

8



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**LO INDIVIDUAL, FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO "UN ESTUDIO DE CASO"**

**REPORTE DE INVESTIGACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
ANTONIO ANDRADE GOMEZ**

ASESORES: LIC. MARIA ESTELA FLORES ORTIZ
LIC. BLANCA LEONOR ARANDA BOYZO
M.C. MARCO AURELIO MORALES RUIZ



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A QUIENES DE UNA U OTRA FORMA HAN ESTADO PRESENTES.

ÍNDICE

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 El niño: un acercamiento a la subjetividad.....	7
1.2 La familia.	12
1.2.1 La familia como institución.	12
1.2.2 La familia en la posmodernidad.	16
1.2.3 Familia y aprendizaje.	17
1.3 La escuela.	21
1.3.1. La escuela como institución.	21
1.3.2 Escuela y posmodernidad.	22
1.3.3 Propuestas pedagógicas.	24
1.3.3.1 La autogestión instituyente.	24
1.3.3.2 La educación del sujeto.	25
1.3.3.3 Educación humanista.	25

CAPÍTULO 2. MÉTODO

2.1 Planteamiento del problema.	32
2.2 Justificación.	32
2.3 Objetivos e hipótesis.	35
2.4 Población.	36
2.5 Instrumentos de medición.	36
2.6 Procedimiento.	38

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

3.1 Resultados.	40
3.2 Análisis.	67

CAPÍTULO 4

4.1 Conclusiones.	74
4.2 Propuestas.	77

REFERENCIAS	80
--------------------------	-----------

ANEXOS

RESUMEN

El brindar educación a todos los sectores de la población se ha convertido en una de las principales demandas sociales, pero además se espera que esta sea de calidad. La globalización, de la que México no puede desligarse, exige excelencia en todos los ámbitos, incluyendo el escolar, lo que bien puede generar un sentimiento de fracaso en quienes no cumplen con lo esperado. A los niños que están al margen de dichas expectativas se les considera como alumnos con un bajo rendimiento académico.

Mucho se ha especulado acerca de las causas de este bajo rendimiento académico, como por ejemplo la manera que tiene el alumno de vivenciar el mundo, las relaciones familiares e incluso las técnicas utilizadas en el aula, pero lo que es cierto es que todas ellas en conjunto influyen de una u otra forma en dicho problema.

Esta investigación tiene por objetivo analizar la relación que existe entre lo individual, familiar y escolar en el rendimiento académico, para lo cual, se consideró pertinente realizar un estudio descriptivo de naturaleza exploratoria, para poder dar cuenta de lo individual, grupal e institucional, desde un enfoque multidisciplinario.

Los resultados arrojados indican que el rendimiento académico no es consecuencia de un solo factor, sino que es de origen multifactorial, lo que nos pone a recapacitar sobre el papel que juega tanto la familia como la escuela en el rendimiento de los alumnos que cursan la primaria.

Para tratar de resolver este problema, se proponen algunas alternativas que pueden auxiliar a los padres de familia y profesores en su relación tanto comunicativa, como académica con los niños.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un problema que en los últimos años ha venido replanteándose. El cual se entiende como la manifestación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje de los contenidos por parte del niño en el proceso educativo.

En las instituciones educativas se entiende como una calificación en la escala del 5 al 10, que se puede traducir en éxito o fracaso escolar. En este sentido los alumnos que presentan bajo rendimiento académico son aquellos que obtienen una calificación reprobatoria o insatisfactoria para los padres y/o docentes.

Los programas cambian continuamente y los resultados, en relación al bajo rendimiento académico siguen siendo los mismos. El paradigma enseñanza-aprendizaje se ha petrificado al grado tal que se piensa que uno lleva inevitablemente al otro. La formación de los profesores no va más allá de las simples técnicas de mostrar la información a los alumnos. A pesar de la advertencia de investigadores y teóricos, se aísla al problema, pretendiendo que la solución se encuentra sólo en la forma de transmitir los contenidos.

Vázquez y Morambio (1991) en un estudio realizado con niños chilenos encontraron una relación entre el rendimiento escolar y la nutrición de los infantes. Grolnick (en Arancibia, 1991) plantea que el apoyo materno a la autonomía y el compromiso escolar genera una mayor sensación de control interno en el niño, una mayor percepción de competencia y mayor autonomía, las que a su vez propiciarán un mejor rendimiento académico. A su vez Ana María Ríos (en Martínez, 2001), pediatra infantil considera que el bajo rendimiento escolar, puede ser originado por el trastorno de bajo nivel de atención, el cual puede ser genético o bien adquirido por problemas en el embarazo o parto de la madre, o también por algún traumatismo craneo-encefálico.

Muchas pueden ser las determinantes del bajo rendimiento académico, tanto los de tipo pedagógico, psicológico, social, y de salud, pero sin duda se ha puesto un gran énfasis en suponer que el problema se encuentra exclusivamente en el mismo niño.

Esta investigación se basa en la premisa de que el origen del bajo rendimiento académico no se encuentra sólo en el alumno, sino que va más allá, involucrando tanto la subjetividad del mismo, al contexto familiar, así como la relación con los profesores y las técnicas utilizadas por estos.

Es importante comprender la importancia que tiene la subjetividad en el desarrollo de los individuos, así como la manera en que la historia familiar y los ideales de los padres influyen sobre esta. La relación familiar, comprendida como la manera de interactuar y comunicarse entre los miembros de la familia, esta íntimamente ligada con la personalidad del niño. Todo esto aunado a la relación que el docente establece con los alumnos, tomando en cuenta que la visión, capacidad y técnicas utilizadas por los profesores marcan de manera significativa el rendimiento académico de los educandos. Sin tener en cuenta lo anterior, sería difícil entender la intención de este trabajo.

El presente forma parte del un Proyecto General: "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO" en el que se trata de dar respuesta a la pregunta de cuáles son los factores que se interrelacionan en el rendimiento académico. En este caso, se aplicó una serie de cuestionarios a alumnos, padres de familia, profesores y al director de la escuela primaria particular "Valladolid", turno matutino, ubicada en el Municipio de Tlalnepantla.

Los motivos por los cuales se escogió dicha población son, ante todo, el que la educación primaria es fundamental para la adquisición de nuevos saberes, y la formación que en ella se obtenga será primordial para alcanzar posteriores metas académicas. Esta fue la principal razón que se tuvo para trabajar en este nivel educativo y no en otro.

Los objetivos se centraron en ubicar los determinantes que influyen en el rendimiento académico, la elaboración de los instrumentos de análisis y la presentación de alternativas tanto de prevención como de intervención.

En los resultados, se observan los factores que propician el bajo o alto rendimiento académico.

Por último, se analizan tanto los objetivos como las hipótesis planteadas a la luz de los resultados, dicho análisis no estaría completo sin una propuesta de trabajo con miras a mejorar el rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 El niño: un acercamiento a la subjetividad.

El niño al nacer no es independiente, sino que es influenciado y determinado por el medio en el que vive. En este sentido, la familia es el principal determinante para que el niño se suscriba como sujeto. La familia es ante todo un factor de trascendental importancia en la vida del hombre tanto del punto de vista social como del referente a su personalidad, sobre la cual se ejerce una perdurable influencia (González, M.1993).

Incluso antes de nacer, los padres ya le han asignado al niño una identidad. Dicha identidad está marcada por el nombre que se le da, por los deseos de los progenitores, de hecho, hasta por los anhelos no cumplidos de estos. Esto, junto con los recuerdos aislados de algunas acciones y lo dicho de manera congruente o incongruente, consciente o inconscientemente por parte de los familiares conforman la historia familiar de los hijos.

La historia familiar es la suma de sus versiones, es decir, en esa historia se conjuntan tanto la versión "oficial" que se emite de forma explícita y deliberada y la otra, la que se transmite de manera inconsciente y fragmentaria, la cual incluye la comunicación no verbal, recuerdos, frases, sueltas, etc. Ambas versiones se repiten una y otra vez durante la vida del niño hasta llegar a la edad adulta, esta repetición es como una gota de agua que de tanto caer en el mismo sitio hace un hoyo. Grinder, J. Bandler, R. (1980) afirman que esencialmente prestamos poca atención a lo que se dice y mucha atención a lo que se hace, es decir la conducta no verbal (gestos, tono de voz,, etc.) es más eficaz que la verbal.

Dicha historia determina la subjetividad del niño. "La subjetividad es todo lo que me concierne como sujeto distinto de otros; mi lugar social, mi lugar familiar, mi manera de hablar, de pensar, de interpretar mi relación con los demás" (Colín, C. 1998, p 139). A esta forma particular de vivenciar al mundo es lo que Zinker, J. (1977) denomina

fenomenología, definiéndola como el proceso que uno determina como exclusivamente propio. En este sentido podemos entender que la subjetividad es un asunto fenomenológico.

La subjetividad se forma a partir del mundo exterior. Existe una estrecha relación entre lo externo e interno del niño, tal como sucede con la banda de Moebius (Figura 1.1¹). La exterioridad y la interioridad no son independientes, sino que una se prolonga en la otra.

BANDA DE MOEBIUS

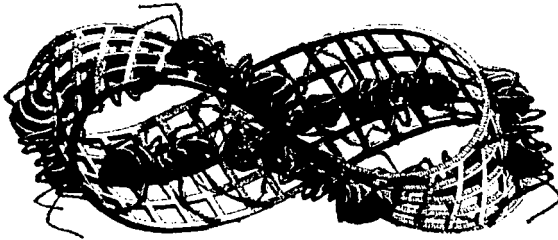


Figura 1.1 En esta figura se ve como la parte exterior de la banda en determinado momento pasa a formar parte del interior de la misma y viceversa, es decir no hay separación entre ambas partes.

Algunas de las primeras cosas que se pregunta el infante en el seno familiar es ¿qué soy?, ¿quién soy?, ¿para quién soy?, ¿qué soy para ti? y ¿qué quieres de mí? A partir de éste cuestionamiento pretenderá satisfacer las expectativas que de él se tienen. De este modo, satisface el deseo de los padres. Es decir, en nuestra búsqueda por saber quienes somos, el deseo de los progenitores es lo que dirige nuestra personalidad. El que un niño sea inquieto en la escuela, el que tenga buena capacidad de aprendizaje, el que sea distraído, etc., está relacionado de alguna manera con el deseo inconsciente de los padres. Aunque los progenitores no se den cuenta, son ellos quienes, de manera significativa, determinan el desempeño escolar de sus hijos.

¹ Escher, M.C. (1989). *Estampas y dibujos*. Alemania: Evergreen.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el proceso de subjetivación, el lenguaje, principalmente lo dicho por los padres, es lo que nos hace diferente de los demás. En esto sentido, las palabras se escriben en el cuerpo del niño, y son a través de ellas que somos colocados en cierto lugar dentro de la familia. Este lugar es diferente del que tienen los hermanos, por eso no es extraño que hijos que cuentan, aparentemente, con el mismo apoyo económico y la misma atención sean muy diferentes entre sí, incluso en su rendimiento académico. Esto dependerá principalmente del desecho de los padres para con cada uno de ellos.

Dicho deseo se convierte en un ideal para el niño. Este ideal no es algo que el niño se haya puesto como meta, sino que es algo que no es consciente. Es decir, el sujeto se convierte en lo que el progenitor profetiza para él. De este modo, no es raro que repita la misma historia del abuelo, del tío o del padre, porque de alguna manera se espera que sustituya a alguien que ha muerto o a alguien que se admira. No es que de repente decida parecerse a un antepasado o miembro actual de la familia, más bien, incorpora lo que escucha hablar, creando un núcleo de insignias inconscientes. El niño introyecta todos esos mensajes. Salama, P. (1992) refiriéndose a la introyección afirma que el niño pequeño acepta cualquier cosa que no experimente instantáneamente como nociva. Salama compara la comida con los mensajes o los ideales, es decir en una edad pequeña acepta el alimento en la forma en la que se la ofrecen o la escupe, al principio no reelabora la sustancia, no la mastica, sino que la traga. A partir de que aprende a masticar aprende a reestructurar lo que ingiere, pero antes de eso traga confiadamente cualquier alimento que se le proporciona, así mismo se traga impresiones sobre la naturaleza de su mundo. En sí, la introyección se refiere a asumir como propio algo que no nos pertenece, ya sea una personalidad, una ideología o un ideal.

Las palabras escuchadas en el seno familiar producen síntomas, Leader (1995, p. 51) afirma: "un síntoma puede ser, literalmente, una palabra atrapada en el cuerpo". Es decir, un síntoma se compone de palabras. Las palabras que el pequeño escucha cuentan con un significado, y dicho significado pareciera que representa lo mismo para todos, pero no es así, ya que cada persona le da una significación distinta. Alguien podría decir "el policía aprendió al ladrón". Y no sería extraño que un niño que escuche tal frase se resista a

aprender en la escuela, puesto que inconscientemente esto significaría convertirse en ladrón; o bien que el ir a la escuela a aprender justifique hurtar las cosas de sus compañeros, tal como lo haría un ladrón.

El significado es un concepto, en tanto que el significante es una imagen acústica, ésta imagen evoca sensaciones y sentimientos que se generaron en el momento que se tuvo contacto con dicho concepto. El concepto de escuela evoca un significante diferente para cada sujeto, ya que aunque tenga un significado universal; el significante, lo que representa para cada uno, es distinto, en cada persona, ya que lo que se ha escuchado acerca de la escuela o la vivencia que se ha tenido en la misma puede ser grata para uno, en tanto que para otro puede ser desagradable y/o angustiante, porque la relación que tuvo en el ambiente escolar no fue satisfactoria ni agradable. Como mencionan Grinder, J. y Bandler, R. (Op.Cit.) Hay un cierto desfase entre la palabra y la experiencia, y también un desfase entre mi experiencia, correspondiente a una palabra, y la experiencia de otro correspondiente a la misma palabra.

Ya que por medio de las palabras dichas por los padres y demás miembros de la familia se escriben sobre el cuerpo las historias familiares, sociales y de género, no es de extrañar que haya síntomas que sean exclusivos de una familia, un grupo social, de niños o niñas. Ibarra, L. (1997) afirma que cada movimiento desde la infancia es decisivo en la creación de redes neuronales, así se puede explicar que en el organismo de cada persona se plasmen actitudes y creencias propias de un grupo familiar, social, etc.

Los síntomas no son algo que concierna al interior, pues al ser sujetos en constitución, las causas de los síntomas, están fuera de sí mismo. En este sentido decimos que el cuerpo está tejido de palabras. Muchos problemas de dislexia o de psicomotricidad tienen su origen en la relación que el sujeto tiene con lo dicho en su entorno. El que la madre comente que su matrimonio ha sido un tropiezo en su vida, puedo originar que su hijo, al escuchar lo anterior, asuma tales palabras de manera literal, y de este modo, el cuerpo del niño podría quedar marcado; en dichas circunstancias, no sería raro que al ingresar a la escuela se le

catalogue como un alumno con problemas de coordinación, debido a que constantemente se tropieza.

Así mismo, las etiquetas influyen en gran medida el devenir de la subjetividad. No somos sino lo que estamos siendo, y nuestro lugar como sujetos se modifica cada vez que nos encontramos con las palabras. Las etiquetas que los padres adhieren a sus hijos se incrustan en el cuerpo. Al decirle todo el tiempo a un niño que es flojo, tonto, burro, inútil, etc., lo que se hace es incorporar por medio del lenguaje características que van a pasar a ser parte de su personalidad y el cuerpo las asumirá convirtiéndose en síntomas, de este modo su visión del mundo se verá trastocada y deformada. Así es como las etiquetas congelan cierta imagen, inhibiendo las posibilidades creadoras de quien las asume como propias.

Las experiencias dentro del seno familiar son la base de cualquier otro saber, incluso el académico. La historia familiar determina en gran medida nuestros gustos e inquietudes en la vida. Lo que un niño quiere ser de grande, y de hecho lo que llega a ser, no es producto de la casualidad, es algo que ya está determinado por el deseo inconsciente de los padres. Por ello es primordial no dejar de lado la influencia que la familia, junto con su historia, ejerce sobre los niños, y por ende en su rendimiento académico.

1.2 La familia.

1.2.1 La familia como institución.

La familia como institución ha existido en la mayoría de las sociedades, y es el núcleo esencial en el que se sostiene toda la estructura social, es la mediadora entre el individuo y la sociedad, es el grupo primario del individuo, puede que él pertenezca a varios otros grupos, pero sólo la familia concierne al individuo en su totalidad y en todos los factores de su vida (Sánchez, A. 1983).

Podemos definir a dicha institución como:

- a) Unidad fundamental de la sociedad.
- b) Sus miembros se encuentran unidos por lazos de parentesco social, legal y consanguíneo.
- c) Compuesta por la existencia de miembros de por lo menos dos generaciones distintas.

Sus principales funciones son:

- 1.- Biológica: Perpetuación de la especie.
- 2.- Económica: Provisión de las necesidades básicas primarias de subsistencia.
- 3.- Social: Reproducción del sistema social donde convive.
- 4.- Psicológica: Satisfacción de necesidades afectivas y de interdependencia psicológica.
mutua entre los miembros.

Quando la familia cumple su misión se convierte en la fuente más rica y gratificante de las estructuras sociales, colma nuestras más hondas necesidades de ternura y amor, y nos ofrece el máximo potencial para el crecimiento (Pardo, M. 1982). Pero no siempre es así, principalmente respecto a la función económica y psicológica, ya que los miembros de una familia pueden no contar con la satisfacción de las necesidades económicas básicas; así mismo, no siempre se cumplen las expectativas psicológicas, entre las que se incluyen aspectos afectivos y de interdependencia.

La relación del niño con su madre sienta las bases para la vinculación con el mundo, esto influye en la organización de las emociones, sentimientos, etc. Igual de importante es la relación con el padre que influye en la formación psíquica del niño (Ríos, G. 1983) Estas necesidades, cuando se llegan a cubrir o no, determinan a los sujetos que las viven, los determinan en todos los aspectos desde las relaciones entre los miembros, llegando a afectar incluso el nivel de autoestima y el rendimiento académico

Hay que tener en cuenta que la unión de dos personas para formar una familia se da por muchas razones, hay quienes lo hacen por amor, otros por huir del hogar, por un embarazo no deseado, y no siempre esta excluida la situación en que los padres de alguno de los dos jóvenes se involucren en la decisión de que tipo de persona le conviene más a su hijo o hija. cualquiera que sea el motivo indiscutiblemente influye en la relación de estas dos personas y en consecuencia en la relación que se tenga con sus futuros hijos. Salama, P. (1996) asevera que los modelos de interacción esposo-esposa y las interacciones de familia son aprendidos desde la infancia y por lo general son actuados sin que haya un darse cuenta de estos. Por lo que sus hijos al crecer y tengan sus propias familias, es muy probable que repitan los mismos patrones de comunicación.

Las familias de los humanos son muy distintas de las familias animales, ya que en lo referente a los animales sólo participan en la crianza los miembros de la familia nuclear; en tanto que en el caso de los humanos, los miembros de las familias extensas tienen una gran participación, es decir, se involucran tanto abuelos como tíos, etc. En este sentido una familia no es la unión de dos personas que conviven con sus descendientes, sino la conjunción de dos familias que influyen de manera determinante. (Haley, J. 1983). Convergen dos historias familiares, muchas veces distintas una de otra e incluso, en algunas ocasiones, opuestas.

La influencia de sus respectivos padres siempre estarán presentes en las decisiones de la pareja, dichas influencias son inevitables, pero aunque pueden deteriorar la relación de los recién casados es necesario que no se rompan del todo los lazos parentales, ya que esto

podría ocasionar un desgaste en la familia, la independencia se debe lograr al mismo tiempo que se conserva la involucración emocional con los padres.

La familia es la formadora del niño, y en ese proceso formativo va incluida la historia personal de los padres, abuelos, tíos, etc., los cuales de alguna manera se encuentran presentes en él. La historia familiar es el sostén, el cimiento y la red primera sobre la cual se edificarán nuevos saberes. Colln, C. (1998) menciona que la historia familiar resulta ser como un hilo conductor que guía a los miembros de la familia

A medida que va elaborando una nueva relación mutua, la joven pareja también debe diseñar modos de comunicación, Es frecuente que durante este periodo inicial eviten la discusión abierta o las manifestaciones críticas, debido al aura benevolente que rodea al nuevo matrimonio ya que es probable que no deseen herir sus respectivos sentimientos (Haley, J. Op. cit.). La forma en que empiecen a comunicarse, ya sea la adecuada o no, se solidificará y conforme pase el tiempo será más y más fuerte, y está será la manera en que se comuniquen con sus hijos. Estos a su vez utilizarán esta misma forma de comunicación con los miembros de la familia, así como con los que no pertenecen a ella. Satir, V. (1988) menciona que en un ambiente familiar donde la comunicación sea abierta se fomentarán los sentimientos de valía. Por eso es fundamental que desde el inicio de una familia la pareja acepte, practique y fomente una comunicación sana, donde se pueda hablar de los errores de cada persona y haya tolerancia. Por otra parte Cubero, R. Y Moreno, M. (1996) afirman que los estilos democráticos por su combinación de control, afecto, comunicación y exigencia, propician un mejor desarrollo del niño.

