

48
29



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**



**LA EDUCACION SEXUAL CON ADOLESCENTES:
UNA PROPUESTA PEDAGOGICA**

T E S I N A
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
SONIA LUGO PACHECO

ASESORA: M.C. ROSALINDA CACERES CENTENO
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



MEXICO, D.F.

**YESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ABRIL 1997



COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES	4
2. EDUCACIÓN SEXUAL Y SOCIEDAD	8
2.1 LA FAMILIA	10
2.2 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	13
2.3 LA IGLESIA	15
2.4 LA ESCUELA	18
3. EL ENFOQUE BIOPICOSOCIAL (E. ERIKSON) (Etapas del ciclo vital)	21
4. LA ADOLESCENCIA (La crisis y conformación de la identidad, la fidelidad, tareas de desarrollo).	29
5. LA SEXUALIDAD CENTRADA EN VALORES	38
5.1 RESPETO	39
5.2 RESPONSABILIDAD	41
5.3 LIBERTAD	42
5.4 AMOR	43
6. LA SEXUALIDAD. LA ESCUELA Y LOS VALORES	45
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA	
7.1 LA DIDACTICA CRITICA	49
7.2 PROGRAMA GENERAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	52
7.3 FORMACIÓN DOCENTE	61
8. CONCLUSIONES	63
9. BIBLIOGRAFÍA	65

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, los grupos sociales se han caracterizado de acuerdo con los factores económicos, políticos, sociales, ideológicos, culturales, científicos, entre otros, que les influyen y diferencian de los demás pueblos. Esto nos habla de que las sociedades y las personas que los conforman cambian permanentemente en cuanto a normas, ideología, formas de vida, etc. En esta dinámica, la concepción de sexualidad ha cambiado, pues antes ésta se centraba en el aspecto físico y biológico, y ahora considera que intervienen además la psicología del individuo y la ideología, normas y valores, etc. de la sociedad en que vive.

Así, es obligación de los educadores dar a conocer esta visión de la sexualidad con el fin de que todas las personas se conozcan de manera integral y logren la salud y el bienestar. Dentro de las instituciones encargadas de educar en la sexualidad y que podrían contribuir a esta labor, se encuentra la escuela, pues ella viene ofreciendo educación sexual a los alumnos, aproximadamente desde los años 70's.

Sin embargo, es necesario renovarla y enriquecerla, pues hasta ahora, gran parte de la información proporcionada ha girado en torno al aspecto biológico de la sexualidad, por periodos de tiempo muy cortos y ofreciendo información muy general y aislada del contexto de la persona, por consiguiente, el aprendizaje no trasciende y al cabo de poco tiempo se olvida. Esta situación se refleja en los altos índices de abuso y maltrato sexual, violaciones, abandono de niños, enfermedades de transmisión sexual entre otros problemas que actualmente vivimos.

Por tanto, para colaborar en el mejoramiento de la educación sexual, y en particular, la que se brinda en el nivel medio superior, surge este trabajo, que es el fruto de la observación, la experiencia, la investigación documental, el análisis tanto del individuo como de la sociedad en relación con la sexualidad, pero sobre todo de la intención de que cada persona se conozca de una manera más completa y desarrolle una visión sana positiva y natural de la sexualidad.

Otros aspectos importantes que participaron en el nacimiento del presente trabajo fueron los siguientes:

* El sustento teórico considera principalmente algunas aportaciones de la didáctica crítica, del enfoque biopsicosocial de E. Erikson, y de los valores éticos: respeto, libertad, amor, y responsabilidad necesarios para guiar el comportamiento sexual.

* La propuesta se dirige a la educación sexual que se brinda en el nivel medio superior por lo siguiente:

1. El adolescente precisa conocer y manejar de una manera favorable su sexualidad, de la misma manera, necesita establecer valores, metas e ideales que le lleven a desarrollar libremente actitudes de respeto, igualdad, cariño y sobre todo de valoración hacia su persona y su sexualidad.

2. Aunque la identidad sexual comienza a formarse durante la infancia, es en la adolescencia cuando se consolida. Así, se pretende que la educación sexual, apoyada en lo aquí propuesto, facilite al adolescente los elementos necesarios que le permitan consolidar una identidad sexual propia, valiosa y auténtica.

3. Finalmente, porque los esfuerzos por enriquecer y renovar la educación sexual, hasta ahora se han dirigido principalmente a los niveles de primaria y secundaria, y de manera muy escasa en el nivel medio superior y superior.

Por otro lado, en cuanto a la estructuración del trabajo tenemos lo siguiente:

En un primer momento se habla de algunos acontecimientos relacionados con la sexualidad que suceden en nuestra sociedad actual la nueva forma de hablar de sexualidad, la maternidad temprana, abuso y maltrato sexual, enfermedades de transmisión sexual, y por último se considera la importante labor que puede realizar la escuela para procurar la salud y el bienestar.

A continuación se habla de que el individuo empieza a recibir educación sexual desde los primeros años, y que no solo interviene la escuela, sino también la familia, iglesia, medios de comunicación, principalmente. Todo esto se presenta, con el fin de comprender la influencia de cada una de ellas tanto en la idea de sexualidad como en la consolidación de la identidad sexual que cada persona elabora.

En seguida, se presentan algunos aspectos generales del enfoque biopsicosocial de E. Erikson y el desarrollo del individuo durante las diversas etapas de la vida, de acuerdo con esta teoría, con la intención de comprender de una manera más amplia su relación e influencia con la etapa de la adolescencia.

CAPITULO UNO

ANTECEDENTES

Como ya se mencionó, la concepción de sexualidad ha evolucionado en los últimos años, quedando atrás el tiempo donde ésta se limitaba a considerar sólo el aspecto físico y biológico. Así pues, la actual concepción de sexualidad tiene que ver con la manera de ser, pensar, actuar de la persona. Es decir, la sexualidad es la idea que cada persona elabora de sí misma, como mujer/ hombre y la forma como concibe al resto de los hombres y mujeres.

En este sentido, la sexualidad puede empezar a ser parte de la persona aun antes de nacer, cuando los padres imaginan y desean a una niña o niño como parte de su hogar, pues de esta manera, ya ocupa un lugar y una forma de ser visto por los demás. Posteriormente, al momento de nacer, la sociedad considera al nuevo ser mujer/hombre de acuerdo con su aspecto físico y lo dado genéticamente, (género sexual); así mismo, le dará el sexo de asignación, que implica que el nuevo ser se vestirá, tratará peinará, etc. como niño /niña.

Pasado algunos años, la persona desarrolla una identidad sexual, que se consolida en la etapa de la adolescencia, la cual implica que la persona se ve, siente y piensa como mujer/ hombre. Finalmente, la persona adquiere un papel o rol sexual, donde aprenderá y procurará los requerimientos sociales que le hacen ser vista por los demás como una mujer/ hombre (forma de expresarse, vestirse, relacionarse, etc) lo cual se logra generalmente en la etapa de la adolescencia y juventud

Como vemos es muy amplio el lugar que ocupa la sexualidad en la vida de cada persona, de allí la necesidad por conocerla y darla a conocer a los demás de una manera integral, sana y positiva, lo cual es objetivo principal de este trabajo

Sin embargo, existen también otros acontecimientos actuales que son importantes, pues nos daran la pauta para trabajar en la educación sexual, los cuales se mencionan a continuación

Anteriormente, el objetivo principal de la vida de la MUJER consistía en casarse, concebir hijos y trabajar el resto de su vida en el cuidado y la atención de su HOGAR, y el vivir sola, ser madre soltera, o el no tener hijos dentro del matrimonio, era motivo de burla y condenación por parte de la sociedad. No obstante, en la actualidad se dan mayores oportunidades en el desarrollo de la vida de la mujer, no sólo en su hogar sino también en el área laboral a través de una profesión u oficio, así mismo, es libre de elegir entre el vivir soltera o casada, con hijos o sin ellos

En cuanto a la ELECCIÓN DE PAREJA, antes sólo eran bien vistas las relaciones de pareja heterosexuales. Sin embargo, en la actualidad se dan a conocer cada vez más las preferencias hacia el mismo sexo (homosexuales) y hacia ambos (bisexuales), llegando a establecer relaciones más formales y fuertes. Por ejemplo, en 1990 se dio un gran acontecimiento histórico en nuestra era, al celebrarse en Dinamarca la primera boda entre homosexuales hombres.

*"Alex y Eigil, septuagenarios ambos, han conseguido hacer realidad su sueño después de cuarenta años de convivencia; se casaron en Copenhague el 1 de octubre de 1990"*¹

En esta variedad de preferencias la ciencia ha tenido lugar, pues tanto hombres como mujeres pueden recurrir a ella para que a través de alguna cirugía, cambien su aspecto físico según sus deseos, ya sea de masculino a femenino o viceversa; con lo que ha surgido un nuevo grupo de personas con particulares formas de ser y de relacionarse con los demás.

Hablando de la CIENCIA, tenemos que ella nos brinda la posibilidad de generar la vida a través de medios artificiales (la inseminación), lo cual permite elegir los embriones más saludables y de acuerdo con el deseo de los padres de que el nuevo ser sea mujer/hombre.

De igual manera, los avances científicos nos brindan la posibilidad de mejorar las condiciones de salud a través del descubrimiento de vacunas y nuevos medicamentos para contrarrestar enfermedades que causan graves problemas de salud y altos índices de mortalidad. Sin embargo, es importante mencionar que cada vez surgen nuevos padecimientos, por ejemplo, hoy en día una de las principales preocupaciones de la ciencia, es la búsqueda de alguna vacuna o medicamento que haga frente al virus del SIDA, pues a pesar de todos los intentos por erradicar este virus, (que debilita y destruye el aparato inmunológico del ser humano, y que origina graves consecuencias a sus portadores), estos no han sido suficientes y el número de personas infectadas que mueren a causa de ello, todavía es muy alto.

Por tanto, además de los trabajos científicos, las personas y organizaciones conocedoras de esta problemática, entre ellas la OMS, consideran necesario que todos nos informemos sobre las causas, consecuencias, formas de contagio del virus, etc., con el fin de tomar medidas preventivas que eviten su propagación.

*"Ante la falta de vacuna o tratamiento cien por ciento eficaz, la información es el único método... para evitar la propagación del virus."*²

¹ BAHÓN, Félix. Por la Ley del deseo en Muy interesante p. 42.
² COHNEN, Mar. El léxico de la sexualidad en Muy interesante p. 58.

Esta situación muestra entonces, que existe una gran falta de respeto y abuso de autoridad por parte del agresor, pues en su mayoría se valen de ella para intimidar y abusar sexualmente de las mujeres y los niños, sin que exista el riesgo de ser denunciado, y poder prolongar sus acciones por largos periodos de tiempo, con lo cual es fácil imaginar los graves daños que se causan a las víctimas.

Otro problema que vive nuestra sociedad es LA MATERNIDAD TEMPRANA. Esta se da generalmente en el ejercicio de las relaciones íntimas entre personas muy jóvenes y sin información sobre el funcionamiento de su cuerpo, la concepción del ser humano, y sobre todo de las precauciones que se deben de tomar (anticonceptivos y preservativo) para evitar un embarazo no deseado. Es decir, la maternidad temprana se da generalmente por la falta de educación sexual dirigida principalmente a los jóvenes, y por la falta de orientación e información mínima esencial, en las comunidades rurales.

"Los sectores en que predomina la maternidad temprana corresponde a mujeres sin escuela (60% de los casos) y también las mujeres que viven en comunidades rurales (de menos de 2500 habitantes)."

Además, la maternidad temprana puede generar a su vez otros problemas principalmente de salud tanto en la madre como en el bebé, por ejemplo en cuanto a éste último se pueden dar problemas de desnutrición, deficiencia mental, síndrome de Down, parálisis cerebral infantil (PCI), e incluso la muerte.

Estos problemas que se han presentado se originan por varios factores (económicos, políticos, ideológicos culturales, etc.), sin embargo, la educación sexual tiene mucho que ver, pues como vimos, la gente necesita informarse sobre las medidas preventivas que favorecen su salud, por ejemplo el uso del preservativo y los anticonceptivos. Por consiguiente los educadores y personal de salud (médicos, enfermeras, psicólogos, sociólogos, antropólogos, maestros, pedagogos) tienen que trabajar continuamente para educar al mayor número de personas posibles, con el fin de ofrecer educación sexual que aborde temas básicos de sexualidad de una manera sana, positiva y más integral.

Es este sentido, el propósito de este trabajo será contribuir en el enriquecimiento de la educación sexual que se brinda en las escuelas del nivel medio superior con el fin de que el adolescente se conozca en todos los aspectos que conforman su persona, y desarrolle libremente actitudes positivas y naturales hacia la sexualidad.

CAPITULO 2

EDUCACIÓN SEXUAL Y SOCIEDAD

Para iniciar este apartado, donde el punto central es la relación que tiene la sociedad con la educación sexual, es pertinente considerar una idea que desde hace miles de años ya se encontraba en la mente de grandes pensadores, entre ellos Aristóteles: *El hombre es un ser social*, en otras palabras el hombre necesita de las demás personas para sobrevivir y desarrollarse plenamente dentro de su comunidad.

Para ilustrar lo anterior consideremos que al momento de nacer y durante los primeros años de vida, el ser humano es dentro de todos los demás animales, el ser más indefenso y débil; por consiguiente, necesita de más cuidados y protección por parte de sus padres o cuidadores, y por periodos de tiempo más prolongados. En esta dinámica, el bebé aprenderá también a relacionarse, convivir y a adquirir paulatinamente formas de comportamiento de acuerdo con las costumbres y normas de la sociedad en que vive.

*El niño que llega al mundo no tiene pasado ni experiencia de comportamiento. Tiene que depender de las experiencias que adquiere con las personas que lo rodean ...*¹

Sin embargo, el ser débil, indefenso, dependiente, en los primeros años no será obstáculo para el futuro desarrollo del individuo, pues posteriormente y gracias a la herencia cultural, científica, social y tecnológica, logrará grandes avances más que ningún otro animal. Por ejemplo, gracias a la ciencia y la tecnología el ser humano puede volar a velocidades tan rápidas aun fuera del planeta, que incluso científicos y descubridores que alguna vez albergaron en su mente esta idea, lo considerarían como un hecho increíble. Otro ejemplo, sería el caso de la robótica donde las máquinas han empezado a realizar trabajos tan sofisticados, como las cirugías.

Todos estos avances que son el fruto de largos años de trabajo y esfuerzo de las personas que vivieron antes que nosotros, son heredados a cada nuevo ser a través de las enseñanzas de los padres, familiares, conocidos, maestros, y cualquier otra persona con quien él tenga contacto. Por ello a cada uno de ellos se le podría nombrar educador.

