

872743



Universidad Don Vasco, A.C.

---- INCORPORACIÓN No. 8727-43 ----

18

a la Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela de Pedagogía

*“La Socialización Como Elemento
Fundamental en el Proceso
Enseñanza-Aprendizaje en el
Niño de Preescolar”.*

TESIS

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

presenta:

CARMEN MÉNDEZ ROSAS

Asesor:

LIC. SILVIA MORA



Uruapan, Michoacán. 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO. 1.- EDUCACION PREESCOLAR.....	12
1.1.- Aspectos generales de la educación preescolar en México.....	12
1.1.1.- Fundamento teórico del programa de preescolar.....	18
1.1.2.- Características del programa de preescolar.....	21
1.1.3.- Objetivos del programa de preescolar.....	22
1.1.4.- Metodología del programa de preescolar.....	23
1.1.5.- Jardín de niños " Colegio Hidalgo".....	29
CAPITULO. 2.- EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	31
2.1.- Desarrollo físico del niño.....	31
2.2.- Desarrollo de la afectividad.....	32
2.3.- Desarrollo cognoscitivo.....	35
CAPITULO. 3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.....	39
3.1.- Autonomía.....	39
3.2.- Lenguaje.....	42
3.3.-Juego.....	48
3.4.- Relaciones sociales.....	51
CAPITULO. 4.- LA SOCIALIZACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE PREESCOLAR.....	55
4.1.- Descripción metodológica.....	55
4.1.1.- Método.....	55
4.1.2.- Técnicas e instrumentos.....	56
4.1.3.- Grupo de estudio.....	57
4.2.- Análisis e interpretación de resultados.....	57
4.2.1.- La socialización en el nivel preescolar.....	57
4.2.2.- Lenguaje y comunicación.....	61
4.2.3.- Relaciones sociales.....	67
4.2.3.- Papel del juego en el proceso de socialización.....	73
4.2.3.- Estrategias que utiliza el docente para fomentar la socialización Vs Método de proyectos.....	76
4.2.3.1.-Trabajo individual.....	80
4.2.42.-Trabajo en equipo.....	83
4.2.5.3- Trabajo grupal.....	86
4.2.6.4- La evaluación en preescolar.....	88

4.4.- Estrategias socializadoras que favorecen el aprendizaje.....	91
CONCLUSIONES.....	97
PROPUESTA.....	99
BIBLIOGRAFIA.....	124
ANEXOS.....	127

INTRODUCCION

Antecedentes.

Uno de los impulsos primitivos del hombre es su deseo de reunirse con otros. Todo ser humano depende fundamentalmente de los demás, a ellos se les debe lo mejor. Sólo vivenciando el encuentro con otros y la solidaridad con ellos el hombre puede madurar y desarrollarse "sólo entre hombre, el hombre llega a ser tal". (Fichte).

La añoranza de los seres humanos nos es dada desde la cuna. Un ejemplo de ello lo podemos ver cuando el niño a las pocas semanas de vida comienza a mirar a los demás y buscar el contacto con ellos.

El aprendizaje de comportamientos interhumanos no se limita a la niñez y a la juventud, sino que constituye una tarea para toda la vida. Además es una tarea que a cada edad se presenta en una forma nueva y distinta. Los contactos interhumanos pueden ser de diversa índole, intensidad y duración. El encuentro con otro ser humano y la afiliación a un grupo puede modificar la línea de la vida de un hombre.

A cada ser humano se le abren numerosas posibilidades para socializarse, para experimentar la existencia y la esencia o el modo de ser de los demás: comprensión de la expresión, comunicación verbal, adaptación y empatía, aprendizajes.

En estos últimos tiempos y con numerosas investigaciones se ha ido afianzando cada vez más la opinión de que los primeros cinco años de vida del ser humano influyen decisivamente en su evolución social.

Piaget (1989) dice que uno de los factores que influyen para que el individuo construya las estructuras de su pensamiento a través de un complejo proceso de socialización al interactuar con los demás.

Luis Herrera (1963) psicólogo menciona que el sentido y la afectividad del aprendizaje depende en gran parte del ambiente social en que se realice. Cuando el individuo trabaja en grupo es estimulado a compartir puntos de vista e información con lo demás miembros que lo conforman.

La tarea de ayudar a madurar socialmente al niño exige un gran esfuerzo en el nivel preescolar.

La maduración social no se puede producir automáticamente en el niño por el sólo hecho de estar en un grupo con otros niños, sino que es el producto del trabajo responsable y profesional del docente de este nivel escolar y de las estrategias que utilice para favorecer el desarrollo de la socialización y la autonomía de los niños.

Sobre este aspecto no se han realizado investigaciones al respecto en nuestro contexto, sino únicamente un trabajo de investigación escolar, en el se evidenció que la maestra no le da la importancia adecuada al proceso de socialización como lo mencionan los teóricos.

Planteamiento del problema.

La socialización del individuo es un aspecto de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Entendiéndose como socialización: "un proceso por medio del cual el niño aprende los senderos de un grupo social determinado y es moldeado como un participante efectivo, en el curso de desarrollo él adquiere una conducta, actitudes, valores y otros atributos personales que son a la vez únicos para él y

característicos del grupo o grupos que sirven como el agente socializador".(Dager, 1971.Citado en Rivera. 1988; 52).

Según Dager la educación es un proceso socializador, que le permite al individuo ampliar sus conocimientos a través del grupo social, es decir, le ayuda a obtener una educación integral, desde pequeño el niño al estar en constante interacción va adquiriendo nuevos conocimientos que le serán de gran ayuda para su vida futura y así poder desempeñarse mejor dentro de la sociedad.

Al favorecerse en el aula la cooperación el intercambio de ideas y puntos de vista; el trabajar en equipo enriquece el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo común constituye un ejercicio social de particular intensidad. El niño aprende a trabajar con los demás a preguntar y contestar, aprende a pensar y actuar tomando en cuenta otros puntos de vista diferentes al suyo y llega paulatinamente a comprender que su propia acción y comportamiento pueden influir en los demás y viceversa.

El programa de educación preescolar propone varios objetivos: uno de ellos es que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños, para ello el docente habrá de organizar y desarrollar las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños.

Otro objetivo también muy importante es que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. (SEP. 1992)

Este estudio tiene como propósito observar y evaluar las estrategias que utiliza el docente en el Colegio Hidalgo con los niños de 3º, para favorecer el proceso de

socialización del niño y establecer su relación con el aprendizaje en este nivel escolar.

¿Qué estrategias utiliza el docente para favorecer el desarrollo de la socialización en el nivel preescolar y que relación tiene con el proceso de aprendizaje del niño?

Justificación.

El investigar el proceso de socialización que se da en el nivel preescolar permite enfatizar las distintas estrategias tendientes a desarrollar diferentes habilidades y valores.

Los resultados del presente trabajo pueden ser útiles para las educadoras, específicamente para el Colegio Hidalgo, pues conocerán la importancia de favorecer y promover la socialización en los niños.

Al generar el docente un ambiente de socialización en el aula el niño mejorará su conocimiento porque por medio de éste obtendrá e intercambiará sus puntos de vista y su aprendizaje será más significativo.

El problema que guía la presente investigación se relaciona directamente con el campo de acción del pedagogo ya que éste posee las herramientas necesarias para analizar el fenómeno de socialización que se presenta en un espacio concreto, además de valorar su pertinencia con los objetivos del programa de preescolar y en general con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conocer y tomar en cuenta otros puntos de vista y las experiencias de los demás enriquece y amplía el conocimiento.

Objetivos.

Objetivo General.: Analizar las estrategias didácticas que emplea el docente para promover la socialización del niño y su relación con el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Establecer la relación entre socialización y aprendizaje del niño.
- Identificar la comunicación que el niño establece en el aula con sus demás compañeros.
- Identificar las actividades y estrategias que realiza el docente para promover la socialización del niño.
- Establecer la congruencia que existe entre las actividades que realiza la maestra y lo que plantea el fundamento y objetivos del programa de preescolar.

Preguntas de Investigación.

¿Cuál es la influencia de la socialización en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Qué estrategias utiliza el maestro para promover la socialización?

¿Qué tan efectivas son las estrategias que utiliza el docente?

¿Existe congruencia entre las actividades de socialización y lo que se plantea en el método de proyecto?

Metodología.

Para la realización de esta investigación, fue necesario partir de una investigación documental la cual fundamenta este trabajo, para poder después pasar a la investigación de campo la cual se desarrolló bajo los lineamientos del método etnográfico.

En el primer capítulo se revisan los principales aspectos de la educación preescolar en México, se describe el actual programa para este nivel educacional, su metodología, características, objetivos y fundamentación teórica.

En el segundo capítulo se presentan todas las características que manifiesta un niño en edad preescolar, su desarrollo físico, desarrollo de la afectividad y el desarrollo cognoscitivo.

En el tercer capítulo se muestran los factores que influyen en el aprendizaje y en la socialización del niño.

En el cuarto capítulo se examina los resultados obtenidos en la investigación de campo a la luz de la teoría.

Además de presentar un cuerpo de conclusiones para finalmente plantear una propuesta pedagógica fundamentada en los resultados obtenidos.

Delimitación.

Se analizarán las estrategias didácticas que emplea el docente para promover la socialización y la relación que estas puedan tener con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 3° de preescolar del Colegio Hidalgo en el ciclo escolar 2000-2001.

Tomando como fundamento el método de proyectos cuya base teórica se sustenta en Jean Piaget.

Limitaciones del estudio.

Una de las limitaciones que se obtuvo para la realización de este trabajo fue que se le aplicó a la maestra un cuestionario en lugar de la entrevista que se tenía planteada, esto por el poco tiempo del que disponía.

Otra limitación fue que no se pudo abordar un análisis de los discursos que realizaban los niños.

CAPITULO 1

EDUCACION PREESCOLAR.

En este primer capítulo se presentarán los aspectos generales de la educación en México. Los aspectos que se revisarán son: el fundamento teórico del programa de preescolar 1992, sus características, objetivos y la metodología.

1.1. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO.

La educación preescolar en México ha tenido grandes cambios por lo que ha recibido influencias de diferentes modelos.

Dentro del marco de las transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país; por lo que se han realizado modificaciones del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación.

Dichas modificaciones se encuentran plasmadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Este propone como líneas fundamentales: la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de estos propósitos surge el actual Programa de Educación Preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa en este nivel.

Para comprender un poco más es necesario hablar de las ideas de los pedagogos o educadores que han influido en la educación preescolar a través de la historia.

Decroly(1871-1932) Bélgica, cuyas ideas fueron retomadas para fundamentar la educación en la década de los 40's, inspirada en la tendencia integradora que sigue en general la educación nueva, en esta han desarrollado varias técnicas globalizadoras o totalizadoras entre las cuales se hallan los centros de interés de Decroly.

Para Decroly(1989) "la educación debe ser como la propia vida y basarse en la actividad espontánea de los niños, sugerida por las necesidades esenciales de su vida". (Bonfil. 1989: N°.13).

Según Decroly para vivir, todo organismo ha de encontrar un medio adecuado, el quiere hacer de la escuela el medio que responda a las necesidades y a las actividades del niño, quiere que esté hecha "a la medida" y adaptada a las posibilidades psíquicas y pedagógicas del niño.

La enseñanza no será exclusivamente individual, porque Decroly entrevé perfectamente las ventajas de la enseñanza colectiva. Insiste en la contribución de esta enseñanza en la formación social y moral del niño y prevé clases tan homogéneas como sean posibles, que incluso se subdivide en grupos para favorecer todavía más el sentido social.

Decroly (1989) menciona que el englobamiento es un fenómeno que se relaciona con la Gestalt:

El sentido de Gestalt implica particularmente la concepción de una actitud especial del ser mental respecto del ambiente, actitud que hace que este ser se presente en su totalidad innata y adquirida frente a objetos y acontecimientos, y los

perciba, pensando en ellos, o reaccione frente a ellos con toda su persona; el término englobamiento expresa, en el fondo, la misma idea.

Diciendo que los objetos y los hechos percibidos, los recuerdos, los pensamientos elaborados y los actos y las palabras expresadas los toma con frecuencia como "todos", como conjuntos indivisos, en que los detalles no se buscan, pero se imponen por sí mismos y sin que el individuo se dé cuenta, quiere decir que es, de hecho la totalidad del individuo la que percibe, piensa y obra conjuntamente y que, como consecuencia de esta actitud global, los objetos, acontecimientos, percepciones, ideas y actos toman este carácter global.

Más tarde en los 70's la educación preescolar se basó en las ideas de María Montessori (1870-1952). "Para ella la escuela debe convertirse en la casa de los niños, un lugar de vida, con mobiliario, decoración material y el ambiente que necesita el desarrollo del niño".(Bonfil. 1994:21).

El primer motivo esencial de la enseñanza de M. Montessori, no es enseñar, guiar, dar órdenes, forjar, modelar el alma del niño, sino crearle un medio adecuado a su necesidad de experimentar, de actuar, de trabajar, de asimilar espontáneamente y de nutrir su espíritu.

Con este fin es preciso ante todo que el medio le esté proporcionado, es decir, que el mobiliario, los útiles, los objetos de observación, los medios de trabajo correspondan a sus dimensiones físicas y a sus fuerzas y sean perfectamente propios con el fin que pueda fácilmente alcanzarlos, moverse entre ellos y utilizarlos.

La actividad se organiza convirtiéndose en verdadera libertad dentro de un medio objetivamente organizado en el cual un ejercicio encuentra naturalmente estímulos o

bien un orden y una disciplina aparentemente involuntarios e insensibles, si se quiere, pero no menos reales y eficaces.

Todo el método de M. Montessori es un método de investigación libre, de trabajo libre por parte del niño, según las necesidades naturales de su desarrollo, pero sobre la base de una preparación objetiva, de un material conveniente ofrecido por el medio y que es función de una intervención propiamente social no determinante, sino únicamente predispone y auxilia en el proceso educativo.

También en este mismo año influyeron las ideas de Ellen Parkhurs "su aportación pedagógica más importante es la del respeto a la individualidad del niño con libertad y responsabilidad". (Bonfil. G. Ramón. 1994:20)

Ella diseñó su "plan" basándose en su experiencia como maestra rural en escuelas pluriclase, y estudiando la obra de Montessori pero, sobre todo, de Dewey, se percató desde un principio de los riesgos de exceder en el individualismo y trató de evitarlos sobreponiendo a las actividades individuales una serie de actividades sociales a las que asignó una proporción notable de tiempo.

Los alumnos dedicados a su tarea gozando de absoluta libertad para asociarse con otros que tengan análogos "contratos", y el trabajo de grupo se facilita por el hecho de que se establecen relaciones de cooperación entre niños, que han alcanzado más o menos el mismo grado de habilidad en una materia determinada.

Otro de los autores que aportaron sus ideas en este mismo año fue Pierre Faure, lleva su nombre con su proyecto educativo de educación personalizada en el que se organizan las áreas de trabajo.

Actualmente estos modelos han sido sustituidos por el método de proyectos, esto no significa que quedan totalmente eliminados ya que se toman en cuenta ideas de todos ellos para incorporarlas al programa y así poder dar una educación integral y enriquecer la educación preescolar del niño.

El método de proyectos fue idea de John Dewey el cual toma en cuenta la experiencia del niño, la necesidad de su actividad, además representa el trabajo colectivo y este ha llegado a ser una forma de trabajo activo tomando en cuenta la libertad del niño.

Dewey enlazaba a los fines de la educación de un modo inmediato con la provisión de las consecuencias que pueden esperarse de tal o cual actividad del niño.

En realidad según él, el primer criterio para establecer una meta válida de la educación, es que debe nacer de las actividades actuales.

Una relación tan estrecha presenta diversas ventajas. Por una parte, si el niño aprende a anticipar con la imaginación los resultados probables de lo que está haciendo o de lo que va a hacer, tendrá, en cierta medida, libertad para elegir y examinar el desarrollo futuro de los acontecimientos.

Por otra parte, después de su elección, tendrá un medio de apreciar si las circunstancias ambientales van a favorecer o entorpecer el proyecto.

En fin, la elección de una meta le sugerirá en qué orden deberá actuar para aprender. El segundo criterio establecido por Dewey para una meta educativa válida, es que debe ser flexible.

Kilpatrick (1871) .Es uno de los continuadores de las ideas de Dewey y fue el autor del método de proyectos. Kilpatrick más que nada se basaba y tomaba en cuenta todos los aspectos de la vida del niño, realizando actividades que le permitieran pensar y actuar libremente, con un carácter democrático-social para lo cual es necesario que exista la colaboración de otros individuos, y define al proyecto como "una actividad entusiasta, con sentido que se realiza en un ambiente social ."

Kilpatrick(1981) insiste en el aspecto social de la educación, es decir, la exigencia principal de una Educación para una civilización en camino.

Los aspectos positivos que se deben fomentar en la civilización de nuestra época son la creciente integración social acompañada por un respeto activo de la personalidad humana y de su poder de iniciativa, por un libre ejercicio de la inteligencia y la libertad de discusión.

La pedagogía de Kilpatrick quiere ser esencialmente un modo para promover la convivencia democrática de los hombres orientándola en sentido y educación progresiva.

El Programa de Educación Preescolar basado en el método de proyectos "constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización". (SEP.1992).

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Por otra parte señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia; los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

1.1.1. FUNDAMENTO TEORICO DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

Dentro del programa de preescolar se proponen diferentes condiciones de trabajo para el docente, que le sirven como base para que realice sus actividades, tomando en cuenta las características del niño y sus necesidades.

El docente tiene como base una fundamentación teórico que le permite conocer aspectos del desarrollo del niño y la forma como éste aprende. El docente toma en cuenta aspectos muy importantes para el desarrollo integral del niño como son su afectividad, inteligencia, motricidad.

En el programa se considera el desarrollo infantil como un proceso complejo, dice que se trata de un proceso porque interrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de

distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

En el programa se tiene el desarrollo como un proceso complejo en todas sus dimensiones (afectiva, social y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino porque le produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Por consiguiente el desarrollo, es resultado de las relaciones del niño con su medio. El medio natural y social para un niño desde el punto de vista afectivo, son los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

A través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta y disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad de que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, sus conflictos y placeres.

En el programa se considera que el ambiente escolar es diferente al de la casa, estas consideraciones son también válidas en la relación de los docentes con sus alumnos.

Sobre la expresión nos dice que es la forma que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente. A través de un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trazos en el papel, la palabra misma.

Son estas formas, símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo. Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género.

Así el niño va constituyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumando a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros.

Si bien el núcleo afectivo siguen siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

De esta manera el niño va construyendo su conocimiento, "el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno". (SEP.1992:7-9).

El desarrollo del niño se manifiesta a través de las relaciones con otras personas y con el medio natural los cuales son necesarios ya que le permiten conocerse así mismo y conocer a los demás, saber cuales son sus habilidades y cuales son las habilidades de los demás, además de que le permiten ver que él es un ser único y muy distinto a los demás, que el tiene sus propios conocimientos que lo hacen sentir bien y al mismo tiempo formar parte de un grupo de individuos.

El niño al formar parte de un grupo desarrolla su lenguaje y lo utiliza para comunicarse, expresarse y para realizar diferentes actividades y juegos que le permiten relacionarse y comunicarse con sus demás compañeros.

1.1.2. CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y de juego, favoreciendo su proceso de socialización.

De los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

Dentro de la globalización está el desarrollo del niño como proceso integral, tomando en cuenta los elementos de la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, además de que el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

El niño va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos. La perspectiva de los proyectos considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

El docente al trabajar con un proyecto estimula al niño a aprender actitudes de cooperación y ayuda, así como asimilar las reglas de convivencia: esperar su turno y escuchar a los demás.

1.1.3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el programa de preescolar son los siguientes.

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Los objetivos que marca el Programa de Educación Preescolar son importantes, pretenden que el niño alcance una educación integral, que reconozca su identidad personal y que aprenda a tomar en cuenta otros puntos de vista además del suyo.

1.1.4. METODOLOGIA DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

Dentro del programa de preescolar se eligió el método de proyectos ya que responde el término de globalización, el cual lo relacionan con el medio social y natural del niño.

Para que el niño tenga relación con su entorno natural y social realizan diferentes juegos y actividades las cuales le permiten desarrollar su inteligencia, su afectividad y su desarrollo físico. Además de que le permiten interactuar con sus compañeros, de expresar lo que piensa y siente respetando cada uno sus propios intereses y puntos de vista de las cosas.

- Utilizan diferentes formas de trabajo en las cuales el niño participa de distinta manera en cada una de las actividades y con esto se pretende observar que tanto

ha avanzado el niño en su aprendizaje y cuales son las habilidades que se deben de manejar más.

- Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

- Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños, y con los espacios y materiales.

- Considerar la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del jardín de niños y fuera del mismo, como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres.

- Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas, como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.

- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones: en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y de hacer las cosas.

- Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo, lo cual implica distintas formas de participación.

Trabajar por proyectos es "planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño".(SEP.1992:19). El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad

concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Los proyectos tienen una duración y complejidad diferente, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

Buscar materiales, escribir, dibujar, representar; son actividades individuales pero que están ligadas entre sí. (SEP. 1992:19).

ORGANIZACIÓN DE UN PROYECTO:

El proyecto tiene una organización: "desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (que materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlos, organizarse)". (SEP. 1992: 19).

Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirán, en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios.

En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos, del grupo entero.

El programa nos menciona que la elección del proyecto por parte de los niños y también del docente se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño que al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto y con interés.

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

Estas experiencias se dan en el contexto del grupo social al que el niño pertenece, y son por lo tanto diferentes entre niño y niño, entre jardines de distintas regiones, según la historia cultural del lugar, las actividades económicas a las que se dedica la población, las características geográficas, en fin, la cultura propia de cada región.

En la medida en que el docente explore, se interese y conozca el medio natural y social que rodea al niño, podrá comprender el porqué de sus preguntas, el vocabulario que utiliza, sus actitudes frente a personas, hechos o animales, sus expectativas.

Tomando en cuenta lo anterior, el programa sólo sugiere posibles proyectos y corresponderá a cada grupo la selección de los mismos.

CREATIVIDAD Y EXPRESION LIBRE DE LOS NIÑOS: El juego libre y espontáneo es el más importante para el niño. Por juego libre se entiende un juego que el mismo niño o el grupo deciden realizar, que no se les impone.

ORGANIZACIÓN Y COORDINACION DEL TRABAJO GRUPAL: El niño en su proceso de desarrollo va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros. Irá diferenciándose de los demás en un proceso de individuación progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere e imita.

El niño aprende mucho a través de su relación con los otros niños, lo cual desmiente la creencia de que en esta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos.

La interacción que establece con sus compañeros al realizar una actividad común, y el papel que le corresponda en esa dinámica de interacciones, le enseñará cómo comportarse en distintas situaciones.

Con base en estas consideraciones, el docente puede organizar a los niños para que trabajen en grupo total, en equipos o individualmente.

Actividades del grupo total: El docente podrá reunir en diferentes momentos del día al grupo total (de preferencia en círculo, para que se vean de cara a cara), al contar cuentos, en los momentos de planeación y evaluación del proyecto, para realizar juegos tradicionales, y otros.

Actividades por equipos: El docente orienta la formación de los equipos, permitiendo que los propios niños escojan con quien trabajar, definan como hacer las actividades y dónde les gustaría realizarlas.

Actividades Individuales: El docente facilita la realización de actividades individuales necesarias para ciertos aspectos del proyecto o que, simplemente, respondan a los deseos de los niños.

“El docente se toma como un guía el cual debe de promover el interés educativo además de que está para escuchar al niño en todas sus necesidades y brindarle confianza para que se resuelvan todas las dudas que se tienen”. (SEP. 1992).

El docente debe de estar consiente de los patrones sociales que se desarrollan en la clase y debe de saber lo importante que es realizar juegos o trabajos en donde el niño pueda expresar lo que piensa, lo que siente, sus deseos, sus intereses y así lograr que sienta ser parte de un grupo que sabe escucharlo y que a la vez él sabe escuchar.

Nos podemos dar cuenta de que uno de los principios esenciales que más se toman en cuenta en el Método de proyectos es de realizar actividades que sean atractivas para el niño y esto se consigue a través del planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver.

Con el proyecto, los niños adquieren el hábito del esfuerzo para buscar por ellos mismos el camino y los instrumentos para acostumbrarlos a dos puntos, uno sería al valor educativo y el otro al valor social: a bastarse por sí mismos y a valorar la ayuda de los demás. El método de proyectos con la idea fundamental del trabajo en común ayuda a corregir el individualismo egoísta del niño y su egocentrismo.(SEP.1992).

1.1.5.- JARDIN DE NIÑOS "COLEGIO HIDALGO".

El fundador del "Colegio Hidalgo" fue el Padre Ochoa, él les daba clases a los niños en diferentes casas ya que no permitían que se les diera educación.

El Padre donó un terreno el cual se encontraba ubicado en la calle Sarabia con el fin de que se les diera educación, esto se llevó a cabo en los años 40's. Este colegio era sólo para niñas pero en el año 73 se hizo mixto. En el preescolar existen 5 salones, 2 de segundo y 3 de tercero asistiendo un promedio de 42 niños en cada salón, los niños que se encuentran en 3º tienen una edad entre 4 y 5 años y en cada salón hay una maestra la cual trata de cumplir los objetivos que se tienen en este Colegio.

OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCION:

- Que el niño logre adaptarse al preescolar.
- Lograr una integración con sus compañeros y con la gente que le rodea.
- Que el niño logre un buen desenvolvimiento en su persona.
- Lograr una maduración temprana.

Después de haber analizado lo anterior se observa que la educación preescolar ha tenido grandes influencias tomando en cuenta ideas de diferentes autores, los cuales han aportado sus conocimientos a la educación, para favorecer el desarrollo integral del niño.

El programa de educación preescolar pretende fomentar esta educación integral, considerando sus dimensiones física, afectiva e intelectual. A través de actividades que exigen la interacción del niño con su entorno.

En el siguiente capítulo se analiza el desarrollo y características que presenta un niño en edad preescolar.

CAPITULO 2

EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

El conocimiento acerca del niño de preescolar resulta indispensable dentro de esta investigación, ya que de ésta forma se puede realizar una mejor descripción acerca del desarrollo que está teniendo el niño, así como de sus características, necesidades e intereses, además de ver el desarrollo físico, desarrollo de la afectividad y el desarrollo cognoscitivo.

El niño de preescolar se ubica dentro de la primera infancia, la cual es única por el interés que manifiesta en conocer lo que ocurre a su alrededor, además tiene la facilidad de expresar de diversas formas lo que siente, desea y piensa.

Algo característico de esta etapa es que las relaciones que tenga el niño con otras personas van a resultar significativas por el hecho de que se sienten aceptados al ser atendidos, al recibir cariño, amor y seguridad.

2.1.- DESARROLLO FISICO DEL NIÑO.

Durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes dependiendo de la buena nutrición que han recibido. Dentro del desarrollo físico se considera también lo que es el desarrollo motor.

En el desarrollo físico y motor se dan a conocer los constantes cambios que tienen los niños, los cuales van mostrando movimientos cada vez más maduros.

El niño en la edad de 4 y 5 años es un manojo de energía que manifiesta a través de saltos, juegos, corriendo y brincando.

Según Gesell (1992) al realizar actividades y juegos el niño va adquiriendo un mayor control y equilibrio en su cuerpo, que le permite demostrar sus movimientos y desarrollarlos aún más todavía. En esta edad les gusta dibujar, pintar, escribir y al igual que en los juegos más activos puede manifiesta la misma emoción.

Manifiestan un equilibrio más maduro que le permite jugar con más seguridad, además de que tiene la capacidad de coger el lápiz con mayor seguridad y puede llegar a dibujar una figura humana reconocible.

"El niño preescolar se encuentra en una etapa donde su crecimiento es más lento que en los primeros tres años, pero sus músculos se desarrollan y puede realizar mucho más cosas. Los niños de cinco años miden un promedio de 1 metro y llegan a pesar 17 kilos"(Lowrey,1973: 383)

En esta edad el crecimiento es más lento pero tienen un desarrollo más maduro que le permite realizar las actividades con mayor seguridad y control.

2.2. DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD.

El niño en edad preescolar se concibe como una unidad biopsicosocial, es decir, como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales.

"El niño alcanza su desarrollo integral debido a una constante interacción con el ambiente, no sólo con un ambiente natural determinado, sino también con una expresión cultural y social, estas relaciones contribuyen a conformar en el sujeto características individuales". (SEP.1988: 41-42).

El niño empieza a desarrollarse dentro de una sociedad con constantes cambios desde que nace, se transforma en ella y le permite interactuar con su medio, además de que forma parte de ella. El niño es un ser individuo-social, porque el carácter social se da a partir de la interrelación del individuo y el medio en que vive.

El niño forma parte de sus caracteres heredados y de las interacciones que tiene con los elementos e individuos dentro de su medio social y con su propia forma de aprender la realidad. Además de que los factores genéticos heredados y el medio social le fijan características individuales que le permiten actuar sobre su medio y así conocerlo y transformarlo.

Según Lowrey (1973) en el desarrollo del niño se dan varios cambios en la estructura y la función del organismo, que van desde el nacimiento hasta llegar a la madurez, dentro de estos cambios surgen las facultades del afecto y relaciones sociales las cuales se encuentran estrechamente ligadas a la vida cognoscitiva porque el niño no puede razonar sin experimentar sentimientos y a la inversa no puede sentir sentimientos sin razonar.

La afectividad y el intelecto son dos fenómenos importantes durante la infancia, el niño primero tiene que desarrollar los procesos de la afectividad y la inteligencia porque ambos tienen un lazo estrecho para así poder llegar a ser un sujeto social.

La familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño, en la familia el niño descubre el agrado de necesidades fundamentales como el alimento, abrigo y seguridad además va adquiriendo sus primeros comportamientos sociales. La familia es un grupo natural y necesario para el desarrollo de todos los integrantes.

"El niño que no ha recibido amor no será capaz de darlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño puede decirse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad". (Alonso.1985: 26).

Es indispensable que el niño reciba amor desde pequeño para que vaya adquiriendo una mejor formación y desarrollo, si el niño no se siente querido, aceptado desde pequeño no asumirá responsabilidad ni tendrá confianza en sí mismo.

Según Alonso(1985) durante los primeros meses de vida los papás se deben encontrar más cerca del niño y ofrecerle afecto para su propia seguridad. El niño se relaciona con la mamá, estableciendo una comunicación no verbal, que es de gran importancia para éste antes de la aparición del lenguaje.

El infante debe de recibir sus primeras relaciones de afecto en la familia para después recibirlas en la escuela, la familia proporciona seguridad, respeto, enseña a ser independiente, y libre siempre y cuando no afecte a los demás miembros.

El niño que recibe estos hábitos en su casa puede expresar lo que siente, lo que quiere, sus sentimientos y aprenderá a escuchar a las demás personas respetando otros puntos de vista, sin temor y con responsabilidad.

De ahí la importancia de que exista un ambiente agradable dentro de la familia, es decir, pleno de confianza y comprensión para establecer una interrelación positiva.

2.3.- DESARROLLO COGNOSCITIVO.

El funcionamiento cognoscitivo en el período de los años preescolares tiene una importancia especial, porque el niño disfruta de una capacidad para el simbolismo y el lenguaje. El niño se encuentra en la etapa preoperacional, porque tiene la capacidad de emplear tanto imágenes como símbolos, en esta etapa el niño trata de darle imagen y forma a cualquier cosa con la que se pueda divertir, por ejemplo tratará una vara como si fuera una vela y soplará para apagarla.

Desde la edad preescolar hasta la adolescencia el crecimiento cognoscitivo va adquiriendo una nueva capacidad importante.

"El niño al encontrarse en la etapa preoperacional tiene dificultades para aceptar el punto de vista de los demás (niño o adulto)".

(Mussen. 1991: 162-163).

Cuando el niño se encuentra en la etapa preoperacional no entiende que cada persona tiene su propia forma de ver las cosas. El niño en esta etapa se considera como un sujeto egocéntrico.

Para Mussen (1991) los niños en edad preescolar son capaces de usar los cinco tipos de unidades de la actividad cognoscitiva: esquemas, imágenes, símbolos, conceptos y reglas.

Esquemas: Es la forma que utiliza la mente para representar los aspectos más importantes o características críticas de un suceso.

Un esquema es algo así como la caricatura que hace un dibujante. Los esquemas no se limitan a la forma visual; puede basarse en otros sucesos sensoriales, como el aroma o la textura.

Imágenes: Una imagen es una representación más detallada, elaborada y consciente creada a partir del esquema más abstracto.

Una imagen es más semejante a la fotografía completa de una persona, estas le sirven de mucho al niño de preescolar para poder responder a una pregunta, al realizarle una pregunta el niño se la imagina antes de responder. Por ejemplo. ¿Un elefante tiene orejas?.

Símbolos: Son formas arbitrarias de representar sucesos concretos, características o cualidades de objetos y acciones. El niño preescolar al ver un letrero donde este un cráneo con dos líneas cruzadas sabe que simboliza peligro.

Conceptos: Representa un conjunto común de atributo entre un grupo de esquemas, imágenes, o símbolos. Perro: lanudo, cuatro patas, rabo, hocico largo, etc.

Reglas: Son en esencia declaraciones sobre conceptos. " El agua es fría ".

Los niños en edad preescolar, desarrollan formas de expresión simbólica, como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo. Además de que puede llegar a escoger los objetos que más le llaman la atención o que tienen algo en común para él ya sea por su color o textura.

"El juego simbólico le permite al niño utilizar sus esquemas y realizar sus operaciones, le organiza el pensamiento en función de las imágenes y símbolos ya conocidos y fortalece experiencias emocionales del mundo, acompañándose de una imaginación representativa, siendo imprescindible para el logro de su autonomía que el niño tenga una actividad propia a través de ella y vaya socializándose paulatinamente". (Técnicas Educativas. 1987.vol.4: 1042).

"Los niños se guían por sus propios intereses o por sus propias experiencias, que por un pensamiento abstracto. Se ha llamado a este tipo de conducta "pensamiento egocéntrico". (Piaget e Inhelder , 1969).

El niño ve las cosas desde su punto de vista y no sabe aceptar el de otros. Las sensaciones, necesidades y temores del niño, las utiliza como principios de explicación de todos los sucesos que se le presentan.

Para el niño es difícil ordenar el tiempo, es decir, se le dificulta saber cuando es mañana, y cuando fue ayer, el niño sólo piensa en el momento en que se realizan las cosas, sin embargo desconoce o se le hace difícil reconocer cuando realizó o va a realizar las cosas, al igual que las ideas de vivo o muerto también son confusas para el niño.

Conceptos como ver el orden que se lleva en una actividad, como esperar su turno, no hacer trampa o simplemente que deje a otro niño ganar, son inexistente para el niño, no sabe que estos conceptos son importantes.

Bloom(1975) nos menciona que el lenguaje es importante dentro del desarrollo cognoscitivo, porque en esta etapa el niño ya maneja un vocabulario sumamente extenso, éste le permite expresar lo que piensa, siente o desea tener, es decir expresar sus conocimientos, además de que les gusta hablar a la hora de estar jugando y utilizan el lenguaje para conducir sus actividades, para imitar expresiones de personajes y realizar sus juegos.

Según Piaget (1967) el pensamiento del niño de 2 a 7 años se da en dos formas: el egocéntrico y el socializador. La primera es la del pensamiento que excluye toda

incorporación de ideas de otras personas. El niño utiliza el pensamiento egocéntrico en el juego simbólico.

Al juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, se le llama egocéntrico porque niños desean jugar a su manera y de acuerdo a sus experiencias sin que otro niño diga como jugar.

La segunda es la del pensamiento que se adapta a los demás miembros, para poder preparar el pensamiento lógico. En estos dos tipos de pensamiento infantil se encuentran en la mayoría de las acciones que realiza el niño.

Al analizar lo anterior podemos ver que el desarrollo del niño de preescolar es importante tomarlo en cuenta ya que se conoce cómo es la evolución de su cuerpo, de su pensamiento, así como su forma de aprender y de relacionarse con otras personas tomando en cuenta el grado de afectividad que manifiesta en esta edad.

En el capítulo siguiente se conocerán los factores que influyen en el aprendizaje del niño para poder obtener un desarrollo más integral tomando en cuenta varios elementos.

CAPITULO.3

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE Y LA SOCIALIZACION EN LA EDAD PREESCOLAR.

El conocer todos los factores que pueden influir dentro del aprendizaje del niño tiene una gran importancia, con estos puede desarrollarse de una forma mejor para que así mismo pueda obtener un aprendizaje y una socialización más significativa.

Algunos de los factores que influyen en el aprendizaje son los sig:

- a) autonomía
- b) lenguaje
- c) juego
- d) relaciones sociales

Estos son elementos que influyen en la inteligencia del niño y muchos de estos le son de gran ayuda para mejorar su aprendizaje, intercambiar puntos de vista que le serán de gran ayuda para ir desplazando el egocentrismo y le permitan tener un mejor desarrollo cognoscitivo.

Hablar de autonomía es de suma importancia en este trabajo. Empezaremos por definir que es la autonomía.

- a) **AUTONOMIA:** Significa ser gobernado por uno mismo, es lo opuesto a heteronomía que quiere decir ser gobernado por algún otro.

Desarrollar la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar críticamente por si mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual.

Por otro lado la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos y la capacidad para la toma de decisiones debe ser fomentada desde temprana edad.

El niño cooperando de forma autónoma con otros sentirá la necesidad interna de ser sincero, pues la falsedad destruye la confianza mutua. Esta clase de cooperación requiere gran descentración y una coordinación interindividual.

En una etapa de egocentrismo muy temprana el niño es totalmente ignorante de cualquier perspectiva que no sea la suya, es decir, no se da cuenta de que los demás tienen ideas, deseos, intenciones y sentimientos distintos a los suyos. Es más tarde y después de un largo proceso que el niño llega gradualmente a reconocer que los demás pueden tener diferentes perspectivas.

“El compartir o prestar voluntariamente un juguete se hace cuando el niño siente deseo de mantener una buena relación con otra persona. El compartir en un sentido autónomo o la autonomía se desarrolla a través de relaciones de cooperación no coactivas. En este tipo de relaciones se basa el respeto mutuo entre iguales” (Constance. Kami).

Es precisamente al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con el suyo, el niño comienza a salir de su egocentrismo y a construir el valor de la sinceridad.

Los intercambios y las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que los niños se descentren piensen en perspectivas ajenas a las suyas y enriquezcan su conocimiento con las aportaciones de los demás.

También en el terreno intelectual autonomía significa ser gobernado por uno mismo, una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con opinión propia.

Según Piaget (1993) el niño adquiere conocimientos a través de la interacción con el medio. La relación entre compañeros es importante porque enfrenta al niño con la existencia de otros puntos de vista y fomenta la descentración esencial para el desarrollo intelectual y socio-afectivo.

Respecto al desarrollo intelectual, Piaget dice que: puesto que el niño pequeño no ha dominado los instrumentos sociales de intercambio y la comprensión mutua ni tampoco la disciplina que supedita el yo a las reglas de reciprocidad resulta evidente que el niño no tiene más opción que creer que él es el centro del mundo físico y social y juzga todo a través de una asimilación egocéntrica (Piaget .1985).

Es pues desde el punto de vista intelectual que la cooperación es la que resulta más apropiada para favorecer el intercambio afectivo, del pensamiento y de la discusión, es decir, de todas aquellas formas de conducta capaces de desarrollar la actitud crítica, la objetividad y la reflexión razonadora.

En tanto el niño tenga más oportunidades para intercambiar opiniones sobre las cosas que le interesan su habilidad para cooperar y su lógica tenderá a desarrollarse más.

La teoría de Piaget ha enseñado científicamente que todos los seres humanos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones lo permiten, y que esta tendencia se extiende a la construcción del conocimiento científico por el hombre en su conjunto.

"Lo que se intenta con la autonomía como objetivo de la educación es desarrollar una tendencia natural de base biológica que existe en todos los niños. Todos los niños empiezan por una manifestación egocéntrica , pero el desarrollarse en un ambiente social le permite descentralizarse y coordinar otros puntos de vista diferentes a los de él". (SEP. 1993)

Al entrar por primera vez el infante al jardín de niños, surge la necesidad de ser autónomo, es decir, de descubrir lo que puede y no realizar, lo que se pretende es de que el niño realice las cosas por sí mismo y de que sea capaz de pensar tomando en cuenta muchos puntos de vista.

El niño preescolar tiene la capacidad de realizar diferentes cosas, pero a la vez tiene la necesidad de saber que la maestra está dispuesta para ayudarlo cuando él la necesite.

La autonomía le permite al niño ser capaz de tomar sus propias decisiones y de observar que esas decisiones sean favorables para todos los miembros del grupo.

Es necesario que desde pequeños, es decir, desde principios de la infancia sea fomentada la cooperación y el descubrimiento de la autonomía para que el niño se haga capaz de pensar por sí mismo y ponerse en el punto de vista de otra persona.

b) LENGUAJE.

Beniers (1986) menciona que el lenguaje no es un elemento para la supervivencia del niño, pero si es un factor de gran importancia en su desarrollo, a través de él manifiesta sus sentimientos, emociones, disgustos y sus puntos de vista.

El niño, desde su nacimiento, está inmerso en el habla. Pero no sólo lo rodean estas manifestaciones del lenguaje, sino también las recibe directamente.

Mucho de lo que se ha investigado sobre el lenguaje indica que el progreso en la habilidad para hablar, esta íntimamente ligado a la maduración.

El motivo más importante para empezar a hablar, es el deseo irreprímible de participación o interacción con el grupo al que se pertenece. La fonética, la sintaxis y la semántica del lenguaje son parte del medio ambiente social en que se mueve el niño.

No hay la menor duda de que la posibilidad de tener experiencias variadas es la base del crecimiento cognoscitivo. La disponibilidad de un sistema simbólico (como es el lenguaje) permite al niño avanzar de un sistema de conceptualizaciones de objetos y cuentos que tienen referencias específicas y observables a otro de dimensiones más abstractas. Sin lenguaje el conocimiento se limita al presente y al recuerdo del pasado.

"Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual".

(Piaget.1967: 31).

Gracias al lenguaje el niño adquiere la habilidad de reconstruir todo su pasado en forma de relato y de poder decir sus acciones futuras mediante el lenguaje.

Uno de los objetivos que ha de tener el nivel preescolar es que los niños aprendan a hablar bien. Existen numerosas razones por las cuales los niños deben desarrollar su lenguaje, en el preescolar el niño está en pleno período de intereses glósicos.

El desarrollo del pensamiento del niño requiere la ayuda del lenguaje, porque la expresión oral es necesaria para su evolución social. Además de que la mayoría de las actividades que se realizan dentro del aula son de tipo oral, es decir se utiliza el lenguaje, esto le permite al niño la comprensión y expresión del pensamiento, el sentir y el querer suyo y de los demás niños.

Dice Beniers (1986) es a través del lenguaje que el niño puede jugar y expresar todo aquello que desea hacer con sus demás compañeros, además de que le permite enriquecer su lenguaje al escuchar a sus compañeros expresarse y comunicarse entre sí.

En el niño de edad preescolar, el aprendizaje del lenguaje se efectúa de acuerdo a sus estructuras mentales y estará en íntima relación con la claridad de su inteligencia, es decir de acuerdo a sus conocimientos que tenga de todas las cosas así podrá expresar todo aquello que él conoce, si no tiene conocimientos previos de ciertos objetos no podrá utilizar ni conocerá determinadas palabras.

El niño va adquiriendo modelos lingüísticos de acuerdo con las personas que lo rodean o más bien con las personas que tiene una relación más estrecha. Muchas veces los adultos tienden a expresarse en un lenguaje infantil con un niño de cinco años, porque piensan que de este forma va adquirir o se le va a facilitar el proceso de comunicación siendo lo contrario ya que a un niño de cinco años es mejor hablarle de una forma normal expresándole palabras nuevas siempre y cuando se le explique su significado ya que éstas le serán de gran ayuda para ir las incluyendo en su vocabulario e ir ampliándolo. Los niños en esta edad lo que desean es pronunciar palabras nuevas y desarrollar más su lenguaje.

Según Gesell (1992) el niño en la edad de 5 años tiene más o menos un vocabulario de varios cientos de palabras (vocabulario activo de aproximadamente 1 500 palabras) y ha interiorizado su ordenamiento en clases distribucionales lo que implica también la interiorización de las correspondientes reglas de combinación. Con este vocabulario el niño logra satisfacer sus necesidades ya que a través de él puede expresar lo que siente, lo que quiere y lo que desea.

Las palabras tienen un significado profundo para el niño, porque con ellas el niño juega; juega con el habla, habla jugando, juega con los significados, muchas veces con el lenguaje del adulto, que no le sirve para expresar sus deseos y necesidades, inventa palabras, juegos y otras formas creativas que le sirven para ese fin.

Sus oraciones fácilmente llegan a tener diez palabras y son de estructura compleja. El niño con frecuencia realiza preguntas ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿cómo?, para pedir lo que quiere o simplemente por saber o conocer cosas nuevas que él no tiene en mente, en esta edad los pequeños desean conocer y saber todo lo que ocurre a su alrededor.

Según Alonso(1985) la adquisición del lenguaje tiene tres consecuencias esenciales en el desarrollo mental del niño: a) Intercambio de opiniones entre los individuos, es decir, el inicio de la socialización, b) una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del lenguaje del pensamiento interior y c) logra una interiorización de la acción, es decir, a través de las imágenes y experiencias mentales llega a realizar las actividades.

El lenguaje es de suma importancia ya que le permite al niño intercambiar ideas y comunicarse con los demás miembros del grupo, al estar realizando alguna

actividad el niño manifiesta sus gustos o sus disgustos acerca de determinado juego con los demás niños.

El niño en la edad de 5 años utiliza el lenguaje para decir lo que siente, lo que le pasa o simplemente para influir en alguien. Además en esta edad el lenguaje tiene diferentes funciones que le sirven al niño para obtener un mayor desarrollo lingüística.

Una es la función simbólica para decir algo sobre algo; la función emotiva para expresar afecto y con ello tomar conciencia de ese afecto; otra es la función egocéntrica como director de acción; y función lúdica para fabulación y en general manipulación libre de los elementos lingüísticos.

El lenguaje se manifiesta de forma importante sobre la acción. El niño tiene ahora la posibilidad de formular en palabras su actividad, primero acompañándola (lenguaje egocéntrico), luego antecediendo la palabra a la acción, es decir, llevarla a la práctica, el niño ahora formula sus necesidades afectivas o egoístas con el lenguaje interior, con él puede ahora manifestar cariño con palabras y no sólo en la acción al igual que puede demostrar coraje hacia algún niño y expresarlo con su lenguaje y no llevándolo a la acción.

Además cuando interviene el lenguaje, el pequeño se ve enfrentado, no sólo con el universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solidarios: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

“El lenguaje conduce al niño a la socialización, gracias a él tienen lugar y actos de pensamiento que, no pertenecen exclusivamente al yo que los engendra y quedan

de improviso situados en un plano de comunicación que duplica su alcance. El lenguaje propiamente dicho es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo". (Piaget.1967:38).

El lenguaje le permite al niño interaccionar con los demás miembros, le sirve para conocer sus ideas y conocer otros puntos de vista, así mismo ampliar de una forma más significativo su vocabulario y sus conocimientos acerca de su medio ayudándole a reemplazar su pensamiento individual (yo), para que pueda tomar otras ideas que le serán de gran ayuda para conocer su mundo desde otra perspectiva más colectiva e integral.

Los niños utilizan más que nada el lenguaje en un contexto de interacción social, es decir, en un proceso de comunicación con otras personas en el que el niño tiene la oportunidad de emplear sus habilidades comunicativas, así como de intercambiar y extraer información para comprender el significado de los mensajes y de la situación en que está involucrado.

Según Garton y Pratt (1998) establecen una distinción entre habilidades y los procesos de comunicación, tomando como habilidades del lenguaje aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla.

Y proceso de comunicación, la manera en que el niño se convierte en un conversador activo, obedeciendo a todas las convenciones sociales que rigen el uso apropiado del lenguaje.

Dice Wallon (1985) que el niño contempla la evolución de las palabras en el lenguaje de las personas que lo rodean, de igual manera que asiste a la evolución de un objeto cuyo uso quisiera averiguar e intentar probar su utilidad manipulándolo él mismo.

Wilhem Hauses describió muy bien el valor del habla infantil mientras el niño manifiesta lo que experimenta, mientras trata de expresar verbalmente sus complejos vivenciales aún confusos tiene que articular, destacar, delimitar lo que le parece importante y así aclarar al mismo tiempo lo que experimenta.

Es pues el jardín de niños donde deberán ofrecerse las más diversas oportunidades de hablar, fomentar la conversación entre los niños tratando de que se interesen unos por otros.

Los diálogos atractivos y naturales constituyen lo más importante de la actividad desarrollada en el jardín de niños para la socialización. Sus sensaciones, sentimientos y también su pensamiento sólo llegan a ser concretos y aprehensibles a través de la expresión verbal.

a) JUEGO.

Para el niño pequeño el juego es una actividad muy seria ,que implica todos los recursos de la personalidad.

Jugar es una necesidad natural, el niño que juega se experimenta y se contribuye a través del juego. El juego incita al niño a la participación activa con el ambiente y le da una magnifica oportunidad para aprender actuando. Es a través del juego que el niño aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo a

representar el mundo exterior y más tarde, a actuar sobre él. El juego es un importantísimo trabajo de construcción y de creación.

El juego es también representación y comunicación: representación del mundo exterior que el niño se da así mismo, representación de su mundo interior que proyecta en los temas de su juego; es comunicación porque, aunque hay juegos en solitario hay otros que permiten establecer una comunicación y relación con el otro sea éste un adulto u otro niño, es decir, es un recurso fundamental para que los niños inicien y experimenten relaciones sociales.

Filósofos, sociólogos, pedagogos y psicólogos, han tratado de encontrar cada uno a su manera la respuesta a la pregunta ¿ por qué juega el niño?.

Según Winnicott (1986) si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes: por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales.

El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad y permitir al niño encontrar en comunicación los otros.

El placer que obtiene el niño en el juego es sin duda el aspecto más evidente, toda actividad lúdica suscita generalmente excitación y al parecer signos de alegría.

Los componentes de tal placer están ligadas tanto a la actividad mental como a la física empleada por el niño. Dicho de otra manera, el juego sólo obedece como podría pensarse, al principio de placer, queda sometido al principio de la realidad en la medida en que constituye un mundo de satisfacción elaborado y diferido.

Piaget (1989) propone una clasificación de los juegos en la que tiene en cuenta tanto la estructura, la idea como a la evolución de las funciones cognoscitivas del niño. De tal manera tenemos:

- a) Juegos de ejercicios en que una conducta cualquiera es utilizada para producir placer.
- b) Juegos simbólicos o juegos del "como si" en los que el niño es capaz de imaginarse una realidad que no le es dada actualmente en el campo perceptivo.
- c) Juegos de las reglas que pertenecen ya al dominio de las instituciones sociales.

El primero aparece desde los primeros meses de vida el segundo aparece poco después al mismo tiempo que el lenguaje pero dice Piaget(1989), se desarrolla independientemente de éste porque el niño necesita fuentes de representación simbólica y de esquematización representativa que el lenguaje aún no le puede proporcionar, puede sin embargo en este sentido recurrir a otras formas de simbolismo como la imitación diferida, es decir, realizada en ausencia del modelo correspondiente.

El juego de reglas no es la única forma de juego que permite al niño establecer contactos sociales, puesto que aparece a una edad relativamente tardía.

Los juegos funcionales o de ejercicio, los simbólicos o de imitación aunque aparecen centrados principalmente en el yo del niño pueden ser utilizados para relacionarse con el otro.

d) RELACIONES SOCIALES.

"Los niños que sienten recibir afecto y establecen buenas relaciones sociales tienden a ser individuos mentalmente sanos".(Charles Gatewood, citado en Stephen.1988:371.)

El niño desde pequeño debe recibir afecto para que al enfrentarse con nuevas personas al iniciar la escuela sea un individuo responsable y confiado en sí mismo ya que al relacionarse con sus demás compañeros sus conocimientos serán más amplios y podrá aceptar otros puntos de vista que le serán de gran ayuda para ir construyendo su propio conocimiento.

"El amor a la vida, la posibilidad de relacionarse con los demás seres humanos, la aceptación de diferentes puntos de vista; la defensa de los propios, la comprensión de los abstractos juicios de valor, el reconocimiento de la autovalidez, nacen del conocimiento con los demás".(Técnicas Educativas.1987vol.4:1039).

El conocimiento se va construyendo conforme el niño va teniendo contacto con los demás miembros de su familia, conforme va creciendo va relacionándose con otras personas las cuales van influyendo en sus conocimientos, el ir a la escuela es el principio de un cambio muy importante en la socialización del niño porque se encuentra con personas ajenas a la familia.

Los infantes hacen evaluaciones rápidamente de sus demás compañeros y empiezan a establecer relaciones de afecto y esto determina una relación social inicial que con el tiempo le permitirá al niño obtener un mayor desarrollo cognoscitivo. Las relaciones sociales de los niños se vuelven más significativas al irse conociendo más, ya que los pequeños en edad preescolar tienen la posibilidad

de relacionarse por sí mismos, les gusta desarrollar habilidades de juegos formando grupos que le son de gran ayuda para ir desplazando su egocentrismo y para ir construyendo un conocimiento más amplio y significativo.

También se imitan mutuamente, comparten expresiones, gestos o actitudes físicas por medio de la imitación.

El lenguaje y el juego simbólico son los medios preferidos de los niños para interactuar con sus compañeros.

El campo de juegos en la escuela es donde se da principalmente la socialización por primera vez en los niños ya que es ahí donde empiezan a relacionarse con niños antes no conocidos y a demostrar sus capacidades y sus habilidades.

"Un factor muy importante de las relaciones interpersonales es la comunicación. La interacción social es uno de los factores que promueven el crecimiento cognoscitivo".(Stephen.1988:369).

Como se mencionó anteriormente el principal instrumento para que exista interacción social es la comunicación ya que por medio de esta el individuo tiene la capacidad de expresar sus sentimientos, sus emociones, sus gustos y sus disgustos, además de que le permite comunicar sus conocimientos ya obtenidos y ampliarlos todavía más al escuchar a sus demás compañeros.

En las interacciones, los niños tienden a ser, más aptos para iniciarlas que para responder cuando otros niños las inician, porque muchas veces el pequeño se siente más seguro de sí cuando él inicia una conversación y piensa que lo que él dice es lo correcto y que tal vez los demás no saben, pero poco a poco estas conversaciones van teniendo una organización y los conocimientos que se obtienen

de uno o de otro, son de gran ayuda para que el niño reconozca que cada individuo tiene su propio punto de ver las cosas, de sentir las y de manifestarlas.

Los juguetes, los juegos y las actividades organizadas por el docente son de gran ayuda para estimular en los niños la interacción social.

Como se mencionó anteriormente las actividades y los juegos tienen que ver mucho con la interacción que el niño tiene, porque el niño en edad preescolar realiza mejor las cosas tomándolas como juego y a la vez aprende y obtiene nuevos conocimientos.

Como podemos ver al relacionarse las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos.

Es sólo a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del grupo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del mismo. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros es que el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de haber revisado lo anterior podemos ver que dentro del desarrollo del aprendizaje del niño influyen diferentes factores que le son de gran ayuda para que pueda desempeñarse mejor cognoscitivamente dentro y fuera de la escuela, además de que son elementos que le sirven para tener una buena interacción social con los demás niños y en general con todas las personas.

En el capítulo siguiente se explica la relación que existe entre la práctica y la teoría.

CAPITULO 4

LA SOCIALIZACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE PREESCOLAR.

En este capítulo se abordan los aspectos metodológicos que se siguieron para la realización de este trabajo así como los resultados obtenidos tanto teórico como de campo.

4.1.- DESCRIPCION METODOLOGICA.

En este apartado se describe el procedimiento que se llevo a cabo tomando en cuenta el método, técnicas, instrumentos y el grupo de estudio para obtener los resultados.

4.1.1.- METODO.

Para esta investigación se utilizó el método etnográfico, el cual se concibe como: el proceso y el producto de investigaciones sociales delimitadas en tiempo y espacio cuyo fin es la descripción (gráfica) de su particularidad (etnos) en el sentido de la otredad". (citado por Rockmell, E. 1994: 396). Este método reunió las condiciones adecuadas ya que se buscaba describir el fenómeno de la socialización.

En este método se da un proceso cíclico, es decir se parte de supuestos teóricos, después se acude a la realidad y posteriormente se vuelve a ver la teoría para interpretar la realidad.

Esta investigación se inició en noviembre del 2000, realizando 26 observaciones en el Colegio Hidalgo con los niños de 3º, después se aplicó un cuestionario a la maestra del grupo.

4.1.2.- TECNICAS E INSTRUMENTOS.

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la observación. La cual sirvió para tener un mayor acercamiento a la realidad, para conocer como se lleva a cabo la socialización dentro del aula y conocer las estrategias que utilizó la maestra.

Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo y un cuestionario. En el diario de campo se registró lo más sobresaliente sobre la socialización que se llegó a dar dentro del aula, es decir la cooperación, participación por parte de los niños más tímidos, participación de todo el grupo, la comunicación, la expresión de ideas, el trabajo en equipo y grupal y el aprendizaje que se obtuvo.

El cuestionario estuvo formado por dos partes, la primera tiene como finalidad conocer datos personales y la segunda conocer la importancia que le da la maestra a la socialización en el aprendizaje de los niños y las diferentes estrategias que utiliza para fomentarla.

Además se examina y se explica la relación que existe entre la práctica y la teoría. El análisis de este trabajo se hizo tomando en cuenta los objetivos planteados y las preguntas de investigación a las cuales se pretende dar una respuesta retomando ambas investigaciones.

Esta sección se divide en tres categorías que a su vez se subdividen en unidades de análisis. La primera vinculada con la socialización y dentro de ésta algunos elementos como el lenguaje, relaciones sociales y el juego.

La segunda toma en cuenta las estrategias que utiliza el docente para fomentar la socialización: trabajo en equipo, individual y en grupo, retomando el programa de preescolar.

La tercera referente a la conducta y actitud que muestra el niño ante las actividades de socialización. Todas éstas relacionadas con el aprendizaje que se tiene al socializarse el niño con sus demás compañeros.

4.1.3.- GRUPO DE ESTUDIO.

La investigación se realizó con los niños de 3° de preescolar, en el cual asiste un promedio de 42 niños, entre 4 y 5 años de edad, cuentan con una maestra en cada salón. El aula tiene buena ventilación ya que existen ventanas grandes y suficientes.

4.2.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En esta sección se describen los resultados teniendo como base la teoría para posteriormente confrontarla con la realidad.

4.2.1.- LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

En este caso la teoría afirma que la socialización es un elemento importante ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño de preescolar.

"El niño alcanza su desarrollo integral debido a una constante interacción con el ambiente". (SEP. 1992).

Los niños de 3° de preescolar del Colegio Hidalgo se conocen perfectamente bien, muestran interés y buena relación al trabajar ya sea individualmente, por equipo y algunas veces en grupo.

