

872743

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

33



**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**"ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PREMATRIMONIAL:  
EL PROBLEMA DE SU DETERMINACIÓN DIDÁCTICA  
EN UNA EDUCACIÓN NO FORMAL"**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

*ERENDIRA ZARCO LAIDA*



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN; 2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DEDICATORIA.**

**A MIS PADRES:**

Por su ejemplo y su apoyo incondicional.  
Gracias por haber confiado en mí y haberme  
ayudado a lograr la culminación del nivel  
universitario.

**A MIS HERMANOS MARTHA Y**

**BALDO:**

Por haberme apoyado en todo momento de  
mi formación. Gracias por su comprensión y  
cariño.

***AGRADECIMIENTOS.***

**¶ DIOS:**

**Por haberme dado la vida, y permitirme  
terminar este trabajo.**

**¶ GABRIEL MANCERA:**

**Gracias por tu apoyo incondicional, amor y  
paciencia durante toda mi carrera.**

**¶ DR. JUAN ALFARO CEJA.**

**Gracias por su apoyo, ya que con él se logro  
hacer este trabajo.**

**¶ MIS AMIGOS:**

**Alma, Pepe, Sandra, Nadia, Herminio,  
Rossina, Lupita, Alejandra etc. Por sus  
consejos y palabras de aliento cuando más  
lo necesitaba.**

**¶ MIS MAESTROS:**

**Gracias por haberme acompañado en mi  
formación académica.**

## INDICE.

Introducción .....	1
Objetivos.....	3
Preguntas de Investigación .....	4

### CAPITULO I

#### EDUCACION NO FORMAL

1.1.- El concepto de Educación .....	8
1.2.- Educación no Formal.....	9
1.3.- Características de la Educación no Formal .....	13
1.4.- Los Enfoques en la Educación no Formal .....	16
1.4.1.- Extensionismo Agrícola .....	16
1.4.1.2.- Modelo de Desarrollo de la Comunidad.....	17
1.4.1.3.- De Desarrollo Rural integral .....	18
1.4.1.4.- De la Capacitación Vocacional y Técnica.....	18

### CAPITULO II.

#### LA DIDACTICA EN LA EDUCACION.

2.1.- Concepto de Didáctica .....	21
2.1.1.- Evolución .....	22
2.1.2.- Momentos Didácticos .....	22
2.1.2.1.- Planeación .....	22
2.1.2.2.- Ejecución .....	25

2.1.2.3.- Evaluación .....	25
2.1.3.- División de la Didáctica .....	27
2.1.4.- Elementos de la Didáctica .....	28
2.1.4.1.- Alumno .....	28
2.1.4.2.- Maestro .....	28
2.1.4.3.- Objetivos .....	28
2.1.4.4.- Materia .....	29
2.1.4.5.- Métodos y Técnicas de Enseñanza .....	29
2.1.4.6.- Recursos Materiales .....	30
2.1.4.7.- Evaluación .....	30
2.2.- Objetivos de la Didáctica .....	31
2.3.- Modelos de la Didáctica .....	32
2.3.1.- Didáctica Tradicional .....	32
2.3.1.1.- Maestro .....	33
2.3.1.2.- Alumno .....	34
2.3.1.3.- Objetivo .....	34
2.3.1.4.- Métodos .....	34
2.3.1.5.- El Contenido o la Asignatura .....	35
2.3.2.- Didáctica Moderna .....	35
2.3.2.1.- Alumno .....	35
2.3.2.2.- Maestro .....	36
2.3.2.3.- Objetivo .....	36
2.3.2.4.- Asignatura .....	36
2.3.2.5.- Método .....	36

2.3.3.- Tecnología Educativa .....	37
2.3.4.- Modelo Crítico .....	38

**CAPITULO III.**

**LA FORMACION PREMATRIMONIAL.**

3.1.- El Concepto de Matrimonio .....	41
3.2.- La Evolución de la Familia.....	47
3.3.- Y por que la Formación Prematrimonial .....	52

**CAPITULO IV.**

**ANALISIS DE LA FORMACION PREMATRIMONIAL, EL PROBLEMA DE SU DETERMINACION DIDACTICA EN UNA EDUCACION NO FORMAL, CASO DE LA PARROQUIA DE SAN FRANCISCO DE ASIS DE URUAPAN MICH. EN EL AÑO 2000 - 2001.**

4.1.- Marco de Referencia .....	57
4.2.- Metodología.....	59
4.2.1.- Método.....	59
4.2.2.- Técnicas .....	60
4.2.2.1.- La Observación .....	60
4.2.2.2.- La Entrevista .....	60
4.2.2.3.- Técnica de la Encuesta .....	61
4.2.3.- Instrumentos .....	61
4.2.3.1.- Diario de Campo .....	61

4.2.3.2.- Guía de Entrevista .....	61
4.2.3.3.- Cuestionario .....	62
4.3.- Limitaciones.....	62
4.4.- Delimitaciones del Estudio .....	62

**CAPITULO V.**

**ANALISIS E INTERPRETACION.**

5.1.- Planeación Didáctica en los Cursos Prematrimoniales .....	63
5.2.- Ejecución y Evaluación de Contenidos en el Curso Prematrimonial .....	69
5.3.- Importancia de la Formación Prematrimonial .....	75
5.4.- Elementos Didácticos que se Presentan en el Curso Prematrimonial.....	79
5.5.- Características de la Educación no Formal que tiene el Curso Prematrimonial.....	83
Conclusiones .....	85
Sugerencias.....	87
Bibliografía.....	89
Anexos.....	94

## INTRODUCCIÓN.

El matrimonio hoy día es concebido como un contrato contraído entre dos personas, como generador de la familia y esta a la vez es considerada como la célula de la sociedad, por ser una microsociedad en la que conviven varias personas y satisfacen necesidades en común.

Sin embargo, no siempre se ha tenido tal concepción del matrimonio. En la comunidad primitiva y por mucho tiempo, reinó la familia poligámica en la que un hombre podía tener varias mujeres; los hijos a la vez, no eran propiedad de los padres sino de la comunidad. No se tenía por lo tanto ni la más remota idea de formar un matrimonio.

La familia sindiásmica es, a la vez, el origen de la familia monogámica: este tipo de familia es producto de la aparición de la propiedad privada, del deseo del hombre de tener hijos que hereden sus bienes, pero además, del sentirse dueño o propietario de un hogar, de una mujer y unos hijos.

Los lazos conyugales en el matrimonio monogámico no se pueden romper tan fácilmente por una de las partes mientras no se reúnan ciertos requisitos.

Se trata pues de un contrato que tiene dos vertientes; el jurídico o social y el religioso. En el primer caso, los contrayentes adquieren derechos y obligaciones para con el otro, ante la sociedad que sirve como testigo de esa unión. Y que recrimina por medio de leyes el incumplimiento o violación de esos derechos u obligaciones adquiridas. Por el lado religioso, se habla de un compromiso ante la religión trátase de la religión sea cual esta fuera la

conservación mediante la unión de los valores y preceptos de esa comunidad religiosa de la que forman parte los contrayentes.

En lo que se refiere a la formación prematrimonial, la historia nos presenta que ésta ha estado presente desde la aparición del concepto de unión matrimonial. De un modo u otro, todos los pueblos han preparado a los jóvenes para desempeñar las funciones de futuros esposos.

Sin embargo, está formación era reducida al desempeño de las actividades laborales que desempeñarían en sus nuevos papeles. De esta manera los padres enseñaban a sus hijos los oficios que desempeñaría para obtener los recursos para su hogar, mientras que las madres adiestraban en el hogar a las hijas sobre las actividades domésticas que le correspondería desarrollar.

Los adelantos de la sociedad, sin embargo, exigen hoy una formación prematrimonial integral que comprenda los distintos compromisos que adquieren la pareja; compromisos políticos, jurídicos, sociales y religiosos, además de su desarrollo biológico y sexual.

Al respecto, la vertiente jurídica ha hecho poco o nada pues considera que no es necesaria una preparación para que una persona contraiga matrimonio, salvo contar con la mayoría de edad o autorización de los padres en caso de no contar con esa mayoría. En este requisito se tiene implícita la concepción de que sociocultural como biológicamente están las personas preparadas para el matrimonio.

Por el lado de la vertiente religiosa, la Iglesia católica imparte un curso de preparación para poder contraer matrimonio.

En la ciudad de Uruapan estos cursos de preparación se iniciaron en la parroquia de San Francisco de Asís en el año de 1970 y responden al llamado de la jerarquía católica a brindar una preparación previa al matrimonio.

Los cursos de formación prematrimonial son procesos de enseñanza aprendizaje que se ubican dentro de la educación no formal. Sin embargo como todo proceso de formación comprende elementos como maestro, alumno y contenido, Por lo tanto se hace presente la necesidad de una adecuada didáctica que es la disciplina pedagógica que busca el éxito en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre los objetivos que guiaron la investigación, se cuenta con uno general del cual se desprenden cuatro específicos. Estos objetivos se mencionan a continuación.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo General:**

Analizar la instrumentación didáctica en la impartición del Curso Prematrimonial que ofrece la parroquia de San Francisco de Uruapan, para determinar la importancia de la Didáctica en la educación no formal.

### **Objetivos Específicos:**

- 1.- Identificar los elementos didácticos que se presentan en los cursos prematrimoniales.
- 2.- Describir la importancia de la formación prematrimonial.
- 3.- Describir las características de la educación no formal.

4.- Reconocer la importancia de la planeación, ejecución y evaluación didáctica en la educación no formal.

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

¿ Qué importancia tiene la instrumentación didáctica en los cursos prematrimoniales ?.

1.- ¿ Qué elementos didácticos se presentan en el curso prematrimonial de la Parroquia de San Francisco?.

2.- ¿ Qué importancia tiene la formación prematrimonial para los asesores del curso ?.

3.- ¿Qué características de la educación no formal tiene el curso prematrimonial?.

4.- ¿ Cómo es la planeación didáctica en los cursos prematrimoniales ?.

5.- ¿ De qué manera se ejecutan y se evalúan contenidos en el curso prematrimonial ?.

Este trabajo está integrado por cinco capítulos, los tres primeros corresponden al marco teórico y los dos últimos a la investigación de campo.

En el primer capítulo la atención se centra en la educación no formal, en donde diferenciándola de la educación formal, se mencionan sus antecedentes, sus principales características, así como los enfoques en que se divide su estudio.

El segundo capítulo se refiere a la problemática de la determinación didáctica. Se describe a esta disciplina pedagógica, su división, sus elementos y

sus momentos en el proceso educativo, destacándose la importancia que adquiere en todo proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el tercer capítulo se aborda el concepto de matrimonio, sus antecedentes históricos, al mismo tiempo que queda vinculado como una forma de vocación.

En el cuarto capítulo se describen las condiciones físicas del escenario de la investigación en la Parroquia San Francisco de Uruapan Mich.

Por último en el quinto de los capítulos, se presentan los resultados de la investigación, así como el análisis de esos resultados. Para hacerlo después de describir la metodología utilizada se integran cinco unidades de análisis, que permitieron manejar la información y presentar un informe claro del tema estudiado.

El tema es importante ya que permite conocer cómo se están llevando a cabo los cursos prematrimoniales y cómo se presenta la didáctica en este proceso educativo.

A la sociedad le es de gran ayuda, para darse cuenta de la utilidad de dichos cursos; y no solamente como un requisito.

Tomando en cuenta que el matrimonio es una forma de conservar a la sociedad pues en el seno de él se forma una familia y la familia es la célula de toda sociedad.

A un pedagogo le es muy útil esta investigación pues permite analizar un campo de acción mas amplio en la educación no formal, la ayuda de un pedagogo es muy factible para diseñar programas, dar capacitación e incluso impartir algunos temas que se dan.

Un pedagogo en estos ámbitos tiene un compromiso fuerte y conocimientos amplios que le permitirán afianzar ese compromiso como persona integrante de una sociedad y como profesionalista capaz de contribuir en la conservación de esa sociedad.

# CAPITULO I

## **CAPÍTULO I**

### **EDUCACIÓN NO FORMAL.**

La educación ha sido un elemento indispensable para el desarrollo de la sociedad y siempre ha acompañado a esta. Desde la comunidad primitiva, los adultos transmitían normas y valores a los jóvenes y Así en cada etapa histórica, la educación ha jugado el papel de preservar a la sociedad.

Sin embargo, la educación no ha estado exenta de las crisis de la sociedad, la más importante es la suscitada en las décadas de los 60' s en el que la escuela no cubría ya las necesidades de la población; crecía la demanda, se daba la masificación y queda fuera de la escuela un gran número de personas.

Es como respuesta a esta crisis que surge lo que se conoce como Educación no Formal. Sin embargo, para definir a esta, será preciso antes definir al polo opuesto; la Educación Formal.

El concepto de educación, y el de la educación formal, y las principales características de la educación no formal.

#### **1.1.- EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.**

Existen distintos conceptos de educación, sin embargo, para fines de esta investigación, basta coincidir con la idea que maneja Jean Piaget, para quien educar es " ... adaptar al individuo al ambiente de acuerdo con aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor " (Piaget citado en CAMPOS, s/a ; 5 ).

Se trata pues de un proceso de conducción en el que entran en juego la generación adulta con la posesión de todos los conocimientos, normas y valores, y la generación joven a quien se le es transmitido todo ese cúmulo de conocimientos, habilidades, normas y valores.

Luiz Alves de Matos señala que la finalidad de la educación radica en "... asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social ... " (ALUESS, 1990; 20)

Ahora bien, una cualidad que se le es atribuida al fenómeno educativo es la de ser permanente, queriendo significar que a lo largo de toda su vida, el hombre constantemente está aprendiendo; constantemente entran en contacto la generación adulta con la joven por medio de la cultura que se esta transmitiendo.

Por otro lado, la educación se lleva a cabo de dos formas; sistemática y asistemáticamente. En el primer caso, se trata de un proceso organizado, intencional, consciente y selectivo y para la cual fue creada la Escuela.

En el segundo caso se trata de aprendizajes logrados por la mera interacción con los demás seres, de manera espontanea, inconsciente y ocasional.

Sin embargo, en ambos casos la educación es una institución social de carácter primario, pues como ya fue señalado, permite la preservación social.

## **1.2. LA EDUCACIÓN NO FORMAL.**

Antes de definir a la educación no formal será preciso dejar claro que la educación formal es toda aquella que es impartida por el sistema educativo a través de la escuela, en forma sistemática, organizada en edificios específicos y bajo un programa bien determinado.

Arredondo la define como: " sistema de educación estructurado jerárquicamente que abarca desde la escuela primaria hasta los altos niveles universitarios " ( ARREDONDO, 1990; 26 ).

Otras características de la educación en la escuela son:

- ✓ Tiene reglamentos básicos.
- ✓ Tiene objetivos claros.
- ✓ Es gradual.
- ✓ Certifica los conocimientos alcanzados.
- ✓ Sigue un curriculum estructurado y establecido.
- ✓ Persigue tres problemas básicos; lectura, escritura, y aritmética.
- ✓ Conocimientos más enfocados a la teoría.
- ✓ Presenta una evaluación a largo plazo.
- ✓ Otorga prestigio social.
- ✓ Favorece la movilidad social.

Ya entrando en el tema de esta investigación, se tiene que apuntar que la educación no formal está comprendida por todos aquellos esfuerzos por prever educación organizada, estructurada pero realizados fuera del tiempo y el espacio de la escuela.

La educación formal y la no formal tienen en común la organización, sistematización.

" La educación no formal se refiere a los programas organizados, no escolares, que pretenden que el aprendizaje se de en sectores distintos de la población " ( INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS, 1976; s/p ).

Este modelo educativo está dirigido a las personas que quedan fuera del sistema educativo de un país, ya sea porque sus condiciones socioeconómicas no les permitieron su ingreso a él o ya que por una u otra razón hayan tenido que salir de este sistema.

En realidad, esta modalidad educativa no es nada nueva, sino que siempre ha formado parte de todas las culturas en la historia de la humanidad, sin embargo, es hasta en la década de los 60's que se le comienza a ver como una opción a desarrollar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura ( UNESCO ), organismo de la ONU, ha jugado un papel determinante en el desarrollo de este sistema educativo que nace oficialmente en 1967 en la International Conference on World Crisis In education, que se celebró en Williamsburg, Virginia ( EE.UU. ) es considerado como una alternativa para ayudar a las zonas rurales previniéndose formación básica y en las zonas urbanas como capacitación laboral.

El desarrollo de la educación no formal ha tenido como base el precepto de que la educación de un país favorece el desarrollo económico del mismo y por ello, con la mediación de la UNESCO, se ha procurado que los países desarrollados ayuden a aquellos que están en vías de desarrollo.

También por eso es comprensible que la mayoría de los esfuerzos en este modelo se den en países subdesarrollados y con miras a atender a jóvenes y a adultos de las clases más desprotegidas. Y a las principales necesidades a cubrir son; capacitación agrícola, alfabetización, educación

primaria, educación sexual y planificación familiar y algunos otros, dependiendo de cada región.

Al respecto, Horacio Reed argumenta que: " el contenido de la educación no formal tiende a centrarse en problemas cotidianos, es específico y se halla próximo a los niveles sensoriales " ( REED, 1992; 80 ).

El surgimiento de este modelo viene acompañado de un análisis de las deficiencias que presenta la escuela y los sistemas económicos – sociales – actuales: " La educación no formal pretende ser paliativo al intentar suavizar la marginalidad económica, política y social deriva el desarrollo seguido, al tiempo que busca incorporar a las masas marginales a las nuevas modalidades del desarrollo; incorporación de tecnología, racionalidad productiva, etc " (PIECK, 1987; 8)

En el contexto Latinoamericano, la educación no formal, se ha realizado ya varias décadas y se hace bajo dos perspectivas:

- a) Privación – desarrollo.
- b) Dependencia – liberación.

Bajo la primera perspectiva: " El progreso se logra al extender el modernismo a las áreas retrasadas a través de la aplicación y tecnología (PIECK, 1987;10 ). De tal manera que los programas pretenden que las comunidades se incorporen a las innovaciones que se presentan al día, debiendo cambiar para ello sus actitudes ante el trabajo y la vida misma. De esta manera se va logrando que las comunidades vayan abandonando la propia que les mantiene en retraso, para incorporar las innovaciones y así contribuir al desarrollo económico nacional.

La segunda perspectiva, que es fundamentada en los pensamientos y obras de personalidades como Ivan Ilich, Paulo Freire, Remier y Gouler, entre otros " ... sostienen que la causa subyacente del subdesarrollo es la dominación política – económica inherente a la estructura social y que la respuesta debe ser liberación, que elimina la dominación y la vulnerabilidad " (PIECK, 1987; 10 ).

Por último, se ha de señalar que el concepto de educación no formal está ligado muy estrechamente con el de Educación permanente, pues esta tiene una visión globalizadora del fenómeno educativo, además se señala también que "La educación no formal siempre será útil para lograr una vida mejor. Algún día se reconocerá que la educación dirigida o formal es más un espejo de la sociedad que un catalizador del cambio social " (INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS, 1978; 14 ).

### **1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL.**

La educación no formal, que como ha quedado ya señalado, es tomada como una alternativa para atender a la población que ha quedado fuera del aparato escolar, adquiere características propias, mismas que se mencionan en este subcapítulo.

La primera de ellas, ha sido señalada pero una vez, se hará mención, se refiere al hecho de que está dirigida a la población marginal de las ciudades y aquellas zonas rurales, principalmente. La finalidad es la de satisfacer sus necesidades y mejorar su nivel de vida, es decir, la educación no formal, como todo proceso educativo, implica un cambio entre el antes y el después de impartirse la enseñanza, solo que el cambio en este caso debe hacerse visible en el nivel de vida de los educandos.

Se trata de una serie de actividades organizadas y semiorganizadas. Es verdad que la educación no formal se lleva a cabo fuera de la escuela, pero no por ello se trata de falta de estructura. En realidad, se trata de actividades que son llevadas a cabo sistemáticamente, aunque sin la presencia de un esquema rígido.

Este tipo de educación se adecua a las necesidades tanto de los educandos como del medio.

De esta manera, los conocimientos que se imparten responden a las necesidades que tiene el educando, y aquellas que el medio le presenta, y nada más. La educación no formal, es encaminada a resolver sus problemáticas concretas, como bien es señalado por Horacio Reed, " el contenido de la educación no formal tiende a centrarse en problemas cotidianos ... " (REED, 1992: 80).

Otra característica es la flexibilidad, consistente en los horarios, ya que estos se acomodan a las necesidades del educando, de modo que este pueda existir, libre de sus otras ocupaciones, pueden también dejar de asistir por un tiempo y luego retomarlo puesto que no es gradual.

Este tipo de educación tiene también la característica de que va dirigida más a la capacitación que a la reflexión. Dice Bernardo G. Mata: " Gran parte de las acciones se han encaminado a la capacitación e instrucción de la gente para que haga mejor las cosas o use más eficientemente un determinado equipo o herramienta, pero no se ha educado con la finalidad de que el hombre piense en el porqué hace tal cosa ... " (MATA, 1978: 3).

Dicho en otras palabras, la educación no formal, se trata de un proceso mucho más práctico que abstracto.

La heterogeneidad en la conformación de los grupos. Esta cualidad que bien puede ser aplaudida por algunos que criticada por otros, se refiere a la edad, sexo, origen de los educandos; respecto a la edad, Reed apunta: " una característica fundamental de la educación no formal es que la población de educandos a la que se aboca puede ser de cualquier edad " ( REED, 1992; 85).

Aunque ciertamente, en la mayoría de los casos, se trata de adultos, pero se atiende de igual manera a jóvenes e incluso a niños.

Respecto a los objetivos que se proponen en esta modalidad, se trata de " ... funcionales, centrados en la vida cotidiana, inmediatos, concretos y holísticos ". (REED, 1992; 86 ). Se trata pues de objetivos a corto plazo.

De la misma forma es la evaluación, es a corto plazo, aunque esta evaluación no es muy eficiente, además que va más centrada en " ... cómo puede implementarse el conocimiento y no en cómo este se memoriza " (REED, 1992; 93).

La evaluación se hará pues a lo que se aprendió a hacer.

Un aspecto que le es muy criticado a esta modalidad educativa es que de manera general vaya encaminada a perseguir el desarrollo económico de los países. Sin embargo, lo que sí no es cuestionable es que a fin de cuentas satisface las necesidades inmediatas de la población que busca una capacitación en miras de lograr una mejor colocación en el mercado laboral.

La educación no formal, cumple la doble función de cualquier tarea educativa; función individual y función social.

Otras características que son señaladas por Horacio Reed en su obra:

"más allá de las escuelas ", son :

- ✓ Contenidos con orientación comunitaria.
- ✓ Esta centrada en el docente.
- ✓ Esta enfocada al tiempo presente.
- ✓ Grupos de interaprendizaje.
- ✓ Discusiones en grupos pequeños.
- ✓ Simposio.
- ✓ La mesa redonda con interrogatorio.
- ✓ El panel – foro.

#### **1.4.- LOS ENFOQUES EN EDUCACIÓN NO FORMAL.**

Existen distintos tipos de educación no formal, dependiendo de las necesidades sociales y económicas que se pretendan cubrir, ya que lo mismo pueden darse cursos de alfabetización, que de modernización agrícola, lo mismo cursos de capacitación laboral que de orientación vocacional.

De esta diversidad, surgen los distintos enfoques con que es analizada la educación no formal.

##### **1.4.1.- EXTENSIONISMO AGRÍCOLA.**

Fue puesto en marcha en los países del tercer mundo, después de la 2da. Guerra mundial para asegurar la existencia de alimentos y materias primas, dadas las consecuencias heredadas del movimiento bélico.

Vicente Arredondo apunta: " sus objetivos son el persuadir y ayudar a los campesinos a incrementar su producción, adoptando prácticas tecnológicas innovadoras y al mismo tiempo impartir economía del hogar a las mujeres y hacer que la gente joven se acostumbre a las prácticas modernas del cultivo" (ARREDONDO, 1990 ; 65).

Los programas de este tipo son supervisados generalmente por los Ministros de Agricultura quienes envían a la región a un extencionista que entra en contacto directo con la comunidad; existiendo la intervención de varios especialistas.

La metodología que se sigue es la siguiente:

- a) Se motiva sobre la necesidad de cambio.
- b) Se provoca después un interés sobre ese cambio.
- c) Se demuestran las ventajas y beneficios que trae la adopción de nuevas prácticas.
- d) Se genera el deseo de experimentar esas nuevas prácticas.
- e) Se adopta las prácticas innovadoras.

#### **1.4.1.2.- MODELO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.**

con estos programas se pretende lograr la participación de la comunidad en la resolución de problemas comunes, que van desde la construcción de un camino o puente, hasta edificaciones escolares, etc. Se basa en tres supuestos básicos:

- ✓ " Que las actividades ocupacionales que movilizan a la comunidad son aquellas que responden a las necesidades verdaderas que la gente percibe;
- ✓ Que existe un comité comunitario que guía en la decisión de prioridades y la organización de tareas.

- ✓ Que toda la comunidad ( hombres, mujeres y niños ) participan en la solución de problemas específicos ( LA BELLE, citado en ARREDONDO, 1990; 66 ).

A este modelo se le objeta la falta de vinculación de los problemas con el contexto estructural, origen real de muchos de los problemas que pretenden resolver.

#### **1.4.1.3.- DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL.-**

- ✓ Atención estratégica a un solo problema en la promoción de un cambio social.
- ✓ Sistema integrado con la intención de que la población comprenda el proceso de producción, distribución y venta.
- ✓ Su cambio es microsocioal.

#### **1.4.1.4.- DE LA CAPACITACIÓN VOCACIONAL Y TÉCNICA.**

- ✓ Su objetivo es aumentar personal calificado y semicalificado a la industria.
- ✓ Combina el trabajo del aula y el entrenamiento sobre la marcha
- ✓ Esta enfocado a la capacitación de personal.
- ✓ Hay problemas que con frecuencia afectan el éxito de este modelo, tales como: baja eficiencia interna, falta de empleo después de terminar el entrenamiento.
- ✓ Se crean pequeños negocios.

# CAPITULO II

## **CAPÍTULO II.**

### **LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN.**

Desde que el hombre ha habitado el planeta, ha tenido que convivir con sus semejantes y con la naturaleza, ha existido también la necesidad de transmitir conocimientos, valores y actitudes que permitan una mejor convivencia. Es así como surge el fenómeno de la educación que ha sido ante todo una necesidad social que permite preservar los valores de una sociedad.

" En consecuencia, la educación consiste en una socialización metódica, en su conjunto, sobre los individuos " ( PANSZA, 1993: 23 ).

Como se ha señalado en el primer capítulo, la sociedad ha implementado dos formas de educación para cumplir con esa tarea socializadora la educación formal, para la cual creó la escuela, y la educación no formal que es toda aquella que recibe al individuo fuera de las paredes de la escuela.

En este capítulo se aborda el tema de la Didáctica; y su importancia en la educación, incluso en la educación informal, como en caso de talleres o cursos como el que ocupa la atención de esta Investigación. Se trata del concepto, los elementos de la didáctica, la clasificación de la Didáctica, para terminar mencionando algunas características de la Didáctica de la educación no formal.

## 2.1.- CONCEPTO DE DIDÁCTICA.

Siendo tan importante la transmisión de conocimientos, independientemente de la forma en que se decida educar, la didáctica es una herramienta que permite llevar a cabo de manera eficaz el proceso educativo, es la parte medular de la ciencia de la educación, puesto que dicta las leyes y principios de lo que se debe hacer y no se debe hacer para lograr lo pretendido en la cuestión de la enseñanza. Humberto Jerez define a la didáctica como " La rama de las ciencias de la educación que se ocupa de los problemas de la enseñanza en todos los niveles y aspectos" (JEREZ, 1970: 49). Es pues una guía que le permite al docente cumplir adecuadamente su misión.

Por su parte, Imideo Nérici, proporciona una definición más amplia " La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera conciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable" (NERICI, 1969: 57 ).

El cuerpo de la didáctica se encuentra conformado por cuatro aspectos principales, el primero de ellos hace referencia a su evolución, el como esta disciplina ha tomado forma hasta llegar hasta nuestros días, como segundo aspecto están los momentos de la didácticos que se tratan de aquellas partes en

que se divide el trabajo de enseñanza; planeación, ejecución y desarrollo. Por división se refiere a los tipos de la didáctica que puede utilizar un docente, de acuerdo a las características de la materia, y por último, los elementos sobre los cuales actúa la didáctica.

### **2.1.1.- EVOLUCIÓN**

La didáctica desde sus orígenes hasta la actualidad ha sufrido una evolución que permite clasificarla en tres modelos didácticos: **didáctica tradicional, didáctica de la tecnología educativa y la didáctica crítica**. Los dos últimos quedan dentro de la Didáctica Moderna.

### **2.1.2.- MOMENTOS DIDÁCTICOS.**

Son los momentos de que consta la labor de la didáctica en la enseñanza y estos son la **planeación, el desarrollo y la evaluación**. Toda actividad de enseñanza requiere de una planeación previa, en que se tenga una idea de lo que se piensa enseñar. El desarrollo consiste justamente en el momento de la enseñanza, en el que entran en contacto el que enseña el que aprende y el objeto de conocimiento. Por otro lado, la evaluación implica una revisión del objeto de conocimiento para verificar que haya aprendizaje.

#### **2.1.2.1.- PLANEACIÓN:**

Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo el planteamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos, expresados en términos bien concretos y definidos.

Todo plan de enseñanza consta de los siguientes elementos.

- A) Los objetivos.- a lo que van a llegar los alumnos mediante el aprendizaje de la materia programada.
- B) El tiempo, el lugar y los recursos que se van a utilizar.
- C) Etapas sucesivas en que se desarrollan los trabajos escolares.
- D) El esquema esencial de la materia de la materia que los alumnos van a estudiar.
- E) El método, técnicas y procedimientos a utilizar durante el trabajo de clases.

#### **CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN PLAN DE ENSEÑANZA.**

- A) **UNIDAD FUNDAMENTAL.-** poner todas las actividades con objetivos a realizar.
- B) **CONTINUIDAD.-** previendo todas las etapas de trabajo desde el inicio hasta el fin.
- C) **FLEXIBILIDAD.-** de modo que permita reajustes durante el desarrollo del plan sin afectar otras unidades.
- D) **OBJETIVIDAD Y REALISMO.-** esto se refiere a fundamentarse en la realidad, recursos, tiempos, capacidad y preparación de los alumnos.
- E) **PRECISIÓN Y CLARIDAD.-** que se den indicaciones claras, concretas para que sea entendible lo que se va a realizar.

**TIPOS DE PLANES.**

- A) **PLAN ANUAL O DE CURSO.**- "consiste principalmente en distribuir, delimitar y cronometrar el trabajo, para cubrir debidamente el programa previsto"

(DE MATTOS, 1990: 89).

El plan anual consiste en la previsión global de todos los trabajos que profesor y alumnos han realizado durante un periodo, que las horas sean aprovechadas al máximo, que se cubra el programa, debe ser elaborado antes de iniciar la clase. Se debe de especificar el método con el cual se va a trabajar.

- B) **PLAN DE UNIDAD.**- "el plan de unidad puede presentar una forma de organización del programa articulada a un técnica de enseñanza, o bien puede ofrecer tan solo la manera de organizar el programa de una disciplina independientemente del método de enseñanza que debe ser empleado "

(NERICI, 1969: 185).

Aquí se abordan aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos acerca de cada unidad.

- C) **PLAN DE CLASE.**- "no es más que una reflexión acerca del trabajo a ser realizado, en clase, por eso es un proyecto de actividad. Se le destina a indicar elementos concretos de realización de la unidad didáctica y consecuentemente del plan de curso " (NERICI, 1969: 189).

Al ser elaborado se debe tomar en cuenta el tiempo mínimo o máximo disponible para cada clase no necesariamente debe llevar al pie de la letra, el asesor debe adaptarse al plan; todo plan de clase debe ser elaborado en base al curso y conforme este se vaya desarrollando.

**" Todo plan de clase debe contener un conjunto significativo, que tenga un principio, una secuencia o desarrollo y un fin. La clase debe ajustarse a un planeamiento por parte del profesor, con la intención de que sobre esa base se obligue a pensar y sistematizar la lección que debe desarrollar "** ( IBIDEM ).

Es necesario que se especifiquen los materiales con los cuales se van a trabajar, las actividades que se van a realizar, los objetivos, contenidos que se pretenden lograr y no debe faltar la forma de evaluar.

### **2.1.2.2.- EJECUCIÓN.**

Es en si la acción educativa, el momento en el cual se da la interacción maestro – alumno es llevar acabo las actividades que se planearon anteriormente para lograr los objetivos planteados. Abarcando además los métodos, técnicas de enseñanza, material didáctico, el lenguaje que utiliza el docente, motivación etc. Para ser más eficiente el proceso de e – a.

### **2.1.2.3.- EVALUACIÓN.**

La evaluación " se refiere a la previsión de medios a emplear para juzgar el rendimiento en los estudio " ( NERICI, 1969: 199 ).

" La evaluación es la parte inicial, intermedia y final de la ejecución, por lo que puede considerársela como evaluación de requisitos previos o inicial, evaluación continua, propiamente dicha o sumativa " ( NERICI, 1969: 201 ).

Nos permite calificar la utilidad de los esfuerzos empleados, si es necesario hacer una reconstrucción de nuevas formas de organización educativa.

Nos podemos dar cuenta si se están logrando los objetivos de aprendizaje, y se puede dar una retroalimentación y fortalecer el proceso de e- a que se esta realizando.

La evaluación se puede clasificar de acuerdo a los momentos de aplicación y son:

- I. **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.-** " este tipo de evaluación generalmente se llega a aplicar al inicio de un proceso de enseñanza - aprendizaje, para poder conocer las condiciones iniciales en las que se van a realizar las actividades programadas " (NAVA, 1998: 58).
- II. **EVALUACIÓN FORMATIVA.-** " Es utilizada durante la ejecución de todas aquellas actividades programadas anteriormente. Nos va a permitir conocer sus avances y, si es necesario, volver a reorientar las acciones llevadas a cabo " (IBIDEM).
- III. **EVALUCIÓN FINAL .-** " Esta evaluación es aplicada al finalizar un programa planeado anteriormente, se emplea para poder conocer y valorar los resultados finales del mismo" (IBIDEM: 59).

#### **MOMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.**

La evaluación se plantea como una revisión constante del proceso grupal, señalando, con la flexibilidad que se estime pertinente.

1. **AL FINAL DE CADA SESIÓN.-** " Se trataría de utilizar algunos minutos de la sesión para revisar someramente lo más significativo de la vivencia " (PANSZA, 1993: 104 ).

2. **DESPUES DE CIERTO NÚMERO DE SESIONES.-** ... " Después de cada bloque de información trabajada; obviamente todo dependerá de las necesidades de la situación grupal. Estas revisiones sirven también como momentos de síntesis y elaboración del conocimiento " (IBIDEM).
3. **AL TÉRMINO DEL CURSO.-** " Como etapa de culminación se recomienda realizar a manera de recapitulación. Una sesión de evaluación grupal, como un balance de carácter totalizador. La tarea consiste en una recuperación histórica del acontecer más significativo que vivió el curso (IBIDEM).

### 2.1.3. DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA.

La didáctica se divide en dos: didáctica general y didáctica especial.

" La didáctica general se ocupa de los problemas generales de la enseñanza, comunes a cualquier actividad en donde se produzca el encuentro maestro – alumno con fines de transmisión cultural, a cualquier materia, a cualquier dirección de aprendizaje " (JEREZ, 1981: 51).

El uso de materiales que le permitan al alumno tener un acercamiento con el objeto de estudio, es un ejemplo de la ocupación de la didáctica general que no entra en especificaciones de materias o asignaturas.

En cambio, las didácticas especiales se ocupan de los problemas de enseñanza de materias específicas, puesto que cada materia o asignatura cuenta con sus propios problemas y direcciones de aprendizaje.

Así se puede hablar de la didáctica de las matemáticas, la didáctica de la historia, etc.

### 2.1.4 ELEMENTOS DE LA DIDÁCTICA.

Los elementos sobre los que actúa la didáctica para lograr una buena enseñanza son:

**2.1.4.1.- ALUMNO:** Se dice que el asesor debe adaptarse al alumno; y que no tenga ninguna frustración social y de personalidad.

El alumno es quien aprende, aquel por quién y para quien existen los círculos de estudio, debe existir una adaptación recíproca entre ambos. La escuela debe apoyar al alumno para que logre aprendizajes significativos, y aceptación social.

**2.1.4.2.- MAESTRO:** No solo debe ser un expositor, es el que orienta la enseñanza, propicia el medio ambiente, apoya al adulto para el logro de aprendizajes en su proceso de formación.

De acuerdo al avance del adulto es más indispensable el profesor, ya que es una guía del educando.

" El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades ". Es necesario tener una preparación, teórica – metodológica para obtener un rendimiento positivo para los alumnos y la misma sociedad.

**2.1.4.3.- OBJETIVOS:** " Son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula "

(NERICI, 1969: )

Además los objetivos nos van a permitir determinar la intencionalidad y finalidad del acto educativo, y ver si se esta cumpliendo lo que se pretende lograr

Por ello es necesario que los asesores se planteen objetivos claros y se los den a conocer a las personas que están trabajando con ellos para poder guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje

**2.1.4.4.- MATERÍA:** Se refiere a todo el contenido de la enseñanza, es necesario hacer una selección de contenidos y programarlos para facilitar su aprendizaje.

... " Es importante el papel de la Psicología y Sociología en lo que corresponde a la atención de los intereses del educando y sus necesidades sociales " (NERICI, 1969: 61).

Es importantísimo saber cuales son los temas y actividades para cada una de las materias estas ... " deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo " (NERICI, 1969: 61).

**2.1.4.5.- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:** Son indispensables en el proceso educativo, pues son los medios que van a facilitar el aprendizaje de los alumnos y deben estar apropiados de acuerdo al grado en que se encuentren, deben estar encaminados a la enseñanza. El método " fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá en gran parte el éxito de todo trabajo empleado " ( MATTOS, 1990: 26 )

... " la enseñanza de cada materia requiere, claro está, técnicas específicas; pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al asesorado a participar en los trabajos de la clase, sustrayéndolo a la clásica posición del mero oír, escribir y repetir " (NERICI, 1969: 61).

El profesor es libre para elegir el método y la técnica que crea más conveniente para el desarrollo de su clase sin olvidar que el asesorado debe tener un aprendizaje significativo, así como lograr una participación y colaboración activa en la clase.

Las técnicas de enseñanza – aprendizaje son “ maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje escolar. Además casi todas las técnicas pueden asumir aspectos de un método en función de la extensión que se les acuerde, tal es el caso del estudio dirigido, la exposición, la explicación que pueden ser aplicados como métodos de enseñanza ” (NERICI, 1973: 237).

**2.1.4.6.- RECURSOS MATERIALES:** Se entiende por ellos “ todos aquellos medios y recursos que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro del contexto global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y la información de actitudes y valores ” (OGALDE, 1992: 19).

Los recursos didácticos se deben de seleccionar de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se persiguen o a las actividades; algunos pueden servir para presentar algún tema o solo para reforzar los contenidos que se estén revisando.

**2.1.4.7.- EVALUACIÓN:** La evaluación del aprendizaje quiere decir “ el reconocimiento cabal de la forma como se ha logrado el aprendizaje, de las posibles proyecciones de éste y del grado que comparativamente alcanzó el aprendizaje. Evaluar significa dar o atribuir un valor ” (VILLALPANDO, 1970: 164).

La evaluación permite determinar hasta que punto se logró alcanzar los objetivos planteados.

## **2.2. OBJETIVOS DE LA DIDÁCTICA.**

Nérici propone 7 objetivos y fines de la Didáctica en los que queda resaltada la importancia de esta ciencia en los procesos educativos.

1. No se puede enseñar plenamente sin un conocimiento preciso de los objetivos y propósitos de la enseñanza.

2. La didáctica debe describir el proceso de enseñanza en forma general y descubrir las leyes de este proceso.

3. Hay que derivar principios y reglas para el trabajo del maestro en la clase, partiendo de los principios generales del aprendizaje.

4. Fijar el contenido de la clase que los adultos puedan asimilar dado su desarrollo y las diversas actividades prácticas que, en fin de cuentas, deben realizar.

5. La didáctica debe formular los principios fundamentales de la organización de la clase, pues instruir quiere decir, ante todo, organizar el aprendizaje de los adultos.

6. La didáctica debe informar a los maestros sobre los métodos que han de utilizar en la enseñanza de los alumnos, es decir, cómo se enseña, y los diversos caminos por los cuales el alumno debe ser llevado para cumplir los objetivos propuestos.

7. La cuestión de los medios materiales que el maestro debe utilizar en la clase, para cumplir las metas asignadas, también pertenece a los problemas tratados por la didáctica. (TOMACHESKI, 1998: 24).

## **2.3 MODELOS DE LA DIDÁCTICA.**

### **2.3.1.- DIDÁCTICA TRADICIONAL.**

En el primer caso el alumno era considerado como un recipiente vacío sobre el cuál debía vertirse el conocimiento, a través de castigos, memorización y mecanización. Se enseñaba para la vida dándole la espalda a esta, pues la instrucción se daba en lugares alejados de la civilización sin oportunidad de experimentar.

" La escuela tradicional significa encima de todo, método y orden " (PALACIOS, 1978: 18 ). El éxito se consideraba logrado cuando el estudiante recitaba cabalmente las lecciones que se le impartían.

Por otro lado, es a partir del siglo XIX y principios del XX cuando se comienza hacer latente la aparición de una nueva forma de educar, conocida como Escuela Nueva o también como " tradición renovadora "; por su intención de renovar la fórmula que seguía la Escuela Tradicional en busca del paidocentrismo. Se consideran las características individuales del alumno, así como su desarrollo; el protagonista de esta propuesta es el alumno. Se toma más atención en lograr una buena calidad de aprendizajes, llamados aprendizajes significativos y no tanto la cantidad de estos. La relación del maestro – alumno es de " camaradería " y no de temor del segundo hacia el primero como en la tradicional.

" La educación es entendida por el movimiento de la Escuela Nueva como un proceso para desarrollar cualidades latentes en el adulto, y la misma naturaleza infantil más que para llenar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por los adultos " ( IBIDEM, 1978: 34 ).

Es importante aclarar que lo señalado por Jesús Palacios referente al niño, ha sido trasladado desde hace mucho tiempo a la educación en general y no se refiere exclusivamente a la labor con los niños.

También es importante señalar que se menciona a la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva, porque estas determinan a la Didáctica Tradicional y a la Moderna. Se puede entender cabalmente a estas, si no se tiene el mínimo contexto de los modelos educativos de los cuales se desprenden.

A continuación se mencionan las características de la Didáctica Tradicional en cada uno de sus elementos.

#### **2.3.1.1.- MAESTRO.**

- o Es el protagonista del proceso.
- o Es de comportamiento déspota con los estudiantes.
- o Es impositivo en las indicaciones.
- o Ejerce coacción sobre los alumnos.
- o No presenta interés por los problemas y dificultades de los alumnos.
- o No se preocupa por las consecuencias del proceso educativo, sino que para él lo único importante es el presente y punto.

**2.3.1.2.- ALUMNO.**

- Su participación en proceso es pasiva.
- Su función en proceso es de simple receptor del saber del maestro.
- Escucha, repite y obedece servilmente lo expuesto por el maestro.
- No reflexiona sobre el conocimiento recibido.

**2.3.1.3.- OBJETIVO:**

- El objetivo es la conducta que se espera conseguir después de darse el proceso educativo y el la didáctica tradicional
- Pocas veces era establecido.
- Cuando se establecía, era algo simplemente teórico, que no importaba su cumplimiento.
- No influir sobre la situación didáctica.
- No eran congruentes con la vida del estudiante.
- Predominaba la misma rutina de ejercicios.

**2.3.1.4.- MÉTODOS.**

Se entiende como método todo el conjunto de procedimientos que se utilizan para el alcance de un fin. El método en el momento Tradicional adquiere las siguientes características:

- Se reducía al modo de dar la clase que poseía el maestro.
- No incluía métodos de estudio para los alumnos.
- Era el método que correspondía únicamente a la materia.

- El maestro únicamente vigilaba a los estudiantes, no se preocupaba de ayudarles.

#### **2.3.1.5.- EL CONTENIDO O LA ASIGNATURA:**

- Era lo segundo más importante, después del maestro.
- Tenía valor absoluto. Ni el maestro, mucho menos los estudiantes podían discutirlo, modificarlo.
- Los alumnos debían de aprenderse al pie de la letra.
- No era cuestionada, ni alterada ni por maestros ni alumnos.

#### **2.3.2.- DIDÁCTICA MODERNA.**

Como ya se mencionó anteriormente, los elementos de la didáctica adquieren diferentes matices en la modalidad moderna.

##### **2.3.2.1.- ALUMNO:**

- Es el factor más importante en el proceso educativo.
- Su participación es activa y emprendedora.
- La escuela, la enseñanza y el profesor están a su servicio.
- Hay interacción y activa ejercitación de sus aptitudes.

**2.3.2.2.- MAESTRO:**

- Es el elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje.
- Adapta el proceso a los intereses, necesidades y limitantes de los alumnos.
- Aclara dudas.
- Ayuda en las dificultades que se le presentan a los alumnos.
- Desarrolla en los alumnos el hábito de estudio y reflexión.

**2.3.2.3 OBJETIVO.**

- Este es el factor decisivo en el proceso, es la guía del mismo.
- Es guía del trabajo tanto del maestro como del alumno.
- Se alcanza progresivamente.
- Respeta las características del alumno.
- Dinamiza todo el trabajo escolar.
- Da sentido, valor y dirección al proceso.

**2.3.2.4 ASIGNATURA.**

- Está en función de las capacidades y necesidades del educando.
- Está en correspondencia de la vida real del alumno.

**2.3.2.5.- MÉTODO.**

- Está en función el aprendizaje, no de la enseñanza.
- Facilita el aprendizaje.
- Está relacionado con la Psicología del educando.

Se ha destacado ya que dentro de la didáctica moderna, el alumno tiene una participación activa y emprendedora, contraria a la tradicional: "No se trata de un simple juego de palabras: hay una diferencia fundamental de énfasis, de actitudes y de modo de abordar prácticamente los problemas que se presentan a consideración de los docentes " ( MATTOS, 1973: 26). Sin embargo, es bueno identificar en la didáctica moderna dos modelos que dan diferente significación a la participación del alumno, se trata del modelo de la tecnología educativa y del modelo crítico.

### **2.3.3 TECNOLOGÍA EDUCATIVA.**

Este modelo está sustentado en la corriente psicológica del Conductismo, que estudia la conducta humana y la manera de cómo esta puede ser reforzada a través de estímulos. El principal, postulado de la teoría conductista es que a cada estímulo que se le presenta al individuo este emite una respuesta determinada relacionada a ese estímulo. Precisamente esa es la parte que retoma la tecnología educativa, pues se basa en el control explícito del proceso educativo. Se trata de presentarle al alumno ciertos reforzadores (estímulos) para que emita una respuesta favorable al proceso mismo y considera que hubo aprendizaje si se presenta un cambio de conducta en el sujeto.

Se llama Tecnología educativa porque se basa en todos los desarrollos de la ciencia y aplica al campo educativo. " ... se puede entender la tecnología educativa como el estudio científico de las prácticas educativas " ( QUEZADA, 1990: 5).

Para este modelo es muy importante la planeación y la improvisación es un factor que no se admite en lo más mínimo, convirtiéndose el salón de clases en un lugar de experimento y los alumnos, en objetos de experimentación.

#### **2.3.4 MODELO CRÍTICO.**

Sin lugar a dudas, es el modelo crítico el que más fomenta la participación del alumno en su proceso de formación. Tal parece que tanto el modelo tradicional como la tecnología educativa obstaculizan la plena participación pues mientras el primero la priva totalmente, el segundo lo fomenta sí, pero solamente controlada, como experimento y el donde nuevamente el maestro posee el control sobre el proceso y sobre el alumno, recurriendo a los estímulos para provocar una respuesta que desea. En ambos casos se puede decir que la comunicación es totalmente unilateral.

El modelo crítico se desarrolla a partir de la teoría crítica social, de la escuela de Frankfurt, que se manifestaba por la elaboración de una teoría crítica de la sociedad. En esta corriente se propone que el proceso de la educación tenga el objetivo de despertar el análisis y la crítica en el alumno; en ello consistirá el aprendizaje significativo sobre cualquier contenido. El maestro es la persona que coordina el proceso pero lo hace fomentando el interés por conocer cosas nuevas, la curiosidad ante todo. Es preocupación latente de este modelo lograr la participación activa del alumno, el compromiso ante su propio proceso de formación, su cooperación para la construcción del conocimiento, es decir que asuma su responsabilidad.

**" ... que pase del individualismo a la cooperación, de la pasividad a la actividad, de esperar lo todo del maestro a la búsqueda común, a la investigación, a la aventura de descubrir que solo se aprende cuando se quiere aprender; que recurra a los medios para acercarse al objeto del conocimiento con una conciencia crítica que lo lleve a transformarse a sí mismo y a transformar el conocimiento para alcanzar la posibilidad de transformar, a su vez, la realidad "**

( CHEHAYBAR, 1971: 22 ).

# CAPITULO III

### **CAPÍTULO III.**

#### **LA FORMACIÓN PREMATRIMONIAL.**

En el capítulo anterior se abordó ya el tema de la Didáctica; se pronunció su concepto, los elementos que la integran, así mismo se determinó que existe una división entre la didáctica general que atiende a todo tipo de contenidos, y las didácticas específicas que atienden contenidos también específicos. De la misma manera, se destacaron las principales características de los modelos didácticos así como la importancia que reviste a esta ciencia para cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje tanto de educación escolarizada, como en el caso de educación no formal, como el curso de preparación prematrimonial que ocupa esta investigación.

Para continuar con el marco teórico en este capítulo se aborda como tema central el matrimonio; su concepto y la evolución, además de determinar también el concepto de formación.

#### **3.1 EL CONCEPTO DE MATRIMONIO.**

El matrimonio es una institución que ha permitido mantener a la familia, considerada como la célula de la sociedad. Se trata de la unión de dos personas que adquieren derechos y obligaciones el uno para el otro a partir de esa unión.

La sociedad es entendida como todo el conjunto de relaciones sociales que se dan entre los miembros de un grupo Theodor Adorno habla de ella, así:

" Por sociedad en el sentido más importante, entendemos una especie de contextura interhumana en la cual todos dependen de todos; en el cual todo subsiste gracias a la unidad de las funciones asumidas por los participantes; a cada uno de los cuales, por principio, se le asigna una función " (ADORNO, 1981; 23).

Por su parte Joseph Fichter agrega que la sociedad esta constituida por una serie de instituciones, que hacen posible su preservación, hacen posible las buenas relaciones entre los individuos.

Una institución es pues una pauta de comportamiento y Fichter distingue dos tipos; las primarias y las subsidiarias. Las primarias son aquellas que permiten la supervivencia de la sociedad, estas son la familiar, la educativa, la política, económica, religiosa y recreativa, cubren las necesidades básicas de las personas.

Las instituciones subsidiarias o secundarias son todas aquellas que se integran en las primarias.

De esta manera, el matrimonio es una institución social secundaria que se integra en la familia.

La familia ha sido estudiada desde hace mucho tiempo, Platón por ejemplo en su obra " La República " ya la analizaba y señalando que en la familia debía de tener los miembros los mismos derechos y obligaciones. Tal como señala Goode; " El fue probablemente el primero en impulsar la creación de una sociedad en la cual todas las personas, hombres y mujeres tuvieran iguales oportunidades para desarrollar su talento al máximo y de adquirir una posición en la sociedad sólo en virtud de sus méritos " ( GOODE, 1966: 2 ). Y visualizaba a la familia como el núcleo para lograr esta sociedad.

El estudio del matrimonio lleva al estudio de la familia y ambas instituciones son estudiadas tanto por antropólogos, sociólogos, psicólogos y un sin número de especialistas dada la importancia que adquiere para la sociedad.

Margaret Mead, una alta autoridad en los estudios Antropológicos, define al matrimonio como un contrato de tiempo limitado con opción a renovarse por el mutuo consentimiento de ambas partes al expirar cada intervalo específico, (por ejemplo 3 años).

Por su parte la National Organization for Women defiende el siguiente concepto:

" El matrimonio deberá ser una sociedad igual donde se comparte la responsabilidad económica y doméstica y el cuidado de los niños... "

Esta última definición es de corte contemporánea, pero ya se vera en el siguiente subtema que la concepción del matrimonio ha evolucionado considerablemente.

Se ha dicho que el matrimonio es una institución que permite conservar la familia, es importante mencionar que uno de los factores que le hacen organizarse al ser humano en familia, es la búsqueda de protección y seguridad.

Acerca de su origen dice Luis Leñero "... Tenemos que aceptar que el origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo " (LEÑERO, 1976; 33 ).

En su obra, " La familia ", este autor señala que desde que el hombre ha habitado en planeta ha intentado vivir en familia y que incluso muy al contrario de aquellos que piensan que el hombre vivió una promiscuidad sexual, este siempre ha tendido a las relaciones sexuales permanentes, lo que origina pues la familia.

El mismo autor, distingue 2 tipos de familia únicamente, la conyugal y la consanguínea . De la primera dice: " Esta constituida por un grupo Intimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente " (IBIDEM).

A la familia consanguínea la define como todo el grupo de personas en las cuales predomina las normas del parentesco consanguíneo; padres, hijos, hermanos, tíos, abuelos, etc.

Estos dos tipos de familia han existido a lo largo de la historia de la humanidad y son las características socioeconómicas del momento histórico, lo que determina que en una etapa permanezca una u otra, como en la antigüedad, era la familia consanguínea, la que imperaba.

Por otra parte , al parecer, el primer tipo de familia que hubo entre los humanos fue la conyugal y además es reconocida por Leñero como la que da lugar a lo que se conoce propiamente como matrimonio.

Ahora bien, como institución social, al matrimonio tiene otras dos características, la universalidad y la variabilidad. Quiere esto decir que todas las sociedades tienen a esta institución para conservar la familia, pero sin embargo, cada sociedad tiene sus formas propias de celebrarlo, con condiciones y normas distintas, etc.

Hoy en día, el matrimonio sigue siendo una institución vigente aunque dicen algunos, está en peligro. Quizás la principal razón es que por mucho tiempo se considero al matrimonio como un prerequisite para que una pareja que se quería, pudieran tener relaciones sexuales. Y esto último ha caducado, pues ya dejo de ser ese prerequisite. Ahora la sexualidad se entiende como una

dimensión integral de la existencia humana. De una sexualidad funcional y procreativa se ha pasado a verla como expresión o lenguaje de la persona, del mero placer a la comunicación interpersonal, de un mero bien referido al matrimonio, la sexualidad como valor autónomo.

Hay quienes piensan incluso como Stekel " ... Una vez definí al matrimonio, diciendo que era un estado en quien la esclavitud de una de las partes se atempera por la falta de libertad de la otra " ( STEKEL, S/A: 23 ).

Este tipo de visión ve al matrimonio como la pérdida de libertad y como el fin de una novela Rosa en el que termina la fantasía y comienza una realidad. Y el amor que fue causa de esa " privación de libertad ", pasará por la prueba de la realidad. .

Otra idea que se tiene del matrimonio actualmente es el referencia a que parece ser algo excesivamente complicado: " Nada más ni nada menos que unirse a una persona del sexo contrario para toda la vida... Un sin fin de responsabilidades van a caer sobre el hombre o la mujer casados y esto, naturalmente, impone un poco " ( S/A, 1974: 50 ).

Hoy se entiende comúnmente que los derechos y obligaciones de los conyugues son: fidelidad, socorrerse uno al otro, guardarse fe, ayudarse mutuamente en todas las circunstancias de la vida, la dirección conjunta del hogar, la obligación de vivir juntos, el deber de recibir y educar a los hijos.

Se tiene también la idea de que la función de la mujer en el matrimonio, es la de obedecer al hombre y este el de proveer los recursos para el sostén de la familia, " Corella afirma que la relación matrimonial es un contrato real en que el

marido se compromete a sustentarla , y ella, a su vez, a obedecerlo en lo racional y justo " (LAVRIN, 1991; 276).

Sin embargo también es cierto que todas las autoridades concuerdan en que el marido no debe castigar a su esposa sin ninguna causa razonable.

Finalmente, hay que señalar también que por hoy, la búsqueda de protección y de confianza, va sumada con el sentimiento del amor en la conformación del matrimonio. Pues es bien señalado por " Fray Alonso hace hincapié en la igualdad del hombre y la mujer, en que el amor y la lealtad deben de ser mutuos... el amor es perfecto cuando es recíproco y mutuo " (LAVRIN, 1991; 277).

Esto hace suponer a muchos de quienes hablan del matrimonio que las funciones de este, se desempeñaran de una manera más correcta.

Sin embargo, en esencia, no es el amor el motor de esa institución, ni lo ha sido nunca, ya que el amor puede venir después del matrimonio o bien, nunca darse. Y aunque pareciera que es el sexo otra determinante para la unión de una pareja, tampoco es así. Es conveniente entonces dejar claro lo que en esencia es el matrimonio, que bien puede conllevar los dos factores mencionados, pero que igual pueden estar ausentes.

En palabras de Lewis; " Para el antropólogo, el matrimonio, es una institución basada en la organización económica, relacionada con la división del trabajo, con el cuidado de la mujer en el embarazo y la lactancia, y con la protección y educación de los hijos " (LEWIS, 1964; 52).

### **3.2 LA EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA**

Se ha señalado ya que el matrimonio permite la familia y por esta razón, en este apartado se revisa la evolución que ha tenido en la historia del hombre, para entender la evolución de la institución del matrimonio. Se ha querido respetar el título de evolución de la familia porque es así como abordan los estudiosos al aspecto evolutivo del matrimonio.

Para hablar ya del tema debe comenzarse por la comunidad primitiva. En ella la familia juega un papel muy importante, ya que es el eje de la familia social, política, económica y religiosa.

Aunque existen controversias en aceptar entre varios antropólogos la teoría de Sigmund Freud del matrimonio de grupo, otros muchos sí aceptan esta opinión, como el caso del sociólogo mexicano Francisco Gómez Jara que arguye que en la sociedad primitiva, la familia estaba constituida por todo el grupo. Reconoce de esta manera tres razones fundamentales para esta organización:

- a) La inferioridad del hombre ante la naturaleza y los animales y por ello necesita del grupo.
- b) El grupo u horda vive aislada de otros cuando se encuentra con ellos, en batallas para lo que necesita la cooperación de fuerzas.
- c) Dada la tecnología rudimentaria existente era necesario el trabajo en conjunto.

Esta primera familia tiene tres características: colectiva, democrática y elemental.

Respecto a los hijos, estos no pertenecían a los padres " ... sino responsabilidad del grupo entero. El individuo, no existe como tal, sino como miembro del grupo; lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común " (GOMEZJARA, 1991; 115).

El parentesco dentro de esta organización familiar es de dos tipos; por afinidad y por consanguineidad. En el primer caso, la persona elige a sus familiares, cuñados, hijos adoptivos, esposa, esposo, etc. En el caso del parentesco consanguineo, es de dos tipos; lineal; de padres a hijos y colateral; de entre hermanos. Aunque pues todos eran parientes dentro del grupo. Pues se trataba de una sola familia.

A esta determinación del primer tipo de familia, hay innumerables opositores, aunque ya hay más acuerdos respecto a las siguientes etapas de la familia.

Esta siguiente etapa es la de la familia punalúa y se caracteriza porque ya no se permiten los matrimonios entre hermanos. Aparece ya entonces la idea del incesto, puesto que tampoco son permitidas las uniones entre padres e hijos.

Con este tipo de organización comienza a originarse una separación de la familia consanguínea en varias comunidades familiares más, dado que la conformación debía de ser de un número ni tan pequeño que no permitiera la defensa contra otros grupos o la naturaleza misma, ni tan extenso que no alcanzaran los recursos de alimento; se separan los hijos de los padres y uno o más grupos de hermanos forman una nueva comunidad.

Pero quizás las característica más importante de esta familia es que un grupo de hermanos se unen a un grupo de hermanas distintas a ellos, para formar su nueva comunidad. En palabras de Gomezjara: " en la familia punalúa cierto número de hermanos carnales se unen a cierto número de mujeres que pertenecen a una familia distinta, teniendo los hermanos de esta familia que salir a buscar mujeres a otra familia o gens diferente... (IBIDEM, 118).

La palabra punalúa significa compañero y así se llamaban los hermanos que se casaban con un grupo de hermanos, ya que el matrimonio estaba conformado por todos y todas ellas, pues se seguía permitiendo la unión de varias mujeres con varios hombres, pero excluyendo a las hermanas de los punalúas y a los hermanos de las casadas.

En la promiscuidad consecuente de los matrimonios por grupo lo que muchos antropólogos rechazan por considerar que desde que el hombre esta en la tierra ha tendido a las relaciones sexuales permanentes.

Bueno, pues de los matrimonios por grupos, se pasa a la conformación de la familia sindiasmica, en la cual , la unión se da ya solo entre un hombre y una mujer, pero es de manera temporal y la infidelidad y la poligamia siguen permitiéndose ligeramente, solo en el caso de los varones, no es así para las mujeres.

Las principales razones por las que se da el transe a este tipo de familia es que la gens va creciendo y por ende aumentando las clases de hermanos entre los cuales la unión queda prohibida. Además de que en las uniones de grupo, el hombre tenia una esposa predilecta, sin ser la única, lo mismo que la mujer.

En esta forma de matrimonio que dará paso a la institución como se le conoce hoy, " el vínculo conyugal se disuelve con facilidad, quedando los hijos al lado de la madre, como en las etapas anteriores, cuando el padre es desconocido " (IBIDEM; 119).

La poligamia y la poliandria, son otras formas de organización familiar que sin embargo, suelen considerarse como excepciones o artículos de lujo en la historia.

La poligamia se trata de la unión de un hombre con varias mujeres, y según Jhon Lewis, el nombre correcto que se le debe dar es el de poliginia, acerca de esta organización se refiere en su obra, Antropología simplificada, en los siguientes términos.

" Esta forma es poco frecuente, ya que la mayor parte de la gente tiene que casarse monogámicamente por que los sexos son aproximadamente igual en número. Por lo tanto, la poliginia se encuentra solo allí dentro de una minería rica puede obtener mujeres de las que otros hombres, pobres quedan privados " ( LEWIS, 1984: 49 ).

Regularmente se demuestra el grado de inferioridad de la mujer dentro de una sociedad determinada, al poner de manifiesto que las esposas pueden comprarse. Un ejemplo de esta familia es la patriarcal semítica ( hebrea ), en la que el patriarca, y en ocasiones algunos de sus hijos, vivían como polígamos.

Socialmente el hombre polígamo adquiere prestigio, puesto que puede tener una casa mejor equipada. Por otro lado, las mujeres no se molestan en que su esposo tenga otras mujeres. En sociedades que se acepta este matrimonio se dan las siguientes razones enumeradas por Lewis:

- " a) Implica una posición superior.
- b) Implica un trabajo doméstico más cómodo, pues se comparte.
- c) Si una mujer está indispuesta, el marido puede tener una substituta.
- d) Si alguna se enferma o muere, hay otras que suplen su ausencia. " (IBIDEM).

El caso de la poliandria, es también un matrimonio entre varias personas, pero se trata de una mujer con varios maridos. Algunos ejemplos de la existencia de este matrimonio se encuentran en las sociedades del Tibet y los pueblos todas, habitantes de los montes Tigiri en la India. Estas sociedades se basaron en la poliandria debido a la escasez de mujeres.

Por último se aborda a la familia monogámica tal y como se le conoce hoy en día; la unión de un hombre con una mujer.

Este tipo de unión tiene sus comienzos con la familia sindiasmica, aunque su consolidación llega con lo que se conoce como " la civilización ".

La razón fundamental del matrimonio monogámico es el deseo expreso del hombre de procrear hijos cuya paternidad sea incuestionable, además de que estos pueden heredar los bienes de sus padres. También por esta razón se es fácil comprender que las relaciones económico – sociales influyeron en la aparición de esta forma de unión; cuando aparece la propiedad privada, ya se pasan los bienes adquiridos, de generación a generación.

Con esta organización surgen los hogares individuales para cada pareja.

Francisco Gomezjara, hace un pequeño análisis del matrimonio monogámico y señala rotundamente que este es consecuente de la aparición de clases y que además arroja dos consecuencias negativas que hoy día se convierten en problemas sociales, aún sin resolver:

- a) Fomentar la prostitución; ya que el hombre guarda dos conceptos de mujer, su esposa y la que corresponde al estereotipo de satisfacción sexual.
- b) Se presenta la infidelidad, aunque ilegítimamente e inmoralmemente estigmatizado, hace presencia el amante de la mujer casada y el esposo cornudo.

El mismo autor, agrega que el capitalismo le ha convenido este tipo de matrimonio, pues se convierte en un contrato con el que se firman alianzas y se presenta en el dominio de una parte hacia la otra.

Por lo mismo, en cuanto a futuro de esta unión se pronuncia por una abolición, cuando dice: " Por esto se puede afirmar que el futuro de la monogamia no será su fortalecimiento y afirmación definitiva. Porque la transformación de los medios de producción es propiedad colectiva hara desaparecer a la clase trabajadora... " ( GOMEZJARA, 1991; 125 ). Al terminarse el sistema de clases, por ende, concluirá el dominio de una parte hacia la otra, además de que se eliminará la necesidad de la prostitución y la infidelidad.

### **3.3. ¿ Y POR QUE LA FORMACIÓN PREMATRIMONIAL?.**

Ahora bien, es importante responder a este cuestionamiento y antes que nada, debe hacerse diciendo que el matrimonio es también un tipo de vocación.

## ¿ QUE ES LA VOCACIÓN?.

La palabra Vocación proviene del verbo Latino Vocare que significa llamar. Por lo tanto la vocación es un llamado de la vida a responderle de una u otra forma.

La principal diferencia del hombre con los demás seres es la posesión del pensamiento, que a la vez le permite actuar con conciencia en el mundo, a diferencia de los animales inferiores que responden a sus instintos naturales, el hombre se mueve por voluntad y hacia donde quiere, se fija metas y es capaz de construir su propio destino.

Además de la posesión del razonamiento, para que una persona elija un estado de vida o una actividad a desarrollar es importante la convivencia con otras personas, de donde toma modelos que poco a poco va interiorizado y así se inclinará hacia uno de esos modelos para dar su respuesta a la Vocación que surge gracias a esos dos elementos, pensamiento y experiencia, en el interior de cada Sujeto.

La Vocación tiene dos dimensiones; una general y otra particular. La primera de ellas requiere que cada persona viva conforme a su verdad y sus principios para buscar la felicidad. Mediante está vocación, el hombre abraza un estado de vida en la sociedad con normas de conductas para alcanzar aquello que le hace feliz en el plano estrictamente personal.

De la vocación general a la vez se desprende varios tipos de vocación:

**VOCACIÓN CONSUMISTA:** A través de esta, el hombre es feliz en la búsqueda de los mayores bienes materiales posibles. La persona que responde de esta manera piensa que cuanto más tiene y más posee es más valioso.

Está siempre pendiente de lo que la moda le marca, le interesa el confort, la comodidad, el bienestar físico y el éxito social, así como una apariencia social otorgada por el poseer.

**VOCACIÓN HEDONISTA:** Mediante esta vocación se busca la felicidad en el logro de satisfacción personal, en el placer y en la individualización. El hombre que responde a la vida por medio de esta vocación considera que no debe haber normas que regulen su conducta, rechazar la moral y los preceptos religiosos. Busca satisfacer sus deseos, antojos y placeres; disfruta el momento haciendo lo que le gusta y parece.

**VOCACIÓN COLECTIVISTA:** Quien responde con esta vocación considera que en el mundo existen distintas clases sociales y que las personas necesariamente pertenecen a alguna de ellas. Considera además que estas clases están en constante lucha y se convierte en líder que busca la equidad entre esas clases, su ideal de vida es conseguir la felicidad para las personas a través de la justicia social, igualdad jurídica y económica. Para ello considera todo el tiempo la necesidad de reformar las estructuras sociales.

**VOCACIÓN INTEGRAL:** Este tipo de vocación considera importantes a las tres anteriores juntas pero no separadas.

La persona que responde a esta vocación ve a las personas como eso; personas y no objetos ni miembros de clases sociales, está constantemente dispuesto a ayudar a los demás y considera que la felicidad del hombre indica en sentar los pies sobre la tierra, identificándose como un ser integral que tiene necesidades materiales y espirituales.

Por otra parte la vocación particular es aquella actividad u oficio que se decide realizar en la vida. Por lo que esta vocación se convierte en un instrumento para alcanzar la vocación general.

Para procesos de orientación vocacional se debe primeramente seleccionar de que forma se pretende alcanzar la felicidad para después elegir el estilo de vida que permite lograr ese estado de felicidad.

**Sacramental.**

\* Vocación estilo de vida

**Celibato.**

**Matrimonio**

# CAPITULO IV

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PREMATRIMONIAL, EL PROBLEMA DE SU DETERMINACIÓN DIDÁCTICA EN UNA EDUCACIÓN NO FORMAL, CASO DE LA PARROQUIA DE SAN FRANCISCO DE ASÍS DE URUAPAN MICH. EN EL AÑO 2000 – 2001**

#### **4.1.- MARCO DE REFERENCIA**

La parroquia de San Francisco de Asís fue fundada en 1533 por el Fraile Franciscano Fray Juan de San Miguel quien funda también a la ciudad de Uruapan. El nombre de San Francisco responde a que el fundador pertenecía a la orden de los misioneros Franciscanos responde a que el fundador pertenecía a la orden de los misioneros Franciscanos.

Por mucho tiempo esta parroquia fue la única en la ciudad y por tanto el centro de la religiosidad Uruapense. Sin embargo, al crecer la población fue necesario la instalación de otras parroquias como la de Cristo Rey, la Sagrada Familia, etc.

Esta parroquia cuenta con una población de fieles a los que atiende en servicios religiosos, y comprende desde las calles Manuel Ocaranza, independencia, Emilio Carranza, García Ortiz y Corregidora.

El templo parroquial se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, a un costado de la plaza principal de Uruapan y al frente de él se encuentra el monumento a los Mártires de Uruapan.

El edificio parroquial cuenta además del templo con un "curato" que es la casa donde viven los Sacerdotes que administran los servicios religiosos del lugar; unas oficinas notariales, en las que se atiende propiamente los trámites y registros de los servicios solicitantes por la comunidad; un salón parroquial, que es donde se imparten temas y conferencias de preparación para quienes van a ser padrinos de 1ª. Comunión o Bautizo, en este salón sesionan también los distintos grupos laicos como grupos Juveniles o el movimiento cristiano; un atrio amplio.

Este lugar está rodeado por otros edificios históricos como la casa de la cultura, la Biblioteca Justo Sierra y las oficinas de S.H.C.P.

El segundo templo en importancia parroquial es el templo de la Inmaculada Concepción ubicado a poco mas de 100 mts. Del de San Francisco. Este templo que se ubica a un lado del monumento histórico "la Huatápera". Adjunto a este templo se encuentra también un salón en el que se imparten los Cursos Prematrimoniales de Lunes a Sábado por la tarde.

A la cabeza de la organización Parroquial se encuentra el que Presbítero José Luis Calderón, y le siguen los Sacerdotes que se encargan de los distintos sectores en que dividen a la Parroquia para una mayor atención.

El curso de formación prematrimonial consta de 12 sesiones y los temas que se imparten son:

- ✓ Presentación y Motivación.
- ✓ El Sacramento del Matrimonio.
- ✓ Espiritualidad Conyugal.
- ✓ Dialogo y Comunicación Profunda.

- ✓ Conocerse Más Para Amarse Mejor.
- ✓ Amor Conyugal.
- ✓ Concepto Cristiano De Paternidad Responsable.
- ✓ La Sexualidad Al Servicio del Amor.
- ✓ Aspectos Biológicos y Psicológicos.
- ✓ Introducción Al Método Billings.
- ✓ Administración Del Hogar.
- ✓ Platica Para Los Futuros Suegros.

Cada tema lo imparte una pareja diferente, cada uno con sus propias vivencias y experiencias.

## **4.2.- METODOLOGÍA.**

### **4.2.1.- MÉTODO.**

Para realizar esta investigación se consideró necesario utilizar el método etnográfico, el cual consiste en: "la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas". (MARTINEZ, 1988:29)

El método Etnográfico se basa en recoger los datos de la escena del salón de clases para su análisis e interpretación, la elaboración de notas de lo observado, Así como la grabación, ya sea en videocassette, audiocassette de las clases, es herramienta útil para el análisis e interpretación de la realidad de la enseñanza.

## **4.2.2.- TÉCNICAS.**

### **4.2.2.1.- LA OBSERVACIÓN.**

Según Karl Weisk es " la selección, provocación registro y codificación de aquel conjunto de conductas y ambientes relativos a organismos que es coherente con objetivos empíricos " ( SELTZ, ).

Para el trabajo de campo, se observaron a los asesores que imparten el curso prematrimonial.

El número de personas observadas fueron 24 ( 12 parejas).

La investigación Etnográfica permite hacer una recolección de datos mediante entrevistas, cuestionarios o por la observación directa.

Esta técnica fue utilizada para poder registrar todo lo que sucedía en el curso prematrimonial en relación a la instrumentación didáctica, sus elementos, la presencia o ausencia de todo lo que la teoría marcaba.

### **4.2.2.2.- LA ENTREVISTA.**

Técnica de la entrevista abierta consiste en fijar con atención los cinco sentidos en el objeto de investigación.

Se decidió la utilización de este tipo de entrevista porque permitió obtener la información con más certeza, y más rica, ya que se le da la oportunidad al entrevistado de expresarse en sus opiniones o puntos de vista.

Se utilizó la entrevista antes que nada para comprobar si lo que se estaba registrando en las observaciones, era realmente cierto o el observador estaba prejuzgando.

#### **4.2.2.3.- TÉCNICA DE LA ENCUESTA.**

Según Beatriz Castellanos la Encuesta consiste en recopilar información sobre una muestra de la población, obteniéndose datos generales opiniones, sugerencias o respuestas a través del cuestionario.

En esta investigación se hizo uso de esta encuesta, para poder conocer el punto de vista de las personas que estaban recibiendo los cursos prematrimoniales, acerca de la didáctica utilizada en ellos.

#### **4.2.3.- INSTRUMENTOS**

##### **4.2.3.1.- DIARIO DE CAMPO.**

Es un cuaderno o libreta sobre las que se anota todo lo que acontece en las situaciones que observa.

De la investigación etnográfica se retoma principalmente la observación, en donde el observador registra en el diario de campo lo que ocurre en todas las sesiones, para identificar los patrones de conducta que rodean al objeto de estudio.

Para la recolección de datos se emplea el diario de campo, instrumento que fue la base para registrar las observaciones realizadas.

##### **4.2.3.2.- GUÍA DE ENTREVISTA.**

Esta es una serie de cuestiones o tópicos que se plantea el investigador para hacer directamente al investigado. Una guía que conduce al diálogo. ( Ver anexo No. 1 ).

#### **4.2.3.3.- CUESTIONARIO**

Esta conformada por una serie de cuestiones que se piden sean resueltas por el sujeto investigado. Este caso, se utilizó el mismo guión elaborado para la entrevista, convirtiéndose en cuestionario. ( Ver anexo No. 2 ).

#### **4.3.- LIMITACIONES.**

- Falta de información para desarrollarse el Marco Teórico.
- Problemas para poder hacer una grabación a uno de los asesores.
- No compaginación de horarios.

#### **4.4.- DELIMITACIONES DEL ESTUDIO.**

**TEMA:** Formación Prematrimonial.

**LIMITE DE CONTENIDO:** El Problema de su Determinación Didáctica.

**LIMITE DE ESPACIO:** Parroquia de San Francisco de Asís de Uruapan.

Mich.

**LIMITE DE TIEMPO:** 2000 – 2001.

# CAPITULO V

## **CAPÍTULO V.**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo, la cual se analizó desde la perspectiva del marco teórico, para que éste a su vez responda a los objetivos y preguntas de investigación, y de esta manera dar una interpretación de los datos.

#### **5.1.- PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LOS CURSOS PREMATRIMONIALES.**

Momentos didácticos; son los momentos de que consta la labor de la didáctica en la enseñanza y estos son la planeación, el desarrollo y la evaluación como ha quedado asentado desde el Capítulo II.

En ese capítulo se agrega que toda actividad de enseñanza requiere de una planeación previa, en que se tenga una idea de lo que se piensa enseñar. El desarrollo consiste justamente en el momento de la enseñanza, en el que entran en contacto el que enseña el que aprende y el objeto de conocimiento. Por otro lado, la evaluación implica una revisión del objeto de conocimiento para verificar que haya aprendizaje.

Se expone además que todo plan de enseñanza consta de los siguientes elementos:

- a) Los Objetivos: a lo que van a llegar los participantes mediante el aprendizaje de la materia programada.
- b) El tiempo, el lugar y los recursos que se van a utilizar.
- c) Etapas sucesivas en que se desarrollan los trabajos escolares.
- d) El esquema esencial de la materia que los alumnos van a estudiar.

e) El método, técnicas y procedimientos a utilizar durante el trabajo de clases.

De acuerdo con la teoría analizada de la educación no formal el 100 % de los asesores estudiados reconocen la importancia de formular una idea que se debe conseguir después de cada sesión.

A priori ellos están asumiendo que cumplen un objetivo teórico que es tener una idea clara hacia donde llegar

Aquí se encuentra una contradicción entre la importancia que los asesores le dan en lo que se pretende lograr en cada sesión y el hecho de que no todos ( solo el 83 % ) exponen los objetivos directos por sesión eso significa que el 17 % restante no cumple cabalmente con la referencia teórica o le resta importancia a que los alumnos conozcan esos alcances.

Esto no quiere decir que no planean objetivos por sesión pero si que no comparten con los docentes. Por otro lado aunque en la entrevista fue el 83% que manifestó que exponen el objetivo, de acuerdo a lo observado y registrado en el diario de campo solo fueron dos asesores quienes si lo expusieron.

Estos datos a la vez guardan una estrecha relación con la respuesta hecha a los asesores respecto a que si al finalizar la sesión se cumple lo planeado, ya que el 83% confirma que si se cumple y el 17% manifiesta que no es así.

De tal manera que efectivamente el presentar el objetivo da pauta a un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje y se cumple aquí a la vez lo que reza en el Capítulo II: " es la guía del trabajo tanto del maestro y del alumno " .

La mayoría actúan conforme a los principios teóricos ejemplo, los objetivos fueron: " Descubrir en nosotros mismos el valor de la persona, los derechos y los deberes que de ello derivan " ( Diario de Campo 11 de agosto del 2000 ).

En el mismo capítulo II se ha dicho que la planeación es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo el planteamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos expresados en términos bien concretos y definidos.

En la realidad 100 % de los asesores dijeron que es importante fijar las metas, sin embargo de acuerdo a los datos recabados en guía de entrevista el 75 % no planean sus sesiones ( Entrevista / E.Z.L./ 2001 ).

De tal manera que los asesores mecánicamente están impartiendo esos cursos, significa que no encuentran diferencias entre los grupos; por lo tanto actúan como si todos los asesorados fueran iguales y presentaran las mismas características.

Uno de los entrevistados comenta:

" Solo se planeo cuando se encomendó el tema que se iba a dar y posteriormente se sigue dando de la misma manera ... ya estamos preparados " (Entrevista: asesor No. 10/ E.Z.L. ).

De acuerdo con lo anterior y confrontándolo con la teoría, diremos que desgraciadamente hablan los teóricos de la educación no formal; la heterogeneidad en la conformación de los grupos. Y si se es consciente de que en un grupo hay dicentes con la diferencia en edad, y nivel sociocultural, y así puede llevarse a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es obvia también la creencia que no implica gran diferencia entre un grupo y otro. ( Ver Capítulo I ).

El 17% le da una repasada antes de llevar acabo la sesión, esto nos indica que existe desmotivación.

Las características de un buen plan de enseñanza, anotadas en el Capítulo II son.

- a) **Unidad Fundamental.**- poner todas las actividades con objetivos a realizar.
- b) **Continuidad.**- previendo todas las etapas de trabajo desde el inicio hasta el fin.
- c) **Flexibilidad.**- de modo que permita reajustes durante el desarrollo del plan sin afectar otras unidades.
- d) **Objetividad y Realismo.**- esto se refiere a fundamentarse en la realidad, recursos, tiempos, capacidad y preparación de los alumnos.
- e) **Precisión y Claridad.**- que se den indicaciones claras, concretas para que sea entendible lo que se va a realizar.

Sin embargo se entra en contradicción en el proceso de la planeación y desarrollo de las sesiones, si la cuarta parte de los asesores no toman en cuenta los tiempos para cada actividad que van a hacer, significa que no se puede alcanzar a un 100% el objetivo pretendido. Esto quiere esto decir, que hay una contradicción porque si han manifestado que el 100% cumple con lo pretendido, pero la cuarta parte dice que no toma en cuenta los tiempos, pues por lo menos esa parte, ¡dificilmente podrá cumplir!.

La teoría en el Capítulo II, nos dice con respecto a los tipos de planes.

- a) **PLAN ANUAL O DE CURSO.**- consiste principalmente en distribuir, delimitar y cronometrar el trabajo, para cubrir debidamente el programa previsto.

- b) **PLAN DE UNIDAD.-** aquí se abordan aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos acerca de cada unidad.
- c) **PLAN DE CLASE.-** no es más que una reflexión acerca del trabajo a ser realizado, en clase, por eso es un proyecto de actividad.

Se le destina a indicar elementos concretos de realización de la unidad didáctica y consecuentemente del plan de curso ( Ver Capítulo II).

Al ser elaborado el plan de sesión se debe tomar en cuenta el tiempo disponible para cada clase aunque no necesariamente se debe llevar al pie de la letra, el asesor debe elaborarlo con base al curso y conforme este se vaya desarrollando.

" Todo plan de clase debe contener un conjunto significativo, que tenga un principio, una secuencia o desarrollo y un fin, la clase debe ajustarse a un planeamiento por parte del asesor, con la intención de que sobre esa base llegue a pensar y sistematizar la lección que debe desarrollar " ( Ver capítulo II).

Es necesario que se especifiquen los materiales con los cuales se va a trabajar, las actividades a realizar, los objetivos que se pretenden lograr y la forma de evaluación.

En la investigación realizada respecto a la percepción que se tiene de los expositores aun con todas las deficiencias señaladas se encontró que un 82% dicen que si los consideran preparados mientras que el 9% dice que no y el otro 9% señalan que se desvían de los objetivos (Encuesta/ E.Z.L. 2001 ).

Los distractores son muchos durante las sesiones; " la misa de la iglesia se escucha en el salón perfectamente pues esta es celebrada al mismo horario que las pláticas, el salón cuenta con sanitarios que son usados por personas ajenas a la plática que entran y salen constantemente " ( Diario de Campo: 07 de agosto del 2000 ).

Por consiguiente eso hace que no exista una concentración adecuada de los alumnos y que por lo tanto no perciban cuando se están exponiendo los objetivos.

## **5.2 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE CONTENIDOS EN EL CURSO PREMATRIMONIAL.**

La ejecución es el momento en el cual se da la interacción maestro - alumno es llevar a cabo las actividades que se planearon anteriormente para lograr los objetivos planteados. Abarcando además los métodos, técnicas de enseñanza, material didáctico, el lenguaje que utiliza el docente, motivación etc. Para ser más eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje ( Ver Capítulo II ).

Como se puede ver, dentro de la ejecución, se comprenden varios elementos.

Respecto al primero de los señalados; llevar a cabo actividades, se encontró en la realidad que el 67% de los asesores manifiestan respetar los tiempos asignados desde la planeación, para cada actividad que se lleva a cabo, el 33% dice que es imposible la marcación de tiempos ( Entrevista: E.Z.L ).

En cuanto a la utilización de métodos y técnicas de enseñanza utilizadas se encontró que el 18% de los asesores manifiestan desconocer alguna técnica que les facilite la exposición; el 8% expresaron que no es posible llevar a cabo alguna técnica, tanto por tiempo como por espacio; y el 74% expresan que si echan mano de alguna técnica. ( Entrevista: E.Z.L ).

Sin embargo, las observaciones realizadas muestran que la única técnica que se utiliza es la expositiva, ya que el docente es el único que participa hablando y el docente escuchando y prestando atención ( Diario de Campo: 11 de agosto del 2000 ).

Respecto a materiales didácticos el 75% si utiliza un material aparte del clásico pizarrón, gis y borrador ( Entrevista: E. Z. L. ). Entre los materiales se pueden contar, cartulinas, libros, mantas, libros, citas bíblicas, flores, dulces, lapiceros y dibujos. En ello coincide la mayoría de los encuestados dicentes ( Encuesta: E. Z. L. ).

" La letra de los rotafolios es muy pequeña y no se alcanzan a ver bien hasta atrás y los colores utilizados no son adecuados ya que utilizan el color rojo, verde, café no permitiendo una buena visibilidad" (Diario de Campo: 11 de agosto del 2000).

El lenguaje que es utilizado por los asesores es adecuado, sencillo y entendible para los asesorados ya que no utilizan tecnicismos ni palabras rebuscadas. ( Diario de Campo: 11 de agosto del 2000 ).

Sin embargo, la mayoría de las exposiciones del tema, son más con base a las experiencias que tiene y ha tenido la pareja expositora, que sustentado teóricamente.

Respecto a la motivación, una oración inicial es considerada como motivación, además de preguntas directas, tono y timbre de voz, flores, chascarrillo y con la frase, " estamos para apoyarlos " ( Entrevista / E. Z. L. ).

Por último, en cuanto a la preparación de los docentes es importante destacar que el 73% de los asesorados dice que si son gente conocedora del tema y el 27% dicen que no lo son. ( Encuesta: E. Z. L. ).

Sin embargo en el diario de campo, se han registrado algunos temas en que la información transmitida no es totalmente cierta " ... Dio una explicación poco clara, lo único que hacia era repetir lo que decían los dibujos que pegó en el pizarrón ... estaba muy nervioso no sabia que decir a simple vista se daba

cuenta ... evadía preguntas de los asistentes al curso acerca de los métodos anticonceptivos.

Ahora bien, de acuerdo a lo encontrado se puede interpretar que el curso de preparación prematrimonial que ofrece la parroquia de San Francisco presenta una ejecución que no tiene una fundamentación totalmente didáctica.

Ya que aunque se trata de un proceso no formal, existe también la responsabilidad de la transmisión de conocimientos y el éxito de cualquier tarea educativa consiste en que cada uno de los elementos que la conformen, encaje adecuadamente, como pieza de un rompecabezas. Debe haber ciertas técnicas y métodos que se adapten al tiempo, al número de participantes y al espacio disponible, y si se tuviera un conocimiento de técnicas, haría mucho más fácil la labor educativa, lo mismo que tener una buena preparación respecto a lo adecuado que es un material didáctico, el lenguaje es uno de los aciertos de este curso, puesto que es accesible a la gente asistente y de acuerdo al tema. La motivación parece estar presente en cada sesión y de las maneras ya señaladas, sin embargo, al parecer no son suficientes para lograr el verdadero interés en los asistentes al curso que lo ven como un mero requisito.

Como es señalado por uno de los asesores: " los muchachos que se van a casar ven las platicas como un requisito que deben cumplir para casarse " (Entrevista: asesor 9/ E.Z.L. 2001).

Lo señalado anteriormente también se refleja repetidas veces en las observaciones registradas " de los futuros matrimonio muchos van so lo por requisito se ve que no están ajusto, ni atentos " (Diario de campo: 16 de agosto del 2000 ).

Por otro lado los asesores son voluntarios y no reciben una gratificación monetaria por su labor y no son gente profesional que tengan conocimientos de como manejar un proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, debe considerarse que para obtener buen éxito, pues no solo es suficiente la buena voluntad, sino que además es fundamental la preparación y máximo dada la importancia que tiene la preparación prematrimonial que tienen consecuencias personales y sociales.

En el ámbito personal esa importancia radica en que los temas le dan la pauta al individuo hacia un crecimiento personal; tener conciencia de lo que implica dar un paso al matrimonio y mejorar las relaciones con quien será compañero (a) mientras que por el lado social los temas le dan la pauta a la persona de formar una familia integrada y esta traerá como consecuencia la integración social.

Como está asentado en el marco teórico, la evaluación se refiere a la previsión de medios a emplear para juzgar el rendimiento en los estudios (ver capítulo II).

En el marco de referencia de esta investigación se encontró la presencia de evaluación, pero no en la importancia que requiere, ya que el 64% de los asistentes al curso dicen que no se evalúa lo que se expone ( Encuesta: E. Z. L. 2001 ).

Nerici señala en el Capítulo II que la evaluación se refiere a la previsión de medios, y los que utilizan los asesores para comprobar que tanto ha quedado claro son: felicitaciones que les hacen los asesorados 17%, cuestionario y preguntas directas 50%, el 17% señalan que no hay modo de comprobar, por medio de una evaluación al final de todas las sesiones 17% ( Entrevista: E. Z. L. 2001 ).

Además alguna cosa que no cumple aquí la evaluación, es la reconstrucción.

Dice el subcapítulo 2.1.2 que " ... nos permite calificar la utilidad de los esfuerzos empleados, si es necesario hacer una reconstrucción de nuevas formas de organización educativa ... se puede dar una retroalimentación ... " (Capítulo II. ).

Sin embargo, la realidad parece que se evalúa como un requisito, pero no existe una retroalimentación, ni construcción. " Se intercambian el libro de apoyo pero no existía una retroalimentación de parte de los asesores " ( Diario de Campo: 14 de agosto del 2000 ).

Por lo que no tiene la función de ... " dar cuenta, si se están logrando los objetivos de aprendizaje " ( Ver subcapítulo 2.1.2. ).

Acerca de los tipos de evaluación, el marco teórico hace referencia a tres:

**Evaluación Diagnostica**, este tipo de evaluación generalmente se llega a aplicar al inicio de un proceso de enseñanza - aprendizaje para poder conocer las condiciones iniciales en las que se van a realizar las actividades programadas. Para poder llevar acabo los siguientes tipos de evaluación, es necesario el proceso de ejecución

**Evaluación Formativa** ... durante la ejecución ... nos va a permitir conocer sus avances y si es necesario volver a reorientar las acciones.

**Evaluación Final** ... aplicada al finalizar un programa ... se emplea para poder conocer y valorar los resultados finales del mismo ( Ver subcapítulo 2.1.2 ).

Sin embargo únicamente se presenta la evaluación de tipo Formativa y con un porcentaje bajo. Respecto a la evaluación inicial, no se presenta y la final solo en raras ocasiones. " Se les pasaron unas hojas para que allí anotarán como les

habían parecido las pláticas, lo positivo y lo negativo " (Diario de Campo: 18 de agosto del 2000).

De tal manera que la evaluación final va más encaminada a la evaluación del desempeño de los asesores o estados de ánimo de los asesorados, pero no tiene la función de comprobar lo aprendido.

De tal suerte que la evaluación en este caso, no cumple su función; ni comprueba lo que se aprendió, ni si cumplen los objetivos, y mucho menos se utiliza para reforzar, de ser necesario aquello que no se ha comprendido ya que incluso las veces que se realiza la evaluación va más encaminada a evaluar el desempeño de los expositores más que los contenidos que se imparten.

Podría decirse pues que la evaluación carece de funcionalidad didáctica.

### **5.3 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PREMATRIMONIAL.**

De acuerdo a las respuestas lo primero que se podría interpretar es que la totalidad de las personas están conscientes del cambio tan importante que es pasar de una relación de noviazgo a una matrimonial.

Por lo que si se agrupan en tres categorías los temas que se imparten en el curso serían: Comunicación, Sexualidad y valores de pareja.

Todos coinciden al enfrentar su responsabilidad matrimonial, si se cuenta con la preparación adecuada de estos temas habrá mejores resultados en su matrimonio. Esta coincidencia es comprobable en los resultados que arrojan tanto las entrevistas como las encuestas. El 100% dicen que es importante. En el caso de las entrevistas, el 50% dicen que es la base de la familia, el 10% es algo trascendental para toda la vida, el 20% vencer obstáculos y el otro 20% preparación para lo que viene.

En el caso de la encuesta los resultados son los siguientes: 64% te orientan como llevar el matrimonio, el 36% ayudan a preparar a las personas en muchos aspectos del matrimonio.

En el capítulo III se habla acerca de la formación prematrimonial se dice que el matrimonio es también un tipo de vocación.

La palabra vocación proviene del verbo Latino Vocare que significa llamar.

Y precisamente el matrimonio es un llamado, una decisión propia, una vocación.

Se dice que la vocación es un estilo de vida donde se encuentra ubicado el matrimonio.

Se tienen varios conceptos acerca del matrimonio Margaret Mead la define en el Capítulo III como un contacto de tiempo limitado con opción de renovarse por el mutuo consentimiento de ambas partes al expirar cada intervalo específico, (por ejemplo 3 años ).

Pero si se ha dicho que el matrimonio es una institución que permite conservar la familia, es importante mencionar que uno de los dos factores que permiten la organización al ser humano en familia, es la búsqueda de protección y seguridad.

Hoy en día, el matrimonio sigue siendo una institución vigente aunque dicen algunos, está en peligro, quizás la principal razón es que por mucho tiempo se consideró al matrimonio como un requisito para que una pareja que se quería, pudiera tener contacto sexual. Y esto último ha caducado.

En el Capítulo III se expone también que hoy se entiende comúnmente que los derechos y obligaciones de los conyugues son:

- Fidelidad.
- Socorrerse uno al otro.
- Guardarse fe.
- Ayudarse mutuamente en todas las circunstancias de la vida.
- La dirección conjunta del hogar.
- La obligación de vivir juntos.
- El deber de recibir y educar a los hijos.

Si una persona con algún grado de escolaridad asiste a esos cursos va a tener elementos para aprovechar mejor los temas que se imparten pudiendo incluso ha interiorizarlos con algún grado crítico, ahora bien por definición las personas que tienen baja escolaridad tendrán resultados más pobres y aprovecharán en forma mínima los contenidos temáticos que se les exponen.

Esta reflexión resulta más reveladora si conocemos que la mitad de los instructores no han recibido ningún curso de capacitación especial para exponer sus temas y si bien algunos son especialistas en su área como los médicos, o sacerdotes, es notoria la ausencia del manejo de herramientas didácticas para que los procesos de enseñanza - aprendizaje sean analizados desde la planeación de los cursos.

De acuerdo con la guía de entrevista con la pregunta ¿conoce usted ya algo del tema que imparte y de que manera lo conoce?.

El 42% mencionan que conocen bastante, el 25% lo que es la experiencia, el 25% lo que vivimos y el 8% por la profesión.

Pero más del 50% reconocen que no dominan en su totalidad el tema.

De acuerdo a la encuesta la necesidad sentida es que si yo estoy preparado en algunos temas mi matrimonio va a ser mejor y como una preparación fundamental en la orientación de su vida matrimonial. ( Encuesta/ E.Z.L. 2001 ).

En la entrevista los asesores hacen hincapié en la importancia que tiene recibir una serie de charlas que ayudaran a los educandos en la vida matrimonial; aunque mencionan además que es un tiempo muy corto para la preparación matrimonial ya que consta de 15 sesiones de 1 hora diaria. " un entrevistado

menciono que como cuando se van a casar tardan un año en preparar todo para su boda y en las platicas solo 15 días y es algo tan trascendental " ( Entrevista asesor No. 9/ E.Z.L. 2001 ).

Además en la encuesta los asesorados recalcan la importancia del curso que les ayudará a enfrentar sus problemas cotidianos; aunque ellos recalcan esta importancia no le ponen mucho empeño, lo ven como un mero requisito, en algunas parejas solo va la mujer se supone que al curso deben asistir los dos.

De acuerdo a la respuesta a la pregunta ¿crees que las personas conocen bien del tema que imparten?. El 73% dicen que si, el 27% restante dicen que no. (Encuesta/ E.Z.L. 2001 ).

#### **5.4. ELEMENTOS DIDÁCTICOS QUE SE PRESENTAN EN EL CURSO PREMATRIMONIAL.**

A continuación se describirán los elementos de la didáctica presentados en el curso prematrimonial.

**Alumnos:** " son pasivos; muy pocos preguntan, demuestran poca motivación, interés hacia el curso, llegan tarde a la sesión, algunas personas van solas sin su pareja. " ( Diario de Campo ).

La teoría nos dice que el alumno es quien aprende, aquel por quien y para quien existen los círculos de estudio, debe existir una adaptación recíproca entre ambos.

La escuela debe apoyar al alumno para que logre aprendizajes significativos y aceptación social. ( Ver capítulo 2 apartado 2.1.4. ).

**Maestros:** Es solo un expositor, no muestra interés por conocer a sus alumnos; no cuenta con una preparación teórica adecuada, no tiene una metodología estructurada no existe mucha interacción maestro - alumno; no participación de la pareja a la hora de exponer, solo habla el hombre, platican mucho de sus experiencias vividas, siempre permanecen en el mismo lugar, no presentación del tema en la sesión. ( Diario de Campo ).

" no dominan lo que van a decir sino tienen que estar leyendo de una libreta que llevan " ( Diario de Campo: 07 de agosto del 2000 ).

La teoría nos dice que el maestro no solo debe ser un expositor, es el que orienta la enseñanza, propicia el medio ambiente, apoya al adulto para el logro de aprendizajes en su proceso de formación.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

De acuerdo al avance del adulto es más indispensable el profesor, ya que es la guía del educando.

En el Capítulo II ha quedado asentado que es necesario tener una preparación, teórica - metodológica para obtener un rendimiento positivo para los alumnos y la misma sociedad ( Ver capítulo II ).

**Objetivos:** poco presentes en la sesión no bien estructurados, no presentan objetivos claros y pocos los dan a conocer ( Diario de Campo ).

" objetivo que los futuros esposos descubran el nivel espiritual que tengan " ( Diario de Campo: 10 de agosto 2000 ).

Como nos dice Nerici " son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula".

Además los objetivos permiten determinar la intencionalidad y finalidad del acto educativo, y ver si se está cumpliendo lo que se pretende lograr.

Por ello es necesario que los asesores se planteen objetivos claros y se los den a conocer a las personas que están trabajando con ellos para poder guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Materia:** no existe un sustento teórico, no distribución de actividades en tiempos, no hay planeación, ni manejo de contenidos ( Diario de Campo ).

" No dicen al inicio el tema a tratar, ni de lo que va a hablar entran al tema directo y los futuros matrimonios no ubican lo que están hablando " ( Diario de Campo: 10 de agosto del 2000 ).

La teoría dice que la materia se refiere a todo el contenido de la enseñanza, es necesario hacer una selección de contenidos y programarlos para facilitar su aprendizaje.

Es importante saber cuales son los temas y actividades para cada una de las materias estas... " deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo " ( Ver capítulo II. )

**Métodos y técnicas:** solo utilización de la técnica expositiva, intentan un método activo porque hacen preguntas e intentan la participación de los dicentes. Aunque es importante tener claro que no se logra perfectamente.

La teoría dice que los métodos y las técnicas son indispensables en el proceso educativo, pues son los medios que van a facilitar el aprendizaje de los alumnos y deben estar apropiados de acuerdo al grado en que se encuentren, deben estar encaminados a la enseñanza. El método " fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia de la calidad del método empleado dependerá en gran parte el éxito de todo trabajo empleado " ( Ver capítulo II ).

**Recursos Materiales:** el 75% utilizan rotafolios, citas bíblicas, dibujos, cantos, flores, dulces, mantas, hojas. Y el otro 25% no utilizan ningún tipo de material.

Ogalde en el Capítulo II dice al respecto: que los recursos materiales son todos aquellos medios y recursos que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro del texto global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y la información de actitudes y valores.

Los recursos didácticos se deben de seleccionar de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se persiguen o a las actividades; pueden servir para presentar algún tema o solo para reforzar los contenidos que se están revisando.

**Evaluación:** no existe una evaluación por sesión y al final de todo el curso solo el 50% dicen que si se evalúa pero no con respecto a contenidos.

La teoría dice con respecto a la evaluación " el reconocimiento cabal de la forma como se ha logrado el aprendizaje, de las posibles proyecciones, de esté y del grado que comparativamente alcanzó el aprendizaje. Evaluar significa dar o atribuir un valor ".

La evaluación permite determinar hasta que punto se logró alcanzar los objetivos planteados. ( Ver capítulo II. ).

## **5.5 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL QUE TIENE EL CURSO PREMATRIMONIAL.**

Se dice que la educación no formal se refiere a los programas organizados, no escolares, que pretenden que el aprendizaje se de en sectores distintos de la población.

Al respecto Horacio Reed en el Capítulo I argumenta que el contenido de la educación no formal tiende a centrarse en problemas cotidianos, es específico y se haya próximo a los niveles sensoriales.

El curso prematrimonial se lleva acabo fuera de una escuela, aunque posee estructura, las actividades se realizan en forma sistemática, con un esquema no totalmente rígido, es flexible permitiendo un horario accesible; dirigido a parejas de cualquier edad; tiene objetivos y evaluación a corto plazo aunque no están presente durante todo el curso. Cumple una doble función: formación individual y de pareja, asimismo una función social como es rescatar a la familia para darle su lugar como base de la sociedad. Los contenidos son de interés comunitario, centrados en el dicente. Existe una heterogeneidad en el grupo, en el nivel sociocultural, económico y edad.

Según las observaciones no se cumple con las siguientes características :

Los expositores carecen de la capacitación, manteniendo una actitud rígida, lo que no permite aclarar dudas, no permite una capacitación adecuada, ya que el contenido de los temas se imparte de manera vivencial y según la experiencia del expositor, tampoco hay grupos de interaprendizaje, de discusión, simposio, mesa redonda, panel etc.

Se considera que ésta aparente discordancia entre la teoría y la práctica , en estos cursos prematrimoniales, es más bien precisamente, la falta de un profesional que guíe a la institución ( La iglesia, el movimiento familiar cristiano etc, ) a transmitir de una manera clara y profunda sus contenidos. Porque resulta obvio pensar que las personas que asisten a estos cursos son personas que de una manera u otra coinciden con el punto de vista de la iglesia católica por lo que el problema consiste no en un mensaje preestablecido sino en la forma en que se transmite este mensaje y que no da pie para que los asesorados aprendan mejor los contenidos a partir de sus juicios críticos, exposición de dudas, solicitud de ampliar temas etc.

Por lo tanto es importante la participación de un profesional que sepa conjuntar ambas dimensiones, que pueda ayudar a la preparación de los asistentes.

## CONCLUSIONES.

El trabajo de campo para la realización de la presente tesis se llevó a cabo en la parroquia de San Francisco de la ciudad de Uruapan Mich, durante el periodo 2000 - 2001.

Fueron 11 parejas asistentes encuestados y 12 parejas expositores, de los cuales uno es maestro, otro doctor, y el resto amas de casa y comerciantes con una edad promedio mayor a los 30 años; todos integrantes del Movimiento Familiar Cristiano.

El curso de formación prematrimonial consta de 12 sesiones con duración de 1 hora diaria de lunes a sábado. Son doce los temas tratados que incluyen:

- Presentación y motivación.
- El sacramento del matrimonio.
- Espiritualidad conyugal.
- Dialogo y comunicación profunda.
- Conocerse más para amarse mejor.
- Amor conyugal.
- Concepto cristiano de paternidad responsable.
- La sexualidad al servicio del amor.
- Aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad.
- Introducción al método billings.
- Administración del hogar.
- Platica con los futuros suegros.

Tomando en cuenta que la didáctica es una herramienta que permite llevar a cabo el proceso educativo en forma eficaz en base a cuatro aspectos: evolución, momentos didácticos, división y elementos; de estos últimos, se detectaron los siguientes:

Se cuenta con alumnos, maestros, un objetivo general aunque no objetivos específicos, una materia con temas, métodos y técnicas de enseñanza, recursos materiales escasos ( pizarrón en malas condiciones, distractores ) y evaluación realizada en un 50%.

Se considera que el curso prematrimonial es de suma importancia por la información recibida, la preparación que se obtiene, la forma de vencer obstáculos, y el reafirmar a la familia como base de la sociedad.

Dentro de los cursos prematrimoniales no se resuelven problemas concretos, ya que los expositores carecen de la capacitación adecuada, manteniendo una actitud rígida, que no permite aclarar dudas. No permite una capacitación adecuada, ya que el contenido de los temas se imparte de manera vivencial y según la experiencia del expositor.

De acuerdo a la planeación se detecto desconocimiento por parte de los expositores ante el contenido total del curso, conociendo solo el tema a exponer.

Se detectaron distractores importantes como la realización de la misa, los niños que llevan al curso, la ubicación de los baños, y el ruido.

En base a los resultados se considera que en forma general, el curso de formación prematrimonial cumple con los requisitos de la Educación no formal, y que las dificultades en el cumplimiento de algunos objetivos tienen relación con la falta de planeación y de capacitación.

### **SUGERENCIAS.**

- **Aumentar la duración de las sesiones ya que una 1 hora no es suficiente para desarrollar un tema de esa magnitud.**
  
- **Capacitar a los instructores mediante cursos de formación con apoyo de profesionales para que tengan un buen desenvolvimiento en sus sesiones y conozcan de técnicas y materiales didácticos para hacer más dinámica su participación.**
  
- **Rescatar la parte humana y experiencial de los expositores voluntarios ya que eso serviría para complementar sus sesiones y poder ayudarles a los asesorados.**
  
- **Tratar de buscarle una solución a los distractores para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea más enriquecedor. Como por ejemplo cerrando la puerta que da a la iglesia y que el lugar quede exclusivo para la platica.**
  
- **Utilización de nuevos recursos didácticos, como lo son videos, audiovisuales para exista una variabilidad en las exposiciones.**

- Promocionar la importancia de los cursos para que asistan con gusto y no lo vean como un mero requisito. Que los padres hablen con los futuros matrimonios cuando van a la iglesia a decir que se van a casar y les expliquen la importancia de asistir a los cursos.
  
- Realizar una evaluación antes, durante la sesión de cada asesor y después de todo el curso.
  
- Retroalimentar mediante sugerencias, comentarios y calificaciones por parte de los asesorados.

**BIBLIOGRAFÍA.****LIBROS.**

- 1.- ADORNO, Theodor Et. Al. ( 1969 ) " *La Sociedad Lecciones de Sociología* ".  
Editorial: Proteo, Buenos Aires.
  
- 2.- ARREDONDO, Vicente ( 1990 ) " *Planeación Educativa y Desarrollo* "  
OEA y Crefal, Pátzcuaro, Michoacán, México
  
- 3.- AUPING, Birch Juan ( 1998 ) " *Jóvenes Construyendo su Matrimonio* "  
Editorial: Promexa. México D.F.
  
- 4.- AZEVEDO, Fernando ( 1987 ) " *De Sociología de la Educación* " Editorial:  
Fondo de Cultura Edonómica México D.F.
  
- 5.- BISQUERRA, Rafael ( 1989 ) " *Métodos de Investigación Educativa* "  
Editorial: Ceac. Barcelona España.
  
- 6.- CASTILLO, Alfonso ( 1983 ) " *Educación No Formal de Adultos en America  
Latina* " Editorial: Unesco, Santiago Chile.
  
- 7.- CHEHAYBAR, y Kuri Edith. ( 1991 ) " *Factores que Posibilitan el Aprendizaje  
en Grupos Numerosos* ". UNAM. México D.F.

- 8.- **DANILOV, M.A. ( 1986 ) " El Proceso de la Enseñanza en la Escuela ".**  
Editorial: Grijalbo. México D.F.
- 9.- **De Mattos, Luis, Alves . (1990 ) " Compendio de Didáctica General ".**  
Editorial: Kapelusz. México D.F.
- 10.- **FICHTER, Joseph " Sociología " Editorial: Herder S.A.**
- 11.- **GARCÍA, Serrano Pilar ( 1984 ) " Orientación Familiar " Editorial: Limusa**  
México D.F.
- 12.- **GOODE, Williams ( 1966 ) " La Familia " Editorial: Unión Tipográfica**  
Hispanoamericana. México.
- 13.- **GOMEZJARA, Francisco ( 1991 ) " Sociología " Editorial: Porrúa, S.A, México**
- 14.- **JEREZ, Talavera Humberto. ( 1970 ) " Introducción a la Didáctica de Nivel**  
*Superior* ". Editorial: Tabasco. México D:F.
- 15.- **LA BELLE, Thomas J. ( 1980 ) " Educación No Formal y Cambio Social En**  
*América Latina* ". Editorial: Nueva Imagen, México D.F.
- 16.- **LAVRIN, Asunción ( 1991 ) " La Sexualidad y el Matrimonio en la América ".**  
Hispanica. Editorial: Grijalbo México D.F.

- 17.- LEÑERO, Luis ( 1976 ) " *La Familia* ". Editorial: Anues. México D.F.
- 18.- LEWIS, Jhon ( 1984 ) " *Antropología Simplificada* ". Editorial: S.A. y Rols México.
- 19.- LOWIE H. Robert ( 1946 ) " *Antropología Cultural* ". Editorial: F.C.E. México D.F.
- 20.- MATA, G. Bernardino ( 1978 ) " *Educación No Formal En Medio Rural De México* " México D.F.
- 21.- MC CARY, Leslie James Et. Al. ( 1983 ) " *Sexualidad Humana de MC Cary* " Editorial: El Manual Moderno. México. D.F.
- 22.- MONCLUS. Antonio. ( 1990 ) " *Educación de Adultos Cuestiones de Planificación y Didáctica* ". Editorial: Fondo de Cultura Económica. México D.F.
- 23.- NERICI, G. Imideo. ( 1969 ) " *Hacia una Didáctica General Dinámica* ". Editorial: Kapelusz. México D.F.
- 24.- OGALDE, Carzaga Isabel ( 1992 ) " *Los Materiales Didácticos: Medios y Recursos de Apoyo a la Enseñanza* " Editorial: Trillas. México D.F.

- 25.- PANSZA G. Margarita Et. Al ( 1993 ) " *Fundamentación de la Didáctica Tomo I y II* ". Editorial: Gemika. México D.F.**
- 26.- PIECK, Gochicoa Enrique Et. Al. ( 1987 ) " *Educación No Formal Agrícola y Modernización en el Estado de México* " Editorial: El Colegio Mexiquense, A.C. Toluca.**
- 27.- REED, Horacio ( 1980 ) " *Más Alla De Las Escuelas* " Editorial: Gemika, México D.F.**
- 28.- RIVERA, Ramirez Alejandro Et. Al. ( 1976 ) " *Educación no Formal En America Latina* " Editorial: Cedal, Costa Rica.**
- 29.- RIVERO, Herrera José ( 1979 ) " *La Educación No Formal en la Reforma Peruana* " Editorial: Unesco.**
- 30.- ROBIN, Fox ( 1972 ) " *Sistema de Parentesco y Matrimonio* " Editorial: Alianza S.A., Madrid.**
- 31.- RODRIGUEZ, Gabriel ( 1997 ) " *Escuela de Novios y de Padres de Familia* " Editorial: Alba México D.F.**
- 32.- S/A ( 1976 ) " *Instituto Nacional Para La Educación de Adultos* " México.**

- 33.- S/A ( 1974 ) " *Tu Pareja* ".** Editorial: Bruguera S.A. Barcelona.
- 34.-SEED, Patricia ( 1991 ) " *Amar, Honrar y Obedecer en el México Colonial* "**  
Editorial: Alianza. México D.F.
- 35.- SELLTIZ, Claire, Lawrence ( 1980 ) " *Métodos De Investigación en las Relaciones Sociales* "** Editorial: Rialpl, S.A. Madrid.
- 36.- STEKEL, Wilhelm " *El Matrimonio Moderno* ".** Editorial: Iman. Buenos Aires.
- 37.- TOMACHEWSKY, Kariheim. ( 1996 ) " *Didáctica General* ".** Editorial:  
Grijalbo. México D.F.
- 38.- TREBOL, ( 1997 ) " *Enciclopedia de Pedagogía / Psicología* "** Editorial:  
Trébol. Barcelona.
- 39.- VILLALPANDO, José Manuel ( 1970 ) " *Didáctica* "** Editorial: Porrúa S.A.

# ANEXOS

**ANEXO NO. 1****GUÍA DE ENTREVISTA.**

- 1.- ¿ Se formula usted una idea de lo que debe pretender conseguir para cada sesión?
- 2.- ¿ Presenta usted a los asistentes al curso, al iniciar cada sesión lo que se pretende en ella?
- 3.- ¿ Al finalizar la sesión, se cumple con lo que se había pretendido lograr?
- 4.- ¿ Cómo comprueba usted que se cumplió con lo pretendido?
- 5.- ¿ Sabe usted si al final de todo el curso se realiza algún tipo de evaluación de que tipo?
- 6.- ¿ Al finalizar la sesión realiza algún tipo de evaluación y en que consiste?
- 7.- ¿ Con cuanto tiempo de anterioridad planea sus sesiones?
- 8.- ¿ A la hora de planear cada sesión distribuye usted distintas actividades, asignándoles un tiempo para llevar a cabo cada una?
- 9.- ¿ Se ha visto en la necesidad de improvisar la sesión porque?
- 10.- ¿ Respeta usted los tiempos contemplados para cada actividad?
- 11.- ¿ Conoce usted de alguna técnica que le haga más fácil su exposición?
- 12.- ¿ Como favorece usted la participación de la gente que asiste a las platicas sobre el tema que usted imparte?
- 13.- ¿ Considera usted que el lenguaje que utiliza es entendible para los que asisten a la sesión.
- 14.- ¿ Motiva usted a las personas para que la exposición sea agradable? ¿ de que manera?

15.- ¿ Que materiales utiliza usted para exponer su tema?.

16.-¿ Considera usted importante la formación prematrimonial? ¿ por qué?.

17.- ¿ Obtuvo usted algún tipo de preparación previa a la impartición del curso?.

18.- ¿ Conoce usted ya algo del tema que imparte y de que manera lo conoce?

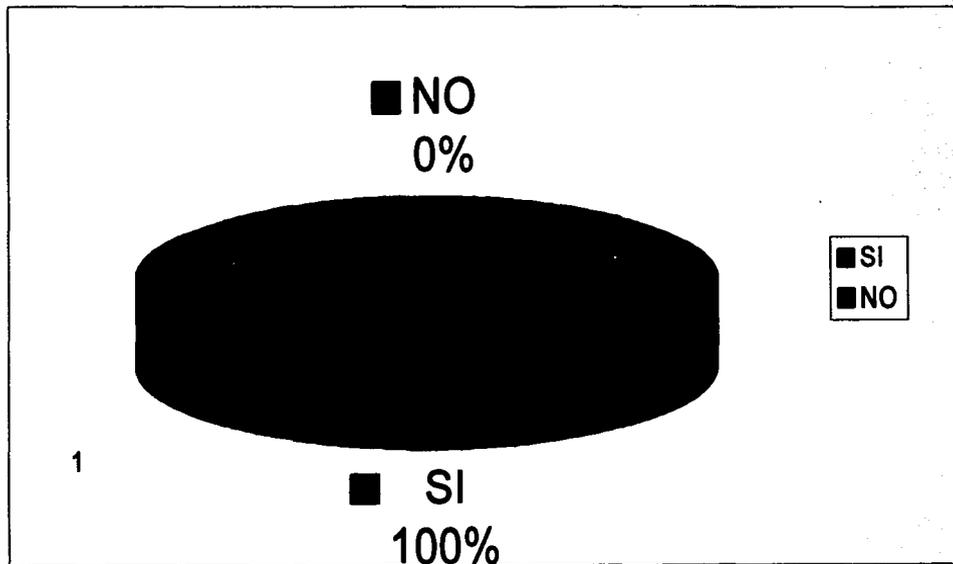
**ANEXO NO. 2****CUESTIONARIO.**

El presente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de los cursos prematrimoniales y será útil para una investigación acerca de los mismos.

- 1.- Consideras que las personas que imparten los temas están preparadas para hacerlo?.
- 2.- ¿ Crees tú que la persona planea con anterioridad lo que dará en la sesión?.
- 3.- ¿ Las personas explican la finalidad de cada sesión?.
- 4.- ¿ Crees que esa finalidad se cumpla al finalizar cada sesión?.
- 5.- ¿ La persona que da el tema, pregunta o comprueba si se ha comprendido?.
- 6.- ¿ Que materiales utiliza la persona que da el tema para explicarlo?.
- 7.- ¿ Consideras que es importante los cursos prematrimoniales? ¿ por qué?.
- 8.- ¿ Crees que las personas conocen bien del tema que explican?.

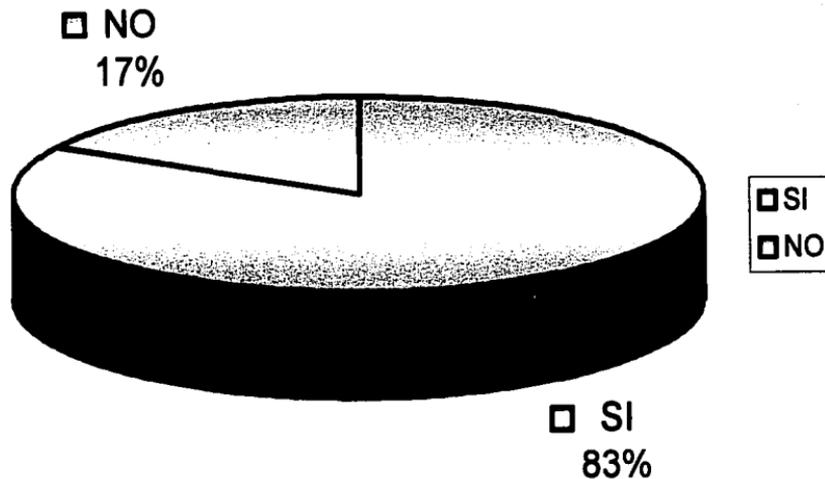
**Muchas gracias por su cooperación.**

SE FORMULA USTED UNA IDEA DE LO QUE DEBE  
PRETENDER CONSEGUIR PARA CADA SESIÓN?



TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

¿PRESENTA USTED A LOS ASISTENTES AL CURSO AL INICIAR CADA SESIÓN LO QUE SE PRETENDE EN ELLA?

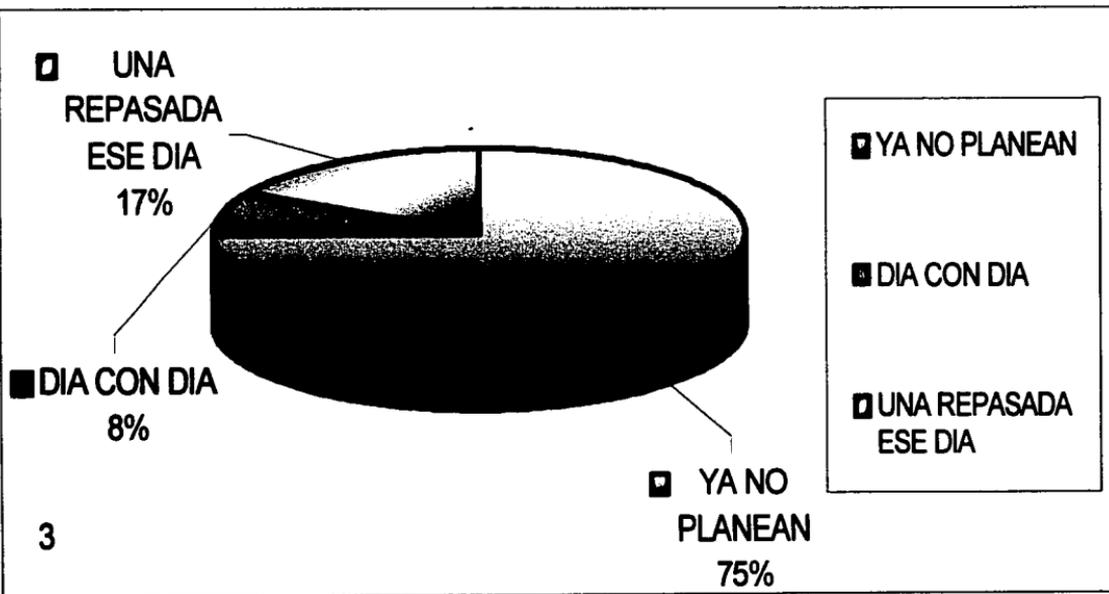


TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

2

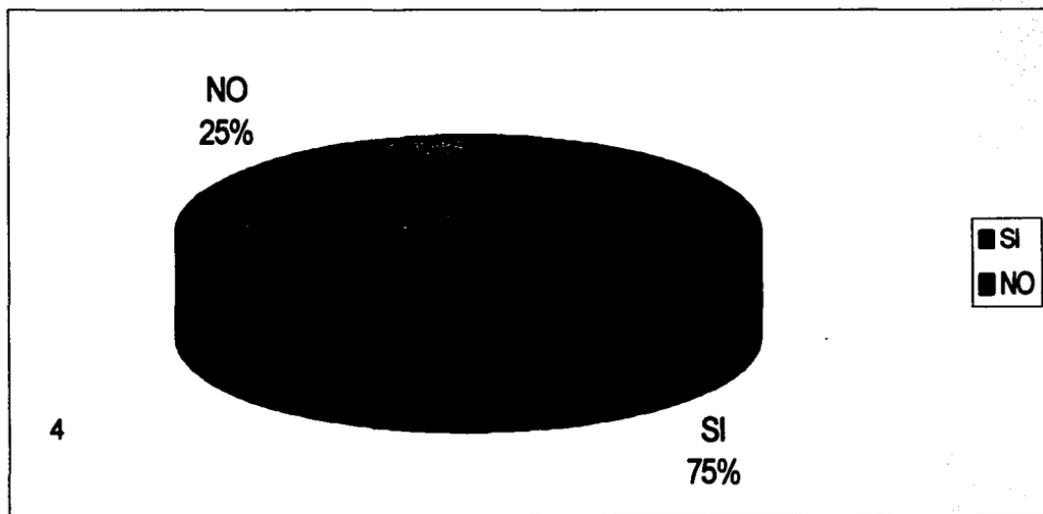
FUENTE: GUIA DE ENTREVISTA DIRECTA; 2001

# ¿CON CUANTO TIEMPO DE ANTERIORIDAD PLANEAN SUS SESIONES?



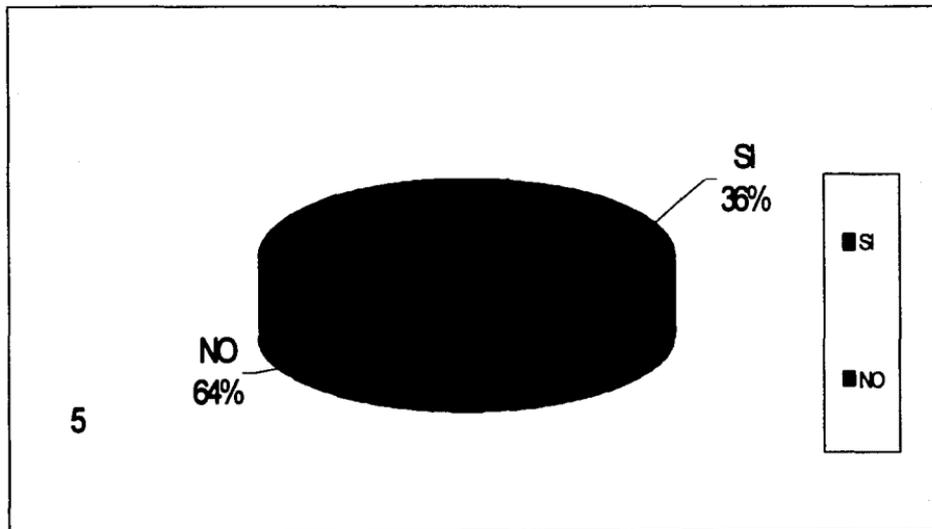
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

¿A LA HORA DE PLANEAR CADA SESION DISTRIBUYE USTED DISTINTAS ACTIVIDADES, ASIGNÁNDOLES UN TIEMPO PARA LLEVAR A CABO CADA UNA?



FUENTE: GUIA DE ENTREVISTA DIRECTA; 2001

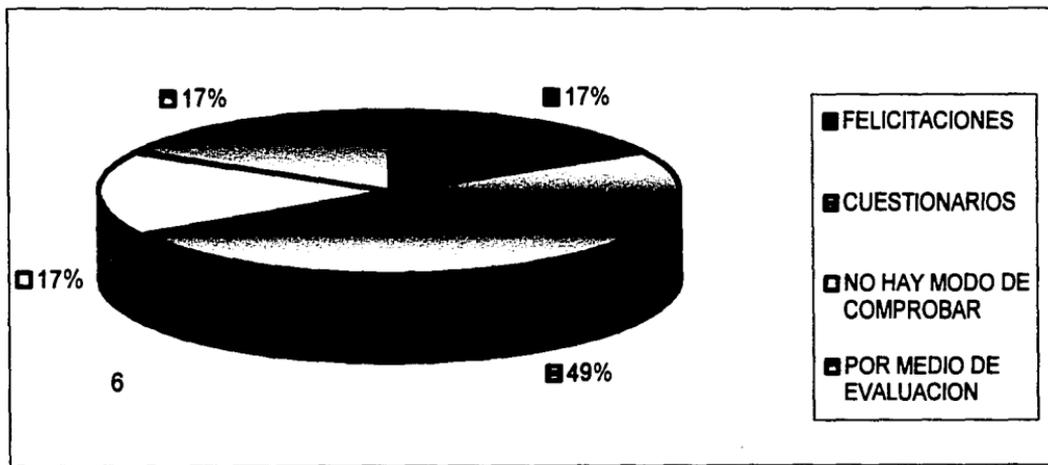
¿LA PERSONA QUE DA EL TEMA PREGUNTA O  
COMPRUEBA SI SE HA COMPRENDIDO?



FUENTE: CUESTIONARIO; 2001

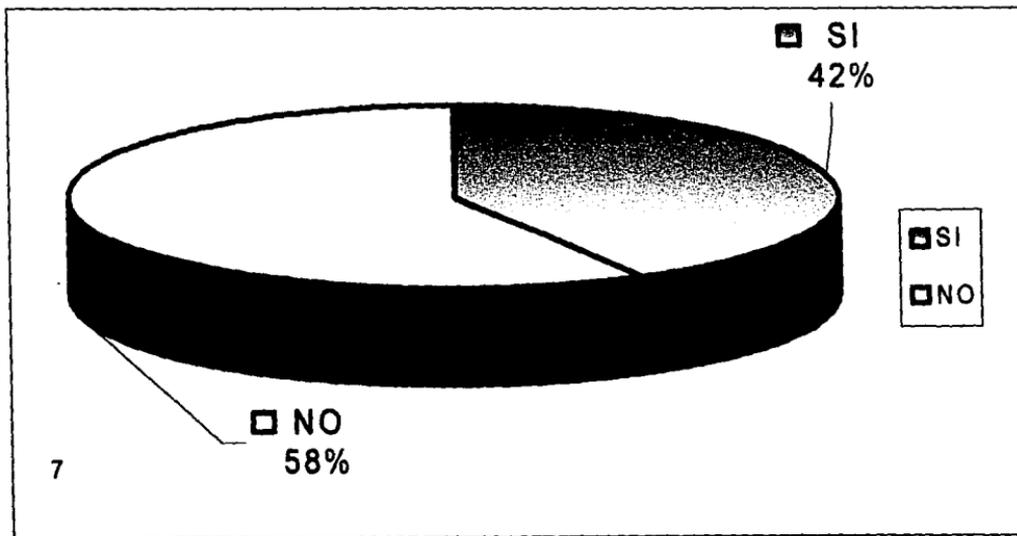
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ¿CÓMO PRUEBA USTED QUE SE CUMPLIO CON LO PRETENDIDO?



TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

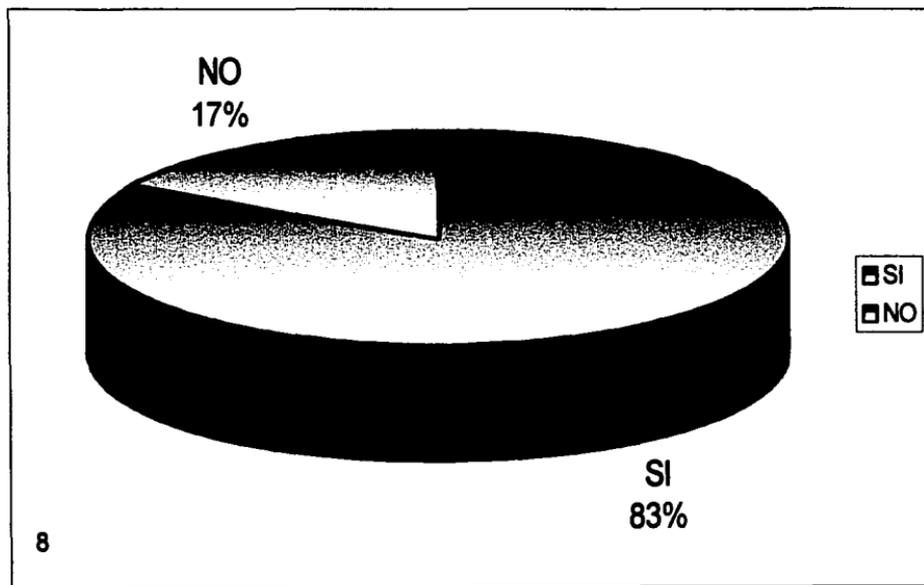
¿SABE USTED SI AL FINAL DE TODO EL CURSO SE REALIZA  
ALGUN TIPO DE EVALUACIÓN?



FUENTE: GUIA DE ENTREVISTA DIRECTA; 2001

104

¿AL FINALIZAR LA SESION REALIZA ALGÚN TIPO DE EVALUACIÓN, Y EN QUE CONSISTE?

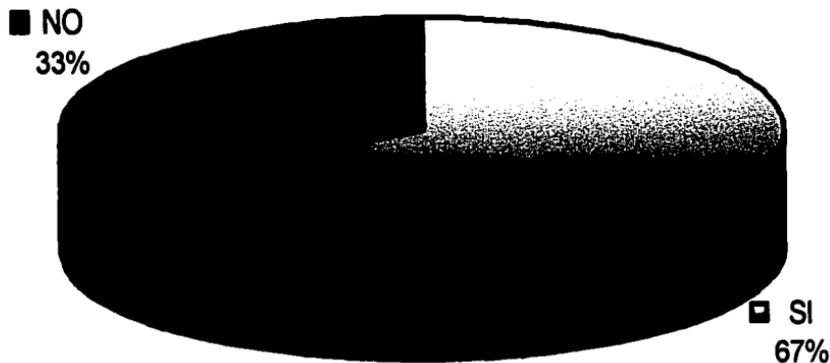


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

FUENTE: GUIA DE ENTREVISTA DIRECTA; 2001

105

¿RESPETA USTED LOS TIEMPOS CONTEMPLADOS PARA  
CADA ACTIVIDAD?



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

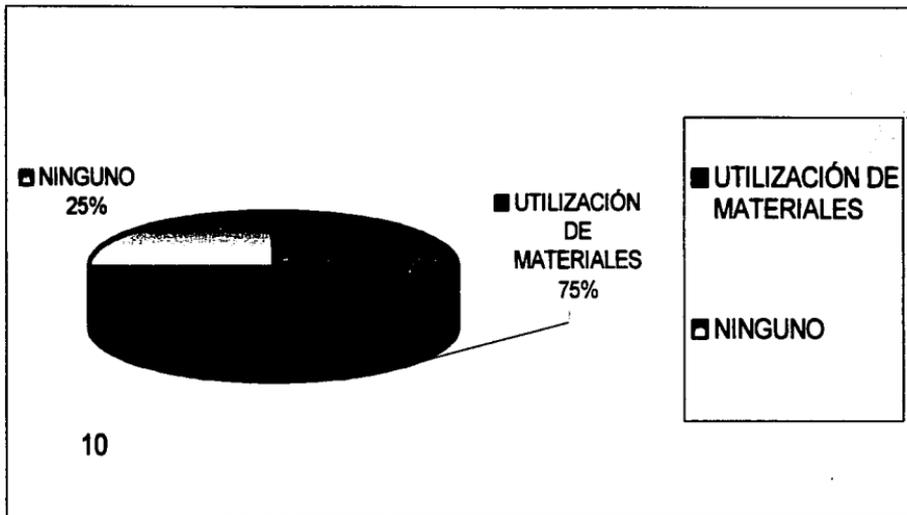
9

FUENTE: GUIA DE ENTREVISTA DIRECTA; 2001

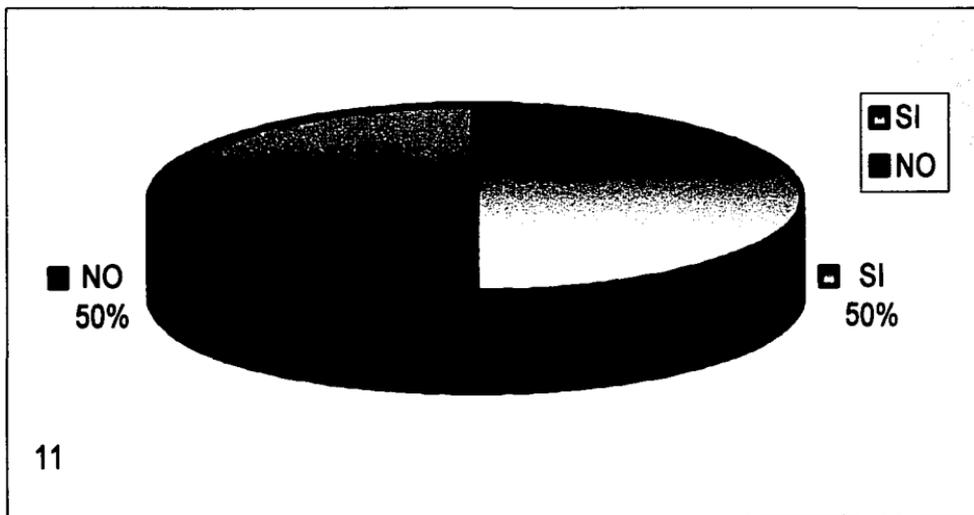
166

¿QUÉ MATERIALES UTILIZA USTED PARA EXPONER SU TEMA?

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



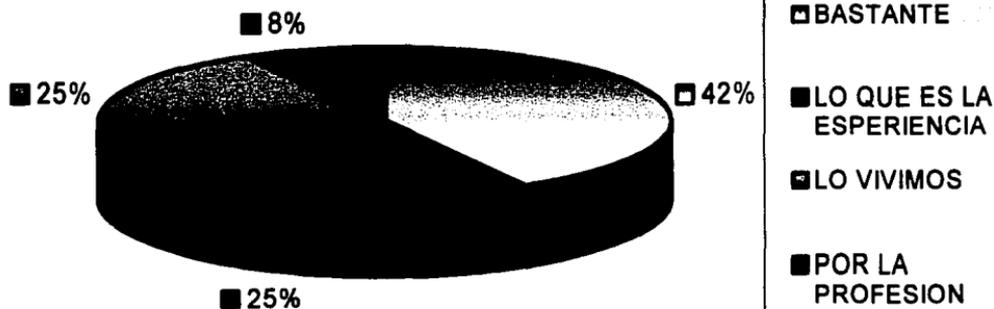
¿OBTUVO USTED ALGUN TIPO DE PREPARACIÓN PREVIA A LA IMPARTICIÓN DEL CURSO?



FUENTE: GUIA DE ENTREVISTA DIRECTA; 2001

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

¿CONOCE USTED YA ALGO DEL TEMA QUE IMPARTE Y DE QUE MANERA LO CONOCE?



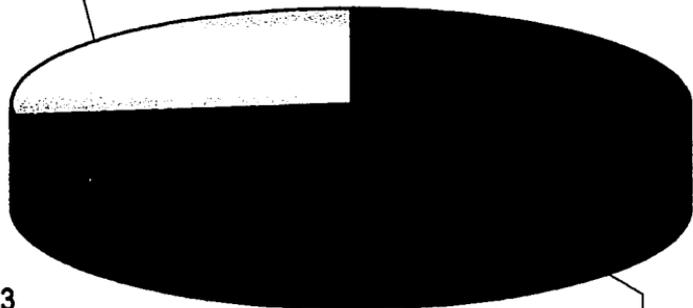
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

12

FUENTE: GUIA DE ENTREVISTA DIRECTA; 2001

¿CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE LOS CURSOS  
PREMATRIMONIALES? PORQUE...

□ 27%



13

■ 73%

■ TE ORIENTAN COMO LLEVAR EL  
MATRIMONIO

□ AYUDAN A PREPARAR A LAS  
PERSONAS EN NUEVOS ASPECTOS  
DEL MATRIMONIO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN