

87 2743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. 17

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“ Analizar la didáctica utilizada en la educación tecnológica en el caso de las materias técnicas en la escuela, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, (CONALEP) con los grupos de primero y tercer semestre de la carrera de técnico automotriz.”

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

ENRIQUE MEJÍA BARRIGA

ASESORA: LIC. GRACIELA ARROYO ZETINA



URUAPAN, MICHOACÁN

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

A MÍ MADRE:

A quien amo, porque siempre me apoyo en todo momento.

A MÍ PADRE:

Que con todo cariño y amor, lo recuerdo.

A MÍ HERMANOS:

Que siempre me apoyaron y a los cuales quiero mucho, a Carlos, Lulú, Nena y Pepe.

A MIS AMIGOS:

Que siempre estuvieron conmigo en las buenas y malas tanto a Moy, Esmeralda, Jorge, Sandro y Alex

INDICE:

	pag.
INTRODUCCIÓN.....	4
 CAPITULO 1.	
EDUCACIÓN MEDIA.....	15
1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN MÉXICO.....	15
1.2 COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP).....	17
1.3 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN (CONALEP).....	20
1.4 POLITICA SOCIAL DE CONALEP.....	21
 CAPITULO 2.	
ADOLESCENCIA.....	23
2.1 ADOLESCENCIA.....	23
2.2 ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.....	24
2.3 ASPECTOS SOCIALES.....	28
 CAPITULO 3.	
EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA.....	31
3.1 DIDÁCTICA.....	31
3.2 ESTRATEGIAS.....	33

3.3 EL USO DE LOS MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	
DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	36
3.4 PERFIL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN	
TECNOLOGICA DE NIVEL MEDIO	37
3.5 PLANTEAMIENTO DE LA ENSEÑANZA.....	38
3.6 DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS.....	41
3.7 EXPLORACIÓN PRELIMINAR Y PRONOSTICO DEL APRENDIZAJE.....	43
3.8 MANEJO DE CLASE Y CONTROL DE LA DISCIPLINA.....	44
3.9 VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO.....	45

CAPITULO 4

FIN IDEOLOGICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA.....	47
4.1 VINCULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TRABAJO.....	47
4.2 NEOLIBERALISMO Y EDUCACION MEDIA.....	48
4.3 OFERTA Y DEMANDA DE LA EDUCACION MEDIA	51
4.4 REFORMAS EDUCATIVAS	54

CAPITULO 5.

UNIDAD DE ANALISIS

LA DIDÁCTICA MANEJADA EN LAS MATERIAS TÉCNICAS DENTRO DE LA CARRERA (Técnico Automotriz) CONALEP URUAPAN.

5.1 IMPORTANCIA A LA PLANEACIÓN DE CURSO, UNIDAD Y CLASE	58
---	-----------

5.2 PROCESO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS MATERIAS TÉCNICAS.....	63
5.3 LA EVALUACIÓN DOCENTE.....	69
CONCLUSIÓN.....	71
PROPUESTA.....	75
ANEXOS.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	108

INTRODUCCION

La educación tecnológica en la actualidad sufre una demanda importante, dentro del sector productivo, como lo es satisfacer de mano de obra especializada y de calidad.

El CONALEP es una de las instituciones educativas, que se encarga de satisfacer las demandas de trabajo del sector productivo, obedeciendo a los cambios sociales y económicos que experimenta el país. Sin embargo, al hacer una investigación desde el punto de vista pedagógico, esta institución presenta un problema de formación docente, pues los profesores que promueven aprendizajes, requieren de una formación didáctica.

Dentro de este trabajo, se presenta un análisis del proceso enseñanza-aprendizaje en sus fases de planeación, ejecución y evaluación, en la educación tecnológica y en especial en la institución, en la carrera Técnico Automotriz.

Dentro del capítulo 1 es necesario manejar temas de antecedentes de la educación tecnológica en México y sobre todo conocer la institución de educación media superior CONALEP, su ideología formadora de individuos que buscan una integración pronta al sector productivo y conocer la perspectiva que se le da en la actualidad, así como la importancia para el desarrollo de nuestro país.

En el capítulo 2 se retoman las características propias del adolescente, por ser la etapa en la que se encuentran los alumnos a investigar.

Dentro del capítulo 3, es necesario manejar los fundamentos teóricos del perfil docente y educativos, enfatizando en los involucrados en la educación, los procesos de planeación, ejecución y evaluación.

Dentro del capítulo 4, se manejan ideologías y políticas que se buscan sobre todo a través del neoliberalismo, influyendo de gran manera en el rumbo de la educación tecnológica.

Por último, en el capítulo número 5 se da una confrontación de los capítulos anteriores con los resultados obtenidos en la investigación de campo, haciendo un análisis de las preguntas de investigación planteadas en un principio.

En suma el desarrollo de los diferentes capítulos se realiza con la finalidad de analizar el proceso educativo de las materias técnicas del Conalep-Uruapan.

PLANTEAMIENTO:

La falta de conocimiento de la didáctica general y la aplicación de esta por parte del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el caso de las materias técnicas (ocupacionales), de la carrera de Técnico Automotriz del plantel CONALEP, no permiten concluir una formación adecuada al perfil del plantel, que ayude a tener los elementos prácticos en el área laboral.

Teniendo los elementos teóricos de la didáctica necesarios y el conocimiento de la importancia de estos en la formación del alumno dentro del proceso de E-A, el profesor de las materias técnicas facilitará la comprensión y cumplirá de mejor manera los objetivos y sobre todo los contenidos en las materias tecnológicas de la carrera.

Se considera como solución que la institución (CONALEP), le facilite a los maestros a cargo de las materias técnicas los conocimientos en el área de la didáctica general y la importancia de esta en el proceso de E-A, así como la de formar técnicos preparados, que es el fin del plantel, en especial a los docentes a cargo de las materias técnicas de la carrera de "Técnico automotriz".

JUSTIFICACION:

Se considera de gran importancia para el pedagogo, el estudio de la didáctica dentro del proceso de E-A, en el plantel CONALEP dentro de la carrera de "Técnico Automotriz".

Se analiza la planeación, ejecución y evaluación de los contenidos del curso, unidad y clase, donde el maestro hace uso de la didáctica general, que involucra a los agentes en el proceso educativo.

Por la importancia que presenta el plantel "CONALEP", en el sector laboral y en la educación media superior de nuestro país, su cooperación con empresas que exigen mano de obra técnica, capacitada y especializada, se ve a las materias técnicas como pilares dentro de la estructura de la carrera de "Técnico Automotriz".

MARCO DE REFERENCIA:

La escuela de educación media superior, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución que inicia en Uruapan, alrededor de los años 80', en la actualidad se localiza en el Km. 7 de la carretera Uruapan-Pátzcuaro.

Se instala esta institución en Uruapan con el fin de contribuir al desarrollo de la población de la ciudad, mediante la formación de profesionales técnicos a nivel post-secundaria, vinculando la enseñanza de acuerdo a la estructura y necesidades más comunes de las empresas de Uruapan, proporcionando así a sus alumnos una formación humanista, además de técnica que permita el desarrollo de los educandos.

Al inicio, el plantel CONALEP era de carácter terminal, pero en la actualidad opera mediante un sistema escolarizado en el cual las carreras se cursan en seis semestres cada una y sus planes de estudio comprenden 40% de teoría (asignaturas de formación básica) y un 60% de prácticas tecnológicas en módulos ocupacionales.

El estudiante recibe una formación integral que le ofrece la oportunidad, la flexibilidad para adaptarse con rapidez al trabajo, con la opción de cursar el bachillerato, acreditando 6 materias adicionales, durante el transcurso de la carrera, que son:

- Introducción a las Ciencias Sociales.
- Química I.
- Química II.
- Matemáticas IV.
- Biología.
- Filosofía.

En la actualidad cuenta con:

CARRERAS:

TURNO:

- Técnico Automotriz. (Vespertino.)
- Técnico Electromecánico. (Vespertino.)
- Técnico en Contabilidad Financiera y Fiscal (Matutino.)

Cada una de ellas compuesta por seis semestres y con la oportunidad de seguir estudiando en la Universidad, por medio del programa de complementación ya antes mencionado.

El fin e ideología del CONALEP, es contribuir a la definición de la identidad individual del estudiante y egresado:

- Desarrollar el conjunto de capacidades profesionales, para el trabajo productivo.
- Contribuir positivamente al cambio de valores, requerida por la sociedad.

Los principales valores institucionales son:

- Respeto a la persona.
- Compromiso con la sociedad.
- Responsabilidad.
- Comunicación.
- Cooperación.
- Mentalidad Positiva.
- Calidad.

Los alumnos que cursan actualmente estas carreras son alrededor de 350.

LIMITACIONES DE ESTUDIO:

Sólo un problema al momento de realizar la investigación de campo, pues los grupos a estudiar tenían el mismo horario clase que el autor de este trabajo. Por lo que hubo necesidad de sacrificar horas de clase, de formación profesional del autor, para realizar las observaciones pertinentes.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso del ciclo docente, para identificar los momentos que facilitan u
obstaculizan el alcance de objetivos académicos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- a) Analizar la etapa de planeación del curso, unidad y clase, en las materias técnicas.
- b) Analizar el proceso de desarrollo de aprendizajes en el aula.
- c) Analizar el proceso de evaluación que se lleva a cabo dentro de las materias técnicas.

PREGUNTAS DE INVESTITGACION:

¿ Qué importancia le da el profesor de las materias técnicas, a la etapa de planeación del curso, unidad y clase.?

¿Cuál es el proceso de desarrollo de los aprendizajes en el aula de las materias técnicas. ?

¿Cuál es el proceso de evaluación, dentro de las materias técnicas.?

DELIMITACION:

“Analizar la didáctica utilizada en la educación tecnológica, en el caso de las materias técnicas en la escuela, Colegio Nacional De Educación Profesional Técnica, (CONALEP), con los grupos de primero y tercer semestre de la carrera de Técnico Automotriz.”

ANTECEDENTES:

Los técnicos egresados del plantel “CONALEP Uruapan,” en particular de la carrera de “Técnico Automotriz”, presentan una problemática dentro de su formación, que involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular de aquellos donde queda a cargo las materias técnicas.

La carrera es de 6 semestres, donde se ven asignaturas de formación básica y materias ocupacionales técnicas, en estas últimas los profesores que las imparten tienen experiencia en el área laboral, sin embargo presentan una problemática al enfrentarse a un grupo de alumnos de dicha carrera, algunos de estos maestros no reúnen los elementos didácticos indispensables, para transmitir sus conocimientos y llegan a limitar al alumno, en su formación profesional de Técnico Automotriz, dejando de lado conocimientos valiosos que dan como consecuencia, un alcance limitado de los objetivos académicos.

BOSQUEJO METODOLÓGICO:

La presente investigación realizada bajo los lineamientos del método “etnográfico interpretativo”, se observó y se describió a las personas, para así dar significado de su comportamiento, conocimiento. La información la muestran dos grupos y dos docentes, con un total de alumnos de 70, a los cuales se les aplicó cuestionarios, sólo a 45 entre los dos grupos y a dos docentes observados, lo anterior con el fin de inferir y entender la investigación.

Con base en la observación participativa y la entrevista etnográfica, se aplicó el “método descriptivo”, el cual tiene por objeto la descripción de los fenómenos, basado en la observación en un ambiente natural, tomando datos descriptivos ya sean cuantitativos o analíticos.

Describiendo así una estructura, basada en las preguntas de investigación y objetivos previos a la observación, los cuales fueron de gran importancia en el estudio exploratorio y teórico.

La observación fue participativa, involucrándose el investigador con el grupo en los sucesos del mismo, así como lo son clases en el aula y prácticas en el taller de la escuela.

CAPITULO 1

EDUCACIÓN MEDIA.

Al citar la educación de nivel medio superior, es de importancia mencionar su crecimiento en México que se da con mayor impulso en la segunda parte del siglo (xx), en los años 60 y hasta hoy en día, teniendo como principal función atender las demandas de una mano de obra técnica y especializada que satisface las necesidades de recursos humanos, para el sector productivo. A medida que esta educación a madurado y se ha fortalecido a llegado a establecer una relación entre el Estado, Institución y Empresa propiciando así un desarrollo más encaminado a las necesidades específicas del sector productivo del país.

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN MÉXICO.

La creación de una institución educativa descentralizada que provee de recursos humanos al mercado de trabajo, obedece a las siguientes causas:

1.-En los años 60, se presenta un notable crecimiento en las zonas urbanas del país, en las cuales se concentraban todas aquellas empresas de importancia económica con potenciales de oferta de trabajo bien remunerado, ocasionando emigración del campo a la ciudad de muchos campesinos que al no ver en el campo, una satisfacción económica apropiada para la familia, decidían emigrar a las grandes urbes, donde desafortunadamente se enfrentaban a malos empleos y al rechazo por no cumplir con una capacitación adecuada, ni la formación educativa apropiada para manejar maquinaria nacional o importada.

2.-El desarrollo industrial de otros países encamina a México a la incorporación competitiva en sus sentidos, tanto técnicos y tecnológicos aún sin tener la preparación adecuada.

3.-El análisis de la pirámide ocupacional, en ese entonces marca cinco profesiones de nivel universitario por cada uno de nivel técnico, cifra que debía ser atendida y encaminada a fortalecer las demandas de la industria nacional, teniendo una educación con resultados de calidad, productividad, atendiendo exigencias tanto nacionales como internacionales por lo que se debía contar por lo menos, por cada profesional de nivel universitario, cinco técnicos medios y cada uno de éstos por veinte obreros.

4.-La creciente escasez de personal calificado para cubrir los mandos medios en las distintas ramas de la industria y servicios, considerando que no existía una institución orientada específicamente a formar técnicos de nivel medio; en ocasiones se daba la ocupación de trabajadores autodidactas de muy limitada preparación académica o preparación universitaria en puestos que eran ideales para un profesionista técnico, por lo cual no se coincidía en una conexión exacta de lo estudiado con el área laboral.

