

59  
20j



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN DE  
LOS ALUMNOS DE CIENCIAS BÁSICAS EN LA  
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA QUÍMICA  
E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS DEL INSTITUTO  
POLITÉCNICO NACIONAL. (CICLO ESCOLAR  
1995 - 1996).**

**T E S I S A**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA  
P R E S E N T A :**

**MARIA DOLORES DEL CARMEN VEGA GARCIA**



**MEXICO, D. F.**

**1997**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A la memoria de mis Padres  
que no pudieron ver el logro  
de sus esfuerzos.*

*A mi esposo y a mi hijo  
por su comprensión y apoyo*

*A mis maestras  
Esperanza Berquete Santaella y  
María del Socorro Ornelas Piña.  
por su valiosa ayuda y apoyo  
para poder concluir mi etapa profesional.*

*A mis compañeras...  
que me impulsaron para realizar y  
concluir esta etapa. mi agradecimiento.*

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Introducción.</b>	<b>I</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1 Orientación Educativa</b>	<b>5</b>
1.1 Antecedentes de la Oficina de Orientación Educativa I.P.N.	5
1.2 Programa de Orientación Educativa de la E.S.I.Q.I.E.	7
1.2.1.Orientación Educativa.	7
1.2.2.Orientación Psicológica.	8
1.2.3.Eventos de Formación e Información.	8
1.2.4.Vinculación con la Comunidad.	8
<b>Capítulo 2 Educación</b>	<b>11</b>
2.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	14
2.1.1. Problemas Escolares	15
2.1.1.1.Nivel Académico	16
2.1.1.2. Hábitos de Estudio.	16
2.1.1.3. Ausentismo.	17
2.1.1.4. Reprobación.	18
2.1.1.5. Deserción Escolar.	19
2.2. Areas de Conocimiento.	21
2.3. Recursos de Apoyo para el Aprendizaje.	24

<b>Capítulo 3 Factor Socioeconómico</b>	<b>26</b>
3.1. Crisis Social.	27
3.1.1. Situación en México.	27
3.2. Crisis Económica.	29
3.3. Crisis Familiar.	30
<b>Capítulo 4 Adolescencia</b>	<b>32</b>
4.1. Valores Morales.	34
4.2. Salud Mental.	37
<b>Capítulo 5. Análisis de la Investigación</b>	<b>39</b>
<b>Conclusiones.</b>	<b>61</b>
<b>Bibliografía.</b>	<b>70</b>
<b>Anexos:</b>	
No. 1 Encuesta Socioeconómica	74
No. 2 Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.	76
No. 3 Encuesta de Salud Mental.	82
No. 4 Gráfica de Polígono de Frecuencias (Mujeres)	84
No. 5 Gráfica: Ojiva (Mujeres)	85
No. 6 Gráfica de Polígono de Frecuencias (Hombres)	86
No. 7 Gráfica: Ojiva (Hombres)	87
No. 8 Tabla de Alimentación para el Adolescente.	88
No. 9 Tabla de Alimentación para el Adulto.	89

No. 10 Gráfica de Hábitos de Estudio.	<b>90</b>
No. 11 Gráfica de Actitudes hacia el Estudio.	<b>91</b>
No. 12 Gráfica de Orientación hacia el Estudio.	<b>92</b>
No. 13 Gráfica de Rendimiento en Hábitos de Estudio.	<b>93</b>
No. 14 Gráfica de Rendimiento en Actitudes hacia el Estudio.	<b>94</b>
No. 15 Gráfica de Rendimiento en Orientación hacia el Estudio.	<b>95</b>
No. 16 Gráfica de Salud Mental.	<b>96</b>

## INTRODUCCIÓN.

El objetivo de esta investigación es adecuar y actualizar la función de la Oficina de Orientación Educativa de la E.S.I.Q.I.E., en la cual laboro como Orientadora. Además permitirá la realización de actividades que coadyuven, junto con el Departamento Académico a enfrentar la problemática que permita disminuir el alto índice de deserción.

A lo largo de trece años de trabajo en la Oficina de Orientación Educativa en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (E.S.I.Q.I.E.), he visto una serie de problemas escolares entre los cuales destaca un alto índice de deserción en los dos primeros semestres, que corresponden a Ciencias Básicas y que son el Tronco Común de las tres carreras que imparte la E.S.I.Q.I.E.: Ingeniero Químico Industrial, Ingeniero Químico Petrolero e Ingeniero Metalúrgico.

Mi formación me ayuda a considerar y a entender el Sistema Educativo de la E.S.I.Q.I.E. y su desarrollo, para comprender sus problemas y la interrelación que se da con los factores: socioeconómico, familiar, escolar, así como también me ayuda a resolver los problemas a fondo de una manera analítica y darles una solución más objetiva.

Desde mi punto de vista es preocupante ver que los jóvenes que llegan a la Escuela Superior, no logran alcanzar su meta deseada y es por ello que con esta investigación se dan a conocer algunos de los factores que inciden en su fracaso escolar.

Este problema se me hizo patente, ya que por la experiencia y formación que tengo, vi la necesidad de cómo podría atacar el problema y fue así como a través de pláticas con algunos profesores, ellos externaron también su inquietud por conocer los motivos que impulsan al alumno a la deserción. Además de que

al relacionarme con los estudiantes, a través de las actividades que se realizan en la Oficina de Orientación Educativa, me hicieron ver la problemática que enfrentan en la Escuela con: la no elección de la carrera, el bajo promedio en el Nivel Medio Superior (alumnos de CECyT), el bajo nivel académico y no correspondencia de conocimientos de los alumnos provenientes de escuelas ajenas al I.P.N., problemas familiares, económicos, emocionales y de identidad.

La deserción escolar en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional, es una de las preocupaciones más importantes de la Oficina de Orientación Educativa, motivo por el cual se realizó esta investigación que permitió comprobar algunos de los factores que la producen y que de alguna manera ya se habían contemplado mediante la experiencia en esta oficina.

Para mostrar las causas que provocan que los alumnos abandonen la escuela sin concluir sus estudios, el trabajo se estructuró de la siguiente manera:

En la primera parte se habla de los antecedentes, se da una pequeña semblanza del origen del Instituto Politécnico Nacional y a través de éste cómo surgió la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas.

En el capítulo 1 se hace referencia a los antecedentes y funciones de la Oficina de Orientación Educativa de E.S.I.Q.I.E., en la cual me encuentro laborando desde hace trece años.

El tema del capítulo 2 es sobre educación, se habla de procesos de enseñanza-aprendizaje; de problemas escolares: nivel académico, hábitos de estudio, ausentismo, reprobación, deserción escolar; áreas de conocimiento; recursos de apoyo para el aprendizaje. Considerando estos aspectos, se cuenta con los fundamentos necesarios para contrarrestar la problemática social.

Al referirme en el capítulo 3, al factor socioeconómico se consideran los efectos de la crisis social, económica y familiar, ya que ésta influye en el desarrollo del alumno.

En el capítulo 4 se dan las características de la adolescencia, se habla de los valores morales y cómo influyen en el individuo. Así mismo se presenta información sobre la salud mental y las repercusiones que tiene en el ámbito social.

El capítulo 5 comprende el análisis de la Investigación, realizada con los alumnos de Ciencias Básicas del Ciclo Escolar 1995 de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del I.P.N., la cual consistió en la aplicación de tres encuestas:

Questionario Socioeconómico; Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio; Encuesta de Salud Mental.

La muestra comprendió 651 alumnos (hombres 376, mujeres 275), con edad de 16 años a 23 años y más, la mayoría solteros, 98.16%, en lo que respecta al lugar de origen, muchos de ellos proceden del área metropolitana. Así también podemos ver que la mayoría egresó de escuela pública.

La mayoría de los alumnos viven con sus padres y hermanos, cuentan con vivienda propia, con todos los servicios (agua, drenaje, luz, teléfono, sanitarios), aunque se observa que su vivienda es pequeña.

Para abordar el problema del tiempo que utilizan para trasladarse a la escuela, se contempló que el mayor número de alumnos utilizan más de un vehículo, lo que les representa un desgaste económico y físico.

La alimentación determina la calidad de vida del individuo, con los resultados que se ven en los cuadros podemos darnos cuenta que tratan de balancearla, es decir, resulta suficiente para la nutrición.

Dentro del nivel máximo de estudios mencionaré los tres primeros: respecto al padre se puede observar que el primer lugar lo ocupa la educación primaria, siguiéndole la secundaria y licenciatura. Con respecto a la madre lo ocupa la primaria, después la secundaria y el bachillerato.

La situación socioeconómica familiar repercute en el desarrollo académico del alumno. ¿Por qué se afirma esta situación?, porque vemos que la mayoría de los padres tienen un nivel de preparación mínima, por lo tanto su ocupación es como obreros, empleados, comerciantes y desde luego hay una minoría con bachillerato, licenciatura y doctorado. Por lo que el ingreso se clasifica de la siguiente manera: los que perciben menos de \$ 1000.00; los de \$1001.00 a \$3000.00; de \$3001.00 a \$5000.00; así como los de más de \$5001.00.

En lo que se refiere a las horas dedicadas al estudio se anexa cuadro detallado en donde vemos que la frecuencia más alta es de dos horas, le siguen la de tres y una hora, si al relacionarlo con la vivienda pequeña podemos decir que es difícil que tengan un espacio para realizar sus tareas y dedicar más tiempo a sus estudios.

Otras actividades y preferencias extracurriculares que se registraron fue: alumnos que estudian inglés y computación, los que realizan actividades en su tiempo libre, lecturas no académicas, los que practican deportes, todo esto es preocupante, ya que vemos que les faltan elementos para que puedan adquirir una mejor formación integral.

Al finalizar la encuesta socioeconómica se anexa un cuadro de conferencias y talleres, que solicitaron los propios alumnos, para que les sean

programados a fin de completar su formación académica, así como para su vida diaria.

La encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio comprueba el alto y bajo rendimiento que arrojan los resultados y la repercusión que se tiene en las bajas calificaciones de las materias: Matemáticas, Física, Química y Físico-química.

De los 651 alumnos, a quienes se les aplicó la encuesta socioeconómica y de hábitos y actitudes hacia el estudio, participaron 451 alumnos en la encuesta de salud mental que se clasificó en forma global, dando su diagnóstico: Sanos, en Riesgo y Enfermos. El porcentaje arrojado es preocupante ya que entre los enfermos y los que están en riesgo se tiene una tercera parte, por tal motivo debemos abocarnos a la tarea de bajar estos niveles y apoyarlos a enfrentar su problemática, darle solución y lograr el éxito académico, para abatir los altos índices de reprobación, ausentismo y deserción.

Para realizar el trabajo se fundamentó con investigación bibliográfica, hemerográfica, fichas bibliográficas, aplicación registro y análisis de datos.

Se anexan cuadros estadísticos en cada apartado, en relación con la información que se está analizando. Además, se anexan los instrumentos aplicados para la recopilación de la información y la bibliografía correspondiente.

## ANTECEDENTES.

Para el gobierno del General Lázaro Cárdenas, en el año de 1934 la Educación en México fue de orientación socialista se elaboró el "**Plan Sexenal**", que proponía la nacionalización de la industria, hecho que alarmó a las estratos medios y altos que veían amenazados sus intereses en el país.

También en esta etapa se instaura de forma más organizada la llamada Educación Técnica, que se encontraba en instituciones dispersas, Cárdenas, "conjuntó las escuelas de institución politécnica disgregadas, formalizándose así la creación del **INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL** en 1936 con la idea de que la educación de este nivel, llegara a las clases más desprotegidas de México".<sup>1</sup>

Fué en el año de 1937 cuando "empezó a funcionar el Instituto Politécnico Nacional dentro de la estructura de la Secretaría de Educación Pública; siendo su primer Director el Ing. Roberto Medellín Ostos"<sup>2</sup>

Así como en 1934 se había establecido el "Plan Sexenal", en 1938 el Gral. Cárdenas ejecutó la expropiación petrolera, creándose poco después, Petróleos Mexicanos, empresa estatal que se encargaría de la operación, planeación y desarrollo de la Industria derivada de la explotación de los hidrocarburos, así como de la comercialización de los productos obtenidos.

---

<sup>1</sup> Guevara Niebla, Gilberto. *La Educación Socialista en México*, pp. 9-16.

<sup>2</sup> León López, Enrique G. *El Instituto Politécnico Nacional*, pp. 74-76.

Después, cuando era Presidente de la República el General Manuel Avila Camacho (1940-1946), hubo una etapa de reconciliación de clases, a lo que se le llamó "Unidad Nacional", siendo el autor de ese cambio, en lo referente al modelo educativo, Don Jaime Torres Bodet.

Con estos antecedentes el 18 de Noviembre de 1947, el Lic. Miguel Alemán Valdés, Presidente de la República, firmó el acuerdo para crear la *ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA QUIMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS*, dentro del *I.P.N.*, Con tres carreras: Ingeniero Metalúrgico, Ingeniero Químico Petrolero e Ingeniero Químico Industrial.

El primer Director de esta "flamante escuela fue el Ingeniero Metalúrgico, Abel Dominguez Ponce, brillante egresado de esta carrera formada en 1940, quien se había destacado en la lucha por la subsistencia de las carreras creadas por el decreto de Lázaro Cárdenas. Su labor quedó como símbolo de dignidad, lealtad y trabajo, que culminó al terminar de estructurar su equipo docente y administrativo en mayo de 1948, fecha oficial de la creación de la *ESIQIE*, cuyas metas estaban configuradas para capacitar a los técnicos destinados a planear, diseñar, construir y operar plantas químicas y metalúrgicas, que sirvieran para extraer y utilizar racionalmente los recursos del país".<sup>3</sup>

Posteriormente, Don Jaime Torres Bodet, al hacerse cargo otra vez de la educación pública de nuestro país, durante el régimen del Lic. Adolfo López Mateos, de 1958 a 1964, tuvo oportunidad de reafirmar su Proyecto Educativo de Superación Nacional.

Se considera que Don Jaime Torres Bodet quiso crear en su tiempo una educación mexicana sin banderas ni partidos, "Una enseñanza imparcial fundada en la objetividad científica más estricta".<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Avila Galinzoga, Jesús, *Semblanza Histórica de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas*, pp. 7-11)

<sup>4</sup> Torres Septuén, Valentina, *Pensamiento Educativo de Jaime Torres Bodet*, pp. 9-11

Esto originó que a fines de 1958 se dieran las bases para una reorganización académica del Instituto Politécnico Nacional.

Así es como en enero de 1937 se inauguran los cursos del Instituto Politécnico Nacional con las siguientes Escuelas Técnicas: Escuela Federal de Industrias Textiles No. 2; Superior de Ciencias Económicas; Superior de Ciencias Económicas, Políticas y Sociales; Nacional de Medicina Homeopática; Nacional de Bacteriología, Parasitología y Fermentaciones; Superior de Construcción y Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Posteriormente se fueron reestructurando y se ajustaron a los cambios educativos que se dieron.

Actualmente las escuelas del I.P.N. se agrupan en tres ramas del conocimiento y unidades y centros interdisciplinarios:

#### Físico Matemáticas.

Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. (ESIME).

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura. (ESIA).

Escuela Superior de Ingeniería Textil. (ESIT).

Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas. (ESIQIE).

Escuela Superior de Física-Matemáticas. (ESFM).

Escuela Superior de Computación. (ESCOM).

#### Médico-Biológicas.

Escuela Nacional de Ciencias Biológicas. (ENCB).

Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía. (ENMH).

Escuela Superior de Medicina. (ESM).

Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia. (ESEO).

**Económico-Administrativas.**

Escuela Superior de Comercio y Administración. (ESCA)

Escuela Superior de Economía. (ESE).

Escuela Superior de Turismo.(EST).

**Unidad y Centros Interdisciplinarios.**

Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. (UPIICSA).

Centro Interdisciplinario de Ciencias Sociales. (CICS).

Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología.(UPIBI).

Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Tecnologías Avanzadas.(UPIITA).

## **CAPÍTULO 1**

### **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **1.1 Antecedentes de la Oficina de Orientación Educativa de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (E.S.I.Q.I.E.) del I.P.N.**

La creación del Instituto Politécnico Nacional fue de gran importancia para el desarrollo de México, ya que su labor se basó en los principios de justicia social establecidos por los hombres de la Reforma y por los precursores de la Revolución de 1910.

Los cambios históricos, sociales, económicos y de enseñanza, que se han llevado a cabo en nuestro país, en las últimas cuatro décadas propiciaron el surgimiento de la Dirección de Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional.

La Orientación Educativa surge, "desde el momento en que se ven las aptitudes de tipo técnico de los primeros estudiantes con que inicia el Instituto Politécnico, con la fuerte preocupación de algunos maestros por ubicar al alumnado tomando en cuenta intereses y aptitudes, para que tuvieran éxito en su carrera. Se hicieron intentos de sistematizar las acciones y es así como surge el Departamento de Orientación Educativa que fue fundado a mediados del mes de agosto del año de 1956; las bases sustanciales de su fundación fueron intentar mejorar la elección vocacional del alumno, haciéndola más racional y

lógica basada en la realidad ocupacional y la demanda del mercado, así como apoyar al alumno en su supervivencia escolar y su desarrollo como individuo.”<sup>5</sup>

En 1967 surge el Departamento de Orientación Educativa en la E.S.I.Q.I.E., tuvo su antecedente en las escuelas de nivel medio superior del I.P.N., y es una respuesta a la necesidad de apoyo a los alumnos. Este departamento fué pionero entre las escuelas de nivel superior del I.P.N., y sirvió de modelo para que en el año de 1983 se establecieran otros servicios similares en las demás escuelas de nivel superior, y así surgió el Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal del I.P.N.

Este Departamento seleccionó personal multidisciplinario que ayudara a los alumnos en su problemática académica, social y familiar, estableciendo las siguientes funciones:

1. Prevenir, cuidar y preservar la salud mental y desarrollo integral del individuo y de la comunidad, a través de nuestras actividades por medio de programas formativos e informativos.
2. Diagnosticar la naturaleza y causas de la problemática de la comunidad, para sugerir alternativas de solución.
3. Promover el sentido de identificación con el Instituto Politécnico Nacional.

Para complementar las funciones anteriores se estableció la siguiente estrategia “Desarrollar actividades encaminadas a buscar programas, acciones y mecanismos que faciliten el desarrollo de habilidades académicas en los alumnos, a través de una interacción individual o grupal realizando una labor de apoyo y sostenimiento a lo largo de su formación profesional, que facilite su salida al ámbito laboral ”

---

<sup>5</sup> I.P.N., E.S.I.Q.I.E., Dirección de Orientación Educativa. “Marco Teórico”. *Proyecto: Orientación Educativa y Desarrollo Personal, Nivel Superior*, p. 26.

Actualmente en la E.S.I.Q.I.E, estas funciones las cubre la Oficina de Orientación Educativa con el siguiente programa.

## **1.2 Programa de Orientación Educativa de la E.S.I.Q.I.E.**

El Programa se desarrolla bajo los siguientes Objetivos Generales:

1. Coadyuvar y complementar la labor docente, proponiendo medidas psicopedagógicas para prevenir o corregir dificultades específicas en el desenvolvimiento general del estudiante.
2. Promover en los tres sectores de la comunidad politécnica una integración que coadyuve al óptimo aprovechamiento de sus intereses, aptitudes y capacidades.
3. Promover en el estudiante el desarrollo de una conciencia reflexiva y adecuadamente selectiva que le permita identificarse con los problemas institucionales y participe en sus soluciones.

El Programa contempla cuatro Apartados que son los siguientes: <sup>6</sup>

### **1.2.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

1. Orientación Profesiográfica.
2. Asesoría sobre hábitos y métodos de estudio.
3. Asesoría sobre el ingreso al ámbito laboral.
4. Investigación del mercado de trabajo.

---

<sup>6</sup> I.P.N., E.S.I.Q.I.E., Oficina de Orientación Educativa, *Programa de Orientación Educativa*, Copia de archivo OOE-055-94, p. 2

### **1.2.2 ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

1. Asesoría preventiva.
2. Asesoría de diagnóstico.
3. Asesoría de apoyo.
4. Aplicación y evaluación de pruebas psicométricas.
5. Asesoría individual y grupal.
6. Canalizaciones a otras Instituciones.

### **1.2.3 EVENTOS DE FORMACIÓN E INFORMACIÓN.**

1. Programa de Inducción del alumno al ambiente escolar (Bienvenida).
2. Evento de Promoción de las Carreras (Exposiciones, Conferencias y Visitas guiadas).
3. Eventos relacionados con las áreas psicológicas de la salud, social y educativa

### **1.2.4 VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.**

1. Promoción de la Oficina de Orientación Educativa.
2. Difusión de Información (Científica, Académica, Cultural, Social y Recreativa, Periódicos Murales).
3. Investigación.
4. Apoyo en los eventos realizados para la comunidad del plantel.

Como se puede ver el Programa es muy amplio y completo, la dificultad consiste en que es opcional y la falta de interés de los alumnos o el temor de acudir a la Oficina provoca que las metas deseadas no se cumplan satisfactoriamente, por lo que el personal que labora en Orientación tiene que desplazarse a las aulas, para invitar a los alumnos a que acudan a las actividades que se programan y que les pueden servir como apoyo, siendo éstas las siguientes:

*Taller de Relajación.-* Se da como apoyo al alumno para que sepa manejar sus actitudes y controlar su nerviosismo a fin de que pueda concentrarse y mejorar en sus exámenes.

*Taller de Técnicas de Estudio.-* Se les dan herramientas útiles para que puedan aprender más con menos esfuerzo.

*Cursos de prevención de riesgos, emergencias y desastres.-* Se da con el fin de promover y fomentar una educación cívica que les permita saber actuar en situaciones de emergencia.

*Cursos sobre alcoholismo y drogadicción.-* Se les imparte a toda la comunidad, dándoles herramientas para poder combatir y evitar su adicción.

*Curso de Sexualidad.-* Se imparten con el fin de conocer los medios preventivos para la planificación y evitar enfermedades sexuales.

*Curso sobre SIDA.-* Se coordina con Conasida para prevenir y evitar contraer la enfermedad.

*Taller de Comunicación.-* Darles elementos a los alumnos para mejorar su relación personal.

*Taller sobre grupos de aprendizaje.-* La oficina se encarga de coordinar y se imparten al personal docente con el fin de posibilitar el manejo de técnicas didácticas para el mejor desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

*Taller "Desarrollo de la Personalidad ante la Sociedad Moderna" para alumnos de los últimos semestres.-* Dar una visión general de la personalidad del estudiante próximo a concluir sus estudios superiores en el campo de la Ingeniería Química.

*Taller de imagen corporal y autoestima.-* Darles herramientas que les ayuden al mejoramiento de su imagen así como también al desarrollo de su autoestima.

*Coordinación del taller "El jefe puede ser mujer".-Dar las bases y herramientas para su desarrollo profesional exitoso, apoyándose en las desigualdades laborales prevalecientes para fortalecer su sensibilidad,*

humanismo e interés. Se imparte a los alumnos de los últimos semestres, que son los que van a integrarse al mercado de trabajo.

Actualmente se imparte un *taller de Desarrollo Humano* que está coordinado por el área central del Instituto Politécnico Nacional, dirigido a los niveles medio y superior, siendo la parte operativa impartida por la planta docente de Orientación Educativa.

El objetivo general es: propocionar al estudiante elementos que impulsen su desarrollo, permitiéndole conformar su proyecto de vida, su inserción al mundo social y productivo en el marco de la cultura y valores del Instituto Politécnico Nacional.

Por lo tanto, el proyecto educativo que contempla este programa desglosa el papel que juega la educación en la socialización del individuo.

## CAPÍTULO 2

### EDUCACIÓN.

A través de la historia del mundo, el hombre siempre ha tendido a ser cada día mejor, a tratar de lograr una superación en todos los órdenes y no está exento de cultivar su aspecto intelectual y personal, para ello busca logros ya consumados por las generaciones que le antecedieron. Desde que se inventó la rueda, hasta las naves espaciales, el hombre ha medido estos logros en una palabra: Educación.

Al hablar de educación nos encontramos con una gran variedad de vertientes a la vez que muchas definiciones, por lo que existe toda una gama de conceptos de esta disciplina, entre los cuales he elegido los siguientes:

Durkheim indica que la educación : "Es el órgano que debe ser desarrollado por un '*organismo*', la sociedad, que trabaja mediante el complejo de sus instituciones y de sus fuerzas en la formación y la adaptación del individuo a las condiciones y exigencias de la vida del grupo"<sup>7</sup> . Por tanto esta definición nos señala que la educación es un fenómeno social.

---

<sup>7</sup> Azevedo, Fernando De. *Sociología de la Educación*. p.93

Otra definición sería: "La educación, como fenómeno social, no puede definirse, ni comprenderse, sin establecer su relación interna con la estructura del sistema de relaciones sociales del que forma parte".<sup>8</sup>

En otro concepto más simplista se puede decir que todo tipo de instrucción que se transmite a otro individuo en el que conlleve conocimientos, revelaciones y conceptos, eso puede ser educación.

Existen otras definiciones más analíticas como que educación: "Es el medio que las sociedades humanas tienen a su alcance para conservar y transmitir, desarrollar, acrecentar, sustituir y rechazar valores que configuren como cultura el ámbito humano".<sup>9</sup>

Debemos entender que cada cultura al fomentar su educación lo hace para buscar metas más elevadas y así lograr una revaloración de la persona en su ámbito social y con ello elevar el nivel de su existencia.

Otra opinión la encontramos en Ivan Illich, quien menciona: "Las relaciones sociales que se dan dentro del sistema educativo producen y refuerzan aquellos valores, actitudes y capacidades afectivas que permiten a los individuos moverse sin problemas en la sociedad enajenada y estratificada de clases. Esto es la enseñanza ya que reproduce las relaciones sociales del total de la sociedad de generación en generación".<sup>10</sup>

A su vez, José Manuel Villalpando nos define: "La Sociología de la Educación, con ser una disciplina que se propone un conocimiento social, a la vez que un conocimiento pedagógico, no puede considerarse, sin embargo,

<sup>8</sup>Castillo Jiménez, Virginia. *La deserción escolar en la Educación Media Superior: Caso Preparatoria Texcoco*, p.25.

<sup>9</sup>Dacal A. Antonio. "Valores y actitudes en la Educación". *Didac*, p.25.

<sup>10</sup>Illich Ivan, y otros. *Un mundo sin escuelas*, p. 77. Cfr. Castillo Jiménez, Virginia. *Op. cit.*, p. 43.

como una disciplina independiente; porque lo social y pedagógico de un estudio, no integran conocimientos aislados o ajenos”.<sup>11</sup>

Objetivamente se establece entonces, que educación es “transmisión de cultura; desarrollo del potencial humano; educar es redimir; educar es mejorar; educar es promover la justicia social; educar es crear cultura, educar es transformar los profesionales que México necesita”.<sup>12</sup>

La educación es parte de la actividad social, en ella se contempla a la familia, que establece la organización y orientación en el desarrollo de sus hijos, por tanto, la educación familiar es integral, abarca todos los aspectos de la formación humana. “La educación familiar..., puede volverse una acción deficiente, equivocada y aun negativa, en la medida en que exista alguna falla en la organización o en el funcionamiento de la familia, que discrepe del sentido que la Sociedad ha implantado como régimen de vida normal.”<sup>13</sup>

El crecimiento de la población en México es notable, aproximadamente 2.5% anual, lo cual ocasiona problemas en la educación, ya que se requiere aumentar la planta de profesores, aulas y laboratorios.

La política educativa en México ha asumido dos caminos: la educación básica y la educación superior. En lo que respecta a la educación básica, el gobierno ha intentado centralizar su acción por mandato constitucional, establecido en el artículo 3º de ser el administrador directo del servicio público de la educación y el rector absoluto. En la educación superior, se prepara para apoyar a la industria con mano de obra calificada como también para el área de servicios, es así como el gobierno organiza a los mexicanos para lograr su desarrollo.

---

<sup>11</sup> Villalpando, José Manuel, *Sociología de la Educación*, p. 13.

<sup>12</sup> Rugarcía Torres, Armando, “Desarrollo de la creatividad en la formación de Ingenieros”, *Educación Quémica*, pp. 40-41.

<sup>13</sup> Castillo Jiménez, Virginia, *Op. cit.*, p. 121.

En lo que se refiere a la Escuela de Ingeniería Química e Industrias Extractivas, los alumnos viven la situación actual de crisis social y económica, afectándoles en las oportunidades de empleo, así como en bajos salarios.

Como resultado de lo anterior el personal de la Oficina de Orientación Educativa trata de inducir, promover e impulsar al estudiante para que pueda desarrollar mejor su potencial humano a fin de que los egresados de ESIQIE, logren el éxito tanto académico como profesional.

La educación debe ser mejorada en forma práctica, es decir, aplicar el conocimiento o aprendizaje de manera activa para que el resultado sea positivo e impulse a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica.

## **2.1. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Un punto básico para una buena educación es, desde luego, un buen aprendizaje. El método de aprendizaje se enfoca en el momento mismo en que se tiene un sistema de enseñanza y ésta debe ser metódicamente programada, en forma gradual, para facilitar ese aprendizaje.

La práctica constante del conocimiento adquirido, la repetición del mismo, debe ser la mística y la estrategia a seguir para el éxito del aprendizaje. Los conceptos que se adquieren de cualquier conocimiento hay que "procesarlos, reflexionarlos, criticarlos, calificarlos, aplicar lo mejor de ellos en nuestra vida cotidiana, llevarlos dentro y en su momento, transmitirlos".<sup>14</sup>

El aprendizaje debe ser una constante repetición; se deben efectuar ensayos y corregir errores, de tal manera que penetren en nuestra inteligencia

---

<sup>14</sup> Zarur Jury, Andrey, "Otro punto de vista sobre el Aprendizaje". *Educación Química* p. 20.

en forma de reflejo condicionado. "Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica".<sup>15</sup>

Luego entonces, lo que se enseña debe de practicarse en forma constante, repetirse, ensayarse, estar en contacto permanente con ese conocimiento, con sus conceptos, que llegue a formar parte de uno y compararlo, para así, finalmente, llegar al aprendizaje deseado. "La enseñanza y aprendizaje constituyen pasos dialécticos. No se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de enseñanza".<sup>16</sup>

Al hablar objetivamente, del aprendizaje en las escuelas, éste tiene muchas correlaciones, ya que existen múltiples factores que influyen en pro y contra para tal efecto.

### **2.1.1. PROBLEMAS ESCOLARES.**

Se considera que los problemas escolares se han agudizado a raíz de los serios problemas socioeconómicos que afectan a los países latinoamericanos.

El alumno a temprana edad, se ve forzado a ingresar a las filas del subempleo para tratar de cubrir sus necesidades económicas inmediatas, no sólo para sus estudios, sino también para el sostén de sus familias.

Por estas circunstancias, su fuerza y energía se ven disminuidas o distraídas, y así no la pueden emplear por completo en los estudios; y el aprendizaje será más lento, más deficiente o más difícil para ellos.

---

<sup>15</sup> García González, Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. *El maestro y los Métodos de Enseñanza*, pp 19-20.

<sup>16</sup> Molina, Alicia. "Temas de Psicología" *Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico* p. 73.

Sarane Spence Boocok define a su manera el concepto aprendizaje: "El objeto de estudio de la Sociología de la Educación o del Aprendizaje es el medio en que se aprende, el cual abarca las características especiales de los estudiantes, las escuelas y sus alrededores, que influyen en el éxito académico"<sup>17</sup>

#### **2.1.1.1. NIVEL ACADÉMICO.**

Respecto al nivel académico, éste ha disminuido considerablemente ya que en la actualidad en las escuelas de nivel superior de todo el país y en particular en la E.S.I.Q.I.E., tiende a ser más bajo cada vez lo que se traduce en una gran preocupación.

Se realizó una encuesta con 651 alumnos de primer ingreso a Ciencias Básicas inscritos en el ciclo escolar 1995-1996, de ellos 376 fueron hombres y 275 mujeres. Esta encuesta abarcó aspectos relevantes para corroborar el nivel académico a través de porcentajes de acreditación de las materias y los resultados obtenidos.

#### **2.1.1.2. HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Hábito es todo aquello que practicamos cotidianamente, se aprende en el hogar, en los primeros años de nuestra vida, en la escuela y en todas las instituciones que norman los actos de conducta y disciplina a los cuales nos acostumbramos al repetirlos constantemente. Así encontramos buenos y malos hábitos, pues los hay para jugar, trabajar, asistir a actos religiosos, llegar temprano o tarde, el pasar siempre por el mismo lugar y muchos otros. Existen otros hábitos que dañan, su adquisición puede conducir al deterioro de la salud e incluso a la muerte, como la adicción a las drogas.

---

<sup>17</sup> Boocok, Sarane Spence, *Introducción a la Sociología de la Educación*, pp. 16-17

Aquí me referiré al hábito del estudio, necesario para adquirir conocimientos y transformarse a sí mismo. Una vez adquirido este hábito es muy conveniente ver, qué técnica de estudio se puede aplicar para sacar el mejor provecho. Este debe ser metódico, con cierta técnica ya establecida en su formación, como es el ambiente adecuado, que permita reflexionar sobre el estudio mismo, así como tener las herramientas necesarias y los libros de apoyo.

Luis Recasens nos da una definición sencilla: "Los hábitos son formas de conducta que el individuo mecaniza o automatiza".<sup>18</sup>

### 2.1.1.3. AUSENTISMO.

El ausentismo de los alumnos en los centros de estudio se ha incrementado en los últimos años. Considero que se debe a diversas causas, como la problemática que afecta a la sociedad de la cual los jóvenes resultan ser los más dañados en lo económico, político, familiar y conflictos culturales que se presentan como obstáculo de su propio desarrollo.

Aunado a todos estos factores, existe otro que influye de manera importante en el ausentismo de los alumnos y éste se debe a la calidad del personal docente que algunas veces carecen de las herramientas cognoscitivas necesarias para impartir su cátedra de manera eficaz, lo que impide cumplir con su función de transmitir la enseñanza, provocando dificultades en el alumno, llevándolo a no adquirir correctamente el conocimiento.

"El adolescente aparte de traer problemas de identificación, familiares o económicos, se enfrenta ante un panorama académico"<sup>19</sup>, con requerimientos muy altos de conocimiento en ciencias exactas como química, física y matemáticas.

<sup>18</sup> Recasens Siches, Luis. *Tratado General de Sociología*. p. 217.

<sup>19</sup> Castillo Jiménez, Virginia. *Op. cit.* p. 38.

Este ausentismo se manifiesta lisa y llanamente cuando deben presentar exámenes de algunas materias o de todas, y por temor al fracaso, a la baja calificación, o por problemas con algunos maestros, prefieren no asistir a la escuela; lo cual impide conseguir su derecho a examen ya sea por faltas, voluntarias o involuntarias, lo que al final ocasiona la reprobación por ausentismo.

#### 2.1.1.4. REPROBACIÓN.

Los alumnos que continúan con su misión de aprobar el año, pese a los factores que enfrentan en su contra, no ceden en su lucha y continúan venciendo esos obstáculos; sin embargo, pese a su esfuerzo, algunos reprueban y esto se debe a que les faltó una buena guía que los orientara, alguien que les corrigiera sus métodos de aprendizaje, que al no ser los adecuados provocan, lamentablemente la reprobación.

¿Qué se puede hacer ante esto? Creemos que una consulta a tiempo a algún maestro capaz, o una orientación pedagógica en su momento, podrían enderezar su situación en sus estudios.

Una confrontación honrada consigo mismo puede ser la solución y, sobre todo, tener una orientación hacia un método mejor del que esté usando el alumno, tratar de encontrar alternativas que le proyecten hacia una técnica de enseñanza-aprendizaje mejor y que se adapte a su modo de ser y forma de estudiar.

"La falta de orientación '*guada*' las deficientes técnicas de enseñanza, ciertas libertades, la falta de consolidación de sus métodos de aprendizaje, pueden ser factores significativos para propiciar el reprobamiento y la deserción".<sup>20</sup>

<sup>20</sup> *Ibidem*, p. 12.

### 2.1.1.5 DESERCIÓN ESCOLAR.

Para hablar de deserción escolar, se ha tenido que pasar por los problemas escolares anteriores que son: el ausentismo y la reprobación, por los cuales desgraciadamente el alumno toma la decisión de desertar.

#### DESERCIÓN\*

SEXO DESERCIÓN	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTALES	%
AUSENTISMO	36	35.29	21	37.5	57	36.08
CAMBIO DE CARRERA	1	.98	7	12.5	8	5.06
REPROBACION	65	63.73	28	50.0	93	58.86
TOTALES	102	100%	56	100%	158	100%

\* I.P.N., ESTIQUETE, Subdirección Técnica, Reflejo de Alumnos Ingresos de Ciencias Básicas 95-96

Los alumnos que desertan son aquellos que por más esfuerzos que realizan, su desinterés es la constante y no han tratado de modificar sus técnicas de aprendizaje o no han superado su problemática socioeconómica, familiar o personal y por lo tanto ingresan a la estadística de deserción escolar.

También es determinante el Artículo 274 del reglamento interno del I.P.N., que dice: "El límite máximo de tiempo para cursar y acreditar los estudios de nivel superior y de licenciatura, será el número de semestres señalados en el plan de estudios correspondientes a cada especialidad o carrera, más el 50% del número de semestres establecidos en dicho plan"<sup>21</sup>

"Los desertores parecen tener más problemas emocionales, poseer menos confianza en su propio valer, carecer de una imagen de sí mismos y un sentimiento de identidad. Como carecen de metas o valores bien definidos,

<sup>21</sup> Gaceta Política. Reglamento Interno del I.P.N., Órgano Oficial de Información Octubre de 1984 p.25.

tiende a ser una persona que vive al día, que es impulsiva, que tolera muy poco la frustración y anda en busca de satisfacción inmediata".<sup>22</sup>

¿Qué es la deserción ? El abandono total de los estudios, el dejar de luchar, el no querer superarse y también la indiferencia por no tratar de encontrar una solución a su problemática; una solución para lograr un cambio de estrategia en su dificultad de aprendizaje, un cambio de ambiente, en fin, algo que lo impulse a la lucha por no desertar.

Encontramos algunas definiciones interesantes sobre deserción en voz de ciertos autores, como esta: "El abandono al sistema escolar, parcial o totalmente, durante el trayecto de los estudios".<sup>23</sup>

Efren Maya Pineda conceptualiza: "...La deserción escolar es el abandono lamentable de las aulas de manera definitiva, esto puede ser por razones económicas u otras causas".<sup>24</sup>

También el concepto de Araceli Argueta: "... el abandono total o parcial de los estudios por parte del alumno, debido a problemas económicos, académicos y familiares".<sup>25</sup>

Para mí la deserción escolar tiene causas individuales originadas en el contexto histórico personal, combinadas con las del contexto social.

<sup>22</sup> Mussen Paul Henry, *Desarrollo de la personalidad en el niño*, p. 818-819.

<sup>23</sup> Castillo Jiménez, Virginia, *Op. cit.* p. 28.

<sup>24</sup> Maya Pineda Efren, *La Deserción Escolar en el Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero*, UNAM-ENTS, México, 1987, p. 3. Cfr. *Ibidem*, p.29

<sup>25</sup> Argueta Morales, Araceli, *La participación del trabajador social en el problema de la deserción escolar en el Colegio de Bachilleres No. 4*, Culhuacán, UNAM-ENTS, México, 1988.

## 2.2 ÁREAS DE CONOCIMIENTO.

Las áreas o ramas del conocimiento son específicamente las que se requieren para estudiar las ingenierías en ESIQIE, a continuación las definimos:<sup>26</sup>

**CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS.-** Esta rama tiene como propósito estudiar la materia y la energía, sus relaciones y transformaciones para interpretar fenómenos de los cuales derivan procesos que permiten aprovechar los recursos naturales en beneficio del ser humano.

**CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS.-** Estas ciencias estudian al hombre y a la naturaleza, así como las relaciones que entre ellos se establecen, buscando su conocimiento para proponer alternativas que contribuyan al mantenimiento y aprovechamiento racional de los recursos naturales en beneficio del hombre y del propio medio ambiente.

**CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS.-** Estas ciencias tienen como objeto de estudio aquellos principios de la Química y la Biología, que se aplican a la producción de bienes y la prestación de servicios para la prevención y recuperación de la salud, así como aquellos principios relacionados con la conservación del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> I.P.N., "Dirección de Estudios Profesionales por Área del Conocimiento". *Guía para el alumno, 1996*, p.5.  
<sup>27</sup> UNAM. *Guía de Carreras*. 1994. México. p. 587

Con base en las áreas de conocimiento que se requieren, la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas imparte las carreras: Ingeniero Químico Industrial, Ingeniero Químico Petrolero e Ingeniero Metalúrgico.<sup>24</sup>

Su objetivo principal es formar a los profesionales capaces de proyectar plantas químicas y/o metalúrgicas que sirvan para extraer y utilizar racionalmente los recursos del país.

Al mismo tiempo se considera que los egresados de estas escuelas serán capaces de investigar y desarrollar nuevas tecnologías además transmitir las enseñanzas adquiridas. Los planes y programas de estudio incluyen materias, mediante las cuales el educando será capaz de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para lograr realizar sus mejores potencialidades.

Las carreras se cursan en dos etapas, la primera corresponde al área de las Ciencias Básicas y es común a todas, en la segunda etapa se selecciona la carrera.

Los objetivos específicos de la primera etapa son: homogeneizar los conocimientos que el alumno adquirió en el nivel medio superior, en matemáticas, física y química (ciencias básicas de la ingeniería), así como introducirlo al estudio de la físico-química.

En la segunda etapa se prepara para la selección con base en las características de cada una de las tres carreras:

---

<sup>24</sup> Avila Galinzoga, Jesús. *Semblanza Histórica de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas I.P.N.* pp 40, 51 y 54.

**INGENIERO QUÍMICO INDUSTRIAL.-** Es un profesional capacitado para investigar y aplicar simultáneamente las ciencias físicas, los principios económicos y las relaciones humanas a la solución de problemas relacionados con la industria de procesos, con lo cual puede ejercer su profesión en industrias de plásticos, farmacéutica, de colorantes, de productos químicos inorgánicos, de fertilizantes y otros relacionados con la industria química.

**INGENIERO QUÍMICO PETROLERO.-** Es un profesional preparado para aportar alternativas de solución a los diversos problemas que ocurren en el aprovechamiento racional e integral del petróleo, como uno de los recursos naturales no renovables del país; también los egresados de esta carrera se desarrollan profesionalmente en la industria de la refinación del petróleo y la petroquímica básica.

**INGENIERO METALÚRGICO.-** Está capacitado para participar en el desarrollo de la industria minero-metalúrgica y metal-mecánica del país, así como también lo hace en la industria siderúrgica, en la industria metalúrgica no ferrosa y en la industria metalúrgica física.

Como se puede observar, las áreas de conocimiento son muy extensas, lo cual se traduce en otro de los tantos problemas que enfrentan los alumnos, al saturarse con la currícula académica, se ha visto que empiezan con problemas escolares y al no tener hábitos y técnica de estudios que les ayude con su carga académica, fracasan y, por ende, desertan.

En el punto siguiente se hablará sobre algunos recursos de apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

### **2.3 RECURSOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE.**

El profesor se encargará de que los alumnos amplíen sus conocimientos, desarrollen sus habilidades, para dar lugar a una transformación de su entorno y reforzamiento de sus actitudes.<sup>29</sup>

A manera de ejemplos de enseñanza-aprendizaje tomamos algunos que menciona el maestro Armando Rugarcía Torres:

1. No vacile en plantear a sus alumnos una pregunta y pedir, esperar y estimular que respondan.
2. Que los participantes del curso inventen algo sencillo.
3. No pierda la oportunidad en preguntar y preguntarse: ¿Qué pasaría si...?; ¿Cómo le harían para...?; ¿Qué otro uso le darían a...?
4. Use problemas o casos abiertos en sus cursos. Un problema abierto es aquel que permita varias respuestas posibles o varios caminos para llegar a una respuesta.
5. Estimule la asociación de ideas aparentemente inconexas.
6. Reconozca una buena idea novedosa de los participantes. Desestimule las ideas o respuestas memorísticas.
7. Establezca claramente las reglas del juego para evaluar y calificar la producción creativa de los participantes.
8. Discuta artículos y ejemplos en su disciplina, en las que la creatividad haya conducido a productos, soluciones o ideas relevantes para el desarrollo científico, técnico o social.

---

<sup>29</sup> Rugarcía Torres, Armando. "Desarrollo de la creatividad en la formación de Ingenieros" p.42

Desde luego, existen muchos mecanismos que se puedan emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener mejores resultados. Sin embargo es importante considerar que la escuela no es el principio y fin del alumno, ya que él es parte de un contexto histórico-social y es desde ahí como se pueden entender muchos comportamientos y vinculación con su estudio en sí, para que en el futuro asuma su papel, tanto de individuo como de profesional, o se vea forzado por diversas situaciones a la deserción.

## CAPITULO 3.

### FACTOR SOCIOECONOMICO.

El sistema de producción dominante da lugar a formaciones económicas regionales que lleva a los países capitalistas dependientes hoy en día, a la llamada "reestructuración industrial", ya que gran parte de la actividad social se mueve en torno a lo económico, su única preocupación es incrementar la producción y la ganancia, donde los únicos beneficiarios son los grandes inversionistas o industriales pues los trabajadores se ven obligados a aceptar los acuerdos que ellos toman, sin obtener respuesta a sus demandas.

En México, la política económica y social se determina por una relación de dominio-subordinación, donde la burguesía juega un papel de poseedor de los medios de producción, en cambio el trabajador sólo es dueño de su fuerza de trabajo. "La introducción de una ideología dominante no permite plantear un esquema propio de necesidades de acuerdo con el México subdesarrollado, el trabajador en la esfera de consumo está determinado por el salario que le permite "satisfacer sus necesidades" y las de su familia, incluyendo alimento, vivienda, vestido, educación, recreación, servicios médicos etc."<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Castillo Jiménez, Virginia, *La Deserción Escolar en la Educación Media Superior: Caso Preparatoria Texcoco*, p. 44.

### 3.1 CRISIS SOCIAL.

La crisis social es el rompimiento entre lo establecido por la costumbre, y las nuevas situaciones que se dan en conflicto con lo aceptado socialmente.

Esto lleva a un momento de transición en relación a la ubicación del hombre con su espacio, consigo mismo y/o con otras personas.

En la educación se pasa por una crisis cuando el alumno pierde su objetivo como buen estudiante y su compromiso con él mismo, con su familia, con la escuela y su comunidad.

Algunos efectos de las crisis son:

"...arrasa nuestros hogares, nos arrebató el pan, desgarró nuestras esperanzas, nos aniquila, nos azota y nos hunde a centenares en la miseria, en la misma forma que las fuerzas de la naturaleza..."<sup>31</sup>

#### 3.1.1. SITUACIÓN EN MÉXICO.

La población total en México es de 81 249, 645 habitantes que se captó en el último censo nacional de población 1990; esta población es joven, contamos en el Distrito Federal con 8,235,744 hab.de los cuales se tiene un 29.44% de ellos entre los 15 y 29 años de edad y las crisis "han provocado un deterioro en la expectativas sobre todo de los jóvenes, y esto se manifiesta en un aumento en el número de suicidios, actos delictivos, consumo de drogas y alcohol, embarazos no deseados, enfermedades psicológicas y otras que se me pueden escapar"<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Simuhey, John, *Naturaleza de las Crisis*, p. 17.

<sup>32</sup> "Los latidos y las angustias". *Reforma*, p. 6A.

### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 A 29 AÑOS EN MÉXICO.

SEXO / EDAD	POBLACION TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
15 - 19	9,664,403	11.90	4,759,892	5.86	4,904,511	6.04
20 - 24	7,829,163	9.64	3,738,128	4.60	4,091,035	5.04
25 - 29	6,404,512	7.90	3,050,595	3.75	3,353,917	4.13
TOTALES	23,898,078	29.44	11,548,615	14.21	12,349,463	15.21

Fuente: INEGI. Censo General de Población y Vivienda, 1990.

El Sociólogo Raúl Benítez, considera que una vez perdida la orientación básica, desde el punto de vista ético y moral, y la idea de México como nación, los jóvenes sufren un desequilibrio interno, angustia y falta de ubicación en la sociedad.<sup>33</sup>

Nuestra situación a nivel nacional se da por múltiples problemas entre los que se pueden mencionar la globalización con sus modelos neoliberales que afecta a toda la sociedad mexicana y a otras sociedades del mundo, pero principalmente a la juventud universitaria, revisaré dos aspectos que considero importantes:

- 1.- La situación que vive actualmente el país.
2. Repercusiones de esta situación en los universitarios.

La crisis económica se hace evidente a partir del 20 de diciembre de 1994 y "a finales de 1995 era una realidad que mostraba una caída del 7% en el Producto Interno Bruto (PIB), con una inflación superior del 52%. Los inversionistas ocasionan una 'crisis de expectativas'. (el inversionista retira su capital y lo envía al extranjero). La quiebra de la pequeña y mediana empresa representa 32% de la planta productiva nacional, la banca se ve imposibilitada para resolver sus problemas financieros, todo esto hace que la situación económica de las familias mexicanas se vean cada vez más deterioradas por

<sup>33</sup> *Ibidem* p. 6A.

factores como el desempleo, la violación de los derechos humanos, el uso irracional de recursos naturales, el creciente tráfico de drogas, la ingobernabilidad, especulación, corrupción y represión social. Todos estos problemas tienen una fuerte repercusión en los jóvenes estudiantes, por lo que se desprende: que la crisis afecta a sus familias y por consecuencia a ellos mismos”<sup>34</sup>

A través de las encuestas realizadas pudimos observar muchos casos de jóvenes que han dejado de estudiar temporal o definitivamente para trabajar en actividades de la economía informal, y así ayudar al incremento del ingreso familiar, ya que el padre o quién los sostenía se ha quedado sin empleo.

Otra de las preocupaciones de los estudiantes, es que el tener un título profesional no les da la seguridad de conseguir empleo bien remunerado dentro del perfil de su carrera, lo que los lleva a trabajar en campos para lo que no se requiere formación universitaria y en la mayoría, al desempleo, por falta de fuentes de trabajo.

### **3.2 CRISIS ECONÓMICA.**

Como ya hemos mencionado la crisis económica es un factor determinante para la supervivencia del ser humano, pues al no alcanzar el ingreso para lo más indispensable, como es alimentación, vivienda, transporte, se impide a los jóvenes continuar con sus estudios y si se empeñan en seguir, se requiere un mayor esfuerzo; algunos lo logran y a veces llegan a destacar, sin embargo, otros truncan sus estudios a la mitad de la carrera o antes.

En muchos casos, de “las características socioeconómicas depende el éxito o el fracaso escolar, como también es cierto que el sistema educativo está

---

<sup>34</sup> Castillo, Alejandro y Luis Guerrero, “La Crisis y los Universitarios”, *Reforma*, p. 6A.

integrado por instituciones que buscan la 'preparación académica' para que en determinado tiempo los estudiantes puedan integrarse a la esfera productiva"<sup>35</sup>

La economía en el sistema capitalista es la que mueve los hilos de las relaciones sociales de producción, en la que se correlaciona la educación y muchas otras actividades del ser humano.

### **3.3 CRISIS FAMILIAR.**

La educación informal comienza en el seno familiar, considerado como el grupo primario, en los primeros años de la infancia donde se introyectan valores que vienen transmitiéndose de padres a hijos desde hace varias generaciones, nosotros los heredamos de nuestros padres, que a su vez los recibieron de sus padres.

Al ingresar el niño a la institución educativa recibe otros valores a esto se le llama educación formal y en algunas ocasiones se contraponen a los de la familia.

En la adolescencia hay descontrol, nuevos valores y muchas emociones. La escala de valores determina el tipo de participación de los miembros de la familia en las relaciones sociales

Si las actitudes de los padres hacia los hijos, son de disgusto y hostilidad, surge la "enfermedad emocional".

Los problemas familiares "ocasionan trastornos en los estudiantes, quienes en ocasiones, asisten a la escuela para 'distractarse' y olvidarse de

---

<sup>35</sup> Castillo Jiménez, Virginia. *Op. cit.*, pp 30-31.

lo que pasa alrededor de su familia, pero no estudian, no ponen atención a sus clases y por lo tanto tampoco realizan tareas, su personalidad se vuelve agresiva, tímida o pasiva, se sumergen en un mundo de depresión”<sup>36</sup>

Así también los padres inmersos en sus problemas no se dan cuenta de cómo les afecta esto a sus hijos y piensan que no son aptos para el estudio.

Los niños que provienen de un nivel socioeconómico deficiente, con frecuencia llegan a la escuela con desventaja verbal, ya que lo más probable es que vengan de familias numerosas y que los padres no se comunican con ellos, por carecer de herramientas para expresarse, o no poseer estudios y su nivel cultural y social del que provienen es pobre. Por el contrario si el nivel socioeconómico es alto, la educación de los padres y el ingreso familiar se da la combinación de estos factores, por lo que el logro académico del estudiante llega a mejorar, pues tampoco es una regla infalible.

La crisis en la vida familiar repercute profundamente en la “salud mental de la familia como grupo e individualmente”<sup>37</sup>

Tanto los factores familiares como los factores del contexto socioeconómico influyen en los individuos, de diversas maneras; algunos superan estas barreras y llegan a las metas planteadas. En otros casos se evaden a través de la deserción escolar.

---

<sup>36</sup> *Ibidem.*, pp. 32-35.

<sup>37</sup> Ilich Ivan y otros, *Un mundo sin escuelas*, Editorial Nueva Imagen, México, 1977 p.77. Cfr. Castillo Jiménez, Virginia, *Op. cit.*, p. 43.

## CAPÍTULO 4.

### ADOLESCENCIA.

La adolescencia es un periodo de transición que desde el punto de vista de la biología, se inicia aproximadamente entre los 11 o 12 años dependiendo del sexo y concluye a los 18 años, en donde se observan cambios físicos, mentales y en sus interrelaciones sociales.

El adolescente lucha por adquirir una identidad propia e integrarse a la sociedad, esto influye también en su formación académica, cuando no logra su adaptación se desequilibra emocionalmente y esto repercute en su aprovechamiento del aprendizaje, ya que pierde el interés por el estudio llegando, a veces, a abandonar la escuela.

También la mala comunicación que existe con sus padres los lleva a rodearse de amigos o personas adultas, que en ocasiones tienen problemas similares, identificándose con ellos. "No podemos separar a los jóvenes del contexto en el que viven sus padres."<sup>38</sup>

1. Represión y opresión en todos los niveles (político, religioso, económico, de relaciones personales y de pareja).
2. La poca o nula comunicación familiar.,
3. La preocupación por tratar de satisfacer una necesidad básica (alimentación, vestido y vivienda),
4. La desorientación y carencia de recursos económicos.

---

<sup>38</sup> Castillo Jiménez, Virginia, *Op. cit.* p. 46-47.

Como se ha señalado vemos que el adolescente no es comprendido por los adultos, ya sean padres, profesores y la sociedad, es decir, adolece de afectos y seguridad.

Para que el adolescente responda favorablemente, debe estar rodeado de un ambiente familiar integrado, ya que esto le ayudará a reafirmar su autoestima y si ocurre lo contrario, el individuo tendrá sentimientos de soledad y rechazo, lo que se traduce en sensaciones de minusvalía que le impedirá sentirse apto para alcanzar sus metas. También se dan cambios en el funcionamiento cognoscitivo, ya que pasan de la etapa concreta a la etapa de operaciones formales, al mismo tiempo que se dan los cambios físicos y fisiológicos.

Por su misma inseguridad el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros, con el fin de fortalecer su posición personal y su autoestima.

“La verdadera autoestima posee el reconocimiento interno, es la fé el respeto por nosotros mismos y es captada a través del amor, el respeto y la fé con que nos nutrieron desde niños”<sup>39</sup>

Al hablar de adolescencia en una escuela superior (E.S.I.Q.I.E.) se toma en cuenta la edad de los alumnos y sus actitudes, por lo que se puede decir que el estudiante está en una etapa de adolescencia tardía, porque en nuestra sociedad los jóvenes aún son dependientes de la familia mientras se encuentran estudiando, por lo que se puede ver su desarrollo retrasa su maduración como individuo.

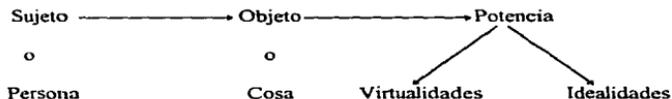
---

<sup>39</sup> Weiss Pick, Susan De., et al. *Planeando tu vida*, pp. 289-291.

## 4.1 VALORES MORALES

Como anteriormente se habló de que el adolescente sufre modificaciones en su funcionamiento cognoscitivo, nos podemos dar cuenta del grado de maduración cognoscitiva que alcanza, esto se puede ver en su desarrollo de los valores y de los principios morales, como también por la introspección y la autocrítica, este proceso de crecimiento refleja la conciencia de sí mismo y es en este momento cuando el ser humano es capaz de decir "yo soy yo".

El valor puede entenderse como una relación de tres elementos:<sup>40</sup>



El valor también se manifiesta en actos familiares, sociales, amorosos, comunicativos, educativos; y objetos bienes de la cultura, objetos de arte, técnicas y otros.

Los valores son guías que orientan la conducta de los seres humanos y pueden clasificarse con base en tres dimensiones:<sup>41</sup>

- **sistemático**.- son las reglas y normas que prevalecen en la sociedad (lo bueno, lo malo, la verdad y la mentira, lo honesto y lo deshonesto).

<sup>40</sup> Dacal A., José Antonio. "Valores y Actitudes en la Educación". *Didac.* pp. 13 a 15.

<sup>41</sup> Weiss Pick, Susan De.. *op. cit.* pp. 269-270

- **extrínseco.**- se refiere al pensamiento práctico (la escuela, donde aprendemos y convivimos con amigos y se pasan ratos agradables).
- **intrínseco.**- se involucran directamente los afectos y cogniciones del individuo (mi vida, mi familia, mi amigo mi hijo).

Nos damos cuenta de la importancia que tiene que el adolescente tenga buenas bases en su educación, tanto en casa como en sus primeras etapas escolares, ya que de esta manera podrá integrarse mejor y lograr todo lo que emprenda en la vida, como también a saber enfrentarse a los problemas que se le presenten en su existencia, ya que, como vemos: los valores se adquieren desde la niñez, y al llegar a la adolescencia, sufren modificaciones por los aprendidos en otros grupos porque tienden a cuestionar y rechazar los ya adquiridos, como una forma de autoafirmación como individuos independientes. Es así como se entiende que la educación es un proceso de desarrollo integral biopsicosocial.

Es importante fomentar y promover la transmisión de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aún cuando en las escuelas de nivel superior, los maestros no consideran como parte de su responsabilidad transmitirles a los alumnos valores, sin embargo, vemos que detrás de toda acción humana, existen valores que se están transmitiendo de manera consciente o inconsciente.

“La influencia de la publicidad a través de los medios masivos de comunicación es un ejemplo de la transición de valores de una sociedad de consumo para la cual, el valor del ser ha sido desplazado por el valor del tener”.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> González Garza, Ana María. “Valores, Conciencia y Educación,” *Órgano del Centro de Didáctica*, p.22.

La educación se plantea como meta central, interactuando el conocimiento de la cultura, la tradición para promover el desarrollo integral. "Promover el desarrollo integral que permita lograr las condiciones esenciales para alcanzar la realización del potencial humano y la trascendencia, no puede darse si no se incluyen los Valores."<sup>43</sup>

Resulta de gran interés el cambio que va enfrentando el adolescente (fisiológico, social, psicológico), y que al convertirse en adulto estará ante el reto constante que nuestro país le ofrece ya que día a día, existen más dificultades para encontrar trabajo, escuela y salario digno, lo que los enfrenta a la lucha por la competencia; pero si tiene sus metas bien definidas, serán jóvenes con principios morales bien orientados, y dispuestos a lograr sus propósitos.

Pero por el contrario, existen experiencias y problemas comunes como son sus cambios fisiológicos y psicológicos; todos necesitan establecer su propia identidad; todos se enfrentan a la necesidad de ganarse la vida, sin embargo, no todos los adolescentes se enfrentan a las mismas exigencias de su ambiente, como son los problemas socioeconómicos, familiares, laborales y otros.

En la ESIQIE encontramos jóvenes con ambas características: unos bien ubicados y otros con una fuerte problemática, que les impide su desarrollo integral.

"Los medios de comunicación como transmisores, modeladores y moldeadores de un estilo de vida provocan confusión y crisis de valores en el adolescente. Es conveniente orientar al adolescente respecto a la importancia de que él (ella) tenga clara su propia escala de valores desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante los mensajes que reciba... Es importante hacer énfasis que el adolescente que se valora y respeta, a los demás también lo valorarán y respetarán".<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> *Ibidem*, p. 24

<sup>44</sup> Weiss Pick, Susan De. et al., *Op. cit.* p.271.

## 4.2 SALUD MENTAL

La salud mental en el ser humano es el estado ideal para el desarrollo de sí mismo, dentro de la sociedad, es la conformación interna del individuo, es el espíritu que anida la fe y confianza hacia el porvenir.

“Salud es el estado de bienestar completo físico, mental y social; no simplemente la ausencia de enfermedad o de invalidez”.<sup>45</sup>

Con el rápido crecimiento demográfico de la Ciudad de México nos enfrentamos a grandes problemas como son: la falta de transporte, de vivienda, desempleo, contaminación, escuelas, estres y otros., estos problemas pueden llegar a repercutir en la estabilidad, en el bienestar y la salud del individuo.

“La salud mental es el marco en el que se estructura el equilibrio interior y la conducta del ser humano, el funcionamiento de todos sus aparatos y sistemas, la posibilidad de encontrar el camino de la felicidad y lograr correctas relaciones interpersonales, que le permitan funcionar de manera adecuada como una de la piezas del complejo engranaje que constituye el medio social en que nace, se desarrolla y muere, dependen básicamente de su capacidad para lograr un equilibrio armónico de sus funciones intelectuales, afectivas, de relación social y del medio ambiente”.<sup>46</sup>

En nuestra población estudiantil (ESIQIE), nos encontramos con un medio ambiente poco favorable, de los 651 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta socioeconómica y de hábitos y actitudes hacia el estudio participaron 451 alumnos en la encuesta de salud mental que ayuda a la detección de los siguientes trastornos:

<sup>45</sup> Gomezjara, Francisco. *Salud Comunitaria, Teoría y Técnicas*, p. 14.

<sup>46</sup> Calderón Narvaez, Guillermo. *Salud Mental Comunitaria*, Trillas, México, 1984 Cfr. Gomeztagle Valdés, María de los Angeles, et al., *Estudio Epidemiológico sobre Salud Mental de la Población Estudiantil de E.S.I.Q.I.E.*, p. 23.

- Trastornos de adaptación de la adolescencia; (abarca de la pregunta uno a la seis).
- Alcoholismo; siete y ocho
- Neurosis; nueve y quince
- Epilepsia; dieciséis y dieciocho
- Psicosis; diecinueve y veintitrés
- Farmacodependencia; veinticuatro y veinticinco
- Sociopatía; veintiséis y treinta.

La encuesta nos permite clasificar a nuestra población en tres tipos: sana, enferma y en riesgo, se aplica para detectar trastornos de salud mental, la cual consta de 30 preguntas cerradas La calificación se evalúa de la siguiente manera: el sujeto debe haber contestado afirmativamente. Para cada trastorno se toma el número total de preguntas. Si el sujeto respondió afirmativamente a la mitad de preguntas más uno, se considera enfermo. Si el sujeto respondió afirmativamente a la mitad se considera en riesgo. Si el sujeto respondió afirmativamente a la mitad menos uno se considera sano.

#### SALUD MENTAL

SEXO DIAGNOSTICO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTALES	%
SANOS	168	69.71	130	61.90	298	66.08
EN RIESGO	50	20.75	37	17.62	7	19.29
ENFERMOS	21	8.71	42	20.00	63	13.97
NO CONTESTARON	2	.83	1	.48	3	.66
TOTAL	241	100 %	210	100 %	451	100 %

Fuente: Oficina de Orientación Educativa E.S.I.Q.I.E., Anexo 16, p. 96.

La valoración sobre la encuesta de Salud Mental<sup>47</sup> que se realiza a los alumnos la emite la Psicóloga Rosa María Zayas Monroy, de la Oficina de Orientación Educativa.

<sup>47</sup> Ver anexo Número 3, p.82-83.

## CAPÍTULO 5

### ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para poder comprender el problema de deserción de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas, se aplicaron tres encuestas que son las siguientes:

1. Cuestionario Socioeconómico.<sup>48</sup>
2. Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.<sup>49</sup>
3. Encuesta de Salud Mental.<sup>50</sup>

A continuación describiré los resultados:

#### 1. Cuestionario Socioeconómico.

De 851 alumnos de nuevo ingreso en 1995 de Ciencias Básicas, se aplicó la encuesta socioeconómica a 651 (100%) alumnos, 275 mujeres (42.40%) y 376 hombres (57.60%). Sus edades son de 16 a 23 años o más:

---

<sup>48</sup> Ver Anexo Número 1. p.74.

<sup>49</sup> Ver Anexo Número 2. p.76.

<sup>50</sup> Ver Anexo Número 3. p.82.

EIDADES						
ALUMNOS	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
16	2	0.73	1	0.27	3	.46
17	57	20.73	50	13.30	107	16.44
18	113	41.09	133	35.37	246	37.80
19	58	21.09	60	15.96	118	18.12
20	24	8.73	51	13.56	75	11.52
21	11	4.00	40	10.64	51	7.83
22	3	1.09	14	3.72	17	2.61
23 Y MAS	5	1.82	22	5.85	27	4.15
S/C	2	0.73	5	1.33	7	1.07
<b>TOTAL</b>	<b>275</b>	<b>100.00</b>	<b>376</b>	<b>100.00</b>	<b>651</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario Socioeconómico pp. 74 - 75, y cuadros subsecuentes

El promedio de edad representa para las mujeres, la media aritmética de 18 años con 5 meses y 2 días, el modo, la frecuencia más alta, es decir el 41% de los alumnos (113) tienen 18 años. La  $Q_1$  equivale a que el 25% de los alumnos son menores a 18 años 29 días. La mediana (md) o  $Q_2$  nos indica que la mitad de los alumnos son menores de 18 años 8 meses y 5 días y la mitad son mayores de esa edad. La  $Q_3$ , es el 75% de alumnos con edad menor a 19 años, 6 meses y 23 días y 25% son mayores a esa edad.

#### MUJERES

Edades	No. de alumnos	fa	xf
x	f		
16	2	2	32
17	57	59	969
18	113	172	2034
19	58	230	1102
20	24	254	480
21	11	265	231
22	3	268	66
23 y más	5	273	115
sin contestación	2	---	---
$\Sigma$	275	273	5029

$$\bar{X} = \frac{\sum xf}{\sum f} = \frac{5029}{273} = 18.42 = 18 \text{ años } 5 \text{ meses } 2 \text{ días}^{51}$$

$$Mo = \frac{275}{100} \cdot \frac{113}{\bar{X}} = \frac{11300}{275} = 41\%$$

$$Q_1 = \frac{1}{4} \times 273 = 68.25 \quad Q_1 = Li + \left( \frac{\sum f}{f} \cdot \frac{4 - faa}{f} \right) i = 18 + \left( \frac{68.25 - 59}{113} \right) i = \left( \frac{9.25}{113} \right) i = 18 + 0.08 =$$

$$Q_1 = 18.08 = 18 \text{ años } 29 \text{ días}^{52}$$

$$Md = Q_2 = \frac{1}{2} \times 273 = 136.5 \quad Q_2 = Li + \left( \frac{\sum f}{f} \cdot \frac{2 - faa}{f} \right) i = 18 + \left( \frac{136.5 - 59}{113} \right) i = 18 + \left( \frac{77.5}{113} \right) i = 18 + 0.68 =$$

$$Md = Q_2 = 18.68 = 18 \text{ años } 8 \text{ meses } 5 \text{ días}$$

$$Q_3 = \frac{3}{4} \times 273 = 204.75 \quad Q_3 = Li + \left( \frac{3 \sum f}{f} \cdot \frac{4 - faa}{f} \right) i = 19 + \left( \frac{204.75 - 172}{58} \right) i = 19 + \left( \frac{32.75}{58} \right) i = 19 + 0.56 =$$

$$Q_3 = 19.56 = 19 \text{ años } 6 \text{ meses } 23 \text{ días}$$

<sup>51</sup> Ver Anexo Número 4 Para el Polígono de Frecuencia con los valores de  $\bar{X}$ , Mo, y Md, para mujeres p. 84.

<sup>52</sup> Ver Anexo Número 5. Para la Ojiva con los valores  $Q_1$ , Md y  $Q_3$ , para mujeres p. 85.

En los hombres representa la media aritmética 19 años 21 días. El modo (Mo.), la frecuencia más alta 133 alumnos representa el 35.37% de la muestra con 18 años. La  $Q_1$  equivale a que el 25% de los alumnos son menores a los 18 años 3 meses y 23 días. La mediana (Md) o  $Q_2$  nos indica que la mitad de los alumnos son menores de 19 años y 7 días y la mitad son mayores de esa edad. La  $Q_3$  es el 75% de alumnos con edad menor a 20 años 8 meses y un día y 25% son mayores a esa edad.

### HOMBRES

Edades x	No. de alumnos f	fa	xf
16	1	1	16
17	50	51	850
18	133	184	2394
19	60	244	1140
20	51	295	1020
21	40	335	840
22	14	349	308
23 y más.	22	371	506
sin contestación	5	—	—
$\Sigma$	376	371	7074

$$\bar{X} = \frac{\sum xf}{\sum f} = \frac{7074}{371} = \bar{X} = 19.06 = 19 \text{ años } 21 \text{ días}^{53}$$

$$Mo = \frac{376}{100} \cdot \frac{133}{x} = \frac{133 \times 100}{376} = 35.37\%$$

<sup>53</sup> Ver Anexo Número 6 para el Polígono de frecuencias, con los valores de  $\bar{X}$ , Mo y Md., para hombres p.86

$$Q_1 = \frac{1}{4} \times 371 = 92.75 \quad Q_1 = L + \left( \frac{\sum f}{f} \right)_i = 18 + \left( \frac{92.75 - 51}{133} \right)_i = 18 + \left( \frac{41.75}{133} \right)_i = 18 + 0.31 =$$

$$Q_1 = 18.31 = 18 \text{ años } 3 \text{ meses } 23 \text{ días}^{54}$$

$$Q_2 = Md = \frac{1}{2} \times 371 = 185.5 \quad Q_2 = L + \left( \frac{\sum f}{f} \right)_i = 19 + \left( \frac{185.5 - 184}{60} \right)_i = 19 + \left( \frac{1.5}{60} \right)_i = 19.02 =$$

$$Q_2 = 19.02 = 19 \text{ años } 7 \text{ días.}$$

$$Q_3 = \frac{3}{4} \times 371 = 278.25 \quad Q_3 = L + \left( \frac{\sum f}{f} \right)_i = 20 + \left( \frac{278.25 - 244}{51} \right)_i = 20 + \left( \frac{34.25}{51} \right)_i = 20 + .67 =$$

$$Q_3 = 20.67 = 20 \text{ años } 8 \text{ meses } 1 \text{ día.}$$

La mayoría son solteros es decir, 98.16%; casados son el 1.38%; uno de ellos, .15% indica que vive en unión libre y dos no dieron datos .31%.

#### ESTADO CIVIL.

Alumnos	Frecuencia	%
Soltero	639	98.16
Casado	9	1.38
Unión Libre	1	.15
Sin Contestación	2	.31
$\Sigma$	651	100.00

<sup>54</sup> Ver Anexo Número 7 para Ojiva con los valores  $Q_1$ , Md, y  $Q_3$ , para hombres. p. 87

En cuanto a la procedencia de los alumnos la mayoría proviene del área metropolitana que corresponde al Distrito Federal y al Estado de México 84.63%; del Estado de Hidalgo 3.68%; del Estado de Morelos 1.84%; del Estado de Oaxaca 1.68%; del Estado de Puebla 1.53%; del Estado de Veracruz 1.38%; y del Estado de Guerrero 1.22%. También se hace notar que 4.04% se integra con los estados de: Chiapas, Coahuila, Durango, Guanajuato, Michoacán, Querétaro, Sinaloa, Tabasco, Tlaxcala y Zacatecas.

En cuanto al tipo de escuela de procedencia, se tiene el:

- 85.87% escuela pública
- 12.14% escuela privada
- 00.61% otras escuelas
- 1.38% no contestaron

Respecto a la institución de la cual proceden se encontró que 45.31% son del CECyT., que corresponde al nivel medio superior del I.P.N.; del CETIS, CBTIS, C.Bachilleres y otros que pertenecen a la SEP., se registró un 32.72%; los que pertenecen a la UNAM que vienen de la preparatoria nacional y del CCH., es un 10.59% y el resto 11.06% son de preparatorias privadas.

Como se puede ver, la mayoría de los alumnos que ingresan a la ESIQIE, provienen de la educación pública, incluyendo al sistema politécnico (78.03%), siguiéndole las escuelas privadas e incorporadas a las dos instituciones más grandes (SEP, UNAM) y finalmente los que provienen de las preparatorias y CCH de la UNAM.

A continuación mencionaremos las condiciones socioeconómicas del alumno. En la mayoría de los casos el principal sostén es el padre 67.59%; en algunos hogares la madre es quien sostiene a la familia por ausencia de padre o porque éste se encuentra sin empleo. En otros casos 6.45% encontramos que tanto el padre como la madre trabajan para la familia. En el caso de pocos alumnos 1.54% los mantiene su pareja o cónyuge y el 8.45% trabaja y sostiene sus estudios.

## CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DEL ALUMNO.

## PRINCIPAL SOSTEN DEL ALUMNO

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
PADRE	440	67.59
MADRE	76	11.67
CONYUGE/PAREJA	10	1.54
ALUMNO	55	8.45
OTRO	28	4.30
PADRE Y MADRE	42	6.45
TOTAL	651	100.00

Como lo vemos en el cuadro anterior, en la actualidad la crisis económica ha provocado un cambio del patrón que prevalecía en nuestra sociedad, en el cual el padre era el principal y único sostén familiar, hoy en día se ha modificado, hay un incremento donde participan ambos padres en el sostén económico, así como también hoy los alumnos se sostienen sus estudios.

**Vivienda Familiar.-** "Hábitat, es el conjunto de condiciones físico-geográficas que integran junto con la cultura, el ambiente donde vive el hombre".<sup>55</sup>

En lo que se refiere a la habitación. se encontró que la mayoría 74.81% viven en casa propia, un 20.43% pagan renta y 4.76% no contestaron. Respecto a los servicios requeridos para la casa, 80.95% cuenta con todos y sólo el 17.82% carece de algunos servicios, como tubería hidráulica, drenaje, sanitarios dentro de la casa, teléfono.

<sup>55</sup> Gomezjara, Francisco et al *Salud Comunitaria, Teoría y Técnicas*, p. 208.

Las viviendas que alojan a las familias de los alumnos, por el número de cuartos con que cuentan, incluyendo: sala, comedor, cocina y baño; van de una a dos, 5.07%; de tres a cuatro, 25.96%; de cinco a seis, 42.86% y de siete a más 23.81%; no contestaron, 2.30%.

Se observa, por las características de los datos de vivienda que cuentan con las condiciones mínimas de espacio, lo cual conduce a estos jóvenes a emitir quejas sobre su necesidad de un lugar adecuado para realizar tareas.

Los datos obtenidos en esta encuesta, indican que la mayoría son integrantes de familias unicelulares, ya que comparten la vivienda con sus padres y hermanos, sus habitantes son de uno a tres en 10.75% de cuatro a seis, 66.36%, de siete a más, 22.27%; sólo .61% no contestó.

**Transporte.-** Al hablar de los medios de transporte debo ante todo ubicar donde se encuentra la ESIQIE., la Escuela se localiza al norte de la Ciudad de México, sobre Av. Politécnico Nacional en la Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", Zacatenco, en los edificios seis, siete y ocho y las áreas de laboratorios: ligeros y pesados se encuentran al oriente de esta unidad entre los edificios tres y seis.

El transporte más utilizado para trasladarse de su casa a la escuela, es a través varios vehículos y transbordos, esto ocurre en un 52.53%, en segundo lugar está el uso del colectivo(microbús) con 26.73%, en tercer lugar, el autobús 11.21% y el 8.14% usan únicamente el metro y tres alumnos .46% tienen vehículo propio; tres llegan caminando y tres no contestaron.

### TIPO DE TRANSPORTE UTILIZADO

TRANSPORTE	FRECUENCIA	%
AUTOBUS	73	11.21
COLECTIVO	174	26.73
METRO	53	8.14
TAXI	0	0.00
VEHICULO PROPIO	3	0.46
NINGUNO	3	0.46
MAS DE UN TRANSPORTE	342	52.53
S/C	3	0.46
TOTAL	651	100.00

**Alimentación.-** La familia de escasos recursos socioeconómicos es la que tiene problemas con la alimentación, falta de estimulación, cuidados por enfermedades y atención en los estudios; ya que desde el momento en que la madre concibe al hijo debe alimentarse con los nutrientes necesarios (leche, fruta, verdura, cereales, carne, huevo); también "es cierto que en los primeros meses de vida es cuando hay que cuidar mejor la nutrición, y que de no ser así los trastornos en el desarrollo intelectual son irreversibles"<sup>56</sup>

### ALIMENTACION.

ALIMENTO		CARNE		LECHE		HUEVO		VERDURAS		FRUTAS	
DIAS	SEMANA	NUMERO ALUMNOS	%								
0 DIAS		3	0.46	6	0.92	7	1.08	2	0.31	7	1.08
1 DIA		80	12.29	33	5.07	88	13.52	28	3.99	42	6.46
2 DIAS		186	25.50	50	8.14	157	24.12	75	11.52	90	13.82
3 DIAS		204	31.34	80	12.29	181	27.80	129	19.62	113	17.36
4DIAS		86	13.21	49	7.53	89	10.00	101	15.51	78	11.87
5DIAS		82	9.52	141	21.66	59	9.06	121	18.59	99	15.21
6DIAS		11	1.69	39	5.99	13	2.00	40	6.14	42	6.46
7DIAS		21	3.23	212	32.57	36	5.53	141	21.66	181	24.73
S/C		18	2.76	38	5.84	41	6.30	18	2.46	21	3.23
TOTAL		651	100.00	651	100.00	651	100.00	651	100.00	651	100.00

<sup>56</sup> Castro, Rosa, *Los fracasos escolares*, p. 42.

La alimentación es fundamental ya que determina la calidad de vida. En cuanto al consumo de carne lo hacen tres veces por semana el 31.33%; dos veces por semana el 25.49%; y por un día 12.28%.

El consumo de leche, como parte de la nutrición, se presentó como sigue: siete días, un 32.56%; cinco días, el 21.65%; y tres días; el 12.28%.

El huevo lo comen tres días, el 27.80%; dos días, el 24.11% y un día, el 13.51%.

Dentro de su dieta consumen fruta durante siete días, el 24.73%; tres días, el 17.35%; y cinco días, el 15.20%.

Los datos revisados muestran que el consumo de alimentos considerados nutritivos "llevan a su organismo las sustancias necesarias (proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales, agua y fibra)...Este proceso es voluntario y está influido por factores culturales, socioeconómicos, psicológicos y geográficos."<sup>57</sup>

Los resultados obtenidos en lo que se refiere a la ocupación de los padres se describe en el siguiente cuadro, y muestra que la mayoría de ellos trabajan como empleados 31.49%; le sigue quienes se ocupan en el comercio con un 12.44%; trabajan por su cuenta, el 11.52%; e igual porcentaje lo hace como obreros. En el caso de la madre, la mayoría son amas de casa 67.43%; como empleada, el 10.91% y como comerciante, el 6.76%.

---

<sup>57</sup> Ver Anexos 8 y 9 Plan de alimentación diaria para el adolescente y adulto, pp. 88 y 89.

### OCUPACION DE LOS PADRES.

OCUPACION	PADRE FRECUENCIA	%	MADRE FRECUENCIA	%
OBRERO	75	11.52	5	0.77
EMPLEADO	205	31.49	71	10.91
FUNCIONARIO O GERENTE	15	2.30	2	0.31
PROFESOR NIVEL BASICO	19	2.92	22	3.38
PROFESOR NIVEL PROFESIONAL	12	1.84	3	0.46
EMPRESARIO	9	1.38	2	0.31
COMERCIANTE	81	12.44	44	6.76
AGRICULTOR	24	3.69	2	0.31
TRABAJA POR SU CUENTA	75	11.52	18	2.46
AMA DE CASA	0	0.00	439	67.43
NO TRABAJA	17	2.61	1	0.15
FINADO	5	0.77	1	0.15
S/C	65	9.98	37	5.68
OTRA	49	7.53	6	0.92
TOTAL	651	100.00	651	100.00

En lo que respecta al nivel máximo de estudios del padre se observa que la mayoría estudió la primaria el 32.57%; la secundaria, el 20.28%; el bachillerato, un 14.29%; nivel licenciatura, el 14.59% y no contestaron 10.29%. En cuanto al nivel de estudios de la madre, cuentan con primaria, el 44.70%; la secundaria, 19.66%; el bachillerato, el 14.29%; la licenciatura, el 6.76%; y no contestaron, 7.22%.

### NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES.

NIVEL	PADRE FRECUENCIA	%	MADRE FRECUENCIA	%
PRIMARIA	212	32.57	291	44.70
SECUNDARIA	132	20.28	128	19.66
BACHILLERATO	93	14.29	93	14.29
LICENCIATURA	95	14.59	44	6.76
MAESTRIA	13	2.00	6	0.92
DOCTORADO	4	0.61	1	0.15
SIN INSTRUCCION	19	2.92	19	2.92
OTRO	16	2.46	22	3.38
SIN CONTESTACION	67	10.29	47	7.22
TOTAL	651	100.00	651	100.00

En lo que se refiere al ingreso familiar vemos que su porcentaje más alto, 38.40%, corresponde a los que ganan de \$ 1001.00 a \$ 3000.00; tenemos un 33.79% con un ingreso de menos de \$ 1000.00 y un 16.58% con un sueldo de \$ 3001.00 a \$ 5000.00. Como podemos darnos cuenta que si la mayoría de los padres no tienen un alto nivel de estudios, sus trabajos son como empleados y obreros, y por lo tanto su ingreso no será alto.

#### INGRESO FAMILIAR.

INGRESO	ALUMNOS	%
MENOS DE 1000	220	33.79
DE 1001 A 3000	250	38.40
DE 3001 A 5000	108	16.59
MAS DE 5001	12	1.84
S/C	61	9.37
TOTAL	651	90.63

Dentro de las actividades y preferencias extracurriculares hemos considerado tanto las horas de estudio, como el aprendizaje de otras disciplinas, actividades del tiempo libre, lecturas no académicas, prácticas deportivas, asistencia a talleres y a eventos culturales

En lo que corresponde al tiempo que los alumnos dedican al estudio, se les cuestiona acerca de sus actividades y preferencias extracurriculares: número de horas dedicadas al estudio de sus asignaturas. De esta manera, se obtuvo que dedican al estudio y preparación para clases dos horas, un 32.56%; tres horas, el 21.96%; una hora, 12.14%.

**NUMERO DE HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO.**

NUMERO DE HRS. AL DIA	FRECUENCIA	%
1	79	12.14
2	212	32.57
3	143	21.97
4	65	9.98
5	23	3.53
6	3	0.46
NINGUNA	0	0.00
TIEMPO VARIABLE	26	3.99
SIN CONTESTACION	100	15.36
TOTAL	651	100.00

También se les pregunta si estudian el idioma inglés u otros idiomas, debo aclarar que el idioma y el estudio de la computación, no son obligatorios en este plan de estudios, pero como la Institución cuenta con la infraestructura para esto, al estar inscritos pueden utilizar los servicios.

De este grupo de alumnos encuestados, 27 es decir el 62.79% estudian el idioma inglés en el CENLEX y 16 o sea el 37.21% lo hace en otro lugar.

**ESTUDIO DEL IDIOMA INGLES.**

NIVEL	FRECUENCIA	%
BASICO	20	46.51
INTERMEDIO	4	9.30
AVANZADO	3	6.98
SUBTOTAL	27	62.79
BASICO	8	18.60
INTERMEDIO	5	11.63
AVANZADO	3	6.98
SUBTOTAL	16	37.21
TOTAL	43	100.00

Respecto al estudio de la computación, se observa que acuden 46 alumnos de los 651 encuestados, correspondiéndoles el 7.07%.

Si bien la institución cuenta con recursos que pudieran ser aprovechados de manera intensiva por los estudiantes, ellos disponen de poco tiempo para estudiar sus materias, el idioma extranjero y la computación, como se puede ver en los cuadros que anteceden. Como consecuencia la repercusión se vierte en su bajo nivel de aprovechamiento y su formación profesional e integral.

#### ESTUDIO DE COMPUTACION

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
SI	46	7.07
NO	572	87.86
SIN CONTESTACION	33	5.07
TOTAL	651	100.00

En lo que se refiere al tiempo libre en el cuadro adjunto se observan algunas de las actividades culturales de su preferencia.

#### ACTIVIDADES EN TIEMPO LIBRE.

ASISTENCIA A:	FRECUENCIA	%
CONCIERTOS	62	9.52
TEATRO	56	8.60
CINE	148	22.73
CONFERENCIAS	67	10.29
EXPOSICIONES	124	19.05
DISCOTECAS	71	10.91
OTRA	80	12.29
SIN CONTESTACION	43	6.61
TOTAL	651	100.00

Podemos observar que en lo que se refiere a lectura no académica, encontramos un 39.17 % que lee revistas; en lo que se refiere a periódicos, 27.96 % y el 17.36%, lee novelas.

### LECTURA NO ACADEMICA

TIPO DE LECTURA	FRECUENCIA	%
PERIODICOS	182	27.96
REVISTAS	255	39.17
NOVELAS	113	17.36
CUENTOS	39	5.99
PASQUINES	10	1.54
OTROS	27	4.15
NINGUNO	0	0.00
SIN CONTESTACION	25	3.84
TOTAL	651	100.00

En el siguiente cuadro se puede observar que menos de la mitad de los alumnos dicen practicar algún deporte, esto es lamentable ya que el ejercicio ayudaría a mejorar su salud mental.

### PRACTICAS HABITUALES DE DEPORTES.

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
FUTBOL	92	14.13
BASQUETBOL	99	15.21
BEISBOL	2	0.31
FUTBOL AMERICANO	8	1.23
NATACION	17	2.61
ATLETISMO	20	3.07
GIMNASIA	2	0.31
OTRO	70	10.75
NINGUNO	341	52.38
TOTAL	651	100.00

Además nos mencionaron su interés en talleres y/o conferencias que pueden servirles no sólo para su formación académica sino también como complemento para su vida diaria, sobre los siguientes temas:

#### **CICLO DE CONFERENCIAS Y TALLERES.**

<b>TEMAS DE INTERES</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SALUD	97
SUPERACION PERSONAL	153
ACADEMICO, CIENTIFICO Y TECNOLOGICOS	102
SOCIOECONOMICOS	171
CULTURALES	15
AMBIENTALES	11
POLITICOS	3
DEPORTIVOS	0
OTROS	1

En el cuadro anterior no se registran porcentajes, ya que los alumnos pudieron escoger varias opciones.

#### **2. La Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown-Holtzman., mide:**

##### **HÁBITOS DE ESTUDIO.**

- Rapidez para determinar los trabajos escolares.
- Concentración en el estudio.
- Falta de atención.
- Habilidad para estudiar.
- Eficacia para hacer los trabajos escolares.
- Conducta hacia el estudio.

**ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO.**

- Actividades escolares dentro del salón de clase.
- Relación con los maestros y la actividad de éstos en el salón de clase.
- Orientación en relación hacia las metas
- Prácticas y requerimientos educativos.

**ORIENTACIÓN HACIA EL ESTUDIO.**

- La Orientación hacia el Estudio es la correlación de los dos anteriores y da una medida única de hábitos y actitudes hacia el estudio.

Los resultados obtenidos comprenden los tres aspectos antes mencionados, teniendo cada uno cuatro escalas de medición expresados en percentiles y número de alumnos que las conforman.<sup>58</sup>

**HÁBITOS DE ESTUDIO.**

	a	b	c	d
Percentil	-25	26 a 49	50 a 74	75 a 99
Alumnos	178	151	154	168

Fuente: Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio, y subsiguientes pp 76-81.

**ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO**

	a	b	c	d
Percentil	-25	26 a 49	50 a 74	75 a 99
Alumnos	179	148	162	162

<sup>58</sup> Ver Anexo Número 10, Gráficas en Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, p.90.

### ORIENTACIÓN HACIA EL ESTUDIO

	a	b	c	d
Percentil	-25	26 a 49	50 a 74	75 a 99
Alumnos	155	157	176	163

Para poder dar un resultado más concreto se han sumado las dos primeras columnas, (a y b) clasificándolas como *Bajo Rendimiento* y las dos últimas, (c y d) en *Alto Rendimiento*.<sup>59</sup>

### HÁBITOS DE ESTUDIO.

Bajo Rendimiento a y b		Alto Rendimiento c y d	
ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
329	50.54	322	49.46

### ACTITUD HACIA EL ESTUDIO.

Bajo Rendimiento a y b		Alto Rendimiento c y d	
ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
327	50.23	324	49.77

### ORIENTACION HACIA EL ESTUDIO

Bajo Rendimiento a y b		Alto Rendimiento c y d	
ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
312	47.93	339	52.07

<sup>59</sup> Ver Anexo Número 11. Gráficas en Rendimiento en Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio. p. 91.

El resultado arrojado en cuanto a los Hábitos de Estudio es del 50.54% en alumnos con Bajo Rendimiento y un 49.46% de Alto Rendimiento.

Como podemos ver en lo que se refiere a Actitud hacia el Estudio el Bajo Rendimiento es de 50.23 % el cual es mayor que el Alto Rendimiento 49.77 %.

El resultado obtenido en Orientación hacia el Estudio es de 47.93 % en Bajo Rendimiento y de 52.07 % en Alto Rendimiento.

Con los resultados obtenidos en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio se observa que los alumnos que presentan desde el principio un bajo rendimiento en las tres escalas, se refleja por supuesto en las bajas calificaciones de las materias que cursan, lo anterior se puede ver con mayor claridad en los cuadros abajo descritos.

### ALUMNOS

	HOMBRES	%
INSCRITOS	269	71.54
DESERTORES	102	27.43
NO CONTESTARON	5	1.33
	376	100

### MATERIAS

269	STATENLATICAS	%	FISICA	%	QUIMICA	%	FISICOQUIMICA	%	% GLOBAL
ALBENTISMO	2	0.74	2	0.74	2	0.74	2	0.74	0.74
REPROBADOS	76	20.81	72	26.77	25	9.30	4*	1.47	18.58
ACREDITACION CALIFICACION	108	40.15	118	43.86	138	51.30	114	49.81	46.28
	78	29.00	55	20.45	82	30.48	57	21.19	25.24
	25	9.30	22	8.18	22	8.18	29	10.79	9.1
TOTAL	269	100	269	100	269	100	269	100	100

Fuente: I.P.N., E.S.I.Q.U.E., Subdirección Técnica, Relación de Alumnos Inscritos en Ciencias Exactas 1995-1999

## ALUMNAS

	MUJERES		%
INSCRITOS		217	78.9
DESERTORES		56	20.4
NO CONTESTARON		2	0.7
TOTAL		275	100

## MATERIAS

209		MATE- MÁTICAS	%	FÍSICA	%	QUÍMICA	%	FÍSICA- QUÍMICA	%	% GLOBAL
	AUSENTIS- MOS	1	0.46	3	1.38	-	-	2	0.92	0.69
REPROBADOR	S/ACRE- DITAR	29	13.10	32	23.96	26	12.00	30	13.82	15.78
ACREDITA- CIÓN CALIFICA- CIÓN	67	96	44.24	97	44.70	107	49.30	134	61.75	30.10
	8-9	62	28.56	53	24.42	65	29.93	55	16.13	24.77
	10	29	13.16	15	5.52	19	8.75	16	7.87	8.75
	TOTAL	217	100	217	100	217	100	217	100	100

Fuente: I.P.N., E.S.I.Q.I.E., Subdirección Técnica, Relación de Alumnos Inscritos en Ciencias Básicas 1995-1996.

De acuerdo a lo anterior es importante llevar a cabo en los alumnos de primer ingreso la aplicación de la Encuesta de Diagnóstico de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, para poder detectar las deficiencias con que ingresan a esta Escuela, a fin de apoyarles con actividades (Talleres: Hábitos de Estudio; Lectura de Comprensión y Redacción, Manejo de Estrés, Autoestima, entre otros) para que los alumnos cuenten con elementos que le ayuden a superar los obstáculos que se presenten a lo largo de su formación profesional.

### 3. Encuesta de Salud Mental.<sup>(6)</sup>

Los alumnos de primer ingreso que se les aplicó la encuesta socioeconómica y de hábitos y actitudes hacia el estudio fueron 651, de ellos (as) 451 se les aplicó la encuesta de salud mental, arrojando las siguientes resultados:

<sup>(6)</sup> Ver Anexo Número 16. Gráfica.p. 96.

## SALUD MENTAL

SEXO DIAGNOSTICO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTALES	%
SANOS	168	69.71	130	61.90	298	66.08
EN RIESGO	50	20.75	37	17.62	87	19.29
ENFERMOS	21	8.71	42	20.00	63	13.97
NO CONTESTARON	2	.83	1	.48	3	.66
TOTAL	241	100 %	210	100 %	451	100 %

Fuente: Oficina de Orientación Educativa, E.S.I.Q.I.E., Anexo 16 p. 96.

En lo que respecta a la Salud Mental se encontró que el 66.06% de la población es sana, el 19.29% está en riesgo y el 13.97% está enferma.

Teniendo estos resultados un enfoque epidemiológico y de psicología comunitaria, nos encontramos como primer nivel, o de prevención primaria la finalidad primordial, de procurar disminuir la tasa de trastornos emocionales, actuando contra los factores emocionales que son negativos y que pueden originar la enfermedad mental en la comunidad, lo que considero muy importante en la escuela, ya que más de la mitad de la población es sana, esto es, que no presentan trastornos mentales y es necesario preservar esa salud con el fin de evitar que aumente el número de la población en riesgo de enfermarse, esto se logrará cuidando, preservando y fomentando la salud mental de los alumnos de la población sana.

Un segundo programa será el que abarque a la población en riesgo, como segundo nivel de la prevención, cuya meta es detener la progresión de los procesos patológicos.

En lo que se refiere al tercer nivel o de prevención terciaria, tiene como objetivo, limitar las secuelas mediante la rehabilitación a las personas ya inválidas; dado el tipo de institución (Escuela) en que se realizó la presente

investigación se procurará que esta población enferma tenga la orientación para poder atenderse en un centro adecuado a su tipo de patología y poder lograr su rehabilitación, ajuste e integración al medio ambiente social.

Se considera que al llevarse a la práctica los programas de tipo preventivo, podría disminuir el porcentaje de algunos trastornos mentales y por ende repercutiría en la salud mental de los alumnos, mejorando su vida académica, lo que bajaría los índices de reprobación, ausentismo y deserción.

## CONCLUSIÓN.

En 1936 siendo presidente de la República el General Lázaro Cardenas crea el I.P.N., para las clases más desprotegidas de México; fué en enero de 1937 que el Instituto inicia sus actividades académicas, además se vió la necesidad de fundar ciertos organismos que coadyuvaran en el desarrollo más óptimo de los alumnos y en 1956 se instaura el Departamento de Orientación Educativa para el nivel medio superior, intentando con ello crear un campo propicio para poder aprovechar integralmente todo el potencial del jóven, que a veces por falta de una debida orientación, desaprovecha sus oportunidades dentro de la vida académica, familiar y social.

Al crearse este organismo de apoyo interno se estructuró de manera sistemática, a partir del criterio de enfocar como primera parte de este esfuerzo, centrarse en el aspecto individual de cada alumno, después identificar su problemática y finalmente intentar su integración al Instituto.

En la Escuela Superior De Ingenieria Química e Industrias Extractivas este departamento se inició en 1967, como respuesta a la necesidad de apoyo a los alumnos, siendo pionera en el nivel superior sirviendo de modelo para formar servicios similares en otras escuelas del instituto.

Para ello se establecieron estrategias y mecanismos para llegar a esas metas. La estructura quedó así establecida, primero, proporcionando una **Orientación Educativa** que abarca cuatro facetas: 1° Asesoría sobre orientación profesiográfica; 2° Asesoría sobre hábitos y métodos de estudio. 3° Asesoría sobre el ingreso al ámbito laboral; y 4° Investigación del mercado de trabajo.

En segundo lugar una **Orientación Psicológica** que abarca los siguientes puntos: 1° Asesoría preventiva; 2° Asesoría de diagnóstico; 3° Asesoría de apoyo; 4° Aplicación y evaluación de pruebas psicométricas; 5° Asesoría individual y grupal y 6° Canalización a otras instituciones.

A la vez dentro del Departamento de Orientación se utilizan ciertas formas de estímulo directo y global, al instante mismo del ingreso del alumno a la escuela; así se ideó todo un marco de información y referencia de una manera directa, iniciándose con una Bienvenida a la Escuela, Exposición con información completa sobre las carreras que se imparten, Conferencias al respecto y visitas guiadas.

Finalmente, al observar que los alumnos no se acercan a la Oficina por temor, se realizan visitas a las aulas para promoción con el fin de invitarles a que acudan cuando requieran de orientación y ayuda en los problemas que se les presenten (académicos y personales).

La orientación e información que se ofrece de una manera directa consiste en lo siguiente: Cursos sobre Alcoholismo y Drogadicción, Cursos de Sexualidad, Prevención de Riesgos, Talleres de Relajación, Técnicas de Estudio y Desarrollo Personal.

Así de una manera general hemos sintetizado el trabajo que se desarrolla en el Departamento de Orientación Educativa, que tiene como meta final el desarrollo pleno del individuo, su superación personal y su inserción en el mundo social a partir de su paso por el Instituto Politécnico Nacional.

A través de la historia el desarrollo del individuo, primero, de generación en generación y después de una manera más técnica o sistematizada, por medio de métodos y normas establecidas por las culturas de los pueblos se ha venido dando una aplicación y transmisión de conocimientos que se han modificado conforme avanza la civilización. Ahora, en un mundo totalmente comunicado,

con técnicas modernas, instrumentos altamente sofisticados, etc., estos conocimientos son accesibles al mayor número de personas y es así como llegamos al concepto que engloba a todos estos conocimientos, que es la EDUCACION.

Existen diversos conceptos sobre lo que entendemos por educación, algunos tradicionales, otros filosóficos y/o sociales. Dentro de este amplio marco encontramos a Durkheim, quien la define como un "fenómeno social". Villalpando ofrece una definición, ambivalente, ya que enfoca el concepto bajo dos disciplinas: el conocimiento social y el conocimiento pedagógico.

Otros conceptos que abarcan más universalidad los encontramos por ejemplo en Armando Rugarcía Torres que dice: "Educación es transmitir cultura, desarrollo del potencial humano; educar es redimir, educar y promover la justicia social..."<sup>61</sup>.

Si enfocamos la parte que compete al núcleo familiar encontramos otro concepto: el concepto de que la educación desde el punto de vista de la familia debe ser integral y que abarca todos los aspectos de la formación humana, sin considerar la transmisión de conocimientos técnicos o de otra índole.

Por otra parte, concretándonos a nuestro entorno sabemos que la educación institucional en México se conforma de tres grandes caminos: la Educación Básica, la Educación Media Superior y la Educación Superior; en donde el gobierno a través de la SEP., I.P.N., UNAM., orienta la Educación, así como también la educación privada participa en la preparación del individuo. En el caso concreto de la E.S.I.Q.I.E., ésta enfoca las carreras hacia una plataforma de producción que surtirá al gobierno y a la industria privada de profesionistas calificados para actividades que son altamente productivas para la nación como: Ingeniero Químico industrial, Ingeniero Químico Petrolero e

<sup>61</sup> Rugarcía Torres, Armando. "Desarrollo de la Creatividad en la formación de Ingenieros". *Educación Química*, pp. 40-41.

Ingeniero Metalúrgico. Para lograr esto, se requiere una excelente educación técnica y humana; ¿Cómo? utilizando las mejores técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Una de las facetas que permiten que el alumno tenga éxito en sus estudios, es el que tenga buenos hábitos para llevarlos a cabo.

¿Por qué hay deserción escolar? En la deserción escolar inciden diversos factores que conducen a esta situación. Mencionaré los más importantes de índole familiar: carencias económicas como bajos salarios 38.40% perciben de \$1001.00 a \$3000.00 mensuales; el nivel máximo de los padres es de primaria en un 38% aproximadamente y la ocupación principal es como empleados en un 21.5%, correspondiendo a los datos arrojados por la encuesta socioeconómica.

Se presentan también factores emocionales de los propios alumnos que interfieren en la continuidad de los estudios. Así mismo los relacionados con sus hábitos y actitudes para su preparación académica.

Por último nos referimos al área científica que se estudia en la ESIQIE.

Es importante el factor económico para que los estudiantes puedan cursar su carrera sin grandes obstáculos y que tengan las facilidades mínimas para poder estudiar: transporte, alimentación, material didáctico.

El objetivo de la política económica, en un momento dado, es la producción y la ganancia. Esta circunstancia domina las expectativas personales de los trabajadores al quedar relegados sus demandas de subsistencia, disminuye su calidad de vida. Este hecho también repercute en el estudiante, quien queda atrapado en este tipo de políticas y crisis, que los gobiernos no pueden controlar.

Actualmente, según el censo de población de 1990, México cuenta con una población de más de 81 millones de habitantes, siendo el 30% de ellos, jóvenes, de entre 15 a 29 años; muchos de los cuales, sufren el golpe de estas crisis lo que los induce al alcoholismo, drogadicción, suicidios y actos delictivos, así como a un incremento de enfermedades psicológicas<sup>62</sup>.

Podemos mencionar que el modelo económico neoliberal que ha seguido México en los últimos tiempos no ha dado los mejores resultados, debido a la parcialidad de ventajas hacia una sola de las partes; es un modelo que ha llevado a la crisis más grave que se ha sufrido en los últimos 50 años.

Al no existir mayores oportunidades de ingresos y no poder proseguir sus estudios, debido a la crisis tan fuerte es cuando el alumno deserta e ingresa a la economía informal. A todo ello se auna la problemática familiar que se genera por la misma situación y una actitud de los padres hacia los hijos que se convierte en una "enfermedad emocional" en el alumno.

Concluyendo: los factores económicos que rigen a un país son circunstancias que sí afectan y alteran los resultados de la preparación profesional.

La adolescencia es una etapa trascendental del individuo y la etapa donde se definen y marcan los valores que tendrán en su futuro; se determina, aproximadamente entre los 12 y los 18 años, según el sexo.

Dependiendo del comportamiento que el alumno haya tenido en esta etapa, encontraremos al final de ésta, un buen elemento disponible para seguir sus estudios, con equilibrio físico y mental, o todo lo contrario, es decir, una persona inestable y que tendrá problemas más fuertes para continuar su plan de estudios. La mayor responsabilidad recae en los padres, ya que son la guía y el vehículo de solución de todos los problemas complejos de la adolescencia.

---

<sup>62</sup> "Los latidos y las angustias", *Reforma*, p. 6A.

¿Cómo influyen los padres? En la atención que le den a sus hijos estará marcada una buena parte la solución al problema; debe de existir una gran línea de comunicación en todas las etapas de su desarrollo; se deben atender sus necesidades básicas de vestido, alimentación y vivienda y sobre todo sus necesidades emocionales; ubicarlos dentro de los conceptos de los valores más altos del individuo y respetar sus opiniones, dialogar y ser una guía para su desarrollo integral; todo esto formará una base educativa sólida.

La salud mental es el marco en el que se estructura el equilibrio interior y la conducta del ser humano. Con el rápido crecimiento demográfico de la Ciudad de México nos enfrentamos a grandes problemas como son: la falta de transporte, de vivienda, desempleo, contaminación, drogadicción, estrés, entre otros; estos problemas pueden repercutir en la estabilidad, en el bienestar físico mental y social del individuo.

Para finalizar con nuestra investigación se puede decir que, de un total de 651 alumnos (57.60% hombres y 42.40% mujeres), entre 16 y 23 años y más, siendo la mayoría solteros, por lo que se comprueba que pertenecen a familias nucleares, ya que la mayor parte vive con sus padres y hermanos.

En lo que se refiere a la vivienda un 74,81% vive en casa propia, aunque se observa que son viviendas pequeñas.

Con referencia al transporte, ubicamos el lugar físico del área de estudios, de la ESIQIE., ya que se encuentra al norte de la ciudad, por tanto se establece que la mayoría de los alumnos tiene que abordar 2 o 3 vehículos.

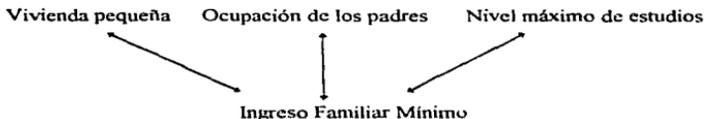
Para conocer sobre su alimentación se muestra un cuadro que contempla los siete días de la semana y los alimentos básicos que se requieren para una buena nutrición según los dietistas, ver anexos 8 y 9.

Los datos arrojados por la encuesta socioeconómica nos muestra que existe una relación de la vivienda, con la ocupación de los padres, el nivel máximo de estudios y el ingreso familiar, vemos que los porcentajes más altos sobre la ocupación del padre son: empleado 31.49%, comerciante 12.44% y obrero 11.52%. En lo que se refiere a la ocupación de la madre el porcentaje más alto lo ocupa el ama de casa 67.43% (trabajo no remunerado), empleadas 10.91%, comerciante 6.76% y profesor de nivel básico 3.38%.

El nivel máximo de estudios del padre lo tiene en primaria 32.57%, en secundaria 20.28% y en licenciatura 14.54%. Con respecto a la madre en primaria 44.70%, secundaria 19.66% y bachillerato 14.29%.

En lo que corresponde al ingreso familiar vemos que un 38.40% ganan de \$ 1001 a \$ 3000; el 33.79% ganan menos de \$ 1000 y un 16.59% ganan de \$ 3001 a \$ 5000.

Como se puede observar estos factores socioeconómicos de la familia influyen en forma determinante en el rendimiento académico y formación profesional del alumno, ya que muchos de ellos se ven en la necesidad de abandonar la escuela por falta de recursos.



Al analizar las horas que dedican al estudio de sus materias en la E.S.I.Q.I.E., los resultados se anexan en un cuadro detallado; así también mencionaré lo siguiente: de la muestra de 651 alumnos, sólo 43 de ellos estudian inglés, (27 en el I.P.N., 16 en otras instituciones). Y 46 de ellos tienen estudios en computación. Como se notará es muy bajo el porcentaje de los que estudian inglés y computación hecho que al final redundará en forma adversa en la formación integral del estudiante.

Así también nos encontramos con un bajo índice en las actividades recreativas de tipo intelectual, como lo es un concierto de música clásica, teatro o conferencias educativas. Del primer punto, conciertos, encontramos un 9.52%; en teatro el 8.60% y en lo que a conferencias se refiere un 10.91%. Sin embargo en cine vemos un 22.73%; en revistas un 39.17%; en periódicos 27.96% y en novelas el 17.36%

En deportes encontramos que el más alto porcentaje está en el fútbol con un 14.13% y, extraordinariamente encontramos un gran 52.38% que no practican ninguna clase de actividad deportiva, lo que creemos es preocupante, si recordamos el axioma clásico: *"mente sana en cuerpo sano"*.

La encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio, se anexan cuadros detallados y se clasificó en varios aspectos a saber:

Hábitos de estudio.- engloban la rapidez, concentración, falta de atención, habilidad de estudio, eficiencia en trabajos escolares y conducta hacia el estudio.

Actividades hacia el estudio.- Esto congrega las actividades escolares en clase, relación con los maestros, orientación en relación hacia las metas y practicas y a esta correlación la denominamos: Orientación hacia el Estudio.

En conclusión se arrojó el siguiente resultado, Hábitos de estudio: Bajo rendimiento 50.54% y Alto rendimiento 49.46%; Actitud hacia el estudio: Bajo rendimiento 50.23%, Alto rendimiento 49.71%; en Orientación hacia el estudio: Bajo rendimiento 47.93%, Alto rendimiento 52.07%. Este análisis repercute en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, es decir esto llevaría en términos de deserción a que la mitad un 50%, abandone la escuela, situación que pone en cuestionamiento los objetivos básicos de toda institución académica.

Al referirme a la encuesta sobre Salud Mental, es importante este rubro ya que se clasificó en forma global a la población encuestada: sanos 66.08%, en riesgo 19.29% y enfermos 13.97%. Esto nos da un porcentaje preocupante, puesto que, entre los ya enfermos y los que están en riesgo, tenemos una tercera parte de la población, lo que se debe ver es la forma de bajar estos niveles. Por otra parte, a la población de alto riesgo se le recomiendan centros de atención más especializada, en donde existen terapias preventivas para su superación personal y finalmente elevar su éxito escolar y abatir los altos índices de reprobación, ausentismo y deserción y a los ya enfermos se les brindan terapias más especializadas.

Finalmente reconozco que la deserción se puede atacar, en lo que respecta a la Oficina de Orientación con programas dirigidos al mejoramiento de los hábitos de estudio, para motivar a los interesados en cómo corregirlos a fin de obtener mejores resultados en lo académico.

Respecto al problema familiar y socioeconómico, hacer que el alumno tome conciencia para que pueda llevar a cabo su superación personal e integrarse a las actividades productivas.

Todo esto, en cierta forma puede contribuir a disminuir los riesgos de problemas de estrés y disminuir el número de jóvenes que abandonan sus estudios.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

- ARBOLEDA A., ANA CECILIA. *Alimentación Sana. Fuente de Vida*. Editorial Voluntad, Bogotá, Colombia, 1993.
- AVILA GALINZOGA, JESÚS. *Semblanza Histórica de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas*. IPN, Informes Técnicos No. A-2, México, D. F., Octubre 1988. 73 pp.
- AZEVEDO, FERNANDO DE. *Sociología de la Educación*. Editorial F. C. E., México, 1981.
- BOOCOK, SARANE SPENCE. *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Limusa, México, 1986.
- CASTILLO JIMENEZ, VIRGINIA. *La Deserción Escolar en la Educación Media Superior: Caso Preparatoria Texcoco*. Universidad Autónoma del Estado de México, 1992.
- CASTREJÓN DIEZ, JAIME. *El Concepto de Universidad*. Editorial Trillas, México, 1990.
- CASTRO, ROSA. *Los fracasos Escolares. (Testimonio del fondo No. 8)*. Editorial F.C.E., 1974.
- DEBLE, ISABELLE. *La Escolaridad de las Mujeres*. UNESCO, 1980.
- D' EGREMY A, FRANCISCO. *Cómo Descubrir tu Vocación*. Anaya Editores, México, s/f.
- FAIRCHILD, HENRY PRATT. *Diccionario de Sociología*. Editorial F.C.E., México, 1980.
- FREIRE, PAULO. *La Educación como Práctica de la Libertad*. Siglo Veintiuno Editores, México, 1994.
- FREIRE, PAULO. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores, México, 1982.

- GARCÍA GONZÁLEZ, ENRIQUE. y HECTOR M. RODRÍGUEZ CRUZ. *3 El Maestro y los Métodos de Enseñanza*. Editorial Trillas, 3a. reimpresión. México, Abril 1987.
- GOMEZJARA, FRANCISCO. *Salud Comunitaria*. Teoría y. Ediciones Nueva Sociología, México, 1983.
- GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. *La Educación Socialista en México (1934-1945)*. Editorial El Caballito, SEP., 1985.
- HOLGUÍN QUIÑONES, FERNANDO. *Estadística Descriptiva Aplicada a las Ciencias Sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México, 1979.
- LEÓN LÓPEZ, ENRIQUE G. *El Instituto Politécnico Nacional*, Ediciones SEP/Documentos, México, 1975.
- MAHILLO, JAVIER. *¿Sabes Estudiar?*. Espasa-Calpe, México, 1993.
- MOLINA, ALICIA. *Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico*. Ediciones El Caballito, SEP., México, 1985.
- MUSSEN, PAUL HENRY. *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Editorial Trillas, México, 1982.
- RECASENS SICHES, LUIS. *Tratado General de Sociología*. Editorial Porrúa, México, 1979.
- ROJAS SORIANO, RAÚL. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. Textos Universitarios UNAM., 1982.
- RUMNEYJAY MAIER, JOSEPH. *Sociología, La Ciencia de la Sociedad*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1960.
- SCHOECK, HELMUT. *Diccionario de Sociología*. Editorial Herder, Barcelona. España, 1977.
- STRACHEY, JOHN. *Naturaleza de las Crísis*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1971.
- TORRES SEPTIEN, VALENTINA. *Pensamiento Educativo de Jaime Torres Bodet*. Ediciones El Caballito, México, 1985.
- UNAM. *Guía de Carreras 1994*, México.
- VILLALPANDO, JOSE MANUEL. *Sociología de la Educación*. Editorial Porrúa, México, 1981.
- WARMAN, ARTURO. *La Política Social en México, 1989-1994*. Editorial F.C.E., México, 1994.
- WEISS PICK, SUSAN DE et. al., *Planeando Tu Vida*. Editorial Planeta, 6a. de., México, 1993.

**TESIS.**

GOMEZ TAGLE VALDES, MARÍA DE LOS ANGELES, et. al., *Estudio Epidemiológico sobre Salud Mental de la Población Estudiantil de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del IPN.* Facultad de Psicología de la UNAM., México, 1993.

**HEMEROGRAFIA.****REVISTAS**

- DACAL A., JOSÉ ANTONIO. "Valores y Actitudes en la Educación". DIDAC, México, No. 13, Otoño 88.
- DELGADO F., ARACELI y PIASTRO B. ESTRELLA. "Educación y Docencia". DIDAC, México, No. 12, Primavera 88.
- DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. "Proyecto: Orientación Educativa y Desarrollo Personal, Nivel Superior.-Marco Teórico-". México, 1986.
- GONZALEZ GARZA, ANA MARIA. "Valores Conciencia y Educación". Organó del Centro de Didáctica, Universidad Iberoamericana. Otoño, 1988.
- HERNANDEZ GUZMAN, LAURA. "Separaciones breves entre Madre e Hijo: Ansiedad, Afrontamiento y Factores relacionados". Revista Mexicana de Psicología, México, Vol. 7 Nos. 1 y 2, 1990.
- I:P:N., "Guía para el alumno", Dirección de Estudios Profesionales por Area del Conocimiento. México, 1996.
- RUGARCIA TORRES, ARMANDO. "Diez recomendaciones para favorecer el Aprendizaje". Educación Química. México, Vol. 1 No. 3, Julio 1990.
- RUGARCIA TORRES, ARMANDO. "Desarrollo de la Creatividad en la formación de Ingenieros". Educación Química, México, Vol. 2 No. 1, Enero 1991.
- ZARUR JURY, ANDREY. "Otro punto de vista sobre el Aprendizaje". Educación Química, México, Vol. 1, No. 3, Julio 1990.

**PERIODICOS**

CASTILLO ALEJANDRO y LUIS GUERRERO. "*La Crisis y los Universitarios*". Reforma, Domingo 7 de Abril de 1996.

REFORMA. "*Los Latidos y la Angustias*", Domingo 19 de Mayo de 1996.

**DOCUMENTOS**

GACETA POLITECNICA. "Reglamento Interno del I.P.N.". Órgano Oficial de Información, México, D.F., Octubre de 1984.

INEGI, Resumen General, XI Censo General de Población y Vivienda. Tomos I, II, III y IV., 1990.

IPN., E.S.I.Q.I.E., Oficina de Orientación Educativa, Programa de Orientación Educativa, Copia de Archivo OOE-055-94. México.

IPN., E.S.I.Q.I.E., Subdirección Técnica, Relación de Alumnos Inscritos de Ciencias Básicas, 95-96.

## ANEXO 1

## INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

SECRETARIA ACADÉMICA  
DIRECCION DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

ESCUELA \_\_\_\_\_

FECILA \_\_\_\_\_

Este cuestionario tiene como propósito recabar la información necesaria para diseñar programas que apoyen a los alumnos en forma personal o académica, así como para implementar actividades de tipo informativo, cultural, deportivo y otras, para beneficio del estudiante politécnico. Por lo que te rogamos contestes las siguientes preguntas con la mayor veracidad ya que tus respuestas redundarán en mejores servicios y apoyos para el desempeño de tu carrera.

Los datos que proporcionas son absolutamente confidenciales.

## INSTRUCCIONES:

Marca con una sola X la opción seleccionada; si es el caso, puedes marcar más de una.

## I.- DATOS DE IDENTIFICACION

1.1 NOMBRE:

APELLIDO PATERNO \_\_\_\_\_

APELLIDO MATERNO \_\_\_\_\_

NOMBRES \_\_\_\_\_

1.2 EDAD: \_\_\_\_\_ AÑOS

1.3 ESTADO CIVIL:

SOLTERO ( )

CASADO ( )

U. LIBRE ( )

1.4 DOMICILIO ACTUAL:

CALLE \_\_\_\_\_

NUM. EXT. \_\_\_\_\_

NUM. INT. \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_

1.5 INSTITUCION DE PROCEDENCIA:

NOMBRE \_\_\_\_\_

UBICACION \_\_\_\_\_

CCL. O MUNICIPIO \_\_\_\_\_

DEFICACION O EDO \_\_\_\_\_

1.6 TIPO DE ESCUELA DE PROCEDENCIA:

PÚBLICA ( )

PRIVADA ( )

FEDERAL ( )

ESTATAL ( )

OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

## II.- CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DEL ALUMNO

2.1 PRINCIPAL SOSTEN DEL ALUMNO:

PADRE ( )

MADRE ( )

CONYUGE O PAREJA ( )

TU MISMO ( )

OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

2.2 TIPO DE VIVIENDA FAMILIAR:

PROPIA ( )

RENTADA ( )

TIENE TODOS LOS SERVICIOS ( )

TIENE SERVICIOS COMUNES ( )

SIN SERVICIOS ( )

CUANTOS CUARTOS TIENE LA VIVIENDA (INCLUYENDO SALA, COMEDOR, COCINA Y BAÑOS)

DE 1 A 2 ( )

DE 3 A 4 ( )

DE 5 A 6 ( )

DE 7 A MAS ( )

2.3 CUANTAS PERSONAS COMPARTEN LA VIVIENDA FAMILIAR:

DE 1 A 3 ( )

DE 4 A 6 ( )

DE 7 A MAS ( )

2.4 TIPO DE TRANSPORTE PARA LLEGAR A LA ESCUELA:

AUTOBUS ( )

COLECTIVO ( )

METRO ( )

TAXI ( )

VEHICULO PROPIO ( )

OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

2.5 CUANTAS VECES A LA SEMANA CONSUMES (ANOTAR EL NUMERO)

CARNE ( )

LECHE ( )

HUEVOS ( )

VERDURAS ( )

FRUTAS ( )

**III- ASPECTOS FAMILIARES****3.1 INTEGRANTES FAMILIARES:**

PADRE ( ) MADRE ( ) No. DE HERMANOS ( ) CONYUGE ( ) No. DE HIJOS ( )  
 OTRO(S) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

**3.2 OCUPACION DEL PADRE:**

OBRERO ( ) EMPLEADO ( ) FUNCIONARIO O GERENTE ( ) PROFESOR NIVEL BASICO ( )  
 PROFESOR NIVEL PROFESIONAL ( )  
 EMPRESARIO ( ) COMERCIANTE ( ) AGRICULTOR ( ) TRABAJADOR AGROPECUARIO ( )  
 TRABAJA POR SU CUENTA ( ) NO TRABAJA ( ) OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

**3.3 NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS DEL PADRE:**

PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( ) BACHILLERATO ( ) LICENCIATURA ( ) MAESTRIA ( )  
 DOCTORADO ( ) SIN INSTRUCCION ( ) OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

**3.4 OCUPACION DE LA MADRE:**

AMA DE CASA ( ) OBRERA ( ) EMPLEADA ( ) FUNCIONARIA O GERENTE ( ) PROFESORA NIVEL BASICO ( )  
 PROFESORA NIVEL PROFESIONAL ( )  
 EMPRESARIA ( ) COMERCIANTE ( ) AGRICULTORA ( ) TRABAJADORA AGROPECUARIO ( )  
 TRABAJA POR SU CUENTA ( ) NO TRABAJA ( ) OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

**3.5 NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS DE LA MADRE:**

PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( ) BACHILLERATO ( ) LICENCIATURA ( ) MAESTRIA ( )  
 DOCTORADO ( ) SIN INSTRUCCION ( ) OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

**3.6 INGRESO FAMILIAR:**

MEJORES DE \$51.000.00 ( ) DE \$51.001.00 A \$51.000.00 ( ) DE \$53.001.00 A \$55.000.00 ( ) MAS DE \$55.000.00 ( )

**IV.- ACTIVIDADES Y PREFERENCIAS EXTRACURRICULARES**

4.1 ¿CUANTAS HORAS AL DIA DEDICAS A ESTUDIAR TUS ASIGNATURAS? ( )

4.2 ¿ESTUDIAS EL IDIOMA INGLES? SI ( ) \_\_\_\_\_ NIVEL Y LUGAR \_\_\_\_\_ NO ( )

4.3 ¿ESTUDIAS OTRO IDIOMA? SI ( ) \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_ NO ( )

4.4 ¿ESTUDIAS COMPUTACION? SI ( ) \_\_\_\_\_ NIVEL Y LUGAR \_\_\_\_\_ NO ( )

4.5 ¿CONOCES EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORMACION DE INVESTIGADORES (PIFI)? SI ( ) NO ( )

4.6 - EN TU TIEMPO LIBRE, ¿QUE ACTIVIDADES PREFERES REALIZAR? (ESCRIBE UNA NUMERACION PROGRESIVA DE ACUERDO AL ORDEN DE TU PREFERENCIA)  
 ASISTENCIA A GONCIERTOS ( ) ASISTENCIA AL TEATRO ( ) ASISTENCIA AL CINE ( ) ASISTIR A CONFERENCIAS ( )  
 ASISTIR A EXPOSICIONES ( ) ASISTIR A DISCOTEQUES ( ) OTRO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

4.7 ¿QUE TIPO DE LECTURA NO ACADENICA PREFERES:

PERIODICOS ( ) REVISTAS ( ) NOVELAS ( ) CUENTOS ( ) PASQUINES ( )  
 OTROS ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

4.8 ¿PRACTICAS ALGUN DEPORTE HABITUALMENTE?

SI ( ) NO ( ) ESPECIFICA \_\_\_\_\_

4.9 SEÑALA EL ORDEN DE IMPORTANCIA LOS TEMAS DE INTERES QUE TE GUSTARIA FUERAN DESARROLLADOS EN EL CICLO DE CONFERENCIAS O TALLERES EXTRACURRICULARES:

## ANEXO 2

### Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.

BROWN-HOLTZMAN

#### INSTRUCCIONES

El propósito de esta encuesta es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal.

Si es tomado con seriedad, este cuestionario le ayudará a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones, estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta estará en proporción directa al cuidado con el cual conteste todas las afirmaciones.

Las contestaciones dadas para cada afirmación deberán ser marcadas en una hoja de respuestas. No escriba ni marque este cuestionario. El cuestionario está formado por 100 afirmaciones. Cada afirmación está provista con una escala de 5 puntos (rara vez, algunas veces, con frecuencia, por lo general, y casi siempre); usted deberá marcar la respuesta de acuerdo con lo que haga o sienta. Así por ejemplo, marque el espacio RV en su hoja de respuestas, cuando considere que lo que hace o siente, rara vez está de acuerdo con lo que dice la afirmación.

Al marcar sus respuestas, asegúrese que el número de la afirmación coincida con el número de la hoja de respuestas. Cuidé que sus respuestas estén bien marcadas y borre perfectamente cuando cambie alguna de ellas.

Para ayudarlo a resolver este cuestionario, los términos han sido definidos en porcentajes de la manera siguiente:

RV - RARA VEZ, significa de 0 a 15% de las veces.

AV - ALGUNAS VECES significa de 16% a 35% de las veces.

CF - CON FRECUENCIA significa de 36% a 65% de las veces.

PG - POR LO GENERAL, significa de 66% a 85% de las veces.

CS - CASI SIEMPRE, significa de 86% a 100% de las veces.

No conteste de acuerdo a lo que debería hacer o sentir, ni de acuerdo a lo que otros deberían hacer o sentir, sino a lo que siente o hace.

Cuando no pueda resolver alguna de las afirmaciones en la base de su actual experiencia, contestela de acuerdo a lo que usted probablemente haría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas correctas o incorrectas y no hay tiempo límite para resolverla. Trabaje tan rápido como sea posible y no utilice mucho tiempo en resolver una afirmación. Asegúrese de haber resuelto todas las afirmaciones.

Traducción y Adaptación: Fernando García Cortés y Eduardo Corcos Hasses.  
Copyright 1953, 1964, 1971 by The Psychological Corporation.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte del presente cuestionario puede ser reproducida o usada en forma impresa o por cualquier otro medio, electrónico o mecánico, incluso por fotocopia, reproducción y transmisión audiovisual, y representación o reconstrucción en cualquier sistema de almacenamiento de información, sin previo permiso por escrito de la casa editora.

El cuestionario que se incluye en este folleto ha sido diseñado para usarse conjuntamente con las hojas de contestaciones publicadas o autorizadas por The Psychological Corporation. Si se utilizan otras hojas de contestaciones, The Psychological Corporation no asume ninguna responsabilidad en cuanto a la validez de los resultados.

The Psychological Corporation, 304 East 45th Street, New York, N.Y. 10017

RV - Rara Vez	AV - Algunas Veces	CF - Con Frecuencia CS - Casi Siempre	PG - Por lo General
1. Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil la abandono o sólo estudio las partes más fáciles.			24. Creo que no se le da suficiente libertad a los estudiantes para elegir los temas de los trabajos y reportes que tienen que entregar.
2. Al preparar reportes, temas o cualquier otro trabajo escrito, me aseguro de haber entendido claramente lo que se pide antes de comenzar a hacerlo.			25. No me ocupo en corregir los errores que el maestro señala en los exámenes y trabajos ya calificados.
3. Considero que los maestros no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes.			26. Cuando presento un examen y no puedo encontrar tan bien como yo quisiera me pongo nervioso y confuso.
4. La antipatía que siento por ciertos maestros me hace descuidar los estudios.			27. Pienso que los maestros esperan que los alumnos estudien demasiado fuera de clase.
5. Cuando me retraso en el estudio por alguna razón ajena a mi voluntad, me pongo al corriente sin que se me indique.			28. La falta de interés por mis estudios, me dificulta el mantenimiento cuando estoy leyendo el texto.
6. La falta de fluidez para expresarme por escrito me retrasa en los reportes, exámenes y otros trabajos que tengo que entregar.			29. Conservo el lugar donde estudio con ambiente de trabajo y cuento de detalles apasionados que podrían distraerme tales como cuadros, cartas, revistas, etc.
7. Mis maestros hacen sus materias intercaladas y relevantes.			30. Tengo dificultad para escribir autocomentario.
8. Considero que estudian más si tuviera mayor libertad para escoger las materias que me gustan.			31. Cuando los maestros explican la clase o eventúan preguntas utilizan palabras que no entiendo.
9. El "notar desperto" me distrae mientras estudio.			32. A menos que una materia me guste mucho, hago solamente lo necesario para aprobar.
10. Los maestros critican mis trabajos por escribirlos precipitadamente o porque carecen de organización.			33. Las llamadas telefónicas, las parties que entran y salen de mi cuarto, las discusiones con amigos, etc., interfieren con mi estudio.
11. Creo que la preferencia o antipatía que los maestros sienten por el estudiante influye injustamente sobre la calificación.			34. Al tomar apuntes tiendo a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias.
12. Aún cuando no me gusta una materia, estudio mucho para sacar una buena calificación.			35. Mis maestros no explican suficientemente su materia.
13. Aun cuando el trabajo asignado sea poco y aburrido, no lo dejo hasta que está terminado.			36. Me siento confundido e inseguro acerca de lo que debo ser en mis metas educativas y vocacionales.
14. En mis reportes, temas y otros trabajos que entrego le doy especial atención a la limpieza.			37. Me lleva mucho tiempo el prepararme para empezar a estudiar.
15. Creo que el modo más fácil de sacar buenas calificaciones es estar de acuerdo con todo lo que dicen los maestros.			38. Salgo mal en los exámenes, porque me es difícil pensar claramente y planear mi trabajo en un corto periodo de tiempo.
16. Pierdo interés en mis estudios después de los primeros días de clase.			39. Pienso que los maestros son arrogantes y arrogidos al relacionarse con los estudiantes.
17. Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente.			40. Algunas de las materias son tan aburridas que me tengo que esforzar para llevarlas al corriente.
18. Memorizo reglas, formulas, definiciones de terminos técnicos, etc., sin entenderlos realmente.			41. No puedo concentrarme porque me pongo inquieto, malhumorado o nostálgico.
19. Creo que a los maestros les gusta ejercer demasiado su autoridad.			42. Cuando estudio en el libro de texto me salto los dibujos, las graficas y las tablas.
20. Creo que los maestros realmente desean que los estudiantes simpatizen con ellos.			43. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones con sus alumnos.
21. Cuando tengo dificultad con mis estudios, trato de aclararlo con el maestro.			44. Pienso que divertirse y disfrutar de la vida lo mejor posible es más importante que estudiar.
22. Cuando no entiendo claramente un trabajo asignado, tiendo al pedirle mayores explicaciones al maestro.			45. Pospongo los trabajos escritos hasta el último momento.
23. Creo que los maestros son demasiado rígidos y de criterio estrecho.			46. Inmediatamente después de leer varias paginas del texto no puedo recordar su contenido.

- | RV -Rara Vez   | AV -Algunas Veces | CF -Con Frecuencia<br>CS - Casi Siempre | PG.-Por lo General  |
|--|-------------------|---|---|
| 47. Pienso que los maestros tienden a hablar demasiado.  |                   |   | 68. Creo que el único propósito de la educación debería ser el de darle a los estudiantes medios para ganarse la vida.  |
| 48. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones sobre temas y eventos de actualidad con sus alumnos.  |                   |   | 69. Los problemas ajenos a la escuela, dificultades económicas, conflictos familiares y afectivos, etc., me hacen desviar los estudios.   |
| 49. Al ponerme a estudiar me encuentro muy cansado, aburrido o con sueño para hacerlo eficientemente.  |                   |   | 70. Copio los diagramas, dibujos, tablas y otras ilustraciones que el maestro pone en el pizarrón.  |
| 50. Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que posteriormente vienen en los exámenes.   |                   |   | 71. Considero que los maestros pierden de vista el objetivo real de la educación al darle demasiada importancia a las calificaciones.   |
| 51. Considero que los maestros tratan de atender y ayudar a todos los estudiantes por igual.   |                   |   | 72. Hago lo posible por interesarme sinceramente en cada materia que llevo.   |
| 52. Pienso que mis calificaciones reflejan mi capacidad con bastante precisión.  |                   |   | 73. Termino los trabajos asignados a tiempo.  |
| 53. Pierdo demasiado tiempo platicando, leyendo revistas, escuchando la radio, viendo T. V., yendo al cine, etc., para poder ir bien en mis estudios.      |                   |   | 74. En los exámenes con reactivos de verdadero-falso, y de selección múltiple me he dado cuenta que pierdo puntos al cambiar mis respuestas originales.   |
| 54. Cuando dudo acerca de la forma apropiada de escribir un trabajo, busco un modelo o guía que seguir.  |                   |   | 75. Creo que los estudiantes que preguntan y participan en la discusión de clase solo quieren quedar bien con el maestro.   |
| 55. Los ejemplos y las explicaciones dadas por mis maestros son muy vagas y torcidas.  |                   |   | 76. Mi principal motivo para acudir a la Universidad es obtener el prestigio que proporciona un título universitario.   |
| 56. Pienso que no vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo gastados en conseguir una preparación universitaria.   |                   |   | 77. Me gusta tener el radio, el tocadiscos o la T. V. prendida mientras estudio.  |
| 57. Estudio improvisada y desorganizadamente, obligado en el último momento, por lo que exigen las clases.   |                   |   | 78. Al estudiar para un examen dispongo los diferentes conceptos que tengo que aprender en un orden lógico, por ejemplo, en orden de importancia, en el orden en que viene el texto, en orden cronológico, etc. |
| 58. Cuando tengo mucho que estudiar, me detengo periódicamente y trato de recordar los puntos principales que he cubierto.                                 |                   |   | 79. Los maestros ponen deliberadamente las fechas de examen al día siguiente de algún evento social o cultural importante.  |
| 59. Considero que los maestros tienden a mostrarse sarcásticos con los estudiantes de mas bajo rendimiento y a ridiculizarlos demasiado por sus errores.   |                   |   | 80. Creo que el prestigio deportivo de una Universidad es tan importante como el prestigio académico.   |
| 60. Algunas de las clases son tan aburridas que paso el tiempo dibujando, escribiendo o "soñando" en vez de escuchar al maestro.                           |                   |   | 81. El que estudie o deje de hacerlo depende del humor que tenga.   |
| 61. Mis actividades extraescolares me distraen en los estudios.  |                   |   | 82. En los exámenes no presto atención a la ortografía ni a la gramática.   |
| 62. Parece que aprendo poco en relación al tiempo que paso estudiando.   |                   |   | 83. Considero que acudir a los maestros es un medio para sacar buenas calificaciones.   |
| 63. Considero que los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el estudiante promedio.   |                   |   | 84. Pienso que me convendría mas dejar la escuela y conseguir un trabajo.   |
| 64. Considero que estoy tomando materias de poco valor práctico para mí.   |                   |   | 85. Estudio tres o mas horas diarias fuera de clase.  |
| 65. En la escuela estudio en las horas libres para tener que estudiar menos en casa.   |                   |   | 86. A pesar de que escribo hasta el último momento no puedo terminar mis exámenes en el tiempo asignado.  |
| 66. Solo puedo concentrarme por poco tiempo al estudiar; después, las palabras dejan de tener sentido.   |                   |   | 87. Considero que para el estudiante medio es casi imposible hacer toda la tarea que se le deja.  |
| 67. Creo que los que organizan los cine-clubs, las mesas redondas y los ciclos de conferencias contribuyen mas a la vida escolar que los propios maestros. |                   |   | 88. Considero que la escuela no nos prepara para afrontar los problemas de la vida adulta.  |

RV-Rara Vez

AV-Algunas Veces

CF-Con Frecuencia  
CS - Casi Siempre

PG- Por lo General

89. Estoy al corriente en la escuela, estudiando lo que me han dejado día a día.
90. Cuando me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el examen.
91. Considero que la principal razón de que los estudiantes ojan es que los maestros digan tareas ridiculas.
92. Leer o estudiar durante un tiempo prolongado me provoca dolor de cabeza.
93. Prefiero estudiar solo que en equipo.
94. Cuando me devuelven los exámenes me doy cuenta que mi calificación disminuye por errores que podía haber evitado.
95. Considero que los estudiantes no deben esperar que la mayoría de los maestros les sean simpáticos.
96. Me dan ganas de faltar a clases cuando tengo algo importante que hacer en la casa: entregar un trabajo especial, presentar un examen, etc.
97. Antes de empezar un periodo de estudio, organizo mi trabajo para que me rinda mejor el tiempo.
98. En los exámenes olvido nombres, fechas, formulas y otros detalles que realmente sé.
99. Creo que los maestros dan clases, principalmente por que les gusta enseñar.
100. Creo que las calificaciones se basan mas en la habilidad para memorizar, que en la habilidad para pensar y analizar las cosas.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

## Encuesta sobre Hábitos y Actitudes hacia el Estudio

## HOJA DE RESPUESTAS

1	RV	AV	CF	PG	CS	2	RV	AV	CF	PG	CS	3	RV	AV	CF	PG	CS	4	RV	AV	CF	PG	CS
1	RV	AV	CF	PG	CS	6	RV	AV	CF	PG	CS	7	RV	AV	CF	PG	CS	8	RV	AV	CF	PG	CS
5	RV	AV	CF	PG	CS	10	RV	AV	CF	PG	CS	11	RV	AV	CF	PG	CS	12	RV	AV	CF	PG	CS
9	RV	AV	CF	PG	CS	14	RV	AV	CF	PG	CS	15	RV	AV	CF	PG	CS	16	RV	AV	CF	PG	CS
13	RV	AV	CF	PG	CS	18	RV	AV	CF	PG	CS	19	RV	AV	CF	PG	CS	20	RV	AV	CF	PG	CS
17	RV	AV	CF	PG	CS	22	RV	AV	CF	PG	CS	23	RV	AV	CF	PG	CS	24	RV	AV	CF	PG	CS
21	RV	AV	CF	PG	CS	26	RV	AV	CF	PG	CS	27	RV	AV	CF	PG	CS	28	RV	AV	CF	PG	CS
25	RV	AV	CF	PG	CS	30	RV	AV	CF	PG	CS	31	RV	AV	CF	PG	CS	32	RV	AV	CF	PG	CS
29	RV	AV	CF	PG	CS	34	RV	AV	CF	PG	CS	35	RV	AV	CF	PG	CS	36	RV	AV	CF	PG	CS
33	RV	AV	CF	PG	CS	38	RV	AV	CF	PG	CS	39	RV	AV	CF	PG	CS	40	RV	AV	CF	PG	CS
37	RV	AV	CF	PG	CS	42	RV	AV	CF	PG	CS	43	RV	AV	CF	PG	CS	44	RV	AV	CF	PG	CS
41	RV	AV	CF	PG	CS	46	RV	AV	CF	PG	CS	47	RV	AV	CF	PG	CS	48	RV	AV	CF	PG	CS
45	RV	AV	CF	PG	CS	50	RV	AV	CF	PG	CS	51	RV	AV	CF	PG	CS	52	RV	AV	CF	PG	CS
49	RV	AV	CF	PG	CS	54	RV	AV	CF	PG	CS	55	RV	AV	CF	PG	CS	56	RV	AV	CF	PG	CS
53	RV	AV	CF	PG	CS	58	RV	AV	CF	PG	CS	59	RV	AV	CF	PG	CS	60	RV	AV	CF	PG	CS
57	RV	AV	CF	PG	CS	62	RV	AV	CF	PG	CS	63	RV	AV	CF	PG	CS	64	RV	AV	CF	PG	CS
61	RV	AV	CF	PG	CS	66	RV	AV	CF	PG	CS	67	RV	AV	CF	PG	CS	68	RV	AV	CF	PG	CS
65	RV	AV	CF	PG	CS	70	RV	AV	CF	PG	CS	71	RV	AV	CF	PG	CS	72	RV	AV	CF	PG	CS
69	RV	AV	CF	PG	CS	74	RV	AV	CF	PG	CS	75	RV	AV	CF	PG	CS	76	RV	AV	CF	PG	CS
73	RV	AV	CF	PG	CS	78	RV	AV	CF	PG	CS	79	RV	AV	CF	PG	CS	80	RV	AV	CF	PG	CS
77	RV	AV	CF	PG	CS	82	RV	AV	CF	PG	CS	83	RV	AV	CF	PG	CS	84	RV	AV	CF	PG	CS
81	RV	AV	CF	PG	CS	86	RV	AV	CF	PG	CS	87	RV	AV	CF	PG	CS	88	RV	AV	CF	PG	CS
85	RV	AV	CF	PG	CS	90	RV	AV	CF	PG	CS	91	RV	AV	CF	PG	CS	92	RV	AV	CF	PG	CS
89	RV	AV	CF	PG	CS	94	RV	AV	CF	PG	CS	95	RV	AV	CF	PG	CS	96	RV	AV	CF	PG	CS
93	RV	AV	CF	PG	CS	98	RV	AV	CF	PG	CS	99	RV	AV	CF	PG	CS	100	RV	AV	CF	PG	CS

Plantilla # 1  
Plantilla # 2  
Cuestionario  
Código

CR
ER

MT
MT

HE
HE

AM
AM

AED
AED

ME
ME

OE
OE

## Encuesta de hábitos y Actitudes hacia el Estudio

## PERFIL DE DIAGNOSTICO

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ ECHLA \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

Calificación	Centila	HÁBITOS DE ESTUDIO
_____	_____	La Escala de Evitación-Retraso de la EHAF mide su rapidez para terminar los trabajos escolares, y su facilidad para concentrarse y no perder el tiempo con distracciones externas. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted, de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.
_____	_____	La Escala de Métodos de Trabajo de la EHAF mide su empleo de procedimientos de estudio efectivo, su eficacia para hacer los trabajos escolares y su habilidad para estudiar. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted, de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.
_____	_____	La calificación de Hábitos de Estudio de la EHAF combina las dos calificaciones anteriores a fin de proporcionarles una medida global de su conducta de estudio. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted, de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.
_____	_____	ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO
_____	_____	La Escala de Aprobación del Maestro de la EHAF mide su opinión acerca de los maestros y de las actividades de estos en el salón de clases. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted, de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.
_____	_____	La Escala de Aceptación de la Educación de la EHAF mide su aprobación en relación a las metas, prácticas y equipamientos educativos. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted, de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.
_____	_____	La calificación de las Actitudes hacia el Estudio combina las dos calificaciones anteriores a fin de proporcionarles una medida global de sus sentimientos y creencias acerca de su escuela. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted, de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.
_____	_____	ORIENTACION HACIA EL ESTUDIO
_____	_____	La Calificación de Orientación de la EHAF hacia el Estudio combina sus calificaciones de las cuatro escalas básicas a fin de proporcionarles una medida única de sus hábitos y actitudes hacia el estudio. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted, de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

Calificación Personal	Evitación-Retraso	Métodos de Trabajo	Hábitos de Estudio	Aprobación del maestro	Aceptación de la Educación	Actitudes hacia el Estudio	Orientación hacia el Estudio

100							100
90							90
80							80
70							70
60							60
50							50
40							40
30							30
20							20
10							10
0							0

### ANEXO 3

## OFICINA DE ORIENTACION EDUCATIVA ENCUESTA

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de preguntas, trata de contestarlas con la mayor veracidad posible, al final de cada una de ellas responde **SI** o **NO** según sea el caso.

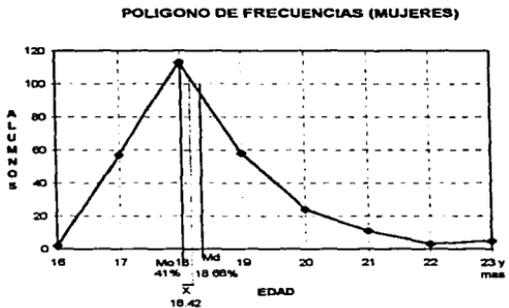
1. ¿TIENES DIFICULTAD PARA CONCENTRARTEN EN EL TRABAJO ESCOLAR O EN TAREAS QUE EXIGEN UNA ATENCION CONSTANTE? \_\_\_\_\_
2. ¿FRECUENTEMENTE FALTAS A LA ESCUELA? \_\_\_\_\_
3. ¿ACOSTUMBRAS FUGARTE DE TU HOGAR PASANDO LA NOCHE FUERA? \_\_\_\_\_
4. ¿CONSTANTEMENTE, POR TIMIDEZ, EVITAS RELACIONARTE CON TUS COMPAÑEROS? \_\_\_\_\_
5. ¿TUUVISTE O TIENES PROBLEMAS PARA HABLAR O TRASTORNOS DEL LENGUAJE? \_\_\_\_\_
6. ¿HAS REPROBADO VARIAS VECES EL MISMO AÑO ESCOLAR? \_\_\_\_\_ ¿CUAL? \_\_\_\_\_
7. ¿ACOSTUMBRAS EMBORRACHARTE AL GRADO DE QUE LA BEBIDA TE HAYA OCASIONADO DAÑO EN TU TRABAJO O ESCUELA? \_\_\_\_\_
8. ¿HAS LLEGADO AL GRADO DE NO PODER DEJAR LA BEBIDA? \_\_\_\_\_
9. ¿TE ENFERMAS CUANDO HACES CORAJE, ERES MUY NERVIOSO? \_\_\_\_\_
10. ¿SUFRES FRECUENTEMENTE DE INSOMNIO, ES DECIR QUE NO PUEDES DORMIR EN LA NOCHE? \_\_\_\_\_
11. ¿TE PONES TRISTE CON FACILIDAD? \_\_\_\_\_
12. ¿SIENDES MIEDO O SUSTO COMO SI TE FUERA A PASAR ALGO, SIN SABER POR QUE? \_\_\_\_\_
13. ¿ERES MUY ENFERMIZO? \_\_\_\_\_
14. ¿HAS INTENTADO SUICIDARTE? \_\_\_\_\_ ¿CUANDO? \_\_\_\_\_ ¿CUANTAS VECES? \_\_\_\_\_
15. ¿ERES MUY IRRITABLE, TE PELEAS FACILMENTE? \_\_\_\_\_
16. ¿PADECES DE ATAQUES O CONVULSIONES? \_\_\_\_\_
17. ¿TE HAS GOLPEADO ALGUNA VEZ DURANTE LA CRISIS? \_\_\_\_\_
18. ¿TE MUERDES LA LENGUA DURANTE LA CRISIS? \_\_\_\_\_
19. ¿ERES MUY TIMIDO, QUE CASI NO HABLAS CON NADIE Y NO TE GUSTA SALIR DE TU CASA? \_\_\_\_\_
20. ¿ALGUNA VEZ HAS PERDIDO LA RAZON? \_\_\_\_\_ ¿CUANDO? \_\_\_\_\_
21. ¿CONSIDERAS QUE NO ESTAS BIEN DE TUS FACULTADES MENTALES? \_\_\_\_\_

22. ¿HAS VISTO VISIONES, OIDO VOCES, SENTIDO QUE TE PERSIGUEN Y QUIEREN HACER DAÑO? \_\_\_\_\_
23. ¿FRECUENTEMENTE ESTAS TAN TRISTE QUE NO QUIERES NI COMER, NI MOVERTER? \_\_\_\_\_
24. ¿HAS USADO DROGAS TALES COMO: CEMENTO, PASTILLAS, MARIHUANA, THINER O ALGO SEMEJANTE? \_\_\_\_\_
25. ¿HAS TENIDO PROBLEMAS CON TU FAMILIA A CAUSA DEL USO DE LAS DROGAS? \_\_\_\_\_
26. ¿HAS TENIDO PLEITOS CALLEJEROS O PERTENECES A ALGUNA PANDILLA? \_\_\_\_\_
27. ¿HAS TENIDO ALGUN TIPO DE PROBLEMAS CON LA POLICIA? \_\_\_\_\_, ¿CUALES? \_\_\_\_\_
28. ¿HAS SIDO DETENIDO POR ALGUN DELITO? \_\_\_\_\_
29. ¿HAS PARTICIPADO EN PEQUEÑOS ROBOS? \_\_\_\_\_
30. ¿HAS PARTICIPADO EN ASALTOS, ROBOS, FRAUDES O ALGUN OTRO TIPO DE ACTIVIDAD ILEGAL? \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS

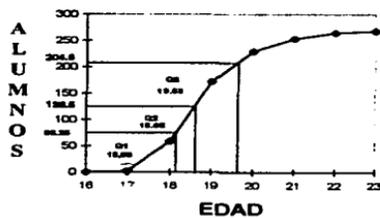
OFICINA DE ORIENTACION EDUCATIVA

## ANEXO 4

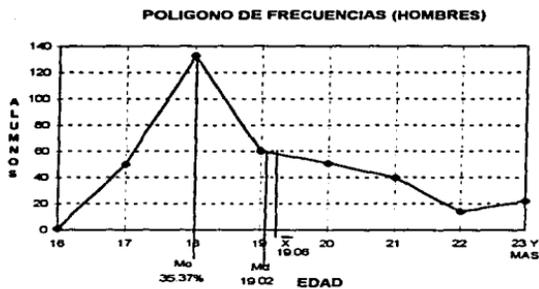


## ANEXO 5

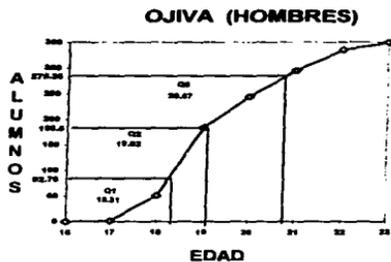
OJIVA (MUJERES)



## ANEXO 6



## ANEXO 7



## ANEXO 8

### PLAN DE ALIMENTACION DIARIA PARA EL ADOLESCENTE\*

Leche	Tres o cuatro vasos. Puede remplazarse por derivados lácteos.
Huevo	Uno en la preparación que desee.
Carnes, aves, pescados	Dos porciones grandes. Las leguminosas pueden sustituir las carnes de vez en cuando.
Vegetales	Dos porciones preferiblemente de color amarillo y verde intenso
Frutas	Dos porciones o más. Escoger las que contengan mayor cantidad de vitamina C.
Cereales, pan, tubérculos	Cuatro raciones o más. Incluir en lo posible cereales integrales.

\* Arbolada A., Ana Cecilia. *Alimentación Sana Fuente de Vida*. Colombia, 1993. p.307

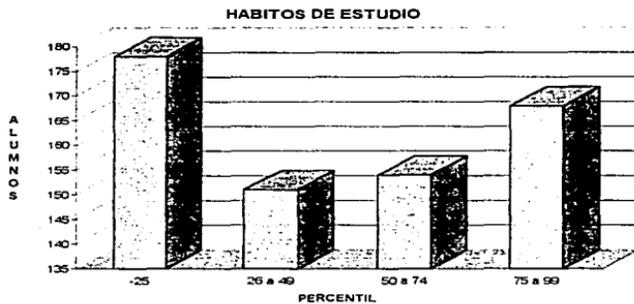
## ANEXO 9

## PLAN DE ALIMENTACION DIARIA PARA UN ADULTO\*

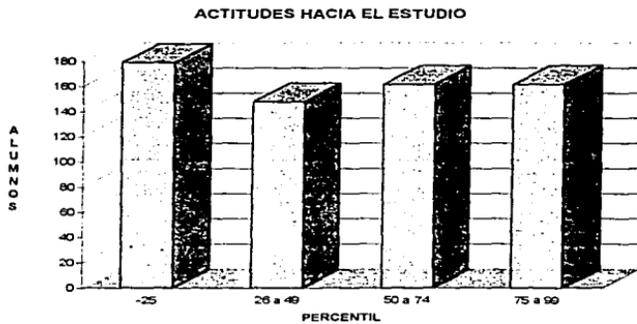
Leche	Tres porciones. Si tiene problemas con las grasas, utilice productos semidescremados o descremados. Puede sustituirla por yogurt, y queso.
Carnes, aves, pescados, leguminosas, huevo	Es importante consumir aves y pescados porque contienen menos grasa.
	Las leguminosas pueden sustituir las carnes, pero combínelas con un cereal
	El huevo dos o tres veces por semana, para las personas que no tienen el colesterol elevado
Vegetales	Dos porciones. Seleccionar las de color amarillo y verde intenso. Son ricas en fibra, vitaminas y aportan muy pocas calorías.
Frutas	Dos porciones o más.
	Sus características nutricionales son similares a los vegetales.
Cereales y tubérculos	Cuatro raciones o más. Incluir cereales integrales.
Grasas y aceites	La necesaria para las preparaciones. Procure utilizar las de origen vegetal.
Alimentos adicionales	Azúcares en general, según la demanda energética.

\* Arboléta A., Ana Cecilia. Alimentación Sana Fuente de Vida. Colombia, 1993. p. 109

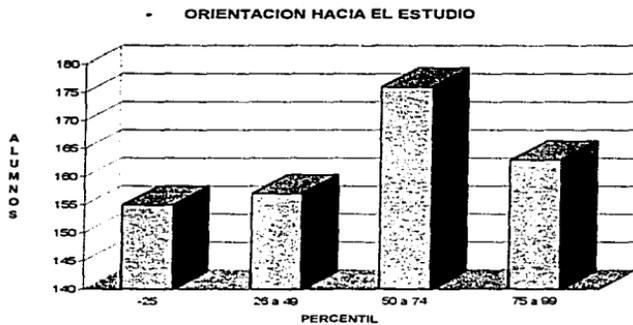
## ANEXO 10



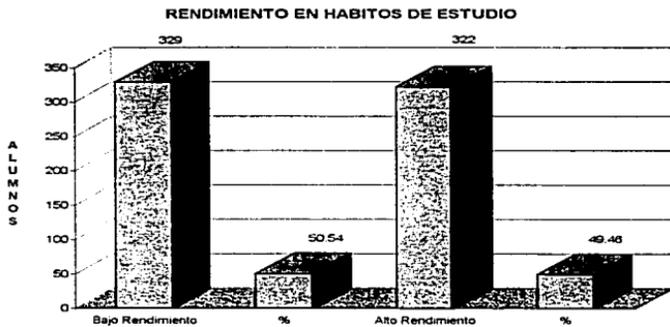
## ANEXO 11



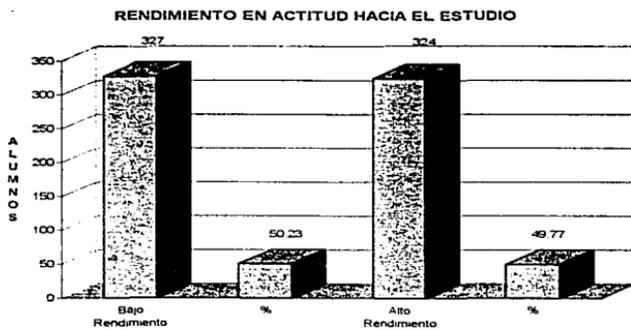
## ANEXO 12



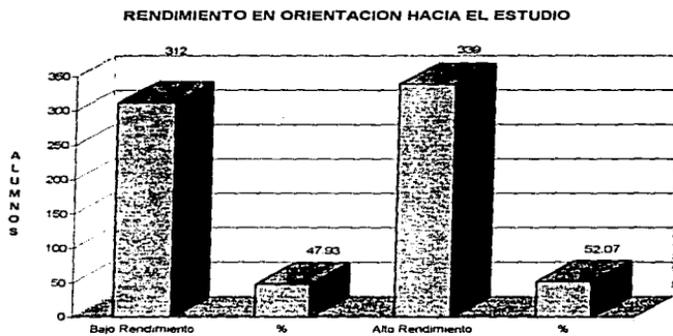
## ANEXO 13



## ANEXO 14

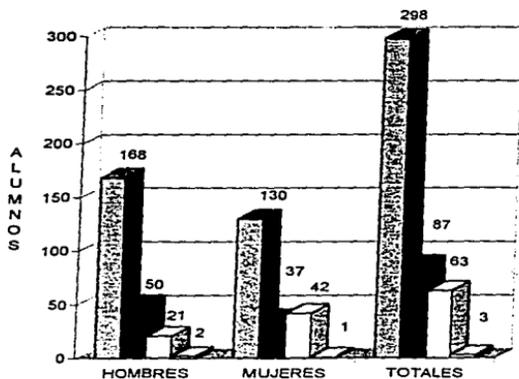


## ANEXO 15



## ANEXO 16

## SALUD MENTAL



■ SANOS ■ EN RIESGO □ ENFERMOS □ NO CONTESTARON