



4

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ARAGON"**

**"PROMOCIÓN Y ACCIÓN COMUNITARIA COMO  
ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS CON  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PROCEDEN DE  
FAMILIAS DE BAJOS RECURSOS"**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A N:

**ARVIZU GUTIÉRREZ/ CLAUDIA  
PÉREZ ESPINOSA ERIKA**

ASESOR:  
LIC. VERÓNICA OCAMPO HERNÁNDEZ

MÉXICO

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

2002.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**CLAUDIA ARVIZU GUTIÉRREZ**

**A DIOS:**

Por dame la oportunidad de la vida y estar conmigo en todo momento al ayudarme ha ser paciente y perseverante para concluir este trabajo.

Por permitir que mi familia, Alejandro y mis seres queridos tengan vida para compartirlo y sean partícipes de este momento.

Gracias JESÚS

**A MIS HERMANOS:**

Andrés, Xóchitl, Ramiro e Ismael por sus estímulos a través de bromas y buenos deseos, por mantener el cariño de hermanos y de unidad en nuestra familia, que la alegría que ahora siento sea compartida, por su entusiasmo y buen humor en los momentos difíciles, gracias.

**A MI MADRE:**

**MA. DEL CARMEN GUTIÉRREZ GARCÍA.**

Por su ejemplo de trabajo y apoyo a lo largo de mi vida, que sirvió para fomentar en mi ser ese sentimiento de superación, responsabilidad y no dejarse vencer a pesar de los obstáculos que nos presente la vida.

**A TI ALEJANDRO HERNÁNDEZ:**

Que has estado a mi lado en todo momento, que me diste estímulos para continuar con mis estudios, por tu ayuda incondicional y apoyo para la realización de este trabajo. Gracias por tu amor, cariño y comprensión.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**ERIKA PÉREZ ESPINOSA**

Te doy gracias DIOS, por lo que recibo  
día con día.

**MAMI:**

Te agradezco por darme la vida. Gracias por haberme hecho crecer con amor, por apoyarme siempre, llenando de amor esos espacios vacíos en mi vida y muchas gracias, por creer en mí.

**BETO Y SERGIO:**

Son el pilar de nuestra familia,  
estoy feliz de compartir con ustedes  
este trabajo.

Se los envuelvo con mucho amor.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

A LA LIC. VERÓNICA OCAMPO HERNÁNDEZ:

Por su apoyo, paciencia y dedicación desde el inicio de este proyecto.

Por su esfuerzo compartido, tiempo y entusiasmo que nos ayudo a hacer posible nuestra realización como profesionistas.

CLAUDIA ARVIZU GUTIÉRREZ  
ERIKA PÉREZ ESPINOSA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**A PROMOCIÓN Y ACCIÓN COMUNITARIA.**

Por habernos permitido conocer la Institución donde aprendimos el valor de apoyar a los niños.

A los directivos, maestros, padres de familia y a la comunidad escolar.

Un agradecimiento muy especial a SOR MARIA DEL CARMEN FUENTES QUESADA por abrirnos las puertas de esta institución y la confianza brindada para la elaboración de esta tesis.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INDICE

Introducción.....	1
<b>Capítulo I</b>	
<b>"Promoción y Acción Comunitaria dentro de las Instituciones de Asistencia Privada".</b>	
1.1. Antecedentes Históricos de la Asistencia Privada.....	4
1.2. Antecedentes Históricos de Promoción y Acción Comunitaria.....	21
1.2.1. Líneas de Promoción y Acción Comunitaria.....	30
1.2.2. Estructura de Programa Niño Nuevo.....	36
<b>Capítulo II</b>	
<b>"Conceptos Generales de Problemas de Aprendizaje".</b>	
2.1. Definición del Término y su Perspectiva Histórica .....	42
2.2. Diferencias del niño con Problemas de Aprendizaje con otros niños.....	52
2.3. Disciplinas que contribuyen al estudio de niños con problemas de aprendizaje.....	62
<b>Capítulo III</b>	
<b>"Niños de Bajos Recursos con Problemas de Aprendizaje"</b>	
3.1. Medio Físico y Social.....	66
3.2. Relación Niño-Familia.....	72
3.3. Relación del Niño con Problemas de Aprendizaje con su Familia.....	77

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

3.4.Exposición de Casos.....	79
3.4.1.Caso 1.....	80
Valoración.....	81
3.4.2.Caso 2.....	82
Valoración.....	83
3.4.3.Caso 3.....	84
Valoración.....	85
3.4.4 Caso 4.....	86
Valoración.....	87

#### Capítulo IV

#### "Promoción y Acción Comunitaria como Alternativa Educativa"

4.1. Relación del Niño con Problemas de Aprendizaje con Promoción y Acción Comunitaria .....	89
4.2. Actitud asumida por la Familia por la ayuda otorgada.....	91
4.3. Consecuencias en el Rendimiento Escolar del Niño.....	95
4.4. Papel del Pedagogo.....	97
 Conclusiones.....	 99
 Glosario.....	 103
 Bibliografía.....	 108
 Anexo.....	 112

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# INTRODUCCIÓN

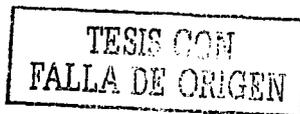
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La familia como eje principal del buen desarrollo del niño aporta los elementos necesarios dentro del medio que le rodea, las interacciones familiares ejercen un fuerte influjo para la estabilidad emocional del niño, cuando las relaciones padre-hijo, madre - hijo y hermano-hermana se mantienen constantes, garantizando la continua alimentación de las necesidades del niño, éste percibe una corriente afectiva que le dará solidez y seguridad estableciendo una interacción con el mundo que le rodea. Cuando no se da la estabilidad emocional pueden presentarse problemas de aprendizaje en la vida del niño el cual traerá consigo la inadaptación social, escolar y de su propia persona. En este panorama se advierte que los menores, de familia de bajos recursos económicos son los más afectados, considerando que las necesidades básicas para el desarrollo de los niños que deben cubrir la familia son: brindar un alimento balanceado, vestido, techo y confort, otorgarle una protección, transmitir y proporcionar una educación en función de su vida cotidiana todo ello encaminado al futuro desarrollo cultural y social de éste. Al no cumplirse éstos objetivos los niños no tendrán los elementos necesarios para consolidar el proceso enseñanza - aprendizaje.

De esta problemática se desprende el objetivo del presente trabajo que es analizar el papel que desempeña Promoción y Acción Comunitaria como Institución de Asistencia Privada en la Ciudad de México, a través de la experiencia adquirida con los niños con problemas de aprendizaje de bajos recursos. Para esto se realizó una investigación de campo en P.A.C.O.- Programa "Niño Nuevo", donde nuestro principal instrumento de trabajo fue la **observación participante**<sup>1</sup>, y además se utilizaron instrumentos auxiliares para la recolección de datos como: la entrevista y el cuestionario. La investigación que se llevo a cabo esta desarrollada en los siguientes cuatro capítulos.

---

<sup>1</sup> Cuando el observador pertenece a la comunidad que observa, observación natural.



Capítulo I: En este capítulo se hace una revisión del proceso histórico por el que han atravesado, las Instituciones de Beneficencia Pública hasta convertirse en Instituciones de Asistencia Privada, todo esto partiendo de un panorama internacional revisando algunos antecedentes históricos, llegando a la situación actual en México.

En el capítulo II, se contemplan los antecedentes históricos de los Problemas de Aprendizaje, en el nos damos cuenta que los conceptos han evolucionado puesto que en un principio se manejaba como daños o deficiencias orgánicas en adultos y al paso del tiempo los Psicólogos y Educadores enfocaron diferentes pruebas y programas de entrenamiento a los niños creando en un inicio muchas pruebas de lenguaje oral, más no proporcionaban un concepto de estos daños o deficiencias.

En la actualidad hay diferentes teorías de Problemas de Aprendizaje; una de ellas es la que maneja Liev Semiónovich Vygotski el cual le da mayor importancia al área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental, para que aquello que no le pertenecía al niño, por que no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo. Para poder diferenciar a un niño con problemas de aprendizaje, de otros niños, es necesario considerar diferentes parámetros que permitan ver estas limitaciones invisibles y en consecuencia recibir atención de las diferentes disciplinas que van a contribuir a la solución de estas limitaciones.

En el capítulo III, se observa que la sociedad se encuentra dividida en diferentes clases sociales, una de ellas es a la pertenecen que miles de familias mexicanas, las que por el bajo nivel económico, social y cultural no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas y si agregamos a esta situación un niño con problemas de aprendizaje, se acentúa más la angustia ante el desconocimiento de los factores que contribuyeron para que hubiera "fallas" en el niño (académicamente hablando), incluso los padres llegan a pensar que ellos mismos ocasionaron esa falta de estímulo porque su necesidad principal es sobrevivir.

Además en este capítulo se analizan cuatro casos de niños que están integrados en un sólo núcleo familiar, los cuales presentaron problemas de aprendizaje en diferentes grados; los datos para este análisis fueron obtenidos mediante la observación, cuestionarios, pruebas específicas e información otorgada por la propia institución Promoción y Acción Comunitaria a la cual asisten.

Capítulo IV. Dentro de este, abarcaremos los vínculos que mantiene la familia del niño con problemas de aprendizaje con la Institución de Asistencia Privada (P.A.C.O.- I.A.P.), que perspectiva percibe de esta, como han ido modificando y transformando su vida a lo largo de su estancia en la institución. En esta metamorfosis que sufre la familia y el niño, los especialistas (Médico, Psicólogo, Terapeuta) son esenciales, pero el Pedagogo tiene una función capital ya que es el mediador entre estos y el niño como se demuestra a lo largo de nuestra investigación, del mismo modo se mencionan las estrategias seguidas por la Institución para el logro de sus objetivos en las diferentes áreas (biológica, afectiva y cognitiva) para lograr el desarrollo óptimo del niño,

**CAPITULO I**

**“PROMOCIÓN Y ACCIÓN  
COMUNITARIA DENTRO DE LAS  
INSTITUCIONES DE ASISTENCIA  
PRIVADA”**

## 1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ASISTENCIA PRIVADA.

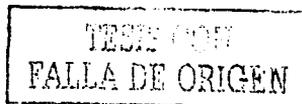
Es importante indagar en el pasado histórico del niño para vislumbrar que tan acertados o errados han sido los cambios suscitados en su desarrollo como ente social a través del tiempo, después de esta revisión se puede concluir que la mayoría de los cambios que se han realizado en diferentes culturas y en los diversos sistemas en la producción para permitir un mejor desarrollo en la niñez, han sido acertados pues a través de la historia nos damos cuenta que éstos han dado pie y lugar a nuevas manifestaciones y un cambio de actitud positiva hacia la niñez del mundo.

Aunque la idea de los derechos del niño y su reconocimiento como tales son recientes es necesario hacer un recuento histórico de los esfuerzos que en esta materia se han realizado.

En distintas civilizaciones encontramos claros ejemplos de la preocupación de los pueblos por brindar protección y seguridad al infante, aunque no faltan también los indicios contrarios que demuestran que el maltrato hacia los infantes es una práctica tan vieja como la humanidad. Al recorrer la historia antigua aparece una diversidad insospechada de actitudes hacia el niño que van desde la severa educación espartana, en la que "El padre no era dueño de educar al niño que engendró; lo llevaba a un lugar donde estaban reunidos los ancianos de la tribu, éstos examinaban al recién nacido. Si era robusto ordenaban su educación; si era deforme, le enviaban a lo que llamaban "los depósitos", donde había un precipicio"<sup>2</sup>, hasta el Liberalismo ateniense, "Apenas ha nacido el niño, se le deposita a los pies del padre; si lo levanta, quiere decir que lo reconoce como suyo y quiere que se le alimente; si lo deja a sus pies, declara así que reniega de él y le

---

<sup>2</sup> DRUMEL JEAN, Esa persona llamada niño, 1ªed. México, Ed. Teide, 1981, p.4.



abandona. Entonces se le expone en la plaza pública. El niño muere de hambre y frío, o es devorado por los perros, o bien es recogido por traficantes de mendigos...<sup>3</sup> descubrimos entonces que el omnipotente *pater familia* (padre de familia) no es privativo de la sociedad romana. En las distintas civilizaciones mientras que los galos tenían derecho a la vida o muerte sobre sus hijos, en la India antigua, éstos eran mimados por sus padres y no conocían coacción. Sin embargo, los hijos de los denominados intocables, población de parias, en la sociedad hindú eran considerados impuros por vía hereditaria y se les trataba como tales.

En el antiguo Egipto, una familia numerosa se consideraba como un favor de los dioses pero, desde sus primeros pasos el niño debía prestar servicios y vivir por su cuenta días enteros, lo cual explica una importante mortalidad en la primera edad.

Como podemos observar a través de la historia el hombre ha sido capaz tanto de la mayor crueldad como del cariño mas conmovedor hacia la niñez.

## EDAD MEDIA

En el cambio de la civilización que representa la Edad Media el niño sigue siendo un adulto en miniatura y no se reconoce el valor propio de su condición como tal. En términos generales, la Beneficencia como Institución Pública no existe.

Los escasos privilegiados que frecuentan las escuelas o tienen preceptores reciben una información elemental, libre y dudosa, muy marcada por el sello

---

<sup>3</sup> Ibidem, p.4.



ideológico y moralizador de la iglesia, por lo que podemos concluir que es la preocupación mayor condicionar a la niñez que lograr el desarrollo pleno de su personalidad.

El bajo nivel de vida y las dificultades económicas afectan con más rigor a los pequeños que a los grandes. La mortalidad infantil genera una especie de indiferencia. Mucho le falta al hombre para convencerse de que puede tomar el destino de los niños en sus manos. Para darles el lugar que les corresponde en la sociedad.

En esta época la condición del niño afecta tanto a los desposeídos como a los privilegiados económicamente: "cuando un pueblo se arrodilla ante un niño coronado rey, cuando se inclina ante un príncipe de corta edad demostrando el respeto más profundo, no es al que se venera sino a la función, el linaje, la tradición, dinastía y al futuro amo" <sup>4</sup>. Lo mismo ocurre cuando se casan, a veces ya en la cuna, a los herederos de familias nobles o reinantes; lo que se fomenta, no es por supuesto la felicidad de los pequeños sino una estrategia económica y política de la que éstos no son más que juguetes (característica que se asume hasta nuestros tiempos en virtud de la niñez).

La condición del niño presenta, en la Edad Media como se observa varios contrastes favorecidos por un tejido social, endeble que engendra lo mejor y lo peor; el niño sacralizado o el niño deliberadamente mutilado para servir a la industria de la mendicidad, el niño mercancía o el niño abandonado.

Desembocando a veces en atrocidades tales como las cruzadas que con el pretexto religioso provocaron la muerte, en condiciones infrahumanas a miles de niños.

---

<sup>4</sup> Ibid, p. 6.

## RENACIMIENTO

A pesar de que fue un movimiento de renovación artística, literaria, filosófica y científica, en el Renacimiento no se cambian con facilidad hábitos, prejuicios ni costumbres. Sería ingenuo creer que en una o dos generaciones los modos de vida y las formas de pensar tan enraizados fueran a evolucionar repentinamente. Sin embargo se produce en todas partes un estallido pedagógico ligado a una sed cultural que rinde culto a la antigüedad clásica, que transformando a la elite intelectual de la época y redescubrimiento de los ideales paganos (razón, armonía, valor, moral del conocimiento).

Durante el siglo XV, circulan en Francia historias siniestras, por ejemplo, venta de niños a saltimbanquis que, después de martirizarlos, los utilizaban para exhibirlos o para mendigar, fue mérito de San Vicente de Paúl (1576-1660) intenta aliviar con la acción caritativa una miseria particularmente extrema. No fue hasta 1670 en Francia, cuando un edicto real, que insiste en el deber de proteger a la infancia abandonada, elogió públicamente la fundación del Hospital de los Niños Abandonados, que pone los cimientos de una futura asistencia pública (la cuál ha dado un giro a través del tiempo a un concepto de asistencia privada).

## ÉPOCA MODERNA

La Revolución Francesa de 1789 no tuvo tiempo de pulir un sistema social y educativo de acuerdo con la ilustración del siglo XVIII. Pero tuvo el gran mérito de tomarlo en cuenta. Nace el interés del Estado por el niño y se inicia a la vez una evolución en el sentido de considerarlo en tanto como ente social. A nivel legislativo, la Constitución de 1791 contempla la creación de una institución

socorro público para los niños abandonados y prevé que el Estado se haga cargo de ellos. Un decreto del 4 de Julio de 1793 estipula que "el Estado se haga ocupar de los niños abandonados ... y que se les llamara hijos naturales de la patria".<sup>5</sup> Pero como ocurrió en muchos aspectos, la generosidad del ímpetu revolucionario que preveía progresos tangibles resultantes de la ideología de la Ilustración fué aplastada por el régimen autoritario napoleónico. Con respecto al niño, los avances fueron nulos ya que se retomaron preceptos del código romano, en los que se establecían nuevamente que el niño, a cualquier edad, debía honor y respeto a sus padres, quedando bajo la autoridad de éstos hasta su mayoría o emancipación. No sólo por eso los niños eran objeto automáticamente de malos tratos o explotación por parte de sus padres, lo cierto es que la llegada de la industria en el siglo XIX, permitió la multiplicación de los abusos hacia el niño al que se le exigía obediencia y productividad. Esta explotación sistemática y particularmente inhumana de una mano de obra barata, muy vulnerable, provocó la reflexión y la toma de conciencia de la opinión pública, dando lugar a reivindicaciones sociales, que alimentadas por informes oficiales abrumadores, obligaron a los legisladores y responsables a tomar medidas para mejorar poco a poco la condición del niño.

Hay que admitir, sin embargo, que muchos generosos principios no tuvieron aplicación inmediata por falta de medios de control y de sanciones. Por otra parte, la ignorancia, el peso de las costumbres y de los prejuicios, pusieron un freno considerable a la puesta en práctica de los mismos.

Este estado de cosas prevalece hasta iniciado el nuevo siglo y es hasta 1913 cuando comienza a gestarse la idea de una Asociación Internacional para la Protección de la Infancia, que demorada por la Primera Guerra Mundial, nace por fin en Bruselas en 1921. Mientras tanto, bajo el amparo de la Cruz Roja, en Ginebra, Suiza; se había creado en 1920 la Unión Internacional de Socorro a los Niños, que preveía medidas especiales de protección en tiempos de guerra. En

---

<sup>5</sup> Ibid., p. 40.

1923, emprende la redacción de una declaración cuyos principios se citan a continuación: "Por la presente Declaración de los Derechos del Niño, llamada Declaración de Ginebra, los hombres y las mujeres de todas las naciones reconocen que la humanidad debe de dar al niño lo mejor de sí misma y afirman sus deberes sin excepción de raza, nacionalidad y creencia.

- I. El niño debe gozar de condiciones para desarrollarse de manera normal, material y espiritualmente .
- II. El niño que tiene hambre debe ser alimentado; el niño enfermo debe ser asistido; el niño retrasado debe ser estimulado; el niño descarriado debe ser devuelto a su casa; el niño huérfano y abandonado debe ser recogido y socorrido.
- III. El niño debe ser el primero en recibir socorros en tiempos de peligro.
- IV. El niño debe tener la oportunidad de ganarse la vida y debe ser protegido contra cualquier explotación.
- V. El niño debe ser educado con la conciencia de que sus mejores cualidades habrán de ser puestas al servicio de sus hermanos".<sup>6</sup> Durante las dos décadas siguientes no se dio ningún cambio relevante en cuanto a la asistencia se refiere.

Posteriormente, en 1946 tras la fusión de las dos asociaciones que habían aparecido en 1920 y 1921 surge la Unión Internacional de Protección de la Infancia (UIPE), que hace suya la declaración de principios de la Unión Internacional de Socorro, citada anteriormente.

Los primeros pasos estaban dados, por su parte la O.N.U., a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) cuya primera aportación había sido ayudar a los niños europeos de los países devastados por la Segunda Guerra Mundial, quiso al mismo tiempo completar la Declaración de

---

<sup>6</sup> Ibid., p. 42.

Ginebra con nuevos principios que subrayaran una concepción renovada de la protección de la infancia, para lograrlo presento tres distintos proyectos. El 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de la ONU votó por unanimidad la "Declaración de los Niños" cuyo contenido es un "llamamiento a la conciencia de los particulares y de los Estados, así como una incitación a la acción con el fin de agrupar un máximo de buenas voluntades".<sup>7</sup> Siendo al mismo tiempo una utopía, que abre una amplia perspectiva a un porvenir más humano, cuyo objetivo consistiría en mejorar el comportamiento social de cada uno y de unir a la vez a todos los pueblos en una solidaridad activa que respete las diferencias de situación y de cultura.

Hasta aquí hemos dado un panorama general en cuanto a la historia de los esfuerzos que se han realizado, en donde han intervenido diferentes organismos en atención al niño como los que en la actualidad conocemos como Instituciones de Asistencia Social. Ahora bien creemos de gran importancia el impulso que se dio en México a través de los años por ayudar a la niñez y a su desarrollo con las Instituciones de Beneficencia Pública y los pasos que dieron para llamarla ahora Asistencia Privada. A continuación damos un panorama de los acontecimientos ocurridos en México a través de las diferentes etapas de su historia en relación con la Beneficencia Pública.

## ÉPOCA PREHISPÁNICA

Al revisar la historia de México antes de la conquista encontramos que los pobladores del territorio que actualmente constituye la República Mexicana carecían de muchas comodidades, pero en cambio no tenían, problemas con la alimentación, salvo cuando se perdían las cosechas, cosa que sólo sucedía en algunos grupos indígenas asentados sobre terrenos poco fértiles. En estas

---

<sup>7</sup> Ibid., p. 46.

sociedades existían individuos que sobrellevaban esta situación, emigrando o vendiéndose como esclavos. Los padres que tenían más de cuatro hijos, podían vender uno y con consentimiento del dueño podían en cierto tiempo cambiarlo por uno de sus hermanos, existían muchos pobres hombres y mujeres que en época de hambre se vendían junto con sus hijos y descendientes entonces la esclavitud era hereditaria además, como podemos observar al igual que en otras culturas la patria potestad sigue residiendo solamente en el padre y en la cultura mexicana era absoluta durante la menor edad del hijo al grado de que si un padre tenía varios hijos y uno de ellos era incorregible, con licencia de los jueces podía venderlo. Esto sucedía con las clases más bajas de la estructura social mexicana pero incluso las clases más altas, guerreros y realeza los niños seguían siendo objeto que respondía intereses puramente políticos al igual que sucedía en la Edad Media en Europa, pues solo eran reconocidos como legítimos los hijos de la mujer que convenía como esposa para la descendencia nobiliaria, mientras que a los hijos de las otras mujeres se les nombraba simplemente ilegítimos.

En cuanto a la educación, solamente tenían acceso las clases más altas. El niño desde su nacimiento era destinado a la educación en su casa (educación informal) y era sólo de paso al cumplir los doce o catorce años abandonan el hogar para ingresar a un establecimiento educativo. Dichos establecimientos eran internados. Había dos clases de instituciones, en una se formaban a los religiosos y en la otra en las artes de la guerra, esto era exclusivo para los hombres ya que las mujeres estaban destinadas a las labores domésticas y en preparación al matrimonio.

## ÉPOCA COLONIAL

Al ser conquistado el territorio mexicano, los soldados invasores, los colonos y los representantes de la Corona de España, tomaron posesión de todos los campos de cultivo que existían en las tierras conquistadas, principalmente los de la

Mesa Central y las vertientes e iniciaron la explotación de los más importantes yacimientos de metales preciosos. Los indígenas pasaron a un estado de servidumbre y de esclavitud, que les hacía pasar una vida llena de privaciones, aún cuando propiamente no padecían de hambre excesiva y constante, porque los mismos encomenderos procuraban alimentarios, sobre todo en las épocas de las faenas más fuertes, con la mira de que pudieran darles más rendimiento.

La ayuda a las clases más necesitadas fue desde los primeros años de la colonia una virtud de la caridad española, que era sostenida por particulares y asociaciones religiosas, que buscaban la manera de curar enfermos pobres, asilar algunos huérfanos, ciegos y ancianos desvalidos a quienes procuraban socorrer en lo indispensable para cubrir sus necesidades más apremiantes.

En el año de 1530, Don Vasco de Quiroga, letrado ilustre que fue escogido por orden del Rey Carlos V como una persona de buena fe, dispuesta a ayudar a los indios, encontró en éstos "simplicidad, obediencia y poca codicia"<sup>8</sup>, también descubrió los defectos indígenas entre los cuáles mencionaba el poco deseo de trabajar, debido seguramente a la condición miserable en que vivían o que provenían de pueblos guerreros.

Teniendo en cuenta estas características, observo, que los naturales debían recibir un tratamiento que conservara las buenas cualidades y corrigiera los defectos que presentaban; comprendió también que debían ser organizados en forma muy diferente a la de los españoles y los criollos, los cuales tenían una gran codicia, ambición y orgullo.

Como miembro de la Audiencia de la Nueva España, Quiroga se percató de

---

<sup>8</sup> LARROYO, FRANCISCO, Historia comparada de la educación en México; 14ª ed., México, Ed. Porrúa, 1947, p.105.

las miserias y desamparo de los indios. A consecuencia de esto decidió que debían ser agrupados en pueblos a los que llamó hospitales, su labor comenzó por ser un asilo para niños expósitos, vale decir, una casa de cuna; la primera fundada en su género en el mundo entero. La obra de Don Vasco de Quiroga fue muy pronto modelo y estímulo para otros hombres con ideas filantrópicas.

En el siglo XVII, las obras de beneficencia fueron muy insignificantes, no obstante la triste y desesperada condición del creciente número de desvalidos. Pero en las cuatro últimas décadas de esta centuria renace la caridad pública la cual se manifiesta de preferencia en instituciones de carácter educativo.

Las grandes calamidades de la peste y el hambre se venían produciendo en la nueva España desde el siglo XVI, en el siglo XVIII, no fue la excepción, y estas agravaron la miseria existente con consecuencias funestas para la familia. "caía muerto el marido, moribunda sobre él su consorte, y ambos cadáveres eran lecho en que yacían enfermos sus hijos".<sup>9</sup> En 1736 tiene lugar una gran epidemia, los mestizos desamparados y los indígenas fueron los que más padecieron de tal forma que, "no había ruina por desecha, sótano por obscuro; rincón por asqueroso, que no ocupasen... describe el padre Cayetano Cabrera"<sup>10</sup>. A consecuencia de esto muchas familias huyeron de la Ciudad de México a poblaciones poco alejadas donde fueron encontrados por la caridad, muchos niños desperdigados, cuyos padres habían muerto por lo que fue necesario asignarles otro nombre propio.

Estas huidas masivas de la Ciudad de México traen como consecuencia una nueva forma de vida, la vagancia. Para remediar esta situación las autoridades dictaban nuevas órdenes hacia quienes cometían la vagancia. "Son vagos, decia el ordenamiento, los muchachos naturales de los pueblos que no tienen otro ejercicio que el de pedir limosna ya sea por haber quedado huérfano, o ya porque

---

<sup>9</sup> Ibidem., p. 183.

<sup>10</sup> Idem

el impío descuido de los padres lo abandona a este modo de vida".<sup>11</sup>

Ya entrada la segunda mitad del Siglo XVIII, era tan grande el número de pobres mendicantes, que éstos llegaron a constituir un grave problema social: ancianos inválidos, niños huérfanos y abandonados formaban conglomerados de parásitos y desvalidos cuya existencia errabunda, venía a lesionar gravemente la economía y la dignidad de la Nueva España, por lo que la caridad cristiana trató de remediar, aunque parcialmente, la situación.

Con certera comprensión de la necesidad y urgencia de educar a la niñez desamparada emerge el proyecto de Don Fernando Ortiz Cortés (fundador del hospicio de pobres), quien, conmovido por la miseria y el hambre que padecían los más humildes, concibió la idea de fundar una casa donde se recogieran a estos para proporcionarle sustento y sana alegría. El 14 de abril de 1764, en cédula dirigida al Virrey, solicita que se imparta asistencia, además de los adultos, a todos los niños indigentes. En la real cédula se decreta que se recoja a los niños desamparados, para darles sustento, e impartirles una debida educación; lo que constituye el concepto pedagógico del hospicio u orfanato. Por otra parte renueva la idea de una casa de niños expósitos, o de cuna, ya realizada en el siglo XVI por Don Vasco de Quiroga y el Dr. Pedro López pero sepultada por el tiempo y la falta de interés de los gobernantes.

Durante el gobierno del Virrey Marqués de Croix (1767) se expide un bando de justicia y de buen gobierno por el cual el estado interviene nuevamente por medio de órganos oficiales, en el problema de la indigencia colectiva y en la manera de remediarla o atenuarla, implantando así en la Nueva España nuevos usos en materia de Beneficiencia Pública y de Asistencia Legal. En este siglo, por la creciente mendicidad surgieron beneficencias que sumadas eran treinta y una,

---

<sup>11</sup> Ibid, p. 185.

que fueron fundadas a lo largo de toda la colonización española en el Virreinato.

Es cierto que en el transcurso de los tiempos, algunas de las instituciones o establecimientos creados, perdieron de vista el fin buscado por el fundador, decayendo a su primitivo estado, adaptándose a otros fines que se consideraban en esta época más necesarios, o bien desapareciendo por la falta de recursos económicos, lamentándose, sobre todo, la pérdida del bien moral.

### ÉPOCA INDEPENDIENTE

La lucha independentista a pesar de sus ideas liberales emanadas de la Revolución Francesa no tuvieron mucha repercusión en la Beneficencia en México, pues esta continuo siendo Privada ya que fueron las clases acomodadas y el clero la que la siguieron manteniendo.

En 1861, en que el gobierno del Presidente Benito Juárez la transformó legalmente en Beneficencia Pública. Fué necesario eliminar la Beneficencia Privada porque sus enormes riquezas estaban vinculadas a instituciones religiosas, cuya desaparición constituía uno de los principales objetivos de la Reforma. Para lograr eliminarla era necesario ofrecer una Beneficencia Pública fortalecida con suficientes bienes para que la sustituyera adecuadamente. Estos dos fines fueron alcanzados gracias al decreto emitido el 5 de Febrero de 1861 (Art. 67 de la Constitución Mexicana) en el que Juárez estableció la Beneficencia Pública con el capital expropiado a la Beneficencia Privada.

La Beneficencia Pública en el Distrito Federal se estableció, en un principio, como dependencia del poder Federal mediante la Secretaría de Gobierno (23 de Febrero de 1861); poco tiempo después (30 de Agosto de 1862) perdió el carácter

de dependencia federal para pasar a depender de cada uno de los ayuntamientos del Distrito Federal, desde entonces la Beneficencia Pública experimento seis modificaciones con respecto a sus relaciones con los distintos poderes de la Federación pues en ocasiones dependía de Gobernación y del Ayuntamiento a la vez. Fue en 1899, cuando reaparece la Beneficencia Privada independiente de las asociaciones religiosas y vigiladas por el poder público, que se creo la Ley que rigió y unifico las Instituciones de Beneficencia Privada, pues hasta entonces estas instituciones fungían como fundaciones solamente, es a partir de esta ley como se dan cinco reformas en los periodos que comprenden; 7 de Noviembre de 1899, 23 de Agosto de 1904, 26 de Enero de 1926, 23 de Mayo de 1933, en estas reformas el número de representantes designados por el gobierno eran quiénes regían éstas leyes. En la reforma del 16 de Julio de 1924 se creó la personalidad jurídica de la Beneficencia y se confió al manejo de sus bienes a la Junta Directiva de la Beneficencia Pública en el Distrito Federal, A partir del 2 de Enero de 1943, la Ley cambia de nombre, deja de ser Beneficencia y se convierte en Asistencia Privada. Le siguió el 1 de Diciembre de 1986 y por último la del 7 de Enero 1991; en estas tres últimas reformas además de los representantes del gobierno federal se designan también a los representantes de las instituciones. Anteriormente (1924) los miembros de la Junta Directiva de la Beneficencia Pública eran nombrados por el ejecutivo, mediante la Secretaría de Hacienda. Tal situación fue modificada por la vigente (1996) Ley Orgánica del Distrito Federal en el sentido de que la Junta Directiva sigue con la personalidad que le dio el decreto de 1924 pero es designada por el Jefe del Departamento del Distrito Federal en lugar de serlo por la Secretaría de Hacienda.

## **METAS Y OBJETIVOS DE LA BENEFICENCIA**

Por lo que respecta a los móviles y finalidades de acción de la asistencia, decimos que antes de 1932 la Beneficencia Pública y Privada no habían podido

liberarse por completo del antiguo concepto de "caridad" o "limosna" y su situación tenía sólo el fin inmediato de resolver superficialmente los problemas de los necesitados. En 1936-1937 El concepto de Beneficencia experimento una importante transformación liberándose del espíritu y la técnica restringida contenidas en sí. La Beneficencia comenzó entonces a luchar por "evitar las causas de debilidad social que representan algunos individuos, pugnando por reincorporarlos al proceso de producción, creándose con tal fin un organismo de terapia social".<sup>12</sup> Desde ese momento, las labores de Beneficencia tuvieron cada vez más claro el carácter de servicio y de trabajo social.

Esta transformación rindió frutos al principio del año de 1938, con la creación de la actual Secretaría de Asistencia Pública fundiéndose en ella las Beneficencia Pública y Privada del D.F. y el Departamento Autónomo de Asistencia Social. De esta modificación surgió un organismo, la Junta de Asistencia Privada<sup>13</sup> (a partir de aquí denominada J.A.P.) que vienen a regular todas las actividades de las Instituciones, afiliadas a ella quienes son reconocidas como Instituciones de Asistencia Privada (de aquí en adelante I.A.P.) para el D.F. y Territorios Federales (2 de enero de 1943). Registrándose el cambio a raíz de haber entrado en vigor la ley de Instituciones de Asistencia Privada. Se considera conveniente citar la evolución de la Asistencia Privada en el Distrito Federal y Territorios Federales bajo la vigente ley del 31 de diciembre de 1942, y de las reformas a ella, introducidas por Decreto del 31 de diciembre de 1947. La ley del 31 de diciembre de 1942 significó un nuevo intento para solucionar el problema esencial de la Asistencia Privada, esta ley vino a regular las relaciones de las instituciones con el Poder Público. Las dos primeras leyes sobre la materia, la de 1899 y la de 1904, había aplicado a la solución del problema el criterio liberal que entonces

---

<sup>12</sup> Mensaje dirigido a la Nación por el C. Presidente (Lázaro Cárdenas 1934-1940) del 1º de Enero de 1937.

<sup>13</sup> Es un órgano administrativo, desconcentrado por función, jerárquicamente subordinado al Departamento del D.F. por medio del cual el poder ejerce cuidado, la vigilancia y asesoría sobre las IAP que se constituyen conforme a la Ley de Instituciones de Asistencia Privada.

prevalecía, otorgando casi una plena autonomía a las instituciones, lo que se explica, no sólo por el ideario de la época, sino también por la necesidad de estimular la confianza de los benefactores; sin embargo, la libertad otorgada favoreció con el tiempo algunos abusos y descuidos en el manejo de las instituciones, razón por la cual la ley de 1926 se preocupó por vigorizar el control de la autoridad sobre los Patronatos, quienes son grupos de personas físicas que organizan, administran y buscan los fondos económicos para sostener la institución a la que representan.

Todavía el sistema parecía débil y por ese motivo la Ley de 1933 preconizó el intervencionismo del Estado en las instituciones, sustentando el criterio de que si bien el acto de creación de una I.A.P. era espontáneo, la institución una vez creada debía quedar bajo el régimen estricto de la autoridad. La J.A.P. se encarga de vigilar, administrar, supervisar que las instituciones asociadas a ella cumplan con los requisitos (ser de ayuda real para las comunidades a las cuáles ofrecen sus servicios entre muchos otros). El sistema implantado no dio los resultados que con él se buscaban, por una parte provocó constantes fricciones con los Patronatos y por la otra ahuyentó a los posibles benefactores (persona morales o físicas que aportan ayuda económica o en especie a cualquier I.A.P.). La ley buscó la solución del problema en la organización de la J.A.P., otorgándoles a los miembros de los Patronatos la posibilidad de ser elegidos por la Secretaría de Hacienda y ocupar uno de los cuatro lugares disponibles como vocales. La J.A.P. tuvo características especiales que hicieron de ella un organismo autónomo dotándola de autoridad y con facultad de decisión propia, lo cual la distinguió de la dependencia meramente burocrática que con anterioridad había asumido el control de las I.A.P. La descentralización (entendiéndose está como delegar la autoridad del gobierno a diversas corporaciones u organismos) de la J.A.P. actual, asume la autoridad que el gobierno le otorga y manifiesta el hecho de que sus decisiones no son susceptibles de ser revisadas en el orden jerárquico, sino que asumen el carácter de definitivas dentro de la esfera administrativa. Por otra parte, la

designación de vocales no los constituyen en simples mandatarios o voceros de sus electores, sino que de acuerdo con la orientación unánime del Derecho Público Moderno, cada uno de ellos asume su propia responsabilidad, sobre la base de la confianza en ellos depositada. La organización descrita abre la posibilidad que la J.A.P. y los Patronatos colaboren dentro de un ambiente de armonía. Dentro del espíritu y de la letra de la ley de la J.A..P. entiende que la voluntad del fundador o de los asociados es la norma suprema de las instituciones; por ser un acto absolutamente libre de su parte, el fundador o los asociados tienen derecho a imponer a su obra las condiciones que deseen, con tal que no vayan contra el buen manejo de donaciones. La intervención del Estado es indeclinable; tal intervención del Estado se ejerce a través de tres actos principales; la autorización de la institución, su vigilancia y su extinción.

La autorización por parte del Estado se justifica, ya que la perpetuidad de las fundaciones, su patrimonio impersonalizado y la posibilidad de que cubran intereses ajenos a su finalidad, constituyen peligros contra los cuales el Estado debe precaverse, mediante su conocimiento y su autorización en el acto de constituirse la obra benéfica. La vigilancia que desarrolla la Junta sobre las instituciones a partir del acto inicial de su constitución, se justifica también plenamente, ya que se trata del manejo de intereses destinados, por una voluntad ajena, a un fin de utilidad pública. Por otra parte, los privilegios que otorga el Estado a esta clase de instituciones - principalmente la exención de impuestos -, en atención a que colaboran con el propio Estado en una de sus funciones, como es la asistencia, requieren que se verifique permanentemente si la Institución está prestando un servicio social, equivalente por lo menos a los privilegios de que disfruta. Por último, en la extinción de las instituciones también debe intervenir el Estado. Entre las numerosas teorías que tratan de explicar jurídicamente la incorporación de un patrimonio a una Fundación, la más real parece ser la que hace de los indigentes los titulares de los bienes. De aquí se sigue que en ningún

caso, ni siquiera en el de extinción de una Fundación, puede el Estado apropiarse los bienes de que dispuso el fundador en favor de los menesterosos; en tal virtud, al extinguirse una institución, el Estado debe intervenir para cuidar que el patrimonio remanente siga vinculado a fines de asistencia, incorporándolo a otra institución análoga.

La intervención del Estado en las tres etapas señaladas ha sido cuidadosamente prevista por la ley y escrupulosamente observada por la J.A.P., a fin de no suscitar desconfianza en el ánimo de los benefactores y de los Patronatos. La intervención del Estado debe ser muy cautelosa en la Asistencia Privada, cuyo origen está en una voluntad espontánea y generosa, todo ello sin mengua de las atribuciones irrenunciables que en esta materia tiene el Poder Público.

En síntesis, las I.A.P. son Entidades Jurídicas creadas por voluntad de los particulares con recursos privados, mediante acuerdo de la J.A.P. cuyo propósito es la realización de actos de humanidad de Asistencia sin un fin de lucro, y sin designar individualmente a los beneficiarios. Siendo estas instituciones de dos clases: fundaciones (que son las personas morales que se constituyen mediante la afectación de bienes de propiedad privada destinados a la realización de actos de asistencia) y las asociaciones (son personas morales que por voluntad de los particulares, se constituyen en miembros que aportan cuotas periódicas para el sostenimiento de las instituciones), como podemos observar ambas instituciones son diferentes por su origen patrimonial.

## 1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE PROMOCION Y ACCION COMUNITARIA.

Dentro de las Instituciones de Asistencia Privada en la Ciudad de México se encuentra Promoción y Acción Comunitaria, la cual ha permanecido constante y perseverante para ayudar a la comunidad o aquellos que lo requieren desde 1960.

El trabajo que realiza la Institución se inició en la actual Delegación Venustiano Carranza en las colonias 20 de Noviembre, Moctezuma, San Lázaro, Jardín Balbuena, Gómez Farías, Magdalena Mixhuca, Ignacio Zaragoza, Damián Carmona, Revolución, Aquiles Serdán, Peñón de los Baños, etc. En donde las características de esta zona eran la marginación y pobreza como nos lo describe en su trabajo de Tesis la Psicóloga María del Carmen Fuentes Quesada (iniciadora de la obra ahora conocida como Promoción y Acción Comunitaria).

Las calles "eran anchas y bien trazadas, sin asfaltar, las aceras amplias de montones de basura y escombros en los que hurgaban los mendigos, niños y perros en busca de desperdicios alimenticios". En tiempos de agua fétidos lodazales y charcos putrefactos impedían el tránsito en muchas calles del barrio, en ellos jugaban y chapoteaban grupos de "chavos" harapientos. Las casas eran ladrillos rojos o blancos sin recubrir ni pintar, las puertas de hierro oxidadas y sucias, las ventanas estrechas adornadas con plantas mustias sembradas en botes de conservas. La mayoría eran de un sólo piso, algunas de dos, el barrio daba la impresión de vitalidad. Un intenso movimiento imprimía al lugar, como característica relevante, una sensación de vida, de alegría, de actividad.

Las mujeres vestidas de colores chillones contaban los últimos chismes del barrio. Los grupos de muchachos estaban indolentemente apoyados contra la pared o sentados en la banqueta. Los hombres en traje de trabajo transitaban sucios y sudorosos. Algunos borrachos andrajosos dormían a media calle en actitudes de miseria. Los vendedores ambulantes anunciaban su mercancía con pregones característicos y más que todo niños de todas edades, a medio vestir, llenos de polvo y suciedad jugaban y gritaban incansablemente, los pequeños se arrastraban por el suelo sobre la basura, otros jugaban a las canicas, el tacón, volados, retozaban por las calles, los mayores se divertían dando patadas a un balón, jugaban algo que quería ser un partido de fútbol.

Al caer la tarde las amas de casa hacían las últimas compras del día. Los hombres salían



con sus amigos a echarse unos tragos. Los niños aprovechaban las últimas luces del día para hacer travesuras. Los muchachos peloteaban un balón de fútbol poniendo en peligro la seguridad de los transeúntes y, algunos viejecitos sacaban sus sillas a la calle formando corrillos. Era también la hora de romances, de numerosas parejas de novios.

Los pocos vehículos que transitaban por las calles eran viejos y estaban llenos de raspones y abolladuras.

Abundaban también los perros. Los mercados eran viejos y feos, sucios, malolientes y desagradables... Allí los marchantes, algunos con sus trajes de indígenas típicos de faldas plegadas, huipiles bordados o pantalones blancos anchos, exhibían sobre periódicos o petates su mercancía.

Por la mañana temprano a la hora del desayuno y al anochecer a la hora de la cena, en los quicios de las puertas algunas mujeres ponían puestos de fritangas, grandes anafes de carbón. De entre las edificaciones resaltaban por su altura los baños públicos; en general eran construcciones de dos pisos cuya fachada estaba cubierta de azulejos.

Las diversiones eran escasas, el único cine del rumbo fue clausurado por no reunir las mínimas condiciones de higiene y ser punto de reunión de homosexuales y malvivientes. Los únicos pasatiempos al alcance de la población masculina eran el billar "la oficina" y la baraja.

La población femenina solamente encontraba diversión en los chismes, origen en muchas ocasiones de rumores e irremediablemente tragedias familiares.

Era muy común y corriente encontrar una feria que interrumpiera el tránsito de vehículos e invadía las aceras: una rueda de la fortuna, un tiro al blanco, etc.

Si las diversiones sanas escaseaban abundaban en cambio las pulquerías hediondas como "el templo del amor" "la lluvia de plata", "los dos cacaros", "los teporochos".

La mayoría de las casas eran vecindades, todas tenían más o menos la misma distribución, aunque grandes diferencias en cuanto a su aspecto: unas estaban limpias, encaladas y ordenadas, otras en cambio eran un hacinamiento de jacaes, mugre y miseria, sórdidas, grises, asquerosas.

El patio también servía de chiquero para los animales propiedad de los vecinos: perros, gatos, conejos, borregos, chivos y puercos.

El patio tenía una gran importancia en la vida de los vecinos, en él transcurrían la mayor parte de su tiempo y tenían lugar muchos acontecimientos importantes: celebraciones de fiestas significativas, cumpleaños, bautizos, también se destrozaba al prójimo, se terminaban las amistades, se arruinaban vidas".<sup>14</sup>

Agregaremos a esto el aislamiento por falta de servicios urbanos (transporte, alumbrado, pavimentación y escasa vigilancia).

"Presentándose la delincuencia, el pandillerismo a principios de los años 60's conformándose por jóvenes del sexo masculino es por ello que durante los primeros años se trabajó con pandillas de jóvenes "los Halcones" de la colonia Aquiles Serdán (HAS) con éstos se empezaron a crear actividades que fueran en beneficio individual y común como fueron organización de equipos de fútbol, clases de box con la intención de integrar esa actividad del ahora llamado "Club" (el Club es el nombre que le dieron al grupo integrado por los HAS y la Psicóloga Ma. Del Carmen) también de manera informal se daba un taller de herrería, el trabajo desde pequeños los obligó a combinar los estudios con el trabajo con escuelas nocturnas."<sup>15</sup>

En 1962 se da una nueva perspectiva para el trabajo que se ha realizado dando pie a la capacitación técnica (carpintería), teniendo como finalidad el promover la industria familiar a través de la microempresa, llegándose a considerar como la opción más viable para que los jóvenes y la comunidad tengan un mejor ingreso y prevenir el delito. También se implementó para las mujeres un taller de costura con excelentes resultados. Una bolsa de trabajo que contó con una labor coordinada con diferentes empresas, tales como el Sistema de Transporte Colectivo "Metro", Black and Decker, Ejes Tractivos, TALSA, TELMEX, Compañía

---

<sup>14</sup> FUENTES QUESADA, MA. DEL CARMEN, Tesis. Factores Psicosociales de una pandilla en un barrio proletario, México, p. 1-6.

<sup>15</sup> Ibidem.

de Luz y Recursos Hidráulicos, etc. Poco a poco se fueron ampliando los talleres como emplomado, herrería, papel maché, pastelería, gelatina artística, artesanía de latón y vidrio; dándose la convivencia y la socialización entre jóvenes que integraban el Club.

En 1964, se empiezan a dar cursos de apoyo académico para el nivel de primaria. "En 1964, llegó José Guadalupe Comejo a San Miguelito. Él era estudiante de la Normal de Maestros y pidió que lo asistieran (dar alimento y alojamiento) dentro del templo. En pago a la ayuda recibida comenzó con unos pequeños cursos de apoyo académico para primaria durante el verano - temporada de vacaciones -".<sup>16</sup>

La atención de los padres de familia se volvió entonces hacia los hijos más pequeños buscando acciones preventivas y de educación para los miembros de la familia.

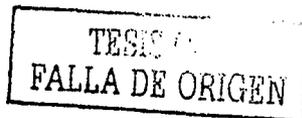
Para el 8 de agosto de 1965, se da una etapa de transición en el Club quedando constituido como Patronato del Club la Asociación Civil: Obra Social Cultural Artística Renovación (OSCAR), consistiendo su función en financiar y apoyar la obra, rigiéndose por una serie de estatutos internos que son veintiocho, mencionaremos sólo algunos de los artículos que revelan le esencial de las actividades dentro de la institución:

"Artículo segundo.- La Asociación no tendrá carácter lucrativo, ni preponderantemente económico siendo sus objetivos: la promoción, planeación, ejecución, asesoramiento y control de obras sociales y culturales benéficas y hospitalarias ordenadas a elevar el nivel de vida de nuestro pueblo, especialmente de la juventud.

Artículo séptimo.- La Asociación estará dirigida, administrada y representada con un Consejo Directivo compuesto de cuando menos cinco miembros, que tendrán los siguientes

---

<sup>16</sup> VEGA ESTELA et al, Promoción Acción Comunitaria I.A.P. "Una historia que contar, México, 1998, p. 37.



cargos: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y el número de Vocales que se crean necesarios y podrán ser o no asociados, pudiéndose elegir así mismo a un Director General. Durando su cargo dos años, pudiendo ser reelectos.

Artículo octavo. - además del Consejo Directivo, se podrán designar comités encargados del manejo de cada una de las ramas del objeto de la Asociación, los cuales serán autónomos en cuanto se refiere a la organización de la dependencia que tenga a su cargo y en cuanto a las facultades de las personas que forman el Comité deberán tener la obligación de rendir al Consejo Directivo un informe mensual de los trabajos que hayan desempeñado".<sup>17</sup>

Creemos que éstos artículos mencionados dan un panorama del carácter de trabajo de la institución.

Las actividades del Club siguieron siendo las mismas en favor de la comunidad hasta el año del 1968, la situación de la zona fue agravándose poco a poco con la introducción de drogas (mariguana, alcohol, LSD, peyote) la represión policiaca, los comités de manzana como medios de control político y otros medios represivos cambiaron el panorama de las colonias, afectando en su mayoría a los jóvenes, el miedo, la depresión, la disgregación y la falta de interés de estos no permitió seguir trabajando con ellos creando la necesidad de una reorganización del Club y buscar otro sujeto de acción. Los cursos de verano ya mencionados se sostuvieron y a los talleres se agregaron otros como: maquila de pasamanería real, (para madres solteras), la comunidad cambió por los movimientos de la sociedad de su tiempo.

En 1975, da comienzo una nueva Etapa del Club conformándose como una organización de asistencia Comunitaria para los niños, atender y apoyar a este sector de la población se aunaba a sus objetivos "la desaparición de valores positivos en los muchachos parecía haber incidido negativamente en los vínculos familiares trayendo como consecuencia problemas como el aumento en el índice

de casos de abandono del hogar por parte de la madre con los consiguientes problemas, que son los que ahora se aborda e intenta solucionar...".<sup>18</sup>

Para 1976 se cierra el taller de maquila de pasamería real ya iniciándose el año siguiente con la elaboración de flores de papel, para 1978 existían otros tantos talleres de artes manuales (flores de papel, bordado, etc.), posteriormente el perfil de los jóvenes cambió perdiendo importancia en los talleres implementados y cerrándose de manera definitiva.

En Septiembre de 1979 para responder a las necesidades sentidas como prioritarias, se comenzó con un programa de Apoyo Psicopedagógico siendo su finalidad la de apoyar académicamente a los menores de edad escolar durante todo el ciclo educativo y darle continuidad a los trabajos escolares en la temporada de vacaciones de verano.

A finales de los 70's nace un nuevo programa en el "Club" el cual depende del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) este fue abierto por petición de la comunidad obteniendo su reconocimiento oficial en 1980 mismo que hasta la fecha continua vigente.

La Institución en su programa de Apoyo Psicopedagógico vuelve su mirada al trabajo con los niños, pues ahora son su principal objetivo, sin embargo se trata de apoyar a la familia proporcionándoles artículos útiles; como ropa usada, zapatos, despensas, uniformes, etc.

En 1991 OSCAR A.C. deja de ser una Asociación Civil para convertirse en una institución de Asistencia Privada como un acuerdo promovido por el Distrito Federal (Organizaciones de Asistencia Privada) convirtiéndose en Promoción y

---

<sup>17</sup> VEGA, op. cit., p. 38.

<sup>18</sup> Ponencia presentada por PACO-IAP, para AMERPI, Producciones simbólicas en la Psicosis Infantil y el Retardo Mental, México, 1994, p. 47.

## Acción Comunitaria Institución de Asistencia Privada (PACO-IAP).

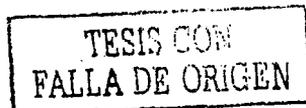
A raíz del terremoto del 19 de septiembre de 1985, muchas escuelas cercanas al Club sufrieron daños irreparables, otras tantas fueron pérdidas totales y la mayoría tuvieron que ser reparadas y por tal motivo se suspenden las clases, en algunas hasta enero de 1986 otras tuvieron que esperar más tiempo, la falta de escuelas, personal docente, provocó en el niño la inasistencia, que fue trayendo consecuencias de bajo rendimiento, problemas escolares y en ocasiones pérdidas del ciclo escolar. Por tal motivo se hace una petición por parte de los padres al Centro Psicopedagógico, que se les permita entrar a sus hijos a este programa para su regularización, lo que da pie a buscar apoyo financiero por parte de la Directora de la Institución Psicóloga Ma. Del Carmen Fuentes Quesada para responder a las nuevas necesidades de la comunidad en particular a los niños y niñas en edad escolar. Una Organización sueca llamada RADDA BARNEN financió el curso de regularización para estos niños afectados por los sismos del 85, además se comenzó con la Escuela de Día aumentando la planilla de maestros y proporcionándoles a los niños desayuno y comida.

En 1987 surgen nuevas necesidades la institución se reestructura centrando el trabajo en los siguientes objetivos: la Prevención, Rehabilitación y Readaptación.

"Prevención: Se fomentaba a partir de invitaciones a participar dentro de la institución para allegarse a los jóvenes mediante actividades recreativas, deportivas y culturales de interés y a partir de éste, llegar a la familia y poder orientarlos tratando de evitar el problema de los niños callejeros desertores de la escuela oficial, la adicción a las drogas y, menores infractores en la población.

Los programas de P.A.C.O. se orientaron a evitar que los niños que asistían a las aulas tuvieran esos problemas.

Aquellos que presentan problemas escolares o de conducta pero que permanecen en sus hogares y asisten a la escuela oficial. A este campo pertenecían los siguientes programas: Centro



de Apoyo Psicopedagógico, Escuela de Día y Curso de Verano".<sup>19</sup>

Aunque estas actividades que realiza la institución están encaminadas a anticiparse a los problemas procuran modificar la actitud del círculo familiar pero en muchos de los casos sólo participa algún elemento de la familia (madre o padre) y el niño con problemas de aprendizaje, por eso ha sido difícil su trascendencia pues con ello solamente se ha logrado modificar su comportamiento.

"Rehabilitación y Readaptación: Se inició a raíz de que la banda de niños de la calle que se autodenominaba "Moscas Ley" acudió a OSCAR en busca de ayuda, se propuso trabajar con ellos y se logró diseñar un plan de trabajo sistemático. A este programa se le bautizó con el nombre de esta banda".<sup>20</sup>

En cuanto a la rehabilitación y readaptación bajo el programa "Moscas Ley" se da oportunidad a niños que han tenido necesidad (por situación económica o psicológica) de abandonar sus hogares. Otorgándoles en este programa la reincorporación escolar, el desarrollo en sus relaciones sociales y en el núcleo familiar.

La Institución es de suma importancia para el niño, ya que este pasa la mayoría de su tiempo en ella desarrollando sus habilidades y aptitudes. Pero se puede crear una dependencia hacia ella, no sólo por el niño sino también por parte de la familia la cuál ve subsanada su problemática al integrar a su hijo en la Institución.

Durante este periodo (87) se incluyen en el programa Psicopedagógico talleres como; canto, proyección personal, economía doméstica, juego, educación

---

<sup>19</sup> Presentación del informe final a RADD-BARNEN, PACO-IAP, México.

<sup>20</sup> PACO-IAP, op. cit. p. 73.

física, educación sexual, manualidades, música, cuidado personal, carpintería, hortalizas, expresión corporal, elaboración de artes plásticas y apoyo a tareas escolares, creándose el programa de Regularización.

En junio de 1991 se inicia el "Programa de Apoyo Académico a Jóvenes de Secundaria" y en el primer semestre de 1994, el Centro psicopedagógico se llama ahora "Niño Nuevo".

Como hemos observado hasta el momento de la investigación la influencia del contexto va a ser la que define y rige los cambios que se dan dentro de la Institución Promoción y Acción Comunitaria, atendiendo las necesidades de la comunidad que acude a ella a través de acciones derivadas de una concepción de trabajo por los demás. Así como el niño tiene una influencia decisiva del medio en que se desenvuelve; P.A.C.O. realiza y adecua programas compensatorios que atraen a la comunidad, esta acude a ella con el fin de encontrar un mejor desarrollo para sus hijos (alimento, aprendizaje, cultura, salud) y en algunos casos usarla como "guardería".

### 1.2.1. LINEAS DE ACCIÓN DE PROMOCION Y ACCION COMUNITARIA.

"Uno de los ejes principales de PACO-IAP, es atender de manera profesional los principales problemas de índole socio-familiar que presenta la comunidad mediante un equipo interdisciplinario que tiene la finalidad de encontrar la solución a las situaciones reales que vive el individuo y la sociedad, elaborando y aplicando programas preventivos de educación y rehabilitación. Esto se realiza por medio de acciones que se dirigen a dar tratamiento, no sólo al síntoma sino a las causas del problema reconociendo que existen muchas limitaciones para lograr soluciones que ataquen cuestiones de carácter macrosocial, formando líderes comprometidos para ser motor de cambio".<sup>21</sup>

A continuación se darán la líneas de acción a través de las cuáles P.A.C.O. -I.A.P. realiza sus objetivos.

Atención a niños y jóvenes marginados en los siguientes aspectos:

I. PREVENCIÓN: Programa "Niño Nuevo" para marginados.

Curso de Verano. Constructores del futuro.

II. REHABILITACIÓN: Programa "Moscas Ley" para niños de la calle.

III. ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA.

IV. PROGRAMA DE SALUD: Servicio médico, Odontología, Educación para la salud.

V. PROGRAMA NUTRICIONAL: Servicio de comedor, Despensas a familias en extrema pobreza.

Estos programas están apoyados por los siguientes departamentos y servicios:

1. Psicología

2. Pedagogía

---

<sup>21</sup> VEGA, op. cit., p.8

2. Pedagogía
3. Trabajo Social
4. Procuración de Fondos
5. Administración
6. Cocina
7. Lavandería
8. Limpieza y Mantenimiento

Los siguientes programas; "Niño Nuevo", "Moscas Ley" y "Escuela para Padres" forman una vinculación entre sí.

Objetivo General de los diferentes programas:

Proporcionar elementos a los padres de familia para educar a sus hijos, coadyuvando tanto a la integración de la familia como a la solución de los problemas de los niños.

A continuación se desglosan cada uno de ellos.

**PREVENCIÓN: PROGRAMA NIÑO NUEVO**

El objetivo particular de PACO en este programa, es brindar apoyo a niños y adolescentes en la calle, los cuáles a pesar de tener a su familia se mantienen fuera de casa en periodos largos del día acudiendo a ella sólo a dormir.

El programa busca un desarrollo armónico en el nivel escolar (el niño acude a un sistema educativo oficial), social y familiar, alcanzando una madurez que le permita ser útil en la sociedad y reforzar sus lazos familiares.

Los niños y adolescentes que se atienden en este programa son 215 con

edades de 4 a 18 años. En los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

### **REHABILITACIÓN: PROGRAMA MOSCAS LEY**

El programa Moscas Ley está destinado a atender a niños de la calle producto de familias desorganizadas y desintegradas. Niños maltratados, rechazados, algunos indígenas huérfanos y expósitos.

El programa define el perfil de los niños que atiende de la siguiente manera:

"Un niño de la calle no es un huérfano, es un niño maltratado física y emocionalmente por su familia por eso decide salir a vivir a la calle, en ella aprende violentamente a defenderse y protegerse. Para sobrevivir se droga, pide limosna, golpea y es golpeado. Si no es rescatado a tiempo el niño de la calle cuando crece se convierte en un delincuente mayor. En el programa Moscas Ley se atiende 90 niños de 4 a 18 años"<sup>22</sup>.

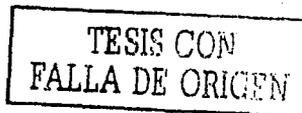
Cuando un niño que no corresponde a este perfil, llega a P.A.C.O., se canaliza a otra Institución para que sea atendido.

### **METAS DE TRABAJO CON NIÑOS DE Y EN LA CALLE**

- Proveer de alojamiento a los que carecen de hogar.
- Suministrar una alimentación adecuada y balanceada a los niños.
- Fomentar el desarrollo académico de los niños, adolescentes y jóvenes para que sean capaces de terminar sus estudios básicos y medios superiores.

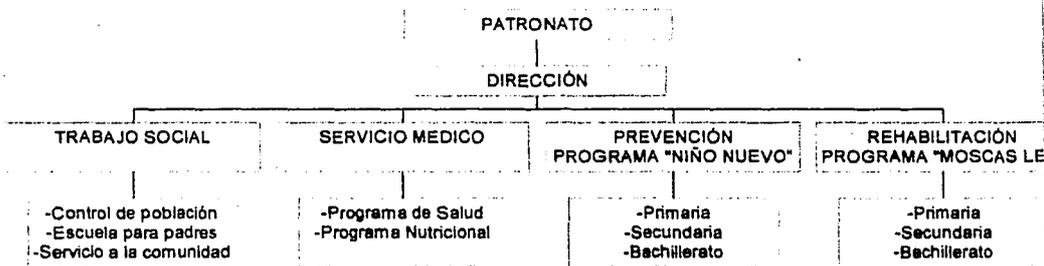
---

<sup>22</sup> VEGA, op. cit., p.7



- Habilitar a los niños, adolescentes y jóvenes en algún oficio y/o vocación mediante la orientación vocacional y la canalización a programa de capacitación.
- En los niños, adolescentes y jóvenes que tienen lazos familiares débiles, prevenir su rompimiento. Cuando esos lazos se han roto, influir en la dinámica familiar para restablecerlos y cuando no es posible darles los elementos para que, cuando ellos a su vez, formen una familia lo hagan sobre bases firmes y seguras y no repitan en sus historias los aspectos negativos de sus padres.
- En caso de niños y adolescentes expósitos o abandonados, brindarles la oportunidad de tener un hogar a través de una adopción, de ser posible en el extranjero para lograr una total rehabilitación e integración a la sociedad en un medio distinto al que les fue tan hostil".<sup>23</sup>

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE P.A.C.O - I.A.P.



<sup>23</sup> PACO-IAP, op. cit., p. 146-149

## **ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA**

Proporcionar a los padres de familia elementos para educar a sus hijos, evitando así que sean motivo de expulsión. En cuanto a los padres de los niños de la calle se procura influir sobre la dinámica familiar con el fin de crear un ambiente para volver a recibir en su seno a los niños excluidos de ella.

## **PROGRAMA DE SALUD**

### **Objetivos:**

- "A través de un médico general prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar oportunamente los problemas de salud que se presentan con mayor frecuencia y que no requieran de la intervención de procedimientos, personal y equipos especializados.
- Mejorar las condiciones de salud de pacientes de escasos recursos, proporcionándoles consulta y medicamentos gratuitos.
- Resolver la necesidad de contacto primario en los casos habituales y en los de urgencia, determinando con oportunidad la inducción para referir al paciente al especialista: Servicio Médico, Odontología y Educación para la Salud"<sup>24</sup>

P.A.C.O. mantiene contacto con clínicas y hospitales especializados para canalizar a los pacientes que requieran de servicio de Ortopedia, Oftalmología, Ginecología, etc.

## **PROGRAMA NUTRICIONAL**

Las condiciones de alimentación y nutrición muestran tendencias preocupantes, alrededor del 40% de la población se encuentra por abajo de los mínimos nutricionales comúnmente aceptados (folleto publicado por la Fundación "La Merced", A.C.: 1993) y a consecuencia de la crisis económica de 1997 por la que atravesó México, los índices de subalimentación aumentaron

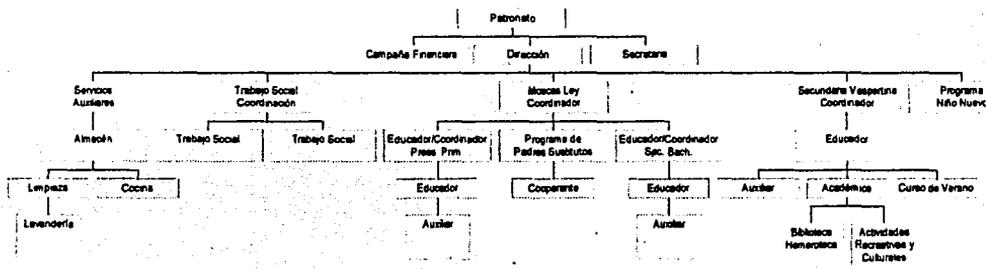
---

<sup>24</sup> Ibid, p.7.

considerablemente. PACO-IAP implementó un programa de nutrición en el cuál se le menciona a la comunidad como desarrollar sus comidas higiénicamente y de bajo costo para el mejoramiento de su dieta. Además de repartir despensas, organizar basares con productos de primera necesidad a bajo costo.

Para mantener los programas y servicios que P.A.C.O. brinda a la comunidad se requiere de una organización que al paso del tiempo se ha ido formalizando para proporcionar una visión sobre su funcionamiento.

Se presenta a continuación el Organigrama de PACO- IAP: <sup>25</sup>



TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

### 1.2.2. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA NIÑO NUEVO.

En este punto hablaremos del programa "Niño Nuevo", el cual está destinado a atender niños en la calle, es decir, menores de bajos recursos con lazos familiares débiles; con problemas de alcoholismo, drogadicción y/o prostitución. Por estos motivos los niños pasan gran parte del día en la calle, ya sea vagando, desempeñando trabajos ocasionales como vender chicles, tirar basura en el mercado, etc. lo cual trae como consecuencia el ausentismo en la escuela oficial desfavoreciendo, su desarrollo escolar.

El objetivo del Programa "Niño Nuevo", es brindar apoyo a niños-adolescentes, de cuatro a quince años, de preescolar a tercero de secundaria, (manejándose este margen de edad para darle seguimiento a aquellos niños que necesitan continuar con el apoyo) otorgándoles un lugar para su desarrollo y madurez que les permita ser y sentirse útiles a la sociedad, capaces de lograr sus metas y no caer en el rompimiento de los lazos familiares y / o escolares.

Para que se lleve a cabo el objetivo del programa es necesario crear actividades que le permitan a los niños participar espontáneamente de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar el desarrollo académico del niño con actividades creativas y de esparcimiento por medio de talleres de expresión libre, salidas culturales y recreativas, habilitándolos en algún oficio y/o vocación mediante la orientación y canalización a centros de capacitación.

De igual manera se contempla el inculcar en el niño valores y modelos de comportamiento deseables para una sociedad más humana. Por lo que se incluye en el programa; Taller de Desarrollo Humano y Proyección (catecismo).

---

<sup>25</sup> PACO-IAP, op. cit., p. 8.

El programa "Niño Nuevo", en el nivel de primaria, se rige con el calendario escolar de la SEP teniendo una población indefinida ya que existen niños "dados de alta"<sup>26</sup> dando paso a otros niños que tienen que ser atendidos de inmediato.

Al niño se le brinda una atención personalizada para apoyarlo académicamente, la cual está adecuada a su grado escolar, en el aula se le enseña a socializarse, convivir con sus compañeros y a "trabajar" (tómese como juego) sus labores escolares, favoreciendo seguridad y autonomía al realizarlas, no siéndoles difícil tomarla como propia. Dado el ambiente familiar en el que se desenvuelven P.A.C.O considera que es fundamental valerse por sí mismo pero ahora enfocado al buen desarrollo escolar y no a la supervivencia. "Se necesita tan sólo que cambien estas condiciones socio históricas, para que estos rasgos de la actividad cognoscitiva se modifiquen y desaparezca".<sup>27</sup>

El niño podrá desarrollar sus habilidades y aptitudes en el trabajo escolar, en los espacios que aprenderá o ampliará sus conocimientos por medio de talleres, en éstos se estimula el trabajo en equipo, la integración y el desarrollo de habilidades individuales

Al proporcionarle a la comunidad que se encuentra alrededor de la institución éstos servicios, se les guía (puesto que en muchos de los casos no tendrían posibilidad de ser atendidos los problemas de aprendizaje y/o conducta) para poder modificar su dinámica familiar. Ya que en ocasiones no tienen relaciones afectivas con ningún familiar y esto es importante en su desarrollo, de aquí que también su alimentación, vestido, aprendizaje sean deficientes. Por eso el niño atendido en P.A.C.O. necesita una fuente de seguridad y amor.

---

<sup>26</sup> Que cubren la perspectiva del programa, como lo es las mejoras del medio ambiente educativo, familiar y económico.

<sup>27</sup> Luria, 1971, pág. 269, (Discípulo de Vigotsky).

Los talleres a los que hacemos referencia tienden a propiciar en sus miembros una formación basada en la necesidad y realidad social en la que viven, las cuáles abarcan diversas estrategias para cubrir ciertas necesidades del niño como actividades motrices, de valores, amor hacia la familia y la sociedad. Marcando las siguientes líneas de trabajo:

**Taller de Desarrollo Humano:** El objetivo es ofrecer un espacio en el cual al niño se le enseñe la importancia de los valores morales que lo lleve a la reflexión en su vida cotidiana comprendiendo así que el hombre atraviesa por diferentes etapas en su desarrollo físico y moral (niñez, adolescente y adulto).

**Taller de Expresión Corporal:** Se le brinda al alumno la posibilidad de impulsar la creatividad, la iniciativa y la espontaneidad para manifestar lo que siente de manera verbal y corporal.

**Taller de Economía Doméstica:** La finalidad es integrar al alumno a las actividades cotidianas que se desempeñan en su casa ya que "careciendo de una imagen adulta"<sup>28</sup> puedan valerse por sí mismos dentro de su hogar, tomando en cuenta sus privaciones económicas, puedan llegar a preparar un guiso que les alimente no resultando costoso, se les enseña a utilizar legumbres y frutas de temporada. "Para la enseñanza de la preparación de los alimentos se toma en cuenta la edad de los niños para prevenir accidentes".<sup>29</sup>

**Taller de Música:** Tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación por medio de dos de las principales manifestaciones artísticas: el canto y la música, permitiéndoles a los niños que desarrollen sus posibilidades de expresión, y tratando de "suprimirles canciones que corrompen los

---

<sup>28</sup> Por motivos de abandono, negligencia o trabajo.

<sup>29</sup> Con utensilios, estufa, etc.

valores humanos, para lo cual se usan melodías que transmitan mensajes de amor y de paz"<sup>30</sup>.

**Taller de Plantas y Hortalizas:** Su propósito central es que los niños adquieran conocimientos, actitudes y valores manifestándolos en una relación responsable con la naturaleza, creándole un interés por el medio ambiente y su entorno (creación de hortalizas y cuidado de diferentes tipos de plantas).

**Taller de Danza:** Se le brinda al niño la identificación con la música de nuestro país por medio de bailes regionales, los cuales le permitan una mayor flexibilidad, elasticidad, equilibrio y una buena coordinación otorgándole con estos elementos necesarios para su manifestación artística.

**Taller de Proyección:** Preparar al niño en la religión católica para recibir los sacramentos de bautizo, confirmación y primera comunión "esperando como fruto una vida de fe reflejada en la relación con Dios y sus hermanos"<sup>31</sup>.

Al brindarles bienes materiales y espirituales se crea una cadena de adhesión, en donde el trabajo del programa es reconocido por la población a través de los comentarios y agradecimientos verbales de los padres de familia, apoyo y demanda en sus diferentes programas que realiza P.A.C.O. - I.A.P.

---

<sup>30</sup> Palabras textuales de la Directora de la Institución (Sor María del Carmen Fuentes Q.

<sup>31</sup> Ibidem

Las actividades a realizar en el turno matutino (donde se realizó la investigación) se dividen de la siguiente manera:

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
8:30 - 9.00	Desayuno
9:00 - 10:30	Apoyo a tareas
10:30 - 11:00	Receso
11:00 - 11:30	Dictado y lectura
11:30 - 12:30	Talleres; Desarrollo Humano, Proyección, Plantas, Música, Expresión Corporal, Danza, Deportes y Economía Doméstica.
12:30 - 13:00	Baño y lavado de manos
13:00 - 13:30	Comedor
13:30 - 13:45	Lavado de utensilios
13:45 - 14:00	Salida a la escuela pública

Estas actividades se desarrollan de la siguiente manera, el desayuno se sirve para todos los niños del programa Niño Nuevo (matutino), proporcionándoles leche, pan u otro alimento ligero.

El apoyo a tareas académicas consistía en realizar la tarea que les dejan en su escuela pública. A la hora del dictado y la lectura se refuerzan y corrigen aspectos individuales del niño en su gramática.

En los talleres se agrupaban de acuerdo a los ciclos escolares (1º y 2º, 3º y 4º y el último 5º y 6º) con 24 niños en cada taller. Estos talleres se rolaban durante la semana para que todos los grupos los tomaran, adecuando las actividades dependiendo del ciclo.

El lavado de manos, era para toda la población del programa Niño Nuevo antes de cada alimento. Así mismo se determina que niños requieren de bañarse en la Institución, los motivos pueden ser por ausencia de los padres (finados), abandono de la madre ante los hábitos de higiene de los hijos, el contar con uno de los padres que por trabajo no pudiese ocuparse de éstos o la detección de los educadores del programa, ante la falta continua de higiene de algún alumno.

Para el uso del comedor, todos los niños asisten a éste, los alimentos son preparados con verduras y frutas (de temporada) y alimentos donados por diferentes empresas. Procurando que estos alimentos sean en forma balanceada.

En el lavado de utensilios cada niño, tiene que lavar los platos, vaso y cubierto que utiliza.

Al terminar estas actividades, los niños salen a sus casas para ponerse el uniforme de la escuela pública a la que asisten. Hay niños que lo hacen en la Institución y después son llevados a sus escuelas públicas, las causas de este servicio son porque los padres o tutores tienen un trabajo informal (recolectores de materiales de desecho, lavar ropa ajena) pero estos tienen que ir por ellos a la escuela.

**CAPITULO II**

**“CONCEPTOS GENERALES DE  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”**

## 2.1. DEFINICIÓN DEL TÉRMINO Y SU PERSPECTIVA HISTÓRICA.

Presentaremos un marco referencial dando una visión concisa e integrada de los Problemas de Aprendizaje. A principios del siglo XX, no había textos integrados que hablaran sobre los problemas de aprendizaje. Entendemos por "textos integrados" aquellos en los que el campo de los problemas de aprendizaje se comprenden en una amplia gama de trastornos, incluidos los problemas de lenguaje (hablado y escrito), de la aritmética y de la percepción, con amplia variedad de métodos y técnicas correctivas. Los volúmenes que existían eran o bien antologías, o libros que defendían enfoques determinados. Por fortuna a través del tiempo han aparecido textos que emplean un formato más amplio en relación con los problemas de aprendizaje. De aquí que encontremos diferentes debates.

"El área de problemas de aprendizaje es la más nueva dentro del campo de educación especial, antes de 1960, había muy pocos servicios para niños con problemas de aprendizaje debido a que es un campo relativamente nuevo, no existe una clara unanimidad en el uso del término problemas de aprendizaje".<sup>32</sup>

En los que se tocan con detalle la definición del término problema de aprendizaje ya que quienes intenten encontrar o derivar una definición precisa y global del término problemas de aprendizaje es probable que lo encuentren difícil porque se requiere de una definición operativa que sea lo suficientemente amplia para abarcar los diversos problemas educativos de los niños que sufren anomalías en el aprendizaje, a la vez que lo bastante precisa para distinguir a esos niños de otros excepcionales e incluso de los niños "normales".

---

<sup>32</sup> RUIZ ANAYA et al, Problemas de aprendizaje, 1ª ed., Ed. Atenas, México, 1994, p.11.

En el intento por identificar la población de niños con problemas de aprendizaje han surgido una serie de definiciones orientadas a la causa del problema; intentan identificar la etiología de las conductas observadas y las definiciones orientadas a los efectos del problema; tratado de analizar, descubrir y modificar las conductas observadas sin importar las causas.

Esto da pie a que diferentes corrientes psicológicas aborden el problema de aprendizaje dando sus enfoques en los cuales pretenden explicarlo; razón por la cual se establecen distintas oposiciones por razones y de concepción, así como los sujetos y a los cambios de su investigación, cada corriente trata de diagnosticar y dar sus márgenes de trabajo con el sujeto.

Presentamos a continuación una reseña histórica del término problemas de aprendizaje a partir del siglo XIX dividido en tres fases:

"La Fase de Fundación (1800-1940) se caracteriza por la formulación del estudio de adultos que sufrían de lesión cerebral o con pacientes que habían sufrido algún trauma. Durante la Fase de Transición (1940-1963) se llevó a cabo un esfuerzo para transferir los postulados teóricos derivados de la etapa anterior a la práctica correctiva. En la Fase de Integración (1963- actualidad) el campo de las diferencias en el aprendizaje como identidad definitiva empezó en este momento".<sup>33</sup>

En estas tres fases de desarrollo, las teorías, los métodos de evaluación y las técnicas educativas sugeridas por los investigadores en cualquiera de las fases, pueden clasificarse de acuerdo al tipo de problema para el que fueron

---

<sup>33</sup> PATRICIA I. MYERS et al, Métodos para educar niños con dificultad, 2ªed., Ed.Limusa, México, 1989, p. 52-59.

desarrolladas dichas teorías. O sea, problemas de lenguaje oral, problemas de lenguaje escrito (incluyendo lectura, escritura y ortografía) y problemas perceptuales y/o motrices.

En la Fase de Fundación (1800-1940), se caracteriza por la estimulación y formulación de posiciones teóricas basadas principalmente en el estudio de adultos con daño cerebral adquirido o con pacientes que han padecido un infarto. Las observaciones clínicas de los médicos fueron la base de estas teorías. Se utilizó muy poco o ningún método de comprobación de hipótesis mediante procedimientos de investigación controlada.

La investigación sistemática de los problemas de aprendizaje se inició alrededor del año 1800, cuando Gall examinó adultos que habían sufrido traumatismo craneal y que a consecuencia de éste había perdido la capacidad de expresar sus sentimientos e ideas por medio del lenguaje oral, sin que hubieran experimentado cambios en su capacidad intelectual.

Si comparamos la definición actual de problemas de aprendizaje con las observaciones de Gall, se hace evidente que él estaba estudiando casos de afasia, los cuales de haber ocurrido durante la infancia en lugar de en la vida adulta hubieran sido considerados como desórdenes específicos del lenguaje, los que entran en el campo de problemas de aprendizaje. Otros médicos continuaron los trabajos de Gall, entre ellos Bovillard, Broca, Jackson, Wernicke, refinaron y expandieron las teorías anteriores.

Hinshelwood también hizo investigaciones sobre afasia. Estudió a adultos que adquirieron problemas de lectura en niños o sea "ceguera congénita para las

---

palabras"<sup>34</sup> También fue pionero en cuanto a la especulación sobre métodos educativos que pudieran ayudar a leer a estos niños.

Orton refutó muchas de las proposiciones de Hinshelwood y formuló sus propias teorías con relación a las causas y la forma de remediar los problemas de lectura específicos que él llamó Estrefosimbolia. Al mismo tiempo Fernals desarrolló el marco teórico de lo que llamaría método Vakt para el remedio de problemas de lectura. Este método no era muy diferente del de Orton.

Los primeros esfuerzos en el área de los problemas perceptuales y motrices se deben al médico alemán Goldstein. Él observó que los adultos que habían sufrido traumatismo cerebral con frecuencia desarrollaban una variedad de problemas adicionales de carácter conductual que denominó "reacciones catastróficas". Uno de los principales postulados fue que el daño cerebral rara vez causaba un problema conductual específico, sino que por el contrario, una lesión cerebral eventualmente afecta muchas áreas.

Strauss y Werner ampliaron este principio al estudio de niños retrasados con lesión cerebral, concentrando sus estudios a un grupo de niños con características específicas a las que eventualmente se les denominó "Síndrome de Strauss" o sea, niños con un supuesto daño cerebral que presentan problemas perceptuales, distractibilidad, desinhibición, perseveración entre otras conductas.

En la Fase de Transición (1940-1963), los esfuerzos se concentraron en transportar los postulados teóricos derivados de las investigaciones anteriores a la práctica.

Los sujetos de estudio cambiaron radicalmente de adultos a niños y las ideas que se habían desarrollado del estudio con adultos se transfirieron al estudio

---

<sup>34</sup> MYERS, op.cit., p.63.

de niños con problemas en el desarrollo. Por primera vez, los psicólogos y educadores fueron importantes en el campo de problemas de aprendizaje.

Como consecuencia de estos trabajos, se desarrollaron muchas pruebas y programas de entrenamiento, los cuales fueron utilizados solamente en algunas clínicas aisladas, instituciones, escuelas públicas también. Sin embargo, la mayoría de los profesionistas se seguían aislando en una área de especialización, unos eran sólo especialistas en lectura mientras que otros se especializaban en lenguaje. Muy pocos profesionistas se atrevían a inmiscuirse en varias especialidades, pero nadie se consideraba como especialista en problemas de aprendizaje, ya que este campo no existía todavía. Este término se creó en la tercera fase; las teorías de Orton sirvieron de base para el desarrollo de sistemas de lectura correctiva como el de Gillingham y Stillman, el de Spalding y el de Hegge, Kirki Kirk. Todos estos programas enfatizaban el uso de entrenamiento fonético.

Las ideas sobre entrenamiento de Strauss, contribuyeron notablemente en la educación del niño con daño cerebral y con problemas perceptuales. Strauss trabajó con niños con problema de conducta tan severos que habían sido expulsados de la escuela, en la mayoría de los niños existía una lesión cerebral. Este tipo de daño cerebral a este tipo de daño se le denominó exógeno ya que no era consecuencia de alteraciones genéticas (endógenas).

Entre las características encontradas por Strauss están: problema perceptual: dificultad en cierre, figura y fondos; perseverancia, problemas perceptuales (incapacidad para organizar material y pensamiento), por lo tanto dificultad en la lectura. Problemas conductuales, hiperactivo, explosivo, desinhibido-conductual, se distrae fácilmente. Signos Neurológicos Ligeros: tropieza al caminar, dificultad en coordinación motriz fina con antecedentes de daño cerebral pre y postnatal, sin antecedentes de la familia (endógeno).

Para Strauss un niño con daño cerebral se podía diagnosticar usando solo cuatro primeros criterios. Cruickshank combinó los postulados de Strauss con las técnicas educativas sugeridas por Lehtinen aplicándolos a la instrucción del niño de inteligencia normal, hiperactivo y con problemas perceptuales. También con la influencia de Strauss la doctora Frostig dirigió su atención a la enseñanza de niños que presentaban una variedad de problemas educacionales, asociados generalmente con deficiencias perceptuales. La construcción más importante de la doctora Frostig fue la creación del Developmental Test of Visual Perception y el Development Program in Visual Perception.

Tanto Getman como Barsch diseñaron actividades para entrenamiento visomotriz que fueron muy populares en su época. Kephart y Delacato se especializaron en actividades para el desarrollo motor.

Por último la fase de integración (1963 a la fecha), en la "The Association for Children with Learning Disabilities" (Asociación Pro Niños con Dificultades en el Aprendizaje) se seleccionó una amplia gama de opciones sobre el lenguaje oral y escrito y sobre habilidades perceptomotrices. La diversidad profesional en el comité directivo refleja la naturaleza interactiva que ha caracterizado el campo de problemas de aprendizaje desde entonces. De este modo, se podría decir que el campo de problemas de aprendizaje se estableció como una entidad en esta fase; la validez de los tests y las técnicas de tratamiento, lo cual significa una actitud más científica por parte de los profesionistas que trabajan este campo. Estas disciplinas continúan siendo aprovechadas, adaptadas para su aplicación a la estimación o remedio de niños con dificultades en el aprendizaje. Por ejemplo, las ideas de Piaget, Chomsky y Vigotsky han sido de gran utilidad. Y que permanecerán en una fase de integración ya que el proceso de aprendizaje es un cambio de conducta permanente de todo sujeto y tiene una capacidad de aprender y esta será inherente al ser humano. Por lo anterior podemos puntualizar que el aprendizaje

ocurre a través de la interacción con la familia, medio ambiente y la escuela.

Aquí se retoma la teoría de Vigotsky, donde se plantea que el sujeto es un ser social interactivo que va a desarrollar el proceso de aprendizaje a partir de la formación de las funciones psíquicas superiores como internalización mediada de la cultura, es decir, el aprendizaje se va a dar a partir de las interacciones sociales por ello el contexto sociocultural es central.

Para Vigotsky el desarrollo y el aprendizaje están estrechamente relacionados, "el desarrollo sigue al aprendizaje que crea el área de Desarrollo Potencial con la ayuda de la mediación social e instrumental"<sup>35</sup> así la adquisición de cualquier habilidad infantil involucra la interacción por parte de los adultos, antes o después de la práctica escolar.

Afirma que el aprendizaje interactúa con el desarrollo produciendo su apertura en las zonas de desarrollo próximo, entendiendo éstas como un espacio dinámico en el que el niño si no puede sólo; con ayuda de otro, en el futuro lo podrá hacer. De esta manera las funciones psicológicas están precedidas por el aprendizaje; es decir, el aprendizaje esta orientado al desarrollo.

Los procesos de Enseñanza - Aprendizaje van adelantándose al desarrollo, la actividad educativa se convierte en constitutiva al propio desarrollo, la interacción social constituye una zona de desarrollo próximo que permite avanzar a los niños hacia los sistemas conceptuales a los que no podría internalizar por su propia cuenta.

Vigotsky plantea dos niveles evolutivos de aprendizaje del niño el nivel evolutivo real de desarrollo que está determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a

---

<sup>35</sup> GOMEZ P. MARGARITA, El niño y sus primeros años en la escuela, 1ª ed. Ed. SEP, México, 1995, p.67.

través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración de otro compañero más capaz.

Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente significa que las funciones por tales cosas han madurado. La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. Mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo prospectivamente. Vigotsky dice que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean. La cultura suministra a los individuos los sistemas simbólicos de representación y sus significaciones que se convierten en organizadores del pensamiento, es decir, en instrumentos aptos para representar la realidad desde esta perspectiva el entorno social del niño, llámese escuela, familia, comunidad, etc. adquiere gran importancia que va a influir en el nivel de aprendizaje que el niño logre desarrollar.

Como puede observarse el aprendizaje no es una cuestión que se produce de forma aislada si no que es un problema de carácter social, por lo que no debe perderse de vista que el ser humano es social. El aprendizaje no debe basarse en cuestiones ficticias, o en los términos que suelen usarse en las escuelas "imagínense" "hagan de cuenta esto o aquello" sino por el contrario, el aprendizaje debe partir de la realidad del alumno, use su vivencia más cercana, sobre todo debe ser integral, es decir requiere de la participación del alumno, los padres, la comunidad, la escuela, el docente frente a grupo. El aprendizaje debe en lo posible proporcionar al alumno habilidades tanto teóricas como prácticas así como medios indispensables para tener la oportunidad de enfrentar las circunstancias históricas del mañana, ya que los adelantos tecnológicos evolucionan de manera permanente y por lo tanto requieren de recursos humanos que sepan organizar, discernir, observar, inferir, etc.

Veamos cómo se lleva a cabo ese proceso: el individuo se sitúa, según Vigotsky, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona de inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le prestan su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelve ZDR.

Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor (en este caso la Institución) se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo.

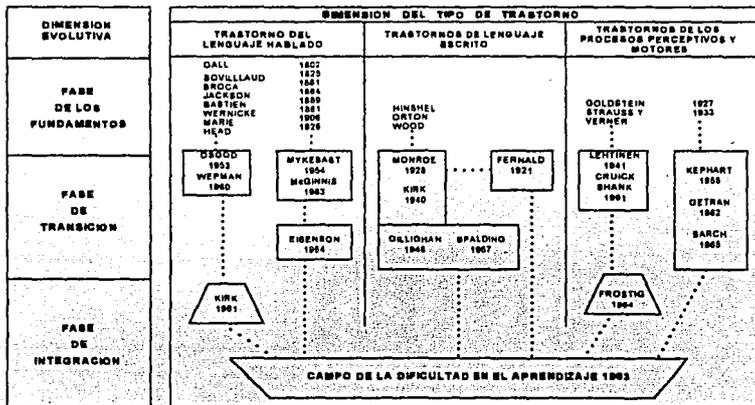
Cuando la zona de desarrollo actual o real no evoluciona, se puede decir que el niño tiene problemas de aprendizaje. Desafortunadamente no existe una definición satisfactoria para que el campo psicopedagógico progrese y por lo tanto se tendría que especificar los parámetros a seguir dependiendo del tipo de población siendo que se necesita una práctica como para poder ser usada en las escuelas, que sea específica para permitir una identificación de la población dentro de esta categoría, que contenga un texto claro, conciso y un enfoque educativo, que sea corto.

Analizando lo anterior una de las definiciones que podría englobar las características escritas sería; "un problema de aprendizaje se refiere a un retardo, dificultad o falta de desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, lectura, ortografía, escritura o conducta, privación sensorial o cultural o fallas de la

instrucción académica<sup>36</sup>.

Pero cabe asegurar que en este campo de los problemas de aprendizaje, lo mismo que en todos los movimientos vivos, el cambio es inevitable.

A continuación presentamos un croquis bidimensional de la investigación en el campo de las dificultades en el aprendizaje y de los métodos correctivos.<sup>37</sup>



<sup>36</sup> GOMEZ, *op.cit.*, p.93.

<sup>37</sup> *Ibid.*, p. 53.

## **2.2. DIFERENCIAS DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON OTROS NIÑOS.**

Las dificultades especiales en el aprendizaje van a traer consigo ciertas características que los definen dentro del proceso básico de aprendizaje, los cuales pueden ser de condiciones internas (neurológicas, genéticas, etc.) y las externas ( medio ambiente ).

Las características de problemas de aprendizaje son muy variadas, muchos de estos niños presentan dificultades en una área específica, mientras que otros tienen problemas en una tarea académica. Pero aún tratándose de una sola área los problemas pueden ser marcadamente diferentes. Por ejemplo, un niño con problemas de escritura puede ser incapaz de sostener un lápiz en forma apropiada o puede presentar dificultades para expresar sus pensamientos por escrito. Muchas veces la complejidad del problema de aprendizaje dependerá de la edad cronológica del niño. Por lo general, el pequeño presenta dificultades que son relativamente fáciles de reconocer, a medida que el niño madura las dificultades que en otro tiempo eran fáciles de señalar, limitan otras áreas académicas y se vuelven complejas. Los niños con problemas de aprendizaje a menudo tienen problemas que se generalizan a otras áreas académicas, por ejemplo, algunas dificultades auditivas interfieren notablemente con una serie de áreas académicas.

Los problemas de aprendizaje no son iguales en todos los niños, cada niño presenta una combinación de diferente dificultad (es) que le son únicos, pues los trastornos psicomotrices y sus implicaciones en el aprendizaje son diversos. Para Sara Pain, los factores que influyen en los problemas de aprendizaje son los siguientes:

"Factores orgánicos: El origen de todo aprendizaje esta en los esquemas de acción desplegados mediante el cuerpo. Para la lectura e integración de la experiencia es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno y dispositivos que garantizan la coordinación del sistema nervioso central.

Factores específicos: Son los trastornos en el área de la adecuación perceptivomotora que aparecen sobre todo en el nivel de aprendizaje del lenguaje, su articulación y su lectoescritura, manifestandose en una multitud de pequeñas perturbaciones, tales como la alteración de la secuencia percibida, la imposibilidad de construir imágenes de fonemas, sílabas y palabras, la inaptitud gráfica, etc.

Factores Psicogenos: En este factor el no aprender se constituye como inhibición o como sintoma, siempre que tenga otras condiciones que faciliten el camino.

La significación del problema de aprendizaje no debe buscarse en el contenido del material sobre el cuál se opera, más bien, sobre la operación como tal, esto nos permitiría una nueva perspectiva en la interpretación del comportamiento.

Factores ambientales: Es el entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual. Pesa notablemente sobre la posibilidad del sujeto para compensar o descompensar el cuadro."<sup>38</sup>

La forma en que el niño con problemas de aprendizaje aprende puede ser muy diferente de la forma en que aprende un niño normal, muchos de los niños con problemas de aprendizaje necesitan formas de enseñanza diferentes para que

---

<sup>38</sup> SARA PAIN, Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, p.34-40.

logren aprender conceptos o adquirir ciertas habilidades específicas, cuando no han podido hacerlo con las técnicas convencionales.

Se ha considerado, por ejemplo, que si un niño aprende mejor utilizando un canal visual, entonces, el método de aprendizaje que se utilice en él deberá ser el mismo. No obstante esta suposición suena hasta cierto punto lógica, aunque en investigaciones recientes se ha encontrado que no siempre aumenta el rendimiento de un niño con problemas de aprendizaje cuando se le proporciona entrenamiento utilizando la modalidad de aprendizaje preferida.

El bajo rendimiento escolar en el niño con problemas de aprendizaje debe considerarse en términos de su capacidad o habilidad para aprender en contraste con el bajo rendimiento escolar de los niños deficientes mentales o que padecen déficits sensoriales. Bajo rendimiento se considera generalmente cuando el niño funciona de uno a dos años por debajo de lo que se esperaría de un niño a determinada edad y cuya inteligencia es considerada normal. También el bajo nivel se puede considerar en función de la discrepancia existente entre el nivel de aprovechamiento de un niño en particular en comparación con su potencial para aprender (estimación de Coeficiente Intelectual), aunque este procedimiento no ha tenido el éxito que se suponía pues no afronta los problemas inherentes a la medición de la inteligencia, etc. Debe tomarse en cuenta que otros factores tales como nivel de motivación, técnicas inadecuadas de enseñanza y problemas por falta de habilidad para el aprendizaje de algo en particular podrán ocasionar también una disminución en el rendimiento escolar.

Encontramos también que el término aprovechamiento escolar se utiliza dentro de la educación primaria para determinar el nivel de aprendizaje escolar adquirido en el aula. El aprendizaje escolar que está sometido a las rutinas, las estrategias de control y basado en pistas simples, resulta poco significativo y no conduce a la construcción de nuevas condiciones de entendimiento. A lo mas

desarrolla la memoria mecánica. En el caso del aprendizaje que se propicia en la escuela tradicional, podemos decir que el alumno transita de lo irrelevante a la memorización mecánica, no encuentra condiciones para dar sentido ni para buscar la lógica de lo que tiene que aprender; las pistas simples le van marcando mecánicamente los pasos; apenas y cuenta con oportunidades para interpretar e indagar. "En lo que se refiere a pensar en la contradicción y la construcción éstas resultan improbables, de nueva cuenta las pistas hacen lineal y rígido el proceso inductivo".<sup>39</sup> Esto quiere decir que este tipo de aprendizaje escolar no propicia ni conduce a la construcción del conocimiento del alumno.

Así pues, el aprovechamiento escolar de los alumnos es el indicador más directo del logro académico del sistema escolar, pero es muy difícil conocerlo realmente desde el punto de vista cualitativo, razón por la cuál el sistema educativo nacional ha implementado la evaluación como una forma de cuantificarlo.

Ante todo esto entendemos como aprovechamiento escolar la asimilación de conocimientos, de actitudes y aptitudes, que el niño maneja reflexivamente hacia nuevas situaciones. Es decir, "aprovechamiento escolar es la capacidad que ha logrado desarrollar el alumno para generalizar los conceptos aprendidos en la escuela y poder aplicarlos a su vida cotidiana"<sup>40</sup>. Todo aprovechamiento escolar debe basarse en que el alumno debe comprender lo que realiza.

Es necesario que el alumno lejos de concretarse a repetir lo que dice el maestro, sea capaz de justificar lo que hace, que explique él por qué de sus producciones, que auto corrija y sea capaz de emplear diversas estrategias para enfrentar los diversos problemas que se le presentan, no-basta con que el alumno

---

<sup>39</sup> HIDALGO GUZMAN, Aprendizaje Operatorio. Casa de la Cultura del Maestro, México, 1992, p.16-17.

<sup>40</sup> HIDALGO, op.cit., , p. 19.

se atenga a efectuar determinados ejercicios sin ningún valor formativo, es importante la comprensión del alumno en el proceso enseñanza - aprendizaje.

A continuación mostraremos un cuadro donde se hace la diferenciación de un problema de aprendizaje y una dificultad para el aprendizaje:

<b>PROBLEMA DE APRENDIZAJE</b>	<b>DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE</b>
Interfiere a través de un compromiso neurológico.	Existen factores que influyen y afectan en el proceso de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"><li>- Percepción</li><li>- Memoria</li><li>- Relación tiempo - espacial</li><li>- Conducta</li><li>- Lenguaje</li><li>- Inteligencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Emocionales</li><li>- Sobreprotección/negligencia</li><li>- Relaciones familiares</li><li>- Conducta</li><li>- Adaptación</li><li>- Deprivación cultural</li><li>- Alimentación</li></ul>

Si pretendemos que un niño "normal" adquiera una educación adecuada en muchas ocasiones es imposible, el tratar de analizar la situación de un niño con problemas de aprendizaje, el cual al igual que todos necesita un proceso de aprendizaje como el que ejemplificamos a continuación:



(Funciones sociales)



Todas estas son funciones a nivel superior o cortical.  
 (Funciones neurológicas)

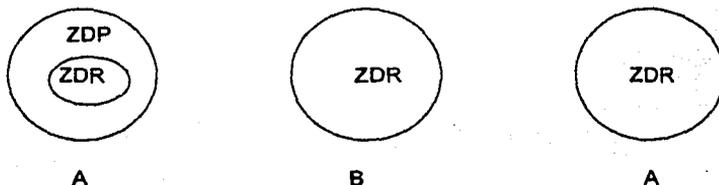
Los niños van a aprender a través de los estímulos que le sean presentados y de la calidad de estos mismos, el niño hace un análisis del estímulo que se le presenta según sea el canal perceptual por el que llega.



Los estímulos son de suma importancia, si no existe un ambiente facilitador en el cual el niño logre estos procesos de aprendizaje se refuerza su problemática, como dice Vigotsky; "el individuo se sitúa en la Zona de Desarrollo Actual ó Real

(ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) que es la zona inmediata; con la ayuda de la mediación social e instrumental".<sup>41</sup>

A continuación se mostrará un ejemplo de lo anterior:



La Zona de Desarrollo Real (ZDR) de David (A) es más pequeña que la Zona de Desarrollo Real (ZDR) de Arturo (B) entonces Arturo, le presta a David su ZDR y logra que ahora la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) de David (A) se vuelva ZDR (A) y así reinicia el proceso.

La mediación social e instrumental en este caso es proporcionada por Promoción y Acción Comunitaria, por que a través de P.A.C.O. se pretende que los niños de la población beneficiada se vuelvan hábiles ó capaces de desarrollar una actividad que les permita dar un servicio a la sociedad. En tanto que el nivel de desarrollo potencial está "determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"<sup>42</sup>, de manera que el papel del adulto es fundamental, a la vez que el niño adquiere los hábitos del adulto, esto es, si el niño nace en Francia hablará, por consiguiente la

<sup>41</sup> GOMEZ, *op.cit.*, p.70.

<sup>42</sup> VIGOTSKY, *Pensamiento y lenguaje*, Ed. Akal, 1994, p.134.

lengua francesa, si por el contrario nace en una zona desfavorecida cultural y económicamente, tendrá un vocabulario pobre y sin oportunidades. La Zona de Desarrollo Próximo no es otra cosa que la distancia que puede existir en la capacidad del niño con relación a la solución de problemas de manera independiente y la que puede solucionar con la ayuda de un adulto o compañero más capaz.

La mediación es vital para Vigotsky es su planteamiento referido a la Zona de Desarrollo Próximo. Es decisivo que la mediación fomente una estrategia interactiva, que conduzca a un andamiaje, como si se le tendiesen puentes al niño entre lo conocido y lo que debe adquirir, para lograr primero una participación guiada, y luego una acción independiente. Así se producirá el cambio que ha de valorarse como resultado de la Zona de Desarrollo Próximo<sup>43</sup>.

Otro de los puntos que hay que tomar en cuenta respecto a las aportaciones de Vigotsky, se refieren a los cuatro niveles de desarrollo que él plantea como mutuamente entrelazados y que son:

**Ontogenético:** Parte mínima de análisis del sujeto durante la infancia, referida a las transformaciones del pensamiento y de la conducta del individuo durante la infancia.

**Filogenético:** Es el lento cambio de la historia de las especies que deja al individuo una herencia genética.

**Sociocultural:** Es la cambiante historia cultural que se transmite al individuo en forma de tecnología, ejemplo: lecto-escritura, como sistema numérico ordenadores, además de determinados sistemas de valores, esquemas y normas, que permiten al individuo desenvolverse, en aquellas situaciones a las que ha de enfrentarse. Se les conoce como instrumentos mnemotécnicos.

**Microgenético:** Es el aprendizaje que los individuos llevan a cabo, momento a

---

<sup>43</sup>BELL RODRIGUEZ RAFAEL, Educación Especial, Ed. Pueblo, Cuba, 1997, p.18.

momento, en contextos específicos de resolución de problemas, contruidos sobre la base de la herencia genética y sociocultural.

Tal parece que además hay que buscar el comportamiento del niño en las profundidades de su alma, o en las interconexiones de sus neuronas, y ubicarse en el contexto sociocultural y socioeconómico de la familia, en el " desarrollo cultural de niño, toda función aparece dos veces; a nivel social y más tarde a nivel individual "<sup>44</sup>, todas las funciones superiores surgen como producto de las relaciones entre la comunidad de seres humanos, todo lo que es el individuo actual, mucho antes ha sido entre conjunto de seres humanos. El conocimiento se da en dos planos esenciales, primero entre personas y después en el interior del propio niño. En este caso la escritura, los números, no nacen con el niño, sino son instrumentos de mediación cultural, que el niño hace suyos internamente a partir de procesos evolutivos, gracias a las condiciones externas de la vida.

Aquí cabe detenerse en el concepto de "internalización", tal y como lo plantea Vigotsky. La internalización constituye un proceso de reconstrucción interna de una actividad externa, si el sujeto nace en una cultura en donde se maneja el sistema de numeración vigésimal o base de cinco o seis, etc., aprenderá a usarlo, de ahí lo externo se hace interno por la influencia del mundo externo, en esto reside esencialmente la ley de la doble formación que el autor sostiene. Vigotsky, también pone énfasis en la comunicación, es de hecho la base para desarrollar los procesos psicológicos superiores, es interesante el ejemplo que ilustra en relación entre la conducta instrumental y signos: en el caso del desarrollo de los gestos, el de señalar, puede afirmar que produce un cambio radical, una modificación dialéctica, pero no del objeto sino del sujeto, el movimiento que antes estaba orientado al objeto, se transforma hacia la persona y hacia los demás.

La práctica pedagógica esta determinada por el enfoque teórico con que se trabaja con los alumnos de ahí la importancia de los conceptos de aprendizaje y enseñanza implementados por el maestro dentro de la escuela y la utilidad que tienen para el profesor, conocer el desarrollo del niño para poder realizar una correcta estrategia que permita aliviar en lo posible el bajo aprovechamiento escolar del alumno, situación que no debe abocarse a las dificultades del alumno sin tomar en cuenta el entorno social que lo rodea. La familia al ser el primer vínculo social que el niño tiene, donde puede encontrar el fortalecimiento de su autoestima, su pleno desarrollo o por el contrario puede ser la base de su frustración futura. Cuando el sistema perceptual del niño se daña, podemos hablar de que en un área ó más se puede dificultar la recepción del conocimiento.

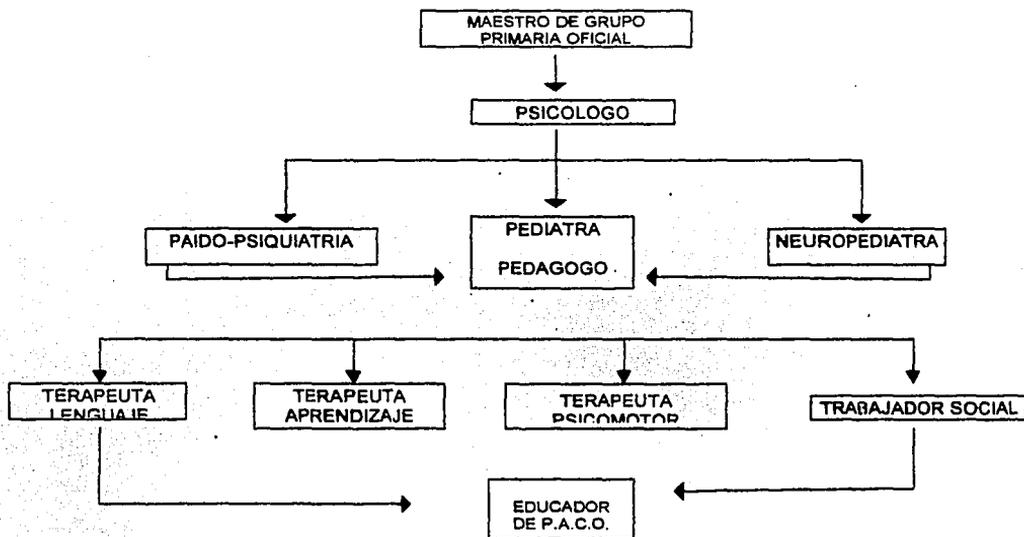
---

<sup>44</sup> LURIA LEONTIEV, Psicología y Pedagogía, Ed. Akal, 1986, p.93.

### 2.3. DISCIPLINAS QUE CONTRIBUYEN AL ESTUDIO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

"En el proceso enseñanza-aprendizaje participan no sólo los pequeños sino también maestros, padres de familia y comunidad".<sup>45</sup> Es importante considerar que para hablar de un buen pronóstico en el proceso de aprendizaje debemos tomar en cuenta varios puntos que algunas instituciones no lo hacen, en P.A.C.O.-I.A.P.encontramos el siguiente grupo multidisciplinario que necesita atender a un niño con problemas de aprendizaje:

#### CUERPO MULTIDISCIPLINARIO EN LA ATENCIÓN DE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



<sup>45</sup> RUIZ ANAYA ARMANDO, Colección todos los niños pueden aprender, 1ª ed., Ed. Atenas, México, 1995, p. 99.

El maestro de grupo es una guía en la jornada de la enseñanza, como guía en base de su experiencia asume la responsabilidad, de fijar las metas, preestablecidas por la Institución, marcando los límites en términos de lo que socialmente está establecido y en ocasiones se considera la posibilidad de tomar las necesidades y capacidades del niño, determinando el camino que se debe tomar, anima y enriquece cada aspecto de la jornada educativa y evalúa los progresos realizados.

El maestro debe ser la influencia principal en todos los aspectos, "el maestro ha dejado de ser el motor principal, la parte fundamental del medio educativo desde el punto de vista científico, el maestro es sólo el organizador del medio educativo social el regulador de la interacción de ese medio con cada alumno".<sup>46</sup>

Los Psicólogos observan, miden y evalúan la conducta del niño. La Psicología del aprendizaje ha contribuido al énfasis de las áreas académicas desde el punto de vista conductual identificando las conductas que deberán ser enseñadas y las que deberán presentarse. Como manifestación del material aprendido. "Un psicólogo definirá con facilidad la educación como un proceso de acumulación y elaboración de reacciones condicionadas de adaptación de las formas de comportamiento heredados a las condiciones del medio, es decir, un proceso condicionado en cada punto del recorrido. Toda educación ha sido siempre una función del régimen social".<sup>47</sup>

Dentro de las especialidades médicas, las más relacionadas como agentes dentro del equipo multidisciplinario son: Pediatría, Neurología, Oftalmología, Psiquiatría, Farmacología y Endocrinología. Los médicos ven los problemas de aprendizaje como una condición patológica.

---

<sup>46</sup> VIGOTSKY L.S., Obras escogidas, Ed. Visor, España, 1982, p. 159.

<sup>47</sup> Ibid., p. 159.

La terminología médica en el campo de problemas de aprendizaje se relaciona de alguna forma con las causas del problema. Muchos de estos términos describen diferentes clases de lesiones del Sistema Nervioso, ejemplo: Daño Cerebral, Aproxia, Agnosia, Dislexia, etc.

El Pedagogo: estudia el fenómeno educativo en toda su amplitud e integridad a través del tiempo o del espacio y sus relaciones con los demás fenómenos de la vida social y debe tener un aspecto práctico. "La Pedagogía gira alrededor del tema de cómo lograr para que el maestro se aproxime a cero, de modo que, en lugar de desempeñar el papel del motor y elemento del engranaje pedagógico, a semejanza del "ricksham" (instructor) pase a basarse en su papel organizador del medio social".<sup>48</sup>

El Terapeuta: lleva un programa que implica un largo proceso integral y dinámico para la superación de las deficiencias e inadaptaciones del niño, siendo el propósito de ésta una iniciación del tratamiento de los defectos del habla, desempeñando un papel importante en su desaparición asegurando además la normalidad de las actividades tanto escolares como de adaptación social que de otro modo se verían afectados. El Terapeuta de Aprendizaje es la persona que estimula un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés, poniendo atención de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Jean Piaget, por ejemplo les llamó maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibrio, otros autores hablan de otros factores, Vigotsky por ejemplo: evoca la palabra como factor de transmisión de aprendizaje y la zona de desarrollo potencial.

---

<sup>48</sup> VIGOTSKY, op.cit., p. 160, Tomo I.

El profesionalista que tiene que ver con el movimiento es el Terapeuta Psicomotor, el cual dará al niño la concepción de aprendizaje, por ejemplo, para que un niño no omita o invierta símbolos a la lectura o escritura, etc. debiendo dominar el esquema corporal, espacio-tiempo y su equilibrio, brinda las bases neurológicas del habla y los aprendizajes generales en cuanto a motricidad se refiere.

Finalmente, el Trabajador Social, se ocupa del ser humano individualmente o en familia en conflicto, tal como existe en la realidad, dentro de una situación total. Atiende a las personas afectadas por diferentes problemas de orden material, social y cultural. El Trabajador Social ayuda al individuo a resolver sus problemas, haciéndole conocer las causas que lo originaron, así como los posibles medios a su alcance para superarlos implicando un proceso de estudio social mediante el análisis minucioso de la etiología de los problemas para llegar a un diagnóstico confiable y consecuentemente elaboran un plan de trabajo, para un tratamiento eficaz.

Todas estas disciplinas contribuyen al desarrollo de un niño con problemas de aprendizaje pero es necesario mencionar que en PACO-IAP no existen todas ellas, pero cuando se requiere son solicitadas a otras Instituciones de Asistencia o en su defecto a particulares.

**CAPITULO III**  
**“NIÑOS DE BAJOS RECURSOS**  
**CON PROBLEMAS DE**  
**APRENDIZAJE”**

### 3.1. MEDIO FÍSICO Y SOCIAL.

En este punto el medio físico y el medio social, permiten conocer los procesos que derivan al niño de bajos recursos. En este análisis se ha adoptado el concepto de "calidad de vida", por que incluye valoraciones objetivas y subjetivas sobre los modos de vivir y pensar la vida. El uso de la categoría "calidad de vida" y el abanico de variables, es de gran valor, cuando queremos aproximarnos al conocimiento detallado de las características conforme a su grupo social, de los individuos que la integran o bien, cuando se intenta descubrir aspectos muy particulares de las condiciones de vida de una población. Sin embargo, debe tomarse en cuenta los estudios en una perspectiva amplia, lo más importante es reconocer la forma de organización económica, social y política de una sociedad, que es lo que a fin de cuentas determina en forma específica las condiciones de vida de la población. Reconocer como categoría global la "calidad de vida", en un sentido pleno de interrelaciones, redescubre la inoperancia de mantener en aislamiento el desarrollo y aplicación independiente de las ciencias entre sí, cuando el problema primero y último del hombre es la supervivencia. Sólo se puede localizar el número de un problema mirando en todas direcciones. Calidad de vida, entonces, significa la valoración, cualitativa y cuantitativa de todas las condiciones que le hacen posible a un individuo vivir con dignidad. Condiciones que necesariamente son limitadas o ausentes cuando la pobreza impera.

El modelo económico adoptado por nuestro país en las últimas décadas, a afectado a la familia, la cuál sufre las consecuencias de este movimiento denominado neoliberal, desprendido de la globalización mundial, el cuál muestra un proceso contradictorio de desigualdad y homogeneización, esto es que su penetración en los rincones más apartados del mundo tiende a cambiar hábitos de consumo y cultura hacia formas más acordes con la modernidad; el proceso consiste en convertir todo espacio de vida humana en espacio de ganancia y valorización del capital: la salud, la educación, la seguridad social, la vivienda, la

tierra, la información, las pensiones, la vejez, la infancia, el trabajo, el disfrute, la diversión lo cuál no implica la homogeneización en los niveles de desarrollo y en cambio si lleva a una mayor desigualdad entre las regiones y entre las clases sociales.

Existe un inventario de hechos materiales de los que depende la supervivencia humana: la alimentación, la vivienda, la educación, el trabajo, la atención médica, etc. además de un conjunto de normas mínimas sobre el consumo de bienes o servicios, que al menos desde el punto de vista de la necesidad, todo ser humano debe disponer para considerarse beneficiario de lo que una sociedad produce -"Los hábitos, las costumbres formadas, los nexos y las combinaciones asociativas pueden existir como una serie de mecanismos potencialmente preparados pero, por sí solos, gracias al mero hecho de existir no tienen fuerza impulsora inicial y no poseen a causa de ello ninguna aspiración especial inherente a ellos".<sup>49</sup>. Poseer el número y calidad de ciertas cosas para vivir, cuenta con el registro de lo indispensable. Tener menos de lo que la norma establece de mínimo, es no tener salud en principio, pero también es una condición de desprecio a la vida de quien no tiene lo mínimo.

La década de los años ochenta, es precisamente, uno de los resultados más funestos del inmoderado consumo de recursos sólo a beneficio de minorías privilegiadas, mientras aumenta la pobreza en grandes sectores de la población con la consecuente disminución de la calidad de vida. El acceso al agua potable y al servicio de drenaje, es de los servicios mínimos que sugiere los organismos internacionales para prevenir enfermedades como el cólera, tífus, hepatitis, infecciones digestivas, urinarias y rectales. Se sabe con certidumbre que el contacto o consumo de agua contaminada expone a los individuos a padecer sarna lepra y tracoma. De tal modo puede afirmarse que los individuos que

---

<sup>49</sup> VIGOTSKY, op.cit., Tomo IV, p.17.

carecen de estos servicios en su vivienda enfrentan la supervivencia con mayores riesgos. Una madre al carecer de estos servicios en la vivienda, acumula mayores presiones y estados de ansiedad que muchas veces se desahoga a través del maltrato hacia los hijos o en el abandono (aún estando en casa), la falta de atención y la hostilidad. La disponibilidad de una vivienda adecuada, es otro de los satisfactores básicos. Su no-disposición afecta en mayor grado a los niños y a las mujeres.

Las viviendas precarias, mal construidas, sin ventilación, con reducidos espacios personales para cada morador, servicios públicos indispensables falta de energía eléctrica son lugares poco propicios para el descanso, la comunicación o el encuentro agradable. Al contrario, se toman en espacios de confrontación, aislamiento, hacinamiento, agresión y frustración. En muchos aspectos, la casa representa una imagen de nosotros mismos. "Se revela una ontogénesis claramente manifiesta, por las necesidades implícitas en las atracciones innatas, la teoría estructuralista reconoce la existencia del proceso en el desarrollo personal del niño, originadas por su necesidad de adaptarse al medio circundante y en primer lugar, el medio social".<sup>50</sup> Son las familias de bajos recursos el grupo más vulnerable a carecer de un lugar y una vivienda digna. Siendo en ocasiones expulsados a las periferias de las ciudades, a las barrancas, a los alrededores de los tiraderos de basura o habitar viviendas (vecindades) en estado deplorable constituyendo muchas veces familias desintegradas, en donde los niños se incorporan al trabajo desde temprana edad y la atención al menor es asunto secundario. Sin perspectivas de mejoría, o a la falta de interés de los padres porque el niño se forje un futuro sobre la base de su escolaridad siendo la necesidad primaria el bien material. La deserción escolar es un fenómeno que parece ir en aumento al ritmo que aumentan los niños incorporados al trabajo; "los niños desfavorecidos viven en un medio familiar absorbido en la lucha por la supervivencia, de tal manera que las expectativas se consumen en el aquí y en el

ahora. Los padres no pueden comunicar un mínimo de orgullo, ya que están maltrechos narcicísticamente, aún más, no pueden tener la disponibilidad necesaria para un proceso educativo"<sup>51</sup>

En estos ambientes de francas privaciones la apatía o la violencia se convierten en respuestas al medio, y son los niños quienes se toman en los sujetos más próximos y susceptibles de maltrato o descuido -"sobre la base de una necesidad temporal o interés se modifica fundamentalmente la estructura del medio circundante del hombre"-.<sup>52</sup>

Respecto de la alimentación, se sugiere que ninguna familia debería exceder el 30% de su ingreso para adquisición de alimentos; todos los niños reciban raciones alimenticias con la carga protéica-calórica recomendada de acuerdo a la edad y condición física del menor; gocen lactancia materna, que exista supervisión a la madre embarazada el nacimiento de niños con bajo peso; proporcionandoles a todos los niños que lo requieran, cantidades adicionales de vitamina A y Yodo. Sin embargo, la realidad es totalmente ajena a esas recomendaciones mínimas. La pobreza extrema impide una aceptable disponibilidad de ingreso económico para comer; más difícil es todavía mejorar las condiciones nutricionales de la población. Se dice que la dieta "tradicional" del mexicano, es basándose en chile, tortilla, frijoles y sopa no obedeciendo a la cultura sino a la situación de pobreza en que vive la mayor parte de la población "la necesidad temporal contribuye a que los objetos del mundo circundante comience a influir sobre nosotros en forma instigadora, diríase que exigen de nosotros unas determinadas acciones, nos provocan, nos atraen o repelen, nos ordenan, nos seducen o desvían. Su papel no es pasivo sino activo con relación a

---

<sup>50</sup> Ibid, p. 19.

<sup>51</sup> MARTINEZ, op.cit., p. 45.

<sup>52</sup> VIGOTSKY, op.cit., Tomo IV, p. 20.

la propia necesidad".<sup>53</sup>

Respecto a la prevención de enfermedades por inmunización, se sugiere como mínimas, la aplicación de esquemas completos de vacunas contra la tuberculosis, difteria, tosferina. Tétanos, polio y sarampión. La aplicación de estas vacunas a todos los niños menores de cinco años supone una norma básica de "equidad inmunológica". Es indudable que en este aspecto México ha tenido avances notables a través de las campañas nacionales de inmunización, se ha logrado una amplia cobertura de atención y se han abatido de manera significativa los casos de enfermedades prevenibles por vacunación.

En lo que concierne a la escolaridad, se considera norma mínima el acceso de todos los niños a la educación básica y el ofrecimiento de las condiciones necesarias para garantizar la permanencia y continuidad de los niños en el proceso educativo. Se entiende que la educación debe abarcar los aspectos científicos, técnicos y humanistas que formen íntegramente a un individuo.

En nuestro país existen cientos de comunidades rurales alejadas de todos servicios educativos. En las ciudades la gran pobreza de miles de familias impide que los niños se mantengan en ciclos educativos. La eficiencia terminal de la educación primaria, en el ámbito nacional, apenas alcanza a 55 de cada 100 niños que inician la Primaria en estados como el de Chiapas la cifra se reduce a 27 niños de cada 100, siendo el más bajo del país.

Por lo que mencionaremos la necesidad de modificar el entorno o medio físico del menor, cuando éste sea inseguro, insalubre o inadecuado", que la conversación del niño sea más egocéntrica o más social depende no sólo de su edad, sino también de las condiciones circundantes"<sup>54</sup>. El niño debe contar con

---

<sup>53</sup> Ibidem

<sup>54</sup> VIGOTSKY, op.cit., p.47.

espacios físicos que le permitan el desarrollo del juego, el esparcimiento y el establecimiento e identificación de relaciones interpersonales con otros niños y su ambiente físico.

La medición de las normas analizadas, que representan factores de bienestar o satisfactores básicos, deben reflejarse como conjunto, en las disminuciones constantes que ocurran en la tasa de mortalidad de los menores de 5 años. Las variaciones en esta tasa, se consideran como o los indicadores más sensibles y por lo tanto más importantes, para analizar el nivel de calidad de vida en la población y en consecuencia su nivel de desarrollo humano.

La familia estudiada reúne variantes de las que presentamos anteriormente, encontrándose en desventaja con lo que se ha establecido como calidad de vida en beneficio de sus integrantes. Por tal motivo son recibidos en la Institución (P.A.C.O.-I.A.P.) en alguno de sus programas y mediar sus deficiencias en los sectores educativos de alimentación y trabajo .

### 3.2. RELACIÓN NIÑO-FAMILIA

Las diversas formas de entender al niño han variado a través de la historia, conforme ha evolucionado el pensamiento humano, también las ideas acerca del niño han sufrido enormes avances, sin embargo, es el adulto quien ha determinado qué es lo que se tiene que hacer con el niño, qué hay que darle y qué no, pero por fortuna grandes pensadores han tratado de entender la lógica y la explicación que tiene el niño sobre la realidad. El único mundo que tiene el niño es la familia, formada esencialmente por una madre y un padre; el niño al nacer tiene como primer contacto con el mundo a su madre, de la comunicación que establece con ella dependerá su lenguaje y su pensamiento, pues ella les da significado a gestos y acciones. Es así como el niño va conociendo su entorno y va formando sus estructuras mentales.

Desde la perspectiva pedagógica la importancia de la familia se deriva, por una parte, del hecho de ser la institución cultural receptora del neonato; y otra por ser, generalmente, el grupo humano más estable en el que el sujeto realiza su vida. Esta doble condición la convierte en la "agencia educativa" más potente y ello sea cual fuere el tipo de estructura, vínculos, etc., que presente. Claro está que su potencial educativo estará condicionado por la calidad e interrelación de todos los factores y elementos que la configuran y por la norma educativa que satisfaga (por ejemplo, congruencia de acciones, cantidad- calidad de estimulación, etc.). Y todo ello a pesar de ser una institución no exclusivamente educativa es decir, que junto a su acción educadora realiza simultáneamente otras funciones básicas para la supervivencia del sujeto (alimentación, cuidado e higiene, seguridad y afecto).

Además como agencia educativa es "asistemática" <sup>55</sup> y "atécnica" <sup>56</sup> sin embargo, compensa estas deficiencias con lo que podríamos llamar su "función

<sup>55</sup> No planifica sus acciones educativas ni tiene objetivado ningún currículum.

<sup>56</sup> Ausencia de dotación técnica pedagógica.

educativa generalizada", en el sentido de que todas sus acciones respecto al niño son radicalmente educativas, es decir, se realizan para que las aprendan y las desarrollen conforme al "tipo de patrón" que se tiene por óptimo. Así, la alineación, la seguridad, la higiene, se tiñen de acción educativa, porque el niño no sólo se alimenta, se siente seguro, etc. sino que aprende la manera, los modos y el sentido de la alimentación, de la higiene, de la seguridad, etc. - Su influencia directa se manifiesta sobre todo en que modifica para nosotros la índole de los objetos que nos rodean"-.<sup>57</sup>

La familia ofrece modelos variados de todo tipo (padres, hermanos,...) quienes interactúan con el niño. Son por tanto, "modelos participativos", satisfacen necesidades, y comparten tiempo, son los competentes en muchas áreas, están unidos por vínculos de afecto, en definitiva, propician imitación (aprendizaje vicario), de calidad permanente, el grado de atención, afecto, seguridad de los padres hacia el niño, marcan para éste una meta de felicidad o frustración. Posibilita al aprendizaje del repertorio básico, conductas y supervivencia (alimentación, sueño, motricidad, relación, afectividad...), sin riesgo, debido a la protección de los adultos y en contextos propicios.

"Es propensa a pensar que la ontogénesis de las necesidades y los intereses es, sobre todo, un proceso orgánico, vital, olvidando que el desarrollo del interés, el verdadero sentido de la palabra, constituye en mucho mayor medida el contenido del desarrollo sociocultural que de su formación biológica".<sup>58</sup>

Proporciona las imprescindibles relaciones humanas de igualdad, jerarquización, variación de roles, etc., en un contexto de bajo riesgo (cobertura afectiva garantizada).

---

<sup>57</sup> VIGOTSKY, *op.cit.*, Tomo IV, p. 22.

<sup>58</sup> *Ibid.*, Tomo IV, p. 21.

Ofrece el esquema inicial de los lenguajes tanto verbales, como gestuales, afectivos, que le permiten progresivamente interpretar el mundo e iniciarse en la comprensión y participación de las relaciones humanas. "Cabe mencionar, como hecho experimentalmente establecido, que los hábitos y los mecanismos asociativos no actúan de manera caótica, automática, carente de todo sistema, por sí mismos, en virtud de una aspiración especial, inherente a ellos, sino que todos ellos son impulsados a la acción como unos momentos subordinados de una estructura general, de un todo general, de una tendencia dinámica general dentro de la cual adquieren su significado funcional y su sentido".<sup>59</sup>

Generan un clima (contexto o nicho ecológico-cultural) que solicita el imprescindible flujo de estímulos, tanto por lo que respecta a la calidad, y de tal importancia que toda carencia obliga a recurrir a programas terapéuticos, compensatorios, siempre tardíos y de aleatoria eficacia.

En su acción, controla e impone precios, castigos y utiliza todo tipo de reforzadores (positivos y negativo) que condicionan la probabilidad de una conducta sobre otra, y el acceso a la valoración de los efectos de su comportamiento, lo que facilita el origen de la conciencia, del autocontrol y de la toma de decisiones. También se potencian la aparición y consolidación de hábitos, actitudes, estilos cognitivos, normativa moral, etc.

"La propia combinación de hábitos, el orden de su puesta en marcha, su estructura y modos de actividad están determinados en primer lugar por la organización (familia) y las complejas relaciones existentes dentro de dicha tendencia (intereses)".<sup>60</sup>

---

<sup>59</sup> Ibid, Tomo IV, p. 17.

<sup>60</sup> Ibidem, Tomo IV, p. 227.

Por ello, la familia, desde el enfoque pedagógico, no sólo es importante por su acción educativa, sino por la posibilidad que ofrece de progresar en la potenciación de su función.

"El razonamiento lógico en el niño es como una discusión trasladada al interior de la personalidad; la forma colectiva del comportamiento se convierte en el desarrollo cultural del niño, en la forma interna de la conducta de la personalidad, el modo básico de su pensamiento".<sup>61</sup>

Esta posibilidad siempre ha sido percibida y se ha justificado según el concepto de familia. Generalmente se ha pensado que el amor, la bondad, la responsabilidad paterna, etc., eran suficientes cualidades que garantizaban el éxito educativo; actualmente desde perspectivas más científicas, la teoría pedagógica ha propiciado acercamientos más explicativos y normativos de acción educativa en estas direcciones complementarias. Por una parte, la que intenta progresar en la formación y tecnificación de la familia (escuelas de padres, asesoramiento, etc.) por otra, potenciar la prevención mediante acciones de mejora cultural y social, difusión de programas educativos, sanitarios, etc. y por último, la terapéutica, rehabilitación y compensatoria (atención temprana, programas intensivos y masivos, especialización, etc.).

La familia al ser el primer contacto que el niño experimenta con la sociedad, le va a inculcar una serie de valores implícitos, que el niño va a adquirir y a manifestar en sus relaciones posteriores y esto le va a permitir de alguna manera enfrentar la vida con seguridad o inseguridad, dependiendo de la estabilidad emocional y económica que tenga la familia en el ámbito estructural. Las relaciones que establecen, entre ellos repercuten en el ámbito escolar, de ahí que la familia se vea involucrada con la escuela de los niños y establezca relaciones que son

---

<sup>61</sup> Ibidem.

importantes contemplar. La función educativa no se deriva simplemente de su condición humana, jurídica, afectiva, etc., sino del ejercicio adecuado de la acción educativa. Así centro educativo y familia encuentran sentido a sus relaciones y contenido de comunicación y acción común, precisamente para beneficio del alumno e hijo.

### **3.3. RELACIÓN DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON SU FAMILIA.**

Entre las múltiples funciones sociales de la familia destacan las de reproducción biológica, transmisión cultural y cohesión social, las cuales favorecen el proceso de aprendizaje del niño, cuando estas fallan, se dice que existe una disfunción en la familia lo que trae como consecuencia un trastorno en el desarrollo del infante, - detectado en primera instancia por la institución escolar (maestra de grupo)- y genera entre los padres de familia sentimientos encontrados enfocándose a la búsqueda de las causas del problema de aprendizaje que tiene su hijo:

- a) Descubrir que la falla no es del niño, sino de ellos mismos, llegando incluso a un franco rechazo.
- b) Pueden buscar un especialista que en alianza con ellos les corrobore que el niño está mal y descubrir que hay una causa de naturaleza orgánica aliviando la culpa que genera, desligándose del "problema".
- c) Corroborar el dato y que les den atención dos o tres veces por semana, sin tener que participar ellos.
- d) Desconocer las características del desarrollo del niño y pueden tomar como síntoma algo que es normal "propio de la edad por que atraviesa el niño".
- e) Escuchar algo que sea congruente con las expectativas que tienen del niño, pues no les agrada la idea de que se trate de una alteración.
- f) Cuando el niño se convierte en el "chivo expiatorio" de la maestra, de los padres, incluso de la familia y se le ve así, justificando la problemática familiar o de la pareja en función de la conducta y características de este.

Iniciando así un peregrinar de visitas a diferentes especialistas para niños (pediatra, maestra, psicólogo, pedagogo, etc.) con esto se crea un ambiente de desconfianza y temor por parte del niño, porque a partir de este momento él va a ser estigmatizado con el mote de niño con problemas de aprendizaje, no sólo en el

núcleo familiar sino principalmente en el escolar, creando en el niño manifestaciones orgánicas y actitudes hacia su entorno, estas formas de manifestarse serían: tristeza, pesimismo, sentimiento de desamparo y desesperanza, pérdida de la autoestima, retraso psicomotriz, y alteraciones en la conducta alimentaria, trastornos afectivos (depresión y la manía), angustia, ansiedad, fobias, tics, enuresis, pesadillas, temores nocturnos, impulsividad, conductas "regresivas" como chuparse el dedo, hablar como niño chiquito, enrollarse en posición fetal, etc. Estas manifestaciones no se presentan en su conjunto en un sólo individuo sino que puede ser características de diferentes niveles, de problemas de aprendizaje, manejándose en el seno familiar conductas que relacionan a los miembros de ésta con manifestaciones neuróticas y cambiando totalmente la dinámica familiar, interrumpiendo así el aprendizaje del niño pues desorganiza incluso la propia psicomotricidad y por ende su desarrollo perceptual, siendo natural entonces que se sienta inseguro de sí mismo dentro del núcleo familiar.

### 3.4. EXPOSICIÓN DE CASOS

En este punto presentamos, los casos analizados que comparten la historia general de la familia y los datos personales serán desglosados en cada una de las exposiciones.

El sociograma que se representa al final de la ficha de identificación, muestran a los miembros de la familia, el cuadro al sexo masculino y los círculos al sexo femenino, el sombreado ubica a la persona de la cuál se trata el caso.

Los datos ( fechas, salarios, etc.) que aparecerán a continuación, fueron obtenidos durante el periodo de la investigación.

#### TRABAJO SOCIAL

Familia disfuncional, padres con ocho años de casados únicamente por el civil, han procreado 4 hijos de los cuales 2 son varones y 2 mujeres, los lazos afectivos y de comunicación son deficientes, esto a consecuencia de que el padre es una persona irresponsable, alcohólico, drogadicto y golpeador, la madre quien padece anemia crónica, trabaja como empleada doméstica, es una mujer que muestra miedo y angustia. La familia vive en una vecindad, habitan un cuarto pequeño, funciona como dormitorio y cocina, cuenta con todos los servicios y muestra falta de higiene.

#### ESTUDIOS SOCIO-ECONÓMICO

El padre se encuentra desempleado actualmente y la madre es empleada doméstica con un salario de \$15.00 por día o en ocasiones \$20.00; la vivienda consta de cocina y recámara, con una renta de \$220.00 más \$10.00 por agua al mes, ubicado en una vecindad con piso de cemento, paredes de tabique, techo de loza, sin ventanas, una puerta de herrería. En el aspecto nutricional una comida al día (leche, huevo, verduras, tortillas, pan, por semana); su higiene personal, los

niños se bañan diario,<sup>62</sup> la madre cada tercer día.

### ESTUDIO MEDICO

Madre de 31 años con anemia crónica, padre de 40 años alcohólico, 4 hermanos aparentemente sanos, abuela materna finada por alcoholismo.

#### 3.4.1. CASO 1

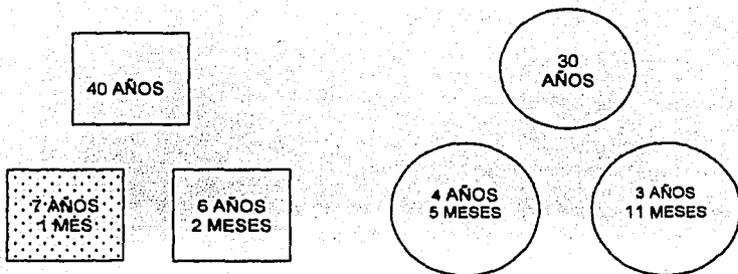
#### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

##### CASO 1 "ARTURO",<sup>63</sup>

Lugar y fecha de Nacimiento:	México, D.F., 30 de agosto de 1988.
Edad:	7 años 1 mes
Número de Hermanos	4 hermanos
Lugar que ocupa:	1º
Datos del Padre:	
Edad al nacimiento del menor:	33 años
Ocupación:	Comerciante
Datos de la Madre:	
Edad al nacimiento del menor:	24 años
Ocupación:	Empleada Doméstica
Ingreso a la Institución:	5 de Octubre de 1994

<sup>62</sup> Durante nuestra investigación denotábamos que los niños no se bañaban diario.

<sup>63</sup> Los nombres han sido alterados, para proteger la identidad de los casos.



## VALORACION

### HISTORIA VITAL

Fue un niño planeado y deseado, es el primogénito de la familia, su gestación duró 9 meses, durante ésta la salud de la madre fue variable. El parto fue normal en la Cruz Roja de Polanco, sin ninguna complicación. Se le dio leche materna durante 4 meses, y después se suplió por artificial durante 2 años y medio. En su desarrollo Psicomotor, según refiere la madre fue normal, resulta importante destacar que comenzó a hablar a partir de los 4 años (año en que ingresó al kinder).

### HISTORIA MEDICA

Enfermedad que ha padecido constantemente es tos, y refiere la mamá que cuando tiene tos vomita bastante. Ha sido atropellado en dos ocasiones, pues ha temprana edad ha tenido que salir a la calle sólo y responsabilizarse de sus hermanos más pequeños. A partir de sus "accidentes" le causa problemas de nerviosismo y dolor en la pierna derecha. Su hermano Diego padece ataques epilépticos y la mamá refiere que hay antecedentes familiares por parte del padre de ellos.

## PEDAGÓGICO

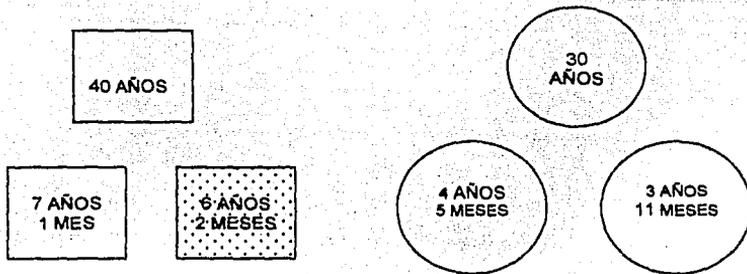
Se distrae con mucha facilidad, es sumamente desorganizado ya que escribe en cualquier cuaderno y en cualquier hoja. Omite letras en su escritura e invierte grafías como b por d, no logra utilizar correctamente las reglas ortográficas: que/qui y gue/gui. En los dictados presenta muchos errores y omisiones de palabras completas, debido, tal vez a que su memoria inmediata es limitada. El razonamiento de problemas se le dificulta.

### 3.4.2. CASO 2

#### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

#### CASO 2 "DAVID"

Lugar y fecha de Nacimiento:	Abasolo, Gto., 16 de agosto de 1989
Edad:	6 años 2 meses
Número de Hermanos	4
Lugar que Ocupa:	2°
Datos del Padre:	
Edad al nacimiento del menor :	34 años
Ocupación:	Comerciante
Datos de la Madre:	
Edad al nacimiento del menor:	25 años
Ocupación:	Empleada Doméstica
Ingreso a la Institución:	5 de Octubre de 1994



## VALORACIÓN

### HISTORIA VITAL

Producto de la segunda gestación, embarazo sin control médico, parto a término distócico por probable DCP, por lo que requiere fórceps, lloró y respiró al nacimiento o requiriendo de maniobras de reacción, atendido en centros hospitalario, camino al año dos meses de edad, sostuvo la cabeza a los 5 meses, control de esfínteres a los dos años de edad, alimentado con leche materna los primeros meses de edad y posteriormente con atoles y harinas de arroz, a los 7 meses de edad, alimentación deficiente en calidad y cantidad, hábitos higiénicos y dietéticos deficientes, casa habitación en condiciones de hacinamiento y promiscuidad, inmunizaciones completas.

Desnutrición de tercer grado y deshidratación de tercer grado a los 6 meses de edad, con tratamiento hospitalario, niegan antecedentes traumáticos, neoplásicos quirúrgicos. Refiere haber padecido: sarampión, rubéola, sin complicaciones.

### PEDAGÓGICO

"David", en la escuela oficial ha bajado su rendimiento, esto comenzó al regreso de las vacaciones decembrinas, se considera que la dinámica familiar,

siendo un obstáculo no sólo para su aprovechamiento, reflejándose en la falta de atención, en la limpieza e higiene. Presenta crisis convulsivas, estas se han presentado solamente en casa, por esta razón se le canalizó con un especialista el cuál mando realizar un electroencefalograma.

#### PADECIMIENTO ACTUAL

Inicia padecimientos posteriores a un shock nervioso provocado por otra persona al ir a patear la puerta de su casa estando solo (Feb. 1995, siendo referido esto por el Departamento de Psicología de P.A.C.O.-I.A.P.).

#### 3.4.3. CASO 3

#### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

##### CASO 3 "Velmar"

Lugar y fecha de Nacimiento: México, D.F., 14 de Agosto de 1991.

Edad: 4 años 5 meses

Número de Hermanos 4 hermanos

Lugar que Ocupa: 3°

Datos del Padre:

Edad al nacimiento del menor: 36 años

Ocupación: Comerciante

Datos de la Madre:

Edad al nacimiento del menor: 27 años

Ocupación: Empleada Doméstica

Ingreso a la Institución: 5 de Octubre de 1995



## . VALORACIÓN

### HISTORIA VITAL

La niña no fue planeada y no era deseada, para la madre era su tercer embarazo, su gestación fue de 9 meses con control médico, su parto fue normal, atendida en la Cruz Roja de Polanco, no tuvo ninguna complicación, en el primer mes de vida su salud fue normal, su aceptación y adaptación familiar fue regular, su lactancia materna de 6 meses, leche artificial hasta los 3 años, su desarrollo Psicomotor sostiene la cabeza a los 8 meses se sienta, al año se pone de pie al año y medio, comenzó a caminar al año y medio, tiene problemas en su lenguaje le cuesta pronunciar las palabras pues las articula a medias. En su ambiente, es tranquila con sus maestros y compañeros, su rendimiento escolar es variable.

### PSICOLÓGICO

Presenta un desarrollo biológico normal y por lo tanto da respuestas acordes con su edad, sin embargo se reporta que, la niña puede presentar signos de "catatonía"<sup>64</sup>, en tanto que algunas de sus actitudes dan indicio de ello.

<sup>64</sup>Transtorno de la actividad psicomotriz que se manifiesta por un estado de inmovilidad se presenta en numerosas situaciones patológicas pero es típicamente recurrente en la esquizofrenia

## PSICOPEDAGOGICO

Su aprovechamiento intelectual, se puede decir que va consolidándose poco a poco, es capaz de recibir instrucciones atentamente; sus actividades las realiza con claridad, limpieza y siguiendo el orden que se le indica: sin embargo; hay que ponerle atención en lo que responde para que comprenda lo que hace, porque en ocasiones se distrae y contesta mal o no contesta. Se ha detectado que la niña tiene problemas con la pronunciación adecuada de algunos fonemas "S" y "R" ya que las pruebas de lenguaje que se le practicaron determinan que deben de dominar éstos fonemas pues provoca que diga palabras incorrectamente (como si fuera una niña menor a la edad cronológica correspondiente), para ello se le ayudará con ejercicios fonoarticulatorios.

### 3.4.4. CASO 4

#### .FICHA DE IDENTIFICACIÓN

#### CASO 4 "PATRICIA"

Lugar y fecha de Nacimiento:	Tepetith, Tlaxcala, 27 de Oct., 1992
Edad:	3años 11meses
Número de Hermanos	4 hermanos
Lugar que Ocupa:	4o.
Datos del padre:	
Edad al nacimiento del menor:	37 años
Ocupación:	Comerciante
Datos de la Madre:	
Edad al nacimiento del menor:	28 años
Ocupación:	Empleada Doméstica
Ingreso a la Institución:	Septiembre de 1996.



## VALORACION

### HISTORIA VITAL

No fue planeada ni deseada, es el 4o. embarazo y su gestación fue de 6 meses 15 días, la cual no tuvo control médico, fue atendido en el Centro de Salud "Nativitas" (Tlaxcala) en trabajo de parto normal.

No tomó leche materna, ni artificial sino papilla y/o harina de arroz. En su desarrollo Psicomotor no hubo problemas.

Cursó el preescolar dentro de la Institución (PACO-IAP), en donde se comportaba activa, pero de pronto era lo contrario, su rendimiento es regular.

En higiene personal, la señora comentó que los niños se aseaban diario, aunque es su apariencia no se reflejaba, puesto que su aspecto era desaseado (tienen piojos) su vestimenta era sucia, con los zapatos de igual manera sin abrocharse, sin peinarse, mostrando total descuido. La señora refiere que pelea regularmente con sus hermanos.

### HISTORIA MEDICA

Al año y medio le dio laringitis, a los dos años se enfermó de los riñones, no come de repente o no quiere comer bien. En diciembre del 1997 tuvo una infección en los genitales y por lo mismo caminaba con los pies abiertos, durante este tiempo se ausentó de la Institución.

La pequeña está baja de peso (0.80cm-10kg) por lo que se le solicitó a la madre apoyar a su hija dándole cereales, leche, papilla proporcionados por la Institución, para que pueda subir de peso (mejorar su nutrición); sus hermanos también han padecido anemia. La niña usa plantillas ortopédicas, pues se caía seguido, se tropezaba con las cosas, hasta con sus mismos pies.

#### PEDAGÓGICO

Es obediente, en ocasiones no quiere trabajar porque tiene sueño, le gusta comunicar lo que sus compañeros hacen en el grupo (cosas insignificantes), es muy lenta y a veces se aísla.

En cuanto a su aprovechamiento es lento, ya que falta muy seguido y si no se le refuerza constantemente su aprendizaje se le olvida con facilidad lo aprendido. Su motricidad es deficiente, le falta seguridad en las cosas.

**CAPITULO IV**  
**“PROMOCIÓN Y ACCIÓN**  
**COMUNITARIA COMO**  
**ALTERNATIVA EDUCATIVA”**

#### 4.1. RELACIÓN DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON PROMOCION Y ACCION COMUNITARIA.

Promoción y Acción Comunitaria concibe al niño como un individuo o miembro de la sociedad y que constituye el eje de todos los sistemas educativos el cual requiere de una enseñanza individualizada, socializada, integral ya que sus procesos educativos están encaminados a cultivar las potencialidades del niño con miras a su realización personal grupal y en la comunidad en que éste se desenvuelve; el niño con problemas de aprendizaje lleva consigo la tarea no sólo de cubrir estas metas sino el de superar sus problemas de aprendizaje originados en diferentes áreas (biológica, afectiva y cognitiva). Evidentemente el logro de los objetivos de esta institución no son fáciles ya que debe velar además por crear y cultivar los vínculos familiares, escolares y sociales que rodean al niño, siendo que enseñar no será simplemente transmitir un saber sino enseñar a pensar, actuar, convivir, adaptarse, etc. Cabe mencionar que para llegar a este fin la institución debe cubrir ciertas necesidades básicas del niño que, debido a la condición precaria de la familia de éste sería casi imposible que se le otorgaran, entenderemos como "esquema de necesidades básicas del niño según Maslow:

- a) Fisiológicas: alimento, techo, vestido.
- b) Seguridad: física, y psicológica
- c) Pertenencia: Vínculos estables como el núcleo familiar y social.
- d) Afecto: lazos de cariño con figuras padre-madre-hermanos o familia-equivalente.
- e) Autorealización: experiencias de educación, crecimiento, autovaloración y proyección en metas hacia el futuro.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> MASLOW ABRAHAM, La familia ante las drogas, p. 40.

Agreguemos a esto que el niño con problemas de aprendizaje necesita de ciertos estímulos para lograr su proceso de aprendizaje y de apoyo en los aspectos: cognitivos, socioafectivos y psicomotrices, y que estos no sólo se le deben de proporcionar en la institución sino que es un todo, un proceso en el cual se incluye familia, escuela, medio ambiente, (vecinos, amigos, familiares, maestros). En la institución el niño cuenta con una educación no formal existiendo mayor flexibilidad y adaptándose con mayor facilidad a las necesidades educativas y sociales que el niño requiera sobre la marcha, sus programas no tienen relación con la transmisión de información y las capacidades, pero los llevan a la obtención de certificados y diplomas, volviéndose más importante su entorno global, interesándose más por su contexto económico, social y pedagógico. En este caso los niños pertenecientes a la familia antes mencionada no se sienten protegidos y asistidos por la Institución Promoción y Acción Comunitaria en ella encuentran cierta estabilidad moral y económica, los niños en la institución han modificado y aprendido actitudes permitiéndoles reconocer que la institución ha sido de gran ayuda para ellos y la comunidad, teniendo como característica principal el de manifestar sus sentimientos a través de dibujar textos breves con relación a la institución en los cuales podemos observar el gran lazo entre el niño y la institución. Demostrando así la aceptación de P.A.C.O.-I.A.P. en los niños.

#### **4.2. ACTITUD ASUMIDA POR LA FAMILIA POR LA AYUDA OTORGADA.**

Uno de los objetivos de Promoción y Acción Comunitaria (PACO) es el de establecer una relación comunicativa con la familia de cada uno de los pequeños que integran alguno de sus programas, para mejorar la relación familia-institución se les otorga algunos de los beneficios que brinda la institución para mejorar la situación familiar y en consecuencia progresar en cuanto a sus lazos familiares y su entorno.

Entre los beneficios recibidos se puede hablar de despensas, servicio médico, psicológico, pediátrico, bolsa de trabajo, apoyo legal, apoyo académico, escuela para padres, comedor y otros.

Este tipo de beneficios es otorgado de acuerdo a un estudio socio-económico y esta ayuda puede ser extensiva a toda la familia, a partir de que sus necesidades sean reales. Antes de ver la actitud asumida por la familia es importante mencionar que se argumentará sobre algunos aspectos de cambio en la familia antes mencionada.

Siendo esta familia la que refiere nuestra investigación, en cuando en un inicio se integra a la institución presentaba una higiene deficiente en su totalidad, aspecto desagradable, existía desintegración familiar (alcoholismo, maltrato, alimentación y deficiente descuido, encierro) inestabilidad, bajo rendimiento escolar en los niños y aunaremos a estos problemas el que habitaban en un lugar "poco recomendable", para el desarrollo de la familia, porque en ella se fomentaba la drogadicción, delincuencia, promiscuidad, inseguridad y falta de higiene en el edificio.

La familia, a lo largo de su estancia en PACO (4 años) ha ido transformando su conducta, hábitos desde lo más básico como lo es la higiene personal ha modificado hasta un cambio muy positivo en sus hábitos escolares.

A continuación presentaremos algunas conductas y actitudes de la familia antes mencionada :

Anteriormente; lenguaje restringido, simple y fragmentado, sus actitudes y valores eran de conformismo, controlado, influencia en la rutina hacia las tareas, menor nivel de aspiración.

Su interacción familiar, afectividad, unión grupal y una relación primaria. En su práctica educativa en el hogar; formas autoritarias, tendencia al conformismo, dejar hacer, y uso del castigo físico. En su información y comunicación; escasas fuentes de información y poca comunicación. En sus formas de conducta, inflexibles, poca comprensión, búsqueda de resultados a corto plazo, normas externas.

El cambio que ha tenido la familia ha sido notable aunque no en su totalidad observemos; lenguaje formal y más elaborado, sus actitudes y valores son de actividades variadas poco controladas, sentimiento de autoestima y expectativas, su interacción familiar es de aceptación, comprensión y armonía, cuidan su "status" existe frecuencia de contacto. En la práctica educativa, tolerancia, transmisión de valores, sus normas de conducta exige disciplina, mayor seguridad, elaboración de normas internas, formación de la responsabilidad, búsqueda del éxito a largo plazo.

Presentaremos a continuación el cuadro de cambio de actitudes de la familia observada:

<b>PARÁMETROS</b>	<b>ANTES</b>	<b>ACTUALMENTE</b>
<b>CODIGOS SOCIO-LINGÜÍSTICOS</b>	Lenguaje restringido, simple y fragmentado: menos apto para conceptualizar o formar pensamiento abstracto.	Lenguaje formal y elaborado, comprensivo y uniforme.
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>	Conformismo, influencia en la rutina de las tareas y menor nivel de aspiración.	Mayor autonomía, actividad variada y compleja, sentimientos de autoestima y expectativas
<b>INTERACCION FAMILIAR</b>	Afectividad, cohesión grupal y relación primaria.	Aceptación, comprensión y armonía, cuidado de su imagen y frecuencia de contacto.
<b>PRACTICA EDUCATIVA EN EL HOGAR</b>	Formas autoritarias, tendencia al conformismo y al "dejar hacer" y uso del castigo físico.	Tolerancia, transferencia de valores y actitudes generados por la institución y tradición familiar.
<b>INFORMACION Y COMUNICACION</b>	Uniformidad y rigidez de contenidos, escasas fuentes de información y poca comunicación verbal.	Variiedad de mensajes, variadas fuentes de información personales e instrumentales.
<b>NORMAS DE CONDUCTA</b>	Escasas normas, poca comprensión, búsqueda de resultados a corto plazo, normas externas.	Se exige disciplina en casa, sentimiento de mayor seguridad, elaboración de normas internas, formación de la responsabilidad y búsqueda del éxito a largo plazo.

Con respecto a la relación de pareja, actualmente procuran tener, por lo menos uno de ellos un trabajo estable, se cambiaron de vivienda y por lo tanto han cambiado su entorno, mejorándolo.

Como dice Vigotsky: "La actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos básicos que permiten la construcción del ambiente, por su internalización a través de los signos, la regularización de la conducta".<sup>66</sup>

Alguno de los procesos en los que la familia ha tenido avances ha sido el de responsabilizarse de alguno de los gastos que se requieren para la educación de sus hijos en la medida de sus posibilidades.

Mencionaremos que el proceso que le ha llevado a la familia al cambio, no ha sido en su totalidad satisfactorio puesto que uno de sus integrantes (papá) comienza este proceso de cambio.

La mamá de los niños investigados reconoce que la ayuda otorgada sin ningún tipo de lucro por parte de PACO ha permitido que sus hijos y ella tengan una mejor perspectiva de vida (cabe mencionar que la señora actualmente trabaja en la institución en el área de cocina), permitiéndole seguridad sobre ella misma, mejorando así, la convivencia diaria en su hogar y asumir la responsabilidad que le corresponde como madre (estos datos fueron referidos en la entrevista).

---

<sup>66</sup> VIGOTSKY, op.cit. , Tomo IV. pág. 21

### 4.3. CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

Entendamos por rendimiento escolar como el dominio que tiene el alumno sobre los conocimientos que se le van presentando y que junto con su experiencia los va haciendo propios.

PACO-IAP crea en los niños con problemas de aprendizaje de bajos recursos un ambiente alfabetizador "por que el niño interactua socialmente con mamá, hermanos y más miembros de su comunidad, el niño ve, escucha, huele, etc., interactua con su medio ambiente. Lo que nos lleva a pensar que la labor educativa sobre un sujeto en el que las bases orgánicas y madurativas, las características de su evolución psicológica y las determinaciones ambientales se condiciona e interpreta constantemente" <sup>67</sup> para tratar de ser más claras queremos hacer comentario general del caso de la familia en investigada ya que el esfuerzo esencial en el rendimiento escolar se concentra en el trabajo realizado con los niños pertenecientes a está.

Al recibir el beneficio otorgado por la institución los niños antes mencionados, han logrado a través de su esfuerzo y el ambiente alfabetizador progresar en algunos aspectos académicos como son: espacio-tiempo, conocimiento y diferenciación visual figura-fondo, ejercitación, perceptual, psicomotricidad, aritmética, clasificación, discriminación, asociación, reunir o quitar, distribuir tamaños y formas, estructura, capacidad de atención memoria, lenguaje oral, operaciones básicas, gramática y manejo de su lateralidad.

Tomaremos en cuenta que la escolarización representa una etapa fundamental adecuada para los niños adquiriendo además una serie de conocimientos y pautas de comportamiento.

---

<sup>67</sup> Ibidem.

En el análisis del rendimiento escolar nos encontramos que los niños en cuestión con su avance escolar se dan una esperanza de reconciliación con los padres a partir de su propio esfuerzo, reanimándose el interés por las tareas que se admiten como medio de reconciliación. Se libera al niño de los sentimientos de inferioridad que inhiben su inteligencia y que codeterminan su abandono, comprendiendo que el fracaso escolar no se debió a una "tara" innata, sino a motivos ajenos a él encontrándose en mejor posición para la reconciliación de las exigencias de la sociedad.

Comprendiendo que este cambio no se va dando en forma inmediata sino que aún se encuentran en proceso de transformación.

#### 4.4. EL PAPEL DEL PEDAGOGO.

Es importante pensar que el progreso escolar de un niño tiene que ver con el dominio de sus posibilidades de percepción y quizá esto nos lleve a la estimulación del área cognitiva es decir, por medio de una estimulación múltiple. Esta es brindada dentro de la institución y ha sido otorgada al equipo multidisciplinario que forma parte de ella.

El cuerpo multidisciplinario sabe que la estimulación múltiple es importante puesto que impulsa el buen desarrollo del niño, ya que es muy cierto que una escuela no puede darles a los niños la preparación emocional y social para poder adquirir conocimientos no formales; dentro de este cuerpo multidisciplinario todos los profesionistas son importantes pero es valioso resaltar el trabajo que realiza el Pedagogo en la institución, pues mantiene una línea educativa definida, con el objetivo de que los métodos se apliquen en cada programa o en casos concretos existiendo una continuación y seguimiento del niño que al mismo tiempo sirva de base o ayuda para los otros profesionistas. El Pedagogo se va a encargar de preparar y aplicar actividades concretas que impulsan de diversas formas o maneras al educando, para lograr el desarrollo de una actividad o fusión dinámica y que le resulte agradable el conocimiento.

Dentro de la institución los Pedagogos elabora pruebas encaminadas a la evaluación y diagnóstico de acuerdo al grado escolar para determinar si es necesario alguna terapia o en su defecto una canalización a otro especialista, o simplemente brindar apoyo y orientación a los maestros/promotores con grupo, en la institución.

El seguimiento se da a través del Pedagogo, Maestro y Psicólogo llevando un registro o informe Psicopedagógico en donde se verá el proceso de aprendizaje que ha tenido el niño durante el periodo que ha formado parte de los programas. El

Pedagogo funge a la vez como maestro-educador dentro de la institución. Esto le ayuda a mantener un contacto constante con el niño y dar un seguimiento al trabajo realizado en pro de este.

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Como se vio en la historia de la Asistencia Privada, las instituciones que brindan apoyo y/o beneficio a la población en desgracia y en desamparo, han existido durante largo tiempo, mientras haya gente desvalida siempre por fortuna habrá alguien quien desee ayudar con actos humanitarios y desarrollo social. Este es el objetivo de las Instituciones de Asistencia Privada, por lo que es importante y de gran relevancia el trabajo realizado por Promoción y Acción Comunitaria, como Institución de Asistencia Privada, su objetivo "no es dar una caridad ocasional sino atacar los problemas en forma concreta sin imponer o restringir; proporcionar al niño de la calle o con escasos recursos, los elementos reales para formarse de manera integral"<sup>68</sup> que en modalidad de asociación, es de utilidad pública, las familias de bajos recursos económicos y la comunidad que se encuentra en la periferia de la institución, se sienten alentados pues poco a poco los problemas que aquejan el círculo familiar van aminorándose o cambiando. Proporcionándole a la familia y a los niños principalmente bienes materiales, (casa, vestido y sustento) y espirituales (autoestima, valoración, fe), tomando en cuenta la interacción familiar, medio ambiente y escuela van a favorecer el desarrollo del niño. Pero esta ayuda, otorgada a largo plazo consideramos puede crearles codependencia, lo cuál sería perjudicial tanto para la familia como para la Institución, incurriendo en un círculo vicioso de estímulo - respuesta , en el cuál el estímulo (bienes materiales) caería en el error de solventarles la mayor parte de su problemática económica, sin que hicieran el mayor esfuerzo de allegarse sus propios recursos como familia.

Durante la investigación también se noto que el ambiente escolar de los niños de bajos recursos con problemas de aprendizaje, sufren de alteraciones en la actitud con respecto a su conducta y aprovechamiento por que se ha provocado en

---

<sup>68</sup> PACO-IAP, op.cit., p.110.

el niño alguna interferencia emocional, incluso alguno de estos niños presentan o presentaron alguna enfermedad física de cuidado provocando la estimulación a la que cualquier sujeto se debe someter o sea, cuidados, atención, alimentación, protección, etc. se interrumpió y entonces esto obviamente atrasa su desarrollo normal en todos los sentidos y se manifiesta con mas claridad en el aprendizaje académico, de ahí la comprensión que se debe de tener hacia el alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El bajo rendimiento en el aprendizaje del niño podrían ser también causadas por las técnicas inadecuadas de enseñanza y la falta de motivación, llevando a la reprobación, estigmatización, y en última instancia el rechazo al sistema escolar, no representa ningún atractivo llevándolos a la deserción y buscando una forma de ganarse la vida con un trabajo que le implica dinero fácil.

Promoción y Acción Comunitaria, ante esta situación ve en los niños, las expectativas que se les plantearon con respecto a su aprendizaje y su desarrollo social no fueron las adecuadas por esta razón ella destina su tiempo, espacio y personal para procurar una buena estimulación al desarrollo de cada individuo integrándose a ella, estudiando como satisfacer sus necesidades educativas y ve la manera de preparar a los sujetos para actuar positivamente en la sociedad. Aunque el esfuerzo realizado por la Institución para beneficiar al niño en su quehacer educativo en ocasiones se vera afectado por que el trabajo realizado en la escuela oficial no es personalizado como lo es en la Institución, alterando la forma de percibir los procedimientos educativos y llevando al niño a una posible inadaptación escolar. También consideramos, el tiempo que el niño transcurre en la Institución ( 6 horas diarias) y en la escuela ( 5 horas diarias aproximadamente) interrumpen su propia libertad de acción, transcurriendo la mayor parte de su tiempo en estas instituciones, por lo que consideramos es importante un replanteamiento de la estructura de las actividades involucradas hacia el niño en función de su esparcimiento.

Quienes nos dedicamos al trabajo del aprendizaje del niño sabemos que existen pautas para el desarrollo armónico del sujeto, nosotras consideramos algunas de estas; el niño necesita del amor y cuidado de sus padres para poder subsistir sus primeros años de vida, las consecuencias del rechazo o el desamor materno alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño es así que las familias que acuden a Promoción y Acción Comunitaria - Institución de Asistencia Privada con el apoyo que se le otorga van creando sus propias expectativas a futuro para el buen desarrollo de sus hijos "más tarde, con mayor madurez retoman lo aprendido vuelven a la sociedad y a la familia, se sitúan de manera distinta. Y esto es valioso".<sup>69</sup> Recordemos que P.A.C.O. da el apoyo en primera instancia al niño para después extender este auxilio a la familia.

Como ya antes se ha mencionado la investigación fue realizada en el programa "Niño Nuevo" el cuál dio término, después de haber concluido esta investigación, en este asistían los niños que integraron nuestra investigación, PACO presenta propuestas de modificación planteando la necesidad del funcionamiento y claridad de los objetivos - tomaremos en cuenta que los cambios que se han dado durante toda la historia de PACO-IAP han sido en beneficio y necesidades de la comunidad quedando PACO-IAP organizada como "un sólo gran programa de promoción, el de "Moscas Ley" en dos modalidades: internos y medio internos. Se atiende a niños que lo necesitan y preventivamente (para que no sean inducidos a drogas y adicciones) o a rehabilitarlos".<sup>70</sup> La institución a través del Departamento de Trabajo Social, capta a éstos niños de acuerdo a las necesidades reales de ellos integrándolos en su nuevo programa "Moscas Ley", quedando los varones integrados al programa internos y las niñas al de medio internos, el cuál les brinda el apoyo que requieren demostrando el interés de la institución por apoyar a las familias con necesidades reales.

---

<sup>69</sup> PACO-IAP, op.cit., p.117.

<sup>70</sup> PACO-IAP, op.cit., p 152.

Durante todo este proceso el papel del Pedagogo es relevante, pues este es quien trabaja directamente con los niños y es el profesionalista de todo el equipo multidisciplinario quien detecta en primer instancia cuál es el problema fundamental que aqueja al niño y posteriormente ser canalizado y/o darle tratamiento en el área pedagógica grupal o individual, mediante un programa previamente establecido de acuerdo a las necesidades del niño. Es importante resaltar que Promoción y Acción Comunitaria dan lugar al buen desenvolvimiento del Pedagogo otorgándole espacios y material que requiera para el buen desempeño de su trabajo.

Como egresadas de Pedagogía nos motivo el valorar la existencia de Instituciones como Promoción y Acción Comunitaria - Institución de Asistencia Privada, que como respuesta a la mala distribución de recursos en el renglón educativo surge para apoyar la educación de los niños con problemas de aprendizaje quienes provienen de familias de bajos recursos, ya que el sistema escolar no adecua las necesidades educativas especiales a sus programas. Por esta situación los padres buscan ayuda en PACO, al no poder cubrir los costos de este tipo de educación en instituciones privadas y tampoco integrarse a otras por problemas de demanda y ubicación en las instituciones públicas. Es por eso, que como profesionistas de Pedagogía y prestadoras de servicio en una institución como PACO-IAP la consideramos como respuesta adecuada a este problema de educación infantil por no haber respuesta del mismo aparato de gobierno, vemos positivamente que ésta institución cubre las necesidades requeridas para este tipo de población y a pesar de la situación económica, en que se encuentran dichas instituciones por la problemática de allegarse recursos, el trabajo realizado por PACO-IAP y la proliferación de este tipo de Instituciones es una alternativa a seguir para aquellas personas que lo requieran, siendo estas de carácter emergente.

# **GLOSARIO**

**ALUMNO:** Es aquel que tiene siempre trata directo con el profesor. La labor individual de los alumnos depende de las tareas fijadas por el profesor abarcando siempre la solución de algún problema en la aplicación de los conocimientos, aunque después no siga o no practique las enseñanzas que él recibió.

**APRENDIZAJE:** Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental. Veamos con detalle este proceso: el individuo se sitúa, según Vigotsky, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP) que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le prestan su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esta ZDP se vuelva ZDR.

Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, por que no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo.

**ALTERACIONES EN LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ:** Es la descoordinación entre los estímulos visuales y la actividad motriz. Este desajuste afectará al aprendizaje de la escritura, que resulta ininteligible.

**ANEMIA CRÓNICA:** Es un signo clínico y no una enfermedad. El sujeto se fatiga fácilmente y presenta intolerancia al frío, fenómeno relacionado con la escasez de oxígeno necesario para la producción del calor y energía, además de que muestra palidez como consecuencia de la baja concentración de hemoglobina. Proviene de una dieta inadecuada que no aporta cantidades suficientes de hierro, aminoácidos necesaria o

vitamina B 12.

**NIÑOS DE BAJOS RECURSOS:** Menores en situación de extrema pobreza, siendo éstos los que sufren las consecuencias de una "patología social y económica" derivada de la ignorancia, miseria, falta de estímulos y oportunidades, desempleo, alcoholismo, drogadicción, etc.

**CONDUCTISMO:** Es básicamente una teoría que estudia la conducta cuyos "procesos de cambio ocurren como resultado de la experiencia".

**DESARROLLO SOCIO-CULTURAL:** Lo social determina los procesos psicológicos primarios a procesos psicológicos superiores del hombre. La interacción nos permite el cambio.

**DESARROLLO - PSICOSOCIAL:** Mejorar las capacidades suprainstintivas del hombre que le han llevado a aprender a vivir y la posibilidad de escoger múltiples formas de vida.

**DISFUNCIÓN CEREBRAL MÍNIMA:** El Sistema Nervioso Central, es el órgano que nos permite desarrollar los procesos de aprendizaje. Cuando por causas prenatales, perinatales o postnatales, el cerebro u otra parte del Sistema Nervioso del feto o del niño sufre algún daño, repercutirá en todos órdenes de su vida y en particular, en su aprendizaje escolar. La sintomatología que presenta el niño con disfunción mínima es hiperactividad, falta de concentración y dificultades para el aprendizaje, en general,

**DISLEXIA:** Se caracteriza por la dificultad para distinguir y memorizar letras o números, por la mala ordenación de las letras o palabras, etc. Las faltas más frecuentes en los niños disléxicos son las omisiones, las rotaciones, las inversiones, las disociaciones y unir a otra palabra que no corresponde.

**EDUCACION:** Conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuáles se ayuda a la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano.

- EDUCACIÓN ESENCIAL:** Perfección de todas las manifestaciones de la naturaleza humana, actualización operativa de la cultura (intelectual, técnica, estética, moral, religiosa).
- EDUCACIÓN EXISTENCIAL:** Capacitación para responder a todas las exigencias de la vida. Humanización de la vida, satisfacción de todas las necesidades humanas; biológicas, psicológicas (seguridad, dignidad, comunicación).
- EDUCACIÓN PERSONALIZADA:** Desarrollo de la persona como principio consistente de actividad. Realización personal, seguridad, autonomía, apertura (a las cosas, a las personas, a la trascendencia).
- EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO:** Grupo de profesionistas que participan en la atención de un niños con problemas de aprendizaje.
- ESCUELA:** Establecimiento en que se enseña y educa. La escuela es la más importante de las instituciones que, en todos los países, tiene por misión la de impartir los beneficios de la enseñanza.
- ESTIMULACION MÚLTIPLE:** Es la exitación de diversas formas o maneras al educando, para lograr el desarrollo de una actividad o función dinámica y que le resulte agradable.
- FACTORES GENÉTICOS:** Causa de la biología que tratan los problemas hereditarios.
- FAMILIA:** Conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, generalmente unidas entre sí por lazos de sangre y sometidas a la autoridad de un jefe de familia.
- FILOGÉNÉTICO:** Cómo ha evolucionado el hombre y cómo sigue evolucionando.
- INADAPTADO:** Hablamos generalmente de inadaptación de un individuo -en su más amplio sentido - se aparta de modo persistente de las formas que dan posibilidad de vida personal y convivencial social armoniosa y constructivas y adoptan formas refidas o directamente adversas a éstas.

**INMADUREZ PSICOMOTRIZ:** Es el desarrollo lento o inmaduro de la psicomotricidad. Se caracteriza por movimientos torpes, retraso en la articulación del lenguaje y lentitud en el aprendizaje.

**INSTITUCIÓN:** Cada una de las organizaciones fundamentales de un estado o sociedad.

**INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA PRIVADA:** Organización en donde el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, para que puede desarrollarse física, intelectual, moral y socialmente de manera saludable y normal, en condiciones de libertad y dignidad.

**MEMORIA (Primitiva):** Instinto, placer. Funciones psicológicas elementales.

**MEMORIA LOGICA:** Dominio de los procesos psicológicos superiores. La acción es voluntaria. La sociedad permite el cambio.

**NIÑO ABANDONADO:** Nacidos de padre y madre desconocidos, éstos niños son abandonados sin que sepa que ha sido de los padres ó que se pueda recurrir a ellos (descuido hacia los niños).

**NIÑO LÍMITE O FRONTERA:** Se trata de niños intelectualmente inmaduros que rozan la frontera de la normalidad. Al incorporarse a la vida escolar empiezan los problemas para ellos, ya que tienen un nivel de razonamiento y comprensión bajo y no puede seguir el ritmo normal de una clase.

**ONTOGÉNICO:** Como evolucionamos, como individuos, nuestra memoria y atención.

**PEDAGOGÍA:** La palabra Pedagogía procede de dos voces griegas: "país", que significa "niño", y "logos", "tratado", es pues, la Pedagogía el tratado, la Ciencia dedicada al niño.

**PROFESOR:** Responsable directo de la formación de las nuevas generaciones y representantes de la sociedad políticamente organizada, debe conocer debidamente los fines, los objetivos y las aspiraciones de ella en primer lugar; los principios que rigen el desarrollo del niño, en segundo y el tercero las formas y los medios más eficaces para alcanzar esos fines.

objetivos y aspiraciones que la sociedad demanda pues únicamente a través de una sociedad consciente y sistemática, el profesor puede cumplir con las exigencias de la sociedad que representa.

**PROMOTOR:** Puede ser todo ser humano cualquiera que sea su condición social ó cultural ejerciendo en determinado aspecto de su vida en acción educadora (como madre, esposa, hermana, marido, padre, vecino, compañero de trabajo) en ocasiones esa acción es intencionada otras no. Llamamos promotor al hombre que modifica favorablemente la conducta del ser humano o las condiciones de vida de la comunidad.

**PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE A NIVEL COMPRENSIÓN:** Es un proceso, aglomeración de datos y principios y la enseñanza es cuestión de establecer objetivos para los alumnos y crear el ambiente adecuado para que alcance sus metas.

**PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE A NIVEL REFLEXIÓN:** Conduce al desarrollo de una atmósfera crítica del pensamiento convencional y más abierta a los pensamientos originales.

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:** Se refiere a un retardo, dificultad o falta de desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, lectura, ortografía, escritura y/o emocional o conducta, privación sensorial o cultural o fallas en la instrucción académica.

**TRANSTORNOS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ:** Son inmadurez psicomotriz, torpeza motriz, alteraciones en la coordinación viso-motor, trastornos de lateralidad, disfunción cerebral mínima, etc.

**TRANSTORNOS DE LATERALIDAD:** Es el dominio de un hemisferio cerebral sobre otro.

**TRANSTORNOS DE LA SALUD:** Dentro de este aparato hemos de considerar dos grupos diferentes de trastornos de salud. Por un lado, las disminuciones físicas o sensoriales como las que sufren los ciegos, sordomudos, parapléjicos, etc. las cuáles condiciones condicionan para tener una educación especial. Por otro lado, las enfermedades de tipo

crónico que, sin llegar a imposibilitar al niño para que asista a la escuela normal, actúa sobre él como handicap, dificultándose el correcto desarrollo de sus actividades escolares.

**TORPEZA MOTRIZ:** Es la deficiencia de la motricidad gruesa y fina, el niño se da cuenta de su torpeza y acaba por adoptar una postura pasiva y de retraimiento.

**ZONA DE DESARROLLO REAL:** (ZDR) Es la zona donde el individuo se sitúa en el momento y evoluciona.

**ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL:** (ZDP) Es la zona que se alcanza a través de ejercicio ó acción que el sujeto puede realizar y la hace suya.

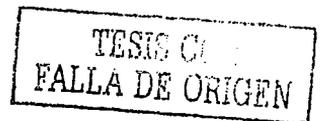
# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- **Baena Paz Guillermina**, *Instrumentos de investigación*, México, Editores Mexicanos, 1981.
- **Danilov. M.A.**, *El proceso de enseñanza en la escuela*, México, Grijalbo, 1968 (Colección Pedagógica).
- **Diel Paul**, *La Educación y la reeducación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1962 (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis).
- *Diccionario temático, Sinónimos y Antónimos*, España, Everest.
- **Drumel Jean, Marcel Voisint**, *Esa persona llamada niño*, México, Teide, 1981.
- *"Ecología escolar y organización, informaciones y recursos"* Enciclopedia de la educación preescolar, España, Santillana, 1986.
- *"El período escolar" en Pedagogía y Psicología infantil*, España, Cultural, 1994.
- **Freire, Paul**, *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 1976.
- **Fuentes Quesada, María del Carmen**, *Factores psicosociales de una pandilla en un barrio proletario*, (Tesis).
- **Gómez, Palacio**, *El niño y sus primeros años en la escuela*, México, SEP, 1995.
- **Hidalgo Guzmán Juan Luis**, *Aprendizaje Operatorio. Ensayo de Teoría Pedagógica*, Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. México, 1992.
- **Hidalgo Guzmán Juan Luis**, *Investigación Educativa una Estrategia Constructiva*, Casa de la Cultura Mexicano, México, 1995.
- **H. Brower Gorden et al.**, *Teorías del aprendizaje*, México, Trillas, 1991.
- **J. La Belle, Thomas**, *Educación no formal y cambio social en américa latina*, México, Nueva Imagen, 1984.
- **Jimenez y ...ia Lauriano**, *Conocimiento del educando*, Psicotécnica Pedagógica. ...anización, México, Porrúa, 1981.
- *Junta de Beneficiencia Privada*, México, Cultura, 1934.
- *La Asistencia Social en México*, Talleres gráfico nacional, 1940.
- **Larroyo, Francisco**, *Historia Comparada de la Educación*, México, Porrúa,

1947.

- **Ley de Instituciones de Asistencia Privada para el Distrito Federal, México,** 1991.
- **Luria, Leontiev, Psicología y Pedagogía** (Traduc. Ma. Esther Benitez), Akal, 1986
- **Miranda Pacheco, Mario, La educación como proceso conectivo de la sociedad,** la ciencia, la tecnología y la política, México, Limusa, 1989.
- **Myers, Patricia I. et al, Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje,** México, Limusa, 1989.
- **Neill, A.S., Un punto de vista radical sobre la educación de los niños,** México, Fondo de Cultura Económica, 1970, (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis).
- **Niños Pediatría,** Volúmen 2, 1997.
- **Olguín V. Vicente, La dirección del aprendizaje y sus problemas,** Tesis.
- **Pain, Sara Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje,**
- **Peinado Altable, José, Paidología,** México, Porrúa, 1970.
- **Peza, Juan de Dios, La beneficencia en México,** México, 1881.
- **Postman, Neil, La enseñanza como actividad de conservación de la cultura,** México, Roca, 1984.
- **Producciones Simbólicas en la Psicosis infantil y el retardo mental,** México, 1994.
- **Estela Vega et al, Promoción y Acción Comunitaria - IAP, "Una historia que contar"**
- **Estela Vega et al, Promoción y Acción Comunitaria - IAP, "El quehacer".**
- **Reca, Telma, La inadaptación escolar,** Argentina, El Ateneo, 1979.
- **Ruiz Anaya Armando, Todos los niños pueden aprender,** Atenas.
- **Satir, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar,** México, Pax-México, 1978.
- **Schensull, Jean Jessica, Enseñanza para el futuro y el futuro de la enseñanza,** México, Sepsetentas, 1976.



- **Slavina, L.S.**, *Niños atrasados e indisciplinados*, México, Roca, 1986.
- **Velasco Ceballos, Romulo**, *Sobre asistencia en México*, México, 1884.
- **Villareal Canseco, Tomas**, *Didáctica General*, Oasis, 1968 (Biblioteca Pedagógica de mejoramiento profesional 49)
- **Vigotsky Liev Semiónovich**, *Obras escogidas Tomo IV*, España, Visor, 1982.
- **Vigotsky**, *Pensamiento y lenguaje*, Akal, 1994.
- **Vigotsky**, *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, Grijalbo, España, 1979
- **Vigotsky, Luria, Leontiev**, *Psicología y Pedagogía* (Traduc. Ma. Esther Benitez), Akal. 1986.

**ANEXOS**

**ENTREVISTA**

**1. DATOS DEL PADRE O TUTOR**

**NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:**

**OCUPACIÓN**

**ESCOLARIDAD:**

**EDAD.**

**ESTADO CIVIL.**

**DIRECCION:**

**TELEFONO:**

**NOMBRE DE LA MADRE:**

**OCUPACION:**

**ESCOLARIDAD.**

**EDAD.**

**ESTADO CIVIL.**

**DIRECCIÓN.**

**TELÉFONO:**

**2. DATOS DE LOS HERMANOS:**

**CUÁNTOS HERMANOS SON**

**VIVEN JUNTOS**

**NOMBRE**

**EDAD**

**OCUPACIÓN**

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**3. DATOS INDIVIDUALES DEL NIÑO:**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE NACIMIENTO:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_

**DIRECCIÓN:** \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA OFICIAL:

4. DESARROLLO DEL EMBARAZO.

FUÉ PLANEADO EL EMBARAZO

FUE DESEADO EL NIÑO (A)

EXISTÍA TRATAMIENTO ANTICONCEPTIVO

CUÁL

NÚMERO DE EMBARAZO

HA TENIDO ALGÚN ABORTO

5. GESTACIÓN

CUANTO TIEMPO DURÓ LA GESTACIÓN

TUVO CONTROL MÉDICO

TUVO ALGUNA ENFERMEDAD Y/O TRAUMATISMO DURANTE EL  
EMBARAZO

INGIRIÓ ALGÚN MEDICAMENTO DURANTE EL EMBARAZO

CUÁL MOTIVO

6. PARTO

NORMAL CESAREA

SE UTILIZÓ FORCEPS

SE UTILIZÓ ALGÚN TIPO DE ANESTESIA

(bloqueo, anestesia general, etc.)

CUÁL FUÉ LA DURACIÓN DEL PARTO, DESDE QUE SE INICIARON LOS  
DOLORES

DÓNDE FUÉ ATENDIDO EL PARTO

HUBO LLANTO INMEDIATO DEL NIÑO AL NACER

CUÁL FUÉ EL PESO

EXISTIÓ ALGUNA ANORMALIDAD EN EL MOMENTO DE SU NACIMIENTO

\_\_\_\_\_ ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

7. PERIODO NEONATAL.

¿CÓMO FUÉ SU SALUD EN EL PRIMER MES DE VIDA?  
APROXIMADAMENTE A QUE EDAD EL NIÑO LOGRO:

- A) SOSTENER LA CABEZA \_\_\_\_\_  
B) SENTARSE SIN AYUDA \_\_\_\_\_  
C) GATEAR \_\_\_\_\_  
D) CAMINAR SIN AYUDA \_\_\_\_\_  
E) DECIR SUS PRIMERAS PALABRAS \_\_\_\_\_  
F) CONTROLAR SUS ESFINTERES \_\_\_\_\_  
G) LACTANCIA MATERNA \_\_\_\_\_ ARTIFICIAL \_\_\_\_\_  
MIXTA \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_\_\_  
ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

¿QUE ENFERMEDADES O ACCIDENTES A TENIDO? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ ¿CUALES? \_\_\_\_\_

FRECUENCIA \_\_\_\_\_

¿CUÁL FUÉ LA ACEPTACIÓN Y/O ADAPTACIÓN DE LA FAMILIA CON EL MENOR?

8. EDAD ESCOLAR.

¿A QUE EDAD INGRESO AL KINDER?A

REPROBADO \_\_\_\_\_ CUANTAS VECES \_\_\_\_\_

ACTITUDES QUE A TOMADO CON EL MEDIO QUE LE RODEA \_\_\_\_\_

PROFESORES

COMPAÑEROS

PADRES

HERMANOS

A MOSTRADO ALGUN RETROCESO EN EL DESARROLLO ESCOLAR

CUAL \_\_\_\_\_

DESCRIBA EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO (SOCIALIZACIÓN, AGRESIVIDAD, HIPERACTIVIDAD, OBEDIENCIA, ATENCIÓN

INTROSPECCIÓN)

¿A TENIDO CAMBIOS DE ESCUELA? \_\_\_\_\_

MOTIVOS \_\_\_\_\_

¿COMO SE HA IDO ADAPTANDO EL MENOR A ESTOS CAMBIOS  
ESCOLARES \_\_\_\_\_

LE HAN COMENTADO EN LA ESCUELA SI TIENE ALGÚN PROBLEMA  
\_\_\_\_\_ CUÁL \_\_\_\_\_

COMO A AFECTADO ESTE PROBLEMA A SU FAMILIA \_\_\_\_\_

COMO PROYECTA A SU HIJO(A) EN UN FUTURO (AUTOSUFICIENCIA,  
ACADEMICA, ESTABILIDAD ECONÓMICA, ETC.)

9. ANTECEDENTES PATOLOGICOS

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN