

50



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO**

**Escuela Nacional de Estudios Profesionales**

**CAMPUS ARAGON**

**“ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA REFLEXION  
DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN  
EL NIVEL PRIMARIA PARA ADULTOS:  
EL APOORTE DE INEA Y EL PENSAMIENTO DE  
PAULO FREIRE”**

**T E S I S**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

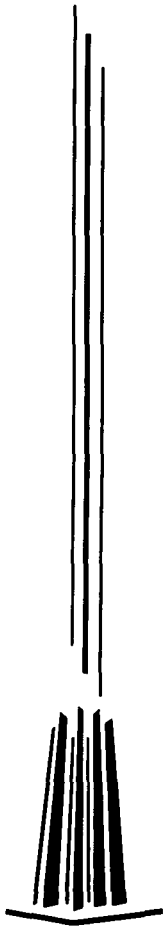
**P R E S E N T A  
CORINA MAGAÑA PEREZ**

**ASESOR DE TESIS  
LIC. GEORGINA SUSANA VIGUERAS MORENO**

**San Juan de Aragón, Estado de México**

**2002**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“La militancia nos enseña que los problemas pedagógicos son sobre todo ideológicos y políticos, por más que esta comprobación pueda asustar a educadores que hablan de fines abstractos de la educación y sueñan con un modelo de ser humano arrancado de las condiciones concretas en que el ser humano se halla”**

**Paulo Freire en:  
Cartas a Guinea-Bissau**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS por haberme regalado la existencia.

A MIS PADRES: Enrique y Minerva por su gran amor, apoyo y comprensión para conmigo.

A MIS HERMANOS: Ricardo, Carlos y Rocío por su cariño.

A MI ESPOSO: José Gabriel Morales por su gran amor y por ser un inmejorable compañero de vida.

A MIS HIJOS: Edson Gabriel por ser la luz de mi vida, Marcel José Antonio (☺), mi lindo bebe que ahora es un ángel.

A LA FAMILIA MORALES MANCILLA: Por su gran apoyo y comprensión.

A LA U.N.A.M.: Por que me siento orgullosa de haber sido parte de su comunidad.

A LOS PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGON: Por que en ellos encontré gran calidad humana y una formación valiosísima.

### **EN ESPECIAL ELLOS:**

**Profa. Georgina Susana Viguera Moreno**

Por su gran paciencia y comprensión al guiarme en este trabajo.

**Profa. Dolores Alfonsina Ramírez Paulin**

Por ayudarme, apoyarme y comprenderme.

**Prof. Rogelio Velázquez Vargas**

Por ser la inspiración para adentrarme en este interesante y hermoso tema de tesis.

**A TODOS MIS COMPAÑEROS DE GENERACIÓN (1987-1991)**  
En especial a Miriam Celene Ramos Montiel y Verónica Nadales Fernández

Gracias por distinguirme con su Amistad.

**GRACIAS A TODOS ELLOS.**

# INDICE

|              |   |
|--------------|---|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
|--------------|---|

## CAPITULO I

### PANORAMA GENERAL DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS: SUS DIMENSIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES.

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Dependencia económica: Antecedentes y Consecuencias Sociales | 4  |
| 1.2 Breve historia del desarrollo económico de México            | 7  |
| 1.3 La insuficiencia del piso social básico                      | 15 |
| 1.4 La educación como práctica social                            | 23 |
| 1.5 ¿Vivir para formarse o formarse para vivir?                  | 27 |

## CAPITULO II

### BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LOS ALCANCES Y LIMITES QUE EN MATERIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS HA LOGRADO EL INEA.

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Generalidades del INEA: Objetivos e Idea de la Educación | 31 |
| 2.2 El nivel primaria: desde el PRIAD hasta el MPEPA         | 37 |
| 2.3 ¿Qué formación propicia el INEA?                         | 41 |
| 2.4 Alcances y límites de este esfuerzo educativo            | 46 |

## CAPITULO III

### EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL ADULTO.

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Hacia una definición de adulto: su valiosa experiencia                               | 54 |
| 3.2 Habilidades cognitivas del adulto  | 58 |
| 3.3 Utilidad del circuito concreto/abstracto/concreto en el proceso educativo del adulto | 66 |
| 3.4 Interrelación entre el educando adulto, el educador y los contenidos                 | 72 |
| 3.5 Trascendiendo los exámenes: la evaluación  | 77 |

## CAPITULO IV

### HACIA UNA EDUCACIÓN LIBERTADORA: EL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE.

|  |     |
|--|-----|
| 4.1 Acerca de la investigación aplicada: un acercamiento a los protagonistas del proceso educativo | 82  |
| 4.2 Interpretación y comentarios   | 83  |
| 4.3 La educación como praxis: mas allá de la educación estática                                    | 90  |
| 4.4 El diálogo como método de aprendizaje  | 97  |
| 4.5 Educación como concienciación  | 104 |

## CAPITULO V

### HACIA UNA PROPUESTA DIDÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA BASADA EN FREIRE.

|   |     |
|---|-----|
| 5.1 Estrategias para el asesor de educación primaria para adultos | 111 |
| 5.2 Importancia de una planeación didáctica problematizadora      | 114 |
| 5.3 Sugerencias para la evaluación                                | 118 |

|              |     |
|--------------|-----|
| CONCLUSIONES | 120 |
|--------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| BIBLIOGRAFÍA | 127 |
|--------------|-----|

|        |     |
|--------|-----|
| ANEXOS | 132 |
|--------|-----|

## INTRODUCCIÓN

Con vistas hacia nuevos tiempos, en México la población en general requiere de servicios, trabajo, oportunidades de desarrollo y sobre todo educación. Los esfuerzos suelen apuntar a ello. Pero, ¿qué pasa con la población adulta, que de alguna manera -en mayor o menor grado- ha tenido experiencias de trabajo, de familia, y que en sus años mozos no tuvo la ocasión de estudiar? ¿Cómo aprovechar y vincular estas experiencias a su proceso enseñanza/aprendizaje?

En este estudio, se rescatan estas interrogantes, con respecto a la población que ya se integró a los servicios educativos ofrecidos por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en el nivel primaria.

El motivo de interés en este grado escolar es que, con base a la experiencia laboral, se ha observado que es el nivel al que menos se integran los adultos, superado con creces por el nivel secundaria, que es acaparado por personas o jóvenes que han truncado sus estudios, por problemas que van desde los económicos, de conducta o por urgencia del certificado para ascender en el trabajo u obtener uno.

De tal manera, se pretende que los pedagogos y los que estén en el camino de serlo, encuentren aquí los elementos necesarios para hacer un análisis y reflexión de cuál es el proceso enseñanza/aprendizaje del adulto; de esta manera, es necesario retomar la esencia, principios y políticas que rigen a la educación para el adulto.

Acto seguido, se reconsideran los aportes del pedagogo brasileño Paulo Freire, respecto a las formas de aprehensión del conocimiento siendo las categorías analizadas en este trabajo: la metodología dialógica, la concienciación (o concientización), la praxis y la articulación entre éstas.

Por otro lado, la opinión y las experiencias tanto de educadores como de adultos se recaban en los instrumentos propuestos, para así poder confrontar, por un lado, las ideas de Freire, y por el otro las ideas de los protagonistas del proceso que están trabajando con el INEA: de allí nace la propuesta didáctica que puede ayudar al educador de adultos a conocer más a fondo sus acciones, mejorar en sus puntos débiles y fortalecer sus conocimientos.

Para llevar a cabo lo antes descrito, es necesario contextualizar a la educación del adulto, desde la situación global de América Latina, hasta la ubicación de México como un país subdesarrollado. cuyo sistema económico responde más a intereses ajenos que al equipaje de problemas sociales, culturales, político-económicos que la población sufre de manera grave. Las consecuencias de tal situación se acrecentan cada vez más y se manifiestan en problemas de índole educativo: la niñez que se ve orillada a desertar o a no conocer alguna vez lo que significa la educación formal. Bajo esta óptica, les es negado el derecho que los mexicanos tenemos, como es la educación, sobre todo a aquellos sectores populares, campesinos e indígenas.

La presentación del trabajo de investigación tiene la siguiente secuencia:

## CAPITULO I

Contextualiza a México desde una visión latinoamericana, incluyendo sus dificultades económicas, políticas y desde luego, sociales, cuya presencia no permite o permite un acceso muy limitado de la población a los servicios y bienes que derivan de la Carta Magna. Se hace una breve revisión de las consecuencias culturales de esta situación, así como de la relación tan estrecha de la productividad con la educación, como una forma de articular dicho marco referencial.

## CAPITULO II

Aquí se abordan las acciones que INEA ha realizado desde su fundación en 1981, hasta los últimos años, sus principios de los cuales se originan sus dos pilares fundamentales: la participación social y el autodidactismo.

Se hace un balance de su proceder y se incluye una breve historia de los materiales y contenidos del nivel primaria.

Cabe subrayar que en este capítulo se vierten las experiencias laborales que se tuvieron con INEA de la delegación capitalina Gustavo A. Madero.

Por último, se abordan las nuevas tendencias que en educación para adultos apuntan a una participación social más integral y una revalorización del factor humano en la vida cultural universal.



### CAPITULO III

En este apartado, se rescatan las ideas en torno a la significación del ser adulto, su caracterización como persona y sujeto de aprendizaje; en este sentido se toma como modelo al circuito concreto/abstracto/concreto, como una ejemplificación para rescatar la forma en que las capacidades intelectuales se articulan entre sí y cómo se va formando el pensamiento.

### CAPITULO IV

Este capítulo es la oportunidad para mostrar los resultados y hacer un análisis de los instrumentos de investigación aplicados tanto a educandos como a educadores acerca de sus tareas, cómo se han sentido en el proceso, qué es para ellos la educación, entre otras cuestiones, lo cual da pie para vincular la postura de Paulo Freire y las consideraciones vertidas por los protagonistas de esta acción, dentro de INEA. Se hacen sugerencias y críticas al instituto, con base a dichas consideraciones.

### CAPITULO V

En el quinto segmento, se sintetizan las consideraciones vertidas en todos los capítulos anteriores y en especial el apartado anterior (cap. IV), con el fin de concluir con una propuesta didáctica que oriente al educador de adultos, al pedagogo o a la persona interesada en este campo, se tocan estrategias, sugerencias para enriquecer el proceso educativo y cómo hacer una planeación didáctica problematizadora. También se incluye una propuesta que -independientemente de la acreditación oficial- encamine al educador a hacer una evaluación de los logros de los adultos, detectando capacidades y limitantes.

Finalmente se presentan las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

Es importante señalar que este trabajo tiene por objetivo servir como una guía que permita tanto al educador en general como al educador de adultos en particular manejar los elementos claves para entender este quehacer educativo, su razón de ser y el cómo se moviliza en un contexto tan especial como es el de nuestro México.

## CAPITULO I

### PANORAMA GENERAL DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS: SUS DIMENSIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES.

#### 1.1 DEPENDENCIA ECONÓMICA: ANTECEDENTES Y CONSECUENCIAS SOCIALES

Antes de iniciar, se necesita aclarar que este estudio ubica a la categoría de Dependencia económica en el período de la posguerra ( de 1945 hasta finales de los años 90's ).

En efecto, en esta época:

“ El sistema monopolizador con características de integración mundial empieza a formarse desde fines del siglo XIX, pero es sólo en la posguerra ( 1945 ) que la integración monopólica mundial se cumple de manera definida y adquiere su carácter dominante, sea a través de la creación de organismos internacionales para la integración política-militar, sea a través del proceso de integración a nivel de empresas multinacionales, sea por último a través de la expansión del capitalismo del Estado ” ( 1 ).

Bajo este nuevo orden, resulta de interés escudriñar cuál era la situación de los Estados Unidos, por su vecindad con México.

Se tiene que “ ... fue el único país situado físicamente fuera de la zona de combate, lo cual hizo que su pérdidas materiales y humanas fueran bastante menores que la de otros países beligerantes; en segundo lugar la economía de guerra trajo un auge que permitió a los Estados Unidos recuperarse de los efectos remanentes de la gran depresión ”. ( 2 ) ( en los años 30's ).

De tal manera, en América Latina se va configurando un imperialismo como fase del desarrollo capitalista; dicha fase implica una penetración social, tecnológica, cultural y desde luego económica. Los países potencia influyen en los países subdesarrollados, como un fenómeno histórico y cambiante. ( 3 )

Dentro de este marco, a la dependencia económica se le define como: “ ... una relación de subordinación entre naciones formalmente independientes, en cuyo marco de las relaciones de producción de las naciones subordinadas son modificadas o recreadas, para asegurar la reproducción ampliada de la dependencia ”. ( 4 )

Esta recreación se manifiesta en la utilización de los mismos procedimientos para la producción que los países adelantados, que a decir de Medina Echavarría ( 5 ), se trata de sociedades industriales cuyos intereses son el aumento de la capacidad productiva, así como su persistencia y expansión.

(1) Bamba, Vania. *El Capitalismo Dependiente Latinoamericano*, pág. 9

(2) Silvia Michelena, José. *Políticas y Bloques de Poder*, pág. 54

(3) Cfr. Carmona, Fernando, et al. *El Milagro Mexicano*, pág. 309

(4) Manni, Ruy Mauro. *Dialéctica de la Dependencia*, pág. 18

(5) Cfr. Medina Echavarría. *Filosofía, Educación y Desarrollo*, pág. 99

Martín Carnoy añade que los países desarrollados y los que no lo están han de examinarse dependiendo de su grado de modernidad al producir. ( 6 )

Por su parte, Stavenhagen hace una caracterización de los efectos de dicha dependencia:

- ALTA TASA DE NATALIDAD
- REDUCCIÓN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN
- SUBEMPLEO O CRISIS DE ESTE
- DEBILIDAD DEL INGRESO NACIONAL PROMEDIO

Estos resultados se dan debido a implementar un modo capitalista de producción en países no industrializados o bien cuya industria ha quedado estancada. ( 7 )

Así, en este Continente la organización de la producción, se formó con base a una proletarianización del trabajo, lo que favoreció el mercado interno.

La reproducción del capitalismo no se dio directamente, tal cual, sino aquellas estructuras previas, según el país, se fueron dando para reordenarlas en función del sistema dominante.

De esta manera, se sustituyeron por nuevas formas de utilización de instituciones económicas capitalistas en ciernes. ( 8 )

Para Ruy Mauro Marini, el capitalismo en América Latina es " sui géneris ", ya que esta región posee particularidades, insuficiencias, y deformaciones o defectos; de allí la noción de un precapitalismo, que de ninguna manera se desarrollará como en sociedades más avanzadas. ( 9 )

Más allá, la educación ha sido vista casi siempre en un sentido pragmático, para que sea funcional para el aparato productivo. ( 10 )

La educación ha sido considerada como una veta de recursos humanos y una inversión futura, que en países adelantados ha dado resultado. En países con menor desarrollo, esta visión no ha dado resultado; en estos, esta idea ha de cambiar, puesto que su población es mayor y más joven, se enfrentan a problemas de pobreza, deuda externa y desempleo. El contexto tiene otras características y cada país enfrenta problemas similares derivados de las problemáticas ya mencionadas.

La educación en general y la educación para los adultos en especial, toma otros matices más allá de una educación remediadora; ahora se consideran las capacidades, la cultura y sus nexos con la vida laboral, democrática y nacional de dichos países.

( 6 ) Cfr. Carnoy, Martín. *La Educación Como Imperialismo Cultural* Pág. 60

( 7 ) Cfr. Stavenhagen, Rodolfo. *Las Clases Sociales en Sociedades Agrarias*. Págs. 9-10

( 8 ) Bambirra, Vania. *Op. Cit.* pág. 21

( 9 ) Marini, Ruy Mauro. *Op. Cit.* Pág. 14

( 10 ) Cfr. Medina Echavarría. *Op. Cit.* Pág. 110

Las implicaciones socio-culturales de la situación económica en México se abordan más adelante. Lo que procede ahora es hacer un recuento de la historia del desarrollo económico del país y de esta manera contextualizar dichas consecuencias. Sea esta intención del próximo apartado.

## 1.2 BREVE HISTORIA DEL DESARROLLO ECONÓMICO DE MÉXICO

Para explicar el desarrollo económico de México se exponen dos puntos:

- A) Ubicación de México en su participación internacional (después de 1945)
- B) Historicidad de la economía en México. (Después de 1945 hasta las postrimerías de los años 90's)

A) Para Vania Bambirra, México es un país tipo "A" dentro de su esquema, puesto que ya se había iniciado el proceso de industrialización antes de 1945.

Los países tipo "A", deben sus condiciones y características al reemplazo de manufacturas extranjeras por nacionales, haciendo uso de las divisas producto de la exportación de productos del sector primario ( agricultura ); de esta manera se obtenían equipo, materia prima y maquinaria importada.

Con todo aquello, se instalan fábricas para la elaboración de productos que antes se importaban.

El mercado interno se presentaba por dos razones:

UNO.- Por la separación entre propietarios privados y los medios de producción.

DOS.- Por la libre oferta de la fuerza de trabajo, la cuál al apegarse a su compra-venta se proletarizó. Se devenía un salario a manera de compensación. ( 11 )

La situación previa al aparato capitalista se da de la siguiente manera:

" El crecimiento industrial capitalista de México, tiene lugar a partir de mediados de los años treinta. Durante estos años y durante la segunda guerra mundial y el lapso inmediato posterior a ésta se da lo que podría denominarse la " primera acumulación industrial ", caracterizada por la utilización intensiva de la planta industrial que se había venido instalando desde el siglo XIX, dentro de la cuál predominaba la industria ligera, conectada al consumo directo más o menos generalizado, y cuyas exigencias tecnológicas eran las mínimas. Esto, junto con las condiciones de desarticulación y crisis en el mercado mundial capitalista, permiten una participación dinámica a la pequeña y mediana empresa, lo que a su vez distingue a esta fase respecto a la del franco desarrollo oligopólico que tiene lugar a partir de mediados de los cincuenta " ( 12 )

( 11 ) Bambirra, Vania. *idem*. pág. 43

( 12 ) Ayala, José. *México Hoy*, pág. 37

Respecto a la relación entre México y los Estados Unidos, Cesáreo Morales resalta tres aspectos:

- 1.- México se relaciona con Estados Unidos a través de una relación comercial desigual, de la inversión extranjera directa y el crédito externo.
- 2.- La base económica determinada por los anteriores factores translada la economía estadounidense hacia fungir como eje prolongador, respecto a la economía nacional con las consecuencias de:
  - Frágil aparato productivo.
  - Desequilibrio monetario y financiero.

A su vez dichos efectos inducen a:

- Desvalorización del capital social
- Especulación y detrimento de la fuerza de trabajo.

3.- El gobierno mexicano, a través de sus políticas parece no haber considerado el proceso integrador o haber cometido errores en el cálculo de sus consecuencias. ( 13 )

**B.- HISTORICIDAD DE LA ECONOMÍA EN MÉXICO.-** Abarca para efectos de este estudio desde la postguerra ( 1945 ), afinando algunas características que se han mencionado en el punto anterior, parte de la década de los setentas y los años ochenta, hasta llegar al planteamiento del tratado de Libre Comercio en 1992.

**LOS AÑOS POSTERIORES A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.-** Considerando que México ya tenía antecedentes de una industria, se inicio un proceso de sustitución de importaciones dado el contexto, es decir, la escasa oferta internacional de bienes manufacturados, entre otros factores. A continuación se tiene:

a) La política en México era de paz social y cierta estabilidad.

El estado promovió la construcción de infraestructura física, desarrollo del sistema educativo nacional. También se dieron estímulos fiscales y monetarios, inversión privada tanto nacional y extranjera.

El presidente era Manuel Avila Camacho y el Secretario de Educación era Jaime Torres Bodet.

- b) Como parte de la estrategia sustitutiva se protegió contra la competencia de productos extranjeros a la producción nacional, que se tradujo en bienes de consumo, con lo que se abasteció el mercado interno.
- Se permitía la libre importación de bienes de capital, muy necesarios para la elaboración de los bienes de consumo.
- c) Los bienes de capital casi no se producían porque había oportunidad de importarlos; por lo tanto, desde sus inicios la economía quedó desintegrada y dependiendo de dichas importaciones. ( 14 )
- d) Como contraste, los productos mexicanos no eran fuertes candidatos a importarse dado que eran de mala calidad, caros y con una tecnología atrasada.
- e) La creación de industrias a partir de 1950, impulsó el empleo y elevó el ritmo productivo.

Por lo tanto, se dieron los siguientes efectos:

- f) Abandono del campo y tuvo que recurrirse a la importación de alimentos desde 1966.
- g) El endeudamiento externo se acentuó ya que la baja carga fiscal ocasionó mayor gravamen a asalariados que a capitalistas. Se contrajo el mercado interno y la recaudación no fue suficiente.
- h) Otros efectos fueron: contracción del empleo, déficit público y también inflación. ( 15 )

**LA DÉCADA DE LOS AÑOS SETENTAS.-** El contexto mundial era adverso para los países en desarrollo puesto que:

- a) Los precios de las materias primas bajaron y las manufacturas se encarecieron; los industriales y los agricultores mexicanos con su baja productividad no podían trascender el proteccionismo internacional, ni el gubernamental.
- b) La tecnología más avanzada era poco utilizada en México y en ciertos casos ausente. El resultado eran pocas probabilidades de crecimiento y competencia.

(14) Cfr. Caballero, Emilio. El tratado de Libre Comercio México-Estados Unidos-Canadá, págs. 15-16

(15) Cfr. Zamora Baez, Julio. El porqué y para qué del tratado de Libre Comercio, pág. 23-24

- c) Por lo tanto, se necesitaba capital para este desarrollo y para nuevas tecnologías. Esta situación, aunada al aumento del consumo, proteccionismo comercial y déficit fiscal, dio como resultado la alza de tasas de interés a nivel internacional.
- d) Para subsanar esta situación, México se dejó llevar por un endeudamiento espectacular, confiando en que el petróleo lo sacaría del escollo. Craso error pues los precios internacionales del crudo bajaron en esa época. ( 16 )

Dentro de esta perspectiva, el patrón de acumulación auto-limitativo, dio como resultado un sistema capitalista deforme e inconveniente.

A nivel social, según Pablo González Casanova los efectos de este escenario económico se manifestaron en las tensiones Socio-Políticas del 1968 y a partir de 1971 en la crisis del Capitalismo Mexicano (en 1982). (17)

**LA DÉCADA DE LOS AÑOS OCHENTA.** - A partir del contexto internacional, donde también existen crisis del sistema capitalista, no es difícil inferir que dichas pérdidas se van a aliviar a costa de los países menos desarrollados.

Efectivamente:

" Las tensiones que hoy enfrenta el sistema internacional tienen un fiel correspondiente en la situación de nuestro continente. En un lapso de menos de dos años, América Latina ha debido enfrentar un conjunto de problemas que anuncian que la década de los años 80's estará entre los periódicos más convulsos de la historia; una aguda crisis económica, caracterizada por la parálisis de los ritmos de crecimiento en la mayoría de los países de la región, por una alza desmesurada en los niveles de endeudamiento, de los procesos inflacionarios y por los altos niveles de desempleo... " ( 18 )

Un parámetro que refleja la situación financiera es el producto interno bruto; en el primer decenio de los años 80's, en los países avanzados el PIB no alcanzó ni el 1% promedio en relación a los años 60's y 70's, cuando llegó al 5.2 y 3.3., respectivamente.

¿ Cómo es que superan estas situaciones adversas los países avanzados? su método consiste en transferir a los países dominados los costos de su crisis:

- Caída brusca de los precios de la materia prima.
- Proteccionismo Comercial.
- Altas tasas de interés.
- En general, acciones que impiden el desarrollo de las regiones atrasadas. ( 19 )

(16) Idem. págs. 24-27

(17) González, Pablo Op. Cit. pag. 41

(18) Idem. pág. 29

(19) Idem. pág. 45



Bajo esta visión, se denota la forma errónea de relacionarse, México con Estados Unidos de América en aquella época. A través de ello, se forma una espesa capa que permea a la economía y que aunada a los lastres arrastrados desde décadas anteriores, dan por resultado que en este período se presente una aguda crisis cuya superación es aún dificultosa.

## EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO

A continuación se explican generalidades acerca del mismo con el fin de complementar este esquema histórico y a la vez revisar de qué manera se trataba de dar solución a la problemática económica.

**ANTECEDENTES.-** A través de una pequeña cronología se reseñan los antecedentes que orillaron a nuestro país a tomar ciertas determinaciones:

1982.- La deuda externa ascendía a 81,350 millones de dólares y con ello se dificultaba la obtención de divisas para impulsar el crecimiento.

Los intereses de dicha deuda crecieron en demasía: 12,202.9 millones de dólares o el 57% de las exportaciones, a manera de equivalencia. ( Datos del Informe Anual del Banco de México ). (Vercita 20)

- La escasez de divisas ocasionaba la devaluación del peso frente al dólar, así que la economía se dolarizaba. Dada esta situación, no se hizo esperar la fuga de capitales que fue de casi 5 mil millones de dólares ( Fuente: igual que la anterior ).

- Se exportaban fundamentalmente recursos naturales ( petróleo ) y productos agropecuarios. Se daba un patrón concentrado del ingreso nacional, lo cuál se tradujo en una situación de pobreza. La crisis se tornó insostenible. (20)

- Sin embargo, se tomaron algunas OPCIONES para tratar de solucionar esta situación. De esta manera- a decir de Julio Zamora ( 21 ) el mecanismo se agotó en este año; así que se nacionalizó la banca y México declaró la suspensión de pagos a créditos internacionales. Así mismo se intentó limitar la dolarización de la economía y la fuga de capitales por medio del control de cambio.

1983.- Se impuso un programa de ajuste severo según un acuerdo con los banqueros internacionales y el Fondo Monetario.

(20) Caballero, Emilio. *Op. Cit.* págs 17-18

(21) Zamora, Julio. *Op. Cit.* págs 24-26

De tal forma se adoptaron las siguientes medidas:

- Congelación de salarios
- Liberación de precios
- Restricción del gasto público

Cuyas consecuencias se manifestaron en:

- Inmediato deterioro del nivel de vida de las mayorías
- A diferencia de periodos anteriores en el que el déficit fiscal se canalizaba al gasto corriente ( y actuaba como acelerador de la economía ), ahora se destinaba para efectuar los pagos de la deuda externa.
- Se adopta el sistema de pactos, mismo que controlan y programan el aumento de la mayoría de los precios: así se dio una baja gradual de la inflación.  
Con toda esta situación, los sectores más castigados continúan siendo los asalariados y las personas jubiladas y pensionadas.
- Ante las circunstancias, se cambia el sistema de permisos a la importación por uno de aranceles. Este proceso de liberación se inicia en 1983 y se acelera notablemente a partir de 1987.

1986.- Nuestro país ingresa al GATT ( Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio ). Se trata de un acuerdo intergubernamental o tratado multilateral de comercio que consigna derechos y obligaciones recíprocas en función de los siguientes objetivos:

- A) Que sus relaciones comerciales y económicas deben tender al logro de niveles de vida más altos.
- B) La consecución de un mejor nivel de empleo y del ingreso real y de la demanda efectiva.
- C) La utilización completa de recursos mundiales y
- D) El acrecentamiento de la producción y de los intercambios de productos acordes a las necesidades de los países agremiados ( 22 )

De esta manera, se abrían los caminos que finalmente llevarían a nuestra nación hacia la firma del Tratado de Libre Comercio, mismo que si bien ha permitido ciertos cambios en la economía, también situaciones internas han contribuido a que el equilibrio en este

aspecto no sea el esperado. Sin embargo, la idea de mejorar esas condiciones de vida subsiste en la esencia del Tratado.

A continuación se da cuenta de este proceso.

**DE CÓMO LLEGO MÉXICO A LA FIRMA DEL TLC.-** Según la situación antes descrita, México necesitaba opciones para salir del escollo.

La idea es incorporarse al esquema internacional y al mismo tiempo atender sus necesidades. Así, se ve la alternativa de seguir ejemplos como en las coaliciones dadas en el cono sur del Continente Americano (MERCOSUR), que implica el apoyo mutuo en cuanto a exportación y que su competencia respecto al desarrollo técnico sea más pareja. La conjunción de capitales también es un punto contemplado.

Por su parte, Estados Unidos de América, aún manteniendo un liderazgo y competitividad económica, ha tenido problemas financieros (deuda externa, déficit fiscal y comercial, exceso de población, o la falta de competitividad como exportador, entre otros).

Esta nación también ve la necesidad de buscar apoyo en su zona. ( 23 )

De esta manera, el 10 de junio de 1990 se reunieron los primeros mandatarios de México y Estados Unidos, Carlos Salinas de Gortari y George Bush, respectivamente. Esta reunión inició el proceso preparativo para la firma del tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Posteriormente, el 12 de junio de 1991, luego de trabajos preparatorios entre Estados Unidos a los que luego se uniría Canadá, los secretarios de Comercio de cada país iniciaron en Toronto las negociaciones oficiales.

El jefe para la negociación designado por el Presidente de México, fue Herminio Blanco. Se giró la orden para integrar la Oficina de Negociación para el TLC, misma que se encuentra al interior de la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial ( SECOFI ).

Para coordinar los trabajos se constituyó también la comisión Intersecretarial del TLC, allí participarían además de SECOFI, la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Secretaría del Trabajo y Prevención Social, la Secretaría de Programación y Presupuesto, la oficina de Coordinación de la Presidencia de la República y el Banco de México.

( 23 ) Cfr. Zabludovsky, Jaime. El Proceso de Negociación del TLC, págs. 107-122

La Coordinación de Organizaciones Empresariales de Comercio Exterior ( COECE ) sirvió como representante y como vinculación con este proceso negociatorio.

Una vez incorporado Canadá, se hicieron una serie de consultas que arrojaron por resultado, la unión tripartida más grande del mundo ya que se trataría de 360 millones de habitantes en total y un producto agregado cercano a los 6 millones de dólares.

Entre otros aspectos, se retoman temas como: agricultura, telecomunicaciones, servicios financieros o propiedad intelectual.

En suma, el TLC busca que se vaya paulatinamente aliviando las necesidades de nuestro país, que sus productos tengan una mayor competitividad, que se afiance su soberanía y desde luego, elevar el nivel de vida de los mexicanos. ( 24 )

Hacer un análisis de los impactos del TLC, sobre todo con referencia el aspecto social, es una tarea que se hará en líneas próximas. Por ahora es necesario continuar la visión de conjunto acerca de México y la situación del Piso Social Básico.

Sea este el enlace con el próximo apartado.

### 1.3 LA INSUFICIENCIA DEL PISO SOCIAL BÁSICO

Con el fin de complementar la visión del desarrollo alcanzado por México, en este apartado se vierten tanto consideraciones generales en cuanto a los indicadores de bienestar, así como ciertos datos a manera de marco referencial.

De hecho, estos indicadores dan la pauta, para irse formando un criterio acerca de la situación global de los grupos mayoritarios, misma que se manifiesta en el piso social básico: alimentación, salud, vivienda y educación.

Como aspecto que se articula dentro de esta problemática se encuentra la pobreza, común denominador de la población campesina, indígena y de los grupos populares urbanos en el territorio mexicano.

#### 1.3.1 POBREZA

La condición de pobreza que ha azotado por generaciones a miles de personas en todo México, y por supuesto en algunas regiones de Latinoamérica, ha tenido diversas manifestaciones como las siguientes:

Dentro del análisis de la pobreza entre 1985 y 1991 los estudios se orientaron hacia las líneas de pobreza las cuáles consisten en determinar los requerimientos nutricionales de la población tomando en cuenta la estructura por edad y sexo, así como la actividad física a la que se ven sometidos.

Organismos como la Organización de las Naciones Unidas ( ONU ), la organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación ( FAO ) y por las OMS, organización Mundial de la salud, han establecido, con base a las LINEAS DE POBREZA una clasificación de la pobreza según su relación con la CANASTA BÁSICA DE ALIMENTOS, que es aquella que cubre las necesidades de nutrición, hábitos de consumo, así como la disponibilidad y precio de los alimentos. ( 25 )

De esta manera, se definen los siguientes grupos poblacionales: " HOGARES EN POBREZA EXTREMA: Cuando el ingreso total del hogar es menor al valor de la Canasta Básica Alimentaria; es decir, los ingresos totales del hogar no son suficientes para atender las necesidades alimentarias del grupo familiar.

**HOGARES INTERMEDIOS:** Cuando el ingreso del hogar es superior al valor de la Canasta Básica Alimentaria pero a dos veces dicha cantidad.

**HOGARES CON NIVEL DE BIENESTAR SUPERIOR AL INTERMEDIO:** Cuando el ingreso del hogar es mayor a dos veces el valor de la canasta alimentaria". (26)  
Es una realidad que la pobreza afecta a millones de mexicanos.

También lo son los esfuerzos del Estado por abatirla.

De esta forma, para tratar de aliviar en parte los estragos de la pobreza y los problemas adyacentes a esta, se implementó el Programa de Educación, salud y alimentación (PROGRESA).

El poder ejecutivo federal promueve acciones intersectoriales para estos tres aspectos del piso social básico. Se apoya a familias que se encuentran en pobreza extrema, con el fin de llevar una política social integral. (VER ANEXO 1 y 2)

El propósito principal consiste en fortalecer las capacidades y potencialidades de dichos núcleos, así como elevar su nivel de vida. La incorporación al desarrollo nacional completa el esquema. (27)

Entre los objetivos particulares se tiene:

- MEJORAR sustancialmente las condiciones de salud y alimentación de las familias pobres ( niños, niñas y sus madres ); que tengan servicios escolares y de cuidado de la salud, así como ayuda alimentaria.

- INTEGRAR estas acciones para el aprovechamiento escolar, de modo que éste no se vea afectado por falta de salud o por desnutrición de los niños y jóvenes, ni aún cuando realicen labores que dificulten su asistencia escolar.

- PROCURAR que los hogares dispongan de medio y recursos suficientes para que los hijos completen la educación básica.

- INDUCIR la responsabilidad y participación activa de los padres y de toda la familia a favor del beneficio que significa para niños y jóvenes la facilitación de la educación, la salud y la alimentación.

- PROMOVER la participación y respaldo comunitario en las acciones de PROGRESA; impulsar esfuerzos e iniciativa comunitarias en acciones similares o complementarias al programa. (28)

(26) Op Cit. págs. 31-32

(27) Cfr. Lineamientos Generales para la Operación del Programa. págs. 3-13

(28) PROGRESA. Más Oportunidades para las Familias Pobres. Evaluación de Resultados págs. 1-31

Se inicia el 8 de agosto de 1997; a fines de ese mes 400 mil familias de más de 10 mil localidades de 466 municipios de 12 estados, son atendidos. En septiembre de 1999 se da apoyo a 2.3 millones de personas en 31 estados.

Ahora es necesario revisar a que deficiencia o carencia se trata de subsanar, específicamente. Para tal efecto, se reseñan algunos aspectos básicos en cuanto a alimentación, salud, vivienda y educación y que acciones concretas se toman respectivamente, de acuerdo a PROGRESA y a otras instancias, sobre todo referente a vivienda que no se contempla en el programa.

### 1.3.2 ALIMENTACIÓN.

La forma errónea de producir provoca que la insuficiencia alimentaria se torne endeble. Esta situación se explica cómo:

" ... subutilizando, desaprovechando y finalmente destruyendo todo el potencial productivo representado por la diversidad de los ecosistemas y, al mismo tiempo y por lo mismo, va paulatinamente destruyendo la capacidad de autoabastecimiento de productores, localidades y regiones enteras " ( 29 )

A decir de Víctor Toledo, ( 30 ) la dieta mínima para el mexicano es de 80.9 g de proteínas y 2741 calorías diarias; desgraciadamente no todos acceden a ésta. Además se requiere de 513.5 Kgs. De alimento per cápita, cuya composición consta de:

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| Cereales -----                  | 31,2% |
| Leguminosas y oleaginosas ----- | 4,2%  |
| Raíces Feculentas -----         | 6,5%  |
| Fruta y Verdura -----           | 17,2% |
| Productos animales varios ----- | 8,9%  |

Según el autor, la opción que daría alternativas es conjuntar la diversidad de México, respecto a ecología, biología y cultura, para dar origen a la diversidad alimentaria.

Esto se traduce en obtener el máximo de productos con el mínimo esfuerzo tanto energético como económico; es imperativo el cuidado extremo de la ecología, respetando sus ciclos. Es necesario, que la zonificación de la República continúe siendo practicada, con el fin de hacer un balance del potencial disponible tanto de diversidad climática, suelos energía solar a la modernización productiva, el rescate de ciertos métodos indígenas, tales como el riego escalonado, que permite la hidratación de varias porciones de tierra sin desperdiciar agua.

( 29 ) Toledo, Víctor. *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria* pág. 21  
 ( 30 ) *Idem*, págs. 21-23

Toda esta propuesta es a un nivel macro; a nivel familiar la propuesta de PROGRESA se plantea como:

- Dentro del Programa se proporciona a los hogares beneficiados apoyos monetarios para que sean destinados a aumentar tanto la calidad, cantidad y diversidad de la alimentación consumida en los mismos.

- En promedio, estos apoyos aumentan el promedio de ingresos mensual del 22%.

- Respecto a la dependencia que los beneficiarios pudieran llegar a tener por el apoyo mensual, es decir que a través de este reduzcan su esfuerzo laboral, PROGRESA señala que aunque en otros países dónde se han aplicado programas similares también ha existido esta duda, no hay tal. Según esto, no se ha visto una disminución en el esfuerzo laboral ni de mujeres ni de hombres en edad productiva.

- Según el avance dado a conocer en 1999, los hogares apoyados por PROGRESA han aumentado el consumo de los siguientes productos con respecto a hogares con características similares y que no cuentan con el beneficio, a saber:

| CONSUMO DE:             | INCREMENTO |
|-------------------------|------------|
| FRUTAS Y VERDURAS ..... | 19%        |
| LECHE Y QUESO .....     | 33%        |
| CARNE .....             | 24%        |

De esta manera, el Programa ha logrado que los alimentos consumidos se incrementen tanto en contenido protéico y micronutrientes, como en la variedad. Respecto al consumo de refrescos y alcohol, no se ha observado un aumento.

- Estos apoyos monetarios han contribuido a que las familias beneficiadas destinen sus ingresos a otros rubros, especialmente en la compra de ropa y calzado para los niños. Es así como el apoyo económico ha tenido dos vertientes benéficas: Aumento de la variedad alimentaria y para la compra de ropa y calzado infantil. (31)

- Con respecto a los suplementos alimenticios, se tienen los siguientes datos:

A) En 1998 se distribuyeron 153 millones de dosis de suplemento alimenticio a niños y 101 millones a mujeres gestantes o en período de lactancia.

B) En el primer trimestre de 1999 se distribuyeron 207 millones de dosis y 103



millones de éstas a niños y mujeres embarazadas o dando pecho.

- C) Lo cuál quiere decir que en medio año se ha superado un 35% la distribución de dichos suplementos alimenticios. ( VER ANEXO 2, Tablas II y III)

Así, los esfuerzos por elevar la calidad y cantidad además de la variabilidad de la nutrición y alimentación en México, se han generado. Pero aún falta bastante por hacer, ya que estos programas no llegan a toda la población en su totalidad. Hacerlo significaría una tarea magna. Más aún si se toma en cuenta la siguiente contradicción:

"Aunque México cuenta con una superficie de 30 millones de hectáreas dedicadas a la ganadería 10,000 Km. De litoral, 500,000 Km de plataforma continental, 1.6 millones de hectáreas de superficie estuarica, 12,500 Km. de lagunas costeras, la población está mal alimentada..." (32)

### 1.3.3. SALUD

La falta de un lugar digno para vivir, puede acarrear graves problemas de salud. La falta de higiene, de servicios intradomiciliarios, alentada por los asentamientos irregulares, propicia la aparición de enfermedades y la proliferación de fauna nociva.

Estos casos, muchas veces culminan con la muerte de las personas, en especial de los niños.

El indicador de salud se ciñe a la esperanza de vida al nacer, que por cierto ha aumentado gracias a los avances médicos y a la relativa ampliación de los servicios de salud.

Sin embargo, las enfermedades infecciosas y parasitarias continúan siendo la principal causa de defunciones; estas se pudieron evitar de haberse prevenido con inmunizaciones.

Las anemias y avitaminosis contribuyen al problema. (33)

En todos los renglones analizados existe la constante de la pobreza. Igualmente, la relación entre el acceso a los servicios y el perfil ocupacional, decide la proporción o no de los servicios. Los trabajadores afiliados a instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social ( IMSS ) o ISSSTE, gozan del servicio de clínica, hospitalización y atención en las diversas especialidades que se manejan en estas instancias.

Las personas que trabajan por honorarios, por su cuenta o bien han quedado cesantes no tienen esa facilidad, sobre todo considerando que muchas de las veces sus ingresos se

( 32 ) Toledo, Víctor. Op. Cit. pág. 21

( 33 ) Cfr. Tello, Carlos. Combatir a la Pobreza, págs. 41-42

completan con otras actividades, ya que estos suelen ser insuficientes para cubrir sus necesidades.

Carlos Tello hace énfasis en que la atención del Sector Salud, es curativa fundamentalmente, más que preventiva. Esta última es más efectiva ya que ahorra tiempo, dinero y evita la visita a hospitales o sanatorios para alguna intervención quirúrgica, a menos que se trate de accidentes o emergencias.

Para que aquella población en condiciones de pobreza y que suele quedar al margen de los beneficios del servicio de salud, PROGRESA, ofrece y ha cumplido con las siguientes opciones:

- A) Aumento en los servicios de salud otorgados
- B) Promedio de consultas por unidad
- C) Superación de barreras al unos de los servicios e información para el cuidado de la salud.

De manera general se revisan los tres aspectos:

En 1998, los beneficiarios de PROGRESA se atendían a través de 3,021 unidades de salud y 495 equipos móviles.

Con respecto a los prestadores de servicios institucionales, se tiene que en ese año participaron 28,179 de ellos.

Durante al mes de agosto de 1999 las cifras quedaron así:

|  |                |
|--|----------------|
| UNIDADES DE SALUD.....                     | 8,370          |
| EQUIPOS ITINERANTES .....                  | 1,411          |
| PRESTADORES DE SERVICIOS INSTITUCIONALES.. | Más de 39 mil. |

Cabe indicar que estos servidores, han sido médicos, enfermeras y asistentes sociales.

El promedio de consultas a que tenían acceso las familias beneficiadas antes de iniciar el programa era de 5 por año; con los beneficios de PROGRESA, esta cifra asciende a 8.5 consultas anuales.

Ahora bien, con respecto al inciso B, se tiene que cada unidad prestaba un promedio de 218 consultas mensuales. En 1998, año de inicio de operaciones del programa la cifra ascendió a 271 o sea un 20% de aumento.

En cuanto a la atención a niños menores de 5 años y mujeres embarazadas, se tiene que el primer caso, se vigila el crecimiento y desarrollo de los infantes.

El promedio de consultas por unidad es de un 30% mas que en las familias no beneficiadas por PROGRESA.

En el área de atención prenatal, se denota un crecimiento del 16% en cuanto a mujeres que tuvieron consulta en el primer trimestre del embarazo.

Dentro del inciso C, se detecta un aumento del 26% relativo respecto a la asistencia a las unidades médicas a través de dicha información para el cuidado de la salud y la superación de barreras. Entre los factores que predominan como aislante o como aspectos que hacen a las familias renuentes a los servicios médicos son:

- a) Baja escolaridad de la madre
- b) Mayor distancia a la unidad de salud. ( Más lejos de los hogares ).

Por su parte las lecciones de educación para la salud han hallado una buena aceptación por parte de las madres beneficiarias.

Según cifras del Programa, 99 de cada 100 madres de familia consideran que estas reuniones les sirven para cuidar la salud de sus familias: en ellas se habla acerca de la prevención de enfermedades. Más de la mitad de beneficiarias afirman que los temas de salud son una novedad para ellas.

En suma, los servicios de salud se han complementar con programas educativos integrales para el núcleo familiar, con el fin de prevenir fundamentalmente y a aliviar en un servicio de calidad.

Desde luego, la cobertura de los servicios de salud no abarca la totalidad de la población mayoritaria ( campesinos, indígenas y grupos populares urbanos ), pero aquí se muestra la iniciativa del ejecutivo federal. ( VER ANEXO 2 )

### 1.3.4. VIVIENDA

La situación de carencia o bien de las malas condiciones en la vivienda constituye una arista más del problema adyacente a la pobreza.

Dentro del artículo 4to. Constitucional se establece el derecho de una vivienda digna y decorosa, que fomente la integración familiar y se evite en lo posible la promiscuidad.

El clima educacional ha de favorecer a los niños en edad escolar, así que la vivienda en ese sentido debe ser agradable. Una vivienda digna tiende a reducir la morbilidad, dado que las casas con agua corriente, luz, servicios sanitarios y drenaje, propician una higiene más escrupulosa de ésta.

Un lugar decoroso para vivir fomenta la participación de bienes culturales y el acceso a sistemas modernos de entretenimiento e información.

Ahora bien, las dificultades específicas a que se enfrentan los hogares con falta o escasez de servicio son:

- Falta de agua / Que dificulta las labores domésticas.
- Falta de drenaje o sin letrina o excusado / Se propician las enfermedades endémicas o parasitosis intestinal.
- Sin energía eléctrica / Se limitan las posibilidades de aprovechar las ventajas de ciertos aparatos como: licuadora, radio, plancha, etc. Además las actividades matutinas muy temprano o vespertinas no pueden realizarse eficazmente.
- Contar con un piso de tierra / Se propician enfermedades dermatológicas y respiratorias.
- La presencia de hacinamiento / Implica que el bienestar de las personas se altere ya que lo recomendable es que en un cuarto no duerman más de dos personas. ( 34 )

Algunas opciones para que la población mayoritaria obtenga su vivienda las representa INFONAVIT, para personas asalariadas; para personas cuyos ingresos son muy bajos existen organismos como FONHAPO, el Instituto de la Vivienda de la Ciudad de México y FVIDESU.

Sin embargo, el problema de la vivienda aún es grave. Muchas personas ni siquiera pueden aspirar a estas opciones y no les queda otra alternativa que continuar alquilando los espacios para habitar.

O en ciertos casos, ocupar terrenos, construir a como puedan una vivienda y desde luego, sufrir por los servicios más indispensables.

Hasta aquí, se han revisado los indicadores de bienestar, la situación problemática de la población mayoritaria, las alternativas gubernamentales para disminuir los efectos de ésta y ciertas generalidades al respecto. Todos estos aspectos convergen con la cuestión educativa, se complementan. En el siguiente apartado, se da cuenta de tal cuestión.

#### 1.4 LA EDUCACIÓN COMO PRACTICA SOCIAL

En esta sección, se realiza un breve análisis acerca del papel que representa la educación como una producción colectiva, que crea y recrea la producción cultural de los pueblos.

Es un conducto para la introducción de valores éticos, familiares y nacionalistas.

De todas estas misiones, se desgranar las actitudes, el pensamiento y la forma de actuar de los seres humanos.

Para llevar a cabo el análisis de la categoría educación vinculada a la práctica social se trabajarán las siguientes interrogantes:

I.- ¿A qué se llama práctica?

II.- ¿A qué se puede considerar sociedad y qué sujetos la componen?

III.- La producción cultural como producción social.

IV.- El papel del sujeto pedagógico.

I.- En cuanto a la práctica se tiene que implica acción y dinámica. Desde un ángulo filosófico, la práctica se opone a la teoría, que se concibe como una explicación aproximada o con base en la realidad.

Respecto a la práctica, ésta significa actuar, incidir en la realidad para transformarla. La teoría representa la especulación que intenta explicar una realidad.

La praxis viene siendo el punto de unión entre la teoría y la práctica, entre la reflexión y la acción.

La teoría representa la especulación, intenta explicar una realidad; la práctica es actuar, incidir en ésta o aquella realidad para transformarla. (35)

II.- Es necesario establecer quién o quienes han de pensar y actuar dentro de dicha realidad. Para ello se define a la sociedad, a partir de una fuente muy general:

" La sociedad en general, es decir, tanto sociedad humana como animal, posee según K. Davies, las características de: a) población, b) especialización de las tareas, c) solidaridad entre sus miembros, d) continuidad en el tiempo. Nota específicamente humana es la cultura, entendida como el conjunto compartido de símbolos, valores y normas." (36)

Este grupo de personas que componen la sociedad necesitan asegurar la supervivencia, así que la interacción, la comunicación y la ayuda mutua facilitan la producción económica y cultura, acarreando beneficios tanto individuales como colectivos.

Ante este panorama, la educación tiene un lugar inacabado y que se ha revisado desde varios ángulos.

Para Adriana Puiggrós (37) la educación tiene problemas para erigirse como un campo problemático. Suelen considerarse sólo ciertas aristas del cuerpo educativo, siendo que éste es multiforme.

Estas manifestaciones pueden ser:

- Encierra aspectos políticos, de producción económica o de formación de cuadros profesionales: los matices sociales, formativos y culturales se diluyen ante esta apreciación.
- El campo de la filosofía se ha reducido a la Ética: estudio de normas, valores o fines.
- La economía de la educación ve en ésta la oportunidad de hacerse de recursos para optimizar la producción, sobre todo en los años 60's y 70's, con reminiscencias del pensamiento de David Ricardo.
- Los discursos marxistas confieren a la educación un carácter ideológico que garantiza la reproducción del orden social, a través del Estado.

Todas las anteriores consideraciones ni definen al campo educativo, ni lo analizan:

" ... lo cuál colabora en la subordinación práctica de los programas educativos a finalidades puntuales de tipo político, ideológico o económico. La educación pierde su carácter prospectivo y queda limitado a los requerimientos más inmediatos." (38).

(35) Cfr. De la Garza, Enrique. *El método del Concreto-Abstracto-Concreto*. págs. 3-9

(36) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, pág. 1308

(37) Cfr. Puiggrós, Adriana. *Imaginación y Crisis en la Educación Latinoamericana*. págs. 11-12

(38) Puiggrós, Adriana. *Op. Cit.* pág. 12

Así las concepciones que giran en torno a lo educativo varían, se transforman según el momento histórico.

En este sentido, la visión liberal del siglo XIX considera a la educación como un medio para modificar las condiciones sociopolíticas y económicas; este espíritu liberal se asila en el escenario latinoamericano. La educación se torna omnipresente, capaz de reproducir un sistema capitalista.

III.- Bajo estas consideraciones, LA EDUCACIÓN, LA CULTURA Y SU REPRODUCCIÓN SOCIAL, se articulan para dar paso a las categorías de HABITUS Y CAPITAL CULTURAL, mismas que Puiggrós retoma incidentalmente. La desigualdad en cuánto al uso y distribución del capital cultural se basa en que los principios clasistas a través de la educación, legitiman a la cultura dominante; el "habitus" constituye el esquema para apreciar y actuar dentro de este cuadro.

Se trata de otra óptica educativa, la de la sociología con Bourdieu.

Es necesario establecer que tipo de eslabones unen a tales o cuáles aspectos sociales y culturales y cómo los actores de dicha inciden, manifestándose en la educación.

Si la cultura es una serie de conocimientos, de edificios religiosos, artísticos, costumbristas y tradicionalistas, cabe preguntar quién los construye y apunala.

Aquí se propone un SUJETO PEDAGÓGICO ( término manejado por Paulo Freire y retomado por Puiggrós ), que sea mediador entre el educador y el educando, y que al ser un SUJETO SOCIOPOLÍTICO ( también aporte freireriano ), se inserta en la sociedad como parte de ésta:

" El sujeto pedagógico moderno es imperfecto: no solamente graba los mandatos sino que los descodifica y transforma " ( 39 ) y añade que el paradigma establecido tiene como finalidad hacer rutinario al sujeto lo cual garantiza la permanencia de viejas generaciones y el orden predeterminado. Esta afirmación subraya la capacidad del sujeto de hacer una reflexión de su entorno; sin embargo se ve permeada por un quehacer repetitivo en el que la cultura es aburrida y sin un enlace con la vida diaria, con el mundo.

En este sentido, Paulo Freire piensa que:

" ... era no sólo estar en el mundo sino con él, trabar relaciones permanentes, que surgen de la creación y recreación o del enriquecimiento que él hace del mundo natural, representando en la realidad cultural. Con estas relaciones con la realidad y en la realidad del hombre traba una relación específica de sujeto a objeto, de la cual resulta el conocimiento expresado en el lenguaje ". (40)

( 39 ) Idem, pág. 43

( 40 ) Freire, Paulo, La Educación como Práctica de la Libertad, págs. 100-101

De esta manera, el sujeto pedagógico no debe ser más pasivo o impositivo ni en la práctica ni en el discurso, sino tanto Freire como Puiggrós coinciden en apuntar a una educación dialógica al verbalizar y exteriorizar el conocimiento; el sujeto sociopolítico ha de ser consciente de sus derechos y obligaciones, dado que al no vivir aislado, la comunidad y la sociedad necesitan mantener un equilibrio con dichas obligaciones y dichos derechos.

De tal manera, la producción y difusión del capital cultural ha de ser construida activamente por el sujeto pedagógico; es decir, tratando de no quedarse solo en la etapa de difusión y hacer un uso más acentuado de su creatividad.

La cultura puede ser una oportunidad democratizante.

Se puede añadir, según Adriana Puiggrós, la necesidad de la elaboración de cuerpos teóricos más contextualizados en la realidad latinoamericana ( 41)

Después de esta reflexión, se puede enriquecer el análisis que procede: la educación como un cimiento que conforma el edificio social y que en México presenta ciertas características junto con los otros componentes del Piso Social Básico, y que se manifiestan principalmente en dos vertientes: en ocasiones la situación económica de la población mayoritaria hace difícil su acceso o bien, no existe una motivación lo suficientemente fuerte para completar o iniciar el proceso educativo.

Estas consideraciones se insertan no sólo en el contexto general de la educación, sino en la educación para los adultos, que es el tema que se ha tratado aquí. Sea este el enlace con el siguiente subtema.



## 1.5 ¿VIVIR PARA FORMARSE O FORMARSE PARA VIVIR ?

Dentro del marco del tratado de libre Comercio y la posición del poder ejecutivo en materia de educación, en general, y en la educación para los adultos, se procede a hacer breves reflexiones al respecto.

A) Dentro del documento "El perfil de la Educación en México" ( SEP, 1999 ) se sostiene que debido a los grandes cambios en el mundo, se requiere de la constante adquisición de habilidades y conocimientos con el fin de mejorar los niveles de vida de los adultos.

La idea es que también participen en el desarrollo de la sociedad.

De esta manera, la educación para el adulto se estructura a partir de 1993, como sigue:

- Alfabetización
- Educación Secundaria
- Formación para el trabajo
- Educación Comunitaria.

La iniciativa del gobierno consiste en continuar estrechando lazos con la vida de trabajo a través de los servicios de capacitación que se ofrecen dentro de los centros de Capacitación par el trabajo Industrial ( CECATI ) y los Institutos Descentralizados Estatales de Formación para el Trabajo.

Estas instancias ofrecen los servicios de capacitación en y para el trabajo a las personas que requieren incorporarse a cortos plazo al mercado laboral o bien de calificación en áreas específicas.

El objetivo general al ofrecer estos servicios, se centra en preparar a las personas para desempeñarse en puestos operativos dentro del sector productivo de bienes y servicios; se dan tanto aprendizajes prácticos como teóricos.

Asimismo, se propone una formación continua que impulse el conocimiento y dominio de destrezas esenciales que se traduzcan en nuevos aprendizajes. Dentro de la propuesta de Modernización de la Educación Técnica y Capacitación ( incluida en el perfil de la Educación en México ), se da la opción del desarrollo de cursos modulares basados en la competencia laboral. ( 42 )

(42) Cfr. El Perfil de la Educación en México. Secretaría de educación Pública. (Ver apartado referente a la Educación para Adultos).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

B) En el "Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000" se abordan estos puntos de manera más amplia: otra fuente de beneficios del vínculo educación - vida laboral lo constituyen los siguientes puntos:

-LA NECESIDAD de que la educación para los adultos y la capacitación coincidan con las nuevas exigencias comerciales y económicas (con clara alusión al Tratado de Libre Comercio).

-UNA LIMITANTE de las instituciones para la capacitación la representa la lógica de su formación como para responder a formas tradicionales de organización productiva; lo cual indica la imperiosa necesidad de superar esta óptica dada la situación descrita en el párrafo anterior.

-NO SE CUENTA CON LOS ORGANISMOS que otorguen reconocimiento formal a los saberes y habilidades obtenidas en la vida laboral, en la práctica cotidiana o en el ejercicio de alguna ocupación y oficio. Las personas en esta situación y que no tienen o no concluyeron sus estudios básicos o que bien que bien hace mucho tiempo que lo cursaron, presentan dificultades ya que su aprendizaje y progreso no se continua ordenada y sistemáticamente.

De hecho la noción de actualización y transformación de las capacidades, laborales, no esta muy difundida entre la población económicamente activa.

-A MANERA DE OPCIÓN, el gobierno federal ofrece los servicios del Sistema Normalizado de Competencia Laboral (SNCL) y de un Sistema de Certificación de Competencia Laboral (SCCL).

Los objetivos del primero se centran en definir la normatividad de competencia en el trabajo lo cual se traduce en la expectativa de desempeño de un individuo en un centro laboral y se establece el tipo de conocimientos y habilidades para satisfacer dicha necesidad.

La idea es que tanto el adulto trabajador como el mercado laboral tengan elementos que los guíen en la toma de decisiones tanto a nivel de superación individual como dentro del engranaje de la propuesta económica a la luz del T.L.C.

-LAS BECAS otorgadas po el PROBECAT (Programa de Becas de Capacitación para los Trabajadores Desempleados) que opera la Secretaría del Trabajo y Prevención Social y que apoya la capacitación en cursos como: serigrafía, computación, carpintería, corte y confección, servicios de belleza y reparación de electrodomésticos, entre otros cursos, auxilian al adulto que por una u otra razón ha quedado cesante y dan continuidad a su proceso de capacitación. También le sirve al trabajador en activo.

Este programa se apoya en la SEP para fines validatorios (43)

C) En suma, la educación y su eterno nexo con la vida laboral cuenta con alternativas, programas y becas como parte de la iniciativa del gobierno para que sean aprovechados por el adulto.

Es necesario motivar al adulto no solo a formarse para optimizar su vida de trabajo, sino que es complementario este proceso con temas, contenidos o saberes que le sean atractivos, interesantes y le reporte un aprendizaje significativo.

La educación suele verse como algo obligatorio que desde niños se nos impone y que muchas ocasiones no se le ve sentido alguno: en la adolescencia la curiosidad por otros temas relacionados con su vida sobrepasa en algunas veces el interés académico. Al llegar a una edad más madura en la que el trabajo ya forma parte importante de su existencia en primer lugar por necesidad y en segundo, quizá por una referencia vocacional, una persona se inclina por una u otra actividad combinados o más actividades.

El caso es que por una o por otra razón se pierde el carácter lúdico de las actividades humanas.

La idea es tratar de disfrutar lo que se haga, disfrutar de las facultades que tenemos aún cuando tengamos ciertas deficiencias o dificultades para aprender, para comunicarnos con otros, para intercambiar experiencias. La idea es combinar la capacitación para el trabajo y al mismo tiempo buscar aquellos temas o contenidos que nos motiven y agraden: la artesanía, la música, la creación literaria, la lectura, la pintura, etc.

Es muy común que al acercarse la persona a la tercera edad, aprovecha para empezar a buscar estos espacios al tiempo que la jubilación ya se ha presentado o esta por hacerlo.

Que positivo sería que tratásemos de abrir nuestra mente y regalarnos un tiempo para nuestras distracciones, aquellos en las que nos sentimos a gusto, donde practicamos nuestras mejores habilidades y conocimientos.

En medio de una vida tan agitada y llena de ocupaciones y obligaciones (de un trabajo, familia, etc.) es necesario que el adulto se dé una oportunidad. La educación para los adultos pudiera ser una senda hacia este rumbo

¿ Comó es esta opción ? ¿ Bajo que principios funciona ?

A continuación se estudia la **primaria para adultos**, dentro de la visión de conjunto acerca de este tipo de educación.

## CAPITULO II

### BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LOS ALCANCES Y LIMITES QUE EN MATERIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS HA LOGRADO EL INEA.

Al haber obtenido una idea general acerca del marco social y económico de México, se sientan las bases para estudiar el campo de la educación para los adultos.

Para efectos de esta investigación sólo se retoman los principios del instituto, su fundación y los programas de educación primaria.

Asimismo, se retoman algunos aspectos del discurso oficial acerca de la educación para los adultos, así como algunos conceptos universales que permitan acceder a una visión de conjunto.

Antes de iniciar esta revisión, cabe preguntarse:

¿Hasta dónde ha llegado el esfuerzo del Instituto?

¿Se ha trascendido la idea de que el Instituto solo sirve como certificador?

¿Cómo recupera el INEA la cultura y el mundo laboral del adulto?

¿Cuál es el concepto y los principios de una nueva visión acerca de la educación para los adultos, cómo ubicarla y practicarla superando la postura de una educación remediadora?

Poco a poco estas cuestiones se abordaran a continuación:

## 2.1 GENERALIDADES DEL INEA: OBJETIVOS E IDEA DE LA EDUCACION

Es en agosto de 1981 que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), nace como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal. Esta institución no depende de ninguna secretaría, pero sí se apoya en la Secretaría de Educación Pública (SEP), para fines de acreditación y certificación. (44)

Los objetivos de INEA se resumen en:

A) **PROMOVER, ORGANIZAR Y COORDINAR** los servicios de alfabetización y Educación Básica (primaria y secundaria), dirigidas a la población de 15 años o más.

B) **LOGRAR** que los adultos, a través de estas acciones, adquieran conocimientos, aptitudes y habilidades mínimas que la educación facilitará para **MEJORAR LOS NIVELES Y LA CALIDAD DE VIDA.**

Estos dos grandes objetivos han de lograrse con dos de sus principios fundamentales: **EL AUTODIDACTISMO Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.**

### I.- EL AUTODIDACTISMO Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

#### A.- EL AUTODIDACTISMO

Se asocia con el aprender por sí mismo o solo; dentro de las ideas del INEA, esta situación implica que el adulto asuma la responsabilidad de su propia formación y se enfatiza que los hábitos de estudio independientes respecto a la institución, a otros compañeros o al educador.

Planteado de esta manera se rompe de golpe la relación entre el adulto estudiante y su asesor (educador); se reduce el autodidactismo a técnicas didácticas. Además se señala que el educando debe poseer las habilidades de lectura y escritura de una manera tal que se empleen otras habilidades adyacentes como la capacidad de análisis, resumen o de hallar relaciones entre conceptos, etc. (45)

También se incluyen el planteamiento de preguntas, la aplicación de conceptos a situaciones concretas y comprensión de textos.

(44) Cfr. Para aprender Más. En el Equipo Local, págs. 3-5

(45) Idem págs. 5-6

Todas estas aptitudes son posibles de una manera más rica y diversa si es en interrelación, ya sea con el asesor o con los discípulos u otras personas con las que el educando adulto convive, sobre todo referente a su universo ocupacional, en el ámbito que sea: hogar o fábrica.

Es decir, de manera aislada el proceso puede darse, pero es sumamente importante y necesario enriquecerlo intercambiando ideas e impresiones con otros adultos.

**B.- Respecto a la PARTICIPACIÓN SOCIAL**, ésta es concebida como el conjunto de la sociedad total que carga sobre sí la responsabilidad de coadyuvar a la solución del rezago educativo.

En esencia, se trata de lograr la colaboración solidaria en la tarea educativa por parte de los diferentes sectores de la sociedad, que de manera voluntaria han de promover y organizar los servicios, con el apoyo del INEA.

Dichas instancias pueden ser:

- **SECTOR PÚBLICO.** Está representado por el gobierno federal y los gobiernos estatales y municipales; se incluyen así mismo las delegaciones o comisarias ejidales.
- **SECTOR SOCIAL.** Este se compone de organizaciones de asistencia social.
- **SECTOR PRIVADO.** Pueden ser empresas, fábricas o sindicatos.
- **SECTOR EDUCATIVO.** Personas que prestan servicio social a través de instituciones de nivel medio superior y superior; también lo integran docentes.(46)

Dentro de la experiencia laboral, como coordinador Técnico Docente (quien tiene a su cargo las acciones en una microregión y que se apoya en el promotor y asesor para tal efecto) los sectores privados suelen ser de gran ayuda en la donación de material: pintura, papel reciclable o muebles de medio uso para repararse, etc.

En contraste, en las empresas (y en lo general en los puntos de reunión) se logra  
(46) Cfr. Para aprender Más, págs. 3-7

conjuntar el asesor y a los educandos, trabajan un tiempo y después poco a poco, uno a uno cada educando se desprende del grupo hasta que este tiende a desaparecer.

La deserción es un elemento que se presenta en el proceso educativo del adulto de manera constante. Las causas pueden ser múltiples: desde la opción de trabajar horas extras, problemas de salud, económicos o de inseguridad en el adulto. Lo cierto es que el fantasma de la deserción se acerca atisbando los círculos de estudio o puntos de encuentro: así que cabe la pregunta ¿Cómo evitarlo en la medida de lo posible? ¿Dónde están los errores, las deficiencias? ¿Acaso no se aprovechan todos los recursos adecuadamente?

Para tratar de contestar estas interrogantes, en el siguiente apartado se abordaran de manera más extensa los problemas de operatividad y de carácter didáctico a que se enfrenta esta forma de educación.

Mientras tanto, se estudiara la postura oficial que va a darle una mayor coherencia al trabajo de INEA y a la educación para los adultos, en general. A continuación se abordan los temas bajo en siguiente orden:

## II.- CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

Dentro del programa para la modernización educativa 1989-1994 se define a ésta como una "forma de educación extracolegial cuyos fundamentos son tanto la solidaridad social y el autodidactismo".(47)

Se trata de una forma extracolegial que tiene como objetivos- a través de estos pilares - la adquisición, transmisión y el acrecentamiento de la cultura y al mismo tiempo fortalecer la conciencia de unidad entre los sectores que componen la población. Está dirigida a mexicanos de 15 años o más.

Por su parte en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (48) los programas dedicados al adulto son:

- La alfabetización
- La educación primaria
- La educación secundaria
- La formación para el trabajo
- La educación comunitaria

(47) Cfr. Programa del Desarrollo Educativo 1989-1994, pág. 81

(48) Cfr. Programa del Desarrollo Educativo 1995-2000, pág. 107

### III.- OBJETIVOS QUE SE REFIEREN A LA EDUCACION LABORAL.

Como ya se ha mencionado, la idea es el rescate de la cultura para adquirirla, transmitirla y acrecentarla, sostiene que también existen objetivos más específicos como son:

- **RENOVAR** los conocimientos obtenidos empíricamente por medio de una práctica didáctica flexible y acorde adecuada a la realidad local.
- **IMPULSAR** la educación laboral, misma que ha de coincidir con los requerimientos de la planta productiva nacional.

Para tal efecto, la SEP se coordina con la Secretaría de Salud y la Secretaría del Trabajo y prevención Social.

Aquí se enfatiza la idea de que no sólo la educación para los adultos debe responder a necesidades locales, sino también a la globalidad del país y que apuntan a una transformación de la sociedad, la política y la economía de México.

En líneas anteriores se abordan las relaciones entre educación y trabajo.(49)

### IV.- INSTITUCIONES DEDICADAS AL SERVICIO EDUCATIVO PARA EL ADULTO

Aparte del INEA, quien trabaja con los programas mencionados en el inciso I, existen otras instancias a saber:

A) Los gobiernos estatales (SEP en el Distrito Federal) se ocupan de los Centros de Educación Básica (CEBAS), donde se ofrecen los siguientes servicios:

- Formación básica
- Capacitación para el autoempleo
- Orientación a Padres de Familia
- Preparatoria abierta

B) Los centros de Educación Extraescolar (CEDEX) son una variante del CEBAS, y allí se atiende y refuerzan nexos con las necesidades locales.



- C) También se da servicio a los adultos a través de las escuelas primarias nocturnas y las secundarias para trabajadores.
- D) Otras instituciones que coadyuvan a la tarea son: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud y la SEDENA (Secretaría de la Defensa Nacional).
- E) Algunas instituciones privadas dan también servicio educativo para adultos: pueden ser empresas o bien institutos educativos privados.

## V.- LA IDEA DE LA MODERNIZACIÓN

La modernización es un proceso que deben incluir la coordinación entre el gobierno y las organizaciones culturales, sociales, empresariales y educativas con la finalidad de ampliar la oferta y eficiencia de los servicios.

Como parte de las propuestas didáctico-pedagógicas se señalan las siguientes:

- **UBICAR** al educando adulto como un sujeto social que construye día a día su propio conocimiento, con base a su cotidianidad.

- **CALIDAD EN EL SERVICIO.** incluye la actualización de los contenidos de enseñanza, el mejoramiento de la capacitación de los agentes educativos y el mayor empleo de los medios masivos de comunicación social para impulsar la educación para los adultos. Mejorar los materiales y apoyos didácticos es también una tarea primordial. (Ver anexo 4)

- **ARTICULAR** la acciones de la educación básica con el resto de los programas que integran la educación para los adultos, deben concretarse en **UN PROYECTO DE CONTINUIDAD EDUCATIVA.**

- **REFORMULAR** los contenidos según las expectativas de los adultos:

• **ES NECESARIO** atender a los grupos más rezagados y diversificar la oferta educativa con modalidades que incorporen a sectores de la población urbana, indígena y rural.

- **ES IMPORTANTE ENFATIZAR** la necesidad de una infraestructura de investigación y desarrollo académico en este campo educativo.

- Por último, la Ley General de Educación establece que las autoridades federales tienen la facultad de prestar los servicios a los educandos adultos, aspecto que cuando se trata de niños y jóvenes, competen solamente a las autoridades locales.(50)

De esta manera, se ha dado una visión más integral acerca del marco en el que se desarrolla el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, las consignas que lo sustentan y las directrices que tienen que seguir a la par que otras instituciones.

Ahora, se dará a conocer el nivel primaria que opera en el INEA con el fin de complementar el estudio que se plantea en este segundo capítulo. Este es el camino a seguir en el próximo apartado.

## 2.2 EL NIVEL PRIMARIA: DESDE EL PRIAD HASTA EL MPEPA.

En el INEA, se atienden tres modalidades de educación primaria:

1. PRIAD o Primaria Intensiva para Adultos.
2. MPEPA o Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos.
3. PEP 10-14 o Proyecto de Educación Primaria para niños entre 10 y 14 años.  
(VER ANEXO 3)

Para esta investigación sólo se retoman los dos primeros modelos; el primero como antecedente del segundo y que ha dejado de operarse desde 1994. Sean las características principales el tenor de las siguientes líneas:

**EL PRIAD.** En 1975, este modelo empezó a operar y estaba organizado por áreas de conocimiento como son:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

Cada área tenía objetivos a alcanzar según constan en:

**OBJETIVOS DEL ÁREA DE ESPAÑOL.** Esta área consta de las partes primera (equivalente a los 1o. y 2do. Grado), la segunda (equivale a los 3o. y 4to. Año) y tercera (5to. y 6to. Grado), se resumen en:

**DESARROLLAR** la habilidad para la lectura y la escritura.

**EXPLICAR** el contenido de un texto por medio de las estructuras lingüísticas y ortográficas básicas.

**EXPRESAR**, a partir de un texto, sus opiniones en forma oral y escrita, utilizando de manera correcta las estructuras lingüísticas y ortográficas.

**OBJETIVOS DEL ÁREA MATEMÁTICAS.** Aquí se desglosan por partes, siguiendo la lógica ya descrita, respecto a sus equivalencias con la primaria para niños, situación que permea todas las áreas de este modelo. Así se tiene:

Para la primera parte: **RESOLVER** problemas con sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y obtención de perímetros.

Para la segunda parte: **ADQUIRIR** conocimientos de multiplicaciones y divisiones. Cálculo de áreas.

Para la tercera parte: **RESOLUCIÓN** de problemas de porcentajes, utilización de la notación decimal en las cuatro operaciones básicas.

**OBJETIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.** Se propone en tres partes:

**COMPRENDER** la importancia de su papel como miembro de la sociedad, considerando sus derechos y obligaciones.

**COMPRENSIÓN** de las causas, hechos y consecuencias de las diferentes etapas de la historia de México, incluyendo la organización política actual del país.

**COMPRENSIÓN** de causas, hechos y consecuencias de las diferentes etapas históricas del contexto universal que han arrojado la organización, problemas y soluciones por los países de Latinoamérica.

**OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.** En cada parte se propone:

**PRIMERA PARTE: COMPRENSIÓN** de los hechos y fenómenos del medio ambiente a través de su ubicación en el universo y la importancia de preservar los recursos naturales.

**SEGUNDA PARTE: IDENTIFICAR** las estructuras del cuerpo humano, la importancia de la alimentación y el cuidado requerido para mantener la salud.

En este modelo, se llevaban 12 libros de texto, con un lenguaje sencillo, impreso a dos tintas y con ilustraciones caricaturizadas. Eran muy parecidos a los antiguos libros de texto para la primaria de los niños. Sus contenidos eran bastantes generales, pero estructurados.

Fueron tres lustros antes de que se diseñara un modelo más actualizado y aún más apegado a la vida del adulto y su comunidad. Las críticas al PRIAD eran que propiciaba el memorismo, además de la ya mencionada generalidad en cuanto a contenidos. A continuación se reseña la historia del MPEPA, no sin antes aclarar que durante algunos años se utilizaron ambos modelos, según el educando se inclinara por uno o por otro.

EL MPEPA. En el lapso de entre 1989/1990 se terminó de acuñar el Modelo Pedagógico de Educación Primaria. Consta de dos partes:

PRIMERA PARTE. Aquí se incluy en las áreas de Español y Matemáticas.

SEGUNDA PARTE. Además de las áreas ya mencionadas, también se estudian las áreas de Vida Familiar, Vida Comunitaria, Vida Laboral y Vida Nacional.

EL OBJETIVO GENERAL DE MPEPA es responder a las necesidades y características en general y de los estudiantes en particular, con el fin de que éstos adquieran los conocimientos necesarios que les permiten mejorar su calidad de vida personal, familiar y social, mediante la aplicación de sus conocimientos guiados por un juicio crítico y responsable.

Los objetivos en cada parte se traducen en:

Objetivo de la primera parte. Adquirir el dominio de la lectura, la escritura, la expresión oral y escrita, así como el cálculo básico.

Objetivo de la segunda parte. Comprender el medio social, cultural y geográfico. El mejoramiento del nivel de vida.

Reconocerse como parte de una Nación. (51)

Tocante al formato de sus textos, su grosor es mayor, es más colorido, con más ilustraciones, fotografías y cuadros didácticos con cuestionarios al final de cada unidad, que facilitan el repaso.

Los títulos de los libros también cambiaron de la siguiente manera:

Matemáticas cambia a Nuestras Cuentas Diarias.

Español se le conoce como La Palabra es Nuestra.

El área de Vida Familiar, tiene como texto Nuestra Familia.

Vida Comunitaria, se estudia a través de Nuestra Comunidad.

Vida Laboral, tiene su texto en Nuestro Trabajo.

Vida Nacional, se estudia por medio del libro Nuestra Nación.

La edición de este material utiliza un lenguaje accesible y ameno para el adulto, dando pie al intercambio con los educadores y los condiscípulos.

Para el asesor existen materiales de apoyo a su labor:

Manual del Asesor de la 1 y 2da. Parte y la síntesis de MPEPA. Existen, asimismo 4 videos: MPEPA, MPEPA 1 y 2 y Otras Comunidades. Es una lástima que sean tan escasos que en las coordinaciones de zona, no se cuiden. Aunque no siempre sucede.

Para el adulto, existen las guías de apoyo, para preparar sus exámenes.

Actualmente existen, nuevas propuestas (módulos) para abordar los temas arriba mencionados y que complementan estos contenidos (VER ANEXO 4)

A grandes rasgos, esta es la forma en que INEA presenta al adulto los contenidos que pretenden cubrir las expectativas que ya se han mencionado: la formación integral del adulto.

Es tiempo de abordar ahora, cómo es que se tratan de analizar y filtrar dichos conocimientos para con el adulto, bajo qué metodología se trabaja.

Esta es la esencia del próximo segmento.

### 2.3 ¿QUE FORMACIÓN PROPICIA EL INEA?

Uno de los factores o elementos más importantes dentro de las acciones educativas, es el tipo de hombre que se ha de formar.

Como ya se ha visto, los planes y programas presentan los objetivos de la educación y los conocimientos requeridos para alcanzar las expectativas planteadas.

Las experiencias, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes e intereses, dan forma a la persona no sólo en su vida escolar, sino más allá: la vida familiar, comunitaria, social y laboral.

Es un proceso más integral e integrador que implica la constante comunicación y el intercambio con otros seres humanos, aparte de ejercer su poder de asombro y creatividad.

Este proceso tan complicado, se va bosquejando poco a poco.

Dentro de esta perspectiva, la actividad formativa de INEA, abarca aspectos no sólo referentes al adulto, sino también al asesor, tal que se sitúan a éstos como sujetos pedagógicos con todo y su equipaje cultural y de formación.

A continuación, se revisan ciertos aspectos que INEA retoma dentro del proceso enseñanza/aprendizaje, con el fin de formarse un criterio al respecto.

**METODOLOGÍA.** Para la institución, la metodología que tiene que seguirse consiste en la aplicación de las fases introductoria, de desarrollo y de conclusión. Cada una cumple con ciertos lineamientos y cuya base es el constructivismo.

1.- Fase Introductoria o de Descubrimiento: En ella, los adultos identifican sus conocimientos acerca del tema, vía un intercambio de experiencias, propiciado por el asesor, tomando como referencia al contenido.

2.- Fase de Desarrollo o también de Aprendizaje: Aquí, los adultos comparan lo que saben con los contenidos del texto o bien la información transmitida por el asesor o de otras fuentes.

Esta acción se apunala en la resolución de ejercicios, lectura oral o en silencio, recomendación de técnicas de estudio, hacer una discusión; relacionar la vida diaria del

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

adulto con los contenidos. El asesor es la parte motora de esta fase.

3.- Fase de Conclusión: También se le conoce como fase de aplicación y se incluye a la evaluación. En ésta, los educando reflexionan en grupo la utilidad de los nuevos conocimientos en su vida diaria y si existe conexión entre lo que aprendieron y lo que viven.

Se hace necesario un diálogo con los adultos en cuanto a las tareas desempeñadas por el grupo y el asesor. (52)

Según el Instituto, esta metodología es aplicable a todos los departamentos del edificio educativo: alfabetización, la primaria y la secundaria.

Pero la aplicación de esta metodología se dificulta puesto que, la premura que casi siempre acompaña al proceso, es un elemento limitante. A veces se proponía la meta de cierto número de adultos que tienen que presentar un examen, hayan o no terminado de abarcar su área de estudio.

La idea más adecuada es respetar el ritmo de aprendizaje del adulto.

Sin embargo, aunque se trate de una presión sutil, no deja de repercutir en un proceso que si bien no es del todo disipado, sí requiere de cierta organización, para poder valorarlo.

La participación o no de asesores, promotores y adultos en interacción con objetivos y contenidos, sí se sugiere en los manuales de INEA, pero de una manera bastante general y dando la impresión de que el conocimiento se genera en el aula, el par de horas de la asesoría, se concluye y hasta allí llegó.

En resumen, la metodología resulta muy sencilla y general. Se menciona una reflexión, pero no se dan elementos base para desarrollarla. La emisión de juicio crítico, conlleva tener una base en una lectura o investigación previa y no sólo dar la opinión, vagamente, acerca de un conocimiento; no se demerita en ninguna forma el pensamiento adulto, simplemente es necesario encauzarlo.



Tocante al TRINOMIO EDUCANDO-EDUCADOR-CONTENIDOS, el INEA expone:

### 1.- EDUCADOR Y EDUCANDO

La responsabilidad fundamental del educador éste radica en apoyar a los adultos que se interesen y se esfuerzan por iniciar o continua la primaria (u otros niveles).

Se hace énfasis, en cuanto al propiciamiento de la participación, la comunicación y la cooperación entre los integrantes del círculo de estudio.

Se hace hincapié asimismo, del fomento a la investigación, para reafirmar la relación entre la vida cotidiana de los estudiantes y su aprendizaje, pero se concibe como un recolección de datos, para complementar el aprendizaje, pero no se clarifica cómo acercar al adulto a una interpretación e integración a sus experiencias. (VER ANEXO 5)

Aún menos práctica resulta una lectura comentada, un recurso válido sólo en ciertas ocasiones, pero que se contrapone al ritmo tan diferente que supone la educación abierta.

No se puede dejar de reconocer, de cualquier manera, que las sugerencias vertidas en los manuales para el asesor, se expresan en un lenguaje accesible y fácil de comprender.

Además se proporcionan los rudimentos para realizar la labor educativa.

Es de destacarse, la desarticulación entre la práctica concreta y los supuestos manejados, ya que ambos se ven matizados por las políticas de la institución, la propia formación que ya traen los adultos y los educadores. La forma de abordar los contenidos también tiene influencia. Pero son aspectos que pocas veces se toman en consideración.

Con base en la multiplicidad de experiencias que documentos oficiales dictan para la colaboración de la sociedad en la tarea educativa, es necesario considerar la forma de aprovechar las habilidades y experiencias. Pudieran implementarse mecanismo tales que eviten desde un principio la falta de compromiso y una capacitación inicial, durante y cada vez que sea necesario.

Estas propuestas implican tener muy claramente trazados los objetivos a alcanzar, como experiencia formativa del personal educativo voluntario, como puede ser no sólo cubrir el plan de estudios, sino trascenderlo.

Este objetivo puede lograrse por medio de la obtención de nuevas experiencias: visita a museos, fábricas, talleres, etc.

Cuestionar con una conciencia crítica, puede ser otra senda que lleve a ambas figuras a delinear una formación más rica e interesante.

## 2.- CONTENIDOS

Por parte del asesor, las anteriores observaciones pueden aplicarse en sus Jornadas de Formación, que si bien cumplen con los lineamientos, necesitan ir más allá de tratar los mismos temas año tras año y con una metodología propia para romper el hielo (juegos, adivinanzas), pero no para hacer una reflexión. A menos que el animador-capacitador así lo impulse. (Ver pie de página No. 80)

Involuntariamente se alienta al memorismo. Sin embargo, lo más rescatable reside en el intercambio de experiencias.

La convicción por parte de los sujetos pedagógicos para revitalizar la conceptualización del hecho educativo, puede ser el principio que desencadene el caudal hacia una formación más realista, significativa, activa y con base a la esencia que se plantea en el escenario de México en el mundo.

En este sentido, se atribuye a la educación mucho más que el simple cursamiento de tal o cuál nivel, ya que implica procesos más elaborados de adquisición y acrecentamiento de la cultura, la capacitación, una orientación hacia la transformación social y el mejoramiento general de las condiciones de vida.

No se trata de metas a alcanzar a corto plazo, sino que se trata de un proceso gradual, informativo, formativo: creativo y recreativo, aunque estas metas a corto plazo pueden ser el inicio del proceso.

Las mejores intenciones pueden hecharse por tierra debido a la urgencia del adulto por certificar o bien del personal de INEA por certificarlo; en esta urgencia se alienta el memorismo, a la resolución de guías (sin hacer una reflexión) o de esperar que el asesor "dicte una clase"

Respecto a la educación abierta como tal, habría que preguntarse qué contenidos son de interés y utilidad para los adultos; un tronco común que contenga los objetivos más generales y una serie de materias optativas, pueden ser una alternativa para labrar una formación más completa. Aquí se rescata, desde el año 2001, cuando inicia la operación del Modelo Educación para la Vida (MEV), esta propuesta. (Ver Anexo 4)

La evaluación de estos elementos, puede ser el indicador que testifique que en cada educando ha quedado la semilla de la reflexión y el cuestionamiento de lo que se vive, lo que se lee y lo que se piensa, aunado a la satisfacción de haber obtenido su certificado como fruto de su dedicación y esfuerzo.

Sin embargo, hace falta que la Institución cambie su concepto de sujeto pedagógico más acorde con las diferentes aristas del cuerpo social, donde se inserta la actividad educacional.

Para complementar estas aseveraciones, es necesario abordar los aciertos y errores que ha protagonizado INEA, como un ejercicio crítico, con vistas a proponer vías que permitan mejorar y enriquecer la actividad que ya se realiza.

Este es el sentido del siguiente subtítulo.

## 2.4 ALCANCES Y LIMITES DE ESTE ESFUERZO EDUCATIVO.

Según la breve consideración en torno a los procesos formativos que INEA lleva a cabo, sus contenidos y objetivos en cuanto a la educación primaria y en general, los principios que dan dirección a su trabajo como institución, se puede acceder a ciertos elementos para formarse un juicio que caracterice las fortalezas y debilidades de la institución.

Así, se propone los siguientes puntos básicos:

### A) DE LOS OBSTÁCULOS A LOS QUE SE ENFRENTA LA EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

Según el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (53), los principales obstáculos que estorban las labores educativas pueden ser:

- Ausencia de modelos diversificados
- Endebles articulación entre programas educativos (alfabetización, primaria y secundaria)
- Limitados esfuerzos por hacer metodologías que estén de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los diferentes grupos de adultos. Y que junto con ello, no se favorece la continuidad educativa.
- Contenidos irrelevantes para la vida diaria
- Material educativo poco apropiado para los usuarios tanto para su entorno regional como para los del entorno local.
- Poca valoración y rescate de saberes y experiencias, sobre todo a nivel práctico.
- Poca flexibilidad de los esquemas de operación y administración, también existen los problemas con la agilidad de estos procesos.
- Falta de información confiable
- Evaluación del trabajo educativo con adultos hecho de manera cuantitativa más que cualitativa.

Todos estos factores se interaccionan dando por resultado una limitación de las expectativas para mejorar los procesos educativos y retomar todas las experiencias al respecto.

Para establecer una línea de relación con la experiencias laboral, se da a conocer la siguiente observación:

Algunos cursos impartidos por el Centro Social del DIF-Zacatenco (belleza, macramé, carpintería, etc) a veces tienen usuarios que no saben leer ni escribir o saben rudimentos; a veces se encuentran con su primaria trunca o no la han cursado.

Desde luego, son pocos los casos, pero el curso se les dificulta en la parte del proceso escribir-pensar. Es decir, en la parte abstracta de la actividad.

Es importante destacar que el aprendizaje se verían enriquecido con la vinculación de contenidos, pero de una manera tal que se ven recuperadas sus experiencias, ejemplo:

Enlazar los contenidos vertidos en la unidad referente a la Nutrición del Libro "Nuestra Familia", con el taller de procesamiento y conservación de alimentos (cocina).

Otra crítica que se hace, es la referente al personal voluntario: aquel que no siempre cuenta con la preparación ni la motivación correspondiente.

La labor del asesor, se ve dificultada ya que el autodidactismo (estudio autodirigido) requiere de aptitudes y procesos que en muchas ocasiones el adulto no domina o le cuesta bastante trabajo. Por otra parte, los problemas enunciados al principios se correlacionan con los resultados obtenidos por el INEA en este caso. En 1994 se hacía la siguiente crítica:

"Poco gloriosos son también los logros del instituto en la educación primaria y secundaria que ofrece a los adultos: entre 1980 y 1990, los certificados de primaria que expidió cubrieron solo el 1 % y los de secundaria el 2.2% de la población que constituye los rezagos respectivos" (54).

En el ciclo 1995-1997, el INEA, atendió a 786,600 usuarios. Sin embargo el rezago educativo, aunque ha tenido avance (en 1970 el 70.5% de la población o no había iniciado o no había concluido sus estudios de educación primaria; para 1995, la cifra bajo a 31.5%, según datos del programa de Desarrollo Educativo 1999-2000), aún no se termina.

Según esta misma fuente los resultados en la educación básica, han sido desfavorables dado que existe poca relación entre los contenidos y las necesidades de los adultos que han aprendido habilidades empíricamente. La razón es que dichos contenidos reproducen los

diseñados para la población infantil y juvenil (entre los 6 y 14 años). Es decir, se trata de un currículo inadecuado.

Aunada a esta situación, se agrega que la aplicación de modelos únicos a población muy heterogénea tanto socio-cultural como en sus destrezas y aptitudes. También se subraya que las necesidades educativas, la capacitación previa y la disposición para iniciar o concluir el nivel es también necesario tomar en cuenta, al igual que sus intereses.

## B) DE LOS ALCANCES DE LA INSTITUCIÓN

En primer lugar, es una fortuna para México contar con libros de texto gratuitos y materiales de apoyo para la primaria; este logro no es posible en toda América Latina ya que atienden otras prioridades o bien no existen los recursos necesarios, por su situación socio-política-económica.

La gratuidad de los servicios representa un atractivo extra, dado que la golpeada economía de la población mayoritaria no toleraría lo contrario; además poseer un libro para el adulto es una ilusión muy grande, por que es el primer paso a la superación. Tocante al despliegue humano, se opera por medio de 32 delegaciones (una por cada estado de la república), 372 coordinaciones de zona y cerca de 3027 micro regiones.

Existe una constante en los usuarios que han estudiado en INEA: la gratitud por haber alcanzado su meta de certificar o bien de retomar sus estudios. Mas adelante se reseña estos aspectos humanos en el estudio de casos, mismo que integra este estudio y se incluye en el capítulo IV.

La existencia del PROGRAMA 10-14 de INEA, implica la prevención para los niños y jóvenes que por alguna razón se vieron forzados a abandonar la primaria. Es un programa suscrito que los hace certificar el grado y la posibilidad de incorporarse prontamente a la secundaria.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### C) DE LAS POSIBILIDADES Y ALTERNATIVAS

Aunque el INEA no es la única institución que atiende al adulto, si es necesario enfatizar que las instituciones dedicadas a esta han replanteado su esencia y objetivos de cara al siglo XXI.

Según la conferencia CONFITEA V, bajo la convocatoria de la UNESCO en 1997, se dan a conocer las nuevas perspectivas de la educación para y con los adultos. A continuación se explican los puntos fundamentales:

La quinta conferencia internacional de educación de adultos (CONFITEA V) fue convocada por la UNESCO en 1997 y se realizó en Hamburgo, Alemania.(55)

En ella participaron instituciones de casi todo el mundo y por parte de México, se hicieron presentes la UNAM y el INEA entre otros. Dicha conferencia ha enunciado reflexiones, propuestas y compromisos con el fin de contextualizar a la educación de los adultos en el momento actual y más de acuerdo con la nueva realidad del siglo XXI.

A continuación se reseñan los temas abordados en general y comentarios breves alusivos que pudieran complementar la panorámica en donde se va a desenvolver el INEA, en particular y la educación dedicada al adulto en general. Estos son los temas:

TEMA 1.- EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DEMOCRACIA: EL DESAFÍO DEL SIGLO XXI.

TEMA 2.- MEJORAR LAS CONDICIONES Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

TEMA 3.- GARANTIZAR EL DERECHO UNIVERSAL A LA ALFABETIZACIÓN Y LA ENSEÑANZA BÁSICA.

TEMA 4.- LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, IGUALDAD Y EQUIDAD EN LAS RELACIONES ENTRE HOMBRE Y MUJER, Y MAYOR AUTONOMÍA DE LA MUJER.

TEMA 5.- EDUCACIÓN EN ADULTOS Y LA MUTACIÓN DEL MUNDO DE TRABAJO

TEMA 6.- LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE LA SALUD Y LA POBLACIÓN.

TEMA 7.- EDUCACIÓN EN ADULTOS. CULTURA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN.

TEMA 8.- LA EDUCACIÓN PARA TODOS LOS ADULTOS: LOS DERECHOS Y ASPIRACIONES DE DIFERENTES GRUPOS.

TEMA 9.- ASPECTOS ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN DEL ADULTO

TEMA 10.- FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN Y LA SOLIDARIDAD INTERNACIONALES.

Como puede verse, los temas abordan integralmente a la educación para los adultos. Dentro del marco de este estudio, todos son importantes; sin embargo, solamente se seleccionan los puntos vertidos por el gobierno Mexicano, mismo que se han visto en líneas anteriores.

En el tema 1 se tiene que la propuesta central es lograr una nueva relación Estado-Sociedad civil a través de un nuevo enfoque educativo: aquel que promueva una cultura de la equidad y la paz.

Es fundamental para lograr este objetivo, lograr también mitigar la pobreza, consolidar procesos democráticos, el fortalecimiento y protección de los derechos humanos y que la ciudadanía participe activa y productivamente en los procesos políticos.

Los compromisos adquiridos se centran en aumentar la participación de la comunidad en una democracia participativa y una mayor influencia por liderazgo de los adultos, especialmente las mujeres mismas que pueden participar con éxito en instituciones estatales y la sociedad civil.



También implica fomentar la conciencia acerca de los perjuicios y la discriminación en la sociedad de modo tal que las minorías, las mujeres los pueblos indígenas y nómadas no queden fuera del escenario social y puedan participar en la dinámica de la misma.

El tema 4 es importante dado que, las mujeres suelen ser objeto de discriminaciones sobre todo laborales (se quedaran sin empleo si resultan embarazadas) y en ocasiones se les dificulta continuar su preparación debido a la crianza de los hijos y/o a que toman el papel de proveedor del hogar.

La propuesta principal se relaciona con la enseñanza ya que el aislamiento social y la falta de acceso al conocimiento y la información dará por resultado la disminución de su capacidad de toma de decisiones no solo al interior de su familia, sino de su comunidad y de la sociedad en general: tendrá poco que resolver en torno a su cuerpo y su vida.

Desde luego, el factor pobreza interviene doblemente en la mujer puesto que la supervivencia es un estorbo para acceder a la educación.

De tal manera, los servicios educativos deben de ser accesibles con el fin de ejercitar en ella que se propicien las habilidades intelectuales y tengan la capacidad de pensar y hablar de la transformación actual. Y no solo ello, sino participe se organice y desarrolle con éxito todos los roles que la vida familiar, comunitaria y social le propone y necesita.

Dentro de los compromisos establecidos por los organismos educativos de cada país, se encuentran (56):

A) Promover la capacitación y la autonomía de la mujer y la igualdad entre los generos a través de la educación para los adultos.

Al interior del programa de Desarrollo Educativo para 1995-2000. Se hace la observación de que la población que requiere de los servicios de alfabetización ha aumentado su promedio de edad, que se hallan zonas rurales y que se tratan especialmente de mujeres(57).

Referente al diagnóstico de la educación de los adultos, se hace la mención del papel tan importante que el sector femenino tiene a la sociedad ya que ella quien se ocupa de los cuidados familiares: estimulan la insalubridad o la higiene en el hogar; impulsa o limita la asistencia infantil a las aulas: su influencia es importantísima en la adquisición de hábitos y conocimientos.

(56) Idem

(57) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 pag 106

Por lo tanto, la educación de la madre es básica. Existen una correlación entre ésta y las tasa de fecundidad y mortalidad materno-infantil (58).

Estos escollos han de superarse en forma de las siguientes acciones:

-RECONOCER Y CORREGIR la marginación permanente en cuanto a oportunidades de acrecentar su cultura, en perjuicio de niñas, jóvenes y mujeres de todos los niveles; es necesario que se proporcione los servicios educativos que les permitan atender sus necesidades incidir en ellas y atender y ejercer sus derechos humanos.

-LUCHAR permanentemente contra la violencia doméstica y sexual contra el sector femenino: no entorpecer las oportunidades de acceso a la educación formal por parte de adolescentes embarazadas y madres jóvenes

En general, mejorar las condiciones y la calidad de vida en todos los departamentos de esta, es la meta alcanzar.

El tema 9 reviste importantes medidas respecto al financiamiento de este tipo de educación. Entre ellas destacan:

-Reconocer que la financiación representa una inversión a largo plazo, dadas las ventajas que aporta el aumento de las competencias de la población adulta. Tal situación contribuirán grandemente en el bienestar de las futuras generaciones, así como el optimo desarrollo humano y una inversión productiva.

-Que cada sector de desarrollo (agricultura, la salud o la economía) destine parte de su presupuesto a la causa, que cada programa de dichos sectores complemente a la educación de adultos y que el costo de ésta y la formación también se vea mas que un gasto como una inversión.

-La posibilidad de que se haga una permuta entre deudas de países menos adelantados con países en desarrollo en forma de programas de inversión de desarrollo humano; así mismo se plantea energizar la educación permanentemente.

Por ultimo en el tema 10, se propone el intercambio y la cooperación internacional. Fundamentalmente, se establece la necesidad de que se de una coparticipación interinstitucional e intersectorial.

-Impulsando a los organismos donantes a que contribuyan económicamente (financiamiento) a las redes para la cooperación local, regional y a nivel mundial.

-Se expone que se de cuenta de los resultados de estas propuestas en un examen interinstitucional, a través de una amplia difusión previa de la declaración de Hamburgo sobre Educación de adultos y del plan de acción. Los resultados deben analizarse a mediados de decenio y antes de la futura realización de la conferencia internacional.

Como se puede observar las alternativas son múltiples, para mejorar el servicio educativo para adultos; todavía existe un amplio espectro de estudio y reflexión. Tal es el campo del adulto, de su vida, sus aspiraciones, sus sueños...

En el próximo capítulo se abordaran aspectos más enfocados al aspecto humano de un adulto. Sea éste el enlace que hilvane esta propuesta.

## CAPITULO III

### EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL ADULTO.

Hablar del período adultos en el ser humano implica retomar aspectos de su historicidad tales como su desarrollo biológicos, emocional, afectivo, económico o educativo entre muchos otros aspectos, mismos que han ido delineando su personalidad y su formación.

En este capítulo se construye una definición de adulto y su caracterización hasta llegar a éste como sujeto pedagógicos y sus habilidades como tal, de modo que esta reflexión en torno a su proceso de enseñanza/aprendizaje, sirva tanto como para situar a los protagonistas de esto, como para aportar elementos que ejemplifiquen la manera en que el adulto aprende y se apropia de su entorno. Cómo lo recrea es otro aspecto.

La evaluación, ha de tratarse como una oportunidad de sopesar nuestro paso por la educación, pero más que nada para tomar conciencia de las habilidades y potencialidades presentes en todo ser humano. Para tal efecto se proponen los siguientes subtemas:

#### 3.1. HACIA UNA DEFINICIÓN DEL ADULTO: SU VALIOSA EXPERIENCIA

¿Cuál es la significación de ser adulto?

Para responder a esta interrogante, se necesita delinear la palabra adulto. Según Ludojosky, desde la perspectiva etimológica adulto procede del verbo "adolescere" que quiere decir "crecer" y es la forma del participio pasado "adultum".

Por tanto, la palabra adulto significa "el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido"; adolescente significa "el que se está desarrollando o que está creciendo"

Y lo define en general como:

"...es el hombre considerado como un ser histórico, y el cuál, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino a la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad."(59)

En este sentido, son variados los elementos que intervienen en la modelación de la personalidad adulta; asimismo, se propone, en base a la reflexión de dichos elementos, acceder a una reflexión en torno a los aspectos didáctico pedagógico.

Para tal efecto, se analizan cuatro aspectos básicos en torno al adulto:

- Maduración Biológica.
- Responsabilidad.
- Personalidad Madura.
- Religión.

En primer lugar, la MADUREZ BIOLÓGICA implica la integración del adulto en la que se encuentra en condiciones para procrear, aunque desde luego esta función se articula con otras áreas de la personalidad, de modo que no sólo sea una actividad netamente biológica, sino que sea una experiencia que aunque difícil, llene de plenitud a la persona.

Dentro de esta articulación existe la RESPONSABILIDAD, no sólo para autosostenerse y sostener un hogar, sino de su propia formación y calidad de su educación, así como de ser feliz.

Así, la responsabilidad implica hablar de madurez y equilibrio de la personalidad, que se distingue por una autodirección y toma de decisiones, siendo consciente de los riesgos y beneficios a obtener, con la libertad de equivocarse, aprender de las experiencias y volver a empezar cada vez que sea necesario.

Asimismo, dentro de la sociedad un adulto necesita desenvolverse en esta, interactuar y participar; ello conlleva la asunción de derechos y obligaciones; quizá por ello un Pueblo-Niño es aquél que sólo exige, sin cumplir con sus obligaciones.

Un adulto necesita y está en disponibilidad de llevar una relación sentimental completa no sólo con una pareja, sino también como hijo, hermano, amigo, nieto o cabeza de su propia familia, dando y recibiendo apoyo, amor, respeto y comunicación.

(59) Ludjovky, Roque. *Andragogía*, pag. 17

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En todos los casos, ser adulto requiere una gran dosis de responsabilidad, la mayor expresión del amor.

Sin embargo, lograr un EQUILIBRIO Y SANIDAD DE LA PERSONALIDAD es difícil; a veces un adulto no logra permanecer en su ambiente laboral por mucho tiempo o bien su relación con otras personas no es satisfactoria, etc. Lo cual nos lleva a pensar en que el ser humano es un ser inacabado, perfectible y cuyo aprendizaje no termina sino hasta que termina su vida.

La mente y el pensamiento humano son susceptible de enriquecerse.

De esta manera, con base en las líneas anteriores se sostiene que la experiencia es una joya valiosa que tiene que retomarse sin cortapisas.

Cabe preguntarse ¿Cómo lograr un equilibrio de la personalidad?.

Aunque en este subtítulo, sólo se abarque una aproximación a la definición del ser adulto, conviene reconsiderar las referencias que Ludojosky maneja.

Este autor considera que el cuerpo y el espíritu, el sentimiento y la sexualidad, la razón y la moralidad ha alcanzado el punto máximo.

Se requiere superar la propia infancia; debe liberarse de la dependencia infantil de sus padres y orientarse hacia la responsabilidad o "la vivencia de su propia paternidad en el mundo."

La personalidad madura en el adulto, radica en el hecho de tener una visión objetiva de su valor y la tendencia a la autoestimación; se necesita un autoconocimiento de sí mismo y agregaríamos que, por lo tanto, de los demás, o sea tener la conciencia de las debilidades y fortalezas del hombre.

Agrega Ludojosky, la necesidad de cierta dosis de sentido del humor o sea, no tomarse tan en serio la vida, pero tampoco caer en una actitud infantil o irresponsable.

La RELIGIÓN hace que un adulto tenga cierta disponibilidad, que tenga una actitud de confianza y estabilidad aún cuando enfrente momentos difíciles, es decir, hallar una fuente de fortaleza espiritual. Un adulto valeroso no es el que no siente miedo, sino que actúa a pesar

de sentirlo; que es capaz de enfrentar cada problema con la templanza requerida.

Todos estos elementos aterrizan, por fin, en una base para seguir los principios éticos que han de regir su existencia, su conducta y procurando que lo dicho concuerde con lo hecho.

