



872743
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO 28

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*Desarrollo y evaluación de
un programa de formación en valores,
en el segundo grado de educación primaria.*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Esperanza Sánchez Spíndola

Asesor:

Lic. José Carlos Minchaca Ochoa



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios

Por darme la vida, su luz y paz
en los momentos alegres y difíciles,
y por dejarme sentir su gran Amor
en todo lo que implicó mi
formación profesional.

A mi familia

Que siempre conté con su amor, apoyo
y cercanía, a pesar de la distancia.

A mi congregación

Por darme la oportunidad de prepararme
y así, prestar un mejor servicio.
Y porque, siempre se mostró cercana.

A mis amigas

Que siempre me brindaron su ayuda
y comprensión en todo momento.

A mis maestros

Que con su cercanía y consejos
siempre me dejaron sentir el deseo
de ser una persona competente.

A mis asesores

Que de alguna forma u otra siempre
me apoyaron en mi trabajo
y me dedicaron su tiempo.

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1. COLEGIO "LA PAZ"	9
1.1 El grupo de 2 ^o "A"	12
Capítulo 2. VALORES MORALES	14
2.1 Definición de valores	14
2.2 Importancia de los valores	16
2.3 Los valores en la escuela	16
2.3.1 El respeto	17
2.3.2 La autovaloración-autoestima	18
2.3.3 La tolerancia	20
2.3.4 La solidaridad	21
2.3.5 La cooperación	22
2.3.6 El diálogo	22
2.3.7 La responsabilidad	24
2.4 Los educadores en valores	24
2.4.1. El papel del educador	25
2.4.2 El papel de la escuela	26
2.4.3 El papel de la familia	28
2.4.4 La influencia social	30
2.5 La educación en valores	31
Capítulo 3. DIDÁCTICA DE LOS VALORES	33
3.1 Definición de didáctica	33
3.2 La didáctica crítica	34
3.3 Pedagogía y didáctica de la educación moral	38
3.3.1 Pedagogía de la educación moral	38
1 Método del autogobierno de la escuela	39
2 Método de Freinet	39
3 Método de Kolhberg (la "comunidad justa")	40
3.3.1.1. Métodos pedagógicos directos	40
3.3.2 Didáctica de la educación moral	41
1 Métodos didácticos comunes	42
1.1 Técnicas de trabajo individual	42
1.2 Técnicas de trabajo en grupo	42
2 Métodos didácticos específicos	42
2.1 Guía para el pensamiento y la actuación moral (J. Wilson)	42
2.2 Esquema para una discusión grupal (L. Kolhberg)	43
Capítulo 4 EL DESARROLLO DEL NIÑO	45
4.1 Características del niño	45
4.2 El desarrollo humano del niño	47
4.3 El desarrollo moral en los niños	49
4.4 Adquisición de valores	52

Capítulo 5. METODOLOGÍA	54
5.1 Descripción metodológica.....	54
5.1.1 Métodos empleados.....	54
5.1.2 La muestra.....	56
5.1.3 Técnicas.....	56
5.1.4 Diseño de instrumentos.....	57
5.1.5 Descripción cronológica del proceso de investigación.....	58
5.2 Análisis e interpretación de resultados.....	60
5.2.1 Descripción de las características del niño.....	60
5.2.1.1 Desarrollo moral del niño.....	61
5.2.1.2 Contenido didáctico-axiológico.....	65
5.2.2 Dinámica pedagógica.....	67
5.2.2.1 Técnicas de enseñanza-aprendizaje.....	68
5.2.2.2 Recursos didácticos.....	72
5.2.2.3 Rol del coordinador.....	75
5.2.2.4 Rol del alumno.....	79
5.2.2.5 Evaluación.....	80
5.2.3 Evaluación general del programa de formación en valores.....	81
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
GLOSARIO.....	93
BIBLIOGRAFÍA	94
HEMEROGRAFÍA	95
ANEXOS.....	96

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

En nuestros días se habla mucho de formación en valores, algunos teóricos como Piaget y Kohlberg refieren que la educación en valores es importante en el proceso educativo, ya que no la podemos ver como algo separado de la educación misma, por tener gran influencia en los individuos, pues permite al educando lograr un aprendizaje más dinámico y significativo, propiciando mayor integración, sobre todo mejores relaciones en la vida familiar, en la escuela, en el grupo de amigos y en la sociedad misma.

La formación en valores en el nivel de educación básica es primordial, por permitir al individuo tener una visión más amplia de la vida y de sus mismas actitudes y conductas, además poder llegar a hacer suyos los valores que se fomenten en él, ya que los niños a ésta edad cuentan con la capacidad de apertura y de aprendizaje, así como de hacer suyo lo que observan y reciben de los demás, sobre todo cuando esto es significativo para ellos.

Por esta apertura de los individuos puede decirse es la etapa más apropiada para la formación en valores y la orientación en los mismos.

El programa de formación en valores, que el colegio "La Paz" de Uruapan, Michoacán tiene, no es sistemático sino que más bien se basa en contestar un libro o mejor dicho catecismo —como bien lo llamamos los maestros—. Dicho libro tiene algunos temas de valores, pero no están claramente determinados, sino más bien tiene que ver con la formación cristiana-religiosa del niño, pues el objetivo principal

de dicho libro es, que el niño conozca a la persona de Jesús, así como su cristianismo.

Aunque, la forma más concreta de trabajar y fomentar los valores en los niños en dicha institución es centrándonos en un valor por mes en todo el colegio, al inicio del mes se entrega a cada maestro el valor por escrito en una hoja de color, con el fin de que lo pegue en un lugar estratégico del salón de clase; el maestro se encarga de hablar de este valor con los niños e ir observando si éstos lo han ido asimilando. Además no se cuenta con un sistema de evaluación bien determinado y mucho menos se ha sido sometido a una evaluación sistemática de los efectos que el programa ha tenido en los destinatarios.

Esto no ha dado los resultados esperados por la dirección, maestros y padres de familia, al final de cuentas todos nos quejamos por parecer en vano nuestros esfuerzos. La dirección últimamente ha buscado la manera trabajar los valores en los niños, pues el próximo ciclo escolar se trabajará con los pequeños y la familia, de tal forma que logremos conocerlos, valorarlos y aceptarlos como somos.

Planteamiento del problema.

Con el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo moral del niño de 7 y 8 años de edad, se elabora un programa de formación en valores, con el fin de lograr conductas positivas en ellos y con quienes éstos se relacionen, dichas actitudes o valores son: respeto, servicio, cooperación, solidaridad, tolerancia, etc. Así como también, alcanzar la formación integral en los niños.

La pregunta que guiará dicha investigación es ¿qué elementos didácticos se deben considerar para el desarrollo y evaluación de un programa de formación en valores en el 2° grado de educación primaria (caso del colegio "La Paz" de Uruapan Michoacán, ciclo escolar 2000-2001).

La educación en valores, en nuestros días está decayendo, pues la sociedad ha dado otra escala de valor a los valores mismos, y como bien lo refieren algunos teóricos, es debido a la falta de convivencia familiar, ya que los padres de familia le dan mayor prioridad a otros aspectos del niño, que a las buenas relaciones y trato para con sus hijos, llevándolos muchas veces a delegar la educación a la escuela y a los maestros y olvidan la misión que tienen como padres.

La formación en valores dentro del ámbito escolar juega un papel importante, pues la escuela tiene el deber de educar en valores por ser una institución de gran peso, sobre todo de gran influencia en la formación de los educandos.

Las teorías que se retoman para apoyar este trabajo de investigación son, la de Piaget y Kohlberg que habla sobre el desarrollo moral del niño, el cual es a través de etapas o estadios que se dan de manera progresiva en el niño, esto quiere decir que, no se puede pasar de una etapa a otra o bien pasar moralmente más allá de la etapa en la que el individuo se encuentra.

Este trabajo de investigación sobre desarrollo y evaluación del programa de formación en valores será estudiado en un caso específico, con el grupo "A" de segundo año del colegio "La Paz" de Uruapan, Michoacán.

Justificación

Las razones por las que se escogió este tema de investigación: la formación en valores, se debe a que en la actualidad se habla mucho del rescate de valores, especialmente entre niños y jóvenes, y en la sociedad en general. Porque los valores son parte de la formación del ser humano, además porque actualmente éstos están perdiendo su importancia y valor.

Con el programa de formación en valores se espera lograr en los destinatarios un cambio en sus actitudes, así como mejorar en sus relaciones con su familia, especialmente con sus compañeros de clase, en donde se favorezca más el respeto, tolerancia, sentido de cooperación y ayuda entre ellos mismos.

La formación en valores es de suma importancia en cualquier institución educativa, llámese escuela, familia, sociedad o iglesia, ya que dicha formación permite al individuo tener una visión distinta de la vida y de las instituciones mismas.

En la escuela este tipo de formación ayudará al niño a ser más sensible a las necesidades de los demás y al respeto de su dignidad y la de los demás, a disminuir la violencia y falta de respeto que se percibe entre los niños del colegio.

El pedagogo tiene gran inferencia en este tema y en esta área, por ser profesionalista capacitado para acompañar los procesos de formación del individuo y por contar con la habilidad para dar seguimiento a todo proceso educativo, además por ser capaz de proponer alternativas de solución a éstos tipos de problemas.

La investigación documental da coherencia y fundamento al análisis de los resultados obtenidos de la investigación de campo, la cual se realizó retomando el método etnográfico e investigación acción, que cuentan con un carácter cualitativo, permitiendo llegar a los resultados esperados.

La investigación tuvo como finalidad influir en las actitudes y conductas negativas de los niños y favorecer la adquisición de valores morales necesarios para las buenas relaciones humanas, a partir de la teoría del desarrollo moral del niño y la didáctica crítica. Se llevó a cabo en el ciclo escolar 2000-2001 en el colegio "La Paz" con el grupo "A" de segundo año.

OBJETIVO GENERAL

*Desarrollo y evaluación de un programa de formación de valores en el segundo grado de educación primaria (caso del Colegio "La Paz" de Uruapan, Michoacán; ciclo escolar 2000-2001).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Desarrollar y evaluar el programa de formación en valores en el 2° grado de educación primaria (caso del Colegio "La Paz")
- b) Identificar las características que contendrá el programa de formación en valores.
- c) Especificar los valores que se van a desarrollar y evaluar en dicho programa.
- d) Reconocer la importancia que tiene el desarrollar un programa de formación en valores en la educación primaria.

- e) Elaborar un programa de formación en valores para niños de educación primaria.
- f) Describir el proceso de ejecución del programa de formación en valores.
- g) Determinar la eficacia y eficiencia del programa de formación en valores.
- h) Identificar la importancia del papel del educador como facilitador en la formación en valores.

PREGUNTAS:

- a) ¿Qué características contendrá el programa de formación en valores en el 2º grado de Educación Primaria?
- b) ¿Qué valores serán contemplados en el desarrollo y evaluación del programa?
- c) ¿Qué importancia tiene el aplicar un programa de formación en valores en educación primaria?
- d) ¿Qué criterios se tendrán en cuenta al momento de planear, ejecutar y evaluar el programa de formación en valores?
- e) ¿Qué método y técnicas se retomarán al momento de desarrollar dicho programa?

Las limitaciones presentadas durante el desarrollo de la investigación son las siguientes:

-Ambiente escolar poco favorable por las constantes actividades sociales presentadas en el colegio y que dispersaron la atención de los niños.

-Limitación del tiempo empleado en aplicación, que de acuerdo al programa planeado se redujo de 3 meses previstos a sólo un mes de ejecución.

-Espacio físico poco estratégico para el empleo del audiovisual, porque el lugar donde se encuentra éste es un espacio provisional que impide apreciar el sonido y la imagen, por la claridad que se refleja en dicho lugar.

-No todos los padres de familia entregaron la encuesta aplicada, lo que limitó no tener una percepción general de los resultados de la aplicación del programa de formación en valores a los niños.

Esta tesis se basa en un marco conceptual de tres capítulos, así como uno enfocado a dar a conocer el escenario de la investigación.

En el primer capítulo conceptual se presentan los valores morales, la importancia de éstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el papel de los educadores en valores como son: la familia, los maestros, la escuela y los medios de comunicación masivos.

El segundo capítulo basado propiamente en la didáctica crítica y en la pedagogía y didáctica de la educación moral.

El tercer capítulo se centra en el desarrollo del niño, tomando en cuenta las características generales del niño de 7 y 8 años de edad, así como también el desarrollo humano retomado de S. Erikson y el desarrollo moral del niño de J. Piaget y de L. Kohlberg.

El último capítulo tiene la finalidad de presentar los resultados obtenidos en la investigación de campo y de interpretar dichos datos a la luz de la teoría.

CAPÍTULO I

COLEGIO "LA PAZ"

La presente investigación, tiene como escenario de estudio el segundo grado grupo "A" del colegio "La Paz".

Esta institución es de carácter particular, fundada y dirigida por la congregación religiosa de "Hermanas de los Pobres, Siervas del Sagrado Corazón".

Dicha institución inició sus labores educativas en la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el año de 1892 en la calle Juan Ayala esquina con Emilio Carranza, pero debido a la gran población estudiantil que se atendía, se vio en la necesidad de ampliar sus instalaciones con el fin de ofrecer un mejor servicio, con éste motivo se encuentra ahora ubicado en la calle Marcos W Méndez No. 4 entre las calles Cupatitzio y 5 de Febrero.

El colegio ofrece servicios educativos en los niveles: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, en los dos primeros niveles con dos grupos y en los dos últimos niveles un grupo por cada grado.

La filosofía educativa de esta institución promueve la educación integral del alumno juntamente con los padres de familia, además considera al niño y adolescente como un ser personal, inteligente, racional y libre.

Los valores que sustenta dicha educación son: respeto, rectitud, justicia, laboriosidad, sinceridad, calidad educativa, paz, entre otros.

Su acción educativa tiene sus propios principios:

+ La vivencia diaria en fraternidad y servicio a los demás.

- + Mejoramiento continuo de la calidad académica.
- + Promover un ambiente de fe verdadera.
- + Formar en la disciplina que favorezca su desarrollo integral.
- + Vivir siempre en compromiso con la iglesia y el pueblo.

Tiene presente que con la colaboración de los padres de familia se logrará llegar a esta formación en el alumno.

La comunidad educativa conoce y profundiza el mensaje Evangélico y la Espiritualidad de Nuestro Fundador (José Ma. Cázares y Martínez) para formarse, vivir e impulsar los valores humanos-cristianos que guían nuestra labor educativa. De este modo *"la comunidad educativa se convierte en experiencia de comunión y lugar de gracia, en la que el proyecto pedagógico contribuye a unir en una síntesis armónica lo divino y lo humano, Evangelio y cultura, fe y vida"* (ideario del Instituto)

Dentro de la comunidad educativa el alumno, maestro, padres de familia, personal administrativo y de intendencia, cuentan con un perfil descrito a continuación.

1. Perfil del alumno:

- Se conoce a sí mismo, se acepta y desarrolla todas sus capacidades.
- Comparte lo que tiene y es con los demás.
- Desarrolla su pensamiento objetivo y analítico, y es crítico en sus aportaciones.
- Conoce y ama la cultura mexicana, conserva y acredita sus valores.
- Utiliza creativa y críticamente los medios de comunicación social.

- **Valora y participa en el trabajo en equipo.**
- **Vive y difunde el amor de Dios simbolizado en el Corazón de Jesús.**
- **Se compromete con los grupos apostólicos y en la pastoral parroquial.**

2. Perfil del maestro.

- **Actúa su compromiso cristiano en la vida diaria.**
- **Se mantienen en una continua actualización religiosa, pedagógica y profesional.**
- **Sus relaciones en la comunidad educativa son de respeto, confianza, justicia y amistad.**
- **Lleva a cabo su trabajo con alegría.**
- **Participa y promueve el trabajo en equipo.**

3. Perfil de los padres de familia.

- **Conocen la filosofía y estilo educativo del Colegio, así como los objetivos y medios que se emplean.**
- **Asumen la responsabilidad recibida de Dios, de primeros educadores de sus hijos.**
- **Son modelos inspiradores de valores para sus hijos, en especial en el amor, servicio y respeto.**

4. Perfil del personal administrativo y de intendencia.

- **Son parte activa e importante de la comunidad educativa.**

- Colaboran en la formación de los alumnos con sus actitudes de amabilidad, respeto, honradez y espíritu de servicio.
- Desempeñan sus funciones con responsabilidad y competencia.

En cuanto al aspecto académico, el colegio cuenta con un nivel medio-alto en aprovechamiento, pues ha participado en concursos de conocimiento, obteniendo los primeros lugares con respecto a otras escuelas. En lo cultural, considero que se requiere de buscar nuevas formas de promover éste aspecto, importante en el desarrollo del individuo; en el contexto económico se encuentra ubicado en el nivel medio-bajo.

El grupo de 2° "A"

Este grupo está formado por 40 alumnos, 27 niñas y 13 niños, los cuales tienen entre los 7 y 8 años de edad.

El salón de clases de dicho grupo, está ubicado en el primer piso, contando con butacas de metal individuales adecuadas a la estatura promedio del grupo. Además cuenta con muy buena iluminación y ventilación, pues por ambos costados de éste hay ventanas, contando con persianas para evitar que la luz del sol moleste a los niños o se refleje en el pizarrón.

Hay dos closets en el salón en donde se guardan algunos útiles escolares de los niños como son: libros, libretas, trabajos, diferentes tipos de papel, materiales didácticos, etc.

Alrededor del mismo hay un tablero con el propósito de que ahí se peguen trabajos realizados por los niños, a un costado del salón un pizarrón que se utiliza como mural o bien para pegar el horario, avisos, gráficas de tareas y disciplina de los niños, y materiales que se utilizan durante la clase, etc.

CAPITULO II

VALORES MORALES.

Este capítulo aborda el tema de valores morales, así mismo, trata de definir el término valor y cada uno de los valores que de manera especial van a ser trabajados en el programa a aplicar. Otro aspecto a revisar es el papel que desempeñan los educadores en valores y su repercusión en el desarrollo moral del niño.

1.1 Definición de valores.

La pregunta de ¿qué son los valores?, refiere Escobar (2001) ha sido objeto de reflexión y polémica en la que los más relevantes filósofos han participado desde la antigüedad hasta ahora. La principal causa de que no resulte fácil llegar a una definición de valor es que la comprensión de este concepto depende de quien lo percibe.

Pero, tratando de definir la palabra valor nos encontramos que viene del latín *valere*, que significa ser fuerte, robusto. (Severo, 2000:3) Para Platón (1884) valor es aquello que nos permite ser como totalidad. La única manera de probar que somos buenos es siendo de manera total. La palabra moral viene del latín *mos*, *moris*, que quiere decir hábito. (Severo, 2000:25)

En cambio, para Gevaert (1981) "volar es todo lo que permite dar un significado a la existencia humana, todo lo que permite ser verdadero hombre.

Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en ese proceso de humanización del hombre" (en Gregorio, 1998:115)

Sin embargo, por otro lado, se dice que el valor es "todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre, aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza". (Pereira 1998:110).

Los valores son bienes considerados universalmente como principios reguladores de la conducta de las personas, tienen su base en el valor supremo, que es: la dignidad humana.

Como se puede ver no es nada fácil, llegar a una sola definición de valor, puesto que cada persona toma su propia postura ante el valor en sí, además de que muchos teóricos (psicológicos, sociológicos, filosóficos) no han podido llegar a un acuerdo común, para definir los valores.

Aunque algunos teóricos citan "que los valores son cualidades que se atribuyen a cierto objetos, a las personas a sus acciones. Cada sujeto tiene su percepción personal de esas cualidades y, por tanto, establece una jerarquía o escala individual. Sin embargo, todos los individuos están de acuerdo en que un valor representa algo importante en la existencia humana".(Escobar, 2001:5)

Hablando ya propiamente de valores morales, podemos decir, que estos en su expresión genérica se clasifican en dos tipos: valores morales y valores no morales (estéticos); se entiende por valores morales al habla de enseñanza o de proceso de enseñanza.

Los valores no morales determinan lo que debemos hacer, lo que es obligatorio. Aunque debe de aclararse que los valores no morales no son una obligación específica; las actividades específicas como el escuchar música cuanta

con un valor, aunque subjetivo, pero lo importante y característico es que no existe obligación alguna.

Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas.

1.2 Importancia de los valores.

La formación en valores morales es algo esencial en nuestra vida y en nuestras relaciones diarias, pues, todo lo que el hombre realiza lo hace en función de su propio bien y el de los demás, por esta razón debemos tener bien claro nuestro valor a la vida, a la vida del otro y a la de la sociedad, puesto que los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y maneras de comportarnos, debido a que los demás ejercen gran influencia en nuestra persona, en nuestras relaciones.

Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona consigo misma, con los demás y con todo lo que les rodea. En nuestra vida, juegan un papel primordial, porque estos ayudan al ser humano a encontrar su realización personal.

1.3 Los valores en la escuela

Se puede decir, que los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; que son guías de la conducta y de la vida de cada individuo, así como de cada grupo de personas en relación.

Es por esto, que en la vida escolar los valores juegan ese papel importante, por permitir al alumno encontrar su lugar dentro de la sociedad, de acorde a los valores que éste posee o va adquiriendo a lo largo de su vida.

Klausmier (citado por Oxford 1997) sostiene que la escuela y los maestros, son quienes procuran valores a los alumnos a través de tres propósitos:

- a) Concientización: que es el conocimiento de los valores.
- b) Comprensión: darse cuenta que la conducta lleva consigo valores.
- c) Aceptación: llevarlos en su totalidad a la práctica.

Éstos son los tres pasos, que toda institución debe tener presente en la enseñanza de los valores, y en este caso, la escuela por ser el reflejo de la sociedad, y el lugar donde el alumno permanece una gran parte del día.

La escuela es el espacio privilegiado para la promoción y vivencia de los valores en los pequeños, por permanecer abiertos a ser formados desde cualquier ángulo, a aceptar y hacer suyo lo que se les enseña y aprenden. Debido a la diversidad de concepciones y aplicaciones de los valores, cuando se habla de ellos es obligatorio puntualizar cuál es la visión que en el tiempo y en espacio se tiene de cada valor. Por eso, a continuación se trata de definir de alguna manera los valores, que han sido elegidos para desarrollar el programa.

1.3.1 Respeto.

El término respeto trae consigo poder percatarse de la realidad tal y cual es, sin intentar modificarla, ni transformarla, por este motivo se debe aceptar y respetar a la persona tal como es, sin pretender cambiar sus conductas, su manera de ver e interpretar la vida.

E. Fromm define respeto como "capacidad de ver a una persona tal como es, tener conciencia de su individualidad única. Respetar significa preocuparse por lo que la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. De este modo el respeto implica la ausencia de explotación." (en Maggi 1997:186).

El respeto es esencial en la convivencia diaria, porque el hombre con facilidad, pretende modificar y explotar las conductas del individuo; pues la mayor tendencia del hombre es el dominio sobre lo que le rodea.

Escobar (2001) dice que el respeto implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa que ningún ser humano es propiedad de otro y que nadie es juez moral de nadie. El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.

1.3.2 Autovaloración-autoestima.

Es necesario aclarar que éstos dos términos se toman como sinónimos, pues van muy de la mano, por significar lo mismo, ya que si no hay autoestima no se da la valoración de tu persona.

Una de las claves para que un individuo logre un desarrollo psicológico saludable y sano, es necesario tener una sólida autoestima-autovaloración de sí mismo. Tener autovaloración es ser capaz de emprender actividades con autoconfianza, con seguridad, con gusto y reconocer tanto capacidades como limitaciones y no despreciar los errores cometidos, sino aprender de ellos, pues, "es de humanos equivocarse". También aquí cabe mencionar lo que se entiende por

confianza, es la seguridad de una persona para actuar, así como su ánimo y decisión para obrar o actuar.

"Autoestima es la reacción que tú tienes de valoración de ti mismo y que te permite aprender positivamente de los errores o adversidades y cultivar con sencillez tus éxitos". (A. Kubli, 1995:7)

Una persona con baja autoestima pierde la confianza en sí misma, duda de sus habilidades, se siente mal aún cuando haya tenido éxitos, y no se siente valorada y querida por los demás, considera que todos la desprecian. En cambio quien se valora refleja un buen nivel de aceptación personal. Por eso el ser humano tiene valor por el simple hecho de ser y de existir, por ocupar un lugar único en el mundo y por ser insustituible.

Papalia (1999) refiere que la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima y de la autoimagen positiva. Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen gran impacto en el desarrollo de la personalidad.

Susan Harter (1990) dice "que la autoestima proviene de dos fuentes principales: de qué tan competentes se sienten los niños en diferentes aspectos de la vida y cuánto apoyo reciben de las demás personas". (en Papalia, 1999:326).

Woolfolk (1999) define el autoconcepto como las "percepciones que tenemos respecto a nosotros mismos". Y autoestima como "valor que cada uno de nosotros asigna a sus propias características, capacidades y comportamientos".

1.3.3 Tolerancia.

La tolerancia es una actitud que poseen los individuos, la cual nos permite convivir con personas de opiniones o conductas diferentes y con las cuales no comulgamos; la tolerancia como valor implica aceptación y promoción de creencias, así como también, el respeto a los derechos de los demás. Una persona tolerante es dueña de sí, de sus sentimientos, opiniones y sobre todo de su conducta.

Ortega (1991) define tolerancia como "actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interpersonales, sin la cual, se hace imposibles dichas relaciones". El mismo dice que en el ámbito ideológico es la incapacidad de poseer la verdad absoluta. Además propone algunos puntos para comprender mejor la tolerancia:

- + Acepta de buena gana la diversidad y la promueve.
- + Respeta las ideas de los hombres y está abierta a la autocrítica.
- + Facilita el diálogo abierto, permite y facilita la convivencia democrática.

La UNESCO nos proporciona alguna definición sobre éste término, la cual es necesario destacar. "La tolerancia es el reconocimiento, la aceptación y diferencias entre las personas. Es aprender a escuchar a los demás a comunicarse con ellos y entenderlos." (Maggi 1997:187)

El ser tolerante te lleva a vivir en una actitud positiva ante la opinión de los demás. La persona que es tolerante consigo misma es tolerante con la vida, con las personas y con las cosas; sobre todo le permite vivir en diálogo y serenidad ante una situación u opinión agradable o poco agradable.

La tolerancia es signo de madurez personal, cuya función se resuelve en el esfuerzo por conocer y respetar las diferencias de las personas a través del diálogo y la convivencia. Además, la tolerancia acepta de buen grado la diversidad y promueve la autocrítica. En cambio la intolerancia se muestra cerrada al diálogo, y sobre todo es autoritaria.

"Tolerancia es respeto a las opiniones o prácticas de los demás, aunque no se esté de acuerdo con ellas. Implica la posibilidad de establecer un diálogo en la que se respetan las diferencias" (Escobar, 2001:7)

1.3.4 Solidaridad.

Para Ortega (1999) en la actualidad, la demanda de solidaridad, junto con la libertad, igualdad y justicia, se ha convertido en un elemento indispensable del progreso social y de las relaciones interpersonales.

El término solidaridad proviene del latín *in solidum* que quiere decir, unión, adhesión. Por eso, hablar de solidaridad es hablar de la unión o vinculación que puede haber entre dos o más personas, es la responsabilidad recíproca individual o colectiva. También entendida como la actitud personal dirigida a la protección de los demás, sintiéndose afectado por los sufrimientos de otra persona. Pero no toda compasión genera solidaridad, sólo la que reconoce al otro en su dignidad de persona.

"Como cualquier otro valor la solidaridad se aprende, no nacemos solidarios. Y se aprende desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias" (Ortega, 1999:98).

La formación de actitudes positivas hacia la participación social debe ocupar un lugar destacado en la educación de la solidaridad como un estilo de vida. Es solidario la persona que toma una actitud de participación en los asuntos públicos, así como la actitud de buscar la justicia y el bien común frente a mi propio bien. "Que los fuertes se solidaricen con los débiles".

Mounier (1972) refiere que la solidaridad sólo es posible desde el convencimiento de que la persona "no existe sino hacia los otros, no se conoce sino por los otros, no se encuentra sino en los otros... Casi se podría decir que sólo existo en la medida en que existo para otros" (en Ortega, 1999:103)

1.3.5 Cooperación.

La cooperación la podemos entender como una ayuda o colaboración que se presta en conjunto o entre un grupo de personas. Escobar y Cevallos (2001) sostienen que "cooperación es una acción que se realiza con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque a veces trae un beneficio personal, siempre tiende a favorecer a los demás. Para considerar un acto cooperativo debe existir una reciprocidad; sin esta no se puede hablar de cooperación, sino de ayuda".

1.3.6 Diálogo

Este valor es fundamental en la vida del ser humano, sin el diálogo no existe la persona del otro y para que el diálogo se dé es necesario la reciprocidad, no basta la presencia y apertura del otro, se requiere la relación del "yo" con el "tu".

Para el diccionario de la Lengua Española el diálogo es: "Plática entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o defectos. Discusión o trato en busca de avenencia".

El diálogo es la capacidad de entablar conversación entre dos o más personas en las que se intercambian opiniones y puntos de vista. "El diálogo es búsqueda, no tranquila posesión de la verdad. Es reconocimiento de la dignidad del otro como interlocutor y donación o entrega de "mi verdad" como experiencia de vida". (Ortega, 1999:29)

En el diálogo no sólo nos comunicamos con palabras, si no que también lo hacemos con gestas, con el silencio, el rostro, las emociones, las experiencias, etc.

"El diálogo supone, ante todo, una decidida actitud de respeto a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas del interlocutor desde la condición de que "los otros" pueden tener una parte de verdad..." (P. Ortega 1999:32)

Existen dos elementos indispensables en una comunicación dialógica: capacidad de empatía y de autocontrol. (Ortega, 1999)

-Empatía: capacidad de situarse en el punto de vista del otro, de captar su situación e intereses personales, así como la capacidad de escucha y de argumentación.

-Autocontrol: capacidad para enfrentarse a un problema o hacerse cargo de situaciones concretas. Un interlocutor inseguro en su conducta no puede generar un clima de confianza en la comunicación.

1.3.7 Responsabilidad.

"Es la necesidad de dar cuenta o responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás. Incluye el aprender a autolimitarse y no esperar que los límites sean impuestos desde el exterior, sino que se fundamenten en los valores propios y en el reconocimiento de los derechos de los demás".(Escobar, 2001:7)

1.4 Los educadores en valores

Si el objetivo de la escuela es educar, tendrá que comprometerse de verdad con la comunidad educativa, donde los padres de los alumnos se integran en los procesos educativos de sus hijos. Los padres de familia, los maestros y personas con las que tienen contacto los educandos, cuentan con una gran influencia en la formación de los niños, esta influencia puede ser positiva o negativa, y ambas pueden tener gran peso.

El objetivo de la educación moral es orientar la acción, conducir las conductas humanas hacia el bien. Es decir, la manera en que deben comportarse las personas ante los hechos, acontecimientos y realidades que se hacen presentes. Lo que supone que la educación moral no puede permanecer ajena a los cambios culturales, a situaciones deshumanizadoras e injustas y mucho menos dejar a un lado los problemas y conflictos de valor que la sociedad vive actualmente. Es por esto, que debe comprometerse con todas estas situaciones que aquejan a la sociedad, al mundo.

"La educación moral además de los contenidos relativos a valores, actitudes y normas, incluye los principios o criterios de valor, los marcos conceptuales y culturales que determinan la interpretación de la realidad" (Ferreirós, 1998:90)

1.4.1 El papel del educador.

Actualmente, la educación en valores es un reto para los educadores, por ser ésta difícil y sobre todo comprometedora. Aunque no es el educador el único responsable de esta formación, sino que también están involucrados los padres de familia, los adultos y la sociedad en general.

Por otro lado, el desarrollo moral reclama para el educador una formación personal y profesional debido a los cambios culturales y sociales que la sociedad está sufriendo, y pide al educador un espacio donde se planteen situaciones nuevas para afrontar el reto de la educación moral. Por esto es "inaplazable el compromiso de ofrecer a los educadores programas específicos de formación, orientándolos al desarrollo de dimensiones personales." (Ferreirós,1998:91). Para que a partir de esta formación puedan responder a las necesidades que la educación y la sociedad, demandan.

"La tarea del docente, es ayudar al individuo a ser cada vez más hombre (mujer) con capacidad de pensar, de reflexionar sobre el mundo, su realidad, para mejorarla, comprometiéndose con ella, para lo cual todos hemos sido llamados" (Pereira, 1999:114)

Según Ferreirós (1998) el maestro a de desarrollar entre otras, las siguientes habilidades o capacidades que le demandan el mundo de hoy y la educación misma:

a) Situarse en el terreno de las responsabilidades compartidas que exigen de él comprensión, interacción, cooperación y diálogo con los educandos y entre ellos mismos.

b) Vivir la coherencia entre el pensar, el actuar y el comunicar, porque los valores son mejor captados, donde se hace patente la coherencia.

Por otro lado, Pereira (1999) destaca la importancia de algunas actitudes en los docentes, necesarias para la formación en valores:

a) Actitud de búsqueda, de conocimiento, esto implica:

- Saber a dónde vamos, y tener una imagen clara de nuestro origen y destino.
- Saber con quiénes estamos colaborando y con qué fines. Este saber se adquiere a través del análisis de la realidad y del conocimiento de las personas con quienes se trabaja.

b) Actitud de confianza, creer en sus propias posibilidades y en las de los alumnos y permanecer abierto a todo lo que le haga crecer.

c) Actitud de respeto, donde se favorezca el respeto a las personas y a sus derechos.

d) Actitud de acogida y diálogo, con estas actitudes se crean ámbitos de expresión personal.

1.4.2 El papel de la escuela.

La educación en valores es un proceso dinámico y completo en el que la escuela tienen un papel relevante pero no exclusivo, por no ser la única responsable

de esta tarea. "La familia y la sociedad no pueden inhibirse descargando en la escuela toda la responsabilidad, ni la escuela debe plantearse la tarea de la formación moral al margen de la realidad familiar y social." (Ferreirós, 1998:87).

Pero efectivamente, la capacidad de valores, el desarrollo de la capacidad de optar, la formación de actitudes, el aprendizaje de habilidades, estos y otros aspectos son en los que intervienen tanto la escuela como la familia, el entorno sociocultural y político y en gran medida los medios de comunicación social.

Gregorio (1998) aporta que si la escuela quiere realmente educar, tendrá que comprometerse de verdad con una concepción de escuela-comunidad, con el fin de que los padres de los alumnos se comprometan en los procesos educativos de sus hijos.

A la escuela se le pide que haga frente a la nueva situación que le toca vivir en estos tiempos y sobre todo "procure la regeneración moral de nuestra sociedad, axiológicamente desintegrada, debido en buena parte a los contravalores que defienden la mayoría de los programas radiofónicos y televisivos..." (Vázquez, 1998:168)

Por otro lado, la escuela se encuentra en una actitud defensiva, por la impotencia que experimenta ante los nuevos retos que la sociedad actual, claramente, le plantea. Pero es importante considerar que "el papel de la escuela no es curar a la sociedad de los males que los mismos adultos generan, sino más bien seleccionar, valorar y discernir los conocimientos que le sean útiles al alumno y que promuevan su desarrollo y enriquecimiento personal" (Vázquez, 1998:170)

Como se puede ver, el aporte positivo que tiene la escuela en la formación de valores es incuestionable; pero a pesar de esto, Grass (1997) identifica algunos elementos potencialmente negativos, con el fin de alertar y crear más conciencia en la escuela, sobre ellos:

*El individualismo: si directivos y profesores centran la atención en el individuo en forma aislada respecto a su entorno, pueden favorecer esta actitud en estudiantes.

*Competitividad: va de la mano con el individualismo. Esta actitud se puede favorecer si el colegio promueve la lista de calificaciones altas, donde hay vencedores y vencidos.

*Falta de vínculo con el mundo exterior: si esto no se establece en el colegio, los alumnos pueden interpretar no tener responsabilidad social con la comunidad (sociedad)

*Razonamiento superficial: esta actitud se puede implementar, por no generar en el alumno, cierta reflexión sobre el conocimiento.

La escuela debe:

- a) Promover la educación de valores, esto no significa añadir más contenidos al programa de enseñanza, sino en lo ya establecido favorecer este tipo de formación-educación.
- b) Propiciar la formación o educación moral a los profesores, donde estos logren experimentar la adquisición de valores y sean capaz de compartírtos.

1.4.3 El papel de la familia.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Pero, desafortunadamente nos encontramos con que los padres llevan a sus hijos a la escuela para que ella se encargue de educarlos, y ellos poder olvidarse de esta tarea tan importante, que junto con la escuela deben llevar a cabo, logrando así, una mejor formación en sus hijos. La familia es el ámbito privilegiado para la educación en valores y formación de la personalidad de sus miembros.

Debe reconocerse que la familia sola no puede dar respuesta a todos los desafíos de la educación, como la escuela sola tampoco, por eso, tanto la escuela como la familia se comprometen, se necesitan, se apoyan en el proceso educativo y desarrollo moral del niño.

Los padres son el primer ejemplo de los niños, los primeros seres humanos con los que se entabla contacto en la vida, por eso es tan importante la convivencia, la armonía y la seguridad familiar. "En las relaciones afectivas con los hijos se van creando los sentimientos morales, va madurando la cercanía moral. La moral, la ética, es una condición del hombre, sin la cual no es posible la convivencia humana". (Pereira 1999:133)

Los valores morales no se aprenden a fuerza de predicarlos, se aprenden por medio del ejemplo y de modelos. "Si los padres son honrados y morales, a su debido tiempo sus hijos seguirán el mismo ejemplo". (Trilla 1997:77)

1.4.4 La influencia social.

Los valores se aprenden y desarrollan a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva sino que se ven influidos por el entorno social.

Son muchos los factores sociales que influyen en la formación y desarrollo de valores y actitudes, al igual, que muchos agentes socializadores que pueden influir decisivamente para promover valores y actitudes positivas ante la vida y en la vida misma.

Es importante identificar el influjo de los medios de comunicación en la educación. Existe una ambigüedad grande en los medios, el aspecto de valoración positiva y el impacto negativo de los mismos.

Por un lado, los medios audiovisuales podrán ser instrumentos eficacísimos e insustituibles para la mejora de la enseñanza.

Es interesante, que a pesar de lo perfeccionado y sofisticado de los medios de comunicación pueden convertirse en instrumentos privilegiados para una buena educación. La escuela con la colaboración de los grandes medios de comunicación social, debe ser el instrumento de maduración del ser humano y de liberación de las ataduras a las que ha estado sometido a través de la historia.

Sin embargo, al lado de la valoración positiva, está el impacto negativo de los medios de comunicación social, en especial de la televisión en la educación de los niños y en la conformación moral de toda la sociedad, esto es cada vez mas patente.

La televisión cuenta con una creciente influencia negativa, en el proceso educativo de las nuevas generaciones. "La comprensible fascinación tecnológica que sienten los niños hacia la televisión se está convirtiendo en una creciente

dependencia moral de la misma" (Vázquez, 1998:173) Como consecuencia de esto, a los padres y profesores resulta cada vez más difícil competir con el poder técnico y moral que tiene la televisión. Además de que está modificando notablemente los mecanismos tradicionales de aprendizaje.

Y como el mismo Vázquez (1998) refiere que "la televisión por su naturaleza promueve en los niños y jóvenes una actitud pasiva y una personalidad versátil que es incapaz de fijar la atención en una cuestión determinada durante un tiempo razonable".

En general, los grandes medios de comunicación de masas están teniendo un impacto muy negativo en el ámbito del comportamiento y en el mundo de los valores.

Los medios de comunicación social son el mejor medio de influencia en la adquisición de valores y en la educación misma, por generar en los receptores actitudes negativas, de conformismo, y con mayor peso en los niños, por no tener estos el criterio de rechazar o aceptar lo que ahí se sugiere o informa.

Una educación centrada en las relaciones interpersonales debe ayudar al educando a permanecer abierto a un mundo de relaciones cada día más amplias, y aprender a vivir en un mundo que se caracteriza por ser manipulado y manipulador.

1.5 La educación en valores

La educación en valores supone aunar de manera armónica, la formación de las dimensiones intelectual, valorativa y volitiva a través de diferentes actos educativos que se presentan. La formación intelectual permite al hombre obrar con inteligencia,

la estimativa te hace sentirte a gusto con tu proyecto y la volitiva crea el espacio para hacer realidad el proyecto y superar las dificultades que se puedan presentar.

En este capítulo se abordaron aspectos generales de los valores morales en la vida de todo individuo, así como la definición de cada valor citado y dando término con la importancia del papel de los educadores en valores como son la familia, la escuela, el docente.

Éstos contenidos nos llevan a interpretar las acciones de éstos agentes educativos en el proceso de enseñanza del niño. En el siguiente capítulo se aborda la didáctica crítica como elemento importante en la formación en valores.

CAPITULO II

DIDÁCTICA DE LOS VALORES.

La didáctica en general es importante en cualquier actividad que se emprenda en función de los demás y de uno mismo, pues en todo quehacer se requiere tener claro el camino que se ha de seguir para poder lograr las metas propuestas. Es esencial que en la formación o enseñanza de valores, se tenga muy en cuenta la manera como se guiará el proceso de aprendizaje y la asimilación de los mismos valores.

En concreto este capítulo abordará el tema de didáctica de los valores, a través de la didáctica crítica con el fin de analizar e interpretar la influencia de ésta en el desarrollo moral del individuo.

2.1 Definición de didáctica.

La didáctica es una disciplina pedagógica que tiene como objetivo último, dentro de la enseñanza, incentivar y orientar el proceso de aprendizaje del alumno, como bien lo refiere el diccionario pedagógico.

Didáctica significa enseñar la manera de adentrarse en un proceso de enseñanza-aprendizaje del maestro-alumno.

Para Nérci existen dos formas de entender la didáctica, en sentido amplio y en sentido pedagógico. En sentido amplio, la didáctica se preocupa sólo en llevar al educando a cambiar su conducta sin ningún sentido moral, sin tomar en cuenta los

valores que este pudiera adquirir, sino que solamente se preocupa por que el educando aprenda por aprender, tal vez sin producir en él algún cambio. Por lo contrario, en sentido pedagógico, la didáctica se compromete con el sentido socio-moral del aprendizaje del educando que tiene como fin principal tender a formar ciudadanos conscientes y responsables dentro de la sociedad en donde éste se desenvuelve.

Esta estudia el conjunto de recursos técnicos cuya finalidad es dirigir el aprendizaje del alumno, con el fin de que este alcance la madurez como persona y le ayude a enfrentar la realidad que se le presente de manera responsable. Finalmente la didáctica se interesa "por cómo enseñar o cómo orientar el aprendizaje" (Nérci, 1963:58)

La didáctica cuenta con sus propios objetivos con el fin de no perderse en el proceso la enseñanza-aprendizaje; entre los objetivos más importantes está el de orientar y adecuar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva, posibilidades y necesidades del alumno, por eso también, es esencial la planeación de actividades para que pueda haber progreso, continuidad y unidad en los conocimientos.

2.2 Didáctica crítica.

La didáctica crítica es considerada como una propuesta que se construye con la práctica, haciendo una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. "Es una propuesta que no trata de cambiar la modalidad técnica por otra sino de analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de los miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello" (Morán, 1991:192)

El aprendizaje dentro de esta didáctica, es toda situación de aprendizaje la que realmente educa, donde todos aprenden de todos, dentro de un proceso dialéctico, por implicar crisis, retrocesos, resistencia al cambio.

El aprendizaje no es un estado del sujeto, sino un proceso en construcción, un proceso inacabado. El sujeto y el objeto en el acto de aprender interaccionan y se modifican.

Los objetivos de aprendizaje se definen como enunciados que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional y que finalmente van a orientar las acciones del maestro y del alumno en su trabajo.

La función fundamental de los objetivos de aprendizaje es "determinar la intencionalidad del acto educativo" (Morán, 1991:199) así como, el explicar los aprendizajes que se pretenden o desean promover.

Morán (1991) refiere que para formular objetivos de aprendizaje se deben tener presentes dos criterios:

- a) Se expresen con claridad los aprendizajes que se pretenden alcanzar.
- c) Se incorpore e integre el objetivo de conocimiento o fenómeno de la realidad a estudiar.

Los contenidos en general son la columna vertebral de planes y programas de estudios. Los planes y programas de estudio necesitan continuamente someterse a revisiones y actualizaciones. No pueden mantenerse al margen o ajenos a los cambios que la sociedad demanda. (Morán, 1991)

En la determinación de los contenidos han de participar el profesor y el alumno, pues parte de la crisis que vive la educación actual radica en la selección de contenidos.

Es por esto, que los contenidos en la formación moral son esenciales, ya que sino se tiene claro se va a dar, nos perdemos en el intento por llegar a lo que deseo obtener, que es un desarrollo moral e integral.

Las situaciones de aprendizaje son parte importante de la estrategia docente para hacer vida (operante) el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que "la responsabilidad del profesor y el alumno, exige: investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimiento del plan y programas de estudio ..." (Morán, 1991:205)

Las actividades de aprendizaje son una conjunción, integración de los objetivos, contenidos, técnicas y recursos didácticos; en otras palabras las situaciones de aprendizaje son la expresión eficaz de la estrategia docente.

Morán (1991) nos proporciona algunos criterios que orientan la selección de actividades de aprendizaje:

- a) Determinar con anticipación los aprendizajes que se pretenden desarrollar
- b) Tener claridad en la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- c) Promover, aprendizaje de ideas o conceptos fundamentales e incluir diversos modos de aprendizaje.
- d) Ser apropiados al nivel de madurez y de experiencias previas.
- e) Generar en el individuo actitudes para seguir aprendiendo.

Y Rodríguez (1979) nos propone que las actividades de aprendizaje se organicen de acuerdo a tres momentos metódicos:

1° Apertura: proporcionar una visión general del fenómeno a estudiar.

2° Desarrollo: búsqueda de información y trabajo de la misma información.

3° Culminación: reconstruir el fenómeno, tema en una nueva síntesis. Aquí es necesario señalar, que ésta síntesis no es final sino inicio de nuevos aprendizajes.

El sistema de evaluación en la didáctica crítica, busca trascender la asignación de simples calificaciones. Además, reconoce que la evaluación es necesaria en toda acción educativa y lograr mayores reflexiones teóricas sobre la evaluación.

También es necesario destacar, que la evaluación es un proceso didáctico, una actividad bien planeada y ejecutada que puede orientar, vigilar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica. Sin embargo, ésta necesita urgentemente replantear sus supuestos teóricos.

Por otro lado, Morán (1991) hace una distinción operativa entre acreditación y evaluación:

La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos, a los aprendizajes fundamentales que se pueden dar.

La evaluación es un proceso que permite la reflexión del participante sobre su propio proceso de aprender, y a la vez permite confrontar su proceso con el de los miembros del grupo.

En definitiva, la evaluación "apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo o obstaculizarlo" (Morán, 1991:213)

2.3 Pedagogía y didáctica de la educación moral.

La teoría y la práctica de la educación moral no puede ni debe olvidar la pedagogía y la didáctica de dicha educación, es por esto, que se retoman éstos dos elementos con el fin de desarrollar y especificar cada uno de ellos.

2.3.1 Pedagogía de la educación moral.

La pedagogía de la educación moral se va a concretar en un conjunto de métodos y técnicas con el fin de desarrollar el sentido moral. A continuación se tratará de definir algunos aspectos de la pedagogía moral con respecto al sistema educativo en sí.

Vidal (1996) cita "que la educación moral acontece porque en el sujeto existe una serie de procesos psicológicos mediante los cuales interioriza los valores que predominan en su entorno y que se muestran imprescindibles para su educación moral".

Y él mismo refiere, que Bull (1976) determina cuatro procesos que están unidos al desarrollo evolutivo del niño, como son:

- La imitación, donde el niño hace suyas las acciones de los demás.
- La sugestión, el niño absorbe las emociones y actitudes de los demás.
- La identificación, donde acoge la personalidad de los adultos próximos a él.
- La formación del yo ideal, absorbe el carácter de los adultos que ama y admira.

Para conseguir un ambiente escolar apto para la educación moral se han propuestos diversos procedimientos pedagógicos, como son: el método del autogobierno, el de Freinet y el de Kohlberg.

1. Método del autogobierno de la escuela.

Este método pedagógico de la escuela de autogobierno es propuesto por varios teóricos, entre ellos Piaget. Sobre éste él mismo refiere: "Creemos encontrar la verdad entre los dos extremos y consiste en no descuidar la verdad ni el respeto mutuo ni el respeto unilateral, los dos esenciales manantiales de la moral del niño" (citado por Vidal1996:168) Es aquí donde el respeto mutuo prevalece sobre la obligación y sobre el respeto unilateral. Sin embargo se menciona que este tipo de pedagogía no puede ser usada indiscriminadamente en todo sistema educativo, sólo en casos muy especiales donde se preste atención cuidadosa.

2. Método de Freinet.

Freinet, parte de que "la moral no se enseña se practica". Esto supone que el niño debe adaptarse a un medio similar al que tendrá como adulto, donde tratará de superar el tipo de escuela que se muestre alejada de la realidad. Y finalmente menciona que la expresión libre, el diálogo abierto, la práctica sincera, son caminos adecuados para lograr una auténtica educación moral.

Las técnicas que señala Freinet en este método son: el periódico mural y la reunión semanal de la cooperativa.

3. Método de Kohlberg (La "comunidad justa")

Este es el método expuesto por Kohlberg para la educación moral, con el cual pretende hacer que el centro educativo se organice y funcione como una "comunidad justa". Para él, la moralización de dicho centro educativo consiste en crear una comunidad regida por el valor de la justicia. Esto se logrará propiciando la participación activa de los alumnos, dándoles espacios donde expresen sus opiniones sobre los problemas que se susciten en la comunidad escolar.

1. Métodos pedagógicos directos.

Los procesos pedagógicos utilizados en la educación moral, son clasificados en dos grupos: métodos activos y métodos verbales. La educación da gran importancia a los métodos activos.

El *método activo*, según Piaget, busca: "Primero, no imponer por autoridad aquello que el niño pueda hallar por sí mismo. Segundo, tratar de crear un medio social específicamente infantil de tal modo que el niño pueda hacer en él las experiencias deseadas". (citado por Vidal 1996:170)

Es por esto, que el educador debe dar al niño oportunidades de participar activamente en situaciones morales.

En este método o procedimientos activos podemos situar la intervención de los educadores de los métodos ya citados anteriormente ("autogobierno", "comunidad justa" y la intervención del método de Freinet)

La vida de la escuela y la social ofrecen muchas e importantes posibilidades para realizar una educación moral, donde el niño se sienta comprendido, para evitar convertir dicha educación en adoctrinamiento impositivo.

En el *método verbal*, son de suma importancia las conversaciones morales bajo forma de relatos, de comentarios sobre ejemplos históricos o literarios. También debe tenerse en cuenta los contenidos Interdisciplinarios, donde se haga uso de las diferentes asignaturas para introducir temas morales y no el buscar tiempo y espacio específico para hablar de moral.

Otros aspectos importantes en el método verbal según Vidal (1996) son la discusión moral y el diálogo. La discusión moral y el mismo diálogo, pueden ser solicitados por los alumnos a partir de experiencias afectivas vividas por ellos, o bien, ser provocados por el educador, al momento de presentarse algún problema.

Es necesario destacar que existe una relación importante entre pedagogía y las etapas del desarrollo moral, pues, los procedimientos de la educación moral deben estar relacionados con la etapa psicoevolutiva del sentido moral. Por esto, de acuerdo a las necesidades y objetivos de la educación moral, deben utilizarse métodos y técnicas conforme a la etapa psicoevolutiva por la que se está atravesando.

2.4.2 Didáctica de la educación moral.

Los principales métodos de la educación moral son divididos en dos grupos: los métodos comunes y los específicos, dicha división la refiere Vidal (1996)

1. Métodos didácticos comunes.

La educación moral se sirve de estos métodos para aplicarlos al tema ético. Los métodos didácticos comunes se clasifican en dos principales técnicas de trabajo.

a) Técnicas de trabajo individual:

Relativas a la información, como son: fichas de vocabulario, bibliográfico y de contenido. De aproximación al comentario del texto, análisis del texto y juicio crítico.

b) Técnicas de trabajo en grupo:

En estas técnicas se desarrolla el macrogrupo y el microgrupo. El macrogrupo con el objetivo de informar al grupo, y se vale de: conferencias, diálogo, entrevista colectiva, mesa redonda, panel, simposio, y el objetivo del microgrupo es la formación y cohesión del grupo, se da a través de: comisiones, debate, dramatización, foro, Philipps 66, etc.

2. Métodos didácticos específicos.

Existe un conjunto de éstos métodos, pero sólo se destacan dos de ellos.

1. Guía para el pensamiento y la actuación moral (J. Wilson)

J. Wilson ha estudiado el tema de didáctica moral y ofrece a los educadores este método para que lo utilicen en la clase de educación moral. Dicho método consiste en guía que contiene una serie de preguntas, estas con el fin de hacer un análisis de una situación moral y que puede servir para tomar una decisión moral o bien, para discutir un problema ético que se pudiera presentar en una clase de moral.

2. Esquema para una discusión moral. (L. Kohlberg)

Kohlberg es otro de los autores que ha aportado técnicas didácticas al campo de la educación moral, donde propone se dé una clase de discusión moral sobre dilemas morales, viendo la necesidad de provocar un conflicto cognitivo entre educandos a fin de propiciar el desarrollo moral entre ellos.

Son cuatro los pasos para propiciar la discusión moral que el mismo Kohlberg sugiere. (en Vidal 1996:179).

- a) Confrontar un dilema moral.
- b) Tomar una posición sobre el dilema original o el alternativo.
- c) Averiguar los argumentos que fundamentan una postura sobre un dilema moral.
- d) Adaptar una razón para una postura.

En este capítulo se abordó la didáctica crítica la cual permite hacer una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo es que ésta ayuda en la enseñanza de los valores morales. La pedagogía y la didáctica de la educación de valores nos dan los elementos se requieren en la formación de valores.

El capítulo que a continuación se describe el desarrollo humano y moral del niño, siendo esto de gran utilidad en la investigación.

CAPITULO III

EL DESARROLLO DEL NIÑO

En este tercer capítulo, se describen las características físicas, cognitivas y afectivas del niño, y su importancia en el desarrollo integral del mismo.

Posteriormente se abordará el desarrollo humano y moral del niño y su influencia en la formación de valores, así como en la adquisición de los mismos.

Estos temas permitirán tener una idea más clara del proceso de desarrollo del niño de la edad de 7 años, lo que ayudará a interpretar las conductas de dicha edad y su repercusión en el proceso educativo.

3.1 Características del niño.

Diversas teorías sobre el desarrollo infantil han aportado en general las características de los niños de 7 y 8 años, edad cronológica correspondiente al segundo grado de educación básica.

Con el análisis de las características de Eduardo Levy, se pretende describir las características psicológicas de los niños de 7 y 8 años de edad, sin pretender decir que todos maduran al mismo tiempo, sino que cada uno va madurando de acuerdo a sus experiencias y al ambiente donde se desarrolla.

El niño a esta edad empieza a ser independiente, aunque muestra dependencia de su educador, busca que este le brinde confianza y lo estimule en el aprendizaje. Les encantan los juegos organizados o en equipo, como el fútbol y otros que

implique luchar, competir entre ellos, les puede mucho perder. Todo esto puede generar rivalidades entre ellos, tanto en niños como en niñas. Aquí se da una notable diferencia entre varones y niñas. Se separan para ciertas actividades, por ejemplo en el recreo y se juntan amigos de su propio sexo. La amistad entre ellos les permite expresar sus sentimientos, ya que son sumamente sensibles, pues reina en su corazón la compasión, el perdón, el amor; sin olvidar que se presentan sentimientos de rivalidad, celos, envidia, competencia. (Eduardo Levy, 2000)

En los niños de esta edad hay un notable cambio en el campo de las decisiones, es capaz de descubrir los valores y de hacer una jerarquización sobre los mismos, de juzgar sobre una decisión racional y una irracional, de controlar sus impulsos y de valerse por sí mismo. Se sitúa mejor en la realidad que le rodea, logra saber quién es él, que puede y debe hacer, y de hecho, es capaz de juzgar qué conviene o no conviene hacer. Así mismo, tiene la idea clara de lo que es el amor "este es el momento en que puede sembrarse un gran aprecio por el ideal de ser persona para amar" (Levy 2000:97). Existen concreciones del amor significativas para esta edad, como: amar es compadecer, consolar, defender a los amigos que necesitan de su ayuda. El amor para ellos es algo muy importante, sentirse amados es sentirse seguros, pues, es la edad propia para sembrar amor y relaciones humanas sanas.

Son capaces de expresar con claridad lo que piensan, sienten, ven y lo que quieren, son niños que necesitan expresarse y se gozan en ello.

Dicha edad señala un intento de afirmación de la personalidad. Tienden a ser más independientes y esto genera en ellos un conflicto interno, pues quiere tener a las personas que quiere, sobre todo a su madre, al mismo tiempo desea valerse por sí mismo.

Sienten la necesidad de que se les gobierne, si esto no se da, sienten que no se les quiere. Aunque expresan la necesidad de sentirse autosuficientes y libres en su proceso de independencia. Pero bien se dice "el autoritarismo a esta edad genera rebeldía y deseos de independencia" (Levy, 2000:105)

3.2 El desarrollo humano del niño.

El desarrollo humano es el estudio que tiene que ver con los cambios que sufren las personas durante todas las etapas de su vida, aunque estos cambios los podemos notar con más facilidad en la niñez o infancia, en esta etapa hay una variación notable en los cambios físicos, estatura y peso, así como cambios en su carácter, personalidad, en el lenguaje y en otros aspectos. Éstos cambios para los pequeños pueden ser difíciles, pero también, son capaces de superarlos.

Las personas en general pueden ir superando estas dificultades tempranas o experiencias negativas con el fin de irse adaptando mejor a la vida; los seres humanos no son receptivos pasivos de las influencias del medio, sino que tratan de moldear su ambiente. "Una de las razones por las que el desarrollo humano sea tan complejo es que el crecimiento y el cambio se presentan en diversos aspectos del ser". (Papalia, 1997:193). Mas delante ella misma menciona que el desarrollo humano es complejo porque los aspectos del ser, como es el físico, el intelectual o cognoscitivo, el social, el de la personalidad, etc., son aspectos que se encuentran unidos y se afectan entre sí.

Freud afirma que las primeras experiencias de un individuo son determinantes o fundamentales en el desarrollo de la personalidad. El mismo descubre que en los primeros años de vida (infancia) los niños progresan a través de una serie de estadios emocionales.

Otro teórico que aborda el tema del desarrollo humano es S. Erikson, con la teoría del desarrollo Psicosocial, con ella hace un seguimiento al desarrollo de la personalidad. Divide la vida humana en 8 periodos de edad y cada uno de los periodos se caracterizan por la "crisis" en la personalidad, que ocasiona conflictos importantes en los individuos, y si las "crisis" no se resuelven satisfactoriamente, interfiere en el desarrollo sano de los individuos.

Erikson considera que el conflicto fundamental de la infancia es el que enfrenta confianza contra desconfianza. En los primeros meses de vida el bebé empieza a darse cuenta de que depende del mundo que lo rodea; Brethenton y Waters (1985) refiere que, "la cercanía y sensibilidad de los padres en esta época contribuye en forma considerable a este sentido de confianza"(en Papalia,1999:163).

La segunda etapa es la de autonomía contra vergüenza y duda, marca el inicio de autocontrol y la confianza en sí mismo. Empieza a tomar sus propias decisiones.

En los primeros años escolares "los estudiantes adquieren lo que Erikson denomina sentido de laboriosidad" (Woolfolk,1999:69). La crisis a esta etapa contrapone laboriosidad a inferioridad.

El desarrollo físico en los niños de edad escolar suele ser bastante estable; sin embargo, las variaciones son considerables, pues un niño puede ser mucho más alto o más pequeño que el promedio de edad. Aunque a esta edad los niños están conscientes de las diferencias físicas pero no suelen tener mucho contacto con ello.

Es importante reconocer que el individuo se desarrolla a ritmos diferentes, algunos mostrarán más normas de madurez que otros. El desarrollo es relativamente ordenado, las personas desarrollan algunas habilidades antes que otras y así mismo, el desarrollo tiene lugar en forma gradual, es muy raro que los cambios ocurran de un momento a otro.

El desarrollo cognitivo supone mucho más que la adición de nuevos hechos e ideas a un almacén de información. Según Piaget, "del nacimiento a la madurez nuestros procesos, de pensamiento cambian de manera radical, porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo" (Woolfolk, 1999:27)

3.3 El desarrollo moral en los niños

Para Papalia, una explicación importante del desarrollo moral es que los valores morales se desarrollan en un proceso racional que va a coincidir con el crecimiento cognoscitivo del que habla J. Piaget y L. Kohlberg, estos han sido uno de los más influyentes teóricos del desarrollo del razonamiento moral. Ellos sostuvieron que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta no haber superado el pensamiento egocéntrico y lograr un cierto nivel de madurez cognoscitiva (Papalia, 1997:289)

El mismo Piaget dice que el concepto de moralidad en los niños se desarrolla a partir de dos etapas: moralidad heterónoma y moralidad autónoma.

La primera etapa, moralidad heterónoma se distingue por los juicios simples y rígidos de los niños, ellos creen que las reglas no pueden sufrir alteración alguna, es decir, que son inalterables; y la segunda etapa, moralidad autónoma se caracteriza

por todo lo contrario a la primera, por la flexibilidad moral del niño, este en esta etapa madura por las influencias del medio donde se desenvuelve, esto le permite tener pensamientos menos egocéntricos.

Además, Piaget dice que los niños pasan de la heteronomía a la autonomía moral, y a la vez afirma que los primeros signos de una moral autónoma son la reciprocidad y el respeto mutuo entre los individuos. Los niños en el contexto de las relaciones con sus compañeros se dan cuenta que la reciprocidad es necesaria para actuar de acuerdo a las reglas que ellos mismos establecen.

Las etapas presentados por Piaget nos proporcionan elementos importantes sobre el desarrollo humano y moral de un niño, estas se desarrollan de manera progresiva en el niño, pero no significa que se salta de una etapa a otra sino en un proceso que se da en la persona.

Etapa sensomotora del desarrollo, es el periodo durante el cual el niño empieza hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Etapa preoperacional del desarrollo, desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar en forma simbólica. La etapa de las operaciones concretas del desarrollo, el niño es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica, y además, desarrolla internamente una serie de acciones de manera que puede realizar mentalmente algo que haya realizado mediante acciones físicas. En la etapa de las operaciones formales del desarrollo, el pensamiento del niño se hace más científico.

De acuerdo a estas etapas de desarrollo el niño de 7 y 8 años se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, donde estos son capaces de realizar operaciones lógicas sobre un objeto concreto, o bien sobre alguna situación o acontecimiento ocurrido. Pueden verter mentalmente la operación, o sea, que

pueden cambiar de orden, para ellos no resulta problema, ya que en esta etapa los niños emplean distintos procesos para realizar una tarea.

El estadio de las operaciones concretas es todavía una base limitada para que el niño conozca el mundo, el entorno donde éste se mueve. El niño a esta edad aún no conoce del todo su entorno.

Por otro parte, Kohlberg sostiene que el desarrollo moral sigue una secuencia específica de estadios, independientemente de la cultura, el continente o país, o bien del ambiente donde se desarrolle el sujeto. Esto quiere decir, que no podemos brincar de una etapa a otra, o pensar moralmente más allá de la etapa en la que el individuo se encuentra. Las personas llegan a juicios morales de forma independiente

El mismo ha identificado seis estadios para describir el desarrollo moral y cada estadio cuenta con sus propias características. Sobre la base de los diferentes procesos de pensamiento Kohlberg describió tres niveles de pensamiento moral. El primer nivel es la *moralidad* Preconvencional, segundo el Convencional y el tercero Postconvencional. En el Preconvencional el niño trata de responder a las reglas culturales y a lo que se denomina como bueno y malo; el valor moral reside en controles externos, más que en las personas. En el nivel Convencional "el valor moral reside en la ejecución del buen rol, en el mantenimiento del orden convencional y en la aprobación social" (Vidal, 1996:62) y en el nivel Postconvencional, se da un esfuerzo por definir valores y principios que tengan validez y aplicación universal, el valor moral en este nivel es totalmente interno; "reside en la conformidad de uno mismo con criterios, derechos y deberes que son compartidos o que pueden ser compartidos" (Vidal, 1996:63)

El desarrollo moral es fruto de las intenciones que el niño establece con el medio social en el que éste se desarrolla, es decir, que el medio social puede tener gran influencia en los individuos. También es de gran importancia en el desarrollo moral, la relación-interacción que el niño establece con los adultos y con los otros niños.

Durante la etapa de los 6 a 12 años de edad el niño va logrando un gran avance en el desarrollo del juicio moral, sobre todo un mejoramiento en la comprensión de las normas que se establecen en la sociedad y en la escuela. Aunque hasta la adolescencia es cuando se cuenta con la madurez suficiente para conseguir la auténtica autonomía del razonamiento moral.

3.4 Adquisición de valores.

La adquisición de valores inicia en el niño desde muy pequeño en el hogar a través de todo lo que le rodea, de los que va captando y percibiendo de la realidad, como es el cariño, comprensión y cuidados de sus padres y familia.

Posteriormente con el paso de los días el niño empieza a darse cuenta de las situaciones o acontecimientos que va viviendo y se le enseña a actuar o tomar tal o cual actitud o conducta, ya que las personas con las que convive se lo expresan, ya sea con palabras o con su manera propia de conducirse ante un hecho o situación dada.

Pero la educación moral, como se sabe, supone la adquisición de determinados rasgos morales, como el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de destrezas morales; "la educación del sentido moral, es decir, la adquisición de criterios

capaces de orientar y dar consistencia a las decisiones que la persona ha de tomar día a día" (Gregorio, 1998:66). Y todo esto colabora a conformar el carácter moral y al mismo tiempo, parte de su personalidad.

En este cuarto capítulo, se dieron a conocer los dos teóricos Piaget y Kohlberg que nos hablan sobre el desarrollo moral del niño, donde se identificaron sus puntos de vista con respecto a como influye el desarrollo moral en el aprendizaje y en las relaciones que los individuos establecen con el medio.

Éstos conocimientos y los de los dos capítulos anteriores se tienen las bases para poder saber qué son los valores morales, cuál es la didáctica para lograr un mejor aprendizaje y cuáles son las características principales de los niños de 7 y 8 años los cuáles favorecen, una mejor educación moral.

Posteriormente se desarrolla el último capítulo de la investigación, que es el de la metodología y sistematización de resultados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1 Descripción metodológica.

A continuación se describe la metodología empleada para el desarrollo de la presente investigación, tomando en cuenta el método, la muestra, las técnicas e instrumentos, así como las etapas del proceso de investigación. También aquí se revisa el apartado de análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante todo el trabajo llevado a cabo.

5.1.1 Métodos empleados.

Los métodos empleados en el desarrollo de la investigación son: el **etnográfico** e **investigación acción**.

La investigación etnográfica es un tipo de investigación **descriptiva de trabajo de campo**. El objetivo consiste en llegar a una "comprensión" de lo que sucede durante el proceso de investigación, para ello el investigador pasa mucho tiempo en el lugar de estudio

La persona que efectúa este método de investigación penetra en la realidad cultural del grupo a investigar, lo cual exige del investigador una permanencia prolongada en el grupo.

Peter Woods (1986) nos refiere que el término etnografía se deriva de la antropología y significa literalmente "descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos".

Este método fue de gran utilidad en mi investigación, pues se hizo uso de la observación participativa, la cual permitió adentrarme en la realidad del grupo, así como ser un miembro más del mismo donde se puede observar e identificar las conductas y actitudes positivas y negativas de los participantes; además de la oportunidad de dar seguimiento a toda la aplicación del programa de formación en valores.

Aunque por otro lado, la participación directa del investigador en el proceso de desarrollo del programa favoreció el contacto directo con el grupo de segundo "A", así como captar la situación dada con respecto a la vivencia de los valores morales, las actitudes e intereses de los alumnos durante todo el proceso educativo de la investigación.

Otro método empleado fue investigación acción, cuyo método es un proceso participativo en donde los profesionales sociales de la investigación actúan como plenos colaboradores con los miembros de la organización para estudiarla y transformarla. Es un proceso de mejora continua que enfatiza el mutuo aprendizaje, la participación y la transformación organizacional. (Greenwood, 1993)

Kemmis (1992) refiere que hay cuatro pasos en la investigación acción, los cuales son: a) Reflexión inicial sobre la situación a la luz de la preocupación temática: reconocimiento, es aquí donde se determina qué se quiere lograr con la investigación, así como quiénes se ven implicados en dicho trabajo; b) Planificación, se determinan los objetivos de la investigación, en otras palabras se ve que se

quiere hacer; c) Puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona, es la ejecución o aplicación del trabajo; d) Reflexión, supone analizar, o bien, sacar conclusiones del trabajo hecho.

En la práctica podemos ver presentes dichos pasos, pues todo el trabajo realizado contuvo cada uno de las etapas ya descritas, aunque en un principio no se tuvieron en cuenta, pero ahora se pueden rescatar.

Dicho método también ayudó a favorecer el cambio de conductas y actitudes de los agentes del trabajo aplicado.

5.1.2 La muestra

La muestra está compuesta por un grupo de 40 alumnos, entre los cuales 23 niñas y 17 niños, quienes tienen entre 7 y 8 años de edad. Este grupo es atendido por dos maestras, una de ellas tiene ya la licenciatura en Pedagogía y la otra cursando el último año de la misma carrera, ambas con los mismos años de experiencia frente al grupo de 2° año. En esta muestra está incluido todo el grupo, no se designó otra unidad más pequeña, sino que se estudió y observó al grupo en su totalidad.

5.1.3 Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son:

La observación participante permitió en el desarrollo del taller el contacto directo con la realidad, puesto que son las descripciones claras de cada una de las

sesiones presentadas, sobre todo la observación de actitudes, conductas y situaciones dadas durante el desarrollo del tema revisado en el aula, así como la intervención y participación de los alumnos y del educador.

La encuesta realizada a los papás el 27 de marzo del 2001. Esta consta de 5 preguntas abiertas donde se pide a los padres de familia que expresen sus puntos de vista con respecto a los resultados del taller aplicado, así como la influencia de éste en las actitudes de sus hijos, y también que valores veían más trabajados en ellos.

5.1.4 Diseño de instrumentos.

Los instrumentos empleados en la investigación son:

El diario de campo en el cual se registraron cada una de las sesiones comprendidas en el taller, iniciando el 1° de marzo del 2001 y dando término el 23 de marzo del mismo año. De cada sesión se trataba de registrar todo lo que acontecía en ella, por ejemplo como iniciaba el coordinador el tema, cuáles eran sus actitudes, si permitía o no la participación del grupo, y cómo estos reaccionaban o respondían ante los estímulos o actividades propuestas.

El cuestionario aplicado y contestado por los padres de familia en cuanto a los valores que deseaban o veían urgentes de trabajar en sus hijos. Aquí casi todos los padres de familia participaron, puesto que fue la primera reunión del año donde la mayor parte de los papás se presentan.

Otro instrumento utilizado es la observación no sistemática, que consistió en la observación de las conductas y actitudes de los alumnos manifestadas tanto dentro como fuera del salón.

De manera especial se observaba si sus actitudes tenían algo que ver con los valores ya trabajados en clase, o bien éstos no habían sido asimilados o mejor dicho significativos para ellos.

5.1.5 Descripción cronológica del proceso de investigación.

Este trabajo de investigación inicia con la inquietud de abatir la violencia y falta de respeto, entre los niños dentro de las aulas y en general en la escuela; tratando de responder a esta problemática se ha pensado en elaborar, ejecutar y evaluar un programa de formación en valores.

Retomando el método investigación acción se puede identificar muy bien los pasos que se siguieron durante todo el proceso de investigación hasta llegar a la evaluación del mismo. Kemmis (1992) determina cuatro pasos en el proceso del método investigación acción. A continuación se tratan de identificar:

El primer paso es la reflexión inicial sobre la situación, en otras palabras la fase de reconocimiento, donde se identificaron estudios o investigaciones realizadas al respecto y los resultados que de éstos se han obtenido. Así como también, teniendo claro que situación se desea cambiar con dicha investigación y por último se delimitan los beneficios para el grupo y la escuela donde se aplica el programa de formación en valores.

El segundo paso es la planificación que consiste en determinar los objetivos entre otras cosas, que se ven reflejadas en lo que a continuación se expresa. Es aquí donde se definieron los objetivos y preguntas de investigación las cuales guiarían todo la investigación. Después se pasó a la elaboración del programa de valores que se aplicaría con el grupo muestra, en dicho programa se definieron los objetivos, contenidos, metodología, técnicas de enseñanza y sistema de evaluación, conforme a los elementos de la didáctica crítica, una vez terminado esto se pasó a la aplicación del mismo.

El tercer paso es la puesta en práctica del plan y observación del funcionamiento. Durante la implementación del programa se modificaron algunas cosas, primero la duración del taller y algunas técnicas de enseñanza. Para el registro de observaciones, se hizo uso de grabaciones para cada una de las sesiones, con el objetivo de captar todos los datos o situaciones dadas a fin de no dejar pasar detalles importantes de las mismas.

El último paso de la investigación acción es la reflexión entendida como sistema de evaluación. Esta etapa es de gran utilidad, pues permite percatarse de los beneficios que dicho trabajo trajo, así como también lo que no fue tan positivo.

El siguiente momento de la investigación después de la aplicación y recopilación de los datos se dio la sistematización de resultados a través de categorías y unidades de análisis, en donde se buscó la forma de llegar a la interpretación del taller, tomando como punto de apoyo la teoría, llegando a generarse una discusión teórica, lo que llevó a las conclusiones y recomendaciones dirigidas a los docentes, a los pedagogos y a la escuela, sobre la importancia de la formación en valores.

5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este apartado se analizan e interpretan los datos obtenidos en la investigación de campo con base en la teoría que sustenta este trabajo. El análisis se realizó retomando los objetivos y preguntas de investigación planteadas al inicio, buscando dar respuesta fundamentadas en el trabajo teórico y de campo. Dicho apartado contiene tres unidades de análisis: la primera sobre la descripción y desarrollo moral del niño, la segunda es la dinámica pedagógica del taller y la última, la evaluación del programa.

5.2.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO

Actualmente debido a la influencia de diversos factores, los niños de 2° año del colegio "La Paz" manifiestan una gran necesidad de atención y formación moral por parte de sus padres, de la escuela y sociedad, pues se percibe en ellos deficiencia en el conocimiento, valoración y respeto de su persona y de los demás.

En general en el colegio se percibe entre los niños mucha violencia y agresión, así lo manifiesta la dirección de la escuela, los maestros y los padres de familia, pues en el recreo los niños se quejan bastante de que sus compañeros le faltaron al respeto, y dicen:

"Me dijo malas palabras, me aventó y me pegué, me aventó mi comida, me dicen que parezco a un animal" En los salones sucede algo parecido, los niños se quejan de que sus compañeros de grupo: *"les ponen un puntapié, los escupen, le dicen que no tienen papá, les rayan su cuaderno o les pegan, entre otras cosas"*.

Los padres de familia a través del cuestionario y comunicación directa con ellos manifiestan el deseo que tienen de que se impulse la formación en valores dentro de la escuela.

"...que el niño(a) adopte la actitud de respeto y cariño para con su hermano(a) menor, porque pelea mucho, además porque son egoístas. Que se le enseñe a respetar a los demás, a ser seguros en lo que hacen, aprendan a ser tolerante y responsable en lo encomendado". (Encuesta a padres 27/09/2001)

A partir de éstas y otras necesidades detectadas se ha elaborado un programa de formación en valores con el fin de responder a la problemática ya planteada, sobre el desarrollo moral del niño.

La educación en valores es un proceso dinámico y completo en el que la escuela tiene un papel relevante por ser un medio eficaz de promoción en la formación de valores al igual que la familia, ya que ésta no puede inhibirse en dicha formación, así lo sostienen Ferreirós (1998) "la familia y la sociedad no pueden inhibirse descargando en la escuela toda la responsabilidad, ni la escuela debe plantearse la tarea de la formación moral al margen de la realidad familiar y social".

5.2.1.1 Desarrollo moral del niño

De acuerdo con Levy (2000) los niños de 7 y 8 años (edad cronológica correspondiente al 2° año de educación básica) cuentan con diferentes capacidades, por un lado con la conciencia de valorar o distinguir lo que hace bien o mal moralmente, retomando parte del diario nos damos cuenta de ello:

"El educador preguntó al grupo ¿qué es respetar? Un niño dijo: respetar es cuando uno no dice malas palabras a los demás. Volvió a preguntar, ¿cómo puedes respetar a los demás? Una niña contestó: Cuando los compañeros me respetan a mí, ¿y si ellos no te respetan, los debes respetar?, manifestó que sí". (Diario de campo 01/03/2001)

Otro caso fue cuando se revisó el valor de la tolerancia, es necesario aclarar aquí que la tolerancia se vio como un sinónimo de paciencia, ya que cuando se estaba revisando dicho tema a los niños les parecía muy abstracto el término de tolerancia, es por esto, que tolerancia vio como paciencia. Después de esto se preguntó al grupo: ¿cómo puede una persona ser tolerante? Una niña contestó: *"cuando quiero bajar los escalones y todos están bajando, debo ser tolerante y esperar a que bajen los demás, porque sino me puede desesperar y aventar a los que van bajando"*(Diario de campo 19/03/2001)

Otro aspecto importante en el desarrollo moral es la capacidad de conocimiento, y el niño de ésta edad tiene la capacidad de conocerse, de lograr saber, quién es él, qué puede y debe hacer, así como de juzgar que conviene hacer ante una situación o problema determinado. Como se puede ver algunos niños tienen más desarrolladas dichas capacidades que otros, lo siguiente nos puede ayudar a confirmar lo anterior:

Al momento de revisar el valor de la autoestima y valoración se les proporcionó a los niños una hoja con un abanico dibujado por ambos lados, donde se pidió que escribieran por un lado de la hoja algunas de sus habilidades o capacidades, es decir, aquello que se les facilita o les gusta hacer, y por el otro lado lo que cuesta trabajo o no les gusta hacer. Algunos escribieron: *"me gusta que mis compañeros me quieran; yo sé hacer dibujos y pintarlos bonito; a mí me gustan las matemáticas; de mí me*

*gusta mi pelo y nariz; no me gusta que estoy gordita; no me gusta que me peinen de colitas**

(Diario de campo: 07/03/2001)

La mayoría expresó algo de ellos, ya fuera positiva o negativo aunque sí hubo niños que no lograron identificar sus habilidades.

Por estos motivos, es de suma importancia que la familia y la escuela asuman la tarea de educar en valores, especialmente en la autoestima. Papalia (1999) sostiene que la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima y de la autoimagen positiva, las opiniones de los niños acerca de si mismos tienen gran impacto en el desarrollo de su personalidad.

Uno de los factores que se piensa impide el conocimiento y la valoración en los niños, es la negligencia de la escuela y la familia en favorecer actividades que propicien el autoconocimiento. En ambas instituciones se ha prestado mayor atención al rendimiento intelectual y se descuida el desarrollo humano o moral del niño, siendo que si se trabaja con mayor empeño el área humana se está favoreciendo aún más el desarrollo intelectual y como consecuencia se dará una formación integral, es por esto, que escuela y familia se complementan y necesitan.

Por otra parte, las relaciones sanas y positivas entre los pequeños de esta edad es otra necesidad urgente de impulsar, por ser las relaciones humanas no sólo necesarias, sino indispensables en el desarrollo de la personalidad de cualquier individuo.

Levy (2000) refiere que el niño a esta edad, empieza a ser independiente, aunque no del todo, por encantarle los juegos organizados o en equipo u otros que impliquen luchar y competir. La amistad entre ellos les permite expresar sus sentimientos, ya que son sumamente sensibles, pues reina en su corazón la

comprensión, el perdón, el amor, sin olvidar que se presentan sentimientos de rivalidad, celos, envidia y competencia. Esto queda plasmado en la siguiente idea:

"...el sentido de independencia de los niños de esta edad, se puede percibir en algunos trabajos que se les propuso realizar en equipos, durante el desarrollo del taller, se les dio la oportunidad de que se integraran en equipos por afinidad, esto les agrada bastante, pues lograron organizarse de manera rápida, aunque no todos, pero se les apoyó a los que requirieron de ayuda para integrarse a los equipos. Durante el desarrollo del trabajo, hubo niños expresaron que alguno de sus compañeros del equipo los molestaban o no los dejaban trabajar, éstos fueron los que presentaron mayor dificultad para integrarse.
(Diario de campo 01/03/2001)

La falta de relaciones o convivencia sana y positiva entre las familias, se debe en gran medida a la poca comunicación y diálogo que existe entre los mismos, ambiente que se manifiesta en las relaciones que se establecen con otras personas, en este caso de los niños con sus compañeros.

Por ejemplo, *"en el salón de clase han surgido situaciones conflictivas debido a que existen grupos de niños que tratan de convivir con los demás, pero su actitud de falta de respeto hacia sus compañeros afectan las relaciones de amistad entre algunos de ellos".*

Las relaciones humanas y positivas entre la familia dependen en gran medida de la formación moral con que ésta cuente y la importancia que le den a la misma, pues, la formación en valores morales es algo esencial en nuestra vida, pues todo lo que el hombre realiza lo hace en función de su propio bien y el de los demás, es por esto, que debemos tener claro el valor a la vida, y a la vida del otro ya que los demás ejercen gran influencia en nuestra persona.

Por otra parte, en la vida escolar los valores juegan un papel primordial, por permitir al alumno encontrar su lugar dentro de la sociedad, de acuerdo a los valores que éste posee o va adquiriendo a lo largo de su vida.

Por tal motivo, es necesario educar en este sentido, con el fin de ir logrando mejores relaciones humanas, pues bien sostiene Vázquez (1998), una educación centrada en las relaciones interpersonales debe ayudar al educando a permanecer abierto a un mundo de relaciones cada día más amplias, y aprender a vivir en un mundo que se caracteriza por ser manipulado y manipulador.

Retomando las etapas de desarrollo que nos presenta Piaget del niño de 7 y 8 años, éste se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, aquí el niño es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica, con la siguiente afirmación nos damos cuenta de ello:

"Después de haber visto un video sobre la importancia de la responsabilidad, y en el momento del plenario se preguntó al grupo ¿que cómo podrían haber resuelto ellos el problema de falta de responsabilidad del niño Spack para evitar ser castigado?, un niño dijo: Yo sé maestra- si Spack hubiera escuchado todas las recomendaciones que su amigo le hizo y anotado todo lo indicado por su papá, no habría olvidado nada" (Diario de campo: 12/05/2001)

5.2.1.2 Contenido didáctico-axiológico.

En este apartado se revisa el contenido didáctico-axiológico del programa de formación en valores, elaborado con el fin de responder a las necesidades que presentan y demandan los niños de 2° año de educación primaria del colegio "La Paz", en el ámbito del desarrollo moral.

La didáctica retomada en la elaboración del taller fue la didáctica crítica, la cual considera que la enseñanza se da de manera recíproca entre el coordinador y los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde todos aprenden de todos y en diferentes situaciones.

La didáctica crítica propone una forma propia de planear, ejecutar y evaluar el proceso educativo, centrado en los participantes, ya que éstos son personas con grandes capacidades para decidir el rumbo de su aprendizaje.

Para la elaboración y aplicación del programa de formación en valores se tomó en cuenta, como ya se había mencionado, la didáctica crítica y el método de investigación acción que se ve reflejado en lo que posteriormente se describe.

Antes de tener claro el contenido del programa se especificaron los objetivos generales y específicos del proyecto de investigación, una vez que se tuvieron éstos, se pasó a especificar el contenido del programa a desarrollar.

Para determinar el contenido del programa de formación en valores, se tuvo presente los cuestionarios aplicados a los padres de familia de los niños de segundo año con los cuales se aplicaría el programa; teniendo en cuenta también las observaciones o detección de necesidades entre los niños de dicho grado.

A partir de éstos y después del vaciado del cuestionario se identificaron las frecuencias dadas, es así como se determinó qué valores retomar en el programa. (anexo 1)

Una vez que se tenían claros los contenidos y lo que se deseaba lograr con el programa, se describió la metodología que se seguiría, así como también los recursos y el sistema de evaluación, de manera general.

Posteriormente se hizo la planeación de cada uno de los valores y cada valor que se planeaba contenía: su propio objetivo, experiencias de aprendizaje, técnicas de enseñanza, recursos y sistema de evaluación.

Toda la planeación previa ayudó bastante a no perderse en lo que se quería lograr, durante todo el proceso de investigación.

Aunque debe aclararse que algunas sesiones fueron modificadas en unas de sus técnicas o recursos, pero el objetivo o fin principal se trato de mantener.

En el siguiente apartado se describe con precisión la dinámica pedagógica que se dio, durante la aplicación del taller.

5.2.2 DINAMICA PEDAGÓGICA

Uno de los objetivos de este trabajo fue llevar a la práctica el programa de formación en valores ya planteado, así como lograr un mejor desarrollo moral en los niños y concientizar en la importancia de los valores que actualmente sufren decadencia en la vida de cada ser, especialmente entre los niños.

La pregunta de investigación:¿Qué métodos y técnicas se retomarán al momento de desarrollar el programa de formación en valores? Tendrá respuesta con lo que posteriormente se describe, abordándose el proceso de ejecución y la dinámica que se dio durante la aplicación del programa, con la finalidad de rescatar la participación del alumno y la intervención del profesor.

5.2.2.1 Técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se utilizaron durante el desarrollo del taller son las siguientes:

- **Pregunta-Respuesta:** El objetivo de ésta es retomar los conocimientos previos del participante sobre el tema, con el fin de favorecer un aprendizaje más significativo y fortalecer el enriquecimiento recíproco. En las sesiones se tuvo presente dicha técnica, a continuación se cita un ejemplo; en el tema de conocimiento de habilidades y capacidades antes de adentrarse más al tema la maestra preguntó al grupo: *¿Qué es una capacidad? Un niño dijo: "Algo que tú sabes hacer, que te gusta hacer, como a mí me encanta dibujar". Otro expresa: "Una capacidad son los sentimientos"* (Diario de campo: 07/03/2001)

Esta técnica ayuda a orientar a los participantes en sus concepciones acertadas o no, así como también, a dar una explicación más amplia acerca del tema si es que era necesario con el fin de aclarar dudas.

En el grupo se percibió que fue de gran utilidad, pues los conocimientos y dudas del grupo ayudó bastante a clarificar y reafirmar más los temas y las vivencias de los valores mismos, aunque se dieron momentos en que algunos integrantes del grupo sobre todo los que habían captado el contenido del tema se ponían a platicar o hacer otra cosa.

-**Trabajo individual y en equipo:** esta técnica es un elemento importante para la asimilación del contenido abordado, pues el trabajo en equipo ayuda a aclarar dudas, además de afianza los conocimientos previos y adquiridos sobre el

tema; también es una técnica que ayuda mucho al enriquecimiento de los integrantes del grupo, y por otro lado, a compartir experiencias, ideas y sugerencias.

El diario confirma la aplicación de esta técnica al momento de organizar al grupo en equipos para trabajar la actividad del cuento, pues cuando se revisó el valor de solidaridad se les proporcionó el cuento: "La viejita solidaria". Dicho cuento se dio en forma escrita en una hoja, donde se pidió que dieran lectura de manera individual y una vez que terminaron de leerlo, se invitó a que formaran equipos, donde cada uno se dio a la tarea de aplicar el contenido del cuento en actitudes que ordinariamente se observan o realizan en casa, escuela, calle, etc. (Diario de campo 22/03/01)

Esta actividad ayudó al grupo a enriquecer sus conocimientos sobre los temas, sobre todo a hacer suyos algunas recomendaciones, pues en el recreo se observó que algunos niños hicieron vida el mensaje del cuento; un día una niña en el recreo dijo: *"maestra un niño tiró su fruta en el piso y yo la recogí, porque los niños que pasan se pueden caer"*. Se preguntó a la niña que quién le había dicho que recogiera esa fruta, *ella dijo que nadie, pero que la recogió porque fue el compromiso de equipo cuando se trabajó el cuento: "La viejita solidaria"*

- **Periódico mural y carteles:** el objetivo de éstas dos técnicas es que el participante se empape aún más del tema visto, ya que la elaboración del periódico y el cartel se hacen sobre el contenido del tema revisado. Con dichas técnicas pudieron descubrir sus habilidades y ejercitar su creatividad, además de plasmar su sentir, gusto y entusiasmo.

Por otro lado, fue aquí donde se percibió mayor empeño del grupo por realizar su trabajo, aunque algunos niños se dedicaban a molestar a sus compañeros, una vez que terminaban su actividad.

