

872743

**Universidad Don Vasco, A.C.**

----- INCORPORACIÓN No. 8727-43 -----

23

a la Universidad Nacional Autónoma de México

**Escuela de Pedagogía**



"Análisis de los hábitos de estudio  
en alumnos de 1°. de secundaria"

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

presenta:

***Tamara Ramírez González.***



*Uruapan, Mich. Junio 2002.*



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Í N D I C E

INTRODUCCIÓN.....	4
Descripción del problema.....	8
Objetivos de la investigación.....	10
Hipótesis de la investigación.....	11
Metodología de la investigación.....	12
Marco de referencia.....	17
Delimitación de la investigación.....	16
Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO 1 EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	20
1.1 Objetivos de la educación secundaria.....	22
1.2 Calidad educativa.....	27
1.3 Reformas educativas.....	29
CAPÍTULO 2 ADOLESCENCIA.....	31
2.1 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.....	32
2.2 Etapas de las Operaciones formales.....	37
2.3 Factores de inteligencia.....	39
2.4 Influencia de la experiencia escolar.....	41

<b>CAPÍTULO 3 TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO.....</b>	<b>44</b>
3.1 Lugar de estudio adecuado.....	49
3.2 Técnica de la lectura.....	53
3.3 Elaboración de resúmenes.....	58
3.4 Tomar apuntes.....	61
3.5 Como desarrollar la memoria.....	65
3.6 Como preparar exámenes.....	67
<b>CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>70</b>
4.1 Condiciones del lugar de estudio.....	72
4.2 Velocidad y comprensión en la lectura.....	73
4.3 Elaboración de resúmenes.....	76
4.4 Elaboración de apuntes en clase.....	77
4.5 La memoria (retención del conocimiento).....	79
4.6 Presentación de exámenes.....	81
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>

## INTRODUCCIÓN

Históricamente la educación ha sido vista como la vía más importante para el desarrollo cultural y económico de los pueblos, es a través de ella que el ser humano puede lograr la superación y el pleno desarrollo de sus potencialidades en el mundo.

El proceso educativo en México se ha caracterizado entre otros aspectos, por la falta de continuidad en las propuestas educativas entre un periodo gubernamental y otro, por la falta de consistencia de los planes y programas de estudio que se aplican en las escuelas y por la falta de un presupuesto congruente para las necesidades de equipo profesional y materiales educativos suficientes en cantidad y calidad para maestros y alumnos.

Lo anterior ha influido para que se sigan presentando serios problemas de rezago, apertura, deserción y sobre todo de calidad educativa.

Por toda la trascendencia que tiene la educación en el desarrollo del país es importante conocer los problemas reales que se viven en las escuelas, cualquiera que sea el nivel al que pertenezca, el conocer los problemas debe convertirse en el punto de partida para diseñar y aplicar propuestas que permitan tener verdaderamente una educación y a través de ella un pueblo más culto, terminando con la ignorancia que impide tener una sociedad más justa, democrática, con igualdad de oportunidades y con una participación más conciente.

Existe una gran falta de motivación hacia el estudio por parte del alumno, no siendo esto solo un problema en el nivel medio básico, sino en todos los niveles de la educación, esto es a consecuencia de la no-existencia de programas estructurados sobre técnicas y hábitos de estudio que vallan encaminados a las características de cada institución educativa.

La labor del docente es uno de los factores determinantes en el proceso educativo, ya que su labor permite lograr el desarrollo de actitudes y aptitudes en el estudiante.

El no haber programas de técnicas y hábitos de estudio que estén basados en las necesidades de los educandos, tiene repercusiones en el bajo rendimiento académico, así como en la reprobación y en la deserción y pérdida de interés por el estudio.

Otro aspecto importante y que conviene retomar, es que los profesores no cuentan con las herramientas para orientar al educando sobre técnicas y hábitos de estudio.

En la presente investigación educativa se expone un problema que no es nuevo pero si con muchas particularidades, dado que ningún grupo escolar es igual ni las circunstancias en las que se desarrolla tampoco lo son, este es el análisis de los hábitos de estudio en los alumnos de primero de secundaria en una escuela federal.

La importancia del problema radica en que mientras el alumno estudie de manera indisciplinada, sin ningún orden y sin ninguna técnica o técnicas específicas y además no se forme un hábito de estudio, los aprendizajes adquiridos no serán duraderos ni significativos.

La presente investigación se desarrolla en cuatro partes, en el primera se hace referencia a los aspectos de la educación en México, relacionados específicamente con el nivel de secundaria los cuales son importantes para conocer cómo a cambiado nuestra educación en México y por qué se han hecho algunas transformaciones.

En la segunda parte se analizan las principales características de la adolescencia que desde el punto de vista pedagógico intervienen en el desarrollo escolar del alumno.

En el tercer capítulo se desglosan las diferentes técnicas de estudio que proporcionan elementos para la conformación de hábitos de estudio, aspectos importantes tanto para alumnos como para los mismos profesores, considerando las técnicas de estudio como: Lugar de estudio, lectura de velocidad y comprensión, elaboración de resumen, como tomar apuntes, memoria y preparación de exámenes.

En el último capítulo se hace un análisis de los cuestionarios aplicados enfocados a las técnicas y hábitos de estudio por maestros y alumnos, haciendo una

triangulación, tomando en consideración la información teórica, la observación de los alumnos y los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

El deseo que está presente desde el inicio y durante el proceso de la investigación, no es sólo cumplir con un requisito, sino conocer algunas de las problemáticas educativas y contribuir de alguna forma en la solución de éstas, dando a conocer los resultados a directivos y maestros del grupo seleccionado, así como toda persona interesada en contribuir en el desarrollo de hábitos de estudio.



## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Secundaria Federal No. 1 se observa una considerable deserción escolar, que año con año va incrementando; las razones de esta situación son de origen y naturaleza diversa, las hay desde las de tipo económico hasta las culturales y las que corresponden propiamente a la vida interna de la institución.

En esta escuela es común observar que los alumnos constantemente se encuentran fuera de sus salones de clases; algunos de ellos cumpliendo castigos como: barriendo el patio o recogiendo basura en el área de la institución por no haber entrado a clases, o por que causaron problema en el salón y los profesores prefieren que se retiren a estarles llamando la atención; algunos otros no escuchan cuando se toca el timbre y llegan 10 o 15 minutos después y ya no se les permite que entren al aula.

Dentro del salón de clase se puede identificar, que con frecuencia los alumnos no cumplen con las tareas que se les deja en las diferentes asignaturas, provocando con esto que el rendimiento y los avances de los programas se vayan perjudicando. Además, cuando se realizan exámenes o se les pregunta la clase anterior es notoria la falta de dedicación en las materias, el desinterés que se manifiesta con expresiones como: "¡no estudie!, ¡no lo hice!, ¡no me acordé!, ¡no traje la libreta!, ¡ me equivoqué de horario!, ¡se la presté a un compañero y se le olvidó traerla!, ¡me dejaron mucha tarea los demás profesores y no me alcanzó el tiempo!", etc...

En el trabajo académico dentro del aula, al alumno le cuesta trabajo resumir porque al hacerlo únicamente extrae partes textuales del inicio, de en medio o del final sin antes haber leído y subrayado.

Para explicar lo que lee únicamente se lo aprende de memoria como si fuera recitación y si se le olvida algún párrafo, ya no sabe que hacer y sobre todo que no logra comprender lo que se memorizan, porque si se le pregunta de otra manera, se siente perdido.

Una de las principales causas de este problema es la ausencia de hábitos de estudio en el alumno o quizá la falta de conocimiento para usar alguna técnica para extraer lo más importante de los temas y realizar procesos mentales de análisis, síntesis, comprensión, etc.

Por todo lo antes mencionado es de vital importancia investigar ¿Cómo repercuten en el rendimiento escolar de los alumnos de 1o. "L" de la Escuela Secundaria Federal No. 1 de Uruapan, Michoacán, la falta de uso de técnicas y hábitos de estudio?

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia que tiene el uso de técnicas de enseñanza en la formación de habilidades académicas y su repercusión en el rendimiento escolar.

### OBJETIVOS PARTICULARES

- . -Conocer los hábitos de estudio de los alumnos.
- . -Identificar las causas de la ausencia de hábitos de estudio.
- . -Analizar el proceso del desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de secundaria.
- . -Identificar las principales técnicas que necesita un alumno de secundaria para obtener un buen rendimiento.
- . -Analizar la relación existente entre las técnicas de enseñanza con la carga académica del alumno de secundaria.

## HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

A menor uso de técnicas y hábitos de estudio menor rendimiento escolar.

## VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Dependiente: El Bajo rendimiento académico.

Operacionalización: Bajas Calificaciones.

Calificación Reprobatoria.

Variable Independiente: Las técnicas de estudio.

Operacionalización: No tiene lugar adecuado para estudiar.

Deficiente comprensión de lectura.

No sabe elaborar resúmenes.

Se le dificulta tomar apuntes.

Le es difícil memorizar.

Angustia ante los exámenes.

No lleva los materiales necesarios para trabajar en clase.

No hace tareas en casa.

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se emplea el método Hipotético-Deductivo, que se basa en la deducción de planteamientos particulares que se elaboran con base en el material empírico recolectado a través de diversos procedimientos, como son la observación y el experimento.

Se ha dicho que las verdades establecidas por la ciencia tienen que confrontarse con la realidad a través de las conclusiones que se deduzcan con los planteamientos generales.

Este proceso implica, pues partir de una síntesis para llegar al análisis de los fenómenos concretos mediante la operacionalización de los conceptos o reducción de éstos a hechos observables directa o indirectamente.

En este proceso deductivo tiene que tomarse en cuenta la forma como se definen los conceptos, y se realiza en varias etapas de intermediación que permiten pasar de afirmaciones generales a otras más particulares hasta acercarse a la realidad concreta a través de indicadores o referentes empíricos ( Rojas, 1995:87).

Este procedimiento es necesario para poder comprobar las hipótesis con base en el material empírico obtenido a través de la práctica científica.

## LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación empleadas en este estudio son: la investigación documental y la de campo.

La investigación documental consiste en la recopilación de elementos teóricos que sustenten el trabajo de campo que mantiene en términos generales la coherencia de la investigación, por medio de las fuentes de información como son: libros, revistas, documentos.

La investigación de campo permite ir directamente a las causas del fenómeno donde esté presente el problema y obtener información de primera mano. A través de esta es posible estudiar y observar las técnicas y hábitos empleados por los alumnos de educación secundaria haciendo uso de técnicas de observación y encuesta.

La encuesta es la técnica que permite el acopio de testimonios orales y escritos que son proporcionados por personas que están involucradas en una situación en particular.

## LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación documental son: análisis, síntesis, fichas bibliográficas y de trabajo

La investigación de campo se realizó por medio de un cuestionario y con una guía de observación.

La encuesta es la técnica que permite el acopio de testimonios orales y escritos que son proporcionados por personas que están involucradas en una situación en particular.

La observación, es una técnica y el instrumento consiste en palpar y confrontar la información obtenida en los cuestionarios con la realidad, es decir ver la situación real lo más objetivamente posible.

En este sentido resulta evidente su importancia para analizar las técnicas y hábitos de estudio empleados por los educandos de secundaria.

Dentro de esta perspectiva, las técnicas de investigación permiten hacer un estudio detallado de un problema puesto que ambas forman un engranaje conjuntamente con el método y los instrumentos.



## DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Como ya se mencionó la investigación se realizó en la Escuela Secundaria Federal No. 1, el grupo investigado fue el primer grado grupo "L", donde se hizo una encuesta para ver si en algún momento se hace uso de algunas técnicas y hábitos de estudio por parte del alumno y si el profesor en algún momento las implementa para un mejor desempeño escolar.

## LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar este trabajo, se encontraron varios obstáculos, como fue en la aplicación de cuestionarios, hubo resistencia por parte de los maestros al no tener disponibilidad para contestarlos diciendo que tenían mucho trabajo, otros que no les agradaba que se les cuestionara, algunos se lo llevaron y ya no lo regresaron, o decían que se les había olvidado.

por parte de los alumnos, fue necesario explicar el objetivo del cuestionario y se requirió estarles aclarando algunas dudas que tenían y pedirles que recordaran como estudian habitualmente, no cómo sería mejor.

En la investigación teórica se presentaron algunos obstáculos, siendo que las técnicas es un tema que ocupa a varios teóricos, aun así, fue muy complejo el recopilar información actualizada., por lo que se tuvo que recurrir a libros de diferentes temas y que traían algunos apartados relacionados con este trabajo.

## MARCO DE REFERENCIA

LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 1 "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO", está ubicada al noreste de la Ciudad de Uruapan Michoacán, colindando al N con la unidad habitacional Balcones y al Oeste con el fraccionamiento Lomas del Valle.

La escuela cuenta con 18 salones, 6 de ellos para cada grado y 7 talleres donde se desarrollan los programas de las tecnologías que son: Corte y Confección, Dibujo Técnico, Taquimecanografía, Estructuras Metálicas, Ajuste Mecánico, Computación y Bordados y tejidos. Tiene una Dirección y Subdirección, dos Prefecturas, una Biblioteca, Laboratorio de química Sala Audiovisual, Sala Comedor, tres canchas para juego.

El perímetro de la escuela es de 300 metros cuadrados. La escuela forma cada ciclo escolar un total de 1373 alumnos, en el turno matutino hay aproximadamente 740 alumnos y la mayoría alcanzan un rendimiento más alto en comparación con los alumnos del turno vespertino que son 643 alumnos aproximadamente. El grupo elegido para el desarrollo de la investigación fue asignado por la Dirección de la Escuela, por ser el que presenta el índice más alto de deserción escolar y bajo rendimiento, tal grupo es el PRIMER GRADO GRUPO "L" perteneciente al turno vespertino, y está integrado por 45 alumnos, los maestros que atienden este grupo son 11.

**El rendimiento académico que se presenta en el grupo de estudio durante el primer semestre del ciclo escolar 2001-2002 es el siguiente:**

En el primer bimestre el 71% obtiene calificación reprobatoria en una o más materias, en el segundo bimestre el 67.5% continúa con ese bajo rendimiento y para estas fecha el 14% a desertado, por lo tanto sólo el 19% obtiene una calificación promedio superior a 7.

## CAPÍTULO I EDUCACIÓN SECUNDARIA

En este país y en el mundo entero se viven condiciones en las que la lucha por el poder, la guerra, el afán de ser más que los otros, la ambición por la riqueza y otros muchos males, han sustituido el aprecio por sí mismos como seres humanos con sentimientos, ideales y valores, se ha olvidado la necesidad de compartir, de participar en la construcción de formas de vida diferentes en la que lo más importante sea el ser humano.

Es por esa necesidad que el gobierno federal y estatal realiza un importante esfuerzo para asegurar que los niños y jóvenes tengan mejores oportunidades educativas.

Para asegurar que esas metas se cumplan, que los estudiantes vayan consolidando sus conocimientos y desarrollando habilidades intelectuales necesarias para hacer frente a las situaciones diversas que vive el país se han elaborado e implementado PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, que sirven de guía para que la labor docente no se pierda en el camino; éstos tienen claro hacia donde se quiere llegar, tienen un propósito y un enfoque que retoma los resultados de investigaciones realizadas en el campo educativo.

“El propósito del plan de estudios de educación secundaria, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria,

mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas del aprendizaje.

Los contenidos de estos programas "integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela y facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, además estimulan la participación activa y se hacen personas reflexivas en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación" (S.E.P.Secundaria, 1993:12).

De acuerdo con lo anterior es indispensable que se sumen esfuerzos para que el propósito que se ambiciona se pueda lograr.

## 1.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

El Plan de estudio diseñado para nivel secundaria en 1993, aún vigente en nuestros días, se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y ésta.

Hasta ahora ha existido una separación entre estos niveles educativos, la cual se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de uno a otro grado.

Dentro de las prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo se encuentra la siguiente organización:

1ro. Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita, dónde van a desarrollar las capacidades de expresión ideas y opiniones con precisión y claridad, saber entender, valorar y seleccionar el material de lectura en sus diferentes funciones informativas y prácticas literarias, además de practicar sistemáticamente en las demás asignaturas. Por la importancia que tiene esta asignatura se le dedicaron 5 horas a la semana.

2do. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas, en esta materia, también se proponen que sean 5 horas a la semana,

3ro. El resto de las materias que son: Biología, Introducción a la Física y a la Química, Física, Química, Historia, Geografía, Civismo y Lengua Extranjera, tienen una asignación de 2 y 3 horas semanales.

La metodología didáctica sugerida a los docentes en todas las materias gira en torno a la aplicación y relación con la práctica; sin embargo, los alumnos no logran apropiarse de estas finalidades y cada vez se encuentra más reprobación en las escuelas, no comprende lo que hace por lo tanto no lo entiende y por consecuencia no lo aplica en su vida diaria. Uno de los problemas es que el alumno no se ha apropiado de ninguna técnica de estudio y además no se ha formado hábitos de trabajo y de estudio.

El principal propósito de la educación, es elevar la calidad educativa, que el alumno tenga habilidades en los diferentes campos educativos y la relación que debe de tener en una y otra materia y que al término de la secundaria se pueda incorporar a otros niveles de preparación y en un futuro esté debidamente capacitado para que se introduzca a un nuevo mundo que es el trabajo.

Ante esta propuesta surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que pasa?, ¿Por qué cada día, cada minuto que transcurre se va alejando más ese propósito que la Secretaría de Educación Pública se ha impuesto?, ¿O será que no se ha estudiado a fondo la verdadera realidad educativa y únicamente se quiere cumplir con un requisito más de trabajo?, ¿Acaso las personas que lo elaboraron no han tenido la oportunidad



de convivir, de trabajar, de conocer los diferentes ámbitos educativos y que puedan partir de las necesidades más palpables en la que realmente se encuentra la población mexicana?.

¿Por qué antes de este nuevo plan de estudio ha habido muchos más? Por ejemplo el de 1989, se trabajaba por áreas y no dio el resultado que se esperaba, argumentando en primer lugar los vacíos académicos en el alumno y la falta de comprensión.

Ante esta situación se hizo un estudio minucioso en donde intervinieron de manera conjunta los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, y que además se contó con la participación de maestros y directivos escolares, padres de familia, centros de investigación, representantes de organismos sociales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; además se realizaron consultas amplias para identificar los principales problemas educativos del país, donde precisaron las prioridades y estrategias para su atención, en ellos acordaron renovar los contenidos y los métodos de enseñanza.

Hubo mejoras en la formación de maestros, al hacerse esta renovación se tomo en cuenta los niveles de primaria y secundaria simultáneamente; además, se hizo una prueba operativa para probar su viabilidad, a lo largo de este proceso y consulta acordaron en primer lugar fortalecer tanto en primaria como en secundaria.

Los conocimientos y habilidades de carácter básico que fue el dominio de español, por la habilidad que se debe tener en la expresión así como la comprensión. Realmente la carencia más notoria es que el alumno no logra comprender lo que lee o estudia; enseguida sería la aplicación de las matemáticas, para el planteamiento y resolución de problemas, y así sucesivamente se fueron agrupando todas las materias de acuerdo a las prioridades de la educación; pues, la organización por áreas había contribuido a la insuficiencia y la falta de sistematización, y ordenación sólida por parte de los estudiantes.

Este problema era resultado tanto de la organización de los estudios así como la dificultad que representaba para el maestro la enseñanza de contenidos de los diversos campos de conocimiento, y en mayo de 1992, se inició la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica, haciendo un cambio curricular y se decidió hacer un programa de estudios por asignaturas, restableciendo el estudio sistemático de la Historia, la Geografía, el Civismo y la Biología, estas actividades fueron acompañadas de la actualización de los maestros en servicio, para fortalecer los temas básicos.

Después de este análisis tan minucioso, para conocer el historial y el esfuerzo que hizo el gobierno la Secretaria de Educación Pública y demás personas que se involucraron se puede esperar que ya no se tengan fallas o incongruencias en el campo educativo porque se apoyan de todos los ámbitos en los diferentes medios para tener una respuesta favorable a las carencias que se venían presentando, y resulta que aún

sigue habiendo ruptura entre el nivel de primaria y el nivel de secundaria, y aún sigue habiendo una reprobación tan palpable que en los estudios que se han hecho tanto a nivel mundial como nacional seguimos estando en los niveles más bajos de aprovechamiento..

Desde el punto de vista pedagógico para alcanzar cualquier objetivo académico, es necesario que se realice un trabajo por parte del alumno para que descubra la importancia que conlleva el que logre apropiarse de alguna técnica para trabajar y por parte del maestro que esté consciente y que en todo momento deberá estar indicando cómo estudiar y que realmente se lleve a la práctica.

"El propósito del programa de español en primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita" (S.E.P.Primaria, 1993:23).

De tal manera que el alumno se exprese oralmente con claridad, coherencia y sencillez, aprenda a utilizar estrategias para la redacción y la lectura, que tenga habilidades para la corrección de textos, sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

## 1.2 CALIDAD EDUCATIVA

De acuerdo con Silvia Schmelkes, la calidad de la educación, no radica en que haya, más escuelas, sino en la calidad de los aprendizajes adquiridos en la escuela. De seguir este proceso, el sistema educativo estará cerca de cumplir su cometido que es el de formar seres humanos de calidad, si se quiere combatir el problema de la deficiente calidad de la educación, la solución está en educar para la vida no para la escuela.

La calidad de la educación solo podrá mejorarse en forma real, en la medida que se generen desde cada plantel educativo de manera participada y compartida las condiciones que ese plantel necesita para lograr resultados de calidad en la educación impartida a esos alumnos.

Retomando la calidad educativa, la obligación como pedagogos y como parte importante del campo educativo de compartir y difundir los logros y el cómo los alcanzamos, con apoyo de las autoridades educativas, solo así desde la base se podrá extender un movimiento hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.

Teniendo presente el interés por parte del alumno y apoyarlo en el uso de técnicas para que logren un mejor aprendizaje, sabiendo que la calidad comienza con los problemas que están más cerca.

Para mejorar la calidad de la educación es importante satisfacer las necesidades y expectativas del alumno, considerándolo el principal beneficiario del quehacer educativo.

El objetivo externo del campo educativo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de los educandos y de esta manera, a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad. Siendo el proceso un desarrollo integral de las personas, donde lo más importante son sus valores y hábitos, solidaridad, responsabilidad y compromiso en sus labores educativas.

Para lograr este objetivo, es necesario que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos, propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, llevando al alumno, a aprender por su cuenta de manera sistemática y autodirigida, de tal manera que la búsqueda del conocimiento se convierta en una práctica cotidiana en la forma natural de enfrentar los retos que presenta la vida, en un recurso para continuar desarrollándose siempre.

Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación básica, destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar, De igual forma, es importante para la formación integral de las personas que la escuela les brinde la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades.

### 1.3 REFORMAS EDUCATIVAS.

Uno de los mayores avances de los últimos años en materia de educación, ha sido la renovación de los planes y programas de estudio, junto con la de los textos educativos, vigentes durante más de 20 años, así como la producción y distribución masiva de nuevos y variados materiales.

La reforma de 1993, estableció como orientación central, la necesidad de concentrar el currículo y los materiales en la adquisición de habilidades intelectuales básicas y conocimientos fundamentales; que constituyen el fundamento de todo aprendizaje posterior y la introducción de nuevas formas de trabajo en el aula, que favorecen el aprendizaje participativo y la comprensión de los contenidos.

Los cambios en la educación básica son necesariamente graduales, puesto que, la formación de los educandos es un proceso que contempla numerosos aspectos, que toma tiempo, al menos nueve años de instrucción básica obligatoria y su efecto se prolonga a lo largo de la vida. Además de las dificultades prácticas que representa modificar un sistema educativo, el asunto es complejo puesto que el reto de la educación es el de la transformación de la sociedad.

Pensar en la educación es equivalente a reflexionar sobre la sociedad que se desea, el futuro que se espera construir.

Los verdaderos cambios en la educación son silenciosos, se van construyendo día con día, en el trabajo cotidiano, esforzado y constante de miles de profesores en el aula y en la escuela, de los padres de familia que apoyan los aprendizajes de sus hijos, de los directores, supervisores y personal de apoyo de las autoridades educativas.

Sin duda el desafío más importante en la actualidad es lograr que la educación se concrete efectivamente en el salón de clases y en la escuela. Para lograr esto es preciso emprender cambios importantes en las prácticas de enseñanza de los maestros y en las relaciones que se establecen en la escuela y en los salones de clase.

Es necesario también contar con un sistema educativo, que genere las condiciones para que mejore la calidad de la enseñanza y permita que los niños y jóvenes aprendan lo que tienen que aprender.

La educación básica de buena calidad es aquella que propicia la capacidad de los alumnos de reconocer, plantear y resolver problemas; de predecir y generalizar resultados; de desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo. Por lo que se puede considerar que este programa de educación pretende resaltar la importancia del estudiante tanto en sus capacidades intelectuales como a su amplio desarrollo en la sociedad.

## **CAPÍTULO 2 ADOLESCENCIA**

En el presente capítulo se presentan las principales características del desarrollo del adolescente en el área cognoscitiva, retomando la postura teórica psicogénética que presenta Jean Piaget. Se retoma este enfoque porque analiza ampliamente el proceso mental que desarrolla el ser humano para apropiarse de los conocimientos, Ya que para Piaget el aspecto más importante reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, no es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales no sean relevantes, sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante y siendo esta la etapa en la que se encuentra el estudiante de secundaria que es la edad de 11 a 15 años que es el período de las operaciones formales.

**Los aspectos a tratar en este capítulo son:**

- El desarrollo cognitivo del adolescente.**
- Etapas (Operaciones formales).**
- Factores de inteligencia.**
- Influencia de la experiencia escolar.**



## 2.1 DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ADOLESCENTE.

“Los jóvenes que entre 11 y 15 años aproximadamente han superado los estadios de desarrollo cognoscitivo anteriores, comienzan a efectuar operaciones formales que es un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos como también los concretos.

Este estadio de las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognitivo, donde el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto, cuando ya se dominan las operaciones formales se produce un desarrollo cuantitativo que es cómo aplicar estas operaciones a problemas nuevos.

“a) Esquemas: Estos son los ladrillos de toda la construcción del proceso interno de la aprensión del conocimiento del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad y a su vez como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada.

b) Invariantes funcionales: según Piaget existen dos funciones fundamentales, que intervienen y son una constante en el proceso de desarrollo cognitivo. Estos son los procesos de organización y de adaptación, ambos son elementos indisociables y características de una misma moneda.

-Organización: Permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

-Adaptación: Permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el ambiente. Es una tendencia de ajuste hacia el medio, supone dos procesos igualmente indisolubles: La asimilación y la acomodación.

-Asimilación: Es la adquisición de nueva información.

-Acomodación: Es la adecuación de la nueva información con los esquemas anteriores.

Con base en estos dos procesos, se puede observar que la información entrante en el sujeto se relaciona con la experiencia previa.

c) La equilibración: El estado adaptativo no es más que el equilibrio entre la acomodación y la asimilación, un equilibrio dinámico que puede verse perturbado por nuevas aproximaciones del sujeto al medio o por nuevas problemáticas que el ambiente le plantee. Cuando ocurre tal desajuste se produce un desequilibrio que lleva al sujeto a movilizar sus instrumentos intelectuales para reestablecer el nivel perdido o lograr una equilibración superior.

El desarrollo cognoscitivo es una secuencia ascendente de etapas donde cada una es más compleja que la anterior, por lo que se puede diferenciar la conducta cognoscitiva de las personas según las diferentes etapas de su desarrollo mental.

El conocimiento de las etapas del desarrollo cognoscitivo permite predecir cuál es la más probable conducta, y también indica los límites de los experimentos a los que se le podrá someter con provecho.

Piaget afirma que la inteligencia es solo un genérico para indicar formas superiores de organización de las estructuras cognoscitivas, el comportamiento se hace más inteligente a medida que las sendas entre el sujeto y el objeto sobre el que actúa dejan de ser simples y se vuelven progresivamente más complejas, más aún la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones sucesivas de origen sensoriomotor y cognoscitivo, así como todas las interacciones de asimilación y acomodación entre el organismo y su ambiente.

Una de las aportaciones valiosas de este psicólogo, es la descripción detallada del desarrollo cognoscitivo. El problema del desarrollo intelectual es de acomodación y no de asimilación, en especial cuando el niño atraviesa las últimas etapas de la niñez y entra a la adolescencia, la acomodación es el obstáculo intelectual más elevado.

Piaget postula una secuencia de tres etapas principales en el desarrollo cognoscitivo del ser humano sirve en su avance hacia la madurez.

La primera etapa es **sensomotriz de (0-24) meses** en esta etapa se manifiestan primeros hábitos, coordinación, visión, prensión, descubrimiento de nuevos medios por **experimentación activa**.

La etapa del **pensamiento preoperacional, (1-8) años**, en la que se distinguen la aparición de la función semiótica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones, la de operaciones concretas **(7-12) años** en esta etapa se manifiestan el nivel de completamiento de las operaciones concretas, la de operaciones formales o **etapa proposicional (11-16) años**, se da el comienzo de las operaciones formales, y le continúa las operaciones formales avanzadas que abarcan el periodo de **pensamiento operacional (Gómez Palacio, 1997:32)**.

Considerando la **cognición como un proceso por el que un organismo adquiere conciencia y obtiene conocimientos acerca de un objeto**, entonces ésta se considera primordialmente en función de la formación de conceptos, solución de problemas y procesos mentales, todos los individuos desarrollan un sistema conceptual a través del cual observan su mundo.

Viéndolo desde el desarrollo éste se relaciona con el nivel de manejo de conocimiento que logra la persona a medida que elabora su sistema.

El desarrollo cognoscitivo de la persona se considera una secuencia ascendente de etapas identificables, cada una de ellas es más compleja que la que le precede, por

lo que a medida que la persona crece, pasa por varias etapas cognitivas las cuales lo llevan a un comportamiento cada vez más abstracto, cabe considerar que las funciones adaptativas generales permanecen constantes durante todas las etapas puesto que se da un balance de asimilación y acomodación entre la persona y su ambiente, a este balance se le llama equilibrio.

## **2.2 ETAPAS DE LAS OPERACIONES FORMALES**

De acuerdo a la teoría piagetiana los alumnos de la escuela secundaria se ubican en la etapa de las operaciones formales, de ahí la necesidad de explicar sus características que son las siguientes.

Dentro de las operaciones formales existen cinco habilidades fundamentales que caracterizan al niño las cuales son:

1. - La lógica combinatoria que es un razonamiento necesario para resolver problemas de combinación a las diferentes formas en que se puede realizar una operación con un conjunto de objetos.

2. - Razonamiento hipotético el niño utiliza el razonamiento hipotético para abstraer los elementos esenciales de una situación no real y llegar a una respuesta lógica.

3. - El uso de supuestos, son enunciados que se supone representan la realidad, pero sobre los cuales no se proporciona evidencia alguna, donde aceptará los supuestos y tratará de encontrar las causas.

4. - Razonamiento proporcional es la capacidad para usar una relación matemática al objeto, de determinar una segunda relación matemática, aunque las proporciones dependen del uso de una ecuación algebraica.

5. - Experimentación científica, les permite formular y comprobar hipótesis de una manera muy sistemática, que indica que se han considerado todas las soluciones posibles" (Manual de Pedagogía y Psicología, 1991:101).

En el estadio de las operaciones formales los niños consideran estos problemas con un enfoque científico, pueden explicar su razonamiento y sus respuestas de forma más clara y precisa que los niños más pequeños, de modo similar los niños más mayores pueden probar que sus respuestas son correctas.

Dividiendo los tipos de problemas que los alumnos pueden solucionar y los procedimientos que utilizan al resolverlos diferencian claramente al educando que se haya en el estadio de las operaciones concretas. Y el que se encuentra en las operaciones formales. Los estudiantes que están en los estadios de las operaciones formales pueden hacerse cada vez menos egocéntricos a medida que van considerando más claramente los factores que están implicados en las situaciones complejas, entonces estos niños pueden pensar con mayor facilidad en distintos resultados y posibilidades, los profesores no pueden suponer que los estudiantes de secundaria han dominado estas operaciones.

## 2.3 FACTORES DE INTELIGENCIA.

"Otros factores que afectan el desarrollo intelectual son: Maduración, experiencia física, interacción social y equilibración.

1ro. Maduración: que consiste en cuantos más años tenga un niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada.

El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado y no alcanza su madurez total sino hasta que el niño cumple 15 o 16 años, la maduración de las habilidades motoras y perceptivas también se completa a esa edad.

2do. Experiencia física: Cuanta más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, el estudiante puede obtener conocimiento físico directamente a partir de la percepción de los objetos.

3ro. Interacción social: Conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán, esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad y es así como se constituye el conocimiento social. Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo.



4°. Equilibración: que consiste en una combinación de todos los factores, como es la maduración, la experiencia física, la interacción social y la equilibración que es vista por Piaget como algo que ocupa un papel importante en la coordinación de estas interacciones" (Labinowicz, 1986:42-46).

## 2.4 INFLUENCIA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR.

La escuela debe favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo del alumno, promoviendo su autonomía moral e intelectual, Piaget comenta lo siguiente en torno al problema de los objetivos de la educación:

“El principal objetivo de la educación, es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones. Hombres que sean creativos, inventivos y descubridores.

El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca” (Teorías de Psicología Educativa,1991:29).

El alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento, es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimientos, los cuales determinan sus acciones y actitudes, se le debe ayudar a adquirir confianza en sus propias ideas a tomar sus propias decisiones y aceptar sus errores.

La interacción entre el alumno y el maestro es considerada en el esquema piagetano como parte importante de fomentar el desarrollo cognoscitivo y debe distinguirse la interacción social de la mera transmisión social o cultural.

Como se ha señalado en este capítulo se demuestra que el desarrollo del joven está relacionado con factores cognitivos donde intervienen los profesores, así como el que los profesores deben intentar influir en el desarrollo, al igual que las escuelas deben dar ayuda a los alumnos a desarrollar un conjunto de valores que abarquen las experiencias pasadas, presentes y futuras en un contexto familiar, económico y cultural en que se encuentra cada estudiante. Por lo que se puede estar produciendo por parte del maestro, alumnos que solo sean capaces de reproducir mecánicamente niveles superiores de razonamiento.

Merecen especial atención varias técnicas de enseñanza como medio de favorecer el desarrollo de los niños, estos tienen muchas implicaciones para los profesores en general y para la buena interacción profesor-alumno en particular.

El conocimiento de los componentes cognitivos conductual y emocional del desarrollo debe servirle al profesor de herramienta para influir sobre los alumnos.

Existen algunos datos que indican que los profesores pueden hacer mucho para fomentar el desarrollo de habilidades, en los alumnos, que hagan uso de sus técnicas de estudio y contribuir a la formación de hábitos para lograr un mejor aprendizaje. Esto es de gran importancia por parte del pedagogo que trabaja en el campo educativo.

La institución escolar es una de las principales partes que contribuyen a la buena o mala formación de una persona, en este caso el adolescente en formación.

Sin embargo, el problema educativo es más complejo, en este intervienen varios factores, como son: la relación docente-alumno, es un factor básico en la determinación de las conductas en el salón de clases, algunas de estas son: La personalidad del maestro, que favorecerá y dará confianza a los alumnos en el salón de clase, así como los métodos de enseñanza del maestro que les permitirá lograr mayor concentración y motivar a los estudiantes, pero tomándoles en cuenta sus intereses, notándose en las buenas calificaciones del curso, evidentemente tiene importancia para poder catalogar al docente y al alumno con respecto al alto grado de aprendizaje que se ha logrado en los estudiantes.

Este vacío debe ser cubierto con un curso de hábitos de estudio que abarque aspectos de la personalidad relacionados con la actividad del estudiar. Debido a su índole formativa, un curso de tal naturaleza representa un instrumento de utilidad inmediata para los alumnos o para aquellas personas a quienes se les dificulte el estudio, ya que les permite conocer las situaciones que facilitan u obstaculizan su aprendizaje y lo que es más importante les ayuda a aplicar dichos conocimientos en su actividad escolar.

### CAPÍTULO III TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

A continuación se presentan las principales técnicas de estudio que apoyan la actividad académica de un alumno de nivel secundaria mismas que responden tanto a los procesos de desarrollo intelectual como a los objetivos académicos de este nivel.

Las técnicas a desarrollar son:

- Lugar de estudio adecuado
- Técnica de la lectura
- Elaboración de resúmenes
- Tomar apuntes
- ¿Cómo desarrollar la memoria?
- ¿Cómo preparar exámenes?

“Para que el aprendizaje pueda efectuarse se requiere que el individuo aprenda de modo gradual, que es la forma de actuar, que se fija a través del entrenamiento progresivo al cuál se le denomina hábito y consiste en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado. Una característica particular de los hábitos es que una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente” (Márquez,1991:60).

Si en el ámbito escolar se analizan los hábitos de estudio desde la dimensión integradora, es más probable que el estudiante desarrolle una mentalidad que le permita

razonar y actuar estratégicamente, y al considerar su iniciativa, mejorara la memoria reflexiva y descubrirá lo placentero que es el estudio-aprendizaje.

No hay un programa de hábitos de estudio basado en la personalidad del sujeto y sus costumbres para estudiar.

Se ha definido el hábito como una tendencia o disposición adquirida y establece que busca reproducir los actos mismos o advertir las mismas influencias, el hábito conlleva la supresión de obstáculos que impiden una acción y la formación de una disposición positiva.

Un elemento que juega un papel muy importante, es la repetición, pero no precisamente en forma de repetición, sino de ejercicio, ya que éste garantiza la firmeza en el automatismo consecutivo del hábito.

Generalmente los hábitos terminan en el subconsciente, desde aquí actúan mecánicamente y ayudan al hombre con su actividad consciente.

De esto puede deducirse que casi para cada especie de impresión existe ya una respuesta prefabricada y automatizada, sin embargo se debe notar que ese mecanismo es adquirido, no innato en lo cual el hábito se distingue del instinto y de forma más clara del reflejo.

“Es importante en un ámbito pedagógico que la satisfacción acompañe a la producción de la respuesta que se desea, ya que cuando una reacción lleva asociado ese elemento de placer, provoca fácilmente su operación y su repetición, y por ende la formación del hábito” (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología, 1997:331).

El principal problema que se presenta para la adquisición de hábitos nuevos se encuentra en la existencia de residuos de hábitos contrarios, es por ello que la etapa infantil es la más adecuada para su formación, ya que en esa etapa de la vida no se han constituido todavía otros hábitos previos que deben ser corregidos y aún desterrados.

Prácticamente la educación consiste en afianzar en el estudiante los buenos hábitos, para lograr esto de una manera más fácil conviene empezar por los hábitos más simples, los cuales garantizando su conquista estimulan al estudiante a que fácilmente adquirirá otros hábitos correctos.

Si bien es cierto que la preocupación por las técnicas de estudio no es reciente, en el siglo pasado ya existieron publicaciones y desde la antigüedad hubo interés por el conocimiento y desarrollo de las técnicas de memorización”(Salas.1993:9)

La masificación de la educación, el problema planteado por el elevado número de alumnos por fracaso escolar, el conocimiento científico de las leyes del aprendizaje y de la memoria y el deseo de utilizar estos conocimientos para mejorar el rendimiento académico del estudiante han dado lugar al auge de estas técnicas de estudio y a la

proliferación de libros y cursos que anuncian como mejorar el rendimiento escolar del alumno.

Si el estudiante tiene manejo de una serie de técnicas y hábitos de estudio podrá lograr a través de la práctica una mejora paulatina y notoria de su rendimiento intelectual y académico en su educación.

Solo la combinación teoría práctica garantiza una mejora en el rendimiento intelectual y académico, no existen libros ni cursos sobre técnicas de estudio que por si solos conduzcan al éxito buscado.

La técnica de estudio es uno de los principales problemas a los que se enfrenta el estudiante, al tener desconocimiento total de las técnicas del trabajo intelectual, aunque el educando conoce algunas de éstas no las emplea adecuadamente o intenta usarlas según sus consideraciones.

Las técnicas de estudio facilitan la racionalización y comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque requiere de cierto tiempo, siendo las técnicas un instrumento para el estudio, el estudiante a veces considera que pierde el tiempo al usarlas.

La técnica es el instrumento que facilita el aprendizaje, teniendo en cuenta sus características personales que se consideran un conjunto de normas orientadas al



**servicio del estudiante que las pueda emplear adaptándolas a sus necesidades personales. Son una herramienta para lograr la mejor comprensión y lograr obtener mejores notas con menos esfuerzo.**

**Las técnicas de estudio son un complemento para lograr la formación de hábitos y llegar a los objetivos y metas que el estudiante se haya propuesto, favoreciendo una mayor comprensión en el estudio.**

**A continuación se mencionan algunas de las principales técnicas de estudio que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en etapa de adolescencia.**

**ESTAS SON: 1. - Lugar de estudio adecuado**

**2. - Técnica de la lectura**

**3. - Elaboración de resúmenes**

**4. - Tomar apuntes**

**5. - Como desarrollar la memoria**

**6. - Como preparar exámenes**

### 3.1. - LUGAR DE ESTUDIO ADECUADO

El objetivo de esta técnica, es que el estudiante considere el mejor lugar para sus estudios y trabajos escolares. Evidentemente es indispensable disponer de un área de estudio, donde la principal característica es que sea agradable para el trabajo para que esta actividad pueda ser disfrutada, por lo tanto este lugar debe estar acorde a las características y necesidades personales para que pueda llevar acabo sus labores escolares.

#### a) ESPACIO

Es indispensable que el lugar de estudio no sea la recámara, ya que la mente se puede enfocar a otros aspectos o actividades, lo adecuado es que esté lugar de estudio, esté alejado de cualquier cosa o situación que pueda distraer, pero si la recamara es el centro de operaciones, se debe considerar un lugar sagrado y que éste equipado lo mejor que se pueda.

De hecho, el lugar de trabajo, ejerce una gran influencia en la actitud frente al trabajo y en la eficacia del mismo. Por lo que es importante lograr tener un lugar con las condiciones óptimas y necesarias para poder lograr el propósito que se pretende. Se debe procurar que todo esté en orden, las cosas que no se encuentran en su lugar, provocan una gran inquietud o una distracción.

## b) EL MOBILIARIO

La mesa.- ha de ser lo suficientemente amplia para colocar sobre ella todos los instrumentos de estudio, porque ya estando en el inicio de estudiar, no se debe distraer con nada, es por eso que desde el principio se debe contar con todo lo necesario para estudiar y buscar la comodidad de los muebles que se utilizan.

La silla.- Es conveniente no estar sentado en una butaca, se debe escoger una silla que a la vez no sea tan cómoda que haga caer al sueño, ni tan dura que esté incomoda para poder estudiar. El cuerpo debe permanecer erguido porque esta posición favorece el esfuerzo intelectual, no se debe inclinar demasiado sobre lo que se está escribiendo, porque podría provocar problemas en la vista.

## c) LUZ Y VENTILACIÓN

Estos elementos son necesarios, considerando que la luz más adecuada para estudiar es la natural aunque la mayoría de veces se ocupa por las noches, y es necesario utilizar luz artificial, no obstante se debe escoger la luz que menos afecte la vista, que sea blanca.

La habitación o recámara ha de contar con suficiente luz procurando que llegue por la parte izquierda encima del hombro, para que no haga sombra a lo que se escribe.

Se debe considerar la ventilación, los malos olores o la falta de oxigenación, ya que es importante la circulación de aire fresco dentro del lugar de estudio.

#### b) DISTRACTORES AUDITIVOS

Proviene fundamentalmente de la radio, televisión y ruido externo. La radio y la televisión la escuchan algunos estudiantes estando haciendo sus labores escolares, siendo que lo hacen conjuntamente se considera poco recomendable, porque éstos llevan a la distracción y no permiten la concentración adecuadamente.

El ruido externo, son ruidos que no puede controlar uno mismo, ya que depende de la ubicación del lugar, como es el escuchar conversaciones, el ruido de los automóviles, música y hasta gritos de alguna persona.

Estos aspectos son algunos de los principales problemas a los que se enfrentan los estudiantes, al ser el lugar de estudio uno de los más importantes que tiene mucho que ver con el rendimiento escolar del estudiante.

Si se contemplan los aspectos antes mencionados pueden favorecer el estudio del joven, y por lo contrario si no se les toma importancia serán un obstáculo para el

buen rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria, es importante ver que algunos maestros si les hacen recomendaciones específicas del lugar donde deben estudiar y cómo debe de estar acondicionado este.

