

872743

7



Universidad Don Vasco, A.C.

----- INCORPORACIÓN No. 8727-43 -----

a la Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela de Pedagogía

*Factores que influyen en los
estudiantes para la elección de
la Pedagogía como carrera
profesional (el caso de la
generación 2000-2004
de la Universidad "Don Vasco", A.C.)*

TESIS

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

presenta:

Oriana Cortés Álvarez.



Uruapan, Michoacán, 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por permitirme llegar al final de mi licenciatura.

A mis padres, Zenén y Mary, por su apoyo continuo e incondicional.

A la psicóloga Frida Moore, por su asesoría cálida y profesional.

A la licenciada Silvia Mora, por su ayuda siempre útil y dispuesta.

Al licenciado Héctor Raúl Zalapa, por dirigir amigablemente mi proceso de formación.

A mis amigas, Noemi y Lilia, por su compañerismo, ayuda, solidaridad y apoyo siempre presente y desinteresado.

A todos mis maestros de la Universidad Don Vasco, por contribuir en mi formación intelectual e incluso, en algunas ocasiones, emocional y espiritual.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD DON VASCO Y LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	6
1.1 LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	6
1.1.1 Historia.....	6
1.1.2 Filosofía.....	10
1.1.3 Principios.....	11
1.1.4 Misión.....	12
1.1.5 Gobierno.....	13
1.2 LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	13
1.2.1 Creación.....	13
1.2.2 Organización Académica.....	14
1.2.3 Objetivos.....	16
1.2.4 Perfil de Ingreso.....	17
1.2.5 Plan de Estudios.....	17
1.2.6 Instalaciones.....	19
CAPÍTULO 2. ADOLESCENCIA: ETAPA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.....	21
2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	21
2.2 GENERALIZACIONES DEL DESARROLLO ADOLESCENTE.....	23
CAPÍTULO 3. LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	30
3.1 EL ADOLESCENTE ANTE LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	30

3.2 FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	33
3.3 FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	35
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA.....	41
4.1 MÉTODO.....	41
4.2 TÉCNICAS.....	42
4.3 INSTRUMENTOS.....	43
4.4 POBLACIÓN.....	45
4.5 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	45
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
5.1 IMPOSIBILIDAD DE ESTUDIAR OTRA CARRERA.....	47
5.2 INFLUENCIA DEL CÍRCULO DE RELACIONES SOCIALES.....	53
5.3 INFLUENCIA DEL CÍRCULO FAMILIAR.....	57
5.4 INFLUENCIA DE JUICIOS ESTEREOTÍPICOS.....	61
5.5 INTERÉS HACIA LA PEDAGOGÍA.....	63
5.6 APTITUDES PARA LA PEDAGOGÍA.....	67
CONCLUSIONES.....	68
FUENTES DE CONSULTA.....	73
ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

La elección de carrera es un proceso muy importante para todos los jóvenes estudiantes ya que de éste depende en gran medida su futuro tanto en el terreno ocupacional como en otras áreas de sus vidas.

Diversos autores señalan que a la hora de elegir una carrera es conveniente tomar en cuenta aspectos como la propia vocación, nuestros intereses, aptitudes y rasgos de personalidad. Sin embargo, en la realidad podemos darnos cuenta de que estos aspectos no son los únicos que consideran los jóvenes para la elección de su carrera y de que existen muchos otros factores que ejercen influencia en los estudiantes con respecto a una determinación tan relevante. Tales factores pueden ir desde el ámbito biológico hasta el psicosocial, involucrando los aspectos familiar, cultural, económico, físico, intelectual y emocional de los individuos.

Por otra parte, y con respecto a la carrera de pedagogía, resulta interesante conocer cuáles factores influyen en los jóvenes para que elijan esa carrera profesional, y esto es más interesante aún si recordamos que a partir de la generación 1997-2001 la matrícula de nuevo ingreso de la Escuela de Pedagogía aumentó en un 100%.

De acuerdo a un estudio de Blau (Ayala, 1995), la sociedad en que se desenvuelva el individuo es determinante en relación a la elección de carrera que éste haga debido al papel que la sociedad desempeña en el desarrollo de su personalidad y debido a las condiciones sociales y económicas que prescriben la elección.

Osipow (1991) afirma que los modelos adultos que tenga el sujeto durante la infancia y la adolescencia van a ejercer una gran influencia en él a la hora de elegir carrera.

De acuerdo con Villalpando (1965:92), "en cada sociedad se tienen estereotipadas las profesiones", y esto puede ser otro elemento que incida en el joven al tomar su elección profesional.

Para Ginzberg (Ayala,1995:77) también "la familia crea una situación muy significativa, que va a incidir en la elección profesional del individuo."

Ayala por su parte, hace una afirmación muy importante en cuanto a la influencia del factor económico en la elección de carrera. Dice que "el factor económico interviene de dos formas en la elección de carrera: limitando las posibilidades de elección del sujeto ya que su familia no puede pagar una profesión e impulsando directamente a elegir el tipo de carrera en la que lo más pronto obtenga mayor rendimiento económico" (Ayala, 1995:86).

¿Qué factores influyeron en los estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Pedagogía para que eligieran dicha carrera profesional?

De acuerdo a mi propia experiencia, cuando recién se ingresa a una carrera profesional es muy común escuchar a todos los compañeros expresar diversos motivos por los cuales eligieron dicha carrera y no otra. Tales motivos o factores que influyen en los individuos para ingresar a estudiar una carrera en específico pueden ser de la más variada índole: económica, social, familiar, cultural, académica, psicológica, física, etc.

En esta investigación se pretende conocer cuáles fueron los factores que ejercieron influencia en cada uno de los estudiantes de primer ingreso para que se decidieran por la pedagogía, de entre todas las carreras profesionales que existen. Por lo tanto, se abordará un problema de conocimiento y no un problema práctico, ya que no se intenta resolver alguna situación problemática.

La presente investigación constituirá un aporte al campo de la Pedagogía en el momento en que proporcionará información valiosa y confiable acerca de los estudiantes que recién ingresan a la carrera, dando a conocer específicamente datos en relación a los motivos por los cuales estos estudiantes eligieron esta carrera.

La inquietud por abordar este tema nació del interés por conocer los factores que incidieron en los jóvenes de nuevo ingreso para elegir la carrera de Pedagogía ya que, como es bien sabido, en el proceso de elección de una carrera pueden influir factores de diversa índole.

Otra razón que motiva la realización de este estudio es que éste permitirá a la autora devolver a la Escuela de Pedagogía una parte de los frutos de toda la formación y conocimientos que le ha brindado a lo largo de su desarrollo profesional. En otras palabras, este trabajo de investigación será una aportación de la autora para la escuela de pedagogía, ya que le brindará información con respecto a la población que comienza a formarse en su seno.

La Escuela de Pedagogía desde su fundación ha tenido la función de formar profesionistas que contribuyan eficazmente con el desarrollo de la sociedad y es muy importante, por ello, conocer en qué condiciones hacen los jóvenes su elección profesional o qué factores toman en cuenta a la hora de decidirse por estudiar Pedagogía.

La investigación se relaciona directamente con el campo de acción del Licenciado en Pedagogía porque a éste concierne el estudio de la orientación vocacional, y por lo tanto el estudio de lo relacionado con el proceso de elección de carrera.

Este trabajo de investigación representa un estudio de tipo descriptivo, mediante el cual se busca recopilar e interpretar información sobre la manera en que ocurren los fenómenos estudiados. Sin embargo, este tipo de estudios no se reducen a la acción de recabar datos, el paso más importante que se sigue es la interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo.

Los objetivos planteados en esta investigación son los siguientes:

Objetivo general.- Conocer los factores que influyeron en los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Pedagogía para elegir esta carrera, con el fin de determinar cuales factores influyen en mayor medida.

Objetivos específicos:

- 1.- Describir la situación del adolescente con respecto a la elección de carrera.
- 2.- Conocer los factores que influyen en la elección de la pedagogía como carrera profesional.
- 3.- Realizar una exposición teórica acerca de la elección de carrera.

Las preguntas de investigación formuladas en este estudio son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los factores que influyen en el adolescente a la hora de elegir carrera?
2. Específicamente, ¿Qué factores influyeron en los estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Pedagogía para que eligieran dicha carrera profesional?
3. ¿Qué tipo de factores intervienen en mayor medida en la elección de la Pedagogía como carrera profesional?

La presente investigación se realizó en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C. de la ciudad de Uruapan, Mich.. La población estudiada estuvo constituida por el total de los estudiantes miembros de la generación 2000-2004 de la escuela mencionada. Cabe señalar que no se presentó ningún suceso que obstaculizara este estudio.

CAPÍTULO 1.- LA UNIVERSIDAD DON VASCO Y LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA

1.1.- LA UNIVERSIDAD DON VASCO

1.1.1.- Historia

Hace muchos años, dos grandes amigos, el Sr. Cura José Luis Sahagún de la Parra y el Pbro. Gonzalo Gutiérrez Guzmán comenzaron a reflexionar juntos acerca de algunas situaciones desfavorables que tenían relación con el ámbito educativo de la región. Observaron que los jóvenes tenían que emigrar hacia otras ciudades para poder continuar con su educación media o superior y que esto ocasionaba que los muchachos uruapenses abandonaran a muy temprana edad, el seno familiar.

Otra situación lamentable que veían era que muchos jóvenes se veían instados a renunciar a la idea de proseguir sus estudios ya que no contaban con los recursos económicos suficientes para seguir estudiando o debido a todos los riesgos que conlleva el traslado a una universidad foránea.

Además de esto, se dieron cuenta de que había una tremenda separación entre las escuelas particulares y las oficiales debido a que las primeras eran exclusivas para la gente con una gran solvencia económica y a las escuelas oficiales acudían las personas de escasos recursos materiales, lo cual favorecía plenamente la distinción de las clases sociales.

Otro aspecto en que repararon fue que, en ese entonces, una escuela particular era, o exclusivamente para hombres, o exclusivamente para mujeres, pero ninguna era mixta ya que las ideas tradicionales así lo marcaban.

Una situación más que a ellos les preocupaba era que los estudiantes del Seminario Menor de Zamora (que se establecería aquí en Uruapan) llegarían pronto y "su educación encontraría grandes problemas: sus estudios no serían reconocidos oficialmente; su educación sería cerrada, exclusivamente eclesiástica, sin trato con muchachos seculares de su edad" (Zalapa, 1992:3).

Durante el año de 1962, ambas personas estudiaron las posibilidades de resolver tales problemas y comenzó entonces a concebirse en sus mentes aquel proyecto de lo que al principio acordaron se llamaría "Instituto Cultural Don Vasco" en honor al ilustre personaje Don Vasco de Quiroga, quien consagró su vida al desarrollo material y espiritual de los indígenas michoacanos.

Una serie de características que el "Don Vasco" debía poseer fueron definidas en ese entonces:

- Sería para servicio de todos: ricos, pobres y de nivel económico medio, lo cual propiciaría la interrelación de las diferentes clases sociales.
- Sería mixto (acogería a jóvenes de ambos sexos), siguiendo con esto "el camino natural del hogar donde hay hombres y mujeres" (Ibid).
- Tendría apertura hacia las diversas ideas que se han desarrollado a través del tiempo sobre el hombre y su situación, pero sin olvidar jamás el espíritu universal del mensaje cristiano.

En 1963 los dos sacerdotes conversaron con un pequeño grupo de altruistas uruapenses acerca del proyecto y juntos empezaron a estudiar las posibilidades de materializar el sueño.

En 1964, el pequeño grupo se constituyó en Asociación Civil, requisito previo y necesario para dar origen a la institución. La Asociación Civil comenzó a informar por distintos medios a la población y a la vez solicitaba su colaboración para realizar esta obra para la comunidad. Sin embargo, la respuesta no fue satisfactoria, lo cual se debió a dos factores principales: la comunidad ya había cooperado bastante con la construcción del Seminario Menor y los recursos económicos eran muy escasos ya como para apoyar una nueva obra y por otro lado, la población tenía una actitud recelosa de las innovaciones que el "Don Vasco" proponía.

Pese a las limitaciones económicas, "el 7 de Marzo de 1964, el Instituto nació en una humilde casona localizada donde hoy se encuentra el hotel "El Tarasco" de esta ciudad. Se logró iniciar con dos grupos de secundaria, conformados en su mayoría por muchachos que no habían encontrado lugar en otras escuelas, o que habían sido expulsados de ellas por indisciplina" (Ibid:4).

No obstante, la vieja casa resultaba inadecuada y había que buscar un lugar donde construir una o (de ser posible) varias escuelas.

La Asociación Civil solicitó nuevamente el apoyo de los uruapenses y logró reunir una suma suficiente para iniciar la construcción del primero de los módulos planeados.

En el mismo año (1964) se incorporó al equipo de trabajo el Lic. Rafael Anaya González, como "asesor moral" del Instituto.

En 1966 egresó la primera generación de secundaria. Se requerían entonces las instalaciones para que se les impartieran los estudios de preparatoria. Entonces, como el Sr. Obispo había dispuesto que los seminaristas aún no serían trasladados de

Zamora a Uruapan y tuvo a bien prestar las instalaciones del Seminario Menor, la preparatoria pudo iniciar labores en 1967.

En el año de 1970, con un previo estudio de la situación socioeconómica de la región, se dio apertura a la primera carrera profesional del "Don Vasco": la "Escuela Superior de Administración".

Sin embargo, la primera mitad de la década de los setentas fue difícil para la vida de la institución. Cierta desaliento se filtró en la Asociación Civil debido a la pobreza económica y al consecuente estancamiento material. Debido a la tan crítica situación, la secundaria cesó actividades en 1976.

Afortunadamente, el Lic. Rafael Anaya, junto con la Srita. Esther Ángeles Galván, emprendió importantes y productivos cambios administrativos en el Instituto.

La situación fue mejorando y la construcción de nuevos módulos fue posible. En 1977 se abrió la segunda carrera profesional: Contaduría Pública y en 1981 se dio apertura a la Licenciatura en Arquitectura.

Posteriormente, en 1985 se abren las carreras de Trabajo Social y de Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

En 1988, el "Instituto Don Vasco" se constituye como "Universidad Don Vasco" y se abren las Licenciaturas en Pedagogía y en Diseño Gráfico.

La carrera de Ingeniería Civil se abre en 1991 y en ese mismo año se reabre la secundaria.

Hoy en día, nuestra universidad cuenta con 10 escuelas, departamentos de investigación social, de informática y de psicopedagogía, una biblioteca con más de 10,000 ejemplares, una prestigiosa compañía de teatro y un prometedor grupo coral,

así como numerosos eventos que enriquecen el ambiente académico, espacios para el deporte, etc.

1.1.2.- Filosofía

La Universidad Don Vasco tiene una vigorosa tradición humanista y sostiene la idea de que "el objetivo de la educación es el perfeccionamiento y realización del hombre" (Ibid:8).

El Don Vasco conserva la idea de que la verdadera realización del hombre llega cuando éste desarrolla todas sus capacidades y "se lanza a humanizar su mundo y a producir cultura"(Ibid). En otras palabras, el hombre se realiza cuando, después de haberse elevado a sí mismo desarrollando todas sus potencialidades, trabaja por elevar a los demás transmitiendo sus conocimientos.

La palabra "educar" se deriva del latín "educere" que significa "sacar" o "echar fuera" y el Don Vasco se apoya en esto para definir su vocación: "Dar a los jóvenes los recursos para que...saquen, desarrollen, pulan y disfruten todas las capacidades fundamentales que se encuentran dentro de ellos" (Ibid). Asimismo, se busca que los jóvenes adquieran la determinación para superar las tendencias negativas en el ser humano como la envidia, el egoísmo y el desaliento.

Dentro de la filosofía del Don Vasco se encuentra también la idea de que las aspiraciones del ser humano no deben quedarse al nivel de los bienes materiales ya que éstos no son capaces de satisfacer las verdaderas necesidades humanas y que, a un hombre que no ha cultivado su espíritu le hace mucho daño el dinero ya que cree que es lo único que vale en la vida. Sin embargo, en esta institución se reconoce que el

dinero es necesario y que no es perjudicial cuando no se le considera como el valor supremo.

El lema de la Universidad Don Vasco, "integración y superación", revela las grandes aspiraciones que posee la institución.

"Por integración entendemos la unión de nuestras mentes y de nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana y profesional" (Ibid:9). Integración significa crecer sin distinciones de clases sociales y buscar siempre la unión de los avances científicos con los valores cristianos para que la ciencia permanezca al servicio del hombre.

"Superación significa, a su vez, que la universidad tiene ese propósito de promover, de suscitar que la persona desarrolle plenamente todas sus capacidades y las ejerza en beneficio de los demás.. superación implica, también, que en su búsqueda de nuevos y más amplios horizontes, la universidad pugna por un mejoramiento continuo en los proyectos que conlleva su quehacer educativo" (Ibid).

1.1.3.- Principios

La Universidad Don Vasco posee diez principios fundamentales, los cuales son la base firme de su existencia y desarrollo:

1. Inculcar el amor y el respeto a Dios, a la Patria, al prójimo y a nosotros mismos.
2. Conservar y transmitir con dedicación y esmero los conocimientos y la sabiduría que los sabios de todos los tiempos han enseñado y ofrecido al ser humano para un mejor modo de vida.

3. Producir ciencia y virtudes de la más pura y elevada calidad.
4. Invitar constantemente a los jóvenes a que escuchen el auténtico llamado de su naturaleza y a convertir en realidad el haz de hermosas posibilidades que anidan en su ser.
5. Cultivar con el mismo empeño y entusiasmo la semilla del entendimiento y del corazón, alentando así que se formen hombres sabios y bondadosos.
6. Jamás renunciar a la abundante riqueza moral y espiritual que se genera en la convivencia amistosa y fraternal de los que tienen más, en el aspecto social o económico, con los que tienen menos.
7. La autenticidad en el deseo de integración y de superación, y la verdad de nuestro común origen y destino, exigen la radical exclusión de privilegios.
8. Esforzarse por hacer de cada uno de los miembros de nuestra comunidad universitaria un valiente y decidido defensor de los derechos del hombre.
9. Ver a México y al mundo con grandes y receptivos ojos; pero desde un panorama uruapense y michoacano; es decir, con arraigo y particular afecto a nuestra región.
10. La Universidad Don Vasco pertenece a la comunidad de Uruapan y a la región, y está representada moral y legalmente por una Asociación Civil. Por ninguna razón, lo que nació del altruismo y desinterés deberá convertirse en negocio particular.

1.1.4.- Misión

Se entiende como "misión" el objetivo específico de la institución, el cual la hace ser distinta de las demás universidades. La misión del Don Vasco es:

"Ser una institución de educación forjadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu; formadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos; conscientes de su trascendencia en cuanto a su origen y destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva" (Ibid:11).

1.1.5.- Gobierno

Las distintas partes que ejercen el gobierno en la universidad son:

- La Asociación Civil
- El Rector
- El Director General
- El Secretario General
- El Consejo Consultivo
- Los Directores Técnicos de las distintas escuelas

1.2.- LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA

1.2.1.- Creación

Durante una época, se dejaba sentir la necesidad de formar profesionistas en el área de la educación para que respondieran a las necesidades de la región.

Por disposición del Rector José Luis Sahagún de la Parra se llevó a cabo un estudio socio-económico de la región, el cual incluía la aplicación de sondeos y encuestas a diversos profesionistas inmersos en el campo de la educación. Asimismo, se entrevistó a los jóvenes para conocer sus expectativas vocacionales.

La realización de este estudio tomó alrededor de un año y tenía como propósito verificar la factibilidad de la apertura de la carrera de Pedagogía.

Una vez que se tuvieron los resultados, se consideró oportuno dar apertura a la carrera de Pedagogía en el año de 1988.

La escuela inició con una matrícula de 50 alumnos y maestros titulados en diferentes áreas como: sociología, pedagogía, economía, historia y psicología. Hasta hoy han egresado 5 generaciones y el director actual es el Licenciado Héctor Raúl Zalapa Ríos.

1.2.2.- Organización Académica

Los planes y programas que la escuela de Pedagogía pone en práctica son enviados de la ENEP-ACATLÁN, aunque cabe señalar que tales planes y programas son modificados en pequeña proporción para adecuarlos o ajustarlos a las necesidades y características de nuestra comunidad.

Todos los profesores de la escuela reciben un curso de inducción para que conozcan el perfil del egresado, el mapa curricular de la carrera, el material agregado a los contenidos educativos, entre otras cosas. Además, se da seguimiento del desempeño de los profesores con el fin de mejorar la práctica docente.

La escuela de Pedagogía tiene un reglamento por escrito que se apega a los lineamientos que rigen al resto de las Escuelas Profesionales de la Universidad, dando así unidad y normatividad a la institución en su conjunto.

Uno de los servicios que la escuela de Pedagogía ofrece a la comunidad es lo que conocemos como Formación y Práctica Profesional, el cual a su vez, permite al

alumno poner en práctica sus conocimientos teóricos. La Formación y Práctica Profesional se cursa desde el 5º semestre y se divide en cuatro áreas, de las cuales el estudiante de Pedagogía debe elegir sólo una, tales áreas son:

- Orientación Educativa.- Esta Práctica está enfocada hacia los estudiantes adolescentes y se ocupa principalmente de los tipos de orientación escolar y vocacional.
- Problemas de Aprendizaje.- En esta área se tiene como objetivo estudiar y atender a la población infantil (de nivel básico) que tenga alguna dificultad para incorporar las habilidades y conocimientos básicos a su esquema cognoscitivo como lo son las operaciones aritméticas y la lecto-escritura.
- Educación de Adultos.- Esta Práctica tiene como objetivo proporcionar la educación primaria y secundaria a personas mayores de 15 años que lo soliciten. Dentro de esto entra una actividad muy importante en nuestro país: la alfabetización de adultos.
- Diseño y Elaboración de Material Didáctico.- El propósito de esta Práctica Profesional es producir el material más adecuado para apoyar y mejorar los procesos educativos. En este taller, los estudiantes desarrollan sus habilidades manuales y creativas diseñando material didáctico sustentado en algunas teorías pedagógicas.

Con el objetivo de enriquecer el desarrollo académico de los estudiantes, la escuela de Pedagogía ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

- La realización anual de una Jornada de Pedagogía que dura una semana y en la cual se llevan a cabo talleres, conferencias y actividades culturales y deportivas.

- El curso-taller de redacción y ortografía.
- Un curso-taller de inglés.
- Un curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso.

1.2.3.- Objetivos

El plan de estudios de la carrera establece siete objetivos generales en los que menciona que el profesional de la pedagogía:

a. Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.

b. Estimaré la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teórico-prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.

c. Juzgará las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.

d. Estimaré los procesos grupales e implementará métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las "situaciones educativas".

e. Diseñará proyectos de administración, planificación, desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza.

f. Valorará y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la

resolución de los procesos o problemas educativos institucionales; psicopedagógicos o de educación permanente.

g. Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo." (UNAM, 1986:25).

1.2.4.- Perfil de ingreso

Para ingresar a la carrera de Pedagogía el estudiante debe reunir ciertas características:

- Capacidad para trabajar en equipo o de forma grupal.
- Facilidad para entablar relaciones interpersonales.
- Poseer pensamiento crítico.
- Gusto por la lectura y por el estudio.
- Vocación de servicio social.

1.2.5.- Plan de Estudios

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía está dividido en dos ciclos: el básico y el de formación profesional y preespecialización.

El ciclo básico comprende las áreas de pedagogía básica, psicopedagogía, sociopedagogía y de investigación pedagógica.

Las asignaturas que conforman el área de pedagogía básica son:

- Teorías pedagógicas I Y II
- Historia de la educación
- Didáctica I Y II
- Teorías de la comunicación
- Comunicación educativa
- Educación de Adultos
- Planeación y administración educativa
- Evaluación y desarrollo curricular
- Laboratorio de grupos en educación
- Historia de la educación en México

Las asignaturas que conforman el área de psicopedagogía son:

- Teorías psicológicas contemporáneas
- Psicología de la infancia I Y II
- Psicología de la adolescencia
- Psicología educativa I Y II
- Psicología social

Las materias que integran el área sociopedagógica son:

- Teorías sociológicas
- Economía política
- Ciencia política
- Sociología de la educación
- Política educativa de México I Y II

- Problemas educativos en América Latina
- Sociedad y política del México actual

Las materias que conforman el área de la investigación pedagógica son:

- Fundamentos de epistemología
- Metodología de la investigación en ciencias sociales I Y II
- Estadística aplicada a la educación
- Taller de investigación educativa
- Taller de investigación documental

El ciclo de Formación Profesional y Preespecialización se divide en tres áreas: Psicopedagogía, Educación Permanente y Planeación y Administración Educativa.

1.2.6.- Instalaciones

La Escuela de Pedagogía cuenta con salones propios y cubículos para el personal docente. Cuenta también con una oficina para la dirección técnica y con un salón para el Taller de Diseño y Producción de Material Didáctico.

Además, la Escuela de Pedagogía como parte de la universidad, comparte también otras instalaciones como: laboratorios, salas de video, salones de usos múltiples, auditorio, biblioteca, cafetería y canchas deportivas.

En 1992 se creó el Centro de Atención Pedagógica (CAP), el cual constituye un espacio en que los estudiantes de la escuela de Pedagogía pueden realizar sus

prácticas profesionales ofreciendo un servicio educativo más a la comunidad uruapense.

CAPÍTULO 2. ADOLESCENCIA: ETAPA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

En el presente capítulo se hablará primeramente acerca de algunas definiciones de la palabra adolescencia con el objeto de dar contexto al capítulo y poder adentrarnos después en el desarrollo de las características generales de los adolescentes. Una vez agotada la exposición de las características más importantes de la vida adolescente según diversos autores, se abordará finalmente la cuestión del adolescente ante la elección vocacional.

Cabe mencionar que la utilidad de este capítulo en el contexto de la tesis radica en proporcionar un marco conceptual que nos permita tener en cuenta aspectos generales primordiales de los adolescentes, ya que la investigación se centra en la elección de carrera y la elección de carrera es un proceso que se lleva a cabo durante la adolescencia.

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

De acuerdo con Muuss (1988) el término "adolescencia" proviene del latín "adoleceré" que quiere decir "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez".

Según el mismo autor, desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez dependiente y la adultez autónoma. Desde el punto de vista psicológico, es una "situación marginal" en la cual se llevan a cabo adaptaciones nuevas, las cuales distinguirán entre las conductas infantil y adulta. Finalmente, la adolescencia, cronológicamente hablando, es el periodo que abarca desde los doce años hasta los 21 o 22 aproximadamente, aunque cabe señalar que van a haber variaciones individuales y culturales.

Siguiendo con Muuss, la adolescencia tiende a comenzar primero en las niñas que en los varones y tiende a acortarse en las sociedades primitivas.

Muuss habla de que mientras la pubertad se refiere esencialmente a los cambios físicos y fisiológicos que tienen lugar en el individuo, la adolescencia es un concepto más amplio, que comprende además los cambios conductuales y de status en la sociedad.

La adolescencia es "la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales – parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece..." (Aberasturi y Knobel, 1992:39-40). Esta definición rescata algo esencial en la etapa de la adolescencia y es la búsqueda de la identidad, lo cual se abordará más adelante.

Arminda Aberasturi (Ibid) dice por su parte que la palabra adolescencia deriva de los vocablos del latín "ad" que significa "a" o "hacia" y "olescere" que significa "crecer", y afirma que la adolescencia se refiere a "la condición o el proceso de crecimiento", y que "el término se aplica específicamente al periodo de la vida comprendido entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo" (Ibid).

Una definición más de la adolescencia que se puede retomar aquí es la que dice que la adolescencia "es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí" (Grinder, 1999:17).

2.2 GENERALIZACIONES DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

Como ya se mencionó anteriormente, la adolescencia comprende tanto cambios físicos y fisiológicos (pubertad) como cambios psicológicos. De acuerdo con Muuss (1988), el deseo sexual incrementa en gran medida al madurar los órganos reproductores. Este autor dice también que en el transcurso de la adolescencia se deben establecer nuevas relaciones sociales, principalmente las heterosexuales, pero también con personas del propio sexo.

