

872743



UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

Universidad Nacional Autónoma de México

22

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Educación sexual en un contexto de educación formal, en niños de sexto grado de primaria de diferentes ámbitos socioculturales.

ANÁLISIS COMPARATIVO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Raquel Deyanira Ortiz Zuloaga

ASESOR: Humberto J. Negrete Pérez

2002

URUAPAN, MICHOACÁN, JUNIO DE



**UNIVERSIDAD
"DON VASCO", A.C.**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A Dios...

Por acompañarme siempre y permitirme alcanzar esta meta.

A mi mamá...

Por su dedicación, confianza y amor permanentes, que sin ellos nada de esto hubiera sido posible. Con todo mi amor y admiración.

A mi hermana...

La personita que diariamente me brinda la alegría que me motiva a ser mejor cada momento.

A mi papá...

Porque sé que siempre estás conmigo. Siempre te llevo en el corazón.

A mis amigas...

Con todo mi cariño por darme siempre su apoyo y su amistad sincera e incondicional.

A mis maestros:

Gracias por haberme ayudado a llegar hasta aquí con sus enseñanzas y por habernos brindado a todos, además de sus conocimientos, también su amistad.

A Frida y Humberto:

Por su ayuda, comprensión y orientación en los últimos meses de mi formación profesional en esta universidad, que son sólo el principio de muchos aprendizajes más.

A Jesús Orta:

Por su ayuda y colaboración en la elaboración de este trabajo. Muchas gracias.

A Yazmín.

A las maestras y niños de las escuelas “Alvaro Obregón” y “Eduardo Ruiz” que contribuyeron para la realización de este trabajo.

Muchas gracias por abrirme sus puertas.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I. Sexualidad.

1.1 Sexualidad.....	4
1.2 Aspectos de la sexualidad.....	22
1.2.1 Aspecto Biológico.....	23
1.2.2 Aspecto Psicológico.....	23
1.2.3 Aspecto Social.....	24

CAPITULO II. Sexualidad y desarrollo en la infancia intermedia.

2.1 Infancia Intermedia.....	27
2.2 Cambios y desarrollo en la Infancia Intermedia.....	30
2.2.1 Físicos.....	32
2.2.2 Intelectuales.....	34
2.2.3 Sociales.....	35
2.3 La Sexualidad en la Infancia Intermedia.....	38

CAPITULO III. La Educación Sexual en la Infancia.

3.1 Educación.....	43
3.2 Educación Sexual.....	45
3.2.1 Formación e Información Sexual.....	49
3.2.1.1 Papel de los padres.....	49
3.2.1.2 Otras fuentes de información del niño.....	51
3.3 Educación Sexual en la escuela.....	52
3.3.1 ¿Qué se debe decir y cuándo?.....	52
3.3.2 Objetivos de la Educación Básica, respecto a Educación Sexual en sexto grado.....	55
3.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	56
3.4.1 Didáctica.....	57
3.4.2 Modelos didácticos.....	58

CAPITULO IV. La Educación Sexual en un contexto de educación formal, en diferentes contextos socioculturales.

4.1 Marco referencial.....	60
4.2 Diseño del instrumento.....	63
4.2.1 Diario de campo.....	64
4.2.2 Pre-test y post-test.....	65
4.2.2.1 Curso.....	66
4.2.3 Cuestionario a docentes.....	73
4.3 Conocimientos generales del niño de sexto grado sobre Sexualidad.....	74

4.3.1	Significado de sexualidad.....	74
4.3.2	Temas relacionados con la sexualidad.....	80
4.3.3	Intereses del niño sobre sexualidad.....	85
4.4	Factores que influyen en el conocimiento del niño sobre Educación Sexual..	89
4.4.1	Desempeño y aplicación del programa en ambas instituciones.....	89
4.4.1.1	Intereses del niño y programa de Educación Sexual.....	90
4.4.1.2	Docente.....	91
4.4.1.3	Recursos de la institución.....	96
4.4.1.4	Fuentes de información del niño.....	97
4.4.1.5	Edad y sexo.....	100
4.4.1.6	Importancia dada al concepto de sexualidad por parte de los niños.....	102
4.5	Importancia de la Educación Sexual desde una postura Bio-Psico-Social....	103
4.5.1	Orientación Sexual.....	103
4.5.2	Valores en la sexualidad.....	105
	Conclusiones.....	113
	Propuesta.....	117
	Recomendaciones.....	136
	Bibliografía.....	140
	Anexos.....	146

INTRODUCCION

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Pedagogía o Educación Sexual no se limita únicamente a impartir conocimientos, también pretende enseñar la manera en que éstos pueden ser usados en el desarrollo de la personalidad y en la preparación del individuo para que el día de mañana llegue a ser una persona libre, responsable y a poder ser, feliz. Resulta obvio decir que una buena educación debe estar basada en una información correcta, más no es solo eso, para que una educación sea completa, debe llevar también una orientación, sin embargo, en lo que a sexualidad se refiere, no siempre se cumple este principio.

La Pedagogía Sexual ha atravesado muchos cambios, sobre todo en las últimas décadas. A principios de este siglo prácticamente toda ella estaba dirigida a frenar la expresión de determinadas formas de sexualidad mediante el miedo. Para esto se divulgaron amenazas de todo tipo sobre las consecuencias nefastas y devastadoras que ocasionaban algunas de las formas de actividad sexual en la salud. La masturbación fue objeto de múltiples ataques, ya que, sin ningún fundamento científico, se argumentaba que ésta ocasionaba toda una serie de terribles enfermedades que iban desde la ceguera a la tuberculosis, pasando por el retraso mental, la locura y un sinfín de trastornos, algunos de ellos realmente pintorescos.

Otro de los grandes intentos por frenar la sexualidad consistió en la divulgación sensacionalista de las horribles consecuencias de las enfermedades venéreas, los relatos sobre algunos casos de enfermos o las

ilustraciones gráficas de lesiones de este tipo se hicieran muy populares y extendidas. Con el paso del tiempo se aprendió que el miedo a posibles males no es un buen remedio para frenar una conducta, y por este motivo, se cambió la orientación. Entonces, se dejó de hablar de dolencias y se enfocó la Educación Sexual como algo necesario para la preparación al matrimonio.

Aún así, tuvo que aceptarse el hecho de que la gente seguía teniendo relaciones sexuales fuera de matrimonio y que el número de embarazos entre los adolescentes crecía, así como las enfermedades venéreas; aunque ahora eran menos graves gracias a la introducción de los antibióticos en medicina.

La evolución de estos acontecimientos ha llevado a una progresiva concientización de la sociedad, y desde hace algunos años, se ha visto la necesidad de proporcionar una información completa que comience en la infancia y se prolongue a lo largo de toda nuestra vida. Sin embargo, todavía existen muchas personas inconformes con esta manera de enfocar las cosas; persiste en algunos la creencia de que la información despierta el instinto, temen que los niños y jóvenes serán más activos y promiscuos si se les dan datos sobre este tema.

En México, desde principios de este siglo hubo intentos por introducir contenidos de Educación Sexual en los programas escolares. Estos intentos se dan en 1916, pero es hasta la década de los 70, específicamente en 1973, cuando se aprueba la nueva Ley Federal de Educación, en la cual el libro de Ciencias Naturales de 6° año incluía la Educación Sexual y mencionaba los fenómenos de la pubertad, la eyaculación y la menstruación, así como las

modificaciones de los cuerpos de los niños y niñas en este periodo; sin embargo, no describían el papel del padre en la generación de estos conocimientos. Las opiniones del texto dejaban de lado el aspecto emocional de la sexualidad, retomando únicamente el biológico.

En 1975, se inicia una serie de ataques en la prensa del nuevo libro de Ciencias Naturales. Estos provenían principalmente de la UNFP, la iniciativa privada y la iglesia que, a través de varios desplegados intentaron refutar y modificar su contenido. Se argumentaba que era como "arrebatar" el derecho primario de los padres de familia a educar a sus hijos en cuestiones sexuales. Se decía también que era inmoral decir que la masturbación fuese algo normal y natural. Los argumentos señalaba cosas extremas como incitar a los jóvenes hacia la pornografía y la prostitución por ejemplo.

A pesar de sus resistencias, como el robo de libros en algunas de las ciudades del norte del país, o amenazas a varios docentes que manifestaron su apoyo a los libros, éstos se mantuvieron sin modificaciones significativas por más de 17 años. A pesar de ello, no hubo resultados lo suficientemente significativos ya que la puesta en práctica se obstaculizaba por varios factores: los maestros sin preparación especial para impartir el tema de manera que se cumplieran los objetivos del programa, las múltiples interpretaciones que cada docente hacía de él y hasta la intromisión de los valores e ideas de cada uno de ellos provocó que el programa se viera obstruido al darle otras interpretaciones, haciendo así que el curso no cubriera las necesidades de los niños, ni los objetivos que se planteaba el programa originalmente.

Otra de las causas es el no contar con los apoyos didácticos específicos para cada materia que permitieran trabajar con sus alumnos, los aspectos de la Sexualidad Humana.

En la actualidad, los programas de Educación Básica siguen incluyendo en sus contenidos a la Educación Sexual, principalmente en 5º y 6º grado. Tanto maestros, como padres han aceptado “aparentemente” el hecho de que en la primaria se imparta este tipo de educación. El decir “aparentemente” es debido a que los padres y maestros ya se han acostumbrado al hecho de que sus hijos van a recibir Educación Sexual en la escuela, ya se han hecho a la idea vaya, pero en muchos de ellos todavía existe una poca de resistencia hacia ello aunque sea inconscientemente, pues hasta el día de hoy existen instituciones en las que se les tiene casi negado a los docentes el impartir la materia de Educación Sexual y en el caso de las escuelas que permiten su impartición, es el docente quien opta por no ver estos contenidos argumentando tener que cubrir otros “más importantes”. Incluso hay casos en los que los docentes tienen toda la voluntad por dar la materia y se plantean una Educación Sexual en la cual intervengan también los padres de familia, pero igual, solo asisten aquellos que se encuentran de acuerdo con ello y que en verdad les interesa incluir entre los conocimientos de sus hijos, y en los propios, un aprendizaje útil que les servirá para toda la vida.

Se sigue intentando que se logre un conocimiento integral acerca de la sexualidad en personas de todas las edades, enfatizándose en el aprendizaje temprano, pues un elemento de primordial importancia para todo ser humano, que influye desde la vida familiar e individual hasta nuestras relaciones con la

sociedad en general; pero, al igual que en el pasado, la Educación Sexual se ha seguido viendo obstaculizada por los mismos factores que han incidido para que hasta el día de hoy la sexualidad no se haya podido ver como algo que forma parte de nuestras vidas, y que por ello, no debe ser causa de pudor o temor alguno.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente vivimos rodeados de aspectos relacionados con el sexo, éste aparece en todas partes: en las revistas, en la televisión, en la escuela, en el cine, incluso en las caricaturas; aparentemente estamos viviendo una época de apertura, época en la cual se está tratando de ver al sexo como algo natural que no debe ser objeto de morbo. Sin embargo, existen muchas personas que se encuentran en oposición a todo esto. Se discute frecuentemente el hecho de que la información sobre sexo que recibe la sociedad por parte de los medios masivos de comunicación es realmente benéfica, o por el contrario, está creando más confusiones y trae más desventajas que ventajas, cosa que tanto puede ser verdadera en algunos casos, puede no serla en otros. Lo que sí es cierto es que aquellas personas que han tenido más contacto con aspectos relacionados con la sexualidad, desarrollan un concepto sano acerca del sexo y desarrollan una personalidad menos hermética al tener la "mente abierta", que por supuesto anula el sentimiento de morbosidad.

Esto no quiere decir que por ello el niño puede pasársela viendo programas de este tipo, o que es correcto que recurra a este tipo de información. A lo que se pretende llegar es al hecho de que, dado que no podemos cerrar los ojos a la propagación de la sexualidad por estos medios, ¿porqué no darle a la sociedad una información correcta aunada a una orientación sobre los

aspectos que influyen en la sexualidad?. De esta manera cada persona podrá elegir aquello, que a su juicio, puede serle de utilidad para aumentar tanto sus conocimientos, como la orientación de estos.

De esta manera también, podrá evitar el asombro, el morbo; pero sobre todo se habrá ayudado al individuo a desarrollar una personalidad íntegra, libre de temores, que a su vez, llevará a cabo una vida sexual sana y responsable.

El hablar de sexualidad siempre lleva consigo algún tipo de tabú, es decir, siempre que se aborda el tema se tienen ciertos prejuicios o temores consecuencia de la ignorancia o del desconocimiento de muchos de los aspectos relacionados con la sexualidad, ya que frecuentemente se le relaciona con genitalidad; concepto que ha sido reforzado debido a la influencia de diversos medios informativos de la experiencia misma de nuestros padres, amigos y maestros.

Muchas de las investigaciones que han sido realizadas en torno a las relaciones sexuales a temprana edad, han coincidido en demostrar que la gran mayoría de los niños tienen un gran interés por el sexo, y si pueden lo experimentan; se sabe que las relaciones sexuales en promedio comienzan desde edades -efectivamente- muy tempranas(VISUAL,1997:88), y que a pesar de ello, muchos adultos siguen negando la realidad, encerrándose en su teoría de que es preferible la ignorancia y también por la creencia anteriormente mencionada de que la información "despierta el instinto".

Los dos puntos más delicados en torno a la Educación Sexual son la edad y el contenido de la información. Respecto al primero, algunas personas consideran nocivo el empezarla a una edad temprana, mientras que otros opinan que desde muy pronto el niño necesita respuestas a las preguntas que se está planteando y, curiosamente, las personas que se encuentran a favor de esta opción son en su mayoría profesionistas con un mayor grado de nivel educativo y cultural.

Otro de los problemas que enfrenta la Educación Sexual es que, en la mayoría de las veces las primeras informaciones sexuales que obtiene el individuo son conocidas a través de sus amiguitos y las enseñanzas escolares o paternas llegan un poco tarde. En otras palabras, la Educación Sexual se inicia cuando el niño ya cuenta con un caudal de ideas sobre la sexualidad, la mayor parte de ellas erróneas.

En lo que respecta al contenido de esta educación, prácticamente la mayoría de los adultos se lamentan de que en las clases de sexualidad se limitaron a darles datos sobre la reproducción y los aparatos genitales; a los más afortunados tal vez se les llegó a hablar de que el sexo constituye también una forma e comunicación interpersonal. Ni padres, ni maestros les dieron una información completa, ni les dieron los recursos necesarios para evitarse problemas el día de mañana. Por el contrario, casi todas las personas adultas afirman que han tenido que descubrir por sí solos o a través de sus parejas todo lo referente a sexualidad, lo cual puede ser válido si lo que captan es lo adecuado.

En las escuelas se observa la inquietud de los niños respecto al tema de sexualidad, así como la decepción de no poder preguntar algo de lo que tienen duda en ese momento porque "no estamos viendo eso ahora", o porque "eso viene en el programa del siguiente año", etc; es decir, subsiste la idea de una Educación Sexual fragmentada.

El tener una familia numerosa también obstruye el proceso educativo en sexualidad pues los padres tienen la necesidad de prestar atención a varios hijos y no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarse al niño, es por eso que la escuela debe satisfacer esas necesidades en el niño, que no pueden ser del todo satisfechas en su casa. Es muy cierto que en la familia se obtienen los primeros conocimientos sobre sexualidad, la familia ayuda al niño a tomar el rol sexual que le corresponde, le enseña una forma de ser, de comportarse; sin embargo esta es una educación de tipo más informal que es correcta cuando el niño es muy pequeño aún, además de forjar en los niños sus valores como persona y hacia los demás. Cuando éste crece, necesita conocer más a fondo los aspectos de la sexualidad, por esto la obligación pasa a ser responsabilidad de la escuela, ya que es ahí donde originalmente debe contarse tanto con el conocimiento, como los elementos para lograr una formación integral del niño, siendo parte importante de ésta la Educación Sexual.

El desconocimiento por parte del maestro de los contenidos que abarca Educación Sexual, la falta de elementos para abordar el tema, la poca importancia que se da a esta materia y la falta de recursos materiales son otros de los problemas que obstaculizan este proceso. Influyen mucho también las

concepciones de los niños en cuanto a sexualidad, las condiciones en las que viven, su situación económica, nivel cultural, social y educativo. Es por esto que esta investigación pretende realizar un análisis comparativo de la Educación Sexual que se imparte dentro de un contexto de Educación Formal; así como las expectativas de los niños en torno a ella, en diferentes ámbitos socioculturales. Tales ámbitos socioculturales, objeto de estudio de esta investigación son las escuelas primarias: "Álvaro Obregón" de la comunidad de San Juan Nuevo, Michoacán y "Lic. Eduardo Ruiz" de la Cd. de Uruapan Michoacán, ambas en sus turnos matutinos.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Solo con reflexionar un poco sobre la experiencia personal se comprende que la sexualidad ejerce un papel de primordial importancia en la conformación de todo individuo. Basta con encender el televisor, con hojear una revista, con voltear a nuestro alrededor para darnos cuenta de que estamos rodeados de aspectos relacionados con ella y también, para darnos cuenta de que hay muchas cosas que desconocemos y llenarnos de dudas e ideas equivocadas acerca de nuestra propia sexualidad.

Es importante por esto, desde niños tener una instrucción sana, que se nos eduque para conocernos a nosotros mismos, nuestras funciones, nuestros comportamientos, peligros que podemos correr por desconocer su origen, etc; y así evitarnos disgustos y sinsabores posteriores que no son como realizar un examen en el que si las respuestas están equivocadas pueden borrarse y ya. Aquí aunque hay cuenta nueva, el error es difícil de eliminar, porque muchas veces se tiene que cargar con él para toda la vida, o buena parte de ella. Para que haya una orientación más clara, menos incidentes y una idea no prejuiciosa - pero sin caer en el libertinaje- acerca de la sexualidad es importante empezar a conocer todo esto, ocupando un lugar importante la familia y la escuela.

Existen padres que no logran aprovechar, ni propiciar las experiencias cotidianas que son de interés para los niños; muchas de las cuales pueden ser utilizadas enfocándolas al conocimiento y aprendizaje de la sexualidad en el niño.

Otros, reflejan carencia de conocimientos, así como falta de habilidades para su transmisión. Esto quiere decir que hay padres que no saben lo suficiente acerca del tema de la Sexualidad Humana y/o que no cuentan con las habilidades necesarias para transmitírsela a sus hijos. Cuando los niños se encuentran en una situación de cualesquiera de estos tipos en su casa se les van quedando muchas preguntas sin respuesta; lo cual, a la larga puede ocasionarle repercusiones en su vida como ser sexuado que es. Es aquí donde debe entrar el papel de la escuela que consiste en lograr una educación integral, sin embargo, muchas veces tampoco es así ya que esta labor también suele verse obstaculizada por los distintos factores anteriormente mencionados.

Es muy importante, sobre todo, que la Educación Sexual no se limite únicamente a informar, sino también oriente y contribuya a la formación de los valores propios del niño. Dicha tarea concierne tanto a padres de familia como a la escuela misma; a los padres por el hecho de que son los pilares o la base de la personalidad del niño, de ellos dependerá, en gran medida, la manera en la que el niño aprenda, primero, a respetarse a sí mismo, a saber que nadie puede hacerle algo que él no quiera hacer, a saber que es una persona que vale mucho y que por ello merece respeto también; así como él se lo debe a las demás personas también. Debe aprender también a dar y recibir amor sin sentirse apenado por ello y sobre todo, aprender a aceptarse tanto a sí mismo como a las demás personas.

Es muy significativo que después de que los padres den alguna información al niño le den también una orientación hablándole de los aspectos positivos y negativos de lo que están tratando y lo que está bien que hagan y lo que no lo está.

En lo que se refiere a la escuela, lo más indicado sería llevar un ritmo de clase en el cual se traten aspectos informativos que se enriquezcan con una orientación al respecto, que informen y formen al niño al mismo tiempo, es decir, no quedarse en el puro conocimiento descriptivo.

OBJETIVO GENERAL

- Establecer las diferencia existente entre la Educación Sexual impartida en un contexto de Educación Formal, así como las expectativas del niño en torno a ella, en diferentes ámbitos socioculturales.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar y establecer la diferencia existente entre los conocimientos que poseen los niños sobre Educación Sexual en diferentes contextos socioculturales.
- Detectar y diferenciar las necesidades e intereses de los niños con edades afines en diferentes contextos socioculturales en cuanto a Educación Sexual.
- Identificar la congruencia que existe entre el programa formal de Educación Sexual y las necesidades e intereses de los niños.
- Establecer la diferencia que existe entre la aplicación real del programa de Educación Sexual en diferentes contextos socioculturales.
- Determinar la importancia de que el niño reciba Educación Sexual en un contexto de Educación Formal desde una postura Bio-Psico-Social.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué conocimientos posee el niño sobre el tema de Educación Sexual?
- ¿Existen diferencias entre los conocimientos sobre sexualidad en los niños de un ámbito sociocultural a otro?
- ¿Cuáles son las necesidades y expectativas de los niños respecto a Educación Sexual?
- ¿Existe alguna diferencia entre las necesidades y expectativas de los niños de un ámbito sociocultural a otro?
- ¿Existe congruencia entre el programa formal de Educación Sexual Formal y las necesidades y expectativas de los niños?
- ¿Se cumplen de igual manera los objetivos del programa de Educación Sexual Formal en diferentes ámbitos socioculturales?
- ¿Cuál es la importancia de que el niño que se encuentra en sexto grado reciba una Educación Sexual integrada en un contexto formal?

METODOLOGIA

La presente investigación es un estudio de tipo comparativo, debido al hecho de que permitió el análisis de un mismo fenómeno en dos situaciones diferentes para observar los diferentes efectos que se producen en él. Para ello, las técnicas e instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Documental

Se hizo uso de la síntesis bibliográfica para obtener los datos que sirvieran de base y sustento a la investigación de campo.

Campo

A los niños: Por medio de la técnica de la encuesta, haciendo uso del pre-post-test. Esta instrumento consiste en que, en un primer momento, se realiza la aplicación de un cuestionario a manera de diagnóstico al inicio de la investigación de campo. Después de haber obtenido los datos necesarios se procede a la elaboración de un curso que intenta cubrir las necesidades detectadas. Al término del mismo, se vuelve a aplicar otro cuestionario (post-test), en el cual se verifica la efectividad del curso y los cambios que pudieron haberse sucedido.

A los docentes: Por medio de la técnica de la entrevista, guiada en un cuestionario estructurado, del cual se seleccionaron las preguntas que más utilidad tuvieran para el estudio.

Además, para niños y docentes, se recurrió a la técnica de la observación. Estas observaciones fueron realizadas basándose en una guía de observación enfocada a la verificación y corroboración de los resultados obtenidos en la encuesta y la entrevista. Para el registro de los datos se llevó a cabo un diario de campo.

CAPITULO I.
SEXUALIDAD

CAPITULO I

SEXUALIDAD

La sexualidad aparece en todas nuestras vivencias, en toda circunstancia, por ello es importante reconocerla como parte de nuestras vidas ya que forma parte de nuestro ser biológico, psicológico y social.

En este primer capítulo se abordarán los aspectos que integran la sexualidad, así como el entendimiento del concepto mismo con el objeto de poder relacionarlo posteriormente con algunas situaciones, tales como la Educación Sexual y la sexualidad del niño.

1.1 Sexualidad.

La Sexualidad Humana es "la forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculadas a procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo" (CERRUTI; 1991: 23, 24).

La Sexualidad Humana es la manifestación de todas nuestras expresiones, conductas, relaciones con los demás, del placer y del amor. Dicho de esta forma, se manifiesta en toda nuestra forma de ser, en nuestra personalidad producto del contexto social en que existimos y nos desarrollamos. De esta manera, la sexualidad viene a ser una de las funciones de nuestro cuerpo que repercute en

mayor medida en nuestro comportamiento, ya que todo lo que nos sucede como seres sexuados lo reflejamos en nuestra conducta, en nuestros modales, ideas y valores.

La Sexualidad Humana se constituye por un proceso, el cual se desarrolla a través de todas etapas de la vida. Este proceso se refiere a los cambios que experimentamos tanto física, como fisiológica, psicológica y socialmente desde antes del nacimiento hasta el momento de la muerte.

Es frecuente relacionar el concepto de sexualidad como sinónimo de genitalidad, pero implica mucho más que eso. Hablar de sexualidad implica incluir todas las dimensiones el ser humano: biológica, cultural, psicológica, emocional, etc; ya que ésta se encuentra en todas las actividades y procesos que realizamos. Ella es toda nuestra personalidad, está presente en todas nuestras cualidades, intereses y actitudes hacia nosotros mismos y hacia los demás; es decir, toda nuestra conducta, nuestro modo de pensar, de reaccionar, nuestra forma de vida..., todo nuestro ser, está pues, impregnado de nuestra sexualidad.

1.2 Aspectos de la sexualidad.

1.2.1 Aspecto Biológico.

"El aspecto biológico comprende los aspectos somáticos de las respuesta sexual, los aspectos reproductivos, así como la regulación y control ejercidos por el sistema nervioso central y el sistema endócrino" (CERRUTI; 1991 : 97).

La base biológica de nuestra conducta sexual se refiere al significado y al conjunto de características físicas que diferencian al hombre de la mujer, tales como son: los órganos sexuales, hormonas, complicadas redes nerviosas y centros cerebrales. Hace referencia tanto a la anatomía, como a la fisiología del aparato reproductor de ambos sexos.

Los factores biológicos controlan en gran medida el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento, así como nuestra aptitud para procrear después e la pubertad. Estos, afectan también el deseo sexual, e indirectamente, la satisfacción derivada de la relación amorosa. Incluso se cree que las fuerzas biológicas condicionan determinadas diferencias en el comportamiento sexual, como la tendencia del varón a actuar más agresivamente que la mujer.

La base biológica de la sexualidad se encuentra en profunda relación con los aspectos sociales y psicológicos en nuestra conducta sexual. Estos elementos son en conjunto toda nuestra personalidad.

1.2.2 Aspecto Psicológico.

Este aspecto incluye factores, como su nombre lo indica, psicológicos, tales como: emociones, ideas y personalidades. El desarrollo de la sexualidad está muy ligado al desarrollo integral del individuo desde el momento en que es un elemento constitutivo más de su personalidad. "De la forma en la que este ser humano aprenda a relacionarse con los otros, alcance un equilibrio emocional que le permita manifestar sus sentimientos, dar y recibir afecto, dependerá en gran parte, el asumir armoniosamente su sexualidad" (CERRUTI; 1991: 70).

La sexualidad es un elemento muy importante del concepto e sí mismo de un individuo o sentido de identidad. Puede ser que desarrollar el conocimiento del propio ser biológico sea sencillo, sin embargo, la adquisición del sentido e identidad sexual es un proceso relativo y culturalmente más complejo. La falta de ellos en el sujeto trae como consecuencia un desequilibrio emocional en la vida de un pubescente o posteriormente en la vida de un adulto, si no se ha logrado actuar de acuerdo a lo que es su género. Es posible también que la persona sea blanco de burlas y comentarios de otras personas por no comportarse o actuar de acuerdo al género y rol que le pertenece.

IDENTIDAD DE GENERO

La identidad de género consiste en el sentimiento o la conciencia de masculinidad, femineidad o de ambivalencia, según se tenga. Es parte de una formación psicológica situada en la base de la personalidad integral entre la cual se encuentra lo afectivo -referente a lo que siento y quiero ser-, con lo cognoscitivo -lo que conozco que soy-.

“La identidad de género matiza la conducta del ser humano y sella la personalidad el mismo. Responde al ¿cómo?, ¿porqué? y ¿para qué? de las conductas sexuales de los individuos. Es la expresión privada de la sexualidad” (ABREU; 1996: 16).

ROL DE GENERO

"El rol sexual es la expresión pública del comportamiento sexual colectivo, que varía con el tiempo en función el contenido o de la identidad de género. El rol de género es la forma en la que el adolescente o cualquier persona expresa los modelos estereotipados, sexistas, de lo masculino y lo femenino" (ABREU; 1996: 16).

Para que se de el rol de género, desde los primeros años de vida de una persona, los padres deben enseñar a sus hijos a identificarse con el sexo que les corresponde. Con el paso del tiempo la determinación del género estará influenciado por los modelos personales y las influencias socio-ambientales a las que el niño se haya expuesto. Incluso desde antes que el niño nazca, los padres están ya formando un rol de género del bebé, si se imaginan que es niña, la ven como una niña hermosa con muy buenos modales, inteligente y culta; estas características que le atañen a la niña son producto de un estereotipo. Cuando ésta nazca deberá comportarse y actuar de acuerdo a lo que la sociedad marca que una mujer debe ser y dedicarse a actividades propias de ella.

Es muy importante para el individuo la congruencia entre la identidad sexual y rol de género, ya que de no ser así, se daría un desequilibrio emocional en el individuo por no existir concordancia entre ellos.

1.2.3 Aspecto Social.

De la misma manera en la que los factores biológicos se relacionan con los psicológicos, así se encuentran ligados también los factores sociales en la conducta sexual del individuo.

La vertiente social de la sexualidad se manifiesta en la colectividad que regula a ésta por medio de normas, prescripciones y presiones parentales y de los grupos de individuos de nuestra misma edad, con el propósito de inducirnos a encauzar nuestra conducta sexual por una senda determinada., Es decir, es la influencia que ejerce el medio que nos rodea en nuestra conducta sexual.

La sexualidad puede ser causa de la cohesividad en la medida en que ésta supera a las actividades sociales, las organizaciones sociales facilitan el conocimiento de otras personas, compañeros y contactos sexuales. Por otro lado, pueden tener origen divisorio en el hecho de la ambivalencia con la que se considera al sexo en muchas sociedades.

El sexo es un factor social también, debido a que es una forma de comunicación, a través de ésta expresamos afecto y amor, pero también podemos expresar nuestros resentimientos, emitiendo a través del mismo mensajes como: "estoy enojado", "me atrevo a portarme mal", etc.

Existen características que pueden reflejarse en el aspecto social de la sexualidad, tales como la conducta sexual. A través de ella pueden manifestarse tanto impulsos agresivos, como espirituales y otros más; por ejemplo, las

personas que son sadomasoquistas, los fetichistas, los exhibicionistas, etc. Es la manera en la que expresan su sexualidad, su conducta sexual.

El sexo ha sido también un recurso para obtener los fines más altos y también los más bajos de las personas, tales como favores, dinero, posición social, etc. Aunque la sexualidad es un aspecto independiente de la religión siempre ha estado influenciada por ella, ya que en algunas culturas se considera al sexo como algo pecaminoso, como un ritual, o un tabú.

La influencia del aspecto social en la sexualidad también se refleja en la educación que los padres les dan a sus hijos sobre ella. Esta educación estará regida por los principios morales de la sociedad en la que éstos se desarrollan y en los de la familia misma, según también el tipo de religión a que pertenezcan.

La adquisición del rol sexual tiene una estrecha relación con el aspecto social de la sexualidad. "en términos normales, no debe existir un conflicto entre la identificación de género que se tiene y que se siente, el individuo y el papel que éste acepte como socialmente adecuado para él" (ABREU; 1996: 16).

En resumen, las influencias sociales dentro del desarrollo de la sexualidad del individuo se dan a través de las actitudes, normas, valores, roles y funciones que se determinan para cada sexo -según sea hombre o mujer- en la sociedad a la que pertenece el individuo.

CAPITULO II.
SEXUALIDAD Y DESARROLLO
EN LA INFANCIA INTERMEDIA.

CAPITULO II

SEXUALIDAD Y DESARROLLO

EN LA INFANCIA INTERMEDIA

El niño que se encuentra en la infancia intermedia, debido a los cambios que está experimentando tiene intereses y muchas preguntas por hacer diferentes a las que solía tener anteriormente. Este capítulo presenta un panorama de lo que es la infancia intermedia como un medio que servirá para conocer los temas de atención del niño en este período, con el propósito de observar su vinculación posterior con lo que se imparte, de manera formal en materia de Educación Sexual.

"El niño está creciendo tan rápido como puede, alargadas sus muñecas parecen suspendidas, su delgada figura se descubre entre la camisa y el cinturón. Si tuviera un perchero para estirarlo, ataría con correas su delicado cuerpo a él. Si hubiera una máquina para entrar en ella, se saltaría los próximos diez años para tener dieciséis de inmediato y lo haría". (OLDS, 1983).

2.1 Infancia Intermedia.

La infancia es considerada como una amplia etapa de la vida del hombre, por cuanto a que cada una de las épocas o de las etapas de ese gran periodo

llamado infancia cumple una función, desempeña un papel en la integración de la persona. La segunda infancia o infancia intermedia coincide con el principio de la escolaridad del niño, es decir, acerca de los 7 a los 12 años aproximadamente y marca un hito decisivo en el desarrollo mental del mismo. En esta etapa el niño se está “preparando” para la adolescencia, empieza a pedir explicaciones razonables y respuestas francas, sobre todo a sus preguntas acerca de los cambios que le van sucediendo tanto física, como fisiológicamente, ya que es lo que más le preocupa en ese momento.

El niño que atraviesa por esta etapa tiene la necesidad de realizar muchas actividades y juegos para liberar toda la energía que acumula en estos años. Se le puede inscribir en clubes, clases y cursos de temas diversos que sean de su interés propio, en los cuales pueda tanto descargar su energía, como adquirir y desarrollar habilidades. Es también ahora cuando empieza a tener más responsabilidades en casa y en la escuela, debido a que ya se encuentra en una educación que exige más que la educación preescolarizada y que por lo tanto debe dar más de sí y no depender tanto de los padres. Es por ello también que durante este período, el niño se hace más independiente y seguro, por esto es muy importante que también conozca el significado de la libertad.

Prestar atención al niño es algo que siempre debe hacerse, sin embargo en esta etapa es básico que cuando éste exteriorice una opinión, cuando se oponga o apoye algo se le tome en cuenta y no se le ignore. También es importante apoyarlo en sus decisiones, siempre y cuando ya se le haya hablado sobre las ventajas y desventajas de lo que esté intentando hacer.

En esta etapa el niño realmente ocupa que se preocupen por él, que lo escuchen, lo apoyen y lo ayuden a encontrar por sí solo sus propias aspiraciones y darse cuenta de sus propias limitaciones y capacidades.

Estas son pues, a grandes rasgos las características generales del niño que se encuentra en la infancia intermedia. A continuación se describirán los rasgos en particular en cuanto al desarrollo físico, intelectual y social que ocurren en la misma.

2.2 Cambios y desarrollo en la Infancia Intermedia.

2.2.1 Físicos.

En esta etapa el crecimiento continúa y las niñas le llevan la delantera a los niños. Ambos son ahora mucho más altos y la mayoría delgados, pero fuertes. Las niñas conservan un poco más de tejido graso que los niños, el cual se va acumulando a lo largo de este periodo en la cadera, muslos y senos.

Durante la infancia intermedia los niños crecen de 6 a 8 centímetros cada año y suben de 2 ½ a 3 ½ kilogramos. Hacia finales de esta etapa, entre los 10 y los 12 años de edad, las niñas comienzan un desarrollo extraordinario en su cuerpo, ya que los cambios en estatura y peso no son iguales en niñas y niños. Para cuando las niñas ya tienen 9 años, ya alcanzaron a los niños en estatura, después de haberse rezagado un poco.

Los pulmones y los aparatos digestivo y circulatorio han llegado a su madurez, los órganos reproductores y sexuales están en desarrollo. Aumenta el apetito y la flojera debido al crecimiento acelerado y desigual que están pasando.

Los niños que están sobrealimentados o gordos, maduran antes que otros y las niñas pesadas experimentan la menarquía o primera menstruación, antes que las niñas más delgadas.

Durante los años intermedios, el peso promedio del cuerpo se duplica y el juego demanda grandes gastos de energía. Los niños necesitan alimentos suficientes que sirvan de base a este crecimiento y esfuerzo constantes. En estos años, por lo general comen una gran cantidad de alimentos y demasiado rápido. La buena nutrición es esencial para las actividades mentales, físicas y sociales normales.

En esta edad se tiene una visión más aguda que la que se tenía antes, porque su sentido de la vista está más desarrollado, además de que también aparecen la mayoría de los dientes de adulto. El tartamudeo y los tics son bastante frecuentes en esta etapa y prevalecen más en los niños. Pueden también desarrollar actividades motrices más complejas que cuando se encontraban en preescolar debido a que ya tienen un mejor desarrollo motor.

El desarrollo físico en la infancia intermedia tiene muchos cambios, pero es menos rápido que en los primeros años de vida.

2.2.2 Intelectuales.

El niño de edad intermedia se encuentra, según la teoría de Piaget, atravesando el período de las operaciones concretas. En esta etapa los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma lógica sobre el aquí y el ahora, pero no sobre abstracciones. Los niños en esta etapa son más lógicos y menos egocéntricos que los de la etapa preoperacional. Puede realizar muchas tareas de un grado más alto de dificultad, a diferencia de lo que podía hacer en la etapa anterior tales como:

Clasificar objetos agrupándolos en categorías similares.

Agrupar ordenando artículos (como palitos de diferente tamaño) en series, de acuerdo con una dimensión particular (como longitud, del más corto al más largo).

- * Trabaja con números.
- * Entiende conceptos de tiempo y espacio.
- * Distingue entre realidad y fantasía.
- * Entiende el principio de conservación.

Sin embargo, los niños en esta etapa están todavía limitados a situaciones reales presentes: "todavía no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos sobre lo que podría ser en lugar de lo que es. La capacidad para pensar en forma abstracta, que caracteriza el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo según Piaget, no ocurre sino hasta la adolescencia". (PAPALIA; 1992: 419).

La capacidad de memoria inmediata aumenta rápidamente en la infancia intermedia, este tipo de memoria se refiere a un depósito activo de información que se usa con frecuencia. Asimismo, en cuanto al lenguaje, sus capacidades verbales continuarán aumentando durante este período. Los niños son ahora más capaces de interpretar la comunicación y de hacerse entender.

2.2.3 Sociales.

Según Piaget, el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas principales, que coinciden aproximadamente con la etapa preoperacional y concreta del desarrollo cognoscitivo. En la primera etapa, la moralidad de la prohibición, el niño se forma un criterio muy estricto sobre lo que es la moral, creen que las reglas no pueden ser cambiadas, que la conducta es, o correcta, o incorrecta y que cualquier ofensa merece un castigo severo.

En la segunda etapa, de moralidad de la cooperación, el niño ya ha logrado una flexibilidad moral, es decir, que como ya interactúa con un mayor número de personas, es menos egocéntrico y piensa de manera más abierta. Concluye que no hay un patrón de moral absoluto e inmodificable, sino que cada persona puede formular sus propias normas de lo que para sí, es correcto y de lo que no lo es.

En la infancia intermedia se notan más las diferencias entre los niños y las niñas. La opinión de sus grupos de amigos o pandillas comienza a ser más importante que la de sus propios padres, o de otros adultos. Incluso utilizan un tipo de lenguaje diferente, con el cual se identifican como jóvenes. El niño se

vuelve más grosero y rebelde, desarreglado, impuntual, no le agrada bañarse, le gusta usar "malas palabras" en general. Todo lo que hace lo realiza con mucha velocidad tal como vestirse o comer por ejemplo.

Ya no le gusta acompañar a sus papás a todas partes, pues desea independencia. Otra de las cosas que empieza a abochornarle es el hecho de que sus papás hablen de sus vivencias cuando niños enfrente de sus amigos, o también cuando ya están en las edades de entre los 10 y los 12 años, les desagrada que los llamen por sus nombres en diminutivo o por apodos "de cariño".

Empieza a tener más compromisos sociales, es la época en que comienza a tener sus primeras reuniones con amigos, fiestas, salidas al cine, etc; y con ello comienzan a verse, niñas y niños, de manera diferente a como solían verse anteriormente. Debido a que está a punto de entrara en la adolescencia, o más específicamente, de la pubescencia, el niño agradecerá que la familia acepte a sus amigos y que no trate de imponerle cosas. Además también es importante que la familia se encargue de cuidar el aspecto físico del niño, ya que si en esta etapa no le es muy importante, en la próxima será parte importante en la formación de su autoestima.

En cuanto a autoestima, los niños suelen comparar sus yo ideales con sus yo verdaderos y se juzgan a sí mismos en la medida en que alcancen los estándares que se han fijado. Las opiniones que los niños tienen de sí mismos tienen mucho impacto en su personalidad.

Según Coopersmith, las personas basan la imagen de sí mismas en cuatro criterios:

Significación. El grado en el que sienten amados y aceptados por las personas que los rodean.

Competencia. Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.

Virtud. Consecución de niveles morales y éticos.

Poder. Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

En el grado en que éstos cumplan y logren todos estos puntos, asimismo será su autoestima.

Las niñas son más precoces que los niños, comienzan a arreglarse más y a preocuparse por su apariencia física en mayor medida. Sus intereses empiezan a tornarse en cuanto a la moda y nuevas tendencias, en cambio, los niños son un poco más desordenados y descuidados.

Desea saber y le interesa todo lo referente al sexo, principalmente en las edades de los 10 a los 12 años, busca libros y revistas en donde pueda ver algo de sexo, quiere saber porqué razón hay películas que él no puede ver, tiene una curiosidad excesiva que muchas veces no manifiesta por temor a lo que pudiera pensarse de él o por simple timidez.

La segunda infancia es el tiempo de aprender las habilidades que la cultura de uno considera importantes, por ejemplo, en nuestra cultura tales habilidades

se refieren al conocimiento y uso de operaciones matemáticas, habilidades motrices, lectoras y recientemente, el uso de las computadoras, aunque no se da en todos los niños.

Muchos de los niños en edad escolar ocupan mucho de su tiempo en la realización de actividades, involucrándose en clubes deportivos , grupos de iglesia, de niños exploradores, de natación, lecciones privadas y otras actividades organizadas. Aún así la mayoría de estos niños miran más televisión durante los años de escuela elemental que en otros períodos de la niñez, lo cual influye también en su curiosidad y deseo de conocer el porqué y el cómo de las cosas, pero hay que tener cuidado, ya que en la televisión están recibiendo una información que en muchas ocasiones les deja dudas al respecto.

Es en la infancia intermedia donde el niño se identifica con un grupo de compañeros como tal, y es ahí donde también desarrolla su autoconcepto producto de la manera en la que sus compañeros lo ven. El grupo de compañeros también ayuda a los niños a hacer suyos valores que han de conformar su vida, además de que el contar con un amigo puede darles en muchas ocasiones el consuelo que otra persona no les puede dar.

2.3 La sexualidad en la infancia intermedia.

Durante mucho tiempo se pensó que la sexualidad comenzaba en la adolescencia, no se pensaba que existiera una sexualidad infantil y cuando el niño manifestaba actitudes en relación al sexo, se le reprimía o se le castigaba.

Con el tiempo, después de varias investigaciones y observaciones se demostró que hay sexualidad en toda la vida, y por lo tanto, surge también la sexualidad infantil. Considerando sus características especiales conforme a los siguientes criterios generales:

1. Se orienta hacia la exploración y el conocimiento de sí mismo.
2. Implica curiosidad para conocimiento de la verdad.
3. Lleva a la satisfacción y al placer en la manipulación del propio cuerpo.

Todo esto lleva al niño a actuar con naturalidad pero con la intención de descubrir o de conocer algo. No actúa por malicia o por perversión, ni mucho menos por inmoralidad pues ni siquiera conoce de ello, si más adelante empieza a interpretar a la sexualidad como algo bueno o malo, será por la connotación de los adultos hacia los actos que él realiza.

Freud divide el desarrollo psicosexual del niño en diferentes etapas, cuando el niño está atravesando la etapa de la infancia intermedia se encuentra en el periodo de latencia.

Este período es de relativa calma sexual ante la turbulencia de la primera infancia y lo tormentoso de la adolescencia. Para ese entonces, los niños deben haber ya resuelto los complejos de Edipo y Electra y haber adoptado papeles de género.

Se cree que los niños en esta etapa, tienen una falta de interés hacia el sexo, sin embargo, la falta de señales que demuestren su interés puede deberse a que, más bien, como ya han aprendido que el sexo es algo malo, o que muchos

adultos lo reprueban, lo esconden. Esto no quiere decir que por ello el sexo no despierta su curiosidad pues "aún se sienten atraídos por el juego sexual, masturbarse y hacer preguntas sobre sexo" (CALDERONE Y JHONSON, 1981).

La masturbación se convierte en una actividad frecuente en el varón y menos frecuente en las niñas, pero también aparece. Esta masturbación se traduce en un acariciamiento de los órganos sexuales que en ocasiones lleva hasta el orgasmo al joven, quizás sin llegar a buscarlo por ignorancia del mismo. Esta actividad es con mayor frecuencia nocturna, previa al sueño y como una forma de exploración y conocimiento de sí mismos.

Por otra parte, aunque la curiosidad y la actividad sexual continúan, tal vez pueda notarse un menor énfasis, ya que la atención del niño se ve atraída por otros múltiples factores: la escuela, la televisión, los juegos, etc.

Esta es la época en la que niños y niñas suelen no llevarse muy bien, debido a que las niñas maduran con mayor rapidez tanto física, como psíquicamente y los niños son un poco más lentos. Para el varón es la etapa en la que comienza a despegarse de las faldas de su madre, es decir, empieza a ser más independiente, sin dejar de admirarla como su ideal en femineidad, pero su arquetipo, su ideal, puede continuar siendo su padre, o algún otro adulto al cual admire, como a su maestro o la estrella de foot-ball de su país o ciudad, al artista de moda, etc.

Para las jovencitas lo importante gira en torno al desarrollo de su femineidad; ellas se encuentran sumamente interesadas en los cambios que van observando en sus cuerpos y en las inevitables comparaciones que hacen, con

niñas de su propia edad o con otras ligeramente mayores. Su madre representa el ideal femenino a imitar y su padre el tipo de masculinidad al cual van a aspirar cuando tengan edad de casarse.

En esta etapa, los padres deben estar al pendiente de dar a sus hijos nuevos conocimientos; especialmente a la niña. En cuanto la madre empiece a observar el incipiente desarrollo de su cuerpo, debe prevenir a su hija, q pesar de que ya lo hubiera preguntado anteriormente, acerca de la inminente menarca, es decir, acerca de la aparición de su primera menstruación. En cuanto a los niños, deberá explicársele la serie de cambios que tendrá en esta y en la siguiente etapa, tales como las poluciones nocturnas por ejemplo.

Estas han sido en general, las características del niño en la infancia intermedia. En el siguiente capítulo se hablará sobre Educación Sexual y el papel que ejercen la familia y la escuela en ella. Además de citar otros medios de información del niño respecto a ésta.

CAPITULO III.
EDUCACION SEXUAL
EN LA INFANCIA

CAPITULO III

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA INFANCIA

La educación Sexual comienza desde el nacimiento y se da con la ayuda de los padres hasta el momento en el que el niño ingresa a la escuela. De ahí en adelante, los conocimientos que adquiera sobre este tema serán producto de la información que reciba en ella por parte de sus maestros, sin embargo también influirá la información que reciba de sus compañeros y de otros medios informativos tales como la televisión, radio, revistas, libros, etc.

En este capítulo se abordarán estos aspectos, tomando en cuenta los objetivos que tiene la Educación Básica sobre Educación Sexual y la información que debe recibir el niño según la edad que posea, en este caso, en la edad de los 11 a los 12 años, ya que es la que poseen cuando están cursando el sexto grado de educación primaria.

3.1 Educación.

La educación "es un proceso continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes hacia la realidad en que se vive"(MONROY, 1989: 31).

Según Piaget, "educar es adaptar al individuo al ambiente de acuerdo con aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto

valor". (CAMPOS, 1989: 3). Así, la educación, conceptualizada como un proceso de conducción de la experiencia del individuo, es un propósito que se logra durante el desarrollo a través de la experiencia.

La educación, vista desde el punto de vista sociológico, es el proceso que aspira a preparar las nuevas generaciones para reemplazar a las adultas, es decir, la función de la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Desde el punto de vista biopsicológico la educación tiene como finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo en cuenta sus posibilidades.

"Es el proceso que tiene como finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro de cada uno de ellos lo que hereditariamente trae consigo. Educar es conducir "lo que es" hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social" (NERICI, 1973: 19).

La educación capacita al individuo para actuar frente a nuevas situaciones y tomar conciencia de ellas, aprovechando las experiencias pasadas y tomando en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Esto implica: tomar conciencia de las nuevas situaciones que se presentan y que exigen respuestas originales, es decir, que educar no es preparar para repetir, sino que se educa para aprender a dar soluciones diferentes a las existentes, para proponer. La educación además es acumulativa, debe contribuir a resolver las actividades presentes, utilizando nuestros conocimientos pasados, pero modificándolos de acuerdo a lo que se necesita en nuevas situaciones. Mediante la educación, el

una persona que comprende y ama a su medio y a sus semejantes. Otra de las finalidades de la educación se refiere a la de continuidad que implica transmitir la cultura de una generación a otra, gracias a esta continuidad, los elementos valiosos de la experiencia pueden ser transmitidos y de esta manera se puede escribir la historia de la humanidad y que no se pierdan los conocimientos y descubrimientos que se van sucediendo.

El progreso social es otro de los objetivos de la educación, lo cual significa que mediante la educación se pueden depurar todos aquellos elementos ineficientes del legado cultural y enriquecerlo de tal modo, que cumpla con las necesidades sociales. La educación también apunta a la necesidad de ajustarse a las características individuales del educando, de tal forma que pueda encaminarlo dentro de la sociedad, en el lugar que mejor armonice con sus posibilidades biopsicológicas. Además de que con la educación se espera que el individuo desarrolle toda su capacidad potencial, convirtiéndola así, en capacidad utilizable.

3.2 Educación Sexual.

Son muy pocas personas que realmente se encuentran satisfechas con su sexualidad, la mayoría de ellas sienten dudas, inquietudes y temores, casi todos provocados por falta de información. La Educación Sexual consiste, precisamente, en darle al individuo la información que necesita para ayudarle una personalidad íntegra y sana.

La Educación Sexual implica varios aspectos. El primero de ellos se refiere a lo biológico

- * El conocimiento del cuerpo humano y sus funciones.
- * Origen y transmisión de la vida.
- * Modificaciones que sufren los organismos con la aparición de la actividad sexual.
- * Nociones y práctica de puericultura.

Además del carácter biológico, cuenta también con un aspecto social, que consiste en la observación de cómo se forma la familia en la naturaleza, qué actuación corresponde a cada uno de sus elementos dentro del hogar y cuál debe ser la actitud de cada uno de ellos en relación con las demás familias que forman la comunidad.

Este tipo de educación también implica aspectos emocionales, tales como:

- * Descubrir el valor moral y afectivo que se deriva de las relaciones humanas, como por ejemplo: relación de pareja, entre progenitores, de progenitores a hijos, entre hermanos, etc. "Educación Sexual significa, por tanto, aprender, conocer, manejar y perfeccionar la dimensión psíquica que envuelven las relaciones sexuales y la involucración que tienen éstas en la vida familiar". (KATCHADOURIAN, 1991: 120).

- * Contribuye a una preparación completa de la afectividad amorosa, ya que toma en cuenta la vida sexual del educando.

La Educación Sexual contribuye a combatir la información sexual errónea que el individuo adquiere a través de fuentes diversas, para esto, abarca tres aspectos fundamentales:

La información sexual, esto es, dar al educando un conocimiento acerca de la anatomía y fisiología sexuales. Una cuestión delicada surge aquí tratándose de niños y adolescentes, debido a que la realidad de estos hechos suele inquietar a los educandos.

La valoración sexual de la vida, es decir, el hacer comprender que el instinto sexual es necesario a la humanidad, pero tiene su desarrollo y que está colocado bajo la dependencia de la voluntad y de la razón.

La noticia de peligros de todo tipo, a que conduce el mal uso del instinto sexual. Es recomendable también dar una breve explicación de las enfermedades de transmisión sexual, tomando en cuenta que todo lo que se diga respecto a Educación Sexual, depende de la edad del educando.

La Educación Sexual debe:

- * Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad.
- * Lograr que el individuo pueda reconocerse y aceptarse como ser sexual y sexuado.
 - * Favorecer las relaciones humanas, propiciando condiciones de respeto e igualdad
 - * Favorecer la capacidad de amar destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.
 - * Propiciar la vida en pareja y la armonía familiar.

La Educación Sexual es así, entendida por Stella Cerruti, contribuyente a mejorar la calidad de vida, promoviendo la salud integral del individuo. (CERRUTI, 1991: 22).

Además de lo que la Educación Sexual debe hacer, ésta debe ser:

- * Una educación para el hacer y el tener.
- * Una educación para la formación de la autoconciencia y de los valores internos de cada persona.
- * Una educación para el cambio, para la libertad.
- * Una educación para el cambio, para la libertad.
- * Una educación para el amor.
- * Una educación para la vida. (CERRUTI, 1991: 24)

La Educación Sexual se enfrenta, sin embargo, con varios obstáculos para lograr cumplir con lo que debe hacer y con lo que debe ser. Algunos de los problemas delicados en torno a la Educación Sexual son:

- El sentido que ha de tener y el lugar que ocupa en la educación sistemática.
- La manera en que debe impartirse y cuándo debe empezar a hacerse.

La Educación Sexual debe empezar desde que el niño nace, es responsabilidad de los padres, continúa con la educación que se imparte en la escuela y más adelante con los conocimientos que por sí mismo vaya descubriendo, es decir, que ésta se recibe a lo largo de toda la vida.

3.2.1 Formación e información sexual.

Después de haber hablado de Educación Sexual, es preciso explicar la diferencia que existe entre formación e información sexual, para posteriormente esclarecer los roles y papeles que juegan en la Educación Sexual, tanto padres, como la escuela misma.

Informar, en cuanto a sexualidad consiste en, únicamente la transmisión de un conocimiento, es decir, por ejemplo es la transmisión de las funciones corporales; en cambio...

Formar, se refiere a inculcar conceptos que lleven a mover la voluntad. Al educar en sexualidad no basta solo con transmitir los conocimientos, sino también en darle una orientación al uso de esa información y, por supuesto educar en las funciones del espíritu. "Esto significa que la Educación Sexual no se comprende si no va insertada en el marco del amor; educar para el amor y no para el sexo genital". (RUILOBA, 1997: 8).

3.2.1.1 Papel de los padres.

El papel de los padres en cuando a Educación Sexual se refiere, precisamente a formar, más que a informar, ya que para esto último debe de contar con un caudal de conocimientos acerca de la sexualidad que en muchas ocasiones no posee.

Dado que la familia constituye un puente entre el microsistema (el individuo) y el macrosistema (la sociedad), la vida familiar es uno de los motores del comportamiento social que mueve al individuo en todas sus actividades. "La

familia es el primer medio que se conoce al nacer; en ella se aprenden las pautas del desarrollo y será el contexto inmediato a lo largo de toda la vida del individuo.” (WESTRUP, 1976: 19).

El papel de los padres es similar al del “posicionamiento” en publicidad, ya que consiste en que lo primero que ocupa la mente de una persona es lo que el individuo recordará más y a lo que dará mayor valor e importancia. Esto significa que los padres deben adelantarse a cualquier otra explicación sobre Educación Sexual en sus niños. Deben ser los primeros que hablen de sexualidad con ellos, para infundir la sexualidad unida al concepto del amor. De esta manera se tiene la oportunidad de formarlos primero.

La Educación Sexual en la familia es conveniente por el hecho de que se pueden aprovechar todas las oportunidades que se presentan en casa para explicarles situaciones tales como la llegada de un nuevo bebé a la casa por ejemplo. Es importante que cuando el niño pregunte algo a sus padres, éstos primero se aseguren de saber porqué lo pregunta, dónde lo vio, para que de esta manera se pueda dar la respuesta que el niño desea saber, pues en muchas ocasiones se les da una respuesta complicada de cosas que el niño no tenía ni pensadas en preguntar, sino más bien se refería a algo más simple.

La Educación Sexual en la familia tiene la ventaja de que puede darse en forma más personal al niño, ya que en la escuela el docente tiene que atender a las necesidades generales del grupo completo, sin detenerse, muchas veces en los intereses particulares de cada uno porque a veces resulta imposible hacerlo por múltiples factores.

Lo más importante de todo es que la educación se realiza con el ejemplo de sus padres. Hay una frase que va mucho con esto: "*me habla tanto lo que haces, que casi no escucho lo que dices*".

"La conducta de los padres es el mejor maestro del niño, ya que es en el seno de la familia donde el niño adquiere los valores y actitudes que regirán el resto de su vida. El niño aprende a ser un hombre de su padre, la niña aprende a ser mujer, observando a su madre, aprenden ambos lo que es el amor y la pareja de la vivencia que tiene del amor de sus padres." (RUILOBA, 1997: 8).

La comunicación íntima con los hijos es el medio educativo fundamental. Por esto, es importante aprender a escuchar sus necesidades y ayudarles ser mejores, ya que sólo podemos apoyar la solución para satisfacer sus necesidades.

3.2.1.2 Otras fuentes de influencia del niño.

Además de la influencia de los padres y de la escuela, existen otras fuentes de información en el niño, las cuales se refieren a lo siguiente:

Médico de la familia. Se dice que muchas personas se refieren al médico como una búsqueda de información sexual. Esto no excluye a los niños, que también suelen o prefieren hacer esta clase de preguntas al doctor cuando se les presenta la oportunidad.

Iglesia. Muchos otros niños, prefieren recurrir a la ayuda de un sacerdote por ejemplo, para obtener esta clase de información. En ocasiones los niños que recurren a la iglesia son los que pertenecen a un grupo religioso.

Libros y revistas. En general, esta es la clase de información a la que más suelen recurrir los niños, ya que es a la que tienen un mayor acceso, incluyendo la televisión y el radio en menor medida.

Amigos. Obviamente, en muchas ocasiones este tipo de información no es muy confiable, salvo que sea otorgada por amigos de una edad mayor y que sepan algo al respecto.

Hermanos. Este medio de información es generalmente al que acuden menos los niños, ya sea por temor de que se burlen de él, o por pudor.

No hay fuente que sea mejor que otra, la fuente puede ser cualquiera, siempre y cuando sea correcta y se oriente hacia la formación integral de la persona y no hacia perversiones y prohibiciones.

3.3 Educación Sexual en la escuela

3.3.1 ¿Qué se debe decir y cuándo?

En este apartado se pretende describir la clase de conocimientos que se imparten o que deben ser impartidos en el 6° grado de educación primaria, según la edad que posee el niño.

Siguiendo el modelo de Anameli Monroy, en 6° año se deben abordar temas tales como:

Cambios corporales, emocionales y fisiológicos; todo esto debido a que es lo que están viviendo en ese momento y no le ha sido explicado a muchos de ellos en sus casas. Estos temas deben darse en un orden lógico y en secuencia.

El niño debe conocer todos estos aspectos para así poder respetarlos y comprenderlos mejor. A esta edad es bueno hablarles sobre las hormonas y el papel que desempeñan nuestros cuerpos; sobre el embarazo, la lactancia, reproducción, maternidad, paternidad, menstruación, emisiones seminales, anticoncepción; darles consejos sobre prevención de peligros tales como la violación y el abuso sexual, ya que es lo que preocupa e interesa al niño en esta edad.

La Educación Sexual en esta etapa debe contribuir para que a los niños les queden claros los siguientes conceptos:

- El ser humano está formado de muchas células.
- La sangre trae el alimento a través del organismo, llevando lejos de las células a los desperdicios para excretarlos.
- La herencia se refiere a las características que son transmitidas de padres a hijos, a través de los genes y cromosomas.
- La herencia se determina en el momento de la concepción.
- Un ser humano es el producto de la combinación entre lo heredado y lo adquirido.

La salud de los miembros de la familia es muy importante en la comunidad. Hay muchas actividades en las que todos los miembros de la familia pueden participar y disfrutar juntos.

- Es importante hacer cosas productivas en nuestro tiempo libre .
- Una persona puede tener muchos amigos y cada uno de ellos puede tener más.

- El mejor método para hacer amigos es el ser amigable con la gente.
- Se debe aprender a apreciar la herencia propia, el ambiente y la influencia que tiene sobre el desarrollo.
- Saber que la enfermedad no debe ser un medio para obtener un fin.
- Seleccionar las actividades que sean del gusto propio del niño.
- Respetar las actividades de los demás.
- Saber compartir y no celar a sus amistades.

Algunas de las preguntas más comunes de esta edad y que deben responderse son las siguientes:

¿Qué papel juegan las células?, ¿Cómo se organizan en el ser humano?, ¿Porqué los bebés tienen la cabeza suave?, ¿Cómo nace un niño?, ¿Cómo cabe por un conducto tan estrecho?, ¿Porqué hay gemelos?, ¿Qué son los preservativos?, ¿Qué es la menstruación?, ¿Cómo se convierten un óvulo y un espermatozoide en un bebé?, ¿Puedo tener bebés si no estoy casada?, ¿Qué es la relación sexual?, ¿Qué es el aborto?, y un sinfín de preguntas más, pero éstas son las más comunes y necesitan una respuesta.

3.3.2 *Objetivos de la Educación Básica, respecto a Educación*

Sexual en 6° grado.

La educación básica se plantea una serie de objetivos en cuanto al área de Educación Sexual, los cuales son contemplados en los libros de texto también. En el 6° grado tales objetivos son los siguientes:

- Estudiar las principales características de la evolución humana.
- Reconocer las características de las diferentes etapas del ser humano.
- Identificar los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Conocer los caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Conocer el proceso de la reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.
- Conocer el proceso de la herencia.
- Identificar los diferentes caracteres heredables en los seres humanos.
- Conocer los cuidados del cuerpo humano. Reconocer enfermedades, prevención, cuidado y control.
- Conocer y reflexionar acerca del concepto de drogadicción y sus efectos.

Estos son los objetivos en cuanto a sexualidad. Para ello, el programa plantea que deben ser cubiertos entre la 6ª y 22ª semana del ciclo escolar que contempla en su totalidad un periodo de 40 semanas aproximadamente. Esto significa que el tema estaría impartándose entre los meses de Octubre a Febrero.

Para finalizar este capítulo, en el cual se ha analizado la Educación Sexual, únicamente basta decir, a manera de conclusión, que como toda educación, la educación sobre la sexualidad tiene que llegar al niño tal como es, en el momento que lo necesita y ésta debe guiarlo a su destino, hacia lo que debe ser.

3.4 Proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de fases sucesivas, en el cual se pretende evitar la desorientación y confusión en profesores y alumnos que no tienen una clara visión de lo que persiguen o que no han reflexionado en la necesidad o posibilidad de lograr algo definido.

En este proceso intervienen factores, tales como se mencionan enseguida:

- Interacción bilateral y recíproca entre el que enseña y el que es enseñado. (profesor y alumno).
- Es muy importante tener bien claros y definidos los objetivos de aprendizaje que quieren lograrse, ya que son los criterios de funcionamiento que responden a las preguntas fundamentales acerca de la planeación, realización y evaluación del mismo.
- Métodos y técnicas como los medios para alcanzar lo que se pretende alcanzar.

- Recursos materiales y didácticos que conforman el apoyo para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fechas y tiempos.
- Evaluación.

Este proceso requiere, por consiguiente: **PLANEAR, REALIZAR Y EVALUAR.**

3.4.1 Didáctica.

“La didáctica es una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos, estableciendo la recta a seguir de la actuación educativa.”

Es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que deben ser conocidos y aplicados por el profesor a sus alumnos, teniendo en cuenta los objetivos educacionales.

La didáctica procura analizar, integrar y orientar la labor docente en función de cinco componentes:

- **EL MAESTRO**, ¿Quién enseña?, ¿Con quién aprende el alumno?
- **ALUMNO**, ¿A quién se enseña?, ¿Quién aprende?
- **OBJETIVO**, ¿Para qué se enseña, ¿Para qué aprende el alumno?
- **ASIGNATURA**, ¿Qué se enseña?, ¿Qué aprende el alumno?
- **METODO**, ¿Cómo se enseña?, ¿Cómo aprende el alumno?

3.4.2 MODELOS DIDACTICOS.

En cuanto a la forma en la que se ha llevado a cabo la didáctica existen los siguientes modelos o corrientes didácticas.

TRADICIONAL	TECNOLOGIA EDUC.	CRITICA
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de e-a consiste en regular la inteligencia, y encarnar la disciplina; la memoria. repetición por el ejercicio. • Particular a lo general. • Objeto por encima del sujeto. • Sujeto pasivo, contemplativo y receptivo. • Relación vertical entre profesor y alumno. • El conocimiento es algo acabado. • Relación educativa autoritaria. • Concepción enciclopédica del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rel, docente-contenido-alumno. • Enseñar es imprimir conductas en los alumnos. • Aprender es el producto generado de los cambios de conducta. • Objetivos conductuales en cartas descriptivas. • Procedimientos técnicos. Necesidades tecnológicas. • Búsqueda de optimización para la eficacia del proceso de e-a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método= cuestionamiento. • Aprender es aproximarse a la realidad para obtener una visión verdadera que resulta de la práctica social, acción y reflexión. • Conocimientos son la base para lograr otros nuevos, más complejos y profundos. • Relación horizontal maestro-alumno.

CAPITULO IV
LA EDUCACION SEXUAL
EN DIFERENTES CONTEXTOS
SOCIOCULTURALES.

CAPITULO IV

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE SEXTO GRADO

DE PRIMARIA DE DIFERENTES CONTEXTOS

SOCIOCULTURALES.

4.1 Marco referencial.

Para obtener los datos que sustentaran la presente investigación, el trabajo de campo se realizó en dos instituciones públicas: la Esc. Primaria Federal Urbana "Álvaro Obregón" en su turno matutino, de la comunidad de San Juan Nuevo, Michoacán; y la Esc. Primaria Federal Urbana "Lic. Eduardo Ruiz" en su turno matutino también, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

En el año de 1979, es fundada la Esc. Prim. "Álvaro Obregón" en la población de San Juan Nuevo, debido a la iniciativa por parte de algunos padres de familia que manifestaron su inquietud ante la supervisión escolar de la zona 051 para plantearle la necesidad de la apertura de una nueva escuela de carácter primario en el lugar. Siendo la supervisora la profesora Raquel Valdés Anaya, se ordena un diagnóstico de necesidades en la zona en la cual se deseaba la ubicación de la nueva escuela. Después de rendirse los datos obtenidos, se precisa la necesidad de la institución, hecho por el cual se empieza por acordar

junto con las autoridades civiles del lugar, el pago de un maestro municipal a cargo de la misma, el cual dura dos años.

En este lapso, la creación de esta nueva escuela se enfrentó a algunos obstáculos referentes al espacio y la ubicación que se necesitaba para la misma, los mismos que lograron resolverse mediante la donación de un terreno otorgado por los ejidatarios del lugar.

La Esc. Prim. "Álvaro Obregón", con clave 10DPR1273-V del sector número 22, se encuentra ubicada en la privada de Madero s/n de la colonia Lázaro Cárdenas de San Juan Nuevo.

El edificio está compuesto por 11 aulas, sanitarios, área de juegos, cancha de basket-ball y una plaza cívica. 10 de las aulas son ocupadas por los docentes y una de ellas se utiliza como dirección.

El personal de la institución está distribuido de la siguiente manera: una directora, dos maestros a cargo del primer grado, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y uno de sexto grado. Además de contar con un auxiliar de la dirección, un maestro de Educación Física y un intendente.

En cuanto a la formación académica del personal docente, dos de ellos cuentan con Normal Superior, los restantes, Normal Primaria.

Los asistentes a dicha institución, son niños de entre los 6 y 14 años de edad, la mayoría de ellos provenientes de un nivel económico y social bajo. La mayoría, también, de la comunidad, son personas dedicadas al hogar en el caso de las madres, y al trabajo de la madera en el aserradero del lugar y al trabajo en huertas por parte de los padres. Generalmente, el grado de estudios más alto al

que llegaron los padres es al de Primaria, y en algunos casos secundaria. En la actualidad, el grado de escolaridad ya está ascendiendo a bachillerato y poco a poco, a universitario en los jóvenes del lugar.

Cabe mencionar que la escuela aludida se encuentra en una de las orillas de la comunidad, asistiendo a ella obviamente los niños que viven, de igual manera, en las afueras de la comunidad.

Por otra parte, en la ciudad de Uruapan, a partir de la década de los sesenta, se establece la Esc. Prim. "Lic. Eduardo Ruiz". Al principio, como escuela estatal únicamente, ya que se sostenía por medio de la ayuda del estado hasta hace algunos años, pues posteriormente se federalizó.

El edificio fue otorgado por el estado, ya que anteriormente fue ocupado por un convento y después se utilizó como la cárcel municipal. Finalmente, el terreno fue donado para la construcción de dos escuelas primarias, las cuales se encuentran situadas en el mismo lugar hasta el día de hoy.

La Esc. Prim. "Lic. Eduardo Ruiz" con clave 16DPR1750F, perteneciente al sector número 4, específicamente de la zona 080, se encuentra ubicada en la calle 5 de Febrero No. 43 de la colonia centro de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

El espacio físico del lugar está compuesto de 15 aulas de clase, 1 salón de audiovisual, 1 bodega, dirección, cocina, sanitarios, plaza cívica, canchas de volley-ball y basket-ball, que sirven como área de juegos.

El personal de la institución se compone de: tres maestros de primer grado, dos de segundo, tres de tercero, dos de cuarto grado, dos de quinto y dos de

sexto grado. Además, se cuenta con una directora, secretaria, maestra de Educación Física, maestro de Educación Artística y dos intendentes.

Referente a la formación académica del personal docente del plantel, 4 cuentan con licenciatura en Educación Básica y el resto, con Normal Primaria.

Los asistentes a esta escuela son niños de entre las edades de 6 a 12 años, provenientes de diferentes niveles socioeconómicos. Esto debido a la ubicación de la misma, ya que se encuentra en el centro de la ciudad. Los padres de los niños generalmente se dedican a la medicina, docencia, odontología, enfermería y al comercio, reflejando un buen nivel de escolaridad. Asimismo, en la ciudad de Uruapan los grados de escolaridad máximos se encuentran en bachillerato y universidad a nivel licenciatura.

4.2 Diseño del instrumento.

La presente investigación es un estudio comparativo debido a que su propósito fue el determinar las diferencias existentes en diferentes contextos socioculturales en cuanto a los conocimientos e intereses que poseen los niños de sexto año sobre Educación Sexual, así como los factores que influyen para que su impartición y asimilación se realicen o no favorablemente. Esta comparación va dirigida a conocer qué tanto influye el contexto sociocultural en la adquisición de conocimientos de los niños con edades afines que cursan actualmente el mismo año escolar y en la manera en que estos los asimilen, lo cual también depende en gran medida de la forma en que les sean impartidos.

Todo ello con el propósito fundamental de saber enfrentarnos a diferentes situaciones y aprender que no todos los niños aprenden de igual manera, así como tampoco tienen las mismas necesidades y lo importante que es saber llevar el tema con los niños adecuándolo a su realidad y a su nivel sociocultural para que éste le sea significativo. Partiendo de esto, la primera razón por la cual se eligieron estas dos escuelas fue el estar situadas, una en una población urbana y otra en una comunidad semi-urbanizada. Además, también para observar si la ubicación que éstas tengan dentro del contexto (ya sea ciudad o comunidad), también influye en sus conocimientos de alguna manera, por esto se eligieron una escuela ubicada en el centro de la ciudad (Uruapan) y otra en las orillas del lugar (San Juan Nuevo).

El estudio en cuestión fue realizado con los alumnos de sexto grado de las escuelas "Álvaro Obregón" y "Eduardo Ruiz"; siendo la población total de 48 niños, tomando 24 de cada escuela.

Para obtener los datos necesarios, las técnicas utilizadas fueron las de la observación mediante el uso del diario de campo; la encuesta utilizando el cuestionario, mediante la aplicación de un pre-test y un post-test a los niños; así como un cuestionario aplicado a los docentes.

4.2.1 Diario de campo.

A través del diario de campo se registraron las observaciones obtenidas durante la aplicación del curso en cuestión y también aquellas situaciones que se presentaron en la aplicación de los cuestionarios tanto a los niños, como a los

docentes y en las pláticas con los mismos. Mediante estas observaciones, pudo corroborarse y verificar la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados y en específico:

Constatar la manera en la que se observa a la Educación Sexual y a la sexualidad por parte, tanto de docentes, como de alumnos, así como **identificar** los intereses, actitudes y carencias de los niños respecto a Educación Sexual.

4.2.2 Pre-test y post-test.

Otro de los instrumentos utilizados fue el cuestionario dividido en un pre-test y un post-test. El primero de ellos se aplicó al inicio de las observaciones para identificar y establecer los temas principales que deberían abarcarse en el curso, ya que éste se aplicó correspondiendo a los intereses y las necesidades que pudieron revelarse a través de los resultados de las pruebas aplicadas. Este cuestionario se aplicó de igual manera en ambas instituciones, conteniendo las mismas preguntas en los dos casos.

El segundo (post-test), se aplicó al finalizar de las observaciones para verificar qué tanto pudo captarse y los cambios que experimentaron los niños durante el curso en cuanto a su concepción de sexualidad, conocimientos respecto al tema y actitudes ante el mismo. En este caso, su aplicación no fue de manera individual. Se aplicó por parejas, de manera que se facilitara y propiciara la retroalimentación entre ellos. Este cuestionario fue diferente al pre-test debido a que los niños ya poseían una mayor información y por medio de éste se

pretendía saber qué tanto los habían captado, la pregunta que fue similar es la referente a ¿Qué es sexualidad? para observar los cambios que pudieran haberse suscitado después de la aplicación del curso. Las preguntas fueron iguales para ambas instituciones, ya que aunque no se dió el curso en una institución por parte del investigador del estudio, se dió por parte de personas que conocen el tema y se tocaron los mismos puntos que se vieron en el caso de la escuela Álvaro Obregón, a excepción de la plática acerca de los valores y por esta razón ésta plática sí fue llevada a cabo por el investigador del estudio para que el conocimiento de los niños de ambas instituciones fuera lo más semejante posible.

4.2.2.1 Curso de Educación sexual.

Mediante la aplicación del pre-test, se identificó la necesidad de aplicar un curso que sirviera a los niños de introducción al conocimiento de la sexualidad. Aunque la necesidad fue más notoria en el caso de la comunidad de San Juan Nuevo, en la escuela de la ciudad de Uruapan la necesidad también estaba presente, no tanto a nivel de información, sino de formación, por lo tanto se optó por agregar al curso de tipo informativo, la parte de orientación sexual y de formación en los valores.

En un primer momento, se pensó en aplicar este curso en ambas instituciones, sin embargo, en una de ellas, específicamente en la escuela "Eduardo Ruiz" estaba llevándose a cabo por personas invitadas por el docente a cargo del grupo, hecho por el cual, se optó por asistir a él a observar los mismos

puntos que en el caso de la escuela "Álvaro Obregón". Al finalizar este curso, se impartió una plática acerca de los valores en la sexualidad en ambas instituciones, como una conclusión al tema. La aplicación del curso y de la plática de los valores se dió en primer lugar en la escuela "Álvaro Obregón" y enseguida en la escuela Eduardo Ruiz por cuestiones de tiempo, ya que en la escuela de San Juan Nuevo no habría mucha oportunidad después debido a actividades de carácter extraescolares.

ESTRUCTURA DEL CURSO
CURSO INTRODUCTORIO DE SEXUALIDAD

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar información y orientar a los niños en aspectos básicos de sexualidad, desde una perspectiva Bio-Psico-Social.

DURACIÓN:

Dos sesiones. La primera de 4:00 hrs. y la segunda de 3:00 hrs.

PRIMERA SESIÓN

Objetivos específicos:

Conocer la concepción del significado de la sexualidad desde una visión Bio-Psico-Social.

Identificar las partes de los Aparatos Reproductores femenino y masculino, así como sus funciones.

Conocer el proceso de la fecundación, embarazo y parto.

Conocer algunos métodos anticonceptivos, así como sus ventajas y desventajas.

Además, revisar algunas Enfermedades de Transmisión Sexual.

Temas:

1. *Concepto de sexualidad y su diferencia con la palabra sexo.*
2. *Órganos Reproductores: Anatomía y Fisiología.*

Nombre correcto de órganos sexuales externos e internos.

Qué son los óvulos y los espermatozoides.

Menstruación y eyaculación.

3. *Proceso de fecundación, desarrollo y nacimiento de un bebé.*

¿Qué es el coito?

Fecundación.

Desarrollo del bebé: paso de un embrión a feto.

Embarazo normal y múltiples. Cuidados durante el mismo.

Aborto.

Parto.

4. *Métodos Anticonceptivos.*

Naturales y artificiales.

¿Qué son y para qué sirven?

5. *Enfermedades de Transmisión Sexual.*

¿Qué son y cómo se transmiten?

Medidas de prevención y síntomas.

Disposición del grupo:

Situados como se encuentran frecuentemente, en equipos de cuatro personas por mesa.

Carácter del curso:

De tipo expositivo, abierto a comentarios de los niños, dudas, preguntas, aportaciones.

Recursos:

Láminas e ilustraciones.

Rotafolios.

Fichas con nombres escritos. (de los órganos sexuales).

Pizarrón, gis.

SEGUNDA SESIÓN

Objetivo específico:

Reflexionar acerca de la sexualidad y del valor necesario para mantener nuestras convicciones.

Temas:

Plática acerca de los valores en la sexualidad.

Madurez necesaria para tener relaciones sexuales.

Virginidad.

El respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

El derecho a tomar decisiones.

Consecuencias del sexo en forma irresponsable.

Responsabilidad de nuestros actos.

Masturbación.

Disposición del grupo:

Mirando hacia el frente, en semicírculo.

Carácter del curso:

Presentación de película "Si me quieres, demuéstramelo". Exposición y reflexión grupal.

Recursos:

Videocassettera y televisión.

Video de "Si me quieres, demuéstramelo".

Bibliografía:

CERRUTI, Basso Stella. SEXUALIDAD HUMANA. OPS/OMS: Edic. Montevideo 1991.

MONROY, de Velasco Anameli. NUESTROS NIÑOS Y EL SEXO. Edit. Pax-México. México 1989.

FERRER, Ferrán. COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Edit. CEAC. España 1998.

RESEÑA DE PELICULA

“Si me quieres, demuéstalo”

“*Si me quieres demuéstalo*” presenta la historia de dos adolescentes y sexualidad, en la cual se habla de convicciones y del valor necesario para mantenerlas.

Pablo y Gaby tienen una cita para ir a patinar, sin embargo Pablo tiene otros planes... llevarla al Mirador, tomar champaña y tener relaciones sexuales con ella usando como medio de convencimiento el hecho de que van a terminar la preparatoria y se apartarán. Tras una serie de acontecimientos, se vislumbra el deseo influenciado de Pablo por tener relaciones sexuales con Gaby en el hecho de que se siente obligado por el qué dirán de él sus amigos y por todos aquellos anuncios comerciales y programas de televisión que lo incitan a tenerlas. Gaby se rehúsa, pues no está segura de querer hacerlo, sabe que quiere a Pablo, pero también piensa lo que pasaría si quedara embarazada y las consecuencias que esto le atraería como dejar de estudiar y el reproche de su familia. No lograría todas las metas que tiene en la vida, o tendría que postergarlas. Por lo cual se muestra muy valiente al negarse a hacer algo que no quiere hacer, defendiendo sus convicciones, para lo cual pasa por muchas burlas de sus amigos, pero logra superarlos.

Al final, Pablo entiende que lo que quiere hacer no es lo más indicando porque está respondiendo a los deseos de otros y no a los suyos propios, además de que Gaby le ayuda a darse cuenta de que debe respetar las decisiones de los demás y la forma de ser de cada persona.

4.2.3 Cuestionario al docente del grupo.

Asimismo, se aplicó un cuestionario al docente de cada grupo en cuestión, con el objeto de indagar el concepto que éste le da a la sexualidad y la importancia que le otorga. Además, para saber cuáles han sido los obstáculos que principalmente ha enfrentado para impartir el tema.

Por medio de charlas informales, pudo complementarse la información recabada a través de los demás instrumentos, además de servir como un medio para verificar las repuestas otorgadas por los niños.

A partir de la aplicación de estos instrumentos pudieron obtenerse los datos necesarios para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas al inicio de este trabajo, así como estructurar las unidades de análisis que se presentan enseguida, enlazando el trabajo teórico con el trabajo y los resultados obtenidos de la investigación de campo.

4.3 La Educación Sexual en diferentes contextos socioculturales.

El análisis de los datos obtenidos ha sido realizado respetando la vinculación existente entre teoría y trabajo de campo, con el propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas inicialmente.

4.3.1 Conocimientos generales del niño de sexto grado sobre Educación Sexual

El niño que asiste a sexto grado de educación primaria, debe contar ya con una serie de conocimientos acerca del significado de sexualidad y de los aspectos que la conforman, puesto que desde que se encuentra en quinto grado comienzan a revisarse contenidos de esta índole en la escuela. Además de que también, debido a la serie de cambios que están experimentando en esta época producto del desarrollo y del paso de la niñez a la adolescencia suelen tener ya cierta información al respecto.

Aún así, existen niños a los cuales no se les ha hablado de sexualidad y por lo tanto, desconocen todo lo referente a ella, o la entienden de manera que limitan todo lo que ésta abarca y significa en realidad. Por ello, en este apartado se expondrán las características de los conocimientos que poseen los niños en cuanto a materia de Educación Sexual en diferentes contextos socioculturales, tales como son: la Esc. Prim. "Álvaro Obregón" de la comunidad de San Juan Nuevo, Michoacán y la Esc. Prim. "Lic. Eduardo Ruiz" de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

4.3.1.1 Significado de Sexualidad.

Retomando que la sexualidad es entendida como "la forma de expresión o el conjunto de formas del comportamiento humano, vinculadas a procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo" (CERRUTI, 1991: 23,24), se encontró que los niños realmente desconocen tal amplitud de su significado.

Este hecho se reflejó en la escuela primaria "Alvaro Obregón" de la comunidad de San Juan Nuevo desde un principio "... la maestra encargada del grupo dice a los niños que he venido a aplicarles un cuestionario sobre conocimientos de Educación Sexual, al hacerlo les dice también: "nosotros lo vamos a ver después, es .eso que les dije de los cambios del cuerpo, del desarrollo que tenemos cuando vamos creciendo... ¿sí?...". (FUENTE: Diario de campo 1999).

Por otra parte, "... al momento de entregarles el cuestionario y de leer la primera pregunta referente a ¿qué es la sexualidad? empezaron a preguntarse y preguntarme a mí qué era. Los niños se mostraban desconcertados, sin saber muy bien qué hacer, entonces yo les dije que contestaran aquello que ellos entendían por eso o lo que creían que se ve en ella. Parece ser que todo va bien y algunos contestan rápidamente, pero después empiezo a escuchar murmullos y risitas con tono de burla. Me acerco a preguntar qué es lo que sucede y uno de ellos me dice "ellos no saben si son de sexo femenino o masculino". Los niños aludidos voltean a verme con pena diciendo: "no , ya entendimos qué es", lo cual no es verdad, dado que no han tachado el sexo al que pertenecen en su cuestionario. Al ver esto les digo que los niños son de sexo masculino y las niñas, femenino..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Al observar lo acontecido, la incógnita de saber si los niños conocen qué es la sexualidad ha desaparecido en parte, ya que como pudo notarse, no tenían muchos antecedentes sobre ello, ya que de haber sido así, considero que sabrían la diferencia de lo que es femenino y de lo que es masculino. Asimismo, se notó

en el hecho de la duda de ¿qué es la sexualidad? al principio de la aplicación. Lo anterior pudo corroborarse al examinar los cuestionarios que se caracterizaron por un abstencionismo del 71% (V.C.F. No. 3 y 3a. Pre-test).

Al plantearseles la pregunta de ¿Para tí, qué es la sexualidad?, vuelve a notarse mucho abstencionismo, sin embargo, entre las respuestas de los que sí contestaron, la mayoría la remiten al "sexo", seguido por las "diferencias entre hombres y mujeres y funcionamiento del cuerpo". (V. Cuadro Frecuencia No. 3a y 4. Pre-test).

Evidentemente, al decirles a los niños aquello con lo que asociaban a la sexualidad, éstos la relacionaron casi inmediatamente con el sexo y lo que él conlleva. Es decir, estos niños están delimitando a la sexualidad en un sentido biológico únicamente. Esto puede deberse al hecho que se suscitó al principio de la aplicación de la encuesta en este grupo y que ya fue mencionado anteriormente.

No se pretende asegurar con esto que sus respuestas se hayan debido únicamente a este factor, ya que existen otros más, tal vez solo fue una influencia del momento en cuestión.

Después de haber realizado el pre-test, se procedió a la puesta en práctica de un curso para dar al niño conocimientos básicos sobre sexualidad, acorde a las necesidades que se observaron en el cuestionario. .."En el principio del curso les pregunté si alguno podría decirme qué es la sexualidad, o si sabían qué es. Ninguno contestó, pregunté otra vez, ¿nadie sabe? y por ahí alguien dijo: "no estamos seguros, mejor díganos". Empecé a explicarles que no se refiere

Únicamente al sexo y desarrollo del cuerpo, que también incluye otros aspectos no menos importantes..., en el transcurso de la explicación mostraron mucha atención y respeto por lo que se les estaba diciendo. Estuvieron callados y asintiendo con la cabeza como manera de darme a entender que estaban comprendiendo, porque de hablar, no les pude hacer hablar nada. Son muy callados y cohibidos. Les pregunté finalmente si entendieron la explicación del concepto, si tenían dudas, si querían que volviera a explicar. Todos contestaron al mismo tiempo "Nooo, sí entendimos...". Después les dije que de cualquier manera ellos iban a formar su propio concepto al finalizar el curso de acuerdo a todo lo que se viera en él..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Más tarde, se demostró por medio de la aplicación de un post-test el hecho de que sí se logró una buena comprensión de lo que se incluye en la sexualidad, ya que después de la aplicación de dicho curso, se observó una baja notoria en el abstencionismo por parte de los niños, ya que solo dos personas no contestaron. De entre los niños que contestaron, las respuestas que dieron ya no estaban enfocadas únicamente al aspecto biológico de la sexualidad, sino que incluyeron cosas como: "forma de relacionarnos y comportarnos", y "algo muy importante". De cualquier manera, algunos siguieron relacionándola principalmente con los cambios y funciones de nuestro cuerpo, pero en igual forma y cantidad que los que optaron por conceptualizarla de manera diferente e igual de válida. (V. C. F. No. 1. Post-test).

En el cuadro correspondiente puede notarse que cuatro de los cuestionarios, que equivalen a un 33% optaron por definirla como forma de comportarse, lo cual muestra que entendieron que la sexualidad no es solo sexo, sino que ésta se refleja en toda nuestra forma de ser y de comportarnos.

En el caso de la escuela primaria "Eduardo Ruiz", la situación estuvo de la siguiente manera "... El día de la aplicación de la encuesta en este grupo, los niños están tratando precisamente, el tema de la herencia con su maestra. Entro al salón con el permiso de la misma e interrumpo con mi presencia. La maestra me recibe y les dice a los niños que voy a aplicarles un cuestionario para un trabajo que estoy realizando sobre sexualidad y que por lo tanto les pide contestar seriamente y de manera individual. Los niños parecen muy dispuestos por contestar. Entrego los cuestionarios, después de presentarme y de darles las indicaciones correspondientes. Al hacerlo, los niños parecieron no tener mucha dificultad para contestarlo, únicamente noté que tardaron más tiempo en definir qué es la sexualidad, sin embargo, no dudaron en contestar y lo hicieron escribiendo lo que cada quien entiende por ello..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

A través de la revisión de los cuestionarios ya resueltos pudo observarse que todos los niños contestaron a la pregunta de ¿Para tí, que es la sexualidad?, contestaron en un 38% que es igual a sexo, seguido por las relaciones entre hombres y mujeres y el funcionamiento del cuerpo; reduciendo así, el concepto al aspecto biológico. (V. C. F. No. 3, 3a y 4. Pre-test).

Una de las razones que influyeron para que los niños estuvieran, en cierta forma, mayormente informados de lo que es sexualidad, ya que no tuvieron dificultad para definirla a su manera, puede deberse a que ya han visto anteriormente el tema en el grupo, lo cual pudo ser notado desde el momento de entrar a aplicar la encuesta, pues los niños no estuvieron dudosos e inmediatamente se notó que sabían de los que se les estaba hablando.

"... En el caso de esta escuela, se estaba tratando el tema con la maestra del grupo, además de haberlo revisado con otras personas mediante cursos en los cuales los alumnos pusieron mucha atención, participando y preguntando continuamente..." (FUENTE: Diario de campo).

Después de la plática llevada a cabo con el grupo acerca de los valores y con la aplicación del post-test pudo observarse que un 33% contestaron que "es la forma de relacionarse y de comportarse con los demás", y enseguida, en un 17% que "son las diferencias y desarrollo de hombres y mujeres", y con un 25%, que es igual a relaciones sexuales". (V. C. F. No. 1. Post-test).

A diferencia del primer cuestionario, en el caso del post-test, los niños, en su mayoría, empezaron a darle un sentido más amplio al significado de sexualidad, pero fue más difícil que en el caso de la escuela de San Juan Nuevo, ya que en esta escuela los niños ya tenían conocimientos previos, a diferencia de los niños de la escuela Alvaro Obregón que no contaban con tantos antecedentes del

tema, por lo tanto asimilaron más rápido que es un concepto amplio, aplicando la regla que menciona que "todo aquello que ocupe primero la mente de una persona, es lo que le será más significativo". Aún así, sí se cambió la visión de los niños acerca de la sexualidad en ambos casos.

Las diferencias mayores estuvieron en el desconocimiento de la sexualidad, en los niños de San Juan de una manera más notoria por la forma en la que dudaron al contestar y por la forma misma en la que la hicieron, o no la hicieron. En la escuela Eduardo Ruiz este desconocimiento se manifestó mayormente en conocer un concepto delimitado de la sexualidad, desconociendo su sentido más amplio.

Es muy importante dejar claro el concepto de sexualidad en los niños, ya que de esto depende, en gran medida, el desarrollo de los demás temas relacionados con ella y también las actitudes que tomen respecto a ésta.

4.3.1.2 Conocimiento de temas relacionados con la sexualidad.

Siguiendo el modelo que plantea Anameli Monroy, el niño que asiste a sexto grado debe abarcar conocimientos acerca de:

- Cambios emocionales y psicológicos.
- Hormonas, embarazo, lactancia, maternidad, paternidad, emisiones seminales, anticoncepción, herencia.
- Prevención de peligros : violación y abuso sexual.
- Ser Humano: Formado de muchas células, producto de lo heredado y lo adquirido.

- Salud, actividades familiares.

- Saber compartir.

En la realidad, en el caso de San Juan Nuevo, los niños dijeron conocer, según el pre-test los siguientes temas:

- Funcionamiento del aparato reproductor.

- Menstruación, concepción, embarazo, desarrollo fetal, parto, aborto.

- Herencia, noviazgo, violación, ETS, alcoholismo. (V. C. F. No. 9 y 10. Pre-test).

Sin embargo, aún y cuando los niños afirmaron conocer estos temas, se observó que en realidad no es así. Es probable que hayan escuchado hablar sobre ello, más no los conocen bien. Además, incluyendo el hecho de que no han visto el tema en el grupo.

"... La maestra, al empezar el curso comenta lo siguiente: "es que a los niños les hace muchísima falta, pues no saben nada al respecto, por lo tanto nos sirve mucho de ayuda que les impartas este curso como para que vayan conociendo qué es la sexualidad y ya sepan algo, porque no es justo que esperen a saber hasta que ya haya el tiempo suficiente para darles el tema en el salón de clase..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

La maestra está consciente de la importancia del tema, más no ha encontrado la oportunidad de tratarlo en el grupo, además admite que los niños desconocen el tema casi por completo. Las razones por las cuales no ha sido tratado el tema se citarán más adelante.

"... Durante el curso llevado a cabo, los niños denotaron un desconocimiento muy significativo de los aspectos relacionados con la sexualidad, conforme se les iba explicando a los niños iban afirmando con la cabeza y cuando pregunté: ¿han escuchado hablar de esto?, ¿saben de esto?, ¿conocen su nombre?, los niños contestaban que no y sólo algunos por ahí afirmaban haberlo escuchado o conocerlo. Estos niños fueron generalmente los más grandes de edad y algunas niñas que murmuraban entre ellas..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

El desconocimiento de los temas, aunado a la timidez de los niños por realizar preguntas causó que no participaran mucho, sin embargo, por la manera en que ponían atención, por sus miradas, por los comentarios que se propiciaron entre ellos y por el solo hecho de afirmar con la mirada, además de sus miradas de asombro conforme se les iba explicando el tema, pudo corroborarse que desconocían aquellos temas que afirmaron conocer en el cuestionario y que no era muy probable que fuera así, dado que no han visto el tema de Educación Sexual.

"... Los niños desconocían cosas como : nombre de aparato reproductor femenino (incluyendo órganos externos e internos), qué son un óvulo y un espermatozoide, cómo son, cuál es femenino y cuál es masculino..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

El desconocimiento de los temas relacionados con la sexualidad ha ocasionado que los niños confundan enfermedades venéreas o de transmisión sexual con otro tipo de enfermedades que no tienen nada que ver "...entre las

preguntas planteadas por los niños en esta etapa surgió la de: ¿cómo se contagia el cáncer?, la maestra intervino y le explicó que el cáncer no era una enfermedad de transmisión sexual. Los niños que elaboraron esta pregunta se mostraron un poco sorprendidos, como si hubieran estado seguros de que en realidad era una ETS..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Por medio del post-test se observó que los niños sí llegaron a conocer más al respecto de estos temas, ya que la mayoría contestó acertadamente a los incisos de la pregunta 2, y a las 3, 4 y 5 del mismo.

"... Durante la aplicación del post-test, escuché murmullos entre ellos y decían "pero si está facilísimo", y parece ser que en verdad les resultó así porque la primera parte la contestaron más rápidamente ..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

En relación a la escuela Eduardo Ruiz, en los resultados de la encuesta los niños afirmaron conocer todo acerca de los aparatos reproductores, menstruación, concepción, embarazo, desarrollo fetal, parto prematuro y normal, aborto, Enfermedades de Transmisión Sexual y formas de prevención, anticonceptivos, herencia, noviazgo, violación, abuso sexual, drogadicción y alcoholismo. (V. C. F. No. 9 y 10. Pre-test).

Pareciera un poco increíble que en verdad los niños conocieran estos temas "...Es un salón de 24 alumnos, la mayoría de ellos muy abiertos.

Empezaron a decirme que han visto el tema muchas veces: "varias personas nos han visitado para hablarnos de ello y el año pasado estuvimos también en un curso",... uno de los niños voltea y como si fuera cualquier cosa dice: "disculpa, y si conozco todos los temas ¿los tacho todos?"..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Los niños de este grupo muestran mucha madurez y naturalidad al tocar el tema, ya que como se mencionó anteriormente, en este grupo se han llevado cursos de sexualidad impartidos por docentes de la institución, en combinación con el COESPO (Consejo Estatal de Población). Me presenté a la segunda sesión y conclusión del tema "...en el momento de empezar el curso, al cual asistían padres también, los niños preguntaron: ¿y vamos a ver lo mismo otra vez?..." "En esta ocasión me he presentado a una plática realizada por una persona con conocimientos sobre Educación Sexual. Esta es la segunda sesión y la conclusión del tema. El día de hoy está hablándoles sobre las ETS, forma de prevención y contagio. Al principio, esta persona quiso empezar con el tema de los aparatos reproductores a manera de recordatorio, más los niños insistieron mucho en que ya lo sabían, hablaban al mismo tiempo y decían "sí ya sabemos", "mejor hay que ver otra cosa ¿no?", "eso yo lo ví en la tele". Por esto, se optó por entrar de lleno en el tema en cuestión..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Posteriormente, en el post-test, se reflejó que conocen los temas, ya que, en su totalidad, contestaron acertadamente las preguntas al respecto.

Se observan diferencias entre los niños de ambas escuelas en el hecho de

que los niños de la última escuela en cuestión contaron con un mayor conocimiento de temas respecto a la sexualidad al inicio de la investigación y demostraron conocerlos por medio de su participación y seguridad al tocar los temas. En el caso de los primeros, al inicio tenían muy poco conocimiento de los temas, más al término de la aplicación del post-test se observó que sí llegaron a conocer los temas que resultan esenciales en la sexualidad en su aspecto biológico, tal vez no con la misma profundidad que los anteriores porque aquellos ya los han visto más, pero sí lograron saber qué es lo que concierne a los temas vistos en el curso a manera de introducción. Esto se debe a varios factores que han influido para que exista tal desconocimiento o conocimiento del tema de la sexualidad.

Sin embargo, después del curso y de la plática de valores, ambos grupos lograron tener resultados similares respecto a sus conocimientos sobre aspectos referentes a la sexualidad en su aspecto biológico. En realidad, los del grupo de la escuela Alvaro Obregón, fallaron poco, a diferencia de los de la escuela de Uruapan que acertaron totalmente, pero siempre hay que considerar sus antecedentes sobre el tema. V. C. F. No. 2, 3, 4, 5. Post-test).

4.3.1.3 Intereses del niño sobre sexualidad.

En teoría los intereses del niño se orientan hacia la exploración y el conocimiento de sí mismos, ya que manifiestan curiosidad para conocer la verdad. Es decir, llegar a conocer su cuerpo, sus funciones, etc.

Por otro lado también se cree que, a su vez, el niño presenta un interés

menos acentuado debido a que está en la etapa en la que tiene más ocupaciones.

Entre los intereses más comunes de los niños de la escuela Alvaro Obregón , se encuentra el de los cambios y desarrollo del cuerpo, aspecto que se proyectó en el pre-test aplicado, en el cual en un 22% se tuvo preferencia por éste. Entre otros, tales como relaciones sexuales y noviazgo en su mayoría. (V. C. F. No. 11. Pre-test). El interés que presentan los niños va relacionado con su realidad actual, tal como se observa, en esta edad están pasando de niños a la pubescencia, por lo tanto están muy interesados en todo lo que les está sucediendo, contradiciendo lo que se mencionó anteriormente en la teoría.

Durante el curso, se otorgó un pequeño intermedio para preguntas de los asistentes "...Las preguntas tenían que escribirlas en un papel, dárselo a su maestra y ella las leería en voz alta. De esta manera se motivaron por preguntar ¿En sí, qué es Educación Sexual?,..." (FUENTE: Diario de campo 1999)., entre otras preguntas tales como: ¿Dónde está la matriz?, ¿Por dónde sale el bebé?, ¿Qué es y cómo se contagia el SIDA?, ¿Cómo nacen los trillizos y los quintillizos?, ¿Porqué hay personas que tienen bebés al mismo tiempo? .

El haber realizado la pregunta de qué es la Educación Sexual, manifestó que los niños en su mayoría (puesto que los demás corroboraron tener la misma duda) deseaban conocer la tarea de la Educación sexual para saber qué podían preguntar al respecto. "... Al salir, algunos niños acudieron a despedirse,. Uno de ellos se esperó hasta el final, volteando hacia todos lados y en voz muy baja me dice: "yo he querido preguntarle algo, pero quería hacerlo a solas. Mi hermana acaba de tener un bebé y le han dicho que la leche no le sirve porque el bebé se

enferma cada vez que ella le da de comer, así que le da biberón y una vecina le dijo que ya no le fuera a dar de su leche porque eso era lo que pasaba...¿Porqué no le servirá la leche a mi hermana?. Le pregunté entonces si su hermana había acudido con algún doctor, a lo que me respondió que no. Lo único que pude decirle es que solo él puede decirle que es lo que está pasando y qué es lo mejor para el bebé..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Por medio del párrafo citado anteriormente, se manifiesta que los intereses de los niños respecto a sexualidad provienen principalmente del medio en el que se encuentran, de sus experiencias personales, de lo que está ocurriendo en sus cuerpos, en su contexto inmediato.

En la escuela Eduardo Ruíz, los niños de este grupo manifestaron su interés en la encuesta por conocer más sobre los cambios y desarrollo del cuerpo en un 27%, seguido por drogadicción y alcoholismo en un 11% y embarazo y relaciones sexuales en un 8% cada uno. (V. C. F. No. 11. Pre-test).

Además "...durante la plática de la persona invitada para hablar sobre sexualidad con los niños, éstos empezaron a hacer preguntas tales como: ¿Porqué se da la menstruación en las niñas?, ¿Duele?, ¿Cómo se le hace para que no duela, ¿Porqué duele?, ¿Cuáles son los gemelos y cuáles son los que se les dice "cuates?, ¿Porqué?..." ¿FUENTE: Diario de campo 1999).

Nuevamente vuelve a corroborarse el hecho de que los intereses de los niños hacia la sexualidad varían dependiendo de las experiencias que vayan sucediéndoles y de lo que observan a su alrededor. En el caso de los alumnos de este grupo, asisten dos niños que son gemelos y por ello el interés de sus

compañeros por saber respecto a esto. Además de que hubo otro acontecimiento "...una de las niñas me ha comentado en el tiempo de receso lo siguiente: no quiero que me pase lo mismo que a mi amiga", entonces yo le pregunté ¿Qué es lo que le pasó?, y ella me contesta "es que ya le bajó y ayer se manchó todo el uniforme de física, incluso manchó la banca. Es la primera del salón a la que le pasaba, porque a nadie más le ha bajado". (FUENTE: Diario de campo 1999). Esto demuestra el hecho de que, como es algo que está preocupando a las niñas en ese momento porque han sabido del caso de su compañera, les está interesando todo sobre esto y por ello preguntan.

En este caso, no hubo muchas diferencias en cuanto a intereses sobre sexualidad en los niños de ambas escuelas. Tal parece, que sus intereses giran entorno a lo mismo: a los cambios que están experimentando en esta época. La diferencia estaría tal vez, en el tipo de preguntas realizadas, por ejemplo, los niños de la escuela de Uruapan no preguntaron por dónde sale un bebé porque ya lo han visto y los de la escuela Alvaro Obregón no han tocado el tema.

Es importante que el niño manifieste sus intereses y no tema preguntar, ya que esto influye mucho en el conocimiento que puedan adquirir respecto a la sexualidad y en las actitudes y valores que puedan formarse respecto a ésta.

4.4 Factores que influyen en el conocimiento del niño sobre Educación sexual.

Existen múltiples factores que intervienen en el conocimiento del niño acerca de Educación Sexual. Esto es resultado del hecho de que somos seres sociales que estamos en continua interacción y por lo tanto, nos influyen e influimos en otras personas. Esto quiere decir que en materia de Educación sexual no se va a hacer excepción y que todo aquello que escuchamos comentar acerca de ello, que leemos, que investigamos, que nos informan, que nos ocultan, nos va formando una idea de lo que es la sexualidad.

Resulta evidente decir entonces, que la concepción que cada quien posee o no posee sobre sexualidad depende en gran medida de la gran cantidad de factores y medios que nos rodean y del grado con que los asimilemos y reflexionemos.

4.4.1 Desempeño y aplicación del programa en ambas instituciones.

Al hablar del programa, éste se refiere al marcado por la Secretaría de Educación Pública para el cumplimiento de los objetivos de la Educación Sexual en las instituciones educativas. Sin embargo, su puesta en práctica varía de una institución a otra, obstaculizando en algunos casos y favoreciendo en otros, el cumplimiento de los objetivos del mismo. (Ver pág. 55).

4.4.1.1 Intereses del niño y programa de Educación Sexual.

"La Educación Sexual debe contribuir a una preparación completa de la afectividad amorosa, ya que toma en cuenta la vida sexual del educando" (KATCHADOURIAN, 1991: 120). Por esto, para impartirla "debe establecerse el sentido que ha de tener y el lugar que ocupa dentro de la educación sistemática" (CERRUTI, 1991)

De acuerdo con los objetivos que la Educación Sexual en la escuela pretende alcanzar y con los intereses propios de los niños, el programa de Educación Sexual sí cumple con los que a éstos les interesa en esta etapa de su vida, sólo que de manera generalizada y enfocando la mayoría de sus contenidos al puro aspecto biológico, sin abordar otros no menos importantes tales como son los aspectos psicológicos y sociales de la misma, con tal amplitud. Si se considera de esta forma, al programa le faltaría incluir temas de ésta índole en sus contenidos para que realmente respondiera completamente a los intereses planteados por los niños, ya que a ellos también les atrae el conocer acerca del noviazgo y de las implicaciones que puede ocasionar el tener relaciones sexuales sin protección por ejemplo. Hablando no únicamente de sus implicaciones a nivel biológico, sino también de sus implicaciones a nivel psicológico y social, aspectos que no son incluidos en el programa de Educación Primaria.

La estructura de los contenidos del curso están organizados dentro de una secuencia lógica, ya que va desde lo más general para, poco a poco, ir introduciendo al niño en temas más particulares y que de esta manera pueda

asimilarlos y comprenderlos mejor.

La falta de intereses que vayan más allá del puro aspecto biológico de la sexualidad en algunos y la mayoría de los niños, se debe también al hecho de que relacionan a la sexualidad como sinónimo de sexo, por lo tanto sus intereses se limitan a este tipo de conocimientos cuando se les habla de ello. Se observó también que mediante el conocimiento de los niños sobre sexualidad en su sentido amplio, van surgiendo nuevos intereses y se van aclarando dudas y orientando ideas.

Es por eso la importancia de que exista una estrecha relación entre los intereses del niño y el programa de Educación Sexual, puesto que la educación está hecha precisamente al servicio del individuo y de lo que éste necesite para el desarrollo integral de su persona. Por esto, el hecho de que cubran en la escuela todas aquellas dudas del niño sobre sexualidad es un factor que indiscutiblemente influye ya sea positiva o negativamente sobre los conocimientos del niño, ya que si el programa no está respondiendo a sus intereses inmediatos, éste no va a aprender porque no es algo que le esté preocupando en ese momento. En caso contrario, el niño logrará tener verdaderos aprendizajes que le serán útiles en ese momento porque se estará respondiendo a lo que está necesitando actualmente.

4.4.1.2 Docente.

La Educación Sexual suele verse obstaculizada para cumplir con lo que se debe hacer y con lo que debe ser. Cerruti menciona que algunos de los

problemas que enfrenta son: "el sentido que ha de tener y el lugar que ocupa dentro de la educación sistemática, además de la manera en que debe impartirse y cuándo debe empezar a hacerse". Y haciendo referencia al sentido y al lugar que le da el docente a la Educación Sexual y a la manera en que la imparte y cuándo empieza a hacerlo las respuestas son variadas y diferenciadas.

En el caso de la escuela Alvaro Obregón, la maestra encargada del grupo afirma que "la Educación Sexual es un tema de suma importancia sobre el conocimiento del funcionamiento de nuestro cuerpo en lo que respecta". (FUENTE: Cuestionario a docente 1999). El sentido que se está dando a la Educación Sexual está siendo ya delimitado en un sentido biológico únicamente, tal y como la maestra lo está concibiendo y le está dando la importancia a este tema. Esto indica un factor más: el significado que cada docente da a la sexualidad influye en que los conocimientos de los niños vayan inclinados hacia tal o cual sentido, es decir, ya sea al aspecto biológico, social, psicológico o a los tres en conjunto.

Considera también que "es importante impartirla porque la gran mayoría, o no conoce nada del tema, o muy poco; segunda, porque ayudaría sobre todo a mejorar la madurez en los jóvenes y prevenir acciones equivocadas... por esto, es pertinente iniciarla desde muy pequeños, porque desde entonces los niños sufren perturbaciones que pueden evitarse".

Sin embargo, el tema de Educación Sexual no empezó a darse en esta institución hasta finales del mes de Febrero, debido a que frecuentemente suele dársele más importancia a contenidos de otras materias de Español y

Matemáticas y porque, según las propias palabras de la maestra "el programa nos lo marca poco y más tarde". Otra de las causas por las cuales no se imparte ésta educación a lo largo de todo el ciclo es porque "debido a que el tema de Educación Sexual es bastante amplio, me faltan elementos como transmisión de enfermedades y medidas de prevención más a fondo, cada tema, aunque sí cuento con las bases fundamentales para explicarles".

Además de la importancia que le da el docente a este tipo de este tipo de Educación aunada al hecho del conocimiento y entendimiento de temas, está su disposición y la iniciativa del mismo por desarrollar e impartir los temas de sexualidad.

En la escuela "Eduardo Ruiz", se presenta el siguiente caso: el docente a cargo del grupo menciona que "la Educación Sexual es el conocimiento que se tenga y se dé a los alumnos sobre sexo, órganos reproductores, funcionamiento y cuidados... es importante impartirla, ya que ésta es algo que los alumnos necesitan para su formación porque deben saber el funcionamiento de su cuerpo y sus órganos, además de que se debe empezar a hacer cuando el niño es pequeño y empieza a descubrir cómo es su cuerpo".

Resulta obvio mencionar que, al igual que el docente a cargo de la escuela anteriormente mencionada, se denomina a la sexualidad como un sinónimo de sexo y lo que a él concierne, influyendo esto también, en el conocimiento sobre sexualidad que poseen los niños de este grupo.

"No me considero con la suficiente capacidad, por lo que he invitado a personas preparadas en el ramo a platicar con el grupo", comenta la maestra del

grupo, quien ha incorporado contenidos de Educación Sexual desde el inicio del ciclo escolar y a todo lo largo del mismo. Para esto, en aquellos temas en los cuales se siente insegura de poder responder a todas las dudas de los niños al respecto ha decidido invitar personas con conocimientos en el tema para que estable charlas con el grupo y colabore con ella en este proceso.

Anteriormente, la escuela brindó un curso de Educación Sexual a los padres y alumnos del quinto y sexto grados, por lo cual este grupo ya había tenido la oportunidad de recibir este tipo de educación desde el ciclo anterior. Dicho curso, se realizó y aplicó por parte de un equipo formado por una parte del personal docente y a la directora del plantel mismo en colaboración con el COESPO (Consejo Estatal de Población).

La maestra misma afirma que "...la razón por la que decidí implementar estos contenidos en todo el ciclo es porque he observado otras escuelas en las cuales se les niega a los docentes el impartir este tipo de educación y, en consecuencia, los niños se muestran más morbosos y asombrados, sin embargo, he visto que cuando los niños conocen el tema, ya no les causa morbo, ni vergüenza, más bien se enseñan a verlo como algo natural".

Además de esto, se encuentra el hecho de que por parte de la institución se pide cumplir con los objetivos del programa lo más ampliamente posible y esto se encuentra por sobre todo, manifestándose también en que, incluso en algunas fechas de descanso, en esta escuela se trabaja. Por otra parte, también se da una revisión constante de la planeación diaria del maestro por parte de la directora del plantel.

Para este caso, además de la opinión de la maestra, se tomó el punto de vista de los niños, quienes por su parte, afirman haber hablado de sexualidad con su maestra, y después de sus padres, prefieren hablarlo con ella. La mayoría menciona no quedarse con dudas en las clases y entender muy bien a la maestra porque explica muy bien. (V. C. F. 13, 14, 15. Pre-test).

Ante todo esto, es evidente la diferenciación existente entre la disposición del docente e una institución a otra. Si bien, en cuanto a la importancia de la materia y conocimiento y manejo de temas ambas maestras no difirieron mucho, sí lo han hecho en cuanto a la disposición e iniciativa para desarrollar los temas buscando nuevas alternativas, es decir: "si no se cuenta con el apoyo, hay que buscarlo" y cuando no se hace, por consiguiente, los educandos son los afectados. Por esto el docente es otro de los factores que definitivamente influyen en el conocimiento de los niños en ambas escuelas: en la de San Juan Nuevo, éste ha influido de manera negativa, ya que no se les ha dado la oportunidad de revisarlo a través de la escuela, debido al hecho de que el docente no ha tocado el tema, aún y considerando la importancia que éste le ve al tema. Sin embargo, el tema está siendo visto actualmente en el grupo, ya que la maestra ha observado las necesidades existentes en su grupo. Y en el caso de la escuela de Uruapan, la influencia ha sido positiva, ya que han tenido contacto con este tipo de conocimientos, aunque centrados en el aspecto biológico de la sexualidad.

4.4.1.3 *Recursos de la institución.*

Los recursos didácticos también forman parte de los factores que influyen en el conocimiento de los niños sobre el tema de sexualidad, haciendo no solo referencia a los recursos materiales, sino también a los humanos, entre los cuales ya se citaron anteriormente, los docentes del grupo.

En el caso de la escuela Alvaro Obregón, el hecho de no contar con el material para impartir la materia ha sido otro de los obstáculos para su impartición. La maestra del grupo comentó al respecto lo siguiente: "yo considero que el presentarles a los niños material gráfico, una película, videos informativos hacen que este conocimiento sea más significativo para los niños. Además, resultan ser un buen apoyo para nosotros como docentes en los temas que conocemos bien, sin embargo, la institución no cuenta con este tipo de materiales, pues no hay suficientes libros, ilustraciones, televisión, ni video y los padres no son personas con muchos recursos económicos, por lo cual no podemos esperar, ni exigir apoyo económico de su parte para conseguirlos".

Este es otro factor que limita la práctica del docente, ya que de tener el material necesario le sería más fácil impartir la Educación Sexual y lo haría. Por otra parte, el contar con apoyo didáctico de ésta índole hace que el niño se interese y adentre más en el tema al presentársele de una manera diferente y novedosa. Claro que también influye mucho en su aprendizaje la manera en la que ésta responda a sus intereses y la manera en la que el docente se la transmita.

En la escuela Eduardo Ruiz, la institución sí cuenta con los materiales didácticos necesarios para impartirla. Se tienen ilustraciones y materiales en general en libros, folletos, revistas y videos. Además de contar con televisión y videocasetera. Por lo tanto, el docente recibe más apoyo didáctico en lo referente a materiales, pues puede hacer uso de ellos cuando lo requieran los temas y de tal manera, contribuir a un aprendizaje más llamativo para el alumno hace que, por consecuencia, recuerde con más facilidad y se interese más en el tema. Aunque esto no depende solo del material por sí solo, sino de la manera en la que el docente pueda aprovecharlo y utilizarlo al máximo, además se puede suplir la falta de recursos didácticos por otras técnicas didácticas que igualmente, favorezcan aprendizajes significativos en el niño.

4.4.1.4 Fuentes de información del niño.

En cuanto a las fuentes de información del niño, se dice que las principales a las que acuden los niños son: los padres, el médico de la familia, la iglesia, libros, revistas, amigos y hermanos.

El papel de los padres en Educación Sexual es muy importante, ya que se sabe que aquello que el niño escucha primero lo recordará más y le dará un mayor valor e importancia, sin embargo muchos padres no lo hacen. Evitan hablar con sus hijos de ello, ya sea por ignorancia del tema, por timidez, o porque simplemente no le ven la importancia debida.

La mayoría de los niños en ambos casos, afirmaron haber tenido contacto con conocimientos sobre el cuerpo y sus funciones porque les han hablado de

ello (V. C. F. No. 5. Pre-test). Sin embargo, en la escuela Alvaro Obregón , únicamente un 25% de los niños lo ha hablado con sus padres, siendo que un 47% preferiría hablarlo con ellos. Además de que un 29% afirmó aprender más de sexualidad en sus casas. Esto puede deberse a que, al encontrarse "en confianza", los niños se sienten más seguros y menos tímidos por preguntar , además de que nadie conoce mejor a sus hijos que los propios padres y saben de qué manera hablarle al niño de la manera que les pondrá más atención. (V. C. F. No. 5, 6, 7, 8. Pre-test)).

En el caso de la escuela Eduardo Ruiz, un 30% afirmó haberlo hablado con sus papás y un 82% preferiría hablarlo con ellos, argumentando aprender más de ello en casa. (V. C. F. No. 6, 7, 8. Pre-test). El factor de los padres en el conocimiento de los niños, también depende del grado de escolarización de los mismos. Por ejemplo, en la escuela de San Juan Nuevo la mayoría de ellos son personas dedicadas a trabajar en el aserradero del lugar o como empleados en las huertas cercanas a la comunidad, es decir, no tienen un grado de estudios alto, más bien la escolaridad promedio podría encontrarse a nivel secundaria en la mayoría de los padres de este grupo.

Por otra parte, los padres de los niños de la escuela de Uruapan son en su mayoría, profesionistas "... platicando con los niños, varios de ellos comentaron que sus papás los han llevado con otra persona para que les explique el tema además de ellos. Entonces una de las niñas dijo" a mí no me llevan con otros porque mi mamá es doctora y mi papá es radiólogo", aproveché el momento para preguntarles a los demás a qué se dedicaban sus papás, y en general me

contestaron que son doctores, maestros, dentistas y enfermeras, además de instructoras de aeróbics y otras cosas..." A lo que se pretende llegar con esto, es al hecho de que sí influye la escolaridad de los padres, ya que, aunque no hay mucha diferencia en cuanto a los porcentajes entre ambas escuelas en la afirmación de haber hablado con sus padres sobre ello, sí existen diferencias cualitativas, ya que los niños de la escuela de Uruapan tenían un mayor conocimiento acerca de lo que es la sexualidad.

En cuanto a otras fuentes de información, en la escuela Alvaro Obregón después de situar en primer lugar a los padres, los niños afirmaron haber hablado de ello también con el doctor en un 32%, o sea que la mayoría ha hablado de sexualidad con su médico familiar. También señalaron haber hablado de esto con su maestro, lo cual no es muy confiable considerando que no se había tratado el tema con el grupo, pues la misma maestra lo aceptó.

En la escuela Eduardo Ruiz, los niños mencionaron haber hablado en primer lugar con su maestro y después con el doctor de la familia ya que, según sus mismas palabras, sus papás los llevan a que ellos les expliquen sobre sexualidad. Además de que en este grupo pudo observarse que en realidad los niños sí tenían conocimientos sobre sexualidad.

Es muy importante que las fuentes de información del niño sean del todo confiables. Por ello es conveniente que los padres tengan una buena y constante comunicación con sus hijos y también, que se dé el tema en la escuela, ya que de esta manera pueden resolverse las dudas de los niños de la mejor manera, con la información adecuada y acompañada de una orientación sexual.

4.4.1.5 *Edad y sexo.*

Cuando el niño se encuentra de los 10 a los 12 años de edad desea saber y le interesa todo lo referente al sexo, busca en todas partes donde pueda buscar algo sobre ello, tiene una curiosidad excesiva. Aunado al hecho de que en esta etapa, debido al desarrollo que están experimentando los niños, suelen querer saber todo al respecto "el porqué, el cómo y el cuándo". Las niñas en especial, usualmente empiezan a interesarse más pronto por ello, pero no lo demuestran, aún así conocen más cosas que los niños a una edad más temprana, pues las niñas maduran más pronto que los niños, y por ello, forzosamente deben saber algo al respecto porque algunas experimentan la primera menstruación a una edad temprana y ya hablaron de ella con su mamá o porque simplemente ésta les ha advertido lo que les va a suceder y no les tome por sorpresa o vayan a asustarse por ello.

En el caso de los niños, cuando empiezan a sentir curiosidad por el sexo suelen recurrir más bien a otros medios de información en los cuales no les quedan del todo aclaradas sus dudas al respecto. Los niños son menos precoces que las niñas, por tanto, también conocen menos acerca del tema. Ellos también están experimentando cambios, sin embargo, su desarrollo es más lento y por ello les preocupa menos que a las niñas.

Esto pudo observarse en ambas escuelas. Por lo regular fueron las niñas las que hicieron más preguntas, más aportaciones y pensaban mejor sus respuestas "... al estar explicando durante el curso, algunas niñas afirmaban con

la cabeza, comentaban entre ellas lo que les iba explicando y afirmaban corporalmente cuando se les preguntaba algo como ¿Han oído hablar sobre...?, o ¿Saben qué es...? aunque no participaban mucho oralmente ... también algunos de los niños más grandes de edad decían "¡Ahh, creo que sí he escuchado algo de ello, o simplemente afirmaban con la cabeza al igual que las niñas como señal de entendimiento..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Esta situación se observó en la escuela Alvaro Obregon y en la escuela Eduardo Ruiz se dio algo semejante, "...a pesar de que tanto los niños como las niñas participaban mucho, las niñas especialmente, manifestaron un interés en el tema y también preguntaban más, además de que con sus aportaciones se notaba que conocían bien el tema sobre el funcionamiento y las partes del aparato reproductor de ambos sexos. Tal vez el hecho de ser mujeres favorece que conozcan mejor las partes del aparato reproductor femenino, pero los niños igual y se les escapaban algunas cosas que a las niñas no..." (FUENTE: Diario de campo 1999).

Es decir, el sexo y la edad de los niños sí influye en el conocimiento que éstos poseen sobre sexualidad, pues esto pudo observarse a lo largo del trabajo de campo. Uno de los aspectos que se presentaron en el caso de la escuela de San Juan Nuevo es que muchos de los niños están por encima de la edad que deberían tener en este grado, el promedio de edades se encuentra entre los 11 y 14 años, siendo la mayoría de estos niños con edades más grandes, hombres.

De entre estos niños mayores, solo algunos sabían más cosas sobre sexualidad que los niños más chicos, lo cual también indica que no solo la edad es importante.

4.4.1.6 Importancia dada al concepto de sexualidad por parte de los niños.

La Educación Sexual encuentra su mayor importancia en tres partes fundamentales: informar, fomentar la valoración sexual de la vida y dar noticia de los peligros de todo tipo, a que conduce el mal uso del instinto sexual.

Ante esto, la importancia que los niños le dan al hecho de conocer acerca de sexualidad es la siguiente: de entre los niños de la escuela Alvaro Obregón mencionaron que para ellos era importante porque: "no sabemos de ello", "es importante e interesante", "para prevenirnos", "para conocerme a mí mismo", "para saber todo del tema", "porque de ello depende nuestro futuro". Mediante estas respuestas obtenidas se observa que los niños la consideran importante en la medida de conocerla y también en los beneficios que esto pudiera traerles debido a que no conocen el tema. (V. C. F. No. 17. Pre-test).

En la escuela Eduardo Ruiz, las respuestas fueron las siguientes: "para prevenirnos", "para conocerme a mí mismo", "para saber todo del tema", "porque de ello depende nuestro futuro"; respuestas muy similares a las otorgadas por los niños en el caso anterior. Además de incluir otras como: "para no ser morbosos", "para culturizarme" y "para orientarnos". (V. C. F. No. 17. Pre-test).

En el grado en que los niños consideren importante saber acerca de la sexualidad, van a tener más interés en ella, van a buscar más información al

respecto, pondrán más atención a lo que se les diga respecto a ella y, por consiguiente, conocerán más el tema.

Las respuestas que dieron los niños en general, se enfocan hacia darle importancia en cuanto a informar para prevenir, sin tomar mucho en cuenta el aspecto de la valoración sexual de la vida, ya que solo uno de ellos mencionó que sirve para orientarnos, frase en la cual puede entrar este aspecto.

Otra de las cosas que debe ser mencionada es que, en definitiva, la importancia que los niños le den al concepto también va a depender de qué tanto conocen el tema y de si se les ha hablado sobre ello. Pero a su vez, éstos conocerán el tema mejor, dependiendo de la importancia que le otorguen, es decir, se complementan.

4.5 Importancia de la Educación Sexual en diferentes contextos socioculturales.

4.5.1 Orientación Sexual.

La tarea de la orientación sexual se encuentra en formar y darle una guía, un camino a este tipo de información. Su importancia se encuentra en lograr que no se cometan errores comunes entre los más jóvenes y en saber utilizar la información que se brinda sobre sexualidad. En la orientación Sexual se considera a la sexualidad como un aspecto importante en el desarrollo de la personalidad del individuo, por ello, tanto debe educársele en ella mediante

información de tipo biológica y psicológica, como también, debe dársele un análisis, una reflexión y un conocimiento más profundo que permita en el alumno el desarrollo adecuado de su sexualidad. El propósito que se pretende alcanzar con esto, es lograr vivir una sexualidad plena y responsable que contribuya a fomentar el respeto entre los individuos.

Al respecto, ambas maestras de los grupos en cuestión, brindaron su opinión sobre ello: "La Educación Sexual es importante en la medida de evitar problemas de personalidad, perturbaciones sexuales, inmadurez, problemas de salud y de conducta".

Evidentemente, la tarea y la importancia de la Educación Sexual es vista por las maestras de ambos grupos enfocada hacia la orientación sexual, ya que toda aquella información que se nos da en clases de sexualidad nos va a servir en el momento en que sepamos orientar nuestros conocimientos.

Por parte de los niños, éstos también la consideran enfocándola a la orientación, ya que la mayoría afirmaron que la sexualidad es importante "para prevenirnos, porque de ello depende nuestro futuro y precisamente, para orientarnos". (FUENTE: Diario de campo 1999).

La orientación sexual entra en la importancia total de la Educación Sexual, ya que también es parte la formación de valores en el individuo, tal como se ve enseguida.

4.5.1 Valores en la sexualidad.

Al hablar de la importancia de que la Educación Sexual sea impartida abarcando todos los aspectos que la conforman, se abordó el punto de que debe servir al individuo para lograr tener buenas relaciones humanas, practicando el respeto y la igualdad.

Este es pues, el principal punto que se trató durante la plática de valores en la sexualidad, en ambos grupos. Se habló del valor que se necesita para sostener nuestras convicciones, pero que ello no implica pues, querer cambiar las formas de pensar y de ser de los demás o que por no ser igual a nosotros están mal.

Al hablar de los valores en la sexualidad es preciso y ante todo, concientizar a los niños de que por sobre todo debe existir el respeto hacia las demás personas, así como hacia nosotros mismos. Debemos respetar nuestro cuerpo y nuestras convicciones, sean cuales fueren, así como debemos respetar también las de los demás.

Los valores que cada persona posee se manifiestan en el grado en que acepta a las demás personas y dependen en muchas ocasiones de las condiciones socioculturales en las que se desenvuelve el individuo. La expresión de la conducta de las personas es el reflejo de los valores que posee y de las normas sociales que lo rigen.

La formación de los valores se da desde que se es niño y se comienza en la casa con la enseñanza de los padres y eventualmente son éstos los que poseemos a lo largo de toda nuestra vida. En otras ocasiones, al crecer e

interactuar con un contexto social más amplio; se amplían también nuestras posibilidades y con ello vienen a nosotros formas nuevas de pensar, formas de vida diferentes. Por lo tanto, muchas veces al crecer decidimos con cuáles valores queremos quedarnos y cuáles no hacemos nuestros.

La Educación Sexual contribuye a cambiar, afianzar o adquirir valores que ya teníamos o que estamos descubriendo.

En la escuela Alvaro Obregón en particular, al tratar el tema de los valores y aplicar el post-test se observó que todavía existen en ellos muchas formas de pensar con ciertos prejuicios inmersos en ellas. Cuando se les preguntó si consideraban bueno el uso de anticonceptivos, la mayoría opinó que no por diferentes causas: "porque evitan el nacimiento de un bebé", "porque pueden ocasionar que un bebé recién formado muera", porque hacen daño", y "porque no funcionan". Además de que hubieron varios niños que no contestaron. (V.C.F. No. 4 Post-test). En la misma pregunta, los niños de la escuela Eduardo Ruiz un 62% considera adecuado el uso de anticonceptivos para planificar la familia y el resto para evitar abortos y el SIDA (por el condón).

En la pregunta del porqué de la menstruación, la mayoría contestó la respuesta más adecuada, sin embargo todavía en proporción similar a los que contestaron esto, la otra parte del salón optó por afirmar que "porque ya son mujeres y para casarse y tener hijos". Un 79% de la escuela Eduardo Ruiz contestó que la menstruación se da porque el cuerpo se prepara para la llegada de un bebé. Refiriéndose a la película, si hubieran estado en el lugar de Gaby, los niños de San Juan se hubieran negado en un 58%, pues no hubieran

desobedecido a sus principios. En Uruapan, también lo hubieran hecho de esta manera. Al respecto de cómo se sentían Pablo y Gaby en cuanto a tener relaciones sexuales antes de casarse, los niños de la escuela Alvaro Obregón, la mayoría respondió que al final estuvieron seguros de querer esperar hasta casarse porque las cosas se arreglaron y ambos entendieron lo que debían hacer. En la escuela de Uruapan, los niños dijeron que Pablo y Gaby se sentían obligados por los amigos y por la influencia de la televisión, además de que se sentían inseguros. Las razones de Gaby para dudar sobre tener relaciones con Pablo, según los niños de la escuela Alvaro Obregón, eran las adecuadas, ya que no estaban casados. según los niños de la escuela Eduardo Ruiz, también opinaron que eran las adecuadas porque no estaban casados y las consecuencias que le podrían haber sucedido son: un embarazo, enfermedades venéreas, aborto, abandono o separación e hijos no deseados. (V.C.F. No. 6, 7, 8, 9. Post-test).

La película les hizo llegar a la conclusión de que solo hay que tener relaciones sexuales cuando se está seguro de querer hacerlo y de una manera responsable. Además de que debemos respetarnos ya que nadie tiene derecho a forzarnos a hacer algo que no deseemos ni estemos dispuestos a realizar. Un 92% del grupo de San Juan considera importante esperar hasta el matrimonio "porque entonces ya se tiene derecho a formar una familia, porque así ya se está en condiciones de ser padres, porque es entonces cuando ya se va a tener dinero para mantener a los hijos y porque es el tiempo de tener relaciones sexuales". Lo cual indica que los niños consideran al matrimonio únicamente como el medio

para tener hijos y ser padres. (V.C.F. No. 12, 13. Post-test). Y en el caso de la escuela Eduardo Ruiz, concluyeron también que "hay que tener relaciones sexuales hasta casarse y que debemos respetarnos". Pero si se diera el caso de que alguien cercano a ellos tuviera relaciones sexuales antes de casarse no se escandalizarían ni dejarían de ser amigos de esas personas, además de que les recomendarían el uso de algún anticonceptivo... y si alguna de sus amigas estuviera embarazada sin casarse la apoyarían completamente. Esto último es el verdadero valor que pretende fomentarse en los educandos: estar seguros de lo que quieren y en la misma forma respetarse y respetar las acciones y formas de pensar de los demás sin tratar de influir en sus decisiones, y tampoco, por supuesto, reprochándoles sus actos.

En cuanto a masturbarse, un 67% creen que es algo natural como exploración de nuestro propio cuerpo. En el caso de San Juan, un 42% apoyaría a una de sus amigas si ésta estuviera embarazada sin casarse y un 33% se sorprendería por ello. (V.C.F. No. 16. Post-test). Además de que 67% consideró que la masturbación es algo natural como una forma de exploración del propio cuerpo.

Después de la aplicación de la plática de valores con ambos grupos se llegó a la conclusión de que hay que tener respeto por la manera de ser y de pensar de los demás y que hay que respetarnos y defender nuestras convicciones.

CUADRO COMPARATIVO GENERAL

ALVARO OBREGON	EDUARDO RUIZ
- Desconocimiento inicial de la sexualidad y los aspectos que la conforman.	- Conocimiento de sexualidad y aspectos que la conforman, la mayoría enfocados a su aspecto biológico.
- Intereses centrados en el qué de la sexualidad.	- Intereses centrados mayormente en el porqué de la sexualidad.
- El tema es visto hasta finales del mes de Febrero.	- El tema se implementó a lo largo de todo el curso.
- Falta de recursos materiales para impartir el tema.	- Recursos didácticos insuficientes.
- Clase remitida únicamente al maestro, con apoyo de la directora del plantel.	- Clase impartida por el maestro, asistencia de visitas. Existe el apoyo de maestros y directora del plantel.
- Niños: actitud cohibida ante el tema. Edades de los 11 a 14 años.	- Niños: desinhibidos, muy abiertos. Edades de 11 y 12 años.
- Padres en su mayoría, dedicados a oficios y al hogar.	- Padres profesionistas, en su mayoría.

<p>- Reflejaron ser más conservadores y prejuiciosos, en lo que a ideas respecto a la sexualidad y su impacto social se refiere.</p>	<p>- Mostraron mayor objetividad al respecto de la forma en la que toman a la sexualidad y su impacto en la sociedad.</p>
<p>- La sexualidad es considerada importante para prevenirnos, conocernos a nosotros mismos y principalmente, para conocer qué es, ya que no se había visto el tema antes del mes de Febrero.</p>	<p>- La sexualidad es importante para prevenirnos, culturizarnos, orientarnos, conocernos a nosotros mismos y para no ser morbosos.</p>

CUADRO COMPARATIVO
ESCUELA ALVARO OBREGON

PRE-TEST	POST-TEST
- Abstencionismo generalizado al plantearse la pregunta de ¿qué es la sexualidad?	- Abstencionismo nulo.
- Sexualidad= Sexo.	Sexualidad=Relaciones interpersonales y forma de comportarse.
- Escaso conocimiento de temas relacionados con la sexualidad.	- Conocimiento de temas relacionados con la sexualidad, aproximadamente en un 90% de aciertos.

ESCUELA EDUARDO RUIZ

- Sexualidad = Sexo y relaciones entre hombres y mujeres.	- Sexualidad = Relaciones interpersonales y forma de comportarse. Además = relaciones sexuales, en menor medida.
	- Conocimiento de estos temas, con aproximadamente un 95% de aciertos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo encontrado en ambas instituciones, se llegaron a las siguientes conclusiones:

El niño en esta etapa cuenta principalmente, en lo que a sexualidad se refiere, con intereses fundados en el aspecto biológico de la misma, esto debido a la edad y los cambios que están experimentando en esta etapa. Por ello, los intereses presentados en los niños de ambas escuelas no presentaron mucha diferencia en cuanto a esto.

El conocimiento que tienen los niños sobre sexualidad, es principalmente sobre los aspectos del funcionamiento y anatomía del cuerpo humano. En este caso sí hubo diferencias, tales como el hecho de que en la escuela perteneciente a la ciudad de Uruapan, los niños tuvieron un mejor conocimiento inicial de lo que abarca la Educación Sexual; en cambio, en la escuela de San Juan Nuevo, no se observó tal conocimiento inicial. Por lo tanto, puede decirse que el grado en que los niños conozcan y reflexionen sobre el tema depende de varios factores, tales como son:

- El grado en que el programa educativo responda a sus intereses y el desempeño del mismo por parte del docente.

- De los recursos, tanto humanos como materiales con que se cuentan para la impartición de la materia.

- De la edad y el sexo que se tengan, ya que se demostró que los niños más grandes, así como las niñas en su mayoría fueron quienes mostraron tener más conocimiento sobre sexualidad .

- De la importancia que el mismo niño le otorgue al tema de sexualidad y se interese por él.

- De igual manera, influyen también las fuentes principales de información del niño, ya que aquellos niños que no cuentan con nadie para que les hable de ello, o lo tienen pero de todas maneras no lo hace, o que acude a revistas para informarse o a la televisión sin orientación, a diferencia del niño que sí tiene quien le hable de ello y que acude a investigar sobre el tema ya sea en libros o programas educativos, pero que además está recibiendo una orientación de esa información, estarán en una desventaja evidente.

- Finalmente, otro factor es el medio en que se desenvuelve el niño, ya que es ahí donde aprende una forma específica de comportarse y de pensar, propia del contexto en el cual vive y se desenvuelve. Por lo tanto, puede concluirse que el conocimiento y manejo de los temas de sexualidad que cada quien posee, depende y es consecuencia de una diversidad de factores que inciden en ello.

El impartir la materia de Educación Sexual en el salón de clase implica el conocer y entender los temas a tratar con el grupo, referentes a sexualidad. Por ello, debido a la responsabilidad que esto trae consigo, muchas veces se opta por

omitir contenidos, abordando aquellos en los cuales el docente se siente preparado y mejor formado exclusivamente.

El docente influye decisivamente en la connotación que los niños llegan a darle a la sexualidad, ya que si éste lo ve como algo vergonzoso, así lo verán los niños también.

Esta influencia también puede notarse, pues si el maestro se enfoca principalmente a uno de los aspectos de la sexualidad, el niño creerá que eso es todo lo que abarca, sin llegar a conocer su sentido más amplio.

Es necesario que se de la Educación sexual en la escuela de manera que se cumpla con los aspectos Bio-Psico-Sociales de la misma para que el niño aprenda que la sexualidad no es algo bueno o malo, solo es algo normal. Para esto debe también de darse tanto la información, como la noticia de peligros de todo tipo, acompañada siempre de una orientación al respecto.

PROPUESTA

JUSTIFICACION

Se hizo evidente que los principales problemas que presentan los niños en cuanto al conocimiento del tema de Educación Sexual giran en torno a lo siguiente:

- Falta de iniciativa por parte del docente.
- Carencia de información respecto al tema.
- Necesidad de técnicas didácticas útiles para la enseñanza de la materia.

Dado que es el docente el encargado de otorgar al alumno los conocimientos necesarios para su formación primaria, su responsabilidad es la de estar bien preparado para enfrentarse a cualquier tema y cumplir con este compromiso.

Para poder trabajar de una manera adecuada la materia de Educación Sexual es necesario estar bien informado sobre el tema, así como contar con las técnicas didácticas adecuadas que faciliten su enseñanza y favorezcan su aprendizaje de una manera natural en el niño, de tal forma que éste aprenda a verlo como un tema igual a cualquier otro y que esto implique que cada clase se involucre en él sin temores, ni morbo.

Por otra parte, es preciso impartir la materia de Educación Sexual, sin importar si es a principios, a mediados o a finales del curso, pues lo verdaderamente importante es que sea impartida con una información veraz y objetiva para que resulte significativa al niño. Esto porque se comprobó que los niños manifiestan interés hacia ella, un interés que inclusive aumenta en la medida en que se van ampliando sus conocimientos respecto al tema.

Por todo ello se propone un curso de capacitación docente en la materia de Educación Sexual, para maestros laborando en el quinto y sexto grados de Educación Primaria, ya que son los ciclos en los que se aborda el tema más específicamente.

OBJETIVOS

General.

Adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para trabajar la materia de Educación Sexual en los asistentes mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza. De esta manera, contribuir al cumplimiento satisfactorio y eficiente de los objetivos de la Educación Sexual, como del programa que para ella propone la SEP.

Particulares.

- Conformar en el docente una visión general de la sexualidad y su significado desde un enfoque Bio-Psico-Social, con la finalidad de crear conciencia de su propia sexualidad.

- Adquirir la información necesaria referente a Educación Sexual para su impartición a nivel primaria.

- Informar sobre la noticia de peligros de todo tipo y sus implicaciones a nivel biológico, psicológico y social.

- Reconocer la importancia de impartir la materia de Educación Sexual desde una perspectiva Bio-Psico-Social en la formación y desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, propiciando condiciones de respeto, armonía y responsabilidad.

LINEAMIENTOS

El programa que enseguida se desglosa contempla un total de 36 horas destinadas al cumplimiento de los objetivos planteados. Considerando que la entrada de los docentes al inicio del ciclo escolar es a mediados del mes de Agosto para llevar a cabo cursos de capacitación profesional, se destinaron los sábados a partir de entonces, hasta mediados del mes de Diciembre para la puesta en práctica del curso-taller de capacitación docente para la materia de Educación Sexual.

Durante estos sábados, las sesiones serán cada quince días de 9a.m. a 1 p.m. Se eligieron estos días para no perder clases entre semana.

A partir del término del mismo, cada docente llevará a la práctica su programa y propuesta de Educación Sexual durante el resto del ciclo escolar en el grupo escolar en que labora.

TEMARIO DEL CURSO-TALLER DE CAPACITACION

1. Introducción.

- 1.1 Significado de sexualidad.
- 1.2 Su manifestación en nuestra persona.

2. Educación Sexual.

- 2.1 Concepto.
- 2.2 Objetivos.

3. Cambios y desarrollo.

- 3.1 Diferenciación sexual y la adquisición de identidad y rol de género.
- 3.2 Desarrollo de la vida fetal a la pubertad.
 - 3.2.1 Caracteres sexuales primarios y secundarios.
 - 3.2.2 Cambios psicológicos y sociales.

4. Reproducción Humana.

- 4.1 Coito y fecundación.
- 4.2 Embarazo: fases y cuidados.
- 4.3 Parto.
- 4.4 Herencia.

5. Prevención y control.

- 5.1 Contracepción.
- 5.2 Métodos anticonceptivos.
 - 5.2.1 Naturales y artificiales.

5.3 Enfermedades de Transmisión Sexual.

5.3.1 Transmisión y medidas de prevención.

5.3.2 ETS más frecuentes.

6. La sexualidad y sus implicaciones Bio-Psico-Sociales.

6.1 Embarazo no deseado.

6.2 Aborto.

6.3 Abuso sexual y violación. Su diferenciación.

6.4 Homosexualidad, Bisexualidad y Lesbianismo. Diferenciación.

6.5 Drogadicción, tabaquismo, alcoholismo y sus efectos.

7. Valores en la sexualidad.

7.1 Madurez psicológica y biológica necesaria para tener relaciones sexuales.

7.2 Virginidad.

7.3 respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

7.4 El derecho a tomar decisiones.

7.5 La responsabilidad de nuestros actos.

7.5 Masturbación.

RECURSOS

Humanos:

- Dos personas con licenciatura en pedagogía, con experiencia en el manejo y conducción de grupos. Asimismo, con conocimientos de sexualidad desde su enfoque Bio-Psico-Social y de didáctica.

- Dos personas con conocimientos de medicina y con experiencia en el área de Educación Sexual.

Se requieren de cuatro personas, dado que el curso está planeado para un promedio de 40 personas, divididas en dos grupos, designando a cada uno de ellos una persona de cada área. Se planea en torno a este promedio de asistentes debido a que se consideró por zonas escolares, en las cuales existen 10 instituciones aproximadamente que, al considerar turno matutino y vespertino, conforman un total de 20 escuelas con dos docentes de quinto y sexto grado cada una de ellas.

Materiales:

- Dos aulas amplias, con mesas de trabajo preferentemente.
- Hojas de rotafolio, marcadores, gises, pizarrón, televisión, videocassetera, hojas blancas, carpeta, láminas, fotografías, colores, tijeras y resistol.

Financieros:

- Por medio de una cuota de recuperación.

METODOLOGIA

El curso de capacitación para la Educación sexual propuesto, tendrá la modalidad de curso-taller. Los conocimientos serán obtenidos por medio de la revisión teórica y las habilidades y actitudes por medio de la participación activa de los asistentes en actividades planeadas en equipo e individualmente.

Al finalizar el curso-taller, se obtendrá un producto final que consistirá en que cada docente habrá definido tiempos, temas, subtemas y experiencias de aprendizaje para la puesta en práctica de la materia de Educación Sexual, tomando en cuenta los objetivos planteados por el programa de la SEP y los contenidos a cubrir, considerando incluir la información del libro de texto gratuito correspondiente.

EVALUACION

La evaluación de los docentes participantes en el curso-taller de Educación Sexual se llevará a cabo mediante los siguientes lineamientos:

Interna.

Durante las sesiones:

- Por medio de cuestionarios, cuadros y redacciones, se evaluarán los conocimientos sobre concepciones y temas fundamentales de Educación Sexual en los docentes.

- Las habilidades y actitudes serán evaluadas por medio de la disponibilidad, participación y el interés de cada docente hacia el tema. Se considerarán en especial las conclusiones a que llegue cada uno de ellos, conclusiones que tanto estarán escritas en la presentación final del plan de Educación sexual del ciclo escolar, como serán expuestas por medio de una puesta en común al finalizar del curso.

Al finalizar cada tema:

Cada uno de los docentes tendrán que entregar a los coordinadores la estructura del mismo en un programa desglosado, en el cual se especifiquen:

- Tema. - Experiencias de aprendizaje.
- Subtemas. - Recursos.
- Tiempos. - Bibliografía.
- Objetivos. - Evaluación.

Además de incluir una conclusión personal respecto al tema.

Al término del curso-taller:

Se entregará por parte de los docentes el programa general de Educación Sexual realizado a lo largo del mismo. Esta entrega final incluirá propuestas por parte de los mismos docentes en cuanto a los contenidos y experiencias de aprendizaje.

Externa.

- Esta evaluación se llevará a cabo por medio de supervisiones y entrega de informes bimestrales de los avances realizados en la materia, incluyendo observaciones (qué ha funcionado, que interesó más, que fue lo que interesó menos, etc.), situaciones que se han generado en el grupo, etc. se incluirán fotografías y trabajos realizados (ejemplo), de la dinámica grupal.

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
4hrs.	- Conformar en el docente una visión general de la sexualidad y su significado desde un enfoque Bio-psico-social, con la finalidad de crear conciencia acerca de su propia sexualidad.	1. Introducción. 1.1 Significado de la sexualidad. 1.2 Su manifestación en nuestra persona. 2. Educación Sexual. 2.1 Concepto. 2.2 Objetivos.	- SQA. - Lluvia de ideas. - Exposición por coordinador. - Reflexión. - Qué entienden por Educ. Sex. - Equipos de 5 pers. para construcción del concepto. - Puesta en común. - Exposición por coordinador. - Explicación de lineamientos para programa desglosado.
Recursos		Evaluación	
- Aula amplia y mesas de trabajo. - Pizarrón y gis. Hojas de rotafolio, hojas blancas. - Marcadores.		- Disponibilidad, participación, interés del docente. - Entrega de SQA.	

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
6 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir la información necesaria referente a Educación Sexual para su impatición a nivel primaria. 	<p>3. Cambios y desarrollo.</p> <p>3.1 Diferenciación sexual y la adquisición de identidad y rol de género.</p> <p>3.2 Desarrollo de la vida fetal a la pubertad.</p> <p>3.2.1 Caracteres sexuales primarios y secundarios en ambos sexos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición gráfica (cordinador). - Cómics de cómo son una mujer y un hombre y qué actividades suelen realizar. - Presentación al grupo. Discusión. - Exposición gráfica. - Presentación de fotografías bebé-pubescente. - Elaboración de silueta al tamaño natural en papel, señalar en ella los aspectos que el cambio puberal ha reflejado en su cuerpo.
Recursos		Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula amplia y mesas de trabajo. - Pizarrón y gis. Hojas de rotafolio, hojas blancas. - Marcadores, láminas, fotografías, colores. 		<ul style="list-style-type: none"> - Disposición, participación, interés del docente. - Entrega de programa desglosado. - Entrega de cuadro comparativo . 	

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
		3.2.2 Cambios psicológicos y sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de una historia en la que se hable de los cambios psic. y sociales de un niño o niña en la puertad. (1 cuartilla máximo). - Elaboración cuadro comparativo de las diferencias entre los dos sexos y sus cambios.
Recursos		Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula amplia y mesas de trabajo. - Pizarrón y gis. Hojas de rotafolio, hojas blancas. - Marcadores, láminas, fotografías, colores. 		<ul style="list-style-type: none"> - Disposición, participación, interés del docente. - Entrega de programa desglosado. - Entrega de cuadro comparativo. 	

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
6 hrs.		<p>4. Reproducción Humana.</p> <p>4.1 Coito y fecundación.</p> <p>4.2 Embarazo: Fases y cuidados.</p> <p>4.3 Parto.</p> <p>4.4 Herencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición por coordinador. - Observación esquemática de órganos femenino y masculino. - Dibujar la forma de un óvulo y un espermatozoide. - Hacer un esquema que muestre la unión de las células femenina y masculina. - Observar gráficamente la evolución del feto. - Observación de fotografías de parientes cercanos, comparando las características faciales en las nuestras. - Redacción de cuento: "Antes y ahora". Fec- Presente. A quién se parecen. - Investigar contracepción.
Recursos		Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula amplia y mesas de trabajo. - Pizarrón y gis. Hojas de rotafolio, hojas blancas. - Marcadores, colores y fotografías. 		<ul style="list-style-type: none"> - Disposición, participación, interés del docente. - Entrega de programa desglosado. - Entrega de cuento. 	

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
8 hrs.	- Informar sobre la noticia de peligros de todo tipo y sus implicaciones a nivel biológico, psicológico y social.	5. Prevención y control. 5.1 Higiene personal. 5.2 Contracepción. 5.3 Métodos anticonceptivos. 5.3.1 Artificiales y naturales.	- Cuadro de qué se debe y qué no se debe hacer. (higiene). - Exposición por coordinador p/ construcción general del cuadro. - Lluvia de ideas. - Exposición por coordinador. - Factores que influyen en la decisión de tener un hijo o no tenerlo. - Reflexión sobre sus ventajas y desventajas. - Escribir la función social de la planificación. - Investigar las ETS y sus implicaciones sociales. - Aplicación de cuestionario.
Recursos		Evaluación	
- Aula amplia y mesas de trabajo. - Pizarrón y gis. Hojas de rotafolio, hojas blancas. - Marcadores.		- Disposición, participación, interés del docente. - Entrega de programa desglosado. - Entrega de cuestionario.	

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
		5.4 Enfermedades de Transmisión Sexual. 5.5 Transmisión y medidas de prevención. 5.6 ETS más frecuentes.	- Exposición por coordinador. - Trabajo en equipo sobre las princ. ETS. - Puesta en común. - Debate sobre sus implicaciones sociales. - Opinión personal por escrito.
Recursos		Evaluación	
- Aula amplia y mesas de trabajo. – Pizarrón y gis. - Hojas de rotafolio. hojas blancas. - Marcadores.		- Disposición, participación, interés del docente. - Entrega de programa desglosado. - Entrega de opinión personal.	

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
8 hrs.		<p>6. La sexualidad y sus implicaciones sociales.</p> <p>6.1 Embarazo no deseado.</p> <p>6.2 Aborto.</p> <p>6.3 Abuso sexual y violación. Diferenciación.</p> <p>6.4 Homosexualidad, bisexualidad y lesbianismo. Diferenciación.</p> <p>6.5 Drogadicción, alcoholismo, taaquismo y sus efectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación por parte del coordinador. - Lluvia de ideas. - Recoger inf. sobre aborto en revistas, periódicos, etc. para la elaboración de un mural. - Redacción en pro y contra del aborto. - Exposición por coordinador. - Cuadro comparativo: Abuso Sexual-Violación. - Mapa conceptual que diferencie la homosexualidad, de la bisexualidad y el lesbianismo. - Debate sobre las consecuencias del tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.
Recursos		Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula amplia y mesas de trabajo. - Pizarrón y gis. Hojas de rotafolio, hojas blancas. - Marcadores, tijeras, resistol. 		<ul style="list-style-type: none"> - Disposición, participación, interés del docente. - Entrega de programa desglosado. - Entrega de cuadros. 	

CAPACITACION PARA DOCENTES

Dirigido a: docentes de quinto y sexto grado de primaria.

Tiempo: 36 horas.

Objetivo General: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo en Educación Sexual, mediante la utilización de técnicas didácticas que resulten útiles para su enseñanza.

Tiempo	Objetivos particulares	Temas y subtemas	Actividades
4 hrs.	- Reconocer la importancia de impartir la materia de Educación sexual desde una perspectiva Bio-psico-social en la formación y desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, propiciando condiciones de respeto, armonía y responsabilidad.	7. Valores en la sexualidad. 7.1 Madurez psicológica y biológica para tener relaciones sexuales. 7.2 Virginidad. 7.3 respeto hacia uno mismo y hacia los demás. 7.4 El derecho a tomar decisiones. 7.5 La responsabilidad de nuestros actos. 7.6 La masturbación.	- Exposición por coordinador. - Presentación de video: "Si me quieres, demuéstalo". - Reflexión grupal. - Lluvia de ideas. - Conclusión por escrito. - Opinión personal sobre la masturbación oral y escrita.
Recursos		Evaluación	
- Aula amplia y mesas de trabajo. - Pizarrón, gis. Hojas de rotafolio y hojas blancas. - Video: "si me quieres demuéstalo". - TV. y videocassetera.		- Disposición, participación, interés del docente. - Entrega de programa desglosado. - Entrega de opinión personal y conclusión.	

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA CURSO-TALLER

ATTIE, Thalfía. (1995) *Así nacemos*. TRILLAS. México.

CERRUTI, Basso Stella. (1991) *Sexualidad Humana*. OPS/OMS Edic. Montevideo.

FERRER, Ferrán. (1988). *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. Edic. CEAC.
Barcelona.

MONROY, deVelasco Anameli. (1989) *Nuestros niños y el sexo*. Edit. PAX-México.
México.

GARCIA, Oscar. (1998) "Educación Sexual". En *Enciclopedia estudiantil PRAXIS*.
Ediciones EUROMEXICO. México.

RECOMENDACIONES.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se hacen respecto a la manera en la que debe impartirse la Educación Sexual para lograr los objetivos que se propone, son las siguientes:

- Introducir siempre contenidos de Educación Sexual en el plan de estudios y no tener miedo a enfrentar el tema, ya que con esto sólo le está dando al niño una idea equivocada de lo que es la sexualidad. Después de todo y cuando se está seguro del conocimiento que se posee, todo lo demás será muy fácil.

- Siempre hay que prepararse en cuanto al tema en su totalidad, ya que pueden surgir dudas en el salón de clase respecto a ella, aún y cuando no se esté viendo el tema en ese momento. Por ello es preciso investigar para saber responder a las dudas de los niños en todo momento o para guiarlos para encontrar más información al respecto.

- Aún preparándose y conociendo muy bien los temas, en ocasiones es necesario invitar a personas que conozcan del tema para platicarlo con los niños, ya que pueden explicarlo de una manera diferente y propiciar más preguntas en los niños. Además este procedimiento es muy útil cuando el maestro no se siente lo suficientemente preparado y teme dar una información equivocada. Lo que realmente importa finalmente, es que se les dé la clase de Educación Sexual, si no es por el maestro, éste debe buscar las alternativas para ello.

- Siempre que se hable de sexualidad, debe dársele una orientación al tema y tratar de hacer que los niños reflexionen sobre él y aprendan por sí mismos que en sexualidad no hay cosas malas, hay cosas peligrosas y lo demás, es normal.

- Cuando se hable de sexualidad en el grupo, abordarlo siempre desde su aspecto Bio-Psico-Social, para que el niño comprenda la amplitud de su significado.

- Partir siempre de los intereses y necesidades de los niños, ya que de esta manera se propiciará más el interés hacia lo expuesto, así como ayudará a disminuir las dudas de los niños en ese momento.

- Propiciar la participación de los niños (preguntas, comentarios), por medio de diferentes medios, ya que si se espera a que participen por sí solos, muchas veces aceptarán haberlo entendido por la pena de preguntar. Una de las mejores maneras para que lo hagan es por medio de un buzón, en el cual pueden introducir sus hojas con preguntas sobre sexualidad toda la semana y destinar un tiempo para darles respuesta. Por ejemplo, los viernes, para que el docente a cargo tenga la oportunidad de revisarlas y prepararse previamente para dar la información y orientación adecuadas.

- Para impartir la materia no es necesario gastar o incluir materiales costosos, pero sí es más significativo presentar imágenes o figuras al niño, las cuales pueden ser dibujadas obteniéndolas de un libro, sacados de revistas, etc.

Asimismo pueden hacerse modelos con plastilina, yeso, etc. En el caso de cuando se desea pasar videos y la institución no cuenta con los medios para ello, puede ponerse de acuerdo con los padres para que, eventualmente presten televisión y video, ya que seguramente estarán dispuestos a contribuir en la formación de sus hijos.

- En el caso de necesitar materiales tanto informativos, como ilustrativos, acudir a centros como MEXFAM, CEDEPROM (Centro de Estudios Profesionales del Maestro), ISSSTE, DIF, IMSS, SSA y COESPO(Consejo EStatal de Población; donde les podrá ser facilitado, algunas cosas gratuitamente y otras a muy bajo costo.

- Dejar que el niño llegue a sus propias conclusiones, no inculcarle ideas, Para esto es necesario que el docente actúe con objetividad y naturalidad al tratar el tema, solo "orientar" al niño, más no decidir por él. Hablarle de lo correcto y lo peligroso para que él mismo decida y aprenda lo que debe hacer, así como actuar y su manera de pensar respecto al sexo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ABREU, M. Orquídea.(1996) "Personalidad y sexualidad del adolescente". En **Revista Mexicana de Pedagogía** Año VII. No. 27. Ene-Feb.

AGUIRRE, Lora María Esther. (1986) **Didáctica general**. ANUIES Ediciones. México.

ALVES, de Mattos Luiz. (1985) **Compendio de didáctica general**. Editorial Kapelusz. Buenos aires.

ASOCIACION, Pediátrica Hondureña. (1993-1994) "Sexualidad Infantil". En **Encuentro emprendedor**. ITSM. Año 2. No. 6. México.

ATTIE, Thalía.(1985). **Así nacemos**. Edit. TRILLAS. México.

BENITEZ, Aguayo Pedro. (1998) ¿Qué es la familia?. En **Educación 2001**. No. 39 . México.

(1978). **Biblioteca Salvat de grandes temas**. Salvat editores. México.

BRUNO, Frank J. (1995) **Psicología infantil y desarrollo**. Edit. TRILLAS. México.

BURKE, Cormac. (1997). "Sexualidad, humanidad y vida". En **ITSMO Revista del pensamiento actual**. Centros Culturales de México. A.C. No. 229. México.

CABELLO, Bonilla Víctor. (1990) "Consideraciones generales sobre la transmisión del conocimiento y el problema de la didáctica" En **Perfiles educativos**. Num. 49-50 México.

CAMPOS, Esquerria Ray. (1998). "Educación Sexual, ¿a partir de cuándo?. En **Educación 2001**. No. 40. México.

CARRIZO, Héctor. (1982). **La educación de la Sexualidad humana**. CONAPO. México.

CERRUTI, Basso Stella. (1991). **Sexualidad Humana**. OPS/OMS Edic. Montevideo. México.

(1976). **Diccionario enciclopédico Salvat**. Salvat editores. México.

(1981). **Enciclopedia temática de la vida sexual**. Ediciones técnicas educacionales. México.

FERRER, Ferrán. **Cómo educar la sexualidad en la escuela**. Edic. CEAC. España 1998.

HERRERA, Eduardo. (1993). "La programación de la sexualidad". En **SHAPE México**. Año 5. No. 60.

HERRERA, Eduardo. (1994). "Educación Sexual para adultos". En **SHAPE México**. Año 6. No. 69.

HERRERA, G. Enrique. (1993). "Los temores secretos". En **SHAPE México**. Año 5 No. 59. México.

HIDALGO, Monroy Luis. (1998) "Educación Sexual". En **Educación 2001**. No. 39 . México.

HILL, George. (1973) **Orientación escolar y vocacional**. Edit. PAX-MEXICO. México.

KATCHADOURIAN, Herant A.(1991). **Las bases de la sexualidad humana**. Edit. Continental. México.

LARROYO, Francisco.(1982) **Diccionario de Pedagogía y Ciencias de la educación**. Porrúa México.

LEÑERO, Otero Luis. (1976) **La familia**. ANUIES Editores. México.

LIEBERMAN, Florence. (1985) **Trabajo social, el niño y su familia**. Edit. PAX-MEXICO. México.

- MACIAS, Raymundo.(1994) "La familia". En **Saber ver, lo contemporáneo del arte**. Número especial. México.
- MASTERS, Et. Al.(1997) **La sexualidad humana**. Tomo I. Edit. Grijalbo. Barcelona.
- MESTRE, de Benítez Consuelo.(1998) "¿Qué significa ser padres?". En **Generación Anáhuac**. Año 10. No. 51. México.
- MONROY, de Velasco Anameli. (1989). **Nuestros niños y el sexo**. Edit. PAX-MEXICO. México.
- NERICI, Giuseppe Imídeo.(1973) **Hacia una didáctica general dinámica**. Edit. Kapelusz . Argentina.
- PANSZA, González Margarita. (1993) **Fundamentación de la didáctica**. Edic. Gernika. México.
- PAPALIA, Diane E. (1992). **Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia**. Edit. Mc. Graw Hill. México.
- RUILOBA, de Fernández Isabel.(1997) "Educación Sexual en la familia". En **Generación Anáhuac**. Año 9. No. 45. México.

STONES, E.(1983) **Psicopedagogía**. Paidós educador. Buenos Aires.

TOMAS, Gloria.(1997). "Sexualidad, celebrar lo humano". En **Revista del pensamiento actual**. Centros culturales de México. A.C. No. 229. México.

WESTRUP, V. Nora. "La familia". (1983). En **Revista de trabajo social**. No. 15 .México.

ANEXOS

Pre-test aplicado a ambos grupos.

A continuación se te presentan una serie de preguntas, las cuales te pido contestes con la mayor veracidad posible, tus respuestas serán tratadas con discreción y me serán de mucha ayuda para sustentar el trabajo de tesis que estoy realizando. Muchas gracias por tu cooperación.

1. Edad. _____

2. Sexo.

a) Femenino _____ b) Masculino _____

3. ¿Sabes qué es la sexualidad?

a) SI _____ b) NO _____

3a. ¿Qué es?

4. Sexualidad para tí es igual a :

_____ a) Sexo

_____ b) Anatomía

_____ c) Funcionamiento del cuerpo

_____ d) Diferencias entre hombres y mujeres

_____ e) Emociones

_____ f) Personalidad

_____ g) Una forma de expresar amor y afecto

_____ h) Todo lo anterior

5. ¿Te han hablado sobre los cambios del cuerpo y sus funciones?

a) SI _____ b) NO _____

6. ¿Quién te ha hablado sobre ello?

a) Mis papás. _____ d) Mis amigos. _____

b) Mi maestro. _____ e) Mis hermanos. _____

c) El doctor. _____ f) Otros. _____

¿Quién? _____

7. Prefieres hablar de sexualidad con:

- a) Tus padres. _____ c) Tu maestro. _____
b) Tus amigos. _____ d) Otros. _____

¿Quién?. _____

8. ¿En dónde has aprendido más sobre sexualidad?

- a) En casa. _____ d) En revistas, folletos. _____
b) Con mis amigos. _____ e) Otros. _____
c) En la televisión. _____ ¿Cuáles? _____

9. De los temas citados a continuación, marca con una cruz aquellos de los que conozcas algo y te hallan hablado de ello.

- a) Funcionamiento del aparato reproductor. _____
b) Menstruación. _____
c) Concepción y embarazo. _____
d) Parto. _____
e) Herencia. _____
f) Noviazgo. _____
g) Drogadicción y alcoholismo. _____
h) Enfermedades de Transmisión Sexual. _____
i) Aborto. _____
j) Violación. _____

10. ¿Conoces algún otro tema que no se haya mencionado arriba?, ¿Cuál?

11. De los temas a continuación, marca aquellos que más te interesan y desearías conocer.

- _____ a) Cambios y desarrollo de mi cuerpo. _____ h) ETS. _____
_____ b) Anticonceptivos. _____ i) Concepción. _____
_____ c) Noviazgo. _____ j) Embarazo. _____
_____ d) Drogadicción. alcoholismo. _____ k) Parto. _____
_____ e) Aborto. _____ l) Violación. _____

Post-test aplicado a ambos grupos.

A continuación se te presentan una serie de preguntas sobre conocimientos de sexualidad. Por favor, contesta poniendo una (x) en la respuesta que elijas, o en su caso colocando la letra correspondiente dentro del paréntesis.

1. ¿Qué es para tí la sexualidad?

2. Relaciona las columnas con su respuesta correcta.

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) Ovarios, vagina, útero, trompas de falopio. | () Menstruación. |
| b) Testículos, pene, próstata. | () Espermatozoides. |
| c) Los hombres producen: | () Apar. Reprod. Fem. |
| d) Las mujeres producen: | () Ovulos. |
| e) Un bebé se forma por la unión de: | () Apar. Reprod. Masc. |
| f) El sangrado que tienen las niñas
cada mes se llama: | () Ovulo y espermato-
zoide. |

3. ¿Qué es un método anticonceptivo?

- _____ a) Sirven para planificar la familia.
- _____ b) Sirven para evitar enfermedades mortales.
- _____ c) Son formas diferentes de evitar un embarazo.
- _____ d) Es una manera de evitar dolores de menstruación.

4. ¿Crees que es bueno utilizar anticonceptivos, porqué?

5. ¿Cuáles métodos anticonceptivos conoces?

6. ¿Porqué sucede la menstruación en las niñas?

- a) Porque eso le pasa a todas las mujeres para poder casarse y tener hijos.
- b) Porque el cuerpo está preparado para la llegada de un bebé, pero al no tenerlo, el óvulo es expulsado en forma de un sangrado cada mes.
- c) Porque eso significa que ya deben tener hijos, "porque ya son mujeres".
- d) No sé.

7. Si estuvieras en la situación de Gaby cuando va al mirador con Pablo, tú:

- a) Hubieras aceptado lo que Pablo quería para no perderlo.
- b) Ni siquiera lo hubieras llegado al Mirador con él, porque no desobedecerías a tus principios y no te gusta mentirle a tus padres.
- c) Hubiera ido con él, pero me hubiera negado a hacer lo que él deseaba, porque si me quiere, debe demostrarlo respetando mis decisiones.
- d) Hubiera aceptado, pero usando algún método anticonceptivo.

8. Según lo que observaste en la película, ¿cómo se sentían Gaby y Pablo al principio con respecto a tener relaciones sexuales?

- a) Obligados por sus amigos y por la influencia de la televisión.
- b) Seguros de no querer tener relaciones sexuales hasta casarse.
- c) Enamorados y seguros de querer tener relaciones sexuales, aún sin estar casados.
- d) Inseguros e indecisos, principalmente Gaby.

9. ¿Crees que lo que quería hacer Pablo y las razones por las que ambos dudaban en tener relaciones, eran correctas, porqué?

10. De acuerdo a tu experiencia personal (en tus pláticas con las demás personas, en lo que has observado) y a la película, ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección y qué es lo que ocasiona un embarazo no deseado en la vida de una persona?

11. ¿Qué es lo que pretende enseñar la película? ¿Tú que entendiste?

12. ¿Consideras importante tener relaciones sexuales hasta que estés casado(a)?

a) SI _____ b) NO _____

13. ¿Porqué?

14. ¿Crees que alguna persona que ha tenido relaciones sexuales antes de casarse debe ser rechazada? ¿Tú lo harías?

15. ¿Qué pasaría si alguien cercano a tí tiene relaciones sexuales con su novio sin estar casados?

a) Te causaría mucha sorpresa y te alejarías de ellos, porque eso es de "personas sin moral". ()

b) Les recomendarías el uso de un método anticonceptivo. ()

c) No es algo que te escandalice porque ellos tienen derecho a tomar sus propias decisiones. ()

d) No te afecta, ellos piensan de una forma y tú de otra, pero no por eso van a dejar de ser tus amigos. ()

16. Si alguna de tus amigas estuviera embarazada, pero no está casada tú:

a) Te sorprenderías bastante y te alejarías de ella, pues lo que hizo está muy mal. ()

b) La regañarías, pero le aconsejarías tener al bebé. ()

c) La ayudarías, sin importar si decide o no tener al bebé. ()

d) La apoyarías completamente para que tuviera al bebé. ()

17. Crees que masturbarse es:

- a) Algo malísimo y causa de vergüenza. ()
- b) Algo natural, ya que es una forma de exploración del propio cuerpo. ()

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO AL DOCENTE.

Los datos que se obtendrán a partir de la realización de este cuestionario serán utilizados únicamente como ayuda para sustentar el trabajo de tesis que actualmente estoy realizando. Muchas gracias por su ayuda.

1. ¿Qué es para usted Educación Sexual?
2. ¿Considera importante impartirla, porqué?
3. ¿A qué edad considera pertinente iniciarla y porqué?
4. En su labor como docente, ¿se le ha presentado alguna dificultad para impartirla?
¿Cuál es ella?
5. ¿Qué actitudes ha observado en los niños respecto al tema de Educación Sexual?
6. ¿Comunicó a los padres de familia el objetivo de la materia y sus contenidos?
7. ¿Cómo lo tomaron los padres?
8. ¿Se considera con la suficiente preparación para impartir la materia de Educación Sexual, o piensa que le faltan elementos y conocimientos para abordar el tema? Sí o no y cuáles.
9. ¿Considera que los contenidos de Educación Sexual cubren las expectativas e intereses de los niños? ¿Porqué?
10. ¿Se le ha facilitado el logro y cumplimiento de los objetivos que se plantea el programa de Educación Sexual, o por el contrario no ha tenido el apoyo suficiente para ello? ¿Porqué?
11. ¿Qué consecuencias piensa que puede traer al niño la falta de una Educación Sexual?

Gracias por su atención.

PRE-TEST APLICADO A AMBOS GRUPOS

1. Edad.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
11	10	42	19	79
12	6	25	5	21
13	6	25	0	0
14	2	8	0	0
TOTAL	24	100	24	100

2. Sexo.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Femenino	13	54	15	62
Masculino	9	38	9	38
No contestó	2	8	0	0
TOTAL	24	100	24	100

3. Sexualidad.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
SI	5	21	24	100
NO	19	79	0	0
TOTAL	24	100	24	100

3a. ¿Qué es?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Anatomía	2	8	2	8
Sexo	5	21	9	38
No contestó	17	71	0	0
Funcionamiento	0	0	5	21
Rel. Homb.-Mujer	0	0	6	25
Dif. entre sexos.	0	0	2	8
TOTAL	24	100	24	100

4. Sexualidad para tí es:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Sexo	8	22	9	29
Anatomía	3	8	0	0
Func. Cuerpo.	5	14	7	23
Dif. Homb-Mujer.	5	14	7	23
Emociones	2	5	1	3
Personalidad	2	5	1	3
Amor y afecto	5	14	4	13
Todo lo anterior	2	5	2	6
No contestó	5	14	0	0
TOTAL	37	101	31	100

5. ¿Te han hablado del cuerpo y sus funciones?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
SI	19	79	24	100
NO	5	21	0	0
TOTAL	24	100	24	100

6. ¿Quién te habló sobre ello?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Papás	10	33	12	30
Maestro	5	17	14	35
Doctor	9	30	13	33
Amigos	1	3	0	0
Hermanos	5	17	1	3
Otros	0	0	0	0
TOTAL	30	100	40	101

7. Prefieres hablarlo con:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Padres	14	50	23	82
Amigos	5	18	0	0
Maestro	5	18	5	18
Otros	4	14	0	0
TOTAL	28	100	28	100

8. Aprendes más en:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Casa	8	29	12	50
Amigos	8	29	0	0
Televisión	7	25	0	0
Revistas	1	4	0	0
Otros	4	14	12	50
TOTAL	28	101	24	100

10. ¿Conoces algún otro, cuál?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Secuestro	2	8	0	0
Des. Fetal	22	92	20	83
Sucede en niños	0	0	1	4
Parto	0	0	1	4
No contestó	0	0	2	8
TOTAL	24	100	24	99

9. Temas que conoces:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Func. Apar. Repr.	5	7	22	14
Menstruación	6	8	23	14
Embarazo	10	13	20	12
Parto	6	8	18	11
Herencia	8	11	22	14
Noviazgo	11	15	7	4
Drogas, alcohol.	11	15	11	7
ETS	8	11	13	8
Aborto	4	5	17	10
Violación	6	8	9	6
TOTAL	75	101	162	100

11. Temas que te interesan:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Cambios, desarr.	17	27	19	27
Anticonceptivos	2	3	1	1
Noviazgo	8	13	4	6
Drogas, alcohol	2	3	8	11
Aborto	2	3	3	4
Higiene personal	8	13	5	7
Menstruación	6	10	5	7
ETS	2	3	2	3
Concepción	1	2	1	1
Embarazo	4	6	6	8
Parto	1	2	5	7
Violación	2	3	4	6
Rel. Sexuales	7	11	6	8
Otros	0	0	1	1
No contestó	1	2	1	1
TOTAL	63	101	71	101

12. ¿Conoces el nombre correcto de los órganos sexuales?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
SI	7	29	24	100
NO	17	71	0	0
TOTAL	24	100	24	100

13. En tus clases de sexualidad en la escuela:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Me queda claro	11	39	22	91
No vemos lo que me interesa	5	18	2	8
Quedan dudas	5	18	0	0
Me apenan	7	25	0	0
TOTAL	28	100	24	99

14. ¿Entiendes las explicaciones del maestro?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
SI	7	29	23	96
NO	17	71	1	4
TOTAL	24	100	24	100

15. ¿Porqué crees que sea?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Aburrido	5	19	0	0
No interesa	2	7	0	0
No materiales	11	41	12	50
Otros	1	4	10	42
No hemos visto	7	26	2	8
No contestó	1	4	0	0
TOTAL	27	101	24	100

16. ¿Consideras importante la sexualidad?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
SI	21	88	24	100
NO	3	11	0	0
TOTAL	24	99	24	100

17. ¿Porqué?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Para saber	5	21	1	4
Me gusta, interés	5	21	0	0
Prevenirnos	6	25	8	33
Conocerme	2	8	7	29
Depende futuro	0	0	1	4
No morbosidad	0	0	2	8
Culturizarme	0	0	3	13
Orientarnos	0	0	2	8
No contestó	6	25	0	0
TOTAL	24	100	24	99

CUADROS DE FRECUENCIA POST-TEST

1. Sexualidad.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Respeto mutuo	0	0	1	8
Relación, comport	4	33	4	33
Cambios,funcion.	4	33	0	0
Rel. Sexuales.	1	8	3	25
No a los niños	1	8	0	0
Algo importante.	2	17	1	8
Dif. y desarrollo.	0	0	2	17
No contestó	0	0	1	8
TOTAL	12	99	12	99

2a. Ovarios, vagina útero.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Menstruación	0	0	0	0
Espermatozoides	0	0	0	0
A. Repr. Fem.	10	83	12	100
Ovulos	1	8	0	0
A. Repr. Masc.	1	8	0	0
Ovulo y esperma.	0	0	0	0
TOTAL	12	99	12	100

2b. Testículos, pene, próstata.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Menstruación	0	0	0	0
Espermatozoides	1	8	0	0
A. Repr. Fem.	1	8	0	0
Ovulos	0	0	0	0
A. Repr. Masc.	9	75	12	100
Ovulo y esperma.	1	8	0	0
TOTAL	12	99	12	100

2c. Los hombres producen.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Menstruación	0	0	0	0
Espermatozoides	11	92	12	100
A. Repr. Fem.	0	0	0	0
Ovulos	0	0	0	0
A. Repr. Masc.	1	8	0	0
Ovulo y esperma.	0	0	0	0
TOTAL	12	100	12	100

2d. Las mujeres producen:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Menstruación	0	0	0	0
Espermatozoides	0	0	0	0
A. Repr. Fem.	1	8	0	0
Ovulos	11	92	11	92
A. Repr. Masc.	0	0	1	8
Ovulo y esperma.	0	0	0	0
TOTAL	12	100	12	100

2e. Un bebé se forma por la unión de:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Menstruación	1	8	0	0
Espermatozoides	0	0	0	0
A. Repr. Fem.	0	0	0	0
Ovulos	0	0	1	8
A. Repr. Masc.	0	0	0	0
Ovulo y esperma.	11	92	11	92
TOTAL	12	100	12	100

2f. Al sangrado de cada mes se le llama:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Menstruación	11	92	12	100
Espermatozoides	0	0	0	0
A. Repr. Fem.	0	0	0	0
Ovulos	0	0	0	0
A. Repr. Masc.	1	8	0	0
Ovulo y esperma.	0	0	0	0
TOTAL	12	100	12	100

3. Método anticonceptivo:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Planificar familia	3	19	5	25
Evitar enf. mort.	3	19	4	20
Evitar embarazo	7	44	11	55
Evitar dol. mens.	3	19	0	0
TOTAL	16	101	20	100

4. Utilización de anticonceptivos:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Sí, planificar.	6	50	8	62
Sí, evitar abortos	0	0	1	8
Sí, evitar SIDA	0	0	2	15
No, bebé muere	2	17	0	0
No, hacen daño	2	17	1	8
No, no funcionan	1	8	0	0
No contestó	1	8	1	8
TOTAL	12	100	13	101

5. ¿Cuáles conoces?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Pastillas, inyecc.	8	53	5	27
Condón	2	13	10	67
Operarse	1	7	0	0
Dolores est, cab.	1	7	0	0
Abstinencia	0	0	1	7
No contestó	3	10	0	0
TOTAL	15	100	15	101

6. ¿Porqué la menstruación?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Para tener hijos	3	21	2	14
El cuerpo se prepara para llegada bebé	6	43	11	79
"Ya son mujeres"	4	29	1	7
No sé	1	7	0	0
TOTAL	14	100	14	100

7. Si fueras Gaby, tú:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Hubiera aceptado	0	0	0	0
Principios primero	7	58	7	44
Me negaría	5	42	9	56
Sí, con anticonc.	0	0	0	0
TOTAL	12	100	16	100

8. Gaby y Pablo se sentían:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Obligados	2	15	6	33
Seguros, esperar	6	46	4	22
Enamorados, seg	1	8	1	6
Inseguros	4	31	7	39
TOTAL	13	100	18	100

9. Razones para dudar de Pablo, Gaby:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Sí, no seguros	4	33	2	17
Sí, no casados	6	50	4	33
Sí, por estudio	1	8	0	0
Sí, no la respet.	0	0	2	17
Quererse no significa rel. sex.	0	0	1	8
Sí, consecuencias	0	0	2	17
Sí, no responsab.	0	0	1	8
No contestó	1	8	0	0
TOTAL	12	99	12	100

10. Consecuencias de relaciones sexuales s/protección. Emb. no deseado.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Embarazo	6	42	7	32
Hijos indeseados	1	7	4	18
Aborto, abandono	0	0	4	18
Probls. familiares	1	7	2	9
No cont. estudios	2	14	0	0
Enf. venéreas	0	0	5	23
No contestó	4	28	0	0
TOTAL	14	98	22	100

11. Enseñanza película:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
No rel. sex. hasta casarnos	6	50	12	86
De sexualidad	2	17	0	0
Debemos respet.	4	33	2	14
TOTAL	12	100	14	100

12. Importancia de relaciones sexuales hasta matrimonio:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
SI	11	92	11	92
NO	1	8	1	8
TOTAL	12	100	12	100

13. ¿Porqué?

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Derecho a familia	0	0	3	5
Cond. ser padres	2	17	2	17
No hijos s/padre	1	8	1	8
No consecuencias	5	42	2	17
No destruir vida	0	0	2	17
Tenemos respeto	0	0	2	17
Dinero mant. fam.	2	17	0	0
Tiempo rel. sex.	2	17	2	17
TOTAL	12	101	12	101

15. Si alguien cercano a tí tuviera rel. sex. antes de casarse, tú:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARD. RUIZ	
	F	%	F	%
Me alejaría	4	33	3	17
Recom. anticonc.	2	17	5	28
No me escand.	5	42	5	28
No dejarían de ser mis amigos	1	8	0	0
Dif. form. pensar	0	0	5	28
TOTAL	12	100	18	101

16. Si una amiga estuviera embarazada, pero no está casada, tú:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARD RUIZ	
	F	%	F	%
Me sorprendería	4	33	3	14
La regañaría	2	17	4	18
La ayudaría	1	8	6	27
La apoyaría	5	42	9	41
TOTAL	12	100	22	100

14. Rechazo de personas.

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
SI	4	33	2	17
NO	8	67	10	83
TOTAL	12	100	12	100

17. Masturbarse:

CATEGORIAS	ALVARO OBREGON		EDUARDO RUIZ	
	F	%	F	%
Malisimo, vergon.	4	33	5	42
Natural, expl. cuer	8	67	7	58
TOTAL	12	100	12	100