5.-Bajo diferentes periodos presidenciales desde el año 1964 - 1970, se da prioridad a la educación técnica, reorientando así la enseñanza al sentido de la producción, bajo el gobierno de los años 70 al 78, se manejaban políticas de capacitación, viendo así un aparato productivo deficiente, donde se abren escuelas e instituciones de educación media, como el Colegio de Ciencias y Humanidades (C, C, H) y (Educación Media Terminal) y colegios de Bachilleres, (capacitación de individuos con carácter crítico y educación integral); así dentro de la Ley Federal de Trabajadores se reforma que en las empresas se capaciten a los

trabajadores. En este marco surge el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, un organismo público descentralizado del gobierno federal con personalidad jurídica y patrimonios propios, con el objetivo de formar profesionales técnicos.

1.2 COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA CONALEP.

El plantel CONALEP fue creado por las necesidades educativas que requería el país, en cuanto educación técnica, se crea este Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonios propios, creado por Decreto Presidencial el 27 de Diciembre de 1978 y publicado en el Diario Oficial, segunda sección.

En la actualidad el CONALEP, ha establecido 260 planteles en todo el territorio nacional, correspondiendo así 13 en el Estado de Michoacán, y su oferta educativa se ha incrementado de 11 a 126 Carreras, brindando tanto capacitación para y en el trabajo contribuyendo a la formación de recursos humanos para el sector productivo con cerca de 1,300 000 técnicos entre profesionales auxiliares básicos y operarios.

Por medio de estudios previos de consulta y diferentes necesidades se llegó a la conclusión, de que el sistema educativo que requería el país para impulsar la educación profesional técnica de nivel medio, debería reunir condiciones tales como:

- 1.-Quedar fuera del organismo y jurisdicción directa de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P) y por lo tanto de las presiones y expectativas coyunturales de la educación pública, y brindar así una educación terminal.

2.-Los planteles operan estrechamente vinculados al aparato productivo, para que existiera coherencia entre su currículos educativo y las exigencias del sector productivo.

3.-Educación técnica, social y humanista.

En Uruapan se crea el primer y único plantel hasta ahora, el 16 de Mayo de 1981 bajo el gobierno del presidente José López Portillo y Pacheco 1976 - 1982, iniciando sus actividades el 15 de Septiembre del mismo año, para satisfacer la situación social y económica que se presenta en la región, sobre todo al sector joven, apoyado de esta manera por un grupo de empresarios y profesionistas a través del Consejo Consultivo y el Comité de Vinculación; el plantel de Uruapan cubre necesidades educativas de la región (Taretan, Ziracua, Tingambato, San Juan Nuevo, etc.)

Desde 1981 el proceso de Enseñanza - Aprendizaje se desarrolla con el programa inicial, y es hasta el ciclo 1989 - 1994 cuando se moderniza, promoviendo los siguientes puntos:

1.-La introducción de cambios en la normatividad y esquemas de financiamiento de los centros de investigación con orientación tecnológica del sector público y universitario, para que encaucen sus actividades hacia la prestación directa de servicios a empresas de los sectores público, social y privado.

2.-La fomentación del financiamiento a la modernización tecnológica de las empresas del país, con base en esquemas de crédito y de capital ágiles, flexibles y técnicamente rigurosos.

3.-El fortalecimiento de los acervos de información tecnológica, orientando y estimulando a las instituciones que los administran para que provean este servicio con eficacia a los usuarios de los sectores productivo; y la promoción a la vez, de asistencia técnica y la consulta de alta calidad de instituciones públicas y privadas particularmente en beneficio de empresas pequeñas y medianas.

4.-Ampliación y mejoramiento de la infraestructura educativa para aumentar, en calidad y cantidad, la enseñanza de las especialidades técnicas en los niveles terminal medio y terminal medio superior; al igual que un esfuerzo en la capacitación laboral.

5.-Agilidad y transparencia en los procedimientos de registro de protección de planteles, con base a la ley.

6.-Aumento de flujo a la inversión extranjera directa.

7.-Facilidad administrativa para que las empresas adquieran eficientemente las tecnologías disponibles.

8.-Promoción de la modernización en la normalización y control de calidad de productos, para que se vea como un estímulo a la adquisición, asimilación y desarrollo de tecnología.

En 1995 se pone en marcha un nuevo modelo académico, con el fin de adaptar la oferta educativa del CONALEP, a los cambios sociales y económicos que experimenta el país; el CONALEP Uruapan, en la actualidad cuenta con tres carreras:

*Técnico AUTOMOTRIZ.

*Técnico en Contabilidad Financiera y Fiscal.

*Técnico Electromecánico.

Estas carreras se cursan en 6 semestres, contando también con la opción de que el alumno que quiera continuar su educación Universitaria puede hacerlo, siempre y cuando curse una materia adicional en cada semestre cursado.

1.3 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN (CONALEP)

El nuevo programa plantea en su formación de profesores atender las siguientes recomendaciones metodológicas: Poner especial énfasis en mejorar cualitativa y cuantitativamente el modelo educativo CONALEP asegurando que las carreras, que se imparten respondan eficazmente a los requerimientos cambiantes de personal, que la actividad productiva demanda, de tal forma que se logre un impacto efectivo en el desarrollo regional, mediante la revaloración de la imagen de la institución, así como de su vinculación al impulso y difusión de la cultura tecnológica.

En esta perspectiva, el programa de CONALEP define sus acciones de corto y mediano plazo con apego a los lineamientos establecidos en el programa para la modernización educativa de 1989 - 1994, establece un conjunto de estrategias orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

- 1.-Lograr la consolidación del sistema CONALEP.
- 2.-Impulsar el desarrollo de la institución en el marco de la modernización educativa.
- 3.-Mejorar cualitativa y cuantitativamente el modelo educativo CONALEP.
- 4.-Fortalecer la vinculación con el sector productivo, educativo y sociedad.

1.4 POLITICA SOCIAL DE CONALEP.

Durante el año de 1978 se realizan varias investigaciones, las cuales dan a conocer el estado de la educación en nuestro país, especialmente la dedicada a la formación para el trabajo, en ese tiempo no se considera la preparación de los recursos humanos con las características y las cantidades requeridas por el país, a partir de estas investigaciones se determinan las condiciones que debe reunir un sistema educativo capaz de satisfacer las necesidades de profesionales técnicos de nivel medio, es así que la creación del CONALEP se ve impulsado por un grupo de funcionarios relacionados con la educación técnica nacional, de manera conjunta con representantes de las cámaras empresariales, teniendo como objetivo principal en dotar a los estudiantes de las capacidades profesionales para el trabajo, así como de los valores y actitudes que promuevan su desarrollo individual, social y productivo.

La preparación técnica es de carácter eminentemente científica, humanista y social, con la finalidad de formar no solamente profesionales aptos y eficientes para el desempeño de su

función productiva, sino personas con clara conciencia cívica, sentido de responsabilidad e integradas al proceso histórico de desarrollo del país.

Otra característica del modelo educativo es la de su vinculación permanente con los sectores productivo y servicios educativos, así como con la sociedad; tal vinculación se expresa en diferentes formas, una de ellas es la estructuración conjunta con el sector productivo, de perfiles profesionales, planes y programas de estudio, además de la incorporación a la docencia del personal activo de las diversas ramas industriales y de servicios. Hecho que favorece la transmisión del conocimiento teórico y práctico, con objetivo social y económico para la formación de profesionales técnicos de acuerdo a la demanda laboral.

De 1989 - 1994, el programa del CONALEP se moderniza y define sus objetivos, estrategias, acciones y metas sustantivas que norman sus labores en el mediano plazo, donde sus acciones se comprenden y se orientan en cuatro objetivos:

- 1.-Lograr la consolidación del CONALEP.
- 2.-Impulsar el desarrollo de la institución en el marco de la modernización educativa.
- 3.-Mejorar cualitativamente el modelo educativo.
- 4.-Fortalecer la vinculación con el sector productivo, educativo y la sociedad.

Es pues función del CONALEP, orientar sus objetivos al sector social, económico y político del sector al que sirve, ya sea urbano o rural del país. En la actualidad esta institución atiende una población joven entre 15 a 20 años de edad.

CAPITULO 2

ADOLESCENCIA.

El CONALEP, es una institución de nivel medio básico, donde el total de su población estudiantil son adolescentes, y para entender sus comportamientos y aprendizajes es necesario analizar teóricamente la etapa adolescencia, para entender sus motivaciones, necesidades y comportamientos.

2.1 ADOLESCENCIA.

El significado etimológico de “Adolescencia”, proviene del verbo latino “adoleceré”, lo que significa crecer, ir en aumento, tomar cuerpo, alcanzar la madurez y que se conjuga con “adolesco, adolevi, adultum”, que significa lo que ya creció.

La adolescencia es el periodo de transición entre la infancia y la juventud en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad “. (MORA Gabriel, 1980). “Es la entrada a la pubertad que involucra cambios biológicos que conducen a un cuerpo de tamaño adulto y a la madurez sexual.” (E. Laura, 1999, pag. 222)

Esta etapa transitoria es un salto en el crecimiento normal, entre la infancia y la juventud, tomando como punto de partida el final de la infancia, permite así arribar a una nueva etapa de la vida que es la adolescencia, la cual esta comprendida entre los 13 y 19 años. Es ciertamente el periodo más trascendente en la vida del hombre, porque se produce una maduración en todos los aspectos que conforman la personalidad, en lo corporal, orgánico y psíquico, que repercuten en lo psicológico.

“ La conducta del adolescente depende de su fisiología, todo cambio está vinculado a una alteración fisiológica, por eso se acrecientan las emociones negativas, tales como la agresividad, la depresión, la tensión. (MORA Gabriel, 1980).

Dentro de la teoría de Piaget, el adolescente entra en el estadio, de Operaciones Formales, que inicia aproximadamente de los 11 ó 12 años, la principal característica de esta etapa es que el ser humano desarrolle un pensamiento hipotético - deductivo, pensando en las posibles consecuencias de las cosas, eventos o situaciones. Generando juicios a manera de hipótesis, considera muchos aspectos al resolver una operación o actividad; se reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas. (PIAGET Jean, 1988, 162).

2.2 ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

Dentro del crecimiento físico y sexual que sufre el adolescente, esta también el crecimiento de su mentalidad y personalidad, que concluye en una adaptación definida.

Para Kurt Lewin, como exponente de la Gestalt, menciona que el individuo actúa de manera individual, por lo que su conducta, es en función, de la persona y el ambiente.

Para Lewin la adolescencia es un periodo de transición en el que se cambia de grupo, porque no se tiene un concepto claro de grupo al que se pertenece, se integra en parte al grupo infantil y en parte al adulto.

En la adolescencia se va organizando, moldeando la estructura mental y se desarrolla la capacidad para razonar de forma sistemática e hipotética. Se intentan metódicamente diferentes combinaciones mentales, hasta llegar con una estructura de pensamiento "lógica - deductiva", donde se requiere la aplicación de las capacidades de operacionales formales básicas.

Los cambios de estructura mental, responden al desarrollo de cambios físicos, emocionales, conductuales y de la propia identidad.

a) Aspectos de desarrollo físico en la adolescencia:

- * Maduración sexual
- * Aumento de peso y estatura.
- * Signos sexuales primarios.
- * Signos sexuales secundarios.

La estructura anatómica en la adolescencia, cambia las proporciones del cuerpo de las piernas, aumentan de longitud primero unos seis a nueve meses antes de que lo haga el tronco, por eso es que se menciona que los adolescentes son puros brazos y piernas, otro de sus cambios es en su cara se hace la frente más grande y las mandíbulas crecen hacia adelante, la inferior más que la superior, se da también una amplitud de hombros y de caderas, estas últimas en las mujeres, pero siempre cada adolescente tiene diferencias individuales en el tamaño y forma.

b) Cambios Emocionales y de Conducta.

Dentro de la adolescencia el joven tiene cambios emocionales y de conducta, por la transición de sus estados cognoscitivos y físicos actúa de diferente manera, llevando a consumar la estructura de personalidad.

El ser humano se desarrolla e integra mediante la acción de dos factores herencia y el medio que lo rodea, este último puede ser modificado, lo que la herencia determina en la conducta de cada humano; no siempre es modificado, es por esto que el adolescente, debido a cambios físicos y cognoscitivos siente una necesidad que lo lleva a actuar de cierta forma, buscando así acciones que satisfagan las necesidades propias de su edad, como lo son éticos, sexuales y sociales.

Dichas acciones responden a necesidades biológicas y psicológicas, el adolescente necesita comprenderse y comprender a los demás y sobre todo que lo comprendan. Busca en la experiencia de otros el medio para adquirir conciencia de sí mismo, necesita pertenecer a un grupo, equipo, pandilla buscando el poder en grupo, que por sí mismo no puede conquistar, teniendo así una mayor posibilidad de adaptarse en el medio. El adolescente duda del acierto y veracidad de los adultos, desea establecer por sí mismo una jerarquía de valores, que cada vez serán más firmes y seguros.

El adolescente busca su adaptación en la vida, tratando de abrir su propio mundo, aunque sea de manera transitoria, busca en que ocuparse, para satisfacer su "YO", para comprenderse a sí mismo adentrándose a una sociedad adulta a través de actividades que le ayudaran a definir su personalidad, como lo son:

*El baile

*Fiestas

*Juegos y deportes

*Exploración

*Lectura

*Musica

*Hobbies

*Cine

*Radio

*Televisión

*Conversación.

