

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON**

**"LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL
BASICO (PRIMARIA) DESDE EL PUNTO DE VISTA
DEL PEDAGOGO."**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
MARGARITA CORIA DIAZ



DIRECTOR DE TESIS: LIC. JUANA SANCHEZ AVILA

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a:

MRS. PARSONS:

*Salvador, y Guadalupe
Por darme la vida, y
por hacer de mi lo que soy.*

MRS. FERRELLANOS:

*Orlando, Clara, y Silvana
Por su entusiasmo, y motivación
para seguir adelante, y
por haber compartido conmigo
alegrías, tristezas, ansias, y frustración*

MRS. FERRELLANOS:

*Alberto, Ulises, y Salvador
Por su ayuda, y comprensión.*

MRS. SOBERONOS:

*Silene, Iván, y Anarhita
Por su cariño
Gracias por estar*

JARVIS LUIS:

Por su amor, apoyo, y comprensión
y por todas aquellas palabras de aliento
que me brinda cuando más las necesitaba
Sécase mi vida, por siempre contigo.

MISS MAGISTRAS

Y ALNORALCE:

*Por haberme transmitido sus conocimientos
a lo largo de mi permanencia,
por brindarme unos momentos
de su valioso tiempo.*

*Gracias al Dr. (Comarcal) A. Muñoz Rivero,
por la participación y colaboración
en la elaboración de este trabajo.*

LA COORDINADORA

DR. ROSA AGUIAR

*A la Lic. Carmen María Herrera Reyes,
por su apoyo y con su brillanteza*

Y, EN ESPECIAL:

*A mi maestro de tesis, la Lic. Juana Sánchez Acuña,
por su asistencia, su paciencia, y por haber depositado su confianza en mi
Gracias, Juanita, por haberme ayudado a cumplir el libro de esta mesa.*

*A los como a todas las personas que me brindaron su compañía, y apoyo e hicieron posible la
realización de este trabajo, a todos, Gracias.*

Margarita Gloria Díaz.

PRESENTACIÓN

La presente investigación es una aportación que realizo a la Universidad Nacional Autónoma de México, como una muestra de los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación profesional dentro de la Licenciatura en Pedagogía

La intención es llevar a cabo algunas proposiciones o alternativas relacionadas con el tema de la Orientación Educativa

El nombre de la investigación "**LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL BÁSICO (PRIMARIA) DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PEDAGOGO**", surge ante mi preocupación por la situación que estamos viviendo y que ha vivido a lo largo de su historia la orientación, en el ámbito educativo

Problemática que como pedagogos nos compete brindar alternativas de cambio para su mejoramiento

Desde este punto de vista, adquiero un compromiso ante la Universidad como pedagoga y futura profesionista y, ante la sociedad por formar parte de ella.

Así, presento este trabajo como una aportación a la Orientación Educativa en el nivel Primaria como una alternativa ante la problemática que se vive en nuestro país en materia educativa, a partir de su desempeño como practica orientadora, y pretendiendo ampliar de este modo, el campo profesional del Pedagogo

M.C.D.

CONTENIDO

	<i>Página</i>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO	
1.1 Perspectiva Social	16
1.2 Desarrollo Económico y Educación	25
1.3 La Educación Primaria en el discurso de la Modernización Educativa	30
CAPÍTULO II LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	
2.1 Antecedentes de la Práctica Orientadora	44
2.2 La Práctica de la Orientación Educativa en la actualidad	62
2.3 Fundamentos de la Orientación Educativa	72
2.3.1 Fundamentos Socioeconómicos	72
2.3.2 Fundamentos Filosóficos	76
2.3.3 Fundamentos Psicológicos	82
2.3.4 Fundamentos Pedagógicos	86
2.4 El papel del Pedagogo en la Orientación Educativa	89
CAPÍTULO III LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL BÁSICO ESTUDIO-DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO FEDERAL	
3.1 El Programa de Orientación Educativa en el Nivel Básico	101
3.2 Orientación Educativa en el Colegio Madrid	108
3.3 Lineamientos Metodológicos para la realización del Estudio-Diagnóstico	118
3.4 Modelo de Investigación Participativa en la elaboración del Estudio	123
3.5 Resultados del Estudio	126
3.6 Análisis de Resultados	130

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARA LA CREA- CIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO FEDERAL	
4.1 Justificación	134
4.2 Consideraciones	139
4.3 Objetivos	143
4.4 Funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa	144
4.5 Evaluación	156
Conclusiones	160
Bibliografía	166
Anexos	172
Graficas	200

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la **Orientación Educativa** a través del Sistema Nacional de Orientación Educativa (S N O E .) y, actualmente por el Sistema de Orientación Educativa (S O E .), es llevada a cabo a nivel institucional. Dándose como un servicio destinado a la atención de problemas vocacionales más que a los escolares, partiendo desde la Secundaria, Bachillerato y hasta el nivel Licenciatura.

Por lo que en este trabajo se propone pensar a la Orientación como un proyecto educativo, en donde cabe señalarlo también, como un servicio de apoyo a la **formación integral** de los individuos a partir del nivel **Primaria**.

Así vemos, que dentro del Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994, se cuenta con objetivos y actividades relacionados con su práctica en las Escuelas Primarias. Sin embargo, esta práctica no es llevada a cabo como un servicio profesional con personal especializado, o sea, con un orientador educativo que asuma esta función de manera profesional, sino únicamente como una actividad que forma parte integrante de la labor cotidiana de los maestros.

En el mismo programa se ha planteado la posibilidad de que este servicio de orientación sea trabajado por personal que cuente la propia escuela: trabajo social, psicología, pedagogía, enfermería, etc., de los cuales considero no todos poseen la *formación* para tener a su cargo el servicio de orientación educativa en este nivel educativo, ya que carecen de conocimientos requeridos para realizar dicha práctica.

Este servicio y personal especializado únicamente lo podemos encontrar, por ejemplo en el Colegio Madrid, el cual cuenta con un Departamento de Orientación Educativa, como un servicio formado por un grupo técnico multidisciplinario

Pero desafortunadamente, este no es el caso de las escuelas primarias públicas las cuales abarcan el grueso de la población de nuestro país

Planteo la *necesidad* de proponer el servicio de Orientación Educativa en el nivel Primaria, debido a la problemática tan grave que está sufriendo nuestra educación a nivel nacional, ya que según estadísticas. El total de alumnos de la Escuela Primaria en escuelas particulares y oficiales es de 1. 148. 072 de los cuales sólo asisten 1. 083. 012, aprueban 1. 031. 139 y, egresan concluyendo sus estudios primarios tan sólo 171. 401 alumnos. (según datos al 12 de marzo de 1990, extraídos del Anuario Estadístico del Distrito Federal, I.N.E.G.I-1994) Es una situación alarmante que, como lo plantea Gilberto Guevara Niebla en su diagnóstico global al Sistema Educativo Nacional, la educación actualmente en nuestro país es "Una Catastrofe Silenciosa".

Una educación primaria pública que ha ido perdiendo su propósito por el cual fue creada, un organismo destinado no sólo a enseñar a leer y contar, sino a *pensar*, a *sentir* y a *desarrollar* en el niño al hombre, como se consideraba desde la época de Sierra y Baranda. Y retomada históricamente como una de las principales Banderas Revolucionarias ante la igualdad de clases sociales

Una educación primaria que en la actualidad se encuentra bajo el **monopolio** de la ideología dominante. Formando, desde estos niveles, una marcada *división de clases* que limita aún más a aquellos alumnos que por su condición de *clase* carecen de

estímulos y *bagajes culturales* que les proporciona su condición cultural, social y económica.

Teniendo como respuesta social ante todo ello una división aparentemente **natural** mediante la formación del fenómeno de la *deserción escolar* y del *bajo aprovechamiento académico*

De ahí la importancia de retomar este nivel, porque en él es en donde se **forman** o *deberían formarse*; los primeros cimientos del individuo, sus primeros hábitos y disciplina de estudio, en su camino por lo educativo

Es además en esta edad infantil, donde es más fácil de influir sobre ellos, y donde se les ha *manipulado* más su integridad como seres humanos, coartando su libertad, su creatividad mediante el *control* de su *conciencia*

Situación que poco a poco les va condicionando al *sometimiento* de la *autoridad* desde pequeños, formando así individuos adultos carentes de *conciencia* y *reflexión*

Retomo a la **Orientación Educativa** como una alternativa ante éstos problemas educativos en el nivel Primaria, ya que la considero desde su práctica como una *disciplina* que cuenta con las características idóneas para ser una **alternativa de apoyo** ante esta situación.

En este sentido, sólo la considero como una *alternativa*, no como aquella práctica que estará sujeta a solucionar **todos** los problemas que se presenten o estén relacionados con la educación, ya que se le puede rescatar como una *opción* o una *ayuda* pero dentro de sus *posibilidades* y *límites*.

Por lo que en el presente trabajo pretendemos realizar una *reconstrucción* de su propia *praxis*, como una propuesta destinada a formar individuos con posibilidades de ser *conscientes, reflexivos y críticos*.

Tomando en cuenta para ello la revisión de sus fundamentos socioeconómicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos. Fundamentos que nos proporcionarán las bases o el sustento para la creación de un Departamento de Orientación Educativa en el nivel Primaria.

Así, en el Capítulo I **La Educación Básica en México**, pretendemos dar un panorama general social de la educación primaria retomando la postura Marxista para su explicación.

Tomando en cuenta principalmente los aspectos socioeconómicos que influyen en ésta y basándonos en las Políticas Educativas que lo sustentan, con el propósito de explicar la dimensión que actualmente tiene.

En el Capítulo II **La Orientación Educativa en México**, pretendemos dar a conocer la historia de la orientación educativa en nuestro país, mediante los antecedentes más importantes que ha tenido a lo largo de su tradición.

Situación que nos permite observar la influencia que ha tenido en su desarrollo debido a sucesos políticos, económicos y sociales, procurando contemplarla desde una visión globalizadora.

Posteriormente, como nuestra intención es rescatar a la Orientación Educativa como un *apoyo multidisciplinario*, tratamos de fundamentar nuestra investigación.

retomando las disciplinas con las que se nutre la psicología, la sociología, la filosofía, la economía y sobre todo de la pedagogía. La idea es plantearla como una *alternativa* ante la situación de la problemática educativa, como una práctica encaminada a la *formación integral* del educando y como un campo profesional del pedagogo

En el Capítulo III **La Orientación en el nivel Básico: Estudio-Diagnóstico para determinar las necesidades de un Departamento de Orientación Educativa en Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal**, se da a conocer el Programa de Orientación Educativa en el nivel básico, a partir de las políticas educativas que lo sustentan. Mas tarde, conocemos cómo es trabajada dentro de las instalaciones del Colegio Madrid, siendo un caso particular en este nivel

El propósito es tomarla como una muestra de lo que se esta llevando a cabo en el nivel Primaria, y como un punto de referencia, ya que más adelante se expone la Propuesta, objeto de interés en este trabajo

Posteriormente, se presenta el Estudio que sirvió para determinar las necesidades de las escuelas primarias públicas. Donde se tomó una pequeña muestra de Directores (entrevista) y Maestros (encuestas) para determinar las principales necesidades en este nivel y poder así sustentar la creación de un Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Primarias Públicas en el Distrito Federal

En el Capítulo IV **Presentación del Proyecto para la creación de un Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal**, tratamos en primera instancia *justificar*, la creación de nuestra

propuesta marcando algunas *consideraciones* y planteando los *objetivos* que se pretenden alcanzar con este servicio de orientación.

Después realizamos el Proyecto o un modelo de un Departamento de Orientación Educativa en el nivel Primaria, tratando de determinar el *funcionamiento del departamento* en las escuelas primarias públicas, como una propuesta de *cómo* se llevaría a cabo en éstas y *cuáles* serían sus principales actividades.

Por último, presentamos una posible *evaluación* o retroalimentación, como una manera de hacer los ajustes pertinentes al servicio de orientación educativa en este nivel.

LINEAMIENTOS DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Para la construcción de este trabajo fue necesario realizar una *Investigación Social*. Se retomó a este tipo de investigaciones debido a que son aplicadas a problemáticas relacionadas directamente con la Sociedad: problemas de orden político, económico, ideológico, educativo, etc. Problemáticas que se desarrollan en situaciones con características cambiantes y que además utilizan conceptos abstractos.

Así para llevar a cabo la presente investigación se hizo necesario realizar un *análisis* de los fenómenos sociales, basándose en la teoría y en metodologías científicas bajo la óptica Marxista.

Retomando para ello postulados derivados del **Materialismo Dialéctico**, que nos permiten interpretar la realidad social del hombre. Y, de los estudios realizados por **Gérard Mendel de sociopsicoanálisis**, para abordar los aspectos relacionados con la infancia.

El *materialismo dialéctico* es considerado como una ciencia total, que integra dentro de sí una antropología gnoseológica y socio-histórica, la cual es capaz de explicar científicamente la realidad.

Es pues una forma de interpretar la realidad de una manera *crítica y reconstructiva*, a través de la *Praxis*.

Dicha *praxis* es concebida como una práctica social que permite conocer a la sociedad mediante la misma comprensión humana

Es una forma de relacionar el pensamiento con la realidad, es decir, una relación entre teoría y práctica, que ayuda para la aprehensión, comprensión y explicación de la realidad, de una manera crítica y reflexiva. De acuerdo al momento socio-histórico en que se vive y se desenvuelve el hombre

Desde esta perspectiva y para los fines que se persiguen este trabajo, abordamos a nuestro objeto de estudio mediante la postura de la **Investigación Participativa**

Retomamos a la *Investigación Participativa* ya que postula la conjugación entre teoría y práctica, es decir, de una *praxis social*

La cual propone:

“... la integración del conocimiento popular científico para lograr el conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos”¹

Dicha metodología tiende “... a asimilar en detalle la materia investigada, a analizar las formas de desarrollo y a descubrir sus nexos internos”². Su propósito es el de *construir el conocimiento* mediante la interacción del *sujeto-objeto*, para la

1. SCHUTTER, Anton De. *Investigación Participativa. Una metodología para la educación de adultos*. México: Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL), 1986. p. 243.

2. MARX, Carlos. *El Capital*, p. 23 cit. por DE LA GARZA Toledo Enrique. *Hacia una Metodología de la Reconstrucción: fundamentos, críticas y alternativas a la Metodología y Técnicas de Investigación Social*. México: Perla, 1988. p. 20.

reconstrucción de la totalidad, como producto de pensamiento del Hombre al adquirir una autentica conciencia social

De esta manera, esta metodología nos proporciona los lineamientos y criterios de una determinada problemática social *concreta*, que culmina en una *praxis*, como una posibilidad de *transformación* de la propia realidad

En este sentido, y desde la perspectiva de la investigación participativa, abordamos como primer paso, al *Momento Investigativo*, el cual se determina a lo largo del capitulo, *conceptualizando* aquellos aspectos que aparecen adheribles a la Orientación Educativa, y concibiendo a esta dentro de un marco económico, social y político en México

Este momento se ha dado principalmente mediante la realización de una *investigación documental*, empleando instrumentos investigativos y bibliográficos

Como segundo momento, la investigación participativa pretende que una comunidad analice y describa su propia realidad, desarrollando sus propias teorías y soluciones acerca de sí misma, promoviendo de esta manera la participación para su propio beneficio

Para ello se realizó un *Acercamiento Inicial a las Comunidades y Grupos del Area* seleccionando los grupos estratégicos (escuelas) para llevar a cabo la investigación-acción.

Así, en *primera* instancia, se visitó al Colegio Madrid para poder ejemplificar el funcionamiento de un Departamento de Orientación Educativa en Escuelas

Primarias.

Para obtener la información respecto al funcionamiento del Departamento se tomaron instrumentos investigativos como son la Entrevista y la Observación (ver anexo I), los cuales se aplicaron en la visita a las instalaciones de esa Institución

Se eligió al Colegio Madrid por ser una institución donde se lleva a cabo este servicio para su alumnado y además por ser uno de los colegios particulares que cuenta con una infraestructura considerable

Como *segunda* instancia se tomaron al azar dos Escuelas Primarias Públicas, con el propósito de realizar un sondeo o Diagnóstico, el cual nos sirvió para determinar las principales necesidades de las escuelas, y poder así justificar la creación de un Departamento de Orientación Educativa en ellas

En dichas Escuelas, se realizaron Entrevistas y Encuestas (ver anexo II), el propósito era que el mismo grupo determinara sus propias necesidades. En este *Momento de Tematización*, realizamos la clasificación, análisis de los resultados, de acuerdo a su importancia

Este momento nos sirvió para determinar las necesidades que tienen las escuelas primarias públicas y resaltar la necesidad de integrar un servicio de Orientación Educativa en apoyo a ellas

El último momento, fue el *Programación y Acción* en el cual se elaboró el Proyecto de un Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal

De esta manera vemos que el método de la investigación participativa implica un proceso de auto-aprendizaje, identificando los problemas mediante la observación y el análisis, y elaborando e implementado las estrategias educativas para solucionar su problemática.

En este sentido, el proceso de investigación participativa es un proceso *dialéctico*, por lo que los resultados de esta investigación participativa, no pueden ser definitivos ya que las necesidades cambian y se transforman.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

OBJETIVO GENERAL

- ★ Proponer a la Orientación Educativa como una práctica alternativa en las Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal. Mediante la creación de un Departamento de Orientación Educativa, que sirva de ayuda a los problemas del bajo aprovechamiento de los alumnos, y de apoyo a docentes y padres de familia, en su labor formativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ★ Identificar a la Orientación Educativa en México, actualmente bajo un contexto político, social y económico

- ★ Proponer a la práctica de la Orientación Educativa como un campo propicio para el Pedagogo, y como una alternativa de apoyo para la Educación en el nivel básico.

- ★ Conocer el funcionamiento del Departamento de Orientación del Colegio Madrid, para retomarlo como una alternativa en el nivel básico, referente a su práctica.

- ★ Determinar las necesidades de las Escuelas Primarias para justificar la creación de un Departamento de Orientación Educativa en las escuelas primarias públicas del Distrito Federal

CAPÍTULO I

**"LA EDUCACIÓN BÁSICA
EN MÉXICO"**

*"Los niños que crezcan en medio
de nuevas formas
de institución escolar,
que hayan aprendido,
día tras día, año tras año,
no a obedecer, y a someterse,
sino a reflexionar libremente,
a tomar decisiones,*

*a saber escoger, a ser responsables,
a comprender las culpabilidades
que los empujan a seguir siendo niños en el plano social,
que hayan "aprendido a vivir",*

*puesta que habrán hecho a un mismo tiempo
el aprendizaje de la libertad y de la vida en sociedad,
es decir, del respeto necesario hacia el otro
si se quiere conservar la propia independencia,
dichos niños,*

*podemos esperarlos, están armados,
una vez adultos,*

*para ofrecer resistencia tanto al nihilismo tecnológico
como al mistisismo atópico
y para construir una sociedad más humana,
sociedad que es difícil de prever qué forma tomará"*

Gerard Mendel.



CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

1.1 Perspectiva Social.

Partimos de la concepción de que la Educación es considerada como un fenómeno social, que se determina históricamente por una estructura política, cultural e ideológica.

La cual tiene como finalidad socializar al ser humano mediante el sistema cultural (escuela), el cual obra en calidad de transmisor de un código simbólico. ⁽¹⁾

Sin embargo, y a pesar de que la función de la educación es reproducir valores propiamente determinados, existe la posibilidad de intervenir en ella con el fin de modificarla. En este sentido, el hombre tiene la posibilidad y posee la capacidad de crearla y transformarla, según sus intereses de clase.

Hecho que es sustentado por la Teoría Marxista, ⁽²⁾ la cual considera que el fenómeno educativo se presenta como una superestructura, mediante la cual, la clase capitalista reproduce las fuerzas y las relaciones de producción, mediante el mantenimiento y desarrollo de patrones culturales. La socialización se convierte así

1. Este código simbólico es representado mediante lenguajes literario, científico, filosófico, pictórico y musical etc. DURKHEIM Emilio *Educación y Sociedad* Colombia Linotipo 1979.

2. SALOMÓN Magdalena "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en *Perfiles Educativos* C.I.S.E.-U.N.A.M., México 8 abril-junio 1980, núm. 8 pp. 3-24.

en el conjunto de actos, creando mecanismos que *moldean* a los individuos de una sociedad determinada, renovando las situaciones que hacen posible la reproducción del sistema capitalista existente

Así, el sistema cultural es creado no solo para que los individuos de todas las clases sociales desarrollen su actividad educativa formal, sino además, para poder reproducir dentro de él, valores e ideologías ⁽³⁾ que los vayan moldeando poco a poco, ya sea mediante ideas, costumbres o acciones. Este moldeamiento se realiza desde edades muy tempranas, de esta forma se condiciona a los individuos provocando en ellos cambios, ya sea de actitudes o de pensamiento, provenientes de la ideología dominante

Esta intención de inculcación de la ideología dominante desde los niveles básicos de educación, sobre todo en el nivel primaria, se debe principalmente a dos causas: la primera de ellas, es debido a que en esta edad los niños son más vulnerables al sometimiento, y, en segundo lugar, es que la escuela en este nivel posee una gran captación de niños de todas las clases sociales, y su audiencia es obligatoria. (además de contar con un período largo de duración en sus sesiones que van de cinco días a la semana con cuatro a ocho horas al día)

3. Entendiendo por ideología desde el punto de vista marxista como un "sistema de ideas, de representaciones, que domina el espíritu de un hombre o de un grupo social (...) El cual tiene como propósito la reproducción de las relaciones de producción es decir las relaciones capitalistas de explotación". La ideología "... es la que domina todo integra temas de humanismo, nacionalismo, moralismo y economismo ..." es controlada por la clase dominante para su propio beneficio, su finalidad es el sometimiento de la clase dominada mediante la imposición de su "ideología dominante". " En otras palabras la ideología son ideas que el individuo va aprendiendo o lo lleva de su vida en la familia, la escuela etc. que al tomar conciencia de ellas o al verlas y reconocerlas libremente como parte de él, las materializa deduciendo de ello un "comportamiento práctico" o de acción, es decir, un actuar conforme a sus ideas. ALTHUSSER, Louis. "Ideología y aparatos ideológicos del Estado" en La filosofía como arma de la Revolución. Pasado y presente, México, 1982 pp. 97-143.

Bajo esta educación se va promoviendo un aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes que se consideran necesarios para el *mejor* funcionamiento de la sociedad, que disfrazados, son *impuestos* por la clase dominante para beneficio propio, asegurándose a sí misma, el sometimiento de la clase dominada mediante su ideología, siendo en otras palabras, una manera de someter a la clase dominada a la conservación de su propio *poder*.

Así vemos que dentro de las escuelas los contenidos, actos y mecanismos que moldean a los individuos, se ven transformados o materializados en su práctica, donde el profesor generalmente asume el rol de autoridad, es quien posee el *poder* del saber, y el alumno, que carece del conocimiento, desempeña el rol de subordinado o de sometido, en esta instancia, la escuela va apropiando el *entrenamiento* para el adecuado desempeño de sus roles adultos dentro la sociedad.

De esta manera vemos que estos individuos, a lo largo de su institucionalización o estancia en la escuela, son condicionados mediante una *autoridad estatutaria*, la cual les permite seguir aceptando los mensajes o contenidos impuestos por la escuela, sin necesidad de cuestionarse.

Esta autoridad a la que nos referimos es ejercida continuamente por sus mismos profesores dentro del aula a lo largo de su estancia en ella y durante un periodo largo de su vida escolar, perpetuándose de esta forma la ideología dominante dentro la sociedad.

Aunque pareciera contradictorio el hecho de que se pretenda inculcar el mismo tipo de ideología tanto para las clases explotadoras como para las explotadas, no lo es, ya que para ello la burguesía oculta su intención de la división y la ausencia de unidad.

en la sociedad de clases, disfrazando su ideología dominante adjudicándose el derecho de compartir la educación, como un derecho propio de cada individuo

Por lo anterior podemos afirmar entonces, que la educación como *aparato ideológico y represivo* del Estado, va asegurando y propiciando las condiciones necesarias para la reproducción de las relaciones de producción, es decir, las relaciones capitalistas de explotación ⁽⁴⁾

Así, la función de la escuela será la formación de fuerza de trabajo en donde la educación superior estará dirigida a la clase dominante y la educación elemental o técnica para la clase dominada (en el mejor de los casos)

En este sentido, estaríamos refiriéndonos a que desde la escuela se decide la posición y situación laboral de los individuos. Esta selección social se inicia en el salón de clase, en donde a partir de ahí, el alumno comienza a competir con sus demás compañeros con la finalidad de lograr un status, a través de su desempeño en las tareas establecidas por el maestro

La escuela se encarga de escoger o seleccionar a los niños de las diferentes clases sociales por medio de ciertos métodos, inculcándoles habilidades envueltas en una serie de ideologías dominantes durante los años que son más maleables, como una manera de someterlos y para conservar así, su propio poder

De esta manera, la imposición de la ideología dominante se da en las escuelas primarias como una promoción a la *reproducción de formas de comportamiento en los individuos* en la sociedad, es decir, *mediante relaciones de dominación y*

subordinación. Dándose dentro de la educación: ya sea dentro de su contenido formal, (mediante planes y programas educativos), o en las formas y trato que recibe el alumno al obtener el aprendizaje, lo que algunos autores han llamado el *curriculum oculto*.

Así, la escuela retoma a los rasgos de personalidad como los elementos más importantes que los cognoscitivos o académicos, en cuanto a que éstos permitirán que los individuos se adapten más fácilmente a una estructura social y ocupacional dominante. Donde los rasgos *actitudinales* y *conductuales* serán más importantes que el conocimiento y las habilidades, que posea el individuo, para un adecuado desempeño de las tareas productivas dentro de la estructura ocupacional jerárquica. En este sentido, la escuela asume el papel discriminativo, *etiquetando* y haciendo más clara la posición a la que pertenece cada individuo.

Es por ello que, en la selección de personal para las industrias, los rasgos más deseables para la categoría de obreros, son aquellos que indican sumisión a las reglas, confiabilidad, internalización de los valores de la empresa y sociabilidad, mientras que para cargos profesionales y de dirección se valora la iniciativa personal, la creatividad y la independencia, rasgos que son además evaluados negativamente en los obreros por sus supervisores.

De esta manera vemos que el sistema educativo *prepara ideológicamente* a los individuos desde la escuela, con el propósito de que se vayan familiarizando y sea más fácil su adaptación, al sometimiento en el medio social. Debido a ello, en las escuelas públicas, los niños de escasos recursos y baja calidad de enseñanza, trabajan bajo el orden, el control y la disciplina, siendo estas condiciones educativas que se reflejan anticipadamente, y que ayudan a propiciar las condiciones

ocupacionales futuras del estudiante preparándolos afectivamente para aceptarlas. Dándose como consecuencia, una formación poco creativa, pasiva y sumisa ante la imposición del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así, los alumnos aprenden desde edad muy temprana, que es necesario el control de la conducta y la sumisión a las normas de la sociedad, desarrollando una imagen pobre de sí mismo, y aprendiendo a limitar sus ambiciones personales con el fin de internalizar la legitimidad de su posición social inferior.

Por lo contrario, los niños que asisten a escuelas con mayores y mejores recursos y oportunidades pedagógicas, donde los ambientes físicos se mantienen en mejores condiciones, y por lo tanto, son mucho más estimulantes para los alumnos. Su proceso educativo bajo este contexto enfatiza la participación activa de los alumnos, ya que existen múltiples oportunidades de experimentación e investigación individual.

El objetivo de este proceso educativo, es formar personas autónomas, creativas, capaces de ejercer el liderazgo y con un sistema propio e internalizado de valores. Sin embargo, la apropiación de cultura de cualquier individuo no está ligado o no se le debe atribuir únicamente a su condición socioeconómica, sino a las posibilidades de apropiación de los *bienes culturales*, como lo llama Bourdieu.

Para este autor, la reproducción cultural de todo sistema educativo, contribuye principalmente a la realización de la reproducción social. Donde *la riqueza cultural*

⁵⁾ teóricamente, esta a disposición de todo el mundo, sin embargo no sólo los que disponen de medios económicos pueden apropiarse de ella

Segun Bourdieu, este problema no reside únicamente en el ámbito económico, sino en la *posesión de bienes culturales* que se encuentran en *codigos y simbolos* y en la sensibilidad de cada individuo para poderlos descifrar

Así, el conocimiento no sólo existe en aquellas gentes que por su condición socioeconómica puedan disponer de la *riqueza cultural*, sino en las que poseen las posibilidades para apropiarse de ellas, situación que les permite descifrar esos codigos y simbolos. De esta manera se margina a la otra parte que por su situación de clase no se pueden apropiarse de la cultura propuesta por el sistema, en este sentido el *capital cultural* se convierte en **Monopolio**, de aquellas clases capaces de transmitir y apropiarse de los instrumentos de la cultura dominante

Es por ello que parte de los individuos provenientes de elevados niveles culturales, tienen un mayor éxito en su aprendizaje, ya que reciben del medio que les rodea una serie de bagajes culturales y codigos lingüísticos que les son transmitidos desde su infancia, en este sentido, la escuela sólo significa el *desarrollo y perfeccionamiento* de estos aprendizajes, ya que con anterioridad adquirieron las bases de su formación

De ésta manera, los individuos con carencia cultural se encuentran en desventaja frente a éstos, ya que la escuela significaría para ellos *discontinuidad y enajenación*, (aunque todo esto no sea una regla)

5. Para Bourdieu la *riqueza cultural* es el cúmulo de *instrumentos intelectuales* y la *sensibilidad* del individuo para poderlos *descifrar*. Esta *riqueza* es acumulada por el individuo históricamente y proporcionada por sus medios culturales, sociales y económicos. SALOMON, Magdalena *op. cit.* p. 21-25

Reafirmando esta idea, retomaremos la reflexion de Marx cuando dice que

" la disposicion y apropiacion de los objetos culturales ricos y complejos producirá sujetos tambien enriquecidos, y por el contrario, la apropiacion de objetos culturales elementales y restringidos conformara sujetos limitados y pobremente humanizados." (19)

Así, vemos que el problema de la pobreza cultural, y consecuentemente de la desigualdad de posesion de los instrumentos necesarios para descifrar los códigos simbolicos complejos, comienza en el hogar y continua en la escuela

Este hecho se da sobre todo en las familias que tienen amplios núcleos intelectuales, en ella los alumnos encuentran una preparacion, una prolongacion y una integracion de su vida escolar, *absorbiendo* parte de su ambiente familiar, con una extensa cantidad de nociones y de actitudes, que le facilitan su carrera escolar, ya que le permiten conocer y desarrollar el conocimiento tecnicamente mas facilmente comparativamente con la generalidad de la poblacion escolar

Así, la diferencia entre el bagaje linguistico-cultural de la familia y el escolar es **causa tambien de la *auto-eliminación*** de gran parte de los niños de las clases desfavorecidas culturalmente, ya que estos son incapaces de descifrar la complejidad del código simbólico escolar por su deficiente o carente cultura micial

En este sentido, observamos que el sistema educativo distribuye *el capital cultural* entre las clases dominantes, el cual transmite mas facilmente la cultura ya que se cuenta con una cultura *previa* similar a la de la familia

Donde para obtener éxito en el aprendizaje, en una sociedad de clases dividida como la nuestra, depende de una previa posesión de los instrumentos culturales brindados en el seno de la familia, siendo esta la principal razón que impide brindar equitativamente la cultura entre los niños de las diferentes clases sociales.

Así, gran parte de los niños que se van rezagando en el nivel primaria desertan o, en el mejor de los casos, ingresan en las filas de obreros, los que continúan por su condición socioeconómica y cultural aspiran a estudios superiores se preparan para el trabajo intelectual, de mando y organización.

Llevando insertada en su formación la ideología que deberán de desempeñar en la sociedad de clases. Con ello vemos que el saber es privilegio de la clase dominante que se atribuye el derecho de compartir el poder de dominación.

Continuamente observamos que los métodos de enseñanza y los programas escolares nos reafirman constantemente que la enseñanza y la ciencia es inaccesible a la mayoría de los alumnos, es por esto que en nuestra sociedad solo se concede etiquetar a la ciencia y a los científicos como aquellas capacidades y conocimientos que han sido adquiridos a través de instituciones creadas *por y para* la clase dominante.

A diferencia de las carreras técnicas envueltas de habilidades manuales y técnicas modernas que son dirigidas principalmente para la clase dominada, para ocupar los puestos de obreros o técnicos en las grandes empresas.

En este sentido y parafraseando a Bourdieu vemos que cada vez la escuela en nuestro país, favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos.

Ya que en nuestro sistema educativo nacional, más que contribuir al desarrollo socioeconómico del país, se promueve enormemente la movilidad social, con una división de la sociedad aparentemente *natural* y evitando reflejar un reforzamiento en la desigualdad social de clase.

1.2 Desarrollo Económico y Educación.

Antes de abordar este tema, nos es preciso hacer un corte histórico, ya que las ideas del *progreso y desarrollo económico* se vienen gestando desde épocas antiguas, lo cual en este momento no ahondaremos por cuestión de tiempo. Así, partiremos de los años cuarenta hasta nuestros días, debido a que esta época desempeña un papel importante en la Economía a nivel mundial, ya que es en ella en donde surge interés por parte de los países desarrollados, por el crecimiento y el impulso de ayudar a las naciones subdesarrolladas o en vías de desarrollo. La intención de crear modelos de desarrollo económico que propicien cambios en las sociedades a nivel político, cultural, científico, tecnológico, económico y sobre todo en lo educativo, es para lograr *igualdad social* y con ello, un *mejor nivel de vida* de los individuos.

Así, después de la segunda guerra mundial América Latina y junto a ella México, atraviesan por un periodo de *Modernización*⁽⁷⁾ en sus diversas estructuras sociales. En este periodo, se opta por una política económica llamada proceso de Sustitución

⁷ La noción de *Modernización* o sociedad moderna evolucionada es utilizada como sinónimo de *Progreso* (Smith 1973) que se refiere "a las cualidades históricamente crecientes del proceso y estructura sociales". *Modernización* también es definido como "un proceso de cambio social (urbanización e industrialización, el papel de los medios de comunicación, participación política, educación, etc.) con el propósito de lograr "un mejoramiento de la calidad de vida de los países del tercer mundo". ELGUEA, JAVIER. *Las teorías del Desarrollo Social en América Latina. Una reconstrucción racional*. México: Colegio de México, 1989.

de importaciones en las economías subordinadas (principalmente de Latinoamérica) en la cual se pretende generar una infraestructura básica proporcionando las condiciones necesarias para la producción interna de bienes manufacturados que antes tenían que ser importados.

En los años cincuenta a los setenta, la política económica gubernamental de lazo (árdenas es representada por una economía social la cual apoya a la sociedad en una forma democrática. Esta perspectiva sostiene que mediante la expansión de la participación se continúa a la democratización de la sociedad, así con mayor educación, habrá mejores y mayores oportunidades de trabajo, lo que equivale a decir mayor democratización.

Es entonces cuando la escuela adquiere un *mean value* social ya que se representa como una agencia formadora de cuadros humanos, científicos y técnicos, que promueve los proyectos de desarrollo y modernización. Las carreras científico-técnicas se ven privilegiadas ya que son las que van de acuerdo a las necesidades y requerimientos planteados por el aparato productivo (aunque al paso del tiempo éstas se ven devaluadas).

Más tarde en los años setenta la política económica de Luis Echeverría es apoyada por nociones de *Progreso, ciencia y técnica*, surgiendo en el campo educativo la Tecnología Educativa, la cual retoma un carácter *tecnocrático-instrumentalista* de la didáctica, como una manera de reemplazar la educación tradicional que se venía dando. Así, en el proceso de enseñanza y aprendizaje el alumno cambia de su forma tradicional de aprender, de un papel *pasivo* por el de *activo*, pero solo de acuerdo a las pautas que le marcan el profesor, es decir, de acuerdo a los *objetivos* que el profesor se logra hacer para la *motivación* o bien *reforzamiento* de sus

conductas. Esta nueva tecnología educativa se da como un fenómeno de expansión económica y tecnológica, que es apoyada en supuestos teóricos psicológicos y *conductuales* como una manera de modificar y a la vez controlar el *comportamiento* del sujeto, mediante *evaluaciones, tests o mediciones*, situación que permite *cosificar* y *etiquetar* aún más al individuo dentro de su sociedad

Con esta introducción de la alta tecnología, se da un desplazamiento y abaratamiento de la mano de obra teniendo grandes repercusiones sociales en todos los sectores de la población. Ya que la tecnología, con su maquinaria, viene a sustituir la mano de obra y con ello el trabajo de varios empleados

Así, las repercusiones que se dan en la estructura social debido a este cambio, es que al crecer y diversificarse la estructura ocupacional surgen nuevos grupos y clases sociales predominantemente urbanas, las cuales constituyen un elemento de presión, para participar en el conjunto de oportunidades educativas. Surgiendo con ello una mayor demanda que provoca el acrecentamiento de su capacidad y con ello la *masificación*, para dar acceso y cabida a dichas clases sociales

A partir de este periodo, las instituciones educativas solo contribuyen a la formación de fuerza de trabajo calificada y al reforzamiento del aparato productivo. Transcurriendo los fines de los años setenta, esta etapa se ve envuelta por una severa crisis financiera a nivel internacional, la cual propicia el surgimiento de grandes problemáticas al país.

Los años ochenta, se caracterizan por un *agotamiento* de perspectivas para promover las universidades y un *desencanto* de los sistemas educativos al darse cuenta que ya no representan una opción para superar la crisis, sino por el contrario representa un

gran obstáculo para el pago de la deuda externa, ya que la estancia de los estudiantes en el sistema educativo es mayor, lo cual implica un mayor gasto económico al Estado. Los cuadros técnicos medios o carreras técnicas, adquieren un papel más relevante debido a la promoción del *avanzado* despegue de desarrollo y a su corta estancia en las escuelas.

Actualmente nos encontramos con un nuevo modelo Neoliberal ⁸ el cual continúa siendo un modelo semi-capitalista que se encuentra nuevamente bajo dietaduras político-educativas modernizantes.

Esta política económica, con dos sexenios de vida con Miguel de la Madrid y Salinas, tuvo como propósito realizar una serie de medidas creando una apertura comercial y una apertura al capital extranjero, para mantener *equilibradas* las finanzas públicas mediante el *superávit*, es decir, por medio de estrategias que permitieran que el ingreso público superara al del gasto público.

Sin embargo, esta política sólo generó un crecimiento mediocre, una *anemia* productiva, una incontrolable inflación y la devaluación del peso mexicano, provocando con ello, su derrumbamiento como otro fracaso gubernamental, desgraciadamente éste fracaso no sólo fue económico sino que también ha traído una

8 La política Neoliberal es aplicada en México en 1982, durante el gobierno de Miguel de la Madrid y prosigue y se refuerza con el gobierno de Salinas de Gortari. Esta política es planteada en el *Consenso de Washington*, el cual "consiste en una serie de medidas económicas sobre las cuales todas las instituciones financieras internacionales y el *establishment* económico están de acuerdo" es decir, son medidas que no se cuestionan. GILLEN, Romeo Hector. "El fracaso Neoliberal en México" en *revista Verano del Sur*, México, Verano 1995, no. 4, pp. 13-20. "La ausencia del Neoliberalismo está asociada a alto crecimiento, baja inflación y prosperidad relativamente amplia y el "neoliberalismo" con la crisis de la deuda, los programas de estabilización basados en la austeridad y el estancamiento económico." DE LA TORRE, Rodolfo. "Neoliberalismo vs. Salmismo" en *El Universal*, México, D.F., año LXXIX, tomo CCXV, núm. 28, 346. 1 diciembre 1995, sección financiera, p. 5.

enorme inestabilidad social y política en todo el país.

Así, a un paso del año dos mil, nos encontramos dentro de nuevas crisis económicas, políticas, sociales, ideológicas, etc., heredadas de los sexentos anteriores, que han traído *más* problemas en lo que respecta al campo educativo. Las cuales han repercutido principalmente en una *reducción del gasto educativo* trayendo a su vez problemas como son el aumento de los índices de deserción, ausentismo, reprobación, caída de ingresos y nivel de vida de los maestros.⁹ Ocasionado también desprestigio del papel que debe de jugar la educación en el desarrollo del país, así, tanto niños como adultos abandonan o bien, no deciden ingresar a la escuela debido al costo económico y al enorme esfuerzo que implica tener acceso y mantenerse en ella.

Generado un círculo vicioso ya que, mientras más se profundiza la crisis económica, se registra mayor descenso cualitativo y cuantitativo de los servicios educativos y esto a su vez trae el deterioro de la educación que repercute de manera directa o indirecta en la agudización de la crisis económica. Siendo consecuencias de la negligencia de sus dirigentes, que están envueltos de una influencia desarrollista y tecnócrata, que pretenden forzar y articular a la educación cada vez más a los requerimientos del Estado, en la producción y formación de *capital humano*.

A continuación se comenta el caso de la educación básica desde el discurso de la Modernización Educativa, a partir de estas transformaciones tecno-económicas.

⁹ Según datos publicados en investigaciones realizadas al Sistema Educativo Nacional por expertos especialistas en el Diagnóstico Global de 1988. GLEEXARA, Sigla Gilberto / Compilador / *La educación silenciosa*. México: Fondo de Cultura Económica, 1992. p. 19-21.

1.3 La Educación Primaria en el discurso de la Modernización Educativa.

Como hemos visto, la revolución científica y tecnológica actualmente, ha representado un enorme impacto a nivel mundial, principalmente en los países subdesarrollados. Los cuales piensan que Modernizando su sistema, mediante la adopción de tecnologías sofisticadas, alcanzarán un desarrollo óptimo y lograrán competir contra las grandes potencias mundiales.

Dicha modernidad, permite que países como el nuestro, integren en su proceso de desarrollo económico y social, factores para alcanzar ese *ansiado* desarrollo. Esto es, que creen nuevos planes y programas de desarrollo en todos sus ámbitos, para tomarlos como base y poder llevar a cabo su plan modernizador.

El Sistema Educativo, en esta instancia, desempeña un papel preponderante ya que se le ha dado una mayor responsabilidad al darle por tarea la creación de nuevo Modelo Educativo acorde al sistema modernista. Este Programa es el punto *clave* de este proyecto modernizador, ya que servirá de enlace entre el sistema educativo y el socioeconómico en la preparación de la mano de obra calificada para el sector productivo.

En este sentido, a la educación le corresponderá realizar un arduo trabajo, ya que se encargará de la formación del *capital humano* y de la capacitación laboral de los trabajadores, para que haya *congruencia* entre el sector productivo y el educativo, y de esta manera, ambos correspondan a las necesidades que se requiere en el país. Se puede decir que el Estado realiza una inversión a largo plazo, ya que invierte parte

de su *capital* en la preparación del *capital humano*, como si lo hiciera con una maquinaria, gasto que sabe que se le reedituará más tarde, con la obtención de la mano de obra calificada para sus empresas.

El modelo que se ha propuesto a través de las actuales políticas educativas es el **Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa** del periodo 1989-1994, el cual pretende con su discurso de la *Modernidad Educativa*, " buscar y adecuar la educación a las necesidades actuales " ¹⁰ de desarrollo, sin embargo, estas políticas realmente no se encuentran basadas en una planificación real ni en estrategias dirigidas al desarrollo del país, sino a necesidades internacionales como: la formación de la mano de obra barata, garantizar el pago de la deuda externa y la tecnologización del proceso productivo que responde a las demandas del mundo industrial.

Así, la idea de integrar todos los niveles educativos, desde el nivel preescolar hasta el nivel superior, con el propósito de " evitar vacíos e incongruencias entre uno y otro nivel " ¹¹, tomando mayor importancia en los niveles básicos: Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, proviene de la intención de que estos niveles básicos son los que representan las *bases de la formación* de los individuos como futuros ciudadanos.

Si se le presta mayor atención a la educación primaria en este proyecto, es porque este representa el punto *clave* que servirá de *unión* entre los niveles antecesores: la educación inicial y el preescolar, y su consecuente, la secundaria. Y porque la educación primaria ayudará a preparar al individuo asegurando, aunque no

¹⁰ *Hacia un Modelo Educativo: Modernización Educativa 1989-1994*. México, SEP-CONALTE, 1991.

¹¹ *Idem*.

totalmente, su incorporación al sector productivo. Donde probablemente el individuo no adquiera todos los conocimientos que se le hayan enseñado, pero al menos contarán con ciertas bases, como saber leer, escribir y aplicar las cuatro operaciones básicas como el sumar, restar, multiplicar y dividir, que de alguna u otra manera le servirán, como conocimientos previos para poder cursar cualquier carrera técnica o bien incorporarse a algún sector laboral para la utilización de mano de obra *barata*.

Y además, porque en este nivel hay mayor captación de individuos de todas las clases sociales y los niños a esta edad son más susceptibles y es más fácil de influir sobre ellos. El papel de la modernización educativa es entonces el de *moldear* al individuo desde muy edad temprana para *someterlo* más fácilmente al sistema productor, mediante la imposición de la ideología dominante.

De esta manera será más sencillo *adestrar* y *sujetar* al individuo desde la primaria, a su condición social y de clase a la que pertenece. Evitando posteriormente, problemas de *adaptación* ante sus supervisores en el sector laboral, ya que es desde esta etapa escolar donde el individuo *asimila* y *asume* su papel de subordinado bajo el poder del *control* de sus maestros.

Otro de los propósitos de esta Política Educativa implantada en 1989-1994, y vigente hasta el momento, es que se pretende reorganizar al sistema educativo nacional, para obtener mayor cobertura en la enseñanza primaria, sin embargo, los resultados demuestran lo contrario.

Así los resultados de algunos estudios reflejan en las estadísticas, que al final del sexenio anterior (1983-1988) en 1988 la matrícula de la educación primaria tenía un crecimiento total (a nivel federal, estatal y particular) de 14, 768.0 (miles de

alumnos) y para este sexenio (1989-1994) según las estadísticas hasta 1993 es de 14, 500 0; el cual observamos que ha ido disminuyendo poco a poco. (12)

Aunado a ello, se ha dado un rezago que se da año con año en cada grado de educación primaria, donde de cada 100 alumnos solo logran terminarla 50 aproximadamente de esta manera vemos claramente que la educación pública "escolariza no educa". (13) ya que más que educar **masifica** la enseñanza.

Para ello, el proyecto de la modernización lleva impreso un nuevo papel a la educación, y el cual pretende llevar a cabo como un gran reto "elevar la **calidad educativa**" (14), lo cual solo ha significado "lograr la máxima productividad educativa con el máximo aprovechamiento del alumno en la vida institucional".

Para lograr dicha calidad educativa, se ha propuesto revisar los contenidos educativos, renovar sus métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

En este sentido, los contenidos cambiarán de un método tradicional a una forma teórico-práctico. Se eliminarán los aprendizajes memorísticos, esto implica que se promoverán los aprendizajes de valores nacionales, así como el dominio y uso de

12 *MEXICO SOCIAL 1982-1993*. México: División de Estudios Económicos y Sociales. BANAMÉN-ACCIVAL, 1993.

13 GUEVARA, Niebla Gilberto. *op. cit.* p. 17.

14 Desde el punto de vista de la *Modernidad*, la "calidad educativa" es entendida como " la formación de hombres inspirados en nuestros valores sociales, participativos, bien informados, con la capacidad de analizar y transformar su situación acercándola hacia una mayor justicia, de aprender permanentemente de autosituarse y de innovar " con ello se permitirá " alcanzar plenamente los objetivos de integración nacional, justicia, transformación social y promoción personal que los mexicanos asignamos a la educación " *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México: S.E.P., 1989, p. 5.

diversas terminologías y avances modernos de ciencia y tecnología (computadoras, rayos láser, fax, satélites, etc.): mediante *métodos de pensamiento y acción y actividades* teórico-práctico, como el conocer las computadoras teóricamente y saberlas manejar.

Este método es el objetivo central de los actuales programas educativos. Que se implantan en todos los grados, con el propósito de que el alumno se mantenga al *rítmico* del avance de las ciencias y de las *transformaciones por las que su entorno está sufriendo*, y sin perder el *sentido humano* del progreso. Es por ello que se ha creado en la actualidad, la idea de que "*existen dos tipos de analfabetas, los que no saben leer y escribir y los que no saben computación*". Sin embargo, debido a la falta de infraestructura en las escuelas primarias públicas esto no se manifiesta en la realidad, ya que, ¿cuántas computadoras o equipos modernos hemos visto en ellas?

Sin embargo, al dominar el alumno las terminologías modernas de ciencia y tecnología, al *asimilar los métodos* teórico-prácticos, se le permitiera tener mayor facilidad para apropiarse de la ciencia y la técnica. La idea es el que aprendizaje que adquiera el individuo le permita incorporarse rápidamente a los procesos de desarrollo, y así, al aparato productivo ya sea individual y colectivamente.

Con la creación de la *apertura a la ciencia y a la tecnología* se pretende que el individuo considere éstos conocimientos como un *instrumento del desarrollo* del país, ya que su carencia de ellos, repercutirían afectando los procesos económicos y productivos modernos.

El tratar de cultivarlos a partir de todos los grados, implica que todos los alumnos los conocieran, y mediante su aprendizaje teórico-práctico, tendrían la oportunidad de

manipularlos y manejarlos cada vez con mayor perfección, así estarán más preparados para desempeñar su función laboral en cualquier sector productivo

Bajo estas premisas nos percatamos de que la nueva política modernizadora pretende vincular el sistema educativo con el aparato productivo. Donde se intenta promover y ampliar la cultura científica y tecnológica en escuelas técnicas, para posteriormente adaptarlos al aparato productivo (obreros-técnicos) y en universidades y estudios de post-grado (supervisores, gerentes, administradores, etc) De acuerdo al Programa modernizado para la Educación Primaria, se pretende también que el educando *adquiera los conocimientos y habilidades* con el propósito de que este pueda aprender de manera *autónoma* a descubrir, *analizar y resolver* problemas, para *mejorar sus condiciones de vida y así incorporarse al trabajo productivo*, con el manejo de tecnología moderna. Dando mayor importancia a la formación de Profesionales Técnicos, todo esto con el propósito de integrar al alumno en el funcionamiento de máquinas y aparatos tecnológicos y al término de la secundaria, poderse adaptar más fácilmente al aparato productivo, evitando así invertir mas de lo debido en educación

De esta manera, la educación corresponderá favorablemente a las *necesidades del país*, y ayudará por tanto a su desarrollo. Teniendo como elementos educativos esenciales para que este proceso se lleve a cabo, la investigación y educación superior, para la clase alta y la formación de alumnos en educación técnica en la aplicación a la industria, para la clase baja

Desde esta perspectiva la educación primaria pública dividirá las clases sociales, ya que de esta manera habrá más Obreros o Técnicos, para la clase baja y más Educación de Nivel Superior, para la clase alta.

En cuanto a la reestructuración del Programa de la Modernización Educativa, otro de los principales puntos que pretende cubrir, es el *involucrar a padres de familia para reforzar los valores de la educación mexicana.*

Sin embargo, vemos que las crisis económicas, sociales, culturales, etc., han sido un factor que a provocado transformaciones en el medio ambiente y en las costumbres de algunas familias en nuestro país. Las cuales presentan diversos problemas que van desde el desempleo, desintegración familiar, madres solteras, madres que trabajan, problemas de relaciones interpersonales, neurosis, alcoholismo, drogadicción, etc., por lo que en la actualidad los niños están siendo abandonados y olvidados.

Esta problemática ha traído como consecuencia directa o indirectamente, que la mayoría de los padres de familia presenten una actitud de *indiferencia* hacia la educación de sus hijos y por tanto una *falta de credibilidad en ella*. Sin pensar que su **actitud** hacia la educación de su hijos, **influye considerablemente** en su desempeño en la escuela, y esto a su vez depende del futuro del país.

De cualquier manera la familia no deja de ser el factor más importante en el desarrollo de la personalidad del niño, aunque la relación entre esta y la escuela este lejos de ser sólida.

Sabemos que la familia es el núcleo de la sociedad y es por medio de ella que cada individuo se desarrolla. Es formadora de hábitos y principios de la vida, desafortunadamente poco a poco se ha ido convirtiendo en una problemática social, debido a los cambios tan drásticos que se han dado en lo social provocando así un caos en cuanto a la *formación* de la mayoría de los individuos.

Esta situación la vemos más claramente asociada al problema de bajo aprovechamiento, donde se afecta poco a poco a los niveles posteriores del primario debido a una mala formación de hábitos en general: alimenticios, salud, de estudio, valores, etc.

Con todo ello vemos que a la escuela le corresponde en la actualidad desempeñar el papel **formador** de niños provenientes de estos hogares desintegrados (y esto es en el mejor de los casos porque en la actualidad los *medios masivos de comunicación* y en especial la televisión, tiene un papel importante en este sentido)

Sin embargo, consideramos que el niño necesita una

mayor liberación y de una mayor humanización para que le permita adquirir una toma de conciencia social y política ... En este sentido, la función de la institución escolar sería múltiple: lograr la plenitud del estado de infancia, preparación por el estado adulto (...) aprendizaje del conocimiento de sí mismo y de los otros ...

Vemos por un lado, que los niños pasan más tiempo frente al televisor o en los juegos de "Nintendo", "Game Boy" y "Juegos Virtuales" hasta llegar a la *enajenación*. Por otro lado, los padres ocupados y preocupados por las cuestiones económicas y laborales, se olvidan de sus hijos, y la pregunta es ¿dónde ha quedado la convivencia y la *comunicación* entre padres e hijos?

Es verdad que la tecnología nos ha traído demasiadas comodidades en nuestra vida cotidiana y enormes avances en las ciencias, sobre todo en la medicina con la

inversión del rayo laser, el equipo médico computarizado, la fibra optica; etc : hemos tenido también la oportunidad de comunicación con otros países mediante el Internet, y otros inventos mas. Pero cada vez nos hemos visto mas influenciados por esta revolución tecnologica convirtiendonos en *Hombre-Máquina*, dejando de pensar, de reflexionar sobre nuestro acontecer y olvidandonos de darle un "sentido a nuestra vida" y a la de los niños.

De esta manera, la educacion en nuestro país, continuamente se ve mas alejada de la concepción de formar individuos capaces de pensar y reflexionar por sí mismos.

Con esta nueva política modernizadora, donde la educación se concibe mas bien, como un *fin*, unicamente para crear mano de obra barata, y no como un *medio*, el cual ayudara al individuo para su formación, superación personal, y así para su sociedad.

Haciendo un recuento de la historia de la educación primaria pública en México, vemos que esta se ha considerado como una esperanza para la clase explotada de educarse y es así como se ha convertido en una garantía de prosperidad individual y colectiva, pretendiendo ser éste un factor que permitira la igualdad de clases y el ascenso social, con el propósito de consolidar una nación democratica, soberana e independiente, pero esto desafortunadamente no se ha dado en la realidad.

Esta idea de mantener una educación **nacionalista** surge desde 1867 con la Ley Orgánica de Instrucción Pública,¹⁶ y actualmente se pretende dar ese mismo

16. La educación nacionalista surge con el presidente Juárez, estando como Ministro de Justicia de Instrucción Pública el Lic. Antonio Martínez de Castro ayudado por el positivista Gabino Barrera. Se procura hacerla gratuita, laica y obligatoria, con el propósito de que mediante esta ley los pobres la pudieran adquirir mas facilmente. LARROYO Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. México: Porrúa 1982 p. 273.

enfoque de unidad nacional, implantándolo en el actual plan de estudios, en todas las escuelas primarias del país ya sean federales, estatales, indígenas, bilingües y particulares

Sin embargo, este hecho se ha visto obstaculizado en la práctica, debido a las características de población, las diversas etnias y poblaciones mestizas, así como la diferencia de contextos socio-culturales de las variadas zonas socio-geográficas, etc. Se ha hablado también de promover la *igualdad de oportunidades educativas* y con ello una educación democrática, pero las oportunidades de ingreso de los alumnos está cada vez más limitada. En la mayoría de los casos se debe al nivel socioeconómico de los alumnos, a los niveles de desarrollo de cada región, a la falta de maestros (debido a bajo sueldo que perciben), falta de instalaciones o bien carencias en la mayoría de ellas, etc.

Siendo esta una consecuencia más de los estragos económicos que ha sufrido durante los últimos años la educación, como causa del deterioro del presupuesto asignado a ella, viéndose afectados principalmente el terreno educativo

Y causa además, de la intención de la clase dominante por mantener la división de clases aparentemente *natural* con el propósito de mantener la sociedad dividida en clases y de perpetuar su poder ante la clase dominada

Así vemos que las clases sociales bajas que viven en comunidades marginadas, no poseen los mismos servicios e instalaciones educativas como los tienen los niveles medio y superior de la escala social y que viven en zonas urbanas con mejores oportunidades y comodidades

Es en esta instancia donde no podemos hablar de una educación primaria pública que contribuye a la *instauración de una sociedad más justa, democrática e igualitaria*, como se declara en los discursos educativos y expuestos por los funcionarios de educación. Porque no todos los niños llegan a clases con los mismos conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones. Unos llegan con más *capital cultural* que otros, y como es de suponerse, son los niños de extracción popular quienes se ven en desventaja ante los niños que provienen de familias de clase media o alta que ofrecen a sus hijos un ambiente más rico en estímulos.

Además de la diferencia que existe entre las escuelas públicas (urbanas, suburbanas o escuelas rurales) y de colegios particulares provoca que, aunque sea el mismo programa educativo el que se lleve a cabo, los resultados sean totalmente distintos.

Esto se debe a que en los colegios particulares los alumnos poseen mayores y mejores oportunidades pedagógicas, se posee un ambiente físico e instalaciones en excelente condición, variabilidad de recursos didácticos, etc., favoreciendo de esta manera un aprendizaje rico en estímulos. Viéndose limitados, por otro lado, todos aquellos alumnos que por su condición social asisten a las escuelas públicas en donde se carece en ocasiones, hasta de lo indispensable.

Sin embargo, la escuela primaria representa y ha representado durante la historia, la etapa en donde se formarán (o al menos *deberían de formarse*), las primeras bases en el individuo en cuanto a sus primeros hábitos y disciplina de estudio. Siendo, en este sentido, los primeros cimientos del individuo en su camino en lo educativo, y donde la familia desempeña un papel preponderante.

Por éstas razones y las expuestas anteriormente, es que consideramos indispensable el *apoyo* de la Orientación Educativa (O.E.) ante esta problemática, como una manera de *concientizar* a maestros, padres de familia y alumnos en su papel que les corresponde vivir dentro de la educación. Retomarla como una práctica social que debiera Formar integralmente a los individuos para que estos puedan tomar conciencia *de sí y para sí*, en esta sociedad dividida en clases sociales como es la nuestra.

El proponerla como una alternativa no implica la solución de todos los problemas pero sí una ayuda dentro de sus posibilidades y sus limitaciones.

En el Capítulo III, trataremos de abordar ampliamente enriqueciendo y complementando esta idea de la O.E. en el nivel primaria. Por lo pronto, en el siguiente capítulo pretendemos conocer antes los antecedentes que esta ha tenido en nuestro país y la manera que esta se va conformando poco a poco hasta nuestros días, las diferentes disciplinas que la sustentan y que la enriquecen en su práctica, el propósito es rescatar a la O.E. para fundamentar nuestra propuesta de su creación en las escuelas primarias públicas.

CAPÍTULO II

"LA ORIENTACIÓN

EDUCATIVA

EN MÉXICO"

*El hombre genuino será aquel que tenga
buena conciencia de voluntad de poderío.*

*Este es el hombre que debemos "crear",
que debemos "criar",
y por quien tenemos que
"superar" eso que se llama Nombre.*

Martin Buber.

CAPÍTULO II

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

2.1 Antecedentes de la Práctica Orientadora.

La historia de la Orientación Educativa representa la realidad, la cual nos permite reconocer la dirección de su desarrollo y evolución. Este hecho relacionado con una actitud gnoseológica de los hechos, se fundamenta desde las posturas *empírico-racionalistas*.

Para el pensamiento Dialéctico, la realidad se concibe como un todo, es decir, en un conjunto de relaciones, hechos y procesos aislados, donde esta totalidad o síntesis de contradicciones, se van estructurando y desarrollando en y a través de la historia, al mismo tiempo que la va creando. (MARX) De esta manera, la totalidad como producción social del hombre, tiene como primer momento la historia que, es el proceso mediante el cual se crea el contenido objetivo y el significado de todos sus factores y partes.⁽¹⁾ Así, con la *aprehensión* de la Orientación Educativa (O.E.), *reconstruiremos* su totalidad la que nos permitirá *transformarla*, mediante la propia *praxis* humana.

En nuestro país la O.E. surge y evoluciona dentro de un marco educativo, por lo que su desarrollo ha dependido en gran parte del sistema de enseñanza,⁽²⁾ vigente en ese momento.

1. KOSIK, Karel *Dialéctica de lo concreto*. Tr. Adolfo Sánchez Vázquez, México: Enlace-Grijalbo, 1984, pp. 53-77 y 261-269.

2. ALVAREZ Galán, Sofía. *Contribuciones de la Orientación Vocacional y Profesional en México*. Tesis Facultad de Psicología, 1987.

Por esta razón, es que su praxis o práctica se considera como una **práctica puramente pedagógica**, primero, porque junto a ella surge y se ha ido desarrollando poco a poco. Y segundo, porque la *praxis* orientadora es concebida como una práctica educativa que se concreta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que forma parte de un proceso social de desarrollo y trabajo histórico.³

La O.E. formal en nuestro país, aparece desde los siglos XIX y XX, inmersa en un contexto social, económico y político, influenciado por la consolidación del Estado mexicano. Este proceso es el que da origen a la O.E. contemporánea, la cual es desarrollada junto a la práctica pedagógica mexicana (Etapa Liberal-Nacionalista) y más tarde, por el desarrollo de un nuevo enfoque de industrialización, bajo la influencia de la psicología y de técnicas psicométricas (Etapa Profesionocéntrica)⁴.

La etapa liberal-nacionalista es desarrollada junto con la práctica pedagógica mexicana, dentro del contexto social y político de la formación y consolidación del Estado Mexicano hasta el periodo de la educación socialista del régimen cardenista.

En ésta etapa se aluden infinidad de experiencias o testimonios, como las de la propuesta de la profesión de Instructor de la Juventud (dado a conocer en México a finales del siglo XVIII).

Sin embargo, los datos más significativos de O.E. en nuestro país se encuentran en la *Regulae de scholis collegiarum* (Reglas para los estudios de los colegios),

3. MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. y otros. *Marco Teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres*. México, 1987, p. 115-121.

4. NAVA O., José (mecanograma). *Marco Social de la Orientación Educativa en México*. México, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (A.M.P.O.), 1985, p. 158.

redactados en 1533 por el padre jesuita Jerónimo Nadal (rector del colegio Romano) para los colegios de España, los que posteriormente tuvieron vigencia en la Nueva España.

En ellos se contienen elementos disciplinarios muy propios de la orientación escolar como son las clases o conferencias de clases de conciencia, las cuales consistían en lecciones de teología moral aplicada a la práctica cotidiana y destinada a los sacerdotes de la diócesis. Se destacan además los consejos y pasos a seguir para el aprendizaje, que todos los escolares debían tomar en mente (de memoria) *el arte que oyeren y de los autores cuanto puedan*. Así como *Las reglas para las costumbres* que su cumplimiento estuvo a cargo de los correctores, quienes tienen semejanza con los orientadores o auxiliares académicos (prefectos), cuyo oficio era tener la "superintendencia sobre los suyos, y en las escuelas y especialmente fuera de ellas, y advertir al maestro si alguna cosa hubiera de corregir se hubiere de corregir". El objetivo es que los escolares "entiendan y sientan que el fin de los estudios y de todas nuestras operaciones es buscar en todo la honra y la gloria de Dios y la salvación de nuestras almas" (1).

Más tarde en 1783, en las juntas generales de la *Real Sociedad Vascongada de los Amigos del País* (en España), se pronuncia un discurso que se asemeja aún más a las funciones de la práctica orientadora publicada en el Memorial Literario de Madrid, en febrero de 1794 en México, Jose Antonio Alzate, lo publica en la Gaceta de Literatura, el documento fue llamado *Discurso en el cual se propone crear la profesión de instructor de la juventud*. En dicho documento se destaca la importantísima profesión de instrucción que aparece *abandonada y sepultada en el*

1. GONZALBO Rilar *El Humanismo y la Educación en la Nueva España*, México, El Caballito-S.E.P., 1985, p. 149 y 155.

olvido, hasta el extremo de ignorar su existencia y aun su nombre, además se plantea la necesidad de *enderezar y estimular al bien* a los jóvenes, según las características y el carácter.

Otro de los sucesos que dio luz sobre los rasgos de la O.E. en nuestro país fue la *Pedagogía Lancasteriana*.⁶⁶ La cual tuvo su mayor auge en Francia e Inglaterra y más tarde llegó a nuestro país con gran aceptación con la fundación de la Compañía Lancasteriana en 1822.

Este método empíricamente proponía que cada niño debe tener *algo* que hacer, en cada momento y debe tener también una *razón* para hacerlo, la participación del alumno era un requisito importante para observar sus evoluciones tanto para incorporarse al aprendizaje memorístico de un nuevo conocimiento, como para presentar examen.

Es importante hacer notar que los instructores o monitores (alumnos avanzados), y principalmente los docentes, crearon un complicado sistema de registro del movimiento de cada alumnos de una clase a otra, y que al final de cada mes el maestro individualmente examinaba a cada niño. Este método, además disminuía el papel autoritario del maestro, convirtiendo a los instructores de grupo en *guías* de la actividad escolar. Este hecho permitía que cada niño avanzara en las asignaturas de acuerdo con su progreso individual, dando oportunidad para cierta actividad física.

66 El método *Lancasteriano* se funda en Francia a principios del siglo XIX por Joseph Lancaster. Este método es promovido y aplicado con tal éxito que los pedagogos del auge industrial, le atribuyeron méritos importantes en los avances y en el desarrollo industrial Europeo. Fue adoptado en México por los liberales y por que se ligaba "al método de la democracia pública, en vista de que promovía la participación de los alumnos en el proceso educativo y eliminaba de paso, al menos del papel autoritario del maestro. También atrajo mucho porque incluía toda una serie de innovaciones tecnológicas, de arena, las evoluciones y las cartillas, otra de las innovaciones, y quizá muy atractivas para la orientación educativa actual "tan la preparación y el papel de los monitores o "instructores ayudantes del orden" en el proceso de aprendizaje de los educandos. ZORAIDA Vázquez, *Justicia cit. por MESTIZ Payeróhl, Bernardo A. ob. cit. p. 142.*

dentro del salón. El uso de castigos corporales era menor, ya que se utilizaban *divisas de mérito y castigos*, los cuales tenían derecho de reclamar al maestro si los instructores eran injustos.

Los rasgos que identifican a la experiencia lancasteriana como una práctica de la O.E. es la *disciplina* en la aplicación del método por parte de los maestros y de los monitores, así como la *psicopedagogía* y el tomento de *autoestudio* en los alumnos, al propiciar cierta *libertad* en los avances que los mismos educandos se iban dando. En cuanto al monitor, sobresale la experiencia en el aprendizaje y enseñanza que adquiría.

En fin, las escuelas lancasterianas representaron un importante avance como experiencia educativa, sin embargo reflejo contradicciones de la educación del Estado, debido a las concepciones de compromiso y participación individual y por la disciplina y concepción clerical de la vida.

Más tarde, la educación toma un nuevo rumbo. La Revolución de Ayutla ⁷ influye en la creación de una nueva educación con una *ideología liberal y con cierta unidad nacional*. Su finalidad era suplir y resolver las deficiencias de un sistema educativo, surgidas de los conflictos políticos, guerras y miserias, que se habían suscitado, para poderse consolidar una *Educación Nacional*.

En 1833, con José María Luis Mora se promulgan tres principios que refuerzan la reforma de la instrucción pública, convirtiéndose así en una concepción más acabada

7. La revolución de Ayutla representa la toma del poder absoluto de los liberales ante los conservadores. La educación es delineada con mayor seguridad y energía por el Estado con un matiz liberal. La religión pasa a segundo término y se propone una educación con " libertad para pensar y escribir libertad de trabajo y de enseñanza de tránsito y de asociación, la anulación de fueros y títulos de nobleza, igualdad jurídica de los ciudadanos y derecho de propiedad. " LARROYO Francisco *ob. cit.* p. 261.

y organizada:

- a) Destruir cuanto era inútil o perjudicial a la educación y a la enseñanza.
- b) Establecer ésta conformidad con las necesidades determinadas por el nuevo estado social.
- c) Difundir entre las masas los medios más precisos e indispensables para aprender.

Mora afirmaba, que la educación debía crear al hombre político e inquieto requerido por la sociedad, a un hombre libre de dogmatismos y ataduras, que fuera educado para servir y ser útil a la sociedad, y no un hombre que aprendiera teología, ya que ésta no era de ninguna ayuda para el bien social.

Esta etapa duró poco, pero sin embargo dejó el terreno preparado para que en la Constitución de 1857, fuera retomado para el proyecto liberal de la educación. En ella, la educación se tornaría *laica y obligatoria*: con la prohibición de la educación religiosa y al pretenderla ofrecer a la mayor parte de la población. Promoviéndose mediante la alfabetización, la construcción de nuevas escuelas y la formación de maestros.

Los trabajos del maestro Manuel Flores destacan en este momento, como importantes métodos de enseñanza. Su método pedagógico se basaba en la *enseñanza objetiva*, estructurado por concepciones *empíricas y positivistas*, el cual afirmaba que: la *observación* y la *experimentación* del niño representan las *fuentes naturales de sus conocimientos*, las cuales debían ser aprovechadas por los maestros. En este sentido, el papel del maestro era el de suministrar los materiales con los que el niño debía elaborar sus conocimientos. La enseñanza objetiva no pretendía enseñar con objetos, ni que se hiciera uso de ellos, sino que se pusieran en juego las

facultades del niño al instruirlo, que se rompiera el papel pasivo de la escuela por otro activo, en toda clase de enseñanza.

Otros de los maestros que también aportaron importantes trabajos sobre psicopedagogía de la orientación fueron: Rebsamen y Enrique Laubscher. Sus trabajos no se concretaron a la simple instrucción, enseñanza de conocimientos, sino que también consideraban a la parte *afectiva, cognoscitiva e ideológica* del alumno para el desarrollo de la enseñanza, no perdieron de vista la orientación ideológica que el Estado imprime a la educación; propusieron nuevas formas de organización para la escuela y su aprendizaje.

Además de los aportes que dieron los maestros de esta época, también se destacan algunas escuelas consideradas con grandes experiencias pedagógicas: la Escuela Modelo de Orizaba, la Escuela Normal Veracruzana (1886), y la Escuela Normal de Profesores de Instrucción Pública de la Ciudad de México. Creando con ellas mejores condiciones de aprendizaje; descubriendo y replanteando un discurso y una práctica de O.E. en sus actividades.

Más tarde el *Congreso Higiénico Pedagógica de 1882* representó uno de los aspectos históricos más importantes de la O.E.. En los cuales se proponían mejores condiciones de higiene pedagógicas como un servicio de educación popular e identidad nacional. Este suceso propició la creación de espacios que han permitido, hasta el momento, avanzar en el campo de la O.E. contemporánea.

En este Congreso participaron pedagogos y médicos en temas relacionados con:

- a) Las condiciones higiénicas que deberían reunir los edificios escolares.
- b) El modelo de mobiliario escolar para satisfacer las exigencias de la higiene.
- c) Las características de los libros y útiles escolares.

- d) Los métodos para mejorar la instrucción de los niños sin comprometer su salud
- e) La distribución diaria del trabajo escolar, según las diferentes edades de los educandos.
- f) Las precauciones que deberían tomarse en las escuelas para evitar la transmisión de enfermedades contagiosas entre los niños.

De las cuales los acuerdos a los que llegaron y que están muy relacionados con la práctica de la O.E. son los referidos con: los *métodos de enseñanza*. Estos debían cultivar todas las facultades *físicas, intelectuales y morales* del niño. Procurando que los ejercicios que se emplearan, fueran graduados para desarrollar cada facultad. La educación intelectual, al principio de la enseñanza, se haría exclusivamente con el método objetivo y más tarde con el método representativo. En cuanto al régimen disciplinario, el alumno adquirirá *conciencia del hábito de hacer el bien*, para ello se emplearían consejos.

En cuanto a la *distribución diaria del trabajo escolar*, también retomada en la práctica orientadora, se debe de considerar: el *crecimiento anímico y corporal* de los niños. Recomendando prácticas de taller, para realizar dentro de las actividades diarias. Como una manera de formar individuos íntegramente. Retomando estos dos aspectos nos percatamos de que son muy pertinentes a la O.E. y tienen mucho que ver con las condiciones básicas de aprendizaje, terreno propio del orientador.

Más tarde, en 1913 se inaugura los foros higiénico pedagógicos con la apertura del **Primer Congreso Mexicano del Niño**, en donde aparece una concepción más estructural del desarrollo del niño, procurando integrarlo en sus aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos.

En 1915 se crea el **Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar**, como producto del Congreso de 1913, la cual contó con secciones de Psicopedagogía,

Higiene Escolar, Previsión Social, Archivo y Correspondencia. La sección de Psicopedagogía contó, a su vez, con las subsecciones de Antropología Infantil, Pedagogía y Psicognosis; la de Higiene Escolar con las comisiones de Salubridad Escolar, Cultura Física, Profilaxis Escolar, Beneficencia Escolar y la Extensión Higiénica Popular; Previsión Social se dividió en Subcomisiones de Previsión Social, Escuelas Especiales y de Orientación Profesional.

La creación de este Departamento dio las bases para la organización de la escuela primaria, y más tarde se elaboró su reglamento, (1923 y 1928) sus principales objetivos fueron:

- 1) Conocer el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano.
- 2) Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
- 3) Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
- 4) Diagnóstico a los niños anormales.
- 5) Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

Con el paso del tiempo, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, pasa a ser el Instituto Nacional de Psicopedagogía (1935), para luego denominarse Instituto Nacional de Investigación Educativa (1971), el cual desaparece con el advenimiento de la Universidad Pedagógica Nacional, considerada como la impulsora de este proyecto educativo de nuestro tiempo. Entre las funciones que realizó el Instituto Nacional de Investigación Educativa, fue la clasificación de pruebas de inteligencia a los educados y el estudio estadístico de los resultados, con el propósito de darlos a conocer a los maestros en graficas de fácil visualización con las convenientes sugerencias para su aprovechamiento en el quehacer educativo.

Después de la caída de Porfirio Díaz y el triunfo de la Revolución, con el ascenso de

Madero al poder. Se plantea una educación nueva, la cual contiene los principios del proyecto liberal, pero aparece con mayor madurez y como un proyecto de educación nacional.

Siendo subsecretario Alberto J. Pani, aplica una encuesta nacional para recabar opiniones y orientar con ellas la revisión del decreto relativo a las escuelas rudimentarias. La encuesta recaba respuestas como las de Gregorio Lortés Quintero acerca de la educación elemental, sin embargo, la que destaca es la de Rafael Ramírez, quien el 1915 publica su libro *Educación Industrial*, que constituye uno de los antecedentes más importantes para la creación y explicación de las escuelas tecnológicas y la profesología dentro de la orientación vocacional.

En su trabajo, Ramírez considera a la instrucción primaria como un medio y no un fin, por lo cual la enseñanza debe ser variada e impartirse mediante el contacto directo entre los alumnos y maestros, agregando que en todas las escuelas se debe educar primero, educar y adiestrar después, y educar y especializar al final. Así la encuesta llamada Pani representa el inicio de la doctrina educativa el nivel primaria.

Otras de las aportaciones a la educación del maestro Ramírez fue la que cuestionaba a la práctica docente ya que los educadores solo se preocupan por obtener de sus alumnos *máquinas parlantes* de todo conocimiento humano, haciéndolos leer libros o apuntes, hasta convertirlos en *sabios andantes, eruditos rependores de ideas ajenas*, pero alejados siempre de la vida real, sin experiencia y sin sentido claro de las condiciones de la sociedad de la cual se les ha dicho forman parte.

En cuanto al método de aprendizaje, comentaba que el papel principal del maestro es primero ayudar a los alumnos a ver las cosas reales, segundo, a ver las cosas juntas y

asociarlas, tal como existen en la realidad. Estimulando de ésta manera, la formación de las facultades mentales del niño, poniéndolo en contacto directo con el objeto.

Más tarde y a partir de 1920, surge la preocupación por una educación popular, socializada, abierta a la educación de campesinos, trabajadores y grupos marginados. La pedagogía y la práctica educativa aparecen amalgamadas dentro de una misma ideología, en esta instancia, la O.E. forma parte de este discurso del Estado educador, retomando sus objetivos nacionales.

Con Lázaro Cárdenas en el Gobierno y Vasconcelos en la Secretaría de Instrucción Pública (después Secretaria de Educación Pública) se reconsideró la idea de una educación para la cultura nacional, el indigenismo y la cultura popular.

En este período se intensifica la búsqueda de una pedagogía mexicana, que se fue nutriendo de dos concepciones opuestas por un lado, la *educación socialista*, proveniente de los postulados políticos y sociales de los liberales (del doctor Mora y Rafael Ramírez retomando las posiciones de Rebsamen y Lubsianchi), proponiendo el método globalizador, y por el otro, la escuela pragmática y participativa de John Dewey, llamada *educación activa*.

Sin embargo, a partir de 1924 a 1935 la influencia de la escuela pragmática de Dewey se hizo patente y gradualmente, esta concepción socialista fue influyente hasta a principios de la década de los cuarenta cuando entró en decadencia.

Ambas corrientes chocaron frente a las condiciones sociales y culturales de los mexicanos trayendo como consecuencia la debilitación de las posiciones educativas socialistas.

Llegando al poder Manuel Ávila Camacho (1940-1946) procura seguir y le trata de dar continuidad a la labor de Lazaro Cardenas, sin embargo cede terreno al clero modificando el proyecto educativo hacia el capitalismo, como sistema económico-social adoptándolo en su sexenio Miguel Aleman Valdez, a partir de 1946

En ésta etapa la OE tambien sufre este proceso educativo donde predomina y *domina* la concepcion pragmática de la educación, quedando al margen del discurso nacionalista, y junto a ella la OE , que le toca vivir una vida impregnada de desarrollo tecnologico

De ésta manera es, como la OE, entra a la dimensión del *desarrollismo* transformando sus conceptos y sus valores educativos liberales nacionalistas en *modernización* y *eficiencia* dando mayor importancia al *individualismo* como valor importante del proyecto de vida del alumno

En este ambiente desarrollista, surge en el campo de la OE la etapa **Profesioecéntrica**, que representa el rompimiento con la tradicion ideologica de la pedagogía mexicana, la cual es sustituida por las experiencias Psicológicas y Psicométricas, provenientes de Estados Unidos y Europa

Se adopta pues, ésta ideología de la modernidad en las instituciones educativas, provenientes de los procesos de reclutamiento de los soldados de la Segunda Guerra Mundial, sustituyendose así los valores ideológicos que la educación ofrecía

Surgen determinadas condiciones que provocan cambios en el ámbito social y educativo, algunas de ellas dan origen y desarrollo a las actuales contradicciones en la educación oficial. La educación se ve influenciada a través del Desarrollo y la

Modernidad (Tecnocracia) del país. Se pretende entonces, crear un modelo educativo acorde a las exigencias desarrollistas que se requieren en este momento, y por tanto la articulación entre la escuela y producción, la constituye la *racionalización*⁸ de la pedagogía.

Otro de los aspectos que justifica el uso de la tecnología educativa es la *expansión de la matrícula*, la cual lleva a que el Sistema Educativo Nacional se vea obligado a atender una población creciente de alumnos en tiempos cortos o económicos, dentro de instalaciones y condiciones administrativas, limitadas y modestamente planeadas para incidir a veces muy azarosamente en el desarrollo integral del alumno, tal como lo plantea y exige el artículo tercero constitucional.

En esta etapa surge la necesidad por abatir los problemas de rezago y mejorar la calidad educativa, pretendiendo expandir la matrícula y atenuar la deserción escolar.

Es por ello que, a partir de los años cincuenta se suscitan hechos muy sobresalientes que impulsan aún más la O.E. en nuestro país. Muestra de una gran preocupación de los interesados en el campo educativo por solucionar los problemas de la educación. Los trabajos más sobresalientes son los de Luis Herrera y Montes. En esta época, Herrera y Montes representa uno de los principales impulsores de la O.E. y de la orientación vocacional, ya que supo modificar el modelo norteamericano,

8. Para Weber la racionalidad es "una forma de caracterizar la forma de actividad económica capitalista, del derecho privado burgués y de la dominación burocrática". Para Lukács es "en donde se realiza la separación de la fuerza de trabajo y la mercancía, entre el productor y los medios de producción. Llegándose a saber una fragmentación en el proceso de trabajo y, con ello en las esferas de la vida social (...) a partir de ello la educación también realiza esta racionalización mediante ciertos métodos modernos, provenientes del pensamiento tecnocrata, que mide la capacidad de los individuos con el propósito de colocarlos en el lugar adecuado donde será más útil y tendrá mayor posibilidad de producir racional y eficientemente." cit por PINA Osorio Juan Manuel "Pensamiento Tecnocrático y Modernidad en MENESES Díaz, Gerardo (compilador) y "Laborales sobre la Orientación Educativa en México" (Memoria del 1er. Foro Regional de la Orientación Educativa) México: UNAM E.N.E.P.-ARAGÓN, 1993, pp. 71-73.

incorporando al consejero-orientador funciones de apoyo a la administración escolar, y al aprovechamiento académico, surgiendo así la orientación escolar en nuestro sistema educativo, en el nivel medio básico. Su obra ha servido como punto de referencia de los demás programas diseñados por los orientadores contemporáneos.

Herrera y Montes concibe a la O.E. como un proceso Integral que trata al individuo y a sus problemas en conjunto, atendiendo al sujeto en cualquier momento mediante una serie sucesiva de actividades. Concepción que hasta la actualidad algunos autores retoman la idea de considerar a la O.E. como Integral.

Más tarde dan una serie de actividades que vienen a sustentar aun más, el desarrollo de la Orientación en México, los acontecimientos más representativos fueron:

En 1952, donde autoriza el Lic. Manuel Gual Vidal, el proyecto de Herrera y Montes creándose así el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional y la Oficina de Orientación en la Escuela Normal Superior.

En 1953 se crea la Sociedad de Estudios Profesionales, la cual es auspiciada por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Se pretende preparar a los individuos técnicamente para el desarrollo económico industrial, siendo sus principales objetivos el encauzar a los estudiantes y a los trabajadores para descubrir sus aptitudes y su vocación, así como estudiar todos aquellos problemas relativos a la técnica laboral, y la relación entre el campo laboral

y el estudiante desde el punto de vista de la economía nacional, con la ayuda de métodos científicos.

En 1954 es fundado el Servicio de Psicopedagogía de la U.N.A.M.

Además, se organizan varias asambleas a nivel nacional, donde se brindan las bases para sustentar el ejercicio profesional del orientador. Del 24 al 27 de octubre de 1954 es llevada a cabo la primera Asamblea, la cual pretende iniciar un estudio socioeconómico y profesional del país con el propósito de fundamentar los objetivos de la orientación escolar y la selección profesional, tratando además, de unificar criterios sobre las técnicas empleadas en la orientación.

En 1956 se crean los Departamentos Psicopedagógicos de las Universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato, así como el Instituto Psicotécnico Mexicano de Orientación Profesional.

En 1957 se forma el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

En 1958 se establece el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria.

En 1959 se funda el Servicio de Orientación y Servicio Social del I.P.N.

Es implantada en el tercer año de la carrera de Pedagogía la materia de Orientación y se establece el doctorado de Orientación Profesional en la carrera de Psicología.

En 1960 es creada la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación (C.O.N.A.L.T.E.) estableciéndose la formación de orientadores en el magisterio; para lo cual debían cursar cuatro años de especialidad de Psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el área de orientación.

Se implanta en el plan de estudios de educación secundaria el Servicio de Orientación Educativa con carácter obligatorio en tercer grado con una hora o sesión semanal.

De 1969 a 1970 se diseña en la U.N.A.M. el Sistema de Orientación Integral, desarrollado por el Dr. González Tejeda.

En 1970 la U.N.A.M. celebra el Primer Congreso de Orientación Profesional a nivel Internacional, exponiéndose a diversos trabajos realizados en la U.N.A.M. y en otras Instituciones.

En 1973 se trata de vigorizar la acción orientadora en las escuelas secundarias realizándose un estudio donde se obtuvo un diagnóstico del estado real de servicio, presentando alternativas de solución para alcanzar los objetivos planeados.

En 1975 con motivo de la Reforma Educativa, entra en vigencia un nuevo plan de estudios para las escuelas secundarias, suspendiéndose el servicio de O.E.

En 1978 se crea el Programa 02 denominado "La Orientación Escolar, Vocacional y Profesional" como una alternativa a desarrollar por la educación tecnológica y para elevar la calidad de la educación.

En 1979 se funda la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (A.M.P.O.). Sus objetivos son el promover la solidaridad y asistencia profesionales, impulsar a los miembros que por la relevancia de sus trabajos, puedan significar el enriquecimiento de la asociación, así como el auspiciar todo tipo de autoridades que redunden en el mejoramiento académico y laboral de sus asociados.

En 1980 se transforma el Departamento de Orientación en el IPN a la Dirección General de Orientación Educativa

En 1984 se crea el Plan Nacional de Desarrollo y junto con a el, El Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E)

El S.N.O.E. surge en nuestro país, ante un Decreto Presidencial, el 3 de octubre de 1984, inmerso al Sistema Educativo ante la necesidad de la *recuperación económica* y el *cambio estructural*

Su intención es la de fortalecer el Programa de Educación, Cultura, Deporte y Recreación, del periodo 1984-1988, con el propósito de *brindar revoluciones correctivas a las carencias, deficiencias y disfuncionalidades*, que hasta ese momento se dan en la educación.

El S.N.O.E. integra todos los niveles educativos, desde el Nivel Elemental hasta el Nivel Superior; con la intención de apoyar a la Política Educativa, que se lleve a cabo en ese momento, pretendiendo mantener *continuidad y congruencia* en la educación.

Como se observa, el proceso de desarrollo de la O.E. en nuestro país, a sido muy complejo, debido a los cambios sociales que determinan la consolidación del Estado mexicano.

Al analizar el desarrollo de la O.E. en nuestro país, nos percatamos de que la etapa *liberal-nacionalista* ha representado el inicio de una pedagogía mexicana y, con ello, el intento por conformar una práctica orientadora que se preocupaba por los intereses y necesidades de los individuos y así de su sociedad.

Ejemplo de ello tenemos las experiencias tanto pedagógicas, dadas por del Normalismo mexicano, con la aplicación de diversos métodos en la educación, como de los Congresos, los cuales aunque fueron simples planteamientos, representaron una prueba evidente de la práctica orientadora ya en su desarrollo.

Podemos también apreciar que esta etapa representa los primeros inicios de una pedagogía preocupada por la formación de un individuo activo, que toma como punto de partida la *experiencia participativa* y la *conciencia del individuo*, como un ejercicio reflexivo de éste con su realidad social.

Desafortunadamente, ésta etapa decae después del periodo del presidente Cárdenas, con la influencia de la escuela de Chicago de Dewey en nuestro país, y con la entrada del modelo funcionalista o etapa *Profesio-entrística* como práctica formal.

Al llegar este periodo de industrialización al país, influenciado por una ideología extranjera de desarrollismo y modernidad, surge el momento de mayor auge para la O.E. pero con otra perspectiva. Este periodo corresponde a una sustitución de

valores mexicanos propios, por los de intereses, necesidades y planteamientos de grupos del poder internacional

Así, nos percatamos de que la OE, históricamente surge y se desenvuelve como práctica pedagógica amalgamada a la educación, pero ya institucionalizada proviene del movimiento desarrollista, donde los empresarios capitalistas son los que influyen, y siguen influyendo, para impulsarla y, por medio de estos se ha ido impulsado progresivamente al ámbito educativo. Siendo esta una manera de seguir perpetuando su poder sobre las clases dominadas, imponiendo con su discurso tecnocrático y de la modernidad, mecanismos ideológicos que permiten mantener formas de organización y funcionamiento tecnocrático-racional, como una manera de control social en todos los ámbitos públicos y entre ellos los educativos.

2.2 La Práctica de la Orientación Educativa en la actualidad.

Como se observó anteriormente, la orientación en nuestro país se ha visto influenciada a través de su historia, por sucesos políticos, económicos, sociales e ideológicos. Los cuales le han dado su origen y surgimiento, así como el establecimiento y las bases de la práctica orientadora contemporánea.

Actualmente en México, la práctica orientadora ha recorrido varias etapas. En las cuales, por un lado se ha prestado mayor atención a los problemas vocacionales más que a los escolares, basándose en modernas técnicas psicológicas, y haciendo a un lado la reflexión o la reproducción teórica, que el orientador podría aportar a su práctica.

Sin embargo, a partir de 1985 se le ha pretendido concebir con una amplia concepción, por ello se le ha denominado **Orientación Educativa**, constituyéndola como una propuesta con una gran solidez teórico-metodológica. La intención fue el romper con la forma errónea de percibirlo como *aquella que resolviera todos los males* de la educación, propoméndola ahora como una alternativa de origen "**Fomativa**" a partir de una óptica *reflexiva, crítica y creativa*.

Es por ello que en la actualidad, se puede afirmar que existen dos corrientes teórico-metodológicas que influyen en la práctica orientadora en México: *la Desarrollista y la Crítica*.

Cada una de ellas poseen sus respectivos enfoques metodológicos que han sido expresados en los programas institucionales y principalmente en las ponencias presentadas en las reuniones de OE celebradas en nuestro país (desde 1985 a la fecha). Así como en las asambleas presentadas por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (A.M.P.O.)

La corriente *desarrollista*, tiene como propósitos obtener el *funcionalismo* y el *eficientismo* en todo su sistema. Esta se concibe como una alternativa de desarrollo para los países Latinoamericanos o subdesarrollados, y la cual la podemos encontrar impregnada en los discursos de las políticas educativas y socioeconómicas que rigen nuestro país actualmente.

Este modelo, derivado del sistema capitalista, considera que el desarrollo y modernización en todos los ámbitos, es la *única posibilidad para lograr un progreso*

9. NAVA Ortiz José y MUÑOZ Riverohl Bernardo A. cit. en VALLE Nájera Bernabe (compilador) *Antología de la Orientación Educativa*, México, A.M.P.O. 1990, pp. 57-64.

en el país. Su principal objetivo es lograr el *avance industrial* mediante una *producción eficiente y racional*, para una mejor distribución de la riqueza. Modelo que podemos encontrar presente en el propio sistema social, y por lo consiguiente, en nuestro Sistema Educativo Nacional, manteniendo impregnado de desarrollismo moderno todos sus programas, incluyendo el Programa de Modernización Educativa 1989-1994, vigente hasta este momento

Sin embargo, la O.E. bajo este contexto es una práctica orientadora que está más bien encaminada a fomentar actividades del *pluvivador*, mediante acciones técnico-instrumentalistas elaboradas funcionalmente bajo la epistemología positivista con interés capitalista.

Y la cual cumple una función *enajenante* al negar el juicio crítico de los individuos con su práctica, donde el psicólogo o tecnólogo del comportamiento busca solamente la *funcionalidad y eficiencia* del Sistema. Haciendo a un lado los aspectos humanistas y cambiantes del sujeto, debido a que se encuentra inmerso en la operatividad de sus acciones testistas, adaptativas y acrílicas y olvidándose de su participación y cooperación en la solución de problemas individuales y sociales.

La intención es que con este proceso, el orientador *seleccione* al individuo y que éste acepte el puesto que se le ha indicado, de acuerdo a sus aptitudes, para que posteriormente desempeñe perfectamente el papel que la *sociedad le ha encomendado*.

Sin embargo, para llevar a cabo éste objetivo se requiere de formas *racionales* de organización en todos los ámbitos de la vida social. Para que exista una coordinación y secuencia en todos sus componentes y, sobre todo, para que sea más

fácil controlarla. Así la *fragmentación* empieza primero en la organización interna de la empresa industrial y más tarde se manifiesta en las esferas de la vida social

Otra de las premisas que promueve este modelo en su instancia modernizadora, es la *ciencia y la técnica*, la cual es la garantía *rápida y eficiente* que dara cuenta de la capacidad del *experto*, dándose como una manera de especialización en el proceso de producción capitalista

Así, en la empresa capitalista se requiere de tecnócratas *expertos* conocedores de ciertos métodos modernos *eficaces y eficientes*. Los cuales desempeñaran funciones de dirección, coordinación, supervisión, para que se ejerza *eficientemente* el trabajo, y como un elemento fundamental para el manejo de la racionalidad de las distintas esferas de la vida social

Permitiendo una vez más la consolidación de las relaciones sociales de producción, en la industria, y a partir de ello la *racionalidad* y fragmentación de las clases sociales

De esta manera observamos que esta nueva política educativa no es más que una nueva legitimidad de *poder* de la clase dominante, que pretende con su saber científico-tecnológico, que posee el *experto*, legitimar aun más su poder sobre las clases dominadas.

La ciencia y la técnica capitalista en este sentido, se presenta como una fuerza capaz de dominar al individuo que no la posee, ya que el tener el *saber* significa tener **poder**.

Aunado a ello y a la inadecuada planeación por parte de sus funcionarios, la práctica de la O.E. actualmente, ha carecido de especificidad de funciones de los orientadores, ya que no se encuentran definidas con claridad en el contenido de sus programas. Esto ha traído como consecuencia confusiones entre la O.E. y la vocacional, por no hacer mención de la diferencia que existen entre ambas.

En el mismo Programa de Modernización Educativa también, ya que se alude abstractamente el papel que jugará la O.E. Al respecto solo menciona que se deberá "impulsar la Orientación Educativa" con el fin de "cobrar mayor auge para mejorar la calidad de la enseñanza tecnológica",¹⁰ pero no se especifican los lineamientos para llevarlo a cabo.

La única meta concreta explícita respecto a la orientación, es que para 1990, deberá de estar operando un Programa de "Orientación vocacional para atender racionalmente la demanda de este nivel"¹¹ refiriéndose al nivel secundaria y solo a la orientación vocacional.

En cuanto a la formación de orientadores, éstos no entran en ninguna categoría específica, sólo es referida a la "Formación de docentes y demás profesionales de la educación preescolar, primaria, secundaria, especial, física y normal, (y a la actualización, nivelación y capacitación de docentes, directivos y personal de apoyo en orientación ..."¹² pero en ningún momento se habla de la *formación* de orientadores sólo de capacitación o de actualización.

El número de orientadores es también muy reducido en comparación a la población

10. Programa para la Modernización - *op. cit.* p. 119

11. *Ibid.* p. 122

12. *Ibid.* p. 63

de alumnos que asisten en las diferentes instituciones educativas, motivo por el cual algunos de los alumnos no reciben el servicio porque el número de los orientadores no llegan a cubrir el total de población, dejando su servicio incompleto

La formación de los orientadores en este sentido es muy importante, ya que en ocasiones no se cuenta con esta, para llevar a cabo el servicio, y le asignan el puesto de orientador al maestro que tiene mayor aceptación con los alumnos. Habiendo con ello un caos, porque éstos no llegan ni siquiera a cubrir los conocimientos mínimos requeridos para llevar a cabo la práctica orientadora

De este modo, el orientador que aquí se propone es un profesional que cuente con una *formación* en el terreno educativo, de esta manera los orientadores con los que trabaje contarán también con la misma visión y perspectiva, habiendo así una mayor continuidad en las acciones orientadoras entre los distintos niveles del sistema educativo nacional

Pero con la modernidad que se lleva impregnada en los discursos educativos, la práctica del orientador se ha dejado llevar más por un tecnicismo funcional a través del *uso* y el *abuso* de las técnicas psicométricas, y lo único que han logrado es el "recortar" representaciones de los sujetos, siendo manifestaciones aparentes que al traducirlas a datos más tarde se convierten en *etiquetas* para la división social y del trabajo. Así, la *carenncia* exagerada de recursos para un adecuado cumplimiento de las funciones de la O.E. en nuestro país y la *maldecuada* formación del orientador educativo, permiten que este lleve (sin estar consciente de ello) a cabo su práctica orientadora como una función invisible, una *práctica oculta*, representada en una forma de moldeamiento mediante la socialización de los estudiantes. Encargándose

de coaccionar y consensuar la formacion de los estudiantes a partir de los requerimientos sociales y politicos del sistema productivo

El orientador, de este modo, desempeña su práctica orientadora *mampulando* la *conciencia* de sus alumnos, debido a su posibilidad de mantener contacto directo con ellos, y como una manera de aliarse a los requerimientos sociales capitalistas de poder.

De ésta manera nos observamos que la OE va perdiendo fuerza, ya que cada vez va dejando mucho que desear en su practica, como apoyo al mejoramiento de los procesos educativos, y va quedando como un departamento con un servicio esporádico y superfluo, aislado y basado en la aplicacion de baterias de test y encuestas de manera irracional y nula utilidad, y como una practica ajena a todos aquellos problemas educativos *reales*.

Una de las principales causas por las que han surgido estos problemas, es debido a la falta de autonomia de la OE. Ya que como sabemos, no posee un campo propio sino de varias disciplinas, y esto no permite realizar un aprendizaje profundo de la misma.

Así como la ausencia de un modelo de OE acorde a las necesidades requeridas de nuestro sistema subdesarrollado, porque solo se han copiado o adaptado de los programas de paises desarrollados, y no se han elaborado de acuerdo a las características que requiere nuestra sociedad. Siendo algunos motivos por los que se ha impedido determinar las funciones del orientador; así como la realización precisa de evaluaciones objetivas del servicio.

Sin embargo y a pesar de sus contradicciones, nos damos cuenta que es necesaria y fundamental, durante el proceso de formación escolar de los individuos. Por lo que urge la creación de un nuevo modelo de O.E. acorde al sistema educativo, lo cual implicaría romper teórica, metodológica y programáticamente con la estructura que actualmente tiene, y en este trabajo, se explicará más tarde, a nivel Propuesta

Afortunadamente, la práctica orientadora mexicana contemporánea, del periodo de 1980 a la fecha, ha representado el surgimiento de una segunda etapa, y de una nueva esperanza para la práctica de la O.E.

Esta es derivada de la corriente *Crítica*, que pretende mediante la reflexión profunda de las formas y finalidades de orientación, construir un marco teórico propio de la orientación con una visión nacionalista, descartándose el uso de la psicometría y dándose una apertura al *qué-hacer* de la orientación desde una óptica educativa. Y en cuanto a sus concepciones, métodos, programas, técnicas y procedimientos, desde una visión realista e histórica, ante la problemática económica del país.

Esta situación ha sido el resultado de algunos orientadores preocupados por encontrar soluciones alternativas a la práctica orientadora, como una práctica profesional y responsable ante su sociedad en crisis.

De orientadores conscientes de la situación que vive el país social, política y económica, pero sobre todo educativamente, que pretenden dar soluciones tanto de manera individual como grupal. Entre ellos se destacan los trabajos de Carlos A. Hoyos Medina, Juan Manuel Piña, Yolanda Gayol, Carlos Zarzar, Bernardo M. Riverohl, José Nava, Gerardo Meneses, entre otros. Y de los cuales recuperamos en la presente propuesta conceptos, aspectos históricos con sentido epistemológico.

Esta corriente se mantiene gracias a la gran influencia de las teorías derivadas de la Pedagogía Crítica y del neo-Marxismo, donde se ubica la democracia social

La cual se ha venido desarrollando en países sobre todo Latinoamericanos (Brasil, Venezuela, Colombia, Perú, México, etc), que han tenido serios problemas de dependencia económica y tecnológica

Desafortunadamente, ha sido difícil y lenta la incorporación de la pedagogía crítica al campo de la O.E., esto se debe a los modelos económicos desarrollistas influenciados de alguna manera en la educación y por tanto en la O.E. propiciándose un retardo considerable de esta importante influencia en O.E. en México

Retomando esta influencia crítica de la O.E. a mi reflexionar, es como parto para considerar necesaria una *reconstrucción* de su práctica orientadora, como una manera de interesarme por orientar al ser humano y considerarlo como tal

De procurar vencer las dificultades en el proceso educativo, basandome en el conocimiento objetivo de las capacidades y necesidades de cada educando

Considerando el respeto de su capacidad individual y permitiendo desarrollar al individuo *íntegramente*. Concibiéndolo como un ser humano, con características físicas, psíquicas, un ser histórico-cultural y político

Bajo una nueva O.E. que permita buscar la posibilidad de ayudar al individuo a encontrarse a sí mismo, a valorar y a valorarse por sí mismo: como un ser social que piensa y siente.

Una orientación que pueda romper los lazos de dominación y sumisión y hacer de él una persona crítica, reflexiva y con libertad, propia que la naturaleza le ha otorgado.

Para ello la función del orientador es importantísima, ya que implicaría realizar cambios en su práctica orientadora. Cambios que más bien son de *actitud*, de estar conscientes de su formación sobre el *qué-hacer*, el *hacia el qué* y *hacia el dónde*, dirigir su práctica orientadora, de esta manera el podrá recobrar la conciencia de su acción orientadora y de la influencia que tiene para con los alumnos.

Desde ésta perspectiva, el rol del orientador tendería a mantenerse bajo una **conciencia política**, como lo menciona Zarzar Charur¹³. En donde, el orientador deba de estar *consciente* de su *posición útil* y de su *sentido político de sus acciones*.

Tratando de librarse mediante la concientización, desideologización de sus actos, como una manera de salir de su *sujeción*. Esta acción implica darse cuenta de su función como orientador y estar consciente del *qué* y el *para qué* de su actividad orientadora.

De esta manera el orientador podrá recobrar el sentido social, así como su conciencia política, dentro de su labor orientadora. Ya que actualmente, logra quedarse en el sentido común o de la técnica, debido a su *enajenación de trabajo*, como lo enuncia Zarzar Charur.

Esta también sería una forma de resistencia ante la tecnocratización social, abriendo espacios para la reflexión sobre nuestras actividades cotidianas, así como para ir perfilando los ejes que puedan guiarlos para la búsqueda de las opciones en la

13 ZARZAR Charur, Carlos A. *Obra cit.* pp. 11-31

investigación, en la docencia o en la orientación, como espacios donde tenemos que accionar los pedagogos.

2.3 Fundamentos de la Orientación Educativa.

Como hemos observado la O.E. actualmente tiene sus cimientos bajo dos fundamentos principalmente el socioeconómico y el interdisciplinario, los cuales se conforman a través de procesos históricos hasta nuestros días. Este proceso se da, gracias a que existe una relación entre la historia socioeconómica y la historia de las ideas y de la ciencia, es decir, entre el cómo se vive y cómo se piensa, por esta razón ni el avance de la ciencia ni el de la sociedad es lineal, porque los cambios y avances cuantitativos producen revoluciones o cambios cualitativos, con diferentes formas de ver el mundo y por tanto diferentes formas de hacer ciencia.¹⁴

Así, retomaremos ambos fundamentos ya que la intención es plantear a la O.E. como una alternativa fundamentada ante una situación problemática, creada por la necesidad de una sociedad y como una práctica educativa encaminada a la formación integral del educando y como un campo profesional.

2.3.1 Fundamentos Socioeconómicos.

La óptica que nos permite analizar el contexto *socioeconómico* es la *Teoría de las clases sociales*. Esta teoría es retomada por la corriente Marxista, la cual argumenta

14 ALVAREZ, Germán y otros. *Psicología e Historia*. México: UNAM, 1984 p.11.

que a través de las relaciones sociales de producción, es decir, mediante las fuerzas productivas (recursos humanos) y los medios de producción (capital o recursos materiales), es como los hombres se relacionan socialmente, formando entre ellos diferencias de *clases* y, con ello lucha entre las clases sociales para la obtención de la propiedad y el *poder* de dominación ¹⁵.

Actualmente debido a la Revolución Tecno-económica y a los cambios tan drásticos que se vienen dando en la sociedad, han surgido nuevas *clases* sociales, entre adultos y niños-adolescentes, definidas como *clases de edad*.¹⁶

Esta nueva clase a surgido por la demanda de empleo y profesionalización de las fuerzas de producción capitalista, debido a la necesidad de ingresos a la economía familiar para la obtención de un mejor nivel de vida Pasando a segundo término la formación, convivencia y comunicación de sus hijos.

Mendel considera que ésta *ruptura* podría:

“... permitir el desarrollo de una clase sociopolítica de la infancia-adolescencia que luchara por un progreso humano y no solamente económico ...”. Pudiéndose forjar una *conciencia de clase*, aprovechando la discontinuidad entre el pasado y presente, como una posibilidad de desarrollar en esta nueva clase, “... un cierto grado de conciencia crítica -DE CONCIENCIA DE CLASE- que modifica así su independencia y condicionamiento a la Autoridad ...”¹⁷.

15 GANDY, Ross. *Introducción a la Sociología Histórica Marxista*. México. Serie Popular Era. 1978

16 Mendel considera que debido a los cambios tecnológicos en las fuerzas de producción han surgido nuevas clases sociales, la clase adulta y la clase de infancia-adolescente MENDEL. Gerard *ibid. cit.* p. 24

17 *Ibid.*, pp. 84-99 (el subrayado es nuestro)

En este sentido, las instituciones escolares son espacios en donde se puede realizar dicha *conciencia de clase*, ya que se encuentra separada física y culturalmente del mundo adulto.

La interrelación entre alumnos y profesores en las escuelas, podría permitir una educación recíproca entre niños y adultos, para adquirir una *igualdad*, con el fin de que los niños adquirieran autonomía e independencia. Ayudándolos a tomar *conciencia de sí* y después una conciencia socio-política.

En este sentido el papel que le corresponde a la O.E. es concientizar a *docentes* y a *padres de familia* de las influencias ideológicas que se suscitan en las *relaciones* con los alumnos y con sus hijos. De esta manera ambos gozarán de *autonomía* e *igualdad*, definiendo sus objetivos y posturas de cada uno, llegando a un acuerdo *en común*, planteándose, de esta manera las bases del trabajo educativo.

En cuanto a los métodos empleados para la educación del niño, es recomendable buscar una fundamentación del aprendizaje a través de sus *intereses*, para poder adquirir más tarde su propia autonomía.

Brindándole la oportunidad de que participe en su propio aprendizaje en la adquisición de conocimientos, facilitando así su proceso madurativo al *comocerse a sí mismo*. Adquiriendo con ello una mayor comprensión de los fenómenos individuales y sociales, lo cual implica para Mendel, una *transformación* de manera individual en primera instancia y, posteriormente de su sociedad en conjunto. ⁽¹⁸⁾

18 *Idem*

Los niños a través de este aprendizaje conocerían sus posibilidades tomando *conciencia de sí*, con actividades que promovieran la *libre expresión* y brindándoles la *oportunidad de elegir y decidir por sí mismos*, adquiriendo de esta manera, *independencia y confianza en sí mismos*, y liberándolos de esta manera, de una ideología dominante que los sujeta cada vez más.

De ésta manera se lograría un óptimo desarrollo para alcanzar una maduración, y un crecimiento de acuerdo a sus capacidades y aptitudes individuales, encaminandolo favorablemente hacia la adultez.

Sin embargo, para que se pueda llevar a cabo este cambio institucional, es necesario de la ayuda de los *docentes y padres de familia*, ya que estos desempeñan un papel importante. El concederles el **derecho** de libertad y autonomía permitiría adquirir la igualdad de derechos inicialmente entre los compañeros en el aula y posteriormente en su sociedad.

Tratando de abstenerse y de proponer consignas o de dirigirlas de una manera paternalista, negociando o llegando a un mutuo acuerdo, lo cual denomina Mendel, **llegar a lo político** ⁽¹⁹⁾.

Logrando en el niño una **conciencia social** mediante el conocimiento de sí mismo y de la comprensión de sus compañeros, al mantener acuerdos *en común* como una

19. Mendel entiende por llegar a lo Político como "... el ejercicio pleno del poder colectivo equitativamente dividido entre las clases institucionales ... así ... lo político concierne al antagonismo entre las clases sociales en el seno de cada institución, la igualdad de derechos y de poder dentro de cada clase y de una clase a otra, y la autoexplotación por parte de los propios productores de la institución. Ir lo más lejos posible en esta dirección constituye el campo de lo político. La transformación de la sociedad en su conjunto sigue siendo el ámbito de la política." MENDEL, Gerard y VOGT Christian, cit. por PALACIOS, Jesús. *La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas*. Barcelona, LAIA, 1978. pp. 323-327.

forma de adquirir un *derecho político* de clases en el aula y posteriormente en su sociedad.

A partir de estos planteamientos marxistas pretendemos fundamentar nuestra propuestas de la O.E. en las Escuelas Primarias, retomandola en su *praxis* como una manera de **concientizar** al individuo de su posición social de clase, obteniendo con ello, su libertad de autonomía e igualdad para elegir y decidir de acuerdo a sus intereses, como una característica propia del ser humano

En este sentido, observamos que a medida en que se determine y oriente efectivamente la formación de individuos, así como todas aquellas experiencias educativas, en nuestro sistema y sólo de esta manera la educación podrá considerarse *democrática*

Sólo así ya no se darán más privilegios a las clases sociales dominantes, ni diferencias sociales y culturales. Sólo de este modo, la reducción de la desigualdad escolar, se hará posible gracias a la *conciencia de sí*, de esta manera se podrá cooperar en el proceso de construcción de una sociedad más justa y más igualitaria ..

2.3.3 Fundamentos Filosóficos.

La O.E. se fundamenta de la *Filosofía*, a partir del interés por el conocimiento del Hombre. La cual lo concibe como un Ser que se compone de *alma* y de *cuerpo* (*dualismo* de PLATÓN). Donde el alma es la *fuentes* donde brotan todas las

actividades vitales capaces de hacer accionar al hombre por medio de su pensamiento (ARISTÓTELES) (20)

Retomando a la *ontología*, como la "Teoría de la Existencia" (21) del Hombre, es decir, como el estudio de la vida humana de acuerdo a sus actitudes o modos de comportamiento Heidegger en su doctrina *Existencialista*, considera que en la realidad de la vida humana, el individuo, no es *él mismo*, por lo que es preciso lograr una Existencia *real* del hombre, o sea, un cambio de actitud hacia su *propio ser*, sin dejar de tomar en cuenta su conexión con la naturaleza humana

De esta postura Existencialista, la OE pretende retomar a la *ontología* como una forma de concebir al hombre como un Ser consciente , un Ser que se *sabe a sí mismo*, mediante una relación de comprensión que lleva *consigo mismo* y para con los demás.

Tratando de Liberar y de convertir al hombre, en un Ser que se *sabe a sí mismo*, es decir, que adquiere una conciencia de sí , como una necesidad propia del hombre, por alcanzar su *autonomía e independencia*.

Sin embargo, para que esto se pueda llevar a cabo, se hace necesario la presencia de *otro ser*, ya que sólo de esta manera el hombre se encontrará *consigo mismo* y a partir de encontrarse o *encararse con él*, diferente o distinto del *otro*, podrá concebirse a sí mismo *auténticamente*.

20 NISIAK, Henryk. *Ensayos Filosóficos de la Psicología*. Buenos Aires, Troquel 1964 pp 55-70

21 Entendiendo por Existencia la relación que el hombre mantiene con su propio ser y la comprensión de este ser siendo el hombre el único ser que cumple estas condiciones. En este sentido, la *ontología* no se refiere al estudio del "hombre en su diversidad y complejidad concretas sino únicamente con la existencia en sí misma que se manifiesta en aquel". HEIDEGGER cit por BUBER, Martin. *¿Que es el Hombre?*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, pp 86-113

La labor del individuo se convertirá en una *búsqueda de trato íntimo consigo mismo, un llamar y un oír* constante para definirse como ser mediante la presencia del *otro* ⁽²²⁾ en este caso del orientador.

En esta relación de ser a ser, el hombre se enfrentará a sí mismo, porque gracias a la relación del hombre con otro *mismo* (*Selbst*), es como experimentará lo *limitado* y lo *incondicionado* de su propio ser, según Heidegger.

La intención es lograr *un ser que se halla en relación consigo mismo y se sabe a sí mismo*. Siendo ésta una *relación esencial* ⁽²³⁾ (del espíritu) que experimenta el individuo para la comprensión *de sí* mediante la comprensión *de otros* hombres, como una característica propia del ser humano.

En este sentido para Heidegger el *nivel más alto* al que puede llegar el hombre es el *yo auténtico* o el ser *uno mismo* como una resolución para sí mismo. Que lleva el yo hacia el ser, conduciéndolo a mantener una *relación esencial con uno mismo* y un *ser solícito* (*Selbstsein*) con los demás.

Así, cuando el hombre llega a liberar su *yo* se convierte en un hombre libre y maduro, que podrá *ser realmente* en el mundo, de obrar en él y de actuar sobre él. De esta manera la Existencia del hombre culminará en el ser *uno mismo*: el *ser-en-el-mundo* y a la vida comprensiva y solícita para *ser-con-los-otros*, como lo plantea Heidegger.

22 Esta situación representa la base de la filosofía de Heidegger, siendo una "teoría importante como exposición entre las diferentes esencias de la vida humana, pero no es válida para su comprensión antropológica." "Ya que la relación real del hombre se da de "ser a ser" *Ibid.* p. 92.

23 La *relación esencial* para Heidegger es una relación que se manifiesta en la relación de hombre a hombre, "quebrantando los límites del ser individual" y dándose un nuevo fenómeno "un franqueamiento de ser a ser" "experimentándose" lo recóndito del otro ser "y dándose una "coparticipación" *Ibid.* pp. 96-97.

Donde gracias a esta *relación de ser a ser*, se romperán los límites de su propio ser convirtiéndolo en un *individuo*. Logrando la *autenticidad* del trato con el otro y fundando la unión de cada uno con cada uno, moldeando así su sociedad

En otras palabras, el hombre podrá lograr una *Existencia real* únicamente, si logra mantener una *relación total*, es decir, si todos los modos de sus relaciones en la vida con el mundo, con las cosas y con el propio hombre, se hacen *esenciales*

Desde esta perspectiva, estas relaciones son consideradas como una alternativa de *ayuda* y de *comprensión* en el género humano, creando personas y sociedades *auténticas*, de esta manera el hombre estaría cumpliendo *Existencialmente* en sí y *para sí*.

La corriente materialista sustenta también esta idea cuando considera que el hombre a través de su pensamiento y *reflexión*, adquiere *conciencia* de su realidad, y es a partir de los cambios o modificaciones que éste realice en su pensar, como podrá *transformar* su realidad *para sí*.

Conociendo al hombre con la facultad de *razonar* y reflexionar, actividad *cognoscente*, propia del hombre y principal característica que le ha permitido diferenciarse al hombre de los demás seres vivos. Y, como una forma *democrática* entre los individuos, ya que al cambiar la manera de pensar de los hombres, y al modificar su pensamiento e ideas, éstos razonarán, y con ello, cambiarán las relaciones y se podrá entonces transformar la realidad.

En este sentido, su *conciencia* será el *poder* que servirá para transformar su realidad, hecho que significa *fortalecerse a sí mismo* y con ello *desarrollarse a sí mismo*, y de

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ésta manera, *cambiar a sí mismo*, y en la medida en que cambie y modifique las relaciones, el hombre se considerará un individuo *político*, es decir, un hombre activo que logre modificar el ambiente o el conjunto de las relaciones de que forma parte.

Se le considera un hombre *esencialmente* político, porque al realizar actividades que le permiten transformar y dirigir conscientemente a los demás hombres con *humanidad*, como una característica particular de su propia naturaleza humana.²⁴

Otra de las cuestiones que retoma la O.E. de la filosofía es la referente a la *Libertad* (25). Se plantea que es a través de estas relaciones que el hombre mantiene con sus iguales, como se determinan y condicionan las opiniones del individuo en la sociedad, decisiones o elecciones que son determinadas socialmente y que nunca son libres.

En este sentido, el individuo humano se encuentra indefenso y se ve *obligado* a someterse a las relaciones en las cuales se forma y se encuentra privado de la *libertad*, ya que las acciones y decisiones de los hombres se ven influenciadas por las condiciones.

Así se considera que *el hombre sólo es libre cuando es absolutamente libre*, es decir, cuando nada influye en su decisión y cuando nada lo limita, y cuando los

24 GRAMSCI, Antonio. Introducción al estudio de la Filosofía y del Materialismo Histórico, en Introducción a la Filosofía de la Praxis (Escritos dos), México, Tr. Editorial Lantano de Buenos Aires, 1983, pp. 24-75.

25 Entendiendo por *libertad* en el individuo, cuando este " tiene el derecho y la posibilidad de la elección de una u otra forma de comportamiento. Por el contrario, el hombre no es libre cuando le han sido sustraídos el derecho y la posibilidad de elección, cuando se ve obligado a determinada forma de comportamiento a través de cualquier tipo de poder superior ". SCHAFF, Adam. La Filosofía del Hombre, en La Filosofía del Hombre Marx o Sartre?, Tr. Moreta Bofill, México. Grijalbo, 1977. pp. 83-170.

procesos sociales y sus resultados concuerdan con su voluntad. ¹²⁶⁾

De esta manera el hombre se considerara libre *siempre que pueda escoger y que la eleccion depende de el*. Como individuo humano llegue a su concretizacion total, conservando en primera instancia su libertad interna o lo que es lo mismo conservar su *Conciencia*

Ya que la decision corresponde en definitiva al *individuo* concreto, porque nadie está en situacion de hacerlo por el, se le puede *ayudar* a encontrar la decision, proporcionando argumentos a favor y en contra, y fundamentando por que se da el consejo, pero nunca decidir por el, ya que en el momento de la eleccion el individuo tomara conciencia y debera actuar de acuerdo a ella, ya que la decision sera cuestion del individuo humano y *solo* de el

Asi, el servicio de la O.F. en la Escuela Primaria, tendra como principales proposito el desarrollar integralmente al Hombre. Ayudando a definir sus objetivos orientando e incidiendo en su proyecto de vida, propiciando su *autonomia* y autosuficiencia. Un individuo capaz de *pensar por si solo*, con autoc conciencia, con una *conciencia de si y para si*, percatandose de *si* mismo para posteriormente poseerse a *si* por completo, como una unidad, mediante la comprension del otro ser. Hacia una comprension nueva de la persona y de la comunidad

Tratando de encauzarlo para vivir de una manera coherente y razonable, dentro de un marco de valores, elegidos por ellos mismos. Y considerandolo como un ser libre, que puede llegar a *ser*, por el mismo, permitiendole brindar la libertad de elegir *por si mismo* y tomar sus propias decisiones. Procurando hacerlo independiente,

autónomo y con plena capacidad de utilizar sus propios recursos, con el propósito de que adquiera su propia felicidad individual y eficiencia social, con el fin de que tenga una *vida mejor*.

2.3.4 Fundamentos Psicológicos.

La *psicología*, al igual que la filosofía, se encarga del estudio del *alma o mente* del Hombre, pero a partir de su comportamiento manifiesto de sus procesos mentales y actividades, así como de todos aquellos problemas relacionados con su naturaleza humana (27).

Pretende que el sujeto adquiera su *autodeterminación*, tomando en cuenta sus diferencias de desarrollo y mediante la comprensión del individuo como tal.

Vemos que históricamente la OE ha retomado a la psicología a partir de las teorías de medición, las que han considerado como factible cuantificar la personalidad, la inteligencia humana y otras capacidades. Así, los *test* mentales han servido a psicólogos, pedagogos, maestros, educadores, etc., para *evaluar* cualquier capacidad de los individuos, a través manifestaciones de sus conductas en el sistema escolar. Sin embargo, considero que los *test* mentales dentro de la práctica de la OE pueden servir sólo como un simple *apoyo*, ya que en la actualidad se ha abusado de ellas, permitiendo, en primer lugar *etiquetar* y *clasificar* a los individuos, marcándolos y sujetándolos aún más a la *desigualdad social* a la que pertenecen, y además porque, en la práctica los resultados que arrojan éstas pruebas no son tan confiables, debido a que la mayoría de ellas han sido elaboradas por autores extranjeros, lo que permite

27 MISTAK Henryk, *op. cit.* pp. 15-16

que los resultados que arrojan, sean totalmente diferentes en la aplicación de nuestro contexto, precisamente porque están elaborados para niños de otros países que tienen características distintas a las de los niños mexicanos.

Considero que una alternativa a ello, sería que el propio orientador o docente construya sus propios instrumentos o estrategias, desde una visión *Psicogenética*,²⁸ elaborando, por ejemplo, estrategias metodológicas acordes a las características de desarrollo del niño mexicano. De esta manera se estaría aprovechando la experiencia que tienen los maestros, al trabajar durante varios años con niños, ayudando por un lado, a contextualizar al niño en su ambiente escolar, y por el otro, a reconocer los procesos por los cuales los alumnos atraviesan para estructurar su pensamiento, facilitando así su labor docente y la del propio orientador.

Considero también importante que el orientador promueva en los docentes estrategias encaminadas a la *construcción del conocimiento*, fundamentadas en una visión *Constructivista*,²⁹ con actividades donde se creen instancias para desarrollar

28. La Psicología Genética o Psicogenética es fundada por el biólogo suizo Jean Piaget, esta corriente surge ante la preocupación de *¿que es el conocimiento? ¿cómo es posible el conocimiento? ¿y ¿cómo se pasa de un conocimiento a otro?* Piaget retoma a Kant en la fundamentación de la estructura de la mente como la fuente de nuestro conocimiento. ²⁸ y de la Teoría de la Evolución en la noción de progreso así como los conceptos derivados de la *ontogenesis* como la historia del desarrollo del individuo y de la *filogenesis* que refleja y presenta la historia del desarrollo de las especies. Sus estudios han favorecido al campo de la psicología en el estudio de los "procesos de conocimiento en el niño" e considerado como un pilar para comprender que es el conocimiento en el hombre. ²⁸ Esta aportación *psicogenética* a la educación es de gran importancia ya que sus investigaciones sobre la evolución del conocimiento infantil así como la aplicación de los estadios de desarrollo evolutivo del niño en el proceso educativo, se pueden derivar para la práctica educativa. (ELIZABETH Baquet *et al.* Capítulo: 111) *Corrientes psicológicas y educación*, pp. 222-223 (comparatividad en la carrera).

29. La concepción Constructivista es desarrollada por la corriente activa de la pedagogía y Decroly, Montessori, Dewey y Ferrère (derivada de la psicología piagetiana, donde la utilización de *metodologías* son centrados en la actividad e interés de los niños y con apoyo teórico-empiérico psicogenético, que permiten esclarecer al profesor mediante la referencia de etapas de desarrollo de los niños, conocer *cómo aprenden y que tipo* de actividades (autodirigidas) utilizar para una mejor comprensión en sus actividades espontáneas de aprendizaje. Esta *enseñanza indirecta* consiste en propiciar situaciones instruccionales donde la participación del maestro está determinada por la actividad manifiesta (por ejemplo juego experiencias físicas frente a los objetos) reflexiva (por ejemplo coordinar relaciones, plantearse preguntas,

el pensamiento y la reflexión y en actividades que partan de la acción *del individuo (Kamii, 1982), donde se suscite la *investigación* y la *construcción de nuevos conocimientos*, tomando en cuenta, como ya lo mencionamos anteriormente, sus intereses y necesidades, así como las características o periodos de desarrollo intelectual de los niños con los que se este trabajando

En cuanto a la practica propiamente dicha del orientador, me atrevo a retomar a Bohoslavsky ³⁰, como una alternativa que propicia en el sujeto una *actitud crítica* ante su realidad y sociedad

Como una propuesta para trabajar con los seres humanos bajo una instancia *reflexiva* y de *acción*, mediante un diálogo *bi-personal* (de persona a persona), permitiendo *determinar* y *resolver* la problemática a través de un *ver, pensar* y *actuar* al *otro* como ser humano, facilitando la adquisición de su propia *autonomía* y *decisión*.

etc.) de los niños. La cual es considerada como prototípica " Esta educación pretende " favorecer e impulsar el desarrollo cooperativo del alumno " mediante la promoción de su *autonomía moral e intelectual* " Esta educación tiene como principal objetivo " crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos, inventivos y descubridores " " Formar mentes que puedan criticar que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca " (Kamii, 1982) *op. cit.* en *Cap. VII Caracterización del paradigma constructivista* (Mecanograma) pp. 112-113

* Para los piagetianos el sujeto tiene que desempeñar un papel *activo* o de *acción* en el proceso del conocimiento. Así el sujeto para aprender necesita *actuar* para poder conocer al objeto a esta unidad de organización en el sujeto cognoscente Piaget la ha denominado *esquemas*, los cuales son como ladrillos de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo que regulan las interacciones del sujeto con la realidad y a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada. Piaget considera que existen dos funciones que intervienen en el proceso cognoscitivo la *organización* y la *adaptación*. La organización permite que el sujeto conserve sistemas coherentes de interacción con el medio la adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste con el medio. La adaptación para poder lograrla ese *ajuste* necesita adecuar los esquemas que posee el sujeto con las características del objeto *asimilación* y como una manera de interpretar la realidad. Esta asimilación va asociada con una *recomodación* de los esquemas *acomodación*) cuando se logran adaptar ambas *asimilación* y *acomodación* se dice que hay un *equilibrio* entre las estructuras mentales del sujeto y con ello un desarrollo cognitivo. (Piaget, 1975)

³⁰ Retomándolo desde la articulación que realiza a partir del psicoanálisis con el *materialismo histórico* BOHOSLAVSKI Rodolfo *Orientación Educativa. La estrategia clínica* Buenos Aires, Nueva Visión, 1971 pp. 19-29

Colocándose en el lugar del *otro* sin dejar de *ver el mismo* y estando preparado *auténticamente*, como dijera Martin Huber.

De esta manera se estarían tomando en cuenta las diferencias individuales de cada sujeto, ya que se estaría *consciente* de las diferencias del ritmo de crecimiento entre uno y otro, y de esta manera se estaría evitando presionarlos para el alcance de sus metas.

Facilitando la resolución de sus problemas por *sí mismo*, permitiéndole formular y realizar la *elección* de sus propositos personales de acuerdo con sus valores, necesidades, capacidades y limitaciones.

Todo ello con el proposito de que el individuo obtenga la *capacidad de decisión* y *autonomía* propias. En este sentido, el orientador dara la oportunidad de *actuar* al individuo *bajo su deseo*, como *condución ideal*, esto es, que le de la posibilidad de encontrar por el mismo una *respuesta* a su propia pregunta: *¿Lo quiero?* realiza tal o cual cosa.

Y bajo una *psicología humanística*, que promueva el mejoramiento de la *calidad de vida*, *bienestar*, *consideración* como persona y *valoración del sentimiento*, para que **forme** individuos *autonomos*, con dignidad y con libertad de elección. Individuos *conscientes* de sus posibilidades, de sus deberes, de sus derechos y de sus aspiraciones.

Después de fundamentar nuestra propuesta de O.E. bajo sus fundamentos psicológicos a continuación conoceremos cómo se llevaria ésta alternativa en la *praxis* pedagógica.

2.3.5 Fundamentos Pedagógicos.

Como sabemos la O E se fundamenta en la *pedagogía* por ser una disciplina de carácter *humanístico*, la cual tiene como objeto de estudio la Educación Inclinandose en sus aspectos y problemáticas, así como todo lo que mantiene relación con ella

Retoma aspectos de planeación, programación, supervisión y evaluación, mediante una serie de actividades que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes y programas de estudio, en la capacitación y orientación de métodos educativos a docentes. Esto con el propósito de facilitar la labor del docente en el aula en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje (E-A) Favoreciendo así el *desarrollo integral* del ser humano.

La intención de la O E de retomar a la pedagogía es con la idea de brindar ayuda al *alumno* en su desempeño educativo favoreciendo sus aspectos integrales de desarrollo. Apoyando la labor del *docente* en el proceso educativo con aspectos teórico-metodológicos en su desempeño profesional, así como el concientizar y responsabilizar a los *padres de familia* en su rol, todo ello bajo una tendencia formativa.

Las actividades dirigidas a los *alumnos* van encaminadas principalmente a ayudarlos a resolver sus problemas en el ámbito educativo, específicamente en el proceso de E-A, concediéndole una mayor autonomía y libertad, para que pueda alcanzar plenamente sus fines educativos.

A través de una *didáctica* que le permita generar reflexión y análisis crítico, mediante el diálogo y el establecimiento de vínculos afectivos entre el docentes, compañeros y padres de familia.

Mediante un *pensar para actuar*, como le llama Piaget, una *didáctica operatoria* que permita

“asimilar los datos de la experiencia someténdolos a los esquemas de actividad intelectual o de construir nuevas operaciones mediante una reflexión en apariencia “abstracta”, es decir, operando interiormente sobre objetos imaginarios.” (19)

Una didáctica que genere condiciones para que el alumno se pueda *expresar libremente* y se enriquezca de las aportaciones de sus compañeros, favoreciendo su salud mental, y ayudándolo a su ubicación real en su sociedad, sensibilizándolo e induciéndolo a solidarizarse con los de su *clase*. Con un aprendizaje que permita al individuo adquirir una *educación para la vida* mediante el aprendizaje *en la vida y para la vida*.

En este sentido, el papel de la educación será el *favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno*, mediante la promoción de su *autonomía moral e intelectual* (Kamii, 1982), donde el maestro será el *promotor de desarrollo y de autonomía de los educandos* (Piaget, 1985), ayudándolos para que adquieran confianza en sus propias ideas y permitir que las desarrollen y exploren por *si mismos* (Duckworth, 1989), brindando la libertad de tomar sus propias decisiones. Y mediante la *interacción entre alumnos* para fomentar el desarrollo cognitivo y el socio-afectivo, como una manera de que pueda confrontar sus puntos de vista con

los de sus compañeros, lo que implica formar niños más cooperativos, estableciendo relaciones de respeto y autonomía moral (Kamii, 1985; Coll, 1989).

Para hacer de ellos, *hombres independientes, autosuficientes y capaces, comprensivos, cooperadores y respetuosos con ellos mismos y con los demás*. En este sentido, la OE procurara interesar y concientizar a *docentes y padres de familia* para orientar al ser humano mas que al sujeto, y considerarlo como tal, venciendo las dificultades que se le presenten en el proceso educativo, basandose en el conocimiento objetivo de sus capacidades y necesidades de cada educando a través de sus intereses y procesos madurativos.

Respetando de tal modo, su capacidad individual al permitirle adaptarse y desarrollarse mediante una *formación integral*, satisfaciendo sus necesidades y aspectos físico, intelectual, y afectivo-social. De esta manera, no sólo se estaria contribuyendo a la felicidad del individuo, sino que ademas se estaria asegurando y alcanzando la plenitud de su vida *en y para* la sociedad.

Así, la labor del docente y padres de familia, sera el de proporcionar una educación que sea determinada conscientemente, a partir de una reflexión del *porqué* y *para qué* de esa educación.

Bajo este panorama me percato que la pedagogia cuenta con una gran cantidad de posibilidades educativas, y que pueden brindar aún *más* posibilidades de ayuda en el campo de la OE.

Sin embargo y debido a que su práctica social está basada en una *psicología conductual* (test o pruebas psicológicas), no se le ha permitido mantener una

vinculación *directa* con los alumnos, con el personal docente, con las autoridades del plantel y sobre todo con la familia de los alumnos, *inmiscuyéndolos* y *haciéndolos conscientes* en el papel que les corresponde desempeñar, así como el *propiciar* una verdadera participación activa dentro de todo el proceso educativo.

En este caso y dentro de las posibilidades de la O.E. se propone pues, una Didáctica que permita desarrollar en el *Alumno* la *capacidad para interrogarse* y cuestionarse sobre sus posibilidades y capacidades. En el *Maestro*, proporcionar estrategias metodológicas que le permitan conocer los *elementos que bloquean a sus alumnos* cuales son las materias o áreas que se le facilitan o tiene problemas, cuando se considera que el alumno ha aprendido, *propiciar la reflexión* en sus alumnos, darse tiempo para *reflexionar él mismo* sobre su propia historia escolar, etc.

Siendo éste uno de los principales propósitos de este trabajo, precisamente el pretender buscar nuevas alternativas en las que los fundamentos pedagógicos cobren vida dentro de la O.E., ampliando y rescatando el campo de los pedagogos.

En el próximo inciso trataremos de profundizar más sobre el papel de la pedagogía en relación a la O.E. así como el papel que debiera desempeñar el pedagogo en este sentido.

2.4 El papel del Pedagogo en la Orientación Educativa.

La *práctica* de la O.E. a través de su historia observamos que aparece como *terra de nadie*, sin embargo en nuestro país el orientador proviene de varias carreras afines

como la psicología, sociología, pedagogía, trabajo social, etc., en el mejor de los casos. (12)

La O.E. es una de las alternativas de campo laboral del pedagogo. Si observamos el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, ésta se compone de cinco áreas principalmente como son: la Psicopedagogía, la Sociopedagogía, la Didáctica, la Histórico-Filosófico y la de Investigación

Que se supone deben brindar las bases en el egresado de la Licenciatura de Pedagogía, para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica, ya que le proporcionan un conjunto de conocimientos teórico-prácticos e instrumentales que son aplicables a una realidad específica en el terreno profesional

Ubicándonos en el área de Psicopedagogía dentro de la materia de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, vemos que es una área que propicia mayor formación aunque no deja de tener sus desventajas

No obstante, haciendo un breve análisis del mapa curricular, nos encontramos que el área de Psicopedagogía está integrada por materias como Psicología de la Educación, Conocimiento de la Infancia, Conocimiento de la Adolescencia,

12. Sorprendido con ello una serie de problemáticas en cuanto a la práctica orientadora, ya que no se tienen claras sus concepciones metodológicas, técnicas, métodos, etc., ocasionando confusiones en la labor de los orientadores. A partir de 1987, se vienen realizando una serie de eventos como los Foros Regionales, los cuales son organizados por los mismos orientadores del país. Tambien la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (A.M.P.O.) a partir de 1985 reúne a orientadores de todo el país con el proposito de resolver el problema de formación, mediante cursos de capacitación y actualización, publicaciones de documentos, etc. desafortunadamente se han realizado en forma fragmentada o aislada, y por no estar consideradas en un proyecto común y continuo. Afortunadamente en varios de estos eventos se han rescatado algunas líneas de investigación y se ha propiciado la reflexión teórica, la crítica y el debate. MENDEZ Díaz, Gerardo *op. cit.*, pp. 2-3

Psicotécnica Pedagógica, las cuales son materias que aparecen previas al 5o semestre.

Desde este punto de vista, observamos que cada una de ellas aporta conocimientos que dan cuenta al *psyche del hombre*, estructura interna que posibilita la interacción del sujeto con su medio. (11)

Siendo éste uno de los principales conocimientos que el orientador debiera desarrollar en su práctica, ya que le permitirá conocer el comportamiento de los educandos para poder ayudarlos y guiarlos en cualquier situación escolar que se encuentren.

Por otro lado y partiendo de la concepción del perfil *ideal* percibimos que el profesionista en orientación, debe poseer un elevado sentimiento de calidad humana, tener una profesión u ocupación relacionada con la educación, tener una actitud de servicio, de respeto y amor hacia la vida. Mantener una profunda inquietud por formarse teórica, metodológica y multidisciplinariamente, sobre todo de las ciencias humanas: psicología, política, conocimiento e interpretación de los fenómenos sociales, históricos y culturales. Conocimiento de las teorías pedagógicas que conciben la emancipación del hombre, poseer interés de búsqueda sobre la misma práctica de alternativas para la educación. Conocer metodologías que propicien el crecimiento del ser humano, etc.

11 SANCHEZ Avila, Juana. Enseñanza y Orientación Educativa en la carrera de Pedagogía en la E.N.E.P.-ARAGÓN en: en RODRIGUEZ Perez, Ma. de Lourdes y ESPINOSA y Montes, Angel R., compiladores de *Intercambio académico de profesionales de la Orientación Educativa*. México. U.N.A.M. E.N.E.P.-ARAGÓN, 1992, p. 117-126.

En este sentido, la formación del orientador será enriquecida por una **formación pedagógica integral** ³⁴, con una *conciencia crítica* de los sucesos educativo del país, ya que en su tarea se enfrenta a retos tan enormes que van desde la resolución de una serie de problemas y detección de necesidades de lo más variado y complejo, como son la deserción, la reprobación, bajo aprovechamiento académico, hasta aquellos que rebasan el ámbito del sistema educativo, tales como el desempleo, el subempleo, la vinculación o desvinculación con el mercado laboral, el uso y abuso de drogas, el aborto, la saturación de carreras, entre otros.

El orientador, bajo esta instancia tendrá la capacidad de trabajar con personas de diferente índole, ya que su trabajo depende de apoyo de alumnos, profesores, padres de familia y autoridades, por ser su labor esencialmente grupal, siendo su objetivo primordial el de asesorar hacia metas *reales*, integrándolos a un mundo más humano y más equilibrado.

Para enfrentarse a este tipo de problemáticas el orientador-pedagogo poseerá una **formación** que le permita tomar *conciencia de sí*, es decir, que pueda definir claramente sus *objetivos* y sus *intereses*, complementándose con una *reflexión* de sus *experiencias* de vida y trabajo.

En este sentido, el orientador se encontraría en la posibilidad de "aprehender de su realidad *interpretándola* y *comprendiéndola* de una manera totalizadora", mediante un "análisis reflexivo de lo que sucede entre la teoría y su práctica orientadora" ³⁵

34 " Formación pedagógica hace referencia a una formación integral de educación como disciplina que pretende cierto tipo de tipo conceptual y que así mismo forma parte de las ciencias sociales". DIAZ Barriga, Angel. *Evolution de la Formación Pedagógica de los Profesores Universitarios en México (1976-1987)*, México, A.S.U.C.E.S.-S.E.P.-U.N.A.M., p. 2.

35 ESPINOSA y Montes, Annel R. *Ses asociaciones en torno a la Docencia y la Orientación*, p. 29-33. El subrayado es nuestro. (Copias facilitadas por la asesora de tesis)

Esta *formación* del orientador tendría relación con el *promover* en primera instancia una formación para sí y posteriormente para los que este, en un futuro, tendría que formar, es decir, adquirir una *formación para poder ser formador* donde dicha formación implicaría la realización de investigaciones de campo, el desarrollo de prácticas de análisis coordinada y científicamente con el fin de promover la formación entre ellos mismos.³⁶

Desde estas perspectivas, es entonces que se parte para fundamentar que la O.E. puede ser una alternativa en el campo laboral del pedagogo y que éste es el más apropiado para llevarla a cabo. Ya que se considera que el Pedagogo posee las bases para desempeñar dicha labor de lo educativo, por contar con la formación en Orientación y porque cuenta con un panorama general de la situación actual de la educación, y de las necesidades que éste tiene, motivos que le permiten comprender (o al menos acercarse más) al fenómeno educativo, y a través de ello poder realizar cambios y mejoras en éste campo.

Además, de los conocimientos otorgados en su formación como orientador, el pedagogo posee una *preparación interdisciplinaria* de otras áreas como son la Investigación Educativa, que le permiten realizar estudios sobre problemáticas educativas de nuestra sociedad, tomando en cuenta las variantes económicas, políticas, culturales y sociales del país, detectando así las necesidades reales de la sociedad indagando y cuestionándose acerca de su realidad actual y poder así transformarla.

36. FOLLADORI, Horacio. *Contribuciones al análisis vocacional grupal*. México. Serie Ciencias Sociales e Historia. 1987.

Investigaciones que van desde la realización de éstos estudios, la elaboración y desarrollo de proyectos de organización, así como la presentación de éstos en servicios, todo ello elaborado mediante las bases de conocimientos filosóficos y teóricos que le permiten interpretar procesos de formación con fundamentos, resultando una acción crítica como un proceso que le permite reflexionar y avanzar en cuanto a los conocimientos dados, y tomando en cuenta el contexto social en el que vive y se desenvuelve.

Tiene además conocimientos en relación a la planeación, administración, elaboración de propuestas y ejercicios de la práctica docente, desarrollo de programas de formación, así como la programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de planes y programas de estudio, los cuales le dan una visión amplia y conocimientos que puede llevar a la práctica en su labor como *pedagogo-orientador* en el aula.

Y, como lo vimos anteriormente, en el área de la Psicopedagogía, que le permite en su práctica, la aportación de medios, técnicas, supervisión y observación a la misma psicopedagogía, con el propósito de enriquecer su práctica, lo cual ha facilitado la adquisición de conocimientos de los educandos en sus actividades escolares, favoreciendo así el aprovechamiento de éstos en su desempeño escolar.

En este sentido, se considera necesario que el pedagogo aporte más a su práctica orientadora, elaborando de ser posible sus propios instrumentos de evaluación, bajo una visión constructivista, y en este caso revisar a Piaget, Vigotsky, entre otros enriquecerían esta tarea.

Así se tomaría en cuenta las características del niño mexicano, sobre un contexto social real en el que se encuentra y manteniendo una conciencia crítica, reflexiva de lo que está realizando

Trabajando lo más cercanamente posible con los educandos, inmiscuyéndose en su medio, hecho que le permitirá familiarizarse y conocerlos aun mas

Tratando de llevar a cabo estudios etnográficos, y utilizando tecnicas como son la *observación* en grupo, con el propósito de mantener una *continua comunicación*, entre él y los padres de familia, docentes y autoridades del plantel escolar

De ésta manera se facilitará su labor orientadora y los resultados que arrojen estas evaluaciones serán mas cercanas a la realidad

Otra de las aportaciones que debe echar mano el *pedagogo-orientador*, es el uso de las computadoras para elaboracion de material didactico, o bien para su uso personal, y así facilitar mas su trabajo.

Puede además elaborar material de apoyo para una mejor enseñanza, ya sea audiovisuales que vayan dirigidos a los educandos, docentes o padres de familia, mostrándolos de manera individual o grupalmente

De cualquier manera lo importante es que éste consciente de su labor, que promueva estrategias que faciliten el proceso de E-A, y pueda apoyar al educando satisfactoriamente a su medio escolar, tratando nunca olvidar que se trabaja con seres humanos que piensan, sienten y que actúan inmersos en un contexto que va

más allá de la escuela, tomar en cuenta lo que siente y vive el sujeto le permitirá concientizarse y responsabilizarse de los sujetos con los se que se está trabajando

Ya que al poseer el pedagogo conocimientos sociales, históricos, políticos, ideológicos, culturales, etc., en conjunto, y una formación que le permite de ver la realidad reflexivamente, son conocimientos que le permiten contar con un panorama general de la situación actual que vive nuestro país. De las necesidades que este tiene, y de las cuales el posee las posibilidades para realizar cambios alternativos y mejoras en el área educativa.

Principalmente, en la realización de mecanismos que permitan proporcionar servicios educativos que lleven a integrar a educandos, docentes, padres de familia, autoridades y comunidad en general, con el objeto de integrar y concientizar a sus integrantes en sus funciones a desempeñar, detectando las necesidades que tienen cada una de ellas para brindar alternativas de solución

Sin embargo, independientemente de la formación profesional que tenga el pedagogo o cualquier individuo, es indispensable que el profesionista posea una *autoformación*, una formación *continua*, que no termine al finalizar la carrera, sino que continúe con una serie de cursos de actualización a lo largo de su vida, de conferencias, de diplomados, y si es posible de maestrías, etc., claro dependiendo de las posibilidades que cada uno tenga.

De cualquier manera, el pedagogo tiene la posibilidad de poderse desarrollar y transformar individualmente, ya que *el profesionista, cualquiera que sea su especialización, es el único responsable de su propio aprendizaje.*

En este sentido, sólo el pedagogo será responsable de su propia formación posterior por el resto de su vida.

Ya que no solamente posee un compromiso personal o familiar, sino además social, ante una sociedad que necesita de su profesionalismo para encontrar alternativas reales ante los problemas reales que se vive en la actualidad.

Es por ello la importancia de que esté preparado en su desarrollo personal y profesional, para que sea capaz de enfrentar los cambios sociales del país y pueda participar aportando alternativas para el mejoramiento y el desarrollo de los mismos.

Proponer alternativas a los problemas actuales en materia educativa es tarea de los interesados en la educación, así los pedagogos obtenemos un compromiso ante esta situación, el no hacerlo implicaría olvidarnos para lo que fuimos formados.

La O.E. actualmente nos invita a diseñar y desarrollar modelos integrales, más allá de esquemas básicamente psicológicos y sociológicos.

La intención es formar estudiantes para un mejor futuro, se nos ha hecho reconocer la necesidad de orientar, para que los educandos enfrenten los cambios de la vida y sobrevivir ante los mismos.

Necesitamos enseñarlos a estudiar, a pensar, proveerlos con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos, pues estas son precisamente las funciones que ninguna máquina puede realizar

Visualizar al ser humano como un sujeto que piensa, siente y actúa inmerso en un contexto más allá de la escuela, para esto requerimos de un proceso de O.E.

Formar sujetos con conciencia, para que "el ser social determine la conciencia y no la conciencia la que determine al ser social"; sujetos capaces de tener conciencia de su entorno social, políticos, histórico, ideológico, etc. (17)

En este sentido, estaremos hablando de un Pedagogo responsabilizado en la formación de individuos, y de un profesionista con capacidad para pensar y de actuar por su propia *conciencia*.

Procurando orientar a los individuos conscientemente a una **formación para la reducción** de la desigualdad escolar, proporcionando una verdadera **educación democrática**. De un pedagogo capaz de construir propuestas y alternativas, comprometido con su praxis profesional y social

En el próximo capítulo conoceremos el programa de O.E. en el nivel básico, que actualmente se rige en nuestro país, el caso particular del Colegio Madrid.

Un colegio que cuenta con un servicio de O.E. para su alumnado y, por el otro lado, conoceremos las necesidades de dos escuelas primarias públicas, las cuales nos servirán de parámetros para poder determinar las necesidades del servicio en ellas. Para posteriormente, delimitar y justificar nuestro proyecto de la creación de un Departamento de O.E. en este nivel.

17 BRAUNSTEIN Nestor A. *Psiquiatría. Teoría del Sujeto. Psicoanálisis Aliaza Lacano*. México, Siglo XXI 1980, pp. 70-71

CAPÍTULO III

**LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EN EL NIVEL BÁSICO:
ESTUDIO-DIAGNÓSTICO
PARA DETERMINAR
LAS NECESIDADES
DE UN DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EN ESCUELAS
PRIMARIAS PÚBLICAS
DEL DISTRITO FEDERAL**

*La pedagogía del oprimido,
como pedagogía humanista y liberadora,
tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados.*

*El primero, en el cual los oprimidos
van descubriendo el mundo de la opresión
y se van comprometiendo,
en la praxis,
con su transformación, y,
el segundo, en que
una vez transformada la realidad opresora,
esta pedagogía deja de ser del oprimido
y pasa a ser
la pedagogía de los hombres
en proceso de permanente liberación.*

Paulo Freire.

CAPÍTULO III

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL BÁSICO: ESTUDIO-DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO FEDERAL

3.1 El Programa de Orientación Educativa en el Nivel Básico.

Desde 1984 se crea en nuestro país, el Plan Nacional de Desarrollo y junto con a él, el Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E., y actualmente denominado Sistema de Orientación Educativa S.O.E.)

El S.N.O.E surge en nuestro país, ante un Decreto Presidencial, el 3 de octubre de 1984, inmerso al Sistema Educativo ante la necesidad de la recuperación económica y el cambio estructural, señalados en el Plan Nacional de Desarrollo

Su intención es la de fortalecer el Programa de Educación, Cultura, Deporte y Recreación, del periodo 1984-1988, con el propósito de brindar *resoluciones correctivas a las carencias, deficiencias y disfuncionalidades* que hasta ese momento se dan en la educación

Actualmente, la O.E que parte de las mismas políticas educativas impuestas por el sistema educativo y por el Estado Pretendiendo con su *modernización*, seguir justificando ésta ideología de división de clase en nuestra sociedad.

De este modo, el 9 de octubre de 1989 es presentado, en la Ciudad de Monterrey, por Salinas de Gortari, el Programa para la Modernización Educativa, elaborado por el entonces Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo. (y ahora primer mandatario), el cual se encuentra actualmente vigente

La idea de la *modernización*, surge mediante un Acuerdo Nacional, con el cual se pretende realizar una transformación de nuestra sociedad. Para que se pueda llevar a cabo ésta transformación, es necesario de una modernización del sistema educativo nacional, ya que sin ésta modernización educativa, el país no podrá lograr una modernidad social, y por lo tanto, tampoco podrá lograr una igualdad social requerida ⁽¹⁾

Bajo éste contexto de la modernidad, la educación es concebida como una palanca de transformación, en donde los individuos son los que generan la parte productiva, con el apoyo de la ciencia y la tecnología

En el programa de O.E. que propone el S.N.O.E. para el periodo de 1989-1994, se pretende integrar a todos los niveles educativos, desde el Nivel Elemental hasta el Nivel Superior, con la intención de apoyar a la Política Educativa, que se lleve a cabo en ese momento, pretendiendo mantener *continuidad* y *congruencia* en la educación.

Donde la Educación Elemental o Básica comprenderá los niveles de: Preescolar, Primaria, Especial e Indígena. Su principal función es la de ser *formativa*, atendiendo a las características y necesidades de los educandos, promoviendo y

1. *Programa para la Modernización... obr. cit.*

apoyando su desarrollo integral" ⁽²⁾ ; función similar a la de la Orientación Educativa.

El Programa de Orientación Educativa dirigido al nivel Primaria, no cuenta con un programa específico, a pesar de contar con objetivos y actividades relacionadas con ella.

Solamente cuenta con algunas actividades que apoyan al Programa en el Nivel Primaria, son las de un Curso denominado "La Orientación Educativa en la Escuela Primaria" (con dos módulos), y con el folleto titulado "El docente como Orientador Permanente". ⁽³⁾

Tampoco cuenta con personal especializado, o sea con Orientadores Educativos que asuman esta función de manera profesional. Sin embargo, se plantea la posibilidad de que se lleve a cabo por el personal especializado con el cual cuenta la escuela trabajadoras sociales, psicólogos, pedagogos, médicos, enfermeras, etc

Los cuales, considero no todos, poseen las características para tener en su cargo el servicio de Orientación Educativa en determinado plantel, esto es, en cuanto a formación o conocimientos mínimos requeridos en dicha práctica

Este personal, en caso de que lo hubiera, solamente lo podemos encontrar en Escuelas Primarias Particulares o Privadas, las cuales cuentan en ocasiones, con un grupo técnico interdisciplinario que sí puede proporcionar los servicios de

² Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994, México, S.E.P., 1988, p. 2

³ *Ibid.* p. 3

Orientación Educativa de una manera completa, pero este no es el caso de las Escuelas Primarias Públicas, que abarcan el grueso de la población en nuestro país.

Esta problemática se debe principalmente a que el S.N.O.E. se encuentra inmerso ante una concepción *Desarrollista* de la educación, tratando de mantener una situación económica *estable* en un país en crisis y bajo un ambiente modernizador ajeno a todos, pretendiendo desarrollarlo mediante el *aumento de la fuerza de trabajo* y la *producción industrial* y el establecimiento de mecanismos que adecuen a la escuela con el mundo del trabajo principalmente de *masificación de carreras técnicas*, con el fin de lograr una *racionalidad económica y social* en el país.

Dicha *racionalización* implica menor capacitación a menor financiamiento, en menor tiempo obteniendo mayor mano de obra barata. No importando las necesidades e intereses del alumno, sino solamente las necesidades socioeconómicas del país, característica principal de los países dependientes semi-capitalistas como el nuestro.

De llegar a existir la Orientación Educativa en este nivel, implicaría mayores plazas y con ello mayor financiamiento en la educación. Desgraciadamente en nuestro país la educación a pasado a segundo término y las políticas gubernamentales (junto con los intereses particulares) son los que permiten continuar con una educación *mediocre*.

A pesar de que el S.N.O.E. ha pretendido ayudar a que los docentes mediante un curso de Orientación Educativa y un folleto, se apoyen para llevar a cabo su práctica orientadora. Considero que no es una manera factible, para ayudar a los docentes para solucionar los graves problemas de aprendizaje y conductuales, que se

presentan dentro de una aula de las Escuelas Primarias Públicas; ya que en algunos casos los docentes llegan a tener a su cargo un grupo en promedio, de cuarenta a cincuenta alumnos, de esta manera es imposible que puedan prestar a un sólo alumno con estas características, no niego que los haya, docentes comprometidos y que lo puedan hacer, pero en su gran mayoría son docentes que dentro de su práctica dejan mucho que desear, ya que carecen de tiempo por cuestiones laborales, problemas personales, económicos, laborales, etc., o simplemente porque no les interesan o no se percatan de la dimensión del problema de los alumnos.

Es por ello la necesidad de crear un Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Públicas, por la importancia que implica el nivel Primaria para la *formación* futura de los individuos.

Además porque consideramos que es en ésta etapa del individuo, donde se forman (o debieran de formarse) las primeras bases en cuanto a sus primeros hábitos y disciplina de estudio. Siendo, en este sentido, los primeros cimientos de el individuo en su camino en lo educativo.

Es también, en este nivel donde los niños son más maleables, y donde es mucho más fácil influir sobre éstos, desafortunadamente, no nos damos cuenta de ello, y nos olvidamos de que es un ser humano, con una individualidad auténtica, con características intelectuales y personales propias. No tener presente ésta situación, implica coartar el desarrollo integral de los individuos y por lo tanto su libertad como ser humano.

Por lo que intentamos rescatarla como "un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior

y que en él juega un papel importante la influencia de los padres de familia y de maestros".⁴

Además con una orientación escolar que comienza en el momento en que el niño entra en la escuela y que debe seguir todo su proceso educativo. Realizándose en forma *continua* y *permanente* con la ayuda de la familia y, de algunos casos, de personal y organismos especializados.

Como un proceso que va paralelo a la vida del sujeto, que se encuentra ayudándole a prepararse para que por *sí mismo* sea capaz de adaptarse a la realidad y resolver sus *propios problemas*.

Mediante una *formación* de individuos que aprendan a valerse por *sí mismo*, desarrollando su capacidad de decisión. Posibilitando la creación de individuos responsables, dueños de *sí*, equilibrados, con criterio propio y con una sólida capacidad de decisión, conociendo sus propias posibilidades para establecer sus propios objetivos y sueños a realizar.⁵

Como un proceso de *cooperación*, de *coordinación* y una continua *comunicación* entre sus integrantes, que comprometa tanto al alumno, al padre de familia, al docente, al director y al orientador en su labor *formativa*. Inmiscuyendo a cada uno en el papel que le corresponde desempeñar, como una manera *preventiva* ante los posibles problemas de su vida.

4 *Ibid.* p. 17

5 MORA, Juan Antonio. *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. Madrid, Narcea, 1995. p. 36

Determinando actividades que favorezcan la socialización en el individuo, confianza en sí mismo y en los otros, iniciativa propia y desarrollo de su creatividad

Detectando problemas del ambiente socioeconómico (carencias afectivas, tipo de vivienda, desnutrición, etc.), en el ambiente familiar (educación autoritaria, ignorancia de la necesidad de educar a sus hijos de acuerdo a su propia personalidad), desempeño de los docentes (relación que mantiene con sus maestros en clase, métodos y estrategias utilizadas, etc.)

Vigilando síntomas de enfermedad, desnutrición, descanso, higiene física y mental, etc., y ajustando la enseñanza a sus necesidades

Procurando explorar desde estas edades tempranas las actitudes y preferencias de los educandos hacia diversas carreras, mostrando el mundo de trabajo y formando para una futura elección consciente y responsable. Así como el brindar apoyo en Educación Sexual y toma de valores

En otras palabras, promover el desarrollo integral de los individuos, sin crear dependencias y estimulando al máximo su capacidad de reflexión, análisis y conciencia crítica. Procurando ayudarlo proporcionándole la vivencia de su propia capacidad y enseñarle a aceptar sus propios límites, mediante actividades propias a su edad y madurez.

A través de Estrategias de aprendizaje ⁽⁶⁾ o actividades que promuevan el desarrollo de las capacidades de imaginación, observación, reflexión, análisis, síntesis, etc.

⁶ Entendiendo por estrategias de aprendizaje como aquellos " procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales ", es decir, son " métodos para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizara diversos procesos en el transcurso de su

Mediante el juego, métodos y técnicas de trabajo intelectual, personal y grupal, etc., y el desarrollo de actitudes y hábitos de estudio. Estimulando de esta forma, la facilitación del deseo de aprender, en este sentido la labor de docente y padres de familia desempeñan un papel importante

3.2 Orientación Educativa en el Colegio Madrid.

MOMENTOS PREVIOS A LA ENTREVISTA:

La Licenciada Ana Margarita Hernández Saenz, encargada del Departamento de Orientación Educativa del nivel Primaria del Colegio Madrid, nos concedió la entrevista una semana antes de la cita, para conocer el funcionamiento del Departamento y su desempeño laboral dentro del Plantel

Así, el día acordado llegamos a las instalaciones del Colegio Madrid, en donde nos recibieron organizadamente y con las mejores atenciones. En la puerta un guardia nos abordó preguntándonos a qué nivel nos dirigíamos (preescolar, primaria, secundaria o nivel preparatoria, ya que todas se encuentran ubicadas en el mismo plantel). Mas tarde nos dio la orden de entrada, al hablar por teléfono con la orientadora. Después de perdernos entre las enormes instalaciones del plantel, pudimos llegar a la zona del nivel Primaria donde otro oficial nos preguntó con quién nos dirigíamos y nos concedió la entrada.

Como llegamos antes de la hora acordada, deambulamos un momento por los salones donde algunos grupos tenían clase, nos asomamos a un grupo y varios de los niños ni siquiera se dieron cuenta de que ahí estábamos ya que estaban entretendidos viendo una película que la maestra les había puesto, otros niños acompañados de su maestra, se dirigían a la biblioteca, ubicada a la planta baja de los grupos de primer año.

A las 10:00 de la mañana en punto, llego la Licenciada Hernández junto con algunos integrantes del Departamento de O.E., dándonos la bienvenida en su cubículo, aunque un poco reducido, considero que cuenta con lo necesario: archivero, máquina de escribir, teléfono, libros de pedagogía, psicología, y de sexualidad. El cual se encuentra ubicado a un lado de la sala de reuniones de los profesores. Nos pidió tomar asiento, y haciéndonos sentir en confianza y comportándose de la manera más cordial y accesible, comenzamos la entrevista.

Las preguntas que se le hicieron tuvieron relación con el Departamento de Orientación Educativa, con el Programa de Orientación Educativa, la práctica que ella realiza dentro del plantel, aspectos relacionados con los alumnos sobresalientes, los docentes y los padres de familia, etc., todo ello bajo un cuestionario que utilizamos de guía para realizar dicha entrevista. (Ver anexo I de la *entrevista dirigida al orientador*). La información que se obtuvo de esta entrevista aparece a continuación:

ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL QUE INTEGRA EL DEPARTAMENTO DE O.E. DE LA ESCUELA PRIMARIA DEL "COLEGIO MADRID".

El Departamento de Orientación Educativa del nivel Primaria del Colegio Madrid, se

encuentra a cargo de la Licenciada Hernández desde hace ya seis años, quien tiene estudios de Psicología con especialidad en Psicología Educativa y en Sexualidad Humana.

Dicho Departamento surge ante las necesidades de solucionar la problemática que existen entre los maestros de cada grupo dentro del salón de clase, como son las necesidades de aprendizaje y/o emocionales que presentan los alumnos

En este sentido, el departamento representa ser un canal de apoyo entre la Dirección, el maestro, los alumnos y los padres de familia, procurando apoyar, asesorando y orientando en cuanto a problemas de aprendizaje, académicos, psicológicos y/o emocionales. Siendo un programa reconstruido desde hace seis años por la actual orientadora.

El servicio que se proporciona en este departamento va dirigido principalmente a los alumnos, maestros y padres de familia de los niños, que asisten a clase al plantel. A estos últimos, los *padres de familia*, se les proporciona información mediante una orientación psicológica breve, en cuanto al desarrollo emocional y académico de los alumnos, procurando apoyarlos en cuanto al conocimiento que adquieren sus hijos, el manejo del entorno escolar y el manejo de los niños que debe darse en casa.

En cuanto a los *maestros* ya sea de maestros de clase titulares (docentes) o maestro especiales (maestros de música, artes plásticas, lectura, inglés, audiovisual y educación física), se les da asesoría en cuanto al manejo de grupos, problemas de agresión, falta de control del grupo.

Principalmente lo que se hace es realizar observaciones al grupo y hacer un diagnóstico para posteriormente poder asesorar u orientarlo, propomendole nuevas estrategias para ayudarle a solucionar determinado problema

Otro sector al que se le proporciona este servicio es a los *alumnos*, sin embargo, debido a que la Escuela Primaria del Colegio Madrid cuenta con una numerosa poblacion (de aproximadamente mil doscientos alumnos), " es dificil aplicar pruebas psicologicas a todos los alumnos, por lo que se trata de mantener una comunicacion solida y continua con orientador y maestros", de esta manera el maestro, como permanece mas tiempo con los alumnos, detecta mas facilmente los problemas que se llegaran a presentar en el salon de clase, reportandolo y canalizandolo al Departamento de Orientacion Educativa para que sea apoyado por este. En este caso, el orientador entrevista al alumno y si hay necesidad se le organiza un plan basicamente de cinco sesiones y de esta manera se obtienen mayores elementos para trabajar despues junto con la familia, y en caso de ser necesario se canaliza con un especialista externo para que se le atienda

Otras de las actividades que realiza el Departamento de Orientacion Educativa es el de participar en un "Encuentro Pedagogico", que se realiza dentro del plantel, y el cual pretende ser un espacio en donde los maestros y especialistas presentan ponencias y trabajos en este espacio de intercambio profesional y educativo, con el propósito de actualizarse y mantener una continua formacion profesional entre ellos

Además anualmente, al inicio de cada ciclo escolar, el Departamento organiza una exposicion llamada EXPO-ORIENTA donde participan todos los demas departamentos de Orientación Educativa desde Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Esta exposicion se hace con el proposito de que alumnos y padres de

familia, conozcan todas las actividades que realizan los departamentos de orientación en el interior de la escuela.

El Programa de Orientación Educativa es evaluado anualmente por la Dirección General del Colegio Madrid y por la Dirección de la Escuela Primaria. Para ello el Departamento de Orientación Educativa presenta un proyecto anual, al inicio de cada ciclo escolar, en donde especifica los objetivos que pretende cubrir y a final de año se hace una evaluación de este plan donde se mencionan los objetivos cubiertos y no cubiertos y cuáles fueron las causas por las que no se pudieron alcanzar dichos objetivos. Esta evaluación sirve además para que en el siguiente ciclo escolar se pueda mejorar la calidad de trabajo en todos los niveles educativos.

Tanto el plan y programa del Departamento de Orientación Educativa es elaborado por la Licenciada Hernández, encargada del departamento hasta este momento. Las necesidades que toma en cuenta para su elaboración son basadas en las necesidades de los niños, estas son expuestas por los maestros del plantel, de acuerdo a la problemática que se observa durante el año escolar. Entre las cuales se encuentra: una mayor vinculación entre alumnos, maestros, padres de familia con el Departamento, así como el solicitar apoyo a los padres de familia para contribuir al mejor desempeño de sus hijos.

Los principales propósitos que pretende cubrir el Programa de Orientación en la Escuela Primaria son el:

1. Lograr que el *Padre de Familia* pueda entender el Desarrollo Infantil y Psicológico de su hijo que asiste al Colegio.
2. Que el *maestro*, pueda tener una asesoría u orientación en cuanto a su labor docente.

3. Que el *alumno*, sienta que la escuela a donde asiste es un espacio en donde pueda expresarse y en donde él puede ser escuchado, y que de alguna manera se le ayude a poderse manifestar

Para poder cubrir los objetivos el orientador se basa en técnicas o actividades para llevar a cabo su labor. Organiza un archivo propio del Departamento el cual es formado por la información que proporcionan los maestros y alumnos y es complementado con los datos del archivo general de la Dirección en el cual aparecen todos los datos personales del alumno.

Los expedientes que se encuentran en el servicio de orientación regularmente son expedientes de los niños que han manifestado algún problema ya sea de aprovechamiento o de conducta, ya que como se explicó anteriormente debido a la población de alumnos no es posible llevar el registro de cada uno sino únicamente de los que tienen algún problema. Estos expedientes están constituidos por datos generales del alumno, el cual se completa con el archivo general de la dirección general de la primaria, y por un control o registro llenado por los maestros, siendo ésta una guía elaborada por el orientador especialmente para sintetizar la problemática y sea más fácil al maestro de llenarla, además el orientador realiza observaciones personalmente a cada grupo con el fin de vigilar de cerca al alumno. De esta manera el orientador posee más elementos y datos de los niños, para manifestarlos a los padres de familia cuando sean llamados a cita con este.

El orientador aconseja además a los maestros en cuanto a la disciplina que debe dar en la clase, -"aunque sea una escuela flexible y progresista, no es rígida, pero tiene normas para el respeto y control de las actividades".

Otra de las funciones del orientador es asesorar las actividades pedagógicas, aunque

no siempre, sólo si las maestras lo solicitan. Sin embargo, cada semana hay una **junta del Consejo Técnico**, donde las maestras se reúnen en un horario organizado y **cuando es necesario se les da apoyo y asesoría**.

Además se les brinda información en relación al desarrollo infantil, problemas de **aprendizaje**, estrategias para mejorar la comunicación entre padres de familia y maestros, técnicas de aprendizaje, todas van de acuerdo a las necesidades que el **propio grupo** vaya propiciando.

Cada año, a principio de cada ciclo escolar se hace una **junta general** con los padres de familia por grado, donde se les plantea el proyecto o programa anual de trabajo del Departamento de Orientación Educativa. Todos los demás Departamentos de **orientación** de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria participan. La **intención** es que los padres de familia conozcan el servicio con el que pueden contar, como un espacio para exponer sus dudas en relación a la educación de sus hijos.

Cuando hay necesidad, durante el año, se hacen pequeñas juntas por cada grado o **por grupo** donde principalmente se trabaja a la familia en cuanto a la pareja, y si es necesario se involucra a los hermanos.

En ocasiones y cuando el caso lo requiere, el orientador en combinación con los maestros, asesora a los padres de familia en cuanto a técnicas didácticas que deben manejar en casa. Cuando el caso ya no es posible manejarlo de esta forma, se canaliza al niño a un especialista externo de acuerdo a su problemática.

Otros de los programas que se trabajan en el Departamento de Orientación Educativa es el de "Estudio", el cual como su nombre lo indica es un programa que se encarga

de dar estrategias a los alumnos de 5^o y 6^o grado, de técnicas y hábitos de estudio, enfocada a las necesidad que tienen los alumnos en relacion con el programa educativo

En los grados de 1 , 2 y 3er año se da un programa de "Sexualidad Humana" el cual es un taller donde participan tanto maestros como alumnos activa y vivencialmente. Temiendo los niños un espacio donde pueden manifestar sus dudas de una manera abierta, respetuosa y sobre todo sobre mucha informacion. El taller se puso en marcha apenas en este ciclo escolar y a tenido mucho exito.

Ademas se ha traído informacion de varios especialistas de diversas areas relacionadas con Pedagogia, Psicologia y Salud para darles Seminarios a docentes y alumnos.

El Programa de Orientación tiene de alguna forma relacion con los contenidos del Programa de Modernizacion Educativa, ya que ambos se trabajan con los principios de la Teoría Constructivista del Conocimiento y Aprendizaje, donde el alumno es el principal protagonista en ir construyendo su propio aprendizaje. Tanto las actividades pedagogicas que realizan los maestros (propuestas por la S.E.P.) como el área de Orientación, manejan principios de esta teoria y los demas proyectos en general que se trabajan en la escuela.

Otro de los lineamientos que se plantean dentro de este programa de orientacion y que también se propone por la S.E.P., es el derivado de la escuela progresista, el cual plantea que la comunidad en general, tiene la oportunidad, la opcion de manifestarse de respetar todos los principios de pensamiento y expresion de palabra, los padres de familia se ven muy beneficiados porque generalmente, aunque no en su

mayoría, son congruentes con lo que el colegio propone. Esto implica que si el colegio propone un tipo de disciplina y si en casa se también se maneja una disciplina flexible, es decir no tan rígida, los niños serán los únicos beneficiados al respecto, y de alguna manera se estará involucrando a los padres a las actividades que el colegio brinda a sus hijos.

Algunas de las características que se consideran como *necesarias* para que el orientador posea para llevar a cabo su práctica orientadora son: "sobre todo las ganas de triunfar en su labor cotidiana". Aunque en ocasiones - comentan - "es difícil por el número de población con que se maneja, pero si se está contento con su trabajo y se sabe lo que se está haciendo, si lo fundamentan, desde un punto de vista teórico, profesional y metodológico, esa es la base de todo".

Consideran también importante las relaciones personales, ya que el orientador o la persona que este a cargo del Departamento de Orientación debe tener las habilidades necesarias para tener una buena relación con la gente que lo rodea o con la que maneja, tanto con los niños como con los adultos. Pero sobre todo debe tener una excelente organización dada la cantidad de población que maneja.

Es indispensable además, que exista un Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Primarias. "Es importantísimo" - comentaron - "que se diera en este momento, un apoyo de Departamentos de Orientación Educativa en todos los niveles educativos". Así, tanto - "los psicólogos como los pedagogos estarían mejor empapados en lo que es el proyecto general de educación para que no cierto número de escuelas contarán con un servicio de este tipo, sino que fuera más general, desde una escuela pública primaria hasta la superior, en la cual los chicos, maestros y padres de familia, contarán con ese espacio que puede ser muy rico".

Terminando nuestra entrevista nos despedimos dándoles las gracias por habernos dado la oportunidad y las facilidades para tener acceso a sus instalaciones

A continuación se dan los lineamientos metodológicos que empleamos para realizar nuestro Estudio-Diagnóstico para determinar las necesidades de las Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal, lo que nos servirá para justificar la creación de un Departamento de Orientación Educativa en este nivel

3.3 Lineamientos Metodológicos para la realización del Estudio-Diagnóstico.

INTRODUCCIÓN:

Para delimitar nuestro objeto de estudio fue necesario estudiar la ubicación y las características de la población a investigar. Realizándolo de la siguiente manera.

1. Como primera instancia fue necesario delimitar de nivel País a nivel Distrito Federal.
2. Después de nivel Distrito Federal a nivel Delegación, de acuerdo al número de alumnos inscritos aprobados.
3. Por último de nivel Delegación a nivel Escuelas, se escogieron al azar dos Escuelas para realizar un sondeo y determinar las necesidades de un Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Públicas del D.F. y a partir de esto, realizar la propuesta para su creación.

UBICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA:

Los Estados Unidos Mexicanos o México, cuenta con un área de 1 958 201 km², limita al Norte con los Estados Unidos, al Este con el Golfo de México, al Sur Este con el Mar Caribe, Belice y Guatemala, y al Oriente con el Océano Pacífico.¹⁷

Cuenta con 32 Estados y 1 Distrito Federal (D.F.), con una población total

7. Almanaque Mundial 1994. *Diccionario Geográfico*. México, América, 1993, p. 176

de 8, 235, 774 habitantes ⁽⁸⁾ y con una población de 252, 474 ⁽⁹⁾ habitantes en el D.F. representando éste la mayor parte de la población concentrada en esta zona urbana-capitalina. Y la cual sólo representa el 0.1% de la superficie del país, siendo la más pequeña en área pero la más grande en población ⁽¹⁰⁾.

El Distrito Federal, a su vez se encuentra dividido por 16 Delegaciones:

- ☆ AZCAPOTZALCO
- ☆ COYOACAN
- ☆ CUAJIMALPA MORELOS
- ☆ GUSTAVO A MADERO
- ☆ IZTACALCO
- ☆ IZTAPALAPA
- ☆ MAGDALENA CONTRERAS
- ☆ MILPA ALTA
- ☆ ALVARO OBREGON
- ☆ TLAHUAC
- ☆ TLALPAN
- ☆ NOCHIMILCO
- ☆ BENITO JUAREZ
- ☆ CUAHUTEMOC
- ☆ MIGUEL HIDALGO
- ☆ VENUSTIANO CARRANZA

La población de 5 a 14 años de edad, representa la población de estudios básicos, es decir aquellos niños y adolescentes que están en edad de asistir a la Escuela Primaria, siendo el 93.3%, los que no asisten es sólo el 5.6% y el 1.1% corresponde a la población no especificada que reside en el D.F. La cual se visualiza en las siguientes gráficas

8. Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. *Distrito Federal. Resultados Definitivos. XI Censo General de Población y Vivienda 1990*. México, I.N.E.G.I., 1994.

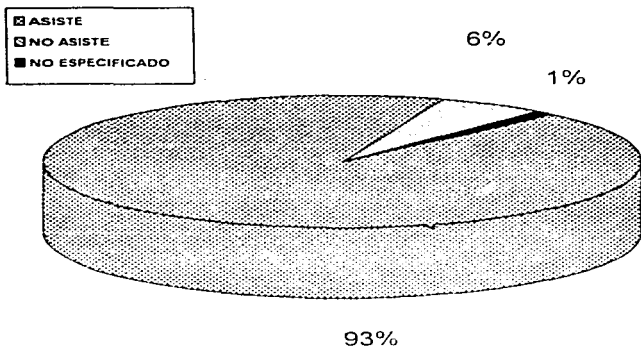
9. Datos al 12 de Marzo de 1990, extraídos del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. *Anuario Estadístico del Distrito Federal*. México, I.N.E.G.I., 1994, p. 98.

10. *Ibid* p. 3.

**POBLACIÓN DE 5 A 14 AÑOS POR CONDICIÓN
DE ASISTENCIA A LA ESCUELA**

Al 12 de marzo de 1990

(En porciento)



NOTA: De la población de 5 años y más se seleccionó el grupo de 5 a 14 años debido a que, según criterios metodológicos internacionalmente aceptados, es la población en edad escolar y facilita el análisis de la atención educativa a este segmento poblacional.

FUENTE: Datos al 12 de Marzo de 1990, extraídos del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. *Anuario Estadístico del Distrito Federal, México 1994*, p. 14.

El total de alumnos inscritos en educación primaria en escuelas particulares y oficiales es de 1, 148, 072 de los cuales solo asisten 1, 083, 012, aprueban 1, 031, 139 y egresan, concluyendo sus estudios primarios, tan solo 171, 401 alumnos.

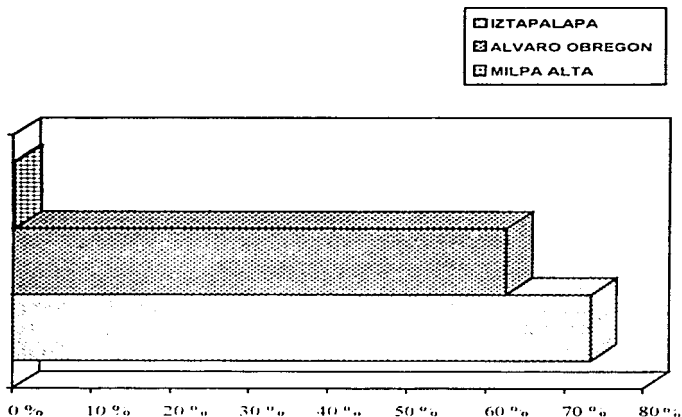
El mayor número de alumnos que aprueban en el nivel primaria pertenecen a la Delegación Iztapalapa (73.3 %) y la Delegación Alvaro Obregón (62.6%) y la que tiene menor alumnos aprobados es la Delegación Milpa Alta (0.2%). Siendo las dos primeras, las delegaciones que cuentan con mejores servicios e instalaciones ya que Iztapalapa cuenta con 509 escuelas para este nivel primaria, Alvaro Obregón con 563, y sólo 32 escuelas cuenta Milpa Alta.

**ALUMNOS INSCRITOS, APROBADOS Y EGRESADOS
SEGUN DELEGACION 1992 / 1993**

DELEGACIÓN	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS EGRESADOS
1. AZCAPOTZALCO	58 858	52 885	9 177
2. COYOACÁN	70 099	63 852	10 109
3. CUAJIMALPA DE MORELOS	21 139	19 139	3 195
4. GUSTAVO A. MADERO	184 954	36 116	27 304
5. IZTACALCO	57 437	51 471	8 644
6. IZTAPALAPA	225 250	198 269	32 537
7. MAGDALENA CONTRERAS	26 804	24 092	4 075
8. MILPA ALTA	11 993	10 865	1 696
9. ALVARO OBREGÓN	179 495	138 102	34 892
10. TLÁHUAC	36 122	32 877	5 562
11. TLALPÁN	73 433	66 188	10 861
12. NOCHIMILCO	49 122	37 745	6 124
13. BENITO JUÁREZ	53 278	49 198	8 257
14. CUAHUTÉMOC	78 912	71 179	11 733
15. MIGUEL HIDALGO	52 777	48 246	8 279
16. VENUSTIANO CARRANZA	67 936	60 908	10 311

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. *Anuario Estadístico del Distrito Federal*, México, I.N.E.G.I., 1994, p. 184-189.

**POBLACIÓN DE 5 A 14 AÑOS QUE ASISTE, APRUEBAN
Y REPRUEBAN DE LA ESCUELA POR EDAD
AL 12 DE MARZO DE 1990
(EN POR CIENTO)**



NOTA: De la población de 5 años y más se seleccionó el grupo de 5 a 14 años debido a que, según criterios metodológicos internacionalmente aceptados, es la población en edad escolar y facilita el análisis de la atención educativa a este segmento poblacional.

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. *Anuario Estadístico del Distrito Federal* México, I.N.E.G.I. 1994, p. 178.

De esta manera observamos que dados los resultados obtenidos, la Delegación Milpa Alta servirá de muestra para tomar al azar dos de sus escuelas para realizar el diagnóstico para determinar las necesidades de un Departamento de Orientación Educativa. Así, las escuelas primarias con las que se trabajaron son:

- Escuela Primaria "San Francisco del Olmo" con dirección en Francisco I. Madero No. 15 Col. Santa Ana Tlacotenco, Delegación Milpa Alta
- Escuela Primaria "Rosa María Villanueva Ramos" ubicada en Barranca Seca s/n. Col. San Antonio Tecomil, Delegación Milpa Alta

Las cuales fueron tomadas al azar del directorio de la Sección 5 de Escuelas Primarias, brindado por el Lic. Jaime Mercado Escudero, de la Dirección General de Educación Primaria, de la Secretaría de Educación Pública.

3.4 Modelo de Investigación Participativa en la Elaboración del Estudio.

En primera instancia se platicó con los Directores de las Escuelas Primarias con la intención de sensibilizarlos y hacerlos partícipes de nuestra investigación, el objetivo fue el de lograr su apoyo y cooperación.

A grosso modo se les mencionó la intención de trabajar en su plantel y al mismo tiempo la manera de cómo lo íbamos a hacer dentro de éste.

Así, el primer día de nuestra visita al plantel sólo entrevistamos al Director, quedando en común acuerdo para una segunda visita para realizar la encuesta a los docentes. La encuesta para los docentes se realizó en grupo, procurando que todos o la mayoría de ellos se encontrara presente, la intención era que pudieran comentar sus vivencias lo más espontáneamente posible y que llegaran a considerarse como un grupo integrado que labora y tiene las mismas metas y los mismos objetivos educativos, dentro del plantel.

En esta plática se les hizo mención de lo que es la Orientación Educativa, como un servicio de apoyo y cómo funcionaría si es que se llegara a implementar; se les platicó de las ventajas que pudieran tener con el Servicio de Orientación Educativa, facilitando su labor docente, y por último se les preguntó si considerarían importante y necesaria la creación de este Departamento en el plantel en el que laboran, y el porqué. En esta etapa, nuestro Plan de Trabajo fue el siguiente:

- ◆ I. PRESENTACIÓN (Motivo de la visita)
 - Presentación del Objetivo General y Objetivos de la Investigación.

OBJETIVO GENERAL:

Proponer la creación de un Departamento de Orientación Educativa en Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal, que pueda brindar un Servicio de ayuda profesional a los alumnos, docentes y padres de familia, ante los problemas del bajo aprovechamiento

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Sensibilizar y concientizar a los docentes y autoridades del plantel en la importancia de su labor

Proponer a la Orientación Educativa como un servicio de apoyo a las actividades educativas en las Escuelas Primarias

Determinar las necesidades educativas propias de los maestros del plantel, para proponer como una alternativa a la Orientación Educativa en este nivel

♦ II. PROBLEMÁTICA DEL BAJO APROVECHAMIENTO EN ESCUELAS PRIMARIAS EN NUESTRO PAÍS

- La reprobación y la deserción en las Escuelas Primarias Públicas.
- Importancia de los maestros de las Escuelas Primarias al respecto (Sensibilización y Concientización de docentes).

♦ III. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO ALTERNATIVA AL BAJO APROVECHAMIENTO

- Definición de la Orientación Educativa.
- La Orientación Educativa como Servicio de apoyo en las Escuelas Primarias.
- Presentación de la propuesta del funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Primarias Públicas

♦ IV. NECESIDADES EDUCATIVAS PROPIAS DEL PLANTEL

Se les aplico un cuestionario. (ver anexo III *entrevista a maestros*) donde pudieron expresar sus opiniones verbalmente mediante la dinamica de " lluvia de ideas ", y posteriormente lo plasmaron en una hoja de papel

- ♦ V. DESPEDIDA (Agradecimiento por su participacion en la realizacion de este trabajo)

3.5 Resultados del Estudio.

a) ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA PUBLICA " SAN FRANCISCO DEL OLMO "

Al llegar a la Escuela Primaria " San Francisco del Olmo ", el maestro Diego Revilla Garcia, Director del plantel, nos brindo las mejores atenciones colaborando y cooperando, facilitando asi nuestra investigacion

Algunas de las preguntas que se le hicieron al Director fueron en torno a su personal docente, a los principales problemas educativos que presenta la institucion, el apoyo por parte de los padres de familia, etc (Ver anexo II *entrevista a directores*)

Actualmente en la Escuela " San Francisco del Olmo " asisten 574 alumnos, cuenta con 20 maestros en el turno matutino, existiendo otras personas que laboran en el plantel, pertenecientes a USAER y UPRE (Unidades de apoyo para la Reprobacion de Escolares), el cual es un servicio que se encuentra integrado por un psicologo o un pedagogo

Este apoyo con el que cuenta la institución, es proveniente de Educación Especial, su labor es apoyar a los alumnos que están deficientemente atrasados, con problemas psicológicos y de conducta. Laboran después de realizar un estudio y haber detectado alumnos con problemas de aprendizaje o de conducta. Educación Especial por medio de la Secretaría de Educación Pública, ha enviado y son ya varias las escuelas que cuentan con este servicio de apoyo en la zona de Milpa Alta. Las personas del U.S.A.E.R. se encargan de dar terapias a los niños, sin embargo los resultados han sido muy pocos, según comentarios del Director.

El promedio de alumnos que repiten año en esta escuela, según estadísticas del año pasado son de 18 niños por un total de 587 alumnos inscritos. Y las deserciones se dan principalmente por cambio de domicilio o de escuela, no por falta de asistencia de los propios alumnos.

La comunicación que existe entre padres e institución ha dejado mucho que desear, ya que los padres se preocupan por el sostenimiento de su casa dejando a un lado el interés para con sus hijos. Incluso los llevan a la escuela sin desayunar propiciando así problemas de desnutrición y con ello problemas de aprendizaje en los alumnos. Para ello las autoridades han pretendido impulsar el programa del D.D.E. de Desayunos Escolares, sin embargo les "llegan muy pocos y no alcanzan a surtir a todos los alumnos, aunque su costo es muy bajo, siendo de solo veinte centavos, cada desayuno." También se está tratando de implantar un servicio de Cocina Popular en la escuela precisamente para evitar esta problemática.

Las reuniones o juntas en donde se tratan todos los problemas relacionados con el plantel se realizan una vez al mes, el último viernes de cada mes, y las reuniones técnico-pedagógicas se realizan en una fecha extraordinaria. Nadie asesora a los docentes en su planeación de actividades y elaboración de material didáctico, solamente al inicio del presente ciclo escolar se realizó un taller donde recibieron un asesoramiento el cual se dio en tres días y el cual estaba programado para cinco, en donde se debía hacer el plan de trabajo anual de cada

grupo, pero como no llego el material a tiempo en Septiembre, hasta el presente mes de Octubre se van a reunir los maestros para planear sus actividades de trabajo

El personal docente es estimulado por medio de intercambio de platicas de acuerdo al desempeño de cada uno. La Direccion No. 5 dependiente de la Secretaria de Educacion Publica, en este mes ha mandado llamar en este caso a los maestros que por su eficiencia educativa han sobresalido y se les ha entregado un reconocimiento por su labor

En cuanto a la organizacion de actividades culturales ellos mismos son los que participan para su planeacion llegando todos los maestros en un comun acuerdo

b) ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA PUBLICA " ROSA MARIA VILLANUEVA RAMOS "

La persona que nos proporciono la informacion correspondiente de la Escuela Primaria " Rosa Maria Villanueva Ramos " fue la maestra Susana Aguirre, ya que la Directora la Profra Elba Flores Gutierrez, tuvo que salir por cuestiones de trabajo. A pesar de ello, tuvimos una estancia muy agradable y pudimos contar con la participacion de las personas que laboran en el Plantel gracias a las atenciones brindadas por la maestra Susana

La entrevista que se le hizo fue la misma que se le aplico a la Escuela San Francisco del Olmo, asi como la misma dinamica que se realizo con los maestros de ambas escuelas

Actualmente la Escuela Rosa Maria Villanueva Ramos tiene una poblacion de 606 alumnos inscritos, de los cuales un promedio de 35 a 40 alumnos pertenece a cada grupo, reprobaban de 15 a 20 alumnos al termino de cada ciclo escolar

Se realizan juntas con el personal docente una vez al mes o de tipo extraordinarias cuando el caso lo amerita. Los principales problemas que se tratan en este tipo de juntas estan

relacionadas con el aprovechamiento y conducta de los alumnos problema, así como avances programáticos, actividades y organización del plantel

Una de las principales problemáticas a las que se enfrentan es la falta de participación de los padres de familia, principalmente de los alumnos problema, en algunos casos los padres se niegan a asistir cuando se les llama para tratar asuntos relacionados con sus hijos, presentándose solo un 40 % aproximadamente, el otro restante no asiste ni a las juntas grupales que se realizan para dar a conocer el aprovechamiento de sus hijos.

El personal docente es estimulado solo por parte de la Secretaría de Educación Pública con diplomas, medallas que le son otorgadas en honor a su desempeño educativo y por su antigüedad. En este año se ha asignado por la O.N.U., el día 12 de Octubre como el Día Internacional del Docente. Y este año le fue entregada una medalla y un diploma a una maestra de 2o. grado de este plantel, por sus 27 años de docencia.

El plantel cuenta con mejores instalaciones, las aulas con iluminación y con mayor espacio físico en comparación con la Escuela San Francisco del Olmo.

c) ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA " SAN FRANCISCO DEL OLMO " Y " ROSA MARÍA VILLANUEVA RAMOS " :

Para llevar a cabo las encuestas con los maestros del plantel se procuró reunir a todos los docentes a la hora de recreo ya que de esta manera no se obstaculizarían las actividades de la escuela y nuestra visita resultaría ser un caos. La intención de realizarla grupalmente, se debió a que de esta manera veríamos las necesidades en conjunto, las problemáticas de la escuela como un grupo integrado y no individualmente. El tiempo estimado era de 30 a 40

minutos, el cual se alargó hasta los 60 minutos debido a las circunstancias específicas de cada plantel

En primera instancia y ya reunidos los maestros que laboran en esas instituciones educativas, 13 en la Escuela San Francisco del Olmo y 17 en la Escuela Rosa María Villanueva Ramos, se explicó la intención de nuestra visita y la importancia que ellos tenían al participar en la dinámica de lluvia de ideas y en la contestación del cuestionario

Posteriormente se les entregó el cuestionario con las 5 preguntas para su contestación en forma individual (ver anexo III *encuesta a maestros*) En donde pudimos obtener los siguientes resultados (Ver anexo IV *alternativas de la encuesta* y V *resultados de la encuesta*)

3.6 Análisis de Resultados.

I. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS EN EL " COLEGIO MADRID " Y EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS

Cabe resaltar la diferencia de infraestructura que hay entre el Colegio Madrid y las Escuelas Primarias Públicas, siendo una consecuencia que influye también en los resultados del aprovechamiento en los alumnos

El ambiente físico e instalaciones con que cuenta el Colegio Madrid, así como la variedad de maestros especializados (maestro de música, artes plásticas, lectura, inglés, audiovisual y educación física) determina el que su alumnado posea mayores y mejores oportunidades pedagógicas, además de la variabilidad de recursos didácticos con que cuenta la institución. Viéndose entonces desfavorecidos y limitados los alumnos de las Escuelas Primarias Públicas, en este aspecto

Otro de los aspectos que limita el aprovechamiento educativo en ambas instituciones, es la falta de alimentacion y en consecuencia la desnutricion que se da en las Escuelas Primarias Públicas

Que aunado a ello se ha visto una falta de organizacion y de responsabilidad por parte de las autoridades al aplazar el llevar a cabo el programa educativo en este ciclo escolar, debido a su falta de prevencion y burocratismo de la S E P

Sin embargo un factor constante en ambas instituciones que se ve claramente reflejado es el problema de caracter familiar desintegracion, afectividad maltrato al menor, etc Siendo este un factor importante en el desempeño de los educandos

El cual a pesar de la diferencia economica y condicion social que existe entre ambas instituciones, afecta directamente en el aprovechamiento de los alumnos Esto es debido desafortunadamente a diversos problemas de tipo social, cultural, económico, ideologico, etc, de esta manera nos percatamos que la familia y la escuela, en cualquiera de sus instancias, esta lejos de tener una relacion solida

II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Según los resultados obtenidos en la encuesta consideramos que uno de los principales problemas a los que se enfrentan los maestros es la falta de participacion de los padres de familia en la educación de sus hijos, delegando toda la responsabilidad como formadores de sus hijos, a los maestros

Los problemas que se presentan en el núcleo familiar afectan en forma directa a los niños en su aprovechamiento, trayendo como algunas de sus consecuencia la falta de motivacion,

descuido y afecto por parte de los padres hacia sus hijos. Siendo uno de los motivos principales que orillan a los padres de familia a deslindarse de cualquier responsabilidad educativa con sus hijos, el problema económico, en la mayoría de los casos.

Respecto a la solución de estos problemas, los maestros opinan que ellos han procurado dar solución a esta problemática. Sin embargo debido a los problemas económicos a los que se enfrentan estas familias, su bajo nivel económico y educativo, la poca de credibilidad en la educación, etc., los resultados no han sido muy favorables.

Sin embargo, y a pesar de la falta participación y colaboración de los padres de familia, los maestros han procurado ayudar en lo posible, a sus alumnos, aunque no en su mayoría.

Algunos de ellos han planeado sus actividades de acuerdo a las necesidades que en el momento se presentan, creando alternativas para que sus alumnos tengan más posibilidades y les sea más fácil aprender.

Por lo que se refiere a la participación de los padres en la educación de sus hijos, esta ha dejado mucho que desear, ya que por motivos que se han mencionado anteriormente (económicos, falta de credibilidad en la educación, bajo nivel cultural, etc.), esta es muy escasa o en ocasiones nula.

Por otra parte, han considerado importante el instalar un Departamento de Orientación Educativa en sus planteles, esto en apoyo a su labor docente. Ya que consideran que de esta forma se ayudaría a la comunidad escolar, beneficiando al mismo tiempo a los alumnos, padres de familia y por supuesto facilitaría su trabajo.

En el próximo capítulo presentamos nuestro proyecto de un Departamento de O.E. en Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal como apoyo a los problemas detectados y como una alternativa para el mejoramiento en la educación básica.

CAPÍTULO IV

**PRESENTACIÓN DEL
PROYECTO
PARA LA CREACIÓN
DE UN
DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EN
ESCUELAS PRIMARIAS
PÚBLICAS DEL
DISTRITO FEDERAL**

4.1 Justificación.

Debido a que las escuelas primarias públicas no cuentan con un servicio de orientación educativa que ayude al problema del bajo aprovechamiento de los alumnos, ni para proporcionar apoyo a docentes y padres de familia, considero necesaria la creación de un Departamento de Orientación Educativa para las escuelas que requieran de este servicio.

El propósito de crear este departamento de orientación educativa en escuelas primarias, se debe a la importancia que tienen estos seis grados, que conforman a la primaria, en la formación de un individuo. Es en este nivel primaria en donde se dan los primeros cimientos o bases de educación en un individuo, por que esperarse hasta los niveles posteriores (de secundaria u otros niveles superiores), para brindar el Servicio de Orientación Educativa para solucionar problemas de aprendizaje o de aprovechamiento, pudiéndose prevenir con alternativas adecuadas, evitando así deserciones y demás deficiencias que se dan con frecuencia en este nivel y que se van acarreado a lo largo de su vida académica.

La intención de realizar este proyecto es debido, precisamente, a la necesidad de proporcionar alternativas a esta problemática que vive actualmente nuestro país en materia educativa.

Sin perder de vista algunas limitaciones que conlleva el crearla, como son los problemas presupuestarios del Sistema Educativo Nacional y con ello los recursos con que cuentan cada uno de los planteles; las costumbres, cultura e ideología de sus integrantes (docentes, padres de familia y alumnos), carencias familiares (económicas, afectivas, alimentación, actitudes) etc., ya que la Orientación

Educativa puede influir indirectamente en este tipo de problemas pero en su mayoría no puede solucionarlos.

Sin embargo, consideramos que un departamento de orientación educativa puede apoyar básicamente, en lograr un trabajo *coordinado* con autoridades, docentes, padres de familia y comunidades, integrándolos a la acción de *grupo* en la adquisición de toma de conciencia, donde se comprometan el *uno* con el *otro*. El propósito es ayudar al alumno en su proceso *formativo* logrando una persona autónoma y segura de sus propias decisiones. Una persona que adquiera la libertad de *elegir* para no ser manipulado, un ser humano con características físicas y psíquicas propias, un ser histórico-cultural y político.

La orientación lo lograría gracias a las posibilidades con las que cuenta, por estar *incrustada* dentro de los proyectos educativos, por su alcance y captación para la mayoría de la población al encontrar dentro de las instalaciones educativas públicas.

Mediante una ayuda profesional tanto a alumnos, docentes y padres de familia, creando espacios reflexivos para su propia transformación. La presencia de un *equipo multidisciplinario* en las Escuelas Primarias Públicas, permitiría proporcionar un mejor servicio educativo detectando tempranamente, los problemas de aprendizaje en los educandos, así como todo un seguimiento y evaluación de las actividades de los alumnos, creando un verdadero *trabajo grupal*.

El *pedagogo-orientador* en este sentido, podría trabajar coordinadamente, como un equipo de trabajo con docentes, de esta manera se ayudarían ambos. El docente proporcionaría información que necesita el orientador, en relación al desempeño escolar y comportamiento de los alumnos dentro del salón de clase, esto

dependiendo claro, de las características o problemáticas que se esté atendiendo en determinado alumno o alumnos. Cuando sea necesario y, si el caso lo requiere, el orientador deberá realizar este tipo de observaciones personalmente.

Se recomienda que sea el docente, ya que este es el que tiene la posibilidad de permanecer más tiempo con los alumnos, resultando de gran ayuda para el orientador, ya que proporcionar la información verbal o bien puede elaborar reportes escritos de éstos, en relación a su aprovechamiento o comportamiento. La idea se debe a dos causas, una de ellas es para facilitar su práctica orientadora al orientador, ya que debido a la enorme población que asiste a las escuelas primarias públicas, de ésta manera se procuraría atender al mayor número de alumnos posible, con la intención de brindar un servicio óptimo y eficiente, a la mayoría de los alumnos del plantel.

Así el orientador estaría al tanto de lo que ocurre con cada uno de los alumnos del plantel, y tendría la posibilidad de atender, o bien canalizar a los alumnos que lo requieran.

Otra de las intenciones, es la de responsabilizar al personal docente y hacerlo participar y cooperar en todas aquellas actividades que el orientador realice. El propósito es hacerlo reflexionar de su práctica docente, fomentando la observación constante de sus alumnos, de ésta manera se propiciará en él éste hábito y lo podrá reflejar y llevar a cabo en las diversas actividades con sus alumnos, permitiéndolos hacer pensar y reflexionar a cada momento, con la apertura de elección de acuerdo a sus intereses y necesidades particulares y grupales.

El orientador ayudaría al personal docente (si lo requiere el caso), brindándole apoyo en sus actividades pedagógicas, desde el asesoramiento en sus actividades en cuanto a la planeación, organización y evaluación de los alumnos. O bien, proporcionándole elementos teórico-metodológicos que le permitan optimar su labor. Que vayan orientados más a la búsqueda de la construcción y entendimiento de conocimientos y no solo quedarse en la repetición de los conocimientos ya dados.

Proponiendo el *trabajo grupal* para adquirir también un Aprendizaje a nivel grupal, mediante la creación de espacios que le permitan *interaccionar, actuar y transformar* su realidad, espacios que le permitan reflexionar sobre su labor y que le inciten a comprometerse conscientemente con ella.

La realización de mesas redondas de pedagogía y psicología infantil, seminarios sobre los niños que sobresalen del grupo, de didáctica, de motivación, así como el realizar actividades para fomentar las relaciones interpersonales, entre todo el personal que labora en el plantel (directores, docentes, orientador, trabajador social, alumnos, padres de familia, etc.), podrían ser una opción para ello.

De ésta manera se estaría propiciando en el docente la superación, para que mantenga una continua formación profesional, para hacerlo consciente y reflexivo de sus acciones como formador de individuos.

En cuanto a los padres de familia, considerados al igual que los docentes, como *formadores permanentes* de sus hijos, desempeñan un papel también importante, ya que la influencia que mantienen en ellos es determinante en su comportamiento y en sus actitudes.

Sin embargo, como nos hemos percatado, la mayoría de ellos no participan en las actividades de la escuela, debido a diversas causas. Dentro de lo posible, el orientador tratará de propiciar la participación de éstos, realizando diferentes actividades como proporcionar información sobre cómo facilitar la educación de sus hijos. Creará espacios donde propicie la interacción entre la escuela, hogar y comunidad, como la realización de periódicos murales, folletos o bien dará, mediante películas o seminarios pequeños, información del desarrollo de sus hijos, con el propósito de concientizarlos en su labor.

El orientador además propiciará una vinculación entre los padres de familia y la escuela, esto es con el propósito de que éstos participen en la educación de sus hijos. Esta comunicación permanente y continua (que se pretende lograr) entre ambos, permitirá que los padres de los niños que sobresalgan del grupo, acudan al departamento de orientación educativa a solicitar sus servicios.

La idea de proponerla en este caso en nivel primaria, sería indispensable y necesaria ya que debido a la influencia del maestro y padres de familia que se da en los niños a esta edad, que son más maleables y también es donde es más fácil influir sobre éstos. En la actualidad podemos ver que poco a poco se han dejado a un lado los intereses y necesidades propios de los niños, que han coartado en la mayoría de ellos su desarrollo integral, su creatividad y por lo tanto su libertad como ser humano.

Es por ello la intención de trabajar este proyecto de creación de un departamento de orientación educativa, como un apoyo dentro de sus ventajas y limitantes.

La adecuada colaboración de docentes y padres de familia, permitirá que el orientador educativo realice su práctica adecuadamente, si esto se logra es seguro

que se obtenga un resultado satisfactorio en sus actividades con los alumnos. El orientador en este sentido, tendría por labor propiciar relaciones interpersonales satisfactorias, precisamente para obtener de ellos la mejor de las cooperaciones y poder desempeñar su labor lo más cercano a la realidad.

El mantener un seguimiento en las actividades pedagógicas de los alumnos, así como las actividades educativas formadoras de docentes y padres de familia implicaría detectar a tiempo todos aquellos problemas que pudieran perjudicar el pleno desarrollo integral de los niños, retomando a la orientación educativa. Sin embargo, para que todo ello se lleve a cabo es importante que el orientador adquiera un *compromiso* como prestador de servicios para los alumnos, con su propia práctica orientadora, con la propia institución y sociedad.

Es preciso que busque los espacios para la investigación, espacios que le permitan reflexionar sobre la teoría y la práctica vivida, para proponer nuevos horizontes de posibilidades en su profesión. Alternativas para la reconstrucción de su propia práctica, que le permitan reflexionar más sobre sus funciones, cuestionándose sobre *qué* tipo de orientación está dando, *cómo* la realiza con los docentes, alumnos y padres de familia, *para qué* y *porqué*, como una medida para buscar nuevas alternativas acordes a la formación de nuevos hombres que así lo requieren.

4.2 Consideraciones.

El presente proyecto está dirigido a las escuelas primarias públicas del Distrito Federal, y particularmente a las escuelas que cuentan con altos índices de deserción.

y reprobación. Básicamente para los niños, que asisten a estas escuelas, sus padres y a los docentes que laboran en ellas

Las personas encargadas de llevar a cabo dicha actividad estarán integradas por un equipo *multidisciplinario* psicólogo, trabajador social, médico y pedagogos. Éstos estarán a cargo del departamento y serán los responsables directos del Departamento de Orientación Educativa, los cuáles mantendrán una constante comunicación con las autoridades para la organización, planeación y el seguimiento de las actividades orientadoras.

Se recomienda que las personas que tengan a su cargo dicho departamento sean *pedagogos-orientadores* debido a la formación que poseen. Habiendo para ello, un orientador para cada cinco grupos, o bien, dependiendo del número de alumnos inscritos en el plantel. Algunas de las características de los pedagogos-orientadores dignas a considerar serán:





- * Interés por solucionar los problemas de los Alumnos
- * Conocimiento del desarrollo del niño entre 6 y 12 años
- * Poseer conocimientos básicos pedagógicos (pedagogía general, sociología de la educación, organización y administración escolar).
- * Conocimientos específicos didácticos: dominación de técnicas de programación, recuperación y reeducación
- * Conocimientos básicos de psicopedagogía (psicología general, psicología de la educación y del aprendizaje).
- * Conocimientos específicos de orientación, en investigación en el aula, dominio de técnicas de observación, hábitos de estudio, formación en teoría de grupo, entrevistas, relaciones humanas, relaciones sociales, comunicación

e información, coordinación docente, diagnóstico de las técnicas de base y actitudes ante el estudio, así como el dominio de instrumentos y estrategias que permitan la diagnosis e intervencion

- * Tener una *visión crítica* ante los problemas educativos a resolver

El Departamento de Orientación Educativa requerrá de una área física propia para realizar sus actividades, esta podrá ser un cubículo o una aula propia del departamento. En donde podrá realizar la aplicación de actividades individuales o con grupos reducidos. Esta oficina constará de material útil para que el orientador pueda desempeñar su labor.

Este material dependerá de las posibilidades de cada escuela, sin embargo las más utilizables son

-  Cubículo (para la atención individual)
-  Armario (para guardar los expedientes de los alumnos y el material didáctico).
-  Biblioteca (con material especializado en orientación, psicopedagogía, etc.).
-  Mesa y sillas.

La buena ubicación del cubículo dentro del edificio escolar, facilitará el que los niños acudan al Departamento y se sientan parte del plantel al que asisten

Las actividades de este proyecto van encaminadas a promover y facilitar el desarrollo integral de los educandos, la prevención de problemas relacionados con el aprovechamiento educativo. Así como el brindar apoyo a docentes y padres de

familia hacerlos conscientes de su papel y de alguna manera responsabilizarlos en su labor educadora y formativa.

De ésta manera el Departamento de Orientación Educativa será un servicio que irá paralelamente integrado al Programa Educativo vigente hasta este momento, apoyando y reforzándolo en sus diversas actividades, dependiente del Sistema Nacional de Orientación Educativa (S. N. O. E., actualmente Sistema de Orientación Educativa o S. O. E.).

A continuación presentamos los objetivos que se tienen previstos para el cumplimiento de las actividades del Departamento de Orientación Educativa en el nivel primaria.

4.5 Objetivos.

Para el presente proyecto se propone cubrir los siguientes objetivos, los cuales serán necesarios para la evaluación y retroalimentación del mismo Departamento de Orientación Educativa

OBJETIVO GENERAL:

- ★ Brindar un servicio de ayuda profesional a alumnos, docentes y padres de familia ante los problemas de bajo aprovechamiento con la creación de un departamento de orientación educativa en las escuelas primarias públicas del Distrito Federal

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar en el *alumno*, la adquisición de un pleno Desarrollo Integral, estimulando al máximo sus capacidades en su desempeño educativo
- Proporcionar al *docente*, elementos teórico-metodológicos que le permitan superarse profesionalmente, con el propósito de optimar su labor formativa
- Fomentar en los *padres de familia* la comunicación y la participación en la Escuela, así como el responsabilizarlos y hacerlos conscientes de rol como padres y educadores

4.4 Funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa.

El Departamento de Orientación Educativa funcionara a partir de tres secciones dirigida a los *alumnos*, a los *muestrros* y a los *padres de familia*, las cuales contienen diferentes actividades a desempeñar. Se encuentran divididas en secciones para su mejor manejo, sin embargo la labor del equipo multidisciplinario consistira en mantenerlas ligadas y coordinadas entre si, ya que en conjunto persiguen el mismo fin: *el mejor desempeño de los educandos*. En este proyecto nos abocaremos solamente a las actividades que podria realizar el *pedagogo-orientador* debido a que pertenece a nuestra area de formacion.

Ia. SECCIÓN dirigida a los alumnos:

En esta sección las principales actividades del orientador seran:

- Realizar desde el primer grado y hasta el sexto, observaciones y actividades con los **alumnos** (individual o grupalmente, según lo requiera el caso), con el proposito de *prevenir*, o bien, determinar las posibles anomalias en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Manteniendo un constante seguimiento y evaluación de los alumnos en sus actividades pedagógicas.

Para lo cual se sugiere realizar actividades como

- a) Realizar observaciones de las actividades pedagógicas de los niños, con el proposito determinar qué alumnos requieren de atención.

- b) **Elaboración de sus expedientes**
- c) **Realización de evaluaciones de los alumnos que requieren atención**
- d) **Llevar a cabo un seguimiento para poder evaluar el desempeño de estos**
- e) **Entrevistarse con padres de familia para obtener información en relación sus hijos**
- f) **Informarse a través de los docentes de la dinámica del proceso grupal de todos los alumnos en el salón de clase**
- g) **Mantener un ambiente de respeto, comprensión con el fin de fomentar la buena salud mental en los alumnos**
- h) **Propiciar actividades que promuevan el pensamiento y la reflexión como una actividad cognosciente (individual o grupalmente)**
- i) **Realizar acciones donde se logre adquirir en el individuo capacidades de elección y decisión mediante su conciencia interna (autoconciencia)**
- j) **Fomentar el diálogo y el trabajo en equipo entre sus compañeros, docentes, autoridades y comunidad**

2a. SECCIÓN dirigida al docente:

En esta sección el orientador tiene como tarea principal:

- **Trabajar coordinadamente con los Docentes, ya que ésta manera le permitirá determinar la existencia de posibles deficiencias en el manejo de los grupos de aprendizaje.**

Las actividades que se sugieren para llevar a cabo dicha labor son:

- a) Trabajar en constante interacción con autoridades del plantel, docentes, padres de familia, alumnos, personal administrativo y de ser posible con la comunidad en general.
- b) Mantener una comunicación constante con los docentes en su práctica educativa para facilitar su labor.
- c) Organizar foros y sesiones junto con los docentes, con el propósito de dar soluciones a los problemas de aprendizaje.
- d) Solicitar al docente, la información necesaria de todos los alumnos, así como de aquellos que requieran atención especial, el llenado de los registros o controles del desempeño de las actividades de los alumnos, así como las observaciones pertinentes.
- e) Brindar asesoramiento en las actividades de los docentes (si se requiere), desde la planeación, desarrollo y realización de las actividades, hasta la evaluación.
- f) Participar en la selección de técnicas, métodos didácticos - activos, flexibles y motivables para los niños.
- g) Propiciar en el docente, la creación de nuevas estrategias encaminadas a la construcción del conocimiento, la investigación y la autoconciencia, tanto en los alumnos como en su propio trabajo.
- h) Proponer al docente, una didáctica que permita desarrollar en el individuo la capacidad de interrogarse y cuestionarse sobre sus propias posibilidades y capacidades.
- i) Propiciar que en las actividades pedagógicas los niños desarrollen su capacidad creativa, reflexiva y de análisis con actividades que vayan de acuerdo a los intereses, necesidades y edad de los niños.

- j) Crear espacios donde se propicie la libertad de expresión y el establecimiento de vínculos afectivos entre los alumnos, compañeros docentes, autoridades, padres de familia, etc
- k) Realizar investigaciones en relación a su práctica orientadora.

3a. SECCIÓN dirigida a los padres de familia:

En esta sección el orientador tiene como función

- Proporcionar información u orientación a los **Padres de Familia** en relación al aprovechamiento de sus hijos, así como el propiciar la comunicación permanente entre éstos, sobre todo en aquellos casos en donde los hijos tengan algún problema ya sea de aprendizaje o de conducta, comprometiéndolos y responsabilizándolos de la formación de sus hijos.

Algunas actividades que se sugieren para su realización son:

- a) Propiciar un constante diálogo con los padres de familia, con el propósito *sensibilizarlos* Desarrollando temas que tendrán relación con
 - ☐ Formación de hábitos de estudio.
 - ☐ Hábitos nutricionales (médico y pedagogo)
 - ☐ Disciplina (psicólogo y pedagogo)
 - ☐ Motivación (psicólogo y pedagogo).
 - ☐ Educación afectiva (psicólogo y pedagogo).
 - ☐ Educación sexual y drogadicción (médico, psicólogo y pedagogo).

- ☒ Relaciones familiares (psicólogo y pedagogo).
- ☒ Tiempo libre.
- ☒ Orientación vocacional.

Nota: Lo anterior podrá ser trabajado a través de diversas metodologías, por ejemplo: con la modalidad de taller, cursos programados, conferencias, estudios de caso, etc.

➤ **PROCEDIMIENTO DEL SERVICIO:**

Antes de iniciar el ciclo escolar, el orientador impartirá una plática a los docentes para dar a conocer el funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa como un servicio de apoyo de la Escuela Primaria, más tarde, iniciado el ciclo escolar se les proporcionará esta misma información a los alumnos y padres de familia. El propósito de informar los aspectos generales del departamento y de indicar la colaboración que de ellos se espera, así como sus principales funciones en el plantel. Como primera instancia se presentará

1. Información General del Departamento de Orientación Educativa:

- ☐ ¿Qué es el Departamento y en qué consiste?
- ☐ «Cuáles son sus principales objetivos?»
- ☐ Medios que utiliza
- ☐ Información y ayuda que pueden recibir si lo desean.
- ☐ Tipo de colaboración que se les va a solicitar.

2. Información Particular:

- Horarios de aplicación.
- Momentos en que se puede dar una información acerca de los resultados que se obtienen de las pruebas.
- Temas que les interesaría tratar.
- Posibilidad de relacion con el departamento

El segundo contacto con los maestros se realizará por niveles educativos (1os., 2os., 3os., 4os., 5os. y 6os.), elaborando la planificación del trabajo en común. Se llevara a cabo en el tercer mes después de iniciar el ciclo escolar, en donde se elaborará

- Calendario de observaciones por grupo, (fecha y hora), con el propósito de determinar las deficiencias del grupo o de los docentes (se sugiere la investigación participativa o etnográfica)
- Planificación de entrevistas con maestros y padres de familia, para determinar que alumnos son los sobresalientes del grupo
- Organización de mesas redondas y seminarios sobre diversos temas de psicología y pedagogía, para el estudio de casos de niños sobresalientes

3. Determinación de Deficiencias en Grupos y Docentes:

En este segundo contacto el orientador podrá determinar y planear sus actividades dirigidas a los niños, trabajando en equipo junto con maestros y padres de familia. Para lo cual elaborará sus propios registros, cubriendo sus necesidades. Este registro contendrá información relacionada con el alumno, sobre sus:

- ☞ Datos personales (nombre, edad, grado, etc.).
- ☞ Datos familiares (tipo de familia: nuclear, desintegrada, etc., tipo de relación que mantiene con las personas que convive).
- ☞ Datos médicos (problemas orgánicos: visión, lenguaje, oído, etc.).
- ☞ Datos psicopedagógicos (antecedentes académicos: materias con dificultad).
- ☞ Económicos (situación económica).
- ☞ Registro de entrevistas, observaciones y seguimiento del orientador (ver anexo VI *guía de observación al alumno*)

La acumulación de estos datos le permitirá al orientador mantener un seguimiento del alumno en cualquiera de sus aspectos. Una vez concluida la recolección de los datos se procederá a realizar un registro en el expediente personal de los alumnos sobresalientes, la cual contendrá observaciones realizadas por el orientador, docente y padres de familia.

Este expediente personal de los alumnos sobresalientes irá registrando en cada ciclo escolar situaciones de progreso o no progreso de los alumnos, su aprovechamiento escolar, sus actitudes, etc., intentará ser un reflejo lo más completo posible de como cada niño va logrando avances de su propia maduración personal.

Otra de las informaciones que debe de contener este expediente son las evaluaciones y observaciones de los maestros en su clase. Dichas observaciones las realizará, además de orientador, el maestro a su grupo, ya sea en forma individual o en forma grupal, según la requiera el caso (Ver anexo VI *guía de observación al alumno*).

El maestro al realizar dichas observaciones tenderá a ser lo más objetivo posible en la elaboración de dichos registros, estos deberán ser claros y concisos, procurando

de ésta manera, ofrecer una valiosa aportación facilitando así el trabajo del orientador. Se realizarán observaciones a los alumnos de acuerdo a las necesidades que en el momento se presenten, sean estas de manera individual o grupal

Al final de cada ciclo escolar, también se realizara un reporte con observaciones generales con el propósito de hacer una aproximación del grupo de acuerdo al desarrollo de sus habilidades cognitivas en el ciclo escolar

En cuanto a la evaluación de los alumnos, como ésta representa el eje dentro del cual se desarrolla el proceso educativo, y en ella se determina si la labor docente fue la adecuada; resulta ser un aspecto importante en el planteamiento de los objetivos que se pretenden alcanzar en cada ciclo escolar.

El maestro en este sentido, trabajara junto con sus alumnos analizando los medios con que cuenta la escuela, para poder así alcanzar sus objetivos programados, de ésta manera se le permitirá al alumno elegir el material con que se pretenda trabajar, de acuerdo a los recursos con que cuenta la escuela, dándose la apertura a los niños en su formación de *aprender a elegir*.

Este estudio de *análisis reflexivo* permitirá al profesor determinar las técnicas a utilizar de acuerdo a las actitudes, necesidades e intereses de los niños, manifestando de ésta manera sus metas educativas por lograr.

Además el orientador deberá aportar datos del expediente personal de los alumnos sobresalientes al maestro que reciba ese grupo, de ésta manera se mantendrá una relación directa con las posibilidades y necesidades actuales en el orden formativo

de los alumnos. Ya que los objetivos generales de trabajo no pueden ir sin el conocimiento de la personalidad y necesidades de cada niño.

El orientador realizará también observaciones a los docentes ya llevadas a cabo sus actividades pedagógicas, ya que los problemas de aprendizaje también se pueden deber a la personalidad del profesor (autoritario, actitudes, etc), nivel intelectual de clase, identificación de maestros, alumno o alumnos, relaciones interpersonales. Para ello el orientador tomará en cuenta aspectos relacionados con sus objetivos, actividades y recursos que utiliza, evaluación del maestro, relaciones entre maestro, padre de familia y con el personal en general con quien labora. (Ver anexo VII *guía de observación al docente*).

Los padres también aportarán información de observaciones y conducta que presenten sus hijos en su ambiente familiar de manera verbal, (la cual trataremos con profundidad en el siguiente apartado).

Este documento permanecerá archivado como información privada en el departamento de orientación educativa para cuando sea necesario pueda ser utilizado y ayudar dando un conocimiento profundo de cada alumno en aquellos momentos se requiera.

Esta primera etapa es de gran importancia ya que de ésta dependerá el que se detecte a tiempo los problemas de aprendizaje en los alumnos. La adecuada participación de docentes y padres de familia en el departamento de orientación educativa es determinante en este sentido, para ello el orientador desempeñará el papel de coordinador en las diversas actividades a realizar, considerándose como un equipo de trabajo multidisciplinario.

4. Planificación de Entrevistas de Maestros y Padres de Familia:

Docentes:

Esta planificación la realizará el trabajador social, la cual se hará de acuerdo a las posibilidades y al tiempo que los maestros posean, es decir, de acuerdo al horario de sus actividades educativas. La intención de llevarlas a cabo es para continuar con las evaluaciones de los alumnos con alguna dificultad.

Es probable que los maestros sientan aberración por asistir al departamento a realizar consultas a principio por temor, pero de el orientador dependerá que se promueva su servicio y que brinde confianza para que se acerquen a el. De cualquier modo el departamento de orientación educativa es y será un apoyo a la labor docente y su trabajo con sus alumnos, ambos compartirán la tarea educativa.

Padres de Familia:

Este primer contacto con los padres de familia se hará en el segundo mes iniciado el ciclo escolar, donde se les entregan las primeras evaluaciones de sus hijos. Se reunirán según el nivel en que se encuentren sus hijos.

En este acercamiento con los padres, se les proporcionara información general sobre el departamento, así como la descripción detallada y minuciosa del nivel de que se trate, semejante a la información proporcionada a los maestros al inicio del ciclo escolar.

En este espacio se procurará que los padres tengan la información necesaria sobre los diferentes aspectos en que puedan colaborar con el departamento. Explicando qué se hace en la escuela y en qué se les puede ayudar a ellos. Esta información tiene relación con la que se les proporciona a los maestros al inicio del ciclo escolar, solamente que a los padres se les hará hincapié en que su participación es muy importante en este sentido.

Se les permitirá acudir al departamento con el objeto de presentar algunas observaciones de sus hijos, así como algunas problemáticas familiares que se presenten, o bien cuando su hijo presente alguna conducta que se requiera comentar con ellos.

También podrán acudir al servicio para completar el expediente de su hijo, en el caso de que tenga problemas de aprovechamiento. Y cuando se requiera informar de los resultados de las evaluaciones obtenidas a través de sus exploraciones.

Estas entrevistas se realizarán con previa solicitud de fecha y hora, o en los días que el departamento destina a recibir a las familias de los alumnos, esto con la finalidad de organizar las funciones del departamento, sin embargo esto no obsta para brindar atención a casos que así lo requieran.

5. Organización de Mesas redondas y Seminarios de Psicopedagogía para Maestros y Padres de Familia.

De la información o sugerencias que aporten tanto maestros como padres de familia se podrán determinar los temas para realizar las pláticas, seminarios, etc. O bien de algunas dudas o sugerencias que hagan ellos mismos al respecto.

Las mesas redondas tendran como propósito intercambiar opiniones y experiencias sobre distintos problemas educativos. En donde el orientador hara una breve presentacion de los temas con un ligero *placamiento teorico*, y con la *experiencia* de los maestros en el area educativa permitira llegar a soluciones reales, realizando asi *reflexiones y analisis en la practica orientadora*. Algunos temas pueden ir en relacion a teorias psicologicas sobre el niño, como: motivacion, disciplina, *autonomia*, necesidades del niño, lecturas, diversiones, etc.

La finalidad de los seminarios sera llevar a cabo los casos dificiles que se hayan presentado en los alumnos. En estas sesiones se pretende que los profesores reflexionen sobre su papel y actuacion con el departamento de orientacion educativa.

El orientador expondra el caso de una manera expositiva, la delimitacion del problema, su historia vital y los resultados de sus exploraciones, para despues mantener la discusion sobre el caso determinando asi las diversas posibilidades de *accion*.

Ambas dinamicas recomiendan realizarse de caracter voluntario pero, como comentabamos anteriormente, del orientador dependera en gran parte, que el personal se involucre en estas actividades y que participe.

Los padres de familia recibiran informacion del departamento de orientacion educativa a traves de conferencias cortas o platicas de la realidad que viven sus hijos. Estas conferencias o reuniones se efectuaran una vez concluido el ciclo escolar, procurando agrupar las familias por niveles educativos. Los temas a desarrollar estaran de acuerdo a las necesidades e intereses de cada nivel. Como podrian ser: el significado del estudio, actitud hacia el estudio, estrategias de

aprendizaje, lecturas, etc. O bien, temas relacionados con problemas familiares, diversiones, afectividad, sexualidad, drogadicción, intereses, etc

4.5 Evaluación.

El Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Primarias, es un Servicio que requiere de una continua evaluación tanto en alumnos, docentes, padres de familia y al servicio en general, ya que de las evaluaciones que se realicen dentro de este, dependerá el óptimo funcionamiento del mismo.

ALUMNOS:

La evaluación dirigida a los alumnos no bastará con llevarse a cabo en los dos primeros meses, ni siquiera en un sólo año lectivo escolar, ya que para conocerles a fondo es necesario de un proceso continuo, que quizá dure durante toda su vida.

Sin embargo, durante la estancia que tendrán en la escuela primaria se requerirá realizar evaluaciones por parte del maestro y el orientador las cuales le permitirán determinar el aprovechamiento de los alumnos.

La primera evaluación que se tendrá contemplada para este servicio de orientación educativa será a partir de los dos primeros meses del ciclo escolar, realizando observaciones por parte del orientador y maestro al grupo. Ver anexo VI *guía de observación del alumno*, (para realizarla el maestro) y, anexo VII *guía de observación al docente*, llevada a cabo por el orientador.

Los datos obtenidos en este proceso servirán para determinar que niños requieren de atención y a partir de ahí realizar su expediente con sus respectivos datos (personales, medicos, psicopedagogicos, etc) Estos alumnos se someterán a continuas evaluaciones durante el ciclo escolar para ver sus avances y progresos, algunas pruebas que pueden ocuparse para determinar sus avances deberan ir en relacion con los temas del mismo curso escolar, de esta manera orientador y maestros trabajarán en equipo para realizar actividades con estos niños, en su propio grupo.

Al final del ciclo escolar los maestros realizaran un reporte del grupo basandose en la *guía de observación del alumno* (anexo VI), con el proposito de presentarlo al nuevo maestro que tomará al grupo. De esta manera se le permitira conocer a los alumnos con los que trabajara y poder así realizar su nuevo plan anual mas cercano a al realidad. El orientador tambien le entregara un reporte de los alumnos sobresalientes para que los tome en cuenta tambien para su planeacion.

MAESTROS:

El orientador realizara evaluaciones a los maestros de grupo con el proposito de integrar un seguimiento de sus actividades pedagogicas (ver anexo VII *guía de observación al docente*) de esta manera se percatara de las deficiencias o anomalias que se presenten en clase, y procurara auxiliar al docente. (si se requiere el caso), en sus actividades que van desde la planeacion hasta la realizacion de sus actividades educativas.

PADRES DE FAMILIA:

La evaluación de los padres de familia más que evaluación pretenderá ser a manera de conscientizarlos en su labor como formadores de sus hijos. El orientador en este sentido tendría que echar mano de diversas metodologías (talleres, cursos programados, conferencias, estudios de caso, etc), para trabajar con los padres de familia, la intención de realizarlo, es para que estos se sientan responsables y comprometidos con su función formadora. En las reuniones o entrevistas con ellos hacerlos entender la importancia de las etapas por las que atraviesan sus hijos para poder guiarlos adecuadamente, hacerlos participar y comprometerlos en su educación, respetando sus opiniones y aceptando su individualidad.

DEPARTAMENTO:

La evaluación general al departamento de orientación educativa será un proceso continuo el cual dependerá de las evaluaciones de los alumnos, maestros y padres de familia, y de los éxitos que de éstas se realicen.

Dependiendo del adecuado cumplimiento de los objetivos planteados para el departamento se realizarán los cambios o ajustes pertinentes, los cuales podrán ser modificados de acuerdo a las necesidades de cada plantel, así como a las necesidades que se susciten en ese momento.

De esta manera se realizará una retroalimentación continua al final de cada ciclo escolar y en sus diferentes sectores: *alumnos, maestros y padres de familia*; pretendiendo de esta manera, determinar los avances y retrocesos que se presenten en dicho proceso.

En este sentido, el departamento de orientación educativa y los maestros serán los que determinen las anomalías o los avances que se presenten en el departamento. Los maestros podrán proporcionar algunas sugerencias al departamento para proponer algunas alternativas o cambios al servicio.

Así vemos que los integrantes del equipo multidisciplinario, el maestro y autoridades formarán parte de un equipo que juntos pretenderán obtener beneficios propios *de* la escuela y *para* la escuela.

CONCLUSIONES

La Orientación Educativa se constituye como una practica alternativa ante problemas de la educacion basica, sin embargo, es necesario que en materia de politica educativa se legisle rescatando su importancia

- **La Educación en nuestro país se encuentra influenciado por ideologías que forman parte de un modelo desarrollista y tecnocrata proveniente de la clase dominante, lo cual se observa desde la educación primaria**
- **La escuela primaria influye considerablemente en el comportamiento de los individuos, ya que los va moldeando y condicionando para actuar de manera pasiva, viéndose reflejado más tarde en una sociedad acritica y poco participativa. Esto es debido a que posee una audiencia obligatoria y gran captación de niños, y por lo tanto, es más factible la imposición de ideologías dominantes**
- **A partir del nivel primaria se van marcando los estratos sociales a los que va pertenecer en un futuro el individuo en la sociedad. Ya que dependiendo de su condición social y ambiente cultural de que proviene, es como se podrá apropiar con mayor o menor facilidad de los conocimientos, y podrá obtener resultados satisfactorios o no, en su aprovechamiento escolar**
- **Las actuales políticas educativas, pretenden con su discurso de la Modernización Educativa, vincular los niveles Básicos Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, con el propósito de crear mano de obra calificada para el sector productivo, limitándose solo al desarrollo del país y cubriendo las necesidades de las grandes potencias, de una producción en masa. Siendo utopías alternativas**

modernizantes sin una planeación objetiva, que solo reflejan contradicciones en los proyectos educativos.

- La educación primaria en el discurso de la Modernización Educativa representa ser el punto clave en este proyecto modernizador. Ya que prepara (aunque no totalmente) al individuo para su incorporación al sector productivo, donde probablemente no adquiera todos los conocimientos que se le hayan enseñado, pero al menos contará con ciertas bases como leer, escribir y sabrá aplicar las cuatro operaciones básicas, que de alguna manera le servirán como conocimientos previos para poder cursar cualquier carrera técnica. Pero además, es también en donde se les puede adiestrar y sugear más y mejor a los individuos.
- La práctica de la orientación educativa se ha desvirtuado ya que no cuenta con objetivos claros y porque no se tiene una formación propia de orientadores, de ahí que la mayoría de ellos realicen su función por sentido común, o bien, de acuerdo a la formación que hayan tenido.
- La orientación educativa actualmente es concebida bajo una nueva concepción crítica, reflexiva y creativa, la idea es la de **Formar** al individuo, concibiéndolo como un ser humano, con características físicas, psíquicas, como un ser histórico, cultural y político.
- La orientación educativa puede ser una alternativa de campo laboral del pedagogo sin embargo, es necesario que la persona que la lleve a cabo, adquiera conciencia y responsabilidad de su propia praxis como orientador, que realice análisis reflexivos sobre la teoría y la práctica, para poder tener claros sus objetivos, todo ello bajo una postura crítica y reconstructiva de su realidad.

- **A través de una autoformación pedagógica integral, una formación que le permita tomar conciencia de sí es decir que pueda definir claramente sus objetivos y sus intereses, complementandola con una reflexión de sus experiencias de vida y de trabajo. En otras palabras, haciendo un análisis reflexivo de lo que sucede en la teoría y en la práctica y realizando investigaciones de su propio que-hacer orientador**
- **La Orientación Educativa se ha basado únicamente en los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas lo cual ha servido para clasificar funcionalmente a los individuos, etiquetandolos y marcandolos ante la desigualdad social a la que pertenecen. Por lo que el orientador debiera promover estrategias encaminadas a la construcción del conocimiento del individuo, mediante actividades o pruebas elaboradas por el mismo, tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños mexicanos. O bien, actividades donde se creen instancias para desarrollar el pensamiento y la reflexión en actividades que susciten la investigación y la construcción de nuevos conocimientos**
- **La Didáctica representa una ayuda al pedagogo en la práctica de la Orientación Educativa. Ya que permite ayudar al alumno, mediante estrategias metodológicas, a tomar conciencia de sus posibilidades y en la obtención de la capacidad para interrogarse. Al docente, le permite conocer que elementos bloquean al alumno en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, cuales son sus áreas problema, ayudarlo reflexionar sobre su acción educativa, en cuanto a la manera de como interpreta el conocimiento a transmitir, etc.**
- **En el Estudio realizado, las autoridades y maestros participantes lograron a través de la sensibilización y de su participación en las entrevistas y encuestas respectivamente, determinar los problemas que se presentan en su práctica educativa**

- *Uno de los factores que encontramos en el Colegio Madrid fue la infraestructura con la que cuenta, lo que trae como consecuencia que sus alumnos adquieran un mejor estímulo en sus actividades educativas.*
- *La metodología utilizada para la realización del estudio propicio involucrar a directores y maestros dentro de la problemática para abordarla y posibilitar estrategias de solución. Sin embargo, para lograr cambios cualitativos se requiere de tiempo y espacios que no están contemplados dentro de sus actividades.*
- *El problema del bajo aprovechamiento en los alumnos de las escuelas primarias públicas de la zona de Milpa Alta, es debido a diversas causas, principalmente de tipo económico, social, cultural, pedagógico, nutricional, etc.*
- *Los problemas económicos principalmente en la zona de Milpa Alta afectan considerablemente en lo educativo.*
- *Las escuelas primarias tanto públicas como privadas poseen un factor constante que refleja una parte de la problemática del bajo aprovechamiento en los alumnos, la familia.*
- *El principal problema al que se enfrentan los maestros en su desempeño laboral, es la falta de participación de los padres de familia, los cuales delegan toda la responsabilidad como formadores de sus hijos, a los maestros.*
- *Los problemas que se presentan en el núcleo familiar afectan en forma directa a los niños en su aprovechamiento, los cuales tienen como consecuencia la falta de motivación, descuido, maltrato al menor y falta de afecto por parte de los padres hacia sus hijos.*

- Las actividades de los maestros estan determinadas de acuerdo a las politicas impuestas por la S E P , mas que a resolver y atender las necesidades de sus alumnos
- La dinamica que se realizo con los maestros favorecio la aceptacion de la propuesta de crear un servicio de Orientacion Educativa para beneficio del plantel
- Para finalizar, considero que de acuerdo a la importancia que tiene la escuela primaria en los años posteriores en lo educativo, es necesaria la creacion de un servicio de Orientación Educativa en las escuelas que así lo requieran, porque en este nivel se forman las primeras bases y los primeros hábitos de estudio en el individuo. Como una medida **preventiva** y como una alternativa ante los problemas relacionados con el aprovechamiento educativo, propiciando un trabajo de *acción* de **grupo** entre autoridades, docentes y padres de familia
- Por lo que urge la creacion de estrategias encaminadas al proceso **formativo** del *alumno*, en este caso desde el nivel primaria, mediante la promocion de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, la investigación, la reflexión, la capacidad de eleccion y decisión, como una actividad cognoscente y propia del Hombre
- Es preciso que se promuevan espacios donde el *docente* participe activamente para dar alternativas de solución a los problemas de aprendizaje. La intencion es responsabilizarlo haciendolo participar y cooperar en todas las actividades escolares, con el proposito de hacerlo reflexionar acerca de su labor docente, como alternativa para la *reconstrucción* de su propia practica
- Que se promuevan dentro los planteles actividades sobre el *trabajo* grupal, esto es, con la creación de espacios que permitan interaccionar, accionar y transformar su realidad.

espacios que le permitan reflexionar sobre su labor y que les inciten a comprometerse conscientemente con ella: tales como la realización de mesas redondas, seminarios y actividades que fomenten las relaciones personales.

- Por lo tanto, considero que el retomar a la Orientación Educativa desde el nivel primaria, para mantener un seguimiento en las actividades pedagógicas de los alumnos, así como en las actividades educativas formadoras de docentes y padres de familia, implica detectar a tiempo, aquellos problemas que pudieran perjudicar el proceso formativo de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, Mexico, S.E.P., 1992
- AÉBLI, Hans *Una Didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget*, Buenos Aires, Kapelusz, s/f
- ALMANAQUE MUNDIAL, 1994 *Diccionario Geográfico*, Mexico, America, 1993
- ALTHUSSER, Louis "Ideología y aparatos ideológicos del Estado", en La filosofía como arma de la Revolución, Pasado y Presente, Mexico, 1982
- ALVAREZ Galan, Sofia *Contribuciones de la Orientación Vocacional y Profesional en México*, Tesis Facultad de Psicología, 1987
- ALVAREZ, German y otros *Psicología e Historia, México, U.N.A.M.*, 1984
- ANDERSON, Jonathan y otros *Reducción de Tests y Trabajos Escolares*, tr. A. Ma Mateo, 1a edición, Mexico, Diana, 1972
- ANDERSON, Perry *Consideraciones sobre el Marxismo Occidental*, Mexico, Siglo XXI, 1976
- AUSUBEL, David P. *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitivo*, tr. M Sandoval Pineda, 2a Edición, Mexico, Trillas, 1983
- BAVARESCO De Prigio, Aura M. *Las Técnicas de la Investigación*, 4a Edición, Maracatibo, South-Western Publishing Co., 1979
- BECK, Carlton E. *Orientación Educativa: sus fundamentos filosóficos*, Ateneo, Buenos Aires, 1973
- BILBAO, I. Teresa *Los modelos de Orientación Vocacional dominantes en México*, Tesis Universidad Iberoamericana, Mexico, 1896
- BOHOSLAVSKI, Rodolfo *Orientación Vocacional: la estrategia clínica*, Buenos Aires, Nueva Vision, 1971
- BOURDIEU, Pierre y CHAMBOREDON, Passeron *El oficio del Sociólogo: presupuestos epistemológicos*, Mexico, Siglo XXI, 1975

- BRAUNSTEIN, Nestor A. *Psiquiatría, Teoría del sujeto: Psicoanálisis (Hacia Lacan)*, México, Siglo XXI, 1980.
- BRAVO, Victor y otros. *Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber*, 9a edición, México, Juan Pablos Editor, 1992.
- BUBBER, Martin. *¿Qué es el Hombre?* México, Fondo de Cultura Económica, 1985.
Cap. VII. Caracterización del paradigma constructivista, pp. 103-120 (copias facilitadas por la asesora de tesis).
- CASTILLO, Isidoro. *México y su Revolución Educativa*, México, Pax-Mex., 1965.
- DE LA GARZA Toledo, Enrique. *Hacia una Metodología de la Reconstrucción: fundamentos, críticas y alternativas a la Metodología y Técnicas de Investigación Social*, México, Porrúa, 1988.
- DE LA TORRE, Rodolfo. "Neoliberalismo vs. Salinismo", en *El Universal* México, D.F., año LXXIX, tomo CCCXV, núm. 28, 546, 1 diciembre 1995, sección financiera, p. 5.
- DÍAZ Barriga, Angel. *Evolución de la Formación Pedagógica de los Profesores Universitarios en México (1970-1987)*, México, A N U I E S - S E P - U - N - A - M - S - T.
- DURKHEIM, Emile. *Educación y Sociedad*, Colombia, Linotipo, 1979.
- ELGUÉA, Javier. *Las Teorías del Desarrollo Social en América Latina: una reconstrucción racional*, México, Colegio de México, 1989.
- ESPINOSA y Montes, Angel R. *Construcción y elaboración del proyecto de tesis: elementos, propuestas y crítica*, México, U N A M E - N E P - A - R A G Ó N, 1989.
- ESPINOSA y Montes, Angel R. *Seis aseveraciones en torno a la docencia y la Orientación* (Copias facilitadas por la asesora de tesis).
- FOLLADORI, Horacio. *Contribuciones al análisis vocacional grupal*, México, Serie Ciencias Sociales e Historia, 1987.
- GANDY, Ross. *Introducción a la Sociología Histórica Marxista*, México, Serie Popular Era, 1978.
- GLAZMAN, Raquel et al. *Capítulo VIII. Corrientes psicológicas y currículum*, pp. 203-245 (copias facilitadas en la carrera).

GONZALBO, Rilar *El Humanismo y la Educación en la Nueva España*, México, El Caballito-S E P , 1985

GRAMSCI, Antonio. Introducción al estudio de la Filosofía y del Materialismo Histórico, en *Introducción a la Filosofía de la Praxis (Escritos dos)*, México, Tr. Editorial Lautauró de Buenos Aires, 1983

GUEVARA, Niebla Gilberto (Compilador) *La catastrofe silenciosa*, México, Fondo de Cultura Económica, 1992

GUILLEN, Romo Hector "El fracaso Neoliberal en México", en *revista Viento del Sur*, México, verano 1995, no. 4

HABERMAS, Jürgen "La Modernidad inconclusa", tr. Luis Aguilar Villanueva, en *revista Vuelta*, México, mayo 1981, no. 54

HABERMAS, Jürgen *La reconstrucción del Materialismo Histórico*, España, Faurus Ediciones, S A , 1981

Hacia un Modelo Educativo: Modernización Educativa 1989-1994, México, S E P - CONALTE, 1991

HERRERA Montes, Luis *La Orientación Vocacional y Escolar*, México, S E P , 1970

HOCHMAN, Elena y MONTERO, Maritza *Técnicas de Investigación Documental*, sexta edición, México, Trillas, 1981

HOYOS Medina, Carlos Angel y AVIÑA Ulloa, María Elena *Marco Teórico, Conceptual, Metodológico para las Investigaciones en Ciencias Sociales y de la Educación* (Copias facilitadas por la asesora de tesis)

Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática *Anuario Estadístico del Distrito Federal*, México, I N E G I , 1994

Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática *Distrito Federal, Resultados Definitivos: XI Censo General de Población y Vivienda, 1990*, México, I N E G I , 1993

Jornadas de Análisis, Evaluación y Propuestas de Reestructuración del Currículum de la Licenciatura de Pedagogía de la F.N.E.P. ARAGÓN (Memoria Jefatura de Pedagogía), México, U N A M. E N E P -ARAGON, 1992

KOSIK, Karel *Dialéctica de lo concreto*, tr. Adolfo Sanchez Vazquez, México, Enlace-Grijalbo, 1984

- LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. México, Porrúa, 1982.
- Los Desafíos de la Globalización: Economía Mundial y Sociedades Nacionales, Perspectivas de la Modernización Política*. México: Partido Revolucionario Institucional (P.R.T.), 1990.
- MIRANDA, Francisco. *"Reflexiones en torno a la Modernidad"*. (copias facilitadas por la asesora de tesis.)
- MIENDEL, Gerard. *La Descolonización del Niño*. Barcelona, Ariel, 1974.
- MIENESES Díaz, Gerardo (compilador). *Materiales sobre la Orientación Educativa en México* (Memoria del 1er. Foro Regional de la Orientación Educativa). México, U.N.A.M. E.N.E.P.-ARAGON, 1993.
- México Social 1992-1993*. México, División de Estudios Económicos y Sociales BANAMEX-ACCIVAL, 1993.
- MIRA y LOPEZ. *Manual de Psicología General*, Buenos Aires, Kapelusz, s/f.
- MISIĄK, Henryk. *Raíces Filosóficas de la Psicología*, Buenos Aires, Troquel, 1964.
- MORA, Juan Antonio. *Acción Tutorial y Orientación Educativa*, Madrid, Narcea, 1995.
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. "La Orientación Educativa dentro de la dimensión política del Estado", en *Revista de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (A.M.P.O.)* No. 6, (Copias facilitadas por la asesora de tesis.)
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. y otros. *Marco Teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres*, México, 1987.
- NAVA O, Jose. *Marco Social de la Orientación Educativa en México*. (Mecanograma.) México, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (A.M.P.O.), 1985.
- NISBET, John y SCHUCKSMITH, Janet. *Estrategias de Aprendizaje*, Madrid, Santillana, 1986.
- PAIN, Sara. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de Aprendizaje*, Buenos Aires, Nueva Vision, 1985.
- PALACIOS, Jesús. *La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas*, Barcelona, Laila, 1978.

Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, Mexico, S E P , 1989

Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994, Mexico, S E P , 1988

PUIGGROS, A. *Imperialismo y Educación en América Latina*. Mexico: Nueva Imagen, 1983

Resultados de los Seminarios Interdisciplinarios e Intersectorial para la Elaboración de los perfiles nacionales de desempeño Preescolar, Primaria y Secundaria. Mexico, S E P - CONALTE, 1991

RODRÍGUEZ Pérez, Ma. de Lourdes y ESPINOSA y Montes, Angel R., compiladores de *Intercambio académico de profesionales de la Orientación Educativa*. Mexico, U N A M , E N E P -ARAGON, 1992

ROGER, Gal. *La Orientación Escolar*. Buenos Aires, Kapelusz, 1973

ROJAS Soriano, Raul. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. Mexico, U N A M Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1985

SALOMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en *Perfiles Educativos*, C I S E , U N A M , Mexico, 8 abril-junio, 1980, num. 8

SANCHEZ Vazquez, Adolfo. *Filosofía de la Praxis*, 2a edición, Mexico, Grijalbo, 1972

SARRAMONA, Jaime. *Fundamentos de Educación*. Barcelona, C E A C , 1989

SCHAFF, Adam. La Filosofía del Hombre, en *La Filosofía del Hombre Marx o Sartre?*, Tr. Moreia Boill, Mexico, Grijalbo, 1977

SCHUTTER, Anton De. *Investigación Participativa. Una metodología para la educación de adultos*, Mexico, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (C R E F A L), 1986

STONES, E. *Psicopedagogía: la teoría psicológica y la práctica de la enseñanza*, Buenos Aires, Paidós, 1983

TABORGA, Huascar. *Como hacer una tesis*, 15a edición, Mexico, Grijalbo, 1982

VALLE Najera, Bernabe (compilador) *Antología de la Orientación Educativa*. Mexico, A M P O , 1990

WEINBERG, Carl *Orientación Educacional: sus fundamentos sociales*. Buenos Aires, Paidós, 1972

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS:

ENTREVISTA DIRIGIDA AL ORIENTADOR DEL PLANTEL

EN RELACIÓN AL DEPARTAMENTO DE O.E.

1. ¿Desde cuando existe un Departamento de Orientación en el Plantel?
2. ¿Cómo se crea el Departamento?
3. ¿A quién va dirigido y porque?
4. ¿Cuáles son las principales funciones que realiza el Departamento?
5. ¿Existen otras áreas que estén coordinadas con este Departamento?

EN RELACIÓN AL PROGRAMA DE O.E.

1. ¿Quién elabora el Programa de O.E.?
2. ¿Qué necesidades se toman en cuenta para su realización?
3. ¿Tiene alguna relación con los nuevos contenidos de la Modernización Educativa?
4. ¿Existen otras actividades complementarias que se lleven a cabo, cuáles?
5. ¿Existen otras personas que intervengan con el Programa de O.E., como Directivos, Docentes, Padres de Familia), cual es su función de cada uno de ellos?
6. ¿Considera importante la participación de Padres de Familia en este Programa, porqué?

EN RELACIÓN A SU PRÁCTICA ORIENTADORA:

1. ¿Qué tipo de profesión tiene?
2. ¿Qué características se requiere para ser orientador, según su opinión?
3. ¿Qué concepción tiene de la Orientación Educativa?
4. ¿Según su opinión, cuál cree que sea la importancia de la Orientación Educativa en este nivel, y por qué?

EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS SOBRESALIENTES:

1. ¿Cómo realiza su registro o control de los alumnos?
2. ¿Qué otras técnicas o actividades utiliza para llevar a cabo su práctica orientadora?
3. ¿Aconseja las normas disciplinarias para la clase?
4. ¿Qué entiende por disciplina?

EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO:

1. ¿Asesora el Plan Educativo de los docentes?
2. ¿Asesora en métodos didácticos y técnicas educativas según las necesidades de cada grupo?
3. ¿Propone cambios didácticos según las necesidades del grupo?
4. ¿Propone metodologías de estudio?
5. ¿Propicia la participación de los docentes realizando mesas redondas o seminarios de psicología infantil y pedagogía para tratar los casos de los alumnos sobresalientes?
6. ¿Solicita información de los docentes sobre los alumnos?

EN RELACIÓN A LA FAMILIA:

1. ¿Mantiene reuniones con los padres en grupo o individuales?
2. ¿Asesora a la familia en técnicas, didácticas, pedagógicas y psicológicas?

OBSERVACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:**OFICINA:**

1. Existencia de una área física del Departamento de Orientación.
2. Armario para guardar el material didáctico, expedientes de los alumnos, archivo de test, etc.
3. Material bibliográfico: libros de consulta, pruebas psicopedagógicas, etc.
4. Mesas y sillas adecuadas para trabajar con los alumnos.
5. Teléfono, máquinas de escribir, etc.

ANEXO II

INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS:

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS:

ENTREVISTA A DIRECTORES:

1. ¿Cuántos alumnos se encuentran inscritos en el plantel?
2. De esta población aproximadamente ¿cuántos niños repiten año?
3. Aproximadamente ¿cuántos niños desertan?
4. ¿Con qué frecuencia organiza juntas con su personal docente?
5. ¿Qué tipo de problemas se discuten en estas reuniones?
6. ¿Se le ha dado solución a este tipo de problemas?
7. ¿Cuentan con la participación de los padres de familia para solucionar este tipo de problemas?
8. ¿Es estimulado el personal docente par llevar a cabo se programa educativo, de qué forma?

ANEXO III

INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS:

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS PUBLICAS:

ENTREVISTA A MAESTROS

1. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta como maestro en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje?
2. ¿Se le ha dado solución a este tipo de problemas?
3. ¿Cómo prepara los aprendizajes de sus alumnos?
4. ¿Participan los padres de familia en la solución de los problemas de su hijos?
5. ¿Considera importante instalar un departamento de orientación educativa en apoyo a su labor docente, en que cree que lo beneficiaría y porque?

ANEXO IV

ALTERNATIVAS DEL CUESTIONARIO:
(ORDENACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DATOS)

PREGUNTAS	PONDERACIONES
1. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta como maestro en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ SOCIALES. ⇒ CULTURALES. ⇒ PEDAGÓGICOS. ⇒ DE SALUD ⇒ ECONÓMICOS
2. ¿Se le ha dado alguna solución a este tipo de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ SI. ⇒ NO.
3. ¿Cómo prepara los aprendizajes de sus alumnos?	<p>DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ LOS NIÑOS ⇒ AL PROGRAMA DE S.E.P.
4. ¿Participan los padres de familia en la solución de los problemas de su hijos?	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ SI. ⇒ NO.
5. ¿Considera importante instalar un departamento de orientación educativa en apoyo a su labor docente. en qué cree que lo beneficiaría y porqué?	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ SI. ⇒ NO.

ANEXO V**RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS: "SAN FRANCISCO DEL OLMO" Y
"ROSA MARÍA VILLANUEVA RAMOS":**

PREGUNTA No. 1. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta como maestro en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje?

1.- La falta de cultura en las familias provoca que sus hijos tengan también una mala educación ya que lo que reciben en sus hogares son los problemas constantes dentro de el núcleo familiar que afecta en forma directa a los niños y no deja que se desarrollen como debe de ser, las familias en este medio son numerosas esto es consecuencia de la carencia de el bajo o nulo nivel educativo de la mayoría de los padres de familia

(7 casos)

2.- La desnutrición, asco en su persona, problemas físicos como disminución auditiva y de la vista, problemas de lenguaje, enfermedades crónicas de algunos niños que no son atendidas por los padres por su negligencia

(4 casos)

3.- Problemas económicos, por lo que padres no ayudan ni apoyan en las

tareas de sus hijos, no cumplen con el material que se les pide y sus hijos no trabajan. De los problemas economicos, se deriva la falta de disciplina, desintegración familiar, desnutricion, niños que trabajan, etc

(6 casos)

- 4.- La S.E.P. no manda el material a tiempo, por falta de seriedad de trabajo en las escuelas. El material didactico es escaso debido a los recursos economicos del plantel. No hay una continuidad en los estudios, la formacion y buena cimentación en los programas de estudio, los problemas de aprendizaje que no atienden a tiempo. Son muy pocas las ganas de trabajar de los compañeros docentes. Las escuelas, no cuentan con el apoyo en cuanto al hábito de estudio real, hay falta de concientización sobre las necesidades basicas, medias y superiores de estudio, y hay bajo nivel educativo de los padres, familiares y aún de los docentes.

(5 casos)

- 5.- Falta de motivacion y afecto por parte de los padres, descuido en la esfera socio-afectiva así como la baja credibilidad en la educacion. No les ponen la debida atencion en su aprendizaje por lo que hay un incumplimiento en sus areas debido a la falta de apoyo a sus hijos. Tampoco asisten a juntas los padres de familia y si un alumno no cuenta con el apoyo de sus padres en atencion y afecto su aprovechamiento sera tambien muy bajo. Esto es debido a la falta de tiempo de los padres para revisar tareas y trabajos y la falta de hábitos de estudio y responsabilidad.

(5 casos)

- 6.- Debido a la desintegración familiar se presentan problemas de conducta por la falta de atención de los padres hacia los hijos, consecuencia de su falta de preparación. Un problema muy importante es la antipatía, la indiferencia de los padres de familia hacia sus hijos. Este desuido por parte de los padres de familia se refleja en la alimentación deficiente, en la mala conducta que es el reflejo de su familia. El desuido de los padres en cuanto a la atención de sus hijos es debido al alcoholismo principalmente en el padre, provocando el maltrato al menor con el golpeo a los niños en casa, en ocasiones el alumno manifiesta este descontento en rebeldía y la mayoría de las veces no asisten a clase (se van de pinta) sin que los padres estén enterados, con esto se ve que forman el llamado pandillerismo, dedicándose actividades negativas como son la drogadicción, el robo, etc

(3 casos)

TOTALES 30

(Ver gráfica 1)

PREGUNTA No. 2. ¿Se le ha dado solución a este tipo de problemas?

SE LE HA DADO SOLUCIÓN:

1. - Se les manda llamar a los padres del problema de sus hijos pero de un 100 por ciento solo viene un 60 por ciento y por coincidencia son los niños que no presentan problemas serios. Es cuestión de que se les haga conscientes a los padres de familia para que tomen en cuenta y le den más importancia al

aprendizaje de sus hijos y hacerlos de ésta manera a los niños también responsables

(3 casos)

- 2.- Mando llamar a los padres y platico con ellos en relación al problema que presente su hijo y si es necesario se canaliza a U.S.A.E.R., ellos saben que hacer Aunque es un apoyo a los niños con este tipo de problemas, pero los resultados han sido nulos. Nos a ayudado de muy poco, dado que la situación de vida escada vez más critica. Nosotros como educadores no podemos solucionarle a los alumnos todos los problemas particulares.

(7 casos)

- 3.- El Director ha estado trabajando con un proyecto que se tiene pendiente para poner un comedor en la escuela para los niños que de sus casas no los traen con alimentos, es muy buena idea pero desafortunadamente no solo con un alimento los niños van a aprovechar mejor sus clases. Las autoridades debieran de hacer algo al respecto, mandar gente para que se les dieran platicas a los padres de familia para hacer guisos economicos y nutritivos para que los niños aprovecharan mejor su alimentación y pudieran estudiar mejor

(3 casos)

- 4.- En las juntas o individualmente hemos hablado con los padres de familia de que el ejemplo que les den ellos a sus hijos son el reflejo de lo que son en su casa, sin embargo debido a su carencia de educación y que algunos no han

terminado ni la primaria, no se logra un cambio, creo que se debe a la baja credibilidad de la educación en este pueblo.

(2 casos)

- 5.- He platicado con el Director en relación a los alumnos que no tienen recursos para poder comprar su material, pero son padres que realmente no cuentan con las posibilidades para comprar el material de sus hijos. Por un tiempo estuve aportando de mi dinero para apoyar a estos niños pero como está la situación creo que ahora va a ser imposible.
- 6.- Hasta el momento hemos tratado de emparejarnos con el nuevo plan que nos nos mandó la S.E.P., precisamente en esta semana vamos a tener una junta con el Director para organizarnos y poder llevar a cabo nuestras actividades educativas con los niños. Otro de los obstáculos que hemos tenido es que nuestra escuela no cuenta con los recursos didácticos necesarios para poder llevar a cabo nuestras clases y por cuestiones económicas del país pienso que menos las vamos a tener en un futuro.

(2 casos)

- 7.- Algunos de los casos de problemas audio-visuales que mis alumnos presentan les mando llamar a los padres de familia y les hago hincapié de la importancia de que sus niños oigan y vean bien, ya que sin ello sus hijos no podrán aprovechar y no aprenderán.

- 8.- Hemos intentado mantener una comunicación con los padres pero no es posible ya que no permiten llevarla a cabo. La mayoría de estos padres sus hijos tienen problemas serios de conducta ya que son niños muy rebeldes. Se les ha hecho llamados en las juntas que tenemos con ellos bimestralmente, inclusive el Director se ha dirigido a ellos, pero no hacen caso. Muchos de ellos se niegan a asistir a las juntas por miedo a que se les regañe.

(6 casos)

NO SE HAN DADO SOLUCIÓN:

- 9.- Los problemas económicos es difícil que nosotros los maestros podamos dar una solución porque nosotros estamos igual o peor.

(5 casos)

TOTALES 30

(Ver gráfica 2)

PREGUNTA No. 3. ¿Cómo prepara los aprendizajes de sus alumnos?

DE ACUERDO A LOS TEMAS DEL PROGRAMA DE S.E.P.:

- 1.- Se entrega el Plan Anual a principio del año escolar, basándonos en los temas del Programa de S.E.P., entregando nuestros avances cada lunes de cada semana con un registro de actividades a realizar en esa semana, que incluye aspectos pedagógicos o aspectos a conmemorar (12 de octubre, día

de muertos, etc.), el tiempo que requeriremos para esa actividad, así como su respectiva evaluación

(10 casos)

- 2.- Entregamos nuestro Plan de Trabajo al inicio del ciclo escolar a la Directora y semanalmente entregamos nuestros avances. El programa lo entregamos de acuerdo a los temas del Programa Educativo de S.E.P.

(8 casos)

- 3.- Se planean las actividades de acuerdo a los temas que sugiere S.E.P. en el programa educativo y de acuerdo al avance de los niños semana a semana

(3 casos)

DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS.

- 4.- Nos reunimos con la Directora para planear nuestras actividades antes de iniciar el año escolar, ésta vez lo hicimos desde el mes de agosto y después la Directora nos pide entregar un avance de nuestras actividades semanalmente, en donde contiene todo lo que nosotros pretendemos alcanzar. En algunos casos hago una especie de programa pequeño para trabajar con los alumnos con algún problema o que estén atrasados.

(6 casos)

- 5.- Se preparan las actividades cada semana percatandome de los problemas que veo en los niños, ya sea que estan atrasados en alguna area o en alguna asignatura y les pongo a hacer más ejercicios, sin perder de vista nuestros objetivos generales del programa de S.E.P.

(3 casos)

TOTALES 30

(Ver gráfica 3)

PREGUNTA No. 4. ¿Participan los padres de familia en la solución de los problemas de su hijos?

PREGUNTAS CONSIDERADAS POSITIVAS:

- 1.- En algunos casos dependiendo del problema que se trate, pero la mayoría si participa. Principalmente de los alumnos que cumplen con sus tareas, material y trabajos.

(3 casos)

- 2.- En mi grupo la mayoría de los padres de familia participan

(2 casos)

- 3.- Cuando se les habla con sinceridad los padres de familia se van dando cuenta que realmente sus hijos necesitan de su apoyo y lo hacen aunque no es en todos los casos.

PREGUNTAS CONSIDERADAS NEGATIVAS:

- 4.- No, los alumnos que tienen problemas graves no participan sus padres ni siquiera se informan de sus calificaciones y de su aprovechamiento

(14 casos)

- 5.- Nunca asisten cuando se les manda llamar.

- 6.- Debido a su situación económica y porque tienen que ir a trabajar no se presentan ni a las juntas de padres de familia bimestralmente

(6 casos)

- 7.- Casi no vienen a juntas mucho menos cuando se trata de solucionar algún problema.

(2 casos)

- 9.- No, la participación de los padres de familia en general es muy poca.

TOTALES 30

(Ver gráfica 4)

PREGUNTA No. 5. ¿Considera importante instalar un departamento de orientación educativa en apoyo a su labor docente, en qué cree que lo beneficiaría y porqué?

PREGUNTAS CONSIDERADAS COMO POSITIVAS

- 1.- Sería una magnífica idea crear centros de orientación principalmente en escuelas primarias. Es cuando el niño necesita más orientación así su familia.
- 2.- Sí, porque en estas orientaciones haría que los alumnos y padres de familia se concienticen en la buena formación educativa, con la colaboración de los maestros y autoridades es para que realmente la educación sea buena y benéfica en bien de su familia, comunidad y país.
- 3.- De ésta manera se desarrollará las habilidades y se les explotará adecuadamente todas sus potencialidades.
- 4.- Sí ayudaría, porque nos serviría de orientación para ayudar a nuestros alumnos, padres de familia a conocer las causas del porque no rinde en la educación. Además para que concientice que es muy importante el estudio.
- 5.- Sí, estaría muy bien orientar a padres como deben educar a sus hijos, que deben hacer cuando se desintegra la familia. Como alimentar a los niños, como motivarlos para que apoyen al maestro en la educación de sus hijos.
- 6.- Sí, es importante pero empezando por concientizar por los padres de familia, con lo cual el niño al recibir otra clase de educación se beneficiaría al máximo y no solo el niño sino el país va que poco a poco se terminarian las ideas negativas existiendo sólo las positivas.

- 7.- Si, porque los maestros estarian mayor informados de todos los problemas que se presentan en la familia Y uno podria hacer sus propios planes de cómo educar al alumno.
- 8.- Si, considero importante instalar un departamento de O.E. en orientar tanto al alumno como al padre en todas las dudas que tengan, porque no tienen a veces a donde dirigirse
- 9.- Considero que si es importante porque nos ayudaria a concientizar al padre de familia en lo importante que se involuere en la educacion de su hijo También para que el niño sepa sus obligaciones.
- 10.- Si, es necesario instalarlo asi podria ayudar a la comunidad escolar y nos beneficiaria concientizando a los padres de familia de su responsabilidad como tal.
- 11.- Los beneficios serian a los alumnos a largo plazo y a mediano plazo a nivel grupal Y nos ayudaria a los maestros para mejorar nuestro trabajo diario frente al grupo.
- 12.- Considero que si se lleva a cabo como lo platico seria de mucha importancia porque estoy seguro se superarian las deficiencias y malos entendidos y no habria rechazos de padres de familia hacia el trabajo del maestro de grupo.
- 13.- La propuesta seria un apoyo al docente ya que, la labor de convencimiento con los padres es muy dificil.

- 14.- Si, sería importante pero primero dirigido a los padres de familia y después a dar soluciones a las carencias o deficiencias que pueda presentar el alumno o el propio maestro
- 15.- Si, en ayudar a resolver problemáticas con los padres de familia, dándoles la orientación adecuada.
- 16.- Sería importante ya que se trataría de concientizar a los padres para que de esta forma los atenderan un poco y así nuestra labor sería más fácil
- 17.- Sería buena ésta ideología para orientarlos como ayudar a sus hijos
- 18.- Considero que es necesario el departamento de orientación porque nos ayudaría a realizar con los padres de familia y así poder detectar más fácilmente problemas de nuestros alumnos
- 19.- Claro que ayudaría y en mucho porque es una atención precisa para los alumnos, padres de familia y maestros. Resolvería deserción escolar y contribuiría para que cada parte concientice sobre sus funciones específicas y obviamente haya superación del problema de reprobación y abandono en la escuela.
- 20.- Considero importante la creación del departamento de orientación educativa de acuerdo a los objetivos planteados, es un plan bueno, tal vez ambicioso, que se lograra llevar a cabo en la ayuda y buena planificación de este plan, tomando en cuenta ya que es para tratar de ayudar a solucionar los problemas, que requiere prevención y soluciones lo antes posible, porque queremos

hombres de hoy y no del mañana.

- 21.-** Sí, es importante el departamento de orientación para ayuda de alumnos y padres de familia
- 22.-** Sí, tal vez con el apoyo nosotros tendríamos menos problemas y que también hicieran lo posible por que el Estado se peccatara de los problemas y trataran de resolver los muchos problemas que hay y que según dicen que el tema de actualidad es educación

PREGUNTAS CONSIDERADAS COMO NEGATIVAS:

- 23.-** No mucho, sólo en algunos aspectos del psicoanálisis propedéutico, al inicio del curso. Es la etapa para la organización y las relaciones de directivos, docentes, alumnos y padres de familia, y los buenos propósitos en los planes de trabajo.
- 24.-** No lo considero importante en estos momentos porque la escuela ya cuenta con una unidad de USAER y nos prestan ayuda al tratar a los niños con problemas ya sea de aprendizaje como de conducta.
- 25.-** Considero que no beneficiaria porque se tienen instancias a donde acudir y no se asiste a ellas (no se reconoce al problema como tal).
- 26.-** Hemos tenido ya el apoyo de compañeros de Educación Especial y de Psicología pero los resultados han sido nulos. Yo les permití trabajar tres sesiones con mi grupo y sinceramente no observé ninguna mejoría. Considero

que solamente perdí ese tiempo de trabajo con el grupo. En cuestión a los padres de familia tendrían que tener mucho cuidado, porque son muy conflictivos, y más aún los de los alumnos con problemas

- 27.- En realidad ya se cuenta con ese tipo de departamento, sólo que con otros nombres. Y, si somos sinceros sirven de muy poco, dado que la situación de vida es cada día más crítica. Nosotros como educadores no podemos solucionarle al alumno sus problemas particulares, pero tratamos de que el alumno se supere a pesar de todo

- 28.- NO CONTESTADA

(3 casos)

TOTALES 30

(Ver gráfica 5)

ANEXO VI**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO:****a) FORMAS DE MANIFESTARSE O DE REACCIONAR DEL ALUMNO EN CLASE:****CONTACTO INICIAL:**

- ☹ - Desconfiado y temeroso.
- ☹ - Desenvuelto.
- ☹ - Se manifiesta como es.
- ☹ - Timido e inhibido.

COLABORACIÓN:

- ☹ - Colabora sólo obligado.
- ☹ - Siempre dispuesto a colaborar.
- ☹ - Estropea las tareas comunes.
- ☹ - Nunca coopera.
- ☹ - Colabora si se le pide.

PAPEL GRUPAL:

- ☹ - Es un miembro activo en el grupo.
- ☹ - Normalmente no es aceptado.

- ☹ - No se integra o se aísla.
- ☹ - Pasa inadvertido.

ACEPTACIÓN DE LA AUTORIDAD:

- ☹ - Le cuesta obedecer, pero lo hace.
- ☹ - Exige razones para obedecer y las acepta si son justas.

DOMINANCIA-SUMISIÓN (en relación a sus compañeros):

- ☹ - Siempre se somete a los demás.
- ☹ - Acepta las iniciativas y a su vez propone otras.
- ☹ - Impone a los demás en sus deseos y opiniones, pero no trata de imponerlas.
- ☹ - Tiende más a someterse que a dominar.

ESPIRITU CRÍTICO

- ☹ - Sabe enjuiciar a las cosas.
- ☹ - Nunca está de acuerdo, su crítica es negativa.
- ☹ - Muy crítico con el mundo de los adultos, pero no con sus iguales.
- ☹ - Todo le parece bien, no tiene juicios personales con las cosas.
- ☹ - Tiene capacidad crítica, pero no se atreve a manifestarla.

APARIENCIA EXTERNA:

- ☹ - Cuidadoso de si y de sus cosas.
- ☹ - Descuidado en su aspecto.

- ⊗ - Se preocupa de su aspecto externo sólo si la obligan
- ☺ - Le gusta arreglarse, pero le cuesta mantenerse arreglado.
- ☹ - Extremadamente cuidado

EXPRESIVIDAD:

- ☺ - Siempre abierto y comunicativo
- ⊗ - Nunca sabe lo que piensa o siente.
- ☺ - Muy expresivo
- ☹ - Es reservado, pero capaz de expresar sus sentimientos.
- ☹ - Es comunicativo sólo cuando está en un ambiente conocido.

SEGURIDAD:

- ⊗ - Siempre duda de sus posibilidades
- ☺ - Reconoce sus defectos y sus valores.
- ☹ - Se valora con exceso
- ☹ - Se siente incapaz de afrontar solo cualquier dificultad.
- ☺ - Seguro en sus realizaciones

REACCION ANTE LAS DIFICULTADES:

- ☺ - Lucha por superar las dificultades.
- ☺ - Huye de ellas
- ☹ - Las dificultades lo desaniman.

RESPONSABILIDAD:

- ☹ - Siempre responsable.
- ☺ - Responde solo de lo que le afecta directamente
- ☹ - Se agobia por todo
- ☹ - Preocupado por las cosas, pero incapaz de llevarlas a su término.
- ☹ - Normalmente despreocupado

b HÁBITOS DE TRABAJO EN CLASE:

TRABAJO PERSONAL:

- ☹ - Mantiene un ambiente de silencio en clase.
- ☹ - Utiliza material que necesita sin intentar acapararlo.
- ☹ - No hace ruidos, se mueve solo lo necesario.
- ☹ - A veces hace ruido, habla
- ☹ - Se distrae, pierde el tiempo.

ACTITUD HACIA EL TRABAJO

- ☹ - Tiene interés por el estudio
- ☹ - El estudio es muy importante para él y le preocupa.
- ☹ - Estudia porque le obligan, pero no tiene interés.
- ☹ - Generalmente no estudia se pone a estudiar por propia iniciativa.

CUANDO REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD:

- ☹ - Le resulta fácil terminar.
- ☹ - Relee los textos porque no entiende el significado de las palabras.

- ☹ - Tarda el concentrarse
- ☹ - Se cansa pronto (sueño, dolor de cabeza)
- ☹ - Se distrae mucho.
- ☹ - Descansa a la mitad del trabajo.
- ☹ - Consulta otros libros (diccionario, texto, otros libros de consulta para ampliar).

CONTROLES ESCRITOS:

- ☹ - Tiene mala ortografía.
- ☹ - Su letra es: buena, mala, clara, ordenada.
- ☹ - Tiene facilidad para ordenar sus ideas.
- ☹ - No se sabe expresar bien por escrito.

RITMO DE TRABAJO:

- ☹ - Lentitud
- ☹ - Pérdida de tiempo
- ☹ - Deja sin hacer las cosas que no le gustan.
- ☹ - Deja sin hacer las cosas que no sabe.

ORGANIZACIÓN:

- ☹ - Trabaja solamente en las materias que le gustan y abandona las restantes.
- ☹ - Organiza su trabajo y le da buen resultado.
- ☹ - Trabaja sin previsión, siguiendo lo que hacen sus compañeros.
- ☹ - Trabaja solamente para preparar los exámenes.

ORDEN:

- ☹ - Mantiene en orden su material.
- ☹ - Se preocupa por cooperar en el orden general de clase.
- ☹ - Cuida la presentación de sus trabajos
- ☹ - Tiene facilidad para ordenar sus ideas no le preocupa el orden general de la clase.
- ☹ - Sus cosas suelen estar muy ordenadas.

CREATIVIDAD

- ☹ - Tiende a repetir, hace las cosas siempre igual.
- ☹ - Cada trabajo procura que sea original
- ☹ - Sacar de varios libros sus trabajos, pero no son muy personales.

CON MAESTRO Y COMPAÑEROS:

- ☹ - Trabaja normalmente sin consultar a su maestro.
- ☹ - Consulta con sus profesores y les tiene al tanto de sus trabajos.
- ☹ - Le gusta trabajar solo, sin comunicarse con los demás.
- ☹ - Trabaja mejor si lo hace en equipo
- ☹ - Siempre trabaja con compañeros, nunca solo.

ANEXO VII

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

OBJETIVOS:

- Los objetivos se ajustan a las necesidades e interés de los niños.
- Fueron formulados con claridad.
- Se adecuan a la unidad.
- Evalúan conductas observables
- Se cumplieron con cabalidad los objetivos

ACTIVIDADES Y RECURSOS

- Las actividades se adecuan a las exigencias de los objetivos propuestos
- Permiten la participación de los niños.
- Han sido programados con un número suficiente de actividades para alcanzar los objetivos propuestos.
- Fue adecuado el grado de dificultad de las actividades
- Los recursos utilizados son adecuados
- El material es de fácil preparación.
- El tiempo determinado para las actividades es suficiente.

EVALUACION DEL PROFESOR:

- Apariencia personal.
- El ambiente emocional que establece el educador a nivel del niño es adecuado.

- Mantuvo un volumen de voz agradable.
- Se observó el dominio de la metodología
- Empleo diferentes estímulos para el desarrollo de las actividades
- Atendió las diferencias individuales de los niños.
- Mantuvo el control del grupo.

RELACION DOCENTE Y PADRE DE FAMILIA:

- Orientación que brinda el maestro a los padres de familia en relación al aprovechamiento escolar del menor
- Comentarios respecto a las evaluaciones del aprendizaje de los objetivos programados en su plan de trabajo.

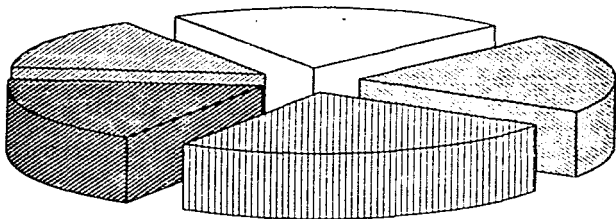
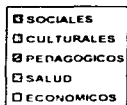
RELACION MAESTRO Y PERSONAL QUE LABORA EN LA ESCUELA:

- Relaciones interpersonales (comunicación, respeto, etc.)
- Realiza consultas al director, orientador o demás maestros.

GRÁFICAS

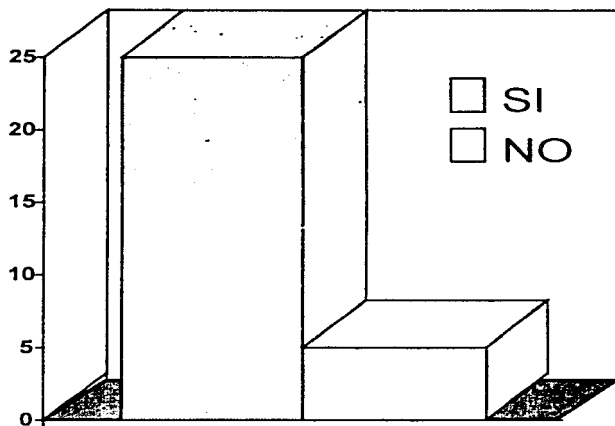
GRÁFICA 1

1 ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta como maestro en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje?



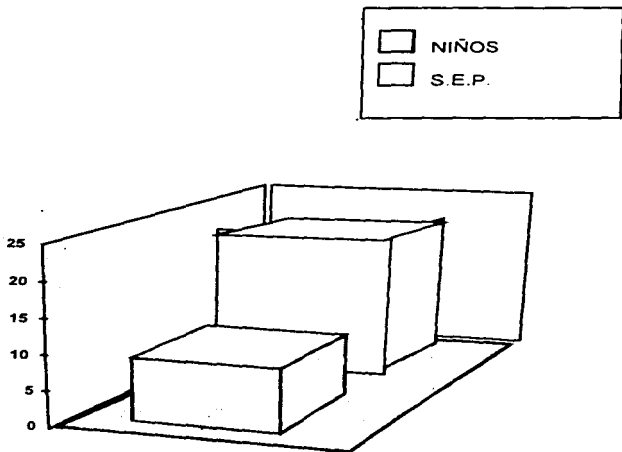
GRÁFICA 2

2. ¿Se le ha dado solución a este tipo de problemas?



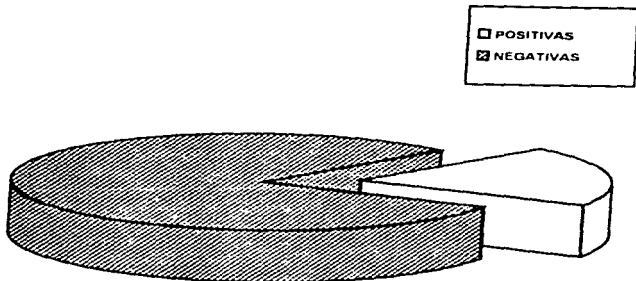
GRÁFICA 3

3. ¿Cómo prepara los aprendizajes de sus alumnos?



GRÁFICA 4

4. ¿Participan los padres de familia en la solución de los problemas de su hijos?



GRÁFICA 5

5. ¿Considera importante instalar un departamento de orientación educativa en apoyo a su labor docente, en qué cree que lo beneficiaría y porqué?