Asimismo se hace hincapié de la necesidad de que el viaje al interior de nosotros mismos desemboque en la obtención de una filosofía de la vida, misma que a veces nos parece tan corta, tan fugaz. (60)

El secreto consiste en obtener provecho de todas y cada una de las experiencias que la vida nos plantea día con día, las oportunidades de superación dentro de las cuáles es posible situar a la educación.

El poder iniciar o retomar el proceso educativo aún en las situaciones de contradicción, falta de seguridad en uno mismo, de recursos económicos o detrimento de ciertas facultades físicas, es realmente un mérito.

Establecer hasta dónde hemos de llegar en la vida y cómo lo lograremos es un buen principio.

Así las cosas, para que estos propósitos tomen forma, sobre todo en el nivel educativo y dentro del contexto humano de la palabra, en el próximo apartado, se estudiarán las habilidades cognoscitivas de ese ser en proceso de formación, perfectible que ha de enfrentarse a la responsabilidad de cada día, que ha vivido y sabe de las alegrías y sinsabores de la vida. Aquel al que denominamos adulto.

Sea este el vínculo que conecta con la visión del adulto en otra de sus aristas: la del proceso enseñanza/aprendizaje.

### 3.2 HABILIDADES COGNOSCITIVAS DEL ADULTO.

Una vez que se ha estudiado al adulto desde sus ángulos sociales, laborales y como seres humanos, ahora es necesario establecer qué habilidades y capacidades posee para enfrentar el proceso educativo, a manera de bases para una didáctica para y con el adulto

En primera instancia, hallar la respuesta a la pregunta **¿QUE APORTA LA PSICOLOGÍA A LA ACCIÓN EDUCATIVA?**

Antoine León considera a la **PSICOPEDAGOGÍA** como el medio para estudiar las relaciones que se plantean entre el educador o formador, los adultos o educandos, el objeto de estudio y el entorno.

De allí se obtienen factores de orden pedagógico o psicológico, y cómo intervienen para facilitar u obstaculizar el hecho educativo.

En esta aportación se incluyen el planteamiento de los fines de la educación para coordinarse con los fines filosóficos de la misma.

Los factores de la educación se ramifican en dos direcciones:

**FACTORES EXTERNOS.** Organización del medio pedagógico y el entorno social.

**FACTORES INTERNOS.** Aquí se retoman la historicidad del adulto, sus capacidades, motivaciones, edad y experiencias.

En este sentido, se subraya el decaimiento de la capacidad intelectual con el paso del tiempo y que se manifiesta en lentitud, resistencia, rigidez o bien la falta de confianza en sí mismo.

Otro factor en juego es la reacción negativa en el adulto, ya que puede renunciar a aprender ciertos aprendizajes ya psicomotores, ya intelectuales. (61)

Así que el vínculo entre la edad adulta y las deficiencias físicas, pudiera decirse, no es estrictamente tan fuerte, ya que aquéllas pueden deberse a accidentes o enfermedades.

(61) León, Antoine. *Psicopedagogía del Adulto* págs. 36-47



Con todo esto, puede afirmarse que la edad adulta puede ser una etapa de plenitud, de motivación independientemente de las deficiencias que pudieran presentarse o los obstáculos a sortear.

En ocasiones, la edad afina aguja ciertas habilidades o permite a la persona más tiempo para dedicarse actividades que le proporcionen la oportunidad de relajarse y crear: pintura, música, escultura, artesanías, etc.

Ya en un caso o en otro, lo cierto es que el adulto posee capacidades cognoscitivas que deben detectarse para sacar el mayor provecho de éstas.

A continuación se estructura un plan para estudiar - en una visión general - estas capacidades.

### 3.2.1. HISTORICIDAD DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

En general, éstas se refieren al niño y ocasionalmente al adulto.

Desde el siglo XIX, con una base filosófica, en el racionalismo se sostiene que el conocimiento reside en la mente humana, en la razón.

El empirismo, la faz opuesta, enuncia que se aprende por medio de la experiencia. Para Kant, el hombre posee conocimientos a priori, independientes de la experiencia y con base en la razón.

En ese mismo siglo y con un fundamento neurofisiológico para la explicación del acto de aprender, se da a conocer el asociacionismo derivado de los experimentos de Ivan Pavlov y los reflejos condicionados en los que se analiza a la corteza cerebral como "el primer sistema de señales" dentro de la asociación/percepción del mundo externo.

Según el conductismo, el hombre es un ser pasivo cuyas funciones psicológicas (percepción, pensamiento, voluntad), son fenómenos complejos que pueden descomponerse en otros más simples en base a la asociación. De este modo, la conducta se debe a una combinación de fenómenos reducibles a pequeños cambios cuantificables.

El proceso de aprendizaje se aplica tanto a niños como a adultos; su vertiente didáctica se reduce a que el maestro lleva la batuta, es el que sabe y el alumno el que aprende sin participar. Es un sello evidentemente bancario. A decir de Paulo Freire de quién se abordan sus ideas más adelante.

Por supuesto, existen otras cuantas teorías que intentan explicar cómo es que se obtiene y asimila el conocimiento. Aquí, no se van a revisar a fondo, sino que simplemente serán parte de un rastreo que permita acceder a la propuesta formulada por Jean Piaget en su "Epistemología Genética", que se aboca al estudio del origen de las estructuras y conceptos que configuran el pensamiento infantil.

Dentro de su caracterización, Piaget incluye la referente al pensamiento formal que se da entre los 11 y los 15 años. (62)

La formulación de un problema se hace con enunciados que permiten ya un manejo lógico de los contenidos y la formulación de hipótesis generales que enuncian posibles consecuencias que se pueden comprobar empíricamente. Este desarrollo va de la simple acción al pensamiento lógico formal, por medio de una serie de subetapas y permitirían comprender cómo la realidad biológica humana ha llegado a acceder a un nivel de pensamiento científico.

Sin embargo, estos procesos mentales se configuran a través de una serie de habilidades presentes en el adulto: memoria, las experiencias de la vida en general y de la vida escolar en particular y las diferentes formas de aprender con respecto al niño. De igual forma, se inscribe la idea de plasticidad humana, tocante a formas de ser, actuar y pensar, aún cuando el adulto haya escrito una historia. ésta se inscribe día con día; o se reescribe.

Otro factor lo representa LA MOTIVACIÓN que un adulto pudiera tener para aventurarse al aprendizaje, ya que al saber qué es lo que quiere sólo falta la orientación y el aliento que le permiten saber el cómo y hasta dónde llegará.

Así las cosas, es necesaria la revisión de estos elementos del pensamiento con el fin de explicar cómo se ha arribado al estudio enunciado por Jean Piaget, pero sin profundizar demasiado; la idea es ver cómo se articulan dentro del pensamiento, para delinear el razonamiento lógico.

(62) Rosas, Livia. "Notas técnicas sobre el aprendizaje de los adultos". págs. 242-247

Este ejercicio de la perspectiva que un adulto requiere para elaborar un proceso educativo más integral y hacia un sendero evidentemente praxístico.

En este caso se revisan los siguientes aspectos:

### 3.2.2 LOS PROCESOS MENTALES.

En primer lugar se tienen los PROCESOS MEMORISTICOS, donde la capacidad para recordar se utiliza en el aprendizaje como un proceso de almacenamiento de nuevos conocimientos.

En una persona adulta, la memoria se hace más efectiva y selectiva ya que retiene las cosas, detalles o hechos que más le interesan, en tanto ese conocimiento le brinda un significado práctico y aún emocional.

Por supuesto, no es lo mismo memorizar un contenido tal cuál, sin interrelacionarlo con otro; sin embargo, sí es necesario recordar, "guardar" en la memoria elementos claves para posteriormente integrarlos en conocimientos pasados y presentes, conectarlos con otras situaciones, por medio de relaciones de causa/efecto u otros que considere pertinentes para la retención y reflexión de los conocimientos.

Por tanto, para el adulto no es tan importante conocer cosas nuevas de manera aislada, sino sistematizar sus conocimientos e integrar conjuntos más totalizantes a esas novedades cognoscitivas: recuérdese que el aprendizaje adulto se cimienta en la experiencia ya sea previa o del momento presente.

Con esta base real surge y se solidifica el interés por conocer y la voluntad para hacer un esfuerzo extra con tal de aprender, siempre y cuando halle un atractivo práctico o de su interés.

Por otro lado, si se tiene en cuenta que los adultos que no han completado su educación, se han formado en el ambiente laboral, bajo una constante de producción material, puede afirmarse que estas personas desarrollan un pensamiento más concreto.

Este tipo de pensamiento se estructura a partir de la formulación y utilización de proposiciones generales y particulares.

Sin embargo, este razonamiento, aunque no haga generalización y no utilice proposiciones generales y universales, éstas van implícitas y aún no ha habido la oportunidad de verbalizarlas.

De allí la validez práctica y existencial del pensamiento concreto, mismo que inicialmente se presenta para el aprendizaje como experiencia también concreta. (63)

Para continuar con la secuencia, se abordan ahora otros elementos complementarios.

LA INDUCCIÓN es un ejercicio que el adulto continuamente utiliza.

A la pregunta ¿cómo funciona? se contesta: por medio de la observación, la experimentación, la comparación y por último la abstracción y generalización.

La observación consiste en dirigir la atención del educando hacia los objetos de manera activa e intencional.

La experimentación se refiere a la observación de cierto fenómeno bajo ciertas condiciones predeterminadas; acto seguido se hace una comparación sucesiva o simultánea de varios contenidos para detectar ya sea semejanzas o diferencias.

La abstracción se inclina hacia el subrayar un elemento del todo, aislado de la totalidad.

La generalización resulta de la extensión de los resultados obtenidos en cierto número de casos, de la misma especie o género; de allí se arriba a una conclusión o ley.

LA DEDUCCIÓN. Consta de aplicación, verificación y demostración. Se trata en general de ir de los principios a los hechos, de lo abstracto a lo concreto o bien de lo general a lo particular.

Por su estricta racionalidad y lógica no es factible utilizarse como método inicial. La aplicación se da cuando al referir un principio general se arriba a un caso particular; se hace acopio de los conocimientos adquiridos y dónde se demuestra el grado de aprendizaje por parte del educando, evidente en un cambio de conducta o sea el saber aplicar correctamente lo aprendido.

(63) Bosco, Joao. "La educación de Adultos y el medio Rural." Págs. 47-53

La verificación reside en constatar la corrección y validez de lo aprendido, cuando el alumno somete a verificación todo lo contenido con una mentalidad crítica.

No se acepta nada sin previa verificación.

La demostración consiste en lograr la certeza de algunas conclusiones por medio de leyes lógicas del razonamiento según Aristóteles o sea dos premisas y su conclusión.

**MÉTODO ANALÍTICO.** En éste, la descomposición o separación del todo es el punto. Procede por medio de la división y la clasificación.

La división obedece a separar en cuantas partes sea necesario, (el contenido), cuando la mente no está en condiciones de ubicar el todo. La clasificación implica reagrupar los elementos individuales producto de la división, en base ciertas analogías halladas entre dichos elementos.

**MÉTODO SINTÉTICO.** En este método, compacta los elementos simples en una unidad global, por ceñimiento a la conclusión, la definición el resumen y una recapitulación.

La conclusión resulta de sacar las consecuencias lógicas de una serie de planteamientos, es decir, tratar de conocer hasta dónde llega un fenómeno o situación. La definición se da a resultados de formular ideas y experiencias que conllevan a obtener un concepto claro respecto a éstas.

El resumen se refiere a la reunión en un complejo orgánico de los elementos principales que fueron desarrollados dentro del estudio, experiencia o lección. Por último, la recapitulación es una tarea que reúne lógicamente y en articulación la totalidad de los tópicos o temas vistos en un curso, experiencia o lección.

Un comentario respecto a estos métodos lo constituye aquel respecto a que todos los hemos utilizado alguna vez, ya sea al leer un libro o al observar tal cuál aspecto de la vida misma; muchas veces no somos conscientes de ello. A veces no se llevan a cabo de manera pura, sino de manera alterna según sea el contenido u objetivos de la enseñanza.

Las habilidades y capacidades, asimismo, se pueden perfeccionar con la práctica. (64)

A la luz de estas consideraciones es importante no perder de vista otro aspecto fundamental: tomar el mundo concreto como punto de referencia que de pie al aprendizaje, acudiendo a la relación entre el adulto y su vida real.

Joao Bosco anota:

"La acción educativa deberá proceder de lo concreto analizándolo en sus múltiples componentes y relaciones contradictorias, hasta llegar a la generalización y a la abstracción; ella comienza en los aspectos que son percibidos procediendo por interrelación hasta que aquello que no se halla presente en la conciencia. La toma de conciencia como proceso deberá seguir el mismo camino pedagógico, para lograrse una reestructuración y una redinamización de la conciencia."(65)

Aquí el autor destaca que este proceso puede ser de gran utilidad si se trata de un ejercicio de criticidad y no un proceso mecánico, como por ejemplo copiar un texto en un cuaderno sin saber porqué o para qué se hace no para "llenarlo", sino ligarlo a la experiencia concreta.

**MÉTODO PSICOLÓGICO.** Según Ludojosky, funciona como procedimientos globales que estimulan la creatividad de manera integral y no sólo ciñéndose al aspecto puramente intelectual y del razonamiento. Se enriquece con elementos psicodinámicos y se orienta hacia el apoyo mutuo entre método y aprendizaje, en cuya base reside toda una gama de técnicas flexibles. Esta forma de aprendizaje se apunta en una psicología del aprendizaje adulto más que en fines filosóficos.

Con respecto a este último método, es rescatable la creatividad y la imaginación en la actividad cognoscible; en ocasiones un adulto da por hecho no poseer dichas capacidades, lo cuál hace pesado el proceso. Han de sujetarse a lineamientos rígidos.(66)

A propósito de participación, Joao Bosco considera la importancia de llevar a cabo una Investigación Participativa, como punto inicial de los programas educativos y dónde se deberá hacer un análisis de la problemática a enfrentar y deberá enunciar el grado de percepción de los educandos acerca de su realidad.(67)

De tal suerte, se puede visualizar que las formas de aprendizaje pueden tomar sendas muy diversas, con distintas inclinaciones o metas. Lo cierto es que en la educación adulta, existe toda una gama de experiencias rescatables en todos y cada una de las formas de aprendizaje: la encomienda del educador es la impulsar estos procesos de manera dinámica, sencilla y efectiva.

(65) Bosco, Joao *Op. Cit.* pag. 55

(66) Ludojosky, Idem pag. 103-104

(67) Bosco, Idem págs. 35-36

Una de las metas a conseguir es la participación conjunta de los sujetos pedagógicos y las instituciones responsables, que se ofrezcan materiales más variados, contenidos optativos, etc. De modo que el educando tenga la libertad de escoger qué tipo de formación desea y necesita. De manera poco rebuscada, de acuerdo a las aptitudes y capacidades (las que ya domina y las que le falta redescubrir), se pueden abordar estos contenidos. La efectividad residirá en el ejercicio de una actitud crítica y ligada eminentemente al trabajo, la familia, la comunidad o la visión acerca de la vida misma, o sea, que el primer elemento de cuestionamiento surja de esa realidad, que como protagonista de la misma, conoce de palmo a palmo.

Por otro lado, dentro de la vida escolar, ya por vivencias, ya por referencias de otras personas, el adulto considera que todas las experiencias al respecto revisten la rendición total a lo que el maestro dispone, a que se extrigan fragmentos de libros de manera textual, sin comprender para qué sirve la información y cómo procesarla.

Una situación que implique pensar o simplemente redactar un resumen con el contenido que a los adultos les haya parecido más importante, a muchos les atemoriza; acaso crean que se trata de un imposible, ya que no tienen idea de cómo lograrlo, de cómo integrarlo a su existencia.

Ante estas situaciones, surgen ciertas interrogantes:

¿Cómo aprovechar las potencialidades de la mente adulta?

¿Cómo empezar a derruir el molde que confiere al maestro o a la institución un lugar preponderantísimo?

Desde luego, hallar las respuestas a estas y otras más interrogantes implica continuar escudriñando que caminos recorre el pensamiento humano para reflexionar acerca de su realidad.

Uno de estos senderos es la metodología del Concreto/Abstracto/Concreto. En el siguiente subtema se aborda esta propuesta, a manera de ejemplo que complementa el presente segmento.

Este es el nexo propuesto entre ambos bloques.

### 3.3 UTILIDAD DEL CIRCUITO CONCRETO/ABSTRACTO/CONCRETO EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL ADULTO.

El hecho de retomar el Circuito Concreto/Abstracto/Concreto (en adelante, C-A-C), en sus formas más sencillas y prácticas, deviene de dar un ejemplo para explicar cómo es que un adulto tiene la posibilidad no sólo de aprender y aprehender un conocimiento, sino de vincularlo a su diario vivir.

La pregunta es: ¿Cuál sería este proceso dentro del circuito?

Para los efectos del abordamiento de este punto, no se requiere de rescatar en toda su complejidad el Método de la Economía Política según Carl Marx y las perspectivas de otros grandes pensadores como Hegel, Althusser o Lenin; aquí lo relevante consiste en el rescate de los elementos básicos que ayuden a explicar cómo se daría tal aprehensión. (68)

Para iniciar el análisis se abordan tres puntos básicos:

A. Antecedentes. En el método de la Economía Política desarrollada por Marx, se enfatizan dos aspectos fundamentales: lo lógico y lo histórico.

En lo lógico, se remite a lo racional o sea, desde el ámbito filosófico se considera el problema del movimiento de lo real como una articulación entre el aspecto objetivo y el aspecto subjetivo.

El método marxista se apega a una línea constructiva, donde el conocimiento implica la formulación de una nueva teoría, según el objeto de conocimiento. Aunque se sabe que esta no es la única forma de conocer, se plantea el problema de la crisis de la racionalidad clásica, en el que la estrategia verificacionista se le opone, en base al método hipotético/deductivo.

El aspecto histórico se manifiesta en los eventos precisamente históricos; es decir, lo concreto, lo real. El desarrollo de una explicación se basa en dicha historicidad del objeto, pero en articulación con el abordamiento lógico, teórico de la misma, para poder reintegrarse al mundo real, ya procesado un pensamiento tendiente a una nueva teorización, como un ejercicio praxístico.

(68) Cfr. De la Garza, Enrique. El Método del Concreto-Abstracto-Concreto, págs. 3-16



## B. ¿Como se desarrolla el método Concreto-Abtracto-Concreto (C-A-C)?

Para hacer una breve explicación se necesitan retomar algunas categorías propuestas por Dellavolpe quién interpreta el método como partir de lo CONCRETO (REAL), acceder a un ABSTRACTO (IDEAL), para volver a lo REAL (CONCRETO), en cuyo proceso de ajuste histórico se dan las abstracciones o categorías.

Ahora bien, si se considera parte de que la FASE DE INVESTIGACION es el primer paso para internarse en el objeto, es relevante resaltar que es importante partir del CONCRETO REAL, asimilar en detalle la materia de investigación, develar sus nexos internos y analizar qué formas de desarrollo puede tomar.

La FASE DE INVESTIGACIÓN es una continua interrelación entre el concreto real y el concreto pensado, de las que se derivan abstracciones y conceptos.

La abstracción y los conceptos se articulan en tanto que la primera se refiere al aislamiento de una parte del todo, pero sin perder de vista la generalidad.

Según explica De la Garza, la abstracción es una descomposición del todo, del CONCRETO REAL a través de los productos del pensamiento o conceptos. El concepto es una forma de organizar el producto de ese pensamiento y concretizarlo en un lenguaje tal que expresa a detalle lo que se quiere decir del objeto, según las características a destacar del mismo y que posibiliten la explicación buscada.

El método abstracto para Marx, es el método científico correcto. Así, las abstracciones conducen a la reproducción de lo concreto a través del pensamiento; es la forma de éste para aprehender lo concreto, y de reproducirlo como la forma del pensamiento concreto. (69)

A continuación se presenta la FASE DE EXPOSICIÓN, en la que se parte de lo abstracto a lo concreto pensado. El concreto pensado se ubica como la síntesis de múltiples determinaciones, la reconstrucción teórica del objeto y la explicación de éste.

Marx sostiene que se trata de un producto del pensamiento, de un proceso transformador que inicia por medio de intuiciones y representaciones para arribar a conceptos.

De esta manera, la síntesis dentro de ese concreto pensado, se refiere a un encadenamiento paulatino de los diferentes aspectos de la realidad abstraída; se trata de un proceso lógico que conlleva la confrontación periódica con lo real, durante el propio proceso reestructivo del objeto de pensamiento.

Ahora bien, ese objeto es lo real, cuya explicación e interpretación se da como totalidad concreta, elemento donde la dialéctica como razonamiento crítico estimula el ajuste de categorías.

Para Hugo Zemelman, el circuito C-A-C se caracteriza por dos momentos:

La aprehensión de la realidad y la explicación de la misma.

En ambos se apela a una lógica constructiva del razonamiento en torno a la realidad.(70)

### C. EJEMPLIFICACIÓN DEL CIRCUITO C-A-C

Un ejemplo de cómo se aplicaría este proceso ha de ser práctico y sencillo. Igualmente, obedece a dos razones: por un lado, estimular al adulto a que haga uso de sus facultades de raciocinio, síntesis y pensamiento lógico; por otro lado, aunque la metodología se concibió dentro de la economía política marxista, se conservan elementos constructivistas útiles para la organización y facilitación del conocimiento y su continua inserción a la vida diaria del estudiante adulto.

Si se toca el tema "Importancia de la Conservación del medio ambiente", incluido en la tercera lección del libro "Nuestra Comunidad", segunda parte MPEPA (Págs.85-98), ha de constatarse de que se trata de un tema eminentemente real, que parte de un concreto.

De esta manera, se parte del CONCRETO REAL, es decir del hecho de que el medio ambiente sufra deterioros y que el educando pueda percibirlo e incluso sufrirlo directamente.

Las ideas posibles a rescatar se pueden manifestar en:

- La excesiva acumulación de basura y desechos.

- La alta concentración de IMECAS por la vía industrial o por vehículos automotores.
  - La contaminación auditiva.
- Estos son temas a los que un adulto ciudadano se puede enfrentar.

Para el educando adulto del campo los temas o aspectos que puede retomar serían:

- La proliferación de plagas en los cultivos.
- La erosión de la tierra.
- Contaminación fluvial.

En fin, dependiendo de cada caso, se abordan de aspectos reales.

Ahora bien, la razón por la cuál se parte del deterioro del medio ambiente, es por que la unidad versa acerca de su conservación. Una pregunta generadora, para confrontarlo con ese concreto real sería: ¿Cuáles son los recursos naturales y porqué se dice que se están deteriorando?

Cuando el estudiante se forma una idea previa o ya la trae en su mente, según sus propias experiencias o sea el Concreto real, sería necesario retomar qué es lo que dice el texto, que información aporta, cómo está presentada ésta y que ideas principales se trabajan. Acaso es necesario considerar otras fuentes como otros libros (de ecología, agronomía, etc.), ir a los lugares dónde se puede obtener información especializada (secretarías, universidades, etc.). En este punto, el asesor puede elegir que información les es útil y comprensible a los adultos.

En este momento entran en juego todas las capacidades de percepción, memoria, de análisis, de síntesis, etc. Aquí se requiere de cierta información, la cuál es necesario organizar, relacionar, discriminar, subrayar y establecer nexos internos.

Esta sería la FASE DE INVESTIGACIÓN: en ella se develan las relaciones internas que pueden presentarse en el momento de problematizar ciertos temas u objetos de estudio, ya sea partiendo de hechos generales o específicos según el ángulo que tome la investigación.

Según el ejemplo indicado, se enfoca a lo que son las Ciencias Naturales y se debe hacer un uso correcto y contextualizar tanto del aspecto científico como del aspecto social, es decir, la repercusión de la contaminación a la salud de los seres humanos, de su hábitat, etc.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

De esta manera, algunas categorías principales pueden irse hilando, según el enfoque y desarrollo de la actividad indagatoria, pero sin descuidar aspectos básicos de la explicación que posteriormente permitan desarrollar aspectos que sean del interés del estudiante.

La categorización pudiera ser:

- Medio Ambiente
- Contaminación
- Ecosistemas
- Recursos Naturales, etc.

O bien la categorización que se crea pertinente, así como la construcción de conceptos.

Una vez que se ha ejercitado la abstracción o la visión parcial, pero sin perder la totalidad, se accede a un CONCRETO PENSADO; a veces este paso se articula con la fase investigativa. Es en esta situación que se accede a la FASE DE EXPOSICIÓN. De esta manera, se hace la explicación elaborada en base a lo recabado en la fase anterior; se pulen las categorías y los conceptos. Dentro del ejemplo se puede conceptualizar: equilibrio ecológico, recursos naturales renovables y no renovables, formación de los suelos, erosión, contaminación atmosférica, por causas industriales o domésticas.

Al arribar a la FASE EXPOSITIVA, se retoma todo lo pensado o investigado anteriormente. Se capitaliza la explicación de la realidad.

Para lograr una visión generalizada del texto "Nuestra Comunidad" el adulto necesita apreciar la estructura que éste posee, a grandes rasgos. De esta manera, podrá situar el tema tanto en sus nexos al interior, así como su interrelación con la idea general de la obra; en este caso:

La importancia de preservar el medio ambiente con la organización comunitaria, o cómo lograr trabajar conjuntamente con las autoridades, la creación de una conciencia, etc.

Para terminar, se subraya que este proceso puede variar de persona a persona, según el objeto de estudio y el interés particular de cada quién, y desde luego los objetivos a alcanzar.

También influyen la capacidad de observación, las facultades intelectuales, las

También influyen la capacidad de observación, las facultades intelectuales, las vivencias, etc. Estas capacidades están presentes en cada persona adulta y en el caso particular de aquéllos que han de reiniciar su proceso educativo necesita confianza en sí mismos.

El educador de adultos debe, en primera instancia, considerar su propio proceso formativo para poder ubicar el de los educandos con todas sus sinuosidades o facilidades para llevar dicho proceso.

La labor del educador es estimular y ayudar a detectar al adulto estas facultades, fungir como su guía, motivarlo y alentarle constantemente.

Sea este el nexo con el próximo subtítulo.

### 3.4 INTERRELACIÓN ENTRE EL EDUCANDO ADULTO, EL EDUCADOR Y LOS CONTENIDOS.

Dados los aspectos didácticos del proceso Enseñanza/Aprendizaje dentro de la educación de adultos, hace falta complementar la visión, haciendo en estudio, del ángulo humano que se da entre los sujetos pedagógicos, así como su articulación de los contenidos.

De esta manera, en primer lugar cabe la cuestión: ¿QUE SON LOS CONTENIDOS?

Según Schemelkes y Kalman, la construcción de experiencias de aprendizaje, en base a las críticas en torno a la concepción y operación de la educación básica para adultos, han propiciado propuestas como la de Pablo Latapí, de 1986:

Una educación básica acreditable y equivalente; se trata de un tronco común respecto a destrezas, valores y habilidades cuya acreditación se daría por simple demostración de éstas.

Para otros conocimientos no acreditables, cuyo eje descansaría en un proceso concientizador/organizador.

Otra opción la da la propia autora (Silvia Schemelkes), cuando propone un enfoque de satisfacción de necesidad e interés y el de competencia; los llama vínculos categoriales.(71)

De esta manera, existe una tendencia a que la educación adulta gire más en torno a las necesidades e inclinaciones de los educandos.

Con respecto al modelo adoptado por INEA, mismo del que ya se ha escrito, éste es interesante: sin embargo necesita una mayor elasticidad. Quizá un tronco común y materias optativas o ciertos talleres y cursos complementario darían una mayor dinámica y mayor rendimiento. (VER ANEXO 4)

Por otro lado, si se recuerda que los contenidos se hacen presentes en el curriculum, es de importancia revisar qué tipo de experiencias han de construir la formación de los adultos en la educación primaria.

71 Schemelkes, Silvia et al. La Educación de Adultos. Estado de Arte, págs. 58-60

Schemelkes, en su obra citada escribe que la Declaración Universal de los Derechos Humanos es la base para edificar una vida de calidad; esta visión complementa la consideración acerca del Piso Social Básico (ver capítulos 1). También se considera a la libertad un derecho que se manifiesta en la libertad de culto, de expresión, de tránsito, de reunión. La seguridad y la protección legal son otros aspectos a que se tiene derecho. En cuanto a la relación humana, estos derechos se traducen en el derecho a la vida afectiva, de pertenencia, autoestima, recreación, la creatividad y la visualización de la vida a futuro. (72)

Según los autores, para acceder a estos derechos, es necesario contar con cuatro condiciones deseables y que por su importancia, se ligan íntimamente a los contenidos; éstas son:

La información, los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes.

A continuación se hace un breve comentario con base al aporte de estos autores y cómo se va ligando el actuar de los sujetos pedagógicos con los contenidos de una manera interactiva.

A. LA INFORMACIÓN. Además de una formación se necesita una información. En este caso es importante para cualquier persona el no desconocer sus derechos fundamentales, por ejemplo, ante las autoridades en un accidente, la ubicación geográfico-política de su comunidad, dónde se ofrecen servicios médicos públicos, etc.

Esta información puede estar en las comunidades, bibliotecas, universidades, delegaciones, autoridades locales o impresa en leyes, decretos, libros, videos, etc.

El educando adulto abre sus ojos ante la posibilidad de investigar y pensar acerca de la información que le llega o que indaga: la educación es esa oportunidad.

Como ya se estudió, el adulto ante su probable inseguridad, pero más que nada por la necesidad humana de interactuar con otros; necesita de la guía de otros adultos, entre ellos al educador. La interpretación, discriminación y las nuevas formas que ésta puede tomar al estudiar la información revisten un trabajo de intercambio de ideas y formas de pensar.

B. LOS CONOCIMIENTOS. En esta obra, se alude a la comprensión de las causas de los fenómenos; serán verdaderos conocimientos en tanto se apliquen como soluciones.

En tal caso, el adulto aplica o retoma la educación como una práctica social (ver CAPÍTULO I del presente trabajo) y se destaca la inclinación problematizadora que es necesaria para afirmar que se trata de conocimientos de interés y utilidad para el sujeto pedagógico.

### ¿Cómo puede un adulto lograr la comprensión de los contenidos?

Si se toma como ejemplo el tema de la unidad III, del libro "Nuestra Familia: Crecimiento y desarrollo en la familia, con tres subtemas básicos: La planeación familiar, La maravilla de la procreación y Métodos para regular la fertilidad, pueden hacerse varias observaciones:

- Son temas que muchos de los adultos viven en carne propia y la comprensión de hechos, situaciones o problemas, así como alternativas de solución a éstos, no les son contenidos tan ajenos.

- Estos tres bloques (los subtemas mencionados), se interrelacionan entre sí al ser enfoques que se refieren a la vida familiar:

En el primero ("Planeación Familiar"), se retoman generalidades de un proyecto de vida en común de la pareja y la familia, los lazos afectivos, la economía y la recreación de este núcleo.

En "La maravilla de la procreación", se tocan los aspectos emocionales y psicosociales de la fecundación, así como aspectos biofísicos insertos.

En la parte dedicada a "Métodos para regular la fertilidad", se estudian los métodos contraceptivos, pero sin suprimir la responsabilidad que conlleva hacer esta planeación.

Como puede observarse, los contenidos ofrecen la explicación de ciertas medidas prácticas para planificar la familia, así como las relaciones afectivas entre la pareja y hacia el núcleo familiar mismo, de una manera sutil y amena. Así que, atinadamente el MPEPA parte de las experiencias del adulto.

Esta forma de abordamiento se presta para abrir la reflexión y la discusión dirigida por el educador y moldeada según los puntos de interés del educando.



En algunos casos, el asesor puede ser una persona joven, sin experiencia de haber fundado una familia; en tal situación, éste puede nutrirse con las vivencias de los adultos, preguntar, investigar. Incluso puede aportar su experiencia como hijo de familia y enriquecer su bagaje, con el tiempo quizá pueda ayudarle cuando decida tener una pareja y una familia propia.

La aplicación de soluciones a los problemas, representa un conocimiento reflexivo que incluso puede ampliarse, dentro del ejemplo citado, acudiendo a instituciones dedicadas a estas problemáticas: SSA, IMSS, DIF, etc.

Es decir, no sólo basta manejar los contenidos mínimos propuestos en los programas, sino que es deseable investigar más allá.

Dentro del conocimiento y para complementar la óptica tocante a éste, se reconsidera la aportación de Verónica Edwards y los tres tipos de conocimiento: El conocimiento tópico, como operación y el situacional.

El conocimiento tópico y el conocimiento como operación, se ciñen hacia un conocer exacto, científico. Así al tópico se da una serie de datos o términos, con cierto lenguaje que la ciencia concibe como "familiar"; como operación porque conlleva un razonamiento lógico/deductivo que se aplica a una situación específica con tal de obtener un producto de ese conocimiento. Se pretende enlazar la formación abstracta con las expresiones concretas y pone como ejemplo una clase de geometría.

Sin embargo, el conocimiento que por su caracterización vivencial se puede considerar más aprovechable es el conocimiento situacional. En éste reside un interés por conocer una realidad que se crea alrededor de un sujeto, cómo se relaciona con éste. O sea, involucrándolo directamente en la situación, ya por referencias inmediatas (trabajo, hogar), ya por referencia lejanas (como el sistema solar o bien una abstracción como el "el extranjero" o "la norma lingüística").(73)

**C. LAS HABILIDADES.** La habilidad es el saber hacer. Así, su adquisición tiene que ver con la práctica. La idea principal es reforzar las que adulto trae consigo y complementarlas con las que no posee. Schemelkes y Kalman, resaltan las habilidades de la lecto/escritura y el cálculo junto con la expresión, para acceder las habilidades del razonamiento. Asimismo, otras habilidades deseables pueden ser: La búsqueda de

(73) Edwards, Verónica. "La relación de los sujetos con el conocimiento". págs. 119-130

información, de organización y de participación.

**D. LAS ACTITUDES Y VALORES.** En este documento se plasma que la educación para los adultos es la oportunidad de vivir los valores necesarios al crear o consolidar espacios para tal fin.

