuela.

d) Por comentarios de otras personas.

e) Otro _____

_____ Especifica

14. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LOS TRAMITES QUE REALIZASTE PARA PRESENTAR EL EXAMEN?

a) Son tan complicados que estuve a punto de desistir.

b) Se me dificultaron puesto que no están bien claros los pasos a seguir.

c) No tienen ninguna dificultad.

d) Son muy sencillos y fáciles de realizar.

e) Otro _____

_____ Especifica

15. ¿POR QUÉ DECIDISTE HACER EL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO?

16. ¿PRESENTAS EL EPAC PARA EVITAR?

17. ¿INTENTASTE TITULARTE CON OTRA OPCIÓN?

a) Sí, pero me suspendieron el examen.

b) Sí, pero no completé los trámites.

c) No, nunca intenté titularme.

d) No, porque no tenía ningún trabajo para titularme.

e) Otro _____

_____ Especifica

18. ¿PORQUE NO TE INSCRIBISTE ANTES AL EPAC?

- a) Porque no complete los requisitos.
- b) Porque no lo conocía.
- c) Porque tenía la intención de titularme por otra opción.

- d) Si me inscribí, pero no lo aprobé.
- e) Otro _____

 _____ Especifica

19. ¿DESDE CUANDO CONOCES EL EPAC?

- a) No lo conozco.
- b) Hace un año.
- c) Hace dos años.
- d) Hace tres años.
- e) Otro _____

 _____ Especifica

20. ¿QUÉ OPINAS SOBRE EL GRADO DE DIFICULTAD QUE TIENE EL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO?

21. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE EL EPAC Y EL EXAMEN ORAL?

22. ¿COMO TE PREPARAS PARA EL EXAMEN?

23. ¿CUÁNTO TIEMPO DE ESTUDIO LE DEDICAS AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO?

24. ¿POR QUÉ CREES QUE SE ATRIBUYE MAYOR IMPORTANCIA AL EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO?

25. ¿QUÉ VENTAJAS ENCUENTRAS AL REALIZAR EL EPAC?

26. ¿CUÁL ES TU OPINIÓN ACERCA DE LAS OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN?

27. ¿QUÉ FACTORES CREES TÚ QUE INFLUYERON PARA QUE HAYAS ELEGIDO ESTA OPCIÓN DE TITULACIÓN?

GRACIAS

28. ¿CUANTAS VECES HAS PRESENTADO EL EPAC?

29. ¿POR QUÉ NO ELEGISTE LAS OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN?