Un ejemplo de ello fue cuando elaboraron el periódico mural sobre la responsabilidad, pues, antes de que iniciarán su trabajo se recomendó demostraran su responsabilidad al momento de su trabajo, todos expresaron que asumían dicha actitud, además del compromiso de ser responsables en lo encomendado. (Diario de campo 12/03/2001)

La elaboración de carteles y la puesta en común del trabajo realizado fue muy positivo, los niños se mostraron atentos a las exposiciones de sus compañeros. Aunque algunos dejaron ver su desinterés, se distraían en los dibujos e imágenes, y no prestaban la mayor atención al contenido.

Pero a pesar de lo ya señalado se puede decir que se cumplió con el objetivo de las técnicas, porque se observó que cada equipo elaboraba su trabajo con interés y creatividad.

- Escenificación y juegos: el objetivo en dichas técnicas es lograr en los participantes un aprendizaje significativo en el tema tratado, pues permite reafirmar el contenido para aquellos alumnos que no les fue posible captarlo al momento de exponerse. Éstas técnicas son el medio por el cual el participante puede hacer suyo el contenido del tema analizado. Las técnicas facilitaron la asimilación de los valores de manera creativa, sobre todo la escenificación que promovió en el alumno el interés y el gusto por ejercitar sus habilidades, para los niños fueron muy

significativas, ya que tenían la oportunidad de participar la mayor parte del grupo, unos en una ocasión otros en otra, pero casi todos actuaron alguna vez.

Aunque la desventaja de dicha técnica era que los niños que no estaban preparando su escenificación se desesperaban porque los participantes tardaban mucho tiempo en poderse organizar y en general esto los inquietaba, al momento de la representación era difícil lograr la atención, pero se buscó la forma de superar dicha dificultad, invitando al resto del grupo a contar un chiste, cuanto o anécdota, mientras que sus compañeros se preparaban.

Como se puede ver las escenificaciones al final de cuentas no cumplieron por completo el objetivo principal, debido a que los niños se centraban más en lo que tenían que hacer que en el contenido o fin principal de la actividad propuesta.

"Una de las representaciones fue la del valor de la tolerancia, donde se organizaron dos equipos de 5 niños cada uno, un equipo representó una situación donde se daba la tolerancia, eligieron la clase de educación física (deportes) para ver la tolerancia o paciencia que se debe tener en ella. Otro equipo representó a una familia, que va de compras al mercado, resulta que cuando van de camino hay bastante tráfico, para esto la mamá empieza a molestarse y a renegar de la situación dada, pero al llegar a comprar la fruta resulta que quiere que se le atienda al momento, porque se le hace tarde y se siente muy mal" (Diario de campo 19/03/2001)

Esto fue muy importante e interesante para los niños, pues el hecho de utilizar vestuario les agradaba bastante, seguido preguntaban si iba haber representaciones.

El juego como medio de enseñanza fue significativo porque dinamizó y motivó el ambiente de trabajo. Citando un ejemplo referimos: "El juego del Zoo" que consiste en representar a un animal tomando en cuenta los movimientos, gestos y sonidos del mismo. Esto ayudó al grupo a identificar con mayor facilidad sus cualidades o habilidades, y también algunos de sus defectos, un ejemplo de ello es:

"...una niña que eligió representar a una gatita, dijo que la escogió porque es tierna y suave, y de hecho la niña es así, callada, delicada y tierna. Otro ejemplo lo vemos en un niño que es un poco violento y agresivo, éste escogió representar a un león, porque como él decía, cuando le preguntaba que por qué había escogido representar al león? Dijo: "porque saben defenderse cuando son atacados". (Diario de campo 7/03/2001)

Podemos concluir que las técnicas de enseñanza-aprendizaje son herramientas indispensables para el logro de los objetivos planteados en todo proceso educativo, pues éstas permitieron un mejor proceso de aprendizaje, sobre el taller, por lo ya mencionado anteriormente.

5.2.2.2 Recursos didácticos

Los recursos tienen la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puestos que estimulan los sentidos y logran captar la atención del alumno, según Nérici (1963)

Éstos fueron importantes como medios de apoyo en la aplicación del taller permitiendo mayor eficacia en el mismo.

Los recursos que propiamente se utilizaron fueron los siguientes:

Audiovisual: éste es un recurso de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje por permitir la adquisición de conocimientos de manera creativa y con mayor significado. Durante la ejecución del programa este recurso fue un elemento de gran apoyo, para lograr la adquisición de los valores, pues algunos niños hacían referencia al video revisado cuando sus compañeros no mostraban actitudes de respeto o responsabilidad.

Un ejemplo de ellos es cuando: *"una niña le dijo a una de sus compañeras que tenía cuatro ojos porque usa lentes, ésta se sintió mal, fue y comentó con la maestra lo sucedido y lo que le habían dicho, la maestra llamó a la niña que la había molestado y le preguntó que por qué molestaba a su compañera, le pidió que le pidiera una disculpa, ésta se dirigió a su compañera y pidió una disculpa".*

Algunos niños se dieron cuenta del hecho, se acercaron a su compañera y le dijeron: *"que no tenía nada de malo usar lentes, pues decían, acuérdate que cuando vimos la película de los ositos todos traían lentes y no se veían mal".*

Revistas, cartullinas, marcadores y tijeras: el objetivo de éstos es lograr un aprendizaje más participativo y creativo en los alumnos y con éste fin se incrementaron en la aplicación del programa, para los niños dichos recursos resultaron significativos pues mostraban gran interés al momento de trabajar en ellos. Desde que se daba la indicación de lo que harían se veían atentos y felices, porque harían uso de éstos materiales y además por llevarlos a cabo en equipo,

"cuando hicieron la actividad del colash, se mostraron en general muy atentos y centrados en su trabajo, todos participaban haciendo dibujos o recortando imágenes".

Aunque por otro lado algunos niños únicamente se dedicaban a hojear las revistas y a recortar sin el sentido del trabajo pedido pues recordaban imágenes, que no tenía nada que ver con lo que se les había pedido.

Vestuario: esto para los niños fue algo muy divertido y creativo. De hecho, algunos niños antes de empezar las actividades o la sesión de valores iban con la maestra a decirle que ellos querían vestirse con el vestuario que tenían en el closet, que por favor, los escogiera a ellos.

En otras ocasiones manifestaban que en lugar de la clase de matemáticas u otra materia, mejor deseaban se hicieran representaciones para usar el vestuario que se tenía, y que después se les diera la clase.

Póster y cuantos: fueron también para los niños algo novedoso, pues les ayudó a entender y aplicar con más facilidad el mensaje, dichos recursos se usaron sólo en la sesión del valor de la solidaridad. El mensaje del póster era una invitación a compadecerse y solidarizarse con las personas que tienen alguna necesidad. Para los pequeños, esto fue de mucho interés y significado, ya que cuando se terminó de dar el tema, no quisieron que se quitara el póster del pizarrón.

Pizarrón, gis: es uno de los recursos que más utiliza un docente, en este caso, se utilizaba muy poco o casi nada, porque se tenían planeados otros recursos, que fueran más significativos para los niños.

En general el uso de recursos fue importante para los niños, ya que con facilidad recordaban el contenido de las sesiones por los trabajos que pudieron realizar, esto se refleja en el siguiente comentario:

"Antes de dar inicio a la sesión que se trabajaría con ellos ese día se recordaban los valores que ya se habían revisado en las sesiones anteriores, la mayoría se acordaba por los trabajos que se habían hecho o por los materiales que se usaron".

5.2.2.3. Rol del coordinador.

El coordinador, como bien lo refiere el marco teórico debe integrarse al grupo como un miembro más del mismo.

El desarrollo moral reclama para el educador una formación personal y profesional debido a los cambios culturales y sociales que la sociedad está sufriendo actualmente.

En el desarrollo del programa de formación en valores el coordinador favoreció la integración en el grupo estableciendo una relación de amistad, confianza y respeto con el fin de facilitar la participación de los integrantes del grupo. Esto se puede ver en los siguientes comentarios.

El coordinador o educador en valores debe desarrollar ciertas capacidades Ferreirós(1999) y Pereira(1998) citan algunas:

-Situarse en el terreno de las responsabilidades compartidas que exigen de él comprensión, interacción, cooperación y diálogo con los educandos y entre ellos mismos.

Este aspecto lo cubre el coordinador al momento de presentarse dificultades de relación e integración en los equipos de trabajo. Como referencia, *"se tiene que en las sesiones se dio al grupo la oportunidad de formar equipos de trabajo por afinidad siendo esto para ellos muy significativo, vislumbrándose la dificultad de algunos niños en la integración.*

Posteriormente, el coordinador pasó a los equipos a observar la dinámica de trabajo, donde se dio cuenta de la falta de coordinación entre los miembros del equipo, esta situación lo llevó a intervenir en la organización y distribución del trabajo, así como propiciar el diálogo ordenado y tranquilo entre ellos" (Diario de campo: 12/03/01)

La interacción, comprensión y diálogo entre educador y alumnos no únicamente se dio dentro de las sesiones de trabajo sino que se extendió fuera de ellas.

En el recreo algunos grupitos de niños se me acercaban a platicarme alguna situación chistosa que ellos vivieron o bien a decirme que alguien los había molestado o platicarme a donde habían ido el fin de semana con sus papás.

- Vivir la coherencia entre el pensar, el actuar y el comunicar. Esto fue manifestado cuando a los alumnos se les hacía la invitación a respetar, pero antes el coordinador tenía que tomar dicha actitud, de respeto a las opiniones y manifestaciones de los participantes siempre y cuando éstos no ofendieran a sus compañeros.

Aunque no siempre se manifestó así, porque hubo momentos en que no se permitía participar al grupo, debido a que el resto del grupo no lograban atender a lo que sus compañeros expresaban se provocaba mucha dispersión.

- El coordinador debe tener actitud de búsqueda, de conocimiento, esto implica saber a dónde se va, con quiénes se está colaborando y con qué fines.

Esto en el programa se tenía claro, por el hecho de tener muy bien determinado todo, como eran: objetivos, técnicas, recursos, sistema de evaluación entre otras cosas. Aunque en algunas circunstancias se tuvo que modificar algunas de las actividades planeadas desde un inicio, porque las circunstancias dadas así lo requerían; pero en la medida de lo posible se trató de respetar el programa.

En la apertura en la modificación de técnicas y recursos se estuvo en esa actitud de búsqueda, por lo ya mencionado anteriormente, además por el cuidado de no olvidar o desviar el objetivo último de la investigación.

Un ejemplo de ello es, cuando revisamos el valor de la tolerancia, una de las actividades fue dar lectura a un cuento, primero de forma individual y luego en equipo, después de haber concluido la forma de trabajo del cuento la mayoría de los niños solicitaron hacer un dibujo sobre dicho cuento, y claro, esto se les permitió. (Diario de campo 19/03/01)

- Actitud de confianza y respeto, creer en sus propias posibilidades y en las de los alumnos y permanecer abierto a todo lo que le haga crecer.

Al inicio de cada sesión se buscó la forma de crear un ambiente de confianza y respeto con el fin de favorecer la apertura y participación de los integrantes del grupo, al decirse: *"El día de hoy vamos a aprender a ser tolerantes con los demás,*

responsables en nuestras tareas de casa y de la escuela, respetuosos con nosotros mismos y con los demás, además todos vamos a tratar de aportar algo de los que hemos aprendido o sabemos". (Diario de campo, marzo del 2001)

El ambiente de confianza y respeto que en las sesiones se daba, fue manifestado, en el gusto que los niños reflejaban cuando se les comunicaba que en esos momentos íbamos a revisar otro valor, algunos de ellos decían lo siguiente:

"Si, maestra para luego ir a ver una película y hacer dibujos en equipo y luego pegarlos al pizarrón, para que se vea bonito" (Diario de campo 09/03/01)

Lo mismo pasaba al momento del plenario todos querían participar, levantaban su mano para contestar las preguntas que se hacían con respecto al video que se había revisado.

El papel del coordinador durante el desarrollo del taller, ha sido de facilitador o acompañante que propicia la participación libre y espontánea, éste ambiente motivó a los alumnos a expresar sus experiencias, ideas y dudas respecto al tema.

Es por esto, que se concluye que en nuestros días la educación en valores es un reto para el docente, pues en el proceso de adquisición de valores la figura del maestro juega un papel de suma importancia. Por tal razón, el docente debe analizar siempre sus actitudes y acciones, de tal forma que muestre coherencia entre lo que comunica y lo que manifiesta a los alumnos.

5.2.2.4 Rol de los alumnos.

Los alumnos son personas capaces de interactuar y externar su sentir ante un hecho o situación dada. En el desarrollo del programa los pequeños se mostraron

muy abiertos y espontáneos en sus participaciones, la mayor parte del grupo logró mantener su atención e interés en el tema y actividades de los mismos, en cambio algunos niños no mostraron el mismo interés, ya que algunas veces tenía que interrumpir el tema para invitarlos a escuchar lo que se estaba exponiendo.

De hecho algunos niños siempre querían participar, algunas veces se les daba la palabra otras no para poder tomar en cuenta a todo el grupo y sobre todo con el fin de captar la atención de los que estaban platicando, algún niño de los que siempre participan decían: *"maestra por qué a mí ya no me pregunta"* (Diario de campo 07/03/01)

La dispersión y la poca participación del grupo se notó más en la sesión del valor de la tolerancia, porque como ya antes se mencionó les costó un poco de más trabajo identificar su utilidad e importancia.

Por otro lado, todo lo que implicara trabajo en equipo les encantaba, sobre todo la realización de carteles, periódicos murales, escenificaciones, el ver y analizar videos, fue en éstas actividades donde se alcanzaba a notar más participación de la mayor parte del grupo.

"Cuando se trabajo el valor del diálogo se propuso la actividad del cartel donde tenían que buscar y recortar en revistas imágenes donde se diera el diálogo a unos equipos les tocó esto, a otros recortar imágenes donde no se diera el diálogo y la escucha, la mayor parte del grupo logró trabajar bien, porque algunos niños no se comprometieron con el trabajo del equipo y se dedicaron a molestar y hacer otra cosa. Una vez que todos terminaron de armar su cartel con dichas imágenes, pasaron al salón a exponer sus trabajos realizados, la mayoría participó con alguna idea. En grupo en general mostró una actitud de comprensión y respeto con sus compañeros, sobre todo al momento de las exposiciones".
(Diario de campo 15/03/2001)

En los trabajos en equipo se percibió que algunos de ellos contaban con mayor facilidad para rescatar el mensaje del tema, manifestado esto en sus trabajos de: carteles, murales y escenificaciones. De hecho, cuando no había escenificaciones o elaboración de mural los niños decían:

"Maestra por qué ahora no vamos a actuar con el vestuario que tenemos guardado, otro niño contestó: no maestra, mejor hay que recortar y hacer dibujos para pegarlos en el pizarrón" (Diario de campo 19/03/01)

Éstas y algunas otras manifestaciones tenían los niños con respecto a la dinámica de trabajo que se fue dando durante el taller.

5.2.2.5 Evaluación.

La evaluación es necesaria en toda acción educativa. Morán nos refiere que la evaluación en el proceso didáctico puede orientar, vigilar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica. Por tal razón, el sistema de evaluación no ha sido exclusivo del programa de formación en valores, sino que se tuvo en cuenta en todo el proceso de ejecución.

La evaluación de las sesiones se llevó a cabo a partir de la observación de conductas y actitudes que se generaron en el grupo a través del transcurso del taller y después del mismo.

El diario de campo fue uno de los medios donde se registraba las evaluaciones del taller, ya que en éste se hacían las anotaciones de las actitudes que los niños manifestaban después de haber revisado el valor.

La observación informal también fue un elemento importante en el sistema de evaluación del programa aplicado, pues esto enriqueció bastante la investigación.

5.2.3 EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES.

Esta unidad de análisis se centra en la formación del proceso de aprendizaje que se dio durante el desarrollo del taller.

Uno de los objetivos del programa era determinar la eficiencia y eficacia del programa de formación en valores, es aquí donde se verá que tan favorable es aplicar un programa de esta índole.

A la pregunta de investigación que corresponde dicho apartado dice: ¿qué criterios se tendrán en cuenta al evaluar el programa de formación en valores? Con el desarrollo de esta unidad se pretende ir dando respuesta a esta pregunta.

Es importante saber que la adquisición de valores nunca se logrará por completo, pues es una tarea difícil tanto para la escuela como para la familia, por enfrentar grandes obstáculos por ejemplo, el impacto que han causado los medios de comunicación masiva, que muchas veces nos convierten en receptores pasivos de mensajes violentos y subliminales, que nos lleva al individualismo, especialmente entre niños y jóvenes; así como la influencia de la educación familiar y sociocultural, que no siempre tiene como base de su educación los valores, según Escobar (2001)

Esto lo podemos identificar en el siguiente enunciado:

Como se decía la adquisición de los valores nunca se logra al máximo, así como también otros conocimientos que se proporcionan. Lo no adquirido de los valores dados a través del programa lo podemos notar en las actitudes que aún se perciben en los niños después del taller, pues en el salón y fuera de él se siguen notando faltas de respeto graves, por citar algunos ejemplos:

"En el salón se observó que un niño le puso puntapié porque éste no le dijo el número de página que la maestra había dicho que tuvieran preparada. Otro caso es que últimamente una niña y un niño no se han podido aceptar, y siempre se molestan diciéndose sobrenombres o palabras groseras. En otra ocasión varios niños en el recreo fueron a darle la queja de que una niña del grupo de segundo le pegó a una niñas de segundo con una regla que se había encontrado en una banca, las niñas estaban llorando porque si les había pegado muy fuerte".

La eficacia de la aplicación del programa se puede determinar a través de lo que se ha venido observando en las actitudes o conductas que los participantes manifiestan en sus relaciones diarias, los casos anteriores son un ejemplo de ello, así como también lo que enseguida se cita:

"un día la maestra estaba dando una clase a todo el grupo y para esto unos niños se pusieron a platicar de tal forma que enfadaron y cansaron al grupo, entonces la maestra interrumpió la clase guardando silencio, y para esto una compañera se dirigió a ellos y les dijo: es falta de respeto interrumpir o no poner atención cuando alguien está hablando"

Por otra parte, aunque parece contradictorio, algunos papás expresan que el taller ayudó a su hijo(a) *"a ser más responsable en lo que se le encomienda, ahora se acomide a recoger la casa y poner la mesa; otros papás comentan que hay más respeto hacia los demás, así como un mejor trato y mayor sentido de solidaridad, de compartir algo de sí mismo con los demás"* (Encuesta a padres 27/03/01)

El siguiente cuadro nos ilustra algunos de los resultados del programa de formación en valores, llevado a la práctica.

VALOR	DEFINICIÓN	MANIFESTACIONES	CONCLUSIÓN
Respeto	<p>E. Fromm (citado en Maggi, 1998) define respeto como la capacidad de ver a una persona tal como es, así como tener conciencia de su individualidad única. El respeto implica ausencia de explotación.</p> <p>Es por esto, que el respeto es esencial en la convivencia humana, porque el hombre con facilidad pretende modificar y explotar las conductas del mismo individuo.</p>	<p>Se puede decir, que de una forma u otra, los niños manifiestan haber entendido el valor de respeto y cómo es que pueden respetar a los demás.</p> <p>En la sesión sobre el valor del respeto se preguntó al grupo lo que sabían o entendían por respeto, unos niños dijeron: <i>"no pelear con nadie, no ser egoísta con los demás, es escuchar, a las personas cuando hablan"</i>. (Diario de campo 1/03/2001)</p> <p>Nos confirma lo dicho el siguiente ejemplo: <i>"una niña en el recreo se quejó de uno de sus compañeros, porque le había roto su cadena, jalándosela del cuello. En ese momento se habló con el niño y se le dijo que respetara a sus compañeros, ya que si no se da a respetar, los demás no lo respetarán ni lo aceptarán, y desafortunadamente, contestó: "no me importa que no me quieran"</i>.</p>	<p>Se considera que un 60% del grupo asimilaron dicho valor, debido a que aún se siguen dando faltas de respeto, como ya antes lo mencionábamos.</p> <p>Y además algunos padres de familia manifiestan que sus hijos se quejan de que hay compañeros que los molestan.</p>
Autoestima / valoración	<p>Woolfoff (1999) define autoconcepto como las percepciones que tenemos de nosotros mismos y autoestima como el valor que cada uno de nosotros asigna a sus propias características, capacidades y comportamientos.</p>	<p>Con respecto a este valor, los niños a través de las actividades que realizamos, dejaron ver que al menos conocen algunas de sus capacidades o habilidades.</p> <p>Un niño comentaba: <i>"yo se hacer dibujos bonitos", (y efectivamente tiene habilidad para el dibujo) Otra pequeña decía: "soy rápida, siempre termino mis trabajos a tiempo"</i>. (Diario de Campo 7/03/2001)</p>	<p>Este valor les ayudó a conocerse un poco más, pues ta actividad del abanico, donde se les pidió que escribieran qué se les facilitaba o gustaba más o bien, qué les disgustaba o les cuesta trabajo hacer.</p>

		<p>Varios niños manifiestan conocer algo de ellos, un día un niño me comentaba que le cuesta hacer la letra bien, pero enseguida dice: <i>"pero que tal maestra, soy el primero en contestar cuando nos preguntan las tablas"</i>.</p> <p>En otra ocasión platicando con algunos niños en el recreo les pregunté, qué les gusta más de ellos, uno dijo: <i>"me gustan mis ojos, mi nariz, y mi cabello"</i></p>	
Tolerancia	<p>Es la actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interpersonales, sin la cual, se hacen imposibles dichas relaciones. Ortega (1991)</p> <p>También, por tolerancia se puede entender el esfuerzo por conocer y respetar las diferencias entre las personas.</p>	<p>Con respecto al valor de tolerancia, se percibe que ha quedado mejor entendido y asimilado en la mayoría de los niños; una manifestación de ello, es su actitud de paciencia cuando ayudan a un compañero se percibe que se acercan con gusto y paciencia a apoyarlos; otra manifestación de este valor, es a la hora de recreo, en la cooperativa, a pesar de que se amontonan muchos niños, se perciben más pacientes al esperar su turno, con relación al reto de los grupos.</p> <p>Cuando se revisaron las ventajas de dicho valor, una niña expresaba: <i>"una ventaja de ser tolerante es no tener accidentes"</i>, otro dijo: <i>"cuando vamos a una tienda y hay bastante gente, esperamos con paciencia y no aventamos o molestamos a las personas"</i>. (Diario de Campo 19/03/01)</p>	<p>Este valor fue significativo para los niños, pues expresan que cuando van a una tienda con sus papás, descubren quién es tolerante y quiénes no lo son.</p>

Solidaridad	<p>Ortega (1999) define justicia como la calidad de ser justo, o bien, la manera de justa de obrar, así como el dar un trato justo. Es dar a los demás lo que les corresponde.</p> <p>Es solidaria la persona que toma una actitud de participación en los asuntos públicos, así como la actitud de buscar el bien común frente a mi propio bien.</p>	<p>Este valor se manifestó en hechos muy concretos, en una ocasión se le perdió dinero a un niño, le dijo al grupo, que si no querían cooperar para recuperarle su dinero al compañero y pueda comprar en el recreo, los niños que cooperaron lo hicieron con gusto.</p> <p>Cuando en el colegio se celebra una Eucaristía, se invita a los niños a llevar una ofrenda en especie para compartirlas con la gente necesitada cuando se va a misiones o a una colonia necesitada cerca del colegio, últimamente casi todos participan llevando una cosa aunque sea pequeña. Las voluntarios de la Cruz Roja pasaron al salón a pedir la cooperación del año y antes de pedir esta cooperación la señora que fue les dijo a los niños que era para la gente pobre que no puede pagar un hospital, la mayor parte del grupo se mostró solidario.</p>	<p>Este valor ha ayudado a los niños a sensibilizarse ante las necesidades de los demás y a ser muy comprensivos con sus compañeros que sufren algún dolor o necesidad.</p> <p>Ya que la sensibilidad es una característica muy propia de su edad</p>
Diálogo y Escucha	<p>Diálogo es la capacidad de entablar conversación entre dos o más personas en las que se intercambian opiniones.</p> <p>Ortega describe diálogo como la actitud, de respeto a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas de las personas.</p>	<p>Este es uno de los valores que se ha visto poco asimilado, pues, se percibe que en general les cuesta trabajo escuchar y dialogar.</p> <p>Hay algunos niños que nunca aceptan que ellos tienen la culpa cuando viven una dificultad con alguno de sus compañeros, les cuesta escuchar lo que se les dice cuando se trata de ayudarlos en dicha situación, es difícil que reconozcan y acepten que a veces son culpables.</p>	<p>Se concluye a partir de la dificultad de saber escuchar y de la dispersión en que viven los niños en la actualidad, se debe a la gran influencia de los medios de comunicación social. Vázquez (1998) confirma lo dicho al referir que la televisión por naturaleza</p>

		También, se alcanza a percibir que los niños no saben escuchar las indicaciones que se les dan a la hora de hacer alguna actividad que tienen que realizar, ya sea individual o en equipo en casa o en el salón, son pocos a los que no se les tiene que repetir dos o tres veces las indicaciones.	promueve en los niños y jóvenes una actitud pasiva y una personalidad versátil, incapaz de fijar la atención en un tiempo razonable.
Responsabilidad.	Según Escobar y Cevallos (2001) la responsabilidad es la necesidad de dar cuenta o responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás. Incluye el aprender a autolimitarse y no esperarse a que los límites sean impuestos desde el exterior, sino estén fundamentados en valores propios.	La responsabilidad aun no llega a ser una actitud de los pequeños, parece ser no pareció importante y útil dicho valor, pues se da el caso de que todos los días hay tres o más niños que no cumplieron con su tarea. Algunos papás comentan que sus hijos dicen que no tienen nada de tarea, pues con facilidad se les olvida, o bien deciden no hacer tarea. Otros papás en la encuesta dicen que ven en sus hijos mayor responsabilidad. (Encuesta a papás 27/03/01)	Como ya se decía, que algunos valores se ven menos trabajado por los niños, concretamente en este valor se percibe un 50% de irresponsabilidad, debido tal vez, al ambiente de poco compromiso que reina en nuestra sociedad y en nuestras escuelas.
Cooperación / colaboración	"Es una acción que se realiza con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque a veces trae un beneficio personal siempre tiende a favorecer a los demás", esto es referido por, Escobar (2001)	El valor del servicio los niños lo han manifestado, de manera muy concreta en la familia y en la escuela. En la encuesta aplicada a papás, algunos de ellos, expresaron que sus hijos han mejorado en el servicio y generosidad en casa, y de hecho una mamá dijo: "que veía en su hija mucho cambio, porque siempre busca la manera de ayudar en los quehaceres de casa, lo que antes poco hacía". (Encuesta, 27/03/2001).	Se puede decir, que este valor les ayudó, en algo se percibe que los niños prestan un servicio con guato, ya sea por iniciativa propia o cuando se les solicita. Como se puede captar, el valor del servicio fue uno de los que logró mayor impacto en los niños por todo lo ya

		<p>En el colegio se observa que en algunos niños a aumentado su generosidad, pues ahora son capaces de recoger alguna vez una basura que encuentran tirada y cuando se les pide algún favor se ve que lo hacen con gusto. Aunque se dio el caso, que a una niña se le pidió el favor de recoger la basura de su fila y ésta mostrar algo de inconformidad, pero finalmente hizo el favor.</p>	<p>mencionada, además algunos papás así lo expresan, que sus hijos son más generosos y cooperadores.</p>
--	--	---	--

Como nos podemos dar cuenta se manifiestan en los niños carencias con respecto a la asimilación de los valores vistos.

Estos dos polos, el de asimilación y la poca aceptación de los valores, es parte de todo proceso humano, que aunque parece contradictorio tanto lo positivo como lo negativo nos lleva a darnos cuenta de la necesidad de favorecer una formación integral, lo cual es un reto para la educación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegan después del trabajo realizado son las siguientes:

* El haber desarrollado un programa de formación en valores en el nivel básico de educación, permite ver la importancia que tiene en nuestros días el incrementar dicho programa entre los Planes y Programas de Estudio, cuidando llevarlo a la par con los contenidos de los mismos, puesto que no es recomendable manejarse en el salón de clase como una asignatura más que los alumnos deben estudiar cada semana.

* El docente y la escuela tienen un papel primordial en la formación en valores, por ser éstos elementos preponderantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es por esto, que deben procurar vivir la coherencia entre su pensar y actuar, es así como se podrá lograr mayor impacto en los alumnos.

*Para que los valores puedan ser apreciados es necesario el conocimiento de los mismos, porque no se puede apreciar algo que no se conoce, siendo necesario caer en la cuenta de que nuestras actitudes y conductas siempre van cargadas de valores.

*Por otro lado, se puede concluir que el buen uso de las técnicas e instrumentos de investigación son determinantes en el logro de la concientización, comprensión y aceptación de la formación en valores.

*La formación en valores o desarrollo moral generalmente se entiende como clase de religión pero no es así, por tanto, es necesario tener en cuenta que la formación moral va más allá, pues lleva al individuo a lograr un desarrollo integral.

*Fomentar entre los participantes (educador y alumnos) de un taller de formación en valores un ambiente de confianza y diálogo con el propósito de que externen sus experiencias, dudas e inconformidades, y así lograr un mejor aprendizaje en los individuos.

SUGERENCIAS

A continuación se presentan algunas sugerencias sobre la formación en valores en la escuela, por ser una de las instituciones que tiene gran influencia dentro del proceso de formación de cualquier individuo.

Las sugerencias son dirigidas a la escuela, al maestro y al pedagogo:

Escuela:

- * Propiciar un ambiente adecuado para la formación moral del niño.
- * Sugerir actividades que promuevan dicha formación donde se involucre a todo el personal docente, administrativo y de intendencia en este proceso, y de manera especial a los padres de familia, con el fin de que éstos no deleguen a la escuela la responsabilidad de educar en valores.

Maestros:

- * Sentirse parte importante en la formación moral de sus alumnos, buscando formas creativas de favorecer en ellos la vivencia de los valores; así como el propiciar la confianza, donde se tenga algo que opinar y enseñar.

Pedagogo:

- Promover en el individuo (niño) su desarrollo moral y de manera especial su formación integral.
- Favorecer el autoconocimiento de los individuos con los que entabla contacto o bien con sus educandos, que los lleve a reconocer sus habilidades, capacidades y destrezas que éstos poseen.

GLOSARIO

Valor:

Es la representación de algo muy importante en la existencia o vida del ser humano

Valores:

Son cualidades que se atribuyen a las personas y a las acciones. Teniendo en claro que los valores varían de acuerdo a la cultura.

Valores morales:

Los valores morales nos dicen lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer, en sí estos nos indican el camino a seguir en nuestra vida, y sobre todo que dictan a nuestra conciencia qué es permitido y qué no.

Promoción de valores:

Se entiende por esto, que es el inculcar y el dar a conocer de forma concreta los diferentes valores que se trabajan en un tiempo determinado.

Desarrollo integral

Es la formación que se recibe o se da, abarcando todas las aspectos que integran al ser humano, tanto la intelectual como la afectiva, motora y social.

BIBLIOGRAFÍA.

- VIDAL, Mariano. (1996) *La estimativa moral. Propuestas para la educación ética*. PPC, Editorial y Distribuidora, SA. Madrid.
- DE GREGORIO, Abilio, et. al. (1998) *La educación en valores*. edit. PPC. Madrid
- GRASS, P. Juan.(1997) *La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela*. edit. Trillas. México.
- OXFORD, (1997) *Psicología Educativa*. edit. Oxford, España.
- LEVY, Eduardo.(2000) *Psicología Educativa*. México.
- AGUILAR, Eduardo.(1995) *Domina la autoestima*. edit. Árbol. Colombia.
- ORTEGA, Pedro (1999) *Valores y Educación*. edit. Ariel, España.
- RHERSH, (1998) *El crecimiento moral de Piaget a Kolhberg*. edit. Narcea, España.
- DIEZ, Esther (1998) *Taller de valores*. Educación primaria. edit. Escuela España. España.
- PEREIRA, Ma. Nieves (1999) *Educación en valores*. edit. Trillas. México.
- TRILLA, Jauda (1997) *El profesor y los valores controvertidos*. edit. Paidós. España.
- SEVERO, Iglesias (2000) *Educación y Valores*. edit. IMCED. Morelia.
- VOPEL, Klaus W. (1997) *Juegos de interacción*. edit. CCS. Madrid.
- PAPALIA , Diane E. (1999) *Desarrollo Humano*. edit. MCGRAW-HILL. México.
- WOOLFOLK, Anita E. (1999) *Psicología Educativa*. edit. Pearson. México.
- NÉRICI, Imideo (1969) *hacia una didáctica general dinámica* edit. Kapelus, Colombia
- ESCOBAR, H. Ilse (2001) *Formación en valores* edit. Santillana. D.F.
- MORAN, O.(1991) *Fundamentación y Operatividad de la Didáctica*. Edit. Gemika. México.
- WOODS, Peter. (1986) *La escuela por dentro* edit. Paidós. España..
- MAGGI, Y, Rolando (1997) *Desarrollo humano y calidad (valores y actitudes)* edit. Limusa. México.

HEMEROGRÁFICA

PASCUAL, Antonio V.(1998), "*La clasificación de valores en el aula*" En revista Educación 2001. No. 42 noviembre

FUENTES, M. Olac.(1999) *¿Es posible enseñar valores?* En revista Educación 2001. No. 53 octubre

BARBA, Bonifacio (1997) "*Fomentar valores en el aula y en la escuela*" En revista Educación 2001. No. 30 noviembre

GONZÁLEZ, M. Luis (1998) "*Educación, valores y democracia*". En revista Sinéctica: revista del departamento de educación y valores del ITESO. No. 12

SAÑUDO, Lya (1998) "*Valores en la educación*". En revista Sinéctica: revista del departamento de educación y valores del ITESO. No. 12

BAZDRESON, P. Miguel (1995) "*Los valores vigentes en la educación*" En revista Sinéctica: revista del departamento de educación y valores del ITESO. No. 6

PALACIOS, C. Fernando (1995) *La enseñanza activa de los valores en el aula*. En revista mexicana de pedagogía. No. 21

JEREZ, T. Humberto (1997) "*Valores y educación*" En revista mexicana de pedagogía. No. 34

GELPI, Ettore. (1993) "*Hacia una pedagogía de los valores*". En revista mexicana de pedagogía. No. 38 1993.

BREZINKA, Wilfgang. (1993) *¿Educación en los valores?* En revista mexicana de pedagogía. No. 15

ENCICLOPEDIA de la Psicología Tomo I. Ediciones Océano España.

ANEXOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1.- ¿Cree que han sido satisfechas las necesidades de formación en valores que manifestaba al principio del año, con respecto a su hijo (a)?

Si, manifestó cambios.	18 papás
No del todo se han manifestado	9 papás

2.- ¿Qué valores ve más trabajados o asumidos por su hijo(a)? En qué lo nota?

Responsabilidad en lo encomendado	8 papás
Respeto a los demás	9 "
Servicio, cooperación, abierto al diálogo	7 "
Solidaridad –deseos de cooperación	5 "
Diálogo, comunicación	1 "
Perdón	1 "
Obediencia	1 "
Ninguno	1 "

3.- ¿Qué valores ha notado le impactaron más a su hijo(a)?

La cooperación, en casa ayuda con gusto	12 papás
El respeto para con los demás	7 "
Ha notado diferente a su hijo	.4 "
Compartir con la familia y amigos	3 "

4.- En casa coopera con mayor gusto en las actividades o tareas encomendadas, ¿qué lo manifiesta?

Al principio del año	2 papás
A veces coopera, pero no con mucho gusto	7 "
Si, se acomide a recoger la casa y poner la mesa.	13 "
Más ordenada	2 "
Alegría para hacer las cosas	3 "

5.- Si para el próximo año se continuara con este programa de formación en valores, ¿cómo sugiere que éste se lleve a cabo?

Que se vea como una materia importante	1 papá
A través de juegos	1 "
Con cuentos	1 "
Ejercicios que hagan en casa	1 "
Como se ha hecho mayor razonamiento	8 "
Con recomendaciones y taller para papás	9 "
No contesto o dijo otra cosa	6 "

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

¿Qué valores cree necesarios promover o mejorar en su hijo(a) en este año escolar?

CONDUCATAS A MEJORAR	FRECUENCIAS
Respeto para con los demás	5
Seguridad en lo que hacen	4
Mejorar su responsabilidad	4
Superar el egoísmo, agresividad	4
Ser más tolerante y paciente	1
Superar la timidez y nerviosismo	1
Gusto por la tarea y la lectura.	1
Impulsivo	1
Servicio, atento a los que se pide	1
No pelear con sus hermanos, aceptarlos	1
Ser más amistoso y amar a los demás	1
Lograr más aceptación de su persona.	1
*Enseñarles que hay que defenderse.	1

ENCUESTA

Dirigida a los padres de familia del grupo de niños con quienes se aplicó el programa. Con el objetivo de obtener la valoración de la ejecución del programa de formación en valores.

1.- ¿Cree que han sido satisfechas las necesidades de formación en valores que manifestaba al principio del año, con respecto a su hijo (a)?

2.- ¿Qué valores, ve mejor trabajados o asumidos por su hijo(a)? En qué lo nota?

3.- ¿Qué valores ha notado le impactaron más a su hijo(a)?

4.- En casa, coopera con mayor gusto en las actividades o tareas encomendadas, ¿qué lo manifiesta?

5.- Si para el próximo año se continuara con este programa de formación en valores, ¿cómo sugiere que éste se lleve a cabo?

PROGRAMA DESGLOSADO

Es de suma importancia, desarrollar diferentes capacidades emocionales y sociales en los niños de diversas edades, para que estos vayan adquiriendo seguridad en sí mismos y sobre todo una actitud de cooperación y respeto con los demás, especialmente en casa y en la escuela, así como también, relaciones sanas con sus compañeros, maestros y familia.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en el niño algunos valores en especial, para lograr en él actitudes positivas lo que va viviendo y tanto con él mismo y como con los demás, con el fin de lograr una formación integral y dinámica en él.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Propiciar actividades de trabajo que favorezca la participación de todos los miembros del grupo.
- Proponer dinámicas creativas en cada sesión.
- Trabajar cada valor de forma integral.
- Favorecer la participación de cada niño en los trabajos de equipo.
- Lograr un conocimiento de su persona para que la valoren y respeten.

CONTENIDOS:

1. Cómo valorar y respetar nuestra persona y la de los demás.
2. Cómo querer nuestra persona, tal como Dios nos ha creado.

3. Tolerancia: cómo ser paciente contigo mismo y con tus compañeritos.
4. Vamos a aprender a compartir algo de lo que nosotros tenemos. (servicio)
5. Solidaridad: cómo puedo ser justo, dar mi tiempo a las personas necesitadas.
6. Vamos a aprender a ser responsables con lo que me toca hacer como niño.
7. Hoy vamos a aprender a dialogar y a escuchar a los demás, sin molestarme.

METODOLOGÍA.

Proponer varias formas de trabajo o dinámicas para lograr un aprendizaje significativo en los pequeños y adquieran importantes experiencias con relación a sus actitudes y convivencias con sus compañeros, maestros y familia, donde se sienta libre para expresar sus sentimientos y emociones.

La función del coordinador será acompañar el proceso de formación de los niños y observar las actitudes positivas y negativas de los mismos, sobre todo apoyar sus actitudes positivas e invitar a mejorar las negativas, así como propiciar un ambiente de confianza entre sus compañeros y con los maestros del grupo.

La función de los niños será expresar sus sentimientos, necesidades y dificultades que se vayan presentando en cada sesión y fuera de ella, donde tendrán derecho a ser escuchados y ayudados con relación a su proceso de desarrollo emocional.

Los papás apoyarán a los pequeños en casa y sobre todo observando las conductas o actitudes de sus hijos e identificar los pequeños o grandes logros que

van adquiriendo. Y algo muy importante apoyar el proceso o programa de formación de sus hijos, ya que les ayudarán a ir haciendo suyos los valores trabajados en la escuela, para que no se dé el caso de que en casa se les dice lo contrario que en la escuela o viceversa, y el niño no viva o se sienta dividido.

RECURSOS:

Para apoyar el proyecto me haré ayudar de algunos materiales didácticos, como:

- a) Video-cassettes: Donde se nos invite a tener actitudes de colaboración, ayuda y solidaridad para con los demás, donde se vivencien los valores.
- b) Cantos: Que inviten a tomar actitudes positivas en sus relaciones ordinarias con sus compañeros y amigos y a poner en práctica algunos valores.
- c) Periódico Mural: elaborar con los niños un periódico donde rescaten los valores revisados o se trabajarán.
- d) Dinámicas: representaciones donde podamos observar situaciones de relaciones ordinarias tanto positivas como negativas. Después terminar con un plenario donde se interrogará al grupo con respecto a las actitudes representadas y sobre cuáles deben ser las actitudes nuestras ante ciertas situaciones o acontecimientos.

EVALUACIÓN:

- * Registro de observación de conductas o actitudes de los pequeños.
- * Entrevista a padres de familia y observaciones- comentarios de ellos, sobre las actitudes de sus hijos.

PLANEACIÓN DE VALORES

1° sesión: 2 horas de trabajo. Martes y Jueves. (Octubre)

1. RESPETO: cómo valorar y respetar mi vida y la de los demás.

2. OBJETIVOS:

- a) Lograr que cada uno de los alumnos se conozcan, acepten y respeten.
- b) Descubrir que los demás son personas como él, por lo tanto merecen respeto.

3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Que a partir de que el niño logre conocerse, aceptarse y respetarse se sienta feliz, en paz con él, con los demás y con todo lo que le rodea.
- Al descubrir que los demás son personas como él, se sentirá ubicado y sobre todo en un ambiente sano, lleno de armonía y al momento de vivir alguna dificultad la afrontará con tranquilidad.

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

- Preguntas: qué es el respeto para él, en qué consiste, si le gusta respetarse y respetar a sus compañeros, papás y personas mayores. Sugerir que lo haga para ver cómo se siente él y los demás.
- Representaciones: por equipos, donde se propicien situaciones donde viva el respeto y otras donde éste no se dé. Interrogar: quién se siente mejor el que respeta o el que no respeta? Cómo puedes respetar tu vida y la de los demás?

- Lluvia de ideas. Donde expresen las ventajas y desventajas de vivir o no el respeto; por equipos anotar en cartulinas y recortar de revistas dibujos de personas o familias que se respetan y otras donde no existe respeto, pegarlas en las cartulinas y éstas en los corredores del colegio.
- Video: donde nos muestren una familia o escuela donde todos se respetan y se sienten bien. Posteriormente interrogar acerca de las actitudes que observaron que se dieron entre los personajes que participaron en el video.

5. RECURSOS.

* Video, pizarrón, cartulinas, colores, marcadores, revistas, tijeras, pegamento, etc.

6. EVALUACIÓN.

* Observar conductas-actitudes entre los niños del grupo y con los compañeros del colegio, también observar si ya no hay tantas quejas de sus compañeros.

2° Sesión: 2 horas de trabajo. Martes y Jueves. (Octubre)

1. AUTOVALORACIÓN: Querer nuestra persona tal como Dios la ha creado.

2. OBJETIVOS:

- a) Propiciar entre los niños el cariño y valoración entre ellos.
- b) Lograr que cada niño se valore y quiera tal como es, no desprecie su persona ni la del otro.
- c) Descubrir que cada persona tiene sus propias cualidades y capacidades.

3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Que el niño al conocerse nunca diga que no es capaz de realizar "x" actividad al contrario se diga, si podré realizarla aunque sea difícil, pues Dios me ha dado la capacidad para ello, también valore todo lo que le rodea, compañeros, familia, naturaleza y bienes que tiene.

Siempre que no le agrade alguna dificultad se diga: "Si no me toca lo que me gusta, haré que me guste lo que me toca"

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

*Lluvia de ideas: Preguntar al grupo que si saben qué es una cualidad o capacidad y si saben que las personas tenemos cualidades, posteriormente especificar la pregunta: cuáles son esas cualidades que podemos tener o adquirir las personas, anotar en el pizarrón todo lo que los pequeños mencionen al respecto.

* Trabajo personal: Pedir al grupo que anoten en una hoja que cualidades o capacidades creen tener, al menos mencionen tres de ellas y después llevárselas a papá y mamá para que confirmen y apoyen a su hijo(a) con el fin de trabajar esas cualidades y descubra otras.

Actividad del abanico: entregar en una hoja el dibujo de un abanico y explicar que todos tenemos un abanico de posibilidades en la vida, por ejemplo: disfrutar lo que realizo, me guste o no, tener pensamientos positivos, como: si puedo realizar mi tarea y trabajos de casa muy bien o felicitarme porque voy logrando lo que me propuse, etc.

5. RECURSOS:

Pizarrón , gis, hojas, etc.

6. EVALUACIÓN.

*Observar si siguen aumentando su lista de cualidades, así como ver si ha partir de esta actividad se valoran y conocen un poco más. Percatarme de si les ayudó a lograr una relación más sana entre ellos mismos y demás personas con las que conviven, como es la familia, vecinos, etc.

3° Sesión: 2 horas de trabajo: martes y Jueves. (Noviembre)

1. TOLERANCIA: cómo ser paciente conmigo mismo, con mis compañeros-amigos y mi familia: hermanos, primos, papás.

2. OBJETIVOS:

a) Conocer el término tolerancia a través de una historia de una familia y sus hijos y explicar que es sinónimo de paciencia, y destacar la importancia de ésta en las relaciones con la familia, amigos y sociedad.

3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

* Que a partir de esto el niño valore la tolerancia y trate de vivirla, y cuando se dé cuenta que no se vive en casa o en la escuela invitar de buen modo a que se viva

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

* Mesa redonda: explicar a cerca de lo que saben sobre el tema, preguntar cuándo un niño o persona es tolerante, paciente con los demás, cómo papá es tolerante con mamá, cómo la maestra con sus alumnos.

* Representaciones: escoger de antemano don grupos de niños para realizar dos pequeñas representaciones, un grupo representa una familia que es paciente, tolerante y otro donde no se dé la tolerancia. Concluir la actividad preguntando ventajas y desventajas de ser tolerante.

***Trabajo en equipo:** dar una cartulina para que en la parte izquierda del pizarrón represen una familia, institución, centro comercial, negocio o la misma escuela que es tolerante y en la parte derecha una donde no se dé la tolerancia.

5. RECURSOS

*Vestuario-ropa para los que van a actuar, cartulinas, papel, revistas, marcadores, tijeras, pegamento, etc.

6. EVALUACIÓN.

*Observar conductas o actitudes donde se deja ver la tolerancia. Descubrir si se molestan de cualquier cosa que va sucediendo.

4° Sesión: 2 horas de trabajo. Martes y Jueves. (noviembre)

1. RESPONSABILIDAD: Aprender a ser responsable con lo que me toca hacer en casa y en la escuela, para ser mejor aceptado y ayudado.

2. OBJETIVOS.

- a) que el niño tome conciencia de las consecuencias positivas que trae el ser o no ser responsables.
- b) Conocer la importancia de ser responsable en todo lo que realiza: en tareas de casa y de la escuela.

3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

*Que al momento de realizar sus tareas o actividades de casa o de la escuela las haga con responsabilidad y las disfruten.

*Que la responsabilidad no la vea como algo pesado sino como algo que le hace sentirse feliz, contento.

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

***Dibujos:** sugerir a los niños que hagan un dibujo donde represente algo de lo que a ellos les pasa, después de que han realizado una actividad en casa o en la escuela y enseguida describan el dibujo, y finalmente exponer el dibujo al resto de sus compañeros.

***Expresen sus sentimientos:** que digan como se sienten cuando hacen lo que tenían que hacer y cuando no lo hacen, cuándo se sienten mejor, más tranquilos y sin temores.

***Video:** donde se presente una familia o un grupo de amigos donde se ayudan en las tareas de casa o escuela de manera responsable, y si dejo de hacerlo aumento el trabajo a los demás.

***Periódico mural:** representen con recortes, dibujos realizados por ellos, además representar situaciones donde todos son responsables con las tareas y otros donde esto no se dé.

5. RECURSOS

Pizarrón para el periódico mural, dibujos, revistas, tijeras y video.

6. EVALUACIÓN.

Observación en sus actitudes para realizar cualquier trabajo o tarea que se les propone.

5° Sesión. 2 horas. Martes y jueves (noviembre)

1. SOLIDARIDAD: Como puedo dar mi tiempo, algo de mi persona y mi cooperación económica a las personas más necesitadas.

2. OBJETIVOS.

- a) Que los niños se den cuenta de las necesidades de los demás.
- b) Que tomen conciencia del valor de todo lo que tiene, como son los alimentos y el poder compartirlos, así como alguna otra cosa que posean.

3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

*Que la solidaridad es un valor muy bonito en las personas y debemos de esforzarnos por irlo adquiriendo, para que todos tengamos las mismas posibilidades de vida.

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

*Póster: mostrar al grupo un póster de un niño(a) que llora y pedir al grupo que escriba en una hoja por qué cree que ese niño(a) está llorando.

*Reflexión: Puesta en común, a partir de los sentimientos de los pequeños respecto al póster o en general hacia los niños que viven solos, que pasan hambre o que no van a la escuela. Que se dé cuenta que esto puede ser por diversas circunstancias y tomen conciencia de que por maldad de algunas personas los niños sufren y se den

cuenta que es preciso vivir como hermanos y todos podemos ser felices. Finalmente preguntar como pueden ayudar a un niño pobre.

*Dibujos: pedir al grupo que dibujen algunos alimentos que suelen comer.

*Cuento: leer el siguiente cuento.

Una señora caminaba por la puerta de una escuela. De pronto se inclina recoge algo del suelo y sigue caminando hasta que encuentra un bote y tira lo que ha recogido. Eran unos trozos de vidrio. La mamá de unos niños, que ha visto la escena, se acerca a ella y le dice:

Señora ¿siempre hace usted eso?

Sí, le contestó la señora, porque ya tengo muchos años, y mi experiencia me dice que un pequeño esfuerzo puede evitar grandes males. Aquí andan varios niños pequeños y se pueden lastimar con esos vidrios.

5. RECURSOS

Póster, dibujos, cuento en copia.

6. EVALUACIÓN

* Observar si los niños se solidarizan con sus compañeros o niños de la calle que tienen alguna necesidad, así como también si son capaces de recoger una basura en su colegio o bien observar si ayudan a alguien con sus cosas

6° Sesión: 2 horas de trabajo. Martes y Jueves. (diciembre)

1. SERVICIO-COLABORACIÓN: vamos a aprender a compartir algo de lo que hemos recibido de Dios, de lo que Él nos da (capacidades, tiempo y dinero)

2. OBJETIVOS:

- a) Lograr que el niño sepa compartir algo de sí mismo, tanto tiempo como capacidades.
- b) Lograr con el niño un compromiso con las personas necesitadas, que sea capaz de conmovirse ante la pobreza y dificultades de los demás.

3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

*Que el niño ante cualquier necesidad ya sea material o moral, llámese compañeros, amigos, papás, familiares y personas en general se conmueva y lo levén a brindar una sonrisa, una palabra de cariño o una cosa que sea de él, que no la pida a sus papás, y vaya aprendiendo a dar de lo suyo.

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

*Comentario: la maestra comentará que es importante y sobre todo muy bonito que los niños compartan lo que tienen, a Dios le agrada que demos de lo que Él nos ha dado, preguntar a quién le gusta compartir y no ser egoísta.

*Video: donde se muestre alguna situación de pobreza, o bien niños o familias que colaboran con algo o prestan algún servicio en bien de las personas que sufren.

***Colachs:** hacer esta actividad sobre las actitudes de niños y personas que colaboran o prestan un servicio en bien de los demás.

5. RECURSOS.

Video, revistas, periódicos, tijeras, cartulinas.

6. EVALUACIÓN.

Observar las actitudes que toman cuando se dan cuenta de una necesidad.

Preguntar los a papás, que si ven a sus hijos que comparten con sus hermanitos y demás familiares.

7ª Sesión. Aproximadamente 2 horas de trabajo, distribuidas en una semana.

1. COMUNICACIÓN-DIÁLOGO: aprendemos a dialogar y a saber escuchar respetando cualquier aportación de los demás.

2. OBJETIVOS.

- a) Que los niños tomen conciencia de que pueden comunicarse y valorar la comunicación, con las personas que conviven.
- b) Aprender a valor de lo que cada miembro de la familia o del salón de clase puede aportar al ambiente.

3. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

El pequeño se dará cuenta que es de suma importancia la comunicación pues esta nos permite sentirnos seguros de dar o compartir nuestras opiniones con otras personas. Descubra que hay diferentes puntos de vista y que ahí está la riqueza de la comunicación y de la convivencia.

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

*Video: que manifieste situaciones familiares y hasta escolares donde se manifieste que existe diálogo, comunicación, cambio de opiniones y las respeten.

*Mesa redonda: preguntar qué es la comunicación para ellos, cómo se comunica el hombre y cómo los animalitos, cuál es la diferencia entre ellos y nosotros, pedir al

grupo que se junten por parejas para platicar sobre la Navidad, cómo la viven en casa, qué hacen qué significado tiene para ellos, por qué les gusta, etc.

*Esrbir: en hojas o carteles una invitación para los papás del colegio y a toda la comunidad educativa a sabernos escuchar y a respetar los diferentes puntos de vista. Así como también favorecer la convivencia con los miembros de la familia.

*Cación: que nos invite a vivir en la comunicación y al diálogo, ya que esto nos permitirá sentirnos mejor.

5. RECURSOS

Video, grabadora, cassettes, hojas o cartulinas, colores o marcadores entre otras cosas.

6. EVALUACIÓN.

Observar si se está dando el diálogo y respeto al mismo, entre ellos.

A los papás preguntar si se percatan que se da el diálogo de sus hijos en las relaciones con sus hermanitos y demás familiares.