Estos pueden ser:

- Individuales (valores fundamentales de respeto, afecto, autoestima, creatividad.)
- Colectivos (valores que fortalecen la idea de una cultura nacional y se incluye, a nivel local, el lenguaje propio y las implicaciones de una óptica pluralista, sin olvidar el importantísimo papel femenino en esta tarea cultural.)
- Valores de respeto, amor, cuidado, cultivo y enriquecimiento aparte de su defensa, respecto a la Naturaleza.
- Valores de responsabilidad, solidaridad y valores democráticos que se deben vivir desde lo cotidiano, con otros seres humanos. A estos valores se les considera "del futuro", dado que se atiende al proyecto de vida de cada uno y del conjunto de la raza humana.

Hasta aquí se ha reseñado de manera breve y en base a las apreciaciones propias y de otros autores, la forma cambiante y multifacética que llega a tomar las relaciones entre la triada educativa; ahora se puede dar el espacio para hacer una reflexión en torno a otro aspecto implícito: la evaluación dado que respecto a los contenidos se cuestiona:

¿Cómo se sabe que un adulto ha logrado, aparte de conocimientos mínimos, los elementos base para arribar a una visión más apegada a su realidad?

La posible respuesta a esta pregunta es el nexo con el apartado que sigue a continuación.

### 3.5 TRASCENDIENDO LOS EXÁMENES: LA EVALUACIÓN.

Para abordar esta temática se consideran los siguientes puntos:

#### 3.5.1 NOTAS INICIALES.

Al revisar el cómo se considera a la evaluación dentro de INEA y dentro de su esquematización, se denota cierta rigidez y a que sólo se considera la aplicación de exámenes globales o parciales cuyo porcentaje determina si se aprueba o no el examen; se trata de opciones múltiples.

Por razones de esta forma facilita los procesos de cómputo, dado que la población estimada a tender es en gran cantidad, aunque a veces no resulta en número tan elevado.

La flexibilidad, al menos en cuanto a la aplicación de la evaluación es de que cuántas veces sea necesario, el adulto puede presentarla hasta que apruebe. Se conserva la escala clásica dónde el 5 es reprobatorio y el 6,7,8,9 y 10 son aprobatorios. El lugar de la aplicación lo determina el INEA, contando con varias sedes en cada centro de trabajo o zona; los horarios suelen ser acordes con la necesidad de los educandos, e incluso se llegan a aplicar sábados y domingos.

Ante estas generalidades, conviene hacer un análisis más a fondo.

#### 3.5.2 EVALUAR O ACREDITAR.

Conviene hacer una distinción entre evaluación y acreditación.

Cabe indicar que en ciertos casos, los adultos estudiantes ubican ambos términos como sinónimos o bien lo asocian con "pasar la prueba"; en ciertas ocasiones, los educadores no sitúan esta tarea evaluativa más allá de un examen, un tanto por cuestiones de operación o bien por desconocimiento, aunque no se puede generalizar. En ambos casos, el asesor no tiene injerencia directa puesto que las metas cuantitativas no las impone éste, sino el Instituto. En otras ocasiones, el asesor al trabajar por su cuenta necesita intercambiar experiencias con otros educadores y desde luego con la guía del Coordinador Técnico.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Se ha visto que la capacitación del personal educativo en INEA no contempla esta área o se hace de una forma somera.

La evaluación se da de manera individual, al interior de cada sujeto según los intereses, el empeño puesto en su proceso, sus capacidades y la utilidad de dichos conocimientos para cada quién.

Se trata de un proceso de valoración del avance tanto a manera individual, como grupal, su integración como tal, su momento histórico, etc.

La acreditación se refiere a la demostración de un mínimo de conocimientos.

Al hacer un poco de historia, se tiene que la evaluación es un término acuñado a partir de un proceso industrializador en los Estados Unidos, y que se orienta más a la eficiencia, a lo productivo; la emplean: la psicología, la economía política, la medicina y desde luego la pedagogía, entre otras disciplinas.

La evaluación del rendimiento escolar se considera como científica al apoyarse en la teoría de los test, ya que su afán cuantificador se realiza en la estadística descriptiva: se rescata información pertinente en detrimento de otra adyacente y que complementa la visión del proceso. Esta información se desecha.

Las reminiscencias administrativas de la evaluación (de medición y tratamiento estadístico), captan fragmentos de los procesos, pero no su globalidad. En el hecho educativo, se soslayan las dimensiones humanas. (74)

Para Porfirio Morán, (75) al coincidir con la perspectiva tecnocrática acerca de la evaluación, alude también a una teoría de la medición que traduce en "objetivos conductuales" a la evaluación.

Al hacer una distinción entre evaluación y acreditación, se tiene que:

La Evaluación: Se trata de un proceso profundo y complejo que incluye la totalidad del acontecer de un grupo: sus miedos, evasiones, ansiedades y heterogeneidades.

(74) Cfr. Díaz Barriga, Angel. "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa", págs. 3-7.

(75) Cfr. Morán, Porfirio. "Propuesta de la evaluación y acreditación...", págs. 109-110.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La Acreditación: Se refiere a aspectos más concretos tocantes a ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio; se relacionan con la eficiencia de un seminario o taller.

Sé sitúa a ambos procesos como interdependientes y complementarios.

Bajo estas consideraciones, existen otros elementos colindantes con el campo evaluativo, que de por sí es problemático dada la desarticulación entre los objetivos de la enseñanza y la manera de evaluarlos.

De esta manera, la evaluación como veta de problematización, sitúa a ésta dentro de varias modalidades: la evaluación institucional (seguimiento y sistematización de los programas) la evaluación de efectos e impactos socioeconómicos del proceso enseñanza/aprendizaje o bien, las evaluaciones externas del logro tanto del agente educativo como del adulto.

Dentro de este ejercicio de problematización, se abstraen ciertos elementos:

Primero.- La pretendida neutralidad de este campo de la educación, puesto que no se consideran los juicios de valor emitidos por los sujetos pedagógicos.

Segundo.- La evaluación del aprendizaje se apoya en supuestos técnicos e instrumentales de una evaluación del aprendizaje infantil a nivel formal, la cuál es de utilidad para los estudios con niños, pero que en el caso de la educación de adultos, se impone un cambio.

Tercero.- El hecho de que la evaluación, como campo de estudio evoluciona lentamente con respecto a las concepciones que gravitan en su torno: se continua la aplicación de evaluaciones escolarizantes y formales. Suele no existir una relación nítida entre los supuestos de la planeación y los de la evaluación.

Cuarto.- Y para redondear el panorama respectivo, es real la crisis por la que atraviesa esta materia en general y en particular en el campo educativo del adulto; en América Latina no existen suficientes especialistas en dichos campos. El hecho de que se detecten lagunas metodológicas y teóricas es sintomático. (76)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

Dentro de este planteamiento, no es difícil pensar en que la evaluación del proceso educativo andragógico necesita de un mayor detenimiento en su análisis y dejar de verla como un ámbito cuadrado y restringido, pero a la vez sobrevalorado, puesto que el fundirse con la idea de acreditación, tal parece que lo único importante es la presentación de los exámenes y el aumento de la gráfica en cuanto a la obtención de certificados.

Más allá de esta óptica, se necesita que el educador de adultos, aprenda poco a poco a pensar en la evaluación como un proceso gradual y que involucre a algo más que un valor numérico.

### 3.5.3 AMPLIAR EL HORIZONTE DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DEL ADULTO.

A manera de reflexión breve, se enuncian puntos que pueden servir para orientar a los educadores de adultos.

La formación andragógica es necesaria para cimentar una cultura de la evaluación que permita no sólo la comprobación de que el adulto posee los conocimientos básicos, sino que se pueden aquilatar las actitudes del educando ante su proceso, la superación de su miedo al fracaso, la capacidad para expresar con libertad y conciencia sus puntos de vista, y el cómo incide en la vida comunitaria y nacional su propia acción, y como complementa su personalidad con la experiencia del aprender-enseñar.

Esta valoración también debe abarcar la propia tarea del educador.

Dentro de este aspecto se han de delimitar los alcances y los límites de cada asesor y la manera de compartir unos y superar los otros.

La idea consiste en trascender los exámenes, a través de un mayor conocimiento del proceso educativo adulto, que nos de una visión mas amplia del mismo para comprenderlo y actuar en consecuencia.

Para completar estas consideraciones. Schemelkes y Kalman en su obra citada, proponen tres vertientes evaluativas:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- La autoevaluación.
- La evaluación grupal.
- La evaluación formativa que incluye la profesionalización del educador de adultos.

El señalamiento más interesante radica en no existe un seguimiento cotidiano de los procesos EA y sus dificultades. Se propone un monitoreo estatal y regional que permita implementar correctivos oportunos en el desarrollo de los programas.(77)

Tras este rastreamiento, puede concluirse que la acreditación y la evaluación son procedimientos mucho más amplios, integrales, que involucran tanto al adulto como al educador y a las instituciones.

Quizá para empezar esta cultura de la evaluación sea necesario iniciar por una formación dialógica, interactiva. Como ejemplo se tiene que en el modelo educación para la vida (MEV), se toma en cuenta el esfuerzo por aprender del adulto, con puntos extras por el mismo. (VER ANEXO 4)

En el próximo capítulo se aborda este punto de convergencia entre evaluación y actividad formativa con mas profundidad.

(77) Idem. pág. 72

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO IV

### HACIA UNA EDUCACIÓN LIBERADORA: EL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE.

Después de haber analizado cómo se desenvuelve el adulto en su mundo educativo y real con base en la experiencia laboral el cómo enfrenta día a día su entorno laboral y familiar, el contexto socioeconómico de la educación para adultos y el acercamiento al proceso enseñanza/aprendizaje del mismo, se reseñan los resultados obtenidos respecto a la investigación propuesta con los protagonistas de estos procesos.

A continuación se reseñan los resultados obtenidos respecto a la investigación propuesta con los protagonistas del hecho educativo.

La idea consiste en relacionar el pensamiento que el pedagogo brasileño Paulo Freire sostiene en cuanto a la forma de aprender y las bases humanísticas que el pensamiento del adulto adopta sin olvidar la categoría de conciencia como aquel conocimiento que puede hacer cambiar y participar a la persona en su entorno y no como un espectador más.

Para abordar el contenido se ha dispuesto la próxima secuencia:

#### 4.1 LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UN ACERCAMIENTO A LOS PROTAGONISTAS DEL PROCESO EDUCATIVO.

En primer lugar es importante aclarar que esta investigación se trata de un estudio de caso, que compacta parte de la experiencia laboral y que desde luego es sólo una aproximación a esos elementos planteados como necesarios para el educador de adultos.

Este estudio fue hecho en la Coordinación de Zona en Gustavo A. Madero, que por su gran extensión se divide en tres partes:

Oriente, Centro y Poniente. En este caso, se visitaron siete puntos reunión situados en la zona centro.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Inicialmente (durante el primer trimestre del 2001) se visitaron tres círculos de estudio: a finales de ese mismo año se agregaron 4 puntos de reunión más, con el fin de ampliar la visión y dialogar con diversos educandos y animadores (educadores).

El lugar y los puntos de encuentro fueron escogidos debido a la experiencia laboral allí desarrollada durante tres años como Coordinadora Técnica Docente: no solo se dialogó con adultos de la micro región atendida, sino de otras microregiones atendidas por otros compañeros técnicos, animadores y promotores.

A continuación se vierten la interpretación y comentarios a partir de la aplicación de cuestionarios y pláticas informales con educadores (en este trabajo se manejan también los términos animador o asesor, para esta figura).

Dicho dialogo con los protagonistas del hecho educativo se dieron a través del instrumento utilizado y para ampliar un poco sus apreciaciones. (VER ANEXOS 5 al 8)

#### 4.2 INTERPRETACIÓN Y COMENTARIOS.

Para la interpretación de este intercambio con usuarios y educadores, es necesario aclarar los dos momentos por los que se pasó para lograr tal efecto:

-Inicialmente se dialogó con 20 usuarios y 5 animadores (o asesores).

La muestra se amplió para diversificar este estudio de caso.

-De este modo, se visitaron más adultos, pero de manera más particular ya que los puntos de encuentro (o círculos de estudio) no siempre se encuentran con una asistencia constante; lo mismo sucedió con los educadores. Así la cifra de usuarios se elevó a 49 y la de animadores a 13, donde 5 son voluntarios y 8 son de servicio social.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Se hicieron 7 visitas a 7 círculos de estudio; allí se recabaron las opiniones de un total de 49 usuarios distribuidos de la siguiente manera:

| <i>Punto de Encuentro</i>           | <i>Localización</i>        |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1o. Punto de encuentro, 8 usuarios  | Col. G. Hernández          |
| 2o. Punto de encuentro, 5 usuarios  | Col. S. Pedro Zacatenco    |
| 3o. punto de encuentro, 10 usuarios | Col. G. Hernández          |
| 4o. Punto de encuentro, 7 usuarios  | Col. Tablas de San Agustín |
| 5o. Punto de encuentro, 3 usuarios  | Col. Lindavista            |
| 6o. Punto de encuentro, 12 usuarios | Col. S. Pedro Zacatenco    |
| 7o. Punto de encuentro, 4 usuarios  | Col. G. Hernández          |

Respecto a los animadores, estos se distribuyeron (en correspondencia, en cuanto a la localización del cuadro de arriba), de la siguiente manera:

- 1o. Punto de encuentro, lo atienden 2 animadoras
- 2o. Punto de encuentro, lo atiende 1 promotor
- 3o. Punto de encuentro, lo atienden 2 animadores
- 4o. Punto de encuentro, lo atienden 1 animador y 1 promotor
- 5o. Punto de encuentro, lo atienden 1 animador
- 6o. Punto de encuentro, lo atienden 2 animadores y 3 promotores
- 7o. Punto de encuentro, por el momento (en que se realizo) sin animador.

Por su parte, los promotores ya tenían la experiencia previa de ser asesores, así que conocen el proceso más a fondo.

A continuación se dan a conocer las impresiones en primer lugar de los usuarios y después de los animadores (o asesores).

Con base al diálogo y a los cuestionarios se dan estos resultados.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## IDEAS DE LOS EDUCANDOS

A) Respetto a la PERMANENCIA EN LOS PUNTOS DE REUNIÓN se tiene que :

- 12 usuarios asisten desde hace un mes
- 9 usuarios asisten desde hace mas de seis meses
- 28 usuarios asisten desde hace menos de seis meses

Donde se manifiesta la constante movilidad del adulto, que son pocos los que pasan del medio año en el proceso. El comentario es que más o menos después de ese tiempo el usuario se aburre o inconforma, por diversas razones que más adelante se retomarán a detalle.

Algo parecido sucede con los adultos que asisten desde hace un mes, aunque su asistencia es intermitente y se acentúa ante la proximidad de los exámenes. 28 personas acaban de ingresar al proceso y son producto de una promoción muy insistente, según información de las promotoras.

B) RESPECTO A LA VINCULACIÓN ENTRE TRABAJO Y ESTUDIO. se retoma no solo la utilidad a manera de superación personal sino de apoyo para los hijos o la necesidad de sentirse útil, así como la obtención de un certificado que amplíe sus horizontes laborales: conseguir o mejorar el empleo, aspecto que también comprenden los motivos que los inducen al inicio o continuación de sus estudios.

C) LA ASISTENCIA es muy variable en los puntos de reunión y depende mucho de sus actividades cotidianas, falta de dinero para transportarse o por otras prioridades (enfermedades propias o de los hijos, juntas de padres de familia en las escuelas, o asuntos familiares diversos).

D) RESPECTO A LA EDUCACIÓN los adultos la conciben como una oportunidad de superación y la vinculan con el binomio enseñar y aprender, y a un proceso que se da día con día.

Suele haber una confusión entre la educación como tal y entre "tener educación" o sea tener buenos modales y consideración con otros y sin embargo la concepción no pierde

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

E) DENTRO DEL VENCULO EDUCACIÓN Y MEJORA DE VIDA existen dos vertientes:

Una, que su relación tiene que ver con el acceso a otros niveles de educación.

La otra, se aboca a la obtención de ingresos o promociones de sus empleos.

Aunque la mayoría de sus ocupaciones laborales y domesticas no se les permitiría, en pláticas informales aceptan que su perspectiva de estudiar reside en tener otra actividad con el fin de mejorar sus ingresos o bien de plano cambiar de empleo.

En otros casos arguyen que aunque se estudie no hay trabajo o bien por su edad ya no les dan empleo tan fácilmente.

F) Tocante al intercambio de ideas, experiencias u opiniones acerca del contenido de los textos se tienen que:

- 33 de los cuestionados creen que si es factible por que existe la confianza y mutuo conocimiento entre los vecinos, amigos o familiares que frecuentan los puntos de encuentro y cuya vida diaria o laboral les es común.

- 14 educandos consideran que el intercambio no es posible, puesto que sus materias o partes del MPEPA no son las mismas al momento de estudiar o en ciertos casos el animador atiende al adulto en forma individualizada y ese diálogo es escaso, sobre todo si se aclaran dudas en forma escueta.

- 2 educandos adultos no consideran necesario un dialogo. Estudian por su cuenta y piden la guía al animador.

G) Respecto al AUTODIDACTISMO como tema de reflexión implica ciertas dificultades para llevarse a cabo, entre otras destacan la necesidad de la guía del asesor y de practicar el intercambio de ideas con otros adultos, más seguido y con un objetivo más definido.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## IDEAS DE LOS ANIMADORES (O EDUCADORES)

A) Respecto a las **MOTIVACIONES** para realizar la labor como tales destacan entre otras cosas: la liberación del servicio social, el aprovechamiento del tiempo libre o bien deseos solidarios.

B) **LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN** GRAVITA en torno a su relación con la enseñanza y el aprendizaje enfocada a la obtención de logros materiales o personales.

C) Como respuesta a la cuestión de **¿COMÓ ORGANIZA SUS ASESORÍAS?** ciertos asesores comentan que se ocupan de dejar tareas y apoyarse en los ejercicios propuestos (y ocasionalmente diseñar alguna actividad); la mayoría coincide en que el libro de texto es único recurso debido al poco tiempo disponible tanto del adulto como de ellos como animadores.

Aunque no es incorrecto sistematizar una asesoría, es necesario tener en cuenta que el adulto necesita que su proceso E/A sea más variado y creativo aunque se trate de los temas más sencillos. Por otro lado, la idea de que ellos (los adultos), puedan por sí solos cuestionar tal o cuál tema del libro o de la vida cotidiana, les produce gran inseguridad; de esta manera, les es más familiar un cuestionario o una guía. Estos últimos recursos pueden ser utilizados de inicio en el proceso.

D) **UNA ASESORÍA PROVECHOSA**, para los educadores es aquella en la que se propicia un intercambio de experiencias; esta opinión se contrapone a la aplicación llana de esos cuestionarios o guías.

E) **EN CUANTO** a las habilidades cognitivas del adulto, se denota que es un concepto poco manejado al interior de la formación del educador de INEA: algunos contestan que las matemáticas ya que dejan al adulto tareas que no realizan por no entender cómo realizarlas. Aquí se confunde una habilidad con una deficiencia.

Según este encuestamiento, el aprendizaje del adulto es muy lento.

El INEA en su capacitación al educador soslaya o bien trata superficialmente estos elementos didácticos.



Con una relación muy estrecha, se subraya que entre los apoyos que el instituto brinda a los educadores para enriquecer su tarea, se encuentra la distribución de folletos y trípticos. En muchas ocasiones, se les pide que los lean y pregunten al promotor o coordinador técnico sus dudas; enseguida se les asigna un grupo si es que lo hay formado y si no se les invita a formarlo junto con el promotor.

Estas acciones, pueden servir para complementar la visión de la persona frente a grupo, pero no ha de ser una práctica rutinaria.

Desde luego, no se demerita la practicidad de los folletos o materiales de apoyo, sin embargo se necesita una información y una formación más completa.

Por otro lado, se adiestra a esta figura en aspectos operativos como llenado de formatería o de entrega de información, a manera de aspecto más importante, por encima de la planeación didáctica y pedagógica del proceso E/A y de los propios procesos del adulto.

F) DENTRO DE LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTAN EN EL PROCESO EDUCATIVO se plantea que la distribución del material no es oportuna ni suficiente.

El ausentismo en los grupos es otro problema; a veces es necesario visitar al usuario en su hogar. Según ciertos asesores esta tarea se hace una vez a la semana según el número de adultos que se atiendan. En ocasiones se llega a visitar al adulto cada quince días, previo haberles dejado tarea.

Habría que preguntarse qué tan efectiva resulta esta alternativa de atención, dado que se presta para que la disciplina que el adulto empieza a formarse para su proceso se diluya, así como la capacidad de intercambio y comunicación con otras personas.

Otro punto de importancia se da en el caso de una asesora, quién se siente muy insegura al proporcionar el servicio.

Quizá no existe la confianza y/o comunicación con el coordinador técnico para que se le oriente; sus dudas pueden ser un punto de partida para esta acción, para saber a que temores se enfrenta e iniciar una reflexión.

Posteriormente, se puede acceder a una acción con el adulto y enriquecer día a día su tarea y, nuevamente, recrearse con las ideas y experiencias de otros educadores.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El papel del coordinador técnico docente es aquí fundamental; sin embargo, sus tareas están demasiado diversificadas y normalmente esta actividad (la de capacitar e ir formando a los educadores) o no se realiza con el cuidado necesario, se hace al vapor o bien recae totalmente en el promotor.

Sin demeritar la acción de ninguna de estas figuras, la idea es que se preparen lo mejor posible y con base en un conocimiento más profundo de la educación adulta.

G) SOBRE LA RELACIÓN entre educador y educando 3 de 5 asesores sostienen que ambos aprenden juntos; los otros 2 educadores consideran que su compromiso es enseñar a quién nada sabe. Aquí, llama la atención como es que sobrevive la idea de que las personas (en especial las ya mayores) que no estudiaron son ignorantes.

Con todo, la idea de un aprendizaje conjunto tiene más fuerza, aunque como ya se vio, por cuestiones operativas en ocasiones es difícil.

H) EL AUTODIDACTISMO es considerado como viable en tanto los usuarios adquieran el hábito de estudio, el interés y el apoyo decidido del asesor. Teniendo en cuenta qué es para la institución el autodidactismo y qué es para aquellos que protagonizan día a día este proceso.

En este sentido se contraponen ambas ideas puesto que la visión institucional arguye que el adulto es responsable de su autoformación, de manera aislada e independiente de la misma institución; para los asesores se aprende junto al usuario y de éste.

I) EN CUANTO A LA DIDÁCTICA, ésta es considerada como sinónimo de material didáctico; aunque la idea de apoyo para el proceso E/A subsiste, conviene dar mayor formación en cuánto a que no sólo se trata de la resolución de un libro de texto o una explicación llana de los temas, sino de darles vida y sentido; sería igualmente conveniente estimular la creatividad en el campo didáctico. Así las jornadas destinadas a los educadores se complementarían y no tenderían a lo mecanicista.

J) LA EDUCACIÓN, categoría tan amplia y diversa de conceptualizarse como opiniones se pidan en su torno, es para esta figura una oportunidad de salir adelante y un mérito de aquellas personas que aún con sus compromisos de trabajo y familia inician o siguen estudiando.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

K) DENTRO DE LA ÓPTICA ACERCA DEL ORIGEN DE LA EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS, dónde predomina la idea de que sólo se refiere al combate del analfabetismo, conviene que esta figura posea una visión integral de este tipo de educación y se revalorice su importancia en la vida nacional y cultural de nuestro país, ya que el adulto es a su vez educador dentro de su medio familiar y comunitario.

L) A MANERA DE COLOFÓN y con base en los resultados arrojados de este cuestionamiento, se puede decir que no vale la pena presionar a asesores y promotores para que los adultos presenten exámenes, sin que ellos mismo no tengan apuntaladas sus bases para llevar a cabo una asesoría, sino se toma más en serio la formación de estas figuras; no se puede pedir calidad sino se da calidad. (VER ANEXO 5)

Se necesita trabajar más como equipo local, sacudirse la idea de que "dar clases a los adultos" es una tarea fácil o que no tiene ningún mérito. Se necesita involucrar al educando adulto en estas acciones y a la vez propiciar más las reflexiones.

En este caso, tal como propone Paulo Freire, es necesario hacer una educación para y con el adulto; a este respecto se aborda con mayor amplitud en el siguiente apartado a manera de interconectar la propuesta del pedagogo brasileño y la presente investigación. Este es el enlace.

#### 4.3 LA EDUCACIÓN COMO PRAXIS: MAS ALLA DE LA EDUCACIÓN ESTÁTICA.

Antes de hacer el repunte de las ideas de Paulo Freire conviene plantear ciertas observaciones:

I. Que el rescate del ideario de Paulo Freire implica retomar categorías como la praxis, el diálogo y la conciencia entre otras, y matizadas por valores como el amor, la fé, la libertad o la esperanza. Esta visión puede ser cuestionable, pero no se puede negar que son aspectos descuidados en el estudio de la educación al darle un sentido estrictamente científico, como sino se trabajara con y para seres humanos en formación constante.

II. Que el hecho de que el método de Freire al alfabetizar se halla dado a conocer por INEA, en México y que su uso no se diera con éxito, no quiere decir que su esencia no sea

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



rescatable. Para ciertos asesores o coordinadores técnicos hablar de dicho método de alfabetización equivale a afirmar "que no sirve", con lo que se satanizan las ideas de este pedagogo. Es cierto que tiene algunas limitaciones, pero en este caso se trata de estudiar cómo se da la relación entre las figuras protagonistas del proceso E/A su entorno, el cómo piensan y el cómo enriquecer dicha experiencia.

Además este método para efectos de este trabajo, no es necesario estudiarlo a profundidad; pero sí en esencia.

III. Para cierto sector de educadores y pedagogos, la propuesta de Paulo Freire, es extemporánea y quizá superada.

Sin embargo, dentro de la Pedagogía y la Educación se trata con seres humanos cuyos pensamientos, vivencias y aportaciones son especialmente importantes y rescatables cuando se ramifican en la educación para los adultos.

Es posible que en la época en que se vive, llena de computadoras, de INTERNET, de los faxes, el vídeo, etc., las cosas se aprecien de otra manera, se vean como la tecnología educativa en su máxima expresión; no se duda de la utilidad de todos estos adelantos, como apoyo al fomento de la cultura y una optimización de la educación, aunque no son recursos accesibles para el grueso de la población, al menos por el momento

La idea reside en que el ser humano tenga libertad del pensamiento pero con una conciencia que le permita abrir los ojos ante la problemática social, que lo haga sensible a sus propias necesidades las de otros y en el caso del adulto que amplíe sus horizontes y se de vida a la afirmación de "que nunca se deja de aprender" y que todos los días hay algo que aprender y a quién escuchar.

De este modo, las apreciaciones en torno a la problemática señalada se basan en la experiencia personal como asesora de primaria y secundaria (de 1991 a 1992), y como coordinador técnico docente (de 1992 a 1995) en la coordinación de INEA GAM-Centro.

En el año 2000, se inició un grupo de primaria en la zona de Vallejo pero se disolvió a los dos meses y medio.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

IV. Las reflexiones derivadas de este capítulo sirven para armar una propuesta didáctica que se traduzca en sugerencias y propuestas para enriquecer y facilitar la tarea del educador de adultos; al mismo tiempo, la idea es proporcionar los elementos necesarios para que se reflexionen en torno al proceso E/A que los adultos realizan dado que va más allá de los contenidos ya que de alguna manera se rescatan aspectos de su vida de manera integral.

Hechas las anteriores puntualizaciones, se procede a la revisión del ideario de Paulo Freire. Se toman los elementos esenciales de su discurso aquellos que dan coherencia a las propuestas y sugerencias para el trabajo con adultos. Se reitera que no es un examen profundo, sino una revisión que genere los elementos para formarse un criterio al respecto.

V. De inicio, hablar de Paulo Freire es hacer referencia a su niñez pobre en Brasil, lo cuál lo hace sensible a las necesidades e inquietudes de su pueblo. Nació en Recife en 1929. Huérfano de padre, hizo sus estudios básicos para posteriormente estudiar en la facultad de derecho y simultáneamente la filosofía y la psicología del lenguaje.

Entre sus principales acciones destacan:

- La dirección del Departamento de Educación y Cultura de Pernambuco.
- En 1961 participa en la fundación del Movimiento de Cultura Popular de Recife.
- Es profesor de Filosofía e Historia de la Educación de la Universidad de Recife.
- En 1962-64 pone a prueba su método de Alfabetización con el fin de que éste ayude al hombre a liberarse de la manipulación y domesticación desarrollando su capacidad crítica y reflexiva.
- En 1969 dicta un curso en Harvard como profesor huésped
- Es importante mencionar que sus primeras palabras las aprendió de su entorno, de la convivencia con sus padres, hermanos y maestros. Su humilde casa, su terraza y el ambiente en el que creció imprimió en él experiencias que tradujo en sus obras, en ellas, manifiesta el universo humano que se necesita para comprender la educación para adultos.
- Su trabajo como educador lo inicia en 1947 bajo el rechazo de la idea de domesticación hacia Brasil y hacia América Latina en general. Su aspiración principal es la consecución vía la educación de la libertad individual y colectiva, con base en un concepto de

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

enseñanza/aprendizaje que estimule la convivencia y el diálogo entre las personas.

#### Trabajo con analfabetos en el Noroeste de Brasil.

Su mayor mérito reside en que su trabajo es directamente con su pueblo, con su gente, con Latinoamérica y aún con el área de África (Guinea Bissau), intercambiando ideas y experiencias con otros educadores. Regresó de allá su tierra natal en 1980.

La defensa de sus ideales y su convicción por la misión educativa lo llevaron al exilio y a la cárcel. Su reformulación de la función pedagógica en contraposición a la reproducción de intereses de clase aunada a la situación social en Brasil (dominado capitalistamente en los años 60') le fueron dando forma a su pensamiento. En esa época, el gobierno populista de Goulart cayó y el pedagogo en defensa de sus ideas y convicciones por la misión educativa fue llevado a la cárcel y al exilio.

Después continuó trabajando y dictando conferencias referentes a sus experiencias. Finalmente Paulo Freire falleció en 1997.

Esta reseña biográfica da cuenta del cómo se hilvana su pensamiento y como se matiza con su experiencia. (78)

VI. Ahora bien, en líneas anteriores se ha considerado que la estrecha relación entre los educandos, educadores y los contenidos (en dónde se vierte la producción cultural) obedece en muchos casos al cartabón más común: el maestro es el que sabe y el alumno es el que escribe el conocimiento. en la categorización de Freire se trata de una " EDUCACIÓN BANCARIA".

Este hecho implica la resaltación de la figura del asesor, de la memorización sin sentido y la narración mecánica de los contenidos y aún en la realidad dada; esta presente la no reflexión acerca de este o aquel conocimiento y su desligazón de la vida concreta.

En la "educación bancaria" el educador hace las veces de pensador, hablante, el que actúa, el que disciplina, el que coarta la libertad. El educador resulta ser un objeto, aquél que es pensado. El educador es el sujeto.

Ante ello, y con base a las preguntas y al dialogo sostenido con adultos y animadores, se pone de manifiesto que esta concepción de proceso E/A se imprimió sutilmente en ambas figuras.

(78) Cfr. Freire, P. "La importancia del A... de Leer" en "La importancia de leer..." págs 94-107

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En cuanto a la EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD, que para la forma de pensar de Freire, es la que se distingue por la igualdad entre educador y educando, por la apertura de un diálogo para decir la palabra, misma que exprese el contenido de la educación y a que problematize su existencia.

Respecto al diálogo, más adelante, en el siguiente subtítulo se estudia más a fondo, pero vale la pena mencionarlo por su articulación con la categoría de educación para la libertad.(79)

Antes de abordar el aspecto de la problematización con Freire, es necesario hacer una reflexión acerca de qué tipo de formación se realiza dentro de INEA y qué aspectos sirven para contrastar esta realidad captada y la propuesta freireriana.

En la serie de cuadernillos "Para aprender más", en su fascículo El Promotor Solidario define una jornada de formación como:

"...un proceso educativo, son momentos en los cuáles los integrantes llevan consigo una serie de conocimientos y experiencias; participan activamente con una metodología específica, enriquecen sus conocimientos a través de las vivencias y convivencias y regresan a la práctica en la comunidad en la que se revaloran su actuación, siempre orientando el rumbo hacia una situación deseable que responda a las aspiraciones personales y colectivas".(80)

En este caso, la meta impuesta a una sola jornada para la formación tiene demasiado alcance, puesto que su simple realización no implica que responda a necesidades ni de los educadores ni de los educandos: la participación no resulta tan libre, dado que se da mayor importancia a abarcar todos los temas tal y cómo se plantean en una carta descriptiva que a hacer una verdadera reflexión a tal o cuál problemática. Se apela el recurso de presentar los temas con juegos, lo cuál si bien puede servir para romper el hielo, no puede ser el tenor que asiduamente tiña la presentación de los temas.

Es decir, que ni siquiera puede el asesor puede incidir en una formación praxista, en una posición en que tiene las más amplias oportunidades de hacerlo: en su práctica como educador y el pensamiento que su actuar le genera.

(79) Cfr. Freire, Paulo *Pedagogía del Oprimido*, págs. 71-76

(80) Cfr. "Para Aprender Más", Cuadernillo "El Equipo Local", pág. 87

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Entonces, la acción formativa queda ceñida a la metodología que INEA propone:

- Descubrimiento. Lo que se sabe del tema. Se propicia intercambio de ciertas impresiones.
- Aprendizaje. Comparación del conocimiento con los contenidos del contenido de los libros de texto, con otros compañeros, el animador o bien otras fuentes de información.
- Aplicación. Cuando se reflexiona en conjunto la utilidad de los conocimientos recién adquiridos; se pregunta si existe o no relación entre lo aprendido y lo que se vive.

Desde luego, la idea de sistematización no es criticable en tanto que da un orden y coherencia a los objetivos; lo que no corresponde es la inflexibilidad de la metodología, y que, a pesar de utilizar términos como reflexionar y dialogar, dichas acciones se limitan a recabar datos (la opinión general), a manera de conclusión, pero su aplicación es remota.

De esta manera, por mucho que se lleguen a referenciar las acciones de cuestionar o reflexionar, la misma esencia de la formación tan plana en ocasiones no lo permite, de este modo, la evaluación se da en una serie de datos recabados en el Sistema Integrado de Información. (formato), donde se presentan los datos generales del adulto y la cuantificación de sus notas numéricas o exámenes presentados, por encima de un proceso praxístico como se quiere suponer.

La forma de expresión de estos cuadernillos publicados por INEA, retoma un lenguaje freireiano: equipo regional, proceso de reflexión, diálogo, confianza, o fe, etc.; pero trasladar estas propuestas a un proceso pedagógico requiere de tiempo, paciencia y voluntad.

En ciertas ocasiones, esto no es lo que cuenta sino que los número metas se alcancen.

No hay que perder de vista, que a cierto proyecto económico/político corresponde un modelo educativo, en este caso, la preponderancia de una eficiencia se pone de manifiesto en detrimento de una formación humanística tal y como el marco oficial de la educación para los adultos se establece.

Ahora bien, cabe cuestionar dentro del marco de una educación problematizadora: ¿Cómo lograr un cambio de actitud en una educación que no facilita la reflexión?. ¿No sería un buen principio cambiar la forma de iniciar a los educadores de adultos, lograr su creciente participación y darle a esta modalidad educativa por fin la importancia que tiene?

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En este sentido, resulta complementario rastrear la visión del curriculum en educación de adultos, según Félix Chaparro:

Los temas se traducen en contenidos ajenos a la realidad adulta. Su extensión se inclina más que nada a un enciclopedismo (alto volumen de contenidos).

En cuanto a objetivos, predominan los cognoscitivos; estos impulsan actividades de aprendizaje de captación de información. Se genera una castración del análisis, la crítica y la evaluación.(81)

A la luz de este panorama, es necesario considerar que se puede tener un amplio volumen de contenidos, pero, el secreto está en hacer una depuración y de allí orientarse hacia las aspiraciones, necesidades y habilidades del adulto e incluso que el elija opciones.

Así, dentro de una educación praxística y problematizadora el manejo crítico de los contenidos implica en primer lugar un conocimiento, en segundo lugar enlazar este contenido a la vida concreta y en tercer lugar reestructurar en la mente las reflexiones pertinentes y actuar en consecuencia.

El impulso a la actitud investigativa de parte del personal educativo voluntario o no, implica sacudirse la visión estática de que sólo en el aula o el lugar de asesoría conforman el universo de la educación: observar, platicar con la gente, sensibilizarse ante sus necesidades, dejar de verlo como un niño crecido, adentrarse en su mundo. El conocimiento de sus procesos de pensamiento y la aprehensión de la realidad es un trabajo arduo, pero que valdría la pena retomarse.

Para Paulo Freire, la investigación que gravita en torno a la educación y a los adultos implica el fomento de la participación tanto de profesionales, de educadores y desde luego, de los adultos.

Es necesaria la constante comunicación entre estas instancias; el autor brasileño hace notar que existen áreas dominadas por sociólogos o psicólogos. Sin embargo, el campo educativo, organizacional, didáctico, planeativo o formativo debe corresponder al pedagogo ya por su capacidad de estudio, ya por su formación específica en el campo andragógico.

Para este autor, uno de los primeros pasos a seguir dentro de la problematización es percibir a la realidad como un constante devenir. Es por ello que a partir de una realidad

(81) Chaparro, Félix. *Alternativas de educación básica de adulto*, pág. 41



concreta es de mucha importancia y no estrictamente desde un texto

Con ello, los educadores y los educandos como protagonistas del proceso generan una visión más amplia y objetiva del proceso formativo y lo han de ubicar como vitalicio, flexible y susceptible de enriquecerse día a día con base en la comunicación y el diálogo en vez de ser unilateral, trascender el miedo a expresarse, el miedo a la libertad, de ejercer el juicio, el pensamiento.

Para Paulo Freire, el diálogo es el método a seguir.

Esta es la tónica del siguiente punto.

#### 4.4 EL DIALOGO COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE.

El diálogo resulta una categoría fundamental en obra de Paulo Freire, por su trascendencia directa con el proceso enseñanza/aprendizaje. La forma de superar una educación bancaria e inerte reside en que la transmisión y replanteamiento de la cultura no se quede allí, sino que se ejerza el derecho de reflexionar y actuar en una cierta realidad, a través de decir la palabra, de comunicarse y dialogar con otras personas y no sólo escuchar disertar al educador.

Ante este horizonte, surge la pregunta fundamental:  
¿Cómo utilizar el diálogo en el proceso educativo del adulto?

Puede ser en dos vertientes, mismas que finalmente fluirán bajo una misma corriente:

- A. En la formación del educador de adultos.
- B. En la formación del adulto, como educando.

Se abordarán ambos aspectos, sin olvidar cómo se articulan.

En el primer caso, es necesario hacer una revisión de los contenidos, los métodos y los materiales que están disponibles para la capacitación y la formación de los educadores de adultos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Es cierto que existen ciertos materiales muy sencillos (guías para el asesor de MPEPA o bien los citados cuadernillos, que son de uso general, tanto para asesores como para promotores, o trípticos informativos), las más de las veces son prescriptivos, aunque con un lenguaje accesible; su objetivo es más que nada dar los rudimentos para manejar un grupo de adultos que se reúnen en un círculo de estudios.

La información más urgente es al parecer cómo se programa al adulto para sus exámenes y como llenar la formatería correspondiente.

Es real también, que se abordan aspectos didáctico-pedagógicos, pero de una manera muy somera y general; se ubican más bien como técnicas básicas de estudio, que funcionan bien para iniciar al asesor o que recupere su propia vida cognoscitiva, para realizar su tarea como educador.

Sin embargo, se necesita ir más allá.

Es importante que se sensibilice al asesor acerca de los temas que describan la realidad social y económica de los usuarios de INEA.

También es importante que conozca su lucha por continuar sus estudios, sus alcances cognoscitivos, entre otros temas que no sean estrictamente operativos.

La propuesta de Paulo Freire en cuanto al inicio de un proceso dialógico, recae en la lectura. La lectura del entorno es un antecedente de la lectura de la palabra; la lectura de éste, con lleva a volver a ese entorno concreto.

Su relación es articulada y en ella se propone hacer uso de la imaginación y la sensibilidad para llegar a una comprensión y así poder leer y escribir no sólo las letras o palabras sino el mundo real. (82)

Así también se hace necesario que el futuro asesor se dedique a la observación crítica del ambiente del educando adulto, de su pensamiento, de su lenguaje que a decir del famoso pedagogo brasileño, es la fuente de dicho pensamiento.

De allí, el educador va generando sus propias ideas.

(82) Cfr. Freire, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de Liberación*, págs 100-107

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Con base al intercambio con otros asesores de mayor experiencia y su diario accionar con el adulto, estas primeras impresiones cambian: entonces ya puede detectar ciertas problemáticas e implementar dispositivos para reflexionar o incidir en tal o cuál situación.

El pensar crítico es otro de los elementos que permean en una relación dialógica con otros educandos que a su vez, representan otros asesores. Es importante destacar que dichas acciones han de realizarse con cierta periodicidad al interior del equipo local: asesores, promotores, coordinador técnico docente, coordinador de zona y desde luego con los usuarios.

Este trabajo formativo resulta ser más creativo cuando se organiza el trabajo con base en los supuestos que Freire maneja en su método dialógico:

- INVESTIGACIÓN TEMÁTICA
- CODIFICACIÓN
- DECODIFICACIÓN

Estos elementos se vinculan de la siguiente manera:

Dentro de la INVESTIGACIÓN TEMÁTICA, se rescata el universo verbal, las palabras que guardan mayores significaciones o bien expresiones populares. Se rescata en general, la cultura del pueblo.

LA CODIFICACIÓN representa la creación de situación de la existencia o gráficamente propiciar situaciones a reflexionar. (dibujos, diapositivas, etc.)

En cuanto a la DECODIFICACIÓN, ésta consiste en analizar la codificación a través de dialogar. Se trata de una comprensión sencilla pero efectiva del mundo circundante.

En este caso, el método dialógico necesita de cierto tiempo y familiarización del adulto (educador o educando), para poder ejercerlo; mientras más lo practica más se inclina a no sólo conocer por conocer, sino aprender a comunicar, enriquecer e intercambiar con otros sujetos pedagógicos ese bagaje cultural y existencial.

Dentro del diálogo se unen el pensamiento y el lenguaje.

El diálogo, se caracteriza por la colaboración, el propiciamiento, la organización y una síntesis cultural.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Antes de continuar desglosando el pensamiento de Paulo Freire, resulta interesante internarse en la realidad captada a través del diálogo (verbal y escrito) que se ha sostenido con los protagonistas del hecho educativo.

Se había señalado que la formación bancaria se gesta desde la que se realiza con el educador de adultos y cuyo esquema se repite incesantemente con los adultos; de aquí surgiría una interrogante:

¿Cómo llevar a cabo una educación dialógica?

Para trabajar con esta pregunta vale la pena incluir al educando y al educador como un sujeto pedagógico y así redondear el punto b, referido en la página correspondiente al inicio del presente subtítulo.

De esta manera, se presentan las siguientes consideraciones:

EN PRIMER LUGAR, codificar la información obtenida en observaciones, vivencias, lectura del mundo o del interés general; de la totalidad expuesta se desgranar una serie de temas, en base a una reflexión de éstos o bien de algún tópico suelto. Se debe o es recomendable tener en cuenta la situación existencial de uno y otro protagonista del proceso.

A manera de ejemplificar, se puede recurrir a consultar lo vertido en el capítulo 3, referente al circuito concreto/abstracto/concreto; en él se subraya que no existen fronteras claras en ambas referencias, sino que se complementan y se ajustan hasta llegar a la propuesta o al punto de interés.

Sin embargo, dentro de la óptica del educador brasileño, se inscriben los elementos de confianza y simpatía entre los involucrados.

La fijación de objetivos es otro aspecto.

El marco conceptual y valorativo de cada persona es de cada una y no deber ser impuesto de ninguna manera, pero si se ha de exponer como una percepción crítica orientada a una acción cultural.

La acción cultural se entiende como la devolución al pueblo en forma organizada lo que se nos expresa en forma desordenada; implica la comprensión crítica y la visión global de los aconteceres y problemas sociales.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La acción cultural resulta ser también una acción política. (83)

Para llevar a cabo esa devolución, se requiere continuar con:

LA CODIFICACIÓN, es decir, dar un orden y coherencia a la información recabada, es el siguiente paso.

LA DECODIFICACIÓN, puede practicarse en reuniones evaluativas y se elabora un pequeño informe; se destacan en cierto número de plenarios los aspectos que más han impactado al grupo.

LA ESCISIÓN, se realiza partiendo de la totalidad y es allí dónde se ven distintas visiones y se retotaliza la óptica, se incluyen también otras perspectivas y se da una versión definitiva, misma que es susceptible de repensarse y generar nuevas temáticas.

A continuación se realizan REUNIONES DE EVALUACIÓN, donde se procede a la acción de un nuevo análisis dónde se transforman ciertos aspectos y otros se confirman. De una abstracción se aterriza nuevamente en la concreción.

De tal manera, una realidad que en principio se presenta demasiado abstracta, empieza a tener una mayor claridad, en su totalidad y en sus interconexiones.

En esta fase, Paulo Freire considera que se debe explicitar la conciencia real de la objetividad y desde luego, dónde se empieza a ejercer una problematización temática.

LA RETROALIMENTACIÓN, es la oportunidad para ejercer el diálogo con el fin de decodificar y analizar todo lo investigado y trabajado conjuntamente con educadores y educandos, de modo que se rectifiquen o ratifiquen las interpretaciones dadas a una cierta problemática.

De tal manera, se puede llegar a recrear el conocimiento de los educadores para con la labor con los adultos; se puede incidir poco a poco en el cambio de mentalidad o los procedimientos para formar al educador.

Bajo este horizonte, es aconsejable que los materiales producidos se intercambien a nivel estatal y regional; que los resultados de las jornadas formativas no sólo sean un reporte de cuántos promotores o asesores las tomaron o cuántos usuarios atienden o a qué se dedican a

(83) Cfr. Freire, Paulo *La Educación como práctica de la libertad*, págs. 97-103

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

parte de participar con INEA. Si bien son datos útiles, se necesitan complementar con documentos de reflexión, explicativos y accesibles que den cuenta de los alcances y las limitantes presentes y a la vez estimulen a las figuras a que se cuestionen cómo es que se ha dado su tarea.

Se pueden intercambiar materiales, metodologías, investigaciones, estudios de campo, artículos, entrevistas, etc. Entre INEA y ciertas instituciones como CONAFE o SEP; aunque es deseable que esta interacción fuera dada a conocer precisamente a los educadores de adultos y sirviera de punto de discusión como una referencia para ir modelando la acción correspondiente.

El intercambio puede llegar a niveles internacionales.

Esta manera de sistematizar el diálogo obedece a que la devolución de los elementos que el adulto ha entregado en forma inestructurada. (84)

Esta afirmación también vale para practicar el diálogo dentro de la formación del educador andragógico; de allí puede nacer el enriquecimiento de su propia formación.

A manera de ejemplo de cómo ir estructurando el diálogo según la perspectiva freireriana se tiene:

Si se trata de investigar qué tema les puede ser más útil e interesante a los educadores se les puede preguntar; en el caso del cuestionario aplicado se habla de conocer más una didáctica adulta.

Se pueden rastrear entre los temas siguientes:

- Implicaciones sociales y económicas de la educación para los adultos.
- Caminos del aprendizaje adulto.
- Motivación y planeación de las sesiones.
- Guía para las visitas al museo con adultos.
- Como comunicarse con el educando adulto, etc.

En este caso también se puede rescatar el universo temático que maneje el educador e incluso los términos que les sean familiares.

(84) Cfr. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido, págs. 98-154

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Después, se puede proceder a hacer la codificación; como en este caso, para educadores que inician su labor si conviene mostrarles gráficamente ciertos aspectos de la tarea, en educadores que ya conocen el proceso conviene ofrecerles materiales básicos (investigaciones, obras de otros autores, u otro material seleccionado para tal fin), a modo de que vayan haciendo una lectura de la realidad, pero intercalando elementos de su propia experiencia.

Por ejemplo, si se llegara a estudiar la obra de Antoine León, titulada Psicopedagogía del Adulto, cierto capítulo, por ejemplo referente a la capacidad intelectual, se pueden desgranar otros aspectos de interés y el grupo puede investigar otras lecturas complementarias.

Para problematizar se puede plantear:

¿Qué es la capacidad intelectual?

¿Por qué se atrofian las capacidades del adulto y cómo superar ciertas deficiencias?

¿Qué teorías del aprendizaje abordan el problema del adulto?

En otro momento, se discute y analizan las propuestas del autor, las impresiones que han causado en los educadores y se procede a codificar esta información.

Al decodificar es entonces cuando la discusión inicial se vuelve a trabajar con el grupo y dónde cada persona hace un aporte muy propio, pero siempre en base a estar informado: no es posible que sólo se dedique esta figura a escuchar, sino a escuchar y participar.

Dentro del ejemplo, las ópticas de asesores experimentados pueden complementar las de asesores noveles y viceversa: incluso éstos últimos llegan a detectar aspectos que los primeros ya se habían olvidado o no se habían percatado.

Así, en ocasiones se llega a (por costumbre) caer inconscientemente en una educación bancaria o tratar mecánicamente a los adultos. O bien creer que se trata de niños grandes y se emplee con ellos aquellos de "aprenderse de memoria las tablas de multiplicar o la forma en que se genera la clorofila", de manera indiscriminada.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Al interior del instrumento aplicado, aún subsiste la idea de que los cuestionarios o ejercicios del libro en su más estricta expresión son las mejores formas de presentar un buen examen. Pero no para reflexionar y aprehender esa parte del mundo.

Este trabajo debería ser una constante desde que el asesor se empapa en la tarea y a lo largo de su permanencia en las instituciones correspondientes, de modo que en las jornadas formativas se discutan diversos materiales y tópicos, ya trabajados y sea más fácil hacer reuniones evaluativas; desde luego si la población de educadores es tan variada y volátil, este propósito no se podrá cumplir, o será muy difícil de lograr.

Sin embargo, vale la pena que el coordinador técnico, al tratar de trascender su actuar tan inclinado a la consecución de las metas, se preocupe de formar al personal educativo y a formarse él, dentro de un marco diálogo que no sólo permee sus tareas dentro de la educación adulta, sino en la integridad de su vida: como ciudadano, como padre, etc.

La clave de un diálogo es la simpatía, la confianza y la comunicación, y desde luego luchar por objetivos comunes.

La educación praxista, aquella que implica dialogar, es también una fuente que ha de generar conciencia.

Cómo y de qué manera, es la tónica del próximo subtítulo y su enlace con el presente.

#### 4.5 EDUCACIÓN COMO CONCIENCIACIÓN.

Según la experiencia de Paulo Freire, la concienciación, se inscribe dentro de una acción cultural. A ésta, se le concibe como la devolución organizada de la comprensión de la realidad actuando sobre ella, para transformarla; allí se va gestando el acervo cultural de las naciones. Es decir la lectura y la escritura de ésta interpretación.

La producción de la cultura requiere del conocimiento, sin el cuál no es posible acceder a la conciencia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Sin conocimiento no hay conciencia.

Antes de iniciar las reflexiones en torno al eje temático, conviene mencionar las líneas que guían el presente discurso y que se traducen en las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se llega a la concientización por medio de la educación?
- ¿Por qué la concientización es un proceso integral en el ser humano?
- ¿Cómo lograr que la educación sea cada día más concientizadora?

De esta manera, en primer lugar, conviene definir qué se entiende por concientización (o concientización):

Freire apunta:

"El conocimiento de la realidad es indispensable para el desarrollo de la conciencia de sí, y éste para el aumento de aquél conocimiento. Pero, el acto de conocer que sí es auténtico, exige siempre el desvelamiento de su objeto, no se da en la dicotomía antes mencionada, entre objetividad y subjetividad, acción y reflexión, práctica y teoría." (85)

Es decir, este proceso concientizador no puede ser inerte, ni ceñirse sólo a la objetividad en su totalidad, sino debe tener el ingrediente que aporta la experiencia y puntos de vista del sujeto.

De esta manera, Freire considera que dichas apreciaciones pueden instaurarse bajo tres modalidades:

**LA CONCIENCIA MÁGICA**, es aquella donde la persona capta los hechos de manera pasiva, y los acepta aún sin comprenderlos.

**LA CONCIENCIA INGENUA**, se refiere a la que una persona posee y se sitúa a sí misma por encima de los hechos y los capta como mejor le parece; tiende a polemizar, pero amara cuando la posibilidad de dialogar.

85. Freire Paulo, *La pedagogía de la conciencia*, de Liberación, pag. 85

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Quando se trata de llegar a la profundidad en la interpretación de ciertas problemáticas, de argumentarla con base en el conocimiento y así dar lugar al diálogo; se ejercita la crítica o la refutación, pero bajo la constante de hacerlo con bases; Paulo Freire la llama CONCIENCIA CRITICA.

Estos niveles de conciencia (86), pueden presentarse en los sujetos pedagógicos, en ciertas etapas de su existencia y tocante a su historicidad global; de estas situaciones depende, en gran parte, la actitud y/o acción que tome respecto a tal o cuál situación. Es decir, según la conciencia es la acción.

En ninguno de los casos de la conciencia mágica e ingenua se practica la libertad de pensamiento, la una es objetivista y la otra demasiado subjetivista, sin hallar el justo medio que posibilite la ejercitación de una educación para la libertad y mucho menos el diálogo.

Para llevar a cabo una concienciación (gradualmente, desde luego) que se precie de llamarse crítica, requiere de un esfuerzo extra. Ante ello, se formula, nuevamente, la cuestión inicial: ¿Cómo alcanzar la concienciación por conducto de la educación?

Si se parte de que para el educador de Recife, la educación es comunicación, es diálogo, es una práctica política y social para ser más, entonces se debe hacer referencia, también, a la comunicación del pensamiento y la interpretación de la realidad vivida.

El hecho de verbalizar o escribir el pensamiento o la interpretación, representa para el adulto la oportunidad de reestructurar, repensar y reformular sus argumentos; también es factible que adquiriera la habilidad de afinar, afirmar o rebatir tal o cuál aportación.

Conviene subrayar que esta forma de aprender se relaciona íntimamente con el circuito concreto/abstracto/concreto, mismo que se ha estudiado en el capítulo tercero.

Desde luego, esta forma de aprender conlleva, igualmente, un mayor esfuerzo que no todos los adultos están en condiciones de realizar, pero no es su culpa: puede deberse a su miedo, a su inseguridad o quizá a su proceso concientizador, que quizá se ha dado de manera mágica o ingenua.

Lo cierto es que es una labor paulatina, constante y unida fuertemente al mundo en que vive el adulto.

(86) Freire, P. La Educación como práctica de la Libertad, págs. 97-102

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Sin embargo, el proceso tampoco es tan llano. Existen múltiples obstáculos aparte del ya mencionado y que obedecen a aspectos propios de su vida cotidiana: falta de tiempo por exceso de trabajo, preocupaciones personales, o bien una inadecuada alimentación o degeneraciones físicas.

En este sentido, el asesor tendrá que nadar contra corriente y tratar, en la medida de lo posible, que su atención al usuario no repita esquemas bancarios y participar con el adulto en su proceso.

Este último aspecto se anexa a responder a la cuestión formulada: ¿Cómo acceder a la concientización como proceso integral?

Conviene considerar:

= Los contenidos de MPEPA, a decir de los adultos cuestionados, resultan fácilmente comprensibles y amenos; pero el problema parece ser la forma de abordarlos.

En este caso, Paulo Freire considera que la clave se halla en convertir lo aprendido en aprehendido, a problematizar constantemente, al análisis crítico de las situaciones existenciales. Se trata de hechos-problemas.

= La relación entre el hombre y el mundo debe tomarse una relación comunicativa, donde el lenguaje ha de ser común y ha de ser enriquecido por nuevos vocablos cada vez. Aquí encuentra lugar la comunicación verbal, escrita, gráfica como soporte didáctico, pero con un sentido orientado hacia la reflexión crítica de los problemas planteados y no sólo para ilustrar. El pensamiento toma cuerpo.

= Dentro de este marco, para Paulo Freire no hay problematización sin realidad. (87)

= De esta manera, el proceso concientizador encuentra elementos de factibilidad; a estas alturas, ya no se presenta como un proceso abstracto, como ajeno para los asesores o para los usuarios. Ya se pueden empezar a conocer y ejercitar elementos que posibiliten tal proceso.

= La labor de concientización implica la no imposición de puntos de vista o acciones de otros; podrán expresarse, defenderse, pero jamás imponerse. En todo caso, el pensamiento ha de ser crítico, pero bajo la constante de primero allegarse elementos que soporten tal o cual posición: elementos de conocimiento.

(87) Freire, P. ¿Extensión o Comunicación? Pág. 94-95

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

= La superación de una conciencia mágica, implica habituarse a cuestionar lo que se nos presenta en la vida diaria, investigando, preguntando sin miedo; implica también la habituación a la lectura del mundo y cuyo eje es la problematización. En ocasiones, la conciencia mágica apuntala a la creencia religiosa de los educandos adultos. lo cuál es respetable; una vez más requiere del tacto y la consideración al usuario.

= Una conciencia ingenua, puede ser encauzada hacia la práctica de una problematización acompañada de la apertura al diálogo; el asesor o educador han de guiar al adulto en este camino y poco a poco ir aceptando que el conocimiento es dinámico como la misma realidad de la que procede.

Pueden los sujetos pedagógicos bosquejar sus puntos de vista con base a contextos y textos, aprendiendo a ajustar los conocimientos según se vayan adquiriendo de modo que sean capaces de defender sus perspectivas, pero aceptando la crítica de otros como parte de su mejoramiento como personas.

De este modo, puede asentir o desentir según su propio criterio y dialogando siempre.

= Para el educador brasileño, se necesitan elementos como la sensibilización a las problemáticas aunadas a una acción transformadora, para apuntar a una conciencia crítica cuyo compromiso es ver al futuro como una conciencia latente e histórica.

= En este sentido, la acción transformadora se relaciona estrechamente con los temas generadores que cada grupo haya gestado.

Estos serán, de acuerdo a sus intereses, aspiraciones e inquietudes.

Según las experiencias de Freire, sugiere que estas inquietudes salgan del adulto mismo, tarea que ha de ser guiada conjuntamente con el educador, a quién concibe como una figura política.

= Así, se insiste en la concordancia entre educación y existencia concreta del adulto; los contenidos podrían ser los básicos, más elementos optativos que les posibiliten a los sujetos pedagógicos explorar temáticas interesantes y apasionantes para éstos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Estos temas pueden ir desde indagar cómo se hace el rodaje de una película, que se necesita para asociarse y conseguir viviendas de interés social, cómo prevenir accidentes, qué hace y como se forja un socorrista de la Cruz Roja? O bien fundar una cooperativa, por citar algunos ejemplos.

De esta manera, la educación se tornaría más integral puesto que ofrecería al adulto toda una gama de posibilidades de ver su mundo, de incidir sobre él.

Desde luego, lograr sembrar la semilla de la conciencia es una labor titánica, ya que implica dejar viejos moldes, antiguas actitudes y adoptar un sentido solidario, comunitario, nacionalista. Implica el serio compromiso de todos los involucrados en la educación adulta: gobierno, Secretaría de Educación Pública, INEA y otras instituciones; implica que se conozca la posición de estas instancias a través líneas gubernamentales e internacionales.

Se requiere del constante diálogo, de la trascendencia de la educación depositaria, de una revisión a fondo del currículo tanto de educadores como de aquél destinado al adulto.

Y sobre todo, invitar al adulto a que verdaderamente se integre a estos trabajos. Sin demeritar en lo absoluto los avances del INEA, es necesario que se procure una conciencia de que este tipo de instituciones requieren de gran apoyo de la sociedad y no nada más en las campañas de alfabetización o para otros niveles.

Se necesita tomar conciencia.

La tarea de la educación concientizadora, resulta una oportunidad para empezar a superar, a participar de los problemas más difíciles a los que México enfrenta: Delincuencia, apatía política, desnutrición, deterioro ecológico, falta de empleo, economía debilitada, intervencionismo extranjero, corrupción, graves deficiencias en materia de educación, etc.

Pero hace falta más.

Hace falta de que aparte de dicho cambio, también se reforme la conciencia de gobierno y gobernantes.

Se requiere un cambio radical y sensible, que impacte a la vida nacional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El quehacer de la educación es todo un reto.

A el pedagogo le corresponde analizar, reflexionar y plantear algunas posibles soluciones.

En este sentido y para aterrizar en una propuesta se ha estudiado, como un cuerpo teórico, articulado entre sí, elementos clave que permiten apuntalar una reflexión acerca del proceso enseñanza/aprendizaje de los adultos en especial aquéllos que han decidido retomar o iniciar su educación primaria o en general aquellos que desean superarse.

Con base a estos elementos se proponen una serie de sugerencias didácticas, para conducir tal proceso y cuya esencia se debe a las ideas de Paulo Freire y a la experiencia personal en este campo pedagógico.

Es en el quinto capítulo donde se concretan dichas sugerencias, así como algunas vertientes para la planeación y organización de las sesiones bajo una constante problematización.

También se contemplan principios para la evaluación.

Esta es la esencia del siguiente y último capítulo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO V

### HACIA UNA PROPUESTA DIDÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA BASADA EN FREIRE.

En este apartado, se compactan de manera sencilla siguientes propuestas:

#### 5.1 ESTRATEGIAS PARA EL ASESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS

Funcionan como una guía tanto como para el asesor (animador) novato, como para aquél asesor que desee perfeccionar su práctica frente a grupo.

Se trata de aspectos que pudieran y que en muchas ocasiones no se tiene una idea muy clara de cómo actuar.

Estas recomendaciones se obtuvieron a través de la experiencia ya referida como asesora y en la coordinación técnica: por supuesto también se toman en cuenta las opiniones recabadas en el segmento anterior tanto de animadores y promotores como de educandos adultos.

La propuesta es breve y concisa con el fin de hacerla lo más sencilla y práctica posible. Siempre será flexible según la situación a resolver o mejorar, es decir se adapta a tal o cuál aspecto que se presente durante las asesorías.

Estas estrategias son:

1. Tener mucha paciencia para con los adultos; procurar propiciar en todo momento una comunicación bilateral.
2. Procurar escuchar al adulto con atención, así sean con respecto a temas propios de su proceso educativo o de su vida diaria; este simple hecho los reconforta y los hace sentirse bien.

En caso de no tener tal o cual experiencia o no haber pasado por un caso similar animelo a confiar en alguien más.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

3. Evitar a toda costa actitudes de prepotencia, superioridad o cerrazón ello le infundirá confianza.

4. Nunca le haga sentir que su esfuerzo no ha valido la pena. Si no aprobó un examen no quiere decir que todo esta perdido.

Hay que alentarlo a seguir adelante, poco a poco.

5. Tratar de ponerse en su lugar por ejemplo: cuando tenga miedo de leer o de expresar sus ideas ante el grupo, hay que pensar en cómo nos agradaría que nos motivaran. Esta empatía genera confianza y seguridad. Tratar de practicarlo gradualmente.

6. Procurar que el tiempo que pase al lado del adulto sea lo más provechoso posible para ambas partes y es necesario que se le ayude a recuperar el tiempo que ha tenido que perder (educativamente hablando) por cualquier causa.

7. Procurar llegar a tiempo a la sesiones y tener listo todo el material que va a utilizar. Es necesario respetar en la medida de lo posible el tiempo del adulto.

8. Procurar llevar un diario de campo como fuente útil que le permita escribir reflexionar y pensar acerca de la historia del grupo. De allí se puede obtener valiosa información para comprender y mejorar el proceso.

9. Es necesario que para un animador o asesor queden bien claras las responsabilidades que acepta y cómo se debe cumplir. En este caso, la orientación por parte de otros asesores con experiencia, del promotor o del coordinador técnico (o del coordinador de la zona), resulta de gran utilidad.

10. Es necesario también preguntarse si la tarea realizada esta siendo satisfactoria para el animador y para el usuario, si se esta disfrutando de las actividades encomendadas.

Si se detecta que no esta a gusto, hay que buscar la causa con honestidad. Si se presta servicio social o se es voluntario, hay que analizar la situación y procurar buscar soluciones. Quizá exista, timidez o inseguridad. Es positivo buscar la causa y tratar de confiar en el coordinador, técnico o en el promotor para que ayude al animador a superar tal o cual obstáculo. Es importante la comunicación y el diálogo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

11. Si llegado en momento al animador encuentra satisfacción en el proceso, hay que tratar de motivar a otras personas unirse a la causa. Ya sea voluntariamente o como servicio social. Lo mas interesante es la motivación; unos a otros se animaran a participar.

12. También es importante mantenerse bien informado acerca de su tarea como animador. Hay que preguntar . leer. investigar. De esta manera es más factible dar lo mejor de nuestra experiencia como educadores.

13. Ante ello, es necesario leer a fondo folletos, libros de texto y demás material alusivo, ya sea el disponible en la institución o el que se halle por cuenta propia. Tratar de sostener un diálogo al respecto con otros sujetos pedagógicos complementaria la perspectiva.

14. Ante todo se debe fomentar el dialogo, la participación, y la reflexión. Es necesario intentar sentar las bases para obtener la concientización (o concienciación) del proceso educativo del adulto: preguntar que tanto se incide o se participa de los problemas comunitarios y nacionales y cumplir con las acciones que correspondan. Lograrlo no es fácil: es una tarea gradual. Lo mas importante es la perseverancia

15. Es necesario procurar detectar y explotar al máximo las potencialidades y experiencias propias y las de los adultos. Esta acción se complementa con los puntos 11 a 15.

16. Con el fin de aprovechar mejor de las asesorías, es necesario planear las actividades didácticas teniendo claro el tiempo aproximado, los objetivos a alcanzar y también los productos y cómo se va a evaluar (internamente). Es sugerible no perder de vista el material: cuánto, de qué tipo y cómo apoyaría el proceso educativo en el punto de encuentro.

17. No hay que olvidar que el proceso educativo es una oportunidad de aprender por parte del animador y de enseñar a vivir por parte del adulto, puesto que enseñando se aprende y aprendiendo se enseña. Es positivo recordar -a este respecto- la idea de Freire en que se manifiesta que hay que estar consiente de que si bien tenemos ignorancia hay que tratar de superarla (como educadores también se llega a tener) y que el adulto no es totalmente ignorante. El problema es no salir de esta condición aún sabiendo que esta presente.

18. Además hay que recordar que el adulto tiene consigo un gran equipaje de experiencias y vivencias que sólo esperaban la motivación y la dinámica tanto del grupo como del animador y desde luego que el adulto también este dispuesto a compartir ese equipaje.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 5.2 IMPORTANCIA DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PROBLEMATIZADORA

La visión acerca de la educación andragógica que se ha estudiado desde la óptica de Paulo Freire, es fruto de toda una práctica: dentro de la didáctica se necesita un soporte organizacional que permita la facilidad del diálogo y la reflexión. He aquí algunas sugerencias para el educador y para que el adulto también las valore:

1. Es necesario, en primer lugar, mantener una disciplina didáctica problematizadora que dé coherencia y claridad a objetivos, temas a tratar, materiales, formas de evaluación, (independientemente de los exámenes oficiales) y el llevar un seguimiento del proceso enseñanza/aprendizaje.

2. Existen algunos instrumentos que permiten sistematizar las acciones para la planeación, organización y seguimiento; su uso es como apoyo, pero no es la parte sustancial. Esto es, que resulta más importante la forma en que se utilice dicho instrumento (carta descriptiva, plan de clase, plan de estudios, índices, etc.), por los datos que puede aportar para interpretar los resultados del proceso E/A, que el instrumento por sí solo sin reflexionar su entorno.

3. Preparar con suficiente antelación los materiales, fuentes para reflexión o la problematización acerca de tal o cuál tema, que ha de servir para introducir al usuario. De ser posible propiciar que ellos mismos empiecen a cuestionar ciertos aspectos.

4. Como anécdota, se cuenta en "Cartas a Guinea Bissau" de Paulo Freire que un educador (o animador) inició una sesión en un círculo de cultura sin mediar palabra, solamente se dedicó a asear el local: sacudir y barrer.

Cuando los adultos le preguntaron a que hora o en qué momento iniciaría la sesión, éste les contestó que había iniciado desde que entró al recinto.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Y les cuestiona:

- ¿Qué es lo que he estado haciendo?
- La limpieza (responden los educandos)
- Y esa fue la palabra generadora de ese día en aquél círculo de cultura.

5. La idea es que el asesor encuentre una forma interesante, documentada y divertida para introducir al adulto a ciertos temas; otros requerirán de motivación o de reflexión. La ligazón con su diario vivir, añade interés a la exposición inicial, para después derivar una plenaria.