Para esto la maestra dice: " en los primeros días del ciclo escolar se realizan actividades que tienen como propósito que el niño conozca el lugar y los espacios

donde va a trabajar. Dentro del salón se realizan dinámicas de integración para que los niños conozcan a sus compañeros, sus nombres: empiecen a compartir y a jugar juntos. Por lo general tardan 2 meses en adaptarse al medio escolar, aunque la mayoría en un mes se adaptan". (cuestionario / maestra).

Se observa que la maestra coloca a los niños de diferente forma ya sea en una mesa de cuatro o algunas veces dos, dependiendo la actividad que se va a realizar.

De las actividades que se realizaron fue la siguiente a la hora de contarles un cuento los pequeños se sentaron en su lugar sin pararse ni cambiarse de silla se colocaron dos niños en cada una de las mesas mostrando así atención e interés por escuchar el cuento. Al comenzar a contar la historia, en la parte de atrás se escuchaban voces, algunos niños empezaron a decir que se callaran o los iban a sacar.

La mayoría de los niños se emocionaron al saber que se les iba a contar un cuento, cuando les dijo que les iba a contar una historia los niños empezaron a gritar de alegría y emoción.

Un niño dijo: _ ¡Si queremos que nos cuente un cuento! _ . Una niña se paró y le preguntó a la maestra _ ¿ De que se trata el cuento? _ La maestra le contestó _ ¡ahora vamos a contar la historia de una familia que está formada por Papá, Mamá, hermanos y un cachorrito ! _ .

Antes de empezar a contar el cuento la maestra les preguntó a los niños: _ ¿cuáles creen ustedes que son las labores de cada uno de los miembros de una familia dentro de casa o con qué debe de cooperar cada uno en casa? _ .

Al preguntar la maestra varios niños contestaron:

_ ¡ El papá se va trabajar!

_ ¡ Saca la basura!

_ ¡ Corta el zacate!

Al terminar de contar la historia la maestra les dijo: _ ¿ y ustedes con qué cooperan en su casa?. _

Los niños dijeron:

_ ¡ Yo tiendo mi cama solita antes de venirme a la escuela! .

_ ¡ Yo le ayudo a mi Papá a sacar la basura!

_ ¡ Yo le ayudo a mi mamá a tender la ropa!

_ ¡ Yo lavo los platos al terminar de comer! (Diario de campo. Pág.1.2000).

La mayoría de los niños empezaron a decir lo que cada uno hace en su casa. La maestra les dijo: _ ¡ Todos debemos colaborar en casa y no dejarle todo a mamá! _.

La maestra les explica: el papá se va a trabajar regresa hasta la noche, mamá se queda a recoger, a lavar y a planchar, los niños se van a la escuela pero regresan en la tarde y deben ayudar al terminar de comer ya sea tirando basura, recogiendo la sala, limpiando la mesa, pueden recoger y limpiar su cuarto, esto con el fin de no dejarle todo a mamá.

Después de comentar esto la maestra empezó a contar, el cuento los niños se encontraban atentos puesto que ya se les había dado la oportunidad de comentar lo que ellos realizaban.

Al terminar esta actividad los niños salieron al recreo todo el rato estuvieron comentando lo que cada uno realiza o hace y con lo que cooperan en casa.

Esto permite que los niños sepan el papel o rol que juegan, sus obligaciones y deberes dentro de casa, aprendan de los demás y conozcan lo que los demás hacen.

"El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones experiencias del entorno". (SEP. 1992: 2).

Otra actividad que se realizó fue: al trabajar en equipo de cuatro niños en cada mesa se nota que desean compartir el material y trabajan muy bien intercambiando y compartiendo ideas acerca de la forma como desean pintar sus dibujos. (Diario de campo. Pág.8.2000).

Una actividad que se realizó en el aula fue sentarse en el suelo formando un círculo, la maestra se puso en medio y les dijo: _ ; vamos a empezar por Santiago, él nos va a decir su nombre completo, el animal que más le gusta, si le gustan las gallinas él tiene que hacerle como gallina y así hasta dar la vuelta para que todos participen!_

Un niño se paró y dijo:_ ; Mi nombre es Alan y a mí me gustan los caballos! y empezó a correr, otro niño le dijo: _ ; así no corren los caballos ellos tienen cuatro patas y con las cuatro corren y tú corriste sólo con dos! _ . La maestra le dijo: _ ; ¡vuelve hacerlo para que vean que tú también puedes con tus manos y tus dos pies! _ . Y les comentó: _ ; él lo hizo así porque nosotros los seres humanos sólo tenemos dos pies y en cambio los caballos tienen cuatro patas! _.(Diario de campo.pág.29.2000).

Los niños se mostraron contentos, respetando su turno, además de que tuvieron la oportunidad de aprender escuchando a sus demás compañeros y el sonido que hacen los diferentes animales.

Este tipo de actividades sirven para que los niños pierdan el miedo a expresar sus ideas sin temor, además van aprendiendo a compartir, cooperar y participar con lo cual se van socializando más y aprendiendo nuevas cosas.

El relacionarse con los demás, la aceptación de otros puntos de vista, el compartir y cooperar, permite el crecimiento y desarrollo intelectual del niño.

4.2.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Dentro de la socialización cabe mencionar un elemento de suma importancia como es el lenguaje. "El lenguaje no es un elemento para la supervivencia del niño, pero sí es un factor de gran importancia en su desarrollo, a través de él manifiesta sus sentimientos, emociones, disgustos y sus puntos de vista. (Beniers. 1986).

El lenguaje le permite al niño la comunicación verbal con sus compañeros, este intercambio le facilita la adquisición de nuevos conocimientos e ideas, que le ayudan también para expresar sus acciones futuras.

"El lenguaje conduce al niño a la socialización y le sirve para conocer nuevas ideas y puntos de vista ampliando así su vocabulario y sus conocimientos". (Piaget. 1967).

En el colegio Hidalgo se realizan actividades dentro y fuera del aula que propician el intercambio verbal de los niños. El dibujo fue una técnica que permitió observar cómo es la comunicación entre los niños y ver sus actitudes y reacciones.

La maestra pidió a los niños realizar un dibujo de lo que quisieran, se les repartió el material: papel y colores, la mayoría de los niños mostraban impaciencia por empezar a realizar la actividad, se mostraban alegres y contentos.

Los comentarios que hicieron al estar realizando su dibujo fueron los siguientes:

Niño.1.-_ | Yo voy a dibujar a mi perrito conmigo!

_ | Yo voy a dibujar a mi perrito y a mi gatito, mi perrito se llama Micky y mi gatito se llama Bombón y esto es lo que yo voy a dibujar!

_ | Mi perrito se llama Chispa porque tiene manchitas en todo su cuerpo y así lo voy a dibujar, es de color blanco y negro!. (Diario de campo. Pág.1.2000).

Niño.2.- _ |Yo le voy a poner a la niña Ana un oso de color negro!

_ |yo se lo voy a poner de color café porque los osos son de color café y no negros!. (Diario de campo. Pág.2.2000).

Niño.3.-_ | yo le voy a pintar las florecitas del puerquito de color rosa y el cuerpo de color amarillo.

_ | yo también! (Diario de campo. Pág 8.2000).

Niño.4.-_ | yo lo voy a poner hincado y con sus manos juntas para que se vea que está rezando!

_ |si porque cuando voy con mi abuelita a misa me dice que nos debemos de hincar, cruzar las manos y cerrar los ojos para poder empezar a rezar, y yo también lo voy a dibujar así!. (Diario de campo. Pág.19.2000).

La maestra dice que: "la comunicación se da en todo momento, hablan unos con otros en clase, aunque no siempre toman en cuenta a su interlocutor cada uno habla para sí mismo". (cuestionario/maestra.).

El comentario de la maestra se relaciona con la descripción de la sociedad del niño: "Todos los niños empiezan por una manifestación egocéntrica, pero el

desarrollo en un ambiente social le permite descentralizarse y coordinar otros puntos de vista diferentes a los de él".(SEP.1992: 9).

Sin embargo en la siguiente s evidencias se refleja como la maestra promueve la socialización, pidiendo a los niños escuchar a sus compañeros.

Otra actividad realizada consistió en que la maestra al iniciar su clase, después de saludar a los niños les pidió que narraran algunas de las actividades que habían realizado durante el fin de semana, al momento todos empezaron a hablar al mismo tiempo la maestra tuvo que intervenir y decirles: _¡ tienen que esperar su turno para poder hablar __, algunos si siguieron las indicaciones de la maestra otros no. La maestra dijo: _¡ yo no voy a poner atención a los niños que no respeten su turno! _.

El salón quedó en silencio y la maestra dio la palabra a una niña que estaba levantando la mano. La niña con un lenguaje muy claro narró sus experiencias: _ ¡ A mí mis papás me llevaron al zoológico de Morelia y me compraron una cachucha en forma de elefante, dentro del zoológico vi elefantes, jirafas, osos, pájaros y tigres, nos fuimos en el autobús temprano para poder regresar antes de que se hiciera de noche! _ (Diario de campo. Pág.27.2000).

Los demás niños escucharon interesados lo que su compañera decía. El siguiente niño en participar empezó a decir _¡ A mi también me llevaron al zoológico cuando fue mi cumpleaños y yo también vi muchos animales y me subí a una lancha con mis papás y hermanos; _.

Las narraciones de otros niños que participaron después también giraron en torno al tema del zoológico. La mayoría de los niños habían tenido experiencias parecidas

lo que permitió una mayor participación, incluso los más tímidos compartieron sus experiencias.

Puede decirse que la actividad fue exitosa, se dió la retroalimentación con la participación. La coincidencia de experiencias, facilitó la comunicación, el diálogo y aprendizajes nuevos y se aclararon algunas dudas. Ayudó también a que los niños mostraran y desarrollaran sus aptitudes verbales así como el conocimiento que cada uno tenía sobre el tema que surgió de las vivencias de los niños de algo que es significativo y de interés para ellos.

Una característica que tuvo esta actividad fue el clima de respeto y de confianza para que los niños pudieran expresarse y se sintieran escuchados y motivados al ver que lo que decían interesaba a los demás.

Se respetaron los turnos para hablar, la maestra hizo algunas correcciones cuando la forma era incorrecta con respecto a la pronunciación o gramática. (Diario de campo. Pág. 27.2000).

Paz (1985) "menciona que el niño va adquiriendo sus modelos lingüísticos de las personas que lo rodean o con las que tiene una relación más estrecha".

La maestra dice que utiliza diferentes técnicas para favorecer la comunicación como "preguntas abiertas, conversación guiada, juegos de lenguaje, oral, escrito y también por medio de gestos o señas".(cuestionario/maestra).

El propósito de este tipo de actividades es que el niño desarrolle y amplíe su vocabulario, aprenda a comunicar sus ideas, sentimientos, deseos y conocimiento.

"Con la aparición del lenguaje las conductas resultan profundamente modificadas tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual". (Piaget, 1967: 31).

Otra actividad que se observó dentro del aula consistió en que la maestra contó un cuento, al terminarlo preguntó a los niños: ¿ recuerdan cuáles son los personajes y de qué se trató la narración. ?_ (Diario de campo. Pág.1.2000).

Esta actividad permite ver el grado de retención de los niños, los episodios más significativos para ellos y su interpretación de los hechos. La maestra no hizo ninguna corrección en esta ocasión, permitió que los mismos compañeros hicieran las observaciones y aclaraciones, respecto a los personajes y la secuencia del cuento.

La actividad de los niños fue de interés aunque los más tímidos no participaron de forma espontánea era necesario que la maestra les planteara preguntas directas.

Ordenar una idea antes de ser expresada verbalmente requiere ciertas habilidades que el niño no puede adquirir si no se le da la oportunidad de socializar su conocimiento de contrastar sus opiniones con las de los otros niños.

La maestra mencionó que: "los niños pueden expresar a sus compañeros y a ella lo que piensan, lo que sienten con facilidad". (cuestionario/maestra).

Sin embargo la maestra mostró poca paciencia cuando algún niño quería decir algo que no fuera relacionado con la actividad que se estaba realizando.

En una actividad individual que se realizó: se repartió una hoja a cada niño para que anotaran unas figuras que se encontraban en el pizarrón, la maestra les dijo: ¿anoten las figuras en la hoja que les repartí !_ un niño dijo: ¿todas?_, la maestra contestó con un tono de voz alto: ¿ si todas! _. A la hora de estar trabajando un niño le dijo a la maestra: ¿sabes qué maestra? ¡ mi papá me va a llevar a ver el fútbol a Morelia !_ la maestra le contestó ¿ ahorita estamos trabajando y en vez de estar

platicando, ponte a trabajar y después me comentas lo que vas a hacer o a dónde te van a llevar! _ . El niño se puso a trabajar y guardó silencio. (Diario de campo. Pág. 12.2000).

Otra ocasión en que la maestra mostró poca paciencia fue en la que los niños tenían que pasar al frente a mencionar las frases del cuento anteriormente visto en otra clase.

La maestra mencionó el nombre de determinado niño para que pase: _ ¡ a ver Katia pasa al frente! _

La niña no se acordaba muy bien de los nombres de los personajes y al no recordarlos la maestra le dijo en tono golpeado: _ ¡ "pero no aprendes y aparte de todo no pones atención sólo te la pasas pajareando"! _ . Además se observó que la maestra realizaba gestos que demostraban coraje. Al ver esto una niña le dijo a su compañera: _ ¡pon atención y vamos a aprenderlas bien porque sino nos va a regañar! _ _ ¡ si porque a mi me da miedo pasar al frente y que se me olviden! _

(Diario de campo. Pág. 7.2000).

La reacción de los niños fue de temor y la mayoría no quería participar.

En una actividad individual: la maestra les repartió una hoja a cada niño y les dijo: anoten las siguientes sílabas, "la, pa, pe, na, mo". Se observó que la mayoría de los niños se equivocaron al estar anotándolas. Al terminar de dictarles varias sílabas como estas dijo: ¡ van a pasar con su hoja para revisarlas para ver si las escribieron bien hagan una fila!. Al ver la maestra que la mayoría confundía la m por la n y la m por la p, es cuando se mostró un poco impaciente y dijo: quiero que repasen estas

silabas porque toda la semana así vamos a estar trabajando con estas hasta que se las aprendan!.(Diario de campo. Pág. 13.2000).

Fueron dos actividades en las que la maestra mostró esta actitud, los niños no expresan con facilidad sus sentimientos por temor a ser rechazados por la maestra.

Se puede decir que en la mayoría de las actividades la maestra demostró interés en ayudarlos y en motivarlos para que aprendan, interactúen y se socialicen. Como se vio anteriormente algunas de las actividades que se realizaron en el aula favorecieron la comunicación entre los niños, además sirvieron para ampliar sus conocimientos y expresar lo conocido.

La comunicación es un elemento más que cabe mencionar dentro de la socialización ya que a través de ella los niños logran establecer lazos de confianza, relaciones sociales, además de promover el crecimiento cognoscitivo.

4.2.3.- RELACIONES SOCIALES.

"Los niños que sienten recibir afecto y establecen buenas relaciones sociales tienden a ser individuos mentalmente sanos". (Charles, Gaterwood, citado en Stephen.1988: 371)

La maestra menciona que "el niño al comenzar el ciclo escolar tiene buena relación con los demás niños, que existe socialización con buen éxito, aunque no hay que olvidar a los niños tímidos que son los que no se logran integrar fácilmente".(cuestionario/maestra).

Con respecto a las relaciones sociales en el nivel preescolar la maestra dice: "el dar la importancia debida a las emociones y aspectos de los niños así como a la

calidad de sus interacciones sociales nos lleva paso a paso a una mayor autonomía: el niño requiere para su desarrollo, de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, cuando los niños se sienten independientes y seguros de sus capacidades se logra una buena interacción con lo que le rodea". (cuestionario/maestra).

"Los primeros meses, comenta la maestra, son muy importantes si el ambiente es favorable el niño empieza a tener sus primeras interacciones con niños que no conoce, con adultos que no son de la familia, se va adaptando poco a poco al ambiente escolar. A la mayoría de los niños se les facilita el intercambio social y la convivencia, a otros no. Hay que poner mucha atención a los niños tímidos los que no se integran a las actividades espontáneamente". (cuestionario/maestra).

Algunas de las actividades que la maestra realiza para que los niños más tímidos participen son "diversas motivaciones con las cuales se busca reforzar la autoestima del niño y se trata de darle seguridad. (cuestionario/maestra).

En el aula se notó que siempre existen niños tímidos que no desean participar ya sea por vergüenza o simplemente porque no quieren hacerlo, la maestra siempre mostró interés en motivar a éstos a participar. Cuando la maestra motiva a los niños se sienten más seguros de sí mismos y se expresan y actúan más fácilmente con las personas que los rodean.

Se observó que la maestra toma en cuenta que desde el preescolar se debe de incitar al pequeño a relacionarse con los demás para que al enfrentarse con personas desconocidas pueda actuar con responsabilidad y confianza en sí mismo, además de adquirir nuevos conocimientos. En una actividad se contó un cuento, la mayoría de los niños participaron, incluso los tímidos, los cuales no participan

espontáneamente. Lo que hace la maestra para lograr que estos niños participen es mencionar su nombre y éstos pasan al frente. La maestra dice: ¡A ver Dennis pasa al frente a decir los personajes que participan en el cuento! . La maestra les dice: "tú si sabes demuéstrales a tus compañeros que sí puedes"! , el niño pasa al frente sin hacer gestos ni reproches. Siempre trata de motivarlos y de decirles que todos pueden y saben hacer las cosas, simplemente está en que ellos quieran aprender. (Diario de campo. Pág. 1.2000).

La maestra pregunta a los niños: ¿les gusta colorear? , todos responden ¡sí! , les pide que se sienten en el lugar que quieran, se empiezan a formar grupos de 2, 3 y 4 niños, los niños se sientan con los niños y las niñas buscan a otras niñas para sentarse.

Hay niños que no desean sentarse en ningún lugar, entonces la maestra los llama y les pide que le ayuden a repartir los materiales necesarios para la actividad (colores y papel), los niños deciden ayudar a la maestra y se ponen a repartir el material a cada compañero.

Cuando terminaron de hacer lo que se les pidió, la maestra les preguntó: ¿dónde desean sentarse? , los niños decidieron hacerlo juntos en una mesa (Diario de campo. Pág. 28.2000).

La técnica utilizada en esta ocasión para integrar a los niños al trabajo fue muy sutil, sin imponer su autoridad la maestra dio tiempo a los niños tímidos para que observaran la actividad de sus compañeros y al sentirse útiles y no forzados decidieron integrarse a la actividad al ver a los demás trabajar contentos.

"El niño que no ha recibido amor no será capaz de darlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño puede decirse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad". (Alonso.1985:26).

Otra actividad que se observó fue: la maestra colocó material para construcción en el piso en un lado del salón, se les pidió a los niños recorrer sus mesas de trabajo y así tener espacio para que se sentaran todos alrededor del material y construyeran algo con él.

Los niños se colocaron rápidamente y empezaron a trabajar, algunos no querían hacer lugar para que otros se sentarán, la maestra tuvo que intervenir; otros acaparaban el material y no querían compartirlo. La maestra explicó las normas para usar el material diciendo: _ ¡"el material es para todos y deben de respetar lo que hagan los demás, el que no siga las normas se irá a sentar a su mesa"! _.

Al empezar la actividad un niño desbarató la torre que estaba haciendo otro, la maestra lo mandó a sentar, después de un rato el niño dijo: _ ¡ prometo no volver a destruir las cosas de los demás! _, la maestra le permitió regresar al juego.(Diario de campo. Pág. 29.2000).

Esta actividad permitió darnos cuenta de como gracias a la interacción con los demás el niño aprende normas, reglas y actitudes básicas para la convivencia.

Al realizar actividades en equipo o el grupo los niños muestran interés en participar. Una de de ellas fue la siguiente: se colocaron grupos de 4 niños, se les dio material para compartir, todos utilizarían el material, a la hora que un niño

deseaba tomar pintura de otro color sin tenerlo en su mesa y los niños no quería darle le dicen: _ "¡ tú tienes tus pinturas a ti te tocaron esos colores, estos son míos y no te voy a dar!"- los niños no quieren compartir con otro niño que no fuera de su mesa. (Diario de campo. Pág.8.2000).

La maestra les dijo que no fueran egoístas que el material era para todos, lo que hizo fue rolar las pinturas de acuerdo al color que quisieran y así todos se mostraron contentos y a la vez compartieron y cooperaron. La maestra siempre se mantuvo al pendiente de los niños a la hora de estar realizando alguna actividad, para poder conocer qué tipo de problemas se presentaban y ayudarles a solucionarlo.

La maestra les dice: _¡debemos compartir con todos los compañeros y somos parte de un grupo ! _.

La maestra del grupo menciona que "en las actividades en que se tiene que compartir el material es en la expresión gráfica".(cuestionario/maestra).

Otra de las actividades realizadas fue el juego de la memoria: la maestra pregunta a los niños que si quieren trabajar con el juego de la memoria y todos responden rápidamente si _ ¡sí! _.

El juego consta de varias tarjetas que tienen silabas escritas por un lado, hay 2 tarjetas de cada una, los jugadores van volteando las tarjetas que se encuentran con la silaba hacia abajo y pronuncian la silaba y tratan de encontrar la otra que hace par con ella.

La maestra les recuerda una vez más las reglas del juego y forma 2 equipos, la mitad del grupo en uno y mitad en otro, niños y niñas revueltos. Para comenzar los equipos se colocaron en círculo y se sentaron en el piso, se mostraron interesados y

alegres. La dinámica de los equipos es buena si un niño se distrae los demás le dicen: _¡ te toca! _, _¡ si no sigues poniendo atención ya no te va a tocar!_ , cuando un niño se adelanta a su turno también le reclaman, _¡ no te toca a ti le toca a Chuchito!_ (Diario de campo Pág 20.2000).

Con esta actividad se lograron varios objetivos entre ellos la cooperación y participación por ser un trabajo en equipo, además de mantener la atención de los niños.

Al interactuar mediante este juego los niños tuvieron la oportunidad de organizarse para decidir quién empezaba, respetar su turno para participar, ayudar a centrar la atención en la actividad de los niños que se distraían, también fue una gran oportunidad para que los niños que aún no sabían pronunciar las sílabas correctamente escucharan a los demás y cuando llegó su turno se sintieran más seguros después de observar y oír a sus compañeros. La actividad ayudó a repasar y recordar el conocimiento ya adquirido.

“El amor a la vida, la posibilidad de relacionarse con los demás seres humanos la aceptación de diferentes puntos de vista; la defensa de los propios, la comprensión de los abstractos juicio de valor, el reconocimiento de la autoválidez, nacen del conocimiento con los demás”. (Técnicas Educativas. 1987. Vol.4: 1039).

La relación que existe entre los niños de 3º es buena, ya que la maestra ésta al pendiente, da a conocer las reglas de la actividad a realizar y ejemplifica antes de empezar a trabajar, dichas condiciones de trabajo favorecen el aprendizaje de los niños ya que la maestra se integra al grupo relacionándose con éste, facilitando a la vez una mejor relación entre todos los miembros del grupo.

El niño logra su desarrollo integral a través de las relaciones que establece con sus compañeros, el niño que no logra relacionarse será un ser tímido, inseguro, irresponsable y verá impedido su desarrollo personal.

4.1.3. EL PAPEL DEL JUEGO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION.

"El juego incita al niño a la participación activa con el ambiente y le da una magnífica oportunidad para aprender actuando". (SEP. 1992).

Es quizá en el nivel preescolar donde gran parte de las actividades son diseñadas para que el niño aprenda jugando. El juego es un elemento altamente socializador. Las observaciones realizadas en este trabajo relacionadas con el juego el aprendizaje y la socialización fueron: juego de rompecabezas. La maestra dice "que es un juego que tiene muchas ventajas y modalidades puede realizarse en forma colectiva, por pareja o individualmente.(cuestionario/maestra).

En esta ocasión se presenció la modalidad colectiva, se revolvieron las piezas de 3 rompecabezas que ya habían armado varias veces los niños con anterioridad, la maestra les pide que entre todos los armen, al principio los niños toman cualquier pieza y quieren cada uno armarlo sin tener en cuenta lo que hacen los demás; después de un rato se dan cuenta de que no pueden armarlo así, un niño propone: _ ¡"yo y los niños que están aquí junto a mí, Juanito, Laurita, Chuchin, Dany, Santiago y Dennis armamos el de los animalitos"¡_ y les dice a sus demás compañeros _¿ "nos pueden pasar por favor todas las partes que corresponden a este rompecabezas"? _ Otros niños dicen _¿ "nosotros armamos el de tarzan nos pasan las piezas de este"?_ y dice: como ya nada más queda un sólo rompecabezas que lo

armen los niños que quedan y así, el último grupo se organiza para armar el que queda (aladino) (Diario de campo. Pág.30.2000).

En este juego se requirió primeramente que los niños por sí solos se dieran cuenta que no podían armar cada uno un rompecabezas, que necesitan hablar y pedir las piezas que les hacían falta, es decir, cooperar para encontrar las de cada uno. Se dio el diálogo no hubo problemas para prestar a los demás lo que necesitaban.

Los niños mostraron interés y gusto cuando vieron terminado el trabajo manifestando a la maestra su deseo de repetir el juego, un niño le dijo a la maestra: _¡"Yo quiero volver a jugar mañana así como lo hicimos hoy, pero con distintos rompecabezas"! _.

La mayoría de las actividades que realizó la maestra las presentó como juego y en todas les decía a los niños: _¿quién quiere jugar? _ . _¿quién quiere participar en un juego? _ . Todos los niños decían _¡yo! _.

Se reitera así lo que plantea el método de proyectos. "El juego es la creación por excelencia, puede ser como un texto donde se puede leer el mundo interno del pequeño, conociendo lo que siente y piensa". (SEP. 1992: 12).

En otra actividad la maestra les dice: _ ¿ quién quiere jugar a decir que es lo que hay en esta lámina?_. La maestra mostró diferentes láminas unas con paisajes de mar, desierto, bosque y selva. Todos levantan la mano y gritan _¡yo! _.

La maestra selecciona una y va pidiendo a los niños que están levantando la mano que digan lo que ven. Todos ponen mucha atención y se muestran impacientes porque les toque su turno, hay niños que no esperan y empiezan a decir lo que observan. La maestra les dice: _¡"esperen su turno"! _ . Después de que los niños

describen lo que hay en las cuatro láminas la maestra las pega en el pizarrón y dice: **_¡ pueden acercarse a ver la que más les gustó! _**, todos los niños se paran para verlas y comentan sobre las características de los animales: **_¡este pica! _**, **_¡este tiene muchos dientes! _**, **_¡ese no me gusta me da miedo! _**.(Diario de campo. Pág.31.2000).

Este juego estimulo el lenguaje oral, la observación, la expresión de sentimientos y sensaciones y la discusión. Algunos niños desconocían animales y los que ya los habían visto explicaban a los demás: **_¡"Mira Alan este es un camello y se encuentra en el desierto! _ le dijo Pepito"**. Además de que se aclararon dudas, se amplió el conocimiento sobre el tema, se preguntaban entre sí y también a la maestra, el nombre de algunas plantas, animales o frutas que se observaban en las láminas, pudieron socializarse e intercambiar sus conocimientos.

Se observó que con el juego el niño tiene la oportunidad de divertirse, de mostrar su mundo interior, de aprender y a la vez de experimentar cosas nuevas. Además de incitarlos a la participación activa con el ambiente y de darles la oportunidad de aprender actuando, de relacionarse con sus compañeros; ver diferentes puntos de vista y de observar que cada uno de ellos tiene su propia imaginación.

Al realizar la actividad de competencia " juego de la memoria" entre niños y niñas en el aula, los niños mostraban interés en participar y se notaban entusiasmados ya que cada niño le gritaba a su equipo **_¡niños! _**, **_¡niñas! _**.

Se colocaron las tarjetas de la memoria en el pizarrón pasaban de dos en dos, el juego tenía las figuras de animales y al encontrar el par los niños tenían que imitar el sonido del animal que tenía la tarjeta. La mayoría de los niños alzaban la mano para

pasar al frente a escoger las tarjetas. Al pasar una pareja de niñas sacaron el par de tarjetas del pato empezaron a realizar el sonido _¡cuac! ¡cuac!_.

(Diario de campo.pág.3.2000).

Esta actividad hizo que los niños tuvieran la oportunidad de gritar, de sentirse alegres y de aprender jugando. Además fue una forma de expresión, comunicación, construcción, imaginación y creación, factores que le son de gran ayuda para un mejor desarrollo y un mejor aprendizaje.

Otra de las cosas que se notó es que el niño al saber que está jugando obtiene placer y las actividades las hizo con más entusiasmo y alegría.

Dentro del grupo de investigación se observó que las actividades de juego realizadas permitieron que el niño se socializara con sus compañeros y pudiera sentirse contento y alegre a la hora de estar trabajando, lo cual contribuye satisfactoriamente en su aprendizaje.

El juego representa un factor de suma importancia en el aprendizaje que el niño va adquiriendo ya que permite la recreación, el desarrollo de habilidades y el acatamiento de normas que serán de gran ayuda para su mundo social.

4.3. ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL DOCENTE PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACION Vs METODO DE PROYECTOS.

"El deber de la escuela es crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacer sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y debe articularse". (Giuseppe Imideo. 1969).

La maestra menciona que utiliza diferentes estrategias que promueven la socialización como: "inventar cuentos, secuencias de cuentos o historia, participar en equipos, intercambiar puntos de vista, tomar acuerdos y cumplirlos, en juegos" "estas se realizan 2 o 3 veces por mes con el propósito de que el niño se exprese de manera libre y espontánea".(cuestionario/maestra). Este tipo de actividades sirven al niño para integrarse más al grupo, para conocer y aprender nuevas cosas.

Hacen sentir al niño parte de un grupo con el cual debe de colaborar, compartir e interactuar y a la vez va adquiriendo hábitos y va construyendo nuevos conocimientos.

Las estrategias que utilizó la maestra para promover la socialización en la práctica fueron las siguientes:

- _ Se contó un cuento.(Diario de campo. Pág. 1.2000)
- _ Narración de cuentos, historias por los mismos niños.(diario de campo. Pág. 1.1999).
- _ Juego de memoria por parejas y equipos. (Diario de campo pág. 3 y 20.2000).
- _ Juego de competencia de lectura en equipos. (Diario de campo. Pág 6.2000).
- _Técnica de dibujo libre, dibujo con un tema específico.(Diario de campo. Pág.26.2000).

En la práctica este tipo de actividades no se realizan 3 o 4 veces por semana, se podría decir que se realizan 4 al mes cuando mucho.

La maestra demuestra interés en utilizar actividades que promuevan la socialización, para que los niños puedan interactuar y aprender nuevas cosas de sus mismos compañeros.

La maestra dice: "utilizo diferentes estrategias para que el niño desarrolle su autonomía "los dejo expresarse con libertad".(cuestionario/maestra).

Se observó que la maestra utiliza actividades en las cuales los niños pueden expresarse libremente tomando en cuenta el tema a tratar, tienen la oportunidad de gritar, de sonreír y de interactuar con sus compañeros, sin embargo se vio que cuando se está trabajando individualmente no tienen la misma oportunidad de expresarse que cuando se está trabajando en equipo o en grupo.

"El docente al trabajar con un proyecto estimula al niño a aprender actitudes de cooperación y lo ayuda a saber escuchar a los demás". (SEP. 1992: 23).

En una actividad individual se les pidió a los niños que sacaran su libro con el fin de rellenar un dibujo con confeti, la maestra les puso la muestra y les dijo: _¡"primero ponen el resistol y después le ponen el confeti"!_. A la hora de estar trabajando una niña comentó: _ ¡en las vacaciones fui a la playa con mis papás!_. La niña no terminó de decir todo lo que pensaba decir porque la maestra le dijo: _ ¡les he dicho que cuando estamos trabajando se tienen que poner a trabajar y no estar comentando otras cosas, en el recreo me cuentas ahorita trabaja!_. La niña dice: ¡yo nada más quería decirle lo que vi en la playa!_. _ ¡ por eso, al rato me cuentas!_. (Diario de campo. Pág. 25. 2000).

Otra de las cosas que se observó fue que, la maestra les hace ver a los niños que están en horas de trabajo, que cada quien se dedique a lo suyo y les dice: _¡cuando se realice una actividad en la cual tengan que comentar que han hecho o a donde los han llevado entonces me dicen pero ahorita realicen lo que les pedí!_.

A la hora de trabajar en actividades en que comparten y se expresan la maestra muestra interés en escuchar a los niños y los deja expresarse libremente así, los

niños tienen la oportunidad de escuchar a sus compañeros y adquirir nuevos conocimientos.

Una actividad grupal que se realizó en el aula fue la granja. (Diario de campo. Pág.4.2000). Esta con el fin de que los niños participarán y a la vez escucharán las experiencias y conocimientos de los demás enriqueciéndose así con otros puntos de vista.

"En el método de proyecto "Dewey" menciona que se debe tomar en cuenta la experiencia del niño, la necesidad de su actividad, además representa el trabajo colectivo y este ha llegado a ser una forma de trabajo activo tomando en cuenta la libertad del niño". (SEP.1992).

El método de proyectos pretende que las actividades que se realizan dentro del aula favorezcan la socialización entre los niños, que puedan expresarse libremente, que obtengan un desarrollo integral tomando en cuenta la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales y que el docente disponga de un ambiente social; así mismo proponer diferentes condiciones de trabajo: individual, en equipo y grupal, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños. Además menciona que el trabajo grupal es el que se realiza con más interés dado que se trata de que todos los niños participen, también en pequeños grupos.

Se realizaron diferentes actividades: individuales, en equipo y donde participó todo el grupo con el fin de que los niños se socializarán e intercambiarán ideas.

El realizar diferentes estrategias de socialización dentro del aula favorece el aprendizaje de los niños ayudándolo a obtener un desarrollo integral tomando en cuenta diferentes elementos como motriz, social, cognoscitivo y afectivo.

4.3.1. TRABAJO INDIVIDUAL.

El trabajo individual es un elemento más que cabe mencionar dentro del programa de preescolar, tomando en cuenta las necesidades e intereses del niño.

Se observó que la maestra toma en cuenta esta forma de trabajo para cumplir ciertos aspectos del proyecto o por responder a los deseos de los niños.

Algunas de las actividades individuales que se realizaron en el aula fueron las siguientes:

_ Realizaron dibujos y comentaron una historia de acuerdo a lo que dibujaron.

(Diario de campo. Pág. 1.2000).

_ Se colocó a cuatro niños en cada mesa pero se trabajó individualmente se les repartió una hoja para realizar un dibujo del cuento anteriormente visto. Al terminar la maestra mencionaba a determinado niño para que pasara al frente a decir el nombre de los personajes, los niños mostraron interés en participar.

(Diario de campo pág. 2.2000).

_ La maestra les pidió que sacaran su libro, lápiz y colores para realizar una actividad. Les dijo que buscaran la página, les dio los números y ellos la buscaron. Tenían que relacionar las dos columnas de figuras que se encontraban en el libro una estaba de lado derecho y la otra de lado izquierdo. Las tenían que relacionar de acuerdo a la misma figura y al mismo color. Cada niño se dedicó a realizar su actividad guardando silencio. (Diario de campo. Pág. 5.2000).

_ La maestra pidió a un niño a pasar al frente a leer las frases del cuento. (Diario de campo. Pág. 7.2000). _ Actividades en el libro. Cada niño se paró por su libro, recortaron la hoja que iban a utilizar, realizaron la actividad y al terminar pasaron con la

maestra para que se las revisara, se les calificó y la maestra les dijo: guarden su cuaderno en su lugar. (Diario de campo. Pág. 35.2000). En esta actividad los niños sólo realizaron su trabajo, guardaron su cuaderno y se colocaron en su lugar, sin saber si lo realizaron bien, mal o se equivocaron, es decir no existió retroalimentación.

_ Se les repartió un dibujo y sus colores. (Diario de campo. Pág. 36.2000).

_ Sacaron su cuaderno realizaron planas de sílabas. (Diario de campo. Pág.37.2000).

En una actividad que se observó fue que la maestra pidió a los niños que sacaran su libro y les dijo: _¡ busquen la página 28 y van a contar los globos y en la línea van a colocar el número!_ .

Los niños deseaban empezar y se mostraban ansiosos y contentos, al empezar un niño le dijo a una niña: _¡"A ver que número pusiste en las zanahorias"!_ el niño muy egoísta se voltea y le tapa, no permite que la niña vea cual fue la suma que obtuvo. Y le dice: _ ¡"tú no sabes contar y yo sí sé, tú estás mal en la suma de las zanahorias y la maestra te va a poner una tacha"! _ . (Diario de campo. Pág. 31.2000).

Se observó que al trabajar individualmente los niños manifiestan su egoísmo en algunas ocasiones; no desean mostrar a los otros lo que hicieron, ni comentar como van a realizar su actividad, que color van a pintar etc; consideran su conocimiento como el mejor.

En otras ocasiones los niños mostraron interés en ayudar y compartir, con sus compañeros. Se observó que cuando la maestra les dice que tienen que compartir es cuando lo hacen, por lo general no lo hacen de forma espontánea.

Para esto en una actividad que se realizó en el aula, la maestra les repartió una hoja con dibujos y sus tijeras, les dio una charola con aserrín, cascarón de huevo,

dos pinturas, una vela y crayolas para compartir, La maestra les dijo: _"el material que coloqué en la mesa es para los cuatro no quiero que se estén peleando por algún color o pintura, el niño que este peleando lo voy a separar y no va hacer nada! _". Los niños se dedicaron a su actividad sentándose de cuatro niños en cada mesa y cada uno realizando su actividad, una niña a la hora de colocar la crayola en la lumbre se quemó y empezó a llorar al ver esto su compañera le dijo: _"ya no llores yo te voy ayudar te voy a poner la crayola en la lumbre y tú pones la gotita en tu dibujo"! _(Diario de campo. Pág.9.2000).

La maestra dice: "los niños se ayudan entre si al realizar algunas actividades, sobre todo en las manuales hay niños que ayudan a su compañero, vecino o amigo a realizar el trabajo que se le dificulte, como puede ser recortar, calcar, en escribir letras, en dictado y en las manualidades sobre todo".(cuestionario/maestra).

En otra actividad individual fue que la maestra les repartió una hoja a cada niño con el fin de que anotaran los números que estaban en el pizarrón.

Todos los niños se apuraron a copiar los números, cada uno se dedicó a lo suyo, dos niñas fueron las primeras en terminar y al ver que su compañera de atrás no podía terminar porque se equivocó se pusieron a ayudarla, una se colocó en el pizarrón y le iba diciendo el número que continuaba, mientras que la otra le decía como se hacía y en donde lo tenía que colocar.

Estas dos niñas mostraron interés en ayudar a su compañera ya que no hubo necesidad de que la maestra les dijera que lo hicieran, además de que se sintieron satisfechas al escuchar que la maestra les dijo: _"¡gracias por haber ayudado a su compañera, porque las amigas se ayudan entre si"! _(Diario de campo.Pág.10.2000).

Al trabajar individualmente los niños aprenden por sí solos y descubren sus conocimientos y se puede verificar cuál ha sido su aprendizaje, pero al realizar actividades en equipos y de forma grupal tienen la oportunidad de aprender todos juntos, de demostrar alegría, de jugar y a la vez aprender cosas nuevas, se les nota más motivados que cuando trabajan individualmente.

La maestra dice: "yo pienso que los niños aprenden mejor utilizando las dos formas individual y colectiva, pues aprenden de una y reafirman con otra".

(cuestionario/maestra). La maestra lleva a la práctica los dos tipos de actividades.

Tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo favorecen el aprendizaje de los niños, ya que cada uno de éstos tiene aspectos positivos y la utilización de ambos complementa el aprendizaje y desarrollo del niño lo cual contribuye al desarrollo de nuevas habilidades.

4.3.2. TRABAJO EN EQUIPO.

"El método de trabajos por equipos es una excelente escuela de educación social, primero, porque fomenta el espíritu de colaboración entre sus componentes, hace reconocer la necesidad de un director o guía del grupo y acostumbra a someterse a las resoluciones de la mayoría"(Luzurriaga.1964).

El trabajo en equipo se tiene como un elemento de suma importancia, dentro del programa de preescolar se pretende que el niño realice diferentes actividades y juegos en forma globalizada tomando en cuenta la colaboración entre todos, así mismo responde a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

En el salón de 3º se realizaron diferentes actividades en equipo favoreciendo así la socialización del niño, aprendizaje, así como la participación.

Las actividades que se realizaron en equipo fueron las siguientes:

_ Una actividad que se realizó fue la del juego de la memoria "niños contra niñas".(Diario de campo. Pág.3.2000).

_ Se organizaron equipos por filas, mostrándoles a todos unas frases y cada fila tenía que leerla. (Diario de campo. Pág.6.2000).

_ Se formaron dos equipos para jugar a la memoria formados por la maestra y en cada uno estaban formados por niñas y niños.(Diario de campo. Pág.20.2000).

_ Se realizaron equipos de cuatro niños en cada uno, se les dio una hoja para realizar un dibujo y entre todos tenían que pintarlo, al terminar se realizó un friso, con el fin de que los demás niños pudieran observar todos los dibujos.

(Diario de campo. Pág.26.2000).

_ Cada niño se paró por su libro, recortaron la hoja que iban a utilizar, se sentaron de a cuatro niños en cada mesa con el fin de compartir dos pomos de pintura que se les dio, los niños mostraron interés en compartir el material y en colaborar con sus compañeros de mesa. (Diario de campo. Pág.8.2000).

La maestra dice que sí los pone a trabajar en equipo: "si aunque no los pongo mucho pues se descontrolan en disciplina, gritan, se empujan y no ponen mucha atención" "se realizan 2 o 4 veces al mes". (cuestionario/maestra).

Se observó que dada la edad en que se encuentran los niños de preescolar se dificulta realizar actividades en equipo; Como se mencionó anteriormente se descontrolan en disciplina. Sin embargo la maestra dice que es necesario tratar de

que los niños tengan sus primeras experiencias como miembros de un equipo. Es por esta razón que la maestra trata de ponerlos a trabajar de esta forma, a cooperar y a interactuar con sus demás compañeros para que vayan desplazando su egocentrismo.

Se observó que las actividades en equipo que se realizaron en el aula, favorecieron la participación de los niños.

Las actividades en equipo las realizan 2 o 4 veces por mes, la maestra está siempre pendiente de que no se descontrolen la disciplina para que se pueda lograr un buen aprendizaje.

Otra actividad que se realizó en equipo fue por filas y sin que el niño tuviera que moverse de su lugar, fue una buena oportunidad para que todos aprendieran, jugaran, se divirtieran y compitieran con las demás filas. (Diario de campo. pág.6.2000).

La maestra dice trabajar en equipos en actividades: manuales, en juegos de mesa y en elaboración de frisos.(cuestionario/maestra).

Se observó que la maestra si realiza actividades en equipo en las cuales participan la mayoría de los niños así éstos, van adquiriendo confianza en sí mismos al escuchar a sus compañeros, lo cual contribuye a la adquisición de un nuevo y mejor aprendizaje significativo, dada las conversaciones y relaciones que se establecen al trabajar de esta forma, además es una condición de trabajo que cumple un objetivo del plan de educación preescolar.

Por medio del trabajo en equipo el niño va aprendiendo a diferenciar las condiciones que exigen las diferentes actividades que van realizando en las cuales valoran la ayuda de los demás y logran un mejor resultado.

4.3.3.-TRABAJO GRUPAL.

"El trabajo grupal adquiere un especial interés en el programa de preescolar, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere también del trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo entero."
(SEP.1992).

La maestra utiliza diferentes actividades en las que participa todo el grupo con el fin de hacerle ver al niño que forma parte de un todo e irlo desplazando de su egocentrismo. La maestra les dice al empezar a trabajar en grupo: _ ¡"Todos somos miembros del mismo grupo y todos nos debemos de ayudar y compartir"! _.

La maestra habla de las actividades que utiliza para que exista participación de todo el grupo "cuentos, computación, en lecto-escritura. (cuestionario/ maestra).

Una de las actividades que se realizaron tomando en cuenta todo el grupo fue la de leerles un cuento, la maestra se colocó al frente de todos los niños, ellos se sentaron en su lugar, al terminar de leer el cuento se les preguntó a todos los niños que cuáles eran los personajes que intervinieron en el cuento y que hacía cada uno de éstos. Los niños mostraron interés y silencio al escuchar a la maestra. (Diario de campo.Pág.1.2000).

Otra actividad que se realizó en el aula fue la de colocar diferentes figuras y líneas en el pizarrón, la mayoría de los niños deseaban participar y decir el nombre de las figuras, pero cuatro niños no levantaron la mano son tímidos, lo que hizo la maestra fue mencionarlos por su nombre y hacerlos participar motivándolos y diciéndoles _¡tu si sabes! _(Diario de campo. Pág.11.2000).

Se observa que al realizar actividades grupales en el aula ayuda para que los niños tengan la oportunidad de escuchar a sus compañeros y recordar lo que ya tenían olvidado o que no sabía.

Otra de las actividades que participó todo el grupo fue el día en que se les preguntó a todos que si conocían una granja y qué animales hay en ésta. Los niños mencionaron los animales, todos estaban interesados en participar. Después de que se mencionaron los animales también se dijo cuáles son los alimentos que proporcionan y que tipo de piel tiene cada uno y para que se utiliza. Al estar participando un niño dijo: _ ¡ "la vaca nos da leche y con su piel nos hacen los zapatos"! _ ¡ si nos proporcionan muchas cosas como: la leche, mantequilla, queso y con la piel se pueden hacer muchas cosas como chamarras, abrigos, zapatos dijo la maestra! _ (Diario de campo. Pág.4.2000)_.

Otra de las ocasiones en la cual trabajo todo el grupo fue cuando se colocaron varias sílaba en el pizarrón con las letra "p" y "m" para que todos los niños pudieran observarlas, la maestra mencionaba el nombre de determinado niño y les mostraba una sílaba que tenían que leer, muchos niños confundían la "p" por la "m" la maestra se mostró agresiva, gritándoles y diciéndoles:

_ ¡"pero tú no entiendes que es la "m" y no "p"!_ _ ¡quiero que las repasen en su casa porque mañana y toda la semana vamos a estar trabajando con esto y si no se las saben no van a pasar a primaria y se van a quedar con los niños chiquitos y no van a salir al recreo se van a quedar repasando" !_ (Diario de campo. Pág. 22.2000).

Al realizar actividades grupales se permite que el niño muestre interés en participar, escuche a sus demás compañeros y pongan atención a la hora de estar

trabajando. Además de que se crean lazos de confianza al estar realizando las actividades entre todos los pequeños.

4.3.4. LA EVALUACION EN PREESCOLAR.

La evaluación en preescolar es una actividad que debe ser realizada tanto de parte de los niños como de la educadora.

"En preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social". (SEP.1993).

Es a través de la evaluación que se aprecia en qué grado se logra el aprendizaje y se pueden analizar las formas de relación que se dan dentro del proceso educativo en la escuela y se propician situaciones que resaltan esos logros y permiten orientar las estrategias didácticas a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Los momentos de evaluación que marca el programa son cuatro evaluación inicial, intermedia, final y permanente.(maestra). "Los niños tienen al término de cada proyecto que evaluar las actividades realizadas en una asamblea".

"Las evaluaciones tienen varias modalidades una de ellas es la autoevaluación grupal, al término de cada proyecto. Esta se realiza con la participación de los niños y tiene como propósito hacer un balance sobre el trabajo realizado". "Evaluación grupal del proyecto se realiza al término de un proyecto". (SEP.1993). La maestra dice utilizar estrategias para favorecer la retroalimentación de conocimientos por

medio de la conversación, en asambleas y a través de pláticas de sus experiencias, gustos y estado de ánimo.(cuestionario/maestra).

En el colegio Hidalgo la evaluación tiene el propósito de retroalimentar el conocimiento, ver qué actividades funcionaron y cuales no, en cuáles los niños se sintieron más motivados, cuál les gustó más y por qué.

En una actividad de evaluación todos los niños se pararon por su bote de colores y la maestra les dio una hoja donde realizaron una actividad de retroalimentación. La hoja tenía diferentes tipos de líneas los niños tenían que mencionar como se llama cada una de ellas, además de que tenía figuras geométricas y al igual que las líneas tenían que ser mencionadas. Al terminar los niños tuvieron la oportunidad de decir si les agradó o no qué fue lo que más les gustó y lo que les disgustó.(Diario de campo.Pág.16.2000).

Este tipo de actividades permite que el niño exprese y trate de definir cómo se sintió al realizar los trabajos, con qué compañeros trabajó mejor y qué materiales les gustaron más.

Al hacer esto el niño puede no sólo expresar su opinión sino también fundamentarla, es un ejercicio muy importante para que el niño aprenda a expresarse, a reconocer sus propios sentimientos en determinadas situaciones y conocer el punto de vista de los demás.

En una actividad que se realizó se colocaron diferentes frutas en el pizarrón, cada una con su respectivo color. La maestra dijo: _¡yo voy a decir quien va a pasar al frente a decirme cuál de todas las frutas le agrada más y qué color es! _. Todos los niños empezaron a gritar _¡yo! ¡yo! _, la maestra tuvo que intervenir diciendo _¡ya

les dije yo voy a decir quién va a pasar al frente!"_. Al terminar la actividad la maestra les preguntó ¿cómo les pareció la actividad? ¿qué les gustó más?.

Cada uno dio su punto de vista algunos niños dijeron: _j "A mi me pareció muy bien me gustaría volver a trabajar así mañana!"_. Otros dijeron: _j"si me gustó pero ya no quiero volver a realizarla!".- (Diario de campo. Pág. 32.2000).

Se observó a la maestra dispuesta a escucharlos a aceptar los diferentes puntos de vista y a dar el suyo, diciéndoles: "podemos volver a trabajar así pero tomaremos en cuenta las sugerencias de sus compañeros que no les gustó, seguramente ellos pensarán en cómo realizar la actividad de otra forma". (Diario de campo. Pág. 33.2000).

En otra actividad la maestra les dijo: _j ahora es este día ustedes van a escoger qué es lo quieren hacer o qué es lo que quieren trabajar!_. Los niños empezaron a gritar y a decir cada uno lo que quería hacer, la maestra dijo: _j"no hay necesidad de gritar, lo que podemos hacer es que todos los niños que quieran jugar a la memoria se colocan en una esquina, los que quieran trabajar con las sílabas se colocan en la otra esquina y los que quieran trabajar con los rompecabezas se colocan en otra ¿qué les parece?_. Los niños se colocaron en la esquina de acuerdo a lo que querían trabajar y todos se mostraban contentos y alegres. Un niño le dijo a la maestra: _j "yo voy a trabajar con las sílabas porque se me olvidan y me confundo"!_. La maestra le contestó: j"está bien que las repases Pablo para que puedas pasar a primaria!_. (Diario de campo. Pág. 32.2000).

Si como hemos dicho el docente ha creado y fomentado un ambiente de respeto y cordialidad, los niños podrán transmitir su pensamiento, sentimientos y emociones

sin temor, evaluar sus propias actividades, su participación y proponer nuevas formas de trabajo.

4.4.- ESTRATEGIAS SOCIALIZADORAS QUE FAVORECIERON EL APRENDIZAJE.

" El niño al encontrarse en la etapa preoperacional se le presentan obstáculos para aceptar el punto de vista de los demás". (Mussen. 1991).

Se observó que la maestra utiliza diferentes actividades socializadoras en las que el niño puede compartir, colaborar y cooperar con el propósito de que el niño sepa que cada persona tiene su propio punto de vista y su propia forma de pensar.

Algunas de las actividades socializadoras que utilizó la maestra fueron las siguientes:

_ Se contó un cuento (Diario de campo. Pág.1.2000).

_ Se realizó un dibujo y pasar a decir una pequeña historia.(Diario de campo.Pág.1.2000)

_ Juego de la memoria (niños contra niñas). (Diario de campo. Pág.3.2000).

_ Actividad de la granja (Diario de campo. Pág.4.2000).

_ Equipos por filas, leer las frases de los personajes del cuento.

(Diario de campo.Pág.6.2000)

_ Actividad grupal se colocaron figuras y líneas en el pizarrón y todos tenían que leerlas. (Diario de campo. Pág.11.2000).

_ Dos equipos para jugar a la memoria, los equipos formados por niñas y niños.

(Diario de campo. Pág. 20.2000).

_ Actividad grupal se colocaron sílabas con la "m" y la "p" en el pizarrón todos tenían que leer.(Diario de campo. Pág. 22.2000).

_ Saludo y despedida. (Diario de campo. Pág. 34.2000).

_ Comentar experiencias. (Diario de campo. Pág.32.2000).

Estas son algunas de las actividades de socialización que se realizaron dentro del aula en el Colegio Hidalgo con el fin de que los niños interactúen.

Se observó que él niño al trabajar en una actividad socializadora tiene la oportunidad de gritar, jugar y de demostrar su alegría de diferente forma, además de que puede y tiene la oportunidad de escuchar a sus compañeros expresar sus experiencias y sus puntos de vista.

- CONDUCTA Y ACTITUD.

El niño de preescolar por naturaleza tiene una actitud y conducta egoísta al compartir, cooperar e interactuar con otros niños. Por esta razón la maestra utiliza diferentes actividades que lo ayudarán a desplazar su egoísmo y aceptar que todos son parte del mismo grupo y que tienen el mismo derecho de opinar, actuar y de pensar incluso de forma diferente.

Algo que se observó fue que los niños al estar conviviendo con sus demás compañeros y al estar trabajando juntos se mostraban más motivados y les permitía demostrar sus gustos, deseos, alegría y emociones a través de diferentes formas, acataban normas, esperaban su turno y manifestaban deseos de cooperar y de integrarse al trabajo grupal.

La conducta que muestran los niños al relacionarse con sus demás compañeros es buena les gusta participar en actividades en equipo y grupales, se notan interesados

en escuchar a sus demás compañeros a la hora que les toca participar, se motivan al ver que lo que hacen está bien y se sienten aceptados.

Algunas veces se mostraron egoístas, en una actividad: la maestra les repartió una hoja y les dijo: _"en esta hoja blanca me van a hacer un dibujo de su familia y ustedes también se van a dibujar, les voy a dar un bote de colores para que lo compartan! _

Al momento de comenzar la actividad una niña (Susi) escojo el color azul, cuando terminó de utilizarlo lo colocó a un lado de su hoja y no lo puso en el bote, Thania quería utilizarlo, mientras que Susi le dijo: _"no te lo voy a prestar porque yo lo gane primero y lo voy a seguir utilizando"! _ La maestra notó que se estaban peleando por el color y les dijo: ¡_"desde un principio les dije que tenían que compartir los colores como Susi ya lo desocupó ahora se lo vamos a prestar a Thania y al terminar ella lo vuelves a utilizar Susi y así vamos a salir de acuerdo; ¿les parece? _ Las niñas siguieron utilizando los colores y al fin terminaron la actividad .(Diario de campo. Pág. 32.2000).

La maestra se interesa por ayudar a los niños al ver que no se ponen de acuerdo al utilizar algún material, siempre trata de explicarles y les recuerda las reglas o normas establecidas por todos para compartir los materiales que hay en el salón.

La actitud que manifiestan los niños al jugar o relacionarse con los demás es de interés, además de que su aprendizaje es más significativo al estar intercambiando ideas y escuchando a sus compañeros.

En las actividades que los niños mostraron interés y buena conducta fueron las siguientes:

_ El día 15 de noviembre con el tema de la granja. La conducta que mostraron fue buena ya que se veían muy emocionados y contentos al estar participando todos juntos. (Diario de campo. Pág. 4).

_ En otra de las actividades que mostraron una actitud favorable y expresaron su deseo de cooperación fue al realizar equipos por filas en la cual tenían que leer una frase. (Diario de campo. Pág. 6.1999).

Al realizar actividades como estas se establecen relaciones entre los niños además de que se obtiene un aprendizaje mayor al estar participando todos y a la vez estar escuchando y aprendiendo a la hora de estar leyendo.

La maestra trata de establecer un ambiente favorable en el aula a la hora de realizar las actividades o estrategias de socialización.

Al realizar actividades en equipo la maestra menciona que "la reacción de los niños al formar ellos su equipos es más juego que actividad". (cuestionario/maestra).

Por esta razón la maestra dice que es mejor cuando ella forma los equipos así a la hora de trabajar los niños se dedican a su actividad y no se distraen tanto.

Al estar trabajando en equipo la maestra esta pendiente de ellos y se cuida a que se aproveche mejor el tiempo y la actividad.

La actitud que manifiestan los niños al jugar con los demás es de interés y desean participar. La maestra dice que "la reacción de los niños al jugar en actividades de competencia es con entusiasmo y con ganas de realizarlas, con desesperación, ansiedad y alegría". (cuestionario/maestra).

En una de las actividades de socialización que se hizo en el aula fue de competencia de niñas contra niños, los niños demostraron mucha emoción gritando

y echando porras, cada equipo le gritaba a su grupo ¡niñas! ¡niños! __. (Diario de campo. Pág.3.).Se mostraron entusiasmados e interesados por ganar y participar.

Otra actividad que se realizó de competencia fue : se realizaron equipos de 4 y 5 niños, se les asignó un número a cada equipo. La maestra les dijo: ¡Yo voy a mencionar un número y ese equipo me va a leer la sílaba que yo ponga en el pizarrón, el que se equivoque se le colocara una tacha y el que acierte se le pondrá una palomita! __. Los niños mostraron alegría gritando ¡nosotros vamos a ganar el equipo número 1 va ganar!__, los demás equipos con emoción de ganar también gritaban. (Diario de campo. Pág. 32.2000).

Este tipo de actividades sirven para que los niños convivan con sus compañeros y en un momento de clase puedan gritar y de demostrar su alegría, ayudarse unos a otros y aprender.

Se observó que el aprendizaje que se obtiene al estar trabajando en equipo o todo el grupo da la oportunidad de escuchar a sus compañeros y a la vez de participar y aprender del entorno y de las personas que los rodean.

Al utilizar la maestra diferentes estrategias de socialización permitió que los niños obtuvieran un mayor desarrollo cognoscitivo, es decir lograron un aprendizaje significativo en lo que se refiere a los temas de las diferentes actividades, dicho aprendizaje permitió al niño comunicarse con mayor facilidad, se vio mejor calidad en los trabajos en equipo, participación de los niños más tímidos, se desarrollaron nuevas habilidades como la atención, el interés y la memoria compartieron palabras, expresaron sus ideas con libertad y tuvieron así los demás la oportunidad

de escuchar y a prender de otros autoevaluarse en relación al aprendizaje de los otros niños.

CONCLUSIONES.

El análisis realizado a través de la investigación teórica y práctica permite obtener las siguientes conclusiones.