Por lo tanto las características de un lugar adecuado para estudiar en casa son: Una mesa especial para trabajos escolares, una silla que no sea incómoda, no estar viendo televisión, no escuchar radio, procurar que no haya ruidos, buena ventilación y por último que haya luz suficiente.

### 3.2. -TÉCNICA DE LA LECTURA

Leer es indispensable, no solo para obtener una buena calificación, sino para conocer, apreciar o cuestionar toda la palabra escrita, la lectura está por lo tanto estrechamente ligada a la vida cotidiana.

Existen distintas maneras de leer, que van desde pasar las páginas, sin que se quede nada de lo que se lee, hasta la lectura en la que se propone comprender y encontrar el significado de lo que se dice. La lectura permite entrar en contacto con una gran cantidad de información y es a través de libros que se logra un proceso de intercambio social. Por ejemplo para entender el significado de un texto se podría aplicar la siguiente formula:

#### **LESENSI**

**L LECTURA** - Silencio, Subrayando, Comprendiendo.

**E**

**S SENTIDO** ¿Porqué estoy leyendo? ¿Para qué? ¿Cuál es el objetivo inicial?

**E**

**N**

**S SIGNIFICADO** ¿Qué es lo que dice el escritor?

**I**

¿Qué relación tiene con mis objetivos?

¿Cómo lo entiendo yo?

(Pansza, 1990:68)

La lectura te permite entrar en contacto con una gran cantidad de información, y es a través de libros que se logra un proceso de intercambio social.

La acción de leer implica comprender para: Conocer, opinar, aprobar, rechazar, complementar, disfrutar, aplicar (Pansza, 1990:66).

Aspectos importantes que deben considerarse en un libro.

- a) La idea general de la obra, contenido, inicio y conclusión.
  
- b) Finalidades de la lectura: Recreación, estudio, información.

El proceso de la lectura implica, Traducir y descubrir:

a) Traducir una idea a tus propias palabras o términos: Este es el nivel más sencillo de la comprensión y se refiere a la interpretación de lo que se lee.

Al traducir en propias palabras lo que se expresa, refleja el nivel de comprensión que ya se alcanzó. La única regla que se debe seguir es que el sentido del autor no se desvirtúe, se pueden cambiar el orden de las palabras o sustituir algunas con términos equivalentes eliminando información innecesaria.

Ejm: La mayor parte de los escritores que crean el modernismo, tienen la particularidad de haber vivido por mucho tiempo en los países europeos y de tener un profundo conocimiento de la literatura francesa.

En tus propias palabras podrías decir: muchos de los escritores que dieron lugar al modernismo habían vivido en Europa y conocían muy a fondo la literatura francesa.

b) Descubrir lo esencial del mensaje: implica percatarse de que es lo más importante, cuáles son las ideas claves del texto de un capítulo o de un párrafo. Estos son pensamientos importantes porque:

–Definen o describen un fenómeno o un concepto: ¿cómo es?, ¿cuáles son sus divisiones?, ¿cuáles son sus propiedades?

– Explica cómo se produce: cuál es su causa, ¿su origen?, ¿cuál es su efecto?

– Comparan o contrastan ideas, objetos o sucesos: ¿en qué se parece? ¿en qué son diferentes?

–Instruyen sobre cómo hacer algo: ¿cómo se lleva a cabo una operación? ¿una técnica? ¿un proceso?

–Jerarquizan los hechos: ¿qué fue o sucedió antes? ¿qué es más importante?

Existen palabras claves para la comprensión de la lectura, porque ayudan a ubicar la lectura, anticipan y preparan sobre lo que se va a leer. Sirven de señales porque ayudan a adelantar o explicar como transcurre el texto, entonces estas palabras



claves, si se saben usar adecuadamente auxiliarán en la comprensión de lo que se lee.

Se tienen palabras de:

-Introducción: señalan que se va a empezar una idea, como son: primero, en primer lugar, principio, al inicio. Originalmente, de primera instancia, para comenzar o iniciar: ejm: en( primer lugar) hablaremos de los escritores que crearon el modernismo.

-Preparación: anuncian que algo se va a explicar, como son: enseguida, a continuación, lo siguiente. ejm: A (continuación) hablaremos de los escritores que crearon el modernismo.

-Inclusión: te indica que todo forma parte de la misma idea, palabras como: y, más, también, además, incluso, asimismo, junto con. ejm: Los escritores que crearon el modernismo (también) tienen un profundo conocimiento de la literatura francesa.

-Contraste: señalan oposición, diferencias o cambios entre las ideas como: o, pero, aunque, sin embargo, diferente a, distintas,, mientras que.

-Comparación: son ideas que tienen similitud o cualidades comunes como: así como, tal, parecido a, mientras que. ejp: la bicicleta corre de manera similar que la moto.

-Relación causa-efecto: se refiere a que algo se produce o es consecuencia de otra situación, elemento o fenómeno como: surgen de, es la causa de, debido a, como

resultado. Ejm: La mayor parte de los escritores que crearon el modernismo (surgen) la mayoría de los países europeos (S.E.P, 14:1989).

### 3.3. - ELABORACIÓN DE RESÚMENES

La capacidad de resumir en forma concisa y lo que se necesita recordar, es una habilidad que será útil en el desarrollo educativo, por eso es adecuado que se emplee esta técnica perfectamente en la secundaria, algunos profesores saben por experiencia, que el sacar resumen de lecturas es uno de los medios más efectivos para estudiar, por lo cual les recomiendan a los estudiantes que resuman los puntos básicos de los párrafos o lecturas.

El resumen consiste en, considerar las ideas esenciales de alguna exposición o libro, dejando de lado todos los detalles complementarios. Su propósito es lograr la retención del material estudiado, ya que así se obtienen una síntesis de los aspectos fundamentales de un tema.

También es un instrumento eficaz en la preparación de los exámenes, por lo tanto el estudiante puede hacer su propia autoevaluación por este medio. La elaboración del resumen supone la comprensión de lo que se ha revisado y la redacción de este facilita el aprendizaje dialéctico.

Algunos aspectos importantes que se deben considerar en la elaboración del resumen son:

a) Comprender el tema, para entender el significado de lo esencial lo cual es asimilar y descubrir los conceptos básicos, organizando la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

b) Conocer el tema, poner énfasis en determinado tema de acuerdo a la asignatura y al interés personal.

c) Identificar las ideas más importantes considerando que es la forma de comprensión, porque se hace una diferencia de las ideas esenciales según la percepción de las personas.

d) No darle tanta importancia a las ideas secundarias, descartar aquellas ideas que en un principio faciliten la comprensión de todo, pero pueden ser prescindibles.

e) Usar palabras genéricas, seleccionando una palabra o expresión que agrupe varias palabras que comparten ciertas características comunes.

Otra forma de resumir la información es elaborando cuadros sinópticos, extrayendo de la información sólo los conceptos. ejm:

**ADOLESCENCIA:**

- etapa evolutiva

-intermedia entre la infancia y la vida adulta

-maduración sexual

-búsqueda de identidad

adolescencia = conflicto = integración social

búsqueda de identidad

### 3.4. - TOMAR APUNTES

Es el acto de anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia, es una actividad que apoya el estudio y el aprendizaje. Implica tomar sólo lo más importante, y no se trata de tomar dictado y escribir todo lo que el profesor dice.

Los apuntes cumplen dos funciones principales en el aprendizaje, una que se lleva a cabo mientras se toman y otra después de que se han tomado.

La función de los apuntes ayuda en el aprendizaje mediante la organización y el registro.

La de organización: Consiste en seleccionar y organizar mentalmente la información que se escucha para anotar lo que se considera importante, en esta organización la información apoya al aprendizaje de dos maneras, es necesario que relaciones lo que se dice en clase, con lo que conoces ya sea de clases anteriores o de otras materias.

- a) Ayuda a mantener la atención en clase.
- b) Ayuda a comprender mejor la clase porque se propicia el razonamiento activo y continuo.

**La de Registro:** El apunte permite tener un registro de lo dicho en la exposición el cuál hace posible recordar lo que el profesor dice en clase, el apunte se puede repasar cada vez que se desea. Es importante que se completen aquellas partes de los apuntes que no se terminaron, para que no queden lagunas que impidan el estudio posterior.

Como abreviar los apuntes:

- a) Con base en signos matemáticos: estos son conocidos y usados algunas veces.  
ejm:< menor que,> mayor que, = igual, + mas, # número.
- b) Abreviaturas comunes: ejm: art: articulo, sec: secundaria, min: minutos, edo: estado, soc: sociedad, nal: nacional.
- c) Abreviaturas personales. ejm: partic: particular, educ: educación, difer: diferente, introd: introducción, caract: características, sist: sistema.
- d) Abreviaturas combinadas: ejm,: p': para, q': que, c/u cada una  
(S.E.P, 1989:9).

Tomar apuntes en clase te permite:

- repasar los temas tratados en clase.
- identificar las ideas importantes
- registrar datos que no se encuentran en los libros.

Por último a partir de que los profesores hacen recomendaciones de tomar apuntes en clase, el alumno debe repasar inmediatamente sus notas después de clase, y comprobar si son legibles, porque a veces las notas pueden quedar incompletas y serán de poco valor cuándo se requieran.

Recomendaciones opcionales:

- a) Usar hojas de carpeta.
- b) Reorganizar los apuntes.
- c) Ampliar los apuntes.
- d) Anotar comentarios, ideas personales.

Los apuntes son auxiliares en el estudio, y su uso adecuado facilita el rendimiento escolar. Los puedes usar para:

- a) ubicar cada clase, repasar el apunte de la clase anterior para facilitar la comprensión de lo que se va a escuchar.
- b) Definir los puntos, que por parte del profesor son los mas importantes.
- c) Tener una visión global de lo que dicen diversos autores respecto a un tema, cuando el profesor basa su clase en varios libros.
- d) Orientar la preparación de los exámenes, considerando que los apuntes ayudan a seleccionar los temas que se deben estudiar.



e) Sirven los apuntes para consultarlos aun después de un tiempo, incluso al paso de los años.

Es importante considerar que tomar apuntes no es una actividad aislada, sino que se debe realizar en armonía con las demás actividades académicas. De esa manera los apuntes se convierten en un recurso adicional para el estudio y el aprendizaje del alumno de secundaria.

### 3.5. - COMO DESARROLLAR LA MEMORIA

La memoria es un proceso psicológico en el que intervienen factores de aprendizaje, retención olvido y recuerdo, para su desarrollo es importante considerar estas funciones y capacidades que la conforman. Utilizando métodos adecuados para estudiar, se contribuye a mejorar la memoria e incrementar la retención.

La memoria es el recuerdo de alguna información siendo el resultado del estudio eficiente, y es la prueba de que se ha estudiado bien o que se recuerda bien. Para que el estudiante de secundaria sea eficiente en el estudio, debe ser capaz de retener y recordar lo que aprende.

Los estudiantes se topan con el olvido y puede ser una experiencia amarga, y es de suma importancia examinar y entender los factores que influyen en la memoria y el olvido, aunque hay estudiantes que para aprender de memoria, necesitan poco repaso de lo que van a estudiar. Hay algunos maestros que se dan cuenta de cuales alumnos si memorizan y a cuáles se les dificulta mas.