6. Es recomendable ampliar la visión crítica del mundo, (si el tiempo lo permite), visitar museos, exposiciones, talleres, teatros, empresas, sitios arqueológicos, estaciones de radio o televisión, rotativas de periódicos, etc. Existen muchos programas gubernamentales a bajos precios o gratuitos. El Instituto, a través del coordinador técnico o el promotor puede concertar las visitas.

7. La idea es que a diferencia de una visión mecanicista, se evite pedir al adulto copiar los textos que acompañan, por ejemplo, algunas piezas o pinturas; se llega a hacer sin sentido y además en los museos la iluminación no es suficiente.

8. De ser posible busquen juntos las generalidades, las ideas primarias que les sugiera tal o cuál tema. Investigar en textos u otros materiales; propiciar una plenaria, intercambiar impresiones. Por ejemplo, si el interés es por la Cultura Maya, se sugiere que se sitúe a esta cultura como parte de Mesoamérica.

Se pueden explicar los orígenes de esta cultura, su legado científico y arquitectónico que aún testifican la historia de México, tal como se ve en los sitios como Yucatán, Quintana Roo, parte de Chiapas o Tabasco o bien países como Belice o Guatemala. De esta manera se contextualiza.

Desde luego, lo ideal es visitar esos sitios, pero por razones de distancia o economía se puede optar por el Museo Nacional de Antropología u otro de la localidad (si se trata del D.F.)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

De esta manera, lo más importante es que el usuario vaya con un antecedente, con una discusión previa del tema; así disfrutará más de su visita y podrá recordar aspectos centrales o los que más le hayan interesado.

Después, en otra discusión, se matizan las reflexiones que el adulto se ha formado; incluso se pueden intercambiar postales, poemas, ensayos, etc. Se puede diseñar una exposición hecha y presentada por los adultos y exhibirla en algún centro comunitario o casa de la cultura.

El placer de hacer una actividad como esta ejemplificada, en grupo, según el tiempo y recursos de que se disponga, reporta al adulto un gran deseo de seguir aprendiendo.

Este es un buen principio para problematizar la actividad cotidiana, de tal manera que el proceso E/A no resulte aburrido y sí edificante.

9. Es importante alentar a los usuarios a participar en las sesiones aún cuando no estén suficientemente seguros. Es necesario invitarlo a preguntar sus dudas u opiniones.

Si no se logra de manera inmediata, hay que tener mucha paciencia. Especial con aquéllos adultos que se muestren renuentes o tengan dificultad para expresarse.

10. Sugerir al grupo la lectura de periódicos, revistas, boletines o algún otro material que se ocupe del acontecer nacional; de esta manera podrá vincular los temas propuestos en los textos con la realidad que el adulto mismo protagoniza a través de su trabajo, familia, etc.

11. Procurar que los educandos se vayan familiarizando con la investigación, hay que animarlos a dedicar cierto tiempo a esta actividad, misma que puede dar pie a que conviva e intercambie con otros adultos o con sus hijos las ideas de manera amena.

12. Si surge alguna inquietud respecto a los problemas de la comunidad, investigar con ellos que alternativas tienen para incidir en tal o cuál situación, a quién o a qué institución deben acudir. Invitarlos a organizarse o si ya están organizados, bien pueden ser un aporte para la formación del mismo asesor o para intercambiar información con otros puntos de reunión.

13. Recordar que cada persona tiene un estilo y ritmo de aprendizaje, tratar de encauzar las potencialidades del adulto hacia la investigación, el análisis, la síntesis, la deducción o la inducción, entre otras capacidades.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

14. Procurar que las sesiones del círculo de estudio sean, desde un principio, problematizadoras. Hacer de éstas un espacio para que el adulto cree y recree el conocimiento, para que visualice los objetivos y cómo han de alcanzarse, ha de ser una meta.

Además si desde un principio se acostumbra al adulto a investigar, preguntar e interesarse por su propio proceso, ello se reflejara no sólo en sus exámenes sino en su trato con otros adultos, con su familia. Es probable que modifique sus actitudes, que madure aún más.

15. Preguntar día a día ¿ Qué he aprendido de los adultos que estudian? ¿ Cómo ha sido mi desempeño como asesor, en qué aspectos puede ser mejor?

16. Propiciar que el adulto comienza a manifestar sus dudas, pensamientos, inquietudes u opiniones a través de ensayos, composiciones, poemas, debates, participación oral, etc. Orientar al respecto e infundírlas confianza. Este último ingrediente les será de gran utilidad y reforzara su autoestima.

17. Recordar que nadie es totalmente ignorante y cada persona posee un tesoro experiencial que compartir.

18. Cada una de estas sugerencias se puede enriquecer, según la imaginación de cada educador. Se pueden aplicar cuando el programa propuesto se haya visto en general, de modo que queden preparados para el examen, pero sin descuidar los intereses del círculo de estudio.

Estas actividades pueden intercalarse con las sesiones normales, para dar variedad. O bien pueden ser actividades quincenales o mensuales, según sean las dinámicas de cada círculo.

TES CON  
FALLA DE ORIGEN

### 5.3 SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN.

En este apartado se abordan elementos evaluativos al interior del grupo, aparte de las aplicadas por INEA, que es la evaluación oficial para acreditar y certificar.

Estos elementos son:

1. La evaluación puede ser un ejercicio para que el grupo valore sus alcances y sus límites; puede ser mutua, es decir del grupo para el asesor y viceversa.
2. La idea consiste en practicar el diálogo respecto a la evaluación individual y grupal y quede en la conciencia de cada quién las acciones que se hicieron o se dejaron de hacer, pero externando en forma dialogal esta concientización.
3. De allí pueden desgranarse aspectos a mejorar y de qué manera se pueden solucionar tal o cuál problemática.
4. Se sugiere llevar un registro de avance del grupo, dónde se manifieste que aspectos necesitan mejorar el usuario y en cuáles sobresale. De esta manera podrá ubicarlos más fácilmente y actuar en consecuencia.
5. Al llevar este registro también podrá ubicar que habilidades específicas poseen ciertos adultos, de modo que ayuden a sus compañeros con temas o aspectos que se les dificulten; así el grupo comienza a interactuar y se estrechan los lazos de confianza. También puede funcionar si el grupo es muy numeroso.
6. Tratar en la medida de lo posible, diseñar instrumentos ingeniosos para la evaluación, pero que no pierdan su esencia problematizadora.
7. Evitar los cuestionarios muy largos o planteados de tal manera que el adulto conteste textualmente del libro.
8. Lo más importante es que se rescaten las generalidades y que al mismo tiempo se evalúen: qué tanto tiempo ha dedicado el usuario al estudio, cómo se expresa verbalmente y por escrito, cómo interactúa con sus compañeros, etc.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

9. Los instrumentos evaluativos que se diseñen, pueden servir para detectar a tiempo qué deficiencias se presentan en el proceso y a la vez, disminuya la tensión del adulto cuando presente su examen.

10. La aplicación de técnicas grupales\* es conveniente, siempre y cuando no se abuse de éstas y su enfoque sea dialógico.

11. Procurar fomentar la aplicación de ensayos, redacción de informes finales (conclusiones de plenaria), investigaciones, exposición de los temas por parte de los adultos, como parte de la evaluación al final de cada curso o materia impartida. Puede juntar varios documentos elaborados por los adultos y crear sus propias guías de estudio, como legado para otros grupos o para los asesores noveles.

12. El plasmar estos documentos escritos ayudan al adulto a afinar su expresión escrita y al exponerlos su expresión oral: pueden conocer las reglas gramaticales y ortográficas y al mismo tiempo interpretar otros temas de interés. Se amplifica su universo vocabular.

13. Tratar de recrear estos documentos elaborados por los adultos a manera de conclusiones, mismas que sirvan como repaso y para la tarea evaluatoria.

14. Sensibilizar al adulto respecto al inevitable examen: platicar con él, infundirle confianza y ánimo para seguir adelante si es que ya ha presentado dichas evaluaciones y no ha salido airoso. Hacer hincapié en que debe prepararse a conciencia.

15. No está demás para el asesor solicitar orientación respecto a las formas de evaluar que aquí se sugieren.

Es positivo acercarse al Coordinador de Zona o Coordinador Técnico o a los promotores y a otros asesores, para propiciar el intercambio de ideas y experiencias de la evaluación un elemento más para comprender el proceso educativo del adulto.

## TESIS CON FALLA DE ORIGEN

(\*) Con respecto a las Técnicas Grupales estas pueden ser aplicadas según el momento que viva el grupo, por ejemplo técnicas de integración (presentación por parejas, fiestas de presentación, etc) o bien algunas que propician la participación del grupo: Lluvia de ideas, diálogos simultáneos (o cuchuuchos), panel, entrevista, debate, discusión guiada o bien una demostración.

En este caso, entra en juego la imaginación del animador y también elegirá las técnicas de acuerdo a la óptica que tenga el grupo, a cómo lo siente. De allí la importancia de llevar el diario del grupo y algunas anotaciones individuales de cada educando.

Para una orientación más completa, consultar DINAMICA DE GRUPOS. Escuela Normal Superior del Estado de México  
Caps. I, II y III

## CONCLUSIONES

### RESPECTO AL CONTEXTO EN EL QUE MÉXICO SE DESARROLLA:

1.- La historia económica de México presenta, de manera muy general, una serie de cambios que le ha dado su configuración actual.

Por un lado, aunque el país presentaba una industrialización previa en la época anterior a la Segunda Guerra Mundial, no tardó en incorporarse al esquema de integración mundial, bajo la influencia de los Estados Unidos sobre todo por la cercanía con éste.

En las décadas posteriores, la economía se caracteriza por la desvalorización tanto monetaria como del capital social, hechos que dan por resultado una sensible baja en los niveles de vida de la población mayoritaria. Aunque se formaron ciertas medidas como la inclusión de México, a mediados de los años ochenta, en el GATT (Acuerdo General sobre Aranceles Aduanero) y posteriormente la incorporación al tratado del libre comercio, lo cierto es que México ha debido enfrentar graves problemas sociales.

2.- Estos problemas se traducen en una creciente pobreza, desnutrición infantil y adulta, dificultad para acceder a los servicios de salud y educación, las escasas posibilidades de llegar a tener una vivienda digna y la falta de oferta de empleo o subempleo.

3.- Al hacer causa común de los gobiernos de los Estados Unidos y Canadá, a través del TLC, nuestro país amplía su intercambio económico y se da la oportunidad de expedir e introducir innovaciones al sistema de producción.

De esta manera, México intensifica sus posibilidades de crecer a nivel internacional, puesto que el hacerlo le permite mirar hacia el interior de un modo tal que sea posible tener los elementos para atenuar los de la pobreza y los problemas adyacentes a ésta.

En este sentido, el TLC se ubica como un principio para llegar a ese crecimiento, que ha de ser paulatino y que desde luego debe beneficiar en la medida de lo posible a los grupos más necesitados: los campesinos, los indígenas, el sector obrero y el sector popular.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La propuesta por parte del gobierno actual para tratar de enfrentar a la pobreza se localiza en el PROGRAMA DE EDUCACIÓN, SALUD Y ALIMENTACIÓN (PROGRESA). Su idea es mejorar las condiciones de salud y alimentación de las familias pobres tanto en la prevención como en el acceso a los servicios respectivos. Dicho acceso se proyecta también hacia el mejoramiento del aprovechamiento escolar ya que ni la falta de salud han de ser obstáculo para éste.

Además se incluyen becas y orientación en cuanto a salud y nutrición familiar.

Con respecto a la vivienda, aun cuando existen instituciones dedicadas a su financiamiento a las clases populares, aún hay necesidades muy marcadas y en ocasiones el aspecto monetario y burocrático obstaculiza las posibilidades de obtener un espacio propio para habitar.

4.- Con todo lo anterior expuesto, aun existen necesidades muy marcadas en el ámbito nacional y un presupuesto social no alcanza a cubrir éstas, y no es viable subsidiar continuamente ya que de alguna manera se obstaculiza el crecimiento. La participación internacional debe continuar inclinándose a un intercambio cultural de tradiciones, historia, valores y de un rescate -en lo posible- del tesoro ecológico nacional. Aún existen muchos problemas socio-económicos que superar. Este es sólo el principio.

De esta manera, México se abre al mundo con el fin de mejorar notablemente a su población más necesitada y al mismo tiempo apuntando hacia un desarrollo nacionalista.

5.- Respecto a la educación en general y a la educación para los adultos en particular, existe una tendencia a replantear el tiempo de hombre a formar, sus perspectivas y alternativas. En la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación para adultos (de 1997) se asienta esta orientación integral a la formación integral de los adultos de un modo tal que se mejore su vida familiar, comunitaria, democrática y nacional. También se incluye la revalorización del importantísimo papel de la mujer en todos estos ámbitos.

En este sentido, la educación se ubica como una práctica en la que la sociedad tiene un papel activo, participativo y propositivo dado que la cultura se genera y recrea colectivamente. También es importante señalar que la vida laboral y la vida formativa se enlaza íntimamente y en las condiciones actuales y acorde con una propuesta que revitalice el aparato productivo, se requiere de una constante adquisición de habilidades y conocimientos.

SENTENCIA  
FALLA DE ORIGEN

La capacidad por parte del adulto para la satisfacción de estas demandas se vincula con la necesidad de iniciar o continuar sus estudios, en pro de darse la oportunidad de mejorar su calidad de vida y al mismo tiempo abrirse hacia el placer de acceder a una cultura general, a sus aficiones u otras habilidades artísticas e intelectuales. El simple toque lúdico en pos de un nuevo aprendizaje que se da día con día.

6.- Respecto al trabajo del Instituto Nacional para al Educación de los Adultos (INEA), se concluyen los siguientes puntos:

\* Las propuestas para la modernización apuntan hacia una mayor difusión y comunicación de la esencia institucional: Lograr una participación social más significativa.

En cuanto al aspecto didáctico-pedagógico, es necesario que el animador o asesor impulse procesos de auto-dirección en el aprendizaje adulto, que el mismo los capte en su persona que se retroalimente con éstos y sea sensible ante la necesidad y esfuerzo cotidiano por parte del adulto por salir adelante con su familia.

\* Por otra parte, el programa 10-14 que trabaja el INEA es una medida preventiva para los jóvenes que no han podido cursar su primaria y que necesitan nivelarse para continuar sus estudios; el material didáctico tanto en contenido como en lenguaje encierran una gama de posibilidades para el educando adulto, así como su gratuidad hacen de éste un gran acierto del Instituto.

\* Aun con ciertas deficiencias y el fantasma de la deserción rondando la acción de INEA, este ha tratado de cumplir con los programas asignados y los adultos que allí han estudiado se muestran agradecidos con la oportunidad y de vez en cuando estos adultos se convierten en animadores de otros adultos con lo que se va formando un eslabonamiento significativo.

Por último, el INEA es una opción entre otras que existen en materia de educación para los adultos. El caso es que el adulto se decida y se organice para adentrarse en los senderos del conocimiento.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



7.- Dentro del marco anteriormente expuesto es necesario que el animador del proceso educativo adulto ubique ( y se ubique así mismo) como tal, como un adulto, con todas las implicaciones que esto conlleva. Es decir que se proponga una visión integral de éste de sus múltiples capacidades intelectuales, de análisis, de problematización.

En este sentido, es necesario igualmente tener en cuenta que la madurez biológica se puede alcanzar aún siendo muy joven, pero conlleva una serie de responsabilidades al hacer uso de la capacidad reproductiva ya que no sólo se trata del hecho mismo, sino de tener el valor de afrontarlo. Este hecho nos lleva al campo de una autodeterminación y a la toma de decisiones mismas que requieren de madurez y un deseable equilibrio de la personalidad. También se asienta la necesidad de cierto desarrollo espiritual y emocional que sólo los años vividos le dan una dimensión distinta a la de un ser en proceso de formación de la personalidad.

En el aspecto didáctico-pedagógico es importante subrayar que la motivación también juega un papel básico en la decisión de una persona adulta para aventurarse a un proceso de enseñanza-aprendizaje; en este caso, el educador debe ayudar y orientar al educando para que no pierda dicha motivación y para lograr un aprendizaje más significativo. Otro aspecto a considerar reside en acrecentar la capacidad de problematizar su entorno, de hacer un ejercicio de abstracción y volver a ese concreto para participar en su cambio, ya sea familiar comunitario y aún nacional.

8.- La evaluación debe ser considerada como una constante valoración por parte de los sujetos pedagógicos en torno a la tarea: aprender de sus experiencias ya sea satisfactoria o no y así detectar errores para tratar de corregirlos.

Este ejercicio se aplica tanto al usuario, como para el educador y no sólo en el aspecto académico, sino en la vida misma.

De esta manera, se comienza a concientizar los alcances y limitaciones adyacentes. La idea es que no sólo el examen sea el indicador de su aprendizaje, sino que también manifieste su capacidad crítica para con los problemas que le plantea la vida diaria. La idea es preguntarse ¿Qué aprendí hoy y cómo puedo aplicarlo a lo que estoy viviendo?. Y actuar en consecuencia. La idea es trascender la evaluación aplicada con fines de certificación, no perdiendo de vista que ésta es necesaria.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

9.- La desaparición física de Paulo Freire no le quita la frescura a la contribución que ha hecho a la Pedagogía del adulto, ya que ha sido fruto de la constante práctica en torno al hecho educativo, a su reflexión y a la exploración de las capacidades y valores que han de permear a la actividad humana.

Se ubica el sujeto como pedagógico y sociopolítico al mismo tiempo.

Si bien su trabajo teórico ha sido crítico y para algunos está fuera de contexto y superado, es de destacar el rescate de los valores humanos como la fe, la esperanza, el amor o la solidaridad y cuyo vehículo de transmisión y cultivo es precisamente la educación. En ella, se trabaja con seres humanos que piensan, sienten y cuyo equipaje de experiencias, vivencias y expresiones no tienen por qué dejarse a un lado.

El ejercicio democrático, la paz mundial, la tolerancia, la cultura y la comunicación humana son otros aspectos que aborda Paulo Freire y que en ningún tiempo y por ningún motivo debe soslayarse.

El hombre que ha de formarse en la perspectiva freireriana es aquel que piensa, que reflexiona su mundo y esta dispuesto a actuar en él para transformarlo. Esta acción formativa interrelaciona entre otras categorías, la praxis, la concientización y el diálogo.

Dentro de este contexto, la educación para la libertad implica una libertad de pensamiento, de acción pero con conocimiento (o sea con conciencia) y con responsabilidad.

El diálogo conlleva a ejercitar el pensamiento tanto oral como escrito y en él se fortalecen la comunicación y el compartimiento de sentimientos y pensamientos. El diálogo propicia la comprensión mutua entre el educando y educador, es nutricio de la motivación y el espíritu de superación.

La idea es llegar a una conciencia crítica gradualmente. La generación de reflexiones y acciones que propongan, que denuncien y se incida en la existencia concreta.

10.- Con respecto a la didáctica cimentada en las ideas de Paulo Freire, a manera de guía para el asesor implica tomar en cuenta que ésta sea problematizadora.

Estos elementos vertidos se matizan con el aporte de adultos y asesores que fueron cuestionados y con quienes se sostuvo un diálogo; también se considera la experiencia personal como asesora y posteriormente como coordinadora técnica docente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Las sugerencias dadas se inclinan a lograr un mutuo respeto, interacción y una buena dosis de paciencia y disponibilidad de ambas partes; se trata de procedimientos prácticos y sencillos que pueden aplicarse cuando se presenten dudas u obstáculos en las asesorías.

También puede ser una guía para el educador se familiarice con el proceso educativo del adulto y sé auto ubique como el animador de este pero con la conciencia de que el no solo sino que también aprende.

11.- Dentro del estudio de caso que se incluye en este trabajo se concluye que si bien el INEA ha tenido deficiencias en su operación, también es cierto el agradecimiento por parte de los adultos para con la institución, para darle la oportunidad de superarse, por proveerlo de la institución, por darle la oportunidad de superarse, por proveerlo de materiales de calidad y una atención humanizada y cordial por parte del animador o asesor, intercambio de educador y educado se da en estos términos.

Entre las deficiencias captadas esta la inconsistencia de la promoción y operación de los servicios que se traducen en el constante cambio de animadores y puntos de reunión (o círculos de estudio).

De esta manera se manifiesta el principal obstáculo para llevar a cabo la tarea educativa: la deserción, que por desmotivación o carencias económicas sigue presente.

12.- Por su propia formación, el pedagogo puede visualizar el hecho educativo de manera integral: en su aspecto filosófico, social y desde luego en torno a aspectos didácticos.

Una didáctica para el adulto implica superar la óptica de que es un proceso fácil. El adulto posee características muy particulares en su aprendizaje (plenitud biológica y cognoscitiva), aunado a su tesoro experiencial.

El aporte del pedagogo es multifacético y se complementa con otras ramas del quehacer humano (sociología, economía, psicología, etc.). Por otro lado, no todos tienen entre sí una experiencia laboral o voluntaria en esta modalidad: es posible que abarque otros campos. Sin embargo los elementos son la clave de (el análisis, la reflexión entorno al proceso enseñanza-aprendizaje y sus situaciones adyacentes), se encuentran presentes dentro de su propia formación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Con ellos se enfatiza que aunque no sean especialistas en educación para adultos si poseen los suficiente elementos que le permiten trabajar este campo, aunque lo deseable es que maneje por lo menos los elementos respectivos.

El ámbito educativo para los adultos no puede seguir siendo situado como al pura alfabetización sin la contextualización correspondiente: los procesos socio-económicos e históricos de nuestra Nación. Tampoco han de soslayarse los aspectos didácticos-filosóficos.

13.- Si bien la función de las universidades es dotar de servidores y servicios socialmente necesarios que han de coadyuvar al auxilio integral de las clases sociales mas necesitadas, el pedagogo tiene un mosaico de posibilidades para participar y complementarse con otras especialidades y así contribuir a la causa.

Necesita recuperar los terrenos que la propia movilidad laboral y económica le ha quitado. Los pedagogos (y pedagogas) han de ser guías dentro del estudio teórico-practico de la modalidad educativa para los adultos; representan una pieza muy importante en este quehacer humano.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## BIBLIOGRAFIA

## BASICA

- ARRIOLA, CARLOS (Compilador) Testimonios sobre el T.L.C. México, (SECOFI) Diana, 1994
- AYALA, JOSÉ. et. al. México, hoy. México, Siglo XXI, 1991
- BAMBIRRA, VANIA. El capitalismo Dependiente Latinoamericano. México, Siglo XXI, 1979.
- BOSCO PINTO, JOAO. La Educación de Adultos en el Medio Rural. En: Siete Visiones de la Educación para Adultos. CREFAL, México, 1980.
- CABALLERO, EMILIO (Coordinador) El tratado de libre comercio México - Estados Unidos - Canada Vol. I Informe para la comisión de Comercio de la Camara de Diputados. México, Facultad de Economía, UNAM, 1991
- CARNOY, MARTIN. La Educación como Imperialismo Cultural. México, Siglo XXI, 1980.
- DE LA GARZA, ENRIQUE. El Método del Concreto - Abstracto - Concreto. México, Siglo XXI, 1980
- FREIRE, PAULO. - Cartas a Guinea-Bissau. México, Siglo XXI, 1987.  
 - ¿Extensión o Comunicación? México, Siglo XXI, 1991.  
 - La Educación como Práctica de la Libertad. México, Siglo XXI, 1991.  
 - La importancia de Leer y el Proceso de Liberación. México, Siglo XXI, 1992.  
 - Pedagogía del Oprimido. México, Siglo XXI, 1986.
- GONZÁLEZ, PABLO. et. al. México ante la Crisis. México, Siglo XXI, Vol. I, 1993

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- LEÓN ANTOINE. Psicopedagogía del Adulto. México, Siglo XXI, 1973
- LUDOJOSKY, ROQUE LUIS. Andragogía: Educación de Adultos. Buenos Aires, Guadalupe, 1986.
- MALPICA, LUIS. ¿Que es el GATT? México, Grijalbo, 1985
- MARINI RUY MAURO. Dialéctica de la Dependencia. México, ERA, 1975.
- MEDINA ECHAVARRIA, JOSÉ. Filosofía, Educación y Desarrollo. México, Siglo XXI, 1974.
- SAFA, PATRICIA. et. al. La Educación y el Tratado de Libre Comercio: De la crisis a la perspectiva. En testimonios sobre le T.L.C., México, SECOFI, Diana, 1994.
- SILVA MICHELENA, JOSÉ. Política y Bloques de Poder. México, Siglo XXI, 1984.
- SCHEMELKES, SYLVIA. et. al. La Educación de Adultos: Estado del Arte. México, Centro de Estudios Educativos, Julio de 1994.
- STAVENHAGEN, RODOLFO. Las Clases Sociales en Sociedades Agrarias. México, Nuestro Tiempo, México, 1979.
- TELLO, CARLOS. Combate a la Pobreza. México, Coordinadora Nacional, 1989.
- TOLEDO, VICTOR. et. al. Ecología y Autosuficiencia Alimentaria. México, Siglo XXI, 1992.
- ZAMORA BATIZ, JULIO. El porqué y para qué del Tratado de Libre Comercio. México, UNAM en Coedición con el Centro de Información Científica y Humanística y Consorcio Latinoamericano, S.A. de C.V., 1991.
- ZABLUDOVSKY, JAIME. El Proceso de Negociación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. En: Hacia un Tratado de Libre Comercio con América del Norte. Presentación de Jaime Serra Puche, México, Porrúa, 1991.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## COMPLEMENTARIA

CARMONA, FERNANDO. et. al. Cien Años de Lucha de Clases en México

México. Quinto Sol. 1985.

MORAN O. PORFIRIO. Propuesta de Evaluación y Acreditación del Proceso Enseñanza-

Aprendizaje en la Perspectiva de la Didáctica Crítica. En: Pansza,

Margarita. et. al. Operatividad en la Didáctica. Buenos Aires.

Gernika. 1985.

DINAMICA DE GRUPOS. Escuela Normal Superior del Estado de México. México.

Siglo Nuevo, 1980.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AGUILAR. México. 1994.

## REVISTAS

EDWARDS, VERONICA. "La relación de los sujetos con el conocimiento". En: los sujetos y

la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un

estudio etnográfico.(tesis). En: Cuadernos de Investigación

Educativa. No. 19. México, CIE/CINVESTAV/IPN México, 1985.

DIAZ BARRIGA. ANGEL. "Problemas y Retos del Campo de la Evaluación Educativa". En:

Perfiles Educativos. México. CISE UNAM. Julio

/Agosto/Septiembre. 1987.

LATAPI, PABLO. "Los Alfabetizados del INEA" En: Proceso. No.848. México, 17 de

enero, 1994.

ROSAS, LESVIA. "Notas teóricas sobre el aprendizaje de los adultos" En: Revista

Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Vol. XIV. Nums.

1 y 2. 1984.

SCHUGURENSKY, DANIEL. "Educación Básica para Adultos: análisis de la situación actual

y apuntes para su redefinición. Una perspectiva a partir del caso de

México" En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol.

XVI. 34. Centro de Estudios Educativos. México, 1986.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**PUBLICACIONES DIVERSAS****ANTECEDENTES DEL MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.**

Departamento para la Formación del Personal Educativo. INEA. México, 1992 (mimeo).

**DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS.**

Conferencia Mundial Jomtiem, Tailandia. Marco de Acción. UNESCO, 1990.

**EVALUACION DE RESULTADOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SALUD Y ALIMENTACIÓN**

Resumen de los Primeros Avances. México, SEDESOL, 1999.

**EL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA.**

Guía General INEA, México, 2001.

**EL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA.**

Cuaderno del Asesor, INEA, 2001.

**EL PERFIL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

Gobierno de la República. México, 1999.

**CONFINTEA V**

Declaración de Hamburgo sobre la educación de Adultos.

Plan de Acción. UNESCO, 1997

**INDICADORES SOBRE LA MAGNITUD Y EVALUACIÓN DE LA POBREZA EN MEXICO PERIODO 1984 - 1992. Boletín de Prensa.**

ONU-CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

México, INEGI, 1992

**MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA.**

Manual del Participante, INEA, 2001. (mimeo)

**LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO.**

Delores Jacques, UNESCO, 1996.

**PARA APRENDER MAS.**

Temas generales de autoformación para educadores de adultos.

Dirección General para la Formación del personal educativo. INEA, México. 1992.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



**PARA APRENDER MAS. (EN EL EQUIPO LOCAL)**

Dirección General para la Formación del Personal Educativo. INEA. México, 1992.

**PRACTICA Y DESEMPEÑO DEL ASESOR DE MPEPA.**

Departamento de Formación del Personal Educativo. INEA. México, 1992.(mimeo).

**PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (1989-1994)**

Poder Ejecutivo Federal

Secretaría de Educación Pública, México, 1989.

**PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000**

Poder Ejecutivo Federal

Secretaría de Educación Pública, México, 1995.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANEXOS

## ANEXO 1

Tabla 1

## Circulo vicioso de la pobreza

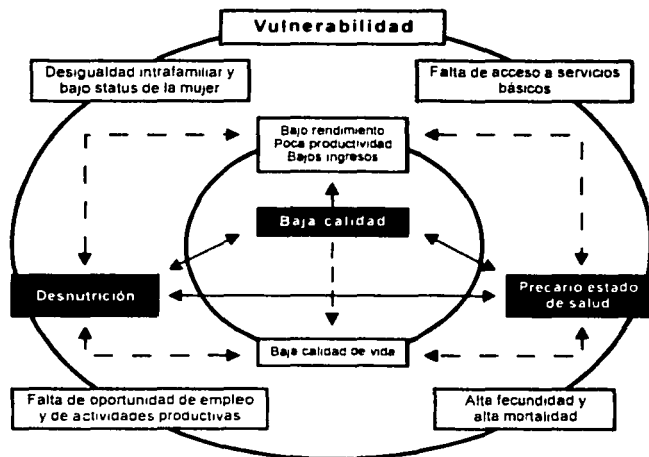
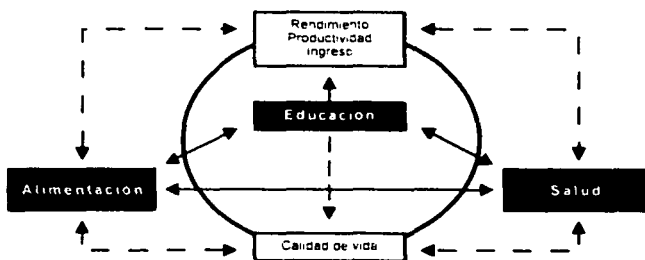


Tabla 2

## Circulo virtuoso para el combate a la pobreza



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANEXO 2

Tabla 1

**Acciones del paquete básico de servicios de salud**

- Saneamiento básico a nivel familiar
- Planificación familiar
- Atención prenatal, del parto, y puerperio, y del recién nacido
- Vigilancia de la nutrición y el crecimiento infantil
- Inmunizaciones
- Manejo de casos de diarrea en el hogar
- Tratamiento antiparásitos a las familias
- Manejo de infecciones respiratorias agudas
- Prevención y control de tuberculosis pulmonar
- Prevención y control de la hipertensión arterial y la diabetes mellitus
- Prevención de accidentes y manejo inicial de lesiones
- Capacitación comunitaria para el autocuidado a la salud
- Detección y control del cáncer cervico uterino

Tabla 2

Contenido nutricional del suplemento alimenticio para niñas y niños (dosis diaria: 44g)

|                |      |      |
|----------------|------|------|
| PROTEINA       | 5.8  | g    |
| ENERGIA        | 194  | Kcal |
| GRASAS         | 6.6  | g    |
| CARBOHIDRATOS  | 27.9 | g    |
| SODIO          | 24.5 | mg   |
| HIERRO         | 10   | mg   |
| ZINC           | 10   | mg   |
| VITAMINA "A"   | 400  | mcg  |
| VITAMINA "E"   | 6    | mg   |
| VITAMINA "C"   | 40   | mg   |
| VITAMINA "B12" | 0.7  | mcg  |
| ACIDO FOLICO   | 50   | mcg  |

Contenido nutricional del suplemento alimenticio para mujeres (embarazadas o en lactancia) (dosis diaria: 52g)

|                |      |      |
|----------------|------|------|
| PROTEINA       | 12.0 | g    |
| ENERGIA        | 250  | Kcal |
| GRASAS         | 11.2 | g    |
| CARBOHIDRATOS  | 25.3 | g    |
| SODIO          | 81.2 | mg   |
| HIERRO         | 15   | mg   |
| ZINC           | 15   | mg   |
| VITAMINA "A"   | 100  | mcg  |
| VITAMINA "E"   | 10   | mg   |
| VITAMINA "C"   | 70   | mg   |
| VITAMINA "B12" | 2.6  | mcg  |
| ACIDO FOLICO   | 100  | mcg  |

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Tabla 3

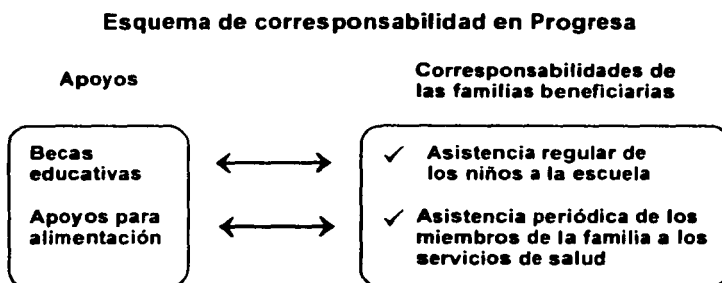


Tabla 4

## Monto mensual de los apoyos monetarios

| CONCEPTO                  | 1997 | 1998<br>(1er Sem) | 1998<br>(2o Sem.) | 1999<br>(1er. Sem.) | 1999<br>(2o. Sem.) |
|---------------------------|------|-------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| <b>APOYO ALIMENTARIO</b>  | 90   | 95                | 100               | 115                 | 125                |
| <b>PRIMARIA</b>           |      |                   |                   |                     |                    |
| 3                         | 60   | 65                | 70                | 75                  | 80                 |
| 4                         | 70   | 75                | 80                | 90                  | 95                 |
| 5                         | 90   | 95                | 100               | 115                 | 125                |
| 6                         | 120  | 130               | 135               | 150                 | 165                |
| <b>SECUNDARIA PRIMERO</b> |      |                   |                   |                     |                    |
| HOMBRES                   | 175  | 190               | 200               | 220                 | 240                |
| MUJERES                   | 185  | 200               | 210               | 235                 | 250                |
| <b>SEGUNDO</b>            |      |                   |                   |                     |                    |
| HOMBRES                   | 185  | 200               | 210               | 235                 | 250                |
| MUJERES                   | 205  | 220               | 235               | 260                 | 280                |
| <b>TERCERO</b>            |      |                   |                   |                     |                    |
| HOMBRES                   | 195  | 210               | 220               | 245                 | 265                |
| MUJERES                   | 225  | 240               | 255               | 285                 | 305                |
| <b>MONTO MAXIMO</b>       | 550  | 585               | 625               | 695                 | 750                |