Diversos autores concuerdan en que "durante la adolescencia, la perspectiva temporal se extiende y los conceptos de pasado y futuro adquieren mayor importancia y se diferencian más claramente.." (Ibid:214). Y afirman también que todo esto conlleva la planeación de la vida vocacional, matrimonial y a la formulación de otras metas vitales más concretas y duraderas, presentándose consecuentemente en el adolescente la necesidad de alcanzar la independencia emocional y económica.

Rolf E. Muuss habla también de que la adolescencia se inicia con los cambios fisiológicos y culmina de acuerdo a algunos criterios sociológicos como el status, el matrimonio, el fin de la escolaridad, etc.

Sherif (Ibid) dice que la adolescencia es especialmente difícil debido a que en la sociedad se experimentan rápidos cambios y el adolescente, además de tener que adaptarse a sus problemas, tiene que adaptarse a los problemas sociales.

Importantes autores como Erikson, Nixon y Friedenberg consideran que "la crisis de la adolescencia es un fenómeno evolutivo necesario, puesto que sólo se llega a la madurez a través de la resolución de la crisis por medio del

autodescubrimiento" (Ibid:217).

Según Stone y Church (1983), a partir de G. Stanley Hall diversos estudiosos de la adolescencia han destacado 3 aspectos importantes de la misma: "la dolorosa autoconciencia del adolescente, su preocupación por su identidad y por el lugar que ocupa en el mundo" (Ibid:255). Asimismo, han señalado la inclinación del adolescente hacia el idealismo, su conflicto religioso, su humor cambiante, su rebeldía, etc.

La adolescencia es considerada como una etapa de "turbulencia interior" (Ibid), sin embargo, también se considera que la forma en que los jóvenes viven esta etapa depende mucho de la cultura en que se desenvuelven y de las pautas que les marca la sociedad.

"El tema central de la adolescencia es el de la identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, qué es lo que se quiere realizar en la vida y obtener de ella" (Ibid:256).

Otra característica presente en la mayoría de los adolescentes es que su "mundo se libidiniza, se sexualiza, hasta el punto de que los objetos y los hechos más inocuos pueden adquirir implicaciones eróticas". (Ibid)

Stone y Church hablan de que el adolescente busca independizarse en nuevas áreas de su vida, desea más privilegios, más libertad, pero posee poco sentido de responsabilidad como para afrontar las consecuencias de sus actos.

Los adolescentes se preocupan siempre por su posición respecto de los compañeros que los rodean.

Se puede distinguir entre los adolescentes más jóvenes (aquellos que se

encuentran en una primera fase de la adolescencia) y los adolescentes mayores (aquellos que están en una segunda fase de la adolescencia), y de acuerdo con Stone y Church, se puede decir que al adolescente más joven le preocupa su identidad y al adolescente mayor le preocupa, además, lo que hará durante el resto de su vida.

De acuerdo con Stone y Church los sentimientos del adolescente en relación a su propio cuerpo son particularmente ambiguos, de manera que no sabe si debe actuar como niño o como adulto.

Según estos autores, las responsabilidades que conllevan los privilegios que el joven solicita le parecen demasiado pesadas y, como son impuestas por los adultos, enfatizan su situación de inferioridad.

J. Stone y J. Church dicen que los padres de los adolescentes frecuentemente intentan que éstos "se beneficien con su experiencia", pero al parecer, el adolescente no es capaz de asimilar las lecciones ya que se encuentra demasiado absorbido por sus intereses particulares inmediatos y piensa que sus padres no comprenden su situación y permanecen en el pasado.

Continuando con estos autores, la cultura adolescente es por naturaleza gregaria y se pone énfasis en la popularidad, el conformismo, lo "in" y lo "out". La mayoría de los jóvenes son antiintelectuales, y quienes gustan de estudiar, ocultan el hecho para no ser tachados de "mataditos" o "nerds".

Otra característica importante acerca de los adolescentes es que "los jóvenes de ambos sexos quieren hacerse notar. Los varones despliegan un máximo de masculinidad...las jóvenes se muestran muy femeninas, seductoras y vivaces

hasta la extravagancia" (Ibid:266).

Stone y Church dicen que cuando el adolescente ingresa a un club se preocupa más por quiénes son sus miembros que por los fines del club. La selección de las relaciones interpersonales que se establecen es motivada fuertemente por la búsqueda del status.

El adolescente depende en gran medida de la aprobación del grupo y es por ello que actúa de acuerdo a lo que cree que agrada a sus semejantes.

"El adolescente vive dentro de sí mismo, tratando de encontrarse a través de los demás y siendo su propia persona el principal centro de interés... se observa cambiar, está atento a su transformación" (Osterrieth, 1984:28). Esto nos habla del egocentrismo presente en los adolescentes.

En cuanto al aspecto intelectual del adolescente, se dice que éste adquiere la capacidad de "razonar acerca de relaciones entre relaciones, elevándose por encima del nivel concreto...razonar es para el joven una necesidad y un placer; las construcciones mentales son un deleite" (Ibid:32-33).

Arnold Gesell (Ibid) afirmaba que al adolescente le fascina discutir, pero que es imposible discutir con él. Esto se refiere a que la vigorosa defensa que hace el adolescente de su propio yo se manifiesta en los propósitos de impresionar, convencer o hasta escandalizar a las personas con quienes discute.

Con respecto al aspecto socioafectivo del adolescente, Osterrieth (Ibid) dice que éste tiene que afrontar los muchos cambios que se presentan en las actitudes de las personas a su alrededor y en el papel que la sociedad le ofrece desempeñar. Este autor dice también que el joven experimenta una sensación de

insuficiencia, lo cual provoca que se encierre en su propio mundo para evitarse fracasos. Se siente incomprendido y tampoco se comprende a sí mismo, se niega a comportarse de un modo específico ya que no sabe con precisión cómo debe actuar. Sin embargo, mientras más inseguro se siente, intenta afirmarse agresiva, arrogante y ruidosamente en su nuevo rol y esto implica separarse de todo lo relacionado con su rol anterior, incluidos los padres, con quienes adoptará un comportamiento esencialmente opositor.

Continuando con Osterrieth, los adolescentes encuentran frecuentemente dentro de su grupo de compañeros a su amigo preferido, con el cual comparten experiencias, sueños y secretos ayudándose mutuamente a conocerse a sí mismos. La amistad puede tener un carácter vital para los adolescentes, ya que el tener un "amigo preferido" implica tener alguien que los comprende, los toma en serio y los acepta tal cual son, todo lo cual contribuye a elevar la autoestima. Al principio, las amistades son con personas del propio sexo y después se buscan relaciones con personas del sexo contrario, lo cual marca el inicio de las relaciones heterosexuales tan importantes también para el desarrollo del adolescente.

Un factor muy característico de la adolescencia es mencionado por Osterrieth (Ibid) y se refiere a que los jóvenes experimentan rápidos y constantes cambios de humor y esto se debe a que aún no define su personalidad (con todo lo que ésta implica) y a que todavía no encuentra su lugar en la sociedad.

Con respecto al ámbito cognoscitivo, Jean Piaget (Grinder, 1999) distingue cuatro etapas del desarrollo: 1) sensoriomotriz, 2) preoperacional, 3) de

operaciones concretas y 4) de operaciones formales. La que interesa especialmente en este capítulo es ésta última ya que en ella se encuentran los adolescentes. Esta etapa se caracteriza por la conformación de un sistema estable de estructuras cognoscitivas abstractas. "El ambiente social es indispensable para que el adolescente pueda plasmar su capacidad de manejar la lógica combinatoria y para considerar sistemáticamente los muchos factores que entran en una situación problemática" (Ibid:227).

Grinder sostiene que el aprendizaje cognoscitivo durante la etapa de operaciones formales supone el incremento en los conocimientos y Elkind (Ibid) afirma por su parte que la principal tarea del adolescente consiste en conquistar el pensamiento.

Arminda Aberastury (1992) habla de que la adolescencia es un "síndrome" y como sabemos, un "síndrome" es un conjunto de síntomas, y hace la aclaración de que la sintomatología que ella describe es la que se presenta en los adolescentes "normales", es decir, que no por que estemos hablando del síndrome de la adolescencia, estaremos hablando de patologías, sino que éstos síntomas son más bien deseables y positivos en los adolescentes ya que les permitirán llegar a la resolución de esta etapa de crisis. A continuación enunciaré las 10 características o síntomas del "Síndrome Normal de la Adolescencia", lo cual servirá además para resumir lo expuesto en este subtema. Antes, cabe aclarar que sólo se mencionarán, ya que la explicación de cada una de ellas sería redundar en lo que se ha venido abordando a lo largo del capítulo: "1) búsqueda de sí mismo y de la identidad; 2) tendencia grupal; 3) necesidad de intelectualizar y

fantasear; 4) crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso; 5) desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario; 6) evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta; 7) actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad; 8) contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este periodo de la vida; 9) una separación progresiva de los padres y 10) constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo" (Ibid:44).

De todas las características del adolescente mencionadas en este capítulo, se puede considerar que la naturaleza gregaria es la que puede relacionarse más fuertemente con el tema de esta investigación. Esto debido a que la tendencia grupal es un aspecto muy marcado y relevante en los adolescentes y, por lo tanto, es muy probable que influya en una gran parte de ellos y de manera importante.

CAPÍTULO 3 "LA ELECCIÓN DE CARRERA"

En el presente capítulo se describirán, a manera de introducción, las diversas situaciones que enfrentan los adolescentes durante el proceso de selección de una carrera.

Más adelante, se realizará una exposición teórica de los factores que influyen en la elección vocacional. Cabe mencionar que tales factores serán clasificados en dos grandes grupos: factores psicológicos y factores sociales.

En el contexto de la tesis, este capítulo es de gran utilidad ya que nos permitirá adentrarnos en la problemática que viven los jóvenes en relación a la elección de carrera, así como también nos permitirá conocer los factores que, según diversos autores, inciden en la decisión vocacional, todo lo cual servirá de sustento teórico al trabajo de campo y por lo tanto, será fundamental para la interpretación de resultados.

3.1 EL ADOLESCENTE ANTE LA ELECCIÓN DE CARRERA

"La adolescencia es la edad en que se desarrollan y fijan las aptitudes y se deciden la vocación, las inclinaciones y preferencias" (Ballesteros, 1985:79). De acuerdo con este autor, en la elección de carrera, las diferencias de clase social se ponen de manifiesto o influyen en mayor medida que en cualquier otro proceso de la vida adolescente, debido a que aquellos que gozan de una solvente situación económica pueden elegir la profesión que les interese y para la cual se sientan capaces, mientras que los adolescentes menos favorecidos económicamente tienen que enfrentar una serie de problemas y obstáculos en el logro de sus anhelos, porque, ya sea que tengan la necesidad de contribuir al gasto familiar o bien, deban mantenerse a ellos mismos,

todo lo cual implicaría el colocarse en algún trabajo y olvidarse de atender a sus intereses y aptitudes vocacionales.

No obstante, dice Ballesteros, también puede decirse que el adolescente de desahogada posición económica enfrenta otros problemas con respecto a la elección de carrera como puede ser el que su familia se empeñe en que estudie algo para lo que no siente inclinación, ni se siente apto, con la finalidad de conservar un prestigio social o para que el hijo lleve algún día las riendas de las empresas familiares.

El autor afirma que la situación de las clases sociales es por demás injusta en relación a la elección de carrera, ya que en muchas ocasiones, los más aptos o interesados en estudiar determinada carrera se ven imposibilitados para hacerlo y a veces se encuentran en las universidades u otras instituciones de estudios superiores personas sin las mismas aptitudes o sin el amor que debe sentirse hacia una profesión, debido tal vez a que ingresaron a la carrera sin interés y en contra de su voluntad.

"Las decisiones que el adolescente haga sobre su ocupación...influirán importantemente en sus relaciones sociales futuras, en las actividades de tiempo libre, en el lugar de residencia, las adquisiciones materiales y en la elección matrimonial, así como en la educación que dé a sus hijos" (Grinder, 1999:523).

Resulta lamentable que siendo la elección vocacional un proceso tan importante y con repercusiones para toda la vida, se realice durante una etapa tan crítica en todos los aspectos del ser humano como lo es la adolescencia.

Grinder (Ibid) afirma que la toma de decisión con respecto a una carrera sería más fácil si los jóvenes tuvieran experiencias con respecto a las diversas ocupaciones desde el tercer año de secundaria o incluso antes, porque en nuestro sistema educativo rara

vez se tiene un acercamiento con las distintas ocupaciones, al menos hasta la edad en que debe hacerse la elección vocacional. A lo mucho se tiene un conocimiento de los estereotipos de las profesiones.

Robert E. Grinder (Ibid) distingue cinco factores principales que influyen en la elección de carrera del adolescente. Primeramente habla del lugar de residencia y dice que, de acuerdo a un estudio que realizó, los jóvenes que aspiran a ocupaciones de menor prestigio y menos bien remuneradas provienen de zonas rurales y de comunidades pequeñas. En segundo lugar, se refiere a la posición socioeconómica afirmando que en los jóvenes entre más limitadas sean las oportunidades de desarrollo socioeconómico que ofrezca la sociedad, más limitadas serán sus ambiciones ocupativas. El tercer factor que enuncia es el del sexo y dice que según algunas investigaciones, los hombres tienden a ver a una mujer que emplea su mente como poco atractiva y que si las mujeres desean casarse deben aprender las labores domésticas. Tal vez esto sea un poco difícil de creer en nuestros días ya que afortunadamente se han ido superando tales ideas, lo que probablemente persiste con mayor fuerza hoy en día son los estereotipos de las profesiones con respecto al sexo. Como cuarto factor de influencia en la elección vocacional, Grinder menciona la ocupación del padre y explica que los muchachos tienden a identificarse de manera importante con la profesión del padre, conclusión obtenida de algunos estudios también. Aunque claro, este fenómeno suele variar si el joven aspira a pasar a una clase social superior. Finalmente, como quinto factor se habla del atractivo que ejercen determinadas ocupaciones. Diversos estudios han demostrado que algunas carreras profesionales ejercen mayor atractivo debido a que se les estereotipa con

características positivas. Por ejemplo, se considera que quienes estudien medicina tendrán excelentes ingresos, reconocimiento social muy elevado, etc., aunque sabemos que esto no necesariamente es así.