El curso de una familia cambia en el momento del nacimiento de un niño. Cada nuevo hijo modifica la estructura familiar. Este acontecimiento puede causar alegría o angustia en los padres, cualquiera que sea el sentimiento y la emoción se transmitirá al recién llegado. Coronado, G. (1984) sostiene que los hijos de padres atemorizados crecen atemorizados, indecisos, angustiados y temerosos, al mismo tiempo serán hombres sin voluntad, frustrados e infelices para toda la vida.

El orden de nacimiento, el sexo, y el espacio entre uno y otro hijo, determinará su situación en la familia. En un estudio realizado por Mauco y Rambaud (1951, cit. En Porot, M. 1975), descubrieron que cuando hay un número grande de hijos y el espaciamiento entre cada uno de ellos es corto tienen dificultades afectivas y de carácter. Aunado a lo anterior se reveló que al hijo mayor se le confieren responsabilidades psicológicas que no siempre está en edad de soportar, lo cual provoca que experimenten sentimientos de frustración e injusticia. Por otro lado Turner, J. (1986) reporta que las madres mantienen expectativas mucho más altas con sus primogénitos que con sus otros hijos.

A medida que la familia aumenta, disminuye la atención a los hijos. Entre más miembros hay se suele ejercer con mayor fuerza el autoritarismo, y en ocasiones el castigo corporal; en tanto que en familias pequeñas, los padres suelen utilizar el razonamiento para corregir, convencer o intentar controlar a sus hijos (Almeida, L.1983).

Entre menos hijos haya en una familia se dará más tiempo y espacio para el juego, el cual, según Ibarra, L. (1997) permite que los niños se desarrollen más armoniosamente, agregando que es la expresión instintiva de todas las actividades humanas y prepara al niño para enfrentar problemas futuros.

Tomando en cuenta las relaciones entre los miembros de la familia para Satir, V. (1994) existen dos tipos de familias: Las funcionales y las disfuncionales.

Las familias funcionales son aquellas cuyos miembros pueden decir, qué y cómo se sienten, su comunicación es abierta, es decir, entre ellos se puede hablar sobre desilusiones, decepciones, temores, críticas y alegrías.

En tanto que las familias disfuncionales se caracterizan porque en ella se da una comunicación cerrada, lo que no permite a los integrantes expresar sus ideas libremente, ocasionando que se pierda la identidad de los miembros, ya que al no saber escuchar existe una actitud poco amistosa entre cada uno de los integrantes de la familia.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1.2.2 La familia en la posmodernidad.

La globalización a dado pie, sobretodo en México, para que ante la escasez de empleo y los bajos salarios las madres de familia hayan cambiado su función dentro de la familia de proveer afecto, atención y cuidado a los hijos por la de ayudar al padre a proporcionar bienes económicos a la familia. Esto ha ocasionado que la comunicación entre los miembros se deteriore, tanto por falta de tiempo, como por acumulación de estrés y/o cansancio. Esta falta de efectividad en la comunicación intrafamiliar ocasiona entre otras cosas el descuido hacia los hijos, lo que no permite que los padres estén al pendiente del desarrollo de los infantes.

Todo esto da pauta a que los niños estén demasiadas horas frente al televisor y se contaminen de modelos dañinos para su personalidad, lo que ocasiona que su desarrollo intelectual e incluso sus valores se vean trastocados. Esto es lo que Touraine, A. (1996) denomina la escuela paralela. A través de los medios, y sobre todo la televisión, nuestros niños están a merced de la influencia de modos de vivir, pensar e incluso de vestir ajenos a nuestra cultura, la cual cada vez se ve más deteriorada por las modas, tanto de apariencia física, verbal, como ideológica, convirtiendo a los infantes en un artículo de consumo más.

En relación a la posmodernidad Durand, A. (1996) menciona que a causa de la transnacionalización de los capitales, la internacionalización de los productos y en general la globalización de la economía se ha generado una nueva forma de control de los comportamientos, predominando los valores hedonistas, aunado a una diversificación incomparable de los modos de vida, donde los roles se han venido reacomodando. Actualmente la sociedad, las formas de relacionarse y los interés del individuo están regidos por la cuestión monetaria, los valores están siendo situados en segundo término.

El que nuestras vidas estén regidas principalmente por el interés económico, lleva a la familia a una serie de situaciones en las que los más afectados son los hijos, tal es el caso

de, como ya se mencionó, que los padres estén poco tiempo con sus hijos debido a que tienen que pasar largas horas en su trabajo, e incluso tener dos empleos. Al no satisfacerse las demandas económicas de la familia es común que se de la separación de los padres, que se recura al alcohol o las drogas, que el padre tenga que emigrar en busca de mejores oportunidades de empleo, etc. Todo esto afecta de una u otra forma la estabilidad familiar

En el caso de las familias en las que sólo cuentan con la madre, la situación es muy similar e incluso puede llegar a ser peor. Esto muestra lo difícil que puede llegar a ser el que la familia cumpla su función tal y como se esperaría de ella como institución.

No hay que perder de vista, que tanto la situación económica, como la influencia aplastante de los medios de comunicación, ya sea directa o indirectamente, afectan el desempeño de los niños en su rendimiento académico, siendo esto un fenómeno de la posmodernidad.

1.2.3 Familia y aprendizaje.

En la familia se dan los primeros aprendizajes, de hecho, estos empiezan en el momento de nacer, e incluso antes. Las palabras con las que la madre se comunica con el bebé que aloja dentro de su vientre, provocan ciertas sensaciones y sentimientos que lo influyen y marcan. Por citar sólo un ejemplo, el que una madre se refiera a su embarazo como algo pesado: "este embarazo lo siento más pesado que el anterior" puede provocar que el niño asuma tales palabras como propias, sintomatizando lo dicho por la madre, y que las tareas escolares le resulten pesadas de realizar. Dichas palabras le pueden resultar significativas y dado que sólo se aprende lo significativo, no es de extrañar que las asimile de tal manera. No hay que olvidar que estamos tejidos de palabras, las cuales son el origen de los síntomas, estos síntomas pueden tener diversas manifestaciones como pueden ser alergias, enuresis, fobias, inseguridad, fracaso en los exámenes, etc., que de una u otra forma influyen en el rendimiento académico

Con mucha frecuencia las palabras cobran para los niños un sentido literal, vaya, y no sólo para los niños, sino también para los adolescentes, e incluso para los adultos. No resulta

extraño que las conversaciones entre adultos pueda influir en los menores, y más si los primeros no toman en cuenta la gran capacidad de asimilación que tienen los pequeños. Grinder, J. y Bandler, R. (1993) manifiestan que todo lenguaje se interpreta literalmente. Esto último marca de manera significativa a los niños, los cuales al escuchar alguna metáfora toman las palabras y las introyectan de manera literal

Al nacer el niño ocupa un lugar que de manera consciente o inconsciente los padres le otorgan, puede ser que haya nacido meses después de la muerte de un tío o un familiar cercano y se espera que tenga las cualidades de esa persona. Incluso es común que los progenitores pretendan que su hijo o hija cumplan los sueños frustrados por ellos, esto provocará que haya ciertas exigencias para con el pequeño. Al respecto Peña, S. (1996, en Salama, P. 1992, p 278) comenta: "Los adultos, como responsables del desarrollo del niño, tendemos a generar en él creencias que nos pertenecen a nosotros".

Lo aprendido consciente o inconscientemente en el seno familiar, lo acompañará e influirá en los demás saberes. Cubero, R. y Moreno, M. (1996) manifiestan que los estilos de educación practicados por los padres dentro de la familia, son marcos de referencia que se manifiestan en el desarrollo del niño. El desempeño académico del niño, dentro de la escuela, depende en gran medida de las bases que traiga de casa. Avanzini, G. (1985) refuerza esta postura señalando que la familia proporciona una influencia tal que le da una predisposición para su desempeño en el ámbito escolar.

Si existe aceptación de los padres hacia el infante, éste fortalece su autoestima y aumenta su capacidad para aprender Turner, J. (1986, p. 179.) sostiene "los niños desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje si los padres son cariñosos, se interesan por ellos y son ordenados ...", pero no cuando interfieren, se preocupan excesivamente y son afectivamente fríos.

Muchas veces las dificultades escolares no son producto del entorno escolar, sino que se originan en el seno familiar. De esta manera no hay que olvidar que el contexto escolar no se puede desvincular de todo lo que el alumno lleva arrastrando. "En un estudio

longitudinal con niños de 3 a 8 años (Richman y colaboradores. 1982.), hallaron que los niños preescolares que habían experimentado problemas familiares en los primeros años de vida presentaban problemas emocionales, y tendían a presentar retraso en el lenguaje y posteriormente dificultades en la lectura” (Proyecto C.A.S. p 1).

Al tratar de entender el aspecto académico es importante no aislar al niño de su propia historia, sino al contrario, es fundamental tenerla en cuenta para entender la situación presente. Tampoco ayuda el ver la situación como concerniente a un aspecto sólo motriz, social, de salud, de lenguaje, etc., sino hay que entender al sujeto como un todo, es decir, de manera holística. El término holismo implica ver al ser humano como un organismo unificado donde el todo es diferente a la suma de las partes y que alterada cualquiera de estas partes se altera el todo, en este sentido, es de suponer que el ser humano afecta y es afectado por el ambiente (Salama, P. 1996). El concepto de organismo como un todo es central tanto en relación con el funcionamiento intraorgánico como en términos de la participación del organismo en su medio para crear un campo único de actividad (Lloyd, M. 1979).

El tener únicamente en cuenta la situación escolar no permite contemplar a la problemática en su relación con todo lo que es el alumno como persona íntegra. Ante el fracaso escolar se ha dado la tendencia de separar factores que están íntimamente relacionados. Por ejemplo, se habla de que el niño tiene un problema emocional y/o social y además una dificultad para aprender, describiendo uno de los elementos como faceta del otro en lugar de ver la interrelación que existen entre ambos problemas (Proyecto C.A.S. Op. cit.).

Hay que tener cuidado de no confundir un síntoma con una dificultad meramente académica. Un síntoma no es algo que se pueda generalizar, es un caso particular que sólo se presentan en determinado niño, teniendo su origen en el seno familiar. En tanto que las dificultades académicas se presentan en varios niños, ya sea de la misma escuela o grupo, pueden ser casos en los que varios niños no entiendan cierto tema o temas debido a la mala calidad de enseñanza por parte del profesor, también podría ser que el nivel de exigencia por parte del docente o institución vaya más allá del nivel intelectual o madurez de los

niños, e incluso por el hecho de que educador y educando no simpaticen y esto ocasione que el aprendizaje no sea el adecuado. Por eso es realmente importante que cada caso sea analizado por separado para evitar una confusión entre síntoma y dificultad de aprendizaje.

La manera en que se pueden manifestar los síntomas son a través de alergias, fobias, bajas calificaciones en exámenes que no reflejan el desempeño habitual, dificultades de socialización. Lo que muchas veces se designa como problemas de conducta pueden ser síntomas como la timidez, la agresividad persistente, la distracción constante, poco dominio de la estructura del lenguaje, depresión, etc. A diferencia de un problema de conducta, el síntoma es una manifestación de la cual no se entiende su origen y se vuelve una forma de relación persistente, es algo que no tiene explicación aparente y que por más que se modifiquen las relaciones dentro del salón de clases, sigue ahí resistente.

Los síntomas se reflejan claramente en la actitud del niño y están plasmadas en su cuerpo, en su postura, manera de hablar, de mirar y no pocas veces van acompañadas de frases que lo expresan.

En este sentido no hay que perder de vista la influencia de la familiar en el rendimiento académico de los alumnos.

El alumno como sujeto no es un conjunto de funciones orgánicas, cuyas disfunciones puedan repararse de manera mecánica. El sujeto responde a partir de la subjetividad, la cual matiza lo que piensa, mira, escucha, lee, hace, elige, siente, estudia, platica, etc. Es decir responde a partir de su experiencia en el mundo, de la percepción que tiene de este y su relación con el mismo. Esta descentrado del individuo del cual se pretende que responda a los contenidos de aprendizaje y a los conocimientos institucionales. Es en realidad excéntrico y escapa a cualquier condicionamiento individual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3 La escuela.

1.3.1 La escuela como institución.

Al hablar de escuela estamos refiriéndonos a una de las instituciones más sólidas de la sociedad. La escuela como institución esta conformada por una estructura, una finalidad que involucre al grupo institucionalizado, normas, a las que el grupo debe obedecer, actividades propias, su personal y su aparato material.

Esta institución, como cualquier otra, tiene una influencia específica sobre el individuo. Dicha influencia permite que los miembros de la sociedad sigan los lineamientos morales, cívicos y valores marcados por el status quo, o al menos eso es lo que se pretende.

Después de la familia, la escuela es la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño, tanto en los aspectos del currículo académico como en la socialización (Cubero, R. Y Moreno, M. 1996). Recordemos que los primeros aprendizajes se dan en el seno familiar, e incluso en edad escolar la educación que el niño recibe en casa puede ser más fuerte que la de la escuela.

La finalidad primaria de la escuela es la transmisión de conocimientos que, particularmente, el Estado considera necesarios para la sociedad y el desarrollo del país. Sin embargo las formas de cumplir estos objetivos han sido diferentes a lo largo del tiempo. Díaz, C. (1875, cit. En Jimenez, G. 2000) menciona las características educativas de los últimos periodos históricos:

- En el renacimiento la memoria constitula el eje central de la enseñanza.
- En la época clásica lo era la imitación,
- En la época moderna la experiencia y la razón.

Aunque el término pedagogía existía desde antes no era la palabra fundamental en las prácticas discursivas referidas a la educación. Es hasta la época moderna en que lo

pedagógico aparece como elemento articulador del discurso educativo (Jiménez, G. 2000). Sólo a partir de entonces aparece el maestro en una escena donde es considerado como transmisor de conocimientos, con saber pedagógico adscrito a una disciplina.

Touraine, A. (1996) describe a la educación moderna como una agencia de socialización, que lejos de estar centrada en el sujeto, se centra en la sociedad, en donde el individuo aprende a estar al servicio del progreso, la nación y el conocimiento.

La educación moderna se apoya en tres principios. El primero es socializar, esto se pretende lograr con el uso de la razón y el conocimiento como principios liberadores, en donde se considera al individuo ajeno a cualquier otro aprendizaje anterior, incluyendo el aprendizaje cotidiano y lo aprendido dentro del seno familiar. Este tipo de educación tiene la finalidad de formar para un sistema productivo.

El segundo principio es la introyección de los valores universales, los roles sociales y la omnipotencia de las ideas políticas dominantes, pretendiendo dejar al individuo sin voluntad, sin originalidad y sin capacidad de cuestionamiento.

El tercer principio se refiere a conformar la jerarquía social, donde la escuela cumple la función de filtro, por el que se selecciona a los más trabajadores, a los que muestran mayor capacidad de pensamiento abstracto, obediencia y respeto a los valores morales y cívicos.

1.3.2 Escuela y posmodernidad.

En los tiempos de transición que estamos viviendo las instituciones no son ajenas a los cambios, dichos cambios se dan en todos los aspectos de la sociedad incluyendo cuestiones políticas, culturales y principalmente económicas, donde precisamente la economía ha venido a tomar el control del rumbo no sólo de algunos países o regiones, sino a nivel mundial, a dicho fenómeno se conoce como globalización, el cual ha venido a trastocar el orden de lo establecido por la modernidad..

La globalización cambió la posición del Estado, el cual dominaba una sociedad en la que las Instituciones eran el eje central de la misma, siendo el Estado la máxima de estas Instituciones.

La dominación del capital a nivel mundial es la esencia de la globalización. Donde el poder monetario ha tomado el control de las decisiones a nivel nacional y mundial, incluso ha dejado de lado el poder de los gobiernos y de cualquier otra institución. A esta suplantación de las instituciones por la economía es lo que Tourain, A. (Op. cit.) llama desmodernización.

Dicha modernidad en descomposición no se interesa por un ser al servicio de la sociedad, la razón y conocimiento, sino que el prototipo del hombre de la economía globalizada es uno que sea eficiente, y competente, dejando en un plano inferior a los valores, el patriotismo, etc.

La escuela como Institución ha sido alcanzada por este fenómeno y es necesario que, sobretudo la educación pública cumpla con las expectativas que de ella se esperan. A este respecto Puiggrós, A. (2000, p. 113) menciona: "El argumento central que sostiene a las políticas educativas neoliberales es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y sus productos resultan de baja calidad. De tal afirmación se deduce que la educación pública ha fracasado y se justifican políticas de reducción de la responsabilidad del Estado en la educación, presentadas como la única reforma posible"

En la cita anterior claramente vemos como a los ojos del Estado el desempeño de la escuela no está siendo satisfactorio, por lo que se deslinda de la responsabilidad que anteriormente tenía para con la educación, llevando consigo un mensaje implícito para que el capital privado llegue en auxilio de la misma. Así como en otros campos en los que el Gobierno tenía el control y la administración han pasado a manos de capitalistas para intentar hacerlos más eficientes, productivos y por lo tanto más competitivos, lo mismo se pretende que podría ser la solución para salvar a la escuela como institución del atraso que sufre.

En la posmodernidad al pretender la eficiencia de los individuos y de los modos de producción se ha dado un gran impulso a la tecnología. Dicha tecnología se presenta en casi todos los aspectos económicos de las sociedades actuales. Es claro que la educación, al menos en México, se ha relegado de tales avances.

1.3.3 Propuestas pedagógicas.

1.3.3.1 La autogestión instituyente.

La escuela como institución sigue inmersa en los viejos paradigmas de la modernidad, de hecho esta demasiado petrificada, su transformación ha sido muy lenta, por lo que algunos teóricos han venido proponiendo alternativas de cambio.

Lapassade, G. (1997) propone una acción instituyente en la educación. Es decir una transformación de la Institución. Para ello explica que la autogestión es, antes que nada, la liberación de las fuerzas instituyentes. La autogestión implica un cambio, una transformación permanente.

La escuela actual es una institución social que esta regida por normas relativas a la obligación escolar, por lo tanto la intervención pedagógica de los profesores se ubica siempre en un marco institucional en el cual es impensable un cambio, una transformación no es posible al menos en el corto y mediano plazo, de hecho al largo plazo los cambios podrian ser mínimos.

Por ello la autogestión pedagógica es una propuesta con la que se pretende darle más flexibilidad a la educación. En este sistema el maestro renunciaría a su papel de transmitir mensajes y definiría, en consecuencia, su intervención educativa a partir del interés de los propios alumnos, dejando que éstos decidan los métodos de aprendizaje. Los cambios son aceptados y realizados con mayor facilidad cuando son decididos por los propios interesados.

Según Lapassade, G. Op. cit.) las metas que persigue la autogestión pedagógica son:

- Realizar con los alumnos un trabajo no aburrido.
- Aportar una formación sistémica, la cual se sitúa, también, en el plano de la personalidad y de la vida social, en vez de limitarse al plano intelectual.
- Preparar a los alumnos para el análisis del sistema social en que viven, a partir de su experiencia.

1.3.3.2 La educación del sujeto.

Touraine, A. (Op. cit) propone lo que denomina la educación del sujeto, la cual principalmente se orienta hacia la libertad del sujeto personal, la comunicación intercultural y la gestión democrática de la sociedad y sus cambios. En este sentido la función básica de la escuela debiera ser el aumentar la capacidad de los individuos para ser sujetos de su propia transformación. Así, al dejar de centrarse en lo social, el funcionamiento de la educación pasaría a estar determinado por quienes enseñan y quienes aprenden.

La idea de proporcionar más libertad al desarrollo del niño debe equilibrarse con la necesidad de enseñarle prácticas disciplinarias y respeto hacia los demás; infundirle un sistema de valores, de lo contrario los resultados serían igual o más alarmantes de como se presentan en la actualidad.

1.3.3.3 Educación humanista.

En las últimas décadas ha surgido una corriente pedagógica denominada Educación Humanista siendo su fundamento la valoración de la condición humana, teniendo la creencia de que los alumnos, como seres humanos, son capaces de realizarse, autogestionarse, descubrir y desarrollar sus potencialidades.

A continuación se muestran tres de las propuestas más representativas de esta corriente:

1. La educación centrada en el alumno.

Carl Rogers propone una educación centrada en el alumno (si no se centra en éste entonces en quién), y no en el docente como se ha venido haciendo, donde el eje motor sean los propósitos de los educandos. Dejando de lado la relación profesor-alumno, para convertirse en un encuentro de persona-persona, en el cual no existan jerarquías, y se eche por borda la idea de que en el aula hay una persona que sabe y otros que no saben, creándose un ambiente más democrático donde todos pueden aprender de todos, sin importar el rango o la categoría.

Para lograr esto, la función del profesor tendría que ser la de preocuparse principalmente por comprender y no por juzgar a los alumnos, propiciar una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, creando con esto un clima más relajado en el aula, ofreciendo una situación libre de amenazas, en la que el estudiante pueda trabajar sin defensividad. Situar en el centro del proceso de la enseñanza las inquietudes y sentimiento de los que van a aprender y no los suyos propios; focalizar su atención en como facilitar el aprendizaje y crecimiento de los chicos, en lugar de preocuparse de ¿Qué debo enseñar? ¿Cómo puedo comprobar lo enseñado? etc. (Rogers, C. 1990).

El mismo Rogers, C. (1961) comenta que cualquier cosa que pueda enseñarse a otra persona es relativamente intrascendente y ejerce poca o ninguna influencia sobre la conducta. en este sentido el único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre por si mismo. Cuando se le enseña algo a otra persona, ésta desconfia de su propia experiencia impidiendo el aprendizaje significativo.

Con aprendizaje significativo nos referimos a una forma de aprender que es más que una mera acumulación de hechos. Es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades presentes y futuras, en sus actitudes y en su

personalidad, es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia.

A este respecto Lafarga, C. (1978) sostiene que el aprendizaje significativo es satisfactorio y genera mayor curiosidad y está a su vez, estimula a adquirir nuevo aprendizaje. Por eso es de suma importancia no dirigir el conocimiento de otra persona, lo más sano es estimular el aprendizaje e incluso orientarlo.

No es raro encontrar en nuestro sistema educativo docentes que tienen su interés centrado en que el alumno aprenda a comportarse, esto incluye tanto la conducta como el que repita conceptos sin comprenderlos ni vivirlos, y aprobar exámenes. Todo esto sin duda complace al que está al frente de la clase, a los directivos y no a pocas autoridades educativas de mayor nivel jerárquico.

2. Gestalt y educación

Algunos de los recursos utilizados en psicoterapia, bien pueden funcionar en el aula, tal es el caso de los principios gestálticos.

La situación en el salón de clases daría un gran vuelco si se insta a todos los involucrados como son alumnos, profesores, directivos, etc., a comunicar sus impresiones, sobre sí mismos y sobre los otros, en primera persona y en tiempo presente. De esta forma se involucra a los sujetos a responsabilizarse de su propia experiencia. Siendo importante el aceptar los comentarios que las otras personas hacen sobre uno sin tratar de justificarse. Esto se basa en los postulados fenomenológicos, existencialistas, y del aquí y ahora utilizados en la terapia Gestalt.

“El término fenomenológico denota aquel proceso que uno experimenta como exclusivamente propio...” (Zinker, J. 1977, p. 68). Cada persona vivencia el mundo de una manera particular, el pretender generalizar esta vivencia sería un imposible y al hacerlo caeríamos en una mentira. Con esto podemos entender que el existir es una experiencia de

vida única y subjetiva. Cuando me doy cuenta de mi propia existencia es posible hacerme responsable de mis actos y de mis comentarios. Castanedo, C. (1990, p. 30) escribe: "Lo existencial se centra en el cómo vive y siente la persona y no en lo que esta hace o tiene...".

Así mismo, el aquí y ahora representan una experiencia altamente personal anclada en lo sensorial, que se tiene en este momento del tiempo y en este sitio donde uno está, es lo que existencialmente me dice que yo soy esta persona. El aquí y ahora no se refiere a que vivamos para el momento, sino que vivamos en el momento, no que atendamos nuestras necesidades inmediatamente, sino que estemos actuales con nosotros mismos en nuestro ambiente. Según Perls, F. (1969) el ser actual es darse cuenta de la situación y actuar de acuerdo a la misma.

Así, al hablar en primera persona experimento plenamente mis sensaciones y los sentimientos que puedan surgir en ese momento, lo cual me permite percatarme de mi propia existencia. Este proceso fenomenológico combinado con el diálogo en tiempo presente da pie para actualizarme en el aquí y ahora. Al no justificarme acerca de lo que opinan de mí estoy respetando la posición existencial del otro, en su propia vivencia fenomenológica.

Hay que tener claro que no se pretende que el docente se convierta en un psicoterapeuta en el aula, pero con un entrenamiento básico adecuado, puede influir de manera positiva para mejorar la comunicación y las relaciones dentro del grupo. Si con esto se logra de alguna manera mejorar uno o varios aspectos de los alumnos y maestros, lo más probable es que otras facetas de la personalidad de los mismos que no se hayan trabajado tiendan a modificarse positivamente. Esto es lo que se denomina Holismo, que es otro de los pilares de la Gestalt

Lo holístico se refiere a la noción del organismo como un todo, lo que implica que un organismo no es la simple suma algebraica de sus partes, esto es mucho más, y debe ser tratado como un todo integrado, en donde el cambio de alguna de estas partes modifica de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

una u otra forma a la demás y viceversa. Esto se refiere tanto a lo interno del sujeto como a las relaciones exteriores.

Es importante resaltar que un aspecto esencial en la terapia Gestalt que bien se puede aplicar al contexto educativo, es la importancia que tiene el "cómo" en contraposición al "qué". El "cómo" denota un proceso, mientras el "qué" nos habla sólo de una definición. Y más que sólo definir es más urgente llevar acabo el proceso con el que obtendré el aprendizaje. En relación a esto Vivó, M. (1996, p. 201.) nos dice: "La enseñanza tradicional se ha centrado en el "qué" y no tanto en el "cómo" y ha partido de lo que es figura para el profesor y no de lo que es figura para el alumno." El aprender es descubrir que algo es posible y esto necesariamente implica vivencia y experiencia consciente.

Perls, F. (Op. cit.) comenta que aprender es descubrir. Es decir, sólo podemos aprender con la experiencia. Siendo que poniendo en práctica los conocimientos podremos lograr que el aprendizaje sea realmente significativo.

3. La P.N.L en la educación.

John Grinder y Richard Bandler crearon una serie de técnicas y postulados basados en los trabajos de Frederick S. Perls, Milton Erickson y Virginia Satir, los cuales de manera conjunta dan como resultado lo que denominaron Programación Neurolingüística.

Dilts, R. y Epstein, T. (1995) explican que la PNL versa sobre la interrelación dinámica entre los tres procesos básicos mediante los cuales construimos nuestros modelos del mundo. Exponiendo que Neuro se refiere al sistema nervioso en general, no sólo al cerebro; el término Lingüística tiene que ver con los sistemas de comunicación que como humanos hemos desarrollado, sobre todo en lo referente al lenguaje verbal. Por lo que la Neurolingüística trata sobre la estrecha relación que hay entre lenguaje y sistema nervioso. Y por último la Programación se refiere al modo en que el sistema neurológico y el lenguaje forman las estructuras que constituyen nuestros modelos del mundo.

Basados en la premisa de que cada persona tiene un modelo diferente de vivenciar el mundo, afirman que conociendo el modelo de una persona que tiene éxito en cierto contexto es posible enseñárselo a otras que no corren con la misma suerte

Esto aplicado a la educación nos lleva en primera instancia a cambiar algunas preguntas, como por ejemplo. ¿Por qué algunos alumnos no aprenden? Si lo que nos interesa es elevar el nivel de aprovechamiento más valdría preguntar ¿Cómo es que algunos alumnos aprenden? De nada sirve saber porque no se aprende, salvo para justificar la situación de esos niños. Lo importante es conocer los procesos internos que utilizan los alumnos que logran un nivel más alto de aprendizaje. Una vez conociendo los procedimientos que los llevan a lograr su objetivo podemos utilizarlo de modelo para los demás.

Lo que hace la gran mayoría de los profesores es enseñar los contenidos que pretenden que los alumnos adquieran y poco es lo que hacen para mostrarles modos eficaces de asimilar dichos conocimientos. Al respecto Bandler, R. (1985, p. 115) comenta: "La capacidad de aprendizaje se actualiza de veras no cuando alguien lo inunda a uno con el contenido, sino cuando alguien puede enseñarles el mecanismo por el cual se puede lograr: es decir las estructuras y las secuencias subjetivas imprescindibles para aprender". Al momento de que los chicos aprendan los modos adecuados para asimilar y retener el conocimiento, podrán aplicarlo a cualquier asignatura, promoviendo de esta forma el que sean autodidactas y dependan cada vez menos de los profesores, confiando cada vez más en sus propias capacidades. Es decir, la forma involucra al contenido. Aquí vemos la coincidencia con la Gestalt en el sentido de que se le da mayor importancia al "cómo" en relación al "qué" o al "por qué".

Andrade, G. (1998) Afirma que los docentes centran su objetivo en enseñar, lo cual significa mostrar; lo que muestran a los educandos son sus conocimientos, y con esto tienen la convicción de que el alumno va aprender. Ante el paradigma enseñanza-aprendizaje ¿cómo es que los chicos no aprenden? si los profesores están cumpliendo su parte. Si cambiaran su objetivo de enseñar por el de lograr que los niños aprendan, entonces tendrían

que utilizar otros mecanismos para lograrlo. Como podemos ver hay un gran abismo entre estos dos objetivos.

Sólo por poner un ejemplo expondremos la diferencia entre memorizar una lista de 20 palabras con un proceso tradicional, centrándose sólo en el aspecto fonético, comparado con un proceso llamado mnemotecnia, el cual consiste en asociar cada palabra a recordar con una imagen que la represente, si la palabra es auto la cuestión es visualizar un auto con colores vivos y llamativos, con movimiento y sonido, entre más elementos contenga la imagen mejores resultados se obtendrán. Al final habrá una mayor posibilidad de obtener éxito si utilizamos la segunda técnica.

Por su parte, Azcoaga, D. (1991) relaciona el rendimiento académico con los problemas de aprendizaje y lo define como el niño que posee inteligencia media superior y una capacidad auditiva y visual dentro de los límites emotivos y motrices, pero sin embargo con dificultad para realizar el trabajo escolar cotidiano. En este sentido podemos afirmar que las personas no tiene cerebros deficientes, puede que utilicen procesos de aprendizaje que no funcionen, pero no cerebros defectuosos.

Algo que resulta curioso es ¿por qué siempre que un alumno no aprende se considera que ahí hay un problema de aprendizaje? en lugar de hablar de un problema de enseñanza. Si enfocáramos la problemática hacia el profesor y sus métodos, se dejaría de utilizar a los alumnos como chivos expiatorios de la problemática educativa, y se tendería a buscar la solución dentro de las mismas instituciones.

CAPÍTULO 2

MÉTODO

2.1 Planteamiento del problema.

El rendimiento académico es un problema al cual se le ha tratado de dar solución, sin que hasta la fecha se vean resultados satisfactorios. Padres de familia, profesores y autoridades escolares se muestran preocupados por los bajos niveles de aprovechamiento, reprobación y deserción presentes en las escuelas.

El problema, la mayoría de las veces, se ubica en el mismo alumno, para lo cual se trata de dar respuestas a planteamientos como ¿qué problemas presenta el niño, que no le permiten tener un buen rendimiento académico? Sólo en los últimos años se han dirigido estas preguntas en dirección hacia el contexto familiar y escolar, entendiendo ambas como instituciones.

No hay que excluir al niño de su entorno, y si consideramos que el mismo forma parte, e incluso es determinante en el desarrollo del sujeto, es pertinente tener en cuenta cómo es que la familia y la escuela influyen en el rendimiento académico.

2.2 Justificación.

En el Estado de México la educación primaria, ha venido teniendo una demanda mayor año con año, dichos datos se muestran en el cuadro 2.1 (Flores, O., Moralez, R y Col.1999).

INCREMENTO DE LA MATRICULA POR CICLO ESCOLAR			
TIPO DE CONTROL	CICLO ESCOLAR		
	1998-1999	1999-2000	2000-2001
FEDERAL	998	972	958
ESTATAL	12,666	12,703	12,709
PARTICULAR	1,035	1,090	1,141

Tabla 2.1 Muestra el incremento de la matrícula por ciclo escolar.

El que la mayor parte de los niños en edad escolar esté centrada en el nivel primaria, aunado a que en estos seis años es donde se adquieren las bases para una educación posterior, nos da pauta a suponer que es la población que merece mayor atención, ya que es donde se puede hacer un trabajo de intervención lo que nos permitirá prevenir problemas en los niveles escolares posteriores.

A este respecto llama la atención el nivel de deserción, así como el nivel de reprobación que se presenta en el Estado de México. Las estadísticas nos marcan que para 1999 la población que cursaba la primaria era de 1, 911,008 alumnos, de los cuales el porcentaje de deserción fue del 8.20%. Es decir que de cada 100 niños que ingresaron a primero sólo 89 concluyeron el sexto grado.

A continuación mostramos los porcentajes de aprobación de un grado al siguiente (cuadro 2.2), el cual pertenece al mismo año y a la cantidad de alumnos mencionada anteriormente.

PORCENTAJES DE TRANSICIÓN DE UN GRADO AL PROXIMO INMEDIATO	
Transición de 1° a 2° año	93.70%
Transición de 2° a 3° año	98.30%
Transición de 3° a 4° año	98.10%
Transición de 4° a 5° año	97.70%
Transición de 5° a 6° año	95.00%
Coefficiente de egreso	98.10%
Índice de reprobación	4.60%
Índice de deserción	1.60%
Eficiencia Terminal	89.60%

Tabla 2.2 muestra el porcentaje de transición (aprobación) de un grado al próximo inmediato, así como el índice de deserción y eficiencia terminal.

Por otro lado, para el ciclo escolar 98-99, referente al Estado de México (cuadro 2.3) el INEGI¹ nos muestra lo siguiente:

PORCENTAJES DE REPROBACIÓN Y DESERCIÓN, CICLO ESCOLAR 98-99 (INEGI)	
Reprobación	4.9%
Deserción	4.2%

Tabla 2.3 Muestra los porcentajes de reprobación y deserción (INEGI)

Las cifras de ambos cuadros, en relación al porcentaje de reprobación, se muestran parecidos, siendo que en lo concerniente a la deserción el INEGI muestra un mayor índice

Es obvio que un número considerable de alumnos reprueban alguno de los seis años y una gran cantidad abandona la escuela.

¹ INEGI. (2000). Anuario estadístico.

El presente trabajo de investigación esta pensado para identificar las posibles causas por las que se da esta situación, y en base a los resultados que se obtengan proponer alternativas de intervención.

Estamos convencidos de que el problema del rendimiento académico es una asunto en el que están involucrados padres, profesores y la escuela como institución.

Este trabajo forma parte del PROYECTO DE INVESTIGACION GENERAL titulado "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ENFOQUE MULTIDICIPLINARIO". Es importante mencionar que tanto la población, así como los instrumentos utilizados son parte de dicho proyecto.

2.3 Objetivos e hipótesis.

Objetivo General:

Ubicar los determinantes en el área de la salud y en la sociopsicopedagógica que influyen en el rendimiento académico del nivel básico y cómo se relacionan entre sí.

Objetivos Específicos:

Elaborar y aplicar un instrumento que permita analizar a nivel individual, grupal e institucional la interrelación que existe en el área sociopsicopedagógica y de la salud que determinan el rendimiento académico.

Analizar objetiva y subjetivamente el impacto de esta interrelación a nivel grupal e institucional.

Elaborar estrategias teóricas y metodológicas que permitan prevenir e incidir en los obstáculos que se detecten en el rendimiento académico.

Hipótesis:

El rendimiento académico depende de la interrelación de factores familiares, psicopedagógicos y de salud.

En la medida en que los profesores y padres de familia tengan un conocimiento amplio al respecto de los factores que intervienen en el rendimiento académico, los problemas que el alumno presente serán detectados y atendidos oportunamente.

2.4 Población.

La población considerada para este trabajo pertenece a la escuela primaria particular "Valladolid", turno matutino, localizada en el municipio de Tlalnepantla. Se consideraron 60 alumnos, 30 de bajo y 30 de alto rendimiento, seleccionados por su profesor, basándose en las calificaciones de los niños. Se seleccionaron 10 alumnos por grado, 5 hombres y 5 mujeres.

También participaron los padres de dichos niños, que al igual que los alumnos sumaron un total de 60, es decir, 30 padres de niños de bajo y 30 de niños de alto rendimiento.

Se tomó en cuenta a un profesor por grado, en total seis, los cuales estaban a cargo de los alumnos seleccionados.

También se contó con la participación del director de la escuela.

2.5 Instrumentos de medición.

Esta investigación se ha diseñado en dos momentos: Diagnóstico y Prevención-Intervención. Es importante mencionar que la presente investigación aún se encuentra en el primer momento.

Diagnóstico: Este se realizó a través de un estudio descriptivo de naturaleza exploratoria a fin de realizar un diagnóstico referente al rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del nivel básico de la escuela primaria particular "Valladolid" turno matutino. Dicho diagnóstico tuvo como propósito recabar información para detectar las categorías que están presentes en él, así como la manera en que interactúan. Para lo cual se utilizó un guión general, que permitió explorar el área de salud y la sociopsicopedagógica en los alumnos, profesores, directivos y padres de familia para posteriormente orientar la construcción de alternativas de intervención. La realización de este primer momento se realizó en las siguientes fases:

1. Conformación teórica y metodológica del equipo de investigación.
2. Construcción de unidades de análisis, que me sirvieron de guía para ir presentando los resultados, las cuales se muestran en el cuadro 2.4

UNIDADES DE ANÁLISIS			
ALUMNOS	PADRES	PROFESORES	ÁREA MÉDICA
Historia escolar	Organización familiar	Historia escolar	Antecedentes heredo-familiares
Proyecto de vida	Actitudes ante la educación de su hijo	Formación profesional	Antecedentes prenatales, natales y postnatales
Ambiente	Relaciones interpersonales	Función profesional	Desarrollo psicomotor
Rendimiento académico	Ideales	Ideales	Alimentación
Relaciones familiares		Noción de aprendizaje	Antecedentes patológicos
		Relaciones	Exploración física
		Programas y contenidos	
		Evaluación	
		Factores que determinan el bajo rendimiento académico	

Tabla 2.4 Muestra las de unidades de análisis en las que se organizaron los resultados de los instrumentos aplicados.

3. Construcción del cuestionario.
4. Trabajo de campo: determinación de la muestra incidental, aplicación de la muestra piloto, aplicación de los cuestionarios, tratamiento estadístico a través de frecuencia, análisis de la información y elaboración del informe preliminar.

A partir del guión general, se elaboraron cinco tipos de cuestionarios, complementarios entre sí, para detectar hechos y situaciones que están presentes en el rendimiento académico, que lo favorecen u obstaculizan.

Los instrumentos que se aplicaron, fueron los siguientes:

- Un cuestionario para el director (anexo 1), que constó de 63 preguntas abiertas.
- Un cuestionario para los profesores (anexo 2), que constó de 54 preguntas abiertas.
- Un cuestionario para padres de familia (anexo 3), el cual constó de 70 preguntas, algunas de ellas fueron preguntas cerradas y otras preguntas abiertas.
- Un cuestionario para los alumnos (anexo 4), que constó de 62 preguntas abiertas.
- Cuestionarios del área biológica para padres de familia y alumnos (anexo 5).

2.6 Procedimiento.

Se realizaron varios procedimientos para la aplicación de los cuestionarios, que a continuación se describen.

Para alumnos:

En un aula proporcionada por las autoridades de la escuela, se realizó la aplicación de los cuestionarios a los alumnos seleccionados. Se procedió con entrevista por parte del aplicador, mismo que escribía las respuestas del niño, para aquellos alumnos de primero hasta tercer grado. En el caso de los alumnos de los siguientes tres grados, ellos mismos respondieron al cuestionario, recibiendo la asesoría del aplicador cuando la solicitaba. Previa la aplicación del cuestionario se les explicaron las instrucciones y se les ofrecía apoyo para las dudas que pudieran surgir.

Para profesores, directivo y padres de familia:

Se les entregó el cuestionario correspondiente para que lo contestaran en su domicilio, y posteriormente ser recogido por el aplicador.

