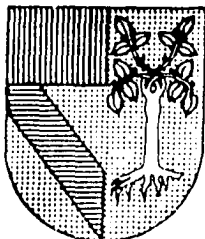


308923  
3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

---

FACULTAD DE PEDAGOGÍA



ANÁLISIS PSICO-SOCIAL DEL VACÍO EXISTENCIAL EN EL  
ADOLESCENTE SUPERIOR COMO MEDIO DE ORIENTACIÓN  
EN LA FAMILIA.

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PRESENTA:

**AYERIM EUGENIA ~~PEREZ~~ BLANCO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

DIRECTORA DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Gracias

- A mi papá, por su paciente espera y su gran ejemplo.
- A mi mamá, por su apoyo y ánimo incondicional.
- A mis hermanos, por siempre hacerme la vida más amena.
- A mis hijos, por el amor y fuerza que me motiva a superarme cada día.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	4
CAPÍTULO II .....	44
CAPÍTULO III .....	74
CAPÍTULO IV .....	95
CAPÍTULO V .....	122
CONCLUSIONES.....	144
I.1 CONCEPTO Y CONSIDERACIONES ETIMOLÓGICAS DE EDUCACIÓN .....	4
I.1.1 Características y análisis de la definición de García Hoz sobre el concepto de Educación.....	6
I.1.2 Criterio bio-psicológico y sociológico del concepto de Educación por Nerici.....	14
I.1.3 Expansión y auto limitación de la educación. ....	20
I.2 PEDAGOGIA CIENCIA Y ARTE DE LA EDUCACION. ....	22
I.2.1 Campos epistemológicos de la Pedagogía. ....	23
I.2.2 La responsabilidad del educador.....	31
I.2.3 La responsabilidad del educando. ....	33
I.2.4 El educador natural y profesional.....	35
I.2.5 Los padres como educadores de jóvenes. ....	37
I.2.6 Los adolescentes como educandos. ....	40
I.3 ORIENTACIÓN PEDAGOGICA FAMILIAR.....	41
I.3.1 Definición y fines de la orientación familiar.....	41
I.3.2 Orientación preventiva.....	44
II.1 CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA SUPERIOR	
II.1.1 Características y desarrollo físico del adolescente .....	47
II.1.2 Características y desarrollo social del adolescente superior. ....	50
II.1.3 Características y desarrollo psicológico en el adolescente superior.....	56
II.2 PROBLEMAS ACTUALES DE LA ADOLESCENCIA.....	63
II.2.1 Enfoque existencialista de la depresión en el adolescente superior. ....	64
II.2.2 Enfoque existencialista de la angustia en el adolescente superior.....	66
II.2.3 Enfoque existencialista del sentimiento de soledad en el adolescente superior. ....	69
III.1 EL JOVEN Y LA VOLUNTAD DE SENTIDO .....	74
III.1.1 La voluntad de sentido y la voluntad de placer.....	75

III.1.2 El sentido del amor y el joven .....	77
III.1.3 El joven y el sentido del sufrimiento .....	83
III.1.4 El joven y el suprasentido de la vida .....	86
III.1.5 El Joven y el sentido del trabajo .....	88
III.1.6 El joven y el sentido de la vida .....	89
III.2 FRUSTRACION EXISTENCIAL EN EL JOVEN .....	94
III.2.1 Enfoque psico-social de la neurosis noógena en el joven .....	94
III.2.2 Enfoque socio-existencial del suicidio en el joven .....	98
IV.1 LA AUTORIDAD FAMILIAR.....	105
IV.1.1 Fortaleza en el ejercicio de la autoridad familiar.....	107
IV.1.2 Autoridad-servicio en la adolescencia.....	112
IV.1.3 Autoridad-amistad en la adolescencia.....	115
IV.2 COMPROMISO DE FORMACION PATERNA .....	118
IV.2.1 Formación de la conciencia del sentido de la vida .....	119
IV.2.2 Formación de la voluntad de sentido .....	123
IV.2.3 La formación axiológica del sentido de la vida .....	128
V.1 ESPECIFICACION DEL MÉTODO.....	134
V.1.1 Proceso de investigación.....	135
V.2 REDACCIÓN DE CASOS.....	137
V.3 TRES CASOS DE LA VIDA REAL.....	138
V.4 ESTUDIO VERTICAL .....	138
V.4.1 Después valoré la vida .....	139
V.4.2 Por las personas que amo vale la pena vivir.....	141
V.4.3 Comprender el porqué soy así.....	144
V.5 ESTUDIO HORIZONTAL.....	147
V.5.1 Sentido de vacuidad .....	147
V.5.2 Características bio-psico-noógena del joven .....	149
V.5.3 Situación familiar: comunicación, convivencia.....	150
V.5.4 Respuesta de los padres .....	151
V.5.5 Atención profesionalizada especial .....	151
V.5.6 Búsqueda del sentido de la vida.....	152
IMPLICACIONES PEDAGOGICAS .....	155
CONCLUSIONES .....	159

## INTRODUCCIÓN

¿En qué fallé?

Esta es la pregunta que tratan de responder los padres que se enfrentan a la frustración de saber que su hijo adolescente trató de terminar con su vida a través de un camino irremediable.

Hoy día los padres tienen que hacer frente a una situación que para muchos resulta incomprensible. Se trata de encontrar la respuesta del porqué su hijo, que cuenta con la energía, la plenitud, un futuro por delante opta por negar la vida y elegir el suicidio

La primera y en ocasiones, la única razón que se atribuye es en el plano psicológico otorgándole a este adolescente una determinada etiqueta perteneciente a una lista de enfermedades mentales, ubicadas en una etiología funcional, estructural o ambiental. Con esto no se pretende desacreditar el valor de un diagnóstico y tratamiento psicológico como medida en estos casos. Pero la cuestión que se trata de presentar es ¿qué sucede con el aquel joven que presenta intentos de suicidio sin tener ninguna muestra de alteraciones puramente psíquicas? ¿es posible esto? y...si es factible. ¿qué le ocasiona a este joven al ser sometido a una terapia psicoanalítica? La respuesta a ésta última pregunta se deja latente, pero se plantea un adelanto al poner como ejemplo que, sería incongruente que un sujeto que se encuentra enfermo de las muelas recurra a un ortopedista.

A lo largo del presente estudio se buscará dar respuesta a estas interrogantes con el objeto de orientar a los padres en la prevención del suicidio como causa de

un vacío existencial que va más allá del terreno puramente psicoanalítico y considera al hombre desde una perspectiva fisiológica, psicológica y espiritual.

Para algunos pudiera parecer obvio que un joven que presenta intentos de suicidio carezca de "algo" que le de sentido a su vida. Que este "algo, alguien o Alguien" le proporcione el entusiasmo, la energía, el porque de vivir. Sin embargo es desconocido por algunos padres que el sentido de la vida es una cuestión trascendental que es aprendido en casa a través de la misma dinámica y cotidianeidad y, por lo mismo es sujeto a ser educable. Este punto sirvió de base para elaborar el Capítulo I ORIENTACIÓN PREVENTIVA DEL VACÍO EXISTENCIAL EN LA ADOLESCENCIA SUPERIOR. Los Capítulos anteriores se presentan en una secuencia que recae en el Capítulo IV. El primer acercamiento del problema a investigar es la presentación de UN PROCESO ESPECÍFICAMENTE HUMANO, aludiendo a la Educación y a la Pedagogía comprendido en el Capítulo I.

Se considera desde el punto de vista pedagógico que la preliminar para ayudar a un sujeto en su perfeccionamiento es el conocimiento de éste. Por ello el Capítulo II hace referencia a las CARACTERÍSTICAS Y SITUACIÓN ACTUAL QUE AQUEJA AL ADOLESCENTE SUPERIOR.

El Capítulo III plantea el ABORDAJE PEDAGÓGICA DE LA BÚSQUEDA DE SENTIDO DE LA VIDA EN LA ADOLESCENCIA SUPERIOR. Al respecto se hace mención de la vacuidad existencial a tal extremo que conduce al suicidio.

De esta manera se presenta el contenido teórico de esta investigación y, el peso de la validez práctica se llevó a cabo a través de la consulta de expedientes

psiquiátricos de jóvenes que presenten amenazas o intentos de suicidio, entrevistas y cuestionarios dirigidos a éstos y entrevista con padres de los sujetos. Debido al número reducido de expedientes a los que se tuvo acceso, se vio la necesidad de investigar a jóvenes que presentaran la misma problemática, aún sin haber sido registrados bajo un expediente psiquiátrico; es decir, el instrumento de investigación en este caso fueron las entrevistas y cuestionarios.

La información obtenida de esta investigación sirve de base para la elaboración y presentación de un estudio de casos que permiten al lector ubicar fácilmente rasgos de similitud entre ellos, logrando así elaborar un análisis que sirva como medio sensibilizador a los padres para conocer aquellos intentos de suicidio que son causa de una alteración noógena o espiritual y que por ende el tratamiento escapa de la pura terapia psicoanalítica o medicina psiquiátrica al vislumbrarse una cuestión específicamente humana.



# **CAPITULO I**

## **UN PROCESO ESPECÍFICAMENTE HUMANO.**

El insistir en un proceso específicamente humano hace referencia a un concepto, que señala aspectos que únicamente le atañen esencialmente al hombre, este concepto es la educación. Esto conduce a retomar definiciones establecidos por autores con el fin de analizar cada elemento que compone este término y vislumbrar porque es un proceso esencialmente humano, sirviendo esto de directriz para adentrarnos y en el problema a investigar que nos ocupa.

En este capítulo se pretende esclarecer el concepto de Educación, y para ello retomando citas, se hará un desglose de los elementos significativos que conforman éstas, iniciando con su concepción etimológica. Posteriormente estas definiciones pasarán por un filtro; es decir, serán analizadas o confrontadas de acuerdo a tres criterios que conforman la Epistemología pedagógica de una manera genérica: Fines, Medios y Hombre.

En este primer capítulo se hará hincapié en los conceptos de Educación de tres autores: García Hoz, Luzuriaga y Nerici. Dentro de estas consideraciones se destacará la inclusión que hacen estos autores respecto a la dimensión bio-psico-social y espiritual del hombre. Este punto servirá de apoyo para introducir el tema de Expansión y auto limitación de la Educación.

### **I.1 CONCEPTO Y CONSIDERACIONES ETIMOLÓGICAS DE EDUCACIÓN.**

Para iniciar el análisis del concepto de Educación, es importante señalar su origen y acudir a sus fuentes remotas.

"La palabra educación viene del latín: educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere, conducir, llevar, sacar hacia fuera."<sup>1</sup>

La acción educativa comprende un doble sentido, en primer lugar, educere hace mención a una acción educativa de dentro hacia fuera. En la profundidad de esta definición, se puede observar la bilateralidad de la educación, elemento fundamental del proceso, que se lleva al cabo entre educador y educando. Ambos sentidos se retroinforman y es aquí donde se plantea la importancia del papel del educador, el educando puede tener la capacidad suficiente para llevar al cabo ese proceso, pero la guía y dirección puede ser insuficiente o negativa respecto a las características, intereses y necesidades del educando, obstaculizando el desarrollo de su perfeccionamiento.

"Otro de los conceptos aún más antiguos y no menos acertados del término educación es el señalado por Platón, (...) cuando afirmó que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles."<sup>2</sup>

Desde sus orígenes, el término educación indica la doble intencionalidad del proceso educativo, sea desde el punto de vista material del hombre (cuerpo), atendiendo a sus necesidades y requerimientos, como también desde el punto de vista espiritual del hombre; es decir, alcanzar el perfeccionamiento de las potencialidades específicamente humanas, para lograr la plenitud del hombre en

---

<sup>1</sup> LEMUS, Luis Arturo., Pedagogía: Temas fundamentales., p.13

<sup>2</sup> ídem

cuanto al desarrollo de calidad de su vida, sin perder de vista tanto su dimensión individual como social.

Las dos citas anteriores servirán de pauta para adentrarnos en un análisis más profundo del concepto de educación, retomando algunos de los elementos característicos de estas definiciones procediendo a un análisis del concepto de Educación de García Hoz, con el objeto de explicar algunos de los términos empleados anteriormente en ambas definiciones.

### **1.1.1 Características y análisis de la definición de García Hoz sobre el concepto de Educación.**

Uno de los pilares actuales de la pedagogía es García Hoz, que define a la educación como:

"Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"<sup>3</sup>

Posiblemente esta u otras definiciones son muchas veces repetidas casi de manera mecánica, por aquellos que interesan de todo en materia educativa, sin embargo, pocos son los que reflexionan sobre éste o cualquier otro concepto de educación.

Cuando se hace referencia a un perfeccionamiento de cualquier índole, lo primero y más común que se trae a la mente es que el concepto a la que se le alude perfección tiene la posibilidad, la capacidad de un grado mayor de

---

3 GARCÍA, Hoz., Principios de pedagogía sistemática., p.25

excelencia; es decir, que puede ser mejor de lo que era."Ahora bien no tendría sentido que hagamos hincapié de modificación del hombre si esta transformación no significara, de alguna manera, un mejoramiento (...) un acercamiento del hombre a lo que constituye su finalidad."<sup>4</sup>

En otras palabras la educación busca el mejoramiento del hombre, busca su perfeccionamiento, para llevarlo a la plenitud de su vida.

"La educación no crea seres nuevos; actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad al proceso educativo; actúa sobre el hombre."<sup>5</sup>

Esto es, la educación actúa en el hombre en tanto que es un ser que existe, lo cual indica que la educación en ninguna forma crea al hombre, utilizando en el mas estricto sentido la palabra creación; y que es precisamente porque el hombre existe que es posible la educación; ya que sin la previa existencia del hombre no se podría concebir a la educación.

Para la afirmación anterior existe un fundamento metafísico. La educación es un accidente esencial del hombre. Para explicar esto hay que atender a la noción de ser y existencia. "Ser no significa el mero hecho de estar en la realidad, sino que hace referencia a la perfección más íntima de una cosa y la raíz de sus restantes perfecciones. Es el acto primero y más íntimo del ente, que desde dentro confiere al sujeto toda su perfección. En cambio la existencia hace referencia a

---

<sup>4</sup> ibidem., p.18

<sup>5</sup> ídem

que una cosa se da de hecho; es decir que esa cosa es real y que se distingue de la nada."<sup>6</sup>

Es entonces que la educación parte necesariamente de la existencia del hombre, y la perfección que proporciona el proceso educativo responde al ser del hombre; si el hombre existe es resultado de que es, y si se perfecciona es por el hecho de ser.

La educación es un accidente esencial al hombre."Entendiendo por esencia aquello por lo que una cosa es lo que es."<sup>7</sup> La esencia es lo que hace que una cosa sea lo que es y no otra cosa. Esto se refiere al modo en que una cosa es.

Por lo anterior se sustenta que la educación es un accidente esencial del hombre porque la educación no crea seres, sino que perfecciona al hombre en cuanto su modo de ser o lo que es lo mismo en cuanto su esencia. Al respecto surge la refutación acerca de que la educación hace a un hombre respecto a otro más o menos hombre. Lo que sucede es que el hombre ante un proceso educativo va perfeccionando su modo de ser y su conducción ante la vida. La educación da perfección a su ser, mas no crea seres.

EL fundamento de esa perfectibilidad es la naturaleza finita del hombre; es decir, esta finitud lo hace incompleto, lo hace un ser perfectible permanentemente y es a través de la educación que se responde a esa finitud. Al referirse a un ser incompleto se quiere hacer mención a que ningún hombre es completamente perfecto a tal grado que él mismo se baste, a tal grado que no necesite de ningún

---

<sup>6</sup> cfr., ALVIRA, Tomas., et.al., *Metafísica.*, p.34

<sup>7</sup> *ibidem.*, p.93

aprendizaje, ni de ninguna ayuda de alguna persona. Pensar así, resultaría una grave soberbia.

"Todo lo que exige un ser para poder realizar su fin, para ocupar su lugar y desempeñar su oficio en el cosmos se llama perfección natural de un ser."<sup>8</sup>

Esta cita relaciona el perfeccionamiento con el fin del ser humano. La educación hace al hombre que encaminarse a su destino. Es a través del conocimiento de sus auto limitaciones lo que le empuja a hacer actos concretos que lo lleven a la superación de su forma, de su modo de ser, logrando así ir vislumbrando su destino; entonces es la educación la que cumple en este caso con la no sencilla tarea de ayudar al hombre al cumplimiento de su destino y todo aquello que ayude a ello perfeccionará a éste.

"Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el diccionario de pedagogía de Luzuriaga: La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud."<sup>9</sup>

Esta definición no indica que este proceso debe ser intencional, pero es conveniente retomar la aportación de esta definición; que plantea en pocas palabras y con profundidad la finalidad de la educación: desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud: es decir, en esta definición se señala el gran compromiso que implícitamente conlleva el proceso educativo, porque se plantea como meta que a través de la educación el hombre alcance una plenitud en su

---

<sup>8</sup> ibidem., p.20

<sup>9</sup> apud., op. cit., idem.

vida, en su totalidad. De ahí, la importancia de no perder de vista la dimensión bio-psico-social de la persona; o bien, en términos metafísicos son referimos a la hileformidad, su composición esencial de cuerpo y espíritu.

Luzuriaga implícitamente también toca el tema del perfeccionamiento del hombre en cuanto al alcance de la plenitud de su vida a través del proceso educativo.

Se ha tratado de esclarecer el significado de perfeccionamiento en torno al concepto de educación, pero podría quedar la duda de plantearse qué exactamente es posible perfeccionarse en el hombre, haciendo referencia propiamente en términos educativos.

Siguiendo con el concepto de García Hoz, se menciona el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. ¿Cuáles son éstas?

Para responder hay que atender al siguiente planteamiento. La educación no se preocupa del todo por los factores físicos de la persona, tampoco por ende de los estéticos, aunque estos aspectos son sujetos de perfección, que recaen en la perfección total del hombre. A manera de ejemplo, se hace la siguiente observación. "(...) ni se dice de una dama que está bien educada porque se haya arreglado el perfil nasal en un instituto de belleza."<sup>10</sup>

Este ejemplo sirve de base para esclarecer que la educación alude a algo más profundo del ser humano y no sólo se queda en su corporeidad.

---

<sup>10</sup> *ibidem.*, p.24

Planteando un esquema filosófico. Los seres vivos se dividen en tres reinos. "El primero; el reino de los vegetales, que únicamente posee alma o principio de vida vegetativa, y sus operaciones son la nutrición, el crecimiento y la generación. El segundo; el reino animal, que posee alma o principio de vida sensitiva, y lo que caracteriza sus operaciones son las mencionadas anteriormente mas la locomoción y la sensibilidad al medio. El tercero; el reino hominal, que posee alma espiritual, y lo característico de sus operaciones son las mencionadas tanto del reino vegetal como animal mas dos facultades específicas: inteligencia y voluntad."<sup>11</sup>

A través de este planteamiento esquemático llegamos a la siguiente afirmación: las potencias específicamente humanas son la inteligencia y la voluntad. Por tanto la educación alude al perfeccionamiento de las funciones superiores del hombre; es decir, las facultades específicas de éste.

El perfeccionamiento intencional al que hace referencia García Hoz, al cual nos adherimos, son precisamente la inteligencia y la voluntad. Por esta razón sólo puede referirse a la educación cuando se hace referencia al hombre. "Así resulta plenamente aceptable el concepto de educación física como el conjunto de aquella actividad que asegura el dominio del espíritu sobre el cuerpo."<sup>12</sup>

La educación lleva a separar aquellos factores que pueden incidir en el proceso educativo, pero que carecen de una verdadera intencionalidad; es decir, para que se pueda hablar en términos estrictos de educación es necesario que se oriente,

---

<sup>11</sup> cfr., KRAMSKY CARLOS., *Antropología pedagógica.*, p.45.

<sup>12</sup> García Hoz., *op. cit.*, p.25



dirija, inflencie a otro de manera consciente y que a la par exista el pleno uso de la voluntad. La intencionalidad sencillamente no es sino, el querer libremente educar al alguien y, que ese alguien quiera libremente ser educado.

De acuerdo al punto analizado de las potencias específicamente humanas, para que haya un cambio de mejora en la forma de ser de un sujeto es necesario que este proceso sea regulado por la inteligencia y la voluntad, de esta manera es un proceso intencional. Esto es, tanto educador como educando quieren conocer la verdad y el bien, objetos propios de la inteligencia y la voluntad respectivamente.

Esta dirección educativa, sin confundir con el sólo adiestramiento, debe tener una intencionalidad bilateral, y esto se logra cuando el educador tiene la voluntad y la conciencia de educar y el educando tiene la conciencia y voluntad de ser educado; pero esto no debe fluctuar en una dirección cerrada, sino debe haber una retroinformación de intencionalidad entre educador y educando. Ambos deben estar abiertos tanto para aprender como para enseñar, independientemente de una jerarquía de educador a educando, y es aquí donde se da el mayor enriquecimiento educativo.

Una vez analizados los elementos que comprende la definición de García Hoz de educación, se prosigue a la presentación general de los Campos Epistemológicos de la Pedagogía: fines, medios y hombre, que servirán de parámetro comparativo con los elementos explícitos e implícitos que guarda la definición de educación de este autor.

Cabe aclarar que en este apartado se hablará de los Campos Epistemológicos de la Pedagogía de una forma muy general, señalando de antemano que mas adelante se presenta la explicación detallada de este tema pedagógico. (vid supra.,1.2.1)

**FINES:** el fin de la educación, según García Hoz está claramente señalado al plantear la perfección como efecto; en palabras exactas, el fin es lograr el perfeccionamiento de las potencias específicamente humanas, y de manera concreta, el perfeccionamiento de la inteligencia y la voluntad.

**MEDIOS:** didácticamente en esta definición no aparecen los elementos necesarios, que permitan pensar la existencia de medios que faciliten o hagan posible la finalidad que se plantea. Podría parecer engañosamente que la intencionalidad sería el medio para llegar al fin planteado, pero la intención forma parte del fin, puesto que no hay perfeccionamiento que no este acompañado de una intencionalidad, porque sin esa intencionalidad no sería factible la perfección; o bien la educación. Se convertiría la educación en una mera evolución biológica o psíquica si no se comprende en el proceso a la intencionalidad, debido a que entonces el educador únicamente buscaría cambios físicos o conductuales, sin ir más allá.

**HOMBRE:** queda claro que la concepción del hombre en esta definición maneja no sólo en términos materiales, sino introduce rasgos característicos de la espiritualidad humana al declarar que se educa para lograr el perfeccionamiento de las potencias específicamente humanas y, estos desde un enfoque filosófico afirma la existencia de un alma espiritual. Este aspecto también queda patente cuando se asume la intencionalidad para el proceso educativo.

Por otro lado, no hace explícita alusión a la relación de educador y educando, sin embargo la intencionalidad puede deducir implícitamente la bilateralidad del término; es decir, la intencionalidad abarca tanto el ejercicio docente como el ejercicio dicente.

Siguiendo el análisis que se ha presentado para ir de lo general a lo específico en el concepto propuesto por García Hoz, continuamos con el estudio del concepto que plantea el siguiente autor.

#### **I.1.2 Criterio bio-psicológico y sociológico del concepto de Educación por NERICI.**

El concepto de educación puede ser entendido desde diferentes criterios, pero el criterio que nos interesa estudiar es el bio-psicológico y sociológico, porque a través de ellos se plantea hacer un análisis basado en la dimensión bio-psico-social del hombre.

"Si se observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social."<sup>13</sup>

Lo que se plantea en este criterio es la continuidad de la cultura, tradiciones, pasando de generación en generación a través de la educación.

---

<sup>13</sup> NERICI, Imideo.,Hacia una didáctica general dinámica.,p.19

De acuerdo a la dimensión bio-psico-social, la dimensión individual de la educación desde el criterio sociológico de este concepto, maneja sólo la parte social, aunque esto pareciera obvio en el concepto de educación netamente sociológico, pero cabe hacer la siguiente reflexión. La dimensión social de la educación se logra primero desarrollándose como persona, para después proyectarse a la sociedad. Por ello se refuta esta concepción; porque el autor no considera esta cuestión y no hace referencia de la aportación del individuo para conformar el criterio sociológico de la educación.

Este criterio plantea como finalidad la conservación o continuidad de la cultura, y por otro lado, es el reemplazo de las generaciones adultas por las generaciones nuevas.

El contenido de este criterio define la transmisión del acervo funcional de la cultura como el medio para el fin planteado, aunque no existe en la definición de forma explícita lo que se quiere dar a entender por acervo funcional. Esto puede ser entendido como aquello que pertenece de algún modo a la sociedad y que es vital para ésta, con ello también se puede agregar que cada persona tiene su acervo cultural, pero también es cierto que hay (lengua, tradiciones, historia, etc), que forman parte de un acervo cultural funcional social.

En este criterio se expone como finalidad el reemplazo de generaciones adultas por las nuevas; es decir, pareciera que se ve al hombre con una visión de "fecha de caducidad", con ello se niega la perfectibilidad permanente del ser humano, sólo se contempla al hombre en términos productivos, olvidándose de su dimensión trascendental.

"Desde el punto de vista del criterio bio-psicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas"<sup>14</sup>

En este criterio se observa claramente la dimensión individual de la persona, y más aún, se toma en cuenta sus posibilidades individuales.

El concepto bio-psicológico pretende la realización de la personalidad, entendida como la actualización de todas las virtualidades del individuo.

Los medios utilizados para el logro del fin explicitado son las posibilidades de la persona; es decir se parte de medios muy humanos, porque se comprende como medios las potencialidades del hombre.

Este criterio considera la dimensión individual de la persona en cuanto a sus diferencias individuales; porque la realización de la personalidad es un proceso que paso a paso depende en gran parte del propio desarrollo del individuo, pero es importante destacar que en este criterio se olvida la dimensión social de la persona, puesto que no plantea en su finalidad la proyección del desarrollo de esas virtualidades en una actuación de servicio hacia la sociedad.

A través del análisis del concepto de educación desde un criterio sociológico y un criterio bio-psicológico, se pone de manifiesto que se polariza el concepto al pretender por un lado, que la finalidad de la educación es sólo la realización de una personalidad, y por otro es sólo la transmisión cultural dentro de una sociedad.

---

<sup>14</sup> idem

También tomando como esquema la dimensión bio-psico-social del hombre, resultaría una reducción de la concepción de hombre, al considerar sólo el criterio bio-psicológico relegando el criterio sociológico; o bien a la inversa, puesto que se corre el peligro de polarizarse a tal grado que se pierda de vista la unidad bio-psico-social que conforma al ser humano.

Cierto es que, cuando se refiere a un criterio sociológico, el punto fuerte es la dimensión social, pero sin perder de vista la dimensión individual, puesto que ésta forma a la otra, y de igual manera no se puede hacer referencia a la dimensión individual sin considerar la parte de la sociabilidad del hombre; porque, esta misma sociabilidad ayuda a la formación de la personalidad del individuo.

En cuanto a esto Nerici también hace mención de la unión que debe existir entre ambos criterios, que servirá de base para la estructuración de su concepto de educación. "El criterio que ahora vamos a presentar tal vez pueda fundarse en el doble punto de vista sociológico y bio-psicológico. (...) puede decirse que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar consistentemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social."<sup>15</sup>

"Actuar conscientemente frente a nuevas experiencias de la vida; esto es, valerse de experiencias pasadas para resolver problemas actuales. La clave está en que la cotidianeidad de la vida presenta situaciones que no son iguales y varían

---

<sup>15</sup> idem

en circunstancias, por ello la educación se encarga de dar los elementos necesarios al individuo para enfrentarse a la vida, desde una educación que contempla la dimensión individual y social del hombre.

Integración. Esto hace referencia a la inclusión espiritual que tiene el individuo en una sociedad; es decir, cuando el individuo para a formar parte de esa sociedad, sin perder su identidad; como persona, comprende, actúa, ama a su medio y semejantes.

Continuidad. La transmisión de la cultura pasada de generación en generación hace que no se pierdan las expresiones pasadas que son válidas y forman parte de las nuevas generaciones.

Progreso. El legado de las generaciones anteriores es enriquecido por las generaciones nuevas; con ello, se ve el progreso tanto individual como social.

Las necesidades individuales y colectivas. Ambas necesidades forman un binomio; porque, no se puede concebir la educación como la mejora del individuo sin considerar el plano social.<sup>16</sup>

Se desmenuzado el criterio bio-psicológico y el criterio social del concepto de educación, que lleva a plantear un concepto de educación que encierra todos los elementos antes mencionados.

Es así que, Nerici propone un concepto más complejo, que enfatiza la parte bio-psico-social del ser humano.

---

<sup>16</sup> cfr., *ibidem.*, p.20-21

"La educación es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con eficacia y responsabilidad, con miras, en primer lugar, a las satisfacción de necesidades personales y colectivas y, en segundo lugar, al desarrollo espiritual de la criatura humana (...)"<sup>17</sup>

Siguiendo con el filtro de análisis propuesto, Campos Epistemológicos de la Pedagogía, se presenta el análisis de la definición de educación de Nerici.

**FINES:** el desarrollo de las potencialidades a la par con el encuentro de la realidad, es lo que esta definición considera como finalidad. Con esto, se afirma la asertividad del fin, puesto que de nada serviría el perfeccionamiento de las potencias humanas sin el contexto de la realid y de lo contrario se caería en un idealismo educativo.

**MEDIOS:** para alcanzar el fin planteado, Nerici propone una actitud lo menos directiva posible, enfatizando la vivencia, la reflexión, etc. En estos términos se estaría haciendo hincapié en una corriente didáctica crítica, donde el educador funge como facilitador del aprendizaje.

**HOMBRE:** lo relativo a la cuestión de hombre, se observa claramente que considera la unidad bio-psico-social de éste, desde una dimensión individual y social.

---

<sup>17</sup> *ibidem.*, p.21



Cabe señalar que en cuanto la bilateralidad del proceso educativo, que surge de la relación educador-educando, Nerici da mayor peso al educando, y sólo hace mención del educador, o por lo menos así se capta, cuando hace referencia de la actitud lo menos directiva posible en ese proceso educativa.

Desde el punto de vista individual y social, podemos elucidar el término expansión y auto limitación de la educación, que servirá aún más para dejar claro el concepto de educación.

### **I.1.3 Expansión y auto limitación de la educación.**

EXPANSIÓN. "El proceso de expansión en términos educativos hace mención a la intencionalidad de actualizar las virtualidades del individuo, en cuanto su unidad; es decir, se propaga el desarrollo del individuo en su dimensión bio-psico-social, dando lugar a que evolucione integralmente.

AUTO LIMITACIÓN. Es la comprensión de las limitaciones del individuo. Se pretende que el educando conozca su medio y auto limite al tomar conciencia de sus posibilidades y responsabilidades de su actuación en el medio. Esta auto limitación se maneja también limitante de la propia libertad del individuo, pues ninguna comunidad sobrevive si el ejercicio de su libertad es absoluto, sin que haya un cauce a través de la naturaleza humana y de las cosas. Esta autolimitación no debe ser impuesta de manera autoritaria, sino es el propio sujeto

el que por convicción y por su propia naturaleza alcanza a vislumbrar lo que debe hacer y lo que puede o no debe hacer."<sup>18</sup>

El hombre por su propia condición humana, debe estar sujeto a una serie de órdenes normativos que regulen su libertad, con el objeto de la preservación de éste.

En el momento en el que el hombre por naturaleza tiende a la sociabilidad, vital para él, un proceso educativo que tienda a la autolimitación de la implicación del uso responsable de la libertad, con la finalidad de la preservación, ahora en términos de colectividad.

La Expansión considera al hombre en su total dimensión bio-psico-social y, a su vez la autolimitación otorga un autoconocimiento que valora objetivamente las posibilidades y limitaciones de éste.

Bajo el sentido que son manejados estos términos, se justifica el hecho de que la educación puede comprender dentro de su definición ambos aspectos, porque así, se hace alusión al proceso intencional perfectible de las facultades específicamente humanas, tanto a nivel individual como social.

No se trata de caer en un sociologismo que determine el fin de la educación como la sólo proyección del individuo a la sociedad, sino hacer hincapié en que en el concepto educativo no es permitido polarizarse hacia la individualidad o colectividad y por en su lugar hay que considerar en justo equilibrio ambos aspectos.

---

<sup>18</sup> cfr., *ibidem.*, p. 23

Otro punto es señalar que existe una ciencia que precisamente alude a todos los aspectos antes considerados; es decir al estudio científico de la Educación.

## **I.2 PEDAGOGÍA CIENCIA Y ARTE DE LA EDUCACIÓN.**

"Aunque la pedagogía puede ser un arte, una técnica, una teoría y una filosofía, esencialmente la pedagogía es la ciencia de la educación." 19(..)

Cierto es que mucho se ha discutido sobre la epistemología de la pedagogía, pero LUZURIAGA plantea que sea cual sea la posición que se adopte, no se puede negar que la pedagogía es la ciencia de la educación; es decir se encarga del estudio científico de todo lo que atañe a la educación. En virtud de considerar la Pedagogía como la ciencia de la Educación se atribuye a su incidencia especulativa a través de la investigación de las causas y efectos del proceso educativo manejado de una forma sistemática que lleve a presentar generalidades científico-educativas.

Aunque se está de acuerdo en esta conceptualización. El aceptar únicamente la noción de Pedagogía como ciencia, conduce a la reducción de ésta, puesto que no tendría validez su trabajo especulativo sin una aplicación concreta, por ello se considera a la Pedagogía como la ciencia y arte de la educación. "De aquí que se haga mención (...) de la utilización de este conocimiento para resolver problemas concretos que la educación plantea. En este sentido conocimiento y capacidad de

---

<sup>19</sup> LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía., p.24

solución de problemas particulares se puede considerar un arte, el arte de educar."<sup>20</sup>

Cabe aclarar que para el tratamiento de la investigación que nos ocupa, no se pretende profundizar en el problema epistemológico de la pedagogía, en cuanto a si se considera una ciencia autónoma; o bien, es parte del conjunto de ciencias de la educación.

Partiendo de la noción de Pedagogía se prosigue a la conceptualización de los campos epistemológicos de ésta, que anteriormente se estudiaron de manera genérica como filtros de análisis en el esclarecimiento del concepto de educación; es decir, el concepto de hombre que maneja cada autor en dicha definición; así como también los medios y fines propuestos en la misma.

Es relevante considerar en este apartado el concepto de educador y educando, para así llegar al punto de interés, los padres de familia como educadores y los hijos adolescentes como educandos.

### **1.2.1 Campos epistemológicos de la Pedagogía.**

#### **CAMPO TELEO-AXIOLOGICO**

La relación que existe entre el fin que persigue el proceso educativo; así como, la intencionalidad requerida en este proceso para lograr la perfección del hombre, conduce a la vinculación de los valores y la jerarquía de estos para alcanzar el fin propuesto, llamando a esta consideración pedagógica, axiología.

---

<sup>20</sup> GARCIA HOZ, Víctor., op. cit., p.53

"Estrechamente ligada al problema del fin de la educación y al de la perfección,(...) está la consideración de los valores y su jerarquía para emplear la terminología axiológica,(...)." <sup>21</sup> Es decir, la educación busca el perfeccionamiento del hombre de una manera integral, donde se manifiesta la necesidad de tener un parámetro axiológico que permita al educador tanto guiar al educando a un fin, como aceptar o rechazar el fin que se le presenta al educando.

El dato del valor se incluye en todo momento. Siempre que consideramos una acción desde el punto de vista moral; esto es, se presupone el dato del valor en algo importante en sí mismo, porque el valor debe ser entendido desde un punto objetivo, es por esto que en educación conlleva a la axiología pedagógica, donde se debe buscar el encuentro de la persona con el bien objetivo, aunque esto en ocasiones se pasa por alto. Haciendo referencia al ámbito que nos ocupa, en la familia muchas de las veces los padres como educadores no se plantean fomentar en sus hijos la perseverancia por alcanzar los bienes objetivos de la persona, y en contradicción a esto, se fomenta la satisfacción subjetiva. Es aquí donde se presenta el punto de justificación de una Orientación Pedagógica en cuanto a una axiología educativa, que prepare a los hijos, haciendo hincapié especial en los adolescentes, porque en esta edad se busca la propia jerarquía de valores en la que se requiere de la guía y la orientación de los padres.

"En muchos sectores del pensamiento contemporáneo existe la idea de la insuficiencia de la Filosofía y de la ciencia en general para resolver los problemas

---

<sup>21</sup> *ibidem.*, p.64

últimos de hombre y de la vida, abriendo con ello la puerta a otros tipos de saber, concretamente al saber religioso."<sup>22</sup>

La cuestión a aclarar es que la Filosofía considerada como principios fundamentados de la razón, de la especulación, se encuentra con cuestiones últimas del hombre que no se pueden resolver por la pura especulación cuantificable, y es precisamente a este tipo de especulaciones trascendentales a las que se le da el nombre de campo teleológico de la educación. Es así, como el campo teleo-axiológico de la educación cumple en última instancia con la vinculación de la educación con un Fin Valioso, por lo que es en este campo donde se encuentra el deber ser de la educación en relación a la meta o fin a la que de manera intencional se dirige el proceso educativo. La presentación de un Fin Valioso abre la interrogante de plantear los medios de los cuales se hecha mano para el logro de ese Fin.

#### CAMPO MESOLÓGICO DE LA PEDAGOGIA.

Este campo alude a los medios educativos que son utilizados por la pedagogía; es decir, si se alude al concepto de pedagogía, se entiende que la pedagogía para cumplir su cometido requiere de medios que le faciliten el proceso."En todo caso, por medios entendemos los recursos que se ponen a disposición de un fin y de una situación determinada para realizar los valores e ideales educativos."<sup>23</sup> La pedagogía se vale de tres medios para lograr a través de ellos el perfeccionamiento del hombre; o bien pretende tomar como herramientas educativas estos tres medios.

---

<sup>22</sup> *ibidem.*, p. 76

<sup>23</sup> LEMUS Arturo., *Pedagogía temas fundamentales.*, p.193

El primer medio, considerado como la columna vertebral de la pedagogía, es la didáctica educativa. "La didáctica, tanto en su raíz etimológica cuanto en su origen histórico, lleva inmediatamente a la idea de enseñar. Podemos decir, pues, que la enseñanza es lo que en primer término se nos aparece como su objeto." <sup>(24)</sup> Se puede decir que el objeto de la didáctica es la enseñanza, sin embargo para que el proceso sea completo se tiene que tomar en cuenta el aprendizaje, por esto en última instancia el objeto de la didáctica bien podría considerarse que es el proceso de enseñanza aprendizaje.

El siguiente medio del cual se vale la pedagogía es la orientación educativa. "La orientación (...) es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad." <sup>25</sup>

La orientación educativa tiene como fin primordial ayudar al individuo a conocerse y a conocer su entorno social con el objeto de lograr un cambio favorable o perfectible en el individuo y en su entorno. Por otra parte, cabe aclarar que en este punto sólo se aborda a la orientación educativa de manera descriptiva; ya que en el apartado de orientación pedagógica familiar se tratará con mayor profundidad. En este inciso se busca destacar la orientación educativa como medio o herramienta de la pedagogía. Al respecto, la relación de la pedagogía con la orientación educativa resulta evidente, puesto que se busca a final de cuentas lograr la plenitud de vida de los seres humanos; es decir la pedagogía se basa en los fines de la orientación educativa para lograr un

---

<sup>24</sup> GARCIA HOZ., op. cit., p.235

<sup>25</sup> *ibidem.*, p.265

perfeccionamiento en el hombre. Es así como la orientación educativa llega a ser un apoyo o un medio de acercamiento o de estudio para el mejoramiento de la persona.

"La orientación es un proceso continua que comienza desde mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para ser tales."<sup>26</sup> Con ello se plantea que la orientación educativa no es limitada para una etapa evolutiva, sino que su papel es ayudar al individuo aún antes de su nacimiento primeramente con la orientación a los padres.

Para el ejercicio pedagógico cabe destacar las posibilidades de extensión de los campos de la orientación; es decir los diferentes tipos de orientación: familiar, educacional, vocacional y personal y de acuerdo a esta gama se puede ver la vinculación de los diferentes ámbitos educativos con la pedagogía. En caso concreto se puede decir que la primera institución orientadora es la familia de la que se apoya la pedagogía para alcanzar la perfectibilidad del hombre y de igual manera sucede con la interrelación que debe existir con los otros ámbitos.

El tercer medio que considera la pedagogía es la organización educativa "El sentido primero de la organización nos habla de una actividad y también de un efecto. Según este sentido, la organización es una acción, es la misma tarea de organizar expresada en forma sustantiva; nos referimos a un efecto de dicha actividad cuando hablamos de que algo ya existe tiene buena o mala organización."<sup>27</sup> De una forma mas simple se puede decir que la organización

---

<sup>26</sup> LEMUS ARTURO., op. cit., p.282

<sup>27</sup> GARCIA HOZ., op. cit., p.293



pretende planear los elementos de un todo, y de acuerdo a esta planeación se tendrán los efectos de ello.

La pedagogía se apoya en la organización educativa en cuanto a las bases que le brinda esta para lograr la ordenación de diversos elementos con la finalidad de alcanzar un proyecto, una propuesta, un cambio, una mejora institucional, una mejora personal, etc.

La didáctica, la orientación y la organización fungen como medios pedagógicos para el logro de fines y, se ha visto que, esos fines implícita o explícitamente conllevan una carga axiológica. Sin embargo, todos estos aspectos dependen de la concepción o postura que se tenga del Ser de la Educación; o bien, el Campo Ontológico.

### CAMPO ONTOLÓGICO

En la ontología pedagógica se encuentra el ser de la educación; es decir, es aquí donde se toman en consideración el concepto que se tenga de hombre a través de la filosofía educativa que se defienda. "La determinación de los fines educativos y su jerarquización son funciones deductivas, que se fundamentan principalmente en el concepto que se tenga del hombre y de la sociedad."<sup>28</sup>

Se hace referencia también de la conceptualización que se tenga de la sociedad puesto que el hombre establece una natural comunicación con los demás, que le sirve para su propio proceso educativo. La educación en cuanto a su ser supone una relación entre personas, apoyada en la sociabilidad y en el

---

<sup>28</sup> *Ibidem.*, p. 71

lenguaje, éstas dos condiciones por ser propias del hombre, también supone una influencia intencionada, donde el educador tiene el deseo de promover y el educando es promovido en la medida en la que acepte esa influencia, porque el proceso educativo en la persona no es algo espontáneo, se tiene por lo tanto que apoyar en la conciencia y la libertad del hombre, por ello debe ser intencional el proceso educativo.

Dentro del ser de la educación se observa que existe una vinculación con el campo teleo-axiológico; partiendo de la consideración que se tenga de hombre se encamina el proceso educativo al desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar un fin.

"Aunque se hable más común y explícitamente de los fines de la educación, fácil es comprender que los otros tipos de causalidad también pueden ser aplicados a la educación, y de hecho lo han sido, habiendo dado origen a la temática que propiamente constituye la Ontología de la educación"<sup>29</sup>

La causalidad del campo Ontológico, es la que se refiere a las cuatro causas. De donde se deduce que la causa material próxima de la educación es la potencialidad de las facultades del hombre, y la causa material remota es el hombre. En cuanto a la causa formal de la educación es la educabilidad, en cuanto que se da en la práctica; es decir, son los actos que va realizando el sujeto, son actos voluntarios perfectivos.

---

<sup>29</sup> .idem

La causa eficiente de la educación es la persona que impulsa a realizar la actividad, supone el impulso por parte del educador a realizar una actividad voluntaria que lleve a un proceso de perfección. Esta perfección conduce al hombre a la felicidad, siendo esta la causa final de la educación.

Los tres campos pedagógicos descritos dan pauta y principios fundamentales a la educación, y es por esto que se pueden vincular a otros ámbitos de la educación, como es la familia. Por un lado ya se mencionó la relación y la utilidad del campo teleo-axiológico en la educación de jóvenes, y por otro el campo mesológico de la pedagogía tiene gran relevancia en el entorno familiar puesto que en este se encuentra la orientación, que resulta bien pudiera ser un proceso de ayuda para lograr que los padres de familia puedan prevenir asuntos problemáticos que se presentan durante la adolescencia superior. Es aquí donde la pedagogía valiéndose de la orientación preventiva cumple con un papel práctico-educativo dentro de la familia.

También en este campo donde se ubica a la didáctica, puede ser ésta aplicada a cualquier ámbito a través de la creación y aplicación de programas educativos dirigidos a padres para guiar en la educación de sus hijos.

Lo que respecta al campo Ontológico de la pedagogía su vinculación al ámbito familiar consiste en ubicar dentro de este ámbito la concepción real de hombre y con base en esta concepción señalar el papel que se tiene como educador y como educando; puesto que son los padres de familia los que en primera instancia ocupan el papel de educador es dentro del proceso formativo, en el cual por ende los hijos son los educando, aunque cabe aclarar que esta jerarquía en una

dinámica familiar no es radicalmente estática, porque tanto padres e hijos están sujetos a la enseñanza-aprendizaje de forma recíproca.

Se puede afirmar que el Campo Teleo-axiológico se refiere al ser de la educación, mientras que el Campo Mesológico de la pedagogía se refiere al hacer educativo y el Campo Ontológico trata el deber ser de la educación. Justo aquí el educador se encuentra obligado a responder sobre las causas y efectos del planteamiento intencional de ese deber ser.

### **1.2.2 La responsabilidad del educador.**

Se parte de la clásica definición de las voces latinas (...) *ex, afuera, y ducere, llevar, conducir.*" (30) Se trata entonces de sacar, poner en acto aquellas facultades del sujeto que están en potencia. De manera más profunda el educador cumple el papel de permitir la realización de la personalidad de educando

"Educador es la persona que ejerce la acción educativa; la que influye en otra con propósito de mejoramiento. En general, es el elemento que influye de una manera u otra en el educando."<sup>31</sup>(..)

Es el educador la persona que tiene como función realizar una serie de actividades tanto especulativas como prácticas para lograr un cambio a favor del sujeto y su entorno.

---

<sup>30</sup> LEMUS Arturo., op. cit., p.119

<sup>31</sup> ibidem., p.55

Lo importante a destacar es el hecho de sensibilizar a los educadores sobre la vitalidad de atender tanto a la parte corpórea del sujeto, como a la parte espiritual de este. Es fundamental que los educadores no solo se queden en el plano teórico, sino también se preocupen de promover un perfeccionamiento que se observe en acciones, en conductas.

Se trata de considerar al educador como una persona cuyo ejercicio implica una gran responsabilidad, puesto que ejerce una influencia en otra persona, para que esta alcance un grado mayor de perfección en sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Por educador entendemos de acuerdo a Hernández Ruiz (...) persona que establece las condiciones de más feliz equilibrio entre el educando y la materia."<sup>32</sup>(..)

La definición de este autor define al educador como el medio que propicia un equilibrio entre educando y materia; es decir, la función de este es facilitar las condiciones óptimas para que el educando reciba los beneficios de la materia o contenido educativo.

Por equilibrio se comprende que el contenido debe estar conforme a todas las características, tanto materiales como espirituales del educando, con la finalidad de que esta transmisión se adecúe a la capacidad del educando en cuanto al estudio previo de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, sin perder

---

<sup>32</sup> Idem

de vista el objetivo que el educador quiere alcanzar al poner en equilibrio al educando y al contenido educativo.

En otra acepción. "En sentido amplio (...) se llama educador a todo lo que educa, a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, es decir educatividad." 33(..)

Otra cuestión a discutir, es el hecho de la proliferación del término educador por todo aquello que implique influencia en otro, puesto que no toda influencia puede ser educadora, pero si todo educador debe procurar una influencia que promueva en el educando un mejoramiento en el y en su entorno.

En cuanto a esto, el educando en la medida de su capacidades y características propias tiene la responsabilidad de discernir entre influencia educativa e influencia nociva, aunque claro que, para el logro de ello tuvo que existir la presencia de un guía educador, que bien pueden ser los padres.

### **II.2.3 La responsabilidad del educando.**

Por educando se entiende que (...) es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación" 34(..)

Con esta definición se puede deducir que el educando es en parte sujeto "paciente" de esa influencia educativa; es decir, el sujeto es objeto de la educación es el educando, porque en este recae toda la acción del proceso educativo. El

---

<sup>33</sup> idem

<sup>34</sup> idem

problema que puede presentarse de esto es que el educador solo tome al educando como el sujeto paciente de la educación, lo cual eliminaría la capacidad real que puede llegar a presentar el educando, puesto que se reprime la posibilidad de manifestarlo. Con ello se puede agregar que "(...) el educando es el sujeto agente de la educación y en todo caso es un ser activo que labora en cierta medida y cada vez más, en el proceso de su educación." 35(..)

Lo importante a destacar es que el educando es tanto sujeto paciente de la educación, como también es sujeto activo de la educación. Es en la cooperación del educador y educando, donde se da un mayor enriquecimiento en la acción educativa, es precisamente en esta cuestión donde se fundamenta la bilateralidad del proceso educativo; es decir, tanto el educador como el educando se retroinforman y obtienen beneficios en ambas direcciones. La acción educativa se ve engrandecida, cuando educadores y educandos forman parte activa e intencional de este proceso.

La justificación de señalar los elementos del proceso educativo: educador, educando y contenido, es hacer notar que estos elementos no solo pueden ser esquematizados en una realidad académica, sino que también se extienden de una manera informal en el ámbito familiar.

"Toda persona que recibe una influencia de la acción educativa, consciente o inconscientemente, venga esta de donde y como viniere, es educando; y toda persona, (...) que ejerza influencia, de manera sistemática, consciente o

---

<sup>35</sup> *ibidem.*, p. 73

involuntaria, es educador." 36(..) Esto otorga la iniciativa de esclarecer la noción de educador natural y profesional.

#### **1.2.4 El educador natural y profesional**

"Por vocación entendemos esa llamada interior que condiciona a un individuo hacia el ejercicio de determinada actividad de trabajo en donde tiene alto grado de satisfacción personal." 37(..) Es indudable que sin vocación no se puede llegar a ser un verdadero profesional. Lo que importa en esto es la persona que realiza esa profesión y no la profesión en si. "En tal sentido, el problema de la vocación es muy relativo y circunstancial; no dudamos de que exista y de que sea importante para el ejercicio profesional, a tal grado de que a mayor vocación mayor éxito en el trabajo, pero dudamos de su generalización (...) ". 38(..) Es decir, aunado a la vocación se conjuntan los conocimientos habilidades, destrezas y actitudes que posea la persona para realizar cualquier profesión.

El primero y más importante es el educador natural, que viene siendo el padre de familia. De acuerdo al inciso anterior donde se ha definido el concepto de educador, se puede entonces afirmar que, el padre de familia ejerce en sus hijos una influencia, que hace que estos cambien en bien de su persona. "este educador natural se convierte en intencional cuando no se deja la acción educativa a la libre influencia espontánea del medio cósmico y social, sino que esta trata de controlar y sistematizar para una favorable acción en una dirección determinada." 39(..)

---

<sup>36</sup> *ibidem.*, p. 58

<sup>37</sup> *ibidem.*, p. 133

<sup>38</sup> *ibidem.*, p. 135-136

<sup>39</sup> *ibidem.*, 136



Con el control y la preocupada atención del entorno donde se mueven sus hijos, los padres pueden contrarrestar la influencia muchas veces nociva de las ideologías circundantes en la sociedad actual, (hedonismo, consumismo, materialismo etc).

"Estos educadores son naturales porque aun cuando exista la intención educativa, los que la ejercen no tienen preparación específica para ello."<sup>40</sup>(..)

La diferencia entre el educador natural y el educador profesional, es la preparación espacial para ejercer su papel de educador, donde la vocación maneja un juego importante, aunque esta no determina el ejercicio profesional del educador.

"El educador profesional por excelencia es entonces el maestro educador; aquel que poseyendo el don natural o adquirido tiene además la preparación específica; la autorización y la responsabilidad de la educación intencional y sistemática."<sup>41</sup>(..)

Los elementos de la acción educativa no tienen una estructura limitada, en cuanto al tipo de educador, puesto que se ha visto que tanto el educador natural (padres de familia) y el educador profesional (maestros de educación) forman parte integrante del proceso educativo del educando, y que lo relevante es la retroinformación que se tiene que conservar, aunque desafortunadamente este punto en algunas ocasiones sólo se quede en un plano del deber ser en el ejercicio del educador.

---

<sup>40</sup> idem

<sup>41</sup> ibidem., p.137

## **1.2.5 Los padres como educadores de jóvenes.**

"Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden desentenderse."<sup>42</sup>(..)

No en pocas ocasiones cuando se presenta un adolescente con problemas académicos, se llega a la convicción de que el foco que produce este problema radica en la falta de una verdadera y adecuada acción educativa entre padres e hijos, muchas veces por ignorancia del papel que tienen los padres en sus hijos como educadores naturales.

"Las relaciones entre padres y adolescentes que conspiran mas seriamente en contra del logro de la madurez son la sobreprotección, el rechazo y la extrema tendencia a sobrevalorar al hijo."<sup>43</sup>

Otro de los problemas que se observan siguiendo el esquema de los elementos de la acción educativa, es la falta de equilibrio entre el contenido y el educando, puesto que muchos padres desconocen las características o los cambios que se presentan durante la adolescencia, y por ello el contenido o aquello que se quiere transmitir a sus hijos ya no surte los mismos resultados que cuando eran estos niños. NERICI plantea de una manera general un enlistado de las funciones que el padre de familia debe cumplir como educador, que bien pueden ser utilizadas como guía para los padres con hijos adolescentes.<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> NERICI G. Imideo.,Hacia una didáctica general dinámica.,p.105

<sup>43</sup> GLENN MYERS, Blair.,et.al.,Cómo es el adolescente y cómo educarlo.,p. 50

<sup>44</sup> ibidem.,p.107

1. Comprender a los hijos.
2. Elogiar sus buenos actos.
3. Auxiliarlos en sus fracasos.
4. Enterarse de sus reales posibilidades.
5. No exigir en demasía, ni querer perfecciones
6. Conocer la escuela donde ellos estudian.
7. Participar de las reuniones del "círculo de padres y maestros" entrando en contacto con directores y profesores.
8. No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de los hijos.
9. Entrar en contacto con los compañeros de los hijos.
10. Tomar conocimiento de la vida escolar de los hijos.
11. Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
12. Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
13. Enterarse del comportamiento social de los hijos.
14. Acompañarlos en los estudios.
15. Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos.

Del enlistado anterior se puede agregar que para que exista una comprensión de los padres a sus hijos, deben considerar como primer paso la intencionalidad de conocerlos, este conocimiento implica la atención de los padres en cuanto a las características propias de cada etapa de desarrollo de sus hijos, así como también la preocupación de los padres por conocer el entorno en el que se desenvuelven éstos; es decir deben conocer las características internas y las características externos o la proyección de sus hijos a los demás ámbitos.

Hay que elogiar los buenos actos de los hijos y al respecto se recalca el concepto elogiar que más que referirse a un premio material a cambio de un acto calificado como bueno por los padres, es aún más importante enseñar a los hijos a valorar la satisfacción que se deja el haber logrado lo que se debe. Esto a su vez servirá para que los hijos se conozcan a sí mismos, a través de la valoración de sus alcances y sus limitaciones. Obviamente esta enseñanza de los padres debe ser graduada de acuerdo a la edad de cada hijo.

Siempre hay que ayudar a los hijos en sus fracasos, lo cual no quiere decir que los hijos se vuelvan dependientes y consideren que no hay esfuerzo extra que se pueda realizar puesto que sus padres siempre estarán para resolver sus fracasos. A lo que se quiere llegar es a que los hijos no sólo aprendan a ser responsables de sus fracasos cuando de ellos haya sido directamente la causa, por otra parte se quiere que los hijos sientan la confianza y el apoyo de sus padres.

El conocimiento que deben tener los padres de sus hijos, hace que los padres e hijos conozcan sus reales posibilidades, y esto a su vez conduce a los padres a no exigir en demasía, ni querer perfecciones, puesto que saben las posibilidades de logro de cada hijo, para esto es importante que los padres no pierdan de vista las diferencias individuales de cada hijo.

En todos los puntos anteriores los padres de familia pueden llegar a pensar de qué manera se logra esto, y es posible que se logre en la comunicación y convivencia familiar. Los padres tienen el derecho y el deber de conocer la escuela o el trabajo donde se desenvuelven sus hijos. Algunos padres e hijos adolescentes consideran que a una cierta edad los padres ya no tienen que involucrarse en la vida escolar, laboral, afectiva, social, etc ; ya sea porque se piensa que al cumplir la mayoría de edad los hijos cumplen con las suficientes bases para encaminarse a una vida responsable, sin embargo no se trata de que los padres no permitan vivir a sus hijos su independencia, sino de lo que se trata es que poco a poco se le dé la oportunidad de ir ganando en la responsabilidad de su independencia, pero siempre bajo la guía y orientación de los padres. Por todo esto no cabe duda de la ejemplaridad de comportamiento que deben tener éstos.

## **I.2.6 Los adolescentes como educandos.**

Uno de los problemas a los que se enfrentan los educadores, en este caso los padres, cuando sus hijos adolescentes presentan características muy propias en las cuales se puede destacar sobre todo la rebeldía, provoca un conflicto de autoridad en esta acción educativa, por ello como primer punto se quiere mostrar al lector las implicaciones que conlleva los cambios bio-psico-social de la adolescencia y con ello la variación del ejercicio educador de los padres, aclarando que en este inciso se dará al respecto un tratamiento muy genérico, puesto que en los capítulos posteriores se entrara de lleno al tema.

Se debe tomar a consideración las diferencias individuales de cada adolescente; aunque exista información genérica sobre el desarrollo medio de esta etapa, hay que insistir que puede haber casos que rompan la regla, con lo cual no se quiere decir que esto de alguna manera sea anormal, obviamente desechando toda posibilidad patológica.

"A decir de Aguayo, tres son los factores que deben estudiarse para comprender la conducta juvenil: 1. las disposiciones congénitas; 2. las normas del desarrollo, y 3. los estímulos del medio."<sup>45</sup>

Es importante que el educador considere los cambios físicos del educando, pero mas aun que tome en cuenta la influencia ambiental al que hoy día esta expuesto el adolescente, y cada vez es mas difícil de combatir. De acuerdo a todo

---

<sup>45</sup> LEMUS, Arturo., op. cit., p.77

lo anteriormente, se pone de manifiesto la labor pedagógica, en cuanto a la orientación dirigida a padres de familia con hijos adolescentes.

### **1.3 ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIAR**

La orientación pedagógica familiar puede ser tanto una medida preventiva como correctiva de los posibles problemas que se presentan durante la adolescencia. Por esta razón en este inciso se desarrollara en primer instancia el concepto de orientación educativa, así como también la definición del concepto de orientación familiar y los fines que se persiguen con esta orientación.. Se presentara la clasificación de la orientación, con el objeto de destacar la orientación personal, que en este caso es la que principalmente nos ocupa.

#### **1.3.1 Definición y fines de la orientación familiar**

La orientación como tal puede definirse como "Proceso de ayuda al individuo para conocerse a si mismo y conocer el medio social en el que vive, a fin de que sea capaz de resolver los problemas de su vida."46(..). Esta sencilla definición lleva a construir el primer camino de ayuda que puede establecerse entre el educador y el educando en situaciones que así lo requieran. Ahora bien en que parte de la orientación pedagógica podemos ubicar a la orientación familiar. Esto lleva desarrollar la siguiente clasificación de los tipos de orientación pedagógica: 47(..)

**ORIENTACIÓN EDUCACIONAL:** en este tipo de orientación también puede incluirse los dos tipos restantes, porque muchos de los problemas que presenta el

<sup>46</sup> ALBARRAN, Antonio., Diccionario pedagógico..p. 160

<sup>47</sup> cfr., LEMUS, Arturo., op.cit., p.284-288

educando en el ámbito laboral pueden ser producto de problemas personales o vocacionales.

Su distinción radica en la atención que se dirige a las cuestiones meramente académicas; es decir lo que importa al respecto es el rendimiento escolar de los alumnos.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** radica en brindar toda una serie de actividades que ayuden al sujeto a hacer una óptima elección inteligente de una ocupación, arte u oficio, de acuerdo a sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, sin perder de vista la situación del progreso en la comunidad.

**ORIENTACIÓN PERSONAL:** esta orientación se refiere en primer instancia a la ayuda en cuestión del mejoramiento de la personalidad del individuo. Cumple como objetivo el lograr que la persona se adecúe de manera efectiva en el medio que forma parte.

Este tipo de orientación toma muy en cuenta la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la personalidad del individuo, por esta razón interesa de sobre manera la orientación personal, para el desarrollo de la investigación en cuestión. Este tipo de orientación ayuda también a detectar aquellos problemas de personalidad que en ocasiones son sujetos a tratamientos especiales.

En este tipo de orientación personal se puede ubicar a la orientación familiar "(...)la orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de

quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias." 48(..)

Establecido anteriormente que es imprescindible conocer a la persona para que se pueda llegar a comprender, es por eso que el fin primordial de la orientación familiar es lograr que el sujeto orientado primero se conozca a sí mismo y después conozca su realidad de entorno, con el propósito de que llegue a comprenderse, a comprender sus virtudes y debilidades y con esto pueda emprender un proyecto de cambio a mejora personal.

Es en la mejora personal donde se puede extender la persona a su dimensión externa y así contribuir favorablemente al desarrollo de su sociedad. No se trata de presentar como principal objetivo el desarrollo productivo social, sino lo que concierne a la orientación familiar es recuperar una sociedad más humana y verdadera; es decir no sólo su preocupación es hacer que una familia salga adelante, también trata de que las familias mejor cimentadas contagien y colaboren en la orientación de otras familias a través del enriquecimiento de sus experiencias. La orientación familiar perdería su sentido al no contemplar la influencia de la familia a la sociedad y viceversa.

Para alcanzar la formación de generaciones de personas con gran capacidad de querer, conscientes de su responsabilidad en la participación familiar y social a través de su mejora personal se requiere tomar en cuenta los siguientes puntos que plasman los fines de la Orientación Familiar.

---

<sup>48</sup> OLIVEROS, Otero., Qué es la orientación familiar?., p.17



### **FINES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

- Conocimiento personal y del mundo que rodea al individuo.
- Recuperar una sociedad mas humana, mas verdadera
- Despertar el interés de investigaciones en equipo directivos y orientadores familiares.
- Formar una sociedad de personas contra una sociedad de masas.
- Preservar ante todo a la familia.
- Esclarecimiento de valores y la situación familiar en la sociedad actual.
- Presentar a los destinatarios del servicio de la orientación familiar (padres, hijos, abuelos) una visión de conjunto de esta ayuda orientadora, y de quienes la llevan a cabo (orientadores familiares)

La tarea pedagógica cumple un papel preventivo que sustenta, en este caso, la guía dirigida a los padres con base en la Orientación Preventiva de Don Bosco sobre situaciones problemáticas durante la adolescencia superior.

#### **I.3.2 Orientación preventiva**

La pedagogía Salesiana indudablemente hace alusión a Don Teresio Bosco. Este introduce en la orientación desde un punto de ayuda al educando en cuanto a prevención de la situación problemática que es objeto de orientación.

Como primer contacto con este tipo de orientación, se puede decir que trata de llegar antes de...; es decir, el orientador debe dar un paso antes del orientado, con la finalidad primordial de evitar que suceda, que se presente aquello que se quiere evitar. Por esto, se presupone que el educador tiene la intuición de hacer presente su labor educativa en el tiempo justo y bajo los criterios efectivos, aunque en su calidad de humanos no se eliminen posibles fallas. Al hacer referencia de una cierta intuición no se debe pensar en una manifestación mágica, sino en una habilidad que poco a poco con estudio y experiencia se puede desarrollar.

El sistema preventivo pretende que los educandos vivan bajo la vigía de las normas de un instituto. "El sistema preventivo Salesiano tiene como base tres preceptos: razón, amor y religión, de aquí que se identifique el sistema preventivo con D. Bosco, justamente por estos calificativos.

LA RAZÓN:" entendida para Bosco como el diálogo, mas no como un proceso de pensamiento, sino como el medio que se establece entre educador y educando a través del respeto y del amor inspirado primeramente por el educador, y de ahí contagiado al educando.

LA RELIGIÓN: esto se entiende en términos de encontrar sentido de Dios, sentido de lo sobrenatural; es decir, el convencimiento del hombre de que existe algo mas allá de el que esta por encima de su naturaleza, y que por ello lo eleva a contemplar Algo que esta mas allá de el. De acuerdo a este sentido desarrollara entonces el hombre su vida, tal como lo hizo D. Bosco."<sup>49</sup>

EL AMOR: "el amor paterno exigente es el que estimula hacia el empeño, el logro de metas, es el que nos impulsa continuamente a ser dignos del padre.

El amor materno gratuito, sereno y alegre es el que proporciona el gusto de vivir, precindiendo de los resultados; es el que consuena en los días francos, el que recuerda al hijo que hay alguien que lo quiere no por lo que hace, sino por lo que el es, por el solo hecho de ser hijo" 50(..)

---

<sup>49</sup> cfr., ibidem., p.48-50

<sup>50</sup> BOSCO, Teresio., El sistema preventivo en la vida de Don Bosco., p.6

Con esto se manifiesta la importancia de la presencia efectiva del padres y la madres para el desarrollo armónico del adolescente. Se hace hincapié del termino eficiente, puesto que en ocasiones esta cercanía se concreta solo a compartir un espacio físico sin más. El sistema preventivo en su mayoría vislumbra que va dirigida a los adolescentes, de ahí el interés primordial por hacer un apartado especial a este sistema; y hacer énfasis en que los salesianos se hacen decir predilectos de la educación de los jóvenes. "Don de la predilección de jóvenes" (51)

La orientación preventiva de Don Bosco no es sino la exposición del contenido que deben comprender los padres como educadores de sus hijos; es decir la Razón, la Religión y el Amor. Al hacer alusión a contenido educativo no se trata de entender esto como un mero planteamiento especulativo, pues no tiene sentido la teoría de Don Bosco, sino se pone en práctica a través de situaciones tan concretas como la prevención del vacío existencial en el adolescente superior, y con ello la orientación debida de acuerdo a sus características y circunstancias actuales que aqueja a éste.

---

<sup>51</sup> VIGANO, Egidio., El sistema preventivo de Don Bosco.,p.27

## **CAPÍTULO II**

### **SITUACIÓN ACTUAL QUE AQUEJA A LA ADOLESCENCIA SUPERIOR**

#### **II.1 CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA SUPERIOR**

El presente capítulo comprende el estudio del concepto, las características y desarrollo de la adolescencia superior a través de la estructuración de su dimensión biológica, psicológica y social, presentando solo lineamiento generales que distinguen esta etapa, con el objeto de marcar la importancia del papel de los padres de familia para ayudar a sus hijos adolescente a sobrellevar esta transición.

Por otra parte se mostrara el enfoque psicológico de la depresión, la angustia y el sentimiento de soledad en el adolescente , con el objeto de analizar los problemas a los que se enfrentan actualmente los jóvenes.

##### **II.1.1 Características y desarrollo físico del adolescente superior.**

Antes de describir la tercera etapa de la adolescencia, es conveniente acudir a la definición de dos términos:

-"Crecimiento físico: aumento en estatura, peso." <sup>52</sup> ( )

-"Desarrollo físico: alcanzar mayor complejidad en las funciones orgánicas." <sup>53</sup> ( )

---

<sup>52</sup> ALBARRAN, Antonio., Diccionario Pedagógico., p.57

<sup>53</sup> ibidem., 64.

Se puede decir que la adolescencia superior, comprende la culminación del crecimiento físico. El adolescente superior entonces ha terminado con su aumento de estatura y peso, considerando este último como el peso estándar que debe tener una persona a esa edad, no en cuanto a si es obeso o delgado. El aumento de estatura ha terminado en las mujeres entre los 18 y 20 años y en los varones entre los 20 y 22 años, aunque este parámetro puede variar debido a múltiples factores: genéticos, alimenticios, etc. El desarrollo físico visto en términos del aumento de estatura, modificación en los rasgos corporales significativos y aparición de las características sexuales secundarias, constituye un cuadro grueso de los cambios físicos del adolescente, pero es en la adolescencia superior donde todas estas manifestaciones llegaron a su pleno desarrollo. Por esto, se puede afirmar que la adolescencia superior es la etapa de recuperación del equilibrio perdido. "Una creciente estabilización es significativamente evidente y de los 18 a los 22 años hay una maduración uniforme del esqueleto de los jóvenes de los dos sexos que ambos manifiestan al mismo ritmo."<sup>54</sup>

Lo importante a considerar el crecimiento y desarrollo físico en la adolescencia superior, no es tanto enlistar los cambios que se presentan durante esta etapa, sino remarcar la influencia que tiene este aspecto en la vida social de este debido al concepto de sí mismo que construye el adolescente en etapas anteriores, pero que en este adolescente repercuten en su actitud hacia la (aceptación o rechazo) y en la respuesta que pueda otorgar ante la sociedad; los cambios físicos sufridos durante la adolescencia, algunas veces causan asombro, inseguridad o miedo.

---

<sup>54</sup> HORROCKS., John., Psicología de la adolescencia., p.339

"La adolescencia es, en muchos aspectos, la etapa mas sana de la vida. Las enfermedades de la infancia han pasado y los desordenes degenerativos de la adultez están en el futuro."<sup>55</sup>

Sin embargo en muchas ocasiones este estado de salud provoca en los adolescentes una cierta confianza, que les hace pensar en el abuso o descuido físico. En la mayoría de los casos las consecuencias de esto se presenta en un futuro; o bien prefieren ignorar los efectos del abuso y descuido físicos. Entre estos abusos se puede mencionar a las adicciones de sustancias o productos químicos: alcohol, droga, tabaco etc. En cuanto al descuido físico se puede hacer mención de: la inactividad física o deporte, que con frecuencia en la adolescencia superior es motivada por falta de disponibilidad de tiempo libre entre los estudios universitarios, el trabajo u otras ocupaciones. Sin embargo no por ello se disculpa o exenta de este descuido.

No se pretende dejar una visión negativa del adolescente superior, si bien puede efectuar abusos, también es cierto que no es regla general para todos.

"( ) los hábitos abusivos una vez que encadenan al individuo pueden conducir a una vida adulta inferior al nivel normal, a menos que sean modificados."<sup>56</sup> Es en esta modificación o cambio donde entra la labor educativa de educadores profesionales y naturales.

---

<sup>55</sup> GLENN, Blair., Como es el adolescente y como educarlo., p.71

<sup>56</sup> ibidem., p.78

"Los padres y maestros pueden ayudar al adolescente si lo preparan para que acepte su transformación, si le explican su significado, y le explican lo que debe y no debe hacerse."<sup>57</sup>

Se hace especial hincapié en no perder de vista que el desarrollo y crecimiento físico del adolescente, no solo ocupa un lugar en lo biológico sino también se deben considerar las repercusiones sociales y psicológicas de este cambio.

### **II.1.2 Características y desarrollo social del adolescente superior.**

"Casi todos los jóvenes que se enfrentan y pasan por el periodo de la adolescencia muestran de vez en cuando inquietud, impaciencia, tensión, o conducta inapropiada (...) diversos niveles de dificultad para acoplarse al medio, pero tienen que aprender mucho de si mismos y del mundo, y el aprendizaje no es fácil."<sup>58</sup> El adolescente superior aun no ha alcanzado un equilibrio, a diferencia de su crecimiento y desarrollo físico. En esta etapa se encuentra en proceso de alcanzarlo, y de aquí la importancia de una guía que ayude en este proceso.

Durante este período el adolescente superior tiene que aprender diversos roles, dependiendo del entorno en el que se desenvuelve, puesto que se puede afirmar que ha entrado en el campo de los adultos y ahora tiene que desempeñar un papel como estudiante y/o como trabajador, y por otro lado tiene una mayor conciencia de la función que tiene que responder como hijo, hermano, amigo etc, haciendo más complicada su función social, sobretodo porque cada ámbito le

---

<sup>57</sup> HORROCKS, John., op.cit., p.295

<sup>58</sup> *ibidem.*, p.369

exige una labor y tiempo específico, que tiene que combinar con sus necesidades y desarrollo personal.

"Por encima de todo es una época en la que se buscan un papel social apropiado y relaciones sociales satisfactorias que concuerden con los conceptos de si mismo."<sup>59</sup>

Cabe mencionar al respecto la relación del aspecto físico con la aceptación y concepto de si en el adolescente, por lo que se reitera la importancia de una adecuada orientación de los cambios y cuidados que debe seguir éste, un adolescente, puesto que en la esfera social el adolescente de este nivel, busca reafirmar el concepto que tiene de si, y no es sino con la ayuda de padres y maestros que pueden ayudarlo a encontrarse aunque éste sea un proceso esencialmente personal y complicado.

Por otra parte, se busca el ajuste social, y es en la adolescencia superior donde se exige un ajuste de manera mas activa en los diversos ámbitos de éste. "El joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho mas complejas que aquellas a las que se vio enfrentado en su niñez." <sup>60</sup> En este ajuste la vida del adolescente superior se complica, pero cierto es que se enriquece al aumentar la visión de su círculo y sus experiencias, donde lo ideal sería que la par se acrecentaran sus expectativas de lo que desea hacer de su vida, de su sociedad.

---

<sup>59</sup> ibidem., p.400

<sup>60</sup> POWELL, Marvin., La psicología de la adolescencia., p.207.



El ajuste social se hace mas difícil en civilizaciones complejas o poco formadoras, donde lo que prevalece es el "bombardeo" de ideologías mal fundamentadas o estereotipos de vida que están fuera de lo real, manejadas principalmente en una sociedad materialista, consumista, hedonista, etc.

También es cierto que este ajuste social lo van asimilando los adolescentes a través de patrones de conducta; es decir la mayoría de las veces los adolescentes adoptan la conducta social que tiene las personas que mas influyen en ellos, pero que desafortunadamente por la ausencia de la figura de los padres, este papel es cubierto por los estereotipos presentados por los medios de comunicación, que informan o ilustran la conducta social "idónea" a seguir, pero que distan de formar.

Actualmente se vive una época donde el ajuste social se confunde con el éxito o fama, en la cual se pierde o deja de lado el ajuste personal, puesto que para desempeñar un papel que se adapte a la sociedad, el adolescente superior tiene que iniciar con la preocupación de lograr progresivamente un equilibrio personal; sin embargo en ningún momento se debe entender que el ajuste social es adecuarse a la sociedad con una actitud completamente laxa o pasiva, sino partir del concepto que tiene el adolescente de si en cuanto a que se considere como una persona y todas las implicaciones que encierra esto, para aceptar aquello que lo perfeccione como ser humano y desechar todo lo que degrade su integridad humana.

"A menudo, los adolescentes, al igual que los adultos, se esfuerzan por desarrollar una conducta social abierta, que no está basada en sus sentimientos."

<sup>61</sup> Esto es, el adolescente superior establece sus relaciones sociales no sólo por su parte afectiva, sino que involucra también la parte cognitiva y volitiva, desarrollando sus relaciones sociales con una carga mayor de intencionalidad que en etapas anteriores. A diferencia de la etapa infantil, el adolescente no establece las relaciones con su grupo de iguales por mera casualidad; es decir, el niño debido a su egocentrismo llega a en ocasiones a entablar una relación cuando otro niño invade su terreno, pero no es que en él exista plena conciencia del comportamiento social que debe seguir, sino más bien se guía por sus sentimientos, ni tampoco por lo mismo hay un control de su comportamiento a no ser por el parámetro que sigue de los adultos de premio o reprimenda por esa conducta social. "Por ejemplo, los niños juegan uno de un lado del otro, cada uno con sus propios juguetes."<sup>62</sup> En cambio en el adolescente al igual que el adulto se marca una conducta social apropiada al grupo; es decir, buscan hacer lo que los demás esperan que sea su comportamiento, por ello se afirma que sus relaciones sociales no son tan sentimentales, aunque puede suceder que en una adolescencia superior tardía estos sentimientos afloren sin ningún manejo o sin importar si son convenientes o aceptables por el grupo. Sobre este punto es muy importante el ambiente familiar, que resulta ser el primer educador de cualquier persona para su desenvolvimiento social. Es en el hogar donde se establece un acercamiento a lo que será la convivencia social, en donde se empiezan a observar y practicar conductas sociales aceptables por los demás.

En la adaptación del comportamiento social del adolescente se puede mencionar el papel que cumple al respecto el grupo de coetáneos. "Con el fin de asegurarse la aceptación del grupo el adolescente trata de cambiar sus actitudes y

---

<sup>61</sup> Ibidem., p.234

<sup>62</sup> GLENN, Blair., op. cit., p.54

su manera de conducirse de modo de conformarse a las normas establecidas por el grupo con el cual quiere identificarse.<sup>63</sup> De alguna manera, una de las características de la adolescencia es la cierta dependencia que se tiene respecto a la opinión que se tenga de él en el grupo de coetáneos, sin embargo con conforme se va avanzando en las etapas de la adolescencia y se acerca a la edad adulta, se presupone que se ha dejado de lado tal dependencia, lo cual no quiere decir que deje de importar la imagen que tienen los demás de uno mismo. Siempre esta inquietud va a estar presente, pero ya no como una dependencia del comportamiento social, sino que se amplía el criterio al respecto.

"En la sociedad del grupo de coetáneos la cantidad y la calidad de las relaciones sociales de un individuo están condicionadas por su concepto de sí mismo."<sup>64</sup> En el desarrollo físico del adolescente se manifiesta la importancia que tiene la aceptación de sí mismo frente a los cambios orgánicos que presenta, y también se pone de manifiesto la auto-aceptación que debe tener el adolescente superior, ya no sólo en términos físicos, sino ahora en cuanto al conjunto de su personalidad para entablar relaciones sociales con sus coetáneos y de ello dependerá la cantidad y la calidad de estas relaciones. Pero es conveniente señalar que para que exista una aceptación de sí mismo es preliminar un autoconocimiento, y es precisamente en ésta etapa donde se da un mayor énfasis al respecto debido al desarrollo de su intimidad.

Es en la adolescencia donde por otra parte se ponen en tela de juicio los papeles sociales que tienen que desempeñar. Se hace una valoración del papel que desempeñan y deben desempeñar como hijos, estudiantes y/o trabajadores,

---

<sup>63</sup> HURLOCK, Elizabeth., *Psicología de la adolescencia*., p.138

<sup>64</sup> HORROCKS, John., *op. cit.*., p.404

amigos, compañeros, etc. "Pero el joven no comienza las relaciones sociales de la adolescencia sin historial, trae consigo el total de sus experiencias pasadas."<sup>65</sup> A través de ese historial el joven tiene una cierta información que precisamente le ayuda a dar respuesta a los cuestionamientos que se hace en torno a los papeles sociales que le son exigidos desempeñar. Por ejemplo ya no se trata del niño que aún no comprende el porqué tiene que ir a la escuela, sino que ahora el joven tiene la plena conciencia de las causas y los efectos que trae consigo los diversos roles que tiene que realizar, aunque a medida que vaya madurando se va ir percatando del grado de exigencia personal que requiere cada papel de llevar al cabo.

Entre las características sociales de la adolescencia superior se encuentran las relaciones sociales que tienen un distintivo de mayor durabilidad o estabilidad, posiblemente aunque si sea importante para ellos la cantidad de amistades es más valorado ahora la calidad de las relaciones sociales; es decir, se hace más selectivo de sus amistades, donde intervienen sus intereses personales, sus valores, sus ideales, sus gustos, aficiones etc. En ocasiones al ir en busca de esta identificación, el adolescente toma como figura central de imitación a un adulto, el riesgo es la frecuente idealización que el adolescente hace de esa persona. De aquí se resalta el compromiso que tienen los padres de familia al ser modelos a imitar de los hijos, y sobre todo en esta época donde es poco el tiempo de convivencia entre padre e hijos hay el riesgo de que los hijos en cualquier etapa de desarrollo elijan como modelo a la persona más cercana a ellos, y esto no implica que sea la persona más conveniente a imitar y aprender de ella una conducta social.

---

<sup>65</sup> *ibidem.*, p. 405

En las relaciones con el sexo opuesto se ve un mayor interés o inquietud por establecer relaciones de noviazgo de mayor estabilidad, y en ocasiones es el tiempo en el que se piensa en posible matrimonio, aunque en este punto existe una labor educativa en cuanto a la orientación que debe darse a los jóvenes sobre el verdadero fin que encierra el sentido del amor. (vid. supra. El Joven y el Sentido del Amor).

"La edad en la que el adolescente madura sexualmente es importante para determinar en qué momento los cambios en actitudes y conductas sociales"<sup>66</sup>

Entre los puntos importantes que se pueden destacar son la visión de unicidad que siempre se tiene que tener en cuenta para orientar al adolescente superior y en general para cualquier ser humano; es decir hay que contemplar la dimensión social, sin perder de vista su dimensión física y psicológica. Esto se hace evidente en cuanto a la referencia de que los cambios sexuales de la adolescencia hacen que surjan una serie de modificaciones en las actitudes sociales. Por otra parte es fortísima la repercusión psicológica que puede llevar consigo la aceptación o el rechazo que pueda experimentar el joven en su grupo social. De ahí que la aceptación provoque en éstos seguridad, autoestima y estabilidad emocional.

### **II.1.3 Características y desarrollo psicológico en el adolescente superior.**

No es novedoso afirmar que la etapa de la adolescencia en general se caracteriza por la intensa emotividad y afectividad que presentan estos, y que no

---

<sup>66</sup> HURLOCK, Elizabeth., op. cit., p.149

en pocas veces surgen súbitamente, cambiando de un estado de ánimo a otro, aunque ya es en la adolescencia superior donde se esta en términos normales por alcanzar un mayor control emocional. Existe durante la adolescencia una emotividad que se coloca por encima de los demás, a la cual llamaremos emotividad intensificada. "Emotividad intensificada, es una denominación relativa. Se refiere a un estado emocional por encima de lo normal para una determinada persona."<sup>67</sup> . Aunque no se pierde de vista que cada persona es única y por ende responde diferente, pero cierto es que por experiencia que es mayor la exaltación durante la adolescencia y que con el tiempo esta se va modulando, posiblemente porque es un proceso de autoconocimiento, por lo que en la adolescencia superior se puede decir que se ha alcanzado en grado mayor de autoconocimiento, con lo cual se tiene un mayor autocontrol de las emociones; o bien, se tiene una mayor conciencia del comportamiento social adecuado y que sabe que es necesario para la aceptación y ajuste social.

"Cualquier emoción puede ser experimentada de un modo exaltado e intenso en la adolescencia; sin duda alguna, la mayoría de los jovencitos tiene momentos de gran felicidad cuando están satisfechos y contentos consigo mismos."<sup>68</sup>

Nuevamente se recalca la importancia tanto del aspecto físico, como social y psicológico del adolescente superior y en general de cualquier persona, para lograr un concepto de si y con ello se de la aceptación y el deseo de mejorar como persona. Aquella persona que esta complacida consigo misma y con lo que hace, sin importar las circunstancias, es mas factible que aprenda a valorar y tomar lo mejor de los detalles pequeños y cotidianos. Esto precisamente debe ser una

---

<sup>67</sup> ibidem., p.85

<sup>68</sup> ibidem., p.88

actitud de los padres frente al trabajo diario, con el objeto de ser transmitido a sus hijos, y sobretodo si son adolescentes superiores; la mayoría están en el tiempo de preparación para este aspecto laboral.

"Hurlock plantea una serie de causas que predisponen al aumento de la emotividad"<sup>69</sup>

-Adaptación a nuevos ambientes: más aún en la adolescencia superior, puesto que su panorama de funciones se ha abierto, y es en la preocupación del desempeño de las funciones donde radica el aumento de su emotividad.

-Expectativas sociales de un comportamiento más maduro: es una de las exigencias características que la sociedad pide al adolescente superior, por su desarrollo bio-psico-social que se asemeja más al adulto.

-Aspiraciones carentes de realismo: al respecto tanto los padres como maestros en este punto tiene un gran quehacer, aunque esto exige por parte de ellos el pleno conocimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes del adolescente superior.

-Ajustes relacionados al sexo opuesto: El adolescente superior tiene que aprender las normas de trato social al sexo opuesto, provocando un estado de tensión normal, pero que puede aumentar si este ajuste no se ha vivido adecuadamente o armónicamente en su hogar al ver la relación de sus padres.

---

<sup>69</sup> *ibidem*, cfr., p. 89

-Relaciones familiares desfavorables: aunque en esta etapa se busca una mayor independencia del hogar, no implica que la situación familiar no le afecte, y por otro lado guarda archivado las vivencias de años anteriores. Le produce tensión emocional un ambiente tanto autoritario, como permisivo, el sentimiento de falta de comprensión, provocado muchas veces por la falta de comunicación.

Frente a esta lista de aspectos que desencadenan la tensión emocional del adolescente, se puede valorar la primacía de la integración armónica del desarrollo bio-psico-social que debe existir para que el adolescente superior responda correctamente ante sí, en primera instancia y ante la sociedad.

Otra característica de la psicología del joven, que de ser considerada con especial interés, es el desarrollo de su intimidad, porque toma una nota muy característica que repercute en la proyección del adolescente a la sociedad.

"Para García Hoz, la intimidad es interioridad, capacidad para la vida interior: es el conjunto de contenidos psíquicos en tanto que percibimos como interiores."

70

La intimidad alude al contenido interior de la conciencia, donde en sentido amplio ubicamos a la parte espiritual del hombre, en la cual se puede referir a la inteligencia y a la voluntad. "(...) la intimidad se desarrolla en la conciencia, entendida en sentido amplio: (...) como ámbito donde actúan las potencias espirituales; es decir, el entendimiento y la voluntad."<sup>71</sup> Es por la composición

---

<sup>70</sup> apud.,Castillo Gerardo.,Juventud Reto y Promesa.,p.17

<sup>71</sup> ibidem.,p.17-18



espiritual del hombre, por la cual se puede tener conciencia de lo interior, de lo que sólo en el encuentro con uno mismo se puede conseguir y a lo llamamos intimidad. Esta intimidad por ser una condición interna, por tanto requiere de la capacidad de la persona para mirar en su interior y aislarse de alguna forma de las cosas exteriores. Es en últimos términos el encuentro de yo con el yo. Cabe aclarar en la utilización exacta de los conceptos, puesto que en la adolescencia superior no es el descubrimiento del yo, sino del encuentro del yo, que podría entenderse como la conversación que tiene el joven con su yo interior.

"La persona es, pues, un ser que tiene intimidad, e intimidad significa poseerse." <sup>72</sup> Es evidente que al ir ganando en intimidad se va alcanzando un mayor conocimiento de uno mismo, que puede equipararse a una posesión de sí mismo. Si es necesario el autoconocimiento para lograr establecer la intimidad, hay que señalar que el joven tiene que ser lo suficientemente sincero consigo mismo, para ir descubriendo sus alcances y limitaciones y es aquí precisamente donde entra en juego la educación de los padres, que desde pequeños deben enseñar a sus hijos a tener esa sinceridad y objetividad de ellos mismos. Esto se puede lograr al reconocer las actitudes o acciones positivas que tengan sus hijos, y el reconocimiento no sólo se atañe a la cuestión material, sino al reconocimiento intangible a través de palabras, gestos, acciones etc. De igual manera se puede los aspectos negativos que deben de ser reconocidos por los padres, y esto no necesariamente se lleva a cabo a través de una reprimenda física. De lo que se trata es de que los padres sepan detectar las limitaciones, esto es, saber cuando el niño es incapaz por su propia capacidad de conocimiento, habilidad, destreza o actitud de realizar algo que se le pide. Para esto es importante que los padres

---

<sup>72</sup> *ibidem.*, p.19

consideren las diferencias individuales que tiene cada hijo y no exigir los mismos alcances de forma estandarizada, sino de acuerdo a las condiciones propias de cada uno.

"El conocimiento de sí mismo no sería posible ni tendría sentido sin referir lo que descubrimos o lo que debe ser." <sup>73</sup> Debe de existir un marco de referencia que al joven le indique lo bueno y lo malo, que le ayude a diferenciar de la fantasía y la realidad, y es la conciencia moral la que da esta medida de referencia. La conciencia moral es la facultad otorgada al hombre para calificar los actos humanos. Para un sano desarrollo de la personalidad del joven es primordial la vinculación de la conciencia moral como marco de referencia de su conocimiento interior o del encuentro con su intimidad. " Ayuda a conocerse íntimamente, el examen de conciencia, que es una introspección asidua, así como la humildad de corazón, ya que sólo el humilde se conoce a sí mismo, porque la humildad es la verdad." <sup>74</sup>

Si la conciencia moral es el punto de referencia del conocimiento de sí mismo y la intimidad es la posesión que se tiene de uno mismo a través del autoconocimiento, resulta ser crucial la educación de los padres en cuanto a la conciencia moral de los hijos, que bien podría ser un tema difícil; por ello es necesario acudir a argumentos objetivos que sean aplicables al ser humano en cuanto tal. Se puede decir que los padres deben de considerar la educación moral bajo preceptos objetivos, puesto que a pesar de vivir en una sociedad laxa, la moral siempre será la misma. Es importante que no sólo se actúe con conciencia, sino también con conciencia verdadera. "No es nada infrecuente la confusión entre

---

<sup>73</sup> *ibidem*..p.22

<sup>74</sup> Mora Gabriel., Formación de adolescentes..p.141

conciencia cierta (estar seguro de; certeza subjetiva) y conciencia recta o verdadera (adecuación de lo que se piensa con la realidad, con la verdad objetiva)." <sup>75</sup> Por otra parte es innegable que el ámbito por excelencia donde se recibe esta educación de la conciencia moral es el hogar; porque son los padres los que de manera verbal o en acciones indican a los hijos lo que es bueno y malo, lo que es y lo que debe ser. Lo importante al respecto es remarcar la responsabilidad de los padres de actuar siempre bajo principios que no dependan sólo de las circunstancias, que no únicamente se tengan presentes en el deber ser sino que se lleven a cabo en el actuar cotidiano. Hay que afirmar que la sinceridad debe ser la base para la formación de la conciencia moral en la familia, puesto que la verdad y la autenticidad ayuda a conocerse a sí mismos. Es en el hogar donde se inculca la delicadeza de saber oír la voz de la conciencia, donde se aprende a alejarse del ruido para estar con la conversación de la propia conciencia. " Gerardo Castillo en su libro *Juventud Reto y Promesa* trata los aspectos necesarios para que el joven pueda entablar un diálogo con su interior, de los cuales hace referencia a evitar el ruido y escuchar el silencio interior, evitar la masificación y dialogar con Dios, consigo mismos y con otras personas." <sup>76</sup>

La juventud es entonces la etapa en la cual se conceptualizan los valores y se hace una evaluación de ellos llevándolos a la práctica, y es precisamente en esta característica donde se comprende la parte esencial del nacimiento de la intimidad; ya que al poner de relieve los valores que recibe el joven desde la familia, éste hace una proyección en cuanto a su actuar al exterior, a la sociedad. Es a la vez el tiempo en el que el joven realiza su proyecto de vida, porque es a través del contacto con su intimidad donde descubre lo que él es y lo que debería

---

<sup>75</sup> CASTILLO, Gerardo., *Juventud, reto y promesa.*, p.160

<sup>76</sup> *ibidem.*, *op. cit.*, p.159

ser; las capacidades que tiene y sus limitaciones; elabora su jerarquización de valores; y aprende a conducirse bajo la conciencia moral. "La elaboración de un proyecto personal de vida es, por tanto, una tarea juvenil que pertenece al cultivo de la propia intimidad."<sup>77</sup> Para que el hombre puede encontrar el sentido de su vida, para que pueda plantearse un proyecto de vida es necesario que exista antes un autoconocimiento logrado por el descubrimiento de la intimidad, sólo se puede saber qué es lo que se quiere de la vida en la medida en que conocemos sus inquietudes, sus aciertos, su historia, sus limitaciones y sus habilidades.

Dentro de este proceso de autoconocimiento puede no pocas veces conducir al joven a un estado de depresión, al valorar su vida sólo en la cuenta de pérdidas y no por logros o posibilidades que le ha brindado la vida, y que por ende surge otra nueva labor educativa. Con atención, amor, paciencia y conocimiento de sus hijos, los padres pueden ayudar al adolescente superior a que este proceso bio-psico-social sea más llevadero y se prepare para ser un adulto completo, sin retrasar su desarrollo por aspectos emocionales que pueden salir al paso, tales como depresión, angustia y sentimiento de soledad

## **II.2 PROBLEMAS ACTUALES DE LA ADOLESCENCIA SUPERIOR**

En la actualidad existen tres manifestaciones que fácilmente se percatan, se trata de la depresión, de la angustia y del sentimiento de soledad que acompañan al adolescente superior. Se considera al adolescente superior por aludir al sujeto de estudio de esta investigación, sin embargo ésta sintomatología, sin caer en una descripción patológica, puede ser aplicable a cualquier hombre.

---

<sup>77</sup> *ibidem.*, p.35

En este apartado se busca analizar estas tres cuestiones que aquejan a la juventud actual pero sobretodo se trata de remarcar la ausencia de sentido de la vida que conduce a estas expresiones que son justificablemente preocupantes para los padres de familia.

### **II.2.1 Enfoque existencialista de la depresión en el adolescente superior.**

La depresión puede ser considerada desde dos vertientes, de acuerdo a su origen. "(...)en el nivel fisiológico se constata por una gran fatigabilidad, y en el nivel psíquico por un sentimiento de impotencia generalizada."<sup>78</sup>

"La pérdida se considera un ingrediente principal en muchas depresiones"<sup>79</sup>

Dentro de los factores causantes psicosociales de la depresión en el ser humano son las pérdidas, pero estas pueden ser reales (muerte); o bien imaginarias (rechazo). Existen varios factores que causan la depresión, unos pueden ser endógenos u orgánicas y otras pueden ser exógenas o ambientales. A las causas que se hará

hincapié al respecto, serán las de tipo ambiental; debido a que son variables externas que causan en el sujeto ese estado depresivo, es posible en algunos casos una orientación pedagógica que ayude a manera de tratamiento o prevención.

---

<sup>78</sup> MORA, Gabriel. Formación de adolescentes., p.275

<sup>79</sup> DAVIDOFF, Linda., Introducción a la psicología., p.568

"La predisposición de sufrir de depresiones parece incrementar cuando los individuos han experimentado tensiones tempranas devastadoras y han aprendido estilos de pensamiento autoderrotistas."<sup>80</sup>

Para brindar una orientación preventiva que sirva a los padres, primero habrá que analizar los esquemas que se tienen en casa sobre como estos responden ante una pérdida, ante la tensión, ante el sufrimiento; por que si estos siguen un modelo autoderrotista, es muy probable que sea copiado por sus hijos.

Cabe señalar que el hecho de que un adolescente pueda presentar pérdidas y caer en un estado depresivo, no necesariamente hablamos de trastornos psicóticos, como podría ser el maniaco-depresivo, esto llevaría a pensar que no todos los adolescentes que sufren de estados depresivos deben sujetarse a un tratamiento psicológico o psiquiátrico, obviamente esto depende de cada situación y de la intensidad y duración de la depresión, pero es importante que esta consideración sea tomada en cuenta por los padres de familia. Otra cuestión es que no sólo la pérdida es la única causa de depresión psicológica, entre otras causas se puede mencionar a la falta de metas, a la falta de un proyecto de vida que dé sentido al adolescente superior. "Los adolescentes suicidas manifiestan que hay fines que puedan perseguirse y nada que defender."<sup>81</sup> Resulta ser el suicidio uno de los efectos del estado depresivo, pero en la mayoría de los casos los padres frente a esta situación someten a su hijo adolescente a un tratamiento psicoterapeuta, y posiblemente la causa de este intento se centre en la falta de metas concretas a alcanzar, donde en este caso la terapia provocaría mayor confusión en el adolescente, en lugar de mostrarle la capacidad de sus

---

<sup>80</sup> *ibidem.*, p. 569

<sup>81</sup> *ibidem.*, p. 572

conocimientos, habilidades y actitudes que puede emplear para desarrollar un proyecto inmediato.

En el adolescente superior los motivos por los cuales puede presentar este estado depresivo, es posiblemente por que de los 18 a 21 años este se encuentra frente a la etapa decisiva de su proyecto de vida, que a pesar de que es labor individual no deja de ejercer una cierta presión la sociedad, al exigirle al joven el desarrollo de un papel dentro de la sociedad que al no tenerlo puede conducir al adolescente a un estado depresivo.

Por otra parte se puede observar hoy día un afán de los jóvenes por querer quemar etapas; es decir buscar de la vida solo los momentos que provoquen situaciones intensas y emocionantes, que conducen de ese estado de euforia a un sentimiento de vacío, que puede generar estados depresivos o angustiosos.

### **II.2.2 Enfoque existencialista de la angustia en el adolescente superior.**

Para entender las implicaciones psicológicas que conlleva la angustia en el adolescente superior es importante partir de la diferenciación de la angustia como condición humana y la angustia como patología.

"La angustia del hombre contemporáneo es la que produce el vacío y la falta de sentido de la vida."<sup>82</sup> El hombre en cuanto a su condición como tal, llega en algún momento de su vida a preguntarse sobre el sentido que tiene esta, siendo un cuestionamiento normal que dista de ser patológico, pero que provoca en el

---

<sup>82</sup> CASTILLO, Gerardo., Juventud reto y promesa., p.113

hombre una angustia que no se puede catalogar por ende como una enfermedad, sino como una fuerza interior que conduce al hombre a la respuesta que busca. El problema radica en aquella persona que no encuentra una respuesta; o bien a la finalidad a la llega es decir que tanto su vida como la vida misma no tiene sentido.

En la adolescencia superior se presenta por sus propias características bio-psico-sociales este tipo de angustia, que lo pone en actividad para encontrar el sentido de su vida; o bien para ir construyendo. Pero también es cierto que esta angustia puede llegar a ser patológica, cuando el adolescente superior se encuentra desubicado o guía el sentido de su vida caminos falsos, y es por ello que los educadores deben ayudar a este adolescente a encontrar su sentido. El camino que conlleva este cuestionamiento no es nada fácil, aunque cierto es que el sentido de la vida es personal, pero es a través de la orientación preventiva o del ejemplo que los educadores pueden ayudar a los adolescentes en este aspecto.

Respecto a la angustia en términos anormales encontramos la clasificación de FRANKL Viktor, donde ubica a la angustia enfermiza en las neurosis.

"Los pacientes suelen referirse a la angustia de la angustia. (...).Esta expresión es semejante a la que dice: A lo único que hemos de temer es al temor o miedo en sí mismos."<sup>83</sup> Es decir la angustia en términos enfermizos es aquella en la que el hombre al vivirla tiene miedo de sentir la angustia, haciendo un binomio entre angustia y miedo, donde la respuesta a la angustia es el miedo de esa angustia; o bien el miedo a sí mismo.

---

<sup>83</sup> PAREJA, Guillermo., Viktor E. Frankl.,p.274



"(...) el paciente teme especialmente que su excitación angustiosa provoque consecuencias dañinas para su salud." <sup>84</sup> Pareciera que este tipo de angustia provoca en el paciente un estancamiento o una parálisis ante el miedo de sentir la angustia. Es aquí donde se marca la diferencia entre una angustia y la otra, puesto que en la angustia provocada por la búsqueda del sentido de la vida el sujeto se pone en acto para alcanzar la respuesta, y en la neurosis de angustia la persona se paraliza, se encadena a la propia angustia.

El origen de esta angustia patológica radica en un padecimiento somático que se manifiesta en una angustia de expectación. "La angustia de expectación conlleva un síntoma y este síntoma produce una fobia." <sup>85</sup>. Entendido de otra manera, se puede afirmar por ejemplo que un sujeto frente a un cuadro de deficiencia de calcio presenta una claustrofobia.

"Si el padecimiento se produce -pese a las medidas psico-higiénicas la dimensión espiritual del ser humano ha de ayudar al paciente a enfrentar y superar su situación." <sup>86</sup>

La angustia a pesar de ser de orden funcional refiriéndose en términos orgánicos, no hay que perder de vista la dimensión de unidad del hombre (cuerpo-espíritu). Por esto se enfatiza a orientación que se debe dar a los padres de familia con adolescentes superiores que presenten este tipo de neurosis; porque en muchas ocasiones estos adolescentes son tratados a través del psicoanálisis,

---

<sup>84</sup> idem

<sup>85</sup> ibidem., p. 272

<sup>86</sup> ibidem., p. 274

siendo este procedimiento terapéutico incompleto, puesto que no concibe al hombre en su dimensión completa de cuerpo y espíritu.

La importancia de destacar la diferenciación entre los tipos de angustia que puede presentar el adolescente superior tiene el objeto de remarcar la importancia del estudio profundo acerca de esta cuestión por parte de los expertos en educación; ya que la angustia en cuanto condición humana es vital para el encuentro del sentido de la vida, y la angustia como neurosis provoca la desviación de este sentido. Por otra parte es importante destacar que ambas no dejan de ser un estado de desequilibrio, donde principalmente la angustia existencial requiere de la orientación pedagógica para lograr de esto un crecimiento del adolescente superior.

La depresión y la angustia son condiciones humanas que no precisamente responden a un estado patológico, de igual manera el sentimiento de soledad puede obedecer a una vacuidad existencial.

### **II.2.3 Enfoque existencialista del sentimiento de soledad en el adolescente superior.**

"La experiencia de la soledad, a pesar de ser conceptualizada de diversas maneras, tiene dos características definitorias: primero es desagradable; segundo, la gente solitaria percibe deficiencias en las relaciones sociales."<sup>87</sup> El sentimiento de soledad al cual se hace referencia, es una forma negativa que impide la apertura del adolescente hacia el mundo exterior, ocasionando con esto serios

---

<sup>87</sup> DAVIDOFF, Linda., op. cit., p.489.

problemas en sus relaciones sociales. Se recalca que cabe hacer esta especificación, puesto que para el desarrollo humano no se niega que se necesite de un tiempo de soledad, pero que en este caso es productivo al ayudar a la reflexión, dándole al hombre un espacio de intimidad donde se encuentra consigo mismo; es decir le ayuda a su autoconocimiento brindándose un tiempo donde positivamente se aisle del mundo exterior.

La vinculación del desarrollo social con la problemática del sentimiento de soledad no en pocas ocasiones es sufrida en la adolescencia superior, aunque esto pareciera ilógico en un mundo caracterizado por su amplia red de comunicación tecnificada, donde en pocos segundos por estos mismos adelantos se puede establecer una comunicación. Pero el cuestionamiento es en sostener si a esto se le puede llamar comunicación. A pesar de que al alcance de la mano se encuentran diversos canales de comunicación, es posiblemente que por vivir en un mundo sumergido en la tecnología, donde se inventa todo lo posible para ahorrar tiempo, la comunicación o dicho de otra forma esa comunión se convierte en una relación fría, impersonal, que evita la reflexión y el receptor se sumerge en una pasividad total, por esto es posible que una de las causas de este sentimiento de soledad en la adolescencia superior, o en general del hombre es por esta tecnificación impersonal. "El problema consiste en el conformismo ante una existencia superficial, en la que no queda tiempo ni espacio para que el hombre formule alguna de las preguntas que ayudan a develar el auténtico sentido de la vida."<sup>88</sup>

---

" CASTILLO, Gerardo.,op. cit.,p.114

En general se puede afirmar que el sentimiento de soledad en el adolescente superior no es sino una de las sintomatologías que presenta de un vacío interior, de un hueco que no se alcanza a llenar con lo que le ofrece el ambiente, y esto es congruente puesto que la respuesta ante este sentimiento de vacío se debe encontrar en primera instancia en uno mismo.

"Esa pérdida de respeto por el misterio del ser, le arroja en los brazos de la nada."<sup>89</sup> Esto se puede traducir como el vacío existencial que sienten los jóvenes y que los llevan a un sentimiento de soledad, por ello afirmamos que se trata de una soledad interior, más no de la expresión del sujeto al sentirse carente del contacto con demás personas. Por esto la ayuda que se le puede brindar a este adolescente, no es procurar que se "engente", sino se tiene que orientar para que ese encuentro sea consigo mismo. Posiblemente las personas que tienen este sentimiento de soledad no sean más que el miedo de enfrentarse con ellas mismas, al darse cuenta que están frente a una persona tan pobre de sentido que ni a ella misma interesa o tiene temor de hacer una introspección. "Muchas personas viven mucho más pendientes de lo que sucede fuera de sí mismas que lo que hay en su interior. Les falta el hábito y la disciplina del silencio, de la reflexión, de la contemplación."<sup>90</sup> De aquí que se vuelva a remarcar el punto positivo de la soledad en cuanto tal, y no en cuanto a sentimiento. Es constructivo buscar momentos de aislamiento para la autorreflexión, pero no resulta así cuando la persona sufre o siente una soledad interior.

"En otros casos se pretende adormecer la frustración existencial interior y escapar de ella, a través de medios muy diversos: el activismo, el ruido, la

---

<sup>89</sup> ibidem., p.113.

<sup>90</sup> ibidem., p.114

velocidad, la teleadicción, las modas, la droga..."<sup>91</sup> Otra forma de reaccionar ante este sentimiento de soledad es la consecución de esta serie de medios, que proceden un círculo vicioso, donde por tratar de fugarse de este sentimiento de soledad se acude al activismo, el ruido, la velocidad, etc, y después de esto queda el adolescente superior nuevamente en un estado de sentimiento de vacío o soledad interior. Esto es para muchos adolescentes la causa o causas de esta situación.

Entre otras causas los adolescentes superiores toman a la diversión como fin. "La palabra diversión procede del verbo latino *divertere*, que significa apartar, desviar, separar, alejar."<sup>92</sup> La diversión es un momento de la vida cotidiana con el objeto de buscar un espacio de descanso donde se olviden preocupaciones o fatigas.

El problema radica en el momento en que se toma a la diversión como un fin. "Cuando la diversión pasa de medio a fin, adquiere el carácter de simple evasión, es decir, de fuga o huida de la realidad exterior o interior del hombre."<sup>93</sup> Esto afirma nuevamente el círculo de causa-efecto, donde por el sentimiento de soledad el adolescente superior lo conduce a la diversión como una forma de evasión de esa soledad, teniendo como resultado el agravio de ese estado. Cabe señalar que la diversión en sí cumple con un noble papel dentro de la salud mental del adolescente, siempre y cuando este equilibrada bajo una conciencia libre y responsable. Esto alude a la orientación que pueden darle los educadores a los jóvenes, para que exista en ellos un tiempo moderado de diversión y otras actividades, tales como deporte, estudio, trabajo, convivencia familiar etc.

---

<sup>91</sup> *ibidem*, p. 115

<sup>92</sup> *ibidem*, p. 121

<sup>93</sup> *ibidem*, p. 122

Hoy día se capta casi de manera inmediata el estado de hastío y aburrimiento de muchos jóvenes, aunque esto pareciera inadmisibile a su corta edad y con la variedad de opciones que ofrece la vida misma para llenar este vacío. La falta de sentido ante la vida, provoca en la adolescencia superior un vacío interior que trata de evadir a través de salidas falsas, provocando el aumento de la depresión, la angustia y el sentimiento de soledad, que lleva no en pocas ocasiones a perder en entusiasmos ante la vida, y es aquí donde debe entrar la labor de los educadores a través de la orientación preventiva para evitar o llegar antes de que el adolescente superior llegue a situaciones irremediables de vacuidad existencial.

# **CAPÍTULO III**

## **ABORDAJE PEDAGÓGICO DE LA BÚSQUEDA DE SENTIDO DE LA VIDA EN LA ADOLESCENCIA SUPERIOR**

### **III.1 EL JOVEN Y LA VOLUNTAD DE SENTIDO**

En la etapa de la adolescencia superior por sus propias características se plantea la interrogante humana del sentido de la vida, y es en este cuestionamiento donde también resalta la oportunidad de manejar el verdadero sentido del amor, del trabajo y la oportunidad de vivir una vida plena al tener contemplado el hombre un suprasentido.

Es fácil por otra parte que estos cuestionamientos surjan en un momento en el que el joven atraviesa por una situación de sufrimiento, por esto pedagógicamente se busca plantear el sentido que puede contener el sufrimiento, aún en situaciones inevitables, y la petulancia que resulta el someterse a un sufrimiento que puede ser evitable.

No preocuparía la frustración existencial que aqueja a la juventud actual, sino se observará la confusión de fincar una vida en el mero sentido del placer o del poder, provocando una satisfacción momentánea que desvía al adolescente del encuentro con un sentido real que llene su vida. Es posiblemente debido a un "bombardeo" de tendencias cargadas de hedonismo y la sobrevaloración de lo material que lleva a la juventud a un estado de conformismo, totalitarismo y aislamiento, haciendo un llamado a la necesidad educativa de orientar a los padres de familia al respecto antes de que su hijo llegue al extremo de una vacuidad que lo conduzca a una neurosis noógena, y más aún se trata de

despertar en los padres la alerta de evitar y saber manejar el problema de suicidio juvenil debido a la falta de sentido de la vida.

### **III.1.1 La voluntad de sentido y la voluntad de placer.**

"El psicoanálisis nos ha dado a conocer la voluntad de placer, a partir de la cual podemos concebir el principio de placer."<sup>94</sup>

Freud afirma que el sentido último del hombre es el placer, entendido como la concesión de los instintos e impulsos humanos, liberando la energía acumulada que provoca en el hombre estados de tensión, llevándolo a un equilibrio de personalidad.

"La psicología individual nos ha familiarizado con la voluntad de poder, bajo la forma de tendencia al prestigio."<sup>95</sup> Es así como estas corrientes psicológicas han idealizado de alguna forma el mundo actual, convirtiendo al hombre en un perseguidor de los bienes subjetivamente satisfactorios. En un plano realista el hombre por naturaleza busca móviles más trascendentales, más profundos. Por naturaleza el hombre va en busca del sentido de su existencia. "(...) el ser humano tiene raíces mucho más profundas lo que he designado como voluntad de sentido: su esfuerzo por el mejor cumplimiento posible de su existencia."<sup>96</sup>

Cierto es que la búsqueda de la felicidad es común denominador del ser humano, pero cabe hacer la siguiente reflexión en cuanto a esto. La felicidad

---

<sup>94</sup> FRANKL, Viktor., Ante el vacío existencial., p.81

<sup>95</sup> idem

<sup>96</sup> idem



también se alcanza a través del placer o del poder, sin embargo es un estado de satisfacción, que como tal desaparece o se apaga cuando cesa aquello que provoca esa aparente felicidad. Para la explicación de esto se puede aludir al siguiente ejemplo: El joven que a través del sexo considerado como el puro acto siente felicidad y cree encontrar la felicidad sólo en ese momento, con lo cual no es difícil asegurar que pasado el momento este joven sentirá vacío interior o la inquietud de buscar nuevas fuentes de placer cada vez más intensas.

El cumplimiento del sentido que cada hombre tiene de su vida hace que por efecto secundario llegue al placer a través del alcance que se tiene con la felicidad. Alguna de las causas en la juventud de presentar un vacío existencial es tomar al placer como fundamento primario y no como efecto secundario donde paradójicamente por las ansias de encontrar el placer pierden el efecto del placer.

De igual forma se puede hacer referencia del poder como voluntad de la vida (...el poder es un medio para el fin en cuanto que, como cumplimiento del sentido, está vinculado a ciertos condicionamiento y presupuestos sociales y económicos.<sup>97</sup> Cuando el poder conforma el sentido único de la vida, cuando se convierte en un fin en sí mismo y no se considera como un medio en pos al cumplimiento del sentido, el hombre pierde su libertad y se sujeta sólo a conseguir aquello que la sociedad marca como poder.

Es entonces cuando se puede afirmar que el hombre tiende por naturaleza buscar el bien; es decir, esto alude al objeto que persigue su voluntad, por esto la voluntad de sentido puede ser entendida como la inclinación natural del hombre de

---

<sup>97</sup> *ibidem.*, p. 83

encontrar el bien en cuanto a su existencia, en cuanto a su vida y con esto se marca la amplitud del sentido del que se trata. La voluntad impulsa al hombre a encontrar la razón, la felicidad, la causa y el efecto de su vida. Con ello, se entiende que la voluntad del placer o la voluntad de poder resultan ser la visión parcial de la existencia humana y sobretodo como anteriormente se ha planteado el fin que se busca en la voluntad de placer, la voluntad de poder y la voluntad de sentido es el mismo; es decir la felicidad, sin embargo la diferencia radica en el camino que tome para llegar a ese fin; o bien la desviación del camino humano que lleva precisamente a una frustración existencial. Para ser más concretos, se debe añadir que esta frustración de la voluntad de sentido aparece de forma especial entre los jóvenes.

La voluntad de sentido puede entenderse en una descripción profunda como la búsqueda del amor, empleando el término amor como la condición que hace al hombre mas humano. Esto último lleva a reflexionar sobre la consideración del sentido del amor en los jóvenes, porque al adoptar un sentido de placer por voluntad se sentido, se corre el riesgo de caer en una vacuidad existencial provocada por el hastío de la sexualidad o el erotismo que muchos jóvenes confunden con el sentido del amor.

### **III.1.2 El sentido del amor y el joven**

El interés por manejar el sentido del amor consiste en la cuestión de señalar que el adolescente superior o el joven precisamente en esta etapa entabla donde relaciones con el sexo opuesto que vienen a ser más estables o con miras a un futuro probable. Es la edad en la que las idealizaciones románticas toman un curso mas realista y se puede llegar a un análisis profundo de las personas, donde

las aspiraciones, intereses, conveniencias, etc se ponen en juego. Por otra parte el adolescente a esta edad no sólo considera las características superficiales del sexo opuesto, sino que también conjunta aspectos políticos, económicos, religiosos, culturales, educativos, etc. Obviamente esta descripción se maneja en el deber ser y en las posibilidades que tiene el joven en esta etapa; porque no son pocos los casos en los que se observa lo contrario, por ello se insiste en la orientación que deben dar los padres al respecto, y para ello es importante señalar el verdadero sentido que busca el amor.

El fundamento del sentido de la existencia radica en el carácter único y peculiar que tiene la vida; es decir se sitúa en la singularidad de la persona que responde de manera única al compromiso de su vida. Con esto, se puede decir que "(...) el amor es, exactamente, la vivencia de otro ser humano, en todo lo que su vida tiene de peculiar y singular."<sup>98</sup>

El amor es precisamente amar la existencia del otro y el sentido de la existencia tiene su fundamento en la singularidad de la persona y en la forma propia y única como se desenvuelve y responde a la vida, entonces el amor viene a ser la manifestación más sublime de ese encuentro con el sentido de la vida, aunque cabe considerar que por la integralidad del hombre, este sentido no resulta ser el más importante o el único, sino parte del sentido de la vida de cada ser humano.

"(...) el amor es un acto que caracteriza como humana a la existencia humana; en otras palabras, es un acto existencial."<sup>99</sup> El amor marca un encuentro de

---

<sup>98</sup> FRANKL Viktor., *Psicoanálisis y existencialismo*, p.185  
<sup>99</sup> *Ibidem*, p.189

persona a persona, pero lo que lo caracteriza es la intención de conocer la peculiaridad y singularidad de la otra persona. Se remarca el término intencional, que alude a la intervención de la inteligencia y la voluntad en un acto concreto. En un acto que puede ser el amor.

El amor verdadero por paradójico que parezca, sobrepasa la existencia de la persona amada; es decir, cuando se considera realmente de amor se deje en segundo término el plano físico y existencial de la persona y se pasa al sólo plano espiritual. "(...) el ser que siente verdadero amor se halla tan poseído por la esencia del ser amado, que su realidad pasa, en cierto modo, a segundo plano."

<sup>100</sup> El ejemplo más claro de esto es el hecho de que ni con la muerte de la persona amada el amor deja de existir; o bien, sin tener la presencia real de la persona, el amor persiste.

Es importante para entender el sentido del amor plantear la diferencia que existe entre éste, la sexualidad y el erotismo. Frecuentemente en este proceso de maduración el joven suele confundirse con estas tres concepciones de entender al amor, y mucho de esto se debe a la inclinación tendiente de una voluntad de placer y no a una voluntad de sentido. Por otra parte se encuentra la influencia del entorno que promueven de una forma factible el placer y omiten todo compromiso o responsabilidad. concretamente al respecto se puede hacer hincapié en el uso de anticonceptivos que hoy día son promovidos con la justificación de una vida más confortable.

---

<sup>100</sup> *ibidem.*, p.193

De acuerdo a la estratificación esquemática para el estudio de la persona cuerpo, alma y espíritu. "La actitud más primitiva es la que se refiere a la capa externa: la actitud sexual"<sup>101</sup> En esta capa sólo se atiende a los impulsos, a los instintos que pone al hombre en condiciones iguales a la del animal. Su orientación al sexo opuesto es a la especie, en cuanto a su corporeidad.

"El hombre orientado eróticamente, en el sentido estricto de la palabra, no es un ser sexualmente afectado, sino algo más que una persona que siente excitado su apetito sexual."<sup>102</sup> El erotismo va más allá de la atracción física y no se contenta con la simple atracción o tendencia al sexo opuesto, sino que es la parte humana donde involucra el afecto. En tanto que el erotismo o enamoramiento corresponde a la parte afectiva del ser humano, se recalca que como estado afectivo sufre de variabilidad; es decir, puede surgir súbitamente el sentimiento de atracción hacia la otra persona pero tal y como surge puede llegar a esfumarse de una manera fugaz. "Quienes quedan en esta etapa van y vienen en la búsqueda de amores con los desengaños correspondientes al fin lógico y natural del desenamoramiento"<sup>103</sup>

Otra cuestión a analizar del enamoramiento es la parte afectiva que resulta ser una carga subjetiva, que ocasiona que se observe a la pareja bajo las necesidades que uno quiere que se cumplan, porque el verdadero amor acepta a la pareja tal y como es, desde su esencia; porque el enamoramiento desde su concepción subjetiva idealiza a la otra persona y le adjudica cualidades que sirvan para cubrir necesidades. "Abordo al otro con mi paquete de necesidades y

---

<sup>101</sup> *ibidem*, p.186

<sup>102</sup> *idem*

<sup>103</sup> VIDAL, Patricia., *El encuentro de nunca acabar*, p.39

requiero que me las cubra. Entonces, porque quiero ver así las cosas, le pongo cualidades que no tiene en realidad, pero que necesito creer que tengo."<sup>104</sup>

El hombre sensible a su espiritualidad se deja conducir por su inteligencia y voluntad al encuentro del amor verdadero. La persona que ama es aquella que no se conforma con la atracción instintiva, no se conforma con la sensación del enamoramiento, sino que ahonda en la profundidad esencial de su pareja. "Lo espiritual se expresa y reclama expresión en lo corporal y en lo anímico."<sup>105</sup> Lo corpóreo y lo anímico para la persona que ama resultan ser sólo la expresión de su amor y no se confunde con el amor; es decir la parte corporal y anímica son un medio para expresar el fin, que es el amor. "El que ama es afectado en lo más íntimo de su espíritu por el portador espiritual de lo que en el ser amado hay de corpóreo y de emocional."<sup>106</sup> En pocas palabras y en sentido estricto se puede decir que sólo se ama la espiritualidad, que comprende en ella lo corpóreo y lo anímico.

Es por eso que en ocasiones se dice que el amor ciego y lo que ciertamente ciega es el enamoramiento. En cuanto al desarrollo afectivo-social del adolescente superior el enamoramiento juega un papel que lo poco a poco lleva al encuentro de un amor maduro y es aquí donde entra la labor educativa del pedagogo en cuanto a mostrar a los padres como primer punto el conocimiento del ser humano en cuanto a su unicidad de instintos, afectos, inteligencia y voluntad, para partir al sentido del amor y sobretodo remarcar que cada etapa del amor de acuerdo al desarrollo evolutivo es un aprendizaje para la maduración del amor, sin embargo

---

<sup>104</sup> ibidem., p.30

<sup>105</sup> FRANKL, Viktor., psicoanálisis y existencialismo., p.194

<sup>106</sup> cfr., ibidem., p.187

cada etapa requiere de la orientación de los padres. En el noviazgo de sus hijos adolescentes se tiene que manejar la responsabilidad y la tendencia o la sana ambición de alcanzar un amor sustentado en la inteligencia y en la voluntad.

En la actualidad se tiene un gran campo educativo en relación a la orientación de los jóvenes respecto al sentido del amor, puesto que pareciera que con los adelantos de la materia en objetos que se utilizan y desechan, lo mismo sucede con las relaciones afectivas. Hoy se le otorga mayor valor a lo instintivo o corporal, donde se busca como pareja no a la persona espiritual, sino a la persona tipificada con un estilo impuesto por la moda. Con ello, las personas pasan a ser cosificadas y de esta manera los jóvenes se ven imposibilitados de dar y recibir amor, convirtiéndose en máquinas de sensibilidad que provoca hastío o inclinación desenfrenada de seguir buscando mayores estímulos de sensibilidad que lo llevan a sentir un vacío de algo que puede ser una posibilidad de sentido a su vida. El sentido del amor se sustenta en la unicidad e irrepetibilidad del amado y paradójicamente lo que se busca son estándares de personalidad.

"En la etapa del vacío existencial buscamos la intimidad sexual, a nivel instinto y lo que necesitamos es la intimidad existencial."<sup>107</sup> Esto puede ser una orientación para que los padres hagan comprender a sus hijos adolescentes que frente a un sentimiento de vacío existencial el encuentro con la existencia de otra persona puede ayudar a llenar esa vacuidad, y sobretodo se recalca que no se trata únicamente de encontrar un sentido en el amor de pareja, sino que el amor verdadero puede ser aplicado por el joven con su familia y amigos, porque se trata de que este joven salga de sí y se done hacia un tú. Salga de su panorama

---

<sup>107</sup> VIDAL, Patricia., op. cit., p.35

egoísta y deje de buscar su sola satisfacción subjetiva para buscar el bien de otros por el amor hacia ellos.

La voluntad de placer por un lado inclina al hombre a buscar el amor como expresiones puramente sexuales o eróticas, y por otro lo hace cada vez menos capaz de entender y responder ante el sufrimiento, puesto que para él siempre la vida debe tener un contenido satisfactorio. Esto ocasiona que confunda los sufrimientos inevitables con aquellos que podrían calificarse como petulante.

### **III.1.3 El joven y el sentido del sufrimiento.**

El vacío existencial que suelen experimentar los jóvenes de este tiempo los conduce no pocas veces a un estado de sufrimiento y la cuestión al respecto es la paradójica de sufrir por carecer de un sentido ante la vida, cayendo en un sufrimiento que no tiene sentido y podría calificarse como un sentimiento petulante. Cuando un joven se encuentra frente a un estado de desesperación causado por el hastío de la vida equivale a un sufrimiento absurdo, aunque el sentimiento sea real; ya que el joven tiene la capacidad y posibilidad de remediarlo.

"En términos generales, los dolores no están inexorablemente impuestos por el destino, sino que se trata más de un sufrimiento sin sentido, ya que es posible apaciguarlos, calmarlos, dentro de límites sumamente amplios."<sup>108</sup> Con esto, se quiere marcar la diferencia entre los sufrimientos que a todo ser humano se le presentan como inevitables y aquellos que podrían ser calificados como

---

<sup>108</sup> FRANKL, Viktor., Ante el vacío existencial..p.97



innecesarios. De las situaciones que resultan ser irremediables se podría mencionar como ejemplo el diagnóstico de una enfermedad incurable, pero que a pesar de ser un sufrimiento necesario no pierde la persona la oportunidad de realizar valores que le permitan no perder el sentido de su existencia.

De cualquier forma no se trata de afirmar que el sufrimiento del joven causado por la sensación de vacuidad carezca de sentido, sino lo que no puede ser valorado es la actitud que toma ante esta situación; puesto que la presencia de un sufrimiento por vacío existencial es completamente humano y esencial, sin embargo es reprochable la pasividad o la opción de salidas falsas frente a ese sufrimiento, porque precisamente esta es la oportunidad o el pretexto que se puede tomar para actuar y buscar innumerables posibilidades que le devuelvan o por primera vez le den a ese adolescente superior un sentido de vivir.

Se trata de señalar que el sufrimiento aún en situaciones inevitables presenta la oportunidad, por difícil de asimilar de encontrar en este un sentido a la vida. "La capacidad de sufrimiento no es, en definitiva, otra cosa que la capacidad de realizar lo que yo llamo valores de actitud."<sup>109</sup> Lo importante es la actitud que se tome ante un sufrimiento inevitable. Es precisamente en ello donde se obtiene su valor, de ahí que entonces se reproche la actitud pasiva de un joven que padece por carecer de un sentido que guíe su vida.

Un joven puede presentar un sufrimiento cuya única causa sea el sentimiento de vacuidad, pero qué sucede con el joven que presenta esta falta de motivación ante la vida a causa de un padecimiento inevitable; es decir, el primer caso del

---

<sup>109</sup> *ibidem.*, p.93

que estamos hablando es de un joven que por la superficialidad de su vida, por confundir la voluntad de sentido por la voluntad de placer se enfrenta en algún momento con el sufrimiento al valorar su vida y darse cuenta de su hastío existencial y si este joven mantiene una actitud de pasividad o de insistencia a una vida de placer que después le provoca mayor sufrimiento, entonces se estaría refiriendo a un sufrimiento petulante o inútil. En el segundo caso se trata de un joven que se le diagnostica una enfermedad incurable que lo conduce a un sufrimiento inevitable y que por esto pierde el sentido de la vida, pero como anteriormente se señaló el sufrimiento inevitable no pierde la oportunidad de que el hombre realice valores de actitud. "Más aún, en este último caso no se trata sólo de una posibilidad cualquiera, sino de la posibilidad de realizar el valor supremo, de la ocasión de cumplir el más profundo de los sentidos."<sup>110</sup>

El dolor inevitable es la ocasión de cumplir el más profundo de los sentidos porque en situaciones extremas de sufrimiento se ve la persona imposibilitada de realizar valores de creación y valores vivenciales, pero siempre tendrá la posibilidad de alcanzar valores de actitud.

Lo que tiene valor es la actitud de la persona frente a un sufrimiento; es decir lo que importa es la forma en cómo la persona soporta su destino cuando es inevitable. "(...) la paciencia, al menos en el sentido de un padecimiento correcto y sincero del auténtico destino es ya de por sí un servicio y un rendimiento, el más noble servicio y rendimiento que le es dado prestar a un hombre."<sup>111</sup>. El sufrimiento es la oportunidad para que logre valores de actitud a través del su servicio y rendimiento de su padecer, por esta razón resulta ser superior el sentido

---

<sup>110</sup> ibidem., p. 93-94

<sup>111</sup> ibidem., p. 94

que se le da al sufrimiento, que el sentido del amor o del trabajo. Al respecto, FRANKL Viktor explica la diferencia de categoría que se establece entre el sentido del trabajo y el sentido del sufrimiento.<sup>112</sup> El hombre que puede está en posibilidades de realizar su trabajo con excelencia tiene la oportunidad de encontrar el sentido de la vida en los valores de creación donde sus categorías son el éxito o el fracaso. Lo que se quiere aludir como categorías son situaciones a las que se puede enfrentar el hombre que va al encuentro de valores de creación. En cambio las categorías del hombre que va al encuentro o tiene la posibilidad de alcanzar valores de actitud estriban en el cumplimiento o en la desesperación de lo cual se puede afirmar que la falta de éxito no significa falta de sentido, pero si se puede considerar de falta de sentido cuando conduce a un incumplimiento ante la vida.

También al respecto se puede argumentar que una persona que se enfrenta al sufrimiento inevitable se ve imposibilitado de encontrar el sentido de su vida a través del amor o del trabajo.

Otro punto en relación es la posibilidad que brinda el tener un suprasentido para encontrar una mayor afiliación profunda con la vida durante la adolescencia superior. Se trata pues, de que el joven busque un sentido a su vida, que no se encuentra en él o en las actividades o potencialidades que puede realizar, como es el caso de los valores de actitud, de creación y vivenciales, sino se trata de algo que va más allá de él.

### **III.1.4 El joven y el suprasentido de la vida.**

---

<sup>112</sup> cfr., *ibidem.*, p.95, 96, 97

El hombre para dar respuesta a sus interrogantes de índole existencial necesita de un parámetro o de una fuerza que le muestre el fin de toda su existencia. "La categoría del fin, en este sentido es trascendente, ya que el fin se halla en cada caso fuera de aquello que lo tiene."<sup>113</sup> En palabras más simples, se puede señalar que el cuestionamiento sobre el fin de la existencia del hombre no se encuentra en la dimensión del aquí y ahora de sus operaciones, sino que trasciende a su actuar, de aquí que responda ante sus dudas del sentido de su vida a través de la fe, y esto no sólo se limita al plano religioso, sino se habla de una fe en términos que el ser humano cumple con el sentido que le marca la vida no ser un fin en sí mismo su propio sentido, puesto que lleva a cabo el sentido de la vida para alcanzar un fin que está por encima de su propio mundo."(...) del mismo modo que un animal no puede, trascendiendo de su medio, llegar a comprender nunca el mundo de los hombres que está por encima de él, el hombre no puede llegar a comprender qué es lo que está encima de su propio mundo; puede llegar a vislumbrarlo por medio de la fe."<sup>114</sup> Se necesita de esa energía por llamarla de un modo, que proporciona la fe en la persona para encaminar el sentido de su vida hacia un fin; o bien para darle una connotación objetiva al sentido de la vida. Por otra parte el tener un suprasentido, el tener puesta la visión en algo Supremo a nosotros otorga al ser humano un estabilidad e higiene emocional, ya sea a través de cuestiones religiosas que lleve a creer o tener fe en una Providencia; o bien sustentar la fe en otras cuestiones que sobrepasen a la persona misma.

---

<sup>113</sup> FRANKL, Viktor., *Psicoanálisis y existencialismo*, p.66

<sup>114</sup> *ibidem.*, p.67

"Para quien se hace fuerte en esta fe no existe, en última instancia, nada carente de sentido."<sup>115</sup> Los jóvenes al tener esta fe es más fácil que encuentren una respuesta a sus interrogantes existenciales, y no sólo eso sino que alcanzan a vislumbrar el porque de su vida, otorgando con ello un mayor valor a cada actuación que realicen. En cambio el joven que no tiene ninguna fe en que sustentar su existencia fácilmente se enfrentará a crisis existenciales que en casos extremos conducen a un tipo de neurosis llamada noógena, como consecuencia de un vacío a nivel espíritu. En última instancia la fe viene a ser un ingrediente de vitalidad del espíritu.

No se trata de entender el suprasentido como una entidad fuera del ser humano que sólo puede encontrarse en situaciones muy concretas, sino se trata de que ese suprasentido se integre de tal forma en la vida de éste, que llegue a ser internalizado y complemente y otorgue un sentido a la vida del joven en todo su actuar. En cuestiones que podrían ser calificadas como simples o cotidianas, como el trabajo.

### **III.1.5 El Joven y el sentido del trabajo.**

El joven a través de su actuar, puede alcanzar valores de creación que dan sentido ante la vida, lo que importa al respecto no es la amplitud del radio de acción, sino lo que interesa es saberse como ser único e irrepitible y que como tal también su actuar, su obra es singular y por tanto aparece la creación, puesto que en su actuar cotidiano por simple que parezca su tarea imprime en ella su huella singular que ninguna otra persona puede igualar.

---

<sup>115</sup> *ibidem.*, p. 69

"Una forma de concretar los valores de creación es a través del trabajo, pues éste manifiesta parte de la misión que tiene el ser humano al estar en el mundo."

<sup>116</sup> En la adolescencia superior se abre su campo de acción y se ve la oportunidad de una mayor relación con los demás y con el mundo a través del trabajo, por esto una alternativa de encuentro con el sentido de la vida precisamente es lograr valores de creación en el trabajo. También es conveniente considerar las diversas situaciones de estos adolescentes, puesto que puede haber algunos que no estén laborando en un trabajo como tal, pero cierto es que por ser la etapa en la que se abren las oportunidades de acción, el adolescente superior tiene que dar respuesta a una serie de roles que le son exigidos: estudiante, hijo, hermano, amigo, novio, etc. En estos roles el joven a través de su actuar en los papeles que le corresponde desempeñar puede realizar valores de creación; es decir los valores de creación no requieren de una obra "magna", sino consiste en la respuesta que el hombre dé como ser único e irrepetible frente a la cotidianidad de los deberes de su vida, que por el hecho de ser nombrados cotidianos no pierden la trascendencia valorativa.

### III.1.6 El joven y el sentido de la vida.

"El hombre está siempre orientado hacia algo que él mismo no es, bien un sentido que realiza, bien otro ser humano con el que se encuentra; el hecho mismo de ser hombre va más allá de uno mismo, y esta trascendencia constituye la esencia de la existencia humana."<sup>117</sup>

---

<sup>116</sup> ibidem., p.187

<sup>117</sup> FRANKL, Viktor., La psicoterapia al alcance de todos., p.13

La etapa del adolescente superior se caracteriza por el descubrimiento de la intimidad (vid. infra II.1.3), y es por esta mirada hacia dentro de sí, que el joven puede vislumbrar un mundo amplísimo de oportunidades para realizar su existencia; ya sea en su enriquecimiento interior, en el sentido real que le dé al amor, por la obra que desempeña en los diversos roles que le corresponde desempeñar; o bien, a través de encontrar el sentido de su vida en un plano que lo rebasa, en un plano sobre natural; es decir, en un suprasentido.

El hombre por su propia condición natural está inclinado e inclusive se atrevería a decir que exigido por su propia condición humana a encontrar un sentido a la vida, de ahí que la mayoría de los adolescentes que carecen de una voluntad de sentido han llegado al extremo tal que no existe un sentido que lo sujete a vivir. Aún en situaciones desfavorecedoras de todo tipo para un adolescente y que a causa de esta situación no encontrara ningún sentido de vivir, no sería disculpable el suicidio, puesto que el sentido de la vida debe encontrarse independientemente del entorno de éste. Se debe en primer instancia guiarse al sentido de la vida a través de valores que emergen del interior de la persona, lo cual no quiere decir que los valores estén sujetos a la subjetividad de cada individuo, aunque en estos tiempos pareciera un síntoma que caracteriza este siglo. Por esta razón se dice que el sentido de la vida no es algo que sólo pueda ser encontrado por algunos seres humanos, sino que es una condición humana que exige encontrar respuesta de un por qué y para qué vivir, al margen de las situaciones en las que se encuentre la persona. Cada situación que se le presenta al hombre es una oportunidad de encontrar el sentido su vivir.

Lo que le presupone al hombre el encontrar o buscar el sentido de su vida es una responsabilidad, de la que muchas veces se prefiere ignorar. "La

responsabilidad significa siempre responsabilidad ante un deber." <sup>118</sup> Entonces se le exige al hombre la responsabilidad de responder ante un deber, el deber de vivir, el deber de encontrar un sentido a su vida. Entre las personas que pretenden desligarse de su responsabilidad ante la vida pudieran presentarse dos tipos, aunque cabe aclarar que en ningún caso se pretende tipificar, sino que se busca ejemplificar con el objeto de manejar supuestos. "Una persona fatalista piensa que no es posible luchar contra el destino, ya que éste es demasiado poderoso." <sup>119</sup> Con esto se manifiesta una postura pesimista, derrotista pero sobretodo una renunciación a la responsabilidad de vivir, lo cual implica no sólo el dejarse llevar por el destino sin participación del hombre, aún en situaciones que podrían calificarse como fatales, sino por difícil de comprender ofrecen al hombre la oportunidad de realización.

"La persona que adopta una actitud provisional, por su parte,, opina que no es necesario organizar el futuro, pues nunca se sabe lo que va a suceder mañana."

<sup>120</sup> Cuántas veces se oye decir esto de los jóvenes, que prefieren vivir en un presentismo o bien vivir el momento sin tener que pensar en mañana o en las consecuencias y responsabilidades. Esta actitud se hace patente cuando el joven sólo se mueve por el sentido del placer o por el sentido del poder, pero el problema educativo es cuando estos jóvenes no tienen la comprensión total de que el sentido de su vida se mueve por el placer o el poder, y ante esta situación los padres pueden ayudar a sus hijos a que tomen conciencia de ello. Se trata de enseñar a los jóvenes a que en todo momento cuando tomen una decisión se detengan a preguntarse el porqué lo están haciendo, cuál es su móvil. "Un

---

<sup>118</sup> FRANKL, Viktor., *Psicoanálisis y existencialismo.*, p.59

<sup>119</sup> FRANKL, Viktor., *La psicoterapia al alcance de todos.*, p.50

<sup>120</sup> *idem*



detector eficaz para determinar la ausencia o la presencia del sentido es la ocupación del tiempo libre." <sup>121</sup> El manejo que dé el joven a su tiempo libre bien puede ser un indicador para los padres sobre el sentido real que mueve a actuar a sus hijos; o bien el exceso de tareas que impide que éstos se encuentren así mismos y que los lleve a escapar de un momento de intimidad que le permita vislumbrar el móvil del actuar de su vida.

La vida ofrece al hombre una serie de posibilidades para realizar o encontrar el sentido de su vida y son estas oportunidades que podrían ser calificadas como cotidianas donde el hombre no sólo se queda en el plano especulativo de los valores, sino también exigen de él la vivencia de estos. Lo importante es la respuesta que dé el hombre frente a su deber de vivir y es en este deber donde se hacen factibles los valores de creación. "(...) el modo como respondo a la vida es con mi propia conducta, con la dimensión del hacer, del ofrecer o entregarme, del crear y transformar el mundo." <sup>122</sup>

"Existe otro grupo fundamental de valores cuya realización consiste precisamente en la actitud que el hombre adopte ante una limitación de su vida."

<sup>123</sup> En situaciones que pueden ser calificadas como irremediables también presentan al ser humano la posibilidad de realizar valores de actitud. Lo que tiene valor es la manera en la que el ser humano responde y sobrelleva esta situación.

"El ser humano tiene la capacidad de buscar y descubrir el sentido de su vida a través de la encarnación y realización de valores de Experiencia. Estos valores

---

<sup>121</sup> VIDAL, Patricia., op. cit., p.20

<sup>122</sup> PAREJA, Guillermo., Comunicación y resistencia., p.186

<sup>123</sup> FRANKL, Viktor., Psicoanálisis y existencialismo., p.88

manifiestan básicamente una dimensión de gratuidad." <sup>124</sup> Existe otro tipo de valores que se pueden denominar valores de experiencia o vivenciales. En este sentido de gratuidad el hombre no sólo está en condición de dar, sino también en condición de recibir y en este recibimiento se encuentra el valor vivencial, pero no sólo en una actitud pasiva de recibir en la que el hombre permanezca inmune, porque lo valioso se encuentra en la apreciación que le dé a todas sus vivencias.

Estas vivencias no sólo exigen al joven una apreciación de sus vivencias personales, sino también es necesario que el joven salga de sí para que pueda valorar las vivencias exteriores e inclusive llegue a disfrutarlas llenando con ellas el sentido de su vida. "Estos valores se logran en la acogida prestada al universo, por ejemplo, en la entrega a la belleza de la naturaleza o del arte." <sup>125</sup>

Estos tres valores ofrecen al joven una serie de alternativas donde puede encontrar el sentido de la vida. En los valores de actitud a través de las vivencias externas e internas y en éstas últimas puede aprender a conducir su vida sobre sus propias experiencias, lo cual resulta muy enriquecedor y en esta etapa se presta por el desarrollo evolutivo que ha alcanzado. En cuanto a los valores de creación el joven encuentra el sentido de la vida sólo en la respuesta que este dé frente a sus deberes y en los valores de actitud se maneja el sentido optimista pero desde una perspectiva real de encontrar una razón de vivir en plenitud aún en circunstancias penosas, en las cuales el sufrimiento cobra un sentido.

Cuando un joven se ve envuelto en un mundo de placer, únicamente por momentos concretos se encuentra con una esporádica y momentánea felicidad,

---

<sup>124</sup> PAREJA, Guillermo., op. cit., p.191

<sup>125</sup> FRANKL, Viktor., Psicoanálisis y existencialismo., p.87-88

más aún si su actuar no conlleva valores, tales como de actitud, vivenciales o de creación. En este caso se podría casi asegurar que este joven tarde o temprano "chocará" con una frustración cuyo deseo obstaculizado al cual se hace referencia es la existencia.

## **III.2 FRUSTRACIÓN EXISTENCIAL EN EL JOVEN**

El joven frente a su frustración existencial puede presentar un tipo de neurosis que resulta ser muy peculiar pero también se podría calificar como muy humana, puesto que corresponde a su propia condición que llega a plantearse el cuestionamiento sobre el valor de su existir.

El interés por mostrar el vacío existencial en la adolescencia superior como un medio de orientación educativa dentro de la familia, es por el hecho de llegar al punto extremo de esta situación, en la que orilla no pocas veces a un joven a optar por el suicidio que en ningún caso sea cual sea la causa puede ser justificable, pero sí es una situación de especial orientación dirigida a los padres.

### **III.2.1 Enfoque psico-social de la neurosis noógena en el joven**

Para la explicación sencilla de este tipo peculiar de neurosis, es preciso partir del esquema que alude a la unidad de tres dimensiones que hacen al hombre, ser humano.

- 1.-Dimensión somática.
- 2.-Dimensión psicológica.
- 3.-Dimensión existencial-espiritual.

"La terapéutica aborda, con frecuencia, los padecimientos, somato-psíquicos, y el terapeuta verá, con frecuencia, que la problemática que presenta el paciente va más allá de la bidimensionalidad psico-físico y entra en la dimensión existencial-espiritual."<sup>126</sup> Es decir las neurosis noógenas no pertenecen a la dimensión somato-psíquica, sino que su etiología consiste en la característica única del ser humano, en su espiritualidad. Al comprender que el hombre no sólo es un complejo de pura materia, entonces sabremos que hay algo más allá de lo corpóreo, que existen operaciones que el hombre no sólo realiza por su propia física, el ejemplo de esto es tratar de ubicar la voluntad del hombre en alguna parte concreta de su corporeidad. Jamás se ha visto que por la mutación de algún órgano físico el hombre haya perdido un poco de su espiritualidad.

"Entre las causas que pueden provocar una neurosis noógena están las crisis existenciales ubicadas en el conflicto de valores, en el proceso de maduración humana, cambios de estado de vida, etc."<sup>127</sup>

Las personas que presentan este tipo de neurosis puede ser causado por la sensación de un vacío interior, de un vacío existencial.

Por otra parte, para el encuentro del sentido de la vida es necesario la aplicación de una serie de valores en la misma, por esto en la etapa de la adolescencia superior se manifiesta una reestructuración de su escala de valores, es el momento en el que los valores que sigue no es sólo por imitación, sino porque ya han sido aceptados o rechazados, es por eso que en este tiempo puede

---

<sup>126</sup> PAREJA, Guillermo., op. cit., p.283

<sup>127</sup> idem

surgir una crisis de valores que lo lleven a dudar sobre el sentido de la vida, pero cabe señalar que esta característica no deja de ser completamente humana y normal, aunque no por ello se debe dejar de lado la responsabilidad de los padres para orientar a su hijo en cuanto a la salud espiritual que conlleva el guiar su actuar hacia un sentido que lo haga crecer como ser humano.

La sensación de vacío existencial puede conducir al ser humano a una serie de patologías que presentan otro tipo de neurosis somática o psíquica, de ahí que muchas veces se confunda o se ignore la existencia de este tipo de neurosis. "Dentro de las manifestaciones que pueden presentarse está la apatía, depresión, hastío, angustia, etc."<sup>128</sup> El problema de detectar esta neurosis consiste en la sintomatología que se presenta es similar a padecimientos somato-psíquicos, sin embargo la marcada diferencia se encuentra en la etiología de cada una de ellas; es decir las neurosis somáticas tiene su causa en alguna alteración orgánica, las neurosis psíquicas tiene su origen en alteraciones anímicas, mientras que las neurosis noógenas tienen su etiología o causa en la dimensión espiritual.

Es precisamente en esta diferencia donde entra la orientación educativa a los padres, puesto que al observar en sus hijos adolescentes este tipo de sintomatología no siempre puede ser por causas somáticas o psíquicas y por ende al tratarse de una neurosis noógena no entra en su tratamiento un psicoanálisis, y las razones parecen obvias pues en ocasiones provocan en el joven una mayor confusión o en el mejor de los casos no se arregla el problema; con sólo saber que tanto el joven en su infancia sufrió de traumas puramente sexuales no se obtiene solución y mucho menos con la liberación total de sus impulsos. Al respecto una

---

<sup>128</sup> *cf. r., idem.*

de las causas que pueden provocar un hastío de vivir es precisamente la excesiva liberación instintiva de los jóvenes.

Por otra parte los padres deben entender que el vacío existencial en cualquier momento puede presentarse en la vida del hombre. Es una situación completamente humana, por ello la neurosis noógena no es calificada como patógena a menos que ese mismo vacío afecte la condición somática o psíquica de la persona, con esto se pone en relieve la cuestión de que toda la sintomatología que acompaña a esta neurosis son parte de la misma entidad humana. Una depresión por vacuidad puede ser alerta del bajo contenido de sentido que el joven tiene de la vida. "Más aún, la condición humana, para ser saludable, necesita un mínimo de tensión."<sup>129</sup>

Desde el punto de vista sociológico, la neurosis noógena o la frustración existencial es una característica de nuestro tiempo. Debido a formas de vida, tales como el hedonismo que sobre valora lo material se ha perdido la procuración de un enriquecimiento espiritual, o bien la masificación que sumerge al individuo en la nulidad donde se ve afectada su libertad y su responsabilidad, llevando al hombre a un vacío existencial que puede desencadenarse en una neurosis noógena. Esto ocurre por la cuestión de que el encuentro del sentido de la vida requiere del hombre su completa libertad al optar por la voluntad de sentido, y también se requiere de su responsabilidad al comprometerse ante el sentido de la vida, sin embargo, a cambio de esa responsabilidad se le ofrece al hombre que alcance una mayor plenitud en su vivir.

---

<sup>129</sup> *ibidem.*, p.284

Otro punto no menos importante sobre esta neurosis es alertar a los padres sobre una situación irreparable que puede conducir a un joven que se encuentra hastiado de la vida. En esta época se vive la frustración existencial que presentan los adolescentes, tomando "soluciones" que causan en ellos un sufrimiento mayor que puede ser evitable y sobretodo dejan a sus familias un sufrimiento que difícilmente puede ser aceptado.

### **III.2.2 Enfoque socio-existencial del suicidio en el joven**

En una época donde se toma como estandarte el hedonismo y cada vez más el ser humano se empobrece en su interior, surge la alternativa en algunos casos de querer eliminar por completo la existencia. Estadísticamente la mayoría de los casos aluden a gente joven, donde esto resulta doblemente inaceptable puesto que se considera la etapa de la juventud como el abrir de una infinidad de posibilidades para ir al encuentro con el sentido de la vida. Se alude a una sociedad hedonista porque difícilmente se alcanza a entender que la vida no es sólo "estar bien", y poco a poco se ha ido perdiendo esa capacidad de superación que tiene el hombre ante el sufrimiento y propone la sociedad una serie de alternativas que al final de cuentas vienen a ser una forma de suicidio menos evidente, tal es el caso del alcohol, droga, velocidad, etc. Estas salidas son tomadas por el adolescente como una manera de sanar su vacuidad.

"Se habla a veces de lo que se llama el suicidio-balance. Se alude con ello, a la idea de que el hombre sólo puede tomar la tremenda decisión de quitarse la vida a base de un balance a que somete su vida entera."<sup>130</sup> Es precisamente aquí donde

---

<sup>130</sup> FRANKL, Viktor., *Psicoanálisis y existencialismo*..p.94

surge la inquietud de saber la veracidad de ese parámetro utilizado como balance, puesto que si se utiliza el sentido de placer como parámetro por supuesto que no sólo el hombre que entre en crisis podrá optar por la salida del suicidio, sino en este caso cualquier hombre lo haría.

Por otra parte, existe para el hombre la idea de situaciones que llegan a tal extremo que no ve otra salida mas que la de quitarse la vida. Al respecto el sentido del sufrimientos ante cualquier situación aún siendo inevitable no pierde oportunidad la persona de alcanzar valores de actitud y en esto encontrar el sentido de la vida. "Prácticamente, podemos afirmar, por tanto que el suicidio no tiene ninguna justificación moral."<sup>131</sup> En ningún caso puede ser calificado como plausible, debido a que coarta la posibilidad de la persona de realizar valores de actitud, pero más aún en ocasiones este resulta ser un mal causado a otras personas. Es decir, el joven que al no querer encontrar un sentido de vida o al enfrentarse a un sufrimiento, elige como salida el suicidio, no sólo atenta contra su vida, sino que de manera indirecta contra las personas cercanas a él, dejando una huella de dolor que resulta innecesario. Innecesario no en el sentido que se sufra la ausencia de ese joven, sino en cuanto a que pudieron haber otras alternativas antes de caer en la posibilidad de privarse de la vida.

Atendiendo al esquema que conforma las esferas del ser humano: somática, psíquica y noógena, se pueden manejar distintos tipos de depresión que conduce al joven al suicidio. Lo cierto de esto es que bastante se ha estudiado a las depresiones somáticas y psíquicas descuidando la parte espiritual del hombre que en estado de crisis puede conducirlo a tan deplorable situación. En este caso sólo

---

<sup>131</sup> *ibidem.*, p. 95



se trata de profundizar en las causas espirituales que llegan a poner al joven frente a una situación de vacuidad a tal extremo que cae en el suicidio.

"Hay que hacerles ver, ante todo, por este camino, que su cansancio de la vida no es más que un sentimiento y que los sentimientos no pueden hacerse pasar nunca por argumentos."<sup>132</sup> El optar por terminar con la vida, en el joven no es más que por su sentimiento de vacuidad. Se hace referencia a un sentimiento porque éste vacío se traduce en sensaciones de aburrimiento, hastío, sufrimiento, angustia etc, que no dejan de ser mera sensibilidad, que como tales están sujetos a la variabilidad que caracteriza la parte sentimental del ser humano, por esta razón no debe ser una cuestión de peso el sentirse así, sea cual sea la causa de ello para justificar el suicidio. Porque en cuanto a que es un sentimiento de vacío existencial, puede suceder que el sentimiento llegue a desaparecer de un momento a otro, pero la determinación de la existencia no tiene más opciones que existir o no, por muy radical que parezca.

La tarea educativa consiste en plantear a los padres que existe causas más profundas que meras alteraciones orgánicas o traumas infantiles de índole sexual, que pueden conducir al joven al suicidio. Sobre esta cuestión es conveniente hacer hincapié en aquellos jóvenes que han presentado intentos de suicidio y frente a los cuales los padres de familia se encuentran desorientados sin saber que hacer.

Lo más frecuente es que los padres ante esta circunstancia acudan a un psicoanalista que muy posiblemente recete antidepresivos y someta al joven a un

---

<sup>132</sup> *ibidem.*, p. 96

psicoanálisis donde se trata de descubrir traumas o causantes sobre esta situación.

Ante este panorama queda plantear los siguientes argumentos, entre los cuales el primero sería que no siempre resulta eficiente el que un joven que presenta intentos de suicidio se averigüe las causas, sino lo importante y de lo que los padres pueden sustentar la base de la orientación amorosa a su hijo, es saber el porqué el joven no tomó una decisión definitiva y sólo se quedó en el intento. De esta respuesta puede encontrarse el sentido que el afectado puede darle a su vida, puede encontrarse el móvil que detuvo a éste para llevar a cabo su cometido. Por ejemplo si se le preguntara directamente a un joven que ha presentado un intento de suicidio el porqué no continuó con su idea de exterminar su existencia y éste respondiera que por evitar un trauma a sus hermanos pequeños y que no lo había contemplado hasta ese momento. Este precisamente es el antibiótico del cual los padres pueden valerse para sanar a su hijo y manifestarle que es en el amor a sus hermanos. El considerar a otra persona en su vida puede ser la razón de su existencia, aunado a toda la gama de posibilidades que le plantea la misma vida, su mismo actuar para encontrar el sentido de su vida.

Otro argumento es el hecho de que el joven que llega a un consultorio psiquiátrico con un cuadro de intentos de suicidio causado por su vacuidad, de nada serviría que el doctor le recetara unas tabletas antidepresivas, puesto que difícilmente con un medicamento se sana la espiritualidad, o bien no se puede con una tableta encontrar el sentido de la vida que demanda gritos el interior de éste.

Una cuestión que es de gran ayuda para estos jóvenes es el hecho de plantear a otros jóvenes el porqué no cumplieron con su idea de suicidarse; es decir si uno de ellos expusiera los motivos de su rectificación y las cosas de la vida que hubiera perdido al terminar con su existencia, serviría de ejemplo vivo para otros que presentan intentos de suicidio. "Bastaría con que uno solo entre los muchos que intentan suicidarse convencidos en que se encuentran en una situación sin salida, (...) encontrase más tarde la salida en que no creía antes, para condenar como ilegítima toda tentativa de suicidio."<sup>133</sup>

Cierto es que muchos jóvenes toman como alternativa el suicidio por considerar que no hay salida frente a la situación particular que vivan, sin embargo hay que hacerles ver que aún con el suicidio el problema no se resuelve. Esto es, en el caso de que un joven que tome como salida el suicidarse porque no encuentra ningún motivo de vivir y considere que para terminar con ese sentimiento de vacuidad el suicidio soluciona el problema que lo acosa. No hay duda de que se trata de una salida falsa, que fácilmente se puede refutar, porque si su problema es el no encontrar un sentido a la vida, el suicidio no eliminaría de manera genérica las posibilidades que la vida le plantea al hombre, con lo cual evade el problema pero no queda resuelto.

Otra forma de manifestar la ilegitimidad del suicidio y que serviría de argumentación de los padres a sus hijos se encuentra descrita en la propia concepción que se tenga de ser humano. Si se considera al hombre como una unidad de cuerpo y espíritu; es decir se ve al hombre más allá de un complejo puramente material, se entenderá entonces que en él hay una parte inmaterial.

---

<sup>133</sup> *Ibidem.*, p. 95

Esto sencillamente se puede vislumbrar al tomar en cuenta aquellas operaciones que el hombre puede llevar al cabo y que no se sustentan únicamente en su materia, tal es el caso de la racionalidad. Es así que cuando se entra en el plano espiritual del hombre, fácilmente se comprende que el joven que trata de acabar con su existencia, sólo logra la aniquilación de su materia pero su espiritualidad sigue latente, es por eso que se puede afirmar que no existe el suicidio en cuanto tal.

"No tenemos reparo en afirmar que no hay nada que más ayude al hombre a soportar las dificultades objetivas y las penalidades subjetivas que la conciencia de tener una misión que cumplir."<sup>134</sup> En términos más simples y prácticos esta cuestión puede ser traducida a los padres de familia, que mientras su hijo esté en actuación frente a la vida con una visión de hacer para ser, es la mejor manera de conservar una higiene que repercute en su parte somática, psíquica y noógena.

Frente a este estudio se puede ver la gran labor que tienen los padres como educadores, más aún remarcando el papel de los padres con hijos que se encuentren en la etapa de la adolescencia superior.

---

<sup>134</sup> *ibidem.*, p. 97

**Falta Página**

**104|**

## **CAPÍTULO IV**

### **ORIENTACIÓN PREVENTIVA DEL VACÍO EXISTENCIAL EN LA ADOLESCENCIA SUPERIOR**

#### **IV.1 LA AUTORIDAD FAMILIAR Y PREVENCIÓN DEL VACÍO EXISTENCIAL**

La orientación tal comprende el conocimiento de la persona en cuanto a sus limitaciones y posibilidades con la finalidad de lograr su mejor proyección ante ella y ante su ambiente. La orientación familiar, como anteriormente se maneja, pretende que los padres ayuden a sus hijos al conocimiento de sí mismo y de su ambiente y de esta manera colaboren en la prevención del vacío existencial en el adolescente superior. A través del conocimiento propio y de las posibilidades que brinda el entorno que envuelve al joven se puede establecer la pauta de orientación para que éstos encuentren el sentido de la vida.

Pero no hay que olvidar que para que los padres puedan dar esa orientación es necesario primero que ellos se informen tanto de las características generales evolutivas de nuestro sujeto de investigación porque de esta manera sabrán ejercer su labor educativa de forma adecuada a las necesidades y requerimientos en esta etapa.

El ejemplo de esta petición se manifiesta en el ejercicio de la autoridad de los padres que bien puede ser una ayuda preventiva del vacío existencial. No se trata de manejar la autoridad paterna como única forma de prevención, sino de destacar la naturaleza de su ejercicio y patentar el amor, el servicio, la responsabilidad y la amistad que conlleva a tal. De esta manera se trata de

orientar a los padres en su labor de autoridad considerando los elementos implícitos que comprende y que en la cotidianeidad de su ejercicio mostrar a los padres los alcances que tiene en la formación de sus hijos en cuestiones tan profundamente humanas como el encuentro del sentido de la vida.

La crisis actual de la autoridad paterna se hace patente en el abandonismo o permisivismo que trae en consecuencia muchas de las veces la falta de responsabilidad de los jóvenes en términos de tareas concretas y aún más en la respuesta responsable ante la vida.

El desorden en las horas de tiempo libre y trabajo, la opción única de encontrar la "felicidad" a través del alcohol, la velocidad, la música ensordecedora, el consentimiento de los instintos sin ley moral, son algunos ejemplos de la conducción de algunos jóvenes fomentada por la falta de límites, responsabilidad y amor de la autoridad de los padres. Pero cabe destacar que no sólo puede ser la falta de autoridad de los padres la promoción de esta situación, sino a causa de este abandonismo se puede caer al extremo de que los padres desconozcan la forma y contenido de la vida de sus hijos donde curiosamente después sobrevienen las sorpresas. Sorpresas que en ocasiones pueden ser superables pero que en otros casos el joven desorientado y sin la autoridad de sus padres busca salidas que son irreparables. Tal es el caso del sentimiento del vacío existencial en el adolescente superior que en extremo lo conduce al suicidio.

Cierto es que la labor de los padres no fácil y que como seres humanos son accesibles a fallas y límites. Por ello, en este capítulo se trata de destacar los límites personales y ambientales de la autoridad paterna, sus alcances en la

prevención del vacío existencial en el ejercicio de una autoridad entendida como servicio y amistad.

#### **IV.1.1 Fortaleza en el ejercicio de la autoridad familiar.**

"(...)la fortaleza es una relación mutua y de sentido contrario, en virtud de la cual un hombre reconoce a otro cierta superioridad que le permite influir en la vida del primero." <sup>135</sup> Es en esta influencia donde radica la repercusión de la forma y contenido que sigan los jóvenes ante su vida. Aunque no hay que pasar por alto la libertad entitativa de cada hijo, por lo que no se trata de presentar el ejercicio de la autoridad paterna como único fundamento determinante del sentido de la vida, sino se trata de manifestar su influencia y su labor preventiva en el vacío existencial.

Partiendo de la conceptualización de autoridad, se deduce que los padres tienen convenientemente que entender que ésta es un don que en las primeras etapas de vida de los hijos se alcanza por el hecho de ser padres pero que a medida que se va creciendo como es el caso de la adolescencia superior, esta autoridad se va ganando, aunada obviamente a la vivencia al respecto que los hijos hayan llevado en las etapas anteriores. De esta manera la autoridad se convierte en un ejercicio paterno de constante preparación en el cual no sólo se debe luchar contra las limitaciones personales y ambientales, sino también conocer cada etapa evolutiva de sus hijos para adecuar este ejercicio. De aquí la justificación de la orientación al respecto.

---

<sup>135</sup> GARCIA HOZ., Principios de pedagogía sistemática., p.457



"Hay dos condicionamientos internos de especial importancia y especialmente relacionados: a la pasividad y la ignorancia."<sup>136</sup> Estos dos condicionantes son limitantes del ejercicio de la autoridad. Donde la pasividad se traduce en abandonismo a causa de la presencia inmune o laxa de la conducta de sus hijos; es decir los padres no ejercen su papel de educadores relegando su responsabilidad.

Esta actitud no es difícil observar hoy, posiblemente debido a la tendencia de evitar cualquier compromiso, puesto que el ejercicio de la autoridad requiere compromiso ante la responsabilidad de la influencia ante los hijos. De esta manera es aparentemente más fácil no hacer uso de ella y dejar los propios hijos conduzcan su vida, más aún cuando se trata de los hijos que han cumplido la mayoría de edad y se piensa que la labor educativa se ha concluido. Estos padres se encuentran lejos de pensar que es justamente en la adolescencia superior donde se requiere de una especial guía. No sólo es la aplicación de la autoridad en correctivos de situaciones concretas, sino de la orientación en la conducción que el joven haga de su vida. Es justamente en este momento donde los padres deben entender la importancia que cobra la autoridad no sólo en torno a su aplicación accidental sino en cuanto a sus repercusiones substanciales. Así por ejemplo, la guía a tiempo en cuestiones que podríamos llamar accidentales o cotidianas evitaría llegar a un problema substancial; es decir, al hastío de la vida de aquel joven que sin la práctica de límites de la libertad y responsabilidad a través del ejercicio de la autoridad de los padres, gusta pasar por alto los horarios empleados para el tiempo libre, la medida en el alcohol considerando que estas actividades son las únicas que llenan la vida, pero que pasando el tiempo notará

---

<sup>136</sup> OLIVEROS, Otero., Autonomía y autoridad en la familia., p.20

que el placer que busca en este actuar dura sólo el momento accidental, dejando un sentimiento posterior de vacuidad.

La pasividad en los padres ante la autoridad puede deberse también a la ignorancia. Esto es, por la falta de conocimiento de su papel como primeros educadores o por el desconocimiento de las características de cada etapa evolutiva de sus hijos y con ello la adecuación del ejercicio de la autoridad, prefieren permanecer en la pasividad. Al ser la ignorancia la causa de la falta de autoridad paterna resulta labor orientadora el despertar el interés en los padres por cuestiones de especial aplicación de la autoridad, como es el caso de mostrar las consecuencias de la vacuidad existencial en el adolescente superior, y por otro lado informarles sobre la adecuación de la autoridad de acuerdo a las etapas evolutivas de los hijos, así como, los perfiles que puede presentar el ejercicio de la autoridad en beneficio de la educación de sus hijos y más aún en la vida de éstos.

La autoridad es una influencia que ayuda a los hijos a crecer en responsabilidad y autonomía. De aquí que los padres al saber esta cuestión, aunado al conocimiento de qué es la familia, pueda ser una medida de superación de la limitante de ignorancia ante la autoridad. "Puede faltarles energía, constancia, resistencia a las frustraciones, serenidad."<sup>137</sup>

Es importante que los padres en su aplicación de la autoridad lo hagan con energía o con firmeza. No se trata de confundir esa energía con la implicación de un carácter autoritario, sino únicamente se pide que sean firmes en sus decisiones, que tengan un carácter enérgico sin creer que con ello se necesita

---

<sup>137</sup> *ibidem.*, p. 21

ejercer la autoridad con violencia física o verbal. Conjuntamente con esta energía se pide constancia en el ejercicio de su autoridad. La constancia no es sino la continuidad en su labor educativa. Se tiene que evitar el abandonismo y atender con autoridad cada etapa evolutiva de sus hijos de acuerdo a sus características y necesidades. Se hace especial hincapié al respecto, puesto que algunos padres piensan que al llegar la mayoría de edad no hay necesidad de continuar con el ejercicio de la autoridad porque es la edad la que marca el nacimiento de la autonomía y madurez para conducirse ante la vida. Siendo erróneo este pensamiento. Lo que varía es la forma de aplicar la autoridad de acuerdo a la etapa evolutiva, pero no implica discontinuidad en el ejercicio.

"En la adolescencia y juventud, donde el sujeto ya reclama la propia responsabilidad en su vida, el mandato habrá de transformarse en consejo (...)"<sup>138</sup>

La falta de constancia en la autoridad también puede superarse con la constancia en la fijación de normas familiares. Esto es, evitar hasta lo posible que el ánimo o situación emocional determine la aplicación de la autoridad. Acompañado a este aspecto se integra la serenidad con la que debe hacerse uso la autoridad.

Por otra parte la falta de resistencia a las frustraciones sólo conduce a los padres al camino del crecimiento en la fortaleza. "La fortaleza nos permite el control de nuestra voluntad, evita que ésta se desvíe del cumplimiento de su deber (...). Pero no es sólo ante peligros ocasionales (...), sino que también puede hacerlo de manera continua al emprender trabajos difíciles, arriesgados o

---

<sup>138</sup> GARCIA HOZ, Víctor., op. cit., p.459

extenuantes por amor al prójimo."<sup>139</sup> . En ocasiones los padres ante la influencia del medio y la fuerza de éste asumen una actitud que imposibilita la superación de la frustración ante el dictado del ambiente en los hijos que en algunos casos es contrario al ejercicio de la autoridad, donde el camino óptimo es el crecimiento en la fortaleza.

"Puede faltarles seguridad, criterios en que apoyarse, capacidad de decisión y perseverancia."<sup>140</sup> . En cuanto a estas limitantes personales un punto muy importante es la falta de criterios de apoyo, puesto que esto viene a ser la consecuencia de la limitante de ignorancia que anteriormente se trato. Pero más aún contribuye a que los padres se sientan inseguros y titubeen en la toma de decisiones. La duda de saber si lo que hacen favorece a la educación de sus hijos, ocasiona que permanezcan pasivos ante la autoridad que deben ejercer. Por ello, la orientación se fundamenta en el dar a los padres criterios de actuación sobre el ejercicio de su autoridad. Entre estos criterios, sin la intención de agotar el tema, se encuentra el punto de partida del criterio antropológico realista. Este criterio comprende al ser humano desde su origen Creacionista, su composición hilemórfica (cuerpo-espíritu) y su definición de libertad limitada debido a la responsabilidad que tiene todo ser humano ante la ley moral. Partiendo de este esquema se formara un criterio educativo que ayude a los padres porque entendiendo qué es la persona se sabrá qué ayuda a su perfeccionamiento.

En las limitaciones ambientales se encuentra la influencia del ambiente que en ocasiones no coincide con la educación de la familia. "En la familia adquiere el individuo los primeros fundamentos de la riqueza interior y espiritual que luego

---

<sup>139</sup> RALUY BALLUS, Antonio., *Ética*.,p.222

<sup>140</sup> cfr.,OLIVEROS, Otero.,*Autoridad y autonomía en la familia*.,p.21

podrá difundir en la sociedad (...)"<sup>141</sup> Los padres entendiendo esta afirmación comprenderán que el ambiente se encuentra bajo la preservación de la familia y no a la inversa dictando arbitrariamente el ambiente lo que es mejor para ésta.

Las tendencias actuales a las que se enfrenta el adolescente superior, el hedonismo, el materialismo, el conformismo y totalitarismo, que en capítulos anteriores tomamos, son el ejemplo claro de la formación de los padres en la fortaleza y con ello la constancia en la comunicación padres-hijos, con el objeto de valorar la influencia del medio en éstos.

Por otra parte se podrán enfrentar al comportamiento de otros padres con respecto a sus hijos, pero esto no es condición determinante para que se dejen llevar por lo que algunos padres les fue benéfico y ahora se haga la adaptación tal cual. También se necesita de la perseverancia en cuanto a empeño de mejorar cada día en la aplicación de la autoridad a sus hijos y buscar la orientación en caso necesario de cómo contrarrestar la influencia ambiental.

"(...)el propio proceso de mejora, centrado en aquellas cuestiones que más afectan la autoridad-servicio, es un excelente punto de partida para superar una posible crisis de autoridad paterna."<sup>142</sup>

#### **IV.1.2 Autoridad-servicio en la adolescencia superior.**

---

<sup>141</sup> RODRIGUEZ LUÑO, Angel., Etica., p.181

<sup>142</sup> OLIVEROS, Otero., Autoridad y autonomía en la familia., p.23

La autoridad paterna tiene su fundamento en el amor que se tiene a los hijos. Por esto se busca a través de ella el perfeccionamiento y mejora de éstos y más aún el que los hijos sepan conducir con sentido la vida. "La relación entre los padres y los hijos son de amor, de confianza mutua, de libertad."<sup>143</sup> Partiendo de la relación de amor padres e hijos no cabe la posibilidad de entender la autoridad paterna como uso de poder autoritario. Bajo el fundamento de amor tampoco se concibe la autoridad paterna como la oportunidad de someter a beneficio propio la voluntad de los hijos. Es tarea de los padres en todo momento mostrar que la autoridad ejercida es causa del amor a los hijos y del deseo de su bien ser. De esta manera la autoridad será entendida como un servicio que se brinda por ese mismo amor.

La falta de experiencia de algunos jóvenes de esta autoridad-servicio puede conducir a un sentimiento de vacuidad existencial en el momento de ser padres, puesto que será más factible que opten por autoridad-poder con tal arbitrariedad que el aborto sea considerado como un acto legítimo de ejercicio de autoridad.

"Pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir son fases sucesivas en el ejercicio de esta autoridad."<sup>144</sup> Cuando la autoridad es entendida como servicio, los padres se esfuerzan en mejorar no sólo en la aplicación de su autoridad, sino también en cuanto a la preparación anterior y constante de ella. También cuando la autoridad es entendida de esta manera los criterios en los que se basan los padres para ejercer su autoridad coincidirán con un criterio antropológico realista, puesto que la autoridad-servicio responde al criterio establecido.

---

<sup>143</sup> *ibidem.*, p.192

<sup>144</sup> *ibidem.*, p.43

La autoridad-servicio ayuda a la orientación en la prevención del vacío existencial porque hace crecer al joven en libertad bajo responsabilidad de su actuar. Porque esta autoridad hace y deja crecer a los hijos en libertad en un ambiente de confianza y amor.

Pero no se puede enseñar responsabilidad si antes no se enseña a obedecer, puesto que la obediencia implica el responder ante un llamado y la respuesta se convierte en un servicio. De esta manera los padres deben entender la trascendencia del ejercicio de su autoridad porque va más allá de una corrección o sanción hasta el punto de enseñar a los hijos a actuar con libertad frente a su vida asumiendo responsabilidad y servicio. Más aún cobra mayor trascendencia la autoridad-servicio al enseñar a sus hijos jóvenes que la vida exige respuesta, exige responsabilidad y de esta manera se puede encontrar el sentido de la vida.

"Responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro. Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término, Dios."<sup>145</sup>

Una manera de educar la responsabilidad a través de la autoridad-servicio es buscar y fomentar la participación de los hijos en cuestiones familiares. Esto es, a medida que la edad lo permita los hijos pueden tomar parte en el ejercicio de esa autoridad, sobre todo en la edad juvenil resulta ser una medida vivencial de la responsabilidad ante su toma de decisiones. "La autoridad participativa contribuye

---

<sup>145</sup> ibidem., p.68

a la enseñanza de saber decidir sobre algo; llevar al cabo un proyecto familiar; hacer pensar; fomentar la iniciativa de cada hijo."<sup>146</sup>

La justificación de dialogar sobre la autoridad-servicio es por el fomento de la responsabilidad de los hijos a través de la participación de éstos y el ejemplo de la conducción de la vida de los padres. "Justamente es en la juventud es el momento en el que surge la conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro. El joven de algún modo está construyendo su vida."<sup>147</sup>

Por otra parte es necesario que la autoridad aunado al entendimiento de servicio, participación y responsabilidad, los padres acepten otro elemento que sólo se hace posible por el fundamento del amor que conlleva la autoridad. Se trata de considerar a la autoridad como una manifestación de amistad hacia los hijos, que cobra gran relevancia en la adolescencia superior por las propias características que la definen y por otra parte prevén la vacuidad existencial.

#### **IV.1.3 Autoridad-amistad en la adolescencia superior.**

Bajo el fundamento de amor del ejercicio de la autoridad paterna se encuentra ésta como un servicio hacia los hijos y, en este servicio se establece un vínculo de amistad padres-hijos. Sin embargo, para algunos padres resulta difícil concebir que la autoridad ejercida con amistad no le resta respeto ni condición a ésta. Por el contrario una verdadera educación debe acompañarse de autoridad y amor . El ejemplo más claro es la autoridad-amistad.

---

<sup>146</sup> cfr., *ibidem.*, p. 71-72

<sup>147</sup> cfr., CASTILLO, Gerardo., *Los adolescentes y sus problemas.*, p.89



La autoridad entendida como un ejercicio de amistad no afecta en contenido a ésta, por el contrario le ofrece a los padres la oportunidad de conocer a sus hijos en una dimensión menos formal y más cercana.

Esta consideración cobra relevancia en la educación de los hijos jóvenes, puesto que es precisamente en esta etapa donde se solicita una autoridad a través del diálogo y acuerdo de ambas partes. "Para GARCIA HOZ, Víctor la autoridad presenta una adecuación en su ejercicio ordenado por la evolución de los hijos, donde en la adolescencia y juventud se requiere consejo y exigencia de responsabilidad."<sup>148</sup>

En cuestiones de tratamiento existencial en la adolescencia superior la mejor forma es orientar a los hijos con autoridad acompañada de apertura y diálogo que sólo puede ser por medio de un lazo de amistad. Justamente en la adolescencia superior se tiene la posibilidad de tener mayor conciencia de la responsabilidad ante la vida, por esta razón se busca el tratamiento de los padres al respecto a través del consejo y experiencia en un diálogo de amigos.

"Es posible ejercer un diálogo de amistad como medio para el ejercicio de la autoridad paterna, porque el adolescente superior ha progresado en la coherencia lógica de pensamiento y está en mejores condiciones que antes para expresar sus opiniones con cierto grado de objetividad y realismo."<sup>149</sup>

Las características propias que definen a la adolescencia superior deben ser consideradas por los padres como una oportunidad de permitir a los hijos la

---

<sup>148</sup> cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op. cit., p.458

<sup>149</sup> cfr., CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., p.91

participación en el ejercicio de la autoridad, siempre que los padres entienden la autoridad como una demostración de amistad.

"Se puede armonizar perfectamente la autoridad paterna, que la misma educación requiere, con un sentimiento de amistad, que exige ponerse de alguna manera al mismo nivel de los hijos"<sup>150</sup> El primer aspecto que los padres deben contemplar es el hecho de ponerse al mismo nivel que los hijos no implica pérdida de autoridad, sino por el contrario un acercamiento con cariño y respeto que permite una relación de confianza entre padres-hijos.

"Se ejerce bien la autoridad paterna cuando los hijos ven en sus padres a dos amigos, más que a dos gobernantes."<sup>151</sup> Es en la adolescencia superior donde la forma mas adecuada para acercarse a los hijos es a través del consejo, que bien para que sea escuchado ese consejo es necesario que se eduque en un clima de confianza y por otra parte si los padres pretenden que se preste oído y respeto a ese consejo es preciso que éstos se hayan ganado la imagen de los hijos de una autoridad tal, que se vea a los padres como los mejores amigos. De esta manera los hijos crecerán en seguridad y en responsabilidad de conducirse frente a la vida y, a su vez los padres se sentirán seguros del comportamiento y vida de sus hijos, porque cierto es que por experiencia cuando se tiene un amigo se le abre a éste nuestra intimidad y le brindamos la oportunidad de conocer los pasos uno a uno de nuestra vida. Por esto los padres que ven a la autoridad como una forma de amistad estarán a grandes pasos ventajosos de aquellos que ejercen autoridad como poder, puesto que la ventaja la da el conocimiento y confianza de los hijos y con ello la tranquilidad de saber sus logros, fracasos, anhelos, ideales, etc, pues

---

<sup>150</sup> RODRIGEZ LUÑO, Ángel., op. cit., p.192

<sup>151</sup> idem

no se puede educar sobre algo que se ignora. De esta manera sería difícil que un padre tratara de orientar a su hijo sobre el sentido de la vida cuando desconoce lo que éste hace y sabe de ella.

Los padres valiéndose de una autoridad entendida como amistad pueden introducirse en la formación de otros aspectos que podrían calificarse como existenciales, puesto que de la formación de éstos en gran medida depende que el joven tenga conciencia recta del encuentro del sentido de la vida.

#### **IV.2 COMPROMISO DE FORMACIÓN PATERNA.**

El compromiso más importante de los padres es la formación de la conciencia, la voluntad y los valores en sus hijos, porque de esta manera se podrá orientar sobre el sentido de la vida. La respuesta parece obvia si contemplamos la vida de aquel joven que carece de una conciencia recta que le permita enjuiciar su actuar, y sumado a esto una estructura axiológica tergiversada, y más aún, una voluntad tan débil que le impide encaminar su esfuerzo hacia lo que le da sentido a su vida.

De aquí se justifica que en estos aspectos los padres tengan un compromiso que no los responsabiliza tajantemente en el encuentro o no del sentido de la vida de sus hijos, pero sí, en cuanto al esfuerzo y los medios no precisamente materiales que como padres y amigos hayan puesto al respecto.

Tampoco se trata de presentar como una tarea retadora el orientar a los hijos sobre el tema, sino sólo se busca sobre todo que los padres a través de su ejemplo eduquen conforme a la naturaleza humana en la formación de la conciencia, la voluntad y los valores.

#### **IV.2.1 Formación de la conciencia del sentido de la vida.**

La formación del sentido de la vida en la adolescencia superior no implica que éste carezca de conciencia frente a la vida, porque a diferencia de un niño pequeño éste puede enjuiciar su actuar. Se empieza a vislumbrar el compromiso que conlleva la vida en sí y por esto requieren una especial orientación en el nacimiento de esta conciencia existencial. Esto es, se tiene el juicio de que la vida demanda responsabilidad, sin embargo se carece de la formación y experiencia de cómo responder a esa exigencia.

La formación de la conciencia no sólo queda en el darle cuenta de algo, sino además de poder cualificarlo. Es por esto que se habla a los padres de la formación de la conciencia moral en los jóvenes que servirá de directriz para conducir su vida. Más allá, le darán al joven los elementos suficiente para hacerlo consciente de su actuar y si éste se dirige al sentido de la vida.

"La conciencia moral puede definirse como el juicio del intelecto práctico que, a partir de la ley moral, dictamina acerca de la bondad o malicia de un acto concreto."<sup>152</sup> Gracias a esta conciencia moral se pueden evaluar acciones concretas y bajo la objetividad de la ley moral.

El sentido de la vida no es una cuestión que se quede en teoría sino se realiza en la práctica de acciones concretas donde se aplica la evaluación de la conciencia moral con el fin de conocer si nuestro actuar se encamina o se aleja del sentido de la vida. Porque siendo conscientes de la bondad o malicia de actos

---

<sup>152</sup> *ibidem.*, p.99

concretos el joven sabrá por obviada aquellas acciones que lo hagan crecer y perfeccionarse como ser humano.

Para escuchar la conciencia moral no se pide al joven o a cualquier ser humano una tarea que sobre pase su condición humana. Sólo se pide un poco de sensibilidad. Sin embargo cuando se habla de la inconsciencia de los jóvenes se hace alusión a esa falta de sensibilidad entorpecida por el alcohol, la vida fácil, el ruido, etc. En este caso se llega aturdir de tal forma la conciencia que se confunde el placer de la acción con la bondad. Así el joven elige por el placer que le produce tal acción y no por la maldad o bondad que se encierra en ella.

Al respecto los padres tiene que orientar a sus hijos en que la malicia o bondad en las acciones y en la intencionalidad con la que se realicen; es decir, por ejemplo, el asistir a un bar o a una discoteca no implica malicia o bondad, sino es el actuar y la intencionalidad con la que se vaya la que puede ser enjuiciada por la conciencia.

Otro aspecto en que los padres pueden orientar a sus hijos, es sobre la sensibilidad de escuchar la conciencia. Esto es, procurar que en casa que se vivan momentos de tranquilidad, de silencio que favorezcan el encuentro con uno mismo y se atienda la voz interior.

"El juicio de la conciencia no es autónomo. La conciencia no pone en tela de juicio el valor de la ley moral, sino la adecuación de los actos a esa ley; de ahí que necesariamente la deba suponer, y juzgar a partir de ella."<sup>153</sup> Es decir, no se debe

---

<sup>153</sup> idem

entender a la conciencia como única rectora de nuestro actuar sino primero se debe prestar sensibilidad a la ley moral, que no es más que atender a la propia naturaleza humana. De aquí que al iniciar se haya señalado que el joven tiene la conciencia de la vida, pero posiblemente falta la orientación de los padres en cuanto a guiarse por la ley moral para enjuiciar su actuar, porque no sólo es necesario que se actúe bajo conciencia, sino también hay que actuar bajo conciencia resta y verdadera.

"Es entonces que la conciencia recta actúa conforme a la ley moral y en cambio la conciencia errónea es la que juzga en desacuerdo con la ley moral."<sup>154</sup>  
La conciencia errónea es aquella que se basa en la satisfacción subjetiva para guiar las acciones.

Al respecto el compromiso de los padres es conocer a sus hijos y prestar atención en su actuar, porque es precisamente la deformación de la conciencia la que confunde el juicio e incluso provoca que se caiga en una conciencia laxa tan relajada que el sentido de la vida se confíe al placer.

El joven que sabe que realice la acción que sea de cualquier forma sus padres no le darán ninguna observación, poco a poco no reconocerá la gravedad o malicia de un acto. Es por eso que la falta de autoridad y el abandonismo de los padres provoca que la conciencia se torne laxa. De ahí que se pueda equiparar la vacuidad existencial con la deformación de una conciencia laxa.

---

<sup>154</sup> cfr., *ibidem.*, p.101

Los padres pueden y deben prevenir el vacío existencial en sus hijos jóvenes a través de la formación de una conciencia recta deben informarse sobre los principios para seguir la conciencia, pero sobretodo se pide a los padres congruencia en su actuar, porque es a través del ejemplo que el aprendizaje de la ley moral se capta no desde una limitante de la libertad; pero también una forma natural, recta y cotidiana de responder ante la vida.

La formación de una conciencia recta acompaña al joven a la conciencia de su responsabilidad, puesto que interiorizará la ley moral como el fundamento de su libertad y no como la coacción de ésta. Así entonces la formación de la conciencia trasciende a la orientación del joven respecto a la responsabilidad de su libertad de plantearse un ideal o un sentido de vida.

"La conciencia de responsabilidad ante el propio futuro, unida a esta formación del ideal lleva normalmente al joven a trazarse un plan de vida. No se trata de un plan detallado sino de un intento de dar sentido a su vida futura."<sup>155</sup>

Se justifica el hecho de orientar a los padres sobre la formación de la conciencia en la adolescencia superior porque justamente en esta etapa el joven se plantea no sólo el ideal de vida, sino comprende el compromiso que conlleva la elección. Pero esto viene a ser la óptima situación a la que se pretende llegar y la tarea de los padres en tal caso consistiría en apoyar al joven para que continúe con el esfuerzo de encaminar sus acciones conscientemente rectas con el sentido de la vida.

---

<sup>155</sup> CASTILLO, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas. p.90

Sin embargo no hay que olvidar los casos en los que se carece de una completa idea de lo que se busca de la vida y es entonces cuando los padres deben prestar mayor interés y orientación. Aunque de ninguna forma se trata de elegir cual es el sentido exacto y concreto del joven, pero si es posible que los padres señalen o brinden opciones de camino de tal forma que los hijos elijan con responsabilidad y esfuerzo el camino, optado. Pero como antes se mencionó, la responsabilidad de la vida no puede tomarse sin antes una formación de la conciencia a través del consejo que es la didáctica que se recomienda a los padres en esta etapa evolutiva.

"Puede alcanzarse la formación de la conciencia valiéndose de los tres valores que para FRANKL, Viktor dan sentido a la vida, se trata de los valores de actitud, de creación y vivenciales, porque es a través de ellos que los jóvenes contarán con otro parámetro cotidiano que le ayude a enjuiciar sus acciones y darle valor a éstas."<sup>156</sup>

La formación de la conciencia abre la puerta a otro aspecto que los padres tienen el compromiso de atender. Se trata de la formación de la voluntad, puesto que el joven puede conocer los principios de una conciencia recta pero su voluntad se encuentra lejos de adecuar su comportamiento hacia ella.

La voluntad de sentido es el querer del joven de encaminarse al encuentro del sentido de la vida.

#### **IV.2.2 Formación de la voluntad de sentido.**

---

<sup>156</sup> cfr., VIDAL, Patricia., El encuentro de nunca acabar., p.49



"Es en la juventud donde se busca la formación de un carácter desde el punto de vista ético; esto es, una forma de vida elegida por cada persona en la que su actitud volitiva y en su modo de pensar de tal forma que revelan esta congruencia y responsabilidad en su actuar."<sup>157</sup>

Con lo anterior se trata de destacar la necesidad del joven por formar su carácter, por lo que los padres deben orientar a sus hijos al respecto.

El sentido de la vida le exige al joven esa congruencia en su actuar, en tanto que su voluntad debe dirigir las acciones que encuadren con el pensar del sentido de la vida que se tiene. Por esta razón se insiste en la formación de la conciencia porque un joven puede presentar congruencia si el sentido de la vida lo concibe como voluntad de placer y realiza voluntariamente acciones que respondan a ello. Significa que la persona es congruente más no que su actuar responda a una conciencia recta.

Por esta razón la formación de la voluntad implica la orientación de los actos humanos hacia el bien. Un bien que es objetivo y que difiere de la satisfacción puramente subjetiva. Es así que, la formación del carácter ético da la pauta para la atención de los padres respecto a la voluntad, porque no basta pensar y actuar congruentemente, sino hay que adecuar ese pensar y actuar con, el querer el bien que perfeccione a la persona.

---

<sup>157</sup> cfr., CASTILLO, Gerardo., *Juventud Reto y Promesa.*, p.163

En cuanto a la orientación de los padres al respecto se pide de ellos que primero conozcan la posición de sus hijos en cuestiones sencillas y comunes hasta cuestiones trascendentes como el sentido de la vida. De tal forma que corroboren su filosofía con su actuar.

Existe una situación en la que los padres deben entender como alerta, en el hecho de que a través del conocimiento y convivencia con sus hijos, se percaten de la falta de una posición o filosofía de vida. Se trata de aquellos jóvenes que lejos de disfrutar la vida o de sufrirla permanecen en un estado apático donde la vida es la que vive en ellos. Este es el ejemplo de la falta de voluntad de comprometerse con la vida.

"Se trata de conseguir mucha voluntad: una voluntad fuerte, decidida, tenaz(..). Con esta voluntad fuerte es posible, por ejemplo, afrontar fracasos y rehacer la propia vida."<sup>158</sup> Este punto cobra gran importancia para aquellos jóvenes que frente a una situación de sufrimiento inevitable no encuentran la forma de superar la situación. La formación de la voluntad se manifiesta cuando el joven tiene la voluntad tenaz y fuerte de responder frente a este sufrimiento con valores de actitud. Porque cierto es que no es posible manejarle a los jóvenes valores de actitud, vivenciales o de creación si antes éstos no tienen la voluntad de experimentarlos o guiar su vida a través de ellos.

El ejemplo mas claro de la llamada urgente de la formación de la voluntad es el hecho de constar que algunos jóvenes permanecen dispuestos a dejarse llevar por cualquier ambiente que en ocasiones no les favorece, así por ejemplo, el joven se

---

<sup>158</sup> *ibidem.*, p.165

deja influenciar por los amigos y el alcohol, el sexo, la música estridente, la velocidad constituyen la vida de éste, debido a que no tiene la fortaleza de la voluntad que le permitan actuar en contra de un ambiente que le es perjudicial.

"Pero lo indiferente no puede sacar al hombre de su indiferencia. En estas condiciones la acción del hombre carece de sentido y se cae en el absurdo."<sup>159</sup>

Al permanecer pasivos los padres frente a la indiferencia que muestra su hijo en cuanto a la influencia del medio no ayuda y por el contrario sumerge a éste en la total indiferencia a tal grado que se pierde el sentido de la vida. El caer en el absurdo no es más que encaminar la voluntad hacia lo que degrada al ser humano, en tal caso se hablaría de una acción fuera de lógica, puesto que la voluntad se encarga de seguir el bien que por obiedad perfecciona a la persona. Sin embargo se plantea el hecho de caer en el absurdo, pero para llegar a este grado es necesario que se presente la falta de formación de la voluntad o posiblemente el abandonismo y pasividad de los padres.

Al igual que el ejercicio de la autoridad, la formación de la voluntad hace al hombre mas libre, en cuanto a que le otorga escenarios de autoconocimiento y con ello autodominio. De esta manera el hombre con una voluntad firme y formada tiene la posibilidad de manejar las cosas a su beneficio sin olvidar la responsabilidad de ello.

---

<sup>159</sup> *ibidem.*, p.168-169

El autodominio hace al joven que libremente se incline sólo hacia aquello que le da sentido a su vida a través de la diferenciación y determinación de la posición de la voluntad de placer.

La falta de voluntad hace que algunos jóvenes evadan cualquier compromiso y se encierren en una vida subjetivamente egoísta debido a que en ellos no hay un autodominio que los inclina a actuar bajo su voluntad regida por su racionalidad.

"No están en condiciones de afrontar problemas, de elaborar proyectos y de aceptar compromisos. Viven sólo el instante presente y evitan todo lo que les puede complicar la vida."<sup>160</sup>

La labor educativa de los padres al respecto puede considerar una comunicación y convivencia con su hijos que les permita tener un conocimiento profundo de ellos, de tal forma que puedan vislumbrar la situación en la que se encuentra su voluntad; es decir la fuerza y empeño con la que se dedica a seguir en proyecto o un ideal. Deben enseñarlos por medio del consejo a diferenciar los deseos, los gustos sobre aquello que realmente se quiera de la vida.

Cierto es que la voluntad le brinda al joven el empeño y perseverancia para realizar lo que le dicta su carácter ético. Pero no basta con tener la voluntad suficiente para alcanzar algo, como es el caso del sentido de la vida. Hace falta que se persigan fines valiosos que llenen y conformen esa existencia. Por ello otro compromiso de los padres es educar la voluntad bajo el móvil de una formación

---

<sup>160</sup> ibidem. .p.169

axiológica. "La cuestión clave en el desarrollo de la voluntad es interiorizar los valores. Un valor interiorizado, tomado como algo propio, es un motivo."<sup>161</sup>

En este punto es fructífero mostrar y practicar los padres respuestas ante un logro de sus hijos que no necesariamente sea material: un abrazo, una felicitación, una palmada, el sentimiento de haber logrado algo grande y valioso. Una forma de educar la voluntad es orientar a los hijos a perseguir motivos valiosos, porque se realizan con mayor empeño cualquier tarea a cambio de obtener algún bien.

#### **IV.2.3 La formación axiológica del sentido de la vida.**

"Ayudar a los jóvenes a saber qué es lo que quieren consiste, fundamentalmente, en ayudarles a encontrar los valores verdaderos, aquellos valores que dan sentido a la vida."<sup>162</sup>

La formación de la conciencia le permite al joven valorar la maldad o bondad de su actuar y a su vez una verdadera voluntad hace que éste tienda hacia el bien. Así entonces la formación axiológica le proporciona al joven la interiorización de valores verdaderos que le servirán para construir el sentido de su vida. Por ello, la labor de los padres de mostrar a sus hijos adolescentes a través de la vida de éstos lo que se plantean como sentido de vida por medio de la congruencia en los valores interiorizados.

La tarea formativa axiológica no implica que los padres se preocupen por esta cuestión sólo en la adolescencia superior. Esto significa la constante educación

---

<sup>161</sup> *ibidem.*, p.174

<sup>162</sup> *ibidem.*, p.152

durante las etapas evolutivas anteriores. En este caso se hace especial hincapié en el adolescente superior por las propias características de ésta que ayudan a una mayor efectividad de interiorización.

"Durante la adolescencia superior existe mayor profundización en el pensamiento y del paso de la reflexión sobre sí mismo a la reflexión sobre las ideas y los valores."<sup>163</sup>

Es precisamente esta profundización de pensamiento de la cual los padres pueden valerse para transmitir contenidos axiológicos que ayuden a los jóvenes a delinear su vida. El adolescente superior ahora en comparación con las etapas anteriores tiene una mayor objetividad en cuanto a sus reflexiones.

La tendencia del joven de formarse un carácter viene a ser la justificación de una formación axiológica objetiva. Esto es, no sólo se busca la congruencia del adolescente superior en su pensar y actuar, sino se pretende que esta congruencia se acompañe de motivos valiosos que den sentido a una vida.

Se cuenta entonces con la intencionalidad del joven de trazar su vida con base en una serie de valores interiorizados. La labor de los padres consiste en saber si esos valores son objetivos o son estereotipos dictados por una sociedad hedonista. Por otra parte tendrán que tener una comunicación y convivencia tal que le permita conocer la jerarquización axiológica de sus hijos jóvenes.

"Los jóvenes necesitan, por tanto, ayuda relacionada con dos objetivos: 1. descubrir valores verdaderos; 2. crecer en esos valores."<sup>164</sup>

---

<sup>163</sup> cfr., CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., p. 90

<sup>164</sup> CASTILLO, Gerardo., Juventud reto y promesa., p. 155-156

Atendiendo a estas dos necesidades, la única forma de captar los valores es, viviéndolos o practicándolos en la vida. No se trata únicamente de tener que realizar actos "heroicos" para que sean valorados como valiosos, sino que en medio de la cotidianidad se busque la verdad de cada momento. Esto se logra al enseñar los padres al joven a escuchar su conciencia y dirigir su voluntad bajo el dominio de su inteligencia. Es por esto que para lograr que los primeros educadores orienten a sus hijos jóvenes sobre la formación axiológica, se requiere informarlos sobre el contenido real, dictado por la propia naturaleza humana de lo que comprende la conciencia y la voluntad.

Otro camino no tan optimista de orientar a los padres al respecto es plantearles los resultados que trae la falta de una jerarquización verdadera de valores o la adopción de motivos subjetivamente satisfactorios en contraposición a valores reales. Este camino suele conducir al joven a un hastío de la vida, puesto que no encuentra ningún valor real en ella. Esto se hace patente cuando un joven confunde el valor de la verdad por lo placentero. Al actuar por el placer resulta ser que su vida es llenada por instantes. En cambio la conducción de la vida persiguiendo motivos valiosos no hacen caer a éste en una frustración existencial.

Primeramente se plantea que para encontrar valores verdaderos y así poder seguirlos es necesario antes atender al encuentro con la verdad, puesto que lo que se pretende es que el joven salga de su indiferencia y viva con sentido; o bien, en términos más profundos viva verdaderamente. Qué es sino un escaparate o un engaño el querer encontrar el sentido de la vida en el mero placer o en la utilidad inmediata.

"No se trata de una verdad una verdad que se entienda como  $2+2=4$ , sino de una verdad mas profunda que se convierta en el impulso de la vida. De la verdad depende el valor de lo práctico. Se habla de una verdad amorosa; es decir se trata de que el hombre se enamore de la realidad a través de sus vivencias y actuar en la cotidianidad."<sup>165</sup>

Es entonces que esta verdad amoroso o amor a la realidad que nos presenta la vida hace al joven más libre, porque las influencias manipulativas de la sociedad no entran en la verdad amorosa, puesto que la vida captada como una verdad amorosa hará que el joven se mueva por motivos valiosos que le permitan crecer como ser humano y dar sentido a su vida a través de la interiorización; de que esto, precisamente es vivir verdaderamente.

El joven que busque la verdad de la vida de una forma objetiva, estará en la disposición de vivir conforme a valores reales que le den sentido a la vida.

"Los valores vivenciales se pueden promover cotidianamente a través de la actitud con que se enfrente a la vida. Los valores creativos se estimulan promoviendo el quehacer activo en la casa. Los valores de actitud a través de la forma en la que se vive el dolor."<sup>166</sup>

Una manera de explicitar la vivencia de una verdad amorosa consiste en la labor de los padres de vivir conforme a los valores vivenciales, creativos y de actitud. Esto es, los padres a través de su ejemplo, de como actúan frente a la

---

<sup>165</sup> cfr., POLO, Leonardo., *Quien es el hombre.*, p.249-250

<sup>166</sup> VIDAL, Patricia., op. cit., p.51



vida, al trabajo, al amor y el manejo que hacen del dolor, son aspectos que el joven vive y le otorga contenido valioso a su vida.

Otra forma de orientar al respecto consiste en ayudar a los jóvenes valiéndose del consejo, didáctica que corresponde a las características de esta etapa, en la forma de cómo descubrir el sentido de la vida.

"1. Cuando no sólo soy capaz de dar algo al mundo que ofrezco a través de mis creaciones, por medio del trabajo VALORES DE CREACIÓN. 2. Cuando descubro que no sólo soy capaz de dar, sino que puedo recibir algo del mundo. La belleza de la naturaleza y la gratitud de esta. Pero aún más, cuando puedo tener comunicación con otros seres, y experimento la unicidad e irrepetibilidad de la persona amada. VALORES DE VIVENCIA. 3. Cuando me encuentro imposibilitado de realizar valores de creación o vivenciales debido al enfrentamiento de un sufrimiento inevitable VALORES DE ACTITUD."<sup>167</sup>

Los padres prevén el vacío existencial al conocer el camino de sus hijos en el descubrimiento del sentido de la vida. Una forma es plantearse y plantear a sus hijos las anteriores cuestiones existenciales, que por las propias características del joven se encuentra en mayor reflexión y objetividad para responder, pero ello no implica que sus respuestas se integran a una verdad amorosa.

La práctica de estos valores se alcanza primeramente con el encuentro de la verdad y ésta se convertirá en la guía del actuar cotidiano. Así por ejemplo el procurar que los hijos tengan labores que realizar en casa y se les explique que su

---

<sup>167</sup> cfr., PAREJA, Guillermo., Viktor Frankl., p.184-185.

colaboración es única, puesto que tiene su sello personal, servirá para que la misma filosofía la apliquen en sus estudios o labores y realicen valores de creación que le den contenido a su vida.

La enseñanza vivencial de la comprensión profunda y humana del sentido del amor dará a los jóvenes contenido a los valores vivenciales. Lo mismo que al procurar espacios de tranquilidad y silencio en los cuales el joven se encuentre en la posibilidad de recibir la gratuidad de los dones de la naturaleza.

La actitud de los padres frente a sufrimientos inevitables le proporcionan al joven no sólo valores de actitud, sino le permiten manejar la superación frente a las frustraciones. Este punto cobra especial importancia cuando el joven a experimentado la frustración existencial e inclusive ha llegado al extremo de intentos de suicidio. Lo importante al respecto es el apoyo que le brinden sus padres en la tarea reconstructiva de su vida, que bien puede ser comenzando con el valor de su actitud al hablar con otros jóvenes no sobre los motivos que los llevaron a tomar esa alternativa, sino los motivos que le impulsaron a seguir en el camino. Más adelante se puede lograr que este joven crezca en valores de creación haciendo una actividad que le brinde contenido interior; o bien enseñarlo a admirar los detalles pequeños que pasan desapercibidos al estar sumergidos en el egoísmo de sólo contemplar el propio mundo y se olvidan de valorar el mundo, la vida.

## **CAPÍTULO V**

### **ESTUDIO DE CASOS**

La presente investigación práctica consta del análisis de jóvenes que buscando un término a sus problemas cotidianos llegaron a intentos de suicidio. Se elige este tema de la lista de acciones que puede realizar el joven frente a un vacío existencial, debido a que se considera que esta salida es la más drástica e irreparable, en caso de que este acto no quedar en calidad de intento.

De acuerdo a la investigación teórica desarrollada en los apartados anteriores se prosigue a vincular ésta en un marco práctico a través de la presentación de tres casos reales de jóvenes que presenten intentos de suicidio.

El estudio teórico de las características y situación que aqueja actualmente al adolescente superior en relación al sentido de la vida y la participación de los padres para ello, se pretende analizar en una realidad concreta por medio del relato de estos jóvenes que presentan la problemática planteada.

#### **V.1 ESPECIFICACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS.**

Los tres casos que se continúa a exponer fueron obtenidos a través de fuentes mixtas; es decir debido a la delicadeza del tema a tratar, en algunos casos se acudió a la entrevista directa con el joven y padres (caso primero y segundo) y se prosigió a un análisis de expediente clínico del joven, comprendiendo en su contenido la referencia de éste y sus padres (caso tercero). En un principio se planteó la posibilidad de hacer ésta investigación sólo a través del estudio de expedientes psiquiátricos, pero debido a que únicamente se tuvo acceso a un

expediente, se vió la posibilidad de entrevistar a jóvenes que presentaran intentos de suicidio, aunque no hubieran sido registrados en un expediente psiquiátrico.

El perfil que se maneja para la siguiente investigación data lo siguiente:

- Jóvenes de 18 a 21 años
- Que hayan presentado intento de suicidio durante la edad señalada
- Que vivan con padre y/o madre
- Indistinta creencia o religión

El tratamiento de investigación que se le da a estos casos consta en primera instancia de un estudio vertical; es decir, la redacción del caso concreto. Después se prosigue a un análisis horizontal que consiste en la relación de los tres casos detectando aquellos datos que presentan similitud o constancia entre ellos con el fin de establecer puntos claves que por un lado, dan motivo al vacío existencial en el adolescente superior y, por otra la situación existencial de éste después del intento de suicidio.

#### **V.1.1 Proceso de investigación.**

La siguiente investigación práctica se describe bajo los siguientes puntos:

- a. Entrevista abierta dirigida a los jóvenes.
- b. Entrevista abierta dirigida a los padres.
- c. Cuestionario aplicado a los jóvenes.

Cabe remarcar nuevamente que en tercer caso la única fuente de información fue proporcionada por el expediente clínico, que conlleva la referencia del joven y de sus padres.

a. Entrevista abierta dirigida a los jóvenes. En este caso no se llevó al cabo una entrevista cerrada o estricta que estuviera sujeto a una restricción de tiempo o guión de preguntas. Esto se debió a que se buscó que libremente cada joven expresara la situación antes y después del intento de suicidio.

La actuación del entrevistador fue primeramente de receptor interviniendo en las ocasiones pertinentes de acuerdo al contenido del relato o las reacciones del entrevistado. La intención de las intervenciones fueron por un lado, obtener información completa y por el otro corroborar información.

La justificación de realizar una entrevista abierta se debe al hecho de considerar que el tratamiento del tema es delicado y que depende de la asimilación que el joven tenga de éste; es decir, se observó que en cada caso algunos jóvenes en ciertos pasajes del relato se mostraban apenados, turbados, nerviosos. Por ello se permitió que la entrevista no fuera dirigida porque de ellos dependía que libremente midieran la profundidad del contenido a tratar,, obviamente sin perder de vista el objetivo de esta investigación.

b. Entrevista abierta dirigida a los padres. En estas entrevistas se buscó conocer la reacción de los padres al enfrentarse al intento de suicidio de su hijo. También se propuso investigar la relación entre padres e hijos respecto a la comunicación, convivencia, ejercicio de autoridad, etc.

El hecho de que la entrevista fuera abierta se debió a la delicadeza del tema, respetando lo que los padres querían expresar al respecto.

c. Cuestionarios aplicados a jóvenes. Después de la entrevista se prosiguió a la aplicación de un cuestionario que tuvo como objetivo complementar y validar a través de otro instrumento de investigación la información recabada.

La presentación de estos casos cumple el objetivo de comprobar la siguiente hipótesis: no todos los casos de intento de suicidio actuado por jóvenes obedecen a una etiología puramente físico-psíquica.

## **V.2 REDACCIÓN DE CASOS.**

La presentación de los siguientes casos está basada en el relato de hechos concretos relativo a jóvenes que presentaron intentos de suicidio obtenido a través de las entrevistas a éstos, a sus padres e investigación de expediente clínico según el caso. La redacción de los casos comprende el relato de cada joven respetando la forma y contenido de éste, por ello se hace patente que la elaboración de éstos se expresa en un lenguaje informal y sencillo con el fin de no alterar los hechos.

Por otra parte, también se contó con el complemento de información recabada por los datos obtenidos directamente de los padres; cuando así fue posible, y el análisis de los cuestionarios dirigidos a los jóvenes.

Se buscó establecer un orden lógico de los hechos y una sistematización con el fin de lograr un sencillo análisis y clasificación de puntos claves, que permitieran posteriormente hacer un estudio comparativo entre ellos.

Los puntos que se consideraron para la estructuración de estos casos fueron los siguientes:

- Datos generales del joven.
- Situación real de la vida de cada joven que lo condujo al intento de suicidio.
- Relación de padres e hijo antes del intento de suicidio.
- Reacción de los padres después del intento de suicidio de su hijo.
- Tratamiento profesional especializado que se le dio al joven.

### **V.3 TRES CASOS DE LA VIDA REAL.**

El análisis de estos casos tiene la intención de estudiar por un lado la relación del joven respecto a sus padres y, por el otro la situación fisiológica, psíquica y noógena de éste. En torno al primer punto se verificará de acuerdo a la teoría establecida: ejercicio de autoridad, convivencia y comunicación, formación de la voluntad, formación de la conciencia moral, formación axiológica y, en cuanto al segundo punto se trata de hacer hincapié en la visión del sentido de la vida con la vinculación de los Valores de Creación, Actitud y Vivencial antes y después del intento de suicidio.

### **V.4 ESTUDIO VERTICAL.**

En el relato de los tres casos que a continuación se presenta por cuestiones pertinentes los nombres de los protagonistas de cada caso son ficticios.

#### **V.4.1 Después valoré la vida.**

Nombre: Dalia

Edad: 19 años

Estado civil: soltera

Religión: católica

Escolaridad: 2o preparatoria

Fuente de información: Es mixta, proporcionada por la entrevista al joven y aplicación de cuestionario dirigido a éste.

Fue una de esas veces en las que todo se te junta. Broncas con mis papás, la escuela y con el novio.

Ese viernes mis papás habían discutido como siempre y no sé si por ser la mayor de tres hermanos, se desquitaron conmigo. Me recriminaron que lo único que me importaba era estar de reventada y mi papá después del sermón...me dijo que me fuera de la casa. Así que, pensé en una tía con la que he pasado algunas temporadas y me llevo bien. Mi tía siempre me ha visto como su hija, por ello al día siguiente cuando estaba sola en casa comencé a hacer mi maleta. En ese momento entre las cosas que guardaba hallé una navaja. Fue entonces cuando todo se me vino encima. Sólo daba vueltas en mi cabeza el pensar que nadie me quería, que estaba sola, que debía ocho materias de la prepa, que con nadie de la casa podía hablar y que había terminado con Rubén, mi novio.



De momento tomé la navaja y me acomodé en mi cama. ¡ah, porque nada tonta!, quería caer en blandito. Cuando me corté no sentí nada, pues me encontraba mareada por dos pastillas que había tomado. No sé como se llaman sólo sé que son calmantes y muy fuertes, pues siempre se receta un cuarto de pastilla. No alcancé a llegar a las venas porque... en el primer intento me desmayé.

Cuando desperté sólo veía la cara de mi mamá que me decía ¿estás loca? ¿qué hiciste?. Yo, por supuesto que aún estaba mareada. No ubicaba si estaba en el cielo, el hospital, no tenía noción de nada. Después llamaron al médico de la familia. El me atendió y le dijo a mis papás que lo peor que podían hacer era seguirme presionando o regañarme por lo que había hecho, que en ese caso mejor me dieran una pistola.

Después de eso, fue peor. Mis papás no dejaban que la mínima cosa me molestara. Lo que quería me dejaban hacer, bueno...bajo ciertos límites.

Tengo una amiga que es psicóloga y me ayudó mucho. Ella me decía que tenía que trabajar, arreglarme, salir, conocer otras personas e incluso me pidió que con todas las cosas que guardaba de Rubén decorara mi cuarto.

Soy católica y en ese tiempo no salía de la Iglesia a tal grado que le pedí al padre que me dejara catequizar a unos niños. Le llevaba flores a la Virgen pidiéndole perdón de haber hecho lo que hice y de haber provocado que mis padres ahora tuvieran miedo de regañarme. Pero sólo así pude decirle a mis papás como me sentía, lo que me molestaba. Pude hablar con ellos! Recuerdo

que mi papá me dijo que el terminar con el novio o deber ocho materias tenían otras salidas.

El padre de la parroquia me ayudó también, en cuanto a lo espiritual. Me aconsejaba que hablara con mis papás para que ellos sintieran que yo también me preocupaba por ellos, conviviera y platicara más con mi familia, ayudara a mi hermano el pequeño y que cada domingo fuera a verlo y le contara como iba.

Después entré a clases de Tai-kwan-Do y he ganado combates. Esto me ha servido porque cuando estoy enojada saco mi coraje con eso. También entré a trabajar y ahí conocí a Adrián, el que ahora es mi novio.

Cuando pasas una cosa así, de verdad que entonces valoras la vida y, ves que no estás sola, que hay mucha gente que te quiere. Ahora sé que los problemas de mis papás son de ellos y que todos los tienen. Aprendí que puedo ayudar sin que me afecten. Valoré mi futuro y las metas que tengo: casarme, ser licenciada, darles esta satisfacción a mis padres. Entendí que un novio no lo es todo, que si otra vez no funciona con Adrián siempre tendré la posibilidad de que alguien más me quiera, que hay tantas cosas que puedo hacer en la vida.

Hoy disfruto de mis amigos, mi familia, mi relación con Adrián y, a los jóvenes que se encuentren en algún momento como yo estaba les diría que no busquen esa salida, que lo mejor es hablar y que pase lo que pase nada es para tanto.

#### **V.4.2 Por las personas que amo vale la pena vivir.**

Nombre: Luisa

Edad: 18 años

Estado civil: soltera

Religión: católica

Escolaridad: 3ero de preparatoria.

Fuente de información: Es mixta, proporcionada por la entrevista con el joven, cuestionario dirigido al joven y entrevista con los padres.

Siempre había tenido la idea, pero no pensé que esa noche llegara a atreverme. Esa día salí a tomar un café con un amigo que hacía cinco años no veía, entre plática y plática las horas se fueron volando, tan rápido que no me di cuenta de la hora. Lo mas raro es que en esa conversación se tocó, no sé porque el tema del suicidio. Cuando llegue a casa mi papá estaba furioso e incluso me dijo: ya ni la ...friegas, ya viste la hora...tú te levantas a la hora que quieres y yo me friego todo el día.

Fue una de esas veces que no sólo te regañan por un hecho en concreto, sino que te hacen resumen de todo lo malo que has hecho en tu vida. Después fui a mi cuarto y lloré mucho. Estando sola me vinieron todas las malas cosas que me han pasado. Pensaba en que ya no aguantaba los pleitos que, desde que tengo memoria, tenían mis papás entre ellos. En esos momentos me sentí muy sola. Sólo pensaba que mis papás, la escuela, el mundo seguiría rodando sin mí o conmigo. No me sentía indispensable para nadie y, la vida a mi tampoco se me hacía indispensable. Pensaba que no había nada en esta vida que me motivara, me hiciera sentir feliz y no tenía la esperanza de que más adelante lo encontrara.

Esa noche saqué una navaja y lo mas curioso es que no sentí dolor alguno. No llegué a las venas porque de un momento comenzó a salir mucha sangre y sólo recuerdo que tome la sábana y apreté fuertemente mi muñeca y decía...No Dios mío no lo permitas. La verdad me dio miedo y aún el olor a sangre no lo soporto. Logré parar la sangre y quería que alguien me escuchara, me explicara porque lo había hecho. Fui con mi mamá con la intención de contarle lo que había sucedido para que me ayudara. Sólo quería que en esos momentos alguien me abrazara. Pero no me atreví.

Al día siguiente se dieron cuenta por las sábanas y la marca en la muñeca. Inmediatamente sin preguntarme me llevaron a un psiquiatra, de ahí a un grupo de jóvenes. Pero ahí no paro, tuvimos que asistir a terapia familiar. Bueno en total pase de psiquiatra a psiquiatra, hasta sumar cinco. Todos insistían en preguntar por qué y, yo no lo sabía, no tenía argumentos válidos que lo justificaran. Me daba la impresión que se trataba de buscar culpables. A mis padres los sometieron a enfrentamientos muy fuertes. No fue sino hasta que ví a mis padres llorar en cada sesión y los doctores recriminándoles su trato hacia mí que yo pensé que ellos no tenían la culpa, que siempre había procurado darme lo mejor, pero tampoco encontraba razón de peso para explicar mi hastío de vivir. ni tampoco se trataba de investigar posibles traumas infantiles, porque yo no los había sufrido nunca, ni se trataba de clasificarme en una sintomatología clínica. Sentía que ellos no se merecían esto y que todo en lugar de arreglarse se complicaba mas, porque empezaban a sacar cosas que quedan fuera y luego uno no sabe como meterlas.

Recuerdo que mi papá una vez me dijo: te has puesto a pensar en el trauma que sería para tus hermanos que tú de verdad te hubieras suicidado. Me lo decía llorando. Me decía que no sabía en que había fallado, que la vida era hermosa y

que me faltaban tantas cosas por vivir, que no sabía que hacer para inyectarme optimismo y ganas a la vida. Y...sin saberlo, mi padre ese día me hizo comprender tantas cosas. Al verlo llorar por mí entendí cuanto lo amaba, al hablar de mis hermanos supe que eran lo más importante y, pensé en la fuerza de mi madre que trataba de mantener la situación. Entonces sentí que había algo porque vivir, que no me podía permitirme el lujo de hacer sufrir a la gente que mas me quiere y quiero.

Poco después ingresé a la universidad. Mi padre tuvo que hacer mil maniobras para ayudarme a salir de la prepa, porque con todo este rollo casi no salgo. Tenía mi tiempo completo por lo que poco a poco dejé de asistir a las sesiones psiquiátricas. Que aún no entiendo para qué me sirvieron. Mis padres por su lado también dejaron de asistir.

Ahora no sabes lo que significa ver la dicha de mis padres de saber que voy a terminar una carrera universitaria. Lo gratificante de convivir cada día con mis hermanos y ayudarles para que jamás lleguen a hacer lo que algún día hice.

No fue fácil, esto se llevo sus años, sin embargo a pesar de pasar por broncas o momentos tristes sé que Dios está conmigo porque en esos momentos tan difíciles siempre estuvo, al igual que mis padres y hermanos.

#### **V.4.3 Comprender por qué soy así.**

Nombre: Federico

Edad: 18 años

Estado civil: soltero

Religión: católico no practicante

Escolaridad: 3ero. de preparatoria.

Fuente de información: expediente clínico, proporcionado por el hospital psiquiátrico San Rafael.

Es traído por su voluntad, canalizado por el centro comunitario después de su cuarta entrevista debido a que la sintomatología caracterizada por explosiones de agresividad e irritabilidad se han hecho más continuas.

Tres días antes de su ingreso su madre lo escuchó por teléfono que se quería suicidar, por lo que se habló con su médico tratante la posibilidad de internarlo, quien lo comentó con el joven y accedió.

Las expectativas de los padres son saber que le pasa y darle tratamiento, las expectativas del joven es "comprender por qué soy así"

Todo inicia al haber reprobado un examen final en segundo ordinario, presentando irritabilidad; refiere el padre que los síntomas antes descritos se incrementaron cuando Federico terminó con su novia. "Jaloneó a la novia en la escuela porque estaba platicando con unos amigos" al llegar a su casa se encerró en su cuarto ocho días dejando de asearse y de tener relaciones con los familiares, refiere el padre que en esos días se agregó descuido de higiene, anorexia, rumiación suicida y amenazas de intentarlo en caso de que su novia no regresara con él, al saber de esto la madre y al haberlo encontrado su padre en esa situación lo traen a la clínica para su estudio y tratamiento.

El padre se describe como explosivo que lo ha llevado a tener problemas en sus diversos trabajos dejándolos ante cualquier situación en la que él no éste de acuerdo o no le agrada. Nos refiere que se divorció de la madre cuando Federico tenía cuatro años, volviéndose a casar y separándose ocho años después, regresando con su primera esposa cuando Federico tenía 12 años.

La madre refiere que ha protegido de sobremanera a Federico.

Refiere el padre que desde los trece años Federico tiene un rechazo a la autoridad incluyendo a los profesores de escuela. Ahora Federico presenta problemas para elegir una vocación y cuando se le pregunta sobre ello da respuestas vagas.

Los padres describen el carácter de Federico como solitario y melancólico, que llega a pasar cinco días encerrado en su cuarto escribiendo sobre el amor y el dolor. Gusta de la lectura e inclusive los comentarios sobre ello sorprende a los padres, por sus referencias sobre el amor, la amistad, la pobreza, la justicia etc.

Los estudios realizados en la clínica indican que Federico no presenta ningún tipo de adicción. El estudio neurológico arroja datos normales. Exploración física general normal. Exámenes mentales presenta normalidad en la senso-percepción, sus memorias son adecuadas así como su atención y concentración, tiene buena capacidad para el cálculo.

Refiere el paciente que desde que ingresó a la clínica, se le trató con Tryptanol comenzando con 50 mg. por día y subiendo hasta 125 mg por día, sin observar mejoría, sino que por el contrario el paciente deterioró su funcionamiento integral.

Pasado un mes de su ingreso Federico menciona que ha tenido la intención de matarse pero que por ahora no "Tal vez por la medicina".

## V.5 ESTUDIO HORIZONTAL

El estudio horizontal consta de la presentación de aquellos puntos que presentan similitud o constancia en los tres casos presentados. El objeto de llevar al cabo este estudio es analizar estos puntos y relacionarlos con la investigación teórica anteriormente expuesta.

El parámetro comparativo consta lo siguiente:

- SENTIMIENTO DE VACUIDAD.
- CARACTERÍSTICAS BIO-PSICO-NOÓGENA DEL JOVEN.
- SITUACIÓN FAMILIAR: comunicación, convivencia, autoridad.
- RESPUESTA DE LOS PADRES.
- ATENCIÓN PROFESIONALIZADA ESPECIAL.
- BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA.

### V.5.1 Sentido de vacuidad.

Los tres jóvenes coinciden en un diagnóstico de depresión, angustia y sentimiento de soledad bajo el análisis existencialista anteriormente descrito en el contenido teórico del presente cuestionamiento a tratar.



El sentimiento de soledad se hace patente en el momento en el que coincide en los tres casos que las tentativas de suicidio surgen al sentirse el joven solo; o bien, en la referencia del tercer caso los padres describen el carácter del sujeto como solitario.

La angustia que presentan estos jóvenes no es debida a un diagnóstico patológico, sino esto corresponde a la inquietud de saber que es lo que les sucede, y el sentir que no hay nada que los motive a seguir adelante.

La depresión se hace patente cuando los jóvenes hacen un recuento negativo de su vida y valoran ésta como un completo fracaso en todos los ámbitos donde se desenvuelven: familia, relaciones afectivas, escuela. Dando lugar a una frustración existencial, puesto que en el momento en el que el impulso suicida los amenaza no hay señales de recurrir a valores de actitud frente a esa situación de sufrimiento.

En el primer y tercer caso los jóvenes coinciden en que la cuestión que desencadena el sentimiento de vacuidad es el hecho de haber roto una relación de noviazgo, lo que hace pensar que su única fuente de sentido de la vida está depositada en una sola persona, que obviamente al perder a ésta, su vida se ve sin sentido alguno y entonces se cae en un recuento negativo.

El sentido del amor lo sustentan en una sola persona más no como aquello que posibilita al ser humano a dar y recibir en un sentido mas amplio y trascendente, que no se conforma con una sola manifestación de amor; es decir con un noviazgo, sino que extiende el amor a todas las personas cercanas.

Por otra parte el sentido del amor no es entendido por estos jóvenes como una condición humana que va más allá de darle una personificación o nombre específico. En este caso se hace referencia a la confusión de enamoramiento por sentido de la vida.

En los tres casos se alude al mal entendimiento del sentido de la vida por el sentido de placer. Esto es, hay un inadecuado manejo del sufrimiento debido a que sólo se comprende la vida como búsqueda de placer. Las situaciones presentadas que desencadenan los intentos de suicidio no obedecen a sufrimientos que por naturaleza tiene la vida y que son inevitables. Los tres jóvenes presentan el sufrimiento frente a situaciones calificadas como superables, por lo que viene a ser una muestra de sólo querer vivir bajo el impulso del placer.

Se presenta de alguna forma una clara situación de malestar en cuanto a la relación de pareja de sus padres; es decir discusiones y pleitos entre ellos. A esto se suma que no mantienen relaciones muy cercanas de comunicación y convivencia con ellos, lo cual ante esta panorámica los conduce a una desvaloración o desilusión de la vida.

#### **V.5.2 Características bio-psico-noógena del joven.**

Ninguno de los jóvenes presenta alguna alteración estructural o disfuncionamiento físico, incluyendo en ello un estudio neurológico. Tampoco existe rasgos de etiologías ambientales que señalen trastornos o traumas psicológicos.

Descartando posibles causas físicas y psíquicas que presenten los tres jóvenes se entiende que su hastío de vivir obedece a una neurosis noógena. Es decir, el ser humano frente a una vacío existencial puede despertar en él una frustración que lo conduzca a una neurosis, que se encuentra fuera de la descripción patológica o psiquiátrica y que responde a un empobrecimiento del contenido espiritual. Se alude con ello no sólo a la carencia de una visión trascendente del ser humano y de la vida, sino también la falta de formación de la conciencia moral que le sirva de directriz a sus actos. De igual manera existe una inadecuada jerarquización de valores que le orienten en el planteamiento de ideales nobles a seguir formulando el sentido de su vida.,y una educación de la voluntad que permita al joven impulsarse ante aquello que su entendimiento le presenta como bien, y rechazar lo que le degrade o dañe. En este caso es evidente al hacer referencia del suicidio.

### **V.5.3 Situación familiar: comunicación, convivencia y autoridad.**

Se describe una carente falta de comunicación y convivencia con los padres, de acuerdo a la visión anterior al suicidio del primer y segundo caso.

En el tercer caso existe una marcada inestabilidad de matrimonio, por lo que durante los primeros años de vida de este joven, no tuvo contacto alguno con su padre.

Los tres casos presentan problemas de autoridad, concretamente por relato de los primeros dos jóvenes existe un ejercicio autoritario, descrito según la visión antes del intento de suicidio.

En el último caso por referencia de la madre se establece un sobreproteccionismo de ésta y, por referencia del padre el joven tiene actuales conflictos con la autoridad, presentando rebeldía ante ella.

#### **V.5.4 Respuesta de los padres.**

En los primeros dos casos se obtuvo un cambio favorable de acuerdo a los puntos de apoyo señalados en el contenido teórico de este trabajo. Es decir, se practicó una autoridad de servicio, participativa y de amistad.

Cabe señalar que el cambio no fue inmediato en el primer caso, pues la respuesta instantánea de los padres fue evitar a toda costa que se le molestara o alterara al joven, llegando a un sobreproteccionismo. Después se optó por el ejercicio de una autoridad antes descrita.

La comunicación, comprensión, convivencia tuvo una nota favorable en los tres casos. Este aspecto no sólo fue en dirección intencional de padres a hijos, sino se entabló en ambas direcciones.

En los tres casos la reacción contigua fue acudir al auxilio de expertos profesionales: médico de la familia, psicólogos y psiquiatras.

Es conveniente señalar que en el primer caso no se acudió a psicólogos o psiquiatras por cuenta de los padres, esto fue por iniciativa propia del joven.

#### **V.5.5 Atención profesionalizada especial.**

La atención recibida en el primer caso fue a través de una amiga psicóloga del joven, cuyo tratamiento consistió no en cuanto al análisis de averiguar las causas que desataron el intento de suicidio, sino las posibilidades que le brinda la vida para salir de ese estado. La respuesta del tratamiento fue favorable y sirvió de impulso para buscar alternativas del encuentro del sentido de la vida. La referencia del joven al respecto fue positiva y de gratitud.

En el segundo caso el joven acude a cinco diferentes psiquiatras, sometiéndose a psicoanálisis cuyo tratamiento consistió en averiguar las causas del intento de suicidio y, según el relato, se trataba de buscar culpables y etiquetar al joven. La respuesta de este tratamiento fue la sentirse culpable por la situación a la enfrentó a sus padres y el problema de sacar cosas que confunden mas y no solucionan nada. Poco a poco deja de asistir al tratamiento.

En el tercer caso el joven es internado en una clínica psiquiátrica y es sometido a medicamentos que le hacen sentir deterioro funcional. Después de un mes de internado el joven persiste en la idea suicida y atribuye a que no lo ha hecho debido al medicamento.

#### **V.5.6 Búsqueda del sentido de la vida.**

En el primer caso el joven trata de encontrar el sentido de su vida en múltiples actividades, logrando encauzar el camino de su vida a través del deporte, el trabajo, los estudios, la vida familiar, etc. Es decir trató de encontrar el sentido de su vida a través de la apertura de su círculo de actividades. Con esto, el joven ahora se siente satisfecho y feliz de lo que realiza.

La búsqueda del sentido de la vida la encaminó a través de la ayuda espiritual de la religión católica, encontrando razón a un suprasentido.

Lo más significativo fue llegar a plantear de que el haber pasado por momentos difíciles le permitieron valorar la vida, de igual forma le ayudó a comprender a sus padres y entender que su vida no termina por los problemas que pueda tener con algún novio, malas notas en la escuela, pleitos entre sus padres; porque esto le sucede a todos.

Por otra parte una vez que inicia con el desarrollo de actividades que conforman su vida se plantea metas a seguir que le impulsan y dan sentido a su vida: casarse, tener un título profesional y darle a sus padres la felicidad de éste logro.

En el segundo caso el joven trata de encontrar el sentido de su vida a través de su ingreso a la universidad y el cambio a otro ámbito que conlleva esto. Esto implica que el sentido de la vida lo deposita en la realización valores de creación en cuanto a su labor como estudiante.

Al igual que en el primer caso la situación a la que se enfrenta este joven sirve para comprender a sus padres y entender que las dificultades entre éstos, es una cuestión natural y cotidiana de convivencia.

Ahora puede decir que encuentra el sentido de la vida a través de valorar la preocupación y amor de su familia hacia éste. Con ello identifica el sentido de la vida con el sentido del amor hacia sus padres y hermanos, puesto que llena su

vida la convivencia diaria con éstos y el pensar en la ilusión de sus padres por obtener un título universitario.

Este joven encuentra también el sentido de su vida a través de Dios, dándole un contenido de suprasentido a su vida.

En el tercer caso el joven después de un mes de tratamiento psiquiátrico aún no encuentra un sentido real ante la vida, sino atribuye éste a un medicamento.

## IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

En el problema del vacío existencial en el adolescente superior, que en caso extremo puede conducirlo al suicidio o formas similares: alcoholismo, drogadicción, etc; se requiere por un lado de una Orientación Preventiva dirigida a los padres y por otro, de una Orientación Pedagógica de tratamiento.

En este caso se atenderá como medida de tratamiento únicamente la cuestión del suicidio como causa de una vacuidad existencial, y como formas preventivas se considerará a éste y otras formas de fuga existencial.

Debido a la profundidad del problema en cuestión se opta por la propuesta de Implicaciones Pedagógicas:

### IMPLICACIONES DE TRATAMIENTO.

-Como primer y principal propuesta se hace patente la planeación estratégica e implantación de un grupo de apoyo dirigido a jóvenes entre 18 y 21 años que hayan presentado intentos de suicidio. Este grupo tendrá como objetivo el tratamiento educativo con miras al encuentro o recuperación del sentido de la vida de este joven.

-TRATAMIENTO EDUCATIVO: siendo la causa del intento de suicidio la vacuidad existencial, el tratamiento no consta del análisis de las causas que provocaron el incidente o de posibles traumas en la infancia, sino del descubrimiento de aquello por lo que el joven dejó este acto en intento, puesto que ahí precisamente puede encontrar un sentido. Dentro de esto, también se considerará la reconstrucción de



la vida de éste a partir del establecimiento de metas, valores, ideales, oportunidades en general que tiene el joven.

-METODOLOGÍA: Para la internalización de objetivos, metas, ideales, etc, se propone por un lado la colaboración de los padres, y por otro la atención personalizada para cada joven, pues de acuerdo a éste se establecerá la metodología correspondiente.

-COLABORACIÓN DE PADRES: ésta consistirá en grupos de apoyo independiente del grupo de jóvenes con el objeto de valorar y reeducar los aspectos de autoridad, comunicación, convivencia.

-ORIENTACIÓN A PADRES: los principales puntos en los que se insistirá en la educación de padres es sobre: formación de la conciencia moral, formación axiológica y formación de la voluntad, fundamentados en el esquema realista y natural del ser humano.

-ORIENTACIÓN A PADRES se insistirá sobre todo en señalar el suicidio no como una alteración somática o psíquica, sino noógena. Es entonces que de acuerdo a la etiología del intento de suicidio dependerá el tratamiento.

-FUNDAMENTACIÓN ANTROPOLÓGICA:-dimensión somática

-dimensión psíquica

-dimensión noógena

ESTRUCTURA DEL GRUPO DE APOYO: para el tratamiento de jóvenes con intentos de suicidio a causa de una neurosis noógena, es prescindible trabajar con

un equipo interdisciplinario, formado por neurólogos, psicólogos clínicos, médicos generales, padres de familia (independientes o ajenos de los jóvenes a tratar) y pedagogos.

De acuerdo a la etiología de cada caso se asignará o canalizará el tratamiento correspondiente.

**ORGANIGRAMA:** la estructura del grupo de apoyo se formula en una descripción de funciones y responsabilidades en orden lineal-horizontal.

ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
NEUROLÓGICA	PSIC.	PADRES	PEDAGOGICA

#### IMPLICACIONES DE PREVENCIÓN.

-Elaboración de boletines dirigidos a padres de familia en cuanto a las formas de evasión que puede presentar el joven ante la responsabilidad de formularse un sentido de vida.

-Manual que especifique, por un lado, puntos claves sobre el ejercicio de autoridad, y por otro las repercusiones existenciales que conlleva una inadecuada aplicación de ésta en los adolescentes superiores.

-Cursos dirigidos a padres con el objeto de que sean transmitidos a sus hijos jóvenes sobre el sentido del amor y el sentido del trabajo en la juventud.

-Conferencia dirigida a padres y jóvenes sobre el sentido del amor, haciendo hincapié en las actuales tendencias hedonistas.

**-Programa dirigido a los padres sobre la composición y operaciones de las esferas somáticas, psíquicas y noógenas del ser humano.**

**-Programa de sensibilización a padres sobre el suicidio que no obedece únicamente a trastornos somato-psíquicos.**

## **CONCLUSIONES**

1.-El hombre es un ser perfectible que a través de la educación formal e informal se posibilita el logro de un proceso de perfeccionamiento.

2.-En la acción educativa la participación del educador y educando es esencial, donde los padres de familia fungen como primeros educadores naturales de sus hijos.

3.-Los campos epistemológicos de la Pedagogía pueden ser aplicados en cualquier ámbito educativo, en este caso se hace especial hincapié en los fines perseguidos, los medios empleados para su logro, y la conceptualización que se tenga de hombre en la familia.

4.-La Orientación Pedagógica Familiar resulta ser una acción concreta de ayuda en cuanto al tratamiento y prevención de los posibles problemas presentados en este ámbito.

5.-La Orientación Preventiva es una de las aplicaciones prácticas que puede llevar al cabo la Pedagogía en cuanto a la circunscripción educativa diferenciándose del campo psicológico.

6.-Las posibles dificultades académicas, familiares, sociales y personales que puede presentar un joven son el foco de alerta para los padres de familia en relación al conocimiento del sentido de la vida de su hijo.

7.-El manejo que el adolescente superior haga de su tiempo libre permite a los padres dar una pauta del conocimiento del sentido de la vida de éste.

8.-La adolescencia superior se caracteriza por el planteamiento de ideales o metas que formen el proyecto de su vida y por ende se encaminan al encuentro del sentido de la vida.

9.-Los jóvenes que rehuyen al compromiso de responder humanamente a la vida se evaden en el alcohol, las drogas, el suicidio, conformando una vacuidad existencial.

10.-Los jóvenes de hoy están expuestos a la alteración objetiva axiológica confunden el sentido de la vida por el sentido del placer al conciliar como modo de vivir ideologías atrayentes y esclavizadoras como el hedonismo, conformismo, totalitarismo, etc.

11.-La labor de los padres consiste en la orientación a sus hijos respecto a la formación de la conciencia bajo la directriz de la ley moral que permita dar al joven parámetros de medición respecto a sus acciones.

12.-La vacuidad existencial que actualmente viven los jóvenes se debe a la falta de una formación axiológica objetiva y firme que les permita plantearse ideales, proyectos, metas nobles y verdaderas a perseguir para conformar el sentido de su vida.

13.-Los valores pueden ser interiorizados por el joven a tal grado que se conviertan en el móvil que encamina su vida. De aquí la necesidad de una formación axiológica por parte de los padres.

14.-No basta tener la formación de una conciencia moral o una vida axiológica, hace falta además la educación de la voluntad, para que no sólo se entienda el bien de manera especulativa, sino se tienda a él en acciones concretas.

15.-La autoridad de los padres tiene su fundamento en el amor, de aquí que se comprenda en ésta una serie de elementos que contribuyen al encuentro del sentido de la vida del joven, tales como, la comunicación, la convivencia, la enseñanza participativa, la enseñanza de la libertad con responsabilidad.

16.-Al entender la autoridad como servicio se hace patente la amistad entre padres e hijos, con ello los padres pueden conocer y ayudar de una forma mas cercana e informal, sin perder autoridad, el encuentro del sentido de la vida de sus hijos.

17.-Para la orientación que los padres pueden y deben brindar a sus hijos es conveniente que primero éstos conozcan las características evolutivas de cada etapa, con el objeto de adecuar el contenido y la forma de acuerdo a la necesidades de cada hijo, asegurando de alguna manera la efectividad educativa de los padres.

18.-El suicidio resulta ser el caso extremo del joven que presenta vacío existencial, por ello se busca la orientación de los padres respecto a la prevención de esta problemática.

19.-Existe la viabilidad de que un joven que presenta intentos de suicidio no evidencié forzosamente alteraciones físicas o psíquicas que respondan a su etiología. En este caso se hablaría de una pobreza espiritual y carencia educativa que le haga valorar la vida.

20.-El adolescente superior que presenta un vacío existencial que lo conlleva a intentos de suicidio su tratamiento va más allá de sesiones psicoanalíticas o medicamentos de regulación psicosomática, por lo que es conveniente atender su tratamiento noógeno.

21.-Los intentos de suicidio debidos de una neurosis noógena y que son sometidos a un tratamientos de fármacos y sesiones psicoanalíticas pueden producir en éste mayor confusión o conflicto interno o en su mejor caso no aumentan ni disminuyen su problema.

22.-El sentido de la vida es una tarea personal por lo que la variedad se hace presente pero sobre todo se hace hincapié en la implicación de tres valores que proporcionan el sentido de vivir: Valores de Creación, Valores de Actitud y Valores Vivenciales.

23.-El encuentro del sentido de la vida no es una tarea fácil implica fuerza de voluntad, tenacidad, fortaleza, etc, sin embargo es una tarea humana que hace al hombre mas digno y libre.

## APÉNDICE

### CUESTIONARIO 1

- 1.-EDAD-----ESTADO CIVIL-----RELIGIÓN-----  
ESCOLARIDAD-----
- 2.-VIVES EN LA MISMA CASA CON TUS PADRES SI --- NO ---
- 3.-ESTADO CIVIL DE TUS PADRES -----
- 4.-LAS REGLAS, NORMAS DE TU CASA SON ESTABLECIDAS POR:  
PADRE----- MADRE----- AMBOS-----
- 5.-PARTICIPAS EN LAS DECISIONES FAMILIARES:  
SIEMPRE----- A VECES ----- RARA VEZ----- NUNCA-----
- 6.-LA AUTORIDAD DE TUS PADRES LA CONSIDERAS:  
AUTORITARIA--- INDIFERENTE--- PERMISIVA--- VOLUBLE--- AMISTOSA---
- 7.-EL TIEMPO QUE PASA TU PADRE EN CASA ES:  
MUCHO----- POCO----- MÍNIMO----- NULO-----
- 8.-EL TIEMPO QUE PASA TU MADRE EN CASA ES:  
MUCHO----- POCO----- MÍNIMO----- NULO-----
- 9.-ALGÚN MIEMBRO DE TU FAMILIA HA PRESENTADO INTENTOS DE SUICIDIO.  
SI---NO---
- 10.-CUANDO TIENES ALGÚN FRACASO LA REACCIÓN DE TUS PADRES ES:  
ALENTARTE----- DESANIMARTE----- RECRIMINARTE----- DEPENDE-----
- 11.-QUIÉN CONSIDERAS QUE ES TU MEJOR AMIGO-----
- 12.-QUIÉN CONSIDERAS QUE ES TU MEJOR AMIGA-----
- 13.-EN QUÉ FUNDAMENTOS TE BASAS PARA CALIFICAR UNA ACCION DE BUENA O MALA-----  
-----  
-----
- 14.-LO QUE MÁS TE GUSTA DE LA VIDA ES:-----  
-----  
-----
- 15.-LO QUE MÁS TE DESAGRADA DE LA VIDA ES:-----  
-----  
-----
- 16.-TIENES METAS A FUTURO SI --- NO --- ¿CUÁLES?-----  
-----  
-----
- 17.-SI LLEGARA A TI UN JOVEN QUE INTENTA SUICIDARSE ¿QUÉ LE DIRÍAS?-----  
-----  
-----
- 18.-¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE PARA TI DE LA VIDA?-----  
-----  
-----
- 19.-¿QUÉ TE ES INDIFERENTE DE LA VIDA?-----  
-----  
-----



-----  
-  
20.-RECUERDAS HABER TENIDO UN TRAUMA EMOCIONAL MUY FUERTE  
DURANTE TU INFANCIA SI--NO--¿CUÁL?-----  
-----  
-----

21.-¿QUÉ ENFERMEDADES HAS PADECIDO?-----  
-----  
-----

22.-TU SALUD FÍSICA LA CONSIDERAS:  
BUENA --- EXCELENTE ----- REGULAR ----- PÉSIMA -----

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.-ALBARRAN, Antonio.  
Diccionario Pedagógico  
México.,Ed. Siglo Nuevo.,1980.,203p.
- 2.-ALVIRA, Tomas.  
Metafísica  
Pamplona.,Ed. EUNSA.,1989.,247P.
- 3.-BOSCO, Teresio.  
El Sistema Preventivo de Don Bosco  
Uruguay., Ed. Don Bosco.,1979.,36p.
- 4.-CASTILLO, Gerardo,  
Los Adolescentes y sus Problemas  
México.,Ed. Editora de revistas.,1990.,232p.
- 5.-CASTILLO, Gerardo.  
Juventud Reto y Promesa  
México.,Ed.Loma.,1992.,214p.
- 6.-DAVIDOFF, Linda.  
Introducción a la Psicología  
España.,Ed.Mc. Graw Hill.,1990.,698p.
- 7.-FRANKL, Viktor.  
Ante el Vacío Existencial  
Barcelona.,Ed.Herder.,1990.,152p.
- 8.-FRANKL, Víctor.  
La Psicoterapia al Alcance de Todos.  
Barcelona.,Ed.Herder.,1992.,193p.
- 9.-FRANKL, Víctor.  
Psicoanálisis y Existencialismo  
México.,Ed.Fondo de Cultura.,1987.,365p.
- 10.GARCIA HOZ, Victor.  
Principios de Pedagogía Sistemática  
Madrid.,Ed.Rialp.,1987.,694p.
- 11.GLENN, Blair.  
Cómo es el adolescente y cómo educarlo  
Buenos Aires.,Ed.Piados.,1985.,154p.

12. HORROKS, Jonh.  
Psicología de la adolescencia  
México., Ed. Trillas., 1990., 464p.
13. HURLOCK, Elizabeth.  
Psicología de la Adolescencia  
México., Ed. Piados., 1991., 572p.
14. KRAMSKY, Carlos.  
Antropología Filosófica Tomista  
México., Ed. Clavería., 1990., 491p.
15. LEMUS, Arturo.  
Pedagogía Temas Fundamentales  
Argentina., Ed. Kapelusz., 1973., 348p.
16. LUZURIAGA, Lorenzo.  
Pedagogía  
Buenos Aires., Ed. Losada., 1978., 331p.
17. MORA, Gabriel.  
Formación de Adolescentes  
México., Ed. CECSA., 1987., 444P.
18. NERICCI, Imideo.  
Hacia una Didáctica General Humana  
Argentina., Ed. Kapelusz., 1985., 607p.
19. OLIVEROS, Otero.  
Autonomía y Autoridad en la Familia  
México., Ed. Mi-nos., 1985., 607p.
20. OLIVEROS, Otero.  
Qué es la Orientación Familiar  
España., Ed. EUNSA., 1990., 196P.
21. PAREJA, Guillermo.  
Víctor E. Frankl  
México., Ed. Red de Jonás., 1991., 356p.
22. POLO, Leonardo.  
Quién es el Hombre  
Madrid., Ed. Rialp., 1990., 328p.
23. POWELL, Marvin.  
La Psicología de la Adolescencia  
México., Ed. Fondo de Cultura., 1992., 614p.

24. RALUY  
Ética  
México., Publicaciones Cultural., 1990., 235p.
25. RODRÍGUEZ LUÑO, Angel.  
Ética  
Pamplona., Ed. EUNSA., 1989., 261P.
26. VIDAL, Patricia.  
El Encuentro de Nunca Acabar.  
México., Universo del Diseño., 1991., 100p.
27. VIGANO, Egidio.  
El Sistema Preventivo de Don Bosco, Hoy.  
Roma., Casa Velar., 1987., 42p.