



872743  
**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

## **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

*La Organización Lógica de la Clase de Español  
de Cuarto Grado (Caso de la Escuela Primaria  
"Leona Vicario" Ciclo Escolar 1999-2000).*

# **T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

**MARÍA DEL CARMEN GARCÍA GARCÍA**

**ASESOR: SILVIA MORA MORA**



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.**

**URUAPAN, MICHOACÁN, 2002.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por su infinita misericordia hacia mi persona,  
por ser mi sostén y mi luz en cada acto de mi vida  
y más allá de lo que puedo decir,  
por todo lo que hay en mi corazón y sólo el puede ver,  
por prestarme la vida y concederme  
poseer la ciencia necesaria en mi profesión  
para ser competente en el arte pedagógico.

A mis padres por el incomparable apoyo  
que me han brindado en cada etapa de mi vida  
por su amor, esfuerzo y sacrificio mil gracias..

A mi hija Andrea por ser la fuente de mi alegría  
y la esperanza de mi vida  
Por serlo todo para mí..

*A Silvia Mora por su apoyo y  
dedicación que siempre mostró en la  
realización de esta tesis, gracias por tu  
amistad y tus valiosas Enseñanzas.*

*Mi más sincero agradecimiento a Elvia  
por ser una segunda madre de mi hija,  
por el gran apoyo y ayuda que me brindó  
para yo alcanzar la meta anhelada y sobre todo  
por ser mi amiga*

*A mis hermanos Jesús, Eva, Anabel,  
Andrés, José (+), Silvia y Ángel por  
apoyarme en los momentos más difíciles de  
mi Vida y ayudarme a salir adelante.*

*Al hombre que ha de ser mi compañero  
durante todos los días de mi vida.*

*A mis maestros por su dedicación y apoyo  
a lo largo de mi carrera profesional.*

# INDICE

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCION.....                                                               | 7  |
| CAPITULO 1.                                                                     |    |
| ESCUELA PRIMARIA URBANA ESTATAL LEONA VICARIO.....                              | 12 |
| 1.1. La educación primaria en México.....                                       | 12 |
| 1.1.1. Objetivos.....                                                           | 13 |
| 1.1.2. Objetivos del cuarto grado de primaria de la materia de<br>español ..... | 14 |
| 1.1.3. Didáctica del español.....                                               | 16 |
| 1.2. Escuela Primaria Urbana Estatal "Leona Vicario".....                       | 19 |
| 1.2.1. Antecedentes.....                                                        | 20 |
| 1.2.2 Organización .....                                                        | 20 |
| 1.2.3 Infraestructura.....                                                      | 21 |
| CAPITULO 2                                                                      |    |
| EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA SEGUNDA INFANCIA.....                              | 23 |
| 2.1. Caracterización de la segunda infancia .....                               | 23 |
| 2.1.1. Desarrollo cognoscitivo.....                                             | 24 |
| 2.1.2. Desarrollo socioafectivo.....                                            | 28 |
| 2.1.3. Desarrollo psicomotriz.....                                              | 29 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 2.2. El niño y la escuela..... | 30 |
|--------------------------------|----|

### CAPITULO 3

#### LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| LA PERSPECTIVA DE DAVID AUSUBEL ..... | 33 |
|---------------------------------------|----|

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 3.1. Conceptos básicos..... | 33 |
|-----------------------------|----|

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.2 Supuestos teóricos del aprendizaje significativo..... | 37 |
|-----------------------------------------------------------|----|

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 3.2.1. Fases del aprendizaje significativo..... | 39 |
|-------------------------------------------------|----|

### CAPITULO 4

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| ORGANIZACIÓN LÓGICA DE LA CLASE..... | 44 |
|--------------------------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| 4.1. La clase..... | 44 |
|--------------------|----|

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 4.2. Elementos de la clase..... | 46 |
|---------------------------------|----|

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.3 Organización de contenidos..... | 47 |
|-------------------------------------|----|

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 4.4. Etapas del desarrollo lógico de la clase..... | 49 |
|----------------------------------------------------|----|

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.4.1. Preparación de la clase..... | 49 |
|-------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 4.4.2. Conducción ..... | 52 |
|-------------------------|----|

|                        |    |
|------------------------|----|
| 4.4.3. Evaluación..... | 53 |
|------------------------|----|

### CAPITULO 5

#### LA ORGANIZACIÓN LÓGICA DE LA CLASE DE ESPAÑOL

|                 |    |
|-----------------|----|
| EN EL AULA..... | 57 |
|-----------------|----|

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 5.1. Desarrollo de la clase de español..... | 60 |
|---------------------------------------------|----|

|                        |    |
|------------------------|----|
| 5.1.1. Planeación..... | 61 |
|------------------------|----|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 5.1.2. Conducción de la clase..... | 63 |
|------------------------------------|----|

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1.3 Evaluación.....                                                                                  | 66  |
| 5.2. Desarrollo de la clase de español vs lineamientos de la organización<br>lógica.....               | 67  |
| 5.3. La organización lógica de la clase: ventajas para el aprendizaje<br>significativo del alumno..... | 77  |
| CONCLUSIONES.....                                                                                      | 89  |
| PROPUESTA PEDAGOGICA.....                                                                              | 91  |
| BIBLIOGRAFIA.....                                                                                      | 96  |
| ANEXOS.....                                                                                            | 100 |

## INTRODUCCIÓN

A través de la historia se ha considerado a la educación como un proceso que tiende a dirigir al alumno hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente a la realidad y actuar sobre ella de manera eficiente y responsable y, es en la educación primaria donde se adquieren los valores, actitudes y conocimientos básicos que el individuo necesita para desenvolverse en la sociedad.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la clase es la viveza generalizada de ese proceso, en el cual, el maestro es un guía del aprendizaje, por tanto es importante considerar dentro de ella la organización lógica de la clase, la cual surge como una necesidad de armonizar factores muy diversos dentro del ámbito escolar, y de ella dependerá que los alumnos obtengan aprendizajes completos y con una coherencia lógica que les facilite más la comprensión de los contenidos.

Por lo general la organización lógica del proceso enseñanza aprendizaje se ha centrado en aspectos de planeación, sin embargo, hasta donde se tiene conocimiento, no se han realizado investigaciones sistemáticas que permitan corroborar si la planeación realizada se traduce en un desarrollo ordenado y lógico de la clase.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el nivel primaria se ha podido detectar la problemática existente en relación a



la falta de organización lógica de la clase por parte de los docentes, esto trae como consecuencia grandes obstáculos en el desempeño académico del alumno.

Las observaciones previamente realizadas en la materia de español con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Urbana Estatal Leona Vicario, nos permitieron detectar esta problemática.

Es por lo anterior que la organización lógica de la clase de español resulta de gran importancia e interés, pues es una asignatura que siempre ha ocupado un lugar preponderante dentro de la educación primaria por los elementos que involucra como son lengua hablada y lengua escrita.

Ante esto se vio la necesidad de analizar el tema en cuestión, para conocer más a fondo la problemática existente y poder diseñar estrategias para su mejoramiento, para propiciar así que los conocimientos que impartan los docentes a los alumnos dentro del nivel primaria sean trascendentes y significativos.

Para comprobar lo mencionado anteriormente es necesario responder la siguiente pregunta ¿El desarrollo de la clase de español responde a una organización lógica que facilite el proceso de aprendizaje por parte del alumno?

### JUSTIFICACIÓN

En nuestros días la educación primaria en México, principalmente en el nivel básico atraviesa por un periodo de crisis caracterizado principalmente por el bajo rendimiento académico. Esta deficiencia repercute posteriormente en los niveles superiores donde el estudiante muestra un rendimiento académico poco aceptable.

La pedagogía tiene por objeto de estudio la educación del ser humano, por lo cual el pedagogo tiene la tarea de analizar las diferentes problemáticas dentro del campo de la educación, diseñar estrategias y proponer alternativas para su mejoramiento.

La investigación consta de cinco capítulos cuyo contenido es el siguiente:

En el primer capítulo se mencionan los aspectos más importantes de la educación primaria, posteriormente se describe la institución educativa de donde fueron recaudados los datos empíricos de la investigación, para conocer sus aspectos académicos, físicos y de organización.

En el segundo capítulo se aborda el desarrollo del niño en la segunda infancia, el cual nos permitió tener un panorama más amplio de los factores que influyen en su aprendizaje.

En el tercer capítulo se mencionan los elementos integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque cognoscitivo de David Ausubel, por ser un enfoque que brinda sustento a esta investigación.

En el cuarto capítulo se mencionan las características y los elementos principales de la clase, así como la definición, objetivos y etapas de la organización lógica de la clase.

En el último capítulo se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se llegó, así como una propuesta dirigida a los docentes de la Escuela Primaria Leona Vicario, con el fin de brindar los conocimientos y habilidades que exige la organización lógica de la clase, para optimizar su práctica educativa.

### **OBJETIVO GENERAL**

Confrontar el desarrollo de la clase de español con los lineamientos de la organización lógica en el cuarto grado de la Escuela Primaria "Leona Vicario"

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Señalar las características que debe reunir una clase organizada lógicamente
- Identificar si se lleva a cabo una organización lógica de la clase considerando los tres momentos (apertura, desarrollo y cierre).
- Proporcionar a los docentes herramientas teóricas y didácticas acerca de la organización lógica de la clase.

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- 1.- ¿Cómo se desarrolla la clase de español en el cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Leona Vicario?
- 2.- ¿Que aspectos o características presenta la organización lógica de la clase?

3.- ¿El desarrollo de la clase de español responde a los lineamientos de la organización lógica?

#### DELIMITACIONES

La organización lógica de la clase en la materia de español del cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Leona Vicario en el ciclo escolar 1999-2000.

#### LIMITACIONES

Las principales limitaciones que se encontraron en el desarrollo de la investigación, fueron: la falta de bibliografía especializada acerca de la organización lógica, y las suspensiones de clases en la escuela, lo que ocasionó que se realizaran menos observaciones de las programadas.

#### METODOLOGÍA

En este apartado se expondrá el procedimiento metodológico seguido para lograr los objetivos de este trabajo.

La investigación se desarrolló en dos momentos, el primero de ellos consistió en la estructuración de un marco teórico que nos proporcionó la información necesaria sobre la organización lógica de la clase, la metodología de la asignatura de español y el desarrollo del niño de nueve a diez.

El segundo momento lo constituyó la investigación de campo en esta etapa se recopiló y sistematizó la información empírica, que posteriormente sería integrada con la parte teórica, para analizar e interpretar una realidad concreta, como lo es el cuarto grado de la Escuela Primaria Leona Vicario.

# CAPITULO 1

## ESCUELA PRIMARIA URBANA ESTATAL " LEONA VICARIO".

En este primer capítulo se mencionan los aspectos más importantes de la educación primaria, así como los objetivos del cuarto año, y algunos lineamientos generales que se proponen para la enseñanza del español y por último se describe el contexto institucional donde se desarrolló la investigación para conocer sus aspectos académicos, culturales, físicos y de organización que pueden influir en el proceso estudiado.

### 1.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO.

La educación básica, es el primer paso de los hombres en su travesía sistemática hacia su culturación. Su contenido está dado por las ideas y los hábitos integrantes de un sistema cultural.

La escuela primaria tiene como reto mejorar la calidad de la educación por lo que es necesario que participe directamente en el fortalecimiento de la calidad de los servicios educativos.

"El niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura tales como la lectura, la escritura y el cálculo. Además de esas técnicas va a iniciar la discriminación de sus aptitudes y, asimismo, a continuar la tarea de socialización iniciada en el jardín de infantes" (NERICI, 1979:66)

La preocupación intelectual, moral y social es también propia de la escuela primaria, pues corresponde a ésta encargarse de que los niños que se encuentran en la segunda infancia es decir, aquella etapa en que dice Piaget (1993) el niño posee hábitos sensoriales, motrices y de lenguaje para poder dedicarse a tareas especialmente intelectuales. Suelen señalarse los seis años de edad para el comienzo de la escuela primaria.

El plan de estudios de la educación primaria considera las necesidades de desarrollo físico intelectual, emocional, de socialización de los educandos y los aspectos que debe comprender su formación humanística, científica y técnica.

En nuestro país de acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y la Ley General de Educación, la escuela primaria debe reunir las siguientes características:

"Debe ser democrática considerando a la democracia no como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; nacional, es decir sin hostilidades ni exclusivismos; ajena a cualquier doctrina religiosa, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres y los fanatismos; Uniforme, es decir obligatoria , gratuita y laica". (SEP, 1993:15)

#### 1.1.1 OBJETIVOS.

De acuerdo con el plan de estudios (SEP, 1993:13), los objetivos de la educación primaria son:

- \* Lograr que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (lectura

y escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

- \* Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

- \* Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la unidad nacional.

- \* Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

#### **1.1.2. OBJETIVOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA MATERIA DE ESPAÑOL.**

El cuarto grado de educación primaria se caracteriza por ser un grado en el cual el niño de nueve a diez años aproximadamente, obtiene la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y desarrolla la confianza y seguridad para expresarse oralmente. (SEP., 1999:6)

El objetivo general de la asignatura de español en este grado es:

Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Que los alumnos desarrollen en su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza.

Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

La materia de español es de gran relevancia, por lo que en la escuela primaria siempre ha ocupado un lugar preponderante en relación con todas las asignaturas, ya que a través de los elementos que involucra (lengua hablada y lengua escrita) el niño logra interactuar y aprender en las demás asignaturas. Es particularmente importante que los alumnos disfruten lo que leen, que encuentren motivos de expresarse por escrito y desarrollen su capacidad comunicativa para organizar su expresión de una manera más clara.



### 1.1.3. DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar lógicamente la enseñanza. Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

"El nuevo enfoque que se le dio a la asignatura de español a partir del mes de septiembre de 1993 es el enfoque denominado comunicativo, el cual sustituyó al enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural". (SEP, 1993: 14)

Los programas de español de cuarto grado articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

- \* Lengua hablada
- \* Lengua escrita
- \* Recreación literaria
- \* Reflexión sobre la lengua

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

"A lo largo del programa, los contenidos y actividades adquieren gradualmente mayor complejidad. Para desarrollarlos el maestro puede organizar unidades de

trabajo en las que se integren contenidos y actividades de los cuatro ejes, que tengan un nivel análogo de dificultad y se pueden relacionar de manera lógica". (SEP, 1993: 23)

En la presentación de los programas se enuncian en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes, enseguida se sugiere una amplia variedad de opciones didácticas, denominadas "situaciones comunicativas", que el maestro puede seleccionar para conducir al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad o la actitud correspondiente.

Con la inclusión de estas "situaciones" en los programas se quiere poner de relieve que el aprendizaje de la lengua escrita y el perfeccionamiento de la lengua hablada se producen en contextos comunicativos reales, en este caso, organizados por el profesor dentro del aula.

En cada uno de los programas se sugieren situaciones comunicativas que corresponden a los distintos ejes. Hay además situaciones que deben crearse regularmente, con modalidades y variaciones adecuadas al nivel de desarrollo de los niños.

## DESCRIPCIÓN DE LOS EJES

A continuación se describen de manera general los cuatros ejes de la asignatura de español. (SEP, 1993: 25)

### **\* Lengua hablada**

Las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa con claridad y coherencia son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en la participación social y en las actividades educativas.

En este van introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, argumentación y el debate. Estas actividades implican aprender a organizar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario.

### **\* Lengua escrita**

Es muy importante que el niño ejercite pronto la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación.

A partir del tercer grado se sugieren algunas actividades relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio, como la elaboración de resúmenes y esquemas y notas a partir de la exposición de un tema. Se pretende que a través de estas actividades los niños desarrollen estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo y se habitúen a seleccionar y organizar tanto los elementos de un texto, como el vocabulario más adecuado.

### **\* Recreación literaria**

De manera colateral a las actividades generales con la lengua escrita, en los programas se distingue el eje de recreación literaria. Con este término se quiere

indicar al mismo tiempo el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura.

En los programas se plantea que a partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro, el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía.

\* Reflexión sobre la lengua

En este eje se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística. Se ha utilizado la expresión "reflexión sobre la lengua" justamente para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada y escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

"Un propósito que se persigue es que los niños al mismo tiempo que conocen y hacen propias las normas y convenciones comunes del español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones, que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y renueva a través del tiempo". (SEP. 1993: 18)

## 1.2 ESCUELA PRIMARIA ESTATAL "LEONA VICARIO".

La presente investigación se realizó en la Escuela Primaria Urbana Estatal "Leona Vicario" con clave 16DPR2000L.

### 1.2.1 ANTECEDENTES

La escuela Leona Vicario se encuentra ubicada en el lado oriente de la ciudad de Uruapan Michoacán, en la colonia San Rafael, abarca un poco más de una manzana, colinda con las calles: Andador # 2 al oriente, al poniente con la calle Leona Vicario, al norte con la calle Guadalupe Victoria y al sur con Leandro Valle.

Fue fundada el 10 de febrero de 1980 por el profesor Florentino Laredo Soto, quien actualmente funge como director de la misma.

El objetivo primordial de dicha institución es "formar individuos analíticos, críticos y reflexivos", que sean capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, para que puedan ayudar al mejoramiento y desarrollo de nuestro país. (Entrevista Dir/M.C.G.G 1999)

### 1.2.2 ORGANIZACIÓN

La institución ofrece sus servicios educativos de 8:00 a 12:30 AM.

Esta escuela cuenta con una matrícula de 250 alumnos aproximadamente. Existen dos grupos de primero, cuarto y quinto grado, un grupo de segundo, tercero y sexto. Para realizar esta investigación únicamente se trabajó con uno de los grupos de cuarto grado.

El personal académico lo integran: El director, quien tiene como funciones principales:

\* Controlar y vigilar el buen funcionamiento de la escuela.

- \* Planear y supervisar las actividades escolares.
- \* Integrar la escuela en la comunidad.
- \* Procurar la buena acción didáctica del magisterio, para que los objetivos de la escuela sean alcanzados.
- \* Favorecer la relación de cada maestro con los padres de familia.
- \* Procurar la apertura de rutas que lleven a su escuela a una constante innovación tanto en sus propósitos como en su acción didáctica, ajustándola a las nuevas necesidades del educando y de la sociedad.

El personal docente se encuentra integrado por nueve maestros, todos ellos con estudios de Licenciatura en educación o Normal Superior, los cuales imparten las materias básicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales Educación cívica Educación física) y están encargados de apoyar al educando en la adquisición de los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos educativos, desarrollar los planes y programas que les marca la SEP., y emprender tareas en beneficio de la institución escolar.

La escuela cuenta también con personal de intendencia, que se encarga de mantener limpia y en condiciones favorables sus instalaciones.

### 1.2.3 INFRAESTRUCTURA

Las instalaciones de la escuela fueron construidas expreso para edificio escolar en dos niveles, cada uno de ellos cuenta con cinco aulas, donde una de ellas

funge como dirección; cada una de las aulas está bien organizada, pues cuentan con libreros para ordenar los libros y los materiales que son utilizados. El mobiliario se encuentra en malas condiciones, pues no ha sido renovado recientemente.

Las aulas tienen ventilación e iluminación adecuada. La escuela cuenta además con canchas deportivas, patio cívico, áreas verdes y algunos jardines.

En éste capítulo se mencionaron los aspectos más importantes de la educación primaria, objetivos y contenidos de la asignatura de español y se describió el marco referencial de la investigación; en el siguiente se abordará el desarrollo del niño en la segunda infancia.

## CAPITULO 2

### EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA SEGUNDA INFANCIA

En el presente capítulo se aborda el desarrollo del niño en la segunda infancia, así como los principales intereses y motivaciones que se presentan en esta etapa. Para los fines de esta investigación éste capítulo es de suma importancia, ya que nos proporciona un conocimiento más amplio sobre los factores que influyen en el aprendizaje del niño, y por tanto, la relevancia de la organización lógica de la clase.

#### 2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA SEGUNDA INFANCIA

La segunda infancia inicia con la segunda dentición (seis años) y termina hasta los once o doce años. Esta etapa corresponde a la plenitud infantil, durante ésta el pensamiento mágico va convirtiéndose en pensamiento lógico.

Según Piaget (1988) durante ésta etapa se encuentran factores clave para el buen funcionamiento del niño como son: El crecimiento, el desarrollo y la nutrición.

"El crecimiento normal depende de una nutrición adecuada y una buena salud. Durante los años intermedios, el peso promedio se duplica y el juego demanda grandes gastos de energías, por lo tanto los niños necesitan alimentos suficientes que sirvan de base a este crecimiento y esfuerzo constante". (PAPALIA, 1991:345)



Se considera que la segunda infancia es una etapa decisiva en el desarrollo del niño, pues le permite desarrollar sus aspectos cognitivos, socioafectivos y psicomotrices que son la base de un buen desarrollo dentro de la escolaridad.

### 2.1.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Las características del desarrollo cognoscitivo en la segunda infancia que se mencionan a continuación se abordan a partir de los postulados teóricos de Piaget.

El desarrollo cognoscitivo es un proceso que le va permitiendo al niño construir el conocimiento, es un proceso del paso de un reflejo de cosas y fenómenos aislados y concretos a la condición de nociones abstractas.

De acuerdo con Piaget (1972), el proceso de desarrollo de las funciones cognoscitivas tiene cuatro factores que interactúan continuamente en la integración del desarrollo intelectual; éstos son:

a) **MADURACIÓN:** Con mucha frecuencia se cree que el desarrollo cognoscitivo es un reflejo, o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso, el cual tiene una importancia innegable en el proceso de desarrollo, a medida que avanza abre nuevas y amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero sólo podrán actualizarse y consolidarse en la medida que se integran la experiencia y la interacción social.

b) **LA TRANSMISIÓN SOCIAL:** El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

Cuando dicha información, en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos, entre ellos:

- El desarrollo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejanos a su hipótesis, más aún si ésta es demasiado fuerte en él. En este caso, la información no puede ser asimilada en ese momento.

- Si la información proporcionada es opuesta a sus hipótesis, pero se intenta obligarlo a que la acepte porque esa es "la verdad" y se le critica o censura su error, el niño se confunde.

- Cuando una hipótesis del niño es desafiada por una información, puede ocasionarle un conflicto. Este tipo de conflicto se establece siempre que el sujeto sea capaz de considerar la información recibida, gracias a que su propio nivel de conceptualización le permite tomarla en cuenta.

Cabe aclarar que un conflicto cognitivo puede ser ocasionado por información proveniente de otra persona, del medio o de la experimentación que realiza el mismo niño con sus esquemas conceptuales.

c) **LA EXPERIENCIA:** Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimiento: El mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

d) **PROCESO DE EQUILIBRACIÓN:** Este restaura las aportaciones de la maduración de la experiencia y la transmisión social en la construcción de las

estructuras cognoscitivas, al lograr estados progresivos de equilibrio estas estructuras se tornan más amplias, más sólidas y flexibles.

Piaget (1988) identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte independientemente de las diferencias individuales o del contenido que se procese. Estos procesos son la adaptación y la organización.

La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas, es un mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

La organización, es la segunda función fundamental del desarrollo intelectual, es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas, esta organización ayuda a que la persona que aprende sea selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas: El primer periodo es el de la inteligencia sensorio-motriz, que llega hasta los 24 meses, el preoperatorio que llega aproximadamente hasta los seis años, el periodo de las operaciones concretas de los siete a los once o doce años y el periodo de las operaciones formales, éste estadio se sitúa entre los once y quince años.

El niño de nueve a diez años que es la edad aproximada de los niños de cuarto grado se encuentra dentro del estadio de las operaciones concretas, este estadio

señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada.

Durante éste estadio el niño razona únicamente sobre lo realmente dado, es decir es limitado a sus previsiones. "En esta edad, el niño no sólo es objeto receptor de transmisión de la información lingüístico cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños." (PIAGET, 1972)

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

"La moral heterónoma infantil, únicamente da paso a la autonomía del final de este periodo". (AJURIAGUERRA. 1984:25)

En la segunda infancia el niño dentro de su desarrollo cognoscitivo presenta los siguientes avances: (SEP, 1993: 23)

- Empieza a diferenciar lo que sucede en su exterior de lo que pasa en su interior, puede diferenciar los seres que tienen vida de los que no la tienen, se interesa por el origen de las cosas, sitúa en su tiempo a personajes históricos, concibe la realidad de una manera más objetiva. A esta edad ya ha adquirido el concepto de conservación numérica y entiende las operaciones inversas, plantea diversas soluciones a un mismo problema.

- Respecto al lenguaje del niño tiene una evolución sensible, lo concibe como producto de la actividad humana y es capaz de comprenderlo de forma más precisa, las palabras van adquiriendo significado y puede emplearlas en varios sentidos.

"Se intensifica su capacidad para comunicarse, le interesan sus ideas, así como dar opiniones. Para ayudar al niño en su desarrollo es conveniente discutir con él sobre el origen y la causa de los fenómenos, ejercitarle en clasificaciones de objetos, ordenamiento, ubicación de puntos y deducción del significado de las palabras". (SEP, 1998:12)

### 2.1.3 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

El desarrollo socioafectivo es aquel que va permitiendo al niño desenvolverse de una mejor manera, tanto en la escuela, en la familia, con los amigos o el medio en que se desenvuelva; este desarrollo permitirá que el niño vaya formando valores, actitudes, sentimientos de autoestima y comunicación interpersonal.

En esta etapa de la segunda infancia, el niño dentro de este desarrollo posee las siguientes características:

Tiene interés y capacidad para relacionarse con los demás, adquiere sentido de compañerismo, forma grupos espontáneos que son más estables en edad, sexo e interés.

En las relaciones de grupo o equipos existe la distribución de roles, fidelidad y disciplina "El hecho de inserción en el grupo lo lleva a descubrir el valor de la comunidad y, aparece como valor característico la cooperación y el significado de compañerismo". (SEP. 1993:13)

#### 2.1.4 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

La psicomotricidad se concibe como el desarrollo de las habilidades físicas, nerviosas y musculares.

Los niños de nueve a diez años dentro de su desarrollo psicomotriz presentan los siguientes avances:

Durante ésta edad el niño ya domina la coordinación de la velocidad y su dirección, logra tener una mayor presión sobre los objetos que maneja y expresa sus dibujos llenos de acción.

Logra la comprensión y el manejo del espacio y del tiempo, tienen mayor organización latero-espacial.

El usar un lenguaje preciso en la organización de las cosas le ayudará al niño en su desarrollo, así como a aprovechar su dinamismo para el desarrollo de sus capacidades motrices y artísticas propiciando así la expresión corporal.

Por lo anterior "es importante que el maestro conozca el medio socioeconómico del niño, ya que las diferentes situaciones a que están expuestos se reflejan en la deficiencia del desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad". (SEP, 1993:18)

## 2.2 EL NIÑO Y LA ESCUELA.

Dentro del ámbito educativo es importante considerar y determinar los intereses y motivaciones del niño, los cuales forman parte fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Etimológicamente la palabra interés significa "estar en", "estar entre" y "concernir a".

Se considera que los intereses del niño son valorados por la cantidad de tiempo que le dedican a una actividad sin obligarlos, en el momento que el niño pasa un largo tiempo leyendo o escribiendo cuentos, libros por voluntad propia se puede decir que está interesado en ellos.

Los principales intereses del niño en la segunda infancia son: (SEP, 1993:141)

Unión de construcciones, es decir, es la construcción de unidades mayores juntando diversas piezas, otro de sus intereses es el aprendizaje acerca de los

animales, el proceso de gestación, la relación con los demás y se interesa también por el origen de las cosas, actividades correspondientes a su sexo, y solución de problemas.

"La gran importancia que tiene atender los intereses del niño y enriquecerlos se manifiestan también en el hecho de que los factores de equilibrio para la estabilización del niño especialmente del adulto, pues sólo cuando esos intereses se desarrollan en la niñez se puede esperar que sean fuerzas vitales duraderas en la vida de los adultos". (SEP, 1993:44)

Por otro lado, la motivación juega también un papel muy importante en la enseñanza, ya que sin ella no habrá aprendizaje significativo.

Se ha definido a la motivación como "una fuerza interior del individuo que provoca, dirige y sostiene una actividad". (NERICI. 1971:25)

Por lo tanto se considera que solamente cuando el alumno quiere, se produce la causa formal del aprendizaje. La motivación se hace necesaria en cualquier ocasión en la cual se busca excitar el interés y provocar la acción de acuerdo con un fin u objetivo de aprendizaje en el niño.

Existe una gran relación entre el interés y la motivación, ya que son parte fundamental para el desarrollo del niño, pues cuando al niño le interesa una cosa, la motivación que tiene por conocerla lo va a impulsar continuamente.



En este capítulo se describió el desarrollo del niño en la segunda infancia, que es en la etapa en la que se encuentran los niños de cuarto grado de primaria, nivel en el que se realizó la presente investigación. En el siguiente se abordarán los conceptos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

## CAPITULO 3

### LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA TEÓRICA DE DAVID AUSUBEL

Dentro del ámbito educativo, es de suma importancia conocer las concepciones que se tienen acerca de los elementos integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje, en el presente capítulo dichos elementos se analizan desde el enfoque cognoscitivo que plantea Ausubel, partiendo de éstos conceptos es posible conocer la relevancia de la organización lógica de la clase para favorecer el proceso de aprendizaje del niño.

#### 3.1 CONCEPTOS BÁSICOS.

##### A) EDUCACIÓN.

Para definir el término educación, debemos tomar en cuenta las diferentes concepciones que se tienen de él; tenemos entonces que "la educación entendida etimológicamente viene del verbo EDUCARE (educatio) que significa criar, alimentar, es una acción externa de influencia de uno sobre otro". (MONCAYO. 1992:20).

A continuación se citan algunos autores clásicos que definen a la educación de la siguiente manera:

**Platón:** Para este autor la educación es un arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice.

**Rousseau:** Dice que la educación es obra de la naturaleza de los hombres o de las cosas, es la formación de los hábitos.

"Otros autores definen a la educación como un proceso social mediante el cual se transmite o se difunde la cultura entre los miembros del grupo humano con el fin de aprovechar todas las experiencias anteriores". (MONCAYO. 1992:19.)

Luis Moncayo (1992) nos presenta los actores principales de la educación, ya que su concepción sobre ellas lo enfoca al proceso social y asimilación de valores; dichos actores son el educador y el educando. La función principal del educador es transmitir o difundir los valores culturales, mientras que la función del educando es recibirlos, asimilarlos y usarlos.

Para Luis Mattos, "la educación es concebida como el proceso social e individual; como proceso social porque dice que la educación consiste en la transmisión constante de valores del patrimonio cultural de una generación a otra. Como proceso individual, la educación consiste en una asimilación progresiva que todo individuo hiciera de los valores, conocimientos, creencias, ideales y técnicas. De la educación de este proceso resultaría: La formación tanto mental como el carácter del individuo; el desarrollo y enriquecimiento de su personalidad y la integración del individuo en su medio físico y social, así como su capacidad para modificarlo y mejorarlo". (ALVES. 1985:21)

Partiendo de estas concepciones podemos decir que la educación es el recurso que la sociedad utiliza para conseguir determinados fines que considera deseables, no solamente se refiere a aspectos intelectuales, lógicos, racionales de personalidad; abarca también aspectos sociales, afectivos, cognoscitivos y motrices del individuo.

#### b) APRENDIZAJE.

Las definiciones de aprendizaje son tan variadas como diversas son las teorías psicológicas sobre este proceso humano; pero ciertas características se repiten con insistencia.

Hilgard, historiador de las teorías sobre el aprendizaje lo define como: " el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en el curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo". (HILGARD. 1990:13)

"El aprendizaje consiste en la manera en que alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su persona y por su propio esfuerzo, el caudal de la cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica, por eso resulta eficiente, seguro y adecuado". (VILLALPANDO.1970 :59.)

#### c) ENSEÑANZA.

"enseñar: del latín insignare, señalar. Se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que aprenda,

empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva procedimientos, que se consideran apropiados" (SEP.1993: 38).

En pedagogía, el término enseñanza es uno de los más confusos. Significa desde el punto de vista activo, el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares, así mismo como acción pedagógica que implica un aprendizaje.

"La enseñanza es una actividad encaminada a promover en el alumno su aprendizaje, significa la participación del maestro de manera esforzada para hacer que el alumno llegue a la meta del conocimiento dando satisfacción a los reclamos señalados por el programa, tanto en amplitud como en profundidad y en orden" (ALVES.1985 :39.).

"La enseñanza tiene como meta el logro de ciertos objetivos mediatos o inmediatos. Los objetivos mediatos de la enseñanza, no son sino los propios fines de la educación y los que caracterizan en forma específica un tipo de escuela" (NERICI, 1973:212).

Retomando las concepciones anteriormente descritas podemos observar que hay algo común entre estas tres actividades peculiarmente humanas.

La amplitud del concepto de educación es mayor que la de enseñanza pero estas dos actividades tienen en común su carácter formativo. La educación forma; pero en un sentido permanente y progresivo siendo su meta hacer de cada individuo una personalidad con plenitud de valores. Por su parte la enseñanza también forma; más esta formación es rigurosa y precisa.

Cabe señalar aquí, que no todo lo que el maestro enseña a los alumnos, es aprendido por estos, igualmente hay aprendizajes que no provienen de ninguna enseñanza. Pero ambos casos son meras excepciones pues los efectos de la enseñanza intencionada o sistemática son mas o menos seguros.

Podemos observar que "la enseñanza es, por ello, una acción paralela y correspondiente al aprendizaje. Ambos hechos son fases de un mismo proceso, y estas encaminadas al mismo fin: el mejoramiento del alumno". (VILLALPANDO,1970: 50)

La dirección del aprendizaje y de la enseñanza pueden muy bien ser consideradas como sinónimos, ya que enfocan un mismo fenómeno desde diferentes ángulos. El fenómeno es el aprendizaje del escolar y la modificación de su comportamiento. Si se le considera mas desde su punto de vista del educando, sé esta en el área de la dirección del aprendizaje y si se le aborda desde el punto de vista del profesor, sé esta en el área del aprendizaje.

### **3.2 SUPUESTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

La teoría del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel es una teoría que brinda sustento y coherencia al desarrollo de la investigación ya que parte del supuesto de que debe existir coherencia y congruencia entre todos los elementos que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje significativo es la adquisición de significados nuevos. Ausubel (1990), cree que las personas aprenden mediante la organización de la nueva información, colocándola en sistemas codificados, considera que el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir, partiendo de la comprensión de los conceptos generales para llegar a una comprensión de los específicos. Su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción. Los profesores deben presentar los contenidos a los alumnos de una forma cuidadosamente organizada, en consecuencia y, en cierto modo, acabado.

"Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje". (DÍAZ, 1998: 21)

"En la mayoría de las disciplinas, las personas adquieren el conocimiento a través del aprendizaje de recepción. Los conceptos, los principios y las ideas se les ofrecen, no son descubiertos por ellas. Cuanto más organizada y significativa sea su presentación mas profundamente aprenderá una persona." (AUSUBEL 1990: 48).

Pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje significativo por recepción:

El aprendizaje de representaciones ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, cuentos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan, el aprendizaje de concepto y el aprendizaje de proposiciones.

Ausubel (1990) menciona que " la distinción entre el aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo concierne al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno."

Es mediante la realización de aprendizajes significativos como el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. Para la realización de aprendizajes significativos el conocimiento previo juega un papel destacado. En efecto "el factor más importante que influye sobre el aprendizaje es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene el alumno. Estos conocimientos ya presentes (en el momento de iniciar el aprendizaje) constituidos por hechos, conceptos, relaciones, teorías y otros datos de origen no perceptivos, de los que el alumno puede disponer en todo momento constituyen su estructura cognoscitiva" (Ausubel y Robinson citados por Novak 1982).

Para que el aprendizaje sea significativo debe cumplir dos condiciones. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica), como desde el punto de vista de su posible asimilación. En segundo lugar, se ha de tener una actividad favorable para aprender, es decir el alumno debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

### 3.2.1. FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva. A continuación se presenta una breve descripción de las mismas. (DÍAZ, 1998: 25)



### *FASE INICIAL DE APRENDIZAJE:*

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.

- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

- El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio para interpretar la información.

- La información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico.

- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global de dominio o del material que va aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas.

### *FASE INTERMEDIA DE APRENDIZAJE:*

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.

- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento se vuelve aplicable a otros contextos.

- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

#### *FASE TERMINAL DEL APRENDIZAJE:*

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

- Como consecuencia de ello las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.

- Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, y respuestas a preguntas.

- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a rearrreglos o ajustes internos.

- El aprendizaje que ocurre durante esta fase *probablemente* consiste en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

De acuerdo con Ausubel (1979) el objetivo de la enseñanza estriba en ayudar a los alumnos a comprender, el significado de la información presentada de forma tal que puedan combinar sensiblemente el nuevo material con el que ya saben. No es aprendizaje significativo la simple memorización de un texto o una explicación, es preciso realizar conexiones con el conocimiento ya existente de los alumnos.

El enfoque expositivo de Ausubel para la enseñanza posee cuatro características principales.

a) Exige una considerable interacción entre el profesor y los alumnos.

b) Se hace gran uso de los ejemplos.

C) Es deductivo. Primeramente se presenta los conceptos mas generales y amplios de los que han de derivar los conceptos más específicos.

D) Es secuencial. En la presentación del material hay que seguir determinados pasos. Esencialmente tales pasos son la presentación inicial de un organizador previo, seguido de un contenido que le está subordinado.

La recomendación de Ausubel (1990) dice que el aprendizaje sea deductivo está en gran parte basada en su creencia de que los individuos necesitan elaborar jerarquías internas encabezadas por conceptos generales o subsumidores con objeto de dominar los detalles y disponer de un sistema de instrucción.

En este capítulo se describieron los elementos integrantes del proceso enseñanza aprendizaje desde la perspectiva teórica de David Ausubel para conocer la relevancia de la organización lógica, en el siguiente se abordará el tema específico de la organización lógica de la clase.

## CAPITULO 4

### ORGANIZACIÓN LÓGICA DE LA CLASE.

En el presente capítulo se mencionan las características y los elementos principales de la clase. Se define además la organización lógica de la misma, sus objetivos y, para finalizar se abordan las etapas del desarrollo lógico de la clase.

La información que a continuación se presenta es muy importante ya que representa el tema central de ésta investigación, es por esto que proporcionará los elementos necesarios para interpretar el proceso de enseñanza en un espacio real.

#### 4.1 LA CLASE.

Etimológicamente la palabra clase proviene del latín. *Classis*. Orden, grado en que se divide algo.

En didáctica "se puede decir que la clase es un determinado período de tiempo vivido entre el profesor y el alumno, y en cuyo transcurso aquél orienta las actividades de éste procurando hacer que alcance ciertos objetivos predeterminados". (NERICI. 1973:139)

"La organización lógica del proceso de la clase consiste poner en orden elementos independientes dentro de un todo funcional que es la práctica docente" (PÉREZ, 1997:62)

La clase debe ajustarse a una organización lógica por parte del profesor, con la intención de que, sobre esa base, se obligue a pensar y sistematizar la lección que se debe desarrollar.

Se puede decir que la organización lógica representa el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y a la de sus alumnos con el objeto de hacer más eficiente la enseñanza.

#### *Objetivos de la organización lógica*

Los objetivos de la organización lógica de la clase especifican el aprendizaje de habilidades bastante complejas, que requieren de una organización previa de habilidades más simples para que la enseñanza sea efectiva, estos objetivos son: 1.- Aumentar la eficiencia de la enseñanza.

2.- Asegurar el buen control de la enseñanza.

3.- Evitar improvisaciones que confundan al educando.

4.- Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares.

5.- Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia.

6.- Proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.

7.- Proponer tareas escolares adecuadas al tiempo disponible.

8.- Posibilitar la coordinación de las disciplinas entre sí, a fin de alcanzar una enseñanza integrada.

9.- Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente.

10.- Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que la organización lógica es la mejor demostración de que el profesor reflexionó acerca de lo que debe enseñar en clase. (NERICI, 1973: 162)

#### 4.2 ELEMENTOS DE LA CLASE

Al llevar a cabo la organización lógica de la clase se deben de poner en juego los siguientes aspectos: (HUERTA, 1992:)

Qué enseñar. Está relacionado con los contenidos educativos a ser tratados durante la clase.

A quién enseñar: hace referencia al tipo de alumnos hacia los cuales se dirige la enseñanza. Se refiere a las peculiaridades y posibilidades de los educandos.

Cómo enseñar: Está relacionado con los recursos didácticos que el profesor debe utilizar para alcanzar los objetivos que se propone, a través del aprendizaje de los alumnos.

Para qué enseñar: Se refiere a los objetivos, los cuales constituyen una guía orientadora del proceso didáctico y del aprendizaje. "Son puntos de llegada de todo esfuerzo instruccional y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo. Su contenido alude a unos procesos peculiares de estudio y a unos productos resultantes" (PANSZA, 1988:195)

Toda clase debe definir sus objetivos. No se concibe una clase que no se oriente a determinados objetivos, son los justificativos de la propia clase; y pueden ser informativos, de automatización y formativos, pueden ser clasificados también según su ámbito en comunes, específicos, particulares e inmediatos.

Cuándo enseñar: " La clase esta constituida por el tiempo necesario de realización y el destinado por la institución. Su desarrollo no debe ser tan rápido que impida al alumno tomar sus apuntes, seguir lo que esta exponiendo, y principalmente, reflexionar acerca del tema. Tampoco debe ser tan lento como para que constituya en una invitación de vagabundeo mental, es decir, debe tener un ritmo de desarrollo que se ajuste a las posibilidades de atención de los alumnos, que dé oportunidad de tomar notas y de presentar dificultades o dudas que resulten de la reflexión sobre lo que se está tratando." (NERICI, 1973:175)

#### 4.3 ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

La organización lógica de la clase debe de considerar la organización de contenidos como un aspecto importante en su realización.

Los contenidos son medios para conseguir una gran cantidad de objetivos y constituyen un cuerpo de saberes, valores , habilidades, destrezas, que se proponen los alumnos en la escuela para ser aprendidos, son pues el conjunto de aprendizajes que se dan en la escuela y comprenden las actividades previstas para contribuir a la educación de los alumnos.



"El profesor debe cuestionarse la mejor forma de organizar el contenido de la enseñanza. Este cometido enlaza con una de las finalidades básicas de la educación, pues tiene que ver de alguna forma con la reconstrucción de los conocimientos en los alumnos" (SACRISTÁN, 1999: 360)

"Así como el aprendizaje es una función que el hombre desarrolla a lo largo de toda su vida, también es preciso reconocer que la posibilidad de aprender se refiere a la organización de muchos y muy variados contenidos". (VILLALPANDO, 1970: 179)

La organización lógica de contenidos por parte del profesor debe tender a la sugerencia de que se trate, de situaciones, conceptos o de procedimientos significativos para el estudiante, es decir, que posea una estructura y que el nuevo contenido se relacione con las estructuras cognoscitivas del estudiante.

La adquisición por retención del nuevo conocimiento depende del proceso de asimilación y organización del conocimiento.

"En todo contenido hay siempre conceptos y procedimientos unificadores de gran potencialidad explicativa por lo que conocer la estructura del conocimiento permitirá aprovechar su organización para volver más significativas las experiencias de aprendizaje". (HUERTA, 1992: 27).

Según Ausubel (1990) estos conceptos y procedimientos son de gran importancia, pues gracias a ellos los individuos forman sus estructuras cognoscitivas básicas, que les permiten ulteriormente adquirir más conocimientos. La adquisición y

retención de nuevos conocimientos depende del proceso de asimilación.

"El aspecto más importante del proceso de asimilación de conceptos, implica relacionar en forma no arbitraria, lo pertinente con las ideas establecidas en la estructura cognoscitiva del estudiante" (AUSUBEL, 1990: 68).

Para el aprendizaje de los contenidos cobran gran relevancia las experiencias de aprendizaje. Los cognoscitivistas como (Ausubel, 1968; Combs, 1965) destacan que el valor de una experiencia de aprendizaje esta determinado por su integración a las estructuras cognoscitivas previas del estudiante, estructuras que condicionan su conducta de adaptación a toda situación nueva.

#### 4.4 ETAPAS DEL DESARROLLO LÓGICO DE LA CLASE

La organización lógica de la clase requiere que el profesor realice ciertas actividades previas, algunas acciones durante su conducción y un breve registro posterior, entre estas actividades encontramos:

##### 4.4.1 PREPARACIÓN DE LA CLASE

Es la primera etapa del desarrollo lógico de la clase, es esencial para una buena técnica de enseñanza y para el consiguiente rendimiento escolar. Para llevar a cabo la preparación de la clase se hace necesaria la planeación.

"La función esencial de la planeación es adecuar el plan de estudios a las circunstancias particulares de cada situación concreta y responder a las presiones

en favor de la simplificación y la administración óptima del tiempo. Su ciclo es un proceso continuo e inacabado" ( WITTROCK, 1990: 459)

La planeación del trabajo condiciona la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por eso que los profesores están llamados a planear su trabajo para desenvolverse eficazmente con sus alumnos y guiar situaciones complejas de aprendizaje." (COLL, 1999: 95)

#### *El plan de clase*

"El plan de clase es un proyecto de actividad. Se le destina a indicar los elementos concretos de realización de la unidad didáctica y consecuentemente el plan de curso" (NERICI,1973: 139)

Dentro del ámbito educativo el plan de clase es de suma importancia, ya que constituye una reflexión acerca del trabajo a ser realizado en clase.

El plan de clase debe ser elaborado sin perder de vista el tiempo mínimo o máximo disponible. Es una norma de trabajo orientada a disciplinar esfuerzos.

El profesor debe elaborar los planes de clase a medida que se vaya desarrollando el curso y debe contener un conjunto significativo que permita la estructuración de un todo lógico sobre el cual pueda estudiar el alumno.

#### *Elementos del plan de clase*

Los elementos de un plan de clase son los siguientes: (NERICI, 1973: 173)

A) Encabezamiento: Consigna la asignatura, mencionando el tema que se va a tratar en la lección.

B) Objetivos de alcance inmediato para dicha clase: Deben ser concretos y bien definidos.

C) Escala cronométrica de la marcha de la clase delimitándola, en tres, cuatro o cinco fracciones de tiempo, de duración variable.

D) Resumen de los datos esenciales de la lección sobre el tema que va a tratar, el profesor seleccionará los datos más importantes y significativos.

E) Medios auxiliares de utilización en clase. Tienden a despertar y mantener la atención de los alumnos y concretar hechos y conceptos, dándoles contornos definidos para facilitar su comprensión y retención.

F) Procedimientos didácticos. El profesor registrará los procedimientos que va aplicar para asegurar una actuación metódica y eficaz a los objetivos buscados.

G) Actividades que los alumnos han de realizar.

H) Sistema de evaluación

I) Indicaciones bibliográficas

#### *Actividades de preparación de clase*

- Basarse en el plan de trabajo .
- Revisar el programa.
- Seleccionar el tema y determinar el punto central de la lección.
- Ponderar el orden lógico de los puntos a tratar.

- Definir los objetivos particulares y las actividades de aprendizaje.
- Elegir metodología.

#### 4.4.2 CONDUCCIÓN

La organización lógica de la clase requiere de una estructura organizativa de actividades y consta de tres momentos donde los factores, sujeto que aprende (alumno), mediador del conocimiento (docente) y objeto del conocimiento (la materia) se relacionan para lograr el aprendizaje.

Azucena Rodríguez (citada por Pansza, 1991: 207), propone la siguiente estructura:

1.- Apertura: Es una primera aproximación al objeto de conocimiento. Las actividades están encaminadas a proporcionar al grupo una percepción global del fenómeno por estudiar. El profesor planeará situaciones que permitan a los estudiantes vincular experiencias anteriores con las que ahora experimentan, haciendo preguntas, presentando casos, demostrando la utilidad de lo que se va a estudiar.

2.- Desarrollo: El objetivo de estudio se analiza para identificar sus elementos, pautas e interrelaciones. Las actividades se orientarán, por un lado, a la búsqueda de información en torno al tema desde diferentes puntos de vista, y por otro lado, al

análisis de la información para llegar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de los saberes. Estos procesos intelectuales permiten al sujeto elaborar el conocimiento, promover la comprensión de significados, profundizar en el tema mediante el estudio de sus elementos problematizando, esto a través de preguntas analíticas, ¿ por qué ? ¿ qué significa esto ?, etc., dinámicas grupales entre otros.

3.- Culminación: Se construye el objeto de conocimiento como el producto del proceso. Es decir, se integra el tema en una síntesis completa que posteriormente se convierte en síntesis inicial de nuevos aprendizajes. Su finalidad es propiciar las demostraciones de lo aprendido. Verificar el logro de los objetivos y la calidad de los productos de aprendizaje e hilar el proceso con el siguiente tema y así motivar para el nuevo aprendizaje; esto utilizando criterios e instrumentos técnicos de evaluación, asignación de tareas o acercamiento a la problemática del próximo tema.

#### 4.4.3 EVALUACIÓN

La evaluación es una función amplia y comprensiva, por la cual partiendo de la medición realizada se procura relacionar esos resultados con los objetivos establecidos" (MATTOS, 1990:343)

Es la verificación de lo que el alumno asimiló durante el periodo de estudio, siempre con referencia a los objetivos de aprendizaje señalados para la sesión.

La evaluación del aprendizaje significa por tanto, el reconocimiento cabal de la forma como se ha logrado el aprendizaje, de las posibles proyecciones de éste, y del grado que comparativamente alcanzó el aprendiz.

"El sentido de la evaluación del aprendizaje, no lleva a la consideración última acerca de lo aprendido, sino al reconocimiento de que ese aprendizaje, así valorado, ha de integrarse en la persona del alumno como un elemento más en su individualidad, en constante proceso de asimilación". (VILLALPANDO, 1970: 165)

Esta destinada a comprobar lo que realmente aprendió el educando y es por lo tanto la última etapa del desarrollo lógico de la clase.

#### *Actividades de evaluación*

- Resolver cómo se verificó el logro de los objetivos y la efectividad de la enseñanza.
- Determinar el peso de este tema en la evaluación mensual y semestral.
- Diseñar estrategias de aplicación y/o práctica de lo aprendido.
- Integración del nuevo conocimiento al contenido global de la materia.

A continuación se presenta el siguiente esquema práctico de la clase  
(SUAREZ, 1991: 151)

| Pasos                | Acciones                  | Finalidades                                                                                                                                                                                    | Recursos                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apertura de la clase | Motivación                | Justificar la clase, darle el sentido. Despertar en el estudiante actitudes positivas hacia el aprendizaje, apelando a sus necesidades o intereses. Crear expectativas y suscitar inquietudes. | Hacer preguntas que recurran al campo de experiencias de los estudiantes. Presentación de casos, provisión de ejemplos. Demostración de la utilidad de aquello que se va a estudiar. Relaciones con lo que ya saben. |
|                      | Enfoque                   | Dirigir la atención de los alumnos hacia lo esencial pertinente e interesante. Que capten selectiva y jerarquizadamente la problemática por resolver o el caso por analizar.                   | Preguntas clave. Manejo de apoyos tecnológicos.                                                                                                                                                                      |
|                      | Comunicación              | Presentar los conocimientos por aprender o las habilidades por desarrollar.                                                                                                                    | Información de hechos, datos y conceptos en textos y documentos escritos, videograbados o filmados. Ilustraciones, tablas, diagramas. Lectura, análisis, discusión, comentarios.                                     |
| Cuerpo de la clase   | Análisis                  | Promover la comprensión de significados. Profundizar en el tema mediante el estudio de sus elementos. Problematizarlo.                                                                         | Preguntas analíticas. ¿Por qué? ¿Qué significa esto? Aclaraciones del profesor. Citas o ejemplos. Dinámicas grupales y discusión.                                                                                    |
|                      | Aplicación                | Generalizar lo aprendido y llevarlo al campo de lo concreto.                                                                                                                                   | Provisión de situaciones y casos concretos. Lineamientos de aplicación del conocimiento.                                                                                                                             |
|                      | Síntesis                  | Propiciar la búsqueda de hechos y conocimientos nuevos a partir de lo que ahora sabe.                                                                                                          | Provisión de nuevos problemas y situaciones reales e hipotéticas. Actividades en grupo. Preguntas para incentivar la imaginación.                                                                                    |
|                      | Retención                 | Sacar conclusiones. Evocar los puntos clave del conocimiento para procesar la información.                                                                                                     | Lineamientos para la elaboración de síntesis, resúmenes, ensayos y reportes de investigación.                                                                                                                        |
| Cierre de la clase   | Evaluación                | Propiciar las demostraciones de lo aprendido. Verificar el logro de los objetivos y la calidad de los productos de aprendizaje.                                                                | Criterios e instrumentos técnicos de evaluación.                                                                                                                                                                     |
|                      | Proyección y anticipación | Abrir perspectivas. Hilar el proceso con el siguiente tema. Dejar interrogantes, motivar para nuevo aprendizaje.                                                                               | Asignación de tareas. Acercamiento a la problemática del próximo tema.                                                                                                                                               |



En este capítulo se mencionaron las características y los elementos más importantes de la clase y se definió además la organización lógica, sus objetivos y la etapas del desarrollo lógico de la clase. En el siguiente capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo interpretados a la luz de la teoría.

## CAPITULO 5

En el presente capítulo se presenta la metodología y el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo, con base en la información teórica que sustenta este trabajo.

El estudio se basa en la investigación descriptiva, cuyo alcance es reconocer los elementos o partes de un problema previamente definido.

"A través de un proceso de abstracción que se apoya en el material empírico, el investigador destaca elementos, aspectos y relaciones básicas para comprender los procesos estudiados" (GARCÍA Y REYES, 1997: 30)

De acuerdo con Moreno Bayardo (1998) las técnicas utilizadas en la investigación descriptiva pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas, depende del peso que el investigador otorgue a las variables y, el enfoque que quiera dar a su estudio.

En el presente estudio las técnicas utilizadas fueron de tipo cualitativo (observación y entrevista), dichas técnicas se eligieron para describir con mayor profundidad el desarrollo de la clase y llegar a confrontarlo con los lineamientos teóricos de la organización lógica.

## TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la observación y la entrevista. La observación fue una de las herramientas metodológicas más importantes en el proceso de recolección de datos ya nos permitió obtener información sobre cómo se desarrolla la clase de español en el aula, estos datos fueron necesarios para la realización de las unidades de análisis.

La entrevista es una estrategia metodológica donde las personas involucradas en el proceso estudiado son tratadas como fuentes de información. En la presente investigación permitió conocer la opinión de la maestra del grupo sobre la organización lógica de la clase.

## DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

Se utilizó el Diario de Campo como instrumento de la observación en el cual se hicieron las anotaciones de las observaciones realizadas en el cuarto grado de primaria. En este se registraban los procesos ocurridos en el desarrollo de la clase. I

La información registrada fue de suma importancia para comparar la teoría con la realidad educativa.

Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de entrevista, estuvo conformada por preguntas abiertas sobre el desarrollo de la clase de español dirigidas a la maestra de grupo.

## DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo primeramente se realizaron algunas observaciones previas que redundaron en el proyecto de investigación, posteriormente se elaboró un marco teórico para sustentar el estudio. La investigación de campo se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Estatal "Leona Vicario" (turno matutino), en los meses de febrero y marzo, se eligió el grupo de cuarto grado grupo "A" integrado por 27 niños. Se hicieron 15 observaciones, realizadas diariamente durante los meses antes mencionados y se aplicó una entrevista a la maestra del grupo.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se desarrolló de la siguiente manera:

Primeramente se realizó una lista de los datos encontrados en la observación directa y en la entrevista, posteriormente se hizo una agrupación de los datos semejantes llegando a la construcción de categorías que, a su vez, se dividieron en unidades de análisis que permitieron una interpretación más precisa de los procesos, lo que permitió la elaboración de las conclusiones y la propuesta.

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo con base en la teoría que sustenta este trabajo.

## 5.1 DESARROLLO DE LA CLASE DE ESPAÑOL

Según Azucena Rodríguez (1991), el desarrollo de una clase organizada lógicamente requiere de una estructura organizativa de actividades la cual consta de tres momentos (apertura, desarrollo y cierre) las cuales se relacionan para lograr el aprendizaje.

La maestra del grupo menciona respecto al desarrollo de la clase de español "para empezar la clase se inicia primeramente con una conversación grupal acerca del contenido que se va a tratar para ver los conocimientos de los niños acerca del tema, posteriormente se trabaja sobre el texto o la información escrita que se tenga o se haya elaborado, tratando de que los niños conversen entre sí. Se realizan los ejercicios necesarios para alcanzar el objetivo propuesto. Por último se evalúa por medio de la observación y los ejercicios realizados" (Maestra/ M.C.G.G.: 17-03-2000)

Sin embargo en su práctica la profesora no desarrolla de esta manera su clase, pues solamente una vez inició la clase preguntando a los niños acerca del tema que se iba a revisar en clase. "en esa ocasión la maestra dijo a los niños: -ahora vamos a ver el tema de los telegramas ¿quién me quiere decir que es un telegrama?- Los niños realizaron diferentes comentarios acerca de lo que sabían acerca del telegrama posteriormente la maestra dio lectura a las instrucciones del ejercicio que tenían que realizar, al terminar la clase la maestra no realizó ninguna actividad que le permitiera evaluar lo que los niños habían aprendido. Las demás ocasiones la maestra no realizaba una apertura de la clase sino pasaba directamente a la resolución de los ejercicios del texto. (Diario de campo 18-03-2000)

Lo anterior refleja que la maestra en el desarrollo de su clase no considera las etapas de las que requiere una clase organizada lógicamente.

Las etapas de desarrollo de la organización lógica de la clase son:

### 5.1.1 LA PLANEACION

La planeación didáctica consiste en elegir los contenidos, las estrategias didácticas y de organización del grupo, y los recursos que servirán para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

La maestra del grupo menciona "Yo realizo una planeación por escrito para cada clase en la cual considero los contenidos del programa que nos marca la SEP., el medio social, familiar, cultural y algunos conocimientos de mis alumnos" (Maestra/ M.C.G.G: 17-03-2000)

Para realizar la selección de contenidos que serán impartidos en la clase el maestro debe poseer un conocimiento acerca de los componentes y aspectos que involucra la asignatura de español, así como los conocimientos previos que poseen sus alumnos. Esta información permitirá tomar las mejores decisiones sobre la forma del trabajo docente.

El plan de clase es un proyecto de actividad al cual se le destina a indicar los elementos concretos de la unidad didáctica.

Según Cesar Coll (1999) la planeación condiciona la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo la práctica de la profesora no refleja una planeación previa a la clase, pues al comenzar la clase no les plantea a los niños los propósitos de aprendizaje y para realizar las actividades únicamente tiene como material de apoyo el libro de texto, dejando a un lado otras actividades y recursos que se pueden utilizar. Y por otro lado no realiza durante las clases una evaluación del desempeño del estudiante.

Esto trae como consecuencia que los niños no tengan interés por realizar las actividades, pues como la maestra las improvisa, siempre son de la misma forma y son los mismos recursos con los que se trabaja.

En la realidad educativa la maestra para iniciar la clase primeramente dice a los alumnos -Saquen su libro de ejercicios en la página que sigue, a ver Juanito lee las instrucciones-, posteriormente los niños tienen que realizar el ejercicio" (Diario de campo: 8-03-2000)

Esto demuestra la falta de planeación y organización de la clase por parte de la maestra, además de que se puede observar que no considera este momento de la clase pues no utiliza recursos que despierten en los niños el interés por aprender.

Un día un niño preguntó -¿que tema vamos a ver ahora maestra?-, a lo que ella respondió -vamos a ver el tema de los poemas, saquen su libro en la página ciento nueve y contesten el ejercicio" (Diario de campo 13-03-2000)

Otro ejemplo que demuestra la falta de planeación por parte de la maestra es el siguiente: en una ocasión la maestra tenía que salir a arreglar unos papeles a la

supervisión escolar, por lo que dejó el grupo con otra maestra, al salir la maestra que se iba a quedar con el grupo le dijo: -¿que tema van a ver ahora?- la maestra le dijo, -el tema de la página que sigue, los pone a que realicen el ejercicio, yo regreso pronto-, cuando la maestra se retiró la maestra que se quedo a cargo del grupo no sabia como empezar, pues el tema era continuación del anterior y se requería de algunos objetos para que los niños realizaran el ejercicio, como la maestra no contaba con esos materiales optó mejor por pasar a la otra página, quedando ese tema inconcluso.

Lo anterior nos muestra que la maestra no planea su clase, lo que trae como consecuencia que en el aula no se trabaje con los recursos adecuados a cada tema, dando por resultado en los niños un aprendizaje poco significativos.

### 5.1.2. CONDUCCIÓN DE LA CLASE

Durante la conducción de la clase las actividades de desarrollo deben orientarse a la búsqueda y el análisis de la información, haciendo uso de técnicas variadas que involucren la participación activa del niño, recursos didácticos y actividades a realizar.

Para la conducción de la clase es indispensable que el maestro tenga un claro conocimiento de los componentes que conforman la asignatura así como de los objetivos que se pretenden lograr.



La maestra para el desarrollo de la clase únicamente se basa en el libro de texto de español ejercicios, siguiendo el orden y la organización ya establecidas, es decir no toma en cuenta la apertura, el desarrollo y el cierre de una clase, los cuales son muy importantes para el aprendizaje del alumno.

En la mayoría de las observaciones que se realizaron los niños mostraban una actitud de enfado ante las actividades que realizaban, un día una niña comentó a su compañera de al lado -A mí la materia que más me enfada es la de español-, la niña respondió -a mí también, pues nadamás contestamos los ejercicios, y ni hacemos otras cosas, como leer, jugar o escribir cuentos-. (Diario de campo 15-03-2000)

Como podemos ver debido a la falta de planeación las actividades y los recursos que utiliza la maestra no favorecen que los niños se sientan motivados e interesados para el nuevo aprendizaje. Pues se pudo observar que durante la conducción de la clase la maestra solamente en una ocasión puso a los niños a trabajar en equipo, como se puede ver la maestra generalmente no utiliza durante el desarrollo de su clase técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje del español en los niños.

El desarrollo de la clase debe tener un ritmo adecuado que se ajuste a las posibilidades de atención de los alumnos.

Sin embargo en la realidad educativa no se le da importancia al ritmo que debe tener la clase siendo que es realmente relevante para el aprendizaje de los alumnos, pues al no tener el ritmo debido los alumnos no reflexionan acerca del tema, no se da la oportunidad de que presenten las dudas que tienen acerca de lo que se está

viendo en la clase, o por el contrario constituye en una invitación de vagabundeo mental.

Esto se pudo observar en varias ocasiones, cuando la maestra daba las instrucciones del ejercicio que los niños tenían que realizar, después de esto se ponía a realizar otras actividades, cuando los niños terminaban, se paraban de su lugar, se ponían a platicar con sus compañeros interrumpiendo a los niños que todavía no terminaban, después de un rato, la maestra decía a los niños -A ver Roberto seguramente ya terminaste, pues ya estás interrumpiendo a Toño, a ver dime de que se trató el ejercicio-, en varias ocasiones los niños no sabían responder, o simplemente contestaban no me acuerdo, no sé. (Diario de campo: 15-03-2000)

Se pudo observar que esto se debe a que al terminar la actividad realizan otras actividades, olvidando así el contenido del ejercicio.

La maestra ante esta situación opta por continuar con otra actividad sin profundizar en el tema para ver el por qué los niños no supieron responder a su pregunta, dejando muchas dudas en los alumnos por lo cual no es significativo para ellos ese conocimiento. (Diario de campo: 8-03-2000)

Durante el desarrollo de la clase la maestra no propicia la búsqueda de conocimientos nuevos, a partir de lo que los niños ya saben. Pues las actividades como ya se ha venido mencionando no favorecen estos aspectos.

Ausubel (1990) destaca que el valor de una experiencia de aprendizaje esta determinada por su integración a las estructuras cognoscitivas previas del alumno, estructuras que condicionan su conducta de adaptación a toda situación nueva.

Las experiencias de aprendizaje que se proporcionaron por parte de la maestra fueron muy limitadas pues únicamente se basa al manejo de contenidos predeterminados por la SEP. Esto provoca que no se integre la experiencia como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, pues se considera que las experiencias juegan un papel fundamental en dicho proceso.

### 5.1.3 EVALUACIÓN

"La evaluación es una función amplia y comprensiva, por la cual partiendo de la medición realizada se procura relacionar esos resultados con los objetivos establecidos" (ALVES, 1990: 343)

La finalidad de la evaluación de la clase es propiciar las demostraciones de lo aprendido, así como de verificar el logro de los objetivos y la calidad del aprendizaje.

La maestra de grupo no realiza acciones de evaluación donde verifique si los alumnos comprendieron el tema.

Para concluir la clase la maestra únicamente dice a los niños -Levanten su mano los que ya terminaron-, cuando faltan algunos niños por terminar les dice -terminan lo que les faltó en su casa, guarden su libro- con esta actividad la clase termina. (Diario de campo 17-03-2000)

Esto refleja que la maestra no realiza actividades de culminación de la clase, donde verifique si sus alumnos realmente aprendieron lo que se vio en la clase, es decir debido a que no realiza una evaluación donde pueda constatar cual es el

aprendizaje que obtuvieron los niños, muchas de las veces no se percata que la mayoría de los niños tienen dudas acerca del tema o temas vistos.

La presente categoría nos permitió identificar que la maestra del grupo no toma en cuenta la estructura organizativa de la clase, la cual es muy importante para el aprendizaje significativo.

## 5.2. DESARROLLO DE LA CLASE DE ESPAÑOL VS LINEAMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN LÓGICA

La presente categoría nos permitirá identificar el desarrollo de la clase de español y confrontarlo con los lineamientos de la organización lógica.

La asignatura de español siempre ha ocupado un lugar preponderante en relación con otras asignaturas, ya que a través de la lengua hablada y la lengua escrita el niño logra interactuar y aprender en las demás asignaturas.

El propósito central en los nuevos planes y programas de estudio de la educación primaria radica en propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación. Puesto que el lenguaje es una de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos, de sus conocimientos, así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación, es necesario que se promueva el aprendizaje de los niños mediante actividades que lo capaciten para el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

Es por lo anterior que dentro del programa se dedican 240 horas anuales a la asignatura de español distribuidas en 6 horas semanales, representando directamente el treinta por ciento de las actividades, pero adicionalmente se intensifica su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas, (SEP. 1993:11)

La maestra del grupo menciona: "Yo imparto la materia de español diariamente, con un horario de 8:30 a 10:00 am. Porque hay que cumplir con el horario que nos marca la SEP dentro del programa, y sobre todo porque considero que es una materia de las más importantes" (Maestra/ M.C.G.G. 17-03-2000)

"La organización lógica de la clase es poner en orden los elementos interdependientes dentro de un todo funcional que es la práctica docente" (PÉREZ, 1997: 62)

Esta organización representa el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y la de sus alumnos.

Los objetivos que plantea la organización lógica de la clase especifican el aprendizaje de habilidades, estos objetivos se mencionaron en el cuarto capítulo, sin embargo para poder hacer el análisis de lo que se logró en la práctica educativa recordaremos los principales objetivos que se propone:

- Aumentar la eficiencia de la enseñanza y asegurar su buen control.

"La enseñanza es una actividad encaminada a promover en el alumno su aprendizaje, significa la participación del maestro de manera esforzada para hacer que el alumno llegue a la meta del conocimiento dando satisfacción a los reclamos señalados por el programa, tanto en amplitud como en profundidad y orden".  
(ALVES, 1985: 39)

La enseñanza tiene como meta el objetivo de logros mediatos e inmediatos y solamente mediante estos se puede verificar su eficiencia.

La organización lógica juega un papel fundamental en lograr que la enseñanza del español sea eficiente. En el nuevo enfoque que se le dio al español (enfoque comunicativo) dentro del plan y programas de estudio de la educación primaria, su enseñanza está diseñada de tal manera que esta resulte significativa para el alumno.

Sin embargo en la realidad educativa la maestra no toma en cuenta la organización de la asignatura que es de gran importancia en la enseñanza del español, para lograr que los niños obtengan aprendizajes con verdadero significado, originando así que la enseñanza del español no sea eficiente, pues los alumnos no aprenden muchos de los aspectos que se pretenden dentro de la asignatura.

Uno de los aspectos que se pretenden en la materia es que los alumnos desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos. En una ocasión la maestra les dijo a los alumnos - vamos a realizar una actividad, pongan mucha atención, porque nos les voy a volver a explicar. Van a escribir una narración, cuando terminen vienen para calificarles -, después estas instrucciones los niños realizaron la actividad y como les dijo la maestra pasaron a que les

revisara, no les ponía calificación únicamente les ponía revisado, ante esto un niño dijo - hay no nos puso calificación para saber si está bien o mal para poderla corregir - (Diario de campo 6-03-2000)

Esto trae como consecuencia que el aprendizaje de los niños no sea eficiente, pues se pudo observar que solamente en una ocasión la maestra les corrigió a los niños los errores que tenían en un ejercicio que habían realizado.

- Evitar improvisaciones que confundan al educando

Es otro de los objetivos que se plantea la organización lógica de la clase sin embargo en la realidad educativa sucede lo contrario, en varias ocasiones la maestra decía a sus alumnos: -abran su libro en la página siguiente, a ver Julio lee las instrucciones-, cuando terminaba la maestra preguntaba -¿entendieron lo que van a hacer?-, los niños en algunas ocasiones no entendían el significado de algunas palabras por lo que preguntaban a la maestra su significado, ante esta situación la maestra algunas veces improvisaba las respuestas, ocasionando así confusiones en los niños. (Diario de campo: 3-02-2000)

Lo anterior se pudo observar en el grupo en varias ocasiones, por ejemplo un día un niño preguntó a la maestra, - verdad maestra que una narración consiste en expresar, oralmente o por escrito, como es una persona o un animal -, la maestra respondió: -no Alfredo eso que tú dices es la descripción, el niño dijo maestra usted nos dictó así, mire así tengo mis apuntes-, los demás niños dijeron: -nosotros los tenemos también así-, la maestra ante esta situación respondió, a ver entonces les

voy a volver a dictar para que anoten bien, pero pongan atención para que no se vuelvan a equivocar. (Diario de campo: 8-03-2000)

En otra ocasión iban a ver lo que era una leyenda, la maestra les dijo a los niños: -quiero que de tarea escriban una leyenda- al siguiente día preguntó: ¿quién quiere leer su leyenda? Un niño levantó la mano y dijo - maestra yo la quiero leer pero no sé si esta bien- el niño comenzó a leer y al terminar, la maestra le dijo: -esta bien pero eso que tu escribiste no es una leyenda sino un cuento- después de que algunos niños dieron lectura a sus escritos la maestra no concluyó ni explicó a los niños las características y diferencias que existen entre un cuento y una leyenda.

Lo anterior refleja que la maestra no facilita la comprensión adecuada de los temas en los niños por lo que se crean en los niños confusiones que no les permiten un aprendizaje favorable.

Esto muestra que la maestra no planea previamente el desarrollo de su clase, y por lo tanto debido a que no revisa con anterioridad los contenidos que les va a transmitir a sus alumnos, no se familiariza con los términos que el tema implica, ocasionando así que los alumnos se confundan formándose en ellos lagunas en su aprendizaje.

- Propiciar secuencia y progresividad a los trabajos escolares

Las actividades realizadas, muchas de las veces no tienen una secuencia del todo lógica, por lo que en ocasiones, a los niños se les dificulta comprender lo que realizan.



Este hecho se pudo observar en varias ocasiones cuando la maestra no continuaba los temas que quedaban inconclusos y pasaba a ver otro tema muy diferente, por ejemplo en una ocasión estaban viendo el tema de la entrevista, ese día debido a que el tiempo se acabó no terminaron de verlo, al siguiente día la maestra comenzó a ver el siguiente tema, el cual se relacionaba con el anterior, pero debido a que la maestra no concluyó el tema y este no tenía una secuencia los niños no lograban comprender.

En el programa se mencionan primeramente los objetivos que se pretenden lograr en la asignatura, posteriormente se describe cada uno de los ejes (como ya se mencionó en el capítulo número uno de esta tesis), se describen posteriormente los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje, y se mencionan finalmente opciones didácticas que el docente puede utilizar, para conducir al alumno a aprehender el conocimiento correspondiente, todas las actividades y contenidos están organizados y adquieren gradualmente mayor complejidad, pero es importante mencionar que para desarrollarlos el maestro puede elaborar unidades de trabajo donde integre contenidos y actividades de los cuatro ejes.

En el salón de clases la maestra no toma en cuenta los contenidos y actividades en torno a estos cuatro ejes temáticos, sin embargo en las actividades que realiza la mayoría de las veces sigue el mismo proceso que el programa, es decir utiliza el proceso de lo simple a lo complejo, siguiendo la vía de lo fácil a lo difícil.

En varias ocasiones la maestra les daba a los alumnos primeramente la definición del tema, por ejemplo un día que vieron el tema de los poemas la maestra explicó a los niños las características de un poema, posteriormente les dijo - busquen en su libro de español lecturas algunos poemas, recuerden las características que deben tener - , los niños fácilmente pudieron identificar los poemas, y en breves instantes le dijeron a la maestra ya terminamos, la maestra les dijo - de tarea me van a escribir un poema - (Diario de campo: 7-03-2000)

Sin embargo en otra ocasión estaban viendo el tema de la entrevista, el tiempo de la clase se terminó y no alcanzaron a terminar las actividades, al siguiente día, la maestra indicó -abran su libro en la página que sigue-, una niña le dijo: -maestra pero ayer no terminamos y no nos alcanzó a explicar en que consiste la entrevista, y en el tema que sigue tenemos que realizar una entrevista-. (Diario de campo, 4-03-2000)

Esto demuestra que si bien es cierto que la maestra sigue el procedimiento marcado en el programa en cuanto a la aplicación metodológica , en algunas ocasiones no parte de lo general a lo específico lo cual es de suma importancia para el aprendizaje óptimo del alumno. Esto trae como consecuencia que no se obtenga el avance esperado en el conocimiento de los niños, pues se van formando lagunas que no permiten su aprendizaje.

- Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia

"Dentro de los aspectos esenciales de la materia de español a los que se les debe dispensar mayor atención encontramos el desarrollo de las capacidades de

comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, redacción de textos de diversa naturaleza, narración , elaboración de resúmenes". (SEP,1993: 20).

En la realidad educativa este objetivo no se cumple en su totalidad pues solamente en dos ocasiones la maestra les dejó de tarea ejercicios donde los niños desarrollaran estas capacidades, estos ejercicios consistieron en que los niños elaboraran un resumen de una lectura que ella les asignó , al siguiente día la maestra preguntó a los niños -¿hicieron la tarea? Se pudo observar que muchos de los niños no la realizaron , un niño dijo - maestra yo si lo hice pero me salieron muchas hojas- la maestra le dijo - lo que pasa es que no hiciste resumen sino escribiste casi toda la lectura. (Diario de campo 7-03-2000).

Lo anterior refleja que los niños no tienen una clara visión de lo que es un resumen y cómo se debe elaborar.

Por otro lado se observó que solamente en una ocasión la maestra formó equipos para realizar una actividad a pesar de que en el programa y en los ejercicios del libro de texto se incluye la constante integración de equipos durante el desarrollo de la clase, la maestra generalmente lo pasa por alto y los niños realizan las actividades individualmente.

Lo dicho nos muestra que la profesora no les da la debida importancia a los elementos esenciales de la asignatura, lo que trae como consecuencia que los objetivos no se cumplan en su totalidad.

- Utilizar adecuadamente los recursos didácticos

Otro de los objetivos principales de la organización lógica es el referente a que el docente les dé un uso adecuado a los recursos didácticos, pues estos son factores externos que pueden influir en el aprendizaje del alumno, sin embargo este objetivo no se cumple en su totalidad en el salón de clases donde se realizó la investigación, pues a pesar de que la maestra cuenta con otros recursos que se pueden utilizar en el desarrollo de un tema que se va a ver en la clase, únicamente utiliza como recurso el libro de texto.

Solamente una vez en que iban a ver el tema: "una representación teatral" la maestra, proporcionó a los niños diferentes materiales, como tela, resistol, tijeras entre otros y les dijo a los niños - vamos a hacer una representación teatral, para esto ustedes van a elaborar un títere, y le van a poner un nombre -, los niños estaban muy contentos y realizaron en poco tiempo la actividad. (Diario de campo: 6-03-2000)

Esto demuestra que si se utilizan los recursos didácticos adecuados se obtienen mejores resultados en la enseñanza.

Sin embargo fue la única vez que la maestra les facilitó a los alumnos materiales para realizar adecuadamente la actividad planteada en el libro de texto, pues en otras ocasiones las actividades no se llevaban a cabo de una forma adecuada, por ejemplo un día un ejercicio implicaba la utilización de diferentes recursos, tales como: tijeras, resistol, colores, cinta e hilo, debido a la falta de planeación por parte de la maestra la actividad no se pudo realizar. La actividad consistía en hacer unas

papirolas pero para esto se requería un papel grueso, al no contar la maestra con este dijo a los niños: -corten una hoja de su libreta para hacerlo- poco después los niños comentaron: - no se puede maestra mire como se dobla- ante esto la maestra les dijo: -guarden las hojas mejor luego traemos el papel para hacerlas-. (Diario de campo 14-03-2000)

Esto demuestra que la maestra no prevee los recursos adecuados al tema que se va a ver en la clase.

A través de estos objetivos se logrará que el aprendizaje sea significativo para el alumno.

Para que el docente realice una transmisión adecuada de conocimientos es necesario que tenga claros los objetivos que se pretenden lograr en la materia, para en base a ellos organizar lógicamente la clase, y cumplir con los objetivos de la asignatura

La presente categoría nos permitió identificar que en la realidad educativa no se cumplen los objetivos de la organización lógica de la clase, lo que trae como consecuencia que a su vez los objetivos de la materia no se cumplan en su totalidad como se plantean en el programa de estudio. Todo esto ocasiona que el aprendizaje de los alumnos no sea eficiente y duradero.

### 5.3. LA ORGANIZACIÓN LÓGICA DE LA CLASE: VENTAJAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO

La presente categoría nos permitirá conocer las ventajas que tiene la organización lógica de la clase para el aprendizaje de los niños que cursan el cuarto grado, los cuales en su mayoría, tienen entre nueve y diez años de edad.

La segunda infancia, que es la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños de cuarto grado (nueve a diez años aproximadamente) donde se realizó esta investigación, es una etapa decisiva en el desarrollo de los niños pues les permite desarrollar sus aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices que son la base para un buen desarrollo dentro de la escolaridad.

Al organizar su clase el docente ha de considerar los aspectos que se deben de poner en juego durante su realización, estos aspectos se encuentran descritos en el capítulo cuatro, los cuales son: qué enseñar, para qué enseñar, a quién enseñar y como enseñar, para que de esta manera los alumnos obtengan verdaderos aprendizajes significativos para ellos.

Por otro lado es igualmente importante tomar en cuenta el desarrollo cognoscitivo del niño pues es un proceso que le va permitiendo construir el conocimiento, y de acuerdo a los postulados piagetianos acerca del desarrollo de las estructuras cognitivas el niño de nueve a diez años (segunda infancia), se encuentra en el estadio de las operaciones concretas.

En esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo

que pasa en su interior, respecto a su lenguaje tiene una evolución sensible y es capaz de comprenderlo de forma más precisa, las palabras van adquiriendo significado y puede emplearlas en varios sentidos. Su capacidad para comunicarse se intensifica y le interesan sus ideas, así como dar opiniones.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debemos tener en cuenta, el desarrollo cognoscitivo del niño, las motivaciones, intereses y necesidades del niño.

En el capítulo dos se mencionaron las principales características del desarrollo del niño en esta etapa, así como sus principales intereses y motivaciones al considerarse como parte fundamental dentro del proceso enseñanza.

Se considera que los intereses del niño son valorados por la cantidad de tiempo que le dedican a una actividad sin obligarlos.

En la realidad educativa en varias ocasiones la maestra decía a los niños, después de que terminen de resolver el ejercicio, comentan sus respuestas con su compañero de a lado, posteriormente cuando los niños comentaban cada uno sus respuestas, la maestra decía -¿Quién quiere leer sus respuestas?- (Diario de campo 18-03-2000)

Esta actividad despertaba gran interés entre los niños, todos se mostraban muy atentos para escuchar las respuestas de sus compañeros, además de que todos querían participar.

Esta actividad refleja que la maestra promueve que sus niños desarrollen su capacidad de comunicación. Su actitud ante estas situaciones favorece que entre sus alumnos exista comunicación, al mostrarles confianza y seguridad y respeto hacia los ejercicios que ellos realizan.

Sin embargo se pudo observar que en ocasiones la indisciplina obstruye la realización de las actividades, pues la maestra se muestra demasiado complaciente en algunos casos, por lo que se pierde tiempo para el desarrollo de la clase.

Un día en que estaban realizando una actividad, los niños estaban muy inquietos, la maestra les dijo, - A ver yo creo que ya terminaron pues están muy platicadores, a ver Lupita lee tus respuestas, la niña respondió todavía no termino porque Juan no me quiere dar mi lápiz, la maestra le dijo al niño - entrégale su lápiz, rápido -, el niño respondió no se lo voy a dar y se salió del salón -, la maestra salió a buscarlo por lo que se perdió mucho tiempo de la clase y mientras los demás niños se pararon de su lugar, se subían a las bancas, se salieron a ver que le decía la maestra al niño en sí se pudo observar una gran indisciplina que obstaculizó el desarrollo de la clase - . (Diario de campo 6-03-2000)

Por otra parte la motivación también juega una papel muy importante en la enseñanza, al considerarse como una fuerza interior del individuo que provoca, dirige y sostiene una actividad.

En el salón de clases son muy pocas las actividades que la maestra realiza para motivar a los niños para el nuevo aprendizaje, en una ocasión que iban a comenzar a ver un tema nuevo un niño comentó acerca de un juego que se refería a ese tema



y le dijo a la maestra -vamos a la cancha a jugarlo-, ante esto todos los niños se mostraron entusiasmados, pero la maestra les dijo: -ahorita no tenemos tiempo, mejor el día que les toca educación física- los niños frente a esta actitud de la maestra durante la clase estuvieron muy molestos y se pudo observar su desmotivación para realizar las actividades que la maestra indicó. (Diario de campo: 17-03-2000)

Lo anterior ocasiona que los niños no se muestren motivados en la realización de actividades posteriores, pues sus motivaciones en esta etapa están centradas en realizar diversas actividades y sobre todo en la curiosidad por conocer cosas nuevas.

En su práctica educativa la maestra en cierta medida no toma en cuenta estos aspectos que son realmente importantes, pues en la mayoría de las actividades los niños se muestran cansados, enfadados y desatentos cuando esta explicando, y por lo tanto, cuando les hace alguna pregunta los niños no saben que contestar pues su atención no esta centrada en la clase debido a que esta no responde a sus intereses.

En cierta ocasión la maestra dijo a los niños "saquen su libro de español lecturas y escriban en su cuaderno la lección de la página 49 -, un niño dijo - no maestra mejor vamos a leerla nadamás porque esta bien larga - la maestra dijo - no apurese y cuando terminen pasan para revisarles -. (Diario de campo :7-03-2000).

En otra ocasión un niño dijo a uno de sus compañeros - mira Omar ya viste en el ejercicio que sigue tenemos que hacer una obra -, a lo que Omar le respondió

pero la maestra ni va a querer ya vez que siempre dice que luego - (Diario de campo: 12-03-2000)

Esto demuestra que la maestra generalmente no realiza con los niños actividades nuevas que resulten interesantes para ellos, por lo que la atención de los niños no es favorable.

Así pues el interés y motivación de los niños aumenta o disminuye según el tipo de actividades que se desarrollan en la clase.

En el salón de clases se observó que sí se empieza la clase motivando a los alumnos para el nuevo aprendizaje, se obtienen mejores resultados, pues los niños están atentos y concentrados, al igual que al realizar las actividades lo hacen con gusto, obteniendo así un aprendizaje significativo.

Una muestra de ello es cuando en una ocasión la maestra llegó muy contenta y les dijo a los niños, -¿qué creen que vamos a ver ahora?, los niños se mostraron muy interesados por saber, la maestra les dijo, -bueno pero antes de empezar vamos a realizar un juego, los niños se pusieron muy contentos, realizaron el juego y después la maestra les dijo, -bueno pasen a su lugar vamos ahora si a trabajar - , los niños estuvieron muy atentos e interesados, esta atención e interés se mostró en el momento que la maestra desarrollaba la clase, pues los niños le hacían varias preguntas a la maestra acerca del tema que estaban viendo y así como avanzaban surgían en los niños nuevas interrogantes, lo anterior facilitó que los niños realizaran las actividades sin ningún problema.

Lo anterior nos muestra que los intereses y las motivaciones del niño en la segunda infancia facilitan u obstaculizan el proceso de aprendizaje del alumno.

El aprendizaje significativo es el que articula el nuevo conocimiento con las estructuras cognoscitivas previas y hace participar la comprensión, es el que realmente comunica algo al alumno, haciéndolo integrar ese algo a su campo de conocimiento y a su experiencia.

Se dice que el aprendizaje ha sido significativo para el alumno cuando este puede aplicarlo en su vida cotidiana, lo puede utilizar e interpretar.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognoscitiva.

Los conocimientos previos de los alumnos juegan un papel muy importante para el logro de aprendizajes significativos, pues constituyen la estructura cognoscitiva del estudiante y son el antecedente necesario para aprender ya que sin ellos, aún cuando el contenido este "bien elaborado", poco será lo que el alumno logre. Es decir puede haber aprendizaje significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición.

Sin embargo en la realidad educativa en cierta medida no se toman en cuenta, pues se pudo observar que la mayoría de las veces la maestra es la única que dirige la clase y no da oportunidad de que los niños expresen lo que saben acerca del tema que se va a estudiar.

Un día estando resolviendo los niños un ejercicio del libro , venia una pregunta acerca de la entrevista, en ese momento un niño dijo maestra yo sé que es una entrevista, ayer fue una muchacha a la casa y le dijo a mi mamá que le iba a hacer una entrevista, la cual consistía en... el niño no terminó pues la maestra - dijo a ver José primero termina el ejercicio y luego me platicas -. (Diario de campo 16-03-2000)

Lo anterior refleja que la maestra en muchas ocasiones no toma en cuenta los conocimientos previos de los niños. Lo cual trae como consecuencia que el aprendizaje del alumno no sea realmente significativo pues estos conocimientos ya presentes (en el momento de iniciar el aprendizaje) constituidos por hechos, conceptos, relaciones, teorías y percepciones de los que el alumno puede disponer en todo momento son los que constituyen su estructura cognoscitiva.

Ante lo visto resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta. Por una parte está el alumno con su estructura cognitiva particular, con su propia capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos, y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas y por las condiciones actuales imperantes en el salón de clases.

Por otro lado están los contenidos y materiales de enseñanza, y si estos no tienen significado lógico potencial para el alumno se propiciará que se dé en el niño un aprendizaje rutinario carente de significado.

La organización lógica de la clase condiciona la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en su elaboración se pasa revista a aspectos muy

importantes como son contenidos, medios y fines, captando así con coherencia los contenidos de la clase.

Es importante destacar que la organización lógica de la clase debe poseer una estructura organizativa y que el nuevo contenido se relacione con las estructuras cognitivas nuevas del estudiante, tomando en cuenta que el desarrollo cognoscitivo es un proceso que le va permitiendo al alumno construir el conocimiento.

Sin embargo en la realidad educativa no se toma en cuenta la estructura de la clase por lo que el aprendizaje de los alumnos no es significativo pues se observó en varias ocasiones cuando la maestra preguntaba a los niños sobre algún tema que ya habían visto y los niños no sabían responder.

Otra clara muestra de que el aprovechamiento de los alumnos no es favorable, se observó en las evaluaciones bimestrales que realiza la maestra, en la cual en la materia de español, de los 27 niños que son, cuatro obtuvieron calificaciones de ocho y nueve, diez niños calificaciones de siete y seis, mientras que los restantes no aprobaron la prueba. (Diario de campo 14-03-2000)

Lo anterior refleja que el aprovechamiento que obtienen los niños no es el adecuado.

La maestra del grupo menciona "los principales factores que afectan el aprendizaje del español en mi grupo son: la falta de recursos didácticos, la disciplina y el ausentismo de los alumnos" (Maestra/ M.C.G.G. 17-03-2000).

La maestra considera que una clase organizada lógicamente es "Una clase donde los contenidos se relacionen entre sí, es decir que sean coherentes y se respeten dichos contenidos, para el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos." (Maestra/ M.C.G.G. 17-03-2000)

"El profesor debe cuestionarse la mejor forma de organizar el contenido de la enseñanza. Este cometido enlaza con una de las finalidades básicas de la educación pues tiene que ver de alguna forma con la reconstrucción de conocimientos en los alumnos" (SACRISTÁN, 1996:360)

En la práctica educativa de cierta forma no se toma en cuenta la organización de los contenidos, las actividades que la maestra realiza no son organizadas previamente ni llevadas a cabo de acuerdo al programa, pues en el se sugieren actividades en torno a los ejes temáticos antes mencionados, los cuales son:

- Lengua hablada

Para trabajar las actividades que corresponde a este eje la maestra de grupo podría trabajar la narración y la descripción de sucesos reales o ficticios, cuidando la secuencia lógica y la descripción de ambientes y actitudes. La discusión y argumentación, la exposición, y la entrevista son otras de las actividades que figuran entre las opciones didácticas sugeridas en el programa.

Sin embargo la maestra no les da la importancia necesaria a las actividades sugeridas. Pues las actividades que se realizan son en general las mismas, lo que ocasiona que el alumno no desarrolle eficazmente su capacidad para expresarse

con claridad, coherencia y sencillez.

- Lengua escrita

Dentro de este eje se sugieren actividades relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio, como la elaboración de resúmenes, notas a partir de la exposición de un tema, a través de ellas los alumnos desarrollarían estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo.

El aula donde se realizó la investigación cuenta con la biblioteca del "Rincón de la lectura, sin embargo los niños no tienen un libre acceso a él, por ejemplo se pudo observar en varias ocasiones que los niños se mostraban interesados por leer y escribir alguna lectura de uno de estos libros, un día una niña dijo a la maestra, - ahorita que salgamos al recreo me presta el libro donde vienen historias para pasar una a mi cuaderno, la maestra contestó, - no Alejandra ahora no, porque me tengo que ir a la dirección y voy a cerrar el salón" (Diario de campo 7-03-2000)

De manera colateral a estas actividades de la lengua escrita se distingue el eje de la recreación literaria, donde se propone que el niño se adentre en los materiales literarios y analice su trama, sus formas y sus estilos.

Las actividades de este eje igualmente que las del anterior, la mayoría de las veces son obstruidas por el docente ya que no favorece que los niños se adentren a los materiales literarios, ocasionando así que no se cumpla correctamente uno de los principales objetivos de la asignatura pues se pretende que los niños adquieran el hábito de la lectura, se formen como lectores, es decir que reflexionen sobre el significado de lo que leen para que puedan valorarlo y criticarlo.

En cierta ocasión, la maestra les dijo a los niños "para mañana van a leer la lectura de la narración que viene en su libro de español ejercicios, porque les voy a hacer unas preguntas, en ese momento un niño dijo en voz baja a uno de sus compañeros: ¡- Ay que aburrido, a mí no me gusta leer!-, otros niños dijeron - no maestra mejor la leemos aquí con usted - (Diario de campo 27-02-2000)

Lo anterior refleja que los niños no tienen el hábito de leer, por lo que les resulta cansado y aburrido realizar las lecturas que les asigna la maestra.

#### - Reflexión sobre la lengua

En este eje se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística. Se aborda la temática fundamental relativa a la oración y sus elementos, y a la sintaxis, siempre en relación con las actividades de lengua oral y lengua escrita.

Se persigue además que los niños adviertan que su idioma es parte de la cultura de los pueblos y regiones, que tiene variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y renueva a través del tiempo.

En la práctica educativa los aspectos que involucra este eje son tomados en cuenta en la mayoría de los casos, pues la maestra proviene de una región indígena donde todavía se habla el idioma purhepecha e incluso les enseña muchas palabras a los niños.



Esta categoría nos permitió observar que la maestra descuida varios aspectos de gran importancia para el aprendizaje del alumno como son los ejes marcados dentro del plan y programas de estudio, pues las actividades que se realizan en el aula la mayoría de la veces no son acordes con los ejes y contenidos de la materia.

## CONCLUSIONES

Al confrontar la teoría que sustenta este trabajo con los datos obtenidos en la investigación de campo se concluye lo siguiente:

La organización lógica representa un elemento constitutivo e inseparable de una actividad pedagógica bien concebida, y es que en la práctica no puede haber acción educativa y aprendizajes significativos sin una organización previa y lógica de la clase.

Dentro del aula el desarrollo de la clase de español no responde a una organización lógica que facilite el proceso enseñanza aprendizaje del alumno, ya que el docente no organiza previa y lógicamente el desarrollo de su clase.

En la práctica educativa las actividades que se realizan, así como los contenidos que se revisan no llevan una secuencia lógica, propiciando así que el aprendizaje de los niños no sea significativo.

El docente no toma en cuenta la estructura organizativa de la clase, es decir, no toma en cuenta los tres momentos (apertura, desarrollo y cierre), cual es muy importante para lograr que la clase sea eficiente y significativa para los alumnos.

Por otro lado no se toman en cuenta las propuestas marcadas dentro del Plan y Programas de estudios de la educación primaria en la materia de español ya que la maestra no considera los ejes que esta marca.

En el desarrollo de la clase la maestra no toma en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos, lo que trae como consecuencia que se vayan creando lagunas en el conocimiento del alumno.

La relación existente entre la organización lógica y el aprendizaje del alumno es muy estrecha pues un aprendizaje significativo sólo se da a través de una clase, donde se organicen los elementos interdependientes y donde se tomen en cuenta los aprendizajes ya alcanzados para acceder a los siguientes. Existe este tipo de aprendizaje cuando el alumno lo puede utilizar e interpretar.

# PROPUESTA

## JUSTIFICACIÓN

En nuestros días es necesario que en la práctica educativa los docentes tomen conciencia de la problemática que aqueja el sistema educativo nacional.

El papel que desempeña el educador dentro de su práctica docente respecto a la planeación y organización de la clase es de suma importancia, de estas actividades depende, en gran medida, que los conocimientos que imparten a sus alumnos sean transmitidos con coherencia, además de que estas actividades favorecen que no existan confusiones en el educando obteniendo así aprendizajes significativos,

Es por lo anterior y ante los resultados obtenidos en la investigación realizada en el cuarto grado de primaria, que surge la siguiente propuesta puesto que el pedagogo tiene la función y esta capacitado para diseñar estrategias didácticas que favorezcan la formación de docentes para su mejor desempeño dentro del ámbito educativo.

Consideramos por lo tanto elaborar un curso taller referente a la organización lógica de la clase en el nivel primaria, que responda a las necesidades de los docentes con el fin de hacer más eficiente la enseñanza del español.

Con este curso taller se pretende proporcionar a los docentes de la Escuela "Leona Vicario" las herramientas necesarias para que sean capaces de realizar una organización lógica de la clase de español en el nivel primaria, tomando en cuenta las características del niño, los contenidos y ejes marcados en el nuevo enfoque del español en los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública y los lineamientos de la organización lógica.

Esta modalidad didáctica considera al educador como estudiante autodidacta, en el sentido de ser el mismo el responsable de su aprendizaje.

#### OBJETIVO GENERAL

Analizar los lineamientos de la organización lógica de la clase a fin de determinar su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las ventajas de la organización lógica de la clase.
- Aplicará los lineamientos de la organización lógica en la elaboración de planes de clase.
- Identificar las ventajas de la organización lógica en el proceso educativo después de la aplicación del plan de clase.

## TEMARIO

- El proceso enseñanza aprendizaje
- Factores que influyen en el aprendizaje
- Elementos de la clase
- La organización lógica de la clase

## LINEAMIENTOS DEL CURSO TALLER

Esta propuesta responde a la necesidad existente de conocer primeramente la teoría para poderla analizar en la práctica educativa.

Por lo anterior en una primera parte se desarrollará la modalidad de curso, en la que se presentarán a los docentes algunos temas teóricos que posteriormente se aplazarán en la modalidad de taller, realizando ellos mismos la organización lógica de su clase.

La metodología a utilizar es sumamente participativa ya que esta permite que se interactúe en el grupo y se compartan experiencias para que de esta manera y mediante la reflexión de los participantes se logre optimizar los resultados de su práctica educativa.

**DESTINATARIOS:** Docentes de educación básica.

## **RECURSOS HUMANOS**

El curso taller requiere de la colaboración de:

**Coordinador de los docentes:** En este caso es un pedagogo, puesto que esta capacitado para participar en la formación y capacitación docente.

## **RECURSOS MATERIALES**

Para el desarrollo del curso taller es necesario el uso de algunos recursos materiales tales como el espacio donde se va a llevar a cabo; este deberá contar con una ventilación e iluminación adecuadas, sillas cómodas y mesas.

Los materiales didácticos a utilizar son entre otros: pizarrón, gis, hojas blancas, plumones, acetatos, fotocopias, libros de texto y programa de unidad y de curso.

## **TIEMPO**

La duración del curso taller será de 24 horas, distribuidas en sesiones sabatinas de 9:00 a 12:00 AM.

## **EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación de los participantes que se tiene contemplado es de la siguiente manera:

Al inicio del curso-taller se aplicará un sondeo, en el cual se aplicará un cuestionario de preguntas abiertas a los docentes, con el fin de detectar en forma general el conocimiento que tienen acerca de la organización lógica de la clase y la aplicación que le dan en su práctica educativa.

En el transcurso de este se tomará en cuenta la asistencia y participación activa de los participantes durante cada sesión.

Por último al finalizar el curso taller se aplicará nuevamente el mismo cuestionario que se aplicó al inicio, para valorar los aprendizajes que se lograron. Por otro lado los docentes realizarán una organización de cinco clases, equivalentes a una semana, para detectar si lo hacen en base a lo que se vio en el curso y de esta forma determinen su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos criterios de evaluación se eligieron para tener una visión clara sobre los resultados del curso-taller y a su vez para verificar si se cumplieron eficazmente los propósitos planteados.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DÍAZ Barriga Frida (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*

Editorial Mc. Graw Hill., México D.F.

HUERTA Ibarra, José (1992) *Organización lógica de las experiencias de aprendizaje*. Editorial Trillas, México D.F.

SEP. (1993) *Planes y programas de estudio de educación primaria*. México D.F.



## BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Lora María (1973) *Didáctica general* Editorial Eticol, México D.F.

AJURIAGUERRA, José (1984) *La escritura en el niño* Editorial Laia, Barcelona  
España.

ALVES De Mattos, Luis (1985) *Compendio de didáctica general* Editorial Kapelus  
Buenos Aires.

AUSUBEL, David (1976) *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*  
Editorial Trillas, México D.F.

BAROCIO, Roberto (1996) *Ambientes para el aprendizaje activo*. Editorial Trillas,  
México D.F.

COLL, Cesar (1999) *Psicología y curriculum* Editorial Paidós, México D.F.

DÍAZ Barriga Frida (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*

Editorial Mc. Graw Hill, México D. F.

GARCÍA Alba, Elvira (1997) *Metodología de la investigación* Editorial Nueva imagen,

México D.F.

HILGARD, Ernest (1983) *Teorías del aprendizaje* Editorial Trillas, México D.F.

HUERTA Ibarra, José (1992) *Organización lógica de las experiencias de aprendizaje*

Editorial Trillas, México D.F.

HURLOCK, Elizabeth (1988) *Desarrollo del niño* Editorial Mc. Graw Hill

interamericana, México D.F.

NERICI, Imideo (1973) *Hacia una didáctica general dinámica* Editorial Kapelusz,

Buenos Aires.

PANSZA González, Margarita (1991) *Metodología de la investigación* Editorial

Garnika

PAPALIA, Diane (1988) *Psicología del desarrollo* Editorial Mc. Graw Hill, México D.F.

PÉREZ Rodríguez, Yolanda (1993) *Manual práctico de apoyo docente*, Monterrey

PIAGET, Jean (1992) *El juicio y el razonamiento en el niño* Editorial Ariel, Barcelona, España.

PIAGET, Jean (1962) *La autonomía en la escuela*. Editorial Losada, México D.F.

PIAGET, Jean (1972) *El nacimiento de la inteligencia en el niño* Editorial Aguilar, México D.F.

PIAGET, Jean (1988) *La psicología de la inteligencia* Editorial Grijalbo México D. F.

SACRISTÁN, José (1999) *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Editorial Morata, Madrid España.

SEP. (1993) *Maestro Michoacano* editorial SEP. México D.F.

SEP. (1993) *Plan y programas de estudio de la educación primaria*. México D.F.

SEP. (1999) *Estrategias didácticas para la educación primaria*. Editorial SEP.

WASHBURN, Jersil (1973) *El niño y la escuela* Editorial paidós, Buenos Aires.

WITTRUCK, Merlin (1990) *La investigación de la enseñanza* Editorial Paidós,  
Barcelona.

VILLALPANDO, José (1970) *Didáctica* Editorial Porrúa, México D.F.

YELON L. Stephen (1991) *Psicología en el aula* Editorial trillas, México D.F.

## ANEXOS

### Guía de entrevista (maestra de grupo)

Nombre:

- 1.- ¿Cuál es su formación profesional?
- 2.- ¿Cuántos años tiene en la docencia?
- 3.- ¿Cuántos años ha impartido cuarto año?
- 4.- ¿En que días y en que horario imparte la materia de español?
- 5.- ¿Por qué destino ese horario?
- 6.- ¿Realiza una planeación por escrito para cada clase?
- 7.- ¿Qué elementos considera?
- 8.- ¿Cómo realiza usted la selección y organización de los contenidos?
- 9.- Describa una clase de español de principio a fin
- 10.- ¿Cuáles son los factores que favorecen la enseñanza del español en su grupo?

11.- ¿Cuáles son las principales limitantes en el proceso enseñanza aprendizaje del español en su grupo?

12.- ¿Realiza evaluaciones por clase?

13.- ¿Qué significa para usted una clase organizada lógicamente?

14.- ¿Qué relación considera que existe entre una clase organizada lógicamente y el aprendizaje de los niños?

## **EJEMPLO DE UN REGISTRO DE OBSERVACION**

Al iniciar la clase la maestra comenzó a escribir un poema en el pizarrón, eligió a un niño de cada fila para que le diera lectura, después les explicó lo que era un poema y pidió a los niños que identificaran cuantos versos y estrofas tenían los poemas de las páginas 46 y 47 de su libro de lecturas. Posteriormente al terminar los niños esta actividad, la maestra les dijo que identificaran las rimas de cada uno de los versos, ante esta situación los niños no sabían como, un niño pregunto a la maestra ¿Qué es un verso?, entre tanto otros niños comentaban con sus compañeros: -yo no se que es una rima-.

Para terminar la clase, la maestra les dijo a los niños -saquen su libreta de doble raya y anoten como título "Los poemas", dictó la definición y con esto la clase terminó.