Cuestionarios área biológica:

En el caso de los alumnos, los aplicadores recabaron los datos requeridos (talla, peso, etc.) directamente de los niños, empleando los instrumentos necesarios, como lo son la báscula, estetoscopio, cinta métrica, etc.

El cuestionario dirigido a padres se les entregó a los mismos para que lo contestaran en casa y posteriormente se recogió.

Una vez recabada la información por medio de los cuestionarios, la misma se concentró, sistematizó y analizó estadísticamente considerando frecuencia medida en porcentajes, con el fin de mostrar los resultados obtenidos por medio de tablas y/o gráficas. Así mismo, además del análisis cuantitativo se elaboró uno de índole cualitativo.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Resultados.

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos. Dichos datos son el producto de los cuestionarios aplicados a alumnos, padres de familia y profesores. Divididos en unidades de análisis.

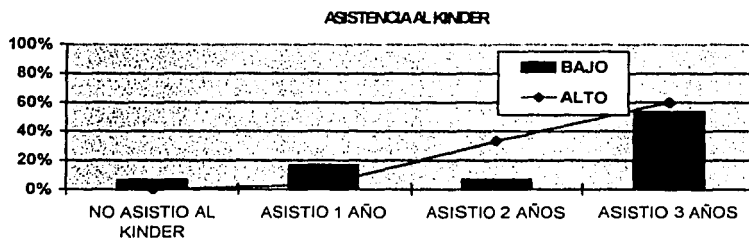
No fue posible incluir los resultados del cuestionario destinado al director por cuestiones fuera de nuestro alcance.

3.1.1 Alumnos.

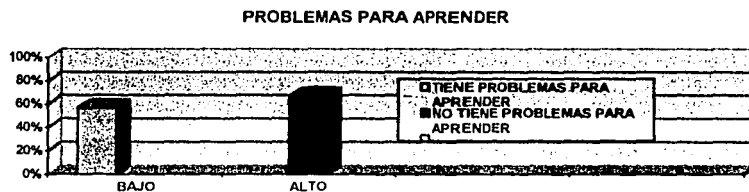
Presentamos los resultados a través de las unidades de análisis ya mencionadas. A partir de este momento nos referiremos a los alumnos de bajo rendimiento como BR y a los de alto rendimiento como AR.

Historia Escolar.

Definimos a la historia escolar como el conjunto de experiencias y acontecimientos escolares que impactan la vida actual de los estudiantes. En este sentido se encontró que el 53% de los alumnos de BR y el 60% de los de AR asistieron tres años al jardín de niños y sólo el 2% de los de BR no asistió a esta formación. Así mismo, se aprecia que en mayor porcentaje 60% de los niños de BR tienden a cambiarse de escuela, en comparación con los de AR quienes el 43.3% se han cambiado de plantel. El 50% de los de BR considera que sus calificaciones han sido muy buenas y 60% de los de AR. El 26.7% de BR y 23% de AR considera que son malas. El 73.4% de los de BR considera que tiene problemas para aprender en contraste con el 73.4% de los de AR quienes afirman que no tienen problemas.



Gráfica 3.1 Muestra porcentajes de la asistencia al kinder.



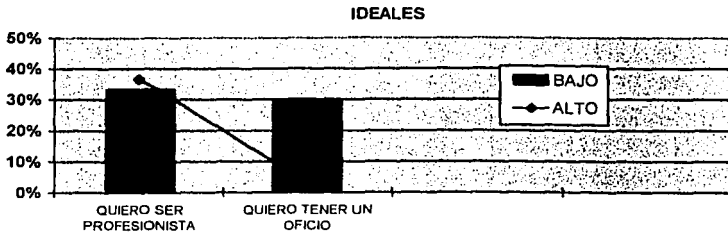
Gráfica 3.2 Muestra los porcentajes de los problemas para aprender.

Proyecto de vida.

Entendemos el proyecto de vida como aquellos ideales o anhelos que los niños quisieran alcanzar en un futuro. Es decir son los objetivos a corto, mediano y largo plazo que tienen los alumnos, que son los que los orientan y le dan sentido a sus actividades cotidianas. En este sentido nos preguntamos ¿cuáles son los intereses y los proyectos de esta población? La tendencia central de ambas poblaciones es la de ser profesionistas, 72% para los de AR y 63% para los de BR. Así mismo, desempeñar diversos oficios son el anhelo del 36.7% de los de BR y sólo el 20% para los de AR. Ambos grupos están seguros que lo van a lograr

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

porque para eso aprenden cosas en la escuela, 90% y 100% respectivamente, y esto le resulta muy gratificante al 96.6% y el 63.3%.



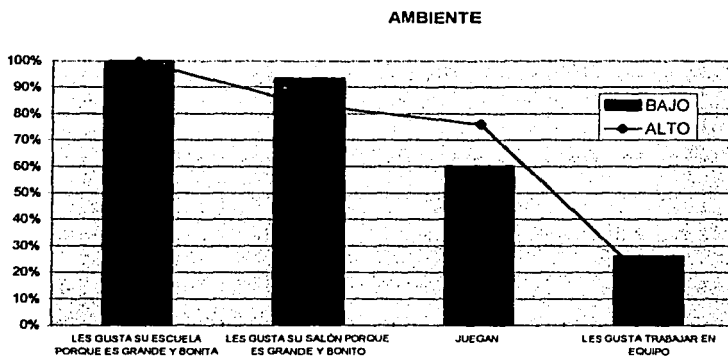
Gráfica 3.3 Muestra los porcentajes de los planes a futuro en el plano laboral.

Ambiente.

El ambiente es el espacio físico y emocional, en el cual los alumnos se desempeñan. En los últimos años, se ha demostrado la gran influencia que tiene en el aprendizaje. Así, en relación al ambiente construido tenemos que al 100% de los niños de BR y al 96.7% de los de AR les gusta su escuela porque es grande y bonita, y lo único que no les gusta son los baños 33.3% de BR y 50% de AR. Al 93.3% de BR y al 83.4% AR les gusta su salón de clases porque es grande y bonito, y lo que les molesta al 6.7% de BR y al 16% de AR es que este sucio. El 90% se siente a gusto en su salón de clases y sólo el 10% se siente incomodo.

El 100% de los alumnos tanto de BR como de AR tienen amigos, y el 90% se lleva bien con sus compañeros porque conviven, Sólo el 3% de los de AR no se lleva bien con sus compañeros porque les pegan. Los niños de AR juegan más (76%) que los de BR (60%). Existe una tendencia hacia el individualismo por la población de AR, pues sólo al 16.7% si les gusta trabajar en equipo, en contraste con los BR de los cuales al 26% si les gusta trabajar en equipo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Gráfica 3.4 Muestra los porcentajes relacionados con el ambiente escolar.

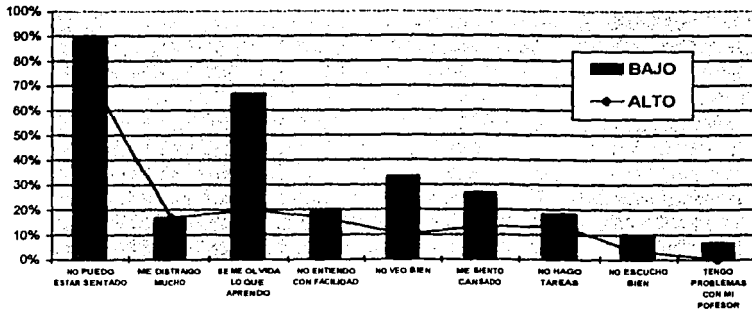
Proceso enseñanza aprendizaje.

La unidad está conformada por tres categorías; noción de aprendizaje, técnicas de estudio y contenidos. Consideramos importante dar cuenta de cómo los alumnos de BR y los de AR se perciben en este aspecto.

En relación a los problemas que ellos tienen para aprender encontramos:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PROBLEMAS PARA APRENDER

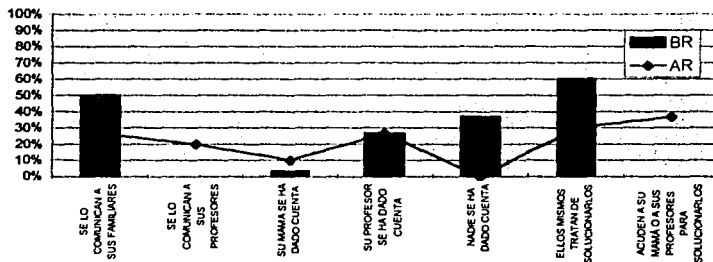


Gráfica 3.5 Muestra los porcentajes de los problemas relacionados con el aprendizaje.

Así mismo, los niños de BR prefieren comunicarle a sus familiares que padece de estos problemas en un 50% y los de AR en un 26.7%. El 20% de los de AR y ninguno de BR se lo comunica a sus profesores. En relación a quien más se da cuenta del problema, ambos grupos coinciden en el profesor con 26.7%. Se da cuenta su mamá el 3.3% de los de BR y el 10% de los de AR. Llama la atención que para los de BR el 36.7% y para los de AR 33.3% nadie se da cuenta de sus problemáticas. En relación a las soluciones, el 60% de los de BR ellos mismos toman acciones a diferencia de los de AR que son un 30% quienes toman la solución en sus manos. Acuden a su mamá o a sus profesores para encontrar una solución el 36.7% de AR y ninguno de BR.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A QUIEN LE COMUNICAN SUS PROBLEMAS



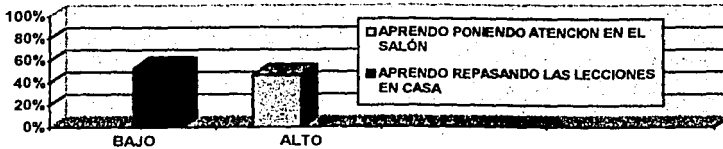
Gráfica 3.6 Muestra los porcentajes de las personas a quienes les cuentan sus problemas.

En relación a las técnicas de estudio, los niños hacen su tarea en su casa, siendo sus lugares preferidos su recámara y la mesa, su hora preferida de ambos grupos es de 3 a 6 de la tarde, los menos prefieren hacerla de 1 a 3. El 50% de los niños de AR dedican entre una y dos horas sin descanso para realizar su tarea, mientras que el 40% de los de BR dedican el mismo tiempo.

El 46.7% de AR aprenden poniendo atención cuando los profesores explican. Mientras que el 53.3% de los de BR aprende en su casa repitiendo las lecciones. Es importante reflexionar sobre el hecho de que la atención, la concentración, la capacidad y el tiempo de contener los conocimientos son un elemento central que diferencian a ambas poblaciones. Finalmente, consideran que las materias más difíciles son las matemáticas con un 66.7% para los de BR y 43% para los AR, las más fáciles son artísticas y deportes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FORMAS DE APRENDER

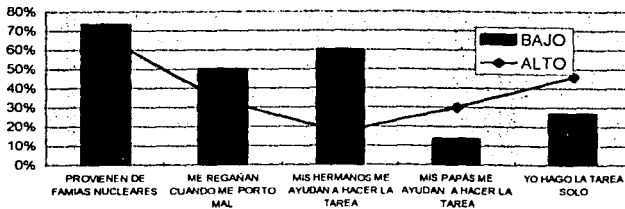


Gráfica 3.7 Muestra los porcentajes de las formas de aprender.

Relaciones familiares.

Es importante estudiar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico. Entendiendo por estructura familiar las relaciones que se dan en la misma. En este sentido se encontró que el 73.3% de los de BR y el 66.7% de los de AR proceden de familias nucleares. Un 50% de los niños de BR los regañan cuando se portan mal y a un 33.3% de los de AR. A ambos grupos les gusta platicar más con su mamá y hermanos que con su papá. Al 60% de BR y al 16.7% sus hermanos les ayudan hacer sus tareas, en tanto que al 13.4% de los de BR y al 30% de AR les ayudan sus papás. El 26.7% de los de BR y el 46% de AR la hacen solos.

RELACIONES FAMILIARES



Gráfica 3.8 Muestra los porcentajes vinculados con las relaciones familiares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1.2 Padres.

Datos Generales.

El 85% de los padres de niños con BR tienen un rango de edad entre 33-50 años, mientras que el 85% de los padres de AR su rango de edad fluctúa entre 33-50 años, por lo que no se encontró una diferencia significativa entre la edad de los padres de ambos grupos, no se puede considerar la edad de los padres como una variable que este interviniendo en el desempeño escolar de sus hijos.

El 82.8% de los padres de niños con BR su estado civil es de casado, mientras que el porcentaje de los de AR es de 80%. Y sólo el 17.2% de los padres de AR cae en las otras modalidades de unión libre, divorciado, separado y viudo, y el 20% de los padres de niños con BR también cae en estas modalidades. Dado que las diferencias entre los dos grupos son mínimas no se puede determinar que este sea un factor que influya sobre el rendimiento escolar de los niños.

El 58.6% de los padres de niños con BR tienen estudios profesionales, mientras que los padres de niños con AR el 70% tiene estudios profesionales, puesto que el grado escolar de los padres cayó en su mayoría en este rango, en esta área si se encontró una diferencia de 11.4% entre los dos grupos, lo que nos permite considerar que este factor si influye en el desempeño escolar de los niños.

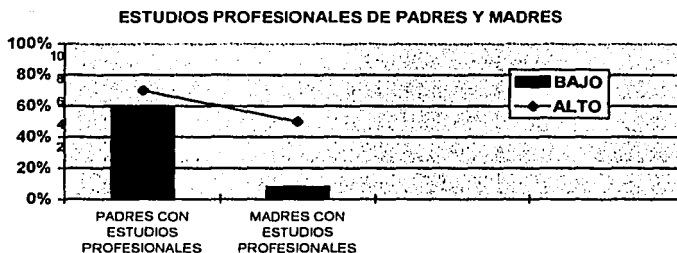
En el caso de los padres de niños de BR el 51.7% trabaja en empresas privadas, el 24.1% trabaja por su cuenta y el 17.2% lo hace en el gobierno; mientras que los padres de niños con AR, el 35% lo hacen en empresas privadas, el 25% en el Gobierno y el 20% trabaja por su cuenta. En esta área la diferencia más significativa que se encontró entre los dos grupos fue la de padres que trabajan en empresas privadas ya que hay una diferencia de 16.7%, no obstante no podemos considerar a esta como una variable que influya directamente sobre el desempeños escolar de los niños, ya que esta es sólo una variable correlacionada que influye de manera indirecta.

El 69% de la edad de las madres de hijos con BR cayó en un rango de 33-44, mientras que el 70% de la edad de las madres con niños de AR cayó en un rango de 33-44 por lo que en esta área no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos, la edad de la madre no se puede considerar como un factor que influya sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

El 75.9% de las madres con niños de BR son casadas, mientras que el 85% de las madres con niños de AR están en la misma situación. La diferencia entre estos grupos es de 9.1%, pero como cae en rango menor al 10% no lo podemos considerar como un factor que influya sobre el rendimiento escolar de los alumnos.

El grado escolar de las madres con niños de BR es el 13.8%, las cuales tienen sólo primaria, 6.9% secundaria, 3% preparatoria, 10.3% carrera técnica, y el 8% estudios profesionales. Mientras que las madres de niños con AR 0% tienen primaria, 5% tienen secundaria, 20% preparatoria, 20% carreras técnicas, y 50% estudios profesionales. En esta área si se encontraron diferencias muy significativas entre ambos grupos, pues mientras 13.8% de las madres de BR rendimiento tienen sólo primaria, el grado escolar mínimo de las madres de AR rendimiento fue de secundaria, por otra parte el grado escolar máximo de las madres de niños con BR rendimiento sólo el 8% tienen estudios profesionales, mientras que de las de AR rendimiento el 50% tiene estudios profesionales, existiendo una diferencia de 42% entre ambos grupos. Por lo que si podemos considerar que el grado de estudios de la madre sí influye sobre su desempeño escolar.

En cuanto al trabajo que desempeñan las madres se encontró que la mayoría trabajan en el hogar, en el caso de las madres de BR el 31% lo hace en el hogar, y de las madres de AR rendimiento es el 40% que lo hace también en el hogar; la diferencia entre ambos grupos es de 9%, por caer en un rango inferior del 10% no lo podemos considerar como un factor que influya directamente sobre el desempeño escolar de los niños.



Gráfica 3.9 Muestra los porcentajes de los estudios profesionales de padres y madres.

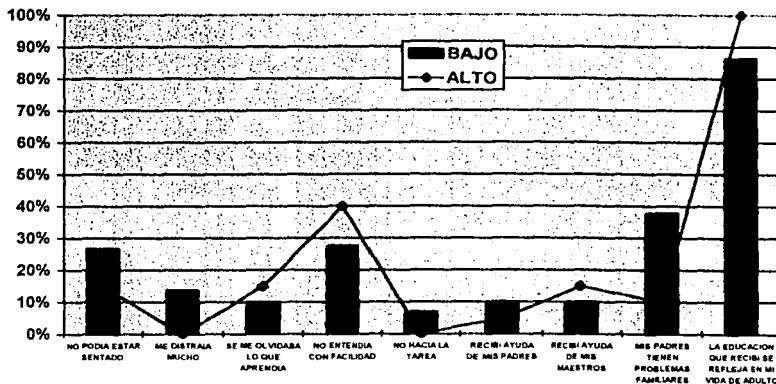
Historia escolar.

Entendemos a la historia escolar como el cúmulo de experiencias y acontecimientos vivenciados por los padres de los niños y de las niñas durante su educación primaria. En este sentido el 100% de los padres considera que fue importante el que hayan ido a la escuela. El 55.2% de los padres de hijos de BR y el 55% de los padres de hijos de AR manifiestan que fueron malos estudiantes porque no valoraron los estudios. El 70% de los padres de BR, así como el 70% de AR manifiestan que no podían estar sentados. El 13.8% de los padres de BR se distraían mucho y ningún padre de AR reportó esta conducta. Al 10.3% de BR y al 15% de los de AR se les olvidaba lo que aprendían. El 27.6% de los padres de BR no entendía con facilidad, en tanto que los de AR el 10% tenían el mismo problema. El 10.3% de los padres de BR y el 20% de los padres de AR tenían problemas de visión. El 10.3% de los padres de BR y el 5% de los de AR no escuchaban bien. El 6.9% de los padres de BR no hacían la tarea, en tanto que los de AR ninguno reportó que faltará con las tareas. El 96.6% de los padres de BR y el 85% de los de AR tenían problemas con sus compañeros. Del 27.6% de los de BR y el 10% de los de AR sus padres conocían sus problemas. El 10.3% de los de BR y el 5% de los de AR recibieron ayuda de sus padres, en tanto que el 10.3% de los de BR y el 15% de los de AR recibieron tanto ayuda de sus padres como de sus profesores. El 37.9% de los de BR y el 10% de los de AR reconocen que sus padres tienen problemas familiares. Al 75.9% de los de BR y al 85% de los de AR les

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

gustaba como los trataban sus profesores. El 86.3% de los de BR y el 100% de los de AR cree que la formación que recibió esta siendo reflejada en su vida de adulto. El 55.2% de los de BR y el 65% de los de AR manifiestan que son felices.

PROBLEMAS DE LOS PADRES CUANDO ERAN ESTUDIANTES



Gráfica 3.10 Muestra los porcentajes de los problemas de los padres de cuando eran estudiantes.

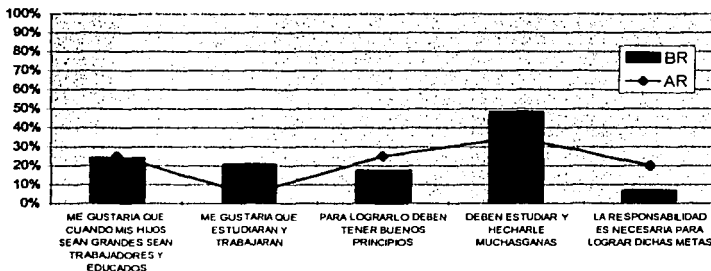
Ideales de la familia.

Se consideran como ideales de la familia las creencias que se tienen sobre la relación y trato entre los miembros de la misma. De esta forma se tiene que el 27.6% de los padres de BR y el 25% de AR afirman que las principales metas como familia son sacar adelante a los hijos y fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia. El 24.1% de los padres de BR y el 25% de los padres de AR les gustaría que sus hijos sean de grandes trabajadores y educados, al 20.7% de los de BR y al 5% de los de AR les gustaría que sus hijos cuando crezcan trabajen y estudien. El 17.2% de los de BR y el 25% de los de AR creen que para que sus hijos logren lo anterior deben de tener buenos principios, en tanto el 48.3% de los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de BR y el 35% de AR opinan que lo van a lograr estudiando y echándole muchas ganas. El 6.9% de los padres de BR y el 20% de los de AR consideran que las actividades que están haciendo como familia, como el fomento de la responsabilidad contribuyen para lograr dichas metas; del mismo modo el 37.9% de los padres de BR y el 35% de los de AR tienen la certeza de que las metas se van a cumplir, porque le brindan apoyo a sus hijos y están con ellos cuando lo necesitan.

