

54

MÉXICO

2002

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES.

CAMPUS ARAGÓN



“UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD:
IXTLAHUACA, TEZIUTLAN PUEBLA.”

T E S I S

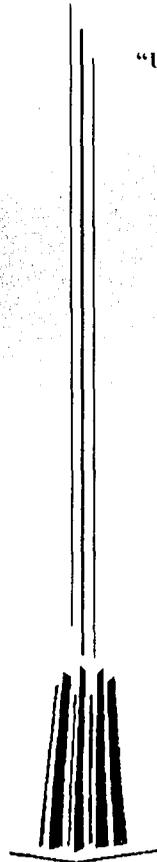
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N :
MAÑÓN MEZA VERÓNICA
NÚÑEZ RODRÍGUEZ MARÍA ESTHER

ASESOR :
MTRO. GERARDO MENESES DÍAZ

MÉXICO

2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A nuestros padres y hermanos:

Porque a través de sus consejos, regaños, cuidados y dedicación hacia nosotras, hemos alcanzado una pequeña pero difícil meta que será el inicio de nuevos proyectos por realizar.

Durante todo este tiempo hemos tratado de concientizarnos del compromiso que estamos adquiriendo como profesionistas y seres humanos, pues nuestra formación no termina aquí sino que será un proceso que complementaremos día con día.

Vero: Guadalupe, Francisco, Yolís y Juan.

Esther: Margarita, Enrique, Jesús y Enrique.

A la comunidad de Ixtlahuaca:

Por ser y dejarnos ser parte de esta etapa tan importante de nuestras vidas. Señora Sabina y familia.

A la brigada:

Flor, Mony, Norma, Chucho y Salvador

Por su tolerancia que con el tiempo se convirtió en amistad.

A tí Gerardo:

Por tu paciencia y apoyo.

Jorge:

Por el presente y el futuro.

Miguel:

Por estar siempre a mi lado respetando y apoyando mis decisiones.

A mi compañera de tesis:

Por la paciencia, tenacidad y esfuerzos compartidos durante 6 años de trabajo y 10 de amistad.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y TEORIAS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO.

<i>1.1 Antecedentes de los programas de servicio social rural de la Universidad Nacional Autónoma de México.</i>	9
<i>1.2 Antecedentes del Desarrollo de la Comunidad en México.</i>	15
<i>1.3 Teoría Funcionalista en el Desarrollo Comunitario.</i>	31
<i>1.4 Concepción de la Autogestión en el Desarrollo de la Comunidad.</i>	33

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL DE IXTLAHUACA MUNICIPIO DE TEZIUTLAN PUEBLA.

<i>2.1 Marco Histórico y datos geográficos de la comunidad.</i>	40
<i>2.2 Estructura económica, política y social de Ixtlahuaca.</i>	52

CAPITULO III

LECTURA PEDAGÓGICA

<i>3.1 La Pedagogía en nuestra experiencia de desarrollo de la comunidad.</i>	61
<i>3.2 Relación entre la teoría y la práctica. (PRAXIS)</i>	79

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA	96
---------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCION

A lo largo de la historia del desarrollo de las comunidades rurales,

"... proceso durante el cual la gente de la pequeña comunidad discute cuidadosamente y define lo que quiere y entonces planea y actúa en conjunto para satisfacer sus deseos, además el desarrollo de la comunidad se identifica con casi cualquier forma de mejoramiento local, el cual se logra de alguna manera con la voluntaria cooperación de la gente".

(L. PASSARDE, George, Autogestión Pedagógica, P. 15)

se han presentado diversas problemáticas que le han impedido a sus integrantes alcanzar un mejor nivel de vida tanto económico, político y social, ya que por falta de recursos materiales, económicos y humanos, estas comunidades se han quedado en un nivel de sobrevivencia y no de existencia.

Ante estas situaciones existen diversas instituciones que en un esfuerzo intentan dar respuestas a las demandas de las poblaciones, una de estas instituciones es la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual por medio del departamento del servicio social multidisciplinario se da a la tarea de diseñar programas para el desarrollo de las comunidades, su objetivo es mejorar las condiciones de vida de la comunidad, las pequeñas localidades pueden adaptarse por si mismas a un cambio y mejorar su modo de vida sin ayuda extraña de ninguna clase; estos programas los desarrollan las brigadas multidisciplinarias.

Para la planeación de estos programas se siguen ciertos lineamientos: petición de la brigada por parte de la comunidad, visita de reconocimiento a la comunidad por parte de la UNAM, elaboración del programa de servicio social, asistencia a una reunión informativa impartida a los prestadores de servicio social, conformación de brigadas multidisciplinarias, participación en talleres de integración y capacitación, inscripción al servicio social en facultades y escuelas, inicio al servicio social en la comunidad rural y apoyo económico, (beca).

Ante el conocimiento de este tipo de programas surge nuestra inquietud por participar en ellos formando parte de una de las brigadas, pero no como prestadoras de servicio social, sino, como personal de servicio voluntario, el lugar de asignación fue Ixtlahuaca municipio de Teziutlán, Puebla, comunidad para la cual la Universidad Nacional Autónoma de México desarrolló un programa con la finalidad de disminuir el índice de desnutrición y organizar a la gente para llegar a la autogestión reconstruyendo su propia estructura económica, política y social, lo que se intenta es obtener el apoyo de la gente para colocar a la autogestión tanto en el punto de partida como en la meta.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a la reflexión de que los programas multidisciplinarios tienen muchas carencias que no pretendemos resolver, pero por medio de la lectura pedagógica lo que queremos es concientizarnos de los alcances y limitaciones de éstos.

Las brigadas multidisciplinarias colaboran con los habitantes de las comunidades rurales en busca de alternativas que puedan dar solución a la problemática que enfrentan estas para subsistir, impulsando, para ello, procesos autogestionarios. Bajo esta perspectiva definen a la autogestión rural como: "la acción de una comunidad de crear y construir una estructura económica, política y social bajo la gestión de responsabilidad y organización directa de sus habitantes, teniendo como base la participación colectiva y democrática de estos".¹

A partir de esta conceptualización, el Departamento de Programas Rurales (DPR), diseñó el Método de la "acción conjunta para la autogestión rural" (ACAR), con la idea de que "son los habitantes de las comunidades las que deben asumir la gestoría directa de los cambios y transformaciones que se dan

¹ LAPASSADE George. *Autogestión Pedagógica*. P.15

*al interior de ellas, en diversos aspectos, como la economía, política, social y cultural para ello es importante construir y consolidar la organización comunitaria vía por la cual se pueden ir generando procesos autogestionarios*².

Sin embargo, para nuestro trabajo retomaremos a la autogestión como aquella que antes que nada es la liberación de las fuerzas constituyentes, es decir, como el medio que utilizarán las clases oprimidas para contrarrestar el dominio de la clase en el poder.

La organización comunitaria a la que se quiere llegar se entiende como la participación comprometida de los habitantes comunitarios en un órgano representativo de su comunidad, elegido democráticamente que impulsa transformaciones en todos los aspectos que fortalezcan el desarrollo de esta, a partir de la toma de decisiones discutidas y aplicadas colectivamente.

La finalidad de este trabajo consiste en elaborar una lectura pedagógica entendiéndola como la intención de valorar a la pedagogía como el proceso de formación que no sólo depende de reglas institucionales de tipo económico, político y social sino que también se adquiere por naturaleza humana es decir, hábitos, costumbres, tradiciones, aptitudes, habilidades, necesidades, valores e intereses retomando este concepto de formación rescataremos nuestras experiencias a través de un diario de investigación que elaboramos durante nuestra estancia en la comunidad.

El método del diario de investigación, es el que para Lourau expresa la dinámica de toda descripción centrada en lo que sucede dentro del acto de investigación, entendido este como práctica social eminentemente cuestionadora, problemática y por ello creemos que es muy importante retomar todos aquellos elementos que se encuentren en el contexto de nuestra

² LAPASSADIE, George. Op. Cit. P. 15

practica de desarrollo de la comunidad, y debido a que nuestro trabajo es una lectura pedagógica, el extra-texto del diario es el elemento principal para el desarrollo de la tesis, ya que esta escritura diarística revela la intimidad de las cosas, de las relaciones sociales, su inquietante extrañeza y sabemos que lo que eventualmente aparece frente al autor y-o al eventual lector es inquietante intimidad de la investigación, el trabajo de creación.

Este diario de investigación fue escrito por cada una de nosotras todos los días que permanecemos en la comunidad y en él, se describió nuestra práctica profesional, en ella está implícita nuestra visión de todos los elementos que formaron parte del trabajo multidisciplinario y aunado a esto, también encontramos la forma en que nos involucraremos en la vida cotidiana de la población, siendo esta una forma de adaptarnos a una nueva vida y costumbres.

La escritura de este diario lleva en su contenido las impresiones que pudimos captar del impacto causado por el trabajo que por seis meses realizó la brigada en la comunidad, así como también la evolución del trabajo de siete personas (brigada multidisciplinaria), desconocidas y totalmente diferentes en un lugar desconocido y de cómo fue su adaptación primero como grupo y como esta unión grupal pudo beneficiar en alguna forma a una población no conocida por ellos.

El extra-texto del diario, nos dio la pauta para hacer una interpretación lo más objetiva posible de las actividades de la brigada en la comunidad y la aceptación que se tuvo en la misma, posteriormente se integra una conclusión desde una perspectiva pedagógica sobre los alcances que se lograron al término del tiempo comprometido por la brigada multidisciplinaria, en que medida se beneficio a la comunidad y cuáles fueron los aprendizajes de los integrantes de este grupo en su estancia en esta población.

Además, este extra-texto, nos permitió también ir más allá de los conocimientos profesionales que se adquirieron, ya que nos fue posible introducirnos un poco en la sensibilidad e intimidad de los brigadistas y conocer algunas de sus experiencias que los enriquecieron como seres humanos al involucrarse en la vida de una comunidad tan diferente a la sociedad en la que ellos crecieron, esta relación que ellos mantuvieron con lo que en un principio fue su objeto de estudio.

De igual forma sabemos la manera en que se involucraron con la institución para la que trabajaron y cuál fue el rol que ellos tomaron dentro del proyecto.

Lourau nos dice que la escritura del extra-texto analiza la relación que la investigación mantiene con la institución patrocinadora, al igual que con el sistema institucional en su totalidad, y esto, lo tomamos de referencia para hacer un análisis de la relación que guardó el proyecto de desarrollo de la comunidad a nivel macro y de cómo se dio en realidad a niveles de micro región.

Cabe mencionar que la decisión de utilizar esta perspectiva metodológica para el desarrollo de nuestra tesis, es que, creemos firmemente que las investigaciones en ciencias sociales no pueden someterse al seguimiento de una metodología con reglas establecidas y pasos a seguir, porque al trabajar con seres humanos estamos haciendo un trabajo que en cualquier momento puede cambiar ya que el ser humano por naturaleza está transformándose constantemente y todas sus prácticas merecen ser analizadas e interpretadas y no adaptadas a un cierto número de normas para que nos den un resultado determinado.

Lo que queremos demostrar utilizando esta metodología, es cómo el investigador en ciencias sociales puede involucrarse e intimar con un objeto de estudio, además de participar y transformarse junto con él para beneficio de los dos, ya que a fin de cuentas tanto el investigador como la comunidad forman parte de un todo que esta en constante formación.

Bajo estos aspectos: investigación y comunidad, nos enfrentamos a un primer obstáculo; darle mayor importancia al hacer que al ser del individuo por parte de la misma sociedad y en consecuencia de ello los pedagogos son tomados como la parte instrumental de la Pedagogía para alcanzar fines políticos y económicos concretos.

El caso del departamento de programas rurales no es la excepción pues para ellos también la Pedagogía se reduce al conjunto de métodos y técnicas que forman parte del proceso enseñanza- aprendizaje, pero este proceso es mucho más amplio pues como ya mencionamos lo pedagógico incluye aspectos de tipo económico, político, social y cultural que se implican en la formación del ser humano; aun y cuando solo se redujera a lo educativo tendrían que analizarse las relaciones entre los elementos que participan en él.

Así pues nos disponemos a dar a conocer en este trabajo primeramente los antecedentes de los programas de servicio social de la UNAM con el objetivo de conocer la estructura, funcionamiento y el nivel de intervención de las brigadas; posteriormente desarrollaremos los antecedentes históricos del desarrollo comunitario en México con la finalidad de reconocer el proceso; después analizaremos la intervención teórica del funcionalismo y la autogestión como base y punto de llegada respectivamente.

En el capítulo dos se desarrolla el contexto histórico en que surge la comunidad de Ixtlahuaca, su ubicación geográfica la cual es de suma importancia para el desarrollo de la misma, después abordaremos los

diferentes ámbitos que conforman su organización: su estructura política, económica, social y cultural, para hacer un análisis desde las relaciones de poder implícitas desde su origen y evolución.

Finalmente haremos una lectura pedagógica que contenga algunos de los momentos más significativos de nuestra experiencia haciendo una reflexión desde nuestra formación sobre qué tanto se relacionan la teoría y la práctica y dentro de esta reflexión tomaremos en cuenta aspectos tales como la información que se les brinda sobre el lugar en el que prestan su servicio, y específicamente como pedagogas en el caso muy particular de Ixtlahuaca defenderemos la tesis de que al igual que esta comunidad rural, como otras no logran ser autogestionarias debido a que dentro de ella hay resistencia e ignorancia; desinterés, búsqueda de intereses particulares, conformidad, falta de compromiso y de comunicación por parte de sus integrantes.

Fuera de ella encontramos problemas más graves como la planeación encaminada hacia un desarrollo funcional buscando intereses de tipo político y económico, destinados a satisfacer a un pequeño grupo de la sociedad a través de la manipulación de recursos humanos y materiales que brinden los resultados esperados.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y TEORIAS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO

1.1 ANTECEDENTES DE LOS PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del programa de servicio social multidisciplinario, crea en 1986 el Departamento de Programas Rurales cuya tarea es "rescatar el compromiso ético - moral y académico que entraña el servicio social por medio de la intervención de las brigadas multidisciplinarias"³

En este programa y a iniciativa de los propios estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, se diseña y ejecuta una práctica foránea a la comunidad indígena de San Sebastián municipio de Teziutlán Puebla, con el objeto de conocer la realidad indígena importante en nuestro país, así como conocer el proceso de intervención de una brigada multidisciplinaria a través de la opinión de la población.

La comunidad de San Sebastián desde 1990 a 1993 ha contado con la participación de brigadas multidisciplinarias de servicio social, en las cuales se ha incluido a 25 estudiantes de la UNAM, de disciplinas como Medicina, Medicina Veterinaria, Enfermería, Pedagogía, Diseño Gráfico, Psicología, Ingeniería Agrícola, Antropología y Trabajo Social.

"El servicio social universitario en la casa máxima de estudios hace referencia a un proceso terminal con beneficio e interés de la sociedad, en la

³ *Prácticas Escolares de Servicio Social (PSSM UNAM) P.1*

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

cual se confrontan los conocimientos adquiridos en las aulas, con una realidad concreta.

En este contexto, la Universidad Nacional propone a los estudiantes aquellas opciones que les permitan la retribución de los beneficios en los sectores que sean prioritarios.”⁴

Lamentablemente durante décadas la calidad del servicio social que se ha venido realizando en diferentes instituciones y sectores del país ha provocado que el sustento filosófico de ayudar a la población echando mano de los conocimientos superiores adquiridos se desvirtúe, olvidando el compromiso ético - moral académico que se planteó en un inicio, entendiendo más al servicio social como un trámite burocrático de requisito previo a la titulación, pues la realidad es otra ya que los estudiantes y egresados que realizan su servicio en estas condiciones no cuentan con el apoyo ofrecido por la universidad, por ejemplo: información y antecedentes de la comunidad a la que se llegará, comunicación constante entre la brigada y la coordinación universitaria, la facilitación de recursos económicos para trasladarse de un lugar a otro, así como un lugar estable para habitar.

Por lo anteriormente expuesto, el programa de servicio social multidisciplinario ha intentado rescatar dicho compromiso y a partir de febrero de 1986, es creado el departamento de programas rurales cuya función principal es: “promover el servicio social rural bajo el objetivo de impulsar la autogestión rural a través de la intervención de brigadas multidisciplinarias.

Este tipo de servicio presenta algunas características similares sin embargo es necesario aclarar que comparten solamente sus antecedentes y

⁴ *Ibidem.* P.4

*orígenes*⁵. Así el departamento de servicio social multidisciplinario clasifica a los prestadores de servicio social en dos grupos:

1. - Aquellos alumnos que seleccionan un programa de servicio social que no implique un gran esfuerzo académico, sino, por el contrario buscan programas de tipo administrativo que no conlleven ningún compromiso social.

2. - El servicio social que se realiza en las comunidades rurales en el cual los estudiantes desean probar su capacidad académica y su responsabilidad.

Del 100% de los estudiantes que realiza el servicio social solamente el 1% lo realiza en comunidades indígenas debido a la poca difusión de este tipo de programas pues solamente en eventos especiales se dan a conocer y en algunas ocasiones es por mera casualidad como se enteran de su existencia, además de la poca seriedad que la misma universidad les da, pues el enviar brigadistas a comunidades desconocidas a la deriva que resulta en que las experiencias de los prestadores de servicio no sean muy gratas ni recomendables para otros estudiantes.

A través de un compromiso mutuo entre universitarios y comunidades rurales, se ha impulsado el fortalecimiento de la forma en que se realiza dicha actividad a la que se ha denominado servicio social rural de la UNAM y cuyas características son las siguientes:

- ❖ Se realizan en comunidades indígenas y campesinas.
- ❖ Los universitarios permanecen en la comunidad los seis meses continuos.
- ❖ Por el tipo de actividades que realizan y el compromiso que conlleva a los alumnos son denominados brigadistas y no prestadores de servicio social.

⁵ *Ibidem*, p.5

❖ *Se lleva a cabo a través de brigadas multidisciplinarias de servicio social.*

❖ *Además de impulsar el aspecto técnico, administrativo, académico y social se destaca el sentido humanístico.*

❖ *Existe un compromiso para cada una de las partes que intervienen en un programa rural (UNAM - comunidad - brigada) con el objeto de que en todos los casos se dé un beneficio.*

❖ *La realización del servicio social rural vincula otros procesos académicos tales como: trabajo comunitario, trabajo multidisciplinario y trabajo de investigación.*

❖ *Brinda la oportunidad de vincular la realización del servicio social con la titulación, elevando así la excelencia académica.*

Bajo estos lineamientos y en forma concreta el programa de servicio social multidisciplinario a través del departamento de programas rurales forma brigadas multidisciplinarias que colaboran con habitantes de las comunidades indígenas y campesinas, en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática que se esté viviendo en involucrando a todas las partes que estuvieran dentro de la misma y que pudieran aportar posibilidades de acción para disminuir y mejorar sus condiciones de vida, partiendo de los antecedentes que de la comunidad se tuvieran, originando con esto que sólo se beneficie y enriquezca un grupo reducido de personas los cuales se convierten en verdaderos caciques que tratan de explotar tanto al grupo multidisciplinario como a la población misma provocando el desinterés y el conformismo hacia su actual forma de vida.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes de trabajo social eran los que más iniciativa tenían por el servicio social rural de acuerdo a la evaluación y sistematización realizadas por el departamento de programas con relación a la formación de brigadas multidisciplinarias "en noviembre de 1992, las disciplinas que tenían mayor participación eran Enfermería, Veterinaria,

Ingeniería Agrícola, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Sociología, Economía y Derecho y con una participación esporádica de 16 estudiantes de Trabajo Social⁶.

Ante lo anterior es importante mencionar que la Escuela Nacional de Trabajo Social diseñó y ejecutó una práctica foránea a la comunidad de San Sebastián municipio de Teziutlán, la cual desde 1990 hasta la fecha cuenta con una brigada multidisciplinaria, dicha práctica tuvo como objetivo principal el proponer funciones y actividades que ayuden al desarrollo comunitario encaminándolos hacia la autogestión.

También podemos notar que la participación de los pedagogos hasta ese momento es inexistente, pues los egresados de esta carrera daban prioridad a actividades enfocadas a la psicopedagogía, orientación y algunos más preferían las actividades administrativas, y tal vez no era sólo apatía, sino como ya se mencionó también se debe a la poca difusión de los proyectos.

Haciendo hincapié en las problemáticas encontradas específicamente en el mapa curricular de la ENEP Aragón observamos que [no se le da mucha importancia al desarrollo de la comunidad, pues sólo existe una materia la cual es optativa y no es suficiente para despertar el interés en el estudiante por la realización de este tipo de trabajo, y mucho menos hacer un análisis de las problemáticas de la educación rural partiendo de la Pedagogía.

Por la poca relación que hay entre la teoría y la práctica en estos proyectos, nos surgen algunos cuestionamientos como: ¿existe una participación consciente de los pedagogos en su planeación y elaboración? ¿La Pedagogía es retomada como la base teórica que les permite llevar a la reflexión a sus participantes? Ante dichas interrogantes y sobre la base de nuestra propia

⁶ *Ibidem*. P.4

experiencia podemos argumentar que sólo se retoma la parte Didáctica de la pedagogía, al igual que la participación de los pedagogos.

Con esto concluimos este capítulo de nuestro trabajo, dando pauta a que en el siguiente apartado se realice la lectura pedagógica.

1.2 ANTECEDENTES DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN MEXICO.

En este subcapítulo continuamos nuestro trabajo de investigación en el cual explicaremos y analizaremos cuáles son las teorías que fundamentan el desarrollo comunitario, describiendo en un primer momento los hechos históricos que marcan el inicio de la educación rural en nuestro país y cómo es que a partir de esos eventos se le da un mayor auge al desarrollo educativo en comunidades indígenas en los últimos 20 años en la Universidad Nacional, basándose principalmente en las teorías del funcionalismo y la autogestión como metodologías de trabajo.

Consideramos que toda comunidad es el verdadero punto de aterrizaje de cualquier intervención social, es centro de las actividades de un grupo, de la organización institucional y del desarrollo de la personalidad humana, sin embargo, a lo largo de la historia de nuestro país se ha demostrado que las políticas educativas enfocadas al desarrollo de comunidades, han tenido el interés de utilizar a la educación para obtener apoyos políticos para su propio sostenimiento a través de la distribución de los recursos educativos como instrumentos de negociación política, así como para combatir ideologías contrarias a la suya.

Es entonces, que los integrantes de ella tienen que buscar otras alternativas para mejorar no sólo industrial, sino colectivamente, el desarrollo de la comunidad será el resultado de los esfuerzos de la población y de su gobierno para mejorar sus condiciones económicas, sociales y culturales e integrarse a la vida regional y nacional, lo que le permitirá tener mejor participación en los asuntos de su país.

Haremos un análisis cronológico de la historia del desarrollo de la comunidad en México; sus orígenes se remontan a los pueblos primitivos,

iniciaremos describiendo la evolución de las culturas prehispánicas, la cual se divide en tres etapas: la primera se caracteriza por una vida primitiva basada en la caza, la pesca y la recolección de flores y frutos y con una concepción del mundo de tipo totémica, que " es la creencia de ciertas tribus primitivas en considerar a un animal como antepasado de su raza, era además, su protector y lo llamaban tótem" la educación en estas culturas era totalmente rudimentaria basándose fundamentalmente en el instinto de conservación y predominando los procedimientos imitativos.

En la segunda etapa surgen culturas sedentarias en donde la vida se da en las aldeas y el sustento depende de una economía agrícola sembrando algodón, el cual era utilizado para la elaboración de su vestimenta que era más completa, la educación por su parte se caracterizaba por ser tradicionalista y religiosa con la finalidad de perpetuar las clases y transmitir sus costumbres de generación en generación.

La tercera etapa abarca desde la formación de las grandes culturas hasta la consumación de su conquista, es aquí donde surgen los primeros indicios de evolución, cuando los pobladores tenían una cultura de tipo ritual, debido a que contaban con una religión politeísta, basada en el culto a la naturaleza, representando a varias divinidades por medio del dibujo y la escultura, la edificación de templos construidos sobre plataformas para honrar a sus dioses, un sistema de escritura inventado para llevar los registros de los acontecimientos religiosos y un calendario astronómico, todo esto con el propósito de alabar a sus dioses.

Por todo lo anterior podemos decir que es en esta etapa donde la educación reafirma los rasgos tradicionalistas, entendida como el proceso por el cual se transmiten los bienes culturales como la lengua, costumbres morales,

⁷ *Diccionario enciclopédico, tomo III P. 489*

creencias religiosas, etc. de generación en generación y se da a partir de tres factores: un punto de partida de donde proviene lo transmitido (educador), un lugar de llegada (educando), a quien se transmite el bien y un bien cultural transmitido; es decir, se transmitían formas prácticas para realizar sus actividades cotidianas que estaban muy delimitadas según el sexo y la edad, por ejemplo: las mujeres eran preparadas en actividades domésticas y para el matrimonio, además de que tenían la obligación de apoyar al hombre de la casa en sus constantes batallas por defender su territorio y no se les permitían tomar decisiones con relación a cuestiones de su hogar y mucho menos participar en actividades que le hicieran descuidar sus labores domésticas, en cambio, el hombre, tenía la obligación de trabajar para sostener a su familia y tomaba las decisiones que consideraba pertinentes para su supervivencia.

Con lo anterior consideramos que el tradicionalismo limita el proceso de formación humana, pues radica solamente en la mera transmisión de bienes culturales, de usos y costumbres del pasado, sin retomar los nuevos conocimientos ni su momento histórico, solo toma del pasado las fórmulas establecidas para comunicarlas.

Este tradicionalismo se desenvuelve en dos pueblos: los mayas y los aztecas y es en este último en el cual nos enfocaremos por ser la base en la organización institucional en una sociedad.

La educación entre los aztecas era muy estricta y conservadora, se educaba para la vida y sus fines eran bélicos y religiosos. Pasaban por dos etapas: hasta los 14 años de edad, el niño era educado en el seno familiar, después se iniciaba la educación pública en planteles oficiales.

La educación doméstica del niño la asumía el padre, que lo educaba para la guerra y la de la niña la tomaba la madre que la iniciaba en las labores del hogar, era muy rigurosa y al cumplir los 14 años a los niños se les había

inculcado ya el temor a los dioses, amor a los padres y aversión a la mentira y al libertinaje.

La enseñanza pública era impartida por el estado y dos instituciones eran las encargadas de hacerlo: El Calmecac y El Tepochcalli. "Al primero asistían los hijos de los nobles y al segundo los hijos de la clase media o macehuales, el resto de la población formada por esclavos y siervos no tenían derecho a asistir a estas instituciones", en este sentido la educación azteca perpetuaba la diferencia entre las clases sociales.

Para los nobles predominaba la educación religiosa en el Calmecac en donde la finalidad era ser sacerdote. En el Calmecac femenino se instruía a las doncellas para el matrimonio. El Tepochcalli era la escuela de la guerra, había una de estas instituciones en cada barrio o Calpulli, la instrucción era práctica y la finalidad era que el joven se formara como un caballero de guerra a la disposición total de su comunidad.

Con la conquista de la Nueva España se inició una etapa de limitaciones de la cultura y la educación indígena debido a que la clase vencedora impuso a los vecinos un nuevo modo de vida influenciada por culturas europeas y orientales, algunas de ellas fueron la forma de vestir, la alimentación, el lenguaje, la formación de castas, la cual trajo como consecuencia una nueva forma de organización política, económica y social. De todo lo anterior consideramos que si bien la conquista trajo algunos avances en todos los ámbitos, también es evidente que provocó el sometimiento de nuestra raíz, pues se consiguió la formación de una cultura híbrida, es decir, una mezcla de aztecas y españoles con matices árabes y orientales.

⁸ LARROYO, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. P.70

La primera tarea educativa de los conquistadores fue la de evangelizar a los aborígenes y en consecuencia se formaba la educación popular indígena.

A partir de este momento se construye el primer proyecto educativo de alfabetización indígena aun cuando la finalidad era la transmisión de su propia ideología. Esta obra fue iniciada por los misioneros franciscanos que se enfrentaron a algunos problemas como el desconocimiento de la lengua indígena, a este se le dieron soluciones como "la utilización de lienzos en donde se pintaban asuntos bíblicos los cuales eran explicados a los indígenas por medio de intérpretes"⁹.

Estas acciones se desarrollaron sin ninguna clase de norma hasta la creación de la legislación educativa dictada por Fernando el Católico en España y Bartolomé de las Casas en la Nueva España, esta legislación imponía a los encomenderos la obligación de enseñar a leer y escribir y aprender el catecismo a un muchacho de sus tierras, escogían al más hábil para que a su vez este les pudiera transmitir el conocimiento a sus compañeros con ello se pretendía tratar de abarcar grandes grupos de población a través de la composición de saberes, lo cual tuvo como resultado una rápida expansión del catolicismo y de las costumbres de la Nueva España.

Con la llegada de un nuevo rey español se amplían un poco más las formas educativas para los indios, Carlos V ordena la instalación de escuelas de lengua castellana para todos ellos, pero deja fuera toda la obligatoriedad de la enseñanza de la lectura y escritura. En cambio los franciscanos seguían con una misión de castellanizar a los indígenas, a esto ellos le llamaron transculturización, pero paso mucho tiempo antes de que pudieran obtener resultados palpables. El primero de ellos fue la creación de la primera escuela elemental en el nuevo continente, lugar en donde se enseñaban las letras, canto

⁹ LARROYO, Francisco. *Ibidem*, p. 95

y a distinguir diversos géneros musicales. La segunda institución educativa fue la escuela de San Francisco que tenía una sección para enseñar la educación primaria y otra para la enseñanza de artes y oficios, esta era exclusiva para los indios y funcionaba como internado. La educación de niñas y mujeres indígenas fue retomada por el Fraile Juan de Zumárraga quien fundó una escuela exclusiva para ellas y posteriormente otras instituciones en cada ciudad importante de la Nueva España, en ese lugar se les instruía para la vida matrimonial pero con el tiempo se logró que fueran monjas las que enseñaran la lectura, la escritura y el canto para que pudieran ser activas y cultas.

La educación rural en la Nueva España junto con la evangelización de los indios, trataban de enseñar a cultivar en el campo, pero este carácter práctico era muy limitado por lo rudimentario de las técnicas. "En las escuelas elementales se les enseñaba por la mañana la doctrina y por las tardes se dividía a los hijos de los macehuales a quienes se les iniciaba en escritura, lectura y canto y los hijos de los plebeyos eran llevados al campo a ayudar a sus padres para que aprendieran a cultivar la tierra"¹⁰.

Esta diferencia no se hacía en pueblos pequeños en donde se les prometía a la clase baja aprender también a escribir, leer y cantar, lo que resultó en que algunos pueblos fueran gobernados no por los hijos de los caciques sino, por los hijos de los pobres porque estaban mejor preparados. Lo anterior nos hace reflexionar sobre qué tanto influye la condición social en la formación humana, pues desde épocas pasadas se demuestra que los aspectos políticos y socioeconómicos del individuo no determinan la capacidad de superación, pues esto nos demuestra que es el propio ser humano quien pone los límites de su enriquecimiento cultural y educativo.

¹⁰ IBID. p.104

Para proporcionarles mejores condiciones de vida a los indios Vasco de Quiróga inició una tarea muy importante, se dio cuenta de las carencias sufridas por los indios y tuvo la iniciativa de formar una institución en donde se les brindara algunos servicios.

Este lugar fue edificado con el nombre de hospital porque en él no sólo se les enseñaría, sino también se les proporcionarían recursos como alimento y vestido si así lo necesitaban, inicio siendo exclusivo para niños pero, con el tiempo, se aceptaron a todas las personas necesitadas y desamparadas, sus principios fundamentales eran la obediencia y el trabajo y a todos los niños se les enseñaba un oficio en común: la agricultura, además debían aprender otra actividad, las niñas por su parte eran instruidas en las tareas femeninas para que fueran útiles y a todos se les enseñaba la doctrina de leer, escribir y el canto, Quiróga fundó otras instituciones del mismo tipo en ciudades importantes de la Nueva España.

Estos hospitales bajo una postura pedagógica se consideran escuelas granjas y son el primer antecedente en México de un sistema público de educación rural.

Con el tiempo se inicia una época de inconformidad por parte de los indígenas ocasionando que las misiones decayeran ya que se había enfriado el entusiasmo desde el siglo XVII y contaban cada vez con menos recursos. En cambio, eran tan sólidas las instituciones fundadas por la iniciativa privada como el colegio de las Vizcainas y el de San Carlos quienes resistieron un poco más de tiempo decayendo también no sólo por las guerras ocasionadas por el movimiento de independencia sino también porque el presupuesto venía de manos del gobierno que no lo administró como debía, trayendo con esto consecuencias como la del cierre definitivo de varias instituciones.

Lo anterior ocasionó que se formaran otras instituciones en su mayor parte privadas, aumentando con esto las desigualdades sociales impulsadas por el cacicazgo que predominaba en la época, pues los dueños de dichas instituciones se enriquecían cada vez más con los recursos del pueblo y con el tiempo fue cambiando la política de las instituciones educativas, pues lo importante ya no era trabajar, sino, obtener las mayores ganancias que reeditarán en su situación económica, lo que limitó la posibilidad de que continuara la oportunidad para los indígenas en condiciones iguales que para los mestizos y españoles.

Esta situación prevaleció durante muchos años, aun después del México independiente (siglo XIX), haciéndose cada vez más evidente la desigualdad de clases sociales que fueron acentuadas por el cacicazgo de la época; aunado a esto la influencia de las ideas de libertad retomadas de otros países crearon la necesidad de difundir de forma masiva pensamientos y sentimientos de rebeldía; dando como resultado el retomar como alternativa el sistema Lancasteriano o Enseñanza mutua, que tiene por finalidad abarcar grandes grupos de población en donde "... el maestro instruya a los más hábiles de sus alumnos para que posteriormente ellos funcionen como monitores que transmitan el conocimiento a otros niños y entonces el maestro se dedique sólo a vigilar el aprendizaje de ellos"¹¹.

Las materias enseñadas eran la lectura, escritura y cálculo elemental. El método educativo fue tan innovador que después de unos años se erigió la Dirección Nacional de Educación Primaria, que es el primer organismo que regula la educación pública de manera formal y por ello se considera como la institución que dio la pauta al surgimiento de la Secretaría de Educación Pública, la cual intensificó la promoción de este método en las escuelas de todo el país y la organización de escuelas normales lancasterianas; Es en este

¹¹ *IBID.* P-227

momento donde encontramos el primer antecedente del normalismo mexicano, pues este tipo de instituciones impulsaron la educación rural; Estas últimas realizaban un doble objetivo: proporcionaban educación elemental al mismo tiempo que instruían a algunos jóvenes para las tareas del profesorado y es por este segundo aspecto que se les considera escuelas normales.

La enseñanza mutua tuvo un gran desglose a lo largo del país, mediados del siglo XIX había una escuela de este tipo en casi todos los estados, pero sus logros se fueron encasillando y terminó por agotarse, para finales del siglo la compañía lancasteriana había dejado en manos del gobierno federal a sus instituciones otorgándole con esto el poder de la educación pública al estado, para que fuera él quien decidiera lo que se enseñaría y de qué forma, así como también se reserva la elección de las personas que realizarían la tarea de transmitir los conocimientos que mejor convinieran a los intereses de pequeños grupos sociales en la mayoría de los casos beneficiando a la clase predominante.

La crítica más fuerte a este sistema era la mecanización de conocimientos, este tipo de escuela contempla todos los fenómenos sociales como meras variantes de fenómenos físicos es decir, se adquirían sin tener opción a preguntar él por qué de algunos resultados, aspecto que actualmente podemos constatar que se sigue repitiendo al menos en la mayoría de los niveles educativos sobresaliendo la educación básica, debido a la resistencia al cambio es decir, la apatía por la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje.

La falta de profesores en la época de independencia había dado paso a este modelo, pero los cambios y las necesidades de la nueva organización exigían otro tipo de educación que abarcará aspectos de formación humana, es decir, que estuvieran adecuados a su realidad (culturales, sociales, económicos y políticos) sin embargo, la crisis social de la época no permitía avances importantes en el aspecto educativo, pues la prioridad de ese momento era la

sobrevivencia y la solución de problemas políticos y no el mejoramiento del nivel educativo.

La educación rural había tenido avances pues los profesores instruidos en estas normales eran llevados a las comunidades a transmitir conocimientos, pero se necesitaba algo más que sólo transmisión informativa, pues las necesidades sociales exigían la formación de individuos con la necesidad de pensar, entender y actuar sobre el contexto en el cual se desarrollaran, además de proponer soluciones que si no resolvían por completo sus problemáticas por lo menos si las aminoraran y a la vez partieran de esas propuestas para que sus sucesores construyeran mejores condiciones de vida en todos los aspectos y con ello lograr una educación integral.

Durante la época de la revolución un grupo de maestros se dio cuenta que la educación no podía ser homogénea pues había grupos de población que necesitaban la atención especial adecuada a sus necesidades. Uno de estos grupos era la población rural y tomando en cuenta que la mayoría de los habitantes del país en ese entonces formaba parte de ella se decidió crear una institución especial para atenderla, es hasta este momento que se le da a la población indígena la atención que requería para que su formación fuera adecuada a sus condiciones y formas de vida.

Es así como surgen en la primera década del siglo XX las "escuelas de instrucción rudimentaria las cuales tenían la función principal de enseñar a los individuos de raza indígena a hablar, leer y escribir en castellano y a resolver operaciones de cálculo elemental"¹². Estas escuelas serían construidas en todos los lugares del país que requirieran atención especial y ayudaban a toda persona que llegara a solicitarla sin importar la edad y el sexo. Entre los años 1915 y 1916 el movimiento revolucionario que se encontraba en su apogeo

¹² IBID, P.401

impidió el crecimiento y creación de estas instituciones; pues en este momento lo importante era defender los ideales del grupo revolucionario al que se pertenecía y no ir a las escuelas que además para la movilidad social del momento los aprendizajes que pudieran adquirir no respondían a sus necesidades.

Las escuelas de instrucción rudimentaria con el tiempo y los cambios sociales fueron cambiando en su forma y su fondo, pues se hablaba de que era en ese lugar en donde se creaban zapatistas para la vida revolucionaria y a partir de este concepto las escuelas toman el nombre de rurales las que fueron dejando de funcionar como lo hacían hasta entonces.

Durante el periodo presidencial del general Álvaro Obregón asignó como secretario de educación a José Vasconcelos quien realizó la mejor obra educativa que el país ha tenido, Vasconcelos se rodeo de destacados colaboradores a quienes contagió de deseos de transformar a México, sacarlo de la ignorancia y del desorden, alcanzar la autentica libertad, darles a conocer sus valores que traería como consecuencia valores de la cultura universal.

Su obra educativa se centró en llevar la educación fundamental por todos los ámbitos del país, destacando como apóstoles de esa noble tarea las misiones culturales que llegaron a los más apartados lugares de población a los que alfabetizaron, empleando para ello sus propias lenguas. Las escuelas rurales fueron el semillero de la difusión educativa en el campo, en donde se destacaron los valores de las culturas indígenas, valorando las artes populares, la música y las danzas de cada región. De las poblaciones indígenas se llevo a los estudiantes mas distinguidos a la ciudad de México para que en los internados dedicados a ellos convivieran con estudiantes de diversas provincias y con los del medio urbano.

Se trató de identificar a todos los mexicanos bajo la bandera de la cultura, de los valores espirituales. Se reorganizó la enseñanza primaria, se estableció la secundaria y se revisaron los planes de estudio de todos los niveles. La campaña alfabetizadora mostró pronto su eficacia y para dotar a los que habían aprendido a leer y escribir se imprimieron valiosas colecciones de libros bien graduados y seleccionados. En apoyo a su obra educativa se construyó un moderno edificio para la escuela normal en la Ciudad de México y favoreció la creación de escuelas normales en otras ciudades y en el campo.

En 1925 el departamento de cultura indígena institucionalizado durante el mandato del presidente Obregón se reestructura para dar paso al de escuelas rurales, primarias foráneas e incorporación cultural indígena y las casas del pueblo mudan su nombre al de escuelas rurales, así los maestros misioneros cambian su nombre al de instructores o inspectores, estas reformas pretendían aumentar la productividad en el campo, encontrar nuevas enseñanzas de producción y una mejor vida económica, sin embargo la preocupación de muchos maestros era la visión que ahora se tenía de su trabajo pues en su opinión sus funciones se veían disminuidas por lo que estaban inconformes.