- La socialización es uno de los aspectos más importantes en el aprendizaje y desarrollo del niño de preescolar. Gracias a la constante interacción realizada entre los niños se detectó que alcanzan y obtienen un desarrollo integral, el cual toma en cuenta diversos elementos como el afectivo, social, cognoscitivo y motriz.
- La maestra favorece un ambiente social desde el inicio de clases, para que los niños conozcan a sus compañeros y el lugar donde van a trabajar, lo que permite una relación buena entre los niños de 3º ya que se conocen bien, desean compartir y muestran interés por trabajar tanto individual como en equipo.
- Los diferentes juegos y actividades realizadas en el aula de forma grupal, individual, en equipo y de competencia, permitieron favorecer la comunicación entre los niños al compartir e interactuar, con lo cual van adquiriendo un aprendizaje significativo junto con el desarrollo de nuevas habilidades como la atención, el interés y la memoria.
- Una de las técnicas que favoreció ampliamente el desarrollo del diálogo es la del dibujo, dentro de éste los niños tuvieron la oportunidad de expresar y comunicar a sus compañeros lo que les gusta realizar, desarrollando de esta forma el lenguaje ya que amplían su vocabulario al momento de escuchar a los demás.
- Un elemento fundamental en la socialización es el juego, por medio de éste el niño pudo expresar con mayor facilidad su mundo interior; los diferentes juegos

realizados por la maestra permitieron que los niños aprendieran de los otros ya que tuvieron la oportunidad de expresarse libremente, comentar, interactuar y participar frente al grupo además son escuchados y aprenden a escuchar a los demás, formándose entre ellos lazos afectivos.

- Las actividades de socialización y el método de proyectos están relacionadas ya que se pretende que las actividades que se realizan dentro del aula favorezcan la socialización entre los niños, que puedan expresarse libremente, que obtengan un desarrollo integral y que el docente disponga de un ambiente social así mismo, proponer diferentes condiciones de trabajo: individual, en equipo y grupal, tomando en cuenta lo anterior se llega a concluir que existe congruencia entre los dos puntos mencionados.
- Las actividades dirigidas por la maestra para favorecer la socialización entre los niños, tomado como un elemento fundamental en el aprendizaje resultaron adecuadas en relación a los objetivos de aprendizaje del nivel preescolar.
- Aún cuando las estrategias de la maestra arrojaron buenos resultados, éstas se fueron realizando esporádicamente, por lo tanto la eficacia de las actividades de socialización pueden perderse de un momento a otro.

PROPUESTA

Este manual va dirigido a las educadoras como un material de apoyo que contiene diferentes juegos y actividades para fomentar desde una edad temprana la socialización, intercambio de ideas, aceptación de otros puntos de vista y valores.

FUNDAMENTACION.

De acuerdo a la investigación realizada en el Colegio Hidalgo se confirmó que la socialización es una parte fundamental en el nivel preescolar. A través de ésta el niño obtiene mayor aprendizaje, gracias a la interacción entre ambos pueden alcanzar un desarrollo integral en el cual se toma en cuenta diversos aspectos de la personalidad: social, afectivo, motriz y cognoscitivo.

Puesto que en la educación preescolar se pretende lograr el objetivo antes mencionado, este manual va dirigido a todas las educadoras. Pretende ser también un material de apoyo que comprende diferentes actividades novedosas y distintas dirigidas a los niños. Estas naturalmente podrán ser modificadas de acuerdo a los intereses y deseos del mismo.

Las estrategias aquí sugeridas resultan la importancia de la socialización del niño ya que en la investigación teórica realizada y las observaciones hechas en la práctica se encontró que ésta tiene una importante función en el aprendizaje del niño.

De acuerdo a lo anterior se presenta el contenido de este manual para desarrollar y estimular el proceso de socialización en los niños preescolares.

JUEGOS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR Y ESTIMULAR EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Fundamentación Teórica.

Este manual está fundamentado en varias fuentes teóricas y toma en cuenta los objetivos de la educación preescolar para poder desarrollar las diferentes actividades de socialización.

El niño es un ser social que necesita de los demás para ampliar y construir su conocimiento. Según Piaget (1993) el niño adquiere conocimientos mediante la interacción con el medio, la relación entre compañeros es importante porque enfrenta al niño con la existencia de otros puntos de vista y fomenta la descentración esencial para el desarrollo integral y socio-afectivo.

Dentro del preescolar asisten niños de 4 y 5 años de edad, uno de los fines de esta educación es enseñar al niño a convivir, compartir, interactuar y socializarse con sus demás compañeros para obtener un mejor aprendizaje. "El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno". (SEP.1992).

La socialización está muy ligada al desarrollo del pensamiento, es decir existe una relación clara entre ambos conceptos, ya que si los niños interactúan pueden lograr un mayor aprendizaje al estar intercambiando puntos de vista e ideas. "El niño alcanza su desarrollo integral debido a una constante interacción con el ambiente". (SEP.1992). El juego es otro elemento importante dentro de la socialización, ya que a través de este él niño manifiesta su mundo interior conociendo lo que piensa, lo que siente y lo que desea.

Destinatarios.

Este manual está destinado a todas las educadoras con la finalidad de que puedan encontrar información sobre la importancia de la socialización dentro del preescolar, además de conocer diferentes técnicas que ayuden al niño a desarrollar nuevas habilidades y aptitudes así como el perfeccionamiento de las ya adquiridas.

Sugerencias.

El objetivo ofrecer algunas técnicas que pueden ser aplicadas para favorecer la socialización de los niños preescolares.

Las actividades que se sugieren en este manual están divididas en varias categorías que contienen diferentes juegos. Algunas actividades pueden realizarse espontáneamente, pero otras requieren una planificación y preparación.

Al inicio de cada juego o actividad se describe el objetivo que se pretende alcanzar y las habilidades que se desarrollan en el niño.

Los objetivos son una parte importante de cualquier trabajo, ya que éstos son una guía para conocer lo que se pretende lograr; es necesario poner atención en cada uno de los objetivos de las diferentes actividades para que el manual sea de mayor utilidad, tomando en cuenta lo anterior es indispensable que antes de elegir una actividad se reflexionen sobre lo que se quiere lograr y de ésta forma elegir correctamente la actividad a realizar y obtener mejores resultados.

Es necesario que la educadora tome en cuenta ciertos aspectos tales como la actitud que debe mostrar ante los niños al estar trabajando, el tono de voz que debe utilizar y sí además es importante aplicar las actividades en el momento preciso, es

decir cuando el niño muestre interés y desee realizarlas, se les puede presentar a los niños varias actividades con el mismo objetivo y que ellos escojan cuál desean realizar, en que lugar y a que hora.

Las actividades se pueden realizar en diferentes espacios no sólo en el salón de clase, pueden ser en lugares abiertos tales como: el patio de la escuela, en el lugar de juegos o en el salón de cantos y juegos. Estas actividades pueden utilizarse con una frecuencia de 1 por día para un mejor desarrollo de la socialización.

La educadora deberá alentar a los niños a actuar no con órdenes, sino con preguntas o sugerencias que les inciten a pensar cuál será la mejor forma de realizar algo o tomar la decisión al respecto.

A continuación se hace una lista de preguntas que ayudan al niño a llegar a un razonamiento lógico.

1.- Preguntas dirigidas hacia el proceso: ¿ cómo lo hiciste? ¿qué dificultades encontraste y cómo las has resuelto?.

2.- Preguntas que requieren precisión y exactitud: ¿de qué otra manera se podría haber hecho? ¿hay otras opciones?.

3.- Preguntas abiertas para el pensamiento divergente y creativo: ¿hay alguna otra solución o respuesta? ¿qué harías tú en situaciones semejantes?.

4.- Preguntas que lleven a elegir estrategias o alternativas: ¿alguien ha pensado en una solución distinta?.

Para llegar a decisiones grupales es necesario incitar a todos los niños a dar sugerencias, a reflexionar en conjunto sobre las posibilidades de llevarlas a cabo y discutir sobre ellas.

También se sugieren juegos de reglas ya que requieren la socialización. Los juegos de competición también son necesarios, ya que se establece una norma para finalizar el juego y el niño no se compara consigo mismo sino con los demás lo cual ayuda a la descentración.

Aún cuando en cada una de las actividades se establece una evaluación es necesario que la maestra tome en cuenta ciertos aspectos, es decir que haga una retroalimentación de la actividad realizada y una valoración propia al realizar las técnicas.

JUEGOS DE PARA FAVORECER LA SEGURIDAD Y FAMILIARIZARSE CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTRA.

Los siguientes juegos tienen como principal objetivo desarrollar las habilidades y aptitudes como; lenguaje, socialización, atención, motivación, diálogo y hábitos de confianza, respeto e integración en el niño de preescolar.

OBJETIVO: Ayudar al niño a conocer y familiarizarse con sus compañeros.

JUSTIFICACION: Facilitar la relación entre los niños y maestra, adaptación con sus compañeros.

- **CONOZCO A MI MAESTRA Y COMPAÑEROS.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: diálogo, respeto, confianza, integración, atención.

MATERIALES: un títere.

PROCEDIMIENTO: la maestra se sienta y comienza a dialogar con el títere. El títere dirigiéndose a los niños comienza a preguntarles el nombre, eligiendo primero a los más dispuestos y recurriendo a la maestra cuando algún niño no responde.

NOTA PARA LA EDUCADORA: debe de implementarla al inicio del ciclo escolar para conocer la seguridad de cada niño. En esta actividad es necesario que la maestra intervenga para que los niños se muestren con más confianza.

EVALUACION: nivel de interacción entre los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

- **LOS JUGUETES MAGICOS.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: respeto, integración, diálogo, confianza, atención, motivación.

MATERIALES: una bolsa y juguetes.

PROCEDIMIENTO: la maestra, utilizando el juego integrador, presenta una bolsa con juguetes y les cuenta a los niños que son juguetes mágicos que hablan, pero sólo lo hacen con ella al oído. Cada juguete le dice con quien quiere ir, pero para eso es necesario que cada niño diga su nombre cuando la maestra lo señale. Así, cada uno irá recibiendo un juguete a medida que se nombre y podrá jugar libremente con él, durante un rato.

NOTA PARA LA EDUCADORA: animar a los niños a recibir su juguete si no le gusta el que se le asignó se le puede dar la oportunidad de escoger. Se puede también que un niño nombrado por la maestra entregue un juguete a otro. Siempre siguiendo con la idea de los juguetes que "hablan al oído".

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario uso del lenguaje para expresar ideas, relación con la actividad.

- **EL COCHECITO RUEDATODO.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: integración, confianza, atención, lenguaje, desarrollo intelectual.

MATERIALES: una caja envuelta con varias capas de papel, un cochecito y una carta.

PROCEDIMIENTO: la maestra, mostrando una caja envuelta con varias capas de papel, dirá que recibió un regalo para todos, Irán desenvolviendo la caja, con gran suspenso, hasta sacar de ella un cochecito.

Llamará la atención del grupo diciendo que también hay una carta que dice: "Soy el cochecito ruedatodo y viene a conocerlos". La maestra se identificará (para que el auto conozca su nombre) y explicará a los niños que, a medida que cada uno reciba el auto que ella le envíe (haciéndolo rodar hasta él), deberá identificarse y devolverle el coche (haciéndolo rodar).

NOTA PARA LA EDUCADORA: deberá intervenir en la actividad y empezar a dirigirla, dejar que los niños actúen con libertad y observar la conducta que manifiestan los niños.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas, relación con la actividad, memorización.

- **DE MANO EN MANO.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: confianza, integración, motivación, atención.

MATERIALES: una pelota.

PROCEDIMIENTO: sentados en ronda cada niño pasará una pelota al compañero de al lado, mientras la maestra palmea. Al cesar el palmeo, el niño que tenga la pelota en su poder se identificará.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra dirige la actividad y controlará que todos tengan su turno.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas, cooperación.

- **ANIMALITOS.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: integración, uso de lenguaje y favorece la organización mental de las acciones.

MATERIALES: tarjetas con figuras de animales.

PROCEDIMIENTO: la maestra muestra una tarjeta con la figura de un animal a determinado niño y él lo imita.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra dirige la actividad y puede aplicarla de otra forma. Cuando la maestra me nombra a un niño dice el nombre de un animal.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas, intercambio verbal entre los niños.

RONDA Y CORRIDA.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: de pensamiento, favorece la comprensión, atención y uso de lenguaje.

PROCEDIMIENTO: dispuestos en ronda amplia, un niño correrá dentro del círculo mientras la maestra palmea o acompaña con percusión. Cuando suspende el

acompañamiento, el niño del centro deberá decir el nombre del compañero frente al cual se ha detenido. El niño nombrado reemplazará al del centro, quien se sentará en su lugar.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra debe intervenir y dirigir la actividad y dejarlos que actúen con libertad. Esta misma actividad puede realizarla de otra forma. Los niños forman una rueda quedando uno en el centro. El niño del centro nombra a un compañero, este sale del círculo, va hacia el centro y saluda dando la mano al que lo llama, diciéndole "mucho gusto" y ocupando su lugar.

EVALUACION: participación, amplitud del vocabulario, nivel de cooperación.

JUEGOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

OBJETIVO: Favorecer la expresión libre, vencer la timidez para expresarse, dar agilidad a la expresión oral, ampliar el vocabulario, interpretación del mundo que les rodea, identificar y exponer verbalmente sus emociones y contribuir al desarrollo de la imaginación.

JUSTIFICACION: Aprende a esperar su turno, expresa libremente y espontáneamente sus vivencias, verbaliza acciones, enriquece su vocabulario, expresa sus propios pensamientos y sentimientos no sólo con palabras sino con movimientos de cuerpo, aprende de una forma activa y aumenta determinadas cosas, desarrolla su capacidad creadora y aprende a dialogar.

- **JUEGO CON TARJETAS 1.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: imaginación, habilidad de pensamiento, atención y diálogo.

MATERIALES: tarjetas con imágenes o figuras recortadas de revista. Ejem: avión, nene, auto, conejo.

PROCEDIMIENTO: los niños expresarán con oraciones sencillas lo que ven en cada tarjeta.

NOTA PARA LA EDUCADORA: se les puede proponer también que escriban el nombre de los objetos de cada tarjeta.

EVALUACION: cooperación, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

° **JUEGO CON TARJETAS 2:**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: imaginación, atención y diálogo.

MATERIALES: tarjetas con un nene llorando, un nene inflando un globo, un nene pinchando un globo.

PROCEDIMIENTO: los niños explicarán lo que ven en cada tarjeta y se propondrá inventar diálogos posibles.

NOTA PARA LA EDUCADORA: dirigir la actividad y estar al tanto de que se den diálogos entre los niños acerca de los dibujos que están en las tarjetas.

EVALUACION: amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas, intercambio verbal entre los niños.

• **JUEGO CON TARJETAS 3.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: imaginación, diálogo, creación y atención.

MATERIALES: cuatro tarjetas: un bombero, una manguera, la noche (luna y estrellas), un niño. Tres tarjetas: una señora con un bolso, un negocio, una billetera.

PROCEDIMIENTO: los niños expresarán verbalmente que es lo que ven en las tarjetas. Luego podrán relacionar las imágenes creando situaciones o relatos breves.

NOTA PARA LA EDUCADORA: podrá proponer que los niños escriban los relatos creados como puedan. También se puede presentar tarjetas que muestren estado de ánimo. Los niños, luego de contar lo que ven, reproducirán sonidos que correspondan a cada imagen. Ejem: tarjeta con la imagen de un niño que esté sorprendido, los niños cuentan lo que ven y reproducen la interjección ¡oh!. Como variante también pueden dramatizar la situación que muestre la tarjeta.

- ¿ QUE SUENA ASI? .

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: atención, uso del lenguaje y desarrollo del pensamiento.

MATERIALES: grabar distintos ruidos o sonidos de fácil identificación. Ejem: auto, tren, silbato, tambor, despertador, bocina, sirena, etc.

PROCEDIMIENTO: los niños identificarán los sonidos, relacionándolos con las fuentes que producen. Luego reproducirán los sonidos con la boca.

NOTA PARA LA EDUCADORA: como variante la maestra hará sonar distintos objetos detrás de un biombo. Los niños deberán reconocer que objeto suena. Ejem: campana, sonajero, llaves, pandereta, corneta, despertador, etc.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas, intercambio verbal entre los niños.

- **¿ QUE RUIDO ES ESTE? .**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: atención, imaginación y desarrollo del pensamiento.

MATERIALES: grabador donde se han grabado voces humanas (risa, llanto, estornudo, tos, canto, etc.). Tarjetas con imágenes de gente riendo, llorando, estornudando, tosiendo, cantando, etc.

PROCEDIMIENTO: los niños deberán identificar el sonido grabado y asociado con la tarjeta correspondiente.

NOTA PARA LA EDUCADORA: debe intervenir en la actividad, dirigirla y observar que todos participen.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas, nivel de cooperación.

- **HABLANDO DE LOS JUGUETES:**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: uso del lenguaje, motivación, imaginación, desarrollo del pensamiento e integración.

MATERIALES: juguetes.

PROCEDIMIENTO: pedir a los niños que traigan juguetes que les gusten y quieran mucho. Contar algo sobre ese juguete, cómo se llama, dónde vive, etc.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra dejará que los niños actúen con libertad. Como variante el dueño del juguete lo esconde, mientras los demás se tapan los ojos, luego lo buscan por el salón.

EVALUACION: nivel de cooperación, intercambio verbal entre los niños, uso del lenguaje para expresar ideas.

- ¿ DÓNDE ME LO PONGO?.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: desarrollo del pensamiento, uso del lenguaje e imaginación.

MATERIALES: un sombrero, una paraguas, botas, un collar, guantes, un cinturón. medias. etc.

PROCEDIMIENTO: proponer que los niños digan de cada uno qué es y dónde se usa.

NOTA PARA LA EDUCADORA: dejar que los niños se expresen libremente y si llegan a equivocarse corregir diciendo en dónde va cada uno de los accesorios.

EVALUACION: nivel de cooperación, intercambio verbal, uso del lenguaje para expresar ideas.

- JUEGO CON TITERES.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: uso del lenguaje, motivación, imaginación y diálogo.

MATERIALES: un títere para cada niño de la misma clase, por ejem: manzanas, pajaritos, árboles, etc.

Los títeres serán siluetas simples, confeccionadas en cartulina, con una pajita como varilla. Los niños pegarán detalles (ojos, nariz, boca, pelo, etc.) utilizando materiales de desecho.

PROCEDIMIENTO: la maestra propondrá jugar con los títeres. Los niños los harán hablar en un diálogo espontáneo.

NOTA PARA LA EDUCADORA: estar al tanto de la actividad y dejar que los niños actúen con libertad y observar determinadas actitudes y conductas en los niños.

EVALUACION: nivel de cooperación, memorización, amplitud del vocabulario.

- **JUGANDO A INVENTAR UN RELATO.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: imaginación, desarrollo intelectual, uso del lenguaje.

MATERIALES: una lámina con la imagen de un ser animado. Ejem: caballo, perro, gato, niño, etc.

PROCEDIMIENTO: la maestra presentará una lámina con la imagen de un ser animado. Incentivando al grupo mediante algunas preguntas iniciales, los niños luego, verbalizarán lo que la imagen les sugiere. La maestra puede tomar nota de los comentarios y luego leerlos a modo de relato. Posteriormente puede hacer copias e incorporarlas a las carpetas de los niños. Proponer a los niños que cada uno escriba como pueda "su cuento".

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra debe dirigir la actividad, esta actividad puede realizarse cuando los niños tienen un conocimiento previo de las sílabas y puedan escribirlas para relatar su cuento.

EVALUACION: nivel de cooperación, uso del lenguaje para expresar ideas, intercambio verbal entre los niños.

- **JUEGO CON LANAS:**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: enseñan a controlar los impulsos, capacidad de esperar su turno, motivación y desarrollo del pensamiento.

MATERIALES: trozos de tela de diferentes colores y longitudes.

PROCEDIMIENTO: el juego se realiza sobre una mesa. La maestra iniciará el juego formando una figura con trozos de lana. Conversará con los niños sobre qué les parece que es la figura formada. Los niños harán sus propias figuras y verbalizarán la acción, nombrando, describiendo y relatando según sus posibilidades

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra interviene en la actividad ejemplificando como se debe realizar y ayudando a cada uno de los niños a realizar la figura.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, nivel de cooperación.

- **RECREANDO UN CUENTO.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: desarrollo del pensamiento, atención, motivación e imaginación.

MATERIALES: un cuento que haya sido narrado anteriormente.

PROCEDIMIENTO: se utilizará un cuento que haya sido narrado anteriormente y que los niños recuerden. Recordando el cuento con los niños, la maestra propondrá diversas transformaciones: cambio de atributos o cualidades de los personajes, cambio de acción de los personajes, cambio de lugar donde transcurre la acción, cambio de situación, cambio de roles. Estos cambios pueden provocar un desenlace distinto del cuento. Frente a los cambios propuestos por la maestra, los niños expresarán sus sentimientos e imaginarán situaciones.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la historia o cuento que se va a modificar tienen que ser por lo menos de una semana pasada para que los niños puedan recordar como era en realidad y reconozcan las modificaciones que se le hizo.

EVALUACION: nivel de cooperación, intercambio verbal entre los niños, amplitud del vocabulario.

- ¿ QUE HAY ADENTRO?.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: imaginación, uso del lenguaje, desarrollo del pensamiento.

MATERIALES: valija, caja, bolsa, sobre.

PROCEDIMIENTO: mostrando uno de los objetos, la maestra preguntará qué piensan que hay dentro de él. Los niños verbalizarán lo que cada uno imagine; la maestra los incentivará para que describan el objeto imaginario.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra interviene en la actividad motivándolos a describir o decir lo que se encuentra dentro de la bolsa, sobre o caja. Puede también darles a los niños algunas características del objeto que se encuentra dentro.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, intercambio verbal entre los niños.

-CADENA DE PALABRAS.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: atención, desarrollo del pensamiento e imaginación.

PROCEDIMIENTO: la maestra propondrá hacer una "cadena" de palabras nombrando juguetes, animales, etc., sin repetir ninguno.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra interviene en la actividad, además puede hacer nota de las palabras que se van mencionando para luego leerlas al grupo.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

- JUGAMOS A LAS ADIVINANZAS.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLA: imaginación, atención, uso del lenguaje, comprensión, identifica sus diferencias con los demás,

favorece la aceptación de los otros, la construcción de una imagen positiva y la interpretación del mundo que les rodea.

PROCEDIMIENTO: la maestra realizará preguntas simples como:

¿Cuál es el animal que camina para atrás? (Cangrejo).

¿Cuál es el animal que lleva su casa a cuestas? (Caracol).

¿Quién te ayuda con sus piquitos a cortar retazos y papelitos?(Las tijeras).

¿Qué alimento es blanco por fuera y amarillo por dentro? (Huevo).

Luego los niños estarán ya bien motivados para inventar ellos mismos las adivinanzas.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra interviene en la actividad preguntando las adivinanzas dirigidas a los niños, si no pueden contestar se les pueden dar características de la respuesta para contestar más rápido.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

- **HACEMOS UN TITERE:**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLA: imaginación, ampliar el vocabulario, exponer verbalmente sus ideas y motivación.

MATERIALES: siluetas de cartulina de una misma clase (soles, lunas, árboles, flores, casitas, escobas, etc.). Material de desecho, plasticola, pajitas, cinta adhesiva.

PROCEDIMIENTO: los niños armarán su títere pegándole ojos, pelo, boca, etc. Luego la maestra colocará las pajitas a modo de varillas. Una vez confeccionados

los títeres, la maestra reunirá a los niños y entre todos dialogarán sobre ese personaje inventando su historia.

NOTA PARA LA EDUCADORA: como variante la maestra puede sugerir características del personaje mediante preguntas. Ejem: si el títere es un árbol: ¿dónde vive?, ¿quiénes son sus amigos?, ¿qué le gusta hacer? ¿qué nos cuenta el árbol?

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

- ESTE ES MI CUENTO.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: ampliar el vocabulario, interpretación del mundo que les rodea y exponer verbalmente sus emociones.

MATERIALES: hijo y lápiz.

PROCEDIMIENTO: los niños realizan sus dibujos y, una vez finalizados, se reúnen y cada uno cuenta su historia mostrando el dibujo.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra puede grabar o transcribir el relato de cada niño y adjuntar al dibujo una copia del cuento. Cada niño escribirá como pueda su historia.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

JUEGOS INTEGRADORES.

OBJETIVO: Lograr la paulatina integración del grupo.

JUSTIFICACION: Respetar las normas y reglas, aprender a escuchar correctamente y desplazar su egoísmo.

- **HAGO LO QUE LE HACE**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLA: respeto, confianza, integración y motivación.

MATERIALES: un títere.

PROCEDIMIENTO: utilizando el títere presentado en el juego "Conozco a mi maestra y a mis compañeros", la maestra propondrá realizar las acciones que éste ordene.

Títere: Me toco la nariz.

Niños: Imitan la acción.

Títere: Me agacho, etc.

Así el títere repetirá órdenes durante el tiempo que los niños manifiesten interés.

NOTA PARA LA EDUCADORA: observar la conducta y actitud de los niños. Como variante se puede pedir luego que uno de los niños dé las "órdenes".

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, intercambio verbal entre los niños.

LAS ESTATUAS.

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: integración, motivación, atención, aprender a perder y saber escuchar.

PROCEDIMIENTO: los niños en grupo avanzan hacia la maestra que está de espaldas. Cuando ella se da vuelta, deben quedarse inmóviles como estatuas. El juego finaliza cuando algún niño llega hasta donde está la maestra.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra interviene en la actividad motivándolos a participar y a saber perder en ocasiones y saber ganar.

EVALUACION: nivel de cooperación, uso del lenguaje para expresar ideas.

- **JUGANDO CON UN GLOBO.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: atención, uso del lenguaje y motivación.

MATERIALES: un globo.

PROCEDIMIENTO: presentando un globo con una cara dibujada, la maestra les contará a los niños que la venía siguiendo camino al jardín. Dirá que el globo quiere jugar con ellos y, conversando con él, dispondrá al grupo en una ronda. Así dispuesto, comenzará a arrojárselos de a uno. Luego " el globo dirá" que quiere volar sin tocar el suelo. Los niños deberán mantener el globo en el aire, sin dejarlo caer, utilizando cualquier parte del cuerpo.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra empieza por platicar con los niños para poder empezar a jugar, además les dice las reglas y normas del juego. Se le puede decir a los niños que si no respetar quedarán fuera del juego y se sentarán en su lugar, que debemos de compartir el globo que todos tenemos la oportunidad de no dejarlo caer.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario.

- **EL TITERE ESCONDIDO.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: desarrollo del pensamiento, motivación, interés y saber escuchar.

MATERIALES: un títere.

PROCEDIMIENTO: la maestra dirá que el títere (ya utilizado) se escondió en un lugar del salón y no puede encontrarlo. Propondrá que los niños la ayuden a buscarlo, favoreciendo, así, un mayor conocimiento del aula.

NOTA PARA LA EDUCADORA: este tipo de actividad se puede realizar al inicio de clases para que los niños se integren y se conozcan más rápido.

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

- **JUGAMOS A IMITAR.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: atención, saber escuchar, imitación y desarrollo del pensamiento.

PROCEDIMIENTO: los niños imitarán los movimientos de la maestra.

Acciones posibles: _ volar como pajaritos

_ caminar como elefantes

_ saltar como ranas

_ trotar como caballos

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra debe intervenir en la actividad y como variante: la maestra dirige la actividad y los niños imitarán sonidos o ruidos realizados por la maestra.

Acciones posibles:

_ aplaudir con las manos

_ aplaudir con los pies

_ imitar el sonido de un pájaro

_ imitar el sonido de un pájaro

- _ chasquear la lengua
- _ imitar el sonido de un pájaro
- _ chasquear la lengua
- _ imitar el sonido de un carro

EVALUACION: nivel de interacción de los niños, amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

- **SIMON DICE.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: atención, imitación, desarrollo del pensamiento y motivación.

PROCEDIMIENTO: los niños divididos en grupos (sentados en semicírculo) imitan acciones: batir, leer, dormir, bañarse, comer, coser, etc. La maestra, mientras tanto, hace "Simón dice". Cuando ella realiza la acción correspondiente a un grupo, éste hace "Simón dice". El juego se realiza alternando las acciones rápidamente.

NOTA PARA LA EDUCADORA: los equipos serán dirigidos por la maestra, existen niños que desean juntarse con determinados compañeros pueden hacerlo siempre y cuando realicen bien la actividad.

EVALUACION: uso del lenguaje para expresar ideas, intercambio verbal entre los niños.

- **ESE RUIDO ¿DÓNDE ESTA?.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: integración, atención, desarrollo del pensamiento y motivación.

MATERIALES: un juguete acuerra, una cajita de música, un reloj, un despertador.

PROCEDIMIENTO: el objeto se esconderá en algún lugar de la sala, mientras los niños están afuera. Al entrar deben encontrar "el ruido" lo más rápido posible.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra ejemplifica antes de empezar la actividad y puede ayudar un poco utilizando las palabras frío y caliente.

EVALUACION: amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas.

- **EL OBJETO PERDIDO.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: imaginación, atención, integración, interés y saber escuchar.

MATERIALES: cualquier objeto.

PROCEDIMIENTO: la maestra esconderá un objeto en la sala, dirá se me ha perdido una cosa y todos tenemos que encontrarla. Los niños deberán encontrarlo.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra dirige la actividad y puede dar "pistas" sobre el objeto escondido. Sirve para... Es de color..., etc.

EVALUACION: amplitud del vocabulario, uso del lenguaje para expresar ideas, intercambio verbal.

- **LA GRANJA.**

HABILIDADES Y VALORES SOCIALES QUE SE DESARROLLAN: atención, integración, motivación, desarrollo cognoscitivo y uso del lenguaje.

PROCEDIMIENTO: los niños divididos en tres grupos. Cada grupo representará un animal.

Ejem: perros, vacas, pájaros, pollos, patos.

La maestra irá narrando un relato sencillo, nombrando cada animal en forma reiterada. Los niños, al escuchar el nombre del animal que les corresponde, reproducirán el sonido onomatopéyico.

Cuando la maestra dice: "Y se armó un gran alboroto", todos los niños deberán reproducir el sonido correspondiente al mismo tiempo.

NOTA PARA LA EDUCADORA: la maestra puede también ir nombrando a cada equipo para que realicen el sonido que les toco, también podrá intervenir en la actividad ayudando a los niños a realizar los diferentes sonidos.

EVALUACION: amplitud del vocabulario, uso del lenguaje, nivel de interacción de los niños.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

- SEP. (1992). Programa de Educación Preescolar. Ed. SEP. México.
- MENDOCA. M. Margarita. (2000). Guía Práctica para la maestra de Jardín de Niños. Ed. Gil. Puebla México.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- ALONSO M^a. Teresa. (1985). La afectividad en el niño. Ed: trillas. México.
- 2.- BARENA Andrea (1988). Ideología y pedagogía en el jardín de niños. Ed: Océano. México.
- 3.- BEE Helen. (1978). El desarrollo del niño. Ed: Harla. México.
- 4.- CAGLAR Huguette. (1985). La psicología escolar. Ed: Fondo de cultura económica. México.
- 5.- C.H. Patterson. (1987). Bases para la teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Ed: El manual moderno S.A. de C.V. México.
- 6.- COLVIN W. Ralph y Zaffiro Esther. (1983). Educación preescolar. Ed: Diana. México.
- 7.- CRAIG. et, al . (1979). Psicología educativa contemporánea. Ed: Limusa. México.
- 8.- CHATEA Jean. (1985). Los grandes pedagogos. Ed: Fondo de cultura económica. México.
- 9.- D.G.E.P. (1988). La educación preescolar en México. Ed: SEP. México.
- 10.- GESELL Arnold. (1992). El niño de 1 a 4 años. Ed: Paidós educador. México.
- 11.- GESELL Arnold. (1992). El niño de 5 y 6 años. Ed. Paidós educador. México.
- 12.- GONZÁLEZ R. Guillermo. (1988). Sociología de la educación. Ed: Pax México. México.
- 13.- GIUSEPPE Imideo. (1969). Hacia una didáctica General Dinámica. Ed: Kapeñusz. Buenos Aires.
- 14.- HERRERA Luis. (1963). Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza. Ed. SEP. México.

- 15.- HIRAM. E. et.al. (1981). Psicología del desarrollo(el lactante y el preescolar). Ed: El manual moderno. México.
- 16.- KAMII Constance.(1991). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Ed: Visor. Madrid.
- 17.- L. Luzurriaga. (1964). La educación nueva. Ed: losada. Buenos Aires.
- 18.- L. Yelon Stephen. (1991). La psicología en el aula. Editorial: Trillas. México.
- 19.- MARTÍNEZ D. Claudia,(1998). El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar. Ed: Talleres generales de la actualización. México.
- 20.- MIALARET.G y M. Debesse.(1974).Historia de la Pedagogía. Ed: Oikos- Trav. S.A. Barcelona.
- 21.- MUSSEN Kagan.(1991). Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. Ed: Trillas. México.
- 22.-PAZ.B. María.(1985). Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario. Ed: trillas. México.
- 23.- PIAGET Jean.(1981). Psicología del niño. Ed: Morata S.A. Madrid.
- 24.- PIAGET Jean. (1967). Seis estudios de psicología. Ed: Barbal. S.A. Barcelona.
- 25.- PIAGET Jean. (1988). La psicología de la inteligencia. Ed: Grijalbo. México.
- 26.- PIAGET Jean y Heller J.(1962). La autonomía en la escuela. Ed: Losada. Buenos Aires.
- 27.- PIAGET Jean.(1984). Psicología del niño. Ed: Morata S.A. México.
- 28.- ROCKWELL. E.(1994). La etnografía en educación. Ed: CISE-UNAM. México.
- 29.- SARAFINO.P. Edward y Armstroum W. James.(1988). Desarrollo del niño y del adolescente. Ed: Trillas. México.

- 30.- SEP.(1992). Programa de educación preescolar. Ed: SEP. México.
- 31.- SEP.(1993). Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed: SEP. México.
- 32.- TRAVÉS Robert.(1978). Psicología educativa. Ed: El manual Moderno S.A. México.
- 33.- UPN.(1986). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed: SEP. México.
- 34.- W. H. Kilpatrick. et,al.(1962). El nuevo programa escolar. Ed: Losada. Buenos Aires.

ENCICLOPEDIAS.

- 1.- BLEUSTEIN- Blanchet.(1986). Enciclopedia de la psicología. Ed: Plaza Janes. S.A. Barcelona .
- 2.- GARCÍA Dávila J. Filadelfo.(1987). Gran enciclopedia temática de la educación. vol 4. Ed: Técnicas educacionales. México.

REVISTAS.

- 1.- BONFIL. G. Ramón. Civismo, Socialización y Organización Escolar. Revista Mexicana de Pedagogía. N° 13-16. 1994. pág. 17
- 2.- SCHMUCK.A. Richard. Relaciones entre el Desarrollo de la Organización y el Aprendizaje Cooperativo. Revista Mexicana de Pedagogía. N° 42. IX. Pág. 7.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO APLICADO A LA DOCENTE.

OBJETIVO: Conocer la importancia que le da la maestra a la socialización en el aprendizaje y las diferentes estrategias que utiliza para fomentarla.

NOMBRE DE LA MAESTRA.

FECHA:

- 1.- ¿Cuánto tiempo les toma a los niños adaptarse al medio escolar?.
- 2.- ¿Cómo se relacionan los niños entre sí durante el primer mes de clase?.
- 3.- ¿Cómo se da la comunicación verbal entre los niños y en qué momento?.
- 4.- ¿Pueden expresar los niños a sus compañeros y maestra lo que piensan, lo que sienten con facilidad o les cuesta trabajo?.
- 5.- ¿Cómo aprenden mejor los niños con una actividad individual o por medio de una actividad colectiva?
- 6.- ¿Se ayudan entre sí al realizar algunas actividades?.
- 7.-¿Qué actividades se realizan donde el niño tenga que compartir su material?.
- 8.-¿Realizan los niños actividades en equipo?.
- 9.-¿Cuántas veces a la semana realiza actividades en equipo?.
- 10.- ¿En qué momento de la clase se trabaja en equipo?.
- 11.-¿De qué manera se conforman los equipos?.
- 12.-¿Cómo es la cooperación y participación de los niños cuando la maestra forma los equipos de trabajo?.
- 13.-¿Cómo reaccionan los niños cuando libremente forman sus equipos de trabajo?.

- 14.-¿Hay actividades en las que participa todo el grupo, cuáles son y cómo es la participación de los niños en éstas?.
- 15.-¿Cómo reaccionan los niños ante las actividades y juegos de competencia?.
- 16.-¿Qué actividades realiza para favorecer la comunicación entre todos los niños?.
- 17.-¿Qué estrategias utiliza para integrar a los niños más tímidos o que no participan espontáneamente en las actividades grupales?.
- 18.-¿ Qué estrategias utiliza para desarrollar la autonomía de los niños?.
- 19.-¿Qué estrategias emplea para favorecer la retroalimentación de lo aprendido?.
- 20.-¿Qué actividades cree usted que promueven y favorecen la socialización de los niños en la escuela?.
- 21.-¿ Con qué frecuencia se realizan éstas y cuál es el objetivo de cada una?.

Anexo 2

EJEMPLO DEL REGISTRO DE OBSERVACION.

La maestra les contó un cuento, los pequeños se sentaron en su lugar sin pararse ni cambiarse de silla se colocaron a dos niños en cada una de las mesas mostrando así atención e interés por escuchar el cuento. Al comenzar a contar la historia, en la parte de atrás se escuchaban voces, algunos niños empezaron a decir que se callaran que si no querían escuchar a la maestra que se salieran y que al terminar regresaran.

La mayoría de los niños se emocionaron al saber que se les iba a contar un cuento, cuando les dijo que les iba a contar una historia los niños empezaron a gritar de alegría y emoción.

Un niño dijo: _ ¡Si queremos que nos cuente un cuento! _ . Una niña se paró y le preguntó a la maestra _ ¿De que se trata el cuento?_ La maestra le contestó _ ¡ahora vamos a contar la historia de una familia que esta formada por Papá, Mamá, hermanos y un cachorrito!_.

Antes de empezar a contar el cuento la maestra les preguntó a los niños: _ ¿cuáles creen ustedes que son las labores de cada uno de los miembros de una familia dentro de casa o con qué debe de cooperar cada uno en casa? _

Al preguntar la maestra varios niños contestaron:

_ ¡ El papá se va trabajar!

_ ¡ Saca la basura!

_ ¡ Corta el zacate!

Al terminar de contar la historia la maestra les dijo: _ ¿ y ustedes con que cooperan en su casa? _

Los niños dijeron:

_ ¡ Yo tiendo mi cama solita antes de venirme a la escuela! .

_ ¡ Yo le ayudo a mi Papá a sacar la basura!

_ ¡ Yo le ayudo a mi mamá a tender la ropa!

_ ¡ Yo lavo los platos al terminar de comer! (Diario de campo. Pág.1.2000).

La mayoría de los niños empezaron a decir lo que cada uno hace en su casa. La maestra les dijo: _ ¡Todos debemos colaborar en casa y no dejarle todo a mamá! _.

La maestra les explica: el papá se va a trabajar regresa hasta la noche, mamá se queda a recoger, a lavar y a planchar, los niños se van a la escuela pero regresan en la tarde y deben ayudar al terminar de comer ya sea tirando basura, recogiendo la sala, limpiando la mesa, pueden recoger y limpiar su cuarto, esto con el fin de no dejarle todo a mamá.

Después de comentar esto la maestra empezó a contar, el cuento los niños se encontraban atentos ya que ya se les había dado la oportunidad de hablar y de comentar lo que ellos realizaban.

Las acciones realizadas por la maestra permitieron que los niños mostraran atención e interés por el tema, además de desarrollar el lenguaje de los niños e intercambiar ideas. Desde el punto de vista de Piaget dice que uno de los factores que influyen para que el individuo construya las estructuras de su pensamiento a través de un complejo proceso de socialización al interactuar con los demás.