"Son educadores todos aquellos que pueden dar mal ejemplo".²

Es decir, toda la gente que en algún momento tenga contacto con la persona, tiene la posibilidad de enseñar a través de algún comentario, gesto o actitud. Es por eso, que la educación sexual no sólo se da en las escuelas sino también a través de la familia, iglesia, los medios de comunicación, entre otras instituciones, que son parte de sociedad. Por tanto es importante conocer que es lo que aprendemos de cada una de ellas con la intención de conocer su influencia en la concepción de sexualidad y en la conformación de la identidad sexual que cada quien elabora.

Así, a continuación se presentan las enseñanzas que sobre sexualidad brinda la familia, la iglesia, los medios de comunicación y la escuela, pues son las instituciones más grandes y fuertes, por consiguiente, las que tendrían mayor influencia sobre cada persona. Pero antes es necesario mencionar lo siguiente:

* Al hablar de estas instituciones se dará a conocer a cual de las dos modalidades de educación (formal e informal) pertenece, con el fin de tener una idea más clara del tipo de información que podrían brindar a la gente.

* La educación se considera **INFORMAL** o espontánea, cuando:

- la enseñanza se da en cualquier momento y lugar,
- a través de cualquier persona con quien se relacione,
- no necesita de una certificación

* En cambio la educación **FORMAL** o escolar establece:

- tiempos y lugares para aprender,
- requisitos tanto para las personas que dan como las que reciben el conocimiento,
- lineamientos dentro de un Plan de Estudios y/o programa mediante los cuales se llevará a cabo la enseñanza,
- generalmente los estudios son certificados.

2.1 LA FAMILIA

Sin duda alguna la familia es la primera institución a través de la cual el ser humano empezará a relacionarse con el mundo externo, pues es posible que aún dentro del vientre materno, él sea estimulado ya sea a través de sonidos o sensaciones dirigidos principalmente por los padres y en especial la madre, y se motive al pequeño a brindar una respuesta, lo cual marcará el inicio de la relación entre la persona y sus padres (sociedad).

Posteriormente el deseo de satisfacer sus necesidades de alimento, calor, seguridad, etc llevarán al bebé a expresarse a los demás a través del único medio a su alcance, es decir, el llanto. Sin embargo a medida que pasa el tiempo, él conocerá nuevas formas de comunicación a través de gestos, ademanes, sonrisas, hasta llegar al lenguaje, hablado y después el escrito.

Así, el niño/a, aprenderá a EXPRESAR sus necesidades y sentimientos, pero también a conocer los de los demás, estableciendo entonces, nuevas relaciones donde tendrá que controlar sus impulsos, agresiones o celos hacia los demás, es decir, aprenderá a CONVIVIR de acuerdo con las reglas, ideología, valores de la sociedad en que vive.

"Es función de la familia transmitir a la descendencia el conocimiento de los valores que la sociedad prescribe, permite o prohíbe, y los medios aceptados o reprobados para la consecución de los objetivos"

Esto es, la familia enseñará a cada uno de sus miembros a COMPORTARSE, por ejemplo, cuando empieza a comer solo, a controlar sus esfínteres, a convivir con sus amiguitos y personas mayores. Sin embargo, es importante aclarar que cada familia realiza estas labores de acuerdo con sus patrones culturales y de conducta, pues independientemente de las normas que dicta la sociedad, cada familia establece a sus propias REGLAS, NORMAS Y VALORES, lo cual da lugar a que existan diversos tipos de familias que pueden ser incluso hasta opuestas en su manera de ser: sobreprotectoras - descuidadas, unidas - desunidas, conformes - rebeldes, reservadas - liberales, estables - inestables, responsables - irresponsables, entre otras.

Por ejemplo, en cuanto a temas de SEXUALIDAD se refiere, si la familia enseña al niño a hablar de sexo sin vergüenza, a que existen en su cuerpo partes muy íntimas que todos deben de respetar, así como el hacerle sentir que es un ser valioso e importante y que ni él ni los demás tienen porque dañarlo, etc., entonces el niño aprenderá a defenderse si alguien intenta maltratarlo, o abusar sexualmente de él.

En cambio, la familia que sea desunida, inestable, que no brinde a sus miembros la confianza, la disposición, el diálogo, difícilmente podrá proporcionar al niño/a los elementos suficientes que le permitan defenderse de la gente que pretenda hacerle daño en el futuro

"Cuando hay conflicto los niños reciben mensajes contradictorios, especialmente con respecto al sexo... esto los confunde y da poca claridad con respecto a los valores sexuales apropiados, disminuye la capacidad de manejarse así mismos..."⁹

Por otro lado, en cuanto a la IDENTIFICACIÓN sexual, los padres servirán de modelo para que el pequeño se identifique con su sexo y con su rol. Sin embargo, es importante mencionar que si los padres reflejan actitudes de desaprobación o de rechazo tanto hacia el otro sexo como al propio, el pequeño/a reflejará igualmente estas actitudes, las cuales influirán tanto en sus relaciones presentes como futuras, y limitarán enormemente la posibilidad de conformar una identidad sexual valiosa y auténtica.

"El padre enseña a su hijo lo que significa ser hombre y como el hombre ve a la mujer. Lo mismo hace la madre con la hija".¹⁰

Por ejemplo, si el padre devalúa, maltrata y humilla a la mujer, el niño crecerá con la idea de que la mujer es inferior y que puede dañarla. En cambio un padre que respete y valore a su esposa y a él mismo, enseñará al hijo tanto a valorarse y respetarse, como valorar y respetar a la mujer.

Como vemos, todos los mensajes, las actitudes, las acciones y los valores de los padres, guiarán la forma de actuar del niño, al mismo tiempo que le dan seguridad, confianza y sentir que su ser y la vida es valiosa, bella, importante, ó por el contrario fomentarán la inseguridad, desconfianza, miedo y sentir que la vida carece de significado

"Cada palabra, expresión facial, gesto o acción de parte de los padres transmite algún mensaje al niño en cuanto a su valor".¹¹

⁹ FINKELHOR, David. *Op. cit.* p 168

¹⁰ SATIR, V. *Op. cit.* p 217

¹¹ *ib.* p 25

Lo anterior, nos lleva a considerar que las primeras experiencias son muy importantes para el futuro desarrollo físico, mental, sexual y emocional del niño/a; pues dependerá de la manera como se relacione y valore con y ante sus padres, como se valorará y relacionará, en su vida posterior.

"Todas las experiencias subsiguientes son percibidas, comprendidas y representadas emocionalmente de acuerdo con las bases establecidas en la familia" ¹²

Es decir, la forma como la persona haya aprendido a comportarse, convivir y relacionarse en su hogar, tendrá una gran influencia en la manera como establezca sus futuras relaciones con los maestros, amigos, la pareja, etc.

Así pues, se considera a la familia como una educadora en la modalidad de EDUCACIÓN INFORMAL, pues ella enseña a su miembros formas de comportamiento, de relación, de expresión de los sentimientos y afectos, de identificación con su rol, etc.

Finalmente, y a manera de resumen se puede decir que la familia es la primera institución que educa en la sexualidad, pues enseña a sus miembros a comportarse de acuerdo con los roles y requerimientos sociales establecidos. Así mismo, la familia proporcionará los elementos necesarios que permitirán a cada quien identificarse con las personas de su sexo, para posteriormente consolidar su identidad sexual. Todo esto se logrará de acuerdo con los propios patrones de conducta de la familia, por tanto, la forma de ser, de desarrollarse, de expresarse de sentir, en cada persona será muy distinta a las del resto de la sociedad.

¹² LIDZ, Theodore. *Op. cit.*, p. 27

2.2 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación brindan información a todas las personas, a través de revistas, periódicos, radio, cine y televisión, principalmente; considerándose así, como instrumentos que ofrecen educación sexual de manera INFORMAL, pues a través de ellos:

- * CONOCEMOS los sucesos más actuales tanto en nuestra sociedad como en los rincones más alejados.
- * Recibimos ORIENTACIÓN a través de platicas, comentarios, historias, que ayudan a resolver algunos problemas familiares, de pareja y personales.
- * PREVIENEN y orientan niños y a jovencitas con el fin de que no se dejen engañar por personas que se quieran aprovechar de ellos/ellas. "*Cuidate a ti mismo*".
- * El adolescente puede REAFIRMARSE como hombre/ mujer, a través de la identificación con algún personaje o artista, que tome como modelo, ya sea por la forma de vestir, actuar, cantar, peinarse, o algún otro aspecto que él/ ella admire.

Sin embargo, la actividad de los medios no es tan sólo el comunicar e informar, y sino que, para la mayoría la finalidad es VENDER y hacer dinero, no importa como

"El nombre del juego es vender o comunicar (estos verbos son usados sinonimamente en la jerga de los medios de comunicación) y derivan de una ganancia".¹¹

Es decir, que en su afán de riqueza y poder, los medios de comunicación a través de la publicidad buscan que la gente de todas las edades y niveles económicos compren los productos anunciados; para lograrlo, se valen principalmente de situaciones ERÓTICAS Y PLACENTERAS¹² donde presentan al cliente imágenes que le lleven a pensar que para ser un hombre/mujer agradable, exitoso/a admirado/a valioso/a, atractivo/a, necesita usar o consumir los productos anunciados

"En prácticamente todos los comerciales de la televisión es evidente la preocupación del director, fotógrafo y escritor, por las áreas erógenas y genitales del cuerpo

¹¹ WILSON Bryan K. Seducción subliminal p 121

¹² Imágenes que muestran pasión y placer a través de mostrar incluso de manera oculta, zonas erógenas y genitales del cuerpo humano

2.3 IGLESIA

Durante varios siglos y hasta nuestros días, a pesar de la diversidad tan grande de iglesias y religiones, cada una con sus propias, creencias, reglas y valores, la iglesia católica sigue presente en la forma de pensar, vivir y de relacionarse en un gran número de gente que habita nuestro planeta, pues esta institución nos enseña a través de sus miembros que la integran, (principalmente sacerdotes) que idea se debe tener de Dios, la naturaleza, nosotros mismos y nuestra sexualidad; así mismo, que reglas debemos cumplir para que esta ideología se promueva y perpetúe como ha sucedido a lo largo de casi ya 2000 años.

Con respecto a nuestro país, la situación es similar, pues la iglesia católica tiene una gran influencia en la forma como cada quien vive su sexualidad: matrimonio, fidelidad, autoritarismo, no a los anticonceptivos y al aborto, etc. Por consiguiente, también es necesario considerar las enseñanzas que la iglesia católica nos brinda con respecto a la sexualidad, con el fin de conocer su influencia en las personas que pertenecen a esta institución.

Para iniciar, tenemos que la iglesia católica se considera como una institución educadora en las dos modalidades:

En cuanto a la FORMAL, porque ella misma ha establecido tiempos, lugares, planes y programas de estudio, formas de acreditación, etc. en los diferentes estudios que ofrece, por ejemplo filosofía, teología, doctrina cristiana, etc.

En cuanto a la modalidad INFORMAL, que es la que más nos interesa, pues en cualquier momento tenemos contacto con ella, tenemos que nos transmite ideas, valores, reglas, normas, que deben cumplirse si desean estar en amistad con Dios, y que influyen en la forma como el ser humano vive su sexualidad. Por ejemplo

* DEPENDENCIA DE LA MUJER HACIA EL HOMBRE

La mujer depende del hombre, pues en el Génesis se narra la historia de que Dios crea a la mujer (Eva), de la costilla del hombre (Adán), con el fin de servirle de compañera. Como consecuencia, se dice que la mujer es quien se une al hombre para toda la vida y a partir de entonces estará bajo su autoridad. De la misma manera, la iglesia católica hace creer que el hombre, al contribuir en el nacimiento de la mujer, es superior.

Así mismo, la iglesia católica no acepta el divorcio, pues al realizar la ceremonia religiosa del matrimonio, el hombre y la mujer prometen, ante Dios y su iglesia, vivir juntos en todos los momentos de su vida, hasta que la muerte los separe.

Por tanto, aún cuando un matrimonio no funcione por motivos verdaderamente justificados como que el hombre maltrate a la mujer o a los hijos, sea un alcohólico, que no cumpla con sus obligaciones dentro de su hogar (solvencia económica, responsabilidades en el hogar, cuidado de los hijos, etc.), la mujer debe soportar a su lado hasta "Que Dios quiera"; y generalmente en condiciones tan deficientes que la mujer se ve en la necesidad de trabajar fuera de su hogar para medio satisfacer las necesidades de sus hijos, los cuales generalmente son muy numerosos (pues ya sea por su propia manera de pensar o la de su esposo, "no deben usar anticonceptivos").

* MATERNIDAD SINÓNIMO DE IDENTIDAD FEMENINA

Otra finalidad de la mujer dentro del matrimonio es concebir hijos, sin importar el número de ellos, pues Dios dijo: "creced y multiplicaos". Así, el ser madre se considera un bendición y es signo de la identidad y el valor de la mujer. Por esta situación y además por la prohibición expresada en la iglesia la mujer no debe limitar su capacidad reproductora utilizando anticonceptivos.

Respecto a la prohibición de anticonceptivos realizada por la iglesia, un estudio realizado en la ciudad de México a estudiantes de secundaria, reflejo que tanto hombres como mujeres rechazaron el uso del condón, por ir en contra de lo establecido por la iglesia.¹⁷

Cabe mencionar la trascendencia tan importante que tiene esta prohibición, pues influye negativamente en las comunidades de extrema pobreza donde los padres no tienen recursos suficientes para satisfacer las necesidades de sus numerosos hijos, y es indispensable establecer un control natal a través de los anticonceptivos. Sin embargo, por miedo al castigo divino no se usan y la familia se ve forzada a sobrevivir en condiciones deficientes de vivienda, educación, atención médica, nutrición. Además esto da origen a la agresión por parte de los padres al no tener recursos para satisfacer las necesidades básicas de los hijos, sufrimiento cuando los niños son obligados a trabajar en cualquier cosa (incluso robar), y más aun, causar la muerte principalmente en los niños mas pequeños

¹⁷ Cfr RODRIGUEZ, Gabriela Op_cit 194

*** EL SER HUMANO ES PECADOR, (NO AL PLACER)**

Otra idea es que el ser humano y principalmente la mujer es pecadora, pues según lo narra el libro del Génesis, Eva es quien desobedece el mandato divino y ofrece el fruto del bien y del mal (la manzana) a Adán. Por eso, la vida y principalmente la de la mujer se centra en el dolor. En este sentido, las relaciones sexuales sólo son permitidas con el fin de concebir hijos, y nunca cuando se llevan a cabo por el simple placer; condenando así, las relaciones íntimas fuera del matrimonio, (pues ellas se realizan por placer y no con el fin de concebir hijos)

Por otro lado, en cuanto a las personas que se consagran al servicio de Dios (sacerdotes, monjas y/o religiosas), ellos deben renunciar a tener una pareja o hijos, pues la intención es consagrarse totalmente al servicio divino. Además, también aquí encontramos que existen marcadas diferencias entre la mujer y el hombre. Por ejemplo la mujer, trabaja generalmente en actividades de servicio a niños pobres, desamparados, ancianos, enfermos, en escuelas hospitalares, albergues, etc., principalmente en comunidades rurales y de extrema pobreza.

En cambio, el hombre realiza estudios de Filosofía y la Teología, y aunque un gran número de sacerdotes se encuentran en las comunidades pobres, la mayoría son respetados, admirados y obedecidos por sus feligreses y principalmente las mujeres, pues representan la autoridad de Dios.

Todo lo anterior, aunque difícil de aceptar por muchas personas, sucede a pesar de que la misma iglesia establece en sus documentos que debe existir el amor, el respeto y la igualdad entre todos los seres humanos

Por último y para concretizar las ideas principales podemos decir lo siguiente

La iglesia es una institución de educación formal e informal. Dentro de la formal, brinda estudios de filosofía, teología, etc a sus miembros más cercanos. En cuanto a la modalidad informal, transmite mensajes que promueven

- Relaciones de AUTORITARISMO del hombre hacia la mujer y a los hijos.
- La DESIGUALDAD y DEPENDENCIA de la mujer hacia el hombre.
- Sentimientos de CULPA y TEMOR hacia Dios, ante la separación de la pareja, del uso de anticonceptivos, del ejercicio de las relaciones sexuales fuera del matrimonio, etc

2.4 LA ESCUELA

La educación sexual en la escuela se viene dando a los alumnos desde los años 70's, sin embargo, la información que se ha proporcionado se limita en gran medida al aspecto biológico, puesto que los contenidos se han referido principalmente a temas como:

Partes y funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, la concepción del ser humano, algunos aspectos generales del crecimiento y desarrollo físico. En la educación media superior y superior, se imparten además, temas sobre anticonceptivos, el uso de condón, información sobre el embarazo, y el SIDA, principalmente.

En cuanto al tiempo destinado para dar a conocer los temas, generalmente es muy corto, por tanto, la información que se proporciona es de manera muy general, y no trasciende en la vida de los alumnos.

Por otro lado, los docentes que brindan este conocimiento, generalmente no están lo suficientemente preparados en cuanto a conocimientos, formación personal y la información que se proporciona es deficiente, limitada.

Todo lo anterior, se refleja en los altos índices de madres solteras y muy jóvenes, en los abortos, el abuso sexual, el alto número de portadores del virus del SIDA, en la devaluación, incompreensión, intolerancia y autoritarismo que refleja la mujer/hombre hacia su pareja e hijos, etc.

Es por eso, que se ha visto la necesidad de impartir la educación sexual de una manera más integral esto es, tomándose en cuenta, el aspecto, biológico, psicológico, social y ético de la sexualidad del ser humano. Sin embargo, estos esfuerzos no han sido suficientes y se reconoce que aún falta mucho por hacer ya que están implicados además factores económicos, sociales, políticos, ideológicos, etc

Por ejemplo, en nivel ideológico, existen un gran número de hombres que no desean perder su "autoridad" y "superioridad" sobre la mujer, es por ello que hacen valer su falsa masculinidad a través de la agresión y la violencia, cuando la mujer intenta hacer valer su dignidad y sus derechos como persona. En cuanto al aspecto económico, nuestra sociedad capitalista generalmente da preferencia, a aquello que produce utilidades, por tanto, si la educación genera gastos en lugar de ingresos, difícilmente se promoverá

"Las condiciones para generalizar una concepción más integral y liberadora de la educación sexual, aun no están dadas, pues son parte de la lucha contra las relaciones de poder y la desigualdad social que está atrás del control del impulso sexual y de las diferencias de género" "

A pesar de ello, existen educadores e instituciones educativas trabajan día con día por lograr una educación sexual integral, sana y positiva. Un ejemplo de esto son los materiales sobre sexualidad editados principalmente por Consejo Nacional de Población (CONAPO), Secretaría de Educación Pública (SEP) y Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A. C. (MEXFAM)

Estos libros "Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad", que fundamenta teóricamente los manuales de "Educación para la vida familiar" dirigido al nivel de primaria, y el manual de "Educación de la sexualidad", elaborado para el nivel de secundaria, presentan al maestro propuestas muy interesantes para trabajar temas de sexualidad con sus alumnos.

Estos materiales son muy completos, pues consideran a la persona a partir del aspecto biológico, psicológico, social y ético, dentro de este último, se propone que la educación sexual promueva valores de libertad, respeto y responsabilidad, igualdad, solidaridad y placer, entendiendo este último, como la capacidad de disfrutar de su ser como persona independientemente de ser mujer/ hombre.

Con respecto a los valores que se proponen en estos manuales, es importante mencionar que pueden mejorar considerablemente la vida de las personas; por tanto, se reitera la importancia de considerarlos dentro de la educación sexual

Finalmente, podemos concretizar que la educación sexual que se ha brindado en las escuelas, ha sido deficiente y limitada, lo cual se refleja en los problemas que actualmente vivimos. Esta situación ha generado que los educadores trabajen por enriquecer la educación sexual, de tal manera que se logre un cambio positivo en las actitudes de los alumnos. Un ejemplo de esto, son los materiales sobre sexualidad que ya se mencionaron y que van dirigido a los niveles de primaria y secundaria, pues estos abordan el aspecto, biológico, psicológico, social y ético del ser humano, lo cual es favorable para que el individuo se conozca en todas sus dimensiones y tenga una visión integral, sana y positiva de su sexualidad. Sin embargo, se habla de que aún falta mucho por hacer, pues están implicados además otros factores que impiden en mayor o menor medida la renovación y enriquecimiento de la educación sexual

Para finalizar este capítulo a continuación se hace un resumen de las ideas principales que se abordaron, pues son de gran utilidad para comprender y enlazar los apartados que se considerarán posteriormente.

- El individuo es un ser social que necesita de los demás miembros de su comunidad para sobrevivir. Así, a través de la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, entre otras instituciones, satisface sus necesidades y se desarrolla dentro de su comunidad..

- Estas instituciones transmiten mensajes tan diversos que en un momento dado llegan a ser opuestos. Por ejemplo, los medios de comunicación promueven las relaciones sexuales, y la iglesia las prohíbe, lo que ocasiona como lo veremos en el capítulo de la adolescencia, serias contradicciones en el pensamiento y en la vida de las personas.

- Cada institución realiza un papel primordial en la construcción de la identidad sexual del individuo, la cual se consolidará en la etapa de la adolescencia cuando la persona enlaza todos estos mensajes para elaborar una propia imagen de su persona.

La sociedad establece contacto permanente con cada persona e influye en todos los momentos de su vida. Sin embargo, es en la etapa de la adolescencia, como veremos posteriormente, cuando el ser humano la conoce de una manera más sensible, y adopta una posición respecto a ella.

CAPITULO 3

EL ENFOQUE BIOPSIICOSOCIAL (ERIK ERIKSON)

Antes de entrar de lleno con este capítulo, es conveniente aclarar que aunque se toman en cuenta a otros autores, gran parte del sustento teórico está basado en E. Erikson, pues sus trabajos y su psicología:

- * Son recientes, por tanto útiles para comprender algunos sucesos de nuestro tiempo.
- * Se enfocan en una gran parte a la etapa de la adolescencia, abordando así temas de gran utilidad para la elaboración de este trabajo, como son: la crisis y la conformación de la identidad en el adolescente.
- * Porque al tratar al individuo desde el enfoque biopsicosocial lo considera desde una perspectiva integral, es decir, a partir de todos los aspectos que le conforman: biológico, psicológico y social.

Por tanto, para conocer cuales son las aportaciones que nos brinda esta teoría, en un primero momento se presentan los aspectos generales del enfoque biopsicosocial y posteriormente la presentación de las 8 etapas del ciclo vital, que nos muestran el desarrollo del ser humano desde el primero hasta el último año de vida, lo cual será de gran utilidad para conocer la relación e influencia de las demás fases con la etapa de la adolescencia.

ASPECTOS GENERALES DE LA TEORIA

Este enfoque establece que cada uno de los componentes (biológico, psicológico, social), que integran al ser humano están íntimamente entrelazados e influyéndose uno con otros como podremos comprobarlo a continuación

I ASPECTO BIOLÓGICO

Se refiere al organismo, es decir, el cuerpo físico que está constituido por los diversos sistemas, aparatos, órganos y miembros dados genéticamente, los cuales son un medio básico para que junto con los otros dos niveles, psíquico y social, la persona se desarrolle plenamente.

Así, cuerpo a través de los sentidos : vista, olfato, oído, tacto, y gusto recibe estímulos externos que se procesan en el cerebro, y que generan nuevos aprendizajes y formas de comportamiento. Por ejemplo: Cuando un niño no se ha quemado antes y toma algún líquido caliente, sus sentidos del tacto y gusto enviarán la señal de que no puede tomarlo, porque se dañaría, por tanto, lo rechaza y expresa que no lo quiere. Con esta experiencia, el niño estará más atento al ingerir alguna bebida caliente en el futuro.

2. ASPECTO PSICOLÓGICO

En el aspecto psicológico se considera que el yo estará encargado de construir, cuidar y mantener la integridad y esencia de la personalidad del individuo, lo cual se logra, protegiéndola de las discontinuidades y adversidades tanto del mundo exterior como de su organismo. Por ejemplo, cuando el cuerpo del adolescente cambia físicamente, se genera en él una angustia que el yo disminuye y canaliza a otras actividades, por ejemplo el juego.

3. ASPECTO SOCIAL.

En lo que respecta al aspecto social, se establece que el individuo es miembro de una sociedad donde viven personas que le ayudan a satisfacer sus necesidades afectivas, biológicas de conocimiento, etc. y desarrollarse favorablemente tanto en el nivel INDIVIDUAL, como SOCIAL.

- * El nivel individual consiste en que la persona trabajará por desarrollarse lo mejor y más posible para sentirse bien con ella misma

- * Hablando del nivel SOCIAL, se dice que el individuo tiene que participar en la construcción del eslabón que une la cadena tanto de las generaciones anteriores, como de las posteriores con el fin de formar una sola. En otras palabras, la persona participa a partir de su propia experiencia y vida social en las tareas que favorecen el desarrollo de su comunidad. Cabe aclarar que dentro de este nivel entra el aspecto ético de la persona, pues el hablar de sentirse bien consigo mismo, de ayudar y cooperar en el bienestar de los demás, etc. implica que existe respeto, amor y solidaridad por los demás.

Por último, estos aspectos se entrelazan e influyen unos con otros, por tanto, una alteración en cualquiera de ellos afecta a los demás, como lo vimos en el ejemplo del adolescente donde una alteración física influye a través del miedo y angustia en su yo, pero también podría influir en sus relaciones de convivencia con la sociedad, cuando alguna persona comente algo con respecto a su físico, y el adolescente responda con agresión.

EL CICLO VITAL

Según esta teoría, la vida y el desarrollo del ser humano pueden organizarse para su mejor comprensión en 8 etapas que unidas se denominan EL CICLO VITAL; la cuales, pueden compararse con una escalera que tiene las siguientes características:

1 - Cada etapa de la vida es semejante a un peldaño de la escalera que tendrá que cumplirse antes de pasar a la siguiente; es decir, en forma sucesiva, por tanto, no se puede brincar o suprimir ninguna de ellas.

2 - Cada fase recibirá (de las etapas anteriores) y brindará (a las etapas posteriores) los elementos necesarios para su óptimo desarrollo.

3 - Cada etapa conserva su esencia e independencia a pesar de que contribuye en el desarrollo de las fases posteriores.

4. Aunque cada etapa toma elementos de las anteriores, estos no se "mezclan" sino que se reintegran o reacomodan de acuerdo con el tiempo y labor. Por tanto los nuevos elementos serán muy diferentes a las de las etapas anteriores.

Aquí se podría hacer una analogía de esta teoría con la Genérica de J. Piaget pues de acuerdo con él, las estructuras cognitivas complejas del ser humano (por ejemplo la capacidad de abstracción), se generaron en un principio de una estructura muy pequeña y sencilla, la cual, evolucionó con el tiempo, se desarrolló y generó nuevas estructuras cada vez más complejas y encargadas de organizar los nuevos conocimientos.

5 - Cada etapa cuenta con un impulso - necesidad diferente que moverá al individuo a satisfacerla y avanzar a la siguiente fase donde habrá un nuevo impulso o necesidad por cumplir.

6 - En cada etapa o peldaño el ser humano superará situaciones y crisis cada vez más complejas. Cabe aclarar que esta teoría no entiende el término "CRISIS" como una posibilidad de destrucción, sino como un MOMENTO TRASCENDENTAL, que da la pauta para continuar en la siguiente fase.

De manera general estas son las características de todas las etapas, las cuales se presentarán a continuación con el fin de comprender con más claridad su desarrollo e influencia en la vida sexual del individuo.

LAS 8 ETAPAS DEL CICLO DE VITAL

I - INFANCIA (Etapa oral). 1er. año de vida. CONFIANZA VS. DESCONFIANZA.

* En este primer año de vida el bebé utiliza la boca para satisfacer sus necesidades y conocer, es por eso que también se le llama etapa oral.

* En este período, el niño/a depende completamente de la madre, o de cualquier otra persona que la sustituya, para saciar sus necesidades más inmediatas, es decir, las biológicas = sueño, alimentación, higiene, frío = y afectivas: =cariño=. Es por ello, que si la madre o cuidador/a le brindan la SATISFACCIÓN de sus necesidades de manera regular, el bebé se sentirá en un ambiente de bienestar y CONFIANZA. En cambio, cuando se dé retraso o CARENCIA en los satisfactores, sentirá que el ambiente es hostil y dañino, y experimentará miedo, angustia, rabia y DESCONFIANZA ante su medio.

II - PRIMERA NIÑEZ. (Etapa anal). 2o año de vida AUTONOMÍA VS VERGUENZA/ DUDA

Se llama también anal porque el desarrollo muscular le permite a la persona empezar a controlar su cuerpo y esfínteres, de acuerdo con lo permisivo por la sociedad, es decir, tomar en cuenta el tiempo y los lugares establecidos para satisfacer sus necesidades de orinar y defecar.

Durante este proceso puede suceder que los padres apoyen a su hijo/a a través de felicitaciones, de hacerle sentir que es capaz de controlar su cuerpo, cooperar en su limpieza personal, y ser más independiente. En este caso, el niño sentirá que puede controlar ciertas situaciones y confiar en que puede hacer las cosas, lo cual se reflejará en el futuro, cuando la persona dé muestras de buena voluntad, entendiendo por FUERZA DE VOLUNTAD la capacidad de elegir y de mantener un control de sí, aun cuando experimente impotencia y enojo ante ciertas situaciones con las que no vaya de acuerdo. Por ejemplo, confiar en que nuestra pareja nos quiere, a pesar de que algunas veces se ausente por cuestiones de trabajo.

En cambio, el niño sentirá VERGUENZA Y DUDA cuando aún no logre controlar su cuerpo, y los padres le hagan sentir que es sucio, flojo, dependiente, etc., esto le causará un sentimiento de impotencia al no cumplir con lo que sus padres y la sociedad le piden. Esta situación se reflejará en el futuro cuando la persona no confíe en los demás, ni en sí mismo. Por ejemplo, un hombre puede sentirse inseguro del amor de su mujer y mostrarse demasiado celoso y aprensivo con ella, por miedo a quedarse solo.

III - EDAD DE JUEGO. (Etapa genital). 3-5 años aproximadamente. INICIATIVA VS. CULPA.

En esta etapa se da el llamado "complejo de Edipo" donde el niño experimenta celos hacia su padre, pues lo considera un rival que impide su relación con el objeto amoroso (madre). De la misma manera, la niña una vez que se diferencia e identifica con su sexo, deja al primer objeto amoroso (madre), para luego verla como rival en su relación amorosa con el padre. Esto da lugar además a la primera identificación, pues al tratar de agradar los niños/as desean vestirse, hablar, caminar como papá/ mamá según sea el caso, y se reconocen como mujer /hombre.

Aquí, el niño/a empieza a tener una noción más clara del tiempo y ya puede esperar "hasta mañana", "hasta que sea grande", es por ello que, en su fantasía se imagina como su progenitor, "trabajaré como papá", "seré como mamá", etc

También se ve el desarrollo de la CONCIENCIA, pues el niño/a siente culpa al manifestar tanto celos y rabia hacia progenitor de su mismo sexo, como amor por el del sexo complementario. Esta situación lleva al niño a castigarse y a inhibir sus deseos, pues la sociedad establece reglas como: amar y respetar a ambos padres.

Esta conciencia marcará al pequeño, los límites entre el juego, lo permisible y lo prohibido. Sin embargo es importante aclarar que la conciencia puede surgir como una guía o como un juez inflexible de acuerdo con lo siguiente:

La CONCIENCIA será como una guía, cuando el individuo considera tanto su mundo interno, como externo y logra un equilibrio entre las peticiones de ambos. Por ejemplo, cuando la persona sea flexible y permita que en algún momento la gente pueda equivocarse, y trabajar por mejorar no obstante los fracasos. De esta manera, se fomentará la INICIATIVA por lograr lo que cada quien necesita o desea aun cuando sean muchos los obstáculos por librar. Aquí podríamos tomar el ejemplo de un padre/madre que acepta y ayuda a su hija soltera y embarazada aun cuando hubiera deseado que ella se casara y tuviera a su bebe dentro de un hogar.

Pero también puede suceder que la CONCIENCIA se forme como un juez inflexible, donde se impide su expresión y solo da cumplimiento a las normas sociales. En este caso, la persona no aceptará ninguna falla tanto en su pensamiento y comportamiento, como en los demás, y si en algún momento lo experimentara, se sentiría o haría sentir a los demás su CULPABILIDAD e incapacidad de trabajar por superar ese error. Siguiendo con el ejemplo anterior, en este caso, el padre no aceptaría que su hija se haya embarazado y la maltrate, golpee o abandone.

IV - EDAD ESCOLAR . (Estado latente). 6 - 12 años. ACTIVIDAD VS. INFERIORIDAD.

En esta fase, todos los sentimientos dirigidos a los padres y típicos de la etapa anterior, se guardan hasta retomarse nuevamente en la pubertad (etapa siguiente).

En este tiempo es cuando el niño/a cursa la primaria y sus actividades están centradas principalmente en el aprendizaje. También, establece nuevas relaciones con sus compañeros, donde competirá por ser el más fuerte, inteligente, popular, etc. Es por ello, que si el niño/a demuestra ante los demás que puede competir y sobresalir, será reconocido por los otros y surgirá en él un sentimiento de cooperación y de ACTIVIDAD constante.

En cambio, un niño/a que por algún motivo no se distinga ante sus compañeros, sentirá desconfianza en sí mismo corre el riesgo de caer en el conformismo, en la devaluación de su persona y en la generación de un sentimiento de INFERIORIDAD.

V - PUBERTAD Y ADOLESCENCIA. 12 - 25 años IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE ROL

Sobre esta etapa profundizaremos más adelante, por ahora de manera general, tenemos que en este tiempo se dan constantes cambios en todos los aspectos de la persona, es decir en el cuerpo, en la manera de ser, de pensar y en la forma como los demás tratan al adolescente. También resurgen los sentimientos y conflictos que fueron guardados en la etapa latente. Todo esto sucede con el fin de que la persona conforme su propia IDENTIDAD, es decir, una imagen de sí, que satisfaga tanto las necesidades y expectativas de ella misma, como de su sociedad.

Sin embargo, también puede generarse la "CONFUSION" cuando la persona no tiene un concepto claro de que es lo que quiere y que es lo que los demás esperan de él. Es por ello que algunos adolescentes brincan de una escuela a otra, establecen relaciones homosexuales (pues aún no han definido su rol), participan en actividades contradictorias como marchas por la igualdad, libertad, etc. pero también en robos y agresión principalmente a la autoridad.

VI - JUVENTUD INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO

Una vez que el joven asume su identidad, tiene la posibilidad de brindar a los demás su amistad, cariño, apoyo, cooperación, etc.; no por obligación como cuando era niño, o guiado por ideología cuando era adolescente, sino como un acto de convicción que implica el valor ético, pues se asume libremente.

Es por ello, que esta edad es propicia para establecer un compromiso más formal con la persona amada, donde ambos establecen una forma de vida que implica poner muchas cosas en común, pero conservando cada uno su propia individualidad. Así mismo se da un sentimiento de INTIMIDAD donde al unirse ambos sexos se entregan todo, aún lo más profundo y querido por cada uno

Sin embargo, también se puede dar el AISLAMIENTO y evitar todos los contactos que lleven a la intimidad. Esta situación lleva a tener muchos problemas en el amor y en el trabajo, pues el retraimiento impide a la persona establecerse en un solo lugar y en un mismo estilo de vida.

VII - EDAD ADULTA. MADUREZ. FECUNDIDAD VS. INACTIVIDAD

Madurez dentro de esta teoría significa orientar y trabajar por la búsqueda de satisfactores que mejoren la vida de las siguientes generaciones. Estas necesidades surgen de acuerdo con lo que la misma persona genera o crea, por ejemplo, un hijo será un motivo para buscar alternativas que favorezcan las condiciones de vida en el futuro, otro ejemplo, sería cuando una persona desea ayudar a personas que fueron objeto de abuso sexual cuando eran pequeños y funda una asociación de orientación y protección al menor.

INACTIVIDAD. Se caracteriza por el egoísmo y la apatía, por la no transmisión de conocimientos y experiencias ya sea porque la persona no confía en su utilidad, porque no se cree capaz de dar o porque no considera a los demás merecedores de dejarles algo

VIII - VEJEZ. ENTEREZA VS. DESESPERANZA

ENTEREZA. Es cuando la persona se siente satisfecha y tranquila consigo misma y con los demás en sus últimos años de vida. La entereza implica además la PRUDENCIA que consiste en la preocupación desinteresada por los demás, la cual se manifiesta cuando la persona hereda a los más jóvenes parte de la experiencia que cree necesaria compartir. Esta experiencia tiene características muy especiales de acuerdo con el tiempo y las condiciones de vida de cada individuo y su finalidad es contribuir en la evolución y progreso de su comunidad

Por su parte, la desesperanza al igual que la inactividad se caracteriza por el egoísmo, la apatía y la no valoración de su persona y de su sociedad.

De todas las etapas anteriores podemos generalizar los siguiente:

- * En todas las etapas el desarrollo, aprendizaje, las relaciones de convivencia, etc. tienen una tarea importante y específica por realizar.

- * Cada fase es básica para pasar a la siguiente, y a excepción de la primera, todas las demás dependen en mayor o menor medida de las etapas anteriores. Por tanto, el llegar a una vejez en un estado de entereza, significa trabajar toda la vida, tanto por la satisfacción de las propias necesidades como por las de los demás. Algunos autores consideran que es muy difícil llegar a esta última etapa, pues implica un trabajo constante desde al primera hasta la última experiencia. Sin embargo, se establece como una meta que cada quien necesita lograr para sentir que se ha cumplido con la vida.

Por otro lado, lo anterior nos permite observar las siguientes relaciones con la etapa de adolescencia:

- * Todos los sucesos que se dan en la adolescencia tienen que ver con las experiencias de las etapas anteriores

- * Los resultados obtenidos en esta fase, influirán en mayor o menor medida en las etapas posteriores, independientemente de que sean favorables o desfavorables. Por tanto, si no se cumple esta etapa, no puede darse la siguiente y la persona podría vivir durante toda su vida con un comportamiento adolescente.

- * De acuerdo con el CICLO VITAL cuando los hijos viven la etapa de la adolescencia, generalmente los padres se encuentran en un periodo que puede darse desde la juventud hasta madurez, lo que nos da la posibilidad de comprender al adolescente desde una perspectiva más amplia dentro de su familia

- * Por último y en particular al tema que nos ocupa, esta teoría nos permite entender de una manera clara y comprensible los sucesos que dan lugar a LA IDENTIDAD o CRISIS de IDENTIDAD, comprender las necesidades del adolescente por conocerse e identificarse con su rol sexual, buscar medidas de prevención y/o solución a problemas que vive diariamente y finalmente, considerar la necesidad de adoptar valores e ideales a seguir en su vida futura

Por tanto, a continuación se presenta de una manera más específica que es lo que sucede en la etapa de la adolescencia, partir del enfoque BIOPSICOSOCIAL, a fin de conocer un poco más a la persona a quien va dirigida la propuesta, es decir, al adolescente

CAPITULO 4

LA ADOLESCENCIA

El contenido de este apartado se integra en primer lugar por los cambios que suceden en la etapa de la adolescencia; posteriormente, por las situaciones que dan lugar tanto a la "crisis" como a la conformación de la identidad y finalmente, las tareas de desarrollo a cumplirse para considerar que esta etapa ha llegado a su fin.

LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Durante toda la vida, y principalmente en la adolescencia, (considerando dentro de ella a la pubertad), los seres humanos cambian constantemente en todos los aspectos psicológico, biológico, social. Así la adolescencia se define como .

"Periodo de desarrollo, durante el cual las personas en crecimiento sufren la transición de la niñez a la edad adulta... periodo de marcados cambios".¹¹

Todos los cambios que surgen en esta etapa se influyen mutuamente y difícilmente suceden en forma aislada. Por ello, y para conocer de una manera más amplia su labor en el desarrollo del adolescente, a continuación se presenta de manera general, los cambios biológicos y psicológicos que se dan de la niñez a la adolescencia; y posteriormente, de una manera más específica, el aspecto social y dentro de éste el ético, pues cabe recordar que la propuesta de este trabajo gira en torno a éstos

I. En el aspecto BIOLÓGICO, los cambios surgen tanto en el nivel interno como externo del cuerpo humano

A. En cuanto al INTERNO, los cambios se dan en el nivel glandular y hormonal. El hombre inicia la producción de espermatozoides y la mujer de los óvulos, así mismo aparece la menstruación y evacuación

B. Con respecto a los cambios EXTERNOS, estos manifiestan en el tamaño y forma del cuerpo, en la aparición de vello, acné, etc

¹¹ BIGGE, M. L. Bases psicológicas, p. 260

Estos cambios corporales generalmente producen en el adolescente sentimientos de angustia y temor, pues su figura de niño empieza a abandonarlo y no sabe como será la nueva imagen, sobre todo, si no tiene información sobre lo que pasa dentro y fuera de su cuerpo.

Así mismo, estos cambios originan que las demás personas miren al adolescente de acuerdo con la nueva imagen. Por ejemplo, si el desarrollo físico es lento, los padres, amigos, maestros generalmente lo trataran como a un niño, y el muchacho tendrá que esforzarse por demostrar a los demás que ya es mayor. En cambio, si el desarrollo es acelerado, se le considerará más fácilmente como una persona adulta, lo cual le dará mas confianza y seguridad en sí mismo.

"Un estudio de Mussen y Jones sugiere que los muchachos que maduran físicamente antes, reciben más responsabilidades y que luego consolidan una mayor seguridad e independencia".²⁰

Cabe aclarar, como lo vemos en este ejemplo, que aunque los cambios se dirigen principalmente al aspecto físico, también se afecta el social, (como lo ven), y el psicológico (seguridad, confianza).

2. Los cambios con respecto a lo PSICOLÓGICO son diversos y difícilmente se dan aislados; sin embargo, a continuación se considerara un ejemplo, donde se muestra el cambio de pensamiento en cuanto a la capacidad de ELEGIR y CUESTIONAR.

Si observamos el comportamiento de un niño/a veremos que actúa comúnmente de acuerdo con lo que los padres y los mayores le dicen, y si desobedece será porque no quiera o no pueda hacer lo que se le pide, pero muy difícilmente porque esté en desacuerdo. Así mismo, sus decisiones están centradas en juguetes, ropa, diversiones, etc. En cambio, el adolescente comienza a tomar decisiones mas serias y trascendentales, por ejemplo elegir una carrera, trabajo, pareja, etc., y antes de tomar una resolución valora sus capacidades, ventajas y límites de la elección, las peticiones y exigencias sociales, etc. Así mismo, comienza a elaborar sus propias ideas y a cuestionar la veracidad de lo que ve, escucha, aprende, etc.

"... se preocupa más por los valores morales - por lo que es correcto y verdadero, equivocado o falso - ...".²¹

²⁰ KRAUSKOPF, Dora. Procesos psicológicos, en Lecturas, p. 92

²¹ CONGER, John. Adolescencia 86.

En este ejemplo vemos que el cambio en el pensamiento lleva a otros de naturaleza ética, por ejemplo, cuando el adolescente cuestiona la veracidad de los acontecimientos, se preocupa por los problemas sociales y desea contribuir para resolverlos, etc.

3. CAMBIOS SOCIALES.

Los cambios psíquicos y corporales como ya se vio, dan lugar a nuevas necesidades y situaciones. Por ejemplo en cuanto a sexualidad, el adolescente necesita conocer como y porque se dan los cambios físicos, como controlar los sentimientos tan inestables que experimentan, porque sienten atracción hacia las personas del otro sexo y como pueden manejarla.

"... desean saber cómo ajustar el sexo dentro de sus valores globales y cómo tener relaciones constructivas y mutuamente provechosas con los demás adolescentes del mismo y de diferente sexo".²²

Sin embargo, llega el momento en que el adolescente siente que la sociedad es incongruente, apática e incapaz de ayudarlo a resolver sus dudas y satisfacer las necesidades que su mismo periodo de vida genera.

" la mayoría de los jóvenes reciben poca ayuda del mundo incongruente, lleno de conflictos y a veces hipócrita en que viven".²³

Así, experimenta el rechazo y las limitantes de la sociedad hacia los adolescentes, pues los cataloga como los flojos, inestables, conflictivos, desubicados, etc

"La normas culturales de Occidente... hacen que los adolescentes se encuentren con restricciones y frustraciones sucesivas".²⁴

Se da cuenta de la injusticias que algunas personas cometen por conquistar el poder y el dinero, sobre todo si su familia ha sufrido maltratos por causa de ello, como consecuencia, cuestiona y expresa su inconformidad a la sociedad, y si no encuentra respuesta, la agrede y desprecia

²² Ib p 52

²³ Idem

²⁴ BIGGE M L. Op_cit p. 264

" Es difícil esperar que los muchuchos se identifiquen con una sociedad donde jamás han tenido más que migajas o el desprecio de sus miembros privilegiados".²⁵

Experimenta conflictos y dudas, ante la falta de congruencia de los diferentes grupos sociales. Por ejemplo, el adolescente recibe mensajes a través de la publicidad que le incitan a tener relaciones sexuales, y por parte de la iglesia o de la familia, advertencias de que las relaciones sólo deben darse dentro del matrimonio. Si a esto le agregamos la falta de información, fácilmente podremos imaginar todo un mundo de dudas y contradicciones dentro de la mente del adolescente, que se expresan a través de la agresión hacia los demás, el desconcierto, la apatía y de la protesta a través de canciones o de bailes en las discotecas.

"...en canciones de una soledad expresada a gritos, subrayadas por un golpeante ritmo -para-acabar-con-todos- los ritmos, en un mar giratorio de colores y luces".²⁶

En este momento, cuando el adolescente se da cuenta de las injusticias, la incompreensión, la incongruencia de la sociedad, pero sobre todo, de la incapacidad para ayudarle a resolver sus dudas y problemas, cuestiona si vale la pena seguir con lo establecido o si es necesario renovarla y/o cambiarla.

"La juventud depende de la coherencia ideológica del mundo, y con ello se da cuenta de sí el sistema es fuerte en su forma tradicional, para ser "confirmado" por el proceso de identidad o está lo suficientemente debilitado como para sugerir su renovación reforma o revolución".²⁷

Esta situación llevará al adolescente a decidir si desea vivir de acuerdo con lo establecido, es decir, a aceptar lo positivo de su sociedad pero también buscar alternativas que favorezcan su desarrollo, o definitivamente rechazarla y despreciarla. Así mismo, darán lugar tanto a la crisis como a la conformación de identidad que a continuación se presentarán.

CRISIS DE IDENTIDAD

La crisis de identidad surge cuando el adolescente vive momentos de desconcierto, rechazo, enojo hacia su sociedad, no tiene metas definidas, no piensa en lo conveniente o

²⁵ CONGER, Op. cit. p. 94

²⁶ ERIKSON, E. Sociedad y adolescencia p. 121

²⁷ Ib. p. 13

inconveniente, en lo benéfico o en lo dañino de sus actos, y cae sin darse cuenta en acciones que le dañan. Retomando el ejemplo de las relaciones sexuales, los adolescentes en su mayoría las realizan por curiosidad, para sentirse aceptado/a o querido/a por su pareja, para no sentirse sola (o), etc.

Los jóvenes, tienen relaciones "...para obtener la aprobación de sus compañeros, para escapar de sus padres o rebelarse contra ellos; para ganar el afecto que sus padres o los demás les niegan o bien como "un desesperado grito de auxilio".²⁶

Esto quiere decir que la crisis se caracteriza además porque el adolescente carece del afecto de los demás, del valor hacia su persona, y por otro lado, porque aun no ha definido sus ideales y valores éticos, religiosos, etc.

"...existe un empobrecimiento y una disipación de las ganancias emocionales, cognoscitivas y morales dentro de un transitorio estado grupal, en un renovado aislamiento o en ambos".²⁷

Para Erikson la crisis de identidad presenta las siguientes características

- 1. Es parcialmente CONSCIENTE (donde el adolescente se encuentra con su propia persona) y parcialmente INCONSCIENTE (no sabe quien es, ni que quiere)*
- 2. El CONFLICTO puede llevar a estados mentales contradictorios. Por ejemplo , un joven puede decir " no al aborto" y al mismo tiempo embarazarse a su novia y no responde por sus actos.*
- 3. Se da en un PERIODO EVOLUTIVO, es decir en la ADOLESCENCIA Y JUVENTUD, ya que así lo permiten las condiciones somáticas, cognoscitivas y sociales .*
- 4. Se extiende a PASADO Y FUTURO es decir, depende tanto de las primeras experiencias y modelos, como de las imágenes futuras que el mismo se establezca.²⁸*

De este estado de crisis surgen dos posibilidades que el adolescente NO la supere y viva constantemente en conflictos en la escuela, el trabajo, con la familia, la pareja, etc y después se vea implicado en problemas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia, etc

²⁶ CONGER, J. Op. cit. p. 60 Apud, Sorenson R. C. Adolescent Sexuality in C. America

²⁷ ERIKSON, E. Op. cit. Sociedad. p. 130

²⁸ Cfr. ERIKSON, E., Sociedad. 12-13

Y por otro lado, que el adolescente desee llegar a un acuerdo tanto con su persona como con la de la sociedad, lo que dará lugar a la conformación de una nueva identidad

LA IDENTIDAD

El deseo de armonizar tanto sus necesidades, inquietudes, ilusiones, como las peticiones y necesidades de la sociedad, permiten al adolescente construir a partir de nuevos modelos de identificación, una nueva identidad. Estos nuevos modelos se lograrán través de los maestros, amigos, líderes, etc. y deberán cubrir tanto las expectativas de los adolescentes como las de la sociedad, ya sea porque promueven relaciones armónicas, la salud física y mental, o porque promueven valores e ideales que benefician a todos.

"...las funciones propias de los adultos es inculcar en los organismos adolescentes, comportamientos apropiados, nobles ideales, firmes valores y una sana filosofía verbal relativa a la naturaleza objeto y destino del hombre"¹¹.

La identidad es entonces el resultado de la combinación de las primeras experiencias, el carácter, la constitución corporal, (pasado), con las necesidades, capacidades, sentimientos, valores, ideales, etc. (del presente), y sus metas, ilusiones, sueños (futuro) , junto con las posibilidades que le brinda la sociedad. Sin embargo, es importante aclarar que aunque se integran diversas experiencias y cambios, la personalidad del adolescente mantiene la esencia del yo

La IDENTIDAD es ..la capacidad del yo para mantenerse igual y continuo frente al destino cambiante".¹²

En resumen, la reconstrucción de la identidad surge de la combinación del pasado, presente y futuro tanto de las necesidades y metas de la persona como de la sociedad, pero sin perder la esencia de saber "¿quien soy?", es decir manteniendo la esencia del yo del adolescente

Otro aspecto que interviene en esta nueva identificación, es la confianza, tanto en el nivel social como individual, esto es, confiar en que a pesar de que el cuerpo, la forma pensar, de ser visto por los demás, etc cambian, la esencia de la personalidad permanece

¹¹ BIGGIE, M. L. Op. cit p 281

¹² ERIKSON, E. *Ética y psicoanálisis* p 74

A esta capacidad de confiar Erikson la llama FIDELIDAD, y la considera una de las fuerzas humanas o cualidades del yo que surgen de los estadios,

*Fidelidad, es "Una renovación a nivel superior, de la capacidad de confiar (y de confiar en sí mismo)... también la pretensión de ser constable y de ser capaz de comprometer la propia lealtad... a una causa... cualquiera que sea su denominación ideológica".*¹¹

Esta fidelidad logrará que el adolescente se sienta valioso, reconocido, útil y capaz de luchar, si así se le confiere por ideales y valores que sean necesarios y valiosos para él y su comunidad, por ejemplo:

*".. renovar y dar solución a problemas serios como el amor, la libertad, la educación, la religión, el matrimonio, paternidad, etc."*¹⁴

Por ejemplo, en cuanto a la sexualidad el adolescente puede promover valores de responsabilidad, respeto, amor, entre otros, que mejoren la vida familiar y de pareja.

*"El adolescente puede estar capacitado para ir elaborando su propia escala de valores en el ámbito de la sexualidad, y aceptará del desafío de llevarla a la práctica".*¹⁵

Así, al terminar la etapa de la adolescencia, la persona se sentirá identificada con su propio rol, satisfecha por ser quien es tanto para sí como para los demás, dispuesta a promover valores que guíen su comportamiento y experimentando la posibilidad de establecer relaciones más armónicas con todas las personas.

Por otro lado, esta conformación de una nueva identidad participa en el cumplimiento de las tareas de desarrollo¹⁶ que el adolescente necesita lograr para considerarse una persona adulta.

¹¹ ERIKSON, E. El ciclo vital, p. 75

¹² ARIZA, M. D. Programa integrado de pedagogía sexual p. 90 Apud Melendo p. 37

¹³ Ib. p. 159

¹⁴ "normas de criterios que representan el satisfactorio crecimiento dentro de la cultura". BIGGE, M. L.

Op. cit. p. 303

De acuerdo con Havighurs las tareas de desarrollo a cumplirse en la adolescencia son:

1. *Establecer nuevas y más maduras relaciones con los compañeros de la misma edad y de ambos sexos.*
2. *Lograr un papel masculino o femenino socialmente.*
3. *Aceptar y utilizar su condición corporal en forma efectiva.*
4. *Lograr la independencia emocional de los adultos y entre ellos los padres.*
5. *Alcanzar una independencia económica que le dé seguridad.*
6. *Elegir alguna ocupación y prepararse en ella.*
7. *Prepararse para vida familiar y el matrimonio.*
8. *Lograr un desarrollo intelectual y de los elementos necesarios para la competencia cívica.*
9. *Desear y lograr una conducta responsable ante la sociedad.*
10. *Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético que sirva de guía a su comportamiento*¹⁷

Por su parte E. Hurlock establece las siguientes tareas de desarrollo:

1. *Adquirir conocimientos acerca del sexo.*
2. *Conocer los roles sexuales y sus funciones, para comportarse como hombre o como mujer de acuerdo con su sociedad.*
3. *Establecer relaciones con el otro sexo de acuerdo a lo permisivo citas, el noviazgo, el casamiento, etc.*
4. *Considerar los valores sociales para elegir a la pareja: madurez emocional, agradable, solvencia económica, similitud de intereses y antecedentes familiares entre otros.*
5. *Expresar el "amor" por otro individuo, sin egocentrismo y de acuerdo con la sociedad: caricias, besos, abrazos.*
6. *Aprender la función para los miembros de su sexo.*¹⁸

Estas tareas que se mencionan son importantes pues además nos ayudan a establecer objetivos dentro de la educación sexual, por ejemplo que el adolescente se identifique con su rol, establezca una escala de valores que guie sus actos (fidelidad, respeto, responsabilidad, etc.). aprenda a expresar el amor por su pareja, se prepare para formar una familia en el futuro, etc

Por último, a manera de resumen podemos decir que la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de constantes cambios, que llevan a la persona a ser más consciente de su vida y de lo

¹⁷ Cfr. BIGGÉ, M. L. Op cit p 111-158

¹⁸ Cfr. HURLLOCK E. Psicología de la p 453-485

que sucede a su alrededor y darse cuenta en un momento dado que la sociedad tiene errores y carencias. En esta situación el adolescente tendrá que tomar una decisión: aceptarla tal cual es, rechazarla, ó aceptarla pero participar en su mejoramiento

Estas situaciones dan lugar también tanto a la crisis como a la conformación de la identidad. La crisis se caracteriza porque el adolescente rechaza a la sociedad, no sabe que quiere, no tiene metas ni valores definidos y vive constantemente entre dudas y contradicciones que pueden prolongarse y causar serios problemas en la familia, trabajo, escuela, etc.

Sin embargo, también sucede que el adolescente acepta a la sociedad y desea contribuir en su mejor desarrollo. En este caso logrará conciliar sus necesidades, metas inquietudes etc. con las peticiones y posibilidades sociales, y reconstruirá a partir de la confianza y de los nuevos modelos que la misma sociedad le brinda una nueva identidad, que supone igualmente una nueva imagen como hombre/ mujer.

Igualmente se habla de que el adolescente necesita cumplir ciertas tareas de desarrollo, para considerarse como una persona adulta: establecer relaciones armónicas con las personas del otro sexo, saber expresar sus sentimientos, elaborar una escala de valores que guíe su comportamiento sexual en busca de una visión de la sexualidad más sana, natural, etc., las cuales se proponen como objetivos a lograr en la educación sexual

CAPITULO 5

LA SEXUALIDAD Y LOS VALORES

En el capítulo anterior se habló de que el adolescente necesita conformar una nueva identidad, la cual implica lograr un equilibrio entre su persona (necesidades, sentimientos, ideales, etc.) y el resto de la sociedad (peticiones y posibilidades). De la misma manera, que el adolescente necesita establecer metas, ideales, valores que guíen sus pensamientos y sus actos. Por tanto, en este capítulo se considera de una manera más amplia la labor que podrían realizar los valores en el mejoramiento de las relaciones de convivencia y la vida sexual de toda la gente.

Para iniciar, es necesario considerar que los valores gozan de un aprecio especial para cada persona, o grupo social; sostienen y colaboran el logro de metas e ideales, por tanto, son aquello que cada persona o sociedad considera necesario, útil, y por lo que vale la pena luchar, e incluso heredar a las futuras generaciones.

Por ejemplo, durante mucho tiempo, y aun en la actualidad, existen personas que valoran a la mujer, de acuerdo con su virginidad. Es por ello que si en un momento dado la mujer ha tenido relaciones sexuales, antes del matrimonio, se le considera "una mujer cualquiera", se le devalúa y se le falta al respeto.

Otro ejemplo es que el valor de la mujer y el hombre, sobre todo hace algunos años, dependían de su capacidad reproductiva. Así, una pareja que no tenía hijos se le cuestionaba, criticaba e incluso se dudaba de la "masculinidad del hombre".

No obstante, en la actualidad cada vez más personas consideran que el valor de la mujer/hombre lo constituyen los sentimientos, la capacidad intelectual, la habilidad para trabajar y resolver problemas, el respeto que tiene la persona hacia ella misma y hacia los demás, sobre todo, el sentirse satisfecha de ser y hacer lo que desea.

Esto es, existen otros valores que promueven la salud y el bienestar de todos, por ello es necesario considerarlos en todas las áreas de nuestra vida.

*"Necesitamos valores que guíen nuestras acciones, principios que guíen nuestras vidas."*¹⁴

¹⁴ BRANDEN, N. El poder de la autoestima. p. 89

Por ejemplo, Erikson, desde hace ya algunos años ve la necesidad de elaborar reglas que procuren el bienestar de la vida.

"En la próxima década, la juventud nos forzará a ayudarla a desarrollar reglas de conducta éticas afirmativas... Estos desarrollos incluyen por supuesto, dos cosas (una gigantesca y otra diminuta cuya irreversible presencia tendrá que encontrar reconocimiento dentro de la vida diaria): La Bomba y la Píldora".⁴¹

En el caso de la bomba porque toda la humanidad puede destruirse en un momento dado por el egoísmo y la ambición de unos cuantos que deshumanizados, no piensan en los daños que ocasionan a las demás personas. Con respecto a la píldora (anticonceptivos), porque además de la información sobre su uso, los riegos, precauciones, es igualmente necesario sensibilizar a la gente del valor de la vida, de la dignidad de cada persona; pues los padres deben brindar a los hijos la satisfacción de sus necesidades y promover su desarrollo en todos los aspectos.

Con respecto a la ciencia y a la tecnología, cabe mencionar que en reciente programa de radio, el Sr. Miguel Ángel Cornejo hablaba de la urgente necesidad de brindar a todos los profesionistas del mundo no sólo el conocimiento sino también una ética que dirija su profesión, pues en la actualidad existen científicos, empresarios, etc. muy brillantes, pero irresponsables ante las consecuencias de sus actos

Por tanto, es necesario que existan valores en nuestra escuela, trabajo, con los amigos, los hijos, la pareja y sobre todo en nuestra conducta sexual, por ello, a continuación se presentan de una manera más específica, la forma como los valores de respeto, responsabilidad, libertad y amor podrían promover la salud y el bienestar nuestra sexualidad

5.1 RESPETO

El respeto implica hacer a una lado el egoísmo y no pensar solo en nuestras necesidades y deseos, sino que también las demás personas tienen el derecho de gozar del bienestar que la naturaleza y la vida ofrecen

"El respeto es un valor aceptado por todos que conduce a la consideración de las necesidades y derechos de otro...".⁴²

⁴¹ ERIKSON, E. *Op. cit.* Sociedad p 174-179

⁴² CORONA, V. E. Una ética para la nueva sexualidad en *Lecturas...* p 183

Así, es necesario que exista el respeto en todas las áreas de la vida:

- * En la familia no sólo a los padres, personas mayores y/o importantes, sino también del respeto del padre hacia su esposa e hijos.
- * Por las personas que son diferentes a nosotros incluyendo la pareja y los hijos, en cuanto a la forma de ser, pensar y sentir, ya que cada quien es diferente.
- * Por las personas más pequeñas o menos fuertes y no abusar de ellas.
- * Por el cuerpo propio y ajeno, con el fin guardarlo de cualquier daño
- * Por las personas que eligen un modo de vida diferente, por ejemplo, las personas con preferencias homosexuales y bisexuales.
- * A nosotros mismos, a nuestros ideales y valores, sobre todo cuando las demás personas intentan devaluarlos o dañarlos. Por ejemplo, cuando una joven tiene relaciones sexuales con su novio, a pesar de que para ella lo más conveniente en ese momento sería conocerse más, comprenderse, tener una estabilidad emocional, económica, etc. Otro ejemplo sería cuando la mujer sabe que su esposo tiene una amante y a pesar de vivir en desacuerdo con la infidelidad no hace nada por solucionar su situación.
- * Sobre todo, el respeto a la vida y a la dignidad de cada persona, y trabajar por un ambiente sano para mejorar las condiciones de vida de las personas que viven y vivirán tanto en nuestra sociedad como en el resto del mundo

"Una vez que el hombre se ha decidido a no matar innecesariamente y a no engendrar irresponsablemente, debe establecer aquella capacidad para vivir y dejar de vivir, que cada generación debe a todo niño programado para nacer en cualquier parte".¹²

Esto es, cada persona tiene el derecho de vivir en un ambiente agradable y cómodo. Por tanto es obligación de todos trabajar por que disminuya el abuso sexual, las violaciones, los delitos, de buscar medidas preventivas o medicamentos que controlen en las enfermedades de transmisión sexual, todo esto con el propósito de heredar a las futuras generaciones un ambiente más agradable, sano y natural.

¹² ERIKSON, E. C. El ciclo, p. 179

5.2 RESPONSABILIDAD

La falta de responsabilidad según el pensamiento cristiano, existe desde que el ser humano vive en la tierra, pues como lo narra en el libro del Génesis, cuando Dios pregunta a Adán y a Eva sobre la falta cometida, Adán se protege diciendo "fue la mujer que me diste", a su vez la mujer responde "la serpiente me engañó".

Así, en la actualidad, la gente busca pretextos "no sabía", "me obligo", "creí que", etc. con el fin eludir responsabilidades, no obstante, humanidad y la naturaleza han llegado a un límite, donde cada quien necesita responder por las consecuencias de sus actos. Sobre todo en su vida familiar y de pareja. Por ejemplo:

- La familia debe conocer y satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros.
- Si la pareja no desea tener hijos, debe informarse y utilizar el anticonceptivo más adecuado, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.
- Los adolescentes, tendrán que conocer sobre el funcionamiento de su cuerpo, su mente, valorar su cuerpo y su sexualidad, cuidarse para no ser objeto de abuso sexual, evitar el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual, etc.

".. que los adolescentes ...reciban la ayuda necesaria que les permita mostrarse más maduros y estar mejor informados, ser responsables, estar seguros de sus propias identidades y sistemas de valores y ser lo bastante sensibles, e interesados por el bienestar de los demás".²¹

Como vemos la responsabilidad implica el conocimiento de los recursos con que cuenta cada persona para responder favorablemente en todas las áreas de su vida principalmente en su vida familiar y de pareja. Por tanto, se reitera la idea de que la educación sexual necesita enriquecerse para facilitar al adolescente las herramientas básicas que le ayudarán a conocerse de una manera integral, desarrollar actitudes positivas y sanas hacia su sexualidad y mejorar su calidad de vida.

5.3 LIBERTAD

El ser humano, a diferencia de los demás seres vivos, tiene la capacidad de elegir: los amigos, el trabajo, los estudios, a su futura pareja, al número de hijos que desea, el llevar una vida sexual activa con quien desee; de elegir entre lo cierto y lo equivocado, lo bueno y lo malo, etc. de acuerdo con su propia capacidad de juicio.

"Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros frente a lo que nos parece malo e inconveniente".⁴⁴

Así, el objeto, persona, o ideal elegido, tendrá un lugar privilegiado que cada quien conservará muy celosamente, pues se le asignó un valor mayor sobre otras opciones. Por ejemplo un novio verá en su pareja, la chica más bonita de su clase, barrio, club, etc., pues él la prefirió dentro de otras chicas con quien se relacionó en algún momento.

Sin embargo, también es importante aclarar que no siempre se dan las condiciones favorables para lograr la meta deseada, y cada día se tiene que lograr una batalla en su beneficio. Por ejemplo: Si una persona elige libremente ser fiel a su pareja, cada día tendrá que esforzarse por lograrlo, pues continuamente se convive con todo tipo de personas.

"En realidad existen muchas fuerzas que limitan nuestra libertad, desde terremotos o enfermedades hasta tiranos. Pero también nuestra libertad es una fuerza en el mundo nuestra fuerza".⁴⁵

Por ello es importante que cada individuo conozca tanto las posibilidades, como limitaciones individuales y sociales con el fin de lograr un equilibrio y tomar la decisión más conveniente. Por ejemplo

- * El adolescente puede optar por tener relaciones sexuales, siempre y cuando su pareja esté de acuerdo y juntos tomen las medidas necesarias para prevenir un embarazo no deseado
- * Una familia es libre de elegir el número de hijos que desee, siempre que cuente con los recursos económicos para satisfacer sus necesidades
- * Una persona puede vivir con quien desee, siempre que no se dañe la vida de los otros.

En una palabra, cada quien es libre de vivir como mejor le parezca siempre y cuando no dañe la vida y los sentimientos de los demás

⁴⁴ SAVATER, F. Ética para Amador p. 32
⁴⁵ Ib. p. 30

Estos valores que se han presentado como útiles para acompañar y mejorar el comportamiento sexual, no existen aislados, sino que se entrelazan e influyen unos con otros. Por ejemplo:

- El respeto hacia el cuerpo implica que es necesario conocerlo, cuidarlo, no prostituirlo, (no venderlo), lo cual es también ya una responsabilidad.
- El amor por la pareja, implica que se reconoce sus necesidades, derechos y dignidad, por tanto, se respeta su manera de ser.
- La pareja es libre de elegir el número de hijos que desee, siempre que sea responsable y les proporcione la satisfacción de sus necesidades

Así, los valores dan a cada persona la posibilidad de vivir su sexualidad de una manera plena, sana y natural, lo cual es una necesidad apremiante de nuestro tiempo, de allí la importancia de considerarlos como parte de la educación sexual, que se ofrece en las escuelas, y en particular con este trabajo, en las del nivel medio superior. Por tanto, en el siguiente capítulo se tratará con más atención las tareas que la escuela puede realizar para promover estos valores en la educación sexual, con el propósito de realizar nuevas propuestas y de esta manera dar respuestas favorables a las necesidades de nuestra sociedad

Finalmente, como comentario final a este apartado tenemos las siguientes ideas principales

- Un valor, es aquello que cada persona o grupo social consideran útil, importante, por tanto, digno de preservarlo y heredarlo a las generaciones futuras
- Los valores pueden variar entre las personas o grupos sociales, sin embargo, existen valores que promueven la salud y el bienestar, por ello, se proponen como útiles para guiar el comportamiento sexual
- Los valores que se proponen como fundamentales para vivir una sexualidad más sana y plena son: respeto, responsabilidad, libertad y amor, por tanto, se habla de la relación de cada uno de ellos con la vida sexual
- Estos valores pueden adoptarse en la convivencia con los padres, familiares, amigos, los maestros, sin embargo, en el siguiente capítulo, se propone a la escuela como un medio fundamental para promoverlos en la educación sexual que se imparte a los alumnos

La escuela como facilitadora del conocimiento proporciona a los alumnos temas de psicología del adolescente, la concepción y el desarrollo del ser humano, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, higiene física y mental, sensibilización de los problemas, etc.; y entre más conocimiento tengan los adolescentes, mayores posibilidades tendrá para prevenir y/ o resolver cualquier problema que se le presente.

Aquí podríamos hacer una analogía del conocimiento con una cascada, donde esta última puede ser admirada y vista como una obra muy bella de la naturaleza, no obstante, si se cuenta con el conocimiento y las herramientas suficientes el agua puede utilizarse para obtener energía eléctrica que ilumine toda una ciudad.

Por consiguiente, si conocemos nuestra sexualidad podremos entendernos mejor a nosotros mismos, reconocer nuestra dignidad y libertad de ser mujer/ hombre, maravillarnos de la concepción de un nuevo ser a partir de la unión de dos células microscópicas otorgadas por el hombre y la mujer, valorar como una madre a través de la alimentación primero dentro de su vientre y luego fuera de él, procura la vida de su hijo, más aún como el nuevo ser en un futuro tendrá la posibilidad de generar una nueva vida.

"Cuanto más conocimiento y comprensión del sexo y de la sexualidad tengan los alumnos, más posibilidades tendrán de adoptar actitudes positivas y adecuadas que les lleven a tomar opciones más libres y a desarrollar comportamientos más coherentes".¹¹

Estas metas generales nos ayudan a definir los objetivos a alcanzar a través de la enseñanza de la sexualidad. Por ejemplo, desde un enfoque humanista el objetivo sería:

"Guiar al adolescente hacia el reconocimiento de la dignidad de la sexualidad humana en la vida de cada persona y a formarse en una visión positiva y equilibrada de la sexualidad, reconociendo a un tiempo su relación con los otros valores de la personalidad, entre los que se incluyen los valores éticos y religiosos".¹¹

Estos objetivos a su vez, nos llevan establecer una idea del ser humano a lograr a través de la educación sexual, que en este trabajo consistiría en la formación de una persona que

¹¹ ARIZA, M.D. *Op.cit.*, p. 137
¹² *Id.*, 131

* Se conozca en todas sus dimensiones: mente, cuerpo, sentimientos, capacidades, limitaciones y necesidades.

"Conócete a ti mismo" de Sócrates.

* Se acepte a pesar de sus limitaciones como un ser valioso con un gran potencial para trabajar en el logro de sus metas, satisfacer sus necesidades, mejorar continuamente sus condiciones de vida y sobre todo, ser feliz

* Que desarrolle una visión positiva, saludable y natural de la sexualidad, que le permitirá disfrutarla cada vez más.

* Acepte y valore su ser de hombre/ mujer, así como valore y respete las capacidades, cualidades y dignidad de las demás personas. Esto llevará al individuo a reconocer que todos somos seres con las mismas necesidades y derechos, por tanto, las relaciones entre el hombre y la mujer tienen que servir para comprenderse, ayudarse, tolerarse, amarse, y no para agredirse, pelear y dañarse.

" Los sexos son complementarios; iguales pero diferentes al mismo tiempo; no idénticos, pero sí iguales en dignidad personal; son parecidos para entenderse, diferentes para complementarse reciprocamente".⁴²

Para apoyar esta idea es importante mencionar el siguiente relato de la mitología griega, que presenta al hombre y la mujer como seres que tienen más similitudes que diferencias, en cuanto a necesidades y capacidades biológicas, de protección, de seguridad, de amor, aceptación, laborales, intelectuales, de éxito, etc

Hace mucho tiempo, entre los seres creados por Zeus, existía uno llamado andrógino, que tenía doble cara, 4 piernas, 4 brazos, 2 cuerpos unidos por el cuello, y la capacidad de generar la vida por sí mismo.

Este ser fue cortado a la mitad, algunos llaman a este corte "sectus" es decir, "sexo"; desde entonces cada ser existe en forma individual y tiene la tarea de buscar

⁴² Ib. 177. Apud. Sagrada Congregación para la Educación Católica 1984

CAPITULO 7

PROPUESTA PEDAGÓGICA

7.1 LA DIDÁCTICA CRÍTICA

En el capítulo anterior se habló de las tareas que la escuela puede realizar para promover valores en la educación sexual que ofrece a los alumnos, lo cual se abordará de una manera más específica en este último capítulo, a través de la presentación de un programa general y de algunos aspectos a considerar en la formación del docente que podría llevarlo a la práctica.

Cabe aclarar que la conformación de esta propuesta pedagógica surge a partir de algunas aportaciones de la didáctica crítica, ya que esta corriente propone actualizar constantemente la práctica educativa, lo cual es favorable para este trabajo, pues es conveniente remarcar que la intención es enriquecer la educación sexual que se ofrece a los adolescentes del nivel medio superior desde una perspectiva más sana, positiva y humana. Por tanto, a continuación se presentan algunos aspectos básicos que propone la didáctica crítica y que contribuyeron a la construcción de esta propuesta

ASPECTOS GENERALES DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA

* La didáctica crítica considera el APRENDIZAJE como un PROCESO INACABADO en constante movimiento. Así, desde que la persona nace, hasta que muere, continuamente aprende. Por tanto, esta corriente propone:

1. Que la escuela RENUEVE continuamente los planes y programas de estudio junto con todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje, para ADAPTARLOS a las nuevas necesidades de la persona y la sociedad

2. La elaboración de PROGRAMAS GENERALES que establezcan lineamientos y criterios fundamentales a considerar en el proceso enseñanza- aprendizaje, así mismo, la adaptación continua de ellos en los PROGRAMAS ESPECÍFICOS, con el fin de que la labor educativa considere las necesidades, expectativas, ideología, valores, normas, tradiciones, etc. de cada grupo y el logro de las metas y los objetivos sea favorable

Por otro lado, en cuanto a los elementos que integran el programa general, la didáctica crítica propone lo siguiente:

- * Los PROPÓSITOS establecen los conceptos fundamentales a desarrollar y los criterios generales a seguir en el curso.

- * Los OBJETIVOS tienen que ser claros, congruentes e interrelacionados con los propósitos, contenidos, metodología, evaluación.

Cabe mencionar que Margarita Panza propone utilizar sólo los objetivos terminales y de unidad para conservar la coherencia de conocimiento; pues cuando existen varios objetivos específicos, se corre el riesgo de perder el objetivo principal, fragmentar el conocimiento y deteriorar la calidad del aprendizaje

- * El CONTENIDO generalmente se presenta como una propuesta no terminada que necesita ser enriquecida tanto por el docente como por el alumno, de acuerdo con las necesidades y expectativas del grupo.

- * La EVALUACIÓN considera el buen desempeño, el cambio de actitudes, el progreso intelectual, la participación y la disposición del alumno, etc. Sin embargo, la evaluación también tiene que considerar otros factores que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ejemplo, la resistencia al cambio de actitud en el uso de anticonceptivos.

Otro aspecto importante a considerar es que la evaluación tiene que estar relacionada con los propósitos y los objetivos terminales, pues éstos establecen la meta a alcanzar a través de todo el trabajo que se realiza. Por consiguiente, la evaluación, al igual que todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje, tendrán que calificarse como favorables o desfavorables en el logro de los objetivos, y así obtener elementos que enriquezcan los cursos futuros.

De manera general estas son las aportaciones que se consideraron como apoyo para conformar el programa general que se presenta a continuación, el cual vale la pena reiterar, tiene como finalidad contribuir en el mejoramiento de la educación sexual que se ofrece a los adolescentes del nivel del medio superior.

7.2 PROGRAMA GENERAL DE EDUCACIÓN SEXUAL CON ADOLESCENTES

INTRODUCCIÓN

Para iniciar, es conveniente aclarar que este programa es una propuesta inicial que necesita ser enriquecida y adaptada tanto por las aportaciones de los docentes como de los alumnos que lo llevarán a la práctica.

La intención de este programa general es contribuir en el logro de una educación sexual más sana, positiva, natural y humanista, que ayude a los adolescentes del nivel medio superior a conocer, disfrutar y vivir su sexualidad de una manera más plena, y de igual manera proporcionar elementos que le ayuden a consolidar una identidad sexual propia y auténtica.

RELACION CON EL PLAN DE ESTUDIOS

Se propone que este programa se imparta a los alumnos como una asignatura obligatoria con el nombre de EDUCACION SEXUAL.

Esta asignatura se relaciona con los planes y programas de estudio de las escuelas de nivel medio superior con las materias de biología, psicología, ética, higiene, salud, orientación escolar, principalmente y puede llevarse a la práctica por personas del departamento de psicología, orientación escolar, servicios médicos, siempre y cuando reúnan las características que se mencionaran en la 2a parte del trabajo (formación del docente)

TIEMPO

Se propone que esta asignatura se curse a partir del segundo año de haber ingresado a la preparatoria, bachillerato, o similar, pues es cuando los alumnos se encuentran más en confianza y adaptados tanto con los compañeros, como con el sistema de la institución, lo cual es muy favorable para que el aprendizaje sea más eficaz, pues es necesario que el alumno tenga confianza tanto hacia los compañeros como a los profesores para expresarse, dialogar, cuestionar y criticar

En cuanto a la duración, se propone que la materia se curse en un periodo aproximado de dos años, a través de pequeños grupos de 10 a 15 personas, pues el adolescente necesita tiempo para conocerse, reflexionar, dialogar; así mismo, el docente necesita conocer las necesidades de cada uno de los alumnos, observarlos, motivarlos de acuerdo con las expectativas y necesidades de cada uno.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Se propone que al inicio del curso el docente realice una evaluación diagnóstica con el fin de:

- * Detectar el nivel de conocimientos y la idea de sexualidad que tienen los alumnos
- * Conocer las costumbres, normas, tradiciones de los alumnos
- * Adaptar el programa a las necesidades y expectativas de los alumnos.

Por tanto se pueden agregar temas o algún otro recurso anexo a los aquí presentados, siempre y cuando modifiquen los propósitos y objetivos generales.

PROGRAMA GENERAL DE EDUCACIÓN SEXUAL

PROPÓSITOS

Que el docente facilite al alumno los elementos necesarios para conocer y valorar todos los aspectos que conforman su persona: biológico, psicológico, social y sobre todo el ético, pues de esta manera, el adolescente adoptará valores de respeto, libertad, responsabilidad y amor que le permitan disfrutar más de su sexualidad; y de la misma manera, le ayudarán a consolidar una identidad sexual propia y auténtica.

Que el docente proporcione al adolescente los elementos necesarios para desarrollar una visión positiva, sana y natural de la sexualidad, que le ayuden a establecer mejores relaciones tanto a nivel individual como social.

Que el docente promueva en el alumno la capacidad para transformar su espacio, a través de la sensibilización, la reflexión, diálogo, discusión, tolerancia, la crítica dirigida tanto a su propia persona (pensamiento y comportamiento), como a los problemas que vive la sociedad: la devaluación de la sexualidad, del ser humano, de la vida, la desigualdad y autoritarismo, entre otros.

OBJETIVOS GENERALES

* Que el adolescente se conozca, valore e identifique como un ser humano y sexuado, capaz de adoptar valores de respeto, responsabilidad, libertad, amor, con el fin de consolidar una identidad sexual auténtica, y disfrutar más de su sexualidad.

* Que el adolescente valore el papel que tiene la sociedad en la conformación de su identidad sexual, así como su capacidad para evaluarla, cuestionarla, criticarla y reformarla en busca del bienestar del mismo y de los demás

CONTENIDO

Los contenidos mínimos a considerar en el curso de educación sexual son:

1. Viaje a través del cuerpo.

Objetivo. que el alumno conozca tanto las causas como las consecuencias que originan los cambios físicos y biológicos en todos los aspectos del ser humano (biológico, psicológico y social), con el fin de autoconocerse y resolver más fácilmente los conflictos que en algún momento se le presenten

1.1 El hombre.

- 1 1 1 Aparato reproductor masculino (Causas y consecuencias de sus cambios)
- 1 1 2 La importancia de la eyaculación
- 1 1 3 Cambios físicos secundarios
- 1 1 4 Consecuencias de los cambios en el pensamiento y en las relaciones de convivencia.
- 1 1 5 La importancia de la higiene personal

1.2 La mujer.

- 1 2 1 Aparato reproductor femenino (Causas y consecuencias de sus cambios)
- 1 2 2 La importancia de la menstruación
- 1 2 3 Cambios físicos secundarios
- 1 2 4 Consecuencias de los cambios en el pensamiento y en las relaciones de convivencia.
- 1 2 5 La importancia de la higiene personal

Bibliografía propuesta:

JHONSON, Eric W. Educación sexual para adolescentes. Tr. Juan Carlos Reboiras. 8a. ed.

MASRAS, William H. La sexualidad humana. 2a. ed. Ed. Grijalbo. Boston 1985

MAYEN, Hernandez, Beatriz y Gabriela Rodríguez Ramirez, Educación de la sexualidad (manual para el maestro de secundaria). 3a. ed. Ed. CONAPO, SEP, MEXFAM. 1994. 128 p.

RODRÍGUEZ, Ramirez Gabriela y Beatriz Mayén Hernandez (compiladoras). Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad (para maestros de primaria y secundaria). 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 211 p.

SALAZAR, Antunez Elvia, Ana Isabel Ramos del Castillo, Educación para la vida familiar (manual para el maestro de primaria). 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 123 p.

SÁNCHEZ, Cristina e Hilda Santos. La educación sexual en la escuela. Ed. Latinoamericano. Buenos Aires. 1986. 126 p.

2. Una maravilla de la naturaleza: La reproducción humana

Objetivo. Que el alumno conozca de manera sana, natural y humana el proceso de reproducción humana, con el fin de reconocer el valor y la dignidad de la vida de cada persona.

- 2.1 La unión del óvulo y del espermatozoide.
- 2.1 Los primeros días (desarrollo fetal).
- 2.3 Cuidados: alimentación, higiene, afecto, tranquilidad, revisión médica, etc
- 2.4 Paternidad y maternidad responsables: una labor de ambos

Bibliografía propuesta

GARCIA, Hernandez Vicente Dr. Plaqueemos en familia. CONAPO México 1994. 187p

JHONSON, Eric W. Educación sexual para adolescentes. Tr. Juan Carlos Reboiras. 8a. ed.

MAYEN, Hernandez Beatriz y Gabriela Rodríguez Ramirez, Educación de la sexualidad (manual para el maestro de secundaria). 3a. ed. Ed. CONAPO, SEP, MEXFAM. 1994. 128 p.

RODRÍGUEZ, Ramirez Gabriela y Beatriz Mayén Hernandez (compiladoras). Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad (para maestros de primaria y secundaria). 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 211 p.

SALAZAR, Antunez Elvia, Ana Isabel Ramos del Castillo, Educación para la vida familiar (manual para el maestro de primaria). 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 123 p.

3. Quien soy, a donde voy?

Objetivo: Que el alumno conozca y se identifique con los cambios psicológicos que caracterizan la etapa de la adolescencia; así mismo, que estime la importancia de consolidar su identidad sexual a partir del aprendizaje, las experiencias y los nuevos modelos de identificación.

- 3.1 Cambios de pensamiento: capacidad de cuestionar, crítica, elegir.
- 3.2 La importancia de la afectividad.
- 3.3 La necesidad y consolidación de la identidad sexual

Bibliografía propuesta:

- CONGER, John. Adolescencia. Tr. Sergio Fernández Everest. Ed. Harla, México. D. F. 1980. 128 p.
- ERIKSON, Erik. H. Ética y psicoanálisis. Tr. Noemi Rosenblatt. Ed. Hormé Buenos Aires 1967 191 p.
- ERIKSON, Erik. H. Sociedad y adolescencia. Tr. Andres Martinez C. 10a. edición. Ed. Siglo XXI. México 1986 179 p
- GORDON, Sol. Judith Gordon Educación sexual de los hijos. Tr. Dr. Mario Arnaldo Marino. Ed. El ateneo Buenos Aires. 1987 190 p
- MANDINO, Og. El ángel número doce. Tr. Ma de la Luz Broissin. Ed. Diana México 1995 184 p
- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Tr. Hans A. Ritter y Ma. Elena M. de Carbajal. Ed. Pax. México. 1984 299 p

4. El adolescente y la sociedad

Objetivo. Que el alumno analice los acontecimientos que vive su sociedad, y proponga alternativas en la prevención y/o solución de los problemas que afectan la salud y el bienestar de sexualidad tanto propia como colectiva

- 4-1 Concepto femenino/ masculino y la igualdad de roles
- 4-2. El abuso publicitario de la sexualidad en periodicos, revistas, television, cine
- 4-3. Sobrepoblacion y el uso de anticonceptivos
- 4-4. Abuso sexual
- 4-5. Maternidad temprana

Bibliografía propuesta:

- ARIZA, C. M.D. Cesari, M. Gabriel y Galan. (Instituto Borja de Bioteca) Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela, Ed. Narcea. Madrid. 1991. 430 p
- BEAUVOIR, Simone. El segundo sexo Tomo I y 2 Buenos aires 1981. 518 p.
- FINKELHOR, David. Abuso sexual al menor, (causas, consecuencias y tratamiento psicosexual). Tr. Roberto Donadi. Ed. Pax México 1987. 302 p
- GARCÍA, Hernández Vicente Dr. Platiquemos en familia. CONAPO. México. 1994. 187p.
- HURLOK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia Ed Paidós México 1987. Ed Lumen Buenos Aires. 96 p.
- RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela y Beatriz Mayén Hernández (compiladoras). Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad, (para maestros de primaria y secundaria) 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 211 p.
- WILSON, Bryan Key. Seducción subliminal Tr. Guadalupe García de León del Paso Ed. Diana. 1989. 284 p.

5. La sexualidad y los valores

Objetivo: Que el alumno estime la importancia de los valores en la consolidación de su identidad sexual, con el fin de responder y disfrutar favorablemente de su sexualidad

5.1 LA IMPORTANCIA DEL RESPETO Y EL AMOR EN LA SEXUALIDAD

- 5.1.1. En mi vida: cuerpo, inteligencia, sentimientos, capacidades, limitaciones, valores, metas.
- 5.1.2. En mi familia: la pareja, los hijos
- 5.1.3. Los amigos, conocidos, menores, homosexuales, etc.

5.2 LA LIBERTAD DE ELEGIR MI VIDA " Quien soy . Quien quiero ser . que quiero hacer"

- 5.2.1. Rol masculino/ femenino
- 5.2.2. Elección de pareja.

5.3 LA RESPONSABILIDAD DE CUIDARNOS. Uso de anticonceptivos y preservativo.

- 5.3.1. La prevención de un embarazo no deseado
- 5.3.2. Las enfermedades de transmisión sexual

Bibliografía propuesta:

- ERIKSON, Erik. H. El ciclo vital completado. Tr. Eduardo Prieto. Ed. Paidós. México. 1988. 141 p.
- FROMM, Erich. El miedo a la libertad. Tr. Gino Germani. Ed. Paidós. México, 1994. 287 p.
- GORDON, Sol. Judith Gordon. Educación sexual de los hijos. Tr. Dr. Mario Arnaldo Marino. Ed. El ateneo. Buenos Aires. 1987. 190 p.
- MANDINO, Og. El ángel número doce. Tr. Ma. de la Luz Broissin. Ed. Diana. México. 1995. 184 p.
- MATTHEWS, Andrew. Por favor sea feliz. Tr. Manual Brito. Ed. Selector. México. 1995. 175 p.
- RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela y Beatriz Mayén Hernández (compiladoras). Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad (para maestros de primaria y secundaria). 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 211 p.
- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Tr. Hans A. Ritter y Ma. Elena M. de Carbajal. Ed. Pax. México. 1984. 299 p.
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Ed. Ariel. 14a. reimpresión. México. 1995. 189 p.

7. Investigaciones en sexología

Objetivo. El alumno estime la importancia de informarse continuamente sobre las nuevas alternativas y/o avances científicos en el área de la sexualidad, con el fin de que contribuyan a mejorar su vida personal y social

Aquí se proponen temas de acuerdo a las nuevas posibilidades, investigaciones y descubrimientos

Bibliografía propuesta

- Publicaciones científicas (artículos de revistas y periódicos)
- Videos y reportajes científicos, etc.

METODOLOGÍA

La metodología depende en gran medida de las particularidades (necesidades y expectativas) de cada grupo, sin embargo de manera general se propone que el docente:

- Guíe el conocimiento de tal manera que el adolescente primero se conozca y acepte a sí mismo (AUTOCONOCIMIENTO) como ser humano y sexuado, para luego comprender las necesidades y derechos de las demás personas.
- Destaque la igualdad, importancia, salud, bienestar y la belleza de la sexualidad del hombre y la mujer.
- Promover en el adolescente la observación y reflexión tanto hacia su propia persona como a la sociedad en general.
- Promover la sensibilización ante los problemas a través de historias y relatos en los periódicos, videos, revistas, etc.
- Propiciar la participación continua y activa a través de la investigación, la discusión, la exposición de temas
- Promover el trabajo en grupo: el diálogo, la discusión, el respeto y la apertura a las ideas de los demás compañeros, etc.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

En todo aprendizaje es importante la evaluación del profesor, los alumnos, de los propósitos, objetivos, el contenido, la metodología, y la evaluación misma, con el fin hacer más efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por tanto se propone que la evaluación reúna las siguientes características

- Continua, es decir, en las discusiones, las actividades, el diálogo, las actitudes, etc.

- que considere las particularidades de cada grupo y/o persona, por tanto que sea flexible y abierta a la crítica de los alumnos

- Que evalúe los siguientes aspectos no cuantitativamente, sino como aspectos que podemos detectar en el comportamiento del alumno a través del trato diario y la observación:

Capacidad para dialogar, criticar, ser tolerante, comprensivo, sensible, interesado por conocer cada vez más de su sexualidad, y dispuesto a aportar ideas para prevenir o resolver los problemas que enfrenta la sociedad.

Por otro lado, en cuanto a los elementos que nos permitan establecer la acreditación de la asignatura, se puede contemplar: la asistencia constante, participación, investigación, trabajos, lecturas, elaboración de propios conceptos básicos de sexualidad (sexualidad, identidad sexual, reproducción humana, higiene, prevención, anticonceptivos, condón, menstruación, eyaculación, paternidad y maternidad responsable etc.)

Finalmente, se propone que al terminar el curso, los alumnos evalúen de acuerdo con su experiencia, los contenidos, metodología, evaluación, los objetivos, y de la misma manera faciliten sugerencias para enriquecer los cursos posteriores.

7.3 FORMACIÓN DOCENTE

La forma de ser del docente es un aspecto básico para que el programa que se presenta sea llevado con eficacia a los alumnos, pues no sólo expresan las palabras, sino también las actitudes. Por ejemplo el docente que hable de respeto, necesitará expresarlo también en su forma de tratar y dirigirse a los alumnos

Así, la persona que puede llevar a la práctica el programa puede ser un pedagogo, orientador, psicólogo, médico, o cualquier otro educador, siempre y cuando reúna las características que como persona y profesionista se mencionan a continuación.

- * Que conozca sobre temas básicos de la sexualidad, desde una perspectiva sana y positiva: feminidad, masculinidad, identidad sexual, reproducción humana, cambios físicos y biológicos, anticonceptivos, etc
- * Que conozca el crecimiento y desarrollo del ser humano de una manera completa, y principalmente de la etapa de la adolescencia.
- * Que conozca y sea sensible a las necesidades y problemas que vive el adolescente, pues de esta manera podrá ayudarlo y comprenderlo mejor
- * Que guarde respeto tanto a su propia persona como al los alumnos necesidades, ideología y derechos
- * Que sea accesible y abierto al dialogo, con el propósito de que el alumno se comunique mas, sea sincero y sobre todo, se encuentre disponible a recibir la ayuda.
- * Que reconozca la dignidad de cada uno de sus alumnos, y promueva la igualdad entre el hombre y la mujer
- * Que sea coherente entre lo que enseña y sus actitudes ya que esto ultimo puede ser mas fuerte que las palabras

- * Que sea una persona responsable: que sea puntual, constante, cumpla con su programa.
- * Que conozca las propuestas de la didáctica crítica y sea capaz de:
 - Entender de manera clara la intención del programa.
 - Elaborar un programa particular, de acuerdo con las necesidades y expectativas del grupo.
 - Llevar la práctica del programa de una manera eficaz.

Como se ve es necesario que el docente se prepare, estudie, investigue, por ello, compartiendo la idea del CONAPO, se propone que los educadores sexuales sean sólo aquellos que así lo desean, pues el docente necesita dedicar tiempo, recursos económicos, disponibilidad, el deseo de trabajar por el bienestar de sus alumnos y de la sociedad.

Todo lo anterior, parece ser difícil de alcanzar, sin embargo, el docente lo puede lograr a través del deseo y la buena voluntad por mejorar la calidad de la educación sexual y la vida de sus alumnos.

CAPITULO 8

8. CONCLUSIONES

Cuando se habla de conclusiones, generalmente se hace referencia al resultado de algún trabajo o investigación que termina, sin embargo, este trabajo no pretende concluir aquí, sino más bien continuar permanentemente en el enriquecimiento de la educación sexual, pues como ya vimos, desde la perspectiva de la didáctica crítica, la educación necesita renovarse y actualizarse constantemente, de acuerdo con las nuevas peticiones y necesidades tanto en el nivel individual como social.

No obstante, es importante retomar algunas ideas principales que se dieron a conocer a lo largo del trabajo para dar una vista panorámica del contenido y evaluar su realización.

Inicialmente se habló de que el ser humano satisface sus necesidades y se desarrolla continuamente dentro de su sociedad, lo cual permite que aprenda a comportarse, convivir, trabajar, pero también a ser mujer/hombre. Esto último, se inicia en la infancia, aproximadamente de los 3 a 5 años de edad cuando empieza a diferenciarse e identificarse con su propio sexo y generalmente finaliza en la etapa de la adolescencia y juventud.

Así, la etapa de la adolescencia es propicia para retomar todas las experiencias anteriores y evaluarlas junto con las actuales, donde la persona tiene que considerar: las necesidades y peticiones tanto a nivel individual como social, y el resultado será por un lado, consolidar su identidad sexual y por otro, aceptar, renovar y trabajar por el mejoramiento de su sociedad.

Igualmente se considero que la etapa de la adolescencia es favorable para que la persona establezca metas, valores e ideales que guíaran su vida futura y sean algo valioso e importante por que luchar. Por consiguiente también se considera que es necesario que existan valores de respeto, responsabilidad, libertad y amor en la vida sexual, que permitan al adolescente desarrollar actitudes más sanas y positivas hacia su sexualidad, mejorar las relaciones tanto en el nivel individual como social, realizar propuestas en la prevención y/o solución de problemas que actualmente vivimos y sobre todo disfrutar de una manera más plena de su sexualidad.

Para ayudar al adolescente en la realización de estas tareas, se propone que escuela facilite a través de la educación sexual que brinda en el nivel medio superior, tanto el conocimiento sobre temas de sexualidad, como las personas (docentes) que pueden dar al adolescente una imagen visible de los valores propuestos a través de su vida escolar.

Con todo lo anterior se pretende de manera general, mejorar las relaciones de convivencia en la familia, con la pareja, los amigos y todas las personas que viven en nuestra sociedad, lo cual se reflejará en la comprensión, tolerancia, en el reconocimiento del valor y la dignidad de la vida de cada ser que habita en nuestro planeta, por tanto, en el respetar al menor, los hijos, la pareja, y proporcionar los elementos para que cada persona viva y disfrute plenamente de su sexualidad, en una palabra en buscar el bienestar y la salud tanto en el nivel individual como social.

Sin embargo, sabemos que la labor educativa no es fácil, pues existen factores (ideológicos, económicos, políticos, culturales, religiosos) que pueden frenar su labor. Por tanto, es conveniente invitar a todos los educadores a trabajar con optimismo, constancia y eficacia en el enriquecimiento y mejoramiento de su labor, pues independientemente de las limitaciones ya mencionadas, es obligación de los educadores, trabajar por educar a las nuevas generaciones de acuerdo con sus necesidades, peticiones y exigencias, en un ambiente de valores, con el fin de que cada persona adquiera elementos para responder favorablemente a los requerimientos de su tiempo y lugar.

CAPITULO 9

BIBLIOGRAFÍA

- ARIZA, C. M.D. Cesari, M. Gabriel y Galan. (Instituto Borja de Bioteca). Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela, Ed. Narcea, Madrid. 1991. 430 p.
- BEAUVOIR, Simone El segundo sexo Tomo 1 y 2. Buenos aires. 1981. 518 p.
- BIGGE, M. L. y M.p Hunt Bases psicológicas de la educación. Ed. Trillas. México, D.F. 736 p
- CARRIZO, Barrera Héctor. (Coordinador responsable). Educación de la sexualidad humana.
 Tomo 1. Sociedad y sexualidad. CONAPO. México. D. F. 541 p.
 Tomo 2. Familia y sexualidad. CONAPO. México. D.F. 1982. 348 p.
 Tomo 3. Individuo y sociedad. CONAPO. México. D.F. 342 p.
 Tomo 4. Educación y sexualidad. CONAPO. México. D.F. 1982 p 371.
- CONGER, John. Adolescencia. Tr Sergio Fernández Everest. Ed. Harla México. D. F. 1980 128 p
- DÍAZ, Infante Marisa D La educación sexual en la infancia. (Un análisis de los contenidos de los libros de texto gratuito del área de Ciencias Naturales, con relación a la educación sexual en 3o. 4o. 5o. y 6o grados de nivel primaria) Tesina. México, 1989 90 p
- ERIKSON, Erik H El ciclo vital completado Tr Eduardo Prieto Ed. Paidós México. 1988 141 p
- ERIKSON, Erik H Ética y psicoanálisis Tr Noemi Roseblatt Ed. Hormé Buenos Aires 1967 191 p.
- ERIKSON, Erik H Sociedad y adolescencia. Tr Andrés Martínez C. 10a. edición. Ed. Siglo XXI. México 1986 179 p

- FINKELHOR, David. Abuso sexual al menor. (causas, consecuencias y tratamiento psicosexual). Tr. Roberto Donadi. Ed. Pax. México 1987. 302 p.
- FROMM, Erich. El miedo a la libertad. Tr. Gino Germani. Ed. Paidós. México. 1994. 287 p.
- GARCÍA, Hernández Vicente Dr. Platiquemos en familia. CONAPO. México. 1994. 187p.
- GORDON, Sol, Judith Gordon. Educación sexual de los hijos. Tr. Dr. Mario Arnaldo Marino. Ed. El ateneo. Buenos Aires. 1987. 190 p.
- HURLOK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós. México 1987.
- JHONSON, Eric W. Educación sexual para adolescentes. Tr. Juan Carlos Reboiras. 8a. ed. Ed. Lumen. Buenos Aires. 96 p.
- MASRAS, William H. La sexualidad humana. 2a. ed. Ed. Grijalbo. Boston 1985.
- MANDINO, Og. El ángel número doce. Tr. Ma. de la Luz Broissin. Ed. Diana. México 1995. 184 p
- MATTHEWS, Andrew. Por favor sea feliz. Tr. Manuel Brito. Ed. Selector. Mexico 1995. 175 p.
- MAYEN, Hernandez Beatriz y Gabriela Rodríguez Ramírez. Educación de la sexualidad (manual para el maestro de secundaria). 3a. ed. Ed. CONAPO, SEP. MENFAM. 1994. 128 p
- NICOL, Eduardo. Ideas de vario linaje FFyL. UNAM. 1990. 446 p.
- PANZA, Gonzalez Margarita, Esther C. Pérez Juárez, Porfirio Morán Oviedo. Fundamentación de la didáctica tomo I. 5a. ed. Ed. Gernika. México 1994. 214 p
- PANZA, Gonzalez Margarita, Esther C. Pérez Juárez, Porfirio Morán Oviedo. Operatividad de la didáctica tomo II. 2a. ed. Ed. Gernika. México 1987. 135 p.

- RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela y Beatriz Mayén Hernández (compiladoras) Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad (para maestros de primaria y secundaria). 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 211 p.
- SALAZAR, Antunez Elvia, Ana Isabel Ramos del Castillo. Educación para la vida familiar. (manual para el maestro de primaria) 3a. ed. CONAPO. México D.F. 1994. 123 p.
- SANCHEZ, Carlos C. Juventud en éxtasis. 2a. ed. Ed. Selectas diamante. Mexico 1993 .187 p.
- SÁNCHEZ, Cristina e Hilda Santos. La educación sexual en la escuela. Ed. Latinoamericano. Buenos Aires. 1986. 126 p.
- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Tr. Hans A. Ritter y Ma. Elena M. de Carbajal. Ed. Pax. México. 1984. 299 p
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Ed. Ariel. 14a. reimpresión México. 1995. 189 p.
- TAYLOR, Donald. L. El desarrollo sexual humano. Perspectivas de la educación sexual. Ed. Eudex. 1973. Mexico. 414 p.
- WILSON, Bryan Key. Sedución subliminal. Tr. Guadalupe García de León del Paso. Ed. Diana. 1989. 284 p

PUBLICACIONES

- BAHÓN, Félix. "Por la ley del deseo" en Muy interesante. No. 13. edición especial de sexualidad México 1995. 40-45 p
- COHNEN, Mar. Enrique Coperias y Ana Ruiz. "El léxico de la sexualidad" en Muy interesante No. 13. edición especial de sexualidad. Mexico 1995. 47-60 p.