Los maestros rurales se decían utilizados como una herramienta que facilitaba la reproducción de clases en el campo, además, la organización y recursos de las mismas eran todavía muy precarios, pues carecían de muchos servicios, mobiliario y materiales educativos, cosa que en la actualidad sigue presente en las escuelas rurales a pesar de que han pasado muchos años desde la creación de ese organismo; es hasta el primer año de gobierno del general Calles que se les da atención a estos aspectos y gracias a la labor del secretario de educación pública José Manuel Puig se logra obtener para la educación rural no sólo recursos materiales sino, también se les dota de nuevos espacios en donde se pudieran llevar a cabo actividades al aire libre y deportes diversos, así se estaba logrando que los indígenas del país fueran mejorando sus condiciones

de vida; aunque este esfuerzo no fue lo suficientemente rescatable para combatir el rezago educativo que en la actualidad sigue latente.

Durante la década de los 30's se continua con el proyecto de misiones culturales que tenían como objetivo mejorar la preparación de los maestros del campo estos grupos los capacitaban en diferentes áreas con la finalidad de transmitir posteriormente el conocimiento a los indígenas, esta tarea tuvo gran aceptación por lo que se formo la dirección de misioneros culturales que coordinaba las comisiones de cada estado, dichas comisiones permanecían por lo menos un año en cada región impartiendo cursos de higiene, alimentación y vivienda, medicina casera, vacunación, primeros auxilios, instruían a las madres en el cuidado de los niños y las organizaban en brigadas de servicio social, clubes deportivos, conjuntos musicales y sociedades infantiles para despertar en ellos el interés en el trabajo de equipo, esta actividad es la que le da una continuidad al inicio del desarrollo comunitario de forma voluntaria, pero el avance ahora fue que se abarcaron diferentes disciplinas, en este sentido era multidisciplinaria.

Después de un tiempo la comisión se dirigía a otra región y dejaba a los maestros ya capacitados a cargo de la comunidad. Con la práctica de estas tareas las comunidades lograron tener muchos avances, pues ellas mismas se organizaban para mejorar las condiciones de su localidad y buscaban espacios para utilizarlos como campos deportivos, se instalaban bibliotecas, museos y mejoraban sus técnicas de agricultura, así como también realizaban faenas para mejorar sus vías de transporte y comunicación, por lo que podemos ver que desde este momento se inicia con la práctica de la autogestión aunque de manera indirecta, es decir, no se consideraba como una metodología a seguir en el desarrollo de la comunidad.

En 1937 la dirección de misiones culturales desapareció pues ya se habían formado un gran número de profesores rurales, en esta época las políticas de

educación apuntaban hacia un enfoque socialista, la educación, se planteó como obligatoria, coeducativa, integral, vitalista, científica y emancipadora, sin embargo, estos elementos no lograron cambiar las desigualdades pues los planes y programas no se adecuaban a poblaciones específicas y se regresó a la reproducción social.

En 1942 se reestablecieron con una función diferente, ya no la de capacitar maestros sino la de mejorar de forma integral la vida rural de los pobladores de cada región, su tarea docente comprendió los aspectos de salud, higiene, economía, recreación, obras materiales, técnica productiva, organización social, etc.

Para lograr la mayor efectividad en la organización de las escuelas rurales se crearon los comités de educación, los cuales estarían integrados por habitantes de la comunidad elegidos internamente, este comité tendría como función principal la de procurar que cada escuela rural cumpla su cometido y que los alumnos obtengan el mayor provecho adquiriendo cultura y a la vez aptitudes manuales, también eran encargados de conseguir útiles, mobiliario, lugares de juego, etc; para mejorar la institución debían inspeccionar que las condiciones higiénicas fueran favorables y si era posible fomentar la construcción de otros edificios adecuados para impartir la enseñanza y en la medida de lo posible facilitar vestido y alimento a las personas que así lo requirieran, además tenían que estar pendientes de que los planes educativos se impartieran a la par de las actividades comunales para que la formación les permitiera desarrollar un papel social más integral dentro de su comunidad.

La reforma educativa del sexenio de Ávila Camacho, suprimió el carácter socialista que le había dado el presidente Cárdenas a la educación, con ello no se logró más que un retroceso, pues no se le había permitido tener un seguimiento al sistema implementado anteriormente.

La educación indígena tuvo sus últimos avances en los periodos presidenciales de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán quienes a su manera realizaron campañas de alfabetización en comunidades rurales las cuales tuvieron buenos resultados pues los índices de analfabetismo disminuyeron notablemente; aunque estamos conscientes de que no sólo es importante alfabetizar, sino, también es necesario impartir conocimientos a la solución de problemas de manera individual y posteriormente de manera colectiva, de esta forma se le daría continuidad a la educación, lo que no se hizo con estos proyectos pues no tuvieron un seguimiento y solo han tenido apariciones esporádicas.

En posteriores sexenios se cambio el carácter de la educación, López Mateos le adjudicó la característica de activa pues con su planteamiento formal pretendió expandirla a todos niveles, lo que no sucedió pues al menos el desarrollo de la comunidad no se contempló en su programa.

Díaz Ordaz, por su parte, trató de orientar la educación hacia el trabajo productivo, introdujo el método aprender haciendo lo cual no era más que el reforzamiento de una educación funcionalista reproductora de modelos socialmente establecidos.

Para los años 70's la política que sobresale en educación fue el carácter científico, utilizando la distribución de libros de texto se intentó llegar a la mayor parte de la población escolar pero nuevamente el desarrollo de comunidades no se contempla de acuerdo a realidades concretas pues el lenguaje utilizado en los textos no correspondía con el de estos grupos de población.

En las subsecuentes reformas, resalta el programa de educación para todos, que tenía como enfoque principal alfabetizar y dar educación básica a

todo el país, lo cual difícilmente se logró pues se planeó un programa homogéneo que no correspondió para la mayor parte de la población.

Las consideraciones anteriores nos llevan a la siguiente reflexión, el sistema educativo difunde valores sociales determinados y acordes a los intereses de la clase en el poder, como si fueran universales, con ello no se busca otra cosa más que cada clase asuma el papel que le corresponde, según la clase dominante, sin embargo, consideramos importante reconocer que la ideología y cultura de los grupos sociales no depende sino, de su propia visión del mundo y por ende se necesita que los planes de estudio y las políticas educativas se elaboren acorde con la realidad de cada grupo, es decir, se les dé el valor que merecen por el simple hecho de formar parte de la sociedad mexicana.

Con todo lo anterior se pudo conocer los orígenes y evolución del desarrollo de la comunidad en nuestro país, el cual nos permitirá hacer un análisis desde las posturas funcionalista y autogestionaria y finalmente vincularlo con el programa llevado a la práctica en Teziutlán.

Para hacer dicho análisis es necesario que primero desarrollemos las características de las corrientes mencionadas anteriormente, lo cual haremos en los próximos apartados.

1.3 TEORIA FUNCIONALISTA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

Para dar inicio a este apartado comenzaremos señalando en que consiste la postura funcionalista clásica de Durkheim y posteriormente mencionaremos como se refleja esta en el programa de Teziutlán que es en donde se incluye nuestra participación.

El funcionalismo clásico inicia en el siglo XIX en Francia y Alemania , el teórico más representativo de esta teoría y al cual retomaremos es Emilio Durkheim, al cual se le considera como el precursor de la Sociología de la Educación a la que también denomina como Ciencias de la Educación.

Para Durkheim la educación es un fenómeno social, su función principal es socializar al ser humano, es decir, moldear al ser asocial, lo concibe en tres dimensiones: como acción, como proceso y como institución.

Como acción porque su objetivo es transmitir códigos y símbolos ya establecidos socialmente imponiéndose al individuo mismo; como proceso porque la acción ejercida es transformadora, permanente y continua y como institución porque las acciones se convierten en un sistema de disposiciones, métodos, etc., definidos y establecidos en un sistema educativo.

Algunas actividades que se incluyeron en el proyecto refiriéndose a estos aspectos son

ACCION	PROCESO	INSTITUCION
La asistencia teórica en el aspecto agrícola para la creación de huertos familiares.	Se buscó que se pudieran obtener mejores ganancias de los huertos, los cuales eran de autoconsumo y al mismo tiempo comercial.	Se pretendió que las personas que adquirieran estos conocimientos pudieran transmitirlos a otras gentes a través de cursos organizados dentro de la comunidad.

Así entonces, podemos decir que lo anterior se reduce a lo que Durkheim considera necesario para que se de la educación: una generación adulta y una generación joven en la cual se da la transmisión de conocimientos.

También consideró importante tener presentes en este proceso dos elementos mas: la homogeneización y la diversificación.

En la primera la educación fomenta que la generación adulta a través de la información de tradiciones y conocimientos vaya moldeando a la generación joven, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla.

En el segundo aspecto la educación proporciona que la generación adulta imponga valores y costumbres dentro de los núcleos familiares para formar las diferentes personalidades de la generación joven.

Para Durkheim la transmisión generacional se da en forma unilineal y mecánica, sin embargo, en ese camino hay rupturas pues cada conocimiento transmitido supone nuevos aspectos y datos que lo hacen diferente, así como una crítica a los ya existentes.

Dentro de la comunidad, las prácticas realizadas por la gente joven son aprendidas de los adultos y ancianos y a su vez son transmitidas a los niños, sin embargo cada individuo las va adoptando de acuerdo a sus necesidades y posibilidades: la mayoría de las actividades aprendidas de esta forma tienen que ver con el comercio y la agricultura que son las principales fuentes de supervivencia.

1.4 CONCEPCIONES DE LA AUTOGESTION EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

Durante el siglo XIX en el continente europeo se suscitaron una serie de problemáticas laborales debido a la inconformidad de los trabajadores con el sistema en el que estaban trabajando, esta situación tuvo su climax cuando en 1871 surgió un movimiento obrero que tenía como finalidad reivindicar o reajustar la gestión productiva que estaba en manos de la burocracia y la cual, según ellos, debía estar directamente regido por los propios trabajadores.

Estas ideas llamadas utopías, por lo imposible que resultaba llevarlas a la práctica pudieron realizarse por vez primera en la Comuna de París en 1871 que fue la demostración más clara de un autogobierno. La comuna se instauró el 28 de marzo, la cuestión social más urgente a la que se enfrentó la comuna fue la del desempleo y adoptó el paso radical de permitir la libre asociación de trabajadores y las cooperativas obreras para tomar las fábricas para hacerlas funcionar otra vez.

En el campo de la educación el principal esfuerzo se puso en impartir educación elemental para todos. El movimiento de reformas estaba totalmente en contra de las escuelas de la iglesia las cuales representaban más de la mitad de las escuelas de París. Se dio atención especial a la educación a la mujer, que habían sido olvidadas hasta entonces. Se formó una comisión especial, todas mujeres para supervisar el establecimiento de escuelas para chicas. Se propusieron guarderías de día situadas cerca de las fábricas para ayudar a la mujer trabajadora. Ninguno de estos esquemas de organización industrial cooperativa o la reforma educativa pudieron dar muchos frutos. Hubo demasiado poco tiempo y habían de ganar la guerra.

Sin embargo para lograr lo anterior, tenían que lograr la consolidación de la existencia de la comuna como un gobierno que incluía una proporción

importante de trabajadores y que se esforzaba seriamente para mejorar la vida de la mayoría de la población.

El aspecto más sorprendente de la comuna era la naturaleza festiva de París, era el festival de los oprimidos. La atmósfera de la capital no era la de una ciudad en guerra; la ciudad tenía todos los signos de estar simplemente de vacaciones.

La comuna se fortificó pesadamente y tenían dispuestas fuerzas suficientes como para subsistir durante 8 meses, y sin embargo las fuerzas del gobierno entraron en París, a partir de ese día siguió una semana de amargas y sangrientas luchas callejeras pues los parisinos no podían pensar en la victoria.

Esta es la primera vez que la clase trabajadora toma en sus manos su dirección y el rumbo que quieren para ellos y para su familia, en este sentido es el primer acercamiento social hacia la autogestión.

El objetivo principal de este autogobierno fue la destrucción del aparato burocrático del estado.

Para René Lourau la autogestión es más un problema político que educativo. El proyecto de autogestión encuentra un contenido político, revolucionario no en función de las intenciones expresadas, sino en función del contexto político en el que surge.

Las referencias teóricas de la autogestión según Lourau son:

❖ *La dinámica de grupos, esta corriente habla de un laboratorio social en donde se niega la institución y son los que integran el grupo quienes los dirigen teniendo un monitor.*

❖ *Sociología de las organizaciones, se estudian los programas de la participación del trabajador en el sistema e decisiones de la empresa.*

❖ *Análisis institucional, trata de superar a la psicología de los grupos y a la sociología de las organizaciones analizando las determinantes ocultas de los grupos en cuanto sistemas de organización.*

La autogestión es una prolongación del proceso de trabajo y esbozo práctico de una inversión de la teoría de la organización revolucionaria y de la teoría del periodo de transición.

Toma como referencia el análisis hecho por Marx del proceso de trabajo y el proceso de producción, entendiendo al primero como el proceso de transformación de un objeto determinado efectuado por la actividad humana, utilizando instrumentos de trabajo determinados; el segundo se refiere al proceso de trabajo que se da bajo determinadas relaciones de producción, es entonces una forma de insistir en la lucha permanente del trabajador integrado a un conjunto de trabajadores contra el capital.

No es una técnica o ideología participacionista, es la lucha por la destrucción de toda forma de estado.

❖ *Exige la crítica permanente de la teoría mediante la práctica y la práctica mediante la teoría.*

❖ *La autogestión en la formación y en la actividad escolar ha demostrado que ninguna unidad social posee la autosuficiencia tan desarrollada como para que el trabajador en conjunto con los trabajadores puedan ejercer un control sobre la empresa.*

❖ *Los factores políticos, económicos, ideológicos atraviesan toda unidad social, toda institución, la autogestión enseña directamente a los propios actores tanto en el proceso de trabajo como en el de aprendizaje.*

❖ *La autogestión combate las ilusiones utópicas como las oportunistas: el problema de las estructuras y del funcionamiento del partido.*

❖ *Para Lourau los problemas de las diferentes formas de autogestión no son solamente de técnica pedagógica o de relaciones entre individuos, sino las relaciones de comunicación y de poder (contratos pedagógicos con las instituciones).*

❖ *La autogestión debe crear un clima de libertad, responsabilidad, libre comunicación y tratar los problemas de la vida cotidiana aquí y ahora inscritos en una historia individual, grupal y social.*

Retomando esta postura dentro del proyecto de Teziutlán fase 1, partiremos explicando la metodología que se utilizó en él, elaborada por el departamento de servicio social rural, fue llamada ACAR (acción conjunta para la autogestión rural), la cual es definida de la siguiente manera: acción conjunta "Es la relación que se da entre las brigadas de los programas rurales y los habitantes de una comunidad, sobre la base del establecimiento de un compromiso mutuo en una relación igualitaria, en donde ninguna de las partes tiene mayor peso y en la cual se produce un aprendizaje recíproco"³ La autogestión para esta metodología se concibe como la forma en que una comunidad, es capaz de lograr un desarrollo económico, político, social y cultural bajo la responsabilidad y organización propia de los habitantes.

Bajo esta metodología de trabajo el departamento de programas rurales concibe tres diferentes modalidades de programas:

- a) Programas de termino (conclusión)*
- b) Programas de continuidad (varias fases)*
- c) Programas de primera fase (nueva creación)*

En esta última ubicamos el programa de Teziutlán fase 1, estos se caracterizan por el inicio del vínculo UNAM - contraparte conformada por la comunidad, consejo directivo, presidencia municipal, etc. Y son también en los

que por primera vez el departamento de programas rurales envía una brigada multidisciplinaria, en donde cada integrante tiene un rol establecido de acuerdo a su profesión.

La organización comunitaria a la que se quiere llegar se entiende "como la participación comprometida de los habitantes comunitarios en un órgano representativo de su comunidad, elegido democráticamente que impulsa transformaciones en todos los aspectos que fortalezcan el desarrollo de ésta a partir de la toma de decisiones discutidas y aplicadas colectivamente"¹³.

La acción conjunta tiene como objetivo brindar los elementos teóricos necesarios a los universitarios que participan en programas rurales como medio para reflexionar y encontrar las herramientas básicas para desarrollar su trabajo y partiendo de esto, la acción conjunta tiene que ver con la relación que se da entre las brigadas multidisciplinarias de servicio social y los integrantes de una comunidad. Esta es una acción que surge del compromiso mutuo en una relación que pretende ser igualitaria y equitativa en la cual se da un aprendizaje con retroalimentación.

"Debido a que los procesos autogestionarios implican la participación directa de los campesinos en la toma de decisiones prioritarias para su comunidad, es necesario remarcar que esta participación requiere de transformaciones que implican una adaptación y aprendizajes de nuevas formas de comportamiento que a su vez pueden ser adaptadas a sus necesidades y problemáticas para elevar su nivel de vida. Con el servicio social se pretende impulsar dichas transformaciones a través de la acción conjunta que existe entre los pobladores del lugar y la brigada multidisciplinaria"¹⁴.

¹³ Programa de Servicio Social Multidisciplinario. Subdirección Académica UNAM Departamento de Programas Rurales. P. 10

¹⁴ Programa de Servicio Social Multidisciplinario de asuntos estudiantiles UNAM, Taller de Integración de brigadas. DPR. P.5

¹⁵ *Ibidem*. P.6

Cabe mencionar que la relación entre la comunidad y la brigada no es de ninguna manera uniforme o lineal, por el contrario cada uno de ellos se encuentra muy ligado y difícilmente pueden estar aislados.

Pero aunque se tenga como finalidad llegar a la autogestión, la vía por la que se pretende hacerlo tal vez no sea la más adecuada, pues hay muchas limitantes en el proceso.

Al término de este capítulo llegamos a la reflexión de que la historia del desarrollo comunitario en nuestro país nos habla del poco interés que se ha puesto en tratar de darle apoyo a la educación rural y cuando así ha sido se ha tomado en cuenta sólo a determinados grupos de población elaborando proyectos que mantengan determinados códigos y símbolos que sigan perpetuando los roles sociales impuestos por una sociedad funcional.

El desarrollo de la comunidad se observa sólo desde la perspectiva de la enseñanza escolarizada, sin tomar en cuenta aspectos culturales e ideológicos de una población, los proyectos desarrollados en cualquier comunidad, en este caso en Ixtlahuaca, son elaborados sin tomar en cuenta las necesidades, intereses y contexto histórico en el que se encuentran en momentos determinados.

La UNAM diseñó un proyecto en Teziutlán, en él se hace un intento (al menos en la teoría) por tratar de concientizar a la población de que organizándose pueden llegar a resolver problemáticas en las que se encuentran inmersos y que nadie mejor que ellos conoce, sin embargo, esta organización que se planea se sustituye por una transmisión de conocimientos empíricos de la generación adulta sobre la joven y en este sentido esta transmisión da lugar

a que los jóvenes actúen y se desenvuelvan de forma mecánica y sin cuestionar las prácticas que realizan, es decir, solamente necesitan socializarse en su comunidad y aprender a "hacer" lo que se les enseña; así no tienen la necesidad de pensar o buscar soluciones a sus problemáticas. Esta situación tiene como consecuencia la reproducción de actitudes que se determinan con el paso de generaciones.

El hecho de perpetuar roles sociales se ha fomentado no sólo en este proyecto, sino en cada programa desarrollado en comunidades rurales, pues la intención con la que se elaboran es transmitir información a una persona y esta a su vez transmitirla a otras más, esta forma de enseñanza es funcional, pues sólo se transmite lo que la institución transmite o legitima y la oportunidad de búsqueda de respuestas e inquietudes de la comunidad se reducen a la participación aislada de unos cuantos miembros de la misma que de alguna forma tratarán de despejarlas.

En la práctica la situación cambia, pues constantemente se encuentran rupturas en la teoría dirigida al desarrollo de la comunidad, generalmente son inadecuaciones del contexto en que se inscriben las localidades, es decir, sus necesidades no son las que se observan desde el plano teórico o donde se planean estrategias o actividades dirigidas a ellos.

A lo largo de la historia se ha tratado de disminuir el analfabetismo nacional, sin embargo, instruir a la población en la enseñanza de lectura y escritura no es suficiente para terminar o por lo menos disminuir sus problemáticas, también es necesario guiar a las poblaciones y facilitarles los mecanismos que les permitan organizarse y ejecutar acciones que los lleven a la resolución y mejoramiento de su calidad de vida, una forma de vida que será conveniente para ellos y acorde a sus necesidades socioculturales.

II. MARCO HISTORICO DE LA COMUNIDAD DE IXTLAHUACA MUNICIPIO DE TEZIUTLAN PUEBLA Y DE LOS PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL DE LA UNAM.

2.1 MARCO HISTORICO Y DATOS GEOGRAFICOS DE LA COMUNIDAD DE IXTLAHUACA.

Iniciaremos por describir la ubicación geográfica y hechos históricos que marcan el desarrollo del municipio retomando algunos eventos de la historia del estado de Puebla aterrizando en el contexto de la comunidad de Ixtlahuaca.

En el marco histórico la región del estado de Puebla ha sido de gran trascendencia para el desarrollo de todo el país.

LAMINA 1. PUEBLA EN LA REPUBLICA MEXICANA



En esta región tuvo un gran impacto para el desarrollo de los primeros pobladores prehispánicos sobre todo de culturas como la Olmeca, la cual transmitió sus costumbres, arte y organización política a los habitantes de la región, el arte arquitectónico es un buen ejemplo de ello pues fue en este estado, Morelos y Veracruz en donde se encuentran indicios de las primeras obras de arquitectura de los olmecas.

Otra cultura que influyó mucho en este estado, fue la teotihuacana de donde retomaron algunos elementos para reestructurar su organización social, por ejemplo la influencia sacerdotal que se ejercía sobre la población en los tiempos de mayor florecimiento de esta cultura y gracias a su influencia surgieron dos ciudades importantísimas en el estado: Cholula y Cantonac, las cuales fueron sedes de centros ceremoniales de los teotihuacanos y posteriormente de los zapotecas quienes establecidos en el estado de Oaxaca llegaron a la región de Cantonac a imponer algunas de sus costumbres en el centro ceremonial construido en esa ciudad y en Cholula fue construida una gran pirámide llamada Tlamachihualtepetl o Cerro hecho a mano, esta obra fue terminada por habitantes del lugar los cuales eran ya para entonces una fusión de las culturas: teotihuacana, zapoteca y tolteca, que formaron al grupo de los cholultecas.

Este último estaba formado ya durante el imperio mexica el cual logró tenerlo dentro de su dominio gracias a la superioridad de su ejército quien tenían al mando a Moctezuma Xocoyotzin.

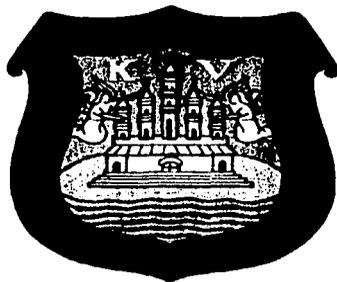
Es también en el estado de Puebla en donde se encuentran los primeros indicios de uno de los alimentos básicos de nuestros antepasados: xoconoxtle, este se utilizaba como condimento para los alimentos.

Durante la dominación de los pueblos indígenas por el imperio español se recuerda un evento que sobresale en la región de estudio: la matanza de

Cholula ordenada por Hernán Cortés en la cual se encontraban pobladores del imperio mexica. Los conquistadores después de haber logrado esta victoria pudieron establecerse allí en donde comenzaron desarrollar sus costumbres europeas entre ellas las ordenes religiosas, las cuales trajeron como consecuencia la construcción de varios de los templos católicos que hasta la fecha encontramos a lo largo del estado, como lo son: El templo de San Gabriel en Cholula, El convento de Zacatlán, El Convento de Tecalli y La Catedral Poblana. Estos eventos tuvieron lugar durante todo el siglo XIV y principios del XV y los encargados de la construcción de todos los templos fueron los mismos indígenas, al igual que el levantamiento de las ciudades planeadas por los conquistadores, los materiales que se utilizaron principalmente fueron la piedra, el ladrillo y la madera los cuales eran prolificos en el estado y a pesar de la construcción de ciudades, aún faltaba un lugar en donde los españoles pudieran hacer un alto en su camino de la Nueva España al Puerto de Veracruz, el cual sería el punto de comunicación con la tierra española, por ello se planeó la fundación de una nueva ciudad que sirviera de intermedio entre los dos lugares y el 16 de abril de 1531 se fundó la ciudad de Puebla que significa lugar que se puebla o en donde se llega a vivir. Gracias a que en este lugar hubo gran auge económico la ciudad de Puebla se convirtió en la segunda más importante de la Nueva España, solamente superada por la propia capital mexicana. Este importante avance la hizo acreedora en 1576 al título de: noble y muy leal ciudad de los Ángeles.

En el siglo XIV el estado de Puebla ya se había convertido en una gran ciudad de la que dependían diferentes comunidades formadas a su alrededor unas más grandes que otras, pero cada una sobrevivía por sí sola, el imperio español decidió darles el nombramiento de alcaldías a algunos para que a su vez de ellos dependieran otros pueblos más pequeños, entre estas nuevas alcaldías encontramos el nombramiento de Teziutlán en 1560 por el rey español Felipe II. La alcaldía de Teziutlán que significa: lugar donde graniza, fue señalado como la cabecera de otros cuatro pueblos: Mexcalcuautla, Acateno,

Chignautla y Xiutetelco, los cuales eran de menor tamaño y con menos población.



LAMINA 2. ESCUDO DE ARMAS DEL ESTADO DE PUEBLA.

Para el siglo XV este estado ya era considerado entre los más importantes de la República, no sólo por su participación financiera sino; por su cercanía con la capital, lo cual le permitía tener un contacto muy cercano con los hechos sociales que marcaron el desarrollo del país.

En el año de 1825, se elaboró la primera constitución de Puebla que delimitaba las cabeceras municipales, este documento se promulgó el 17 de diciembre por el primer gobernador del estado José María Calderón, entre los 25 municipios se eligió a Teziutlán como una de las cabeceras municipales, siguiendo en su mayor parte los lineamientos de la constitución federal reformada en junio de 1831.

Durante la época de la revolución y reconstrucción del país este territorio fue importante, más que otra cosa, por ser un lugar de gran cercanía con la ciudad de México ya que sirvió de camino para diferentes grupos de sublevados en estos hechos.

En los últimos años la región poblana se ha destacado por el aumento de avances en todos los ámbitos de su desarrollo, ciencia, tecnología, cultura, educación, salud, servicios, etc. En este último se destaca la construcción de una productora de gas en Teziutlán la cual abastece a la zona norte del estado.

Durante la época de la intervención francesa el territorio del estado fue invadido por lo que algunos de los pobladores del centro emigraron a zonas menos pobladas lo que resultó que en los municipios conurbados al centro aumentará la población, este fue el caso de Teziutlán el cual gracias a lo fértil de su tierra fue elegido por algunos emigrantes para establecerse y ejercer la agricultura, por lo tanto surgieron algunas poblaciones menores dentro de sus límites.

El municipio de Teziutlán se localiza al noroeste del estado de Puebla, limita al norte y este con el estado de Veracruz, al sur con la región de Ciudad Serdán y al Oeste con la de Huauchinango, cabe señalar que de los 32 municipios se eligió a Teziutlán para ser la cabecera municipal.

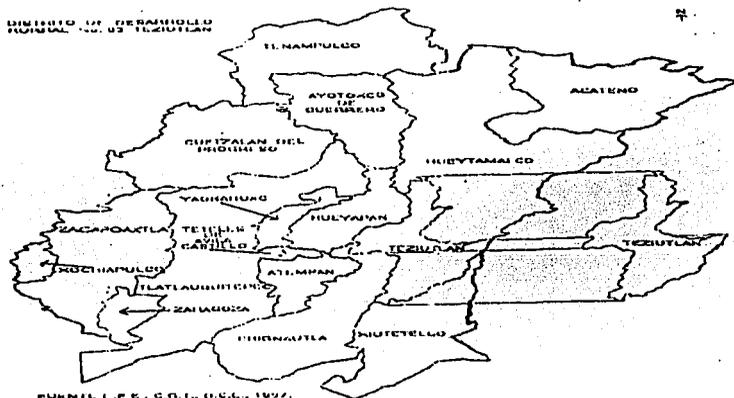
LAMINA 3. REGIONES ECONOMICAS DEL ESTADO DE PUEBLA

1. Huauchinango
2. Teziutlán
3. Ciudad Serdán
4. San Pedro Cholula
5. Puebla
6. Izúcar de Matamoros
7. Tehuacán



En él hay zonas planas y elevadas, estas últimas son la continuación de la sierra norte de Puebla, esta recibe varios nombres, el más conocido es el de Sierra de Zacapoaxtla, la región es muy favorecida por la lluvia, la cual atrae fuertes ciclones durante el año y en especial en el verano, ellos provienen del Golfo de México los cuales ocasionan una humedad constante y por lo tanto una frecuente presencia de neblina en la zona montañosa.

LAMINA 4. TEZIUTLAN EN LA SIERRA NORTE DE PUEBLA



Los ríos son importantes para la realización de todas las actividades: agrícola, ganadera e industrial. En los límites del municipio encontramos el río Apulco que es afluente del río Necaxa, el río Martínez de la Torre llamado también Nautla que viene de Veracruz y otros ríos más pequeños.

En la zona montañosa del municipio habitan grupos indígenas bilingües que además de hablar en su lengua autóctona también hablan el español.

En esta región existe una migración temporal ya que en los meses de abril, mayo y junio los campesinos llegan a las zonas bajas cercanas a la costa para emplearse en fincas ganaderas y en el corte de caña.

Este municipio es importante en el ámbito estatal en lo que se refiere a la producción de frutales, aunque también destacan actividades como la minería que es ejercida por los habitantes de las zonas altas, el comercio, el cual se lleva a cabo principalmente con los estados de Veracruz, Distrito Federal y la capital poblana; la actividad artesanal también tiene gran peso, pues es la región que más produce alfarería, industria textil y talabartera, finalmente nos referiremos a Teziutlán como una de las zonas más visitadas por el turismo que desea conocer el estado de Puebla.

Hacia el año de 1123 pobló el lugar donde hoy se encuentra el municipio el caudillo azteca Xólotl quien provenía de Tenayucan, población fundada por él y junto a algunos grupos totonacos y chignautecos asentado en esta región comenzó a poblarse la Perla de la Sierra, tomando como centro cultural y religioso Mexcalcuautla

Los padres franciscanos venidos de Quetzallan comenzaron a evangelizar a dichos grupos con la finalidad de fundar un pueblo nuevo que llegara a manos del Virrey Don Luis de Velasco.

Después de 300 años aproximadamente el sucesor del virrey Don Diego Ramírez y Mendoza se dio a la tarea de hacer la demarcación de la nueva provincia para lo cual necesitó sólo 10 días. El nuevo pueblo quedó circundado por los 4 antiguos señorios:

- 1. - Mexcalcuauhtlatepetzintla: centro del poder civil y la doctrina religiosa, hoy Mexcalcuautla.*
- 2. - Tepetzintlanpaquiloyan: hoy San Juan Acateno.*
- 3. - Chignahuiapan: Chignautla*
- 4. - Xochiteteltoatlaxcaneo: hoy San Juan Xiutetelco.*

El virrey fundó formalmente el nuevo pueblo, un 15 de marzo de 1552; el pueblo estaba circundado por tres pequeñas zonas geográficas: al sur Teziuhyotepetzintlan, en el centro Teziuhyotepexpan, y al norte Teziuhanapa formándose así Teziuhyotepetl .

El significado etimológico de este término náhuatl es: Teziuitl: granizo; Tepetl: cerro; es decir, cerro granizoso o lugar cubierto de demasiado granizo.

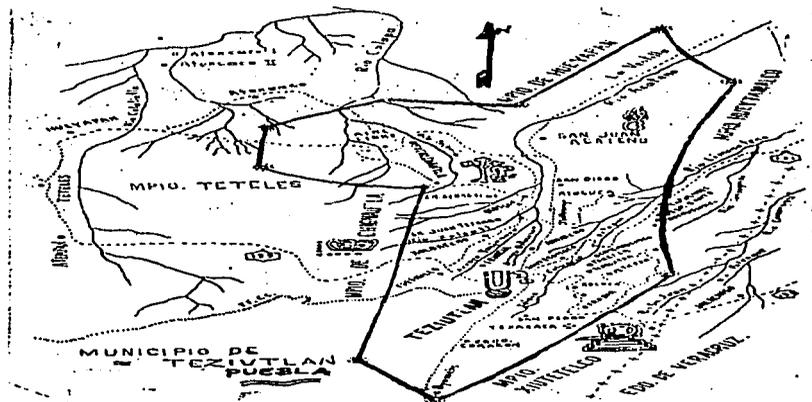
LAMINA 5. ESCUDO DE TEZIUTLAN



Oficialmente el municipio debiera llamarse Teziutlán de Mejía, para honrar la memoria del general José Antonio Mejía que se rebeló contra la dictadura del presidente Antonio López de Santa Anna en 1839 en Tampico Tamaulipas lugar donde permaneció durante algunos días en su rebelión.

Actualmente el municipio de Teziutlán está integrado por juntas auxiliares, pueblos, barrios y rancherías. Por orden alfabético pertenecen a este municipio: Ahuateno, Aire Libre, Atoluca, Capulines, Coaxoxpan, Chignaulingo, Espíritu Santo, Francia, Fresnillo, Huehueymico, Ixticpan, Ixtlahuacan, Mexcalcautla, Ocotlán, Sagrado Corazón, San Diego, San Juan Acateno, San

Juan Tezongo, San Pedro Xoloco, San Sebastián, Tatahuicapa, Taxcala, Xoloateno, Xoloco y Zontecomaco.

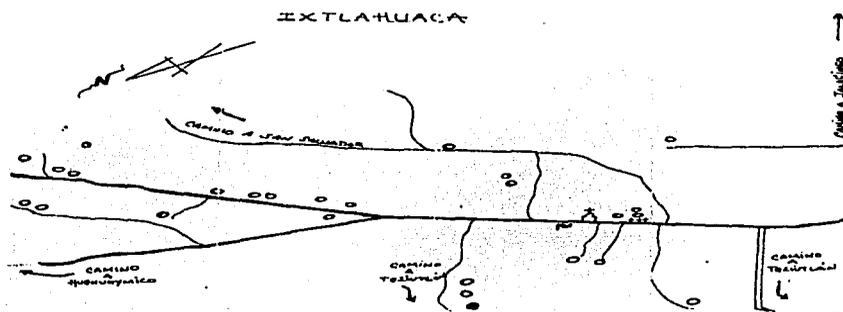


LAMINA 6. MAPA DE TEZIUTLAN

Las principales celebraciones del municipio son las siguientes:

- ❖ *Marzo 15 aniversario de la fundación de Teziutlán.*
- ❖ *Julio 16 fiesta de la Virgen del Carmen.*
- ❖ *Agosto 15 fiesta religiosa de Nuestra Señora de la Asunción, patrona de la ciudad y feria comercial expositora.*
- ❖ *Diciembre 12 fiesta religiosa en honor a la Virgen de Guadalupe en Texaxaca.*
- ❖ *Enero 1 fiesta en honor a la Divina Providencia.*

Dentro del municipio descrito anteriormente localizada al noreste encontramos el barrio de Ixtlahuaca que cuenta con una superficie aproximada de 82 km². , Colinda al norte con la comunidad de Huehueimico, al sur con la de Coaxoxpa, al este con el barrio de San Salvador y al oeste con las localidades de Maxtaco e Ixticpan. Se encuentra a una altitud sobre el nivel del mar de 1900m. Aproximadamente.



LAMINA 7. MAPA DE LA LOCALIDAD DE IXTLAHUACA

Su clima es semifrio húmedo con abundantes lluvias en verano, el tipo de suelo es andosol, estos suelos suelen ser jóvenes y muy susceptibles a la erosión.

La vegetación es abundante, predominan la asociación de pino-encino, ilites y saucos, también se encuentran algunos helechos y una gran variedad de especies herbáceas originarias de esa región.

La fauna que encontramos con mayor frecuencia en el barrio es el halcón, gavián, armadillo, liebres, ardilla, tuza, rata campesina y vibora entre las más comunes.

Hay dos tipos de cultivos el de autoconsumo y el comercial, los básicos son maíz, frijol, haba; en hortalizas destacan: el rábano, lechuga, acelga, espinaca y cilantro, las ornamentales son: la gladiola, clavel, crisantemo, rosa, florifundio, capuchinas, gardenia, bugambilia; entre los frutales encontramos: pera, manzana durazno, aguacate, capulín, ciruelo, berenjena, lima, naranja y tejocote.

Las plantas medicinales más comunes son: la manzanilla, la ruda, anís, árnica, ajenjo; las herbolarias que encontramos son: diente de león, epazote, hierbabuena y las forestales: pino, cedro, encino, ilite, sauco, eucalipto y nopal.

De los anteriores se utilizan para autoconsumo los llamados básicos y las hortalizas, aunque algunas veces los frutales también son utilizados por la gente que habita en el barrio ya que son productos que no se dan durante todo el año.

El nombre de Ixtlahuacan, proviene de dos vocablos aztecas que son: Ixtlahuac que significa: tierra llana o campo; y can que significa: lugar; es decir, tierra llana en el campo, actualmente la influencia de la religión católica en este barrio le agregó el nombre de San José Ixtlahuacan y se fundó en 1860.

Sin embargo ahora el barrio se conoce simplemente como Ixtlahuaca, al principio fue por comodidad de la gente para no mencionarlo completo y actualmente es por costumbre.

Dentro de los límites de la comunidad se encuentra una sección de la finca llamada Rancho El Ángel, la cual perteneció al ex presidente de México Manuel Ávila Camacho, que en su época fue la principal fuente de empleos de gran parte de la población del barrio, esta funcionaba como una gran productora de leche que se comercializaba a la empresa Alpura, esto sucedió hasta que se dio un cambio de propietario hace unos 10 años aproximadamente.

Actualmente en ella se producen bovinos de engorda para comercializar su carne en el ámbito regional.

Es importante mencionar que como consecuencia del cambio de producción en la finca, la mano de obra se redujo y por lo tanto muchos de los trabajadores tuvieron que emigrar a Teziutlán a buscar empleo principalmente en las maquiladoras y debido a esto la economía del barrio se ha visto afectada en el ingreso familiar ya que el simple hecho de gastar en el transporte de su hogar al trabajo hace que se reduzca su remuneración.

2.2 ESTRUCTURA ECONOMICA, POLITICA Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD.

De su población que es de 850 habitantes aproximadamente, el 60% se dedica a la agricultura de temporal, es decir, sólo en cierto tiempo se obtienen ganancias de la cosecha; el 10% a la actividad pecuaria y el 30% son amas de casa y obreros de maquiladoras.

El 80% de su superficie total es cultivada principalmente por maíz y frijol intercalado en terrenos con pendiente ya que la topografía es altamente accidentada.

Como ya se mencionó se cultivan algunas hortalizas, entre estas se observan como el rábano, lechuga, acelga y cilantro entre otros. También se encuentran cultivos de leguminosas, entre estas se observan el frijol, haba, chicharo, fertilizándose con productos orgánicos y en menor cantidad con productos químicos.

Todos los cultivos anteriores son utilizados para autoconsumo, siendo los árboles frutales como la manzana, pera, durazno, ciruelo, capulín y aguacate, alternativas para su producción y comercialización a pequeña escala.

Cabe señalar que la comunidad vive bajo el régimen de pequeña propiedad, sin embargo la mayoría de los que se dedican a las labores del campo, en ocasiones sus ingresos económicos se encuentran por debajo del salario mínimo, ocasionando una extrema pobreza, y en otras ocasiones que se conformen con vivir al día.

Lo anterior origina que las personas de la comunidad salgan a buscar a otros lugares diversas fuentes de empleo, principalmente a Teziutlán en las maquiladoras ya que en el municipio abunda este tipo de empresas, que generan empleos y subempleos para las personas de las comunidades cercanas.

Sin embargo, la gran influencia que ejerce la ciudad de Teziutlán provoca que el barrio de Ixtlahuaca tenga alguna pequeña industria aunque por las características de la producción puede funcionar una granja ya sea avícola o porcina, una industria rural de tipo cooperativo que aborde la producción de leche y fruta. En la actualidad funciona una pequeña maquiladora la cual emplea a las personas más jóvenes del barrio.

Políticamente la comunidad está estructurada principalmente por la autoridad que es el inspector del barrio que funge como intermediario con las autoridades ubicadas en el centro municipal, le corresponde además estar presente en las reuniones que convocan los distintos comités del barrio y dirigir algunas actividades o faenas a beneficio de la misma comunidad.

Los comités del barrio son grupos de vecinos que tiene como finalidad programas actividades, difundir mensajes de interés general y convocar la participación de los vecinos en dichas actividades los comités de aldea y los consejos de comunidad son estimulados a organizar actividades conjuntas como obras sociales y entretenimientos en los cuales se encuentran los miembros de los diferentes grupos y desarrollan sentimientos amistosos.

Los comités que existen dentro de la comunidad son los siguientes: de salud, de la escuela, del panteón, del agua, de la iglesia, de caminos y el de la CONASUPO.

Para conformarlos se realiza una reunión con todos los miembros de la comunidad los cuales por medio de su voto emitido democráticamente eligen a quienes quieren que los representen en cada uno de los comités conformándose de la siguiente manera: un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales.

Las funciones de cada uno de los miembros de los comités son las siguientes:

Presidente

- ❖ *Representar a la comunidad cuando sea requerido.*
- ❖ *Presidir asambleas comunitarias y reuniones del propio comité*
- ❖ *Ejecutar acuerdos.*

Secretario

- ❖ *Suplir al presidente en su ausencia.*
- ❖ *Elaborar actas de las sesiones*
- ❖ *.Registrar acuerdos*
- ❖ *.Controlar e informar sobre el manejo de recursos.*
- ❖ *Mantener organizado el archivo del comité*
- ❖ *.Elaborar informes mensuales de las acciones realizadas.*

Tesorero

- ❖ *Administrar e informar sobre los recursos económicos y financieros con los que cuenta el comité para beneficio de la comunidad*

Vocales

- ❖ *Organizar y participar en las actividades acordadas.*
- ❖ *Promover la participación de la población en las diferentes actividades.*

El comité de salud existe por orden de las autoridades del ayuntamiento y directamente de la Regiduría de Salud, con ellos se pretende lograr que en cada barrio exista una casa de salud que tenga la función de impartir los primeros auxilios con la colaboración de una persona que este capacitada para hacerlo y se haga cargo de esta actividad . Además de contar con algo de equipo el cual sería otorgado por el mismo ayuntamiento y para mantener en función esta casa se cobraría una cuota mínima, en cada consulta, así como también en el

caso de requerir algún medicamento. Un elemento fundamental que se necesita para el funcionamiento de la casa de salud es el contar con un radio transmisor con el fin de tener la posibilidad de comunicarse con el hospital regional ubicado en el centro del municipio como con las comunidades aledañas en caso de emergencia.

Sin embargo en esta comunidad existe una problemática, ya que el barrio no cuenta con una casa de salud propia, pues la que funciona actualmente esta acondicionada en el hogar de una persona de la localidad. Por lo que el comité está encargado de realizar acciones como: rifas, verbenas, colectas, etc., que ayuden a recaudar y administrar fondos para comprar el terreno adecuado, mientras que el material para la construcción será donado por el ayuntamiento.

El comité de la escuela se encarga de planear y realizar actividades para el mejoramiento de la institución, por ejemplo, el pintar la escuela cada vez que sea necesario, vigilar que el mobiliario no sea maltratado o destruido, cuidar su alumbrado, etc. Ya que por falta de presupuesto no cuenta con el personal que realice estas funciones.

El comité de panteón se encarga de realizar faenas que ayuden al complemento y mantenimiento de este ya que apenas tiene unos cuantos años de funcionar y sólo cuenta con un pequeño pozo que es el que provee de agua, además del alumbrado que es insuficiente.

El comité de la CONASUPO posee un poder de convocatoria suficiente para reunir a los vecinos en las juntas comunitarias en las cuales se les dan mensajes de importancia para todos y acuerdos comerciales que son apoyados por la población.

El comité de caminos convoca a los vecinos para la realización de faenas y mejoras en los diversos brazos y caminos del barrio.

El comité del agua se encarga de clorarla y del control de las cajas de la misma diariamente, es decir, abrir y cerrar las llaves de estas cajas en horarios determinados.

En cuanto al comité de la iglesia es este uno de los que más apoyo tiene por parte de la comunidad debido a la gran influencia de la religión católica en la población, en este se organiza la gente para mantener en buen estado la pequeña capilla con la que cuenta y se tiene el apoyo tanto material como laboral para que así sea.

En el ámbito social, la familia en este barrio está organizada de manera patriarcal en donde la mujer y los hijos pasan a segundo término, el hombre sigue siendo quien toma las decisiones definitivas.

De acuerdo a lo observado la organización familiar es la siguiente: el hombre es el mando del hogar y se dedica a su trabajo, la mujer tiene que dedicarse a su hogar y al cuidado de sus hijos, en la mayoría de los casos los hijos mayores tienen que trabajar para ayudar con los gastos de la casa, su forma de vestir se reduce a lo indispensable.

Económicamente los hogares son privados de muchos beneficios de primera necesidad como son la atención médica, la educación media y mejores oportunidades de trabajo.

De acuerdo a los recursos económicos con los que cuenta la comunidad se pueden notar dos niveles sociales, en el primero se ubican todas aquellas familias que cuentan con algún tipo de negocio o cualquier otro recurso propio como lo son: animales de cría o extensiones considerables de tierra de cultivo que les aporten ganancias y que les permitan vivir modestamente, manteniendo una economía familiar más o menos estable; el segundo grupo lo conforman las familias que sólo cuentan con sembradíos temporales obteniendo ganancias

únicamente en ciertas épocas del año y pasando por grandes dificultades económicas.

Entre los servicios con los que cuenta el barrio está la distribución del agua en algunas zonas del barrio, estas se realizan mediante el uso de mangueras de plástico que por lo regular están colocadas a la mitad del camino y al ras del suelo.

Los sistemas distribuidor y clorador del agua en la comunidad son complicados en su manejo, carentes de mantenimiento y con atrasada tecnología, lo que propicia que se presenten cortes en el servicio por descomposición de las bombas y en ocasiones por obstrucción de las tuberías.

Posee un servicio de luz pública a lo largo de la avenida principal llamada Manuel Ávila Camacho y en ciertos tramos de algunos caminos, por lo que al anochecer muchas de las pequeñas calles se quedan en la penumbra total.

El alumbrado público llega a ser insuficiente e irregular debido a la distancia entre los postes de luz, así como el estado en que se encuentran los mismos focos por lo que no se llega a abarcar la totalidad de caminos.

El servicio de recolección de basura es muy espaciado en sus visitas al barrio e insuficiente al no abarcar más que la avenida principal y no así a los ramales de la misma por lo que persiste la costumbre de deshacerse de ella quemándola o enterrándola.

El servicio de drenaje es inexistente por lo que las aguas residuales y los desechos orgánicos van a dar a las barrancas y ríos aledaños contaminándolos.

El barrio también cuenta con tres molinos para nixtamal a los cuales acuden todas las amas de casa para hacer uso de ellos, pagando por ello una cuota mensual dependiendo de la cantidad de maíz que muelan.

Existen también siete tiendas de abarrotes las cuales son propiedad de particulares y abastecen a la gente de productos de primera necesidad, de igual forma encontramos una panadería que produce lo necesario para el consumo del barrio.

En cuanto a comunicaciones y transportes se encuentra una caseta telefónica que está a cargo de un particular que recolecta una cuota que depende del tiempo y lugar a donde hablen los usuarios; también se cuenta con un sonido local que se utiliza para dar mensajes a la población.

Tanto en la avenida principal como en los ramales el camino es de terracería insuficiente por no estar eficientemente distribuido por todo el barrio, el transporte público está formado por un autobús urbano que sólo entra dos veces al día, peseras colectivas además de taxis que circulan con menos frecuencia.

Concluido este capítulo podemos llegar a la reflexión de que la estructura política de la comunidad es totalmente funcional, por lo que difícilmente la población podrá llegar a un desarrollo autogestionario, pues históricamente la zona en donde ubicamos este municipio ha tenido un desarrollo siempre guiado por la cercanía con el centro del país y la comunidad sólo ha tenido avances en la medida en la que los ha tenido la cabecera municipal en determinados periodos históricos.

Como es el caso del gobierno presidencial del General Manuel Ávila Camacho originario de este municipio por lo cual apoyo en diversos proyectos, como la construcción de escuelas de nivel básico, las cuales llevan su nombre, pavimentación de las avenidas principales del municipio, ampliación de la vía férrea que comunica a Teziutlán con el puerto de Veracruz, fomentando el crecimiento de la industria textil.

Sin embargo estos proyectos sólo ayudaron en la forma y no en el fondo de las necesidades de este ayuntamiento, pues fue precisamente en este periodo histórico cuando se intensificó la desigualdad social.

Estos avances siempre han estado condicionados a los intereses de los hombres en el poder a todos los niveles, particularmente en el barrio nos referimos al inspector, familiares y amigos, quienes tienen el privilegio de contar con los mejores terrenos y comercios, por lo tanto obtienen las mejores ganancias, además de alquilar mano de obra de los más necesitados a muy bajo precio, lo cual fomenta las desigualdades sociales haciendo más grande el espacio que hay entre un grupo y otro dentro de la comunidad.

Este grupo de gente desprovista de grandes recursos, también es afectada en la distribución de servicios públicos, pues a pesar de que existen los básicos en la comunidad sólo van correspondiendo a las necesidades inmediatas del grupo de población en el poder, es decir, si ellos requieren mejorar el camino para el traslado de su mercancía, el camino se mejora, si su necesidad es introducir la telefonía a la comunidad, se hacen los arreglos para instalar este servicio, etc.

Los ejemplos anteriores son una muestra de cómo se utiliza el poder para satisfacer necesidades de unos cuantos, propiciando que el resto de la población se adapte a lo establecido en la medida de sus posibilidades.

Desde el punto de vista económico pudimos notar que predominan las relaciones de poder, pues éstas las percibimos a lo largo de nuestra estancia en la comunidad; existen algunas familias que cuentan con grandes porciones de tierra, en las que llevan a cabo la cosecha de autoconsumo y venta a la misma gente de la comunidad, en muchos casos abusando de la necesidad de alimentación elevando los precios.

De la misma manera sucede con el ganado, pues una parte es para autoconsumo y la otra para comercializarla al igual que todos sus derivados, con estos sencillos ejemplos podemos darnos cuenta que la autogestión como tal no existe pues sólo se benefician unos cuantos, aumentando al mismo tiempo el cacicazgo, la mayoría de las veces propiciado por las mismas autoridades tanto del barrio como del municipio, pues ellas fomentan el compadrazgo, es decir, si se conocen y simpatizan se apoyan y apoyan a sus familiares y si no, entonces aumenta la desigualdad entre personas de la misma comunidad y del municipio.

Es importante mencionar que por la situación geográfica en la que se encuentra en municipio de Teziutlán, a pesar de estar en la sierra norte de Puebla y por su clima tan variante y en a veces extremo cuenta con grandes beneficios que favorecen la cosecha de diversos productos, al igual que la adaptación y reproducción de ganado, a pesar de esto no toda la gente del municipio tiene la posibilidad de gozar de estos beneficios pues carecen de recursos para ello.

CAPITULO III

LECTURA PEDAGOGICA

3.1 LA PEDAGOGIA EN NUESTRA EXPERIENCIA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

A través de la experiencia de desarrollo que tuvimos en la comunidad, surgió la necesidad de elaborar una lectura pedagógica de las actividades que desarrollamos, las cuales están descritas en un diario de investigación en el que según Lourau se expresa la dinámica de toda descripción concentrada en lo que sucede dentro de la investigación, entendiéndola esta como una práctica social totalmente cuestionadora y problemática; en dicho diario también se incluyen algunas de las acciones que llevaron a cabo las instituciones que avalaron nuestra estancia en la comunidad y de las que como pedagogas realizamos, es decir, de todos los procesos sociales, económicos y políticos, pues consideramos que lo pedagógico está en todas partes.

Es a partir del proceso pedagógico y de la vinculación con otras áreas sociales que pretendemos llegar a un análisis.

Uno de los principales aspectos a retomar mediante esta lectura es precisamente la finalidad de la educación en la comunidad, pues los conocimientos impartidos se reducen al discurso pedagógico dominante dentro de las instituciones legalmente constituidas, con la finalidad de educar, es decir, se instruye únicamente al alumno con el sentido de materialidad reduciendo su educación a mecanicista y esencialista, lineal y unilateral, no tomando en cuenta las relaciones entre los procesos educativos, sociales y económicos, todo el conocimiento está determinado y manipulado y el discurso que se maneja es el legitimado por la clase dominante el cual permanece oculto por lo que consideramos que para que la educación responda a las necesidades de los alumnos y disminuyan las desigualdades sociales es

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

necesario que haya articulación de los procesos educativos y se termine con la implantación de determinadas teorías pedagógicas y se reconozca la diversidad de otras.

Reflexionaremos si el papel de la educación es entonces producir, reproducir, transformar, estimular la recepción o consumo de prácticas, pues para ser pedagógico debe tomar en cuenta aspectos económicos, políticos, ideológicos y psicológicos que ayuden al alumno a entender y analizar su propia realidad así como la sociedad en que se encuentra inmerso.

Ante esto es necesario tener presente cuál es la finalidad que persigue la institución pública en nuestro país, pues esta se presenta " como un mecanismo de igualdad ocultando las vinculaciones que existen entre la desigualdad educativa y la desigualdad económico social", pues se pretende la mejoría del pueblo y se actúa en contra de él, es decir el proceso responde a las relaciones políticas e ideológicas de la clase dominante y a pesar del manejo de proyectos pedagógicos estos se encuentran fragmentados o responden a determinados intereses.

En este contexto, la lectura pedagógica es el medio a través del cual comprendemos y transformamos nuestros conceptos acerca de lo que la pedagogía y los pedagogos pueden realizar al interior de una comunidad.

Como profesionistas entendimos que la educación es "una práctica inherente a todo proceso civilizador, su finalidad puede ser explícita e implícita y se refiere a la vez a la perpetuidad de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente, plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo"; basándonos en este concepto podemos asegurar que en la comunidad de Ixtlahuaca hay un gran rezago que se demostró por medio del diagnóstico elaborado y del cual se pueden verificar los resultados en los anexos de este

trabajo, pues la gente le da mayor importancia a la realización de actividades de primera necesidad que les permita alimentarse y vestirse que al hecho de recibir una instrucción académica; muchos de ellos muestran interés por estudiar. Sin embargo, tanto niños como adultos se enfrentan a muchos obstáculos para poder hacerlo como en el caso específico de Jesús, un alumno de 5° de primaria, el cual tenía la oportunidad de asistir a clases siempre y cuando cumpliera primero con sus obligaciones en el campo por el hecho de ser el primogénito de la familia, lo anterior repercutía en su rendimiento escolar, pues a pesar del interés demostrado en el aula su rendimiento era minado pues la carga de trabajo era demasiada para un niño de su edad.

Él es un claro ejemplo de que el deseo de superación muchas veces es rebasado por las necesidades básicas, tomando en cuenta que para él superarse significaba concluir su educación básica y salir del analfabetismo en que vivían sus padres.

Aunado a todo esto se encuentra el hecho de que sólo se imparte educación preescolar y primaria y en el caso de esta última hay muchas deficiencias pues no hay maestros suficientes ya que la planta docente de la primaria se reduce a cuatro profesores incluyendo al director quien además atiende a dos grupos simultáneamente con sus funciones administrativas, esta situación sugiere una atención inadecuada e incompleta para los alumnos.

Al encontrarnos como titulares de los grupos de 4° y 5° de primaria pudimos darnos cuenta que los niños carecen de conocimientos que son elementales para el grado escolar en que se encuentran, debido a que la situación económica de sus familias no es muy favorable surgen algunos inconvenientes como la desnutrición detectada en algunos de ellos y en consecuencia se originan problemas escolares tanto de aprendizaje, como de conducta, y lenguaje, todo ello provoca en muchas ocasiones el ausentismo y por tanto la población escolar es mínima, nosotras consideramos que "la

escuela debe asumirse como instrumento para el mejoramiento de la comunidad en la que los educandos, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, formen parte en la vida misma de su colectividad...", pero con los obstáculos que se les presentan al inicio de su educación, es muy difícil que lleguen a lograr una integración colectiva que pueda organizarse por sí misma y a pesar de que el número de la población es baja el rezago educativo es muy grave, ya que existen trámites administrativos que acreditan el ingreso de los alumnos a grados superiores aún sin tener los conocimientos básicos. Lo podemos ejemplificar con el caso de una alumna de 4° la cual rebasaba la edad para el grado en el que se encontraba y los conocimientos que tenía eran mínimos, sin embargo la institución no permitía que permaneciera más tiempo en un grado inferior, pues su interés era tener el menor tiempo posible a los alumnos dentro de la institución.



ESCUELA PRIMARIA DE IXTLAHUACA

Otro aspecto que resalta es la ausencia de instituciones de enseñanza secundaria, ya que sólo se cuenta con una telesecundaria ubicada en una comunidad aledaña, la cual tiene una capacidad mínima respecto al número de niños egresados de las primarias de las localidades cercanas, sin embargo su

crecimiento no puede desarrollarse pues la demanda de este nivel es mínima, fuimos testigos de su funcionamiento a través de una visita en la que constatamos que era muy poca la población que atendía y a la que asistían aproximadamente 5 jóvenes de Ixtlahuaca.

En el nivel medio superior encontramos una ausencia total de instituciones educativas lo que origina que las pocas personas que concluyen su educación básica no contemplen la posibilidad de continuar su formación, ya que los bachilleratos, además de estar en el centro municipal son de carácter privado lo que hace más difícil su acceso a ellas.

En la educación superior ubicamos el plantel de la UPN, (Universidad Pedagógica Nacional), en un barrio vecino (Maxtaco) la cual tenía muy poco tiempo de haber iniciado labores, por esta razón no estaba debidamente equipada, actualmente está en construcción y cuenta con poca demanda, al mismo tiempo encontramos una limitante, ya que esta universidad sólo se ocupa de formar a profesionales de la educación y los interesados en áreas como ciencias exactas, humanísticas y artísticas no tienen espacios para su formación.

Hasta aquí hemos descrito los aspectos que forman parte de la educación formal, pero también consideramos importante resaltar otros ámbitos educativos como la educación no formal que definimos como aquella "que se lleva a cabo a través de la familia, los medios de comunicación de masas, los amigos, y compañeros de trabajo, la iglesia, los partidos políticos, etc." teniendo gran importancia en comunidades como Ixtlahuaca ya que el hecho de tener que conseguir lo necesario para comer y vestirse propicia que los niños tengan que trabajar para ayudar al sustento familiar, esto fomenta que los pequeños aprendan a realizar actividades diversas propias de los adultos y sobre todo trabajo de campo el cual aprenden de sus progenitores, las niñas por su parte son encargadas del cuidado de los hermanos menores y de los

quehaceres domésticos que también son aprendidos desde muy pequeñas, esto último se da porque las madres tienen que salir a trabajar para ayudar económicamente en su hogar " las mujeres constituyen la mitad de la población, son las administradoras, del hogar y el centro de la familia, además custodian los valores sociales, culturales y fundamentales de una sociedad y la evolución permanente de esta, a menudo se logra mejor por conducto de la mujer, en realidad, es imposible el desarrollo pleno de la comunidad sin la cooperación eficaz de las mujeres" , aunque se siguen sometiendo a las decisiones del hombre.

Aquí encontramos que la educación no formal es parte importante de la formación de las poblaciones rurales pues muchas de sus actividades cotidianas son aprendidas de generación en generación y es a través de esta educación que se preserva la cultura de la comunidad desde pequeños detalles como la forma de vestir que es sencilla, ligera y tradicional, conservando algunos artículos que caracterizan a las comunidades indígenas: sombreros de palma, paliacates, pantalones de manta, huaraches, rebozos bordados, entre otros; su alimentación la cual consiste básicamente en productos obtenidos del campo: maíz (del cual elaboran tortillas, atole, tamales, pan y antojos), frijol, leche y huevo encontrando también platillos típicos como: el chilpozo elaborado con pollo y jitomate, tlayoyos que son gorditas rellenas de alberjón molido con hojas de aguacate; su calzado se reduce en algunos casos a huaraches, la gente mayor andan descalzos; sus viviendas van desde cartón y plástico hasta algunas de concreto; la socialización por su parte es sencilla, respetuosa y cálida, pues se acostumbra a ofrecer el saludo a todo aquél con quien se cruce en el camino aún sin conocerlo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



DANZAS TRADICIONALES, COMUNIDAD DE IXTLAHUACA

La educación extraescolar es la que la escuela imagina, incluye aquéllas situaciones que no forman parte del currículum, conocida también como currículum oculto, en la comunidad, se carecen de lugares en los cuales se pueda fomentar cualquier tipo de aprendizaje extracurricular, y a nivel municipal solamente se cuenta con la Casa de la Cultura "Maximino Avila Camacho", la cual funciona como museo, el lugar en el que se ubica es una construcción con mucha historia en el municipio, además se presentan algunas muestras en donde se expone al público los trabajos realizados en los diferentes talleres impartidos ahí mismo, el inconveniente es que está ubicado en el centro, el acceso a ella es libre, sin embargo, en algunas comunidades y en particular en Ixtlahuaca muy poca gente la conoce.

Cabe mencionar que siendo maestras de la primaria tuvimos la oportunidad de llevar a los niños de los grados cuarto y quinto a conocer el lugar, pues es lo más parecido a un museo, esto se logró gracias a la Regiduría de Gobernación la cual nos facilitó los vehículos para transportarnos, habiendo

hecho de antemano una solicitud oficial. "En el desarrollo de la comunidad es muy importante que la escuela coordine sus labores con las demás instituciones. Hay que reconocer que en la práctica, esa coordinación es muy difícil de lograr, casi siempre es esporádica y está a merced de las relaciones personales que el maestro pueda establecer". De esta forma nosotras intentamos siempre estar en contacto con autoridades e instituciones que pudieran apoyarnos en nuestras actividades.



VISITA A LA CASA DE CULTURA DE TEZIUTLAN

El municipio cuenta también con tres bibliotecas públicas ubicadas en el centro municipal las cuales son muy poco visitadas y la bibliografía con que cuentan es reducida.

En cuanto a los espacios de recreación en la comunidad se reducen a la cancha de basquetbol ubicada dentro de la escuela primaria a la cual no se tiene acceso siempre, pues la mayoría de las veces permanece cerrada, durante nuestra estancia solicitamos la llave de acceso a ella obteniendo el permiso y la responsabilidad de abrirla durante las tardes para que los jóvenes pudieran

distraerse en ella y de todas las comunidades vecinas, sólo en una de ellas encontramos una cancha de fútbol al aire libre; al no tener más opciones, las distracciones son los medios de comunicación masiva (televisión y radio), y en este mismo rubro pero a nivel municipal se cuenta con un cine el cual es difícilmente visitado por gente de Ixtlahuaca, pues ello conlleva realizar un gasto adicional, con el que no cuenta. Sin embargo, en este municipio hay áreas naturales que pueden servir como espacios recreativos.

La educación especial, la cual es diseñada en función de las necesidades y avances del sujeto excepcional en la comunidad es prácticamente desconocida, pues los casos que se presentan son 21 en total, de los cuales doce son por causas adquiridas generalmente en accidentes y los nueve restantes son congénitos, de estos últimos solo en el caso de Juan un niño de 6 años con secuelas de poliomielitis se tiene atención médica especializada y constante pues en citas periódicas lo trasladan al Distrito Federal para recibir sus terapias y revisión médica; los otros ocho casos las personas con necesidades especiales permanecen en sus domicilios prácticamente aislados de su medio.

A nivel municipal se encuentra un centro Psicopedagógico el cual funciona con muchos problemas pues carece de algunos medios e instrumentos necesarios para brindar un buen servicio.

La educación de adultos "esta concebida en función de las necesidades de los participantes aprovechando sus diversas experiencias, y asignando la más alta prioridad a los grupos menos favorecidos desde el punto de vista educativo, dentro de una perspectiva de promoción colectiva.

Debe además, adaptarse a las condiciones concretas de la vida cotidiana y del trabajo, teniendo en cuenta las características personales del adulto en formación, su edad, su medio familiar, social, profesional o residencial y las relaciones que les vinculan, tiene que lograr la participación de los adultos, de

los grupos y de las comunidades, en la adopción de decisiones en todos los niveles del proceso de educación, en particular en la determinación de las necesidades, en la elaboración d programas de estudio, en la ejecución y evaluación y en la determinación de las actividades con arreglo a la transformación del medio laboral y de la vida de adultos.

Debe estar organizada y ser llevada a la práctica de manera flexible, tomando en consideración los factores sociales, culturales, económicos e institucionales de cada país y sociedad a que pertenecen los educandos adultos.

Debe contribuir al desarrollo económico y social de toda la comunidad; reconocer como parte integrante del proceso educativo las formas de organización colectiva creadas por los adultos, con miras a resolver sus problemas cotidianos; reconocer que cada adulto en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser, simultáneamente, educando y educador en el proceso educativo en que participa". Los adultos de esta comunidad no consideran la posibilidad de continuar su formación académica , pues están totalmente inmersos en su vida diaria , la cual consiste en sobrevivir junto con su familia.

Los grupos de primaria y secundaria para adultos dentro de la comunidad se abrieron hasta que se propusieron por la brigada en los cuales se presentaba muy poca asistencia, consideramos que la causa era la desconfianza de la gente, pues se mostraban inseguros de que pudiéramos ofrecerles algún tipo de ayuda con las asesorías y de que estas les sirvieran de algo, pero conforme pasaron los meses la gente se fue integrando a las clases y mostró un interés real por tener una formación académica superior a la que entonces se tenía, nos parece importante mencionar que el analfabetismo en esta comunidad se reduce a unos 10 casos aproximadamente, lo cual pudimos detectar en los resultados que arrojó el censo poblacional que realizó la brigada durante el primer mes de su estancia y es grato decir que algunas de estas

personas estaban integradas a los cursos de educación de adultos, es también de gran relevancia, mencionar que dichos cursos estuvieron avalados por el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), organismo que facilitó el material necesario para la impartición de los mismos.



ADULTOS RESOLVIENDO EXAMEN DEL INEA.

Cabe mencionar que durante los últimos meses de nuestra estancia en la comunidad, estos grupos se redujeron a la mitad, pero las personas que quedaron fueron constantes y recibieron a cambio un gran avance en su formación personal y académica, además lograron acreditar algunas asignaturas o en su caso avanzar al siguiente grado, además el INEA y el DIF(Desarrollo Integral de la Familia) municipal, otorgaron constancias que acreditaron los avances en conocimientos.

A pesar de estos avances la gente no logró hacer conciencia de la responsabilidad y el compromiso que adquirirían ellos mismos, para mejorar su

formación, pues en todo momento delegaron esa responsabilidad en nosotros, pues según ellos nosotros teníamos la obligación de hacer las solicitudes, llevar a cabo las asesorías, informarles del período de evaluación y de todo trámite necesario para acreditar las materias.

Simultáneamente a estos cursos, se impartieron talleres de bordado y tejido organizados por nosotras pero impartidos por ellos mismos, en los cuales se observó gran asistencia e interés, principalmente de amas de casa, pues en su tiempo libre se dedican a ello como una forma de preservar esa costumbre familiar, estos se llevaron a cabo durante el mes de octubre y también fueron certificados por parte del INEA y el DIF municipal.



PRESENTACION DE TRABAJOS DE LOS TALLERES DE ADULTOS

Al partir de la comunidad, se dejaron encaminados estos cursos y en las asesorías de ellos se quedaron dos personas del mismo barrio, propuestas por nosotras y con gran capacidad para darle continuidad al trabajo ya iniciado.

Dentro de la comunidad se desconoce por completo la función de un pedagogo, pues a nuestra llegada a Ixtlahuaca y durante toda nuestra estancia se nos adjudicó el papel de maestras.

Al inicio de nuestra práctica se nos solicitó la ejecución de varias tareas, todas ellas relacionadas con la Didáctica, la primera actividad fue la realización de un curso de regularización para los niños de la primaria el cual se llevó a cabo por espacio de un mes, convocado por medio de carteles elaborados con la intención de obtener el respuesta de la gente y el de darnos a conocer entre la comunidad; el número de alumnos que acudió al llamado fue mayor al que esperábamos por lo que hubo la necesidad de pedir la participación de todos los integrantes de la brigada, aceptando cada uno hacerse cargo de un grado.



APLICACIÓN DE PRUEBAS VISUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Después el apoyo a los grupos de 4° y 5° de primaria, los cuales atendimos como titulares desde el inicio del ciclo escolar hasta el mes de diciembre, paralelamente a esto, los cursos de educación de adultos, posteriormente también se nos solicitó por parte del ayuntamiento que apoyáramos un proyecto de la Regiduría de Educación el cual consistió en la aplicación de pruebas

visual, fonética y auditiva a los niños de edad escolar en diversas comunidades con el fin de detectar a los niños con problemas en alguno de estos casos, canalizándolos al DIF municipal, la ayuda consistió en proporcionarles lentes a los más afectados y en los otros casos enviándolos a otra institución para recibir ayuda especializada.

Todas estas actividades nos hacen reflexionar en que nuestra tarea en comunidad se redujo a aspectos didácticos, pues como ya se mencionó nuestra profesión no es muy conocida, pero a la población lo que le interesa es ver resultados y como maestras tuvimos la oportunidad de mostrarlos muy concretamente, lo cual hizo que la comunidad confiara en nosotras.

Por lo anterior concluimos que hace falta mucha difusión de nuestra carrera pues a pesar de la existencia del plantel de la UPN, en el municipio, ubicada muy cerca del barrio, la Pedagogía no es reconocida como la profesión que es capaz de darle un gran impulso a la educación y a la cultura.

Pero también consideramos que con los profesionales que egresarán de la UPN, la Pedagogía comenzará a ganar reconocimiento, así como también se abrirán nuevos espacios de acción dentro del campo de trabajo en el que es capaz de desarrollarse el pedagogo.

En el inicio del desarrollo del programa, ya instalados en la comunidad la gente nos veía con desconfianza pero poco a poco fue mostrando interés por lo que hacíamos.

Para poder lograr despertar el interés en la comunidad nos planteamos el objetivo de organizar reuniones en donde se pudiera hablar de las necesidades e intereses que se tenían en común, la gente no respondía muy bien pues no había mucha asistencia pero con las personas que respondieron a nuestro llamado fueron con quienes empezamos a trabajar, sin embargo

sabíamos que tenía que ser consciente porque es indispensable que la comunidad este convencida de la convivencia y de la vigencia de acelerar el desarrollo y elevar sus niveles de vida, deliberada para que sea entusiasta, espontánea y organizada para que pueda realizarse más fácilmente y con mayor rendimiento.

En la primera reunión la gente era muy poco participativa y este fue un obstáculo más al que nos enfrentamos pues aparte de la poca asistencia la gente que asistía mostraba resistencia ante la presencia de gente extraña para ellos "estas resistencias pueden tener diversos orígenes, unas tienen raíz sociocultural y son inherentes a todo proceso de cambio, otras obedecen a la falta de información sobre el contenido y los propósitos del programa, otras se derivan de la falta e interés directo que ligue a la población con las metas del programa otros naturalmente, obedecen a la defensa e intereses particulares de individuos, grupos sectores de la población que acaso vean en el programa una amenaza potencial para ellos y otras se originan en las posiciones partidistas de indiferencia o de oposición que cada sector de la opinión pública tiene frente al gobierno y sus decisiones"¹⁶.

Por esto la brigada trató de exponer lo más claro posible el trabajo que realizarían en ese lugar y de solicitar la ayuda de toda la población ya que solamente apoyándonos mutuamente se podrían lograr los objetivos de mejorar la calidad de vida.

También se aclaró que no íbamos a trabajar para dar apoyo a ningún partido político y que las autoridades del municipio sólo nos apoyarían con recursos materiales, los más indispensables, pero de ninguna manera recibiríamos ningún sueldo.

¹⁶ Ibidem . p.220

Al entrar de lleno a las actividades se tenía que lograr que la mayor cantidad de gente participara, las cuales fueron implementadas según las necesidades e intereses de la misma población; de esta forma se comenzó con consultas médicas, un curso de regularización y un curso de primaria y secundaria para adultos.

Para lograr que se integrará más gente a estas actividades se realizaron entrevistas informales, ya que al ir diariamente a una casa diferente a comer, se nos brindaba la oportunidad de platicar con toda la gente, además de recorrer toda la comunidad, de esta forma nos dimos a conocer en todo el barrio, ya que sabemos que "uno de los pasos primordiales era el despertar el interés entre todos los habitantes, por el conocimiento claro del programa y proyectos que se pondrían en marcha en cuya elaboración ellos hubieran participado"¹⁷.

La labor de convencimiento se realizó durante los dos primeros meses, lapso de tiempo durante el cual nos fuimos ganando la confianza de toda la gente las cuales comenzaban a participar con más entusiasmo.

La gente participó muy bien en cuanto a la estancia de la brigada ya que todos pusieron de su parte para poder dar alimentación a los brigadistas, de la misma forma se presto ayuda para hospedarnos pues se facilitaron lugares en dos casas para que pudiéramos vivir durante los 6 meses que estaríamos en la comunidad. "El contacto con las familias es a no dudarlo, un elemento de primera categoría para la mejor aceptación y conducción de un programa de desarrollo de la comunidad.

¹⁷ Ibidem. P. 220

Las visitas al hogar por los miembros del equipo asesor constituyen un medio eficaz para asegurar su realización".¹⁸

En algunas ocasiones el hogar visitado se encontraba a distancias muy lejanas, alguna vez tuvimos que caminar casi una hora para llegar al lugar donde comeríamos y al llegar nos encontramos con la vivienda más humilde del barrio, nuestro sentir fue de tristeza pues la comida que se nos ofreció era un esfuerzo sobrehumano que a pesar de todo era compartido muy cordialmente, ello nos hizo sentirnos aún más comprometidos con el trabajo en comunidad.

En la mitad de la estancia en Ixtlahuaca la gente mostraba cooperación en las actividades, pues asistía a los cursos que se impartían y a las reuniones a las que se convocaban, además se hacían propuestas sobre lo que se podría hacer para mejorar su organización, entre otras cosas.

Cabe mencionar que quien prestó mayor apoyo a la brigada fueron las mujeres, en ellas se vio más interés de formar un grupo el cual fuera capaz de mejorar la organización de su comunidad " a ellas les gusta dar sus ideas, expresar sus opiniones y sugerir con conocimiento de causa, la forma de cómo se ha de iniciar el trabajo en comunidad".¹⁹

Durante los dos últimos meses la gente perdió un poco de interés y sólo se continuó trabajando con las personas que fueron constantes, de igual forma fue disminuyendo el apoyo en el aspecto alimenticio para los brigadistas, pues la gente quería ver resultados concretos y realmente no comprendía que nuestro trabajo de equipo tendría frutos a largo plazo.

Recordamos que hubo la necesidad de convocar una reunión por parte de los coordinadores con la comunidad para cuestionar y evaluar nuestro trabajo,

¹⁸ Ibidem, p.222

esto sucedió dos meses de concluir el proyecto, ahí nos enteramos de que lo difícil para la población era el costear la alimentación para los brigadistas, sin embargo, nuestro trabajo era aceptable, fue entonces cuando el municipio se vio obligado a proporcionar alimento, lo que consideramos debió ser un requisito indispensable desde el inicio.

Al finalizar el apoyo establecido para la estancia de la brigada solo se contaba con la participación de unas cuantas personas que permanecieron constantes al trabajo multidisciplinario incluyendo el ámbito de la educación, pues los recursos del INEA habían continuado durante 6 meses pero la asistencia fue disminuyendo gradualmente al igual que sucedió con el resto de las actividades.

Esto lo recordamos en la última sesión con los adultos, cuando se entregaron constancias, sólo se encontraban 12 personas de las que habían iniciado.

¹⁹ Ibidem. P.221

3.2 RELACION ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA (PRAXIS)

Con base a la descripción de todas las actividades realizadas en el apartado anterior, consideramos que no siempre lo que está escrito en teoría es lo que se lleva a la práctica, pues hay factores que intervienen para que no haya una concordancia entre ambas. Estos factores son tanto extrínsecos como intrínsecos y muchas veces quedan fuera del alcance de los participantes que sólo alcanzan a adaptarse a las circunstancias para ir desarrollando los proyectos.

Sin embargo, no podemos negar que para que esa relación sea óptima se necesitan: el sujeto y el objeto, los cuales no pueden manifestarse de manera aislada pues necesitan uno del otro para consolidar esta relación. El sujeto realiza una actividad teórico - práctica, es decir la actividad pensante que va acompañada de una acción real, objetiva, material y práctica.

Para Adolfo Sánchez Vázquez el objeto es un producto de la acción teórico práctica o praxis, la cual es utilizada como la relación dialéctica entre teoría y práctica, acción y reflexión y, el conocimiento un proceso de la construcción de objetos por esta praxis, la teoría y práctica que no pueden ser separadas.

En la práctica es en donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, pero no de manera directa, se constituye en el criterio de verdad, lo que significa que es necesaria la conformación de la teoría y de la práctica.

La actividad teórico - práctica del hombre en su vida cotidiana es el núcleo de su conocimiento formado por ideas que sustentan una actividad que tiene como finalidad resolver problemas a través del descubrimiento de nuevos conocimientos y, por lo mismo, es el principio fundamental a considerar en los procesos educativos que pretenden la transformación de la realidad social y del

hombre mismo. Esta actividad teórico - práctica para ser transformadora necesita partir de la práctica de la conciencia de las contradicciones y construir nuevas alternativas.

El sujeto es un objeto social, un grupo de personas que investigan, que producen rupturas en los conocimientos existentes que posibilitan nuevas explicaciones y en última instancia la ciencia no tiene sujeto. Y a su vez el conocimiento exige afrontar obstáculos, el conocimiento requiere ser visto como praxis en una realidad concebida como totalidad concreta e histórica, con investigación participativa, la cual es la vía del acceso al saber en donde exista la reflexión y la acción.

Para hablar de una praxis como totalidad completa e histórica hay que considerar la necesidad de explicar y cuestionar concepciones y valores que ayuden al sujeto a tener actitudes de cooperación, visualizando las contradicciones, explicaciones insuficientes y problemática de la materia de estudio, estructurar el proyecto teórico - práctico, confrontar los conocimientos y experiencias, utilizando técnicas y procedimientos participativos considerando la ruptura de aspectos ideológicos y logro de nuevas conceptualizaciones y acciones más válidas para la superación de etapas y obtención de productos completos, reconociendo los obstáculos a los que se enfrenta como las Formas seccionadas de acercamiento a la realidad, la ceguera para ver más allá de lo superficial y las carencias de habilidades para analizar, sintetizar, interpretar, relacionar, anticipar, etc.

Sin embargo, la tarea a realizar por los sujetos sigue y seguirá siendo investigar para conocer, para hacer, para transformarse a sí mismos y a su realidad.

De acuerdo al enfoque anterior podemos concluir que la metodología propuesta por el departamento de programas rurales "acción conjunta" es una

alternativa adecuada para mejorar la calidad de vida de las poblaciones rurales, pero también son muchos los obstáculos que se suceden en el largo camino de la autogestión de una comunidad, pues dentro de los programas de servicio social hay aspectos que no se contemplan, sobre todo en lo que se refiere a la adaptación de la brigada como grupo y de este a la comunidad.

En un primer momento a la brigada no se le prepara adecuadamente para integrarse y tampoco se le da una información adecuada sobre cuales serán los medios o métodos por los cuales tendrá que hacer frente a la comunidad. Sin embargo, en nuestro caso, a pesar de no tener información sobre la comunidad y sobre nuestros compañeros de brigada, pudimos adaptarnos e integrarnos rápidamente lo cual facilitó el desarrollo del proyecto.

Además de que, el proyecto que se desarrolla en las comunidades a nivel nacional tiene un método en común y tal vez no sea el adecuado para la realidad de cada una de ellas, pues lo que puede ser necesario para una no lo es para otra. El desarrollo comunitario "se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar estas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional"²⁰, debería tener un sustento pedagógico más real ya que "es esencialmente un proceso a la vez educativo y de organización, es educativo, porque la materialización de proyectos, es mucho menos importante que los cambios cualitativos que se manifiestan en las actitudes y en la vida de relación y es también un proceso de organización porque promueve la acción colectiva, reorienta las instituciones y requiere de la aparición y la capacitación de nuevos líderes locales";²¹ además de tomar en cuenta las necesidades de cada región, investigar sobre ellas " ... tratando de comprender las formas tradicionales de cooperación y participación

²⁰ ANDI:RR, Egg Ezequiel. Ibidem. P. 51

, con la intención de no sobreimponer un modelo ajeno que dejará persistir los valores y las costumbres con todas sus implicaciones sociopolíticas²¹, y en cambio no tratar de implementar un método ya establecido y elaborado en un escritorio.

La primera tarea fue tratar de ganarse la confianza de la población e incorporarse lo más rápido posible a su modo de vida en donde cada integrante tiene un rol determinado.

Posteriormente tiene que empezar a trabajar, pues la gente lo que quiere es ver actividad por parte de los brigadistas y si fuera posible resultados pues no estará dispuesta a dar hospedaje y alimentación por varios meses a personas que sólo se dediquen a realizar entrevistas, mucho menos cuando ellos mismos tiene apenas lo indispensable para alimentarse.

Esta razón nos aclara un poco el porque no es posible realizar la función que tiene asignada la brigada en este programa, en seis meses es mucho tiempo para concentrarse en realizar un estudio de comunidad el cual realmente se elaboró en un mes utilizando como instrumento el censo de población en diferentes barrios aledaños a esta comunidad, también se incluyó un diagnóstico de cada una de las áreas del proyecto (pedagogía, medicina veterinaria, agronomía enfermería, y área social), finalmente se incluyeron propuestas de acuerdo a las necesidades detectadas para mejorar la calidad de vida con estadísticas que muestran el resultado del censo.

Paralelamente se realizaron otras actividades las cuales fueron descritas anteriormente, todas ellas con la participación de los siete integrantes de la brigada. Del segundo mes en adelante se desarrollaron actividades en las diferentes áreas:

²¹ Op cit. p.52

En el aspecto educativo se apoyo como docentes a la escuela primaria en la comunidad, se impartieron cursos de educación de adultos así como talleres manuales dirigidos a este último grupo de población. En el área de salud se impartieron platicas de infecciones en vías urinarias, en vías respiratorias y de enfermedades como la rabia y el cólera, también un curso de primeros auxilios, además de constantes consultas médicas. Respecto al área de agronomía se dieron asesorías de técnicas de cultivos y se elaboraron algunos huertos familiares incluyendo uno en la escuela primaria, además de cumplir con la función de ser intermediario entre el ayuntamiento y los agricultores para el desarrollo de proyectos agrícolas. En el área de medicina veterinaria hubo constantes consultas médicas y participación como intermediaria entre el municipio y los pobladores en proyectos de granjas familiares; y en el área social se realizaron investigaciones para formar el contexto histórico de la comunidad que constituye el actual marco de referencia.



ESCUELA PRIMARIA "MANUEL AVILA CAMACHO" DE IXTLAHUACA

Dentro del aspecto cultural participamos en la organización y desarrollo de la feria anual del municipio, en la cual se nos encargó la tarea de difundirla y promoverla, además de atender un puesto de alimentos, también organizamos eventos como la entrega de diplomas y reconocimientos a los participantes de

²² PUIGRROS, Adriana. Imperialismo, educación en América Latina. P.157

los diversos cursos, así como la participación en rifas de artículos de primera necesidad con el fin de recaudar fondos para la casa de salud; la cooperación en la prevención de la propagación de un brote de gastroenteritis dentro de la comunidad, repartiendo cal y cloro en los hogares con el fin de desinfectar baños, letrinas y cualquier otro medio de contagio y al mismo tiempo tratar de concientizar a la gente de mejorar sus hábitos de higiene al preparar los alimentos. La respuesta de la población en esta actividad fue diversa pues mientras hubo quien se preocupó y tomó las medidas necesarias para evitar enfermarse hubo otras que ignoraron el problema y le dieron un uso distinto al material repartido, por cierto este brote afectó a 3 de nuestros compañeros de brigada, los cuales se vieron muy delicados de salud.

Cabe destacar que en todas las actividades se mostró un apoyo incondicional por parte de los brigadistas y un gran deseo de aprender sobre las áreas ajenas a su profesión, esto debido a que se logró una buena integración de grupo y una relación de fraternidad rebasando actitudes como la intolerancia.

Todos los eventos realizados en brigada durante los seis meses lograron además de su propia integración, el apoyo incondicional de mucha gente que siempre estuvo pendiente de nuestras actividades además de participar en ellas.

Todo lo anterior se realizó sin basarnos en el programa de la UNAM pues lo que se tomó en cuenta para dichos eventos fueron las necesidades e intereses de la población; pues la relación entre la teoría del proyecto dista mucho de lo que realmente sucedió en la práctica hubo aspectos en los que no se dio una orientación adecuada y una información completa y entonces el trabajo planeado no se pudo llevar a cabo en su totalidad.

Otra de las contradicciones que encontramos es el papel que desempeñamos en las brigadas dentro del municipio y de las comunidades pues

aunque nuestro trabajo no estuvo coordinado directamente por el ayuntamiento la población nos ligaba a ellos como sus trabajadores, es decir, fuimos funcionarios del municipio; particularmente como pedagogas no es nada grato que el poco o mucho trabajo realizado se lo hayan acreditado las autoridades municipales y las instituciones gubernamentales.

El aspecto en el que si se dio una relación más estrecha entre teoría y práctica fue en la elaboración del diagnóstico, pues a través de él se encontraron las necesidades reales de la población lo que facilitó la planeación de actividades adecuadas para ella, no obstante encontramos también obstáculos para llevarlas a cabo pues intereses particulares de personas nos lo impedían, o en otras ocasiones la falta de tiempo e interés de algunos pobladores.

Por ejemplo al solicitar la intervención del inspector del barrio para apoyarnos en las juntas realizadas en la comunidad no asistía a menos que él tuviera un interés particular mostrando apatía hacia nuestro trabajo y resistencia a un cambio para la comunidad.

Consideramos que él puede ser el punto clave para organizar faenas en beneficio de la localidad, sin embargo se muestra apático y sólo actúa cuando hay algo que beneficia su interés. Un ejemplo específico es el organizar eventos para recaudar fondos para la pavimentación de la entrada y la calle principal del barrio, ya que él y algunos de sus familiares tienen la posibilidad de contar con un medio de transporte particular, por lo cual son los más interesados en organizar a la gente y solucionar ese problema, cuando estamos seguras de que hay otras cosas por solucionar que son prioritarias. "Mucha gente piensa en el trabajo de proyecto de comunidad sólo como un medio de fomentar cierto desarrollo material, local, como un camino, un suministro de agua limpia, o la construcción de una escuela o de un centro de maternidad, muchos proyectos toman tal forma, pero también puede haber proyectos con objetivos culturales

más que económicos y materiales²³, como es el caso de conseguir el terreno para la casa de salud, arreglar la escuela, meter drenaje y ayudar a las familias que ni siquiera cuentan con baño o letrina, por qué no promover y difundir programas educativos para mejorar la salud, así como su formación cultural y social a nivel del núcleo familiar y regional.

En cuanto a las implicaciones económicas que influyeron en este programa fueron: la falta de presupuesto del municipio hacia las comunidades, la falta de planeación de actividades para la brigada, por lo tanto se le dejó esta responsabilidad a la propia comunidad. Tampoco se prestó mucho apoyo en cuanto al material que se requería para realizar nuestro trabajo pues estábamos muy limitados en ese aspecto. En particular en el caso de la primaria pudimos constatar durante nuestra práctica docente que no se contaba con los servicios básicos en cuanto a instalaciones, recursos materiales y humanos.

Otra área que resultó afectada en cuanto a las limitaciones económicas fue la de medicina ya que la casa de salud del barrio carecía de personal especializado que la atendiera, aún con la llegada de las enfermeras se requería de un médico que permaneciera estable en ese lugar, ya que las condiciones lo requieren, también hacían falta medicamentos y equipo para casos de emergencia.

Recordamos el caso de un parto de alto riesgo en horas de la madrugada el cual por falta de personal y equipo no se pudo atender en la casa de salud y tuvimos que trasladar a la persona hacia la carretera hasta encontrar un transporte que la llevara al hospital regional.

En cuanto al área de medicina veterinaria el presupuesto era más flexible ya que los programas que se planearon lo ameritaban como la campaña de

²³ Op. Cit. 93

vacunación antirrábica y las granjas familiares, aunque en este último proyecto no se cumplieron las promesas iniciales pues sólo se otorgaron dos paquetes de aves para cría.

En el caso del área agrícola sucedió algo muy similar pues se pretendió crear huertos familiares pero la mala calidad del material lo impidió.

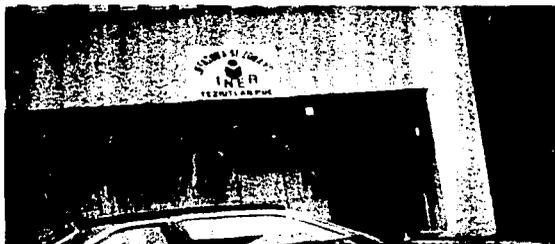
Durante todas las actividades utilizamos recursos económicos propios para trasladarnos de un lugar a otro, pues el ayuntamiento argumentaba que no se contaba con el presupuesto para ello.

En cuanto al aspecto político consideramos que fue en donde más limitaciones hubo, las cuales siempre se vieron reflejadas y en ocasiones afectaban las actividades de la brigada; en un primer momento donde se notaron los aspectos de este tipo fue cuando llegaron las brigadas a Teziutlán y las autoridades municipales las recibieron, posteriormente nos presentaron con representantes de instituciones importantes IMSS, SAGAR, INEA, AA, etc., a quienes les informaron que habíamos llegado por medio de ellos y que trabajaríamos para ellos, inmediatamente nos informo el municipio cuales serían nuestras actividades en ese lugar; con esto se pretendía ganar credibilidad ante la población debido a que el cambio en la presidencia municipal era reciente y pertenecía a un partido diferente.

Las actividades eran: realizar el censo en todo el municipio y nos repartieron las comunidades a las 5 brigadas, todos sabíamos que ese censo no formaba parte de nuestro trabajo y el mismo ayuntamiento lo sabía pero se aprovecho de nuestra presencia para llevarlo a cabo, ya que si no lo hacíamos nosotros tendrían que ser personas a las que tendrían que pagarles.

Con el tiempo buscamos el apoyo de otras instituciones para que nos asesoraran en nuestras actividades como el caso del INEA, a quien le ofrecimos

que nosotras, podíamos ayudar en la comunidad impartiendo cursos de primaria y secundaria para adultos, pero necesitábamos su apoyo en el aspecto administrativo para certificar y acreditar los estudios de las personas.



JEFATURA DE ZONA REGION TEZIUTLAN

Cuando el municipio se enteró de que estábamos impartiendo estos cursos se molestaron mucho, pues se suponía que trabajábamos para ellos y teníamos que notificar todo lo que hacíamos, la molestia se dio porque quedaban fuera de la planeación y perdían crédito.

En cuanto al aspecto ideológico al igual que el político fueron los más sobresalientes en el programa, pues debido a las creencias que hay en las comunidades muchas ocasiones nuestro trabajo era coartado, un caso específico es que no todos los niños de las comunidades asisten a la escuela ya que los padres de familia piensan que la educación no es un medio por el cual sus familias pueden salir de la pobreza en la que se encuentra.

En donde se nota más es en el caso de las mujeres ya que en muchas ocasiones son las más afectadas porque creen que ellas se deben a su hogar y a su familia por lo que creen que el estudiar no les servirá de nada.

Sin embargo, había otras mujeres que estaban seguras que el acudir a los cursos era en su beneficio, pues consideraban que podrían ayudar más adelante a sus hijos, al igual que para ellas como seres humanos sería satisfactorio terminar por lo menos la primaria o secundaria. También encontramos casos en los que acudían sólo para obtener un documento que les ayudara a mejorar su condición laboral.

En general para todas era complicado acudir a las clases, algunas por el horario de trabajo otras por atender a su familia y en dos casos específicos por la represión ejercida de sus parejas.

Un momento en el que su ideología les impedía confiar en nosotras fue al conocernos pues el hecho de ser jóvenes dificultó el ganarnos su confianza, y no era fácil demostrar que teníamos verdaderas ganas de ayudarlos.

Sin embargo, no fue fácil ya que sus creencias eran más fuertes que el deseo de salir adelante, por ejemplo las festividades que hay en la comunidad tanto religiosas como tradicionales, pues cuando se presentaron casi toda la localidad paralizó sus tareas cotidianas, pues para ellos lo primero es estar bien con dios, como es el caso de los días 1° y 2 de noviembre y 12 de diciembre; en los primeros casos se dedicaban a preparar sus ofrendas, adornar las tumbas de sus seres queridos y velarlas, los preparativos iniciaban dos días antes con la participación de toda la familia con tareas específicas para cada quien.

En el caso del 12 diciembre la festividad se inicia con varios días de anticipación, en los cuales se otorgan las mayordomías que consisten en recibir el fuego de la antorcha guadalupana llevada de la Basílica de Guadalupe, estas mayordomías se desarrollan a partir del día 12 y están al cuidado de la imagen y fuego guadalupanos, durante estos días se realizan varias verbenas en las casas de los mayordomos.



ERMITA PRINCIPAL DE IXTLAHUACA (12 DE DICIEMBRE)

Otro aspecto en donde estas creencias familiares limitaba el trabajo fue cuando las enfermeras impartieron el curso de métodos anticonceptivos, pues la ideología provocó que muy poca gente asistiera y que algunos de los asistentes se sintieran incómodos debido a que su religión les impedía hacer uso de ellos, otras personas sintieron que nadie tenía derecho a meterse en su vida íntima y otras más preferían no hacer comentarios.

En donde también se notó ésta problemática fue cuando los agrónomos intentaban dar asesoría técnica ya que les resultaba muy difícil convencer a los campesinos de utilizar métodos diferentes debido a que durante muchos años la siembra y la cosecha la realizaban a la manera de sus antecesores.

En el caso de nuestra compañera veterinaria resultaba algo similar, ya que durante mucho tiempo, los mismos dueños de los animales los atendían y le resultaba difícil a ella por el hecho de ser una mujer joven, pues en algunas ocasiones la desconfianza hacia ella era muy evidente, asociándola con debilidad e inexperiencia, sin embargo, hubo quien le brindó la oportunidad de demostrar su capacidad profesional, por ejemplo, se presentó un caso de un parto de alto riesgo de una marrana a la cual después de darle un tratamiento adecuado se logró salvar a todos los productos al igual que a la madre de manera satisfactoria; este caso fue trascendente para nuestra compañera en la comunidad, pues gracias a la difusión entre la población poco a poco fue solicitada su asistencia para otros casos.

Aquí terminamos con nuestra lectura pedagógica la cual resultó de grandes enseñanzas como profesionistas y sobre todo como seres humanos pues el contacto directo con la gente nos dejó grandes experiencias que de ninguna forma podríamos adquirir en la escuela, por lo tanto estamos seguras que ésta vivencia ha sido de gran importancia en nuestra formación.

CONCLUSIONES

A partir de la lectura pedagógica que realizamos, nos percatamos de asuntos que afectaban a la población y que de alguna forma permanecían ocultos para nosotras o mejor dicho estaban ahí frente a nuestra vista, pero tuvimos que enfrentarnos a ellas para reconocerlas, de esta forma nos apropiamos de la problemática.

El hecho de convivir con la gente y de compartir casa, alimento, distracciones, nos hizo formar parte de ellos por un tiempo y nos permitió hacernos conscientes de sus carencias, económicas, políticas, sociales, educativas e ideológicas y a pesar de nuestra mejor disposición y frescura y de los discursos, no podríamos cambiar su vida de la noche a la mañana, hay que reconocer que cuesta trabajo enfrentarse a una realidad aun desconocida a la que hay que adaptar no sólo el trabajo sino, la vida diaria.

Nuestra experiencia nos movió lo más íntimo de la personalidad no solo como pedagogas o universitarias, sobre todo como seres humanos, la calidad humana de algunas gentes, su sencillez y disponibilidad para escuchar las opciones que les brindábamos nos hizo creer que lo podíamos hacer y aunque nuestra intención no era cambiar su forma de vida sino facilitar el mejoramiento de su organización, nosotras terminamos disfrutando de ese pequeño cambio de actitud, pues a partir de esa práctica hemos valorado más la vida, la salud y las oportunidades de formación que tenemos en nuestras manos.

Consideramos que nuestro trabajo dejó abierta una posibilidad de búsqueda de oportunidades que permita el desarrollo de cada persona según su propio criterio, nos referimos tanto a los integrantes de la comunidad como a los de la brigada, pues el comienzo de acciones que se llevaron a cabo fue el

camino que seguirá en adelante cada una de las personas involucradas en el proceso.

Los resultados que obtuvimos en general son positivos: nos dimos la oportunidad de ingresar a un mundo diferente en el que encontramos gente emprendedora, valiente y con iniciativa, de quien aprendimos su fortaleza para enfrentar la adversidad de sus condiciones y no por ello se conforman, por el contrario buscan opciones de cambio y lo más importante se aceptan tal como son.

También nos dimos cuenta de que no se pueden planear proyectos desde un escritorio sin conocer las condiciones de la población y mucho menos prever resultados que probablemente no se den, pues se trabaja con seres humanos cambiantes en todo momento, con características propias, ello hace que los procesos en que se involucran directamente como objetos de estudio, no puedan seguir en un orden determinado, por el contrario permiten que haya diversidad de pensamiento tanta, como individuos involucrados en un mismo proceso.

Como profesionistas podemos concluir que el área pedagógica en el sector rural no ha podido desarrollarse por completo, no hay reconocimiento de ella y en consecuencia no hay apoyo, la Pedagogía no ha sido, desde nuestra perspectiva, la base de la cual se parta para planear proyectos de desarrollo social y formativo.

Las pequeñas localidades como Ixtlahuaca son blanco de proyectos en los cuales se buscan intereses particulares, enriquecimiento de una muy limitada minoría y por supuesto el empobrecimiento del resto de la población, estos últimos no conocen otra cosa que trabajar día a día para sobrevivir, no saben lo que es un proyecto pedagógico de desarrollo, lo que puedan realizar y signifique un avance para su comunidad lo hacen por experiencia, por el instinto de supervivencia o por necesidad.

Consideramos de gran valía los pasos que dan hacia el progreso en estas comunidades, sin embargo, debían tener el apoyo que requieren simplemente por ser seres humanos, este apoyo no debería consistir solamente en recursos económicos, lo más importante debería ser la capacitación y la apertura para la participación activa de los habitantes en la planeación de programas de desarrollo pues ¿quién mejor que ellos mismos conocen las necesidades y condiciones reales de su medio?, aunque esta idea sería la óptima, estamos seguras que no se puede llevar a la práctica al menos no en su totalidad, sin embargo cualquier participación que tengan en estos proyectos por muy pequeña que sea, es importante y significa un paso hacia delante en su desarrollo colectivo.

Como seres humanos, esta experiencia nos dio la oportunidad de reconocer otra forma de vida a la que hubo la necesidad de adaptarse, conocimos costumbres de las que sólo nos enterábamos a través de lecturas, ahora nos involucramos en la vida diaria de una localidad muy distinta, nuestros hábitos se modificaron desde prender leña para calentar agua, hacer tortillas a mano, transportarnos de un lado a otro a pie, convivir a cada momento con todo tipo de animales: gallinas, puercos, vacas, guajolotes; hasta adoptar la costumbre de saludar a toda persona con la que nos cruzáramos en el camino aun sin conocerla.

Todas estas actitudes lograron que por un tiempo nos sintiéramos parte de esa gente y el involucrarnos de esta forma fue un factor determinante para conocer necesidades reales pues en cierto momento esas necesidades también eran de nosotros.

Nos hizo también reflexionar sobre lo importante que es para ellos sentir que alguien se preocupa en tratar de guiarlos hacia un progreso, el sentir el apoyo de la brigada, aun con la desconfianza del inicio, estimulo el espíritu de

mejorar, les dio seguridad y se convencieron de que si se proponían algo y estaban organizados podrían lograrlo, de la misma forma, el sentirnos apoyados por la gente logró despertar en nosotros una fuerza interior que nos hacia trabajar pensando en buscar opciones que pudieran ser utilizadas en beneficio de la comunidad, con ese ímpetu fue como buscamos el apoyo de instituciones con las que no teníamos contacto a través del ayuntamiento, como el caso del INEA.

Consideramos que es a partir de una teoría pedagógica que sustente el desarrollo de la comunidad y tome en cuenta las necesidades e intereses de la población por la cual se podrá facilitar la formación humana de los participantes del proceso, tomando en cuenta tanto a la brigada como a la localidad.

BIBLIOGRAFIA

ANDER Egg, Ezequiel

Hacia una Pedagogía autogestionaria.

ed. Humanitas

pp. 222

ANDER Egg, Ezequiel

Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad

ed. El ateneo

México. D. F. 1984

pp. 342

ARDOINO, Jaques

La perspectiva política de la educación

Material fotocopiado sin referencia

BATTEN, T. R.

Las comunidades y su desarrollo

Ed. F.C.E.

México D. F. 1984

pp. 1991

BERCOVICH, Hartman Susana

Los límites de la Pedagogía

Material fotocopiado sin referencia

BOWEN, James y Peter R. Hobson
Teorías de la educación
Ed. Limusa 1991 México
pp.452

CARRASCO, Núñez José Luis
Sistemas de educación especial 1
Antologías de la ENEP Aragón

Enciclopedia de Psicología
Tomo II: Psicología y pedagogía
Ed. Plaza Janes, 1979 Barcelona

ESCALANTE, Fortán Rosendo
Investigación, organización y desarrollo de la comunidad.
MATERIAL FOTOCOPIADO

ESCAMILLA, Jesús
Didáctica general 1
Antologías de la ENEP Aragón

FOLLARI, Roberto; Jaenette Hernández y F. Sánchez Peralta
Trabajo en comunidad: análisis y perspectivas
Ed. Humanitas
Buenos aires 1984
pp. 253

Historia del municipio de Teziutlán Puebla

Departamento de programas rurales

UNAM 1993

LAPASSADE, Georges

Autogestión Pedagógica "¿Es posible una educación en libertad?"

Ed. Gedisa

México. D.F.

pp.273

LARROSA, Jorge

La experiencia de la lectura

Ed. Laertes

Barcelona 1998

pp. 494

LARROYO, Francisco

Historia comparada de la educación en México

Ed. Porrúa

México D. F.

pp 589

LOBROT, Michel

Pedagogía institucional "La escuela hacia la autogestión"

Ed. Humanitas

Buenos Aires 1976

pp. 354

LOPEZ, Rosado Felipe
Introducción a la Sociología
Ed. Porrúa Méx. 1990
pp. 314

LOURAU, René
El diario de investigación "Materiales para una teoría de la implicación"
Ed. Universidad de Guadalajara
México 1989
pp.264

MAGALLONES, Anaya Mario
Filosofía política de la educación en América Latina
Ed. UNAM
México 1993

MIALARET, Gastón.
Ciencias e la educación.
Ed. Oikos-tau.
pp. 117

Organización Académica 1991-1992
Facultad de Filosofía y letras
Material fotocopiado sin referencia

Primer Informe de Gobierno H. Ayuntamiento de Teziutlán 84 - 87
Teziutlán Puebla

Programa de servicio social multidisciplinario.
Secretaría de asuntos estudiantiles. UNAM

PUIGGROS, Adriana
Imperialismo y educación en América latina
Ed. Nueva imagen
México. D.F. 1983
pp. 274

PUIGGROS, Adriana
La educación popular en América Latina
En: Antologías de la ENEP Aragón 56. Teoría Pedagógica II
Mayo 1992

Relicario de Teziutlán
Roberto Rico Castillo
Ediciones Teziutlán del 15 de marzo pp.25

RICO, Castillo Roberto
Teziutlán Historia de su fundación
Ediciones Teziutlán 15 de marzo pp. 33

SANCHEZ, Vázquez Adolfo
Prolegómenos a una teoría de la educación estética.
Material fotocopiado sin referencia

Subdirección académica.
Departamento de programas rurales.
Taller de integración de brigadas.
Secretaría de asuntos estudiantiles. UNAM
Subdirección académica.
Departamento de programas rurales.

WOODS, Ronald G.

Introducción a las ciencias de la educación

Ed. Anaya

Madrid, 1972

pp. 110

ANEXOS

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD DE IXTLAHUACA

ELABORADO POR LOS INTEGRANTES DE LA BRIGADA:

CASTRO SALINAS MARIA NORMA
(ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.)

GUADARRAMA ACOSTA SALVADOR
(ESTUDIOS LATINOAMERICANOS.)

LEAL GARCIA JESUS BRUNO
(AGRONOMIA.)

MAÑON MEZA VERONICA
(PEDAGOGIA.)

NUÑEZ RODRIGUEZ MARIA ESTHER
(PEDAGOGIA.)

ORTIZ GARCIA FLORENCIA ANTONIETA
(MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA)

SALINAS DIAZ MONICA
(ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.)

PROGRAMA:

TEZIUTLAN FASE I

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

El ámbito educativo es uno de los sectores con más rezago en las comunidades colindantes con la de Ixtlahuaca, las cuales son: Huehucymico, La Legua, San Miguel Capulines, Ixticpan, Coaxoxpan, Maxtaco, así como el propio barrio de Ixtlahuaca, ya que pudimos detectar por medio del muestreo realizado en estas, que existe un nivel promedio educativo del 10 % de analfabetismo originado por la deserción escolar generada en los 2 primeros años de educación básica ya que por diversas circunstancias los educandos tienen que cubrir sus necesidades primarias dejando en un segundo plano la educación, la cual en muchos casos ni siquiera se contempla como un medio formativo.

Una aspecto que resalta en estas comunidades es el de la educación no formal, ya que a pesar de que la gente es analfabeta, ellos aprenden de forma empírica por lo que creen que no es indispensable asistir a ninguna institución educativa, es decir, ellos se forman generacionalmente.

Por otro lado las deficiencias en la situación económica de las familias origina la desnutrición principalmente de los niños, lo cual repercute en algunos de ellos, en el surgimiento de problemas de aprendizaje, lenguaje y neurológicos y en algunos casos se presentan problemas más severos, todo ello provoca en muchas ocasiones el ausentismo escolar, y esto trae como consecuencia que la población escolar sea mínima debido a esto la planta docente se reduce; por lo anterior se presenta la situación de que los niños de diferentes grados tengan que compartir a un mismo profesor, originando con esto que haya una descompensación entre los contenidos que se deben enseñar a un grado y a otro.

A pesar de que los índices de reprobación son bajos el rezago educativo es muy grave ya que existen trámites administrativos que no permiten el estancamiento por varios años de los niños en mismo grado y esto provoca que cubran el requisito de aprobar sus estudios sin tener los conocimientos adecuados lo cual deteriora el nivel escolar de los niños.

Otro aspecto que resalta en el ámbito educativo es la ausencia de instituciones de enseñanza en todos los niveles, ya que sólo en Ixticpan se cuenta con una Telesecundaria, la cual presenta una capacidad insuficiente para toda las poblaciones. además de que se encuentra muy alejada de la mayoría de ellas.

En el nivel Medio Superior se da una ausencia total de instituciones educativas lo que origina que las pocas personas que concluyen su educación básica no contemplen la posibilidad de continuar sus estudios ya que el hecho de que este tipo de instituciones se encuentran en Teziutlán obstaculiza que los jóvenes puedan asistir a ellas porque no cuenta con los recursos necesarios para pagar los medios de transporte para su traslado.

A nivel superior encontramos sólo la Universidad Pedagógica Nacional en el Barrio de Maxtaco, la cual tiene muy poco tiempo de haber iniciado labores y por esta razón no está bien equipado, actualmente está en construcción y cuenta con poca demanda. Al mismo tiempo encontramos una limitante de formación profesional, ya que esta universidad sólo se ocupa del área pedagógica quedando aún más restringidos los interesados en las áreas restantes (Ciencias Exactas y Humanísticas).

Finalmente en cuanto a la educación extraescolar podemos decir que debido a que las comunidades son zonas marginadas, no cuentan con muchas opciones de recreación, por lo que sus distracciones se reduce al uso exclusivo de los medios de comunicación (Televisión y Radio), ya que por la escasez de espacios en los que puedan pasar su tiempo libre (Parques, Canchas deportivas, etc.), es muy difícil que se practique alguna otra actividad como deporte, organización de eventos culturales, etc., ya que de las ocho comunidades antes mencionadas sólo en una de ellas (Maxtaco) encontramos una cancha de fútbol la cual está muy alejada de los demás barrios.

PROPUESTAS PEDAGOGICAS

A CORTO PLAZO:

- _ Implementar cursos de educación de Adultos en el nivel básico: Primaria y Secundaria.

- _ Realizar un curso de regularización de educación primaria para los niños de los 6 grados.

- _ Solicitud de material especial para la detección de problemas de aprendizaje, lenguaje y neurológicos.

- _ Implementación de actividades extraescolares para los niños de primaria, los cuales les apoyen en su formación (talleres culturales o salidas para visitar exposiciones, museos, etc.).

- _ Planeación de cursos de actividades manuales que sean del interés de la comunidad, principalmente dirigidos a los adultos:

- _ Programar actividades que promueven la educación para la salud, como por ejemplo:
 - 1) Pláticas de higiene personal para los niños de nivel primaria.

 - 2) Diseñar un programa de actividades de servicios de planificación familiar y salud reproductiva, en coordinación con las enfermeras, que contenga los siguientes puntos:
 - a) Prevención de embarazos no deseados y de alto riesgo.

 - b) Atención prenatal, parto sin riesgo y atención posparto, incluyendo la promoción de la lactancia materna.

 - c) Prevención, diagnóstico y tratamiento de las infecciones del aparato reproductivo, de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-SIDA.

d) Prevención y tratamiento de las complicaciones derivadas del aborto.

Así como también incluir temas de información y educación sobre sexualidad, salud sexual, paternidad responsable que promuevan la educación para la salud en el hogar.

MEDIANO PLAZO:

_ Solicitar personal administrativo y docente para la escuela primaria de la comunidad, así como también recursos técnicos y económicos para la misma.

_ Apoyo a programas de investigación en los cuales se busque actualizar la información sobre las características y dinámica cultural, socioeconómica y demográfica de los diferentes pueblos indígenas del país.

_ Reestructuración de libros de texto gratuitos de educación primaria en temas actuales y adecuados a la realidad que se está viviendo, y a las necesidades de la región, en donde, al mismo tiempo, se considere la diversidad cultural.

_ Promover dentro de la comunidad, personal para asesorar las actividades de la educación de los adultos.

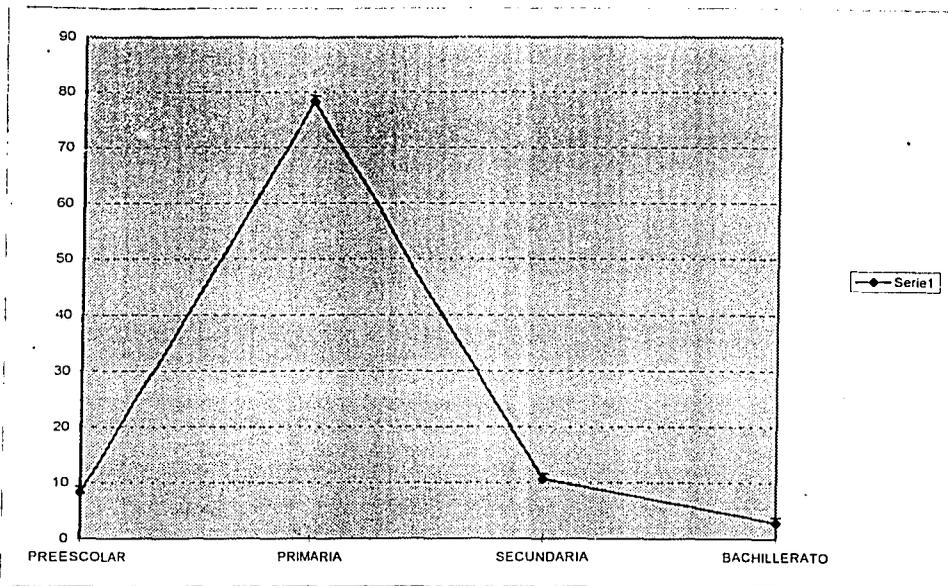
_ Promover campañas que resalten las diferentes formas de organización familiar que promuevan el respeto de los integrantes y al mismo tiempo se difunda mensajes que favorezcan la revalorización del papel que desempeña cada uno de los miembros.

LARGO PLAZO:

_ Proyectar la construcción de una escuela de educación secundaria para dar seguimiento a la educación básica, así como también de una institución de nivel medio superior que cubra las necesidades de este nivel educativo, no sólo de Ixtlahuaca, sino, de los barrios que la rodean.

_ Solicitud de apoyo económico para la apertura de espacios de recreación que sean un apoyo en la formación educativa, en los cuales se propicie que sus miembros compartan actitudes e intereses.

GRAFICA DE PORCENTAJES DE PERSONAS QUE ACTUALMENTE ESTUDIAN



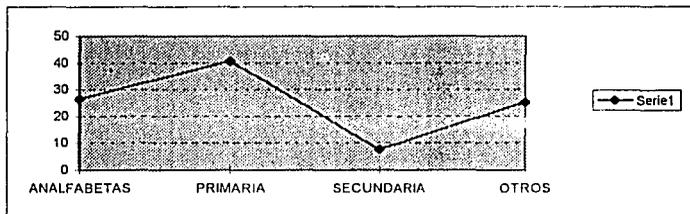
ESCUELA	CANTIDAD HABITANTES	%
REESCOLAR	15	8.3
PRIMARIA	141	78.3
ECUNDARIA	19	10.6
ACHILLERATO	5	2.8
TOTAL	180	100

NOTA:

Se incluyen las personas que están registradas en el sistema I.N.E.A. (Instituto Nacional de Educación para los Adultos).

GRAFICA DE PORCENTAJES DE ESCOLARIDAD TERMINADA

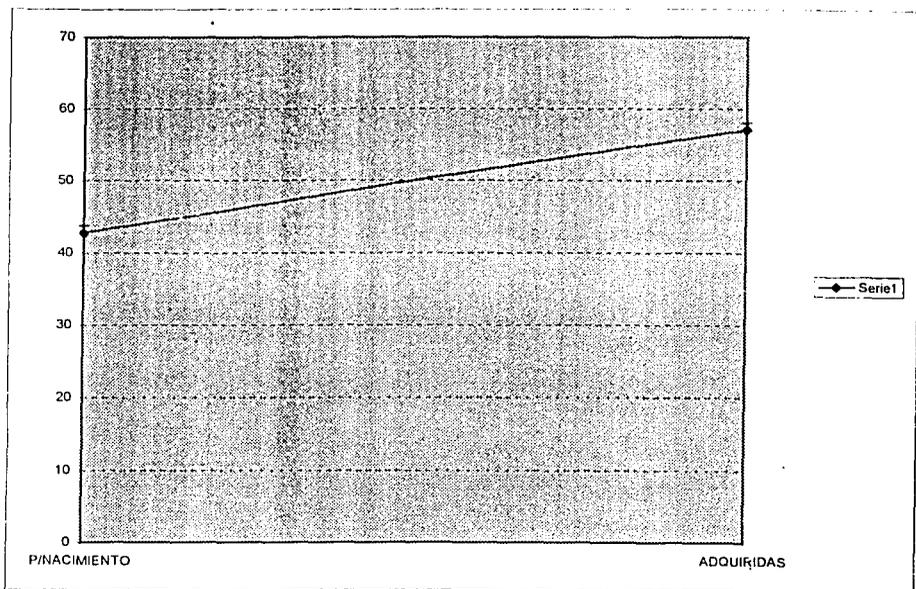
ANALFABETAS	26.5
PRIMARIA	40.7
SECUNDARIA	7.6
OTROS	25.1



CANTIDAD	CANTIDAD HABITANTES	%
ANALFABETAS	146	26.5
PRIMARIA	224	40.7
SECUNDARIA	42	7.6
OTROS	138	25.1
TOTAL	550	99.9

110

GRAFICA DE PORCENTAJES DE DISCAPACIDAD POR NACIMIENTO Y ADQUIRIDAS



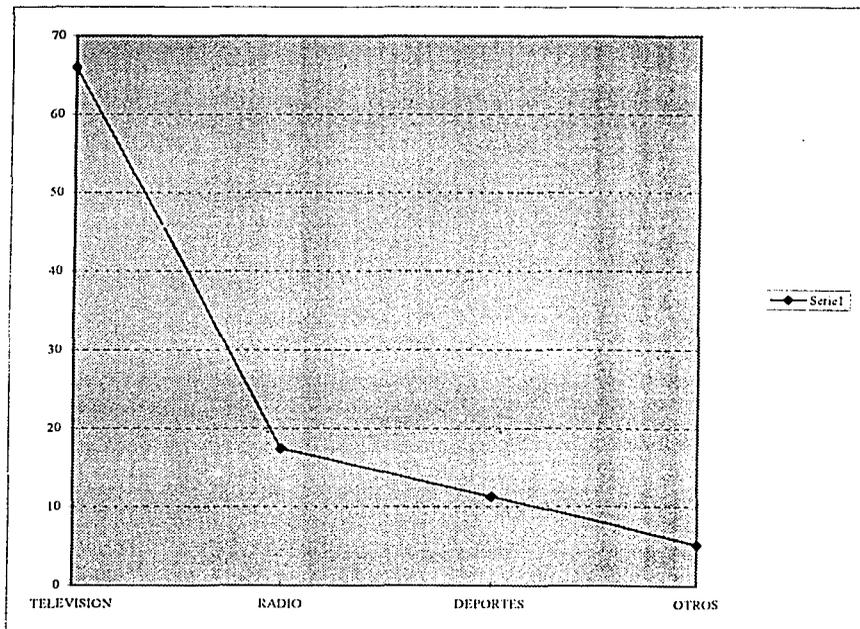
	CANT. DE PERSONAS	%
P/NACIMIENTO	9	42.8
ADQUIRIDAS	12	57.1
TOTAL	21	100

NOTA: 21 PERSONAS = 100% (TODAS LAS EDADES).

GRAFICA DE RECREACION

TIPO DE RECREACION	%	NO. DE
		PERSONAS
TELEVISION	66	493
RADIO	17.4	130
DEPORTES	11.3	85
OTROS	5.2	39

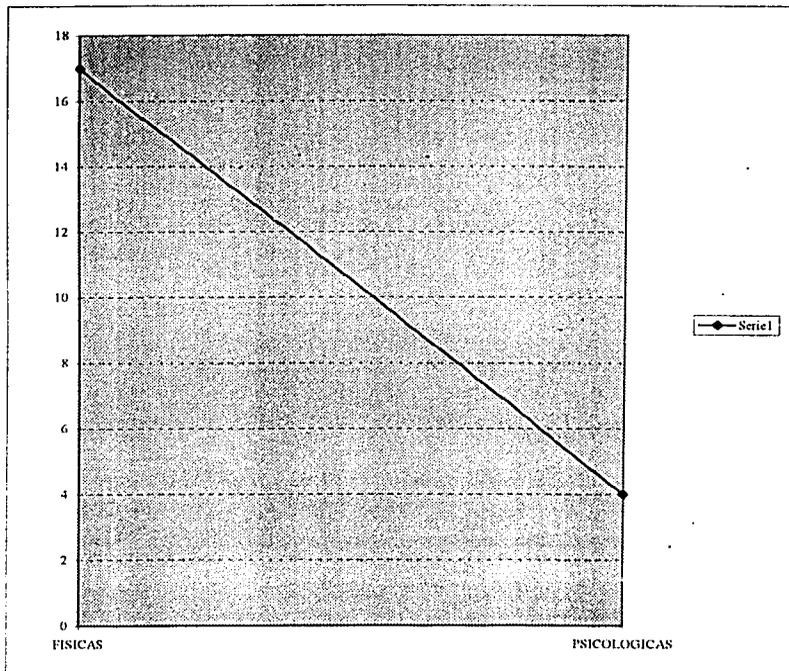
NOTA: 747 HABITANTES = 100 % (EJADES: 1 a 49 AÑOS)



GRAFICA DE DISCAPACIDADES FISICAS Y PSICOLOGICAS

TIPO	CANTIDAD
FISICAS	17
PSICOLOGICAS	4

21 HABITANTES = 100 % (TODAS LAS EDADES)



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

113