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

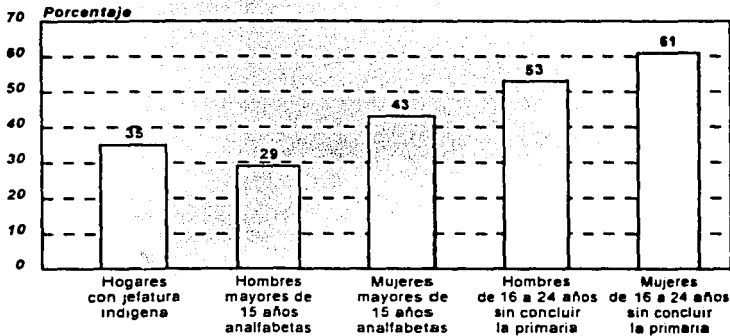
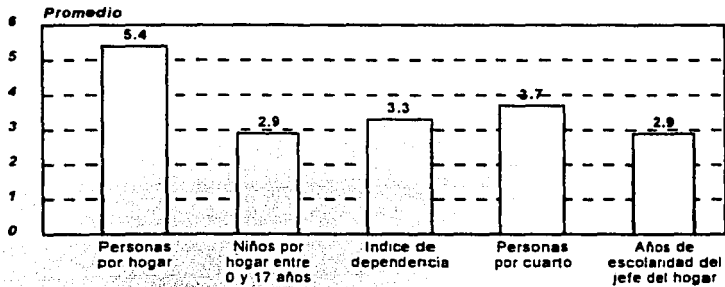
Tabla 5

## Módulos de entrega de apoyos monetarios de Progres a

|                                  | Enero-Febrero<br>1998 | Marzo-Abril<br>1999 |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Módulos                          | 529                   | 3,505               |
| Familias atendidas por módulo    | 604                   | 542                 |
| Localidades atendidas por módulo | 16                    | 11                  |

Tabla 6

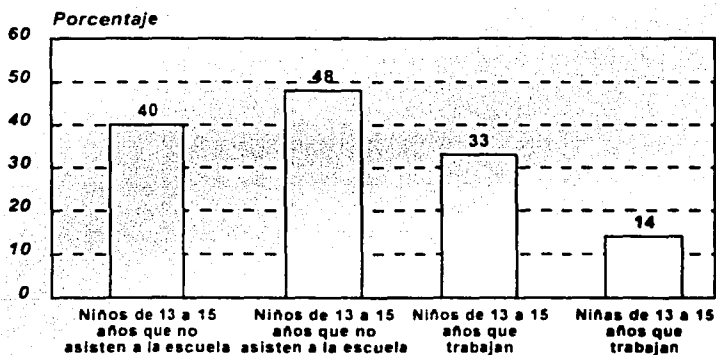
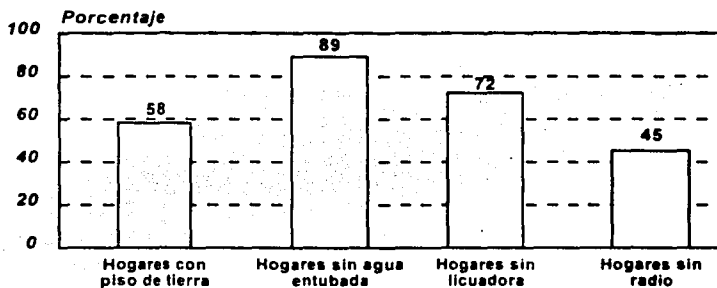
## Perfil de los hogares beneficiarios de Progres a (I)



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Tabla 7

### Perfil de los hogares beneficiarios de Progresá (II)

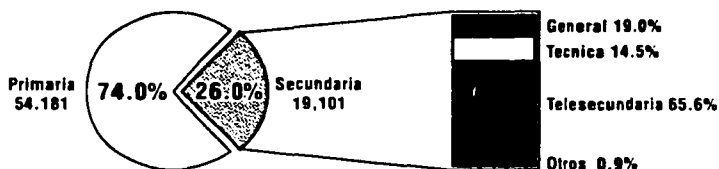


FALLA DE ORIGEN

Tabla 8

### Becarios por grado escolar

Escuelas con becarios Progresá  
(nivel y modalidad educativa, ciclo escolar 1999 - 2000)  
Total de 73,282 escuelas



### Becarios por grado escolar

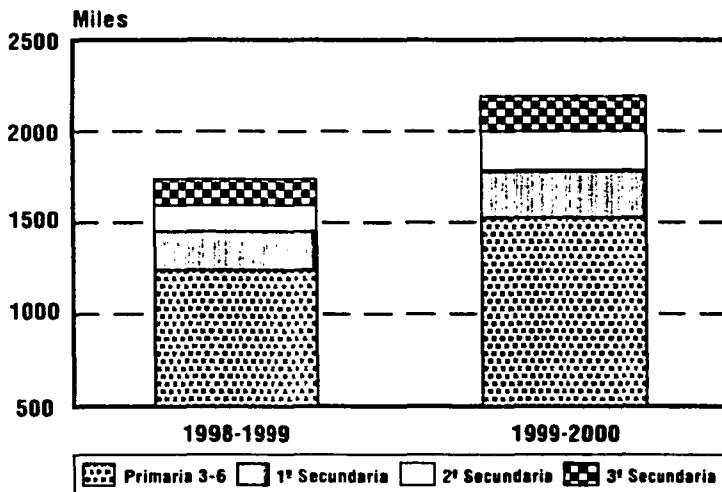


Tabla 9

**Incremento relativo en la inscripción a la escuela de niños de 6 a 16 años por años de escolaridad terminados con los apoyos de Progresá**

| Años de escolaridad Terminados | Porcentaje de Aumento |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1                              | 1.8                   |
| 2                              | 1.7                   |
| 3                              | 1.7                   |
| 4                              | 2.8                   |
| 5                              | 3.8                   |
| 6                              | 17.0                  |
| 7                              | 3.5                   |
| 8                              | 3.2                   |

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## ANEXO 3

## ANTECEDENTES DEL MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.

1971. El Centro de Estudios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), que se aboca a identificar las necesidades de los adultos para el diseño de un modelo de educación elabora los primeros libros de texto de primaria para adultos, que fueron utilizados en el Programa de Primaria para Adultos (PRIAD).

1 - Parte Esp. Mat. C. Soc. C. Nat.

2 - Parte Esp. Mat. C. Soc. C. Nat.

3 - Parte Esp. Mat. C. Soc. C. Nat.

4 - Parte Esp. Mat. C. Soc. C. Nat.

1975. Con base en los libros de texto concluidos se crea el Sistema de Acreditación y Certificación para este Programa.

Se promulga la Ley Nacional de Educación para los Adultos.

Se crea el Sistema Nacional de Educación para los Adultos (SNEA).

1976. Se empiezan a obtener las primeras acreditaciones y certificaciones de Adultos dentro de este programa.

1981. Se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el cual retoma los programas, materiales y metodología de PRIAD.

1982. Se elabora un diagnóstico del Modelo PRIAD dentro del cual se realizaron una serie de investigaciones sobre:

Libros de texto PRIAD.

Procesos de enseñanza aprendizaje y,

Sistema de acreditación.

En la etapa de diagnóstico destacan dos investigaciones, la que se refiere al lenguaje escrito del adulto de primaria y secundaria, y otro sobre las dificultades de los adultos enfrentan para resolver problemas de cálculo básico en el nivel de primaria.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Asimismo, se analizan aspectos de la política educativa, de las necesidades de los individuos y de la sociedad así como de la tradición educativa del país.

1983. Con base en las investigaciones del Modelo PRIAD, se detectó que:

A. Los libros de texto no contemplan las características del adulto y su estructura dificulta el aprendizaje.

Tales resultados fueron considerados y replanteados para la elaboración de una nueva curricula.\*

B. El proceso de enseñanza-aprendizaje, se reducía a la memorización de contenidos.

C. Los instrumentos de evaluación están referidos sólo a la memorización y no a la comprensión.

D. Insuficiencia en las estrategias de capacitación.

E. Los libros de texto manejaban contenidos con los que difícilmente se identifica el adulto.

F. Los elementos de apoyo contenidos en ellos no correspondían a la cultura propia del adulto.

G. Los procedimientos que presentaban eran muy rápidos, lo que dificultaba el desarrollo de habilidades en el adulto.

Tales resultados obligaron a replantear el Modelo Curricular de manera que surgiera una nueva propuesta para motivar el interés de los adultos y elevar la eficiencia terminal.

1985. Se crea el Modelo General de Innovación Educativa (MGI), con la finalidad de responder a las necesidades, expectativas y características del adulto.

1986. Con los resultados obtenidos en las revisiones del MGI, se crea la curricula del MPEPA (Modelo Pedagógico de Educación Primaria).

1987. Se pilota el MPEPA en siete Delegaciones del Instituto (Guanajuato, Colima, Morelos, Querétaro, Zacatecas, San Luis Potosí y Campeche).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1988. A mediados de 1988, fue enviado nuevamente el MPEPA al Consejo Técnico de la Educación de la SEP para una nueva revisión.

A finales de 1988, se aprueba el Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos.

1989. Ya en el marco del programa de Modernización Educativa se realizan evaluaciones y ajustes a los materiales didácticos.

1990. Se pone en operación en 3 Coordinaciones de Zona del D.F. (Gustavo A. Madero Ote., Iztapalapa Nte., Alvaro Obregón), con la finalidad de localizar, motivar e incorporar al Modelo Pedagógico de Educación Primaria (MPEPA), a personas mayores de 15 años con antecedentes escolares de 4 . 5 . Y 6 . De primaria ofreciendo una acreditación más ágil.

1991. Con base en los resultados obtenidos durante la experimentación de este modelo, en los estados y en el D.F. se hace extensivo dicho modelo a todas las Coordinaciones de Zona en el Distrito Federal.

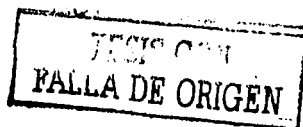
## FUNDAMENTACIÓN

La educación básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y por tanto es definida y normada por la política educativa nacional. Par desarrollar la definición de educación básica para adultos que presenta el Modelo Pedagógico, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

A. La concepción del hombre, la sociedad y la cultura expresa por las leyes.

Las leyes que rigen la tarea educativa además de normar la educación sintetizan los anhelos que la sociedad mexicana espera que la educación cumpla.

B. El Modelo Pedagógico está basado en la formulación jurídica que existe en materia educativa. La fuentes consultadas son:



Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículos referentes a educación).

- Ley Federal de Educación.
- Ley Nacional de Educación para Adultos.\*

Considerando la legislación y la política educativa, las necesidades sociales y los valores de la educación nacional, la educación básica para adultos se define como: La forma extraescolar organizada, de la educación básica nacional, que fundamenta en el Autodidactismo y en la solidaridad social. tiene la finalidad de ser para los mexicanos que no concluyeron en edad escolar se educación básica, el medio principal para la adquisición, transmisión y acrecentamiento de la cultura al hacerlos participes en forma sistemática, ordenada y acreditable de valores y conocimientos nacionales.

(\*) Derogada

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANEXO 4

## MODELO EDUCACIÓN PARA LA VIDA (MEV)

## A.- ANTECEDENTES:

Los fundamentos de este modelo que ya opera en Aguascalientes (2001), y en el Estado de México (2002) son:

1.- Artículo Tercero.- Plantea que todo mexicano tiene derecho a recibir educación por parte del Estado (Federación, Estados y Municipios).

Se impartirá desde Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

Su objetivo es el desarrollo armónico de las facultades del ser humano en un marco de amor a la patria, conciencia de solidaridad internacional y de justicia.

Debe ser laica, democrática, nacional, gratuita y debe enfatizar la comunicación humana.

2.- Declaración de la Educación Para Todos.- En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, se enunciaron los siguientes artículos:

- I.- La satisfacción de las necesidades de aprendizaje.
- II.- Perfilando la visión.
- III.- Universalizar el acceso y Promoción de la Equidad.
- IV.- Ampliación de la Perspectiva de la Educación Básica.
- V.- Valorizar el ambiente para el Aprendizaje.
- VI.- Fortalecer la concertación de Acciones.
- VII.- Generar un contexto de políticas de apoyo
- VIII.- Movilizar los recursos Financieros
- IX.- Fortalecer las Solidaridad Internacional

Todos los artículos se inclinan a lograr una equidad en la proporción de los servicios educativos a niños jóvenes y adultos en un ambiente de calidad y preocupación

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

por la condición humana de manera integral.

Se propone la cooperación internacional.

3.- La Educación Encierra un Tesoro.- Jacques Delors, en 1996 por parte de la UNESCO, enuncia en su documento que el aprendizaje es un proceso que inicia en la infancia y no se acaba hasta el último de nuestros días.

También se sostiene que la educación a de llegar a los 900 millones de adultos analfabetas, a los 130 millones de niños sin escolarizar y a los más de 100 millones de niños que abandonaron su proceso escolar sin terminarlo.

La idea es que llegue la educación a absolutamente toda la población, según sus necesidades y condiciones de vida.

4.- Memoria de Labores 1995-2000 (INEA).- En este documento se reconoce que INEA necesita adecuarse a los tiempos tan cambiantes y tan adelantados que se viven actualmente, y se propone el modelo de educación para la vida (MEV).

5.- La Declaración de Hamburgo.- Esta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (1997), aborda temas en torno a esta de manera integral.

Se plantean temas como:

La igualdad y equidad en la mujer, el financiamiento, la elevación de la calidad y mejoramiento de la educación, sus nexos con el trabajo, el medio ambiente, la salud y la población.

También se destacan derechos y aspiraciones, garantía del derecho a la alfabetización y la enseñanza básica y sobre todo un enfático apoyo y cooperación internacional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## B.- PROPÓSITO EDUCATIVOS.

En el MEV se propone que los jóvenes y los adultos alcancen las siguientes habilidades y conocimientos:

- Reconocer y valorar sus saberes
- Fortalecer sus competencias
- Reafirmar su conciencia individual y social
- Fortalecer y ejercer sus valores éticos individuales y sociales
- Reconocer y ejercer los principios de justicia e igualdad entre los sexos y las personas, el respeto a la diversidad, al medio ambiente y a su persona.
- Ejercer su derecho a la libertad de expresión.
- Solucionar problemas.
- Construir explicaciones acerca de los fenómenos naturales y sociales.

## C.- ESTRUCTURA MODULAR

### 1.- Por contenidos temáticos

- Solución de problemas.
- Comunicación
- Participación
- Razonamiento

### 2.- Por niveles

- Inicial
- Intermedio
- Avanzado

### 3.- Por sectores prioritarios

- Jóvenes
- Mujeres
- Campesinos

### 4.- Por áreas de interés

- Familia
- Bienestar
- Trabajo
- Derechos

### 5.- Por áreas de conocimiento

- Lengua y comunicación
- Matemáticas
- Ciencias

### 6.- Por necesidades de aprendizaje

- Competencias básicas (lecto-escritura, cálculo básico, expresión oral, comprensión del entorno social y natural).
- Competencias específicas.

YESSES CON  
FALLA DE ORIGEN

#### D.- EVALUACIÓN.

• **Diagnóstica.**- Se aplica al inicio del proceso y tiene por objetivo reconocer qué saberes se dominan, para poder ubicar al educando. Consta de: **ENTREVISTA INICIAL, TABLA DE EQUIVALENCIAS Y EXAMEN DIAGNOSTICO.**

• **Formativa.**- Dentro del proceso, se evalúa con el fin de reconocer los avances y hacer una retroalimentación. Consta de: **AUTOEVALUACIÓN Y ACTIVIDADES DIVERSAS.**

• **Final.**- Se aplica al término de cada módulo. Se utiliza para la acreditación del mismo. Se necesitan: **EXÁMENES ESTANDARIZADOS Y HOJAS DE AVANCE(EVIDENCIAS DEL PROCESO EDUCATIVO).**

En el MEV, se otorga un punto adicional para la acreditación presentando:

- Hoja de avance
- Paquete de módulos
- Una identificación con fotografía

Para obtener el certificado de Primaria es necesario aprobar 10 módulos básicos (inicial o intermedio) mas dos módulos diversificados a escoger (por lo menos un módulo rojo: **MI NEGOCIO, O PRODUCIR Y CONSERVAR EL CAMPO.**)

Si se opta por obtener el certificado de Secundaria es necesario aprobar 8 módulos básicos del nivel avanzado mas 4 diversificados (de estos por lo menos uno rojo). Se requiere certificado de Primaria.

Los tipos de módulos se distinguen por diferentes colores:

- Los blancos son los básicos
- Los rojos y verdes son módulos diversificados
- Los módulos amarillos son alternativos

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



# MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA

## ORGANIZACIÓN CURRICULAR

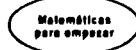
**INEA**

### INICIAL (Módulos Diversificados)



(Amarillos)

### INICIAL (Módulos Básicos)

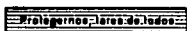
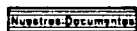


(Blancos)

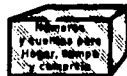
**TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN**



### INTERMEDIO - AVANZADO MÓDULOS DIVERSIFICADOS



### INTERMEDIO



### MÓDULOS



(Blancos)

### AVANZADO



### BÁSICOS



(Blancos)

### PROPEDEUTICO

Lengua y comunicación

Matemáticas

Ciencias

## ANEXO 5

## PRACTICA Y DESEMPEÑO DEL ASESOR.

¿Qué es la asesoría?

La asesoría es una reunión en la cual el asesor orienta al adulto sobre como lograr el autoaprendizaje (aprender a aprender). Para alcanzar dicho proceso el asesor se vale del método de aprendizaje grupal mismo que se desarrolla en 3 momentos: reflexión, aprendizaje y acción.

A través de estos 3 momentos el grupo:

Analiza y confronta sus ideas y experiencias, determina sus necesidades educativas y propone alternativas con relación a los contenidos a tratar.

- Organiza su aprendizaje buscando las formas más adecuadas de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y propiciar actitudes que favorezcan el trabajo grupal.

- Enfrenta a las dificultades planteadas apoyándose en los conocimientos y habilidades adquiridas.

- La finalidad de és.a metodología es que en el desarrollo de los 3 momentos, se propicien formas de participación grupal que permitan adquirir un aprendizaje útil y significativo al mismo tiempo que redunde en beneficio del mismo.

#### A. Reflexión:

El proceso educativo se inicia con la reflexión del grupo, en este primer momento debe propiciarse la confrontación, intercambio de ideas, puntos de vista y experiencias en torno a sus necesidades.

A partir de la problemática expresada, el grupo propone las alternativas que más se acerquen a la satisfacción de sus necesidades.



### B. Aprendizaje:

El segundo momento consiste en la apropiación y generación de conocimientos, habilidades y actitudes. A través de los contenidos elegidos se pretende dar una respuesta a la problemática identificada en el momento anterior.

### C. Acción:

La acción se traduce en actividades, concretas en cada grupo, a partir de los conocimientos, habilidades o destrezas adquiridas.

Se realiza con la intención de generar, enriquecer y proyectar su aprendizaje y su trabajo hacia el ámbito donde sus miembros se desarrollan.

Es importante que el asesor tome en cuenta estos elementos para llevar a buen término los objetivos del Círculo de Estudios.

## EL CÍRCULO DE ESTUDIO.

El Círculo de Estudio es un grupo de personas que se reúnen periódicamente en torno a un objetivo común, este objetivo lo constituye el estudio de cualquier programa que promueve el Instituto, sin embargo para el logro de este objetivo es necesario tener en cuenta un elemento muy importante: la participación del adulto estudiante.

La participación la podemos entender como la disposición para aportar conocimientos, inquietudes, opiniones y experiencias. Todo esto en beneficio del aprendizaje de los miembros del grupo.

En la medida que se logre una participación activa, el grupo se involucrará en el proceso de aprendizaje.

### Metodología.

Para definir que es la metodología, se debe diferenciar del método, el cual es un camino ordenado lógicamente, un conjunto de modelos o de pasos conducentes hacia un objetivo determinado. El método debe adecuarse al objetivo y se rechazará, aceptará o modificará en cuanto permita o no alcanzarlo.

Por otro lado, la metodología es la manera como se perciben y conocen los objetivos y el conjunto de supuestos teóricos que respaldan al método. Entonces, la metodología incluye además del método el objetivo, el marco teórico y el grupo.

Lo antes expuesto son conocimientos básicos que debe manejar cualquier persona que trabaje en un grupo, pero ¿Qué es un grupo?, Qué características tiene?.

### EL GRUPO.

Un grupo es un conjunto de 2 o más personas que comparien normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente interrelacionados. Algunas características que comparten los grupos formados con cierto tiempo son:

Que todos los integrantes del grupo tengan un mismo objetivo (necesidades o interés comunes), fuertemente interiorizados.

- Que exista una comunicación plena dentro del mismo.
- Que exista una interacción entre cada uno de los miembros del grupo.
- Que exista organización.
- Que exista cohesión, (esto se refiere al grado en que los miembros del grupo desean permanecer en él).

Como se puede observar un grupo no es simplemente la reunión de dos o más personas, sino que implicar muchas más cuestiones que no se logran de un momento a otro, ya que implican trabajo y dedicación de todos y cada uno de sus miembros, incluso de la persona que lo dirija y asesore ya que éste también forma parte del grupo.

### LA FUNCIÓN DEL ASESOR.

En las asesorías no se dictan clases, si así se hiciera, se obstaculizaría que los estudiantes se responsabilicen y se comprometan con su aprendizaje.

Por el contrario, en las asesorías, el asesor tendrá que ser un facilitador del aprendizaje independientemente: es decir, además de informar a los adultos sobre el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

manejo de los materiales y orientarlos en la realización de las actividades de aprendizaje, deberá ayudarlos a pensar, a plantearse preguntas sobre los contenidos y buscar los caminos para responderlas.

El asesor tendrá que ayudar a los adultos a no ser consumidores pasivos, en vista de que aprender no es memorizar mucha información.

Probablemente habrá muchas interrogantes que no se puedan responder en las asesorías, en éstos casos es muy importante reconocer que no se sabe y que juntos, el grupo y asesor, traten de dar respuesta a la interrogante consultando libros, revistas, folletos, el periódico o bien a alguna otra alternativa.

Dentro de las asesorías pueden presentarse diferentes tipos de estudiantes, unos que avancen más rápido, y otros que en su proceso de aprendizaje sean más lentos, ante esto las asesorías pueden ser individuales o grupales.

En las asesorías individuales, se tendrá que apoyar de manera personal a los adultos que enfrenten dificultades en el manejo de materiales. En las asesorías grupales, la resolución de las dudas o problemas debe darse con la participación de todos los integrantes del grupo.

¿Cuándo una Asesoría será Individual o Grupal?

Ante ésta interrogante es posible tomar como base las características de la población en atención, es decir, habrá grupos heterogéneos tanto en lo que se refiere a sus conocimientos y experiencias como al nivel que estén estudiando, por esto es conveniente que se asesore individualmente sólo cuando las características y necesidades de los estudiantes no permitan una tutoría grupal.

En otros casos, al mismo tiempo se aliente de manera individual a un estudiante se puede hacer participe al grupo del problema que enfrenta, e intentar que se de una respuesta grupal.

Es conveniente procurar no ofender, ni ridiculizar al adulto que plantea dudas. Es importante prestar atención en el proceso de interacción de los miembros de un grupo, pues de es se pueden rescatar muchas experiencias útiles para el aprendizaje.

Cómo Asesor del Sistema Abierto, ¿qué actividades se deben contemplar?

### A. Etapa de Apertura

Se puede iniciar una asesoría proponiendo una situación que plantee al grupo un problema ¿qué haría usted si...?

Hay que propiciar un ambiente adecuado para la discusión sugiriendo ideas, retomando los comentarios de los adultos, anotando acerca del tema a tratar durante la asesoría ¿De qué vamos a hablar hoy?. ¿Quién de ustedes puede explicarme esto...?

- Si lo considera conveniente, puede proponer una dinámica grupal.

### B. Etapa de Desarrollo

- Para el desarrollo de la sesión, pueden ser de utilidad estas actividades.
- Combinar la lectura de los textos con la reflexión y el análisis que pueden iniciarse con preguntas y opiniones
- Complementar los ejercicios de los materiales de estudio con prácticas propuestas por el grupo, o bien con dinámicas grupales.
- Proponer la realización de temas que complementen el trabajo de la sesión. Las tareas podrán resolverse por equipos y sus resultados se comentarán para confrontar las respuestas.
- Realizar prácticas de evaluación parcial, proponiendo ejercicios diversos, lecturas comentadas y consulta de materiales de estudio.

### C. Etapa de Culminación

Para finalizar la tutoría te recomendamos éstas actividades:

- Solicitar a los adultos que resuman las ideas principales de la sesión, o revisar los contenidos.
- Realizar evaluaciones parciales, en forma oral o escrita, utilizando ejercicios combinados.
- Esclarecer en grupo cualquier duda, y pedir a los adultos que expliquen verbalmente el tema o problema tratado en la asesoría.

Es importante recordar que las actividades de aprendizaje, deberán ser tareas sencillas que permitan a los adultos adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y hábitos autodidáctas. Se recomienda para el asesor el uso o bitácora en donde se registran las actividades realizadas y los sucesos importantes de cada una de las sesiones.

Hay actividades que difícilmente tiene cabida en una asesoría. Por ejemplo, repetir de memoria algo, obligar a los adultos a estudiar, resolver por ellos las dificultades de aprendizaje, ocupar el tiempo de la asesoría hablando por hablar, o dictar apuntes.

Lo aquí descrito no es una información completa sobre lo que será el trabajo en la asesoría, es simplemente un apoyo para llevar a cabo la función de asesor.

En resumen, el Asesor:

- Conduce y apoya el aprendizaje en el Círculo de Estudio.
- Orienta la evaluación del aprendizaje.
- Proporciona la información solicitada por el sistema integrado de información.
- Orienta la acreditación de estudios.

## ANEXO 6

## CUESTIONARIO A (EDUCANDOS)

**INSTRUCCIONES:** Le pedimos sea tan amable de contestar las siguientes preguntas y en su caso, tachar la opción adecuada. No es un examen.

## SECCIÓN I

## DATOS GENERALES

EDAD \_\_\_\_\_ AÑOS CUMPLIDOS

SEXO MASCULINO \_\_\_\_\_ FEMENINO \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

## SECCIÓN II

1. ¿Desde cuando asiste al círculo de estudio?  
 Hace un mes      más de seis meses      menos de seis meses
2. ¿Cuál fue el motivo que lo decidió a iniciar o continuar sus estudios?
3. ¿Tiene alguna dificultad para asistir a sus asesorías? SI NO  
 ¿Por qué?
4. ¿Qué tipo de apoyo le brinda el INEA, para llevar a cabo su educación?
5. ¿Qué significa para usted seguir estudiando?
6. ¿Qué es para usted la educación?
7. ¿Encuentra alguna relación entre el estudio y la vida? SI NO  
 ¿Por qué?
8. ¿Considera que el hecho de estar estudiando le va a permitir mejorar su nivel de vida? SI NO ¿Por qué?
9. ¿Intercambia ideas, opiniones o experiencias con sus compañeros acerca del contenido de los libros? SI NO ¿Por qué?



10. ¿Cómo prefiere que se lleve a cabo la asesoría:
- A. Que el asesor dicte los temas de la clase.
  - B. Estudiar en casa.
  - C. Que usted lea en silencio y únicamente aclare dudas.
  - D. Que todos participen en la asesoría, compartiendo un tema de interés general.
  - E. Otro.
11. ¿Cuál es el tipo de apoyo que le brinda el asesor?
12. ¿Le cuesta trabajo dar una opinión acerca del contenido de los libros?  
SI NO ¿Porqué?
13. ¿Se le dificulta comprender el contenido de los libros? SI NO  
¿Porqué?
14. Indique tres factores que a su modo de ver dificulten su aprendizaje, el motivo y las posibilidades soluciones:  
¿QUE?                      ¿POR QUE?                      ¿COMO REMEDIARLO?
15. ¿Cómo sería el asesor que a su modo de ver, sería el ideal?
16. ¿Considera que tanto usted como educando y el asesor como tal:
- A. Aprenden juntos.
  - B. Que el asesor le enseña todo lo que usted no sabe.
  - C. Que el asesor es un guía al estudiar.
  - D. Que usted puede aprender por usted mismo.
  - E. Otro.
14. ¿Cuál es su opinión acerca del autodidactismo (aprender por sí mismo).  
¿Es posible? SI NO ¿Porqué?
15. ¿Hasta donde piensa llegar como estudiante?
16. ¿Tiene algún otro comentario que hacer en torno a su proceso educativo?  
Escribalo

GRACIAS POR PARTICIPAR

Fecha:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CUESTIONARIO B (ASESORES)

**INSTRUCCIONES:** Le pedimos sea tan amable de contestar las siguientes preguntas y en su caso, tachar la opción adecuada. No se trata de un examen.

### SECCION I

#### DATOS GENERALES

EDAD \_\_\_\_\_ AÑOS CUMPLIDOS

SEXO: MASCULINO \_\_\_\_\_ FEMENINO \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL:

ESCOLARIDAD:

OCUPACIÓN:

### SECCIÓN II

1. ¿Cuál es la principal motivación para participar como asesor?
2. ¿Qué significa para usted contribuir a la formación de los adultos?
3. ¿Según su punto de vista, cuál es la mejor forma de dirigirse a los adultos?
4. ¿Cómo definiría a la educación?
5. ¿Cómo organiza sus asesorías?
6. ¿Para usted una asesoría provechosa es:
  - A. Que los adultos contesten las guías de estudio o cuestionarios.
  - B. Que cada adulto lea los temas a tratar y sólo vaya a asesorarse para aclarar dudas.
  - C. Propiciar el intercambio de ideas y experiencias.
  - D. Otro.
7. ¿Qué utilidad tiene el intercambio de ideas y experiencias entre el asesor y el adulto?
8. ¿Qué habilidades cognitivas ha detectado en el adulto y cómo las detectó?
9. ¿De qué forma se le proporciona los elementos para enriquecer su tarea como educador?
10. Mencione tres factores, que según su juicio obstaculicen su labor como educador, cuál es su causa y qué solución propone:
 

¿QUÉ?                      ¿POR QUÉ?            ¿COMO SOLUCIONARLO?

11. ¿Considera que tanto usted como educador y el adulto como educando?

- A. Aprenden juntos.
- B. Que su compromiso es enseñar al que nada sabe.
- C. Que algunas veces el adulto necesita muy poca orientación.
- D. Otro.

12. ¿Cuál es su opinión acerca del autodidactismo? ¿Es posible?

SI NO ¿Porqué?

13. ¿Qué entiende usted por didáctica?

14. ¿Cuál es su punto de vista acerca del origen de la educación para adultos?

15. ¿Cuál es la utilidad del material didáctico?

16. ¿Ha diseñado algún material didáctico para la asesorías?

17. ¿Hasta dónde piensa llegar como asesor?

18. ¿Tienen algún otro comentario que agregar en torno a su labor educativa?

**GRACIAS POR PARTICIPAR**

**Fecha:**

## ANEXO 7

## RESULTADOS DEL CUESTIONAMIENTO A EDUCANDOS

## CUESTIONARIO A

## SECCIÓN I

## DATOS GENERALES

EDADES: 15, 15, 15, 16, 16, 17, 17, 17, 17, 18, 19, 20, 22, 22, 22,  
 22, 22, 23, 26, 27, 27, 28, 29, 29, 30, 31, 31, 31, 31, 33,  
 33, 33, 33, 33, 35, 36, 36, 36, 37, 39, 40, 40, 42, 43, 46,  
 47, 55, 67

PROMEDIO DE EDAD: 29.6 años.

ESTADO CIVIL: HOMBRES: 16 solteros 5 casados 1 separados  
 MUJERES: 10 solteras 13 casadas 3 separados 1 viuda  
 Totales: 26 18 4 1

ESCOLARIDAD: Hasta 1º de primaria: 5  
 Hasta 2º de primaria: 8  
 Hasta 3º de primaria: 7  
 Hasta 4º de primaria: 9  
 Hasta 5º de primaria: 20

|            |                  |      |                               |     |
|------------|------------------|------|-------------------------------|-----|
| OCUPACIÓN: | Amas de casa     | (11) | Encargado de Vidriería        | (1) |
|            | Estudiantes      | (19) | Encargada del serv. domestico | (1) |
|            | Soldador         | (1)  | Sin empleo                    | (1) |
|            | Comerciante      | (6)  |                               |     |
|            | Limpieza         | (1)  |                               |     |
|            | Cobrador         | (1)  |                               |     |
|            | Artesano en cera | (1)  |                               |     |
|            | Obrero           | (1)  |                               |     |
|            | Costurera        | (2)  |                               |     |
|            | Chofer           | (1)  |                               |     |

**ANEXO 8****RESULTADOS DEL CUESTIONAMIENTO A ASESORES****CUESTIONARIO B****SECCIÓN I****DATOS GENERALES****EDADES:** 15, 16, 16, 16, 17, 19, 21, 24, 29, 33, 35, 37, 48**PROMEDIO DE EDAD:** 25.07 años.**SEXO: FEMENINO:** 9**MASCULINO:** 4**ESTADO CIVIL:** solteros 9 casados 2 separado 1 viudos 1**ESCOLARIDAD:**

Sexto semestre de Contaduría Pública

Sexto semestre de Máquinas y Herramientas (CETIS)

Cuarto semestre de CCH

Cuarto semestre de Vocacional

Segundo semestre de CCH

Primer semestre de Colegio de Bachilleres

Carrera Comercial (Secretaría Ejecutiva)

Curso de asistente ejecutivo

Secundaria terminada (5)

**OCUPACION:** Estudiantes: 7

Estudia y trabaja: 2 (taller mecánico, comerciante)

Secretaria del IMP: 1

Encuestador: 1

Técnico Optometrista: 1

Sin empleo: 1