



64
201

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRINCIPALES DETERMINANTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL ALUMINADO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO
DE HIDALGO

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA
MA. DEL PILAR VARGAS ESCAMILLA

ASESOR:
LIC. MA. DE LOS ANGELES GARCIA ALBARRÁN

PACHUCA, HGO.

DICIEMBRE 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la U.N.A.M. por la enseñanza recibida, que me ayudó a alcanzar una importante meta en mi vida.

A la Lic. Enf. Ma. del Pilar Campero Otero Directora de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la U.A.E.H. , y al mismo tiempo a la Lic. Enf. Rosa Ma. Guevara Cabrera, por el apoyo brindado para la realización de la tesis.

A mi amiga Nora Guzmán Hoyos por su participación en la elaboración de la tesis.

DEDICATORIAS

*Gracias a Dios, que me permite
continuar estudiando.*

**A mis Padres: Pablo y Juana con
mucho amor y agradecimiento,
por su comprensión y cariño.**

**A mi Hermana: Columba y su
esposo Juan Carlos, por su apoyo
incondicional contribuyendo a la
culminación de esta etapa de mi
carrera.**

**A mi novio Sergio por su
comprensión, paciencia y
cariño, motivándome siempre
a continuar con mi superación
profesional. A pesar del tiempo
no compartido.**

INDICE

CONTENIDO		Pág.
	INTRODUCCION	4
	JUSTIFICACION	5
1.-	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
	1.1.- Objetivos	7
	1.2.- Hipótesis	7
	1.3.- Definición operacional de variables	8
2.-	MARCO TEORICO - REFERENCIAL	10
	2.1.- El aprendizaje y la deserción	12
	2.2.- Deserción	12
	2.3.- Causas de deserción	13
	2.4.- Intentos de solucionar la deserción	14
	2.5.- Deserción y asistencia escolar	16
	2.6.- Tipos de deserción	18
	2.7.- Las pautas de crecimiento	18
	2.8.- Cambios en el origen social	20
	2.9.- Escolaridad superior y ocupación	21
	2.10.-La explosión educativa	21
	2.11.-El proceso de aprendizaje	27
	2.11.1.- Concepto de aprendizaje	27
	2.11.2.- Aprendizaje y motivación	27
	2.11.3.- Los objetivos de aprendizaje	28
	2.11.4.- Funciones de aprendizaje y la instrucción	29
	2.11.5.- La conducta como evento observable	29
	2.11.6.- El control de la conducta mediante el estímulo	29
	2.11.7.- Los principales motivos del aprendizaje	30
	2.11.8.- Intereses en cada edad	31
	2.11.9.- Motivación para el aprendizaje	31
3.-	METODOLOGIA	33
	3.1.- Tipo y diseño de la investigación	33
	3.2.- Universo de trabajo	34
	3.3.- Técnicas e instrumentos utilizados	34

3.3.1.- Fichas de trabajo	34
3.3.2.- Entrevistas	34
3.3.3.- Cuestionarios	34
3.4.- Cronograma de actividades	35
4.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.1.- Cuadros y gráficas	36
4.2.- Interpretación	61
5.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
6.- ANEXOS	70
7.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	76

INTRODUCCION

La presente investigación se realiza con el fin de analizar las principales causas que ocasionan la deserción escolar en la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Por ello, se ha planteado desarrollar esta investigación en cinco capítulos. En el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema, con los siguientes apartados: objetivos, hipótesis, definición operacional de variables.

En el segundo capítulo se desarrolla un Marco Teórico- Referencial en el que se presentan los fundamentos teóricos metodológicos de los autores que apoyan el problema.

En el tercer capítulo se da a conocer la Metodología con los siguientes apartados de importancia: tipo y diseño de la investigación, universo de trabajo y técnicas e instrumentos de investigación utilizados.

En el cuarto capítulo se desarrollan los aspectos relacionados con la Instrumentación Estadística como son: análisis e interpretación de resultados, presentación de cuadros y gráficas.

En el capítulo quinto se integra: conclusiones y sugerencias, referencia bibliográfica y anexos, respectivamente.

Es de esperarse que las reflexiones en torno al análisis de este trabajo dejen inquietudes en el ámbito educativo, principalmente a las autoridades y docentes, lo cual redundará en la realización de otras investigaciones en enfermería y que puedan brindar mayores beneficios en los alumnos que se encuentran en formación.

JUSTIFICACION

La enseñanza en el nivel medio superior , es una de las áreas en la que se presenta una cantidad excesiva en cuanto a la demanda de ingreso, pero al mismo tiempo una amenaza latente de deserción que se presenta en dicho nivel.

Específicamente hablaremos de la ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, es preocupante el ver que cada día el numero de estudiantes que en realidad llega a la culminación de los estudios es minoritarios (40 y 50 % del ingreso total) ; por lo que me ha motivado a pesquisar sobre la ó las posibles causas (variables) que están ocasionando dicho problema, tomando en cuenta las siguientes categorías: sociales, económicas, culturales, familiares y de orientación vocacional.

De acuerdo a los estudios realizados por observación el 40% de los alumnos de nuevo ingreso desertan antes de concluir el primer semestre, y una parte más en los siguientes semestres.

La multicausalidad observada es muy amplia, la cual se trata de encontrar.

A través de ésta investigación se obtiene información de los mecanismos de operación para brindar solución a este problema ya sea temporal o definitivo. Esto también permitirá disminuir que los futuros profesionales de la Enfermería emigren a otras profesiones.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, todo profesionista es considerado como agente transformador que requiere para su proyección social del ejercicio de funciones diversas, entre las cuales se encuentra la relativa investigación a la cual se le ha dado poca importancia en el área de enfermería en nuestro País.

En la educación y la ciencias sociales, existen problemas que por característica especial no es posible llevarlo a la experimentación, pero si busca posibles soluciones que disminuya o elimine los factores que la determinan.

Uno de los problemas mencionados, es la deserción escolar, la que afecta por una parte la inversión productiva en la educación y por otra, la finalidad trazada para la formación de recursos humanos en enfermería sobre bases y planes que respondan a los requerimientos actuales y futuros para impedirlos en los sistemas de atención de la salud.

De acuerdo a lo anterior se plantea esta investigación:

PRINCIPALES DETERMINANTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ALUMNADO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.

1.1.- OBJETIVO GENERAL

- Conocer la multicausalidad que está orientando dicha irregularidad en los alumnos de esta institución, y con base en la problemática encontrada, aplicar medidas para disminuir la incidencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Asociar la condición socio-económica familiar del estudiante en la deserción escolar.
- Agrupar el carácter geográfico de donde proviene el estudiante con la deserción escolar.
- Identificar si el proceso enseñanza-aprendizaje tiene ingerencia directa en este problema.

1.2.- HIPOTESIS

- H 1.- La deserción escolar de los alumnos de la Escuela de Enfermería y Obstetricia, se ve influenciada por una serie de factores de los cuales principalmente intervienen los aspectos económicos y geográficos.
- H 2.- Por falta de recursos económicos se limita la compra de libros, uniformes y material necesario para su aprendizaje, así mismo el aspecto geográfico es determinante, porque el tiempo de traslado limita el dedicado al estudio.
- H 3.- El proceso enseñanza-aprendizaje no se relaciona de ninguna manera con la deserción escolar del alumnado de la escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

1.3.- DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

VARIABLE DEPENDIENTE

DESERCIÓN ESCOLAR:

Es el abandono de una carrera por cualquier factor de importancia. Lo cual afecta por una parte la inversión productiva en la educación y, por otra, la finalidad trazada para la formación de recursos humanos en Enfermería.

VARIABLES INDEPENDIENTES

EDAD:

Es el tiempo transcurrido en nuestra vida, el cual interviene de manera determinante en este problema, ya que la edad promedio en que ingresa el alumno es de los 14 años a los 16 años, en el cual se considera que está cursando la adolescencia de acuerdo a las etapas cronológicas que cursa el individuo, período en el cual hay cambios tanto fisiológicos como psicológicos.

SITUACION SOCIO-ECONOMICA:

Todos los individuos que integran la sociedad desempeñan una serie de funciones en la vida diaria, de acuerdo al nivel social, cultural y económico en el cual se encuentran inmersos.

INGRESO ECONOMICO FAMILIAR MENSUAL EN RELACION AL NUMERO DE INTEGRANTES:

El ingreso monetario de una familia depende del tipo de trabajo que realice, así mismo considerando el número de integrantes.

Este factor es determinante ya que de él depende el tipo de educación a la cual

puede ingresar satisfaciendo prioritariamente las necesidades básicas de supervivencia.

Una familia considerando el nivel medio con cuatro integrantes, su ingreso es de aproximadamente \$ 1,500.00 pesos quincenales , del cual un 35% es destinado a la alimentación, 30% para lo correspondiente a la habitación (renta, agua potable, luz eléctrica, etc.) 10% vestido, 10% calzado, 15% para la educación, y la recreación es nulo el porcentaje.

LUGAR DE PROCEDENCIA Y RESIDENCIA

Sitio de origen, radicar en un lugar específico.

Es otro factor importante ya que la mayoría del alumnado procede de lugares circunvecinos a Pachuca, Hgo., los cuales gastan el factor económico, tiempo y de energía.

El traslado requiere de una aportación económica o de lo contrario, el residir en Pachuca genera gastos de pensión u hospedaje.

Tiempo ,como mínimo la duración del traslado es de una hora del lugar de origen por lo que se deciden hospedarse, pero dicho concepto es un gasto más y resta en primer lugar tiempo determinado al estudio y a continuación un gasto más a la economía familiar.

Energía: capacidad que tiene el cuerpo para producir un trabajo, ésta disminuye con la pérdida de tiempo en el traslado de su hogar al centro educativo.

2.- MARCO TEORICO - REFERENCIAL

La escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo, inició sus actividades en el Hospital Civil de ésta ciudad, en el año de 1922. En la cual desde ese momento histórico se viene desarrollando trabajo académico para la formación de profesionales en el área de Enfermería, históricamente el grupo de académicos se ha conformado por profesionales de la medicina, a medida que ha evolucionado se han ido incorporando otros profesionales, entre ellos Psicólogos, Trabajadoras Sociales, Dietistas, profesionales Normalistas; al aumentar la función de la escuela se va haciendo necesario la presencia de un mayor número de Enfermeras que integren la plantilla docente; como consecuencia del incremento de la matrícula, así como los requisitos que norman las instituciones en las que realizan las prácticas clínicas de los programas de la curricula.

En la actualidad el mayor número de la plantilla docente lo conforman Enfermeras para lo cual surge la necesidad de que aumenten sus conocimientos para que el proceso Enseñanza- Aprendizaje sea significativo y se logren los objetivos planeados y una excelencia académica.

La práctica docente es con el objeto de múltiples esfuerzos por llevarla al plano del Devenir de una Profesión, sin embargo, hay un punto en el cual coinciden todos. "El aula".

Docencia y docente son conceptos dirigidos para significar la función de Enseñanza - Aprendizaje en proceso escolarizado desde el punto de vista de la relación dual: Maestro - Alumno.

En la curricula de legitimidad social mediante la educación, el papel del docente se refiere a su contribuir para la formación de nuevas generaciones del futuro.

Los profesionales de la modernidad se orientan prácticamente con base en el saber especializado de la racionalidad tecno-industrial, que imponen los diversos programas de la productividad industrial, como actividades sociales diferenciados y autónomas, son la inversión peculiar de la modernidad.

El profesor al margen de los deseos y recomendaciones pedagógicas saben del estudiante através de su experiencia y no porque lo investige, sino por los sólidos marcos

teóricos y probadas metodologías; percibiendo sus modalidades: cumplimiento, atención, lugar en que se sientan, disciplina y hasta la manera en que mira.

Conocer el comportamiento no es lo mismo que conocer la experiencia, el docente percibe el comportamiento: lo valora, lo clasifica y jerarquiza. La experiencia del docente, la capacidad que se haya desarrollado para valorar el comportamiento, lo que percibe son similitudes.

La relación entre experiencia y comportamiento no es lo mismo que decir que es lineal, ni refleja: la experiencia de una base compleja integrada por conocimientos, valores, efectividad y lógica que orienta al comportamiento, no refleja a la experiencia, pues de ser así, los sujetos desnudaríamos nuestros intereses e intenciones de las circunstancias en que nos encontramos, la experiencia orienta al comportamiento.

Entre 1928 y 1972 se aplicaron doce planes de estudios que por políticas educativas fueron similares a los que se aplican en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el año de 1990 surge la necesidad de reestructurar el plan de estudios, el cual se lleva a cabo a través de la unión de esfuerzos de un trabajo en equipo basado en un guión metodológico elaborado por la DEMSYT (División de estudios medio, superior y terminal) y aprobado por las autoridades universitarias.