Algunos aspectos que se pueden considerar para el desarrollo de la memoria son:

**ASEGURARSE DEL SIGNIFICADO:** esto implica que se entienda el material que se esta estudiando, tomando en cuenta que el material que tiene algún significado para el

estudiante es más fácil de recordar. Ejp: La mayor parte de los escritores tienen un profundo conocimiento de la literatura francesa: aquí el estudiante puede recordar a algún escritor que admira, o sea que si lo relaciona con algo o algún tema que a él le gusta le será más fácil comprenderlo y recordarlo cuando lo necesite.

**REVISIÓN INMEDIATA:** implica el uso de una técnica efectiva para mejorar la memoria, lo cual es recitar para sí mismo, periódicamente, a fin de probar la comprensión a medida que se estudia, así como el reforzar la memoria por medio del recuerdo inmediato implica más que una hojeada a los apuntes. La revisión efectiva requiere discusión activa, repetición o escritura con sus propias palabras, de lo que has leído. Ejm: repetir varias veces la lectura.

**USA CLAVES DE MEMORIA:** emplear palabras claves y símbolos que te recuerden detalles importantes, memorizando unas pocas palabras, podrás reconstituir las ideas principales del capítulo o tema estudiado. Ejm: el alumno puede usar palabras claves como son: escritores, literatura, de acuerdo al tema, de los ejemplos anteriores que se han manejado de que los escritores tienen un profundo conocimiento de la literatura francesa.

Cuando el texto que debes memorizar es amplio y tiene muchas palabras que puedes utilizar como claves, puedes recordarlas fácilmente si usas la técnica de asociación.

### 3.6 COMO PREPARAR EXAMENES

Presentar exámenes representa la ruina para algunos estudiantes, puesto que las calificaciones se basan en gran parte en el resultado de los exámenes. Sienten que no están preparados adecuadamente para el examen o carecen de seguridad en sus técnicas para presentarlos.

En secundaria, lo habitual es hacer exámenes parciales pequeños, tal vez cada uno cubra dos capítulos del libro de texto y una vez que se ha hecho el examen sobre algún tema, muy rara vez se incluya en otro examen (Brown, 61:1992).

Algunos estudiantes de secundaria suelen memorizar para pasar el examen, aunque a veces algunos maestros les hacen hincapié en que no sea esa la forma de aprender, ellos es al medio que recurren para pasar el examen.

La preparación consiste en el repaso previo a la fecha de examen, considerando los siguientes pasos.

- a) Organizar el estudio.
- b) Estudiar.
- c) Autoevaluar lo estudiado.
- d) Propiciar un buen estado de ánimo.

La presentación: en esta etapa se manifiesta el dominio de los temas a los que se pone a prueba y al presentar el examen es importante considerar las siguientes recomendaciones.

- a) sentirse cómodo.
- b) Comprender la tarea que se pide.
- c) Considerar el tiempo que se tiene para responder

Sugerencias para los exámenes:

- Llegar temprano para que el alumno este preparado y listo.
- Entender perfectamente las instrucciones.
- Planear como usar el tiempo durante el examen.
- Leer cuidadosamente antes de contestar.
- Leer cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
- Si se dificulta alguna pregunta, dejarla por un momento.
- Si sobra tiempo trata de revisar el examen.
- No competir.

Los exámenes son el medio mas utilizado para corroborar los conocimientos adquiridos, sirven al docente o pedagogo para verificar que sus alumnos han alcanzado cierto nivel de conocimientos y habilidades y para descubrir aquellos puntos de su materia que no se han entendido.

Al alumno le sirve para orientar su estudio, pues las respuestas que se omitieron o que no se contestaron les indican los aspectos del contenido que no se aprendieron, las respuestas que si son correctas sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos. El examen puede orientar y apoyar el aprendizaje, si se sabe aprovechar

Beneficios que se obtienen de los exámenes:

- Solucionar problemas con un nivel de tensión y en un tiempo determinado, lo cual desarrolla tu capacidad de control ante situaciones de prueba.
- Reconocer las áreas en las que el aprendizaje fue eficiente y distinguir aquéllas en las que es necesario estudiar más.
- Tener una visión integral del conocimiento de la materia, ya que al repasar el contenido de su totalidad se puede percibir la relación de las partes con el todo.
- Reflexionar sobre los métodos de estudio que se utilizan.

Por lo tanto los exámenes son una oportunidad para comprobar lo que se ha aprendido y un indicador para prever las actividades de estudio.

Responder un examen implica además de conocer el tema sobre el que se interroga, saber cómo contestar adecuadamente, lo primero depende de una buena preparación, lo segundo de poner atención y comprender las características y requerimientos de la presentación. Los exámenes apoyan y guían el estudio si se saben aprovechar.

## **CAPÍTULO IV LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN 1º. DE SECUNDARIA**

En este capítulo se presentan los resultados de los instrumentos aplicados a los sujetos de investigación que son 38. enfocados a las técnicas de estudio y 11 cuestionarios a los maestros, además del registro de 20 observaciones realizadas a los profesores de las diferentes materias.

La información que de éstos se obtuvo es sumamente importante porque permite conocer la realidad concreta interpretada a la luz de elementos teóricos que conforman los capítulos anteriores, se completa el conocimiento del objeto de estudio, que de ser analizado sólo de manera teórica el conocimiento obtenido sería incompleto y, por lo tanto, con poca validez..

Para hacer el análisis e interpretación de la información obtenida, se decidió agrupar ésta en categorías, tales como:

Las condiciones del lugar de estudio, velocidad y comprensión en la lectura, elaboración de resúmenes, apuntes en clase, memoria (retención del conocimiento), y presentación de exámenes. Mismas que son las principales herramientas de la actividad académica de un alumno de secundaria.

Respecto a la información obtenida por los cuestionarios aplicados tanto a los alumnos, como a los profesores, es importante señalar que la educación escolar es uno

de los medios para lograr la formación del individuo y este se pueda adaptar a la sociedad adecuadamente, ya que esta sujeto a cambios y transformaciones, sin embargo las condiciones escolares son el medio que más influye para el buen o mal rendimiento escolar del estudiante y por tal motivo es importante analizar algunas de las causas que benefician o perjudican el aprendizaje, en el estudiante de secundaria, y algunas de estas son las técnicas de estudio.



#### 4.1.CONDICIONES DEL LUGAR DE ESTUDIO

En las últimas décadas los estudiosos de la pedagogía han considerado indispensable la existencia de condiciones para el estudio, para obtener resultados favorables, algunas de estas condiciones son: la ubicación, ventilación y mobiliario.

Al respecto, en el grupo seleccionado para la presente investigación, se encontró que solo el 42% tienen algún lugar adecuado para estudiar, aunque el tenerlo no indica que lo utilicen debidamente, el 58% de los alumnos estudia en la recámara o sala. el 55.3% dispone de una mesa o escritorio, el 21% cuenta con un cuarto de estudio y el 76.3% consideran que el lugar de estudio tiene buena ventilación y luz y el 28.9% manifestó que ese lugar se encuentra lejos del ruido.

Haciendo un análisis de lo anterior, la mayoría de los alumnos solo cuenta con ventilación adecuada para el estudio dejando de lado el mobiliario y la ubicación aún cuando más del 50% de los profesores les sugieren donde y como estudiar de una manera mas adecuada.

Por ejemplo algunos de ellos les indican que "estudien en lugar ventilado e iluminado, sin ruidos, que utilicen muebles adecuados como escritorio o mesa y libros de consulta a su alcance"

## 4.2 VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN EN LA LECTURA

En la sociedad actual es una exigencia y necesidad saber leer, los alumnos no pueden menos que estar preparados para buscar e interpretar información. Anteriormente se pensaba que saber leer era descifrar signos y de acuerdo a ésta idea así eran los métodos de enseñanza de lecto-escritura, hoy en día se sabe, a partir de nuevas investigaciones, que leer implica mucho más, es saber interpretar o encontrar el significado que el autor plasma en los textos.

Leer es una de las formas más valiosas para incorporar o apropiarse de nuevos conocimientos, por esta razón se indagó como leen los alumnos del grupo investigado y se encontró que el 7.9% lee rápidamente y lo entiende de inmediato. Este dato se obtuvo por los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados.

Esto indica y además es preocupante, que un elevado porcentaje de ellos tienen dificultades para entender lo que leen afectando seriamente su aprendizaje.

Es sabido que una de las estrategias más utilizadas por el maestro dentro del aula es precisamente la lectura, sin embargo en este grupo específico sólo el 42.9% que la utiliza de manera más frecuente en la modalidad individual o grupal y el 42.9% sólo algunas veces hace uso de ella.

Los maestros, en el cuestionario aplicado asimismo en que si sugieren a los alumnos cómo hacer una buena lectura, los datos reportan que sólo el 57.9% de los maestros que trabajan con el grupo, les proponen como realizar una lectura de una manera más adecuada.

Por ejemplo uno de ellos dice " si es en casa que lo hagan en un lugar apartado de distractores, que tengan un diccionario para las palabras que no entiendan". Otros les indican que "lean mucho, reflexionen sobre el mensaje, concentrarse y asuman una postura física adecuada"

Lo que se puede rescatar de las observaciones realizadas son dos aspectos: primero efectivamente no todos los maestros utilizan la lectura, segundo los que la utilizan no propician la reflexión e interpretación de lo leído.

No olvidando que las lecturas se realizan solamente en algunas materias que son apropiadas para que se pueda llegar a aprender por medio de esta, como son la materia de Español, Historia y otras más, porque como son Matemáticas, Física y Química por mencionar algunas, no se presta a la técnica de la lectura para apropiarse de los conocimientos si no que es a base de ejercitarla y practicarla.

Por último es importante decir que no basta con sugerencias dadas para leer, sino buscar el espacio para ponerlo en práctica dentro del mismo salón de clase.

Todo indica que el porcentaje tan elevado de los alumnos que tienen dificultades para leer obedece a que no se practica de manera sistemática y organizada esta técnica tan importante para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo un aspecto importante que interviene en la buena comprensión de la lectura es el lugar de estudio, ya que este facilita el que el estudiante logre una buena comprensión de lo que está leyendo y no tenga interrupciones, así entonces estos dos aspectos contribuyen para el buen aprendizaje del estudiante.

#### 4.3 ELABORACIÓN DE RESÚMENES.

El resumen es una de las técnicas que mas apoyan al estudiante, porque le permite elaborar de forma mas corta algún tema que le interese repasar o estudiar para sus trabajos dentro del salón o en casa. Siendo un 57.9% de los alumnos quienes si hacen resumen de lo leído, un 17.1% solamente a veces lo llevan a cabo y un 28% nunca lo realiza.

Se encontró que un 42.9% de los maestros si hacen algunas recomendaciones para realizar algún resumen como primero leer, y el 28.6% les recomiendan el subrayar, éstas son algunas de las respuestas que dan los maestros. Por ejem. "Tienen que leer primero para que capten lo más importante del tema" "Primero leer y analizar los temas para hacer el resumen"

De acuerdo a lo que se observó un 13.1% de los alumnos no saben sacar resumen de alguna lectura, se pudo constatar porque se percibió que copean tal y como está en el libro los párrafos y no resumen o sintetizan. Ejem. El maestro de español los puso a leer y después les pidió sacar un resumen, y en lugar de extraer lo más importante para hacer su resumen se concretaron a sacar pequeños párrafos de la lectura.

Como se mencionó antes la importancia del lugar para estudiar, y el cómo se deben realizar las lecturas, de igual importancia es la elaboración de resumen para la

etapa escolar del estudiante de secundaria y siendo esta forma una de las más importantes para que el estudiante aprenda a sintetizar o sacar resumen de alguna lectura hecha por él o sugerida por sus maestros. Considerando que de esta manera pueden estudiar y prepararse más fácilmente para un examen.

#### 4.4 ELABORACIÓN DE APUNTES EN CLASE.

El acto de tomar apuntes en una clase, es una actividad que apoya el estudio y el aprendizaje, esto implica tomar sólo lo más importante, considerando que éstos cumplen dos funciones principales en el aprendizaje, una que es cuando se toman y otra después que se han tomado, éstos se deben repasar inmediatamente para corroborar que se hicieron bien o que están completos.

Se encontró que los alumnos que toman apuntes, cuando se les indica y los tiene en orden y al corriente es un 76.3% y los alumnos que toman apuntes sin que los maestros se los indique es un 23.7% el hecho de que tengan los apuntes en orden no quiere decir que le den utilidad, porque lo hacen solamente como un requisito que se les pide.

Por otra parte los resultados de los profesores encuestados dieron un 85.7% de ellos, que sí ven importante que sepan tomar apuntes en clase, y los maestros consideran que sí deberían hacerlo constantemente, ya que es de vital importancia que

el alumno tome sus apuntes porque así se reflejara lo que ve necesario o lo que le interesa más del tema.

Estas son algunas de las opiniones de los profesores: "Ideas principales del tema"  
"Ideas centrales, precisar la esencia del tema".

En las observaciones que se hicieron se constató que son muy pocos los alumnos que toman apuntes por sí solos y que la mayoría solamente lo hacen cuando el maestro le indica que anoten lo que él dice o que se les dicta, y al estar tomando apuntes frecuentemente no ponen la atención necesaria, por lo que ocasiona que estén preguntando con mucha frecuencia que se le repita las palabras, esto manifiesta que los alumnos no están prestando la atención necesaria para entender lo que se les está dictando.

El tomar apuntes es una gran ayuda para el estudiante aunque no siempre lo hace.

#### 4.5 LA MEMORIA ( RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO)

La memoria, es el recuerdo de alguna información y el resultado eficiente de que se ha estudiado bien, para el estudiante de secundaria es una forma de lograr o realizar su aprendizaje, retomando que el repaso consiste en repetir varias veces las palabras en voz alta o mentalmente, aunque se puede considerar el método más conocido y generalizado para memorizar, al parecer no todas las personas lo utilizan sistemáticamente o de forma adecuada.

Se obtuvo un 39.5% que solamente a veces realizan esta forma para poder memorizar, y un 31.6% nunca lo hacen, aunque tomando en cuenta las respuestas de los maestros, indican que ellos han visto que un 57.1% no recurren a la memorización para lograr estudiar en clase o realizar algunos trabajos, pero un 42.9% si lo hacen, esto significa que estos alumnos si consideran importante el memorizar los contenidos.

En la observación se pudo percibir que son muy pocos los alumnos que logran memorizar algún contenido para después poderlo comentar en clase, porque cuando se les cuestiona no logran responder ampliamente o no recuerdan totalmente lo que se repasó o de lo que hicieron el resumen.

Respecto a las aportaciones y respuestas de los maestros si consideran útil el solo memorizar dió un 85.7%, que opinan que no es útil o necesario porque es mejor que se enseñen a razonar y pensar. Un 14.3% mencionan que sí es importante



memorizar, partiendo de la observación, si los maestros los ponen a realizar una lectura, no todos se lo aprenden de memoria y tienen que estar viendo el libro si se les pregunta para poder contestar Ejem.

En la clase de historia se realizó una lectura, en la que diferentes alumnos estuvieron leyendo por pequeños párrafos y al término del tema la maestra empezó a preguntar que quién quería participar para que dijera que habían entendido del tema, varios alumnos levantaron la mano y se procedió a preguntar, lo que se pudo observar es que únicamente pequeñas frases decían acerca del tema y algunas ocasiones buscaban el apoyo del libro para complementar lo que estaban diciendo.

#### 4.6 PRESENTACIÓN DE EXÁMENES.

En secundaria lo habitual es hacer exámenes parciales pequeños, aunque algunos alumnos suelen memorizar para pasar el examen y no tanto por aprender, pero no se dan la oportunidad de pensar y razonar los conocimientos, sino que solamente lo hacen para acreditar el examen.

Este medio sirve para el pedagogo o docente para verificar que sus alumnos han alcanzado cierto nivel de conocimientos, y puede orientar y apoyar el aprendizaje si se sabe aprovechar.

Aun así dió un 52.6% que solamente a veces estudian más tiempo que en días normales, y un 36.8% si lo hacen, que estos últimos si le dedican más tiempo que lo normal para prepararse para sus exámenes, y un 42.1% en tiempo de exámenes dedica más tiempo a la materia específica en el estudio de esta, si va a presentar examen.

Considerando las respuestas de los maestros ellos opinan que un 57.1% de los alumnos estudian para el examen días antes de presentarlo y un 14.3% estudian solamente unas horas antes del examen.

Haciendo la recomendación de uno de los maestros que "repasen los apuntes y practiquen con ejercicios", no olvidando la importancia que tiene la memoria para la hora de presentar los exámenes, siendo un factor importante para que los estudiantes

puedan recordar por medio de la memoria lo que se les pregunta en el examen y así ellos mismos pueden ir autoevaluándose si su memoria no les falló y pudieron contestar debidamente el examen, o por lo contrario le pondrán más atención al tratar de memorizar algunos contenidos para la hora que tengan que presentar examen.

## CONCLUSIONES

Retomando el análisis e interpretación de los datos de las encuestas aplicadas a los alumnos y profesores del primer grado grupo "L" de la Escuela Secundaria Federal No. 1. Se obtienen las siguientes conclusiones:

Existe una gran carencia de métodos y técnicas de estudio que se refleja en el trabajo escolar a consecuencia de no conocerlos y por lo tanto de no saberlos emplear adecuadamente, un problema principal por el que pasa el estudiante de secundaria, es el no comprender lo que leen, no saben resumir ni tomar apuntes siendo estas algunas de las causas directas de la falta de técnicas y hábitos de estudio.

En el campo educativo se ha caído en graves incongruencias pedagógicas, al querer que los alumnos aprendan sin facilitarles las herramientas o los medios adecuados para que lo puedan lograr.

Siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje la forma de obtener los conocimientos y donde continuamente los elementos de la formación deben reforzarse es entonces cuando se ve la necesidad de incorporar técnicas de estudio desde la educación primaria para darle una continuidad en la educación secundaria y se logren desarrollar los hábitos de estudio.

Este es un campo importante donde se requiere la participación del pedagogo no solamente como detector de los problemas existentes, sino como proveedor de nuevas expectativas y perspectivas educativas. Aunque la educación secundaria pone su mayor atención en los intereses de grupos, en lugar de satisfacer las necesidades que el estudiante necesita, esta situación conlleva al fracaso del educando donde intervienen factores como los docentes, el ámbito familiar, el medio escolar etc.

Se ve la necesidad de implementar formas de trabajo donde se ayude al estudiante a conocer técnicas de estudio e ir fomentando sus hábitos para mejorar en su rendimiento escolar, pero que no sean programas muy estrictos que les priven de su creatividad sino que sean programas pensados en su ámbito escolar.

Considerando los objetivos que se plantearon en la investigación, se pudo observar que son muy pocos los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio, notándose también en los resultados de los cuestionarios.

Fue palpable la falta del uso de técnicas y hábitos de estudio, considerando que no hubo un solo maestro que dedique una parte de su tiempo a la enseñanza o a explicar sobre las técnicas de estudio y sus beneficios que de ellas pueden obtener.

Otra de las causas que influye en la ausencia de hábitos y técnicas de estudio, fue el conocer la carencia que existe dentro de los planes y programas educativos por

que únicamente se contemplan en la materia de español y en las demás asignaturas no hay ningún apartado que hable acerca de ellas.

Otro factor que se considera de gran importancia fue la falta de uso de técnicas y hábitos de estudio por parte de los maestros, por que al no contemplarse en sus contenidos en ningún momento lo consideran importante enseñar o dar alguna sugerencia para el desarrollo de éstos.

Al término de este trabajo se cubren los objetivos deseados, al conocer los pocos hábitos que tienen y el haber descubierto algunas de las causas por las que no se les han fomentado y darle la importancia que en ellas radica.

Asimismo se considera importante que deben de conocer ampliamente las técnicas de estudio y llevarlas a la práctica para que logren un mejor rendimiento escolar y con ellos obtengan mejores logros.

Retomando la hipótesis de la investigación, en la que dice "A menor uso de técnicas y hábitos de estudio, menor rendimiento escolar", se pudo comprobar mediante los resultados obtenidos en los cuestionarios, así como en las observaciones, que sí realmente influyen las técnicas de estudio para la formación de buenos hábitos y de igual manera intervienen en el rendimiento escolar del estudiante, por lo que al tener

carencia o desconocimientos de éstas, provoca un bajo rendimiento escolar y por ende bajas calificaciones, que provocan un gran índice de reprobación y deserción escolar.

Se considera que la técnica de tomar apuntes, cuando el profesor no se los indica, es un hábito que pocos alumnos han logrado adquirir dentro de este grupo.

Se cree importante el reforzamiento de algunas técnicas más, que les permitan lograr la adquisición del hábito, para que solos logren un buen rendimiento escolar y una buena formación de hábitos de estudio.

Siendo éste uno de los factores importantes que se detectaron en el grupo observado. Se llegó a la conclusión que si se lograron los objetivos deseados, al detectar la carencia en cuanto a los hábitos y las técnicas de estudio.

Así mismo se descubrieron algunas de las causas por las que no tienen fomentados buenos hábitos de estudio, y se ve la necesidad de que los profesores retomen algunas técnicas en su trabajo educativo, no importa la materia que impartan.

Al ser implementadas estas técnicas en cualquier área, le facilitarán al estudiante un mejor desempeño escolar y al mismo tiempo logrará un aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. - Brown F. Williams (1992) "Guía de estudio efectivo", Editorial Trillas, México, D. F.
2. -Enciclopedia para la Integración Familiar (1987) "El periodo escolar", Editorial TELAM, México, D.F.
3. - Gómez Palacios, Margarita (1995) "El niño y sus primeros años en la escuela", Editorial S.E.P., México, D. F.
4. - Guerra, Hector (1993) "Como Estudiar hoy", Editorial Trillas,
5. -Guzman, Jesús Carlos ( 1991) "Teorías de la psicología educativa", México, D. F.
6. -Hegarty S. (1994) "Aprender Juntos", Editorial Trillas, México, DF.
7. - Hernández Rojas, Gerardo (1991) "Paradigmas de la Psicología Educativa", Editorial ILCE, México D.F.
8. - Horrocks John E. (1990) "Psicología de la Adolescencia", Editorial Trillas, México, D.F.
9. - Labinowicz, ED (1986) "Introducción a Piaget", editorial SITESA, México, D. F.
10. - Máquez, Eneida (1990) "Hábitos de estudio y personalidad", Editorial Trillas, México, D. F.
11. -Pansza, Margarita (1990) "El estudiante", Editorial Trillas, México, DF.
12. -Quesada Castillo, Rocio (1989) "Guía del estudiante", Editorial FCA, México D. F.
13. -Rojas Soriano, Raúl. (1995)"Proceso de la investigación científica", Editorial Trillas, México, D. F.
14. -Salas Parrilla, Miguel (1997) "Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidades", Editorial Alianza, Madrid, España.



15. -Sector de Orientación Pedagógica (1997) "Enciclopedia de pedagogía-Psicología", Editorial Trébol, Barcelona, España.
16. - Schmelkes, Sylvia (1995) "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas", Editorial Biblioteca para la actualización del maestro, México DF.
17. - Programa Nacional de educación (2001)Editorial SEP. México, D. F.
18. -SEP. (1993) "Plan y programas de estudio de educación secundaria básica", Editorial SEP. México, D. F.
19. -SEP. (1993) "Plan y programas de estudio de educación básica primaria", Editorial S.E.P. , México, D. F.
20. -Toroella González, Gustavo (1992) "Cómo estudiar con eficiencia", Editorial Nuestro tiempo S.A., México, D. F.
21. -Vidales Delgado, Ismael (1974) "Nuevas prácticas de orientación vocacional", Editorial trillas, México D. F.

**OBJETIVO.** Este cuestionario esta dirigido a los alumnos de Primer Grado Grupo "L" de Secundaria, para conocer la técnica y hábito de estudio, que emplea para realizar sus trabajos escolares.

Los resultados obtenidos son confidenciales, por lo que no se les dará otro uso que no sea como apoyo educacional.

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario te ayudará a valorar tu estudio. Consta de cuarenta preguntas. Contesta con la verdad. Lee cuidadosamente cada pregunta, medita en su contenido y anota (si) si siempre lo haces (a veces) si algunas veces lo haces (no) si nunca lo haces

1. - ¿Duermes diariamente durante la noche por lo menos ocho horas? \_\_\_\_\_
2. - ¿Tienes algún lugar fijo para estudiar? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato? \_\_\_\_\_
- 5.-¿Haces ejercicio físico todos los días, aunque sea poco? \_\_\_\_\_
- 6.-¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes, para estudiar? \_\_\_\_\_
7. -¿Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija? \_\_\_\_\_
8. - Cuándo estudias, ¿puedes concentrarte evitando divagaciones? \_\_\_\_\_

9. - ¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos? \_\_\_\_\_
10. -¿En tu casa colaboran contigo, no interrumpiéndote mientras estudias? \_\_\_\_\_
11. -¿Estudias de una hora a dos horas diariamente? \_\_\_\_\_
12. -¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clase? \_\_\_\_\_
13. - ¿Desayunas todos los días antes de ir a la escuela? \_\_\_\_\_
14. -Para estudiar, ¿cuentas con un cuarto de estudio? \_\_\_\_\_
15. -En tiempo de exámenes, ¿estudias más tiempo que en días normales? \_\_\_\_\_
- 16.-Cuándo quieres aprender de memoria, ¿necesitas pocos repasos? \_\_\_\_\_
- 17.-¿Tomas tus alimentos a la misma hora todos los días? \_\_\_\_\_
18. -¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar? \_\_\_\_\_
19. -¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente? \_\_\_\_\_
- 20.-Al llegar a clase, ¿sabes que estarás preparado en todas las materias? \_\_\_\_\_
21. -¿Descansas domingos y días festivos? \_\_\_\_\_
22. -¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz? \_\_\_\_\_
23. -¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar? \_\_\_\_\_
24. -Cuándo estudias, ¿lo haces para aprender y recordar? \_\_\_\_\_
25. -¿En exámenes duermes igual que otros días? \_\_\_\_\_
26. -¿Prefieres estudiar de día que de noche? \_\_\_\_\_
27. -¿Consultas el diccionario en palabras que no entiendes? \_\_\_\_\_
28. -Después de estudiar, ¿haces un resumen de lo leído? \_\_\_\_\_
29. -En vacaciones, ¿aprovechas el tiempo tratando de aprender algo? \_\_\_\_\_
30. -¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas? \_\_\_\_\_
31. -¿Escuchas con atención a los compañeros en clase? \_\_\_\_\_

32. -¿Al estudiar aprendes lo más importante? \_\_\_\_\_
33. -¿Procuras no comer, mientras estudias? \_\_\_\_\_
34. -Dónde estudias, ¿está lejos el ruido? \_\_\_\_\_
35. -¿Tienes notas y ejercicios al corriente y en orden? \_\_\_\_\_
36. -¿No interrumpes tu estudio para hacer otras cosas? \_\_\_\_\_
37. -Cuándo tienes exámenes, ¿te alimentas mejor? \_\_\_\_\_
38. -Cuándo vas a estudiar, ¿tienes de antemano dispuestos todos los materiales? \_\_\_\_\_
39. -En tiempo de exámenes, ¿dedicas más tiempo a ciertas materias? \_\_\_\_\_
40. - Cuándo no entiendes la clase, ¿Preguntas? \_\_\_\_\_

(Vidales, 1974:44)

Del cuestionario aplicado a los alumnos únicamente se consideraron las preguntas que se relacionaban con el tema de investigación.

**OBJETIVO:** Conocer la intervención del maestro en el desarrollo de habilidades académicas de los estudiantes de secundaria, y si el alumno hace uso adecuado de técnicas para el estudio y su repercusión en el rendimiento escolar.

**INDICACIONES.** Se solicita su apoyo para contestar el siguiente cuestionario, conteste con sinceridad los siguientes cuestionamientos.

1. -Les sugiere usted a sus alumnos algún lugar específico para estudiar en casa?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_ c) algunas veces \_\_\_\_\_

2. -¿Qué características debe tener el lugar de estudio en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. -¿Cómo comprueba que el alumno atiende las recomendaciones del espacio adecuado para estudiar en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. -¿Cómo percibe la concentración del grupo en su materia?

a) excelente \_\_\_\_\_ b) Buena \_\_\_\_\_ c) Regular \_\_\_\_\_

5. -¿Qué recursos utiliza para mantener la concentración?

a) Participación del alumno \_\_\_\_\_ b) Audiovisual \_\_\_\_\_ c) Otros \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué hace cuando percibe que el grupo tiene atención dispersa? \_\_\_\_\_

7. -¿Qué causas considera que obstaculiza la concentración del alumno en clase? \_\_\_\_\_

8. -¿Utiliza la técnica de lectura grupal ya sea en el salón de clase o de tarea?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_ c) a veces \_\_\_\_\_

9. -¿Qué recomendaciones específicas hace a sus alumnos para que hagan una buena lectura? \_\_\_\_\_

10. -¿Utiliza la elaboración de resúmenes por parte del alumno en el desarrollo de su clase? a) si \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) a veces \_\_\_\_\_

11. -¿Qué recomendaciones hace a sus alumnos para elaborar resúmenes? \_\_\_\_\_

12. -¿Qué porcentaje de alumnos considera que saben elaborar resúmenes? \_\_\_\_\_

13. -¿Considera usted que es importante que el alumno tome apuntes en clase?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_ c) a veces \_\_\_\_\_

14.-¿Les ha recomendado alguna forma para tomar apuntes en su clase? \_\_\_\_\_

15. -¿Ha observado que los apuntes que toman en su clase los alumnos, le han sido útiles en su rendimiento escolar?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_ c) porqué \_\_\_\_\_

16. - ¿ Ha detectado usted que sus alumnos memorizan los textos en clase?  
a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_ c) porqué \_\_\_\_\_
17. - ¿Considera que es útil para sus alumnos el solo memorizar los textos?  
a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_ c) porqué \_\_\_\_\_
18. -¿Ha notado alguna diferencia entre los alumnos que solo memorizan y los que analizan los textos?  
a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_ c) cuál \_\_\_\_\_
19. -¿Qué recomendaciones hace a sus alumnos para la preparación de sus exámenes?  
a) Repasando apuntes\_\_ b) Repasando el libro\_\_\_\_\_ c) otras \_\_\_\_\_
20. -¿ Con cuanto tiempo de anticipación avisa a sus alumnos la fecha de examen?  
a)unas horas antes \_\_\_\_\_ b) un día antes \_\_\_\_\_ c) una semana antes \_\_\_\_\_
21. -¿En cuanto tiempo considera que el alumno se prepara para un examen?  
a) unas horas antes \_\_\_\_\_ b) un día antes \_\_\_\_\_ c) una semana antes \_\_\_\_\_  
d) desde el día que sabe cuando será el examen \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

**Gracias**

Identificar los aspectos y actitudes que se presentan en torno a los siguientes elemento

- \* 1.- Por cuánto tiempo permanecen los alumnos atentos a las explicaciones o indicaciones dadas por el profesor.
- \* 2.- Piden aclaraciones si se presenta alguna duda durante el desarrollo de la clase
- \* 3.- Cuando el maestro explica la clase, los alumnos toman apuntes, de todo o algunas cosas
- \* 4.- ¿En qué momento de la clase y cómo se da cuenta el maestro de los conocimientos que adquirieron los alumnos?.
- \* 5.- ¿Qué sugiere el maestro para que encuentren con mayor facilidad el significado de alguna lectura.
- \* 6.- Hacen los alumnos uso de algún diccionario en clase.
- \* 7.- Logran velocidad y concentración durante la lectura.
- \* 8.- Los alumnos cumplen con sus tareas.
- \* 9.- Observar si llevan los útiles necesarios para trabajar en el salón.



## OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE HISTORIA EL DÍA 11 DE MARZO DEL AÑO 2002- INDICACIONES

En la cuarta hora en el horario normal de clases el grupo integrado por 38 alumnos, ellos inquietos por que en la hora anterior el profesor no se presentó.

Al llegar el profesor de la materia de Historia, les dijo " haber niños para poder trabajar necesito que acomoden las butacas, ahora saquen el libro de historia y lo abren en la página 120 donde van a realizar la lectura del tema, para que hagan un resumen de lo más importante sobre el tema".

Durante la actividad tres alumnos no hacían nada por no tener el libro (lo olvidaron en casa) el profesor les pidió "intégrense con otros compañeros que si trajeron el libro para que puedan trabajar", después se observó que 4 niños no estaban leyendo por estar platicando y jugando, enseguida el maestro les pidió que elaboraran el resumen anotando los conceptos o ideas más importantes del texto.

Se les pidió que subrayaran al estar realizando la lectura y solamente 5 alumnos subrayaron el libro sin que el profesor se los pidiera, se les preguntó a los demás que por que no lo subrayaron y contestaron que no lo hacían por que no lo necesitaban o no les gustaba subrayar, al agotar el tiempo de la lectura el profesor les indicó que

elaboraran su resumen anotando aquellos conceptos o ideas que son más importantes del tema.

Al agotar el tiempo para la redacción del resumen el profesor preguntó sobre lo comprendido respecto al contenido de la lectura y se noto que fueron muy pocos los alumnos que comprendieron el material y sus intervenciones fueron hechas solo leyendo algunas frases del texto leído. Solamente se detecto a una alumna que desde que se inició la lectura hizo anotaciones que le permitieron con facilidad elaborar su resumen.

Al término de la clase el maestro les dijo "van a traer una monografía del feudalismo para trabajar en equipo en la siguiente clase", la indicación la dio el profesor de manera verbal, un 40% de los alumnos anotaron y un 60 % de los alumnos no anotan, Así fue como se dio la clase por terminada.