Garbin (Ibid) señala que existen "juicios estereotípicos" que la sociedad suministra a determinadas profesiones y que hay diversos factores que favorecen el "estereotipamiento", como los medios de comunicación masiva, los sistemas de formación y el trato directo o indirecto con gente que ocupa las distintas profesiones. Es importante reflexionar aquí acerca de que los adolescentes son los más vulnerables a la influencia que ejercen los medios de comunicación así como a las situaciones que ofrece el medio ambiente, por lo tanto, el "estereotipamiento" de las profesiones será un factor que influya considerablemente en la elección de carrera que realice el adolescente, y aquellas profesiones consideradas atractivas serán las que la mayor cantidad de adolescentes anhelan estudiar.

3.2 FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Osipow (1991) afirma que las bases genéticas de cada persona sirven de fundamento a sus intereses y habilidades, los cuales, a su vez, se relacionan con la selección de carrera; también dice que el gasto de energías psíquicas que realizan los individuos no se encuentra bajo su total control. El gasto inconsciente de energía, el cual probablemente se determina genéticamente, ejerce influencia en el desarrollo de las habilidades individuales. "El gasto de la energía psíquica está combinado con el desarrollo de las necesidades basadas parcialmente en las primeras frustraciones y

satisfacciones y parcialmente en los factores genéticos tales como son esbozados por los teóricos de la personalidad; particularmente por Maslow" (Ibid: 28) Maslow dice que las necesidades de los seres humanos pueden ser jerarquizadas y Osipow afirma que "los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades, combinados, influyen en la selección de una vocación" (Ibid).

Un grupo de investigadores (Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma) (Ibid) distinguen ciertas variables implicadas de manera relevante en la elección de carrera. Una de ellas es la que identificaron como "el factor de la realidad", el cual provoca que la persona reaccione ante las presiones de su ambiente tomando decisiones de índole vocacional. Otra de las variables se refiere a los factores emocionales involucrados en las respuestas del individuo hacia su entorno, los cuales, al parecer, tienen concomitantes vocacionales. Una variable más se refiere a los valores; se considera que éstos son importantes en la selección de una carrera ya que cada profesión posee ciertos valores inherentes y el individuo elegirá aquella cuyos valores tengan más relación con los propios.

Brill (Ibid) supone que en la selección de carrera que realiza el individuo influyen dos principios: el del placer y el de la realidad. "El principio del placer impulsa al individuo a comportarse de manera tal que pueda obtener una gratificación inmediata, olvidándose de las consecuencias futuras de sus acciones, mientras que el principio de realidad centra su atención sobre gratificaciones eventuales y de mayor duración a costa de las inmediatas" (Ibid: 111-112).

Hoppock (Ibid) fue otro estudioso del desarrollo vocacional y construyó su teoría acerca de las necesidades. Él sostuvo la idea de que la selección de una profesión

estaba basada primordialmente en las necesidades personales. Así, una persona hambrienta elegiría cualquier trabajo que le permitiera obtener suficiente comida. Una vez satisfecha su necesidad de alimento, buscará otro trabajo que responda a cualquier otra de sus necesidades psicológicas o físicas.

"Los seres humanos postulan una variedad de conceptos alrededor de los cuales orientan sus vidas" (Ibid:182). Tales conceptos constituyen lo que conocemos como valores personales. Diversos autores han considerado que los valores personales ejercen influencia sobre la elección vocacional. Resulta lógico pensar que un individuo cuyo primordial valor en la vida es el espiritual escogerá carreras diferentes y tendrá un comportamiento distinto a otro individuo que considera lo económico como su principal valor.

Osipow (Ibid) dice que podemos considerar que los valores personales juegan un papel muy relevante en los determinantes de la conducta humana. Estos valores influyen en la forma en que una persona interactúa con otras, y sus intereses y esperanzas afectan de una u otra manera la elección de pareja, así como también influyen determinadamente en la elección vocacional.

3.3 FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

De acuerdo con Osipow (Ibid), la perspectiva social del proceso de elección de carrera está basada en la idea de que los elementos que están fuera del control del individuo ejercen una gran influencia en el curso de su vida, incluso en las decisiones de tipo vocacional. Los autores que apoyan esta idea argumentan que el grado de libertad que posee una persona para elegir su profesión es mucho menor de lo que

podemos pensar y que las expectativas de cada individuo dependen de lo que la sociedad espera de él. Asimismo, se considera que la sociedad ofrece oportunidades profesionales en concordancia con la clase social.

Continuando con Osipow, los sociólogos creen que las circunstancias imponen ciertas elecciones en las personas y que el azar juega un papel muy relevante en la elección de carrera; en otras palabras, el hecho de estar en "el lugar correcto en el tiempo propicio" tiene más relación con la decisión vocacional del individuo que lo que logra una asesoría vocacional sistemática.

Dice también que para los psicólogos, el factor azar es irritante y debe ser minimizado para que se pueda tomar una mejor decisión, la cual esté bajo el control de la persona. Mientras que los aspectos sociales e impersonales del azar constituyen una gran parte del interés que pone la perspectiva del sistema social en la elección vocacional, la organización de la sociedad en sí misma constituye otro factor social más sistemático que influye en la conducta vocacional del ser humano de una manera que no está precisamente bajo su control. Asimismo, se encuentra además la influencia de las condiciones económicas del individuo a partir de su clase social.

Un estudio de Hollingshead (Ibid) mostró que cuando se cuestionaba a los jóvenes sobre sus aspiraciones profesionales, el 77% de la 2ª clase (entendiendo que la 1ª clase es la más alta en la jerarquía socioeconómica y la 5ª la más baja) tenía como meta ser profesional o gente de negocios, mientras que sólo el 7% de los adolescentes de la 5ª clase tenían esos objetivos. Alrededor de una cuarta parte de los jóvenes de la 5ª clase aspiraba principalmente a ocupaciones de servicios, en tanto que casi ningún joven de la 2ª clase tenía tales aspiraciones.

Por supuesto, dice Osipow (Ibid), la elección de carrera se encuentra determinada por la interacción entre los factores sociales y las características personales, transmitidas de una manera relativamente independiente de la cultura.

Havighurst afirma por su parte que " los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo, contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de la carrera" (OSIPOW, 1991: 229).

Por otro lado, Cherevenik (Ibid) considera que en el mundo en que vivimos, la idea de una total libertad ocupacional es una exageración y que una gran cantidad de presiones operan limitando la elección.

Otro investigador del ambiente social como factor de influencia en la conducta vocacional fue Caplow (Ibid), quien sostenía que en la sociedad existen dos puntos que determinan la ocupación de una persona. Por una parte, se encuentra la sociedad en la que la selección de carrera es el resultado exclusivo de las características personales del sujeto. Por otra parte, se encuentra la sociedad en la que la profesión es hereditaria; los hijos siguen la profesión del padre y su forma de vida marca grandes limitaciones en cuanto a las carreras que el hijo puede escoger.

Según Osipow (Ibid), la mayor parte de los padres cuya clase social es inferior a la 1ª clase, esperan que sus hijos sobresalgan. De esta manera, el mecánico estimulará a su hijo a estudiar ingeniería y el vendedor esperará que su hijo estudie comercio.

"En el grado en que los padres influyen en la decisión vocacional de sus hijos y el grado en que la clase social influye sobre la actitud de los padres, los factores de

clase social son muy importantes en las decisiones vocacionales y educacionales" (Ibid:230).

Slater (Ibid) afirma por su parte que las aspiraciones educativas se encuentran determinadas por las experiencias a las que el adolescente ha estado expuesto.

De acuerdo con Lipsett (Ibid), en la elección de cualquier carrera que haga el joven influye la clase social. Tanto el hogar como la comunidad influyen en el joven. Los padres estimulan a sus hijos para que tomen ciertas decisiones, y de acuerdo con esto facilitan o niegan ciertas cosas.

Tomasa Martínez Zúñiga (Perfiles Educativos, 1993) afirma por su parte que el núcleo familiar es la primera parte de la sociedad que ejerce una influencia determinante sobre la mayoría de las conductas del adolescente y continúa: "son la familia y el contexto sociocultural y económico donde se desarrollan los adolescentes...estos factores externos favorecen u obstaculizan a nuestros estudiantes la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera" (Ibid:79-82).

En un estudio sobre elección de carrera realizado por la misma autora, con estudiantes de preparatoria y con sus padres de la ciudad de Linares, Nuevo León, se encontró que una cantidad considerable de los adolescentes encuentran oposición por parte de sus familias a que se vayan a estudiar fuera de la ciudad y les "aconsejan" que se queden y elijan su carrera de entre las alternativas profesionales que existen en su localidad y la causa de todo es el temor de los padres a que sus hijos se expongan a peligros o a que ya tomen sus propias decisiones.

En esa investigación se encontró también que otro problema que enfrentan los jóvenes a la hora de elegir su carrera es que los padres desean intervenir en su

elección vocacional por considerar que los adolescentes son inexpertos y pueden equivocarse.

En el mismo estudio, los padres entrevistados expresaron diversos motivos para sentir temor a que sus hijos salieran a estudiar fuera, dijeron creer que los jóvenes no son capaces de elegir lo que más les conviene, que les preocupa invertir en algo que tal vez no funcione; sin embargo, manifestaron su deseo de que sus hijos hagan una carrera que garantice su futuro y algunos dijeron estar convencidos de que "lo mejor es dejarlos ser, que elijan libremente" (Ibid).

En un estudio de Rosenberg (Ibid) se aprecia información relevante acerca de la relación que existe entre la clase social de los padres y las metas vocacionales de los hijos. En especial, el ingreso familiar es, al parecer, un factor muy determinante con respecto al tipo de elección que realizan los jóvenes. Asimismo, resulta interesante ver que el ingreso económico que promete la profesión para un futuro se relacionan con el nivel paterno de ingresos, como si el joven esperara tener un estilo de vida igual al de su padre, aunque por lo general, no dejan de aspirar a ascender. De esta manera, el ingreso familiar influye en gran medida en las expectativas de ingreso, oportunidades y selección del estudiante.

Diversos autores han llevado a cabo estudios cuyos resultados revelan que por lo general, los jóvenes eligen carreras similares a las de sus padres.

Miller y Form (Ibid) encontraron en una investigación que realizaron que las personas de clases altas le dan mucha importancia a conservar los "contactos" para mantener la elevada posición familiar y por lo tanto se espera que los hijos sigan los pasos de sus padres en la profesión.

Blau y su grupo de investigadores afirman que "la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través del papel que desempeña en el desarrollo de la personalidad del individuo y a través de la influencia en las condiciones sociales y económicas que prescriben dicha elección" (Ibid:235).

Por su parte, Super y Bachrach (Ibid) dicen que se supone que las personas hagan la elección vocacional de acuerdo al marco de referencia que poseen de su sistema social. El sistema social "incluye la presión de la cultura y de varias subculturas, la comunidad y las fuentes personales de influencia, como son el hogar, la familia y la escuela" (Ibid: 237). El estudiante debe realizar una elección de carrera que refleje el compromiso entre él y el sistema social.

Autores como Grunes, O'Dowd y Beardslee (Ibid) han demostrado que los estereotipos de las ocupaciones que viven los jóvenes influyen en la elección de carrera. Sin embargo, señalan que una decisión vocacional basada en estereotipos culturales no resulta adecuada.

Anne Roe (Ibid) explica que los individuos dedicados a profesiones de servicio se inclinan principalmente hacia el trabajo con personas y posiblemente provienen de un ambiente familiar de sobreprotección y de un hogar lleno de amor, mientras que los científicos no se orientan hacia el trabajo con gente y probablemente proceden de un hogar con una atmósfera fría, en el cual prevalecieron conductas como la evitación y el rechazo del niño por parte de los padres. Roe concluye que "el ambiente del hogar influye en el tipo de actividades vocacionales" (Ibid:32).

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA

En este apartado se describirán cada uno de los aspectos metodológicos que se siguieron para la realización de la investigación de campo, asimismo, se hablará sobre cómo fue todo el proceso del trabajo de campo.

4.1 MÉTODO

Al método utilizado en esta investigación se le conoce como descriptivo, mediante éste se busca recopilar e interpretar información sobre la manera en que están ocurriendo los fenómenos en estudio, todo esto "sin que el investigador haga intervenir o evite la intervención de algunas variables. Se trata de describir en qué consiste el fenómeno, cómo se relacionan sus partes con el todo, cuáles son sus características primordiales" (Moreno,1987:44).

Cabe señalar que esta investigación constituye un estudio tanto de tipo cualitativo como cuantitativo. Es cualitativo por la utilización de la entrevista como técnica para recabar información, y es cuantitativo debido a la utilización de la encuesta.

Esta investigación se realizó bajo la modalidad llamada "estudio de casos" (Ibíd.), la cual consiste en un estudio exhaustivo en relación a una "pequeña unidad social como una familia, un club o una escuela" (Ibíd.).

Las investigaciones de tipo descriptivo no se reducen a la acción de recabar datos, el paso más importante que se sigue en estos estudios es la interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo.

4.2 TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron en el trabajo de campo fueron la encuesta y la entrevista. "La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra" (Rojas,1998:221). Aunque hay que recordar que, para llevar a cabo la encuesta en la presente investigación, se contó con una población y no con una muestra (fracción de la población) sujeta a estudio. Esto debido a que la población no es muy extensa.

La encuesta es empleada para indagar ciertos hechos o fenómenos de manera masiva, no implica la idea de la investigación a sujetos aislados sino de grupos de individuos (Castellanos,1998).

Según el grado de libertad de respuesta, a las preguntas formuladas en la encuesta de este estudio se les considera abiertas, ya que "no aparece limitado o preestablecido el modo de responder a las mismas y no se definen variantes de respuesta" (Ibíd.:7). Además, son preguntas directas (coincide claramente su contenido con el objetivo de interés del investigador) e incondicionales (se refieren a situaciones reales, verdaderas, que vive y experimenta el sujeto) (Ibíd.:11).

La entrevista "constituye una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado...se basa en la presencia directa del investigador, que interroga personalmente" (Ibíd.:13)

Al tipo de entrevista que se utilizó en esta investigación se le conoce como semiestandarizada. En ella, se emplea una guía estructurada de preguntas que el entrevistador se propone indagar, pero le permite a la vez, flexibilidad respecto a la manera, el orden y el lenguaje con que se abordan los puntos o preguntas (Ibíd.:17).

Con respecto a la cantidad de entrevistados, a la empleada se le considera como una entrevista individual, cuyas características son la relación directa sujeto-sujeto entre el entrevistador y el entrevistado, la formulación de varias preguntas a una sola persona y la obtención de información acerca de las opiniones, experiencias o vivencias individuales del entrevistado (Ibíd.).

Estas técnicas fueron suficientemente útiles para obtener la información requerida en este trabajo de investigación.

4.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la guía de entrevista. El cuestionario estuvo constituido por dos preguntas abiertas orientadas a recabar, a partir de los encuestados y de manera libre, la información necesaria.

A continuación se presentan las dos preguntas que incluyó el cuestionario:

1. Explica la principal razón por la cual elegiste la carrera de pedagogía.
2. Escribe todos los demás factores que influyeron en ti a la hora de elegir esta carrera.

Ambas preguntas están orientadas a indagar cuáles fueron los factores que influyeron en los estudiantes para la elección de la pedagogía como carrera profesional.

Por otra parte, la guía de entrevista consistió en la formulación de siete preguntas (una de ellas opcional). Cabe destacar que estas preguntas se elaboraron a partir de los resultados obtenidos en la encuesta y con el propósito de validar y profundizar en los aspectos con mayor número de menciones, y por lo tanto, con mayor relevancia.

Para continuar, se muestran las siete preguntas que constituyeron la guía de entrevista:

1. ¿Por qué elegiste la carrera de pedagogía?
2. ¿Te hubiera gustado estudiar otra carrera? ¿Cuál?

Pregunta en caso de que la anterior sea afirmativa:

3. ¿Por qué no te fue posible estudiar la carrera que deseabas?
4. ¿Alguien de tu familia influyó en ti para que estudiaras pedagogía?
¿Quiénes y de qué forma?
5. ¿Alguien de tus amigos o conocidos influyó en ti para que eligieras la carrera de pedagogía? ¿Quiénes y de qué manera?
6. ¿A qué fuentes de información recurriste para conocer acerca de la carrera?
7. ¿Qué te interesaba en relación a la carrera a la hora de elegirla?

La primera pregunta intenta investigar las causas por las cuales los estudiantes eligieron la carrera de pedagogía.

Las preguntas 2 y 3 abordan el aspecto de la imposibilidad de estudiar otra carrera y sus causas.

Las preguntas 4 y 5 están orientadas a investigar la influencia del círculo familiar y del círculo de relaciones sociales en la elección de la pedagogía como carrera profesional.

Finalmente, las preguntas 6 y 7 buscan indagar los intereses que los estudiantes tenían en relación a la pedagogía y que los movieron a elegir dicha carrera, así como el grado de información que ellos poseían cuando realizaron su elección vocacional.

4.4 POBLACIÓN

La población encuestada estuvo constituida por el total de los alumnos que se encuentran cursando el segundo semestre en el ciclo 2000-2001, los cuales suman 78 estudiantes en total (39 del grupo A y 39 del grupo B).

Para realizar la entrevista se eligió una muestra no probabilística ya que no se basó en una teoría matemática-estadística sino en el juicio del propio investigador (García, 1997). Es de tipo causal o accidental porque los entrevistados se escogieron sin ningún plan previo, es decir, las unidades que se seleccionaron fueron resultado de circunstancias fortuitas (se entrevistó a los que se encontraron, accedieron o se ofrecieron).

De 78 personas que constituyen la población sujeta a estudio se eligió a 28, cifra que representa alrededor de un 36%.

4.5 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El interés por realizar este tema de investigación surgió de la inquietud por conocer los diversos factores que ejercen influencia en los estudiantes para que decidan estudiar la Licenciatura en Pedagogía y no otra carrera profesional. Se elaboró un proyecto de investigación que contenía las bases y directrices del proceso de investigación.

Luego, se procedió a la formación de un marco teórico, el cual, como su nombre lo indica, contenía aquellas teorías que darían sustento al análisis del trabajo de campo que se llevaría a cabo posteriormente.

Para poder pasar al momento de la investigación de campo, se diseñó un cuestionario que serviría para llevar a cabo una encuesta y poder así recolectar información necesaria. Una vez formulado este instrumento para la recogida de datos, se aplicó a todos los miembros de los dos grupos de segundo semestre existentes en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Una vez analizados los datos obtenidos en la encuesta y habiéndose elaborado un mapa conceptual con los resultados, se procedió a formular una guía de entrevista orientada a profundizar en aquellos aspectos que obtuvieron un mayor número de frecuencias. Después, se eligió la muestra que sería entrevistada y se llevaron a cabo las entrevistas para pasar después al procesamiento de la información obtenida.

Cabe señalar que durante la aplicación de los instrumentos para recabar datos no se suscitó ningún problema, excepto porque algunos sujetos de estudio no se encontraban en el aula algunas veces y tenían que ser localizados en otra ocasión.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se relacionarán cada una de las categorías y subcategorías que constituyen los mapas conceptuales, elaborados a partir de la encuesta y la entrevista, con las ideas fundamentales contenidas en los capítulos teóricos. De esta manera, podremos confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con la teoría que postulan diversos autores en torno a los factores que influyen en el proceso de elección de carrera.

Se abordarán seis categorías en total: imposibilidad de estudiar otra carrera, influencia del círculo de relaciones sociales, influencia del círculo familiar, influencia de juicios estereotípicos, interés hacia la pedagogía y aptitudes para la pedagogía.

5.1 IMPOSIBILIDAD DE ESTUDIAR OTRA CARRERA

Esta es una de las categorías que obtuvo mayor número de menciones tanto en la encuesta como en la entrevista (en la encuesta hay 49 frecuencias, en la entrevista hay 31 frecuencias, es importante mencionar que en lo sucesivo la palabra encuesta se abreviará enc., entrevista ent. y frecuencias f.) De esta categoría se derivan tres subcategorías, las cuales son: "imposibilidad de salir de la ciudad" (ent. 16 f.), que a su vez se divide en "limitación económica" (ent. 13 f.) y en "renuencia de los padres" (ent. 3 f.); la "falta de cupo en la carrera deseada" (ent. 13 f.), aquí cabe mencionar las carreras señaladas: escuela normal (ent. 10 f.), licenciatura en derecho (ent. 2 f.) y la licenciatura en educación física que obtuvo 1 frecuencia en la entrevista; y por último, la subcategoría de la "incongruencia entre el bachillerato cursado y la carrera deseada" (ent. 2 f.).

Todo esto nos indica que una parte considerable (un 18%) de los estudiantes del 2° semestre de la licenciatura en pedagogía eligieron la carrera porque no les fue posible ingresar a otra carrera, la que fue su primera opción, la que realmente deseaban estudiar, y esto se debió ya sea a que no pudieron salir a estudiar en otra ciudad (por limitación económica o por la renuencia de sus padres), a que no alcanzaron lugar en la carrera que querían estudiar (en una escuela normal, en la licenciatura en derecho o en la licenciatura en educación física), o debido a que el bachillerato que cursaron no les permitía ingresar a la carrera que ellos deseaban.

De acuerdo con Ballesteros (1985), en la elección de carrera, las diferencias de clase social se ponen de manifiesto o influyen en mayor medida que en cualquier otro proceso de la vida adolescente.

Esto tiene relación con los aspectos de la imposibilidad de estudiar otra carrera, la imposibilidad de salir de la ciudad y la limitación económica que influyeron en los estudiantes de pedagogía al elegir su carrera. La clase social, tomando en cuenta que este concepto engloba al aspecto económico, es un factor que influye de manera determinante a la hora de elegir una carrera, ya que aquellas personas que pertenezcan a una clase social elevada tendrán mayores posibilidades de estudiar aquello que realmente desean y los individuos que provienen de una clase social "baja" verán limitadas sus aspiraciones profesionales.

Ballesteros (ibíd.) afirma también que en muchas ocasiones, los más aptos o interesados en estudiar determinada carrera se ven imposibilitados para hacerlo y a veces se encuentran en las universidades u otras instituciones de estudios superiores personas sin las mismas aptitudes o sin el amor que debe sentirse hacia una profesión.

Esto también comprueba que el factor "imposibilidad de estudiar otra carrera" influye de forma importante en un proceso de elección de carrera. Como ya se mencionó anteriormente, en el caso de los estudiantes sujetos a esta investigación, éste fue uno de los factores que obtuvieron mayor número de frecuencias.

Robert E. Grinder (1999) distingue al lugar de residencia y a la posición socioeconómica como dos de los cinco principales factores que influyen en la elección de carrera.

Esto se relaciona directamente con los aspectos de la imposibilidad de salir de la ciudad y la limitación económica encontrados en nuestra investigación de campo. Por lo tanto, se puede afirmar que una cantidad considerable de la población sujeta a estudio tuvo que elegir la carrera de pedagogía debido a que en su lugar de residencia no existía la carrera que deseaba estudiar en primer lugar, y debido también a que su situación económica le impedía salir de la ciudad para poder estudiar lo que anhelaba.

Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (Osipow, 1991) distinguen ciertas variables implicadas de manera relevante en la elección de carrera. Una de ellas es la que identificaron como "el factor de la realidad", el cual provoca que la persona reaccione ante las presiones de su ambiente tomando decisiones de índole vocacional.

Esto también puede vincularse con la categoría de la imposibilidad de estudiar otra carrera y sus subcategorías (imposibilidad de salir de la ciudad, falta de cupo en la carrera deseada, incongruencia entre el bachillerato cursado y la carrera deseada, limitación económica y renuencia de los padres), ya que todas éstas constituyen presiones del ambiente ante las cuales los individuos deben reaccionar.

Se puede afirmar que una parte importante de los estudiantes del 2° semestre de pedagogía se vio influida por "el factor de la realidad" a la hora de elegir la carrera, es decir, que ingresaron a la carrera de pedagogía debido a que diversas situaciones presentes en su medio ambiente les impidieron ingresar a alguna otra carrera que tenían en mente.

De acuerdo con Osipow (Ibid), la perspectiva social del proceso de elección de carrera está basada en la idea de que los elementos que están fuera del control del individuo ejercen una gran influencia en el curso de su vida, incluso en las decisiones de tipo vocacional.

Esto también tiene relación con la categoría de la imposibilidad de estudiar otra carrera y sus subcategorías antes mencionadas, ya que todas ellas son elementos que están fuera del control del individuo y que ejercen una gran influencia en la decisión vocacional.

En el caso de nuestra población sujeta a estudio, podemos considerar que una buena parte de los estudiantes de primer ingreso eligieron la carrera de pedagogía por influencia de factores externos a su voluntad, es decir, elementos que no estaba a su alcance resolver, como la imposibilidad económica de salir de la ciudad para estudiar otra carrera o la renuencia de los padres a que sus hijos salieran a estudiar a otra ciudad, la falta de cupo en la carrera deseada, y la incongruencia entre el bachillerato cursado y la carrera que querían estudiar en un principio.

Continuando con Osipow (Ibid.), los sociólogos creen que las circunstancias imponen ciertas elecciones en las personas. Asimismo, se encuentra además la influencia de las condiciones económicas del individuo a partir de su clase social; se

considera que la sociedad ofrece oportunidades profesionales en concordancia con la clase social.

Éstas son otras ideas que se relacionan con la categoría y subcategorías que se han venido abordando, ya que éstas se refieren a las diversas circunstancias que rodean al individuo y que tienen relación con la elección vocacional, así como también abarcan al aspecto de las condiciones económicas, el cual se deriva de la clase social. En nuestro estudio encontramos que la mayor parte de los estudiantes de primer ingreso de la escuela de pedagogía recibió influencia por parte de estas variables en su proceso de elección de carrera.

Cherevenik (Ibid) apoya de alguna manera lo anterior, y afirma que en el mundo en que vivimos, la idea de una total libertad ocupacional es una exageración, y que una gran cantidad de presiones operan limitando la elección. Otro autor que hace referencia a los mismos aspectos es Blau, él y su grupo de investigadores afirman que "la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través... de la influencia en las condiciones sociales y económicas que prescriben dicha elección"(Ibid:235). Asimismo, en un estudio de Rosenberg (Ibid), el ingreso familiar es, al parecer, un factor muy determinante con respecto al tipo de elección que realizan los jóvenes.

Tomasa Martínez Zúñiga (Perfiles Educativos,1993) habla también del aspecto económico como un factor que favorece u obstaculiza la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera.

En el caso de nuestra población estudiada, el factor económico influyó obstaculizando la posibilidad de salir de la ciudad para estudiar otra carrera.

En un estudio realizado por la misma autora, se encontró que una cantidad considerable de los adolescentes encuentran oposición por parte de sus familias a que se vayan a estudiar fuera de la ciudad y les "aconsejan" que se queden y elijan su carrera de entre las alternativas profesionales que existen en su localidad, y la causa de todo esto es el temor de los padres a que sus hijos se expongan a peligros o a que ya tomen sus propias decisiones.

Esto tiene una clara relación con la subcategoría que se refiere a la renuencia de los padres a que sus hijos salieran de la ciudad para estudiar otra carrera, factor que influyó en algunos estudiantes para que se quedaran en la carrera de pedagogía.

Otro aspecto que se encontró en esa investigación y que tiene relación con la misma subcategoría, explica que otro problema que enfrentan los jóvenes a la hora de elegir su carrera es que los padres desean intervenir en su elección vocacional por considerar que los adolescentes son inexpertos y pueden equivocarse.

Este hecho se puso de manifiesto de alguna forma entre los estudiantes sujetos de estudio, ya que en el caso de algunos, sus padres expresaron su renuencia a que ellos salieran a estudiar fuera de la ciudad. Esto refleja de alguna forma esa falta de confianza en algunos padres con respecto a sus hijos y ese temor a que cometan errores que arruinen sus vidas. Todo esto constituye un factor más de influencia en la elección de carrera de algunos jóvenes, y, en el caso específico de nuestra investigación, constituye un factor más de influencia en la elección de la pedagogía como carrera profesional, aunque no haya obtenido gran número de frecuencias.

Es importante comentar que el estudio realizado por Tomasa Martínez Zúñiga (Ibid.) se llevó a cabo en el pequeño municipio de Linares, Nuevo León, y tal vez el hecho de

ser un lugar menos grande que esta ciudad de Uruapan favorece que el grado de renuencia de los padres a que sus hijos salgan a estudiar fuera de la ciudad sea más marcado que aquí en Uruapan.

Antes de ver otros aspectos, es oportuno señalar aquí lo que sostiene Lipsett (Osipow, 1991) en relación a la misma subcategoría; dice que los padres estimulan a sus hijos para que tomen ciertas decisiones, y de acuerdo con esto, facilitan o niegan ciertas cosas.

En el caso de algunos jóvenes sujetos a estudio, el postulado de Lipsett se cumple, ya que el hecho de que ciertos padres se hayan negado a dejar que sus hijos salieran a estudiar a otra ciudad forma parte de los factores que influyeron en los estudiantes de primer ingreso a la licenciatura en pedagogía a la hora de decidirse por esa carrera.

5.2 INFLUENCIA DEL CÍRCULO DE RELACIONES SOCIALES

Esta categoría obtuvo en la encuesta 24 frecuencias y en la entrevista 6 frecuencias, y sus subcategorías son las siguientes: "influencia de amigos" (enc. 8 f., ent. 4 f.), "influencia de maestros" (enc. 7 f., ent. 2 f.), "influencia del novio (a)" (enc. 3 f.), e "influencia del medio social en general" (enc. 6 f.).

Tales aspectos encontrados en la investigación de campo permiten afirmar que el círculo de relaciones sociales influyen de importante y de diversa manera en un proceso de elección de carrera, y nuestra población sujeta a investigación no fue la excepción.

J. Stone y J. Church (1983) dicen que la cultura adolescente es por naturaleza gregaria y pone énfasis en la popularidad, el conformismo, lo "in" y lo "out". Esto tiene relación con la categoría de la influencia del círculo de relaciones sociales y sus subcategorías,

ya que éstas reflejan la susceptibilidad de muchos adolescentes con respecto a la socialización y con respecto a su medio ambiente, incluso cuando de decisión vocacional se trata.

Algunos de los estudiantes del primer año de la licenciatura en pedagogía ponen de manifiesto la naturaleza gregaria de la que hablan Stone y Church al dejarse influir por los amigos o el novio (a), sobretodo en el caso de aquellos que entraron a la carrera porque alguna amiga o amigo estaría en ella.

Siguiendo por la misma línea, estos autores afirman que el adolescente depende en gran medida de la aprobación del grupo y es por ello que actúa de acuerdo a lo que cree que agrada a sus semejantes.

Esto también conserva relación con la categoría de la influencia del círculo de relaciones sociales y sus subcategorías, porque éstas reflejan que una parte considerable de los estudiantes sujetos a estudio escucharon el consejo de las personas a su alrededor, y eso fue un factor de influencia en la elección de la pedagogía como carrera profesional.

Otra idea que también se puede vincular con las subcategorías de la influencia de amigos y la influencia del novio (a) es la manejada por Osterrieth (1984), quien dice que los adolescentes encuentran frecuentemente dentro de su grupo de compañeros a su amigo preferido, con el cual comparten experiencias, sueños y secretos, ayudándose mutuamente a conocerse a sí mismos. Dice también que al principio, las amistades son con personas del propio sexo y después se buscan relaciones con personas del sexo contrario, lo cual marca el inicio de las relaciones heterosexuales, tan importantes también para el desarrollo del adolescente.

Estos supuestos teóricos se pudieron comprobar en la realidad al ver que para algunos estudiantes investigados, los amigos y/o el novio (a) fueron tan importantes que incluso influyeron en su decisión vocacional.

De acuerdo con Osipow (1991), las expectativas de cada individuo dependen de lo que la sociedad espera de él.

Este es otro aspecto que guarda relación con la categoría de la influencia del círculo de relaciones sociales y sus subcategorías anteriormente mencionadas, ya que éstas muestran que la sociedad contribuyó a determinar la decisión profesional en muchos de los jóvenes estudiados.

El entorno social en que se desenvuelve cada joven le deja saber directa o indirectamente lo que espera de él. Algunos jóvenes no toman tanto en cuenta a la sociedad cuando se encuentran en proceso de elección de carrera y algunos otros sí se dejan influir en mayor medida por las personas que los rodean, y ése fue el caso de una buena parte de los estudiantes que actualmente se encuentran cursando el 2° semestre de la licenciatura en pedagogía cuando tuvieron que elegir su carrera.

Havighurst (ibid) afirma que los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos constituyen uno de los factores que contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de carrera.

Este supuesto teórico se relaciona con la subcategoría que se refiere a la influencia de maestros en la elección de la pedagogía como carrera profesional. Tal subcategoría confirma la idea de Havighurst, ya que demuestra que varios de los jóvenes estudiados tuvieron la influencia de personas adultas (con las cuales seguramente se identificaban) al elegir su profesión.

De acuerdo con Lipsett (Ibid), la comunidad es uno de los elementos que influyen en los jóvenes para la elección de carrera.

Esto se puede relacionar con la subcategoría referente a la influencia del medio social en general con respecto a la elección profesional de algunos de los sujetos estudiados. Tal subcategoría comprueba la tesis de Lipsett, ya que, aunque no obtuvo muchas menciones o frecuencias, aparece como parte de los factores que influyen en la elección de carrera y, en el caso concreto de esta investigación, como parte de los factores que influyeron en algunos estudiantes de primer ingreso a la licenciatura en pedagogía a la hora de elegir esta carrera.

Super y Bachrach (Ibid) dicen que se supone que las personas hagan la elección vocacional de acuerdo al marco de referencia que poseen de su sistema social.

Esto se relaciona con la categoría de la influencia del círculo de relaciones sociales, pero más específicamente con la subcategoría denominada "influencia del medio social en general", las cuales indican que el entorno social fue uno de los factores que influyeron en los estudiantes de primer ingreso a la licenciatura en pedagogía, tal como suponen estos autores que sucede con la elección de cualquier carrera.

Tomasa Martínez Zúñiga es una autora que apoya la misma teoría, que, como ya analizamos se comprobó en la realidad, al considerar el contexto sociocultural como uno de los "factores externos que favorecen u obstaculizan a nuestros estudiantes la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera" (Perfiles Educativos, 1993:79-82).

Cabe señalar que, en el caso de nuestra investigación, no se puede afirmar si el contexto social favorece u obstaculiza la elección de carrera, pero sí podemos simplemente afirmar que influyó en ese proceso.

Stone y Church (1983) dicen que los adolescentes se preocupan siempre por su posición respecto de los compañeros que los rodean.

Esta teoría explica lo encontrado en la realidad práctica con respecto a la influencia de los amigos en la elección de la pedagogía como carrera profesional. Hay que recordar aquí que la elección de carrera es un proceso que se realiza durante la adolescencia generalmente, por lo tanto, se puede decir que estos autores tienen razón, ya que en el trabajo de campo de esta investigación se encontró que algunos estudiantes tomaron en cuenta la opinión de algún compañero o amigo, incluso en algo tan importante como lo es la elección de carrera.

5.3 INFLUENCIA DEL CÍRCULO FAMILIAR

Esta categoría obtuvo 36 frecuencias en la encuesta y 7 frecuencias en la entrevista, y se compone de las siguientes subcategorías: influencia de los padres (enc. 12 f., ent. 4 f.), influencia de hermanos (enc. 5 f.), la influencia de la familia en general (enc. 19 f.), y la influencia de otros familiares (ent. 3 f.).

Tal categoría y subcategorías muestran que los integrantes de una familia como lo son los padres, los hermanos, y otros, constituyeron factores con un alto índice de influencia con respecto a la elección de carrera realizada por parte de los estudiantes de primer ingreso a la licenciatura en pedagogía.

J. Stone y J. Church (1983) dicen que los padres de los adolescentes frecuentemente intentan que éstos "se beneficien con su experiencia".

Esta idea se comprobó de alguna manera en esta investigación, ya que se encontró que los padres fueron un factor de influencia en algunos de los estudiantes que eligieron la carrera de pedagogía, elección que hicieron siendo adolescentes.

Lo que Stone y Church manejan en esas líneas da a entender en algún modo que los padres de familia están constantemente aconsejando a sus hijos adolescentes. Por supuesto que respecto al tema de la elección de carrera, los jóvenes no se "salvan" de recibir consejo de sus padres, y en ese sentido, la afirmación que ellos hacen tiene relación con la subcategoría que surge a partir de nuestro trabajo de campo acerca de la influencia de los padres en la elección de carrera, caso concreto, en la elección de la carrera de pedagogía.

Robert E. Grinder (1999) dice que uno de los cinco principales factores que influyen en la elección de carrera del adolescente está relacionado con la ocupación del padre.

Esto también se relaciona con la subcategoría de la influencia de los padres en la elección de la pedagogía como carrera profesional, ya que en ella se incluye el hecho de que algunos estudiantes hayan elegido la carrera por tener padres que trabajan en la educación.

Osipow (1991) comenta que diversos autores han llevado a cabo estudios cuyos resultados revelan que, por lo general, los jóvenes eligen carreras similares a las de sus padres. Por lo tanto, esos autores también confirman lo dicho por Grinder y lo encontrado en nuestro trabajo de campo.

Otro autor que sustenta la misma teoría, que como ya se explicó, se corrobora en los resultados de nuestra investigación de campo, es Caplow (Ibid), quien sostiene que uno de los puntos que determinan la ocupación de una persona lo constituye la sociedad en que la profesión es hereditaria; es decir, que los hijos siguen la profesión del padre.

Retomando una idea de Lipsett que ya se analizó con anterioridad, pero que es pertinente abordar en relación a la subcategoría marcada como la influencia de los padres en la elección de la pedagogía como carrera profesional, los padres estimulan a sus hijos para que tomen ciertas decisiones, y de acuerdo con esto, facilitan o niegan ciertas cosas.

Se puede afirmar entonces, que esto se corrobora en los resultados de la encuesta y la entrevista, porque los padres aparecen como un importante factor de influencia en la elección de carrera que realizaron los estudiantes del 2° semestre de la licenciatura en pedagogía.

Super y Bachrach (Ibid) son otros autores que dan sustento teórico a la categoría de la influencia del círculo familiar y sus subcategorías antes mencionadas, al considerar al hogar y a la familia como parte del sistema social, el cual, según ellos, prescribe la elección vocacional.

Esto que ellos manejan se comprueba en esta investigación en el momento en que los jóvenes en cuestión manifestaron haber tenido influencia por parte de su círculo familiar con respecto a la elección de carrera que llevaron a cabo.

Una autora que también considera a la familia como factor de influencia en la elección de carrera es Tomasa Martínez Zúñiga (Perfiles Educativos, 1993), al sostener

que la familia es uno de los factores externos que "favorecen u obstaculizan a nuestros estudiantes la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera" (Ibid.:81).

Lo más importante de esto que afirma Martínez Zúñiga en el contexto de la presente investigación, es que la familia sí ejerce influencia, lo cual se confirmó a partir de los resultados de la encuesta y la entrevista.

Un aspecto expuesto por la misma autora, que ya se abordó antes pero que también se relaciona con la categoría denominada "influencia del círculo familiar" y con sus subcategorías señaladas con anterioridad, es el hecho de que una cantidad considerable de los adolescentes encuentran oposición por parte de sus familias a que se vayan a estudiar fuera de la ciudad y les "aconsejan" que se queden y elijan su carrera de entre las alternativas profesionales que existen en su localidad.

En esta ocasión, se hace referencia a esa situación encontrada en un estudio de Tomasa Martínez Zúñiga (Ibid.), en virtud de que proporciona soporte al hecho de que una cantidad considerable de la población estudiantil en que se centró la presente investigación, señaló al círculo familiar como factor de influencia en la elección de la carrera de pedagogía.

Otro aspecto que se analizó anteriormente, pero que resulta adecuado retomar ahora, es que en su estudio, Martínez Zúñiga encontró también que otro problema que enfrentan los jóvenes a la hora de elegir su carrera es que los padres desean intervenir en su elección vocacional por considerar que los adolescentes son inexpertos y pueden equivocarse.

Éstas ideas se comprueban con lo encontrado en nuestra investigación de campo: los padres ejercen influencia en muchos de los jóvenes para la elección de una

carrera y muchos de los estudiantes que eligieron la carrera de pedagogía no fueron la excepción.

5.4 INFLUENCIA DE JUICIOS ESTEREOTÍPICOS

Esta categoría obtuvo 26 frecuencias en la encuesta y 4 frecuencias en la entrevista. De ella se derivan dos subcategorías: "carrera con valores" (enc. 7 f.) y "otros" (otros juicios estereotípicos, enc. 19 f., ent. 3 f.). A su vez, la subcategoría señalada como "carrera con valores" se divide en tres aspectos: humanismo (enc. 4 f., ent. 1 f.), nobleza (enc. 2 f.) y humildad (enc. 1 f.)

Robert E. Grinder (1999) habla del atractivo que ejercen determinadas ocupaciones, el cual influye en la elección de carrera. Dice que diversos estudios han demostrado que algunas carreras profesionales ejercen mayor atractivo debido a que se les estereotipa con características positivas.

Garbin (Ibid) por su parte, señala que existen "juicios estereotípicos" que la sociedad suministra a determinadas profesiones. Además, autores como Grunes, O'Dowd y Beardslee (Osipow, 1991) han demostrado que los estereotipos de las ocupaciones que viven los jóvenes influyen en la elección de carrera.

Lo señalado por parte de estos tres autores se pudo confirmar en la realidad práctica de nuestra investigación. Muchos de los estudiantes que formaron parte de este estudio dijeron haber escogido la carrera de pedagogía porque posee un amplio campo de trabajo, o por ser humana, bonita, fácil, etc., lo cual refleja la ponderación de características positivas, con las cuales se ha estereotipado a la carrera.

Sin embargo, tales cualidades señaladas por los jóvenes estudiados no sólo son características positivas que la sociedad le atribuye a la carrera; algunas de ellas representan valores con los cuales estos jóvenes se identifican.

Con respecto a esto, Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (Ibid) dicen que los valores son importantes en la selección de una carrera, ya que cada profesión posee ciertos valores inherentes y el individuo elegirá aquella cuyos valores tengan más relación con los propios.

"Los seres humanos postulan una variedad de conceptos alrededor de los cuales orientan sus vidas" (Ibid:182). Tales conceptos constituyen lo que conocemos como valores personales, los cuales, según diversos autores, ejercen influencia sobre la elección vocacional.

Osipow (Ibid) dice también que podemos considerar que los valores personales juegan un papel muy relevante en los determinantes de la conducta humana y que estos valores influyen en la forma en que una persona interactúa con otras, y sus intereses y esperanzas afectan de una u otra manera la elección de pareja, así como también influyen determinadamente en la elección vocacional.

Aunque en muy pocos casos, los valores personales aparecen también como factor de influencia en la elección de la pedagogía como carrera profesional.

Havighurst (Ibid) señala a los valores del hogar como uno de los factores que contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de la carrera. Se puede decir que, si en algunos jóvenes influyeron ciertos valores que se le atribuyen a la carrera de pedagogía, es porque la importancia de esos valores les ha sido inculcada en sus

hogares. Por lo tanto, se puede afirmar que el supuesto de Havighurst queda comprobado en este trabajo de investigación.

5.5 INTERÉS HACIA LA PEDAGOGÍA

La categoría señalada como "interés hacia la pedagogía" estuvo conformada por 195 frecuencias en la encuesta. De ella se desprenden cinco subcategorías, las cuales son: "Interés en sus áreas de desempeño" (enc. 97 f., ent. 41 f.), "interés en el trabajo con gente" (enc. 62 f., ent. 25 f.), "interés en ayudar al entorno social" (enc. 20 f., ent. 2 f.), "interés en contribuir con el desarrollo de la educación" (enc. 9 f., ent. 6 f.) y "otros" (enc 7 f.).

La subcategoría marcada como "interés en sus áreas de desempeño" se divide a su vez en tres subcategorías, a saber: "interés en la docencia" (enc. 46 f., ent. 20 f.), "interés en la psicopedagogía" (enc. 11 f., ent. 5 f.), y finalmente, "interés en las áreas en general" (enc. 40 f., ent. 16 f.). Asimismo, de la subcategoría señalada como interés en el trabajo con gente se desprenden cuatro subcategorías: "interés en el trabajo con niños" (enc. 35 f., ent. 21 f.), "interés en el trabajo con adolescentes" (enc. 4 f., ent. 1 f.), "interés en el trabajo con adultos" (enc. 5 f., ent. 1 f.) y por último, la del "interés en el trabajo con gente en general" (enc. 18 f., ent. 2 f.).

En este momento, conviene retomar algo que ya se abordó con anterioridad. J. Stone y J. Church (1983) dicen que la cultura adolescente es por naturaleza gregaria y pone énfasis en la popularidad.

Esto explica en cierta medida el hecho de que un amplio porcentaje de los jóvenes sujetos a la encuesta y a la entrevista manifestaron haber elegido la carrera de pedagogía porque les interesa trabajar con gente. Así pues, la subcategoría del interés

en el trabajo con gente, así como la del interés en el trabajo con gente en general, reflejan la tendencia gregaria de que hablan Stone y Church (Ibíd.).

Arminda Aberasturi (1992) habla de lo mismo cuando dice que la "tendencia grupal" es uno de los síntomas presentes en la adolescencia, y como vimos, eso se comprobó en esta investigación, ya que el proceso de elección de carrera se realiza durante la adolescencia generalmente, y una parte considerable de los jóvenes sujetos a estudio dijeron que su interés en el trabajo con gente fue uno de los factores que influyó para que se decidieran a estudiar pedagogía.

En cuanto al aspecto intelectual del adolescente, se dice que "razonar es para el joven una necesidad y un placer; las construcciones mentales son un deleite" (Osterrieth, 1984: 32-33). Arminda Aberasturi (1992) por su parte, señala como una característica esencial en el adolescente la necesidad de "intelectualizar y fantasear".

Éstas afirmaciones tienen relación con la subcategoría nombrada como "interés en contribuir con el desarrollo de la educación", ya que ésta estuvo constituida por el interés que expresaron algunos jóvenes en aportarle algo a la educación a través del quehacer intelectual. Por otro lado, Stone y Church (1983) han señalado la inclinación del adolescente hacia el idealismo. Esto tiene relación con la misma subcategoría ya que ésta estuvo conformada también por frases como: "...enseñar y hacer que todos los maestros sepan dar mejor sus clases para lograr una buena educación en el mundo" (Encuesta), las cuales reflejan, por una parte, la necesidad del adolescente de fantasear de la que habla Aberasturi, y por otra parte, la tendencia del adolescente a idealizar manejada por Stone y Church (1983).

Otra subcategoría que se puede vincular con el aspecto del idealismo adolescente rescatado por Stone y Church (Ibid) es la del "interés en ayudar a mi entorno social". Este aspecto se manifestó en los estudiantes sujetos a nuestro estudio a través de frases como: "Me gustaría hacer algo por mejorar o cambiar en algo mi entorno...", "...ayudar al progreso al menos en Uruapan", "...llevar los conocimientos a las demás personas...ver lo importante que es para la sociedad en que vivimos y para que haya un mejoramiento intelectual" (Encuesta).

"La adolescencia es la edad en que... se deciden la vocación, las inclinaciones y preferencias" (Ballesteros, 1985: 79).

Se puede afirmar que Ballesteros tiene razón en esto, ya que los jóvenes sujetos a estudio mostraron, en su mayoría, haber realizado una elección de carrera con plena conciencia de sus intereses, y esto lo demuestra el alto número de frecuencias que conforman la categoría del interés hacia la pedagogía como factor de influencia en la elección de esa carrera y que se expresa con detalle a través de sus subcategorías.

Hoppock (Osipow, 1991) sostuvo la idea de que la selección de una profesión está basada primordialmente en las necesidades personales. Por su parte, Maslow (Ibid) dice que las necesidades de los seres humanos pueden ser jerarquizadas y Osipow (Ibid.) afirma que las jerarquías de las necesidades influyen en la selección de una vocación.

Lo que afirman estos tres autores se puede relacionar con la categoría del interés hacia la pedagogía y con sus subcategorías configuradas a partir del trabajo de campo de esta investigación.

Por lo tanto, se puede decir que estas ideas de Hoppock, Maslow y Osipow se comprobaron en la realidad de nuestro estudio, pues los intereses manifestados por los estudiantes, los cuales fueron factor de influencia en la elección de la pedagogía como carrera profesional, se pueden entender como necesidades que esos jóvenes jerarquizaron para sí mismos a la hora de elegir la carrera.

Osipow (1991) afirma que los intereses y habilidades de cada persona se relacionan con la selección de carrera.

En el trabajo de campo de esta investigación se puede comprobar en buena medida lo que dice Osipow acerca de los intereses, ya que la gran mayoría de los jóvenes encuestados y entrevistados tomaron en cuenta sus intereses a la hora de elegir su carrera, y, más específicamente hablando, a la hora de elegir la carrera de pedagogía.

Blau y su grupo de investigadores afirman que "la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través del papel que desempeña en el desarrollo de la personalidad del individuo" (Ibid: 235). En otras palabras, Blau considera que la personalidad, la cual se ha formado con la interacción social, influye en la elección de carrera. De esta manera, si consideramos que los intereses son parte de la personalidad de un individuo, podemos afirmar que Blau tiene razón, ya que en nuestro trabajo de campo, la gran mayoría de los estudiantes tomó en cuenta sus intereses al elegir su carrera, la carrera de pedagogía.

5.6 APTITUDES PARA LA PEDAGOGÍA

Esta categoría apareció sólo a partir de la información recabada con la encuesta y obtuvo 13 menciones.

Ballesteros (1985) dice que "la adolescencia es la edad en que se desarrollan y fijan las aptitudes y se deciden la vocación, las inclinaciones y preferencias" (Ibid.:79). Osipow (1991) afirma que las bases genéticas de cada persona sirven de fundamento a sus intereses y habilidades, los cuales a su vez, se relacionan con la selección de carrera.

Es posible que ambos autores estén haciendo afirmaciones razonables. Es posible que en la adolescencia se fijen las aptitudes y es posible que éstas se relacionen con la elección de carrera. Sin embargo, tales afirmaciones no se reflejaron de manera considerable en el trabajo de campo de esta investigación, pues, como ya se mencionó anteriormente, las aptitudes fue un aspecto que muy pocos jóvenes señalaron como factor de influencia en la elección de la pedagogía como carrera profesional.

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta y la entrevista es posible tener una visión más amplia y clara del problema estudiado y se puede concluir lo siguiente:

1. Existen diversas características del desarrollo adolescente que influyeron directa o indirectamente en la elección de la pedagogía como carrera profesional.

Tales características son:

- a) El establecimiento de nuevas relaciones sociales.
- b) La tendencia hacia el idealismo.
- c) La búsqueda de la identidad.
- d) La tendencia gregaria.
- e) La búsqueda del status.
- f) La necesidad de intelectualizar.

2. Todos los factores que influyeron en los estudiantes de primer ingreso a la hora de elegir la carrera de pedagogía en la Universidad Don Vasco se dividen en dos grandes ramas: Factores sociales y factores psicológicos (Ver anexos).

3. Dentro de los factores sociales se encontró la influencia del hecho de no poder estudiar otra carrera, la influencia del círculo de relaciones sociales, del círculo familiar y la influencia de juicios estereotípicos acerca de la carrera.

4. Los factores que influyeron para que el 18% de los jóvenes no pudieran estudiar otra carrera fueron:

a) Que no les fue posible salir de la ciudad ya sea por limitación económica o por la renuencia de sus padres a que se fueran.

b) Que no alcanzaron lugar en la carrera que en principio deseaban estudiar, la cual era una carrera normalista, la licenciatura en derecho o en educación física.

c) O bien, que el bachillerato que cursaron en el nivel medio superior no les permitía ingresar a la carrera que en principio querían estudiar.

5. Los miembros del círculo de relaciones sociales que influyeron en el 16% de los estudiantes en su elección de carrera fueron:

- a) Amigos
- b) Maestros
- c) Novio (a)
- d) La comunidad en general

6. Los miembros del círculo familiar que influyeron en el 23% de los jóvenes al elegir su carrera fueron:

- a) Los padres
- b) Hermanos
- c) Otros
- d) La familia en general

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

7. Dentro de los juicios estereotípicos que la sociedad suministra a la carrera de pedagogía y que fueron factor de influencia en el 14% de los estudiantes cuando eligieron esta carrera se encuentran los siguientes:

- a) Que es una carrera con valores (humana, noble o con humildad).
- b) Y otros, tales como el hecho de ser una carrera más completa que la educación normalista, tener un amplio campo de trabajo, ser una carrera fácil, polifacética, completa o bonita.

8. Como parte de los factores psicológicos que influyeron en los jóvenes en su proceso de elección de carrera se encontraron los siguientes: los intereses hacia la pedagogía y las aptitudes para la pedagogía.

9. Los intereses que el 59% de los estudiantes dijeron tener hacia la pedagogía y que constituyeron un factor de influencia en la elección de la carrera son los siguientes:

- a) Interés en sus áreas de desempeño (como la docencia, la psicopedagogía o en las áreas en general).
- b) Interés en el trabajo con gente (aquí mencionaron su interés en el trabajo con niños, adolescentes, adultos o con gente en general).
- c) Interés en ayudar al entorno social.
- d) Interés en contribuir con el desarrollo de la educación.
- e) Y otros, tales como el interés en aplicar al ámbito personal los conocimientos que la carrera ofrece, el interés por realizar manualidades, por complementar estudios de verano, por aprender con los demás, y el interés por desarrollar la libre expresión.

10. Como se puede ver, los factores que influyeron en mayor medida en los alumnos de primer ingreso a la hora de elegir la carrera de pedagogía fueron los de tipo psicológico.

11. Dentro de los factores de tipo psicológico, el aspecto de influencia en el mayor número de alumnos (en un 59% de ellos) fue el del interés hacia la pedagogía, y dentro de éste, el del interés en las áreas de desempeño de la pedagogía, en donde la docencia se coloca en primer lugar (Ver anexos 2 y 3).

12. Dentro del aspecto del interés en el trabajo con gente, el factor del interés en el trabajo con niños ocupa el primer lugar en frecuencias (Ver anexos 2 y 3).

13. Cabe mencionar que dentro de los factores sociales el factor de influencia que mayor cantidad de alumnos (un 23%) mencionó fue el de la influencia del círculo familiar, seguido por el de la imposibilidad de estudiar otra carrera (mencionado por un 18% de los alumnos).

14. En relación al aspecto de la influencia del círculo familiar, la mayor parte de las menciones fueron para el factor de la influencia de la familia en general, seguido por el factor de la influencia de los padres.

15. Dentro del aspecto de la imposibilidad de estudiar otra carrera, el factor con mayor cantidad de menciones fue el de la imposibilidad de salir de la ciudad, que a su vez se debió, en la mayoría de los casos, a la limitación económica.

Lo anterior indica que:

A) La mayoría de los alumnos (un 59%) de primer ingreso a la licenciatura en pedagogía tomó en cuenta sus intereses durante su proceso de elección de carrera. Este es un hecho que resulta positivo ya que demuestra que esos alumnos atendieron a un aspecto tan importante dentro de un proceso de elección de carrera

como son los propios intereses. Aquí cabe mencionar además que el interés que la mayor parte de los alumnos tenía en relación a la pedagogía cuando eligieron la carrera fue el de ser docentes.

B) Una cantidad importante de alumnos (el 23%) eligió la carrera de pedagogía por haber recibido influencia por parte de uno o varios miembros de su familia.

C) Otra cantidad considerable de los estudiantes (el 18%) eligió la carrera de pedagogía debido a que no les fue posible estudiar otra carrera. En la mayor parte de ellos eso se debió a la limitación económica para salir de la ciudad. Esto indica que en muchos de los casos la licenciatura en pedagogía no se presenta como la primera opción profesional.

Este punto y el anterior indican que con respecto a un importante porcentaje de la población sujeta a estudio se puede concluir que en la elección de la pedagogía como carrera profesional existen diversos factores a partir del contexto social que operan limitando, condicionando o marcando pautas en los jóvenes, y que no siempre se trata de un proceso realizado con plena libertad, lo cual sería tal vez lo ideal.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ABERASTURY Y KNOBEL (1992) "La adolescencia normal" Editorial Paulinas, Colombia
- ❖ AYALA Equihua, Blanca Estela et al (1995) "Elección de carrera" Uruapan, Mich., México
- ❖ BALLESTEROS Usano, Antonio (1985) "La adolescencia" Editorial Patria, México
- ❖ CASTELLANOS Simons, Beatriz (1998) "La encuesta y la entrevista" Cuba
- ❖ CASULLO, María Martina et al (1994) "Proyecto de vida y decisión vocacional" Editorial Paidós México
- ❖ CUELI, José (1996) "Vocación y afectos" Editorial Limusa México
- ❖ CUYÁS Armengol, Arturo (1979) "Hace falta un muchacho. Libro de orientación en la vida para los adolescentes" Editorial Porrúa México
- ❖ GARCÍA Alba, Pompeya E. Coaut. (1997) "Metodología de la investigación" Editorial Nueva Imagen, México
- ❖ GRINDER, Robert E. (1987) "Adolescencia" Editorial Limusa, México
- ❖ HOLLAND, John I. (1996) "Elección vocacional. Teoría de las carreras" Editorial Trillas México
- ❖ H. OSIPOW, Samuel (1991) "Teorías sobre la elección de carreras" Editorial Trillas, México
- ❖ HILL, George (1973) "Orientación escolar y vocacional" Editorial Pax México

- ❖ MORENO Bayardo, María Guadalupe (1987) "Introducción a la metodología de la investigación educativa" Editorial Progreso, México
- ❖ MUUSS, R. E. (1988) "Teorías de la adolescencia" Editorial Paidós, México
- ❖ N. CHAPMAN, Elwood (1991) "Orientación vocacional. La elección acertada de carrera" Editorial Trillas México
- ❖ OLIVER H. Rogelio (1991) "Elección de carrera" Editorial Noriega México
- ❖ OSTERRIETH, Paul A. (1984) "Psicología infantil" Editorial Morata, México
- ❖ PAPALIA, Diane E. (1990) "Psicología del desarrollo" Editorial Mc. Graw Hill México
- ❖ ROJAS Soriano, Raúl (1988) "Guía para realizar investigaciones sociales" Editorial Plaza y Valdés, México
- ❖ S. HALL, Calvin et al (1984) "Las teorías psicosociales de la personalidad" Editorial Paidós México
- ❖ STONE L. Joseph, Church Joseph coaut. (1983) "Niñez y adolescencia" Editorial Horme, Argentina
- ❖ UNAM (1986) "Organización académica de la licenciatura en pedagogía" México
- ❖ VILLALPANDO, José Manuel (1965) "Los fundamentos de la orientación profesional" Editorial Porrúa, México
- ❖ ZALAPA Ríos, Héctor Raúl (1992) "Nuestra historia; nuestra filosofía: el gobierno en el Don Vasco" Uruapan, Mich., México

HEMEROGRAFÍA

- ❖ MARTÍNEZ Zúñiga, Tomasa (1993) "Familia y elección de carrera"
Perfiles Educativos No. 60, México

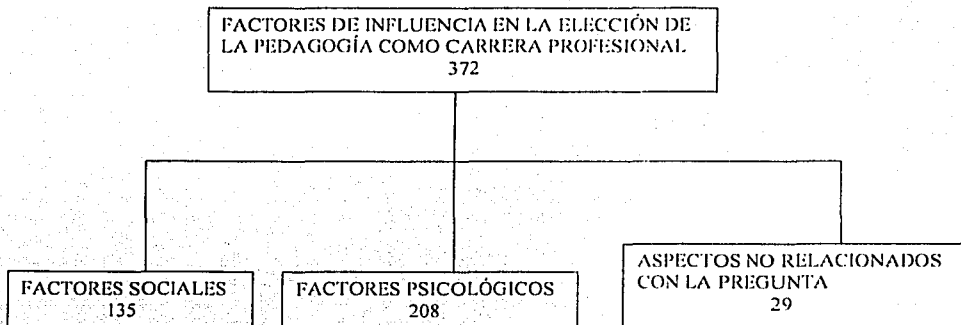
ANEXO 1

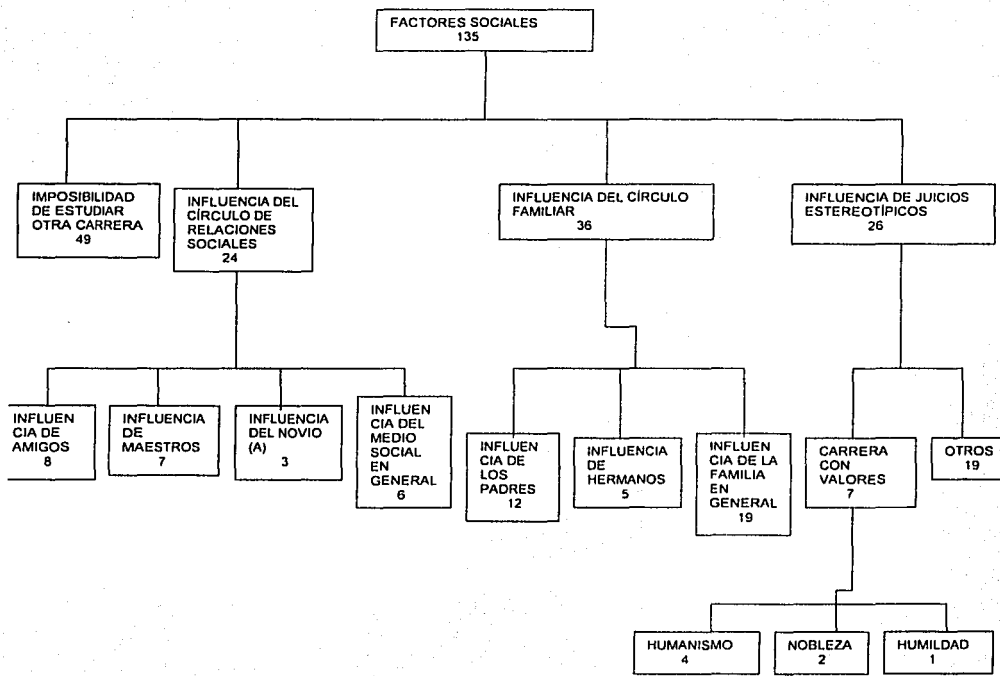
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PEDAGOGÍA COMO CARRERA PROFESIONAL

AUTOR	FACTORES SOCIALES	FACTORES PSICOLÓGICOS
BALLESTEROS	-CLASE SOCIAL -SITUACIÓN ECONOMICA -FAMILIA	
GRINDER	-LUGAR DE RESIDENCIA -POSICIÓN SOCIOECONOMICA -SEXO -OCUPACION DEL PADRE -ESTEREOTIPOS DE LAS PROFESIONES	
GARBIN	-ESTEREOTIPOS DE LAS PROFESIONES	
OSIPOW	-EXPECTATIVAS DE LA SOCIEDAD -EL AZAR -ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD -CONDICIONES ECONÓMICAS -CLASE SOCIAL	-INTERESES -HABILIDADES -BASES GENÉTICAS -JERARQUÍA DE NECESIDADES -VALORES PERSONALES
GINZBERG,GINZBURG. AXELRAD Y HERMA		-"FACTOR DE LA REALIDAD" -FACTORES EMOCIONALES -VALORES
BRILL		-PRINCIPIO DEL PLACER -PRINCIPIO DE LA REALIDAD
HOPPOCK		-NECESIDADES PERSONALES
HAVIGHURST	-VALORES DEL HOGAR -MODELOS ADULTOS DISPONIBLES -ESTÍMULOS DEL TRABAJO	-IDENTIFICACIÓN CON MODELOS ADULTOS -ÉXITO ACADÉMICO
CAPLOW	-PROFESIÓN DE LOS PADRES	-CARACTERÍSTICAS PERSONALES
SLATER	-EXPERIENCIAS PREVIAS	
LIPSETT	-CLASE SOCIAL -HOGAR -COMUNIDAD -PADRES	
ROSENBERG	-CLASE SOCIAL DE LOS PADRES -INGRESO FAMILIAR	
MILLER Y FORM	-PROFESIÓN DE LOS PADRES	
BLAU	-ESTRUCTURA SOCIAL	

SUPER Y BACHRACH	-SISTEMA SOCIAL +PRESION DE LA CULTURA Y SUBCULTURAS +COMUNIDAD +HOGAR +FAMILIA +ESCUELA	
GRUNES, O'DOWD Y BEARDSLEE	-ESTEREOTIPOS DE LAS OCUPACIONES	
ANNE ROE	-AMBIENTE DEL HOGAR	

ANEXO 2
MAPA CONCEPTUAL DE LA ENCUESTA





FACTORES PSICOLÓGICOS
208

INTERÉS HACIA LA PEDAGOGÍA
195

APTITUDES PARA LA PEDAGOGÍA
13

INTERÉS EN
SUS ÁREAS
DE
DESEMPEÑO
97

INTERÉS
EN EL
TRABAJO
CON GENTE
62

INTERÉS EN
AYUDAR A MI
ENTORNO SOCIAL
20

INTERÉS EN
CONTRIBUIR
CON EL
DESARROLLO
DE LA
EDUCACIÓN
9

OTROS
7

INTERÉS EN
LA DOCENCIA
46

INTERÉS EN LA
PSICOPEDAGOGÍA
11

ÁREAS EN
GENERAL
40

INTERÉS EN
EL TRABAJO
CON NIÑOS
35

INTERÉS EN EL
TRABAJO CON
ADOLESCENTES
4

INTERÉS
EN EL
TRABAJO
CON
ADULTOS
5

INTERÉS EN
EL TRABAJO
CON GENTE
EN GENERAL
18

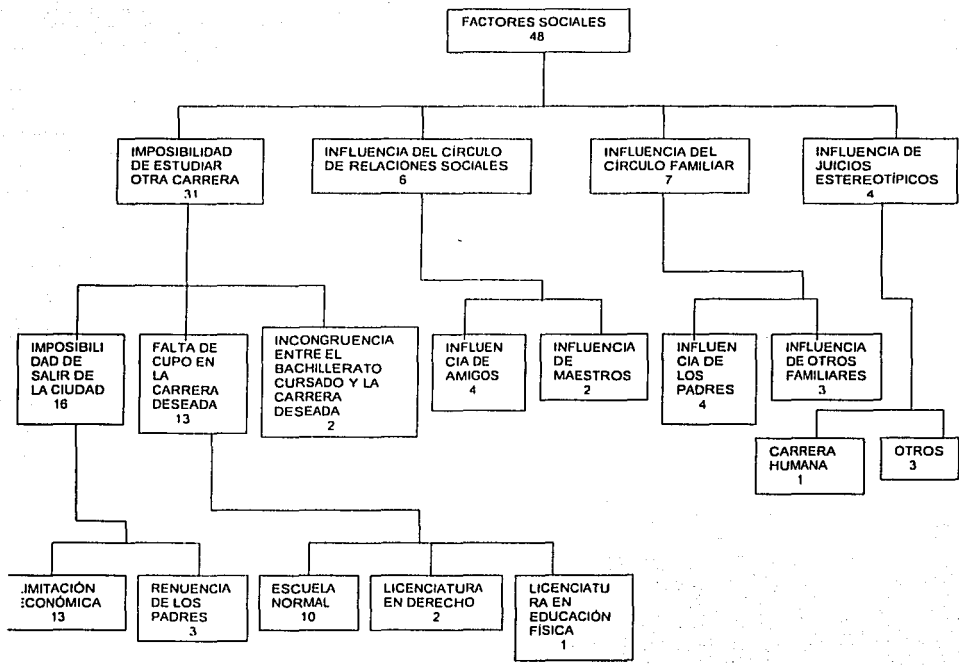
ANEXO 3
MAPA CONCEPTUAL DE LA ENTREVISTA

FACTORES DE INFLUENCIA EN LA
ELECCIÓN DE LA PEDAGOGÍA
COMO CARRERA PROFESIONAL
125

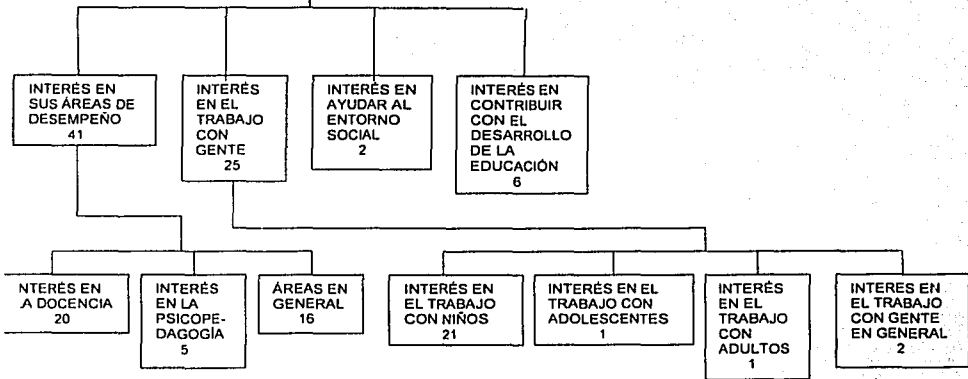
FACTORES SOCIALES
48

FACTORES PSICOLÓGICOS
74

ASPECTOS NO
RELACIONADOS
CON LA
PREGUNTA
3



FACTORES PSICOLÓGICOS
74



INSTRUMENTO PARA LA ENCUESTA

Nombre _____ Fecha _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Responde a las siguientes cuestiones. Por favor piensa muy bien tu respuesta y contesta con la verdad.

1. Explica la principal razón por la cual elegiste la carrera de Pedagogía.
2. Escribe todos los demás factores que influyeron en ti a la hora de elegir esta carrera.

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Por qué elegiste la carrera de pedagogía?
2. ¿Te hubiera gustado estudiar otra carrera? ¿Cuál?

Pregunta en caso de que la anterior sea afirmativa:

3. ¿Por qué no te fue posible estudiar la carrera que deseabas?
4. ¿Alguien de tu familia influyó en ti para que estudiaras pedagogía?
¿Quiénes y de qué forma?
5. ¿Alguien de tus amigos o conocidos influyó en ti para que eligieras la carrera de pedagogía? ¿Quiénes y de qué manera?
6. ¿A qué fuentes de información recurriste para conocer acerca de la carrera?
7. ¿Qué te interesaba en relación a la carrera a la hora de elegirla?