El nuevo plan de estudios fue aprobado por el Honorable Consejo Universitario en el año de 1991, el cual está integrado por 39 programas, de los cuales 32 son teóricos y 7 prácticos, con un total de 294 créditos. Actualmente sigue vigente este plan presentando la integración a la currícula de las materias de inglés, informática y deportes, que aunque se dan para proporcionar una formación integral del estudiante, no deja de ser mayor la carga de trabajo que tienen los alumnos en la carrera.

Todo esto provoca limitantes en el aprendizaje de los alumnos el cual se refleja a través del índice de reprobación existente, bajo rendimiento escolar, falta de conocimientos teóricos que fundamentan la práctica, falta de interés y motivación que propicien un desarrollo óptimo durante la formación del estudiante dentro de la carrera de Enfermería y por consecuencia la deserción escolar.

2.1.- EL APRENDIZAJE Y LA DESERCIÓN

Toda enseñanza impartida tiene como finalidad que el alumno adquiera conocimientos, que aprenda y que tenga como resultado un cambio de conducta. El aprendizaje puede darse, como se ha venido mencionando, siempre que el alumno no desee aprenderlo, no tiene la capacidad de comprender los contenidos de las materias que se imparten, empieza a sentir que la carrera que ha escogido no es para él, que todo lo que se presenta es muy difícil y decide dejar la carrera; en otras ocasiones se da la deserción en el alumno cuando las técnicas que ocupa el profesor son más elevadas para su capacidad, y en algunas de las materias que cursa no les encuentran utilidad para el futuro: por ejemplo la materia de estadística o farmacología, porque al fin y al cabo su idea es aprender únicamente todo aquello que se refiere a la atención del paciente.

La deserción está muy ligada con el grado de dificultad.(1)

2.2. - DESERCIÓN

CONCEPTO DE DESERCIÓN:

La palabra Deserción significa : " Abandonar la concurrencia que se solía frecuentar, así como la causa sin permiso y sin licencia " (2)

DESERCIÓN ESCOLAR :

Es el abandonar una carrera por algún factor de importancia, como la falta de hábitos de estudio.

La deserción escolar afecta por una parte la inversión productiva de la educación, y , por otra, la finalidad trazada para la formación de recursos humanos sobre bases y planes que respondan a los requerimientos actuales y futuros para impartirlos en los sistemas de Atención de Salud. (3)

(1) Larousse, Diccionario básico de la lengua española, Editorial Ultra, 1995 p. 162.

(2) Idem

(3) Idem

2.3.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN

“Los fracasos escolares generalmente son motivados por desigualdad de aptitudes naturales, competencia y selectividad del sistema escolar, deficiencias orgánicas o afectivas, fallas de nuestra sociedad y situación socio - económica. Si a esto agregamos una orientación precaria, el resultado generalmente se convierte en frustración individual y una de las formas es a través de la Deserción escolar ”. (4)

GRAGS 1949 revisó dos sistemas escolares y llegó a la conclusión de que el retraso en la escuela, el sexo masculino, la inteligencia verbal baja, la falta de participación en las actividades extracurriculares y los hogares rotos, son factores presentes entre los desertores.

HECKER 1953 investigó las razones por las que los jóvenes de Kentucky dejaban la escuela y numeró las siguientes:

- 1.- Reprobación de materias frecuentes, especialmente en el primer semestre o grado.
- 2.- Regresión en escolaridad de los desertores al ir avanzando de grado.
- 3.- Falta de oportunidades para tomar parte en actividades extracurriculares.
- 4.- La carencia de que la escuela no da un programa que les proporcione experiencia para el trabajo. Después de haber dejado la escuela secundaria, los jóvenes creen que materias tales como : negocios, experiencia en compras, y economía doméstica son las más necesarias o deseables.

“Aunque la evidencia señala una relación definitiva entre ciertos factores de la Escuela y la Deserción. MOORE piensa que la escuela sólo puede ayudar indirectamente a abolir las causas constantes de la Deserción estudiantil . Existe la idea de que los desertores son menos inteligentes, menos capaces académicamente, menos activos y de un medio ambiente más pobre ”.

Según la Licenciada VIRGINIA LUVIANO BOSDET , jefa del departamento de orientación vocacional y psicopedagógico de la Universidad Iberoamericana, entre los factores que determinan estos altos índices de deserción escolar se encuentran: El bajo coeficiente intelectual de los propios alumnos, la mala adaptación familiar, factores

(4) Lucien, Steve, El Fracaso Escolar , México, Editorial Cultura Popular, 1978 p. 5.

económicos, deficiente preparación en el grado inferior y pertenecer al sexo femenino.

Esto último por razón de que las mujeres, muchas veces, se casan antes de terminar la carrera, y por las obligaciones contraídas se ven obligadas a desertar; o cuando no ocurre esto, complejos machistas del esposo impiden que ellas ejerzan la profesión para la cual se prepararon.

Por otro lado, y de acuerdo con esta misma especialidad no existen programas coherentes con las necesidades del país, que permitan promover las carreras profesionales que el desarrollo de México requiere.

Es necesario, afirma la Licenciada LUVIANO, dar mayor importancia a la labor de los orientadores vocacionales en México porque de esta manera disminuirá la Deserción escolar, sobre todo en el nivel medio y superior. Desde luego, hay que reconocer que en México los orientadores vocacionales se encuentran anclados en un sistema educativo complicado y burocratizado, al que el País solamente dedica el 4.3% del producto interno bruto. (5)

2.4.- INTENTOS DE SOLUCIONAR LA DESERCIÓN

Como las Autoridades Educativas ya son conscientes de este problema, desde el nivel primario, se están tomando ya diversas medidas, por ejemplo, con el fin de poner un alto a la Deserción Escolar en los comienzos del ciclo básico, la Dirección General de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública está aplicando un sistema de estrategias de prevención, recuperación y atención a niños de edad irregular, denominado esquema de permanencia.

Actualmente este programa sólo se aplica en los primeros años de la primaria, pero se hará extensivo a los demás grados poco a poco, con la finalidad de abatir la deserción y, en consecuencia, elevar en breve la eficiencia terminal. (6)

(5).- C.F. Marvin. Powel, La psicología de la adolescencia, México, Editorial Fondo de la Cultura Económica 1981 pp. 38-40.

(6) .- Idem

Por otra parte, para recuperar a los alumnos reprobados, aquellos que tienen dificultades para el aprendizaje, se ha puesto en marcha un programa experimental de recuperación de niños con atraso escolar, con este programa se ha logrado recuperar hasta el momento al 78 % de los alumnos reprobados.

Según expresó la propia Dirección General de Educación primaria, en vista del alarmante índice de deserción (uno de cada dos) en este primer nivel, no solo se trata de poner en alto a esa evasión escolar, sino además, elevar el nivel educativo.

“Por lo que toca a la educación superior, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior ha realizado estudios para conocer a fondo las causas del problema y sugerir a sus agrupados las soluciones más eficientes para combatir la deserción, en el Instituto Politécnico Nacional por lo pronto, se creará un Consejo General de Consulta a fin de ayudar a los egresados a alcanzar su titulación” (7)

Por lo tanto es muy difícil determinar qué es exactamente lo que se está haciendo para ayudar al desertor, bien sea que se le aliente a quedarse en la escuela, o que se le ayude una vez que esté fuera de ella.

El estudio constituye un esfuerzo que es el resultado de numerosos factores, entre los cuales destacan las eficiencia del maestro, el estado socio-económico del hogar y las condiciones psicológicas del escolar. El deber cardinal del educador es que los alumnos estudien, que aprendan; cuando éste logra que sus alumnos estudien, que aprendan; hay un resultado en la profesión.

Las condiciones del hogar Mexicano constituye un problema enorme. El hogar mexicano predomina en una realidad dolorosa, en efecto, no reúne las condiciones higiénicas mínimas ni la comodidad indispensable como habitación familiar, mucho menos para la meditación y el estudio; al contrario, lo incomodo e insalubre predomina y caracteriza.

La vida moderna es así mismo contraria y perturbadora de las actitudes meditativas; aglomeraciones, ruidos estridentes y propaganda comercial chillona, radio, cine, televisión etc.

(7) Idem p. 49.

Por estos y por otros factores se justifica la tendencia de las Escuelas del País mencionado hacia disminuir radicalmente, en muchos casos total de la tarea escolar a domicilio.

En la actualidad no son pocos los educadores de gran prestigio que participan en esta solución, por lo tanto las condiciones de incomodidad, miseria e ignorancia que deprimen a la familia mexicana impiden que el niño y el adolescente reciba en el hogar ayuda intelectual adecuada. muchos maestros esperan más de los padres, pero razonamos de modo simplista y subjetivo porque nos olvidamos de la dolorosa realidad que viven.

Pocos son los padres que proporcionan ayuda a sus hijos para resolver sus dificultades académicas, por regla general, la intervención de aquellos o de los hermanos mayores del alumno es de escaso o nulo valor educativo, en ocasiones hasta perjudica la educación, porque son ellos los que resuelven la dificultad, la tarea, el ejercicio, lo cual es inmoral y antieducativo, emplean procedimientos anticuados o defectuosos que perjudican el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro y crean situaciones de confusión en el alumno.

“Un factor decisivo en los resultados de la enseñanza-aprendizaje, las condiciones psicológicas del escolar.

Los procedimientos de trabajo intelectual que practican es otro factor decisivo en el buen éxito o fracaso de los estudiantes de técnicas específicas para mejorar su rendimiento académico, es sin lugar a duda un importante propósito de la nueva enseñanza”. (8)

2.5.- DESERCIÓN Y ASISTENCIA ESCOLAR

EL VALOR DE LOS HECHOS SOBRE LA DESERCIÓN :

Los hechos vinculados con la asistencia y la deserción escolar de los alumnos deben recibir una atención muy esmerada. Es necesario que los funcionarios escolares en cada ciudad reúnan los datos durante un período considerable de años, señalando las modificaciones en la inscripción por grados y edades, magnitud de la deserción, donde está ocurriendo y sus causas.

(8) Mastache, Román „Didáctica general . Segunda parte, México, Editorial D.E 1980, p.152-155.

Algunos aspectos que se deben mejorar ante la deserción son: Los cambios en la deserción, el nivel de escolaridad al abandonar la escuela, edad de deserción o razonamientos lógicos y exactos de la situación:

- 1.- Circunstancias familiares, tales como enfermedad, de alguno de los miembros, falta de cooperación en el hogar, etc.
- 2.- Condiciones económicas y sociales, como la necesidad de algún ingreso para el presupuesto familiar, y posibilidad de proporcionar las prendas de vestir, libros etc; para asistir a clases.
- 3.- Condiciones escolares, ausencia de una estimulación apropiada, falta de facilidades adecuadas, clases superpobladas, programas insatisfactorios, carencia de servicios de orientación.
- 4.- Condiciones personales, bajo nivel mental, poca capacidad de esfuerzo, ausencia excesiva, hábitos de estudio pobre, desagrado por la escuela.

Por lo tanto, la época en que se nota la deserción más frecuente es durante la adolescencia, donde el alumno hace un esfuerzo marcado para situarse en su realidad y que pocas veces logra, las causas que se mencionan son claras y concretas.

No se puede menos que preguntar cual es la responsabilidad de los maestros ante este gravísimo fenómeno, quizá el dato nunca pueda conocerse, pero sí es una buena oportunidad para la reflexión, entre las frías estadísticas que hablan que solamente uno de cada mil alumnos que ingresan a la escuela primaria alcanza a graduarse universitariamente.

El fenómeno de la deserción se comienza a manifestar desde los primeros años escolares, a razón de uno de cada dos alumnos seguirá acentuándose a medida que el nivel de grados aumenta y los planteles superiores disminuye en número y capacidad. (9)

Las oportunidades para seguir se cierran ante los alumnos, por condiciones económicas, por incomprensiones familiares o magistrales. Todo ello en perjuicio del país entero.

Además los estudiantes que alcanzan a terminar una carrera un porcentaje bajísimo llega a titularse: es decir, acaban la parte electiva, pero nunca escriben tesis, tesinas o memorias para recibir el correspondiente título académico.

Por ejemplo el Instituto Politécnico Nacional, por citar una de las escuelas

(9) .- Dones, Arturnd, Principios de orientación y asistencia personal al alumno, Buenos Aires, Editorial Universitaria, pp. 23-257.

superiores , de los 110,000 estudiantes que han egresado desde su fundación, solamente 40,000 han logrado titularse. Uno de los directores de éste instituto, Dr. Mayagoitia Domínguez, indicó, que unos 70,000 estudiantes politécnicos no han reunido los requisitos académicos para obtener el título profesional, en otros aspectos generales del problema, la deserción comienza, como decía, desde la educación primaria y a veces, ni siquiera llega a manifestarse, ya que en un promedio de 1;500,000 alumnos no tienen la oportunidad de inscribirse.

En cuanto a la deserción media superior, el porcentaje de deserción es del 50.5 % de quienes llegan a ese nivel. Se reduce después a un 38 % al término de su carrera. Ahora si se toma en cuenta que solamente el uno por millar es el que alcanza a llegar a bachillerato en relación con quienes comenzaron el primer año de primaria, esto explica porque México es un país con tan pocos profesionistas, y además muy mal preparados y repartidos, lo cual lógicamente frena el avance económico de la nación. (10)

2.6.- TIPOS DE DESERCIÓN:

Se puede considerar que existen dos tipos de deserción:

La primera es aquella en que el estudiante abandona la carera por algún tiempo y posteriormente se reinscribe .

La segunda es aquella en la que el alumno se inscribe, se da de baja y no vuelve a la escuela nunca más. Es más, si un desertor desea regresar con fecha posterior a la escuela, generalmente se le acepta sin ningún entusiasmo y no se hace esfuerzo alguno para estructurar un programa que le sea de gran utilidad. (11)

2.7.- LAS PAUTAS DE CRECIMIENTO

El crecimiento del sistema de educación superior hacia un nivel "de masas "es en México un fenómeno relativamente tardío si se le compara con otros países de América Latina. En 1960 eran 80,000 mil estudiantes en 25 instituciones y el 65% en la capital de la república.

(10) Idem

(11) Tenorio, Paula Los maestros y la deserción escolar, México D.F. Revista Señal 16 de Marzo 1981, No. 1351 p. 6.

La urbanización se desarrollaba intensamente y estaba en marcha un notable proceso de expansión y diversificación del sector terciario, en el que juega un papel central el crecimiento del Estado y de las empresas de propiedad pública.

Del sistema de educación superior otorga en esos años a la escuela universitaria, un alto valor social y un efecto directo sobre los cambios de la estructura de las clases. En los 40 y 1960 la educación superior se alimentó de una fuente de reclutamiento social localizada en la pequeña burguesía urbana .

En la década de los 60 y en consonancia con la rápida extensión de la enseñanza básica y media, se crean las bases de un sistema de educación superior. La población crece hasta 250 mil estudiantes y el egreso de licenciatura alcanza los 20 mil estudiantes anuales a fin de la década.

Las grandes transformaciones económicas y el esquema del desarrollo muestran sus primeros signos de agotamiento.

En esa misma época las relaciones entre el Estado y grandes sectores estudiantiles se tornan conflictivas: hacia 1964 se modifica la política de financiamiento federal, que había estimulado con amplitud el crecimiento universitario.

La formación de movimientos de oposición democrática en el seno de numerosas universidades, por el régimen del presidente Díaz Ordaz. La fase de crecimiento masivo es producida no sólo por el incremento de la demanda, sino también por una rectificación de la política gubernamental elevando el número de centros universitarios públicos hasta atender 80 localidades del país.

De 250 mil estudiantes en 1970 a un poco más del millón, en 1984 el crecimiento anual de 9,8% , el egreso de la licenciatura se multiplicó por cinco, pasando de 25 mil a 125 mil unidades por año. Ciclos de expansión : el primero es intenso y se prolonga hasta 1975, 14% en el segundo la tendencia se suaviza, con una tasa media de 7% que tiende a descender en los últimos tres años, en el contexto de la crisis económica y de severas restricciones al gasto público establecidas por las estrategias de austeridad. (12)

El crecimiento universitario se caracteriza por algunas pautas básicas:

(12) Idem

A.- Es impulsado esencialmente por el sector gubernamental el 85% del crecimiento absoluto del sistema ha sido atendido por instituciones públicas mientras las instituciones privadas conservaron una proporción de la matrícula que oscila entre 12 y 15 %.

B.- Ocurre con mayor intensidad en el interior del país, las grandes instituciones públicas de la capital, en 1970 captaban el 47% de la matrícula.

Redujeron su participación hasta el 22% en 1984, pasaron del 42% al 60% en el mismo período.

C.- No modifica la estructura de la matrícula el desarrollo universitario ha sido determinado esencialmente por las presiones de la demanda social. (13).

2.8.- CAMBIO EN EL ORIGEN SOCIAL :

El hecho de que las posibilidades se hayan multiplicado por tres en un período relativamente corto ha permitido la amplia difusión de las tesis de que el sistema estaría experimentando una profunda tendencia de la democratización en el acceso.

La expansión se ha caracterizado centralmente por la incorporación de clases y segmentos sociales. No se puede hablar en ningún caso de democratización, en el sentido liberal de la "igualdad de oportunidades", puesto que el propio aparato escolar realiza una selección precoz que todavía hoy elimina a dos tercios de cada generación estudiantil antes de que ingrese a la enseñanza media superior. (14)

Es excepcional la presencia de estudiantes surgidos del campesinado pobre, de los segmentos más precarios de la clase obrera y de la masa urbana casi marginal.

Disminución de la representación de la alta burguesía y el funcionario de mayor jerarquía, lo que sugiere que estos últimos segmentos deciden trasladar a los "herederos" a los centros elitistas de la enseñanza privada, como respuesta a la popularización de las instituciones estatales.

(13) Idem

(14) Idem

La otra modificación central de las pautas de acceso ha sido el notable aumento de la participación de la mujer, ya que representan el 75% de la población universitaria. (15)

2.9.- ESCOLARIDAD SUPERIOR Y OCUPACION:

ALGUNAS RELACIONES:

Es el destino social y ocupacional de los egresados universitarios y, en general, del uso de la sociedad hace de la fuerza de trabajo con calificación superior. En México se han desarrollado las tendencias al desplazamiento hacia abajo y al subempleo de los egresados.

El proceso de desarrollo económico generó también requerimientos de mandos técnicos, científicos y administrativos con alta capacidad profesional.

Las licenciaturas de las Instituciones Públicas siguió formando cuadros directivos, o sea que se incorporan directamente a la ocupación, proseguirán el entrenamiento de posgrado local o externo. La dualidad de las funciones en el fondo, la cuestión remite a un problema más complejo que la discriminación escolar dirigida al mercado laboral y a la división de trabajo. Se trata de la diferenciación de las formas institucionales de producción y transmisión del conocimiento, de la promoción de estructuras distintas de capacidad científica, técnica y de dotación de instrumentos, destrezas culturales, o usando la conceptualización de Germanrama, de la constitución de circuitos de desigualdad educativa. (16)

2.10.- LA EXPLOSION EDUCATIVA

Las últimas generaciones de estudiantes y profesores tropiezan con un gravísimo problema que pocos años atrás no existía; la explosión educativa, paralelo al aumento demográfico de la población, las aulas escolares representan en el mundo entero un espectáculo común

{15} Idem

(16) Fuentes Molinar, Olac. Crecimiento y diferenciación del sistema Universitario, en el caso de México, Revista Crítica No. 26 y 27, Enero-Junio, Universidad Autónoma de Puebla, 1986, pp.3-6.

el abarrotamiento estudiantil, la escasez de profesores y la insuficiencia de tiempo para cubrir todas las materias de la formación profesional. Todo parece mucho más acelerado que en otras épocas. Sociólogos como MARGARET MEAD ha destacado el hecho de que los adolescentes de hoy confrontan problemas que no tuvieron sus padres. Según esta autora un hombre de mas de 30 años difícilmente comprende un mundo que se modifica tan vertiginosamente y que los adolescentes pueden en cambio aprender. Una realidad de esa índole se torna intolerable para las personalidades autoritarias y omniscientes. En ciertas sociedades primitivas son los ancianos quienes poseen la sabiduría y el conocimiento. En los montos superiores persiste la organización social del viejo que sabe, pero actualmente en la sociedad humana el criterio de la edad es igual a conocimientos, está en abierto cuestionamiento.

La explosión demográfica y su consecuencia, la superpoblación estudiantil, los confinamientos en aula donde no hay espacio físico para alojar a los estudiantes, la escasez de personal técnico suficientemente capacitado para exentar este cambio, provoca reacciones agresivas que con frecuencia se dirigen contra el local de la Institución. Cuando presenciámos el espectáculo de la destrucción de importantes obras de arte en alguna Universidades, la utilización de sus paredes como espacio para la propaganda partidista, la destrucción de materiales valiosos en la enseñanza, los robos de objetos, libros pertenecientes a tal Institución, debemos ir más allá de la irritación y el estupor de comprender estos fenómenos.

No hay país que escape de todo el tremendo problema que trae este aumento demográfico. Las consecuencias para millones de seres sigue una desigualdad y una exclusión donde podemos encontrar muchos de los elementos del maltrato. El rápido aumento de la enseñanza media de las regiones industrializadas y la masificación de las instituciones. Universidades, provoca importantes conflictos en el segundo y tercer nivel de la enseñanza. (17)

La enseñanza Universitaria se revela por lo tanto como un organismo representativo de dos puntos. Por un lado la presunción de una marginación de la actividad social de grupos mas sensibilizados para percibir la necesidad de cambios radicales y por otro lado desde dentro del mismo ámbito Universitario a través de la instrumentación de formas internas de restricción y control manifiestas en un modo sutil por lo menos de tres modos:

(17) Reflexiones sobre el sadismo en la enseñanza, trabajo presentado en el cuarto Foro Panamericano, Brasil, Enero 1980.

- a.- La instauración de un superyo científico.
- b.- A través de la distorsión tecnocrática que forma especialistas.
- c.- A través de las formas ritualizadas de relación que fomentan el META-APRENDIZAJE.

Los profesores somos responsables de muchas situaciones, se da una clara adecuación entre el sistema académico y ciertos miembros del mismo como algunos profesores, el isomorfismo que existe entre las relaciones del sistema social de la sociedad global y las relaciones importantes en el aula.

Donde está la agresión, si conscientemente tales afectos no son ajenos: bastaría leer algunos de los testimonios de la bibliografía reciente para darnos cuenta de que el mayor parte de los actos educativos están teñidos de violencia que de amor afectuoso.

La violencia y la contra violencia del sistema social inevitable tiene un registro en las aulas.

La represión está en la mayor parte de los actos educativos, que emprendemos y no sólo abrimos perspectivas sino a costa de negar la forma en que hemos seleccionado esas perspectivas. (18)

La agresión asume formas directas e indirectas, bajo la forma directa basta observar el modo en que se comporta un profesor en las situaciones de examen, en la comunicación dentro del aula, en la comunicación informal con sus alumnos para reconocer una mezcla de deseo y dificultad de acercamiento a los alumnos. Esta forma lo recoloca en la cátedra, la distancia de la situación de conflicto interpersonal con la que se ve enfrentando, y así se ubica en un papel superior. Tomando la cátedra como valuarte, contesta desde ahí de un modo aracular. Desde luego esta situación tiene su contra partida en la forma habitual en que los alumnos se dirigen a sus profesores, considerándolo fundamentalmente en las facetas de su rol, referidas al ejercicio de la autoridad y articulando completamente el modo autoerótico, demagógico, paternalista, etc; en que el profesor ejerce su poder. El profesor es para los alumnos una autoridad que además enseña de la misma manera, que para el profesor el alumno es un subordinado que además aprende.

El sistema educativo en México tiene su origen dentro de las distintas fases de desarrollo histórico en las que el pueblo ha luchado incansablemente como participantes (18) Idem

en la generación de bienes de producción.

Al igual que la historia general del País, el desarrollo del sistema educativo se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinantes de nuestra estructura social y económica.

En cada período histórico, se distingue una corriente del pensamiento social y filosófico acorde a la distribución del poder y la riqueza. (19)

Por lo cual resulta importante el conocimiento del desarrollo de la educación en México, para así comprender, que en sus casi 70 años como línea privilegiada de la política estatal, la educación ha penetrado a la vida social, articulándose en su movimiento y convirtiéndose en eje que influye y que a su vez es influido por todos los procesos colectivos. El sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social y las relaciones de poder entre las clases y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y de contradicciones, en cuanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales.

La educación es el medio más importante de que dispone el hombre para desarrollar su capacidad creadora y su naturaleza social.

Todo proceso histórico, cultural, el avance científico y tecnológico son prueba evidente del afán constante por dominar el ambiente que nos rodea . (20)

La riqueza mayor del hombre reside, por una parte, es esta disposición para la creación , la organización y el aprovechamiento del medio en que vive y, por otra parte en la conciencia que tiene de sí mismo y de su necesidad interior de ser con otro principio modular de toda sociedad. La educación debe ser el proceso por el cual despierte y se refuerce esa aptitud creadora, se desarrolle la inteligencia y evolucione la sociedad, tal como lo concibiera JUSTO SIERRA por que sólo en el libre y responsable ejercicio de su inteligencia , de su facultad expresiva de su sociabilidad, puede el hombre explorar adecuadamente la tierra, las máquinas y en lo general, todo lo que da la naturaleza o lo que ha proporcionado su cultura. Por lo tanto, la función básica de la educación nacional

(19) H.Boehoslausky, Adolfo . Psicología del vínculo profesor-alumno , el profesor como agente socializador. Antología de la Introducción a la Docencia .U.A.E.H., pp 118-133.

(20).- Idem.

oficial ha sido la de darle al proceso social y político del País el carácter nacionalista, al impulsar la formación patriótica de la conciencia de los niños.

La sociedad contemporánea ha llegado a un grado de desarrollo tecnológico y cultural tan complejo que no es necesario desarrollar más en este País que tiene más recursos naturales, sino el que sabe aprovecharlos mejor y el que mejor organice su inteligencia.

Es decir la riqueza reside principalmente, en las reservas intelectuales como la capacidad de organizarlas y en darles la debida proyección esto hace que la educación sea uno de los ejes decisivos del progreso de los pueblos.

La educación, supuestamente, tiene que hacer del hombre un individuo cociente de su dignidad de persona; responsable y libre ante sí mismo y ante los demás, comprometido con los problemas y las necesidades de la sociedad.

Es evidente que un País donde se encuentra ampliamente desarrollada la educación tendrá grandes oportunidades de difundirse en todos los ámbitos, en lo moral, político, social, cultural y sobre todo científico y tecnológico. De no haber esta relación y unidad, las manifestaciones culturales de una sociedad serían incoherentes, sus características indefinidas y su crecimiento desequilibrado. (21)

Es necesario encuadrar la función específica que le corresponde a la educación frente al desequilibrio que existe en el desenvolvimiento socio-económico y cultural entre los países del mundo. Algunas naciones tienen una evolución acelerada social, económica y cultural, debido al alto grado de progreso científico y tecnológico que han podido alcanzar; el manejo inteligente de sus recursos humanos y materiales, y al empleo de políticas administrativas adecuadas; de ésta manera, otras naciones sólo han alcanzado un desarrollo precario, que no les permite ni siquiera satisfacer sus necesidades mínimas, entre estos dos extremos se encuentra México en la actualidad .

En México es evidente el desequilibrio socio-económico y cultural, frente a núcleos avanzados de población que no solo satisfacen sus necesidades sino alcanzan extremos y frente a núcleos cada vez mayores que consolidan una posición tardía, hay otros que viven situaciones altamente precarias.

Estas condiciones podrán modificarse mediante un proceso de educación completa y adecuada. Este proceso necesariamente implica concebir a la educación como un fin y como un todo de integración que contribuye a nivelar las diferencias sociales. (22)

No son otra cosa que diferencias educativas, que borrándose éstas, permita y motive el desarrollo pleno del hombre, cuando la educación no se desarrolla total o parcialmente, es decir no lleva a cabo el proceso educativo o por algunas causas, interna o externa de la persona, tiene que abandonar sus estudios presenta el problema que nos ocupa en esta ocasión, la deserción escolar.

Largos años de lucha han operado en México y en los cuales una de las más importantes demandas del pueblo ha sido la lucha contra el analfabetismo y por la instalación de un sistema educativo capaz de iniciar la formación de la intelectualidad sana y honesta que contribuya a la liberación del País con la preparación profesional con sentido nacionalista para evitar la deformación en la integración de nuestra patria.

Es indispensable por lo tanto, partir de un conocimiento profundo de la realidad socio-cultural, político y económico de nuestro alumno.

De tal manera que la planeación educativa promueva, con posibilidades reales, el desarrollo armónico de sus individuos y por tanto de su País, ningún cambio debe efectuarse al margen de ésta situación si en realidad quiere llegarse a un equilibrio social y un alto grado de desarrollo.

Todo cambio educativo es difícil de promover, reclama el examen profundo de las condiciones históricas del sistema para poder conjugar la participación integral de los sectores que lo conducen a los integrantes de él y, en lo posible, de los beneficiarios del sistema; es decir, Autoridad, Maestro y Alumno.

Al opinar sobre el sistema educativo Mexicano, de la responsabilidad que implica, se requiere abordar cuestiones muy concretas que pudieran ayudar a la solución de los problemas educativos y en especial, que es el que llama la atención en el presente estudio y que es la DESERCIÓN ESCOLAR. (23)

(22).- Idem

(23).- Dirección General de Coordinación Educativa. SEP. UNAM, "La Educación Pública", 1980, pp. 114.

2.11.- EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

2.11.1.-CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

El aprendizaje consiste en asimilar experiencias y que éstas pasen a ser parte de nuestra vida y nos cambien en alguna forma para ser asimiladas e incorporadas a la vida. En algunos casos se tiene que modificar ciertos hábitos adquiridos y desaprender lo aprendido, para adquirir nuevas habilidades y actitudes. (24) Así el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Desde el inicio de la carrera de enfermería, los alumnos de nuevo ingreso proyectan su manera de comportamiento, capacidades y actitudes según modo de vida, y han sido de manera importante los cambios observables que tienen en su forma de ser y actuar, y en el transcurso del tiempo las diferentes capacidades que van adquiriendo conforme pasa mas el tiempo. Esto es secundario a la enseñanza impartida que asimilan de manera adecuada, por lo que se producen cambios importantes conductuales.

2.11.2.- APRENDIZAJE Y MOTIVACION.

La motivación puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo, si hay interés se hace mas participativo, mas efectivo, mas entusiasta.

Si realmente se desea aprender a aprender, se encontrará el impulso, la fuerza, el estímulo que llevan al cumplimiento de los objetivos. (25)

En enfermería se cuenta con alumnos que desde su ingreso ya vienen motivados hacia el logro de los objetivos, pero también se encuentran alumnos desinteresados por múltiples factores, que van en contra de la situación real a la que se enfrentan.

Cuando esto sucede, los profesores se encargan de reforzar el interés o desinterés del alumno. En enfermería es muy común que los alumnos deserten en los

(24).- Michel, Guillermo, Aprender a Aprender, Ed. Trillas Sa, Edición México, 1979 pp.18 - 19.

(25).- Idem

primeros meses de la carrera porque no se sienten identificados con la misma. Esto, que parece más que un problema de vocación, puede ser corregido con un programa de orientación vocacional para lograr que la carrera responda a las expectativas de cada alumno.

2.11.3.- LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

LA ELABORACION DE LOS OBJETIVOS

Según GUILLERMO MICHEL, una actitud dinámica durante el proceso de aprendizaje, hace necesario que se formule claramente y en orden de importancia, los objetivos del aprendizaje para planear y decidir lo que se quiere hacer, la existencia es importante que se pregunte:

¿ Que pretendo?

¿Que quiero aprender? ¿ Para qué? ¿ Porque?

¿Que formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?

¿ Como voy a lograr conseguir lo que quiero?

¿ Cuando ? ¿ A que horas ? (26)

De ésta manera será más fácil posteriormente , evaluar por si mismo los resultados obtenidos.

Sin duda, es de suma importancia que los alumnos de la escuela desde el momento de su ingreso, conozcan y tengan ya bien definidos sus objetivos, caso que no sucede en la mayoría por no tener conocimiento real de lo que es la profesión, por no definir bien su vocación, por su corta edad, y por problemas económico que les permite discernir adecuadamente en relación a meta futuras, para poder tener éxito en lo que se realice.

Es a partir de la objetivización de la conducta o "los productos de la conducta " que se pueden hacer algunas indiferencias sobre el aprendizaje, en éste

(26) - Idem pp. 22.

(27) -Díaz, Angel, Didáctica y curriculum. Ed. Nuevo Mar, 4ta. Edición, México, pp. 72.

sentido quizá fuera más correcto pedir que se elaboraran los productos de aprendizaje de un curso como lineamientos de acreditación, que como objetivos de aprendizaje.

En la escuela de enfermería los lineamientos de acreditación conlleva todo el proceso evaluativo y el cumplimiento de la normatividad escolar para poder acreditar cada uno de los diferentes semestres.

Es importante mencionar que en este sentido, la currícula no es flexible y debe cumplirse con los requisitos en un 100% para su acreditación.

2.11.4.- FUNCIONES DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCION

El instructor familiarizado con los principios de conducta será quien pueda usar efectivamente las instrucciones programadas que son otros procedimientos de enseñanza, en vez de emplear rígidamente algunas técnicas de instrucción, exponer y explicar los principios de conducta deberá permitir un uso óptimo del aprendizaje programado y un manejo efectivo de la situación del aprendizaje. (28)

2.11.5.- LA CONDUCTA COMO EVENTO OBSERVABLE

El psicólogo utiliza el término conducta para referirse a la actividad franco y mensurable de un organismo. La distinción entre lo que puede verse de un individuo, lo que un observador deduce, es importante en el manejo de la conducta. El estudiar la conducta observable ha permitido empezar a entender formas de conducta no observables tan complejas como son la solución de problemas y el pensamiento en la educación. El entrenamiento, el instructor puede influir sobre esas ejecuciones encubiertas a través de la guía de las acciones observables. (29)

2.11.6.- EL CONTROL DE LA CONDUCTA MEDIANTE EL ESTIMULO

Cuando un individuo responde de una manera determinada a un estímulo dado, es que el estímulo controla la conducta y con la madurez aumenta el número de estímulos. Es posible el desarrollo de formas complejas de conducta porque aumenta la

(28) .- Taber Julian et al, Aprendizaje e instrucción, Ed. Trillas, México, 1979. pp. 27.

(29).- Idem. pp. 28.

responsabilidad del individuo a nuevas fuentes de estimulación de su ambiente. A través del aprendizaje se agregan nuevos estímulos a aquellos que ya habfan influido sobre la conducta. (30)

Sin duda, el esfuerzo organizado del docente crea un ambiente propicio de motivación para el estudio que permite al alumno desenvolverse en un ambiente de optimismo y dinamismo, que llevan al éxito del estudiante.

En la mayoría de los diferentes semestres, los docentes tratan de ver al alumno de manera integral, por lo que se preocupan por motivarlos durante el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, para obtener mejores resultados. También cabe hacer mención que ciertos alumnos no sienten la motivación por parte del maestro para poder desarrollarse.

2.11.7.- LOS PRINCIPALES MOTIVOS DEL APRENDIZAJE

LOSMOTIVOS

En general todos los motivos, porque tienen carácter vital, se originan en la propia vida y adoptan modalidades de necesidades mas o menos urgentes de satisfacción. En tales condiciones se encuentran los instintos, las tendencias, los intereses, los sentimientos, los propósitos, etc. Pero el sentimiento de necesidad no basta por sí solo, es indispensable "cambiarlo con un deseo, iluminarlo con el conocimiento del resultado apetecido y guiarlo por un plan definido para llegar a este resultado. Cuando además existe la voluntad de ganar ", que sostiene al alumno hasta que llega a un fin, tenemos ante nosotros el máximo de una actividad inteligente, anhelada e intencional del aprendizaje. (31)

El estudiante de la carrera de enfermería tiene diferentes motivos que orientan a tener la identificación sobre la educación de enfermería. Es importante mencionar que se detectan alumnos que sus motivos vienen a ser presiones familiares, crisis económica que tratan de resolver en período corto sin conocer realmente lo que es la profesión, además de contar con una crisis psicológica y conflictos personales que no les permiten al inicio de la carrera, definir bien cuales son los objetivos.

2.11.8.- INTERESES DE CADA EDAD

No es necesario insistir en los intereses de cada edad como una de las fuentes mas eficientes de la motivación, ya que el interés emana del sujeto y está en relación con algún objetivo cuya posesión se logra mediante la actividad adecuada. (32)

Los alumnos que ingresan a la carrera de enfermería son egresados de secundaria. De ahí, que las edades van entre los 15 y 18 años. Esto desde luego, hace que el alumno no considere muchas variables en relación con la elección de la carrera por lo que cuando ya se dan cuenta de lo que es, para unos implica un reto continuarla y para otros, abandonarla, conociendo de qué se trata y hacia donde va la misión de enfermería.

2.11.9.- MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE

TEORIAS DE LA MOTIVACION

Motivar es incitar a una persona a hacer u omitir algo, motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen entre ellos. El hombre reacciona por impulsos positivos o negativos; dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y dirigen al logro de determinados objetivos.

La motivación para el aprendizaje requiere de un contexto de relaciones favorables a él. Muchas de éstas relaciones dependen del marco socioeconómico y cultural, y se escapan en gran parte a la labor de la escuela. El marco conceptual, las costumbres, la carencia de los recursos económicos, la falta de aspiraciones, son a menudo obstáculos para el aprendizaje, pero muchos de los obstáculos se deben a la estructura escolar, a los programas demasiado rígidos, a los sistemas de evaluación y a la desmotivación de los profesores, debido a problemas personales, a la carencia de aptitudes o destrezas académicas o pedagógicas, o a la falta de motivación profesional y económica.

En la motivación del estudiante, cumple papel primordial del clima afectivo y humano de la escuela y de cada grupo escolar.

El estudiante, es ante todo un ser humano, sujeto de sentimientos para el cual estos cuentan tanto, como las razones.

Un maestro rudo, autoritario, impersonal que ridiculiza y desprecia a los alumnos e ignora sus sentimientos, no es tan efectivo como el maestro cordial, amigable, democrata, y que se interesa personalmente por sus estudiantes.

Un ambiente de confianza y participación estimula la responsabilidad e iniciativa del estudiante, fomentando su actividad de aprendizaje.

Se cuenta con dos teorías para el aprendizaje:

La teoría de la motivación por empujón:

El estudio, es, en sí mismo, desagradable. Por eso los estudiantes buscan estudiar lo menos posible. Por lo mismo, hay que empujarlos a estudiar mediante premios y sanciones.

Teoría de la motivación por atracción:

El acto de estudiar es susceptible de ser gozado; es en sí mismo fuente de satisfacciones.

La motivación por atracción acarrea cambios pedagógicos profundos: supone una organización democrática de la escuela, lo mismo que un cambio en la mentalidad de los educadores. Para realizarla, el educador deberá de fomentar en sí mismo las siguientes actitudes:

- 1.- Confianza en los educandos.
- 2.- Conciencia del valor de sus estudios.
- 3.- Fe en la libertad y responsabilidad humana.
- 4.- Fe en el progreso y en el éxito.
- 5.- Mística por su trabajo educativo.
- 6.- Espíritu democrático (32)

3.- METODOLOGIA

Una vez seleccionado el problema enunciado, se procede a la revisión bibliográfica a fin de obtener información que permita la comprobación de hipótesis.

3.1.- TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El presente diseño de investigación se considera de tipo retrospectivo, prospectivo y transversal.

Retrospectivo, porque el estudio cuenta con una parte de la información; ya que se conocen los datos de deserción del ciclo escolar.

Enero - Junio 95

Semestre	No.
1ro..	15
2do..	1
3ro..	1
4to..	0
5to..	0
6to..	0

Agosto - Diciembre 95

Semestre	No.
1ro..	32
2do..	10
3ro..	3
4to..	0
5to..	1
6to..	1

Prospectivo, porque con los resultados encontrados se podrá recomendar y proponer una serie de opciones de solución para disminuir la deserción escolar en la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

Es transversal, porque se miden una sola vez las características de las variables en el grupo de unidades en el momento, sin pretender evaluar su evolución.

DISEÑO:

El diseño de la investigación se ha estructurado atendiendo los siguientes pasos:

- Búsqueda de un problema de investigación
- Estructuración del proyecto de investigación, siguiendo los lineamientos del curso de seminario de tesis en la Licenciatura en Enfermería.

- Recabar información relacionada con el problema.
- Estructuración de objetivos de la investigación.
- Desarrollo del Marco Teórico.
- Elaboración de instrumentos de investigación para aplicarlos a la muestra seleccionada.
- Aplicación de los instrumentos con captura, recuento y tabulación de datos.
- Elaboración de conclusiones y sugerencias.

3.2.- UNIVERSO DE TRABAJO

Alumnos y exalumnos de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

UNIDADES DE OBSERVACION:

80 alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y 18 exalumnos desertores.

3.3.1.- FICHAS DE TRABAJO

A través de las fichas fue posible la recolección de toda la información que fundamenta el problema y la hipótesis para construir el marco teórico-referencial.

3.3.2.- ENTREVISTAS

Entendiéndose por ésta, el encuentro concentrado entre dos o más personas para tratar un asunto.

La cual se realizó directamente localizando a los alumnos desertores y aplicándoles los cuestionarios.

3.3.3.- CUESTIONARIOS

Se conoce como: impreso o formulario para recabar información. Este fue el principal instrumento para recolectar los datos.

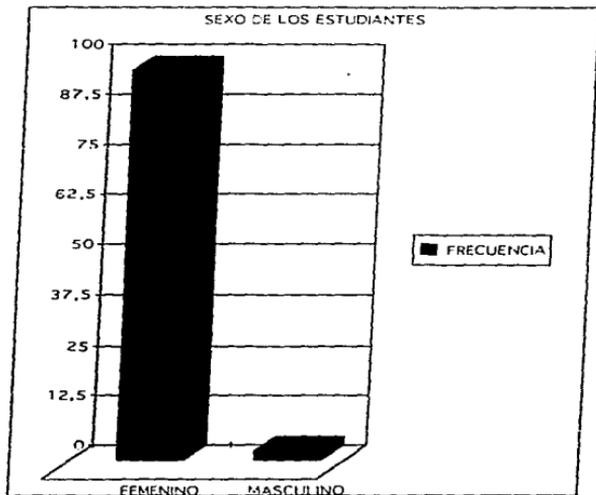
3.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

Mes 1996	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sepil.	Oct.	Nov.	Dic.
Actividad	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Búsqueda del problema												
Estructuración del proyecto												
Recabar información y												
Estructuración del marco teórico												
Elaboración de la metodología												
Técnicas e instrumentos de												
Investigación.												
Aplicación de cuestionarios												
Tabulación de datos												
Elaboración de cuadros y gráficos												
Análisis e interpretación de												
resultados												
Exposición de los resultados												
de la Investigación												

CUADRO No. 1

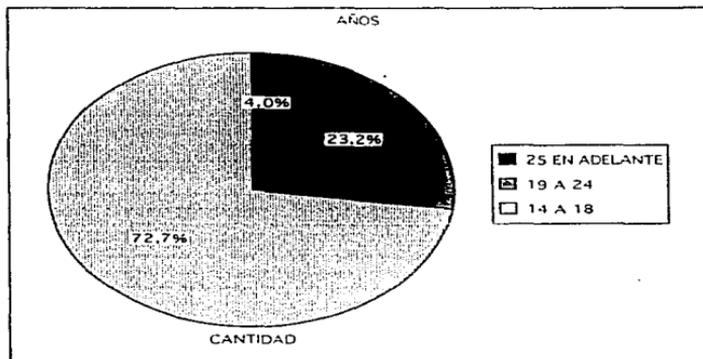
SEXO DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS DE
LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA U.A.E.H.



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 2

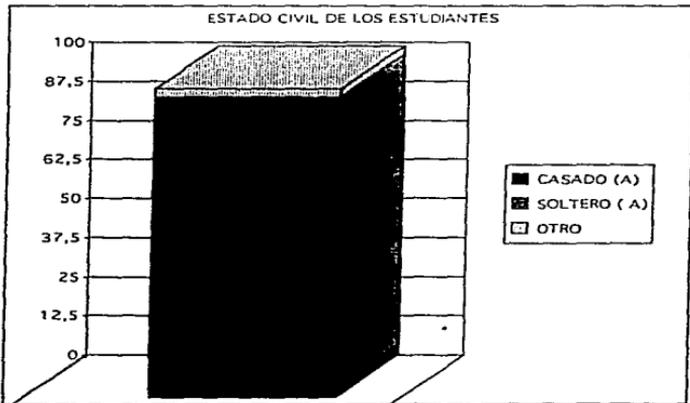
EDAD DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS
DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA U.A.E.H.



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 3

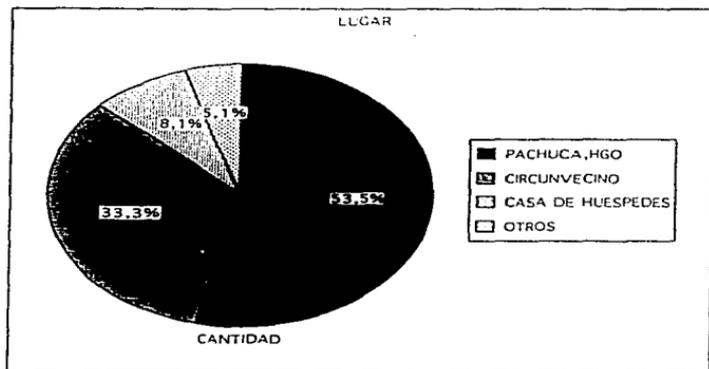
ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS
DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA U.A.E.H.



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 199

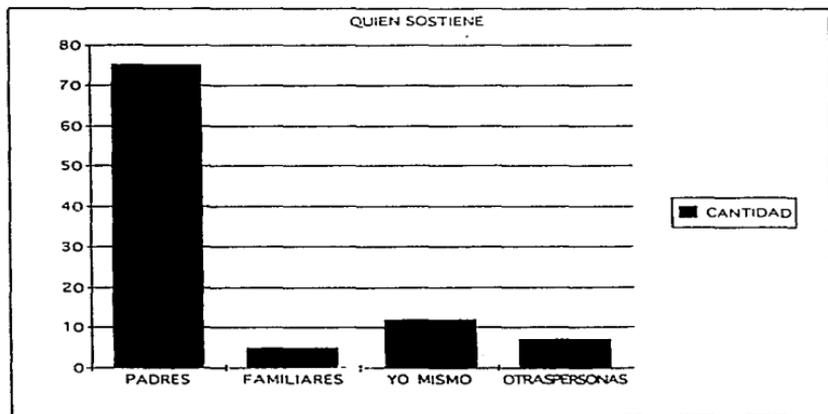
CUADRO No. 4

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES
ENTREVISTADOS DE LA CARRERA DE
ENFERMERIA DE LA U.A.E.H.



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 5

QUIEN SOSTIENE LOS ESTUDIOS DE LOS
ESTUDIANTES ENTREVISTADOS

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 6

LA CASA DONDE HABITA EL ESTUDIANTE
ENTREVISTADO

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
PROPIA	91	91.92
ALQUILADA	4	4.04
SE ESTA PAGANDO	2	2.02
OTRO	1	1.01
NO CONTESTA	1	1.01
<i>TOTAL:</i>	99	100

FUENTE : CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 7

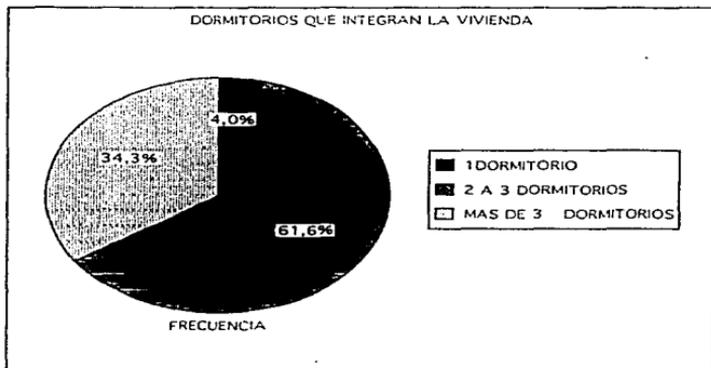
LOCALES CON QUE CUENTA LA VIVIENDA
QUE HABITA EL ESTUDIANTE ENTREVISTADO

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
ESTANCIA	55	55.56
COMEDOR	80	80.81
COCINA	96	96.97
BAÑO	96	96.97
DORMITORIOS	97	97.98
NO CONTESTA	1	1.01
TOTAL:	99	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 8

CUANTOS DORMITORIOS INTEGRAN LA VIVIENDA QUE HABITA EL ESTUDIANTE ESTREVIADO



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 9

LOS MATERIALES DE CONSTRUCCION DE
TU CASA SON: MUROS DE

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
ADOBE	12	12.12
LADRILLO	50	50.50
MADERA	0	0.0
PREFABRICADO	3	3.03
OTROS	30	30.30
NOCONTESTA	4	4.0
TOTAL:	99	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 10

LOS MATERIALES DE CONSTRUCCION DE
TU CASA SON: PISOS DE

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
TIERRA	0	0
CEMENTO	53	53.53.
MOSAICO	33	33.33
LOZA	9	9.09
OTROS	1	1.01
NO CONTESTAN	3	3.03
TOTAL:	99	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 11

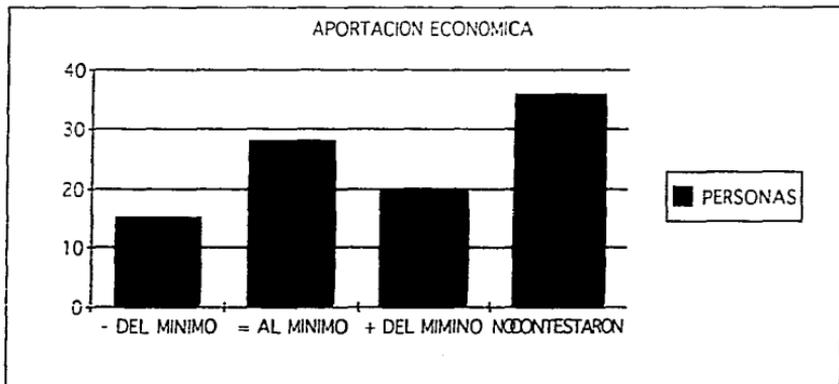
LOS MATERIALES DE CONSTRUCCION DE
TU CASA SON: TECHOS DE

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
LOZA DE CONCRETO	80	80.80
TEJA DE BARRO	2	2.02
CARTON	0	
ASBESTO	2	2.02
OTROS	13	13.13
NO CONTESTA	2	2.02
<i>TOTAL:</i>	99	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 12

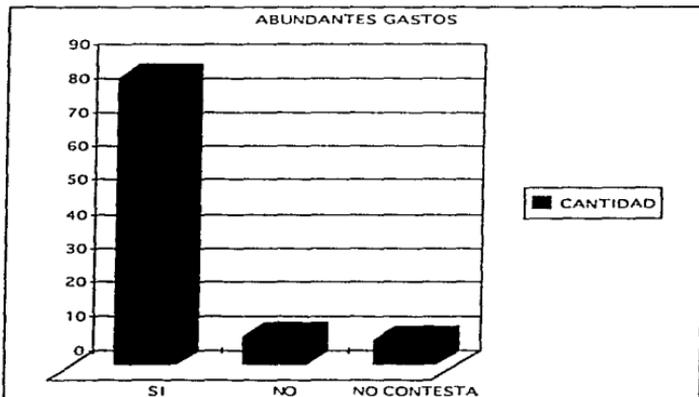
APORTACION ECONOMICA QUINCENAL
FAMILIAR DEL ESTUDIANTE ENTREVISTADO



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 13

CONSIDERAS QUE LA CARRERA EXIGE
ABUNDANTES GASTOS ECONOMICOS



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 14

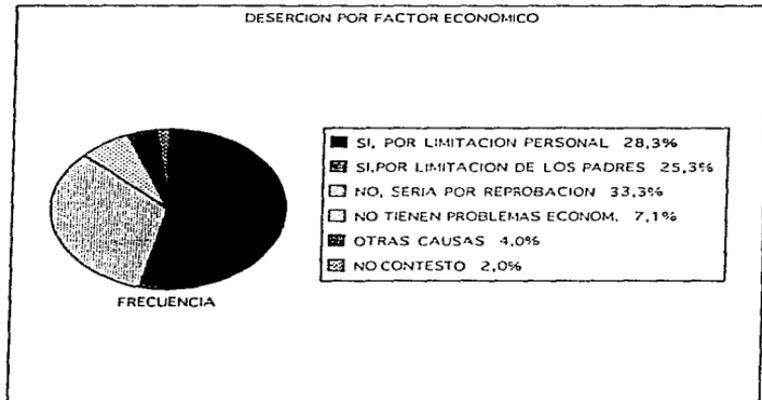
TIENES PROBLEMAS ECONOMICOS PARA
ADQUIRIR LIBROS Y UNIFORMES

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
SI, PORQUE SON MUY CAROS MAS DE \$1,500.00	53	53.53
SI, PORQUE NO TENGO EL RECURSO PARA ADQUIRIRLO	21	21.21
NO, PORQUE LOS CONSIGO PRESTADOS	9	9.09
NO. SON MUY BARATOS Y FACIL DE ADQUIRIR	5	5.05
OTROS	7	7.07
NO CONTESTAN	4	4.04
TOTAL:	99	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1985

CUADRO No. 15

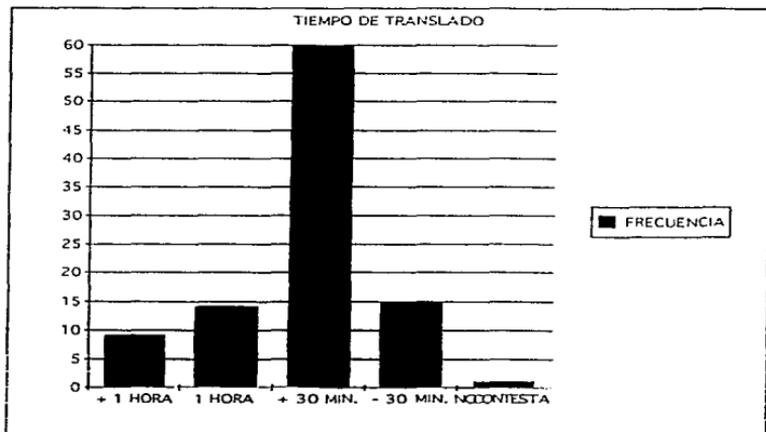
EN CASO DE QUE TUVIERAS QUE DEJAR LA ESCUELA, CREES QUE EL PRINCIPAL FACTOR SERIA EL ECONOMICO



FUENTE : CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 16

CUANTO TIEMPO TARDAS EN TRANSLADARTE
DE TU DOMICILIO AL CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 17

QUE TIPO DE TRANSPORTE UTILIZAS
PARA LLEGAR A LA ESCUELA

CONCEPTO	FRECUENCIA	%
CAMION	19	19.19
COMBI	21	21.21
MICROBUS	28	28.28
PESERO	7	7.07
OTROS	23	23.23
NO CONTESTA	1	1.01
<i>TOTAL:</i>	99	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 18

CONSIDERAS QUE EL TIEMPO DE TRASLADO
A LA ESCUELA LIMITA EL PODER ESTUDIAR

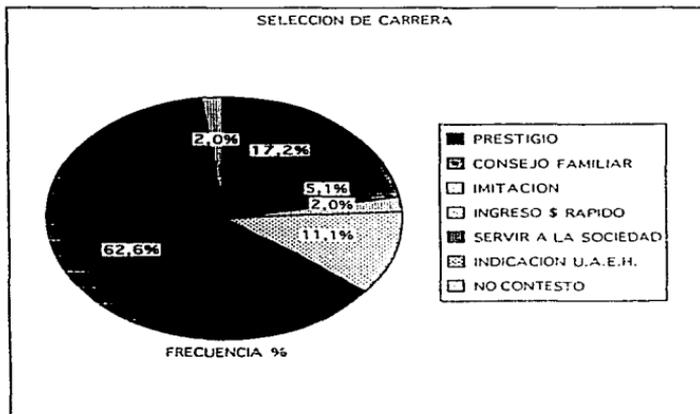
CONCEPTO	FRECUENCIA	%
SI, PORQUE PIERDO MUCHO TIEMPO EN TRASLADO	21	21.21
SI, PORQUE EL TRANSPORTE UTILIZADO TARDA MUCHO	11	11.11
NO, ES MUY CORTO EL TIEMPO	29	29.29
NO, PORQUE VIVO EN PACHUCA, HGO.	36	36.36
NO CONTESTAN	2	2.02
TOTAL:	99	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 19									
LAS MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN EL PRIMER SEMESTRE SE LES HACEN :									
Concepto	Facil		Difical		Indiferente		No contesta		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Anatomía	34	34,34	54	54,54	1	1,01	10	10,1	99
Enf. Comunitaria Tip	39	39,39	53	53,53	3	3,03	4	4,04	99
Lenguaje y Comunicación	54	54,54	25	25,25	10	10,1	10	10,1	99
Sociología	61	61,61	28	28,28	4	4,04	6	6,06	99
Ecología y Salud	68	68,68	17	17,17	5	5,05	9	9,09	99
Historia de la Enfermería	47	47,47	38	38,38	6	6,06	8	8,08	99
Inglés	39	39,39	47	47,47	5	5,05	8	8,08	99
Computación	63	63,63	22	22,22	6	6,06	8	8,08	99

CUADRO No. 20

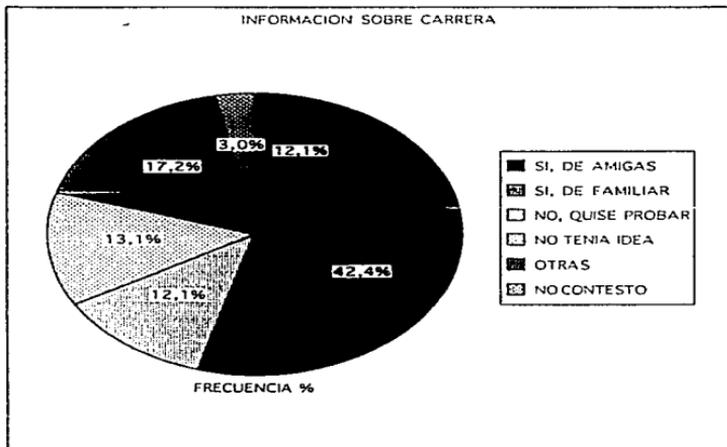
AL ESCOGER LA CARRERA DE ENFERMERIA
LO HICISTE POR:



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 21

RECIBISTE INFORMACION SOBRE LA CARRERA
DE ENFERMERIA, ANTES DE SOLICITAR TU INGRESO

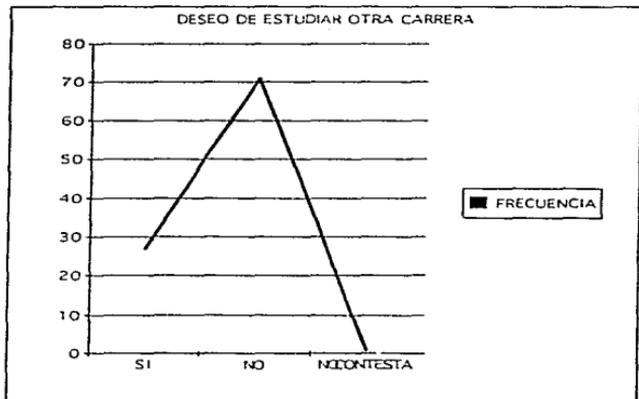


FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 22							
DURANTE LA INFORMACION RECIBIDA ACERCA DE LA PROFESION, TE DIERON A CONOCER:							
Concepto	Si	%	No	%	N/C	%	Total
Aptitudes	64	64,64	34	34,34	1	1,01	99
Estudios Previos o Antecedentes de la carrera	55	55,55	38	38,38	6	6,06	99
Objetivos de la Profesión	66	66,66	29	29,29	4	4,04	99
Campos de Trabajo	73	73,73	22	22,22	4	4,04	99
Ingresos Económicos	47	47,47	49	49,49	3	3,03	99
Posibilidad de Ascensos	53	53,53	39	39,39	7	7,07	99
Problemas de la Profesión	55	55,55	40	40,4	4	4,04	99
Cursos de Especialización	51	51,51	45	45,45	3	3,03	99

CUADRO No. 23

DESEABAS ESTUDIAR OTRA CARRERA



FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION (PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DE LA U.A.E.H.) 1995

CUADRO No. 24

HABITOS DE ESTUDIO DEL ALUMNO ENTREVISTADO

Concepto	Si	%	No	%	N/C	%	Total
El lugar donde estudias reúne las condiciones físicas y muebles adecuados	80	80,8	17	17,17	2	2,02	99
En las horas de estudio Tratas de:							
conocer en forma general el contenido	81	81,81	18	18,18	0	0	99
Poner atención en la información	96	96,96	3	3,03	0	0	99
Hacer preguntas sobre el contenido	63	63,63	36	36,36	0	0	99
Repites en forma oral o escrita la información	74	74,74	21	21,21	4	4,04	99

CUADRO No. 25							
AL PRESENTAR LOS EXAMENES TOMAS EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS							
Conceptos	Si	%	No	%	N/C	%	Total
Lees las instrucciones	93	93,93	4	4,04	2	2,02	99
Planeas y divides el tiempo asignado	59	59,59	38	38,38	2	2,02	99
Comprendes la pregunta antes de contestarla	94	94,94	2	2,02	3	3,03	99
Tu contestación la redactas de acuerdo a la pregunta	89	89,89	6	6,06	4	4,04	99
Utilizas el lenguaje apropiado al tema	79	79,79	17	17,17	3	3,03	99
Revisas tus exámenes antes de entregarlos	83	83,83	14	14,14	2	2,02	99

4.2.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el cuadro No. 1 donde se muestra el sexo de los alumnos entrevistados, se observa que el 97.98 % corresponde al Femenino y solamente el 2.02 % pertenecen al sexo Masculino, lo que refleja que la profesión de Enfermería es eminentemente realizada por la mujer, considerando las características propias de humanismo, bondad, abnegación, etc.

En el cuadro No. 2 en el cual se indica la edad de los entrevistados, se visualiza que el 72.73 % tiene entre 14 y 18 años, el 23.23 % se encuentra en la edad de 19 a 24 años y un porcentaje menor 4.04 % lo conforman los alumnos de 25 años en adelante. Lo que refleja claramente el porcentaje mayor lo conforman los alumnos que atraviesan por la etapa de la adolescencia en la cual existen cambios tanto fisiológicos como psicológicos que no le permite vislumbrar lo que en realidad desean para su futuro. Aunque son los entes más propicios para dedicarse directamente al estudio, con muchas probabilidades de tener un buen aprovechamiento escolar.

Cuadro No. 3 donde se observa el estado civil de los entrevistados, se muestra que el 93.94% son solteros, un 3.03 % casados y un 3.03 % son madres solteras o divorciadas.

Esto significa que la mayoría de la población estudiada no tiene impedimentos familiares para la culminación de la carrera, y que su única responsabilidad es la de estudiar, y que cuenta con tiempo suficiente para dedicarlo a las diferentes actividades académicas programadas en los semestres que integran el plan de estudios

En el cuadro No. 4 relativo al lugar de residencia de los alumnos entrevistados, se muestra que el 53.54% viven en Pachuca, Hgo. , el 8.08 % viven fuera de Pachuca pero se hospedan en casa de huéspedes , y un 5.05 % de los alumnos tienen su casa fuera de Pachuca, pero radican con familiares dentro de la ciudad.

Estos datos antes mencionados reflejan claramente que la mitad de la población entrevistada realiza gastos extras aparte de los que genera la misma profesión lo cual lesiona su economía individual o familiar , y al mismo tiempo resta horas al estudio por el tiempo de traslado o condiciones físicas de la casa de huéspedes donde reside.

En el cuadro No. 5 , donde se observa de quién depende económicamente los alumnos, el 75.76 % dependen de sus padres, el 12.12 % el mismo alumno se sostiene sus

estudios, un 7.07 % de otras personas como; esposo, madrina, etc. y un 5.05 % de familiares como son; hermanos, tíos , abuelos. El mayor porcentaje lo ocupan los alumnos que dependen económicamente de sus padres, de los cuales hay que observar su dinámica familiar, ingresos, integrantes de la familia ya que considero que aquí es donde reside principalmente el problema de investigación en estudio, aunado al porcentaje siguiente ya que esto denota que el alumno no solamente se dedica al estudio sino que tiene que compartir el tiempo con el trabajo, lo que genera mayor gasto energético y disminuye la satisfacción de sus necesidades básicas.

En el cuadro No.6 se obtienen datos sobre la vivienda donde habitan, 91.92 % es propia , 4.04 % rentada, un 2.02 % se esta pagando por medio de infonavit y un 1.01 % viven con sus abuelos y el mismo porcentaje anterior no contesta. Analizando estos datos se observa que la mayoría reside en casa propia lo cual permite valorar que no genera gastos económicos de pago de renta.

El cuadro No. 7 correspondiente al numero de locales con que cuenta la vivienda donde habitan los entrevistados, el 55.56% cuenta con dormitorios, baño, cocina,comedor y estancia; un 44.44 % carecen de alguno de los locales antes mencionado, lo que nos demuestra que independientemente que tengan casa propia no cubre los requisitos de acuerdo a las necesidades de los integrantes de la familia, lo que podrá ser un factor para que el estudiante no cuente con un espacio o área propicia para ejercitar el estudio.

Cuadro No. 8 en éste un 61.61 % la vivienda cuenta con dos o tres dormitorios el 34.34 % con más de tres dormitorios y un 4.04 % solamente con uno lo utiliza como área de usos múltiples. Lo que hay que considerar es el numero de integrantes de la familia.

En el cuadro No. 9 se analiza los materiales de construcción de la casa habitación donde radica el entrevistado; en lo que corresponde a los muros el 50.50 % es de ladrillo , un 30.30 % de otros no especificando de que son y un 3.03 % es de material prefabricado.

El cuadro N0. 10 correspondiente a los pisos, el 53.53 % son de cemento, un 33.33 % de mosaico, un 9.09 % de lozas y un 1.01 % de otros no especificando el tipo de material.

En el cuadro No. 11 se continúa analizando los materiales de construcción, en lo referente al techo el 80.80% es de loza de concreto y un 2.02 % de teja de barro y el

mismo porcentaje de asbesto.

Los datos antes referidos en lo correspondiente a materiales de construcción, permite observar que las viviendas donde habitan los entrevistados se encuentra en condiciones adecuadas, solamente un porcentaje mínimo carece de un hogar con construcción adecuada, lo que denota que este porcentaje probablemente haya desertado de la escuela por problemas económicos y gastos que genera la carrera.

En el cuadro No. 12 relativo a la aportación económica quincenal familiar , el 36.36 % no contesta, lo cual llama la atención ya que ignoran o no quisieron declarar sobre este aspecto, 28.28% menciona que el sueldo mínimo, 20.20 % más del mínimo, y un 15.15. % menos del mínimo. Considerando que el porcentaje mayor lo ocupa el salario mínimo se puede analizar que este ingreso no es suficiente para poder satisfacer las necesidades de cada individuo que integra la familia, lo que repercute que el estudiante carezca de algunos instrumentos necesarios para el desarrollo de la carrera, tales como libros, fotocopias, uniformes, etc. o de lo contrario tengan que combinar el estudio con el trabajo. Ambos limitan el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el cuadro No. 13 se analiza los datos obtenidos de que si el entrevistado considera que la carrera exige gastos excesivos, encontrándose que el 84.84 % refiere que sí y un 8.08 % comenta que no. Lo que permite observar que el ausentismo o deserción si es generado por problemas económicos.

Cuadro No. 14 se les pregunta que si tienen problemas económicos para la adquisición de libros y uniformes, lo cual refiere un 53.53 % que sí, porque son muy caros, mas de \$ 150.00 . un 21.21 % menciona que sí tienen problemas porque no cuenta con los recursos financieros para adquirirlos, un 9.09 % manifiesta que no los adquieren ya que los consiguen prestados, un 5.05 % menciona que son baratos y los puede adquirir . un 4.04 % no contesta.

En el cuadro No. 15 relativo a que si tuviera que dejar la carrera, consideras que el principal factor sería el económico, un 33.33 % menciona que no, que sería porque repruebe más de tres materias, un 28.28 % contesta que sí, porque se encuentran muy limitados en la economía , un 25.25 % que sí porque a sus padres no les alcanza el dinero, un 7.07 % no tiene ningún problema económico y un 4.04 % por otras causas tales como que no les gusta la carrera, existen cargas excesivas de trabajo, etc.

El cuadro No. 16 correspondiente al tiempo que tarda en trasladarse de su

domicilio al centro educativo, el 60.60% consume más de 30 minutos en su traslado, un 15.15 % tarda menos de 30 minutos , un 14.14% una hora aproximadamente y un 9.09 % más de una hora invierte en su transportación. Analizando estos datos sí se puede considerar que el tiempo de traslado sí genera gasto de energía y resta tiempo para dedicarle al estudio, así mismo causa gastos económicos.

En el cuadro No. 17 en el cual se indica el tipo de transporte que utilizan para llegar a la escuela, el 28.28 % utiliza microbús, el 23.23 % otros, en los que incluye taxis, transporte particular o caminando, el 21.21% combi, el 19.19 % camión , y el 7.07 el pesero. Aunque en algunas ocasiones combinan los medios de transporte de acuerdo a sus necesidades.

En el cuadro No.18 donde se muestra si consideran que el tiempo de traslado a la escuela, limita el tiempo dedicado al estudio. El 36.36 % menciona que no porque vive en Pachuca, Hgo. el 29.29 % no, porque es muy corto el tiempo, el 21.21 % dice que sí, porque pierde mucho tiempo en el traslado, un 11.11 % menciona que sí, porque el transporte utilizado tarda tiempo, y un 2.02 % no contesta. Lo cual se debe de tomar en cuenta ya que ésto resta tiempo dedicado al estudio y genera gastos económicos.

En el cuadro No. 19 donde se observan los materias que integran el mapa curricular en el primer semestre de la carrera de enfermería el 54.54 % comentan que es difícil de entender la materia de Anatomía y Fisiología I y a un 1.01% le es indiferente, la materia de Enfermería Comunitaria teórica-práctica 53.53 % dice que es difícil y el 3.03 % le es indiferente, el 54.54 % mencionó que es fácil de comprender la materia de Lenguaje y Comunicación y el 10.10 % es indiferente y el mismo porcentaje no contesta. En la asignatura de Sociología el 61.61 % se les hace fácil su comprensión y el 4.04 % les es indiferente, el 68.68 % contesta que la materia de Ecología y Salud es fácil y el 5.05 % es indiferente, en lo referente a la materia de Historia de la Enfermería el 47.47 % es de fácil comprensión y el 6.06 % les es indiferente, de las materias para-académicas como es la lengua extranjera el 47.47 % es de difícil comprensión y el 5.05 % les es indiferente, y de la asignatura de Informática el 63.63 % es de fácil comprensión.

Analizando las materias se determina que el 50 % de ellas se les hace de difícil comprensión por lo que se puede considerar que este es otro factor importante para que el alumno abandone la escuela, ya que recordemos que ellos provienen del nivel de secundaria y el cambio de sistema tanto de enseñanza- aprendizaje como de evaluación es totalmente diferente al acostumbrado, además se enfrentan con conceptos y terminología que no conocen.

Cuadro No. 20 relativo al porqué eligieron la carrera de enfermería, un 62.62% menciona que por servir a la sociedad, 17.17 % por obtener un prestigio, 11.11% por la posibilidad de ganar dinero rápido, el 5.05 % por aceptar un consejo de familiares o amigos, y un 2.02% por imitar a algún familiar, y el mismo porcentaje no contesta. De acuerdo a lo antes mencionado se considera que el alumno al ingresara a la escuela de Enfermería no tiene definida la finalidad por la cual quiere estudiar la carrera y esto puede motivar a que no le dé la importancia que requiere ésta.

El cuadro No. 21 referente a saber de quién recibieron la información referente a la carrera de Enfermería, antes de solicitar su ingreso: el 42.42% de un familiar que estudió la carrera, del cual no podemos validar la información ya que el proceso enseñanza-aprendizaje es cambiante, así como el plan de estudios y todo lo que integre la propia escuela, el 17.17 % de otros medios tales como periódicos, folletos, carteles, etc. el 13.13 % no tenían ni la idea de lo que era la enfermería pero les llama la atención el saber inyectar y hacer curaciones, no comprendiendo que esto no son los único aspectos que abarca la profesión, el 12.12 % les informó una amiga y el mismo porcentaje ingresó porque quiso probar; lo que permite valorar que este último porcentaje es principalmente el candidato idóneo a la deserción

Cuadro No. 22 donde se muestra el tipo de información recibida a cerca de los aspectos de la profesión el 64.64 % dice que sí les dieron a conocer las aptitudes entendiéndolo por esto la capacidad o disposición para adquirir un aprendizaje, así como las circunstancias favorables que influyen en los resultados del aprovechamiento, el 55.55 % sí conocen los antecedentes de la carrera, el 66.66 % conocen los objetivos de la profesión, el 73.73 % sí tienen conocimiento de donde podrán ejercer la profesión o sea su campo de acción, el 49.49 % no conocen la perspectiva económica recibida por sus servicios profesionales, el 53.53 % sí tiene información de las posibilidades de continuar con estudios subsecuentes y no quedarse en enfermería general, el 55.55 % sí conocen los problemas de la profesión, y el 51.51 % tiene idea de los avisos posticénicos que tiene la posibilidad de realizar.

De los aspectos antes mencionados sobresale y llama la atención el referente a la percepción económica ya que el porcentaje de 73.73 % no conoce este aspecto, por lo que se puede pensar que ellos tienen la idea que realizaron una carrera corta y tendrán un ingreso monetario aceptable, pero lo que no consideran es el monto y la adquisición del empleo.

En el cuadro No. 23 se observan resultados de que si descaban estudiar otra

carrera, el 71.71 % menciona que no, y un 27.27% dice que sí y solamente un 1.01% no contesta, acerca de las personas que no deseaban estudiar enfermería ellas querían otras áreas afines como Medicina, Farmacia, Químico Laboratorista, Odontología, solamente que no eligieron estas profesiones por no contar con el bachillerato, aparte que se les hace muy largo el tiempo que tienen que dedicar al estudio y los gastos económicos.

En el cuadro No. 24 se observan los hábitos de estudio del alumno entrevistado, el 80.80 % estudia en un lugar que reúne las condiciones físicas y los muebles adecuados para la realización de éste, el 81.81 % menciona que las horas que dedica al estudio trata de conocer en forma general el contenido de las materias, sin particularizarse en donde existe duda, el 96.96% sí atiende a la información que le proporciona el profesor pero no lo pone en práctica, el 63.63 % sí hace preguntas del contenido pero no toma anotaciones de éstos, aunque un 74.74 % dice que repite en forma oral o escrita esta información. Estos aspectos se consideran que no tienen relación directa con la deserción pero sí pueden ser un aspecto más, que contribuya a tomar esta decisión.

En el cuadro No. 25. se trata de conocer si los exámenes tienen relación con la deserción escolar, el 93.93 % sí lee las instrucciones antes de iniciar éstos, el 59.59 % planea y divide el tiempo asignado, el 94.94 % comprende la pregunta antes de contestarla, el 89.89 % redacta su contestación de acuerdo a la pregunta, el 79.79 % utiliza el lenguaje apropiado al tema, y el 83.83 % revisa sus exámenes antes de entregarlos, con estos datos se puede determinar que sí existe interés y capacitación al realizar los exámenes aunque es contradictorio con la realidad.

5.- CONCLUSIONES

Después de realizar la comprobación de hipótesis, el análisis e interpretación de los resultados y de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se concluye lo siguiente:

CONCLUSIONES:

- Se logran los objetivos de la investigación, ya que se conocieron las principales determinantes de la deserción escolar del alumnado de la escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- En relación con las características de la población se afirma que el 97.98 % de los alumnos pertenecen al sexo femenino, el 72.73 % se encuentran en la edad de los 14 a 18 años, el 93.94 % su estado civil es que permanecen solteros.
- Por lo anterior se puede considerar que en lo correspondiente a la edad sí es un factor desencadenante en este problema ya que el adolescente no tiene definida la profesión que en realidad quiere ejercer, por lo cual no está concientizado ante lo que representa el pertenecer a una Universidad.
- En lo que respecta a las condiciones de la vivienda y el lugar de residencia, el 91.92 % cuenta con casa propia, el 55.55% cuenta con cocina, comedor, baño, dormitorios, y estancia; de acuerdo a los materiales de construcción, un 50.50 % los muros son de ladrillo, el 53.53 % los pisos son de cemento, el 80.80% los techos son de loza de concreto, y en lo relativo al lugar de residencia el 41.41 % asiste de lugares circunvecinos a Pachuca, Hgo.
- En términos generales se considera que las condiciones de la vivienda son adecuadas, ya que el lugar de residencia sí forma parte de la multicausalidad de la deserción escolar ya que ésto requiere de una aportación económica por el traslado o de pagar una pensión o casa de huéspedes.
- En lo referente a la dinámica familiar, el 75.76 % depende de sus padres, el 36.36 % no contesta cual es la aportación quincenal económica y el 28.28 % menciona que el ingreso económico es equivalente al sueldo mínimo, el 20.20 % más del mínimo y un 15.15%

menos del mínimo. Lo cual se considera que no es suficiente para satisfacer las necesidades propias de la carrera.

- De acuerdo al tiempo de traslado el 60.60 % consume más de 30 min. lo cual genera gasto de energía y gasto económico.
- En relación con la información que recibieron antes de ingresar a la carrera, el 42.42 % de un familiar que estudió la carrera de enfermería y se decidieron a ingresar a la escuela para servir a la sociedad.
- De acuerdo a lo antes mencionado sobre la información recibida faltó comentarles los aspectos de antecedentes, objetivos, campo de acción percepción económica etc.
- En relación con los hábitos de estudio el alumno no cuenta con este y tampoco con un inmueble adecuado para la realización de tal acto, por subsecuente a la hora de presentar exámenes no lee instrucciones, no planea y divide el tiempo asignado, y no lo revisan antes de entregarlo, aunque la información que ellos proporcionan en los cuestionarios de positiva.
- Considerando la edad en la cual ingresa el alumno a la escuela, que se fomente o instituya un taller o curso previo a la carrera donde se le orienta acerca de los aspectos importantes así como horario, materias a cursar, objetivos, antecedentes etc. y al mismo tiempo permita una interrelación con sus nuevos compañeros y docentes de la institución.
- Que el departamento de trabajo social realice un estudio de seguimiento de los alumnos que ingresan para evitar que deserten y motivarlos a la culminación de la carrera.
- Los profesores de las Enfermerías detecten la problemática existente en los alumnos y se canalicen con el profesor tutor para que se les impartan asesorías personalizadas y se mejore el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Que las autoridades institucionales promuevan algún albergue o lugar de residencia, para que el alumno no tenga que gastar tiempo en el traslado, y al mismo tiempo ahorro en el aspecto económico.
- Las personas que viven dentro de la ciudad utilicen el transporte universitario.
- Considerando su dinámica familiar y su aportación económica darles a conocer con

anticipación y costos de libros, fotocopias e instrumentos propios utilizados en la carrera, para brindarles el ahorro y puedan adquirirlos o que asistan a las bibliotecas o los consigan con compañeros de generaciones anteriores.

- Buscar otros proveedores de uniformes para que sean de mejor calidad y disminuya su costo.
- Que la universidad realice un proceso de selección mas específico, para que solamente ingresen los alumnos que tengan las aptitudes necesarias para el desarrollo de la profesión.
- Considerar el plan de estudios, ya que el mapa curricula y la distribución de teoría y práctica es agotador para el alumno.
- Fomentar el hábito de estudio formando círculos de lectura y repasos constantes de las materias que ocasionan dificultad.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

C U E S T I O N A R I O

FACTORES DETERMINANTES DE DESERCIÓN ESCOLAR

CONTROL NUM. _____

PREOCUPADOS POR UN INDICE ALTO DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA CARRERA DE ENFERMERIA, SE ESTA HACIENDO UN ESTUDIO TENDIENTE A LA SOLUCION DE ESTE PROBLEMA, POR LO QUE SOLICITAMOS Y AGRADECEMOS DE ANTEMANO TU VALIOSA PARTICIPACION, ANOTANDO LOS DATOS QUE A CONTINUACION SE EXPONE.

INSTRUCCIONES:

EL CUESTIONARIO PRESENTA UNA SERIE DE REACTIVOS, LOS CUALES, CON UNA " X " ANOTARAS LA O LAS CONTESTACIONES QUE JUZGUES PERTINENTES, EN RELACION A CADA UNA DE LAS SITUACIONES.

I.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

1.- SEXO: MASC. _____ FEM. _____

2.- EDAD _____

II.- VIVIENDA

1.- LA CASA DE TUS FAMILIARES ES :

- A) PROPIA
- B) ALQUILADA
- C) SE ESTA PAGANDO
- D) CASA DE HUESPEDES

2.- LOS LOCALES CON QUE CUENTA LA VIVIENDA EN QUE HABITAS, SON:

- A) ESTANCIA
- B) COMEDOR
- C) COCINA
- D) BAÑO
- E) DORMITORIOS

3.- CUANTOS DORMITORIOS EXISTEN:

- A) 1
- B) 2-3
- C) MAS DE 3

4.- LOS MATERIALES DE CONSTRUCCION DE TU CASA SON :

- MUROS DE
- A) ADOBE
 - B) LADRILLO
 - C) MADERA
 - D) PREFABRICADO
 - E) OTROS

PISOS DE

- A) TIERRA
- B) CEMENTO
- C) MOSAICO
- D) LOZA

TECHOS DE

- A) LOZA DE CONCRETO
- B) TEJA DE BARRO
- C) CARTON
- D) ASBESTO
- E) OTROS

5.- DINAMICA FAMILIAR

ANOTA LOS DATOS QUE A CONTINUACION SE TE PIDE, ACERCA DE TU FAMILIA:

PARENTESCO

OCUPACION

APORTACION ECONOMICA

III.- ORIENTACION PROFESIONAL

1.- ANOTA CON UNA " X " EL TIPO DE MATERIAS QUE TE HAN OCASIONADO FACILIDAD, DIFICULTAD O INDIFERENCIA.

MATERIAS RELACIONADAS FACILIDAD DIFICULTAD INDIFERENCIA CON :

ANATOMIA
ENF. COMUNITARIA T/P
LENGUAJE Y COMUNICACION
SOCIOLOGIA
ECOLOGIA Y SALUD
HISTORIA DE LA ENF.
OTRAS

2.- AL ESCOGER LA CARRERA DE ENFERMERIA LO HICISTE POR :

- A) OBTENER UN PRESTIGIO
- B) ACEPTAR UN CONSEJO DE FAMILIARES O COMPAÑEROS
- C) IMITACION A ALGUIEN
- D) POSIBILIDAD DE GANAR DINERO RAPIDO
- E) SERVIR A LA SOCIEDAD
- F) INDICACIONES DE LA U.A.E.H.

3.- RECIBISTE INFORMACION SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERIA , ANTES DE SOLICITAR TU INGRESO A LA ESCUELA DE ENFERMERIA?

- A) SI
- B) NO

4.- DURANTE LA INFORMACION RECIBIDA DE LA PROFESION, TE DIERON A CONOCER :

APTITUDES , CAPACIDADES PARA CUMPLIR CON LA PROFESION:

- A) SI
- B) NO

ESTUDIOS PREVENTIVOS O ANTECEDENTES A LA CARRERA:

- A) SI
- B) NO

OBJETIVOS DE LA PROFESION:

- A) SI
- B) NO

REFERENTES
BIBLIOGRAFICOS

LAROUSSE, DICCIONARIO BASICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA
EDITORIAL ULTRA. 1995, P. 162

LUCIEN, STEVE, EL FRACASO ESCOLAR, MEXICO, EDITORIAL
CULTURA POPULAR, 1978, P. 5

CF. MARVIN, POWEL, LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA,
MEXICO, EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1981,
P.P. 38-40

MARVIN, POWEL. OP. CIT. P. 45

MARVIN, POWEL, OP. CIT. P. 49

MASTACHE, ROMAN, DIDACTICA GENERAL, SEGUNDA PARTE,
MEXICO EDITORIAL D.E., 1980, P. 152 - 155

DONES, ARTURND, PRINCIPIOS DE ORIENTACION Y ASISTENCIA
PERSONAL AL ALUMNO, BUENOS AIRES, EDITORIAL UNIVERSITARIA
P.P. 233 - 237.

TENORIO, PAULA. " LOS MAESTROS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR " .
MEXICO D.F. ,REVISTA SEÑAL , 16 DE MAYO DE 1981, No. 1351,
P. 6

FUENTES, MOLINAR, OLAC, CRECIMIENTO Y DIFERENCIACION DEL
SISTEMA UNIVERSITARIO, EN EL CASO DE MEXICO EN CRITICA,
NUMERO 26 Y 27, ENERO - JUNIO, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
PUEBLA, 1986, PP. 5-16

REFLEXIONES SOBRE SADISMO EN LA ENSEÑANZA EN EL SEGUNDO
PROGRAMA DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS, TRABAJO
PRESENTADO POR EL CUARTO FORUM PANAMERICANO PARA EL
ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA, SALVADOR BAHIA, BRASIL, ENERO
DE 1977, ARAY, JULIO.

H. BOHOSLAVSKY, RODOLFO, PSICOLOGIA DEL VINCULO PROFESOR ALUMNO: EL PROFESOR COMO AGENTE SOCIALIZADOR, ANTOLOGIA DE INTRODUCCION A LA DOCENCIA, CUARTA GENERACION 1994, PP. 118-133

DIRECCION GENERAL DE COORDINACION EDUCATIVA SEP. U.A.M. IZTAPALAPA, JUSTO SIERRA, " LA EDUCACION PUBLICA " , MEXICO 1980, PP. 114

GUILLERMO MICHEL, APRENDER A APRENDER, ED. TRILLAS. 5a ED., MEXICO, 1979, P. 18 - 19

IBID. P. 21

IBID. P. 22

ANGEL DIAZ, DIDACTICA Y CURRICULUM, ED. NUEVO MAR S.A. DE C.V., 4a. ED., MEXICO, P. 72

JULIAN TABER, ET. AL. APRENDIZAJE E INSTRUCCION, PROGRAMA ED. TRILLAS., MEXICO, 1979, P. 27

JULIAN TABER, ET. AL. APRENDIZAJE E INSTRUCCION, PROGRAMA ED. TRILLAS., MEXICO, 1979, P. 28

IBID. P. 29

JESUS MASTACHE, DIDACTICA GENERAL, ED. HERRERO, S.A., 3a. ED., MEXICO, 1964, P. 242

IBID. P. 243

IMPRESO REALIZADO EN EL DIPLOMADO DE LINGUISTICA AVANZADA. LIC. ENF. MARGARITA I. AZCANO ORTIZ. OCTUBRE 1995, U.A.E.H.