Forman una identificación de sus propias emociones y conductas, de acuerdo a su ambiente, necesidad y herencia; los pasatiempos satisfacen necesidades emocionales, dando la pauta a ciertas conductas, como es la socialización, interacción, destrezas, vicios, reconocimiento, popularidad, poder, libertad, placer y aprendizajes. El adolescente descubre en esta etapa nuevas emociones y conductas que no había experimentado durante su infancia, logrando un mejor desarrollo a través de la interacción y del ambiente el cual da la pauta a soluciones acertadas.

c) Búsqueda de Identidad .

Dentro de la adolescencia, se presenta una búsqueda constante del ser, el joven busca una aceptación a través de la interacción en grupos y en diferentes actividades, considerando como punto final su propia identidad. Esta búsqueda inicia cuando el ser humano entra en la pubertad y lo más importante para él es su misma persona, además de relacionar lo aprendido en su niñez con las personas de su nuevo entorno social, por tal motivo, trata de tener seguridad y aceptación de los diferentes papeles sociales.

La identidad se va logrando desde la relación del pasado, con un presente, para dar como resultado un mejor futuro, es en el pasado donde se da pie a su desarrollo afectivo, aceptación, y sus logros, por lo que al entrar en la adolescencia inicia un nuevo reto, pero sin dejar de considerar su base (la infancia), se dice que el adolescente entra a un nuevo

mundo lleno de cambios, buscando satisfacer necesidades a través de su interés, busca su propio lugar experimentando interacciones con grupos diferentes ya sean pandillas, familia, multitudes, grupo selecto de amigos, noviazgos, grupos educativos, donde la suma total de estos marcan un presente, muy activo para ellos, donde cada vez participan más en el mundo exterior, dejando más disminuida su participación en la familia. Para ellos el futuro esta muy próximo, por lo que se espera que al término de la adolescencia se tenga una persona integrada, que elija su propia identidad.

2.3 ASPECTOS SOCIALES.

a) Valores Socioculturales.

Al crecer y dar paso entre la infancia y juventud el adolescente, sufre transformaciones psíquicas, físicas y sociales, las cuales ayudan a forjar la personalidad. Su exposición ante medios masivos, su relación familiar y sobre todo como se integran a las costumbres e influencia cultural de su entorno (pueblo, ciudad o país); de acuerdo a su sociedad la iniciación y reconocimiento marca un cambio importante en privilegios y responsabilidades.

“El adolescente vive un dilema, donde se le ha concedido un status adulto parcial, con edad para trabajar, conducir, dejar el instituto, votar y beber. Por lo que algunos contextos como en el trabajo, son tratados como adultos y en otros escuela y casa todavía son vistos como niños. La ausencia de un marcador extensamente aceptado de la madurez física y social hace confuso el proceso de convertirse en adulto.” (BERK.E. 1999, 240)

b) Influencia de los Medios de Comunicación en el Adolescente.

La influencia del cine y la televisión, en la actualidad es muy poderosa, donde el ser humano ocupa gran parte de su tiempo, se dice que la televisión se diferencia del cine por que esté se ve en una sala pública, mientras que la televisión se le presencia en casa, sin embargo no se tiene una preparación para comprender los mensajes de estos medios.

La tendencia y moda a la que se enfrenta el adolescente, responde a su necesidad de ofrecer una imagen con la cual se siente identificado, que le permita relacionarse con facilidad con la gente que comparte su forma de ser y de pensar, ya sea con su grupo social o colectivo.

c) Adolescente y Familia.

Hablar del adolescente y su familia, es hablar de su orientación y educación institución donde se recibe las bases, los primeros vínculos y relaciones con los hermanos y padres en la adolescencia comienzan a tener un cambio complejo, las relaciones centradas antes en sus padres, pasan a ser centradas en un amigo.

La persona joven empieza a verse cada vez más como un adulto y es vista por lo padres cada vez más madura, independiente, aumenta el nivel de conflicto entre padres e hijos, porque los últimos ahora cuestionan, las reglas y decisiones impuestas por los mayores, generando tensión en la familia, el joven (adolescente) tiene un cambio gradual en la relación familiar, disminuyendo cada vez más su participación con esta y aumentando la interacción con el grupo de amigos; Sin embargo una de las bases en la acción educativa es la

familia, donde el adolescente recibe alimentación, control de emociones, adquiere valores, moral, sueños, realización de actividades lúdicas que complementan su formación y cariño.

Es pues labor integral de escuela, familia y sociedad ofrecer la posibilidad plena de orientación y formación equilibrada, para tener jóvenes con una personalidad sana.

CAPITULO 3

EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA.

Dentro de un contexto muy diverso y amplio, que es el de la educación, participa el docente, quien hace uso de la "didáctica," como instrumento fundamental, para lograr los fines educativos en ciencia, ideología, política y necesidades económicas de desarrollo de cada país. Es necesario, abordar el estudio amplio de la didáctica, así como su concepto, elementos y sus principales corrientes, que han influido en forma significativa en la educación media superior.

El estudio de la didáctica dentro de la educación tecnológica, hace necesario abordar el papel del docente y del uso de los medios de instrucción dentro del proceso E - A.

3.1 DIDÁCTICA.

La palabra "Didáctica viene del griego didaktike, que quiere decir arte de enseñar. La palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar en 1629, por Ratke, pero el término sin embargo, fue consagrado por Juan Amós Comenio, en su obra didáctica Magna, publicada en 1657." (NERICI,1969, 57)

"La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de insertivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje."(MATTOS,1985, 24)

"La Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos, que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias, de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos."(MATTOS,1985,25)

“La teoría general de la enseñanza se llama didáctica, investiga una disciplina particular de la pedagogía, las leyes del proceso unitario de instrucción y la educación en la clase.”(TOMACHEWSKI,1990, 23)

“La Didáctica es el instrumento que permite la solución a los problemas que enfrentan en la práctica docente cotidiana.”(PANZA ,1990, 13)

La didáctica es la disciplina pedagógica que estudia el proceso de enseñanza - aprendizaje en todos los aspectos prácticos y operativos, estableciendo un vínculo en todos los elementos fundamentales, que son educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

Elementos Didácticos:

***El alumno:**

Es para quien existe la escuela, donde debe haber una adaptación recíproca entre alumno y escuela , y está última este en condiciones de recibir al alumno tal y como es, según su edad evolutiva y sus características personales.

***Los objetivos:**

La escuela no tendría razón de ser, sino tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, de desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional etc.; correspondiendo al tipo de educación.

***El profesor:**

Es el orientador de la enseñanza, fuente de estímulos, para que el alumno cumpla, el proceso del aprendizaje y formador de la personalidad del educando.

***La materia:**

La materia es el contenido de la enseñanza y a través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela.

***Métodos y técnicas de enseñanza:**

A través de estas, se debe propiciar la actividad de los educandos, la enseñanza de cada materia requiere, de técnicas específicas. Sean cuales fueren los métodos o técnicas aplicadas el profesor debe lograr que el educando viva, lo que está siendo objeto de enseñanza.

***Medio geográfico, económico, cultural y social.**

Estos elementos son de importancia, para eficientar el proceso, al considerar la correspondencia de cada uno de los elementos con las exigencias económicas, culturales, sociales y la realidad ambiental que rodea el acto educativo.

3.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

A través de la historia de la educación, se han venido adoptando cambios que se definen como corrientes, que influyen en la estrategia de enseñanza en el aula y son:

a) Didáctica Tradicional:

Su origen se da en el siglo XVII, en relación a las prácticas escolares cotidianas, los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad, el orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad, la autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método.

Los rasgos distintivos de la escuela tradicional son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo; la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social son sinónimos de disciplina. Esta escuela se concibe al margen de las desigualdades sociales que perpetua al ignorarla, el verbalismo constituye uno de los grandes obstáculos de la escuela tradicional, donde la exposición por parte del profesor es amplia y única.

La dependencia que se establece entre el profesor y el alumno no, retarda la evolución afectiva de este último infantilizándolo y favoreciendo su incorporación acritica en el sistema de las relaciones sociales. (PANZA, 1990 50,51)

b) Educación Tecnológica:

La tecnología es un hecho importante en el sistema educativo nacional, influida en su mayor parte, por el proceso de modernización que a partir de los años cincuenta, caracteriza la educación en América Latina.

Esta educación se descontextualiza y se universaliza, por que los planes de estudio pueden ser trasplantados de un país a otro, sin mayor dificultad, ya que están lógicamente estructurados, dando mayor importancia a lo "científico", en el trabajo educativo, donde el papel del profesor es como controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos, destacando que el proceso debe centrarse en lo que puede ser controlado, en lo explícito no en lo implícito.

Por lo que se entiende que tecnología educativa, es de un carácter eminentemente técnico, instrumental, aséptico, neutral y que se fundamenta en la psicología conductista, en el análisis de sistemas, en la formación de recursos humanos de corte empresarial.

La tecnología educativa ofrece sólo una aparente visión de eficiencia y progreso, sin analizar las implicaciones profundas que tiene para el docente, y para la sociedad e instituciones, por lo que esta corriente educativa debe responder a las necesidades específicas

de las sociedades en las cuales habrá de funcionar, ajustarse al igual a las variables políticas, a los sistemas sociales, a los intereses lingüísticos de los grupos receptores.

Dentro de los diferentes conceptos de "Tecnología Educativa", coinciden en tres aspectos o puntos en cuanto a la definición de esta, y son los siguientes: Conjunto de conocimientos, emanados de investigación científica y organizados en forma sistemática.

La Tecnología Educativa aborda el proceso Enseñanza - Aprendizaje, en forma sistemática y organizada, proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos en que se sustenta. Dicho concepto se basa en tres disciplinas interrelacionadas, la psicología, la teoría de sistemas y la comunicación, encaminadas a enfrentar necesidades propias de la segunda parte del siglo XX, que son:

*Educar a un número cada vez mayor de personas.

*Educar mejor y con mayor eficacia.

*Educar a más con menos costo.

Con la suma de estos conceptos y necesidades educativas surge la realidad de la "Tecnología Educativa" con alternativas interesantes y prometedoras, que bajo la bandera de eficiencia, neutralidad y científicismo, principios y conceptos retomados de la psicología.

c)Didáctica Crítica:

"La crítica es el rompimiento de la condición dada de un objeto, a través de destacar lo procesual de lo estructurado mediante el énfasis de su potencialidad."

(PANZA ,1990,58)

Esta didáctica tiene su origen con el surgimiento de la escuela crítica a mediados del siglo XX, la cual cuestiona los principios de la escuela nueva, tradicional y la tecnología educativa.

Esta corriente aplica una didáctica crítica, de reflexión colectiva y cuestiona ampliamente la escuela declarándola de manera abierta, que el problema básico de la

educación no es técnico sino político. Analiza las relaciones sociales en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social, consiste en el pleno ejercicio, por parte del hombre, del poder que le pertenece por su actividad y su trabajo, ese poder cotidiano que comenzando, logra por las instituciones en que transcurre su vida."(PANZA 1990, 61)

Va en contra de las posturas mecanicistas de la educación, que quitan al hombre la posibilidad de transformación, es en la corriente crítica, donde se ve a la institución como el medio capaz de construir en sus alumnos los aprendizajes, donde el profesor cobra vital importancia, para lograr la transformación de la labor docente que realicen en las instituciones educativas, pero esto queda a un lado, si el maestro no cuestiona a la misma escuela que sirve, considerando sus finalidades, explícitas, currículos y formas de relación.

La opción crítica en la didáctica, pretende que el docente sea el interlocutor válido en el esfuerzo de lograr la transformación en las prácticas, no como un mero usuario de recetas, sin mayor sentido ni complejidad, sino que se reconozca como un sujeto histórico con posibilidad de propiciar unión de la conciencia histórica - crítica, que le permita la transformación de conocimientos.

3.3 EL USO DE LOS MEDIOS DE INSTRUCCIÓN DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El uso de los medios de instrucción surge con la implantación de la corriente educativa Tecnología Educativa., en la década de los 60, como un esfuerzo de la psicología educacional conductista. Con el uso de los medios audiovisuales en las instrucciones programadas y la televisión educativa; se reciben medios de comunicación, en diferentes clasificaciones como material didáctico dentro del proceso de Enseñanza - Aprendizaje, recursos auditivos radio, discos, audifono, electrónico. Auxiliares visuales filmes sonoros y

televisión y como recursos audiovisuales diapositivas, diafilmes con sonido, cine sonoro y televisión, los objetivos de estos recursos son:

- *Desarrollar capacidades de análisis de estos fenómenos comunicativos.
- *Capacidad de discriminar, comparar entre los diferentes mensajes.
- *Capacidad crítica.
- *Desarrollo de actitudes y facilitador de información.

3.4 PERFIL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DE NIVEL MEDIO.

En la educación tecnológica el profesor, es controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos, desempeña un papel decisivo al conocer muy bien y formar a sus alumnos adolescentes.

FUNCIONES DOCENTES

Muchas de las veces al escuchar el concepto de tecnología educativa, se cree, que el papel del maestro pierde significado en esta educación, pero no es así, porque continúa siendo indispensable y fundamentalmente en el proceso educativo, en la operación continua de cambios, en la conducción técnica, social y cultural, de nada serviría unas instalaciones magníficas, edificios modernos, abundancia de material didáctico, si no está detrás de todo esto el profesor, para animar y dar vida, sentido y conducir a los alumnos a la realización de objetivos educativos.

“Para establecer un perfil docente, se señalan algunas cualidades necesarias en la formación pedagógica en cualquier nivel educativo como lo son:

*Adaptación.	*Equilibrio Emotivo.	*Intuición
*Sentido del deber.	*Capacidad de conducción.	*Sinceridad.
*Interés científico	*Humano y estético.	*Comprensión.
*Espíritu de justicia.	*Disposición.	*Empatía.

“Estas cualidades permiten al docente establecer una relación maestro - alumno y conducción de la clase para lograr óptimamente los objetivos académicos. “
(MATTOS,1985,pag.90)

3.5 PLANTEAMIENTO DE LA ENSEÑANZA.

Los métodos que este utiliza, la materia que imparte la actividad que promueve en sus alumnos debe de enfocarse al mismo objetivo, para esto es necesario seguir un ciclo que esta integrado por la planeación, la ejecución y la evaluación, cada uno de estos elementos tiene la siguiente función:

Plancamiento: Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. (MATTOS, Luiz,1985, 87)

La planeación consiste en la previsión orientada por propósitos bien definidos, para no caer en la improvisación, rutina y sin objetivos claros; Por lo que un buen remedio, para estos males es la planeación de acuerdo al tiempo, objetivos, etapas, materia y método aplicable.

Plan anual o de curso:

Consiste en una previsión global de todos los trabajos durante el período general escolar, y se caracteriza por la descripción, distribución, delimitación y cronometraje de la marcha de los trabajos durante el curso, ya sea anual, semestral o trimestral.

Se pretende aprovechar al máximo, para atender a lo esencial del programa, en un ritmo normal de trabajo, asegurando un aprendizaje auténtico por parte de los alumnos, y este plan es elaborado y revisado antes de la iniciación de clases por el docente, haciendo un previo estudio del tipo de alumnos, que tendrá bajo su responsabilidad.

El plan anual o de curso consta, de las siguientes partes:

a) Título o encabezado: Asignatura y nombre de la institución, al curso que se aplica al grupo, año y nombre del profesor.

b) Objetivos especiales que se pretende alcanzar durante el curso: Por lo que estos deben ser transformadores, pocos pero sustanciales, indicando el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, además de claros y precisos.

c) Distribución cronológica de las clases: Indicándose en el plan, días etc; Se realiza de acuerdo al calendario escolar; días de clase, descontándose fiestas y días de examen, mensual o parcial,

d) División de la asignatura en unidades: Se da prioridad a lo realmente básico, necesario y funcional para la vida y los estudios posteriores.

e) Medios auxiliares: ya sean libros, mapas, grabados, películas y diapositivas etc.

f) Esbozo del método que se va aplicar para enseñar las unidades programadas: El método que va emplear y de los procedimientos didácticos o técnicas docentes, que pretende utilizar, para el desarrollo de unidades.

g) Relación de actividades de los alumnos: Finalmente el profesor indicará en el plan anual las principales actividades de clase o extraclase, que se propone realizar con los alumnos durante el curso." (MATTOS Luiz, 1985,91, 92, 93.)

El plan de la unidad didáctica:

Es un plan específico, analítico y pormenorizado, se enfoca a cada unidad, la cual constituye por su propia naturaleza, un curso en miniatura se ve el área o sector de la materia que está enfocada, en la elaboración de su planeación constara de un encabezado, objetivos particulares, contenidos esquemático de los temas abarcados por unidad, descendiendo a sus divisiones y subdivisiones más importantes y los medios auxiliares que se pretenden emplear, actividades docentes y de los alumnos.

El plan de clase:

Este plan es más restringido que los anteriores, se limita a prever el desarrollo, que se pretende dar a la materia y las actividades que lleva a cabo, docente y alumno integrando los siguientes aspectos:

a) Encabezado.

b) Objetivos de alcance inmediato para la clase.

c) Escala cronométrica de la marcha de clase de acuerdo al tiempo que se dispone.

- d) Resumen de datos esenciales.
- e) Medios auxiliares que se utilizarán.
- f) Procedimiento didáctico que se empleara en clase.
- g) Actividades de los alumnos.

La planeación consta de tres fases de un mismo plan, que tiende a un desglose progresivo del contenido y del método de trabajo.

3.6 DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS.

Una vez que se han considerado las fases de planeación, es importante describir las fases necesarias que suman el ciclo escolar, para conformar un aprendizaje dirigido al enriquecimiento de grupo:

- 1.- Dirección de las actividades de los alumnos.
- 2.-El aprendizaje como proceso individual y social
- 3.-Las actividades extraclase.

1.-La fase de dirección de las actividades de los alumnos, es continuación de la presentación de ideas globales del ciclo y despertando así en los alumnos el interés por lo que se va abordar en clase, se le llama a esta fase operativa, por que es esencial y provechosa, para el profesor el cual lleva a sus alumnos a manejar directamente los datos de la materia, en trabajos y actividades concretas, modificando si es necesario la táctica para que el alumno pueda descomponer, recomponer, manipule, comparar, discriminar, analizar y relacionar los datos que ya conocieron en la presentación inicial. "Realizando estas actividades prácticas o de aplicación los alumnos aprenden realmente, asimilando las ideas, adquiriendo las habilidades específicas deseadas y formando actitudes e ideales de vida y de trabajo." (MATTOS, 1985, 208)

2.-El aprendizaje como proceso individual y social; es por sí mismo, un proceso individualizado y psicológico que logra cada individuo, en conocimientos o habilidades específicas.

Como elemento social, es estimulante, dinámico, rico y variado en sus relaciones, contribuyendo así a un mejor resultado, porque al exponerse en grupo el contraste de ideas y puntos de vista diferentes e iguales contribuyen, ha aclarar lo visto en la clase, y ayuda a fortalecer el aprendizaje.

El aprendizaje es individual, no hay dos alumnos que sean iguales entre sí, en cuanto grado de madurez, capacidad general, aptitudes específicas, preparación escolar, riqueza de vocabulario, ritmo de trabajo, resistencia o fatiga, por lo que la educación se homogeneiza en varios aspectos generales como:

- *Edad física o mental.

- *Procedencia social.

- *Preparación escolar etc.

3.-Las actividades extraclase: Son organizadas y realizadas por los alumnos con propósitos educativos, y cuando están bien dirigidas ofreciendo a los alumnos a observar una realidad física y social, o tratar de resolver problemas de la vida real, estas actividades enriquecen la experiencia vital de los alumnos, abriéndoles nuevos horizontes de conocimientos y nuevas perspectivas de acción.

Por todo esto la didáctica moderna valoriza cada vez más las actividades y procura fomentarlas, llegando a considerarlas, como parte integrante y obligatoria de un plan de estudios moderno.

3.7 EXPLORACION PRELIMINAR Y PRONOSTICO DEL APRENDIZAJE.

“Al enfrentarse a un grupo se manejan un sin fin de actividades, individuales, en grupo y extraclase, que a demás de que se enseña y se hace que los alumnos aprendan las materias del programa y sus contenidos básicos, con el fin de conseguir por ese medio, no sólo el saber, sino modificaciones positivas en sus maneras de ver, sentir, pensar, expresarse y obrar en todas las áreas de la cultura humana.” (MATTOS, 1985, 258)

El docente en cada asignatura, conoce bien a los alumnos, transforma, mejora, enriquece la personalidad, identifica y conoce sobre todo la preparación básica, con que cuentan al iniciar el curso, sabe si presentan inmadurez, capacidad, carencia cultural y falta de preparación, ya una vez teniendo una referencia de sus alumnos se plantea estas y deberá clasificar su programa de enseñanza, así como pronosticar objetivamente lo que realmente podrá hacer con la clase que tiene a cargo, y trazar con mayor exactitud el rumbo por el cual podrán llegar a los objetivos marcados.

El pronóstico del aprendizaje consiste en prever, con buenos fundamentos, los resultados, que el profesor espera de la enseñanza que va impartir al grupo en si y de forma individual. El sondeo amplio y cuidadoso de la personalidad del alumno, de su capacidad general, aptitudes, preparación y de sus deficiencias, da el punto de partida para enseñar de una manera más apropiada y eficaz.

3.8 MANEJO DE CLASE Y CONTROL DE LA DISCIPLINA.

”El manejo de clase, es la supervisión y el control afectivo que el profesor ejerce sobre sus alumnos, con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo e inculcándoles sentido de responsabilidad.”

(MATTOS , 1985, 273)

La finalidad de mantener un control en el grupo por parte del profesor, es para un mejor manejo de clase y cumplir los objetivos inmediatos, dentro del aula, por lo que se requiere:

- a) Asegurar el orden y la disciplina necesarios, para el trabajo en el aula.
- b) Garantizar el aprovechamiento del tiempo, llevando a los alumnos a rendir más en los estudios.
- c) Conseguir las condiciones materiales necesarias, para que la atención y el estudio sean eficaces.

El maestro dentro de clase , maneja tres tipos de disciplinas:

- a) Correctivo: Consiste en la vigilancia rigurosa, castigándose a posteriori las infracciones cometidas por los alumnos.
- b) Preventivo: Consiste en prever las infracciones, anticipándose a ellas, y en evitar sus causas, impidiendo así su incidencia.
- c) Educativo: Consiste en formar el espíritu de los alumnos, para el autogobierno y la autodisciplina conciente en el trabajo y en el estudio.”

El docente mantiene una ocupación mental intensiva de todos los alumnos, porque la indisciplina en clase, es casi siempre fruto inevitable de la ociosidad mental, por falta de atención o de ocuparse de algunos alumnos individualmente, y dejar a los demás sin tareas definidas e inmediatas, hacen uso de bromas, riñas y tumultos.

El profesor desde el principio, trabaja ocupando la atención de todos los alumnos, dando tareas definidas e inmediatas, insistiendo al igual en la participación de la clase a todos, rotando a los alumnos con diferentes responsabilidades como el pasar lista, dirigir equipos, encargarse del material auxiliar, para que de esta forma mantener la disciplina y fomentar la participación. Es importante el papel del maestro en la conducción técnica, social y cultural, es el que vida al sentido de conducir, animar a los alumnos a la realización de objetivos educativos.

3.9 VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO.

Es a través de la evaluación, donde se ven los resultados de la enseñanza, la cual es una fase necesaria y obligatoria; la función de verificar y evaluar el rendimiento final de los trabajos, presupone la adopción de realizarlos con los procedimientos adecuados, los cuales pueden ser formales e informales.

Los formales son los que se encargan exclusivamente de comprobar y de juzgar el aprovechamiento de los alumnos, a través del examen el cual sirve, no sólo para ver el grado de aprovechamiento de los educandos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal.

Los informales, son los que se emplean simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje, que le dan al profesor elementos de frecuentes y oportunas indicaciones, sobre la calidad del aprendizaje en el curso, unidad o clase, estas son:

a) Orales: El interrogatorio, los debates, la consulta, entrevista individual, la discusión socializada, las comunicaciones orales, hechas por el alumno en clase.

b) Escrito: Los ejercicios de clase tareas, informes, resúmenes escritos y trabajos prácticos.

Estos sirven para dar un margen de aprovechamiento real de los alumnos, dentro de la evaluación y rendimiento escolar los resultados de esa verificación se expresan por medio de valores numéricos que sirven para determinar el grado, la extensión y la índole del aprendizaje, realizado por los alumnos a lo largo del periodo (anual, semestral y unidad o parcial), obteniendo así una correcta evaluación de los resultados.

La evaluación relaciona los resultados con los objetivos, previamente establecidos, analiza:

- Los aprendizajes.
- El cumplimiento de objetivos del programa.
- La modificación de comportamientos de los alumnos.

La evaluación comprende tanto un balance y una apreciación crítica y valorativa, de toda la operación de Enseñanza - Aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar, semestre, unidad o parcial y de clase, que da la posibilidad de efectuar rectificaciones y mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 4

FIN IDEOLOGICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

Los cambios económicos que se han manifestado en el presente siglo (XX), han conducido a nuestro país en poner un enorme empeño en preparar y capacitar jóvenes y trabajadores en el ámbito tecnológico e industrial, obedeciendo así a las expectativas y pautas marcadas por políticas educativas que satisfacen las necesidades del sector productivo del país.

4.1 VINCULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, ECONOMIA Y TRABAJO.

La educación es ante todo una relación interpersonal que sucede en un marco social, se menciona que en las épocas anteriores las generaciones jóvenes se educaban observando e imitando, hoy en día la educación exige diferentes planteamientos ya que las exigencias de la vida y sus distintos aspectos han variado.

El señalar la vinculación entre educación y economía como parte de un todo social, es por que estos dos son procesos interdependientes que se complementan y se nutren el uno del otro, al establecerse esa misma relación entre educación y trabajo, porque los planes y programas de las carreras tecnológicas tienden a ser desarrollados a partir de consultas con expertos de las empresas y con maestros distinguidos, formando así el individuo que domine las técnicas concretas y habilidades que lo hacen parte del equipo humano, el cual satisface las necesidades del sector productivo.

Es así que al formar un individuo capaz de atender y manejar los cambios tecnológicos, se constituye en un factor fundamental para incrementar la productividad de los insumos, no sólo eso sino aumenta también la calidad de la mano de obra.

Así pues, en nuestra actualidad la educación no es ya únicamente la transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas de las generaciones adultas hacia las más jóvenes, sino es un proceso continuo de aprendizaje para la vida.

La educación se efectúa conforme a tiempo y lugar, pero la que nos ocupa al ser institucional (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica) cae dentro de la educación formal, porque persigue la formación de individuos. Es pues en la sociedad industrial contemporánea formular planteamientos más acordes con los cambios tecnológicos, ya que la realidad demuestra que un sistema educativo vigente en un país sólo tiene sentido en relación con el proyecto político y económico del mismo y en consecuencia, la planificación y renovación educativas se justifican por motivos políticos económicos del estado.

4.2 NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN (técnica).

Con la presencia o influencia del gobierno en la educación, que adopta día a día políticas de modernización basado en el Neoliberalismo, en apertura comercial y ahora muy reciente el término de globalización que al igual que los otros términos propicia un nuevo enfoque y por consecuencia un resultado diferente, obedece a la educación estudiar estos términos, para entender sus objetivos:

La "Globalización" se entiende, como el proceso que abarca de manera total, cual si fuera dentro de un globo diversas características, condiciones o elementos de un universo.

“Al parecer, dentro de ese proceso de globalización empieza a conformarse un protoestado mundial, en el cual algunos organismos económicos internacionales del momento sólo cumplen funciones normativas.

Los países del Tercer Mundo constituyen el eslabón más endeble en esa cadena de explotación planetaria y en la jerarquía del poder internacional. Puede afirmarse que su posibilidad de gobierno ha sido expropiada sustancialmente y depositada en los puestos de poder internacional y dentro de ese proceso diversos aspectos, de gran trascendencia como culturales y educativos.” (VITELIO, 1997, pag 9)

La apertura comercial ha propiciado que los países de tercer mundo adopten doctrinas equivocadas esto a través del “Neoliberalismo”, el cual retoma argumentos de la tercera generación y de los teóricos del capital humano de los años cincuenta y sesenta, pero ahora con propuestas ya emancipadas donde, “Se reafirma la función técnica de la educación como formadora de habilidades y conocimientos para el sistema productivo y social”. (MORENO, num.67, pag 6)

El Neoliberalismo: “Es una doctrina que ha sustentado una verdadera guerra económica contra la mayoría, que son los asalariados, con efectos de desigualdad terribles, que reduce la presencia gubernamental en la vida cotidiana para devolver al mercado su vitalidad, su capacidad de distribuir los recursos de acuerdo con la eficacia y la productividad de los diferentes actores económicos.”(MORENO,1995,pag 23)

“La propuesta neoliberal consiste en limitar al máximo la intervención estatal y ampliar la participación privada en educación, creando un mercado educativo que, vía oferta demanda, adecue los recursos humanos calificados a los requerimientos sociales. Ello permitirá elevar la calidad y eficacia educativa.” (MORENO, num. 67, pag 7.)

Es así que la educación gubernamental es sin duda producto de los requerimientos impuestos y cambiantes de manera global que repercuten de manera nacional y regional.

Se afirma que los gobiernos de México, de los últimos diez años, al igual que la mayoría de los países de América Latina, su política y gobierno se basan en el Neoliberalismo, porque han seguido políticas para abatir el peso regulatorio de la burocracia o para hacer más libre el comercio y por tener a la venta empresas paraestatales entre otras; Se ha llegado a una privatización y apertura de mercado con esta doctrina, donde el gobierno toma decisiones de acuerdo con las circunstancias y necesidades específicas del momento como lo es, la formación de recursos humanos que satisfagan cada vez más a las fuerzas de libre mercado, por medio de la oferta y la demanda, donde todos los individuos, dependiendo del grado de educación de su formación futura respecto al presente, están en opción de elegir entre educación rentable y no rentable, porque es en la educación técnica, donde esta doctrina considera que se desarrollan y forman habilidades y conocimientos, para el sistema productivo y social que requieren las empresas de mando.

Dentro de la propuesta Neoliberal, se centra la educación media como un sistema educativo "dicotómico" por una parte proporciona el "capital humano" indispensable para las necesidades laborales de un capital global, y por otra se tienen altas ganancias a través de costo-beneficio; La educación, es un factor clave del crecimiento y del desarrollo que obedece efectivamente a las demandas económicas, sociales, política y culturales.

Los impactos concretos de la política Neoliberal en los sistemas de educación técnica y de México en particular, son los siguientes:

a) Los factores denominados como de creación de ventajas competitivas (educación, investigación científico y de desarrollo tecnológico, capacitación), que antes aparecían independientes entre sí y en relación con el aparato productivo, hoy aparecen interconectados.

b) La definición original de la educación, como la acción de auxiliar al alumno a encontrar su propio camino, entendida como proceso de socialización, cede terreno

rápidamente a una concepción que equipara educación con capacitación para el trabajo, entrenamiento o adiestramiento.

c) La tendencia a concebir educación para el autoempleo, pese a que el capital escolar no es garantía de constituir una empresa individual.

d) La tendencia a privatizar en primer término la educación media superior y la superior.

e) El retiro del Estado de las funciones de capacitación en el trabajo.

f) La tendencia a "tecnologizar" el sistema educativo y "tecnificar" las áreas de formación humanística.

g) La aparición del "financiamiento compartido" en la estructura presupuestal de la educación nacional. (MORENO, num 67, pag 8)"

En síntesis las nuevas relaciones entre Estado, sociedad y saber, con la modificación en favor de los empresarios, bajo el mando del Estado, viéndose más esto como la fórmula de acumulación de capital, bajo una idea política global y una doctrina disfrazada en el Neoliberalismo, donde la reforma educativa es una pieza clave.

4.3 OFERTA Y DEMANDA DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

La Educación es uno de los ideales más importantes de las sociedades modernas, considerada como un derecho humano fundamental que promueve el desarrollo integral del individuo.

Hoy en día en particular a la educación tecnológica se le ve, como el medio fundamental para incrementar la productividad y sostener así el crecimiento económico y por consecuencia aumentar la productividad y por lo tanto la calidad de la mano de obra,

como lo señala el Programa de Desarrollo Educativo 1998 - 2002, dirigido a una realidad en lo que toca a educación media superior y educación para el trabajo:

“Capacitación para el trabajo: Se constituirá un sistema de capacitación para el trabajo que considere modelos existentes con el sector productivo e incorpore y ofrezca nuevas opciones, que permitan al estudiante adquirir habilidades prácticas que lo aproximen al que hacer básico de un ámbito laboral, con una adecuada actitud hacia el trabajo, a su integración al campo ocupacional o a generar sus propias fuentes de empleo fomentando una actitud propositiva y analítica para acercarlo a los problemas regionales en materia de producción y servicios”.

El programa de Desarrollo Educativo 1998 - 2002 a nivel estado, propone a nivel estado, en nivel medio superior lo siguiente:

Alentar las acciones encaminadas a equilibrar la demanda entre las diversas opciones que se ofrecen en este nivel; optimizar la capacidad instalada; acercar los servicios a las comunidades pequeñas de difícil acceso, con el objeto de incrementar la matrícula para el año 2002 en un 35% en áreas estratégicas para el desarrollo microindustrial, agropecuario y de transformación en la modalidad terminal.

Con esta propuesta se busca que el análisis y proyección de la oferta educativa dé respuesta a la diversidad de necesidades que requieren los sectores sociales y productivos a los requerimientos del desarrollo regional del Estado.” (Programa de Desarrollo Educativo 1998 - 2002, a nivel Estado)

Dentro del marco global, donde el mercado de trabajo obedece a necesidades económicas, políticas y sociales que requieran dichos mandatarios, es para ellos la importancia de la educación vista como el componente esencial, tanto en el desarrollo tecnológico, en la productividad y en lo económico, con aspiraciones de sentido común, ampliamente aceptadas.

Es en las escuelas del sector tecnológico, donde se da la vinculación con el sector productivo, por su importancia que asume, con la fuerza con que lo hace este subsistema, en relación con otras instituciones del sector económico, las cuales demandan técnicos con una formación adecuada a su futura ocupación, gracias a las estrechas relaciones establecidas entre los planteles (educación media superior) y las empresas locales, estatales, nacionales e internacionales.

Entonces es función de la educación tecnológica, preparar trabajadores que se adapten a los cambios técnicos y científicos que se requieren en diversas empresas, y a medida que se incorporen sean cada vez más creativos e innovadores y puedan tomar decisiones.

En términos de la economía de la oferta y la demanda se basa en el vaciamiento de mercados de bienes, donde la empresa demanda bienes de mano de obra, y las escuelas tecnológicas como el CONALEP entre otras, proveen dicha mano de obra, por lo que el empleo resulta determinante, al origen de un estatus socioeconómico, muchas veces los estudiantes logran una buena propuesta de trabajo antes de concluir sus estudios técnicos, debido a periodos de rápido crecimiento de la demanda de trabajo en la ocupación precisa

En el largo plazo se descubren ventajas relativas de la escolaridad técnica y su importante papel en la conformación de un acervo de personal calificado, que favorece al desarrollo económico en los momentos en que hay crecimiento ocupacional.

4.4 REFORMAS EDUCATIVAS.

En este marco político surge el Conalep, teniendo una fuerte presencia en la educación técnica de nuestro país.

El CONALEP, puso en marcha su proceso de Federalización el 17 de agosto de 1998, después de haber realizado una serie de reformas en todos los aspectos de su estructura, organización y programas como son:

1) La instauración de un nuevo modelo académico bivalente que ofrece a sus estudiantes la posibilidad de realizar una carrera profesional técnica y al mismo tiempo, la de obtener un certificado de bachillerato que les permitirá continuar sus estudios superiores.

2) La especialización de la oferta de las carreras y cursos de capacitación.

3) La organización de 33 comités de vinculación con los sectores productivos y sociales de cada entidad federativa.

4) La edición de nuevos libros de texto en matemáticas, lenguaje y comunicación, cómputo, historia socioeconómica del país de cada entidad federativa, así como los correspondientes a un nuevo curso denominado valores, desarrollo humano y calidad.

5) Un curso de capacitación para el personal docente.

6) Establece convenios de federalización, transfiriendo a los gobiernos estatales atribuciones y recursos humanos, materiales y financieros para administrar y operar los planteles y centros de capacitación que tiene en todo el país.

7) Se reanudarón las instalaciones, contando con el apoyo de la SEP, las autoridades estatales y, sobre todo, debido a la colaboración estrecha con el sector productivo, social y privado de cada entidad.

8) De las reformas de los últimos años, se emprendió un proceso de cambio que incluyó la especialización de la oferta educativa que se limitó:

*20 carreras en el área industrial.

*9 en la de servicios.

Todos estos cambios se han reflejado en un aumento de la demanda de egresados de secundaria, por los servicios del CONALEP y de las empresas, por los estudiantes del Colegio.

UNIDADES DE ANÁLISIS.

CAPITULO 5: UNIDAD DE ANÁLISIS "LA DIDÁCTICA MANEJADA EN LAS MATERIAS TÉCNICAS DENTRO DE LA CARRERA TÉCNICO AUTOMOTRIZ DEL CONALEP URUAPAN.

La información obtenida de la investigación de campo se analiza a la luz de los fundamentos teóricos de carácter didáctico-pedagógico. Se estructuran tres unidades de análisis, la primera que comprende la importancia de la planeación de unidad, curso y clase, la segunda aborda los procesos de aprendizaje en las materias técnicas y la última integra información de evaluación en las materias técnicas.

En el proceso de la planeación que hace el docente a cargo de estas materias, tanto al curso unidad y clase, se enfatiza en tiempo, espacio y disposición del docente, así como la importancia de sus conocimientos en el área y la coherencia de ello con lo visto en el curso.

Una segunda unidad de análisis se refiere al proceso de los aprendizajes en las materias técnicas, enfatizando en las estrategias de enseñanza, considerando el manejo de clase y el uso de materiales didácticos, para propiciar un mejor aprendizaje.

La última unidad de análisis, comprende la evaluación de las materias técnicas, considerando su pronóstico de aprendizaje, verificación y evaluación del rendimiento, en los criterios de prácticas educativas extraclase, exámenes oral y escrito.

5.1 UNIDAD DE ANALISIS : IMPORTANCIA A LA PLANEACION DE CURSO, UNIDAD Y CLASE.

Dentro de cualquier enseñanza la planeación previa a un aprendizaje, se distingue por la formulación de objetivos, como lo señala MATTOS, la planeación es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Por lo que se da una visión muy importante dentro de la enseñanza, la cual marca el uso de objetivos a lograr dentro de la planeación, considerando en este punto la observación del desarrollo de la clase a los docentes, al igual que los cuestionarios que se aplicaron a los mismos. Haciendo una confrontación de lo referido por MATTOS a los resultados de la información de campo

En lo que se refiere a la importancia de planeación, en el cuestionario a los docentes responden que es importante esta, da más seguridad y es de más provecho el contenido en clase, sin embargo sólo el 80% de los profesores la realiza.

Se presenta de igual manera la observación que se hizo a la práctica docente, donde se rescatan los siguientes puntos referentes a la planeación de la sesión, tanto al tiempo, espacio y equipo, resultando que un 75% lo evidencia parcialmente, un 25% francamente, considerando de igual manera si el tema correspondió a lo planeado, un 50% lo evidencia parcialmente, en tanto el otro 50% su evidencia es franca. (cuadro 1, 2, y 3, del anexo 1).

Los docentes, consideran importante la fase de estructuración de una sesión, pero en realidad el desarrollo de sus clases evidencia que existe una deficiencia parcial de su planeación, al no considerar el tiempo de inicio y final de sesión, espacios, organización de su clase y material disponible, cayendo así en ocasiones en el apoyo de la experiencia laboral de su área como elemento principal de desarrollo de una clase y único medio que garantiza el éxito o fracaso de la clase.

a) Tiempo, espacio y función docente.

Dentro de cualquier proceso de Enseñanza - Aprendizaje, es importante considerar la planeación al tiempo, espacio y función docente, con el fin de mejorar el resultado y la calidad educativa.

Dentro de esta subcategoría se presenta un análisis de la guía de evaluación (observación) de sesión, donde se observaron los puntos tiempo y espacio que considera el docente en su planeación al igual que su función, por que de nada serviría unas instalaciones magníficas edificios modernos, abundancia de material didáctico, sino esta detrás de todo esto el profesor, para conducir a los alumnos a la realización de objetivos educativos, considerando el calendario escolar, días de clase, prácticas, exámenes y en clase del tiempo de que dispone, tal es el caso de la observación registrada el día 8 de Diciembre de 1999:

“La clase debió haber iniciado a las tres de la tarde, se dieron las tres y media y fue hasta esa hora que maestro y alumnos deciden entrar, ya estando en clases el maestro al considerar que

sería observado, decidió dar un receso de 20 min., para poder ir a comer a la cafetería, dando así solamente un tiempo efectivo de clase de 30 min., cuando en el horario se registran 100 min., de clase.”

Día 15 de Diciembre de 1999:

“ La clase iniciaba a las tres de la tarde y el maestro llegó 20 minutos tarde, a las 3:20 P.M. no considero en el inicio el pase de lista, siendo ya para entonces, las 4:30 P.M, hora en la que devén salir, se muestran cansados, desesperados y enfadados los alumnos, se dieron las 4:45 P.M, y el maestro no consideró que ya se había pasado y que aún le faltaba explicar más del tema y pasar lista, recordandocelos a los alumnos, donde todos con un desaliento mostraron su desacuerdo. Fue hasta ese momento que los dejó salir conforme fue pasando lista a la 4:50 P.M.”

Agregando además la observación que se realizó a los docentes, donde se consideró el punto referente al tiempo, espacio y equipo, resultando que un 75% lo evidencia parcialmente, un 25% evidencia francamente, considerando de igual manera el punto de implemento de actividades acordes a objetivos, señalando un 75% evidencia parcialmente y un 25% lo evidencia francamente, por último si el docente inicio y terminó puntualmente la sesión, un 25% evidencia nula y un 75% evidencia parcialmente. (cuadros, n. 2, 7, y 18 anexo I.)

Concluyendo que en la planeación el tiempo no se considera, en cambio el espacio, equipo y actividades de aprendizaje, el docente muestra evidencia parcial, pero que debe mejorar con mayor consideración en estos puntos de la planeación.

b) Importancia de los conocimientos en su área, para su planeación.

La importancia de los conocimientos en las materias técnicas es vital en la acción docente, considerando que las materias técnicas se fundamentan en la teoría y práctica, donde el docente debe hacer uso de ambas acciones.

Los conocimientos de los maestros, son para los alumnos el primer y único medio de desarrollo de la clase, como se muestra en el cuestionario aplicado a los alumnos, donde responden, al desempeño del maestro si evidencia dominio de la sesión por sus explicaciones y por consecuencia de la materia que imparte, teniendo así como respuesta, que ante el grupo los conocimientos son suficientes para su clase. Haciendo referencia a este punto en el marco teórico se señala (pag, 25) "La importancia de los conocimientos en las materias técnicas, toma tal idea al caer en la falta de planeación, la cual consiste en la previsión orientada por propósitos bien definidos, para no caer en la improvisación, rutina y sin objetivos claros, por lo que un buen remedio para estos males es la planeación de acuerdo al tiempo, objetivos, etapas, materias y método aplicable.(cuadros 4 y 8, del anexo II).

Considerando de igual manera, los puntos de la guía de observación que refieren al dominio del tema, donde un 75% evidencia parcialmente y un 25% francamente, refiriéndonos de igual manera así el docente presenta una exposición clara, se observo que un 50% evidencia parcial y un 50% francamente, por último se considero si el lenguaje del maestro fue sencillo y comprensible para los alumnos, teniendo como resultado que un 25% evidencia parcial y un 75% evidencia franca. (cuadros 6, 11 y 12 anexo I).

En Conclusión desde el punto de vista de los alumnos, el maestro no presenta deficiencias en la planeación de clase, por el hecho de que sabe, conoce mucho, sobre lleva

las clases por su experiencia, pero considerando lo anterior desde el punto de vista pedagógico muestran deficiencias en ocasiones en la improvisación, en la planeación del tema a tratar, identificándose una clase más retórica y cansada, rutinaria y con poca concentración por parte de los alumnos.

5.2 UNIDAD DE ANALISIS : PROCESO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS MATERIAS TECNICAS.

El proceso de la enseñanza en la educación técnica involucra todo un conjunto de principios, normas, recursos y procedimientos específicos, que todo profesor debe conocer y saber aplicar, para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias, de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos. (MATTOS, 1985, 25)

De manera que para Margarita Panza, la didáctica es el instrumento que permite la solución a los problemas que enfrentan, los docentes en la práctica cotidiana. (1990, 13). Es así que dentro de la enseñanza técnica el maestro debe emplear de igual manera que en cualquier otro momento de enseñanza, propiciar la interacción de grupo con los métodos y técnicas más adecuados para su enseñanza, considerando así en esta subcategoría los objetivos de la enseñanza del plantel y de acuerdo a lo observado a los resultados del cuestionario aplicado a los docentes, se deduce lo siguiente:

Las respuestas a las preguntas que hablan, sobre el uso de material didáctico y con que frecuencia se utiliza, se señala que el pizarrón es el único, teniendo un 75%, mientras que otros como sala audiovisual, rotafolio, diapositivas, películas etc, con un 25% solamente.

(pregunta 4 del cuestionario I y la 2 del cuestionario II, ambos en el anexo IV.)

El docente muestra de igual manera dificultad en el proceso y en la adecuación de material didáctico, motivación, atención, concentración e interacción, señaladas en la guía de observación, que considera si el docente utilizo materiales didácticos adecuados al tema un 25% evidencia nula, un 25% parcialmente y un 50% francamente, en lo que refiere a la

motivación en clase un 25% evidencia nula y un 75% parcialmente, el que corresponde a que si el docente realizo acciones, para obtener y mantener la atención del grupo, un 25% evidencia nula, un 25% parcialmente y un 50% francamente, por último si el docente creo un ambiente de interacción positiva en el grupo, un 50% evidencia parcialmente y otro 50% francamente.

El punto que corresponde si el docente presento alguna actividad al final de la sesión, como conclusión o lluvia de ideas etc, un 25% evidencia nula, un 50% parcialmente y un 25% francamente. (cuadros 8, 9, 10, 13, y 20. anexo I).

Señalando así que es muy importante dentro de la enseñanza tecnológica no caer en el autoritarismo, ni en el libertinaje, porque esta educación da la posibilidad de ser flexibles en la enseñanza, utilizando así el apoyo de los prototipos didácticos necesarios para la enseñanza técnica.

a) El uso inadecuado de los materiales didácticos.

El manejo de la educación tecnológica se apoya en gran parte, en el uso de medios de instrucción, clasificándose como material didáctico dentro de la enseñanza - aprendizaje, los recursos auditivos tales como radio, discos, audifonos electrónicos, los visuales: filmes sonoros y la televisión. y audiovisuales: diapositivas, diafilmes con sonido, cine sonoro y televisión. (pag 22 y 23)

Considerando así las respuestas de los docentes, que señalan la importancia que ellos le dan al uso de videos, diagramas, proyector de acetatos y en la práctica al uso de piezas automotrices, pero haciendo referencia al material didáctico como prototipo ideal y único

que usan, es el pizarrón con un 75% de utilización y otros más un 25% dentro del aula (preguntas 2 y 4 del cuestionario I y pregunta 2 del cuestionario II, ambos en anexo IV).

Señalando de igual manera en la guía de observación, que se refiere al uso de material didáctico, donde un 25% evidencia nula, un 25% parcialmente y un 50% francamente. (recuadro 8, anexo I)

Por lo que de acuerdo al análisis teórico, sobre la importancia del uso de los medios de instrucción (material didáctico), en la enseñanza tecnológica es prioritario.

Concluyendo que los maestros a cargo de estas materias no consideran de manera total los principios de la educación de la cual son partícipes, al no aprovechar al máximo el material didáctico de que disponen, así como de su sala audiovisual.

b) Estrategias de enseñanza e interacción en el aprendizaje.

Dentro de la educación tecnológica, el implemento de actividades que propicien los fines educativos, así como la labor del docente son de vital importancia, como lo afirma Margarita Panza, “ la educación tecnológica es una de las corrientes que influye en la enseñanza, considerándola como un proceso (enseñanza - aprendizaje), que se da en forma sistemática y organizada, proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos que la sustentan , (pag, 20) y que el profesor es como un controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos, destacando que el proceso debe centrarse en lo que puede ser controlado, en lo explícito, no en lo implícito.

Haciendo un análisis a las respuestas de los maestros al implemento de actividades de aprendizaje y de complemento a la clase, además de la motivación, interacción y propiciar el ambiente adecuado, ellos consideran que el taller es el medio ideal, donde realmente se ve lo aprendido en clases, además de visitas extraclase fuera del plantel, en tanto el aula la motivación, platicas no referentes al tema, chistes que los relajen, para así poder crear un ambiente adecuado para el aprendizaje. (pregunta 1 y 4, del cuestionario II . anexo IV).

De acuerdo a las observaciones, en el punto que habla sobre el implemento de actividades de aprendizaje acordes al objetivo un 75% lo evidencia parcialmente, en lo que se refiere a si utiliza material didáctico adecuado, un 25% evidencia nula, en tanto un 25% parcialmente y un 50% francamente, por último si el docente motiva a sus alumnos un 75% evidencia parcial y un 25% nulo. (cuadros 7, 8, y 9. anexo I).

Rescatando así que existe un deficiencia evidente de implemento de actividades, como motivación al grupo, obtener atención, concentración, actividades acordes y un ambiente de interacción positiva, dando así los docentes mayor peso a las prácticas en el taller, porque en clases muchas veces el grupo se sale de control, para hacer referencia de esto se afirma Mattos, "al realizar actividades prácticas o de aplicación los alumnos aprenden realmente, asimilando ideas, adquiriendo habilidades específicas, deseadas y formando actitudes ideales a la vida del trabajo."

Concluyendo así con todo lo anterior que el maestro a cargo de las materias técnicas, desconoce parcialmente de las estrategias de atención, motivación e interacción, para así propiciar el ambiente favorable en clase, cayendo por cuestiones propias y del plantel al uso excesivo de la práctica, considerándola como el medio ideal del aprendizaje, sin considerar otras estrategias como el uso de los medios de instrucción (sala audiovisual), y muy

de acuerdo por último con lo que señala Mattos, la práctica forma al trabajo, pero en la educación tecnológica, algunos maestros no deben caer en el exceso.

c) Manejo de clase.

El manejo de clase es muy importante dentro de la enseñanza técnica, como lo señala Mattos, "el manejo de clase es la supervisión y el control afectivo que el profesor ejerce sobre sus alumnos, con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo e inculcándoles sentido de responsabilidad.

De acuerdo a la opinión de los alumnos que se refieren a las principales deficiencias en clase, señalan un promedio de 24% que se debe fomentar más la disciplina y un 22% motivación e interés por los alumnos. (cuadro 9, anexo II).

De igual manera se pudo captar en la guía de observación, donde se habla si el docente motiva a sus alumnos, un 25% evidencia nula y un 75% parcialmente, en lo que se refiere si el maestro realizo acciones para mantener y obtener la atención del grupo un 25% evidencia nula, un 25% parcialmente y un 50% francamente, refiriéndonos a que si el docente utilizó un lenguaje sencillo y comprensible para los alumnos, un 25% evidencia parcial y un 75% francamente, por último, si el docente creo un ambiente de interacción positiva en el grupo, un 50% evidencia parcial y un 50% francamente de este punto. (cuadros 9, 10, 12, y 13. anexo I).

En conclusión se presentan deficiencias de forma parcial, tanto en dominio de los puntos ya referidos, no propiciando el ambiente adecuado, cayendo en la toma de apuntes como estrategia ideal de control de clase y grupo.

5.3 UNIDAD DE ANALISIS: LA EVALUACION DOCENTE.

Es dentro del proceso de Enseñanza - Aprendizaje, donde la evaluación hace su presencia en forma de fase (en el proceso de evaluación), dando oportunidad de obtener una muestra de la planeación previa a la clase o unidad, que considera (didáctica manejada, interacción y sobre todo la forma de transmisión de conocimientos) teniendo así la oportunidad de considerar modificaciones a la enseñanza o seguir en la misma línea sin alteración alguna a dichos elementos de la enseñanza en el aula. Por lo que la fase de evaluación no debe ignorarse y si tomarse con la seriedad necesaria que requiere todo proceso grupal e individual.

“ La evaluación comprende tanto un balance y una apreciación crítica y valorativa, de toda la operación de Enseñanza - Aprendizaje realizada a lo largo del año escolar, semestre, unidad o clase, dando la prioridad de rectificar y mejorar dicho proceso.”
(pag,33)

Para el docente la evaluación es importante, para ver así el aprovechamiento del alumno. (preguntas 4, del cuestionario I, y la 2 del II. anexo IV)

En lo que se refiere a los alumnos, a que si el maestro realiza preguntas en clase y al final de ella, para así obtener una muestra del nivel de aprendizaje del tema visto, a lo que contestaron un 66% señala que si, un 22% que no y mientras que un 12% que a veces. (cuadro 6. anexo II)

Y señalando también los puntos de la guía de observación, que hacen referencia a que si el docente soluciona dudas en clase un 100% lo evidencio francamente, mientras a que si el docente se aseguró que los alumnos participaran en la sesión un 75% lo evidencio francamente y un 25% parcialmente, considerando si realizo alguna actividad evaluativa al final de la sesión, para ver el grado de aprendizaje del tema visto, como lo es a través de preguntas abiertas, conclusión por parte de él, lluvia de ideas etc, un 50% muestran evidencia parcial, un 25% evidencia nula y un 25% evidencia franca. (cuadros n. 14, 15, 19, 20 y 21. anexo 1)

Considerando así los puntos de los alumnos, maestros y la guía de observación, se concluye que el proceso de la evaluación es importante en la enseñanza técnica y que los alumnos se percatan si ésta se da o no de manera consecutiva y constante en el aula.

Se rescata así que la evaluación se da, y no sólo dentro del aula, sino también en la práctica (en el taller), por lo que en el aula es de manera formal e informal, como son preguntas abiertas, dirigidas, participaciones de los alumnos, exámenes escritos u orales y trabajos, considerando por último la evaluación que se hace en las prácticas, como lo es su desempeño, habilidad y aplicación de conocimientos adquiridos anteriormente en clase como lo es desarmar una pieza automotriz, explicar su función y sus partes y ver si el armado y desarmado es paso por paso.

CONCLUSIÓN

C O N C L U S I O N

Dentro del plantel Conalep, (en la carrera de técnico automotriz) la educación se centra en lo que es la teoría y práctica, dando a esta última un porcentaje de un 60% a su aplicación, ya sea en el taller de la escuela o en alguna actividad extraclase (fuera de la escuela en alguna agencia automotriz etc.); se da así prioridad a que el maestro haga uso de sus estrategias didáctico - pedagógicas, para propiciar el aprendizaje en sus alumnos.

Dentro de cualquier enseñanza y en especial en la educación tecnológica, donde la planeación de clase, unidad y semestre debe ser atendida más, ya que sólo se considera importante pero no se aplica, ni se evidencia totalmente, pero si de una manera parcial, rescatando así que los docentes evidencian en clase deficiencias de esta al no considerar, tiempo de inicio y final de sesión, espacios, organización de su clase y material disponible como se señala en las gráficas 1 donde un 65% lo evidencia parcialmente, cayendo así en el apoyo de sus conocimientos, como la base de desarrollo de una clase y único medio que garantiza el éxito o el fracaso de una clase.

En la educación tecnológica, los alumnos y maestros, como se señala anteriormente el conocimiento toma importancia.

En conclusión a los alumnos les parece que el maestro no presenta deficiencias en clase por el hecho de que sabe y conoce mucho, porque sobrelleva las clases, en realidad se cae en ocasiones en la improvisación, no considerando así la planeación haciendo de las clases rutinarias, cansada y con poca concentración por parte de los alumnos.

De acuerdo a la interacción en el aula y al proceso que se da en clase de materias técnicas, atendiendo así los principios, normas, recursos y procedimientos específicos, que la institución facilita y exige, considerando el material didáctico con que se cuenta, para tener el más apropiado aprendizaje.

Para hacer una afirmación sobre este punto, hay que retomar que de acuerdo a la importancia del uso de los medios de instrucción, (material didáctico), en la enseñanza tecnológica es de principal prioridad, evidenciando así que existe una falta de formación didáctica y desempeño como docente, por que los maestros contradicen los principios de la educación tecnológica, de la cual son partícipes, al no considerar el gran provecho y a su alcance el material didáctico de que disponen, (sala audiovisual, videos y diapositivas etc.) además de que desconocen parcialmente las estrategias de atención, motivación e interacción, para propiciar el ambiente favorable en clase, cayendo por cuestiones propias y del plantel al uso excesivo de la práctica, considerándola como el medio ideal de aprendizaje, y en el aula el uso excesivo del pizarrón.

Por lo tanto existe una falta de formación didáctica y desempeño como docente, mostrando dificultad en la adecuación de material didáctico, motivación, atención y concentración.

Rescatando por último que la fase de evaluación dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, se realiza si pero de manera parcial en clases y sin considerar a todos los alumnos, sobre todo aquellos más distraídos.

En el aula consideran exámenes, preguntas abiertas o dirigidas y en la práctica en el taller la habilidad, desempeño y aplicación de conocimientos a la práctica.

Considerando que la evaluación dentro del proceso es importante, para obtener de manera más palpable las fallas o deficiencias, para que de esta forma sean atendidas en el proceso, teniendo así una reestructuración más satisfactoria en el aprendizaje de los alumnos y por consecuencia docentes más atentos a las expectativas de su práctica docente.

PROPUESTA

PROPUESTA

La siguiente propuesta es la elaboración de un curso - taller, para los docentes a cargo de las materias técnicas, donde se analizarán los elementos didáctico - pedagógicos necesarios, para reforzar aspectos que desde el punto de vista pedagógico muestran carencias, en el proceso de planeación, ejecución y evaluación, donde para conducir cualquier tipo de aprendizaje son de vital importancia, mostrando así la falta de dominio de los puntos anteriores, el docente da mayor soporte a sus conocimientos empíricos y no buen uso al material didáctico, se considera con este curso - taller, elevar la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje en las materias técnicas y como consecuencia de la carrera "Técnico Automotriz" del plantel Conalep Uruapan.

Objetivo General:

Reconocer las estrategias didáctico pedagógicas que intervienen en el proceso educativo del aula, para conducir y atender efectivamente los diferentes momentos de planeación, ejecución y evaluación, que requiere el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Objetivos Particulares:

- a) Identificar los principales elementos didácticos necesarios en el ejercicio docente.

- b) Identificar las principales estrategias de enseñanza propias para la educación tecnológica.

- c) Analizar los tipos de planeación, necesarias en cualquier planteamiento de enseñanza.

- d) Revisar la función del uso de los medios de instrucción, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- e) Analizar el planteamiento del proceso y dentro de este la dirección de actividades.

- f) Analizar el proceso de evaluación de la Enseñanza-Aprendizaje, dentro del aula.

Contenido del curso- taller.

- 1.- Proceso Enseñanza - Aprendizaje.
 - 1.1.- Perfil docente en la educación tecnológica de nivel medio.
 - 1.2.- Elementos que intervienen en el proceso de E - A alumnos, objetivos, profesor, materia, métodos y técnicas de enseñanza y medio geográfico económico, cultural y social.
- 2.- Momentos Históricos de la Didáctica.
 - 2.1.- Didáctica Tradicional
 - 2.2.- Tecnología Educativa.
 - 2.3.- Didáctica Crítica.
- 3.- Planteamiento de la enseñanza.
 - 3.1- Plan anual o de curso.
 - 3.2- Plan de unidad.
 - 3.3- Plan de clase.
- 4.- El uso de los medios de instrucción, dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- 5.- Dirección de actividades a los alumnos.
 - 5.1.- Exploración preliminar del aprendizaje.
 - 5.2.- Manejo de clase y control de disciplina.
- 6.- Verificación de la Evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se plantea que el curso-taller sea intensivo, con un tiempo total de 56 horas distribuido en 14 sesiones, considerando así cuatro horas por sesión sería sólo una sesión por semana y se cubriría en 14 semanas, la persona encargada de dirigir el curso será una profesionista de la licenciatura en pedagogía, que cuente con experiencia y los elementos teóricos para el desarrollo y provecho del mismo.

Contando con el apoyo de la sala audiovisual del plantel (Conalep), y el uso de los medios didácticos posibles para su coordinación y ejecución:

-Proyector de acetatos.

-Pizarrón.

-Rotafolio y Láminas.

-T.V y Video (V.H.S)

El curso-taller, esta programado para un número de 10 a 15 docentes, donde ellos podrán exponer sus puntos, ideas, y dudas, sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en las materias técnicas, considerando en cada uno de los temas las acciones de:

_Exposición

_Análisis.

_Propuesta.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

EVALUACION

La evaluación del curso - taller consiste en elaborar una propuesta individual para su materia a cargo, donde aplicarán todo lo visto en el curso y que debe cumplir los siguientes puntos:

- a) Planeación de su materia.
- b) Estrategias de enseñanza.
- c) Proceso de enseñanza.
- d) Manejo de clase.
- e) Forma de evaluar los aprendizajes.

En cuanto que existe la alternativa de que los docentes realicen un programa de aplicación, para una semana, con opción de retroalimentación, que involucre lo más importante en su acción docente.

Considerando al finalizar el curso taller, la entrega de un diploma como reconocimiento de su asistencia.

OBJETIVO GENERAL: Reconocer las estrategias didáctico - pedagógicas que intervienen en el proceso educativo del aula, para conducir y atender efectivamente los diferentes momentos de planeación, ejecución y evaluación, que requiere el proceso de enseñanza - aprendizaje.

NUMERO DE HORAS: 56 horas

TEMA O UNIDAD	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO
PROCESO DE E - A	Identificar los principales elementos didácticos necesarios en el ejercicio docente.	<p>1. Proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>1.1. Perfil docente en la educación tecnológica del nivel medio.</p> <p>1.2. Elementos que intervienen en el proceso de E-A, alumnos, objetivos, profesor, materia, técnicas, métodos y medio geográfico.</p>	<p>Presentación</p> <p>Exposición</p> <p>Conclusión</p>	<p>Presentación, considerando nombre, profesión y expectativa del curso.</p> <p>Exposición del cursista.</p> <p>Conclusión, tanto de los docentes, como del cursista.</p>	8 horas
EVALUACION Asistencia y participación		MATERIAL DIDACTICO Proyector de acetatos Pizarrón		BIBLIOGRAFIA SE ANEXA	

OBJETIVO GENERAL: Reconocer las estrategias didáctico - pedagógicas que intervienen en el proceso educativo del aula, para conducir y atender efectivamente los diferentes momentos de planeación, ejecución y evaluación, que requiere el proceso enseñanza - aprendizaje.

NUMERO DE HORAS: 56 horas

TEMA O UNIDAD	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO
MOMENTOS DE LA DIDACTICA.	Identificar las principales estrategias de enseñanza, propias para la educación tecnológica.	2.Momentos de la didáctica. 2.1.Tradicional. 2.2.Tecnología Educativa. 2.3.Didáctica crítica.	Trabajo en grupos (3 personas) Análisis	Los equipos de tres personas revisarán cada uno de los momentos de la didáctica dando su punto de vista por equipo e individual.	12 horas
PROCESO DE PLANEACION.	Conocer las diferentes planeaciones, necesarias en cualquier planteamiento de enseñanza	3.Planteamiento de la enseñanza. 3.1.Plan anual o de curso. 3.2.Plan de unidad. 3.3.Plan de clase.	Exposición. Trabajo en equipo Lluvia de ideas Conclusión	Exposición por parte del cursista. Se hará un análisis de la formulación de planes revisados por cada equipo. Manejo de clase y control, lluvia de ideas. Conclusión general por parte del expositor.	12 horas
EVALUACION Asistencia y participación		MATERIAL DIDACTICO Proyector de acetatos Pizarrón TV y Video		BIBLIOGRAFIA SE ANEXA	

OBJETIVO GENERAL: Reconocer las estrategias didáctico - pedagógicas que intervienen en el proceso educativo del aula, para conducir y atender efectivamente los diferentes momentos de planeación, ejecución y evaluación, que requiere el proceso enseñanza - aprendizaje.

NUMERO DE HORAS: 56 horas

TEMA O UNIDAD	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO
USO DE LOS MEDIOS DE INSTRUCCIÓN.	Revisar la función del uso de los medios de instrucción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	4.El uso de los medios de instrucción, dentro del proceso E - A.	Análisis en grupo Reflexión	Se revisarán los medios de instrucción más favorables para instrucción de la enseñanza tecnológica, se compararán y se propondrán alternativas de uso por parte de los docentes.	12 horas
PROCESO DE E - A Y SU EJECUCION.	Analizar el planteamiento del proceso y dentro de éste la dirección de actividades.	5.Dirección de actividades a los alumnos. 5.1.Exploración preliminar del aprendizaje. 5.2.Manejo de clase y control de disciplina.	Lluvia de ideas Exposición	Mesa redonda grupal. Conclusión general por parte del expositor.	6 horas
VERIFICACION DE LA EVALUACION.	Analizar el proceso de evaluación de la E - A, en el aula.	6.Verificación de la evaluación.	Exposición Lluvia de ideas Propuesta final	Exposición por parte del cursista y lluvia de ideas de los docentes Propuesta de los docentes en cuanto a un programa que será revisado con la opción de retroalimentación.	6 horas
EVALUACION Asistencia Participación Propuesta final		MATERIAL DIDACTICO Proyector de acetatos Pizarrón y rotafolio		BIBLIOGRAFIA SE ANEXA	

BIBLIOGRAFIA

NÉRICI, (1996), *Hacia una Didáctica General Dinámica*.

Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.

MATTOS Luiz, (1985), *Compendio de didáctica general*.

Editorial Kapelusz. 2 Edición.

CONALEP, SEP, (1997), *Programa de Formación Pedagógica para la Ciencia y la Tecnología*

Modulo 1 y 2 , primera edición.

SARRAMONA Jaume, (1990), *Tecnología Educativa*

Editorial CEAC, primera edición.

PANZA Margarita. (1990), *Operatividad de la Didáctica*

Editorial CABALLITO, volumen 1 y 2.

A N E X O S

GUIA DE OBSERVACION

1.- El docente planeo la sesión			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0
5	3	3	75%
10	1	4	25%
Total	4	4	100%

2.- La planeación fue acorde al tiempo espacio y equipo			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0
5	3	3	75%
10	1	4	25%
10	1	4	25%
Total	4	4	100%

3.- El tema respondió a lo planeado			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0%
5	2	2	50%
10	2	4	50%
Total	4	4	100%

4.- El contenido esta enmarcado en el programa			
x	F	Fa	F%
0	0	0	0
5	2	2	50%
10	2	4	50%
Total	4	4	100%

5.- Presento resumen de la sesión anterior			
X	F	Fa	F%
0	2	2	50%
5	2	4	50%
10	0	4	0%
Total	4	4	100%

6.- El docente evidencio dominio del tema			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0
5	3	3	75%
10	1	4	25%
Total	4	4	100%

7.- Implemento actividades de aprendizaje			
acordes al objetivo			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0%
5	3	3	75%
10	1	4	25%
Total	4	4	100%

8.- Utilizo materiales didácticos adecuados al tema			
X	F	Fa	F%
0	1	1	25%
5	1	2	25%
10	2	4	50%
Total	4	4	100%

9.- Actividad motivacional con los alumnos			
en clase			
X	F	Fa	F%
0	1	1	25%
5	3	4	75%
10	0	4	0%
Total	4	4	100%

10.- El docente realizo acciones para			
obtener y mantener la atención al grupo			
X	F	Fa	F%
0	1	1	25%
5	1	2	25%
10	2	4	50%
Total	4	4	100%

11.- La exposición del tema del docente fue clara			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0%
5	2	2	50%
10	2	4	50%
Total	4	4	100%

12.- El docente utilizó un lenguaje sencillo y comprensible para los alumnos			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0
5	1	1	25%
10	3	4	75%
Total	4	4	100%

13.- El docente creo un ambiente de interacción positiva en el grupo (sesión)			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0
5	2	2	50%
10	2	4	50%
Total	4	4	100%

14.- El docente soluciono dudas y cuestionamientos			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0
5	0	0	0
10	4	4	100%
Total	4	4	

15.- El docente aseguro que todos los alumnos participaron en la sesión			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0%
5	1	1	25%
10	3	4	75%
Total	4	4	100%

16.- El docente mantuvo respeto hacia sus alumnos			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0%
5	2	2	50%
10	2	4	50%
Total	4	4	100%

17.- Mantuvo el docente la actitud de seguridad de si mismo y del grupo			
X	F	Fa	F%
0	0	0	0%
5	0	0	0%
10	4	4	100%
Total	4	4	100%

18.- El docente inicio y término puntalmente la sesión			
X	F	Fa	F%
0	1	1	25%
5	3	4	75%
10	0	4	0%
Total	4	4	100%

19.- El maestro hizo preguntas concretas			
a los alumnos			
X	F	Fa	F%
0	1	1	25%
5	3	4	75%
10	0	4	0%
Total	4	4	100%

20.- El docente presento alguna actividad			
al final de la sesión			
X	F	Fa	F%
0	1	1	25%
5	2	3	50%
10	1	5	25%
Total	1	4	25%

21.- El docente promovió el autoestudio en los alumnos			
X	F	Fa	F%
0	1	1	25%
5	2	3	50%
10	1	4	25%
Total	4	4	100%

ANEXO 2

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

1.- Presento objetivos al inicio de cada clase				
Indicadores	X	F	Fa	F%
1.- Que si	1	31	31	82%
2.- Que no	2	5	36	13%
3.-A veces	3	2	38	5%
Total		38	38	100%

2.- El maestro presenta una buena preparacion de su clase (tiempo y equipo disponible)				
Indicadores	X	F	Fa	F%
1.-Muy bien	2	5	5	13%
2.- Buena	2	28	33	74%
3.- Regular	3	5	38	13%
Total		38	38	100%

3.- Al iniciar la clase el maestro da un resumen de lo visto (en la clase anterior)				
Indicadores	X	F	Fa	F%
1.- Si	1	23	23	56%
2.- No	2	4	27	10%
3.- A veces	3	14	41	34%
Total		41	41	100%

4.- El maestro mediante sus explicaciones evidencia dominio del tema, materia y como la consideras				
Indicadores	X	F	Fa	F%
1.- Muy bien	1	11	11	27%
2.- Bueno	2	20	31	49%
3.- Regular	3	10	41	24%
Total		41	41	100%

5.- El maestro ayuda y fomenta la participación de su alumnos ¿Cómo?				
Indicadores	X	F	Fa	F%
1.- Si explica a veces	1	7	7	17%
2.- Si pregunta	2	22	29	54%
3.- Otros	3	13	41	29%
Total		41	41	100%

6.- El maestro realiza preguntas al final de la clase, para ubicar el nivel de aprendizaje				
Indicador	X	F	Fa	F%
1.- Si	1	27	27	66%
2.- No	2	9	36	22%
3.-	3	5	41	12%
Total		41	41	100%

7.- El maestro de acuerdo a su materia esta actualizado

en los contenidos de esta

Indicadores	X	F	Fa	F%
1.- Si	1	35	35	86%
2.- No	2	1	36	2%
3.- Regular	3	5	41	12%
Total		41	41	100%

8.- Principales meritos del maestro en cuanto desempeño

en clase

Indicadores	X	F	Fa	F%
1.- Conoci- mientos	1	20	20	49%
2.- Respeta	2	10	30	24%
3.- Otros (motivación interes)	3	11	41	27
Total		41	41	100%

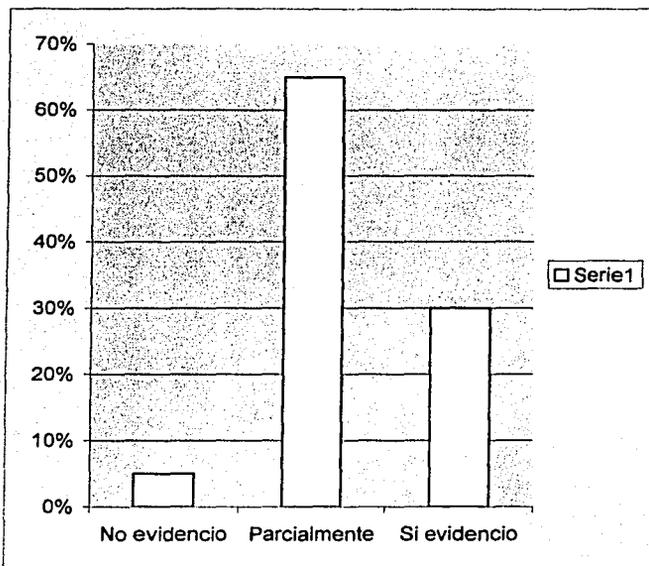
9.- Principales deficiencias del maestro (desempeño

en clase)

Indicadores	X	F	Fa	F%
1.- Más disciplina	1	10	10	24%
2.- Ninguna	2	22	32	54%
3.- Otras (puntual)	3	9	41	22%
Total		41	41	100%

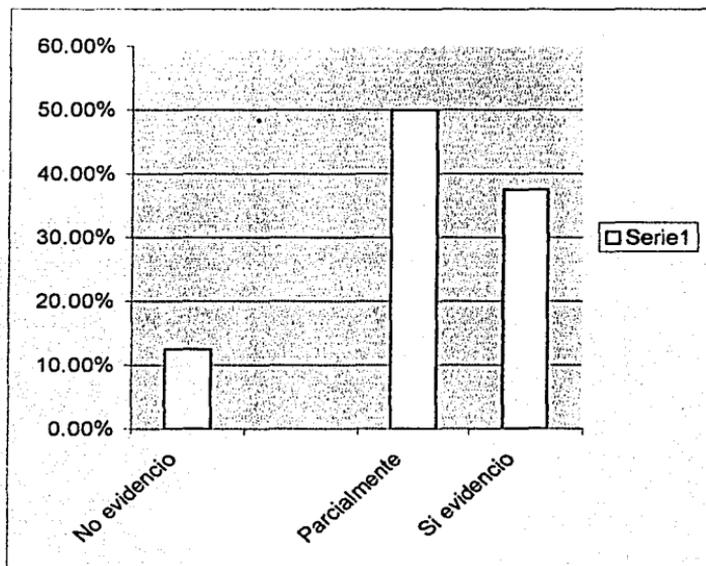
ELEMENTOS DE LA PLANEACION

- 1.- Organización del contenido
- 2.- Tiempo, espacio y equipo
- 3.- Correspondió a la planeado el tema
- 4.- Coherencia con el programa de estudio (tema)



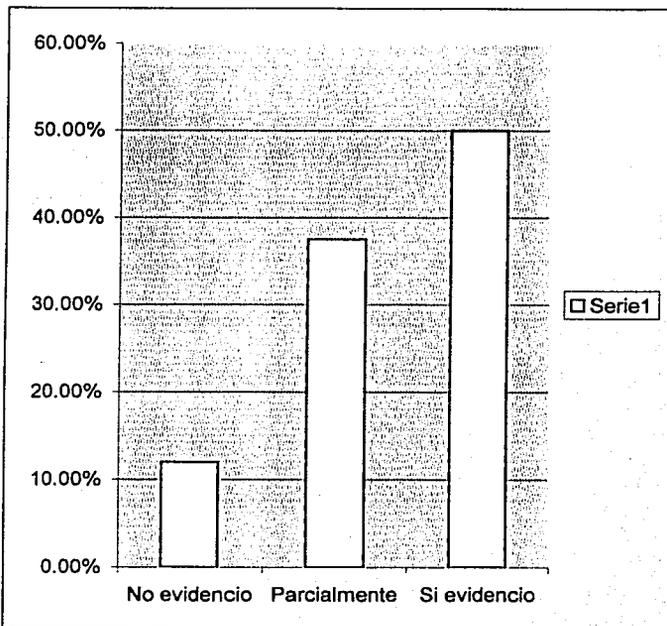
ELEMENTOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA

- Recordatorio de la sesión anterior
- Dominio del tema
- Implemento de actividades o aprendizaje
- Material didáctico
- Motivación al grupo
- Obtener atención
- Claridad y seguridad
- Lenguaje
- Interacción y promoción
- Respeto



ELEMENTOS DE LA EVALUACION

- * Solución dudas y cuestionamientos
- * Participación de alumnos
- * Preguntas a los alumnos
- * Evaluación de lo aprendido en la sesión.



ANEXO IV

CUESTIONARIO : (1) Para Docentes

1. ¿ Al inicio de cada sesión, presenta un resumen de recordatorio de la clase anterior, SI o NO y que tan importante lo considera.?
2. ¿ Implementa actividades de aprendizaje acordes con el objetivo de la sesión, SI o NO (mencione algunas)?.
3. ¿ Presenta y cumple los objetivos de clase, unidad y del curso, y que tan importante los considera dentro de su materia.?
4. ¿ En el desarrollo de las clases utiliza materiales o prototipos didácticos adecuados, para la impartición de los temas, SI o NO y cuales?
5. ¿ Que tan importante considera la motivación en los alumnos ?
6. ¿ Que tan importante considera la evaluación en clase, unidad y semestre y por que?
7. ¿ Como califica sus sesiones de clase.?
8. ¿ Ha recibido algún curso de formación pedagógica SI o NO, menciónelos?

CUESTIONARIO: (2) Para Docentes.

1. ¿ De las siguientes actividades de aprendizaje, cual es la que más usa para complementar la clase y con que frecuencia durante el semestre:?

a) Prácticas en el taller de la escuela _____%

b) Sala Audiovisual _____%

c) Actividades extraclase, visitas al taller fuera del plantel. _____%

2. ¿ Durante clases de que material didáctico se apoya y con que frecuencia.?

Pizarrón _____%

Videos _____%

Dibujos _____%

Acetatos _____%

Dinámicas grupales _____%

3. ¿ Que tan importante considera la etapa de planeación de su clase.?

4. ¿ Cuando el grupo no se encuentra con la disposición y motivación adecuada, para propiciar un aprendizaje e interacción maestro-alumno, de que actividades se vale para crear un ambiente propicio al aprendizaje.?

5.¿ De que manera evalúa el avance de comprensión de los alumnos en cada clase?

6.¿ Cuantos años tiene trabajando como docente en este plantel.?

7.¿ Donde trabaja y que puesto desempeña fuera del plantel Conalep?

8.¿ Que estudios a adquirido para su formación (carrera y cursos etc.) ?

BIBLIOGRAFIA

- 1) Aguilar Javier
Guía didáctica de elaboración de textos.
Edit: ANUIES
MEX, 1998 pag, 43
- 2) CHATEAU
Los grandes pedagogos.
Edit: Fondo de cultura económica.
edición: primera pag, 340
- 3) SARRAMONA Jaime
Tecnología Educativa
Edit: Ceac
Primera edición, 1990 pag 118
- 4) PANZA G. Margarita
Operatividad de la didáctica
Edit: El Caballito.
Volumen 1,2 pag , 189
- 5) HERRERA Luis.
Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza
Edición: Primera 1963
SEP pag, 267
- 6) ENGELS Friedrich.
El Capital
Edit: Siglo XXI
Edición: tercera pag, 267
- 7) CASTAÑEDA Yañez Margarita.
Los medios de comunicación y la tecnología educativa .
Edit: trillas
Edición: segunda 1979 pag, 184

- 6) ENGELS Friedrich.
El Capital
Edit: Siglo XXI
Edición: tercera pag, 267
- 7) CASTAÑEDA Yañez Margarita.
Los medios de comunicación y la tecnología educativa .
Edit: trillas
Edición: segunda 1979 pag, 184
- 8) PODER EJECUTIVO FEDERAL
Programa para la modernización educativa 1989-1994.
Presidencia de la república pag, 163
- 9) S.E.P
Escuelas y carreras de educación tecnológica.
Catálogo 1984-1985.
Edición y producción COSNET pag, 269
- 10) Novaes Paulo
Educación y trabajo.
Edit: Cinterfor
Edición, PRIMERA 1972 pag, 92
- 11) QUESADA Castillo Rocio.
Revista : La Didáctica Crítica.
Perfiles educativos
Vol II, 1991

- 12) REVISTA Educación.
Consejo Nacional Técnico de la Educación.
Vol, III n,12 Marzo-Abril 1975
- 13) HELEN L. Bee
El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida.
Edit: HARLA.
pag, 213
- 14) BALLESTEROS Elias Emilia.
La educación de los adolescentes.
Edit: PATRIA.
pag,189
- 15) MORA Gabriel.
Formación de adolescentes.
Edit: Continental
Cuarta edición, 1980 pag, 433
- 16) RODA Salinas .
Información y comunicación.
Edit : GG 1988
pag, 298.
- 17) NERICI Imideo guseppe
Hacia una didáctica general dinámica.
Edit: KAPELUSZ
Cuarta edición, 1969 pag, 604

- 18) MATTOS Luiz A.
Compendio de didáctica general.
Edit: KAPELUSZ. segunda edición, 1985
pag, 353
- 19) Prudenciano "Moreno, Moreno"
Revista Perfiles Educativos.
Enero- Marzo num. 67
- 20) VITELIO Garcia José.
Revista mexicana de pedagogía
Año, VIII num, 36 1997
- 21) TREJO Guillermo.
Educación para una economía competitiva.
Edit: Diana CIDAC 1992
pag, 206
- 22) CONALEP
Programa de Formación Pedagógica para la Ciencia y la tecnología
Conalep, S.E.P primera edición 1997
Modulo 1 y 2.