



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN

"EL PAPEL DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 81 DEL ESTADO DE MÉXICO, EN LA CONFORMACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO".

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :
VIRGINIA ARACELI LÓPEZ SÁNCHEZ
Y

JUAN MANUEL VILLEGAS CORONA

ASESORIA : MTRA. MA. ELSA GUERRERO SALINAS.

MÉXICO

2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Este trabajo lo dedicamos
a los jóvenes alumnos de la preparatoria,
porque, la belleza, espontaneidad y sabiduría
de su actuar cotidiano, los erige como los
más actuales y mejores educadores
de las instituciones educativas.*

*A nuestros hijos, Jorge y Estéfany
porque su existencia es la motivación más grande
en la afanosa búsqueda de ser mejores educadores.*

*A la Mtra. Ma. Elsa Guerrero Salinas
nuestro reconocimiento para siempre
por su invaluable asesoría
y su ejemplo que nos motiva
a seguir un proceso permanente
de formación profesional.*

*Agradecimiento a nuestra familia por entusiasmarse
con un proyecto que también hicieron suyo, en especial a ti mamá Rosalía
porque tu amor me ha permitido comprender que éste es el sentimiento
que anima todo lo que el ser humano se propone realizar,
más aún, si pretende educar.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

Capítulo I. UNA REFLEXIÓN SOBRE EL FUTURO: LOS PROYECTOS, LAS EXPECTATIVAS Y LAS REPRESENTACIONES.	9
--	----------

1. El proyecto.....	10
2. El proyecto como representación del futuro.....	13
3. El papel del sujeto en la construcción de las expectativas.....	20
4. La escuela como constructora de proyectos y expectativas.....	22

Capítulo II. LAS FORMAS DE ACERCAMIENTO A LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS.	25
--	-----------

1. Las posibilidades de acercamiento a la subjetividad de los sujetos..	26
2. Aspectos metodológicos.....	29
3. La entrevista y el foro, como recursos metodológicos.....	31
4. Reflexiones sobre la pertinencia del estudio.....	34

Capítulo III. LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 81 DEL ESTADO DE MÉXICO.	36
---	-----------

1. Revisión histórica.....	37
2. Organización Escolar.....	50
3. Infraestructura.....	55
4. Los maestros.....	58
5. Las prácticas educativas.....	60

Capítulo IV. INFLUENCIA DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS, EN LA CONFORMACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS.....	65
--	-----------

1. Las ponencias presentadas por los alumnos.....	66
2. Aspectos referidos por los alumnos.....	68
A. Normatividad y disciplina institucional.....	68
B. Función de la preparatoria.....	72
C. Desempeño docente.....	75
D. La socioafectividad del alumno de la escuela preparatoria.....	80

Capítulo V. LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 81 DEL ESTADO DE MÉXICO.... 87

1. Las expectativas y los proyectos personales.....	88
2. Los diversos ámbitos de las expectativas.	92
A. Desempeño Académico.....	92
B. Desarrollo Personal.	95
C. Relación Social y Afectiva.....	97
D. Situación Familiar.	99
E. Incursión Laboral e Intereses Materiales.....	101
VI. CONCLUSIONES.	103
BIBLIOGRAFÍA.	109
ANEXOS.	113

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es un estudio realizado con la población de alumnos de tercer grado, turno matutino, durante el ciclo escolar 2000-2001, de la escuela preparatoria oficial no. 81 ubicada en el fraccionamiento Jardines de Morelos, del municipio de Ecatepec, Estado de México y responde a la necesidad de contribuir al conocimiento de los procesos escolares vividos por el alumno y la forma como estos procesos influyen en la conformación de las expectativas de vida futura, muy particulares de quienes egresan del nivel medio superior, nivel educativo que a diferencia del nivel de educación básica, se caracteriza por un vacío y falta de acompañamiento pedagógico, respecto de los procesos de desarrollo y maduración del adolescente.

En el nivel medio superior, a diferencia del nivel de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), el alumno carece del acompañamiento de profesores y familiares que con una intencionalidad pedagógica formativa, le orienten, guíen, escuchen, aconsejen, tutoríen, respeten, etc., en el complejo y difícil tránsito de los últimos años de su adolescencia al inicio de la vida adulta.

Mientras que en la educación preescolar y primaria el alumno es acompañado pedagógicamente por uno, dos o tres profesores de manera constante, además de la familia, que le permiten enfrentar su proceso de maduración y desarrollo, en la secundaria se inicia un alejamiento pedagógico en este sentido. La prioridad entonces va desplazándose hacia el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la base de un control disciplinario y normativo que deja de lado las necesidades e intereses propios de esta etapa de desarrollo y donde la presencia de profesores, orientadores y la familia, ocasionalmente figura. Sin embargo es en el nivel medio superior donde la prioridad central ya no es únicamente el aprendizaje de contenidos y de normas disciplinarias, sino más aún su enseñanza y cuya responsabilidad de aprendizaje es depositada en el alumno tanto por los profesores como por la familia, desapareciendo casi por completo el apoyo pedagógico que acompañe al alumno no solo para enfrentar la complejidad de la vida escolar, sino para consolidar una identidad personal, configurar su escala personal de valores, tomar la importante decisión de elección de carrera y estructurar un proyecto personal de vida, entre otras tareas. En este contexto la escuela preparatoria, para muchos alumnos, aparece como una difícil obligación que hay que cumplir. No obstante lo anterior, el vacío y la falta de acompañamiento pedagógico se suple por el fortalecimiento entre los alumnos de las relaciones de amistad, noviazgo, solidaridad, convivencia, afectividad, identificación de intereses comunes, etc. que se viven en la cotidianidad de la escuela, convirtiéndose la escuela misma en un espacio de vida que brinda posibilidades de realización personal a partir de la conformación de expectativas que animan a la elaboración y realización de presentes y futuros proyectos de desarrollo personal.

En tal sentido la investigación tuvo como principal objetivo conocer los procesos escolares y la forma como se articulan, particularmente los de la escuela preparatoria oficial no. 81, para la conformación de las expectativas futuras de los alumnos, en el ámbito de lo escolar, del desarrollo personal, de la relación socioafectiva, de la situación familiar, de la incursión laboral y de los intereses materiales.

El trabajo constituye un estudio de tipo exploratorio cuyo objeto es abordado a través de los fundamentos que, para la realización de investigaciones sociales, aporta la metodología cualitativa y en la cual se fundamenta la pertinencia del estudio a partir de la realización de un foro, para propiciar la presencia de grupos de discusión, la observación y análisis de los mismos así como la realización de algunas entrevistas y aplicación de una encuesta para recabar parte de la información requerida para el estudio.

Respecto a la estructura del trabajo, cabe señalar que en el capítulo I se abordan conceptos importantes que pretenden explicar la forma en la que los alumnos estructuran sus expectativas a partir de su experiencia escolar. Para ello se analiza la noción de proyecto como una categoría de actualidad que impulsa la acción del alumno hacia el futuro y donde se hace necesario la explicación de lo que constituye una representación social para entender al proyecto como una representación de futuro. En este apartado se explica la importancia que tiene la reflexión y el análisis de los alumnos respecto a sus propias expectativas ya que su identificación permite la formulación de proyectos personales que trasciendan a la mera intención vaga del querer ser o hacer. Para ello se revisan algunas posiciones teóricas que identifican a la escuela como la principal forjadora de expectativas así como las que refieren cuál es la participación de los alumnos en la conformación de ellas.

En el capítulo II se plantea que, dada la naturaleza de nuestro objeto de estudio, se hace necesaria la comprensión de la subjetividad del alumno como condición indispensable para el conocimiento de sus expectativas, para ello la estrategia metodológica empleada es a partir de la realización de un foro estudiantil, observaciones y entrevistas.

En el capítulo III se reseñan los acontecimientos históricos generales que dan origen al surgimiento de la Escuela Nacional Preparatoria en el contexto del Sistema Educativo Nacional y se contextualiza así, el surgimiento de las escuelas preparatorias oficiales en el estado de México y particularmente, de la Preparatoria Oficial No. 81 del estado de México, institución educativa en la que se realizó el presente estudio y de la que se describen varios aspectos institucionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el capítulo IV se analizan las ponencias presentadas por los alumnos en el foro estudiantil, cuyo análisis, permitió identificar las representaciones que ellos tienen respecto a la normatividad y disciplina institucional, la función de la preparatoria, el desempeño docente y algo tan importante para ellos como lo son los aspectos socioafectivos, nociones construidas a partir de sus experiencias escolares y cómo estas representaciones contribuyen en uno u otro sentido a la estructuración de sus expectativas.

En el capítulo V se exponen, de forma particular, las expectativas de los alumnos en los ámbitos de desempeño académico, desarrollo personal, relación social y afectiva, situación familiar, intereses materiales e incursión laboral. Se ejemplifica a través de lo expresado por los alumnos que es precisamente este universo de expectativas del alumno lo que lo posibilita el establecimiento de metas y con ello la formulación de proyectos personales.

En los dos capítulos anteriores se citan textualmente fragmentos de los escritos elaborados por los alumnos en los que se aprecian además de sus ideas, las características de su lenguaje y las particulares formas de ver el mundo con toda la riqueza y emotividad propias de los adolescentes que transitan entre la adolescencia y la vida adulta. Forma y contenido de expresión que, generalmente, es desestimada por quienes son responsables de su formación en particular y por el mundo adulto en general.

Este trabajo concluye con una serie de ideas en las que se considera que las experiencias escolares que los alumnos viven en una preparatoria de características particulares, tienen un impacto importante en la manera como ellos se representan a sí mismos y al mundo que les rodea y que estas representaciones a su vez, junto con la dinámica escolar cotidiana, perfilan el carácter de sus expectativas futuras y de las posibilidades de desarrollo personal para su futuro. En este apartado de conclusiones se exponen una serie de recomendaciones de carácter pedagógico, así como algunas posibles líneas de investigación que surgen como resultado de este estudio.

Finalmente se anexan documentos que fueron elaborados y/o consultados para la realización del estudio y el proyecto elaborado para la realización del Foro.

CAPÍTULO I

UNA REFLEXIÓN SOBRE EL FUTURO: LOS PROYECTOS, LAS EXPECTATIVAS Y LAS REPRESENTACIONES

I. UNA REFLEXIÓN SOBRE EL FUTURO: LOS PROYECTOS, LAS EXPECTATIVAS Y LAS REPRESENTACIONES

En este apartado se desarrollan brevemente los conceptos centrales a partir de tres grandes líneas de análisis que articularán el estudio de las expectativas de los alumnos, en primer lugar se trabaja la noción de proyecto como representación de futuro ya que es en este donde se concretan las expectativas de los alumnos. En segundo lugar, de acuerdo a los estudios realizados por diversos autores, se pretende explicar cuál es la participación de los alumnos en la conformación de sus expectativas. Y finalmente, en tercer lugar, se aborda cuál es la responsabilidad de la escuela en la conformación de las expectativas de los alumnos.

1. El proyecto.

Actualmente en diferentes aspectos de la vida cotidiana el concepto de proyecto ha adquirido una importancia relevante y ha llegado a representar, en el ámbito de la vida social y privada de la gente, un importante valor relacionado tanto con el lugar que una persona ocupa en el mundo, como con la forma que ella elige estar ahí.

Durante la primera mitad del siglo XX, señala Guichard,⁶ el concepto de proyecto adquiere gran relevancia al ser colocado como objeto de reflexión por pensadores como Heidegger y Sartre.

Guichard señala que con Heidegger el concepto de proyecto queda referido a la posibilidad de comprensión del ser y que es Sartre el pensador que ubica el concepto en una filosofía de la acción en la que se concibe que el hombre se convierte en aquello que él mismo se hace, concepción en la que todos los proyectos particulares de una persona están en función de un proyecto fundamental que es la manera que esa persona elige de estar en el mundo.

En los años más recientes la noción de proyecto ha adquirido una importancia muy relevante en diversos ámbitos de la vida cotidiana, lo que ahora nos permite

⁶ Guichard, Jean. *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona. Editorial Laertes. 1995. p. 15

hablar de proyectos de sociedad, de proyectos educativos, de proyectos de vida, de proyectos profesionales, de proyectos personales, etc. Tanto en el ámbito de la vida social como en la vida privada, el concepto de proyecto representa en la actualidad un valor ya que se considera que el proyecto es lo que mejorará y dará solución a una situación presente que se caracteriza por ser insatisfactoria; por ejemplo, la creciente tasa de desempleo, el fracaso y la deserción escolar, la angustia ante el futuro, la desorganización en la producción, etc.

En este contexto las instituciones educativas en general y las escuelas preparatorias en lo particular, no son ajenas a esta intención de adoptar como estrategia pedagógica la elaboración de proyectos que tiendan a remediar una serie de situaciones caracterizadas por insuficiencias. Así, ahora, existen disposiciones reglamentarias que obligan a los directivos de las escuelas a elaborar el "Plan Institucional" o el "Proyecto Escolar" y trabajar por un periodo de tiempo determinado, con base en ellos.

De igual manera los profesores y orientadores educativos promueven la práctica de métodos para llevar a los alumnos hacia el "descubrimiento" de sus capacidades personales y vocacionales o hacia la construcción y compromiso con un proyecto personal que le permita un desarrollo satisfactorio para él, en esta etapa de su vida. Es común observar en las prácticas escolares, de las escuelas preparatorias, que el trabajo se desarrolla bajo la propuesta metodológica de elaboración y puesta en práctica de proyectos que guían las acciones hacia el logro de diversos objetivos, los cuales parten de un "Plan de trabajo institucional" y se orientan a la solución de diversas problemáticas.

De acuerdo a esto se elaboran entre otros los proyectos de carácter institucional para atender a una problemática de toda la comunidad escolar, como por ejemplo el "Proyecto para abatir la reprobación y deserción escolar", "Proyecto para el mantenimiento de la infraestructura y mobiliario escolar", "Proyecto de eventos culturales y deportivos", "Proyecto de fortalecimiento de valores", etc.

Los proyectos para cada grado que se orientan a la solución de problemáticas específicas como: "Proyecto de curso propedeúutico para alumnos de nuevo ingreso", "Proyecto de exposición profesiográfica para alumnos de tercer grado", "Proyecto de visitas domiciliarias para alumnos de segundo grado", etc.

De igual forma se elaboran proyectos que responden a necesidades específicas de las asignaturas: "Proyecto de Concurso de ¿Cómo se hace la ciencia?", "Proyecto de regularización de alumnos reprobados en álgebra",

"Proyecto del fortalecimiento de los hábitos de estudio a cargo del servicio de orientación educativa", etc.

No obstante la aplicación de proyectos como los anteriores, el propósito central del Bachillerato Propedéutico Estatal es que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para ser ellos mismos los creadores y aplicadores de sus propios proyectos, los que permitan enfrentar las problemáticas que en la vida escolar, familiar o cotidiana se le presenten.

Debido a que el proyecto conlleva en su elaboración un ejercicio de creación y aplicación personal, las estrategias, la metodología, los objetivos, las acciones y los resultados son diferentes. En este sentido se puede decir que el proyecto promueve la diversificación de los métodos y los objetivos en las instituciones educativas.

2. El proyecto como representación del futuro.

El proyecto designa una acción que una persona se propone realizar y se refiere a la actividad presente o pasada solo en la medida en que se articula con el futuro hacia el cual se quiere llegar.

En el proyecto, el futuro es esencial y la acción que se pretende realizar se inscribe necesariamente en una determinada concepción del tiempo que la persona tiene, estableciéndose con ello una perspectiva temporal de una duración variable.

Con base en lo anterior el proyecto se define como "un poner en relación, de modo significativo, el pasado, el presente y el futuro, quedando privilegiada esta última dimensión".

En el proyecto se articula presente pasado y futuro a partir de una reinterpretación, una relectura, o un dar perspectivas al pasado y al presente. Concebido así, en el proyecto, el futuro de la persona no se encuentra irremediabilmente determinado por su pasado o presente, sino que en la medida que esta persona puede percibir analizar y comprender cuál es el lugar que ocupa en una situación dada, puede en cierta forma distanciarse respecto a ella, al menos en alguna medida.

Visto así el proyecto supone la representación de la persona de lo que es aquí y ahora, así como la representación de lo que desea para el futuro, es decir, la representación de lo que se desea hacer que ocurra.

En este sentido, la noción de representación surgida en el seno de la Sociología y redimencionada dentro de la Psicología Social y Cognoscitiva³ nos permite recuperar elementos de análisis para la comprensión de la importancia de la reflexión de los estudiantes sobre sus propias expectativas y nos permite también

⁷ Guichard, Jean. *Op.Cit.* p.17

³ Denise Jodelet, señala que la representación social, es un término que actualmente, es ampliamente utilizado en las ciencias sociales, despues de haber sido empleado por Durkheim y olvidado por largo tiempo, por los investigadores en el campo de las ciencias sociales. El concepto es recuperado por S. Moscovici (1961) en la Psicología Social, no sin antes, haberse abordado por Piaget en sus estudios sobre psicología infantil. "La representación social: fenómenos, concepto y teoría" en Moscovici, S. *Psicología Social*. Vol. II. Barcelona. Paidós. 1988. p 469

aportar elementos para la comprensión de la elaboración del proyecto desde un punto de vista científico y entender así que el mismo se configura a partir del conjunto de representaciones de cómo el estudiante se percibe a sí mismo, de lo que aún no está en su realidad presente, y de lo que manifiesta como expectativa y representación del futuro deseado; expectativa susceptible de alcanzarse a través de la puesta en práctica de un proyecto personal que implica la reflexión sobre los objetivos, los medios, el tiempo, los recursos, los obstáculos, etc.

En tal sentido la noción de representación social, es definida como producto y proceso de una elaboración psicológica de lo real, "como punto de intersección entre lo psicológico y lo social"⁴.

La noción de representación social se refiere primordialmente, al modo como nosotros, sujetos sociales aprehendemos los acontecimientos de la vida ordinaria, los datos de nuestro entorno, las informaciones que circulan en él, las personas de nuestros ámbitos próximos y lejanos.

Las representaciones sociales se presentan como imágenes que resumen un conjunto de significados; como sistemas de referencia que auxilian en la interpretación de lo que sucede, como categorías que guían la clasificación de las circunstancias, fenómenos y personas con quienes nos relacionamos; como teorías que nos permiten hacer interpretaciones de la realidad. O bien, la representación social es todo lo anterior en conjunto.

Las representaciones son fuente de conocimiento que se constituye a partir de nuestras experiencias pero también de las informaciones, saberes, modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos por medio de la tradición, la educación, la comunicación social vivida en el seno de la familia, la escuela, los grupos sociales, los medios, los discursos de la política de gobierno, etc.

Se trata pues de un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos, ese conocimiento se orienta esencialmente a dominar nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que conforman nuestro universo vital o surgen en él, a actuar con y sobre el prójimo.

Dicho de otro modo, es un conocimiento práctico por cuanto que da sentido en una incesante dinámica social a acontecimientos y actos que se hacen comunes

⁴ Jodelet.. Op. Cit. p. 473.

para nosotros. En tal sentido a los acontecimientos y actos que terminan por ser habituales para nosotros, el conocimiento a partir de las representaciones, genera la existencia de una realidad con elementos comunes a todos, es, como señalan Berger y Luckman⁵, una construcción social de nuestra realidad.

Precisada la noción de representación social en este estudio se entiende que el proyecto como representación del futuro constituye un conocimiento, una lectura, una interpretación determinada de una situación presente y pasada con una intención futura determinada.

En su puesta en práctica el proyecto es susceptible de evolucionar ya que en la medida de que es una acción, puede enfrentar resistencias en el momento de su realización. Estas resistencias pueden superarse en la medida en la que el proyecto esté elaborado sobre bases reales y no esté reducido a deseos ingenuos o intenciones vagas.

Cabe señalar que el proyecto se diferencia de la simple o mera intención de futuro, en la medida en que comporta una reflexión sobre la situación presente, sobre el futuro deseado y sobre los medios a emplear para lograrlo, con lo que se adquiere una naturaleza diferente al "tener ganas de ser o hacer".

La noción de proyecto en los estudiantes se ha constituido en un objetivo educativo de los países desarrollados ante la constante actitud de los adolescentes de adoptar actitudes no reflexivas respecto a sus intenciones de futuro, ya que el proyecto permite articular las expectativas de los individuos con su necesidad económica y social. Por ello es necesario localizar las representaciones de futuro que dan lugar a los proyectos personales.

Guichard refiere varios modelos⁶ que pretenden explicar la conformación de los proyectos personales y profesionales a partir de las experiencias vividas por el sujeto desde la infancia, las cuales van conformando una serie de representaciones sobre sí mismo y sobre el futuro.

Pero que esas representaciones de futuro espontáneas son susceptibles de evolución por lo que es necesario preguntarse sobre los factores que intervienen en ellas, así como sobre las mediaciones por las que la experiencia social y escolar

⁵ Berger Peter I. Y Thomas Luckman. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. 1968.

⁶ Guichard. *Op. Cit.* pp. 31-64.

lleva al joven a hacerse una determinada imagen de sí mismo al formarse tal o cual idea sobre sus competencias y preferencias.

La representación en un sentido psicológico está referido a la imagen de una cosa (incluyendo personas) o proceso en la conciencia humana, aún cuando lo representado esté ausente, queda almacenado en la memoria del individuo a partir de una percepción previa. En un sentido amplio puede considerársele una construcción de la realidad en términos conceptuales, por lo que se le puede considerar como el pensamiento que tiene la función simbólica de evocar aquello ausente a partir de un símbolo⁶.

Para explicar la conformación de los proyectos personales y la conformación de las representaciones Guichard hace referencia a modelos teóricos como el de Krumboltz, del que señala que es una perspectiva cognoscitiva y social que explica la formación progresiva de los procesos cognoscitivos para la determinación de un proyecto profesional.

En este modelo se destaca la interacción entre factores influyentes como las dotaciones genéticas, las condiciones y acontecimientos del entorno, las experiencias de aprendizaje y las habilidades para abordar la tarea. De las interacciones de estos cuatro elementos surgen generalizaciones de observaciones del yo son las experiencias de aprendizaje del individuo las que le llevan a formarse determinados esquemas representativos y todo eso lo lleva a configurar sus proyectos.⁷

El autor de este modelo considera que la escuela es un dispositivo social de las representaciones de futuro y aunque no es la única experiencia de socialización que conocen los jóvenes si es una de las principales. Lo anterior porque en la actualidad el lugar que ocupa en la actualidad la escuela en algunas sociedades es el de constituirse como una de las instituciones sociales que más influye en la determinación del futuro de las personas y del lugar que éstas ocuparán en la vida dentro de la organización social.

En tal sentido Krumboltz se encuentra situado en una perspectiva cognoscitiva y social que aporta elementos al modelo que se propone comprender los proyectos personales y profesionales a partir de las experiencias vividas por el sujeto desde la infancia. El mismo autor señala que la representación espontánea del proyecto tiene

⁶ Jodelet, Denise. Op. Cit. p. 473-480.

⁷ Guichard. Op. Cit. pp. 38-39.

su origen en las construcciones psicológicas elaboradas desde las primeras experiencias infantiles.

Señala como influyentes para las preferencias y cualificaciones educativas y profesionales, cuatro factores que llevan a la selección de los estudios. Los factores son las dotaciones genéticas, las condiciones y los acontecimientos del entorno, las experiencias de aprendizaje y las habilidades para abordar la tarea, pero no explica cómo se da ese proceso de interacción. Si bien señala que la integración entre los cuatro factores producen generalizaciones de observaciones del yo que se refiere a las representaciones que el individuo hace de sí mismo y mediante las cuales valora sus realizaciones efectivas o potenciales relacionándolas con exigencias aprendidas no son necesariamente explícitas y pueden no ser exactas.

Sin embargo aunque las generalizaciones de las observaciones del yo sean inexactas tienen un efecto en las opciones del individuo.

En tal sentido la persona desplegará un conjunto de comportamientos que reforzarán, incluso, especificarán esa representación del yo.

Posteriormente el ejercicio de aprendizaje desarrollará las habilidades escolares, profesionales y de preferencias; todo lo cual influye en la elección de profesiones. Aquí los valores son introyectados en experiencias de aprendizaje constantes.

La referencia exclusiva al pasado y la falta de una explicación clara sobre cómo se elaboran las primeras construcciones psicológicas de las experiencias infantiles, son las principales limitaciones de la teoría de Krumboltz, ya que pareciera que no hay espacio para una intencionalidad del sujeto, como si los esquemas elaborados con experiencias pasadas se aplicasen mecánicamente al presente⁹

La representación, señala Guichard, es la idea que tiene sobre sus competencias, sus preferencias, la imagen que tiene de sí mismo. La representación es la imagen que el adolescente se forma de su futuro, no es una idea definitiva y debe situarla en relación a otros planes y otros valores, en donde es conveniente reflexionar sobre las construcciones cognoscitivas y afectivas relativas a su futuro.

⁹ Guichard. *Op. Cit.* Señala que, "es impensable que esos esquemas pretéritos puedan combinarse y reelaborarse por parte del individuo con objeto de determinar un proyecto que le sea propio (...) los intereses se reducen a representaciones del yo, generadas por experiencias pasadas" p. 42.

Señala también que las perspectivas educativas en la orientación presuponen que la socialización ha generado en el individuo un cierto conocimiento acerca del puesto que le conviene en la sociedad. Que ese conocimiento a menudo no es claro, que a veces es muy incompleto " y que puede obstruir toda posibilidad de que el sujeto elabore proyectos".¹⁰

El segundo modelo es el de Erikson (1972), cuya teoría psicoanalítica destaca lo afectivo sobre lo cognoscitivo en la elaboración de los proyectos de futuro. Señala que la influencia de la experiencia vivida pasa por una serie de construcciones afectivas y representativas del yo, como deseándose de esa forma en el futuro.

Se destacan el papel que desempeñan los afectos y sentimientos en esas construcciones. El ser humano rebasa al ser calculador que busca racionalmente las mejores soluciones para sí mismo.

Ambos modelos coinciden en explicar la forma en que el adolescente y el adulto se representan espontáneamente su proyecto sobre la base de construcciones psicológicas elaboradas desde las primeras experiencias infantiles. En oposición a estas dos teorías se exponen dos más que atribuyen mayor importancia a las experiencias escolares en la formación de las intenciones de futuro.

Modelo de Ginzberg (1951) basado en observaciones de estudiantes norteamericanos de clases favorecidas, identifica tres periodos: elecciones imaginarias, elecciones de ensayo y elecciones realistas. Resalta la importancia de los intereses, los valores y las capacidades. En el tercer periodo que se da en el inicio del bachillerato se da en tres fases: la exploración, la cristalización y la especificación. La experiencia en la formación de las intenciones de futuro se muestra de acuerdo a la organización escolar.

Linda Gottfredson (1981), señala que la escuela ocupa un puesto específico en la determinación de los proyectos de futuro de los jóvenes. Es la escuela donde el joven aprende lo que es lícito esperar, es el espacio donde descubre sus competencias en relación con los demás y donde conforma la imagen del yo y de la jerarquía social (Bourdieu y Passeron, 1970), de lo cual, se deduce que la experiencia escolar induce a los alumnos a generar retículas de lectura de la realidad social (mismas que se viven institucionalmente), las profesiones y sus jerarquías se ven a partir de las capacidades que se exigen.

¹⁰ Guichard. *Op. Cit.* p. 26

Con la referencia de los modelos anteriores se pretende resaltar el papel de la organización escolar en la estructuración de las intenciones de futuro de los adolescentes apoyándose en conceptos procedentes de la sociología y de la psicología social y cognoscitiva lo cual permite examinar el papel del sistema escolar con relación a los jóvenes que salen de él.

De esta forma el autor concluye que el proyecto de futuro de los adolescentes adopta la forma de la intención escolar. Sin embargo el proyecto no está enteramente determinado por la organización escolar ya que quien lo elabora es un ser concreto en quien se articulan experiencias sociales, personales y escolares.

3. El papel del sujeto en la construcción de las expectativas.

La escuela que es el espacio donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje más significativas (o al menos esa es la intención) para los jóvenes, ha sido objeto de análisis de múltiples autores interesados en el campo pedagógico, para efectos de este estudio en el que se analizará la conformación de las expectativas de los jóvenes a partir de su estancia en el Preparatoria se considera necesario referir los estudios realizados por Duschatzky¹¹ quien indaga respecto a la forma cómo se genera el vínculo hacia la Escuela por parte de los jóvenes de los sectores populares, una indagación que tiene como propósito no cometer el frecuente error de silenciar las voces de quienes las transmiten, es decir, no la versión oficial, sino la forma en que los jóvenes construyen su experiencia escolar.

Brindando, con ello, importancia a la construcción interpretativa y el contexto de significación en el que se inscriben los alumnos, pues aún entre los jóvenes de una misma población escolar, sus trayectorias y simbolizaciones educativas son distintas debido precisamente al contexto de significación personal de cada uno.

El planteamiento anterior permite situar a la escuela como un lugar conformador de expectativas ya que se erige en el horizonte de lo posible, a partir de articular todo un campo de deseos, aspiraciones e intereses. Si la escuela se erige como núcleo de sentido, es porque opera como campo de posibilidad, como sutura de quiebres de la vida social. "...como campos de posibilidad desbordan las intenciones o prescripciones educativas y se sitúa en el terreno de la experiencia educativa, del uso que de ellas hacen los sujetos"¹²

Si bien el estudio señala a la escuela como un lugar conformador de expectativas, lleva a discusión dos perspectivas teóricas sobre la escuela que en el desarrollo histórico de la escuela plantean diferentes perspectivas de posibilidad para los alumnos: El optimismo pedagógico y el carácter reproductor de la acción educativa.

Un optimismo pedagógico sobre la escuela ve en ella una acción que permite la transformación y desarrollo de las sociedades y por ende la de los sujetos. Idea

¹¹ Duschatzky, Silvia. *La Escuela como Frontera*. Argentina. Editorial Paidós. 1999.

¹² Duschatzky, Silvia. *Op. Cit.* p. 22. Señala que para acercarse a ese conjunto de significados que las experiencias de los alumnos, permiten construir respecto a la escuela y a su futuro, es necesaria una perspectiva simbólica sobre la escuela, lo que requiere clarificar a qué se refiere cuando se habla en el ámbito de lo simbólico. En donde se incluyen los procesos culturales (experiencia educativa), mediante los cuales se asocian a ciertos significantes unos significados particulares. De forma que el símbolo es cualquier cosa que en ausencia de una presencia fáctica lo refiere. La construcción de significados, admite una pluralidad de sentidos.

Inspirada en el pensamiento de la ilustración y que constituye el pilar fundamental de los sectores educativos modernos.

En contraparte el carácter reproductor de la acción educativa considera que la escuela genera una desigualdad social a partir de una "violencia simbólica", como lo llama Bourdieu, y que está presente en las operaciones discursivas de la misma,¹³ lo cual contribuye a ocultar el carácter arbitrario de la cultura impuesta.

Finalmente ambas posiciones, de acuerdo a la autora, no permiten explicar la construcción de significados. La escuela en este escenario se perfila como una frontera de distinción, como un espacio simbólico que si bien, no repara todas las brechas existentes, introduce nuevas representaciones sobre lo social.

Por otra parte Snyders¹⁴ realiza un análisis sobre las interpretaciones teóricas que sobre la escuela hacen cinco autores: Bourdieu y Passeron, Baudelot y Establet, así como Ilich, los cuales desde una perspectiva crítica manifiestan la existencia de un discurso en el sistema educativo tendiente a legitimar las desigualdades imperantes producidas por la escuela, la acentuación de la división, la segregación y el antagonismo social existente, así como la consideración de que la escolarización es la responsable de las desigualdades entre las clases sociales. Dentro de estas posturas, Ilich manifiesta la más radical de ellas, ya que plantea la desaparición forzosa de la escuela como condición para que las barreras sociales y desigualdades, entre los que han frecuentado la escuela y los que no han tenido acceso a ella, no existan más. Por su parte Georges Snyders considera que la escuela no tiene por que desaparecer, al contrario, la escuela que presenta el capitalismo tiene las condiciones dadas para transformarse en una escuela progresista que fomente la conciencia grupal y la unidad colectiva por encima del individualismo.

¹³Bourdieu, P. y J.C. Passeron. *La Reproducción*. Barcelona España. 1977. Edit. Laia. Señalan que, ejemplo de ello, son los criterios de validez de conocimientos, la jerarquía que se da a algunos saberes elaborados por los del sentido común, los estilos estandarizados de evaluación, la supremacía de algunos textos, la asignación de asignaturas y exclusión de otras, las disciplinas conductuales, etc. Donde la jerarquía de idea cultural que predomina sobre otra, es criterio establecido por la institución oficial.

¹⁴ Snyders, Georges. *Escuela, Clase y Lucha de Clases*. Madrid España. Alberto Corazón Editor. 1978.

4. La escuela como constructora de proyectos y expectativas.

Dubet y Martuccelli¹⁵ plantean que la escuela puede considerarse como el espacio donde se desarrolla la vida infantil y juvenil. Los niños y jóvenes son actores sociales que se forman en el transcurso de horas y años en las aulas y que si bien es cierto, que la escuela mantiene la función de reproducción, también es cierto que ella es un aparato de producción de individuos con una cierta cantidad de actitudes y de disposiciones. La escuela es una institución socializadora donde se construye y procesa la subjetividad de los alumnos.

Los autores consideran que los individuos ya no se forman solamente en el aprendizaje de roles sucesivos propuestos a los estudiantes, sino en su capacidad para manejar sus experiencias escolares sucesivas, por tanto es necesario replazar la noción de rol por la de experiencia escolar, noción que implica retomar, además de aspectos pedagógicos de maestros y alumnos, la multiplicidad de relaciones y de esferas de acción de éstos.

Los alumnos aprenden a crecer en todos los ámbitos de su experiencia dentro y fuera de la escuela donde las experiencias se transforman en la medida que ellos acceden a otras etapas de su desarrollo, el cual se realiza en forma diferente, según su ubicación en el sistema social.

Para comprender el papel que juega la escuela en la estructuración de las expectativas de los jóvenes es necesario, captar la forma en que los alumnos construyen su experiencia, fabrican relaciones, estrategias y significaciones, es decir, a través de qué experiencias se constituyen en ellos mismos, como individuos subjetivos.

Dubet identifica que en el proceso escolarizado, de manera gradual, de acuerdo a los niveles educativos los alumnos, experimentan lo siguiente:

- Inicialmente los alumnos están dominados por un principio de integración e interiorización, de las expectativas de los adultos. La experiencia escolar¹⁶

¹⁵ Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo. *En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar*. Buenos Aires Argentina. Editorial Losada S.A. 1997.

¹⁶ El autor, define a la experiencia escolar, "como la manera en que los actores individuales y colectivos combinan las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar... posee una doble

infantil interioriza, además, expectativas y normas propuestas por los maestros y los alumnos quieren ser lo que se espera de ellos. A pesar de esto se va inscribiendo la subjetividad y aunque se sometan a la autoridad de los adultos dándose cuenta de injusticias y contradicciones, aún así son capaces de aceptar que la escuela es indispensable para triunfar y a su pesar inician una vida de competencia.

- Posteriormente en el alumno aparece la afirmación de una subjetividad que introduce una cierta tensión con la escuela. Esta subjetividad aparece en muchos aspectos como el revés de la escuela elemental, aquí se marca el momento de una gran disociación entre el proceso de disociación y la preocupación por la afirmación del yo. La autoridad ya no basta para fundar la legitimidad de las normas y se consolida una cultura adolescente opuesta, o paralela a la cultura escolar. A tal punto que a menudo la escuela es vivida como el espacio de un puro conflicto entre los profesores y los alumnos en un juego de poder.
- Finalmente, el alumno accede a una racionalidad definida por las utilidades escolares y una posible conformación de vocación construida por el interés propio ante ciertas disciplinas. El alumno emerge plenamente de la socialización escolar y se instaura en él, el deber de desarrollar un proyecto teniendo o no los elementos necesarios para tomar una decisión con respecto a su vida futura.

En la propuesta teórica de éstos autores, la formación de los actores sociales, es doble ya que por una parte es una socialización en la cual los alumnos interiorizan normas y modelos. Por otra parte es una subjetivación que los conduce a establecer una distancia con su socialización.

Dentro de esta propuesta se considera, que la socialización y la subjetivación no se realizan ya solamente, en la transmisión de roles, sino mediante la manera en que la escuela administra lógicas de acción cada vez más complejas y diversificadas lo que hace que los actores sean a la vez socializados y singulares, y que se conviertan en sujetos, donde ellos mismos construyen su experiencia.

El abordaje de los puntos anteriores nos ha permitido un acercamiento a conceptos importantes para el estudio de la forma en la que los alumnos estructuran sus expectativas a partir de su experiencia escolar. Para ello se analizó

naturaleza. Por una parte es un trabajo de los individuos que construyen una identidad, una coherencia, y un sentido a partir de la experiencia escolar, las lógicas de la acción que se combinan... corresponden al sistema escolar y se han impuesto a los actores". Dubet, Francois y Martuccelli. *Op.Cit* P.79

la noción de proyecto como una categoría de actualidad, que impulsa la acción del alumno hacia el futuro y donde se hizo necesario la explicación de lo que constituye una representación social, para entender al proyecto como una representación de futuro. En este apartado se explicó la importancia que tiene la reflexión y el análisis de los alumnos respecto a sus propias expectativas ya que su identificación permite la formulación de proyectos personales, que trasciendan a la mera intención vaga, del querer ser o hacer. Se revisaron algunas posiciones teóricas que identifican a la escuela como la principal forjadora de expectativas, así como las que refieren cuál es la participación de los alumnos en la conformación de ellas.

CAPITULO II

**LAS FORMAS DE ACERCAMIENTO A LAS EXPECTATIVAS DE LOS
ALUMNOS.**

1. Las posibilidades de acercamiento a la subjetividad de los sujetos.

El propósito de este trabajo fue el conocimiento de las expectativas de los jóvenes estudiantes de preparatoria y la forma en que la vida escolar ha contribuido para su estructuración. Dada la naturaleza de nuestro objeto de estudio, la comprensión de la subjetividad del alumno fue condición indispensable para el conocimiento de dichas expectativas, con base en la consideraciones siguientes:

Para acercarnos al mundo de los alumnos y a su subjetividad fue necesario primeramente reconocernos como seres subjetivos ya que a partir de nuestras propias motivaciones, intereses, percepciones, etc., es que pretendimos comprender y explicar la del sujeto de estudio. Reconocernos que, como tal, es el punto de origen y partida de toda posible objetividad¹⁷.

Sin el reconocimiento de la existencia de la subjetividad personal no podríamos acceder a la de los otros y esto es particularmente importante, porque el conocimiento de la subjetividad de los alumnos nos permitiría ver cómo conciben su mundo y su realidad y por ende sus expectativas.

La objetividad y subjetividad forman parte de un mismo proceso de conocimiento en una relación interpersonal que tiene que ver en el cómo los alumnos se relacionan con sus profesores, compañeros y amigos, en sus juegos, sus necesidades, la forma cómo las satisfacen, su aparente estado de ocio, la forma como ocupan su tiempo libre, la atención o indiferencia que da a las cosas y de todo aquello que ocurre diariamente.

Esta realidad ante sus ojos no representa mayor cuestionamiento ni necesidad de ser explicado ya que se presenta como un todo coherente lleno de sentido y significado, por ejemplo: la realización de una tarea escolar complicada y con alto costo, por cumplir y obtener un puntaje en la calificación o el reconocimiento como alumno trabajador aunque no represente aprendizaje alguno.

Sin embargo ante los ojos del investigador todos los comportamientos o acciones tienen una resignificación distinta cuya comprensión puede permitir acercarse a la subjetividad del alumno, subjetividad que al considerarse como la forma en que el alumno percibe a su mundo y a sí mismo dentro de él; es el origen de otras actitudes y comportamientos.

¹⁷ Santoyo, Rafael. "En Torno al Concepto de Interacción". *En Perfiles Educativos No. 27-28*. CISE, UNAM. México. P.68

Berger y Luckman señalan que la subjetividad del otro es accesible sólo mediante un máximo de síntomas, los que si bien pueden ser interpretados erróneamente por quien investiga, para acercarse a la subjetividad, demuestran que no existe otra forma de relación que pueda reproducir la abundancia de síntomas de subjetividad que la relación cara a cara¹⁸ como se puede dar en un proceso de conversación, en el mirarse y el mandar y recibir gestos y señales corporales.

Como investigadores es importante reconocer que los métodos utilizados para el estudio de las personas, necesariamente influyen en el modo en que se ven y si se reconoce también que la relación interpersonal es importante en este tipo de investigaciones, no se pierda de vista el aspecto humano de la vida social y es posible llegar a conocer a los alumnos en lo personal y experimentar lo que ellos sienten y viven en su cotidianidad. Es decir el establecer contacto con las motivaciones, intereses, expectativas, anhelos, etc., del alumno, a través de un proceso de relación interpersonal, es establecer una relación intersubjetiva entre investigador y sujeto de investigación.

Es esta relación cara a cara, si no la única, sí la identificada como óptima para dar acceso a la subjetividad ajena, ya que permite la correspondencia continua entre los significados de los sujetos.

Ahora bien, esa relación es la forma de acercarse al sujeto, pero el medio que tiende el puente intersubjetivo es el lenguaje por el que se establecen las motivaciones y por el que trasciende el aquí y ahora del cara a cara. Es decir, la disponibilidad de los procesos subjetivos para ser entendidos por otros y que vayan más allá de la relación interpersonal es posible a través de un elemento en común que objetiva la expresividad humana: el lenguaje¹⁹

Esta producción humana de signos da indicios de significados muy particulares del sujeto los que al ser interpretados por el investigador, le han permitido tener acceso al pensamiento del que se investiga recobrando, para este estudio, importancia especial el lenguaje verbal y corporal de los jóvenes alumnos. Cada una de sus expresiones representó un significado que había que buscar y comprender.

Por lo tanto atender al uso específico que del lenguaje hacen los jóvenes de la preparatoria, permitió observar en ellos la introyección de estereotipos culturales pertenecientes a los modelos de la cultura popular que predominan en el medio social en el que se ubica la escuela y que caracterizan a las familias de las cuales provienen

¹⁸ Berger, Peter I. y Thomas Luckman. *La Construcción Social de la Realidad*. P. 47

¹⁹ Berger y Luckman. *Op. Cit.* p. 52

y que corresponden a modelos de cultura urbana influenciada por estereotipos promovidos principalmente por la televisión, radio, cine, música y revistas de moda, etc.

Este hecho se destaca aquí debido a la reiterada presencia de este uso de lenguaje y de la manifestación de comportamientos que de manera reiterada se presentaron durante el estudio, como una constante de la vida cotidiana de los alumnos, aún cuando, el punto se abordará ampliamente en las conclusiones generales del estudio.

El lenguaje es la evidencia principal de la existencia y carácter de un pensamiento es el medio a través del cual se transmiten ideas, conceptos y formas de ver la vida; y que consiste en un conjunto estructurado de palabras y nexos gramaticales, además de un universo articulado e intangible de acuerdos fundamentales como son los gestos, movimientos, uso de instrumentos y objetos, costumbres permitidas o prohibidas, etc.

Dado que el lenguaje adopta formas distintas según el contexto social en el que se encuentra ubicada una persona, en él se refleja la cultura en que se ha desarrollado.²⁰

Como resultado de lo expresado en este punto, podemos concluir, que las posibilidades de acercamiento a la subjetividad de los alumnos está dada por el empleo de una Metodología Cualitativa, que en lo fundamental, reconoce explícitamente:

- Inicialmente la necesidad de reconocer la subjetividad humana, como forma de acercamiento al pensamiento de los otros, es este caso particular el de los alumnos, donde la subjetividad del que investiga, permite comprender la del investigado.
- La importancia de la relación interpersonal cara a cara para acercarse a dicha subjetividad.
- El reconocimiento del lenguaje como la forma en que se objetiva la subjetividad del que se investiga y que permite a través de la producción humana de signos, tener acceso al pensamiento.

²⁰ Rodríguez Rojo, Elsa. Lenguaje y Educación. *En Perfiles Educativos No.34*. CISE UNAM. México. P. 9

2. Aspectos metodológicos

Los esfuerzos por conocer la realidad social han propiciado el surgimiento de diversas estrategias metodológicas a partir de las formas de interpretación de quienes la perciben y pretenden explicarla.

El término metodología está referido a la descripción y análisis de los métodos de investigación, designa entonces, el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las Ciencias Sociales, se aplica a la forma en que se realiza la investigación y en la que los supuestos teóricos, los intereses y propósitos personales del que investiga, lo conducen a elegir una u otra metodología.

El presente estudio consideró para su realización la utilización de la entrevista grupal, a través de la realización de un foro, así como la observación de los grupos de discusión, como los procedimientos que sirvieron de instrumento para llegar a conocer las expectativas de los jóvenes estudiantes de preparatoria.

Al ubicarse dentro de un enfoque de investigación cualitativa, dichos procedimientos compartieron el más amplio sentido de la misma y permitieron apuntar hacia el acceso y comprensión de las motivaciones, significados, emociones y comportamientos en escenarios y situaciones ordinarias de los alumnos.

En el caso particular de este estudio el interés por conocer las expectativas de los jóvenes de la Preparatoria Oficial No. 81 y de la forma en que éstas han estructurado durante su vida escolar, requirió de la aplicación de formas metodológicas de investigación que posibilitaran trascender una explicación de sentido común hacia una forma de interpretación con rigor científico.

Por lo que en primera instancia se realizó una revisión de los enfoques metodológicos, en particular de la Metodología Cualitativa, por considerar que bajo ésta podría adentrarse en un objeto de estudio tan subjetivo como lo son las expectativas de los jóvenes alumnos y la forma como se estructuran durante su estancia en la preparatoria.

Entonces dado que el propósito central de este trabajo de investigación, es el estudio de las expectativas de los jóvenes y la forma como se estructuran durante su vida escolar, el mismo, se abordó bajo las perspectivas de investigación de la Metodología Cualitativa Interpretativa, en la que se reconoce explícitamente la validez

y posibilidad de estudiar la subjetividad del ser humano, que como se enunció anteriormente fue entendida como la forma en que las personas se ven a sí mismas y a su mundo, el testimonio de los alumnos se reconoció como fuente importante para el conocimiento de su realidad.

Por lo anterior el abordaje de nuestro objeto de estudio se realizó desde un enfoque de la Metodología Cualitativa por el valor explicativo que en ella se le concede a la conciencia subjetiva del sujeto lo que incluye sus motivaciones, reacciones, emociones, sentimientos, impulsos, valores, actitudes, percepciones, sentimientos, etc. También desde esta perspectiva se resalta la importancia de estudiar las actividades de la vida cotidiana del sujeto y permite analizar como la gente da sentido a su mundo cotidiano, permitiendo una comprensión, por parte del investigador, desde dentro²¹

Entonces el trabajar desde este enfoque permitió dirigir la atención a la naturaleza de la interacción entre el individuo y la sociedad, dando importancia primordial a los significados que las personas asignan al mundo en el que viven, a los significados que los alumnos han ido estructurando sobre las situaciones escolares en el transcurso de los años que han estado en la preparatoria.

Esta metodología también hizo posible dirigir la atención a la naturaleza de la interacción entre el individuo y la sociedad, dando importancia primordial a los significados que las personas asignan al mundo en el que viven.

Desde esta perspectiva de investigación cualitativa, para considerar la opinión de los sujetos como la base importante, se optó por dos de los diversos métodos cualitativos: la entrevista grupal y la observación de grupos de discusión, a los que se referirá en el siguiente apartado.

²¹ Taylor S.J. y Bogdan, R. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España. Edit. Paidós Ibérica. 1984. p. 16

3. La entrevista y el foro, como recursos metodológicos.

En la investigación en Ciencias Sociales, la entrevista es un método utilizado de forma muy frecuente por los investigadores para adquirir conocimientos sobre la vida social.

Generalmente se piensa en la entrevista como un instrumento de investigación estructurado, tipo encuesta de actitud o de opinión o tipo cuestionario, pero esta idea solo corresponde con un determinado enfoque investigativo. Este tipo de entrevistas son aplicadas a un grupo grande de personas y en ellas, se adopta una forma estandarizada en la que el sujeto de investigación tiene las respuestas más apropiadas a un conjunto preseleccionado de preguntas previamente elaboradas por el investigador. Así aún cuando se planteen preguntas abiertas en las que el entrevistado responda con sus propias palabras, a todas las personas se les formula las preguntas en términos idénticos para asegurar que los resultados sean comparables. Aquí el investigador adopta un papel de cuidadoso recolector de datos, susceptible de un riguroso manejo estadístico que sirva de base para establecer generalizaciones sobre el conocimiento social de los sujetos.

A diferencia del tipo de entrevista descrito anteriormente, existen las entrevistas cualitativas, las cuales se corresponden con un enfoque de investigación de la metodología cualitativa y que se definen como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas.

Estas entrevistas siguen un modelo de una conversación entre iguales y no de un proceso formal de preguntas y respuestas. Aquí el propio investigador juega un papel muy importante como parte del mismo instrumento de investigación y su papel implica no sólo obtener respuestas y recolectar datos, sino también saber qué tipo de preguntas realizar, cómo hacerlas y establecer una relación de empatía que le permita ponerse en el lugar del otro.

Para el presente estudio se utilizó una modalidad de la entrevista empleado por Taylor y Bogdan, que en nuestro caso fue la entrevista grupal y abierta en las que, por las condiciones del contexto y características de los investigados se propiciaron reiterados encuentros cara a cara, entre el investigador y los informantes, en encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones y que permitió adentrarse en sus motivaciones, ideas, intereses, etc., a partir de lo expresado por ellos mismos y con sus propias palabras²²

²² Taylor S. J. Y Bogdan R. *Op. Cit.* p. 101.



A diferencia de la entrevista en profundidad que se caracteriza por su carácter individual, holístico y no directivo. Al señalársele de individual, se refiere al hecho de que la conversación se desarrolla entre el entrevistador y el entrevistado únicamente, aunque con la posibilidad de que el entrevistador repita la entrevista con otro sujeto. Es decir, su carácter individual, está dado por la práctica constante de la conversación individualizada.

Su carácter holístico está referido al análisis y atención por parte del entrevistador respecto al mundo de significados del actor enfocados a un solo tema, con ello se quiere señalar que no se va a indagar sobre toda la vida social del sujeto, sino sobre aquellos aspectos que se correlacionan con el tema en cuestión.

Respecto al carácter de no directividad está referido a la ausencia de rigidez en el contenido y en la forma de desarrollar la conversación-entrevista aunque se reconozca plenamente que la entrevista en profundidad, se desarrolla siempre bajo control y dirección del entrevistador. La no directividad, significa también el llevar a cabo una conversación con preguntas abiertas, sin un guión director; ya que a lo largo de ella, se formulan preguntas que llegan a ser totalmente cerradas pero que permiten precisar aspectos importantes de la conversación²³

Por ello, una variante importante de la entrevista utilizada en este estudio, lo fue la entrevista grupal o también llamada grupos de discusión²⁴ la cual representó un instrumento metodológico que ha sido muy poco empleado pero que posee, un gran potencial, porque al estar reunidos los entrevistados y hablar sobre un asunto en particular, permite generar discusiones abiertas y libremente fluyentes por el enfoque no restrictivo con que el entrevistador conduce la entrevista, alentando a los sujetos a hablar sobre el tema en cuestión y sobre sí mismos. No obstante los alcances de la entrevista grupal, fue necesario realizar la videofilmación.

La estrategia concreta para acercarse a la subjetividad de los alumnos que nos permitiera conocer parte de su sentir lo fue la entrevista grupal a través de la organización del "Primer Foro Estudiantil" que en este caso tuvo como propósito identificar las Expectativas de los alumnos de tercer grado, ya que existía la necesidad de que los jóvenes, con sus propias palabras, con su propio lenguaje,

²³ Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España. Universidad de Deusto. 1996. p. 168

²⁴ Delgado J. M. y Juan Gutiérrez. (Coordinadores). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias sociales*. Ed. Síntesis. Madrid. 1995.

expresara qué expectativas generó la preparatoria a lo largo de los semestres en que estudiaron en ella.

Con el propósito de tener elementos para estructurar el las temáticas de las mesas de análisis durante el foro, a 56 alumnos de tercer año, les fue aplicado un cuestionario de 37 preguntas cerradas relacionadas con las expectativas que sobre su futuro inmediato ellos tenían. Todos los alumnos seleccionados al momento de ser encuestados eran alumnos regulares, cuya historia académica de preparatoria permitía suponer que ellos egresarían seguramente en el ciclo escolar 2000-2001.

La realización del Primer Foro Estudiantil en la Escuela Preparatoria Oficial No. 81 fue una experiencia innovadora que promovió experiencias muy favorables para toda la comunidad escolar, tanto en su organización y desarrollo, como en la información que pudo obtenerse.

Inicialmente se elaboró y promovió la autorización del proyecto, se difundió entre los orientadores y docentes para solicitar su colaboración y organizar comisiones. Se difundió la convocatoria entre los alumnos y ello requirió del apoyo de los orientadores quienes explicaron entre la comunidad escolar, en qué consistía un foro, cuál era su propósito, su desarrollo, etc. Ello representó en sí un aprendizaje porque había un gran desconocimiento. Se realizó una intensa campaña para que realizaran ponencias, solicitando el apoyo de algunos profesores para su asesoría. A través de esto hubo necesidad de orientar, respecto a la redacción de ensayos y estructura de ponencias. Se realizaron visitas a los grupos para que se decidieran a participar en una experiencia para la mayoría desconocida. Entre los profesores que fungirían como moderadores o relatores también se realizó una asesoría respecto a cuál sería su participación, incluso se elaboró un guión de acciones específicas a realizar durante y posterior al evento. Se registraron las ponencias y de acuerdo a la temática se incluyeron mesas con las temáticas:

- Desarrollo Personal
- Desarrollo Social y Afectivo
- Situación Familiar
- Incursión Laboral
- Intereses Materiales

Debido a que no hay un auditorio se acondicionó la plaza cívica para tal efecto.

El día del evento se inició con la presentación de una conferencia que abordó la temática "Las expectativas de futuro y la estructuración de proyectos de vida en los bachilleres" con su sesión de preguntas. Posteriormente se integraron las mesas de trabajo en cinco aulas dispuestas y acondicionadas para ello a la que se integraron los

alumnos de acuerdo a su preferencia. En ellas se analizaron los trabajos bajo la coordinación del moderador , relator y un responsable de la filmación . Un receso de veinte minutos y la plenaria, en cuyo presidium se integraron los relatores de mesa y los alumnos responsables de las mejores ponencias. De cada mesa se presentaron conclusiones y el mejor trabajo. Posteriormente se realizó un intercambio de ideas con el público y finalmente se entregaron reconocimientos a los participantes.

El presente estudio se realizó con una población de 230 alumnos que cursaban el 5° semestre de Preparatoria.

4. Reflexiones sobre la pertinencia del estudio.

Con base en lo anterior es posible afirmar que fue factible realizar el estudio de las Expectativas de los jóvenes alumnos de tercer grado la Preparatoria no. 81 del Estado de México y de la forma en que se han estructurado como resultado de la vida escolar en el tiempo que han estado en dicha institución, y que además los resultados obtenidos de dicho estudio sean válidos y confiables.

Consideramos que esta investigación fue pertinente a partir de que se realizó un sondeo a través de una encuesta que permitió formular los principales aspectos a investigar durante la entrevista en profundidad aplicada a algunos alumnos, de una observación constante y sistemática de la vida escolar, así como de la realización de la Entrevista Grupal, a través del Foro.

Por los rasgos característicos de la Metodología Cualitativa el empleo de los procedimientos anteriormente señalados, permitieron realizar una investigación con validez, de acuerdo a los fundamentos de dicha metodología:

- A partir de los datos obtenidos y el análisis de los mismos se pudieron elaborar una serie de conceptos que permitieron explicar la dinámica y desarrollo del objeto de estudio y su comprensión.
- Porque las personas objeto de estudio y su contexto social en el sentido más amplio se consideraron como un todo estrechamente interrelacionado. En el caso de este estudio, se consideró tan importante un cambio en el Plan de Estudios, como el

estado anímico de un alumno al interior del aula o la actitud del docente frente al conocimiento.

- Porque el investigador fue consciente de su influencia sobre el objeto de investigación y de manera intencionada se trató de comprender a los alumnos desde su propio marco de referencia, intentando apartarse de sus propias creencias, perspectivas o predisposiciones. Quienes realizaron este estudio estuvieron inmersos en la dinámica institucional y el contacto permanente con los alumnos; lo que lejos de ser un obstáculo, representó una gran posibilidad para su estudio.
- Como investigación cualitativa el carácter humanista de la misma permitió considerar valiosas todas las perspectivas que en la investigación surgieron, considerando que todas las personas y escenarios fueron dignos de estudio.
- Es válida también porque permitió una proximidad con el mundo real; es decir, con lo que la gente dijo, hizo y habló sobre lo que tenía en mente, con lo que se obtuvo un conocimiento directo, no filtrado por conceptos, definiciones o escalas clasificadoras.
- Finalmente la experiencia de trabajo en el medio a investigar permitió a los investigadores enriquecer, aportar o acercarse a la comprensión de las expectativas de los alumnos.

CAPITULO III

LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 81 DEL ESTADO DE MÉXICO.

III. LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 81 DEL ESTADO DE MÉXICO.

1. Revisión histórica.

Es propósito de este apartado exponer los antecedentes históricos generales que dan origen al surgimiento de la Escuela Nacional Preparatoria en el contexto del Sistema Educativo Nacional y contextualizar así el surgimiento de las Escuelas Preparatorias Oficiales en el Estado de México, finalmente se concluye con una reseña histórica sobre el origen de la Preparatoria Oficial No. 81 del Estado de México, institución educativa en la que se realizó el presente estudio.

A) Antecedentes de la Escuela Preparatoria

Esta revisión histórica responde a la necesidad de remitirnos a aquellos acontecimientos pasados que nos permitan comprender el proceso antecedente que explica, si no en su totalidad, sí en forma suficiente la situación actual.

Es posible ubicar los primeros antecedentes de la Escuela Preparatoria hacia el año de 1526, cuando surgió la necesidad de crear una escuela de estudios superiores donde pudieran continuar su educación los alumnos que hasta entonces recibían instrucción elemental en las primeras instituciones educativas fundadas por las órdenes religiosas de los franciscanos, agustinos, y dominicos²⁵

Durante esta época del periodo colonial, se destacan, como antecedentes de un nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior, los Colegios de Santa Cruz de Tlaltelolco fundado en 1537, el de San Juan de Letrán en 1528, al que en 1547 se le autoriza ofrecer estudios superiores y el de Santa María de Todos los Santos, fundado en 1573.

La educación considerada como previa a los estudios superiores, se fortaleció y recibió gran impulso con la llegada de los jesuitas hacia 1573 y con la creación del Colegio de San Pedro y San Pablo y el de San Ildefonso.

²⁵ Bolaños Martínez, Víctor Hugo. *Compendio de historia de la Educación en México*. México. Edit. Porrúa. 2000. pp. 11-12.

En los colegios mencionados la educación de forma general giraba en torno a la enseñanza de artes, oficios, escritura, latín, canto, música, teología, gramática latina, retórica, filosofía, e incluso durante algún tiempo, medicina mexicana.

Es en el periodo independiente que Valentín Gómez Farías y José María Luis Mora impulsan, en el año de 1833, acciones de reforma que contemplan la reorganización educativa, y que regulan la educación preparatoria y el ingreso a la educación superior.

Al concluir la intervención norteamericana, el régimen juarista reglamenta a través de la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1867, la educación media superior y da un gran impulso y organización al Sistema Educativo Nacional.

En ese mismo año de 1867 y en medio de un contexto de gran inestabilidad sociopolítica, Gabino Barreda funda la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), acto considerado hasta hoy como el más sólido cimiento de la enseñanza media superior.

Gabino Barreda consideraba que la educación más que una instrucción representaba la integración en el sujeto de una forma de vida social que llevaría al país hacia niveles de un desarrollo económico e industrial como el alcanzado en ese momento por algunos países europeos como Francia e Inglaterra. Además esta forma de vida permitiría afianzar las bases para enfrentar la acción clerical en contra de las Leyes de Reforma; haciendo germinar en los jóvenes el "espíritu positivo" como creador de una conciencia particular distinta a la conciencia que es producto del dogma religioso.

El plan de estudios de la ENP se organizó con el fin de atender asignaturas de cultura general que colocaban a los alumnos en condiciones para formarse una noción del universo y les preparaba además para su ingreso a las escuelas de enseñanza superior, apoyándose en una enseñanza científica en donde la ciencia y sus aplicaciones permitieran reformar a la sociedad²⁶

Hacia finales de 1870 se suscitó un enfrentamiento entre las concepciones educativas de liberales y positivistas. Los ataques de los liberales se dirigieron, sobre todo, a la ENP señalando que ella era tan dogmática como el catolicismo, ya que su concepción del mundo y del conocimiento se plantaban como verdades

²⁶ Romo Mariana y Gutiérrez, Héctor. "Los Matices del Positivismo en la Escuela Nacional Preparatoria (1867-1964)". *En Perfiles Educativos Núm. 2*. CISE, UNAM. México 1983. pp. 3 - 4.

absolutas. En 1880 la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, expide un decreto que suprime la Lógica Positivista de la ENP y el plan de estudios sufre ligeras transformaciones sin mayor trascendencia hasta 1896, cuando se propone un nuevo plan de estudios distribuido en semestres y con la inclusión en él, de las humanidades²⁷. En ese mismo año, se expide la Ley de Enseñanza Preparatoria que uniforma un Bachillerato General para el Distrito Federal y Territorios de la República Mexicana.

En 1901 se expide por decreto un nuevo plan de estudios de la ENP volviendo a la organización anual. Mas tarde, en 1907 se observa otro cambio que consistió en uniformar la enseñanza, hacerla gratuita y laica; así como impulsar la educación física, intelectual y moral, estableciendo además estudios de cinco años de duración.

En el año de 1910 por gestiones de Justo Sierra, abre sus puertas la Universidad de México, integrándose a ella la ENP y conformando así al nivel medio superior de una manera consistente como intermediario para los estudios profesionales. De 1914 a 1920, la ENP deja de ser parte de la Universidad.

Durante los primeros años, al término de la revolución, los planes de estudio y la estructura de la preparatoria se mantuvieron de manera general como en sus orígenes. Es hasta el año de 1918 que surge una nueva etapa con un plan de estudios en el que se concebía a los primeros cuatro años como base para continuar en niveles de educación superior y se presentaban también, como opción terminal. En el último año, la preparatoria facilitaba de manera especializada la canalización de los estudiantes hacia la universidad.

En el año de 1918 se creó el Consejo Superior de Educación Pública, encargado de autorizar los planes de estudio Educación Pública. En 1920, se introducen criterios de seriación de asignaturas, se elimina el concepto de cursos anuales y el plan de estudios se divide en las siguientes áreas:

²⁷ Plan de Estudios propuesto para poner en marcha a ENP, considera la aparición cronológica para las ciencias seleccionadas, la tendencia de la acumulación del conocimiento, su nivel de generalidad y concreción, el orden de su transmisión, la existencia de disciplinas anteriores a otras y el incremento de conocimientos, de manera sucesiva, para un aprendizaje adecuado. Los contenidos de la enseñanza preparatoria dirigidos en los términos señalados, reflejarían los postulados básicos de la organización científica coetánea. Romo, Mariana y Gutiérrez, Héctor. *Op. Cit.* p 5.

1. Ciencias Matemáticas, Físicas, Químicas y Biológicas.
2. Ciencias Sociales y sus correlativas.
3. Ciencias Filosóficas y su aplicación a la vida práctica.
4. Del Lenguaje y Letras.
5. De artes Plásticas y Artes Industriales.
6. De arte musical.

En el año de 1922 se realizó el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República Mexicana, donde se dieron importantes discusiones en torno al enfoque teórico y científico que la preparatoria debería tener. A partir de esta etapa, las escuelas preparatorias crecieron en número, se separó la secundaria de la preparatoria y el bachillerato adquirió una pronunciada orientación vocacional.

Como resultado de las diversas reformas realizadas a la educación media para el año de 1932, la educación técnica agrupaba las disciplinas científicas y artísticas; mientras que la enseñanza de carácter universitario consistía fundamentalmente en impartir conocimiento de las humanidades.

Hacia 1940 el Sistema Educativo Nacional se caracterizó por un crecimiento acelerado. Con el proceso de expansión económica registrado en el país, la escolaridad representó una vía de movilidad social efectiva; es decir, quien cursaba estudios superiores tenía un empleo asegurado y podía mejorar su situación social y económica.²⁸

Al iniciar la década de 1950 México participaba de los proyectos de desarrollo social y económico de los países que incursionaban en la industrialización. Había una expansión acelerada del Sistema Educativo Nacional y en general la cobertura educativa se había ampliado en todos los niveles, incluso en el medio superior.

En 1956 la ENP lleva a cabo modificaciones a los planes de estudio conformándose el Bachillerato Único. En esta modificación se concibe al sujeto de aprendizaje como su propio formador. Las condiciones socioeconómicas del país hacían necesaria la existencia de un currículum que evitara el determinismo, involucrando al bachiller en la selección de sus materias de estudio como alternativa a la integración del conocimiento y eliminando el carácter obligatorio de contenidos estrictamente científicos. Dejando en manos de los estudiantes la integración de su formación se impuso un giro de trascendental importancia al concepto de vida, a la

²⁸ Praweda, Juan. *Logros, Inequidades y Retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano*. México. Edit. Grijalbo. 1987. pp. 28-29.

integración de la enseñanza y a la responsabilidad social del alumno en su formación.

Este nuevo enfoque de la preparatoria no fue bien visto por los grupos de poder económico del país ya que no respondía a sus particulares intereses y solo subsistió ocho años, ya que pronto fue calificado de anárquico y generador "de espíritus a la deriva"²⁹. De esta manera, en 1964, el plan de estudios tiene una nueva reforma en la que se privilegia las ciencias sobre las humanidades, adecuándolo de esta forma a las necesidades de formación de profesionistas que respondieran al proyecto desarrollo socioeconómico y político dominante en el país.

En esta década el Sistema Educativo en el contexto nacional sufrió, al igual que otros sectores, fuertes recortes a su presupuesto, lo que generó el decaimiento del apoyo a la educación en general tanto en provincia como en la capital. Esto aunado al autoritarismo político de la época y a la alianza de los grupos económicamente dominantes con el Estado, provocó un gran descontento social que a mediados de los 60s hace que diversos sectores sociales manifiesten su descontento, rompiendo la legitimidad política del gobierno. El Estado pierde el control político y recurre a actos de represión del descontento social y en particular del descontento estudiantil en la capital.

La coyuntura de 1968 condicionó la política y una reforma educativa que colocó al nivel medio superior y superior en el centro de atención del gobierno. El interés central que se concedió a estos niveles educativos partía de considerar que el restablecimiento del equilibrio de las instituciones educativas contribuiría a reforzar la legitimidad del régimen y evitar la reactivación de un conflicto nacional.³⁰

En este contexto, en los años 70s se diversifica la educación media superior con la creación de los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar; los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), así como los Colegios de Bachilleres.

Hacia el año de 1971, en la Ciudad de Villa Hermosa Tabasco, en el marco de la Asamblea General Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se definieron los objetivos de la Educación Media Superior y se estableció el carácter Formativo, Propedeúutico y Terminal, del Bachillerato, así como presentar una duración de tres años.

²⁹ Romo, Mariana y Gutiérrez Héctor. Op. Cit. p. 13

³⁰ Lerner Sigal, Victoria. "Análisis de dos conflictos políticos entre la UNAM y el Gobierno Mexicano en el siglo XX (1934-1936 y 1966). En *Perfiles Educativos* No. 31. México. CISE. UNAM.

Un año después, en 1972, durante la Asamblea General de ANUIES, que se realizó en la Ciudad de Tepic Nayarit, se tomaron varios acuerdos sobre el Bachillerato:

- Establecimiento del sistema de créditos, de acuerdo a la carga horaria y complejidad de la asignatura.
- El valor de los estudios debía ser entre 180 créditos como mínimo y 300 como máximo.
- Adopción de una organización académica que comprendía tres áreas de trabajo para las actividades de aprendizaje: 1ª. De actividades escolares, 2ª. De capacitación para el trabajo y 3ª. De actividades para escolares. Estas últimas libres y no sujetas a evaluación³¹

Hacia 1975 en la Segunda Reunión de Directores de Enseñanza Media Superior celebrada en la Ciudad de Querétaro se reiteran los acuerdos existentes, destacándose que el plan de estudios en su Tronco Común esté conformado por seis áreas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias Histórico-Social, Disciplinas Filosóficas y Lengua Extranjera.

Posteriormente en la Tercera Reunión de Directores de Educación Media Superior, realizada en la Ciudad de Guanajuato, el 1975, se estableció una propuesta del Tronco Común tendiente a establecer un núcleo básico para el bachillerato.³²

Ante la necesidad de lograr cierta unidad en la estructura curricular, se realiza en marzo de 1982, en Cocoyoc, Morelos, el Congreso Nacional de Bachillerato, con el objeto de precisar las finalidades, objetivos y aspectos comunes del bachillerato.

Como resultado del Congreso Nacional del Bachillerato en Cocoyoc, se establecen los lineamientos normativos de la educación media superior en los que se sustenta una visión formativa integral, un tronco común y un carácter

³¹ Consulta a página www.sep.gob.com.mx. Octubre, 2001.

³² En ese mismo año de 1975 se crea el consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) el cual establece un tronco común para la educación media tecnológica. La educación tecnológica se reorienta en todos sus niveles, fortaleciendo las carreras terminales. Como resultado de lo anterior, en 1979, se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con la intención de vincular a la educación media con los requerimientos de desarrollo del país, en un contexto regional y nacional. Consulta a página: www.sep.gob.com.mx , Octubre , 2001.

propedeúico, con el fin de responder a las necesidades ubicadas en aquel momento. El tronco común es concebido como una etapa que permitirá aprehender, potenciar y transmitir los conocimientos básicos de la cultura universal y transferir racionalmente las formas de su aplicación (SEP, 1982)

Acorde a los resolutivos del congreso, en mayo del mismo año, en la Secretaría de Educación Pública se dicta el acuerdo 71 en el que se define un tronco común en el Plan de Estudios para Bachillerato. Meses después, en septiembre, se dicta el acuerdo 77, que determina los objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato. Con ello los resolutivos del Congreso de Cocoyoc, Morelos y los acuerdos 71 y 77 emitidos por la SEP, constituyen el sustento actual del Nivel Medio Superior en nuestro país. Bajo esta normatividad, el Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (SECyBS), inicia la creación de las primeras escuelas preparatorias oficiales del Estado de México.

B) El bachillerato propedeúico estatal.

En el contexto nacional ya descrito, el Gobierno del Estado de México, a través de la SECyBS ha impulsado el desarrollo del Subsistema Educativo Estatal, por lo que en esta entidad, se concentra un gran número de instituciones educativas del nivel medio superior del país que tratan de dar atención a la demanda de servicio que la alta concentración de población representa.

Hacia 1987 el nivel medio superior estaba dividido en dos grandes grupos, los de carácter propedeúico y los de carácter terminal, como se menciona a continuación.

Los estudios de bachillerato, con carácter propedeúico, tendrán una duración de tres años y en todos los casos se estudiarán en una modalidad escolarizada. Estos estudios fueron básicamente preparatorios para la educación superior a nivel licenciatura, por lo tanto el alumno estudiará ocho años en promedio para obtener un título profesional. Aunque existe la opción bivalente en donde el egresado del nivel medio superior adquiere una capacitación específica para el trabajo que le permite insertarse en el campo laboral; o bien, obtiene su certificado para ingresar a estudios de nivel superior.

Por otro lado los estudios de bachillerato con carácter terminal, al contrario de los propedeúticos están orientados a preparar al alumno para incorporarse formalmente al trabajo productivo al término de los estudios de tres años .

En el Estado de México los estudios de nivel medio superior son impartidos por las instituciones siguientes:

- a) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: Preparatorias por cooperación, para trabajadores y particulares incorporadas; una normal rural; Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA'S), Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicio (CBTIS); Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS).
- b) SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO: Preparatorias Oficiales, por cooperación y particulares incorporadas; Preparatorias Anexas a las escuelas normales; CBTIS propios e incorporados, CBTA'S y Escuelas Comerciales.
- c) UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO: preparatorias propias, por cooperación (también llamadas "regionales") y particulares incorporadas.
- d) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO: Un Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y varias preparatorias particulares e incorporados.
- e) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO: Universidad Federal, orientada específicamente al área agropecuaria, a nivel medio superior, ofrece un Bachillerato Agrícola.
- f) INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY: Institución Particular que goza de autonomía académica por decreto presidencial, cuenta con los campus de Toluca y de Atizapán de Zaragoza. Ofrece estudios de bachillerato universitario.
- g) COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA: institución educativa federal que ofrece carreras de profesional técnico a nivel medio superior bivalentes. Dentro del Estado cuenta con varios planteles propios e incorporados.

- h) COLEGIO DE BACHILLERES: Es una institución educativa federal que ofrece únicamente estudios de bachillerato general. En el Estado de México funcionan varios planteles.
- i) INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL. Cuenta con un plantel del CECyT ubicado en Ecatepec.
- j) ESCUELAS COMERCIALES POSTSECUNDARIA: Son escuelas particulares, algunas son reconocidas y otras conforme a la ley, no requieren de validez oficial de estudios o de incorporación, como los que ofrecen estudios secretariados, Técnicos, etc.(SECyBS, 1989).

En este marco la SECyBS tenía bajo su dirección una gran cantidad de escuelas preparatorias: anexas a las normales, por cooperación incorporadas y oficiales del Estado de México, las cuales presentaban un plan de estudios dividido en un tronco común con duración de cuatro semestres y un área de especialidad que se cursaba en el quinto y sexto semestre, con 32 y 14 asignaturas respectivamente.

Las áreas de especialidad ofrecidas en cada plantel dependían de la demanda existente y conforme a las necesidades del entorno social. Dichas áreas de especialización, eran cinco:

1. CIENCIAS DE LA SALUD, que preparaban al alumno para el ingreso a carreras relacionadas con la preservación de la salud del hombre y la promoción de formas de participación social, pública y privada hacia este fin. La formación adquirida, perfilaba al alumno para carreras como Medicina, Odontología, Optometría, etc.
2. CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS, preparaban al alumno en el área de la planificación, desarrollo, organización y producción de bienes y servicios de las empresas. Las carreras a estudiar eran, por ejemplo: Administración, Ciencias Políticas, Economía, Turismo, Derecho, etc.
3. CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS, que se centraban en lo relacionado al diseño, producción y asesoramiento de procesos productivos, obras de infraestructura, investigación científica y tecnológica. Las carreras en esta área podían ser Actuaría, Ing. Civil, Ing. Mecánica, Informática, Metalúrgica, Lic. en Arquitectura, Matemáticas, Física, entre otras.
4. CIENCIAS QUÍMICO-AGROPECUARIAS, que preparaban al alumno para el ingreso a las carreras relacionadas con la producción de alimentos de origen

animal y vegetal. Perfilaban al alumno, hacia carreras de Químico, Farmacéutico, Biólogo, Industria de los Alimentos, Agronomía, etc.

5. CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES Clásicas: prepara al alumno, para el ingreso a carreras relacionadas con las actividades humanas que rigen las normas jurídicas. Con el estudio de los hechos y pensamientos del hombre a través del tiempo. Orientaban al alumno, hacia disciplinas como Derecho, Filosofía, Letras, Historia y Antropología.

Además del bachillerato con sus áreas de especialidad, antes descritas, la SECyBS ofrecía el Bachillerato Pedagógico que estaba a cargo de las Preparatorias Anexas a las Normales del Estado de México. Dichas preparatorias tenían gran cobertura si se considera la enorme cantidad de Normales existentes en el Estado de México (SECyBS, 1989).

En este contexto, cabe recordar que el plan de Estudios que prevalecía en las preparatorias estatales respondía a los planteamientos expresados en Cocoyoc Morelos y conforme a los acuerdos 71 y 77 de la SEP. Además es necesario destacar su similitud con el plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades. Este plan de estudios de las escuelas preparatorias estatales, permaneció vigente hasta 1993.

Durante esos años el Departamento de Educación Media Superior del Estado de México de forma conjunta con autoridades inmediatas se dedicó a la tarea de desarrollar análisis situacionales de las escuelas preparatoria con docentes, orientadores y directivos que permitieron detectar en algunos casos deficiencias y en otros, identificar procesos obsoletos. Ello dio lugar al establecimiento de un nuevo sistema curricular que pretendió mejorar no solo el funcionamiento operativo del servicio de las preparatorias, sino el ajuste y reestructuración de Planes y Programas Educativos de tal forma que fueran congruentes con las necesidades formativas que se requieren para su ingreso al nivel superior; así como, para enfrentar los retos de desempeño exigidos en el mundo actual.

Es así, como en 1994, después de diversos encuentros académicos y participación de todo el sector educativo del nivel, se establece el Bachillerato Propedeúutico Estatal como se le identifica actualmente al conjunto de las Preparatorias Oficiales Estatales ubicadas a lo largo del Estado de México que a la fecha suman un total de 175 planteles.

Es necesario mencionar que en las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México, ubicadas en los municipios conurbados, el ingreso a dichos

planteles se regula mediante la participación, de quienes ya egresaron o están por concluir el tercer grado, a través del "Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la zona Metropolitana de la Ciudad de México", convocado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), la cual está integrada por el Colegio de Bachilleres, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, la Dirección General del Bachillerato, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, el Instituto Politécnico Nacional, la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de México y la Universidad Nacional Autónoma de México.

El concurso tiene por objeto identificar a los aspirantes que puedan ingresar a alguna de las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando como base los conocimientos básicos y habilidades generales que se miden mediante un examen, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas³³.

C) Orígenes de la escuela preparatoria oficial no. 81

Hacia principios de 1991 en el fraccionamiento de Jardines de Morelos se acentuó la necesidad de instituciones de Educación Media Superior; ya que para entonces la presencia de alumnos de escuela secundaria era notable y los jóvenes tenían como única opción el colegio de Bachilleres 202 que atendía la demanda de esa comunidad y de las circundantes con tres grupos en un turno. No había preparatorias, la más cercana era la anexa a la Normal No. 9 en la que se estudiaba solo si se quería ser profesor. Dicha escuela estaba ubicada en la cabecera Municipal. Las demás estaban en el Distrito Federal, lo que para entonces representaba distancia y costo de transportación.

Los consejos de colaboración ciudadana de las secciones elementos, bosques y fuentes, se dieron a la tarea de levantar un padrón de población que requería el servicio. Buscaron un terreno apropiado y realizaron las gestiones ante las autoridades educativas del subsistema educativo estatal. Hasta que formalmente recibieron la autorización de las autoridades estatales. De esta forma fue designado como directivo el Profr. Flavio Fernando González Rodríguez, como Subdirectora la

³³ COMIPEMS. *Instructivo del "Concurso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México"*: México, 2000.

Profra. Ma. Elena Olivar Olivera; como orientadora Técnica la Profra. Rosalba Rodríguez Magaña y con la contratación de ocho profesores, la preparatoria inicia su labor con un grupo de 60 alumnos, casi todos rechazados por otras instituciones, que habían dejado de estudiar o con alguna experiencia de fracaso escolar.

A pesar de que había un acta de cabildo que respaldaba la donación de un terreno para la preparatoria una liga de fútbol impedía su ocupación. Por esa razón el primer año, el único grupo de la preparatoria laboró en la secundaria ESTIC No. 75 la cual está ubicada frente al domicilio actual de la preparatoria.

Mientras tanto, la dirección de la Escuela realizaba las gestiones necesarias para iniciar la construcción del edificio escolar, un año después se obtiene la ocupación del terreno con dos aulas provisionales que fueron divididas para tres grupos: uno de segundo y dos de primero, con 154 alumnos. Sin mobiliario y con la incredulidad de la población circundante, incluso de los propios alumnos.

Es el 13 de enero de 1993 cuando el entonces Secretario de Educación Cultura y Bienestar Social Jaime Almazán Delgado en representación del Gobierno Estatal y Vicente Coss Ramírez Presidente Municipal de Ecatepec, inauguran el primer edificio (de los cinco que actualmente existen) con seis aulas, un núcleo de sanitarios y una barda perimetral con malla ciclónica.

La demanda educativa existente y la aceptación entre la población de la preparatoria 81 la llevó a crear el turno vespertino el 22 de agosto de 1995 con dos grupos de 60 alumnos atendidos por la misma planta docente del matutino.

El 4 de marzo de 1996 se inauguran dos edificios más que contienen las oficinas administrativas, biblioteca, dos aulas y el segundo salón de computo. De esta forma la preparatoria 81 fue incrementando su infraestructura hasta lograr lo que actualmente tiene y que se describe en el apartado correspondiente.

El subsidio para la infraestructura ha sido, en gran medida, aportado por el Gobierno Estatal y Municipal, seguido de las aportaciones de los padres de familia, quienes colaboraron para la construcción de algunos anexos.

La historia de la preparatoria continua, pero un capítulo muy importante se cerró con el deceso de su fundador y director durante ocho años: el Profr. Flavio Fernando González Rodríguez; quien trabajó afanosamente por hacer de la preparatoria No. 81 una institución de la que sus alumnos y docentes se sintieran

orgullosos. Si bien, fue una labor colectiva, su dirección logró un crecimiento de la institución, tanto en la infraestructura, equipamiento y matrícula escolar, logrando un ambiente de trabajo reconocido por su esfuerzo académico; reconocimiento hecho no solo entre la comunidad, sino por las demás escuelas preparatorias de la zona escolar y sobre todo de sus autoridades educativas municipales y estatales.

A partir de enero del 2000 es designada como directora en sus dos turnos la Profra. Melitona Martínez Juárez, hecho que marcó una nueva etapa en la historia de esta institución ya que su gestión durante un año y medio fue duramente criticada por la mayoría de la comunidad escolar, pues la administración a su cargo generó un profundo descontento entre docentes, alumnos y padres de familia. Situación que fue conocida por las autoridades respectivas y quienes determinaron el cambio de directivo, que se realizó desde el mes de septiembre del 2001.³⁴

³⁴ La presente reseña fue integrada con la consulta del documento "Memoria sobre el origen de la Preparatoria Of. No. 81" realizado por la Profra. Rosalba Rodríguez Magaña, cofundadora de la misma, realizada con motivo del octavo aniversario de la institución. Otros datos se obtuvieron de la "Gaceta Informativa de la Prepa, 81", edición octubre-noviembre de 1999 y algunos más son testimonios recabados entre la comunidad escolar a través de diversas entrevistas.

2. Organización escolar.

Este segundo apartado contiene los aspectos de la distribución de materias a lo largo de los semestres, el organigrama escolar, los horarios, reglamento y participación de padres de familia y se desarrollan los elementos que dan cuenta general del funcionamiento de la preparatoria 81.

A) Semestres y asignaturas.

La organización de las escuelas preparatorias gira en torno a los fines señalados para ella, mismos que se presentan en el plan de estudios y del que se desprenden diversos documentos que norman la puesta en práctica de dicho plan³⁵.

La distribución de asignaturas a lo largo de los seis semestres señala el tiempo reglamentario en que el alumno puede cursar sus estudios, aunque si tuviera que darse de baja por algún problema, podría solicitar inscripción, dentro de los dos años próximos, siempre y cuando no adeude ninguna materia.

Las 48 asignaturas del plan de estudios se clasifican en curriculares o básicas y cocurriculares o complementarias; el tiempo que se destina cada materia, es de una a cinco horas por semana, donde cada sesión consta de 50 minutos.

En el caso de las asignaturas que tienen cinco horas a la semana se agrupan en bloques de dos horas y un día una hora, no es una regla pero permite una mayor organización y un mejor aprovechamiento de los tiempos. Hay algunas materias que están seriadas, por la relación teórica de los contenidos y por la dificultad que guardan entre sí, por lo que es necesario aprobar la primera para poder aprobar la siguiente y si se reprueba una antecedente, aunque la consecuente haya sido cursada y aprobada, por seriación se reprueba automáticamente. Estas asignaturas seriadas entre si, se identifican por la nomenclatura con número romano (I, II, III, IV), que acompaña al nombre de la asignatura.

³⁵ Algunos documentos son: "Bases Instructivas de Evaluación para Escuelas de Nivel Medio Superior", "Metodología Básica para el Bachillerato Propedéutico Estatal" y "Documento Rector de Orientación Educativa", entre otros.

En el caso de las materias cocurriculares aún cuando éstas disponen únicamente de una hora a la semana, están regidas por las mismas normas de evaluación y acreditación y se les brinda gran importancia ya que complementan significativamente la formación de los alumnos. El conjunto de asignaturas del plan de estudios se presentan a continuación:

B) Mapa curricular del bachillerato propedeúico estatal.

SEM	ASIGNATURAS CURRICULARES							
	1°	TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION I	ALGEBRA I	LOGICA	ANTROPOLOGIA	ETIMOLOGIAS	COMPUTACION
2°	TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION II	ALGEBRA II	FILOSOFIA	HISTORIA UNIVERSAL	ARTES VISUALES	FUNDAMENTOS DE LA COGNICION	
3°	LITERATURA I	GEOGRAFIA	TRIGONOMETRIA	ETICA	HISTORIA DE MEXICO	FISICA I	COMPRESION Y RAZONAM. VERBAL	
4°	LITERATURA II	INGLES I	GAOMETRIA ANALITICA	QUIMICA I	SOCIOLOGIA	FISICA II	BIOLOGIA GENERAL	ANALISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES
5°	NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO	INGLES II	CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	QUIMICA II	ECONOMIA	BIOLOGIA HUMANA	CREATIVIDAD APLICADA	
6°	PSICOLOGIA	INGLES III	ESTADISTICA	INNOVACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO	ESTRUCTURA SOCIOPOLITICA DE MEXICO	FISICA III	ECOLOGIA	

SERVICIOS COCURRICULARES
ORIENTACION EDUCATIVA
SERVICIO Y ASESORIA DE COMPUTO
EDUCACION PARA LA SALUD
EDUCACION ARTISTICA
EDUCACION FISICA

ESTOS SERVICIOS SE CURSAN DURANTE LOS SEIS SEMESTRES

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

C) Organigrama escolar.

Las funciones de dirección y administración de la institución son desempeñadas conforme un organigrama en donde las líneas de mando parten de un ejercicio vertical de la dirección escolar hacia subdirección, secretaría escolar, orientación educativa, personal docente y alumnos. La línea de mando de la subdirección y secretaría escolar se encuentra en un mismo nivel. De la subdirección se ejerce una línea de mando vertical hacia orientación educativa, personal docente y alumnos; mientras que de la secretaría escolar se ejerce un mando vertical hacia el personal administrativo, personal manual y alumnos. Por su parte orientación educativa ejerce un mando otorgado por la dirección y subdirección escolar, hacia personal docente y alumnos.

En el mismo organigrama escolar se contempla la existencia del consejo técnico escolar (conformado por profesores representantes de cada academia), la sociedad de padres de familia y la sociedad de alumnos; todos ellos organismos de apoyo cuya función es coadyuvar a la resolución de las problemáticas que en la institución se presentan a través de sus ideas y propuestas.

Es necesario mencionar que aún cuando en el organigrama de la institución existe la presencia de organismos de apoyo como el consejo técnico escolar, la asociación de padres de familia y la sociedad de alumnos, éstos nunca han tenido las atribuciones señaladas en dicho organigrama, ya que desde el surgimiento de la institución en 1991, únicamente ha existido una comisión de padres de familia y alumnos representantes por grupo a los que ocasionalmente se les convoca para solicitar su ayuda en algunas actividades, pero sin cumplir plenamente con la encomienda de participar en la búsqueda de soluciones a la problemática escolar. Situación similar caracteriza al consejo técnico escolar, ya que su participación como organismo de apoyo es nula, recayendo en orientación las función de coadyuvar en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de carácter académico y disciplinario.

La comunidad escolar de la Preparatoria Oficial No. 81, está integrada por un total de 701 personas en su turno matutino, distribuidas de la manera siguiente: 3 personas con funciones directivas; 8 orientadores educativos; 33 profesores de asignatura; 5 trabajadores administrativos; 8 trabajadores manuales y 644 alumnos.

D) Reglamento escolar.

En la preparatoria existe un reglamento escolar de carácter interno que norma la vida escolar, el cual fue elaborado por la dirección de la escuela en 1993, aplicándose desde entonces a los alumnos los derechos y deberes siguientes:

Derechos de los alumnos

- Ser tratado con respeto por la comunidad escolar
- Recibir una educación de calidad científica e integral
- Ser evaluado justamente conforme a la reglamentación.
- No ser discriminado, maltratado ni agredido.
- Participar, opinar y buscar ayuda ante una injusticia en su contra.

Deberes de los alumnos

- Respetar a toda la comunidad escolar.
- Asistir puntualmente y en condiciones de higiene adecuada.
- Participar en todas las actividades escolares y procesos de evaluación
- Cuidar y hacer buen uso del mobiliario, equipo e instalaciones escolares.
- Cubrir íntegramente lo que por descuido o intencionadamente destruya.
- No portar aretes, pelo largo, no tomar ni fumar dentro de la escuela.
- En caso de noviazgo no hacerlo "muy evidente"

Aún cuando el reglamento no es del todo aceptado por los alumnos, la respuesta de los padres de familia frente a este es muy favorable. Cabe señalar que existe la responsabilidad directa para los orientadores de vigilar su cumplimiento.

Además del reglamento señalado anteriormente se aplican otras disposiciones a los alumnos como las siguientes:

- No se permite entrar y salir de la escuela, sin control o autorización de la dirección escolar.
- Si tienen alguna hora sin clases por ausencia del profesor, no pueden estar fuera del salón a menos que su orientador o los directivos lo autoricen .
- Mientras están en la escuela, deben entrar obligatoriamente a todas las clases.

➤ Los alumnos tienen dos uniformes escolares, uno para actos cívicos y otro para deportes. El primero tienen la obligación de portarlo en ceremonias cívicas o salidas didácticas. El segundo, para deportes o salidas recreativas, excursiones, etc.

➤ Debido a que los alumnos se han lesionado por jugar fútbol americano y por que no existe el suficiente espacio, está prohibido practicarlo.

E) Inscripción y asignación de grupos.

La Preparatoria Oficial No. 81 es una opción educativa que ofrece la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México (SECyBS) como institución integrante de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), por lo que la inscripción de los alumnos de nuevo ingreso es resultado de la asignación de escuela y turno que dicha comisión realiza después de que el alumno participa en el "Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México". De esta forma, la Preparatoria recibe cada año dos listados de alumnos asignados para su inscripción, uno para cada turno.

Una vez realizada la inscripción de alumnos asignados a la escuela, los orientadores trabajan sobre la conformación de grupo y bajo el criterio de considerar los promedios de secundaria, la edad y el sexo se asigna a los alumnos en cinco grupos heterogéneos.

Ya conformados los grupos cada uno de ellos es identificado con un número que se conserva durante los tres años. El grupo así constituido, se mantiene en la misma forma durante los tres años siguientes de estudio, y sólo en el caso extraordinario de que algún grupo disminuya considerablemente por deserción, el número de alumnos inscritos, se distribuirá entre los demás grupos del mismo grado en el siguiente ciclo escolar.³⁶

³⁶ En los ocho años de funcionamiento de la Escuela Preparatoria, la desintegración de un grupo, por deserción de alumnos solo ha ocurrido una vez en el turno vespertino. Fuente: *"Informe Anual del Depto. De Orientación Educativa, ciclo escolar 1999-2000"*. Escuela Preparatoria Oficial No. 81.

3. Infraestructura.

En este apartado se describen las condiciones físicas y materiales en que se desarrolla la práctica educativa. Para ello se presenta la ubicación geográfica de la preparatoria, las características de los edificios escolares y en general, las condiciones de equipamiento, que si bien, no son los únicos elementos que determinan la dinámica educativa, sí influyen en ella.

A) Ubicación Geográfica.

Ecatepec de Morelos como el municipio más poblado del Estado de México de acuerdo a lo señalado por Muñoz³⁷ en su desarrollo urbano presenta un creciente número de fraccionamientos. Uno de los más extensos, ubicado al norte del municipio, es Jardines de Morelos, el cual está formado por once secciones.

El lugar presenta las características de una zona urbana: construcciones regulares, calles pavimentadas, servicio de agua potable, drenaje, alcantarillado, teléfono, servicio postal, abundante transporte público. Existen centros comerciales, cines, bancos, pequeños comercios, etc. y cuenta con escuelas primarias, secundarias públicas y privadas incluso, escuelas de nivel superior particulares.

Respecto a las escuelas de Nivel Medio Superior, cuenta con tres preparatorias, una oficial y dos particulares; un CBTIS federal y dos escuelas particulares que ofrecen estudios universitarios. Así como diversas academias de computación, inglés y secretariado.

La escuela Preparatoria No. 81 es la única preparatoria oficial estatal y está ubicada en la Av. Jardines de Morelos, esquina calle Grieta s/n, Sección Elementos, código postal 55070.

La Preparatoria se encuentra en medio de dos instituciones educativas públicas: el CBTIS 202 y la Secundaria Estatal ESTIC No. 75, cuyos edificaciones son más notables que la de la preparatoria, misma que se describe a continuación.

³⁷ Muñoz López, Leonardo. *Ecatepec de Morelos, monografía municipal*. México. Edit. Instituto Mexiquense de Cultura. 1998. p. 9

B) Condiciones materiales y de equipamiento.

La Preparatoria está asentada sobre una superficie de 11607.08 m², en un terreno, que de acuerdo a un estudio tectónico, es inadecuado para construcciones en más de un nivel y presenta una fisura que cruza el terreno. Dicha fisura se ha cubierto superficialmente. Por está razón los edificios construidos son en un nivel y las diversas planchas de cemento presenta desniveles y separación entre sí. El área construida está conformada por cinco edificios, una plancha cívica y tres canchas cuya distribución y uso es el siguiente:

- Son 14 aulas de 6m X 4m, con sillas universitarias, un pizarrón, un pintarrón.
- Un aula provisional multipánel que se ha acondicionado con piso, ventanas cortinas, pintarrón, pizarrón y bancas universitarias.
- 3 módulos de servicio de sanitarios para hombres y mujeres con 5 servicios y tres lavabos cada módulo. Todos con agua corriente y en buenas condiciones. Debe destacarse que se ha logrado mantener sin pintar, rallar o maltratar, siempre están limpios y son utilizados tanto por toda la comunidad escolar.
- Sala para profesores. Cuenta con mesa y algunas sillas. La complementa un desayunador que posee un horno.
- Hay dos salones de cómputo, equipados con 25 computadoras en promedio, que dan servicio a 644 alumnos del turno matutino y 540 del vespertino.
- Una biblioteca con 6000 volúmenes aproximadamente. Todos ellos correspondientes a las asignaturas del nivel. Se resguarda también el material audiovisual, didáctico y deportivo.
- Para las actividades deportivas se cuenta con 3 canchas de básquetbol, adaptadas para fútbol rápido y voleibol, también.
- Existen tres pequeños cubículos de orientación educativa, uno para cada grado. En su espacio de 3m X 2m, se encuentran cinco escritorios chicos para ser utilizados por 2 ó 3 orientadores en cada turno.
- Se cuenta con una pequeña sala de maestros de 2mX6m. En este hay un espacio de microondas para ser usado por todos los profesores, directivos o personal administrativo.

➤ Existe un laboratorio polifuncional que reciente empezó a funcionar. Se le están haciendo instalaciones hidráulicas y eléctricas pero en un 80% ya funciona

➤ Parte importante son las oficinas de la administración escolar, donde se realizan trámites de interés para los alumnos, como la atención a padres de familia y el registro de la puntualidad y asistencia de los profesores.

➤ En la preparatoria, se encuentra la Supervisión Escolar de la Zona; que frecuentemente tiene la concurrencia de personal de otras escuelas, padres de familia y autoridades.

➤ Parte importante lo es la caseta de vigilancia que se encuentra en la puerta principal (de las tres que existen), a cargo de una persona que controla el acceso y salida de las personas.

➤ El mobiliario escolar, lo constituyen sillas universitarias en cantidad suficiente para el alumnado. Estas se encuentran en buenas condiciones ya que los propios alumnos les dan cuidado; conservación y mantenimiento. Están numeradas y señaladas por grupo.

➤ Cuenta con áreas verdes, bien cuidadas por toda la comunidad escolar. A los alumnos se les evita jugar en ellas. Solo para el descanso y ocasionalmente el trabajo de alguna materia.

➤ Finalmente, circunda a la preparatoria una barda perimetral de 1.20m de altura, que tiene la parte superior de malla ciclónica que sólo protege en su lado norte y poniente. En el lado oriente y sur, la escuela colinda con el CBTIS 202, dividiendo a ambas instituciones solo una malla ciclónica.

De forma general puede afirmarse que la infraestructura está en aceptables condiciones y que debido a que el plantel está en proceso de crecimiento, tiene carencias de más espacios pero cumple con los mínimos necesarios para poder laborar.

4. Los maestros.

El personal docente de la Preparatoria Oficial No. 81 turno matutino, está conformada por 25 profesoras y 19 profesores. De todos ellos, 3 se desempeñan con funciones directivas, 8 con funciones de orientación educativa y 33 con funciones de profesor de asignatura por horas.

A) Preparación profesional

El perfil profesional de los docentes es muy heterogéneo ya que hay quienes tienen como grado académico máximo un diplomado sin bachillerato, pasando por los que tienen alguna licenciatura o ingeniería, hasta los que son pasantes de maestría, y en el caso de los directivos, algunos tienen el título de ella.

En la práctica real, se aprecia un 30% aproximadamente de docentes en los que no corresponde su perfil profesional con las características de la asignatura que tienen a cargo.

A continuación se describen algunas características del personal docente y que fueron integradas a partir de la consulta de algunos documentos de los archivos del plantel y en otros casos se obtuvo de la entrevista realizada directamente a ellos.

a) Al indagar la información anterior también se identificó que cerca de un 70% de los profesores manifiesta que su experiencia docente la han adquirido durante el tiempo que han trabajado en la preparatoria. Si ésta tiene menos de nueve años, se puede inferir que en un porcentaje similar el personal es joven.

b) Resulta significativo que un 48% de los docentes sean pasante en un 27% titulados y un 7%, tenga estudios por debajo de la Licenciatura. Pero más aún que un 68% desde que terminó sus estudios de Licenciatura no ha continuado estudiando a excepción de las esporádicas actividades de actualización organizadas por las autoridades educativas.

c) El personal docente se caracteriza porque de manera general, participando, aún en tareas que no son propiamente docentes, sino de apoyo a la institución. En su mayoría establece una relación con sus alumnos favorable al proceso de aprendizaje. Con sus pocas excepciones, la mayoría presenta una relación cordial entre sí. A lo largo de la historia de la preparatoria ha habido problemas entre algunos de ellos que ha sido posible dirimir.

d) Otra característica notable es que la mayoría de los maestros tiene cierto arraigo a la institución ya que se encuentran laborando en ella desde los inicios de su creación y la mayoría de ellos trabaja en ambos turnos de la misma escuela.

e) Cabe señalar también, que a partir de la reforma del 94 con la propuesta de la Metodología Básica y las actividades de actualización, es posible apreciar cambios notables en el desempeño docente, tal como lo manifiestan algunos, alumnos al señalar que hace más interesante y activa la clase. Además se aprecia en la mayoría docente, su apertura para aprender.

5. Las prácticas educativas.

En esta última parte del capítulo se pretende exponer las relaciones que se establecen entre la comunidad escolar, bien para el logro de un conocimiento, bien para una tarea de apoyo institucional o bien para una actividad recreativa. Las que pueden ser concebidas en un proyecto de planeación o son resultado de la acción espontánea pero que en conjunto, crean una particular dinámica que permea la formación de los alumnos y delinea el quehacer de los docentes. Inicialmente se expone una descripción de las características del Plan de estudios, que en teoría es la fuente de la Práctica Educativa, pero que en lo cotidiano se presenta de forma diferente.

A) El discurso del plan de estudios.

Plan de Estudios del Bachillerato Propedeúutico Estatal. En el marco del Plan Estatal de Desarrollo 1993 – 1999 surge como una de sus principales acciones la actualización de Planes y Programas Educativos, bajo el discurso de desarrollar de manera óptima los procesos de desempeño institucional y pedagógico. Posterior a los eventos organizados para justificar la reforma surge el Plan de Estudios para el Bachillerato Propedeúutico Estatal, el que señala como propósito: ofrecer al estudiante una formación básica integral que propicio el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de los conocimientos básicos de las ciencias, las humanidades y las tecnologías que permitan sintetizar los procesos mentales alcanzados para entender su entorno constituyéndose en un actor crítico y constructivo de la sociedad en la que se desenvuelve (SECyBS, 1994)

Para ello surge la nueva propuesta curricular no solo cambiando la estructura formal del programa sino con propuestas para modificar la práctica docente de acuerdo a los nuevos fines, que de igual forma tratan de ser acordes con los enfoques y contenidos de las asignaturas. Ante esta situación se desarrolla el Sistema Curricular con una intensión de cosmovisión sobre la práctica docente, la estructura formal y la base material.

Para lograr un perfil del bachiller que enfrente los retos del contexto social y sobre todo esté en posibilidad de incorporarse al siguiente nivel, el BPE, plantea una Metodología Básica para el logro de Competencias; entendidas éstas como las actividades que deberá desarrollar el alumno como producto de la acción escolar

para adquirir el conocimiento de manera individual que comprende saberes con énfasis en la percepción, praxis y valores (SECyBS,1994).

Se pretende que las competencias desplacen a los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje como un cambio obligado por las necesidades de formación del bachillerato .

Las competencias que se pretenden desarrollar en los alumnos, son de dos tipos: Genéricas y Específicas. Las primeras se refieren a "...la ejecución de los conocimientos de amplia aplicación en la vida real... como producto de la acción de un ciclo educativo... efecto de la multidisciplina". En el segundo caso, se refieren a ..."conocimientos particulares y en general se desarrollan como efecto de asignaturas particulares".(SECyBS,1994), donde el punto de partida planteado es la articulación de los contenidos escolares con el mundo real y cotidiano.

Respecto a la metodología que "transforme la actuación tradicional del profesor y lo lleve a adoptar nuevas estrategias" para el desarrollo de las competencias se propone a) ensayo, b) sesión bibliográfica y c) desarrollo de proyectos, como ejemplos de estrategias metodológicas que pueden operar en la práctica docente. Quedando abierto a la iniciativa y creatividad de los docentes la forma de rebasar la práctica tradicional de carácter expositivo. Es decir se propone una Metodología Básica, entendida ésta como la propuesta mínima no la única.

El docente en la coordinación del proceso se integrará al grupo de clase como un miembro más para ayudar al grupo a construir sus conocimientos, fomentando los valores, la comunicación, la crítica y la competencia. Así por ejemplo, la puesta en práctica del ensayo en todas las asignaturas y en más de una ocasión en cada disciplina, permitirá que se desarrollen, competencias como la habilidad lingüística, la de síntesis, análisis, expresión ortográfica y éstas a su vez propician el desarrollo del pensamiento abstracto que debe ser uno de los objetivos del ciclo del bachillerato.

Respecto a la sesión bibliográfica, el Plan de Estudios propone que es posible desarrollar competencias genéricas como la búsqueda de información, el desempeño en redes de computadoras en las bases de datos el procesamiento de la información así como la comunicación oral, escrita y la traducción, etc.

De igual forma se plantea que a través del desarrollo de proyectos los estudiantes pueden ser inducidos para aplicar los saberes de las asignaturas

específicas, con la ventaja de poder relacionar los contenidos escolares en correspondencia con la realidad.

Otra propuesta muy particular del Plan de Estudios está relacionado con la evaluación, la que tiene como propósito el valorar los factores que intervienen, norman, regulan y condicionan el proceso educativo. Además se propone también que a través de la evaluación se analice la relación directa entre maestro y alumno para impulsar lo que favorece al desarrollo de competencias y modificar lo que las inhibe; hacia la toma de decisiones de la planeación educativa y al elevar la calidad de la educación.

Este proceso al inicio debe darse en el interior de cada asignatura pero no favorecer al trabajo aislado, por lo contrario, sería benéfico que se hiciera como un ejercicio colectivo y colegiado.

Para la evaluación del estudiante el plan señala que es importante definir los criterios y concretar las competencias básicas que debe tener un egresado del nivel, evaluando antes, durante y después del tránsito por el bachillerato.

B) La práctica académica cotidiana.

La Preparatoria 81 tiene un horario de trabajo en el turno matutino de las 7:00 a las 14:10 horas, aunque en primer año, hay tres días a la semana que los alumnos salen a las 13:20 horas y en el tercer año, hay dos días en que salen a las 12:30 horas. Los demás días su salida es en horario normal de las 14:10 horas.

Desde la creación de la escuela en 1991 ha habido la línea de no permitir la participación de los padres de familia, ni en el desempeño escolar de los alumnos, ni en el funcionamiento de la institución, bajo la justificación de que "el alumno debía responsabilizarse de sí mismo" y de que los padres de esa comunidad frecuentemente causaban problemas a las escuelas. Así al padre solo se le llama en ocasiones como la inscripción, la firma de boletas, cuando hay algún problema grave con su hijo y ocasionalmente en la ceremonia de fin de cursos, de otra forma no.

Esto ha traído como consecuencia, un gran desapego de los padres hacia la escuela y en cuanto a la formación de sus hijos y participación general con la institución.

Para hablar de la práctica académica cotidiana de la Preparatoria no. 81 señalaremos a todas aquellas situaciones que se establecen en el proceso de aprender o transmisión de contenidos. Relaciones que en muchas ocasiones no tienen claro su origen o su propósito, pero que involucran a los miembros de la comunidad escolar ya en lo general o en lo particular. Sin embargo no se enunciarán todas aquellas situaciones existentes, ello rebasa los propósitos de este apartado, sino las que caracterizan a la institución y que por limitación conceptual para explicar únicamente se acotarán algunas ideas.

➤ Existe la generalizada idea de que los momentos importantes se dan dentro de las aulas, laboratorio o biblioteca. Frente a grupo o con presencia del profesor. Por lo tanto las situaciones fuera de éste contexto son consideradas "pérdida de tiempo", "desacatos", "flojeras", etc. Que no merecen más atención que la necesaria para justificar una sanción o utilizar como motivo de reprobatoria.

➤ Se tiene una particular idea de la disciplina, de los adolescentes, no como las condiciones favorables al aprendizaje o la constancia y empeño para realizar las tareas, sino como la apariencia de que la norma se aplica irrestrictamente. Ejemplo de ello es la idea de que el alumno debe permanecer todo el tiempo en el salón de clases, incluso cuando no asiste el profesor, ya que el que permanezca fuera, en las canchas o deambulando proyecta una "imagen" de desorganización.

➤ Alumnos y sobre todo, los docentes, privilegian la figura de autoridad ejercida por el orientador o algún directivo, para dar "solución" a problemas de desatención, desinterés, desorganización, incumplimiento, reprobación o indisciplina que surja como resultado de la relación entre alumnos y maestros. Con la frecuente idea de que las causas del problema y la posible alternativa de solución, provenga de quien está un tanto más ajeno a la causa que lo genera.

➤ Se manifiesta reiteradamente una separación entre las actividades de una a otra asignatura; no hay acuerdos entre docentes para realizar acciones coordinadas de trabajo.

➤ Se realizan múltiples actividades de integración, recreación, festejo y simulación que tienen en ocasiones "nobles" fines, pero que restan tiempo a las de carácter académico y paradójicamente no se atiende por todos los docentes y desde la dirección escolar, la creciente necesidad de fortalecer actitudes, hábitos y valores.

➤ Es una actitud constante por una parte, la de inhibir en alumnos y maestros manifestaciones de desacuerdo, crítica o cuestionamiento y al mismo tiempo, exigir de ellos, actitudes de responsabilidad, participación, análisis, crítica, creatividad, etc.; como condiciones de éxito o fracaso escolar.

➤ Los reglamentos existentes se aplican para sancionar, pero no para incentivar o estimular esfuerzos de alumnos y profesores.

➤ Se exige el trabajo en equipo de los alumnos, pero contrariamente, entre docentes y directivos, se realiza una práctica individualista y aislada.

➤ Se fomentan actitudes de respeto, cuidado y buen uso de instalaciones, equipo y mobiliario escolar.

➤ En términos generales los alumnos se caracterizan por manifestar una permanente actitud de disposición al trabajo, de respeto y colaboración.

CAPITULO IV

**INFLUENCIA DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS EN LA CONFORMACION DE
EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS.**

1. Las ponencias presentadas por los alumnos.

En el capítulo anterior se señaló que una estrategia metodológica para el estudio de las expectativas fue la organización de un Foro Estudiantil al que los alumnos fueron convocados a participar con la elaboración de una ponencia escrita en la que expresaran cuáles eran sus expectativas y la experiencias escolares que ellos habían vivido en la preparatoria. Como parte de este foro, los alumnos expusieron en mesas de trabajo y reunión plenaria 36 ponencias, los resultados del análisis personal sobre dicha temática. El análisis realizado sobre las ponencias presentadas en este evento permitió identificar cuáles son las principales inquietudes a futuro, de los alumnos. Por la forma en la que los alumnos expresaron sus ideas, se hizo necesario identificar primeramente cuáles eran los asuntos que abordaron con relación directa a sus expectativa que sobre su futuro tienen y la forma como la preparatoria incide para su estructuración.

Este trabajo parte del supuesto de que existe una fuerte relación entre la escuela y la forma en que el alumno estructura sus expectativas de futuro. Por ello el análisis de las ponencias gira en torno de identificar en qué aspectos la preparatoria ha ejercido una influencia determinante para que el alumno estructure sus expectativas de futuro en tal o cual sentido.

En una primera lectura se identificaron quince temáticas de interés recurrente en las ponencias, las cuales fueron:

1. Cómo perciben la Función de la Preparatoria.
2. Aspectos disciplinarios y normatividad institucional.
3. Relación maestro alumno.
4. Sugerencias de organización escolar.
5. Participación escolar del alumno.
6. Influencia de la vida escolar en el alumno.
7. Metodología de enseñanza.
8. Ambiente cotidiano de la escuela.
9. Oportunidades de desarrollo personal.
10. Expectativas de Futuro.
11. Opiniones del desempeño docente.
12. Aspectos Favorables de la institución.
13. Infraestructura y equipamiento.
14. Contradicciones de la escuela.
15. Experiencias socioafectivas de los alumnos.

En el análisis de las ponencias se identificaron varias temáticas "sentidas" por los alumnos como los asuntos más importantes y que han constituido en sí mismas situaciones que le han llevado a representarse el pasado y el presente

vivido en la escuela como experiencias escolares, ya que en las ponencias aparecieron en forma recurrente y en algunos casos reiterativamente; en forma de juicios, ideas, enunciados, expresiones, descripciones de hechos o situaciones, que ante sus ojos se presentan frecuentemente como una contradicción entre el "ser" y el "deber ser" institucional. Y que fueron expresadas en sus escritos en la mayoría de los casos en forma interrelacionada y hasta caótica entre unas temáticas y otras, porque así fueron vividas y entendidas por el alumno, además de las limitantes propias de su capacidad expresiva.

Para identificar y comprender la relación existente entre la escuela y la forma en que el alumno estructura sus expectativas de futuro, a partir de lo expresado en las ponencias, se elaboraron cinco categorías de análisis en las que se clasificaron las principales temáticas sentidas por los alumnos como hechos constitutivos de experiencias escolares que les dejaron huella profunda y a partir de las cuales proyectan sus propias expectativas.

Enseguida se presentan las categorías elaboradas, enlistadas no en orden jerárquico sino sólo con el propósito de enunciarlas:

- A. Normatividad y Disciplina Institucional.**
- B. Función de la Preparatoria.**
- C. Desempeño Docente.**
- D. Socioafectividad del alumno.**

El resultado del análisis de lo que los alumnos consideran en torno a su vida como estudiantes de la preparatoria y su percepción de ella se presenta enseguida de acuerdo a la clasificación realizada en cada una de las categorías de análisis.

2. Aspectos referidos por los alumnos ponentes.

A. Normatividad y disciplina institucional.

La normatividad existente en la Preparatoria que a su vez pretende una disciplina escolar particular, fue el factor más cuestionado, por las incongruencias y contradicciones que los alumnos perciben y así lo expresaron:

"Durante varios años, la Escuela Preparatoria Oficial No. 81 se ha caracterizado por ser una institución que fomenta normas de disciplina y aprendizaje en sus alumnos ante un futuro incierto, pero establecido: "la superación" y con la total intención de crear alumnos sobresalientes; pero ¿realmente dichas normas hacen de una escuela "la mejor"?, ¿la opinión de los alumnos cuenta en la realización de dichas normas?, ¿El cumplimiento de éstas hace que el estudiante en un futuro sea un mejor ciudadano?.

La respuesta sin duda alguna es NO (...)" M1

Las normas disciplinarias son cuestionadas y el ambiente escolar incluso lo comparan con el ambiente tan característico de la secundaria, lo que constituye una crítica:

(...)"Todo empezó en otra institución particular, en la cual por razones personales prefiero no destacar en el texto, dentro de la institución Preparatoria oficial 81 ingresé al plantel para cursar el 5º semestre, ya dentro del plantel instructivo, sentí un ambiente como si hubiera regresado a la secundaria, ya que [los compañeros] al no ver al profesor salían del aula y al ver al orientador corrían al aula, tal y como sucede en las secundarias, aunque el sistema es escolarizado aún el reflejo se verá en mí y en algunos al término de sus estudios de preparatoria ¿no creen? H7

La aplicación de las normas disciplinarias lleva a que el alumno se cuestione asimismo acerca de lo que la aplicación de la disciplina le ha dejado como persona

"¿Qué me ha dejado la institución? Es una pregunta que pocas veces llegamos a hacernos, al menos a mí como estudiante puedo decir que no estoy satisfecho. Empezando por las autoridades de la escuela y acatando las órdenes de los maestros que solamente se encargan de dar una apariencia estricta a la institución como que no porten aretes, que los hombres no traigan el cabello largo, no falten a clases, etc. Y no se ponen a pensar que tal vez esas personas lleguen a saber más que portando un uniforme, que somos jóvenes y que por lo regular a la mayoría de nosotros no nos gusta que siempre nos traten de

imponer cosas, aquí nos quieren tratar como chicos de la secundaria y no piensan que ya no lo somos y que nos podemos valer por nosotros mismos y así afrontar nuestra responsabilidad ante nuestros estudios y si de alguna u otra manera hay profesores que piensan lo contrario, es porque desde que entramos a la Preparatoria nos han enseñado a ser así." M4

Los alumnos, si bien reconocen que en una escuela debe existir una normatividad que permita el buen desarrollo de las actividades diarias, consideran a la existente en la Preparatoria como un elemento que promueve actitudes represivas y contradictorias de profesores, orientadores y personal directivo hacia los alumnos:

"Desde los inicios de toda institución siempre deben existir normas para un mejor control; pero hay algunas que reprimen como las que se ejercen en este plantel, por ejemplo el uniforme, el horario de entrada y salida... llegamos a la conclusión, si somos justos con todos los que integramos esta institución como profesores, secretarias, personal de intendencia y alumnos. Todos debemos cumplir el reglamento sin llegadas tarde. ¿Por qué dejan entrar a los profesores si llegan tarde? Deben de recibir su sanción o enfrentar la responsabilidad de su retardo... existe un dicho que dice que hay que predicar con el ejemplo y que se debería de poner en práctica... ya que bajo el yugo del poder que algunos profesores tienen no respetan la individualidad del alumno, porque sólo aceptan que éste obedezca y no tenga iniciativa." M9

Lo anterior es manifestado porque a los alumnos que llegan tarde no se les permite la entrada y en cambio, si se les permite la entrada a pesar de llegar tarde, a los profesores, personal administrativo y personal directivo.

Esta situación es cuestionada porque en los alumnos no se ha realizado un trabajo de concientización en el sentido de reconocer que, el propósito de formar un hábito de puntualidad en los estudiantes para cumplir con un horario es para que en el futuro, dicho hábito les posibilite para un mejor desempeño como universitario o bien como profesionista. No entendido por los alumnos de esta manera la medida disciplinaria y normativa se convierte en un ejercicio arbitrario de poder en el que los alumnos se encuentran al margen del mismo y por lo tanto pueden ser sancionados mientras que los docentes, orientadores o directivos a pesar de llegar tarde en forma frecuente no se les sanciona.

Este hecho aparentemente tan trivial resulta ser tan frecuente y mal visto por los alumnos que se convierte en un motivo de malestar generalizado que genera en el alumnado, una actitud de crítica y rechazo no únicamente ante hechos como éste sino de forma general frente a cualquier norma disciplinaria.

Los alumnos identifican como parte de la normatividad actitudes represivas de los profesores en torno a lo que ellos expresan o hacen. No diferencian entre una medida disciplinaria necesaria para el desarrollo de las actividades escolares y actitudes que limitan sus posibilidades expresivas o de desarrollo.

"Uno en esta institución no tiene la libertad de expresión que se debería tener y o me refiero a que nos vamos a expresar con groserías pero aquí si decimos lo que pensamos y no le parece a alguien somos reprimidos " M4

Los alumnos manifiestan en forma reiterada su inconformidad por una normatividad disciplinaria de la cual desconocen los argumentos que la sustentan ya que solo viven la prohibición sobre hechos o acciones, sin que el personal docente analice con ellos las razones de carácter formativo que podrían respaldar las medidas normativas.

"(...) Los alumnos pensamos que un uniforme no va a hacer que seas un excelente estudiante que amerite estar en el cuadro de honor, que el corte de cabello no va a hacer que las ideas broten mejor, como si la cabellera larga en los hombres los hiciera menos listos o poco inteligentes, entonces las mujeres estaríamos peor... de igual manera creemos que las perforaciones no son agujeros que dejan escapar lo mejor de nosotros o lo que valemos como personas y que la forma de vestir no influye en el rendimiento académico y que indudablemente, la apariencia engaña, aunque lamentablemente eso es lo que cuenta en la sociedad en que vivimos, todo esto estará en la mentalidad adolescente, y seguirá así hasta que llegue alguien que realmente comparta las mismas ideas del cuerpo estudiantil y por ende las haya vivido." M1

Los alumnos no identifican una correlación justificada entre la aplicación de la normatividad y el trabajo académico que tenga un efecto directo en su aprovechamiento escolar.

"No quiero decir que la institución no me ha dejado nada, pero sería una verdadera mentira que me he llevado demasiado ya que ciertamente la institución me ha limitado en varios aspectos, ya que la Preparatoria Oficial No 81 solo se preocupa por su apariencia ya que solo le interesa quedar bien ante supervisión y en Toluca con respecto a manejar a

Este hecho aparentemente tan trivial resulta ser tan frecuente y mal visto por los alumnos que se convierte en un motivo de malestar generalizado que genera en el alumnado, una actitud de crítica y rechazo no únicamente ante hechos como éste sino de forma general frente a cualquier norma disciplinaria.

Los alumnos identifican como parte de la normatividad actitudes represivas de los profesores en torno a lo que ellos expresan o hacen. No diferencian entre una medida disciplinaria necesaria para el desarrollo de las actividades escolares y actitudes que limitan sus posibilidades expresivas o de desarrollo.

"Uno en esta institución no tiene la libertad de expresión que se debería tener y o me refiero a que nos vamos a expresar con groserías pero aquí si decimos lo que pensamos y no le parece a alguien somos reprimidos " M4

Los alumnos manifiestan en forma reiterada su inconformidad por una normatividad disciplinaria de la cual desconocen los argumentos que la sustentan ya que solo viven la prohibición sobre hechos o acciones, sin que el personal docente analice con ellos las razones de carácter formativo que podrían respaldar las medidas normativas.

"(...) Los alumnos pensamos que un uniforme no va a hacer que seas un excelente estudiante que amerite estar en el cuadro de honor, que el corte de cabello no va a hacer que las ideas broten mejor, como si la cabellera larga en los hombres los hiciera menos listos o poco inteligentes, entonces las mujeres estaríamos peor... de igual manera creemos que las perforaciones no son agujeros que dejan escapar lo mejor de nosotros o lo que valemos como personas y que la forma de vestir no influye en el rendimiento académico y que indudablemente, la apariencia engaña, aunque lamentablemente eso es lo que cuenta en la sociedad en que vivimos, todo esto estará en la mentalidad adolescente, y seguirá así hasta que llegue alguien que realmente comparta las mismas ideas del cuerpo estudiantil y por ende las haya vivido." M1

Los alumnos no identifican una correlación justificada entre la aplicación de la normatividad y el trabajo académico que tenga un efecto directo en su aprovechamiento escolar.

"No quiero decir que la institución no me ha dejado nada, pero sería una verdadera mentira que me he llevado demasiado ya que ciertamente la institución me ha limitado en varios aspectos, ya que la Preparatoria Oficial No 81 solo se preocupa por su apariencia ya que solo le interesa quedar bien ante supervisión y en Toluca con respecto a manejar a

la escuela en base a un patriarcado o debería decir un matriarcado que es demasiado fastidioso y presionante ya que siempre me he preguntado: ¿De qué manera va a ayudarme el traer casi toda una semana el uniforme en mi desarrollo académico? ¿Acaso voy a aprender más así? Creo que no". H3

Lo que los alumnos expresan permite suponer que los únicos argumentos emitidos por los profesores, orientadores y directivos son en el sentido de responder a las exigencias de autoridades externas y a la exigencia social de una apariencia de los estudiantes y de la cual no están convencidos. Ya que si bien, la exigencia del cumplimiento de este tipo de medidas disciplinarias de carácter formativo, favorecen a la convivencia cotidiana y al trabajo escolar; su aplicación arbitraria y como se ha señalado, sin la argumentación que la justifica, se convierte en un mero ejercicio de poder autoritario.

"Lo que nos molesta a los jóvenes, es que en la escuela solo se tome en cuenta el cómo nos vemos... en todo lugar eso no importa porque lo que importa es que te desarrollas en la escuela, cómo piensas y qué sientes, todo está dentro de ti, de la capacidad que tienes para desarrollarte, en tus conocimientos y en tus materias, pero en lo académico te reprimen porque te exigen el uniforme, el cabello de un largo y de un color y sin perforaciones... en fin en las escuelas nos enseñan a memorizar fechas de cualquier acontecimiento, pero no nos enseñan el verdadero valor a la vida. La escuela es un lugar donde hay gente que dice que no puedes entrara a la escuela por tu facha, por cómo te vez, por cómo vistes, en últimas eso no importa, es gente que tiene los ojos vendados... no solo deben fijarse en la apariencia física de los alumnos sino en su capacidad académica." M14

Hasta este momento, ha sido frecuente presentar las ideas de los jóvenes que no perciben correspondencia entre la aplicación de la normatividad institucional y su desempeño académico; sin embargo se puede apreciar que la percepción del alumno de que son normas impuestas en forma autoritaria, contribuye a generar un ambiente escolar desfavorable para la el desarrollo de las actividades cotidianas, incluyendo las de carácter académico.

"Las inconformidades son para mí las cosas que de alguna manera u otra afectan mis actividades diarias ya sean escolares, laborales y o cotidianas... digamos que nuestra única justificación y perforaciones, sería la de sentirnos bien con nosotros mismos y después con nuestros profesores, que buscamos comodidad y libertad para realizar actividades con un vestido particular de la personalidad de cada quién. Esto sería la esencia de nuestro crecimiento corporal y mental" H4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cabe señalar que los reclamos más sentidos de los alumnos respecto a la normatividad y disciplina escolar, se da en aspectos muy localizados que se refieren al respeto a la individualidad y personalidad que los caracteriza como es su apariencia. Sobre todo hacen el reclamo, en el sentido de que a ellos no se les consulta en lo absoluto sobre estas medidas como son: el horario de entrada, el uso del uniforme escolar, el corte de cabello y las perforaciones en oídos en hombres.

Sin embargo, la normatividad y disciplina escolar comprende muchos más aspectos sobre los cuales no se cuestiona nada y los alumnos dan por sobreentendido su acatamiento, cómo por ejemplo: No grafitear ni pintar paredes (incluso las de los sanitarios que permanecen limpias) o mobiliario escolar; no fumar o ingerir bebidas alcohólicas ni sustancias tóxicas dentro del plantel; respetar las áreas verdes; no destruir y cuidar el mobiliario escolar y equipo con el que cuenta la escuela; no introducir alimentos ni bebidas a los salones de clase ni a los anexos del plantel; no sustraer pertenencias ajena; no ser altanero ni groseros con el personal administrativo, manual, docente y directivo, ni con sus compañeros; no participar en riñas fuera y dentro del plantel; tratar con amabilidad y cortesía a las visitas y padres de familia de la institución; respetar los espacios de uso exclusivo para hombres y mujeres como son los sanitarios, no interrumpir las actividades y el desarrollo de clases que no les correspondan en el momento; no salir de clases o de la institución injustificadamente, etc.

En su conjunto la interacción de los miembros de la comunidad escolar enmarcada dentro de esta normatividad institucional genera una serie de comportamientos, relaciones y formas de comunicación que dan forma y sentido a una dinámica escolar particular que se desarrolla en un ambiente institucional que la diferencia de otras preparatorias y a partir de la cual los alumnos le asignan una función determinada que es percibida por ellos de la manera como se expone en el siguiente apartado.

B. Función de la preparatoria.

Otro de los aspectos más abordados por los alumnos en el desarrollo de sus ponencias fue lo que la Preparatoria ha representado para ellos en cuanto a la formación que han recibido, las vivencias experimentadas, los propósitos educativos que en ella reconocen, las carencias que como institución educativa presenta. Así mismo, los alumnos aluden al carácter propedéutico de la escuela, a la búsqueda de una formación integral, la preocupación por la reducción de lo educativo a lo instruccional y la comparación de la preparatoria con una estancia.

Los alumnos consideran que la preparatoria ha sido determinante en la formación de varios aspectos de su personalidad y que si bien ha promovido el desarrollo de sus capacidades personales, también los ha limitado en otros aspectos.

"La preparatoria, fue una etapa determinante en mi vida tanto en el aspecto profesional, como en mi forma de ser y podría decir que no al 100 % modificó lo que yo pensaba. Unas tantas las reafirmó otras tantas las desechó para tomar nuevas alternativas. En el tiempo en esta institución hubo experiencias que modificaron la manera de ver mi vida. Aquí tome la decisión de estudiar Psicología porque me di cuenta de que puedo ayudar a otros jóvenes como yo a solucionar problemas internos... ahora que voy en sexto semestre... reafirmo definitivamente mis expectativas para la carrera que yo quiero estudiar y desempeñar, para poder en verdad ayudar a las personas para una mejor realización con su entorno". M 2

Lo que los alumnos consideran como experiencias escolares importantes que han sido determinantes y que no son experimentadas por ellos en ningún otro ámbito de su vida personal como es la familia, el grupo de amigos de su comunidad, las organizaciones sociales o deportivas en las que participan fuera de la escuela; son el vivir cotidiano dentro o fuera del aula y que no se ha considerado como un propósito explícito de la preparatoria.

"Venimos a desenvolvernos con una sociedad, a definir nuestros retos y a cumplirlos y a lograrlos y a aprender de una buena experiencia (como una clase bien dada, una charla, un consejo, etc.), y lamento decir que la mayoría de los profesores ignora lo que pasa dentro de nosotros y se podrían dar cuenta de que no somos robots haciendo trabajo tras trabajo para obtener una buena calificación". M 2

"Se dice que los primeros cinco años de vida son los más importantes para un niño porque determina su personalidad...¿pero después? ¿qué otra etapa de la vida es igualmente importante?, La época de la primaria solo sirve para tomar en cuenta la existencia de seres extraños llamados el sexo opuesto. En la secundaria, la escuela y los maestros se convierten en enemigos mortales, no así las mujeres. Por otro lado, la universidad es el gran paso para una carrera laboral, el éxito depende de cada individuo. Bajo éstas observaciones creo que la etapa más importante en el desarrollo intelectual de las personas es la preparatoria ". H 15

"En ésta escuela se realizan demasiados eventos, los cuales nos parecen que están muy bien porque te fomentan en todas las actividades, como deportivas, científicas, artísticas, entre otras.

Algo bueno de estos [eventos], son que te hacen competir por ser el mejor y así fomentar tus habilidades para que te demuestres de lo que eres capaz de realizar, si tu te lo propones... otra cosa buena es que te fomentan a quitarte tus miedos escénicos, entre otros, en este caso te sirven para prepararte en otras ocasiones que ya sean más obligatorias donde te impulsan a hacerlo mejor cada vez". M 9

Los alumnos también manifiestan un reclamo cuando perciben que las experiencias escolares no corresponden a lo que ellos consideran que deberían ser, ya que los limita para continuar satisfactoriamente en el nivel superior

"Me he dado cuenta de que en preparatorias oficiales como esta los métodos de educación son distintos a otras... pero deberíamos enfocarnos como escuela en incrementar nuestros niveles de aprendizaje y enseñanza, en un porcentaje que llegue a satisfacer nuestras necesidades educativas". M 11

En este sentido y dentro de los reclamos los alumnos identifican como actitud paternalista de la escuela, el ejercicio de autoridad que se ejerce en la escuela como un acto semejante a la autoridad ejercida en el hogar paterno, con sus características de control, imposición, autoritarismo, etc.

"El sistema de la escuela es excesivamente paternalista y muy consecuente! [sic] y no le brindan esa libertad al estudiante para expresar sus sentimientos o ideas... para muchos de nosotros viene una etapa muy difícil, que es presentar los exámenes de ingreso a un nivel superior y nos realizamos la siguiente pregunta ¿estamos realmente preparados para realizar el examen y ser aceptados en el nivel superior? H 1

Contrariamente a lo antes manifestado también para algunos alumnos existe la sensación de protección y seguridad por la dinámica y la serie de relaciones interpersonales que en ella se da.

"Al llegar a esta escuela, me pareció muy chiquitita, pero a la vez muy acogedora, con el simple hecho de estar dentro de ella ya me brindaba una gran seguridad pero no cambiaba mucho la estructura al nivel anterior al que había cursado y al que siempre había estado acostumbrado... parece que no pero en este nivel es cuando nosotros definimos quienes somos y cómo vamos a ser, y que todos estos acontecimientos han influido mucho en nuestra persona... Yo como estudiante de sexto semestre no me había puesto a pensar en los pros y contras que me ha traído el estudiar en esta escuela. Por una parte me benefició pues su plan de estudio es formar un ser recto y responsable y

con una actitud paternalizadora, que solo hasta este tiempo me di cuenta que nos ha hecho un mal". M 6

Pese a los reclamos y limitaciones expresados por los alumnos, respecto a la función que cumple la preparatoria, se le reconoce como un espacio muy importante en el desarrollo personal y académico.

"Estoy muy contenta... solo les puedo decir que he contado con el apoyo suficiente, y que nos han formado unos buenos estudiantes." M 3

"En esta ocasión escribo mi ponencia no con el fin de criticar, sino con el propósito de que sepan que estoy sumamente agradecido con la misma por las oportunidades que me ha brindado." H 21.

Una temática de particular relevancia, dentro de las opiniones vertidas por los alumnos, es el papel que ellos identifican en la función desempeñada por los profesores de la escuela tanto en la relación interpersonal que establecen con los alumnos, como en la conducción de las experiencias de aprendizaje. En el siguiente apartado se expondrán las ideas que los alumnos manifestaron al respecto.

C. Desempeño docente.

En este apartado se exponen las ideas manifestadas por los alumnos en relación al desempeño docente³⁸

los profesores y qué representación tienen de la relación interpersonal que se establece en la que expresan los procesos de comunicación entre maestro y alumno, la comunicación entre profesores, así como los valores éticos que el alumno percibe en el profesor y el profesionalismo de su práctica docente.

Así como es de gran importancia la relación entre maestros y alumnos, también los alumnos le conceden gran importancia a la forma como el docente conduce las experiencias de aprendizaje, en este sentido el alumno hace una reflexión sobre las habilidades didácticas y metodológicas, el dominio de

³⁸ Para efectos de este trabajo, referimos como desempeño docente al conjunto de prácticas que cotidianamente realiza el profesor frente a sus alumnos, desde las estrategias de desempeño, que abarca los recursos intelectuales y materiales, los procedimientos y técnicas metodológicas a nivel didáctico, los saberes docentes, los procesos comunicativos que establece, hasta los encuentros y desencuentros en el ambiente cotidiano con los alumnos. Josefina Díaz Sánchez. "Inclusión y exclusión en la práctica docente". En Pastrana Flores, Leonor E. Compiladora. *Aula y escuela. Relaciones y Procesos en Educación Básica*. SMSEM/ISCEM. 1999. p. 124-138.

contenidos, el proceso de evaluación y la experiencia que el profesor demuestra para desempeñar su trabajo.

Un aspecto sobresaliente lo es la falta de comunicación sentida por los alumnos como un factor determinante y constante en la dinámica escolar.

" Lamento decir que la mayoría de los profesores ignora lo que pasa dentro de nosotros y se podrían dar cuenta de que no somos robots haciendo trabajo tras trabajo para obtener una buena calificación... Muchos profesores solamente se encasillan en el prototipo maestro alumno y bueno, aunque en realidad así es creo que el hecho de ir más allá en una relación más íntima (amigos) no afectaría en nada siempre y cuando ambas partes tomen el lugar que les corresponde, es mas creo que el alumno se encuentra en la situación de desenvolverse en un ambiente más relajado y sin tanta presión" M 2

Los alumnos se lamentan por lo que consideran falta de atención de los profesores a sus ideas y percepciones sobre las problemáticas vividas por los alumnos.

"Qué angustiante es que los profesores no nos tomen en cuenta tratan de hacer todo a su conveniencia sin importar la opinión de uno como estudiante, que tiene ideas nuevas e innovadoras, que no se dan cuenta que esas ideas son las que tal vez algún día pondrán en alto el nombre de esta institución. Ellos creen que lo saben todo, que lo que ellos hacen es lo único que importa. Pero importante para quién, para nosotros, o solamente para lo que ellos ambicionan... Y es que ellos no se dan cuenta de que también fueron estudiantes, que ellos optaron tal vez por lo incorrecto, preguntándose así mismos si estaban bien o si estaba mal hecho. Ellos no se concientizan sobre los esfuerzos de un estudiante sumiso, abnegado, que tiene que trabajar y estudiar al mismo tiempo, para solventar tan solo una pequeña parte de todos sus gastos, a los maestros no les importa el nivel económico que uno tiene y se encargan de pedir libros y más libros, cosas y más cosas... y es que ese gasto es el esfuerzo de grandes semanas... Si en realidad pretendemos cambiar todo esto, empecemos por cambiar nosotros, empecemos a tener una buena iniciativa en el estudio, empecemos por tomar en cuenta los jóvenes estudiantes". H 8

Los alumnos consideran que esa falta de comunicación es una carencia que obstaculiza sus posibilidades de desarrollo personal y en el peor de los casos llega a ser elemento que contribuye para el fracaso escolar de algunos alumnos.

" El nivel académico está bien ya que la mayoría de los profesores apoyan e instruyen al alumno para su mejor salida a la vida cotidiana, pero también quiero rescatar que algunos solo cumplen con su trabajo y si el alumno comprendió, bien si no, también, esto yo lo veo como una contradicción ya que esta es una institución instructiva escolarizada y algunos profesores a pesar de tu máximo esfuerzo te bajan la moral y las ganas en particular de continuar con mis estudios, lo bueno que es pasajero conmigo pero en

algunos estudiantes no lo es y luego por no ser reconocido pierden el apetito de lo académico y lo abandonan para sentirse más tranquilos, en el caso de un excompañero que se esforzó y algunos profesores ignoraron su situación y él ya se fue y creo que una Institución como esta, tipo instructiva y escolarizada pienso que se debería tener más consideración a ciertos alumnos ya que ignoramos su situación moral y psicológica de todo tipo dentro de la institución y fuera de ella". H 7

En las ideas expresadas por los alumnos se percibe, dentro de esta falta de comunicación, una actitud de "olvido" de los profesores por el alumno en sí mismo, es decir, por el alumno como persona. Esta actitud es reprochada por los alumnos que claramente identifican la problemática de no haber sido motivados y reconocidos en su desempeño. Es interesante, observar que la reflexión de los alumnos los lleva a concluir que ese "olvido" de los profesores, afecta mayormente a algunos alumnos. De igual forma afirman que esta necesidad de comunicación y atención forma parte de las parte de las responsabilidades del profesor.

" Podemos demostrar que hasta el alumno más insignificante y catalogado de lo peor, puede demostrar capacidades en un nivel medio superior, solo que no se le ha estimulado de la forma correcta, los maestros están obligados a conocer las necesidades de aprendizaje de cada alumno, además de seguir preparándose profesionalmente". M 9

La valoración que los profesores hacen sobre el desempeño y posibilidades de desarrollo escolar de los estudiantes de la Preparatoria es cuestionada por los alumnos y considerado un error que influye desfavorablemente en la consideración que los alumnos tienen sobre sus propias capacidades y posibilidades de éxito en su desempeño como futuros estudiantes del nivel superior en particular y más aún sus posibilidades de desarrollarse favorablemente en su vida futura de manera general.

"El desempeño de mis maestros creo que por[una] parte está bien pero no dudo de que están cayendo en un gravísimo error y es el de desalentar y fracturar las expectativas me refiero a que la mayoría se la pasa diciendo que nadie o si acaso uno o dos se quedan en las universidades como el Instituto Politécnico Nacional o la Universidad Nacional Autónoma de México, con todo esto me pongo a pensar y a analizar que no están muy a gusto o bien dicho que están en duda de su enseñanza y que lo que imparten no es lo suficiente apto para poder lograr que un alumno llegue al nivel superior". H 3

"En realidad nuestro nivel está por debajo de muchas otras escuelas pero el nivel puede estar a la altura de cualquier institución pero los profesores de la escuela se encargan de bajar todavía más el nivel al subestimar y no confiar en los alumnos" H 1

El desempeño ético y profesional de algunos profesores es puesto en tela de juicio por los alumnos, más aún cuando perciben este actuar al lado del ejercicio arbitrario de poder.

"Algo que verdaderamente me desagradó es la falta de ética profesional por parte del personal que imparte clases dentro de la institución tratando de sacar provecho de los alumnos por estar en el puesto en el que están y teniendo en cuenta que pueden dominarnos a su antojo (adulación no todo el personal), este tipo de personas aparte de que no desempeñan su papel como debe ser, no merece (si es que tiene) el título de la carrera que haya realizado pues no tiene validéz al actuar ilícitamente,... por favor si tanto trabajo les costó a ustedes tener un título y conseguir trabajo por qué hacen esto, degradan la dignidad docente y lo peor nos dañan a nosotros, lo que me queda por decir es que este tipo de personas me dan pena espero que cambien, por una mejor educación y por un mejor país,... También existen los maestros barcos, a éstos nada más les pido que nos apoyen enseñándonos y poniéndonos a trabajar para salir adelante porque a mi parecer son muy buenos pero un poco flojos" H 9

La coordinación que los profesores realizan de las experiencias de aprendizaje, desde el punto de vista de los alumnos se considera que en algunos profesores existen deficiencias en el empleo de una metodología de enseñanza adecuada a las características e intereses de los jóvenes.

"Con respecto a la situación académica al interior del aula de clases han surgido cuestiones problemáticas con algunos profesores... en este aspecto sobresale, la falta de comunicación profesor-alumno y la falta de capacidad o poca aptitud por parte de los docentes ante la enseñanza.

Es probable que nosotros como alumnos, muchas veces no comprendamos las actitudes de los profesores,... pero es necesario que para él, ante todo, esté el desempeñar bien su trabajo y dejar los problemas en otra parte, para así, brindar un ambiente de confianza e interés, para hacer más amena la clase y por qué no, la estancia en la preparatoria. .. en ocasiones el maestro se cree con un rango muy superior en el alumno, y por ello se siente con el derecho de humillar a los estudiantes y de imponer sus comentarios, pese a que éstos sean incorrectos parcial o totalmente; este tipo de profesores de igual manera solo fundamentan sus argumentos en libros que tal vez ya tienen años de haberse escrito, sin tomar en cuenta lo que los alumnos puedan aportar, pero sobre todo sin proponer sus propios criterios.

Además cuando un alumno comete la gravísima falta de evidenciar la falta de capacidad del profesor en la materia que imparten éste le impone el castigo que más duele al estudiante y es una baja calificación, sin tomar en cuenta la capacidad del estudiante en la materia y sobre todo sin reconocer su error". H 1

" En cuanto se refiere a los maestros, considero que hay de todo, no se puede negar que todos los maestros tienen conocimiento de su materia, pero algunos no saben impartir ya que esto provoca que sus clases sean tediosas y un tanto desagradables" M 8

"...el que los maestros no exijan traer nuestras tareas, nosotros pedimos que al igual traigan su clase preparada, métodos nuevos que despierten el interés de uno es de suma importancia" M7

" En un principio me sentía muy bien y en confianza; pues seguía teniendo las mismas horas de 50 minutos, un receso y los clásicos profesores que siempre le daban la clase al alumno y nunca le despertaban la iniciativa por ser autosuficiente y provocarle la costumbre de buscar sus temas e investigar: en pocas palabras hacían inútiles y concluidos a los alumnos". M 6

Sobre el desempeño docente los alumnos también expresaron ideas de reconocimiento sobre la labor de los profesores y la importancia que en su vida de estudiantes de la preparatoria y para su futuro ha representado dicha labor:

" Desde mi punto de vista, mi situación académica es regular, y lo único que puedo comenzar a decir es que desde que entré a esta institución del nivel medio superior comencé a saber que el aprendizaje ha sido bueno y que la labor de mis profesores al enseñarme me da mejor apoyo para desenvolverme en cualquier otro ámbito ... me da cuenta que ya había dado un paso más para lograr ser alguien en la vida. El trato de mis profesores hacia mí ha hecho que los valore, porque cada profesor que he tenido, me ha enseñado varias cosas, por supuesto son objetos buenos los que me quedan de cada uno de ellos. Habrá algunos profesores que fueron y a lo mejor seguirán siendo duros y exigentes, pero el pensar como ellos a lo mejor dan objetivos mejores de aprendizaje". M 12

" Es muy importante que los profesores dejan exteriorizar nuestras ideas, ya que así, nos dan a desarrollar una cualidad, el debate, que es la herramienta que nos sirve para defender una idea que tengamos en mente, pues así, también nosotros les damos a los profesores la oportunidad de corregirnos en un caso equivocado de conocimiento; sencillamente, esta escuela tiene muchas estrellas futuras y presentes, estrellas que guardan un gran as de luz, que alumbró el camino de otras personas, con esto quiero decir que el éxito no solo se alcanza con alcanzarlo nosotros mismos, sino que hay que ayudar a los demás a escalar juntos para poder llegar al umbral del éxito, esta función principalmente la tienen los profesores". H 14

" Algo que me gustó de la prepa 81 en primer año, fue la interacción que había entre el alumnado y los profesores. Existían diversos espacios de expresión a lo largo del año que creaban una especie de nacionalismo con la prepa, se identificaba uno con sus colores y hasta llegaba a defenderla". H 11

" Hay que reconocer también que... los maestros... aunque fueron pocos, existieron los que a flor de piel se notaban que en verdad su vocación era la de dar clases, pues no era necesario pararse las dos horas dictando o dejando trabajitos, tan solo con platicarnos el tema bastaba para que nos dieran ganas de trabajar e investigar por nuestra cuenta ". M6

" Tenemos a maestros que dominan totalmente su clase... Y por otra parte muy importante, no se puede dejar de reconocer la amistad que muy independientemente nos brindan los profesores... que en verdad muy en el fondo nos ayudan a que nuestra personalidad no sea tan inestable y también a que sea más amena la clase, claro que cada quien tiene su propia opinión" M 8

"La etapa de la preparatoria es una de las más importantes y con todos los defectos yo estoy orgulloso de mi escuela y de mis maestros, no seré el mejor alumno de la prepa pero creo en la educación y en el espíritu que se me ha transmitido; me gustaría que en las próximas clausuras de clases las generaciones siguientes sean las mejores de todas.

Y prometo que si llego a ser universitario estaré orgulloso de decir que salí de aquí y con suerte visitaré de nuevo mi escuela aunque no me dejen entrar sin credencial. El mensaje está ahí, tómenlo o déjenlo". H 15.

En lo expuesto por los alumnos a pesar de todas las críticas sobre el desempeño de algunos docentes se reconoce que la acción de los profesores en su conjunto ha sido determinante para generar una percepción del alumno en un en el sentido de que han tenido un desarrollo personal que les ha dado la posibilidad de forjar su personalidad y carácter para enfrentar los retos futuros. A partir de las ideas expresadas se puede reconocer la importancia fundamental que en la conformación de la dinámica escolar tienen los maestros y que es claramente identificada por parte de los alumnos.

Otro factor que fue motivo de interés en las ideas expresadas por los estudiantes, fue las relaciones socioafectivas que entre los alumnos se generan, temática que es motivo de análisis del apartado siguiente.

D. La socioafectividad del alumno de la escuela preparatoria.

El tránsito de los alumnos por la escuela Preparatoria ha representado una serie de vivencias y experiencias escolares muy importantes en su vida socioafectiva principalmente como ellos lo expresan en los aspectos de amistad; experiencias de enamoramiento y encuentro sexual, búsqueda de sí mismo; autoafirmación de la

personalidad; reafirmación de la autoestima y cuestionamiento o búsqueda del sentido de la vida.

El trato cotidiano de los jóvenes favorece no solo al proceso de socialización, sino al encuentro de amistades que llegan a ser un motivo muy importante de bienestar e interés personal para su estancia en la preparatoria.

" Cuando yo llegué a esta escuela me sentí genial, sentí que todo iba resultando bien, conocí personas que tenían intereses al igual que yo, poco a poco me fui ganando su confianza y amistad. Sé que podía contar con ellas para lo que quisiera... Qué les puedo decir, solo que fue lindo estar conviviendo con personas que estaban contigo a diario que conocen parte de tu vida, que ríen, lloran, y muchas cosas que se me olvidaron ". M 3

" En nuestra preparatoria, tenemos varios objetivos... nos ayuda a madurar de tal manera que nos va preparando con nuevos retos, la convivencia, el conocer nuevos compañeros, maestros.

Los amigos nos ayudan en momentos difíciles, cuando hay mucha tarea y pasamos noches sin dormir, esas lecturas interminables y esas tareas que nos impiden ir a una fiesta, pero al final el objetivo es lograrlo... esos retos son los que al final nos han llevado a la madurez para saber decidir qué es lo mejor.

Dentro de la vida de la preparatoria... nos vamos involucrando en diversas actividades unos de conocimiento y otras de diversión" H 20

Por la fuerza con las que los jóvenes establecen sus vínculos de amistad, la pérdida o alejamiento de ellas, llega a ser para algunos de ellos un hecho doloroso, como alguno de ellos lo manifiesta.

" ... en esta escuela viví la etapa más importante de la vida en donde las experiencias no te dejan de enseñar, el primer año lo realice en la prepa 12 del Estado de México. Durante la estancia en esta escuela las experiencias más agradables las tuve con mi mejor amigo el cual me apoyó demasiado moral y económicamente nunca me dejó solo y es el único que he encontrado dentro del bachillerato, me quedó una gran herida cuando lo dejé... " H 9

La vida escolar genera en el alumno, un fuerte sentido de pertenencia a un grupo que le permite enfrentar sus problemáticas escolares y personales con mayor decisión.

" Espero en la vida a corto plazo... mantener mis relaciones amistosas con mis compañeros de clase, familiares y amigos con los cuales he compartido momentos muy gratos así como amargos con los cuales me he superado en todos los aspectos " M13

" Uno de los temas que es importante, es la amistad grupal que puede ser algo relativo o llevarla a cabo por costumbre, por el simple hecho de compartir con ellos algunas cosas te encierras en ese círculo sin abrirte para obtener más amistades o conocidos con los cuales puedas convivir" M 9

" La escuela me permitió conocer varias personas con intereses comunes... formamos un grupo de amigos... al principio se fueron algunos y llegaron otros hasta formar el grupo que somos ahora..." H18

Otra experiencia muy importante que el alumno vive en la preparatoria es el enamoramiento que vive con gran intensidad y en torno al cual giran, sus motivaciones, acciones y decisiones.

" Durante la preparatoria... conocí a una niña... se convirtió en una fuerza para que pudiera ser mejor en la escuela fue la única persona que me daba el aliento para poder seguir estudiando ya que en esos momentos tenía problemas en mi familia... la quería tanto que en ese momento hice todo lo posible para poder estar cerca de ella... pude lograr meterme a la Preparatoria en el turno que ella cursaría..." H 19

" Como es natural, encuentras a chicas que te llaman la atención, algunas te hacen caso y otras no, así es esto del amor pero como dicen <<para un roto siempre hay un descosido>> y en este ciclo me ha tocado relacionarme con muchachas para asuntos sentimentales pero no he tenido suerte, no me quejo, pues he tenido muchas novias los últimos cuatro meses, sin embargo con ninguna de ellas he encontrado el amor, no importa todo a su debido tiempo de todas maneras no me pienso casar, aunque si me pegara fuerte el amor me casaría pero hasta los 35 o 40 ... " H 9

Durante el transcurso de la Preparatoria el joven alumno, atraviesa por un proceso de desarrollo que aunado a las experiencias socioafectivas que en la escuela se generan, se da un proceso de autoafirmación de la personalidad que él llega a identificar por sí mismo, como lo expresan las ideas de algunos alumnos.

" El joven de hoy tiene muchos sueños, ilusiones, proyectos, tiene todo para salir adelante se fija metas pero todo esto se ve opacado en determinado tiempo por la inseguridad que existe dentro de él, ya que nadie podría llevar a cabo todo lo que piensa y siente ya que en realidad nadie lo conoce mejor que él, pero el problema radica en el momento en que se empieza a cuestionar el por qué de lo que está llevando a cabo... " H 16

Esta autoafirmación de la personalidad se da a la par de un proceso de descubrimiento de las potencialidades y capacidades para lograr los propósitos que el alumno se plantea.

" Pero, no todo es dulzura y alegría, también una de las cosas más importantes que me ha enseñado, esta, mi segunda casa, es reconocer mis errores, para así reflexionar sobre todo el conocimiento que forma mi personalidad... en el futuro me visualizo, no como un mexicano más, que circula diariamente por la periferia, que cumplen con una rutina que no permite desarrollar nuevas experiencias. Esta escuela me ha ayudado a visualizar lo que me gusta hacer; a mí me gusta mucho escribir; en especial poesías que van describiendo lo que día a día se guarda en mis sentimientos... Ahora mi meta es cursar la carrera ... y ejercerla con gran vocación, para entonces desarrollar algunas cualidades que me he descubierto a través de estos 3 años... " H 14

En esta relación social y de afecto que establecen con sus compañeros, los alumnos van forjando su preocupación sobre el futuro mediato e inmediato, así como también van asumiendo, como propios, una serie de valores personales y se responsabilizan de ellos.

" El futuro nos alcanza, y debemos estar preparados, armados con sueños, esperanzas y recuerdos, en unos cuantos meses egresaremos de esta institución... donde todos nosotros dejamos sueños y recuerdos... con un valor desmesurado y que nunca... nos los van a poder quitar, ni mucho menos hacer que los olvidemos. Por eso creo que es muy importante ya que tenemos que aprovechar esos momentos y vivirlos, creo que eso es un verdadero tesoro para la vida... Ahora que me encuentro aquí, ya en el sexto semestre de mi bachillerato, he encontrado personas con diferente manera de pensar... he encontrado a mis amigos, aquellos que siempre me apoyan y gritan junto a mí, mis triunfos y también me consuelan en mis derrotas, mis amigos con los que puedo contar incondicionalmente, teniendo la seguridad de que nunca me van a exigir algo a cambio... mi sueño más grande ypreciado, verme de viejo sentado en un parque con todos mis amigos... con los que con su ayuda he logrado aquí donde estoy ahora, son la gente que llenó mi vida y que con su personalidad enriqueció la mía, gente a la que aprecio y quiero mucho." H 12

En el ámbito del desarrollo socioafectivo en el caso de algunos alumnos, su estancia en la preparatoria ha significado un proceso doloroso y conflictivo en la búsqueda de sí mismo y de un lugar en el mundo que le rodea.

Transitar por ella a lo largo de los seis semestres ha representado una constante lucha entre el deseo de cumplir con las responsabilidades escolares para poder concluir la preparatoria y por otra parte enfrentarse a estas responsabilidades sin una base de estabilidad emocional, que en algunas situaciones lleva a estos alumnos a abandonarse en una serie de actitudes conflictivas que les generan enfrentamientos con las estructuras normativas de la organización institucional y en la interacción con profesores y compañeros.

Algunas de éstas experiencias después de ser vividas en forma caótica, concluyen, con la deserción escolar en algunos casos, en otros, con una reconciliación personal del alumno con la escuela y con la reafirmación de sus propósitos de desarrollo personal.

" Estoy en el primer día de clases, aquí me siento nervioso, me reciben de buena manera empiezan a pasar los días... a conocer a mis compañeros... a juntarme con los más inquietos... las primeras llamadas de atención no le tomo importancia y sigo haciendo relajado, empiezo a ser el bufón del salón ... a decir tonterías... a bajar de calificaciones... a jalar el cotorreo... a tener problemas con los maestros ... me enoja porque me llaman la atención... las quejas con el orientador... un maestro con mucha paciencia que siempre hablaba conmigo y yo nunca entendía así pasó todo el semestre, hasta que fastidie a los maestros con mis actitudes.

Llega el tercer semestre y mi primer pensamiento es echarle ganas... los primeros días de clases todo está bien llego con mucho entusiasmo a estudiar... nuevamente las primeras llamadas de atención me exalto demasiado y les grito a los maestros... me reportan con el orientador... en el momento me hizo entender las cosas reflexiono y me pregunto a mí mismo, por qué... esa inquietud, esa distracción... regreso al salón de clases...paso una semana y vuelvo a lo mismo...me manda llamar [el director] me pregunta qué te pasa...y le digo que no me gusta que me llamen la atención... y la escuela... me dice ponte a pensar las cosas... así acabo el tercer semestre...me voy a extraordinario...me regañan en mi casa me dicen que me ponga a estudiar pero no quiero...paso hasta la cuarta [oportunidad]

Llega el cuarto semestre ya no quiero seguir en esta escuela estoy fastidiado de todos...de que me estén presionando...empiezo nuevamente a bajar de calificaciones, a tener problemas... me señalan los maestros a tal grado de que ya no me quieren ver en el salón...no quiero hacer nada...me empiezo a sentir mal conmigo mismo...y me di cuenta que estaba desperdiciando todo lo que me daba esta preparatoria...

Llegó el quinto semestre y fue el peor de todos... me sañé de la escuela... lo único que me importaba era estar en la calle y de flojo en mi casa y vivir a faldas de mi mamá que me mantuviera...

Ahora estoy aquí otra vez...le voy a echar ganas...porque no quiero vivir en la mediocridad...si quiero tener todo debo de luchar día con día para ello. Lo que espero de mí a futuro... terminar una licenciatura...todavía tengo la confianza en mí mismo...a pesar de todos los fracasos y tropiezos que he tenido...La vida solita nos recompensará por lo que estamos haciendo. " H 13

Finalmente es necesario destacar que los alumnos le reconocen una acción importante a la preparatoria en el rumbo que tomará su vida, ya que identifican que las experiencias vividas en ella influyen en su personalidad más que cualquier otra experiencia, ya sean experiencias familiares o las vividas en su comunidad, generando en ellos, incluso, una reflexión profunda sobre el sentido de su vida.

"Es realmente impresionante ver como solo cuatro paredes pueden reunir a treinta y tantas personas que siguen un fin en común, sin embargo durante este tiempo no se conocen pero a través del tiempo interactúan, se ayudan, aconsejan, pelean, insultan, etc. Pero a fin de cuentas están conviviendo, esto es lo que importa en la escuela, no tanto el conocimiento que adquieres a través de personas que muchas veces insultas, cuestionas, apapachas, eres gentil con él, es la forma de desenvolverte en la sociedad, una sociedad que por el momento está a tu mismo nivel, de la cual puedes sacar cosas demasiado buenas haciendo a un lado las malas, la interacción entre todos los jóvenes te ayuda a formar tu carácter.

Es entonces cuando el joven en determinado tiempo se cuestiona de una manera muy severa el por qué de la vida pero no de la vida en general sino de su vida en particular, se cuestiona demasiado que esto lleva a causar una baja de su autoestima cuando no logra obtener todas

las respuestas, pero hasta para eso no somos sinceros te preguntas algo pero no te contestas lo que verdaderamente es, sino que buscas en tu respuesta algo que te convenga.

Piensas que tu vida no tiene sentido, que tal vez daría lo mismo si no estuvieras aquí, todo sería mejor sin ti, en tu familia, escuela, etc., en todas partes, pero por qué no detenerse a un lado del camino solo un momento, un pequeño instante que pueda cambiar tu vida por el momento tienes demasiado problemas pero tu lo puedes solucionar simplemente por el simple hecho de que son tuyos, debes de poner en una balanza lo bueno y lo malo todas las consecuencias que puedan cambiar tus decisiones tu sabes lo que se correcto no para los demás sino para ti, nunca les podrás dar gusto a las demás personas pero entiende de una buena vez que solo tú eres << el juez, verdugo y testigo de tus actos >>". H 16

Las ideas expresadas por los alumnos en las treinta y seis ponencia presentadas y de las que se ha dado cuenta, a través de las cuatro categorías anteriores; expresan la percepción que el alumno tiene del ambiente escolar en el que se vio inmerso a lo largo de los seis semestres, así como de la serie de reflexiones que sobre su presente escolar realizó y que le han proyectado hacia la estructuración de determinadas expectativas de futuro; que aún sin la intención explícita del la acción escolar, fueron construidas en la interacción del alumno con la dinámica cotidiana particular de la Escuela Preparatoria Oficial No. 81, donde la prioridad central ya no es únicamente el aprendizaje de contenidos y de normas disciplinarias, sino más aún su enseñanza y cuya responsabilidad de aprendizaje es depositada en el alumno tanto por los profesores como por la familia, desapareciendo casi por completo el apoyo pedagógico que acompañe al alumno no solo para enfrentar la complejidad de la vida escolar, sino para consolidar una identidad personal, configurar su escala personal de valores, tomar la importante decisión de elección de carrera y estructurar un proyecto personal de vida, entre otras tareas.

En este contexto la escuela preparatoria, para muchos alumnos, aparece como una difícil obligación que hay que cumplir. No obstante lo anterior, el vacío y la falta de acompañamiento pedagógico se suple por el fortalecimiento entre los alumnos de las relaciones de amistad, noviazgo, solidaridad, convivencia, afectividad, identificación de intereses comunes, etc. que se viven en la cotidianidad de la escuela, convirtiéndose la escuela misma en un espacio de vida que brinda posibilidades de realización personal a partir de la conformación de expectativas que animan a la elaboración y realización de presentes y futuros proyectos de desarrollo personal.

En el capítulo siguiente se exponen las ideas que configuran las expectativas que los alumnos tienen sobre su futuro mediato e inmediato.

CAPITULO V

**LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO
DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N.º 81
DEL ESTADO DE MÉXICO.**

1. Las expectativas y los proyectos personales.

Dentro del subsistema educativo estatal, particularmente en el bachillerato propedeúico estatal que brindan las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México, se ha propuesto como un objetivo educativo aunque no siempre lo suficientemente explícito en el Plan de Estudios, un trabajo sistemático de orientación y reflexión de los estudiantes sobre la necesidad de elaboración de proyectos personales³⁹, de vida, trabajo, académicos, etc.; ya que la elaboración de ellos, permite al estudiante plantearse metas claramente establecidas, las cuales surgen de sus expectativas en el contexto de sus necesidades presentes.

El objetivo expresado tiene una correspondencia lógica con la dinámica que caracteriza a la sociedad actual, como lo señala Guichard,⁴⁰ la noción de proyecto es una categoría fundamental en el pensamiento del siglo XX, ya que induce al sujeto, a hacer una relectura y análisis tanto del pasado como del presente, permitiéndole hacer una representación del futuro, pero sobre todo remitiéndolo a una acción más consciente y comprometida. Es decir, el proyecto, designa la acción que la persona se propone realizar dentro de una perspectiva futura y solo se refiere al pasado y presente en la medida que logra articular diversas acciones las que permitirán la superación de necesidades actuales e impulsa un desarrollo futuro.

La Escuela Preparatoria Oficial No. 81 del Estado de México no es ajena al propósito educativo de desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan la elaboración de proyectos personales. En ella se promueve la puesta en práctica de experiencias de aprendizaje que lleven al alumno a representarse lo que él es aquí y ahora, así como lo que pretende para un futuro mediano o inmediato.

Ahora bien, la elaboración de un proyecto personal requiere de un proceso que permita estructurarlo y en este proceso el análisis de las expectativas personales son el punto de partida ya que éstas son el conjunto de propósitos que el alumno, conscientemente, desearía lograr en un futuro y que surgen como ideas posibles de

³⁹. En el Plan de Bachillerato Propedeúico Estatal se establece que la elaboración y puesta en práctica de proyectos personales, por parte de los alumnos, constituye parte de la Metodología Básica, que posibilite el logro de las competencias básicas propuestas por nivel educativo. SECyBS, *Plan de Estudios del Bachillerato Propedeúico Estatal*

⁴⁰ " El proyecto es una categoría fundamental en el pensamiento del siglo XX, y que resurge con Heidegger y Sartre, del ámbito Filosófico a la vida cotidiana ". Guichard, Jean. *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los adolescentes*. Barcelona. Ed. Laertes. 1995. p 15-16.

alcanzar a partir de logros obtenidos en el presente. Es precisamente este universo de expectativas del alumno lo que lo posibilita para establecerse metas a corto, mediano y largo plazo, así como formular proyectos personales

" Dentro de mis proyectos a mediano plazo, quiero concluir la Preparatoria...en la cual he conocido amigos y maestros excelentes quienes me brindan sus conocimientos que una vez adquiridos me ayudan a crear experiencias, muchas de ellas son inolvidables y me ayudan a hacer proyectos a largo plazo, los cuales tienen que estar bien cimentados... ya que de esto dependerá toda mi vida, para que esto pueda realizarse es necesario asistir a la Universidad... y concluir una carrera... la carrera que me gustaría estudiar es medicina." M 13

Así lo demostraron las ideas expresadas en los trabajos presentados por los alumnos en el Foro y del que se ha expuesto en el capítulo anterior, el ambiente cotidiano de la institución descrito por los alumnos. Y en el que, a consideración nuestra, se forjan las expectativas más fuertes de los alumnos, incluso comparadas con que aquellas que pretende el trabajo institucional.

Sin embargo, a pesar de que no hay un ejercicio sistemático e intencionado para identificar las expectativas, los jóvenes expresan ideas al respecto en diversas formas, y una de ellas fueron las ideas vertidas en las ponencias elaboradas sobre sus expectativas de futuro.

Aún cuando con frecuencia entre los alumnos de la preparatoria se observan constantemente, actitudes aparentemente no reflexivas respecto a sus intenciones de futuro y únicamente ante la necesidad de tener que decidir sobre la elección de carrera es que participan en un proceso reflexivo sobre sus expectativas, generalmente acompañado de confusión, desconocimiento o temor y, no obstante lo anterior, deben tomar decisiones y estructurar proyectos personales de vida.

" Es muy difícil hablar de esto, pues todos tenemos distintos planes, metas y que a lo largo de tres años te debes forjar. Todos quieren una carrera, pero hay ocasiones que no tienes noción de lo que quieres y luego te presionan, en sí, no son tres años, es medio semestre pues empiezan las inscripciones a la universidad y no tienes la menor idea. Tal vez te dejas influenciar por las decisiones de tus compañeros y amigos o por la materia que te gusta pero no tienes la menor idea de lo que pasará contigo. El miedo es lo que está latente pues la angustia de no entrar a la universidad, que te des cuenta que no te gusta la carrera y era otra cosa lo que deseabas; el temor de no saber qué hacer después de acabar la prepa, si no se cumplen tus metas o entres a una carrera que no te agrade y fracasas el resto de la vida." M 9

Por otra parte los adultos, sean padres de los alumnos o sus profesores, comparten el desconocimiento de lo importante que es, identificar las expectativas de los alumnos, ignorando que es el punto de partida para plantearse metas y en torno a las cuales se elaboren proyectos que contribuyan a satisfacer las necesidades detectadas por los alumnos en su presente.

Respecto a los padres de familia se destaca el hecho de que en las últimas décadas se ha acentuado el desapego ante la tarea formativa de la escuela, quien en ocasiones se encuentra sola para enfrentar tan importante responsabilidad. Lo anterior se acentúa en el nivel medio superior, en donde los padres consideran que los hijos "ya son grandes" y por sí mismos, están en posibilidades de decidir qué hacer y cómo hacerlo, y por tanto, no requieren de la atención y apoyo constantes para las actividades escolares y de forma general para las actividades y problemáticas cotidianas que enfrentan los jóvenes. Existe un desconocimiento de los padres, y de manera general de la familia sobre las expectativas de los jóvenes y de la importancia que tienen éstas en su vida como estudiantes de preparatoria.

Con los profesores la situación no es muy diferente ya que más allá de los porcentajes de aprobación, los índices de aprovechamiento y los resultados crediticios de algunos alumnos. Los responsables directos de su formación, desconocen aspectos tan importantes como son las habilidades y aptitudes reales, desarrolladas por los alumnos que les dan posibilidades diferentes de desarrollo personal.

"... un profesor tiene la obligación mas de... sacar a flote las cualidades y las perspectivas de los estudiantes... para un futuro más exitoso. Deberían cambiar su mentalidad si piensan que nosotros como alumnos venimos a escucharlos explicando su materia con términos que creo que ninguno de nosotros entendemos al 100 %, no venimos a eso, venimos a desenvolvernos con una sociedad, a definir nuestros retos y a cumplirlos y a lograrlos...., y lamento decir, que la mayoría de los profesores ignora lo que pasa dentro de nosotros y se podrían dar cuenta de que no somos robots haciendo trabajo tras trabajo para obtener una buena calificación." M 2 .

Es frecuente que los responsables de la formación de los alumnos profesores, orientadores y directivos, desconozcan las expectativas de aquellos a quienes han acreditado y con quienes a lo largo de tres años se ha trabajado, en esa etapa tan importante que es el final de la adolescencia y donde la configuración de una escala de valores, la identificación de propósitos definidos y su integración en un proyecto de vida personal marca su entrada al mundo adulto.

Esto es particularmente importante porque no obstante que las expectativas de los alumnos surgen en el seno de la familia y germinan a lo largo de su vida escolar en primaria y secundaria, es en la etapa de bachillerato donde se definen más claramente y posibilitan la formulación de los proyectos personales de trabajo, de estudio, afectivos, familiares, etc. Lo anterior es posible debido al desarrollo de su pensamiento abstracto, de la búsqueda y el encuentro de su propia identidad (el saber quién se es en la vida), de la necesidad de lograr una autonomía e independencia emocional y económica de la familia aunque en esta etapa sea de forma limitada, y además porque su experiencia le ha llevado a conformar en esta etapa, para sí mismo una escala personal de valores⁴¹

Como institución educativa, para la Preparatoria No. 81, resulta muy obvio suponer que la expectativa de un alumno es obtener un certificado e ingresar a una escuela de educación superior, pero no existe el conocimiento de este hecho y menos de cuáles son las expectativas del alumno en otros ámbitos de su vida como son el laboral, familiar, personal, o material además del académico. Más grande aún, es el desconocimiento, respecto a la forma como la organización escolar, la práctica docente, la relación entre la comunidad escolar, y de forma general la dinámica cotidiana, se articulan para la conformación de las expectativas de los alumnos a lo largo de los tres años de estancia en la preparatoria.

⁴¹. Aquí se menciona que el paso de la adolescencia a la adultez juvenil no está claramente determinado sino que se ve cristalizado poco a poco en diversos aspectos de características netamente sociales, pero se puede advertir el establecimiento del pensamiento abstracto, la identidad personal, el establecimiento de una escala personal de valores, la autonomía e independencia respecto a la familia, la capacidad para mantener relaciones duraderas, uniendo a la sexualidad la ternura y el afecto. Corona, Esther y Edna Brostein. "Sexualidad y Desarrollo Humano" en: *¡Hablemos de Salud Sexual!*. Ed. Organización Panamericana de la Salud y Asociación Mexicana de Educación Sexual. 1998. p. 29

2. Los diversos ámbitos de las expectativas.

Como resultado del Trabajo de Foro realizado en la Preparatoria Oficial No. 81 con el fin de identificar las expectativas de los alumnos de tercer grado, se recuperaron algunas ideas que brindan conocimiento sobre ellas, y que para su presentación se han organizado en cinco ámbitos:

- A. Desempeño Académico.**
- B. Desarrollo Personal.**
- C. Relación Social y Afectiva.**
- D. Situación Familiar.**
- E. Intereses Materiales.**
- F. Incursión Laboral.**

Aún cuando es difícil delimitar cada uno de los ámbitos, porque las expectativas del ser humano se encuentran interrelacionadas, se presentan en este estudio de acuerdo a la delimitación anterior, con el fin de identificar las ideas expuestas por los alumnos en cada sentido.

A. Desempeño académico.

Aquí se abordan las ideas expresadas por los alumnos y que se refieren a sus intenciones de realizar estudios del nivel educativo superior, las decisiones tomadas respecto a una profesión en particular para ser estudiada, las ideas de lo que se proponen hacer para concluir satisfactoriamente el estudio de alguna profesión, así como las ideas de convencimiento de que el concluir estudios profesionales es un hecho determinante para su vida.

" Me veo como una profesionista, cumplidos mis deseos de ser maestra, me veo enseñando en un grupo, con una casa, un carro y una familia bien establecida ¡ah! Y seguir contando con el apoyo de los que hasta ahora he tenido." M 3

En las ideas expresadas por los alumnos se reconoce también a la preparatoria como una etapa llena de experiencias y aprendizajes que determinaron el sentido y tipo de estudios que en el futuro realizarían, es decir reconocen que durante su estancia en este nivel tomaron la decisión de lo que habrían de estudiar, al concluirla.

" En el tiempo en esta institución, hubo experiencias que modificaron la manera de ver mi vida. Aquí tomé la decisión de estudiar psicología porque me di cuenta de que puedo ayudar a otros jóvenes como yo a solucionar problemas internos y más que nada que es una carrera en la que permites que las personas se desahoguen y también en la que puedes ayudarlos " M2

Sin embargo aún cuando en este nivel se tomó una decisión respecto a los estudios que en el futuro realizarían, en algunas ideas expresadas se reconoce también, la reafirmación de expectativas, gracias al trabajo de orientación e información realizado por los profesores durante los tres años de preparatoria respecto a la profesión que se desea estudiar y que surgieron desde tiempo atrás, incluso antes de que el alumno ingresara a la preparatoria.

" En mi caso particular mi deseo desde que tenía ocho años ha sido ser veterinario y por ello ya comencé a plantear mi vida pues saliendo de aquí me llevaré los mejores recuerdos de una etapa inolvidable en mi vida, yo me voy ustedes se quedan, algunos ya no están, por eso a quien me escucha, le pido la oportunidad de cumplir mi sueño, a quien no quiera escucharme también y aquel que ya no me escuchó también..." H 7

En lo expuesto por los alumnos se destacó el hecho de reconocer la labor realizada por sus profesores, como una ayuda importante para el logro de sus metas personales a través de guiar la búsqueda de información, la orientación sobre qué y dónde estudiar, y apoyo en la identificación de intereses y aptitudes para la toma de decisión de continuar estudios profesionales. Y en algunos casos la motivación y el estímulo para valorar al estudio de una profesión, como un medio para obtener un mejor nivel de vida y de desarrollo personal en el futuro.

"Un asunto muy importante para mí en estos momentos sobre mi situación académica es la siguiente: que mis profesores se encuentran en estos momentos ayudándonos a dar un paso más, pero sobre todo el más definitivo, el de nuestros estudios y por mi lado yo lo agradezco porque me he puesto metas en mi vida, el paso que doy dentro de muy poco será mi entrada a la universidad entonces volveré a agradecer a mis profesores toda su enseñanza" M 12

En las ideas que los alumnos expresaron se identifica también que el estudio de una carrera determinada es parte inseparable del logro de metas y aspiraciones diversas, que se refieren a un crecimiento personal en lo afectivo, lo espiritual y lo laboral principalmente.

"En el futuro, pienso estudiar dos carreras ya que mi mayor sueño desde niño fue ser presidente más que nada para cambiar el sistema educativo de México, aunque creo también lo puedo hacer sin ser gobernador del país, pero me gustaría hacerlo también porque así tendría más poder para hacer esto y para llegar a cambiar la nación haciéndola que se desarrolle más en tecnología, arte, deporte, trabajo, etc. Yo sé que para mis compañeros me estaré escuchando estúpido y se estarán riendo de mí, pero yo me reiré de los que no hallan hecho nada cuando yo por lo menos lo haya intentado" H9

Dentro de estas metas y aspiraciones diversas se aprecia una preocupación solidaria, hacia el desempeño de una profesión, que además de permitirle un desarrollo económico y familiar, le brinde satisfacciones personales al ofrecer un servicio profesional a quienes más lo necesitan.

"Dentro de mis proyectos a mediano plazo, quiero concluir la Preparatoria con buenas calificaciones... para que mis proyectos sean productivos ya que de esto dependerá toda mi vida, para que esto pueda realizarse será necesario asistir a la universidad, para conocer gente nueva, un ambiente diferente, amigos, maestros, etc. Y concluir una carrera, la cual desempeñaré. La carrera que me gustaría estudiar es medicina, porque me gusta relacionarme con distintas personas, así como ayudarlas en lo que se pueda" M 13

No obstante que en los servicios de orientación educativa brindados por la institución, se soslaya, el sentido de solidaridad social que conlleva el ejercicio de una profesión determinada y no se fortalecen sistemáticamente los principios éticos que acompañan a todo ejercicio profesional; los alumnos manifiestan expectativas de vida profesional que más allá de ser manifestaciones de deseos ingenuos aparecen como propósitos de servicio a la sociedad.

"Después de aquí pretendo cumplir con Dios primero ya que pretendo salir a una misión por parte de la iglesia posteriormente al término de dos años, empezar una licenciatura en derecho penal, pretendo tener primero un carro, casa y posteriormente una familia. Y ser un licenciado importante y por que no, presidente de la República. Para de verdad ayudar a los que lo necesitan." H19

Una característica común de las ideas expresadas por los alumnos respecto a sus expectativas académicas y de desempeño profesional, es el deseo por desarrollarse en ámbitos que tienen que ver con la interacción entre personas,

trabajo con grupos sociales, labores de servicio a la comunidad, acciones de ayuda para la resolución de problemas que aquejan a los otros, etc. Todo ello dentro de un marco de acción y pensamiento humanista, donde la persona esta en el centro de sus preocupaciones.

B) Desarrollo Personal.

En este punto se presentan todas aquellas ideas que se refieren a un conocimiento de sí mismo, a un fortalecimiento de la autoestima, a una forma de actuar asertivamente y una manera de enfrentar problemas y desarrollar habilidades para la toma de decisiones, que son expresadas por los alumnos como aquello que tiene que ver con un desarrollo personal.

" Lo que espero de mí a futuro, acabando la prepa, es seguir estudiando terminar una licenciatura ser un hombre de provecho porque todavía se me da la confianza de unas personas que son mi mamá y mi primo, pero lo más importante es que todavía tengo la confianza en mí mismo y salir adelante a pesar de todos los fracasos y tropiezos que he tenido además si uno no se tiene confianza, jamás va a poder salir adelante por eso hay que luchar día a día por lo que uno quiera en la vida pero sin esperar alguna recompensa de los padres, la vida solita nos recompensará por lo que estamos haciendo" H 13

En este apartado se destacó el hecho de que los estudiantes no manifiestan claramente sus ideas con relación a sus expectativas de desarrollo personal, ya que de forma general, dichas expectativas se expresaron como consecuencia de un logro profesional o material; es decir, no se manifiestan metas claras, propósitos definidos y acciones que el joven debe realizar para el logro de un desarrollo personal en un sentido u otro.

"Futuro, una palabra que cada vez que escuchamos nos suena tan lejana, que nunca esperamos que llegue, no planeamos y mucho menos pensamos lo que pueda traernos o no... Los jóvenes solemos escuchar <<FUTURO>> he imaginamos cosas que vemos como sueños y que está en cada uno de nosotros saber si son realizadas o no. Un punto importante respecto a eso es nuestra realización personal, pues de ella dependerán nuestros logros familiares, materiales etc... En ocasiones hay que ponernos a pensar en el futuro, porque muy seguramente será más sencilla una visión de las cosas, así llevaré una línea recta y segura para seguir con mi vida; en cada uno de nosotros está el saber

cuáles serán nuestras expectativas para un futuro mejor y creo que para construir un futuro adecuado deben constituirse primero, las bases del desarrollo personal" M10

Aún cuando los jóvenes de la Preparatoria no expresan de forma clara que sus expectativas van hacia el logro de un desarrollo personal, las ideas planteadas por ellos tienen como propósitos a largo alcance como el "ser mejores" de acuerdo a sus propias palabras; y esta idea de ser mejores, se plantea como un punto de convergencia de las expectativas de otros ámbitos como el desarrollo socioafectivo, académico, familiar, laboral y material. No obstante hay quienes expresan de forma muy clara cuáles son sus expectativas de un desarrollo personal futuro.

"Casi siempre cuando se nos hace esta pregunta, respondemos: mis expectativas son ser mejor día con día pero ¿ser mejor en qué? No lo sé, en todo tal vez, pero ¿qué es todo? Mm...

No sé, pero esa es una pregunta tan difícil de responder que cuando dudo en responderla, mis papás me dicen que cómo es posible que a estas alturas de mi vida, no sepa lo que quiero para mi futuro y es verdad, yo solo sé que quiero estudiar ciencias de la comunicación... sé que quiero alcanzar niveles altos de rendimiento en el trabajo, sé que quiero saber muchas cosas y aplicarlas sé que me gustaría ser parte de una buena familia, sé que me relacionaré con muchas personas, sé que voy a conocer nuevos amigos en fin pero esas no son mis expectativas hacia el futuro, de hecho esas son las expectativas que todos según tenemos o creemos tener y ya casi, casi por ley debemos cumplir para que la familia se sienta orgullosa de ti, para que la sociedad no te juzgue, para que no tengas facha de mediocre y nadie se relacione contigo para que según tú seas una persona de provecho y completamente triunfadora en la vida, pero eso no es cierto por que hay personas que cumplen con todo lo anterior pero no tienen calidad humana, así que algunas de mis expectativas son cometer muchos errores y muchos fracasos y antes de resolverlos aceptarlos, quererme aunque no todo me salga bien, así como tratar de querer a los demás, permitirme arrepentirme de lo que hago y volverlo a hacer, tratar de relajarme más, tratar de ser más tonta de lo que he sido, tratar de clasificar mis problemas en verdaderos o tonterías, conocerme pero de verdad y sobre todo mi mayor expectativa es lograr que todo lo anterior sea lo que verdaderamente domine mi futuro..." M 5

Aún cuando no se señala claramente el sentido del desarrollo personal los alumnos manifiestan claramente la idea de que el logro de sus propósitos y metas a futuro y el cumplimiento de sus expectativas requerirá de un esfuerzo igual o superior al realizado hasta ahora, y la necesidad de seguir contando con el apoyo de las personas que generalmente les han ayudado en este proceso de crecimiento personal.

"... no puedo decir a ciencia cierta, qué será dentro de veinte años porque afortunadamente no veo el futuro, pero sí de algo estoy seguro es de que me va a costar trabajo, tropezaré muchas veces, pero me sacudiré la tierra, un curita en los raspones y seguiré adelante, eso suena bastante trillado, por eso yo digo que cuando me caiga me levantaré hasta que todos paren de reír, tómenlo como quieran." H15

El haber podido concluir el ciclo de preparatoria para los alumnos ha significado el logro de una meta a cuyo destino no todos han podido llegar y quienes lo lograron se ven fortalecidos por ese hecho, lo que les hace posible plantearse nuevas expectativas para el futuro y poder emprender una nueva etapa con un ánimo renovado y compartido como generación de alumnos egresados, ánimo que es retroalimentado entre sí con expresiones de confianza por el logro de las nuevas metas en circunstancias distintas que habrán de enfrentar.

"Todos los que nos encontramos en el sexto semestre somos muy capaces para lograr todo lo que deseemos, ya conseguimos mucho pero no lo suficiente, tenemos que lograrlo para la satisfacción personal y más que nada por todos aquellos que nos apoyaron y seguirán apoyándonos en el siguiente paso que no es nada fácil pero tampoco nada que sea imposible no debemos desanimarnos y como algún día un excompañero me dijo "lo que no te mata te hace más fuerte" y esta frase es muy cierta y ahora tenemos que dar un nuevo paso hacia el futuro." H 10

C) Relación social y afectiva.

En este ámbito se exponen las ideas que los alumnos manifestaron sobre sus expectativas acerca de su identidad personal, la forma de expresión de sus emociones y sentimientos y de las posibilidades para interrelacionarse en el aspecto, laboral, de amistad, de convivencia grupal, noviazgo, etc.

"... espero mantener mis relaciones amistosas con mis compañeros de clase, familiares y amigos con los cuales he compartido momentos muy gratos, así como amargos, con los cuales me he superado en todos los aspectos." M 13

La relación de amistad y el sentimiento afectivo que ella conlleva, es una de las mayores preocupaciones manifestadas, por los alumnos, en el sentido de depositar sobre ella grandes expectativas para su conservación, ya que al concluir la

preparatoria se da por hecho la separación del grupo y con ello, el alejamiento de amistades que corre el riesgo ser irrecuperables en su nueva situación de vida.

"... me gustaría que cuando salgamos de la Preparatoria ese sentimiento de la amistad se demuestre, frecuentando a esta gente que quiero, y me gustaría que siempre nos estemos comunicando y seguir contando con ese apoyo incondicional como con el que ahora contamos, que nuestra amistad no disminuya y se desvanezca con el tiempo, sino al contrario, que aumente, porque creo que será muy bonito que en algunos años cuando ya estemos más viejos, sentarnos al aire libre y recordar nuestro desatinos y las cosas chuscas que vivimos y así reír juntos.

Creo que sería mi sueño más grande y preciado, verme de viejo sentado en un parque con todos mis amigos a mi alrededor, disfrutándonos y riéndonos de nosotros mismos con los ojos cerrados tratando de recordar nuestros días de juventud, como si fuera un recuerdo vago, pero también muy presente en nosotros, ese es mi sueño que espero se pueda cumplir... con esos amigos con los que he logrado llegar aquí donde estoy ahora, son la gente que llenó mi vida y que con su personalidad llenó la mía, gente a la que aprecio y quiero mucho." M 12

En las expectativas planteadas también se manifiesta la idea de una búsqueda de independencia y autonomía respecto al hogar paterno, así como el establecimiento de relaciones afectivas sólidas y duraderas las que a su vez se constituyan en motivaciones futuras para la formación de una nueva familia.

"Mi plan consiste en que saliendo de aquí estudiaré en Pachuca y me independizaré de la casa me iré a vivir a Pachuca y trabajaré...y por qué no, formar una familia con una persona que sea una pareja comprensiva, responsable y que respete mis ideas así como yo respetaré las suyas con dos pequeños niños a los cuales criaré como personas responsables y seguras de sí mismas." M 15

La necesidad del alumno de vislumbrar el futuro y reflexionar sobre relaciones estables y duraderas, lo llevan a valorar el esfuerzo realizado por sus padres y reconocer las responsabilidades que implican la entrada en el mundo adulto. Generando en ellos reflexiones más profundas sobre el sentido de la vida y su participación de ellos como futuros profesionistas.

"Cabe mencionar que la enseñanza social que me ha inculcado esta escuela, me ha ayudado para desarrollarme libremente en mi trabajo eventual que ejerzo, en el cual tengo que dejar ver mi respuesta ante un conjunto social; con el respaldo de mi padre pude enseñarme a ganar las cosas con el propio esfuerzo, así he sabido valorar el esfuerzo que mis padres hacen para que yo aproveche y salga adelante. Uno de los motivos que me hacen anhelar la visión futura de la carrera de derecho, es lo que me ha provocado ver la

verdadera realidad social, ya que me muestra que ser padres de familia no es fácil, esta observación me ayuda a aprovechar las facilidades que me otorgan mis padres; porque hoy comprendo que hay tantas cosas maravillosas que descubrir en la vida, en general, de todo el infinito que forma la ciencia, que con una constante terquedad se aferra a la búsqueda de la verdad." H 1

D) Situación familiar.

En este ámbito se exponen las expectativas referidas por los alumnos respecto a los procesos de convivencia, comunicación y permanencia con la familia paterna.

Los alumnos no soslayan la influencia relevante que ha tenido la familia en su proceso de formación, influencia que trasciende a la misma vida escolar y que se manifiesta como una serie de costumbres, creencias, anhelos, temores, comportamientos, ideas, etc. que se dan en el seno del hogar paterno y que impactan decisivamente en su vida futura.

"El ser humano, como parte de su ser y esencia, siempre piensa en su futuro de alguna u otra forma; nosotros desde pequeños tenemos deseos como por ejemplo el de querer ser grande o mayor, el cual podríamos hacer realidad con nuestra imaginación, siendo tal como queríamos ser: payasos, bomberos, taqueros, etc. podía divagar y fantasear sin problema ni mortificación alguna sin prejuicios, sin miedos pero ahora las cosas cambian porque nuestro futuro está hecho de problemas reales y es aquí cuando notamos las diferencias del " quiero ser" y "voy a ser". Todos tenemos expectativas diferentes forjadas por diversos factores como lo son familia, amigos, patria, sociedad, personalidad, educación etc." M5

Aún cuando los alumnos, durante el foro verbalizaron una serie de comentarios en reconocimiento al apoyo brindado por la familia, en las ponencias, su referencia a ella se limita a reconocer su apoyo como contribución para el logro del término de la Preparatoria. No se visualiza la permanencia del alumno a largo plazo en el hogar paterno, ya que como se señaló anteriormente, lo que desean es una independencia y autonomía en el futuro.

"... respecto a mi familia quiero mantener mi relación como hasta ahora, porque se muy buena y este es un gran estímulo para poder seguir adelante y poder darles en un futuro satisfacciones como muestra de agradecimiento a los sacrificios que hacen por darnos a mis hermanos y a mí, la mejor herencia que es el estudio mismo." M 13

Aún cuando en el futuro se perciben como adultos independientes de su familia, expresan el propósito de compartir con ellos la satisfacción moral o material de los logros alcanzados, ya sea como agradecimiento o por el deseo de compartir un mejor nivel de vida que esperan alcanzar, como resultado del ejercicio de una profesión.

"... mis calificaciones no son las mejores pero son mías han sido resultado de un esfuerzo realizado durante mi vida, y sé que puedo lograr lo que me proponga firmemente y seguir estudiando para no quedarme estancada en conocimientos, destacar en mi trabajo, dar lo mejor de mí, que mis padres se sientan orgullosos al igual que yo, y sentirme satisfecha por lo que he realizado y por realizar en lo largo de mi vida..." M 11

E) Incursión Laboral e Intereses Materiales.

En este ámbito se exponen las expectativas que refieren a una participación futura en alguna actividad por la que el alumno tenga alguna remuneración económica así como a las ideas con relación al logro o adquisición de bienes materiales que den satisfacción a necesidades mediatas o inmediatas en su presente o futuro.

" Está por culminar la meta que nos fijamos hace casi tres años, hemos tratado de ser los mejores día a día, esperando siempre obtener una nueva calificación pero ahora estamos pensando nuevamente y tratando de encontrar el camino correcto y este es un punto decisivo en nuestras vidas, ahora tenemos nuevas razones, más anhelos, para lograrlo debemos esforzarnos mucho más que en otras ocasiones, muchos lograrán su meta deseada, pero algunos no lo conseguirán, tal vez por la economía o por que tienen otros medios de conseguir dinero pero eso no es por mucho tiempo, más vale tener alguna profesión para desempeñarnos en un campo laboral." H10

Este ámbito es de particular importancia en las expectativas de los jóvenes porque para muchos de ellos representa una forma de independencia respecto a los padres, además de constituir una forma de satisfacer sus necesidades económicas la posibilidad para continuar estudiando y la consecuencia lógica de concluir una carrera. Sin embargo, también forma parte de sus principales preocupaciones.

" Se que me enfrentaré con tiempos difíciles en los cuales caeré y me podré levantar con mucha dedicación y autoestima para no caer en la depresión y demostrarme a mí misma e incluso a mis padres lo que voy a lograr con mi propio trabajo y que a mí me cueste obtener de la vida lo mío... Solo hay dos cosas a las que les tengo miedo después de terminar una carrera es el desempleo no podría soportar que después de estudiar tanto no pueda encontrar un trabajo. La otra es la muerte..." M 15

Sus expectativas sobre las cosas materiales, no son expresadas como un propósito a corto plazo, sino que se considera que son consecuencia lógica del "éxito" alcanzado al término de una profesión y su incursión laboral.

" Por otro lado, la Universidad abrirá paso al camino, pues forjará tu carácter aspiraciones y tal vez pensarás en una familia, tener hijos propios y por qué no, adoptados, brindar el amor que no se les pudo dar, ayudar a formar a un hombre de bien, tener una casa un

carro, el cual te llene y te sientas exitosa. Una buena vida se busca al concluir tu carrera.”
M 9

Aún, cuando en forma reiterada, los jóvenes estudiantes manifiestan su interés en algunas profesiones, dependiendo de los ingresos que puedan obtener por el ejercicio de éstas; su expectativa de obtener los más altos ingresos; como resultado del análisis vocacional y bajo la perspectiva de un desarrollo personal, su primera intención pasa a segundo término por elegir, en primer lugar, la profesión que le satisfaga en lo personal, le permita mayor desarrollo humano, le brinde la posibilidad de un desempeño solidario e incluso por la que le permita un mayor reconocimiento social.

“En épocas pasadas creía que el dinero me daría la felicidad, pero después de pensarlo pude decidir que mi felicidad y mi satisfacción estaban en hacer lo que realmente quería y sentía realizar, sentirme a gusto haciendo algo que es lo que más me gusta y disfrutarlo. Quería estudiar una licenciatura con un nombre que apantallara y que tal vez no sabía a lo que se refería o una que me satisficiera solo económicamente. Los compañeros que han tenido la oportunidad de tener una experiencia laboral con un horario y un sueldo fijo, en su gran mayoría se habrán dado cuenta de que las labores son cansadas, monótonas donde siempre haces lo mismo y en donde tu trabajo al fin y al cabo es el mismo e igual que el de los otros. Así que esto me ha permitido valorar más el dinero mi escuela y mis estudios... sé que puedo lograr lo que me proponga firmemente y seguir estudiando para no quedarme estancada en conocimientos, destacar en mi trabajo, dar lo mejor de mí, que mis padres se sientan orgullosos al igual que yo y sentirme satisfecha por lo que he realizado y por realizar en lo largo de mi vida.” M11

En las ideas expuestas por los alumnos en este sentido, se identifica que aún cuando hay alumnos que tienen un claro interés por obtener en el futuro bienes materiales o altos ingresos económicos, la mayoría de ellos prefieren tener ingresos seguros, pero sobre estos aspiran a un satisfactorio desarrollo socioafectivo, una armonía familiar, un desarrollo humano o laboral.

VI. CONCLUSIONES.

A lo largo de este trabajo se ha puntualizado en el hecho de que, de acuerdo con lo propuesto en el sistema curricular del Plan de Estudios para el Bachillerato Propedeúutico Estatal que rige a las preparatorias estatales como la preparatoria no. 81,⁴² ésta tiene, entre otros, el propósito de brindar a los alumnos una serie de experiencias de aprendizaje que le permitan la elaboración de proyectos personales, de tipo académico, de vida, de trabajo, laborales, etc. que lo impulsan a plantearse metas a corto, mediano o largo alcance. Esta proyección hacia el futuro guía de alguna forma sus acciones y le posibilita para integrar los esfuerzos realizados a lo largo de su vida en aras de un desarrollo personal en diversos ámbitos.

De igual forma se ha señalado que la elaboración de dichos proyectos requiere como antecedente indispensable, la identificación de las expectativas personales de futuro. Asimismo la reflexión y la identificación consciente y sistemática de las expectativas de futuro personales requiere de un análisis retrospectivo sobre la historia personal del alumno, en la que recupere de manera consciente las representaciones forjadas sobre la escuela, la familia, el conocimiento, la superación personal, sobre sí mismos, etc., ya que estos elementos que le permitan comprender las particularidades de su presente, un presente caracterizado por necesidades y logros personales, pero también por determinaciones, materiales, afectivas, familiares y sociales. Este proceso reflexivo, si bien lo lleva a representarse a sí mismo, de una forma particular en el aquí y ahora, le genera aspiraciones por la superación de ese presente.

En este marco las expectativas, como representación de un futuro posible, trascienden a las vagas aspiraciones de un futuro deseado y son el punto de partida para la formulación de diversos proyectos personales como lo pueden ser un proyecto personal de vida profesional, laboral, material, socioafectivo, familiar, etc. En este sentido las expectativas, articulan las representaciones que sobre pasado, presente y futuro, ha conformado el alumno.

⁴² En el Plan de Estudios para las escuelas preparatorias estatales, resultado de la reforma curricular de 1994, se propone que como factor clave, se cambie la práctica docente, en lo metodológico para transformar la actuación tradicional del profesor y llevarlo a adoptar nuevas estrategias para el desarrollo de competencias genéricas, para lo cual se propone adoptar métodos como el **desarrollo de proyectos** porque a través de éstos el estudiante puede ser inducido a aplicar los saberes de las asignaturas específicas, lo que permite relacionar los contenidos escolares con instancias de la realidad. SECyBS. *Plan de Estudios del Bachillerato Propedeúutico Estatal*. GEM/ DEMS. P 11

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como resultado de este trabajo la noción de expectativa está referida a la posibilidad de un futuro que satisfaga necesidades identificadas en el presente, pero donde dicha posibilidad está en correspondencia a logros personales necesarios para acceder a esa idea de futuro deseado, logros académicos, personales, materiales, etc., de los que se tiene la plena conciencia de haber sido ya alcanzados; sin esos logros personales la idea del futuro deseado se constituye, sólo, como una aspiración.

Con base en lo anterior el propósito de la preparatoria relacionado con la formulación de proyectos personales por parte del alumno se constituye en el medio necesario e indispensable para desarrollar experiencias de aprendizaje que hagan consciente las expectativas de los alumnos, frente a ellos mismos, ya que la elaboración de un proyecto requiere necesariamente de plantearse metas u objetivos, acciones, recursos y tiempos, claramente definidos con base en esas posibilidades de futuro que podría alcanzar el alumno, es decir sus expectativas.

Sin embargo para el alcance de lo anterior, en las preparatorias la lógica del proceso es contraria a la descrita anteriormente ya que se pretende que a partir de la elaboración de proyectos, los alumnos conformen para sí, aspiraciones y expectativas para su futuro. Por lo que los proyectos, no solo personales, sino institucionales o de aprendizaje individual, carece de sentido para los alumnos. Ya que, de forma sistemática e intencionada, no hay experiencias de aprendizaje con el fin de propiciar actos reflexivos sobre sus representaciones acerca su realidad, de sí mismo o sobre el futuro. En ninguna de las asignaturas hay objetivos señalados al respecto. Lo más cercano a esto está considerado en el Documento Rector de Orientación Educativa cuando se pretende que el alumno estructure un plan de vida.⁴³ Pero la discontinuidad del trabajo entre ciclos escolares, la endeble formación de los orientadores y la falta de visión en este sentido, hace que cuando se plantea una intensión de trabajo en este ámbito, el nivel de reflexión que se requiere para analizar la situación presente de los jóvenes, ocurre de forma asistemática, confusa, aislada e inconclusa.

La ausencia de experiencias escolares en este sentido es solo un ejemplo de los muchos vacíos en la formación que resultan de las escuelas preparatorias estatales, como resultado del **desacompañamiento pedagógico** que caracteriza no solo a las preparatorias estatales, sino de forma general al nivel medio superior del subsistema educativo nacional. Ya que contrariamente a lo propuesto por el Bachillerato Propedeúutico Estatal, la preparatoria oficial no. 81 representada por sus docentes, orientadores, directivos y autoridades educativas estatales (con sus

⁴³ El Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE), en su área IV denominada " Área para el Diseño del Plan de Vida del Bachiller", propone que como resultado del trabajo realizado por los orientadores durante los tres años, el bachiller estructure un plan de vida que incluya el conocimiento de sí mismo, el argumento de su vida, la autovaloración, identifique sus intereses y aptitudes, que le permitan estructurar un plan de vida personal, en donde se considera necesario entre otros aspectos detectar las expectativas de los padres de los alumnos. P. 46-49.

honorables excepciones) y avalado por la familia abandona en el alumno casi por completo el apoyo pedagógico que requiere el alumno no solo para enfrentar la complejidad de la vida escolar, sino para consolidar una identidad personal, configurar su escala personal de valores, tomar la importante decisión de elección de carrera y estructurar un proyecto personal de vida, entre otras tareas. En este contexto la escuela preparatoria, para muchos alumnos, aparece como una difícil obligación que hay que cumplir y que le genera grandes angustias y confusiones.

No obstante lo anterior, el vacío y la falta de acompañamiento pedagógico es suplida por el fortalecimiento entre los alumnos de las relaciones de amistad, noviazgo, solidaridad, convivencia, afectividad, identificación de intereses comunes, etc. que se viven en la cotidianidad de la escuela, convirtiéndose la escuela misma en un espacio de vida que brinda posibilidades de realización personal a partir de la conformación de expectativas que animan a la elaboración y realización de presentes y futuros proyectos de desarrollo personal. Aunque sobre sus efectos y resultados reales es necesario investigar.

En tal sentido la reflexión de los jóvenes respecto a sus representaciones de futuro, sus expectativas y sus proyectos, constituye una experiencia de la preparatoria pero generalmente es una reflexión que no es impulsada por los responsables de la formación de los alumnos como son los padres de ellos o sus maestros, sino que forma parte de la azarosa dinámica de la cotidianidad escolar, situación que por la trascendencia que tiene para la vida futura de los alumnos y de la sociedad en general no puede ni debe dejarse a la deriva o a la casualidad. Es posible que los jóvenes lleguen a identificar los logros presentes y pasados y formular proyectos, sobretodo ante la necesidad obligada de decidir qué hará al salir de la preparatoria, elegir una carrera o a qué universidad ingresará; pero al hacerlo de manera intuitiva, en un ambiente de incertidumbre, confusión y desacierto, sesga sus decisiones y por consecuencia influye decisivamente en su vida futura.

Hasta este momento se ha destacado la importancia de la reflexión e identificación de las expectativas por parte de los alumnos y el proyecto como herramienta que permite su concreción. Sin embargo, otra conclusión importante del presente estudio es el conocimiento de cómo la dinámica escolar influye en la conformación de las expectativas de sus estudiantes. En tal sentido consideramos que, si bien la familia, los medios informativos y los diversos grupos de convivencia del alumno, influyen en la construcción de sus representaciones de futuro, la institución escolar es un factor determinante, si bien no para todos los casos, sí para la mayoría de ellos. Tal afirmación se hace con base en las ideas expresadas por los propios alumnos a través de las ponencias, en algunas entrevistas y por las conversaciones informales vivenciadas con los alumnos a lo largo del estudio en los que se identifica que la escuela contribuye notablemente a la conformación de las expectativas de los alumnos, a través de las múltiples experiencias del ambiente escolar que el alumno vive de manera cotidiana, y que rebasan ampliamente a las

experiencias de aprendizaje planeadas por los profesores para el logro de los objetivos de las diversas asignaturas. Entre las principales experiencias escolares cotidianas, identificadas a través de este estudio se encuentran las siguientes:

- El alumno vive la aplicación de la normatividad y disciplina escolar, por parte de los maestros, orientadores y directivos como una práctica represiva que le impide el desarrollo de formas de convivencia, actuación y desarrollo. Que lo lleva a pensar que lo que puede mantener a un alumno en la escuela es su conducta y respeto a las normas que su aprendizaje en el campo de la ciencia y la tecnología ya que la apariencia y el comportamiento llegan a ser considerados más importantes de atención por parte de orientadores, maestros y directivos. Y en pocos casos, obtienen referencias o argumentos respecto a que la normatividad es un cuerpo de reglas que son un elemento necesario para la convivencia y desarrollo adecuado de las actividades escolares por lo que su discusión y revisión es permanente.
- Se identificó que la función que los profesores y padres de los alumnos, le atribuyen a la preparatoria, va desde considerarla como un medio de superación y espacio de desarrollo personal o como una obligación sin sentido, que irremediablemente debe cumplirse para satisfacer las expectativas familiares o sociales.
- Las formas comunicativas establecidas entre maestros, orientadores, personal administrativo, manual, directivos y los propios compañeros, contribuyen a forjarse un modelo de convivencia social que lo llevan a establecer relaciones interpersonales, favorables o desfavorables.
- Las experiencias que el alumno ha tenido al observar el desempeño docente de sus profesores, concibiéndolos como representantes de responsabilidad, ética profesional, organización, constancia, respeto, tolerancia, congruencia, estabilidad emocional, honestidad, etc. o lo contrario.
- La vivencia de procesos de evaluación que lo acreditan o descalifican, para continuar desempeñándose como estudiante por el autoconcepto que estructura a partir de ello.
- Las experiencias afectivas, resultado de las relaciones de amistad y noviazgo que el alumno vive durante su estancia en la preparatoria, las cuales le llevan a forjarse un concepto sobre sí mismo y sobre la forma de relacionarse con los demás.

Las referencias anteriores son solo algunas de las múltiples experiencias de la vida escolar cotidiana, que están presentes en todas las preparatorias, pero que en cada institución se articulan y manifiestan de manera diferente, de acuerdo a las particularidades de sus integrantes, las condiciones materiales, la historia de la

institución, la habilidad directiva, el proyecto de trabajo institucional, la idea sobre el tipo de alumnos que se pretenden formar, etc.

En este sentido, es importante resaltar que el ambiente escolar influye de manera diferente en los alumnos, de acuerdo a las particularidades de cada uno de ellos; pero existen acontecimientos de relevancia especial que impactan, o dejan huella en todos ellos de manera similar, por ejemplo: la vivencia de la muerte de un directivo con el que la comunidad escolar estableció un lazo de afecto, respeto y reconocimiento a su labor; la vivencia de una idea compartida, de estar dirigidos por una persona deshonesto y sin la capacidad para desempeñar funciones directivas; la vivencia de triunfos o fracasos colectivos en concursos, académicos, culturales o deportivos; la construcción de un nuevo edificio escolar; la tradición en la realización de particulares eventos escolares; la implementación de una reforma educativa, curricular o administrativa, etc.

Con base en lo anterior, es necesario propiciar la identificación y reflexión sobre las expectativas de los alumnos como un ejercicio consciente, intencionado y sistemático. Ello, tiene un profundo valor pedagógico ya que, por una parte, posibilita el desarrollo futuro de los alumnos; y por otra parte permite una evaluación del papel de la preparatoria en la construcción de dichas expectativas. Lo cual permita reorientar el desempeño institucional, con el fin de favorecer a una formación de los estudiantes más acorde a sus necesidades y en correspondencia con las del entorno, socioeducativo al que pretenden integrarse.

Por tanto, la reflexión respecto a qué expectativas de futuro han sido integradas por parte de los estudiantes, debe incorporarse a las experiencias de aprendizaje de las instituciones, así como al análisis de la dinámica institucional, deben incorporarse reflexiones, tanto de la práctica formal, como de la vida cotidiana. Y dado que se reconoce la gran influencia de la familia y su entorno es imprescindible integrar a este ejercicio reflexivo, la participación de los padres de los alumnos.

De las conclusiones de éste estudio, se desprenden algunas líneas de análisis para futuras investigaciones, como:

- La conformación de un programa de trabajo, posiblemente a cargo del servicio de orientación educativa, apoyado por algunas asignaturas, para ser trabajado de primero a tercer grado; encaminado a la reflexión de los alumnos para identificar sus expectativas y la construcción de su proyecto personal de vida.

- La realización de un estudio similar a este en el que se incorpore la noción de cotidianidad, como categoría de análisis y en la que, partir de la perspectiva etnográfica, identifique la influencia de los discursos y comportamientos informales en las representaciones de futuro de los alumnos.
- La realización de un estudio en el que se identifiquen el lugar que ocupan las expresiones comunicativas entre el maestro y el alumno, al interior de las aulas, en la construcción de expectativas.
- Estudios que tiendan a desmitificar los saberes preestablecidos sobre las prácticas educativas del nivel, respecto a las formas didácticas, las formas comunicativas, los tipos de convivencia, los comportamientos que debe manifestar el buen alumno y el buen docente, la relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos, etc.
- Estudios que contribuyan a la discusión teórica y construcción de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de los alumnos del nivel medio superior que hagan de su tránsito por el nivel un episodio más consciente de pleno desarrollo personal a partir de la recuperación que sobre sí mismos puedan hacer los sujetos más importantes del nivel: los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

1. Acosta, Mariclaire. Et. Al. *Perfil del Alumno de Primer Ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades*. México D.F. UNAM. 1981
2. Bazant, Hilda. *Debate Pedagógico Durante el Porfiriato*. México D.F. Ediciones SEP-Caballito.1985.
3. Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas. *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires Argentina. Amorrortu editores S.A.1968.
4. Bolaños Martínez, Víctor Hugo. *Compendio de la Historia de la Educación en México*. México D.F. Ed. Porrúa. 2000
5. Bourdieu, Pierre. et.al *El Oficio del Sociólogo*. México. 1ª.edición en español. Ed. Siglo Veintiuno Editores.1975.
6. Brahma Kumaris World Spiritual University ONG, ONU, UNICEF. *Valores Para Vivir, Guía Práctica*. México 1ª. Edición Editorial Empresa Litográfica. Argel, S.A de C.V 1997.
7. Breznka, Wolfgang. *Conceptos Básicos de la Ciencia de la Educación*. Barcelona. Ed. Herder. 1990.
8. Cáceres Alvarado, Luis y Cordera Campos, Rafael. *Perfil del Estudiante Sobresaliente de Bachillerato de la UNAM*. México D.F., Editado por la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad. UNAM. 1992. 84 p.
9. Coleman, James. Y Torsten Husén. *Inserción de los Jóvenes en una Sociedad en Cambio*. Madrid España, Editorial Narcea S.A., 1989. 164 p.
10. Coll, Cesar. *¿ Qué es el Constructivismo?* . Buenos Aires Argentina. Ed. Magisterio Río de la Plata. 1997. 57 p
11. Corona Esther. *¡Hablemos de Salud Sexual!*. México.Ed. Organización Panamericana para la Salud/ Ames. 1998.

12. Delgado, J.M. y Juan Gutiérrez, Coords. *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Síntesis Psicológica. 1995.
13. Dubet, Francois y Danilo Martuccelli. *En la Escuela*. Sociología de la Experiencia Escolar. Buenos Aires Argentina, Ed. Losada, 1996.
14. Duschatzky, Silvia. *La Escuela Como Frontera*. Buenos Aires Argentina. Ed Paidós SAICF. 1999.
15. Giddens, Anthony. *Las nuevas Reglas del Método Sociológico*. Crítica Positiva de las Sociologías Interpretativas. Buenos Aires. Ed. Amorrortu Ed. 1967.
16. Gobierno Del Distrito Federal. *Sistema del Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*. Mexico Distrito Federal. IEMS. 2001.
17. Goffman, Erving. *La Presentación de la persona en la vida Cotidiana*. Buenos Aires Argentina. Amorrortu editores. 1981.
18. González Casanova, Pabo y Florescano, Enrique. *México Hoy*. México D.F. Ed. Siglo XX1. 1979.
19. Guevara Niebla, Gilberto. *La Educación Socialista en México*. (1934-1945) México D.F. Ediciones SEP-Caballito. 1985.
20. Guichard, Jean. *La Escuela y las Representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona. Ed. Laertes. 1995.
21. Hidalgo Guzmán, José Luis. *Constructivismo y Aprendizaje Escolar*. México D.F. Castellanos Editores. 1996.
22. Instituto Mexicano de la Juventud. *Encuesta Nacional de Juventud 2000, Resultados Preliminares*. México D.F. SEP. 2000.

23. Jodelet, Denise. " La Representación Social: Fenómeno, Concepto y Teoría" en Moscovici, S. *Psicología Social*. Vol. II. Barcelona. Paidós. 1988.
24. Muñoz López, Leonardo. *Ecatepec de Morelos, Monografía Municipal*. Toluca, México. Instituto Mexiquense de Cultura/AMECROM. 1998.
25. Neira, Teófilo R. *La Cultura Contra la escuela*. Barcelona España. Ed. Ariel, S.A. 1999.
26. Pastrana Flores, Leonor E. *Aúla y Escuela. Relaciones y Procesos de la Educación Básica*. ISCEEM/SEMSEM. 1999.
27. Pérez Gómez, Angel I. *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Madrid España, Ed. Morata, S.L., 1998.
28. Prawda, Juan. *Logros, Inequidades y Retos del Sistema Educativo Mexicano*. México D.F. Ed. Grijalbo, S.A. 1987
29. Revilla Castro, Juan Carlos. *La Identidad Personal de los Jóvenes, Pluralidad y Autenticidad*. Madrid España, Ed. Entinema, 1998
30. Rodríguez, Ernesto. et.al. *La Juventud Latinoamericana en los Procesos de Globalización*. Buenos Aires Argentina. Editorial Universitaria de la Plata. 1998. 384 p.
31. Rodríguez Rojo, Elsa G. "Lenguaje y Educación" en *Perfiles Educativos No. 34*. México, D.F. CISE UNAM. 1986.
32. Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México. UNAM. 1981.
33. Romo, Mariana y Gutiérrez, Héctor. " Los Matices del Positivismo en la Escuela Nacional Preparatoria (1867-1964)" en: *Perfiles Educativos No.2*. México D.F. CISE-UNAM.1983.
34. Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. *Metodología de la Investigación cualitativa*. Bilbao España. Ed. Universidad de Deusto., 1996.

35. Schwartz, Howard y Jacobs, Jerry. *Sociología cualitativa*. México D.F. Ed. Trillas. 1984
36. SECyBS. *Documento Rector de Orientación Educativa*. Toluca, México. DEMS: 1995.
37. SECyBS. *Plan de Estudios del Bachillerato Propedeútico Estatal*. Toluca, México. DEMS. 1984.
38. SEP. *Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación*. México D.F. 1993.
39. Snyders, Georges. *Escuela, Clase y Lucha de Clases*. Madrid España. Alberto Corazón Editor. 1978.
40. Staples, Anne. *Educación: Panacea del México Independiente*. México. D.F. Ediciones SEP-Caballito. 1985.
41. Valet, Robert. E. *Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje*. Bogotá Colombia, Ed. Cincel, 1980.
42. Tenti Fanfani, Emilio. *Una Escuela Para los Adolescentes. (Compilación)*. Buenos Aires. Ed. Losada. 1999.
43. Taylor, S. J. y Bogdan, R. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Madrid España. Ed. Paidós Ibérica, S.A. 1984
44. Woods, Peter. *La Escuela por Dentro*. Madrid España. Ed. Paidós Ibérica. S.A. 1986.
45. Zarzar Charur, Carlos. *Habilidades Básicas para la Docencia*. México D.F. Ed. Patria. 1993.

ANEXOS

RELACION DE AUTORES DE PONENCIAS CITADAS.**MUJERES**

- M-1 *Mónica Areuza Alarcón García (17 años).*
- M2 *Alejandra Cortés Cuevas (18 años).*
- M3 *Lizbeth Fernández Muñillo (19 años).*
- M4 *Erika Franco Marcha (18 años).*
- M5 *Iraís Gálves Botello 17 años).*
- M6 *Laura González López (17 años)*
- M7 *Jiménez Rendón Laura Yanitzin (18 años).*
- M8 *Wendy Vianey Marcos Solís (18 años)*
- M9 *Anely Mendoza Jiménez (17 años)*
- M10 *Lillian Reyes Rangel (17 años)*
- M11 *Dioscelin Salinas Moreno (18 años)*
- M12 *Santana Alemán Lizbeth (18 años)*
- M13 *Martha Aidé Torres Aguila (16 años)*
- M14 *Jannin Torres Contreras (19 años)*
- M15 *Grissel Anahí Zavala (18 años)*

HOMBRES

- H1 *César Ulises Arango García (18 años)*
- H2 *José Manuel Camacho Osnaya (17 años)*
- H3 *Antonio Correa Rivera (18 años)*
- H5 *Josué Cruz González (19 años)*
- H6 *Dillingers Cruz Martínez(18 años)*
- H7 *Efrén Alam De los Ríos Mariscal (17 años)*
- H8 *Oscar Granados Enriquez (18 años)*
- H9 *Giovanni Osvaldo Hernández García (18 años)*
- H10 *Fredik Hernández Sánchez (17 años)*
- H11 *Edwin Roberto Palma Vázquez (18 años)*
- H12 *Eduardo Pérez Tello (17 años)*
- H13 *Hugo Salazar Vargas (20 años)*
- H14 *Mario Alberto Saldaña Salazar (17 años)*
- H15 *Francisco Erubel Sánchez Zúñiga (19 años)*
- H16 *Jorge Soriano Sánchez (17 años)*
- H17 *Jhordan A. Sigala Salazar (17 años)*
- H18 *Francisco Javier Vázquez Hermosillo (17 años)*
- H19 *Abraham Vázquez Pedraza (18 años)*
- H20 *Victor Hugo Vega Montes (18 años)*
- H21 **ANONIMO.**

**PRIMER FORO ESTUDIANTIL DE LA PREPA 81
" MIS EXPECTATIVAS DE FUTURO "**

MESA NO. 1

RELACION DE ALUMNOS PARTICIPANTES

- HECTOR HERNANDEZ MUÑOZ Y MARGARITA REYNA MARTINEZ 3° 2 T.V.
- ALEJANDRA CORTES CUEVAS 3° 1 T.V.
- JOSE MANUEL CAMACHO OSNAYA 3° 1 T.V.
- DIOSCELIN SALINAS MORENO 3°1 T.M.
- ANALI HERNANDEZ ALCANTAR 3° 2 T.M.
- JOSUE CRUZ GONZALEZ 3° 3 T.M.
- ABRAHAM MARTINEZ ROCHA 3° 4 T.M.
- *DENNYS GADDIEL CORONADO LOPEZ, OSCAR EDUARDO GRANADOS ENRIQUEZ Y JUAN CARLOS LOPEZ BRAVO 3° 2 T.V.*

NOTA: Favor señalar (*) las no presentadas y subrayar la ponencia seleccionada para la Plenaria.

TOTAL DE PONENCIAS PRESENTADAS _____

PRIMER FORO ESTUDIANTIL DE LA PREPA 81
" MIS EXPECTATIVAS DE FUTURO "

MESA 3

RELACION DE ALUMNOS PARTICIPANTES

- EDWIN ROBERTO PALMA VAZQUEZ, 3° 1 T.M.
- MARTHA AIDE TORRES AGUILA, 3° 2 T.M.
- EDUARDO PEREZ TELLO 3°2 T.M.
- YANIN TORRES CONTRERAS Y MONSERRAT SERRANO PEREZ 3°2 T.V.
- LIZBETH SANTANA ALEMAN Y SARA-LHASA CARMEN RAMIREZ CASTAÑEDA 3°1 T.V.
- FREDIK HERNANDEZ SANCHEZ 3° 4 T.M.
- FABIOLA NAVARRETE MENDOZA, HELEN MURILLO GALA Y ANELY MENDOZA JIMÉNEZ 3° 5 T.M.
- JONATHAN DE LIRA ALVAREZ 3° 1 T.V.
- _____

NOTA: Favor señalar (*) las no presentadas y subrayar la ponencia seleccionada para la Plenaria.

TOTAL DE PONENCIAS PRESENTADAS _____

PRIMER FORO ESTUDIANTIL DE LA PREPA 81
" MIS EXPECTATIVAS DE FUTURO "

MESA NO. 2

RELACION DE ALUMNOS PARTICIPANTES.

- OSCAR IVAN BENITEZ GARCIA, VICTOR HUGO VEGA MONTES Y ALFREDO SANDOVAL TAPIA 3°1 T.M.
- JORGE SORIANO SANCHEZ 3°2 T.M.
- HUGO SALAZAR VARGAS 3° 1 T.M.
- DILLINGERS CRUZ MARTINEZ, 3° 3 T.M
- MONICA AREUZA ALARCON GARCIA 3° 4 T.M.
- GIHOVANI OSVALDO HERNANDEZ GARCIA 3° 5 T.M.
- _____

NOTA: Favor señalar (*) las no presentadas y subrayar la ponencia seleccionada para la Plenaria.

TOTAL DE PONENCIAS PRESENTADAS _____

PRIMER FORO ESTUDIANTIL DE LA PREPA 81
" MIS EXPECTATIVAS DE FUTURO "

MESA NO. 4

RELACION DE ALUMNOS PARTICIPANTES

- *EFREN DE LOS RIOS MARISCAL 3° 1 T.V.*
- *ERIKA FRANCO MARCHAN 3° 1 T.V.*
- *MARIO ALBERTO SALDAÑA SALAZAR 3°1 T.M.*
- *FRANCISCO ERUBYEL SANCHEZ ZUÑIGA Y OMAR JOSEPH ALVARADO HERNANDEZ 3°1 T.M.*
- *LIZBETH FERNANDEZ MURILLO 3°2 T.M.*
- *LUIS ANTONIO CORREA RIVERA 3° 3 T.M.*
- *JORDAN ARMANDO SIGALA SALAZAR 3° 4 T.M.*

NOTA: Favor señalar (*) las no presentadas y subrayar la ponencia seleccionada para la Plenaria.

TOTAL DE PONENCIAS PRESENTADAS _____

PRIMER FORO ESTUDIANTIL DE LA PREPA 81
" MIS EXPECTATIVAS DE FUTURO "

MESA NO 5
RELACION DE ALUMNOS PARTICIPANTES

- *CESAR ULISES ARANGO GARCIA 3° 1 T.V.*
- *IRAIS JACQUELINE GALVEZ BOTELLO 3° 1 T.M.*
- *GABRIELA ZARATE CAMPOS 3° 2 T.M.*
- *LAURA YANITZIN JIMENEZ RENDON Y ANABEL VILLALOBOS GONZALEZ 3° 3 T.M.*
- *GRISSEL ANAHI ZAVALA ROJAS 3° 2 T.M.*
- *FRANCISCO JAVIER VAZQUEZ HERMOSILLO 3° 5 T.M.*
- *WENDY VIANEY MARCOS SOLIS Y MIMA IVETT PETRICIOLLI ARZATE 3°3 T.M.*
- _____

NOTA: Favor señalar (*) las no presentadas y subrayar la ponencia seleccionada para la Plenaria.

TOTAL DE PONENCIAS PRESENTADAS _____

**PRIMER FORO ESTUDIANTIL DE LA PREPA 81
"MIS EXPECTATIVAS DE FUTURO"**

PROGRAMA

PREPARACION DEL AUDITORIO

1. SPOT: **SER JOVEN IMPLICA UN VIGOR EN LAS ACCIONES , UNA META A LA CUAL DIRIGIRSE, ES CONTAR CON UNA RAZON Y UN MOTIVO PARA DESPERTARSE TODOS LOS DIAS, ES DESBORDAR EN UNA LAGRIMA O EN UNA SONRISA , LAS EMOCIONES. MUY LAMENTABLE ES, POR TANTO, QUE, QUIEN SIENDO JOVEN, NO APRECIE ESE DIVINO TESORO.**
2. **PRESENTACION DEL EVENTO: LA PREPARATORIA OFICIAL NO. 81, HOY 3 DE ABRIL, DA A TODOS USTEDES, JOVENES ALUMNOS, COMPAÑEROS MAESTROS, LA MAS ENTUSIASTA BIENVENIDA, A ESTE PRIMER FORO ESTUDIANTIL "MIS EXPECTATIVAS DE FUTURO", DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.**
3. **PRESENTACION DEL PRESIDIO: PRESIDEN ESTE EVENTO, EL LIC. EN PED. NORBERTO CERVANTES CONTRERAS**

**LA PROFRA. SUSANA GARCIA FLORES, COORD. DEL DEPTO. DE O.E.
LA PROFRA. DORIS AMELIA PEREZ VALENCIA, SECRETARIA ESCOLAR.
LA PROFRA. SANTA FRAGOSO HERNANDEZ SUBDIRECTORA ACADEMICA
LA PROFRA. MELITONA MARTINEZ JUAREZ DIRECTORA DE LA PREPA 81**

4. **PRESENTACION DEL PONENTE: A CARGO DE LA PROFRA. SUSANA GARCIA FLORES.**
5. **DESARROLLO DE LA PONENCIA.- INTERCAMBIO DE PREG. Y RESP. (DE 8:20 A 9:20 HRS.)**
6. **ENTREGA DE RECONOCIMIENTO AL PONENTE.**
7. **MECANICA DE TRABAJO.**
8. **MENCION DE PARTICIPANTES POR MESA E INVITACION A PASAR A ELLAS, DESTACANDO EL HORARIO DE**
9. **DESARROLLO DE MESAS DE TRABAJO. 9:30 A 10:30 HRS**
10. **DESCANSO.**
11. **INVITACION A LA PLENARIA. (11:00 HRS)**
12. **MENCION DE LOS INTEGRANTES DE LA PLENARIA.**
13. **PLENARIA (3'POR PONENTE Y RELATOR). 11:15 A 11:45 HRS.**
14. **INVITACION PARA INTEGRAR PRESIDIO Y HACER ENTREGA DE:**
15. **RECONOCIMIENTOS A PONENTES GENERALES Y 12:00 HRS.**
16. **RECONOCIMIENTO A PONENTES DISTIGUIDOS.**
17. **AGRADECIMIENTO A PROFESORES (COMISIONES)**
18. **DESPEDIDA.**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 81
1er. FORO ESTUDIANTIL**

Acciones a desarrollar por parte de los moderadores:

- Presentarse puntualmente a las 9:00 a.m. en la explanada de la institución.
- Pasar a los salones con los participantes y asistentes a las 9:20 horas a.m.
- Iniciar las actividades en los salones, debiendo hacer una presentación de la mesa, nombrando la temática e indicando el número de participantes.
- Señalar el orden de participación, conforme a la relación que se proporcionará oportunamente.
- Presentar cada ponencia, indicando si el trabajo es en equipo o individual, nombrando el o los integrantes.
- Nombrar el título del trabajo y tener control del tiempo de exposición: 10' en caso necesario, indicarles que su tiempo se agotó.
- Hacer fluida la presentación y participación de los ponentes, sin interrupciones.

Acciones a desarrollar por parte de los relatores.

- Presentarse puntualmente a las 9:00 a.m. horas, en la explanada de la institución.
- Pasar a los salones con los participantes y asistentes a las 9:20 horas.
- Colaborar con el moderador, en el desarrollo de las actividades de cada mesa.
- Felicitarles a los ponentes por el esfuerzo realizado e invitar a los asistentes de cada mesa para atender con interés y respeto cada presentación de ponencia.
- Informar a los asistentes que su función, será registrar las ideas centrales del trabajo, mismas que expondrán brevemente en la plenaria general y acordar, junto con el moderador, qué ponencia pasará a la plenaria.
- En forma precisa y breve, registrar por escrito las ideas centrales del trabajo.
- Tomar parte del presidium a las 11: 00 horas para que desde ahí, leer los aspectos centrales de su relatoria.
- Su participación, no excederá de los 5' en forma clara y amena.
- Entregar a los organizadores del evento, su relatoria y las ponencias de los alumnos

NOTA: En cada salón estará una edecán, que fungirá de enlace con la Comisión Organizadora.

C U E S T I O N A R I O :
"EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO"
ESCUELA PREPARATORIA OF. No. 81

Ciclo Escolar 2000-2001

PRESENTACION: Este cuestionario, pretende investigar, cuáles son las expectativas de los alumnos de tercer grado; es decir, conocer **qué es lo que esperan para su futuro**; cuáles son sus **opciones o alternativas** que tienen pensadas para su **proyecto de vida** y la forma en que la Preparatoria No. 81 **ha influido** en estas expectativas.

INSTRUCCIONES: A partir de la siguiente página, se plantean una serie de experiencias **vividas en la prepa** y que son las que te permiten **tener una alternativa** posible para el futuro. Estas se expresan en forma de preguntas, por lo que se te pide que contestes sinceramente.

Tu respuesta puede ser: **SI, AMPLIAMENTE** (en el caso de que pienses que la experiencia vivida en la prepa te permitió ese logro en lo personal), **REGULAR** (si solo te permitió lograrlo un poco) y **NO, PARA NADA** (si piensas que durante el transcurso de estos tres años , la preparatoria no te permitió desarrollar nada de esto).

Por lo que se te solicita que leas detenidamente y si tienes alguna **duda** deberás **preguntar** al aplicador.

Al final hay una hoja de datos generales con la que se pretende obtener un poco más de información sobre las características de la persona que contesta, pero en todo momento se conserva el anonimato. Toda tu información es **confidencial** y muy **valiosa** que puede contribuir a mejorar la calidad del servicio que ofrece nuestra institución.

¡Gracias por tu colaboración!

C U E S T I O N A R I O

1. En la escuela preparatoria he desarrollado habilidades como el razonar, el sintetizar, analizar, etc., que puedo utilizar para adquirir nuevos conocimientos.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

2. El análisis de los resultados obtenidos en mis materias y la identificación de lo que se me ha facilitado o dificultado entender, me ha permitido darme cuenta de cuáles materias aprendo con mayor facilidad y en consecuencia, qué profesión puedo estudiar en el futuro.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

3. Mi aprendizaje en esta institución, ha sido activo y reflexivo, he sentido el gusto por aprender, lo que me ha permitido valorar el conocimiento en sí mismo y no únicamente por obtener una calificación.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

4. De acuerdo a mi desempeño escolar y las experiencias vividas en la preparatoria, deseo continuar estudiando:

SI () Hasta obtener:	NO () Porque:
Una carrera de Téc. Sup. Univ.	Me conviene trabajar
Una a nivel Licenciatura	Deseo casarme
Una Maestría o Especialidad	No creo obtener mi certificado
Un Doctorado	No me interesa estudiar.

5. En la preparatoria, he desarrollado el hábito de asistir regularmente a clases, de dedicar tiempo al estudio fuera de la escuela y tener un sitio especial para estudiar por lo que pienso que seré mejor estudiante en el futuro.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

6. En esta institución he analizado las características de las diversas profesiones, su plan de estudios, su campo de trabajo y las posibilidades de desarrollo laboral; eso me ha permitido tener conocimiento de lo que podría estudiar en el futuro.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

38. Las experiencias vividas en estos dos años, me han llevado a interesarme por estudiar la siguiente profesión: _____

8. Mi experiencia y la motivación recibida en esta institución me ha permitido saber que, como persona soy capaz de alcanzar las metas que me propongo.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

9. El reconocimiento y respeto con que me han tratado en estos dos años, mis compañeros, profesores y Directivos, en la institución, me ha convencido de que soy un ser valioso y digno.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

- 10 En la escuela he aprendido a decir realmente lo que pienso sin engañarme, enojarme u ofender, por lo que considero que en futuro podré comunicarme sin violentar la personalidad y el derecho de los demás.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

11. El haber sido motivado por mis profesores, para enfrentar mis problemas y buscar alternativas de solución, ha sembrado en mí el propósito de ser una persona independiente y autónoma.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

12. He aprendido a tomar decisiones sin dejarme influenciar por los demás por lo que en el futuro, podré decidir en aspectos importantes de mi vida sin que me genere conflictos difíciles de superar.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

13. Al realizar una comparación acerca de cómo era yo, antes de estudiar en la preparatoria, y cómo soy ahora que estoy por concluirla; considero que las experiencias escolares vividas me han permitido ser mejor persona.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

14. A lo largo de estos dos años, he aprendido a identificar mis estados de ánimo y las causas que lo generan, lo que me ha permitido tener un mayor conocimiento de mi persona y en un futuro me ayudará a tener un mayor control de mis emociones y de las conductas que me impiden desarrollarme.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

15. La reflexión personal y la información que, sobre temas de sexualidad me ha proporcionado la prepa, son una base sólida que me permitirá, en el futuro, vivir y expresar mi sexualidad plena y responsablemente.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

16. He aprendido a establecer relaciones de afecto y amistad con compañeros y maestros, de las que me siento satisfecho, lo que en un futuro me permitirá fincar relaciones de trabajo, afecto y amistad con quienes yo me relacione.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

- 17 Aquí, he aprendido a valorar los actos de solidaridad, apoyo y respeto de quienes me rodean y con quienes convivo; esto, me ha hecho pensar que en un futuro la práctica de dichos valores me llevará a mantener una mejor convivencia, con las personas que trate.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

38. Durante mi estancia en esta escuela he reflexionado en la importancia de la adecuada comunicación familiar, lo que me han motivado a buscar y mantener, una comunicación permanente y satisfactoria con mi familia.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

19. En algunas reflexiones que he vivido en esta escuela, he aprendido que en las relaciones interpersonales del hogar, mi disposición es determinante por lo que, he desarrollado actitudes de tolerancia, comprensión y aceptación hacia los miembros de mi familia.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

20. La experiencia de la vida escolar me ha llevado a la reflexión personal, de que, la vida familiar implica el cumplimiento de responsabilidades, compromisos y obligaciones, de todos los que integramos el núcleo familiar, por lo que, en el futuro promoveré de estas responsabilidades y obligaciones al interior de mi familia.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

21. Al participar en dinámicas de reflexión personal sobre problemas comunes en la familia, he identificado la importancia de la comunicación; por lo que considero necesario, que en mi vida futura debo esforzarme por establecer y practicar una buena comunicación.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

22. Las experiencias vividas en la escuela han generado en mi un profundo deseo de poseer varias cosas materiales como, ropa, discos, automóvil, etc., por lo que en el futuro trabajaré por obtener estos bienes.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

23. En esta escuela he aprendido que la persona vale por los bienes que tiene; por eso pienso que cuando sea mayor, mi interés principal estará centrado en poseer todas las cosas materiales que deseo.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

24. He aprendido a sentirme satisfecho con tener las cosas materiales indispensables y básicas para lograr mis metas, esto hace que mi interés en el futuro sea ganar dinero para cubrir mis necesidades pero también buscar un desarrollo humano y profesional.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

25. Antes de estudiar la preparatoria consideraba al trabajo como una pesada carga, negativa y desagradable; pero ahora pienso que el trabajo me permitirá un desarrollo económico y una realización personal.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

26. Al estudiar la relación entre el campo laboral y la preparación escolar, he llegado a considerar que si me esfuerzo y estudio, tengo mayores posibilidades de encontrar un trabajo mejor pagado, de mayor prestigio y reconocimiento social, que si no estudio.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

27. Al estudiar la relación entre el campo laboral y la preparación escolar he llegado a la conclusión de que no tiene sentido continuar estudiando, ya que sin estudiar podré obtener un empleo que me permita alcanzar un buen nivel de vida.

SI, SUFICIENTE () REGULAR () NO, PARA NADA ()

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DATOS PERSONALES.

28. Sexo: M() F ()

29. Edad: Años cumplidos ().

30. Situación Laboral: Trabaja actualmente() Trabaja ocasionalmente() No trabaja ()
Nunca ha trabajado()

31. Personas con quienes vive actualmente:

Con su papá () Con su mamá () Con su papá () Hermanos() Otros ()
Y hermanos y hermanos mamá y
Hermanos

32. Lugar que ocupa en la familia:

Mayor () Menor () Intermedio () Unico ()

33. Número de hermanos: ().

34. Grado de estudios de:

Papá _____

Mamá _____

Hermanos _____

35. La casa en que vives, es:

Propia () Rentada () Prestada()

36. En su casa cuenta con: SI NO

Computadora: () ()

Internet () ()

Enciclopedias () ()

Libros () Número _____ ()

Teléfono () ()

Lugar para estudiar () ()

37. ¿Consideras que en tu familia existe interés por tus estudios?

Siempre () Ocasionalmente() Nunca ()

38. ¿Actualmente, adeudas alguna materia?

SI () NO ()

PROYECTO DEL "PRIMER FORO ESTUDIANTIL"
DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 81
A REALIZAR CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO,
TURNO MATUTINO, BAJO LA TEMÁTICA:

"EL PAPEL DE LA PREPARATORIA EN LA CONFORMACIÓN DE
EXPECTATIVAS DE VIDA FUTURA
DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO"

JARDINES DE MORELOS

FEBRERO DEL 2001

P R E S E N T A C I O N D E L P R O Y E C T O

En este proyecto, se exponen los aspectos generales y específicos relacionados con la organización del Primer Foro Estudiantil "El papel de la Escuela Preparatoria en la conformación de Expectativas de vida futura de los alumnos de Tercer Grado" a realizarse durante la primera semana del mes de abril, del año en curso, en la institución antes mencionada, con la participación de alumnos, docentes y orientadores de tercer grado.

A continuación se describen, brevemente, las partes que lo conforman:

Los objetivos pedagógicos que respaldan la organización del foro y que deberán tenerse presentes ante cualquier necesidad de cambio o problema que se presente y de los que no deberá apartarse ni perderse de vista.

Desarrollo del Proyecto, en donde se enuncian todas las actividades que habrán de realizarse para el adecuado desarrollo del proyecto y que se enuncian subdividen en previas, durante y posteriores al evento.

Las Comisiones y responsables de las mismas en donde se mencionan las acciones centrales a realizar.

Los recursos necesarios, para el desarrollo del proyecto, donde también se consideran alternativas para la adquisición de materiales que sean indispensables para el desarrollo del proyecto.

Medición de desempeño, en donde se establecen algunos lineamientos que permitan evaluar si se lograron los objetivos planteados, así como el cumplimiento de las diversas comisiones y algunas sugerencias por agregar en proyectos posteriores.

OBJETIVOS

Se pretende identificar, las expectativas de los alumnos de tercer grado surgidas de la vida escolar, las que al ser compartidas entre sí, impulsen la reflexión respecto al Proyecto de Vida futura y sobre todo las responsabilidades que tiene en el presente, para el logro de esas expectativas.

Identificar aquellos elementos de la organización escolar, que influyen favorablemente o limitan la conformación de las expectativas de los alumnos durante la experiencia escolar propiciada por la Escuela Preparatoria.

Fortalecer los espacios de comunicación y reflexión de la comunidad escolar a partir de los cuales se propongan estrategias y alternativas posibles que contribuyan a elevar el desempeño institucional.

DESARROLLO DEL PROYECTO

ACCIONES PREVIAS AL EVENTO.

- Autorización del proyecto por parte de la Dirección Escolar.
- Reunión con los Profesores y orientadores para dar a conocer el Proyecto en forma amplia, así como su participación a partir de las comisiones integradas de las que se les explicará en forma precisa las acciones a realizar por parte de cada comisión.

Se acordará con los docentes y orientadores participantes las mesas de trabajo que coordinarán durante el foro y que son las siguientes:

Mesa 1 Desarrollo Académico.

Mesa 2 Personal

Mesa 3 Desarrollo Social y Afectivo

Mesa 4 Situación Familiar

Mesa 5 Incursión Laboral e Intereses Materiales.

- Publicación de la Convocatoria y difusión de la misma entre la comunidad escolar.
- Campaña para promover la participación de los alumnos.
- Asesoría a los alumnos para la elaboración de Ponencias, por parte de la Comisión Organizadora.
- Registro de ponencias.
- Preparativos para el evento (Elaboración de proscenios, constancias de participación, diplomas, etc.)
- Instrucciones a personas que filmarán el evento.

ACTIVIDADES DURANTE EL EVENTO

TIEMPOS DE DESARROLLO

- Colocación de proscenio, presidium y sillas en el estrado general y de las cinco mesas de trabajo.
- Instalación y prueba de sonido.

- Registro de participantes y recepción de asistentes. 7:00 a las 7:50
- Preparación del auditorio. 7:50 a 8:00
- Inicio del Evento 8:00
- Presentación del Presídium. 8:00 – 8:10
- Inauguración por parte de la Directora de la institución. 8:10 – 8:15
- Mecánica de trabajo. 8:15 – 8:20
- Conferencia Magistral. 8:20 - 9:20
- Integración y desarrollo de las mesas de trabajo. 9:30 – 10:30
- Descanso. 10:30 – 11:00
- Plenaria General (Presentación de la mejor ponencia y reseña de cada Mesa de trabajo) 11:00 – 12:00
- Entrega de Constancias de participación, Reconocimientos y Diplomas. 12:00 – 12: 20
- Clausura del evento. 12:30 P.M.
- Filmación de todo el evento.

ACTIVIDADES POSTERIORES AL EVENTO.

- Recopilación de los cinco videos de filmación.
- Evaluación del evento por parte de la comisión organizadora.
- Elaboración de la relatoria e integración de videos y colocación de etiquetas de identificación.
- Incorporación de sugerencias al proyecto, que no se hayan previsto y que podrían enriquecerlo para posteriores ocasiones.
- Publicación de breves conclusiones del evento en la Gaceta de la escuela.

ACTIVIDADES CENTRALES PARA LA PUESTA EN PRACTICA DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA COMISION	ACCIONES CENTRALES	RESPONSABLE(S)
RELATORÉS Y MODERADORES DE LAS MESAS DE TRABAJO.	Conducir la lectura de ponencias en cada mesa, registrar las notas más importantes y seleccionar la mejor ponencia.	Profesores de las asignaturas de tercer grado y orientadores.
Mesa No. 1 Trabaja en 3° "1"	"Desarrollo Académico"	Profra. Ma. Elena Márquez Guido. Profra. Elizabeth Hernández Meza
Mesa No. 2 Trabaja en 3° "2"	"Desarrollo Personal"	Profra. Rosalba Rodríguez Magaña. Prof. Jorge Isidro Hernández Pérez
Mesa No. 3 Trabaja en 3° "3"	"Desarrollo Social y Afectivo"	Prof. Miguel A. Arista Cázares Profra. Marcela Tavera Cardoso.
Mesa No. 4 Trabaja en 3° "4"	"Relación Familiar"	Profra. Ma. Teresa Cervantes Manzo. Profra Ma. Elena Márquez Ahuátzin
Mesa No. 5 Trabaja en 3° "5"	"Incursión Laboral e intereses Económicos y Materiales"	Prof. José Alber Soto Aguilar Profra. Irma Palacios Hernández
PROSCENIO	Colocación de Proscenio General y de Cada mesa de trabajo.	Profra. Ma. Dolores Mendoza Paredes
EDECANES	Asesorar a las 12 edecanes para la forma como deben apoyar a la realización del evento.	Profra. Mancela Meixuro Granados.
PRESIDIUMS	Colocar el presidium general e instalar el de cada mesa de trabajo.	Profra. Laura Blackmore Cerón.
COLOCACION Y RETIRO DE SILLAS.	Antes del evento colocar las sillas y depues del mismo retirarlas.	Alumnos de 2° "4"
CONSTANCIAS DE PARTICIPACION, RECONOCIMIENTOS Y DIPLOMAS.	Con anticipación, registrar los participantes y elaborar los reconocimientos de ponentes, y diplomas. Integrar los fóliders para cada mesa de trabajo.	Profra. Virginia Araceli López Sánchez Profra. Susana García Flores
SÓNIDO	Constatar con antelación las condiciones del sonido, instaurarlo el día del evento, vigilar su funcionamiento y retirarlo al finalizar.	Prof. Roberto Escobar Toral. Prof. Agustín Homero Olivera Martínez

DISTINTIVOS	Elaborar y distribuir entre los participantes Los distintivos que los identifiquen como ponentes.	Profra. Ma. Dolores Mendoza Paredes
COORDINADOR DE CONFERENCIA MAGISTRAL	Presentación del Curriculum del Conferencista y dirigir la sesión de preguntas, posterior a la presentación de la misma.	Profra. Susana García Flores.
COORDINACIÓN GENERAL	Constatar que se realicen todas las comisiones, y atender a cualquier problemática que se presente.	Profra. Virginia Araceli López Sánchez Profra. Ma. Dolores Mendoza Paredes.

RECURSOS

- Maskingtape.
- Tantos folders como participantes.
- Cinco videocámaras.
- 250 sillas individuales.
- Una lona, para cubrir un área de 900m cuadrados
- Material para diplomas y reconocimientos (papel, cartuchos de tinta, etc.)
- Letreros de unicel, cúters, pegamento adhesivo y una computadora.
- 15 botellas de agua de medio litro
- Una bolsa de dulces.
- Seis dulceros.
- 9 fóliders con 4 hojas blancas c/u y 9 lápices.

RESPONSABLE DEL PROYECTO COORDINACION DE APOYO COORDINADORA DE ORIENTACION

PROFRA. VIRGINIA A. LOPEZ S. PROFRA. MA. DOLORES MENDOZA P. PROFRA. SUSANA GARCIA . F.

SECRETARIA ESCOLAR SUBDIRECCION ESCOLAR VO. BO. DIRECCION ESCOLAR

PROFRA. DORIS PEREZ V. PROFRA. SANTA FROGOSO H. PROFRA. MELITONA MARTINEZ JUAREZ

AUTORIZACION DE LA SUPERVISION ESCOLAR

PROFR. MARIO ZAMORA MENA.