IDEALES DE LOS PADRES



Gráfica 3.11 Muestra los porcentajes de los ideales de los padres.

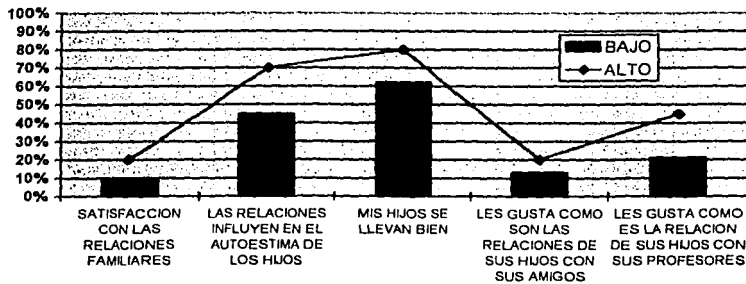
Relaciones familiares.

Este rubro se refiere a la forma en que interactúan los miembros de la familia. En este sentido al 10.3% de los padres de BR y al 20% de los AR les gusta como son las relaciones familiares porque hay respeto y apoyo. El 44.8% de los padres de BR y el 70% de los padres de AR cree que la forma de relacionarse influye en el autoestima de sus hijos. El 62.1% de los de BR y el 80% de los de AR asegura que sus hijos se lleva bien. Al 31% de los de BR y el 37% de los de AR les gustaría cambiar algo en su familia por el bien de todos y vivir mejor. El 13.84% de los de BR y el 20% de los de AR no quieren cambiar nada porque así son felices. Al 13.8% de los de BR y el 25% de los de AR les gusta como

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

se relacionan sus hijos con sus amigos porque no han tenido problemas. Al 20.7% de los de baja y al 45% de los de alta les gusta como es la relación de sus hijos con sus profesores porque le tienen respeto.

RELACIONES FAMILIARES



Gráfica 3.12 Porcentajes de los aspectos vinculados con las relaciones familiares.

Organización familiar.

Todos los individuos cuando inician su vida de pareja, toman decisiones conscientes e inconscientes que serán fundamentales para su nueva vida por ejemplo: ¿cómo van a vivir? ¿en donde y con quienes? ¿con que reglas y quien las impondrá? Todo este conjunto nos dará una organización familiar que tendrá una influencia importante en la dinámica familia y por supuesto en el rendimiento académico..

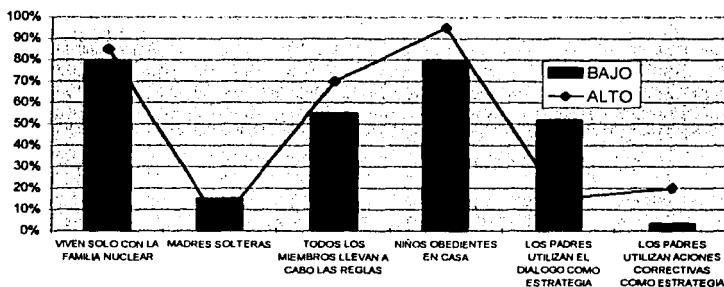
En este sentido, encontramos que al 100% de ambas poblaciones les gusta su familia y están constituidas de la siguiente manera. El 85% de las familias con hijos de AR viven solo con sus hijos y el 79.3% para BR. El 3.4 % y el 15% respectivamente son madres solteras. Y solo el 3.4% de los de BR rendimiento viven con abuelos, primos, entre otras. Como es notorio la tendencia de la población escolar es de vivir como familia nuclear.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con relación a las reglas, el 93% para los BR y el 95% para los AR tienen reglas familiares, Y quienes las llevan a cabo son todos los miembros de la familia en un 55% y un 70% respectivamente. Cuando se rompen las normas las estrategias que se siguen con mas intensidad es el hablar con sus hijos y castigarlos 89.7% y el 90% respectivamente. En relación a conducta, encontramos que son menos obedientes los niños que presentan BR 79.2% que los de AR 95%. Los padres de familia consideran que lo anterior lo han logrado con amor, con el ejemplo, con actitudes de respeto. Sin embargo llama la atención que los padres de familia de los alumnos de BR el 51.7% emplean como estrategia el hablar con ellos y los de AR el 15%. En contraste, con acciones correctivas 3.4% para los de BR y los de AR 20%.

Finalmente el 69% de los de BR y el 95% de los de AR consideran que las relaciones familiares son buenas, enfatizando los de BR que tienen problemas porque la comunicación es deficiente debido a que en los problemas interviene gente externa a la familia. El 41.4% de BR y el 45% de los de AR consideran que van por buen camino y así son muy felices.

ORGANIZACION FAMILIAR



Gráfica 3.13 Muestra los porcentajes de los aspectos relacionados con la organización familiar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Proceso enseñanza-aprendizaje.

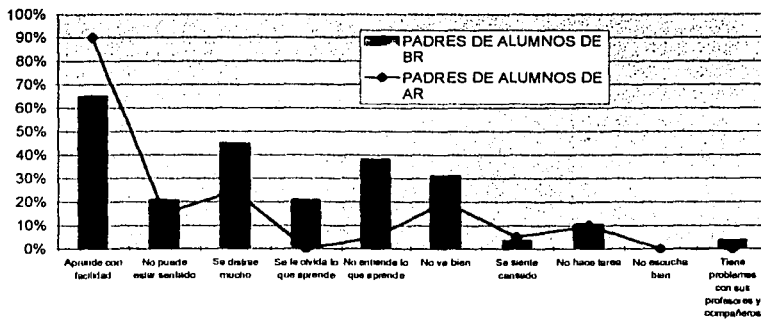
Es importante dar cuenta de cómo los padres de familia perciben este proceso y cual es la repercusión que esto tiene en sus hijos. La unidad esta conformada de dos categorías: noción de aprendizaje y técnicas de estudio.

En relación a la idea que los padres de familia tienen respecto al significado de aprender, existen dos tendencias: La primera en un 55% tanto para los de BR rendimiento como para los de AR, apunta a que aprender es utilizar los conocimientos, tener elementos para salir adelante y superarse. La segunda, la considera como algo inmediato como conocer las cosas que no saben y retener la información adquirida en los de BR con el 31% y los de 35% para los de AR. El 100% consideran que es importante que aprendan para que se defiendan en su vida.

El 72.4% de los padres de familia de BR rendimiento y el 50% para los de AR inscribieron a sus hijos en esa escuela porque consideran que es buena, y sólo el 3.4% de BR porque esta cerca, en comparación con el 15% de los padres de AR.

En relación con los problemas que los padres de familia consideran que tienen sus hijos,

CREENCIAS DE LOS PADRES SOBRE SUS HIJOS



Gráfica 3.14 Muestra los porcentajes de los problemas que los padres creen que tienen sus hijos para Aprender.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El 44.7% de BR y el 55% de AR se dio cuenta de estos problemas observando a sus hijos, al 6.9% de BR y al 5% de AR se lo informó la maestra, y solo el 3.4% BR y el 5% de AR se lo dijeron sus hijos. Para el 34% de los de BR y el 10% de los de AR esto es un problema, el 27% de BR y el 20% de AR consideran que estas características son normales. En este sentido, el 61% de los de BR y el 45% de los de AR han buscado opciones como: Hablar con ellos, dedicarles mas tiempo, motivarlos, premiarlos, llevarlos al psicólogo y regularizarlo. El 6.8% de los de BR y el 10% de los de AR no han hecho nada porque no tienen tiempo o porque apenas se dieron cuenta.

Al 62% de los de BR y al 95% de los de AR les gusta sus calificaciones porque son una satisfacción y se ve el esfuerzo de sus hijos. Al 34% de los de BR y al 5% de los de AR no les gustan sus calificaciones porque son bajas y muy irregulares, y sobre todo porque podrían ser mejores. Los recursos que ellos utilizan para resolver el problema de sus calificaciones son: El 48% para los de BR y el 65% para los de AR platican con ellos, el 20.7% de BR y el 5% de AR estudian con ellos, el 6.9% para los de BR y el 5% para los de AR les llaman la atención y el 6.9% de los de BR y el 10% de los de AR los castigan.

Finalmente, comentaron que para ellos el bajo rendimiento académico es tener un bajo nivel de aprendizaje, ser lento, no aprovechar lo que se les enseña, así como ser distraído.

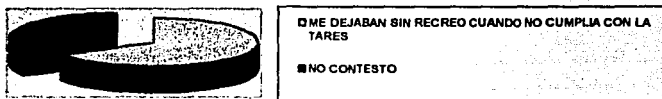
En relación a la Técnicas de Estudio, se encontró que ambos grupos presentan características similares. El 50% de los hijos de estos padres realiza su tarea en el comedor y el resto en la recámara o en un escritorio. La hora que prefieren los de BR para hacer la tarea es después de comer y los de AR de 4 a 5 de la tarde. El 50% dedican dos horas para realizar las tareas y el resto hasta que terminan. El método de estudio preferido para los de BR, 52%, es la repetición, contra el 35% de los de AR, el resto de estos últimos hace ejercicios, lee, haciendo preguntas y respondiéndolas o les explica otra persona. Al 86% de BR y al 95% de AR ellos mismos les ayudan hacer la tarea. El 34% de los de BR y el 50% de los de AR les ayudan diario. Finalmente el 82% de los padres de BR y el 60% de los de AR dicen que la forma de estudiar de sus hijos se parece a la suya.

3.1.3 Profesores.

Historia escolar.

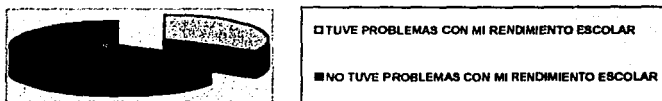
Entendemos a la historia escolar como el cúmulo de experiencias y acontecimientos vivenciados por el profesor durante su educación primaria. En este sentido los datos que encontramos son que el 66.7% manifiesta que por lo menos en alguna ocasión fueron castigados por sus profesores. El 66.7% considera que fueron buenos estudiantes, el 33.3% se cataloga como regular. Al 66.7% lo trataron bien sus profesores, en tanto que el 33.3% afirma que fueron tratados con indiferencia. Al 66.7% lo dejaban sin recreo cuando no cumplían con la tareas. Al 66.7% le volvía a explicar el profesor cuando no entendían algo, al 33.3% no le explicaba. El 66.7% no tuvo problemas de rendimiento escolar, en tanto que el 33.3% si los tuvo, de estos últimos lo solucionaban con el apoyo de los padres.

CASTIGO SIN RECREO



Gráfica 3.15 Muestra porcentajes de la forma como los castigaban sus profesores cuando no hacían Tareas.

PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR



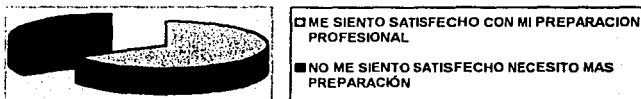
Gráfica 3.16 Muestra porcentajes relacionados a problemas de rendimiento escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Formación profesional.

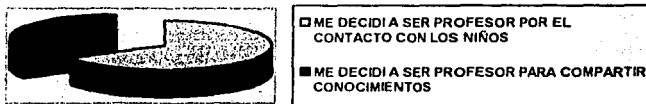
La formación profesional se refiere a los estudios realizados, motivos que lo llevaron a dedicarse a la docencia, lo que significa su trabajo y la influencia de su formación en el desempeño de su profesión. En este rubro el 66.7% manifiesta que decidió ser profesor por el contacto con los niños, el 33.3% para compartir conocimientos. Para el 66.7% la docencia significa enseñar y para el 33.3% servicio y preparación. El 66.7% considera que la función del docente es compartir conocimientos, el 33.3% enseñar. El 66.7% se siente satisfecho con su preparación profesional, el 33.3% no lo está y considera que necesita mayor preparación. El 63.7% dice que aprender es la adquisición de conocimientos y/o habilidades, el 33.3% apropiación de nuevas experiencias. El 66.7% manifiesta que enseñar es transmitir conocimientos, el 33.3% ayudar para adquirir conocimientos. El 66.7% dice que rendimiento académico es la adquisición y comprensión de conocimientos, el 33.3% sólo consideran la adquisición de conocimientos. El 66.7% consideran que el bajo rendimiento académico se refiere al poco interés por el estudio, el 33.3% a la poca capacidad de retención. El 100% se siente satisfecho por su trabajo.

SATISFACCION CON LA PREPARACION ESCOLAR



Gráfica 3.17 Muestra los porcentajes relacionados con la satisfacción de la preparación profesional

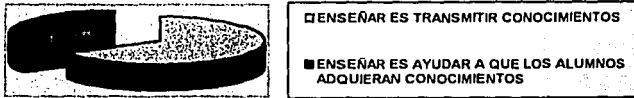
MOTIVOS PARA SER PROFESOR



Gráfica 3.18 Muestra los porcentajes relacionados con los motivos que tuvieron para ser profesores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO DE ENSEÑANZA



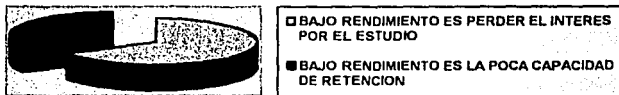
Gráfica 3.19 Muestra los porcentajes relacionados con el concepto de enseñanza que tienen.

CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO



Gráfica 3.20 Muestra los porcentajes relacionados con el concepto de rendimiento académico que tienen

CONCEPTO ACERCA DEL BAJO RENDIMIENTO



Gráfica 3.21 Muestra los porcentajes relacionados con el concepto del bajo rendimiento académico.

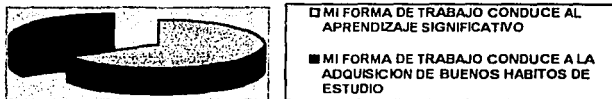
Función profesional.

Concebimos a la función profesional a las actividades que el profesor realiza dentro del salón de clases, esto incluye tanto la forma de manejar la conducta dentro del salón, así como la forma de trabajar con los alumnos. El 100% manifiesta que en su salón hay reglas,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

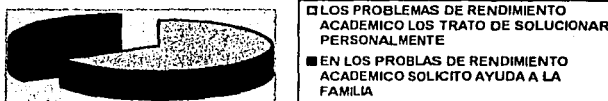
la regla más importante es el respeto. El mismo porcentaje afirma que las reglas fueron organizadas entre el profesor y los alumnos. El 66.7% dice que cuando rompen las reglas se les sancionan, un 33.3% les hace ver su error. El 66.7% comenta que utiliza varias técnicas cuando imparte sus clases. El 100% prepara sus clases con anticipación. El 66.7% asegura que su forma de trabajo conduce a los alumnos al aprendizaje significativo, el 33.3% a la adquisición de buenos hábitos de estudio. El 33.% considera que los problemas en su grupo son de bajo rendimiento, el 33.3% por falta de interés y el otro 33.3% de conducta. El 100% reconoce que hay problemas de rendimiento académico. El 66.6% los trata de ayudar, en su bajo rendimiento, personalmente, el 33.3% solicita ayuda a la familia. El 66.7% afirma que ha obtenido buenos resultados al ayudar a los alumnos con BR, en tanto que el 33.3% considera que no. El 100% esta convencido de que existen otras alternativas para mejorar el rendimiento académico, de estos 6. 66.7% afirma que la intervención del psicólogo es una buena alternativa. El 100% esta convencido de que los problemas de rendimiento académico pueden tener repercusiones en la personalidad del alumno.

RESULTADOS DE LA FORMA DE TRABAJO



Gráfica 3.22 Muestra porcentajes del resultado que les da su forma de traba.

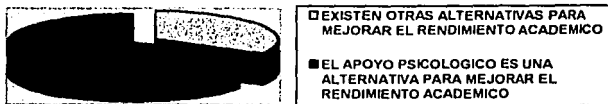
MANERA DE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO



Gráfica 3.23 Muestra los porcentajes de la manera de solucionar los problemas de rendimiento académico

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ALTERNATIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

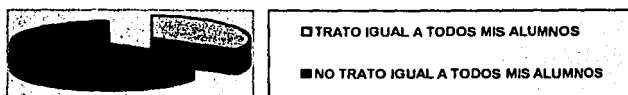


Gráfica 3.24 Muestra los porcentajes relacionados con las alternativas que contemplan para mejorar el rendimiento académico

Relaciones.

Se analizó la relación del profesor con las instalaciones, sus compañeros y los alumnos. En este sentido al 100% de los profesores les gusta la escuela donde trabajan, la convivencia con sus compañeros, su salón de clases, su grupo, así como el trato de los alumnos hacia ellos. El 66.7% manifiesta que no trata igual a todos sus alumnos, el 33.3% si los trata igual.

TRATO A LOS ALUMNOS



Gráfica 3.25 Muestra los porcentajes de la forma de tratar a los alumnos.

Programas y contenidos.

Se refiere al punto de vista del docente en relación a los programas anuales, al respecto se encontró que el 66.7% no están del todo de acuerdo con los programas anuales de su grado, el 33% si lo está. El 66.7% piensa que éstos programas están acordes a la edad y necesidades de los niños, el 3.3% opina que no son acordes para todos los alumnos. El

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

100% considera que los tiempos no son suficientes para la revisión del programa. El 100% cambiaría los programas, de estos, el 33.3% incorporaría más ejercicios para cada tema, el 33.3% les daría secuencia y el otro 33.3% modificaría la cantidad del contenido.

PROGRAMAS DE ESTUDIO



Gráfica 3.26 Muestra los porcentajes de la imagen que tienen de los programas de estudio.

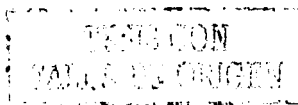
CAMBIOS AL PLAN DE ESTUDIOS



Gráfica 3.27 Muestra los porcentajes de los cambios que harían al plan de estudios.

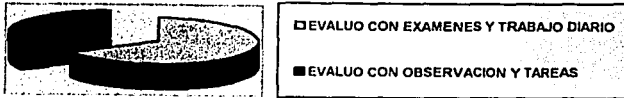
Evaluación.

El 66.7% considera que evaluar es medir de manera cualitativa y cuantitativa los objetivos propuestos, el 33.3% menciona que es calificar el conocimiento de los niños. El 66.7% evalúa con exámenes y trabajo diario, el 33.3% con observación y tareas. El 66.7 dice que calificar es evaluar el conocimiento, el 33.3% otorgar calificación numérica. El 66.7% utiliza como criterios para evaluar la lectura, tareas y exámenes orales, el 33.3% lo hace de acuerdo a los objetivos. El 33.3% considera que estos criterios para evaluar afectan el rendimiento académico de los alumnos, otro 33.3% cree que tal vez en algunos niños y el 33.3% restante no lo sabe. El 33.3% reconoce que su estado de ánimo influye para calificar



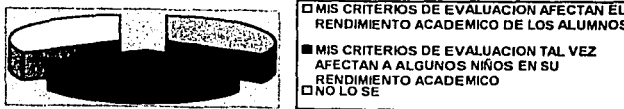
y evaluar a los alumnos, el 66.7% afirma que no. El 100% volvería a elegir la misma carrera.

FORMA DE EVALUAR



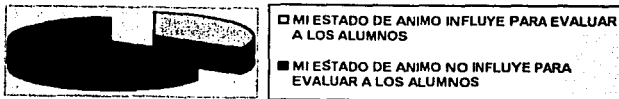
Gráfica 3.28 Muestra los porcentajes relacionados con la forma de evaluar.

CRITERIOS DE EVALUACION



Gráfica 3.29 Muestra los porcentajes relacionados con los criterios de evaluación.

INFLUENCIA DEL ESTADO DE ANIMO EN LA EVALUACION



Gráfica 3.30 Muestra los porcentajes de la manera en que influye el estado de ánimo para evaluar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

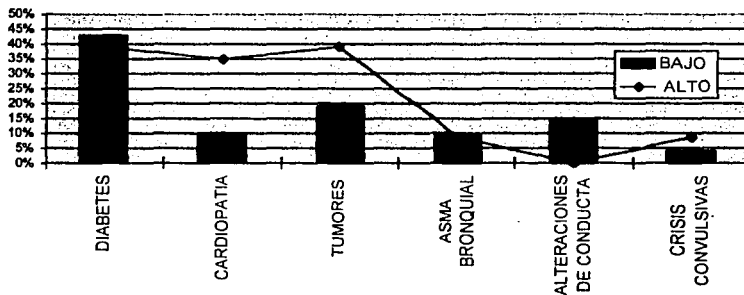
3.1.4 Area médica.

Al tener el niño una estructura bio-psico-social, su desarrollo puede ser afectado por factores internos como: padecimientos genéticos y congénitos, o bien por factores externos como: enfermedades contraídas en edades tempranas, desnutrición, etc.; por lo cual se consideró importante realizar un diagnóstico oportuno para valorar su influencia en el bajo o alto rendimiento académico.

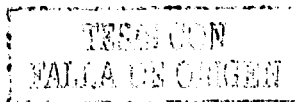
Antecedentes hereditarios y personales.

En este aspecto vemos como en lo referente a la cardiopatía los de B.R. muestran un 9.5%, en comparación con los de A.R. en quienes el porcentaje es de 34.8%. En cuanto a tumores los de B.R. muestran un porcentaje de 19%, en tanto que los de A.R. muestran un 39.1%. En el caso de de alteraciones de conducta los de B.R. presentan 14.3%, en tanto que los de A.R. no reportan ningún casual respecto.

ANTECEDENTES HEREDITARIOS Y PERSONALES



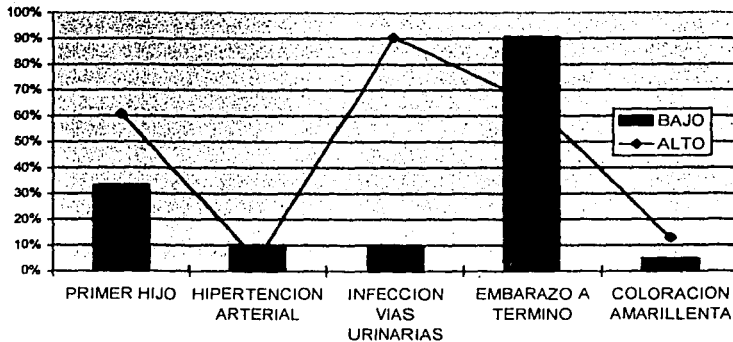
Gráfica 3.31 Muestra los porcentajes de los antecedentes hereditarios y personales.



Antecedentes del parto.

En este aspecto se observa como los alumnos de B.R. son el primogénito en un 33.3%, en comparación con los de A.R. quienes muestran un 60.9% en este mismo aspecto. En cuanto a infecciones en vía urinarias los de B.R. muestran un 9.5%, en tanto que los de A.R. no presentaron este problema. En lo referente a un parto a término, los de B.R. muestran un 90.5%, en comparación de un 65.2% de los de A.R. Al nacer los de B.R. presentaron coloración amarillenta el 4.8%, a diferencia de un 13% de los de A.R.

ANTECEDENTES DEL PARTO



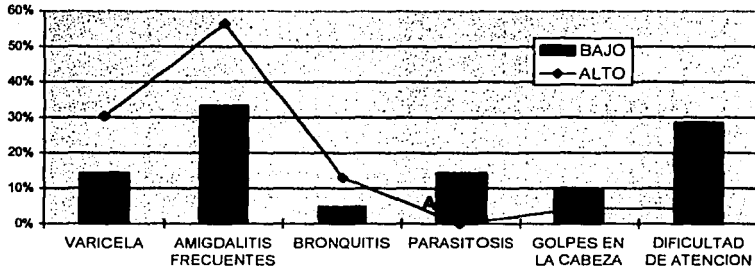
Gráfica 3.32 muestra los porcentajes de los antecedentes del parto.

Antecedentes personales patológicos.

En cuanto a padecimientos de varicela los alumnos de B.R. la padecieron en un 14.3%, mientras que los de A.R. la padecieron 30.4%. Los de B.R. presentan amigdalitis frecuentes en un 33.3%, mientras que los de A.R. las padecen en un 56.5%. Los de B.R. han padecido bronquitis en un 4.8%, mientras que los de A.R. en un 13%. En lo referente a la parasitosis, el 14.3% de los de B.R. la han presentado, en tanto que en los de A.R. no se presentó ningún caso. El 28.6% de los de B.R. presentan dificultad de atención, en comparación con un 4.3% de los de A.R.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANTECEDENTES PERSONALES PATOLOGICOS



Gráfica 3.3 Presenta los porcentajes de los antecedentes personales patológicos.

Exploración física.

Los porcentajes de esta unidad se muestran en el siguiente cuadro:

Percentiles (bajo < 10, alto > 90 y medio del 11 a 89).

	BAJO			ALTO			P
	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	
Peso	15	3	9	11	4	14	10.411
Talla	17	1	11	11	2	16	0.280
Per. cefalico	19	4	6	17	3	9	0.652

Tabla 3.1 Muestra los datos referentes a la exploración física.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anormalidad en la exploración.

En esta unidad no se encontraron diferencias significativas. Los aspectos que se incluyeron fueron referentes al corazón, frecuencia cardiaca, ritmo cardizco, soplos, pulmones, abdomen globoso, abdomen deprimido, hepatomegalia, fuerza en extremidades, reflejos osteotendmosos, coordinación dedo/nariz y coordinación dede/dedo.

3.2 Análisis.

Los resultados obtenidos con los alumnos nos marcan que los que asistieron tres años al kinder tienen más posibilidades de tener un buen rendimiento académico, es probable que adquirieron un mayor grado de madurez motriz y una mejor socialización.

Los de BR tienden más a cambiarse de escuela. Esto puede deberse a que no se adaptan, o a que la institución no tiene la capacidad para resolver el problema que presentan. Un considerable porcentaje de los niños que tienen bajas calificaciones lo atribuyen a ellos mismos, y muy pocos consideran que el problema es del profesor, lo que nos habla de una baja autoestima por parte de estos educandos.

Un número más alto de niños de AR tienen el ideal de ser profesionistas, en tanto que los de BR anhelan más un oficio. Esto puede deberse a que ese es el ideal que sus padres les han fomentado tanto de manera verbal, como a través de sus actitudes, recordemos que Grinder, R. y Bandler, J. (1980) mencionan que la conducta no verbal tiene mayor impacto que lo que se dice, de hecho el 95% del aprendizaje esta a cargo de esta. En ambos casos están seguros de que lo lograrán porque tienen la convicción que la escuela les proporcionarán los elementos que necesitarán, a esto último bien se le puede sacar provecho, ya que aún confían en la escuela como el lugar donde su puede aprender y prepararse.

Una tercera parte de los alumnos reportó que va a la escuela por obligación y una mínima considera importante aprender para aplicar sus conocimientos, lo que nos hace suponer que muchos no encuentran motivantes las actividades realizadas en el aula.

A la gran mayoría de estos niños les gusta tanto su escuela como el salón de clases porque son grandes y bonitos, sintiéndose a gusto por ello. Todos tienen amigos, pero los de AR juegan más que los de BR. lo que nos indica que el ambiente físico y social es importante, y ante todo el juego tiene un papel fundamental para el desarrollo intelectual. Esto último se

relaciona con lo que Satir, V. (1997) afirma en relación al juego, el cual permite que el niño se desarrolle más armónicamente a la vez que lo prepara para resolver problemas futuros.

Los de AR sienten más gratificante estudiar y aprenden con mayor facilidad. Ambos grupos entienden lo que el profesor explica, sin embargo, los de BR tienden a olvidar rápidamente dichos contenidos. Lo anterior es un indicio de que los primeros tienen mejores procesos y estrategias de aprendizaje y memorización que los segundos, esto les permite desarrollarse mejor y en consecuencia que el estudio les resulte gratificante. Grinder, J. y Bandler, R. (1980) refuerzan estos resultados al afirmar que los procesos están por encima de los mismos contenidos.

Los de BR tienden más a no permanecer sentados, no ven ni escuchan bien, se sienten más cansados y no hacen tareas, a diferencia que los de AR, quienes presentan los mismos problemas, pero en menos proporciones. Es probable que el bajo rendimiento se deba a tales deficiencias físicas y anímicas, lo que provoca que no realicen las tareas más que nada porque no han entendido el tema y esto a su vez ocasiona que tengan dificultades con los docentes. Si esto se suma a una mala comunicación familiar, baja autoestima, mala relación con el profesor y deficientes procesos de aprendizaje no es de extrañar que se den tales resultados. Recordemos que como lo menciona Zinker, J. (1995) somos seres holísticos y por lo tanto es muy fácil que un problema nos lleve a otro, creándose así una cadena, complicando cada vez más la situación de los alumnos.

En relación a los problemas a los que los niños se enfrentan, los alumnos de BR tienden más a solucionarlos ellos mismos, mientras que los de alto acuden ya sea a sus padres o profesores. Lo que nos habla de que los de AR tienen mejores redes de comunicación tanto en casa como en la escuela que los de BR. A este respecto Cubero, R. Y Moreno, M. (1996) afirman que la comunicación propicia un mejor desarrollo en los infantes, así mismo Satir, V. (1988) comenta que la comunicación en la familia aumenta los sentimientos de valía.

La mayor parte de ambos grupos realizan la tarea de 3 a 6 de la tarde, un gran porcentaje de los de AR dedica de una a dos horas sin descanso a dicha actividad, la mayor parte de estos

mismos aprenden poniendo atención a lo que el profesor explica y estudiando en casa; en tanto que los de BR aprenden repasando las lecciones en su casa. Dichos datos nos vuelven a indicar la importancia que tienen los procesos y estrategias individuales.

La mayoría de los niños provienen de familias nucleares y se sienten queridos por sus padres, así mismo les gusta platicar más con su mamá y con sus hermanos que con su papá, a los de BR los regañan más que a los de AR. Los de BR por lo regular hacen su tarea con la ayuda de sus hermanos y los de AR principalmente la hacen solos y en menor proporción con sus padres. Se puede notar que hay más apego hacia la madre, e incluso hacia los hermanos, que con el padre. Es interesante notar la importancia que tiene la forma de relacionarse con la familia en el rendimiento académico. Los de BR al no contar con el apoyo de los padres, como sucede con los de AR, para realizar las tareas, recurren a los hermanos. Los de AR muestran ser más autosuficientes al momento de realizar la tarea, ya que casi la mitad la hace solos.

De manera general podemos mencionar la importancia que tiene la maduración a edad temprana, la autoestima de los alumnos, la influencia de los padres, la motivación, el ambiente físico y social en la escuela, los procesos y estrategias de aprendizaje, las deficiencias físicas y anímicas, así como las relaciones familiares en el rendimiento académico.

En cuanto a los padres, encontramos que hay una relación entre el nivel de estudios de los mismos y el alto rendimiento en sus hijos, es decir, que el porcentaje de los padres (papá y Mamá) de niños de AR que cursaron estudios profesionales es mayor que los de BR. Como ya lo mencionamos, esto tiene relación con los ideales que los niños introyectan acerca de ser profesionistas, lo que nos sugiere que los padres influyen de manera específica en dichas decisiones. Salama, P. (1992) afirma que la introyección acerca de las creencias de los padres determina en gran medida el devenir de los hijos. Así mismo Colin, C. (1988) que la historia familiar es determinante en la formación de los niños.

Resulta interesante el hecho de que un porcentaje significativo de los padres de niños de BR cuando iban a la escuela no podían estar sentados, se distraían con facilidad y no entendían con las lecciones al igual que sus hijos. Esto nos indica que se tienden a repetir patrones de conducta, pero esto no es casual, sino que son actitudes que los niños adoptan de sus progenitores. Asimilan de manera consciente o inconsciente las actitudes, creencias, metas, así como la percepción de sí mismos que presentan los padres.

Los papás de niños de BR reconocen que sus padres tienen problemas familiares, en mayor porcentaje que los padres de AR. Por lo que no es difícil darse cuenta de que las relaciones familiares determinan la manera de relacionarse de los hijos.

En el grupo de niños de BR hay un mayor número de madres solteras que en el de AR, lo cual nos habla de que debido a que dichas madres tienen que trabajar sus hijos pasan más tiempo solos, descuidándolos en sus estudios y dejándolos, como menciona Touraine, A. (1996) a merced de la escuela paralela, es decir pasan más tiempo al televisor.

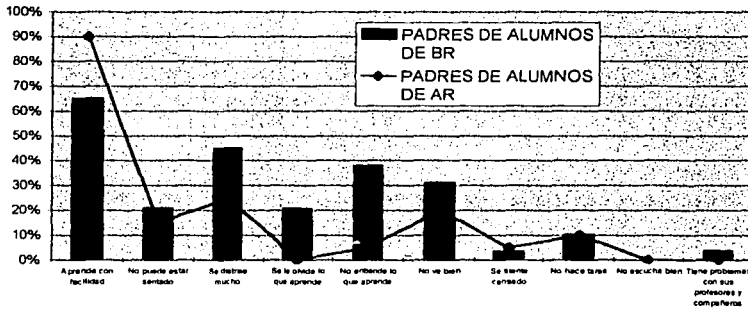
Es curioso descubrir que en un porcentaje mayor los padres de BR platican con sus hijos como estrategia, en tanto que los de AR utilizan en mayor proporción acciones correctivas, pero no se indica que tipo de correctivo utilizan.

El total de los padres de AR y la gran mayoría de los de BR están convencidos de que la educación recibida se refleja en su vida de adultos, reafirmando que el medio familiar y escolar determina el devenir de nuestras vidas adultas.

En cuanto al concepto que los padres tienen de sus hijos, tenemos que los padres de niños de BR consideran que sus hijos no aprenden con facilidad, no pueden estar sentados, se distraen mucho, olvidan lo que aprenden, y no entienden los contenidos escolares. Si relacionamos esto a que los propios padres presentaron los mismos problemas, cabría preguntarse si los padres tienen este concepto de sus hijos. porque así son estos niños, o estos niños son así porque ese es el concepto que los padres tienen de ellos. No sería de extrañar que estos chicos tengan un mal concepto de sí mismos, debido a que esta idea

viene de los propios progenitores, lo cual nos da indicios claros de que hay una introyección, provocando que este problema aparente ser hereditario. En la siguiente gráfica apreciamos como es que las creencias de los padres, en la mayoría de los casos, concuerdan con las características de sus hijos o, como ya lo mencionamos, podría ser que las características de los niños concuerda con las creencias de los progenitores.

CREENCIAS DE LOS PADRES ACERCA DE SUS HIJOS



Gráfica 3.2.1 Muestra los porcentajes de las creencias de los padres con respecto a sus hijos.

Lo anterior también se presenta con los padres e hijos de AR, pero en sentido opuesto, siendo que los padres de niños de AR tienen un buen concepto de sí mismos y de sus hijos en cuanto al desempeño escolar, y a su vez sus hijos tienen un mejor autoconcepto.

La mayoría de los padres reconocen que la forma de estudiar de sus hijos se parece a la suya. Esto nos habla de que los padres les enseñan sus propias formas de aprender a sus hijos

Hablando de los docentes, podemos decir que la mayoría decidió ser profesor por el contacto con los niños, y en menor medida para compartir conocimientos. Lo que nos hace

suponer que la decisión para dedicarse a esta profesión fue tomada más por cuestiones afectivas, que por ayudar académicamente a los niños.

Las dos terceras partes consideran que su función es transmitir conocimientos y sólo un tercio considera que es ayudar a que los alumnos adquieran dichos conocimientos. Como vemos los objetivos son diferentes, los primeros se preocupan para enseñar, en tanto que los segundos, tienen como principal objetivo que el alumno asimile los contenidos. Esto nos habla claramente de los objetivos que los maestros se fijan y la manera como impacta esto en el rendimiento académico de los alumnos. Como lo menciona Andrade, G. (1998), enseñar no es suficiente, lo importante es buscar estrategias para que los educandos aprendan.

La mayoría de los docentes aplica una sanción cuando los alumnos rompen las reglas, los menos son los que platican con los niños, por lo que podemos suponer que tienen poca capacidad de diálogo, y si estos infantes presentan tal comportamiento como un reflejo de la situación que hay en sus casas, entonces, la situación se complica más para estos niños.

Sólo una tercera parte involucra a la familia para darle solución a los problemas de rendimiento académico que se presentan en el aula. Es fundamental no desligar a la familia del contexto educativo, ya que el alumno es un sujeto holístico, que bien, si muchas veces el problema viene de la familia, también podría ser que la solución venga por el mismo camino.

La mayor parte coincide en que no trata igual a los alumnos. Un tercio reconoce que sus criterios afectan el rendimiento académico de los niños, en tanto que un porcentaje igual piensa que "tal vez" sea así. Casi el 67% considera que su estado de ánimo influye para evaluar a los alumnos. El profesor como ser humano no es ajeno a sus emociones determinadas por su subjetividad, tal como lo menciona Colín, C. (1998)., la cual está tejida por sus vivencias dentro de la familia, la escuela y el entorno en general durante su niñez y adolescencia.

La mayoría no está de acuerdo con los programas de estudio. En este sentido tal vez sea necesario que dentro de la misma institución se permita, y de ser posible, se fomente la autogestión pedagógica, como lo sugiere Lapassade, G.(1977), con la intención de que los docentes junto con los alumnos se involucren en la toma de decisiones, acerca de qué aspectos del programa son convenientes y cuales pueden ser modificados para lograr un mejor desempeño escolar.

Dos terceras partes evalúan con exámenes dejando de lado otras capacidades de los alumnos que podrían ser explotadas, para aprovechar la gran creatividad de los niños, podría planearse, junto con ellos, nuevas alternativas de evaluación con el fin de fomentar un mayor compromiso por parte de todos los involucrados.

Es necesario tener en cuenta que la mayoría de los docentes se preocupa por que la forma de trabajo conduzca a los educandos hacia un aprendizaje significativo, lo que nos habla de la buena intención de los profesores para que los alumnos realmente asimilen los contenidos. Así mismo, todos los docentes coinciden en que existen otras alternativas para mejorar el rendimiento académico, en tanto que el 33% considera el apoyo psicológico como una alternativa. Podemos suponer que si los profesores realmente tienen la convicción de ayudar a los alumnos y creen que hay formas de hacerlo, entonces estarán abiertos a conocer, aprender y poner en práctica algunas técnicas que les ayuden a realizar mejor su labor.

Referente a la salud, encontramos que en términos generales la salud de la población es buena. Sin embargo, se pudo vislumbrar que tanto los de BR como los de AR presentan, en alguna medida, problemas con la vista, la audición, sin olvidar lo relacionado al cansancio (tabla 3.1), siendo los de BR los más afectados, lo que nos indica que los problemas de salud influyen de alguna manera en el rendimiento de los niños. Sin olvidar que los de B.R. han sufrido, en porcentajes menores, más golpes en la cabeza que los de A.R. Un último dato que nos llama la atención, es que los de B.R., en el reporte médico, presentaron porcentajes mayores en cuanto a dificultades de atención, en relación con los de A.R.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones.

Es claro observar como es que la diferencia que hay entre los alumnos de B.R. y los de A.R. se debe en gran parte a la relación que hay entre estos y su familia, sobretodo con ambos progenitores.

Los ideales de los niños tienen una estrecha relación con el nivel de estudio de los padres, ya que los de B.R., si bien tienen la idea de ser profesionistas, hay un gran porcentaje que se inclina por dedicarse a un oficio; en tanto que los de A.R. en su gran mayoría anhela ser profesionista. Esto nos indica como es que los padres influyen de manera significativa en los ideales de sus hijos.

La autoimagen de los padres es una cuestión que se repite en los hijos, en el sentido de que los padres de B.R. se consideran así mismos como distraídos, que no hacían tareas, no podían estar sentados y no entendían con facilidad; siendo lo contrario con los padres de A.R.. Estos mismos conceptos personales están presentes en sus hijos.

El que los alumnos de B.R., en un gran porcentaje, hagan la tarea con los hermanos, y que los de A.R. la hagan con los padres, permite que los de A.R. conozcan los procedimientos que sus padres utilizaban, aplicándolos de esta forma a ellos mismos.

La relación familiar se marca como un aspecto importante, debido a que los niños de A.R. pertenecen a familias con mejores relaciones interpersonales, mejor comunicación, así como más democráticas, lo que les permite ser más abiertos y relacionarse mejor con otras personas, tanto dentro como fuera del seno familiar.

factores como el cansancio, problemas auditivos y de vista son de alguna manera cuestiones que obstaculizan el rendimiento, puesto que los alumnos de B.R. son los que más los padecen.

De manera general, los resultados confirman lo planteado en el marco teórico, en el sentido de que la subjetividad esta marcada por la historia familiar y los ideales de los padres, ya que hay situaciones que se presentan tanto en unos como en otros, lo cual nos indica que el rendimiento académico no es de ninguna manera, algo casual o circunstancial, sino que esta determinado por la subjetividad presente en cada individuo, y esta, como ya se mencionó, es determinada principalmente por los mismos padres.

Síntomas como el que un alumno sea distraído, no cumpla con tareas, no pueda estar sentado o que no entienda con facilidad son producto de esta relación existente entre padres e hijos.

Un padre podría preguntarse ¿cómo puede ser que yo mismo provoque que mi hijo tenga bajo rendimiento académico? No dejemos de lado que los ideales de los padres pueden proyectarse de manera inconsciente y casi nunca se dan cuenta de tal influencia. En pocas palabras, los ideales de los padres se convierten en profecías para sus hijos.

Muchos de los síntomas que tienen su origen en el seno familiar tienden a ser reconocidos como problemas escolares, en este aspecto no pocos padres culpan a los profesores. Esto no quiere decir que en el aula no se originen problemas de rendimiento académico, además de que los docentes también suelen confundir los síntomas con tales problemas. Lo que se recomienda es no pedagogizar todos los problemas, pero también hay que reconocer que los docentes pueden hacer mucho para mejorar la situación de los niños.

En primera instancia, se haría mucho si los síntomas de los alumnos no se consideran como enfermedades o anomalías, etiquetándolos de tal o cual forma y dividiendo al grupo en aplicados y burros, normales y anormales. Dichas etiquetas lo único que provocan es obstaculizar más el desempeño escolar. Mucho ayudaría si los profesores acertaran en diferenciar los síntomas de las dificultades escolares.

No hay que dejar de lado, que la propia subjetividad de los profesores (entendiéndola como el concepto que tienen de aprendizaje, su concepto sobre el rendimiento académico, su criterio para evaluar, la manera de atender los problemas que se presentan en el aula, las alternativas que utilizan para mejorar el rendimiento escolar, la influencia de su estado de ánimo en la relación con los alumnos, la forma de evaluar, etc.) es determinantes puesto que influyen de alguna manera el rendimiento académico de los niños. Por tal motivo sería pertinente que los docentes se cuestionen sobre el papel que juegan en formación de los escolares.

La escuela como institución tiende a marcar a los sujetos que interactúan en su interior con la idea del "deber ser": deben ser "bien portados", deben "poner atención", deben "respetar", deben "cumplir", deben "aprender", deben ser "normales", etc. y quienes no cumplen con este "deber ser" son y se sienten relegados. Este discurso institucional tiene tanta influencia como el discurso familiar para determinar la subjetividad de los niños

Los resultados arrojados de esta investigación nos indican que en realidad el rendimiento académico esta marcado por la interacción de lo familiar y lo escolar. Es decir el nivel individual depende de los niveles familiar (grupal) y escolar (institucional). Quedando claro que el niño responde a las demandas de padres y profesores. Por lo que podemos asegurar que tanto los objetivos planteados, como la hipótesis se cumplieron.

Esto nos da pauta para proponer algunas alternativas relacionadas con la interacción entre padres e hijos y la elaboración de estrategias teóricas y metodológicas por parte de los profesores que permitan prevenir e incidir en los obstáculos que se presentan para que se de un buen rendimiento académico.

4.2 Propuestas.

Las propuestas que sugerimos están dirigidas tanto a padres como a profesores. En ambos casos recomendamos que se lleven a cabo a partir de talleres.

Padres.

Se proponen sugerencias en el plano de la comunicación, así como en el uso de técnicas de estudio.

Comunicación:

- Estrategias de comunicación abierta.
- Estrategias de comunicación positiva.
- Comunicación en primera persona.
- Masaje corporal aplicado a los hijos (mejora la comunicación).

Técnicas de estudio:

- Ejercicios de gimnasia cerebral.
- Ambientación con música que estimule el aprendizaje (Mozart, vivaldi, Bach, etc.).
- Uso de mapas mentales.

Profesores.

Las sugerencias que se proponen a continuación están dirigidas principalmente a los profesores y directivos, para que estos a su vez las transmitan a los alumnos y padres de familia, para que entre todos los involucrados tomen acciones concretas.

Estas alternativas que proponemos se enmarcan en tres niveles, el primero se refiere al plano de la autogestión, el segundo al de la comunicación y el último a procesos de aprendizaje.

En principio, se propone que la manera de abordar los contenidos sea formulada tanto por los alumnos como por los docentes, ya que ellos son los que tienen el mayor contacto con dichos contenidos. No se pretende cambiar los temas, ya que eso sería imposible debido a que los mismos son marcados por la SEP.

Si la forma de trabajar parte de las inquietudes de los niños y profesores, se espera que haya una mayor disposición y compromiso hacia el trabajo

En el plano de la comunicación sugerimos que se apliquen los principios de la terapia Gestalt, tal y como se menciona en el marco teórico, es decir que se fomente la interacción verbal en primera persona y en tiempo presente, se escuche a los alumnos sin juicios previos y se reconozcan las diferencias personales. Con esto se pretende que haya una mayor cohesión grupal y mejore sustantivamente la comunicación entre los involucrados.

No hay que olvidar que para que estas propuestas sean funcionales es necesario que los profesores tengan por lo menos una formación básica en psicoterapia.

Por último recalamos la importancia que tienen los procesos de aprendizaje. Con esto se espera que los contenidos sean asimilados de manera más fácil, significativa y permanente. Para tal efecto es importante que los docentes conozcan, asimilen y pongan en práctica las bases de la PNL (Programación Neurolingüística). Poniendo énfasis en el "cómo" se aprende y no en "qué" aprender. Si se trabaja con procesos, los contenidos vendrán por añadidura. Con esto se busca que los alumnos adquieran habilidades, para que sean lo más independientes posible de los profesores, fomentando con ello, el autodidactismo.

Como ya se mencionó, es importante que los encargados de la educación tomen un taller que les permita conocer las propuestas de esta corriente, que junto con otras técnicas relacionadas entre sí forman un mosaico de posibilidades para incrementar la comprensión, la asimilación y el aprendizaje de los contenidos. Acrecentando con ello la autoconfianza en los alumnos.

Concretamente las propuestas son las siguientes.

Autogestión:

- Que los profesores junto con los alumnos decidan la manera de abordar los temas.

Comunicación:

- Que el profesor junto con los alumnos hablen en primera persona y tiempo presente.

Procesos de aprendizaje:

- Uso de las asociaciones visuales, auditivas y kinestésicas.
- Reconocimiento y aplicación de las palabras clave.
- Uso de mapas mentales.
- Utilización de técnicas mnemotécnicas (asociación de imágenes).
- Ejercicios de gimnasia cerebral.
- Ambientar el salón con música que estimule el aprendizaje (Mozart, vivaldi, Bach, etc.).
- Técnicas de lectura.
- Técnicas de escritura creativa.

Recordemos que el concepto que se tiene de uno mismo es fundamental para el autoestima. Si con el uso de estas técnicas logramos que el concepto de "incapaces para aprender" que tienen muchos alumnos cambie por el de "capaz de lograr aprendizajes", entonces se incrementará el autoestima.

REFERENCIAS

- Almeida, L. (1983). **Familia, desarrollo y autoritarismo.** *Revista Femenina*, Vol. 21 (7), 15-20.
- Andrade, G. (1998) ¿Enseñar o aprender? *El Nacional*, Año LXX, tomo III, (24,968), 18.
- Arancibia, C. Violeta, Herrera, P. P. y Strasser, S.K. (1999). **Psicología de la educación.** Chile: Alfaomega.
- Avanzini, G. (1985) **El fracaso escolar.** Barcelona: Herder.
- Azcoaga, D. Iglesias, B. (1991). **Alteraciones del aprendizaje escolar.** Buenos Aires Paidós.
- Bandler, R. (1985). **Use su cabeza para variar.** Santiago de Chile: Cuatro vientos. p. 115
- Buenfil, B. (2000). **En los márgenes de la educación.** México: Plaza y Valdes.
- Castanedo, C. (1990). **Grupos de encuentro en terapia Gestalt.** Barcelona: Herder.
- Colin, C. (1998). "La historia familiar, la subjetividad y la escuela". En Toledo, H., Sosa, P. y col. **El traspatio escolar.** (134-182). México. Paidós.
- Coronado, G. (1984). **La educación y la familia del deficiente mental.** México: Continental, S.A.
- Cubero, R. y Moreno, M. (1996) "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares". En: J. Palacios, A., Marchesi, C. Coll (Ed.), **Desarrollo psicológico y educación.** (285-296). Madrid, España: Alianza editorial.
- Dilts, R. y Epstein, T. (1995). **Aprendizaje dinámico con PNL.** México: Urano.
- Durand, A. (1996). **Comentarios en Torno al Debate: Modernidad-Posmodernidad.** *Episteme*, 1 (3), 14-17.
- Flores, O., Moralez, R. y Col. (1999). "Rendimiento académico": Un enfoque multidisciplinario. Proyecto de investigación. UNAM: FESI.
- Gómez, C. (1989) "Una experiencia abierta al aprendizaje". En: Lafarga C. y Gómez del C. (Eds.). **Desarrollo del potencial humano vol. 2.** (269-283) México: Trillas.
- González, M (1993) "**Taller de sexualidad dirigido a niños de 4 a 6 años**". Tesis. UNAM. México.
- Grinder, J. y Bandler, R. (1980). **De sapos a príncipes.** Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Grinder, J. y Bandler, R. (1993). **Trance-formate.** Madrid: Gaia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Haley, J. (1983). **Terapia no convencional**. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ibarra, L. (1997). **Aprender mejor con gimnasia cerebral**. México: Garnik
- INEGI. (2000) **Anuario estadístico**.
- Jiménez, G. (2000). "Génesis y transformaciones paralelas en la escuela y el aula". En: Buenfil, B.(Ed.). **En los márgenes de la educación**. (113-128). México: Plaza y Valdez.
- Lafarga, C. (1978). "La búsqueda que no termina". En Lafarga, C. y Gómez, del C. (Eds.) **Desarrollo del potencial humano**. (241-248). México: Trillas.
- Lapassade, G. (1977). **Autogestión pedagógica**. Barcelona: Gedisa.
- Leader, D. (1995). **Lacan para principiantes**. Buenos Aires: Era Naciente.
- Lloyd, M. (1979). "Frederick S. Perls y la Terapia Gestaltista". En: Fadiman, J. y Frager, R. (Eds.), **Teorías de la personalidad**. (167-198): México: Harla.
- Pardo, M. (1982). *El Adolescente y la familia*. En: **Aspectos Medicosociales de la Adolescencia**. México, Syntex.
- Perls, F. (1969). **Sueños y existencia**. Santiago de Chile: Cuatro vientos.
- Porot, M. (1975). **La familia y el niño**. Barcelona: Planeta.
- Proyecto C.A.S. (s/año) La orientación a las familias y maestros de la escuela regular para Desarrollar un modelo cooperativo de trabajo. (55 párrafos). (En red). Disponible en <http://pp.terra.com.mx/luisr/reb/dlce.htm>. p.1
- Puiggrós, A. (2000). "Educación neoliberal y alternativas". En: Buenfil, B.(Eds.). **En los márgenes de la educación**. (113-128). México: Plaza y Valdes. P. 113
- Ríos, G., J. (1983). **Crisis familiares. Causas y repercusiones**. Madrid: Narcea.
- Rogers, C. (1961) **El proceso de convertirse en persona**. México: Paidós.
- Rogers, C. (1990). **Psicoterapia centrada en el cliente**. México: Paidós.
- Salama, P. (1992). **El enfoque Gestalt**. México: Manual modemo.
- Salama, P. (1996). **De persona a persona**. México: I.M.P.G.
- Sánchez, A. (1983). **Familia y sociedad**. México: Joaquín Moritz S.A.
- Satir, V. (1983). **Terapia familiar paso a paso**. México: Pax.
- Satir, V. (1988). **Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar**. México: Pax
- Satir, V. (1994). **El contacto íntimo**. México: Prensa Médica.

- Schmelker S. (1992). **Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas**. México: S.E.P.
- Soria, M. (2000, octubre). ¿Por qué mi hijo no aprende? (17 párrafos). Mi pediatra. (En red).
Disponible En: <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/no.aprende.htm>
- Touraine, A. (1996). **¿Podremos vivir juntos?** México: Fondo de Cultura Económica.
- Turner, J. (1986). **El niño ante la vida**. Madrid: Morata. P. 179.
- Vázquez y Morambio (1991). "Nutrition and education II, Educational achievement and nutrient intake of chilian elementary and hight school graduates". Arch Latin-American Nutrition.
- Vivó, M. (1996) "Gestalt y educación: Una alternativa a la enseñanza tradicional". En Salama, P. (Ed.), **Gestalt de persona a persona**. (197-202). México: I.M.P.G. p. 201.
- Zinker, J. (1977). **El proceso creativo en la terapia gestáltica**. México: Paidós.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
CAMPUS IZTACALA
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO RENDIMIENTO ACADÉMICO
CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES**

FOLIO _____
ENTREVISTADOR _____
ESCUELA _____
FECHA _____

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico. Sus respuestas son muy importantes para entender los factores que generan el bajo rendimiento académico y construir estrategias de prevención y de solución. El cuestionario es anónimo y no pretende ninguna evaluación escolar. Lo invitamos a contestar con la mayor información posible.

INSTRUCCIONES

- En las preguntas cerradas marque su respuesta con un X
- En las preguntas abiertas conteste con la mayor amplitud.

I. DATOS GENERALES

1. Edad _____ Sexo Masculino () Femenino ()
2. Mencione su último grado de estudios _____
3. Años de servicio _____
4. Grado que atiende _____
5. Antigüedad como director _____
6. ¿Cuántos años tiene atendiendo su puesto? _____

II. HISTORIA ESCOLAR

7. Mencione 3 anécdotas que usted ha vivido como estudiante.

8. Usted como estudiante fue: _____

9. Qué piensa de la forma como lo trataron sus profesores.

10. ¿Cuando no cumplía con sus tareas qué hacía el director?

Qué hacía usted? _____

11. Cuando no entendía las explicaciones, qué hacían sus profesores?

Qué hacía usted? _____

12. Considera que tuvo problemas en su rendimiento académico?

SI () Por qué? _____

NO () Por qué? _____

13. Se siente satisfecho (a) con el puesto que ocupa actualmente?

SI () Por qué? _____

NO () Por qué? _____

III. FORMACIÓN PROFESIONAL.

14. Por qué decidió ser docente? _____

15. Qué significa para Usted la docencia? _____

16. Cómo definiría Usted la función del profesor? _____

17. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para éste ejercicio? _____

IV. FUNCION PROFESIONAL.

18. Qué significa para Usted ser director (a)? _____

19. Por qué decidió ser director (a)? _____

20. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para su ejercicio como director? _____

21. Qué significa para Usted la dirección? _____

22. Cómo definiría Usted la función del director? _____

23. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para su ejercicio profesional? _____

24. Cuáles son las actividades de mayor a menor grado relevantes que realiza como director? _____

25. Cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan en el desempeño de sus funciones? _____

26. Cuáles son sus logros más frecuentes en su desempeño como director? _____

V. IDEALES

27. Desde el punto de vista de la SEP, cuál es el objetivo de la educación primaria? _____

28. Desde su punto de vista cuál es el objetivo que debe regir a la educación primaria? _____

29.Cuál es la misión esencial de su escuela? _____

30. Considera Usted que este ideal es conocido y compartido por su cuerpo docente? _____

SI () Por qué? _____

NO () Por qué? _____

31. A través de que acciones logra la misión planteada? _____

32. Enumere los cinco valores que organizan la vida de su escuela. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

33. En su escuela existen normas? _____

SI () Cuáles? _____

NO () Por qué? _____

34. Por quiénes fueron elaboradas? _____

35. Actualmente, quiénes son los responsables de llevarlas a la práctica? _____

36. Cómo lo hacen? _____

VI. NOCIÓN DE APRENDIZAJE

37. Qué es para Usted aprender? _____
 38. Qué es para Usted enseñar? _____
 39. Qué es el rendimiento académico? _____
 40. Qué es el bajo rendimiento académico? _____
41. Piensa Usted que en su escuela existen problemas de rendimiento académico?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
42. Cómo los ha determinado? _____
43. Cuáles son los factores que Usted cree, intervienen para que se genere el bajo rendimiento académico? _____

44. Ha llevado a cabo algún tipo de estrategia para solucionarlo? _____
 SI () Cuál? _____
 NO () Por qué? _____
45. Qué resultados ha obtenido? _____

46. Qué otras acciones cree Usted serían importantes realizar? _____

V. RELACIONES

47. Le gusta su escuela?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
48. Le gusta como trata Usted a los profesores?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
49. Le gusta como trata Usted a los alumnos?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
50. Le gusta como trata Usted a los padres de familia?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____

51. Le gusta como lo tratan a Usted los profesores?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
52. Le gusta como lo tratan a Usted los alumnos?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
53. Le gusta como lo tratan a Usted los padres de familia?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
54. Piensa que las relaciones que existen entre la dirección, profesores, alumnos y padres de familia favorecen al logro de los objetivos de la escuela?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
55. Piensa que las relaciones que existen entre la dirección, profesores, alumnos, padres de familia y los programas, contribuyen para un bajo rendimiento académico?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____
56. Qué tendría que hacer para mejorar alguna o algunas de esas relaciones? _____

VIII. FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

57. En la escuela cuál sería el porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje? _____
58. Cuáles serían los factores que Usted como director ve, para que este porcentaje se dé? _____

59. Cómo evaluó estos factores? _____

60. Qué sucede en la escuela cuando un niño constantemente se le ha categorizado como niño con bajo rendimiento académico? _____

61. Qué alternativas existen en su escuela para estos niños? _____

62. Cree que el hecho de ser etiquetado como niño de bajo rendimiento académico va a tener secuelas en su vida adulta?

SI () Por qué? _____

NO () Por qué? _____

63. Opinión del cuestionario.

¡MUCHAS GRACIAS!
POR TU COLABORACION

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CAMPUS IZTACALA
DIVISION DE INVESTIGACION
PROYECTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

FOLIO _____
ENTREVISTADOR _____
ESCUELA _____
FECHA _____
HI _____ HT _____

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico. Sus respuestas son muy importantes para entender los factores que generan el bajo rendimiento académico y construir estrategias de prevención y de solución. El cuestionario es anónimo y no pretende ninguna evaluación escolar. Le invitamos a contestar con la mayor información posible.

INSTRUCCIONES:

- En las preguntas cerradas marca tu respuesta con una X.
- En las preguntas abiertas contesta con la mayor amplitud.

I. DATOS GENERALES

1. Edad _____ Sexo Masculino () Femenino ()
2. Mencione su último grado de estudios _____
3. Años de servicio _____
4. Grado que atiende _____
5. Antigüedad en la docencia _____
6. ¿Cuántos años tiene atendiendo este grado? _____

II. HISTORIA ESCOLAR

7. Mencione 3 anécdotas que usted ha vivido como estudiante.



8. Usted como estudiante fue: _____

9. Qué piensa de la forma como lo trataron sus profesores

10. ¿Cuando no cumplía con sus tareas qué hacían sus profesores?

Qué hacía usted? _____

11. Cuando no entendía las explicaciones, qué hacían sus profesores?

Qué hacía usted? _____

12. Considera que tuvo problemas en su rendimiento académico?
 SI () Por qué? _____
 Cómo lo solucionó? _____
 NO () Por qué? _____

13. Se siente satisfecho (a) con su formación profesional?
 SI () Por qué? _____
 NO () Por qué? _____

III. FORMACIÓN PROFESIONAL.

14. Por qué decidió ser docente? _____

15. Qué significa para Usted la docencia? _____

16. Cómo definiría Usted la función del profesor? _____

17. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para su ejercicio profesional? _____

18. Qué es para Usted aprender? _____

19. Qué es enseñar? _____

20. Qué es el rendimiento académico? _____

21. Qué es el bajo rendimiento académico? _____

22. Cómo lo hace sentir su trabajo cotidiano _____

IV. FUNCION PROFESIONAL.

23. En su salón de clase hay normas o reglas?
 SI () Cuáles? _____
 NO () Por qué? _____
24. Quién las organizo?
 a) La Dirección
 b) El profesor
 c) Los alumnos
 d) La Dirección y el Profesor
 e) El profesor y los alumnos
 f) La Dirección, el profesor y los alumnos.
25. Mencione los puntos básicos de su reglamento _____
26. Qué sucede cuando los alumnos rompen el reglamento? _____
27. Qué técnicas emplea cuando imparte sus clases? _____
28. Cómo organiza un día escolar? _____
29. A dónde lleva al grupo esta forma de trabajo? _____
30. Considera que en su grupo existen problemas?
 SI () Cuáles? _____
 NO () Por qué? _____
31. Considera que en su grupo existen problemas de rendimiento académico?
 SI () Cuáles? _____
 NO () Por qué? _____
32. Qué hace para solucionarlo? _____
33. Qué resultados ha obtenido? _____
34. Considera que existen otras alternativas para mejorar el rendimiento académico? _____
35. Los problemas de rendimiento académico pueden tener repercusiones en la personalidad del niño? _____

V. RELACIONES

36. Le gusta su escuela? _____
37. Le gusta la convivencia con sus compañeros? _____
38. Le gusta su salón de clases? _____
39. Le gusta su grupo? SI () NO () Por qué? _____

40. Le gusta como lo tratan sus alumnos? _____
41. Piensa que trata igual a todos sus alumnos? _____

VI. PROGRAMA Y CONTENIDOS.

42. Qué piensa de los programas anuales de su grado? _____
43. Considera que son acordes a la edad y a las necesidades de los niños? _____

44. Considera que los tiempos son suficientes para la revisión del programa? _____

45. Si estuviera en sus manos modificar los programas, que les cambiaría? _____

VII. EVALUACIÓN

46. Qué es evaluar? _____
47. Cómo realiza la evaluación de sus alumnos? _____
48. Qué es calificar? _____
49. Cuáles son los criterios que Usted utiliza para calificar a sus alumnos? _____
50. Considera que estos criterios afectan el rendimiento académico? _____
51. Considera Usted que su estado de animo influye para calificar y evaluar a sus alumnos? _____
52. Si tuviera que volver a elegir su profesión, elegiría la misma?
SI () NO () Por qué? _____

53. Qué opinión tiene de este cuestionario? _____
54. Le modificaría Usted algo? _____

¡MUCHAS GRACIAS!
POR TU COLABORACION

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
CAMPUS IZTACALA
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

FOLIO _____
GRADO _____
ENTREVISTADOR _____
ESCUELA _____
FECHA _____
HI _____ HT _____

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico. Sus respuestas son muy importantes para entender los factores que generan el bajo rendimiento académico para construir estrategias de prevención y solución. El cuestionario no pretende ninguna evaluación escolar, te invitamos a contestar con la mayor información y veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

- En las preguntas cerradas marque su respuesta con una X.
- En las preguntas abiertas conteste con mayor amplitud.
- En las preguntas de opción subraye la respuesta completa.

I. DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del padre _____
- 2.- Edad _____
- 3.- Estado civil: a) casado b) unión libre c) divorciado
 d) separado e) viudo f) soltero
- 4.- Hasta qué grado estudio:
- | | | |
|---------------------------|-------------|----------------|
| a) primaria | (concluida) | (no concluida) |
| b) secundaria | (concluida) | (no concluida) |
| c) preparatoria | (concluida) | (no concluida) |
| d) carrera técnica | (concluida) | (no concluida) |
| e) estudios profesionales | (concluida) | (no concluida) |
- 5.- ¿Trabaja Usted? SI () ¿En dónde? _____
 NO () ¿Por qué? _____

- 21.- Cuando algún miembro de su familia no cumple las reglas ¿qué sucede?
 a) nada b) hablan entre sí c) castigan ¿cómo? _____
- 22.- ¿Durante la semana cuantas veces la familia rompe las reglas? _____
- 23.- ¿Quiénes las rompen con mayor frecuencia?
 a) el padre b) la madre c) padre y madre d) hijos e) otros
- 24.- ¿Considera que sus hijos son obedientes? _____
- 25.- ¿Cómo logro que sus hijos fueran obedientes? _____
- 26.- ¿A qué se debe que sus hijos no son obedientes? _____
- 27.- Las normas y los castigos son decididos por:
 a) papá y mamá b) abuelitos y tíos c) papá d) mamá
 e) padres e hijos f) hijos g) otros
- 28.- ¿Cómo son las relaciones en su familia?
 Buenas () ¿Por qué? _____
 Regulares () ¿Por qué? _____
 Malas () ¿Por qué? _____
- 29.- ¿Le gustaría que hubieran cambios en su familia?
 SI () ¿Por qué? _____
 NO () ¿Por qué? _____
- 30.- Escriba los tres ideales más importantes de su familia.
 1 _____
 2 _____
 3 _____

III. NOCIÓN DE APRENDIZAJE

- 31.- ¿Qué es para usted aprender? _____
- 32.- ¿En qué espacios considera que sus hijos aprenden? _____
- 33.- ¿Por qué inscribió a sus hijos en la escuela donde están? _____
- 34.- ¿Considera que es necesario que sus hijos aprendan?
 SI () ¿Por qué? _____
 NO () ¿Por qué? _____
- 35.- ¿Sus hijos aprenden con facilidad?
 SI () NO () NO SE ()

36.- Alguno de sus hijos presenta alguna de estas características: SI () NO ()

- ¿Cuáles? () no puede estar sentado
 () se distrae mucho
 () se le olvida lo que aprende
 () no entiende lo que aprende
 () no ve bien
 () se siente cansado
 () no hace las tareas
 () no escucha bien
 () tiene problemas con su profesor
 () tiene problemas con sus compañeros
 () otros. Explica _____

37.- ¿Cómo se dio cuenta de que su hijo tenía estas características? _____

38.- ¿Piensa que estas son un problema? SI () NO () ¿Por qué? _____

39.- ¿Ha hecho algo para solucionarlo?

SI () ¿Qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

40.- ¿Le gustan las calificaciones de sus hijos? SI () NO () ¿Por qué? _____

41.- ¿Cuándo las calificaciones son bajas que hace usted? _____

42.- ¿Qué es para usted el bajo rendimiento académico? _____

IV. TÉCNICAS DE ESTUDIO

43.- ¿En dónde hacen la tarea sus hijos? _____

44.- ¿A qué hora la realizan? _____

45.- ¿Cuánto tiempo le dedican? _____

46.- ¿Cómo le hacen para aprender las cosas? _____

47.- ¿Tienen sus hijos otras actividades?

SI () ¿Cuáles? _____

NO () ¿Por qué? _____

48.- ¿Ayuda a sus hijos a hacer la tarea?

SI () ¿Por qué? _____

¿Cómo? _____

¿Cada cuando? _____

NO () ¿Por qué? _____

49.- ¿La forma en que sus hijos estudian se parece a la que usted utilizaba?

SI () NO () ¿Por qué? _____

V. RELACIONES FAMILIARES

50.- ¿Le gusta como son las relaciones en su familia?

SI () NO () ¿Por qué? _____

51.- ¿Cree que esa forma de relacionarse afecte a sus hijos?

SI () NO () ¿Por qué? _____

52.- ¿Cómo se llevan sus hijos?

Bien () ¿Por qué? _____

Regular () ¿Por qué? _____

Mal () ¿Por qué? _____

53.- ¿Le gustaría cambiar algo en su familia?

SI () NO () ¿Por qué? _____

54.- Le gusta como se relacionan sus hijos con:

a) con sus hermanos SI () NO () ¿Por qué? _____

b) con sus amigos SI () NO () ¿Por qué? _____

c) con sus profesores SI () NO () ¿Por qué? _____

VI. IDEALES DE LA FAMILIA

55.- ¿Cuáles son las metas u objetivos que tienen como familia? _____

56.- ¿Cómo le gustaría que fueran sus hijos cuando sean adultos? _____

57.- ¿Qué tendrá que hacer su hijo para lograrlo? _____

58.- ¿Considera que las actividades que realiza su familia contribuyen al cumplimiento de las metas de la familia? SI () NO () ¿Por qué? _____

VII. HISTORIA FAMILIAR

59.- ¿Para usted que es aprender? _____

60.- ¿Para usted fue importante ir a la escuela? SI () NO () ¿Por qué? _____

61.- ¿Le gusto ir a la escuela? SI () NO () ¿Por qué? _____

62.- ¿Cómo considera que fue usted como estudiante? _____

¿Por qué? _____

63.- ¿Tuvo usted alguno de los siguientes problemas? SI () NO ()

- ¿Cuáles? () no podía estar sentado
 () me distraía mucho
 () se me olvidaba lo que aprendía
 () no entendía con facilidad
 () no podía ver bien
 () no hacía las tareas
 () no podía escuchar bien
 () tuve problemas con los profesores
 () tuve problemas con los compañeros
 () otros. Explica _____

64.- ¿Quién más conoció su problema? _____

65.- Recibió algún tipo de ayuda SI () ¿Cuál? _____

NO () ¿Por qué? _____

66.- ¿Quiénes de su familia presentan problemas similares?

- () abuelos paternos () abuelos maternos
 () tíos () tíos
 () primos () primos

67.- ¿Le gustaba como lo trataban los profesores? SI () NO () ¿Por qué? _____

68.- ¿Cree que la formación escolar que recibió se ha reflejado en su vida adulta?

SI () NO () ¿Por qué? _____

69.- ¿Cree que la formación escolar que recibió ha influenciado la forma en la cual usted esta formando a sus hijos? SI () NO () ¿Por qué? _____

70.- ¿Si se pudiera regresar el tiempo qué le gustaría cambiar? _____

71.- ¿Qué le pareció el cuestionario? _____

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO No. 4

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
CAMPUS IZTACALA
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

FOLIO _____
 GRADO _____
 ENTREVISTADOR _____
 ESCUELA _____
 FECHA _____
 HI _____ HT _____

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico. Sus respuestas son muy importantes para entender los factores que generan el bajo rendimiento académico para construir estrategias de prevención y solución. El cuestionario no pretende ninguna evaluación escolar, te invitamos a contestar con la mayor información y veracidad posible.

INSTRUCCIONES

- Responde las siguientes preguntas en el renglón en blanco.
- Si tienen paréntesis. Coloca un tache o cruz (X) en la respuesta correcta.

I. DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del alumno _____
 2.- Nombre de tu escuela _____
 3.- Grado que cursas _____
 4.- Sexo Masculino () Femenino ()
 5.- Edad _____

II. HISTORIA ESCOLAR

- 6.- Fuiste al jardín de niños
 SI () Cuántos años _____
 NO ()

- 7.- ¿Cuántos años tienes estudiando la primaria? _____
- 8.- Todos tus estudios los has hecho en la misma escuela
 SI ()
 NO () ¿Por qué? _____
- 9.- ¿Qué calificaciones has tenido? _____
- 10.- Te han gustado tus calificaciones
 SI () ¿Por qué? _____
 NO () ¿Por qué? _____
- 11.- ¿Crees que has tenido algunos problemas para aprender?
 SI () ¿Cuáles? _____
 NO () ¿Por qué? _____
- 12.- ¿Esto cómo te hizo sentir? _____

III. PROYECTO

- 13.- Actualmente ¿te gusta estar en la escuela?
 SI () ¿Por qué? _____
 NO () ¿Por qué? _____
- 14.- ¿Por qué estás en la escuela? _____
- 15.- ¿Qué quieres ser cuando seas grande? _____
- 16.- Para hacerlo ¿es necesario que estudies?
 SI () ¿Por qué? _____
 NO () ¿Por qué? _____
- 17.- ¿Crees que lo vas a lograr?
 SI () ¿Por qué? _____
 NO () ¿Por qué? _____

IV. AMBIENTE

- 18.- Describe tu escuela _____
- 19.- ¿Qué te gusta de tu escuela? _____
- 20.- ¿Qué no te gusta de tu escuela? _____
- 21.- ¿Te gusta tu salón de clases? SI () NO () ¿Por qué? _____
- 22.- ¿Cuántos alumnos hay en tu salón de clases? _____
- 23.- Te sientes a gusto en tu salón? SI () NO () ¿Por qué? _____
- 24.- ¿Te gustaría cambiar algo en tu salón de clases? SI () NO () ¿Por qué? _____

V. RENDIMIENTO ACADEMICO

- 25.- ¿Qué es aprender? _____
- 26.- ¿Aprendes con facilidad? SI () NO () NO SE () _____
- 27.- ¿Tienes algunos de los siguientes problemas? SI () NO () _____
- () no puedo estar sentado
- () me distraigo mucho
- () se me olvida lo que aprendo
- () no entiendo con facilidad
- () no veo bien
- () me siento cansado
- () no hago las tareas
- () no escucho bien
- () tengo problemas con mi profesor
- () otros. Explica _____
- 28.- ¿Se lo has dicho a alguien? _____
- SI () ¿Por qué? _____
- NO () ¿Por qué? _____
- 29.- ¿Quién más se ha dado cuenta de estos problemas? _____
- 30.- ¿Has hecho algo para solucionarlo? _____
- SI () ¿Por qué? _____
- NO () ¿Por qué? _____

VI. TÉCNICAS DE ESTUDIO

- 31.- ¿En dónde haces tu tarea? _____
- 32.- ¿A qué hora la haces? _____
- 33.- ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tu tarea? _____
con descanso SI () NO ()
- 34.- Cuando haces tu tarea tienes prendido:
a) radio b) televisión c) stereo d) nada
- 35.- ¿Cómo haces para aprender las cosas? _____
- 36.- Además de estudiar ¿haces otras cosas? _____
- SI () ¿Cuáles? _____
- NO () ¿Por qué? _____

VII. RELACION ALUMNO-PROFESOR

- 37.- ¿Sabes cómo se llama tu profesor? _____
- SI () _____
- NO () ¿Por qué? _____
- 38.- ¿Te llevas bien con tu profesor? _____
- SI () ¿Por qué? _____
- NO () ¿Por qué? _____

39.- ¿Te gusta cómo da su clase?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

40.- ¿Te gusta como te trata?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

41.- ¿Te gusta como trata a tus compañeros?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

42.- Cuando no llevas la tarea ¿qué hace tu profesor? _____

43.- Cuando no entiendes su explicación ¿qué hace tu profesor? _____

44.- ¿Te gustaría que tu profesor cambiara en algo?

SI () ¿En qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

45.- ¿Te gustaría ser profesor?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

VIII. RELACIONES CON TUS COMPAÑEROS

46.- ¿Te llevas bien con tus compañeros?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

47.- ¿Tienes amigos?

SI () ¿Quiénes son? _____

NO () ¿Por qué? _____

48.- ¿Haces algunas actividades con tus amigos?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

49.- ¿Te reúnes con tus compañeros para hacer tareas?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

IX. CONTENIDOS

50.- ¿Cuántas materias llevas? _____

51.- ¿Cuáles son? _____

52.- ¿Cuáles no te gustan? _____

53.- ¿Cuáles son las más difíciles? _____

X. RELACIONES FAMILIARES

54.- ¿Quiénes forman tu familia? _____

55.- ¿Te gusta como te trata tu papá?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

56.- ¿Te gusta como te trata tu mamá?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

57.- ¿Tienes hermanos? SI () NO ()

58.- ¿Te llevas bien con tus hermanos?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

59.- ¿Te ayudan a hacer tu tarea o a estudiar?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

60.- ¿Qué sucede cuando te portas mal o no obedeces? _____

61.- ¿Con quién te gusta platicar más de tu familia? _____

62.- ¿Cuando seas grande te gustaría ser como tus papás?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

¡MUCHAS GRACIAS!
POR TU COLABORACION

Anexo No. 5
ENEP IZTACALA UNAM
EL RENDIMIENTO ACADEMICO: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO
CEDULA DE EVALUACIÓN AREA BIOLÓGICA

SUBAREA NUTRICION Y DESARROLLO NEUROLÓGICO

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre los factores que coadyuvan o intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Le agradeceremos su colaboración dando respuesta sincera a las preguntas que a continuación se le exponen.

CEDULA PARA PADRES

1.1 Nombre del niño _____ 1.2 Escuela _____

(Marque con una X en el parentesis según corresponda)

1.8 Nombre del padre _____ 1.9 Edad _____

1.10 Terminó estudios de: a) Primaria () b) Secundaria () c) Preparatoria () d) Profesional ()

1.11 Ocupación: a) Obrero () b) Empleado () c) Chofer () d) Comerciante () e) Profesionalista ()
f) No trabaja en este momento () g) Otro ()

1.12 Nombre de la madre _____ 1.13 Edad _____

1.14 Terminó estudios de: a) Primaria () b) Secundaria () c) Preparatoria () d) Profesional ()

1.15 Ocupación: a) Obrera () b) Empleada () c) Hogar () d) Comerciante () e) Profesionalista ()
f) No trabaja en este momento () g) Otro ()

2. ANTECEDENTES HEREDO-FAMILIARES

(Marque una "X" en el cuadro que corresponda en caso de que algún familiar de su niño, padre, madre, abuelos paternos, maternos o hermanos - padezca o haya padecido alguna (s) de las siguientes enfermedades)

	A	B
	SI	NO
2.1 Azúcar alta. Diabetes		
2.2 Presión arterial alta		
2.3 Enf. Del corazón. Infarto. Angina de pecho.		
2.4 Tumores o cáncer		
2.5 Malformación al nacimiento		
2.6 Asma		
2.7 Alteraciones graves de conducta (agresividad)		
2.8 Ataques (Epilepsia)		

3. ANTECEDENTES DEL PARTO:

(Añote una X sobre el numero o dentro del cuadro que corresponda al contestar las siguientes preguntas)

- 3.1 Que lugar ocupa entre sus hermanos
 1º 2º 3º 4º 5º 6º o más.
 A B C D E F
- 3.2 cuantos años le lleva a su hermano mayor si lo tiene
 1 año 2 años 3 años 4 años 5 años Mas de 6 años
 A B C D E F

Durante el embarazo padeció la madre alguna (s) de las siguientes enfermedades:

- 3.3 presión alta SI NO 3.4 Azúcar alta SI NO 3.5 infección de vias urinarias SI NO
- 3.6 Durante el embarazo fumaba SI NO 3.7 Tomaba bebidas alcohólicas SI NO

3.8 La duración del embarazo fue: **A** a término (9 meses) **B** menor de (9 meses) **C** mayor de (9 meses)

3.9 El parto fue atendido en: **A** Hospital público **B** Privado **C** En su casa

El parto fue: **3.13** Normal **3.14** Sentado **3.15** Porceps **3.16** Cesárea

al nacer su niño sus medidas y condiciones fueron:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3.10 Peso	2.500	2.600	2.700	2.800	2.900	3.000	3.300	3.500	4000	NO SE
3.11 Talla	45	46	47	48	49	50	51	52	53	NO SE
3.12 Calif. Al nacer (Apgar)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	NO SE

3.17 lloro y respiro inmediatamente **Si** **No** 3.18 Tuvo que ser reanimado **Si** **No**

En los primeros 8 días de vida.

3.19 tuvo dificultad respiratoria. 3.20 Nació con algún defecto en el cuerpo
 3.21 Se puso * amarillento * de ojos y piel 3.22 padeció alguna otra enfermedad

Cual? _____

4. DESARROLLO PSICOMOTOR

(Añote X en la edad en la que su hijo pudo realizar las siguientes actividades. Si no lo recuerda o lo desconoce anote X como NO SE)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	3 meses	6mese	3meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	NO SE
4.1 Sostuvo su cabeza										
4.2 Se sentó por sí sólo										
4.3 Se paro si ayuda										
4.4 Camino										
4.45 Dijo papá o mamá										
4.6 Hablo fluidamente										
4.7 Se amarró zapatos										
4.8 aviso para ir al baño										
4.9 Aprendió a leer										
4.10 Aprendió a sumar										

4.11 el peso de su niño en los últimos cuatro años ha sido: **Normal A** **Bajo B** **Alto C**

5. ALIMENTACIÓN: la cantidad que su niño ingiere de leche, huevos, carne, verduras, frutas, en cantidad y calidad la considera Ud.):

5.1 Actual **Suficiente A** **Insuficiente B** **Excesiva C**
 5.2 Últimos 3 años **Suficiente A** **Insuficiente B** **Excesiva C**

6. ANTECEDENTES PERSONALES PATOLÓGICOS:

(Anota X en el cuadro que corresponda)

- | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6.1 Rubéola | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.2 Sarampión | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.3 Viruela | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.4 Tóserina | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |
| 6.5 Polio | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.6 Anginas | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.7 Bronquitis | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.8 Ataque | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |
| 6.9 Asma | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.10 Infección de riñón | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.11 Anemia | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.12 Parásito | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |
| 6.13 De chiquito de privaba o se ponía morado | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | 6.14 Golpes fuertes en la cabeza | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | |
| 6.15 Es demasiado inquieto y por ello ha tenido problemas en la escuela (Hiperquinesia) | | | | | | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | |
| 6.16 Tiene dificultad para mantener la atención al estudiar o inclusive ver la televisión. | | | | | | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | |