



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODELO DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL ANTE EL PROBLEMA DE LA ESCASA INFORMACION SEXUAL EN JOVENES MADRES DEL ALBERGUE "CASA DAYA"

TRABAJO RECEPCIONAL SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

"LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL"

P R E S E N T A N :

ARIAS RIVAS JUANA

NAVA SUAREZ BARBARA

VILLANUEVA PARRA GEORGINA

Director del Trabajo:

Mtra. MA. GUADALUPE CORTES OSORNO





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por que en todas mis decisiones siempre me mostró el camino y me ilumina en cada instante de mi vida, sin el, no hubiera podido lograr esta meta ni otras que me proponga.

A mi papá (Magdaleno Arias D.)

Por que no sólo me trajiste al mundo sino por haberme dado la oportunidad de enfrentar el reto a la vida.

A mi mamá (Ernestina Rivas D.)

Por tus cuidados, por tu cariño, por tu desvelo, por tus preocupaciones, por que me diste la vida. Por fin tengo algo que dedicarte.

A mis hermanos (Berta, Estela y Gustavo)

Por su nobleza y cariño que siempre nos mantendrá unidos.

Y a José Juan

Por existir

**Con cariño
Juana Arias Rivas**

Agradecimiento a:

**Mis padres por su paciencia y dedicación por el apoyo
brindado durante todos estos años.**

**A mis amigos en especial a Alicia y Paula de quienes recibí
apoyo en los momentos difíciles y quienes me demostraron su
amistad incondicionalmente.**

A mis Hermanos por su cariño y aliento para seguir adelante.

**Y a todas aquellas personas que han sido importantes durante
mi Proceso de formación y que no son menos importantes que
los antes mencionados.**

A todos mil GRACIAS

Georgina

INDICE GENERAL

PAG

1.-SUSTENTO TEÓRICO

<i>Introducción</i>	1
<i>Justificación</i>	3
<i>Planteamiento</i>	5
<i>Objetivos</i>	6
<i>Hipótesis</i>	7
<i>Marco teórico</i>	8
<i>Marco conceptual</i>	17
<i>Unidad de análisis</i>	23

2.-INVESTIGACIÓN DE CAMPO

<i>Cuestionario</i>	27
<i>Gráficas</i>	30
<i>Diagnóstico</i>	57

3.-MODELO DE INTERVENCIÓN

<i>Metodología</i>	66
<i>Plan</i>	67
<i>Programa</i>	72
<i>Proyectos</i>	77
<i>Supervisión</i>	83
<i>Evaluación</i>	84
<i>Conclusiones</i>	87
<i>Anexo</i>	89
<i>Bibliografía</i>	92

1.- SUSTENTO TEÓRICO

Introducción

La Escuela Nacional de Trabajo Social, ofrece diversas alternativas de titulación sobre todo para aquellos egresados que por diversas circunstancias no habíamos concluido este proceso.

Una de ellas es el seminario de áreas sustantiva el cual consta de cinco módulos y por medio de estos se proporciona la formación teórica necesaria para la elaboración de una investigación que una las dos partes indispensables dentro del proceso de conocimiento, que es la constante contrastación entre la teoría y la práctica a fin de que el conocimiento y la realidad estrechen la división existente entre el concepto y la materia.

El trabajo de investigación dará lugar a un proyecto de investigación que incida en el proceso educativo de las jóvenes madres, que con base en el manejo de información sobre su sexualidad les brinde las posibilidades de una elección deliberada. Caso concreto: jóvenes madres de la "Casa Daya".

"Casa Daya", se encuentra en el D.F.; dentro de la Delegación Cuajimalpa, y es una institución de asistencia privada que protege y da atención a jóvenes madres o embarazadas que requieren de un apoyo para salir adelante con su bebé; el cual les ha sido negado por parte de su pareja y por su familia nuclear.

Dicha institución se sostiene a través de diversas personas físicas y morales, así como también de diversas empresas e instituciones.

Durante la aplicación del cuestionario de investigación, se pretendió llevar a cabo con las jóvenes del albergue, entrevistas directas a profundidad que fueran audio o vídeo grabadas; las cuales tenían como finalidad enriquecer nuestra investigación. Sin embargo eso no fue posible ya que de acuerdo con el reglamento interno de la institución no se nos permitió realizar grabaciones, ni toma de fotografías.

Con el propósito de dar una secuencia lógica al contenido, se ordeno este trabajo en cuatro apartados: el primero contempla el sustento teórico sobre la investigación, el siguiente describe la metodología y el resultado del estudio exploratorio llevado a cabo, el tercero es la interpretación de datos a través de un análisis y porcentajes. Finalmente se presenta la propuesta de un modelo de investigación en trabajo social, como una alternativa a las interrogantes de las jóvenes madres; el cual a través de talleres estas manifiesten sus inquietudes y temores de su propia sexualidad.

Su elaboración y ejecución será una experiencia institucional y de grupo con orientación metodológica en Trabajo Social.

Durante la realización del proceso de investigación se vivieron momentos de discusión, así como también, momentos que significaron aportes cognoscitivos importantes para la estructuración del trabajo.

Las vivencias en este proceso de titulación, concluyen en que existe una marcada diferencia entre la teoría y la práctica en trabajo social, ya que éste se ha evocado a la resolución e interpretación inmediata, por lo que el proceso de elaboración teórica se ha visto rebasado por las necesidades de atención de los diversos grupos sociales en donde incide el trabajo social.

La presente propuesta introduce un marco teórico inscrito en los procesos sociales y culturales que median la percepción de los individuos para captar su entorno y responder a conciencia.

Se entiende lo social como un suelo común de experiencias múltiples en donde se gestan los procesos de aprendizaje de saberes, de conocimientos, de normas y pautas de comportamiento, en donde se comprende lo que es la vida y la muerte; los miedos y los placeres. Este campo común esta mediado por la familia, la escuela, el medio ambiente y los medios masivos de comunicación, entre otros grupos e instituciones sociales.

Esperamos que este marco aporte a la búsqueda de una conceptualización del quehacer social y brinde nuevas líneas de conocimiento de nuestra área

Justificación.

El tema de embarazo juvenil es de suma importancia ya que en la actualidad ocurre con mucha frecuencia entre las jóvenes menores de 20 años. El embarazo conlleva a la joven a enfrentar una serie de problemas familiares, sociales, económicos, y escolares.

"El XII censo general de población y vivienda a cargo del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), señala que la mortalidad de los hijos de mujeres menores a 19 años, es de 23 defunciones por cada mil nacimientos.

En 1998 la mortalidad en adolescentes representó 13.83 por ciento del total de defunciones maternas, 7 por ciento debido a abortos mal manejados". (1)

Como podemos darnos cuenta, las jóvenes viven una época de grandes retos, responsabilidades y riesgos relacionados con la sexualidad. Al mismo tiempo la necesidad de reflexionar sobre los efectos que esto tiene en su vida futura, así como las consecuencias que trae un mal manejo de información seguida de las necesidades de experimentar su propia sexualidad, la cual puede culminar en un embarazo no deseado.

De ahí la necesidad de brindarles amplia información que les ayude a comprender su sexualidad y responsabilizarse de sus actos, favoreciendo el ejercicio placentero de su sexualidad.

Dada la naturaleza social del problema, es importante la tarea del Trabajo Social por que desarrolla su ejercicio profesional con individuos que se ven afectados por una problemática social o carencia.

Para la realización de este modelo se requiere de una investigación teórica que permita comprender la problemática social diagnosticando el problema a través de un contacto directo con las jóvenes madres de "Casa Daya", y a través de un modelo de intervención, planear acciones, enfocadas a satisfacer sus necesidades, conjuntamente

con las diversas disciplinas dispuestas a apoyar el modelo, a fin de que las jóvenes madres tomen decisiones propias e individuales, de manera responsable e informada respecto al ejercicio de su sexualidad y así poder optar por una mejor calidad de vida.

(1) Milenio pag. 24,25

Planteamiento del problema.

El siguiente trabajo, plantea la problemática de la escasa o inadecuada información que tienen las jóvenes madres de "Casa Daya", acerca de lo que es su sexualidad, y como parte influyente de dicha problemática esta la familia, escuela, medios de comunicación, amigos, y todos aquellos que intervienen dentro de su educación.

Tomando en cuenta el tipo de información en torno a la sexualidad, que presentan las jóvenes con problemas de embarazo no deseado, se requiere instrumentar un modelo de intervención que les brinde la posibilidad de una elección deliberada para su vida.

Es por eso que nuestro planteamiento del problema queda estructurado de la siguiente frase tópica.

"La inadecuada información de los distintos ámbitos que median el proceso de educación sexual ocasiona en las jóvenes al vivenciar su sexualidad problemas de embarazos no deseados". Caso concreto jóvenes madres de "Casa Daya".

Una vez que se obtengan los resultados de la investigación, a través del diagnóstico, se implementara el modelo de intervención como una alternativa de solución para el problema que les permita obtener mayor información sobre su sexualidad, toma de decisión para elegir ejercer o no ejercer su sexualidad, y que les permita asumir conscientemente la elección de un embarazo de forma racional y responsable.

Así como también que facilite la acción y coordinación entre la Casa y las diversas disciplinas

Se pretende que el modelo de intervención se implemente dentro de este mismo albergue en un periodo aproximado de tres meses.

Objetivo general:

Conocer el tipo de información en torno a la sexualidad que presentan las jóvenes con problemas de embarazos no deseados, a fin de instrumentar un modelo de intervención que incida en el proceso educativo de las jóvenes madres, y les brinde las posibilidades de una elección deliberada. Caso concreto: jóvenes madres de "Casa Daya"

Objetivos específicos:

- 1.- Ubicar La educación sexual como parte de un proceso social que se encuentra mediado por distintos ámbitos que atraviesan la vida de las jóvenes.*
- 2.- Conocer la problemática a la que se enfrentan las jóvenes con un embarazo no deseado en sus distintos ámbitos: familia, escuela, entorno social.*
- 3.- Identificar el tipo de información que tienen las jóvenes acerca de su sexualidad en los distintos ámbitos mediacionales: familia, grupo de amigos, escuela, medios de comunicación, para conocer como incide en la problemática de embarazos no deseados.*
- 4.- Realizar una propuesta de intervención, a través de la cual se prevengan futuros embarazos no deseados.*

Hipótesis de trabajo.

I.- La información sobre la sexualidad vertida en los distintos ámbitos, prevé las consecuencias de embarazos no deseados entre las jóvenes. al vivenciar su Sexualidad.

II.- La información sobre la sexualidad en las jóvenes madres de "Casa Daya" les brinda la posibilidad de tomar decisiones deliberadamente, evitando así, embarazos no deseados.

Marco teórico.

*En los últimos años el entorno mediacional en el que todo proceso social se circunscribe ha cobrado plena significación en los estudios sociales, en el ámbito de la información y de la comunicación se ha pasado de un estudio de los medios al de las mediaciones por ser ahí en donde se juegan las verdaderas significaciones que otorgan sentido a la información y a la toma de decisión de los individuos, la información es leída por los individuos desde su cultura, su identidad, la familia, el entorno, la escuela, los amigos, los medios de comunicación entre muchos otros. El ser humano, desde que nace está inmerso en un suelo común de percepciones múltiples que van a conformar su marco para la toma de decisión ante la vida, entre ellas está desde luego la decisión de generar más vida. **

Al plantearse un problema de investigación señala Jesús Martín Barbero, se tiene que ir a las mediaciones, y" no solo partir de conceptos, si no de modos de vivir, de modos de hacer, de modos de percibir la realidad. Es desde ello y de ningún otro ámbito, donde son recibidos los mensajes de información". (1)

Considerando así, que la teoría mediacional es la más pertinente, que nos ayudara a comprender en forma más amplia la cuestión de las jóvenes madres y su sexualidad, ya que en ellas se centran todos y cada uno de los aspectos que se están considerando necesarios para una mejor comprensión y desarrollo del tema.

Esta teoría nos ayudará a constatar cada una de nuestras hipótesis planteadas en el presente trabajo.

Enfocándonos al tema de la sexualidad entre las jóvenes nos damos cuenta que: la expresión de la sexualidad, como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está mediaticada y moldeada por el ambiente en que se vive.

**Confir. con Jesús Martín Barbero en la fiesta del lenguaje*

(1) Prieto Castillo, La fiesta del lenguaje; p.83.

Las normas y pautas de conducta que rigen nuestros comportamientos, se adquieren en espacios bien definidos, familia, escuela, grupo de amigos etc. Dentro de su entorno social el ser humano aprende como es su mundo, al tiempo que adquiere conocimientos del comportamiento que debe seguirse. Aprende normas y también cual de ellas son más flexibles para cambiarlas e incluso para remplazarlas.

El conocer le permite adquirir mayor control y dominio de su entorno; es una forma de recoger información de su entorno que se da a través de las múltiples causales durante el proceso de percepción.

"Percibir es percibir lo familiar, afirma Gibson. Esa familiaridad, esa tendencia a estabilizar el propio contexto social, consituye uno de los puntos de referencia absolutamente necesarios para un equilibrio de la propia personalidad, para una adecuada capacidad de relación con los demás". (2)

¿ Pero como se da el proceso de percepción-información?. "James Gibson en su teoría para la percepción gráfica señala que en una experiencia de primera mano uno se hace consciente; mientras que en una en la que interviene una segunda persona uno es un hecho consciente. Al proceso de tomar consciencia se le llama percepción.

Por tanto cuando un individuo es informado por otro se le conoce como percepción indirecta o sustituto. Es la percepción del otro que va a dar información para conformar la propia". (3)

"Las percepciones llamadas sustitutos han llegado a producir realidades que son determinantes en la conformación de la visión del mundo de los individuos, como es el caso de los medios masivos de comunicación, dado que nuestra percepción de la realidad orienta nuestra conducta". (4)

(2) Prieto Castillo, op. cit; p.29

(3) *Ibid*: p.32

(4) Cortés Osorno, Trabajo social, epistemología y sistematización, p.5

"Toda percepción que se recibe a través de otros medios es una percepción mediada; estas mediaciones son un conjunto de influencias que estructuran el proceso de aprendizaje. Al momento de conocer nos enfrentamos con la mente en blanco. traemos un bagaje a través del cual filtramos todo el conocimiento. Estas mediaciones pueden ser familia, grupo de amigos, medios masivos de comunicación e instituciones sociales entre otros, que coexisten en el desarrollo cotidiano. En el proceso de socialización se entrelazan en la difusión de valores, normas, actitudes y conductas para que el hombre pueda entender su entorno al mismo tiempo que le posibilita relacionarse con los demás". (5)

El lugar donde nace el individuo influye hasta en la forma de decir las cosas, el tono, el ritmo, las palabras utilizadas; las relaciones de poder que existen en la familia, lo permitido, lo censurado y lo castigado. De su familia nuclear aprenderá reglas, normas, modos de comportamiento, visión del mundo. El ambiente en el que se desenvuelve cotidianamente, la calle, la escuela, el grupo de amigos, será parte de donde el individuo aprenderá a relacionarse con los otros". (6)

"En realidad, lo que aprendemos vertiginosamente desde la primera infancia, constituye la trama más íntima de nuestra propia personalidad; conformamos un sistema estabilizador de una realidad, de un contexto social que bien puede ser cambiante". (7)

"La percepción se mueve en el espacio comprendido por un lado entre lo reiterativo, lo familiar, lo tribal y lo novedoso, lo exótico, lo extraño y por otro en el espacio que va desde la necesidad de seguridad hasta la incertidumbre. En ese espacio doble donde se juega nuestra existencia es allí donde se comercia con los mensajes de difusión colectiva". (8)

(5) *ibid*, p.7

(6) Cortés Osorno, *op.cit*; p.8

(7) Prieto Castillo, *op.cit*; p.29

(8) *ibid*; p.26

"Si percibir es poder significar seres, sustituciones, objetos, espacios a uno mismo incluso todo ello requiere de un larguísimo proceso de aprendizaje que se prolonga toda la vida, aunque llegue a cristalizarse de una manera bastante fuerte al finalizar la adolescencia. A ese aprendizaje dedican la casi totalidad de sus esfuerzos educativos la familia y la sociedad en general, a través de la escuela y de otras instituciones". (9)

Todos pasamos por un proceso de aprendizaje en torno a lo que es la sexualidad, en donde se aprendemos a conceptualizar nuestra realidad. Así mismo es importante saber de donde aprendemos y que aprendemos.

"En este contexto cultural, la intimidad sexual de los jóvenes aparece como riesgo. La supuesta promiscuidad de los jóvenes, el embarazo adolescente, la transmisión de enfermedades sexuales o el SIDA, se han convertido en la punta de lanza con las cuales se argumenta en contra del ejercicio de la sexualidad entre los jóvenes. Otras veces, iniciativas sociales y educativas proponen cambiar este enfoque y centrarse en la promoción de comportamientos saludables en la esfera sexual, lo cual supone aceptar que la sexualidad adolescente, tiene manifestaciones y necesidades que le son propias. Esta orientación busca romper con la característica de anormalidad que se asocia a la sexualidad adolescente, descubriendo sus aspectos positivos que la vinculan al desarrollo personal y a la calidad de vida de las personas". (10)

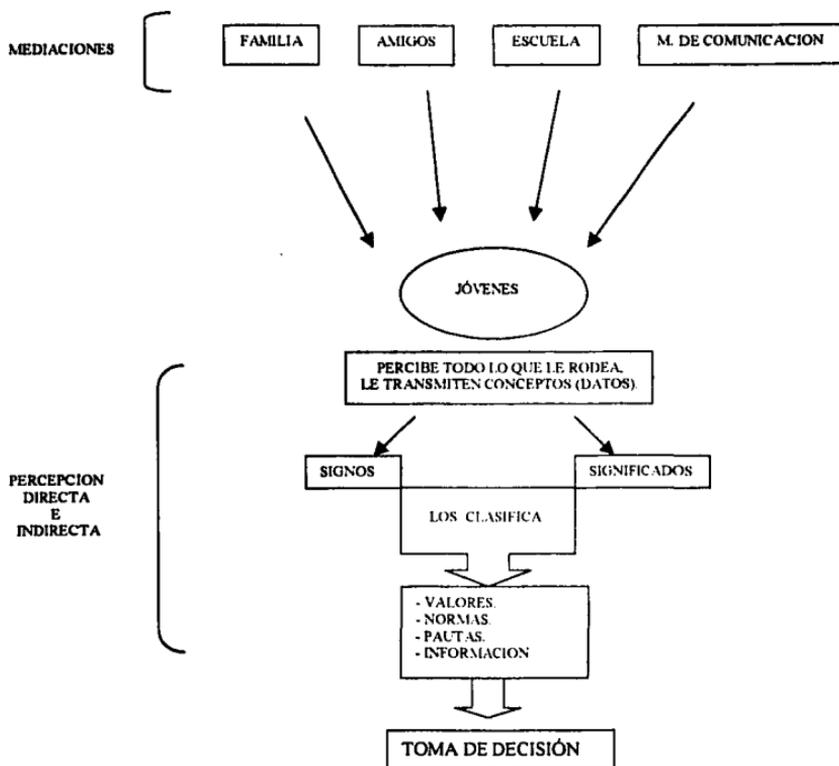
"En la adolescencia hay una aguda necesidad de adquirir identidad adulta, de roles adultos tangibles tales como la actividad productiva, la autonomía económica, el libre ejercicio de la sexualidad y la reproducción, siendo el último el más fácil de desempeño para los jóvenes, lo cual permite realizar fantasías de maternidad, buscando a través del embarazo la formación de vínculos duraderos con la pareja". (11)

(9) *ibíd*; p.27

(10) Consultar Pagina; file:///G:/lechos de Salud. Htm.

(11) Escutia Lugo Rasgus de la personalidad de la adolescente embarazada, p.42

*ESQUEMA DE LA TEORIA MEDIACIONAL QUE MUESTRA EL PROCESO DE
PERCEPCIÓN-INFORMACIÓN*



"El embarazo en la adolescencia plantea una serie de situaciones para el futuro de la adolescente, así como para su hijo, en términos de salud, desarrollo personal y bienestar (Chilman, 1980; Hayes, 1987; y Cain, 1980; Tolbert, 1988, cit. en Atkin 1989). Esta situación puede agravarse si además de la corta edad la madre, no está dentro de la protección del matrimonio y/o de la estabilidad que brinda una pareja".(12)

"Las jóvenes que se enfrentan a un a un embarazo no planeado pueden ser presas de un cúmulo de emociones relacionadas con diversos miedos: a la soledad, a no ser queridas, a las responsabilidades económicas y sociales que entraña el ser madre, al rechazo del padre, de la madre, de los amigos y amigas, de la comunidad escolar y en general, al enfrentamiento con la autoridad. Pese a todo, el embarazo a temprana edad, aun si es involuntario, es visto por algunas jóvenes como una posibilidad de independizarse de su familia y de elevar su estatus frente a las mujeres mayores de su círculo familiar. La ambivalencia afectiva está todo el tiempo activa pues es innegable que en esta etapa cualquier mujer requiere mayores cuidados afectivos y físicos, sin contar con el que dar a luz y criar a una hija o hijo las enfrentará a responsabilidades para las cuales las jóvenes aun no han tenido tiempo de prepararse. Así pues, el embarazo juvenil no resulta ajeno a la necesidad de afirmarse como mujer en diferentes planos: biológico, psicológico y social. Tradicionalmente, la función social de la mujer ha estado estrechamente ligada a su función reproductora, de tal modo que ser mujer y ser madre ha sido un binomio inseparable. Así, históricamente, la sexualidad femenina ha sido determinada a partir de la función de procrear.

De esta manera, la maternidad, que aparece como expresión del ejercicio de su sexualidad, es una vía que permite a la mujer insertarse socialmente como adulta". (13)

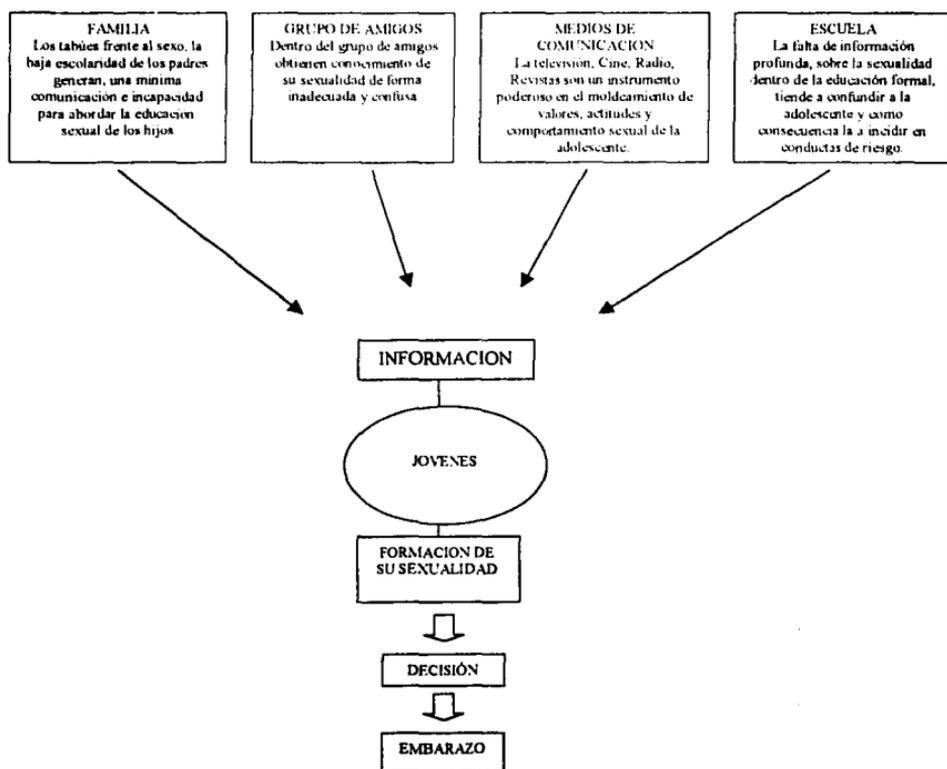
(12) *Idem*, p.38

(13) SEDESOL, *Prevención del Embarazo entre las Jóvenes de la Ciudad de México*, p.40

En nuestra sociedad los jóvenes aprenden a vivir la sexualidad con prejuicios, mitos, desconocimiento y sentimientos de culpa, así como también una escasa información y poca o ninguna asesoría sobre cómo ejercer su sexualidad responsablemente. es por ello que, al crecer e iniciar una vida sexual activa, los jóvenes se enfrenten a una serie de riesgos implícitos en las relaciones sexuales.

De acuerdo a la investigación antes realizada podemos observar que la sexualidad como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, esta mediatizada y moldea por el ambiente en que se vive.

CUADRO DE LOS FACTORES MEDIACIONALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD DE LOS JÓVENES.



Marco conceptual

***Educación:** La palabra educación, deriva del latín "Decere", que significa conducir. La educación consiste en educar al niño y al adolescente hacia una madures física, intelectual y moral tal que la integración del medio sea satisfactoria. (1)*

En el sentido más amplio del término, se identifica con la sumalización, en cuanto a proceso de transmisión, de valores, normas, creencias y comportamientos. Pero en general se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización.

En un sentido más restringido el termino educación designa todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educado para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales, o físicas que todo hombre posee en estado potencial. Actualmente la idea de educación como acción de sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimientos, habilidades y actitudes, esta siendo remplazada por una idea de educación concebida como acción reciproca; ya se trate de una persona, grupo o colectividad. (2)

***Sexualidad:** Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, del auto imagen, de la autoconciencia del desarrollo personal, es parte del deseo para satisfacción personal, estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.*

La sexualidad en general, es un tópico que se debe discutir abiertamente con el pre-adolescente y el adolescente, tanto en el hogar como en la escuela, en el contexto de

(1) Enciclopedia del Adolescente. . pag. 146.

(2)- Diccionario de trabajo social pag. 410

programas educativos formales y no formales, para maestros, padres de familia y desde luego para ello tomando en cuenta sus necesidades, experiencias de vida y desarrollo cognitivo. (3)

Educación sexual: Es el modo como nos enseñan y aprendemos a manejar nuestra sexualidad cotidianamente.

Los niños aprenden incluso lo que no se les enseña, pero de todos modos, todo el mundo desde niño, está recibiendo educación sexual, al observar la conducta y los dichos de las personas que los rodean, especialmente que tienen más influencia, también recibimos educación para la actuación sexual que tengamos con otras personas, que a su vez puedan haber estado bien o mal educadas sexualmente.

Lo ideal es que todo el mundo desde niño tenga una buena educación sexual, para lo cual es indispensable que personas bien preparadas den suficiente instrucción e información acerca de la sexualidad humana, basada en conceptos científicos que hagan desaparecer tabúes y prejuicios que hasta la fecha subsisten. (4)

Embarazo: Es el período que, en la mujer se extiende desde el encuentro de una célula masculina y femenina (o fecundación) hasta el nacimiento de un niño capaz de vivir de una manera autónoma (o parto). (5)

En la actualidad el embarazo no planificado y no deseado en la adolescencia constituye uno de los problemas que más repercusiones tienen en los jóvenes que comienzan su actividad sexual. Estos embarazos suponen un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de los jóvenes y su entorno.

Embarazo juvenil: El hecho de una mujer inicie su vida reproductiva antes de haber

(3)-Antología de la sexualidad humana, tomo II, CONAPO, pag 704 y 705

(4)-Antología de la sexualidad humana, tomo II, CONAPO, pag 704

(5)-Aguilar Carrillo, Enciclopedia temática de la vida sexual, pag. 75

alcanzado su propia madurez personal y de haber establecido una relación de pareja, representa una desviación en el ciclo vital ideal, la que se embaraza especialmente si es muy joven (entre 12 y 17 años) y soltera se encuentra en una situación muy difícil, en la cual el reto que el embarazo representa para el desarrollo personal de cualquier mujer, se superpone al de la joven, en un contexto de rechazo familiar y social por no estar casada. (6)

Juventud : Periodo de la vida humana que según algunos autores, media entre la adolescencia y la edad adulta, y que para otros comprende desde la niñez hasta la madurez, con lo que incluyen la etapa de la adolescencia. Tanto desde el punto de vista fisiológico como psicológico, es un periodo bastante difícil de delimitar, por otra parte no coincide cronológicamente en ambos sexos: comienza antes y termina primero en la mujer que en el hombre; hacia los 25 años termina en la mujer y a los 28 años en el hombre, edades que varían en el clima, la raza, la herencia, el estado y tipo de nutrición, etc.

El problema de la juventud ha adquirido actualmente una importancia singular: la primera constancia que puede hacerse en la irrupción de los jóvenes en proporciones que no tienen precedentes; nunca como ahora ha sido tan elevado el porcentaje de jóvenes en el mundo. Este solo dato de tipo cuantitativo basta para señalar que el hecho de "la juventud" aunque solo sea como consecuencia de un problema demográfico, merece ser considerado con particular atención.

Pero el problema no termina aquí los jóvenes no solo constituyen la presencia del futuro, sino también la presencia del presente, que enfrentan y cuestionan. Todo aquello que parecía inamovible, valores, principios, instituciones son puestos en tela de juicio, más aún hoy los jóvenes discuten la sociedad en su totalidad y en sus mismos

(6)-Revista de Psicología, el embarazo en adolescentes, pag. 6

fundamentos, y ya no la practican constituye el principal método de aprendizaje y estas les plantean los problemas más teóricos importantes y significativos, que no suelen ser los que se formulan en los manuales o los que piensan sus profesores. (7)

Familia: Conjunto de personas unidas para una relación de parentesco, que conviven en un lugar común bajo una misma autoridad. La relación que se establece entre los mismos miembros esta reconocida socialmente y amparada por la ley. Podemos definir a la familia como una institución social que esta regulada por la ley.

Puede distinguirse dos tipos de familia; aquellas fundamentadas en la monogamia (unión de un hombre y una mujer) y las basadas en la poligamia, que pueda presentarse bajo el aspecto de poligínea (un hombre con varias mujeres), tal como las encontramos en las comunidades musulmanas, y de poliandria (una mujer con varios hombres) que solo se encuentra en algunas regiones del Tibet y de la India. (8)

Prejuicios: Actitud específica hacia una persona o una cosa negativa o positiva, adquirida como creencia impuesta por el medio (aprendizaje e identificación con el grupo de pertenencia) adquirida antes de toda prueba o experiencia.

Prejuicio social: Actitud de hostilidad social dirigida contra los integrantes de otro grupo social. (9)

Mitos: Alegoría, fábula, explicación ficticia de un hecho que se apoya en la tradición y en la persistencia de creencias populares. Expresión simbólica que proporciona una explicación racional y coherente de la realidad social o natural, pero en verdad enmascara la realidad).

(7)-Diccionario de trabajo social, pag. 420

(8)-Enciclopedia de enseñanza general básica, pag. 15

(9)-Diccionario de trabajo social, pag. 296

Con frecuencia se utiliza con el sentido y alcance que le da Sorel, es decir como equivalente a (idea - fuerza) con poder suficiente para exaltar las imaginaciones, empujar a los hombres a la acción y suscitar la intensa voluntad de triunfo, creencia en algo, capaz de transformar la realidad y la sugestión ejercida por el mito, tiene la virtud de dar fuerza e impulsar la acción de las masas a través de los símbolos. Con el mito se expresa: banderas, marchas, desfiles, creencias y conmemoraciones, etc. (10)

Tabú: Palabra polinesia del dialecto tonga, que tiene diferentes significados: cosa sagrada, cosa prohibida, peligrosa, impura, prohibición y escrupulo.

Prohibición de carácter mágico-religioso que comporta o significa el castigo automático para quien no la respete, se dio entre los pueblos primitivos y esta fundada en creencias preanimistas. El tabú tiene un doble aspecto: puede tener un significado de cosa benéfica y sagrada, o maléfica e impura.

Es el más antiguo de los códigos no escritos de la humanidad. El termino se utiliza de manera metafórica para las prohibiciones cuyas bases son irracionales. (11)

Amigos: proviene del latín, "amicus". Adj. Que tiene amistad, úsese también como tratamiento afectuoso aun que no haya verdadera amistad.

Comunicación: Designa la transmisión de un mensaje por medio de la escritura, la palabra o la imagen, de una persona a otra.

En su sentido más estricto, comunicación designa una manera de ser, una apertura recíproca que facilita la comprensión entre dos personas: la comunicación entre un adulto y un adolescente es generalmente difícil por el hecho de la diferencia de edad, es decir, de cultura, de situación, de modo de pensar y de comportarse, en general, sé

(10)-Diccionario de trabajo social. pag. 246

(11)- Diccionario de trabajo social. pag. 377

Llega así a malentendidos que crean un malestar especialmente entre padres e hijos que no tienen el mismo sistema de valores. (12)

Medios de Comunicación: Desempeñan actualmente un papel primordial en la función ideológica de los individuos.

Son instrumentos implícitos y explícitos de conocimiento y capaces de engendrar una corriente vitalizada, bajo cuyos auspicios se alimente la mutua comprensión entre el hombre, y el clima social, que permita a cada uno hallar la anhelada y auténtica explicación sobre los actos de nuestra vida. Sin embargo, es muy probable, que el torrente de conocimientos que se prodigan por estos medios, esté sirviendo para atemperar, más que para estimular, las actitudes de reflexión y de análisis, así como para ensombrear el pensamiento. (13)

(12)-Enciclopedia del adolescente, pag. 108.

(13) *Hacia una comunicación administrativa integral*, pag. 306.

Unidad de análisis

"Casa Daya" es una Institución de Asistencia privada, cuyas siglas significa "Dar y Amar", y fue fundada en el mes de agosto de 1997 con la finalidad de proteger a un sector de la población vulnerable de jóvenes desamparadas; que han desarrollado como plan prioritario de trabajo, la atención de jóvenes madres o embarazadas que sin ningún apoyo tienen sus bebés, y que por sus condiciones son desvinculadas de su núcleo familiar y requieren de un espacio y apoyo para poder salir adelante con sus bebés.

El objetivo particular es el desarrollo del potencial humano de la joven madre en situaciones difíciles, para que en su condición de maternidad, alcance la madurez y plenitud como ser humano amoroso y digna de ser amada.

La labor, está dirigida particularmente a la protección de jóvenes embarazadas o con bebés recién nacidos en estado de abandono. Muchas de ellas son producto de violaciones o de violencia familiar.

Como consecuencia de la desvinculación familiar, estas, jóvenes comienzan a procrear a muy temprana edad, en situaciones muy desfavorables recibiendo rechazo y desamor desde antes del periodo de gestación.

Actualmente la fundación cuenta con una población de 13 jóvenes madres entre 13 y 22 años de edad; 17 bebés cuyas edades varían entre 6 meses de nacidos y 3 años de edad, 3 niñas entre 5 y 9 años. El total de la población es de 30 personas albergadas.

Durante el periodo de formación, el cual puede durar entre 3 y 5 años dependiendo de cada caso, se le proporciona servicio completo de albergue, alimentación, vestido, educación, atención médica, medicamentos, talleres de capacitación y guardería de apoyo.

En Fundación "Casa Daya" se les ofrece un ambiente de hogar estructurado y amoroso, donde reciben asistencia completa; terapia de valores, talleres, recreación, artesanía y lo que es más importante: amor y comprensión por medio de sus consejeros, psicólogos, tutores y voluntariado que las rodea y apoya para encontrar un lugar digno y respetable en la vida.

La fundación se mantiene a través de donativos de muchas personas físicas y morales en donde destacan las siguientes: Cementos Apasco, DIF Distrito Federal, Embajada de Inglaterra, Fundación Mario Moreno Cantinflas, Grupo Altía, A. C; Jumex de México, Monte Pio Luz Saviñon, Nacional Monte de Piedad, Quiera A. C; Sólo por Ayudar; entre otros.

2.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Investigación de campo

Una vez llevada acabo la investigación documental nos enfocaremos a la investigación de campo.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las diferentes causas que provocan los distintos ámbitos que median el proceso de educación sexual, que se centran en categorías de análisis del marco teórico y que llevan a las jóvenes madres a una incidencia de embarazos no deseados.

Dicha investigación se llevara acabo en el albergue "Casa Daya" que cubre las características de nuestro objeto de investigación, la cual nos permitirá saber cual es la magnitud del problema, instrumentando así un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, apoyarnos la observación y de ser posible en la entrevista directa a profundidad.

Luego entonces nos enfocaremos a la investigación de campo, la cual dividimos en cuatro partes de mayor interés para la recopilación de información:

I.- Identidad social, en donde son interesa saber

- Edad*
- Escolaridad*
- Estado Civil*
- Ocupación*
- Apoyo económico*

II.- Información que tienen sobre:

- La sexualidad*
- Conque lo relacionan*

- *Qué tipo de información tienen*
- *Cubre la necesidad de información*

III.- EL medio por el cual se enteraron de su sexualidad.

- *Familia*
- *Amigos*
- *Medios de comunicación*
- *Escuela*
- *Cuál influyo con mayor o menor grado para su conocimiento*

IV.- Cómo afecto el embarazo en:

- *su vida*
- *Escuela*
- *Familia*
- *Amigos*
- *Medio social.*

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN SEXUAL EN JÓVENES MADRES DEL ALBERGUE "CASA DAYA"

Cuestionario

El siguiente cuestionario va dirigido a jóvenes madres.

El objetivo de este cuestionario es conocer el grado de información que tienen sobre su sexualidad.

SEÑALA CON UNA CRUZ LA RESPUESTA (x)

DATOS PERSONALES

EDAD _____ -

EDO. CIVIL _____

ESCOLARIDAD

OCUPACIÓN _____

- (a) Primaria incompleta
- (b) Primaria completa
- (c) Secundaria incompleta
- (d) Secundaria completa
- (e) Medio superior.
- (f) Ninguno

¿ EXISTE APOYO ECONÓMICO POR ALGÚN FAMILIAR

Sí () No ()

OTROS DATOS.

1.- ¿ Sabes qué es la sexualidad? Sí () No ()

2.- ¿ Que entiendes por sexualidad?

3.- ¿Con qué relacionas tu sexualidad?

- (a) Disfrute
- (b) Miedo
- (c) Incertidumbre
- (d) Pecado.

4.- ¿Por qué medios te enteraste de este tema de sexualidad ?

Enumera según como fuiste obteniendo información.

- () Familia
- () Escuela
- () Medios de Comunicación
- () Amigas
- () Otros

5.- ¿Qué programas de Radio y T.V. conoces que hablen de sexualidad?

6.- ¿Qué medios de comunicación te proporcione más información?

- (a) Radio
- (b) Televisión
- (c) Cine
- (d) Revistas
- (e) Prensa

7.- ¿Tu familia te brinda información sobre tu sexualidad ? Sí (.....) No ()

8.- ¿Crees que tu familia esta preparada para hablar de este tema ? Sí () No ()

9.- ¿Por qué ?

10.- ¿Con tus amigos hablan de sexualidad ? Sí () No ()

11.- ¿Crees que con lo que con ellos se habla fue definitivo para ti ? Sí () No ()

12.- ¿En la escuela recibiste información sobre educación sexual ? Sí () No ()

13.- ¿Tu embarazo fue un impedimento para continuar la escuela Sí () No ()

14.- ¿ A partir de tu embarazo?

- (a) Dejaste la escuela
- (b) Acreditaste el año escolar
- (c) Hiciste algo para pasar tus materias
- (d) Nada

15.- ¿ Cuándo empezaste a tener relaciones pensaste que podrías quedar embarazada ?

Sí () No ()

16.- ¿ Tenias información sobre métodos anticonceptivos ? Sí () No ()

17.- ¿ Tenias algún prejuicio para usar métodos anticonceptivos ? Sí () No ()

18.-¿ La escasa información sobre tu sexualidad fue debido a la educación tradicionalista con mitos y tabúes ? Sí () No ()

19.- ¿ Consideras que tu edad es apropiada para embarazarte ? Sí () No ()

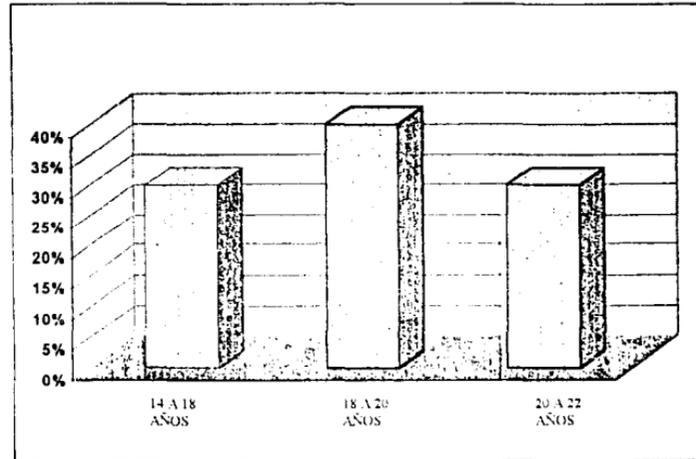
20.- ¿ Cómo te afecto en lo personal?

21.- ¿ Qué tipo de apoyo crees necesario para un mejor desarrollo de tu vida sexual y de tu familia?

Gracias por ayudarnos a contestar este cuestionario.

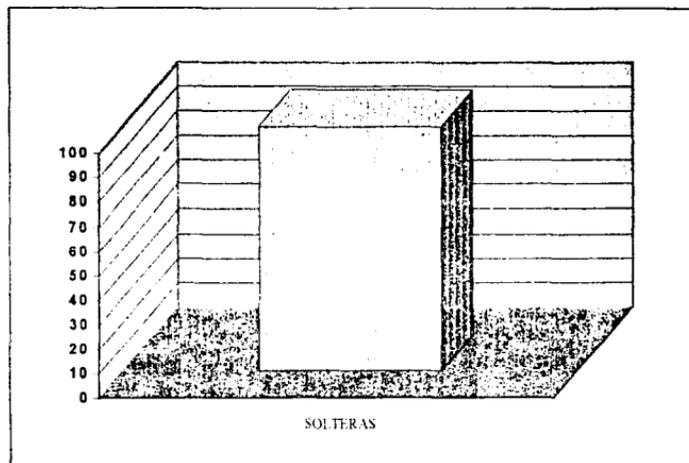
ANÁLISIS DE DATOS

Edad.



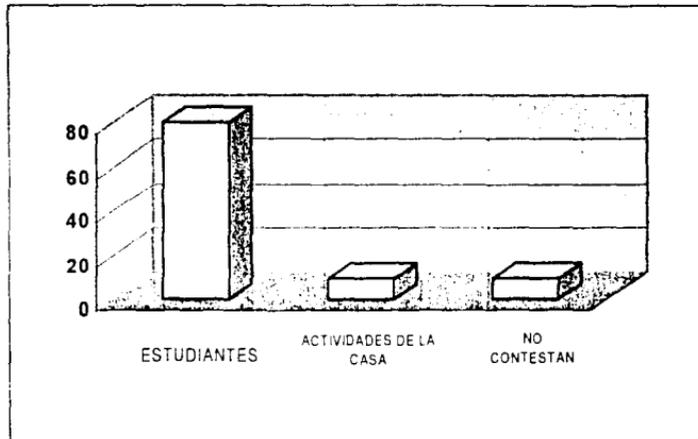
Se aplicó el cuestionario a 10 jóvenes madres, cuyas edades oscilaron entre los 14 y 22 años de edad, lo que equivale al 100% de la población, y en donde nos encontramos que: el 30% se encuentra entre los 14 y los 18 años, un 40% esta entre los 18 y 20 años, y el 30% restante esta entre los 20 y lo 22 años de edad.

Estado civil



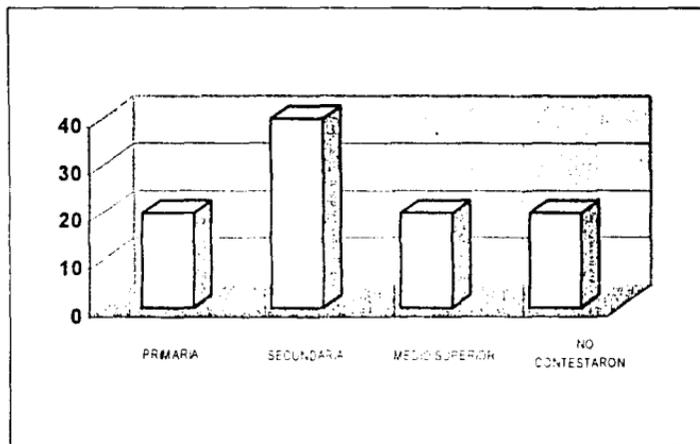
Se caracterizan por ser madres solteras, en donde encontramos que:
El 100% de la población son madres solteras.

Ocupación



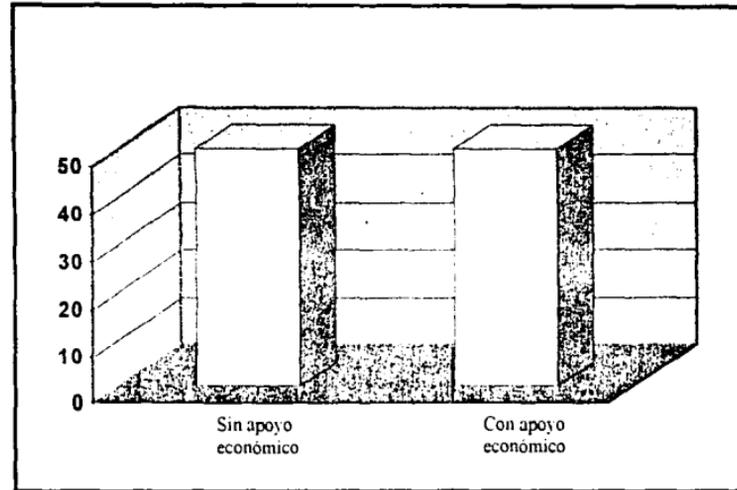
Nos encontramos que: el 80% se ocupa en terminar sus estudios de primaria y secundaria, un 10% mencionó ocuparse solo a las actividades de la casa, y un 10% no contesta.

Nivel de escolaridad



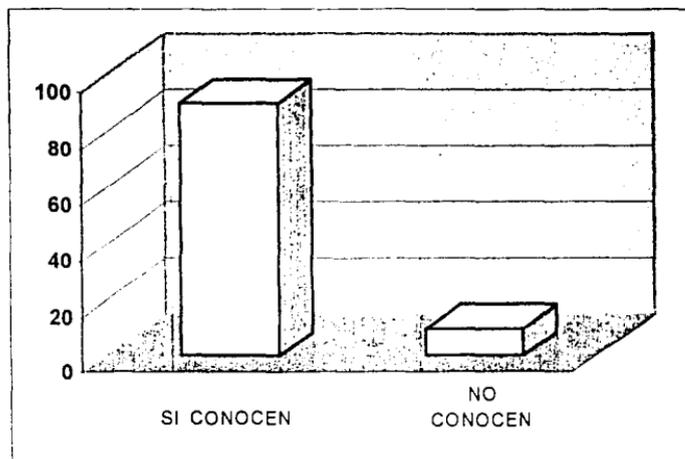
Nos encontramos que: 20% de ellas están estudiando la primaria, 40% se encuentran estudiando la secundaria, y otro 20% más están estudiando medio superior. 20% no contestan.

Apoyo económico



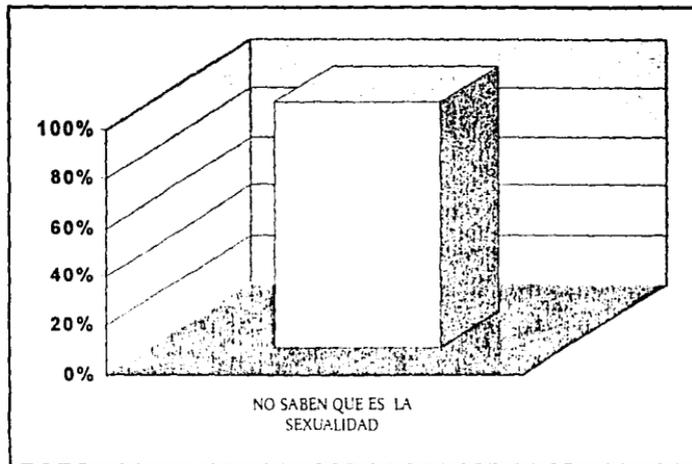
Observamos que de las jóvenes que se encuentran en el albergue, 50% de ellas, no cuenta con apoyo económico por parte de otros familiares, el otro 50% mencionó si contar con apoyo económico de algún familiar.

¿Sabes qué es la sexualidad?



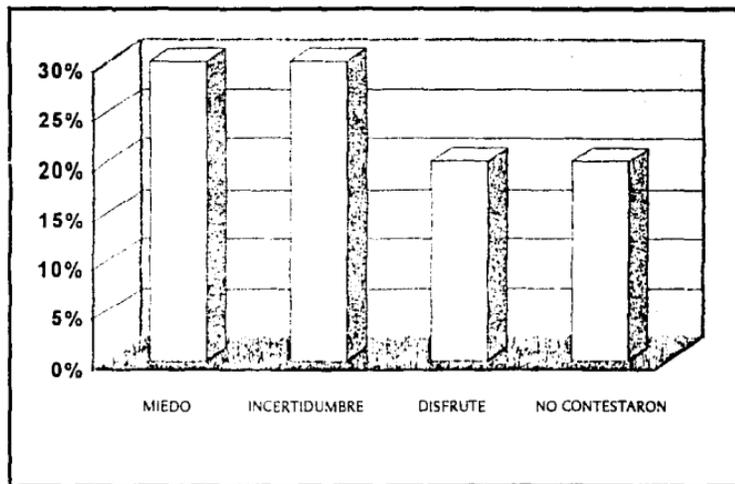
En cuanto al conocimiento sobre lo que es sexualidad, el 90% de la población contesta que si sabe lo que es sexualidad, y el 10 restante dijo **no saber**. Comparando el resultado de esta gráfica con el resultado de la siguiente gráfica, observamos que las que dicen si saber lo que es sexualidad se unen a las que dijeron no saber.

¿Qué entiendes por sexualidad?



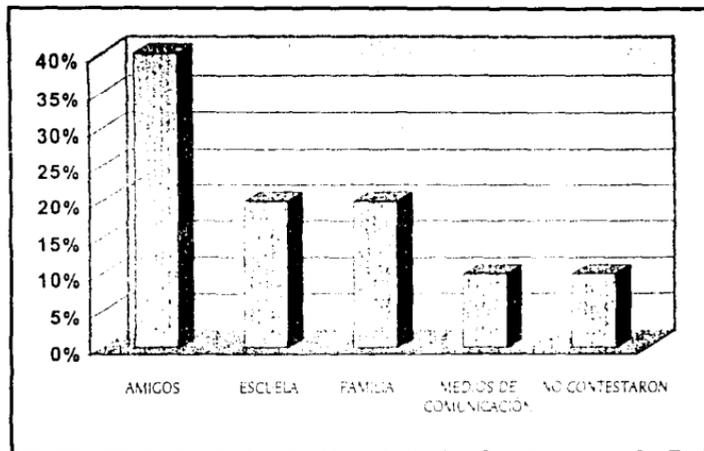
Acentuando la falta de conocimiento del tema de la sexualidad por parte de las jóvenes madres, y a pesar de que el 90% de ellas había contestado si saber lo que es la sexualidad, se considera que: el 100% de las jóvenes no saben lo que es la sexualidad, ya que estas entienden por sexualidad como el ser hombre o mujer, y la relación sexual entre ambos.

¿Con qué relacionas tu sexualidad?



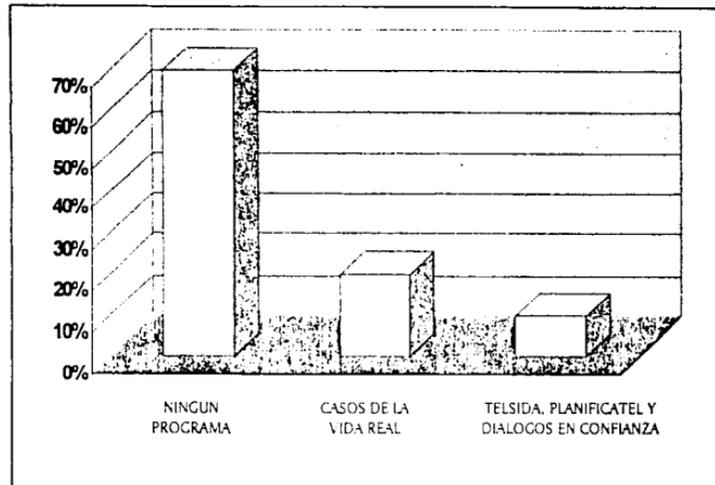
De acuerdo a con que relacionan su sexualidad las jóvenes madres, se remarca aquí una vez más la falta de conocimiento acerca del tema, ya que en sus respuestas encontramos que: 30% lo relacionan con miedo, otro 30% lo relaciona con incertidumbre, un 20% lo relaciona con el disfrute, y el otro 20% restante no contesto.

¿Por qué medio te enteraste de este tema de sexualidad?



El medio por el cual las jóvenes madres se enteraron del tema de sexualidad, ya sea de manera superficial o boga: el 40% menciona haberse enterado por medio de los amigos, un 20% por la escuela, otro 20% por su familia, 10% por los medios de comunicación, y el otro 10% no contesto

¿Qué programas de radio y T.V. conoces que hablen de sexualidad?



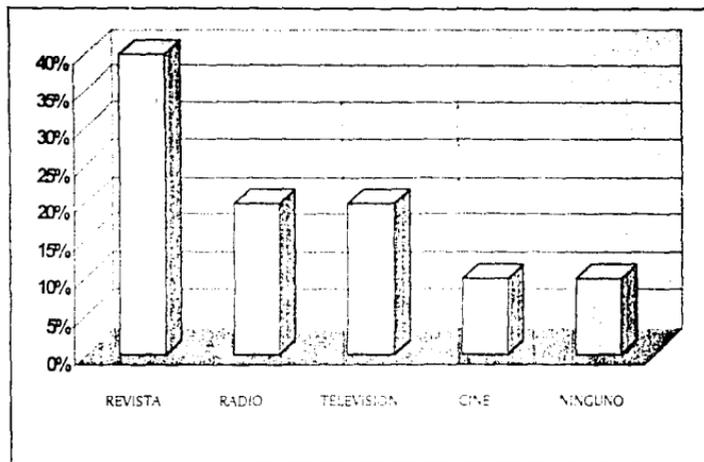
De acuerdo a que sí conocen programas de radio y televisión que hablan de sexualidad:

El 70% contesta no conocer ningún programa que hable del tema.

Un 20% considera que el programa "Casos de la vida" real les aporó información sobre este tema.

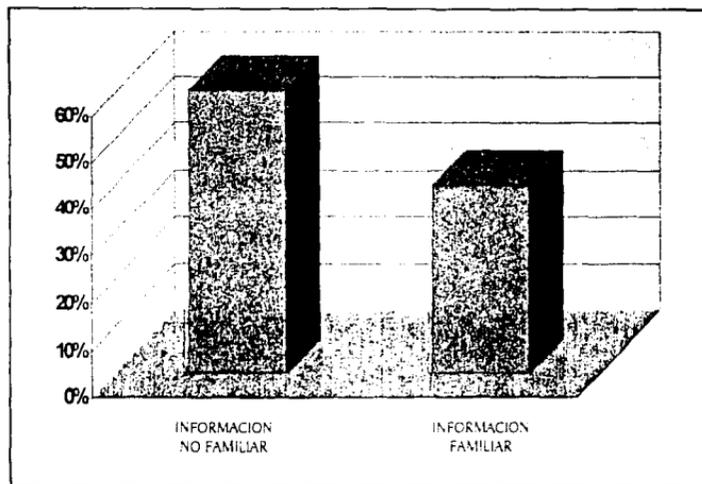
El 10% considera que a través de Telsida, Planificatel y el programa del canal 11 "Diálogos en Confianza", obtuvieron información de sexualidad.

¿Qué medios de comunicación te proporcionaron más información?



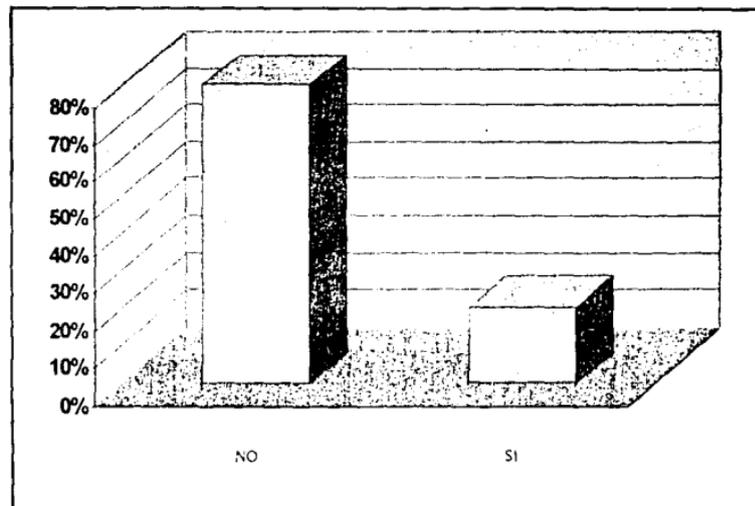
En cuanto a los medios de comunicación que les proporcionan mas información a las jóvenes sobre el tema de sexualidad, se noto que un alto porcentaje recibe información a través de revistas que equivale al 40%, de la población, un 20% recibió información a través de radio, otro 20% a través de televisión, un 10% a través del cine, y el 10% restante no conoce ninguno que hable del tema.

¿Tu familia te brindó, información sobre tu sexualidad?



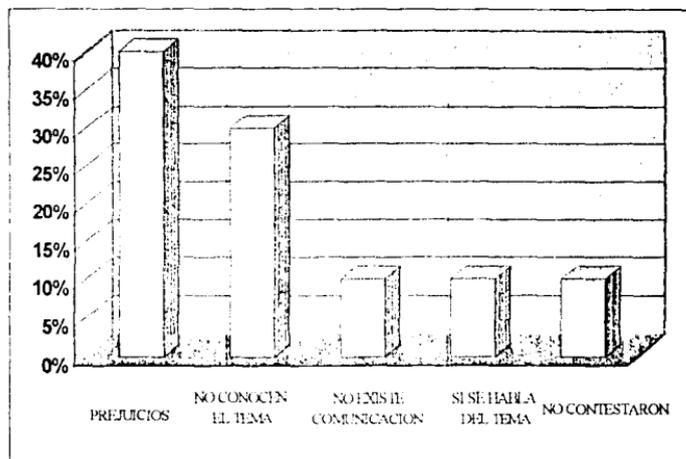
Sobre si su familia les brindo información sobre sexualidad, un porcentaje muy alto que equivale al 60% mencionan no haber recibido información de su familia a cerca de sexualidad, y el 40 % restante contesto que si recibió información por parte de la familia.

¿Crees que tu familia esta preparada para hablar del tema?



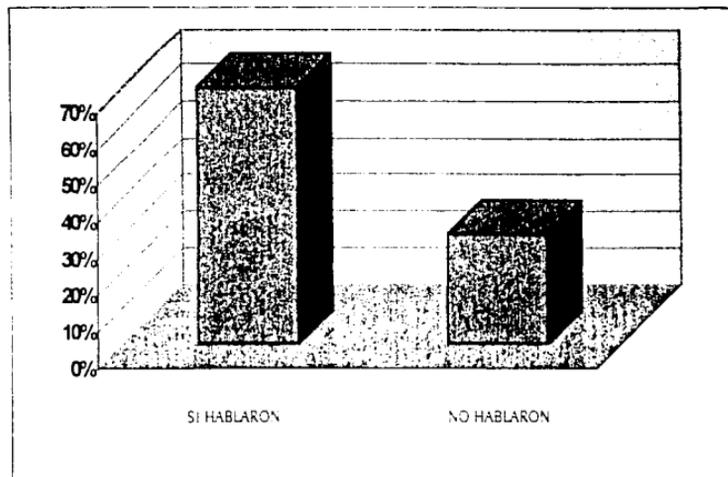
En cuanto a que si las jóvenes madres consideran preparada a su familia para hablar del tema de sexualidad; El 80% de ellas contesto que no, mientras que el 20% si considera que su familia si esta preparada.

¿Consideras que tu familia esta preparada para hablar del tema?



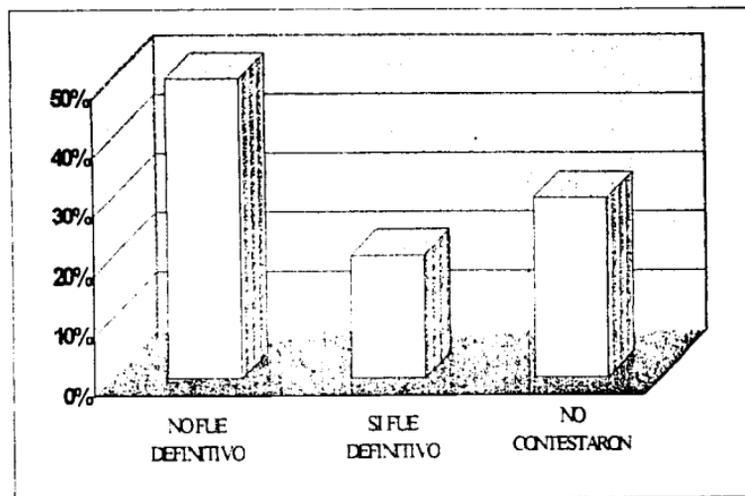
Enfatizando en el por que consideran o no preparada a la familia para hablar de sexualidad; el 40% contesta que la familia tiene prejuicios para hablar del tema, un 30% menciona que su familia no conoce del tema, un 10% contesto que la falta de comunicación obstaculizo abordar el tema, 10% mencionan si habla de sexualidad con la familia y el otro 10% no contesto.

¿Con tus amigos hablan de sexualidad?



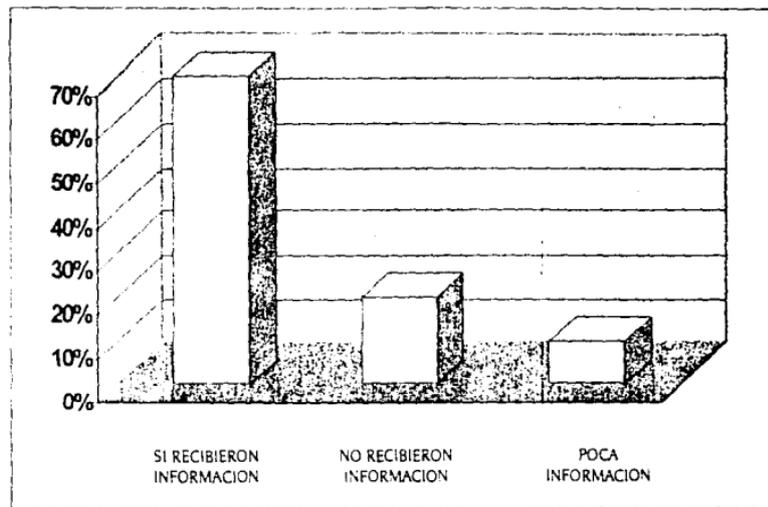
Se observa que las jóvenes si hablan temas de sexualidad con los amigos; aquí nos encontramos que: El 70% de ellas refiere que si hablan del tema con sus amigos, mientras que el 30% restante menciona no habla de sexualidad con los amigos.

¿Crees que lo que se habló con ellos fue definitivo para ti?



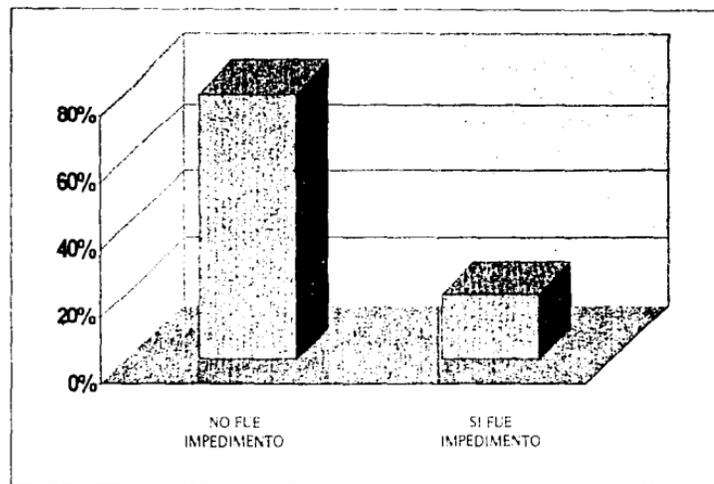
Respecto a que si lo que se hablo de sexualidad con sus amigas fue definitivo para ellas; El 50% contesto que no lo fue, un 20% menciona que sí, y un 30% no contesto.

¿En la escuela recibiste información sobre educación sexual?



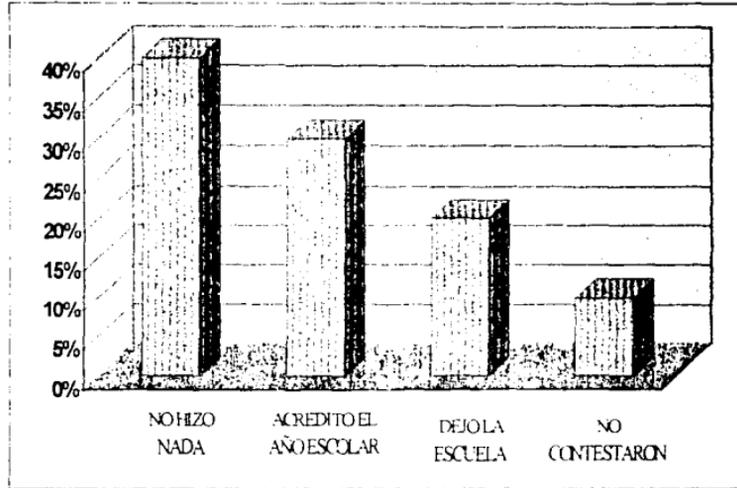
Enfocándonos a la educación escolar encontramos que: El 70% de las jóvenes madres si recibió información en la escuela. sobre educación sexual 20% menciona no haber recibido información del tema en la escuela, y el 10% contesta que fue muy poca la información que recibió por parte de la escuela.

¿Tu embarazo fue impedimento para continuar la escuela?



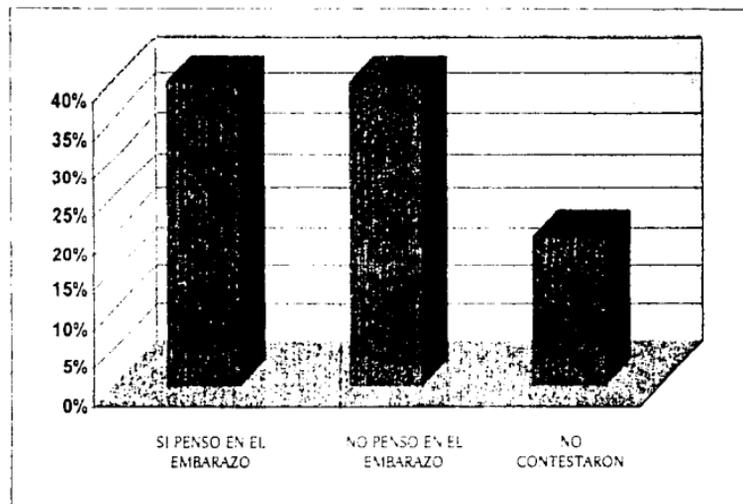
Centrándonos a que si el embarazo fue impedimento para continuar la escuela, las jóvenes contestaron: El 80% refiere que no fue impedimento para dejar la escuela, 20% contestó que si fue impedimento para continuar en la escuela.

¿Qué paso con tu vida ha partir de tu embarazo?



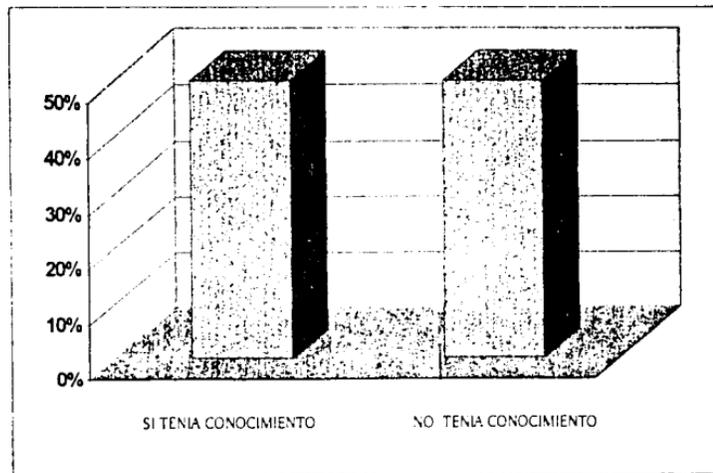
En la inquietud de saber que hicieron las jóvenes madres a partir de su embarazo, encontramos que: 40% de ellas refieren no haber hecho nada para continuar sus estudios, 30% acreditaron el año escolar, un 20% dejó la escuela, y el otro 10% no contestó.

¿Cuándo empezaste a tener relaciones pensaste que podrías quedar embarazada?



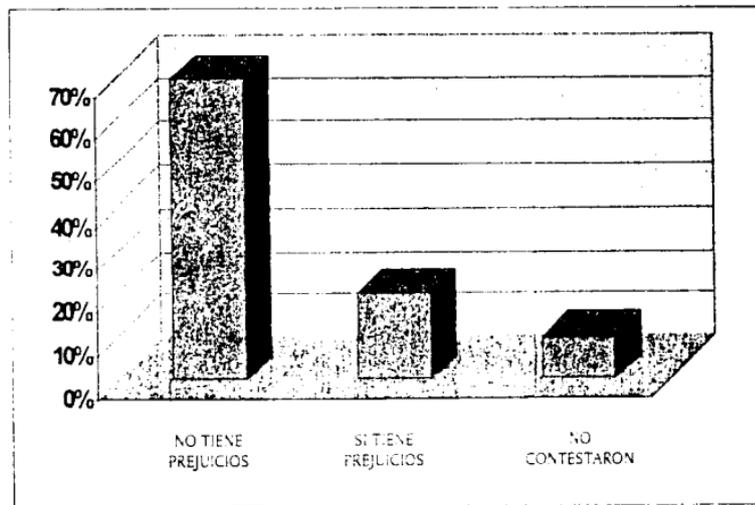
Respecto a sí cuando empezaron a tener relaciones sexuales pensaron en la posibilidad de quedar embarazadas; 40% menciona si haber pensado en la posibilidad de un embarazo, otro 40% no penso que podía quedar embarazada, y un 20% no contestó.

¿Tenías información sobre métodos anticonceptivos?



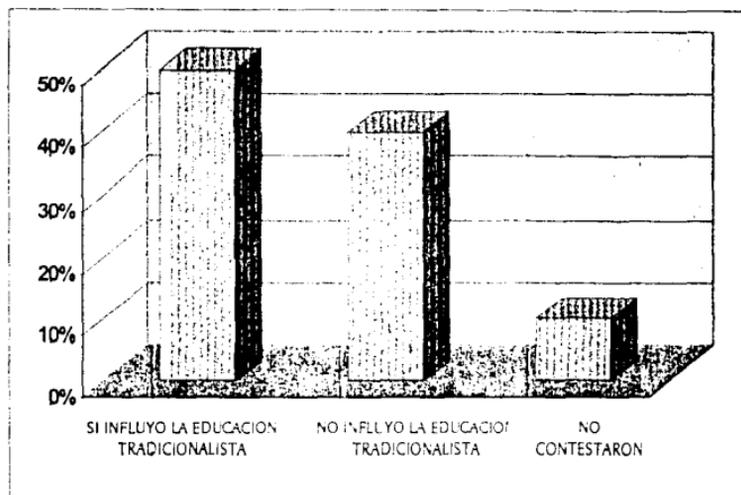
Acerca de la información que tenían sobre métodos anticonceptivos, encontramos que: El 50% sí tenía conocimiento o información sobre anticonceptivos, El otro 50% mencionan no tener conocimiento, sobre anticonceptivos.

¿Tenías prejuicios para usar métodos anticonceptivos?



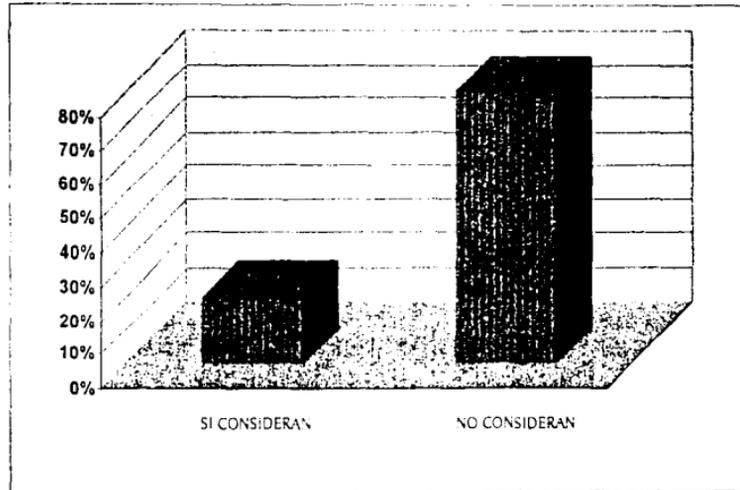
Referente a prejuicios para usar métodos anticonceptivos, observamos que: El 70% no tiene ningún prejuicio para usar métodos anticonceptivos, 20% si tiene prejuicios, y el 10% restante no contesto.

¿La escasa información sobre tu sexualidad fue debido a la educación tradicionalista?



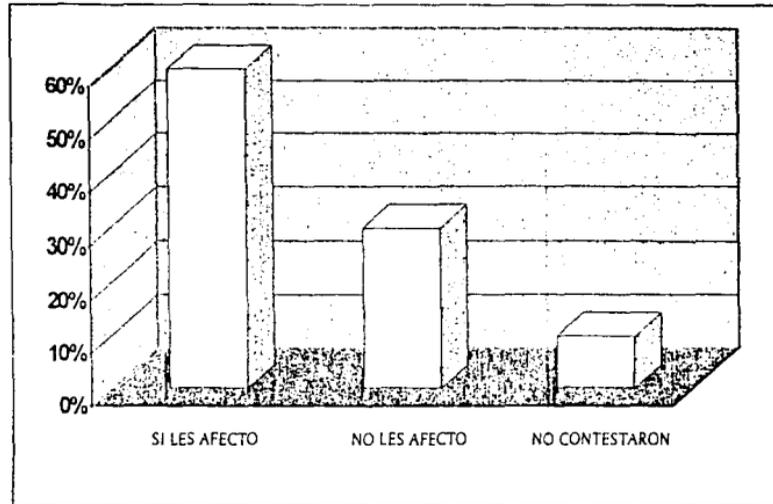
De acuerdo a la importancia que puede tener una educación tradicionalista las jóvenes madres contestaron: El 50% considera que la escasa información de su sexualidad no fue debido a la educación tradicionalista, un 40% considera que si fue debido a la educación tradicionalista, y un 10% no contestó.

¿Consideras que tu edad es apropiada para embarazarte?



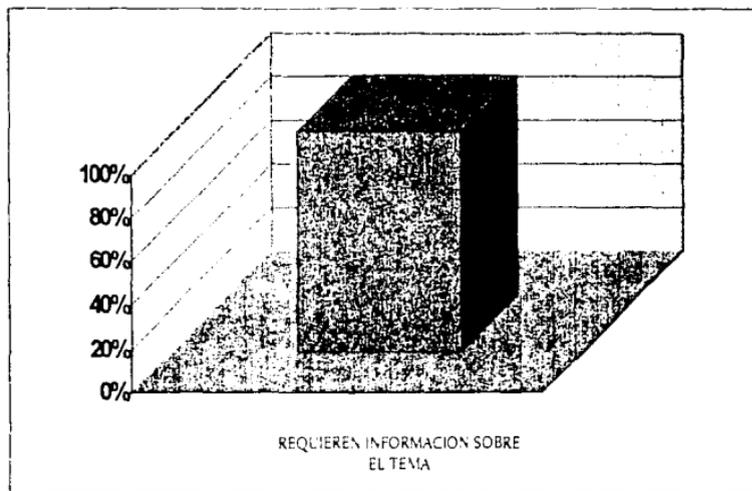
Nos encontramos que el 80% de las jóvenes considera que su edad no es apropiada para embarazarse, y sólo un 20% considera que su edad si es propia para embarazarse.

¿Cómo te afecto en lo personal?



Al analizar si el embarazo les afecto en su vida personal, nos damos cuenta que: Al 60% de ellas si les afecto en lo personal ya que dejaron familia y la escuela, y amigos; un 30% contesta que no les afecto el embarazo en su vida personal, el 10% restante no contesto.

¿Qué tipo de apoyo crees necesario para un mejor desarrollo de tu vida sexual y de tu familia?



El tipo de apoyo que solicitan, para un buen desarrollo de su vida y la de sus hijos, el 100% coincidió y dio la misma respuesta, por lo que sugieren que se les brinde más información sobre el tema de sexualidad para ellas y también para su familia.

Diagnóstico

La presente investigación se llevó a cabo en el albergue "Casa Daya" en donde se aplicaron cuestionarios para identificar el grado de información que tienen sobre su sexualidad las jóvenes madres, que se encuentran viviendo en ella.

Este tipo de aproximación nos permitió obtener información amplia y detallada de una unidad de análisis (grupo específico): conformada por 13 jóvenes madres entre los 13 y 22 años de edad; así como también nos encontramos con una población de 17 niños, hijos de ellas, quienes se encuentran entre los 6 meses y 9 años de edad. Hablamos de un total de población de 30 personas que alberga "Casa Daya" esto es por que algunas de ellas han sido madres por segunda vez; y esto implicó un incremento en la población infantil.

Durante la aplicación del cuestionario, 3 de las jóvenes no se encontraban por lo que se aplico el cuestionario a 10 de ellas, cuyas edades oscilaron entre los 14 y 22 años de edad, lo que al 100% de la población, la cual se caracteriza por ser madres solteras, separadas de su núcleo familiar.

La información que el cuestionario nos arrojó al preguntarles su ocupación, y también la poca información directa que ellas nos proporcionaron, nos llevo a saber que las actividades más sobresalientes que realizan las jóvenes, son: asear general de la casa, preparar alimentos para todas ellas, incluyendo a sus hijos, así como también el cuidado y atención de los mismos, esta actividad es rotada por todas; De acuerdo a nuestra muestra podemos observar que el 20% sólo se dedica a estas actividades, y un 80% combinan estas actividades con la escuela.

De esta ultima actividad nos encontramos que: 20% de ellas están estudiando la primaria, 40% se encuentran estudiando la secundaria, y otro 20% más están estudiando medio superior.

La Casa, se mantiene a través de donativos de muchas personas, pero observamos que algunas de las jóvenes que albergan en ella también cuentan con apoyo económico de algún familiar; la respuesta que se obtuvo fue, que el 50% de ellas sí reciben apoyo

económico por algún familiar y el otro 50% mencionan no tener ningún apoyo económico. (Por aquellas que si cuentan con el apoyo, se desconoce si aportan o contribuyen con alguna cantidad para el albergue).

Segunda parte del cuestionario.

Al analizar a esta población objeto de estudio, se encontró que: 90% de las participantes mencionan sí saber lo que es sexualidad y sólo 10% menciona no saber lo que es sexualidad; sin embargo al pedirles que definan, nos damos cuenta que no tienen una idea clara del tema, ya que la definen como una cuestión de género y la relación coital entre ambos.

Ante esta situación, exponemos que la sexualidad no es sólo la relación y diferencia entre hombre y mujer; si no que como la definen especialistas de distintas ciencias relacionadas con este tema, la sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales. Es básicamente la búsqueda de placer a través del cuerpo y de toda la personalidad, es un medio de aproximación al otro; es una palabra, comunicación asía uno mismo y para los demás. Es al mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión psíquica y física entre dos personas, que se goza, se comparten emociones y sensaciones.

Encontramos también que el 80% de las jóvenes relacionan su sexualidad con miedo, incertidumbre, incluimos aquí también a las que no contestaron ya que se observa que no dieron respuesta por miedo o pena; un 20% mencionan relacionarla con disfrute.

Observamos que de las jóvenes que relacionan su sexualidad con disfrute, están entre los 19 y 21 años y prosiguen sus estudios, de nivel secundaria y medio superior; lo cual significa que cada persona relaciona su sexualidad como resultado de la interacción constante entre su propia percepción y las normas de la sociedad a la que pertenece y en la cual se desarrollo y actúa.

En cuanto a la primer fuente de información sobre el tema de sexualidad, 40% de las entrevistadas mencionan que la primera fuente en donde se enteraron de la

sexualidad fue, por medio del grupo de amigos, mientras que, un 20% mencionan que fue por medio de la escuela, otro 20% mencionan que fue por la familia y sólo un 10% menciona que a través de los medios de comunicación.

Como podemos darnos cuenta que el grupo de amigos, influyó mucho más para la información sobre la sexualidad, que dentro de la familia y la escuela y un porcentaje menor obtuvo información por los medios de comunicación.

Esto nos habla de una falta de comunicación familiar, y de programas adecuados sobre sexualidad dentro de la educación escolar, así como también de la información que transmiten los medios de comunicación.

Al preguntarles si conocen programas de radio y televisión que hablen del tema de sexualidad, 70% mencionan no conocer ninguno, 20% de ellas dijeron que si y mencionan que el programa de "Casos de la Vida Real" les proporciona información sobre sexualidad y sólo 10% considera que el programa "Diálogos en Confianza" proporciona información de sexualidad, así como también menciona algunas Líneas Telefónicas que proporcionan información de sexualidad como lo es: Telsida y Planificatel.

Los medios de comunicación que más información sobre sexualidad les proporcionó, 40% dicen que fueron las revistas, 20% mencionan que a través de la radio y 20% menciona que fue a través de la televisión, y un 10% menciona que a través del cine, sólo 10% contesta que ninguno.

*Por lo que determinamos que la influencia de los medios de comunicación masiva-televisión, radio, cine, revistas, en muchos de los casos persuaden a la juventud a tener una vida sexual activa sin importar las consecuencias de sus actos; en particular, las telenovelas y los llamados programas talk show, no aportan información sobre sexualidad para su ejercicio libre y responsable y muchos otros programas sólo tratan el tema de manera muy superficial o cargados de amarillismo**

Referente a la familia nos damos cuenta que 60% de las jóvenes madres del albergue Daya, no obtuvieron información sobre su sexualidad dentro de su núcleo

** Amarillismo es el término con que se designa a los programas que exaltan el drama, que exageran los contenidos destacando de ellos, los elementos que incitan al morbo.*

familiar, el otro 40% contestan si haber recibido información del tema dentro de su familia. Así como también observamos que 80% de ellas consideraron que su familia no esta preparada para hablar del tema, y sólo 2 mencionan que la familia si esta preparada.

Determinamos que para aquellas que mencionan si recibieron información por parte de la familia, y para las que consideran que su familia si esta preparada para hablar del tema de sexualidad, no fue suficiente la información que les proporciono la familia o no fue la adecuada.

Por lo que observamos que dentro del núcleo familiar no se hablan temas de sexualidad, o no es clara la información, lo cual lleva a que las jóvenes no reciban la oportuna y necesaria información sobre su sexualidad buscando así información a escondidas, sin garantía de encontrarla en forma verás y adecuada a sus necesidades, y con ello también a conductas irresponsables respecto a la procreación que puede resultar de las relaciones sexuales. Como ya mencionamos el mayor índice de embarazos se da en mujeres que cursan la primaria y secundaria por lo que la información que brinda (proporciona) la familia es vital para la toma de decisiones de los jóvenes, por lo que un porcentaje de 60% contestó que no recibió información por la familia

Al preguntarles por que consideran que su familia esta o no esta preparada para hablar de sexualidad; 40% mencionaron que su familia tiene prejuicios para hablar sobre el tema, 30% de ellas dicen que su familia no conoce el tema por falta de preparación educativa, un 10% contesta que no existe comunicación con su familia y solo 10% contesta que si se habla del tema, sólo 10% de ellas no contesta a la pregunta.

Es por ello que los tabúes sociales frente al sexo, la baja escolaridad, los datos ambiguos de los medios masivos de comunicación, generan niveles mínimos o nulos de información que les permita a las jóvenes madres tomar una decisión activa en torno a tener hijos o no..

Encontramos que se habló sobre el tema de sexualidad, dentro del grupo de amigos, del 100% de la población de las jóvenes madres, 70% mencionan que con los amigos si

sexualidad, y sólo 30% de ellas mencionan no haber hablado de sexualidad dentro de su grupo de amigos.

Como puede observar esta cifra aumento, aquí, 70% dice que con los amigos sí hablaron temas de sexualidad; comparándola ante la pregunta de primera fuente dónde obtuvieron información sobre el tema, la cifra más alta fue que a través de los amigos, que equivale a un 40%; por lo que podemos decir que el grupo de amigos representa una instancia fuertemente valorada en esta etapa de la vida.

De los que hablaron con los amigos acerca de su sexualidad, 50% mencionan que, lo que hablaron con ellos no fue definitivo ni suficiente, para otro 20% consideran definitivo la información del grupo de amigos, un 30% no contestaron, y son las que mencionaron no haber hablado de sexualidad con los amigos.

Es aquí en donde observamos que los cambios emocionales que les provoca su desarrollo se convierten en una necesidad de conocer, acerca de su sexualidad no obstante que la información proporcionada por los amigos, la familia, los medios y la escuela no es la adecuada.

Al preguntarles si en la escuela recibieron información sobre educación sexual, 70% mencionan si haber recibido información sobre el tema en la escuela, 10% menciona que fue poca la información que la escuela le proporcionó, y, 20% contesta no haber recibido información sobre el tema. Por lo que consideramos que la educación formal no esta diseñada para una enseñanza y promoción de valores humanos, que amplien la perspectiva de vida del adolescente, o en su defecto, falta capacitación adecuada a los educadores de nivel primaria y secundaria para dar información necesaria y adecuada de lo que significa y es la sexualidad.

*Retomando una nota radiofónica nos encontramos que: la sociedad de padres de familia encabezada por Jorge Limón solicitó que se quitara de los libros de texto, específicamente de quinto año de primaria, en donde se habla del aparato genital así como también quitarse los dibujos o esquemas, por que era ofensivo a la moral y el niño(a) no había desarrollado la suficiente capacidad para entender el tema.**

* Gutierrez Vivó, Jose. "Entrevista con Jorge Limón Rojas". Monitor de la mañana. Fecha México, D.F a 12 de Febrero del 2002

Un 80% el embarazo no fue razón por el cual dejaron la escuela y sólo para el 20% de ellas, el embarazo si fue razón para que dejaran la escuela.

Para enlazarla con la siguiente pregunta observamos que: 30% de las jóvenes madres acreditaron el año que cursaban, aun en su estado de embarazo, 40% mencionan no haber hecho nada para continuar sus estudios, por lo que en este rubro se puede observar que no estudiaban en el momento que sé embarazaron, así como también incluimos a 10% de ellas quienes no contesto la pregunta, para el otro 20% su embarazo si fue motivo para dejar la escuela y no concluir con el año escolar.

Con relación a lo anterior, algunos aspectos determinantes son el bajo nivel de escolaridad, la nula educación sexual y la ausencia de un plan de vida personal.

Sin embargo se ha encontrado que las jóvenes no solamente se ven obligadas a abandonar la escuela al resultar embarazadas, sino que muchas de ellas han abandonado la escuela antes de vivir la situación del embarazo; siendo esta otra causa de la cual no se enfocara el diagnóstico.

Cuando se les pregunta que si al tener relaciones pensaron en la posibilidad de que podrían quedar embarazadas, 40% de ellas contestaron que si pensaron en esa posibilidad, otro 40% mencionaron que no pensaron en es posibilidad y solo 20% no contestaron, por lo que se observa que no dieron respuesta por miedo ser criticadas.

Esta situación tiende a darse por algunas de las creencias por las que el embarazo toma desprevenidas a las jóvenes, creencias como son: pensar que el coito ocurrió en un periodo del mes en que creían no podrían quedar embarazadas, la ignorancia del ciclo reproductivo, así como también pensar que la esporádica actividad sexual reduce la posibilidad de un embarazo, y en muchas ocasiones por vergüenza a decirle a su pareja la conveniencia de usar algún método anticonceptivo, pues temen que éste crea que ha tenido otras experiencias sexuales anteriores.

De acuerdo a la información que tienen sobre métodos anticonceptivos, del 100% de las jóvenes madres, 50% mencionan si tener información, mientras que otro 50% mencionan no tener información sobre métodos anticonceptivos.

Así también observamos que aun que el 50% de las entrevistadas tenían conocimiento de métodos anticonceptivos, no los utilizaron, y no fue debido a

prejuicios, incluimos en este rubro a 30% de ellas que no tenían conocimiento pero tampoco prejuicios. Sólo 20% contestan si tener prejuicios para utilizar métodos anticonceptivos.

Por lo que concluimos que el comportamiento sexual irresponsable está determinado por la confusión de las creencias erróneas y mensajes contradictorios sobre anticoncepción.

La escasa información que tienen acerca de su sexualidad, para el 50% no es debido a una educación tradicionalista, mientras que para un 40% de ellas sí influyó la educación tradicionalista, sólo un 10% no dio respuesta.

Se considera que el factor educativo ha sido determinante para establecer principios, normas, pautas de conducta y valores, por medio del cual transmiten a las jóvenes una determinada ideología, ya sea de forma directa o indirecta, sea la educación familiar, o escolar, con respecto a la sexualidad.

El 80% de las jóvenes consideran que su edad no es apropiada para embarazarse, 20% de ellas sí consideran su edad apropiada para embarazarse, estamos hablando de 2 jóvenes madres que se encuentran entre los 21 y 22 años.

El embarazo afectó su vida personal de las jóvenes ya que mencionaron que, fue razón por el cual 70% de ellas dejaron a su familia, así como también las privó de salir con los amigos y divertirse y no les permitió seguir estudiando sin ningún compromiso del cual ahora tienen que cubrir, el 30% de ellas mencionan que no les afectó para su vida personal.

De acuerdo a estos últimos resultados que el cuestionario nos arrojó, nos damos cuenta que las jóvenes madres han sido capaces de ver la realidad que trajo consigo un embarazo, en donde interrumpieron su desarrollo, como hijas, para retomar el de madres y con nuevas responsabilidades.

Al darles la opción de mencionar que tipo de apoyo solicitan, el 100% coincidió que se les brinde más información sobre sexualidad para ellas, y así como también para su familia.

Es por ello que para dar respuesta a esta sugerencia, se llevará a cabo la realización de un modelo de intervención dirigido a las jóvenes madres, que tenga

como propósito, promover cambios de actitud entre las jóvenes del albergue, frente a su sexualidad, orientando así sobre la importancia de la maternidad, y brindándoles apoyo para que mejoren su calidad de vida y la de sus hijos.

Por lo tanto se considera necesario la realización de talleres con temas de sexualidad para apoyar su desarrollo personal y familia.

A través de la técnica de observación nos dimos cuenta que a las jóvenes madres del albergue Casa Daya, se les dificultó leer cada una de las preguntas y así mismo al momento de contestar se observó faltas de ortografía (se comen las letras), así como también no comprendían algunos términos como lo fue el caso de estado civil, lo que es incertidumbre, mitos y tabúes, etc.

Por todo esto es necesaria la participación profesional mediante la propuesta de INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL para establecer a través de programas y proyectos, información de sexualidad para jóvenes madres de "Casa Daya".

3.- MODELO DE INTERVENCIÓN

Metodología

Con el propósito de dar un orden a los objetivos establecidos en la investigación y para poner en marcha lo propuesto consideramos la siguiente metodología.

- *Establecer relación con la Institución, para el alcance de los objetivos; así como para la capacitación que se requiera.*
- *Organizar de forma interna al equipo de trabajo social, como son funciones responsabilidades y horarios.*
- *Observar y vigilar el proceso de las diversas actividades programadas.*
- *Realizar un procedimiento de supervisión en 3 fases.*
- *Evaluar de acuerdo a las actividades realizadas por programa a través de la valoración de resultados.*

Plan.

Establecer un programa educativo e informativo sobre el tema de sexualidad para las jóvenes madres del albergue Casa Daya.

El equipo de pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México. Presentan la Estrategia del Modelo de Intervención de Trabajo Social.

Responsables:

Arias Rivas Juana

Nava Suárez Barbara

Villanueva Parra Georgina

Fecha de elaboración:

Objetivo general.

Lograr que las jóvenes madres, del albergue Daya reciban información adecuada acerca de su sexualidad, a través de talleres, para un mejor desarrollo personal y familiar.

Objetivos específicos.

- 1.-Detectar la existencia de un problema de desconocimiento sobre su sexualidad en las jóvenes madres del albergue casa Daya.*

- 2.— Lograr que las jóvenes madres asimilen el contenido de manera real, a través de diversas dinámicas de grupo.*

- 3.-Sensibilizar a las jóvenes madres a través de la ejemplificación de casos completos.*

- 4.-Lograr que el modelo de origen a pautas de educación, donde no solo se satisfaga las curiosidades sino preparar a las jóvenes para los cambios, eliminando sus temores.*

Políticas.

- *Se tendrá una coordinación permanente con el albergue Daya.*
- *Respetar tiempos y espacios para la ejecución de la propuesta.*
- *Integrar y efectuar las actividades programadas dentro del albergue destinados a los talleres de información y prevención de sexualidad en madres adolescentes.*
- *La propuesta del modelo será dirigido solo a las jóvenes madres incluidas en el estudio.*
- *Se proponen alternativas de solución a los problemas detectados en el albergue.*
- *Se establecerán periodos de extensión en las actividades programadas, para cambios no previstos.*

Áreas de acción

Organizar a la población objetivo, con el fin de que participen activamente en los diferentes proyectos que se impartan dentro de la institución.

Estrategias.

Este trabajo tiene como finalidad proporcionar una guía de carácter práctico encaminado a ofrecer información adecuada a jóvenes madres sobre su sexualidad, mediante la implementación de programas y proyectos.

- *Proporcionar la parte teórica de las actividades, mediante pláticas amenas y un ambiente agradable para asegurar de esta manera la asistencia constante a las sesiones de la teoría.*
- *Estimular la participación de las jóvenes a través de juegos y dinámicas vivenciales en cada sesión.*
- *Diseñar y realizar actividades encaminadas hacia una superación personal.*
- *Buscar apoyo Inter.-Institucional e interdisciplinario para la atención del problema específico..*

Estrategias concretas.

- *Establecer programas y dar información a la joven madre sobre las consecuencias y responsabilidad de un embarazo.*
- *Donación de material como video, radioeducación, TV demente, prohibido tocar, estrenando cuerpo y el IMER (Instituto Mexicano de la Radio).*

Recursos.**Humanos:**

Trabajadores sociales.

13 jóvenes madres del Albergue Casa Daya

Asesoría

Especialistas (grupo interdisciplinario)

Financieros:

Se contará con el apoyo del mismo albergue, quien a su vez esta es financiado por diversas empresas e instituciones.

Materiales:

De apoyo bibliográfico.

Proyector de acetatos.

Vídeo casetera.

Hojas de papel bonn

Hojas blancas.

Plumones.

Cinta canela.

Grabadora

Programa..**Propuesta de Programa Educativo – Informativo para Grupos de Jóvenes Madres del albergue Casa Daya**

El proyecto que se expone tiene por finalidad fundamental y ordenar en forma preliminar los rasgos generales que contendrá un programa de esta naturaleza y por consiguiente, proporcionar al personal del albergue una organización interna para su aplicación.

El programa tiene como meta principal, instrumentar un trabajo de grupo con jóvenes madres a través del cual se proporcione información de lo que es su sexualidad.

Proceso de transmisión del conocimiento y actividades:

E L L C A C I	}	-	_____	Información.
		Conocimient	_____	Intercambio de experiencias (por
		o	_____	parejas).
		-	_____	Dramatización.
		Asimilación	_____	A través de la escritura (en hojas).
		-	_____	A través de tarjetas (evaluación,
Comparación	_____			
n				

Esta sustentado en el proceso de percepción de Gibson (ver marco teórico p.18-19).

Objetivo General.

Motivar la participación de las jóvenes madres en el presente modelo a fin de que a través de él les permita tomar decisiones en forma responsable e informada respecto al ejercicio de la responsabilidad.

Objetivos Específicos.:

- 1.- Encaminar a las jóvenes madres para que amplien su nivel de información a través de actividades concretas.*
- 2.- Suscitar que las jóvenes madres superen la incertidumbre y temor para abordar directamente el tema de la sexualidad.*
- 3.- Promover cambios de actitud negativa de la joven madre frente a su sexualidad y maternidad.*
- 4.- Conseguir que a través de su experiencia individual mejoren su calidad de vida y la de sus hijos.*

Metas.

--Elaborar un programa desde la orientación metodológica de Trabajo Social, que permita conocer en un 100% información clara y precisa de lo que es la sexualidad.

--Que la joven madre maneje términos adecuados en un 100% sobre el tema de sexualidad, y tenga conocimiento de como funciona su cuerpo.

-- Que en un 80% las jóvenes tomen decisiones en torno a su sexualidad con conocimiento de causa.

--Que en un 100% el programa de respuesta a las necesidades de la población objeto de estudio.

Límites.**Espacio:**

El programa se aplicará en la Albergue Casa Daya ubicada en la calle de Puebla No. 77, Colonia Cuajimalpa, México D.F.

Tiempo:

Tiempo aproximado: 2 meses, durante 10 sesiones de trabajo. Llevándose acabo una vez por semana durante dos horas. El día y la hora lo establecerá el personal de la institución conjuntamente con el Personal responsable de la aplicación del programa.

Universo de Trabajo:

Las participantes son 13 jóvenes madres, quienes se encuentran entre los 14 y 22 años de edad. Se pretende trabajar con las trece, de no ser así, el grupo debe ser integrado con una población de nueve participantes como mínimo.

Estrategias y Actividades.

Se ordenaran y desarrollarán en programas específicos de trabajo, destinados a dar respuesta a las exigencias siguientes:

- *Valorar la necesidad de personal especializado en el tema, para conformar un grupo multidisciplinario.*
- *Capacitar al personal que dirige el programa educativo e informativo.*
- *Contactar a personal especializado para el apoyo de las dinámicas de grupo.*
- *Fomentar una coordinación interinstitucional en apoyo a las acciones de educación sexual e información para las jóvenes madres.*
- *Promover la difusión del programa, entre las jóvenes albergadas a través de la invitación directa.*
- *Seleccionar la bibliografía que ubique teóricamente la experiencia y las sesiones programadas, que apoyen el contenido calendarizado.*
- *Dotar al personal que dirige las sesiones de material didáctico solicitado, y apoyarlos con recursos necesarios(humanos y materiales)*

Proyecto # 1

La sexualidad en las jóvenes madres

Justificación

De acuerdo con los resultados obtenidos del instrumento aplicado en casa Daya se llega a la conclusión de que las jóvenes madres carecen de información sobre su sexualidad, y que los medios de comunicación masiva persuaden a la juventud a tener una vida sexual activa si importan las consecuencias de sus actos, el presente proyecto tiene como finalidad que las jóvenes madres se involucren de manera más profunda en el conocimiento de su propia sexualidad.

Objetivo General.

Que las jóvenes madres tengan un mejor conocimiento de su sexualidad, y aprendan a discernir la información de los medios de comunicación y así conocer los límites y tendencias. Acerca de la sexualidad.

Objetivos Específicos.

- 1.- Que las jóvenes madres identifiquen los mensajes que transmiten los medios de comunicación acerca de su sexualidad.*
- 2.- Que las jóvenes madres identifiquen alternativas que tienen para resolver sus dudas sobre sexualidad.*
- 3.- Que las jóvenes madres, al finalizar el curso manejen adecuadamente la información proporcionada.*
- 4.- Que aprendan a buscar los medios idóneos para informarse y así aprendan a ser autosuficientes.*

Metas.

- *Los medios de comunicación cubran necesidades de información de las jóvenes madres.*
- *El 100% de las jóvenes identifiquen alternativas que tienen sobre su sexualidad.*
- *Las jóvenes madres al finalizar el curso manejen al 100% la información que se les proporcionara en el taller.*
- *Al finalizar el curso sean autosuficientes en la búsqueda de información*

Delimitación de la población:**¿Dónde?:**

El curso se impartirá en la sala de usos múltiples de "Casa Daya".

¿Cuándo?:

Se llevar a cabo en un periodo aproximadamente de 2 meses, establecidos por la institución

¿A quién?:

13 jóvenes madres de Casa Daya.

Recursos.**Humanos:**

Equipo responsable, 3 trabajadoras sociales, Coordinador de Casa Daya, y equipo multidisciplinario: psicólogo, comunicólogo, sexólogo.

Materiales:

Sala de usos múltiples, mesas, sillas, audio visuales, acetatos, pizarrón, hojas blancas, marcadores, papel bonn.

Recursos financieros:

Se contará con apoyo de la misma institución, quien a su vez asta siendo financiada por diversas empresas e instituciones.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Proyecto # 2

Educación Sexual en Jóvenes Madres y sus Hijos.

Justificación.

Debido a la incertidumbre que se deriva por parte de las jóvenes madres, de cómo hablar de sexualidad con sus hijos, y de acuerdo a la petición que ellas mismas realizan, este proyecto tiene la finalidad de dar a conocer de manera mas específica la forma de abordar el tema de sexualidad más libremente.

Objetivo General.

Lograr que las madres adolescentes a través de un mayor conocimiento logren vencer temores e incertidumbre, y así mismo hablar directamente sobre el tema de sexualidad.

Objetivos Específicos.

- 1.- Sensibilizar a las jóvenes madres, de la importancia de dar a conocer a sus hijos menores lo que es la sexualidad.*
- 2.- Lograr que las jóvenes madres identifiquen la forma adecuada de cómo hablar el tema de sexualidad, con sus hijos.*

Metas.

- *Lograr en un 100% que las jóvenes madres, asimilen la importancia de hablar del tema de sexualidad.*
- *Que el 100% de las jóvenes madres identifiquen la forma adecuada de cómo abordar el tema de sexualidad con sus hijos.*

Delimitación de la población:

¿Dónde? :

El curso se impartirá en la sala de usos múltiples de "Casa Daya"

¿Cuándo?:

Se llevara acabo en un periodo de 2 meses, de acuerdo a como lo establezca la institución.

¿A quien?:

13 jóvenes madres de Casa Daya.

Recursos.**Humanos:**

Equipo responsable- 3 trabajadoras sociales, coordinador de Casa Daya, y equipo multidisciplinario: psicólogo, comunicólogo, sexólogo.

Materiales:

Sala de usos múltiples, mesas, sillas, audio visuales, acetatos, pizarrón, hojas blancas, marcadores, papel Bonn.

Financieros:

Se contará con el apoyo de la institución, quien a su vez es financiada por diversas empresas e instituciones.

Supervisión.

Es un proceso dinámico y permanente de capacitación, mediante el cual trabajadores directamente responsables del programa planificado reciban la ayuda de un profesor designado a tal fin, para que lleguen a aprovechar en la mejor forma posible su conocimiento, habilidades y perfeccionen sus aptitudes de suerte que ejecuten sus tareas de un modo más eficiente con una satisfacción cada vez mayor para ellos mismos y para la institución.

El tipo de supervisión será en equipo, las actividades del programa y los proyectos están articulados y dependen unas de otras, para ello requiere un esfuerzo colectivo y la integración de cada uno de los miembros del equipo.

La supervisión se realizara en 3 fases diversas como son:

Antes-Durante-Posterior

Evaluación.

La evaluación se llevara acabo a través del cumplimiento de los objetivos y actividades establecidas, así como la participación e interés de los temas que se abordarán a lo largo del proceso.

Dicha evaluación se llevara a cabo en 3 etapas:

1er. Etapa – será a través de una reflexión acerca de lo que esperan del curso.

2º. Etapa – aplicar un cuestionario que nos permita conocer el estado motivaciones de las participantes.

3º. Etapa – será a través de una mesa redonda que nos llevara a evaluar los conocimientos asimilados.

<i>1er. Etapa.</i>	<i>2º. Etapa.</i>	<i>3er. Etapa.</i>
<i>Reflexión de lo que esperan del curso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cómo se sienten.</i> - <i>Consideras importante la información que estas recibiendo.</i> - <i>Te gustaria conocer mas del tema.</i> - <i>Qué propones para mejorar el curso.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qué se llevan del curso.</i> - <i>Qué aprendieron.</i> - <i>Qué falto.</i> - <i>Creen que puedan aplicar lo aprendido.</i>

Para evaluar a los ponentes, se utilizara un cuestionario donde las mismas jóvenes darán respuesta, si fueron claros o no los temas vistos.

Así también se evaluara a través de una observación directa.

Evaluación de ponentes:

Con el propósito de mejorar la calidad del curso realizado, es importante que nos des tu opinión sobre las ponencias.

1.- La habilidad con la que el ponente manejo los temas fue:

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

2.- La dinámica seguida por el ponente te proporciono conocimientos:

Claros ()

Poco claros ()

Relevantes ()

3.-El ponente motivo la participación del grupo durante el desarrollo del taller:

Siempre ()

Frecuentemente ()

Pocas ocasiones ()

Nunca ()

4.- El ponente inspiro confianza al grupo:

Siempre ()

La mayoría de las ocasiones ()

Pocas ocasiones ()

Nunca ()

5.- Cuáles son tus sugerencias para que el ponente mejore el tema.:

Evaluación.

Es la comparación o contrastación que resulta de confrontar lo que se ha hecho con lo que se quiere hacer, investigando también porque ha ocurrido.

Como equipo, se llevara a cabo una evaluación del modelo, tomando en cuenta: alcances, limites, altas y bajas, para así enriquecer la propuesta.

Evaluación como ultima etapa o fase de la estructura básica de procedimiento.

<i>Comprobar resultados</i>	<i>No intensiones o propósitos</i>
<i>Comparar, lo hecho con lo que se queria hacer.</i>	<i>Utilizar criterios objetivos(datos y hechos) no</i>
<i>Identificar factores.</i>	<i>Suber por que se han alcanzado o no los objetivos propuestos.</i>
<i>Tomar decisiones. proponer correcciones y ajustes.</i>	<i>Utilidad y finalidad de la evaluación.</i>

CONCLUSIÓN

De acuerdo a la investigación realizada y a los resultados obtenidos, dentro del "albergue Casa Daya, concluimos que la mayoría de estas jóvenes enfrentan riesgos implícitos en las relaciones sexuales, con escasa información y mucha mistificación, o poca o ninguna asesoría sobre como ejercer su sexualidad responsablemente, así como también un pobre conocimiento sobre su salud reproductiva y que en algunas ocasiones las a llevado a un segundo embarazo.

Es por ello que nos damos cuenta que las y los jóvenes requieren información, educación y el ejercicio de una sexualidad responsable. ¿Pero qué entendemos por responsabilidad? La sexualidad, para las jóvenes se basa únicamente en la diferencia entre hombre-mujer y la relación coital que existe entre ellos, pero no en el conocimiento y manejo de su libertad, lo que implicaría necesariamente en algún momento contar con su responsabilidad; pero, pensar en la responsabilidad en una relación sexual es un posibilidad que no llega por que no es algo que se ha aprendido.

Se puede decir que a mayor información: Mayor conocimiento de su propio cuerpo, mayores opciones de planificación familiar, mayores posibilidades de mejores oportunidades laborales, menor fecundidad, mayor auto estima.

La falta de información, las reducidas posibilidades que la educación brinda para poder aprender a tomar decisiones, propician una sexualidad poco satisfactoria llevando a las jóvenes a iniciar tempranamente una vida sexual activa y a una maternidad temprana.

La maternidad en las jóvenes determina que abandonen su desarrollo, sus expectativas y aspiraciones, por lo cual, se reducen sus oportunidades de vida para lograr una calidad de vida digna.

Respecto a los diversos programas informativos y de prevención, en muchas ocasiones se han limitado, a facilitar información únicamente sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, lo cual no han conseguido reducir el número de embarazo y consigo la maternidad entre las jóvenes.

Actualmente los jóvenes viven una época de grandes retos, responsabilidades y riesgos relacionados con la sexualidad.

Es por ello que este modelo tiene como meta principal instrumentar un trabajo de grupo con jóvenes madres, que estimule su capacidad personal, para la toma de decisiones individuales responsable e informada, respecto al ejercicio de la sexualidad, y así optar a una mejor calidad de vida de oportunidades y desarrollo.

Este modelo de intervención es un producto de colaboración entre pasantes de la licenciatura de trabajo social, y jóvenes madres del albergue Casa Daya, personal directivo del mismo albergue, bajo la coordinación de la maestra Guadalupe Cortés Osorno.

Para su elaboración se tomo en consideración la propuesta de las jóvenes madres del albergue con base para la reflexión en torno a la actitud y valores que orientan la vida sexual.

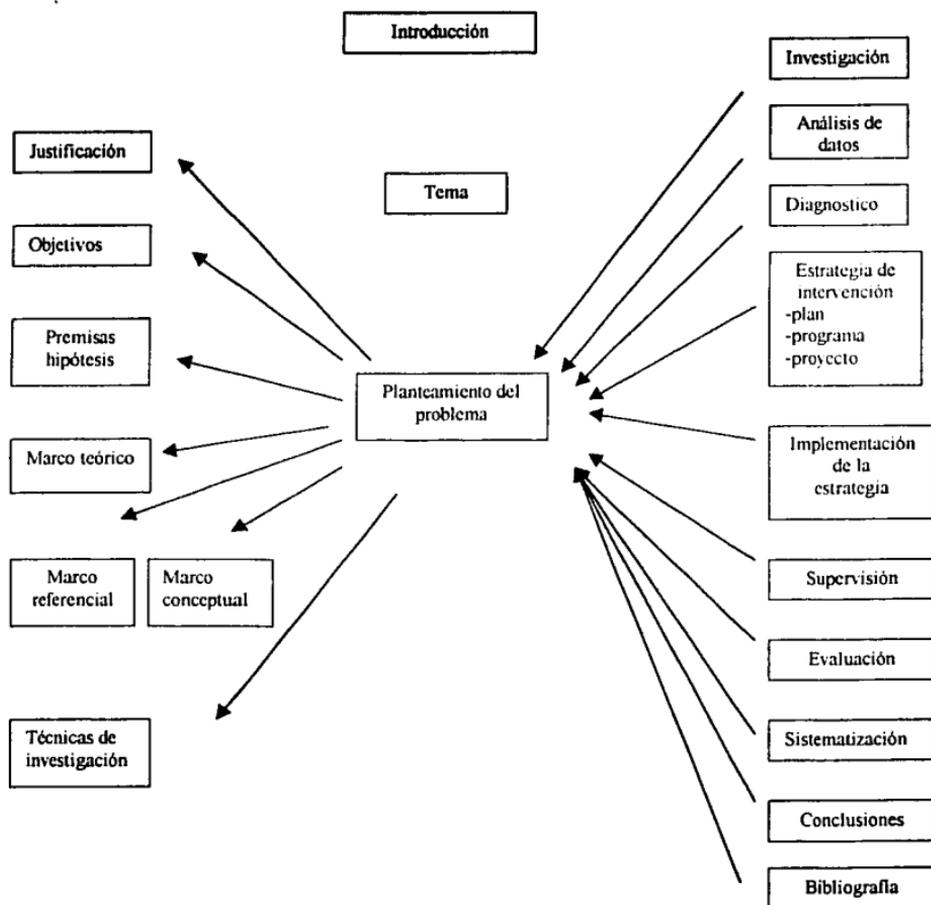
Esta propuesta de modelo nos va a servir para futuras investigaciones también para innovar en un estudio de caso desde el ámbito mediacional, además de los factores que intervienen para la toma de decisiones de cada joven, así como un directorio de centros de información relacionados con sexualidad.

ANEXOS

METODOLOGIA

TEORÍA

PRACTICA



DIRECTORIO DE CENTROS DE INFORMACIÓN PARA EL USUARIO.

Servicios de información sobre sexualidad, disponibles en la ciudad de México :

- 1) "SOMESHI" Sociedad Mexicana de Sexología Humana Integral

-Tel.: 56-89-20-64

-Correo de vos. 56-89-66-45

- 2) "DIVERSITEL" línea de la diversidad sexual.

Tel. 55-74-30-12

- 3) "DE JOVEN A JOVEN" - CONAPO y DIF.

Tel.: 56-58-11-11

- 4) "PLANIFICATEL" CONAPO.

Tel.: 01 8000 010 35 00

- 5) "TELSIDA"

Tel.: 01 800 712 08 86

6) "MEXFAN" *Fundación Mexicana Para la Planeación Familiar.*

Tel.: 55-73-71-00 y 55-73 70-70

7) *Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C.*

Tel.: 56-11-58-76 y 55-98-56-73.

Bibliografía:

- ANDER EGG Ezequiel, *"Introducción a la planeación"*. ed humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1985.
- BELLO ZARATE. POBLANO ARELLANO, *"Auto concepto en adolescentes embarazadas y madres adolescentes en el D.F"*. tesis para obtener la licenciatura en psicología-UNAM, México, D.F. 2000. 282 pp.
- BUSTOS Olga, *"Visiones y percepción de mujeres y hombres como receptoras/cs de telenovelas. en Terrés, María Luisa. La voluntad del ser"*. colegio de México, MÉXICO, 1997.
- CONAPO, *"Manual de familia"*, impreso en prisma Mexicana 1980. 120 pp.
- HERNANDEZ ELÍAS Julio E. *"Salud sexual y reproductiva y adicciones"*, LiberAddictus publicación mensual de ContrAdicciones, salud y sociedad (México, D.F. junio del 2001) No 50 pp 44
- DEL LA PEÑA MANRIQUE Ramon, *"Manual del consultor en planeación"* ed. limusa, Noriega editores, Mexico 1994.
- ESCÚTIA LUGO, *"Rasgos de la personalidad de las adolescentes embarazada"*, tesis para obtener la licenciatura en psicología; UNAM, México, D.F. 1992. 132 pp.
- FLORES DE GORTARI, OROZCO, *"Hacia una comunicación administrativa integral"*. 1ª ed; México, trillas, 1983. 354 pp.
- GAGNETEN Ma. Mercedes, *"Hacia una metodología de sistematización de la práctica"*. humanitas, Argentina 1987.
- GIRE, *"Sexualidad y derechos reproductivos"*. 2ª ed; México, impresión estudio tres 1998. 46 pp.
- LARTIGUE BECERRA Teresa, Avila, *"Sexualidad y reproducción humana en México"*. 1ª.ed; México, plaza Valdez, 1996, 306 pp.

- MARTINEZ XELHUANTZI Agustín, "*Olvidadas por Dios y por los hombres*". Milenio 232, México D.F; -Marzo-2002. 24-27 pp.
- MENDOZA RANGEI Ma. del Carmen, "*La sistematización de la práctica*". ENTS-UNAM., México. s/a.
- MORGAN Ma. de la Luz, "*Sistematización, propuesta metodología y dos experiencias*". publicaciones del CELATS. Perú 1991.
- OCEÁNO "*Enciclopedia de la psicología*". Vol. III; Barcelona, editorial océano, 262 pp.
- OROZCO GÓMEZ, Guillermo, "*Recepción televisiva. tres aproximaciones una razón para su estudio*". Universidad Iberoamericana. MÉXICO 1991. 777pp.
- PINK Susana, Givaudán Marta, "*Juventud más allá del Éxtasis*". editorial planeta, México.1992.
- PRIETO CASTILLO Daniel. "*La fiesta del lenguaje*". 2ª ed; México, coyoacan, 2000. 246 pp.
- KAUFMAN Roger, "*Guía para la planeación en las organizaciones*". ed trillas, México, 1987.
- Reporte ocasional, 3 "*La influencia de la T.V. en la educación de niños y jóvenes: opiniones, mitos, hechos*". Universidad Iberoamericana, México 1992.
- ROJAS SORIANO Raúl "*Guía para realizar investigaciones sociales*". 7ª ed; México, textos universitarios, 1982. 274 pp
- SEDESOL, "*Prevención del embarazo entre las jóvenes de la ciudad de México, por el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos*". 1ª ed; México, impresión COMISA. 1999. 85 pp.
- VÁZQUEZ HORA Ma. de los Ángeles, "*La importancia de la sistematización de la práctica en trabajo social*". ENTS-UNAM. México, 1986.

Internet

[http://www.La%20REPRODUCCION.htm](#)

[File://A:/ EMBARAZO %20EN%20LA%20ADOLESCENCIA.htm.](#)

[http://www.Insp.mx/salud/39/392-75.htm](#)

[http://www.dif.gob.mx/attmadadol.htm.](#)

[file://G/ EL INFORMADOR/presencia universitaria.htm.](#)

[http://www.hechos de salud.htm.](#)