

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN**



**"ANÁLISIS DE LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA EN LAS ESTANCIAS DE
BIENESTAR Y DESARROLLO
INFANTIL (EBDI) (1994 - 1995) BAJO LA
PERSPECTIVA DE LA TEORÍA
PSICOGENÉTICA EN EL
NIÑO PREESCOLAR"**

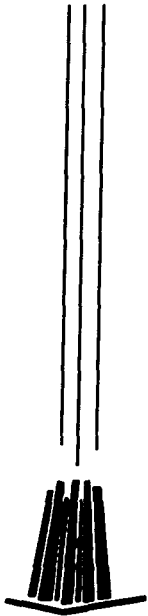
T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
LETICIA JIMENEZ RODRIGUEZ**

MEXICO

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

" D E D I C A T O R I A S "

A MIS PADRES:

POR BRINDARME TANTAS COSAS:
LA VIDA, SU AMOR, APOYO,
COMPRESION, AYUDA, PROTECCION,
Y ALIENTO EN EL MOMENTO QUE LO NECESITE.
¡ A ELLOS LES DEBO TODO LO QUE SOY !

A MIS HERMANOS: TULY Y PONCHO

DE QUIENES SIEMPRE RECIBI
CARIÑO Y APOYO PARA SUPERARME
CADA DIA.

A LA MEMORIA DE MI TITA:

QUIEN FUE COMO UNA MADRE PARA NOSOTROS.
SIEMPRE ADMIRE TU ALEGRIA Y FORTALEZA.
ME HACES MUCHA FALTA.

A TODOS LOS PEQUEROS:

CON QUIENES APRENDI MUCHAS COSAS
DISFRUTANDO CADA MOMENTO SU SONRISA
Y REAFIRMANDO DIA A DIA MI VOCACION

A LA PROFRA. MA. DE LA LUZ HUERTA R.

AGRADEZCO QUE COMPARTIERA CONMIGO
SUS CONOCIMIENTOS SIENDO MI
ASESOR DE TESIS.

A LA U.N.A.M.

POR QUE ENTRE SUS AULAS
SE FORMAN TANTAS GENERACIONES
DE PROFESIONISTAS CON TANTOS
IDEALES COMO EL MIO.

A TODOS AQUELLOS,
QUE DE UNA U OTRA FORMA
ME AYUDARON A LO LARGO
DE MI CARRERA.

**" ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA EN LAS ESTANCIAS
DE BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL (EBDI) (1994 - 1995)
BAJO LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA PSICOGENETICA
EN EL NIÑO PREESCOLAR "**

" I N D I C E "

PAG.

I N T R O D U C C I O N

C A P I T U L O I " PROPUESTA PEDAGOGICA DEL ISSSTE "

1.1 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION.....	8
1.2 CARACTERISTICAS DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO DEL ISSSTE.....	13
1.3 LA FORMACION DEL NIÑO EN EL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO.....	44

C A P I T U L O II " TEORIA PSICOGENETICA "

2.1 CARACTERISTICAS GENEFALES DE LA TEORIA PSICOGENETICA....	51
2.2 NIVELES DE PENSAMIENTO INFANTIL (PERIODO PROEPEACIONAL).....	61
2.3 EL APENDIZAJE DESDE PIAGET.....	77
2.4 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS EN EL NIÑO PREESCOLAR.....	84
2.5 APORTACIONES EDUCATIVAS A NIVEL PREESCOLAR CON BASES PSICOGENETICAS.....	91

C A P I T U L O III " EL NIÑO PREESCOLAR "

3.1	CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR (4 A 6 AÑOS).....	97
3.2	ELEMENTOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL (ÁREAS DE LA PERSONALIDAD).....	103
3.3	SIGNIFICACION DE LA INFANCIA.....	108

C A P I T U L O IV " ANALISIS DE CASO "

4.1	SITUACION ACTUAL EN LA APLICACION DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO EN LAS ESTANCIAS DEL ISSSTE.....	111
4.2	JERAFQUIZACION DE PROBLEMAS.....	147
4.3	ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA EL LOGRO DEL DESARROLLO INTEGRAL EN EL NIÑO PREESCOLAR BAJO LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA PSICOGENETICA.....	151

C O N C L U S I O N E S.....	179
------------------------------	-----

A N E X O.....	185
----------------	-----

B I B L I O G R A F I A.....	208
------------------------------	-----

" INTRODUCCION "

El presente trabajo de tesis, tiene como objetivo principal el analizar la propuesta pedagógica en las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (ERDI), ya que me parece importante conocer de qué manera responde a las necesidades que emanan del contexto histórico en la que surge, así como tomar como punto de partida una investigación más particular, en la que surgen nuevas alternativas para mejorar la calidad de la educación; pero esto implica construir el objeto de estudio tomando como base teórica la teoría psico genética de Piaget, no olvidando que la presente investigación de un hecho social, se circunscribe en explorar las características que presenta el Subprograma Pedagógico y su aplicación, sin pretensiones de una alta interpretación a nivel teórico.

Se rescatan elementos del Método Hipotético Deductivo, encontrando las relaciones más específicas entre los hechos sociales. La presente investigación busca describir, comprender y explicar la forma en que se aplica la propuesta pedagógica del ISSSTE, basado en vertientes que nos lleven a tener un panorama general de lo que estamos estudiando, por lo tanto su contenido ha sido estructurado por cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se revisan los antecedentes de las Instituciones educativas del país en el nivel preescolar, hasta llegar a la propuesta de trabajo que da el ISSSTE; se da a conocer la fundamentación y características más generales del documento " Subprograma Pedagógico I", así como los conceptos básicos que la empujan para lograr comprender la propuesta de aprendizaje y por ende saber que tipo de formación se pretende lograr en el niño, es decir, cual es el concepto de hombre que maneja.

En el segundo capítulo, se hace necesario examinar la teoría de Piaget, que es un enfoque psicológico que se retoma como marco teórico en el documento analizado, por lo que es imprescindible abordar algunos supuestos básicos que se incluyen en ella; dentro de las características de la teoría, se encuentran los niveles de pensamiento, que van desde el nacimiento hasta la adolescencia, pero principalmente este trabajo se centra en el periodo preoperacional, dadas las edades en que se encuentran los niños preescolares (4-6 años). Se habla también del aprendizaje con orientación piagetiana llevándonos a aclarar como construye el niño sus conocimientos, esto es rescatando el juego como medio principal para propiciar el aprendizaje, el cual refleja gran parte del desarrollo intelectual evolutivo de estos primeros años de la niñez; y un último punto, es el señalar la gran influencia y aportaciones educativas a nivel preescolar que tiene la teoría de psico genética en la contribución de la renovación pedagógica.

En el tercer capítulo se analiza la importancia de la formación de las nuevas generaciones a través de tomar en consideración al niño preescolar, quien es la parte activa, de interés principal y sobre quien recae todas aquellas actividades que se realice en su entorno, esto es señalando las partes que integran la personalidad infantil (Áreas de la Personalidad), así como sus rasgos y características propias de su edad; propiciando el rescatar las ideas de la personalidad humana y más directamente a reconceptualizar la infancia de una manera muy diferente, ya que en su mayoría de los casos se olvidan de la naturaleza del niño, logrando solo pasividad y obediencia en estos, mientras que la propia sociedad espera de las nuevas generaciones algo más que una imitación, un enriquecimiento.

Una vez elaborado una serie de conceptos que conforman el marco teórico, a nivel de abstracción, es necesario establecer conexiones con la realidad empírica, y es sin duda el último capítulo referido al estudio de caso de la situación actual en la aplicación del Subprograma Pedagógico en las EBDI del ISSSTE (Zona Oriente), ya que los puntos anteriormente tratados a nivel teórico se ven reflejados en la práctica de la investigación realizada.

Es importante mencionar que en este capítulo se esboza todo el esquema de trabajo, aclarando que la investigación, permitió contar con criterios de análisis que surgieron de la concepción teórica manejada, y sirven de guía en la apropiación del objeto de estudio, encontrándose en los ámbitos de:

- 1) Proceso enseñanza-aprendizaje
- 2) Aspectos administrativos por parte de las autoridades
- 3) El papel del educador
- 4) El papel determinante que desempeñan los padres ante la formación del niño.

Es así que por medio de la recopilación de datos en los instrumentos aplicados (cuestionarios), los cuales fueron codificados y graficados en estadísticas que confrontan los puntos de interés hacia el fenómeno estudiado, estableciendo las relaciones entre indicadores, y deduciendo mediante un análisis crítico, la jerarquización de problemáticas, de acuerdo a su trascendencia y magnitud, con el fin de proponer medidas de atención a los síntomas presentados, dentro de un marco real de posibilidades.

El trabajo de investigación sugiere también posibles alternativas pedagógicas que pueden ser de utilidad para una mejor comprensión y funcionamiento del programa para el trabajo diario en las EBDI, lo cual redundará en el logro del desarrollo integral en el niño preescolar.

Y para finalizar este trabajo, se exponen conclusiones del mismo, las cuales pueden ser puntos de partida para iniciar nuevos estudios basados en la explotación de los datos existentes.

CAPITULO I

" PROPUESTA PEDAGOGICA DEL ISSSTE "

1.1 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION

El analizar una propuesta de trabajo como lo es el Subprograma Pedagógico del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE, trae consigo un sin número de cuestionamientos por resolver, y es muy difícil entender la educación o a la reflexión teórica sobre ella si se pretende de tomar en cuenta la influencia que ejercen el medio sociocultural y el momento histórico, ya que dicha propuesta no se encuentra aislada de la sociedad de la que surge.

Es por esto que se suscita la necesidad de iniciar con una investigación documental que describa la información existente sobre las Instituciones Educativas del país. Centrándome principalmente en el nivel preescolar, debido a que este análisis se enfoca a este directamente, así como también en el rescatar aquellas instituciones asistenciales que se dedicaron al trabajo con niños de esta edad. Ahora bien, para entender a nuestro México actual, es necesario conocer nuestro México anterior, no debiendo olvidar que el origen de la " guarderías " como se les asignó el nombre en el siglo XVIII con la Revolución Industrial Europea, cumplía con la función de cuidar a los hijos de las mujeres que trabajan en las fábricas. En esta época, el papel de la mujer fue tomado en cuenta, pero también necesitaba apoyo al ingresar a la vida laboral; esto es debido a que el papel de formadora de los hijos constituía una obligación propia de la mujer. Por lo que debía considerarse la creación de instituciones, quizá no visto desde un punto educativo, sino mas apegado a proporcionar la asistencia necesaria, sin embargo, poco a poco va tomando fuerza la propuesta.

El siglo XIX para México, vino a fortalecer dichas ideas que se venían gestando, ya que en 1821, apareció una ley, según la cual, la educación era obligatoria para los niños entre los 6 y los 14 años de edad, pero fue eficaz sino hasta el siglo XX.

En lo que respecta a la atención de los niños menores de 6 años, se abre el mercado del volador en 1827, que fue un local para atender a los niños de las madres comerciantes. Durante el Porfiriato destacó la fundación del " La Casa Amiga de la Obrera " con la misma intención, y a fines del siglo pasado surgen nuevas ideas a cerca de la educación de los niños en edad preescolar, pretendiendo dar elementos preparatorios para el posterior ingreso a la primaria, surgiendo así la primera Escuela de Párvulos por Justo Sierra en el periodo de 1848 a 1912. Mas tarde en 1907, estas escuelas cambian su nombre por el de Kinder Garten en los cuales cada centro educativo proponía su programa.

En 1917 el derecho constitucional contemplado en el Artículo Tercero, de recibir la educación primaria, aun no mencionaba la educación inicial y preescolar, pero en esos años se construyen guarderías infantiles a los que se les llama " Hogares Infantiles " y atendían a los hijos de madres trabajadoras de escasos recursos.

Considero que aún en la Constitución de 1917, la sociedad consideraba a los niños menores de 6 años sin ninguna importancia en la sociedad, mas las necesidades de las madres crean nuevas alternativas que permiten la supervivencia de la misma, con esto quiero decir, que dicho fenómeno tuvo cierta utilidad para las circunstancias que rodeaban al problema. La creación de los Kinder Gärten, no tan solo contempla una finalidad de proporcionar formación a los niños, sino también la estructura social en su totalidad necesita adaptarse a las nuevas exigencias que el momento presenta. El rol de la mujer queda un papel importante dentro de la organización social, ya que al articularse con los demás elementos que la componen, poco a poco.

En 1920, surge el Reglamento Interno y el Programa de trabajo para los " Kinder Gärten ", los cuales posteriormente cambiaron su nombre por el de " Jardines de Niños ", y 1927 fue el año en que la Secretaría de Salubridad y Asistencia funda nuevas guarderías y supervisa las instalaciones sanitarias de las ya existentes. Posteriormente se siguieron creando guarderías para permitirle a las madres trabajadoras cierta tranquilidad para trabajar.

La importancia de la apertura de instituciones educativas, surge como consecuencia del rápido crecimiento de la población en México, por lo tanto, la forma de afrontar las necesidades económicas de las familias es con el ingreso de la mujer en la vida productiva. Este devenir histórico, permite que " todos los miembros de la sociedad adopten los mismos valores compartidos y con la base de las normas que elabora el grupo social para regular las relaciones sociales " (1) sin olvidar que todo acto educativo es fundamentalmente un acto social.

En el periodo en que Uruchurtu fue regente de la ciudad de México, se crearon las guarderías de los mercados que hasta la fecha funcionan.

Durante los años treinta aumenta el número de guarderías en las dependencias públicas y privadas creándose el Departamento de Asistencia Infantil. En ese momento los Jardines de niños son considerados servicios de asistencia social, y se apartan del sector educativo.

(1) Pansa Margarita, et al. " Fundamentación de la Didáctica I " .Gernila, México. 1992. p.p. 20

En el año de 1941, se inaugura la primera guardería de la antigua Dirección de Pensiones, y en 1961, con la creación del ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado), para su cargo. En los años sesenta, se crean nuevas guarderías de la misma institución, y con la finalidad de mejorar la calidad de la educación se van incorporando algunos aspectos educativos desarrollados en el ambiente del nivel preescolar; es por eso que al articular el discurso del enfoque sociológico del Estructural Funcionalista con la política educativa, podemos decir que el eje principal para sus investigadores de Robert K Merton y Talcott Parsons, en el problema de las normas y valores, pero además " juxtaponen los conceptos de educación y movilidad social, basándose en el presupuesto de que la sociedad está estratificada. Este esquema de estratificación está abierto y admite la movilidad. El acceso a la educación es un punto estratégico en el cambio de status social " (2); por lo tanto considero que la escuela, al igual que la familia, son retomadas como elementos del conjunto sociocultural referidas a las estructuras de socialización, así como el tipo de hombre que sea formado, sea funcional a la sociedad, teniendo como base los valores, normas, conocimientos y patrones de conducta que ella misma establece, reflejándose en la creación de instituciones que guarden su propia línea.

Puede decirse que " esta orientación, no solo analiza el sistema escolar desde la coordenada de su realidad dada, sino también desde la coordenada de modelo ideal, como "Lo que debería ser" para cumplir eficientemente sus funciones dentro de una sociedad compleja y cambiante " (3).

Debe también mencionarse, que bajo la perspectiva del Estructural Funcionalista, se reflejan grandes tendencias para interpretar lo educativo, y consideran " en el plano de las necesidades educativas una triple dimensión:

- 1) Necesidades determinadas por la estructura económica
- 2) Necesidades exigidas por la cohesión social
- 3) Necesidades derivadas del ideal educativo, en donde el patrón cultural viene a ser " un modelo especial ", esta cultura se internaliza por medio del aprendizaje (educación) " (4). Esto se ve reflejado en la imperiosa necesidad de que la mujer forme parte de la estructura económica de un país como es México, y de la gran influencia que tiene hacia la unión e integración a la propia sociedad, pero principalmente las necesidades que emanan del ideal educativo, el adherir a las nuevas generaciones a su cultura, y esto es sin duda alguna por medio de la educación. Por lo tanto todo aspecto influye sobre todo, teniendo así una intención globalizadora.

(2) López Gaitón Rafael, et al (compiladores) "Sociología de la Educación I" . UNAM. ENER ARAGON. México. 1989.p.p. 46

(3) Ibidem. p.p. 51

(4) González Rivera Guillermo y Torres Carlos A. " Sociología de la Educación " Corrientes Contemporáneas. Centro de Estudios Universitarios (CESU). México. 1981. p.p. 41

Siguiendo con los cambios suscitados en el ámbito de las guarderías, para los años setenta se cambia el nombre por el de "Estancias Infantiles", pero a partir de 1989, se les atribuye el nombre de "Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil" (EBDI), las cuales cumplen funciones tanto asistenciales como educativas.

Cabe señalar que el trabajo en las EBDI desde el año de 1988, fue apoyado con el "Programa Pedagógico para el niño de 1 a 6 años que asiste a los Centros de Desarrollo Infantil" como los denominó la Secretaría de Educación Pública.

Actualmente la nueva propuesta llamada "Programa Integral Educativo" (PIE), el cual incluye como punto central el "Subprograma Pedagógico", es la guía para el trabajo diario en las EBDI. Este programa pretende contemplar el estado actual de la sociedad, en la cual se crean nuevas necesidades tanto económicas, políticas, sociales, etcétera; y es en las instituciones educativas donde se determina el tipo de formación requerida en el niño.

Por tanto, podemos decir, que desde la actual perspectiva, se pone de manifiesto con claridad que la sociedad establece nexos muy estrechos con el fenómeno educativo, y esto a su vez por ser un fenómeno social, cumple con la función necesaria para estructurar al sistema. Cuando se retoma a la educación como un fenómeno social, es necesario aclarar que se plantea la utilidad que tiene el mismo para las circunstancias que lo solicitan, trayendo consigo para lograr estos fines, la articulación de los programas que se llevan en las instituciones educativas, ya que en ellos, como se había dicho anteriormente, se pretende formar al sujeto, de acuerdo al tipo de sociedad de la que forma parte. Ahora bien, a pesar de que las Secretarías de Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligadas a crear guarderías para que sus trabajadoras pudieran dejar el cuidado de sus hijos en manos competentes, podemos observar que el proceso no fue fácil, ya que la educación infantil se realizaba sin planificación alguna, sin preparación del personal, mas sin embargo, no debemos olvidar la obra de Narciso Bassols y la de Vasconcelos, al surgir la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, bajo la convicción de que el aliento a la educación entrañaba el germen de la identidad nacional y el progreso, se le imprimió un sello social basado en la democracia y la libertad.

El paso de José Vasconcelos, al enarbolar la bandera de una cruzada nacional por el alfabetismo, la educación y la identidad cultural, se maneja el legado que ha permeado la obra educativa del México moderno, buscando precisar el sentido educativo de los propósitos nacionales a la luz del espíritu del artículo 32 constitucional y de nuestra honda tradición humanista democrática.

En el curso de este siglo, la educación ha pretendido ser el soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales y a través de ella, buscar el avance social, iluminando las perspectivas del mejoramiento individual y colectivo, siempre buscando dar respuesta al sistema educativo fundamentalmente en la educación básica (nivel preescolar), y sin duda alguna coincide con Furlan cuando dice: " modificar un plan de estudios es una tarea que va mucho mas allá de la realización de una tecnología. Se trata de proceso de transformación social en el seno de una institución en la que estallan múltiples conflictos mas o menos explícitos; en el que se confrontan concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas, y donde las nuevas estructuras diseñadas modifican las relaciones de poder entre los grupos que actúan en la institución. En general, todo este proceso está dominado por el conflicto entre lo viejo y lo nuevo, y su resolución no se decreta administrativamente " (5)

Es así como hoy en día se presenta el discurso que ha venido retomándose como ya se vio en años atrás para tratar de impulsar y hacer cambios profundos que permitan a la educación continuar siendo palanca decisiva en la integración nacional, sustento importante en el desarrollo económico y andamiaje común de bienestar, democracia y justicia social, mas sin embargo no hay que olvidar que la influencia teórica del estructural-funcionalismo, se encuentra presente en las llamadas Reformas Educativas, en las que se señalaba que " el primer fin de la reforma será de formar ciudadanos aptos para construir la democracia y la primera de las metas pedagógicas consistiría en dar a los educandos formación cívico-política orientada a los principios de la convivencia democrática. " (6)

Dichos ideales son retomados como base de la propuesta que enmarca el Subprograma Pedagógico a lo largo de las características que presenta.

(5) Furlan Alfredo, citado por Pansza M. op. cit. p.p. 144

(6) Ibidem. p.p. 41

1.2 CARACTERISTICAS DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO DEL ISSSTE

Antes de dar inicio con las características del Subprograma Pedagógico del ISSSTE, es necesario comentar, que bajo el punto de vista, hoy en día, cuando se habla de una educación formal y en especial de la educación escolar, se pretende sistematizar el material existente bajo ciertos principios que los rigen, ya que el fenómeno educativo aparece como una función manifiesta de aprendizaje, es decir un determinado contenido educativo en relación de un determinado objetivo o meta cultural, que en este caso sería el ideal de "perfección". Esta idea como es evidente tiene un problema de valores en cuyos planteamientos descansa la idea que se tiene para la formación del ser humano.

De este modo "lo que caracteriza al fenómeno educativo es el enseñar y aprender determinados contenidos culturales en función de una meta cultural ideal o real" (7).

Ahora bien, para hacer un análisis minucioso del programa, no tendríamos que olvidar que el logro de esta perfección de la que se habla anteriormente, depende de muchos factores, pero que dicha idea es la clave del proceso educativo; ya que el sistema en sí como totalidad busca este objetivo. La escuela "es concebida como funcional al sistema, orientada hacia la realización de una meta específica: adecuarse a las necesidades del cuerpo social" (8).

Un punto de partida para el análisis del Subprograma Pedagógico, sería el tomar en consideración la gran repercusión que tiene una propuesta pedagógica como lo es el Subprograma Pedagógico del ISSSTE, con esto me refiero que "el Instituto proporciona el servicio de estancias a los trabajadores del estado en todos los Estados de la República y en el D.F., dividido en 3 Zonas Delegacionales (Norte, Sur, Oriente, Poniente) que tienen a su cargo un total de 59 estancias con una capacidad instalada entre 85 y 610 niños en cada una aproximadamente, dando un total de 3657 pequeños que se atienden en las ESDI del D.F." (9).

Estos datos nos permiten tener un panorama de la gran demanda que existe actualmente por el servicio de estancias y con ello la importancia que posee a nivel social, al cubrir las necesidades de una gran cantidad de madres trabajadoras, las cuales buscan apoyo en dichas instituciones durante su jornada laboral. Otro de los puntos que es importante señalar, es la trascendencia que tiene en el proceso de formación en el niño, no

(7)Aguila Juan Carlos "Sociología de la Educación". Paidós. Buenos Aires Argentina. 1994. p.p. 132

(8)López Gaytan Rafael et al. compiladores. "Sociología de la Educación I". UNAM, ENEP Aragón. México. 1989. p.p. 56

(9)ISSSTE "Subdirección de Servicios Sociales". Jefatura de Servicios de Apoyo a la operación. México. 1996

tividad que la edad en que se encuentran los pequeños fluctúan entre los 45 días de nacido hasta los 3 años 11 meses, sin duda alguna al pasar gran parte del tiempo en las Estancias, repercute considerablemente en la estructuración de las bases de la personalidad.

Considerando que analizar un programa escolar, es necesario aclarar, que se refieren a las características del mismo, y su vez, se incorporarán interpretaciones y comentarios en relación a éste.

Cabe mencionar, que el documento es una propuesta institucional, " que da respuesta a las demandas sociales, y no son solamente abstracciones teóricas y ideológicas, sino que encierran concepciones de aprendizaje, conocimiento, hombre, ciencia, sociedad, etcétera, las cuales orientan tanto el modelo curricular que se adapta como las condiciones y características de su instrumentación ". (10)

Ante la posibilidad de elaborar un programa, se convierte en un ritual más entre los que se realizan en las instituciones educativas; se le dio la encomienda del diseño y elaboración a personal especializado (psicólogos, pedagogos, médicos, trabajadores sociales) del Departamento de Normatividad Educativa del ISSSTE; mas considerando que la no participación del profesorado en su realización se convierte a que el docente se convierte solo en un ejecutor, por lo tanto el papel de la inducción al manejo y aceptación sobre todo del nuevo programa que se implanta, debió ser a conciencia en cada una de las EBDI, para facilitar la viabilidad del mismo.

El Subprograma hace énfasis desde su presentación a que el mismo, surge como una alternativa hacia el logro de una educación más completa, consciente y por lo tanto acorde a la realidad en que se desenvuelve la población infantil.

Se hace mención de requerir un cambio importante en el servicio educativo-asistencial, tanto para la vida presente del niño, / la vida futura de México. MAS sin embargo habría que rescatar las ideas del anterior programa educativo (Programa Pedagógico para el niño de 4 a 6 años que asiste a los Centros de Desarrollo Infantil) elaborado en el año 1987, en el cual se habla también de las necesidades de un país en vías de desarrollo como el nuestro, un que la población infantil es mayoritaria y se obligan a elaborar programas educativos que formen a las nuevas generaciones desde la edad preescolar para provocar un cambio en la sociedad.

(10) Pansa Margarita, et al. "Fundamentación de la Didáctica I". Gernika.México.1993. p.p. 143

Bajo estas condiciones, dio lugar el "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica", suscrito en mayo de 1992. Mencionando expresamente que "el país requiere un elemento esencial para una educación de calidad, consisten en contar con planes y programas de estudio que respondan adecuadamente a la realidad en que habrán de desarrollarse las actividades y que aborden la formación de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para permitir al aprendiz a lo largo de una vida productiva." (11)

De esta forma el Programa Integral Educativo y Organizativo de los Subprogramas Pedagógicos, representa una alternativa teórica que gira al trabajo en los EPB, como un sistema apropiado para responder a ese compromiso, desde la perspectiva de los docentes, más que son el Subprograma de Orientación, la cualificación y asesoría al personal de los EPB, el apoyo en la orientación y apoyo a la familia de los beneficiarios, también que el programa " pretende responder a las necesidades educativas, sociales y culturales específicas de la localidad, entidad y región donde se encuentren ubicadas las distintas EPB del ISSSTE." (12)

Otra de las características del Subprograma Pedagógico, es que da cuenta de la necesidad de plantear una acción pedagógica que permita impulsar el desarrollo del niño desde una visión total acorde a sus características.

Antes de pasar a los planteamientos del Subprograma, es necesario decir que ante el desafío de lograr una calidad en la educación surge la propuesta pedagógica bajo los sustentos legales que contribuyan a defender lo que por derecho le corresponde al hombre recibir, para tal efecto, se retomaron los aspectos más relacionados con el nivel que estudiaremos desde el preescolar.

INDIVIDUOS QUE CONSTITUYENLO.

Toda individuo tiene derecho a recibir educación, el estado -Federal-, Estatal y Municipal es impartirá educación preescolar, primaria y secundaria con obligatorias.

La educación que impartirá el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, la independencia y la justicia.

(11) Palabras del Secretario de la SEP durante la presentación de los nuevos planes y programas de estudio de educación básica. México, 1993. p.p. 1

(12) Subprograma Pedagógico ISSSTE. México 1994.p.p. 2

Las características que emanan de dichos principios son que

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecerse en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de religión, de grupo de sexos o de individuos.

Los valores que enmarcan este artículo, son retomados en el nivel preescolar, como parte de la formación en el niño, ya que al tomar el concepto de justicia, independencia e identidad nacional, se pretende que en el niño, se propicie el amor a la patria, tenga igualdad de oportunidades tanto individuales, como el derecho a participar en la generación del desarrollo social (13)

Estos principios son retomados en la formación cívico-política que pretende el Subprograma, ya que la "democracia educativa", se propuso como parte de la finalidad del sistema, el fomentar la autonomía nacional, concebida como una "vida propia, es proyectada hacia una interrelación e interdependencia equilibrada en la existencia de condiciones de igualdad entre las naciones" (14)

En lo que se refiere a la gratuidad de la enseñanza preescolar, esta plasmado en la fracción IV del artículo 32, más en lo referente en la enseñanza particular, dice:

(13) cabe señalar que los planteamientos aquí expuestos se rescataron del documento "Un criterio de interpretación del Art. 32 para la articulación de la Educación Básica". Por el Lic. Virgilio Muñoz.

(14) cfr. González Pivera Guillermo y Torres Carlos A. "Sociología de la Educación" Corrientes contemporáneas. Centro de Estudios Universitarios. México 1981. p. 42

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los planes libres y criterios que establezca el segundo párrafo de la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente en cada caso, la autorización o preste del poder público, en los términos que establezca la ley; (15)

Aquí es como nuevamente la educación preescolar se quite con un reconocimiento de validez oficial, y que se habla a partir de la educación primaria, y por tanto las Instituciones particulares (Tanto Jardines de Niños, como Estancias Infantiles) hacen caso omiso de estos principios, llevando muchas veces, solo a proporcionar un servicio recreativo para el niño y no formativo.

Ahora bien, al retomar como postulado el ARTICULO 120 CONSTITUCIONAL Y DEL TRABAJO Y DE LA PREVISION SOCIAL y en su APARTADO B FRACCION VI. INCISO C, dice:

" Las mujeres durante su embarazo no realizarán trabajos que exijan un esfuerzo considerable y signifiquen un peligro para su salud en relación con la gestación; gozarán fuerosamente de un mes de descanso antes de la fecha fijada aproximadamente para el parto y de otros dos después del mismo debiendo percibir su salario íntegro y conservar su empleo y los derechos que hubieren adquirido por la relación de trabajo. En el periodo de lactancia tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno para alimentar a sus hijos. Además, disfrutarán de asistencia médica y obstétrica, de medicinas, de ayuda para lactancia y del servicio de guarderías infantiles " (16)

En él son considerados el servicio de Estancias en beneficio de la madre trabajadora, pero junto con este se encuentra el " ARTICULO 22 DE LA LEY FEDERAL DEL ISSSTE en el que se establecen con carácter obligatorio los siguientes seguros, prestaciones y servicios, en la FRACCION XI se hace énfasis a los servicios de atención para el bienestar y desarrollo infantil " (17). Como se observa, el papel de la mujer ha venido ganando terreno y no tan solo por el hecho de ser trabajadora, sino también por ser madre, de necesitar de cuidados especiales durante la gestación, así como el que se cree el derecho al servicio de Guarderías como se les llama todavía en el artículo 22 Constitucional.

(15) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Alce, México, 1995, p.p. 5

(16) Ibidem, p.p. 119

(17) Ley Federal del ISSSTE. Porrúa, México 1990, p.p. 15

Al adentrarnos en el reglamento interno de las Estancias, podemos encontrar el ARTICULO 82 DEL REGLAMENTO DEL SERVICIO DE ESTANCIAS PARA EL DESARROLLO INFANTIL, en el cual dice que "el servicio se proporcionará:

- I. Con apego a los valores nacionales.
- II. Conforme a los programas, manuales e instructivos aprobados por el Instituto.
- III. De acuerdo con los recursos financieros que se tienen para el funcionamiento de las estancias, en los términos previstos en el artículo 52 del reglamento.
- IV. Dentro de los horarios laborales de los beneficiarios del servicio y en su caso con sujeción a los horarios establecidos administrativamente por el Instituto para prestar el servicio. (18)
- V. Conforme a la capacidad existente en las secciones de las Estancias a las que se refiere el artículo 14 del reglamento". (18)

Como se menciona en el reglamento al referirse a los programas, manuales e instructivos, señala que deben ser aprobados por el Instituto, más este reglamento se pone en práctica en 1994 en cuyo año la propuesta del trabajo del Subprograma ya había sido aceptada con anterioridad, la primera edición en 1992.

Se ha insistido sobre las obligaciones de la sociedad hacia el individuo a educar, pero también por otro lado, se ha intentado subrayar algunos de los objetos sociales de la educación pero cuando hablamos de un derecho a la educación es ante todo constatar el papel indispensable de los factores sociales en la formación del individuo.

Para tener claro el papel que juega la educación, podemos considerar a esta, no tan sólo como una formación, tal como lo señala Piaget, "también una condición formadora necesaria del propio desarrollo natural. Decir que toda persona humana tiene derecho a la educación no es pues únicamente sugerir, como lo supone la teoría individualista tributaria del sentido común que todo individuo, asegurado por su naturaleza psicobiológica de alcanzar un nivel bastante elevado de desarrollo, posee además el derecho de recibir de la sociedad la iniciación a las tradiciones culturales y morales." (19) y esto es en relación a que la aportación de la sociedad en la escuela es en todos los niveles, desde los mas elementales a los mas elevados, y este factor

(18) Reglamentos de los servicios de estancias para el bienestar y desarrollo infantil. ISSSTE, México. 1994. p.p.8

(19) Piaget Jean. "A donde va la educación". Edit. Teide. Barcelona. 1972.p.p. 17

social constituye una condición de desarrollo, por lo tanto en ella se encuentra la responsabilidad en los referentes al éxito o al fracaso del individuo en la realización de sus propias posibilidades y en su adaptación a la vida social, ya por ello que Piaget dice que " El derecho a la educación es, por el más o menos que el derecho del individuo a desarrollarse normalmente, en función de las posibilidades de que dispone, y la obligación de la sociedad de transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas ", artículo " 10".

Se pretende también tener una práctica interdisciplinaria por medio de reflexión sobre la realidad de la población infantil, teniendo en cuenta las circunstancias históricas y las condiciones económicas y culturales. Dentro de este conjunto de ideas, se encuentra la orientación general del programa conformado por dos elementos principales:

La planeación vista como " un todo, en la cual es posible localizar cada uno de los elementos que intervienen, encontrar las contradicciones que puede haber en el desempeño profesional del mismo y poner alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando " (21).

Y la integración, dado que el programa se pretende la armonía en los aspectos del proceso de desarrollo y aprendizaje infantil, pensando a través de experiencias totales que incluyan la construcción del conocimiento a partir de tres contenidos:

Interacción con el Medio Físico, Interacción con el Medio Social y Afirmación de la Identidad Personal, para lograrlo es necesaria la participación de los padres de familia y personal de las EBDI, así como de las actividades educativas y asistenciales en las diferentes instancias: lactantes, maternales y preescolares de acuerdo con un mismo método.

Un segundo aspecto es la evaluación que se entiende como " un proceso en el que todos participan, que es crítico, sistemático, integral y permanente; así mismo, que aporta información en cantidad y calidad, tanto de los elementos que intervienen en la acción educativa, como de los resultados que de esta acción se generan " (22) todo esto en favor de lograr el desarrollo integral del niño, desde una visión total. Cabe señalar, que dichos puntos serán desarrollados a lo largo del trabajo como características que enmarcan a la propuesta pedagógica.

(20) Ibidem.p.p. 19

(21) Subprograma Pedagógico ISSSTE. México.1994.p.p. 4

(22) Ibidem.p.p. 7

El Subprograma Pedagógico es la parte central del Programa Integral Educativo, ya que contiene los planteamientos que permitirán realizar una serie de acciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades de los niños de 0 a 5 años, ofreciendo planteamientos educativos apoyados en las propuestas de investigadores del desarrollo infantil como Piaget, Wallon y Freud, los cuales se retomarán a partir de la formación que maneja el Subprograma Pedagógico.

El documento está dirigido al personal docente de los EDDI, siendo las educadoras, psicodidactas, auxiliares educativos y maestras, las responsables de llevarlo a la práctica, con el objetivo principal de proporcionar una guía para el desarrollo de su trabajo.

Es importante señalar, que la actitud del educador ante su labor formativa, con los niños del Subprograma, "debe ser primordialmente abierta y receptiva, de que al igual que el niño es un ser humano en constante transformación capaz de construir nuevos conocimientos, y por lo tanto nuevas formas de trabajo" (23). Se puede decir, que este enfoque replantea por un lado el rol del profesor y del alumno, comprendiendo el vínculo de dependencia.

Para explicar esta práctica docente, sería necesario hablar un poco de la formación de dicho personal, ya que el programa en sí constituye un reto, un cambio en la concepción que se tenía de instruir al niño, y habría que valorar si este cuenta con las posibilidades de tener apertura hacia su labor. Por lo tanto retomó lo que Ángel Díaz Barriga dice en relación a esto, al mencionar, que "el reto para el desarrollo de una concepción pedagógica, radica en la formación teórica del personal vinculado en la educación, y a partir de ella, se crean condiciones básicas para el desarrollo del pensamiento." (24)

Mas sin embargo, al implantar el nuevo programa escolar, se "ejerce presión en el docente para que busque nuevas formas de trabajo acorde con las innovaciones que a nivel institucional se emprenden, y que se concretan en cambio a los planes de estudio, los programas y a las formas de implementación didáctica que imponen al docente, en que este cuente con la preparación que le permita conducir las implantaciones de las políticas institucionales en su propia labor". (25)

(23) *Ibidem*, p.p. 48

(24) Díaz Barriga Ángel. "Ensayos sobre la problemática curricular", Editorial Trillas, México, 1995, p.p. 93

(25) Panza Margarita, et al. "Fundamentación de la Didáctica I" Edit. Gernika, México, 1993, p.p. 13

El Subprograma maneja **Objetivos Generales** para todos los estratos de edad, los cuales son:

-Promover una gran diversidad de oportunidades educativas que coadyuven a la formación de una personalidad equilibrada, crítica y solidaria.

-Promover el desarrollo integral del niño sobre la base del afecto, el respeto, la comunicación, la atención individual y grupal.

-Propiciar el logro progresivo de la identidad personal y de la socialización, a través de alternativas educativas que permitan la participación activa, la toma de decisiones y la resolución de problemas cotidianos.

-Promover el desarrollo de todas las capacidades con que potencialmente cuenta el niño, a través del juego, la actividad y el respeto a su infancia y personalidad.

-Desarrollar procesos reflexivos en el niño mediante actividades secuenciales que permitan lograr paulatinamente la construcción del pensamiento lógico a partir de la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

-Brindar alternativas educativas que contribuyan a que el niño sea capaz de tomar decisiones que incidan positivamente en la transformación constructiva del grupo social del cual forma parte.

Dentro de los **Objetivos Específicos** de cada una de las secciones educativas, se encuentran cinco para los preescolares, que en este caso es la que analizaremos, dentro de los cuales se hace referencia que, a través de un ambiente que propicie la iniciativa y la creatividad a partir de acciones organizadas, estimulantes y ricas en experiencias vitales y significativas, el niño por medio del juego llegará a adquisiciones referidas al:

-Desarrollo de la independencia en actividades relacionadas con el cuidado, dominio y control de su cuerpo, así como del respeto y conservación de su entorno físico.

-Empiezo de sus propios recursos y de los del medio para construir sus propias experiencias e ideas, y con base en ellas formular hipótesis que le permitan explicarse el mundo que los rodea.

-Logro de la identidad personal y de expresión mediante un lenguaje verbal estructurado, que le permita la convivencia en grupo, así como la participación en actividades y juegos regidos por reglas.

-Inicio de procesos cognoscitivos que le permitirán construir y aproximarse al pensamiento lógico-matemático indispensable para establecer relaciones de causa-efecto y posteriormente las funciones mentales de análisis, síntesis y razonamiento.

En cuanto a los **Contenidos** en el caso particular del Subprograma Pedagógico del ISSSTE, están enfocados en dos planos, uno que **esta** referido a la parte substancial de los objetivos del nivel que son los contenidos relativos al desarrollo integral, los cuales están orientados a los logros y resultados de un proceso interno y complejo permitiendo por el sujeto, y el otro a lo que comúnmente se denomina contenidos temáticos, en los que el niño se aproxima a la cultura, puede decirse que estos son el medio didáctico para promover procesos de estructuración del conocimiento, ya que parten de las necesidades e intereses de los niños.

Conviene señalar que la relación entre los dos tipos de contenidos es muy estrecha, ya que al abordar cualquiera de los **Contenidos Temáticos**, se están implícitamente promoviendo los **Contenidos de Desarrollo** de una manera global y equilibrada; es por ello que se plantea la metodología globalizadora, partiendo de Unidades de Proyecto, las cuales se centran en aspectos referidos al niño y al medio natural y sociocultural, enriqueciéndose con proyectos específicos que surgen de las investigaciones realizadas por el educador y los niños.

Los contenidos temáticos para abordar son:

- Conozcamos nuestra FIDI
- Conozcamos nuestras familias
- Descubramos nuestro cuerpo y preservemos nuestra salud
- Participemos en la preservación y conservación del equilibrio ecológico.
- Aprovechemos los beneficios que nos aportan los alimentos de nuestra región.
- Disfrutemos de la naturaleza
- Conozcamos y utilicemos los medios de comunicación
- Conozcamos y utilicemos los medios de transporte
- Valoremos el trabajo que se realiza en nuestra comunidad
- Festejemos nuestras tradiciones y costumbres
- Valoremos y utilicemos los adelantos científicos y tecnológicos
- Disfrutemos de las manifestaciones artísticas y culturales

Entre estos contenidos temáticos, se pretende rescatar la investigación y la enseñanza de las ciencias, incluso algunos fundamentos físicos sencillos con la ayuda de materiales manipulados por el niño, con un máximo contenido de espontaneidad y actividad investigadora; en este sentido, se rescata a las investigaciones que desde hace 15 años surge con Mónica Miramontes y Genevieve Castro elaborando un método de enseñanza denominado Pedagogía Operativa, fundamentada en la teoría de Piaget.

La Pedagogía Operativa se postula como una alternativa en oposición a los sistemas de enseñanza tradicional que toma como base teórica el interaccionismo constructivista de Piaget, por que proporcionala la explicación del funcionamiento intelectual del individuo, además de la extensa información sobre la evolución genética del pensamiento. Uno de los objetivos que pretende alcanzar, es el evitar la separación entre el mundo escolar y extra escolar, es decir el propósito de interrelacionar los aprendizajes escolares y la vida cotidiana de los niños. Esto es debido a que la Federación Mexicana de Pedagogos que busca una fractura entre el conocimiento escolar y el conocimiento de la vida cotidiana, y la idea sería el unir estos dos universos de conocimientos a través de la posibilidad de generar las "situaciones escolares y situaciones reales. El conseguir este objetivo exhaustivo supone el logro de otros objetivos que plantea dicha propuesta, como son:

- El hacer que todos los aprendizajes se hacen en las necesidades e intereses de los niños
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, incluyendo tanto los aciertos como errores, ya que ellos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual " (26)

Ahora bien, los **Contenidos de Desarrollo** " son aproximaciones concretas y estructurales que permiten evidenciar de manera gradual y secuencial, los avances y elaboración que en su proceso de evolución va construyendo el ser humano " (27). Se encuentran estructurados a partir de 3 aspectos que de manera intrínseca y simultánea están operando en la construcción del conocimiento, los cuales son:

La Identidad Personal (IP)

Donde se sintetizan por un lado los factores referidos a la maduración de funciones orgánicas esenciales que permitirán al niño enfrentar la realidad cada vez más con amplias y nuevas posibilidades, y por otro lado las experiencias que lo irán possibilitando gradualmente para reconocerse como persona individual, única e irreplicable.

(26) Grau Yesca " Aprender siguiendo a Piaget " en Perspectiva Escolar No. 14. México 1991.p.p. 17

(27) " Subprograma Pedagógico ". ISSSTE. México. 1994.p.p. 72

La Interacción con el Medio Físico (IMF)

Que permitirá desarrollar su capacidad de acción sobre las cosas y los objetos del medio que le circunda, descubriendo sus cualidades, características, vínculos y conexiones que esos objetos tienen consigo mismo, desarrollando procesos reflexivos, lógico-matemáticos y la curiosidad que lo conducirá a indagar, investigar y conocer la realidad que vive llevándolo a actuar creativamente.

La Interrelación con el Medio Social (IMS)

Lo posibilitará para establecer adecuadas relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto y el reconocimiento mutuo, manifestando una mayor capacidad de comunicación que le permitirá la convivencia en grupos apreciando diferentes puntos de vista para poder estructurar un criterio personal, reconociendo el valor de actuar en forma solidaria y rescatando la comunicación de creer y actuar con los demás, como posibilidad más consistente para resolver problemas y enfrentar la vida.

Otra de las características del programa es que en los contenidos no se señalan tiempos ni ordenación que deben seguir, sino se le da la oportunidad de adecuarlos al docente de acuerdo a las necesidades grupales.

Esta práctica, constituye el rescatar una de las atribuciones esenciales en el educador; no obstante estas posición, debe tener presente, que el no realiza un trabajo aislado e independiente, sino que "contribuye a la realización del proyecto académico plasmado en el plan de estudios, con las repercusiones políticas, científicas y técnicas que este puede tener" (28)

Dichos contenidos de desarrollo para el Área de preescolares son 44, los cuales serán señalados en el siguiente cuadro :

(28) Pansza Margarita, et al. "Fundamentación de la Didáctica I" Editorial Gernika, México, 1993. p.p. 157

* CONTENIDOS DE DESARROLLO PARA EL AREA PREESCOLAR *

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
IP	LE SATISFACE REAFIRMARSE Y DARSE CUENTA QUE ES UNA PERSONA DISTINTA DE LOS DEMAS, PUEDE VALORAR SU PROPIO CUERPO Y LAS FUNCIONES QUE ESTE REALIZA, SE AMPLIA EL SENTIDO DE SI MISMO Y SOBREPASAR SUS HABILIDADES Y LOGROS.	-RECONOCER AL NIÑO SIEMPRE COMO UNA PERSONA INDIVIDUAL CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS Y RESPETAR SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.
INF	MANIFIESTA UN GRAN INTERÉS POR EL JUEGO, EL CUAL CONSTITUYE SU ACTIVIDAD FUNDAMENTAL. PREVALECE EL JUEGO SIMBÓLICO MOSTRANDO A TRAVÉS DE LOS PAPELES O PÓLES QUE DESEMPEÑA UNA MAYOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD Y UN MEJOR MANEJO DE LA CAPACIDAD REPRESENTATIVA.	-PROCURAR QUE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE LLEVE A CABO ATENDIENDO AL PRINCIPAL INTERÉS DE LOS NIÑOS QUE ES EL JUEGO.
INF	CAPTA CON MAYOR HABILIDAD, LA POSIBILIDAD DE REEMPLAZAR UN OBJETO POR OTRO Y PUEDE REPRESENTAR CON SU PROPIA PERSONA, OBJETOS, ANIMALES Y A OTRAS PERSONAS.	-RESPECTA LA SUSTITUCIÓN DE ELEMENTOS QUE LLEVEN A CABO LOS NIÑOS, EN LA MEDIDA QUE ESTAS TRANSFORMACIONES ESTÁN RESPONDIENDO A SUS PROPIAS PERCEPCIONES Y A SUS VIVENCIAS PERSONALES.
IMS	LA SUSTITUCIÓN DE OBJETOS, ANIMALES Y PERSONAS FAVORECE EL DOMINIO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.	-LLEVAR A CABO LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESPACIOS DE JUEGO PROMOVRIENDO QUE SEAN LOS NIÑOS QUIENES SUGIERAN CUALES SE HARÁN Y CON QUE TIPO DE MATERIALES.
IP	EL DOMINIO DEL LENGUAJE LE PERMITE EXPRESAR IDEAS, SENTIMIENTOS, DESEOS Y CONOCIMIENTOS DE MANERA VERBAL Y GRÁFICA.	-PROPICIAR QUE EL NIÑO MAPPE UNA HISTORIA ANTE LA PRESENCIA DE IMÁGENES (FOTOGRAFÍAS, REVISTAS) FAVORECIENDO SU PENSAMIENTO Y EXPRESIÓN.
INS	PUEDE A TRAVÉS DE LA SUSTITUCIÓN DE MATERIALES Y OBJETOS, ANALIZAR LAS PROPIEDADES DE LAS COSAS, CONSIDERARLO BÁSICAMENTE LA SIMILITUD O PARECIDO EN CUANTO A CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES (SERVIR PARA LO MISMO). ESTE NIVEL DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA VA FORMANDO EN EL NIÑO VALIOSOS INTENTOS DE CLASIFICACIÓN.	-PROPICIAR QUE LOS NIÑOS DEN ALTERNATIVAS EN CUANTO AL OBJETO QUE SE LLEVARÁ A CABO, LOS MATERIALES QUE SE REQUIEREN SUSTITUIR O COMSEGUIR Y LA FORMA DE ORGANIZACIÓN.

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
IP	MUESTRA GRAN INTERES EN EL MUNDO DE LOS ADULTOS. LO CUAL MANIFIESTA A TRAVES DEL JUEGO EN DONDE REPRODUCE LAS RELACIONES SOCIALES Y LA VIDA LABORAL, ASUMIENDO DIVERSOS ROLES.	-PROPICIAR EXPERIENCIAS EN DONDE LOS NIÑOS PUEDAN VIVENCIAR LIBRE MENTE DIFERENTES PAPELES O POLES SOCIALES UTILIZANDO LOS ESPACIOS DE JUEGO COMO ES LA CASITA, EL HOSPITAL, LA TIENDITA, ASI COMO LAS REPRESENTACIONES TEATRALES (GUIÑOL Y DRAMATIZACION).
IMS	LAS RELACIONES SOCIALES CON SUS COMPAÑEROS SON CADA VEZ MAS SELECTIVAS Y DURADEPAS, ESTABLECE ALIANZAS CON NIÑOS DEL MISMO SEXO.	-RESPECTA LAS INCLINACIONES AFECTIVAS QUE MANIFIESTEN LOS NIÑOS.
IMS	SUS JUEGOS LOS REALIZA CON SUS COMPAÑEROS Y COMPARTE CON ELLOS SUS JUGUETES, AUNQUE TODAVIA LE ES DIFICIL CUMPLIR TODAS LAS REGLAS Y RESPETAR TODOS LOS ACUERDOS (JUEGOS COLECTIVOS). JUEGA SIEMPRE PARA GANAR.	-PROMOVER QUE SEAN LOS NIÑOS QUIENES ESTABLEZCAN Y ACUERDEN SUS PROPIAS REGLAS DE JUEGO Y DE CONVIVENCIA, ASI COMO QUE LAS EXPERIMENTEN Y LAS MODIFIQUEN SI LO CONSIDERAN NECESARIO.
IP	MANIFIESTA UNA INTENSA PREOCUPACION POR SUS "PROPIOS DERECHOS" SIN COMPRENDER MUCHO LOS DEFECHOS DE LOS DEMAS.	-PROPICIAR ACCIONES EN LAS QUE EL NIÑO SE ADAPTE A SITUACIONES QUE SE LE PRESENTEN, RESPETANDO EL DERECHO DE LOS DEMAS: JUGAR, BAILAR O ELABORAR UN TRABAJO CON ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS, PARTICIPAR EN JUEGOS TRADICIONALES, TRABAJAR EN EQUIPO EN DIVERSAS ACTIVIDADES; EN MOMENTOS COMO CANTOS Y JUEGOS, RECREO, ACTIVIDAD CENTRAL ENTRE OTROS.
IMF	MANIFIESTA A TRAVES DEL JUEGO DE PAPELES O ROLES UNA MAYOR CAPACIDAD DE IMAGINACION, REQUIERE DE LOS OBJETOS, PERO SU PRINCIPAL SUSTENTO SON SUS PROPIAS VIVENCIAS Y EL MANEJO DEL LENGUAJE QUE UTILIZA ANTICIPADAMENTE A LA ACCION Y A PARTIR DEL CUAL PLANTEA SUS JUEGOS, Y PROPONE SOLUCIONES.	-PROPICIAR QUE LOS NIÑOS LLEVEN A CABO DRAMATIZACIONES EN DONDE PUEDAN INVENTAR SUS PROPIAS HISTORIAS.
IMS	MANIFIESTA UN LENGUAJE MAS ESTRUCTURADO, UTILIZADO TERMINOS Y PALABRAS QUE EXPRESAN LA COMPRENSION DE ALGUNOS PRECONCEPTOS, LA CURIOSIDAD COMO TENDENCIA NATURAL LO LLEVA A ESCUCHAR CON MAS ATENCION OTROS PUNTOS DE VISTA Y PREGUNTAR EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS.	-PROMOVER QUE EN LAS DRAMATIZACIONES LOS NIÑOS LLEVEN A CABO DIALOGOS LIBRES E INVENTADOS POR ELLOS ASI COMO OTROS QUE REQUIERAN DE ENSAYO Y DIRECCION.

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
IMF	REALIZA DIBUJOS, MODELADO Y OTRAS ACTIVIDADES MANUALES MOSTANDO EN SU ELABORACION UNA MAYOR APROXIMACION Y COMPRENSION DE LA REALIDAD. MANIFIESTA UN MARCADO INTERES POR CONSOLIDAR LO QUE PENSÓ EXPRESAR PROYECTANDO EN SUS DISEÑOS LAS CARACTERISTICAS QUE PARA EL TIENEN SIGNIFICADO.	-BRINDAR DIFERENTES MATERIALES A LOS NIÑOS EXPLICÁNDOLES LA FORMA DE USARLOS, ASÍ TAMBIÉN OFRECER TÉCNICAS NOVEDOSAS QUE DESPIERTEN SU INTERÉS.
IMS	MANIFIESTA MÁS ABIEPTAMENTE CUAL ES EL PAPEL O ROL QUE LE GUSTA ASUMIR DENTRO DEL GRUPO (LÍDER, MEDIADOR, ESPECTADOR, ETC)	-OBSERVAR LAS PREFERENCIAS DE LOS NIÑOS EN ESTE SENTIDO Y RESPETAR LAS PARTICULARMENTE CUANDO ESTAS MANIFESTACIONES DE CARÁCTER SE GENEREN EN SUS JUEGOS LIBRES.
INS	MUESTRA COMPORTAMIENTOS CON LOS CUALES OBTIENE EL RECONOCIMIENTO DE LOS ADULTOS Y POCO A POCO COMPRENDE RA QUE SON NECESARIOS PARA TENER UNA CONVIVENCIA SOCIAL ARMÓNICA.	-ESTABLECER ACUERDOS CON LOS NIÑOS EN RELACION CON LA PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA HACIÉNDOLES NOTAR QUE EL SENTIDO DE MOSTRARSE CORTES Y AMABLE CON LOS DEMÁS, PRODUCE UN AMBIENTE DE CORDIALIDAD Y ARMONÍA (SALUDO, DESPEDIDA, ESPERAR SU TURNO EN LOS ESPACIOS DE JUEGO Y/O EN CUALQUIER ACTIVIDAD, ETC)
INS	SU INDEPENDENCIA DEL ADULTO LE PERMITE ESTABLECER UNA ACTIVA INTERRELACION CON SUS COMPAÑEROS, CON LOS CUALES DISCUTE SUS PUNTOS DE VISTA, AUNQUE CASI SIEMPRE INTENTANDO IMPONER EL SUYO.	-REPETAR LOS MOMENTOS Y ACTIVIDADES EN QUE LOS NIÑOS ESTABLECEN SU PROPIA CONVIVENCIA.
IP	POSEE MAYOR CLARIDAD ACERCA DEL SIGNIFICADO QUE TIENE SU COMPORTAMIENTO PARA QUIENES LO RODEAN. CONCEDE GRAN VALOR A LA APROBACION QUE LE OTORGA EL ADULTO Y REFLEJA O IMITA CONDUCTAS QUE SON CARACTERÍSTICAS O QUE LE GUSTAN DE LAS PERSONAS QUE TIENE IMPORTANCIA PARA EL.	-AYUDARLE A COMPRENDER EL VERDADERO SENTIDO QUE TIENE EL QUE SU COMPORTAMIENTO SEA POSITIVO, PARA CON LOS DEMÁS, EN FUNCION CON LAS RELACIONES QUE ESTE GENERA Y NO CENTRARLO EXCLUSIVAMENTE EN APROBAR O REPROBAR SUS CONDUCTAS.
IMF	PUEDA ORDENAR OBJETOS EN FUNCION DE ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS MÁS NOTABLES; AL PRINCIPIO SÓLO PODRÁ REUNIR PARES O TRÍOS, POR TAMAÑO O POR VOLUMEN.	-APROVECHAR ACTIVIDADES COMO: CANTOS, RITMOS Y JUEGOS, EDUCACION FÍSICA, RECREO, PARA REALIZAR JUEGOS TRADICIONALES EN DONDE LOS NIÑOS PUEDAN VIVENCIAR LA ORGANIZACION DE LOS MISMOS POR ALGUNA CARACTERÍSTICA PARTICULAR: FILAS DE NIÑOS, FILAS DE NIÑAS, ETC.

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
INF	PUEDE SEPARAR LOS OBJETOS POR CUALQUIER PASO O EXTERIOR Y ORGANIZAR GRUPOS POR SEMEJANZAS Y/O DIFERENCIAS LLEGANDO A CONFORMAR CONJUNTOS CON PROPIEDADES FISICAS COMUNES (TAMAÑO, COLOR, FORMA, PESO, USO, ETC).	-RECORDAR QUE ES IMPORTANTE PLANTEAR PROBLEMAS A LOS NIÑOS QUE LES GENEREN "CONFLICTOS COGNITIVOS" (PEGOS A VENCER) PARA DESEMPEÑAR LA ACCIÓN QUE LES PERMITA RESOLVERLOS.
4F	NUESTRA MAYOR HABILIDAD PARA REALIZAR SELECCIONES MAS AMPLIAS QUE HA CONFORMADO CON BASE EN UN SOLO CRITERIO REUNE SUBCLASES PARA FORMAR CLASES, ESTE NIVEL DEMUESTRA QUE EL NIÑO HA ALCANZADO LA PERTENENCIA DE CLASE.	-PROMOVER QUE LOS NIÑOS MANIPULEN LOS MATERIALES COMPARANDO, ORGANIZANDO, INCLUYENDO, REORGANIZANDO, COMPARANDO A PARTIR DE SUS PROPIOS CRITERIOS.
IMS	SABE QUE ES PARTE DE DIVERSOS GRUPOS SOCIALES (FAMILIA, ESCOLAR, AMIGOS) LO CUAL SATISFACE SU SENTIDO DE PERTENENCIA Y SU AUTOESTIMA.	-LLEVARLO A VALORAR LOS BENEFICIOS QUE TIENE EL FORMAR PARTE DE UN GRUPO. AL RESPECTO SE PUEDE REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES DE INTEGRACION (CELEBRACION DE UN CUMPLEAÑOS, DIA DEL NIÑO, ETC.).
IMS	LE SATISFACE ESTABLECER VINCULOS DE RESPONSABILIDAD, COMPROMISO Y SOLIDARIDAD CON LOS MIEMBROS DE LOS GRUPOS A LOS QUE PERTENECE.	-PROMOVER QUE LOS NIÑOS TENGAN DIVERSAS EXPERIENCIAS EN GRUPOS Y RESALTAR LA PARTICIPACION DE CADA UNO EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES, JUEGOS EN PAREJAS, EN LOS ESPACIOS DE JUEGO, ETC.
IMS	PARTICIPA CON MAS CONVICCION EN SITUACIONES QUE IMPLICAN UNA VIDA MAS DEMOCRATICA ESCUCHANDO PROPUESTAS DE SUS COMPAÑEROS Y LLEGANDO EN OcasIONES A ACUERDOS GRUPALES QUE PUEDEN ESTAR O NO RELACIONADOS CON SUS PROPIAS IDEAS.	-APROVECHAR LOS PROYECTOS PARA COORDINAR DISTINTOS PUNTOS DE VISTA PROMOVRIENDO DISCUSIONES A PARTIR DE PREGUNTAS A LOS NIÑOS.
IP	SU AUTOCONCIENCIA LO LLEVA GRADUALMENTE A COMPRENDER CUAL ES SU LUGAR EN LA ORGANIZACION DE LAS RELACIONES SOCIALES Y A TENER MAS CLARIDAD DE LAS VIVENCIAS QUE EXPERIMENTA Y DEL SIGNIFICADO DE SUS ACTOS PARA LAS DEMAS PERSONAS.	-HACER NOTAR LA IMPORTANCIA QUE SU PARTICIPACION TIENE PARA LOS DIFERENTES GRUPOS DE LOS CUALES FORMA PARTE (FAMILIA, ESCUELA, AMIGOS, COMUNIDAD), RESALTANDO EL VALOR Y LA TRASCENDENCIA DE TENER UNA ACTITUD COMPROMETIDA Y RESPONSABLE, PROMOVRIENDO ACTIVIDADES DE COLABORACION, TALES COMO BARRER, LIMPIAR, REGAR LAS PLANTAS, CUIDAR LOS ARBOLES, RESPETAR Y CUIDAR LOS ANIMALES, ETC.

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
INF	ESTABLECE RELACIONES DE SEMEJANZA O DIFERENCIA ENTRE UNA CANTIDAD MAYOR DE OBJETOS LOGRANDO ORDENARLOS A PARTIR DE REALIZAR COMPACTACIONES DE UNO CON OTRO, LO CUAL LE PERMITE FORMAR UNA SERIE.	-PROMOVER DURANTE LA ACTIVIDAD CENTRAL, ESPACIOS DE JUEGO, EDUCACION FISICA, ETC. EXPERIENCIAS EN LAS CUALES LOS NIÑOS DEN ORDEN LINEAL ASCENDENTE A SUS COMPAREOS FORMANDO FILAS DEL MAS GRANDE AL MAS PEQUEÑO, Y A LA INVERSA, FILAS DE DOS NIÑOS Y UNA NIÑA O AL REVERE ETC. ASI TAMBIEN REALIZAN ESTAS ACTIVIDADES CON OBJETOS Y MATERIALES, FORMANDO TORRES, HILAS, ETC.
INF	ESTABLECE LA IGUALDAD DE CANTIDAD DE DOS GRUPOS DE ELEMENTOS, SIEMPRE Y CUANDO LOS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO ESTEN EN RELACION UNO A UNO SIN QUE SE MODIFIQUE LA DISPOSICION ESPACIAL.	-CONSIDERAR AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS Y ASISTENCIALES QUE LOS NIÑOS PUEDAN FORMAR CONJUNTOS CON LOS OBJETOS QUE VAN A UTILIZAR Y AL MISMO TIEMPO FORMAR CONJUNTOS CON LOS GRUPOS DE NIÑOS QUE TRABAJARAN CON ELLOS A FIN DE ESTABLECER LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO, PERMITIENDO EL USO DE CUADERNOS DE TRABAJO.
INF	PUEDA DARSE CUENTA QUE EN DOS CONJUNTOS EXISTE EL MISMO NUMERO DE OBJETOS, INDEPENDIEMENTE DEL ESPACIO QUE ABARQUEN LOS ELEMENTOS QUE LOS CONFORMAN.	-PROMOVER QUE LOS NIÑOS REPARTAN EL MATERIAL HACIENDO NOTAR QUE DEBEN DAR UN OBJETO A CADA NIÑO Y POSTERIORMENTE REUNIR TODO EL MATERIAL SEALANDO QUE EXISTEN TANTOS OBJETOS COMO NIÑOS HAY EN LA SALA.
IMS	VALORA EN FORMA MAS PRECISA LAS ATENCIONES Y DIFERENCIAS SOCIALES QUE LOS DEMAS TIENEN HACIA SU PERSONA Y PUEDE CORRESPONDER A ELLAS POR INICIATIVA.	-LLEVARLO A COMPRENDER LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL ACTUAR EN FORMA RECIPROCA, ANTE ESTE TIPO DE SITUACIONES, EN FUNCION DE UNA CONVIVENCIA CORDIAL Y HUMANITARIA, AL COMPARTIR SUS JUEGOS, MATERIALES Y JUGUETES.
IMS	PUEDA APRECIAR QUE SUS RELACIONES INTERPERSONALES NO ESTAN RESTRINGIDAS A SU FAMILIA Y A SU ESCUELA; SIENDO QUE PUEDE TAMBIEN ESTABLECER RELACIONES CON ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD.	-FAVORECER EXPERIENCIAS EN DONDE LOS NIÑOS PUEDAN IR UBICANDO QUE FORMA PARTE DE UNA COLECTIVIDAD REALIZAR VISITAS A LA COMUNIDAD Y A INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS DONDE SE OBSERVE EL TRABAJO DE ALGUN MIEMBRO DE LAS MISMAS.

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
IMS	TIENE CONCIENCIA DEL MUNDO QUE LE PODEA Y LE AGRADA CONTRIBUIR DESDE SUS POSIBILIDADES A CONSERVAR Y PROTEGER EL MEDIO CIRCUNDAANTE.	-PROMOVER QUE EL GRUPO ORGANICE CAMPAÑAS Y ACCIONES QUE PONGAN EN BENEFICIO DEL MEDIO.
IMS	INICIA LA APRECIACION DE LOS VALORES REFERIDOS A LA DEMOCRACIA, LA PAZ LA JUSTICIA, LA SOLIDARIDAD, Y LA LIBERTAD, INTRODUCIENDO GRADUALMENTE LA CONFORMACION DE DICHO VALRES EN SU PERSONALIDAD (LO CUAL SE DARA EN ETAPAS POSTERIORES).	-AYUDARLOS A EXPRESAR OPINIONES Y JUICIOS QUE CONLLEVEN UNA VALORACION DE LOS ACTOS QUE OTRAS PERSONAS O ELLOS MISMOS REALIZAN. AL RESPECTO SE PUEDEN REALIZAR ACTIVIDADES DONDE SE MENCIONEN SUCESOS Y FECHAS IMPORTANTES DEL PAIS
IP	SU AUTOVALORACION LE PERMITE INTERACTUAR CON EL MEDIO EN FORMA MAS SEGURA A PARTIR DE SUS VIVENCIAS PERSONALES.	-AYUDARLOS A CONOCER Y RECONOCER SUS SENTIMIENTOS Y ESTADOS DE ANIMO.
INF	REALIZA ACCIONES QUE IMPLICAN EL MANEJO DE NOCIONES RELATIVAS A SITUACIONES ESPACIALES, COMO CERCA-LEJOS ARRIBA-ABAJO, ADELANTE-ATRAS; ETC. TOMANDO COMO REFERENCIA SU PROPIA PERSONA, OTRA PERSONA O ALGUN OBJETO (ARRIBA DE LA MESA, ABAJO DE LA SILLA, CERCA DE TI, JUNTO A MARTHA, ETC).	-PROMOVER LA MANIPULACION DE MATERIALES VARIADOS Y PROPICIAR ACTIVIDADES EN DONDE LOS NIÑOS EJECUTEN ACCIONES QUE IMPLIQUEN LA COLOCACION DE SU PERSONA ADELANTE, ATRAS, CERCA, LEJOS, ETC. DETERMINANDO OBJETOS Y PERSONAS.
INF	LLEVA A CABO ALGUNAS ACTIVIDADES EN DONDE TENGA QUE DIFERENCIAR NOCIONES REFERIDAS A IZQUIERDA-DERECHA. REQUIERE PARA ELLO REALIZARLO A PARTIR DE SU PROPIA PERSONA.	-APROVECHAR LA CONSTRUCCION DE LOS ESPACIOS DE JUEGO, DANDO INDICACIONES A LOS NIÑOS A CERCA DE COLOCAR LOS OBJETOS A SU IZQUIERDA O A SU DERECHA.
IMS	DESCUBRE EN FORMA NATURAL Y A PARTIR DE LA UTILIZACION COTIDIANA DEL LENGUAJE QUE LAS PALABRAS TIENEN UN SIGNIFICADO COMUN PARA TODOS (SIGNO) Y QUE ESTE LE SIRVE PARA COMUNICAR SUS NECESIDADES, DESEOS Y EMOCIONES; ES DECIR, TOMA CONCIENCIA DE QUE EL LENGUAJE ORAL SIRVE PARA TRANSMITIR MENSAJES.	-LLEVAR A LOS NIÑOS A PROPONER Y TRANSMITIR MENSAJES ORALES DIRIGIDOS A DIFERENTES PERSONAS Y CON RELACION A DIVERSOS ASPECTOS.
IP	ESTRUCTURA EN FORMA FLUIDA, FRASES Y ORACIONES ACOMPAÑAN DOLAS DE GESTOS Y CAMBIOS EN SU ENTONACION, LO QUE HACE MAS FACIL COMUNICAR SUS ESTADOS DE ANIMO Y EVIDENCIAR LA INTENCION DE LO QUE QUIERE EXPRESAR (SORPRESA,GUSTO, TENDOR, ETC).	-DRAMATIZAR LAS FORMAS EN QUE SE DESEA QUE LOS MENSAJES SEAN ESPRESADOS (CON ALEGRIA, CON TRISTEZA, PREOCUPACION, ETC).

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
1M5	MUESTRA INTERES POR TRATAR DE INTERPRETAR O REPRESENTAR GRAFICAMENTE LAS COSAS QUE LE INTERESAN, UTILIZANDO LOS INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA ESCRIBIR O LEER (LÁPICES, HOJAS, LIBROS, CUADERNOS, GOMAS, ETC.); ESCRIBE SU NOMBRE EN SUS TRABAJOS PARA IDENTIFICARLOS (AUNQUE SOLO SEA ENTENDIBLE PARA EL %).	-PROPICIAR EXPERIENCIAS EN LAS QUE LOS NIÑOS PUEDAN PERCATARSE CLARAMENTE DE LA UTILIDAD QUE TIENE LA LECTO-ESCRITURA (CADA PALABRA, GRAFICADA CON UN DIBUJO %).
1M5	EMPIEZA A DIBUJAR LETRAS O PSEUDOLETRAS (CÓDIGOS) AL PRINCIPIO INVIRTIENDO EL SENTIDO DE LA DIRECCIÓN EN LA ESCRITURA; PUEDE HACERLO INCLUSO EN FORMA VERTICAL; POSTERIORMENTE PRODUCE UNA " ESCRITURA " EN FORMA HORIZONTAL. DESCUBRE LA ESCRITURA COMO ALGO DIFERENTE AL DIBUJO.	-PEDIRLES QUE " ESCRIBAN " QUE FUE LO QUE MAS LES AGRADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.
1M5	EXPRESA ORALMENTE EL MENSAJE DE LO QUE " ESCRIBIO ", SIN QUE EXISTA RELACION ENTRE EL NUMERO DE LETRAS QUE UTILIZO Y LA EXTENSION DEL MENSAJE QUE ESTA TRANSMITIENDO. DEDUCE EN FORMA NATURAL QUE LA ESCRITURA ES UN MEDIO PARA COMUNICAR IDEAS. PUEDE O NO UTILIZAR LAS LETRAS CONVENCIONALES O VALERSE DE RAYAS, PUNTOS O BOLAS.	-LEERLES CUENTOS Y HACERLES NOTAR QUE LOS TEXTOS ESTAN EXPRESANDO LA NARRACION DE LA HISTORIA LEIDA
1M5	PREDICE O INTERPRETA LOS TEXTOS DE LOS LIBROS O ETIQUETAS EN FUNCION DE LA IMAGEN Y CONCEDE MAYOR IMPORTANCIA A LA PALABRA CON MAYOR CANTIDAD DE GRAFIAS O LETRAS.	-PEDIRLES QUE "LEAN" CUENTOS Y REVISTAS, Y QUE DEDUZCAN QUE CON TIENEN ALGUNOS ENVASES A PARTIR DE LAS IMAGENES QUE VE.
1M5	DESCUBRE QUE LOS TEXTOS TIENEN UN SIGNIFICADO, LO QUE DESPIERTA SU INTERES POR INTERPRETARLOS.	-REALIZAR ACCIONES INTENTANDO SEGUIR UN INSTRUCTIVO, PRIMERO CON IMAGENES Y LUEGO CON TEXTOS ESCRITOS.
1M5	TIENE NECESIDAD QUE UTILIZAR EL LENGUAJE ESCRITO PARA COMUNICARSE, RELACIONANDO SIMBOLOS GRAFICOS CON LA EXPRESION ORAL.	-INVITAR AL NIÑO A DIBUJAR LO QUE HAYA LLAMADO SU ATENCION EN LA VISITA A LA COMUNIDAD, ASI COMO A QUE LO EXPLIQUEN A SUS COMPAÑEROS

ASPECTO	CONTENIDO	SUGERENCIAS EDUCATIVAS
IP	ADQUIERE LA HABILIDAD DE TPAZAR GRAFIAS A INTENTA FORMAR PALABRAS, COMO SU NOMBRE O EL DE ALGUIEN SIGNIFICATIVO PARA EL.	-COMPARAR PALABRAS CON RELACION A SU LONGITUD EN RECORTES DE REVISTAS, PERIODICOS, ETC.
IMS	TIENE LA CAPACIDAD DE DARSE CUENTA DE QUE LO QUE SE HABLA PUEDE ESCRIBIRSE Y LEERSE.	-PROYECTAR PELICULAS CON SUBTITULOS CON LA LECTURA DE LA EDUCADO PA.

Continuando con los contenidos, podemos decir que constituyen un elemento fundamental en la construcción de un programa, ya que tiene en su estructura la manera de como se relacionan los objetivos tanto generales como específicos con los contenidos de desarrollo. El programa pretende formar personalidades que tengan la posibilidad de tener una atención tanto grupal como individual.

Cuando nos referimos a los contenidos, se toman en consideración las 3 Áreas de desarrollo de la personalidad (afectivo social, Cognoscitiva y Psicomotriz), y justifican la manera como se entrelazan las necesidades e intereses de los niños al interactuar con su medio que lo rodea.

La naturaleza del Subprograma poco a poco nos va dejando entrever que considera a la educación intelectual no como el saber conservar unas verdades acabadas, sino aprender a conseguir por sí mismo la verdadera. Por lo tanto considera pertinente el enfatizar que coincide con la definición que hace Piaget en su libro "A donde va la educación", en el que afirma que "La educación forma un todo indisoluble, y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual tal que deba limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad; si es pasivo intelectualmente no puede ser libre moralmente. Pero recíprocamente, si su moral consiste exclusivamente en una sumisión a la autoridad del adulto, y si las únicas relaciones sociales que constituyen la vida de la clase son las que existen entre un maestro que detenta todos los poderes y cada uno individualmente no puede tampoco ser activo intelectualmente." (29)

Ya se había hecho mención anteriormente de la Metodología que se propone en el documento, mas sin embargo es necesario plantear cual es el sentido que tiene el estar diseñados con una intención globalizadora.

Antes que nada, parte de que el pensamiento del niño es sincrético, es decir tiende a captar representaciones globales, de conjunto percibiendo los hechos y las cosas como un todo integrado, y por lo tanto es una exigencia el relacionar y unifi-

(29) Piaget Jean. "A donde va la educación", colección hay que saber, Editorial Teide, Barcelona, 1981, p.p. 55

car los aprendizajes, posibilitando así el proceso de aprender como una experiencia totalizadora y no como situaciones aisladas. Esto influye al dar un concepto de la Metodología Globalizadora: "es una modalidad didáctica que plantea la organización de las acciones y los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje en forma integrada y sistémica." (20)

Otro de los puntos que emmarca esta propuesta metodológica, es que está respaldada por las características más sobresalientes de la educación a este nivel, que son el juego, la creatividad, la sociabilidad, la libertad, el respeto y el compromiso.

Este método lo constituyen tres elementos básicos:

- 1) Las unidades de proyectos que son los contenidos temáticos.
- 2) Los proyectos específicos que son propuestas de acción planteadas por la profesora y los niños como posibilidades para resolver sencillos problemas y su ejecución implica una organización y la participación activa de quienes integran el grupo.
- 3) Las actividades educativas son acciones intencionadas llevadas a cabo a través del juego y con recursos didácticos específicos con la finalidad de realizar y concretar los proyectos específicos.

Cuando hablamos de que el docente maneje diferentes tipos de proyectos encaminados a planear actividades que promuevan situaciones de aprendizaje, y operan en tener claro el reconocer la particularidad de cada grupo, esta propuesta concuerda con las ideas que maneja Ferrario Moran Guedes, al decir que "no es suficiente definir el aprendizaje como un proceso dialéctico, como algo que se construye, sino que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento, y en consecuencia el profesor deja de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa." (21)

Al retomar lo expuesto es importante destacar que las actividades de aprendizaje o educativas como lo llama el Subprograma

(20) "Subprograma Pedagógico" ICSSTE, México, 1994 p.p. 128

(21) Pansza Margarita, et al. "Fundamentación de la Didáctica I" Editorial Gernika, México, 1993, p.p. 193

son: " una conjunción de objetivos contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, que promueven situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que irren la participación de los niños en su propio proceso de conocimiento " (32) y por tanto se apega a criterios como :

- el incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: observación, investigación, discusión, etcétera.
- usar diferentes recursos materiales, que se encuentran inmersos en los espacios de juego.
- incluir formas metódicas de trabajo individual alterado con el de pequeños grupos y sesiones plenas.
- ser apropiada al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etcétera.
- y sobre todo que genere en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo.

La propuesta a nivel teórico de la metodología, hace pensar que la presencia de los objetivos y contenidos, corresponden indiscutiblemente con la metodología propuesta en el programa, ya que " resulta importante el surgimiento de las formas globalizadoras y discutir el valor de una organización que busca un mayor nivel de integración de los contenidos " (33), esto es gracias a el uso de proyectos de trabajo en el que el niño se involucra en su trabajo. Al ser el niño sujeto de aprendizaje y no objeto de la enseñanza, la propuesta de la Pedagogía Operativa es retomar el interés como motor del aprendizaje; esto conlleva a reinventar la escuela y darle el lugar que le corresponde al niño, partiendo de cuestionamientos que el niño elabore y por tanto construye sus respuestas, siendo significativo para él; mas sin embargo mas adelante podremos darnos una idea de esto en realidad se lleva a la práctica como lo postula el subprograma y si en realidad lo consideran válido a nivel operativo para " Aprender a pensar ".

Otro de los puntos que convergen, es el uso de la alternativa didáctica de los espacios de juego, ya que contribuye a desarrollar en el niño aquellos procesos internos y de aprendizaje que necesita para construir su realidad no de manera pasiva, sino activamente y cuando se habla de la metodología, también se encuentra implícita la teoría psicoanalítica, ya que según lo explica Piaget, " es necesario posibilitar mayor tiempo de dedicación a un labor con el fin de propiciar el interjuego del proceso de aprendizaje " (34).

(32) cfr. Ibidem p.p. 194

(33) Díaz Barriga Angel "Ensayos sobre la problemática curricular". Editorial Trillas, México, 1995, p.p. 52

(34) Ibidem. p.p. 70

En la realización de este proceso se toman en consideración 4 fases o etapas que se presentan en forma sucesiva, a través de un proceso dinámico donde cada fase es antecedente y consecuente de las demás, estas fases son:

- Apertura

Es la primera etapa del método y representa el punto de partida para que los otros pasos se lleven a cabo, en ella se desencadenan procesos reflexivos de análisis y síntesis y asociación, planteando preguntas derivadas del tema y del interés del niño, el cual conducirá a determinar el proyecto específico, así como la situación problemática. Surge así la necesidad de hacer investigaciones que les ayuden a complementar sus ideas, ya sea con pláticas a padres, visitas, revistas, etcétera.

- Organización

Esta etapa del método consiste en determinar de manera grupal el proyecto específico que habrá de realizarse así como establecer posibles actividades y recursos didácticos que permitan llevarlo a cabo.

- Realización

Esta etapa pretende llevar a la práctica todo lo planeado por el grupo en la etapa anterior, a través de acciones y recursos específicos, a los que llega de común acuerdo con el grupo. Y dichas actividades se realizan bajo la guía y coordinación del responsable. Esta fase también incluye un aspecto muy importante que es la acción de evaluar y valorar las actividades al término de cada día, para saber los avances logrados, así como los obstáculos que se presentaron en el desarrollo de las mismas.

- Culminación

Esta etapa constituye el final o el cierre del proyecto realizado durante la cual se verá concretada las tres fases anteriores. El grupo podrá participar en una situación unificadora de sus esfuerzos, así como en actividades interesantes y agradables hacia ellos. Es también importante que se valore el trabajo realizado por medio de un análisis reflexivo de las acciones, así como llegar a algunas conclusiones al respecto del tema tratado. Cabe señalar que cada unidad de proyecto específico, estará sujeta al interés, creatividad y curiosidad que manifiesten los niños.

En esta perspectiva didáctica, como ya se mencionó anteriormente, conocida con la propuesta de Azucena Rodríguez, al proponer las 4 etapas para llevar a cabo las actividades educativas, y hay que tener presente, que esta idea surge en contraposición a la idea del aprendizaje acumulativo, y " estos momentos metodológicos se relacionan con toda forma de conocimientos a saber: a) una primera aproximación al objeto de conocimiento, b) un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones y c) un tercer momento de reconstrucción del objeto de conocimiento, producto del proceso seguido, correspondiendo a estas

distintas fases del conocimiento, diferentes procedimientos de investigación o actividades elementales: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, análisis, síntesis y generalización. Estos tres momentos metodológicos aplicados a la organización de situaciones de aprendizaje son denominados de apertura, desarrollo y de culminación". (25)

Considero de manera muy particular que esta propuesta, ya muy de la mano con la fundamentación teórica de la psicogenética, ya que permite una retroalimentación en la construcción de los conocimientos, así como proporcionar una percepción global del tema a tratar.

Debe tenerse presente, que implícitamente en la Metodología Globalizadora propuesta por el autor, se encuentran los métodos activos cuyo principio fundamental, se puede inspirarse más que en la historia de la ciencia, y especialmente más en la invención y construcción, está pretendo modelar individuos capaces de pensar y resolver, así como el de operar, además supone una concepción de trabajo alternando el trabajo individual y el trabajo en grupo, ya que la auto selectiva es indispensable para el desarrollo de la personalidad, incluyendo los aspectos más intelectuales.

Nuevamente se entrelaza a la Pedagogía Operativa como una propuesta pedagógica, "nuevo" método que tiene bases teóricas y experimentales que lo sustentan como tal, calificando además de método activo por la orientación de sus propósitos fundamentales que son el conocer a razonar e investigar actos que son aplicables en la vida cotidiana de los alumnos. Por su parte estos últimos tienen el papel central del proceso educativo pues a raíz de sus intereses y acciones, es que se organiza un clase. Dentro de la Pedagogía Operativa, el alumno es quien construye su propio conocimiento y desarrolla su inteligencia, en tanto el profesor funge como coordinador de actividades modificándose así la relación maestro-alumno.

Al mismo tiempo la Pedagogía Operativa como Montessori o Decroly, es un método activo pero con una teoría psicológica y epistemológica que le da una fundamentación con otra perspectiva; la de Piaget, así como también pretendo con una postura teórica que trasciende todas las aportaciones de Piaget al campo psicológico, al ámbito pedagógico, desarrollando también en este último un cuerpo teórico más propio de la pedagogía, para que sea considerada como una disciplina científica. Por tal motivo propone un

(25) Pareda Margarita, et alii. "Fundamentación de la didáctica I" Editorial Gernika, México, 1993. p.p. 125

modelo en que los intereses y el bienestar social e individual ocuparan un lugar preponderante con el fin de potenciar la evolución intelectual del niño, en términos cognoscitivos, basándose además en la generalización de las actividades operatorias descritas por Piaget, diciendo: "Nuestro trabajo es un intento de construir un método de aprendizaje, cuya finalidad primordial no sea únicamente la de proporcionar al niño ciertos conocimientos acerca del mundo que nos rodea, sino a través de dichos conocimientos hacerle descubrir los caminos que llevan al conocimiento, lo cual supone necesariamente ayudarle a organizar y desarrollar su sistema de pensamiento, a facilitar la aplicación de los nuevos instrumentos intelectuales así adquiridos a un campo cada vez más amplio de contenidos" (36).

Por lo tanto coincide con la opinión de Piaget a cerca de estos, diciendo que "son los únicos aptos para desarrollar la personalidad intelectual, presupone necesariamente la intervención de un ambiente colectivo a la vez fuente de formación moral y fuente de intercambios intelectuales organizados. No puede, en efecto, darse una actividad intelectual creadora, bajo la forma de acciones o experimentales de investigaciones espontáneas, sin una libre colaboración de los individuos, es decir, en este caso de los alumnos entre sí y no tan sólo entre el maestro y el alumno" (37).

Cuando se habla del proceso enseñanza-aprendizaje, consecuentemente se tiene que hablar de **Planeación educativa**, y en el documento analizado la define, como "el punto de arranque a partir del cual se desarrollará el hecho educativo, siendo el elemento que da sustento y organización, así como sentido y razón de ser a las experiencias y actitudes con que el niño interactúa en su proceso de formación." (38)

Existen varios tipos de planeación educativa, dentro de los que se incluyen:

-Plan anual de trabajo de la estancia.

Responde a los requerimientos detectados en las diferentes áreas, a través del diagnóstico de necesidades, se realiza al inicio del ciclo escolar, y su elaboración, realización y evaluación están coordinados por la directora del plantel.

(36) Moreno Monecrrat " Aprendizaje y Desarrollo Intelectual " Editorial Godisa. México. 1987. p.p. 30

(37) Piaget Jean. " A donde va la educación ". Colección hay que saber. Editorial Teide. Barcelona. 1981. p.p. 55

(38) " Subprograma Pedagógico " ISSSTE. México 1994. p.p. 152

-Plan anual de grupo

Se elabora al inicio del año escolar, después de haber la evaluación diagnóstica, se elaboración, calificación y clasificación es compromiso de la responsable de la sala, se determina en función a las necesidades y características del grupo, la unidad de proyecto y proyectos específicos, que habrá de abordarse cada semana.

-Plan General

Este describe con claridad las actividades que realizarán los niños en el aula, así como también las estrategias de juego que habrá de utilizarse, así como de manera precisa los contenidos de desarrollo que se promueven a través de las diferentes acciones educativas y prevé los recursos didácticos que se requieren para cada actividad. Este tipo de planeación, denomina lo que entendermos como planeación didáctica "La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en el tiempo determinado el desarrollo de las estructuras conceptuales, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno" (39)

Estos diferentes tipos de planeación, sitúan al docente en un marco de realidad para el trabajo con los pequeños; ahora bien, se habla también de la importancia de las actividades educativas, ya que el trabajo diario también abarca actividades asistenciales (recepción, prácticas de aseo, desayuno, comida y siesta), como actividades pedagógicas (saludo, conversación, actividad central, ritmos cantos y juegos, educación física, Honores a la Bandera), y despedidas, se pretende que el trabajo educativo que se realiza en la vida diaria deberá ser considerado como acciones eminentemente educativas, las cuales promuevan experiencias de aprendizaje, y para lograr estas, se propone el trabajo con Espacios de Juego como una Alternativa Didáctica para el trabajo con los pequeños.

La forma de planificar en el Subprograma Pedagógico es al decir que "con una más de las técnicas didácticas que nos permiten llevar a cabo las actividades pedagógicas, a través de las cuales se brindan diversas experiencias de aprendizaje, que promuevan paulatinamente los contenidos de desarrollo" (40)

Esta estrategia con la que se aborda el aprendizaje, permite atender las necesidades e intereses de los niños, ofreciéndole una extensa gama de posibilidades de acción, propiciando experiencias de aprendizaje a través del juego y de la interacción con sus compañeros, expresar sus ideas y afectos, tomar sus propias decisiones, coordinar acciones, así como resolver conflictos interpersonales, lo cual redundará en promover su autonomía, seguridad y confianza en sí mismo.

(39) Ferrer, V.E. "Planeación de un curso". UNAM. ENEP. Iztacala. 1979. p.p.123. En Ferrer Margarita et al. "Fundamentación de la Didáctica I" Editorial Gernika. México 1990.p.p. 128
(40) "Subprograma Pedagógico" ISSSTE. México 1994. p.p. 134

Otro de los aspectos en el trabajo de los espacios de juego, es que fortalecen la acción educativa con pequeños grupos, y dan la posibilidad de observar e interactuar con los niños, tendiendo así un mejor conocimiento de ellos.

Cabe señalar, que estos pueden ser utilizados con dos enfoques didácticos:

- libremente al inicio de la mañana, al final del día, y/o para descansar después de una actividad fatigada para el niño.

- para desarrollar alguna actividad concretamente al proyecto específico, investigativa, elaborando materiales, construir, etc.

En cuanto a la ubicación y distribución se requiere sea de acuerdo a las características de los niños, así como el tipo de espacios se clasifican de dos maneras, los tranquilos y aquellos que requieren de mayor movilidad en su uso, a fin de evitar interferencias entre uno y otro, por lo cual se utiliza cinta pegada para delimitar espacios, y los materiales de tráfico de entradas y salidas, los materiales que se entregan, deberán ser variados, atractivos, apropiados de acuerdo a las características de los niños seleccionados a su alcance para facilitar su uso y selección.

A decir verdad, todo trabajo escolar presupone un material, y cuanto más activo son los métodos, más importancia adquiere el material empleado, y está claro también que el alumno tomará su actividad tanto más en serio, cuando sus instrumentos de trabajo y sobre todo el resultado de su esfuerzo le pertenecían.

Debe tenerse presente, que al delimitar las reglas para los espacios de juego, es un factor indispensable para establecer un marco de respeto, responsabilidad y organización en el trabajo, así como de los materiales, por lo que al determinarlos se deben de considerar aspectos como:

- el establecerlos al inicio del ciclo escolar.
- el analizar las actividades que pueden realizarse en cada uno de los espacios.
- deben ser emanados de los niños con la coordinación y orientación del educador.
- estas deben ser claras y fácil de comprensión.
- graficarlas, a través de símbolos o bien escribiéndolas.
- delimitar el número de niños por espacio, lo cual deberá quedar colocado en un lugar visible.

Como puede observarse, en el Subprograma Pedagógico, se plantean métodos activos de enseñanza y en ellos dejan una parte cada vez mayor a las iniciativas y a los esfuerzos espontáneos del alumno, los resultados obtenidos son significativos, pero

sobre todo "permitirá al alumno la adquisición de un método, que le servirá toda la vida y que ampliará sin cesar su curiosidad sin riesgo de agotarla." (41)

En dichos métodos se encuentran también el formar simultáneamente "unas conciencias libres y unos individuos respetuosos, ya que es muy evidente la posibilidad de una renovación del ser en una atmósfera social basada en el afecto y la libertad.

La educación moral, como la deloma Piaget, también juega un papel importante en la formación, ya que en la práctica cotidiana "la educación basada en la autoridad y disciplinada en respeto unilateral presenta los mismos inconvenientes cuando el punto de vista moral como desde el punto de vista de la práctica en lugar de conducir al individuo, la elaboración de una regla y de una disciplina que le obligarán a obedecer, con esta contradicción le impone un sistema de repetición robada o inmediatamente categoricas" (42).

Por lo tanto el alumno educativo del respeto activo y de los métodos basados en la organización social espontánea de los niños entre ellos consiste, precisamente en permitirles elaborar una disciplina cuya necesidad aparece en la práctica misma en lugar de recibirla ya acabada antes de poder entenderla; "es aquí donde los métodos activos prestan el mismo servicio inestimable tanto en la educación moral como en la educación de la inteligencia: conducir al niño a la construcción por sí mismo de los instrumentos que lo transformarán desde dentro, es decir, verdaderamente y no sólo en la superficie." (43)

Por último, el Subprograma se caracteriza por tratar el aspecto de la Evaluación, desde un enfoque en el que partiendo de que el conocimiento se construye progresiva y permanentemente, no contiene objetivos terminales, por ello requiere de una forma de evaluación orientada hacia los procesos tanto de desarrollo como los de aprendizaje. Por lo tanto, a esta se le considera como "un proceso integral, sistemático, participativo, de análisis crítico y reflexivo, teniendo presente que debe constituirse como parte de las experiencias de aprendizaje." (44)

(41) Piaget Jean. "¿A dónde va la educación?" Colección hay que saber. Editorial Teide, Barcelona, 1961. p.p. 45

(42) Ibidem. p.p. 53

(43) Ibidem. p.p. 55

(44) "Subprograma Pedagógico". ISSSTE. México 1994. p.p. 209

La propuesta de evaluación se da en tres fases:

1) La diagnóstica: la cual se determina a partir de las evaluaciones individuales y de grupo, realizadas por el personal educativo del año anterior y de las observaciones directas del grupo.

2) La parcial: se refiere a la evaluación semanal tomando en cuenta las observaciones realizadas al término de cada proyecto específico, así como también de manera individual, sobre hechos o situaciones más sobresalientes, a nivel de cada niño y de cada día del trabajo realizado.

3) La final: es la cual se consideran resultados anuales nuevamente en los planes individual y grupal, dando un informe sobre los aprendizajes adquiridos y cuales están en proceso.

La noción de evaluación, siempre ha sido una problemática en el aprendizaje, ya que se equipara el término con el de medición y "desprender del concepto de evaluación el de medición implica reconocer la necesidad de construir el objeto de estudio de la evaluación y de una explicación teórica de la misma" (45) así si la concebimos como un proceso eminentemente didáctico, y como una actividad que conscientemente planeada y ejecutada, puede contribuir a vigilar y mejorar la calidad de toda la práctica pedagógica, es de gran ayuda.

No obstante al formular objetivos, involucra decisiones para asegurar la evidencia de su cumplimiento, y en la propuesta del ISSSTE, se afirma que al no haber objetivos terminales, se propone una categoría de de diversos niveles de análisis; mas el establecer varios tipos de evaluación, tratan de recuperar al máximo la calidad y precisión que se tiene en el aprendizaje, esto es con el fin de organizar los datos que de ella se desprenden, pero habrá que procurar al responsable de llevar tales documentos, si se lleva a cabo el ideal que se pretende al poner en práctica dicha propuesta, ya que son fundamentalmente los docentes quienes participan de manera privilegiada en la observación de la misma, y si de hecho no lo que realmente sucede al interior de un aula a nivel preescolar con la propuesta pedagógica; es decir si es funcional o se adecúa a las necesidades de los planteles educativos.

Esta carga tan grande que lleva la evaluación vista como un proceso entre el interjuego individual y lo grupal, apuntaría a "analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad.

(45) Díaz Barriga Angel. " Ensayos sobre la problemática curricular " Editorial Trillas. México 1995. p.p. 74

abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlos; y adquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de interferencias, evasiones, rechazos a las tareas, así como de interdependencias, miedos, ansiedades, etc. elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje que rompa con estructuras o esquemas referenciales rígidos y que conduzca al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento." (46)

Esta idea la enfatiza Angel Díaz Barriga en su libro de "Ensayos sobre la problemática curricular", al decir que "La reunión de datos, ideas e insights de la evaluación constituye una práctica peligrosa que permite conocer lo que realmente sucede al interior de un programa." (47)

Así es como la propuesta se presenta como documento oficial normando para el trabajo diario en las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE. Después de retomar los aspectos más característicos que lo conforman, se hace indispensable hablar a continuación en el siguiente punto, de la formación que pretende lograr en el niño el Subprograma Pedagógico.

(46) Pansa Margarita, et al. "Fundamentación de la Didáctica I" Editorial Gernika. México 1993. p.p.20

(47) Díaz Barriga Angel. "Ensayos sobre la problemática curricular" Editorial Trillas. México 1995. p.p.87

1.3 LA FORMACION DEL NIÑO EN EL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO

En lo que concierne al status del niño, son los historiadores quienes nos han hecho tomar una clara conciencia del hecho de su relatividad histórica y social.

Los filósofos de los siglos XVII y XVIII descubrieron la infancia como un estado fijo, el movimiento inherente al desarrollo no era aprendido por ellos. En 1759, el niño entraba masivamente en la literatura, Rousseau, en su obra "El Emile", no solo opone el niño al adulto, sino que dirige su interés al interior de la infancia. Varios estados sucesivos y evidentemente que esta noción de posibilidad de la infancia cambian a lo largo del siglo XVIII, entre los estados fijos, corresponde el pensamiento de la época señalando una vez mas que dada el concepto histórico en que surgió esta visión de la infancia, puede ser validada, ya que corresponde a los avances que existía.

Para salir de este planteamiento estático de la infancia tenemos que hablar del siglo XIX, en el cual aparecen cuestionamientos acerca de la temporalidad de los fenómenos; en la ciencias naturales se empieza a estudiar el cambio para escribir el desarrollo de un fenómeno, y este hecho enriqueció los estudios de embriología y la evolución de las especies, Darwin y Lamarck, pusieron en evidencia el hecho de que la evolución no es una seriación determinada, sino una construcción progresiva (Este hecho constituiría la base sobre la cual se a construirse la psicología genética). De esta manera la concepción de la infancia se modifica profundamente desapareciendo la imagen de esta como algo fijo y estático para convertirse en una serie de cambios, de transformaciones inscrita en el curso del tiempo.

Cuando la actividad del niño y sus transformaciones se convirtieron en objeto de estudio psicológico, se fueron alejando progresivamente los trabajos psicológicos de los modelos de desarrollo con características de inerción y de dimensión específica, para dejar aparados la diversidad de las temporalidades de la infancia. En lugar de establecer calendarios de adquisiciones sucesivas, los psicólogos y epistemólogos, se van a ocupar de establecer la caracterización de las actividades del niño en sistema de conjunto de estudios.

Estos hechos han traído como consecuencia un cambio radical en la manera de conceptualizar al niño y por lo tanto influir de manera determinante en la formación que se pretende dar a las nuevas generaciones.

El término formación, trae consigo un sin número de problemáticas que subyacen en ella, mas sin embargo al analizar a esta como un objeto de estudio de la pedagogía, tendría que tenerse en claro que vista desde el punto de vista escolarizado, sería el

consideraría como aquella parte del ser humano que puede ser moldeada a través de la forma, tanto cuerpo, pensamiento, emociones, actitudes, habilidades, etc., buscando a lo que la triada alemana de filósofos, formada por Kant, Hegel y Herder, llamaban "Bildung" o perfeccionamiento.

Estas ideas devienen como ya se dijo de pensamientos como el hegeliano, en el que se define a la formación como "el paso de la conciencia en sí a la conciencia para sí" (13). Para Kant, la formación es el conjunto de obligaciones consigo mismo y con respecto a los otros. En sí, la formación del sujeto se va constituyendo según las posibilidades, a partir de lo que uno es, y como respuesta a como llegar a ser en el cambio lo que se espera. Ahora bien, la escuela a través del proceso escolarizado pretende potencializar todas las facultades hacia el logro del perfeccionamiento humano, al llegar a ser el sujeto de la propuesta pedagógica institucionalizada en el ISSSTE se enmarca una formación de un sujeto sensible, que se adecua a la economía, política y época en la se desarrolla. Por lo tanto, en esta práctica pedagógica, se deja entender, que el adulto moldea algo inacabado, constituyendo a sujetos por vía del proceso de aprendizaje, en el cual el papel del niño es de "Sujeto de aprendizaje", no como objeto de la enseñanza.

Al hablar de la educación en México, podemos decir, que trata de darle la importancia debida a la formación del hombre desde los primeros años de su vida del ser humano, que le resultan al individuo en formación fundamentales; la educación ha sido planificada llevando una carga completa de ideas, valores y conocimientos por inculcar en el hombre, es decir, dos aspectos principales, uno se refiere al desarrollo de los valores colectivos y el otro al de la persona humana como tal; por lo que la idea de que los contenidos educativos en los programas estén encaminados hacia el logro del ideal pedagógico, trayendo consigo la idea de hombre que es el formar sujetos autosuficientes, responsables, críticos y creativos que puedan participar activamente en una sociedad cambiante, controvertida y en constante desarrollo. Aquí habría que hacer mención al poco que se le da a la modernización educativa, idea que considero se viene gestando desde los albores del México independiente, ya que la educación fue vista como un medio de primera importancia para el advenimiento de una nación bien integrada, con una población suficientemente preparada para defender sus derechos y labrar la prosperidad general. Para los hombres de la reforma, una nación con su independencia reafirmaba sus soberanía triunfante; después de una grave prueba y su sociedad edificada sobre valores democráticos, debió sustentarse en niveles de educación siempre mas amplios y elevados.

(48) Apuntes de la materia "Teoría Pedagógica" Gerardo Meneses México 1993

Pero, al retornar a la época actual, bajo el discurso de la modernización educativa, se pretende retomar a la modernidad, dando la encomienda de proporcionar una educación de calidad, a través de las transformaciones del sistema educativo, para así adaptarse a las nuevas circunstancias de desarrollo de la nación. Implícitamente se encuentra aquí la idea de formación del hombre, ya que maneja en ellos los valores solidaridad, participativos, con la capacidad de transformar la situación, encaminándola hacia la justicia, a innovar y alcanzar plenamente los objetivos de integración nacional, justicia y transformación social.

Ahora bien, en lo referente a la educación básica que comprende la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial, retomaremos principalmente los objetivos de la educación inicial, en el propósito de "fomentar el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales del infante, estimulando su participación activa en el proceso educativo" (49).

Y en la educación preescolar, que es la que nos interesa en este estudio, es el "promover el desenvolvimiento integral del niño, ofreciéndole oportunidades de realización individual y constituye la base de su desempeño en los niveles educativos subsiguientes" (50).

Por lo tanto en los desafíos por lograr una calidad en la educación se ven reflejadas en los programas pedagógicos de las instituciones educativas, bajo la premisa de lograr un cambio en ella, surtiendo así la propuesta del ISSSTE en el "Subprograma Pedagógico", cuyo objetivo central es "lograr el desarrollo integral del niño desde una visión total" (51) por lo que contiene los planteamientos que permitan realizar una serie de acciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades e intereses que los niños presentan en la etapa de 0 a 6 años.

En cuanto a su valor formativo, una de las ideas que es importante destacar, es que el hablar de desarrollo integral, significa un todo organizado, y de esta manera el ser humano está completo, la integridad implicará una personalidad equilibrada, crítica, solidaria que permita crear un ser independiente, socializado, creativo, que tenga iniciativa y tome decisiones que incidan positivamente en la transformación constructiva del grupo social del cual forma parte, esto implica un cambio radical en la concepción pedagógica que se tenía sobre como conocer al niño, es decir, anteriormente se pensaba que había que "enseñar al niño", cuando en realidad hay que apoyarlo y orientarlo

(49) Convocatoria del Presidente de la República a la Modernización Educativa. SEP, México 1991 p.p.33

(50) Ibidem, p.p. 24

(51) Subprograma Pedagógico. ISSSTE, México 1994, p.p. 4

en su aprendizaje, ya que la formación actual y futura de los alumnos se encuentra en juego.

Tenemos entonces, que las teorías psicológicas que se encuentran sustentando la búsqueda de este desarrollo integral, a través de tres autores: Freud, Wallon y Piaget principalmente; cada uno de ellos influencia en gran medida a la definición que da el subprograma de la personalidad, vista como " una unidad biológica, psicológica y social, en donde el ser humano con una estructura física y mental integra una unidad con su medio ambiente, está en con la naturaleza y la sociedad." (52)

Una de las ideas que es importante destacar, es que la integralidad, es vista como un todo organizado, el ser humano completo, no sólo en el aspecto psicomotriz, cognoscitivo, afectivo o social, " el ser mental se presenta en totalidad frente a los objetos y procesos, los percibe, los piensa o relaciona a ellos con toda su persona." (53)

Este hecho, ha traído como consecuencia un cambio radical en la manera de estudiar el desarrollo. Los estudios recientes de la escuela piagetiana aplicada al análisis de las estrategias del razonamiento, en lugar de establecer calendarios de adquisiciones sucesivas, los psicólogos y epistemólogos de la infancia en primer lugar Wallon y Piaget, se van a ocupar de establecer la caracterización de las actividades del niño en sistemas de conjunto o estadios.

Los estadios de la personalidad que observa Wallon, " no se inscribe a lo largo de una evolución lineal; su sucesión marca una historia compleja y llena de movimiento de las relaciones establecidas por el niño con su medio, necesidades que él experimenta, modalidades de sus acciones." (54)

Piaget se dedica a escribir los sistemas de conjunto característicos de un periodo, cuando define términos formales las estructuras o sistemas de operaciones (reales o mentales) que permiten originar las actuaciones observadas en un nivel dado. Cada una de estas estructuras o estadios del pensamiento, se construye en la prolongación de la precedente y conduce a la formación de la siguiente.

(52) Subprograma Pedagógico. ISSSTE. México. 1994. p.p. 14

(53) Wallon 1937 en Subprograma Pedagógico. ISSSTE. México. 1994. p.p. 15

(54) Novelo Geraldine " Espacios para la infancia: Guarderías en México " Cuadernos división Ciencias Biológicas y la salud No. 5 UAM. México. 1985. p.p. 17

Aparece de esta manera el desarrollo cognoscitivo, como un proceso en el cual se formarán de manera indefinida operaciones sobre la base de otras operaciones.

Wallas por su lado, en la búsqueda del mecanismo productor del desarrollo coloca en primer lugar el conflicto resultante de la coexistencia en cada etapa de niveles de actividades diferentes, de la búsqueda de una madurez fisiológica que hace como resultado el que las etapas de adaptación realizadas con anterioridad sean inadecuadas, así como la oposición existente entre las necesidades que el niño y la falta de plasticidad del medio social. "A medida de este conflicto, la vida y quizá alcanza un equilibrio con las relaciones a través de nuevas "operaciones" (55)

A partir de este concepto el desarrollo se puede considerarse como lineal no homogéneo, la respuesta es dada según el ritmo de las construcciones realizadas que se unen entre sí por integración.

Es importante retener esta noción de Wallas, según la cual "los diferentes estadios no se definen en términos cronológicos, aún y cuando es importante el hecho de que su aparición en el transcurso de la infancia realice una sucesión; los estadios no siguen un curso ordenado. El desarrollo, así como el comportamiento, no es únicamente progresivo y acumulativo, existen discordias entre la sucesión hipotética y cronológica observada a nivel de las estructuras". (56)

A partir de esta idea constructivista del desarrollo integral, es que se fundamenta en las teorías psicológicas como otra posibilidad teórica que dará apoyo a cada una de las acciones educativas que se llevan a cabo en la EPDI; en la medida en que sus planteamientos responden a la idea de formación del hombre en el Subprograma Educativo que presenta.

Ya se ha dicho, que la teoría psicogenética, explica el desarrollo del niño desde su edad más temprana, como resultado de la interacción con el medio físico y social que le rodea; es decir, a partir de las acciones que el niño realiza con los objetos, acontecimientos, personas y efectos que en él se procede esta interacción, es que se desencadenan el conjunto de acciones internas que le permitirán construir su conocimiento y su inteligencia.

(55) Wallas Henri. "L'évolution psychologique del Enfant " Colin, Paris, 1941, en Novelo Geraldine "Espacios para la infancia: Guarderías en México." UAM, México, 1985, p.p. 17

(56) Ibidem. p.p. 17

Dentro de esta idea, el niño debe ser sujeto activo, que responda ante las diversas circunstancias que se le presentan como un todo integrado y en donde la relación del niño y lo que aprende se presenta en dos direcciones: sujeto-sujeto.

Esta teoría, contempla el desarrollo como un conjunto de acciones continuadas que van de los simple a lo complejo, y a través del cual el niño construye su pensamiento, y la base sólida de apoyo del conocimiento de la realidad en su entorno cotidiano con ella; dicho desarrollo se manifiesta como ya se había dicho anteriormente en etapas con características propias, las cuales se van sucediendo en forma ordenada.

Cabe señalar que la teoría psicoanalítica es una ciencia elección educativa que se fundamenta en sólidos en relación con el desarrollo del niño y los cambios que ocurren en la construcción del conocimiento infantil. En ella reside el principal valor de la propuesta de Piaget, además de que recupera la dignidad del niño dentro de la lógica de su pensamiento, mas sin embargo considera necesario definir su explicación mas a fondo en el siguiente capítulo de tesis.

Frente a la meta de obtener una educación integral en el niño preescolar, deberá tenerse presente el tipo de relaciones afectivas que se den en el conjunto de acciones de aprendizaje, ya que serán determinantes en el niño; es aquí donde la "esportación de Freud no se hace esperar, ya que en ella se rescata desde los primeros momentos de su vida que son placenteros o no al niño, iniciándose la "formación del yo", es decir la parte que permite al individuo se reconozca así mismo como persona, concepto muy importante en la formación de la personalidad infantil, o como también el que se tomen en cuenta las fases oral, anal y fálica de la sexualidad infantil, ya que el niño que se encuentra en las FEDI, experimenta y descubre diferentes placeres, su control de esfínteres, y hasta sus diferencias anatómicas entre el hombre y la mujer, así como "el complejo de Edipo" por el que pasan los pequeños.

Muy independiente de las propuestas que aquí se manejan, tampoco debemos olvidar que los avances logrados en la actualidad no podemos separarlos de la utilización de modelos de desarrollo. El desarrollo del niño, tal y como lo conocemos hoy en día, no puede ser limitado ni dentro de la temporalidad, ni dentro de interpretaciones incorrectas; "el desarrollo es en si un proceso demasiado rico para acercarnos a él por una sola vía" (57)

(57) Ibidem. p.p 18

Por lo tanto el Programa Integral Educativo y principalmente el Subprograma Pedagógico, entiende a la educación como " una serie de acciones o hechos comprobados, especialmente que están ligados en el fondo, al modo en el que esas actividades se desarrollan, tiene un carácter histórico y revela por lo tanto la idea del hombre que se tiene en un determinado periodo social y cultural " (58)

Así se puede afirmar que la historia de la educación es la historia del hombre de los hechos vividos, para informar, formar y las nuevas generaciones en los principios que favorecen a la convivencia familiar, social y en la posibilidad de mejorar la vida humana en todos sus aspectos.

Aunque, mucho se ha dicho que el hombre se forma de acuerdo al tipo que requiere la sociedad, y en este caso se pretende un ser humano transformador y creativo, hay que recordar que debe ser funcional a esta, dejando beneficio principalmente a su estructura y no de manera absoluta al desarrollo individual del ser humano, mas sin embargo es muy importante señalar, que los responsables de la educación en México entiendan la importancia de los primeros años de la vida del ser humano, que le resultan al individuo en formación fundamentales; la educación hay que planificarla desde que el ser humano nace y cuidar estos primeros años es no interesarse en el futuro de nuestro país y de sus habitantes.

Dicho todo esto, al retomar como punto de análisis la formación del niño en el Subprograma Pedagógico, es necesario mencionar, que todos aquellos medios de los que se vale la enseñanza para formar al hombre, se apoyan sin duda alguna de aquellas teorías que abarcan su sustento, por lo que es necesario examinar algunas supuestas que sustentan en el programa, dada la concepción de la escuela psicológica en la que se sustenta, los cuales determinan el conjunto de prácticas educativas, y por lo tanto, en este caso al hablar como principal exponente a Piaget, se ve la imperiosa necesidad de aclarar puntos básicos en lo referente a la teoría psicogenética, la cual será explicada a fondo en el siguiente capítulo.

CAPITULO II

" TEORIA PSICOGENETICA "

2.1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA TEORIA PSICOGENETICA

La perspectiva de la teoría psicogenética de Jean Piaget, es un enfoque psicológico, que fundamenta el presente trabajo de tesis, y surge un campo de incidencia dentro de una preocupación de tipo epistemológico, que busca responder a ¿... que es el conocimiento?, y aunado a ello, plantea cuestiones de ¿... como es posible el conocimiento?, y ¿... como se pasa de un conocimiento a otro?. Estos cuestionamientos han sido un desafío para los filósofos a lo largo de los siglos, mas sin embargo, existía un eslabón perdido: la mente humana. Esta circunstancia según establece Piaget con posterioridad, solo podía ser comprendida a merced de la psicología.

Piaget retoma el compromiso con una teoría de la evolución y con ella el problema del conocimiento hacia el campo de la psicología del desarrollo, dicho aspecto de su hipótesis tiene capital importancia pues la intención de Piaget es explicar la forma en que un recién nacido por completo desconocedor del mundo al que ha sido precipitado, llega a entenderlo gradualmente y a funcionar competentemente dentro del mismo, lo cual se explicará mas adelante.

Las investigaciones de Jean Piaget, gozan de renombre mundial y han venido desarrollándose a lo largo de un periodo de casi 40 años; su objetivo no es unicamente conocer el proceso de adquisición de conocimiento en el niño, sino tomarlo como pilar para comprender que es el conocimiento en el hombre, y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos.

Al surgir la Epistemología Genética como proyecto, se incluye en ella el estudio del paso de los estados de minimo conocimiento a los estados de conocimiento mas riguroso por lo tanto podemos afirmar, que el objeto de estudio de la teoría psicogenética, son los procesos intelectuales; y que la inteligencia está en las acciones, tomando en consideración que estas son el origen de todo conocimiento posible; por lo que propone una construcción reciproca entre el sujeto y el objeto, ya que antes de la acción no existe ni el sujeto ni el objeto.

Este es un punto de partida que nos lleva a estudiar algunos conceptos e ideas fundamentales desarrollados por Piaget sobre la naturaleza de la inteligencia.

Puede decirse que Piaget comienza su tesis de que la inteligencia es un proceso de adaptación, con la pregunta "¿el cerebro, fuente de la inteligencia, es una parte viva de un organismo vivo? a lo que la respuesta es afirmativa, y lo hace retomar el concepto de adaptación biológica y aplicarlo al desarrollo de la inteligencia de cada individuo a lo largo de su maduración, entre su infancia y su transformación en adulto. La mente, pues funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales adquiridas en un proceso de crecimiento.

Dice Piaget a este propósito:

" La Inteligencia una adaptación, para captar la relación con la vida en general en necesidad, por tanto establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio " (59)

La organización de la inteligencia se convierte por lo tanto en un caso especial del proceso general de la adaptación. Puede comprobarse que es un caso especial de la forma siguiente:

La adaptación biológica del organismo respecto a su circunstancia inmediata material es necesaria para que puedan producirse la interrelación de ambos elementos. Por su lado la adaptación mental permite una liberación progresiva de dicha contingencia hasta que al final puede el intelecto funcionar por sí solo. Señala Piaget " En este sentido la inteligencia, cuyas operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el universo y el pensamiento, es una extensión y una perfección de todos los procesos adaptativos " (60)

El considera que una parte principal de nuestra herencia biológica es un modo de funcionamiento intelectual que permanece constante a lo largo de toda la vida. Este funcionamiento se caracteriza por la capacidad de organizar las innumerables sensaciones y experiencias que encontramos dentro de cierto tipo de orden y de adaptarnos al medio que nos rodea, este proceso de adaptación, es para él " la esencia del funcionamiento intelectual, así como la esencia del funcionamiento biológico " (61)

(59) Piaget " El nacimiento de la inteligencia en el niño ". Madrid. Aguilar, 1969. En Richmond P.G. " Introducción a Piaget " Fundamentos. Madrid, 1984. p.p. 37

(60) Piaget " Psicología de la inteligencia " Psique. Buenos Aires, 1960. en Richmond P.G. " Introducción a Piaget " Fundamentos. Madrid, 1984. p.p. 38

(61) Pulanski Mary Ann. " Para comprender a Piaget ". Ediciones Península. Barcelona, 1975. 1975.p.p 17

Cuando se habla de una construcción del conocimiento, de gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras, de las cuales se hablará más adelante. En el proceso de adaptación hay que considerar a dos procesos indispensables que la constituyen inseparablemente:

"La **asimilación** es el proceso de incorporación, ya sea de sensaciones, nutrición o experiencia, es el proceso por el cual uno incorpora cosas, gente, ideas, costumbres y preferencias dentro de la propia actividad" (62), es decir que a nivel biológico el objeto se incorpora al organismo y no hay transformación. La asimilación está continuamente equilibrada por la acomodación, el proceso saliente de ajuste al medio ambiente, y en ella, por medio de la acción el sujeto se modifica en función de las características particulares del objeto.

Estos dos procesos de asimilación y acomodación interactúan continuamente y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse en su expresión de adaptación.

Piaget, enfoca el funcionamiento de la inteligencia en relación a las experiencias que tenemos, es decir, cuando somos niños, bebés o adultos, estas son conducidas a la mente y obligadas a acoplarse a experiencias ya existentes. La nueva experiencia necesitará modificarse el grado suficiente para poder adaptarse. Por lo consiguiente, la inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida. (El término de estructura se explicará más adelante). Este proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir un modelo del mismo en la mente, es lo que Piaget denomina **asimilación**.

Se puede considerar que la naturaleza del medio en que opera el intelecto afectará el tipo de estructuras construidas en la mente, pues los procesos de asimilación solamente pueden operar sobre las experiencias de que disponen. Con cada nueva experiencia, las estructuras ya construidas necesitarán modificarse para aceptar esa nueva experiencia, porque como toda nueva experiencia ha de acoplarse a las antiguas, las estructuras cambiarán ligeramente. Este proceso en virtud del cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición es lo que Piaget denomina **Acomodación**.

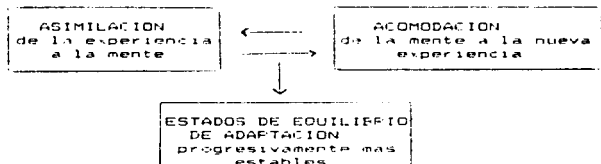
Esto trae como consecuencia que como toda nueva experiencia encuentra en la mente un lugar donde situarse, modificando las antiguas experiencias, el intelecto se va haciendo ligeramente más "inteligente" y va siendo cada vez más completo el modelo mental del mundo externo.

(62) Ibidem. p.p. 17

En su libro " El nacimiento de la inteligencia " maneja que " la inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco, y no puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio. La asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos " (63)

Estos dos procesos que operan en unión producen la adaptación del intelecto al medio en cualquier momento dado del proceso evolutivo. El crecimiento del intelecto es un proceso evolutivo. El crecimiento del intelecto es un proceso acumulativo, pero la nueva amalgama con la otra ya existente, va transformándose y siendo a su vez transformada. En un momento dado de este proceso evolutivo, habrá un equilibrio adaptativo.

Podría expresarse el proceso de adaptación mental con el diagrama que maneja Richmond en su libro " Introducción a Piaget " de la siguiente manera (64):



Ahora bien, Piaget, explica la actividad intelectual refiriéndose a términos como es el caso de las estructuras mentales, por lo cual resulta imprescindible detenerse en los posibles significados del término en cuestión.

(63) Richmond F. G. " Introducción a Piaget " Fundamentos. Caracas. 1984.p.p. 100

(64) Ibidem. p.p.102

La palabra estructura implica organización o modelo aparente, dentro del cual existen unas partes que forman un todo. El modo en que las partes se agrupan pueden definir la estructura. En este sentido se podría definir la estructura de una pared de ladrillos como un ejemplo de estructura estática. Puede haber, además, estructuras estáticas dentro de las cuales se den hechos dinámicos. Estas estructuras con las que Piaget describe el desarrollo mental son dinámicas, y esta estructura total tiene subestructuras más pequeñas que a su vez nos lleva directamente a la consideración de lo que llama Piaget un esquema.

Esquema es un término omnipresente en la teoría piagetiana de las estructuras mentales, su naturaleza exacta es difícil de precisar, pero no violamos la teoría si la consideramos una subestructura. La propiedad básica de los esquemas es la asimilación. Acentúa Piaget en este punto refiriéndose a la asimilación como hecho básico de la vida física. Dada esta propiedad, las estructuras mentales tienden a elaborarse con cada vez mayor intensidad a lo largo de la secuencia de periodos. Dentro de cada periodo, la estructura se construye gradualmente mediante una manipulación de relaciones esquemáticas hasta tanto tiene lugar una reagrupación de relaciones la estructura manifiesta nuevas formas de organización; por tanto, es una nueva forma de conducta sobre el medio. En sí, un esquema, es una estructura parcialmente ordenada del conjunto de partes de un conjunto total.

No hay que olvidar que en los procesos de asimilación y acomodación, también están presentes los esquemas asemejándolo a conceptos o categorías de la experiencia, los cuales " mientras funcionan adaptativamente, el niño desarrolla su intelecto, organizando sus nuevas experiencias, de diferentes maneras - diferenciando, integrando, categorizando - , de tal modo que el vacío esquema global de los objetos, se transforma en un sistema lo bastante complejo y sofisticado para incluir todos los distintos miembros de la categoría categorizada, convirtiéndose en una estructura " (65)

De esta manera, Piaget sintió la necesidad de hacer un análisis genético, es decir de un análisis de los procesos de conocimiento en función de su desarrollo, y se empeñó en descubrir lo peculiar de cada edad a manera de un proceso que tiene un antes y su después.

(65) Pulanski Mary Ann. " Para comprender a Piaget ". Peninsula. Barcelona. 1975. p.p. 19

Piaget utiliza el término " Período " para describir un lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo, y el término " Estadio " para lapsos menores dentro de un período (66)

Cuando Piaget emplea el término " Estadio " lleva a confusión, ya que difiere desde sus primeros trabajos a sus últimas obras publicadas, mas sin embargo, amplía esquemas clasificatorios diferentes, incluidos en su análisis de los años de la niñez, y sin proponer el problema de su generalización, llama estadios a aquellos cortes que obedecen a las manifestaciones características:

1.- Tener un orden de sucesión: No la cronología, el orden de los estadios es constante. Se puede caracterizar a los estadios en una población dada por una cronología, pero esta extremadamente variable y depende de la experiencia anterior de los individuos y no solamente de su maduración. Depende sobre todo del medio social que puede acelerar o retardar la aparición de un estadio o incluso impedir su manifestación.

2.-Carácter integrativo: Las estructuras construidas a una edad dada se convierten en parte integrante de las estructuras de la edad siguiente, por lo tanto la evolución implica un proceso integrativo entre las nuevas y las anteriores estructuras. Así por ejemplo, las llamadas operaciones concretas forman parte integrante de las operaciones formales, o sea, que si bien las operaciones formales constituyen una estructura nueva esta estructura nueva descansa sobre la primera.

3.-Poseen una estructura de conjunto: Un estadio no es una yuxtaposición o reunión de partes sin relacionarlas y de propiedades extrañas entre sí, sino que se muestran como una estructura de conjunto. Una estructura por ejemplo en el nivel de las operaciones formales, será el compuesto estructurado de transformaciones u operaciones mentales, estructuras parcialmente ordenada del conjunto de partes de un conjunto total que aparece en una serie de campos distintos como el lógico, el matemático, etc. y que permiten al adolescente razonar sobre hipótesis además de sobre cosas concretas.

4.-La preparación y el logro: Todo estadio tiene un período inicial de preparación, y luego uno de logro. Durante el primero las estructuras se hallan formándose y organizándose, por eso, al principio de la etapa hay una inicial desorganización e inestabilidad en la conducta cuando trata de resolver problemas nuevos aunque propios de la etapa; luego progresivamente las estructuras

(66)Richmond P.G. " Introducción a Piaget " Fundamentos. Caracas. 1984.p.p. 9

mencionadas forman una totalidad organizada, establecida y adecuada en la etapa del logro. Ejemplificando para las operaciones formales, la preparación se produce entre los 11 y 13 años y el logro cuando se llega, hacia los 15 años, a un nivel de equilibrio más estable.

5.- Los procesos de formación y formas de equilibrio final. Los estadios se suceden y en esta sucesión se debe distinguir entre los procesos de formación, las formas de equilibrio final. Solo estas últimas constituyen las estructuras de conjunto. La característica tiene que ver con la número 2, estructura de conjunto.

6.- Y por último hay relaciones jerárquicas entre los estadios sucesivos. Se tienen que ver con la característica número 2 o carácter integrativo. Se señala que las estructuras que definen una etapa anterior son la base de las etapas posteriores. Cada estadio del desarrollo mental se caracteriza pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción, si bien difiere de un estadio a otro, conserva como subestructura, estructuras de estadios anteriores; es decir, lo esencial de estas construcciones sucesivas subsiste en los estadios posteriores como una plataforma sobre la cual se desarrollan nuevos caracteres.

Se puede advertir también, que aunque cada estadio suministra las bases del siguiente, ello no significa que desaparezcan los modos de pensamiento anteriores; esto es, que en determinadas circunstancias, tal vez de crisis o una nueva experiencia, un niño puede utilizar modos de pensamiento más primitivos, considerados desde un punto de vista evolutivo que aquellos que es capaz de usar normalmente.

La teoría de Piaget, no se limita a dar una descripción de las etapas de evolución psíquica, sino trata de explicarla intentando deslindar los procesos de construcción más sobresalientes de su génesis, insinuando en los cambios estructurales características de cada etapa de desarrollo cognitivo. Da gran importancia al proceso de adaptación, en cada estadio, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras.

Dentro de cada periodo, la estructura se construye gradualmente mediante una manipulación de relaciones esquemáticas hasta tanto tiene lugar una reagrupación de relaciones y la estructura manifiesta nuevas formas de organización.

Las estructuras mentales de cada periodo tienen su propia situación de equilibrio, cada cual más estable que la anterior. El equilibrio de las estructuras mentales puede tomarse para significar un sistema equilibrado de las relaciones entre las acciones mentales y los acontecimientos ambientales. Por lo tanto

Piaget insiste en que la **organización** de los aspectos internos del funcionamiento de los esquemas y los niveles de asimilación tiende a reducir al **mundo externo** (67); es decir que el término trata de ser aplicable sólo al intelecto como un todo, si no también al funcionamiento de sus partes, o lo que es lo mismo a los "esquemas". Los esquemas en todos organizados y creados se combinan entre sí mediante la asimilación reciproca, el resultado es un nuevo todo organizado y totalizado.

El niño se enfrenta y surge con esquemas de "equilibrio" respecto a su mundo, al mismo tiempo enfrenta un equilibrio de tensión entre asimilación y acomodación, entre su "realidad interna" y aquella del mundo que lo rodea. Este proceso de búsqueda de equilibrio mental Piaget lo llama "**Equilibración**", y su función es la de producir una equilibrada "dependencia" entre "asimilación" y "acomodación" (67), y "este sentido, "El desarrollo de una equilibración "progresiva desde el estado más bajo de equilibrio hasta el más alto" (68).

Es idénticamente coincidente en que el **Desarrollo** constituye un proceso "prospectivo" continuo que se manifiesta a través de una "complejidad", una "diferenciación", y un "enriquecimiento" gradualmente creciente "que uno un estado a otro, antes de pensar en los estados como pasos del desarrollo, se los podría concebir como parte de un "espiral" continua, ascendente y siempre dilatable, donde cada vuelta crece a partir de la precedente y se une a la que sigue, siendo cada una observable e independientemente de las demás.

Piaget, también, hace énfasis en que la estructura es una situación de equilibrio en constante disposición para responder a su propia "evolución" mediante la producción de nuevos "comportamientos" "adecuados", para responder a los resultados que dicho mundo "complejizante" presenta en el mundo social y "físico". Estadística general de los "factores sociales" con respecto al desarrollo de la estructura. La "interacción" en la influencia que tales factores tienen en los diferentes estadios de la secuencia de desarrollo. Es muy importante considerar, que las influencias sociales no pueden contemplarse separadamente de los

(67) - Piaget, J.G. " Introducción a Piaget ". Fundamentos. Madrid. 1994.p.p.114

(68) - Pulanski, Mary Ann. " Para comprender a Piaget ". Península. Barcelona. 1975.p.p. 19

(69) - Piaget, Jean. " Seis estudios de psicología " Planeta. Mexico. 1985.p.p. 2

otros factores en funcionamiento. En su análisis de la formación de la estructura, distingue 4 factores que influyen en el desarrollo intelectual:

1.-La herencia, la maduración interna.

Este factor debe ciertamente retenerse desde todo punto de vista, pero es insuficiente por que jamás juega en el estado puro o aislado. Si interviene siempre un efecto de maduración, este es indisoluble de los efectos del aprendizaje de la experiencia. Esto es, que la maduración del sistema nervioso no está acabada al nacimiento, prosigue hasta los 15 ó 16 años, lo que permite establecer un cierto paralelismo con el desarrollo de las funciones intelectuales.

2.-La experiencia física, la acción de los objetos.

(Medio físico)

Constituye, nuevamente un factor esencial que no se trata de subestimar pero, que también es insuficiente; en particular, para la lógica del niño no se extrae de la experiencia de los objetos, proviene de las acciones que se ejercen sobre los objetos, lo que no es lo mismo. Es decir, la parte de actividad del sujeto es fundamental y aquí la experiencia obtenida del sujeto no es suficiente. El medio físico es todo un mundo de objetos y situaciones que se impone al individuo como un medio por conocer y sobre el cual debe experimentar activamente.

3.-La transmisión social

(Medio social)

Es un factor determinante en el desarrollo. El individuo se mueve en un mundo que está formado no solo por objetos sino también por individuos en continua interacción con aquellos. Este también es un factor esencial, pero no suficiente por sí mismo para explicar el desarrollo intelectual. En la interacción social el individuo se manifiesta en intercambio, colaboración, oposiciones, etc. que le permiten ir logrando las formas de cooperación que son posibles en su medio social.

4.-Factor de equilibración

Desde el momento que existen ya tres factores es preciso que se equilibren entre sí, pero además en el desarrollo intelectual interviene un factor fundamental. Un descubrimiento, una noción nueva, una afirmación, debe equilibrarse con las otras, se requiere todo un juego de regulaciones y de composiciones para hallar a la coherencia. Tomando la palabra " equilibrio " no en un sentido estático, sino en el sentido de una equilibración progresiva. La equilibración es un factor fundamental en este desarrollo. Comprendemos entonces la posibilidad de aceleración y al mismo tiempo, la imposibilidad de una aceleración, ya que

" el equilibrio toma su tiempo, y ese tiempo cada uno dosifica a su manera, pero la equilibración (vista como la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores) se alcanza al término de este desarrollo puede ser más o menos rápida " (70)

Una de las características principales de la teoría de Piaget, como ya se dijo anteriormente, es que maneja períodos de desarrollo de la inteligencia entre el nacimiento y la adolescencia, de los cuales se hablará en el siguiente punto.

(70) Piaget Jean " Estudio de psicología genética " Emecé. Buenos Aires, Argentina, 1973.p.p. 32

2.2 NIVELES DE PENSAMIENTO INFANTIL (PERIODO PREOPERACIONAL)

Al señalar " Niveles de Pensamiento Infantil ", me referiré principalmente al empeño de Piaget en la explicación del cómo las estructuras mentales de un niño nacido llegado a convertirse en las estructuras de la inteligencia adolescente. Cabe recordar que con las preguntas exploratorias hechas a los niños en sus experimentos, trata de aclarar diversos aspectos de su pensamiento. De los resultados de tales experimentos y observaciones extrae los modelos principales que descubrió, tenía que fundamentar las respuestas infantiles, y para después a soldar dichos modelos de manera que tuvieran un sentido, es decir, le forma que un modelo fuera precedente necesario del siguiente y así sucesivamente. Ordena después los modelos en una secuencia temporal y se sirve de un criterio cronológico, según las edades, para separar un modelo de otro.

Estas edades según se deduce de los trabajos de Piaget, y los diversos niveles de pensamiento otorgados a cada una de ellas, han de ser considerados únicamente como líneas de guía, aproximaciones calculadas en términos medios con relación al desarrollo del niño. Cabe recordar que ya se dijo anteriormente que por Período, Piaget entiende un espacio temporal de cierta extensión dentro del desarrollo, que señala la formación de determinadas estructuras y por tanto en Estadios, los cuales son lapsos menores dentro de un período. En cualquiera de los estadios de la secuencia se pueden presentar modos de pensar característicos de estadios previos, en ocasiones, el niño puede retroceder a modos de pensar más propios de edades inferiores.

En consecuencia lo que se debe esperar de la descripción piagetiana de los estadios del desarrollo intelectual, es su carácter de series de cambio lógicos y autosuficientes, cuya cronología podemos establecer por aproximación, dejando normalmente abierto un margen de uno o dos años. Hay que esperar también, que aunque no podamos fijar los estadios con demasiada rigidez, lo que no se puede hacer de ninguna manera, es cambiar su orden de progresión, pues privaríamos de toda lógica a la secuencia. La división de la secuencia en modelos o estadios, obliga a preguntarse ¿ que es lo que constituye un nuevo estadio dentro de un proceso de cambio continuo ?. La respuesta de Piaget a esta pregunta es compleja, pues se refiere no solo a la organización cambiante de las estructuras mentales y por tanto a su conducta manifiesta, sino también al estado de equilibrio entre

dichas estructuras y el medio. Piaget sugiere que se van produciendo ajustamientos a dichas estructuras a lo largo de toda la secuencia. En determinados momentos, las estructuras se interaccionan creando nuevos modelos. Cuando ello sucede, una conducta se diferencia lo suficiente de otra conducta anterior como para tener que utilizar una designación distinta para un nuevo estado.

Piaget en su explicación genética de la inteligencia clasificó los niveles de pensamiento infantil en cuatro periodos principales, cada uno de los cuales presenta diversas etapas; todos responden a ciertas características, las cuales se explicaron anteriormente. Al hablar del desarrollo psíquico, hace énfasis a que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, y es comparable al crecimiento orgánico al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así, como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio representada por el espíritu adulto. "El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior." (71)

Así pues el desarrollo mental es una construcción continua comparable al levantamiento de un gran edificio, que a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aun al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores, cuanto más estable va siendo el equilibrio.

(71) Piaget Jean. " Seis estudios de psicología " Editorial Planeta. México. 1985. p.p. 11

El esquema del desarrollo de la inteligencia que propone Piaget es el siguiente:

I.- Período Sensorio-Motriz

(0-2 años aproximadamente)

(Período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas)

Tiene 6 estadios:

1) De los reflejos.

2) De las reacciones circulares primarias y primeros hábitos.

3) De las reacciones circulares secundarias.

4) Coordinación de esquemas secundarios.

5) Representaciones circulares, terciarias, y experimentación activa.

6) De transición del acto intelectual sensorio motor a la representación.

II.- Período Preoperacional

(2 a 7 años aproximadamente)

(Período del pensamiento representativo y preoperatorio)

Puede diferenciarse en el dos estadios de desarrollo :

1) El pensamiento preconceptual

2) El pensamiento intuitivo.

III.-Período de las Operaciones Concretas

(7 - 11 años aproximadamente)

(Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento)

En él se pueden distinguir dos estadios:

1) de las operaciones simples.

2) de culminación de algunos sistemas de conjunto (clases y relaciones)

IV.- Período de la Operaciones Formales

(11 - 15 años aproximadamente)

(Período del pensamiento lógico ilimitado)

Se distinguen dos estadios:

1) de las operaciones combinatorias

2) de la lógica de las proposiciones.

A fin de comprender mejor su teoría de la inteligencia, pasamos a estudiar cómo la mente humana avanza desde un nivel inferior del saber a otro estimado más alto, ocupándonos de las características de cada periodo en cada etapa (72).

Partiendo de que la inteligencia es adaptación, y esta consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisolubles: la asimilación, y la acomodación, el niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio provisional entre su adaptación a la realidad externa y la asimilación de esta, aunque teniendo en cuenta que su saber y percepción del mundo son inicialmente confusos debido a que el pensamiento infantil, en sus orígenes, no percibe con claridad la distinción entre el mundo interno y el mundo externo.

El estado inicial del pensamiento en el niño, se desarrolla a través de una serie de periodos evolutivos. El primer periodo que maneja, comprende hasta los dos años de vida, y está denominado por lo que Piaget llama:

" Inteligencia Sensorio-Motriz "

En el primero de los estadios de este periodo, que va desde el nacimiento hasta un mes de edad, el bebé adquiere cierta capacidad de discriminación de la realidad por que mas allá de los reflejos hereditarios, pone en funcionamiento lo que Piaget llama asimilación perceptiva y motriz. En virtud de esta asimilación, el bebé por ejemplo, aprende pronto a diferenciar el pezón del pecho materno, a lo que llama **mecanismos reflejos**, ya que al nacer la vida mental humana se reduce a unos pocos reflejos heredados que responden a tendencias instintivas tales como la nutrición. Ejemplo de estos reflejos son de succión, de deglución, de movimientos de la lengua. Si bien en esta etapa no se registra ningún rasgo de comportamiento inteligente - aun de tipo sensorio-motriz mas elemental - la conducta refleja permite vislumbrar los comienzos de adaptación, asimilación, la acomodación, y la organización.

Un segundo estadio, es el de los primeros hábitos, ya que hacia los comienzos del segundo mes, los ejercicios reflejos se complican al integrarse con hábitos y percepciones organizadas,

(72) El resumen de las características que señalaré está retomado de Piaget en sus libros " Seis estudios de psicología ", " Estudios de psicología genética ", y " La psicología evolutiva de Jean Piaget " de J. Flavell y " La psicología evolutiva de Piaget " de Mandelina Guardo R.

es decir, con el punto de partida de ciertas conductas adquiridas con la experiencia. Así, de observar que el bebé muestra la capacidad de seguir los objetos con la vista, lo que por otra parte le permite explorar los alrededores, comienza a aparecer actividades que no son simplemente reflejos de los niños: comienzan a coordinar los movimientos de brazos, de la mano, de la boca lo que les permite manipular los objetos a voluntad. La asimilación se hace más progresiva, produciéndose, la "reacción circular" - la expresión designa una serie de repeticiones de una respuesta sensoria-motora, la respuesta inicial de la serie siempre es nueva para el niño en el sentido de que sus características específicas son anticipadas, se conocen antes de que se de la respuesta - está abierta al cambio y al surgimiento de nuevas primarias. Ello ocurre hasta el 42. En esta etapa el asentamiento en que el bebé empieza a adquirir los primeros hábitos.

Un Tercer estudio correlativo, que alcanza hasta el octavo o noveno mes, se produce la coordinación de la visión de la prensión (referidas a los cuerpos manipulados), que permite el tránsito del hábito a la inteligencia. El comienzo de la coordinación de las copias cualitativas, pero sin búsqueda de los objetos desaparecidos, comienza de diferenciación entre los medios y los fines, pero sin fines preestablecidos cuando se adquiere una conducta nueva. Esta nueva pauta de comportamiento o reacciones circulares secundarias, registradas en este estudio, son consecuencia directa del perfeccionamiento de la coordinación entre la visión y la prensión, y son similares a las reacciones circulares primarias en cuanto consisten en la asimilación reproductiva, en repeticiones de adaptaciones casuales y no previstas por el niño antes de que ocurran, mas sin embargo, las "reacciones circulares secundarias" consisten, pues en las tentativas de mantener a través de la repetición el cambio interesante que su acción produce en el mundo que lo rodea; así el niño frota, sacude, agita, etc. objetos con diferente interés por los hechos producidos por ejemplo que han ocasionado sus acciones. A partir de entonces, y hasta que el niño cumple el primer año, se atraviesa una etapa en la que las adquisiciones anteriores se aplican al logro de objetivos nuevos.

En el cuarto estudio de la coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas; habíamos visto la aparición de las reacciones secundarias tentativas repetidas para reproducir hechos que surgieron como resultante de alguna acción del niño en la etapa anterior. Ahora, las reacciones circulares o esquemas secundarios independientes comienzan a coordinarse unos con otros constituyendo totalidades nuevas porque un esquema actúa como instrumento y otro como meta, debiendo acotar que por primera vez en la evolución, la etapa es establecida desde el principio. Estos primeros comportamientos según Piaget son inequívocamente intencionales, ya que es con la utilización de medios conocidos vistos para alcanzar un objeto nuevo; en algunos

casos y muchos medios posibles para un mismo fin y muchos fines posibles para un mismo medio. Se inicia también el comienzo de búsqueda del objeto desaparecido, pero sin coordinación de los desplazamientos de la localización sucesiva.

El 12º estadio referido a las reacciones circulares terciarias y experimentación, se determina por la variación de las condiciones de exploración, ensayo dirigidos, así como descubrimiento de medios nuevos. Esto es que el principal objetivo de la quinta etapa es la repetición de los procesos mencionados pero a un nivel superior. Al parecer las "reacciones circulares terciarias" que surgen como formas más avanzadas y efectivas de explorar los nuevos objetos y conocer sus peculiaridades. Ahora bien, una vez que el pequeño ha desarrollado la reacción terciaria puede descubrir nuevos esquemas medios, como medios para lograr nuevos fines. El sujeto mencionado Piaget lo titula "descubrimiento de nuevos medios a través de la experiencia activa". Las reacciones circulares terciarias se inician de modo similar al niño entra en contacto con algún elemento o dato nuevo del mundo circundante; en estas reacciones hay, una fase de repetición o enfrentamiento con el nuevo objeto. Ahora bien, lo que diferencia las dos reacciones es que en la secundaria el niño parece percibir de muy vaga manera una relación entre su comportamiento y un resultado dado y simplemente se esfuerza por repetir su acción pensando en marcha una y otra vez el mismo esquema de comportamiento de una manera automática, "se podría decir que sin pensar" y en la terciaria, si bien hay repetición ésta es con variaciones. El niño da toda la sensación de estar explorando realmente al objeto, de variar la acción para ver como dicha variación afecta la zona y de subordinar sus acciones a un objeto visto fuera de él. Un ejemplo es cuando un niño encuentra un pedazo de pan, rompe trozos y los deja caer observándolo atentamente, mientras están en movimiento. En la etapa anterior solo le interesa observar el objeto. Al día siguiente, toma y deja caer diferentes objetos pero varía posteriormente la dirección de la caída. A veces mantiene el brazo en alto, otras oblicuo, otras a la altura de los ojos. Cuando el objeto cae en una nueva posición, sobre un alfiler por ejemplo, lo deja caer varias veces en el mismo lugar y luego modifica la situación.

El último estadio de este periodo lo atribuye a la transición del acto intelectual sensorio motor a la representación, o interiorización de los esquemas. Ahora, cuando el infante quiere lograr un fin y no le sirven los esquemas habituales "inventa" un medio, pero a diferencia de la etapa anterior en que lo buscaba al azar mediante sucesivas experiencias, lo inventa a través de un proceso de experimentación interna, de una exploración interior de formas y medios, es decir lo crea con anterioridad a la acción. Con otras palabras, el tanteo sensorio-motriz es reemplazado por combinaciones mentales; significa que ya es

capaz de representarse mentalmente el mundo exterior mediante imágenes, recuerdos, símbolos, etc., a los que se puede combinar cerebralmente sin tanto apoyo de las acciones físicas. Se así como el período de la inteligencia sensorio-motriz, que concluye a los dos años, se establecen los fundamentos principales determinando considerablemente al siguiente período, que es el que nos ocuparemos un poco más en el análisis, por encontrarse el niño precisando en esta edad.

" Período Preoperatorio "

Este se presenta entre los dos y los siete años de edad aproximadamente, este período, se caracteriza por la posibilidad de representarse simbólicamente lo que permite al infante adquirir el lenguaje, el juego simbólico e imitar conductas con el modelo ausente; es de gran importancia en este período la adquisición del lenguaje, ya que como afirma Piaget " El lenguaje, en primer lugar, al permitir al sujeto aplicar sus acciones, le facilita simultáneamente el poder reconstruir el pasado y por tanto de evocar en su ausencia los objetos, hechos los que se han dirigido las conductas anteriores y anticipar las acciones futuras, aun no ejecutadas, hasta sustituirlos a veces únicamente por la palabra sin llevarlas nunca a cabo. Esto es el punto de partida del pensamiento " (73)

En él pueden diferenciarse dos estadios, el primero de ellos es el **pensamiento preconceptual**, de manera que el niño no sabe organizar todavía los conceptos de forma coherente; además de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. En el primer estadio, se inicia con la aparición de la capacidad en el niño de representar una cosa mediante otra, y durante el período se va aumentando cualitativa y cuantitativamente, y en directa relación con el desarrollo del lenguaje, pero " como este progresa lentamente y no toma de inmediato el lugar de la acción, el pensamiento sigue estando en grado considerable, ligado a las acciones del infante " (74)

Estableciendo una relación indisoluble entre las percepciones, las representaciones, los conceptos y el lenguaje; las investigaciones del Piaget al respecto, nos dicen que la aparición del pensamiento simbólico originado a partir del pensamiento sensorio-motriz, permite al niño:

1) Utilizar antiguas representaciones sensorio-motrices en contextos distintos de aquellos en que fueron adquiridas.

(73) Piaget Jean " Seis estudios de Psicología ". Editorial Planeta, México, 1985.p.p. 39

(74) Ibidem.p.p. 55

2) utilizar objetos sustitutos en el medio para asistir su manipulación mental simbólica.
3) disminuir la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicarla fuera de sí.

El modo en que la función simbólica se desarrolla a partir del pensamiento sensoriomotriz, y puede resumirse cuando las imitaciones internas de actividades externas se han construido mientras tenía lugar el pensamiento sensoriomotriz, esto es que el niño puede recibir estas imitaciones y producir por una nueva imagen mental.

Piaget considera la imitación presente de una actividad pasada con "una imitación diferida". Son estas las que producen los símbolos que permiten un desarrollo posterior del pensamiento. El pensamiento sensoriomotriz se distingue del pensamiento simbólico en que el primero de ellos, la imitación interna, produce directamente el resultado de una actividad externa, mientras que en el segundo, las imitaciones diferidas e imágenes se producen en primer lugar, para después, a a partir de ellas producir una actividad externa.

En la edad en que el pensamiento simbólico aparece, la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta espectacularmente. Piaget atribuye este hecho a la aparición de la función simbólica, considerando que las palabras son en sí símbolos. Sin embargo, el paso de usar imágenes producidas por imitación diferida a usar palabras no es repentino. No refiere al uso de palabras en cuanto base de la actividad mental. A pesar de este paso adelante en el uso del lenguaje, en opinión de Piaget, el lenguaje como sistema simbólico conceptual está fuera del alcance del niño en esta edad. La propiedad conceptual de las palabras y de las relaciones entre palabras, que mayor interés ofrece a Piaget en este estadio, es la "relación de inclusión", la cual podría explicarse con las palabras hombre, perro, con conceptos, pero no describen entidades individuales, sino grupos de identidades y por tanto con palabras clase, y a su vez las clases hombre y perro podrían agruparse bajo la designación de animal. La relación de inclusión aparece cuando una entidad individual, es incluida en otra clase. En sí esta relación de inclusión que se verifica entre ellas ofrecen al niño grandes problemas cuando usa el lenguaje. Es por esto que Piaget califica de preconceptual la actividad simbólica del niño en esta edad, y en vista de ello supone que los símbolos de que dispone para su manipulación mental y que están expresados en lenguaje, tienen la propiedad de preconceptos. Un preconcepto es "el intermedio entre el símbolo imaginado y el concepto propiamente dicho, y se define como la ausencia de inclusión de los elementos de un todo, y la identificación directa de los elementos parciales entre sí, sin la intervención del todo". (75)

(75) Juegos, sueños e imitación en la infancia, en Richmond, P.G. " Introducción a Piaget ". Fundamentos, España, 1970. p.p. 26

Algunos ejemplos que ilustran el pensamiento preconceptual del niño son:

Edad 2,8--- "Eso no es una abeja, es un abejorro (Niño) ¿es un animal?"

Edad 3,0--- "(Niño) son gusanitos animales?"

Ahora bien, la naturaleza del pensamiento preconceptual, muestra propiedades como: transductivo, yuxtaposición, sincretismo, realismo, artificialismo, animismo, y egocentrismo; estas forman parte de la manera de comprender el niño.

Para poder entender lo anterior, es necesario decir, que el hombre razona de 2 maneras deductivamente (de lo general a lo particular); inductivamente (de lo particular a lo universal); y analógicamente (de lo particular a lo particular). El razonamiento menos lógico, en este último y es precisamente, el que utiliza el infante. Piaget lo llama **Transducción**, ya que sugiere que en los razonamientos de este tipo, tienen lugar porque el niño trata de concluir sin disponer de los dos conceptos con que moviliza su proceso de razonamiento, o sea, haciendo afirmaciones de implicación (o, luego), aunque no haya necesariamente relación entre los dos hechos.

El siguiente ejemplo ilustra una forma común de pensamientos durante estos años a lo que Piaget denomina "Transducción":

Edad 2,4--- "papá está poniendo agua caliente, así que se va a lavar".

La transducción aparece cuando el niño razona de preconcepto a preconcepto, podría entonces calificarse como ilógico, por lo que Piaget hace mención, que aun no ha sido lógico, y por tanto utiliza el término **Prerológico**.

Entre las características del razonamiento transductivo, se destaca la **Yuxtaposición**, o sea, el entodamiento de juicios o explicaciones sin relación entre sí. Yo taponar es reunir las partes sin relacionarlas. La yuxtaposición se expresa en el modo en que el niño explica la conducta de las cosas (causa y efecto), en el modo en que expresa verbalmente sus pensamientos (estructura de frase), y aparece muy claramente en los dibujos. Niños a los que se les pide que dibujen una bicicleta, dibujan sus distintas partes encimándola en la hoja, considerando que cada parte es necesaria, pero, no son capaces de representarla relacionándola entre sí.

El **Sincretismo**, es lo contrario de la juxtaposición. Es el proceso que tiende a unir cosas no relacionadas entre sí. Los niños captan las cosas por medio de un acto general de percepción, en lugar de considerar detalles: las analogías entre palabras y objetos que se tienen nada que ver entre una y otra; por ejemplo, un niño a quien se le habla dicho que no debía comer naranjas por que todavía no estaban amarillas cuando tomaba un te de manzanilla fijó la manzanilla está amarilla, como naranjas.

Ambos tipos de pensamiento se producen debido a la incapacidad de sintetizar las partes y el todo en un grupo relacionado.

El **Realismo**, según Piaget, es la localización del niño acerca de que todo es real para él, como los sueños, las fantasías o las imágenes, disponen de una realidad objetiva; y consecuencia del realismo es el **Artificialismo**, o sea el tratar de explicar los acontecimientos anteriores atribuyéndolos a la acción de personas. El llueve es el agua que hace lllover; si truena, es alguien quien hace truenar, etc. En niños, que los seres humanos crearon las fenómenos naturales.

Aunque a estos, se encuentra el **Animismo**, que es la creencia del niño de que todo lo que existe en la naturaleza está animado de vida y propósito, como el mismo. Por ejemplo el sol le sigue para cuidarlo, o el viento sopla para refrescarlo.

Y por último una característica muy importante en el niño en la etapa preoperatoria, es el **Pensamiento Egocéntrico**, en el que asimila las experiencias del mundo en general a los esquemas provenientes de su propio mundo interior y lo ve todo en relación consigo mismo. El pensamiento siempre es dirigido hacia el punto de vista del niño. Por consiguiente primero atribuye vida y sentimientos a todos los objetos, creyendo, que las cosas naturales son hechas por el hombre y que pueden ser influenciadas por sus deseos y actos, así como supone que sus sueños y pensamientos son inmediatamente accesibles a los demás. No ve el mundo formado por objetos naturales que están relacionados entre sí, ni a sí mismo como un objeto independiente dentro de ese mundo.

Ahora bien, durante los años del pensamiento preconceptual, que hemos apuntado mas arriba, comienzan a percibirse ciertos cambios evidenciándose desde la desaparición gradual del pensamiento preconceptual, el punto de vista de la aparición del pensamiento operacional. Es decir intentaremos indicar en este punto, de que manera el pensamiento preconceptual llega a articularse mostrando una intuición de estructura operacional, superando así la limitación del preconcepto. Esto es a partir del estadio intuitivo, ya que se va preparando para el pensamiento operacional.

En este segundo estadio del pensamiento intuitivo, la desaparición de las principales características del pensamiento preconceptual, se puede considerar de otra forma. Puede decirse que las relaciones mentales que producen representaciones, se van haciendo más flexibles, móviles y flexibilidad entre sí. Va creciendo la movilidad en virtud de lo cual el niño puede agrupar sus representaciones en un sistema interrelacionado. Esta coordinación indica que comienza a ser posible las operaciones mentales, ya que cuanto más se relaciona, más fuerte el niño, y cuanto más usa el lenguaje en sus actividades, más crecimiento se desarrolla mental del niño. Este cambio se produce en un doble sentido. En primer lugar, se logra el inicio de las representaciones más en armonía con la naturaleza conceptual del lenguaje. Ello incrementa, a su vez, su capacidad de comunicación coherentemente. En segundo lugar, comienza a reorganizarse las representaciones para dar paso a la relatividad y pluralidad de los puntos de vista que la interacción social le impone y así se superan las limitaciones de las características anteriores.

Los estudiosos de Piaget retomando sus trabajos sobre el estadio de dominio intuitivo, están de acuerdo que durante la misma, este considera que se registran 10 características fundamentales:

- 1) Los niños comienzan a dar razones de sus opiniones y creencias. Comienzan a formar conceptos.
- 2) Su pensamiento aún no es operativo.
- 3) Uno pueden mentalmente hacer comparaciones, sino que solo pueden hacerlas una a la vez y en forma práctica.
- 4) Elas representaciones mentales son tan limitadas que el pensamiento está regido por percepciones inmediatas, es pues intuitivo.
- 5) Por la parte inferior, sus justificaciones de la variabilidad típica de la percepción.
- 6) La percepción es centrada, o sea que, los niños no perciben un objeto o una cosa por sí. Esto es válido para todo tipo de percepción.
- 7) Aunque en la práctica pueden coordinar una cantidad de percepciones del mismo objeto, al pueden lograr la estabilidad y la reversibilidad el pensamiento conceptual que derivan de las operaciones mentales.
- 8) Solo pueden considerar un relación por vez.
- 9) Por lo señalado en los puntos 3, 4, el pensamiento exhibe varias limitaciones.

Cuando se habla de la interacción social en el estadio del pensamiento intuitivo, es hablar de un punto muy importante, ya que en esta interacción requiere comunicación, y el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido a los pensamientos de los demás. Dicha comunicación es difícil, pues en cierta medida

el niño y los demás niños de su edad, viven todavía en mundos exclusivos y privados, que no se prestan ni al intercambio ni a la reciprocidad. Sin embargo, el hecho de compartir materiales y experiencias de juego, así como el hecho de estar empeñados en tareas similares, provocan en el niño una forma comunitaria de pensamiento.

La actividad social y el marco lingüístico dentro del que opera presionan sobre el niño, y así ha sus pensamientos de acuerdo con ellos. Comienza a verse el mismo y al mundo que le rodea desde los puntos de vista, contribuyendo así, en la construcción de la vida infantil del mundo.

Simultáneamente, dentro del mundo intuitivo, el pensamiento que no es operativo ni por el niño, ni que siendo prelógico y cumple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y las experiencias en forma de imágenes representativas de "personajes mentales", que prolongan por tanto los esquemas sensorio-motores sin coordinación "propia-mente racional" (76).

Mentalmente no se pueden realizar comparaciones, por depender de sus juicios de la percepción los mismos, adolecen de la variabilidad de esta, no es reversible, solo puede considerar una relación por vez, lo que origina: desproporción por mantenerse dentro de un tema fijo, y carencia de dirección del pensamiento.

Ejemplos de un ejemplo concreto: Si se presentan a los sujetos 6 u 8 fichas azules alineadas con pequeños intervalos de separación, y se les pide que encuentren otras tantas fichas rojas en un montón que pondremos a su disposición; entre 4 y 5 años, por término medio, los pequeños construyen una hilera de fichas rojas exactamente de la misma longitud de las fichas azules, pero sin ocuparse del número de elementos, ni hacer correspondencia una por una las fichas rojas y azules. Tenemos aquí, una forma primitiva de intuición, que consiste en valorar la cantidad solo por el espacio ocupado, es decir por la cualidades perceptivas del todo, y la selección tomada como modelo, sin preocuparse del análisis de las relaciones.

(76) Piaget Jean. " Seis estudios de psicología ". Planeta. México. 1985. p.p. 30

Aclaremos, como lo señala Flavell, que la inteligencia preoperacional con las características enunciadas, es propia de los primeros tiempos del período preoperacional, pero en la medida que el niño avanza en el quinto, sexto y séptimo año de vida, los rasgos señalados se incorporan a los característicos de las operaciones concretas.

" Inteligencia Operatoria Concreta "

Cuando el desarrollo mental avanza hacia este período, posibilita a entender el carácter reversible de acciones tales como clasificar, dividir, combinar, aunque solo con objetos concretos, de difícil manipulación; esto es cuando las acciones físicas se interiorizan y se transforman en pensamiento, pudiendo el niño realizar mentalmente formaciones de clases y series. Precisamente, Piaget denomina a este período de las operaciones concretas, para significar con el término " operación " a una acción interiorizada (pensamiento). El aspecto más significativo del concepto piagetiano de la operación mental es que se entiende como un concepto de propiedad, cada una de las cuales depende de las demás y es reversible. Las demás, ya se había citado anteriormente, a la reversibilidad, la cual es una de las características de las operaciones lógicas, que le permite a la mente invertir su actividad y retroceder con el pensamiento, a fin de coordinar los fenómenos previamente observados con las circunstancias presentes (ejemplo: si $2 + 2$, hacen 4, entonces $4 - 2$, hacen 2); esta es una segunda propiedad de importancia que sirve de contraste a una operación.

La reversibilidad se expresa de dos formas, presentando una y otra contrapartes físicas, y estas pueden advertirse por ejemplo, cuando un frasco lleno de agua se vacía después de haberlo llenado o cuando se retrata un movimiento en el espacio. Se llama " inversión " alternativamente, negación o eliminación, a esa forma de reversibilidad, puede apreciarse por ejemplo, cuando se sostiene en la mano un objeto mediante la aplicación de una fuerza igual y opuesta al peso del objeto, o cuando los ojos se mueven para compensar los cambios de posición de la cabeza, conservando de esa forma la visión del objeto. Esta forma de reversibilidad, la traducción de relaciones a formas equivalentes, se denomina con el nombre de " reciprocidad " (alternativamente, simetría o equivalencia).

El surgimiento de las operaciones mentales, es un importante avance en el desarrollo del pensamiento infantil. No obstante, esta acción conseguida subsiguiente tiene ciertas limitaciones. Las acciones mentales mediante las que se forman relaciones de clases subdivide en un primer estadio de las operaciones simples; ya que se puede clasificar cada objeto de muchas maneras y se puede

establecer equivalencias, pero la actividad física se desplaza demasiado de un "ordenamiento mental" de los datos a su vez podría reordenarse físicamente. Si por ejemplo, se presenta al niño un problema expresado de forma verbal sin una contraparte física, puede suceder que no sea capaz de realizar las acciones mentales necesarias para la resolución del problema. Si por otra parte, se entregaran objetos manipulables, el problema podría resolverse. Piaget declara "esta importante limitación denominando a estas acciones mentales "operaciones concretas".

Durante la segunda mitad de dicho periodo se puede observar un cierto número de operaciones, que con el tiempo conducirán a la aparición de las operaciones formales, y es a lo que Piaget denomina el **segundo estado de culminación de algunos sistemas de conjunto** clases y relaciones. Mientras que al final del periodo de las operaciones concretas, los niños pueden registrar con precisión cada vez mayor todo lo que se ve así como los resultados de sus experimentos, ya no confunden la conducta de los materiales, debido a las propiedades de dichos materiales, con sus propias acciones sobre los mismos. Esta confusión era característica del pensamiento preoperacional. Aquí, se refina la capacidad del niño para emplear clases y relaciones, puede formar clases complejas como por ejemplo palabras largas y finas, palabras metálicas cuadradas y gruesas, etc; es decir, empieza a comprender que en una situación dada intervienen y funcionan muchos factores, y trata de separarlos.

Las operaciones concretas, una vez desarrolladas, permiten que la observación y el experimento se afinen, puede formarse clases complejas y hacerse declaraciones encadenadas sobre los resultados de sus experimentos, aunque no sea capaz todavía de entender como funciona. A estas operaciones concretas le son inherentes dos importantes limitaciones. No han surgido todavía un sistema en virtud del cual pueda el niño interrelacionar sus clasificaciones, y las dos formas de reversibilidad (recíproca e inversa), no pueden todavía funcionar al mismo tiempo, la una al lado de la otra.

" Inteligencia Operatoria Formal "

Finalmente llega el cuarto y último periodo de las operaciones formales, en la cual se establece la capacidad de establecer hipótesis y de efectuar deducciones, y su desarrollo es a partir de los 11 o 12 años, y culmina a lo largo de la adolescencia; esta es, debido a la cada vez mayor capacidad del niño para formar clases complejas a partir de las propiedades de las cosas y para hacer declaraciones encadenadas a su propósito, proceden al cabo, un caudal de información que no puede comprender; al producirse esta situación, el niño intenta volver a poner en

FALTA PAGINA

No. 75

la experiencia concreta para resolver una cuestión, mas sin embargo no hay que olvidar, las palabras que emplea Piaget para cerrar su estudio sobre el desarrollo mental del niño y el adolescente, diciendo que "La afectividad influye siempre y que constituye el soporte de las acciones, de las cuales a cada nuevo nivel, resulta una acción progresiva, y así es la afectividad la que otorga un valor a las actividades y da su energía. Pero la afectividad no se trata sin la inteligencia que le precede, los medios y le ilumina las acciones." (1977)

Como comentario final a este punto, hay que decir que la psicología piagetiana del desarrollo de la inteligencia es mucho más amplia y comprensiva de la que se dice de lo que este resumen judicial. Lamentablemente, los autores de este texto cuestionan el nivel de la educación, al invocar el "aprender lo máximo, no de maximizar los resultados, sino, en este todo, según Piaget, "aprender a aprender". Se trata de aprender a desarrollarse y aprender a continuar desarrollándose después de la escuela. Estos son algunos de los puntos que se tratarán en el siguiente inciso de este capítulo, al abordar el tema del aprendizaje desde la teoría piagetiana.

2.3 EL APRENDIZAJE DESDE PIAGET

Antes de iniciar hablando a cerca de como visualiza Piaget el aprendizaje, es necesario tener presente que dentro de las teorías contemporáneas del aprendizaje, se encuentra la corriente cognitiva, cuya aportación contribuye al estudio del aprendizaje y ha influido de manera importante en las diferentes concepciones sobre este proceso; por lo tanto en la teoría psicogenética, el aprendizaje se traduce en "una modificación de la conducta y especificamente de un esquema de acción en base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos" (78).

Para Piaget, el desarrollo psíquico se presenta como la construcción progresiva, que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, la acción de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición de conocimientos, esta en función del desarrollo del individuo. Piaget dirige su atención básicamente a la inteligencia y al proceso del razonamiento; su teoría no excluye de ninguna manera el aprendizaje humano, por eso el hecho de que sus seguidores hayan intentado estudiar este proceso.

Existen tres características que sobrepalen en su teoría, las cuales son:

- 1.-La dimensión biológica.
- 2.-La interacción sujetoobjeto.
- 3.-El constructivismo psicogenético.

Estos rasgos cobran especial importancia, ya que sin el primero de ellos se dificultaría comprender la psicogenesis si no se toman en cuenta las raíces orgánicas, es decir, que las primeras manifestaciones de la actividad cognoscitiva parten de ciertos sistemas de reflejos o de estructuras orgánicas hereditarias.

Al hacer referencia a la interacción sujetoobjeto, se pone en juego la teoría principal, según Piaget "el sujeto concibe solo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a este objeto, y esto no es un dato inmediato que puede alcanzarse en forma espontánea, sin embargo el constante acercamiento al objeto, permite la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez mas complejos" (79). Como consecuencia de esta interacción el sujeto adquiere aprendizajes, las cuales asumen un papel esencial en la formulación de las estructuras, dando por consiguiente la tercer y ultima característica referida

(78) "Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología de Jean Piaget", SEP, México, 1990, p.p. 2

(79) Puzos Larroquível Estela "Fertiles educativas" No. 21, Julio-Septiembre, México, 1982. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje, p.p. 41

a la construcción del conocimiento, visto como " un proceso continuo, iniciado a partir de las estructuras orgánicas pre-determinadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operativas, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto revelan de un estado inferior de conocimiento a uno superior (180). Por lo tanto, es necesario enfatizar las características estructurales o procesos de "trabajo formador", que se concretan en los programas "logocéntricos" que caracterizan a cada periodo del desarrollo.

En cada periodo, se refleja la construcción de "estructuras" operativas, cada vez más ricas, que permiten al individuo llegar un grado de organización intelectual.

Ahora bien, Piaget explica el proceso del aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos, marcando la diferencia entre la maduración y el aprendizaje, así como entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso de aprendizaje por la experiencia directa.

Sin embargo, el aprendizaje como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia se caracteriza por ser un proceso mediato, que se desarrolla en un tiempo dado, por lo que Piaget lo denomina en sentido estricto y por consiguiente se niega a considerar la concepción inmediata del objeto como la que da origen al conocimiento, ya que en contra posición a esto sugiere la adquisición de conocimientos operativos tendientes a la noción de una estructura lógica, por medio de los procesos de la asimilación y la acomodación, factores imprescindibles en esta función, que requiere a su vez un proceso de equilibración. Cuando se hace mención al aprendizaje en sentido amplio, lo ve como un proceso de desarrollo del aprendizaje, pero no por eso debe confundirse con un simple proceso de maduración.

Te ha dicho que por los procesos de asimilación y acomodación, el progreso del desarrollo mental va siendo más abstracto. Cada paso adelante en el desarrollo de la inteligencia exige la aplicación de lo comprendido con enteridad a lo que está todavía por comprender, surgiéndose un acto de ajustamiento, en el que lo conocido es modificado por lo que está conociendo. La asimilación es la aplicación de la experiencia pasada a la presente y la acomodación es el ajustamiento de esa experiencia para tomar en consideración la presente; la concordancia entre estos dos actos se expresa en una inteligencia adaptada. Ahora bien, cuando hablamos de aprendizaje, toda situación de esta, implica una asimilación, ello supone que para incorporar una nueva experiencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo, al mismo tiempo, la presencia de esta nueva experiencia transformará a su modelo mental. Así pues toda situación de aprendizaje implica una acomodación.

(180) Ibidem, p.p. 42

En efecto, toda nueva experiencia tiene que estar relacionada con experiencias que el niño ya ha aprendido, o lo que en lo mismo todo nuevo aprendizaje, ha de haber necesariamente en aprendizajes previos.

Hay sin embargo hay que tener en consideración, que Piaget nos lo dice, como sucede al niño, pero en específico la forma en que ha de ser introducido, por lo tanto, debemos decir que a lo largo de esta página, hemos analizado a Piaget diciendo: "El conocimiento no deriva de la realidad, conocer un objeto es actuar sobre él y transformarlo, lo poder es por lo tanto asimilar la realidad dentro de estructuras ya transformadas, y esto en la estructura que la inteligencia construye, así como el temido "libro de nuestra conciencia" (81).

Esta teoría, representa en nuestra vida, una de las principales intenciones sobre los procesos que se presentan entre la estimulación externa y la conducta, por lo tanto en el ámbito educativo, cuando se le reconceptualiza el aprendizaje, ya que surge la necesidad de un nuevo reto para la investigación, y dada que el conocimiento se visto desde un enfoque dialéctico, inmerso en un conjunto de relaciones sociales, es decir, "La transformación de esquemas mentales, no siempre aparece en ciertas etapas biológicamente determinadas, sin dejar fuera las capacidades biológicas del individuo, la transformación de sus esquemas se da como consecuencia de sus prácticas sociales" (82), esto se debe por que el aprendizaje según Piaget, viene de la interacción de la persona con el mundo y con los objetos; se habla también de procesos continuos en espiral no de etapas, ya que la adquisición de conocimientos es en función de estructuras que el sujeto posee desde el nacimiento, ya que "Las funciones esenciales de la inteligencia consisten en comprender y en inventar; en "trabaja palabras", construir estructuras estructurando la realidad" (83).

Desde la enorme complejidad del fenómeno educativo, podemos afirmar que la teoría aboga por el respeto de la autonomía, los intereses, la iniciativa, las capacidades y limitaciones del alumno; no es menor el reto que sobre su base es necesario postular como meta de la educación el desarrollo integral del alumno; pero para poder entenderlo, hay que visualizar, que para Piaget,

(81) Pulanski, Mary Ann. " Para comprender a Piaget ". Peninsula. Barcelona. 1975. p.p. 207

(82) Ruiz Larraguivel Estela " Perfiles educativos " No. 21. Julio-Septiembre. México. 1983. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. p.p.45

(83) Pulanski, Mary Ann. " Para comprender a Piaget ". Peninsula. Barcelona. 1975. p.p 213

" El objeto principal de la educación es formar hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no repetir simplemente lo que han hecho las otras generaciones, hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. Y un segundo objeto de la educación es conformar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar, y no captar todo lo que se les ofrece " (84)

La psicología de Piaget expresa sus principios más generales aplicados en el proceso educativo, así como un "todo". En primer lugar el desarrollo de la inteligencia es un proceso de estabilidad, de equilibrio en incrementos de tiempo por un tiempo intelectual, ello no debe perderse de vista el profesor, que en primer lugar compete ante el alumno; y en segundo lugar, en el objeto de la aprendizaje, el niño quien realiza el proceso de equilibrio que determina el grado de desarrollo.

El llevar a los niños hacia este proceso de investigación en la escuela, no es más que continuar el proceso natural por medio del cual el niño conquista el conocimiento en sus primeros estadíos; la escuela debe ser un lugar donde este proceso "exploratorio" no solo continúe, sino que, además se fortalezca en forma sistemática desarrollando actividades acorde con el nivel intelectual de los alumnos. Ya hemos señalado que la actividad es imprescindible para el conocimiento, pero esta no consiste solamente en realizar acciones visibles, sino sobre todo, en realizar acciones mentales reflexivas que permitan la interpretación correcta de la realidad.

La escuela es por consiguiente, el lugar donde las situaciones de desarrollo son ideadas de acuerdo con la capacidad del profesor y es también el lugar donde el niño puede organizar su propia adaptación con esta de referencia a que el aprendizaje en cualquier edad necesita del contacto con la realidad concreta, a esta dice Piaget:

" El sujeto tiene que ser activo, tiene que transformar las cosas y tiene que encontrar en los objetos, las estructuras de sus propias acciones " (85)

El soporte que las acciones concretas exigen de las acciones físicas, desde a lo largo del curso del desarrollo de la inteligencia, pero para el niño en edad preescolar, la manipulación física de los objetos es un alimento esencial.

Cuando se habla de una situación educativa formal, la adaptación y el desarrollo son de fundamental interés. Uno de los propósitos principales del profesor ha de ser el de ofrecer al

(84) Ripley y Ecclestone " Piaget psicólogo " p.p. 5 en Fulanski Mary Ann. " Para comprender a Piaget ". Peninsula. Barcelona. 1975. p.p. 211

(85) Richmond, R.G. " Introducción a Piaget ". Fundamentos. Caracas. 1984. p.p. 124

niño situaciones que le llevan a adaptar sus experiencias pasadas, así como facilitar la adaptación y asistir al niño a lo largo de este curso del desarrollo, tomando en cuenta que cada situación de aprendizaje es la base de otras futuras aprendizajes.

La crítica que Piaget hace respecto al aprendizaje en una situación educativa formal, es que señala que todavía no se da una respuesta a algunos interrogantes fundamentales que presenta la educación, como: ¿cuál es el objeto de la enseñanza?, ¿qué se debe enseñar?, y ¿cómo se debe enseñar?. Estas interrogantes solo tres de los interrogantes que sobre la educación preguntarse hoy día respecto a la educación de Piaget. Así también se preguntan a veces que los educadores se vuelvan hacia la investigación experimental, en procura de una información decisiva.

Uno de los puntos en que Piaget tiene un efecto profundo, es que ve al niño no como un adulto en miniatura, sino como viviendo en un mundo que es absolutamente diferente al nuestro, y a menudo incomprensible para nosotros. "Todos los niños afirma Piaget, deben atravesar por ciertos periodos de desarrollo intelectual en el mismo orden. Los niños brillantes pueden desarrollarse más rápidamente que aquellos que son más lentos, pero la progresión de estado en estado es la misma para todo niño, a medida que aprende a adaptarse al mundo que lo rodea." (86)

Por lo tanto, debemos aprender a equiparar nuestra enseñanza al nivel de desarrollo, ya sea que se encuentre en un nivel preescolar o en niveles más avanzados de su curriculum. Si nosotros le enseñamos al niño a un nivel más bajo que el del estado del desarrollo en que se encuentra, el niño se aburre por lo que le entregamos demasiado sencillo para él. Si nuestra enseñanza está por encima de su nivel, entonces el niño se frustra y se confunde, pero si el conocimiento que le entregamos está acorde al nivel operacional del niño, entonces puede presentarle un "conflicto cognoscitivo" suficiente solo para estimularlo e interesarlo, por lo tanto el aprendizaje y las experiencias personales deben mantenerse en equilibrio con el nivel de desarrollo del niño.

Otro de los aspectos que se retoman en la situación escolar, es la importancia de la acción con personas, ya que para que el desarrollo se produzca, tiene que haber una acción individual.

(86) Pulanski, Mary Ann. " Para comprender a Piaget ". Peninsula. Barcelona, 1975. p.p. 22

La interacción social, considerándola como desarrollo, supone un grupo humano en que cada individuo contribuye al funcionamiento del grupo como un todo, compartiendo la responsabilidad en los trastornos y cambios de equilibrio que pueden suceder, tal sistema de relaciones humanas viene a ser una red de las propiedades de las operaciones mentales, permite que el niño se convierta en una acción dentro de un sistema coordinado de acciones.

La teoría concede especial importancia al valor de la actividad de grupo, a la cooperación, en lugar de la competencia, ya que en grupos de niños se crea una actividad nueva, es necesario e premiar sus puntos de vista, intercambiar ideas y discutir el cómo hacer algo, lo cual lleva a la necesidad de explicar lo realizado, las ideas adquiridas, los errores cometidos y afirmar las actitudes, llevar a cabo la investigación de los temas con significativas interacciones, el niño crea el intercambio de ideas, no como sujeto de ellas, sino también como vehículo para la creación de nuevas ideas. El pensamiento, lenguaje y pensamiento están íntimamente relacionados. El progreso del desarrollo de la inteligencia del niño, viene marcado en cierta medida por el grado en que haga uso de este sutil e intrincado sistema de significados, cuando el niño interambia sus ideas con los demás, manipula individualmente los conceptos promovidos por la actividad y las relaciones establecidas cuando se encadenan en oraciones.

Piaget entiende seriamente que los niños necesitan tomar una parte más activa en su propia educación, pero lo que ellos más necesitan aprender, no son los hechos, sino un medio de funcionamiento independiente, y por tanto en la aplicación de la teoría del Piaget del profesor una actitud diferente, ya no la de mero expositor.

La persona que se enfrenta a un niño, debe ser un guía estimulante, comprometido en la investigación, dispuesto a rectificar su enfoque según las necesidades del grupo, y a mantener un clima de trabajo en el que el diálogo sea la forma de acción.

El papel del profesor ha sido tradicionalmente incomprensido. La complejidad e importancia de su labor no ha sido suficientemente valorada. Esta se ha confinado en los aulas, a que no se considere especialista en el íntimo aspecto que comprende las técnicas y la creación científica, sino que actúa como un simple transmisor de un conocimiento al alcance de todo el mundo. No son realmente estimulados para continuar con una formación científica vinculada con la investigación o bien para que el aula sea un espacio de investigación educativa. Mucho se ha dicho que en cualquier innovación educativa, la formación de los docentes tiene mucho que ver, y es necesaria una formación teórica fuerte y espacio de libertad en estas, para que cambie dicha situación.

En este sentido, el profesor es el organizador de situaciones de aprendizaje en las que se puede vencer la antigua experiencia a la nueva, estas situaciones de aprendizaje tiene un aspecto progresivo. El propósito del profesor ha de ser el animar al niño a aplicar su conocimiento a situaciones hasta entonces desconocidas, y al mismo tiempo indicarle al uso de técnicas familiares en contextos nuevos. En tercer lugar, la situación de aprendizaje contiene regularidades o alguna irregularidad, más o menos problemática para el niño, quien sentirá la necesidad de aprenderlas; la adquisición del tal entendimiento produce una adaptación, esta adaptación hecha por el niño o por él y para él, un descubrimiento, un acto de descubrimiento. No obstante, el desarrollo de la inteligencia ocurre en procesos gradual, que son serie de saltos de una percepción a otra.

En pocas palabras, el objeto del aprendizaje con orientación investigativa, consiste en la formación del espíritu científico y crítico, donde se estimule al alumno y como consecuencia, no se quede en una expresión de deseos, sino se lleve a la práctica.

2.4 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS EN EL NIÑO PREESCOLAR

La vida del niño en el periodo de 2 a 4 años, parece ser de permanente investigación. Investiga su ambiente y las posibilidades de su actividad en él. Todos los días descubre nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con los otros. Estos símbolos todavía tienen en esencia una referencia personal para él, en consecuencia no puede comprender el sistema más general de significados que posee el mundo adulto.

El conocimiento que el niño tiene del mundo se limita a lo que percibe de él; en caso de abstracción, además percibe su mundo físico y social según la experiencia previa que ha tenido de ellos. Esta visión limitada de las cosas le lleva al supuesto de que todas pierden como él.

El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, pues esta actividad sirve para tranquilizar, explorar, adquirir nuevos aprendizajes; el juego con sus variaciones en el "cómo" y el "por qué", se convierte en el instrumento primario de adaptación con mucha rapidez, sin olvidar que el niño aspira de hecho a ejecutar tareas de la vida real, y en ese sentido el juego puede aplicar actividades que van desde las más simples a las más complicadas.

El juego de acuerdo con Piaget, "constituye un paso indispensable en el desarrollo cognoscitivo del niño" (97), y buscando explicaciones sobre la razón del desarrollo del juego en la niñez, llega a la conclusión de que existen tres categorías principales de juegos:

- 1.- Juegos prácticos
- 2.- Juegos simbólicos
- 3.- Juegos con normas.

Los juegos prácticos son los que aparecen en primer término y constituyen una consecuencia de las actividades imitativas descritas en el transcurso del periodo sensoriomotor; dichos juegos pueden producir nuevos y placenteros resultados por casualidad o por intención, como en el caso de muchos juegos educativos "accidentales", pueden desarrollarse hacia juegos simbólicos como construir un castillo de arena o llegar hacia los juegos con normas, los cuales son esencialmente sociales, y conducen a la adaptación progresiva. Piaget sostiene, que en la medida en que se continúan en la vida adulta, puede explicarse lo que ocurre con los juegos infantiles, está es que se sacrifican en favor de los juegos socializados.

(97) Ibidem. p.p. 105

Sin embargo su mayor interés se centra sobre los juegos simbólicos, los que "implican la representación de un objeto ausente" (88), y son tan imitativos como imaginativos. En tanto estos juegos simbólicos para el niño sus propios sentimientos, intereses y actividades, le ayudan a preparar mentalmente y a desarrollar una vida rica y satisfactoriamente fantástica.

Piaget emplea el término "simbolismo lúdico" para describir los juegos de "como si" de los niños, los que un niño se convierte en un rey, en una princesa de azul, en una "sueca"; sugiere, de hecho, que el desarrollo del lenguaje también depende de la función simbólica del juego. "El niño aprende la experiencia de tener un objeto de acción, después de la acción, la de "como si" de una función, y finalmente, como una palabra que representa verbalmente todo el concepto, siendo la unidad principal de la interacción con el lenguaje."

El niño de 2 a 7 años, al usar el lenguaje para expresar su propia experiencia, y cuando usa e prepara verbalmente un objeto, una experiencia o un pensamiento sin necesidad de recordar a las acciones, más se pone de relieve que escrita el lenguaje como transmisor de significados.

Cuando Piaget habla sobre el juego simbólico, dice que es asimilación pura, y también un balance de ella en el proceso de imitación. Los niños tienden a imitar cualquier cosa de su medio ambiente, definiendo a la imitación como "una continuación de la acomodación para su propio fin" (89).

Ya hemos examinado las funciones duales de la asimilación y la acomodación en el funcionamiento adaptativo, pero Piaget también percibe que el niño, a través de la imitación de lo que ve y oye a su alrededor, se acomoda a la realidad de su medio ambiente; cuando juega con la realidad exterior, distorsionándola para complacer su fantasía, está asimilándola a su propia experiencia pasada, de estos dos procesos, parece que la imitación es la que emerge en primer término, porque a menudo el juego está tan estrechamente combinado con ella, que resulta difícil afirmar donde termina la imitación y donde comienza el juego. Para Piaget la distinción reside en las seriedades y en los signos de placer que acompañan el juego, en oposición a la seriedad que rodea el intento de asimilación del niño, donde "ya no existe un esfuerzo por comprender, sino solamente asimilación de la actividad misma... por el placer de esta actividad, ese es el juego" (90).

(88) Ibidem, p.p. 114

(89) Piaget Jean. "Juego e imitación en el niño". p.p. 97 citado por Patricia Mary Ann. "Para comprender a Piaget". Península, Barcelona, 1975.p.p. 105

(90) Ibidem.p.p. 107

Cabe recordar que Piaget distingue el juego simbólico, planteado por el placer funcional que se expresa en copiar y recrear lo que acompaña su actividad. En la imitación, como hemos dicho, el niño parece estar haciendo un gran esfuerzo por acomodarse a nuevos propósitos y actividades para su propia satisfacción.

Entre los 2 y los 4 años de edad, el juego simbólico se encuentra en su auge, y Piaget, como es su costumbre, clasifica cuidadosamente 2 tipos en su desarrollo. El primero incluye la proyección de los primeros esquemas simbólicos sobre nuevos objetos, posteriormente, el intento de emplear sus propios para representar otros por sus acciones en el tipo sumergido, y el tercero, la explotación en la imitación de esas representaciones en lugar de hechos sucedidos en esta tercera etapa incluye el juego compensatorio, el cual implica la realización a nivel de juego de aquello que está prohibido en el plano de la realidad.

Estrechamente vinculada con el juego compensatorio se encuentra el juego en el que la acción es puesta gradualmente, de modo que pueda ser soportada, es decir, cuando el niño actúa escenas o acciones displacenteras, liberándose de ellas a nivel simbólico, reduciendo el displacer y haciendo de la situación lo que es más tolerable.

A medida que el niño pasa a la etapa preconceptual, aumenta las tentativas de adaptación al ambiente, mientras que el juego simbólico y la imitación representativa se tornan menos frecuentes. Cuando el niño imita o dibuja una torre, un caballo, etc., según Piaget indican que el niño reproduce lo que le ha impactado o que se esfuerza para adaptarse al ambiente; estos esfuerzos forman una vasta red de medios que permiten asimilar la realidad, es decir integrarla a fin de volver a vivirla y comprenderla.

Al hablar de la interacción social del niño, es importante señalar, que se aumenta durante estas años, ya que impulsa el desarrollo de sus procesos intelectuales. La interacción social requiere identificación, y el niño trata de expresar sus pensamientos, de dar sentido a las percepciones de los demás, dicha comunicación es difícil, pues en cierta medida el niño y los demás niños de su edad, aún todavía en mundos exclusivos y privados, que no se prestan ni al intercambio ni a la reciprocidad, sin embargo, el hecho de compartir materiales y experiencias de juego, así como el hecho de estar empeñados en tareas similares, presionan en el niño una forma comunitaria de pensamiento.

El niño comienza a ver su relación con los demás como recíproca, y no necesariamente igual a los demás; las actividades sociales y el marco lingüístico dentro del que operan, presionan sobre él, y ajusta sus pensamientos de acuerdo con ellos, comienza a verse a sí mismo y al mundo que lo rodea desde otros puntos

de vista, dice Piaget " Debido precisamente al constante intercambio de pensamiento con los demás, podemos descubrirnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes " (91).

El Juego de consecuencia " es el modo con que cuenta el niño para asimilar la realidad del mundo que lo rodea " (92), pero particularmente el juego de "como si" tiende a volcarse dentro del reino de la fantasía, el juego imaginativo constituye una transposición simbólica que reemplaza la actividad del niño, prescindiendo de normas y limitaciones.

Después de haber jugado al juego de consecuencia, el niño, en los juegos simbólicos, comienza a perder su importancia, esto no ocurre hasta que el juego de consecuencia comienza y más a la realidad, como por el hecho de que el niño se a media en una medida cada vez mayor el mundo por la ficción.

Otro desarrollo lo que dice Piaget, es que después de los 4 a 5 años, el juego simbólico se vuelve cada vez más social y adquiere partes diferentes, lo representa, teniendo conciencia de uno y otro. Esto aparece en contraste con el juego simbólico en los niños más pequeños, quienes tienden a desarrollarlo solos, incluso cuando el niño está acompañado de otros niños; del mismo modo se el juego paralelo, en el que el niño peculiar juega al lado de otros niños cuando no jugar con él.

De acuerdo a Piaget, después de los 7 a 9 años, se produce una decadencia definitiva del juego simbólico, esta edad indica un interés creciente en la escuela, y en las actividades socializadas, los juegos en los que se practican las normas. Los juegos simbólicos deciden o se transforman en enseñanzas.

Para Piaget, el juego no consiste solamente en un presupuesto de las actividades que un niño necesita durante la vida adulta, o una preparación del pensamiento intuitivo. El juego simbólico " da lugar esencialmente de la estructura del pensamiento del niño... es un juego pensamiento egocéntrico en su estado puro " (93).

Por lo tanto social, que el juego imaginario o simbólico es importante en el período preoperacional, ya que este se caracteriza por su alejamiento carácter egocéntrico, y para el niño el juego posee todos los elementos de la realidad, mientras que para el espectador se percibe como pura fantasía.

- (91) Claude Lévi-Strauss "La psicología evolutiva de Piaget". Ciordia. Argentina. 1969. p.p. 31
(92) Bulensl Mary Ann. "Para comprender a Piaget ". Peninsula. Barcelona. 1975. p.p. 125
(93) Ibidem. p.p. 122

En él, el niño tiene a tomar un parte de mucha importancia en la forma de cómo el niño adquiere los conocimientos, para Piaget, " el niño que juega, desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias a la experimentación, sus iniciativas sociales, etc, es por esto que el juego es una palabra de aprendizaje muy potente en los niños " (94). Un ejemplo claro de esto, es cuando están jugando a " la casita " aquí, el niño tiene que organizar su conducta en relación a las situaciones que le vivió, el papa se fue a trabajar, mamá se fue al mercado, y el hijo se quedó jugando; el pequeño desarrolla problemas como el construir algún edificio por estar que se va a ir para el juego, también el niño que el desarrollan muchas habilidades, como de otros niños en relación a la familia, " el niño desarrolla que realiza, el juego es una acción principal para propiciar el aprendizaje, ya que " refleja gran parte del mundo intelectual actual exclusivo de estos primeros años de la niñez " (95), y todo actividad a realizar por el niño en los actividades de juego, a este nivel, esta significación de acuerdo al interés del niño, y en base a sus necesidades, tomando en cuenta que cualquier actividad debe ser adaptada a la edad del niño.

Las actividades del pequeño a esta edad, consisten principalmente en juegos que estimulan los diferentes aspectos del desarrollo.

En el orden emocional y social se encuentran aquellos en los que se les da la oportunidad de descubrirse a sí mismos como independientes, el simularse con otras personas, así como adquirir conciencia de sus sentimientos, derechos y necesidades. Algunos juegos que favorecen esto, son por ejemplo el mencionar las funciones de los integrantes de su familia, contar el esperar su turno, el expresar sus ideas, y contar de niño con materiales de expresión gráfica, el tomar su opinión en la realización de los juegos, hacer evidencias invitándolo a la colaboración; en fin, todos aquellos que el mismo niño presente al maestro, cree, con el fin de lograr los objetivos de puestos para esa área.

En el aspecto físico, se encuentran explícito el ayudar al niño a completar el aprendizaje respecto al manejo de su propio cuerpo (caminar, correr, saltar, alimentarse, etc) así como principios de personalidad que estimulan su desarrollo muscular como juegos en los que muevan las partes de cuerpo, jugar por parejas al " tibe y baba ", rodar pelotas, correr en caminos rectos, curvas, en zig zag, pararse de élite equilibrándose, rodar, saltar cuerda, etc; esto tipo ya se dijo anteriormente dependiendo de la creatividad del profesor, así como del grupo en el que se lleve a la práctica.

(94) Piaget Jean "Psicología y Pedagogía " Ariel. Barcelona. 1987. p.p. 173.

(95) Miar Henry "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears " Ariel. Buenos Aires. 1922. p.p. 140

Algunos de los juegos que estimulan el desarrollo de su cognición en el niño, son los del lenguaje, en los cuales pueden utilizarse palabras, nombres de objetos, por ejemplo, su relación con la música, fonemas de la oralidad, asociaciones de suentos, en general, estimulación de la imaginación, fantasía, memoria, y por supuesto el lenguaje.

Los juegos de mesa, también son importantes, ya que por medio de esta alternativa didáctica, se trabajan diferentes aspectos cognoscitivos, tal es el caso de los rompecabezas, que toma en cuenta la imitación y la adaptación en el niño, ya que dentro de las casillas se colocan pedacitos, en sus colores debidos al ordenamiento que se realiza la acción, para que después de la acción, los pedacitos ocupen su espacio al ser colocados, permitiendo al niño comprender las figuras del rompecabezas, así se integrará la imagen completa de éste.

En el caso del Loto, el niño requiere de su atención dirigida en la búsqueda de semejanzas y diferencias en símbolos utilizados en láminas, frutas, animales, objetos, etc.; en el juego de la Memoria, como en el ajedrez, recuerda posiciones de figuras iguales, así como el respetar su turno de juego. La Loto, es otro juego que desarrolla entre otros su capacidad de imitación de las tiras y estar pendientes de la secuencia que tienen.

Otra de las actividades que favorecen su cognición, es cuando el adulto lee al niño un libro, este podrá descubrir la relación entre imágenes y el texto, la manera de abordarlo (desde empieza y donde termina), así como la orientación de la lectura; el uso de los signos estadados, es un recurso habitual, ya que una actividad puede ser por el niño explique las imágenes que ahí se presentan. Desde de este aspecto cognoscitivo, tiene a resaltar la importancia de la función simbólica en aprendizaje con el niño, tal es el caso de la lector-escritura.

Así mismo, cuando hablamos del niño en la etapa preconceptual, tenemos que tomar en cuenta, que no puede comprender inmediatamente una nueva experiencia, la asimila a su fantasía sin acomodarla, o acomoda su representación a modelos mediante la imitación el dibujo, etc; y si nos ubicamos en los comienzos de la representación gráfica infantil, vemos que en los primeros trazos de producción espontánea, dibujo y escritura se confunden, ambos consisten en marcas visibles sobre papel, luego en forma paulatina, se van diferenciando, algunos trazos gráficos adquieren formas cada vez más figurativas, mientras que otros evolucionan hacia la imitación de los caracteres mas sobresalientes de la escritura.

Al hablar del aprendizaje de la lectoescritura, podemos decir, que " esta, al igual que el lenguaje oral, tiene un sistema de reglas propias, en cambio el dibujo no las tiene y es aproximadamente a los 4 años, cuando los niños son capaces de considerar tanto el dibujo como a la escritura como objetos sustitutos de la realidad " (96) para los niños más pequeños una grafía, ya sea una bolita, rombo, etc., letra convencional o pseudo-letra (97), basta para expresar el nombre de una imagen. Como ya se dijo, permite al niño empezar un nuevo aprendizaje; el de la lectoescritura, pero es importante hacer mención, que solamente a través del estudio del dibujo espontáneo, considerando desde el garabato, es posible descubrir, que para el niño en edad preescolar, dibujar no es reproducir lo que ve tal como es, sino su saber acerca del objeto.

(96) Ferreiro E. y Teberosky A. " Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño ". Siglo XXI. México. 1993. p.p. 81

(97) Entendiéndose por pseudo-letra a las grafías que se sitúan evolutivamente hablando entre los trazos primitivos (bolitas, palitos, vioritas); se trata de formas casi letras que no pueden considerarse letras convencionales.

2.5 APORTACIONES EDUCATIVAS A NIVEL PREESCOLAR CON BASES PSICOGENÉTICAS

El objetivo de este inciso es presentar una panorámica de las aplicaciones educativas de la teoría genética enmarcándola en el contexto más amplio de las complejas relaciones existentes entre la psicología como disciplina y la educación.

La enorme complejidad del fenómeno educativo implica la necesidad de un conjunto de saberes; tras disponer elementos de respuesta a este "qué" de planteamiento en cada realidad, con respecto al "cómo" el problema pedagógico por solucionar, de la factibilidad y pertinencia de la apropiación del saber, y la necesidad de aplicar la evidencia a los intereses y capacidades del alumno es que, en la pedagogía que, desde lo atrevido a poner en duda, más allá de los límites de un marco de referencia cultural y social.

Sigue imperando la idea de que la psicología del aprendizaje, junto a la psicología del desarrollo y la medida de las diferencias individuales, proporcionan el último terreno clave para descubrir los métodos de enseñanza más adecuados y eficaces.

Las investigaciones de Jean Piaget, gozan de renombre mundialmente, y han venido desarrollándose a lo largo de un período de casi 40 años; y "su objetivo no es únicamente conocer mejor al niño, y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino comprender al hombre" (90).

El sistema educativo, en todos sus niveles, desde la enseñanza preescolar hasta la universitaria, se dirige a asegurar una escolarización de la población. Mas sin embargo, cabe aclarar, que no hay una pedagogía basada en la teoría de Piaget, sino múltiples intentos de mejorar la calidad de la educación, incorporando las enseñanzas que han fructificado la epistemología y la psicología genética.

Es sabido que el interés de Piaget por la problemática educativa, y por las aplicaciones de la teoría genética a la educación, ha sido más bien secundario, y es sabido también que el protagonista principal de la gran obra piagetiana es el conocimiento y la construcción del pensamiento racional.

(90) Cesar Coll "Psicología Genética y Educación". recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de la teoría de Jean Piaget. Océano/Tau, Barcelona, 1981. p.p.13

Este análisis sistemático de la génesis del pensamiento racional hacen surgir grandes esperanzas sobre la posible utilización de estos conocimientos en el campo educativo y concretamente en los aprendizajes escolares. La teoría genética presenta un atractivo considerable por un lado es una teoría del desarrollo que proporciona una captiva y elaborada respuesta al problema de la construcción del conocimiento, su formulación en términos de campo es pues de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento, lo hace directamente pertinente desde el punto de vista del aprendizaje escolar; pero además es una teoría del desarrollo que describe la evolución de la capacidad intelectual de los individuos, hasta la adolescencia mediante la génesis de funciones y conceptos, cuyo parecido con los contenidos escolares parece evidente.

Por lo anterior se tienen desde una temprana etapa de aplicaciones pedagógicas, la mayoría de las aplicaciones que presentamos hemos abarcado desde la creación del currículo hasta las técnicas de enseñanza, los programas de educación especial.

Cuando se habla de aplicar la teoría psicogenética en la educación, se deben entender aspectos epistemológicos y psicológicos para buscar intervenciones eficaces en el nivel de los procesos de funcionamiento cognitivos. La búsqueda del herramientas conceptuales constituye un punto de partida importante en la aproximación de la psicología genética a la educación; el revelamiento de la actividad cooperativa, el dialogo y la discusión, se plantean como necesarios para ejercer el espíritu crítico y desarrollar la inteligencia ante la confrontación de otros puntos de vista, por lo tanto el proceso educativo se concentra en los medios que tienden a construirse por sí mismos en finalidades dentro de la sociedad.

Al desarrollar a grandes rasgos algunas de las aplicaciones educativas más importantes de la teoría genética, podemos decir que esta ha sido sin lugar a duda una de las teorías psicológicas que mayor arraigo ha tenido en los ambientes educativos durante las dos últimas décadas.

Abora bien, al referirse a la teoría genética y el establecimiento de los objetivos, en la enseñanza preescolar, estará determinada por el objetivo de que los niños progresen hacia un pensamiento operativo concreto, hacia un juicio moral autónomo y hacia un tipo de relación con sus semejantes basada en la reciprocidad y la coordinación de los puntos de vista y la cooperación; del mismo modo en las Areas afectiva y psicomotriz, es decir que en cualquiera que sea el nivel de enseñanza considera la educación, debe proponerse que los alumnos alcancen en cada momento el mayor o menor grado de adecuación, para alcanzar este objetivo último.

El uso de la teoría genética como marco de referencia para establecer los objetivos educativos ha hecho tomar conciencia de la necesidad de vincular los aprendizajes, sus alcances y los procesos de desarrollo de estrecha relación que existen entre ambos. La capacidad operatoria de los alumnos es un factor de suma importancia que hay que tener en cuenta cuando se abordan nuevos contenidos, así por ejemplo, los niños de nivel preoperacional no tienen todavía los instrumentos intelectuales necesarios para comprender sobre la corte el sistema de los números naturales, cuando se propusiera el análisis de contenidos relacionados con el fin de determinar su complejidad estructural y prever las competencias operatorias mínimas para poder comprenderlos.

De las aportaciones de la teoría genética es fuente de inspiración, es el elaborar propuestas relativas a la metodología de la intervención didáctica. La idea básica del constructivismo es que el sujeto aprende, mediante una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo sean indisoluble de la adecuación de estas últimas a las características propias del objeto.

El constructivismo que subyace en la teoría genética, supone además, la adopción de una perspectiva relativista - el conocimiento va siempre relativo a un momento dado del proceso de construcción, es interaccionista: el conocimiento surge de la interacción continua entre sujeto y objeto y más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto.

En cuanto a la instrumentalización, siendo a fomentar la actividad libre y espontánea del alumno con el único camino adecuado para que se le permita adquirir conocimientos, de esta perspectiva la intervención pedagógica estará destinada a crear un ambiente estimulante y rico, respetando al mismo que cada alumno trabaje a su nivel y con su propio ritmo. Mas sin embargo, no es extraño que las propuestas didácticas inspiradas en esta interpretación radical del constructivismo genético hayan dirigidas de modo casi exclusivo a la enseñanza preescolar, es a los primeros cursos de la enseñanza primaria, es decir, la intervención pedagógica debe concebirse en términos de diseño de situaciones que permitan un grado óptimo de desequilibrio, es decir, que superen el nivel de comprensión del alumno, pero que no lo superen tanto que no puedan ser asimilados o que resulte imposible establecer el equilibrio. La puesta en práctica de esta interpretación exige identificar previamente el nivel de comprensión del alumno respecto al objeto de conocimiento.

En México, se están llevando a cabo investigaciones, apegadas a la teoría piagetiana, defendiendo decir que entre ellas se encuentran:

Emilia Ferrero, quien analiza la adquisición de la lengua escrita; Araceli Otero en contenidos y métodos en los niveles de preescolar y primaria; Ella se incidir en comprender el problema de la construcción del conocimiento como el tema fundamental que liga a la psicología genética con la didáctica, y que esta "refiere una gran variedad de actividades de la actividad docente, características de los procesos de enseñanza que tienen lugar en el sujeto que aprende, apropiación del conocimiento" (99).

Margarita Pérez Gil, en su estudio "Didáctica y genética", considera al estudio de la construcción de la inteligencia de tener un mayor importancia, ya que aclara y especifica cómo conoce el hombre. Para Emilia Ferrero, el proceso de aprendizaje no es conducido por el maestro, sino por el niño, por lo tanto el profesor debe partir de lo que sabe el educando, y no de lo que no sabe. Insiste en que "es el niño el que va a construir su propia inteligencia; el maestro tiene un papel importantísimo y es el de ser facilitador, además de proporcionar al niño actividades, cuestionamientos, interrogantes, y fomentar las inquietudes que le vayan llevando a descubrir por sí mismo, a través de una etapa menos estructurada a una etapa más estructurada" (100).

Una de las críticas que Araceli Otero hace en cuanto a la aplicación de la psicología genética, es que "ha despertado muchas inquietudes, pero en el currículo, los ensayos, los debates, e inclusive los resultados no son muy claros por que es algo nuevo, que dicta mucho de ser una práctica sistemática" (101).

En el currículo del nivel preescolar el problema fundamental está en la operatividad, en el cambio de los niveles, uno muy superficial, siendo que en la práctica se regresa a una situación de rigidez, lo estructurada, lo seguro, lo tradicional, y en el otro nivel en términos de conceptos restringidos, pero no en cuanto al enfoque general, es decir se encuentran objetivos y actividades muy concretas que reflejan esta última actitud.

(99) Glazman Raquel, et al. "Corrientes Psicológicas y Currículo", Foro Universitario No. 41, UNAM, México, Julio 1984, p.p. 30

(100) Ibidem.p.p. 31

(101) Ibidem. p.p. 32

Y en una entrevista hecha a Margarita Gómez Palacios en 1983, menciona que " las aportaciones más importantes al currículo estarían en el Área tanto de la lecto-escritura como en el Área de las matemáticas... existen por ejemplo toda una serie de materiales y de cuestionamientos que facilitan la adquisición de la noción de cantidad, pero el maestro difícilmente lo sabe usar. Sugiere que lo que se puede hacer, no es darle al maestro solamente los materiales, sino proporcionarles técnicas de la psicología, la teoría pedagógica que le permita al maestro adaptar ese material al desarrollo del niño " (102)

Por otra parte, sabemos que en la SEP, en la década de los años setenta de la psicología genética se desarrolló cursos: Educación Inicial, Preescolar, Especial, Intermedios y Técnicos, así como también de programas de desarrollo personal.

Para concluir, volviendo a pensar de las aportaciones de esta corriente a la educación, queremos a conocer ¿ Apoyos ¿ técnicas que retengan algunos investigadores y educadores que trabajen en nuestro país:

- 1.-favorecer el proceso de adquisición del conocimiento.
- 2.-ofrecer una explicación de los procesos de adquisición de algunas nociones.
- 2.-ofrecer una explicación de los procesos de desarrollo moral o afectivo.
- 4.-reconsiderar el rol del educando y el rol del educador.
- 5.-contar con las bases para elaborar estrategias, y materiales de enseñanza.

Ahora bien, otra de las aportaciones que hace la psicología genética en la educación, es que se haya también sobre los procesos de desarrollo moral y afectivo. Piaget considera " indispensable la formación cognoscitiva del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales, y hay toda una propuesta para formar personalidades autónomas en el terreno moral, en consideración a que " el individuo que está sometido a una educación intelectual debe limitarse a aprender por encargo, no descubrir por sí mismo la verdad " (103)

Otra de las aplicaciones que se han realizado en México encontramos en una entrevista que se hizo a la investigadora María Salud Núñez, que en el nivel preescolar se hizo un intento que se acerca de cierta manera a los postulados piagetianos, pero quedaron algunas incoherencias, y la puesta en marcha sería lo decisivo y lo que oriente ese programa.

(102) Ibidem.p.p. 32

(103) Ibidem.p.p 31

En la guía curricular (104) de educación preescolar de 1991, se encontró que se presentaban algunos de las aportaciones psicopedagógicas y formación del maestro, juegos, lengua escrita, etc. e inspirados en la psicología genética; y al analizar la de preescolar y primaria especial de la SEP de 1993, se resalta la importante influencia psicológica genética, ya que se fundamenta en las etapas de desarrollo consecutiva para orientar las actividades del maestro y las acciones didácticas, así como las etapas del desarrollo mental de Piaget para orientar las acciones de socialización, así como el diseño de formas de evaluación diagnóstica, educativa y evaluación de logros y donde está correspondiente.

Las ideas acerca del desarrollo de conocimientos en los niños, vienen de la investigación, los planes de estudio, los programas preescolares, y muchas otras áreas de la psicología y la educación contemporánea. Piaget aporta nueva luz sobre nuestra comprensión del crecimiento intelectual de aquellos, los estudios realizados por él, acerca del desarrollo del conocimiento nos ayudan a comprender que es lo que debemos esperar de los niños, como perciben ellos el mundo que los rodea, según los niños que tengan por que formular preguntas e interpretar la información de maneras que parecen tan extrañas a los ojos de los demás, pero lo que debe notarse en todos estos argumentos, es que "El énfasis, ya no reside en las aplicaciones, o implicaciones educativas de la teoría psicogenética, sino más bien en su utilidad como instrumento de análisis de un fenómeno - el aprendizaje escolar - con el fin de identificar los problemas más significativos del mismo, y formularlos de un modo fructífero que permita encontrar soluciones alternativas adecuadas." (105)

Hasta aquí hemos hablado sobre la importancia de la teoría psicogenética, y como se ha dicho anteriormente, esta pretende analizar, como conoce el ser humano, mas sin embargo en el presente trabajo de investigación, se haría hablar de manera particular del niño preescolar, ya que es en quien se enfoca nuestro estudio, requiriéndose para ello resaltar sus características mas representativas en el siguiente capítulo.

(104) Entendiéndose por guía curricular, aquella que " tiene por objeto facilitar al maestro el cumplimiento de la tarea educativa, permitiéndole trabajar de manera integrada, secuenciada y con estricto apego a la realidad ". Ibidem.p.p. 32

(105) Coll Cucar " Psicología Genética y Aprendizajes escolares ". Siglo XXI, México. 1986 p.p. 38

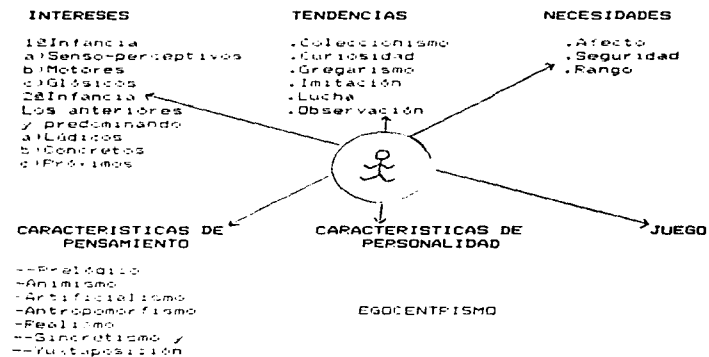
CAPITULO III

"EL NIÑO PREESCOLAR"

3.1 CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR (4 A 6 AÑOS)

La sencilla explicación que a continuación se presenta, pretende justamente comprender todas las partes que integran la personalidad infantil, convirtiéndose en un punto de partida eficaz para la promoción del proceso enseñanza-aprendizaje que permite fines educativos auténticos y duraderos. (Sierra, 1983, p. 95). Hay que tomar en cuenta que, el niño preescolar como todo ser humano en relación a su edad, presenta ciertas rasgos que lo son característicos, y para tener un panorama más claro de la integralidad del niño con todos sus aspectos, se retoma el trabajo de Sierra, Beltrán Rosalba y Quintanilla, Cordero Georgina en su libro "Una Verdad Tangible: El Niño Preescolar".

" CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO EN EDAD PREESCOLAR "



(106) Sierra, Quintanilla Rosalba, et al. "Una verdad tangible: El Niño". Ediciones Eia. México, 1983. p.p 16

* Considero importante retomar el esquema de Sierra y Quintanilla, ya que confirman las características del pensamiento según Piaget, el egocentrismo, y la importancia del juego en el niño. (tratados en el capítulo II)

Durante la segunda infancia, la cual comprende de los 3 a los 7 años aproximadamente, se presentan intereses que lo distinguen de otras edades, pero para mayor comprensión se citarán los de la primera infancia que le antecede, ya que persisten estos durante la segunda.

Dentro de los " Intereses " de la primera infancia, tenemos a los:

-Intereses Sensorio-perceptivos: se refieren a la inquietud por tener diferentes sensaciones corporales que le permiten al niño desarrollar sus coordinaciones motoras gruesas y finas tratando de alcanzar su independencia en sus movimientos motores, para ponerse en contacto con el mundo que le rodea.

-Intereses Motora: se refieren al interés que manifiesta el niño por estar en constante movimiento. Las descargas motoras incoordinadas se amplifican cada vez más y las senso-percepciones ahora son de gran utilidad al niño en la medida en que pueden convertirse en un medio para lograr fines (aprehensión, marcha y lenguaje). Por lo tanto, cuando el niño haya alcanzado cierta independencia en sus movimientos motores, tendrá mayores oportunidades de ponerse en contacto con el medio ambiente.

-Intereses Globales: estos se refieren a la adquisición del lenguaje, ya que el niño tiene la necesidad de comunicarse; esto se logra mediante diferentes manifestaciones como gestos, señas, llanto, hasta lograr una expresión completa del lenguaje.

Cuando se inicia la segunda infancia (de los 3 a los 7 años aproximadamente), aparecen algunos otros intereses que definen al niño y toda una gama de características para conocerlo como una personalidad integrada. Dentro de estos se encuentran:

-El Interés Lúdico: este se refiere al juego, que le permite al niño adquirir los conocimientos y desarrollar sus potencialidades, para su mejor desenvolvimiento en el medio ambiente. Mucho se ha hablado de la importancia que tiene para Piaget, ya que, el niño que juega desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias hacia la experimentación y sus instintos sociales, por lo tanto lo considera una palanca de aprendizaje que hay que aprovechar en los pequeños.

-Los Intereses Concretos: a esta edad el niño ya posee todos sus mecanismos perceptivos y motores que necesita para su actividad, por lo que su atención se centra en forma concreta en todo lo que le rodea; se manifiestan cuando el niño pretende satisfacer sus intereses en el medio ambiente, comienza a conocerlo objetivamente, actuando por sí mismo para lograr sus finalidades haciendo uso de sus funciones mentales (atención, memoria, etc.) y de sus tendencias (observación, coleccionismo, curiosidad, etc) de las cuales se hablará mas adelante.

-Los Intereses Próximos: se manifiestan cuando el niño pretende satisfacerlos en el momento que se le presentan, ya que no comprende el futuro ni el pasado, solo el "aquí" y el "ahora" de las cosas y situaciones.

Cada uno de estos intereses, juega un papel muy importante, ya que va conformando la personalidad del niño, y debe apreciarse como principio de enseñanza, ya que el aprendizaje es mucho más rico si se utiliza la motivación interna de los alumnos, y su natural inclinación a la exploración.

Ahora bien, también existen "Tendencias" que manifiestan los niños, considerándolas como una fuerza que induce a un determinado tipo de conducta, como por ejemplo:

-El Coleccionismo: tendencia a juntar objetos de diversos tipos que se presenta en los niños de edad preescolar. El niño reúne constantemente los objetos que considera importantes para él, esto ayuda al sentido de pertenencia, identidad y responsabilidad.

-Curiosidad: tendencia a buscar información de algo que no conoce detalladamente; a través de esta el niño conoce el que y porque de las cosas que le rodean y bien enfocada lo impulsa a la investigación. En el niño preescolar la curiosidad parte de la propia persona y al principio se satisface por las sensopercepciones, después se caracteriza por los constantes "¿por qué?" y "¿qué?", ya que con las formas favoritas de interrogación, mas sin embargo la pregunta es imperativa, siendo necesario dar una respuesta inmediata, sin alternativas, mas bien concreta.

Este tipo de tendencia debe ser considerada como un factor elemental en el aprendizaje con el niño preescolar, ya que se pretende que el alumno tenga iniciativa y realice un esfuerzo espontáneo buscando, descubriendo e investigando su conocimiento, siendo el resultado mucho mas significativo para él.

-Gregarismo: es la tendencia a agruparse, le permite al niño una buena oportunidad para relacionarse con otras personas y responde a la necesidad innata en el ser humano de vivir en grupo con otros seres de la misma especie. En consecuencia, la actividad social permite al niño preescolar intercambiar puntos de vista, así como pensar de una forma comunitaria en su trabajo diario.

-Imitación: es la tendencia a decir o actuar como otras personas, proviene de la observación, el niño imita lo que observa de las personas que le son simpáticas, o por identificación con ellas.

Esto da ocasión también a la adquisición de hábitos y actitudes lo cual es conveniente si el modelo a imitar es positivo. No debemos olvidar, que para Piaget, la imitación es la "evolución de hechos, y por lo tanto ésta provoca un mejor desarrollo en el pensamiento.

-La tendencia de luchar es la tendencia que se manifiesta en una característica impulso del individuo a frustar los obstáculos que se le presentan. La lucha se deriva totalmente de la propia construcción, y es considerada como un impulso energotónico vital.

-Observación: es un tipo de aprendizaje de una cosa. El niño observa los seres y cosas con un grado de atención que depende del interés que en el despertara los estímulos que se le presentan; cabe mencionar que el niño tiene una visión global de las cosas (sincretismo); y que sus observaciones son subjetivas, constituyendo elementos importantes para el aprendizaje, y para la constante adaptación de su medio ambiente en todos los aspectos de su actividad.

Otro de los aspectos a resaltar, son las " Necesidades ", considerándose como la ruptura entre el organismo y el medio ambiente, constituyendo una fuerza que impulsa al ser vivo a actuar. Las necesidades del niño en la segunda infancia, puede clasificarse en dos aspectos:

- a) Necesidades Vitales: hambre, sed, sueño, temperatura, entre otras.
- b) Necesidades Psicológicas, las cuales son:

-Afecto: La necesidad de afecto en el niño, llega a ligarse primero a la madre, luego al padre y finalmente a la familia, para que posteriormente se amplie hacia otros seres que lo rodean en su mundo circundante. En general las respuestas emocionales de los niños se caracterizan por acciones expresivas e inmediatas. Es necesario aclarar, que tienen gran importancia, ya que es determinante para el desarrollo emocional del niño para lograr la seguridad en sí mismo.

-Seguridad: La confianza en sí mismo, que permite al niño lograr el afianzamiento de su personalidad, esto ocurrirá en la medida en que el niño tenga nuevas experiencias, aventuras y participación en diferentes actividades.

-Pangos: es la necesidad que tiene el niño de ser aceptado en el grupo en que se desenvuelve, sintiéndose un miembro importante de este; y el motivo que lo impulsa a esta acción es el reconocimiento.

Para tener un el mejor conocimiento del niño en edad preescolar, no debemos olvidar las " Características de pensamiento ", que como ya le mencioné anteriormente, en el apartado sobre los niveles de pensamiento infantil, el niño se encuentra en el período preoperacional, y el pensamiento prelógico es la característica del pensamiento más representativa, ya que el niño simplemente interioriza las percepciones en forma de imágenes representativas aunque sin coordinarlas propiamente racionales. El niño llega a entender gradualmente su mundo a su manera, poco a poco por medio del proceso de desarrollo que tenga, por lo que su experiencia y su inteligencia a lo constructivo gradualmente.

La naturaleza del pensamiento preoperacional que ya le mencioné antes que forma parte de la memoria de corto plazo del niño, debe recordar que algunas de estas ya habíamos sido mencionadas al hablar del período preoperacional. Dichas propiedades son las siguientes:

-Animismo : para la comprensión del animismo infantil, vale la pena hacer la siguiente consideración " si el niño dentro de esta etapa evolutiva no observa la línea divisoria que existe entre su " yo " y el mundo exterior, se comprende el porqué considera como vivos y conscientes objetos que para el adulto son inertes. Collin dice que en el animismo " el niño atribuye a los objetos características análogas a las que experimenta inmediatamente en sí mismo, es decir: conciencia, voluntad, deseo, etc. " (107) Ejemplo: el niño le pega a la silla, porque esta lo tiró intencionalmente.

-Antropomorfismos: cuando el niño atribuye características humanas a los objetos o animales. Ejemplos: el niño enrolla un sueter y juega a que es un bebé.

-Artificialismo: el niño piensa que todos los fenómenos naturales son producto de la fabricación del adulto. No los considera como producto de causas ajenas al hombre; por ejemplo, el niño piensa que la lluvia puede ser quitada por su papá.

-Realismo: el realismo infantil es lo opuesto al del adulto; el niño confunde el mundo interno con el externo, tiende a materializar su pensamiento y piensa que lo que puede servir a él le puede servir a los demás, sin tomar en cuenta posición ni distancia. En un primer momento el realismo infantil lo constituye la confusión entre lo físico y lo psíquico, es decir es más subjetivo que objetivo.

(107) Sierra, Celorio Rosalba y Quintanilla Cerda Georgina. " Una verdad tangible: el niño ". Ediciones Ela, México, 1983, p.p. 54

-Sincretismo : " tendencia espontanea de los niños de percibir por visiones globales y por esquemas subglobales, a encontrar analogías entre los objetos y sucesos sin que haya un análisis previo. Razonamiento no deductivo que pasa directamente por intuición de una premisa a la conclusión " (108)

El sincretismo se manifiesta como una forma de pensamiento donde el niño vea conjuntos en las cosas, absorba sin distinción, percibe la figura como un todo, sin visión de global. En conclusión de la tendencia a relacionar todo con el todo. Así vemos que el niño al observar un pastel por ejemplo, inmediatamente piensa que es una fiesta, ya que globaliza su percepción efectuando con ello un pensamiento global.

-Yuxtaposición : " Es el pensamiento que se origina mediante la concentración de las partes dentro de un todo " (109). Es decir, se produce el efecto contrario al sincretismo, el niño es incapaz de hacer un todo de manera global, lo ve por el contrario de manera fragmentada, desconociendo una serie de afirmaciones de manera fragmentada e inconsciente en las cuales no existe conexión causal ni temporal, por ejemplo, un cuadro de un parque infantil, empieza a estar los detalles del mismo haciéndolo de la siguiente manera:

Un niño, otro niño, una pelota, un árbol, etcétera. (se concentra en las partes sin integrarlas al todo). Esto nos demuestra la multiplicidad de percepción que posee el niño.

" La Personalidad del niño tiene una característica " fundamental el egocentrismo, en el cual, se crea el centro del mundo, no se distingue entre su " yo " y el mundo, entre lo subjetivo y lo objetivo, esta tendencia es inconsciente, puesto que el niño no ha adquirido aun claramente la conciencia de si mismo.

Ruth Beaud nos dice al respecto lo siguiente: " El pensador egocéntrico vivencia las experiencias del mundo en general, a los esquemas derivados de su propio mundo inmediato, y lo ve todo en relación a "su" mundo " (110)

Con esto podemos concluir, que a pesar de haber dividido a la personalidad infantil para su mejor estudio, esta no puede concebirse de manera fragmentada, sino por el contrario, sea vista como una unidad total. Por lo tanto, se hace necesario retomar un el siguiente inciso, los elementos explicativos del desarrollo integral, refiriéndose con esto a las Areas de la personalidad.

(108) Enciclopedia de Educación Preescolar. Santillana. España. 1987.p.p. 257

(109) Pichmond.F.G. " Introducción a Piaget " .Fundamentos. Madrid. 1970. p.p. 42 .

(110)Sierra Solerita Rosalba y Quintanilla Cerda Georgina. " Una verdad tangible: el niño ".Ediciones Ela. México. 1983.p.p.52

3.2 ELEMENTOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL (AREAS DE LA PERSONALIDAD).

Sabemos que el hombre actúa como un todo, que ante cualquier estímulo responde como una unidad o como un ser biopsicosocial indivisible y que en la acción derivada de cualquier impulso interno, en mayor o menor grado, interviene toda sus potencialidades. Sin embargo sabemos que para comprender esta acción tenemos que analizar y dividir en varios aspectos su personalidad.

El niño desde su concepción, hasta que alcanza la edad adulta es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva y socialmente. Después de varios estudios de diferentes autores y corrientes, se realizó la siguiente división para el mejor análisis de la personalidad del niño:

- 1.- Área Cognoscitiva
- 2.- Área Motriz, y
- 3.- Área Afectivo Social

A continuación se explicará cada una de las Áreas de desarrollo, para la mejor comprensión de los aspectos que la integran.

AREA COGNOSCITIVA

Esta área se refiere al desarrollo intelectual del individuo y a la capacidad para la adquisición de aprendizajes. El ser humano está en una evolución constante de aprendizaje del medio ambiente, y Piaget considera que los procesos esenciales son la adaptación al ambiente y la organización de experiencias por medio de la acción.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo mental del niño desde el momento de nacer puede concebirse como un constante pasar de un estado de menor equilibrio a otro superior; es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede considerarse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por la inteligencia adulta.

La primera prueba de capacidad para organizarse intelectual- mente, se manifiesta en el desarrollo de las acciones habituales, siendo las sucesivas a las que Piaget llama "esquema" a la primera unidad cognoscitiva del niño pequeño. El esquema es el modo que tiene la mente de representarse en los aspectos más importantes, o rasgos esenciales, de un acontecimiento. No es ni una imagen ni una copia fotográfica, sino que más bien es una especie de dibujo de esbozo. (111)

La comprensión del niño de este aspecto, se da a través de todas las características que piden su existencia: el período preoperacional, del cual ya se ha hablado con anterioridad, mas sin embargo, debe decirse que este desenvolvimiento proviene de una organización del precedente período sensoriomotor.

Uno de los aspectos más importantes de esta Área, es el lenguaje, ya que en el sistema más universal usado por el hombre. La habilidad para hablar articuladamente es un rasgo único de la especie humana. A pesar de que el uso de éste no es instintivo, existe en el niño una urgencia natural hacia la socialización.

En el aprendizaje, es el medio ambiente el que juega el papel principal, y el grupo social que rodea al niño es un factor determinante para el desarrollo del lenguaje. La selección de significados, la pronunciación, y el refuerzo de ciertos sonidos son consecuencia de la vida social del mismo.

El niño de edad preescolar, posee un lenguaje de base, con características peculiares: extenso y discrimina sonidos ambientales / del lenguaje, esta discriminación no es a esta edad todavía suficientemente fina. Comprende lo que se le dice cuando se dirigen a él, puede realizar órdenes y contestar preguntas en donde se incluyan situaciones en el espacio y en el tiempo referidas a actividades cotidianas, repite pequeños cuentos respetando la secuencia, utiliza palabras que se relacionan entre sí por su significado. Su léxico, le permite comunicarse espontáneamente manifestando su pensamiento; sin embargo, el empleo de algunos elementos gramaticales aún no es adecuado: tiempo de verbos, adverbios, adjetivos, conjunciones.

En sí, Piaget indica que la inteligencia es el resultado del causal de posibilidades congenitas, y de la acción del medio ambiente del cual va a depender su evolución.

(111) Mussen, Coger, Lagan " Desarrollo de la personalidad del niño ". Trillas, México, 1982.p.p. 232

AREA MOTRIZ

El comportamiento humano se edifica sobre una base motora, las primeras reacciones motoras del individuo con el comienzo de un largo proceso de aprendizaje; desde las simples acciones exploratorias del recién nacido hasta lograr una total percepción del medio ambiente.

La habilidad motriz es la aptitud del individuo para controlar la fuerza, regularidad, ritmo y exactitud de sus movimientos para poder realizar actividades en el espacio, en el tiempo y en relación con las necesidades e instrumentos.

El Área motriz agrupa aspectos del funcionamiento motor adaptativo. Todo proceso en esta Área, implica un cambio en la estructura y función del sistema nervioso, por lo que su evolución es en realidad neuromotriz.

El rendimiento varía con la motivación, la emoción, y la condición física general de quien lo realiza, y el único factor que puede impedir el desarrollo motor será un impedimento físico orgánico. En todos los períodos de desarrollo motor están ligados estrechamente la actividad mental y la motora; por lo que su estudio incluye la posición, la locomoción, el uso de las manos, etc, así como se observan movimientos de coordinación motriz fina y gruesa.

En la madurez neurológica del recién nacido, la mayoría de los movimientos son caóticos, incoordinados y afectan a grandes áreas del cuerpo. En breve tiempo, sin embargo, esta actividad globalizada, se convierte en movimientos coordinados voluntarios; gradualmente primero logra el control sobre su mecanismo muscular, luego a respuestas específicas. El desarrollo motor y el desarrollo psíquico son paralelos, no se pueden establecer donde comienza uno y termina otro, desde el primer año de vida, la inteligencia se observa mediante el desarrollo neuromuscular.

El niño de 4 y 5 años de edad, ya muestra un buen control de su coordinación motriz gruesa; a esta edad posee mayor equilibrio y control; está bien orientado respecto a sí mismo, ahorra movimientos corporales; puede mantener una posición por períodos más largos; en esta etapa el principal desarrollo tiene lugar en el control de las coordinaciones finas, donde participan los grupos de músculos más pequeños.

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo motor de la edad preescolar, consiste en la adquisición de destrezas y el desarrollo de habilidades motoras basadas en el uso coordinado de grupos de diferentes músculos, ya que el ser capaz de controlar su propio cuerpo, es importante para el niño por ciertas razones, el tener dominio y buen control motor lo motiva a participar en

actividades físicas que servirán de catarsis emocional; ya habíamos dicho anteriormente, que mediante el juego, el niño libera su cuerpo de las tensiones, se descarga de la energía acumulada de los problemas y dificultades que pueda tener en la vida diaria. Otra ventaja es que proporciona al niño las oportunidades de socialización y puede lograr su independencia; cuanto más pueda hacer solo, más confianza en sí mismo tendrá.

En él, el desarrollo motor del niño, no solo afecta su concepto de sí mismo sino también, en la personalidad. Con él se viene a demostrar una vez más, que el ser humano es una entidad biopsicológica indivisible.

AREA AFECTIVO SOCIAL

Esta se refiere a la relación que establece el niño con otras personas, y a las experiencias vividas como resultado a esa relación, englobando todas las conductas referentes a sentimientos, valores, y actitudes.

El niño preescolar, presenta características determinadas de ellas, prevaleciendo algunas de ellas toda la vida. En esta etapa es en la que se define su personalidad, ya que las experiencias nuevas y variadas determinarán su desarrollo emocional. En dicho desarrollo intervienen las conductas que generalmente son las mismas para todos los niños, sin olvidar que las puede expresar conforme a su propio ritmo, dependiendo este de las relaciones que tenga en los primeros años de vida con los adultos; a través del tiempo va madurando en su aspecto físico, cognoscitivo, y su afectividad, al mismo tiempo que aprende a dominar sus emociones aprendiendo su claridad sus sentimientos, negativos, positivos o ambivalentes, aunque lo hace de manera indiscriminada.

Piaget señala que " en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad, y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción " (112).

Las emociones en el hombre son un factor básico de su conducta, la emoción es la forma de reaccionar del individuo ante los objetos, fenómenos o acontecimientos; las emociones se manifiestan de diferente manera, con alegría, tristeza, cólera, miedo, amor, curiosidad, etc.

(112) " Programa de educación Preescolar ". Libro 1. SEP. México. 1981.p.p. 21

En la vida del niño las emociones juegan un papel muy importante, ya que añaden placer a las experiencias cotidianas y sirven como activación para la acción de experiencias nuevas. El desarrollo de estas emociones marca en el niño nuevas pautas de conducta, derivándose de vivencias de agrado o desagrado, aunque se le debe dar la oportunidad de experimentar ambas, pero principalmente las de agrado; las desagradables le servirán para que adquiera un tolerancia a la frustración, y para aceptarlas sin derrumbarse emocionalmente.

Por lo tanto, más ya se diga el ser humano es una entidad indivisible que actúa como tal ante cualquier estímulo que se le presente, desde que nace hasta que muere, está destinado a crecer y desarrollarse físico, intelectual, afectivo y socialmente; en este sentido, el enriquecer cada una de las áreas de la personalidad en el niño, implica la búsqueda de un desarrollo integral, y el mejorar la vida humana en su totalidad.

3.3 SIGNIFICACION DE LA INFANCIA

Cuando se resalta al ser humano en su totalidad, podemos hablar del gran significado que tiene la infancia en la formación del mismo, ya sea de manera incompleta o completa, ya que al considerar la infancia como una etapa independiente y con características propias, se le da su importancia para el desarrollo ulterior de la personalidad.

Los niños son el recurso natural que provee a la humanidad, sin embargo, puede ser como si no lo fueran. El hombre es un ser biológicamente perfecto, se propone liberarse de todo cualquier profesión u oficio, y esta bien que así proceda; pero si también se titula en la profesión más difícil, abstracta, "El ser padres" o como que dura las 24 horas del día, durante 20 o más años o, en completa ignorancia, siendo el primer niño que conocen de cerca muchos hombres y mujeres su propio hijo.

Mas, sin embargo, la importancia a nivel pedagógico, reside en analizar realmente el significado de la infancia; y al considerar al niño como un adulto en miniatura, es lógico que se le este importancia en sus primeros años. Se cree que el niño olvida todo lo que le sucede, y se traza la imagen poética del niño que sonríe entre sus lágrimas, para demostrar la capacidad de olvidar de los primeros años. Sin embargo, los primeros años son los más impresionables en la vida del individuo, la infancia y la niñez son períodos de aprendizaje por medio del cariño. El niño aprende a sentir acerca de los demás como sus padres lo han tratado a él. Del niño rechazado y falta de cariño es de esperarse un adulto inseguro. En algunos casos, en esos años decisivos se deja al niño abandonado a sus propios recursos; y después se asombran los padres de familia de que se comporten en forma extraña.

El niño aparece como un ser misterioso y desconocido, al cual no se lo sabe tratar. Se lo empujamos de lo golpea, se le quiere, se le teme; también se lo estudia y se trata de entender que es la infancia. En todo el mundo hay científicos dedicados al estudio serio del niño, pero a pesar de los importantes avances logrados, estos no llegan a todo el público y lo que es peor, ni siquiera llegan a oídos de personas que están a cargo de ellos. Existe, desafortunadamente, un desconocimiento real en torno al niño que va a repercutir a todo lo largo de la vida del ser humano.

Las dificultades, nacidas de la naturaleza misma de la obra de la educación, se agravan por desconocimiento de los mismos; y vale la pena subrayar, la importancia creciente que sin duda irá adquiriendo los esfuerzos por renovar principalmente la educación preescolar, la cual como ya se ha dicho anteriormente, ha tenido

documentos importantes a lo largo de su historia, tal es el caso de los años 90¹, cuando con la finalidad de mejorar la educación de incorporación aportaciones, como es el artículo los programas de Educación Preescolar, con el programa de Educación Primaria, de acuerdo al tipo de formación requerida por la sociedad de la que forma parte, así sin embargo, en estas transformaciones, surgen también algunos conflictos entre lo viejo y lo nuevo (como comprender por parte de los docentes, la nueva filosofía del programa), cuando de esta manera algunas instituciones que fragmenta dichos conflictos en las acciones educativas.

Es por lo tanto que las instituciones educativas a nivel preescolar, tienen gran importancia, ya que en esa etapa investigaciones para el niño, y desde el punto de vista pedagógico, cumple la función de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo en esta etapa, sus objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos, adecuados a la madurez del niño, tiempo y teniendo en cuenta la individualidad del proceso educativo, corresponde a este nivel, dar los elementos y base en el aprendizaje, que favorezcan su posterior adaptación a los niveles escolares siguientes.

En general, la función pedagógica a nivel preescolar, " se halla basada en la consideración del niño como una individualidad que hay que ayudar a desarrollar en forma integral, preparándolo para enfrentar las condiciones cambiantes de la vida moderna " (110)

Por lo tanto, si consideramos el desarrollo del niño, tal y como lo concebimos hoy en día, no puede ser limitado, ni dentro de la temporalidad, ni dentro de interpretaciones incorrectas; el desarrollo es un proceso demasiado rico para adecuarse a él por una sola vía.

Finalmente, puede concluir este capítulo diciendo, que este apartado, no tiene como propósito agotar criterios, sino hacer una invitación abierta a la investigación profunda del niño, no solo en los aspectos que aquí se abordan, sino en todos los elementos que integran su personalidad, ya que en la medida en que comprendamos más al niño, que comprendamos de manera cada vez más científica la etapa evolutiva por la que atraviesa, podremos brindarle un auténtico apoyo educativo que se fundamente fundamentalmente en un decer: "el que vive plenamente su etapa " (111)

(110) P. de Busch, Menegazzo y de Galici. " El Jardín de infantes de hoy " . Hermes colegio. Buenos Aires. 1993. p.p. 22

(111) Sierra, Solenis Resalba y Quintanilla Cerda Georgina " Una verdad tangible: EL Niño " . Ediciones ELA. México. 1992. p.p. 10

Ahora bien, todos los puntos anteriormente tratados a nivel teórico, se ven reflejados a nivel práctico en el siguiente capítulo, el cual es el análisis o estudio de caso de la situación actual en la aplicación del programa pedagógico en las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI) del ICCOR.

CAPITULO IV

" ANALISIS DE CASO "

4.1 SITUACION ACTUAL EN LA APLICACION DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO DEL ISSSTE

En el presente capítulo, se reporta un estudio de caso, en la aplicación del Subprograma Pedagógico de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE; considerando, particularmente, que el estado actual de los atendidos presenta, en la edad adulta, los tratados desde diferentes puntos de vista, pero, sin embargo, al haber sido omisionados, nos permite visualizar diferencias entre la realidad y el ideal deseado de esta propuesta pedagógica; además bien, se vio la necesidad de analizar los puntos anteriormente tratados a nivel teórico, y que se ven reflejados en la práctica de la investigación realizada.

Primariamente, se elabora un instrumento que permite sondar y explorar la situación actual en las Estancias del ISSSTE y la aplicación de la teoría psicogenética en la propuesta pedagógica.

Se hizo uso del cuestionario, y que lo considere como uno de los instrumentos más importantes para recopilar información, teniendo ventajas como el alcance en población distribuida en un área geográfica amplia, que puede ser contestado al mismo tiempo por todos los interrogados, y permite guardar el anonimato del informante.

Es importante mencionar, que los cuestionarios (incluidos en el anexo), se estructuraron en preguntas de 2 diferentes tipos: abiertas, las cuales nos permiten visualizar los comentarios y características determinantes en la investigación, cerradas de manera sistemática y ordenada y en abanico, que nos ayudan a permitir la relación entre varias categorías; las preguntas fueron planteadas con sencillez y claridad tratando en todo caso los 4 aspectos por analizar, los cuales constituyen básicas para tener un panorama general de la situación real en la aplicación de la propuesta pedagógica que se lleva a cabo. Los aspectos fueron en relación primeramente a nivel administrativo de las autoridades; este apartado nos ayuda a encontrar la visión de las mismas sobre el trabajo pedagógico que se desarrolla en las estancias, y su apoyo al programa propuesto. Un segundo apartado, es en relación al proceso enseñanza - aprendizaje que se lleva a cabo, considerando, desde el conocimiento de la propuesta por parte del personal, la importancia de la teoría psicogenética en la práctica metodológica, los materiales, así como las actitudes del personal hacia la nueva forma de trabajo, las cuales se ven

reflejadas en diferentes situaciones, como las de familia, profesor-alumno, profesor-madre, profesor-padre de familia, y hasta con compañeros de trabajo.

Como un tercer punto de análisis, se encuentra el papel del educador, considerando aquí su formación, su formación y la aplicación que tiene en el aula este tipo de propuesta, ya que es imprescindible conocerlo para saber cuál es el impacto. Por último se resalta la relación de los padres de familia con la propuesta de formación infantil para sus hijos, se debe el conocimiento de las actitudes sobre el trabajador, los niños, y saber el apoyo en sus actividades, así como la relación que se da con la filología que se quiere implementar en casa con sus pequeños.

Una vez estructurada la metodología, fué necesario especificar la población a la que será aplicable, ya que en la mayor parte de las investigaciones se tiene un empleo de muestreo como este, no es posible por razones de tiempo, logística o de manera económica en todas las unidades o elementos que componen el universo.

El criterio a seguir para establecer el tipo y tamaño de la muestra fue en función a que el IGGTE proporciona el Servicio de Estancias a los trabajadores del Estado en todos los Estados de la República, en el D.F., se divide en 4 Zonas Delegacionales (Norte, Sur, Oriente, Poniente), que tienen a su cargo un total de 53 estancias, con una capacidad instalada entre 35 y 510 niños cada una aproximadamente. Arrojando un total de 1657 niños que se atienden en el todo el D.F.

Cada una de las zonas tiene diferentes características, y la zona Oriente fue seleccionada para hacer el análisis de caso, ya que fue en esta donde se le brindaron las facilidades de investigación para llevar a cabo el estudio de caso; debe decirse que esta muestra está constituida por una parte representativa de los elementos que componen el universo, en el que se trabajó en este caso con el personal que trabaja en el preescolar en las Estancias de la Zona Oriente; se eligió al 10% del personal de la zona, que está constituido con los pequeños en edad preescolar, incluyendo Directores, Jefes de Área, Responsables de Grupo y Asistentes), por ser el personal una de las fuentes principales de datos. En el trabajo con los padres, se tomó el 25% de la población, lo cual considero una muestra representativa óptima para tener representados a los padres en los cuestionarios; La muestra representativa para la encuesta de opinión de los padres de familia, fue de tipo aleatorio, es decir que fue extraída al azar, ya que considero que de esta forma, cada elemento de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado.

La dinámica utilizada para el muestreo, se basó en el método de envíos, donde un tiempo se iba cubriendo por las estancias, para poder realizar el análisis de los datos, es necesario tener presente la organización que tiene cada una de las EBDI, por lo que a continuación se presenta un cuadro de datos generales, en el cual se puede visualizar como están organizadas las Estancias de la Zona Oriente.

DATOS GENERALES DE LAS ESTANCIAS ISSSTE ZONA ORIENTE

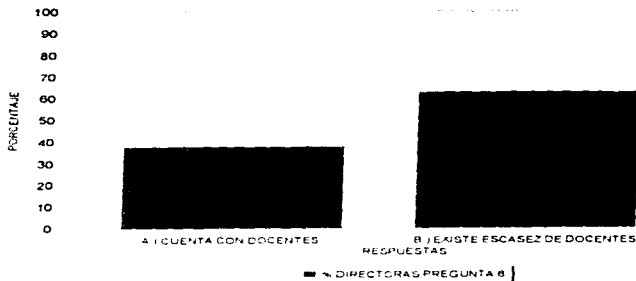
No.	ESTANCIA	DIRECTORAS	JEFES DE AREA	RESPONSABLES	AUXILIARES	TOTAL PREESCOLARES	MUESTRA 75% PADRES
1	8	1	0	2	2	28	7
2	7	1	1	2	2	24	6
3	43	1	0	2	2	40	10
4	45	1	1	2	3	44	11
5	83	1	1	3	8	116	29
6	101	1	0	1	1	24	6
7	125	1	0	0	3	20	5
8	141	1	NO EXISTEN GRUPOS PREESCOLARES			0	0
9	152	1	1	0	0	144	36
TOTAL	OCHO	8	4	18	25	440	110

Se reunieron todos los cuestionarios, para llevar a cabo la tabulación o captura de datos, y poder hacer un análisis e interpretación de los resultados. (Incluidos en el anexo), se analizó cuantitativa y cualitativamente los porcentajes obtenidos, los cuales sirvieron como indicadores para la obtención de los resultados; y finalmente se utilizó técnicas gráficas estadísticas, (en especial las gráficas de barra), las cuales tienen el objetivo de explicar y representar todos los elementos relevantes, así como dar cuenta de los cuestionarios cumplieron su cometido, y si es necesario profundizar en el estudio, además, de que resulta indispensable tener conocimiento claro de las diferencias y relaciones existentes entre las diferentes muestras.

Podemos ahora a interpretar los resultados mas representativos obtenidos; En el primer punto referido al **ASPECTO ADMINISTRATIVO DE LAS AUTORIDADES**, puede decir, que se encontraron problemáticas como las siguientes:

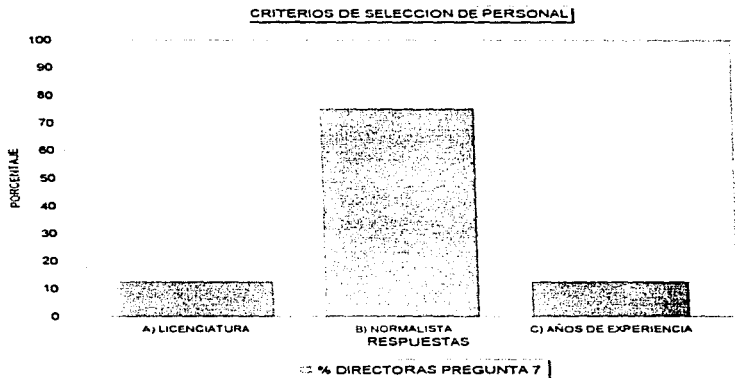
Desde un punto de vista cuantitativo, la extensión considerable y en constante crecimiento de las instituciones escolares, ha provocado consecuencias graves, tal es el caso de las IEDD del IICSTE Zona Oriente, ya que en la pregunta hecha a los directivos de las estancias sobre la contratación del personal (GRAFICA No. 1), se dio a conocer que solo cuenta con el 37.5% de docentes en bolsa de trabajo, y el 62.5% no la tiene, lo cual que en la mayoría de casos no se cuenta con directores, provocando así una escasez de docentes y la necesidad de recurrir a sustitutos, que plantea un problema difícil de solucionar.

CONTRATACION DE PERSONAL



GRAFICA 1

Mas, sin embargo, este deviene de los criterios usados para seleccionar al personal de las ESDI, pudiendo ponderarse que desde el punto de vista de los directivos el 75% opina que los representantes de los grupos tienen estadísticas normalistas y un 12.5% tienen nivel licenciatura, y así como años de experiencia, dejándose ver de esta manera que el criterio para hacer la selección del personal es el adecuado, pero podría aprovecharse el interés por parte de profesionistas de nivel licenciatura en prestar sus servicios en el ámbito laboral, requiriendo para ello un pago acorde a su nivel. GRÁFICO 2

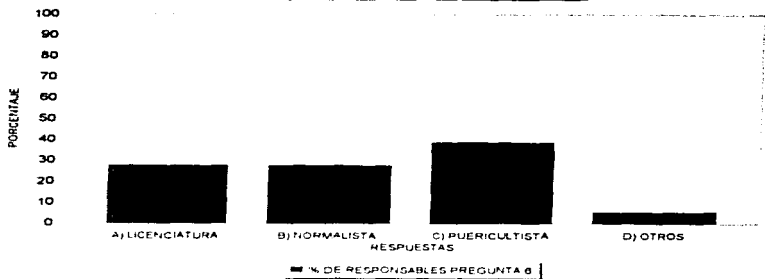


GRÁFICA 2

En relación al nivel escolar que predominó en el personal que trabaja con los niños diariamente (Responsables y Auxiliares educativos), se obtienen porcentajes del 20,0 % de las respuestas con técnica puericultorista, el 27,8 % en normalistas, y también nivel licenciatura. No concordando así con los datos obtenidos de las autoridades al asegurar que son en su mayoría normalistas y no técnicos puericultoristas, es aquí donde se sustituye el trabajo del normalista, debiendo realizar la formación profesional que tienen las dos carreras, para saber cuál es la necesaria para desempeñar el puesto de responsable en los grupos de edad 11 de 0 a 3 años. No. 115

Para este punto es necesario resaltar, lo que dice Piaget al respecto: " El arte de la educación es uno de los más difíciles en arte que no puede practicarse sin conocimientos especiales, pero que supone una combinación exacta y experimental relativa a los seres humanos sobre los cuales se ejerce." 115

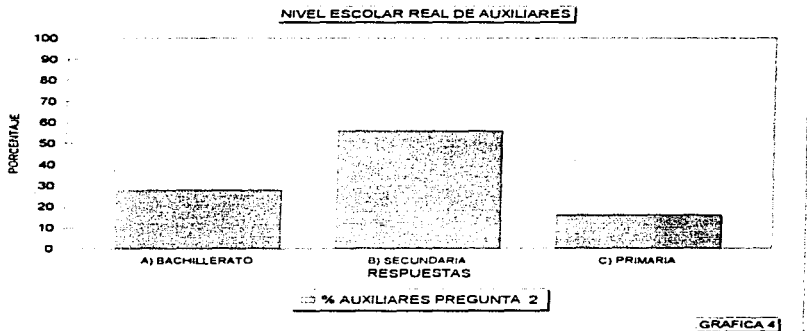
NIVEL ESCOLAR REAL DE RESPONSABLES



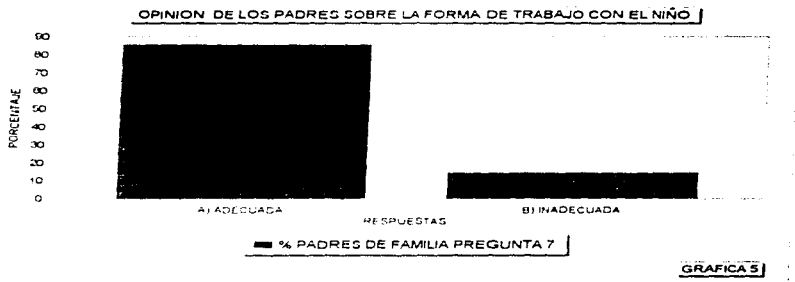
GRAFICA 3

(115) Piaget. " A donde va la educación." Colección hay que saber. Editorial Teide, Barcelona, 1990. p.p.45

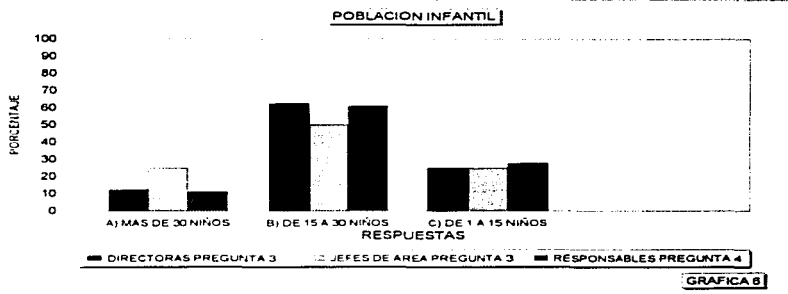
En cuanto a la escolaridad de las auxiliares educativas, el porcentaje mayor que se obtuvo fue del 56 % con secundaria, el 28 % con bachillerato, y el 16 % con primaria. Estas cifras hablan de las condiciones que puede haber para comprender la propuesta de trabajo del Subprograma en el personal que pasa el mayor tiempo con el niño, siendo sin duda las auxiliares. (GRAFICA No. 4)



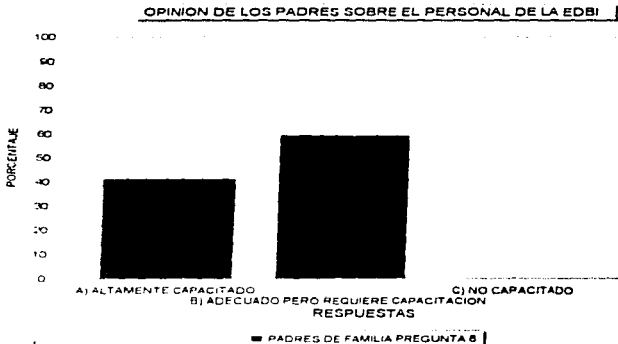
Ahora bien, en lo que respecta a las opiniones de los padres de familia sobre la forma de trabajo con su hijo, (GRAFICA No. 5) en un 85.5 % tienen una opinión favorable, mas sin embargo es bueno saber por que el 14.5 % lo consideran inadecuado; ya que rescatando algunas las razones dadas por los padres de familia en los cuestionarios se deja ver que lo consideran atrasado, refiriéndose al no permitir enseñarles letras y numeros a los niños, el que haya desorganización y falta de recursos materiales, así como exceso de población infantil en algunas Estancias (Puede verificarse el desequilibrio en la cantidad de niños en las Estancias remitiéndose al cuadro de datos generales ubicado en la pagina 110), y por ultimo, hacen notar el hecho de que no exista atención individualizada.



Este problema de la falta de atención individualizada, es debido al desequilibrio que existe entre la cantidad de niños en cada una de las estancias como se dijo anteriormente, ya que al hacer una comparación de opciniones a cerca de los niños que se atiende diariamente en los grupos preescolares, se tiene de los porcentajes siguientes: el de 15 a 20 niños por grupo, lo cual es el equilibrio ideal, dada las condiciones del sub-programa y del trabajo que se pretende realizar, en los EBDI donde asisten 20 o mas de 25 niños por grupo, debiera considerarse un total una cantidad de 25 niños inscritos, para poder atender como es debido las demandas de aprendizaje de los niños preescolares.

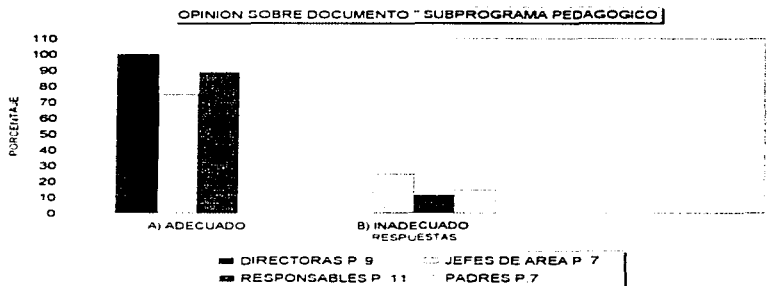


Otro de los puntos, es el hecho de que los padres consideran al personal el 59.1 % adecuado pero requiere capacitación, y el 40.9 % sea altamente capacitado. Nuevamente el porcentaje favorable rebasa la mitad de las opiniones, pero la tarea sería investigar el por qué comentan que necesitan capacitación, buscando así corregir las deficiencias que existan. (GRAFICA No. 7)

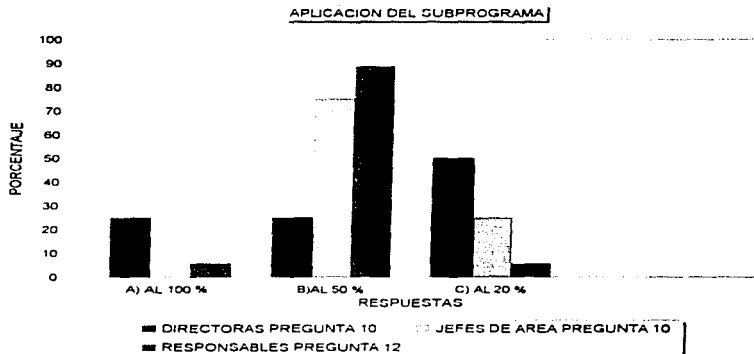


GRAFICA 7

Al hacer una comparación en lo referente a lo cómo consideran la propuesta del Subprograma Pedagógico, todos los elementos que participan en su aplicación, puede observarse en la "GRAFICA No. 8" que en su mayoría lo considera adecuado, pero lo que es interesante ver es que quienes realmente están convencidos más son los directores, y el personal que se involucra directamente en la aplicación, así como algunas opiniones negativas sobre el mismo.



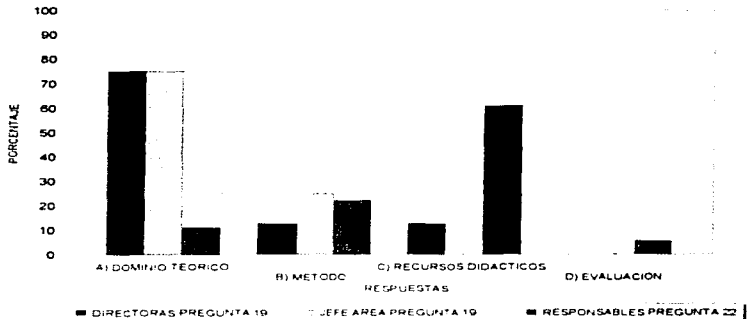
Respecto a investigar que tanto se aplica el documento del Subprograma, (GRAFICA 9) podemos observar que se confrontan las opiniones, ya que si bien la mayoría de los Directivos consideran que se aplica en un 20%, la opinión tanto los Jefes de Área como las responsables es que se aplica en un 50%, tomando en cuenta que este personal tiene un acercamiento más profundo con éllo, debido a su trabajo diario con el documento.



GRAFICA 9

También se investigó cuáles son aquellos problemas que se tienen en su aplicación. (GRAFICA No. 10) Cabe señalar que las personas que mayores del 75% de los Directivos y Jefes de Área consideran que hay mayor problema en relación a la falta del dominio teórico, sin embargo los Responsables de grupo opinan que existen problemas en cuanto a los recursos materiales.

PROBLEMATICAS EXISTENTES EN LA APLICACION DEL PROGRAMA

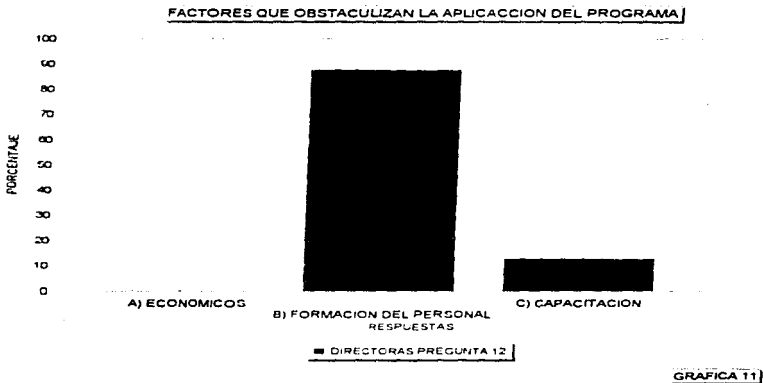


GRAFICA 10

Esto nos permite visualizar que para las autoridades, es muy importante que los docentes manejen bien el sustento teórico que conforma el Subprograma, pero a las personas que se involucran diariamente, les interesa contar con los recursos materiales necesarios para llevar a cabo sus actividades.

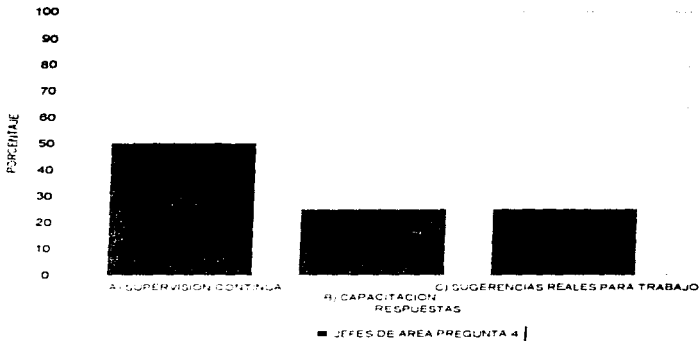
En mi punto de vista, los dos aspectos que se retoman se complementan uno al otro en la aplicación del programa, ya que por un lado, la comprensión de la teoría por parte del personal juega un papel imprescindible para llevar a cabo las actividades, pero también todo trabajo escolar presupone un material, y cuanto más activos son los métodos, más importancia adquiere el material empleado.

Por lo tanto se vuelve nuevamente a corroborar que un porcentaje muy elevado de los Directivos opinan que los factores que obstaculizan su aplicación es la formación del personal (CEFFI 10 y 11), así como el 12.5% se debe a factores de capacitación al mismo.



Como un último punto para observar extra de las problemáticas en este aspecto, se señalan los mecanismos que utilizan las autoridades para apoyar en la aplicación del Subprograma (GRÁFICA No. 12), según el 50% de los jefes de área, indican que se hace por medio de supervisiones continuas, el 25% indican que es con capacitación y el 25% con experiencias reales. Estos porcentajes son bastante similares a los reportados en el estudio de la posibilidad de lograr avances en la aplicación del Subprograma, y que se tomaron en cuenta las características del personal que labora en las estaciones, ya que bajo el punto de vista de las experiencias reales son las que se encuentran por ser más fáciles al personal en el trabajo diario.

MECANISMOS DE APOYO EN LA APLICACIÓN DEL SUBPROGRAMA

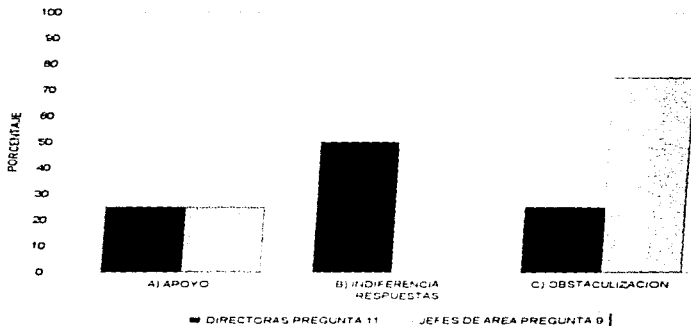


GRÁFICA 12

DE SU ASPECTO DEDICADO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE,
 surgieron estadísticas que reflejan en el siguiente cuadro:

Primeramente, debemos de tomar en consideración, que de manera general, la aplicación del nuevo programa Pedagógico en las Escuelas se lleva a cabo como se había dicho en el punto anterior de a las autoridades COGRAFICA No. 10, donde el 25% y que los problemas que ocasiona lo es primordialmente con el personal del dominio de la COGRAFICA No. 10. Estas estadísticas nos permiten concluir que por el momento no está aceptado el nuevo programa, ya que no se debe pensar que el personal que ya tiene tiempo realzando por tiempo, y el personal estaba acostumbrado a trabajar de diferente manera. En esta parte se expone a las actitudes adicionales, reflejándose en los porcentajes que son de la pregunta hecha a los directores y jefes de Área, el 25% que sabe a cuál fue la actitud del personal en el cambio del programa, considerando por parte de el 25% de los Directores que el personal tiene una actitud indiferencia, el 25% comenta que lo apoyo y el otro 25 % cree que lo obstaculiza, mientras que por otro lado, la opinión de los jefes de Área fue más tajante en sus respuestas, considerando que solo el 25 % que apoyo en su aplicación y el 75 % lo ve como una inconveniencia que del personal que trabaja con los preescolares lo obstaculiza. COGRAFICA No. 10.

ACTITUD DEL PERSONAL EN CAMBIO DE PROGRAMA

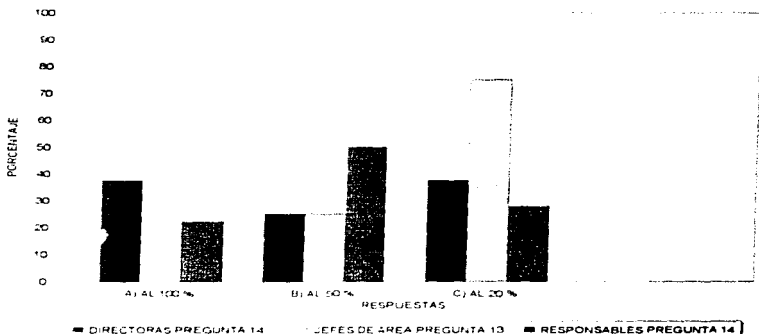


GRAFICA 13)

Esto nos habla de la postura que tienen las personas que trabajan directamente con los pequeños, ya que al rescatar los comentarios hechos por las responsables de grupo sobre las actividades dirigidas, se percibe mucha confianza en la conducción del niño de forma muy controlada, comentando que de esta manera no se tienen divergencias (esto es por el hecho de no desviarse del tema tratado), existe más control de grupo, y argumentan que el niño necesita de instrucciones precisas.

Respecto al conocimiento o no de la teoría psicogenética (GRAFICA No. 14), encontramos que hay un contraste significativo en el caso de los Directivos, ya que un 27.5% plantea que el personal lo maneja al 100%, y un porcentaje igual dice que solo lo maneja al 20%. En contraposición a lo anterior podemos observar que el 75% de las Jefes de Área encuestadas reportan que el personal conoce la teoría al 20%; estos contrastes nos permiten visualizar que los Directivos se encuentran más enfocados al aspecto administrativo de las EBDI, mientras que las Jefes de Área tienen un trato más directo a nivel pedagógico con el personal, pudiendo así percatarse del desconocimiento que existe de la teoría psicogenética. Es así, que hablamos de un problema de considerable trascendencia, ya que la falta de conocimiento de la teoría, es un factor determinante para llevar a cabo la propuesta pedagógica del Subprograma.

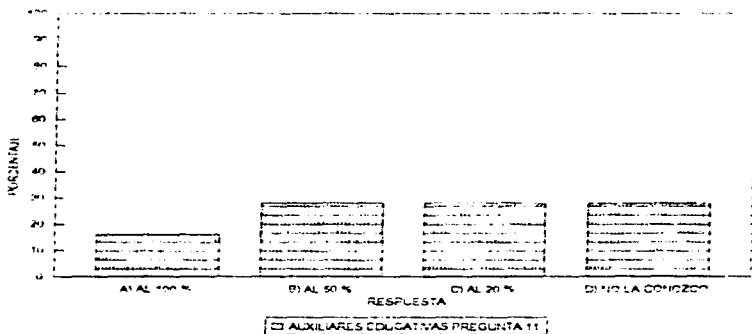
CONOCIMIENTO DEL PERSONAL SOBRE TEORIA PSICOGENETICA



GRAFICA 14

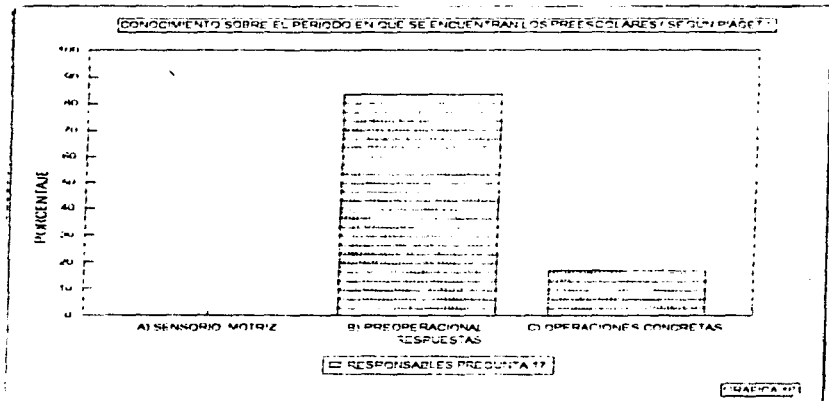
En el caso de los resultados estadísticos GRÁFICA No. 15, llama la atención que el 16% dice conocer la teoría psicogenética al 100%, más sin embargo el 18% de las niñas comentan que lo conocen entre los rangos del 50% y 20%, y el 18% restante, responden que no la conocen, siendo un problema fundamental para la aplicación del programa.

CONOCIMIENTO DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA

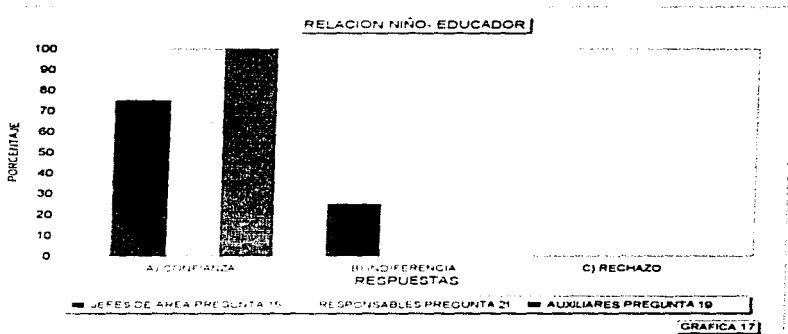


GRÁFICA 15

En cuanto al conocimiento que tienen las responsables sobre el período en que se encuentran los niños preescolares (IGRAPTA No. 15), es el óptimo, ya que un 99,5% afirmó que el niño se encuentra en el período preoperacional, y solo un 0,5% en el período de las operaciones concretas. Sin embargo, el interés junto a investigar el otro último porcentaje de personal en el trabajo, dialogó con los niños, e hizo un nivel tan alto en el proceso de interacción pre-lectiva, y que sería una problemática de dicha operación en las escuelas, ya que los niños se ven frustrados al no lograr lo que se les pide, por lo tanto se interpretará en las actividades que se proponen. Finalmente de esta manera el objetivo del Sub-programa.



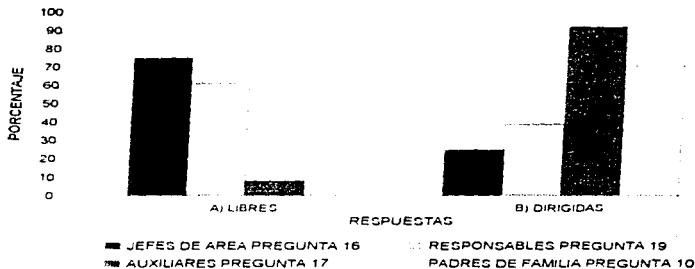
Con este tipo de trabajo, se percata de entrada la importancia de las relaciones que existen entre el niño y el educador, GRAFICA No. 17 y al obtener los porcentajes sobre la opinión de los jefes de Área, puede observarse que el 75% de ellos que la relación que se establece es de confianza y un 25% creen que presentan una actitud de indiferencia; contrastando con el 100% de los responsables y los auxiliares quienes afirman que ésta es de confianza; aquí habría que indicar que los jefes de Área creen que el personal es indiferente a esta relación, siendo una problemática importante en el trabajo diario de este tipo de programas.



Otro de los puntos que es importante considerar dentro del aspecto referido al proceso enseñanza-aprendizaje, es la opinión que tienen los docentes sobre las actividades libres o dirigidas que se realizan en la Escuela (GRAFICA No. 18), obteniendo resultados que contrastan en las diferencias, así es el caso de los Jefes de Área, cuando frente al 75% que las actividades son libres; mientras que los Responsables, con el 51.1% que las actividades son dirigidas. Esta gran diferencia del 24% entre las opiniones, se debe a la gran responsabilidad que los Jefes de Área tienen en la totalidad de la totalidad de los principios que rigen el Subprograma.

Además, como se lo opinó por parte de los Auxiliares y padres de familia, se dan mayor peso a las actividades dirigidas, ya que el 60% y el 75% respectivamente están de acuerdo con este tipo de actividades, argumentando en sus respuestas, razones que cuando el trabajo se dirige completamente, permite tener una planeación previa, se llevan fines establecidos y se impiden los malos hábitos, además de que los niños en edad preescolar necesitan de la libertad que se les brinda, procurando disciplina en el grupo.

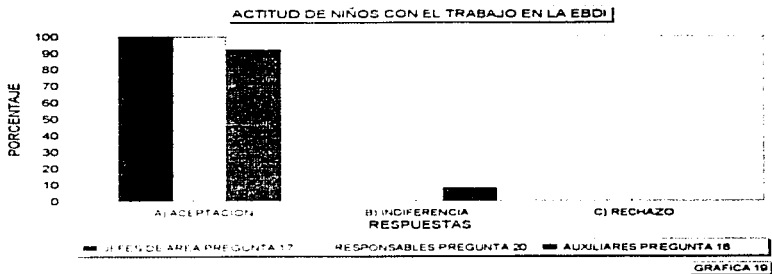
OPINION SOBRE ACTIVIDADES LIBRES O DIRIGIDAS



GRAFICA 18

Podemos observar que el personal si tiene conocimiento de la importancia de llevar a la práctica los métodos activos, ya que dejan un lugar esencial a la búsqueda espontánea del niño, exigen que cualquier actividad educativa sea orientada por el alumno; al menos reconstruida, es simplemente transmitida. Sin embargo, no, las dificultades de docentes que están dando valor a los intentos hasta hoy, liados a un cierto sentido. El primero es el tiempo y para algunas la esperanza de que el papel del maestro en estas actividades de enseñanza y de que para actuar correctamente sea necesario dejar que los alumnos trabajen o jueguen libremente. En segundo lugar, el hecho que el educador sigue siendo indispensable en tanto que animador para crear las situaciones y controlar los dispositivos iniciales susceptibles de plantear problemas útiles al niño, y además para organizar ejemplos contrarios que obliguen a reflexionar y a controlar las soluciones demasiado precipitadas; lo que se pretende es que el maestro deje de ser un mero conferenciante y que estimule la investigación y el esfuerzo en lugar de contentarse con transmitir las conclusiones ya dadas; así como adoptar una postura en la valoración más adecuada las actividades educativas, ya que el niño el niño necesita que para preparar que los niños realicen las actividades les doren en total libertad, apartando de esta forma la mayoría de las veces lo que se pretende lograr. Como se ha señalado, a pesar de que se dice llevar adecuadamente el programa y tener deficiencias en el dominio teórico, metodológico, el único que se encuentra en medio de este problema es el niño, ya que se pretende que en la aplicación de las actividades activas, el pequeño experimente multiplicidad de situaciones, a veces contrarias, que recibe y se ve obligado así a efectuarlas.

En cuanto a la actitud que se percibe en los niños con este tipo de trabajo (GRAFICA No. 19) según el 100% de los jefes de área y los responsables de los grupos, es de aceptación y un 20% de las auxiliares indica que percibe en ellas una actitud de indiferencia, trayendo consigo que el niño se torne obediente y sumiso.

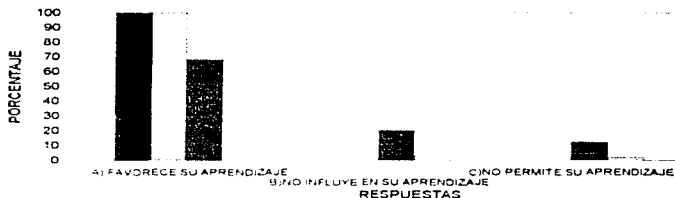


Este respeto del niño hacia el adulto, sigue siendo esencialmente unilateral, por que si este respeta al niño, no lo hace en el mismo sentido, el adulto no se sentirá obligado a su vez por esas ordenes o mas consignas, que ademas no aceptaria de nada igual. Lo que se pretende llevar es un respeto mutuo, que sea a su vez fuente de obligacion, pero genere un nuevo tipo de obligaciones, que ya no impone, es decir no unas normas acabadas, sino el método que permite elaborariás. De hecho este tipo de método, no es otro que " la reciprocidad entendida no como un ajuste de cuentas exacto para el bien como para el mal, sino como la mutua coordinación de los puntos de vista y de las acciones " . (116)

(116) Ibidem. p.p. 62

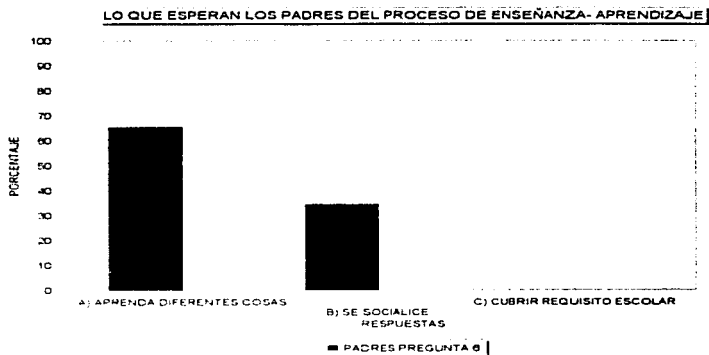
Este tipo de metodología, pretende resaltar el trabajo con el juego como principal actividad que desarrolla en el niño su aprendizaje. (GRÁFICA No. 20) y esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en las preguntas a los Jefes de Área y a las Auxiliares, quienes el 100% consideran que es favorable, lo mismo los Responsables de Familia, lo cual es un 83% y 53% que favorece el aprendizaje, el 20% que no influye en su aprendizaje y el 12% que considera que no lo permite; aquí cabe señalar que puede apreciarse la postura tradicionalista en cuanto a la concepción del juego, obviamente teniendo una relación directa con el desarrollo social del niño. Por su parte, los padres de familia, más del 50% dicen que el juego favorece su aprendizaje y más del 40% que influye, y los que están interesados que se realice el juego en el aula el 100% favorable en el área y el 83% favorable en el 100%.

OPINION SOBRE EL JUEGO EN EL NIÑO



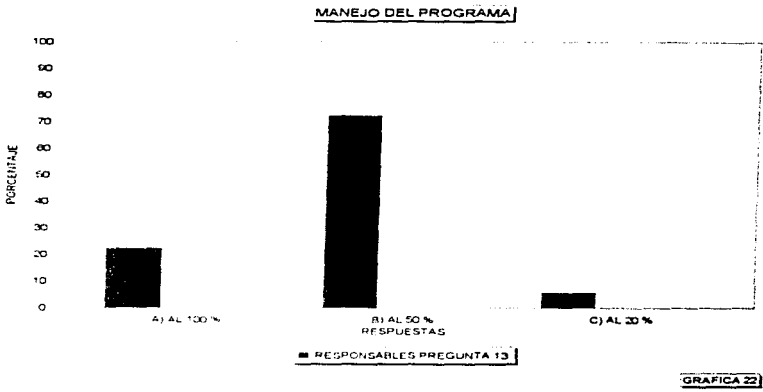
GRÁFICA 20

En cuanto a lo que esperan los padres de familia en relación de lo que se pretende lograr con su hijo al término del ciclo escolar, (GRAFICA No. 21) opinan en su mayoría (85.5%) que el niño aprenda diferentes cosas y un 34.5% espera que el niño se socialice, visitando a su familia, que si bien los padres tienen una idea de lo que se pretende lograr en el niño, existe la falta de conocimiento la propuesta pedagógica del Subprograma.



GRAFICA 21

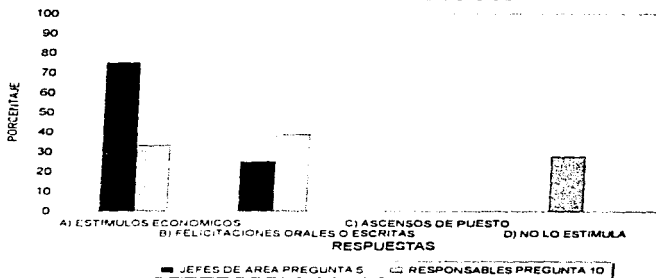
No quedan por mencionar los problemas generales encontrados en relación al **PAPEL DEL EDUCADOR**, el primero es relativo a la preparación de los docentes, lo que no realmente constituye la cuestión principal, ya que los docentes, en su mayoría, por su experiencia en el trabajo docente, resulta de entenderamente en vano hacer cursos programados o cursos de actualización teórica sobre lo que sería preciso tener a saber, en este aspecto se ha dicho con anterioridad que el personal que trabaja directamente con los niños, psicólogos, sean la mayoría de las veces, lo hacen tradicionalmente, debido que el manejo del programa según la responsabilidad de los grupos (GRAFICA No. 22), trabajan con el mismo solo consideración en un 20 %.



Este desarrollo del programa en su totalidad, se debe considerablemente al nivel de preparación que tiene el personal, así como también el hecho de resistirse a propiciar un cambio de trabajo, tomando una actitud de indiferencia y obstinación hacia el mismo; dichos problemas también ya se habían tratado en los aspectos anteriores.

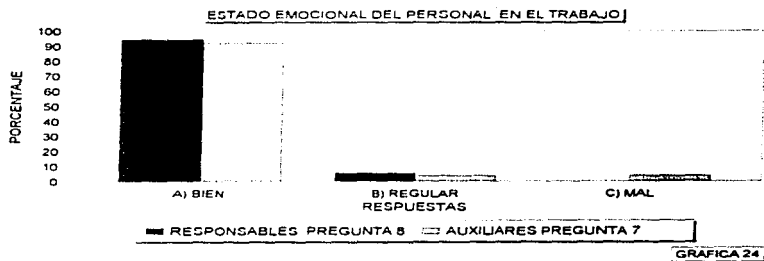
Ahora bien, estas problemáticas tienen una doble vertiente, ya que el problema principal de la vertiente de los responsables es el hecho de que, al tener la opinión pública de que valora con justicia, se refleja en la encuesta de Lima al Instituto, sustituyendo el trabajo del docente (GRAFICA No. 20), ya que un 75% de las jefes de área comentan que se les estimula la mayoría de las veces económicamente y un 25% considera que se hace por medio de felicitaciones, tanto orales como escritas; pero, sin embargo, al consultar a los responsables de los grupos consideran que es un porcentaje menor como se lleva a cabo, siendo el 22.3% que opinan que en el trabajo de felicitaciones, el 22.3% con estímulos económicos y el 27.6% considera que no lo estimulan como trabajador, provocando así el desinterés y la pereza que padecen estas profesiones, constituyendo uno de los peligros mayores para el progreso.

VALORACION DEL DOCENTE



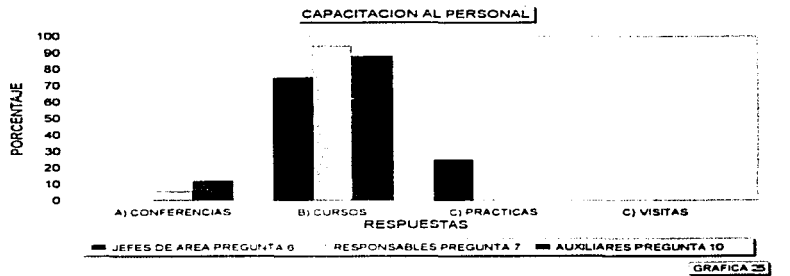
GRAFICA 20

Está a continuación el problema de la formación intelectual y moral del cuerpo docente, problema muy difícil porque "cuanto mejores son los métodos para la enseñanza más empeora la profesión del maestro, ya que supone a la vez un nivel de élite desde el punto de vista de conocimientos del alumno así como de las materias y una verdadera vocación en el ejercicio de la profesión" (117). Con esto quiero dar a entender que el personal que trabaja directamente con los niños (Responsables de grupo), en la pregunta hecha de cómo se siente al trabajar con niños de este nivel (OPAFICA No. 24), el 94,4 % contestaron que bien y el 5,6 % la respuesta fue regular; esto nos habla de que consideran el trabajo con los niños de manera grata, y solo una mínima parte comentaron que se sienten inconformes en su trabajo, debido a que se les dificulta la aplicación del programa. En un caso similar están las auxiliares educativas, quienes el 92% se sienten bien trabajando con los niños, ya que consideran que la enseñanza con ellos es mutua, encontrando también un porcentaje del 4% que se sienten regular y mal respectivamente; estos resultados, son justificados explicando que se quiere trabajar en otra cosa, comentando que no existe interés por parte de las autoridades para apoyar el trabajo a nivel preescolar, y otra de las respuestas textuales en los cuestionarios es que se sienten regular por que no les gusta que las cambien constantemente de salón, ya que no permite la continuidad del trabajo; hablando así de una preocupación real sobre el trabajo desempeñado.

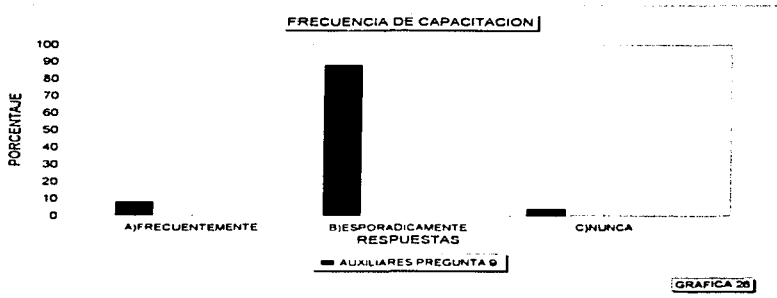


(117) Ibidem. p.p. 109

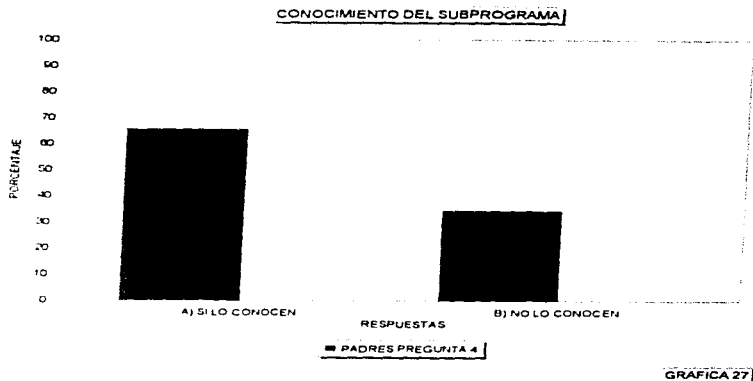
Por lo tanto la capacitación del personal docente viene a jugar un papel muy importante, ya que se da la oportunidad al docente tener una formación completa para el papel que se desempeña, por lo menos tengan las nociones básicas y la sensibilización necesaria para el trabajo diario con los pequeños. Es así que al investigar sobre la misma pude constatar que dicha capacitación que se le proporciona al personal (GRAFICO No. 25), un porcentaje elevado de Jefes de Área, Responsables y Auxiliares, consideran que es por medio de cursos, y de muy poco lo que se les ofrece en cuanto a conferencias y prácticas.



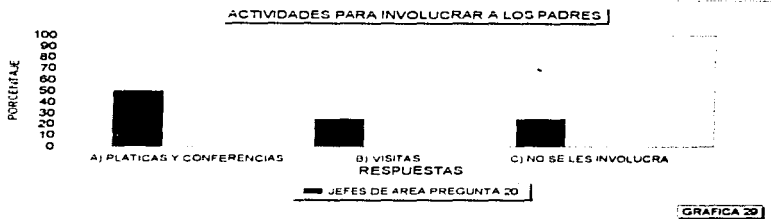
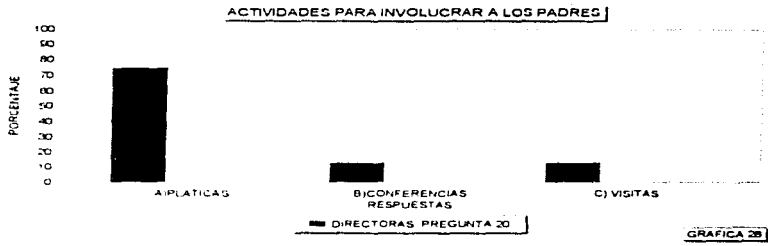
Obrera tipo, en relación a la frecuencia con que reciben capacitación las auxiliares educativas, un gran porcentaje (88%) opina que esta se da esporádicamente. (GRAFICA No. 26) requiriendo se ponga mayor énfasis en este sector, debido a que son ellas las que están en contacto directo con los pequeños en edad preescolar.



Una de las problemáticas que subsisten en la situación de las Estancias, es que así como la mayoría de profesores de la institución, los padres y la gran mayoría de niños, la **POSICION DE LOS PADRES DE FAMILIA** constituye una parte importante en los métodos activos, más sin embargo estos son la segunda o tercera opción al para aplicación de los mismos ya que en la práctica hecha a los Jefes de Area, puede percibirse que el 50% opinan que los padres son indiferentes. **GRAFICA 10**. Esto se explica por razones combinadas entre sí, primeramente el desconocimiento de los padres sobre el funcionamiento del Subprograma de Pedagogía (**GRAFICA No. 27**), de otros resultados del ISEIS II que así lo muestra y un 25.0% que no lo conocen, existiendo así la falta de información sobre las actividades que se realizan en la Estancia.

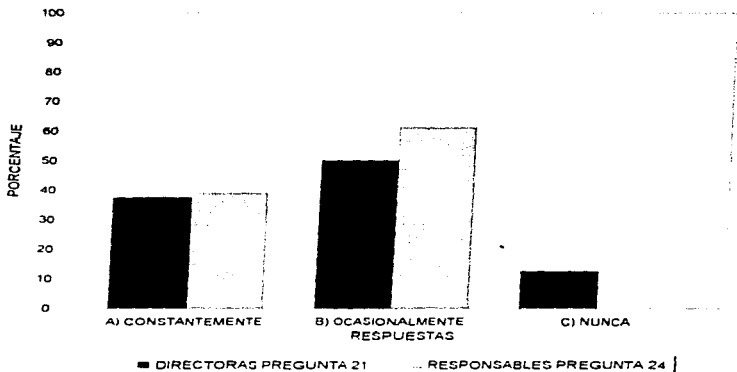


Mas sin embargo relacionandolo con la pregunta 11, el 75% de los jefes de actividades que se refieren a los padres para involucrarlos a los padres en el trabajo de la escuela (Gráfica No. 20), se obtuvo que el mayor porcentaje de las opiniones (75%) considera que se hace sin pláticas, el 15.5% menciona que se hacen visitas y otro porcentaje igual con conferencias; sin embargo la opinión de los jefes de área (Gráfica No. 20) fue del 50% con pláticas, el 25% con visitas y el otro 25% comentan que no se les involucra y que los padres no siempre tienen tiempo para involucrarse en este tipo de trabajo, preguntando si consideran que se involucra.



Aquí podemos concluir que si existe la intención de involucrar a los padres de familia, pero al revisar las opiniones sobre la frecuencia con que se llama a los padres, no llama la atención que los porcentajes menores hayan sido que se hace constantemente (el 37% de las Directivas y el 38,3% de las responsables de grupos), y los mayores porcentajes fueron las que consideran que se llama a los padres de forma ocasional (el 50% de las Directivas y el 61,1% de las responsables), sin embargo se existen dos contrastes significativos entre los porcentajes: el primero es que existe una diferencia del 11,1% entre los resultados obtenidos de involucrar a los padres de forma ocasional, dejando ver que existe la falta de comunicación entre ellas, y el otro contraste es que el 11,1% de las Directivas consideran que nunca se llama a los padres, a diferencia que las responsables accionan por completo al respecto de que nunca se les llama a los padres, ya que piensan que de una u de otra manera los padres toman parte del trabajo diario.

FRECUENCIA PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES



GRAFICA 30

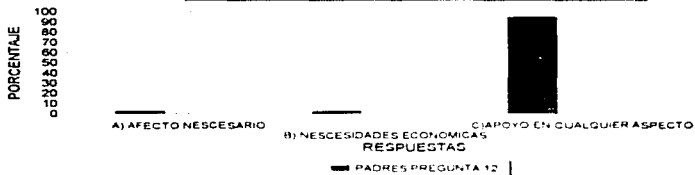
Ahora bien, los padres de familia tiene una vaga idea del objetivo que se pretende lograr con sus hijos, no considerando ni con el resultado del EDDI que se logran en el programa EDUCATIVA No. 26. Esto se evidencia con la opinión que tienen respecto a las actividades llevadas a cabo en las Etapas del EDDI No. 12, comentando que el personal hace actividades en casa, pero esto es porque se tiene un horario limitado y consideran que es favorable, ya que dentro de una hora que un programa debe cumplir con disciplina, que las actividades seben a las 12:00 y que esto permite firmes preestablecidos y no improvisados. En estas ideas se visualiza la confianza en los métodos y técnicas utilizadas desde hace mucho tiempo, se tiene cierta aprensión ante la idea de que los propios hijos puedan desarrollar actividades de orientación como "conciencia de inicio" según lo que se plantea como:

Pero cuando se habla de la opinión de los padres sobre el programa, antepone muchos el hecho de que no se les de al niño de la lecto-escritura, considerándolo atrasado por no enseñarles a "memorizar" números; más o menos a que la preocupación principal de los padres en todas las etapas de la escolaridad, incluyendo la preescolar, se centra en la cuestión de que el pequeño no entienda "atrasados" y en presión que un pequeño sepa leer y contar hasta 20 a 3 años, mientras que todo acontece de formar nada artificialmente y dedicar este periodo de iniciación, tal como entre todas, a sentir unas bases lo más sólidas posibles.

Por lo tanto, el juego viene a tener una parte importantísima en el desarrollo del niño EDUCATIVA No. 26, y los padres consideran con el EDDI que el juego influye en el aprendizaje, no desde tratándolo en las sesiones de trabajo palpable con los niños; afortunadamente, el porcentaje que opina que el juego no influye en su aprendizaje es mínimo, ya que en tanto de la EDDI explicables, el trabajo realizado en las Etapas, como son, las actividades de manipulación y de construcción, y el juego principalmente son necesarios para asegurar la subestructura práctica del conjunto de operaciones más posteriores, aunque aparezca a los ojos de algunos de los padres como un aprendizaje, y una pérdida de tiempo, que simplemente retrasa el aprendizaje, siempre y tan esperado en que el niño sabe leer y contar hasta 20 y ocurriendo lo mismo en cada nueva etapa.

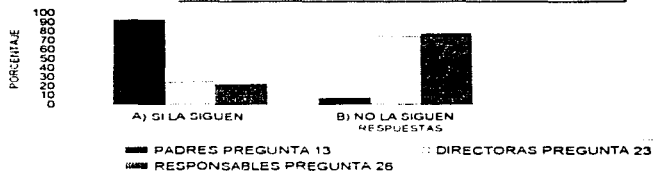
Es por esto que a pesar de que los padres respondieron en la mayoría (84.5%) que su papel en el desarrollo de los hijos es decisivo y contribuirá para que se desarrollen en todos los aspectos (GRAFICA No. 31) y dicen seguir la misma filosofía en casa en un 92.7%, no concuerda con los porcentajes de las respuestas (del 75.7%) que los padres no cooperan para llevar la misma filosofía en casa, según las Directoras y el 77.0% de las respuestas de los grupos (GRAFICA No. 32); esto a la vez, en la simulación, en que por un lado no se respaldó por escrito a las madres con las actividades de los niños y por otro lado, al de hecho, está el porcentaje entre las madres que dicen haber recibido información de la propuesta por parte de los padres de familia.

PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS



GRAFICA 31

SEGUIMIENTO DE LA MISMA FILOSOFIA POR LOS PADRES



GRAFICA 32

Estas son algunas problemáticas generales que surgieron respecto al trabajo de las Estancias en la aplicación de la propuesta pedagógica del Subprograma del ICCSTE, más aún, embargo debemos ser más precisos para detectar las problemáticas más urgentes y significativas, por lo que es necesario hacer un orden de importancia para poder establecer posteriormente algunas alternativas de solución para el logro del desarrollo integral en el niño preescolar.

4.2 JERARQUIZACION DE PROBLEMATICAS

Una vez que surgieron las problemáticas en la interpretación de los resultados, fue necesario jerarquizarlas, de acuerdo a su trascendencia, magnitud y mayor incidencia, más que todo, debido a su carácter preventivo, económico, no pudiendo dar una propuesta de solución detallada a priori, principalmente a aquellas problemáticas más urgentes referidas al ámbito pedagógico.

Ahora bien, estas problemáticas reflejan de manera general la situación actual de los EBDI, más sin embargo, es necesario decir, que estas carencias de los aspectos mencionados anteriormente, no se divide en que se relacionan estrechamente unos con otros, pero para tener una visión general de ellas se clasifican de la siguiente manera:

1.- LAS PROBLEMATICAS MAS SIGNIFICATIVAS POR RESOLVER, RELACIONADAS CON EL ASPECTO ADMINISTRATIVO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES son las siguientes:

- 1.-La propuesta de trabajo del Subprograma Pedagógico, se lleva a cabo solo al 50%.
- 2.-Los elementos que participan en la aplicación del Subprograma (Jefes de Área, Responsables de grupo y Auxiliares educativos) tienen opiniones negativas sobre el mismo, ya que consideran que no es adecuada para el tipo de trabajo que se realiza con los pequeños; esto se ve relacionado con el punto 3, referido a que los docentes se les dificulta la comprensión del sustento teórico del Subprograma, así como comentario de los mismos a cerca de la falta de recursos materiales.
- 3.-Una de las principales problemáticas, en torno a la aplicación del Subprograma es la falta de Dominio teórico, y de recursos materiales.
- 4.-Existe un desequilibrio en la cantidad de niños inscritos en cada una de las Estancias; provocando que las EBDI que tienen mayor cantidad de niños, no haya atención individualizada por exceso de población infantil.
- 5.-En el criterio de selección de personal (responsables de grupo) se desprecia el interés de profesionistas a nivel licenciatura para prestar sus servicios, y se sustituye a normalistas por técnico puericultistas.

6.- Los Jefes de Area y los responsables de grupo consideran que no se les estimula como trabajadores, provocando el desinterés en el trabajo diario.

7.- Las autoridades no usan los recursos necesarios para apoyar la aplicacion del Subprograma.

8.- El nivel escolar del personal y la falta de capacitacion son factores que obstaculizan la aplicacion del Subprograma.

2.-LAS PROBLEMATICAS MAS REPRESENTATIVAS EN RELACION AL ASPECTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.- La propuesta de trabajo del Subprograma Pedagógico, se lleva a cabo solo al 50 %, esta problemática se ubica en el aspecto de las actividades por ser de vital importancia, las importantes por realizar, pero sin embargo es necesario considerarla nuevamente en el aspecto del proceso enseñanza aprendizaje, ya que es un punto de partida para comprender algunas de las consecuencias que acarrea, como son los siguientes puntos:

2.- Los Responsables y los Jefes de Area, no llevan a la práctica en la totalidad las principios que rigen el Subprograma, aunque contrariamente para los padres, están de acuerdo en seguir con actividades dirigidas y estandarizadas, provocando que el niño se encuentre en medio de dos formas de pensar muy distintas, experimentando así múltiples consignas.

3.- Los docentes presentan problemas en la comprensión del sustento teórico que ampara el Subprograma, y les interesa contar con más recursos materiales para llevar a cabo la propuesta.

4.- El personal no tiene la formación adecuada para trabajar con la teoría psicogenética; esta problemática, es retomada mas ampliamente en el aspecto del papel del educador, mas sin embargo, es importante tener presente que influye de manera determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en el nivel preescolar.

5.- El 100 % de las auxiliares educativas no conocen la teoría psicogenética, siendo indispensable que la conozcan y la manejen.

1.- Uno de los elementos que es necesario tener en cuenta para las autoridades, es que los elementos que participan en la aplicación del Subprograma (Jefes de Área, Responsables de grupo y Auxiliares educativos) tienen opiniones negativas sobre el mismo. Estas actitudes se van reflejando de manera determinante en la forma de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- Un 50% de las Directoras y el 75% de las Jefas de Área, opinan que el personal (responsables y auxiliares) presentan una actitud de indiferencia y obstaculización ante el cambio del programa. Esta problemática será retomada más adelante en el aspecto dedicado al papel del educador.

3.- Una de las problemáticas que es necesario atender, es el desequilibrio en la cantidad de niños inscritos dentro cada una de las Estancias; proponiendo que las que tienen mayor cantidad de niños, no haya atención individualizada por el sector de población infantil.

3.-PROBLEMATICAS EN EL ASPECTO DEL PAPEL DEL EDUCADOR Y SU FORMACION:

1.- Un 50% de las Directoras y el 75% de las Jefas de Área, opinan que el personal (responsables y auxiliares) presentan una actitud de indiferencia y obstaculización ante el cambio del programa.

2.-La frecuencia con que se da la capacitación al personal es esporádica, no teniendo un peso más enfático en este punto.

3.-El 50% de las Directoras opinan que los docentes no tienen la formación necesaria para aplicar el programa.

4.-La capacitación que se brinda al personal docente, se hace la mayoría de las veces con cursos, no haciendo uso de otro tipo de técnicas que permitan el interés y mejor entendimiento de los temas tratados.

4.- PROBLEMAS SOBRE LA POSICION DE LOS PADRES DE FAMILIA:

1.- Hay desconocimiento del programa por parte de los padres, lo cual provoca una vaga idea de lo que se pretende lograr con el niño, así como la falta de interés por involucrarse en el trabajo con sus hijos.

2.- Los padres de familia consideran extraño el programa por no enseñarles lecto-escritura, privilegiando así el interés de que sus hijos no estén "retardados" en su nivel, a pesar de que ellos darán el juicio sobre el nivel de desarrollo del aprendizaje del niño, las demandas sobre su desempeño en relación al trabajo palpables que permitan ver lo que hicieron "en hojas", es decir que existe escepticismo por parte de los mismos ante la idea de que los hijos sean formados con métodos nuevos y no de manera tradicional.

3.- Existe contradicción en los padres y personal docente en cuanto al apoyo para llevar la misma filosofía en casa, ya que a pesar de que los primeros piensan que su papel es apoyar y estimular a su hijo para que se desarrolle en todos los aspectos, no concuerda con la opinión del personal, de que el 75 % no cooperan para tener un seguimiento.

4.3 ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA EL LOGRO DEL DESARROLLO INTEGRAL EN EL NIÑO PREESCOLAR BAJO LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA PSICOGENETICA

Este es uno de los puntos críticos de una manera interpretativa, los aspectos mencionados anteriormente, y que se trata de principios de dar libertad a las pedagogías alternativas, y otorgar el carácter de sugerencias de actividades que se han de realizar en el aula y dignificar el trabajo de los miembros del Subprograma Pedagógico del ISSSTE, así como también algunas reflexiones sobre cuestiones generales de tipo educativo.

Dichas alternativas, se pretenden ser adaptadas a las situaciones educativas que se presentan, y en condiciones diversas, evaluadas en función de una política pedagógica para la realización de proyectos a largo, corto, mediano plazo, a fin de que el proceso educativo resulte eficaz.

1.- ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS RELACIONADAS CON EL ASPECTO ADMINISTRATIVO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DE LAS EBDI,

La principal y mas grave de las problemáticas encontradas al hacer el análisis de caso fue que la propuesta pedagógica se lleva solo al 50 % dicha problemática es provocada por diferentes situaciones que aquí se retoman, mas sin embargo, antes de dar comienzo a las sugerencias de alternativas, primeramente tenemos que tomar en cuenta que al hablar de una pedagogía que se adapta a la vida de la familia, a la comunidad, y a la esfera de todo, se encuentra el riesgo de pasar de una educación tradicional a otra que excluya y afreca alternativas a los sistemas que se imponen no solo a los niños, sino también a los docentes y padres de familia.

Para ello se requiere, por parte de los comprometedos vinculados por jerarquía con las autoridades de las Estancias del ISSSTE, hasta las autoridades educativas de las EBDI-, el dialogo educativo entendiendo por este, todos aquellos intercambios de experiencias que nos permitan mejorar nuestra participación en el trabajo de las Estancias, ya que cualquiera que sea el papel que desempeñen, se hace indispensable para poder llevar un programa de esta naturaleza. Esto lo retomo, dado que los elementos que participan en su aplicación, tienen opiniones negativas sobre el mismo.

La sugerencia que se da, es que cada uno de los que se encuentran involucrados en la aplicación del Subprograma Pedagógico, necesitan recordales constantemente, por medio de letters, comentarios o notaciones en sus planes de trabajo, la importancia que tiene su participación en este tipo de programas, para así lograr:

" Captar la naturaleza de los problemas pedagógicos.

" Poner en evidencia los elementos e informaciones claves de inspirar un proyecto creativo, seleccionar los problemas planteados en la realización de los objetivos que se miden propiamente.

" Emplear adecuadamente e inventar las actitudes y las técnicas que surgan de la "fuerza" creativa actual de un proyecto y que no se quede en utopía."

" Seleccionar, entre los conocimientos previos, aquellos que se requieren para la solución de un problema preciso, e integrar los que todavía faltan." (118)

Una de las condiciones que deben tenerse presentes las autoridades, para la realización de este tipo de programas, es la de requerir de la ayuda por parte de la oficina que los diseña, la posibilidad de tener una cooperación de trabajo con el personal que se requiere y recursos por grupos de los sugeridos, es que el Instituto pudiera tener interacción con algunas empresas como las editoriales que producen libros infantiles (Trilias, Fernandez Editores, MUSA) sistemas Técnicos de Edición, etcétera; esto para poder intercambiar la promoción de sus productos por pláticas sobre los diferentes temas que se van en los libros, como "Tintas y tintas desde una perspectiva psicométrica", " Los derechos del niño", " Introducción a la matemática preescolar", o a través de alguna ayuda económica, que permita tener fondos suficientes, para una formación continua del personal, como son consultas con especialistas en todo aquello que se necesite para estimular el desarrollo integral del niño, maestro de música, educación física, así como diferentes tipos de materiales, conjuntos y de recursos, para el trabajo diario con el niño, ya que existe una gran demanda por parte de los responsables de grupo por tener los materiales para llevar a cabo la propuesta.

Otro de los puntos importantes a tratar, es en relación a la problemática del número de niños admitidos en cada uno de los grupos preescolares. Esta problemática depende de una demanda social, en la persona de las madres donde a este tipo de instituciones, demandan no sólo una atención existencial para los pequeños, si no a trabajo pedagógico; es por eso que algunas de las Escuelas se ven saturadas en los grupos preescolares, por lo que se sugiere reubicar a los pequeños en aquellas que tengan menos niños, ya que aunque parece ser relativamente fácil enseñar en forma libre a un número reducido de alumnos, esto no es posible cuando en un salón de clases hay 30 o 35 de ellos" (119)

118) Ana Escobar. " Una Pedagogía para Mañana " .Morata, España. 1975 p.p. 189

119) Pérez Honeyman Ricardo. " Alegremnte en la escuela " . Trilias, México, 1974. p.p. 64.

Cuando los grupos son numerosos, la única forma de lograr un aprendizaje efectivo es a través de una estructuración de actividades en forma grupal, por donde sea, el objetivo que pretende el subprograma pedagógico. Este problema se resuelve tanto en el proceso de selección de aprendizajes, como en el trabajo de los docentes en una clase educativa, se presenta dificultad para el control de la atención de los pequeños, ya que como hemos analizado, los niños en edad preescolar tienen intereses y necesidades propias, que se desarrollan en una forma de aprendizaje individualizado. La sugerencia que se hace para este tipo de programas es el tener un total de 25 minutos de trabajo diario, ya que en este tiempo el nivel de concentración de los niños, el docente, y la propia preparación del aula son personal a los pequeños, y se evitan las distracciones que tanto para el niño como para el maestro, pueden ser dolorosas en el trabajo en el aula y en el hogar de los niños. Este punto también se relaciona de un aspecto de las alternativas pedagógicas en el aspecto del proceso de selección de aprendizajes.

En cuanto al aspecto de la formación del personal de apoyo (auxiliares educativas y docentes), una de las alternativas pedagógicas a corto plazo, es principalmente a través de comunicaciones informales, pero al retomar la manera de como iniciar esta formación, podemos sugerir que la mejor forma de comenzar es cuando las autoridades seleccionan el personal para las EBDI. Ya que en la práctica se sustituyen a maestros normalistas por técnicos paraprofesionales. Mas sin embargo, una alternativa de selección para tener mejores resultados en la aplicación del programa es el seleccionar si no profesores experimentados en los métodos activos, personal que primeramente debe y le gusta trabajar con niños, requiriendo para ello cubrir tres características principales:

1. Trabaja contento en el pequeño.
2. Se lleva bien con él.
3. Lleva la clase con él fuera del aula sin tensiones.

Por lo tanto en el pequeño entendemos una actitud caracterizada por un sentido de satisfacción de las necesidades y el perdón de los niños, así como un sentido de esfuerzo por actuar de forma que se faciliten las cosas desde el punto de vista del pequeño. A este educador le gusta la compañía de los niños y se lleva bien con ellos estableciendo una comunicación que engendra confianza. Así que con seguridad y confianza en sí mismo, el educador respeta a los menores como seres individuales, con sentimientos, ideas y deseos propios. No es autoritario, distante, condescendiente o "agradable" con los niños, sino que se comunica de forma honrada, directa y sin falsedad. En sí, el maestro

tiene como función consolidar los logros que un alumno hace en un periodo y facilitar los pasos gigantescos de una etapa a otra. Todo esto requiere del docente preparación, creatividad e iniciativa. Por lo tanto, en este tipo de trabajo, las relaciones humanas entre el maestro y el alumno, estarán basadas en el compromiso de ambos en trabajar con confianza mutua y alogia (120), es decir aprovechar los recursos humanos con que se cuenta, en un medio que se forma de antorcha. La realidad debe ser el punto de partida de cualquier práctica educativa, y así recibir la oferta de trabajo que a un maestro especialista, titulado a desempeñar un servicio de calidad.

Otro de los problemas que se deben en la aplicación del constructivismo, es la de cómo se tiene el docente de ser un líder. El reconocer el trabajo del docente, es ayudar al maestro a recuperar la confianza en sí mismo, hablando no tan solo de lo que se establece oficialmente, sino de lo que se establecieron lineamientos como el entender y educar a través de la vida, por el estudiante que participa, ir subiendo de nivel social, económico y por lo tanto de nivel económico, el maestro también necesita recuperar la confianza en su propia capacidad de creación y de innovación, y esta solo se logra con una visión clara sobre su propio papel en la actualización permanente. Doolworth nos dice: "confiar en las propias ideas es tan necesario para los maestros como para los niños. Para los niños es importante como personas, y para los maestros es importante a fin de que se sientan libres para reconocer las ideas infantiles. Si los maestros sienten que en su clase deben hacer las cosas tal como lo dicen los libros, entonces, quizá no puedan aceptar las diferencias y las opiniones de los pequeños. Un programa para maestros debe contener suficientes sugerencias como para que el docente tenga ideas para comenzar y continuar. Pero había que permitirle también sentirse libre como para moverse lejos de albedrío cuando tenga otras ideas." (121)

El desarrollo de un profesor piagetiano, requiere una considerable inversión de tiempo y de energía para ayudarlo a reflexionar sobre sus problemas y dudas, a lo que en este caso, surgió un índice muy elevado de la falta del mismo, debido en el particular, pero al investigar sobre la capacitación, se informó que normalmente se inicia la formación de los profesores con una semana de conferencias referentes a las aplicaciones pedagógicas

(120) Erika Gonzalez y De Wiles Sheta. "La Teoría de Piaget y la Educación Especial." Aprendizaje Visor. Madrid. 1985. p.p. 106

(121) Doolworth, E. "El tener ideas brillantes" en "Piaget en el aula" p.p. 331 en Patricia González Margarita. "Aportaciones de la psicogenética al análisis de las disciplinas en el currículo." No. 7 UNAM. CICE. México. 1990. p.p. 108

de la teoría de Piaget, así como aspectos generales de la psicología, entre los cuales las autoevaluaciones de los aprendizajes mediados tecnológicamente para mejorar la aplicación del aprendizaje, considerando como alternativa de sensibilización al personal, el hecho de hacer experiencias reales, y solo limitarse a supervisar el trabajo desempeñado. Mas sin embargo para subsanar la problemática de la falta de formación y capacitación del personal, Gómez y De Urzua, consideran que los profesores que se aplican con este tipo de formación, deben evaluar la capacidad del niño de la edad planteada en el niño, para que se pueda adquirir prácticas en las que se aplica el principio de la teoría de Piaget, y de un modo práctico. En esta línea, se forma la concepción de la investigación de campo, es el análisis psicológico sobre ciertos aspectos en el ámbito docente, como "La teoría de piaget acerca de la actividad del niño", en la que se muestra sobre los datos que se obtienen, y de esta manera se reflexionan sobre sus propias actitudes.

En cuanto a la capacitación, primero decir que en el ámbito de la formación y de la capacitación, se ha planteado dotar al personal con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar mejor su labor, entendiéndose a que no solo se limite a que el trabajador sepa hacer cosas, sino que sea los resultados de su acción y de ahí derive una satisfacción de lo que hace, es por esto que dicha capacitación implica el término de formación, ya que hay que tener presente que a través de la misma se puede conseguir una evolución de aprendizajes, se potencializa la personalidad de quien la realiza, y transforma de esta manera su vida y su conducta.

Para llevar a cabo este proceso de formación con el personal, puede decirse que desde primer término, las discusiones con los profesores sobre sus propias actitudes, ya que son fundamentales para la formación de estos el profesor puede intervenir diciendo que debe permitir haber llegado a una actividad de forma más completa. En también importante que los profesores intercambien sus propias experiencias con los niños, ya que los niños aprenden mejor a través de sus compañeros que a través de sus profesores, esto a su vez aprenden más con otros compañeros que con un profesor, aunque es necesario fundamentarlo. De hecho, las discusiones que tienen los diferentes profesores respecto a sus intervenciones, problemas, satisfacciones y comprensión de cada experiencia, reflejan un auténtico interés por parte de cada uno de ellos sobre un programa pedagógico de manera propia.

Se hace aquí indispensable buscar estrategias de investigación participativa como son las visitas a salas y reuniones del personal, para asegurar que se recuperen las experiencias de los distintos miembros de la institución educativa (maestros, perso-

nal docente y autoridades, a más lo que este equipo con la gestión del profesor, que finalmente que tendrá su trabajo, no deber tener en cuenta fundamentalmente, a por lo que, disponibilidad de tiempo de los integrantes, en virtud de que este equipo asistirá en un trabajo de investigación, debe procederse sistemáticamente con un rigor teórico y metodológico que asegure los mejores resultados. Este tema de la formación de los docentes, será tratado más a fondo en el apartado sucesivo.

2.-ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APPENDIZAJE

Para poder analizar, intentar, y de ser posible, la principal, alternativa en el campo de la educación del profesor, en Santiago, Chile, que es el empleo de actividades CCA, en esta alternativa, se tiene en cuenta que esta, por gracia de tipo piagetiano, no resulta difícil, cuando está dentro de un sistema de transmisión; es decir, la teoría de Piaget, no se puede dar a los profesores como se da un libro de textos. Solo podemos dar los principios generales, y sugerencias de actividades; y es imposible transferir justamente, el programa, por texto, a niños.

En primer lugar, al especificar lo que se enseña, y como se enseña, debe de ser el resultado de la consideración de un gran número de factores por parte del profesor, puesto que el fin del programa es promover el desarrollo integral del niño; su aplicación constituye un arte que requiere un equilibrio de diferentes aspectos como el medio físico, el decir con el espacio, con que se cuenta para el trabajo en el aula, el ambiente socio afectivo en el que se desenvuelve familiarmente cada uno de los niños, el cual amplía o limita la relación con los otros, además de la dinámica de las relaciones entre los niños y los profesores, y las consideraciones específicas de cada momento. Esta clase de desarrollo, no se puede predecir. El profesor piagetiano, es un profesional que tiene varias profesiones, no un técnico que experimenta con los niños.

En segundo lugar, los contenidos teóricos del programa están muy influidos por los temas e intereses de los niños. Aunque el profesor planifique de antemano ciertas actividades, debe de estar siempre preparado para cambiar sus planes, seguir los intereses de los niños.

En tercer lugar, porque cada profesor debe definir su propio proceso de desarrollo y no podemos predecir como se expresa este proceso en el mismo.

Dentro de una de las actividades que se realizaron en el marco del programa de inserción preescolar, se ha llevado a cabo que con diversos representantes de esta zona se formó el equipo de estudio del proyecto Nezahualpilli (1979) que han podido apuntar diferentes problemas que al respecto al hablar de la superioridad de un programa fuertemente estructurada, en comparación con un programa tradicional, resulta evidente que cuando los investigadores del proyecto Nezahualpilli, concluyen que en la educación tradicional se podrían evitar el éxito de las Estancias, tres mitos compartidos por padres de familia y maestros también por muchos docentes:

" 1. el éxito de la educación tradicional que se refiere a la propia calidad de la educación que se imparte en las escuelas, también tradicionalmente, muchos han creído que como que se podría compartir textos y obviamente tardará más en aprender, pero la comprensión será mejor.

2. el éxito del orden: niños, educadores, padres de familia creen que un preescolar es bueno si los niños mantienen un orden impecable. Esta sucede por que existe la creencia de que el orden de las ideas es igual al orden de las cosas, en fin, dejamos claro que esta creencia será útil para formar niños autónomos, críticos, capaces de buscar soluciones a un problema, de reflexionar, distinguir, en fin de pensar y de leer.

3. el éxito del silencio: en el que tradicionalmente hacer cosas, interactuar, contribuye al desarrollo del niño, pero lo que más importa es que haga muchas cosas bonitas, sino que pueda pensar, reflexionar, e experimentar con lo que hace. " (120)

Otro mito, en relación a la opinión del personal y padres de familia sobre el tipo de actividades libres o dirigidas, se pueden decir que lo que se pretende aquí, es que para que puedan obtenerse actividades de orden, en relación a la realización de actividades libres o apropiadas a normas que se pretenda establecer con ellas, cabe decir, en el que se proporcionan las pequeñas un entorno rico y estimulante, que propicie el logro de metas para los niños, entendiendo a las metas no como conductas a lograr, sino más bien, intenciones generales de un proceso.

120. Nació en Septiembre de 1991 con un equipo de investigadores y promotores especializados en distintos campos con la intención de generar un proyecto de educación preescolar comunitaria en una comunidad marginada de la ciudad de México, "Ciudad Nezahualcoyotli", es por esto que se le denomina Nezahualpilli, quien fue hijo de Nezahualcoyotli (1402-1472) rey de Texcoco México.

120. Pérez Alarcón Jorge, et al. " Nezahualpilli " Educación Preescolar Comunitaria. Centro de Estudios Educativos. México. 1991.p.p. 24

Las metas a ni el procedimiento son:

"La autonomía de cada niño para el manejo de su vida en los que necesita depender de los demás, y esta depende tanto a nivel físico como cognoscitivo y emocional. En estos períodos los padres son su modelo y guía, y ellos se sienten seguros. Durante la infancia se irá separando poco a poco de esta protección y construyendo su propia vida, siendo capaz de ser más independiente de los demás."

Dirección de problemas: una de las grandes metas para que los niños sean autónomos es que sepan resolver problemas por los que ellos tienen que ser los protagonistas por cuenta propia de acuerdo a su edad.

"Creatividad: fomentar la forma nueva y original soluciones a problemas y actividades que se presenten o para expresar un estilo personal y creativo de las impresiones sobre el medio ambiente. Esto no se trata de conseguir con los niños ni mostrar los mejores trabajos, sino respetar la creatividad."

Independencia: es la capacidad de tomar iniciativas y llevarlas a la práctica. Es muy importante que las metas sean trabajadas con los padres de familia y así evitar malentendidos y tentativas muy marcadas.

Responsabilidad: que el niño responda por las cosas que tiene que hacer y que se comprometa a hacerlas, pero no por miedo al castigo. El buscar la colaboración con sus hijos o alumnos una relación de comprensión acerca de la obligación que todos tenemos para con los demás, con el entorno en que vivimos.

"Autoestima: si los niños tienen oportunidad de ser respetados, valorados, amados y ayudados, crecerán constatando que son capaces de realizar muchas cosas y de relacionarse con los demás."

"Crítica: se refiere a la capacidad del niño tanto de mantener su punto de vista ante la autoridad (seguridad), como de cambiarlo cuando le conviene mejor a él."

"Solidaridad: capacidad de apoyar a otros los problemas que experimentan las personas y grupos humanos." (124)

Estas metas están vistas en relación al trabajo de manera libre con los pequeños, haciendo uso de la alternativa didáctica que son los espacios de juego, en los que se enriquezcan las experiencias relacionales de los niños en edad preescolar.

Existen también metas para los docentes y para los padres de familia, las cuales serán tratadas en el punto No. 3, y 4 respectivamente.

(124) Ibídem, p.p.25

Para lograr lo anterior, diferentes autores han insistido en la idea de enriquecer el entorno, y los resultados de los últimos experimentos han podido interpretarse en favor de esta postura. Por otro lado, ha que decir, que en programas de nivel preescolar, basados en la teoría de Piaget, los niños de una misma edad presentan del mismo tipo de explora para de un período muy similares " 125

Sin embargo, tal vez de este entorno rico, que en este caso nos remite a la pregunta de los tipos de objetos que el niño a su alcance puede utilizar, depende el grado de ganancia de experiencia que debe atribuirse a los niños. Este grado de ganancia de experiencia depende de los recursos que el niño puede utilizar para explorar el mundo que lo rodea. Dependiendo de la riqueza de estos recursos, y del grado de actividad del niño, podrá el grado de actividad de los niños, y de esta forma absoluta, depende de la madurez del alumno. " Lo que importa finalmente, es que hagamos más ricos los entornos, que nos tomemos a un quiqueer a los individuos, no haciendo de ellos consumidores pasivos, sino productores activos." 126

Qui la demanda del personal sobre los recursos materiales, se hace presente, debiendo decir, que el material didáctico, juega un papel importante, ya que " en esta pregunta, se tiene la ventaja de que, si bien la cantidad de material debe ser grande, no depende de la actividad de los niños, ya que se puede contar con 20 ó 30 materiales iguales, basta con tener pocos de distintos materiales para satisfacer las necesidades de los diversos grupos. Además en esta línea de momentos enormemente el tiempo de aprendizaje de los alumnos, a medida que se incrementa la variedad de posibilidades de descubrimientos " 127.

En conclusión, entonces, a que el niño de clases de los niños preescolares, puedan en estos momentos tener una ocupación que atraiga su interés, y que puedan cambiar a otra actividad cuando hayan extruido de ella todo el aprendizaje que son capaces de obtener, ya que cuando se trabaja con niños de 4 y 5 años es muy importante proporcionarles la oportunidad de que actúen libremente, tanto de iniciativas para sus actividades. La idea de libertad, tanto por iniciativa de los niños, como de la parte de los padres de la vida de los niños que alternan su ocupación en distintos momentos, y que puedan satisfacer sus necesidades de crecimiento y descubrimiento; por lo que cualquier mobiliario y material en sí, lo que varía es su distribución y su función.

(125) Anna Berbeis " Una Pedagogía para Mañana " Morata. España. 1973.p.p. 39

(126) Ibidem.p.p. 39

(127) Pérez Honeyman Ricardo " Alegrement en la escuela " Trillas. México. 1974. p.p. 19

Dentro de los materiales didácticos que se sugieren para cada espacio de juego, puede ser distribuido a lo largo del ciclo escolar con la ayuda de los niños, niñas, y adolescentes, y de los docentes y fabricados con materiales de la propia comunidad; un ejemplo de estos pueden ser: cajas de cartón, botellas de plástico, frangoballas con cables de plástico, laminas de raybanitas de colores, material de construcción con cajas de zapatos, guías con material de papel, cartón de leche, etc. Dicha construcción de materiales con recursos locales permite:

- aprovechar el potencial creativo de los participantes en el proyecto;
- disminuir significativamente los costos;
- involucrar a la población local en el desarrollo del proyecto;
- adecuar el tipo de materiales a aquellos con los que el niño tiene contacto diariamente. " (122)

En las actividades de libro electrónico, desde no hay suficiente de la edad de cada niño y actividades, así como no dar los conocimientos para llevar a cabo los trabajos elegidos en la profundidad que requiere el alumno, puede ser tan frustrador y perjudicial como la clase colectiva de trabajo impreso.

Como ya se mencionó anteriormente, para cumplir con estas condiciones se requiere de creatividad por parte del docente, ya que el material básico necesario para la organización de este tipo de clase, no está fuera de su alcance, y es posible reunirlo o crearlo con la ayuda de los padres de familia, autoridades del Instituto y hasta de pequeños y grandes negocios de diversa índole.

Por lo tanto, en el aula, el ambiente de trabajo, la motivación y la investigación, pueden ser hechos en el aprendizaje como el "producto de una construcción, de una exploración hecha por el sujeto que aprende. Este proceso consiste en repetir una información, una idea, no como producto de la socialización, sino el docente y participativamente en la adquisición del conocimiento." (123)

El importante es no llegar a una conclusión o a una respuesta cerrada, sino a un proceso de trabajo que propicie la reflexión y el análisis por lo tanto la investigación del niño está en función de su propia experiencia, tiene la posibilidad de avanzar a su propio ritmo. No tiene la presión de repetir y entonces puede dedicarse a pensar y a trabajar con otros compañeros.

(122) Pérez Alarcón Jorge, et al. " Nezahualpilli " Educación Preescolar comunitaria. Centro de Estudios Educativos. México. 1991.p.p. 109

(123) Ibidem p.p. 156

Sea lo tanto, en la propia actividad del niño, el programa pretende propiciar la construcción de aprendizajes en los niños, partiendo y respetando sus propios ritmos y rituales de desarrollo, la exploración espontánea, libre y pacífica de los fenómenos que los niños interactúan y entienden en su vida. De esta manera los "entornos" pasan a ser puntos de partida para nuevas actividades de trabajo.

En la participación de un entorno, la comunidad del niño con el fin de ayudarlo a construir su propio saber se inscriben algunos principios. Entre los que podrían considerarse como alternativas para retomarnos en el aspecto de la construcción de los entornos de grupo, dirigidos a las familias educativas, en el campo de la teoría psicogenética:

- Según Anna Freud, pueden resumirse de la siguiente manera:
- 1.- La construcción del niño a partir de los materiales simbólicos de su entorno, descubriendo a sí mismo y en los que pueda realizar algunas transformaciones de los materiales de que dispone en su entorno.
 - 2.- Preparar experiencias relativamente nuevas que faciliten el paso a nuevas operaciones mentales, atendiendo al mismo tiempo al estilo significativo que el niño posee en un momento determinado.
 - 3.- Facilitar una variedad de experiencias concretas en todos sentidos.
 - 4.- Llevar a los niños a la simbolización de las actividades manipulativas, lúdicas, estéticas.
 - 5.- Suministrar una gama de modelos que sirvan para un aprendizaje imitativo.
 - 6.- Favorecer un gran número de relaciones interpersonales entre los niños, mediante amplia oportunidad de realizar juegos de papel, cult de la participación, actividades participativas, en discusiones dirigidas por los adultos.
 - 7.- Estudiar los propios problemas de los niños, y en particular que se resalten los propios problemas de los niños, y en particular que se resalten los propios problemas de los niños para la resolución de problemas. " 120

Y por último debe rescatarse la opinión de los autores del libro Nezahualpilli, quienes dicen que "es importante tener en cuenta que con la mayor actividad puede sentirse abaje si no es acompañada por una actitud de "placidez" por parte del docente, quien comparte el mismo interés y en ocasiones, aun mayor que el que el niño tiene en esa actividad. Y no se trata de motivar al niño para que adquiere un interés que no tiene, sino de una actitud de "ordinador" que acompaña, que mantiene y anima la exploración que el niño realiza. " 121

120) Anna Freud, "Una Pedagogía para Mañana". Morata, España. 1975, p.p. 99

121) Pérez Alarcón Jorge, et al. "Nezahualpilli: Educación Preescolar Comunitaria. Centro de Estudios Educativos. México, 1991, p.p. 157

Por lo que, se debe permitir a todos los alumnos que participen en la aplicación del programa, para continuar como portadores de la escuela activa, a favor de conseguir por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones, libros, y de un estudio espontáneo, donde sea posible, una mayor facilidad para recordarlo; sobre todo permitirá al alumno la elección de la metodología que le conviene en la vida, y que aplicará en favor de su independencia sin riesgo de perderla. Para esto se debe tener en cuenta que se debe salir, entre el análisis pedagógico y el análisis psicológico; por lo tanto, debe apoyarse en el análisis de la teoría de Piaget, la cual en el terreno de la psicología ayuda a analizar los fenómenos de la conducta humana, y en el terreno de la pedagogía ayuda a analizar los fenómenos de las actividades. La teoría nos permite así modificar el programa, y hacerlo avanzar de allí de su actual presentación, ya que el docente plantea las actividades con miras a hacerlas más profundas, y a individualizar una perspectiva realmente "individualizada".

La teoría psicológica, es la teoría que analiza los comportamientos de un niño de 4 a 5 años en términos de "pasado" y "presente", por lo tanto debe interesarse al personal en el "Diseño" del Subprograma, para que no ponga resistencia ante el cambio de la forma de trabajo que se desea implementar.

El programa del IESBIE, tiene como propósito, el lograr el desarrollo integral del niño a través de un proceso continuo, y es más prometedor que aquellos en que se determinan los objetivos fragmentándolos de acuerdo con las diferentes materias que se enseñan. Dado que una educación elemental basada en programas piagetianos como este, se realiza dentro de un medio natural, facilitando a los niños una variedad de aprendizaje, estanca de apoyo concreto y situaciones ricas, siendo capaz de seleccionar de una manera la adquisición del pensamiento operativo.

Es necesario tener presente, que la aplicación de la teoría de Piaget en los aulas de los EEI, requiere que se tenga confianza en la capacidad del docente para organizar experiencias que concuerden con los sistemas existente e implementados, donde las actividades están cuidadosamente estructuradas, así como las respuestas, las normas e incluso la disciplina. El agente educativo necesita conocer a fondo el estudio del niño a partir de las tres áreas de desarrollo, ya que a partir de este conocimiento, favorecerá un desarrollo de manera global, sin embargo, en el área psicológica, refiriéndose a los períodos que maneja Piaget, hay observaciones muy importantes para hacer hincapié al personal, las cuales son:

" Los períodos no se tienen uno con otro, mas bien se complementan y se interrelacionan, es decir, no son rigidamente distintos una vez que se van modificando progresivamente, al paso de una etapa a otra. En un mismo período pueden encontrarse manifestaciones de otros períodos o futuros.

El período de desarrollo no están ligados necesariamente a las edades cronológicas; las edades sirven como punto de referencia para indicar la época en que probablemente los niños presentan un determinado carácterísticas del desarrollo.

Toda la acción de cualquier niño en su vida social, pasan por estos períodos de desarrollo, pero el ritmo de desarrollo rápido dependerá de las experiencias con el medio exterior. (199)

En este punto, aunque la investigación y el estudio de la teoría de Piaget sigue en desarrollo, el autor, en este libro, cree necesario que el niño, al estar ya dentro del punto de vista de cómo se desarrolla, fomente la inteligencia y la conducta del niño, también, en épocas en el tiempo poco afectivos por lo tanto, considero que una alternativa, al tener presente en la salones, actividades con los tres principios de la enseñanza que manejan las autoras, Ellis y De Vries:

"1.- Animar a los niños a que establezcan relaciones en relación con los adultos.

2.- Animar a los niños a que se relacionen y resuelven sus conflictos entre ellos.

3.- Animar al niño a que sea independiente y curioso, a tener confianza en su capacidad de resolver los cosas por sí mismo, a dar su opinión sin inhibición, a competir constructivamente con sus medios, ansiedades, a no desanimarse fácilmente." (199)

Este último principio, coincide plenamente con las implicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget, el entendiendo que, veras, la importancia de reparar los aspectos del desarrollo. La autonomía de los niños en lo social, moral, intelectual y físico. El hecho de que el individuo utilice o no su inteligencia depende, en gran medida, de cómo se enfrenta ante sus errores. Cuenta que la inteligencia se desarrolla más cuanto más se utiliza, estas consideraciones, son muy significativas con lo hecho implícito en los principios que manejan el desarrollo cognoscitivo.

Por lo tanto el desarrollo afectivo, viene a jugar un papel importante en el proceso educativo, ya que el educador podrá comprender mejor lo que para el niño de interpretar la situación, buscando crear junto con los niños un ambiente agradable y estimulante en el salón de trabajo.

(199) Ibidem. p.p. 59

(199) Ellis, Constance y De Vries Rheta. "La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar" Aprendizaje Visual, Madrid, 1985.p.p. 11

Si el niño tiene un concepto positivo, tendrá éxito en la vida práctica, pero, si es contrario, sus posibilidades de éxito serán por los padres, los amigos, la educación de la escuela para la que será el niño, la vida adulta, etc. Pero la protección social que se le da en la escuela, cuando muchos problemas están en la vida de los niños.

Algunas recomendaciones para trabajar esta Área de Desarrollo que tienen los investigadores Jorge Carlos Alarcón, Lola Abrego, María del Socorro y Daniel Tinoguerro, a través de su proyecto de educación preescolar denominada "Nezahualpilli" son:

- aceptar libremente la presencia del niño en el aula.
- permitir que el niño se mueva, se sienta, se levante, se convenga con el grupo.
- tener un ambiente físico, emocional y alegre y de seguridad en el salón de trabajo.
- buscar una participación activa y responsable de los alumnos en el aula.
- buscar un interacción constante y flexible entre la escuela y la casa. (104)

El desarrollo psicomotor juega también un papel importante y se refiere a la evolución física de los seres humanos, ligada estrechamente al tipo de grado de actividades como caminar, hablar, escribir, jugar en el espacio y en el tiempo, etcétera. Algunas recomendaciones en cuanto a desarrollar en el niño sus capacidades y aptitudes de sus propios cuerpos puede hacerse iniciando sus movimientos en relación con otros objetos o personas, identificando el campo del lado derecho e izquierdo en tareas como caminar, correr, bailar, saltar, jugar, y realizar todo tipo de actividades que permitan la utilización de manos y pies en forma de una u otra dirección.

Otra vez, el sistema del cuerpo se mira en cada sala, pero ya se ve que el cuerpo se representa en las actividades que se realizan por parte de las autoridades, también es necesario que se tiene en consideración en el apartado del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se afirma que, al niño que se le presenta una actividad, el trabajo de los grupos, puede no interesarle al desarrollarla, pero ella no capacidad creativa, ya que sabemos de antemano, que "si el alumno no le interesa lo que se le presenta, el conocimiento en ese momento no le es útil." (105)

(104) Ibidem.p.p. 74

(105) Pérez Manóyan, Ricardo. "Alegremente en la escuela" Trillas. México. 1974. p.p 63

Por lo tanto, cada una de las Alternativas de Trabajo, al trabajar con los grupos como lo hacemos nosotros, y a la vez de esta manera, puede el docente, cambiar el ritmo de aprendizaje, de acuerdo a cada uno de los momentos, e incluso, cuando una vez terminados grupos, pudiendo así captar el interés, conviene al maestro presentar la formación de grupos de 5 a 6 alumnos, cuando sean de 10, pues esta simplificación hace la labor de tipo físico de manera de vigilar el orden y el cumplimiento de las tareas, porque la acción de cada uno de estos autorregulada por su interés en la actividad que el libro está leyendo. De esta manera, el maestro puede dedicar todo su tiempo a estimular las experiencias de los alumnos, y resolver problemas relacionados con la actividad biológica, orientándolos de una forma hacia estas actividades.

Este aspecto relacionado con la motivación infantil de cada uno de los grupos, precisamente, que el maestro debe de tener en cuenta, es la motivación de los niños, que es importante en la vida, desde que nacieron en el momento de salir al mundo, y en las etapas del sistema, al vivir la realidad de la educación. El factor determinante de la motivación infantil educativa.

3.-ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS EN RELACION AL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL PERSONAL Y SU FORMACION DOCENTE

Fuente que la preocupación principal que tiene el Subprograma Pedagógico del ISSSTE, es el desarrollo integral del niño, y el personal tiene una actitud de indiferencia, y obsolescencia, se toma una principal alternativa, interesar al personal sobre las cualidades del niño como ya lo habíamos mencionado anteriormente, pero sobre todo recalca sus funciones a desempeñar, los cuales deben definir en relación de la experiencia total del niño, esto significa que el Director de la EDOE, donde se lleva a cabo el Subprograma, debe preocuparse no solo de como se relaciona la pedagogía con los niños, sino también de las relaciones entre los niños y el personal, la disciplina y el personal de maestros.

En la labor educativa entre los docentes de los profesores y las de los auxiliares, debe de explicarse, y de las funciones de un educador en una clase proyectiva, las cuales se clasifican en tres aspectos generales:

" Funciones dentro del local de trabajo con los niños:

Aquí se encuentra la principal función de las responsables de grupos, no es la de enseñar, sino la de propiciar situaciones de aprendizaje, por esto tendrá que preparar el ambiente y el material con que interactuarán los niños, además de cuestionarios

Se acuerda por el comité de docentes para favorecer el aprendizaje, con los padres de observar, respetar y dejar de cuestionar por las niñas.

- Funciones con los padres:

Las responsabilidades de cada familia se refieren directamente con los padres de los niños de acuerdo en la persona que cumpla con expectativas, metas y que logre que los padres participen en el trabajo con los niños. En consecuencia, dice que los padres dan a conocer la metodología, entendiendo lo que hace su hijo, el cómo y el porqué, sus habilidades, y procurando favorecer y apoyar en algunas de las actividades.

- Funciones en relación con el personal:

El reconocimiento con el equipo de trabajo beneficiará el trabajo con los pequeños en edad preescolar, fundamentando el diálogo y la participación de cada uno de ellos en las actividades. " 1969

Además bien, al detallar las funciones en relación al proceso enseñanza aprendizaje en el aula, según Family y De Vries se refieren en los siguientes puntos:

" 1. Favorecer un medio ambiente y una atmósfera favorables al aprendizaje.

La calidad del ambiente creado por el profesor así como las relaciones niño-niño, y niño-profesor, es lo que en resumidas cuentas favorecerá o retardará el desarrollo. Una atmósfera favorable es aquella en la que el niño se siente independiente, utiliza su propia iniciativa en perseguir sus intereses, dice exactamente lo que piensa, hace preguntas, experimenta y propone ideas.

2. Proveer material, sugerir actividades y evaluar lo que ocurre en la mente del niño momento a momento.

Cuando el profesor pone un material a disposición del niño, le estimula a que haga con él todo lo que pueda y observa lo que hace. Cuando los niños han agotado sus propias ideas, él sugiere una actividad que forme parte del juego de una forma natural.

(1969)Pérez Alarcón Jorge, et al. " Nezahualpilli " Educación Preescolar. Secretaría, Centro de Estudios Educativos. México. 1991.p.p. 199

En general el profesor sugiere ideas y sugerencias a los niños en lugar de imponer sus propias y preconcebidas ideas; la evaluación es un proceso constante, considerando lo que el niño hace o dice, el profesor que conoce bien al niño y la teoría de Piaget, puede permitir saber lo que el niño está pensando, por tanto puede decirle mejor que lo que él mismo continúa diciendo.

3.-Responder al niño en función del tipo de conocimiento implicado.

El profesor estimula al niño a buscar la respuesta directa sobre los objetos; en cualquier conocimiento, el profesor se abstiene de dar la respuesta o sólo la da si el niño lo solicita.

En general un profesor piagetiano, comparte la responsabilidad, el momento agradable con el niño, siempre que este quiera, que el profesor sea participante de su actividad. El profesor estimula a los niños a desarrollar su propia capacidad de perseverancia y a pasar por los diversos tipos de operaciones.

4.-Ayudar al niño a desarrollar las ideas.

Con intención, el profesor piagetiano, entra en interacción con los niños para estimularlos a desarrollar sus propias ideas. (1977)

Es muy importante resaltar la frecuencia continua con que se le capacita al personal, siendo necesario el trabajo en equipo para que los profesores puedan realizar estas cuatro funciones, además de tomar en consideración a la vida diaria como fuente importante de conocimiento, y también reconocer la importancia de la coordinación con todo el personal de la EEDI, de la cual está encargada la Directora del plantel.

En fin, la facultad principal a desarrollar en el docente, es la creatividad y conjuntamente la creatividad en los educandos invitando a crear, y ocuparse de sí mismos para asumir la responsabilidad de realizar su propia elección.

(197) Hamil / De Vries " La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar " Visor. Madrid. 1985.p.p. 100

Por lo tanto " las actitudes del personal juegan un papel importante en el proceso de trabajo con la propuesta pedagógica, ya que son positivas si:

-se relacionan con las metas educativas del proyecto
-cumplan con el docente en el trabajo
-hay apertura para recibir y recibir críticas
-hay interés por el proyecto en general, y no solo por el " caso individual " . (1991)

Respecto a la formación del personal, la cual se refiere a la ya se tiene en cuenta en la capacitación de los docentes y del personal de apoyo, además, a través de cursos que se dictan de manera directa e indirecta en el grado de licenciatura.

Mac oja, en cambio, la formación de docentes constituye un problema, ya que " se han recibido de forma preparatoria en la psicología general y no poseen una sólida formación en la psicología de la psicología evolutiva, adquirirán solo una comprensión superficial de la teoría de Piaget, esta comprensión y la aplicación de ella en la formación de los maestros en donde se desea aplicar la teoría Piagetiana. Esto es debido a que en la capacitación del docente se utilizan los recursos de las veces, los cursos, y no usan otro tipo de técnicas, por ejemplo las visitas, las prácticas, el diálogo entre personal de otras instituciones que lleven un programa similar, etc.". El maestro debe entender al niño, fue Rousseau quien dijo " Explora conociendo a los alumnos, ya que el docente que no los conoce ". El conocimiento del maestro no debe restringirse a las leyes del desarrollo cognoscitivo, sino que debe emplear la comprensión de cada niño que actúa en un ambiente concreto: la escuela.

La propuesta de capacitación al personal, es aprovechar y potencializar el papel del maestro, así como de que los profesionales de la educación, en este caso la UFE de Atoyac y los Técnicos - Psicólogos, Trabajador Social, y Médicos, sus capacidades de comportarse de manera crítica a partir de sus propios valores y de su propia pertenencia, pero también estar conscientes de que se enfrentan entre otros problemas a un gran obstáculo: la incapacidad de muchos educadores para "desaprender" lo que por años se les ha repetido, aprender colectivamente en la práctica de una educación preescolar.

(198) Pérez Alarcón Jorge et al. " Nezahualpilli " Educación Preescolar comunitaria. Centro de Estudios Educativos. México. 1991. p.p. 205

Respecto a la formación, en primer lugar se trata de un proceso que continúa a lo largo de toda el trabajo. No se trata de memorizar una serie de conceptos o datos. Se pretende que se parta de la experiencia, de las teorizaciones adquiridas en la práctica, que estas se sistematizan y amplíen siempre para volverlas a aplicar en la práctica.

Otro de los aspectos por tomar en cuenta, es que se debe ser capaz de personalizar el nuevo material, sino también incluye la capacitación permanente del personal que tiene que estar en el trabajo cotidiano.

Los cursos de capacitación, más bien se conciben, como cursos que se trata de una forma de transferencia de conocimientos en los que la persona que se puede transmitir conocimientos. Pero la propuesta se trata de que en la medida de lo posible, todas y cada una de ellas se centre en la teoría y metodología del trabajo. Los cursos deben ser prácticos y de adquirir ciertas técnicas para facilitar el trabajo; algunas experiencias que pueden ser usadas total o parcialmente para enriquecer la formación del personal de los CEDI, con las más estrategias siguientes:

" 1. Curso Inicial

En esta primera etapa se pretende que los participantes se parta de la experiencia de los cursos, luego a definir las características de los CEDI en la zona. La parte de la experiencia define las diferentes concepciones de aprendizaje y desarrollo.

Deben ser capaces de iniciar la planeación y evaluación de trabajo en el aula.

Reconozcan las características que debe tener el material para trabajar con audiovisual, material, mobiliario, etc.

Este curso puede tener una duración aproximada de un mes y la metodología empleada será a partir de las experiencias que tengan con los pequeños, cuestionar y analizar situaciones, y obtener conclusiones de ellas.

Para la realización del curso se recomienda:

a) definir temas diversos que servirán como punto de partida para el trabajo del día siguiente; por ejemplo si se trata a expectativas sobre la educación preescolar hacer preguntas como:

- ¿Cuál es la finalidad de la educación preescolar?
- ¿Qué factores determinan una educación preescolar de calidad?
- ¿Qué posibilidades tenemos de brindar una educación de calidad a los niños en edad preescolar?

Al día siguiente partir de los resultados de los cuestionamientos y

b) hacer una síntesis de los comentarios que a su parecer fueron las ideas claves.

c) hacer una evaluación de los contenidos tratados, por medio de

presentar que el responsable por las partes ligadas a las actividades para proporcionar algún conocimiento que es muy importante, no para discipular todos.

Otro de los aspectos que es importante destacar, en la forma de como se maneja el grupo, para alcanzar los objetivos de su actividad, está la presencia de un "líder" en el mismo grupo, una "línea" que dirige los siguientes puntos:

" EVALUACION DEL GRUPO EN EL TIEMPO INICIAL "			
EL GRUPO,	NIÑO	MEDIA DEL GRUPO	OBSERVACIONES
1.- ASISTIO TODAS LAS REUNIONES			
2.- PRESENTE PUNTUALIDAD EN LAS REUNIONES			
3.- CUMPLIO CON LAS TAREAS			
4.- CONCLUSIONES DEL GRUPO SI SIGUE SIENDO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DE SU GRUPO OBSERVACIONES.			

De esta manera se tendrá un panorama general de la actitud que tienen para el trabajo, para reforzar el interés en las actividades dentro de la CEDI.

2.- Reuniones semanales.

En las reuniones de trabajo dentro de las aulas es necesario la celebración puntual y constante de reuniones para planear el trabajo a realizarse en la aproximación; evaluar su persona en el proceso de trabajo haciendo comentarios sobre las actividades que se tienen en las aulas, padres y compañeros; y por último, evaluar todas de la práctica diaria.

3.- Talleres mensuales de estudio.

Tienen como finalidad apoyar el proceso de formación de las responsables de grupo, partiendo de inquietudes y carencias detectadas en el desempeño de su trabajo. El tema es elegido en función de las necesidades detectadas por los integrantes del grupo, manifestadas en las reuniones semanales, como en "El conocimiento del niño", "Maneras de trabajar en Espacios de Juego", etcétera. Suficiente decir que al tomar la práctica y tener la reflexión da por resultado un seguimiento del proceso de formación del personal.

Esta es una herramienta permitida para el autoevaluamiento entre los miembros del grupo. Así como una rúbrica de evaluación.

4. Autoevaluación Directora:

Esta actividad está pensada para proporcionar al docente un tipo de práctica, ayudando a mejorar su desempeño así, liberando diferentes aspectos de la gestión pedagógica.

" AUTOEVALUACION DIRECTIVA "			
NOMBRE: _____			
GRUPO: _____			
	BUENO	REGULAR	MALO
1.- MI TRABAJO DIARIAMENTE HA SIDO..... POR QUE: _____ _____			
2.- MI ACTITUD EN EL TRABAJO HA SIDO..... POR QUE: _____ _____			
3.- MI ACTITUD CON LOS PADRES DE FAMILIA HA SIDO..... POR QUE: _____ _____			
4.- ¿ COMO ME SIENTO TRABAJANDO ? _____ _____			

3. Observación del trabajo

Como se ha dicho la capacitación es un proceso de transformación que surge de la práctica y vuelve a ella, por lo tanto la observación del trabajo juega entre los responsables de grupo un también parte de la capacitación, que conlleva al mejoramiento de la misma. Esta se realiza una vez al mes al ser dependiente del ritmo de integración de los CBPEI, a través los aspectos de la siguiente forma:

" OBSERVACIÓN DE TRABAJO "		
OBSERVACIÓN DEL GRUPO: _____		
FORMA DE TRABAJO: _____		
ASPECTOS OBSERVADOS	ASPECTOS POR MEJORAR	SUGERENCIAS Y COMENTARIOS
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		

6.-Evaluación final

Al finalizar el ciclo escolar la responsable de grupo sintetiza los resultados de las evaluaciones efectuadas tanto en su trabajo como de su integración con el grupo, por medio de un informe de ella misma redactor, lo cual permitirá capitalizar su práctica educativa para el siguiente ciclo escolar" (129)

Hasta aquí hemos presentado el seguimiento del proceso de capacitación, haciendo énfasis a que estos aspectos pueden ser modificados de acuerdo con las necesidades concretas de cada Estancia.

(129) Ibidem, p.p. 294

En sí, al igual que para los niños y los padres de familia, la educación (140) es la meta más importante para el personal que trabaja con el Subprograma, ya que se pretende que los capaces utilicen el método de trabajo de acuerdo con las características del medio, es decir, es necesario que se enfrente a situaciones problemáticas cuando se propio ambiente, por separado, independiente, desarrollan un sentido crítico, ser responsable y solidario con el grupo, que el personal que lo hace, y que la propia la no pueden ser alcanzada si sólo se presencia en un trabajo rígido, autoritario y no decidido al trabajo entre los mismos educadores. En otras palabras, se debe desarrollar la capacidad de adaptación a sí mismo. Dicha metodología está orientada a que el niño pueda apropiarse de su potencia, desarrollando en un ambiente de libertad y creatividad.

Debe entenderse que el maestro es un profesional que debe enfrentar, y en la vida de sus alumnos debe desarrollar un programa, aún a través de la práctica, sólo de este modo, se adapta la metodología educativa a cada uno de sus alumnos. Debe también tener siempre en cuenta la "historia" de cada alumno. Todo acto de enseñanza dirigido al niño, implica un conocimiento preliminar para adaptar una determinada estrategia, en la búsqueda de una solución a un problema, o para realizar las deducciones necesarias.

Mas sin embargo una reflexión de esta problemática es que los responsables de la formación de maestros son los que deben convencerse de la necesidad de una aproximación crítica a la educación (141), así como la revisión de los programas de formación de maestros.

En la práctica, es importante seleccionar buenos profesores, pero es igualmente importante que el profesor, loco, y escucha una formación permanente para llegar a ser un mejor educador. La formación (142) de estos debe ser el resultado de una parte activa de los educadores, en un sentido particular, y métodos de enseñanza. Las críticas de los formadores no sirven de nada, si el propio formador no desea criticar su propia forma de enseñar. La iniciativa de cambio debe venir de él mismo, y una solución racional para estos problemas: una formación universitaria completa para los maestros de todos los niveles educativos (ya que cuanto más jóvenes son los alumnos, más problemas implica la enseñanza si de la tarea de enseñar).

(140)Entendida no como el niño, para construir su propio mundo, sino vista como una "condición de un sujeto responsable, el cual se regula a sí mismo".

(141)Partir de un diagnóstico de necesidades específicas y dar tratamiento y seguimiento de los casos.

Antes bien, está fundamentado que el mejor momento para comenzar esta formación es sin duda, a nivel de actividades, antes de que el futuro profesor haya desarrollado una serie de ideas y hábitos que están en contradicción con las prácticas propuestas.

4.- ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS ANTE EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

En este respecto, la primera alternativa, que surge ante el problema del desconocimiento del trabajo de los hijos en las CBDEI, es solicitar a los padres que se reúnan con los maestros en la institución, para que se establezca una serie de alternativas para proporcionar una mejor educación a los hijos.

Como ejemplo de estas alternativas, debemos tener presente, que para la aplicación del programa pedagógico del ICCDEI, el papel que se compete a los padres es doble, por lo tanto primero es necesario que los padres aprendan y posean la filosofía del programa, segundo, es necesario que los padres, de una manera complementaria a las prácticas educativas que se están aplicando, estén en contacto con su hijo e interprete a la CBDEI, de acuerdo a la naturaleza del programa. Muchos padres, de entrada, se apartan de él, a causa de su propia decepción por una educación que a ellos les hizo memorizar palabras que no significan gran cosa.

Por ejemplo, sin embargo la educación, significa ser capaces de leer, el alfabeto, reconocer las letras, contar, y hacer aritmética. Esta es una de las grandes problemáticas que se tiene en este tipo de programas, ya que los padres los consideran como abstracción, la cantidad de ella le presenta por el contrario, a llevar al niño a la escuela a jugar simplemente.

La segunda alternativa es reconocer que nuestro sistema de enseñanza al niño a leer una base sólida que le facilite el aprendizaje. De hecho, muchos de la vida diaria son mayor facilidad. Mas, si es embargo, ya que la mayoría de los padres aceptan esta filosofía del programa, y confían la educación de sus hijos al Instituto, existe una contradicción por el hecho de que el personal considere que no llevar al niño regularmente en casa, y solo algunos días a sus hijos de una forma coherente con esta filosofía. Algunos tienen incluso una filosofía completamente opuesta, basada en la convicción de que lo que es bueno para el niño debe de "ser enseñado", haciendo ejercicio o incluso forzando a que entienda la sabiduría. Tal educación por parte de los padres en casa disminuye la efectividad de un programa piagetiano.

Para que no suceda esto, se sugiere sensibilizar a los padres de familia con pláticas que permitan una especie de reflexión respecto a la importancia del juego en el niño, ya que indican que las actividades dirigidas permiten el mejor control y aprendizaje de los pequeños, así como de una correcta apreciación de la idea de que sus hijos serán formados con métodos nuevos, y no de manera tradicional; el diálogo entre los padres de familia, permitiendo a estos últimos tener una experiencia concreta de la participación de una estructura escolar del niño en algunos aspectos; al maestro no se le debe olvidar la escuela, y la escuela debe de ser lugar donde se aprende.

Algunas preguntas que se le presentan a los padres para el trabajo con los padres son:

"a) Es necesario permitir a los padres una interacción directa con el trabajo dentro del salón de clase, así como conocer de lo que saben a sus propios hijos.

b) Tener encuentros donde todos aprendamos de todos, donde la acción-reflexión sobre su hacer educativo, y la realidad, se combinen.

c) Vincular las experiencias y el saber de la comunidad con el trabajo de educadores y niños." (14)

Para lograr avances en cuanto a la comprensión del trabajo que se desempeña, se sugiere entablar comunicaciones continuas, es necesario de manera informal - sobre la importancia de la participación al enriquecer sus experiencias de conocimiento con el juego; dar alternativas del juego de su hijo con un listado de algunas actividades que ayuden a lograr la independencia y seguridad del niño en casa. Tener pláticas sobre la repercusión que tiene el los adultos en casa de relaciones con el niño de forma autoritaria donde el niño poco a poco aprende a elegir en asuntos que le conciernen y aprendiendo poco a poco la cualidad única del pensamiento del niño teniendo poca paciencia en los juegos o las preguntas "oportunas". Hacer que los padres tomen conciencia, a través de reuniones o sesiones para analizar situaciones específicas en películas que permitan evidenciar las repercusiones que tiene el comportamiento del adulto con el pequeño en casa. Un ejemplo de dichas películas para analizar son:

(14) Ibidem. p.p. 190

RELIGUAG

DIORNIS

1. " Acallala matirino " (historia del empinamiento de animales, con y sin figura materna)
- 2.- " Escríbale amor " (historia de niño huérfano que sus familiares no les permiten demostrar su cariño)
3. " Jugada inocente " (historia de un niño que por medio de un juego de padres se une a su padre)
- 4.- " El pequeño papa " (historia de padre niño que toma el rol de la madre para educar al hijo)
- 5.- " Mentos que brillan " (historia de niño superdotado)
- 6.- " Milagro de amor " (historia de niño autista)
- 7.- " De tal padre tal hijo " (historia de cambio de rol entre padre e hijo)
8. " La fuerza de la verdad " (historia de padre que a pesar de perder la memoria recupera con su hijo)
- 9.- " El corazón de Jonathan " (historia de niño con síndrome de Down)
- 10.- " Mi pie izquierdo " (historia de caso con parálisis cerebral)
- 11.- " Como hasta desfallecer " (historia del spy, el padre al hijo en el béisbol)
- 12.- " Mujercitas " (historia de la transición de niño a mujer sin la presencia de la figura paterna).

Otra de las formas de concientizar a los padres, es retomar experiencias vividas entre ellos, por ejemplo al comentar sobre un niño que tiene miedo de tirar la basura, en lugar de manejar directamente los objetos de desecho, dando libertad a su propia conciencia no como un libertinaje, porque que el niño sienta profundamente que el tirar lo hace "mal"; pero a poco va comprendiendo lo que es aceptable o no en casa, y estos son los sentimientos que lleva a la Estancia, tomando una actitud de no hacerle depender a que cuanto menos toque o manipule los objetos mejor niño es. Este niño está toralmente en desventaja, no solo en el plano físico afectivo, sino también en el cognoscitivo, por que está bloqueada la posibilidad de actuar sobre los objetos y de intercambiar puntos de vista con los demás.

En fin, lo que se pretende como meta para los padres de familia, así como anteriormente en el caso de los niños se habla de autonomía, es posible hablar de esta para el trabajo con los padres, en relación a la capacidad de dirigir su propio proceso educativo y el de sus hijos, y a la vez apropiarse de él, esto es propiamente de "hacer participar a los" dios en el trabajo educativo.

La palabra "participación" es la más empleada, más bien esta de moda, en la propuesta del CEB, y más, sin embargo, esto se puede entender de muy distintas maneras. Las más usadas la hacen un sinónimo de hablar, de opinar, de un activismo de hechos en un trabajo. Este tipo de participación es semejante al uso de la mano de obra para lograr fines del cliente. En el otro extremo, la participación puede entenderse como capacidad de decisión, como una capacidad de diálogo, de discusión para generar una acción consciente.

Para lograr esta última concepción de participación en los padres, se proponen dos tipos de actividades: Una que llamaremos Trabajo Informal, y otra de Trabajo Formal:

1.- Trabajo Informal:

Consiste trabajo informal al que se realiza directamente con los padres en las pláticas y al hogar, recoger a los niños a los salones de trabajo, para esto es necesario se permita la entrada a los padres al centro de trabajo, y se aproveche todo momento para platicar con ellos contándoles lo que hizo el niño, de cómo se portó, si se tomó para ayudar al niño, o preguntando si alguien en el día, hizo algo de bueno, se presenta en el hogar. A través de esta comunidad se puede hablar de manera espontánea, lo que se vive en el día, la asimilación de la propuesta del proyecto y el apoyo que recibe en la familia. Otro aporte que es quizá el más importante, es que a través de este trabajo informal puede haberse algunas actitudes del niño, aprendidas en el proyecto, repercuten en la familia.

2.- Trabajo Formal:

El trabajo formal es el que se planea y realiza en forma sistemática, con cierta periodicidad, una de sus manifestaciones es el Seminario que los padres, organizados en comités, se ocupan de las dudas de los padres respecto a la educación preescolar, aclarar dudas sobre la metodología de trabajo y dialogar sobre el funcionamiento de la propuesta pedagógica, etcétera; para esto hay que tener en cuenta el invitación por medio de volantes o avisos escritos por los propios niños, su periodicidad se marcará al inicio del ciclo escolar, la duración será y media es un tiempo suficiente, y el tema o temas que se tratarán.

La celebración de algunas fiestas a lo largo del ciclo escolar es una oportunidad para que los padres se organicen y se expresen.

Se sugiere también la organización de talleres (140), ya que a través del contacto con los padres de familia, se detectan intereses, inquietudes o necesidades. Uno de los de mayor alcance mediante distintos talleres son los siguientes:

- " El Desarrollo de nuestras hijas "
- " El lactante "
- " Juegos, juguetes para elaborar con los niños "
- " Educación Sexual "
- " Nutrición "

Partiendo de conocer qué tipo de alimentación llevan y cómo pueden hacerla más nutritiva sin tener mayor costo.

Otra de las actividades que pudieran realizarse en los talleres, es el uso de juegos, como el que participamos en las mismas, partiendo de vivencias de los niños. Este tipo de ejercicios resulta además de divertidos y relajante para los padres, contiene un gran aprendizaje, ya que posteriormente serían analizados en el grupo retomando actitudes positivas o negativas en el adulto y sus repercusiones con el niño.

Por último se quiere enumerar e ilustrar con recortes de revistas, las actitudes que debe tomar el adulto en su interacción con el niño, así como algunas estrategias de aprendizaje con sus hijos que ellos mismos propongan.

A estos talleres se invita a todos los padres y se sigue una metodología activa similar a la del personal, procurando que los asistentes se responsabilicen de ciertas tareas y que se fije su duración " (141)

Esti necesariamente les dará una mayor capacidad para solucionar problemas, para crear, para ser más críticos ante las situaciones que se le imponen día a día, para tener un mejor autoconcepto de sí mismos e tomar de la revaloración de su papel en el trabajo educativo de su hijo, así como ser más responsables de su educación.

Para finalizar este capítulo, es necesario mencionar, que lo que se pretende con estas sugerencias de alternativas pedagógicas, es mejorar la práctica educativa, con el firme objetivo de ser en la medida de una propuesta de calidad educativa para los niños en edad preescolar; por lo tanto surgen como último punto del trabajo de investigación el apartado de conclusiones.

(140) Lugar donde se practican y aprenden actividades de diferente contenido.

(141) Ibidem. p.p. 208

" CONCLUSIONES "

A partir de la reunión formativa de la temática tratada, y de la situación actual en la aplicación del Currículum Pedagógico en las EBDI de la Zona Oriental del ICCCIE, he podido establecer los siguientes criterios y conclusiones:

CAPITULO I. PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA DEL ICCCIE

Como inicio, es importante decir primeramente, que para reestructurar las formaciones escolares conforme a las necesidades actuales de la sociedad, es necesario proceder a una revisión del espíritu de la institución en conjunto, más sin embargo el hacer el análisis de una propuesta pedagógica, desde muchos aspectos de gran importancia, como son el social, económico, filosófico, pedagógico, psicológico, etcétera, los cuales se encuentran implícitos y juegan un papel determinante en el diario acontecer del fenómeno educativo; sin embargo, quisiera afirmar, que aunque el presente trabajo de tesis tiene una orientación psicopedagógica, debido a que considero la práctica diaria en el aula un reflejo de todos los componentes, no deja de lado todos los elementos del contexto social y cultural de la que surge y desarrolla dicha actividad.

En el presente investigación partí del interés por estudiar la propuesta pedagógica, como un fenómeno que surge en el ámbito educativo, por lo cual se hizo necesaria la investigación en dos rubros; primeramente la tesis, en la cual a pesar de que existen muchos documentos bibliográficos sobre el planteamiento pedagógico, fue necesario ubicar dicha información específicamente en la edad preescolar. Posteriormente al realizar la investigación de campo, sobre la aplicación del programa en las EBDI, en donde se me dieron las facilidades para llevarlo a cabo en la Zona Delegacional Oriental, pude percatarme que durante la recopilación de datos por medio de los cuestionarios, se abrieron muchas áreas problemáticas y problemáticas que se encuentran en la práctica diaria, sin embargo al hacer una jerarquización de dichas problemáticas, me ayudó a dar alternativas de solución más claras y específicas.

4. La Educación Especial, así como la orientación científica, ya que desde este nivel, se pretende proveer una cultura de propósitos para la enseñanza científica, la cual consiste simplemente en ejercitar la observación y la investigación en el niño.

5. Las transformaciones que se han venido dando en la educación en relación al tipo de hombre que se quiere formar, según la opinión de la que se trata, se refieren a un intento de un ideal pedagógico, que se fundamenta en los postulados de la psicología constructivista y freudiana, que se ha ido desarrollando en el avance de la sociedad, así sin embargo, el concepto de esta nueva postura filosófica, tienen una gran transcendencia a nivel social, ya que implica un cuestionamiento, y a la vez cambio o rechazo por diferentes del ideal, diferentes en relación a los métodos tradicionales y los actitudes.

6. Al realizar el análisis de la actual propuesta pedagógica del ISETE, puede captar con claridad y precisión, ya que si bien, se es una alternativa teórica que hace referencia al "Derecho a la Educación" implicando que esta apunte al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por los libertades fundamentales, también es importante comprender que un ideal de este tipo no puede alcanzarse sin tanta facilidad, si la naturaleza de la persona, ni la necesidad que existe que respeta por los derechos pueden desarrollarse en una atmósfera de libertad, se necesita intelectual, esto se hace necesaria una formación, por medio de la experiencia vivida, y la libertad de investigación.

CAPÍTULO II. TEORÍA PSICOGENÉTICA

7. Los principios de la psicología, condicionan las prácticas educativas, es así como al analizar el presente programa, considero de interés al planteamiento constructivista de Piaget, en el que el acto del conocimiento implica acciones cognitivas de avance y retroceso, y no solo de mera copia de lo real; pero reconocer a Piaget, implica una reorganización de ideas, con el fin de que el docente propicie el interjuicio de aprendizaje del niño en edad preescolar, facilitando mayor tiempo de dedicación a un saber, sin embargo esta teoría psicológica, bajo el punto de vista, se encuentra con una limitante, que es el ser considerada por los docentes no como un apoyo, sino como una repetición.

4. Las características que posea el período preoperacional, pueden aparecer como limitaciones, y no deben entenderse como tales, si no como momentos de la evolución del pensamiento del niño, que deberán ser vivenciadas por el educador en la práctica diaria con los preescolares, sin el riesgo de no formar después un pensamiento que al salir en un momento dado sea capaz de adaptarse.

5. Piaget explica el funcionamiento de la inteligencia en relación a las operaciones, las cuales se van transformando en estructuras cada vez más avanzadas; por lo tanto las acciones en el origen del conocimiento, para éstas no constituyen solamente actividades físicas, sino sobre todo acciones mentales reflexivas, que permiten la comprensión de la realidad.

6. Una de las consecuencias a las que puede llegar, es que el juego constituye un elemento indispensable en el desarrollo cognoscitivo del niño, y ocupa la mayoría de las horas de vigilia del mismo, existiendo los juegos prácticos, simbólicos y de normas; pero su importancia radica en que éste es una palanca de aprendizaje muy potente en el niño de edad preescolar, más debido a los mitos que encierran los propios docentes en su formación, como son la obediencia, el orden, el dadas la gran importancia que tiene el rescatar el juego en la aplicación de un programa de esta naturaleza.

7. Desde el punto de vista de las necesidades actuales de la sociedad, los modelos tradicionales de la enseñanza, se han reconstruido en provecho de actividades abiertas, más flexibles, por lo que el docente utiliza teorías como la psicogenética en su práctica de las nuevas actitudes.

CAPITULO III. EL NIÑO PREESCOLAR

8. El significado de la infancia juega un papel indispensable en toda propuesta pedagógica, ya que si se toma en consideración, la estructura del pensamiento infantil, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social, repercutirá en un acercamiento de su comprensión y obtención de datos que puedan ajustar la enseñanza a los intereses, necesidades y capacidades del alumno, para de esta forma pueda existir un esfuerzo por enriquecer y renovar la educación preescolar, válida en términos del desarrollo.

El niño presenciará un mundo real y tangible, viviente, rigiendo y experimentando con la realidad, por lo que debe aprivarse de sus intereses, tendencias, necesidades y características para actuar con el proceso natural del niño, y estimular la búsqueda de conocimientos, es por eso que el significado de la infancia a nivel pedagógico está en descubrir la importancia de los primeros años, en la formación del hombre futuro.

Una de las reflexiones que debe hacer el docente es ¿por qué educar a los niños de edad preescolar? Para el psicólogo suizo, Jean Piaget, es reconocer que no existen dos seres humanos iguales, cada uno posee su propio ritmo, sus propias necesidades, energía, etc.; por lo tanto, sería muy arriesgado intentar normas generales que rijan a partir del mundo individualmente.

CAPITULO IV. ANALISIS DE CASO

Considero que el elemento principal que aporta la propuesta pedagógica del ICSOTE, es el hecho de permitir al niño la construcción de su propio conocimiento, ya que es él quien se enfrenta constantemente a una realidad cambiante, y lo considera altamente significativo, ya que en programas anteriores de nivel preescolar, la metodología empleada era tan sistematizada y rígida que no permitía la espontaneidad y el esfuerzo del alumno por conquistar sus propias habilidades.

En la elaboración de presente trabajo de tesis tuve muchas experiencias teóricas y prácticas, en las que pude valorar realmente el papel que juega una propuesta pedagógica en la vida diaria de una institución escolar; ya que si bien el documento del Subprograma es una propuesta muy bien elaborada teóricamente en el que el ideal que se pretende, es un "Desarrollo Armado" en el niño, hay que tener presentes diferentes factores que determinan el camino hacia el logro del objetivo, como son la formación del personal docente, el apoyo e interés de los padres hacia el trabajo en las ESDI, las formas de capacitación al personal, etcétera; siendo estos solo algunos factores que determinan la práctica diaria.

4. Uno de los factores que se para a favor, dentro de la opinión de la mayoría de los miembros del ICSSTE, es el programa Integral Trimestral, en relación a la preparación de los maestros, lo que en realidad significa, para la mayoría de los miembros, la reforma pedagógica actual, pero que a su vez no se ha concretado satisfactoriamente debido a haberse ido haciendo otros programas con otros maestros en otros lugares. Ahora bien, desde el punto de vista de los primeros logros del programa actual de la institución, se consideraría que el cuerpo docente, según se ve en el informe publicado al respecto por la revista, tiene un promedio de 40% de maestros y la mayoría que padecen esta profesión, y constituye uno de los problemas mayores para el programa. El problema de la formación intelectual y moral del cuerpo docente, en su opinión, es que cuando se preparan con los métodos para la formación de los maestros la preparación de docentes, se les prepara a la vez en el campo de la "formación" de la vida de independencia, del mismo, de la materia y de la verdadera formación en el espíritu de la profesión.

* Hasta que los profesores no tengan una formación técnica fuerte, y la capacidad de libertad y la vida, su participación en el desarrollo de una pedagogía crítica será limitada. Por lo tanto, los objetivos tendientes a formar alumnos críticos y creativos seguirán siendo en promedio de un deseo, correspondiendo a los pedagogos proyectar estas medidas técnicas sobre la realidad de los maestros; en otras palabras, concebir soluciones operativas para los mismos.

* En cuanto a la capacitación de los docentes, puede asegurarse que se necesita la creación de espacios que propicien la formación académica de los profesores en un espacio, debiendo aclarar que los estrategias de capacitación para proyectos de este tipo no deben favorecer las estrategias de instrucción sobre aquellas de construcción de experiencias, más aún cuando la complejidad de este problema no puede reducirse a la preparación de guías de actividades, por ello es necesario ampliar el análisis en todas sus dimensiones socioeconómicas, científicas pedagógicas, e incluso laborales, para así ir construyendo una propuesta de calidad educativa para los niños en edad preescolar.

* Al proyectar el presente análisis, se ha buscado la mejor forma de trabajar en las Entidades de Bienestar Infantil del ICSSTE, ya que depende en gran medida de la dedicación y esfuerzo en conjunto, que tengan todos aquellos que participan en la práctica educativa (Autoridades de la Institución Escolar, Padres de Familia, Docentes, etcétera), para lograr el tan anhelado "Bienestar Integral" del niño en edad preescolar.

* Por último, puede decirse, que la filosofía de la escuela, la teoría, el currículo permiten tener una perspectiva teórica y práctica de una propuesta pedagógica, para poder tener la certeza de haber llenado la vocación, trascendente del papel que juega el fenómeno social lo educativo en todos sus aspectos: formación de docentes, métodos pedagógicos, mitos de la educación, tradiciones que se transmiten de generación en generación, etcétera, todas estas, son situaciones reales que enfrentan y determinan la manera en que el pequeño de edad preescolar vive su mundo y como responde a él, en consecuencia, se debe conformar el currículo con el objetivo de la búsqueda de alternativas que respondan a la formación requerida en las situaciones de la época actual, así como apoyar y contribuir en la superación de las carencias en materia educativa.

A N E X O

" CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTORAS DE EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE. "

INSTRUCCIONES:

SEÑALE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA Y EN LAS PREGUNTAS QUE SE LE PIDA EXPLIQUE SU RESPUESTA.

1. ¿CÓMO ESTANCIA TIENE A SU CARGO ?

2. ¿CÓMO CUANTOS GRUPOS A NIVEL PREESCOLAR ATIENDE EN LA ESTANCIA A SU CARGO ?

A) MÁS DE 5 GRUPOS B) DE 3 A 5 GRUPOS C) DE 1 A 2 GRUPOS

3. ¿CÓMO CUANTO Población ATIENDE CADA UNO ?

A) MÁS DE 30 NIÑOS POR GRUPO B) DE 15 A 30 NIÑOS POR GRUPO C) DE 1 A 15 NIÑOS POR GRUPO

4. ¿CÓMO CUANTAS PERSONAS SE ENCARGAN DEL GRUPO ?

A) 3 PERSONAS B) 2 PERSONAS C) 1 PERSONA

5. ¿CÓMO CONSIDERA QUE ES SUFICIENTE EL PERSONAL PARA ATENDER A LOS GRUPOS ?

A) SI B) NO

6. ¿POR QUÉ ?

6.- CUANDO SE HIZO LA CONTRATACION DEL PERSONAL, EL INSTITUTO, POR LO GENERAL:

A) CUENTA CON DOCENTES EN BOLSA DE TRABAJO B) EXISTE ESCASEZ DE DOCENTES PARA CONTRATAR.

7.- ¿CÓMO SE CUMPLE EL CRITERIO DE SELECCIONA EL PERSONAL QUE TIENE COMO RESPONSABLE DE CADA UNO DE LAS ESTANCIAS ?

A) POR EL NIVEL DE NIVEL LICENCIATURA EN EL ÁREA PEDAGÓGICA B) POR TENER ESTUDIADO NORMALISTAS C) POR LOS AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA

8.- EN CASO DE QUE EL PERSONAL LLEGUE A FALTAR, ¿CÓMO SUSTITUYEN SU TRABAJO ?

A) CONTRATAN A PERSONAL PARA EL MISMO PUESTO B) SE APOYAN CON EL PERSONAL QUE TIENEN. C) NO LO SUSTITUYEN

9.- ¿CÓMO CONSIDERA LA PROPUESTA DEL SUBPROGRAMA PEDAGÓGICO PARA LAS EBDI ?

A) ADECUADO B) INADECUADO

10.- ¿ EN QUE PORCENTAJE OPIE USTED QUE LA APLICACION DEL SUBPROGRAMA PEDAGÓGICO SE LLEVA A CABO EN TODAS LAS ESTANCIAS ?

A) 100% B) 50% C) 20%

11.- LA ACTITUD QUE TOMO EL PERSONAL CUANDO SE HIZO EL CAMBIO DE PROGRAMA FUE DE :

A) APOYO B) INDIFFERENCIA C) DE OBSTACULIZACION

12.- ¿ QUE FACTORES CONSIDERA OBSTACULIZAN LA APLICACION DEL PROGRAMA ?

A) FACTORES ECONÓMICOS B) DE FORMACION DEL PERSONAL C) FACTORES DE CAPACITACION.

10. ¿ EN QUE PORCENTAJE CONSIDERA QUE EL PROGRAMA ES COMPRENSIVO POR LAS PERSONAS QUE TIENEN QUE MANEJARLO A NIVEL PREESCOLAR ?

A) EN UN 100% B) EN UN 80% C) EN UN 60%

11. ¿ CONSIDERA QUE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LOS GRUPOS PREESCOLARES TIENEN LA FORMACION NECESARIA PARA APLICAR LA TEORIA PSICOGENETICA EN UN:

A) 100% B) 80% C) 60%

12. ¿ LOS DOCENTES HAN HECHO APORTACIONES AL CURRICULO ?

A) SI B) NO

¿ COMO CUALES ? _____

13. ¿ LA CAPACITACION PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE A LOS NIÑOS PREESCOLARES ES POR MEDIO DE :

A) CONFERENCIAS B) CURSOS C) PRACTICAS D) VISITAS

14. ¿ DE QUE MANERA EL INSTITUTO ESTIMULA EL TRABAJO DE LOS DOCENTES ?

A) POR MEDIO DE ESTIMULOS ECONOMICOS
B) POR MEDIO DE FELICITACIONES DE TIPO ORAL O ESCRITO
C) CON PRESENCIA DE TALENTO
D) NO LO ESTIMULA

15. ¿ COMO ES LA RELACION PROFESOR-ALUMNO A NIVEL PREESCOLAR ?

A) DE CONFIANZA B) DE INDIFERENCIA C) DE RECHAZO

19.- SI CREE USTED QUE EXISTE UNA PROBLEMATICA EN RELACION A LA APLICACION DEL SUBPROGRAMA EN LA INSTANCIA A SU CARGO, CUAL ES EL CRITERIO QUE CONSIDERE MAS SIGNIFICATIVO:

- A) EN CUANTO AL FUNDAMENTO TEORICO
- B) EN CUANTO A LA FORMACION DE LA METODOLOGIA
- C) EN CUANTO A LOS RECURSOS DIDACTICOS
- D) EN CUANTO A LA EVALUACION

C) POR QUE ? _____

20.- ¿ QUE ACTIVIDADES SE HAN PUESTO EN MARCHA PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PROPUESTA DE TRABAJO ?

- A) PLATICAS
- B) CONFERENCIAS
- C) VISITAS

21.- LA FRECUENCIA CON QUE SE DA ESTE TIPO DE MECANISMOS PARA INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA ES:

- A) CONSTANTEMENTE
- B) OCASIONALMENTE
- C) NUNCA

22.- ¿ QUE ACTITUD TIENEN LOS PADRES ANTE EL PROGRAMA ?

- A) DE APOYO
- B) DE INDIFERENCIA
- C) DE OBSTACULIZACION

23.- ¿ EXISTE COOPERACION POR PARTE DE LOS PADRES PARA LLEVAR LA MISMA FILOSOFIA EN CASA ?

- A) SI
- B) NO

C) DE QUE MANERA ? _____

" CUESTIONARIO A JEFES DE AREA PEDAGOGICA DE LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE "

INSTRUCCIONES:

SEÑALE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA, Y EN LAS PREGUNTAS QUE DE BASTA, EXISTE SU RESPUESTA.

1. ¿ QUE ESTANCIA TIENE A SU CARGO ?

2. ¿ QUE FUNCION REALIZA DENTRO DE LA ESTANCIA A SU CARGO ?

A) SUPERVISION DE DOCENTES B) APOYO A DOCENTES C) COORDINACION DE DOCENTES

3. ¿ QUE POBLACION SE ATIENDE EN CADA UNO DE LOS GRUPOS PREESCOLARES ?

A) MAS DE 30 NIÑOS POR GRUPO B) DE 10 A 30 NIÑOS POR GRUPO C) DE 1 A 10 NIÑOS POR GRUPO

4. ¿ CUALES SON LOS MECANISMOS POR MEDIO DE LOS CUALES SE VALEN LAS AUTORIDADES PARA APOYAR LA APLICACION DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO ?

A) SUPERVISION CONTINUA DEL TRABAJO B) CAPACITACION EN EL MANEJO DEL PROGRAMA C) FOMENTOS REALES PARA EL TRABAJO DIARIO

5. ¿ DE QUE MANERA EL INSTITUTO ESTIMULA EL TRABAJO DE LOS DOCENTES ?

A) POR MEDIO DE ESTIMULOS ECONOMICOS
B) POR MEDIO DE FELICITACIONES DE TIPO ORAL O ESCRITO
C) CON ASCENSOS DE PUESTO
D) NO LO ESTIMULA

8.-LA CAPACITACION PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE A LOS NIÑOS PREESCOLARES SE HACE MEDIO DE:

A) CONFERENCIAS B) CURSOS C) PRACTICAS D) VISITAS

9.-¿ COMO CONSIDERA LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SUBPROGRAMA ?

A) ADECUADO B) INADECUADO

9.-¿ CUAL ES EL OBJETIVO PRINCIPAL DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO A NIVEL PREESCOLAR ?

A) QUE SE DESARROLLE INTEGRALMENTE B) QUE ABORDA DIFERENTES COSAS C) QUE EL NIÑO SE SOCIALICE

9.-¿ QUE ACTITUD TOMO EL PERSONAL CUANTO SE REALIZO EL CAMBIO DE PROGRAMA ?

A) DE APOYO B) DE INDIFFERENCIA C) DE OBSTACULIZACION

10.-¿ EN QUE PORCENTAJE CONSIDERA QUE LA PROPUESTA DEL SUBPROGRAMA SE LLEVA A LA PRACTICA EN LA ESTANCIAS A SU CARGO ?

A) EN UN 100% B) EN UN 50% C) EN UN 20%

¿ POR QUE ?

11.-LAS RESPONSABLES DEL NIVEL PREESCOLAR, MANEJAN EL DOCUMENTO DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO EN UN:

A) 100% B) 50% C) 20%

12. ¿ LOS DOCENTES HAN HECHO ADAPTACIONES AL PROGRAMA ?

A) SI

B) NO

¿ COMO CUALES ? _____

13. ¿ EL PERSONAL QUE USTED COORDINA, TIENE LA FORMACION PARA APLICAR LA CREENCIA TEORICA PSICOLOGICA Y EDUCATIVA

A) SI

B) NO

C) SI Y NO

14. ¿ QUE OPINION TIENE SOBRE LOS MOTORES ACTIVOS Y LOS TRADICIONALES ?

15. ¿ COMO ES LA RELACION PROFESOR - ALUMNO EN LOS GRUPOS PREESCOLARES ?

A) DE CONFIANZA

B) DE INDIFERENCIA

C) DE RECHAZO

16. ¿ DE REGULAR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN NIÑOS EN LOS GRUPOS PREESCOLARES SON :

A) DE MANERA LIBRE

B) DE MANERA DIRIGIDA.

17. ¿ QUE ACTITUD PERCIBE EN LOS NIÑOS CON ESTE TIPO DE TRABAJO ?

A) DE ACEPTACION

B) DE INDIFERENCIA

C) DE RECHAZO

18. ¿ CONSIDERA QUE EL JUEGO EN EL NIÑO:

A) FAVORECE EL
APRENDIZAJE

B) NO INFLUYE
EN SU APRENDIZAJE

C) NO PERMITE
SU APRENDIZAJE

19.- ¿SE NOTÓ QUE EXISTE UNA PROBLEMÁTICA EN RELACION A LA APLICACIÓN DEL SUBPROGRAMA EN SU ENTORNO A SU CARGO, ESPECIAL EL CRITERIO QUE CONSIDERE MAS SIGNIFICATIVO.

A) EN CUANTO AL DOMINIO TEÓRICO
B) EN CUANTO A LA COMPRENSIÓN DE LA METODOLOGÍA
C) EN CUANTO A LOS RECURSOS DIDÁCTICOS
D) EN CUANTO A LA EVALUACIÓN

¿ POR QUE ? _____

20.- ¿ COMO INVOLUCRA USTED A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL SIGUI-
MIENTO DE LA FILOSOFÍA DEL SUBPROGRAMA EN CASA ?

A) CON PRÁCTICAS B) CON VISITAS C) NO SE LOS INVOLUCRA
Y CONFERENCIAS

¿ POR QUE ? _____

21.- LA FRECUENCIA CON QUE SE DA ESTE TIPO DE MECANISMOS PARA
INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA ES:

A) CONSTANTEMENTE B) OCASIONALMENTE C) NUNCA

22.- ¿ QUE ACTITUD TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA ANTE EL PROGRAMA ?

A) DE APOYO B) DE INDIFERENCIA C) DE OBSTACULIZACIÓN

23.- ¿ CONSIDERA QUE LOS PADRES LLEVAN LA MISMA FILOSOFÍA
EN CASA ?

A) SI

B) NO

¿ POR QUE ? _____

" CUESTIONARIO A RESPONSABLES DE SALAS DE LOS GRUPOS PRESCOLARES EN LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE "

INSTRUCCIONES:

SEÑALE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA, Y EN LAS PREGUNTAS QUE LO PIDA, EXPLIQUE SU RESPUESTA.

1.- ¿ QUE PUESTO DESEMPEÑA EN LA ESTANCIAS ?

2.- ¿ CUALCO CON SUS FUNCIONES ?

A) SUPERVISION
DE ACTIVIDADES
EN GRUPO

B) PLANIFICACION
DE ACTIVIDADES
EN GRUPO

C) EVALUACION
DE ACTIVIDADES
EN GRUPO

3.- ¿ QUE GRUPO TIENE A SU CARGO ?

A) PRESCOLAR 02

B) PRESCOLAR 03

C) PRESCOLAR 12.

4.- ¿ QUE POBLACION INFANTIL ATIENDE DIARIAMENTE ?

A) MAS DE 20 NIÑOS

B) DE 15 A 20 NIÑOS

C) DE 1 A 15 NIÑOS

5.- ¿ QUE EDAD TIENEN LOS NIÑOS DEL GRUPO ?

A) 4 AÑOS

B) 5 AÑOS

C) 4 AÑOS

6.- ¿ CUAL ES SU ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS ?

A) NIVEL
LICENCIATURA

B) NORMAL DE
EDUCADORAS

C) TECNICO
PUEBICULTISTA

D) OTROS
ESPECIFIQUE CUAL:

7. ¿LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION DEL IMA SON DE GRAN AYUDA PARA MEJORAR EN SU TRABAJO CON POP MEDIO DE:

A) CONFERENCIAS B) CURSOS C) PRACTICAS D) VISITAS

8. ¿CÓMO SE SIENTE TRABAJANDO CON LOS TIPOS PRECEDENTES ?

A) BIEN B) REGULAR C) MAL

9. ¿POR QUE ?

10. ¿CÓMO DEFINIRIA EL TRABAJO DE LA ECONOMIA ?

A) COMO UNA PROFESION B) COMO UN TRABAJO MAL PAGADO

10. ¿DE QUE MANERA EL INSTITUTO ESTIMULA SU TRABAJO ?

A) POR MEDIO DE ESTIMULOS ECONOMICOS
B) POR MEDIO DE FELICITACIONES DE TIPO ORAL O ESCRITO
C) CON ASCENSO DE PUESTO
D) NO LO ESTIMULA

11. ¿CÓMO CONSIDERA LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SUBPROGRAMA ?

A) ADECUADO B) INADECUADO

12. ¿EN QUE PORCENTAJE CONSIDERA USTED QUE LA APLICACION DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO SE LLEVA A CABO EN LAS EBDI ?

A) 100 % B) 50 % C) 20 %

13.- CONSIDERA QUE MANEJA EL DOCUMENTO DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO:

A) AL 100 %

B) AL 50 %

C) AL 20 %

¿ POR QUE ?

14.- CONSIDERA QUE CONOCE LA TEORIA PSICOGENETICA EN UN:

A) 100%

B) 50 %

C) 20 %

15.- MENCIONE CUALES SON SUS APORTES A LA PROPUESTA DEL SUBPROGRAMA.

16.-CONSIDERA QUE EL JUEGO :

A) FAVORECE
EL APRENDIZAJE

B) NO INFLUYE
EN EL APRENDIZAJE

C) NO PERMITE
EL APRENDIZAJE.

17.- EN QUE PERIODO DE LA TEORIA DE PIAGET SE ENCUENTRA SU GRUPO ?

A) PERIODO
SENSORIO-MOTRIZ

B) PERIODO
PREOPERACIONAL

C) PERIODO DE LAS
OPERACIONES CONCRETAS

18.-MENCIONE ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

19.- LAS ACTIVIDADES QUE REGULARMENTE SE LLEVAN A CABO SON DE TIPO:

A) LIBRE B) DIRIGIDAS.

C) POR QUE ?

20.- LA ACTITUD QUE PERCIBE EN LOS NIÑOS CON ESTE TRABAJO ES DE:

A) ACEPTACION B) INDIFFERENCIA C) RECHAZO

21.- LA RELACION ENTRE USTED Y LOS NIÑOS ES:

A) DE CONFIANZA B) INDIFFERENCIA C) RECHAZO

22.- SI DICE USTED QUE EXISTE UNA PROBLEMÁTICA EN RELACION A LA APLICACION DEL SUBPROGRAMA EN SU ESTANCIA, SEÑALE EL CRITERIO QUE CONSIDERE MAS SIGNIFICATIVO.

A) EN CUANTO AL DOMINIO TEORICO
B) EN CUANTO A LA COMPRENSION DE LA METODOLOGIA
C) EN CUANTO A LOS RECURSOS DIDACTICOS
D) EN CUANTO A LA EVALUACION

C) POR QUE ?

23.- ¿ DE QUE MANERA SE INFORMA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TRABAJO CON SU HIJOS ?

A) CON PLATICAS B) CONFERENCIAS C) VISITAS

24. ¿ LA FRECUENCIA CON QUE SE DA ESTE TIPO DE MECANISMOS PARA INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA ES:

A) CONSTANTEMENTE B) OCASIONALMENTE C) NUNCA

25. ¿CUAL ES LA ACTITUD TIENDEN LOS PADRES ANTE AL PROGRAMA ?

A) DE APOYO B) DE INDIFFERENCIA C) DE OBSTACULIZACION

26. ¿CUAL ES LA COOPERACION POR PARTE DE LOS PADRES PARA LLEVAR LA MISMA FILOSOFIA EN CASA ?

A) SI B) NO

" CUESTIONARIO A AUXILIARES EDUCATIVAS DE LOS GRUPOS PREESCOLARES EN LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE "

INSTRUCCIONES:

SEÑALE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA, Y EN LAS PREGUNTAS QUE SE PIDA, EXPLIQUE SU RESPUESTA.

1.- ¿ QUE FUNCIONES DESEMPEÑA ?

- A) REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS B) APOYO A LA RESPONSABLE DE GRUPO EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS. C) PREPARAR MATERIAL DIDACTICO PARA LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

2.- ¿ CUAL ES SU ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS ?

- A) BACHILLERATO B) SECUNDARIA C) PRIMARIA

3.- ¿ QUE GRUPO TIENE A SU CARGO ?

- A) PREESCOLAR 22 B) PREESCOLAR 20 C) PREESCOLAR 12

4.- ¿ CUANTOS NIROS ATIENDE DIARIAMENTE ?

- A) MAS DE 20 NIROS B) DE 15 A 20 NIROS C) DE 1 A 15 NIROS

5.- ¿ CUE EDAD TIENEN LOS NIROS ?

- A) 6 AROS B) 5 AROS C) 4 AROS

8.-MENCIONE ALGUNAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE SU GRUPO.

7.-¿CÓMO SE SIENTE AL REALIZAR SU TRABAJO CON LOS NIÑOS PREESCOLARES?

A) SIENTE B) REELLAR C) MAL

¿POR QUÉ?

8.-¿CÓMO DE QUE MANERA EL INSTITUTO ESTIMULA EL TRABAJO DE LOS DOCENTES?

- A) POR MEDIO DE ESTIMULOS ECONOMICOS
- B) POR MEDIO DE FELICITACIONES DE TIPO ORAL O ESCRITO
- C) CON ASCENSOS DE PUESTO
- D) NO LO ESTIMULA

9.-¿CÓN QUE FRECUENCIA RECIBE CAPACITACION PARA SU TRABAJO?

A) FRECUENTEMENTE B) BIESFORADICAMENTE C) NUNCA

10.-LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION QUE RECIBE SON POR MEDIO DE :

- A) CONFERENCIAS B) CURSOS C) PRACTICAS D) VISITAS

11.-¿CONOCE LA PROPUESTA DE TRABAJO DEL SUBPROGRAMA PEDAGOGICO EN UN?

- A) 100% B) 50 % C) 20 % D) NO LA CONOZCO

19.-¿ COMO ES LA RELACION QUE LLEVA CON LOS NIÑOS ?

A) DE CONFIANZA B) DE INDIFFERENCIA C) RECHAZO

20.-¿ HAY COMUNICACION CON LOS PADRES DE FAMILIA ?

A) CONTINUAMENTE B) REGULARMENTE C) OCASIONALMENTE

21.-¿ QUE ACTITUD TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA ANTE EL PROGRAMA ?

A) DE APOYO B) DE INDIFFERENCIA C) DE OBSTACULIZACION

22.-¿ COMO ES LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA ERDI ?

A) ESTAN PENDIENTES EN
LO QUE SE REALIZA CON
SU HIJO. B) ESPERAN A QUE LA
ERDI LOS INVITE A
PARTICIPAR. C) NO PARTICIPAN

" CUESTIONARIOS A PADRES DE FAMILIA DE LOS GRUPOS PREESCOLARES EN LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE. "

INSTRUCCIONES:

SEÑALE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA, Y EN LAS PREGUNTAS QUE SE LE PIDA, EXPLIQUE SU RESPUESTA.

1.- ¿ A QUE GRUPO PERTENECE SU NIÑO ?

A) PREESCOLAR 02

B) PREESCOLAR 03

C) PREESCOLAR 12

2.- ¿ QUE EDAD TIENE ?

3.- MENCIONE ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO A ESTA EDAD.

4.- ¿ CONOCE EL PROGRAMA QUE SE MANEJA EN LA ESTANCIA ?

A) SI

B) NO

5.- CONSIDERA USTED QUE EL JUEGO EN EL NIÑO:

A) FAVORECE SU
APRENDIZAJE

B) NO INFLUYE EN SU
APRENDIZAJE

C) NO PERMITE SU
EL APRENDIZAJE

6.- EN SU OPINION LO QUE SE DEBE INTENTAR LOGRAR EN SU HIJO AL
ACERCAR AL TERMINO DEL CICLO ESCOLAR ES:

- A) QUE EL NIÑO REFRENTE SU INTERES POR LAS COSAS B) QUE EL NIÑO SE SOCIALIZO C) QUE TENGA UN DOCUMENTO PARA INGRESAR A PRIMARIA.

7.- CONSIDERA QUE LA FORMA DE TRABAJO CON SU HIJO EN LA ERDI ES:

- A) ADECUADA B) INADECUADA

¿ POR QUE ?

8.- EL PERSONAL QUE LABORA EN LA ERDI LO CONSIDERA:

- A) ALTAMENTE CAPACITADO B) ADECUADO PERO REQUIERE CAPACITACION C) NO ESTA CAPACITADO

9.- DEL TRABAJO DIARIO QUE REALIZA SU HIJO EN LA ESTANCIA, SEÑALE
LAS ACTIVIDADES QUE CONSIDERA MAS IMPORTANTES:

10.- CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PERSONAL DE LA
ESTANCIA CON SU HIJO, SON DE MANERA:

- A) LIBRE B) DIRIGIDA

11.- ¿ QUE OPINA RESPECTO A ESTO ?

12.- ¿ CUAL CONSIDERA QUE ES SU PAPEL CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DE SU HIJO ?

A) DARLE EL AFECTO
NECESARIO

B) PROPORCIONARLE
LO QUE NECESITE
ECONOMICAMENTE

C) APOYARLO Y DARLE
MUESTRAS PARA QUE
SE DESARROLLE EN
TODOS SUS ASPECTOS

13.- ¿ SIGUE LA MISMA IDEA DE TRABAJO CON EL NIÑO EN SU CASA ?

A) SI

B) NO

¿ COMO ?

CAPTURA DE DATOS SOBRE CUESTIONARIOS APLICADOS A DIRECTORAS DE LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE

MUESTRA:	B	PREG/RESP	A	%	B	%	C	%	D	%	MUESTRA
		1			ABIERTA						
		2	1	12.5%	0	0.0%	7	87.5%			100.0%
		3	1	12.5%	5	62.5%	2	25.0%			100.0%
		4	2	25.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
		5	7	87.5%	1	12.5%					100.0%
		6	3	37.5%	5	62.5%					100.0%
		7	1	12.5%	0	0.0%	1	12.5%			100.0%
		8	0	0.0%	8	100.0%	0	0.0%			100.0%
		9	8	100.0%	0	0.0%					100.0%
		10	2	25.0%	2	25.0%	4	50.0%			100.0%
		11	2	25.0%	4	50.0%	2	25.0%			100.0%
		12	0	0.0%	7	87.5%	1	12.5%			100.0%
		13	2	25.0%	4	50.0%	2	25.0%			100.0%
		14	3	37.5%	2	25.0%	3	37.5%			100.0%
		15	2	25.0%	0	0.0%					100.0%
		16	1	12.5%	6	75.0%	1	12.5%	0	0.0%	100.0%
		17	4	50.0%	2	25.0%	0	0.0%	2	25.0%	100.0%
		18	7	87.5%	0	0.0%	1	12.5%			100.0%
		19	6	75.0%	1	12.5%	1	12.5%	0	0.0%	100.0%
		20	6	75.0%	1	12.5%	1	12.5%			100.0%
		21	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%			100.0%
		22	4	50.0%	4	50.0%	0	0.0%			100.0%
		23	2	25.0%	0	0.0%					100.0%

CAPTURA DE DATOS SOBRE CUESTIONARIOS APLICADOS A JEFES DE AREA PEDAGOGICA DE LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE

MUESTRA:	4	PREG/RESP	A	%	B	%	C	%	D	%	MUESTRA
		1			ABIERTA						
		2	1	25.0%	0	0.0%	3	75.0%			100.0%
		3	1	25.0%	2	50.0%	1	25.0%			100.0%
		4	2	50.0%	1	25.0%	1	25.0%			100.0%
		5	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
		6	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	100.0%
		7	3	75.0%	1	25.0%					100.0%
		8	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
		9	1	25.0%	0	0.0%	3	75.0%			100.0%
		10	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%			100.0%
		11	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%			100.0%
		12	1	25.0%	3	75.0%					100.0%
		13	0	0.0%	1	25.0%	3	75.0%			100.0%
		14			ABIERTA						
		15	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%			100.0%
		16	3	75.0%	1	25.0%					100.0%
		17	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
		18	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
		19	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
		20	2	50.0%	1	25.0%	1	25.0%	0	0.0%	100.0%
		21	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%			100.0%
		22	1	25.0%	2	50.0%	1	25.0%			100.0%
		23	1	25.0%	3	75.0%					100.0%

**CAPTURA DE DATOS SOBRE CUESTIONARIOS APLICADOS A RESPONSABLES DE SALAS
DE LOS GRUPOS PREESCOLARES DE LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE**

MUESTR	18	PREG/RESP	A	%	B	%	C	%	D	%	MUESTRA
		1									
		2	5	27.8%	10	56.0%	3	16.7%			100.0%
		3	6	33.3%	5	27.8%	7	38.9%			100.0%
		4	2	11.1%	11	61.1%	5	27.8%			100.0%
		5	4	22.2%	9	50.0%	5	27.8%			100.0%
		6	5	27.8%	5	27.8%	7	38.9%	1	5.6%	100.0%
		7	1	5.0%	17	94.4%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
		8	17	94.4%	1	5.0%	0	0.0%			100.0%
		9	10	56.6%	8	44.4%					100.0%
		10	6	33.3%	7	38.9%	0	0.0%	5	27.8%	100.0%
		11	16	88.0%	2	11.1%					100.0%
		12	1	5.6%	16	88.9%	1	5.6%			100.0%
		13	4	22.2%	13	72.2%	1	5.6%			100.0%
		14	4	22.2%	9	50.0%	5	27.8%			100.0%
		15									
		16	16	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
		17	0	0.0%	15	83.3%	3	16.7%			100.0%
		18									
		19	11	61.1%	7	38.9%					100.0%
		20	16	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
		21	16	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
		22	2	11.1%	4	22.2%	11	61.1%	1	5.6%	100.0%
		23	14	77.8%	0	0.0%	4	22.2%			100.0%
		24	7	38.9%	11	61.1%	0	0.0%			100.0%
		25	8	44.4%	10	56.6%	0	0.0%			100.0%
		26	4	22.2%	14	77.8%					100.0%

**CAPTURA DE DATOS SOBRE CUESTIONARIOS APLICADOS A AUXILIARES EDUCATIVAS DE LOS GRUPOS PREESCOLARES
DE LAS EBDI DE LA ZONA ORIENTE ISSSTE**

MUESTRA: 25

PREG/RESP	A	%	B	%	C	%	D	%	MUESTRA
1	4	16.0%	18	72.0%	3	12.0%			100.0%
2	7	28.0%	14	56.0%	4	16.0%			100.0%
3	10	40.0%	6	24.0%	9	36.0%			100.0%
4	6	24.0%	15	60.0%	4	16.0%			100.0%
5	0	36.0%	8	32.0%	8	32.0%			100.0%
6									
7	23	92.0%	1	4.0%	1	4.0%			100.0%
8	12	48.0%	5	20.0%	8	32.0%	0	0.0%	100.0%
9	2	8.0%	22	88.0%	1	4.0%			100.0%
10	3	12.0%	22	88.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
11	4	16.0%	7	28.0%	7	28.0%	7	28.0%	100.0%
12									
13	22	88.0%	3	12.0%					100.0%
14	24	96.0%	1	4.0%	0	0.0%			100.0%
15	22	88.0%	3	12.0%					100.0%
16	17	68.0%	5	20.0%	3	12.0%			100.0%
17	2	8.0%	23	92.0%					100.0%
18	23	92.0%	2	8.0%	0	0.0%			100.0%
19	25	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			100.0%
20	17	68.0%	5	20.0%	3	12.0%			100.0%
21	15	60.0%	8	32.0%	2	8.0%			100.0%
22	11	44.0%	12	48.0%	2	8.0%			100.0%

CAPTURA DE DATOS SOBRE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS GRUPOS PREESCOLARES DE LAS ZONAS QUE NO ASISTEN

MUESTRA 110

PREGRESO	A	%	B	%	C	%	MUESTRA
1	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
2	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
3	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
4	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
5	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
6	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
7	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
8	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
9	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
10	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
11	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
12	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
13	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
14	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
15	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
16	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
17	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
18	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
19	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
20	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
21	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
22	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
23	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
24	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
25	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
26	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
27	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
28	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
29	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
30	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
31	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
32	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
33	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
34	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
35	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
36	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
37	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
38	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
39	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
40	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
41	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
42	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
43	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
44	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
45	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
46	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
47	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
48	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
49	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
50	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
51	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
52	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
53	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
54	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
55	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
56	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
57	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
58	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
59	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
60	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
61	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
62	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
63	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
64	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
65	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
66	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
67	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
68	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
69	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
70	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
71	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
72	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
73	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
74	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
75	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
76	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
77	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
78	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
79	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
80	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
81	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
82	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
83	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
84	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
85	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
86	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
87	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
88	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
89	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
90	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
91	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
92	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
93	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
94	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
95	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
96	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
97	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
98	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
99	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%
100	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.0%

" B I B L I O G R A F I A "

Aguila Juan Carlos
" Sociología de la Educación "
Paidós
Buenos Aires Argentina
1994

Alvarez Amelia (compilador)
"Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en
la investigación y la práctica "
Editorial Visor,
Madrid
1985

" Apuntes de la materia de Teoría Pedagógica "
Gerardo Monjes
Mexico
1992

" Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología
genética de Jean Piaget ".
SEP
Mexico
1990

Bonboir Anna
" Una pedagogía para mañana "
Ediciones Morata,
España
1975

Castro de Amato Laura
" Centros de Intereses Renovados "
Editorial Kapelusz
Argentina
1971

Claret E. Latorrasco, y Vergnaud G Dossier
" Condensación de los puntos de coincidencia y divergencia en la
obra de Wallon y Piaget "
Editorial Gedisa
Barcelona España.
1984

Ceill Cesar
" Psicología Genética y Aprendizajes Escolares "
Siglo XXI
México
1986

Ceill Cesar
" Psicología Genética y Educación "
Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de la
teoría de Jean Piaget.
Ediciones Oikos-Tau S.A.
México
1981

" Convocatoria del Presidente de la República a la Modernización
Educativa "
SEP
México
1991

" Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos "
Editorial Alce
México
1981

Cuellar Hortencia
" El Niño como Persona "
Editorial Minos
México
1987

Díaz Barriga Angel
" Ensayos sobre la problemática curricular "
Editorial Trillas
México
1995

" Enciclopedia de Educación Preescolar "
Santillana
España
1997

Ferreiro E. y Teberosky A.
" Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño "
Siglo XXI
México
1993

Glazman Raquel et Al.
" Corrientes Psicológicas y Curriculum "
Foro Universitario No. 44
UNAM
México
1984

Gómez Caja Guillermo
" Metodología de Investigación para Areas sociales "
Editorial Edicol
México
1984

González Pivera Guillermo y Torres Carlos A.
" Sociología de la Educación " Corrientes contemporáneas
CESU
México.
1981

Grau Xosca
" Aprender siguiendo a Piaget "
Perspectiva Escolar No. 41
UNAM
México
1991

Hans G Furth y Harry Wachs
" La teoría de Piaget en la práctica "
Editorial Kapelusz
Argentina
1987

" Ley Federal del ICSSTE "
Porrúa
México
1990

López Gaytan Rafael , et al (compiladores)
" Sociología de la Educación I "
UNAM-ENER-ARAGON
México
1989

Maier Henry
" Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, y
Searl "
Acorrortu
Buenos Aires
1982

Mandolini Guido
" La Psicología Evolutiva de Piaget "
Editorial Giordis S.A.
Buenos Aires Argentina
1988

Moreno Mondragón
" Aprendizaje y Desarrollo Intelectual "
Editorial Gedisa
México
1987

Musten, Gogel, Lagan
" El Desarrollo de la personalidad del niño "
Trillas
México
1982

Novels Geraldine
" Espacios para la infancia: Guarderías en México "
Cuadernos División de Ciencias Biológicas y de la Salud No. 5
UAM
México
1985

P.de Bosch, Menegazzo y Galli
" El Jardín de Infantes de Hoy "
Hermes colegio
Buenos Aires
1980

" Palabras del Secretario de SEP durante la presentación de los
nuevos planes y programas de estudio de educación básica "
SEP
México
1983

Pancca Margarita, et all
" Fundamentación de la Didáctica I y II "
Editorial Gornika
México
1993

Pérez Alanís Jorge, Abiega Lola
Zarco Margarita, Schugrensky Daniel
"Nuzandupilli: Educación Preescolar Comunitaria"
Centro de Estudios Educativos
México
1991

Piaget Jean
"La Condición de la Educación"
Colección "El que saber"
Editorial Labor S.R.L.
Barcelona
1981

Piaget Jean
"El nacimiento de la inteligencia en el niño"
Editorial Grijalbo
México
1985

Piaget Jean
"Estudios de Psicología Genética"
Editorial Cepeo
Buenos Aires Argentina
1970

Piaget Jean
"La formación del símbolo en el niño"
Fondo de Cultura Económica
México
1984

Piaget Jean y Inherder Barbel
"Psicología del niño"
Ediciones Morata
Madrid
1989

Piaget Jean
" Psicología , Pedagogía "
Ariel
Barcelona
1987

Piaget Jean
" Seis estudios de psicología " (ensayo)
Editorial Seris. Barral
Barcelona
1981

" Programa de Educación Preescolar "
Libro 1
SEP
México
1981

" Programa Pedagógico para el niño de 4 a 6 años que asiste a los
Centros de Desarrollo Infantil "
SEP
México
1987

Fulano, Mary Ann
" Para Comprender a Piaget "
Editorial. Ediciones de Bolsillo
Barcelona
1978

" Reglamento de los servicios de Estancias para el Bienestar y
Desarrollo Infantil "
ISSSTE
México
1994

Richmond P.G.
" Introducción a Piaget "
Editorial Fundamentos
España
1970

Ruiz Larraguivel Estela
" Perfiles Educativos " No. 21
Julio - Septiembre
CESE
México
1982

Sierra Solerio Rosalba y Quintanilla Cerda Georgina
" Una verdad tangible: el niño "
Intereses, Tendencias, Necesidades y Características del niño en
edad preescolar.
Ediciones Eia
México
1983

Sperb C Dalilla
" El Currículo "
Su organización y el planeamiento del aprendizaje
Editorial Lapuluz
Argentina
1975

" Subprograma Pedagógico "
IGSSTE
México
1994