

67



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGÓN

“LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A  
ALMA VIRIDIANA ROMERO RAMÍREZ

ASESOR:

MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

MÉXICO

2002.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN.**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

**"LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA"**

**T E S I S**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**ALMA VIRIDINA ROMERO RAMÍREZ.**

**ASESOR: MTR. JOSE LUIS ROMERO HERNÁNDEZ**

**MÉXICO**

**2002.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

*Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mi familia y amigos, en especial:*

*A mi padre Antonio, por darme lo mejor de él. Siempre existirás en mi mente y en mi corazón.*

*A mi madre Consuelo por ser una mujer incondicional. Gracias por enseñarme y darme lo mejor de ti.*

*A mi Hermana Verónica Araceli por apoyarme en todo momento, pero sobre todo por su gran amor.*

*A mi maestro, asesor de tesis y amigo José Luis Romero Hernández, quiero agradecer su dedicación, pero sobre todo la confianza que me tuvo para poder terminar el trabajo.*

*A todos y cada uno de mis maestros, quien siempre dan lo mejor de ellos.*

*A la Universidad Nacional Autónoma de México le doy las gracias por dejarme ser parte de ella y en especial a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón por darme la oportunidad de conocer y hacer cosas diferentes.*

*ALMA VERDEANA*



## INDICE:

|   |      |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN.....   | 1.   |
| <b>Capítulo uno:</b> "EL PAPEL DE LA INSTITUCIÓN ANTE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES" .....        | 7.   |
| 1.1 "La Educación y Formación, como proceso de orden social e integrador".....                      | 11.  |
| 1.2 "Institución contra Formación".....   | 19.  |
| 1.3 "El ejercicio de la Institucionalización ante la Educación y la Formación".....                 | 27.  |
| 1.4 "El papel de los estudiantes ante la Formación".....  | 35.  |
| <b>Capítulo dos:</b> "EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN A NIVEL LICENCIATURA" .....                       | 44.  |
| 2.1 "Cronología de la Educación Superior".....  | 47.  |
| 2.2 "La situación actual de la Formación de los estudiante".....                                    | 59.  |
| 2.3 "La Pedagogía ante la Formación de sus estudiantes".....  | 67.  |
| <b>Capítulo tres:</b> "LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA".....        | 76   |
| Instrumentos.....   | 79.  |
| Análisis de contenido.....  | 91.  |
| <b>Capítulo cuatro:</b> "PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA"..... | 95.  |
| Programa.....   | 100. |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....   | 106. |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 111. |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....   | 118. |

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INTRODUCCIÓN:

### "LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA".

Actualmente la Universidad tiene como tarea principal enfrentarse al desafío de cumplir con eficacia, en un ambiente de severas restricciones financieras y profundos cambios económicos y políticos de alcance mundial, las funciones que históricamente la sociedad le ha encomendado. Al mismo tiempo reconocen la necesidad de adaptar y modernizar los modelos educativos a las nuevas demandas de desarrollo científico – tecnológico y del mercado profesional.

Esto es posible a través de los fines, la Educación que se encuentra plasmada en los planes y programas de estudio.

La Universidad ha creado un conjunto de técnicas de diseño curricular para determinar las habilidades y actitudes necesarias para ingresar y permanecer en el mundo del trabajo, de esta manera el fin de la Educación es preparar a los estudiantes en seres analíticos, reflexivos y productivos.

Sin embargo el presente trabajo considera que dentro de la Universidad Nacional Autónoma De México y en específico en la Escuela Nacional De Estudios Profesionales Aragón, deben existir otras formas de prepararse, esta es ir en busca de una formación, que permita desarrollar a los estudiantes en diferentes actividades culturales, deportivas y hasta recreativas.

La Formación permite a los estudiantes educarse en diferentes ámbitos, tanto profesionales como personales.

La Formación es un trabajo que uno mismo se procura, se busca más allá de lo establecido, es la necesidad que se siente por aprender.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El objetivo del trabajo es conocer los procesos de Formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía, con la finalidad de proponer alternativas curriculares para el fortalecimiento de sus tareas de docencia, investigación y difusión.

Esto se logró al identificar el tipo de Formación que los estudiantes adquieren de la escuela y de la sociedad para su vida profesional y personal.

La propuesta, da algunas alternativas para complementar su Formación y su cultura, a fin de que se desarrollen ideas que permitan contar con mayores factores que complementen su Formación.

El presente trabajo hace referencia a una investigación cuyas características fueron: una investigación bibliográfica, para poder interpretar los instrumentos utilizados, también se revisó a los diferentes autores que abordan el tema. La investigación bibliográfica aportó ideas para realizar el trabajo.

Por otra parte se realizó una investigación de campo, para esto fue necesario tomar una muestra de la población de la carrera de Pedagogía.

Los instrumentos que se ocupados fueron:

- Observación: La cual permitió conocer las características y los hechos que presentó la muestra.

- Cuestionarios: Consistieron en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

- Encuestas: Esta técnica sirvió para recabar datos sobre la población. La encuesta se empleo para conocer el porcentaje de la población de la carrera de Pedagogía.

- Entrevista: Fue utilizada con la finalidad de tener testimonios de los estudiantes, para ver como perciben la formación en la carrera.

Por último se realizó un análisis de contenido para identificar las respuestas generadas por las aplicaciones de los instrumentos utilizados durante la investigación.

En el desarrollo de la presente investigación se encuentran diferentes posturas teórico-metodológicas, el trabajo cuenta con tres capítulos y la propuesta, más adelante se tratará, cada uno de ellos, se considera necesario conceptualizar las unidades de análisis que se manejan a lo largo del trabajo, para que permitan encontrar la interacción de los conceptos que constituyen el objeto de estudio: LA FORMACIÓN.

Como la tesis es una creación que no tiene la rigidez de un método lineal y esquemático, ya que al no ser desarrollado por procedimientos con pasos rígidos, se cuenta con una estructura metodológica, que conlleva a la construcción del objeto de conocimiento. Por lo tanto, la realización de este trabajo, deberá conducir al análisis y reflexión.

Así pues la investigación se entiende como un proceso que se construye heurísticamente desde una postura teórica y es precisamente a través de esta construcción como se logra hacer una ruptura filosófica-epistemológica con las apariencias del mundo fenoménico, elaborando nuevas explicaciones sobre la realidad concreta. Por lo tanto, como se menciona con Bourdieu: " Un objeto de investigación, por más parcial o parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en función de una problemática que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados." <sup>1</sup>

Es importante considerar los cuestionamientos que se han realizado acerca del objeto de estudio: LA FORMACIÓN, ya que es necesario analizar a partir de los hechos reales, los cuales constituyen el sentido común, y nos conllevan a establecer una postura subjetiva entre el objeto y el sujeto que nos permite hablar de la realidad, donde aparece en la teoría del conocimiento la relación sujeto objeto.

---

<sup>1</sup> BOURDIEU, Pierre. El oficio del sociólogo. Ed. Siglo XXI. Pág- 54.

Dentro de la compleja problemática que enfrenta la investigación en general y en las ciencias sociales en particular, se vislumbra una posibilidad de dar explicación de los acontecimientos a través de nuevas propuestas que posibiliten un nivel de acercamiento a la realidad y análisis de la misma.

Esta investigación esta conformada por cuatro capítulos:

**CAPITULO I: "EL PAPEL DE LA INSTITUCIÓN ANTE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES".**

**CAPITULO II: " EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN A NIVEL LIENCIATURA"**

**CAPITULO III: "LA FORMCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA"**

**CAPITULO IV: " PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA".**

El primer capítulo; está conformado por los conceptos de Educación, Formación e Institución, con la finalidad de identificar cual es el papel que desempeñan cada uno de ellos ante la Formación de los estudiantes.

Por medio de este capítulo se presenta un análisis del ejercicio de la institución que tiene con la Educación y la Formación.

Los puntos que se manejan en el capítulo son:

- 1.1 La Educación y Formación, como proceso de orden social e integrador.
- 1.2 Institucionalización contra Formación.
- 1.3 El ejercicio de la Institucionalización ante la Educación y la Formación.
- 1.4 El papel de los estudiantes ante la Formación.

En el desarrollo de estos puntos se señalan algunas definiciones con la finalidad de tener conceptos más claros, así como la importancia que ha tenido la escuela ante la Formación, la Educación y la sociedad. También se ha desarrollado el papel de los estudiantes ante su propia Formación.

El objetivo de este capítulo es buscar el porqué de la pasividad de los estudiantes.

En el segundo capítulo se presenta una breve cronología de las etapas más destacadas de la Educación Superior en México, desde la Nueva España, así como el siglo XIX, la década de los sesentas, llegando a la Universidad del año 2000. Por otra parte se señala el surgimiento de la carrera de Pedagogía.

Por medio de este capítulo se hace referencia a la situación que actualmente vive el País sobre Educación, con la finalidad de relacionar los hechos que afectan de manera directa o indirecta a la Formación de los estudiantes.

Por último el capítulo hace una reflexión del papel que desempeña la Pedagogía ante la Formación de sus estudiantes.

El objetivo del capítulo es conocer y justificar por medio de la teoría, la situación de inactividad por parte de los estudiantes. Esta inactividad se debe al modelo que se le ha planteado a México: "El Modelo De Educación Basado en Normas de Competencia", el cual consiste en vincular la Educación con el sector productivo, este modelo por sus objetivos, los cuales son ahora niveles de rendimiento y los certificados de logros, se constituyen por unidades de créditos y cualificaciones guiadas por un aprendizaje basado en el trabajo.

El capítulo está conformado por:

- 2.1 Cronología de la Educación Superior.
- 2.2 La situación actual de la Formación de los estudiantes.
- 2.3 La Pedagogía ante la Formación de sus estudiantes.

Los dos primeros capítulos forman la parte teórica de la investigación, el tercero lo constituye la parte de investigación de campo, por medio de un análisis cuantitativo, que permite conocer la opinión real del objeto de estudio.

El capítulo tres tiene el propósito de dar a conocer los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos a los estudiantes de la carrera de Pedagogía del turno matutino y vespertino de primer y último semestre.

Los instrumentos que se aplicaron fueron:

- 1) Cuestionarios para estudiantes de primer y último semestre.
- 2) Encuestas para estudiantes de primer semestre.
- 3) Entrevista para estudiantes de primer y último semestre.
- 4) Cuestionarios para estudiantes de último semestre.

Este capítulo está orientado a identificar la opinión y el conocimiento, así como la actitud que tienen los estudiantes en el tema de la Formación y de la Educación.

También se muestran los instrumentos que fueron aplicados, así como los resultados de cada uno de ellos.

La aplicación de los instrumentos es con la finalidad de aproximar la teoría con los hechos reales. Asimismo en este capítulo se muestra, como parte final, las conclusiones de los resultados obtenidos.

Por último el capítulo cuatro tiene la finalidad de dar una propuesta de Formación como desarrollo profesional, intentando promover una nueva cultura en la carrera de Pedagogía.

En este capítulo se da a conocer algunas de las alternativas que tienen los estudiantes para poder desarrollarse dentro de la Institución, aportando algo a la Carrera y a su Formación, se pretende que los estudiantes desarrollen actividades junto con la jefatura para un bien común.

## **CAPITULO UNO:**

### **"EL PAPEL DE LA INSTITUCIÓN ANTE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES".**

El presente capítulo tiene como objetivo señalar los conceptos de Educación, Formación e Institución; con la finalidad de identificar cual es el papel o función que desempeñan cada uno de ellos ante la Formación de los estudiantes.

La Educación es el proceso de preparar a la gente para que se relacione en una estructura social y desempeñe papeles sociales particulares como miembros de un grupo institucional.

El acceso a la Formación y a la creación se desarrolla a lo largo de la vida, puesto que la sociedad le da la información, ofrece nuevos horizontes a la Educación.

La Institución, como parte de su misión, contribuye a la solución de los problemas sociales del País y de su entorno inmediato.

"La Educación Superior tiene la tarea de aportar a la construcción de una sociedad, que brinde oportunidades de desarrollo a todos los mexicanos, para lo cual es necesaria una visión compartida del País."<sup>2</sup>

La Educación y la Formación son conceptos diferentes, pero en conjunto ambos nos llevan a un proceso de orden social que nos integran como persona.

---

<sup>2</sup> ANUIES. La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Ed. ANUIES. Marzo 2000. Pág.-30.

Sin embargo la Educación que recibimos en la escuela, en ocasiones nos limita, nos somete a obedecer o reproducir los esquemas que la escuela ya tiene establecido.

La escuela ha sido y será un factor importante dentro de la Educación de los estudiantes.

La Institución tiene como finalidad formar hombres y mujeres activos y participativos para la sociedad, pero la realidad es otra la mayoría se educa para seguir con esquemas, es decir los planes de estudio responden a las demandas del Gobierno y no a las necesidades de los estudiantes, por esta razón la Formación de los estudiantes se puede ver limitada.

La Educación y los conocimientos que los estudiantes adquieren, son herramientas que permiten desarrollarse en el aspecto profesional y personal, permitiéndole compartirlo con la sociedad.

Hoy en día la sociedad requiere de hombres y mujeres comprometidos con el País.

"La sociedad actual condensa y manifiesta los problemas no resueltos a lo largo de las décadas pasadas en los terrenos políticos y educativo-cultural, con la agudización de algunos de ellos. Los habitantes de la sociedad mexicana hoy tienen que hacer frente a problemas que ponen en juego el tejido social mismo y las perspectivas de un futuro más promisorio para todos."<sup>3</sup>

El trabajo se evoca a estudiar la Formación Académica de los estudiantes de nivel licenciatura, con la finalidad de formar la conciencia de la humanidad para transformar su educación en un hecho real.

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía a través de su Formación (en ocasiones) presentan una apatía en la construcción de sus conocimientos; limitándose sólo a reproducirlos.

---

<sup>3</sup> Ibid. ANUIES. Op Cit. Pág.-29.

En parte es problema que ello se deba por el esquema metodológico con el que se desarrolla la Educación que se les proporciona, no permitiéndoles aplicar las teorías ni los conocimientos para su vida profesional y personal.

Esto se puede relacionar con la siguiente cita: "El análisis de la formación que actualmente se promueve en las Universidades, tiene que ser estudiado desde la perspectiva del desarrollo de las fuerzas productivas por las exigencias y presiones que el mercado ocupacional realiza sobre el contenido a tratarse en los planes de estudio".<sup>4</sup>

Por medio de éste capítulo se presenta un análisis del ejercicio de la Institución sobre la Educación y la Formación.

El papel de los estudiantes es de vital trascendencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en ocasiones su participación se ve pasiva, se deslinda de sus responsabilidades, llevándolo a ser una persona apática ante su propia Formación.

Los estudiantes deben percibir, que la Educación no sólo es impartida en la escuela; por los docentes, los planes y programas de estudio, no es todo lo que integra la Formación profesional; los conocimientos también se pueden adquirir en actividades culturales, deportivas, recreativas, entre otras.

Los puntos a tratar en el capítulo, intentan aproximar la realidad con la teoría vinculando con el objeto de estudio:

1.1 La Educación y Formación, como proceso de orden social e integrador.

1.2 Institucionalización contra Formación.

1.3 El ejercicio de la Institucionalización ante la Educación y la Formación.

---

<sup>4</sup> DIAZ, Barriga Ángel .Et al. Currículo de Pedagogía. Ed. UNAM. Pág.-7.

#### 1.4 El papel de los estudiantes ante la Formación.

En el desarrollo de estos puntos se ha investigado definiciones con la finalidad de tener un concepto preciso de la Educación. También se ha buscado la importancia que ha tenido la escuela y que seguirá sosteniendo ante la Formación, la Educación y la sociedad. Por último se ha desarrollado el papel de los estudiantes ante su propia Formación.

Se pretende investigar a fondo el porqué de la pasividad y ofrecer (más adelante) alternativas, para que los estudiantes desarrollen su Formación, de esta manera el trabajo deberá trascender para beneficio de los estudiantes.

## **1.1 "LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, COMO PROCESO DE ORDEN SOCIAL E INTEGRADOR".**

"La Educación es un proceso comunitario, nos educamos por medio del otro, es un proceso institucionalizado, en algunos casos delimitados, es todo lo que abarca enseñanza-aprendizaje." <sup>5</sup>

La Educación proporciona las bases para el trabajo que se da a la comunidad, la escuela da la pauta para que los estudiantes se conduzcan en un orden colectivo.

La Educación escolarizada puede ser vivida como una instancia enajenante, que nos integre a un sistema o como una instancia liberadora.

El concepto que se tiene por Formación es aquel donde se puede construir el propio camino de desarrollo profesional y personal, es decir el individuo se forma es él quien se desarrolla, los estudiantes se forman solos y por su propio medio.

El manejo de estos dos conceptos (Educación y Formación) son muy ambiguos, por tal motivo se presenta una definición que aproxime a una investigación más clara y precisa de cada uno.

La palabra Educación, es de un sentido muy extenso, para tener una idea más clara del concepto se ha tomado la definición del Diccionario de las Ciencias de la Educación ( p-475 ). El cual, etimológicamente proviene de "EDUCARE" (conducir, guiar, orienta); pero semánticamente recoge desde el inicio también la versión de "EDUCERE" (hacer salir, extraer, dar a luz), lo que ha permitido, desde la más antigua tradición la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos:

1)Un modelo directivo, o de intervención y 2)Un modelo de extracción o desarrollo.

Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico, él cual señala que la Educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento).

---

<sup>5</sup> DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. Ed. Colofón. Pág-194.

Lo antes mencionado nos señala una definición etimológica, sin embargo a lo largo del tiempo se ha buscado nuevas ideas que enriquezcan el concepto.

Varios son los autores que se han dado a la tarea de buscar o desarrollar una idea, una opinión de la Educación.

Para DURKHEIM en su libro "Educación y Sociología" ( pág-58 ). La Educación la denomina como un proceso de conocimientos o aprendizaje que se transmite de generaciones adultas a generaciones jóvenes.

Analógicamente: Para KANT; La Educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino.

Para W DILTHEY; La Educación es una función de la sociedad. La Educación adapta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad.

Para MAX SCHELLER; La Educación es humanización, el proceso que nos hace hombres.

Para el autor FERRERO JUAN JOSÉ, en su libro "Teoría de la Educación", considera a la Educación como un fenómeno histórico, puede suponer seguirla a lo largo de su evolución, meticulosamente, desde el principio a nuestros días.

El término de Educación lo entiende en un sentido más amplio, es decir sin limitaciones de espacio, tiempo o contenido.

Para el autor OTTAWAY, A.K.C, en su libro "Educación y Sociedad", el término puede estudiarse desde muy diferentes puntos de vista:

Él relaciona a la Educación con la Sociología: "La Educación es una actividad que se lleva a cabo en una sociedad, y sus designios y métodos dependen de la naturaleza de la sociedad en que se desarrolla."<sup>6</sup>

Para el autor HONORE BERNARD, en su libro "Para una teoría de la formación" (pág-104). La Educación es una puesta en marcha correspondiente a una concepción del hombre y de la sociedad.

De acuerdo a las definiciones, como proceso la Educación es necesaria para las supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le permite ser de una manera o de otra.

La Educación es, por tanto una realidad histórica, hecha por el hombre y relacionada a su contexto sociocultural.

Es por esta razón la enorme riqueza semántica del concepto y la dificultad de sintetizarla.

La Educación requiere la presencia del hombre que actúe como modelo como emisor y como interventor, lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales, sanciones, puestas en acción; que permita a los estudiantes, construir su personalidad de acuerdo con un patrón determinado. Lo que se quiere mencionar con esto es la intervención directa de un sujeto a otro.

La Educación permite que el hombre construya su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado, es un proceso intencional, hace referencia a perfeccionamiento u optimización, ya que hace valer más al hombre y la mujer, al elevarle su nivel de autonomía o libertad, por lo que se puede señalar que, además la Educación es un proceso activo del sujeto que se educa. Sólo la humanidad se construyen, por lo tanto la Educación como proceso temporal se

---

<sup>6</sup> OTTAWAY, A.K.C. Educación y Sociedad. Ed.Kapelusz. Pág-1

identifica con la vida, porque el sujeto está y es permanentemente inacabado y su construcción le ocupa su tiempo vital.

Las definiciones entorno a la Educación, son extraordinariamente diversas y contrapuestas, sin embargo es conveniente que los estudiantes de Pedagogía opten por buscar una definición que lo hagan entender el concepto con sus propias palabras, pues no deben olvidar que ellos son promotores de la Educación en todos sus sentidos.

En este caso y para efectos del presente trabajo:

"La Educación es un proceso complejo que no se da de manera aislada de otros fenómenos y procesos sociales, que no se produce sólo en el aula o en la clase, aunque lo que ahí ocurra también sea Educación. Hay Educación porque hay hombres y grupos humanos, porque hay sociedad y cultura, porque hay historia."<sup>7</sup>

Por su parte la Formación juega un papel importante dentro del desarrollo del hombre, por esta razón se relaciona con la Educación, no obstante es necesario señalar las diferencias que existen entre ambas.

Aún cuando la Educación y la Formación son conceptos diferentes, la Pedagogía debe encontrar una relación.

Para el diccionario de las Ciencias de la Educación la Formación se define:  
Del latín FORMATIO, acción y efecto de formar.

La Formación del hombre ha de conducir al desarrollo ponderado de todas las facultades específicas del mismo. Pero este desarrollo debe, además hacerse a través de la propia ejercitación.

Sintéticamente, se destacan dos paradigmas, el tradicional, que toma la Formación como sinónimo de Educación y el ambientalista o intervencionista,

---

<sup>7</sup> ARREDONDO Galván, Víctor Martiniano. La universidad hoy y mañana. Ed. ANUIES. 1995. Pág. 155.

que entiende la Formación como el resultado de todas las influencias que con -forman al hombre.

La Formación no se restringe a una área del saber o a la preparación para un campo concreto de trabajo, sino la que permite el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones a través de una enseñanza, lo más amplio posible.

La Formación pretende ser una forma que proporcione una sólida preparación humana y múltiples opciones de actividad.

De esta manera la Formación profesional como acepción más generalizada, es el nivel educativo que pretende formar y capacitar a los estudiantes en el dominio especializado de una profesión. Es una instrucción para formar profesionales cualificados, significa todo proceso educativo que puede realizarse en dos circunstancias diferentes:

- 1) En el ámbito del sistema escolar, como un período académico de preparación.
- 2) En el ámbito de la empresa, bien como forma y/o actualización con un sentido más formativo-laboral y dirigido al mejoramiento cuantitativo - cualitativo de la producción.

Para el autor GILLES FERRY, la Formación es la que uno mismo se procura.

"Formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que uno mismo se procura." <sup>8</sup>

Para HONORE BERNARD, la Formación, es una función de evolución que se ejerce según los procesos de diferenciación y activación.

"La Formación es el estadio humano, reflexivo de la evolución." <sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> FERRY, Gilles. El trayecto de la Formación. Ed. Paidós. Pág-43.

<sup>9</sup> HONORE, Bernard. Para una teoría de la Formación. Ed. Narcea. Pág-126.

Al concepto de FORMACIÓN no se le ha dado la importancia, pues muchas de las veces se relaciona con el concepto de Educación. Es por esto la importancia de señalar la diferencia entre ambas.

La experiencia de Formación es la de un proceso de diferenciar y de activación energética que se ejerce a todos los niveles de la vida y del pensamiento. La experiencia de este proceso, no es solamente vivirlo pasivamente, sino es tener una participación activa.

La Formación invade todos los dominios del sujeto, uno se forma como persona, como padre de familia, como amigo, como compañero, como consumidor, como compañero sexual, etc... cada uno se forma en todos los niveles de la vida y de forma permanente, desde la infancia hasta la vejez.

La Formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades.

Como se ve, la Educación es un proceso que se ejerce por medio del otro, uno adquiere conocimientos gracias a la intervención de otra persona, desde que nacemos se nos va educando a ser y a desarrollar roles que la sociedad impone a nuestra persona.

La primera Educación que recibimos es la de un adulto (llámese padres de familia o tutores), ellos nos enseñan las formas elementales, para después entrar a una institución donde se nos enseñaran conocimientos nuevos.

De la institución se debe adquirir una Educación determinada, establecida por el Gobierno, durante años los Planes de Estudio son los mismos, el material didáctico es el mismo.

Los docentes acostumbra a educar de la misma manera, pocas veces se cambia la dinámica de enseñar, no se logra percibir que año con año los grupos son diferentes.

La Educación se encuentra en crisis debido a los aspectos políticos, económicos del Estado afectan a la Educación, además:

"En muchas Instituciones se continua privilegiando la enseñanza sobre el aprendizaje con métodos tradicionales centrados en la cátedra, que privilegian lo memorístico y la reproducción de saberes, sobre el descubrimiento." <sup>10</sup>

Este proceso se repite en casi todos los niveles de Educación en donde la Educación sigue siendo teórica.

El aprendizaje queda reducido al aula y se traduce en memorizaciones de nociones, conceptos, principios e inclusive procedimientos, que serán reproducidos en clases o exámenes, por lo mismo se concibe como un proceso mecánico.

En los procesos educativos no se le da la atención adecuada que merece a la Formación y refuerzo de los valores, así como al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, como son el desarrollo de la creatividad, la innovación permanente, el manejo de lenguajes y el pensamiento lógico.

La sociedad mexicana, no puede florecer en contextos autoritarios. Solamente con ciudadanos informados, formados y con posibilidad de expresar sus ideas, podrán superarse los retos a los que se enfrenta el País.

La Formación tendrá que incorporar valores acordes a la sociedad que desea construir en el futuro, fincada en la democracia, la libertad y la justicia social.

La Formación permite a los estudiantes liberarse de la Educación que los encasilla, el modelo educativo que prevalece es el Tradicional, en este modelo se concretan los problemas de finalidad, autoridad, interacción y currículo que constituyen la problemática básica del docente y de los estudiantes.

En este modelo prevalecen los pilares del orden y la autoridad. El orden se enfoca a tiempo, espacio y actividad, la autoridad se personifica en el docente, dueño del conocimiento y del método.

---

<sup>10</sup> S/A. La Educación Superior en el siglo XXI. Ed. ANUIES. Pág-100

TESTS CON  
PALLA DE ORIGEN

Formarse, es siempre adquirir o perfeccionar un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento, es decir lograr una capacitación. Capacidad de hacer, de reaccionar, de razonar, de sentir, de gozar, de crear. Es aprender, una conducta útil, que servirá a desarrollar cuando los estudiantes lo crean conveniente o cuando la situación lo requiera

La Formación se da individualmente, en ella no interviene un tercero, por tal motivo el sujeto tiene mayor libertad de desarrollar sus ideas, de pensar diferente.

La Formación se da de diferente manera que la Educación, desde pequeños nos familiarizamos a que se nos eduque, que se nos enseñe, a la par también vamos adquiriendo nuestra propia Formación, pero pocas veces la percibimos, generalmente es en la adolescencia cuando se deja ver más ese proceso, pues vamos Formando nuestra persona a nuestro gusto.

La Formación de los estudiantes, independientemente de la naturaleza y los objetivos de cada programa académico, debería tener un carácter integral que partiera de una visión humanista, responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo en México.

Para abordar con mayor profundidad el caso de la Formación será necesario, distinguirla de la Intuición; comparación que refiere el siguiente apartado.

TEES CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.2 "INSTITUCIÓN CONTRA FORMACIÓN"

Como se ha mencionado la Educación y la Formación son conceptos diferentes. No obstante se relacionan paulativamente a través de la institución. El presente trabajo pretende hacer una investigación de la Educación y la Formación institucionalizada, la cual se conforma de Educación básica (primaria y secundaria), Media Superior y Superior, en específico se trabajará el nivel Superior.

El nivel Superior comprende la Educación que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes y las funciones que realizan las Instituciones, en lo sustantivo, se refiere a la Formación de recursos humanos en los distintos campos de la Ciencia, la Tecnología y las Humanidades.

En 1999 el Sistema de Educación Superior en México, estaba conformado por 1250 Instituciones, que ofrecen programas escolarizados: 515 públicas y 735 particulares. Obedeciendo a su coordinación, dependencia o régimen, ellas se clasifican en seis grandes grupos: subsistema de Universidades Públicas; Subsistema de Educación Tecnológica; Subsistema de Universidades Tecnológicas; Subsistema de Universidades Particulares; Subsistema de Educación Normal y Subsistema de otras Instituciones Públicas. (ANUIES).

La mayor parte de las Universidades Públicas son autónomas. Por ley tiene la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; sus fines son: de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo a los principios del Artículo Tercero Constitucional, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen de ideas.

"En el Subsistema de Universidades Públicas, se realiza más del 50% de la investigación en México y se atiende al 52% de los estudiantes de licenciatura y al 48% de los de posgrado".<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ibid. S/A. Op Cit. Pag-95.

A continuación se presenta una breve reseña histórica de la Educación Superior en México.

La Educación Superior surge a partir de la década de los 40' s del pasado siglo XX durante el gobierno de Ávila Camacho, en esta etapa adquiere tendencias centrales que la conducen a su situación actual.

En el año de 1940, aproximadamente de quince a veinte mil estudiantes de licenciatura asisten a la Universidad Nacional, a seis instituciones públicas del interior y al naciente IPN.

Para 1950, es del orden de cuarenta mil estudiantes, nacen los primeros institutos Tecnológicos Regionales, se crean cinco Universidades Públicas en los Estados, así como Instituciones Privadas.

En la década de los sesenta, se entra a un rápido proceso de agotamiento que culmina con el conflicto de 1968 y que se prolonga hasta el inicio del gobierno de Luis Echeverría.

El crecimiento universitario durante el periodo de 1970-1984 se caracterizó por algunas pautas básicas: es impulsado esencialmente por el sector gubernamental, ocurre con mayor intensidad en el interior del país, no se modifica la estructura de la matrícula; el desarrollo universitario ha sido determinado esencialmente por las precisiones de la demanda social.

"La funcionalidad de la Universidad se construirá a través de tres vertientes principales: la relación con el aparato productivo y la división social del trabajo, con la composición cambiante de las clases sociales, con la formación de los intelectuales y la generación y difusión de la ideología."<sup>12</sup>

Este concepto sirve de ejemplo para ver los inicios que se querían en la Universidad, bajo que estructuras se Formaban a los sujetos.

---

<sup>12</sup> FUENTES Molinar, Olac. Las épocas de la Universidad Mexicana. Antologías para la actualización de los profesores de enseñanza Media Superior. Pág-96.

El desarrollo de la Educación Superior se ha asociado a los proyectos de modernización de cada País, además permite las fases de profesionalización, expansión, planeación y evaluación. Este proceso ha incluido transformaciones en los modelos organizativos, la diversificación de Instituciones, cambios en la relación con el Estado, así como también en el papel del proceso de los actores de la Educación.

La Educación Superior en América Latina ha pasado por fenómenos de politización, burocratización, centralismo y deterioro de la calidad educativa. Todos estos fenómenos han puesto en crisis la idea o modelo unitario de Universidad y se cuestiona seriamente sus funciones a cumplir en la sociedad, por esta razón se considera generar alternativas y diseñar nuevas formas y procesos educativos que la reestructuren, se le de relevancia y una nueva vitalidad.

Los adelantos científicos cambian a la sociedad y por supuesto a la Universidad ya que es el medio social para la transmisión, preservación y producción del conocimiento y la cultura. Para cumplir sus funciones, la Universidad debe enseñar los nuevos conocimientos.

La Universidad presenta un marcado retraso en su nivel académico y lo más preocupante es que no existen planes serios para incrementar la calidad de la Enseñanza Superior, por el contrario, el porcentaje del producto interno bruto dedicado a Educación ha disminuido en los últimos años.

Las difíciles condiciones en que se encuentra la economía del País, ha provocado una disminución neta en los presupuestos dedicados por los Gobiernos al financiamiento de la Educación.

Es necesario considerar que cualquier reducción que se produzca en las cantidades de Educación socialmente disponible, genera diversos efectos en el valor de la Educación que reciben los estudiantes que permanecen en el sistema escolar.

El problema de la calidad en la Educación Superior no es exclusivo de las Universidades sino de todo el sistema educativo, particularmente de los niveles previos.

La Educación que adquieren los estudiantes tiene la finalidad de reproducir los conocimientos, no interesa que se razone, y/o se reflexione, se educa para obedecer.

La sociedad espera que la Universidad ofrezca perspectivas profesionales a los estudiantes, que les permitan tener una participación positiva en la vida del país, que la capacite para enfrentar la vida y lo fundamental, para desempeñar una actividad productiva y remunerada.

Sin embargo en nuestro País una sociedad polarizada, con un reducido segmento moderno y una mayoría marginada del desarrollo, difícilmente puede enfrentar con éxito los desafíos que se plantean.

Desde la Educación Básica, hasta la Educación Superior, se requieren programas emergentes para la necesaria Formación de las personas calificadas que protagonizarán el desarrollo económico social del País.

"La sociedad mexicana muestra una profunda crisis axiológica." <sup>13</sup>

La situación del País conforma un contexto que amenaza tanto a la construcción de un proyecto de País fincado, en valores compartidos por todos, como al desarrollo estable de sus Instituciones. Las actitudes de intolerancia y violencia contravienen el espíritu plural de la Educación Superior y de libres discusión de ideas; la cultura predominante en la sociedad urbana, que privilegia el consumo sobre la producción, contraviene la ética de responsabilidad social que la Educación Superior busca promover entre sus miembros. Por su parte, las crecientes tensiones en las regiones más pobres del País ante la polarización social, la coexistencia de la mayor pobreza y las más excesiva riqueza contribuyen a la inestabilidad de la vida social.

---

<sup>13</sup> Ibid. S/A. Op Cit. Pag-30.

Todo esto implica un reto de enormes dimensiones para la Educación Superior del futuro.

No se tiene duda respecto de la función que desempeña la Universidad, en el desarrollo del País, pero es necesario reconocer que pasa por un momento particularmente crítico de su historia.

Aún si se contara con mayores recursos para la Universidad sobre las bases con que esta operando, estaría enfrentando un problema agudo de viabilidad. Ella vive una crisis de calidad académica y una crisis de pertinencia social.

La sociedad espera que la Universidad ofrezca perspectivas profesionales a los estudiantes, que les permita tener una participación progresiva en la vida del País, que capacite para enfrentar la vida, lo fundamental, para desempeñar una actividad productiva y remunerada.

Nuestro País ha pasado por momentos muy críticos, que han repercutido en la Educación de todos los niveles educativos.

Los problemas políticos, sociales, económicos, culturales, etc..., han afectado a los estudiantes, aún cuando muchos de ellos no perciben la magnitud de la situación.

La mayoría de los estudiantes se han convertido en gente pasiva y conformista. Como ya se ha mencionado la sociedad tiene la esperanza, de que por medio de la Educación el País se transforme, pero cada vez son menos las personas que estudian y que terminan una Carrera Universitaria.

Como consecuencia de la adopción del modelo de desarrollo de corte neoliberal, la mayoría de los Países Latinoamericanos han desechado la hipótesis de proteccionismo industrial la cual impulsaría el desarrollo económico.

Con este modelo, la Educación impartida en las Instituciones educativas se ha inclinado hacia el sentido técnico.

TESIS QUE  
FALLA DE ORIGEN

"En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, se habla de Educación con calidad, de Educación Profesional Técnica y de orientar a los jóvenes a aprovechar en mayor medida el Sistema de Educación Tecnológica."<sup>14</sup>

¿Qué se quiere decir con esto?. Que el Gobierno tiene un gran interés, en elevar la calidad y la Educación Técnica.

Con esto se puede ver que el Programa Educativo de los últimos años responde a las necesidades de un modelo de globalización y no a las necesidades de los propios estudiantes.

La Universidad ofrece a los estudiantes una Educación que muchas veces lo limita, lo imposibilita, se le encuadra en programas de estudio, materias, tareas, calificaciones, exámenes, en un calendario que le impone tiempos.

Es lógico que si un estudiante se encuentra en una Institución Pública o Privada, debe cumplir con estos requisitos, pero también se le deben de dar bases para que investigue, que busque más allá de lo establecido, es decir que obtenga de otros recursos lo que la escuela no le proporciona.

Pocas veces los estudiantes van a lugares que ayuden a su Formación, cuando se va a algún museo, teatro, biblioteca, hemeroteca, etc..., es por que el docente lo ha solicitado. La mayoría de las veces los estudiantes se conforman con el poco conocimiento que ofrece la escuela.

Los estudiantes no deben ver a la Universidad, ni a los docentes, ni a los programas de estudio como los únicos saberes.

La Universidad debe ser el impulso para que ellos continúen por otros caminos. Los estudiantes que terminan una Carrera Universitaria deben salir con el deseo de titularse, de seguir progresando y no ver a la licenciatura como la etapa final de los estudios.

La Universidad debe preparar a los estudiantes con la necesidad de seguir conociendo, investigando, etc.

---

<sup>14</sup> Modelo establecido durante el Gobierno del Presidente Ernesto Zedillo. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, donde textualmente nos dice: Se orientara a los jóvenes para que aprovechen en mayor medida las oportunidades que ofrece el sistema de educación tecnológica .

Los estudiantes de la Universidad no egresan con la seguridad de relacionar teoría y práctica, se les educó conforme al programa, como el docente lo creyó conveniente, pero rara vez se les educa a las necesidades de los estudiantes.

La Institución ha cumplido con su objetivo formar profesionistas en un tiempo establecido, se ha formado a estudiantes en lo profesional, pero falta el aspecto personal. Es aquí donde la Formación hace su aparición, pues ella permitirá relacionar ambos aspectos.

La Formación permitirá que los estudiantes busquen por su propio interés de superación.

Como se ha visto en el desarrollo del tema la Institución tiene una responsabilidad ante el Gobierno y la sociedad. Mientras que la Formación la tiene con el sujeto mismo, es decir los estudiantes se forman por sus propios intereses.

Desde los primeros años de estudio la Educación se da en forma lineal, dejando a un lado la Formación, no se permite que los estudiantes piensen más allá de lo permanente, se le educa para obedecer. Es así como transcurre la Educación de los sujetos por varios años.

La escuela sólo proporciona lo que el Gobierno y Estado esperan obtener de ellos (sujetos indiferentes y conformista).

Durkheim escribe al respecto: " Desde el momento en que la Educación es una función esencialmente social, el estado no puede desinteresarse de ella. Por lo contrario, todo lo que es Educación debe estar, hasta cierto punto, sometido a su acción."<sup>15</sup>

En cualquier nivel, la escuela da únicamente los conocimientos básicos, es por esta razón que los estudiantes deben procurar por su Formación, buscar sus propios elementos de estudio, exigirse una Formación completa, tanto profesional como personal.

---

<sup>15</sup> Ibid. DURKHEIM. Op Cit. Pág-85.

Por el contrario los estudiantes se encuentran en una fase pasiva, donde no les interesa su propia Formación, se conforman con lo poco que les da la escuela, la familia y la sociedad.

Su Formación, así como su Educación es inactiva, lenta. (En el punto 1.4 del presente trabajo se tratará más afondo el papel de los estudiantes).

En la actualidad los procesos de Formación son objeto de organización, pues esta se da, según las necesidades o demandas que se pide, o hasta incluso las que se ponen de moda, es una Formación superficial que se construye sin reflexionar y sin analizar los procesos, pareciera que la Formación estuviera dirigida a las demandas que solicita la escuela, el Gobierno y no a las necesidades de los estudiantes.

La Formación como lo menciona Honore: "Concieme al porvenir del hombre de manera mucho más profunda, más radical, más esencial que cualquier otro campo de acción del que hasta ahora se haya podido hacer la experiencia."<sup>16</sup>

Con esta cita, se quiere mencionar que la Formación no esta institucionalizada, pues va más allá de una simple enseñanza. La Formación no reproduce, pues es, el sujeto el único responsable. La Formación se percibe como la dinámica de un desarrollo personal, el sujeto se forma solo y por sus propios medios.

En el siguiente capítulo se presentara con mayor profundidad el ejercicio que tiene la Institución con la Educación y la Formación de los estudiantes.

---

<sup>16</sup> Ibid. HONORE. Op Cit. Pág-18

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **1.3 "EL EJERCICIO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN ANTE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN."**

A la Educación organizada, formalizada, institucionalizada en una sociedad, se le suele denominar ESCUELA.

Con el objeto de optimizar el aprendizaje, nacieron las escuelas, donde los estudiantes aprendían de un docente sobresaliente entre los miembros de la sociedad por sus conocimientos. Más tarde, debido al crecimiento del acervo científico de la humanidad se formaron escuelas donde los estudiantes aprendían de varios docentes; ya que no era posible que una sola persona fuera experta en todo. Es así como nace el concepto de escuela moderna, compuesta esencialmente de docentes, estudiantes y libros.

En la actualidad el Sistema Educativo es más complejo; en general consta de una fase de adaptación pre-escolar, una fase de Educación Básica( primaria, secundaria y bachillerato) y una fase de Educación Superior (Licenciatura y Posgrado).

A través del tiempo ha sido significativa la participación de la escuela para ejercer la Educación, es por esta razón que se ha retomado el concepto de la palabra Institución del diccionario Ciencias de la Educación:

Se habla de Institución como constelaciones de normas y sistemas de roles.

Para T. Parsons, dentro de las Instituciones se pueden distinguir dos niveles o formas de analizar una misma realidad, éstas serían:

- a) La Institución como: organizaciones y otras colectividades de las que tiene sentido decir que uno es miembro.
- b) La Institución como: constelaciones o complejos de normas y principios que regulan, por medio de la ley y otros mecanismos de control social, la acción y las relaciones sociales.

La mayor parte de la Instituciones pueden ser analizadas desde estas dos perspectivas.

Así se habla de Institución escolar como colectividad organizada que persigue unos fines (escuela o conjunto de escuelas) y como conjunto de normas que regulan la actividad educativa.

La Institución educativa, en el segundo sentido, se ocupa de la socialización de los estudiantes y de la transmisión de la herencia cultural de una generación a otra, dentro de la sociedad.

La institucionalización de la enseñanza surge cuando la familia y la comunidad se van haciendo incapaces de cubrir las exigencias educativas que la sociedad plantea y conforme aumentan se complican los contenidos de la enseñanza aparecen nuevas formas de estructura de la comunidad.

Las escuelas han sido importantes para el desarrollo de la humanidad, como Institución forman parte de la sociedad moderna hasta tal punto que es considerada como una entidad inmutable.

La escuela actual surgió como lugar de enseñanza y como instrumento de servicio al Estado, como Institución poderosa coincidiendo con el desarrollo del Estado Nacional industrializado.

"De diversas maneras, el sistema educativo sufre la influencia de las familias, de los medios de comunicación, de los mercados de trabajo, de los partidos políticos, de la investigación industrial, etcétera."<sup>17</sup>

El aprendizaje en la escuela está determinado no sólo por el contenido de los programas, los libros y el material de apoyo, sino también por un marco de referencia más amplio; concretamente la situación de clase de los individuos, la cual depende de la posición que tiene cada uno de los grupos sociales en la estructura socioeconómica de la sociedad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>17</sup> LESOURNE, Jaques. Educación y Sociedad. Los desafíos del año 2000. Ed. Gedisa. Pág. 40.

La escuela como aparato ideológico del Estado, cumple una función reproductora, mantiene y legitima las desigualdades sociales; actúa en correspondencia con las necesidades del sistema productivo de una determinada sociedad, al servicio de ella y en interés de las clases dominantes.

"La escuela al estar inmersa en un contexto social determinado, recibe de diversos tipos, tanto a nivel de la sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relaciona directamente."<sup>18</sup>

La escuela como Institución forma parte de la sociedad moderna hasta tal punto que es considerada como una entidad inmutable.

En las sociedades capitalistas, la escuela es un instrumento opresor y monopolístico.

En la sociedad la escuela sirve para manipular a las personas.

"La escuela, especialmente en el tercer mundo, esta sirviendo sólo a la élite en el sector moderno.

Se deslumbra a las masas haciéndolas creer que la Educación es un instrumento liberador, mientras que sólo sirve para hacer que dependan compulsivamente de los servicios de un sistema formal de Educación."<sup>19</sup>

A través de la historia, la escuela se percibe como un aparato ideológico y emancipador; no obstante no todo en ella es malo, es importante que se reconozca que por muchos años también ha transformado a las sociedades.

"La escuela constituye lo que llamamos un aparato ideológico especializado, ya que su función está relacionada con la transmisión, conservación y promoción de la cultura, lo cual favorece nuestra integración en una sociedad determinada."<sup>20</sup>

Como se sabe la Universidad también desempeña un importante papel ideológico. La Enseñanza Superior en México tiene por objetivo preparar a: los profesionales, investigadores, profesores universitarios, técnicos para organizar y realizar

<sup>18</sup> RUIZ Del Castillo, Amparo. Crisis, Educación y Poder en México, Ed. PyV. Pág-57.

<sup>19</sup> FERRERO, Juan José. Teoría de la Educación, Ed. Universidad de Deusto. Pág-81.

<sup>20</sup> PANSZA G, Margarita. Et al. Fundamentación de la didáctica, Ed. Gernika. Pág-48

investigaciones para propagar lo más ampliamente posible las ventajas de la cultura; se imparte en establecimientos muy diversos.

El número de escuelas Técnicas y Normales creadas dentro del marco de las Universidades sigue en aumento, mientras que algunos centros tecnológicos comprenden departamentos que tradicionalmente, se consideran como parte de las Universidades.

Los cerca de 250 Centros de Enseñanza Superior mexicanos se dividen en: Universidades Públicas, autónomas y dependientes de uno y otro de los Estados de México; e Instituciones privadas libres, oficialmente reconocidas por las Secretarías de Educación Pública; así como centros de Formación Pedagógica; Instituciones de enseñanza Técnica, Instituciones Públicas descentralizadas que dependen de algunas Secretarías de Estado.

México cuenta con 60 Universidades públicas y privadas.

En la actualidad el desarrollo educativo de nivel Superior ha incrementado a un millón 837,884 alumnos. (ANUIES).

Esto nos indica que la Educación Superior en México debe abrir nuevas fronteras al conocimiento, donde se ponga en primer plano a los estudiantes, pues ellos se deben ver inmersos en el desarrollo, es decir los estudiantes deben ir evolucionando junto con el proceso educativo.

No es posible hablar de un desarrollo, si sus principales actores (estudiantes) se quedan con los modelos establecidos.

Para que exista un verdadero desarrollo educativo y que se vea reflejado en la sociedad; los estudiantes deben ser informados, formados con posibilidades de expresar sus ideas.

"La Formación tendrá que incorporar valores acordes a la sociedad que se desea construir en el futuro, fincada en la democracia, la libertad y la justicia social."<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Ibid. S/A. Op. cit. Pág - 8.

Como se ha visto la sociedad tiene un papel dentro del desarrollo educativo; en la actualidad ha confiado a la Educación Superior un reto más diverso y complejo que en las décadas anteriores.

La Institución (Universidad) juega un papel importante dentro de la Educación y la Formación, su proceso es de orden social e integrador.

La escuela pretende que la Educación sea precisa, que no haya errores, a los estudiantes muy pocas veces se les permite equivocarse.

A diferencia de ello, la Formación no se encuentra Institucionalizada, no hay Formación reproductora, pues la Formación implica cultivar sobre nosotros mismos.

La Formación del sujeto no es limitada, mucho menos lineal, es libre y espontánea. Le concierne el porvenir del hombre.

En la Formación de los estudiantes los conocimientos que se adquieren son los que se persiguen. En este proceso el hombre puede cometer errores y aprender de ellos, esto lleva a una reflexión crítica y analítica.

Sin embargo el sujeto se forma dentro y fuera de la escuela, ante ella y ante la sociedad tiene un compromiso. La sociedad demanda a la escuela que forme un hombre o una mujer de bien, que sirva a la sociedad y que sea productivo.

La Universidad tiene la obligación de formar a los sujetos, por lo contrario no forma sino educa, limita y encasilla. La Universidad debería tener la obligación de mostrar la diferencia entre Educar y Formar.

Los docentes así como los planes de estudio y los programas deberían tener presente que van a educar, pero también deben ofrecer bases para que los estudiantes se formen en el ámbito personal y profesional.

Pero porqué se habla de que la escuela no hace la diferencia entre Educar y Formar.

La escuela ha jugado un papel importante dentro de la Educación de los estudiantes; la finalidad es planear la Educación que los estudiantes van a recibir, se capacita a los docentes para reproducir modelos.

La escuela ofrece a los estudiantes una Educación que los limita, los imposibilita, se les encuadra en programas de estudio, materias, tareas, calificaciones, exámenes, estos generalmente son cumplidos por obligación, por ser requisito por que una sociedad, o una familia demanda un status y la escuela lo da, pero muy pocas veces es por gusto propio.

"La enseñanza de nuestros tiempos debe ser activa desde los primeros grados de estudio, aunque sabemos que no lo es.

Si la Educación se centra en la Formación profesional éste carácter activo de la enseñanza resulta todavía más importante. Y sin embargo el gran privilegio de la enseñanza es que se quede en pura teoría."<sup>22</sup>

Concebida la escuela como Institución específicamente configurada para desarrollar el proceso de socialización, de las nuevas generaciones, su función aparece netamente conservadora: garantizar la reproducción social y cultural, como requisito para la supervivencia misma de la sociedad.

Por otra parte la escuela no es la única instancia social que cumple con esta función reproductora; la familia, los grupos sociales, los medios de comunicación son instancias primarias de convivencia e intercambio que ejercen de modo directo el influjo reproductor de la comunidad social. No obstante, aunque cumple esta función de forma delegada, la escuela se especializa precisamente en el ejercicio exclusivo y cada vez más complejo y sutil de dicha función.

La escuela por sus contenidos, por sus formas y su sistema de organización va induciendo progresivamente en los estudiantes las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad

---

<sup>22</sup> SIGUAN, Miguel. Educación y sociedad. Ed. Ceac. Pág - 38

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

adulta, de este modo contribuye decisivamente a la interiorización de las ideas, valores y normas de la comunidad.

La escuela, en este sentido de socialización, transmite y consolida de forma explícita, una ideología; cuyos valores son el individualismo, la competitividad y la insolidaridad; la igualdad formal de oportunidades y la desigualdad natural de resultados, en función de capacidades y esfuerzos individuales. Se asume la idea que la escuela es igual para todos, y por tanto, cada uno llega a donde le permiten sus capacidades y su trabajo personal. Se impone la ideología aparentemente contradictoria del individualismo y el conformismo social.

La escuela cumple la función de imponer la ideología dominante en la comunidad social, mediante un proceso más o menos abierto, explícito de transmisión de ideas y comunicación de mensajes; selección y organización de contenidos de aprendizaje; de este modo los estudiantes, asimilando los contenidos explícitos del currículum e interiorizando los mensajes de los procesos de comunicación que se activan en el aula, van configurando un cuerpo de ideas y representaciones subjetivas.

"La función educativa de la escuela desborda la función reproductora del proceso de socialización por cuanto se apoya en el conocimiento público (la ciencia, la filosofía, la cultura, el arte ...) para provocar el desarrollo del conocimiento privado en cada uno de los estudiantes. La utilización del conocimiento público, de la experiencia y de la reflexión de la comunidad social a lo largo de la historia, introduce un instrumento que quiebra o puede quebrar el proceso reproductor."<sup>23</sup>

La Educación Superior no se puede reducir a una mera Formación, porque sus objetivos y perspectivas son mucho más amplios. Los estudiantes depositan muchas esperanzas en sus estudios superiores y tratan de discutir e

---

<sup>23</sup> GIMENO, Sacristán J. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. Pág - 27.

intercambiar puntos de vista sobre algunas cuestiones esenciales para el desarrollo de sus sociedades y su realización personal como adultos.

Por eso, sigue siendo válida la misión tradicional de Formar espíritus cultos y curiosos que tiene este sector de la Educación; éste debe ser el objetivo de todas las Instituciones, incluso allí donde los sistemas educativos imparten una enseñanza especializada.

La Formación que se ofrece en la Educación Superior no tiene una clara diferenciación, de acuerdo a distintas vocaciones, ya sea una Formación profesional más ligada al empleo, o bien una más ligada a la academia.

Como se ha visto en los puntos anteriores, la Educación, la Formación y la propia Institución son parte esencial de la Formación de los estudiantes, por tal motivo el siguiente apartado, atiende con mayor profundidad el papel que juegan los estudiantes ante su propia Formación.

#### 1.4 "EL PAPEL DE LOS ESTUDIANTE ANTE LA FORMACIÓN".

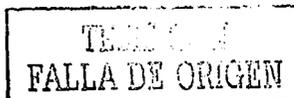
Tomando el concepto del diccionario Ciencias de la Educación, los estudiantes son concebidos como las persona que reciben Educación en un centro escolar. Los estudiantes son entendidos como principio de actividad en su sentido completo. Como actividad exterior, que se refleja en las realizaciones "prácticas", pero también como actividad interior, que se proyecta en una modificación o empobrecimiento espiritual de la personalidad del hombre. También se ha de tener en cuenta que la actividad es un movimiento de doble sentido: de dentro a fuera y de fuera a dentro. Toda la programación del trabajo escolar ha de realizarse en función de: la actividad expresiva de los estudiantes, actividad exterior, actividad receptiva, reflexiva y reactiva.

Las múltiples posibilidades de relación entre estudiantes, anticipo y reflejo de la multiplicidad de relaciones humanas, condicionan a su vez las situaciones de aprendizaje en la medida en que éste se realiza a través de la comunicación.

"El sujeto es el elemento principal; el modo de estar de los estudiantes es el principal factor en las situaciones escolares de aprendizaje. Y como el modo de estar depende principalmente del contorno social, las situaciones de aprendizaje vienen condicionadas sobre todo por el modo de estar agrupados los estudiantes."<sup>24</sup>

Desde que los estudiantes ingresan a una institución se ven inmersos en un grupo, dentro del cual, en ocasiones los docentes pretenden darles un trabajo igual, sin embargo cada estudiante es diferente por tal motivo aprende diferente. Cada estudiante puede trabajar en colaboración con los demás o contando únicamente con sus propios elementos.

<sup>24</sup> GARCIA Hoz, Víctor. Educación personalizada, Ed. RIALP. Pág-99



Lo que se pretende con ésto es ver que la Educación que se imparte es la misma para todo el grupo, no obstante la Formación se va desarrollando individualmente.

No se puede olvidar el valor educativo de las situaciones en las que los estudiantes cuentan únicamente consigo mismo. La capacidad de aprender y los hábitos de trabajo necesitan poder ejercitarse sin el estímulo de la presencia física del docente o de los compañeros, porque la vida presenta situaciones en las cuales el hombre cuenta sólo con sus propios recursos. En la vida intelectual el hombre ha de ser capaz de desenvolverse por cuenta propia.

Sin embargo dentro de toda Institución los estudiantes son miembros de un grupo, en él viven una vida de relación con los demás con un sentido y un valor peculiar. Esta realidad suscita inquietudes, satisfacciones, anhelos, dificultades, entre otras; a la vez se va creando en los estudiantes determinadas actitudes de competitividad, deseos de poder, afán por sobresalir, o bien actitudes de colaboración.

Los estudiantes para desarrollar al máximo su personalidad, necesitan experimentar el sentido de pertenencia. Junto a ésta necesidad de pertenencia existen en los estudiantes como en todo humano la sed de aceptación, reconocimiento y seguridad.

Como se ha mencionado los estudiantes dentro de una escuela, pertenecen a un grupo en específico, donde se van educando y formando para su vida personal y profesional.

"Los estudiantes creen en la escuela y en su eficacia, aun sí, al revés de sus mayores, experimentan una profunda resistencia con respecto a la enseñanza, como si su identidad estuviera amenazada. Aunque, con el transcurso del tiempo, desarrollen estrategias cada vez más utilitarias, gobernadas por balances entre las ventajas futuras y los inconvenientes presentes."<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Ibid LESOURN. Op. cit. Pág - 61.

Asistir rutinariamente a la escuela no representa en sí la oportunidad para que los estudiantes hagan uso de su capacidad de raciocinio, reflexión y análisis; ni la posibilidad de aprender a relacionarse críticamente con su mundo circundante. En realidad, los objetivos implícitos y explícitos que buscan cumplirse al asistir a la escuela como una exigencia socialmente impuesta poco tienen que ver con el proceso crítico y creativo que significa la adquisición, construcción y aplicación del conocimiento como un objetivo que debería ser esencial para el Sistema Educativo.

Los estudiantes, independientemente del nivel en el que se encuentre, aprenden no sólo de los contenidos programáticos; sino que todos los elementos que rodean al proceso educativo se convierte en mensajes cognoscitivos o afectivos que en ocasiones resultan más significativos para la Formación intelectual y emocional que las clases de historia o matemáticas aprendidas mecánicamente y que no despiertan un interés real en los estudiantes.

En tanto que la sociedad se rige sobre bases organizativas determinadas por estructuras jerárquicas, formas de dominación y relaciones de poder; el aparato escolar responde a esta misma organización. En este sentido, poco puede hacerse mediante la modificación de contenidos y métodos de enseñanza; si la base sobre la que descansa el trabajo escolar sigue funcionando con esquemas tradicionales.

La participación estudiantil ha suscitado a través de la historia de la Universidad Nacional, el interés de los diversos actores de la vida universitaria: autoridades, docentes y estudiantes; han sido objeto de pasión, de reflexión, de preocupación, de temor y hasta de manipulación.

Los estudiantes han estado presentes, según el momento, en diversos órganos y con diferentes atribuciones. Como los demás miembros de la Universidad, ellos han intervenido en el Gobierno y en la toma de decisiones y han sido nominados en la Legislación Universitaria como autoridades.

Hoy en día la función y el perfil de los estudiantes de Educación Superior han llegado a ser sumamente diversos. Ante el fenómeno de la demanda masiva de Educación, la necesidad de diversificarla se ha convertido en un reto para todos los Países. Las cuestiones del acceso a la Educación Superior y de su calidad, pertinencia e internacionalización, son objeto de un examen riguroso y los estudiantes insisten en que haya un diálogo más intenso entre las partes interesadas implicadas para poder escoger estudios que les permitan acceder a niveles de empleo y realización social aceptables.

En la Educación institucionalizada se contemplan tres elementos fundamentales: un docente un conjunto de estudiantes y un contenido que no es separable del método pedagógico que se utiliza.

Los estudiantes asisten a la escuela a escuchar, aprender e incorporan un contenido que el maestro transmite. En la actualidad los estudiantes se han convertido en seres pasivos, la apatía los ha llevado a la conformidad, a la obediencia y a la sumisión. "El sujeto no reflexiona, no critica, no razona lo que esta construyendo para su vida."<sup>26</sup>

Freire maneja este concepto, como la concepción "bancaria", donde el educador hace comunicados y depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten. El único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos.

Desde que se es pequeño y hay contacto con las Instituciones educativas, se limita el pensamiento y se enseña de la misma manera.

Los estudiantes se van acostumbrando a estudiar para acreditar. Se lee, se hacen las tareas, se obedece al docente para cumplir ante los demás, pocas veces se hacen por gusto.

Los estudiantes van limitando su conocimiento, se van conformando con lo que los demás le ofrecen, sin hacer una reflexión. Esta situación casi siempre se

---

<sup>26</sup> FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed..Siglo XXI. Pág-72

presenta en todos los niveles de Educación, en el Nivel Superior la situación no es diferente.

"La calidad de la Educación da sentido al problema del rendimiento escolar, se ve afectada por el acelerado crecimiento de la población estudiantil y la falta de planeación académica, que conllevan lo que se ha caracterizado como masificación de la enseñanza. Este proceso tiene como características generales las siguientes: carencia de personal docente preparado tanto en aspectos educativos, como profesionalmente (con dominio de su propia área disciplinaria); la inadecuación de planes y programas de estudio, que están lejos de la realidad profesional y a las que se enfrentarán los estudiantes y los inoperantes métodos que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje." <sup>27</sup>

El rendimiento escolar \* como equivalente a los resultados diferenciales de aprendizaje que cada estudiante muestra en el salón de clases con respecto a los del grupo escolar que forma parte.

Este aprendizaje, eficiente o no, es medido primordialmente por los resultados obtenidos (calificaciones) en los exámenes orales o escritos, que se efectúan durante el periodo escolar y cuyo propósito generalmente es conocer el grado de dominio que cada estudiante logra con respecto a uno o varios temas.

Otro tipo de análisis evalúa el rendimiento de los estudiantes que encuentran, centralmente, el logro o no de la clase y conforma a los programas de enseñanza desarrollados.

En estos trabajos se soslayan los elementos sociales que afectan al rendimiento escolar. En esta misma línea genérica de trabajo, estudia la relación dada entre el desempeño escolar y la pertenencia a una clase social determinada; admitiéndose que la desigualdad social económica es el factor determinado de la desigualdad escolaridad y del rendimiento escolar diferencial.

\* El rendimiento escolar se centra primordialmente, en la determinación de algunas de las variables que mayor influencia tienen, según los distintos criterios

---

<sup>27</sup> *Ibid* GALAN. Op. cit. Pág-15.

manejados, en el grado de éxito o fracaso escolar fijado en función del logro de las metas académicas, en términos de objetivos de aprendizaje alcanzado, de calificaciones obtenidas individualmente o en grupo; y de la relación entre habilidades psicológicas y calificaciones logradas, entre otras opciones. (Tomado de la lectura: Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar. Evaluación del currículum).

Como se ha mencionado anteriormente en el punto 1.3, el papel de la escuela está dirigido al estudio de las normas y valores sociales que se enseñan en la escuela, o sea, a los aspectos de la escolarización que hacen posible que los mecanismos socializantes sean aprendidos por los estudiantes. Esta línea de trabajo no revela al conocimiento escolar, como tal, para su estudio; de hecho no elabora una conceptualización del rendimiento, sino más bien enfatiza su interés hacia el estudio de las normas, los valores y las formas sociales que se manejan en la escuela (conocimiento moral), en las que se fundamenta la conducta moral de los estudiantes. Estas formas sociales son aceptadas como algo ya dado por la sociedad y no son sometidas a análisis ni a crítica.

Se considera a la escolarización como parte integral del proceso de socialización a que está sujeto un individuo que pertenece a una sociedad dada.

Concibe el papel de la escuela como preparatorio de los individuos para los requerimientos modernos de la sociedad, así como para moldear su personalidad de tal forma que acepten el orden social establecido.

"En las escuelas, mediante la transmisión de conocimientos, actitudes, valores, etcétera se reproducen diferencias culturales y económicas de la población escolar, y se propicia asimismo un rendimiento escolar diferencial. Se considera al bajo rendimiento como uno de los problemas institucionales que se origina en la vida económica, social y cultural."<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Ibid. Pág.19.

En la Educación Superior continúan estando presente métodos de enseñanza que se creían superados. En un estudio hecho por ANUIES, se esperaba que las actitudes y prácticas de los jóvenes se habían transformado por el simple hecho de ingresar a este nivel educativo.

En muchas Instituciones se continúa privilegiando la enseñanza sobre el aprendizaje con métodos tradicionales centrados en la cátedra, que privilegian lo memorístico y la reproducción de saberes, sobre el descubrimiento. En estos casos, los procesos y prácticas educativas son convencionales, poco flexibles y escasamente innovativos, resultado de la rigidez en la Formación Universitaria.

La Educación sigue siendo excesivamente teórica, en tanto en los trabajos prácticos predomina el carácter ilustrativo, más que la experimentación o el contacto directo con problemas concretos. La investigación, salvo en el nivel de Posgrado, aún no aporta lo suficiente a la Formación de los estudiantes de licenciatura. Es insuficiente, la utilización de herramientas didácticas modernas, basadas en las tecnologías de la comunicación e información a disposición de las escuelas de Nivel Superior.

En los procesos educativos no se le da atención que merece a la Formación y refuerzo de los valores, así como al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, como son: el desarrollo de la creatividad, la innovación permanente, el manejo de lenguajes y el pensamiento lógico.

Llama la atención que una proporción de estudiantes, siguen tomando dictado, situación que manifiesta la pervivencia de métodos de enseñanza tradicionales entre los estudiantes y docentes, que siguen reproduciendo una actitud pasiva ante el conocimiento.

Otras características de los estudiantes es mínima la formulación de preguntas al profesor, rara vez se discuten los puntos de vista expresados por él, pocas son las veces que se preparan las clases; es posible sostener que, en términos generales, algunas de las prácticas de enseñanza-aprendizaje imperantes en diversos ámbitos del sistema de Educación Superior, no se caracterizan por el impulso y desarrollo de la innovación y la creatividad por parte del profesorado;

tampoco se aprecia, en una importante cantidad de estudiantes, una actitud participativa e interés en el cultivo y el desarrollo del conocimiento.

En los salones de clases de la carrera de Pedagogía en algunas de las clases se percibe una gran indiferencia, por parte de los estudiantes; esto se debe a que no se preparan para las clases, no se participa, el silencio predomina ante los estudiantes.

Quizá esto se deba al modelo de Educación para las Universidades, Ángel Díaz Barriga lo denomina así: " El modelo de acumulación de capital que caracteriza a las formaciones sociales en América Latina y en particular en el caso de México, son determinantes de las características técnico-laborales de los procesos de producción agroindustriales, las formas de comercialización y de la estructuración de los servicios, lo cual exige que la Formación profesional Universitaria posibilite únicamente una habilitación técnica de los estudiantes.

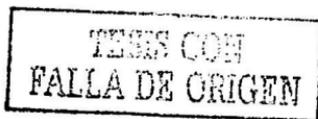
Se piensa que con el desarrollo científico-tecnológico los requisitos para una Formación profesional son cada vez mayores, sin embargo esta afirmación resulta falsa si se contempla la fragmentación de una práctica profesional en la que su ejecución depende únicamente de la aplicación de un número de técnicas." <sup>29</sup>

Es urgente que el sistema de Educación Superior afronte la necesidad de trabajar conjunta y coordinadamente en programas diversos; que atiendan integral y sistemáticamente a los estudiantes; es preciso poner atención especial a los complejos procesos que se generan en el interior de las Instituciones educativas, a lo largo del trayecto que recorren los estudiantes una vez ingresados en ellas y hasta que logran concluir sus estudios.

La Formación de los estudiantes, independientemente de su naturaleza y los objetivos de cada programa académico; debe tener un carácter integral, partir de una visión humanista, responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México.

---

<sup>29</sup> Ibid. Díaz. Op Cit. Pág-7.



La Educación Superior esta llamada a formar científicos y profesionales altamente calificados para dar respuesta a desafíos particulares de la sociedad, pero principalmente deben formar ciudadanos críticos y comprometidos con sus comunidades para construir un País que brinde mayores oportunidades de bienestar a toda la población.

Los estudiantes constituyen la razón de los esfuerzos Institucionales; la realidad, en casi todas las Instituciones de Educación Superior, es que no se cuenta con el suficiente número de programas de atención que ofrezcan a los estudiantes un apoyo penado de manera global; se hacen esfuerzos pensando en manera global. El objetivo real de las Instituciones de Educación Superior no es la enseñanza, sino el aprendizaje.

Es necesario ocuparse de los estudiantes desde antes de su ingreso, con programas de información, orientación efectivos y mecanismos de selección justos; y después de su egreso, con mecanismos de apoyo para la inserción laboral.

En la Universidad, es necesario que los programas en operación para atender a sus estudiantes no sean uniformes sino variados, adaptándose a las circunstancias de cada estudiante.

Para lograr una Formación integral <sup>30</sup> de los estudiantes, la Universidad debería ampliar y fortalecer mecanismos que permitan y fomentar su participación en las actividades de difusión de la cultura y extensión de los servicios.

La Universidad debería instrumentar acciones conducentes a completar la Formación de los estudiantes, prepararlos para el egreso y la transición al empleo o, en su caso, al Posgrado.

---

<sup>30</sup> La formación integral se entiende como el apoyo que permanecerá a lo largo de los estudios y adecuarse al avance de los alumnos. La Educación Superior deberá fomentar la integración de sus alumnos a la vida social y cultural de la institución, incluyendo los programas deportivos y culturales al servicio social y actividades similares. ANUIES Op Cit. Pág-175.

## **CAPITULO II:**

### **"EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN A NIVEL LICENCIATURA".**

A través del presente capítulo se presentará una breve cronología, que desarrolle las etapas más destacadas de la Educación Superior (desde sus inicios hasta nuestros días.)

Esto nos permitirá acercarnos a la situación que actualmente viven los estudiantes frente a su Formación.

El capítulo hace una reflexión del papel que desempeña la Pedagogía ante la Formación de sus estudiantes.

Cabe destacar, que se percibe y se vive, en la Formación de los estudiantes de Nivel Superior, existe una situación que limita sus conocimientos, aptitudes y el desempeño; es por ello que el capítulo ha sido denominado como un "problema", a ésto también se le añade la situación que vive el País.

Hoy en día existe una generación sin futuro, algunos estudiantes perciben la situación tan crítica que se vive en la Educación, por tal motivo se denomina como: "Gente que viene de una generación de crisis, de hartazgos, de desesperanza; que ha venido egresando con problemas educativos muy severos. Es una generación con descomposiciones."<sup>31</sup>

En el capítulo también se observa como el modelo educativo interviene de manera ventajosa frente a los estudiantes.

La Educación es una de las vías privilegiadas para paliar y corregir las disfunciones de las que se resiente el modelo socioeconómico y cultural vigente, por otra, las que sostienen que las Instituciones educativas pueden ejercer un papel decisivo en la transformación y cambio de los modelos de sociedad en los que venimos participando.

---

<sup>31</sup> RAJCHENBERG, Enrique et al. UNAM Presente ¿y Futuro?, Ed. Plaza Janés. Pág-20

Los sistemas educativos, guardan siempre una relación estrecha con otras esferas de la sociedad.

Cabe señalar que: "Nuestro Sistema Educativo tiene una larga tradición de abandono por parte de los poderes públicos y es ahora, en los momentos en que los desajustes entre lo que las Instituciones escolares ofrecen y lo que la sociedad demanda son más chirriantes, cuando es necesario diagnósticos más precisos que faciliten la comprensión de los porqués del estado actual de la Educación y, de este modo, tomar las medidas más convenientes para su corrección."<sup>32</sup>

Lo que se pretende es conocer y justificar por medio de la teoría, la situación de inactividad por parte de los estudiantes.

Desafortunadamente la actitud de los estudiantes es justificada por el momento histórico que vive el País; Cambios políticos, modernidad, globalización, avances tecnológicos, sólo por mencionar algunos. Con estos factores se percibe una Educación que a futuro sea privada, cien por ciento técnica; donde la competencia y la calidad deshumanizarán al sujeto.

Todo ello en conjunto hacen de los estudiantes seres que reproducen, se les prepara par obedecer, pero sobre todo se les educa de igual manera; es decir se les pide que todos piensen igual.

Desde generaciones pasadas y aún en las presentes han sido educadas bajo un mismo programa, pues pocas veces se cambia la metodología de las clases. Se considera necesario que los docentes investiguen y que enseñen a sus estudiantes a ser responsables e informarse a través de otros medios para conformar una verdadera Educación que les permita desarrollarse en el ámbito académico y personal.

---

<sup>32</sup> TORRES, Jurjo. El currículum oculto. Ed. Morata. Pág.13

Afortunadamente en la Formación de los estudiantes sólo interviene el propio sujeto. Formarse es construir el propio camino de desarrollo profesional y personal.

Dicho de otra manera: "El individuo se Forma, es él quien encuentra su forma, es él quien se desarrolla, diría de forma en forma. Entonces lo que quiero decir es que el sujeto se Forma solo y por sus propios medios."<sup>35</sup>

Sin embargo en México se enseña bajo una Educación y por consecuente somos un País con promedio escolar inferior a cinco, estamos en un País de reprobados.

Las prácticas escolares tal como se vienen realizando en las últimas décadas, salvo raras excepciones, acostumbran a regirse por el esquema simplista de un profesorado que sabe mucho y un estudiante que apenas aprende y que, por consiguiente necesita aprender la enseñanza de toda una serie de asignaturas. Todo ello acompañado de una estrategia metodológica muy condicionada por recursos didácticos, así como de un sistema de evaluación, reducido casi exclusivamente a lo que sé conoce como exámenes que avalan ante el resto de la sociedad los méritos alcanzados por los estudiantes.

Estas prácticas se ven a menudo en la carrera de Pedagogía, los estudiantes asisten a clases creyendo que el docente lo sabe todo, que en la escuela esta todo el conocimiento.

El trabajo no sólo pretende hacer la crítica al Sistema Educativo; si no se busca que en el futuro el pedagogo no siga reproduciendo conocimientos.

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía deberían plasmar en su organización, en su práctica pedagógica y en su propio currículo, el principio que la Educación es un servicio social.

---

<sup>35</sup> FERRY, Guilles. Pedagogía de la formación. Ed. Los documentos. Pág. 54

## 2.1 "CRONOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR"

Al hablar de la cronología de la Educación Superior es remitirnos al primer plantel de estudios que hubo en la Nueva España "la Universidad".

El iniciador de la creación de esta casa fue, sin duda, el primer obispo y arzobispo de México, fray Juan de Zumárraga, que desde el año de 1537 envió a Europa embajadores para entrevistarse con el Emperador Carlos V y pedir su intervención para que se creara en la Nueva España, la Universidad.

Su función se debe al Rey Felipe II, quien firmó la cédula de creación, el 30 de abril de 1547. Pero la segunda cédula, la que es conocida, también firmada por Felipe II, fue el 21 de septiembre de 1551.

Es en el siglo XVI, cuando inicia la Educación Superior Universitaria, al establecer la corona Española la Real y Pontificia Universidad.

Se le asigna para sus rentas mil pesos de oro de minas anuales, dándole las constituciones de fueros y privilegios de la de Salamanca, muy célebre en aquellos tiempos.

Los cursos se iniciaron el 25 de enero de 1553, impartándose seis cátedras: teología sagrada escrita; cánones; leyes; artes retórica y gramática; la cátedra de artes comprendía lógica, matemáticas, astronomía, física y ciencias naturales. Más tarde se creó la cátedra de medicina.

La Universidad fue denominada "Real y Pontificia", como las demás Universidades del mundo hispánico, porque se creó por concesión del Monarca y del Papa. Se rigió por los estatutos de la Universidad de Salamanca, la Corona podía intervenir por conducto del Virrey y los visitadores o los miembros de la Audiencia, para vigilar su buena marcha.

Los estudiantes fundadores de la Universidad fueron aproximadamente cien y el Gobierno de la Institución estaba confiado al Claustro, siguiéndose la tradición de las Universidades Europeas. Se integraba por el Rector, quien representaba a la Universidad; el maestrescuela y dos catedráticos.

de las Universidades Europeas. Se integraba por el Rector, quien representaba a la Universidad; el maestrescuela y dos catedráticos.

Las graduaciones universitarias revestían una gran solemnidad y constituía un verdadero acontecimiento en la vida de los estudiantes.

La segunda Universidad creada por la Corona Española fue la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, por Cédula del Rey Carlos IV, de fecha 18 de noviembre de 1791, efectuándose su inauguración el 3 de noviembre de 1792, con cuatro cátedras iniciales: cánones, leyes, medicina y cirugía.

Cabe señalar, además de los orígenes de la Educación Universitaria, que existieron otras Instituciones de Educación Superior, establecidas en distintas fechas y diseminadas en un gran número de poblaciones en todo el territorio de la Nueva España.

Otros colegios se establecieron en diferentes fechas en varias ciudades del País; dependían de órdenes religiosas: franciscanos, agustinos, mercedarios, jesuitas, etc.

En los primeros años del período independiente y antes de la reforma liberal, se fundaron dos Universidades Religiosas: la de Mérida en 1824 y la de Chiapas en 1826.

A lo largo de siglo XIX se crearon por los gobiernos de los estados los llamados Institutos Científicos y Literarios o colegios civiles, establecidos como Instituciones laicas de Educación Media; en algunos lugares estos colegios civiles se crearon paralelamente a los religiosos, ya existentes, o bien lo supieron, por disposición legal. El proceso de cambio se realizó durante varias décadas, como resultado de la transformación del País durante la centuria, que respondió a un propósito y una idea definida con relación a la función de la Educación, concebida como una actividad de interés público que corresponde al Estado organizar y realizar.

En la segunda mitad del siglo XIX se establecen escuelas de tipo profesional en diversas regiones del País.

La primera casa ocupada por la Universidad estuvo en la esquina de las Escalerillas, o primera de Guatemala y el Seminario.

La Universidad fue en un principio una Institución humanística; por lo tanto existía una capacidad científica, que sólo comenzaron a desenvolver colegios o instituciones de cierto tipo.

La Universidad se edificó a la antigua Plaza de "El Volador" y fue el 29 de junio de 1584, cuando el arzobispo y visitador de la Universidad Pedro Moya de Contreras puso la primera piedra. Se iniciaron las clases en noviembre de 1592. El edificio quedó terminado totalmente en 1631.

La fundación de la Universidad en México, fue como un renacimiento de la cultura europea, un reflejo de la española basada en la filosofía escolar, en donde reconocidos maestros impartían sus enseñanzas.

La Universidad en el siglo XXI ha sido atropellada por movimientos políticos e ideológicos. Su tragedia inició en 1810 con la lucha de partidos, con la guerra de Independencia, terminó la primera parte de la vida de la Real y Pontificia Universidad, que durante tres siglos fue el centro más distinguido de la vida intelectual de México.

La Real y Pontificia Universidad de México, convertida en Imperial y Pontificia durante el Imperio de Iturbide, pasaron por una serie de conflictos que la llevaron a la clausura y la inmediata apertura, en 1833, 1837 y 1861, hasta el año de 1865, en el que el emperador Maximiliano ejecutó el decreto republicano de 1857, desapareciendo la Real y Pontificia Universidad.

Como se puede ver en la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federa, la Educación Superior se impartió en la ciudad de México en las escuelas superiores hasta el año de 1910, al inaugurarse la Universidad Nacional de México.

Durante varios años la Universidad Nacional se mantuvo como la única Institución de Nivel Superior con estudios correspondientes a carreras diversas, hasta que en 1917 se crea la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; en 1922 la Universidad de Yucatán; en 1923 la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y en 1925 la Universidad de Guadalajara.

De 1930 a 1948 surgen las Universidades de Nuevo León, Puebla, Sonora, Sinaloa, Guanajuato, Colima y la Veracruzana. El resto se crea a partir de 1950, siendo las más recientes la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (1973); la Universidad Autónoma Metropolitana (1973); la Universidad Autónoma de Chiapas (1975); la Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro" (1975); La Universidad Autónoma de Baja California sur (1976) y la Universidad autónoma de Tlaxcala (1976.) La Universidad de Occidente se creó por Decreto del Gobierno del Estado de Sinaloa, de fecha 15 de mayo de 1981.

Como ya se había mencionado en el capítulo primero, la Educación Superior de nuestro País en el año de 1999, estaba conformado por 1250 Instituciones (considerando sólo las unidades centrales) que ofrecen programas escolarizados: 515 Públicas y 735 particulares. Obedeciendo a su coordinación, dependencia o régimen, ellas se clasifican en seis grandes grupos: subsistemas de Universidades Públicas; subsistema de Educación tecnológica; subsistema de Universidades tecnológicas; subsistema de Instituciones particulares; subsistema de Educación Normal y subsistema de otras Instituciones Públicas.

A partir del gobierno de Ávila Camacho, se adquiere las tendencias centrales que conducen a su situación actual; pese a las duraderas influencias de una tradición más antigua, para las Instituciones de hoy la fase previa a la redefinición avilacamachista es la prehistoria.

Como lo señala Fuentes Molinar Olac en "Las épocas de la Universidad Mexicana" el elemento esencial del período contemporáneo, la integración funcional de la Educación Superior a los proyectos del Estado y al proceso de transformación de la sociedad mexicana, nace precisamente en los cuarenta. Durante los primeros veinte años del régimen pos-revolucionario esta relación de correspondencia es muy débil, en algunos momentos, y en otros, lo más que existe es una relación antagonica y hostil.

El período cardenista transforma el distanciamiento en hostilidad; Cárdenas intenta, si bien de manera incompleta, crear frente a la Universidad una

alternativa. El peso que la Industrialización y en general la transformación "moderna" de los aparatos y técnicas de producción tenía en el programa del cardenismo, exigía un componente de recursos de capacitación superior que la Universidad "humanista", orientada a la formación para la práctica libre de las profesiones, no podía proporcionar.

La nueva época de la Universidad se extenderá durante casi veinte años después. La sólida correspondencia entre el desarrollo de la Educación Superior y las demandas de la sociedad y del Estado dieron entonces a las actividades una armonía, un prestigio e incluso una productividad sin precedentes. Ello no fue solamente, ni siquiera de modo esencial, resultado de la posibilidad de rearticulación abierta por el nuevo proyecto estatal; sino de la inserción de la Educación de la dinámica de transformación del capitalismo mexicano, en lo interno y en sus vínculos con el exterior; a la cual el programa avilacamachista se subordina, acoplándose a las tendencias dominantes sin la decisión programadora del cardenismo, pero sin abordar la concepción activa y promotora del Estado interventor.

La nueva funcionalidad de la Educación Superior se expresa en la política estatal. El financiamiento, virtualmente congelado en los años treinta, adquiere nuevo impulso.

Las instalaciones de Ciudad Universitaria, faraónicas al estilo de Miguel Alemán, son la mejor expresión del valor que se otorga a la Universidad. Por su parte, los Gobiernos de los Estados prestan un apoyo semejante a la creciente red de instituciones del interior; no se iniciaba todavía la política de centralización de las relaciones políticas, financieras y de programación entre las Universidades y el Gobierno Federal.

"En la década de los setenta la armonía que ha gobernado el funcionamiento de la Universidad entra en un rápido proceso de agotamiento, que culmina con el conflicto de 1968 y que se prolonga hasta el inicio del Gobierno de Luis Echeverría"<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Ibid FUENTES. Op. cit. Pág.-97

En la década de los setenta, el desarrollo de la Universidad y sus relaciones con el Estado se desenvuelve con esencial continuidad conforme a las líneas que se fijan en lo primeros años del Gobierno de Echeverría.

La expansión del sistema escolar constituye la primera responsabilidad del Estado y la reiterada tesis "que el país iría tan lejos como avanzara la Educación"; indican la vigencia de esta visión iluminista-modernizadora en la ideología gubernamental.

La Universidad Mexicana en los últimos 12 años ha atravesado por crisis muy serias, las cuales la han ido cambiando.

Frente al año 2000 es claro que la Educación se enfrenta a nuevos retos impuestos por el ambiente de competencia mundial.

"El futuro de la Educación Superior depende de la dinámica, que tomen, en el entorno social, las tensiones estructurales en las que se encuentra inmersa, entre las que destacan sus relaciones con el Estado, la relación entre la formación de profesionales y la estructura del empleo; el financiamiento externo y el autofinanciamiento; la satisfacción de la demanda de los sectores sociales útil y aquél con valor económico, así como el replanteamiento de las relaciones asimétricas del México con los Países desarrollados." <sup>35</sup>

Para que la Educación en general y la Educación Superior en particular puedan cumplir con los nuevos roles que demanda la sociedad del conocimiento, éstas deben constituirse en la inversión prioritaria del País. Sociedad y Gobierno tendrán que elevar significativamente la inversión a este sector estratégico para el desarrollo de todos los sectores de la sociedad. Un nuevo pacto social entre Gobierno, Sociedad e Instituciones de Educación Superior deberá llevar a la definición de una política de Estado que haga viable las transformaciones estructurales que se demanda con una visión de largo alcance.

---

<sup>35</sup> ESQUIVEL Larrondo, Juan E. La Universidad hoy y mañana. Ed. ANUIES. Pág.- 52.

Después de la cronología de la Educación Superior se hablará en particular, como surge la Pedagogía en la Universidad, para esto se ha retomado de la autora Patricia Ducoing<sup>36</sup> la siguiente reseña:

En México consumada la independencia la situación educativa era desalentadora y crítica. En un periodo de consolidación de la República se puede detectar un incipiente interés, a la vez que insuficiente esfuerzo, en el ramo de la Educación. Las ambiciones liberales en materia educativa quedaron, en efecto, plasmadas en las diferentes acciones legislativas emprendidas con un intento doble:

- 1) Impulsar, organizar y estabilizar la enseñanza en sus diferentes modalidades.
- 2) Absorber la Educación que hasta entonces había estado en manos del clero y particulares.

Un muy ligero avance se evidenció respecto al deseo de extender la Educación, específicamente en el ámbito elemental.

No obstante, la participación del Estado en la tarea educativa era del todo insignificante.

Más de quince años después, el Ayuntamiento de la ciudad de México había duplicado sus esfuerzos, sin que por ello se hubiesen satisfecho las necesidades educativas del País.

Durante la segunda mitad del siglo XIX se introdujo en México la filosofía positivista, que fue utilizada como un instrumento político y social del grupo de poder, para resolver los graves problemas que padecía el País.

La instauración del positivismo como doctrina filosófica tuvo necesariamente implicaciones en el ámbito educativo.

Después de obtenido el poder por el partido liberal fue necesario establecer un orden social permanente, para lo cual hubo que apoyarse en una nueva clase: la burguesía; pero era indispensable ofrecer también, una nueva Educación a los integrantes de esa clase social.

---

<sup>36</sup> DUCOING, Patricia. La Pedagogía en la Universidad de México. Ed. CESU. Págs- 7-18

Con base en esta nueva concepción educativa se puede señalar el surgimiento de una Pedagogía positivista y considerar a Gabino Barreda como uno de sus impulsores. Barreda marcó un lineamiento ideológico que se consideró eminentemente útil para solucionar las carencias educativas.

También es conveniente señalar a Luis E. Ruiz y Manuel Flores, quienes además de la práctica educativa, se dedicaron al estudio teórico del proceso educativo y dejaron dos grandes ensayos, ambos titulados "Tratado elemental de Pedagogía", en donde asentaron su propia conceptualización de la ciencia pedagógica.

Las obras de estos dos educadores constituyen los primeros intentos por abordar sistemáticamente la disciplina pedagógica a la luz, evidentemente, del método positivista.

La urgencia de enfrentar, analizar y reflexionar sobre la especificidad de nuestra problemática educativa fue el punto de partida para considerar la necesidad de preparar especialistas en esta rama.

El origen y desarrollo en la Universidad de México de la carrera de Pedagogía, la cual, no obstante es de reciente creación, posee significativos antecedentes históricos que en buena medida explican su actual expansión y proyección. Su gestación al siglo pasado, va ligada con los nombres de ilustres maestros universitarios, entre los que se destacan, por un lado, Justo Sierra y Ezequiel A. Chávez, a quienes debe la Pedagogía el haber sido instaurada en las aulas Universitarias y, por otro, los distinguidos maestros Porfirio Parra, Alfonso Pruneda, Antonio Caso, Balbino Dávalos, Enrique O. Aragón y Pedro Henríquez Ureña, quienes, entre otros, promovieron e impulsaron en la entonces Escuela de Altos Estudios una orientación pedagógica en las especialidades ahí impartidas.

El escenario en el cual se iniciaron y desarrollaron los estudios pedagógicos, con excepción de cinco años en que se integraron de manera independiente en otra escuela, fue en la antigua Escuela de Altos Estudios, posteriormente convertida en Facultad de Filosofía y Letras.

La carrera de Pedagogía en el ámbito institucional se inicia en los cincuenta en la mayoría de los países en los que hoy existe. En la Universidad Nacional Autónoma de México comienza a funcionar a fines de esa década. Pero sin olvidar que, desde fines del siglo XIX filósofos, juristas, sociólogos o médicos imparten cátedras de Pedagogía, como espacio abierto en las Universidades para teorizar y orientar a los profesores acerca de los problemas educativos.

El presente trabajo se enfoca en la población de la carrera de Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Aragón; por tal motivo cabe señalar el surgimiento de la E.N.E.P. Lo que a continuación se presenta fue tomado de la tesis de maestría: "La crítica de la educación" del Maestro Jesús Escamilla.<sup>37</sup>

Las principales causas que dieron origen a la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, es sin duda el Proyecto de Modernización, instrumentado por el Estado Mexicano a partir de la década de los 60s, como respuesta a la crisis del modelo de Desarrollo Estabilizador, asumido desde la década de los 40s.

Es hasta la Administración del Lic. Luis Echeverría, cuando se introducen los lineamientos para la creación de las ENEP, bajo un contexto contradictorio; por un lado se pretende conciliar a través del consenso una relación entre los sectores disidentes y las autoridades gubernamentales, por el otro lado, se pretendía modernizar la economía y la política del País a cualquier costo o circunstancia.

Los criterios para la construcción de las ENEP fueron: la construcción de instalaciones educativas para nuevos centros de enseñanza en zonas donde vive un número importante de estudiantes, personal académico y personal administrativo; el crecimiento de la zona metropolitana en la Ciudad de México

---

<sup>37</sup> ESCAMILLA SALAZAR, JESUS "La crítica a programas educativos: una posibilidad para repensar la práctica educativa" Tesis maestría en Enseñanza Superior.

básicamente en la zona norte, noroeste y oriente. Los niveles porcentuales de lugares de procedencia de los estudiantes de la UNAM, el establecimiento de instalaciones que permitiesen una adecuada proporción entre la infraestructura de instalaciones que permitiese una adecuada proporción entre la infraestructura, el personal docente y el estudiantil; evitando las grandes concentraciones tan negativas para las escuelas y facultades, entre otras.

Las ENEP se constituyeron como escuelas dándoles el nombre de Escuela Nacional de Estudios Profesionales y se les otorgó el nombre del lugar de ubicación geográfica. Una de las características importantes es su carácter interdisciplinario y multidisciplinario.

Las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales se construyeron entre 1975 y 1976, bajo una política de modernización de corte tecnocrático.

Por otra parte la Licenciatura en Pedagogía surge en la ENEP Aragón el 19 de enero de 1976.

La Licenciatura de Pedagogía comienza sus actividades retomando el plan de estudios vigente en el Colegio de Pedagogía en la UNAM, el cual se caracterizó por estar estructurado por áreas. Pero si bien la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón inició sus labores retomando ese plan de estudios; adquirió peculiaridades acordes a las condiciones existentes en la escuela en ese momento.

El plan de estudios de Pedagogía de la ENEP Aragón en ese tiempo se caracterizó de la siguiente manera:

- a) Las materias obligatorias eran las mismas que el plan de estudios del Colegio de Pedagogía.
- b) Las materias optativas se elegían también entre las que ofrecía el plan de estudios del colegio, pero contemplando que las seleccionadas serían las que brindarían una mejor formación de acuerdo básicamente al campo profesional y además retomando los criterios del Colegio de Pedagogía, entre los cuales se encuentran el que estas materias eran las que tenían mayor demanda.

c) Se aprovechaba las instalaciones existentes para establecer las materias de taller de TV, Radio y Fotografía como talleres de comunicación educativa.

En sus inicios de la carrera de Pedagogía de la ENEP Aragón atraviesa por una serie de problemas, las cuales repercuten en la Formación de sus estudiantes. Esta situación prevaleciente en sus primeros años de vida se caracteriza por la escasez de profesorado.

Los docentes presentan las siguientes características: en primer lugar se carece de pedagogos titulados (situación que hoy en día sigue prevaleciendo), por lo general los titulados carecen de una Formación teórica-metodológica, que les permita dedicarse al ejercicio de la docencia y al mismo tiempo de la investigación.

Para el año de 1981, se conforman las áreas retomándolas del plan de estudios "base", las cuales son:

-Área de Didáctica y Organización.

-Área de Psicopedagogía.

-Área de Investigación Educativa.

-Área de Sociopedagogía.

-Área Histórico-Filosófica.

Para el año de 1985, las características de la población de Pedagogía se habían transformado; la matrícula había crecido considerablemente, por lo que se hacía necesario un cambio en la organización interna del plan de estudios. En el período 85-II se modifica la política que la escuela había mantenido hasta ese momento en torno a las materias optativas, por lo que se les presentan a los estudiantes como tales, ampliando las posibilidades para su elección.

"Desde el año de 1985, el Plan de Estudios en la ENEP no ha sufrido transformaciones oficiales (Institucionales), sin embargo, al interior de cada programa, de cada materia, los docentes modifican constantemente contenidos, metodologías, bibliografías, etc. con la finalidad de hacerlos más actuales. Ello ha provocado que nuevamente nos encontremos como en 1976, cuando inició su vida académica la ENEP, con programas desarticulados, en donde maestros que

imparten la misma materia manejan contenidos totalmente diferentes en aras de lograr la actualización en la formación del pedagogo pero alejándose cada vez más de lo que es el perfil de egreso de este profesionista por desconocimiento del curriculum y del vínculo que tiene con su campo profesional." <sup>38</sup>

Actualmente el plan de estudios se conforma por: 8 semestres lectivos, 244 créditos, obligatorios 168, optativas 76 y 58 materias.

Sus objetivos son:

- 1) "Construir a la Formación integral de la persona.
- 2) Formar científicamente a los profesores en esta disciplina.
- 3) Contribuir a la Formación pedagógica de los profesores de las diferentes disciplinas que se imparten en la Enseñanza Media y Superior.
- 4) Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que sobre Educación la formulen el Estado u otras instituciones." <sup>39</sup>

Es así como la carrera de Pedagogía se ha ido transformando, hasta llegar a nuestros días. El problema que se ha presentado por generaciones en la ENEP Aragón es el plan de estudios; se considera que es obsoleto pues como se ha mencionado la Educación Superior enfrenta nuevos retos y uno de ellos es estar a la vanguardia, actualizar en todos los sentidos a los docentes pero sobre todo a los estudiantes.

Después de esta breve cronología, en el siguiente capítulo será necesario mencionar la situación que actualmente presenta la Formación de los estudiantes de la ENEP Aragón.

---

<sup>38</sup> DÍAZ Barriga, Ángel. La formación del pedagogo. Un acercamiento al tratamiento en el actual plan de estudios a los temas didácticos. (Mecanograma.)

<sup>39</sup> Tomado del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía

## 2.2 "LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES".

Para poder desarrollar este punto es necesario hacer referencia, de la situación que actualmente se vive en el País; con la finalidad de relacionar los hechos que afectan de manera directa o indirecta a la Formación de los estudiantes.

"México enfrenta, hoy por hoy un reto de transición. Las estructuras e Instituciones imperantes durante casi un siglo pasan por un momento crítico y vuelven su mirada hacia sí mismas para satisfacer las exigencias del nuevo milenio. Y por si fuera poco a la pertinencia de un modelo Nacional, se suman la globalización y universalización de la cultura, debidas al desarrollo acelerado de los medios de comunicación y a la abolición de las barreras económicas." <sup>40</sup> Este autor nos dice en pocas palabras, el contenido de la Modernización que hay en México.

Actualmente se vive el período de implantación del programa de Modernización del sector educativo, que ha puesto de relieve los vicios y deficiencias de nuestro sistema; ha venido a plantear reformas que deben ser evaluadas en el marco de la nueva configuración mundial; la imagen del País que queremos, nuestra realidad social, nuestros valores y la identificación de la persona humana como su principal protagonista.

El esfuerzo de modernización del sistema que contempla la actualización de métodos, tecnología, docentes y vínculos con el sistema productivo; además de responder al crecimiento de la demanda educativa y al mejoramiento de la administración del sector, ha quedado rápidamente superado por la crisis interna que nuestro País ha enfrentado.

La actualización tecnológica no es suficiente, el modelo educativo resulta ineficaz; se demanda que sea más completo, con visión a largo plazo, abierto y dinámico;

---

<sup>40</sup> CERÓN Aguilar, Salvador. Un modelo educativo para México. Ed. Santillana. Pág.-15.

eficiente y eficaz, que contemple al hombre tanto en su dimensión personal como social y sobre todo en lo profesional.

En el nuevo contexto derivado de la globalización se ha orientado a una Formación de bloques económicos para la competitividad, apertura comercial, tercera revolución científico tecnológica industrial y nueva división internacional de trabajo, lo cual ha provocado la necesidad de integrar la política educativa a la económica y la transformación del saber académico de corte cultural en uno referencial más ligado a las áreas profesionales de trabajo productivo de corte económico. Lo que se quiere mencionar con esto es, que México ha entrado al Modelo de Educación Basado en Normas de Competencia. (EBNC) <sup>41</sup>

El modelo EBNC es una continuación de las políticas educativas de vincular la Educación con el sector productivo, si se toma en cuenta que la estructura comercial del México de los noventa es ya distinta del de los ochenta.

Como se puede ver el modelo EBNC, se caracteriza por sus objetivos, los cuales son ahora los "niveles de rendimiento " y el certificado de logros; los cuales se constituyen por unidades de créditos y cualificaciones guiadas por un aprendizaje basado en el trabajo.

Hoy en día los estudiantes se enfrentan a un mecanismo de evaluación verificación y certificación de conocimientos; habilidades y destrezas; independientemente de la manera de adquisición, siempre y cuando satisfagan las normas técnicas de competencia laboral.

La tendencia a tecnificar la Educación continúa creciendo y la "apertura" de la Educación a la sociedad, también continúa pero sin vislumbrarse cambios tendientes a la conducción de proyectos educativos democratizantes, cogestionados, colectivos y consensador por diferentes comunidades escolares.

---

<sup>41</sup> Este modelo se inicia a mediados de los noventa para dos países latinoamericanos: México y Brasil.

Los estudiantes ante esta situación se les imposibilita, su educación es tajante, limitada; se les pide que piensen en forma lineal. Esto repercute en su Formación, con el nuevo modelo educativo, con la modernización y con la globalización a los estudiantes se les exige que reproduzcan conocimientos, lo que los lleva a una Formación pasiva.

Esta situación ha prevalecido por años lo cual se debe a que los planes de estudio responden a una Educación tradicional.

El papel que juegan los estudiantes es ser indiferente, a ellos les corresponde aprender, es decir, ser capaz de repetir en el momento adecuado las respuestas consideradas válidas y correctas por el docente. La mayoría de las veces este aprendizaje no pasa de ser una mera acumulación de información que es repetida a la hora de la prueba y de los exámenes para tratar de conseguir una buena calificación. Además, los estudiantes tienen que asistir a clases, escuchar en silencio y con atención las exposiciones de los docentes; tomar apuntes, hacer las tareas y los trabajos encomendados; trabajar de la forma como se les indique, comportarse "correctamente", ser obedientes y sumisos, no contradecir ni discutirle al docente.

Por todo esto, los estudiantes pueden recibir una buena calificación, una medalla o un diploma que son un símbolo de reconocimiento y garantía de sus aprendizajes, de su aprovechamiento y de su buen comportamiento como estudiante.

La Educación tradicional ha llevado a la acumulación cada vez mayor de conocimientos, al tener más, sin preocuparse de que los estudiantes desarrollen su sentido crítico, apliquen dichos conocimientos constructivamente y sobre todo que aprendan a descubrir nuevas soluciones para los problemas. Importa más acumular buenas calificaciones, medallas, títulos, grados y reconocimientos que la verdadera preparación y el saber real.

Las condiciones sociales, económicas y políticas actuales nos plantean nuevas exigencias y otras necesidades. Los cambios tan rápidos que se viven, exigen un nuevo y mejor enfoque en la Educación.

Para la escuela y los docentes hay una desconfianza básica en la capacidad de los estudiantes. Se cree que, al estudiante hay que guiarlo en todo momento, así como ponerle una serie de limitaciones disciplinarias para que no abuse de su autoridad.

Es así como el docente se convierte en el guardián de la disciplina y el orden, en el responsable casi absoluto del aprendizaje, en el encargado de asignar, paso a paso, las tareas y obligaciones a los estudiantes.

En algunos salones de clases los estudiantes, se convierten en seres indiferentes; esta situación se da quizá por sentirse como sujetos que no saben y que están ahí sólo para aprender y no para aportar nada nuevo. Esto se debe, a que los conocimientos que son adquiridos, sólo se reciben de los docentes y de los libros, aun habiendo otras fuentes de conocimiento, los estudiantes han aprendido que estos son secundarios, muchas veces se recurre a ellas solo por requisito y no por curiosidad personal.

Los estudiantes aprenden lo que el docente quiere que aprenda. Aunque en muchas ocasiones los estudiantes han aprendido de experiencias y reflexiones personales, les, es difícil reconocer la validez de tale fuentes, experiencias y reflexiones.

Iván Illich ha denominado esto como "Currículo oculto"; sólo a través de la escuela podrá el individuo prepararse para la vida adulta en la sociedad, lo que no se enseña en la escuela, carece de valor, lo que se aprende afuera del aula no vale la pena aprenderlo. Con esto se puede decir que a través del docente, o de los libros puede aprender un estudiante y lo que no se aprende así carece de valor.

La estructura del sistema actual del sistema educativo es la seriación de grados y niveles que llevan a los estudiantes a una acumulación de conocimientos como preparación para un futuro.

La estructura del sistema educativo actual encontramos que, una de sus características importantes es la seriación de grados y niveles que van llevando al estudiante, a una mayor acumulación de conocimientos como preparación para cuando sea adulto. La primaria sirve de preparación para la secundaria, ésta para el Bachillerato, que a su vez es el requisito para ingresar a la Universidad. Y es sólo hasta el nivel universitario cuando el conjunto de los cursos comprendidos en un plan de estudios se consideran encaminados a dar una preparación la cual los estudiantes puedan utilizar en la "vida real".

Los esfuerzos principales están orientados a la capacitación técnica-profesional y se supone que lo aprendido será utilizado cuando los estudiantes se reciban y empiecen a trabajar.

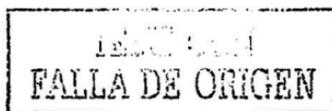
La Institución escolar está sometida a demandas contrapuestas que reclaman acciones contradictorias en muchos casos.

"La Educación va más allá de la suma de las materias o asignaturas y son importantes aspectos ajenos a ellas, así como el desarrollo de habilidades transcurriculares y ello requiere una articulación y unos compromisos."<sup>42</sup>

Como servicio público que es, la Educación debería en el exterior de cómo se invierten los recursos públicos y de cómo se desarrolla un proyecto educativo para interesar a la sociedad. Pero es preciso el debate también interno para establecer Normas de calidad asumidas profesionalmente por lo docentes. La Educación es demasiado opaca para la sociedad y para los mismos docentes.

La variedad de relaciones entre la sociedad y la Universidad; hasta nuestros días se muestra a través de la historia que la civilización y la cultura, han considerado a la sociedad abrazada con la Educación; siendo considerado como; éste un abrazo fraterno, esperanzador, dependiente, indirecto, o de cualquier tipo.

<sup>42</sup> ESPELATA, Justa et al. La gestión pedagógica de la escuela. Ed. UNESCO. Pág.-91.



Los esfuerzos para aumentar la cobertura del sistema educativo han sido enormes. No obstante, los Países donde la expansión cuantitativa ha sido exitosa comprueban hoy, que los resultados obtenidos no son congruentes con el esfuerzo realizado tanto por los Gobiernos como por las familias: tasas de repetición muy altas o logros de aprendizaje muy bajos, indican que aun para resolver el problema de la cobertura, es necesario modificar la calidad de la oferta educativa. Escolaridad no es equivalente a buena Educación ni a desarrollo social.

"Las posturas parecen ubicarse entre dos extremos: la Educación causa los cambios sociales o los cambios sociales afectan a la Educación, es decir, educar para la sociedad o educar desde la sociedad." <sup>43</sup>

La actual Formación de los estudiantes ha perdido las demandas de la sociedad. Toda demanda social puede ser traducida en tres categorías educativas evaluable: conocimientos que deben ser aprendidos, habilidades para resolver problemas laborales de cierto tipo y actitudes que se atan a ciertos valores.

"La tarea educativa para satisfacer las demandas sociales encara dos problemas importantes: enseñar ciertos conocimientos que el egresado no necesitará en su práctica laboral o profesional y dejar de enseñar otros que eventualmente el futuro reclamará; desarrollar habilidades que no sean generalizables a un trabajo futuro y desconocido y reforzar ciertas actitudes derivadas de valores que no son aceptados "allá fuera" por la sociedad." <sup>44</sup>

Es así como los estudiantes atraviesan por estas situaciones, pues la mayoría de las cosas que se aprenden se olvidan sobre todo si no se requiere en un futuro. Por consiguiente, lo mejor que puede hacer la Universidad por sus estudiantes es prepararlos para lo que sea, lo cual se consigue desarrollando las capacidades o potencialidades que son consecuencia de promover la comprensión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el reforzamiento de actitudes:

---

<sup>43</sup> RUGARCÍA, Armando. "La sociedad y la educación: una cuestión filosófica". En Revista de la educación superior. (Núm. 10) Pág.-102.

<sup>44</sup> Ibid. Pág.-107.

capacidad de aprender, capacidad de resolver (pensar, sentir) y capacidad de valorar y decidir. Lo verdaderamente importante de la tarea educativa no es aprender ciertas temáticas, sino la consecuencia relevante y permanente que un aprendizaje deja en el ser humano.

Lo verdaderamente relevante de la Educación depende más bien de cómo y no de qué se aprende; de resolver o decidir.

Como se ve son muchos los factores que intervienen en la Formación de los estudiantes, así como en su Educación.

México enfrenta la necesidad de definir un Modelo Educativo capaz de promover el cambio estructural del sistema económico para hacerlo más competitivo: ciencia y tecnología; capacidades, habilidades y actitudes de su gente; desarrollo de la capacidad empresarial y directiva.

México forma parte de una comunidad abierta y competitiva; se encuentra con serias deficiencias en su Sistema de Educación.

Se requiere de una orientación del Sistema de Educación a partir del papel que deseamos para el futuro como País; acompañado del respeto y cuidado del ser individual. Esto dará un mejor perfil y responderá a las demandas del nuevo mundo, la cultura globaliza, la competitividad como Nación; sobre todo, a un ser humano más pleno.

"Es indispensable disponer de un modelo que incluya acciones que promuevan y eleven al ser humano y que responda a una realidad concreta en el tiempo, pero no cualquier modelo, sino que incluya los siguientes formadores: formador de persona, transmisor de conocimiento y cultura, promotor y forjador de futuro, igualador social y capacitador para el trabajo."<sup>45</sup>

Cada individuo se capacita y desarrolla cuando se es protagonista consciente de los efectos que se desencadenan.

---

<sup>45</sup> CERÓN, Aguilar Salvador. Un modelo educativo para México, Ed. Santillana, Pág.-58

Para poder lograr lo antes señalado es necesario que la Universidad favorezca el desarrollo de las capacidades de pensamiento libremente; así como proveer la enseñanza de habilidades y conocimientos básicos; para entender los grandes procesos y los avances de las ciencias formales, naturales, humanísticas y de la tecnología. Desarrollar en los estudiantes el gusto por las diferentes formas de la expresión artística y estética.

Pero sobre todo proporcionar los elementos necesarios para que los estudiantes desarrollen las habilidades y los conocimientos necesarios para la auto-educación permanente, con especial referencia a hábitos y técnicas de estudio y aprendizaje

Para hablar más del tema, el siguiente apartado está referido a la Formación de los estudiantes, pero en específico de la Carrera de Pedagogía. Lo mencionado en este primer apartado nos da una idea de manera general. Ahora se pasará a hablar de la situación en la que se encuentra la Pedagogía ante la Formación de sus estudiantes.

### 2.3 " LA PEDAGOGÍA ANTE LA FORMACIÓN DE SUS ESTUDIANTES":

Como se ha visto en el apartado anterior la situación actual de la Formación de los estudiantes está interferida por varios factores: (situaciones políticas, económicas, sociales, personales o hasta de moda.)

Hoy en día la Educación Superior ha experimentado un gran crecimiento en los últimos 25 años.

"Este gran crecimiento representó un logro en materia de cobertura educativa, pero rebasó la capacidad de respuesta de muchas Instituciones debido a la rapidez del proceso. Ello implicó improvisaciones, duplicación innecesaria de programas, así como insuficiente desarrollo de los métodos y contenidos educativos. Este crecimiento fue identificado al principio de la década de los años ochenta como la principal razón del deterioro académico."<sup>46</sup>

Aproximadamente, cerca del 50 por ciento de la demanda estudiantil se concentra en el área de ciencias sociales y administrativas, especialmente en la carrera de Derecho, Contabilidad y Administración.<sup>47</sup>

A esta situación se le añade también la ineficiencia escolar y social la cual nos dice que existen bajos índices de eficiencia terminal del sistema; "un 45 por ciento de los que inician primaria no la terminan, un 30 por ciento no termina la secundaria y un 49 por ciento de los que inician estudios superiores no los concluye. Por otra parte se ha dado un mecanismo de discriminación social institucionalizado que hace que la Educación de menor calidad se ofrezca a los grupos más pobres de la sociedad."<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> Ibid. Pág.-50.

<sup>47</sup> Ibid. Pág.-52

<sup>48</sup> Ibid. Pág.-54.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La situación de la Carrera de Pedagogía en especial de la ENEP- Aragón es la siguiente:

A diferencia de otras carreras del área social, la Pedagogía es una disciplina estrechamente ligada al sistema escolar y sus agentes, es decir funciona como reflexión y doctrina sobre una actividad institucionalizada.

Se trata de una carrera predominantemente femenina, lo cual refleja la presencia de varias imágenes públicas acerca de esta profesión.

En el caso de las alumnas, desde que entran en los centros de educación, se encuentran envueltas en una dinámica experiencial que juega negativamente con relación a ellas. Por regla general las mujeres despliegan conductas específicas para su adaptación a la vida cotidiana dentro de las aulas que son diferentes a las de los hombres.

Con respecto a esto el autor: Julio Torres en su obra "el curriculum oculto" nos dice: Las diferencias de género funcionan en un aprendizaje, tan fundamental como es el de desarrollar una serie de estrategias para salir airoso en las actividades que tienen lugar en los centros educativos. Una vez más, se puede comprobar cómo los comportamientos que tradicionalmente vienen siendo más característicos de los hombres, son más útiles que los etiquetados como femeninos para sobrevivir con éxito en el interior de las aulas.

A la Pedagogía, a veces se le asimila al ejercicio de la docencia que, como se sabe, es un trabajo cada vez más feminizado. El trato con los niños se concibe como una tarea afín a los dones femeninos. Es también una carrera condenada a puestos dependientes y de salarios bajos; se supone que la carrera puede aportarle un saber útil para cumplir el papel maternal. A la desvalorización que todavía prevalece, a pesar de arduas luchas en torno al papel femenino, aquí se agrega el desconocimiento del saber específico de la Pedagogía como profesión.

En varios estudios desarrollados sobre las expectativas de los estudiantes al inicio de su carrera, se expresan los supuestos mencionados.

Al menos en al UNAM, en donde se regula la cantidad de estudiantes que ingresan a las diferentes carreras, Pedagogía funciona como segunda opción para muchos estudiantes que no tiene lugar en las carreras que habían señalado como primera preferencia. Vale mencionar: son estudiantes que no evidenciaron en el examen antecedentes escolares de calidad suficiente y tampoco tan insuficiente como para no ingresar la Institución. Se utiliza la carrera como contenedora de cierta cantidad de casos que habitualmente aceptan ser derivados a la segunda opción sin quejarse.

La imagen que las Instituciones tienen de la Carrera de Pedagogía como área académica suele determinar políticas Institucionales discriminatorias y habitualmente se complementa con las imágenes que asumen los propios pedagogos que, a su vez, producen ciertas modalidades de respuesta típica. La más característica es el aislamiento respecto de otras áreas sociales y la posición defensiva.

Una evaluación de la Carrera de Pedagogía no puede omitir una indagación sobre el status que tienen en las Instituciones y sobre las consecuencias que del mismo se desprenden.

La mayoría de los estudiantes que no eligen la carrera se quedan en ella por diferentes razones: conformidad, apatía, resignación, entre otras. Este tipo de estudiantes no busca, no hace lo posible por estar en la carrera deseada.

Recientemente los estudiantes esperan que las cosas se den de manera fácil y sencilla, no luchan por el ideal ni por los objetivos; ésta situación perjudica a la carrera y a sus estudiantes.

En el lapso que los estudiantes estudian su carrera, se presenta una actitud indiferente ante su educación (como se menciona en el capítulo anterior), los estudiantes no se preparan, ni mucho menos participan.

En el salón, las clases se convierten tediosas, aburridas, el silencio es el fiel compañero de los futuros pedagogos.

TRABAJA CON  
FALLA DE ORIGEN

Los estudiantes están acostumbrados a leer únicamente el tema o el autor, en raras ocasiones investigan en diferentes fuentes o en otros autores.

Afortunadamente no todos los estudiantes presentan esta situación, existen estudiantes dedicados, comprometidos con ellos y con la carrera,

Sin embargo tanto estudiantes pasivos como activos se enfrentan a una Educación Tradicional.

Los estudiantes son los receptores, del elemento pasivo que reciben un conocimiento monopolizado por el docente.

"En la enseñanza tradicional la realidad nunca está presente. Esta sólo es referida a través de categorías conceptuales, de palabras y juicios normativos, a través de una sucesión de experiencias cuidadosamente guiadas y ascéticas que la ocultan, la tornan cada vez más difusa y la distorsionan. No existe en la enseñanza tradicional problemas o incógnitas que al alumno sienta que es necesario resolver, sino un conjunto de categorías abstractas indicadas por el maestro y por tanto un conjunto de contenidos y materias que no tiene para él sentido ni aplicación real." <sup>49</sup>

La Educación Tradicional concibe (en el mejor de los casos) a los estudiantes como objeto y no como persona. Objetos que no pueden ser confiables para llevar a cabo su propio aprendizaje científico y profesional; sin embargo, con la ilusión de obtener profesionales y científicos creativos de estudiantes pasivos.

En el sistema tradicional los estudiantes son despersonalizados tanto por la forma en la cual se transmiten los conocimientos, vale decir, la cátedra tradicional, la de enseñanza por materias; como por el tipo de relaciones de dominación que se establecen entre el docente y el estudiante.

El sistema tradicional está orientado a través de todos sus elementos constitutivos, sistemas de evaluación, recompensas y castigos, etc., a estimular la

---

<sup>49</sup> MARTÍNEZ, Dolores et al. Documento para el análisis del proyecto Xochimilco. Temas Universitarios. Ed.UAM. Pág.-56.

competencia individual entre los estudiantes, como un medio de superar la falta de una motivación profunda, sustancial y como un importante mecanismo ideológico, muestra al futuro profesional que lo importante son los logros individuales y no su conexión real con el saber, con el conocimiento, y con los efectos sociales de la ciencia.

La carrera de Pedagogía tiene una gran diversidad de estudiantes; en primer plano se debe distinguir que no todos los estudiantes son iguales, al respecto el autor Raúl E. De Titto expresa su idea de la siguiente manera: "No todos tiene las mismas capacidades. Se rechaza el viejo apotegma docente de medir a todos los estudiantes con la misma vara por la sencilla razón de que no se puede medir igual a los que son desiguales. Ni mejores ni peores, diferentes.

En otras palabras, se parte del supuesto de que los individuos exhiben distintas capacidades y que la escuela debe preocuparse por desarrollar en cada uno, al máximo, esas potencialidades que, se insiste, no son las mismas en todos. La igualdad escolar consiste, entonces, en tratar distintamente a cada uno."<sup>50</sup>

Ante ésta situación es necesario que la Universidad, los docentes como intelectuales comprometidos, generen un clima de reflexión y debate sincero, sin temores ni disimulos; acerca del porque de los contenidos culturales con los que trabajan y cómo lo hacen, sobre que dimensiones de la realidad, con qué fuentes y con qué metodología.

Como se ha manejado la Formación sólo incumbe al interesado, en este caso a los estudiantes.

La Formación es completamente diferente de la enseñanza y del aprendizaje; pueden entrar en la Formación, pueden ser soportes. Pero la Formación es la dinámica de un desarrollo personal; sin embargo hay elementos que influyen para deteriorarla.

---

<sup>50</sup> DE TITTO, Raúl E et al. La escuela exigida. Ed. Temas. Pág.-8).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Uno de ellos, es el modelo educativo, se cree que siempre será el mismo, ésto no significa que sea el único posible, ni supone que siempre fuese de esa manera o que vaya a continuar igual durante mucho más tiempo. Como cualquier otro modelo, que se haya desarrollado en una época histórica concreta; sus peculiaridades y características específicas, responden a circunstancias culturales, económicas y políticas de otros momentos de la historia de la humanidad.

El sistema educativo acostumbra a pensar partiendo de una determinada imagen de cómo son los estudiantes y cómo se desarrollan. Esto lleva a los docentes a tratar de igual manera a los estudiantes de diferentes generaciones.

En muchas de las ocasiones el material, los temas los trabajos se piden de igual manera que generaciones pasadas. Con ésto se ve que la carrera cae a un círculo que casi nunca se cierra.

"Es mediante la reproducción de las calificaciones y de la reproducción de la sumisión a las reglas del orden establecido, o sea, a la ideología dominante, como consigue la reproducción de la fuerza de trabajo.

Todos los materiales y prácticas que estructuran la vida cotidiana del profesorado y del alumnado en la Institución escolar contribuyen a reforzar las relaciones de poder existentes en cada sociedad específica.

Los recursos escolares, las rutinas y prácticas, la acción en general que tiene lugar en ese nicho ecológico que es el aula, transmite una ideología que refuerza la división del trabajo existente y, por lo mismo, la ideología dominante".<sup>51</sup>

En la carrera, también se logra percibir ésta reproducción. Aunque al entrar a los salones de clases las cátedras se pretenden dar de manera dinámica, los estudiantes están acostumbrados al sistema tradicional, lo cual complica romper con los esquemas.

---

<sup>51</sup> TORRES, Jurjo. El curriculum oculto. Ed. Morata. Pág.- 105.

Los estudiantes muy rara vez se ven obligados a tomar iniciativas y las posibilidades de realizar elecciones reales son también muy escasas. De ésta manera, los estudiantes pronto se auto definen a sí mismo con capacidades excesivamente limitadas, sin posibilidades y por tanto, al servicio de las iniciativas de sus superiores jerárquicos.

Una vez más se ve cómo poco a poco se va preparando a las nuevas generaciones con las destrezas y disposiciones, que necesita un determinado modelo económico de producción y de relaciones laborales.

Sería conveniente que los estudiantes se convirtieran en sujetos activos, analíticos, reflexivos; para que sepan desarrollarse dentro y fuera de la escuela.

Los estudiantes deben ir en busca de elementos que satisfagan su ansiedad por conocer y luchar por una Formación digna de ellos.

Al parecer existe una falta de intereses por parte de los estudiantes, docentes, escuela, padres de familia, sociedad y gobierno. No se sienten comprometidos con nadie y con nada.

Por esta razón los estudiantes al concluir con sus estudios no se siente con la obligación de titularse y mucho menos de seguirse preparando. El término de la carrera se percibe como la etapa final, lo cual no beneficia, al contrario afecta al egresado y a la Universidad.

En la actualidad la Universidad necesita de gente comprometida, el titularse brinda prestigio a la escuela. Al obtener el título, los estudiantes estarían llegando al final de una de las tantas etapas que hay por recorrer, esto se podría ver como un proceso completo: donde el sujeto entra en la carrera, concluye y se titula; con la posibilidad de que los egresados sientan la necesidad de seguir preparandose, hasta el último día de su vida.

"La Educación se puede entender como despliegue de sí mismo hacia un fin. Dotar de sentido cualquier actividad, implica fijar un fin, un objetivo. De lo contrario, la actividad es absurda y sin sentido, como lo es correr a toda velocidad

hacia ningún lugar. Ese fin o meta que se persigue es, en el hombre, su propio fin, la culminación de un determinado proceso o aun de toda una vida. Realizamos tal o cual acción con miras a conseguir algo, esto es, el fin de la acción. La vida del hombre se plantea como proyecto por realizar."<sup>52</sup>

Como se mencionó al principio existen factores que intervienen en la Formación, estos tienen que ver con el fin de siglo en que la humanidad ha desarrollado los cambios económicos, geopolíticos, culturales, científicos y tecnológicos más cuantiosos e importantes de su historia que convocan silenciosamente a la reflexión. Los últimos cien años constituyen sólo una fracción de tiempo en el desarrollo de la humanidad, pero han marcado definitivamente las condiciones de su devenir futuro.

En el escenario de la historia mundial la Educación tiene un lugar relevante. El sistema educativo, en su conjunto creció y se diversificó a partir del siglo XIX, conforme fueron desarrollándose y consolidándose los Estados Nacionales.

En esta época de tránsito hacia un nuevo siglo, la Universidad intensifica sus interrogantes, sus dudas, su inconformidad, diversifica sus opciones y transgrede su propia identidad. Es su permanente actitud crítica lo que más le distingue, cuestiona sus paradigmas, objetivos, creencias, valores, normas, formaciones, estructura y objetivos. Se cuestiona de múltiples maneras, desde de diversos referentes y con diversos propósitos.

"La propia Educación Superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás se haya tenido delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas."<sup>53</sup>

Lo que hasta ahora, se ha mencionado en los dos capítulos anteriores, es únicamente la parte teórica. El capítulo siguiente esta pensado para interpretar la

---

<sup>52</sup> Ibid. CERÓN, Op. Cit. Pág.-105 y106.

<sup>53</sup> "Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI". Perfiles educativos, Vol. XX 1998. Pág.- 128.

teoría, por medio de un análisis cuantitativo que permita conocer la opinión real del objeto de estudio.

**CAPITULO TRES**  
**"LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN**  
**PEDAGOGÍA"**

El presente capítulo, tiene como propósito: Dar a conocer los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos, para estudiantes de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Aragón del turno matutino y vespertino de primer y último semestre, los cuales fueron:

- 1) Cuestionario para estudiantes de primer y último semestre.
- 2) Encuesta para estudiantes de primer semestre.
- 3) Entrevista para estudiantes de primer y último semestre.
- 4) Cuestionarios para estudiantes del último semestre.

La población de Pedagogía del periodo 2001- I contó con un sorteo de 866 estudiantes, sólo se inscribieron 714 estudiantes en ambos turnos.

Para aplicar los instrumentos se realizó una investigación de los estudiantes que había en el primer semestre, así como a los de último semestre en ambos turnos. El universo consto de 555 estudiantes, de los cuales se tomo una muestra de 260 estudiantes.

La finalidad de aplicar los instrumentos a estudiantes de primer y último semestre fue para conocer como se expresan, como se desarrollan durante su carrera. Así como también saber cuales son sus diferencias o sus similitudes de un semestre a otro.

Los estudiantes de último semestre son de séptimo y octavo (por cuestiones administrativas), en el período del paro algunos estudiantes no estaban de acuerdo con el paro de actividades, de ahí surgió la posibilidad de abrir grupos para continuar con las clases, algunos asistieron a clases extra-muro.

Al regresar del paro las clases extra-muro no se podían ver como tiempo perdido, se tomo la decisión de abrir grupos pares y nones, para aquellos estudiantes que debían regularizar su situación.

En algunos casos sólo se inscribieron para que se les asentara una calificación. Esta decisión fue tomada por el Director, el Jefe de división y los Jefes de las Carreras.

Cabe señalar que se obtuvieron tres datos diferentes, es decir, el primer dato se refiere a los estudiantes que aparecen desde un principio en actas (dato oficial), en el segundo dato la cifra nos da a los estudiantes que se incorporan al grupo y el tercer dato es el numero real de estudiantes que se presentan a clases.

#### PRIMER SEMESTRE

##### **TURNO MATUTINO:**

1101- Oficiales: 59, incorporados: 10, reales: 59.

1102- Oficiales: 59, incorporados: 8, reales: 55.

1103- Oficiales: 60, incorporados: 11, reales: 52.

##### **TURNO VESPERTINO:**

1151- Oficiales: 69, reales: 52.

1152- Oficiales: 50, incorporados: 27, reales: 55.

#### SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE:

##### **TURNO MATUTINO:**

1701-Oficiales: 60, incorporados: 13, reales: 60.

2801- Oficiales: 58, incorporados: 6, reales: 64.

2802- Oficiales: 60, incorporados: 2, reales: 60.

**TURNO VESPERTINO:**

1751- Oficiales: 53, incorporados: 10, reales: 55.

1752- Oficiales: 33, incorporados: 3, reales: 35.

1753- Oficiales: 8, reales: 8.

De estos datos fueron aplicados 260 instrumentos.

Este capítulo esta orientado a identificar la opinión, el conocimiento, así como la actitud que tienen los estudiantes en el tema de la Formación y de la Educación.

**INSTRUMENTO UNO: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y ÚLTIMO SEMESTRE.**

En este instrumento solo se contestaba con un SI o con un No según lo creyeran conveniente.

Para el primer semestre se aplicaron  $\Rightarrow$  53 cuestionarios y los resultados fueron:

Pregunta 1: ¿Educación y Formación consideras que son lo mismo?

El resultado fue de: 11.32 % SI, y para el 88.68 % NO.

Pregunta 2: ¿La Educación que adquieres de la escuela, es la adecuada?

El resultado fue de: 50.94 % SI, y para el 49.06 % NO.

Pregunta 3: ¿Tú Formación académica depende únicamente de la Institución?

El resultado fue de: 11.32 % SI, y para el 88.68 % NO.

Pregunta 4: ¿Tú Formación profesional se complementa fuera de la Institución?

El resultado fue de: 88.68 % SI, y para el 11.32 % NO.

Pregunta 5: ¿Investigas más de lo que le profesor sugiere?

El resultado fue de: 56.60 % SI, y para el 43.40 % NO.

Pregunta 6: ¿La escuela brinda lo que tus necesidades requieren?

El resultado fue de: 43.40 % SI, y para el 56.60 % NO.

Pregunta 7: ¿Estas de acuerdo que la educación es la que un mismo se procura?

El resultado fue de: 84.90 % SI, y para el 15.10 % NO.

Pregunta 8: ¿La carrera satisface tus necesidades personales y académicas?

**ESTA TESIS NO SALI  
DE LA BIBLIOTECA**

El resultado fue de: 84.90 % SI, y para el 15.10 % NO.

Pregunta 9: ¿Durante la carrera has formado una conciencia más analítica?

El resultado fue de: 96.22 % SI, y para el 3.78 % NO.

El resultado fue de: 84.90 % SI, y para el 15.10 % NO.

Pregunta 9: ¿Durante la carrera has formado una conciencia más analítica?

El resultado fue de: 96.22 % SI, y para el 3.78 % NO.

Este mismo instrumento fue aplicado a los estudiantes de último semestres, se aplicaron ⇒ 34 cuestionarios y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

En la pregunta uno el 8.82 % contesto que SI y el 91.18 % contesto NO.

En la pregunta dos el 23.52 % contesto SI, el 2.95 % no contesto y el 73.52 % contesto NO.

En la pregunta tres el 5.89 % contesto SI y el 94.11 % contesto NO.

En la pregunta cuatro el 94.11 % contesto SI y el 5.89 % contesto NO.

En la pregunta cinco el 70.59 % contesto SI, el 2.95 % contesto A veces y el 26.48 % contesto NO.

En la pregunta seis el 11.77 % contesto SI y el 88.23 % contesto NO.

En la pregunta siete el 82.35 % contesto SI y el 17.65 % contesto NO.

En la pregunta ocho el 41.17 contesto SI, el 5.89 % no contesto y el 52.94 % contesto NO.

En la pregunta nueve el 94.11 % contesto SI y el 5.89 % contesto NO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**INSTRUMENTO DOS: Encuesta para estudiantes de primer semestre de ambos turnos.**

Éste instrumento se aplico a ⇒ 32 personas los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

**1. - Edad:**

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 16 años – 3.125 %. | 25 años – 9.375 %. |
| 18 años – 18.75 %. | 26 años – 3.125 %. |
| 19 años – 15.62 %. | 29 años – 3.125 %. |
| 20 años – 9.375 %. | 31 años – 6.25 %.  |
| 21 años – 15.62 %. | 37 años – 3.125 %. |
| 22 años – 3.125 %. | 40 años – 3.125 %. |
| 23 años – 3.125 %. | 45 años – 3.125 %. |

**2.- Sexo:**

Femenino: 84.37 %                      Masculino: 15.63 %.

**3.- ¿Estás en la carrera de tu elección?**

SI: 78.12 %                                  NO: 21.88 %.

**SI, Por qué:**

- Al 25 % fue su primer elección.
- Al 6.25 % le parece interesante.
- Al 18.75 % esta por gusto y satisfacción.
- Al 21.88 % lo relaciona con lo educativo.
- El 6.25 % fue su segunda elección.

**NO, Por qué**

El 21.88 % Elijo otra carrera.

4.- Si tu respuesta es negativa ¿Qué carrera habías elegido? :

Sólo el 21.88 % No esta en la carrera deseada.

El 12.5 % quería Psicología.

El 3.125 % quería Letras Hispanoamericanas.

El 3.125 % quería Ingeniería en Computación.

El 3.125 % quería Contabilidad.

¿Por qué? :

El 15.62 % les gustaba esa carrera.

El 6.25 % querían otras carreras para poder laborar.

5.- ¿Actualmente qué esperas de la carrera de Pedagogía?

El 37.5 % desea terminar para poder ejercer.

El 37.5 % quiere formarse como persona y como profesional.

El 25 % espera que le guste la carrera y que lo convenza.

6.- ¿Buscas cambiar de carrera? :

Del 21.88 % que no quiere la carrera ninguna busca el cambio.

¿Por qué? :

Conformismo 6.25 %.

Falta de tiempo 6.25 %.

Les gusto la carrera 9.375 %

7.- ¿Qué esperas de ti y de la Institución al finalizar la carrera? :

Sin contestar 3.125 %.

Desempeño académico, un alto promedio 25 %.

Aportaciones personales y académicas 18.75 %.

Trabajo y mejoramiento de vida 31.25 %.

Titularse 3.125 %.

Ayuda personal y académica, por parte de la Institución 18.75 %

**INSTRUMENTO TRES: Entrevista para estudiantes.**

Este instrumento fue aplicado a ⇒ 29 estudiantes de primer semestre.

1) ¿Qué entiendes por educación?

El 51.72 % dio una definición empírica, mientras que el 48.28 % no define.

2) ¿Qué entiendes por Formación?

El 58.62 % dio una definición empírica, el 37.93 % no define y el 3.45 % no contestó.

3) ¿Cómo concibes tú Formación en la carrera?

El 13.80 % no contestó, el 51.72 % lo concibe como buena, para el 6.90 % es deficiente, el 6.90 % la concibe a través de los medios y el 20.69 % no define.

4) ¿Consideras que la carrera te Forma, tanto personalmente como profesionalmente?

Para el 86.20 % SI, para el 6.90 % NO, el 3.45 % SI y NO y el 3.45 % talvez

¿Por qué?

Para el 62.07 % porque lo forma en lo personal y en lo profesional, el 3.45 % no contestó, para el 31.03 % es una ayuda académica y el 3.45 % esta inconforme.

5) ¿Qué otros elementos procuras para tu Formación?

El 44.82 % hace lecturas extras, va al cine, asiste a conferencias, hace uso de bibliotecas, entre otras. El 13.80 % no contestó, el 13.80 % sólo ocupa lo que le brinda la escuela y el 27.58 % no especifica.

6) ¿Las materias satisfacen tus necesidades académicas y personales?

El 62.07 % contesto que SI y el 27.58 % contesto que NO.

¿Por qué?:

Al 20.69 % no satisface al alumno, al 62.07 % les pareció importantes e interesantes las materias y el 17.24 % no contestó.

7) ¿El personal docente satisface tus necesidades académicas y personales?

Para el 44.83 % SI, para el 41.38 % NO, el 3.45 no contestó y el 10.34 % opina que solo algunos docentes.

¿Por qué?:

El 41.38 % los docentes les parecen personas preparadas, el 10.34 % consideró que los docentes no preparan la clase, no están comprometidos y mucho menos preparados. El 6.90 % no contestó y el 41.38 % piensa que algunos docentes están preparados y otros no.

8) ¿De quién consideras , depende tú Formación?

- a) Gobierno 0 %.
- b) Sociedad 0%.
- c) Escuela y profesores 3.45 %.
- d) Sólo de ti 17.24 %.
- e) Todos los mencionados 72.41 %.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Este mismo instrumento fue aplicado a estudiantes de séptimo y octavo semestre, se aplicaron ⇒ 30 entrevistas y los resultados fueron los siguientes:

En la pregunta uno, el 66.7 % dio una respuesta técnica, el 30 % contesto empíricamente y el 3.33 % no define.

En la pregunta dos, el 30 % dio una definición técnica, el 53.33 % fue empírica y el 16.7 % no define.

Los resultados de la pregunta tres fueron los siguientes:

- a) General y teórica 6.66 %.
- b) Buena 40 %.
- c) Incompleta 46.7 %.
- d) Proceso continuo 3.33 %.
- e) No especifica 3.33 %.

En la pregunta cuatro el 86.7 % contesto Si y el 13.33 % contestó No.

Para justificar el porque los resultados fueron los siguientes;

- a) Forma en lo personal y en lo profesional 56.7 %.
- b) La carrera educa y no forma 16.7 %.
- c) Se enseña y se aprende 20 %.
- d) Confuso 6.66 %.

En la pregunta cinco los resultados fueron:

- a) Lecturas, cine, museos, biblioteca, etc. 80 %.
- b) Solo lo que ofrece la escuela 3.33 %.
- c) No especifican 16.7 %.

Los resultados de la pregunta seis fueron:

Si 40 %.

No 43.33 %.

Si y No 10 %.

Solo algunas 3.33 %.

Sin contestar 3.33 %.

Para justificar la pregunta seis los alumnos dijeron que:

- a) Sin contestar 6.66 %.
- b) No satisfacen al alumno 56.7 %.
- c) Por ser importantes e interesantes 20 %.
- d) Solo las optativas son interesantes 16.7 %.

Para la pregunta siete el 43.33 % contestó Si, el 26.7 % contestó No, el 10 % no contestó y el 20% a veces.

Para justificar la respuesta contestarán:

- a) Son personas preparadas 16.7 %.
- b) Sin contestar 6.66 %.
- c) No preparan la clase, no están comprometidos, no están preparados 30 %.
- d) Consideran que algunos docentes están preparados y otros no 46.7 %.

En la pregunta ocho los resultados fueron los siguientes:

- a) Gobierno 0 %.
  - b) Sociedad 0 %.
  - c) Escuela y profesores 3.33 %.
  - d) Sólo de ti 30 %.
  - e) Todos los mencionados 60 %.
- Inciso c y d 3.33 %.
- Inciso b y d 3.33 %.

**INSTRUMENTO CUATRO: Cuestionario para estudiantes de último semestre.**

Éste instrumento fue aplicado a 82 estudiantes de séptimo y octavo semestre.

Pregunta uno: ¿Cuánto tiempo le dedicas a la carrera?

- a) Mucho 32.93 %.
- b) Poco 25.6 %.
- c) Nada 0 %.
- d) Sólo el suficiente 40.24 %.
- e) Sin contestar 1.22 %.

Pregunta dos: Para realizar tus tareas consultas:

- a) El material indicado 58.53 %.
- b) De 2 a 4 libros 35.36 %.
- c) De 6 a 8 libros 3.66 %.
- d) Sin contestar 1.22 %.
- Inciso a y b 1.22 %.

Pregunta tres: ¿Las materias satisfacen tus necesidades personales y académicas?

- a) Mucho 17.07 %.
- b) Poco 43.90 %.
- c) Nada 37.80 %.
- d) Sólo el suficiente 0 %.
- e) Sin contestar 1.22 %.

Pregunta cuatro: ¿Consideras qué las materias cursadas son lo suficiente para laborar?

- a) Si 7.31 %.

- b) No – 76.83 %.
- c) No lo sé – 14.63 %.
- d) Sin contestar – 1.22 %.

Pregunta cinco: ¿Cómo te preparas para egresar de la carrera?

- a) Asistiendo a clases – 6.10 %.
  - b) Leyendo y participando – 8.54 %.
  - c) Cumpliendo con todo lo que se pide – 14.63 %.
  - d) Adquiriendo los conocimientos que la escuela brinda y lo que uno mismo se procura – 37.80 %.
- 4.88 % - a, b, c y d.  
7.32 % - b y d.  
2.44 % - a, b y d.  
4.88 % - a y c.  
2.43 % - b, c y d.  
3.66 % - a y b.  
4.88 % - a y d.  
2.44 % - c y d.

Pregunta seis: ¿Consideras que al egresar, estarás realmente preparado para laborar?

- a) Sí – 8.54 %.
- b) No – 42.68 %.
- c) No lo sé – 10.97 %.
- d) Es complementario – 36.58 %.
- e) Sin contestar – 1.22 %.

Pregunta siete: ¿Qué esperas al egresar de la carrera?

- a) Un título – 3.66 %.
- b) Un trabajo – 8.54 %.
- c) Una formación que satisfaga lo personal y lo académico – 65.85 %.

d) Satisfacer las demandas sociales 8.54 %.

3.66 % - a, b, c y d.

2.44 % - a y b.

3.66 % - b y c.

3.66 % - c y d.

Pregunta ocho: ¿Qué tan comprometido estás con la carrera?

a) Cien por ciento 31.70 %.

b) Setenta y cinco por ciento 52.44 %.

c) Cincuenta por ciento 9.76 % .

d) Veinticinco por ciento 2.44 %.

e) Sin contestar 3.66 %.

Pregunta nueve: ¿Por qué consideras que algunos pedagogos no se titulan?

a) Requisitos administrativos 13.41 %.

b) Falta de asesores 6.10 %.

c) Rendimiento académico 24.4 %.

d) Factores socioeconómicos y laborales 31.7 %.

e) Sin contestar 3.66 %.

2.44 % - b y c.

6.10 % - c y d.

2.44 % - a, c y d.

1.22 % - a y b.

7.23 % - a y d.

1.22 % - a, b, c y d.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes de primer y último semestre de la carrera de Pedagogía de la ENEP -Aragón, con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento con que inicia el estudiante de la carrera de Pedagogía, así como con el que concluye en dicho ámbito académico, con la finalidad de evaluar, si el grado de su formación adquirida, responde a las necesidades requeridas por su Plan de Estudios y por las de orden social.

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía por lo general presentan, a través de su Formación una apatía en la construcción de conocimientos, limitándose sólo a reproducirlos. Para comprobar ésta información los instrumentos nos demuestran los siguientes resultados:

Para el 88.68 % de estudiantes de primer semestre les queda claro que la Educación y Formación no son lo mismo; sin embargo el 51.72 % dan definiciones empíricas sobre Educación y Formación. El 88.68 % sabe que la Formación se complementa fuera de la escuela y hasta el momento la carrera satisface sus necesidades personales y académicas.

Al ingresar a la carrera hay gente de todas las edades, (van desde los 16 hasta los 45 años de edad), el 84.37 % son del sexo femenino, mientras que el 15.63% son del sexo masculino.

El 78.12 % está en la carrera deseada, pero también existen personas que no lo están. El 21.88 % quería Psicología, Letras Hispanoamericanas, Ingeniería en Computación, Contabilidad; estas personas no buscan cambiarse de carrera.

El 31.25 % de los estudiantes de primer semestre buscan al terminar la carrera trabajar para mejorar la vida, mientras que el 3.125 % busca titularse.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Al hablar de la Formación le asignan un valor cualitativo (buena, mala, deficiente. Para el 51.72 % es buena, para el 6.90 % es deficiente. Sin embargo el 44.82 % busca otras alternativas para su Formación: lecturas extras, ir al cine, asiste a conferencias, hace uso de las bibliotecas, entre otras.

En cuanto a las materias se refiere el 62.07 % opinan que si satisface sus necesidades personales y académicas. Para el 44.85 % de los estudiantes el personal docente es bueno, el 41.38 % opinan que algunos docentes si están preparados y otros no.

El 72.41 % considera que su Formación depende del gobierno, de la sociedad, de la escuela, de los profesores y de uno mismo.

Los datos que se recolectaron de los estudiantes de último semestre fueron los siguientes:

El 91.18 % cree que la Educación y la Formación no son lo mismo.

El 66.7 % asigna a la Educación una definición técnica; un 53.33% define a la Formación empíricamente.

Igual que los estudiantes de primer semestre el 88.68 % considera que la Formación se complemente fuera de la Institución.

El 86.7 % piensa que la carrera los forma tanto personalmente, como profesionalmente; para un 16.7 % la carrera Educa y no Forma sólo un 6.66 % esta confuso.

El 94.11 % ha formado una conciencia más analítica y han procurado por su Formación por medio de lecturas, visitas al cine, a museos, bibliotecas, etc.; mientras que un 3.33 % sólo se Forma por medio de lo que le ofrece la escuela.

Por otra parte el 40.24 % únicamente le dedica a la carrera el tiempo suficiente; el 58.53 % sólo consultan el material indicado y el 3.66 % consulta más de 6 libros

Igual que los estudiantes de primer semestre ven a la Formación como buena, mala, regular, incompleta. El 46.7 % la define como incompleta; el 40 % como buena y el 6.66 % como general y teórica.

Para el 43.33 % los docentes satisfacen necesidades académicas y personales; el 46.7 % considera que algunos docentes están preparados y otros no.

El 60 % afirma que la Formación depende de un tercero.

El 31.70 % de estudiantes esta comprometido a un cien por ciento, el 52.44 % se compromete a un 75 por ciento.

Un 31.7 % piensa que algunos pedagogos no se titulan por factores socioeconómicos y laborales.

Como se observa los estudiantes asisten a la escuela con la idea que lo ofrecido por docentes, materias y en sí lo poco o mucho que les brinda la Institución los va a Formar para alcanzar un nivel de vida mejor.

La mayoría de los estudiantes quieren egresar y trabajar, (al menos los encuestados), no se comprometen con la carrera, están reproduciendo conocimientos, los estudiantes aprenden lo que en dos horas un docente les puede enseñar, son apáticos, no participan, no se preocupan por leer, son conformistas, por tal motivo a ninguno le interesa obtener un título. Como menciona Savater: " La capacidad de aprender está hecha de muchas preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados; de crítica y puesta en cuestión en lugar de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido".<sup>54</sup>

Los estudiantes no están acostumbrados a investigar por su propia cuenta, hacen trabajos para obtener una calificación, no se preparan las clases, a un cuando se está con gente adulta, el estudiante requiere de la presencia del docente. No sabe asumir una responsabilidad ante la Formación.

---

<sup>54</sup> SAVATER, FERNANDO. El valor de educar. Ed. Instituto de estudios educativos y sindicales de América. Pág- 55.

La Educación que se recibe por parte de la escuela es tradicionalista; los conocimientos que se transmiten son esencialmente concretos, se sitúan sobre todo en el plano de los aprendizajes técnicos. La escuela tradicionalista no prepara para la vida tal como ésta es.

Los estudiantes de Pedagogía deberían formar una nueva conciencia, deben reflexionar su Formación, ya que el día que ellos egresen, deberán formar a otros sujetos.

La Formación como lo menciona Gilles Ferry, es ayudar a través de mediciones a que el otro se desarrolle trabajando sobre sí mismo con la ayuda de mediciones que sólo posibilitan la Formación.

**CAPITULO CUATRO:**  
**"PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA**  
**DE PEDAGOGÍA"**

**JUSTIFICACIÓN:**

El siguiente apartado tiene la finalidad de dar una propuesta de Formación como desarrollo profesional, intentando promover, fortalecer e impulsar una nueva cultura en la carrera de Pedagogía.

"Se trata de ver la Formación como un aprendizaje constante, acercando ésta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella." <sup>55</sup>

Antes que nada, se pretende que exista un interés y participación más comprometida por parte de la Jefatura de Carrera, es decir se debe fomentar actividades culturales, deportivas y recreativas, que permitan a los estudiantes incursionarse en ellas.

Los docentes son parte elemental de dicho proyecto, pues son ellos los que deben incitar a los estudiantes buscar una Formación dentro y fuera de la Institución, que permita desarrollarse en los ámbitos personales y académicos.

El docente debe tener presente que la verdadera Educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa, esto es, hacer una reflexión.

La escuela como Institución social en la cual se encuentran los grupos de individuos que viven en tornos sociales más amplios ejercen poderosos influjos de socialización. La cultura social dominante en el contexto político y

---

<sup>55</sup> IMBERNÓN, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Graó. Pág.- 11.

económico al que pertenece la escuela impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella.

La escuela pretende ejercer una función educativa que permita a las futuras generaciones la posibilidad de cuestionar, de elaborar sus propias alternativas y de tomar decisiones relativamente autónomas.

La función educativa requiere de una comunidad con vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras artificiales entre la escuela y la sociedad.

Se propone que exista un centro educativo flexible y abierto donde colaboren los miembros más activos de la comunidad para recrear la cultura, porque vivir democráticamente es participar, construir cooperativamente alternativas a los problemas sociales e individuales, fomentar la iniciativa, integrar diferentes propuestas entre la comunidad estudiantil, los docentes y la jefatura, sabiendo tolerar la discrepancia.

Como plantea el autor Pérez Gómez "La Formación de ciudadanos autónomos, conscientes informados y solidarios requiere una escuela donde pueda recrearse la cultura, no una academia para aprendizajes mecánicos o adquisiciones irrelevantes, sino una escuela viva y comprometida con el análisis y reconstrucción de las contingencias sociales donde los estudiantes y los docentes aprenden al mismo tiempo que viven y viven al mismo tiempo que aprenden los aspectos más diversos de la experiencia humana."<sup>56</sup>

Vivimos en una época en la que es preciso establecer delicados equilibrios, tanto fuera como dentro de la escuela: la individualidad frente a la colectividad, lo privado frente a lo público. Se necesita analizar y comprender una Educación integrada pero especializada; local y global, autónoma pero sujeta a rendición de cuentas, que busca el cambio pero que también necesita continuidad.

---

<sup>56</sup> PÉREZ, Gómez A. I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Ed. Morata. Pág.- 258.

Se necesita hacer una revisión y renovación que exige no sólo capacidad sino también espacio donde tener lugar.

Los cambios son inevitables la mejora es opcional. Los docentes pueden o no vivir esos cambios como problema o como una posibilidad para mejorar.

El ser humano trabaja para satisfacer sus necesidades inmediatas, pero las satisface con base en situaciones históricas, sociales y convencionales. Las ideas prevalecientes en un determinado momento histórico son parte constitutiva de la vida cotidiana. La forma en que se valoran y se asumen ciertas actividades están condicionadas por las ideas que prevalecen en una determinada sociedad y comunidad. El individuo es quien está integrado en su grupo o comunidad, es quien ha incorporado la cultura particular por medio de la vida cotidiana.

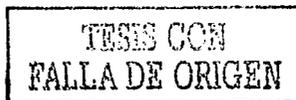
La esencia de la naturaleza humana es estar condicionado. Si el ser humano fuese solamente un animal que aprende, podría bastarle aprender de su propia experiencia y del trato con las cosas. De hecho buena parte de nuestros conocimientos más elementales los adquirimos de esa forma, a base de frotarnos grata o dolorosamente con las realidades del mundo que nos rodea, aunque todavía nos faltaría lo específicamente humanizador que tiene el proceso educativo.

"El hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten."<sup>57</sup>

El objeto de la Educación es hacer conscientes a los docentes de la realidad de sus estudiantes, lo cual implica considerarles sujetos y no objetos. Como diría Fernando Savater, lo importante es enseñar a aprender, el arte de enseñar a aprender consiste en formar fábricas y no almacenes.

---

<sup>57</sup> Ibid SAVATER, Op cit. Pág.- 36.



Por su parte el estudiante debe ser capaz de pensar, de tomar decisiones, de buscar la información relevante que necesita, de relacionarse positivamente con los demás y cooperar con ellos; es mucho más polivalente y tiene más posibilidades de adaptación, que él que sólo pose una Formación específica; algunos de los estudiantes encuestados se encuentran bajo esta Formación.

"El bien educado sabe que nunca lo está del todo pero que lo está lo suficiente como para querer estarlo más; quien cree que la Educación como tal concluye en la escuela o en la Universidad no ha sido realmente encendido por el ardor educativo sino sólo barnizado o decorado por sus tintes menores."<sup>58</sup>

La propuesta está centrada a trabajar bajo la corriente de la Escuela Nueva, se pretende centrar el trabajo en una Didáctica Crítica. Se pretende que haya un aprendizaje activo, vivido en la libertad.

Se hace mención de este modelo, por que en ella el estudiante se vale de transformaciones.

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una lectura progresivamente más verdadera que resulte de ella una acción-reflexión

Sus principales características son. " La atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad, así como, el desarrollo de la actividad creadora, y el fortalecimiento de los canales de comunicación interaula"<sup>59</sup>

La propuesta corteja crear un ser libre, liberado de las ataduras de toda ideología, pero capaz de adherirse ardientemente a un ideal, tolerante y respetuoso de la opinión ajena; un ser inteligente, abierto, inventivo, un ser social, dispuesto para la colaboración con el prójimo; un ser expansivo , que sepa extraer lo mejor de sí mismo.

---

<sup>58</sup> Ibid. Pág.- 197.

<sup>59</sup> Ibid. Pág.-53.

Se pretende crear un grupo de prestadores de Servicio Social, donde desempeñen actividades extracurriculares para un bien común, se espera que con ésta participación tanto el estudiante como la carrera salgan beneficiadas.

**PROGRAMA:**

**"PLÁTICA PARA PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL"**

**AREA: ORIENTACIÓN.**

**CARÁCTER: OPCIONAL.**

**DIRIGIDO A: ALUMNOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA, QUE TENGAN  
EL 70% DE CREDITOS.**

**DURACIÓN: 10 HRS. (5 días.)**

**INTRODUCCIÓN:**

Hablar de Educación es hacer frente a la tarea de definir el futuro de una Nación ,  
significa proyectar el carácter de los ciudadanos.

Educar no sólo es transmitir conocimientos, sino dar libertad a la búsqueda de los  
bienes propios, esto se logra por medio de la Formación.

Formarse es construir el propio camino de desarrollo profesional y personal.

La escuela forma parte de la vida de los estudiantes en ella se debe preparar intelectual y moralmente a sus estudiantes. Debe dar la pauta para buscar nuevos conocimientos, nuevas actividades que complementen su Formación.

Los estudiantes deben estudiar, terminar su carrera y deben estar concientes que la Universidad, es limitada, allá fuera hay otro universo que está esperando de ellos.

Los docentes deben enseñar y aprender con espíritu crítico y científico, no se debe permitir que su trabajo de docencia sea trazado por modelos de la lógica mercantil, donde importa el volumen de cuartillas y no los conocimientos.

Nuestro País está pasando por un momento de cambios políticos y sociales, significativos para la vida de los ciudadanos; es momento que los estudiantes de Pedagogía tomen conciencia y participar activamente.

El Plan de estudios de la carrera de Pedagogía se conforma por cinco áreas las cuáles son: Didáctica, Psicopedagogía, Investigación Pedagógica, Histórico-Filosófica y Sociopedagogía.

Éstas áreas forman parte del currículo de los estudiantes de Pedagogía pero hace falta que exista una nueva cultura, en el plan de estudios, es decir, se entiende por una nueva cultura actividades extraescolares tales como: actividades culturales, actividades deportivas, actividades recreativas, talleres de lecturas, entre otras.

Por ello es importante que el estudiante de Pedagogía egrese con los conocimientos necesarios para laborar con un perfil que le permita desarrollarse personalmente en todos los ámbitos, es decir, que siempre tenga la necesidad de Formarse, de prepararse, de ir en busca de nuevos conocimientos.

## METODOLOGÍA:

El curso que se impartirá deberá permitir combinar las actividades de manera personal, en equipo y plenario.

Se pretende hacer del curso una dinámica participativa entre el exponente y los estudiantes, con el fin de asumir una postura creativa.

El curso deberá iniciar con un plática, donde se exponen los temas ya establecidos, pero también se deberá pedir la opinión para incorporar temas de interés personal.

Los estudiantes deberán contar con la ayuda y el material necesario; para elaborar el trabajo y el programa.

Los prestadores del Servicio Social deberán presentar un plan de trabajo por medio de un programa.

El programa deberá estar conformado por: Tema, introducción, objetivos, actividades, metodología y conclusiones.

Los temas a trabajar serán:

- Literatura: fomentar la lectura de, obras literarias, el periódico, revistas etc.
- Actividades culturales: Visitas a museos, exposiciones, lugares históricos, lugares ecológicos, arqueológicos, etc.
- Actividades recreativas: Visitas a cines, teatros, parques, galerías entre otras.

- Lugares de entretenimiento: crear un espacio específico donde se pueda jugar, platicar, descansar.
- Talleres de lectura y redacción: Enseñar a los estudiantes a redactar trabajos, como ensayos, reportes, exposiciones.
- Promover temas para la titulación.
- Organizar conferencias: Intercambiar ideas, opiniones con las diferentes carreras que hay en la ENEP- Aragón.
- Impulsar a los estudiantes para asistir a cursos de actualización: Computación, idiomas, redacción y ortografía, etc...
- Organizar pláticas sobre la salud: Semana de higiene bucal, sexualidad, alimentación y nutrición.
- Fomentar la reforestación en la escuela y alrededores.
- Ciclo de películas: ver películas y comentarlas.
- Impulsar actividades deportivas: Organizar eventos deportivos.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar los procesos de Formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía, con la finalidad de proponer alternativas extra-curriculares, que coadyuven al fortalecimiento de sus tareas de docencia, investigación y difusión.

El principal propósito del programa, es crear un ambiente de aprendizaje libre y creativo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

El programa tiene la finalidad de sensibilizar a los estudiantes, sobre las actividades que se encuentran fuera de los salones de clases, a fin de que desarrolle una nueva Formación, en el trayecto de la carrera.

Definir las alternativas que la escuela y la sociedad le ofrecen a los estudiantes de la carrera de Pedagogía; para complementar su Formación y su cultura, para desarrollar ideas que le permitan contar con mayores factores que complementen su Formación profesional y personal.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Reunir por parte de la Jefatura de Carrera de Pedagogía, un grupo de prestadores de Servicio Social, donde desempeñen actividades culturales, recreativas y deportivas; con la finalidad de fomentar la Formación en el quehacer del pedagogo.

A éste grupo se le deberá capacitar para desempeñar las actividades que se tienen programadas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CRONOGRAMA: ACTIVIDADES POR DIA:**

**- LUNES:**

Plática de bienvenida, presentación de la propuesta, intercambio de ideas, temas a tratar.

En éste día se dará a conocer las actividades de la semana, así como la integración del grupo y equipos de trabajo.

**- MARTES:**

Se les enseñará a los participantes los objetivos que se tienen planeados para el Servicio Social, se pedirá a los integrantes del grupo, elijan alguna de las actividades que se tienen en la metodología.

**- MIÉRCOLES:**

En éste día se trabajará la elaboración de programas, se dará un repaso general de dicho tema y se empezará a elaborar un programa de manera grupal.

**- JUEVES:**

Los integrantes del grupo deberán elaborar su programa de manera individual.

**- VIERNES:**

Los estudiantes presentarán ante el grupo su programa, después de la presentación los alumnos darán a conocer sus conclusiones de la plática.

### CONCLUSIONES:

La investigación en su inicio, se desarrolla de acuerdo a las inquietudes que surgieron de manera personal.

Al estudiar en la Carrera de Pedagogía se percibe la falta de interés, de dedicación, la apatía que hay por parte de los estudiantes. Al parecer ésta actitud no cambia, no es un problema de generación, es una situación que se vive actualmente.

En la investigación realizada; éste trabajo se enfoca en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía, con la finalidad de conocer a fondo la manera en que se preparan dentro y fuera de la Institución.

La Carrera necesita mayor difusión, requiere de la participación de los docentes, pero principalmente de los estudiantes.

El trabajo tiene la finalidad de mostrar una de las tantas problemáticas que se viven en la carrera.

Como se ha manejado en la investigación la Educación y la Formación son conceptos diferentes, pero en muchas ocasiones los estudiantes llegan a pensar que son lo mismo.

Una de los objetivos del trabajo, consiste en demostrar cual es la diferencia y como se relacionan con la Pedagogía.

Éste trabajo intenta que los estudiantes se den cuenta de cómo la Institución imparte la Educación; en la Universidad se brinda una Educación en la cual están establecidos ciertos objetivos: tiempo, lugares y espacios; lo cual limita y encasilla; sometiendo al estudiante a cumplir con trabajos y actividades que en muchas ocasiones sólo se hacen por acreditar la materia.

Se pretende que los estudiantes busquen una nueva Formación que permita tener mayor participación, que se vea reflejada en los salones de clases.

El pedagogo debe buscar nuevos panoramas en donde se desarrollen como profesionistas, pero sobre todo como personas.

Los estudiantes al incorporarse en diferentes actividades, (fuera de lo establecido), le permitirá tener mayor participación hacia los temas que se ven en el transcurso de la carrera.

Se pretende que los estudiantes se formen como sujetos participativos, activos, analíticos, reflexivos, pero sobre todo como constructores de su propio conocimiento.

El pedagogo tiene la capacidad de analizar la realidad social, económica, política y cultural en que se encuentra la Educación de nuestro País; así como sus bases filosóficas y políticas para mejorar los sistemas de enseñanza, en todos los niveles y modalidades.

Sus actividades principales son:

- Planeación educativa.
- Evaluación de sistemas educativos.
- Diseño curricular.
- Formación de profesores.
- Elaboración de material didáctico.
- Orientación escolar y vocacional.
- Educación especial.
- Administración de Instituciones educativas.
- Administración de Recursos Humanos.
- Capacitación.
- Educación permanente.
- Investigación.

Las actividades se pueden realizar en los departamentos de capacitación y actualización para docentes; así como en los de asesoría para la enseñanza, orientación y planificación educativa del gobierno o de la iniciativa privada. Éstas actividades se pueden realizar por medio de teorías, métodos y técnicas de las ciencias sociales, las cuales varían según el área en que se apliquen.

La finalidad del trabajo de los pedagogos consiste en el estudio y la intervención en todas las Instituciones educativas en cuanto a la planeación, capacitación, orientación y evaluación.

Lo antes mencionado puede ser posible gracias a que la Pedagogía es una ciencia humana, donde no se puede llevar el mismo procedimiento que el de ciencia precisa, ya que la Pedagogía no puede usar un procedimiento exacto con un sujeto que está en constante cambio, por que cada individuo tiene diferente Formación.

Al hablar de la Formación, nos referimos a ella como un proceso, por el cual solamente el sujeto interviene. La Formación permite alcanzar un trabajo libremente imaginado, deseado, en ella no existe un tiempo establecido.

La Pedagogía nos permite hacer un enlace entre Educación y Formación, pues tanto en la Formación como en la Educación existe un objeto de estudio que se encuentra en constante cambio, es decir un sujeto interminable.

Éste trabajo pretende iniciar una reflexión sobre los elementos y procesos que permitan comprender mejor la Formación desde una perspectiva pedagógica; se pretende que el pedagogo incursione en otras actividades educativas y recreativas que sirvan para su Formación, tanto académica como personal.

Lo planteado, sólo constituye un primer ejercicio de reflexión, que permita un mayor desarrollo analítico, con el fin de resolver sus limitaciones.

Se debe enfatizar que un acto educativo tiene que ser trascendente, de reflexión, de crítica, de construcción y reconstrucción de la realidad.

Con base en el trabajo aquí presentado, se puede señalar, el concepto que se tiene sobre la Pedagogía es: La Pedagogía tiene como tarea formar la conciencia, su medio de acción es la Educación.

Su objeto de estudio es el hombre y la mujer. El trabajo tiene la finalidad de desarrollar un proyecto viable, el cual impliqué la participación de los estudiantes como sujetos individuales y colectivos.

La tesis fue construida por medio de lecturas, reflexiones y una muestra de la población de la carrera de Pedagogía, la cual permitió tener un acercamiento real.

Con la investigación de campo que se realizó se observa la Formación de los estudiantes de Pedagogía que responde a los modelos establecidos por el Gobierno del País; la Educación se ha convertido en un producto que se vende, el saber se convierte en mercancía recae en su utilidad o influencia sobre el desarrollo productivo.

"La expresión social de las profesiones como corporaciones asumen características concretas sólo en el marco de las políticas institucionales, dentro de las cuales se pretende homogeneizar el proceso de Formación escolar con la finalidad de que el sujeto asuma una adaptabilidad de los contenidos de aprendizaje a los espacios de trabajo"<sup>60</sup>

Ésta investigación está orientada a presentar un proyecto el cual beneficie a los estudiantes, para irse integrando en el quehacer del pedagogo. Sin embargo las limitaciones se encuentran presentes, pues es difícil cambiar las formas de trabajar de un día a otro, pero no imposible, hacer un trabajo en equipo por parte de docentes, estudiantes, Jefatura y hasta la misma ENEP- Aragón.

---

<sup>60</sup> PACHECO, Méndez Teresa. Et al. La profesión su condición social e institucional. Ed. CESU. Pag - 44.

Cave señalar que el presente trabajo no se puede finalizar; al contrario se espera que este trabajo permita seguir haciendo investigación; no se concluye por que nuestro objeto de estudio siempre estará en constante cambio. El ser humano es indefinible, inacabable.

El trabajo sólo fue uno de los tantos temas en los cuales el pedagogo debe estar presente, mientras exista la Educación, la Pedagogía será siempre su aliada.

# ANEXOS

**ANEXOS:**

**CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PRIMER Y ÚLTIMO SEMESTRE, DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.**

INDICACIONES: LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SEÑALA SÍ O NO EN CADA CASO.

- \_\_\_\_\_ Educación y Formación consideras que son lo mismo.
- \_\_\_\_\_ La Educación que adquieres en la escuela, es la adecuada.
- \_\_\_\_\_ Tu Formación académica depende únicamente de la Institución.
- \_\_\_\_\_ Tu Formación profesional se complementa fuera de la Institución.
- \_\_\_\_\_ Investigas más de lo que el profesor sugiere.
- \_\_\_\_\_ La escuela brinda lo que tus necesidades requieren.
- \_\_\_\_\_ Estás de acuerdo que la Formación es la que uno mismo se procura.
- \_\_\_\_\_ La carrera satisface tus necesidades personales y académicas.
- \_\_\_\_\_ Durante la carrera has formado una conciencia más analítica.

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DEL TURNO  
MATUTINO Y VESPERTINO, DE LA ENEP ARAGÓN. CARRERA DE  
PEDAGOGÍA**

1. - EDAD: \_\_\_\_\_

2. - SEXO: \_\_\_\_\_

3. - ¿ESTÁS EN LA CARRERA DE TU ELECCIÓN?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

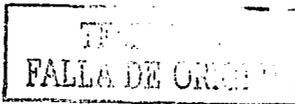
4. - SI TU RESPUESTA ES NEGATIVA ¿QUÉ CARRERA HABÍAS ELEGIDO?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. - ¿ ACTUALMENTE, QUÉ ESPERAS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



6. - ¿BUSCAS CAMBIAR DE CARRERA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿QUÉ ESPERAS DE TI Y DE LA INSTITUCIÓN AL FINALIZAR LA CARRERA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

POR TU COLABORACIÓN GRACIAS.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ENTREVISTA PARA ALUMNOS DE PRIMER Y ÚLTIMO SEMESTRE:**

1) ¿Qué entiendes por Educación?

---

---

2) ¿Qué entiendes por Formación?

---

---

3) ¿Cómo concibes tú Formación en la carrera?

---

---

4) ¿Consideras que la carrera te forma, tanto personalmente, como profesionalmente?                      SÍ ( )                      NO ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5) ¿Qué otros elementos procuras para tú Formación?

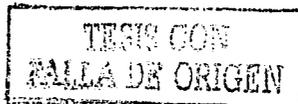
---

---

6) ¿Las materias satisfacen tus necesidades académicas y personales?

SÍ ( )

NO ( )



¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7) ¿El personal docente satisface tus necesidades académicas y personales?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8) ¿De quién consideras, depende tú Formación?

a) Gobierno

b) Sociedad

c) Escuela y Profesores

d) Sólo de ti

e) Todos los mencionados

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**INDICACIONES: LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA**

1.- ¿CÚANTO TIEMPO LE DEDICAS A LA CARRERA?

- a) Mucho                      b) Poco                      c) Nada                      d) Sólo el suficiente

2.- PARA REALIZAR TUS TAREAS CONSULTAS:

- a) El material indicado      b) De 2 a 4 libros      c) De 6 a 8 libros

3.- ¿LAS MATERIAS SATISFACEN TUS NECESIDADES PERSONALES Y ACADÉMICAS?

- a) Mucho                      b) Poco                      c) Nada                      d) Sólo lo suficiente

4.- CONSIDERAS QUE LAS MATERIAS CURSADAS SON LO SUFICIENTE PARA LABORAR:

- a) Sí                              b) No                              c) No lo sé

5.-¿CÓMO TE PREPARAS PARA EGRESAR DE LA CARRERA?

- a) Asistiendo a clases                      b) Leyendo y participando
- c) Cumpliendo con todo lo que se pide en clases
- d) Adquiriendo los conocimientos que la escuela brinda y lo que uno mismo se procura.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

6.- CONSIDERAS QUE AL EGRESAR, ESTARÁS REALMENTE PREPARADO PARA LABORAR:

- a) Sí                      b) No                      c) No lo sé                      d) es complementario

7.- ¿QUÉ ESPERAS AL EGRESAR DE LA ESCUELA?

- a) Un Título                      b) Un trabajo                      c) Una Formación que satisfaga lo personal y lo académico                      d) satisfacer las demandas sociales

8.- ¿QUÉ TAN COMPROMETIDO ESTÁS CON LA CARRERA?

- a) 100%                      b) 75%                      c) 50%                      d) 25%

9.- ¿POR QUÉ CONSIDERAS QUE ALGUNOS PEDAGOGOS NO SE TITULAN?

- a) Requisitos administrativos                      b) Falta de asesores  
c) Rendimiento académico                      d) Factores socioeconómicos y laborales

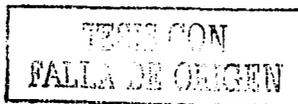
POR TU COLABORACIÓN GRACIAS.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

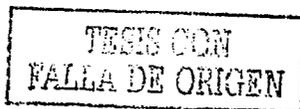
## BIBLIOGRAFÍA:

### FUENTES PRIMARIAS

- 1) ALVARADO, Lourdes. Tradición y Reforma en la Universidad de México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. CESU. México 1994. Primera Edición
- 2) ARREDONDO Galván, Victor. Martiniano. La Universidad hoy y mañana. Ed ANUIES. México 1995.
- 3) BEILLEROT, Jacky. La formación de formadores . Ed. Novedades educativas. Buenos Aires Argentina 1998. Primera Edición.
- 4) BOURDIEU, Pierre. Et. al. El oficio del sociólogo. Ed. Siglo XXI. México 1986 Novena Edición.
- 5) CERÓN Aguilar, Salvador. Un modelo educativo para México. Ed. Santillana México 1998. Primera Edición
- 6) DE LA FUENTE, Arias Jesús. Educación para la construcción personal. Ed. Desclée De Brouwer. Bilbao 1999.
- 7) DE TITTO, Raúl Et. al. La escuela exigida. La gestión escolar. Ed. Temas. Buenos Aires, Argentina 1999 Primera Edición.
- 8) DÍAZ Barriga, Ángel. Et. al. Curriculum de Pedagogía . Apuntes de la ENEP Aragón UNAM 1988.
- 9) DUCOING, Patricia. La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954. Tomo I. Ed. CESU. México 1990. Primera Edición.
- 10) DURKHEIM, Emile Educación y sociología. Ed. Colofón México 1994. Quinta Edición.
- 11) ESPLETA, Justa. Et.al La Gestión Pedagógica de la escuela. Ed. Correo de la UNESCO. México 2000.
- 12) ESQUIVEL Larrondo, Juan E. La Universidad hoy y mañana. Perspectivas Latinoamericanas. Ed. ANUIES. México 1995. Primera Edición
- 13) FERRERO, Juan José. Teoría de la Educación . Ed. Universidad de Deusto. Bilbao 1994.



- 14) FERRY, Gilles. Pedagogía de la formación. Ed. Novedades Educativas de México, S.A De C.V. México 1997 Primera Edición.
- 15) FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. México 1976.
- 16) GILBERT, Roger Las ideas actuales en Pedagogía. Ed. Grijalbo. México 1997.
- 17) GARCIA Hoz, Victor. Educación personalizada. Ed. Rialp. España 1988.
- 18) HALLIDAY, J. Educación, gerencialismo y mercado. Ed. Morata Madrid 1995.
- 19) HARGREAVES, Andy. Profesorado, cultura y postmodernidad; (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Ed. Morata. Madrid 1999.
- 20) HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Et. al. Metodología de la investigación. Ed. McGRAW-HILL. México 1999.
- 21) HERRAIZ, María Luisa. Formación de formadores. (Manual Didáctico). Ed. Limusa. Montevideo 1999.
- 22) HONORE, Bernard. Para una teoría de la formación. Dinámica de la formatividad. Ed. Narcea, S. A. Madrid 1980.
- 23) IMBERNÓN, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Graó España 1999.
- 24) J. Gimeno, Sacristán. Et. al. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. Segunda Edición.
- 25) LESOURKE, Jaques. Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000. Ed. Gedisa España 1995.
- 26) OTTAWAY, A.K.C. Educación y sociedad. Ed. Kapelus. Argentina 1973.
- 27) PACHECO Méndez, Teresa. Et. al. La profesión, su condición social e institucional. Ed. CESU Miguel Ángel Porrúa México 1997 Primera Edición.
- 28) PANSZA, G. Margarita. Et. al. Fundamentación de la Didáctica. Tómo I Ed. Gernika. México 2001. Onceava Edición.
- 29) PANSZA, G. Margarita. Et. al. Operatividad de la Didáctica. Tómo II. Ed. Gernika. México 1999 Octava Edición.
- 30) PÉREZ Gómez, A. I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Ed. Morata. Madrid 1999.

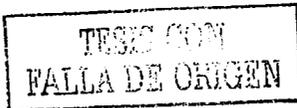


- 31) PIÑA Osorio, Juan Manuel. La interpretación de la vida cotidiana escolar. Ed. CESU. Plaza y Valdés. México 1998.
- 32) RAJCHENBERG, Enrique. Et. al. UNAM presente y futuro. Ed. Plaza Janés. México 2000. Primera Edición.
- 33) RUIZ Del Castillo, Amparo Crisis, Educación y Poder en México. Ed. P y V. México 1998.
- 34) SAVATER, Fernando El valor de educar. Ed. Instituto de Estudios educativos y sindicales de América. México 1997. Primera Edición.
- 35) SIGUAN, Miguel. Educación y sociedad. Ed. Ceac. España 1982.
- 36) TORRES, Santomé Jurjo . El curriculum oculto . Ed. Morata. Madrid 1998.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## FUENTES SECUNDARIAS:

- 1) ARROYO Herrera, Juan F. Legislación educativa. (comentada). Ed.Porrúa. 1998.
- 2) Asenci, Jesús. "Diccionario de las Ciencias de la Educación . Ed. Santillana. México 1985
- 3) Asociación Universitaria Del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. "La Formación del Profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales". Copilación s/a. Ed.Diada. S/f.
- 4) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. "La Educación Superior en el siglo XXI". Visión et acción. UNESCO. París 5-9 de octubre de 1998.
- 5) Declaración Mundial sobre Educación Superior en le siglo XXI. Perfiles educativos Vol. XX. 1998.
- 6) Díaz Barriga, Ángel. "El contenido del Plan de estudios de pedagogía : análisis de los programas por asignaturas". Cuadernos del Cesu . UNAM, México 1996.
- 7) Documentos sobre "La Educación Superior en el siglo XXI" Sin autor. Ed. ANUIES marzo del 2000.
- 8) Enciclopedia Microsort Encarta 2001. 1993-2000. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- 9) ESCAMILLA Salazar Jesús. "La critica a programas educativos : una posibilidad para repensar la Práctica educativa". Tesis en Maestría en Enseñanza Superior
- 10) GALAN, Giral Mavia. Et.al. Antologías para la actualización de los profesores de enseñanza Media Superior. Investigación para evaluar el currículo Universitario. Ed.Porrúa.1988.
- 11) Guía de Carreras, UNAM. México 1996.
- 12) "Ley de profesiones". (Legislación en materia de educación y profesiones) Ed. PAC, S.A de C.V. 1998.



- 13) LIZARRAGA, Bernal Alfonso. "El pensar del humano: el pensar y la problematización". En Nexos. Pág 208. S/f.
- 14) MARTÍNEZ Domínguez, Dolores. Et. al. "Documentos para el análisis del proyecto Xochimilco". Temas Universitarios . Ed. UAM. México 1992.
- 15) Pansza, Margarita "Pedagogía y construcción del conocimiento". ANUIES , México 1995.
- 16) Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000. Poder Ejecutivo Federal . México 1995.
- 17) "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". En Proceso. N° 1004. 29 de enero de 1996. Págs. 72 y 73.
- 18) Rangel Guerra, Alfonso "Glosario de Educación Superior". ANUIES. México 1988
- 19) Rugarcía, Armando. "La sociedad y la educación : una cuestión Filosófica". Revista de la Educación Superior. Vol. XXVIII. (2). Núm. 10 Abril – junio 1999.
- 20) UNAM, Jefatura de la Carrera de Pedagogía. "Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía". ENEP Aragón , México 1996.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN