80

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

IZTACALA

"EL PSICOLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO: EXPERIENCIAS DE 20 AÑOS".

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

ARTURO GOMEZ GARCIA

ASESOR: LIC. ALFONSO OLVERA HERNANDEZ

1er. DICTAMINADOR: MTRO. RAFAEL PALACIOS ABREU.

2º DICTAMINADOR: LIC. SERGIO IRAM MARTINEZ MUÑIZ

IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

OCTUBRE 2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS A DIOS POR
PERMITIRME LLEGAR
AL DIA DE MI TITULACION.

GRACIAS A TI PAPÁ
PORQUE EN SOLO 15AÑOS ME DISTE
BASESPARA TODA UNA VIDA,
PORQUE ME ENSEÑASTE
ESA RARA HABILIDAD DE
HACER SENTIR A CADA HIJO
ESPECIAL.

GRACIAS FRANCELIA
PORQUE ME DEVOLVISTE
LA CONFIANZA EN LA VIDA
Y EN LA MUJER.

GRACIAS LAURA NATYELI
PORQUE SIEMPRE ME HAS DADO
UNA RAZON IMPORTANTEPARA VIVIR.
Y AHORA QUELLEGAS
A LA UNIVERSIDAD SENTI MIEDO
QUE ME ALCANZARAS
SIN TITULARME AUN.

GRACIAS ALFONSO
POR ASESORARME EN
ESTA TESIS DESPUÉS DE 20 AÑOS
QUE ESTUDIAMOS JUNTOS.

GRACIAS JORGE ARTURO Y RICARDO
POR LA OPORTUNIDAD DE EDUCARLOS
Y VERLOS CRECER CONMIGO,
SIGAN SIENDO BUENAS PERSONAS.

...PORQUE VEO AL FINAL DE MI RUSO CAMINO QUE YO FUI EL
ARQUITECTO DE MI PROPIO DESTINO.....A. NERVO

INDICE:

TEMA Pág.

RESUMEN.....4

INTRODUCCIÓN.....5

CAPITULO I: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE.....7

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....15

CAPÍTULO III: LA PROTOCOLIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.....20

CAPÍTULO IV : LA PROTOCOLIZACIÓN CURRICULAR DEL PSICÓLOGO DE IZTACALA.....30

CAPÍTULO V: LA INCURSIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....33

CAPÍTULO VI: INFORME DE ACTIVIDADES.....40

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES.....54

BIBLIOGRAFÍA.....72

ANEXOS.....77

RESUMEN.

En el presente trabajo se intenta mostrar una panorámica de la Orientación Educativa mexicana contrastando la perspectiva psicológica disciplinaria con la profesional.

Con base en la normatividad oficial vigente de la S.E.P., se denotan las funciones del Orientador Educativo distinguiendo las modalidades de las escuelas secundarias en el Valle de México.

Realizando una investigación del quehacer profesional del Orientador en las escuelas secundarias observamos la heterogeneidad de los mismos tanto en su formación como en el ejercicio profesional.

Completando el encuadre normativo se revisa el perfil del psicólogo proveniente del diseño curricular de psicología U.N.A.M. Iztacala.

Posteriormente se presenta el informe de las actividades realizadas como Orientador Educativo a lo largo y ancho de dos décadas, desde los ochenta hasta el año dos mil.

En el capítulo de las conclusiones se presenta una propuesta de programa de Orientación Educativa basada en la teoría del aprendizaje significativo de Novak (1988)

Finalmente se apunta el menester ineludible de propiciar la coherencia intra e interinstitucional; así como la intra e interpersonal, de ésta actividad co-curricular en nuestro sistema educativo básico actual.

Como anexos se presentan gráficas comparativas del perfil profesional del Orientador Educativo en escuelas secundarias Federales y Estatales así como constancias de trabajo de las escuelas dende se laboró en ésta delicada función.

INTRODUCCIÓN.

La Psicología como ejercicio profesional en nuestro diverso país, comprende vastas áreas laborales, tales como la **clínica** (diagnóstico y tratamiento de conflictos de pareja, depresiones, etc.); **la organizacional** (selección y capacitación de personal, diseños de supervisones de calidad); **la criminalística** (perfiles de personalidad, diseños de ambientes en rehabilitación); **la educativa** (desde programas de estimulación temprana, desarrollo infantil, educación formal e informal en todos sus ámbitos, hasta el diseño curricular universitario); **la del retardo en el desarrollo** (problemas del lenguaje y de conducta).

Inicia nuestro reporte actual con el estudio de las características psicológicas del adolescente.

Ubicaremos a la Orientación Educativa como una especialidad del área de Psicología Educativa y se analiza en el segundo capítulo los antecedentes de la Orientación Educativa y Vocacional en nuestro país.

En México hoy día la Orientación Educativa se inscribe como Asignatura Escolar, preferentemente realizada por psicólogos y pedagogos, pero también por profesores de las especialidades que forman el plan de estudios normalista.

En menor medida participan profesores con estudios de Normal Elemental, y en algunos casos por personas con preparaciones distantes de la Orientación Educativa, diversidad que analizaremos en sus ventajas pero también en sus desventajas.

Se anuncian como principales desaciertos de la Orientación Educativa *la precaria preparación académica del Orientador Educativo* así como *el conocimiento parcial de sus funciones , la distinta preparación profesional, y sobretodo la incipiente instrumentación institucional de programas integrales y con continuidad.*

Se revisan también las funciones que deben desempeñar los Orientadores Educativos en las Escuelas Secundarias, amén de su preparación profesional.

Se presentarán y se compararán en un tercer capítulo las funciones del orientador educativo en Escuelas Secundarias de tres tipos:

a) diurnas
b) técnicas
c) generales

Se realiza un análisis del perfil de egreso del Psicólogo de E.N.E.P. Iztacala en una cuarta sección.

En el quinto capítulo se revisaron los trabajos de cuando menos una decena de psicólogos egresados de Iztacala reportando labores de Orientación Educativa reciente.

Se expone en un sexto capítulo las actividades realizadas personalmente como Orientador Educativo en Escuelas Secundarias oficiales.

En el apartado de las conclusiones se hace lo propio y se presenta una propuesta de programa de Orientación Educativa

Capítulo I
"CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE"

En el presente capítulo se revisan algunos trabajos realizados con adolescentes con la intención de conocer mejor el tema que nos ocupa y revisar lo que otros autores concluyen en teoría y en práctica.

La Enciclopedia Británica (1975) define como adolescencia: "...el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta"

Todas las transformaciones que se producen en éste periodo, desde somáticas y hormonales que introducen un desequilibrio en el medio interno y en el comportamiento del adolescente. Adolescencia literalmente significa "adolecer, carecer" de madurez.

La etapa de las operaciones formales, que constituye el nivel cognoscitivo mas avanzado en el modelo piagetiano, emerge a los 12-13 años y se consolida a los 15-16, según lo planteado originalmente por Inhelder y Piaget (citado en: Díaz Barriga, 1987), provocando que en ésta edad la forma de pensar del individuo cambie significativamente.

En la etapa anterior (a la adolescencia), el pensamiento del niño se limitaba a la acción y sus referentes concretos: ahora el pensamiento se transforma en un ente flexible, capaz de elaborar nuevas teorías, concebir mundos imaginarios, crear ideas originales, ubicar lo real dentro de lo posible y dejar de lado los juicios morales extremistas. De manera significativa, el joven ya podrá establecer, comparar y juzgar en su carácter relativo las suposiciones, las hipótesis y las reglas.

Según lo postulado por Piaget, el individuo que manifiesta un pensamiento formal puede:

1. Aceptar los supuestos subyacentes de un argumento, aun cuando no los tome como propios;
2. Elaborar una sucesión de hipótesis que se expresen en proposiciones verbales, y tratar de probarlas por medio del pensamiento hipotético-deductivo;
3. Observar y abstraer las propiedades generales de los eventos de tal forma que puede plantear definiciones exhaustivas, establecer reglas generales y ver el significado común en diferentes materiales verbales (por ejemplo en los proverbios);
4. Ir mas allá de lo tangible, lo finito y lo familiar, para poder concebir cantidades y dimensiones infinitas e inventar sistemas imaginarios;

5. Ser consciente de su propio pensamiento, reflexionar sobre éste para proporcionar justificaciones lógicas a los juicios que ha hecho, lo que implica una madurez metacognoscitiva;
6. Tratar con una amplia variedad de esquemas o relaciones complejas, tales como la proporcionalidad, correlación y las combinatorias o de probabilidad.

La construcción del pensamiento formal depende de tres factores principales: la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en función del medio físico, y la acción del medio social, mismos que se rigen por las leyes del equilibrio (asimilación-acomodación) descritas por Piaget. (Tomado de: Díaz Barriga 1987).

"La reflexión sobre su propia identidad , sobre su relación con el mundo y sobre lo que esperan llegar a ser en el futuro es muy escasa. El desarrollo de su pensamiento formal, aplicado a su propia experiencia, es pobre. A pesar de que han pasado ya por una pretendida educación integral, carece de los conceptos y de la información básica que les permita nombrar sus propios procesos de maduración e identificar sus inquietudes, sus intereses y sus valores, o bien, los procesos que se están dando en la realidad social en la cual deberán insertarse muy pronto. Mas que elaborar proyectos hacia el futuro, son "proyectados" hacia un destino que desconocen y que no les importa conocer. Se han dejado llevar por la inercia de los valores y deberes familiares y estudian porque "tienen que llegar a ser profesionales" o "llegar a ser alguien", "por darles gusto a sus padres", etc. Podría decirse que padecen de un retraso en su maduración, que no han llevado a término algunas de las tareas madurativas de las etapas anteriores de su adolescencia. Se encuentran en alguna medida, en un estado de "confusión de la identidad", que Erikson explica como un sentirse ajeno a si mismo, incapaz de definir quien se es, ni lo que se quiere llegar a ser en el futuro, unas veces porque todavía no les interesa, otras porque hay que apegarse estrictamente a la obligación de dar satisfacción a las espectativas y ambiciones de los padres, de otras figuras de autoridad o simplemente de la "sociedad". Diaz Barriga (1987)

"Peter Blos señala la existencia de diversas formas de alargamiento de la adolescencia, que son patológicas o desviadas. En la adolescencia prolongada campean los sentimientos de desconfianza, de desesperanza y de inferioridad; la iniciativa se paraliza y parece que la vida le sucede a los individuos sin que sean capaces de vivirla con un sentimiento de autodeterminación. Blos comenta que en ésta adolescencia "alargada" los jóvenes hacen todo lo posible por evadir sus responsabilidades y eluden sus elecciones que deben realizar. Se trata en efecto, dice el autor, de una pérdida del sentido de identidad que se manifiesta en la hostilidad y en la actitud sarcástica y de desprecio hacia los adultos y, podríamos agregar, en las numerosas actitudes de evasión de la realidad. Merino Gamiño (1990)

Freud (citado en Eidelberg, 1971) describía la adolescencia como ..."un período de transformaciones finales..." y su hija A. Freud la describió como..."un nuevo desequilibrio cuando la distribución de fuerzas dentro del individuo es trastornada por cambios cualitativos en las pulsiones y el Yo de la infancia sometido a la amenaza de la ansiedad por el desarrollo pulsional participa entonces una lucha por la existencia en que todos los métodos defensivos de que dispone son puestos en juego y acentuados al máximo..."

"Normalmente la organización del Yo y del superyo se modifican suficientemente para acomodarse a las nuevas formas maduras de sexualidad. En casos menos favorables un Yo rígido, inmaduro, consigue inhibir o perturbar la madurez sexual; en algunos casos los impulsos del Ello logran crear una tremenda confusión y caos en los que ha sido un Yo ordenado, socialmente adaptado durante el periodo de lactancia." (Ana Freud, citada en Eidelberg, 1971)

La misma autora señala: ..."los adolescentes son excesivamente egoístas, se consideran a si mismos como el centro del Universo y el solo objeto de interés y sin embargo muy pronto en su vida ulterior serán capaces de mucho sacrificio y devoción. Forman las relaciones amorosas mas apasionadas para romperlas tan abruptamente como empezaron. Por una parte se integran con entusiasmo a la vida de la comunidad y, por otra, tienen un tremendo afán de soledad. Oscilan entre una ciega sumisión al líder que ellos mismos escogen y una rebelión desafiante contra toda autoridad, cualquiera que sea. Son egoístas y preocupados por cuestiones materiales y, al mismo tiempo están llenos de sublime idealismo. Son ascéticos, pero súbitamente son capaces de caer en una tolerancia instintiva del carácter mas primitivo. A veces su conducta con otras personas es ruda y desconsiderada y, sin embargo, son extremadamente sensibles y se ofenden con facilidad. Su estado de ánimo se desplaza desde un optimismo exaltado al mas negro pesimismo; unas veces trabajan con denodado entusiasmo y otras son perezosos y apáticos..."

Aquí deseo diferenciar el término pubertad de adolescencia, el primero lo defina Eidelberg (1971) como ..."periodo en el que se alcanza la madurez genital y se desarrollan los caracteres sexuales secundarios. El inicio de la pubertad está marcado por la menarquia en la mujer y por la eyaculación de esperma en el varón. Psicoanalíticamente, es la segunda gran fase de empuje instintivo (la primera es el periodo sexual infantil).

Si bien algunos autores usan pubertad y adolescencia como sinónimos, otros dividen ésta fase en periodos *prepuberal, puberal y pospuberal* y solo incluyen los dos últimos en la adolescencia..."

El segundo término ya está suficientemente definido, la pubertad es mas bien fisiológica y la adolescencia es mas psicológica.

Katz (1977) señala que la pubertad empieza con una fase de crecimiento acelerado en longitud. Psicológicamente ésta fase de "estiramiento" está caracterizada por el "reblandecimiento" de todas las estructuras que se han construido en la infancia, por la separación de los jóvenes de la comunidad en que hasta entonces estaban incluidos y por la desorganización de su esfera de valores"

Un dato que personalmente busqué por muchos años lo encuentro en Kats (1977): "En general, hasta el final de la edad que consideramos, las muchachas preceden aproximadamente ***en dos años*** a los muchachos en la maduración psíquica y somática respecto a la pubertad en sentido estricto".

J. J. Rousseau (citado en Katz, 1977) ha designado la pubertad como un segundo nacimiento, en el primero nace el niño, en el segundo el hombre. Y en la práctica la pubertad se corresponde en muchos rasgos con la primera infancia, solo que, por así decir, en una vuelta superior en la espiral de desarrollo.

Almícar (1995) aporta bases conceptuales, así como un panorama de la figura paterna y materna que tienen el niño y el adolescente salvadoreños.

Algunos resultados de sus experimentos son: el concepto de padre se asocia con: engendrador, autoridad, disciplina, sostenedor, amigo, guía; mientras que el concepto de madre se asocia principalmente con ama de casa y dar amor.

Valores semejantes se observan en nuestros jóvenes que "despegan" a la vida y que inician siendo muy revolucionarios y críticos de solteros para caer en lo mas conservador o su contrario, solapador cuando le llega la hora de ser padres

En otro estudio, Barrera (1996) nos muestra que el 65% de los estudiantes del C.C.H. (que acuden a la biblioteca) reprueba matemáticas, el 48% opina que sus maestros no imparten bien sus clases, el 64% adeuda materias de semestres anteriores y el 65% no está a gusto con su promedio.

Esto nos recuerda que los adolescentes estudiantes del bachillerato se encuentran en una etapa en que tienen mayores libertades de las que tenían unos meses antes, pero al mismo tiempo se sienten solos y desorientados, situación que se refleja en sus calificaciones y en la poca comunicación con sus padres, pues es de todos conocido que la mayoría de escuelas de bachillerato no informa oportuna y directamente las calificaciones a los padres de familia, sino a través de sus hijos, y que éstos

cuando reprueban materias generalmente no se lo comunican o lo hacen cuando ya acreditaron las materias o hasta que ya es inevitable.

Su propuesta consiste básicamente en: "crear talleres de auto-estima y comunicación, hábitos de estudio y estrategias de estudio con los alumnos y concientización con padres de familia y maestros" (Barrera, 1996)

Barrientos (1995) trabajó con 240 adolescentes de 3 niveles socioculturales de 11 a 18 años aplicando 2 instrumentos: COPE e inventario de micro estrés.

Las categorías de afrontamiento al estrés que mide el instrumento son:

- expresar sentimientos
- auto estima
- apoyo social
- apoyo familiar
- evitación
- apoyo religioso
- investigación con amigos
- apoyo profesional
- búsqueda de actividades
- humor y
- relajación.

En su investigación, encontró que el adolescente que cruza por el período intermedio y tardío, prefiere investigar con sus amigos más que con otras personas la información que necesita.

Los adolescentes en general consideraron como fuente principal del estrés "al conjunto de situaciones relacionadas con la salud y la familia" (Barrientos, 1995), lo que nuevamente nos lleva a la necesidad de crear talleres y cursos para padres de familia que necesitan habilidades de trato y educación con adolescentes.

Una tesis muy interesante es presentada por Huerta (1998): "Derechos del Adolescente: una visión desde ellos mismos" en la que trabajó con 13 adolescentes sobresalientes académicamente, de 14 y 15 años de una escuela secundaria a los que aplicó un cuestionario bastante abierto con 9 preguntas.

Ella llegó a las sig. conclusiones: "La libertad se refiere a la posibilidad de actuar con cierta autonomía" (Huerta, 1998), ellos consideran que "su libertad depende de sus padres y se va ganando con el tiempo y está relacionada con el respeto y la confianza" (Huerta, 1998).

"La libertad de ser adolescente implica y justifica el ser rebeldes, inestables, odiosos, pesados, chocantes y en otras ocasiones ser amables y atentos, echar relajo con la idea de divertirse y no de ser adulto" (Huerta, 1998) lo que explica porque algunos profesores y padres de familia pierden la paciencia al educar o convivir con adolescentes.

Los adolescentes de 14 años reconocen "que los derechos que tienen se los deben ganar y quien se los tiene que reconocer no es él, sino los otros (los adultos) que le van marcando límites y en ese sentido la libertad que piden se puede entender porque no la tienen al 100%" (Huerta, 1988.)

Su principal aportación sería: "desde la psicología, la noción de desarrollo humano implica reconocer humano a todo aquel que esté en desarrollo con pleno derecho de humano" (Huerta, 1988).

Mendoza (1996) se dedica a estudiar los problemas de bajo rendimiento escolar de los adolescentes, en sus causas ambientales (orgánicas, sociales y emocionales, escolares y familiares) y la participación de la familia.

Debido a que se trata de un trabajo teórico, queda al criterio y capacidad del Orientador psicólogo encontrar la aplicación real y actual de los conceptos que ella vierte sobre el tema.

Las habilidades sociales del adolescente son fundamentales durante la secundaria y el bachillerato y son estudiadas por Montalvo, Ríos y Vázquez (1995), Ríos, Frías y Rodríguez (1998) y Ríos y Frías (1998) en la revista publicada por la U.N.A.M. "Psicología y Ciencia Social" en su número dedicado a las conductas adictivas.

Se encontró una diferencia de sexo, pues el 12% de los usuarios de drogas son adolescentes (10.9% son hombres y sólo 1.5% son mujeres) lo que sugiere un mayor déficit en el adolescente masculino (Ríos y Frías, 1998).

En otro estudio (Ríos y cols., 1998) realizado en 11 escuelas secundarias oficiales del área metropolitana, se escogió como muestra al 22.5% de la población estudiantil (es decir, 1209 casos) para evaluar 50 actividades con un instrumento propio y encontraron también diferencias de género en todas las categorías.

Lo anterior nos lleva a pensar que cuando se estudia a los adolescentes se debe tratar por separado a los adolescentes de las adolescentes.

Por experiencia, quienes hemos tratado durante algunos años a jóvenes de secundaria, sabemos que en general la mujer estudia más y es más responsable durante esa etapa, mientras que el hombre es más extrovertido, más sociable y más inquieto.

Los problemas del adolescente son estudiados también por Trejo (1986) y son:

- la falta de comunicación con sus padres
- las toxicomanías (también estudiadas por Frías, 1998)
- las desviaciones sexuales
- la delincuencia
- el desarrollo psicológico
- el desarrollo académico, y
- el método epidemiológico como alternativa para la detección de problemas (Trejo, 1986).

Sus sugerencias son crear "*un nuevo tipo de escuelas secundarias que respondan a las exigencias de los adolescentes", "modificar las formas abstractas de enseñar", "un médico que cuide su salud, sus cambios físicos y su alimentación, un pedagogo y un psicólogo que cuide los cambios conductuales"*(Trejo, 1986).

Otras habilidades son exploradas por Maya (1995) y Sánchez, (1998); la primera con Valoración y Autovaloración de las conductas (monitoreo) de alumnos de 4º grado de primaria modificando conductas de indisciplina dentro del salón de clases y los segundos estudiando las habilidades de razonamiento en la elección vocacional con estudiantes de la E.N.E.P. Iztacala.

Considerando que el padre de fam. es considerado como autoridad y disciplina (Almícar, 1995); que durante la pubertad 2 de cada 3 jóvenes reprueban matemáticas, la mitad opina que sus profesores no imparten bien sus clases y que la mayoría adeuda materias (Barrera, 1996), la Orientación Educativa y familiar es de vital importancia para prevenir adicciones, especialmente en los varones (Montalvo y cols., 1998) ya que el 12% de consumidores de drogas son precisamente adolescentes.

Si a ésta situación le agregamos que nuestros púberes prefieren investigar sus asuntos con los amigos y no con los padres (Barrientos, 1995) pues consideran que tienen libertades de ser rebeldes, inestables, odiosos, pesados y chocantes, pero también de ser atentos y amables (Huerta, 1998) ya se imaginará el resultado: una juventud desorientada que urge de atención, conducción, comunicación y guía de la sociedad.

Como ya han sugerido varios autores y lo han demostrado empíricamente, la mejor solución para los problemas de los adolescentes es

que se imparta CURSOS TALLERES PARA PADRES, el mejor lugar para ello son las escuelas secundarias, y el mas indicado para coordinar éstos trabajos es sin duda el Orientador Educativo.

Los talleres podrían realizarse sobre los sig. Temas:

1) Adolescencia: cambios físicos y psicológicos
2) Comunicación familiar: verbal y no verbal
3) Adicciones: prevención y tratamiento.
4) Derechos y obligaciones del adolescente. Estrategias de educación y respeto a su intimidad.
5) Sexualidad: prevención de enfermedades y embarazos.

Un programa de Orientación Educativa moderno se hace necesario aunque su mayor dificultad estriba en como darlo a conocer a los Orientadores, considerados por algunas personas como "rejegos".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo II
"ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA"

El servicio de Orientación Educativa y Vocacional inicia en las escuelas secundarias del D. F. en los años 50' s como un servicio de asesoría para que los estudiantes pudieran escoger una carrera o un oficio acorde a sus intereses, es decir partiendo de la "inducción vocacional".

Quienes estudiamos la secundaria en los 70's fuimos testigos de que se aplicaba una prueba de intereses ocupacionales y en ocasiones también una prueba de inteligencia general.

Es hasta 1984 que el Gobierno Federal con los "Acuerdos de Chetumal" refuerza éste servicio (García, 1993), junto con los servicios de trabajo social y prefectura, hoy llamados "auxiliares educativos".

Mientras tanto durante los años 70's en las escuelas del Estado de México se brindaba el servicio de Orientación solo en algunas escuelas del municipio de Toluca y algunas otras aisladas en calidad de experimentales o "piloto", pues se tenía en observación éste servicio antes de brindarlo en todas sus escuelas secundarias y preparatorias.

Es hasta finales de 1981 cuando el Gobierno del Estado de México contrata a mas de 2000 Orientadores Educativos para todas las escuelas estatales y desde entonces sus escuelas cuentan con muchos orientadores, pues hasta la actualidad se contrata un orientador de tiempo completo por cada 2 grupos.

Todos los reglamentos y normas operativas del Sistema Federal y también del Sistema Estatal señalan que éste personal deberá contar con estudios de Psicología o Pedagogía, pero como es prácticamente imposible en ese momento conseguir tantos profesionales interesados en el magisterio estatal, se recibieron como orientadores a profesores con preparaciones profesionales muy variadas y a veces muy incompletas a modo de ascenso para profesores horas clase quienes tenían pocas horas.

Se brindó una capacitación a éstos flamantes Orientadores en la capital del Estado durante una semana, se le proporcionaron Manuales del Orientador Educativo así como otros documentos útiles para su actividad (ver en la bibliografía: Manual Operativo del Orientador Técnico y Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias.)

Desde entonces el servicio de Orientación Educativa del Estado de México ha atravesado por 4 etapas básicamente:

Primera: tuvo mucho auge al instaurarse en diciembre de 1981 en todas las escuelas secundarias y preparatorias del Estado, se ofrecieron

muchos cursos, reuniones y seminarios pues se estaban contratando cerca de 2 mil orientadores en la entidad.

Segunda: se instauraron en cada Zona Escolar los Colegios de Orientadores como órganos de auxilio y capacitación y se puso mucha atención a su trabajo dedicando cierto apoyo técnico allá por 1983-1988. Se reformaron los programas de Orientación en 1985 dándole mayor importancia al aspecto médico y creando dentro del programa de Orientación Educativa un área para la Salud y haciendo los esfuerzos necesarios para que éstos cambios llegaran a todas las escuelas.

Tercera: Se crearon nuevos Programas de Orientación Educativa en los que se hace énfasis principalmente en la creación de micro-cursos para los alumnos que le requieran en habilidades como ortografía, redacción, habilidades sociales, métodos de estudio, etc.

En éstos nuevos programas de Orientación Educativa se notó un enfoque conductual que señalaba como actividad permanente del Orientador aplicar pruebas e instrumentos de selección de alumnos con déficit de ciertas habilidades como comunicación, integración familiar, falla en la lectura, escritura, ortografía, matemáticas, etc. y luego el desarrollo de micro-cursos que le permitieran a esos alumnos superar esas fallas, un proyecto interesante que lamentablemente nunca se concluyó ni se enviaron a las escuelas los materiales de apoyo y los recursos para realizar éstos micro-cursos.

Posiblemente las autoridades se dieron cuenta que sus colaboradores Orientadores Educativos con el perfil profesional en Psicología y Pedagogía no rebasaban el 50% poniendo los pies sobre la tierra y ajustando dicho proyecto.

Sin embargo en éstas escuelas, los Orientadores no cuentan con la colaboración de personal auxiliar como son: trabajadores sociales, asistentes educativos, prefectos, médicos escolares ni asesores de grupo, lo que los obliga a absorber éstas funciones.

Por su parte las escuelas secundarias del Sistema Federal (escuelas cuyo patrón es la Secretaría de Educación Pública) sí cuentan con los trabajadores ya mencionados y disponen de tres horas del servicio de Orientación Educativa por cada grupo (es decir que para una escuela que tiene 18 grupos hay orientadores que cubren 54 horas, lo que equivale a un orientador de tiempo completo y otro de medio tiempo mientras que en una escuela Estatal habría 9 orientadores de tiempo completo pero ningún otro colaborador.)

Una fuerza valiosa podría se la contribución del D.I.F. con su programa Desarrollo Integral del Adolescente (D.I.A.) en él se ofrecen muchos materiales valiosos a los Orientadores -y también a los alumnos- como son lecturas y temas de reflexión en torno a la prevención de las dependencias y encaminadas a lograr la madurez emocional del Adolescente, lamentablemente dicho material no se ha aprovechado como debería, tal vez por la variada preparación de los Orientadores.

El programa D.I.A. nace en 1990 en calidad de experimental en 4 municipios del Estado de México (Toluca, Chalco, Tlalnepantla y Naucalpan) generalizándose en 1992 en 14 municipios, después a 30 y finalmente hoy a los 121 municipios mexiquenses sobre 7 temas generales:

- afectos
- nuestro cuerpo
- manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia
- embarazo en la adolescencia
- enfermedades de transmisión sexual
- toma de decisiones
- comunicación y asertividad

Posteriormente se amplió el programa con actividades ecológicas, culturales, recreativas y cívicas tomando en cuenta las necesidades de la juventud adolescente y trabajando también en brigadas que se reúnen en cualquier punto social de la comunidad para brindar asesoría y trámites.

Como una muestra en el ciclo 2000-2001 en Tlalnepantla se atendieron a 689 adolescentes en 27 grupos reunidos semanalmente en escuelas telesecundarias y en cursos de verano.

Según informaciones proporcionadas por el mismo D.I.F. Tlalnepantla, hoy en día no falta información sobre métodos anticonceptivos, está muy a la mano y si se producen embarazos en las adolescentes es por falta de integración familiar, y por deseos o necesidades de identificación o pertenencia, aunque las adolescentes embarazadas no son tan abandonadas por su pareja como las mujeres adultas.

El problema principal –según ellos mismos- de los adolescentes es la *depresión* debido a la poca comunicación familiar y a la poca expresión de los sentimientos entre sus familiares, es decir que a pesar que hoy contamos con Internet, telefonía celular, fax, radiolocalizadores, televisión por cable, satélites de comunicación, etc. la comunicación en la familia está peor que nunca, afectando y perjudicando al adolescente.

Lo anterior conduce a nuestros personajes a la drogadicción (anteriormente llamada fármaco dependencia) y ante la pregunta a una

trabajadora de campo de la mencionada institución ¿qué encuentran los jóvenes en la droga? su respuesta fue:

- ✓ identificación con un grupo
- ✓ satisfacción a su curiosidad y
- ✓ mejor desenvolvimiento social.

También nos recordaron que no existe una relación entre el nivel económico y los problemas de los adolescentes.

Lamentablemente parece existir un divorcio entre los orientadores y el D.I.F., prueba de ello es que nunca se ha oído mencionar (en la revisión que se hizo de informes escritos, o de manera informal) que trabajen juntos, parece que los Orientadores no colaboran mucho con instituciones de apoyo.

Y como los adolescentes son atendidos muy de cerca por los Orientadores que fungen como "tutores", estudiaremos el perfil profesional del Orientador Educativo:

Tan sólo en el ciclo escolar 1999-2000 en el total de escuelas secundarias diurnas que hay en el D. F. en el turno matutino (unas 550 escuelas secundarias), estaban trabajando como Orientadores Educativos

- ➢ 112 pedagogos (o profesores normalistas con especialidad de Pedagogía)
- ➢ 412 psicólogos (o maestros normalistas con especialidad de Psicología Educativa)
- ➢ 35 profesores con especialidad de Civismo
- ➢ 11 con especialidad de Geografía
- ➢ 10 sociólogos
- ➢ 10 profesores de Historia
- ➢ 9 Trabajadores Sociales
- ➢ 5 profesores de Biología
- ➢ 1 Médico Cirujano
- ➢ 1 profesor de Física o Química y
- ➢ 35 personas con otras preparaciones muy variadas como: Locutor, Lic. En Administración, o Lic. En Derecho (información proporcionada por la Dirección de Servicios Educativos del D. F. de la Secretaría de Educación Pública en marzo del 2000.)

En el mismo ciclo, en las escuelas secundarias generales de la Coordinación Regional de Servicios Educativos No. 04 del Estado de México (que incluye 80 escuelas secundarias oficiales generales, en los municipios de Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán, Tultitlán, Tultepec, Teoloyucan, Melchor Ocampo y Coyotepec) se encuentran trabajando como Orientadores Educativos:

- ✓ 96 psicólogos

- ✓ 83 pedagogos
- ✓ 32 profesores con estudios de normal elemental
- ✓ 11 profesores con especialidad de Español
- ✓ 8 profesores con especialidad de Matemáticas
- ✓ 12 profesores con especialidad de Biología o Ciencias Naturales
- ✓ 15 Sociólogos o profesores de Ciencias Sociales
- ✓ 14 Lic. en Educación o Lic. en Educación Preescolar
- ✓ 4 Trabajadores Sociales
- ✓ 1 profesor de Geografía
- ✓ 3 profesores de Historia
- ✓ 2 de Inglés
- ✓ 2 Lic. en Derecho
- ✓ 3 Lic. en Administración Escolar
- ✓ 6 personas con estudios de bachillerato y
- ✓ 17 personas con otras preparaciones variadas como: Arquitecto, Técnico en Electrónica, Ingeniero Civil, Lic. en Administración de Empresas, Contador Público, Lic. en Educación Física, Técnico en Turismo, Técnico en Dibujo Técnico, Médico Cirujano y hasta un Ingeniero Naval

(información proporcionada por la Coordinación Regional de Servicios Educativos No. 04 en mayo del 2000).

En decir que solo el 58 % de los Orientadores Educativos Estatales y el 82% de los Orientadores Educativos Federales cuentan con la preparación adecuada (psicología o pedagogía) para ejercer tan delicada labor (ver anexo I: Comparación del perfil profesional del Orientador Educativo).

Las más recientes reformas a la Orientación Educativa sucedieron en la materia curricular "Formación Cívica y Ética" consistentes en transformar las clases de Civismo y reducir los tiempos de atención personal de cubículo de los orientadores de modo que ambos (Orientadores Educativos y Profesores de Civismo) imparten dicha asignatura curricular dos veces por semana otorgando la calificación correspondiente a cada alumno.

Debo preguntarme: si los Orientadores no tienen la preparación idónea, los Talleres Generales de Actualización no satisfacen las necesidades y si el gobierno federal tiende a desaparecer el servicio de Orientación como una asesoría individualizada ¿cuál será el futuro de los jóvenes adolescentes?

Capítulo III
"LA PROTOCOLIZACION FUNCIONAL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO".

El presente capítulo muestra en primer lugar las funciones del Orientador Educativo en escuelas del Estado de México (escuelas estatales), en segundo lugar se muestran las funciones del Orientador Educativo en Secundarias Técnicas del sistema Federal, en tercer lugar se ofrece al lector las funciones del Orientador Educativo en Secundarias Diurnas del Distrito Federal.

Posteriormente se presenta la comparación de las funciones del Orientador en éstos 3 tipos de escuelas en virtud de la labor realizada en éste tipo de escuelas secundarias como Orientador Educativo durante 2 décadas.

Asimismo el reporte de trabajos realizados

Funciones del Orientador Educativo en Escuelas Secundarias Estatales:
(Tomado del Manual para el Servicio de Orientación Educativa, Gobierno del Estado de México, 1991.)

A) Funciones genéricas

-Colaborar en la integración del plan de trabajo de la institución y en las evaluaciones correspondientes.

-Elaborar el plan de trabajo anual de Orientación y presentar a la Subdirección Escolar para su autorización respectiva.

-Aplicar, calificar e interpretar instrumentos de diagnóstico para detectar las necesidades de las diferentes áreas del servicio.

-Participar en reuniones de asesoría que fomenten su preparación profesional.

-Atender los grupos a su cargo, en ausencia de profesores, desarrollando actividades de Orientación.

-Realizar seguimiento de casos que se hayan canalizado a personas o instituciones especializadas.
-Realizar el seguimiento de la historia académica de los alumnos.

-Colaborar en las reuniones y eventos a los que convoquen las autoridades educativas y que presten atención al desarrollo de la institución y/o a la participación de los alumnos en las mismas.

-Fomentar las buenas relaciones de los integrantes de la comunidad escolar en un ámbito de colaboración y respeto.

-Participar y colaborar en las actividades de la academia de Orientación Educativa.

-Rendir las informaciones que soliciten las autoridades con relación al área de su competencia.

-Proponer iniciativas y sugerencias para el mejoramiento del plantel, de la enseñanza y de la disciplina escolar.

B) Funciones especificas:

Área para el estudio:

-Diagnosticar las habilidades para el estudio de los alumnos, aplicando instrumentos específicos que permitan precisar las necesidades de grupo e individuales.

-Organizar y dirigir el curso o taller académico referente a las habilidades para el estudio.

-Realizar el seguimiento del rendimiento académico de los alumnos, analizando las evaluaciones.

-Coordinar programas y acciones que ayuden a los alumnos a elevar su rendimiento.

-Detectar y canalizar a los alumnos con problemas de aprendizaje que requieran atención especializada.

-Participar en intercambios pedagógico-culturales con instituciones afines.

-Proponer estímulos para los alumnos destacados y para aquellos que van superando sus limitaciones.

-Organizar reuniones con docentes y padres de familia para informar y acordar acciones sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Área escolar:

-Participar en las actividades de inscripción, reinscripción y organización de grupos.

-Informar a los alumnos acerca de la organización y funcionamiento de la escuela secundaria, de las características de los estudios, del uso y conservación del edificio escolar y de la normatividad que orienta la escuela.

-Captar la información que permita mantener actualizada la historia académica de los estudiantes.

-Organizar a los alumnos para que participen en los eventos cívicos, culturales y académicos que le correspondan.

-Contar con los registros que proporcionen la información de los alumnos en cuanto a: aprovechamiento, ausentismo, reprobación y seguimiento de casos.

-Participar con los alumnos en la conservación y mantenimiento de las instalaciones escolares.

Área vocacional:

-Organizar los grupos en el área tecnológica y realizar el seguimiento de los mismos, con fines vocacionales.

-Seleccionar y aplicar los instrumentos psicométricos para orientar a los alumnos en su decisión vocacional.

-Estudiar, seleccionar y proporcionar material sobre el contexto económico de la región.

-Proporcionar a los alumnos información profesiográfica.

-Organizar eventos con instituciones educativas o empresas que amplíen el panorama vocacional.

-Establecer reuniones con instituciones de nivel técnico, medio superior, superior y empresas que proporcionen información profesiográfica y ocupacional.

-Integrar y difundir materiales que mantengan informados a los alumnos acerca de las opciones post secundarias.
-Proporcionar atención individual a quien la solicite para que determine su decisión vocacional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Área social:

-Organizar a los alumnos para su integración adecuada al grupo y a la escuela.

-Participar en el desarrollo de actividades para la utilización adecuada del tiempo libre.
-Realizar actividades por medio de las cuales se analice el problema demográfico, el mantenimiento del equilibrio ecológico y la conservación de los recursos naturales, con proyección a la comunidad.

-Coordinar la participación de los alumnos en el ejercicio del gobierno de la institución.

-Proporcionar a los alumnos elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismos y su aceptación.

-Realizar el seguimiento de la deserción y ausentismo de los alumnos, proponiendo acciones que le presten atención.

-Detectar y canalizar alumnos que por su comportamiento requieran atención especializada.

Área para la salud:

-Promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente, de su salud física y mental y de los problemas de adicción (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo).

-Establecer relaciones con instituciones y/o especialistas que ofrezcan atención a las necesidades de los alumnos.

-Coordinar acciones con padres de familia que permitan ampliar el conocimiento de sus hijos, tales como:
>Intercambio de experiencias como padres.
>Aportación de soluciones a problemas comunes, etc.

-Detectar y canalizar alumnos que requieren atención especializada.

-Participar en programas o eventos que lo mantengan actualizado en el desarrollo integral del adolescente.

Funciones del Orientador Educativo en Escuelas Secundarias Técnicas:
(Tomado del Manual de Organización de la Escuela Secundaria Técnica S. E. P. 1982.)

"...son funciones del Orientador Educativo las sig:

1- Elaborar el programa de Orientación Educativa que se debe desarrollar, de acuerdo con el plan sistemático vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela, para someterlos a consideración de la Coordinación de Asistencia Educativa.

2- Coordinar sus actividades con el demás personal, con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integrada.

3- Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar por lo menos a aquellos cuyos hijos requieran atención especial.

4- Prever las necesidades materiales y equipos que se requieran para realizar su trabajo y solicitarlos a la Coordinación de Asistencia Educativa.

5- Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes de la información proporcionada por el médico escolar y el trabajador social, para integrar la ficha de seguimiento individual de cada educando.

6- Aprovechar las fichas individuales y los demás elementos disponibles para prestar el servicio de Orientación Educativa en la forma más eficiente posible.

7- Investigar sistemáticamente tanto los factores de la personalidad de sus alumnos, su comportamiento familiar, social, y escolar, así como su aprovechamiento, para orientarlos en la búsqueda de su realización personal.

8- Colaborar en la aplicación de la prueba de exploración.

9- Participar en la clasificación de alumnos por turnos y escuelas y en su ubicación en la especialidad de actividades tecnológicas que corresponda.

10- Promover con el personal docente la aplicación de técnicas de estudio

dirigido en los procesos de aprendizaje.

11- Participar en la promoción, organización y desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en el proceso formativo de éstos.

12- Colaborar con el Coordinador de Asistencia Educativa en la Organización de Programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo bio-psicosocial de los alumnos.

13- Coordinar sus acciones con el trabajador social y el médico escolar, a fin de asesorar a los padres o tutores para que atiendan con mayor eficacia los problemas de los educandos.

Funciones del Orientador Educativo en Escuelas Secundarias Diurnas.
(Tomado de la Guía Programática de Orientación Educativa S. E. P. 1997.)

El orden en que se presentan fue modificado con relación a la fuente original para facilitar su comparación con las Funciones del Orientador en Secundarias Técnicas. Se presenta entre paréntesis el número que corresponde a la función del segundo.

1. (2) Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicios en forma integrada.

2. (3 y 13) Ofrecer orientación a padres y tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.

3. (3, 5 y 6) Analizar con diversos elementos de la comunidad escolar la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo.

4. (5) Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna.

5. (5 y 6) Participar en investigaciones institucionales relacionadas con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y a la orientación de sus

alumnos.

6. (7) Propiciar el auto conocimiento, auto aceptación y auto superación a través de diversas actividades.

7. (7) Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional.

8. (8) Colaborar en la organización de la aplicación de la prueba de exploración.

9. (9) Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen.

10. (10) Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo, psicosociales y vocacionales, asimismo canalizarlos oportunamente a otros servicios de asistencia educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador.

11. (11) Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.

12. (12) Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.

Como se mencionó anteriormente, los servicios de apoyo son: Trabajo Social, Auxiliares Educativos (prefectos), Médicos Escolares y Asesores de grupo.

En la práctica, las actividades que realiza el Orientador Educativo en las escuelas secundarias son muy distintas de una institución a otra según sus necesidades, las políticas de la Dirección Escolar y las costumbres de la escuela misma, sin embargo dichas actividades se pueden clasificar en 4 grupos:

Las funciones especializadas: son las responsabilidades generales que para ser cumplidas requieren de preparación en psicología y/o pedagogía:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Aplicar, calificar e interpretar instrumentos de diagnóstico de habilidades diversas.
- Detectar y canalizar a instituciones especializadas los casos que no puedan atenderse dentro de la institución.
- Realizar seguimiento de los casos mencionados anteriormente.
- Diagnosticar las habilidades de estudio de los alumnos aplicando los instrumentos específicos necesarios.
- Organizar y dirigir los cursos o talleres que requiera la comunidad.
- Proponer estímulos para los alumnos mas destacados.
- Organizar a los alumnos en el área tecnológica.
- Seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos.
- Proporcionar atención individual de apoyo a la decisión vocacional.
- Proporcionar a los alumnos los elementos para su autoconocimiento y aceptación.
- Detectar y canalizar a los alumnos que requieran atención especializada.
- Proporcionar a los alumnos información profesiográfica.
- Promover eventos y acciones de información sobre la adolescencia, la salud física y mental y sobre adicciones.

Éste grupo de funciones son generalmente poco o mal realizadas por los orientadores que no tienen el perfil ideal como el Orientador-Locutor, el Orientador-Dibujante, el Orientador-Contador, el Orientador-Ingeniero y el Orientador-Trabajador Social entre otros, aunque por otra parte, la experiencia me ha demostrado que cuando se empieza en un trabajo, cuando se encuentra una persona trabajando fuera de su área de trabajo, ésta persona se esfuerza mas que cuando ya tiene experiencia, preparación, o un trabajo de base, presento ambas posibilidades como factibles si dar un juicio exacto

Las funciones sustantivas son aquellas que pueden realizarse por la mayoría de orientadores, son las mas visualizadas y mejor cumplidas por los profesores de carrera, es decir los normalistas ya que están bien

preparados en los aspectos normativo y organizacional, algunas de ellas son:
Realizar el seguimiento académico de los alumnos.

- Coordinar programas y acciones para elevar el rendimiento académico.
- Participar en intercambios pedagógicos-culturales con instituciones afines.
- Organizar reuniones con docentes y padres de familia.
- Organizar los eventos cívicos, culturales y académicos que les correspondan.
- Contar con registros de aprovechamiento, ausentismo, reprobación y seguimiento de casos.
- Estudiar, seleccionar y proporcionar material sobre el contexto económico de la región.
- Organizar eventos con instituciones educativas o empresas que amplíen el panorama vocacional.
- Integrar y difundir materiales de información profesiográfica.
- Organizar a los alumnos para su integración al grupo y a la escuela.
- Organizar actividades de uso del tiempo libre.
- Coordinar actividades de práctica del gobierno de la institución.
- Realizar seguimiento de problemas de deserción y ausentismo proponiendo acciones que los solucionen.
- Coordinar acciones con padres de familia sobre el conocimiento de su hijo.

Éstas actividades son realizadas por los orientadores de todos tipos y son las mas conocidas por la comunidad escolar, son las que se engloban bajo el término *orientar* y son también las mas revisadas en las academias de Orientación Educativa.

Las actividades auxiliares, las mas incómodas y las que cualquier prefecto puede realizar y que a muy pocos le gusta porque "no van con su

preparación", aquellas que la escuela requiere específicamente son:

- Fomentar las buenas relaciones con la comunidad escolar
- Proponer iniciativas y sugerencias para el mejoramiento del plantel
- Informar a los alumnos sobre la organización y el funcionamiento del plantel.
- Participar con los alumnos en la conservación y mantenimiento de las instalaciones.
- Vigilar que los alumnos lleguen, aprovechen las clases y salgan de la institución sin problemas.
- Cubrir las horas libres con actividades propias de Orientación.
- Hacer reportes de todos tipos a los alumnos.

Con éstas actividades se identifican los Orientadores-Prefectos, los Orientadores con bachillerato, los Orientadores mas jóvenes, los Orientadores-Técnicos en Electrónica, los Orientadores Técnicos en Turismo, etc.

Los desertores de la Marina, de la Policía y en general las personas con preferencias militares y de disciplina desempeñarían un buen papel en éstas actividades auxiliares y curiosamente nadie reportó tener éste tipo de orientadores entre sus filas y conste que se recabaron datos de la preparación de mas de 950 orientadores activos.

Se concluye el presente capítulo diciendo que las actividades del Orientador están puntual y precisamente definidas en los manuales correspondientes y si no son acotadas y practicadas es sin duda por ignorancia o negligencia, falla también de los directivos de las instituciones.

Capítulo IV
"LA PROTOCOLIZACION CURRICULAR DEL PSICÓLOGO DE IZTACALA"

Según Ribes (1980) y sus colaboradores, algunas áreas de trabajo para las que está apto el psicólogo de la E.N.E.P. Iztacala son:

1- Área Clínica: Consejo matrimonial, Patología Conductual, Problemas Psicosomáticos.

2- Área Social: Control de Accidentes, Programas de Nutrición, Organización de Grupos, Delincuencia, Programas de Recreación, Métodos de Crianza Infantil, Educación Pública, Orientación y Capacitación Pública.

3- Área de Educación Especial y Rehabilitación: Conductas de Auto cuidado, Perturbaciones Emocionales, Conducta Académica, Adiestramiento Vocacional, Educación Sexual.

4- Área de Educación y Desarrollo: Relaciones Sociales, Conductas Académicas, Solución de Problemas, Orientación Prevocacional.

Del módulo Teórico, algunos objetivos terminales son:

1- Dotar al estudiante de la información apropiada en las áreas de la investigación experimental y aplicada y de la actividad profesional propiamente dicha.

2- Proporcionar al estudiante una concepción paramédica acerca de la conducta humana, de modo que pueda realizar los hallazgos del laboratorio con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.

3- Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, experimentales y aplicados de la Psicología moderna de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de ésta ciencia.

4- Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar determinada área de conocimientos así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de problemas.

Del módulo Experimental, algunos objetivos terminales son:

1- Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros

2- Dotar al estudiante de la herramienta estadística y matemática que le

permita representar e interpretar la información fáctica.

3- Adiestrar al estudiante en la lógica y empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada.

4- Adiestrar al estudiante en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnologías aplicadas.

5- Enseñar al estudiante a analizar en términos de comportamiento, subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad creciente de los fenómenos que lo determinan.

Del módulo Aplicado, algunos objetivos terminales son:

1- Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.

2- Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.

3- Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.

4- Adiestrar al estudiante en la selección de técnicas apropiadas para resolver problemas, así como a diseñar nuevas técnicas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.

5- Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en los escenarios naturales.

6- Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario especialmente en lo que se refiere al entrenamiento de paraprofesionales y no profesionales de la Psicología

7- Hacer que el estudiante profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional.

El plan de estudios de Psicología Iztacala se encuentra discutiéndose para ser reformado después de 25 años, es como todo, perfectible y creo que durante un cuarto de siglo fue útil y casi suficiente, solo mencionaré que tal vez se dedicó mucho espacio a la experimentación animal y ninguno a la aplicación e interpretación de materiales psicométricos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Personalmente creo que la preparación recibida en la realidad de la E.N.E.P. Iztacala fue suficiente para el desempeño de ésta actividad, especialmente las habilidades de metodología, pero debido a la inexperiencia propia de la juventud, es inevitable la inseguridad al trabajar con profesores de muchos años de experiencia, contrastando con la soberbia de sentirse superior por se "*universitario*" especialmente en aquellos tiempos que la Normal de maestros era carrera técnica.

Por ello pido perdón a los profesores que traté incorrectamente (despotismo, soberbia, prepotencia o alguna otra mala actitud) aunque algunas ya se jubilaron y mis malas conductas no son problema del plan de estudios.

Capítulo V
"LA INSERCIÓN DEL PSICÓLOGO EGRESADO DE IZTACALA EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA".

En el presente capítulo se revisarán algunos trabajos de psicólogos como Orientadores Educativos tomando como criterios:

- ✓ Que trabajaran como Orientadores Educativos exclusivamente.
- ✓ Que fueran psicólogos egresados de la E.N.E.P. Iztacala.
- ✓ Que hayan trabajado cuando menos por 1 año completo en la institución que reportan.
- ✓ Que la institución motivo de su reporte corresponda al nivel medio.
- ✓ Que el reporte se circunscriba de los años 90's a la fecha.

Vázquez (1995) señala que el papel del Orientador Educativo en 3er. grado de secundaria es: "propiciar el conocimiento y la reflexión sobre 3 grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta, la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, en particular de las que se relacionan con la adicción a sustancias tóxicas, el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus oportunidades y preferencias".

Realizó un taller en una escuela secundaria de 20 sesiones de 2 horas c/u. brindando asesoría a los padres de familia, buscando que ellos le pusieran mayor atención a sus hijos y evitaran juntos el fracaso escolar es decir que se dedicó principalmente al área escolar.

Por su parte, Corchado (1997) presenta un trabajo muy interesante, muy completo y con muy buenos resultados en varios aspectos en una institución secundaria y preparatoria privada, y señala que las funciones del Orientador Técnico son:

- colaborar con la integración de planes de trabajo y evaluaciones.
- elaborar plan de trabajo anual.
- aplicar, calificar e interpretar instrumentos de diagnóstico para detectar las necesidades de las diferentes áreas de servicio.
- participar en reuniones de trabajo de orientadores y asesorías.
- realizar seguimiento de casos de conducta y aprovechamiento.
- fomentar buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar.
- participar en los eventos escolares.

- sugerir y promover iniciativas para un mejoramiento del plantel, de la enseñanza y de la disciplina escolar.

Cabe mencionar que su puesto no fue de Orientador Educativo, sino de psicólogo y sus funciones se resumen en 7 puntos:

1- asesorar, planear y dar seguimiento a los alumnos.
2- asesorar a los profesores en las diversas áreas.
3- mantener comunicación con los padres de familia para realizar un trabajo conjunto.
4- auxilio a la Subdirección en procesos académicos y administrativos.
5- impartir clases de orientación educativa y vocacional en los tres grados de secundaria y tres semestres de preparatoria.
6- aplicar técnicas de modificación de conducta y detección de líderes y
7- reclutamiento y selección de personal.

Lo que muestra una gran confianza brindada por los directivos de esa escuela, confianza que por lo visto no fue defraudada ya que aplicó correctamente la Psicología en la escuela.

La detección de líderes que solo él menciona es muy importante, pues si detectamos, encauzamos y aprovechamos a los líderes naturales de los alumnos a nuestro cargo, servirán a su grupo y a sí mismos, función que a pocos psicólogos le ha interesado pero reviste una importancia estratégica.

García (1993) critica severamente el trabajo que el Orientador desempeña en las escuelas secundarias: "algunos Orientadores tienen que fungir como prefectos encargados de mantener el orden y la disciplina de la escuela, otros tendrán que dedicarse a promover entre alumnos y docentes actividades culturales, recreativas y deportivas, aplicar diversos tests y pruebas tales como las pruebas de actitudes y aptitudes o por el contrario, orientadores recluidos en sus cubículos llenando listas y formatos" (García, 1993.)

Su trabajo invita a considerar el cambio de posturas y de ideas que sufrimos los egresados al salir de la universidad para entrar al campo de trabajo en si mismo, cambios de ideas y puntos de vista que no representan una traición a nosotros mismos, sino que deben ser parte de nuestra evolución personal, a riesgo de permanecer como un hombre del cro-magnon o un dinosaurio.

Hernández (1988) hace una reseña histórica de la Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional y realiza su reporte del

trabajo como Orientador Educativo en esa escuela vocacional de 1981 a 1984.

Describe las funciones del Orientador Educativo, analiza los programas de Orientación Educativa de los 3 grados y propone algunos cambios interesantes consistes principalmente en "orientar al estudiante hacia un cambio de sí mismo, proporcionando el aprendizaje en un proceso de aprendizaje grupal" (Hernández, 1988).

Segura (1988) realiza un reporte de 31 actividades que ella realizó como Orientadora Educativa:

- vigilar la conducta de los alumnos
- vigilar que los alumnos no se salgan del salón
- revisar que los alumnos asistan a clases
- realizar la entrega de calificaciones
- reportar a los padres el comportamiento de sus hijos
- realizar reuniones periódicas con ellos
- desempeñar una labor administrativa
- transcribir las calificaciones a las boletas
- reportar las bajas que se presenten
- encargarse de que las aulas se encuentren en buenas condiciones
- realizar semanalmente el periódico mural
- atender a los alumnos que se enfermen
- manejar la documentación de sus alumnos
- revisar que los maestros entreguen calificaciones
- corroborar los promedios
- **entregar documentación en la Supervisión Escolar**
- participar en la inscripción y distribución de grupos
- elaborar el reglamento escolar
- elaborar las listas y estadísticas de los alumnos
- recibir a los alumnos a la hora de entrada
- vigilar que los alumnos pasen a sus salones
- revisar que salgan todos ellos a la hora de salida
- vigilar que no presenten conductas inadecuadas
- vender los libros oficiales
- recibir la cooperación económica de los padres
- vender uniformes de Educación Física
- recaudar fondos
- participar en torneos deportivos
- asistir a reuniones académico administrativas
- participar en la planeación anual y
- realizar su propia planeación" (Segura, 1988.)

Su trabajo parece bastante completo y pormenorizado y aquí deben diferenciarse 2 términos:

FUNCIÓN: Acción y ejercicio de un empleo (Diccionario Enciclopédico Quillet) por tanto es la responsabilidad que se tiene, es un objetivo que se puede realizar de muy diversas maneras y con una o con varias actividades, es un término subjetivo y personal es, en fin, un concepto teórico contenido en manuales y en las ideas de cada persona.

ACTIVIDAD: Facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad (Diccionario Enciclopédico Quillet) es una acción concreta que se realiza, surge como una necesidad de la propia institución y debe cumplirse aunque se disponga de poco margen de movimiento, se trata de una acción particular es, entonces una práctica.

Por lo tanto lo que reportó ella son actividades concretas, cuestión sólo de semántica pero sin duda es interesante conocer la descripción de las actividades que realizó la colega, especialmente para quien inicia su trabajo como Orientador Educativo en una escuela secundaria.

Araujo (1995) menciona los trabajos realizados en las áreas oficiales del programa de Orientación estatal:

I) Área Escolar y de Estudio
II) Área Social
III) Área Vocacional
IV) Área para la Salud

Menciona algunos conceptos con los que es difícil estar de acuerdo como: "Procurar educar al cerebro entero, potencia la racionalidad del hemisferio izquierdo y derecho", así como "generar nuevos estilos de vida" (Araujo, 1988.)

Asegura que su trabajo es minimizado por la dedicación administrativa (como lo hacen la mayoría de los orientadores en escuelas estatales) y la "formación de conductas adecuadas por parte del alumno dentro y fuera de la institución".

También se queja de que el Orientador debe alinearse a los objetivos institucionales, proponiendo "que la educación tenga gente mas capacitada" (Araujo, 1995)

Su reporte es típico de la frustración que sentimos los universitarios al enfrentarnos al mundo escolar, de la responsabilidad que tenemos en el mundo real y actual, de los deseos que llevamos de controlar y mejorar todo pero que podemos corregir en muy poca medida.

Finalmente ella concluye que el Orientador se convierte en "dictador de reglamentos institucionales o en un paternalista cuando apoya las

conductas de sus alumnos" (Araujo, 1988), **en fin, que ambos roles son *denigrantes.***

Coronado (1997) presenta su experiencia en una escuela Secundaria Técnica del pintoresco y frío pueblo de Acopilco en la Delegación Cuajimalpa realizando en un año 127 entrevistas con alumnos irregulares, 208 entrevistas con alumnos de bajo aprovechamiento y 8 entrevistas con profesores.

Ella encuentra como causas de la reprobación por parte de los alumnos:

- falta de interés por el estudio
- falta de disciplina y hábitos de estudio y
- desconocimiento de técnicas de estudio.

por parte de los profesores:

- falta de planeación
- no utilización de técnicas didácticas
- no utilización de técnicas de apoyo y
- carencia de herramientas psicopedagógicas

...y por parte de los padres de familia:

- poca atención hacia sus hijos
- falta de comunicación y
- desintegración familiar.

Presenta un programa de actividades muy al estilo escuela y gráficas que indican mejoría así como tablas con datos de aprovechamiento mostrando poca mejoría.

Su trabajo nos recuerda que la rutina y la falta de motivación son causas de que los alumnos, los maestros y los padres de familia no realicen lo que deben hacer del mejor modo.

Su fuerte deben haber sido las relaciones humanas y la palabra clave de su trabajo (aunque no lo mencionó) fue: ***MOTIVACIÓN.***

Finalmente, también Vázquez (1997) menciona las 5 áreas en que se divide el trabajo del orientador en escuelas estatales:

- Área para el estudio.
- Área social
- Área escolar
- Área para la salud
- Área vocacional

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Hace énfasis en que en 3er. grado la Orientación es una materia curricular, y la define como: "El servicio a través del cual la escuela ayuda a los alumnos a que":

- Desarrollen por sí mismos y de la mejor manera posible, sus capacidades de aprendizaje.
- Se integren a la comunidad escolar y hagan uso adecuado de sus instalaciones.
- Conozcan y desarrollen sus habilidades y aptitudes para elegir adecuadamente entre las opciones educativas y laborales que ofrece.
- Acepten los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social.
- Conozcan las ventajas de la planificación familiar, la paternidad responsable, la educación sexual y la salud física y mental.

Hace una reseña de la historia de la Orientación Educativa en México diciendo que a principios de los 80 se oficializa en el Estado de México, que en 1984 se elaboró un programa, en 1986 el manual operativo del Orientador Técnico y en 1988 se crea el Sistema de Orientación Educativa (SOE) y la evaluación de la materia curricular.

También habla de la adolescencia, sugiere que se instruya a los alumnos en temas como: sexualidad, la pareja, la depresión, la familia, la sociedad, la soledad, el amor y el aborto. Temas apoyados en la mas reciente investigación personal en el D.I.F.

Su trabajo es bastante bueno y debería leerse junto con otros aquí mencionados en las academias de Orientación y en los Talleres Generales de Actualización especialmente por las múltiples carreras que tienen los orientadores como se comentó en el inicio del presente.

En términos generales, de los estudios citados, observo que los colegas reportan sus experiencias como Orientadores Educativos, enfatizando la crítica al Sistema Educativo Mexicano y se revela cierta frustración por no haber podido realizar las funciones y actividades que ellos deseaban y que consideraban mas apropiadas a su carrera de Psicología.

Casi todos los trabajos aquí reportados, tienen un común denominador:

- El trabajo administrativo es excesivo y poco agradable.
- Las labores de vigilancia no debieran ser realizadas por un psicólogo.

Como conclusión creo que es interesante el papel que han desempeñado los jóvenes psicólogos de Iztacala como Orientadores

Vocacionales en distintas escuelas secundarias oficiales, que han desempeñado un buen papel y que se han sabido pulir con los años. Siga pues nuestra universidad preparando futuros colaboradores de la educación nacional.

Capítulo VI
"INFORME DE ACTIVIDADES"

Se realizaron las sig. actividades como orientador educativo (se indica para cada escuela el tiempo laborado, que en total suma 20 años).

1.1. *ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 25 TURNO VESPERTINO "FERNANDO MONTES DE OCA"* Del 16 de junio de 1980 al 15 de junio de 1981. 19 horas a la semana. (Ver anexo I: constancia de trabajo en la escuela secundaria diurna no. 25)

1.1.1.Establecimiento del "Libro de reportes". En un libro se anotaron los nombres de los 18 grupos que tenía la escuela disponiendo de una columna para cada grupo y se registraron en él los nombres de todos los alumnos que llegaran al depto. de Orientación en calidad de reportados por cualquier conducta (v. Gr.: Falta de bata para laboratorio, falta de material para clase, falta de tarea, mala conducta, no entrar a clase.) Los reportes que se hacían anteriormente a los alumnos en orientación, no tenían ningún registro, pues se les atendía como iban llegando, no había ninguna sistematización.

Cada semana se realizaba un conteo de los reportes recibidos y se publicaba al lunes siguiente una gráfica de barras con los reportes por grupo que le informaba a la comunidad escolar cual grupo había recibido más reportes y cual grupo había recibido menos.

Cada semana se iniciaba una nueva hoja y un nuevo recuento, lo que motivó a los grupos a no recibir tantos reportes para obtener el prestigio y reconocimiento de la escuela.

1.1.2. Consultas al kárdex y elaboración de gráficas de aprobación. Se revisaron los kárdex de calificaciones de cada alumno y se elaboraron tablas y gráficas de barras con la aprobación por grupo como porcentajes y se colocaron en el periódico mural para que toda la escuela se enterara de cuales grupos tenían mas porcentaje de alumnos reprobados y cual tenía menos, se elaboraba bimestralmente y se analizaba con todos los profesores de la escuela en junta presidida por los directivos de la escuela buscando soluciones al problema de aprovechamiento entre todos los asistentes a la reunión.

1.1.3.Información vocacional. Cuando un grupo de 3er. Grado no tenía clase por ausencia de algún profesor, se acudía a dar una plática informal a los alumnos sobre las diferentes opciones para seguir estudiando después de la secundaria, sobre sexualidad, anticonceptivos, etc. También se promovía la visita de otras escuelas con la finalidad de hacerles promoción, nos visitaron representantes del C.C.H. Azcapotzalco y de algunas escuelas particulares. No fue posible que asistieran representantes del I.P.N. (bachillerato de la

modalidad C.E.C.yT.) porque nunca quisieron colaborar debido a que tenían mucha demanda y no se consiguió la recomendación necesaria.

1.2. ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 247 TURNO VESPERTINO, 12 horas semanales, del 16 de enero de 1982 al 31 de agosto de 1983. (Ver anexo II: constancia de trabajo de la escuela secundaria diurna no. 247).

1.2.1. Llenado de fichas de seguimiento de alumnos. La escuela contaba con fichas de seguimiento individual de cada alumno disponibles en carpetas de argollas con espacios para datos generales del alumno como: fotografía, nombre del alumno, nombres de sus padres, domicilio, grupo, número de lista, taller, calificaciones, faltas, y resultados de diversas pruebas de aptitudes e intereses vocacionales.

Como tenían muy pocos datos registrados la actividad principal de quien informa consistió en llenar dichas carpetas. Cabe señalar que se acudía a esa escuela solamente los martes y jueves de 3.00 p.m. a 8.20 p.m.

1.2.2. Asesoría y orientación a los alumnos en sus problemas personales. Los alumnos que deseaban platicar sus problemas o pedir una opinión acudían a recibirlo al depto. de Orientación para que se les aconsejara en problemas con sus maestros, amigos, familia así como consejo sobre orientación vocacional y se brindó siempre con la mayor discreción y respeto.

1.2.3. Aplicación de test de intereses ocupacionales y aptitudes vocacionales. La escuela contaba con éstos exámenes para los alumnos y se les aplicó en tercer grado para ayudarles a escoger carrera, ocupación o escuela próxima y se realizaron entrevistas en el cubículo con todos los alumnos de tercer grado sin excepción.

1.2.4. Pláticas de orientación vocacional. Se impartieron a los grupos de tercer grado durante las horas que quedaban libres por ausencia de maestros sobre las características de escuelas como las Preparatorias, los C.C.H., escuelas militares, CeBeTyS, Normales de Maestros, Vocacionales, Colegios de Bachilleres, etc.
También en algunas ocasiones se platicó con grupos de segundo o primer grado para darles diversas orientaciones de carácter general o métodos de estudio (se usaban mucho los métodos CRILPRARI y EFGHI de Statton, 1973), condiciones de estudio así como para presentarme con ellos y que conocieran cuál era mi función dentro de la escuela.

1.2.5. Elaboración y análisis de gráficas de aprovechamiento. Bimestralmente se trazaban gráficas de aprobación por materia, grupo y grado como porcentajes de los 15 grupos que tenía el turno vespertino y se

presentaban en reunión de profesores para su análisis y discusión de los problemas de aprobación.

Cabe mencionar que el trabajo en equipo fue muy fructífero y prácticamente todos los trabajadores escolares hacían sugerencias y comentarios encaminados a resolver los problemas que se presentaban. Se sentía un ambiente de trabajo integrado y sin conflictos.

1.2.6. Atención a los alumnos reportados. Se recibían las quejas de profesores y prefectos sobre diversas conductas de los alumnos y en su mayoría se anotaban reportes en las fichas de control individual evitando de éste modo que los alumnos llegaran a un excesivo número de reportes; así como para que tuvieran la oportunidad de ser escuchados y orientados. Se hizo correr la voz entre los alumnos que al tercer reporte se les suspendía por 3 días de la escuela.

1.3. ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 79 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO". TURNO MATUTINO. Tiempo Completo. Del 1º. De diciembre de 1981 al 15 de septiembre de 1993. Atención sólo a 2 grupos. (Ver anexo III: constancia de trabajo de la Escuela Secundaria Oficial No. 79 Turno Matutino).

1.3.1. Llenado de boletas y entrega a los padres de familia. Se llenaban las boletas cada 2 meses y se le entregaban a firmar a los padres de familia en junta de grupo. Los casos especiales como alumnos con exceso de materias reprobadas o padres de fam. que no podían asistir a la junta se trataban un día antes o después.

1.3.2. Elaboración de gráficas de aprovechamiento y análisis con padres de familia y maestros. Se elaboraron gráficas de barras por materia y grupo y se analizaron con los maestros y después con el padre de familia, también se elaboraron gráficas escalafonarias que permitían observar mejor el desempeño de cada alumno. Aquí se cometió el más grande error al juzgar públicamente a 2 profesores, lo que impidió una buena relación con ellos durante muchos años.

1.3.3. Aplicación de 2 exámenes de colocación a los alumnos de nuevo ingreso. Se aplicaron cada año a los alumnos de nuevo ingreso los exámenes Otis Auto administrativo y Prueba de Conocimientos Básicos de Primaria para asignarle a cada alumno un grupo, así como para conocer su nivel de preparación de la primaria.
Se realizó antes de iniciar el ciclo escolar con la finalidad de formar grupos que tuvieran alumnos de diferentes niveles de preparación.
1.3.4. Impartición de 2 clases semanales de Orientación Vocacional. El sistema educativo estatal es muy especial en el servicio de Orientación

Educativa y se asigna dentro del horario de clases 2 horas semanales de ésta clase sin otorgar una calificación. Se cumplió con ésta actividad siempre muy escrupulosamente.

1.3.5. Revisión diaria de: puntualidad, uniforme, aseo, credencial y asistencia de alumnos. Ante la carencia de prefectos, trabajadoras sociales y médicos escolares y considerando ésta como función de los orientadores, se realizaron las funciones correspondientes a los puestos anteriores como son: vigilancia continua, atención de los grupos en horas libres, botiquín escolar, revisiones de todos tipos, etc., cuando un alumno llega tarde, o sin uniforme, o falta mucho o acudía sin credencial, se le informaba a su mamá o tutor para evitar el fracaso escolar.

En los casos de impuntualidad, al alumno que llegaba después tarde mas de 10 min., se le permitía pasar a su salón hasta las 7.50 a.m. que empezaba la segunda clase.

1.3.6. Vigilancia continua de los alumnos. Durante el descanso se vigilaba que todos los alumnos bajaran al patio desocupando los salones y que las actividades sociales y de descanso se realizaran normalmente, especial atención poníamos de evitar que se acercaran personas ajenas o extrañas que pudieran ocasionar algún trastorno (v. Gr.: repartir drogas, causar alguna agresión, etc.).
Al terminar la jornada se vigilaron los mismos detalles y nunca se tuvieron mayores problemas.

1.3.7. Aplicación, calificación, interpretación e información de diversos instrumentos psicométricos. Se aplicaron hasta 14 pruebas y tests tomadas principalmente del libro de Guzmán y Medina (Guzmán, 1988) sobre:

inteligencia
hábitos de estudio
prueba de atención
comprensión técnica
comprensión verbal
memoria auditiva
reconocimiento de formas
memoria audiovisual
aptitud visual
aptitud mecánica
razonamiento aritmético
intereses ocupacionales
aptitudes vocacionales
cuestionario socioeconómico

Todas las pruebas mencionadas se aplicaron con la finalidad de conocer las

habilidades y limitaciones del alumno y ayudarlo a explotar su potencial y conocer sus debilidades.

Ésta información se compartió frecuentemente con los padres de familia y los profesores horas-clase y fue de mucha utilidad para la comunicación con el adolescente y para superar sus limitaciones y explotar sus habilidades, casi nunca se aplicaron exámenes de personalidad por considerarlos poco útiles en esta función.
La excepción fue el caso de Mario García Robles que no hablaba mas que para decir "si" y "no" por ser demasiado tímido en 1er. grado, conclusión a la que se llegó aplicando la prueba de personalidad que presentan Guzmán y Medina (1986.)

Al llegar al tercer grado él ya había superado su problema como lo pudimos observar.

1.3.8. Asesoría al alumno en sus diversos problemas: Se brindó asesoría a los alumnos en sus problemas personales, de aprendizaje, de salud, elección de carrera, escuela próxima, relaciones con sus compañeros, comunicación con sus padres y sus maestros, separación de sus padres, padres golpeadores, visitas domiciliarias, permisos de sus padres, organización de sus actividades y tiempos para ver la TV, amigos, relaciones amorosas, menstruación, embarazo, anticonceptivos, etc.

Se les proporcionó también a los alumnos y sus padres el número telefónico de la escuela para que nos llamaran cuando lo consideraran necesario, y lo usaron frecuentemente.

1.3.9. Elaboración de diversos documentos Se colaboró con el llenado de boletas de calificaciones, formas R1, R2 y R3 de calificaciones, entrega de documentos generales a la Supervisión Escolar, preparación de certificados, llenado de fichas de control individual, permisos de salida de la escuela, citatorios para sus padres, justificantes de faltas, reportes de conducta, folletos de hábitos de estudio, opciones educativas al terminar la secundaria, circulares, avisos a los padres de familia, salidas a paseos organizados por las escuela, prácticas escolares, etc.

1.3.10. Orientación Vocacional. Se llevaron a cabo visitas a fábricas y a escuelas, pláticas sobre las escuelas del nivel medio superior, distribución de folletos informativos, convocatorias, requisitos, calendarios de inscripciones, calendarios de exámenes extraordinarios, características de las escuelas, planes de estudio, cuotas, localización de escuelas, áreas de estudio de las escuelas, carreras de las escuelas, turnos, instalaciones y todo aquello que solicitara el alumno o que se considerara necesario o útil.
1.3.11. Comunicación con los padres de familia. Como orientador educativo, representaba a la escuela atendiendo a los padres de familia en casi todos

sus servicios: informando calendarios de exámenes bimestrales, extraordinarios, faltas de asistencia, reportes de conducta, salidas de la escuela, horarios de actividades, suspensiones de clases, actos cívicos, celebraciones escolares, aprovechamiento, falta de materiales del alumno, falta de tareas, emergencias médicas, etc.

1.3.12. Visitas domiciliarias. Se realizaban cuando el alumno recibía algún reporte de mala conducta grave y se le habían entregado 2 citatorios para sus padres o cuando éstos no habían asistido a firmar boletas.

El motivo de entregar a los alumnos en su casa era casi siempre obligar al padre de familia a acudir a la escuela a enterarse del comportamiento de su hijo (v. Gr: por faltas, por reportes, por mala conducta) y desde luego también en casos de que el alumno se lastimara o se sintiera mal en la escuela.

1.3.13. Elaboración y uso del Fotograma. Se elaboró una colección de fotografías de los alumnos (de los 2 grupos) con su nombre y número de lista con la finalidad de reconocerlos o identificarlos por cualquier persona, esto fomenta el sentido de pertenencia a la escuela y al grupo, permanecieron pegados todo el año en el cubículo de cada orientador educativo.

1.3.14. Inscripciones de los alumnos. Antes de iniciar clases se participó significativamente en las inscripciones y reinscripciones de los alumnos con la finalidad de conocernos e identificarnos desde temprano con los padres de nuestros alumnos, darles a conocer el reglamento de la escuela por escrito, solicitarles un número telefónico donde comunicarnos en caso de emergencia o que el alumno faltara a la escuela y proporcionarles el de la escuela.

1.3.15. Organización de la semana cultural. Se realizaba con la finalidad de brindar información de índole sexual, cultural, deportiva y social.

Ésta semana cultural generalmente culminaba con encuentros deportivos y un convivio con alimentos y aguas frescas.

Probablemente debido a ésta y otras actividades de comunicación y asesoría nunca tuvimos casos de alumnas que quedaran embarazadas en ésta escuela durante más de 12 años que se colaboró en ese plantel.

1.3.16. Elaboración del sociograma. Generalmente se aplicaba a principio de año con la finalidad de conocer la dinámica que tenía cada grupo, solo en casos especiales se aplicó en otro momento del año escolar o con una pregunta distinta de ¿quién es tu mejor amigo?

El sociograma es un mapa social que muestra la dinámica e integración de un grupo.

1.3.17. Celebración del día del estudiante. Durante el mes de mayo se celebró siempre el día del estudiante con convivios (consistiendo en carreras de costales, concursos de porras, representaciones estudiantiles, etc.) y nunca faltaron las competencias deportivas, los alimentos al terminar el evento o un equipo de sonido para que los jóvenes adolescentes bailaran y convivieran sanamente.

1.3.18. Visitas a museos y paseos. Como prácticas y fuentes de información, se visitaron lugares como: el museo Universum, el Museo de la Comisión Federal de Electricidad, el Museo de Cera de la Ciudad de México, las ruinas arqueológicas de Teotihuacan, el Centro Ceremonial Otomí en el estado de México el Zoológico de Zacango, el pueblo de Metepec, la Zona de los Volcanes Popocatépetl e Iztaccíhuatl, etc.

También ésta actividad fomentó la convivencia y el orgullo de pertenecer a la escuela y la comunicación y confianza con sus profesores.

En algunas ocasiones nos acompañaron madres de familia y se pensó que la escuela tenía prestigio porque algunos alumnos acudían a ella desde muy lejos (por ejemplo desde La Colmena, municipio de Villa Nicolás Romero).

1.3.19. Uso del botiquín escolar. Se integraba un botiquín de primeros auxilios que incluía también papel higiénico, toallas sanitarias, aspirinas, alcohol, vendas, gasas, etc.

Cada año la empresa Kimberly Clark acudía a proyectar una película informativa y promocional sobre sus productos Kótex y les entregaban a todas las alumnas un paquete con 2 toallas y muchas adolescentes las dejaron en la escuela para usarlas en casos imprevistos, la cantidad de toallas devueltas individualmente llegó a ser de 500, lo que habla de la confianza que tenían en sus orientadores.

1.3.20. Participación en Campañas de Vacunación. Cada año se participó con las autoridades del Centro de Salud "El Tenayo" de la Secretaría de Salubridad y Asistencia brindando facilidades para que capacitaran a los alumnos interesados en participar en las campañas de vacunación antipoliomielíticas en las colonias vecinas a la escuela, se elaboró un censo de las necesidades y se aplicaron muchas dosis de vacuna a través de los alumnos.

1.3.21. Colaboración con la Cruz Roja. Como es muy conocido, la Cruz Roja realiza una colecta anual en la cual reparte a los estudiantes reglas, timbres, gomas o cualquier otro artículo promocional para que los niños y jóvenes colaboren económicamente, en dicha actividad los orientadores de la escuela participamos de manera importante intentando despertar conciencia y solidaridad entre nuestros alumnos.

1.3.22. Integración de la Sociedad de Padres de Familia. En éste rubro se colaboró siempre ayudando a escogerse en las reuniones de padres de familia para firma de boletas los vocales que formarían mas tarde la Sociedad de Padres de Familia.

También brindamos cada año importante apoyo en sus actividades con muy buenas relaciones humanas.

1.3.23. Campañas de limpieza y aseo del salón. En algunos años (dependiendo del Director Escolar en turno) al terminar el ciclo escolar, se organizó al grupo y el alumno lavaba su salón y pintaba su butaca y el pizarrón para el sig. ciclo escolar y los orientadores coordinamos éstos trabajos que contribuyen a formar buenos hábitos en el alumno.

1.3.24. Promoción de solicitudes de Becas. Seleccionando a los alumnos con mejores calificaciones y situación económica difícil para apoyarlo en la colección de documentos, llenado y entrega de su solicitud de beca entregando oportunamente y decidiendo con ellos quienes eran los mejores candidatos.

1.3.25. Medir, pesar y examinar la vista de los alumnos. Se realizó cada año con todos los alumnos de la escuela y se consiguió mayor atención de los padres de familia para los problemas de salud de sus hijos.

1.3.26. Organización de la sociedad de alumnos. Se asesoró cada año a los alumnos con los profesores de ciencias sociales y en 1988 que hubo elecciones para presidente de la República, nuestra escuela escogió su sociedad de alumnos mediante voto libre y secreto de planillas, es decir fue un ejercicio de la democracia.

1.3.27. Actividades como presidente del "Colegio de Orientadores de la Zona Escolar No. 11 de Secundarias durante los años 1984-85, 1985-86 y 1986-87:

1.3.27.1. Homogenización y utilización del formato "Ficha de seguimiento individual" en todas las escuelas de la Zona Escolar.

1.3.27.2. Organización del seminario "Sociograma, elaboración y usos" con los Orientadores Educativos de la Zona Escolar, se impartió la teoría y práctica contribuyendo en brindar capacitación a un grupo muy versátil de orientadores.

1.3.27.3. Organización de los cursos "Jornadas Técnico-Pedagógicas" en la Zona Escolar 2 veces cada año en los que se integraron materiales de apoyo muy extensos y útiles para los orientadores.

1.3.27.4. Recepción y duplicación del Curso "Nuevo Programa de

Orientación" a los orientadores Educativos de la Zona Escolar en el año 1985 en que se reformó el programa de orientación con 5 áreas que todavía tiene.

1.3.27.5. Impartición del curso "Gráficas escalafonarias, usos y aplicaciones escolares" a los Orientadores de la Zona Escolar. Muchos orientadores de preparaciones muy variadas fueron beneficiados con éste curso-taller.

1.3.27.6. Participación de las editoriales invitándolas a las reuniones del Colegio con la finalidad de que nos obsequiaran "Libros para el maestro" conteniendo las claves y respuestas correctas de los libros de texto para el alumno principalmente los que contienen pruebas psicométricas como "Orientación Educativa" de Guzmán y Medina (Guzmán y Medina, 1986).

1.3.28. Grabaciones en video cassettes de los programas de Telesecundaria. Durante un año grabamos los programas transmitidos por canal 9 de secundaria abierta en las materias de Matemáticas, Español, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para tener un archivo de temas y utilizarlas durante las horas libres, desgraciadamente se cambió Director Escolar y al nuevo no le interesó continuar con la actividad desperdiciándose y extraviándose todo el material grabado.

Ésta escuela cuenta con 9 grupos y se colaboró siempre con otros 4 orientadores, principalmente pedagogas universitarias de E.N.E.P. Acatlán y se sintió la responsabilidad de la Orientación como una actividad de servicio a la comunidad atendiendo cada quien a sus 2 grupos de manera muy cercana.

1.4. ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 79 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" TURNO VESPERTINO. *TIEMPO COMPLETO. Del 16 de septiembre de 1989 a 31 de agosto de 1990. (Ver anexo IV: constancia de trabajo en la escuela secundaria oficial no. 79 turno vespertino).*

En ésta escuela y en éste turno realicé casi todas las funciones y actividades antes mencionadas (en el turno matutino) y además:

1.4.1. Programa permanente de ortografía. Dictando y aplicando con los alumnos de 1er. grado durante las horas libres reglas ortográficas.
1.4.2. Venta de libros de Texto del Gobierno del Estado a los alumnos y padres de familia. Se colaboró realizando la venta de libros oficiales dentro del plantel a principio del año escolar.

Debe mencionarse que la escuela en el turno vespertino tenía sólo 4 grupos, lo que representa que pocos maestros impartían muchas materias distintas, por lo que el día que alguna faltaba, dejaba varias horas libres al grupo y al orientador, además sólo había 2 orientadores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Orientación" a los orientadores Educativos de la Zona Escolar en el año 1985 en que se reformó el programa de orientación con 5 áreas que todavía tiene.

1.3.27.5. Impartición del curso "Gráficas escalafonarias, usos y aplicaciones escolares" a los Orientadores de la Zona Escolar. Muchos orientadores de preparaciones muy variadas fueron beneficiados con éste curso-taller.

1.3.27.6. Participación de las editoriales invitándolas a las reuniones del Colegio con la finalidad de que nos obsequiaran "Libros para el maestro" conteniendo las claves y respuestas correctas de los libros de texto para el alumno principalmente los que contienen pruebas psicométricas como "Orientación Educativa" de Guzmán y Medina (Guzmán y Medina, 1986).

1.3.28. Grabaciones en video cassettes de los programas de Telesecundaria. Durante un año grabamos los programas transmitidos por canal 9 de secundaria abierta en las materias de Matemáticas, Español, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para tener un archivo de temas y utilizarlas durante las horas libres, desgraciadamente se cambió Director Escolar y al nuevo no le interesó continuar con la actividad desperdiciándose y extraviándose todo el material grabado.

Ésta escuela cuenta con 9 grupos y se colaboró siempre con otros 4 orientadores, principalmente pedagogas universitarias de E.N.E.P. Acatlán y se sintió la responsabilidad de la Orientación como una actividad de servicio a la comunidad atendiendo cada quien a sus 2 grupos de manera muy cercana.

1.4. ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 79 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" TURNO VESPERTINO. *TIEMPO COMPLETO. Del 16 de septiembre de 1989 a 31 de agosto de 1990. (Ver anexo IV: constancia de trabajo en la escuela secundaria oficial no. 79 turno vespertino).*

En ésta escuela y en éste turno realicé casi todas las funciones y actividades antes mencionadas (en el turno matutino) y además:

1.4.1. Programa permanente de ortografía. Dictando y aplicando con los alumnos de 1er. grado durante las horas libres reglas ortográficas.
1.4.2. Venta de libros de Texto del Gobierno del Estado a los alumnos y padres de familia. Se colaboró realizando la venta de libros oficiales dentro del plantel a principio del año escolar.

Debe mencionarse que la escuela en el turno vespertino tenía sólo 4 grupos, lo que representa que pocos maestros impartían muchas materias distintas, por lo que el día que alguna faltaba, dejaba varias horas libres al grupo y al orientador, además sólo había 2 orientadores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.5. ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 37 "QUETZALCÓATL "TURNO VESPERTINO. *TIEMPO COMPLETO. Del 1º. De enero de 1985 al 15 de agosto de 1991. (Ver anexo V: constancia de trabajo de la escuela secundaria Técnica no 37).*

1.5.1. Aplicación de los exámenes de admisión a los alumnos de nuevo ingreso. Se le aplicaron dichos exámenes con la finalidad de asignarle a los nuevos alumnos un turno, un grupo y un taller, los exámenes aplicados eran enviadas por la Dirección General de Acreditación y Certificación de la S.E.P. llamados EXANI (EXamen para Alumnos de Nuevo Ingreso) y Test de aptitudes para talleres.

Los profesores de la escuela aplicaban los exámenes coordinados por los orientadores y había que procesar la información para rechazar a los alumnos que no alcanzaban el puntaje suficiente y enviarlos a otras escuelas cercanas, seleccionar a los alumnos nuevos, asignarles el turno matutino a los alumnos mas jóvenes y el resto al turno vespertino, así como la distribución en los diferentes grupos.

1.5.2. Atención al "club de reprobados" Se brindó seguimiento constante a los alumnos que repetían año, a los que faltaban constantemente, a los que tenían muchos reportes por mala conducta y a quienes tenían muchas materias reprobadas.

Todos ellos firmaban una carta-compromiso y sus padres debían acudir a la escuela cada semana para enterarse de las novedades que presentara su hijo.

Este club tenía cierto movimiento, es decir unos alumnos entraban y otros iban saliendo del "club", ya fuera porque se les daba de baja de la escuela o porque se les liberara del compromiso.

Su objetivo era básicamente obligar al alumno a cumplir con sus obligaciones escolares o ayudarlo a retirarse de la escuela y evitar con esto la influencia negativa sobre otros alumnos.

Desgraciadamente no se cuenta con los datos de cantidad de alumnos dados de baja por éste medio y cantidad de alumnos que terminaron con éxito su ciclo escolar, pero estimo que los primeros fueron unos 15 y los segundos como 80 alumnos principalmente del sexo masculino.

1.5.3 Proporcionar a los alumnos que lo requirieran permisos de salida, justificantes de faltas y citatorios para los padres de familia. Funcionaba la nuestra también como una oficina de "relaciones públicas" a la que acudía

mucha gente por información o ayuda.

1.5.4. Organización y atención a las escuelas y empresas visitantes Nos visitaba cada año la empresa Kimberly Clark para proyectar una película de orientación y promoción de sus toallas sanitarias, también el Conalep plantel Gustavo Baz, la agencia Volkswagen de Tlalnepantla (visitaban a nuestros alumnos del taller de Mecánica Automotriz), el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 50 de Tequesquináhuac, la Preparatoria de Tultepec, el Centro de Estudios de mecánica Diesel y Vehículos Automotores (CEDVA), etc.

1.5.5. Actualización de las bajas informando a las secretarias los casos que los alumnos ya no asistían a clases y no se habían podido rescatar.

1.5.6. Elaboración del "Cuadro de Honor" publicando en el periódico mural de la escuela las fotografías, nombres, grupos y promedios de los alumnos con mejores calificaciones por grado en el bimestre.

1.5.7. Selección de candidatos a beca, orientación y apoyo a su gestión escogiendo de una población muy grande (mas de 900 alumnos) los 5 o 6 alumnos que serían distinguidos con ésta consideración del gobierno del Estado de México o de la Secretaría de Educación Pública.
1.5.8. Coordinación de las juntas de entrega de boletas planeando y supervisando que los 18 maestros asesores de la escuela entregaran las boletas a los padres de familia, entregándoles a ellos las boletas, el orden del día, los asuntos generales y especiales, las listas de asistencia, asignación de prefectos, etc.

1.5.9. Coordinación de los auxiliares educativos en las labores que realizaban de vigilancia general, otorgando sanciones a los alumnos y procurando darle a los prefectos material de apoyo para que atendieran a los alumnos en las horas libres.

1.5.10. Visitas domiciliarias realizándolas personalmente en colaboración con trabajo social en los casos que se consideraban necesarios porque no habían asistido sus padres después de 2 citatorios, así como en los casos de enfermedad o urgencia.
Los problemas familiares y personales de los alumnos fueron motivos de muchas visitas domiciliarias.

1.5.11. Asignación de asesores a cada grupo designando a cada grupo al inicio del año escolar uno de sus maestros como asesor para entregar boletas, atender los problemas del grupo durante todo el año escolar y organizar convivios durante el año.

1.5.12. Llenado de la ficha de control individual se realizó a lo largo del año

escolar con las fichas de seguimiento de cada alumno con sus datos básicos.

1.5.13. Elaboración del Reglamento Interno se realizó en colaboración con todo el personal de la escuela definiendo muy claramente las conductas de los alumnos, las personas que debían atenderlo en cada caso, la sanción correspondiente y se contemplaron también las reincidencias, se repartió éste reglamento a todo el personal de la escuela y a todos los alumnos quedando claras las reglas y sanciones de la escuela para evitar la ambigüedad y las diferencias de criterios en lo posible.

1.5.14. Apoyo a profesores se brindó a los compañeros maestros que los solicitaban en casos especiales como por ejemplo falta de tareas, de materiales, de asistencia de los alumnos, etc.

1.5.15. Asignación del rol de homenajes se asignaron los homenajes a los asesores durante todo el año asesorándoles las fechas a conmemorar, las efemérides de la semana, los pasos que debían seguirse, el periódico mural, etc., desde luego siempre estuvimos presente en las ceremonias cívicas de los lunes.

1.5.16. Orientación Vocacional tendiendo a cada grupo de 3er. grado una vez por semana en su salón dando pláticas sobre: periodos de exámenes extraordinarios, características de diversas escuelas, aplicación de pruebas, distribución de folletos del Conalep, los CEBETyS, métodos de estudio, técnicas para resolver exámenes, etc.

1.5.17 Ambientación a los alumnos de primer ingreso coordinamos a los prefectos para que llevaran a visitar la escuela durante la primer semana de clases a los alumnos de primer ingreso con la finalidad de mostrarles las instalaciones, también acudimos a que nos conocieran y supieran para que estuviera el servicio de Orientación.

1.5.18. Orientación sexual se promovió entre los alumnos de los tres grados la educación y orientación sexual a través de pláticas, proyecciones y folletos, proporcionados por instituciones como Consejo Nacional de Población (CONAPO), la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.) etc.
En ésta escuela se trabajó muy intensamente bajo las órdenes de 3 directores escolares durante 5 años y las habilidades de **adaptación** son asunto poco mencionado en los trabajos de titulación anteriormente revisados pero creo que revisten mayor importancia como se podrá leer entre líneas en sus informes.

Personalmente, durante éstos 20 años, se aplicaron los conocimientos adquiridos en la carrera de Lic. En Psicología en los sig. campos:

Área clínica: asesorando a los padres de familia sobre la educación de sus

hijos, detectando conductas patológicas o atípicas de los estudiantes y remitiéndolos a las instituciones correspondientes para su atención especializada.

Área social: vigilando constantemente a los alumnos, ya sea personalmente o en colaboración con los prefectos para evitar accidentes, embarazos, adicciones, fracaso escolar (bajo aprovechamiento, reprobación, ausentismo), conductas de indisciplina que llegaron a ser delictivas, etc.

En el área de educación especial y rehabilitación se capacitó a las alumnas en el uso de toallas higiénicas, asertividad (como una forma de darse a respetar con todas las personas), atención a sus problemas personales que les perturbaron durante algún tiempo, desde luego se dedicó mucho tiempo a enseñar habilidades de estudio consistentes en condiciones de estudio, métodos de estudio, lugar y tiempo para el estudio, etc.), selección vocacional para el caso de no seguir estudiando o tener que trabajar y estudiar, y constantemente conducta y orientación sexual.

En el área de educación y desarrollo se aplicaron muchas habilidades adquiridas en el plan mencionado en el área de relaciones sociales, principalmente con los alumnos de primer grado y en los casos de conflicto personal, ésta situación se observó más en las señoritas que en los varones; las conductas académicas que se establecieron en los estudiantes fueron muchas y muy variadas como se mostró en el capítulo dedicado al informe de actividades; en solución de problemas se aplicó la conciliación y aceptación de las diferencias con sus compañeros y con sus padres y maestros al servir como asesor y consejero, principalmente en la escuela estatal (secundaria Oficial No. 79); y el aspecto vocacional o prevocacional fue aplicado al aplicar tantas pruebas que le permitieron al alumno conocerse y tomar en el futuro sus decisiones de estudio, de trabajo y hasta para escoger pareja al casarse.

Por último se presenta una autocrítica, en retrospectiva de 20 años atrás.

Entre los errores más importantes cometidos por quien escribe se pueden mencionar:

- la crítica severa que realicé a los profesores por los resultados de sus evaluaciones y el juzgarlas en las reuniones del personal.
- la poca colaboración en equipo para resolver los problemas (exceso de soberbia).
- la creencia personal de que por ser universitario estaba yo más preparado que el profesor normalista y

- la excesiva pasión por mi trabajo llegando a ciertos enfrentamientos con padres de familia que culminó en que se quejaran de mi atención en la Dirección Escolar.

Por lo que agradezco a los Directores con quienes trabajé, su paciencia y sus enseñanzas.

Entre los aspectos positivos o méritos personales se pueden mencionar:

- La adecuada preparación para realizar las funciones de Orientador educativo recibida en la entonces E.N.E.P. Iztacala.
- La ética con que se desarrollaron las actividades reportadas en éste informe.
- El interés por adecuarme a las condiciones cambiantes de las instituciones, su personal y sus alumnos.

El gusto con que se realizaron las actividades, la motivación intrínseca que no siempre se tiene y la inquietud bien enfocada que hace de los profesores unos verdaderos profesionistas de la educación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo VII
"CONCLUSIONES"

Se revisaron trabajos de algunos autores sobre el tema "adolescencia" (Piaget, Freud, Blos y Katz) que ilustran sobre lo complicado y cambiante que es el joven estudiante se secundaria, su problemática y análisis.

De lo anterior concluyo que no cualquier persona es capaz de impartir clases exitosamente en éste nivel y menos aún de brindarle una efectiva orientación escolar, en definitiva se necesita preparación académica de psicología y/o pedagogía suficientes.

La formación académica de los orientadores es crucial. Se encontró mejor preparados a los orientadores de las escuelas federales que a los orientadores de las escuelas secundarias estatales (82% vs. 58%).

Como se revisó, el origen de la orientación educativa data de hace 50 años y no se le ha prestado la debida atención, más aún, tiende a desaparecer como servicio invadido por la asignatura "formación cívica y ética" compartiendo contenidos de la anterior materia "civismo" y con profesores de muy diversas áreas.

Las funciones del Orientador Educativo quedaron marcadas de manera puntual y exhaustiva en el capítulo 3 tanto para el sistema estatal como para el federal que, comparativamente son las mismas y se refieren básicamente a asesorar al estudiante en diversos aspectos, desde la adaptación a secundaria hasta a la selección de carrera o escuela siguiente.

Acerca de la preparación profesional del psicólogo egresado de Iztacala, aunque fue suficiente, debe notarse que la práctica profesional demostró que es necesario saber aplicar, interpretar y utilizar diversos instrumentos de diagnóstico, ya que en el momento de egreso de quien escribe no se brindaba de manera formal. Es entonces una sugerencia para la Universidad que la incluya de manera formal entre sus planes de estudio.

Novak da pie a la propuesta que se presenta, él dice que "el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva del pensamiento, el sentimiento y la acción que conduce a la capacitación para el compromiso y la responsabilidad" (Novak, 1989.)

Entendiendo que las características del aprendizaje significativo son:

- No arbitrario, no literal, incorporación sustantiva del nuevo conocimiento en la estructura cognitiva
- Se relaciona con la experiencia.

- Incluye la práctica, el ensayo y la realización meditada.

A diferencia del aprendizaje memorístico que se caracteriza por:

- Incorporación arbitraria, literal, no sustantiva del nuevo conocimiento a la estructura cognitiva.
- No hay intentos por integrar el nuevo conocimiento en los conceptos existentes en la estructura cognitiva.
- No se relaciona con la experiencia con hechos u objetos y
- No hay compromiso afectivo para relacionar el nuevo conocimiento con el aprendizaje anterior.

Según el mismo autor, el conocimiento ingresa a la memoria sensorial, algunas veces llega a la memoria a corto plazo y pocas veces llega a la memoria a largo plazo.

El aprendizaje puede ser: cognitivo, afectivo o psicomotor y los tres interactúan entre si.

Gran parte de los procedimientos de enseñanza se desarrollan como si la mente fuera un recipiente vacío que hay que llenar de información y con los profesores que así consideran, quienes tuvimos constantemente diferencias e intercambios de opiniones sobre su labor educativa.

Los significados determinan nuestros marcos cognitivos, nuestras acciones y nuestras emociones; son personales e idiosincrásicos y proceden de nuestra experiencia.

El aprendizaje cognitivo puede ser representacional (adquirir nombres o etiquetas conceptuales), de conceptos (adquisición de significados conceptuales) o proposicional (adquisición de significados proposicionales) y se combinan para formar un mapa conceptual.

El aprendizaje significativo requiere conocimiento previo relevante del aprendiz, materiales significativos y que el aprendiz decida cuando utilizar el aprendizaje significativo y cuando utilizar el aprendizaje memorístico.

La creatividad requiere conocimiento bien organizado y motivación para crear.

El aprendizaje significativo está sostenido por la inteligencia y es incrementado por la seguridad y la habilidad, el conocimiento se construye empleando conceptos, principios, etc. así como hechos u objetos y registros.

El constructivismo humano tiene en cuenta los sentimientos humanos y la enseñanza eficaz requiere de conocimientos y sensibilidad emocional.

La propuesta que presento se resume de la sig. manera:

- Fomentar atribuciones estables, ya que aseguran una constancia en la expectativa.
- Reforzar las atribuciones estables, reiterando la confianza en el nivel de habilidad.
- Apoyar o dirigir un punto de control interno.
- Enfatizar que el aprendizaje se debe principalmente a factores propios de la persona.
- Dirigir resultados tendientes al éxito.
- Hacer trabajar a los alumnos considerados por ellos mismos como inhábiles, con el fin de conducirlos poco a poco al éxito.
- Evitar la ley del mínimo esfuerzo.
- Fijar metas altas y en el nivel de ejecución de los alumnos, con el objeto de elevar el nivel de esfuerzo.
- Enfatizar la importancia de la relación esfuerzo-resultado.
- No aceptar excusas ni estrategias que oculten el verdadero nivel de habilidad.
- En una situación de fracaso, atribuirlo a la falta de esfuerzo,, para que en otra oportunidad se eleve el nivel de esfuerzo.
- Designar en la medida de lo posible, tareas individuales, ya que favorece una atribución de esfuerzo, y por lo tanto, una expectativa alta.
- No herir la autoestima de los alumnos.
- Retroalimentar positivamente su nivel de habilidad.
- Propiciar un aprendizaje endógeno, así se diminuye la preocupación por evitar el fracaso.
- Reforzar la autoestima y/o habilidad de los alumnos, reiterando que la motivación representa el incremento de habilidades y el dominio del conocimiento.
- Verbalizar el beneficio de aprender aprendiendo, o aprender libremente, y no por competitividad.
- Evitar los métodos de evaluación tradicional (exámenes escritos) ya que difícilmente proporcionen el verdadero nivel de habilidad de los alumnos y no favorece un aprendizaje endógeno.
- Fomentar una buena relación profesor-alumno.
- Demostrar confianza en el grupo, conocer a cada estudiante por su nombre y adecuar el contenido a sus intereses en a medida de lo posible.
- Elevar el nivel de logro.
- Definir con claridad las metas individuales y cumplir y dominar realmente los objetivos planteados en el grupo.

El papel que ha representado el psicólogo egresado de Iztacala es digno y decoroso en términos generales demostrado en los trabajos que aquí se revisaron (Barrera, 1996; Huerta, 1998; Mendoza, 1996; Trejo, 1986; Maya, 1995; Sánchez, 1998; García, 1993; Araujo, 1988, Coronado,1997; Vázquez, 1997) son bastante buenos, sistemáticos, confiables y didácticos. En éstos 25 años la FES Iztacala se ha ganado su propio lugar en la sociedad mexicana.

Con base en la revisión mostrada anteriormente, me orienté a la teoría del aprendizaje significativo expuesta por Novak (1989)

PROPUESTA PERSONAL.

(tomada de Departamento de Educación Media Superior, I.P.N, 1990)

De los materiales revisados se presenta como propuesta personal un programa de Orientación Educativa:

1) ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

FUNDAMENTACIÓN:

La estructura del programa de Orientación Educativa dentro del marco que establece la directriz *desarrollo integral del estudiante* se fundamenta en los sig. aspectos:

- La necesidad de dar una continuidad histórica institucional al desarrollo de la Orientación Educativa.
- Sistematizar y articular las actividades de Orientación Educativa que se desarrollan en las diferentes escuelas secundarias.
- Consolidar la necesidad de especificar y diversificar las actividades de Orientación que cada orientador desarrolla, a fin de desarrollar un programa flexible que complete contenidos mínimos a impartir para establecer un perfil institucional de la Orientación Educativa que satisfagan las necesidades de su escuela.
- Incorporar paulatinamente nuevas perspectivas y contenidos que permitan a la Orientación Educativa dar respuesta adecuada a las demandas que le plantean las situaciones educativas actuales y futuras.

1.2) DESCRIPCION GENERAL DEL PROGRAMA.

La actividad de Orientación Educativa se caracteriza por brindar una doble función: de servicio y docente; como servicio de Orientación debe ser permanente y estar abierta para quien lo requiera; como función docente,

realizar acciones de apoyo como: preparación de clases, elaboración de material didáctico, métodos de estudio, etc.

Partiendo de ésta caracterización, el programa involucra tres niveles de atención: grupal o extrínseco, individual o intrínseco y masivo o sistémico y se considera como punto de partida la:

ATENCIÓN GRUPAL:

Donde Se hace referencia a un espacio frente a grupo durante 2 horas semanales. En éste espacio se desarrollará un programa que consiste en un ciclo de inducción y tres módulos: rendimiento académico, relaciones humanas y orientación vocacional; así como asesorías a pequeños grupos, cursos y talleres. Éstas acciones generan los otros dos niveles de atención:

ATENCIÓN INDIVIDUAL:

Donde se contempla la atención especializada a: estudiantes, padres de familia y profesores. Esta actividad se realiza en gabinete y en una buena medida requiere de la atención profesional del psicólogo.

ATENCIÓN MASIVA:

Implica todas aquellas acciones necesarias para hacer llegar la información a un mayor número de personas en la comunidad: periódicos murales, conferencias de especialistas, campañas, etc., actividad realizada en gabinete principalmente.

Es necesario remarcar que el punto de partida es el nivel de atención grupal y éste genera la necesidad de actuar individual o masivamente; pero a su vez éstos dos tipos de atención retroalimentan e inciden en las acciones que se realicen a nivel grupal.

Todas las acciones realizadas en Orientación Educativa deberán estar en estrecha relación con una adecuada formación y actualización de los Orientadores, así como propiciar la investigación educativa que alimente y fortalezca el programa de Orientación Educativa.

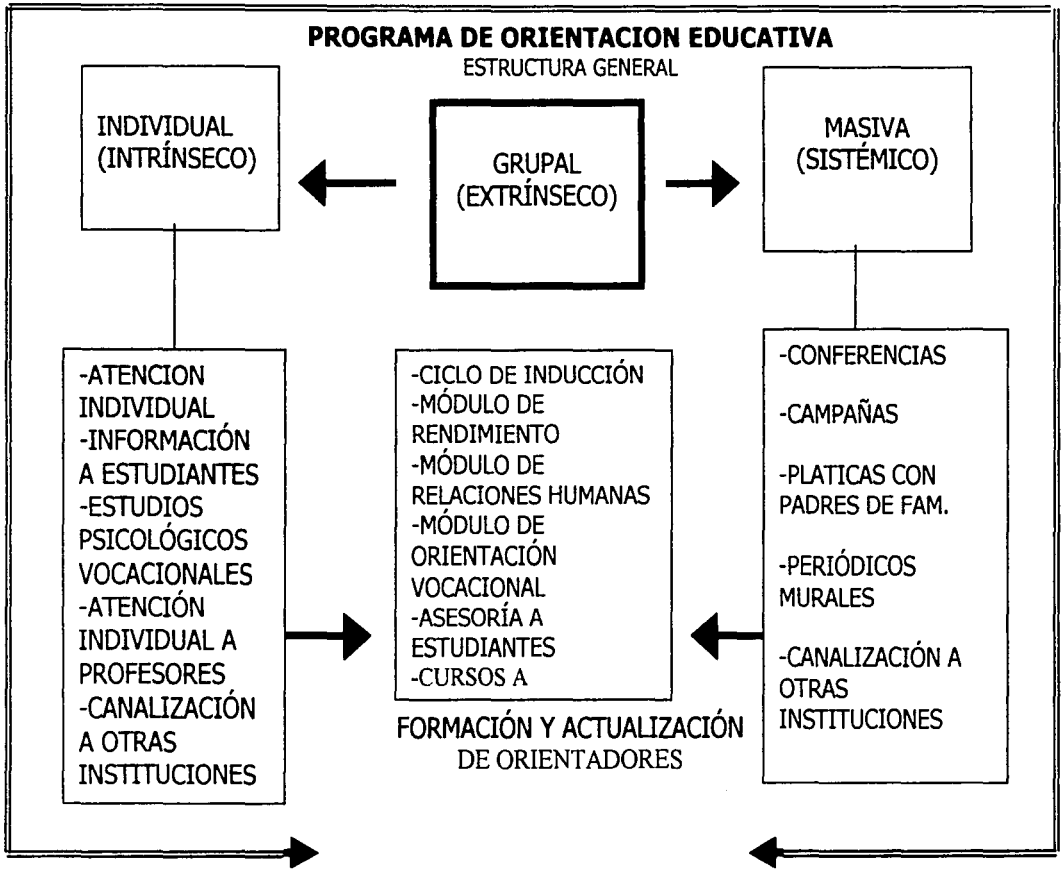


FIG. 1 ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SECUENCIA DE EJES OPERATIVOS DEL NIVEL GRUPAL

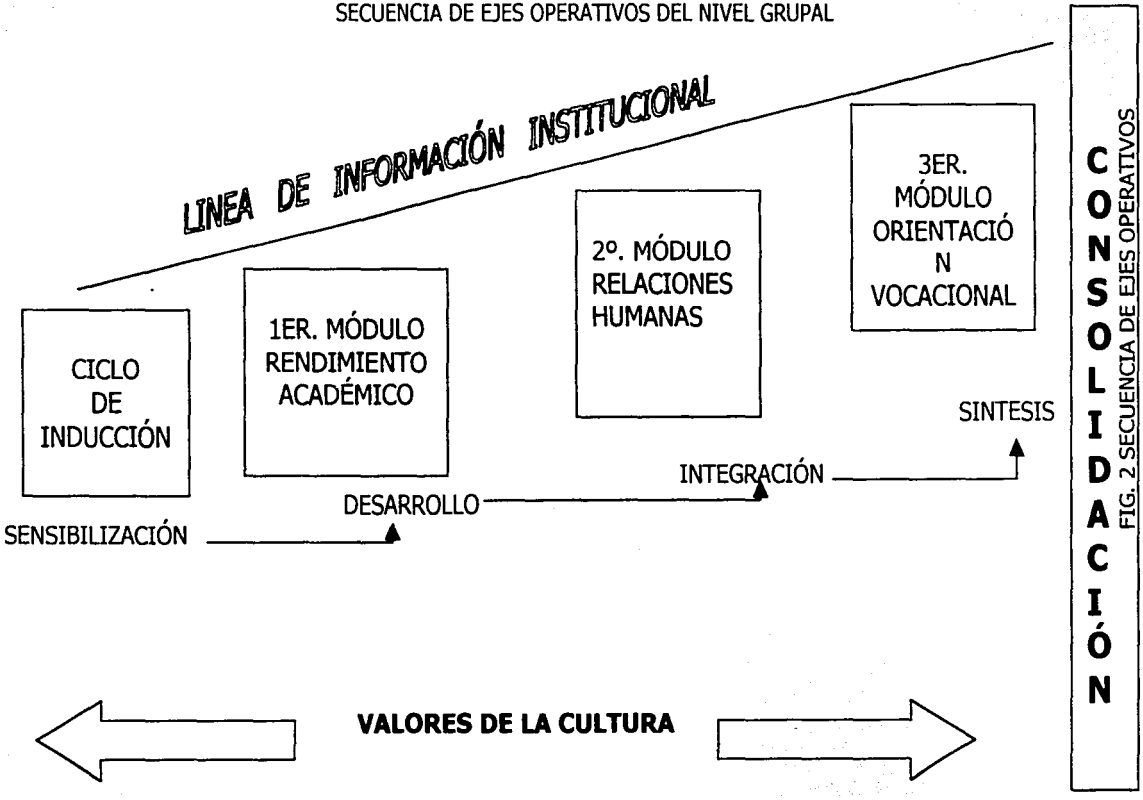


FIG. 2 SECUENCIA DE EJES OPERATIVOS

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO DE INDUCCIÓN

OBJETIVO: Brindar al estudiante los elementos informativos institucionales y vocacionales que propicien su integración al ámbito escolar.

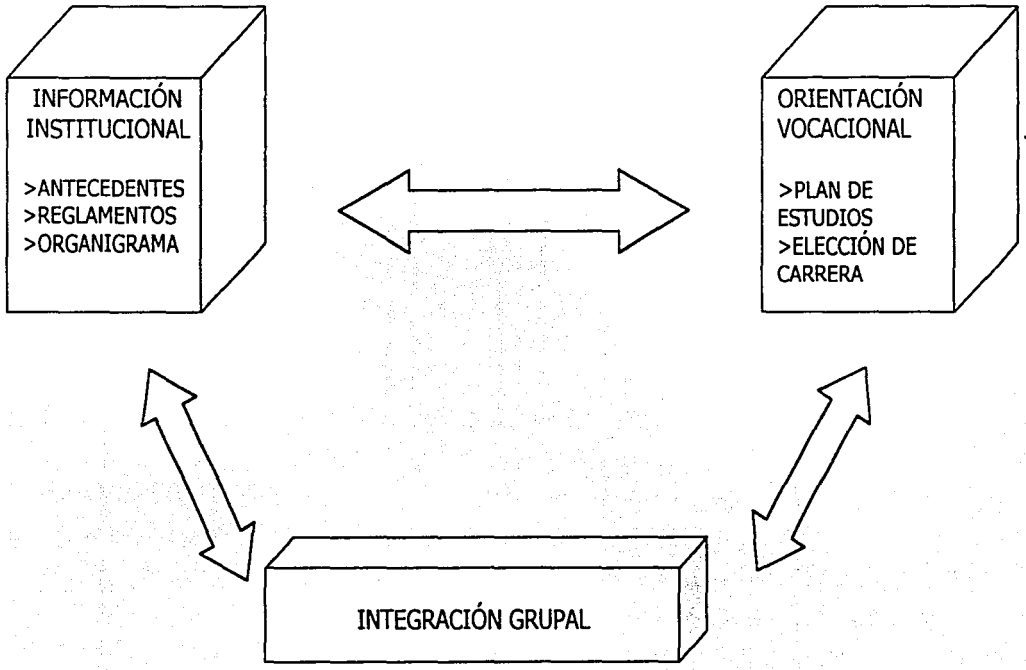


FIG. 3 CICLO DE INDUCCIÓN

1.2.1. PRIMER MÓDULO: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En el nivel de escuelas secundarias, el bajo rendimiento escolar constituye uno de los problemas fundamentales y esto se debe a diversas causas:

1) La necesidad de congruencia, coherencia y viabilidad de los planes y programas de estudio.
2) La inadecuada selección de carrera o bachillerato por parte del alumno.
3) Los métodos de estudio inadecuados o insuficientes, así como las actitudes negativas hacia los mismos.
4) Las expectativas inadecuadas hacia los niveles medio superior y superior.
5) La carencia de dosificación de las cargas académicas.
6) La insuficiente o inadecuada formación pedagógica de los profesores.
7) La influencia de los modelos educativos que se dan en la familia.
8) La crisis provocada por el cambio de nivel educativo.

Muchos de éstos factores se pueden resolver en diferentes niveles, en lo que respecta al ámbito de la Orientación Educativa se aborda lo relacionado a los métodos de estudio y a la crisis que genera el cambio de nivel educativo como primeras acciones de atención

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MÓDULO I RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO: Propiciar en el alumno el desarrollo de actividades positivas hacia el estudio y de habilidades generales de aprendizaje que le permitan elevar su aprovechamiento académico.

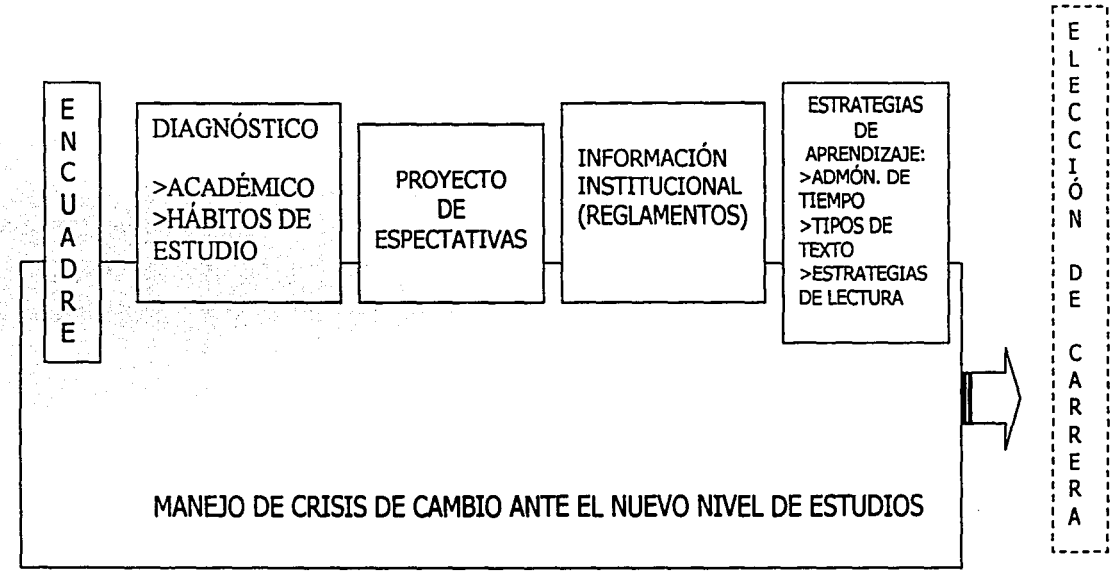


FIG. 4 RENDIMIENTO ACADEMICO

1.2.2. SEGUNDO MODULO: RELACIONES HUMANAS

La adolescencia es una etapa en el desarrollo de los individuos, durante el proceso de ella se van presentando una serie de cambios que afectan o que inciden en el comportamiento de los jóvenes.

Es así como ésta etapa se encuentra caracterizada por una serie de necesidades individuales que deberán ser atendidas satisfactoriamente para la adecuada resolución de las mismas. La escuela como estructura social tiene como atribuciones contribuir de manera amplia a éste propósito.

Para atender éstas necesidades del joven alumno, el programa del módulo de relaciones humanas de Orientación Educativa contempla los sig puntos considerados como medulares y críticos:

- Identidad
- Relaciones con padres
- Relaciones heterosexuales
- Autoestima
- Comunicación
- Enfermedades psicosociales
- Liderazgo

En la medida que el joven logre una adecuada interacción entre los conceptos antes descritos a nivel individual y social tenderá a un desarrollo armónico integral.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Módulo II RELACIONES HUMANAS

OBJETIVO: Promover en el estudiante el conocimiento de actitudes y habilidades interpersonales que propicien el conocimiento de si mismo y de su entorno social.

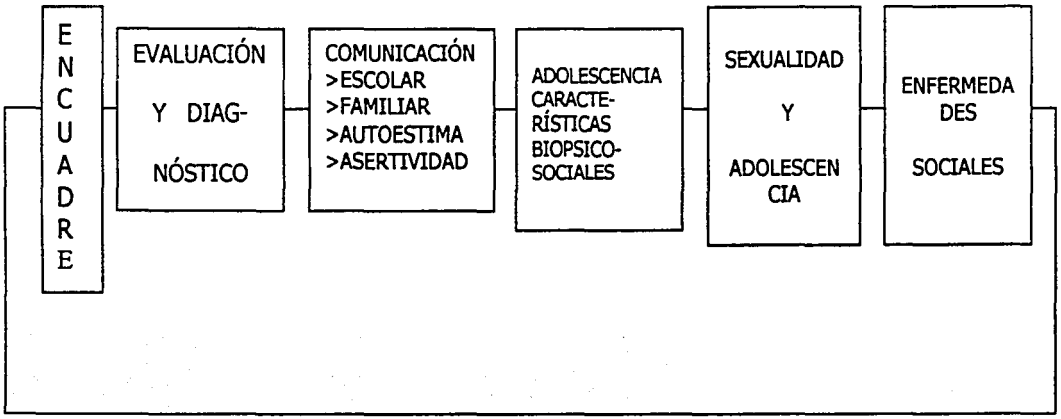


FIG. 5 RELACIONES HUMANAS

1.2.3. TERCER MODULO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En ésta etapa, se espera por una parte que el proceso educativo haga que ésta decisión sea tomada con un conocimiento claro de los factores reales involucrados en la decisión en lo que respecta a:

- **Conocimiento de si mismo** en cuanto a intereses, aptitudes, valores y personalidad.
- **Conocimiento de la realidad socioeconómica**, oportunidades educativas, campo de trabajo y actividades que se realizan.

Por otra parte, se espera que el estudiante realice con clara conciencia una decisión de éstos dos factores que lo conduzcan a la consecución de lo decidido.

En resumen el alumno requiere de un proceso de reflexión sobre su experiencia con tiempo y espacio propios, conducido por personal especializado que facilite el tomar la mejor decisión posible en términos de su decisión y del éxito que esperan como personas.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Modulo III.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

OBJETIVO: Integrar los elementos formativos e informativos del proceso de Orientación para una toma de decisión conciente y responsable

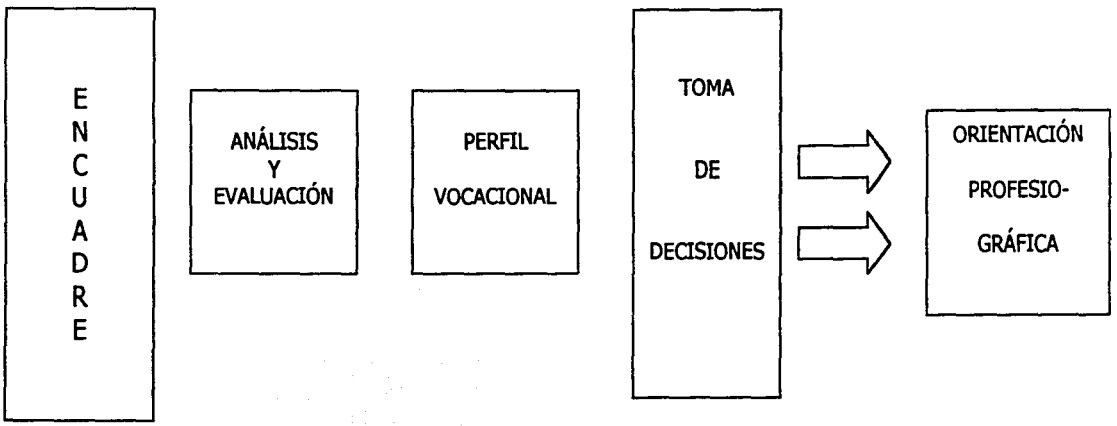
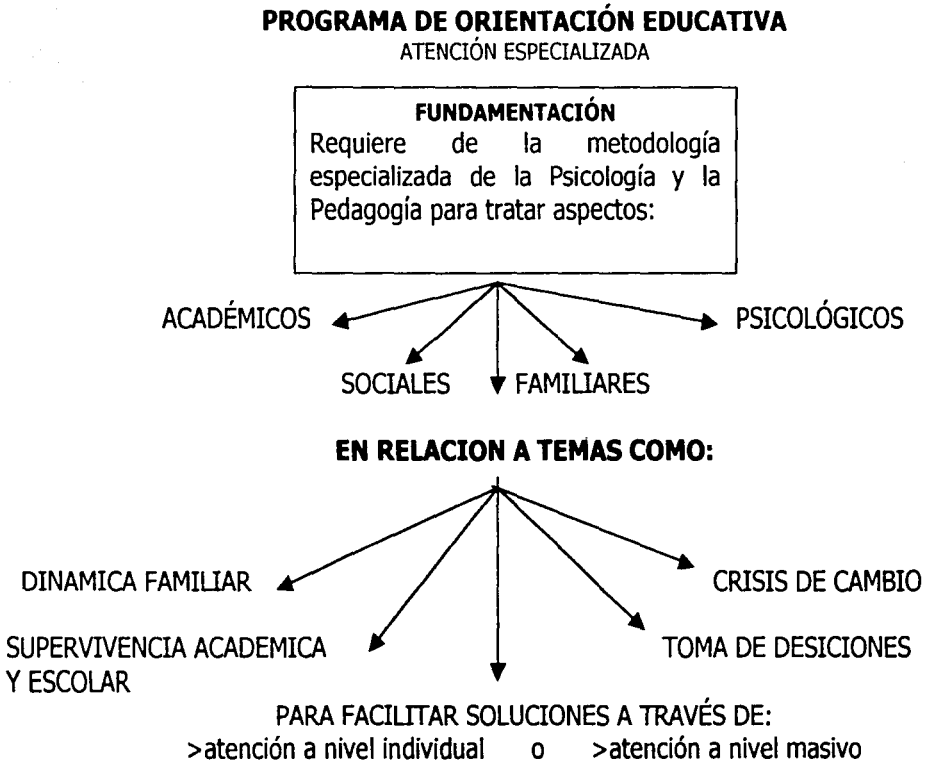


FIG. 6 ORIENTACION VOCACIONAL

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FIG. 7 ATENCION ESPECIALIZADA



2) PROSPECTIVA DEL PROGRAMA

Tomando en consideración que el alumno es un adolescente con rasgos potenciales de personalidad, cognitivos, y sociales propios y que requiere integrarse a su nuevo medio escolar, desarrollando intereses, actitudes y habilidades, en su nuevo ámbito escolar, el programa de Orientación Educativa, contribuye proporcionando elementos informativos y formativos para desarrollar tales potencialidades, que apoyen el análisis, reflexión y concientización de si mismos como persona y como un elemento de la comunidad.

Así la Orientación Educativa podrá incidir en las necesidades individuales del alumno que le permitan generar propuestas y acciones de los diferentes medios (escolar, familiar y social)

Por lo antes expuesto, se espera que la presente propuesta contribuya en el alumno a adquirir:

- ✓ Un mejor desempeño académico y de habilidades para el estudio y el trabajo.
- ✓ Una integración eficaz a su grupo y a la institución.
- ✓ Un manejo de relaciones interpersonales satisfactorias en los grupos que participe.
- ✓ Iniciar un proyecto de vida con metas mas claras y definidas.
- ✓ Mayor capacidad para enfrentar obstáculos a lo largo de su existencia.
- ✓ Introyectar una adecuada escala de valores congruentes a su pensar y actuar.
- ✓ Un conocimiento de si mismo, aceptándose y superándose, manifestando un cambio mas positivo de sus actitudes.

En síntesis, fomentar en el alumno los valores que lo identifican con sus raíces y adoptar un estilo de vida basado en la ética y el aprecio por el conocimiento, esenciales en nuestra cultura.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

--Aduna, M. Alma P. Y Bolaños, D. Judith (1983): "*Diseño de un procedimiento conductual para reducir Ansiedad en situaciones Evaluativas Orales*". Tesis Inédita, México D. F.: Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala.

--Almícar, V. Carlos (1995): "*Análisis del Desarrollo de Estudio de Conceptos en niños y adolescentes escolarizados de México y El Salvador*". Tesis inédita, México D. F.: Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Araujo P. Norma Virginia (1995) "*El Papel del Psicólogo en el Servicio de Orientación a Nivel Medio Básico*". Tesis inédita, Iztacala, Edo. de México. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México *Campus* Iztacala.

--Barrera, G. Jesús (1996). "*Propuesta para resolver los problemas de aprendizaje en el adolescente a nivel medio superior*". Tesis Inédita, México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Barrientos, G. Aída Ivonne (1995) "*Transacciones estresantes y estrategias de Afrontamiento en Adolescentes*". Tesis Inédita, México D. F. Carrera de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Carvajal, T. Sandra y Chávez, S. Erika (1997): "*Seguimiento de egresados de la Generación 88-91 de la Lic. En Psicología de la E.N.E.P. Iztacala*". Tesis inédita, México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Corchado, V. Ángel (1997): "*El trabajo del psicólogo en una institución educativa*". Tesis inédita. México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Coronado, S. Celia (1997): "*La Participación de los padres de Familia en la atención al problema de la reprobación y deserción, una experiencia laboral en orientación educativa*". Tesis Inédita, México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Diccionario Enciclopédico Quillet. *Editorial Cumbre,* México, 1988.

---Diaz Barriga, Frida. (1987) *El pensamiento del Adolescente y el diseño curricular en educación media superior".* Rev. Perfiles Educativos. 1987 No. 37 CISE UNAM. 16-26.

--Eidelberg, Ludwig, M. D. (1971) *"Enciclopedia del Psicoanálisis".* Ed. Espax, Barcelona, España

--Enciclopedia Británica. (1975) ed. Enciclopaedia Britannica Inc. Chicago, Illinois, U.S.A.

--Gallegos, O. Bertha Esther (1995): *"Percepción Psicológica de la imagen femenina en la publicidad televisiva".* Tesis inédita, México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--García, V. José Luis (1993) *"Análisis y reflexión sobre el Psicólogo y la Práctica de la Orientación Educativa".* Tesis inédita. México D. F: Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Gobierno del Estado de México. *Guía: de Material de Apoyo I para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias.* México. 1991.

--Gobierno del Estado de México. *Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Básica.* México. 1986.

--Gobierno del Estado de México. *Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias.* México. 1991.

--Gobierno del Estado de México. *Programa del Servicio de Orientación Educativa en la Secundaria del Estado de México.* México. 1998.

--Guzmán, S. Gonzalo y Medina, M. Virginia (1986) *Orientación Vocacional.* Ed. Trillas. México.

--Hernández B. Regina (1995) *"El Rol del Psicólogo en la Administración Escolar".* Tesis inédita. Tlalnepantla, Edo. De México. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México *Campus Iztacala.*

--Hernández F. Ma. Esther (1988) *"Hacia una alternativa en la Orientación Educativa para mejorar el ejercicio del Psicólogo en el CECYT Miguel Othón de Mendizábal".* Tesis inédita. México D. F. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México *Campus* Iztacala.

--Huerta, H. Nancy Olivia (1998): *"Derechos del Adolescente: una visión desde ellos mismos".* Tesis inédita México D. F. Carrera de Psicología,

Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Kats, David y Rosa (1977) *Manual de Psicología.* Ed. Morata, Madrid, España.

--Maya, M. Francisca *(1995) "Valoración* y Autovaloración como formas de Reducir la *Indisciplina dentro del Salón de Clases".* Tesis inédita. México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Mendoza, R. Maricela. (1996). *"Influencia familiar en los problemas de Aprendizaje".* Tesis inédita. México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Merino Gamiño, María del Carmen. (1990) *Adolescencia, Juventud y Plan de Vida, en* Rev. Perfiles Educativos 1990 47-48 CISE UNAM. 66-70

--Montalvo, V. Judith, Ríos, M. Francisco y Vázquez, M. Guadalupe (1995): *Habilidades Sociales y elección de Carrera en estudiantes del CONALEP.* Tesis de Inédita. México D. F. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Montes de Oca Ch. Ma. Concepción. (1989). *"Análisis de la Viabilidad del Método "Palabra Generadora". Una experiencia Educativa a Nivel Básico, en Zona Rural".* Tesis inédita. Tlalnepantla, México. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México *Campus* Iztacala.

--Montiel, G. María del Carmen (1995): *"Enseñanza Programada por Computadora del Tema Ángulos y Polígonos para 6º. Grado de Primaria".* Tesis Inédita. México D. F. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Novak, J. D. 1988 *Conocimiento y Aprendizaje* Alianza Editorial, México.

--Ribes, E.; Fernández, C.; Rueda, M.; Talento, M. Y López, F. (1980) *Enseñanza Ejercicio e Investigación de la Psicología.* Trillas. México D.F.

--Ríos, S. Ma. Refugio y Frías, A.. Beatriz. *Déficit de Habilidades Sociales como factor de Riesgo en la generación de Conductas Adictivas en Adolescentes,* Revista Psicología y Ciencia Social, 1998, Vol. 2 No. 2, 37-42

--Ríos, S. Ma. Refugio, Frías, A.. Beatriz y Rodríguez, B. Herlinda. *Habilidades Sociales en Adolescentes de Secundaria.* Revista Psicología y Ciencia Social, 1998, Vol. 2 No. 2, 28-36.

--Rivas, F. Y Rocabert, E.: *Asesoramiento e Intervención Vocacional: Sistema de Autoayuda Vocacional (SAV)*. Revista de Psicología General y Aplicada, 1990, Vol. 43 No. 4.

--Robles, M. Susana y Moreno, R. Diana: *Los Estudiantes universitarios y el VIH/SIDA: Un análisis sobre sus conocimientos y prácticas sexuales.* Revista Psicología y Ciencia Social. 1998, Vol. 2 No. 2, 16-27.

--Rubinstein, A. G. (1967): *Principios de Psicología General* Ed. Grijalbo, México

--San Emeterio Pérez María de los Angeles. (1988). *"El papel del Psicólogo en la Conducción de un Centro de Desarrollo Infantil en el Estado de México. Análisis de la problemática y alternativas".* Tesis Inédita. México D. F. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. *Campus* Iztacala.

--Sánchez, V. Alejandra; Pavón, F. Susana y Galicia, M. Xóchitl. *Detección de las habilidades de razonamiento como elemento a considerar en el Proceso de Elección Vocacional en Adolescentes.* Revista Psicología y Ciencia Social, 1998, Vol. 2 No. 2, 4-15.

--Secretaría de Educación Pública. *Bases Instructivas para la Evaluación del Aprendizaje.* México. 1980.

--Secretaría de Educación Pública. *Manual de Organización de la Escuela Secundaria Técnica.* Colección de manuales Administrativos. Manual No. 2, Carpeta VI, México, 1982.

--Secretaría de Educación Pública. *Directorio de Servicios. Orientación Educativa.* México. 1996.

--Secretaría de Educación Pública. *Ficha Acumulativa.* Material inédito del Departamento de Servicios Educativos. 2000.

--Secretaría de Educación Pública. *Guía Programática de Orientación Educativa.* Material Inédito del Departamento de Servicios Educativos. México. 1997

--Secretaria de Educación Publica (1993). *Ley General de Educación. Publicada en:* Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. México.

--Secretaría de Educación Pública. *Plan y Programas de Estudios. Secundaria.* México. 1999.

--Secretaría de Educación Pública. *Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética.* México. 1999.

--Secretaría de Educación Pública. *Programas de Estudio Comentados. Formación Cívica y Ética.* México. 1999.

--Secretaría de Educación Pública. *¿Qué son los Servicios Educativos?* Material Inédito de la Unidad de Servicios Educativos. México. 1994.

--Segura Cortés Gabriela Faviola (1998) *"La Labor del Orientador Educativo".* Tesis inédita. Tlalnepantla, Edo. De México. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala.

--Statton, Thomas (1973). *Como estudiar.* Ed. Trillas. México.

--Trejo M. María Angélica y Vega M. Leticia (1986) *"Mapeo de problemas del alumno Adolescente de Enseñanza Media Básica y Alternativas de tratamiento de los problemas encontrados".* Tesis inédita. México D. F. Carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Ulrich, Roger; Stachnick, Thomas y Mabry, John (1982). *Control de la conducta Humana. Modificación de Conducta aplicada al campo de la Educación.* Vol. 3. Ed. Trillas. México.

--Ulrich, Roger; Stachnick, Thomas y Mabry, John. (1976). *Control de la Conducta Humana.* Vol. 2. Ed. Trillas. México.

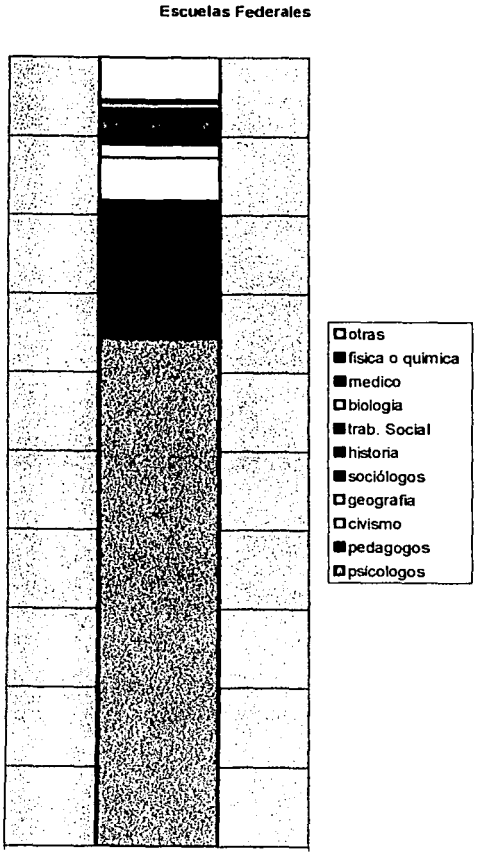
--Vázquez, L. Alma Rosa (1996): *"Educación Sexual alumnos y Padres de Familia de Secundaria como parte de su formación educativa".* Tesis inédita. México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

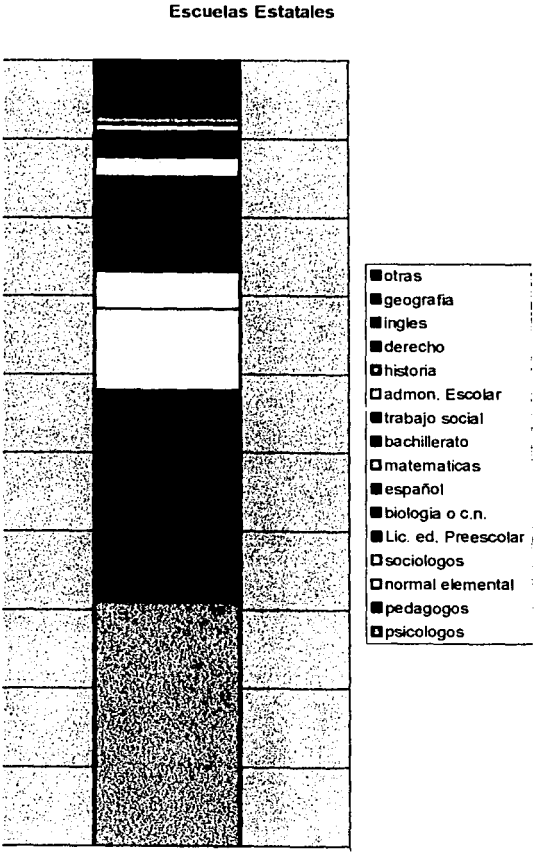
--Vázquez, S. María Elena (1997). *"El papel del psicólogo como orientador educativo en Escuelas Estatales Técnicas".* Tesis inédita. México D. F. Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus* Iztacala.

--Vidales, D. Ismael (1980). *Orientación Educativa* 1er. , 2º. Y 3er. grado. De. Limusa. México.

--Vidales, D. Ismael (1988). *Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional.* Ed. Trillas. México.

ANEXO I: PERFIL PROFESIONAL DEL ORIENTADOR





GRAFICA 1 PREPARACION PROFESIONAL DEL ORIENTADOR

COMO SE VERA LOS ORIENTADORES FEDERALES TIENEN MAS PSICOLOGOS Y PEDAGOGOS QUE LOS ORIENTADORES ESTATALES ENTRE SUS FILAS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

ANEXO II: CONSTANCIA DE TRABAJO COMO PROFR. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA SECUNDARIA DNA. 25 "FERNANDO MONTES DE OCA". TURNO VESPERTINO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible].

ASUNTO: CONSTANCIA DE SERVICIOS.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Director del plantel arriba citado, certifica que el PROFR. [illegible] GARCIA, estuvo laborando en esta Institución como ORIENTADOR EDUCATIVO a partir del día 16 de Junio de 1980 al 31 de Mayo de 1981.

Para los usos legales que a el interesado convengan, se expide la presente en la Ciudad de México, Distrito Federal a los treintaúno días del mes de marzo del año dos mil.

A T E N T A M E N T E.

PROFR. [illegible]
EL DIRECTOR.

[illegible]
Esc. Secundaria Diurna No. 25
"FERNANDO MONTES DE OCA"
Azcapotzalco, D.F.

ACM/esc.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

ANEXO III: CONSTANCIA DE TRABAJO COMO PROFR. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA SECUNDARIA DNA. 247 "LIC. JESÚS REYES HEROLES". TURNO VESPERTINO.

[illegible] DE ARAGÓN
[illegible] VESPERTINO
[illegible] 1991

TES[illegible]
FALLA DE ORIGEN

ASUNTO: C O N S T A N C I A.

MEXICO, D. F., MAYO 23 DE 2000.

A QUIEN CORRESPONDA:

EL QUE SUSCRIBE PROF., RAFAEL TORRES NIETO, DIRECTOR DE LA ESCUELA CITADA AL RUBRO, HACE CONSTAR QUE EL PROFESOR OSIEL GALICIA ARTURO, CURP [illegible] RFC GOGA621200001244; PRESTO SUS SERVICIOS DEL 16 DE ENERO DE 1992 AL 31 DE AGOSTO DE 1993; COMO PROFESOR DE ORIENTACION EDUCATIVA.

SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA PARA LOS FINES LEGALES QUE CONVENGAN AL INTERESADO.

A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR

PROF. RAFAEL TORRES NIETO.

[illegible]

ANEXO IV: CONSTANCIA DE TRABAJO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO DE LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 79 "IGNACIO M. ALTAMIRANO". TURNO MATUTINO.

Oficio Núm.
Expediente:
Asunto: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA :

La que suscribe, Directora del Plantel de referencia HACE CONSTAR que el C. PROFR. ARTURO GOMEZ GARCIA, con Clave de IESEMYH 821444346 y R.F.C. GOGA-570824, estuvo laborando en la Institución a partir del 1o. de Diciembre de 1981 hasta el 30 de Agosto de 1993 como Orientador Técnico.

A petición del interesado, se extiende la presente, para los usos y fines legales que le convengan, el día Treinta del mes de Marzo de Año Dos Mil.

Atentamente.
LA DIRECTORA

PROF. MA. GUADALUPE MONTEAGUDO SANDOVAL.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

c.c.p. Expediente.

ANEXO V: CONSTANCIA DE TRABAJO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO DE LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 79 "IGNACIO M. ALTAMIRANO". TURNO VESPERTINO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
COORDINACIÓN REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
ZONA ESCOLAR No. 03

CLAVE C.T. 11ES0071H CLAVE ESTATAL CLAVE FEDERAL

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 079 TURNO: VESPERTINO "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"
DE LA VERTIENTE DE SECUNDARIAS GENERALES

Oficio Núm:
Expediente:
Asunto: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA :

La que suscribe, Directora del Plantel de referencia, HACE CONSTAR que el C. PROFR. ARTURO GOMEZ GARCIA, con Clave de ISSEMYM 021444246 y R.F.C. CGGA-570624, estuvo laborando en la Institución como ORIENTADOR TECNICO INTERINO, del 1o. de SEPTIEMBRE DE 1989 al 31 DE AGOSTO DE 1990.

A petición del interesado, se extiende la presente para los usos y fines legales que le convengan, el día treinta del Mes de Marzo del Año Dos Mil.

Atentamente.
LA DIRECTORA

PROFRA. MA. GUADALUPE MONTENEGRO SANDOVAL

c.c.p. Expediente.

ANEXO VI: CONSTANCIA DE TRABAJO COMO PROFR. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 37 "QUETZALCOATL". TURNO VESPERTINO.

Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados al Estado de México

SEIEM

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA EN EL VALLE DE MEXICO
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 37 "QUETZALCOATL"
Av. Morelos No. 4 Sta. Cecilia Acatitlan Tlalnepantla, de Baz, Méx.
Clave: 15DST0037Y

NUM.OFICIO: ST/205C22002/E037/188/2000.
EXPEDIENTE: Unico.
ASUNTO: Constancia de Servicios.

A QUIEN CORRESPONDA
P R E S E N T E.

El que suscribe Director de la Escuela citada al rubro, por este medio hace constar que él C. PROFR. ARTURO GOMEZ GARCIA laboro en esta Institución durante 6 Años en el Departamento de Orientación Vocacional; período comprendido del 1°. De Enero de 1985 al 1°. De Septiembre de 1991.

A petición del interesado y para los usos y trámites legales que a él convengan, se extiende la presente en Sta. Cecilia Acatitlan, Tlalnepantla México a los treinta y un días del mes de marzo del año dos mil.

A T E N T A M E N T E
EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
¡POR EL PROGRESO DE MEXICO!

PROFR. JOSE MANCILLA CARDENAS
D I R E C T O R.

JMC/go*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN