



27

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"CAMPUS ARAGÓN"**

**ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA DE LA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**DENTRO DE LA PREPARATORIA REGIONAL No. 18,
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MÉXICO**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
PASCUAL FLORES PAREDES**

ASESOR: LIC. ROGELIO VELÁZQUEZ VARGAS.

SAN JUAN DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO.

2002.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

- Para comenzar quiero resaltar las vivencias y acercamientos que este trabajo me ha posibilitado y sin el cual hubiera sido ilusorio tener un mínimo conocimiento en el campo de la orientación, asimismo, es imposible pasar por alto a grandes personas que me compartieron sus su experiencias y de las cuales tengo el privilegio de contar con su amistad y valiosa compañía.
 - Por supuesto he de agradecer a mis Padres y Hermanos por el grandioso apoyo que me han brindado.
 - En especial quiero agradecer a mi esposa Naela e Hijos (Naela Jr y Marco Antonio), por el grandísimo apoyo y su incondicional comprensión.
 - He de expresar mi mas sincera fraternidad a los profesores y Amigos: Rogelio Velásquez Vargas, Gerardo Meneses Díaz, Verónica Mata García, Juana Sánchez Ávila.
 - Finalmente doy gracias a todas los compañeros que hasta ahora me han brindado sus experiencias en este campo de trabajo.
-

INDICE

	Pg
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN.....	7
1.1. - Orientación y educación en el contexto histórico.....	7
1.2. - Breve reseña histórica de la orientación en México.....	19
1.3. - Algunas definiciones sobre la orientación.....	28
CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.....	31
2.1. - Subcampos de la orientación educativa dentro de la enseñanza media superior.....	33
2.2. - La función del orientador.....	35
CAPÍTULO III. ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA PREPARATORIA REGIONAL No. 18, INCORPORADA A LA UAEM.....	40
3.1. - Justificación.....	43
3.1.1 Metodología.....	44
3.2. - Trabajo documental.....	45
3.3. - Trabajo de campo.....	50
3.4. - Conclusiones.....	58
CAPÍTULO IV. PROPUESTA PARA MEJORAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA PREPARATORIA REGIONAL No 18.....	61
4.1. - Panorama general de la propuesta.....	61
4.2. - Recurso humanos y materiales.....	67
4.3. - Límites de la propuesta.....	69
4.4. - Coordinación y valoración.....	69
Anexo 1. Plan de estudios desplazado.....	70
Anexo 2. Plan de estudios vigente.....	71
Anexo 3. Formato de cuestionario aplicado a los orientandos.....	73
Anexo 4. Formato de cuestionario aplicado a los orientadores.....	75
Anexo 5. Representación grafica.....	77
Anexo 6. Formato de calendario académico para bachillerato del periodo Marzo-Septiembre de 2000.....	93
Anexo 7. Convocatoria para ingresar a la UNAM primer periodo de 2000.....	94
Glosario.....	96
Índice bibliográfico.....	99

INTRODUCCIÓN

En el México actual, la Pedagogía ha destacado en varios ámbitos educativos, gracias a los esfuerzos que han realizado los profesionistas que se han dado a la tarea de poner en práctica sus conocimientos teórico metodológicos emanados de su experiencia formativa en esta área.

Sin duda alguna, la pedagogía tiene frente de sí toda una gama de actores ya que es una ciencia inherente a la educación, ésta última, se sigue considerando como la vía posible para alcanzar el avance científico, tecnológico y humano que requiere toda sociedad. En este sentido, es importante seguir trabajando en los distintos campos educativos, particularmente en el de la orientación, pues representa un amplio campo de investigación pedagógica.

Signada por un desarrollo histórico, la orientación se ha mostrado como el paliativo y posibilidad de los deseos del sujeto que acorde a sus intereses (ocultos), trata de encontrar la mejor manera para develarlos en aras de una mejor adaptación y satisfacción dentro de lo social.

A lo largo de su existencia, el término orientación ha sido connotada con varios nombres, por ejemplo; Orientación vocacional, profesional, escolar, etc., y más recientemente el de orientación educativa, quizás esta última sea la más idónea, pues encierra un concepto fundamental... la "formación".

Así, el presente trabajo (delineado por una metodología descriptiva), es un intento por develar lo que sucede en la actualidad con la práctica de la orientación educativa dentro del nivel medio superior, ya que sin titubear, se puede señalar que la orientación educativa en la actualidad es un punto de referencia en los propósitos de una política educativa, que si bien en el discurso la ostenta como una práctica fundamentada a partir de elementos teórico metodológicos de la corriente crítica (dirigida hacia la formación crítico-reflexiva del orientando), en lo real se le observa impregnada de aspectos funcionalista-racionalistas, que mediante la denominada tecnoburocracia, busca aún, determinar al individuo adecuado para asignarlo al trabajo adecuado, en aras de contribuir con el proyecto económico neoliberal y globalizador.

Lo anterior da pauta para comentar que, sobre la orientación educativa existe una falta de coherencia discursiva, ya que "una cosa es lo que se dice y otra cosa es lo que se hace", lo mismo sucede cuando se expresa que hay un distanciamiento entre teoría y práctica, siendo que no hay tal, sino que por el contrario el concepto teoría invoca por consecuencia a la práctica dando como resultado la denominada praxis. Así en efecto, lo que hace falta en orientación educativa es una verdadera praxis formativa que legitime su existencia formal, social e histórica.

Dicho lo anterior y para dar sentido a la totalidad del presente trabajo, se puede señalar que: el mismo se encuentra ordenado a partir de cuatro capítulos, en los cuales subyacen puntos de referencia que se articulan entre sí y con el propósito general. En ese sentido, a continuación se presentan de manera sintetizada cada uno de los puntos abordados.

CAPÍTULO I. ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN.

En este capítulo se aborda en primera instancia, la relación entre orientación y educación enmarcadas a partir de las épocas del desarrollo del hombre, con la finalidad de conocer su génesis y práctica posterior, en ese sentido las etapas que aquí se presentan de forma resumida son: orientación y educación en la época primitiva, época antigua, época medieval, época renacentista, época moderna y época contemporánea.

En segunda instancia, se aborda una breve reseña histórica de la orientación en México, donde se observa como es ostentada a partir de las políticas e ideologías educativas de cada momento y los modelos "teóricos" que fundamentan su práctica.

Bajo los parámetros anteriores, primero se aborda de manera general a la orientación en tiempos de la colonia, la cual se encuentra definida como una práctica impregnada de sustentos teológicos, donde por ejemplo "Los escolares deberían entender y sentir que el fin de los estudios y de todas las operaciones es buscar la honra, la gloria de Dios y la salvación de las almas".

Posteriormente, en el México independiente por un lado, la orientación es observada desde una postura filosófica de la escuela Lancasteriana que propondría la existencia de una persona especialmente preparada para la orientación del individuo, considerando que; "Cada individuo tiene algo que hacer en cada momento y una razón para hacerlo (Vocación)". Por otro lado, desde una posición político-educativa emanada del liberalismo mexicano, se inicia un proceso desmitificador de la práctica de la orientación (impregnada durante muchos años de argumentos teológicos) para dar inicio a su sustento científico.

Durante el siglo XX (desde la perspectiva de este trabajo), la práctica de la orientación se observa dividida en dos etapas: En la primera (de inicios de siglo hasta la década del 50), se puede señalar que la orientación se observa signada por políticas educativas que trataran de responder a la recién industrialización del país, a partir de lo cual se propicia un campo más específico de su acción (El trabajo con individuos que tienen problemas con su comportamiento y la distribución de los individuos en las escuelas). En la segunda etapa (de la década del 50 hasta nuestros días), se indica que la orientación es considerada ya en los programas oficiales como una asignatura que busca que el orientando sea auxiliado en sus decisiones, asimismo, en esta etapa se incrementa la tarea de fundamentar teóricamente a la orientación, dando cabida a la aplicación de modelos psicológicos y sociológicos que sustentaría su práctica, dichos

modelos son los siguientes: Modelo Científico, Modelo Clínico y el Modelo Desarrollista, este último sociológico, señalando que estos tres modelos en la mayor parte de los casos permanecen vigentes en la actualidad.

Asimismo, en un tercer momento se abordan algunas definiciones de la orientación emanadas de su práctica, en ese sentido, se señalan algunas definiciones que han sido expresadas por algunos personajes, mismos que se han dado a la tarea de trabajar sobre el campo de la orientación. Al manejar cada autor su propia definición, es obvio que se deja ver el punto de vista que tiene, en tal situación, se puede indicar que prácticamente existen dos perspectivas en la que convergen los diversos autores. En la primera perspectiva se observa a la orientación como el medio para ayudar al individuo cuando tiene problemas de tipo personal, emocional y en el desarrollo de su formación académica; En la segunda perspectiva se enfoca a la orientación como el medio que permite al individuo guiarlo y potenciarlo de una posición actual a otra futura a partir de sus condiciones académicas y aspiraciones profesionales.

CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

En este capítulo, se deja de manifiesto que ante los proyectos económicos (Neoliberal y Globalizador) que han derivado nuevas necesidades tanto en el campo laboral como en el educativo, la orientación se hace necesaria; pues se observa como el medio para cubrir en parte las demandas exigidas a partir de la relación escuela-sociedad.

En este sentido, en una primera línea de trabajo, se aborda la importancia que tiene la orientación educativa en el nivel medio superior, entendida como paliativo para canalizar a los sujetos hacia futuros deseables a partir de las necesidades laborales del país.

En una segunda línea de trabajo, se expresa de forma general, la manera en que se desarrolla la práctica del servicio de orientación educativa en la actualidad dentro del nivel medio superior, tratando de caracterizarla según sus áreas de intervención a partir de tres subcampos:

El subcampo escolar, que atañe a una práctica configurada en la habilitación de los hábitos de estudio en aras de que el individuo pueda mejorar su formación académica.

El subcampo Vocacional, caracterizado; porque a través del servicio de orientación, el alumno devele sus intereses y realíme sus aptitudes en aras de proyectar sus futuros deseables.

El subcampo Profesional o Profesiográfico, caracterizado; porque a través del servicio de orientación, se ayuda a que él orientando tome las decisiones pertinentes acorde a sus intereses y aptitudes a partir de la información proporcionada sobre las diversas instituciones del nivel superior, así como de las carreras ofrecidas por estas, sus requisitos para su ingreso, pero también el campo laboral donde probablemente se podrá insertar.

Finalmente un punto más que se trabaja en este capítulo es el de la función del orientador, que en términos explícitos se considera como las varias actividades que realiza y que se encuentran signadas por las normatividades de las Instituciones escolares y programas curriculares, entre ellas; las acciones de coacción y consenso, las de orden técnico y las profesionalistas. Por otra parte y sobre este punto, se señala el hecho de que el trabajo del orientador se vuelve complejo ya que trata con individuos adolescentes, agregando a esta situación el que en la actualidad muchos de los personajes que se ven inmiscuidos en la orientación son ajenos a esta práctica.

CAPÍTULO III.- ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA PREPARATORIA REGIONAL No. 18, INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.

Derivada de la importancia que tiene la orientación educativa en el nivel medio superior, en este capítulo se realiza un análisis sobre la estructuración y práctica de la Orientación Educativa en la preparatoria regional No 18 * Colegio de la Comunidad de CD. Nezahualcóyotl" Incorporada a la UAEM.

La Finalidad de dicho análisis, responde a las expectativas siguientes: por un lado determinar el grado de correspondencia entre la estructura curricular del servicio de orientación y las necesidades del orientando y, por otro, verificar si bajo los supuestos delineados por una normatividad institucional; la práctica de la orientación educativa basándose en los contenidos programáticos y función del de orientador, se encamina hacia la formación crítica y reflexiva del orientando. A partir de lo anterior se abordan las siguientes líneas de trabajo.

1) Análisis sobre el objeto de estudio

Justificación del análisis. En éste se indica, por un lado: que el análisis parte de una problemática que se observa representado a partir del desfase entre la estructura curricular actual del servicio de orientación educativa (particularmente en su 6ta fase) y los procesos de selección de las instituciones del nivel superior que determinan una toma de decisión del orientando sin una clarificación completa sobre la carrera a elegir, lo cual en última instancia minimiza las posibilidades de que este sea aceptado. Por otro lado, el análisis se centra en la práctica de la orientación educativa a partir de los contenidos programáticos y función del orientador, suponiendo de entrada que dicha práctica, lejos de generar una verdadera formación crítico-reflexiva en el sujeto (que lo habilite para asumir sus propias decisiones frente a la realidad), se observa como una práctica que desde lo funcional sólo responde a las necesidades de informar sobre lo que le conviene al orientando, en tal sentido, la práctica de la orientación se realiza bajo una situación racionalista apegada a intereses privados y enmascarada en intereses públicos.

Objetivos: Aquí se expresa el sentido del análisis, haciendo hincapié en que por un lado se busca confirmar la necesidad de una reestructuración curricular y por el otro, diagnosticar si la práctica del servicio de orientación educativa (basada en los contenidos programáticos y función del orientador), cumple con sus propósitos generales "la cierta formación del orientando", y la posibilidad de que el mismo en mayor medida Ingrese a estudios de nivel superior.

Propósitos: Aquí se expresa que, de comprobarse lo señalado en la justificación y objetivo, se tiene como propósito; generar alternativas que ayude a superar las contradicciones tanto en la estructura curricular como de la práctica de la orientación.

Metodología: En este punto se indica, la forma en que se trata de demostrar la existencia de las contradicciones o problemáticas, utilizando para ello la técnica de investigación documental y de campo (observación y encuesta).

2) Resultados sobre el análisis.

Resultados del análisis: En este se abordan los resultados que se obtuvieron del análisis documental y consecuentemente del trabajo de campo, para ello se desarrollaron los siguientes puntos:

Muestra representativa: En este punto se hace énfasis en las unidades de análisis que fueron objeto de observación y sobre los cuales se aplicó una encuesta, lo cual finalmente permitiría obtener información que en su momento sería valorada para derivar las conclusiones.

Información de los orientandos: En este punto se observan las respuestas emitidas por los estudiantes, las cuales son expresadas en términos porcentuales, dejándose ver la necesidad de una reestructuración curricular y práctica del servicio de orientación educativa, que conlleve a una verdadera formación del orientando.

Información de los Orientadores: Aquí se explican y comentan las respuestas de los orientadores que en su momento fueron encuestados, los cuales enfatizan (al igual que los orientandos) la necesidad de una reestructuración curricular y adecuación de los contenidos programáticos que fomenten una práctica de la orientación más enfocada a la formación del orientando.

Conclusiones: En este punto se muestra las conclusiones obtenidas después del análisis documental y del trabajo de campo.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA PARA MEJORAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA PREPARATORIA REGIONAL No. 18, INCORPORADA A LA UAEM.

En este capítulo se aborda una propuesta que parten del análisis documental y de los resultados que se obtuvieran del estudio de campo, de esta manera, se presentan las siguientes líneas de trabajo:

Panorama general de la propuesta. En este apartado, se señala que la propuesta sencillamente consiste en dar una alternativa sobre la actual estructuración curricular del servicio de orientación educativa y los posibles contenidos programáticos que determinarán una mejor formación crítico-reflexiva del orientando.

Recursos humanos y materiales: En ésta línea de trabajo, se expresa la forma en que los personajes involucrados tendrán que participar para la aplicación de la propuesta y cual será su rol. Asimismo, se especifican los recursos materiales mínimos que se utilizarán para el desarrollo de la misma.

Actividades complementarias: En éste punto, se esbozan las actividades que concretamente se tendrán que realizar tanto por el orientando como del orientador para que la propuesta tenga una efectividad.

Coordinación: En éste, se indica la importancia de los actores que dentro de la institución tendrán que coordinarse para que la propuesta se pueda desarrollar con el fin de evitar problemas relacionados con la carga horaria de las asignaturas curriculares y cocurriculares.

Límites de la propuesta: En este apartado, se indica que la propuesta sólo tendrá efecto en la preparatoria regional No. 18, dadas las características del contexto geográfico de los orientandos inscritos en la misma y de la problemática señalada en la justificación.

CAPÍTULO I. ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN.

Para iniciar, se puede señalar que, para que una sociedad marche bien, es decir, se desarrolle, se conserve y se viva en ella, es necesario que cuente con un sistema que ofrezca una buena educación.

La palabra educación tiene un significado de extensión muy variable ya que vendrán a la mente evocaciones según relacionemos esta palabra con otras como las matemáticas, español, arte, civismo, o cualquier otra que represente un asunto de interés humano en el que alguien se pueda educar.

Sin embargo cuando hablamos de educación en conexión con la palabra orientación, nos vemos obligados a entenderla en su más profundo y extenso significado, pues de una y otra manera, todos sabemos que cuando educamos, orientamos; esto es, no sólo se generan capacidades y conocimientos en otras personas; sino que también se afecta y se determina su manera de ser, es decir, se influye en la formación de sus gustos, de sus deseos, aspiraciones, personalidad. Esta influencia a veces se ejerce conscientemente, a veces inconscientemente, a veces para bien a veces para mal.

En el presente capítulo, en un primer momento; se desarrollará un esbozo general de orientación y su relación con la educación dentro de un marco histórico, en un segundo momento; se realizará una breve reseña histórica de la orientación dentro del contexto social mexicano para luego señalar algunas definiciones de la orientación emanadas de su práctica.

1.1- Orientación y Educación en el Contexto Histórico.

La orientación al igual que la educación es una práctica social e históricamente determinada, en muchas ocasiones se puede reconocer que la orientación es una práctica tan antigua como el mismo hombre, en sus orígenes estuvo caracterizada por una práctica incidental e informal y después como una práctica científica y formal (significado actual).

En este primer subcapítulo, se describirá de manera general un esbozo histórico de la orientación a partir de la relación implícita con la educación, asimismo, se tratará de contextualizar esta relación en los diversos modos de vida signadas por los aspectos políticos y económicos de cada momento, bajo esta perspectiva, los modos de vida que se tratarán son: Época Primitiva, Antigua (esclavista), Medieval, Renacentista, Moderna y Contemporánea.

Época primitiva

Todos sabemos que en sus orígenes el hombre vivía de manera nómada y básicamente tenían dos actividades primarias; las de alimentación (recolección de frutos, caza de animales y pesca) y las de seguridad (habitación, relación social y desarrollo tecnológico "armas rudimentarias"), estas actividades eran las únicas aprendidas mediante la experiencia cotidiana, en tal situación, la educación de los sujetos se ostentaba a través de la imitación, la cual aseguró la permanencia y mejoramiento de esas actividades de generación en generación (diría Durkheim).

En esos tiempos no había más orientación que aquella que se establecía a partir de la convivencia directa con la naturaleza, siendo que el orientador estaría representado por el líder, pues es quien orientaba la dirección que habría de tomar el grupo numeroso hacia un destino insospechable; en él, se depositaban las esperanzas para sobrevivir. (Algo similar pasa con los animales, por ejemplo; los elefantes que guían a la manada hacia mejores condiciones de subsistencia).

Con el descubrimiento del fuego, los metales y principalmente con la agricultura, se empezaría a constituir una sociedad semi-sedentaria que estaría determinada a sembrar las grandes extensiones de tierra que se encontraba alrededor. El grupo hasta entonces numeroso se disgregaría hasta que poco a poco se constituirían grupos pequeños en donde el más hábil estaría a cargo de dirigir / orientar, las actividades de su grupo. (Este nuevo personaje "hábil" siglos más tarde sería el jefe o padre de familia) pero, la pregunta ahora es ¿quién sería el líder que orientaría a esos pequeños grupos en esas nuevas condiciones? la respuesta pareciera ser; el viejo con experiencia, el hechicero, el sabio.

Desde los tiempos más remotos como en la actualidad, aún encontramos regiones geográficas y culturales (apartadas de la civilización urbana), donde se realiza la agricultura tradicional (entendiendo a esta actividad como aquella que significa un momento de siembra y una de cosecha), para esta actividad no queda más que orientarse por la observación de las nubes, por la temperatura, por el movimiento de astros, (la luna, el sol, las estrellas) y esto sólo lo pueden hacer con mayor seguridad los hombres con experiencia " los viejos, los sabios".

"Antiguamente... los orientadores podían ser: los viejos, los brujos, los hechiceros, los astrólogos... etc. todos ellos cumplían, de alguna manera ese rol que en general ha tenido siempre un trasfondo latente de control social; guiaban a los pueblos y a las conciencias de los hombres, determinaban sus destinos, predecían y/o predeterminaban su futuro (ocupacional) a ellos se acudía cuando había necesidad de consejo... de recomendaciones los instrumentos utilizados para estos fines tenían enormes contenidos mágicos, lo cual los hacía efectivos e incuestionables, con la única condición de que el demandante se abandonara en sus manos" ¹

En cierto sentido, desde sus orígenes la educación de los hombres se encontraba impregnada por orientaciones incidentales acorde a las necesidades emanadas de la relación entre el hombre y su naturaleza.

¹ Gerardo Meneses Díaz. Orientación educativa: discurso y sentido. PG 81.

Época antigua (esclavista)

La orientación como un fenómeno social, aparece cuando el hombre empieza a tener un uso más amplio y complejo del pensamiento y de relación social en aras de transformar su propia realidad. Es así, que mediante estos procesos el hombre empieza a deducir ciertas cosas y se orienta ante ciertas circunstancias o situaciones.

La organización social antigua se caracteriza por ser un contexto de poseedores y desposeídos, destacando en ella la esclavitud, unos hombres son propiedad de otros. En esta época, el hombre se basa para su sustento en la agricultura y en la ganadería. Se trabajan los metales, al principio el cobre y el bronce, y a partir del segundo milenio antes de Cristo, el hierro.

*"Dentro de los aspectos que influyeron para que se diera un cambio de la vida primitiva al régimen esclavista, se pueden señalar las modificaciones en la técnica de producción, que especialmente, la domesticación de los animales y su aplicación a la agricultura como auxiliares del hombre, acrecentaron de tal modo las fuerzas de trabajo humano que la comunidad empezó a crear desde entonces más de lo necesario para su propio sostenimiento. Un excedente de producción apareció así; el intercambio de los mismos hasta entonces exiguos, adquirió un vuelo que fue subyugando necesariamente las diferencias de fortuna"*²

Bajo la referencia anterior, se puede señalar que el régimen esclavista se encuentra definido por que el hombre ya no es libre de sí mismo, hay dominación de algunos hacia otros, las riquezas alimenticias y de materias primas son propiedad de pocos.

En el esclavismo ya más bien avanzado, aparece la época de oro de la cultura griega, en ella, una serie de filósofos plantearían a la educación como un medio a través del cual el hombre se puede politizar orientando sus actuares hacia un destino predeterminado según la sociedad en la que se encuentra inserto.

En el pensamiento griego se encuentran claves decisivas para conocer la relación entre educación y orientación, así por ejemplo; los sofistas se preocuparon por la capacitación del ciudadano desde un punto de vista práctico. Sócrates promovió el autoconocimiento y pregónó el cultivo de la virtud civil; Platón ingenia una república diferenciada y ordenada sustentada en la educación. Aristóteles por su parte, pensó al hombre como un animal político y al reflexionar sobre los rasgos de una comunidad de hombres libres, descubrió algunos de los problemas típicos de la actualidad.

1.- Los sofistas. En la época temprana de Grecia apareció una forma de educación no formal vinculada a necesidades específicas de la acción política. Hacia mitad del siglo V AC, aparecieron los sofistas (Protagoras, Gorgias, Critias, Hipias, Calicles y otros) estos eran educadores que se encargaban de prestar sus servicios a jóvenes ricos destinados, presumiblemente, a convertirse en líderes políticos. En ocasiones a los sofistas se les llamaba maestros de la virtud;

² Ibidem.

pero en realidad, la actividad de los sofistas se vincula menos a un ideal virtuoso que a una dimensión utilitaria. La asignatura fundamental de su enseñanza fue la retórica y la clave para tener éxito residía no en buscar y mostrar la verdad, sino en contar con medios (palabras brillantes, convencimiento discursivo) para cautivar y seducir. La educación sofista se ostentaba como neutral, ajena a todo compromiso ético, de modo que la retórica era una técnica que podía servir para bien que para mal. La orientación en tal sentido estaría enfocada a seleccionar a los individuos que fuesen hábiles y capaces para persuadir mediante el discurso a una comunidad de esclavos que cada vez mostraban cierta rebeldía.

2. - Sócrates. A diferencia de los sofistas, Sócrates enfatizaba que la virtud ciudadana, se identifica con la verdad y con el conocimiento. Consideró que los valores éticos tienen un fundamento absoluto, trascendente, ajeno a toda contingencia temporal. Sócrates, también era maestro; pero a diferencia de los sofistas, él no cobraba por sus enseñanzas. Su método la mayéutica (preguntas y respuestas) llevaba a sus discípulos a revelaciones o al conocimiento. Su preocupación fue formar hombres buenos comprometidos con el valor supremo de la virtud ciudadana y el espíritu crítico, alejados de las mezquindades. En Sócrates encontramos la posibilidad de una formación del individuo desde un carácter crítico, ético y moral. Es aquí donde podemos observar a la orientación impregnada de un carácter ético en la que el individuo tiene posibilidades de asumir sus propias decisiones.

3.- Platón. Fue en sentido estricto, el primer filósofo que formuló una teoría sobre la organización del cuerpo político (Estado) y concibió una educación compatible con esa organización. Sus ideas fueron reunidas en la República, obra que es al mismo tiempo un tratado de política y de pedagogía. A Platón le preocupaba la administración y el control de conductas y esa preocupación lo lleva a proponer un modelo de organización política cuyo acento es el orden y el control social. En ella existen tres grupos sociales: los gobernantes, los guardianes y los ciudadanos. Se trata de un orden jerárquico sin libertad, en donde los gobernantes y guardianes mandan y los ciudadanos obedecen. En esta organización política, la justicia consiste en que cada cual cumpla con la misión que tienen asignada dentro de su estrato social.

Asimismo, Platón establece una virtud específica para cada grupo social, la virtud de los gobernantes es la sabiduría, la de los guardianes la fortaleza y la de los ciudadanos la templanza. La sabiduría o filosofía es atributo exclusivo de los gobernantes, la templanza, es el orden personal, freno a las pasiones, predisposición a la sumisión y a la obediencia, rasgos todos ellos que deben ser atributos del pueblo (esclavo). Por lo tanto la educación siendo de carácter pública "no para los esclavos" jugaría un papel importante ya que esta es básicamente exclusiva para los gobernantes y guerreros.

** Los filósofos serían llamados a dirigir el destino de la sociedad y a ocupar un lugar privilegiado frente a los demás. Así, el fin supremo de la educación es para Platón; formar guardianes del Estado que sepan ordenar y obedecer según la justicia³*

³ Ibidem. PG 82.

"...el hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación. La influencia de los hombres, sus roles sociales, sus ocupaciones y sus estilos de vida deben ser determinados por el intelecto. Platón propuso un sistema de educación que si se le aplicara cuidadosamente permitiría elegir a los más aptos para dirigir a la sociedad "los reyes, los filósofos" y podría dar como resultado que los hombres inferiores hallaran sus niveles óptimos de operación (...) El maestro era el agente social que debía realizar las funciones de Orientación. En el sistema de platón, los que no eran juzgados académicamente aptos se convertían en artesanos, soldados de infantería, comerciantes, etc."⁴

4. - Aristóteles. Su obra (La política) al igual que el de Platón es un tratado de política y pedagogía. Se preocupó, de manera especial, de las relaciones entre educación y sistema de gobierno en una sociedad integrada por hombres libres. El principal objetivo de la educación, para Aristóteles, es formar buenos ciudadanos ya que estos deben adaptarse a cada régimen. Argumenta que la educación de los jóvenes debe ser pública, común para todos, esta debe tener un fin único "El cultivo de la virtud de los ciudadanos" por lo cual es la primera obligación del Estado.

El punto de partida de la educación ciudadana debe ser; reconocer que el hombre es un ser moral, que en la escala animal solo él percibe el bien y el mal. El alma del hombre tiene dos partes: una parte irracional y otra racional. El verdadero fin de la naturaleza es la inteligencia y, por lo tanto, la educación debe subordinar el instinto (la parte irracional). La educación de los sujetos bajo las premisas de Aristóteles esta encaminada a determinar a que el hombre debe actuar según su virtud moral a partir de su actividad racional, en su momento debe saber obedecer y debe saber mandar. A quien le toco mandar lo debe hacer bien, a quien le toco obedecer también lo debe hacer de la misma manera. Por lo tanto la orientación esta enfocada a que los hombres actúen desde un carácter ético y moral.

"Para mayor comprensión de lo anterior, cabe señalar que las preocupaciones de los griegos se concentraban en ese momento en procurar la armonía social, fracturada por las guerras del Peloponesio; y atajar las rebeliones de tipo individualista que se agudizaban por el acrecentamiento de las actividades comerciales, por estas razones la orientación tendía hacia la detección de los más aptos par ubicarlos en los puestos mas adecuados."⁵

El intento desde la postura de Sócrates y Aristóteles por impulsar una orientación de carácter ético y moral que permitiera al hombre ser un hombre bueno y racional, en cierta manera fracasaría ante las ideologías dominantes de esos tiempos.

Finalmente, puede señalarse que el esclavismo aparece como un momento histórico sumamente importante, ya que dentro del mismo, van a ser planteadas las bases para la reflexión y comprensión de las épocas posteriores. Asimismo, es partir de éste periodo donde podremos ubicar más claramente la relación establecida entre los conceptos educación y orientación.

⁴ Ibidem.

⁵ Ibidem, PG. 83.

Época medieval

Sería erróneo querer separar en forma tajante la época Antigua de la Medieval, indudablemente, hay fuertes diferencias entre ambos periodos; mientras la antigüedad se caracteriza por la esclavitud, por la centralización del poder en manos del emperador, por una amplia unidad política y económica en toda su extensión, la Edad Media se basa en la servidumbre, en la dispersión del poder político, en el regionalismo y donde la esclavitud empieza a ceder su lugar al colonato.

"Cuando la esclavitud se extendió comenzó a volverse innecesaria, ya que los esclavos no producían lo que su manutención costaba. Es así como se producen cambios importantes en las relaciones económicas de cada sociedad. Al quedar los esclavos en un grado mayor de libertad, ofrecen sus servicios a cambio de protección de los tenedores de tierra. Esto da lugar al establecimiento y consolidación de dos aspectos de organización social estrechamente ligados entre sí; el feudo y la servidumbre. El primero es una porción de tierra entregada oficialmente en préstamo a un señor (de hecho los feudos generalmente son propiedad familiar plenamente hereditaria), que ejerce una soberanía más o menos amplia sobre ella. La servidumbre es la base de todo el sistema feudal." ⁶

En esta nueva sociedad el poder pertenece al emperador y a la Iglesia, representados por el Papa, vicario de Cristo en la Tierra, afirma haber recibido a esta por orden de Dios, y los emperadores, que se consideran herederos legítimos de los gobernantes de la antigüedad, sin deber obediencia al Papa. Esta es la expresión jurídica de las luchas entre imperio y Papado.

La sociedad feudal se encuentra organizada en forma de pirámide, cuyo vértice está ocupado por el Papa y el Emperador, debajo de estos se encuentran los cardenales, el arzobispo, hasta llegar a los párrocos o sacerdotes, en cuanto a la Iglesia, y los nobles de distintas categorías, la más baja de estas es la de los barones. Los nobles, generalmente, detentan sus feudos por herencia aunque pretendidamente es el señor de jerarquía superior quien otorga a los inferiores su posición. Todo el edificio descansa sobre el trabajo de los campesinos siervos. Sin embargo, el campesino siervo no es propiedad personal de su amo, pero está en una relación de dependencia hacia este, la participación que tiene que dar al señor, sobre todo hacia fines de la época, llega a ser sumamente alta. A parte de la entrega en especie, el campesino está obligado a rendir determinados servicios personales.

"El señor cobra tributos en especie o en dinero por el uso del molino, de los puentes, etc., todo ello construido y atendido por los siervos. Los labradores tenían que entregar también parte de sus productos (como diezmo y en otras formas) a la iglesia. Como resultado de tantas obligaciones, el siervo vivía en la pobreza y muchas veces en la miseria más atroz." ⁷

⁶ *Ibidem.*

⁷ Juan Brom. Esbozo de historia universal. Ed Grijalbo. 1992. PG. 79

"El siervo, al igual que el colono, no es un hombre libre, pero tampoco es un esclavo. Tiene normalmente derecho a cultivar cierta tierra, pero no puede abandonarse a su arbitrio, una parte de su producto le pertenece, pero tiene obligación de entregar determinado porcentaje al señor feudal."⁸

Dentro del sistema feudal surgieron los inicios de las ciudades, a partir del siglo IX irían aumentando en importancia, y se considerarían como centros comerciales y artesanales, en ellas, la religión cristiana se extendería rápidamente, al principio y sobre todo entre los esclavos, pero pronto alcanzaría todas las capas sociales.

*"En este periodo el orden y la interpretación del mundo tenían como base la teología cristiana * la iglesia es la única institución que tiene dimensiones continentales y es la base de la unión de feudos, principados y regiones(...) la iglesia Católica, cuyo orden jerárquico y cabeza visible se manifiesta a través de la persona del sumo pontífice. Institución cultural por excelencia, educa a los pueblos en la fe, establece el calendario de las fiestas religiosas y bautiza a los habitantes con los nombres de sus héroes y mártires. Ella es, por otra parte, la institución más rica de Europa; da el poder a los gobernantes- representantes del poder de Dios en el mundo- Dirime los conflictos entre las familias y garantiza la posesión de la tierra."⁹*

Así, la cultura medieval es fundamentalmente religiosa. Predomina durante mucho tiempo el escolasticismo, que por medio de especulaciones racionales trata de conciliar los conocimientos transmitidos de los filósofos griegos con las afirmaciones de la Biblia. Casi no hay experimentación y observación directa de los hechos; ya que la inquisición se encargaría de castigar todo intento de pasar por encima de tan rigurosos límites, y dificultaría con ello extraordinariamente el progreso de la ciencia y de las actividades intelectuales. La característica teocéntrica inspira a llevar al hombre hacia Dios, impulsar y fortalecer sus sentimientos religiosos y místicos, para ello se establecen escuelas y se difunde algo el saber.

*"En este periodo, se impulso la creación de escuelas vinculadas con instituciones religiosas distribuidas por distintas partes del... imperio * la selección de los estudiantes que recibirían instrucción quedaba en manos de los párrocos. Presumiblemente esta selección debía hacerse basándose en las opiniones subjetivas (talvez basadas en observaciones sobre situaciones de trabajo) de los clérigos que estaban a cargo de las escuelas."¹⁰*

"La función del orientador académico y vocacional, pues, era cumplida por los sacerdotes de la parroquia. Este elegía a aquellos de mayor calibre, que poseían la capacidad potencial para adquirir cultura y ser usados luego por el imperio feudalista y religioso."¹¹

A partir de los siglos XIII al XV, a pesar de que se desarrolla el comercio y crecen las ciudades (que darían origen a una nueva clase social * burguesa"), la situación de los campesinos siervos empeoraría, lo que daría lugar a una serie de

⁸ Gerardo Meneses Díaz. Op cit.

⁹ Ibidem.

¹⁰ Ibidem, PG 84

¹¹ Ibidem.

rebellones, que se expresarían tanto en el aspecto religioso como en el político. Estos factores y la inconformidad de algunos nobles, determinaría la culminación de la época feudalista.

La Iglesia, sobre todo en la primera mitad de la Edad Media, es la gran depositaria del conocimiento y también de las técnicas de la época. Los individuos son orientados por su fe cristiana hacia la obediencia y sumisión respetando lo que les toca ser por mandato Dios.

ÉPOCA RENACENTISTA (etapa de transición hacia la época moderna)

En los siglos XV y XVI, se desarrolla un movimiento intelectual y artístico que se inspira en la antigüedad clásica. Sus portadores lo consideran un "renacimiento" de la cultura grecorromana. Reaparecen muchas formas y costumbres de la Antigüedad pagana, pero mezcladas, con los elementos aportados por el cristianismo y por los pueblos germánicos. Nuevamente se coloca en el centro de atención al hombre mismo y su vida terrenal, en vez de Dios y la vida después de la muerte como había sucedido durante la Edad Media.

Este movimiento, relativamente corto, libero el pensamiento humano, representando el primer vuelo audaz de la humanidad hacia la alegría de la vida, hacia el saber. La ciencia basaría sus fundamentos en la observación y la experimentación "ya no se considera una actividad dependiente de la teología, ni tampoco una ocupación secundaria de algunas personas, sino que llegar a ser una profesión altamente estimada para el desarrollo cultural, económico y político de los pueblos".

"A pesar de las luchas religiosas que siguen después del medioevo, acompañadas de mucha intolerancia, aparentemente apagan la obra del renacimiento, este se continúa a través de un espíritu mas apegado a la vida, mas observador y que se preocupa mas por el mejoramiento del conocimiento y de las condiciones de vida. Muchos de los movimientos posteriores tienen el mismo fundamento social e histórico que el renacimiento, y se apoyan en gran parte en sus logros."¹²

A partir del renacimiento, surgen corrientes de pensamiento como el humanismo; los pensadores de esta corriente se dedican al estudio de la vida y de las costumbres del hombre y se oponen a concebir a la religión o Dios como el centro de todo estudio. Un ejemplo claro es Descartes, que contrariamente a lo que sucedía en la filosofía medieval (que basaba todo en Dios y en la verdad revelada por éste), funda sus pensamientos en la razón humana, dando como resultado una verdadera revolución en el espíritu de la humanidad, que afirmaría así sus derechos de investigar la verdad científica y filosófica sin sujetarse al dominio de la fe. Por lo tanto, el renacimiento representa una sublevación del hombre contra la reglamentación del orden establecido por la religión, y tendría su importancia a partir de colocar al hombre primero y la razón después. Uno de los logros sin precedente producto del renacimiento y el humanismo fue la Ilustración.

¹² Juan Brom. Op cit. PG 114

La Ilustración es el gran movimiento cultural, de liberación del espíritu humano, que se inicia en el renacimiento, llega a su culminación en el siglo XVIII con los enciclopedistas, entre cuyos representantes destaca John Locke y Juan Jacobo Rousseau, Voltaire, entre otros. Estos escriben un tratado sobre el gobierno civil, que plantea los derechos del hombre, la soberanía del pueblo, y la limitación del poder real, ideas y pensamientos, que representan las aspiraciones de la burguesía y que tuvieron una gran repercusión en Francia y en otros países Europeos. Las ideas liberales provocarían la revolución Francesa y la de otros países, con lo cual se terminarían los vestigios del feudalismo.

Con la revolución Francesa y las ideas de los distintos pensadores liberales se determinaría una nueva visión en el campo educativo; se impulsaron muchas escuelas de carácter público, dando oportunidad a que la mayor parte de las masas trataran de encontrar una nueva forma de vida. La orientación de los individuos se da a partir de una "libre elección y toma de decisiones", de manera contraria al feudalismo en donde los individuos tenían determinada una ocupación por el destino de su vocación basado en el carácter divino.

"La revolución francesa instituye la libertad de elección "y hasta la revolución industrial algunos autores resaltaron la necesidad de proporcionar consejos para la adecuada elección de una ocupación... Todas las orientaciones de esta época eran impersonales, basadas en esquemas rígidos, se establecían normas generales para conocer la propia vocación y se impartían los conocimientos acerca de las varias ocupaciones. De esta forma quedaría establecida la posibilidad individual de tomar decisiones, donde la orientación a partir de este momento asumiría su forma actual." ¹³

ÉPOCA MODERNA (Del siglo XVIII a mediados del XX)

La edad moderna se caracteriza por el desarrollo de las ciudades y el comercio, y por la concentración cada vez mayor del poder en manos del Estado Nacional que vence la dispersión feudal.

Si bien los antiguos feudos eran de economía localista, es decir, vendían poco y compraban poco, y en general, tenían pocas relaciones con el exterior. Las ciudades, por naturaleza propia, necesitan un intercambio amplio, y por ello son partidarias de los gobiernos centrales que pueden garantizar un mercado nacional.

"Desde las cruzadas, había resurgido poderosamente el comercio, esto beneficio sobre todo a las ciudades. Los señores feudales, que se habían aficionado al lujo, necesitaban disponer de dinero en efectivo. Por ello tienen que sustituir el tributo en especie que habían recibido antes, por una entrega de dinero, que les permite adquirir los artículos que desean. Esto los lleva a impulsar el desarrollo de las actividades comerciales y artesanales en sus dominios, o sea, a impulsar el progreso de las ciudades y a fomentar las actividades mercantiles de los campesinos pero, las ciudades no son solamente centros de una forma distinta de la vida económica; son también lugares de una mayor libertad. A pesar de las grandes restricciones que se siguen imponiendo, el hecho de la producción artesanal y el intercambio de las mercancías, que lleva muchas veces a los mercaderes o a sus enviados a lugares muy lejanos, hacen que en las ciudades haya mucho mas libertad y de una visión mucho más amplia. También el gobierno en las

¹³ Gerardo Meneses Diaz. Op. cit.

ciudades es distinto, Aunque se excluye a la gente pobre del mundo político, no se basan tampoco en la pirámide feudal, con puestos debido al nacimiento, sino en cierto principio de competencia y actividad. Es así un inicio de gobierno representativo en oposición a las formas de gobierno feudal" ¹⁴

Al incrementar los mercados, se requirió de una producción más rápida y ágil, el primer paso para crearla se da en la reunión de muchos talleres artesanales. Estos establecimientos facilitaron la división del trabajo. Después fue relativamente fácil sustituir a un trabajador o a un grupo de trabajadores por una máquina que realizaba la misma operación de manera más rápida y, muchas veces, mejor. Así, la manufactura crea las condiciones técnicas para el empleo de la maquinaria.

"El comerciante de la ciudad o burgués, es el que inicia este nuevo régimen (...) en el que se establece una separación entre el hombre y su fuerza de trabajo, lo que posibilita la venta de la última. Se separa al hombre del contacto directo con la naturaleza por el manejo de materias primas que no están ligadas directamente a la región. Surge la separación de las diferentes etapas de la producción, apareciendo la especialización en alguna de ellas" ¹⁵

Con el invento y empleo de maquinarias se determinaría la especialización de ocupaciones y con ello el de las profesiones, a partir de lo cual se inicia un período de transformación social denominada Revolución Industrial (siglo XVIII).

El auge de la Revolución Industrial se presenta en el siglo XIX, que como movimiento tecnológico se extiende rápidamente en todas las ramas de producción y en todo el mundo en mayor o menor grado. Sin embargo, el resultado de la introducción de maquinarias es, por una parte, el aumento vertiginoso de la producción y, por otra, la reunión de bases obreras que vivirían en la miseria.

Con la industrialización de las ciudades no bastaría que de forma empírica se colocara al hombre que manejaría una maquinaria cada vez más compleja por ello se tenía que determinar de manera científica la ubicación de un sujeto dentro de un lugar acertado, pues ello garantizaría mayor producción y calidad de los artículos, y que desde luego su venta generaría ganancias a pocos hombres dentro de la nueva organización social "Capitalista" de ahí la preocupación por impulsar vertiginosamente la creación de escuelas y una educación tendiente a la capacitación que respondieran a las nuevas demandas industriales.

"Con el éxito alcanzado por la Revolución industrial, la orientación de los sujetos se diversificó, quedando supeditada a las ideas educativas de esta época. Orientación que, como ha quedado visto, no responden mas que la visión de las clases sociales próximas al control y a la dirección social,... en este sentido, a la psicología le correspondió elaborar una explicación coherente con la nueva

¹⁴ Juan Brom. Op.cit. PG. 107 - 108.

¹⁵ Gerardo Meneses Díaz. Op.cit. PG. 85

*organización laboral. A partir de la teoría de la Aptitud, los conceptos religiosos sobre la vocación pasan al ámbito psicológico y, mediante esta expresión, supuestamente se transforman en postulados científicos.*¹⁶*

El siglo XX se caracteriza por sus grandes conmociones sociales. La primera década del siglo ve la terminación del reparto del mundo entre las grandes potencias colonialistas. Sin embargo la lucha por un nuevo reparto del mundo lleva a la primera Guerra mundial dando como resultado una serie de efectos en las clases más desprotegidas.

*"En 1909, coinciden algunos autores, se realizó la primera orientación de tipo personal con bases institucionales reconocidas, por ejemplo, Frank Parsons llevo a cabo una práctica de la orientación que a la larga lo haria tener una oficina consultiva de tipo vocacional en Estados Unidos, país en donde se iniciarían movimientos importantes frente a lo educativo... y la orientación"*¹⁷*

*"Es en los Estados Unidos donde con intenciones e intereses pro-guerra mundial, hay un impactante desarrollo del test. Con el uso, primeramente acritico, de estos instrumentos se reforzó lo que ha sido observado varias veces, que. El sentido que se le asigno desde sus inicios a la orientación fue el asesoramiento a los individuos para que eligieran adecuadamente una ocupación."*¹⁸*

Hacia 1938, se presencia un fuerte descontento por las naciones vencidas en la Primera Guerra Mundial, una crisis económica se extiende en todo el mundo, llevando periódicamente a la miseria y actitudes violentas entre grandes masas humanas. En 1939 estalla la segunda Guerra Mundial, generándose una lucha sangrienta por el poder, terminando esta con la desastrosa bomba atómica.

Como resultado del éxito del test psicométrico en la esfera militar, su uso trascendería en la dinámica industrial, empresarial y finalmente en la esfera educativa. A partir de este momento se conformaría un modelo teórico de la orientación que se denominaría científico. Modelo que tendría como sustento metodológico a la psicología conductista.

*"Es bajo esta tendencia como la orientación, tradicionalmente ha sido trabajada con referencia a lo vocacional y lo profesiográfico. Como consecuencia de los aspectos vocacionales y profesiográficos, la característica más importante de esta etapa de la orientación, esta determinada por el desarrollo de la psicometría, aplicada para medir capacidades, aptitudes, intereses, y actitudes de los estudiantes, como paso necesario para clasificarlos más adecuadamente, orientarlos y/o, en la generalidad de los casos, inducirlos hacia centros de enseñanza más idóneos según lo resultados de las mediciones(...) además, en la tendencia psicométrica subyacen las creencias erróneas de la inhabilidad del instrumento, por un lado, y por otro, la factibilidad de clasificar y etiquetar totalmente al ser humano, sin tomar en cuenta la temporalidad de los propósitos de la medición y la dinámica de la personalidad. Este fundamento psicotécnico da lugar a un enfoque individualista de la orientación, pues los resultados son estrictamente personales".*¹⁹*

¹⁶ Ibidem.

¹⁷ Ibidem.

¹⁸ Ibidem.

¹⁹ Ibidem, PG. 85 -86

La orientación, ahora científica basada en la psicología conductista procuraría canalizar a los individuos hacia las actividades redituables, esto permitiría reactivar la industrialización de los países particularmente de Estados Unidos de Norteamérica y con ello resolver las crisis manifestadas.

EPOCA CONTEMPORÁNEA (de mediados del siglo XX hasta la actualidad)

Después de la segunda guerra, pronto se formarían dos grandes bloques mundiales, encabezados por los Estados Unidos de Norteamérica (representante del capitalismo) y Rusia (representante del socialismo), estos chocarían en aspectos políticos y económicos, dando como resultado luchas armadas y una carrera tecnológica que propiciaría en corto tiempo un enorme progreso en el aprovechamiento de la energía nuclear. La astronáutica se desarrollaría en pocos años, desde pequeños satélites (1957) hasta la llegada del hombre a la luna (1969), sin embargo, contrariamente al progreso tecnológico y avances científicos se presencia una grave crisis de valores, que afectaría a la sociedad tanto en el aspecto económico como en el político, ético y principalmente en el cultural. En este sentido aparecería un novedoso modelo de la orientación que ayudaría aminorar "supuestamente" las crisis colectivas e individuales. Dicho modelo se denominaría Clínico, sustentado principalmente por ideas de la psicología clínica y el psicoanálisis. A través de este modelo y específicamente mediante las pruebas proyectivas se trataría de hacer conscientes a los individuos del rol que juegan dentro de su entorno social.

"...paulatinamente se fueron dando las condiciones que perfilaron prácticas sustancialmente distintas a las verticalidades que inspiraba la etapa psicométrica. Se puede citar a los autores que se adhieren a la necesidad de un tratamiento clínico de los problemas vocacionales: Rogers, Bohoslavsky, Bleger; constituyen pilares de una práctica de la orientación cuyas características a grosso modo enunciadas, depositan en él orientando la pauta para comprender su problemática y avanzar hacia su resolución tomando en cuenta su historia personal y el contexto en el que se desenvuelve para precisar las determinaciones que influyen en su proceso de aprendizaje y de elección" ²⁰

En la década de los 70s, la industrialización de las "ciudades capitalistas" (del primer mundo) alcanzaría pleno auge, se desarrollaría muchísimo la fabricación de materiales sintéticos, y se inicia con la robótica la dirección plenamente automática de la producción, en ese sentido aparecería un modelo de la orientación que ayudaría a fortalecer los grandes avances alcanzados, dicho modelo se llamaría Desarrollista. Mediante la práctica de este modelo, se canalizarían a los individuos a elegir carreras educativas dentro de un esquema técnico "escuelas técnicas", medio por el cual se aseguraría el desarrollo progresista de los países industriales.

Hacia 1984 desaparecería la organización socialista, triunfando prácticamente el capitalismo representado por empresarios e industriales, así como, de negocios transnacionales que traería grandes efectos en la organización social

²⁰ Ibidem. PG 86-87

mundial. A partir de la década del 90, comienzan a perfilarse los intentos por globalizar la organización económica mundial afectando los aspectos políticos y educativos.

En la actualidad, en todo el mundo se convergen dinámicas económicas dentro de un proyecto globalizador sustentado por un neoliberalismo que tras sus intereses se encuentra el sustento y permanencia de una clase en el poder a fines a una élite empresarial. La orientación en ese sentido es en el ámbito mundial un punto de referencia para transmitir las necesidades latentes de cada país a partir de una industrialización (tecnológica) acorde a los parámetros económicos-empresariales.

Por lo tanto, desde una preocupación política educativa, el campo de la orientación sigue siendo el medio para la colocación de hombres "productivos" en los mejores puestos, persuadidos estos, por las medidas psicométricas y proyectivas, sustentadas en la supuesta búsqueda de los intereses vocacionales para determinar sus aptitudes, habilidades y capacidades en aras de su futuro ocupacional.

"De lo anterior se condiciona una marcada tendencia a adaptar al hombre a su trabajo, con miras al incremento racional de la producción, la orientación va definiendo sus bases teórico-metodológicas...., se impulsa la idea de colocar al hombre correcto en el lugar correcto, bajo una visión individualista de los problemas de la producción. Esta idea racionalista, ha privado durante un buen tiempo, dando a entender que el orientador es el intermediario entre el orientando y la felicidad, pensada esta última como la posibilidad de desarrollar la aptitud "Este razonamiento supone que al descubrirse la actividad donde cada individuo se desempeña mejor, le evitan los dolorosos tropiezos propios de la ineptitud (Olvidando) que el orientador no es quien distribuye con justicia las categorías de empleo, sino quien selecciona a los elementos que considera idóneos para el sistema productivo" ²¹

1.2. - Breve Reseña Histórica de la Orientación en México.

La orientación en México, tiene su antecedente a partir de la contextualización social, económica y política en el desarrollo de la educación de los siglos XIX y XX, sin embargo, tiene sus orígenes más significativos en el México Colonial.

Desde 1553 en España, el padre jesuita Jerónimo Nadal (rector del colegio romano) redactó las "reglas para el estudio de los colegios" que tuvieron vigencia en la Nueva España. Estas reglas consistieron en elementos disciplinarios muy propios de una orientación escolar de esa época; apegada a una teología moral y resignificada en una práctica cotidiana destinada a los sacerdotes de las diócesis. De estas reglas, particularmente se desprende un documento denominado de las "Costumbres", en la cual se advertía que los escolares, *"entiendan y sientan que el fin de los estudios y de todas las operaciones es buscar la honra y la gloria de Dios y la salvación de las almas."* ²²

²¹ *Ibidem*. PG 85

²² Orígenes y desarrollo de la praxis de la Orientación Educativa en México. Vid. Orientación Educativa en América Latina. Documento de Trabajo pedagógico. ENEP-ARAGON-UNAM. Méx. 1992. PG 140.

La referencia anterior da significado a que la orientación de los estudios que realizaban los individuos era un llamado de carácter divino (Vocación) que recibían para realizar su destino..., es decir, *"el hombre no forja su destino; ciertas voces se le revelan y él debe obedecer, sólo de ese modo podrá aceptar someterse y encontrar la salvación..."*²³

Otro documento más cercano sobre la práctica de la orientación es el discurso para la creación de la profesión de Institutor de la Juventud, publicada en 1794 y editada por José Antonio Alzate; este discurso enfoca un punto medular sobre la orientación al considerar que, *"debería existir una facultad o profesión dirigida a rectificar las ideas del joven, a enderezar con arte sus inclinaciones hacia el bien, la justicia, la humanidad y amor patriótico..."*²⁴

Hacia la primera década de 1800, se publicó y promovió el método de la escuela Lancasteriana; consistente en la participación de los alumnos en el proceso educativo, eliminando el papel autoritario que jugaba el maestro.

Algunos aspectos aportados por la escuela Lancasteriana sobre la conformación práctica de la orientación son: *"la preparación y el papel de instructores ayudantes del orden en el proceso de aprendizaje de los educandos"*²⁵. Además de considerar empíricamente que *"cada niño debe tener algo que hacer en cada momento y una razón para hacerlo."*²⁶

Si bien, la escuela Lancasteriana tuvo grandes aportaciones a la construcción de la orientación, al tener perspectivas sobre la existencia de un instructor que auxiliara en el proceso de aprendizaje de los educandos (Orientador en la Actualidad) y la idea de que cada individuo debe tener algo que hacer (Ocupación o Profesión), y una razón para hacerlo (Vocación), estas concepciones prácticamente desaparecieron ante las ideas liberadoras de ese tiempo (1810-1890) ya que las ideas de la escuela Lancasteriana se fundamentaron en concepciones clericales, mientras que el recién Estado Liberador apenas algunas décadas constituido, consideraba que la educación debería ser ajena a todo culto o idea religiosa.

Mucho antes de que las escuelas Lancasterianas desaparecieran ante la consolidación del Estado liberalista, quien ya consideraba a la escuela como laica y gratuita (Cfr. Constitución de 1857. Art. 3°.), advertía también, que la educación debería llegar a la mayoría de la población, además de promover el incremento de las escuelas y la formación de maestros.

Como una referencia respecto del desarrollo y práctica de la orientación en otros países, circunscrita a mediados del siglo XIX, se puede afirmar que mientras en Europa Y Estados Unidos de Norte América, la orientación estuvo precedida por condiciones científicas y tecnológicas derivadas de la revolución industrial, observadas y sistematizadas por la teoría de la organización y la gestión, en nuestro país, la práctica de la orientación se esquematizó en *"...tener una mayor*

²³ Guyol Yolanda. Orientación Vocacional e ideología. UNAM. Méx. 1979. PG 15.

²⁴ Orígenes y desarrollo de la praxis de la orientación educativa en México. Op, cit.

²⁵ Ibidem. PG. 143.

²⁶ Ibidem.

correspondencia con los intentos de crear una pedagogía que contribuyera al arduo y difícil proceso de la implantación sólida de una ideología legitimadora del Estado Liberador, en romper con la omnimoda presencia de una ideología clerical en los educandos " 27

Bajo esta situación, la conformación de la orientación en México, tuvo que ver más con las ideas de "Organizar el sistema educativo Nacional, Imprimir una ideología nueva (Antirreligiosa), Vincular la educación a las necesidades productivas del país para su modernización y desarrollo " 28

La cita anterior, no indica que la orientación fuese la principal directriz en los propósitos señalados; pero sí como un punto de referencia.

Hacia finales del siglo XIX (1882.Ca) en México se realizaría un congreso higiénico que representó uno de los aspectos históricos en la conformación práctica de la orientación, ya que este congreso recalcaría la preocupación por la cultivación de las facultades físicas, intelectuales y morales del niño, considerando el crecimiento anímico y corporal, sobre la base de la distribución del trabajo que realizarían.

En 1889-1891. Este tipo de congresos encomendaría a la orientación a diagnosticar y dar solución a las deficiencias de la "Atención" (como proceso mental) que representaban los escolares retrasados; sin embargo conforme se fueron aclarando las causas del retraso (el cual tenía que ver con diferentes motivos ubicados en el campo fisiológico, neurológico y psicológico), la práctica de la orientación se dirigió principalmente hacia las determinaciones en las condiciones de ingreso de los estudiantes para su distribución escolar y canalización de aquellos escolares que presentaran un problema de tipo fisiológico, neurológico y psicológico.

Hacia el siglo XX, la Orientación se puede esquematizar en dos etapas: la primera que se ubica en las primeras décadas del siglo y la segunda que se le ubica después de los 50s

Primera etapa.

Como consecuencia del periodo revolucionario (1910-1917) producto de una inestabilidad dictatorial en aras del "ordenamiento" de una sociedad más justa y equitativa y hacia la industrialización del país, se perfila la constitución de 1917 que en términos educativos del artículo 3ro constitucional queda establecida bajo los lineamientos Obregonistas.

La educación en ese sentido se enfila a establecer una educación "nacionalista", democrática, modernista y progresista, cuyo objetivo general se vincula con la estabilidad de la burguesía como clase dominante en el marco de la propiedad y de la homogenización de los hábitos, las costumbres, los valores, los modos de pensar y sentir.

²⁷ Ibidem. PG 146.

²⁸ Ibidem. PG 147.

Bajo los principios anteriores, en México se impulsó la reanudación de congresos y la creación de Institutos vinculados a la orientación. Por ejemplo; El primer congreso del niño (1921), el departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar (1923).

Entre 1923 y 1928, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar elaboraría el documento "Bases para la organización de la escuela primaria" en el cual se consideraron los objetivos siguientes:

- Conocer el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano.
- Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
- Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que pueden obtenerse mayores ventajas.
- Diagnosticar a los niños anormales
- Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

Posteriormente en la década de los 30s, a diferencia del proyecto de Obregón, El proyecto Cardenista define concretamente la situación social de la escuela como medio de apropiación de una conciencia de clase en contraposición a la justificación de la hegemonía burguesa; Sin embargo el artículo 3ero constitucional, que rige en la actualidad es, obra del proyecto de Ávila Camacho cuyo objetivo es el mismo que el de Obregón, sólo que con otros elementos de justificación que se integra al discurso tales como: industrialización, desarrollo acelerado, cuadros técnicos y movilidad social a través de la educación, de tal manera, que el artículo que se refiere a la educación queda manifestado de la siguiente manera, *"la educación que imparta el Estado- Federación, Estados, municipios tendra a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia..."*²⁹

El marco ideológico de la constitución es punto de referencia para comprender la implementación y ordenamiento de la orientación, es decir, no es accidental que de los vestigios de la orientación en la educación formal se encuentra precisamente en los años mediatos posteriores a la redefinición del artículo 3ro constitucional en el periodo de Ávila Camacho (1940-1946) y afianzamiento con Miguel Alemán (1946-1952).

La educación y la orientación por tal situación, se legitiman a través del artículo tercero constitucional reformado de acuerdo al modelo del hombre que requería la sociedad conformada, según las ideologías de cada proyecto social. Donde sobre todo la orientación es el medio que permite seleccionar y capacitar al individuo para el desarrollo industrial del país.

²⁹ Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Méx. 1982. Ed. Gaceta informativa de la comisión federal electoral. PG 33

Segunda etapa

En los 50s la industrialización del país determinaría el nacimiento de una educación técnica, y con ello la creación de escuelas de tipo tecnológico, bajo esta situación, la orientación se observaría como el objeto de referencia en el auxilio de la política educativa del Estado, cuyos propósitos implícitos serían:

- Obtener una mano de obra calificada a través de la educación- capacitación.
- Una explotación máxima de los recursos humanos seleccionados de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

La tarea de la orientación es por lo tanto, evaluar a los alumnos a través de test de aptitudes e intereses, así como de los proyectivos, para canalizarlos hacia los oficios o profesiones más adecuados a su perfil, tomando en cuenta las necesidades regionales y la oferta de trabajo.

A partir de lo anterior, se puede señalar que la actividad de la orientación se centra en los aspectos vocacional y profesional, formando parte de los programas regulares de las escuelas del país, por ejemplo; *"desde 1952, se estableció en nuestro país con carácter oficial el servicio de orientación educativa vocacional y profesional en las escuelas secundarias."*³⁰

Es en esta segunda etapa, cuando en realidad se desenlaza una tarea ardua por fundamentar teóricamente la práctica de la orientación, adecuándose para ello modelos (extranjeros) psicológicos y sociológicos, a partir de los cuales se contextualizó la práctica de la orientación en el país. Estos modelos se desarrollarían en las décadas posteriores a la primera mitad del siglo XX, teniendo vigencia en la actualidad (inicios del siglo XXI).

Sin un análisis profundo y de acuerdo a las descripciones del presente trabajo, a continuación, se abordaran de manera sintetizada los Modelos que han sustentado en gran medida la práctica de la orientación.

Modelo Científico

Este Modelo es puesto en práctica en los años 50s como resultado por un lado, de los procesos de industrialización que tardamente se presentaron en nuestro país en comparación con las naciones europeas y Estados Unidos de Norte América, y por otro, debido a la creciente preocupación por el rigor metodológico con el cual se aboca a su objeto de estudio, es decir a la medición de las aptitudes, intereses, inteligencia, valores, personalidad del sujeto a orientar.

Como una respuesta al proceso de industrialización, el Estado mexicano promovería la construcción de edificios escolares, planteando formar cuadros técnicos requeridos por la industria y la agricultura. Así pues, es el sistema educativo al que se le encomienda la función de clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador ya que

³⁰ Ismael Vidales Delgado. Orientación educativa 3er grado de secundaria, PG 10.

la ideología dominante en este momento es elegir a los más aptos y justificar la descalificación de los ineptos. Dentro del sistema educativo la encargada para esta función concretamente es la orientación sustentada en una teoría conductista, que en ese momento lo lleva a cabo a través de test (pruebas) de inteligencia, aptitudes, valores, intereses y personalidad para determinar e incorporar al individuo adecuado en el lugar adecuado.

"Es la psicología conductista la que fundamenta esta cientificidad, estos instrumentos creados para poblaciones ajenas a la nuestra, son aplicados para legitimar las desigualdades, aparentando una neutralidad política, la relación que se establece entonces entre el sector productivo y orientación es invocar la promoción y la competencia para triunfar en la vida".³¹

Bajo este modelo científico, "subyace la educación como productora de cuadros técnicos que la industria requiere, haciendo prevalecer el interés individual sobre los intereses colectivos."³²

El Modelo Clínico

A finales de los 60s se retoma en México el modelo Clínico, como respuesta a la necesidad de crear instituciones que prestaran el servicio de orientación en el ámbito nacional; ya que en este momento el país requería de gente instruida (individuos para una mejor producción) y la mejor manera de conseguirlo sería a través de la educación, que por medio de la orientación pretende adaptar al sujeto al mundo.

Considerando lo anterior, el modelo Clínico, surge como el concepto operativo de adaptación o readaptación, el trabajo del orientador consiste en develar las aptitudes del individuo con relación a sus intereses y personalidad, con el objeto de preveer o resolver los posibles conflictos del individuo consigo mismo o con otros miembros de la sociedad a fin de garantizar el mejor funcionamiento del sistema, esto es, desde la perspectiva del modelo clínico; la problemática que se refleja en orientación vocacional son desajustes emocionales o de personalidad, por lo tanto en la forma de trabajo se proponen tanto técnicas grupales como individuales, no intenta en ningún momento cuestionar las condiciones socioeconómicas, ni de ningún tipo, él orientando sólo necesitara tener un alto conocimiento de sí mismo para poder realizar una elección madura; pero no debe cuestionarse para que.

"Algunos teóricos que son retomados para fundamentar esta concepción de orientación fueron Holland y Donald Súper, ya que son teóricos preocupados por explicar la elección vocacional, Holland plantea que solamente del autoconocimiento del sujeto y del saber ocupacional depende una elección "normal" o "errónea". Para Donald Súper son dos los temas más importantes: El concepto de sí mismo; Se elige una ocupación porque se está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo y por la madurez vocacional; Que significa que concuerdan tanto comportamiento vocacional como la conducta que vocacionalmente se espera de él (determinada por su edad). Finalmente el modelo clínico complementa con sus instrumentos a la práctica de la orientación

³¹ Orientación de la orientación. Tesis pedagógica. ENEP ARAGON- UNAM. 1994. PG 17

³² Ibidem. PG 18.

vocacional "científica" precisamente porque amplía el diagnóstico brindado por los resultados arrojados por las pruebas ya establecidas como comunes (aptitudes, intereses, etc.) aunándose al de la personalidad."³³

A finales de los sesentas autores diversos (José Bleger y Enrique Pichón Riviere) basados en una posición psicoanalítica incorporan concepciones del materialismo histórico en el terreno de la orientación vocacional, bajo estos lineamientos teóricos, suponen una superación al modelo Clínico; (sin embargo lo complementan) ya que tanto tratan de analizar lo interno de la persona (Yo, Ello, Súper Yo) como el entorno social en que se encuentra (institución-sociedad), en ese sentido pretenden dar cuenta del proceso de elección de carrera considerando no sólo al individuo como sujeto de estudio, sino también su entorno social y lo que esto implica en el proceso de elección.

*"El psicoanálisis, en primera instancia, es considerado como un método de investigación aplicado a la orientación, con ello se pretende estudiar las pulsiones internas, las motivaciones conscientes e inconscientes y las frustraciones para "buscar la mejor manera de ajustar lo interno con lo externo"... , considerando que la etapa clave para que el individuo determine su vocación es la adolescencia."**³⁴

*"Según este modelo debe existir a lo largo de la formación escolar una intensa preparación y, conducción del escolar a la vida profesional basado en las características formativas del individuo, es decir; en su capacidad de investigar, analizar y entender su contorno y así mismo para lograr una decisión madura; para esto se es necesario internarse en su inconsciente y buscar en el Ello (a través del psicoanálisis) sus impulsos, motivaciones, deseos reprimidos y frustrados..."**³⁵

De lo anterior se puede señalar que; la fuente de información del psicoanálisis se encuentra en la infancia y en el Inconsciente, de ahí, que su interés éste en el Ello y posteriormente, las otras instancias que conforman y forman la personalidad del individuo; el Yo, y el Súper Yo.

En realidad las concepciones psicoanalíticas en el campo de la orientación fortalecen los lineamientos del modelo Clínico pues se trata de indagar en lo interno del individuo y su adecuada adaptación con la realidad, la función del orientador es facilitar el encuentro del sujeto consigo mismo utilizando los denominados tests proyectivos en el esclarecimiento de sus expectativas vocacionales.

Modelo Desarrollista.

En la década de los 70s, el Sistema Educativo Nacional implementa el modelo de orientación llamado Desarrollista (sustentado por una teoría sociológica del capital humano, racionalista y reproductivista), que responde al momento histórico político que se vive en México, puesto que algunos autores tienden a relacionarlo con la vieja idea del

³³ Ibidem. PG 19.

³⁴ Ibidem. PG 20.

³⁵ Ibidem.

desarrollo económico del país, a través de la inversión del capital educativo y con ello salir del subdesarrollo social y material.

*"Para la década de los 70s, aumenta apreciablemente la inversión, sobre todo en el sector privado, principalmente a consecuencia del crecimiento de las ciudades, el auge de la edificación y expansión de algunas industrias y un número mayor de actividades comerciales. Se modifica sensiblemente la orientación de la inversión extranjera, la cual se desplaza claramente de las actividades primarias hacia la industria, el comercio y otros servicios, llegando a adquirir una fuerza incontestable en no pocos sectores estratégicos de la economía nacional."*³⁶

Todo el progreso nacional, apoyado por la inversión de capitales de Estados Unidos, dio origen a que en México, la educación girara en torno a las falsas expectativas de que a mayor educación, mejores oportunidades de empleo, esto es; mayor igualdad.

En ese momento la orientación responde al modelo de la demanda social, dentro de la cual la planeación se ha limitado a dar cabida a un mayor número de estudiantes, previendo especialmente, los espacios físicos requeridos, financiamiento, etc., sin que estos componentes se articulen con la calidad de educación impartida. En este sentido la calidad de la educación no es el objetivo a alcanzar, sino que por el contrario lo que interesa es el incremento de la matrícula escolar en todos los niveles educativos, además de canalizar la demanda hacia las carreras técnicas, atendiendo a la industrialización del país.

*"Bajo este contexto la educación va a sufrir ciertos cambios, como son: el incremento de escuelas, maestros y universidades, no importando resultados (nivel académico) ya que la educación planteada así era más una instrucción (entendida como una inversión bajo la perspectiva de la teoría del capital humano, a través de la cual los mensajes de que se transmiten son: progreso, desarrollo y crecimiento, igualitarismo, etc.) que una educación vista como un proceso de construcción personal que está implícita por ende en lo social, en donde sólo el hombre se construye por su actividad, determinada esta por una realidad histórica, ya que "se modificaron sin tomar en cuenta la realidad, programas, textos y métodos, sin preparar a los maestros, sin mejorar sus condiciones de trabajo, y sin erradicar los viejos vicios pedagógicos"*³⁷

Considerando lo anterior, se puede mencionar que la reforma educativa de los 70s, consistió en una educación-instrucción, que reafirmara al capitalismo adoptado por México unas décadas atrás y sustentar con ello una ideología empresarial dominante. Por consiguiente, la meta principal de la reforma educativa era formar cuadros técnicos bajo el esquema de la tecnología educativa.

³⁶ Martha Herrera Espinosa. Documento básico No 1 colegio de bachilleres. Méx. 1987. PG 166

³⁷ Orientación de la orientación. Op cit. Pg 24.

Con el cuadro histórico social anterior, se puede comprender que la orientación se retoma como parte fundamental de la educación para conducir a ésta y a su población estudiantil a una Integración (común, normal, lineal y/o natural) al sistema socioeconómico y político del país.

El sustento teórico de este modelo se ubica desde la perspectiva neoclásica del funcionalismo, confiando al individuo como inversión y capital humano, utilizando la tecnología educativa como el medio para lograr sus fines, principalmente a través de los procesos de comunicación e información (televisión, radio, los sistemas audiovisuales, sistemas abiertos, etc.)

La orientación contempla de forma directa la producción social de la fuerza de trabajo y justifica en su discurso la correspondencia de esta con la ideología dominante que sustenta el poder.

Bajo los criterios de este modelo, se trata de enfrentar al individuo con su realidad, más aún cuando la realidad en la que vive se encuentra llena de obstáculos que filtran sus logros por alcanzar. Por lo tanto, la tarea del orientador es facilitar al orientando, la comprensión de la realidad a partir de la cual y de forma consciente será capaz de asumir sus propias decisiones.

Finalmente, se puede señalar que nuestro país actualmente queda enmarcado bajo el modelo económico desarrollista, que pretende integrarlo a un mercado de producción-consumo mundial, en aras de pretender solventar las necesidades nacionales con las mismas reglas consumistas, en ese sentido, se importa tecnología de los países que ya la tienen, como vía de acceso al pretendido desarrollo. En el caso de la orientación se hace lo mismo, los modelos se importan como posible solución al subdesarrollo educativo.

"Hay que subrayar que esta conformación que la orientación asume, no se genera espontáneamente sino que es consecuencia, en parte por la carencia de modelos educativos nacionales y también obedece al proyecto de expansionismo de la idea norteamericana de que los países subdesarrollados requieren seguir las líneas de los avanzados, idea en la que esta implícita la búsqueda de un modelo educativo universal, la llamada "tecnología de la instrucción".³⁸

Frente a los retos del desarrollo mundial actualmente se postula la patente del proyecto económico globalizador que afectara directa o indirectamente al aspecto político y educativo. Frente a esta situación, el sistema educativo mexicano, se encuentra ante el reto de incorporar puntual y eficazmente los avances científicos, tecnológicos y humanísticos contemporáneos, con el objeto de contribuir al proceso de transformación social y económico requerido para el desarrollo integral del país, a partir de lo cual en términos de lo discursivo, la orientación sigue siendo un referente para contribuir en los logros por alcanzar; pero que en lo real, sólo responderá a los lineamientos de un currículo oculto afines a los intereses de una clase predominantemente "empresarial".

³⁸ Gerardo Meneses Diaz. Op cit. PG 86.

1.3. - Algunas Definiciones sobre la Orientación.

En el apartado anterior, se realizó un esbozo histórico del desarrollo de la Orientación en México, donde se expresó de manera general su consolidación como una práctica de mucha trascendencia dentro de la política educativa. Así, en su desarrollo a través de las décadas, la orientación asentó:

- Su objeto de estudio, en cuyo caso es el individuo y los procesos de elección y decisión a partir del concepto "vocación" y los diversos obstáculos que enfrenta en la realidad.
- La práctica de una orientación que determina la función del orientador como la persona que orienta las potencialidades del individuo a partir de sus capacidades y respondiendo a las necesidades de la política económica-educativa
- Asimismo, se asienta como una práctica impregnada de un sustento teórico desde lo psicológico y sociológico (la teoría de las aptitudes y del capital humano) detentando lo pedagógico.

Para empezar, se puede señalar que a través de la historia, se han manifestado una gran cantidad de definiciones en torno a la orientación las cuales particularmente se basan sobre los conceptos educación, vocación y decisión, y bajo los preceptos: "ayuda, información, traslación de una posición a otra y solución de problemas". Sin negar otras definiciones, en el presente apartado se partirá de algunas que se han configurado posteriormente a la década de los 50s, con el objetivo de mostrar las concepciones que sobre la práctica de la orientación se hace; así, delineado lo anterior se puede iniciar con lo siguiente:

*La orientación es: "...un conjunto de intervenciones circunstanciales en un periodo determinado y limitado de la vida del niño; es un proceso aislado de lo que ha pasado hasta ese momento, en algunos casos la orientación aparece para solucionar problemas, es una técnica que se utiliza en unos momentos de la educación para rectificar errores e indicar lo que conviene al ser..."*³⁹

*O bien, "la orientación puede concebirse como el servicio de apoyo que ofrece la institución a los alumnos mediante un proceso que brinda elementos estructurales y sistemáticos que facilitan la definición de meta y la toma de decisiones autocríticas conscientes, fundamentada y racional para enfrentar compromisos que derivan de su condición de estudiantes y que fomentan su independencia y su desarrollo como persona..."*⁴⁰

En otro sentido, la orientación se observa como "el estudio de los problemas en las personas normales y de la prevención de las dificultades serias..."⁴¹

³⁹ Pierre Cally. La orientación escolar y profesional de los niños. Ed. Oikos, Barcelona España. 1997. PG. 17

⁴⁰ Antonio Calvillo Ramos, et., al. La orientación en el CCH UNAM. Méx. 1989. PG. 2

⁴¹ Elvira Repetto Talavera. Orientación, Enseñanza y Psicoterapia. Méx. 1980. PG. 325

Bajo otra perspectiva, *"la orientación es un proceso de ayuda a las personas normales para que alcance el más alto grado de capacidad y conocimiento que se manifiesta en el logro de maduración, su independencia e integración personal."* ⁴²

Asimismo, se considera que, *"la orientación es un proceso de ayuda para que el sujeto alcance el desarrollo y el cambio constructivo de su personalidad, este desarrollo de cambio, conlleva a que el sujeto viva el cambio de aprendizaje intelectual, tenga la oportunidad de tomar las decisiones académicas profesionales e sus aptitudes."* ⁴³

Bajo otra suposición, *"la orientación es la luz para trasladarse de una posición actual a otra distinta en el futuro."* ⁴⁴

Por otra parte, *"la palabra orientación proviene de oriente, es el punto cardinal básico, la referencia para vislumbrar un rumbo..., A fin de cuentas, orientar es el proceso mediante el cual se ayuda al orientando a tomar sus decisiones por sí mismo."* ⁴⁵

O bien, *"orientación es caminar hacia una ubicación futura para obtener un mejor rendimiento y aprovechamiento satisfactorio."* ⁴⁶

Otra definición es aquella que señala que, *"el sol sale por oriente, saber este principio geológico permite al caminante ubicarse e identificar el rumbo o el camino. Orientarse es conocer hacia donde caminar, que rumbo ha de tomarse para llegar al destino o meta deseada..., Orientar no solo tiene como insumos la información y el conocimiento también requiere de otros aspectos distintivos como son la manifestación de una actitud dispuesta (interés, preocupación, tolerancia) experiencias y aptitudes como la de ser analítico y sintético y valores importantes como el de la solidaridad."* ⁴⁷

Desde otra perspectiva, la orientación consiste en atender tres tipos de problemas; *"en primer lugar, los relativos al aprovechamiento escolar, entre ellos; problemas de reprobación y de bajo rendimiento en los estudios, falta total de interés en las materias, incapacidad para participar en clases o en otras actividades escolares, hábitos deficientes de estudio, de lectura y de expresión oral... Se abordan también los problemas relacionados con la adaptación social y escolar de los alumnos como pueden ser: Inconformidad con la vida y las labores de la escuela, conflictos con sus compañeros o con sus maestros, faltas graves de la conducta, etc. En fin, se entiendan además los problemas vocacionales de los alumnos que deben atender a su futuro en los estudios o en las ocupaciones..."* ⁴⁸

Una definición más es aquella que señala que, *"heredada de occidente, de los chamanes y la mitología antigua la orientación aparece como instancia que media la relación entre el hombre y la realidad "dotada" de poderes para proyectar presente y pasado hacia futuros deseables"* ⁴⁹

⁴² Ibidem.

⁴³ Ibidem. PG 314.

⁴⁴ Rogelio Oliver H. Elige tu futuro. Méx. 1993. PG 7.

⁴⁵ Adolfo López Suárez. El estudio psicométrico en la orientación vocacional, Curso de actualización. UAEM. FC. Derecho. Toluca Méx. Febrero de 1996. PG 2.

⁴⁶ Gonzalo Guzmán Sosa. Orientación Vocacional. Méx. 1993. PG 5.

⁴⁷ En DOROE (Documento rector de Orientación Educativa) del Bachillerato propedéutico Estatal Del Estado de Méx. Toluca México. 1995. PG 5- 7.

⁴⁸ L. Herrera y Montes. La orientación educativa y vocacional. Ed. Porrúa. Méx. 1976. PG 7

⁴⁹ Gerardo Meneses Díaz. Op cit PG. 24

Algunas de las definiciones anteriores dan pauta para entender que la orientación se realiza en cada sujeto conforme a sus características, problemas y necesidades, con el objeto de que el mismo tome un rumbo o bien se le facilite el proceso de elección y decisión a partir de su vocación con el propósito de que alcance un alto grado de capacidad y conocimiento que a la vez se podrá manifestar en el logro de su independencia e integración personal en aras de lograr su adaptación paulatina al medio donde se desarrolla.

Por otra parte, se pueden notar que existen definiciones que ubican a la orientación como un proceso de aprendizaje que auxilia al individuo (especialmente al adolescente) a tomar decisiones por sí mismo, con la finalidad de que enfrente posibilidades de elección que lo potenciará de una posición actual a una posición futura, en aras de que participe en los procesos productivos del país y donde su capacidad y conocimiento le permitan correlacionarse a este compromiso.

Necesario es añadir que las posiciones aquí presentadas, se insertan en la práctica cotidiana de cualquier escuela, pues ello supone que la orientación del individuo parte de un aprendizaje que fomentará la autoevaluación personal (reconocimiento de las aptitudes e intereses), en aras de su evaluación proyectiva (lo que podrá ser y hacer en el futuro).

CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

Habría que empezar por señalar que la práctica de la orientación en la actualidad se inserta como un campo necesario e importante dentro de la educación pues ello supone una estrategia de la política educativa acorde a los requerimientos socioeconómicos del país, en tal situación es la institución escolar, el lugar indispensable para asumir esta tarea, a este respecto, Ismael Vidales, señala que, *"la orientación se tendrá que llevar a cabo en organismos especiales (escuelas) que posean los medios indispensables para poder valorar las aptitudes del individuo e indicar como pueden ser transformadas en capacidades de trabajo y que estén en condición de darse cuenta de las necesidades de mano de obra, de sus variaciones, de las exigencias del mercado de trabajo, etc."*⁵⁰

A partir de esto, se puede suponer que la escuela se signa como el punto de referencia (en parte) en la transformación que requiere el sistema productivo. Bajo esta situación, la orientación, tiene sentido al asumir un compromiso ante las preocupaciones de la política educativa representados en los quehaceres cotidianos de la escuela. Lo anterior permite entender ¿porqué? la orientación es brindada en diversos niveles educativos.

En el caso especial del nivel medio superior, la orientación se considera como una práctica dual, ya que por un lado es una prospectiva delineada desde una política educativa y por otro, como un campo de conocimientos en la ayuda de los escolares en su sentido "ético y moral". Es decir, la orientación es el punto medular para perfilar a los individuos hacia campos laborales específicos que demanda la sociedad y medio que permite enfrentar complicaciones o confusiones que impiden al estudiante encontrar su vocación y tomar decisiones para su mejor formación e integración futura. Así mismo, mediante esta se trata de enfrentar problemas específicos como los de bajo rendimiento académico (reprobación) y consecuentemente de deserción escolar.

¿Porqué orientación educativa?

En la actualidad la relación que se establece entre orientación y educación se presenta bajo la perspectiva de diversas psicologías, individualizando los problemas de forma fragmentada, a grado tal que se habla de diversos tipos de orientación (orientación escolar, familiar, profesional, personal) Una querrela lo representan la Orientación Vocacional y Orientación educativa.

⁵⁰ Ismael Vidales Delgado. Op. cit. PG. 15.

Orientación vocacional.

En tiempos pasados la noción de vocación estaba sumamente alejada de la realidad ya que se sustentó a partir de un significado religioso, apareciendo para justificar la ideología dominante donde se observa la existencia de sujetos con vocación para planear, dirigir, y algunas más a quien les toca trabajar.

En la actualidad la orientación vocacional se encuentra definida en una situación en la que cada sujeto está llamado a ocupar un lugar de acuerdo a ciertas características innatas e intereses individuales, que habrán que develarse muchas de las veces por test o pruebas, en aras de responder a valores de productividad prevalecientes en un contexto o proyecto específico.

Orientación educativa.

Mientras que en algunos países desarrollados la orientación educativa se originó desde una perspectiva empresarial e industrial, y teniendo como paternidad a las nacientes teorías de la gestión, la administración científica y las propuestas humano racionalistas, en México; tiene su génesis en la educación básica (década de los 20s), a partir de dos servicios: en primer término la orientación vocacional y en segundo la psicotecnia del aprendizaje.

La orientación educativa en la actualidad va más allá de lo vocacional, pues incluso la orientación educativa encierra un concepto fundamental "la formación", es decir, bajo este concepto se delinea lo que Gal. señalaría, *"orientar es esforzarse por saber de que manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; Es buscar en que sentido puede realizarse su plenitud de cada ser humano... Es una reflexión humanística que se pregunta ¿si es posible orientar, si debe hacerse, desde donde, como y para que?"*⁵¹

La conversión de la orientación vocacional a educativa, se presenta como un esfuerzo por subsanar los vicios instrumentalistas y pragmáticos de la primera aspirando a una idea más global o abarcante con la segunda, por lo tanto la orientación educativa asume en lo implícito lo vocacional como parte de su quehacer escolar.

*"Considerando lo anterior, la orientación educativa se observa como... una práctica englobada en un proyecto general de formación, que intenta dotar de sentido a un conjunto de aprendizajes (instrumentales e ideativos) desarrollado por los sujetos desde los espacios sociales más diversos (...) su papel, en el nivel más general, es articular desde cierta racionalidad un conjunto de conocimientos y dar contenido moral a los saberes adquiridos(...) En otras palabras, la orientación educativa es algo intrínseco a todo proceso educativo y si se subraya su valor es porque como tal indica la direccionalidad, el sentido de los procesos de aprendizaje. Esta primera precisión debería bastar para asentar que el sujeto que forma a otros sujetos, el sujeto que participa en la educación de otros hombres y mujeres, es un orientador"*⁵²

⁵¹ Gerardo Meneses Díaz. Op cit. Pg 20 (lo retoma de Gal. R. La orientación escolar Ed. Kapeluz Argentina 1978. PG 1)

⁵² Ibidem PG 20. (cita tomada de Juan Pablo Vázquez; Orientación y disciplina en el espacio escolar. Encuentro de Orientación PG 2)

2.1. - Subcampos de la Orientación Educativa dentro de la Enseñanza Media Superior.

El proyecto histórico de transformación y cambio integral de la sociedad mexicana contemporánea, ha obligado al sistema educativo nacional a revisar, valorar sus principios, objetivos, organización y funcionamiento, con la finalidad de mejorar lo realizado hasta el momento y proyectar la acción educativa hacia el futuro.

Una de las valoraciones obligadas y puesta en práctica es la del sistema curricular (particularmente del nivel medio superior) a partir de la cual, se manifiesta la necesidad de perfilar al bachiller en una formación académica sólida, fundamentada en la construcción del conocimiento como condición necesaria para su integración al nivel superior y adquisición del saber científico, técnico y humanístico que le brinde la capacidad de entender y participar en la transformación de la realidad.

Dentro del sistema curricular, en la actualidad la orientación educativa es considerada como un servicio académico especializado de gran ayuda en aras de poder potenciar a los orientandos hacia futuros "deseables" enmarcados en un régimen laboral acorde a las necesidades productivas de cada momento.

Así, signada por un plan curricular la orientación educativa se observa como una estrategia metodológica que permite llegar a los objetivos de la política educativa que a su vez tienen como compromiso responder a las transformaciones sociales y económicas que se viven en el país. En tal sentido, puede señalarse que dentro de los planes curriculares la orientación educativa ha sido estructurada a partir de campos de intervención que posibilita no sólo responder a los objetivos de la política educativa si no también enfrentar las distintas problemáticas que se presentan en el desarrollo de su práctica con el supuesto de brindar un servicio de orientación eficaz a los estudiantes.

Así pues, "el servicio de orientación educativa, es la asesoría que se presenta a lo largo del proceso formativo del estudiante y que comprende fundamentalmente los campos o aspectos de desarrollo escolar, vocacional y profesional..."⁵³

El subcampo escolar, se puede definir como el proceso en donde: *"Al estudiante se le proporciona la información y asesoramiento pertinente para la mejor ubicación y comprensión de los pasos necesarios a seguir para que el mismo... logre sus objetivos durante su vida escolar."*⁵⁴

Según algunos expertos, dicho tipo de orientación se debe proporcionar a los estudiantes para que cuenten con las bases sólidas que le propicien una visión amplia en la toma de decisiones de manera independiente, asimismo, el orientador debe generar el rendimiento académico de los estudiantes apoyándolos mediante técnicas de estudio para solucionar la problemática que representa el incremento de reprobación y deserción escolar, orillando al estudiante a mejorar sus capacidades y rendimiento escolar durante su formación académica.

⁵³ Vid. Revista de Orientación educativa. Número 2. AMPO-DGOV. México. 1984. PG 67.

⁵⁴ Miguel Ángel Posadas. En Memorias de la primera reunión de la orientación en México. 1984 PG 67.

El subcampo vocacional, se define como el proceso que permite "... Ayudar al alumno a conocer sus intereses y aptitudes, así como, las posibilidades y demandas del medio en que se desenvuelve para elegir informada y conscientemente la ocupación a que se dedicará. Los intereses y las aptitudes sólo podrán conocerse objetivamente y masivamente mediante instrumentos psicométricos." ⁵⁵

El subcampo profesional o profesiografico, se define como; "Los esfuerzos sistematizados para ayudar a los jóvenes a elegir cuerdamente sus profesiones..., mediante la obtención de información sobre diversas esferas de selección y finalmente hacer ajustes sucesivos con vista a un estatus profesional y económico." ⁵⁶

Dicho subcampo esta determinado a que el Individuo visualice las diversas profesiones o carreras (licenciaturas) que se imparten de manera Institucional en el nivel superior, así como, el tipo de trabajo que desarrollarán profesionalmente y de la cual pueda obtener un mayor rendimiento, aprovechamiento y satisfacción personal.

Ahora bien, es necesario indicar que los subcampos descritos no son los únicos en donde tiene incidencia la orientación educativa, pues existen momentos determinados en los que el estudiante necesita de otro tipo de ayuda, por ejemplo: en los de tipo personal o familiar, derivando el subcampo personal y familiar, estos por lo general son practicados en lo que comúnmente se denomina "Departamento de Orientación" pues es el lugar donde la orientación suele ser de forma individualizada.

El subcampo personal, tiene como supuesto "... Brindar la oportunidad para que el estudiante adolescente o adulto pueda analizar y encontrar las soluciones a situaciones de tipo emocional y de organización en su vida extra escolar que directa o indirectamente afectan sus estudios" ⁵⁷

Es decir, consiste en discutir con el propio interesado los distintos problemas que le aquejan, para que él mismo encuentre alternativas de solución en tal o cual problema personal de primordial interés, en ese sentido, el Individuo se sujeta a tomar una decisión de manera "responsable".

El subcampo familiar, se define como una intervención en apoyo a los familiares del estudiante, pues usualmente algún familiar ocurre al departamento de orientación a solicitar orientación para conciliar alguna dificultad representada entre el estudiante y la familia, o bien para que la familia pueda en cierta medida desarrollar actividades encaminadas hacia los objetivos o metas que persigue el estudiante.

⁵⁵ Adolfo López Suárez, Op cit. PG. 4

⁵⁶ Vid. Diccionario de sociología. 1980 PG 208.

⁵⁷ Miguel Ángel Posadas. Op.cit. PG. 68.

Finalmente, se puede concluir señalando que la orientación conlleva implícitos diversos subcampos que se pueden clasificar según el tipo de atención que se brinda; de forma grupal (subcampos: escolar, vocacional y profesional) y de forma individualizada (subcampos; personal y familiar).

Estas formas en que se clasifica a la orientación, se desarrollan según las necesidades del orientando y de lo establecido en los programas de orientación educativa en las diversas instituciones.

Así pues, la eficacia del servicio de orientación educativa no sólo depende de las finalidades que se persigan con la misma, sino también, del como se le lleva a la práctica a partir de los subcampos enmarcados en el currículo escolar.

2.2 - Función del Orientador.

Considerando lo anterior, en el presente apartado se abordará de manera general la función que tiene el orientador a partir de las actividades que realiza y los instrumentos de apoyo que utiliza.

Desde el pasado y hasta las primeras décadas del siglo XX, en México, los jóvenes, principalmente adolescentes; necesitaron y obtuvieron una orientación, que en su momento de una forma u otra les fue brindada por la familia con ayuda de los maestros y sacerdotes, siendo estos personajes los que suministrarán toda la información necesaria (cuando aún la sociedad era mucho menos compleja).

Después de la década de los 50s, la sociedad contemporánea adquirió un mayor grado de complejidad, dado el crecimiento demográfico e industrial del país que al mismo tiempo desarrolló una sociedad más tecnificada, programada y deshumanizada. Bajo este contexto de complejidad se considera que ya no es posible que sólo los maestros, padres de familia y sacerdotes siguieran brindando orientación, sino que ahora se tendría que auxiliarse de individuos especialmente preparados para esta labor " *Los orientadores*".⁵⁸

Sin embargo, contradictoriamente se puede afirmar que no existen instituciones del nivel superior que consideren a la orientación como una carrera que tiene que ser cursada por aquellos interesados en este campo. En este sentido, son realmente pocos los orientadores que tienen una amplia idea para cumplir con esta tarea, quedando sujeta a una práctica deveniente de profesionistas que se circunscriben en este campo a partir del plan curricular que han cursado, tal es el caso de los Psicólogos, Pedagogos, Trabajo Social, entre otros, y en muchos de los casos de profesionistas o técnicos que no tienen que ver nada con la orientación y que actúan sólo por el sentido común. En tal situación se termina definiendo a la función del orientador a partir de las muchas actividades académico-administrativas que realiza.

⁵⁸ Adolfo López Suárez señala que, el orientador, es un profesional con sólidos conocimientos de psicología y pedagogía (finalmente debe ser un psicólogo educativo) Op, cit. PG. 27

Delineado lo anterior se puede indicar que la función del orientador en el nivel medio superior tiene un gran significado ya que trabaja con individuos esencialmente adolescentes, esta situación, de hecho representa una tarea ardua en tanto significa una especial y muy delicada atención hacia los mismos, pues en cierto modo en el adolescente se expresan dos crisis; una propia del hecho de tratarse de adolescentes y otra por ser justamente una etapa de menor ajuste emocional, es decir:

- Al adolescente le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar.
- Sueña creando un mundo de fantasías, su imagen de la realidad esta completamente teñida de sus vivencias íntimas.
- En la mayor parte de los casos elige para el presente y le cuesta trabajo precisar sus propias decisiones hacia futuro.

Estas situaciones son las que enfrenta el profesionista inmiscuido en la práctica de la orientación educativa, además, se hace más compleja si se agrega la existencia de otros factores como la confusión generada a partir de la complejidad de la sociedad mexicana (sus costumbres, su ideología, su política, sus prejuicios, etc). Bajo esta perspectiva y de entrada, el orientador en términos de su función (en algunos casos) tiene la tarea (encomendada) de conocer y entender al adolescente a partir de tres situaciones (suposiciones) que son:⁵⁹

La situación de riesgo. Donde el adolescente necesariamente tiene que pasar por un rito de paso, es decir formar parte de la cultura de adolescente, en este sentido, el adolescente parece enfrentar a toda costa las restricciones ya que representa un desafío, tiene que actuar con valentía ante sus similares. Lo anterior permite deducir que no mide los riesgos, el peligro, enfrenta la restricción por pertenecer al grupo de los cuates, la pandilla, la banda, los camaradas, etc.

Un ejemplo de la situación de riesgo es cuando; por el compromiso que tiene el adolescente con los otros, es probable que ingiera bebidas embriagantes, fume, consuma alguna droga, etc., y que en vez de informarle las causas y efectos de hacer algo inconveniente, se le cancele la posibilidad de ser informado y se le restrinja simplemente con el "no debes hacerlo", por lo tanto es probable que lo haga o siga haciendo dado que se encuentra también en una situación dilemática.

La Situación Dilemática. El adolescente vive una situación dilemática permanente durante un gran lapso de tiempo, ya que le es difícil asumir una posición..., pues siempre esta en duda "lo haré o no lo haré, lo diré o no lo diré", pocas veces reflexiona conscientemente sobre lo que le vendría realizar.

⁵⁹ Juan Luis Hidalgo Guzmán. Es doctor en Ciencias Pedagógicas. En referencia a lo que señala sobre el Adolescente; Lo realizo⁵⁹ en un curso de Teorías del aprendizaje en CEIDE (Centro de investigación y desarrollo educativo) Nezahualcoyotl Estado de Méx. 1999.

La situación dilemática en el sujeto se observa como una vivencia íntima, en pocas oportunidades se atreve a manifestar sus dudas para que sobre ello sea orientado.

Las Urgencias Fisiológicas. Desde luego, el adolescente manifiesta una serie de transformaciones fisiológicas (incremento de hormonas, crecimiento genital, etc.) esto determina que principalmente se genere una serie de factores inherentes al proceso del pensamiento, por ello no es indudable que los adolescentes se inclinen con más recurrencia por lo concerniente al sexo. En esta situación, la atracción de los sexos opuestos y no opuestos (en el caso de la homosexualidad), se presenta para establecer una relación amorosa, de noviazgo, de simple fraternidad.

En resumen, por lo general no es raro encontrar que el trabajo inicial del orientador consiste en escuchar al adolescente orientando, generar una empatía con este que le permite obtener la confianza y resolver con ello la situación dilemática, brinda una información sobre la situación de riesgo y las urgencias fisiológicas, con lo cual enfrenta los problemas que derivan de la ayuda que necesita el adolescente.

De lo anterior se puede presuponer que el orientador desenzala todo un ritual para después encaminar al individuo hacia los objetivos delineados por las normatividades escolares, en ese sentido, la función del orientador queda enmarcada a partir de tres acciones primordiales, que en opinión de Bernardo A. Riverohl, son:

- Las acciones de coacción y consenso.
- Las acciones de orden técnico.
- Las acciones profesionales.

Para poder precisar más sobre las funciones del orientador en base de estas premisas, veamos de manera resumida en que consiste cada una de ellas:

Las primeras se refieren a lo que el orientador realiza en función de lo que podría exponer, es decir *"dar a conocer las reglas del juego en una institución. El orientador convertido en un profesor se hace transmisor de los deberes y derechos, las obligaciones y prestaciones de las pertinencias y abstinencias del alumno..."*⁶⁰

Las segundas, se refieren a la función del orientador en el sentido de llevar a cabo *"acciones de orden técnico, se abocan al trabajo tan reconocido como la aplicación de test, y la determinación de procedimientos para el alumno..."*⁶¹

O bien como lo señala Carlos Zarzar, cuando alude a la tipología de la práctica del orientador, al referir que el orientador maneja elementos técnicos sobre todo los test., En este caso el orientador desarrolla su función a partir de *"un trabajo de análisis de las características de la personalidad, del temperamento o carácter y de las habilidades. De este análisis se va a desprender una serie de conclusiones que contribuyen a que el muchacho tome sus decisiones sobre la carrera o la materia que estudiara o sobre otras situaciones, como las de mejorar las habilidades y los hábitos de estudio, etc..."*⁶²

⁶⁰ Manojos teóricos entre investigación y orientación educativa. En antología. Intercambio académico de la Orientación. Op. Cit. PG 3.

⁶¹ *Ibidem.*

⁶² Gerardo Meneses Díaz. Concepciones teóricas sobre la orientación Op, Cit. PG 15.

La tercera función se connota a partir de las acciones profesiográficas, es decir *"se refieren a la transmisión de información,... hacia el orientando con respecto a las diferentes profesiones que se ofrecen en el mercado de las elecciones, muchas de las veces muy alejado del mercado específico y real de trabajo."*⁶³

O bien como aquella función en la que, *"el orientador después de haber aplicado una batería de test. (De haber analizado los intereses, las habilidades y aptitudes, etc.) indica los resultados de los mismos, pero le ayuda al joven a utilizarlos para que tomen una decisión... a partir de la información profesiográfica."*⁶⁴

Esta última función a que hacen referencia Riverol y Carlos Zarzar, tiene como indicador el que el orientador tenga como tarea, dar información lo más detalladamente posible de las distintas carreras del nivel superior, así como, los posibles campos laborales donde a futuro el individuo podrá desenvolverse.

Con relación a este apartado, se han descrito algunas funciones primordiales que desarrolla el orientador dentro de las instituciones de nivel medio superior, sin embargo estas funciones se observan complementadas con algunas otras actividades que permiten al orientador fortalecer su trabajo en aras de brindar un mejor servicio al orientando. Así por ejemplo, en opinión de Teisser Zendejas. Señala que el orientador como parte inherente a su función "conoce" los factores individuales y ambientales:

- **Factores Individuales:** El nivel intelectual, las habilidades, intereses escolares, conocimientos adquiridos, personalidad, aspiraciones, etc.
- **Factores Ambientales:** Ubicación geográfica, cultura, clase social de la que forma parte el individuo, oportunidades académicas, fuentes de trabajo, etc.

Asimismo, para desempeñar su función con un rigor metodológico, tiene o debe tener: *"Conocimientos educativos amplios... para comprender a las personas con quienes se trabaja (Niños, Adolescentes, Adultos) y el mundo en que viven, también contar con, Conocimientos psicológicos fundamentales que incluyan los principios, teorías, y técnicas pertinentes a manejar. Comprensión de los ambientes de empleo en el que se encuentra inmerso el orientador, entre otros"*.⁶⁵

De lo señalado hasta este momento, se puede determinar que tanto la capacidad, métodos y técnicas que utiliza el orientador en su práctica se considerarían parciales sin la utilización de instrumentos o recursos materiales, por ello, a continuación se mencionan algunos de los cuales hecha mano el orientador para cumplir con sus cometidos.

- Expedientes de los estudiantes orientandos (Fichas Psicopedagógicas).
- Lista para el control de asistencia y aprovechamiento escolar.

⁶³ Manejos teóricos entre investigación y orientación. Op, cit. Pg 3

⁶⁴ Gerardo Meneses Díaz. Concepciones teóricas. op cit. Pg 18.

⁶⁵ Ismael Vidales Delgado. Op, cit. PG. 12 - 15.

- Información sistemática de las evaluaciones periódicas del orientando.
- Cuadernos de trabajo acordes a cada semestre y programa.
- Materiales didácticos: diapositivas, carteles, láminas, videos, proyector de diapositivas, grabadora, televisión, rotafolio, videograbadora, etc.
- Asimismo, se puede considerar que en cada subcampo de orientación, existen recursos inherentes, así por ejemplo; Para el subcampo escolar: guías de entrevistas, fichas psicopedagógicas, cuadernos de trabajo, manuales de técnicas de estudio, etc., para el subcampo Vocacional: guías de entrevista, test psicométricos que satisfagan las finalidades de su aplicación, para el subcampo Profesional: catalogo de carreras que contengan información actualizada y relevante sobre las disponibilidades académicas y fuentes laborales.

Obviamente, el orientador en el desempeño de su función cuenta con su plan de trabajo personal que le permite potenciar sus alcances y conocer sus limitaciones.

Por ultimo, aquí cabe aclarar que los recursos mencionados se encuentran globalizados, no obstante en los programas de orientación de cada institución, existe por regla general, los pertinentes recursos, así como las actividades que facilitan el trabajo del orientador.

CAPÍTULO III. ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA PREPARATORIA REGIONAL No. 18. INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.

Para iniciar, se puede señalar que desde la década de los 70s y quizás un poco antes, las instituciones de nivel medio superior enfocaron una gran importancia a la orientación educativa, pues a través de la misma se posibilitaba dirigir a los individuos hacia las profesiones tecnológicas y universitarias demandadas por la sociedad, especialmente por aquellas que responden al acelerado proceso de industrialización iniciada desde mediados del siglo XX, misma que ha determinado una formación de los individuos más tecnificada, es decir: *"...La demanda de capacidades definidas se ha acelerado rápidamente, la mecanización, el automatismo y los cambios en las condiciones de trabajo de vida han conducido a la eliminación de muchos trabajos de oficina, de construcción, agrícolas, etc., Los agricultores por ejemplo han de entender ahora las fases mecánicas y técnicas de las labores del campo y de las granjas."*⁶⁶

Así por ejemplo, no es de extrañarse que en un país en vías de desarrollo como el nuestro, requiera de nuevas generaciones que estén mejor preparadas en aras de cubrir las necesidades latentes derivadas de la tecnología y de los problemas sociales y naturales, en ese sentido, *"Se prepara técnicos, científicos y profesionistas capacitados adecuadamente para el desarrollo del país"*⁶⁷

Recientemente, el proyecto histórico que representa el Tratado de Libre Comercio y el Proyecto Económico Globalizador, encaran una transformación económica-política que en última instancia determinan una modernización y actualización educativa, lo cual implícitamente condiciona cambios en los planes de estudio de cualquier nivel e institución educativa, cuyo propósito es responder a las demandas de técnicos y profesionistas bien preparados y por lo tanto bien ubicados hacia lo que tendrán que realizar.

Así pues, frente a los procesos de modernización y actualización educativa. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), ha sido una institución que preocupada por la educación que brinda ha llevado a efecto los respectivos cambios. Cambios que se aplican a la estructura curricular del plan de estudios particularmente de las escuelas preparatorias dependientes e incorporadas, en pos de que la comunidad estudiantil que ahí se prepara se dote de los conocimientos básicos que le permita el acceso a la educación profesional, situación que finalmente será para su provecho individual; pero que se reflejara en una realidad social.

Para reafirmar lo expresado hasta ahora, puede referirse que en la fracción primera del Artículo 53. correspondiente al Estatuto Universitario de la UAEM, se aprecia que; *"la educación media superior tiene como objeto dotar a los estudiantes de*

⁶⁶ E. Grinder. *Adolescencia, Planación y Toma de decisiones respecto de la carrera u ocupación.* España 1965. PG. 20

⁶⁷ Ismael Vidales Delgado. Op cit. PG 11

conocimientos generales y formarnos en el uso de la metodología y disertación del raciocinio,, habilitándolo para ingresar el nivel de educación profesional."⁶⁸

Bajo esta misma perspectiva, en el Artículo. 77 se manifiesta que."La escuela preparatoria constituye la organización académica de carácter funcional que tiene por responsabilidad la atención del objeto y fines de la universidad en educación media superior."⁶⁹

Ante los propósitos anteriores, los cambios efectuados por la UAEM, se enfocan al desplazamiento de un plan curricular de estudios anterior la década de los 90s y la puesta en práctica de un plan que permanece vigente (Vid Anexo 1 y 2).

Para dar cabida a un análisis posterior, se considera necesario describir de forma concreta el plan curricular de estudios que permanece vigente.

Plan curricular de estudios del nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México.⁷⁰

El plan de estudios de la escuela preparatoria de la UAEM, ofrece un Bachillerato propedéutico único (Tronco Común) desde el 1er semestre y hasta el 6to, los estudiantes de una misma generación cursan las mismas asignaturas con la finalidad de obtener los respectivos conocimientos, en este sentido se puede describir que la estructuración curricular se observa de la siguiente manera.

Área Curricular y Área Cocurricular.

1. - El área curricular contempla un total de 43 asignaturas que contribuyen a la formación integral del estudiante, a través de ellas adquiere los conocimientos generales y básicos que le ayudaran a proseguir los estudios de nivel superior. Se puede señalar que las asignaturas curriculares se encuentran distribuidas en 6 semestres, cada semestre contempla 7 asignaturas a excepción del 4to semestre en el cual se consideran 8 asignaturas.

2. - Área Cocurricular, contempla 5 asignaturas cuya función es brindar un servicio de apoyo en la formación de los estudiantes, estas son:

- EDUCACIÓN FÍSICA.
- EDUCACIÓN ARTÍSTICA.
- EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
- SERVICIO Y ASESORIA DE COMPUTO.
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

⁶⁸ Estatuto Universitario de la UAEM, Toluca Méx. 1996. PG 12.

⁶⁹ Ibidem. PG 19.

⁷⁰ Plan curricular de las escuelas preparatorias dependientes e incorporadas a la UAEM. Toluca México. 1999-2001.

Tanto las asignaturas curriculares como cocurriculares son de índole obligatoria, el alumno debe cursarlas y en su caso aprobarlas. (Vid. Reglamento académico de la escuela preparatoria de la UAEM)

Características Generales de las Asignaturas Curriculares.

1. Se cursan cotidianamente.
2. Conllevan un gran cúmulo de conocimientos básicos y generales, necesarios para la formación preparatoria del estudiante.
3. Se encuentran organizadas en un esquema de seriación (no en todas las asignaturas)
4. Los programas de cada asignatura ofrecen cierta flexibilidad para que el docente pueda ampliar o acotar el contenido de un tema.
5. Son puestas en práctica en sesiones de 50 minutos.
6. A lo largo del curso de las asignaturas, el alumno es evaluado a través de exámenes, trabajos, etc., con lo cual se conformara su calificación final ordinaria del semestre que cursa.

Características Generales de las Asignaturas Cocurriculares.

1. Se brindan como un servicio de apoyo para contribuir de manera complementaria en la formación del bachiller.
2. Se cursa una vez por semana
3. Prácticamente las asignaturas cocurriculares se cursan entre 2 y 4 semestres a excepción de orientación educativa la cual se ofrece durante los 6 semestres
4. Son puestas en práctica en sesiones de 50 minutos.
5. Los programas de cada asignatura ofrecen cierta flexibilidad para que el docente pueda ampliar o acotar el contenido de un tema..
6. Generalmente al finalizar el curso de las asignaturas, el alumno es evaluado a través de exámenes, trabajos, prácticas, etc.
7. A diferencia de las asignaturas curriculares, la evaluación del estudiante se da en créditos, manejándose la siguiente simbología.
8. AC = Acreditado, equivaliendo ciertos créditos por semestre (Por ejemplo la Orientación tiene el valor de 1 crédito por semestre)
9. NA = No acreditado, en este caso el alumno tendrá que recusar la signatura para poder aprobarla.
10. Retomando lo anterior, es importante señalar que dentro de este plan curricular de estudios, resalta la incorporación de las cinco asignaturas cocurriculares (obligatorias) en tanto contribuyen fundamentalmente en la formación academia del alumno.

Este nuevo plan curricular refiere; la incorporación del individuo a estudios superiores con la mayor formación integral posible, por ello se tiene de manifiesto la preocupación que tiene la UAEM, a través de sus escuelas preparatorias por seguir brindando asignaturas que procuren una formación adecuada y donde el servicio de orientación no ha sido la excepción, pues la orientación asume un papel importante, ya que se concibe como un acto de formación y que a pesar de que se presenta con el distintivo de complementaria no deja de ser fundamental en los propósitos educativos.

3.1. – JUSTIFICACIÓN.

De lo señalado hasta ahora, se considera que la importancia especial que reviste la asignatura de orientación educativa es fundamental dentro del proceso formativo del estudiante, ya que con este servicio se tiene como objetivos: Brindar una mejor atención, seguimiento e integración al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, apoyándolos en sus decisiones académicas, en el aprovechamiento óptimo de sus estudios, en el establecimiento de sus metas y expectativas personales vocacionales y profesionales para habilitar su ingreso a la educación profesional, en este sentido se puede decir que, *"el servicio de Orientación Educativa se concibe como el apoyo al estudiante que la escuela ofrece para que complete importantes aspectos de su formación académica atendiendo a sus necesidades y desarrollo personal y así evitar en lo posible las prácticas parciales y fragmentarias en el desarrollo de su estudio"*⁷¹

*Asimismo, "el servicio de Orientación educativa es un proceso que es continuo, flexible, e integral, permanente y sistemático, que se inserta en la actividad educativa, vocacional, familiar y personal del alumno de la escuela preparatoria."*⁷²

*Pero también. "la orientación educativa no solo apoya la selección de carrera, sino también se esforzara en el desarrollo de las cualidades y habilidades previstas para la transformación académica del individuo y la propia universidad mediante el estímulo y la reflexión, la expresión oral y escrita, la crítica, la creatividad y la capacidad de abstracción de los estudiantes"*⁷³

Expresado lo anterior, se considera importante realizar un análisis sobre la estructuración y práctica de la Orientación Educativa en la escuela preparatoria regional No. 18 "Colegio de la Comunidad de Cd. Nezahualcóyotl"⁷⁴ Incorporada a la UAEM, con el objetivo de verificar si efectivamente bajo la estructuración curricular actual y práctica de la orientación educativa (a partir de los contenidos programáticos y función del orientador), se logran los propósitos de una "formación del individuo" y se posibilita en mayor medida su ingreso al nivel superior.

Para ambar a dicho objetivo es necesario partir de ciertos indicadores que posibilitarán realizar el análisis, dichos indicadores serán los siguientes:

⁷¹ Vid Programas de Orientación educativa de la escuela preparatoria de la UAEM.

⁷² Ibidem.

⁷³ Ibidem.

⁷⁴ Esta preparatoria se encuentra en Calle Condesa y Aviación civil s/n Col. Ampliación José Vicente Villada. CD..Nezahualcóyotl.

1. La estructuración curricular actual del servicio de orientación educativa (distribuida en seis semestres) responde a las demandas o necesidades del orientando y fomenta la posibilidad de que este ingrese a la educación superior o sólo lo conlleva a prácticas parciales que afectan la posibilidad de ingresar al nivel superior.
2. La práctica de la orientación educativa a partir de los contenidos programáticos y función del orientador conlleva a un acto de formación (fomentando las habilidades crítico-reflexivas, de expresión oral-escrita y de capacidad de abstracción) en aras de que él orientando tome sus propias decisiones, o sólo se sitúa como un acto de orientación-información que fomenta futuros deseables más que reales.

Asimismo, para poder obtener los parámetros que permitiera realizar el análisis, fue indispensable partir de una metodología que proporcionara los elementos necesarios, el cual fue el siguiente.

3.1.1- METODOLOGÍA.

Es importante indicar que para poder verificar lo planteado, se procedió a la aplicación de la técnica de investigación documental para obtener las apreciaciones pertinentes que permitieran la valoración sobre el grado de funcionalidad de la estructura curricular del servicio de orientación, asimismo, se aplico la técnica de investigación de campo (encuesta y observación), para valorar la práctica de la orientación a partir de los contenidos programáticos y función del orientador.

Especificaciones.

Trabajo documental. Primeramente se realizo la recopilación de información documental con el objetivo de analizar la estructuración curricular vigente y los contenidos programáticos que sustentan la práctica de la orientación educativa la cual en cierta manera determinan la función del orientador, para luego derivar ciertos indicadores que posibilitaran la aplicación de una encuesta.

Trabajo de campo. En segunda instancia, se aplicaría la técnica de campo (donde se insertarían los indicadores derivados del análisis documental), teniendo como objetivo, por un lado determinar el grado de funcionamiento de la estructuración curricular y por otro lado, obtener información en términos de resultados que permitieran valorar la práctica de la orientación y función del orientador.

Para realizar el trabajo de campo se procedió a delimitar las unidades de análisis en cuyo caso fueron los orientandos y orientadores de la institución referida a partir de lo cual se selecciono la muestra en los que se aplicarían las observaciones y encuestas respectivas.

Unidades de análisis

Habría que señalar lo siguiente: El número total de orientadores que laboran en la Institución referida es de 3, los cuales atienden a una población de 1200 alumnos inscritos en esta Institución en ambos turnos (matutino y vespertino).

Muestra:

Del total de la población se procedió delimitar una muestra representativa: En el caso de los orientadores fueron los mismos tres. En el caso de los orientandos la muestra estuvo constituida por 100 alumnos de 6to semestre (turno matutino) de la generación 1997-2000 pues sólo en esta se hizo el seguimiento.

Habría que especificar que luego de seleccionar la muestra de los alumnos, la encuesta finalmente se aplicó a una cantidad de 10 a 35 estudiantes (que aspiraban a ingresar al nivel superior), y que en ese momento se encontraban insertos en los siguientes grupos.

Turno	Grupo	Número de alumnos en el grupo	Número de alumnos que fueron encuestados
Matutino	A-1	58	35
****	A-2	53	35
****	A-3	50	30
Total	3 grupos	161	100

3.2. - TRABAJO DOCUMENTAL

Análisis de la estructuración curricular del servicio de orientación educativa.

Para que la universidad Autónoma del Estado de México, a través de la Coordinación de Orientación Educativa (COE) y sus escuelas de nivel medio superior, pueda brindar un servicio eficaz de orientación y lograr sus objetivos con referencia a la comunidad estudiantil a la que atiende, la UAEM ha estructurado curricularmente a la orientación educativa, como se muestra a continuación.

Año	Semestre	Fase	Nombre del programa	Horas Clase	Cubiculo
1ero	Primero	I	Orientación Educativa y Material de apoyo, fase I	14	126
	Segundo	II	Orientación Educativa y Material de apoyo, fase II	14	126
2do	Tercero	III	Orientación Educativa y Material de apoyo, fase III	14	126
	Cuarto	IV	Orientación Educativa y Material de apoyo, fase IV	14	126
3ro	Quinto	V	Orientación Educativa y Material de apoyo, fase V	14	126
	Sexto	VI	Orientación Educativa y Material de apoyo, fase VI	14	126

Se puede observar que a partir de la estructuración anterior, la orientación educativa se lleva a cabo en sesiones de horas cubículo y horas aula (clase) en cada uno de los semestres.

Sesiones de Horas en Cubículo: El Orientando recibe el servicio en un cubículo (Generalmente llamado Departamento de Orientación Educativa) en este se auxilia directamente en la resolución de cualquier problema relacionado a los siguientes aspectos: escolar, vocacional, profeslográfico, emocional, personal, familiar.

Sesiones de Horas Clase: El orientando recibe el servicio de orientación en el aula, esto se realiza de acuerdo al semestre en que se circunscribe el proceso de orientación, en tal sentido los conocimientos, ayuda o información que se brinda, se encuentran supeditados a los programas de cada fase de Orientación Educativa que en términos generales abordan particularmente los aspectos escolar, vocacional y profeslográfico. Además, cabe aclarar que el tiempo destinado al servicio es de una hora por semana lo cual indica que las 14 horas observadas en la estructuración curricular se reparten en el semestre.

Descrito lo anterior, habría que señalar que el análisis que se hace sobre la estructura curricular gira en torno a las siguientes preguntas (Indicadores), las cuales fueron el punto de referencia para la elaboración del Instrumento de encuesta y de su aplicación. Estas preguntas, se articularon a las que se realizaron en el punto siguiente con la finalidad de obtener resultados que permitirían verificar los objetivos antes planteados.

- Primera pregunta, ¿ Es posible que con la carga horaria destinada al servicio de orientación (en el aula) sea posible llevar a cabo un buen desarrollo de los contenidos programáticos?. Luego entonces.
- Segunda pregunta ¿ Es posible que con una hora de sesión por semana se posibilite la formación crítico reflexiva del orientando?
- Tercera pregunta ¿Cuáles son los alcances y limitaciones del servicio de orientación que se ofrece en el cubículo o departamento de orientación?. Luego entonces
- Cuarta pregunta, ¿ Realmente el departamento de orientación satisface las necesidades de los orientandos?
- Quinta pregunta ¿ La estructuración curricular actual del servicio de orientación responde a las necesidades formativas de los orientandos y los posibilita a ingresar al nivel superior o sólo responde a las necesidades Institucionales en términos de administración y control?.

Análisis de la práctica de orientación educativa a partir de los programas y función del orientador.

En el esquema anterior, se puede apreciar la estructuración de la orientación educativa, ahora bien, con la intención de brindar una mejor línea de entendimiento, se hace necesaria una breve explicación relativa a los temas que se tratan en cada programa, para con ello delinear la práctica de la orientación educativa y función del orientador. (vid, infra; cuadro 1,2,y 3)

Cuadro 1.- Contenidos programáticos de la 1ra y 2da fase del servicio de orientación educativa

Índice temático de la fase 1	Índice temático de la fase 2
Motivación al éxito I	Motivación al éxito II
Diagnóstico de técnicas de estudio	Técnicas de estudio.
Estrategias para mejorar el estudio.	Educación.
Ficha escolar.	Proceso grupal.
Orientación familiar I.	Orientación familiar II

A partir de los temas considerados en los programas de las fases I y II (subcampo Escolar) la función del orientador se presenta bajo las siguientes actividades.

- Adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela preparatoria
- Motivación del Alumno hacia el Éxito Académico.
- Diagnóstico y Habilitación de las técnicas de estudio.
- La elaboración de las fichas psicopedagógicas de los estudiantes.
- Impulso al estudiante para su participación individual y colectiva sobre diversos temas como la importancia de la educación.
- Hacer conscientes a los padres de familia sobre la necesidad de fomentar hábitos de estudio en sus hijos y la importancia de impulsar a los mismos en su situación.
- Entre otras actividades relacionadas con el impulso académico de los orientandos.

La función del orientador, por lo tanto, básicamente se enfoca a realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio, así como de realizar la ficha psicopedagógica y tener un referente sobre el aspecto conductual y aspiraciones académicas del orientando.

Asimismo, se puede afirmar que la orientación bajo esta estructuración esta destinada a auxiliar y/o guiar al orientando, dado que existe el supuesto que cada alumno necesitara durante su estancia en esta Institución del servicio.

Cuadro 2.- Contenidos programáticos del servicio de orientación educativa 3er y 4ta fase.

Índice temático de la fase 3	Índice temático de la fase 4
Motivación al éxito III	Motivación al éxito IV
Aplicación de técnicas de estudio	Reforzamiento de técnicas de estudio.
Educación II	Acertividad
Aplicación del test EVAPEM III	Introducción a la elección vocacional.
Orientación familiar III	Interpretación y entrega de resultados EVAPEM III.
	Orientación familiar IV

En el segundo año de bachillerato, se ponen en práctica los programas de las fases III y IV (subcampo Vocacional) a partir de los cuales la función del orientador se basa en las siguientes actividades.

- La motivación del alumno hacia el éxito (retroalimentación sobre la importancia del mejoramiento académico)
- Aplicación y reforzamiento de las técnicas de estudio.
- La aplicación del test psicométrico EVAPEM III (evaluación para los alumnos del Estado de México) y Análisis e Interpretación de los resultados.
- Expectativas vocacionales del alumno, en conjugación con los resultados del test.
- Factores familiares que influyen en la elección vocacional del orientando partiendo de las propias consideraciones de los padres de familia

La función del orientador desde esta situación se enfoca principalmente a determinar las expectativas vocacionales a partir de la utilización del test psicométrico EVAPEM III.

Cuadro 3.- Contenidos programáticos de la 5ta y 6ta fase del servicio de orientación educativa.

Índice temático de la fase V.	Índice temático de la fase VI.
Motivación al éxito.	Información profesiográfica (II parte)
Retroalimentación de las técnicas de estudio	Determinación en la toma de decisiones.
Información profesiográfica (1ª. parte)	
Clasificación de expectativas vocacionales.	
Orientación familiar V	

Finalmente, en el tercer año de bachillerato, se ponen en práctica los programas de las fases V y VI (subcampo Profesional o Profesiográfico) a partir de los cuales el orientador realiza las siguientes actividades:

- Motivación del alumno hacia el éxito.
- Retroalimentación de los hábitos de estudio y técnicas
- Continuidad sobre el esclarecimiento y afirmación de las expectativas vocacionales del orientando.
- Información profesiográfica I y II destinada a que el alumno tenga una mejor visualización sobre:
 1. Exposición de las carreras que pudieran interesar a los orientandos.
 2. Exposición de carreras de mayor y menor demanda.
 3. Exposición de los diversos campos laborales al término de "X" carrera.
 4. Exposición de las instituciones de nivel superior (carreras que ofrece y los requisitos para su ingreso)
 5. Brindar orientación familiar sobre la importancia de la toma de decisiones y el cómo pueden apoyar al orientando.
- Canalizar la toma de decisiones del orientando a partir de las expectativas vocacionales, la Información profesiográfica y los resultados del EVAPEM III.
- Entre otras actividades relacionadas con la información profesiográfica que resulte ser significativa en las aspiraciones profesionales del estudiante, cabe señalar que en los programas de Orientación Educativa en sus diversas fases, existen actividades colaterales que auxilian al orientador en su arduo trabajo. Estas actividades

dan prioridad a que el orientador adopte posturas de criterio al complementar algún tema que tenga gran significado para el alumno "orientando".

La función del orientador desde esta situación se enfoca a orientar y clarificar las expectativas vocacionales a partir de la información profesiográfica

Finalmente, respecto a lo concerniente en este punto, se puede considerar que en su momento todas las fases tienen su importancia y trascendencia, sin embargo, particularmente las dos últimas fases o subcampos profesiográficos tienen una vital importancia, ya que es en este último año (5to y 6to semestre) donde el alumno antes de concluir su bachillerato se le debe brindar la orientación necesaria que le permita definir su vocación basándose en la información profesiográfica que se le proporcione, pues de ello depende en gran medida el que el alumno evite tomar precipitadamente y equivocadamente una carrera o bien que se sujete a la práctica de estereotipos sociales (influencia de los padres, de los amigos o en última instancia de los medios masivos de comunicación).

Descrito lo anterior habría que señalar que el análisis que se hacen sobre la práctica de la orientación educativa y función del orientador, gira en torno a las siguientes preguntas (indicadores) las cuales se articularan a las preguntas realizadas en el punto anterior para constituir el formato de encuesta.

- Primera pregunta ¿ Los contenidos programáticos del servicio de orientación educativa, conllevan a un acto de formación crítica , reflexiva y constructiva del orientando?
- Segunda pregunta ¿ Él orientando habilita sus hábitos y fortalece sus técnicas de estudio basándose en los contenidos programáticos de las primeras dos fases?
- Tercera pregunta ¿ La aplicación del test, realmente permiten al orientando una clarificación de sus intereses, aptitudes y habilidades y por lo tanto sobre la carrera que habrá de elegir?.
- Cuarta pregunta ¿La información profesiográfica satisface las demandas del orientando en términos de que el mismo tenga la posibilidad de asumir una decisión (sobre su futuro ocupacional o profesional) de manera consciente?
- Quinta pregunta ¿Las función del orientador se determina a partir de un proceso de información o de formación?
- Sexta pregunta ¿El orientador asume una postura funcional racionalista o crítica a partir de su función?.
- Séptima pregunta ¿Cuáles son los obstáculos que enfrenta el orientador en su práctica?
- Octava pregunta ¿ Cuáles son las perspectivas del orientador a partir de la estructura curricular actual del servicio de orientación educativa?

Una vez realizado el análisis documental, en el siguiente punto se describen los resultados del trabajo de campo realizado a través de la aplicación de una encuesta.

3.3. TRABAJO DE CAMPO.

Para obtener los resultados que permitieran valorar el análisis de la estructuración y práctica de la orientación deductiva, se procedió a realizar la encuesta, utilizando para ello dos cuestionarios (vid anexo 3 y 4), uno aplicado a los orientandos y el otro a los orientadores. En estos instrumentos además de preguntas complementarias que se articularon al propósito principal, se plasmaron las preguntas ejes (indicadores) obtenidas en el análisis documental.

A) Resultados de la encuesta aplicada a los orientandos

(Los resultados se pueden apreciar gráficamente en las paginas que constituyen el anexo 5)

1. - Para ti ¿Qué es la orientación educativa?

Del total de los orientandos, el 40% considera que la orientación es un servicio que les ayuda en varios aspectos; Como cuando tienen bajo nivel de calificaciones, el 30% considera que es una materia que les ayudó a saber que carrera elegir, el 20% considera que la orientación es la materia que les ayudó a conciliar algún problema; Entre los mismos estudiantes, entre el maestro y el alumno. 10 % no supo decir que era la orientación. (vid gráfica 1)

2. - A lo largo de tu formación en esta institución ¿Recibiste el servicio de orientación educativa (en el aula) en sus diferentes fases, es decir, de primero a sexto semestre)?

El 87% de los estudiantes manifiesto que si habian recibido el servicio de orientación educativa en sus diferentes fases, en contraste sólo el 13% de estudiantes considero que no recibieron en su totalidad el servicio, es decir que sólo fue parcialmente. Esto último, quizá se debió en parte a que los alumnos son intercalados de grupos de tal forma que algunos grupos se quedaban sin orientador y por ende sin el servicio. (vid gráfica 2)

3. -Pregunta relacionada a las fases I y II, del servicio de orientación educativa (1er año) ¿Los temas vistos sobre estrategias y técnicas de estudio fomentaron en ti el establecimiento o reforzamiento de las mismas?

El 15% considera que las estrategias y los hábitos de estudio ya los tenían antes de ingresar a la preparatoria y que sí los reforzaron, 13% consideraron que con lo enseñado en un año habian adquirido el hábito de estudiar, 70% considera que no tenía hasta el momento ningún hábito de estudio. 2% no contesto. (vid gráfica 3)

4. - Pregunta relacionada a las fases III y IV. ¿Obtuviste la orientación necesaria que te permitiera esclarecer tu vocación en basé al EVAPEM III?.

El 90% de los estudiantes encuestados indicaron que dicho test nunca se les aplico, 10% no contesto. Sin embargo, los que contestaron manifiestan que en vez del test denominado EVAPEM III, el orientador les aplico unos cuestionarios para que ubicaran sus intereses. A consecuencia de ello; el 35 % considera tener relativamente una claridad de su vocación, 60% consideran que no, y 5% no saben nada de esto. (vid gráfica 4a y b)

5. - Pregunta relacionadas con las fases V y VI, en estas fases recibiste información sobre carreras de nivel superior, en ese sentido, ¿La orientación profesional recibida fue lo suficiente como para que pudieras tomar la decisión de que carrera elegir y en que institución estudiarla?

El 64% de los estudiantes, señalaron que la información profesional recibida en la fase V y VI no fue lo suficiente como para que pudieran definir que carrera elegir y en que institución estudiarla; es decir, no tenían una claridad sobre las carreras y por ende tampoco podían tomar decisiones hacia su inserción profesional, Mientras que el 24% indico que si fue lo suficiente como para poder elegir una carrera, el 12% no contesto. (vid gráfica5)

6. - Las convocatorias realizadas (entre los meses de Enero a Mayo), por varias instituciones (entre ellas la UNAM) para ingresar al nivel superior, te orllo a elegir una carrera ¿Consideras que, esta elección la realizaste de manera precipitada en tanto desconocías características de la carrera?.

El 66% indica que la elección de la carrera si la realizo de manera precipitada (pues desconocían características tanto de la carrera, como de otras instituciones que la imparten), el 31% señalo que no, pues tenían un conocimiento mínimo de la carrera y características de esta, lo cual les permitió elegiría, el 3% se abstuvo de contestar. (vid gráfica 6)

7. - ¿La elección de carrera, la realizaste por?

- a) Influencia de tus padres o consanguíneos.
- b) Ser como otro profesionista que hayas conocido.
- c) Por considerar que esta te reedituara una solvencia económica.
- d) Hacer caso a los medios de comunicación masiva (Radio, TV, Prensa)
- e) Influencia de tus amistades.
- f) Porque te da lo mismo estudiar una carrera que otra.
- g) Por decisión propia. (Con plena conciencia y conocedor de las características de la carrera)

El 12% afirma que la elección de la carrera la realizo por influencia de sus padres, el 5% por ser como otro profesionista, el 17% por tener una solvencia económica, el 15% por influencia de los medios de comunicación, el 10% por influencia de sus amistades, el 14% porque le da lo mismo estudiar una carrera que otra, el 20% manifesto que la elección de la carrera la decidió por si mismo y sin influencia alguna, el 7% no contesto. (vid gráfica 7)

8. - ¿ Elegiste alguna de las siguientes carreras?

De las carreras que se especifican en este reactivo y que se consideran saturadas, el 76% de los estudiantes indico que si había elegido alguna de estas carreras. El 18% manifestó que eligió otra carrera a parte de las que se presentaron, mientras que el 6% no contesto. De las carreras que se presentaron y que se eligieron: el 20% Eligió Derecho, el 13% Medicina, el 11% Administración, el 9% Psicología, el 7% Arquitectura, otro 7% Biología, 11% Periodismo, 9% Computación, 9% Cirujano Dentista, 3% Ing. Civil, y 3% Relaciones Comerciales. (vid gráfica 8a y b)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9. - Cuándo elegiste la carrera para ingresar al nivel superior ¿Sabías en ese momento que las carreras referidas en la pregunta anterior se consideraban de mayor saturación, situación por la cual tendrías menos posibilidad de ser aceptado?

El 79% manifestó que no sabía que las carreras especificadas en el reactivo 8 se consideraban saturadas, mientras que el 12% afirmó que sí, el 9% no contesto. (vid gráfica 9)

10. - ¿Fuiste aceptado por alguna institución de nivel superior después de haber presentado el examen de selección (particularmente la UNAM)?

Del total de los alumnos encuestados, mismos que habían presentado el examen de concurso de selección para ingresar a instituciones de nivel superior (principalmente a la UNAM) el 10% manifestó que si había sido aceptado, el 90% no fue aceptado. Es decir que de cada 30 estudiantes que aspiraron a ingresar al nivel superior, sólo 3 lograron en promedio ser aceptados. (vid gráfica 10)

11. - el Hecho de no ser aceptado. ¿ Te afecto en algún aspecto ya sea anímico o emocional, tal como: Depresión, Angustia, Desinterés, etc.?

Del total de los alumnos encuestados, el 74% indica que si había sido afectado en algún aspecto, 19% manifestó no tener algún efecto, 7% no contesto.

De los alumnos que señalaron tener un efecto anímico o emocional, los resultados se pueden mostrar como siguen: 32% de estudiantes manifestó tener depresión, 40% indicó tener desinterés por seguir estudiando ya que estaban decepcionados, el 14% indicó tener angustia, y el 14% manifestó tener otro efecto. (vid gráfica 11a y b)

12. - Las horas en las que tuviste la asignatura de orientación educativa (durante 3 años),¿ fueron suficientes para poder habilitar técnicas de estudio, determinar tu vocación, y por lo tanto tomar la decisión de que carrera profesional elegir o en su caso que hacer al egresar de preparatoria?

El 80% señala que las horas destinadas al servicio de orientación son insuficientes, pues en muchos de los casos no dio tiempo de ver algunos temas sobre las técnicas de estudio y tampoco consideran haber clarificado sus expectativas vocacionales que los conllevara a tomar la decisión de que carrera elegir o en su caso que hacer al egresar de la preparatoria, 15% consideró que si fueron suficientes, 5% no contesto a esta pregunta. (vid gráfica 12)

13. - ¿ La orientación recibida en el cubículo (departamento de orientación), se realizo en tiempo y forma, razón por la cual te sirvió de mucho para solucionar problemas académicos, emocionales, vocacionales, etc.?

El 60% dijo que no, ya que en muchas de las ocasiones el cubículo de orientación se encontraba lleno de personas, razón por la cual no tenían tiempo para plantear sus dudas, 35% manifestó que si, 5% no contesto. (vid gráfica 13)

14. - En general ¿Los temas vistos en la asignatura de orientación resultaron interesantes e importantes para ti?
53% Indicaron que los temas vistos resultaron interesantes e importantes, el 45% consideran que algunos de los temas son interesantes e importantes pero otros no, 2% no contesto. (vid gráfica 14)

15. - ¿Consideras que los temas trabajados (a lo largo de 3 años) en orientación educativa te ayudaron en tu formación académica?

El 53% señala que si, el 47% considero que no (vid gráfica 15)

16. - A partir de los temas trabajados, ¿El orientador fomento en ti una formación crítico-reflexiva, y constructiva, generando con ello la capacidad de expresión oral y escrita?

El 38 % manifestó que si se fomento una formación crítica reflexiva, el 60% considera que no, 2% no contesto (vid gráfica 16)

17. - De acuerdo a tu opinión, ¿La función del orientador fue informar o formar?

El 70% de los orientados manifestó que la función del orientador fue informar, el 30% restante considero que la función del orientador fue formar.(vid gráfica 17)

18. - ¿Consideras que los orientadores de esta institución están capacitados y actualizados para seguir ofreciendo el servicio de orientación?

El 59% Indico que si, mientras que el 39% considera que no, el 2% no contesto (vid gráfica 18)

19. - ¿Cuál es uno de los principales problemas que enfrentaste con el servicio de orientación educativa en los tres años de bachillerato a partir de la estructuración actual (organización que tiene el servicio de orientación educativa, de 1ero a 6to semestre)?

El 85% de los encuestados señalo que uno de los principales problemas que enfrente fue que antes de iniciar el sexto semestre (marzo-agosto) donde trabajarían temas relacionados a la información profesiográfica que les permitiera tener más puntos de referencia en la toma de decisiones sobre la elección de carrera, las convocatorias para ingresar al nivel superior ya habian sido publicadas, incluso cuando ya estaba en el curso de orientación (sexta fase) ya sabian si fueron aceptados o no. 10% consideró que en muchos de los casos la asignatura no cumplió con sus expectativas, 5% no contesto. (vid gráfica 19)

20.- En términos generales. ¿Consideras necesaria una reestructuración curricular, así como de los contenidos programáticos del servicio de orientación educativa?

El 86% de los estudiantes encuestados manifestó que sí es necesaria una reestructuración curricular del servicio de orientación educativa (particularmente en su VI fase), ya que esto, implicaría el que las futuras generaciones que estén por egresar reciban la información profesiográfica a tiempo, y así evitar que los estudiantes elijan carreras que de hecho

se consideran saturadas, o bien que los mimos pongan en práctica estereotipos sociales que impiden realizar una toma de decisiones de forma consciente, asimismo, consideran necesaria una reestructuración de los contenidos programáticos que conlleve a un buen funcionamiento del orientador, y con ello el que los orientandos obtengan realmente una formación crítica-reflexiva, que les facilite habilitar o fortalecer las estrategias y técnicas de estudio en aras de incrementar su aprovechamiento académico, así como, tener una amplia claridad sobre sus expectativas vocacionales-profesionales y por lo tanto, tomar decisiones que lo posibiliten en mayor medida ingresar al nivel superior. El 8% de los encuestados considera innecesaria una reestructuración, en tanto el 6% no contesto. (vid. gráfica 20)

B) Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los orientadores

Antes de esbozar los resultados, es pertinente señalar que dentro de esta institución sólo existen 3 orientadores en ambos turnos que se ocupan en atender a una población de 600 estudiantes aproximadamente por turno. A cada orientador le corresponde atender un promedio de 200 estudiantes en cada semestre. Esto ya implica una problemática que afecta a la función del orientador, pues uno se preguntaría ¿En qué momento el orientador tendría el suficiente tiempo para dar atención a los orientandos tal y como se estipula en los programas de orientación educativa?. Sin embargo, en la presente investigación no se aborda esta problemática pues ello tendría que ver más con una cuestión administrativa que académica-formativa. Especificado lo anterior, los resultados fueron los siguientes.

1. - ¿Para usted qué es la orientación educativa?

Los tres orientadores convergen en definir a la orientación como un proceso que se desarrolla para ayudar, guiar, e informar al alumno en los aspectos escolares, vocacionales y profesionales, con lo cual se brinda una formación complementaria acorde a los requerimientos del nivel medio superior.

2. - ¿Cuál es su formación académica?

Habría que aclarar que los tres orientadores son del sexo femenino en ese sentido; una tiene la formación en psicología, otra, tiene la formación en trabajo social y otra más es de una formación en Ingeniería Industrial.

3. - ¿Considera importante y necesaria la práctica de la orientación educativa en el nivel medio superior, en específico en esta institución?

Consideran que la orientación educativa es necesaria y fundamental para los estudiantes, principalmente porque es en este nivel donde la mayor parte de la población se encuentra en una etapa de transición (adolescencia), etapa de muchas confusiones y dudas, en consecuencia los mismos requieren de ayuda "orientación", añadiendo que con el servicio de orientación, se trata de evitar que los alumnos tengan bajas calificaciones y tendencia hacia la reprobación y por lo tanto hacia la deserción escolar, sugiriendo a los alumnos que cuando tenga algún conflicto: académico, personal, emocional, o bien que represente alguna dificultad para proseguir con sus estudios acudan a ellos los "orientadores".

4. - ¿Cómo se brinda el servicio de orientación educativa en esta institución?

Señalaron que a todos los estudiantes que se encuentran inscritos en esta institución se les brinda este servicio, para ello, desde el momento en que ingresan se les menciona que además de tener asignaturas básicas (curriculares) también cursaran otra clase de asignaturas (cocurriculares o complementarias), entre ellas la orientación educativa, se especifica particularmente que en el cubículo de orientación se encargara de dar solución a algún conflicto personal, mientras que en el salón de clases se trabajaran temas relacionados con lo escolar, la vocación y la información de carreras. En este sentido puede decirse que el tipo de orientación obedece al tipo de atención y espacio (aula o cubículo).

5. - ¿Cuáles son las actividades académicas del orientador en las dos primeras fases a partir de los contenidos programáticos?

Consideraron que las actividades que realizan, depende del año y específicamente del semestre en el que se ubica su trabajo, en ese sentido prácticamente en el primer año, destinan sus actividades a la aplicación de una serie de cuestionarios, estrategias y técnicas de estudio para habilitar a los estudiantes en sus hábitos de estudio, ya que indican que los alumnos vienen del nivel de secundaria con deficiencias sobre hábitos de estudio que se ven reflejados en su bajo nivel académico.

6. - ¿Cuáles son las actividades académicas del orientador en la 3ra y 4ta fase (2do año) a partir de los contenidos programáticos?

Los orientadores indican que en el segundo año de bachillerato utilizan una serie de test psicométricos que sustituyen al EVAPEM III. Además, la aplicación de las pruebas sustitutas se realiza de manera parcial (por la poca disponibilidad de tiempo), estando concientes de que esta situación va en detrimento del alumno, ya que se imposibilita que el mismo tenga una clarificación vocacional.

7. - ¿Cuáles son las actividades académicas que realizan un orientador en la 5ta y 6ta fase (3er año) a partir de los contenidos programáticos?

Refieren que en el 3er año de bachillerato realizan una serie de actividades encaminadas hacia la clarificación vocacional y la información respecto de carreras e instituciones de nivel superior, entre otras actividades; sin embargo manifiestan que usualmente no cuentan con el material apropiado tales como: Catálogos de carreras, folletos, etc. que fortalezcan su labor, anexada a esta carencia se suma el hecho de que las instituciones de nivel superior entre ellas la UNAM, publican sus convocatorias para aspirantes a nuevo ingreso mucho antes de terminar de esclarecer las dudas emanadas, lo que da como resultado el que muchos de los estudiantes ya no tengan interés por la asignatura ya que los mismos eligieron una carrera sin saber las característica de la misma.

8. - ¿Considera que los propósitos que se indican en cada uno de los programas de orientación, se cumplen?

A esta cuestión, los orientadores señalaron que los propósitos que se plantean en los programas de cada una de las fases, en muchas de las veces se logran, en otras no. Así por ejemplo, uno de los principales propósitos de la 4ta fase, es que él estudiante logre por sí mismo esclarecer su futuro ocupacional o profesional, sin embargo los resultados sobre este propósito son parciales.

9. - ¿Considera que a partir de los contenidos temáticos actuales de cada uno de los programas se fomenta la formación crítico-reflexiva y constructiva en los orientandos?

Los orientadores comentan que por lo general los contenidos temáticos plasman una formación integral del alumno, a partir de lo cual, los propósitos de cada programa determinan una situación en donde el alumno analice, reflexione, construya a partir de un enfoque crítico; sin embargo en la práctica es difícil generar ese proceso de formación.

10. - ¿Qué comentario puede hacer sobre los contenidos temáticos de los programas?

Refieren una preocupación esencial es la falta de actualización de los programas de orientación (y con ello los contenidos temáticos) adecuados a esta institución, señalan que en los programas actuales subyacen temas que consideran innecesarios y que podrían cubrirse por otros que acorde a las necesidades reales que demandan los estudiantes. Puntualizan que al parecer existen ya avances sobre la posibilidad de cambios en los contenidos programáticos que esta realizando la coordinación de orientación educativa de la UAEM, pero que desconocen la concordancia con las necesidades de esta institución.

11. - ¿Qué obstáculos se presentan en el momento de realizar su práctica académica en esta institución?

Señalan que uno de los principales obstáculos sale a relucir cuando los mismos se ven limitados, por contar con poco tiempo para realizar su trabajo especialmente en el aula, pues generalmente desarrollan su trabajo una vez por semana y en sesiones de 50 minutos en cada grupo. Así mismo, dicen contar con pocos instrumentos para fortalecer sus actividades académicas así como de que estos estén en buenas condiciones y que sean actualizados. Además, los tres orientadores, señalan que desgraciadamente las actividades del orientador se encuentran principalmente signadas por cuestiones administrativas (llenado de calificaciones y kardex, entre otros) más que académicas.

12. - Sobre el servicio que se brinda en el cubículo (departamento de orientación educativa). ¿Considera que las actividades que se desarrollan en este espacio cumplen con los propósitos que se plasman en los programas?

Indican que los propósitos que se plasman en los programas sobre el servicio en el cubículo son principalmente: apoyar o fortalecer las dudas emanadas del servicio áulico (bajo los contenidos temáticos de los programas en cada uno de los semestres), pero reconocen que esto se realiza de forma parcial, comentan que esta situación se debe a que en la mayor parte de las ocasiones se encuentran realizando trabajo administrativo: Llenando listas, haciendo sus sabanas para diagnosticar promedios, bajas calificaciones, bajas temporales y definitivas para reportarlo a la dirección escolar,

asimismo se dan a la tarea de brindar información de calificaciones o situaciones conductuales de los alumnos a los padres de familia o en su caso conciliando asperezas entre los estudiantes.

13. - ¿Considera que a partir de su función como orientador fomenta la formación o sólo se remite a la información?

Señalan que en realidad la formación del orientando se presenta de manera parcial, esto se debe a circunstancias como la disponibilidad de tiempo (pocas horas áulicas), realizar varias actividades entre otras, en ese sentido su función en la mayor parte de los casos tiende a la información de lo que tienen que realizar los orientandos tanto con los temas que se trabajan en cada semestre como con las dudas que se expresan en el departamento de orientación educativa: Información de calificaciones del alumno, situaciones administrativas como pagos escolares, sanciones "castigos", Información de carreras "de forma parcial", es decir, casi no hay tiempo para generar una formación real en el orientando ni en el espacio áulico ni en el departamento de orientación.

14. - ¿Cuál es uno de los principales problemas a que se enfrenta el orientando y el orientador, en la actualidad?

Bueno uno de los principales problemas que se observan es el que cuando en el sexto semestre (al iniciar el curso de la sexta fase de orientación) muchos de los estudiantes han elegido una carrera tratando de ingresar al nivel superior, cuando aun no tienen la suficiente claridad e información principalmente sobre las carreras, esto se debe a que entre el mes de enero y mayo muchas escuelas de nivel superior publican sus convocatorias para ingresar al nivel superior, esto hace suponer que el orientando elige una carrera sin tener una claridad, ayudado en su toma de decisión por padres de familia, los amigos, etc, dando como resultado el que elijan carreras que ya de por sí se encuentra saturadas, lo cual implica menos posibilidad de ser aceptado.

15. - ¿Qué comentarios pueden hacer acerca de la estructuración curricular actual del servicio de orientación educativa?

Señalaron que el servicio de orientación educativa se presta a partir de que la signatura se estructura en seis semestres (cada semestre le corresponde un programa) que deriva en la práctica de manera áulica o cubículo y considerando la problemática manifestada en la anterior pregunta, consideremos que efectivamente es prioritaria una reestructuración curricular del servicio de orientación educativa que posibilite el que los estudiantes de las próximas generaciones que se encuentran por egresar cuenten con un mejor servicio, en esa situación refieren que al servicio áulico se le deben destinar más horas clase, que permita orientar al alumno en el esclarecimiento de su futuro campo ocupacional o profesional, además, esto posibilitaría resolver el problema de las prácticas estereotipadas que orillan a los mismos a elegir carreras que son saturadas o que no van de acuerdo a sus intereses.

La orientación debe ser brindada de acuerdo a las situaciones actuales en las que resuelva el problema generado por la incongruencia entre el curso de la última fase del servicio de orientación y los procesos de selección de las distintas universidades.

3.4. - CONCLUSIONES

Considerando lo referido, el servicio de orientación educativa es trascendental para los estudiantes del nivel medio superior que se encuentran en esta Institución educativa (Preparatoria regional 18 Colegio de la Comunidad de CD. Nezahualcóyotl Incorporada a la UAEM), y habiendo realizado el análisis documental y del trabajo de campo, se puede concluir lo siguiente:

A) Conclusiones sobre la estructuración curricular del servicio de orientación educativa.

El servicio de orientación educativa se ofrece en todos los semestres (del 1ero al 6to), dividiéndose para ello en servicio áulico y servicio en cubículo, en ese sentido, se destinan 140 horas por semestre para cubrir los contenidos programáticos de cada una de las fases. Del total de las horas asignadas, 126 corresponden al servicio en el cubículo "Departamento de Orientación" y 14 horas corresponde al servicio en el aula "Salón de Clases", espacio en donde en realidad se presenta mayormente la importancia del servicio de orientación.

Sobre el servicio de orientación en el aula.

Las 14 horas que se destinan al servicio en el aula por semestre, en realidad son pocas para poder cubrir los contenidos programáticos en su totalidad. Bajo estas circunstancias puede considerarse que la orientación recibida por el estudiante es insuficiente y por lo tanto es "formado" de manera parcial, además, tiene pocos puntos de referencia para poder tomar una decisión más acertada a partir de un supuesto esclarecimiento vocacional.

Sobre el servicio en el Departamento de orientación.

El servicio de orientación en el cubículo, prácticamente esta destinado a complementar los temas que se tratan en el aula, sin embargo esto en la mayor parte de las ocasiones no se lleva acabo, pues puede decirse que el espacio es inadecuado y que además a él recurren estudiantes de todos los semestres para tratar de solucionar algún problema, en este sentido, los orientadores se ven imposibilitados para realizar las actividades señaladas por los programas, aunado a esto ha de mencionarse que existe 3 orientadores que trabajan en ambos turnos para atender a todos los orientandos, lo cual implica una dificultad para brindar una atención más individualizada y efectiva.

Concluyendo sobre ambos espacios académicos: la carga horaria destinada al servicio de orientación es insuficiente pues al mismo tiempo impide cubrir por completo los contenidos programáticos de cada una de las fases e impide fomentar una formación crítico-reflexiva del orientando.

Por otro lado, a raíz del estudio realizado, se puede comprobar que la estructuración actual del servicio de orientación manifiesta ciertos obstáculos que impide brindar a tiempo el servicio, particularmente en el sexto semestre (orientación profeslográfica II), pues se presenta un desfasamiento a partir del hecho de que cuando aún los estudiantes del 6to

semestre no inician el curso de la 6ta fase ("la cual inicia en Marzo de cada año", vid anexo 6), los mismos han tomado la decisión (en muchos de los casos) de elegir una carrera para tratar de ingresar a instituciones de nivel superior ("particularmente la UNAM, ya que publica sus convocatorias en Enero de cada año", vid anexo7). Esta elección se encuentra por lo tanto signada por estereotipos sociales (influencia de padres de familia, amistades etc.), puesto que no se presenta una clarificación completa del futuro profesional del orientando, situación por la cual se dejan de lado los propósitos del programa de la 6ta fase y del servicio de orientación en general (posibilitar en mayor medida el ingreso del estudiante al nivel superior).

A partir de lo anterior existe la preocupación porque siga existiendo dicha problemática que conlleva al orientando a tener menos posibilidades de ingresar al nivel superior, pues puede comentarse que por cada 30 estudiantes 3 de ellos logran ser aceptado en instituciones de educación superior, dándose el supuesto de que la mayor parte de egresados se dedica a emplearse en las distintas fuentes de empleo o bien a trabajar por cuenta propia.

Como se puede observar en las preguntas referentes a la reestructuración de la orientación educativa y la posibilidad de su adecuación a las nuevas exigencias, derivaron una información convergente, en la que tanto orientandos como orientadores coinciden en las respuestas que emiten. Es decir que manifiestan en ambos casos una prioritaria necesidad en la reestructuración curricular que conlleve a subsanar las problemáticas que se han venido desarrollando y por ende en mejorar el servicio (particularmente en la última fase), con la finalidad de que las generaciones por egresar en su momento logren tener mejores perspectivas y posibilidades de ingreso a la educación superior.

B) Conclusiones sobre la práctica de la orientación educativa a partir de los contenidos programáticos y función del orientador.

Si bien en el primer año los contenidos programáticos se centran en el diagnóstico, estrategias y aplicación de técnicas de estudio, los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los orientandos no logran implementar dichas técnicas, es decir, una buena cantidad de los estudiantes siguen sin hábitos de estudio dando como resultado un bajo nivel de aprovechamiento académico.

Por otra parte, en lo que concierne al segundo año, donde los contenidos programáticos se centran en la indagación vocacional basándose en pruebas psicométricas (que se aplican en muchas de las ocasiones de forma incompleta), los resultados obtenidos indican que existe una gran cantidad de orientandos que aún cuando egresan del bachillerato, siguen sin saber su vocación, en ese sentido existe más que clarificación una confusión en ellos.

En el tercer año, los programas están encaminados hacia la clarificación vocacional basándose en la información profesiográfica que le permitirá al orientando tomar una decisión sobre su futuro profesional. Los resultados indican que los orientandos no se encuentran en posibilidad de tomar una decisión pues se arrastra la falta de indagación total de su

vocación, aunado a esto la información profesigráfica se presenta a destiempo ante los procesos de selección para aspirar a ingresar al nivel superior, muestra de ello es que la gran mayoría de estudiantes encuestado eligieron carreras saturadas, cosa que minora su posibilidad de ser aceptados (esto sin negar otros factores, quizás mas importantes).

En general los contenidos programáticos casi no fomentan la formación crítico reflexiva, razón por la cual se recalca la necesidad de actualizar los contenidos programáticos.

C) Considerando los resultados sobre la función del orientador, se puede señalar lo siguiente:

Sólo un orientador tiene el perfil que demanda el servicio de orientación basándose en los aspectos normativos ceñidos por el reglamento académico de la UAEM y consecuentemente por esta institución.

El orientador regularmente esta capacitado, sin embargo sus actividades se encuentran teñidas de situaciones administrativas más que académicas, en ese sentido, el orientador tiene poco tiempo para fomentar una formación crítico-reflexiva. Además, enfrenta varios obstáculos como la falta de material didáctico e instrumental que impiden realizar su trabajo. Considerando lo anterior, la función del orientador se inclina más a informar que a formar.

En términos generales la función del orientador se observa como el personaje que trata de canalizar las potencialidades del orientando a partir de la orientación-información, pero sobre todo, media el control institucional * dirime conflictos, sanciona, castiga, restringe"

Tras fondo, podemos señalar que si bien la función del orientador se encuentra sustentada en lo discursivo por la corriente psicológica constructivita, en la realidad, se inserta a partir de un respaldo conductista, así como de la teoría sociológica del capital humano, pues sus actividades se impregnan tanto del modelo científico como del desarrollistas. Es decir no importa la formación crítica reflexiva, lo que realmente importa es la canalización de potencialidades del individuo hacia campos laborales de productividad.

En cierto sentido, la función del orientador se contextualiza en la reproducción de condiciones que propician el orden sistemático en aras de un proyecto económico globalizador, que asienta el hecho de generar capacidades y detectar a los hombres más capaces para sobresalir en un mercado laboral que necesita ser satisfecho a partir de cualquier medio.

Finalmente resumiendo todo lo anterior, se puede concluir que la estructuración curricular actual y práctica de la orientación educativa a partir de sus contenidos programáticos y función del orientador, no fomenta en gran medida la formación crítica-reflexiva y constructiva del orientando, situación que va en detrimento de su posibilidad consciente de realizar elecciones y decisiones a partir de las realidades y el contexto histórico, en ese sentido se le fomenta más un futuro deseable que el real.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA PARA MEJORAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARATORIA REGIONAL No. 18.

Los resultados obtenidos luego de un análisis basado en un trabajo documental y de campo permite mostrar que existen deficiencias en la estructuración curricular del servicio de orientación que no corresponden a nuevas necesidades del orientando. Asimismo, la práctica de la orientación a partir de los contenidos programáticos y función del orientador, no llegan a sus cometidos "la formación crítico-reflexiva", tampoco permite mejorar el nivel de aprovechamiento académico, esclarecer las expectativas vocacionales, brindar en tiempo y forma la información profesiográfica necesaria. A partir de lo anterior, en este apartado se abordan algunas propuestas que posibilitara subsanar en parte las deficiencias señaladas y con ello mejorar el servicio de orientación educativa dentro de la preparatoria regional No. 18.

4.1. - Panorama General de la Propuesta

Para dar cabida al presente apartado, primero se esbozara una propuesta sobre la estructuración curricular del servicio de orientación educativa y posteriormente se realizara una propuesta sobre los contenidos programáticos de este servicio así como de la función del orientador.

A) Sobre la estructuración curricular del servicio de orientación educativa.

1) Se propone que la estructuración curricular actual del servicio de orientación en esta institución se modifique. Dicha modificación consiste en que el servicio de orientación se brinde hasta quinto semestre (en este se desarrollaran la 5ta fase y la 6ta fase de orientación), con el objetivo de resolver el problema del desfase temporal entre el curso de la 6ta fase de orientación y los procesos de selección de las instituciones de nivel superior. Pues como se ha referido el desfase o incongruencia temporal tiene cabida cuando el curso de la 6ta fase de orientación educativa inicia en el mes de marzo y los procesos de selección realizados por varias instituciones de nivel superior (particularmente la UNAM) inician en la mayor parte de las ocasiones desde el mes de enero. Esta problemática determina a que los orientandos que aspiran a realizar estudios de nivel superior elijan una carrera de manera precipitada y aún sin la información o clarificación necesaria y hasta en cierta manera bajo estereotipos sociales, dando como resultado una elección equivocada que obstaculiza aun más la posibilidad de ser aceptado (ya que elige carreras que frecuentemente son saturadas), o que cuando ya este estudiando la carrera elegida termine por desertar.

Para dar una idea de cómo se plantea la propuesta es necesario partir de cómo en la actualidad se encuentra estructurada cada una de las fases (cuadro 1) y cual es la estructuración que se propone (cuadro 2).

Cuadro 1. Estructuración actual.

Semestre	Fase	Nombre del Programa	Horas áulicas	Horas cubículo
1ero	I	Orientación escolar I	14	126
2do	II	Orientación escolar II	14	126
3ro	III	Orientación vocacional I	14	126
4to	IV	Orientación vocacional II	14	126
5to	V	Orientación profeslografica I	14	126
6to	VI	Orientación profeslografica II	14	126

Cuadro 2. Estructuración que se propone

Semestre	Fase	Nombre del Programa
1ero	I	Orientación escolar I
2do	II	Orientación Escolar II
3ro	III	Orientación Vocacional I
4to	III	Orientación Vocacional II
5to	V y VI	Orientación Profeslografica I y II.

A partir de la estructuración que se propone:

- Se entiende que la 5ta fase de Orientación se cursara en el quinto semestre al igual que la 6ta fase sólo que en diferente momento.
- La 5ta fase de Orientación sigue siendo el antecedente de la 6ta fase.

B) Propuesta para el mejoramiento de la práctica de la orientación educativa (en el aula), a partir de los contenidos programáticos y función del orientador.

De entrada puede señalarse que los contenidos programáticos deben estar en continua valoración, ya que los resultados del trabajo de campo indican que en la mayor parte de los casos los mismos no cumplen con sus propósitos, en tal situación, en el presenta apartado se propone sustituir algunos contenidos programáticos, tomando como referencia la estructuración ya expuesta anteriormente y considerando ante todo que la orientación educativa es un acto de formación orientada a que el sujeto (orientando), asuma sus propias decisiones de manera consciente ante una vida llena de discursos persuasivos, y así encontrar sentido a su participación en el contexto donde se desenvolverá.

1er semestre (fase I de orientación educativa)

Contenidos programáticos actuales	Contenidos programáticos que se proponen	Horas que se proponen
Horas asignadas = 14		Total = 24
Motivación al éxito I	¿Qué es Orientación?	3
Diagnóstico de técnicas de estudio	Importancia de la orientación	2
Estrategias para mejorar el estudio.	Organización de la orientación en la institución	12
Ficha escolar.	Ficha escolar *	4
Orientación familiar I.	Orientación familiar I. *	3

*Contenidos programáticos actuales, los cuales se retoman dada su importancia.

2do semestre (fase 2da de orientación educativa)

Contenidos programáticos actuales.	Contenidos programáticos que se proponen	Horas que se proponen
Total de horas asignada = 14		Total = 24
Motivación al éxito II	Estrategias de estudio *	6
Técnicas de estudio.	Técnicas de estudio *	6
Educación.	Aplicación de estrategias y técnicas de estudio *	9
Proceso grupal.	Orientación familiar II *	3
Orientación familiar II		

3er semestre (fase 3era de orientación educativa)

Contenidos programáticos actuales	Contenidos programáticos que se proponen	Horas que se proponen
Horas destinadas = 14		Total = 24
Motivación al éxito III	Reforzamiento de las técnicas de estudio *	10
Aplicación de técnicas de estudio	Que es la vocación	5
Educación II	Elección vocacional	6
Aplicación del test EVAPEM III	Orientación familiar *	3
Orientación familiar III		

4to semestre (fase 4ta de orientación educativa)

Contenidos programáticos actuales	Contenidos programáticos que se proponen	Horas que se proponen
Horas asignadas = 14		Total = 24
Motivación al éxito IV	Las pruebas (test) en la elección vocacional	3
Reforzamiento de técnicas de estudio.	Aplicación de test para la elección vocacional *	10
Acertividad	Resultados e Interpretación de las pruebas *	8
Introducción a la elección vocacional.	Orientación familiar *	3
Interpretación y resultados (Evapem III)		
Orientación familiar IV		

Quinto semestre

Contenidos programáticos actuales	Contenidos programáticos que se sugieren	Horas que se proponen
Horas destinadas 14		Total = 24
Motivación al éxito.	Educación *	4
Retroalimentación de técnicas de estudio	La educación en México.	6
Información profesiográfica (1ª. Parte)	Política educativa mexicana	6
Clarificación de expectativas vocacionales	Introducción a la Información profesiográfica I *	5
Orientación familiar V	Orientación familiar V*	3

Sexto semestre

Estos temas se desarrollaran en la 5ta fase

Contenido programáticos actuales	Contenidos programáticos que se sugieren	Horas que se proponen
Horas destinadas 14		Total = 24
Información profesiográfica (2da parte)	Información profesiográfica II *	10
Toma de decisiones.	Campo laboral	6
Orientación familiar VI	Toma de decisiones*	5
	Orientación familiar VI*	3

Considerando la propuesta anterior, se hace las siguientes especificaciones:

1er semestre: Se sustituye el tema motivación al éxito y diagnóstico de técnicas de estudio, pues basándose en el análisis documental y de trabajo de campo se pudo determinar que realmente no resulta trascendental para el alumno, el tema estrategias de técnicas de estudio se incorpora en la segunda fase. En ese sentido se considera importante incorporar el tema de orientación, su importancia, su organización, asimismo, se retoman los temas; la ficha escolar, orientación familiar, bajo los siguientes argumentos:

Se puede señalar que, para realizar la práctica de orientación es necesario que el alumno conozca ¿Qué es la orientación? ¿Porqué va a recibir este servicio? ¿Cómo lo va a recibir?. También se considera importante que el orientador debe conocer con quien trabaja y como deben intervenir los padres o tutores de los orientandos, de ahí que se retome el tema de la ficha escolar y la orientación familiar.

2do semestre: En esta caso, los temas que se sustituyen son: motivación al éxito y proceso grupal, el tema de educación se incorpora en la 5ta fase. En ese sentido los temas que se proponen y se retoman en esta fase son: estrategias y técnicas de estudio, aplicación de las estrategias y técnicas de estudio y orientación familiar, bajo los siguientes argumentos.

El alumno debe saber ¿cuáles son las estrategias y técnicas de estudio que debe aplicar para obtener un mejor aprovechamiento escolar en aras de una mejor formación?, Donde indiscutiblemente la familia juega un papel importante en el fortalecimiento de los hábitos de estudio.

3er semestre: Se sustituye el tema de motivación al éxito III, el tema de aplicación de técnicas de estudio se incorpora en la 2da fase, el tema de educación y de aplicación de test, se incorporan en la 4ta fase (esta última con otra connotación), en ese sentido los temas que se proponen y retoman en esta fase son: reforzamiento de las técnicas de estudio, ¿qué es la vocación?, elección vocacional ¿para qué?, y orientación familiar, bajo los siguientes argumentos:

Es importante considerar que las técnicas de estudio deben reforzarse pues ello posibilita al alumno ir mejorando y fortalecer los hábitos de estudio que ya tiene. Por otra parte es importante que el alumno conozca que es la vocación y aprecie la ventaja de ¿para qué? realizar una elección vocacional de manera consciente, y donde los padres mas que influir en la elección vocacional del orientando, tendrán que apoyar sus decisiones.

4to semestre: Se sustituye el tema, motivación al éxito y acertividad, el tema de reforzamiento de técnicas de estudio y elección vocacional se incorpora a la fase 3era. Los temas que se proponen y retoman en esta fase son: las pruebas en la elección vocacional, la aplicación de pruebas, resultados de las pruebas y orientación familiar, bajo los siguientes argumentos:

Es importante que el alumno conozca y comprenda ¿Cuál es la función de las pruebas (test)?, ¿Porqué se les va a aplicar?, ¿En qué les ayudara?. Obviamente la familia debe estar al tanto de esto para contribuir en el esclarecimiento vocacional del orientando.

5to semestre: Se sustituye el tema, motivación al éxito, retroalimentación de técnicas de estudio, clarificación es expectativas vocacionales. En tal situación los temas que se proponen y retoman en esta fase son: educación, la educación en México, política educativa mexicana, orientación profesigráfica (1era parte) y orientación familiar, bajo los siguientes argumentos:

Es importante que él orientando conozca que es la educación, como se desarrollo le educación en México, cual es la política educativa actual en el contexto mexicano, así mismo debe conocer las diferencias entre carreras tecnológicas y universitarias. Por otra parte, es importante señalar que la 6ta fase se integra en el quinto semestre. Con los siguientes contenidos programáticos: información profesigráfica II, campos laborales, toma de decisiones, bajo los siguientes argumentos:

Él orientando debe conocer cuales son las carreras de mayor y menor demanda en correspondencia con las necesidades económicas y sociales del país. Cuales son los campos laborales en donde se podrá inserta al termino de "X" carrera profesional, finalmente debe tomar una decisión adecuada de forma libre y consciente de acuerdo a sus intereses, actitudes críticas y reflexiones, en este sentido, la familia deba apoyar las decisiones que asuma él orientando.

Finalmente los objetivos que se presuponen a partir de la propuesta anterior son los siguientes:

Él orientando conocerá la función de la orientación "confusa en muchos de los casos", a partir de este servicio y sus contenidos programáticos se posibilitara en mayor margen una formación critico reflexiva, y sobre todo con la reestructuración curricular del servicio; él orientando contara con toda la información profesigráfica y necesaria que requiere para poder tener tiempo de elegir la carrera e institución del nivel superior donde posiblemente podrá estudiar, así como reafirmar sus expectativas profesionales. Esto último, representa grandes ventajas pues posibilitara al orientando acceder a otras carreras y no sólo encasillarse en aquellas que se observan como un astigmatismo social, (Derecho, Medicina, Psicología, Arquitectura, etc.), que ya por demás se saben saturadas además de elegir otras alternativas institucionales aparte de la UNAM.

Se pretende también, aminorar las prácticas estereotipadas (Influencia de los padres, amistades, medios de comunicación) y por el otro, crear una concientización en él orientando para que tome sus propias decisiones lo mas acertadamente posibles, a partir de hacer una valorización de las necesidades de sí mismo y del contexto social donde se desenvolverá.

Por otro lado, como una parte inherente a la estructuración curricular y desarrollo de los contenidos programáticos, se propone asignar una carga horaria de 24 horas clase (aula) a cada una de las fases (en vez de las 14 que se les asignan actualmente) respetando las horas asignadas al servicio en el cubículo (126). Lo anterior significa que se sumaran 10 horas a las ya existentes. Esto con el propósito de que se cubran todos los contenidos programáticos. (vid cuadro siguiente)

Horas que se proponen para el desarrollo de cada una de las fases

Fase	Horas áulicas	Se suman	Total de horas	Horas cubículo
I	14	10	24	126
II	14	10	24	126
III	14	10	24	126
IV	14	10	24	126
V y VI	14 y 14 respectivamente	10 y 10	24 y 24 = 48	126

A partir de la propuesta anterior, habría que considerar un nuevo problema ¿Cómo distribuir y asignar las horas para poder desarrollar los programas (de cada fase) en cada uno de los semestres, en particular, cómo desarrollar la 5ta y 6ta fase en el quinto semestre?. Partiendo de esta dificultad se pretende solucionarla de la siguiente manera:

Primera alternativa. Considerando que el servicio de orientación actualmente, sólo se ofrece en una hora clase por semana (haciendo un total de 14 sesiones durante el curso), se propone que para no afectar la vida académica, las 10 horas clase que se suman para cada una de las fases (1ro, 2do 3ero y 4to semestre) sean trabajadas en los días sábados pudiendo ser; 2 horas durante 5 sábados. Para el caso específico del 5to semestre necesariamente se tendrían que trabajar en 10 sábados (5 sábados para el desarrollo de la 5ta y 5 para la 6ta fase)

Segunda alternativa. Si bien el horario de entrada y salida de los alumnos en los semestres; 1ro, 2do, 3er, 5to y 6to semestre se desarrollan en un horario de 7:00 a 13:10 horas (Tm.), y de 14:00 a 20:10 horas (Tv.). Se sugiere añadir a la última hora clase (del servicio de orientación) 40 minutos más. Por ejemplo cuando a algún grupo le toque el servicio de orientación, los alumnos tendrán como término de clase a las 13:50 horas (Tm.), y a las 20:50 horas (Tv.). Sin embargo en el 4 semestre normalmente la salida de los alumnos es a las 14:00 horas (Tm.), y a las 9:00 horas (Tv.). La razón es que se trabajan 8 asignaturas curriculares (vid. Plan curricular) esta situación dificultad añadir los 40 minutos, en ese sentido forzosamente los minutos deberán trabajarse en días sábados, ejemplo:

Horario del 1er semestre		(asignatura curricular *) y (asignatura Cocurricular +)
Horario matutino	Horario vespertino	Asignatura
7:00 a 7:50	14:00 a 14:50	Taller de lectura y redacción I. *
7:50 a 8:40	14:50 a 15:40	Métodos y técnicas de investigación I *
8:40 a 9:50	15:40 a 16:30	Álgebra I *
9:50 a 10:20	16:30 a 17:20	Computación
Receso	Receso	Receso
10:40 a 11:30	17:40 a 18:30	Antropología *
11:30 a 12:20	18:30 a 19:20	Etimologías *
12:20 a 13:10 +40=13:50	19:20 a 20:10 +40= 20:50	Orientación. +

Finalmente es obvio entender que dadas las características de esta propuesta, se debe señalar que la asignación de las horas clase del servicio de orientación, deben ser en días laborales y evitar una planeación de estas en días inhábiles o festivos. Asimismo, es importante que los orientadores que estén a cargo de los grupos en 5to semestre, deban planear perfectamente el contenido de enseñanza pues implica medir el tiempo en que desarrollaran la 5ta y 6ta fase.

C) Sugerencias para la función del orientador.

Según los resultados del trabajo de campo, se puede mencionar que el orientador tiene como función informar mas que formar, realiza más trabajo administrativo que académico, tiene dificultades para realizar su trabajo (no se encuentra actualizado), le hacen falta materiales para realizar su trabajo (didácticos e instrumentales) a partir de esto se sugiere lo siguiente. Para que el orientador realmente tenga como función el formar al individuo a partir de los contenidos programáticos, se le debe restar el trabajo administrativo, debe estar capacitado y actualizado, y apoyarlo con todos los recursos materiales e instrumentales necesarios.

4.2. - Recursos Humanos y Materiales.

A) Humanos.

Incondicionalmente la propuesta deberá ser aplicada por personal académico impregnado de una experiencia en el campo de la orientación educativa, ya que estos podrán valorar las fallas o bien los avances, además de que realmente lo lleven a la práctica, es decir que cumplan con los objetivos determinados en los programas. En este sentido se tendrá que dedicar de tiempo completo sólo a la orientación y restar tiempo a las actividades meramente administrativas, además debe señalarse que un orientador sólo debe atender a una población de 100 orientandos. De lo anterior dependerá en cierta medida la efectividad de la propuesta que finalmente se reflejara en los orientandos y en la misma orientación educativa.

B) Materiales.

Si bien la propuesta requiere de recursos humanos, ello también implica que también existan los recursos materiales e instrumentales indispensables para desarrollar los contenidos programáticos que sin dudarlo se utilizan pero de forma parcial (en muchos casos ni siquiera existen).

A partir de la propuesta, el orientador debe emplear los siguientes recursos:

1. - Material Didáctico

- Cuadernos de trabajo acordes a cada semestre y programa, listas para el control de asistencia y aprovechamiento escolar e información sistemática de las evaluaciones periódicas del orientando.
- Asimismo se puede considerar que en cada subcampo de orientación, debe haber recursos inherentes, tales como:

Para el subcampo escolar: Guías de entrevistas, fichas psicopedagógicas y cuadernos de trabajo, etc.

Para el subcampo Vocacional: Guías de entrevista y test psicométricos que satisfagan las finalidades de su aplicación.

Para el subcampo Profesional. Catálogo de carreras que contengan información actualizada y relevante sobre las disponibilidades académicas y fuentes laborales, folletos (De las diversas carreras), formato de entrevistas, películas, plan de visitas guiadas, etc.

2. - Instrumentos Didácticos.

- Diapositivas, carteles, láminas, proyector de diapositivas, cuerpos opacos y acetatos, grabadora, televisión, rotafolio, videograbadora. Etc.

Oblviamente, el orientador en el desempeño de su función debe considerar su plan de trabajo personal que le permitirá conocer sus alcances y limitaciones.

Por último, cabe aclarar aquí que los recursos mencionados se encuentran globalizados. Sin embargo puede considerarse de gran utilidad, no obstante en los programas de orientación de cada institución, ha de existir por regla general, los pertinentes recursos, así como las actividades que facilitaran el trabajo del orientador.

Acotaciones Complementarias.

A) Del orientador.

- Deberá llevar a la práctica los programas de la 5ta y 6ta fase, durante el 5to semestre.
- Realizar una introducción del motivo de poner en práctica ambas fases en un mismo semestre, señalando los objetivos y las finalidades.
- Realizar la concientización del alumno ante su participación y las ventajas de llevar a cabo dicha propuesta.
- Señalar la importancia que representa el asistir a todas las sesiones (Dado que no es posible retrasar alguna sesión por cuestión del tiempo)

B) Del orientando.

- Deberá realizar las actividades indicadas por el orientador.
- Evitar en lo posible faltar a alguna de las sesiones.
- Tomar conciencia de la importancia que representa el esclarecimiento de su futuro profesional u ocupacional
- Asistir prioritariamente a los diversos centros de estudio profesional con la finalidad de que este en contacto con lo que pretende estudiar.
- De forma extra escolar, asista a foros, donde se hable de la importancia de las perspectivas profesionales y procesos de toma de decisiones.

4.3- Límites de la Propuesta

La propuesta sólo podrá aplicarse en la preparatoria regional No 18. Colegio de la Comunidad de CD Nezahualcóyotl, ya que la mayor parte de los estudiantes inscritos en esta señalan una gran preferencia por estudiar una carrera profesional cerca del área metropolitana de la Ciudad de México, esto significa que muy pocos estudiantes recurren a las diversas unidades académicas de la misma UAEM⁷⁵, sin embargo como se ha señalado, es en ésta preparatoria donde se presenta el problema de desfasamiento entre la estructuración curricular del servicio de orientación(6ta fase) y los procesos de selección para ingresar al nivel superior, situación que minorra la posibilidad de que un estudiante pueda ingresar a las instituciones de nivel superior (en específico la UNAM). Asimismo, como se ha comentado; la práctica del servicio de orientación a partir de los contenidos programáticos y función del orientador no fomenta una formación en el estudiante que le determine posibilidades de tomar una decisión respecto de una carrera a elegir de manera consciente, crítica y reflexiva.

4.4. - Coordinación y valoración de la propuesta.

Para obtener mejores resultado de las propuestas, es fundamental que el personal directivo y orientadores planeen la carga horaria de las asignaturas (particularmente de en el 5to semestre) con el fin de que en el momento de su aplicación se eviten problemas contraproducentes. Asimismo, los orientadores, docentes, directivos y los propios estudiantes podrán realizar una valoración del grado de aplicación de la propuesta, con lo cual finalmente se podrá realizar un Informe que permitirá conocer los alcances y limitaciones de la misma.

⁷⁵ (Recientemente la creación de algunos planteles en Valle de Chalco y Texcoco, ha propiciado un íteres en los estudiantes)

Anexo 1

PLAN DE ESTUDIOS DESPLAZADO

CURRÍCULO DEL BACHILLERATO DE LA UAEM (APLICADO HASTA 1990).

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
Etimologías	Taller de Lectura y Redacción II	Taller de Lectura y Redacción III.
Taller de Lectura y Redacción I	Técnicas de Investigación II	Matemáticas II
Técnicas de Investigación I	Matemáticas I	Ética
Lógica	Historia Universal	Historia de México
Antropología.	Corrientes filosóficas.	Física I
Geografía.	Biología.	Psicología I

CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE
Ingles I	Historia de las Artes Visuales.
Matemáticas III	Ingles II
Sociología.	Matemáticas IV
Química I	Nociones de Derecho I
Física I	Química II
Introducción a la Computación.	Biología II

ASIGNATURAS QUE SE CURSABAN EN EL SEXTO SEMESTRE DE ACUERDO AL BACHILLERATO ELEGIDO POR EL ESTUDIANTE (Bachillerato de C. Sociales y Humanidades, C. Económico administrativas, C. De la Salud, C. Físico Matemático).

Ingles III	Nociones de Derecho II
Estadística	Biología III
Problemas Económicos, políticos y sociales de México.	Química Orgánica
Física III	Química Biológica
Introducción a la Economía.	Psicología II
Introducción a la Administración.	Matemáticas V
Matemáticas financieras.	Dibujo Constructivo.
Historia de la Cultura.	Geometría Descriptiva
Filosofía Política	

Ejemplo.

Si el estudiante elegía el bachillerato de C. Sociales y Humanidades.
Debería cursar en 6to semestre las siguientes asignaturas.

Ingles III
Problemas económicos, sociales y políticos de México.
Estadística
Nociones de Derecho II.
Filosofía política
Historia de la cultura.

Anexo 2

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE

CURRÍCULO DEL BACHILLERATO UNICO DE LA UAEM EN FUNCIÓN APARTIR DE 1991

PRIMER SEMESTRE

CLV	ASIGNATURA	HT	HP	CRD
111	Taller de Lectura y Redacción I.	2	3	7
112	Métodos y Técnicas de Investigación I.	2	8	3
113	Álgebra.	2	1	5
114	Lógica	4	1	9
115	Antropología.	4	1	9
116	Etimologías.	3	2	8
117	Computación.	2	3	7
TOTAL		20	13	53

SEGUNDO SEMESTRE

CLV	ASIGNATURA	HT	HP	CRD
211	Taller de Lectura y Redacción II.	2	3	7
212	Métodos y Técnicas de Investigación II	3	2	8
213	Álgebra II.	3	2	8
214	Filosofía	5	0	10
215	Historia Universal.	4	1	9
216	Artes Visuales.	3	2	8
217	Fundamentos de la Cognición.	0	2	2
TOTAL		20	12	52

TERCER SEMESTRE

CLV	ASIGNATURA	HT	HP	CRD
311	Literatura I	2	3	7
312	Geografía.	4	1	9
313	Trigonometría	3	2	8
314	Ética	5	0	10
315	Historia de México.	4	1	9
316	Física I	3	2	8
317	Comprensión y Razonamiento Verbal.	0	2	2
TOTAL		21	11	53

CUARTO SEMESTRE

CLV	ASIGNATURA	HT	HP	CRD
411	Literatura II.	1	2	4
412	Inglés I.	2	3	7
413	Geometría Analítica.	3	2	8
414	Química.	3	2	8
415	Física II	2	1	5
416	Sociología.	3	2	8
417	Biología General.	4	1	9
418	Análisis de Problemas y Toma de Decisiones.	0	2	2
TOTAL		18	15	51

QUINTO SEMESTRE

CLV	ASIGNATURA	HT	HP	CRD
511	NoCIONES de Derecho Positivo Mexicano.	5	0	10
512	Inglés II.	2	3	7
513	Calculo Diferencial e Integral.	3	2	8
514	Química II.	3	2	8
515	Economía.	3	0	6
516	Biología Humana.	4	1	9
517	Creatividad Aplicada.	0	2	2
TOTAL		20	10	50

SEXTO SEMESTRE

CLV	ASIGNATURA	HT	HP	CRD
611	Psicología.	4	1	9
612	Inglés III.	2	3	7
613	Estadística.	2	1	5
614	Innovación y Desarrollo Tecnológico.	3	2	8
615	Estructuras Socioeconómica y Política de México.	4	1	9
616	Física III.	3	2	8
617	Ecología.	4	1	9
TOTAL		22	11	55

SERVICIOS COCURRECULARES

CLV	ASIGNATURA	H/S	SEMESTRES	CRD.
001	Orientación Educativa	1	6	6
012	Servicio y Asesoría de Computo	1	6	6
013	Educación para la Salud	1	6	6
014	Educación Artística.	1	6	6
015	Educación Física.	1	6	6
TOTAL				30

Nota: El número de semestres en que se cursa cada una de las asignaturas cocurreculares, así como el número de créditos van variando de acuerdo a propuestas realizadas por la UAEM, en cada año.
 Por ejemplo para el periodo escolar 1999-2000, fue el siguiente.

CLV	ASIGNATURA	CRD.	Núm. de semestres	Semestres	Horas/ Semestre
001	Orientación Educativa	6	6	De 1ero a 6to.	14
012	Servicio y Asesoría de Computo	6	2	2do y 6to	32
013	Educación para la Salud	6	4	1ero 2º. 3º. 5o	12 a 20
014	Educación Artística.	6	3	3ero, 4to y 5to	33
015	Educación Física.	6	4	1ero a 4to	14 a 28
TOTAL		30			

Anexo 3.
FORMATO DE CUESTIONARIO APLICADO A LOS ORIENTANDOS

La finalidad de la presente Encuesta se centra en conocer las perspectivas de los estudiantes que están por terminar su bachillerato en la escuela preparatoria regional No 18 "Colegio de la comunidad de Cd Nezahualcóyotl" incorporada a la UAEM, en lo referente a la actual estructuración curricular y práctica de la orientación educativa.

NOMBRE: _____ Grupo: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES: Contesta o subraya la respuesta conveniente a partir de tus experiencias.

Para ti ¿Qué es la orientación?

2. - ¿ Recibiste en el aula el servicio de orientación educativa en sus diferentes fases (desde primero hasta el sexto semestre)?

3. - Pregunta relacionada con las fases I y II, (1er año) de orientación educativa ¿Consideras que los temas vistos sobre estrategias y técnicas de estudio, fomentaron en ti el establecimiento o reforzamiento de las mismas?

4. - Pregunta relacionada a las fases III y IV (2do año) de orientación ¿Obtuviste la orientación necesaria que te permitiera esclarecer tu vocación basándose en el test EVAPEM III?

5. - En lo referente a esta pregunta relaciona con las fases V y VI (3er año) donde recibiste la orientación profesiográfica (reaccionada con las carreras de impartidas en el nivel superior) que te permitiera tener una claridad sobre tus expectativas vocacionales y profesionales, en ese sentido ¿ La orientación recibida fue lo suficiente como para que pudieras tomar la decisión de que carrera elegir y en que institución estudiarla?

6.- Las convocatorias realizadas (entre los meses Enero - Mayo de cada año) por varias instituciones entre ellas la UNAM, para ingresar al nivel superior (Licenciaturas) te conmino a elegir una carrera ¿Consideras que esta elección la realizaste de manera precipitada en tanto desconocías características de la carrera?

7.-¿ La elección de la carrera para ingresar al nivel superior, la realizaste por? marca la opción que consideres pertinente

- a) Influencia de tus padres o consanguíneos.
- b) Ser como otro profesionista que hayas conocido.
- c) Por considerar que esta te redituaria una solvencia económica.
- d) Hacer caso a los medios de comunicación (Radio, TV, Periódico)
- e) Influencia de tus amistades.
- f) Porque te da lo mismo estudiar una carrera que otra.
- g) Por decisión propia (con plena conciencia y conocedor de las características de la carrera elegida).

8.- ¿Elegiste alguna de las siguientes carreras u otra.? Si tu respuesta es afirmativa subraya la carrera que elegida.

A) SÍ B) OTRA

- a) DERECHO.
- b) MEDICINA
- c) ADMINISTRACIÓN
- d) PSICOLOGÍA
- e) ARQUITECTURA
- f) BIOLOGÍA
- g) PERIODISMO
- h) COMPUTACIÓN
- i) CIRUJANO DENTISTA
- j) ING. CIVIL.
- k) R. COMERCIALES.

9.- Cuándo elegiste la carrera para ingresar al nivel superior ¿Sabías en ese momento, que las carreras referidas en la pregunta anterior se consideraban de mayor saturación, situación por la cual tendrías menos posibilidades de ser aceptado?

A) SI B) NO

10. - ¿Fuiste aceptado por alguna institución de nivel superior después de haber presentado el examen de admisión?

A) SI B) NO

11a. -El hecho de no ser aceptado por alguna institución de nivel superior ¿Te afectó en algún aspecto ya sea anímico o emocional tal como; Depresión, angustia, desinterés por seguir estudiando?

A) SI B) NO

11b. - Si tu respuesta fue sí ¿ Indica en cual de las siguientes?

a) depresión b) desinterés
c) angustia d) otro

12. - ¿ Consideras que las horas en las que tuviste la asignatura de orientación (durante tres años) fueron suficientes para poder adquirir hábitos y aplicar técnicas de estudio, determinar tu vocación y por lo tanto tomar la decisión de que carrera profesional elegir o en su caso que hacer al egresar de preparatoria?

13. -¿ Consideras que las asesorías en el cubículo (departamento de orientación) se realizaron en tiempo y forma, razón por la cual la orientación que recibiste te sirvió de mucho?

14. - En términos generales ¿consideras que los temas vistos en la asignatura de orientación, resultaron ser interesantes e importantes para ti?

15. - ¿Consideras que los temas de orientación que se trabajaron te ayudaron en tu formación académica?

A) SI B) NO

16. -¿Consideras que a partir de los temas, el orientador fomentó en ti una formación crítico- reflexiva y constructiva, generando con ello la capacidad de expresión oral y escrita?

A) SI B) NO

17. - Desde tu propia visión ¿ Consideras que la función del orientador fue?

A) Informar B) Formar

18. - ¿Consideras que los orientadores están capacitados y actualizados para seguir ofreciendo el servicio de orientación?

A) SI B) NO

19. - ¿Cuál es uno de los principales problemas o dificultades que enfrentaste con el servicio de orientación en los tres años de bachillerato a partir de su estructuración curricular actual (organización que tiene el servicio de orientación, desde primero hasta sexto semestre)?.

20. - En términos generales ¿ Consideras necesaria una reestructuración curricular del servicio de orientación educativa (comenta porque sí o no)?

Anexo 4.
FORMATO DE CUESTIONARIO APLICADO A LOS ORIENTADORES

La finalidad de la presente encuesta se centra en conocer las perspectivas del orientador de la escuela preparatoria regional No. 18 "Colegio de la comunidad de CD. Nezahualcóyotl" incorporada a la UAEM, en lo que concierne a la actual estructuración curricular y práctica del servicio de orientación educativa.

INSTRUCCION: Es importante que trate de contestar, brindando sus conocimientos, experiencias y opiniones a las preguntas que continuación se presentan.

1. - ¿ Para usted que es la orientación educativa?

2. - ¿Cuál es su formación académica?

3. - ¿ Considera importante y necesaria la práctica de la Orientación Educativa en el nivel Medio Superior, en específico en esta Institución?

- 4.- ¿Cómo se brinda el servicio de orientación educativa en esta institución?

5. -¿Cuáles son las actividades académicas del orientador en las dos primeras dos fases a partir de los contenidos programáticos?

6. - ¿ Cuales son las actividades académicas del orientador en la 3era y 4ta fase (2do año) a partir de los contenidos programáticos?

7. - ¿Cuáles son las actividades académicas del orientador en la 5ta y 6ta fase (3er año) a partir de los contenidos programáticos?

8. -¿Considera que los propósitos señalados en cada uno de los programas de orientación educativa se cumplen?.

9. - ¿Considera que a partir de los contenidos programáticos actuales de cada una de las fases, se fomenta la formación crítico, reflexiva y constructiva en los orientandos?

10. - ¿Que comentarios puede hacer acerca de los contenidos temáticos de los programas de orientación?

11. - En general ¿Qué obstáculos se presentan en le momento de realizar su practica academia en esta institución?

12. - Sobre el servicio que se brinda en el cubículo (departamento de orientación educativa) ¿Considera que las actividades que se desarrollaron en este espacio se cumplen de acuerdo a los propósitos que se plasman en los programas?

13. - ¿ Considera que a partir de su función como orientador fomenta la formación o solo se remite a la información?.

14. - ¿Cuál es uno de los principales problemas a que se enfrenta el orientando y orientador, en la actualidad?

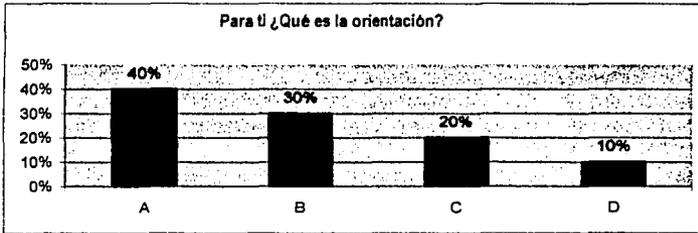
15. - ¿Qué comentario puede hacer acerca de la estructuración curricular actual del servicio de orientación educativa?

Anexo 5
Representación Grafica

Grafica 1

Para tí ¿ Qué es la orientación?

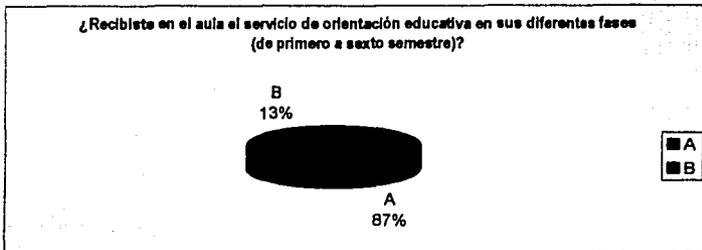
CLAVE	INDICADORES	%
A	Servicio de ayuda, cuando se tienen bajas calificaciones	40
B	Materia que les ayudo que carrera elegir	30
C	Materia que les ayudo a conciliar problemas entre los alumnos	20
D	No contesto (no supo que decir)	10



Grafica 2.

A lo largo de tu formación educativa en esta institución ¿Recibiste el servicio de orientación educativa (en el aula) en sus diferentes fases, es decir, desde primero hasta el sexto semestre?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que indicaron que sí.	87
B	Alumnos que manifestaron que no.	13

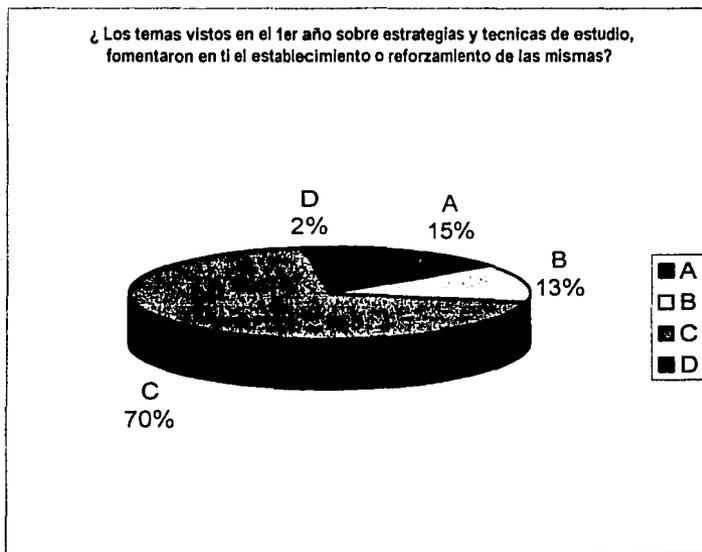


**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Grafica 3.

Pregunta relacionada a las fases I y II del servicio de orientación educativa (1er año) ¿Los temas vistos sobre estrategias y técnicas de estudio fomentaron en ti el establecimiento o fortalecimiento de las mismas?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que manifestaron que antes de ingresar a la institución ya tenían estrategias y que con el curso habían reforzado sus hábitos de estudio.	15
B	Alumnos que manifestaron haber adquirido en un año "hábitos de estudio"	13
C	Alumnos que manifestaron que hasta el momento no tenían estrategias o hábitos de estudio.	70
D	Alumnos que no contestaron.	2



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Grafica 4.

Pregunta relacionada a la fase III y IV ¿Obtuviste la orientación necesaria que te permitiera esclarecer tu vocación en basé al test EVAPEM III?

Tabla a

CLAVE	INDICADORES	%
1	Alumnos que indicaron que nunca se les aplico el test EVAPEM III	90
2	Alumnos que no contestaron	10

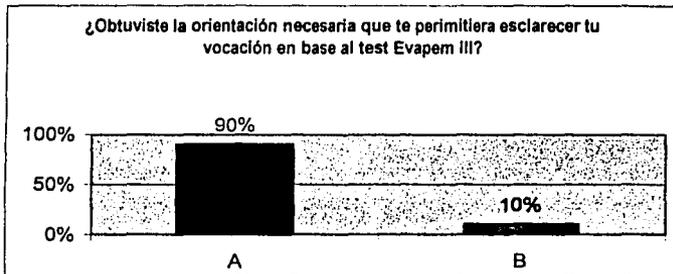
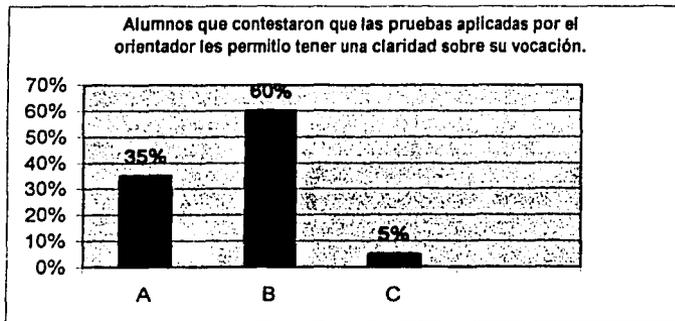


Tabla b

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que contestaron tener relativamente una claridad de su vocación	35
B	Alumnos que consideraron que no tener claridad sobre su vocación.	60
C	Alumnos que no opinaron a este respecto	5

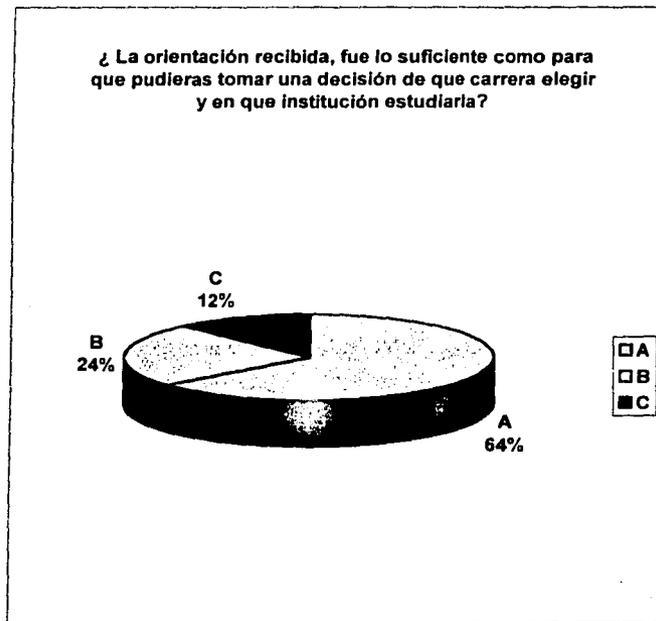


**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Grafica 5.

Pregunta relacionada con las fases V y VI, en estas fases recibiste Información sobre carreras del nivel superior, en ese sentido ¿la orientación recibida fue lo suficiente, como para que pudieras tomar la decisión de que carrera elegir y en que institución estudiarla?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que indicaron que la Información fue suficiente	64
B	Alumnos que afirman que la Información no fue suficiente	24
C	Alumnos que no contestaron.	12

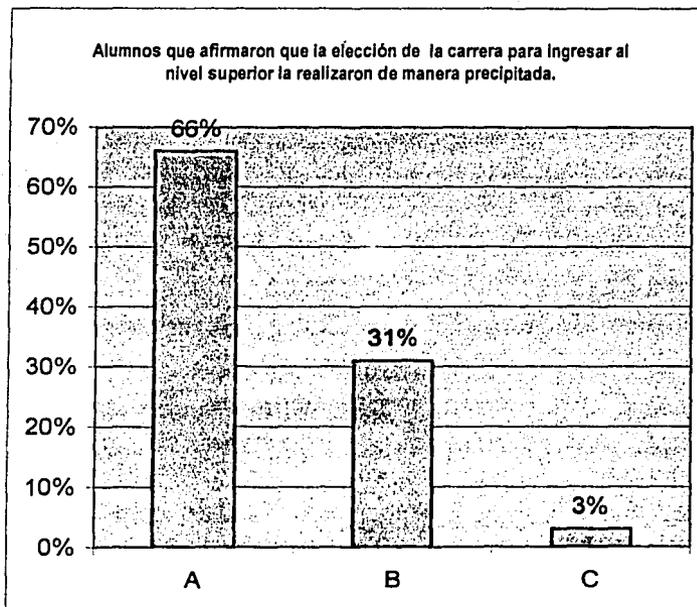


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Grafica 6.

Las convocatorias realizadas (entre los meses de enero a mayo) por varias Instituciones (entre ellas la UNAM), para Ingresar al nivel superior, te orllo a elegir una carrera ¿Consideras que esta elección la realizaste de manera precipitada en tanto desconocias características de la carrera?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que manifestaron haber elegido la carrera de manera precipitada	66
B	Alumnos que indicaron que no eligieron la carrera de manera precipitada	31
C	Alumnos que no contestaron.	3



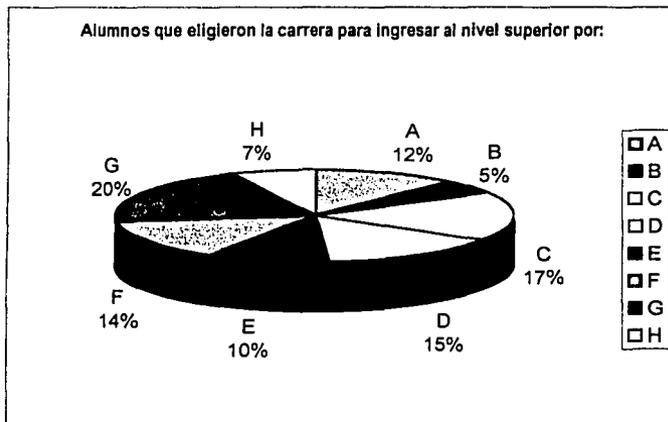
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Grafica 7

¿La elección de carrera, la realizaste por?

- a. Influencia de tus padres o consanguíneos
- b. Ser como otro profesionista que hayas conocido.
- c. Por considerar que esta te retribuirá una solvencia económica
- d. Hacer caso de los medios masivos de comunicación (Radio, TV, Periódico).
- e. Influencia de tus amistades.
- f. Da lo mismo estudiar una carrera que otra.
- g. Decisión propia (con plena conciencia y conocedor de las características de la carrera)

CLAVE	INDICADORES (alumnos que eligieron la carrera por)	%
A	a) Influencia de sus padres o consanguíneos	12
B	b) Ser como otro profesionista	5
C	c) Por retribución económica	17
D	d) Influencias de los medios de comunicación.	15
E	e) Influencia de las amistades	10
F	f) Da lo mismo estudiar una carrera que otra	14
G	g) Por decisión propia y con plena conciencia y conocimiento.	20
H	No contesto	7



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Grafica 8

¿Elegiste alguna de las siguientes carreras?

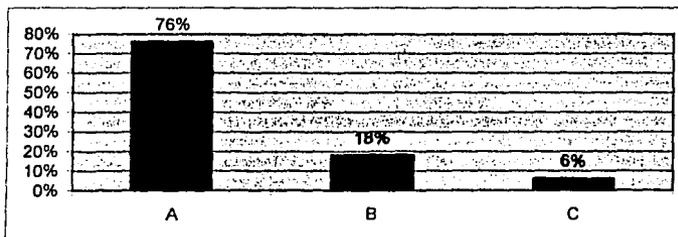
Tabla: a

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que afirmaron que sí	76
B	Alumnos que contestaron que no	18
C	Alumnos que no contestaron.	6

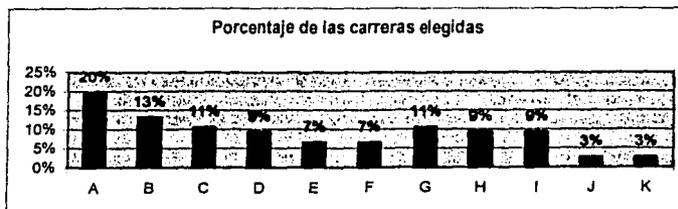
Tabla: b Del 76% que señalaron que sí eligieron alguna de las carreras, los porcentajes son los siguientes.

CLAVE	INDICADORES	%
A	DERECHO	20
B	MEDICINA	13
C	ADMINISTRACIÓN	11
D	PSICOLOGÍA	9
E	ARQUITECTURA	7
F	BIOLOGÍA	7
G	PERIODISMO	11
H	COMPUTACIÓN	9
I	CIRUJANO DENTISTA	9
J	ING. CIVIL	3
K	R. COMERCIALES.	3

Grafica 8a



Grafica 8b

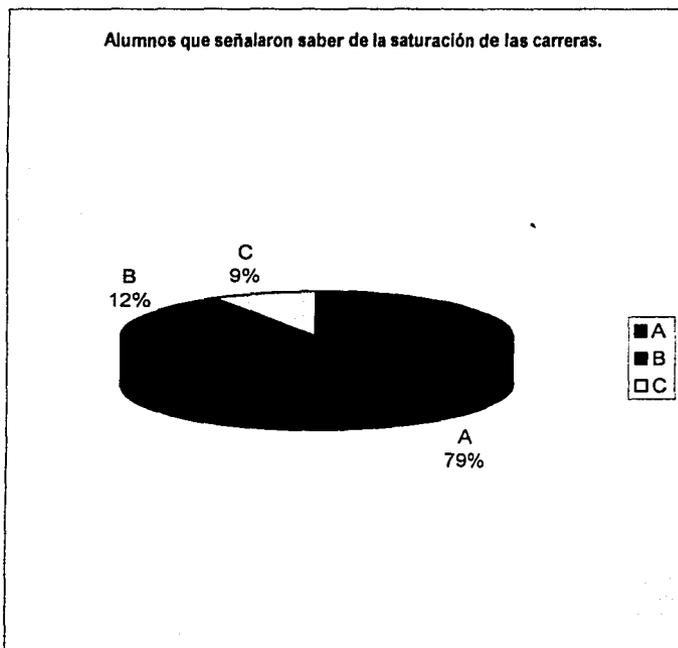


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Gráfica 9

Cuándo elegiste la carrera para ingresar al nivel superior ¿Sabías en ese momento que, las carreras referidas en la pregunta anterior se consideraban de mayor saturación, situación por la cual tendrías menor posibilidad de ser aceptado?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que afirmaron que no	79
B	Alumnos que indicaron que si	12
C	Alumnos que no contestaron	9

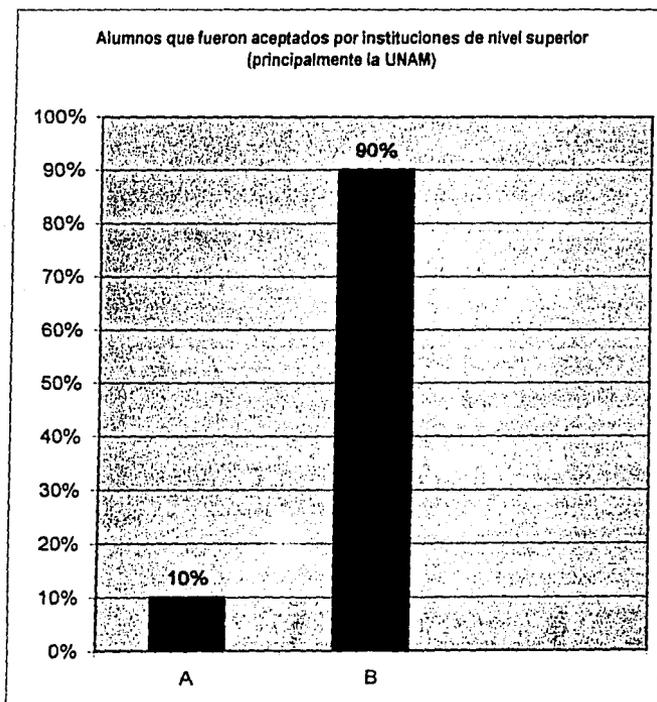


**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Grafica 10.

¿Fuiste aceptado por alguna institución de nivel superior (en particular la UNAM) después de haber presentado el examen de selección (particularmente la UNAM)?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que afirmaron que sí	10
B	Alumnos que afirmaron que no	90



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Gráfica 11

El hecho de no ser aceptado ¿Té afecto en algún aspecto ya sea anímico o emocional, tal como; Depresión, angustia, desinterés, etc.?

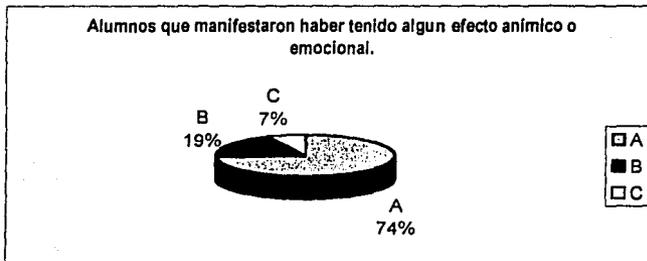
Tabla: a

CLAVE	INDICADORES	%
A	SI	74
B	NO	19
C	NO CONTESTO	7

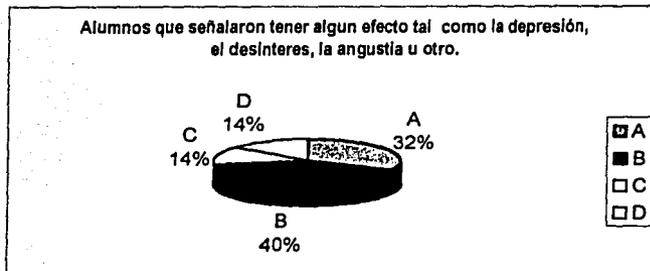
Tabla: b De los que manifestaron que si habían sido afectados

CLAVE	INDICADORES	%
A	DEPRESIÓN	32
B	DESINTERÉS	40
C	ANGUSTIA	14
D	OTRO	14

Gráfica 11a



Gráfica 11b

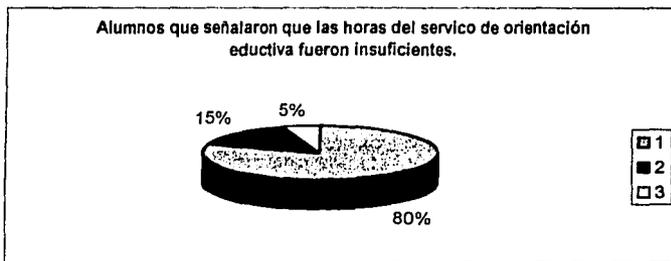


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Grafica 12

Las horas en las que tuviste la signatura de orientación educativa (durante los 3 años) ¿fueron suficientes para poder aplicar técnicas de estudio, determinar tu vocación, y por lo tanto tomar la decisión de que carrera elegir o en su caso que hacer al egresar de preparatoria?

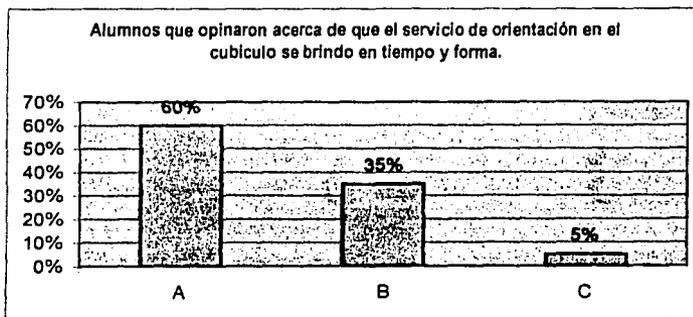
CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que manifestaron que las horas de este servicio son insuficientes	80
B	Alumnos que indicaron que las horas del servicio de orientación fueron suficientes	15
C	Alumnos que no contestaron la pregunta	5



Grafica 13

¿La asesoría recibida en el cubículo (departamento de orientación) se realizó en tiempo y forma, razón por la cual la orientación te sirvió de mucho para solucionar problemas académicos, emocionales, vocacionales, etc.?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que manifestaron que no	60
B	Alumnos que manifestaron que sí	35
C	Alumnos que no contestaron.	5

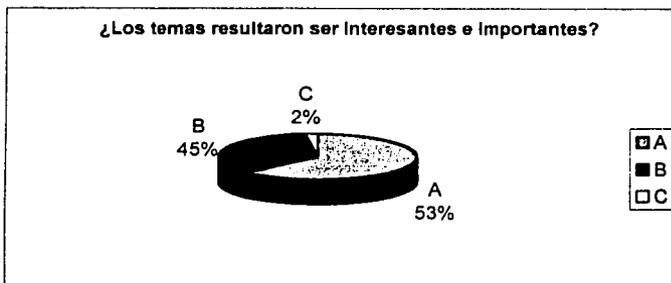


**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Grafica 14.

¿En general, los temas vistos en la asignatura de orientación educativa resultaron interesantes e importantes para ti?

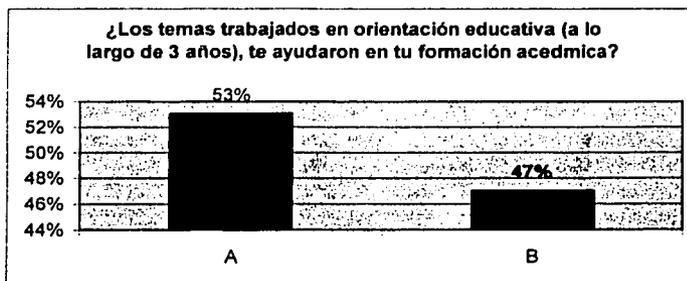
CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que manifestaron que los temas resultaron ser interesante e importantes	53
B	Alumnos que manifestaron que algunos temas eran interesantes e importantes pero que otros no.	45
C	Alumnos que no contestaron	2



Grafica 15.

¿Consideras que los temas trabajados (a lo largo de 3 años), en orientación educativa, te ayudaron en tu formación académica?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que manifestaron que si propicio en ellos una formación académica	53
B	Alumnos que manifestaron lo contrario	47

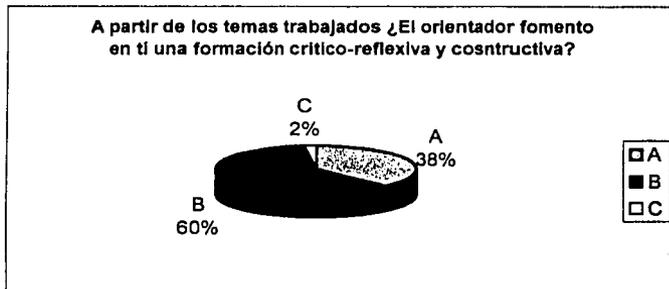


**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Grafica 16.

A partir de los temas trabajados ¿El orientador fomento en ti una formación critico-reflexiva y constructiva, generando con ello la capacidad de expresión oral y escrita?

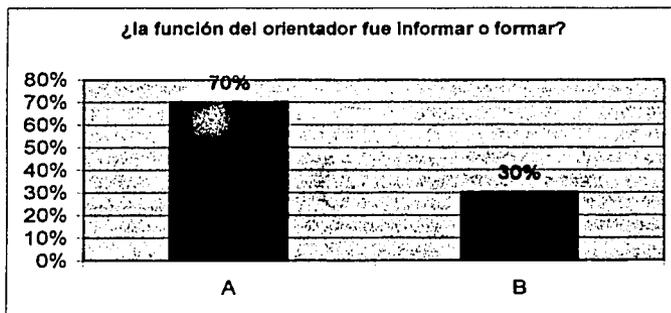
CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que manifestaron que si se fomento dicha formación	38
B	Alumnos que indicaron que no se fomento esa formación.	60
C	Alumnos que no contestaron.	2



Grafica 17

De acuerdo a tu opinión ¿La función del orientador fue informar o formar?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que indicaron que la función del orientador fue informar	70
B	Alumnos que manifestaron que la función del orientador fue formar	30

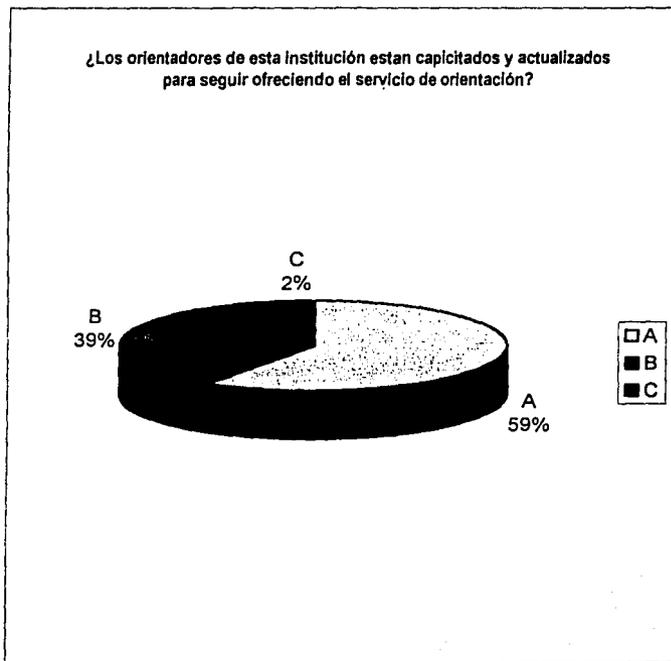


TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

Grafica. 18

¿Consideras que los orientadores de esta institución están capacitados y actualizados para seguir ofreciendo el servicio de orientación?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que indicaron que los orientadores si están capacitados y actualizados	59
B	Alumnos que indicaron lo contrario	39
C	Alumnos que no contestaron.	2

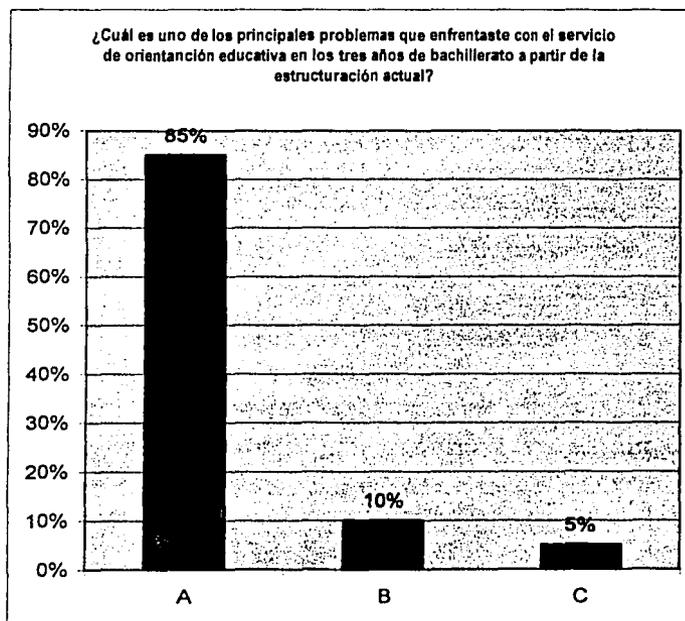


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Grafica 19.

¿Cuál es uno de los principales problemas que enfrentaste con el servicio de orientación educativa en los tres años de bachillerato a partir de la estructuración actual (organización que tiene el servicio de orientación educativa, de 1ero a 6to semestre)?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que indicaron que el principal problema es el desfase temporal entre el curso de la 6ta fase de orientación y los procesos de selección de las Instituciones de nivel superior	85
B	Alumnos que señalaron que la orientación no cumplió con muchas de sus expectativas.	10
C	Alumnos que no contestaron.	5

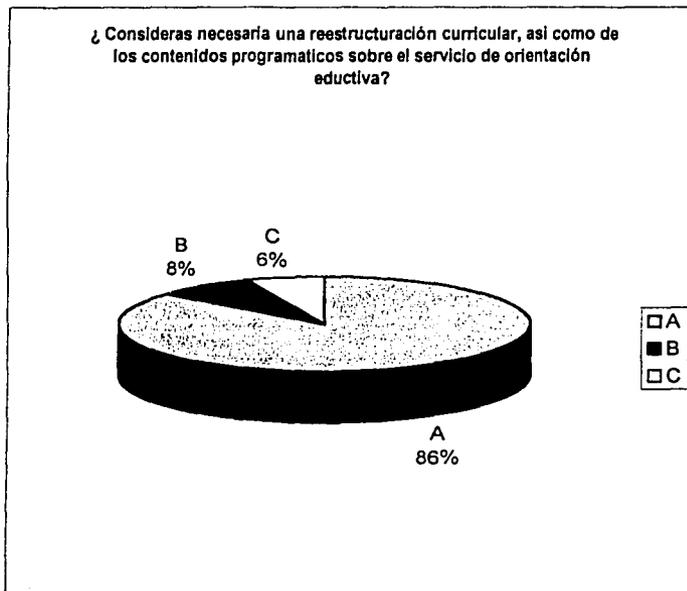


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Grafica. 20

En términos generales, ¿Consideras necesaria una reestructuración curricular, así como de los contenidos programáticos del servicio de orientación educativa?

CLAVE	INDICADORES	%
A	Alumnos que indicaron que, es necesaria una reestructuración tanto curricular, como de los contenidos programáticos del servicio de orientación educativa.	86
B	Alumnos que manifestaron innecesaria una reestructuración	8
C	Alumnos que no contestaron.	6



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 8
CALENDARIO ACADÉMICO PARA BACHILLERATO DEL SEMESTRE MARZO-SEPTIEMBRE DE 2000



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA PREPARATORIA

Valle de México

CALENDARIO OFICIAL SEMESTRE: MARZO 2000 - SEPTIEMBRE 2000

MARZO						
L	M	M	J	V	S	
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MAYO						
L	M	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JULIO						
L	M	M	J	V	S	
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

C's 2°.
B's 4°.
A's 6°.

-  Inicio de semestre
-  Suspensión de actividades
-  Exámenes parciales y periodo de asesorías
-  Exámenes finales
-  Exámenes extraordinarios
-  Exámenes a título de suficiencia

El horario de exámenes parciales y finales será:
 Turno Matutino: 8:00 hrs.
 Turno Vespertino: 16:00 hrs.

MATERIAS	PARCIALES		FINALES	EXAMEN- DINARIOS	T.S.
	1er	2°			
T. de Lec. y Red. II Literatura II Psicología	3 de Mayo	29 de Junio	13 de Julio	14 de Agosto 8:00 14:00	24 de Agosto 8:00 14:00
Mec. y Tec. de Inv. II Ingles I Ingles III	4 de Mayo	30 de Junio	14 de Julio	14 de Agosto 10:00 16:00	24 de Agosto 10:00 16:00
Algebra II Geometria Analitica Estadística	5 de Mayo	3 de Julio	17 de Julio	15 de Agosto 8:00 14:00	25 de Agosto 8:00 14:00
Filosofia Quimica I Innov. y Des. Tec.	8 de Mayo	4 de Julio	18 de Julio	15 de Agosto 10:00 14:00	25 de Agosto 10:00 16:00
Historia Universal Sociologia I Est. Soc. y Pol. de Méx.	9 de Mayo	5 de Julio	19 de Julio	16 de Agosto 8:00 14:00	28 de Agosto 8:00 14:00
Artes Visuales Fisica II Fisica III	11 de Mayo	6 de Julio	20 de Julio	16 de Agosto 10:00 16:00	28 de Agosto 10:00 16:00
Fund. de la Cognicion Biologia General Ecologia	12 de Mayo	7 de Julio	21 de Julio	17 de Agosto 8:00 14:00	29 de Agosto 8:00 14:00
Análisis de Problemas y Toma de Decisiones	13 de Mayo	8 de Julio	22 de Julio	17 de Agosto 10:00 16:00	

93

**TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN**

93

Anexo 7

CONVOCATORIA PARA INGRESAR A LAS LICENCIATURAS EN LA UNAM (PRIMER PERIODO DE 2000)

Nota: como consecuencia del conflicto vivido en la UNAM (la Huelga) la convocatoria aquí presente se publicó en Marzo 19 y 26, el concurso se efectuó en Mayo 6 y 7. Sin embargo, las convocatorias generalmente se publican en el mes de Enero o Febrero y el concurso se realiza en los primeros días de Marzo (véase otras convocatorias, vgr 1999,2001)

**DGAE
UNAM**

**Examen de Admisión
LICENCIATURA**

Ciclo Escolar 2000-2001



• Secretaría General • Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia • Dirección General de Administración Escolar •

CONVOCATORIA

**Para ingresar a nivel licenciatura, Sistemas Escolarizado y Abierto
Ciclo Escolar 2000-2001 .**

La Universidad Nacional Autónoma de México convoca, conforme a lo dispuesto en su Ley Orgánica, Estatuto General y Reglamentos Generales de Inscripciones, de Incorporación y Revalidación de Estudios y del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta, a todas las personas interesadas en cursar una carrera a nivel licenciatura, dentro de los sistemas escolarizado y abierto de sus facultades y escuelas, a realizar los trámites de registro al concurso de selección, que se llevará a cabo los días 6 y 7 de mayo del presente año, de acuerdo con los siguientes requisitos y fechas:

Registro de Aspirantes

1. El registro de aspirantes dará inicio el 27 de marzo para el sistema escolarizado y para el sistema abierto el 12 de abril del 2000, en el Local de Registro, ubicado en avenida Imán Número 7, de acuerdo con la fecha programada en relación con la inicial de su primer apellido (ver cuadro). El aspirante deberá registrarse personalmente. Ningún aspirante podrá registrarse dos veces.
2. El horario de atención será de las 9:00 a 17:00 horas, en forma ininterrumpida, del 27 de marzo al 11 de abril (escolarizado) y del 12 al 14 de abril (abierto).
3. Al concluir su trámite de registro, el aspirante recibirá una **boleta-credencial** con un número de comprobante, en la cual se le indicará fecha, lugar y hora en que deberá presentarse al examen.
4. El aspirante deberá verificar que los datos registrados en la **boleta-credencial** sean los correctos, de acuerdo a su elección de carrera, plantel y sistema. La **boleta-credencial** es el único documento que identificará al aspirante durante todo el proceso, incluyendo en caso de ser aceptado, la inscripción definitiva, por lo que la deberá conservar para presentarla cada vez que le sea requerida.
5. No tendrá derecho a presentar el concurso de selección quien no muestre su **boleta-credencial** o no se presente en la fecha, lugar y hora señalados en la misma.

Requisitos

1. Presentar copia certificada o fotocopia legible del acta de nacimiento, sin tachaduras o enmendaduras y sin emmarcar.
2. Pagar la cantidad de \$150.00 (ciento cincuenta pesos) en las cajas de la Tesorería de la UNAM instaladas en el mismo Local de Registro, por derecho al concurso y guía de estudio.
3. En el formato de registro, los aspirantes deberán:
 - a) Proporcionar el nombre de la escuela de procedencia donde cursa o cursó el bachillerato, así como su ubicación (delegación o municipio y estado).
 - b) Anotar la clave de la escuela de procedencia donde cursa o cursó el bachillerato.
 - c) Anotar su domicilio señalando el código postal.
 - d) Elegir una opción de carrera, plantel y sistema de preferencia para aquellas carreras que se imparten en diferentes campus.
 - e) Los aspirantes provenientes del sistema incorporado a la UNAM, deberán indicar su número de expediente UNAM o presentar su credencial UNAM- SI.
4. Todos los aspirantes que resulten aceptados, excepto los egresados del sistema incorporado a la UNAM, generación 1998 -2000, deberán comprobar, con certificado original de estudios, haber concluido el ciclo de bachillerato con promedio mínimo de 7.0 (siete), al momento de recibir la carta de aceptación y orden de pago.
5. Los aspirantes con estudios previos de normal (realizados antes de 1975), de vocacional o cursados en el extranjero, que resulten aceptados, deberán presentar, además del certificado original de estudios, el original de la **Forma F-69** que

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

expide la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM. El trámite de revalidación de estudios se iniciará a partir del mismo lunes 27 de marzo y deberá quedar concluido a más tardar, en octubre del presente año.

6. Los aspirantes que resulten aceptados a las carreras que se imparten en la Escuela Nacional de Música, la de Enseñanza de Inglés que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, y la de Letras Modernas (Alemanas, Francesas, Inglesas o Italianas) que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras, deberán entregar adicionalmente al certificado de estudios, CONSTANCIA DE ACREDITACION del curso propedéutico o del examen de colocación según sea el caso.

7. La Universidad también imparte las carreras de Ingeniería en Telecomunicaciones, Informática e Investigación Biomédica Básica que no tienen primer ingreso directo, quienes estén interesados en cursar estas carreras deberán acudir al Local de Registro para mayor información.

8. De acuerdo a lo que establece el Reglamento General de Inscripciones, los alumnos que cursan una licenciatura en la UNAM, podrán presentarse en este concurso en igualdad de circunstancias, con el fin de obtener un cambio de plantel, carrera y/o sistema proporcionando tan solo su número de cuenta.

9. Los egresados de la UNAM que concluyeron y se graduaron de una primer carrera y no satisfagan los requisitos que establece el Reglamento General de Inscripciones para cursar una segunda carrera, podrán presentarse al concurso, en igualdad de condiciones, con el fin de obtener un lugar en alguna de ellas.

Fechas para le Registro de Aspirantes

DIAS DE ATENCION	LETRAS INICIALES
Marzo 27	Aa - Az
Marzo 28	Ba - Bz, Ca
Marzo 29	Cb - Cz, Da - Dz
Marzo 30	Ea - Ez, Fa - Fz, Ga
Marzo 31	Gb - Gz, Ha - He
Abril 3	Hd - Hz, Ia - Iz, Ja - Jz, La - Lz
Abril 4	Ma - Mi
Abril 5	Mj - Mz, Na - Nz, Oa - Oz
Abril 6	Pa - Pz, Qa - Qz, Ra
Abril 7	Rb - Rz
Abril 10	Sa - Sz
Abril 11	T, U, V, W, X, Y, Z

Resultados

1. La relación de todos los aspirantes, de acuerdo al número de comprobante de la boleta-credencial, por entidad Académica o plantel y por carrera, será publicada el domingo 11 de junio de 2000, en un número extraordinario de la Gaceta UNAM que será distribuido en los puestos de periódicos del área metropolitana de la Ciudad de México, los resultados también podrán ser consultados en la dirección electrónica <http://www.dgae.unam.mx>, y en **Trámite** a los teléfonos 5622 55 68 al 72.

2. En la misma publicación se dará a conocer el resultado obtenido por cada uno de los aspirantes, así como las fechas, lugares y procedimientos para la inscripción de los que resulten aceptados.

3. Se notificará a cada uno de los aspirantes en su domicilio, por medio del correo, el resultado obtenido, acompañado del diagnóstico de su desempeño académico en el concurso.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

GLOSARIO

Acertividad.	Lo acertado, lo correcto.
Anímico.	Estado emocional que proviene de la Psique o el Alma.
Aprendizaje	Proceso de adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y costumbres mediante las experiencias.
Banda.	Grupo de personas en ocasiones llamada pandilla, que generalmente tienen su propia forma de convivir, de vestir, y en ocasiones es agresiva con las personas
Circunscrita.	Proviene del vocablo "Circunscribir". Reducir algo a ciertos límites o términos.
Conceptualizar.	Proceso de valoración sobre un juicio o algo.
Concientización.	Proceso donde se accede o se imprime al conocimiento de una situación o problema especialmente de carácter social.
Concretizado.	Término que se maneja cuando se ha terminado de ceñir algo, se ha condensado.
Curricular.	Proviene del vocablo Currículo. Plan de estudios o Serie de estudios y prácticas de complemento y aplicación de estudios.
Dilemática.	Proceso mental en que el individuo se encuentra en duda o confusión.
Deshumanizado.	Práctica de individuo (s) Relacionado a quitar o rebajar los aspectos más humanos de algo
Desinterés.	Falta de interés, que no hay interés por algo.
Desmitificación	Proceso relacionado a suprimir los componentes míticos de algo o alguien.
Devenir.	Palabra usada comúnmente para designar que el producto de algo es resultado del pasado o presente
Diferencia	Especto que permite distinguir una cosa de otra "Discrepancia"
Dilucidar.	Esclarecer, que una cosa está clara o por ser clara.
Encasillar.	Etiquetar o catalogar la posición de cosas o personas.
Estereotipo.	Concepción simple y arraigada que se tiene, individual y colectivamente de una persona, un hecho o fenómeno. Estereotipado(a) Se aplica a ciertos rasgos característicos tipificados y reiterativos de una persona.
Estructuración.	Proviene del vocablo estructurar. Organización de los elementos de un todo de acuerdo con una determinada estructura
Expectativa	Esperanza de conseguir algo. Previsión de que se de un fenómeno social a partir de fuentes analizadas.

Factible	Que se puede realizar.
Fisiológica.	Relativo al funcionamiento del organismo en su totalidad.
Fluctuar	Relativo al oscilamiento de un cuerpo de forma libre.
Fundamentación.	Relativo al soporte o fundamento teórico de una cosa o fenómeno.
Ideológico.	Relativo a las vertientes o puntos de vista sobre algo.
Inclinaciones.	Tendencia hacia algo.
Inmerso.	Introducido en algo.
Institutor.	Profesor, Maestro.
Interacción.	Forma de expresar algo mediante un diálogo
Lancasteriana.	Escuela de tiempos de la independencia que promovió diferentes forma de pensamiento sobre el hecho educativo.
Mapa curricular.	Palabra que se designa al esquema que muestra la forma en como se encuentran organizadas las asignaturas de algún nivel escolar.
Organización.	Palabrea que se aplica a todo lo que se encuentra ordenado.
Orientación formal	La orientación que se brinda en la escuela de forma estructurada y sistemática sustentada teóricamente.
Orientación informal	La orientación que brinda principalmente la familia y que se presenta de forma incidental en la mayor parte de los casos
Orientador.	Personaje que se supone preparada y que se encarga de brindar Orientación (guiar, auxiliar o ayudar) a un individuo
Orientando	Individuo (niño, adolescente, adulto) confuso sobre algo, que recibe orientación.
Potenciar.	Elementos que permiten alcanzar algo en grado mayor (acercamiento a algo)
Práctica.	Desarrollo de una actividad bajo ciertos conocimientos empíricos o científicos
Profesiografía	Palabra relativamente utilizada en la orientación, designándola como la forma de mostrar los distintos campos profesionales.
Proyectar.	Hacer planes o proyectos hacia futuro
Proyecto globalizador	Es el proyecto económico mundial con sus propios matices y características, basado en la libertad del comercio mundial.
Recurrir	Buscar ayuda en algo o en alguien

Riesgo.	Peligro o inconveniente posible
Significante.	Palabra que se utiliza cuando algo tiene un mayor significado.
Sistemático.	Relativo a un sistema o que se ajuste a el.
Sistematización.	Proceso donde las cosas se van ajustando
Situación.	Estado o condición de una persona o de una cosa
Subcampo.	Que corresponde a una área en específico-
Subordinación.	Estar sujeto o ciertas normatividades implantadas.
T.L.C.	Abreviatura del Tratado de Libre Comercio realizado entre México, USA y Canadá.
Técnica	Relativo a la aplicación de las ciencias y artes
Tecnificado	Relativo a todo lo que se encuentra ordenado desde lo tecnológico
Test.	Prueba para valorar las aptitudes y el funcionamiento mental.
Urgencias	Situación que se espera pase de forma rápida
Vocación.	Inclinación de una persona hacia cierto oficio, arte o profesión.

INDICE BIBLIOGRAFICO

Álvarez Galán Sofía.

Contribuciones a la Historia de la Orientación Vocacional y Profesional en México.
Ensayo e índice bibliográfico (1868-1985).
Tesis de la facultad de Psicología
UNAM. México. 1987.

Calvillo Ramos A.

La orientación en el CCH
UNAM. México. 1989.

Brom Juan.

Esbozo de Historia Universal
Ed. Grijalbo México. 1992.

Bohoslavsky, Rodolfo

Orientación Vocacional "La Estrategia Clínica"
Ed. Nueva Visión.
Buenos Aires Argentina. 1984.

Cally Pierre.

Orientación Escolar y Profesional de los Niños
Ed. Oikos-Tau.
Barcelona España. 1997.

Cortada de Kohan Nuria.

El Profesor y la Orientación Vocacional.
Ed. Trillas.
Buenos Aires Argentina. 1994.

Cruz Mendoza Raúl.

Propuesta de un Programa de Orientación Vocacional para el Sistema de Enseñanza Abierta en el Colegio de Bachilleres.
Tesis de Pedagogía.
ENEP-ARAGON.UNAM.
México. 1992.

Gavol Yolanda.

Orientación Vocacional e Ideología.
Tesis de la Facultad de Psicología
UNAM. México. 1979.

Guzmán Sosa Gonzalo.

Orientación Vocacional.
Ed. Trillas.
México. 1990.

Guevara Niebla Gilberto.

Democracia y educación
(Cuadernos de divulgación de la cultura y la democracia No. 16)
Ed. Instituto federal electoral.
México. 1998.

Grinder R.

Adolescencia. (Planeación y Toma de Decisión respecto a la carrera u ocupación)
España. 1965.

Herrera y Montes.

La Orientación Educativa Y Vocacional.
Ed. Porrúa.
México. 1976.

Herrera Espinosa. M

Documento básico de orientación No 1
Colegio de Bachilleres
México 1987.

Hidalgo Guzmán J. Luis.

Ensayos de Teoría Pedagógica. "Aprendizaje Operatorio"
Ed. Casa de Cultura del Maestro Mexicano.
México. 1992.

Hoyos Medina Carlos.

"La Orientación un Programa Publico de Interés Privado" Ponencia presentada en el primer foro regional de orientación educativa
Ed. SEP-DGOV, Subdirección de Vinculación y Orientación.
México. Noviembre de 1987.

Jeanros E.

Orientación Vocacional y Profesional.
Ed. Kapelusz
Buenos Aires Argentina. 1983.

López Suárez Adolfo.

Análisis del Test Psicométrico en la Orientación Vocacional.
Ponencia presentada en la Facultad de Derecho UAEM.
Toluca. Edo, de México. 1996.

López Suárez A. Et, al.

Programación del Servicio de Orientación Educativa en el Estado de México.
Ed. Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México.
Toluca. Edo, de México. 1988.

López Suárez A. Et, al.

La educación Media superior en el Estado de México.
Ed. Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de Méx.
Toluca. Edo, de México. 1985.

López Suárez Adolfo.

Manual del EVAPEM III (Evaluación para Estudiantes del Estado de México)
Ed. Universidad Autónoma del Estado de México.
Toluca. Edo, de México. 1983.

Meneses Díaz Gerardo.

Materiales Sobre la Orientación Educativa en México
"Memorias del primer foro Regional de Orientación Educativa"
ENEP-ARAGON. UNAM.
México. 1980.

Meneses Díaz Gerardo.

Orientación Educativa "Discurso y Sentido".
Ed. Lucerna Diógenes.
México. 1997.

Meneses Díaz Gerardo, et al.

El proyecto de Tesis: elementos, críticas y propuestas.
Ed. Lucerna Diógenes.
México. 1999.

Muñoz Riverolh Bernardo Antonio.

La Orientación Educativa dentro de la Dimensión Política del Estado.
Ponencia en el primer foro Universitario de Orientación
UNAM. México. Nov. 1986.

Mathewson Robert H.

Guidance and practice.
Ed. Harper, Row. 3era edición.
Nueva York. USA. 1992.

Oliver H. Rogelio.

Elige tu futuro.
Ed. Trillas.
México. 1997.

Posadas Miguel Ángel.

Memorias de la Primera Reunión de Orientación.
Ed. UNAM.
México 1984.

Repetto Talavera Eivira.

Orientación enseñanza y psicoterapia, aspectos convergentes y diferenciales.
México.

Rodríguez Pérez Ma. L y Espinosa y Montes A. R.

Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa.
Compilación Pedagógica
ENEP-ARAGON-UNAM.
México. 1992.

Super, D.
Psicología de los Intereses y las Vocaciones.
Ed. Kapelusz.
Buenos Aires Argentina 1983.

Tyler Leona E.
La Función del Orientador.
Ed. Trillas 2da edición.
México. 1988.

Tenti Fanfani Emilio.
La escuela desde afuera: sujetos, escuela y sociedad.
Ed. Lucerna Diógenes
México. 2001

Vidales Delgado Ismael.
Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional.
Ed. Trillas.
México. 1981.

Zendejas Huerta E. Teissler.
La orientación Vocacional, su Metodología y sus Técnicas.
Ed. Limusa
México 1989.

DOCUMENTOS CONSULTADOS.

Aspectos Esenciales del Reglamento de la Escuela Preparatoria.
Ed. Coordinación General de la Escuela Preparatoria.
Edición para estudiantes
Universidad Autónoma del Estado de México.
Toluca. Edo, de México. 1998.

Constitución de los estados unidos mexicanos
Gaceta informativa de la comisión federal electoral
México 1982

Convocatorias de la UNAM para ingreso a Nivel Superior (Licenciaturas)
ENERO-MAYO de 1999, 2000, 2001.
Diarios dela Cd. México; La jornada, El universal, Crónica, Prensa, etc.

Documento Rector de Orientación Educativa., "Programa de Orientación Educativa"
De la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México.
Ed. Dirección General de Educación del Estado de México.
Toluca. Edo, de México. 1995.

Diccionario de Sociología
México 1980.

Estatuto Universitario de la UAEM.
Ed. UAEM.
Toluca. Edo. de México. 1996.

Legislación Universitaria
Universidad Autónoma del Estado de México.
Toluca México. 1985

La investigación educativa en los ochenta perspectiva para los noventa
(procesos curriculares, institucionales y organizacionales)
Coordinador general. Angel Díaz Barriga.
Coordinador de investigación en orientación educativa.
Bernardo Antonio Muñoz Riverohl.
Ed. Consejo de Investigación Educativa AC.
México. 1995
Paginas consultadas. 370-443.

Memoria del Primer congreso de orientación educativa (adicional) celebrado en Hidalgo, México 1995
Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. AC.
Coordinación. Lilia Ma. Elena Luna Torres et, al.
Marzo de 1996.

Memoria del 3er congreso nacional de orientación educativa, celebrado en Tlaxcala, México 1999
Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.

Manual para el Desarrollo de Habilidades (Manual para el Orientador)
Ed. Coordinación General de Orientación Educativa "UAEM".
Toluca. Edo. de México. 1995.

Orientación de la orientación.
Tesis pedagógica
ENEP-ARAGON- UNAM.
México. 1994

Programas de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria Regional No.18
Ed. Coordinación General de Orientación Educativa "UAEM".
Toluca. Edo. de México. 1995.

Panorama General de la Orientación Educativa en América Latina.
Documento de trabajo sobre la Orientación Vocacional Y profesional
PEDAGOGÍA.-ENEP-ARAGON. UNAM. MEX. 1992.

Revista de Orientación Educativa (Boletín Informativo)
Año 1, No. 2 . abril-junio
Ed. Coordinación General De orientación Educativa UAEM.
Toluca. Edo. de México. 1998.