

870125

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

1

## ESCUELA DE PSICOLOGIA



# EJEMPLAR UNICO

"ESTUDIO CORRELATIVO ENTRE PERSONALIDAD  
Y RENDIMIENTO ESCOLAR"

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN.

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

MARIA GUADALUPE FLORES SANCHEZ

GUADALAJARA, JAL.

2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Presidente de la Comisión de Tesis  
M. E. J. Ignacio Aceves Muñoz



Dra. Sara Gabriela García Bayón  
DIRECTORA DE LA ESCUELA  
DE PSICOLOGÍA

# I N D I C E

Página

## CAPITULO I

INTRODUCCION . . . . .	1
Planteamiento de Objetivos.	
Límites del Estudio.	
Definición de Términos claves.	

## CAPITULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR . . . . .	7
Aspectos psicológicos del rendimiento.	
Evaluación.	

## CAPITULO III

PERSONALIDAD . . . . .	15
Teorías del Desarrollo de la personalidad.	

## CAPITULO IV

METODOLOGIA . . . . .	43
Explicación del problema.	
Hipótesis estadísticas.	
Material Humano.	
Material Psicométrico.	

## CAPITULO V

PROCESAMIENTO DE DATOS . . . . .	53
Variables a manejar.	
Diseño experimental.	
Proceso estadístico.	

## CAPITULO VI

RESULTADOS . . . . .	69
----------------------	----

**CAPITULO VII**

<b>CONCLUSIONES</b> . . . . .	<b>71</b>
<b>Notas de pie de página</b>	
<b>Bibliografía</b>	

**A DIOS:**

Por haberme dado el don de  
la Fe.

**A MIS PADRES:**

Agustín Flores Sánchez  
Josefina S. de Flores,  
por guiarme hacia el ca  
mino del saber, y ense-  
ñarme a conseguir las -  
metas que me he trazado.

**A MI ESPOSO E HIJA:**

Eduardo Mascareño O.  
Cynthia Mascareño F.  
Por formar gran parte impor  
tante de mi vida.

**A MIS AMIGAS:**

Hilda Lorena M. de Sán-  
chez, Josefina Machuca  
González, por darme la  
verdadera amistad.

**A MI ALMA MATER:**

Con especial respeto.

## CAPITULO I

## I N T R O D U C C I O N

El estudio académico es uno de los factores mas importantes para la formación integral del individuo, pero del alumno depende principalmente obtener el mejor aprovechamiento del mismo. Sin dejar a un lado los factores secundarios que lo llevan a infravalorar o por el contrario a valorar acertadamente sus estudios.

Uno de los problemas principales que poseen las instituciones del nivel medio superior es el desinterés y la apatía de algunos de sus alumnos por sus estudios, reflejándose en un bajo aprovechamiento escolar.

Se tuvo oportunidad de ofrecer asesoría para el aprendizaje en la institución a la cual presté mis servicios. Dámome cuenta que la mayoría de alumnos que acudían a solicitar asesoría, no sólo acudían con problemas específicos de aprendizaje como: la concentración, la memoria o simplemente malos hábitos de estudio. Sino que estos problemas sólo eran el reflejo o síntoma si se puede llamar así, de problemas familiares, personales o de adaptación.

La investigación que contiene esta tesis, es el estudio de correlación entre personalidad y rendimiento escolar - para proporcionar una visión más clara de las áreas que tienen dependencia sobre el aprovechamiento de los alumnos. Ade más de aportar un estudio más a los ya existentes en esta institución en cuanto al aprovechamiento académico. Los cuales se refieren a: Correlación entre Rendimiento Escolar y grado de Integración Familiar, Influencia de los Hábitos y Actitudes hacia el estudio en el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Y predicción del Rendimiento Escolar mediante a) Valoración del auto-concepto y b) Concepto del alumno en relación a sus profesores.

## PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Se ha visto que los desajustes de personalidad ejercen influencia negativa en los estudiantes, en cuanto a su aprovechamiento escolar.

Es por esto que se tomó interés en hacer un estudio -- más específico sobre este problema, correlacionando el Cuestionario Investigativo de Personalidad C.I.P. en sus diferentes áreas; familiar, personal, social y sexual con las calificaciones obtenidas por los estudiantes, que dan un índice del aprovechamiento escolar, con el fin de definir cuales son las áreas que tienen dependencia sobre el aprovechamiento de los estudiantes.

Llevando a cabo este estudio con los alumnos de ambos sexos del nivel medio superior (preparatoria).

Siendo objetivo, que dicha investigación, aporte datos específicos sobre la influencia directa que ejercen las áreas de personalidad en el aprovechamiento del individuo para así facilitar el manejo, a la par de estas dependencias y el logro de un mayor aprovechamiento en el estudio.

W.A. Kelly menciona en su libro Psicología de la Educación "Que sería un gran adelanto el que la escuela fuera capaz de manejar los problemas de la conducta afectiva con la misma energía que ha caracterizado sus esfuerzos para desarrollar las facultades intelectuales y físicas. Los sentimientos y emociones constituyen importantes fuerzas de motivación de la vida y están íntimamente relacionados con la acción. Así la escuela debe tomar en cuenta las emociones y procurar guiarlas sabiamente hacia actividades constructivas. El ideal de la escuela debe ser desarrollar individuos cuyas más bajas emociones se hallen bajo control, que se autodominen y-

autodirijan. El maestro debe ampliar las emociones como instrumento del bien e impedir que se conviertan en instrumentos del mal".

## LIMITES DEL ESTUDIO

Existen algunos factores donde no se adentró en el estudio de esta tesis, los cuales mencionaremos a continuación.

- a) Defectos Físicos.- Que en algún caso específico tuvieron los alumnos con bajo aprovechamiento escolar; como problemas auditivos, visuales, etc.
- b) Coeficiente Intelectual.- No se aplicó ningún test que diera determinando C.I. en la muestra tomada para dicho estudio.
- c) Trastornos Graves.- No se tomaron en cuenta alumnos con incidencias patológicas.
- d) Relación maestro-alumnos.- No se investigó con anterioridad a los alumnos que formaron la muestra, si tenían una relación positiva o negativa con sus maestros. Lo cual pudo haber influido en su aprovechamiento escolar.

## DEFINICION DE TERMINOS CLAVES:

- 1.- **Adolescencia:** Período de crecimiento que abarca desde la pubertad hasta la madurez.
- 2.- **Aprendizaje:** Proceso en que se origina la conducta, o por medio del cual se modifica en ocasiones dicha conducta debido a la experiencia.
- 3.- **Atención:** Concentración: Aspecto de la consciencia que guarda relación con la cantidad de esfuerzo desarrollado para concentrarse en determinados aspectos de la experiencia.
- 4.- **Carácter:** Un atributo, rasgo o faceta de la personalidad definido o diferenciado.
- 5.- **Ego:** Elemento del aparato psíquico, obedece al Id y lo controla, distingue entre objetivo y subjetivo.
- 6.- **Evaluación:** Actividad sistemática, continua, integrada en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general.
- 7.- **Id:** Elemento del aparato Psíquico, comprende los instintos psicobiológicos heredados. Actúa de acuerdo con el principio de placer.
- 8.- **Personalidad:** Es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente.
- 9.- **Aprovechamiento escolar:** Producto de la educación que recibe el individuo, siendo el conjunto de conocimientos

intelectuales adquiridos por medio del aprendizaje.

- 10.- **Super Ego:** Elemento del aparato psíquico, es el elemento moral o cultural de la personalidad. Inhibe los impulsos del Id.
- 11.- **Temperamento:** Tendencias que expresan la manera general del organismo, su modo de funcionar, su repercusión psíquica es la cenestesia; y la resultante diferencial-el humor.
- 12.- **Vida Afectiva:** Constituyen aquellas experiencias en -- las cuales nos sentimos afectados placenteramente o dolorosamente.

## CAPITULO II

## RENDIMIENTO ESCOLAR

La pedagogía tiene sus inicios desde la más remota antigüedad, la cual grandes filósofos practicaban impartiendo sus enseñanzas en calles y plazas de una Atenas en pleno apogeo, siendo hombres destacados como auténticos maestros de el pensamiento filosófico. Los cuales han contribuído al surgimiento total de la pedagogía a través de los años hasta nuestros días. Y por lo consiguiente también el interés por el rendimiento en la educación.

Este capítulo se enfoca al estudio del aprovechamiento escolar más que a la trayectoria histórica de la pedagogía.

En el pasado la educación fue negada a muchos individuos que en clase se les calificaba como "tontos". A estos sujetos no se les identificó como escolares de aprovechamiento insuficiente, se les clasificó como "tontos" y se les excluyó de las clases. No se disponía de pruebas psicológicas para identificarlos y comprenderlos como estudiantes con capacidad para lograr un buen aprendizaje. Cualquiera que no podía mantenerse al nivel de la clase quedaba finalmente expulsado, inclusive muchos de ellos abandonaban la escuela para aceptar empleos inferiores; otros simplemente dejaban el colegio para andar a la deriva. Estos individuos no podían recibir educación adecuada; nadie sabía como identificarlos.

En otros tiempos no se hacía ninguna distinción entre la capacidad potencial y la capacidad utilizable. La capacidad potencial se refiere al nivel al que podía trabajar el estudiante si estuviera libre de conflictos emocionales y las tendencias que los debilitan. La capacidad utilizable llamada algunas veces, eficiencia del funcionamiento, se refiere al nivel en el que el estudiante trabaja de hecho.

A causa de malas técnicas de medición, se hacía muy po-  
co en cuanto a la diferencia entre el funcionamiento poten-  
cial y el real. Por esta razón las cifras de las décadas an-  
teriores tienden a subestimar el número de escolares de apro-  
vechamiento deficiente.

Hoy en día se reconoce la gravedad y extensión del ren-  
dimiento deficiente. Algunos estudios efectuados por los doc-  
tores en filosofía Barry y Patricia Briklin arrojan como re-  
sultados que aproximadamente del 15 a 40 por ciento del to-  
tal de la población escolar se integra de individuos con apro-  
vechamiento insuficiente. Más del 60% de los adultos jóvenes  
que ingresan a la universidad no terminan la carrera. A juz-  
gar por dicha información, se diría que casi la mitad de la  
población escolar trabaja por debajo de su nivel potencial in-  
telectual, sin acercarse siquiera a él.

A raíz de este problema surge la idea de realizar la -  
investigación que contiene esta tesis, para esclarecer mejor-  
las áreas que tienen mayor dependencia en los estudiantes y -  
poder ayudarlos a lograr el aprovechamiento mejor de su poten-  
cial intelectual, para que al ingresar a estudios superiores no  
se enfrenten con tanta frecuencia a este tipo de problemas.

El rendimiento escolar posee algunos aspectos psicoló-  
gicos que sin lugar a dudas van a influir positiva o negativa-  
mente en el individuo. Cabe mencionar alguna de estas varia-  
bles como lo son el estado de ánimo que posee el estudiante -  
al realizar sus exámenes o la situación conflictiva por la --  
que posible o impredeciblemente atravesó el día anterior al -  
examen.

Para llegar a comprender con mayor claridad los aspec-  
tos psicológicos del aprovechamiento escolar, primero se dará  
un concepto general del significado del aprovechamiento esco-

lar. Podemos definirlo como el producto de la educación que recibe el individuo, siendo el conjunto de conocimientos intelectuales adquiridos mediante el aprendizaje. Indudablemente que no se puede excluir el hablar de aprendizaje ya que el -- aprovechamiento está íntimamente ligado a él. Si no existe - un buen aprendizaje en los estudiantes no podrá detectarse un buen aprovechamiento o al contrario de lo antes mencionado. El proceso en que se origina la conducta, o por medio del - - cual se modifica dicha conducta debido a la experiencia". (1) Es como lo define el aprendizaje James O. Whittaker.

Como saben los padres y los maestros, al igual que los psicólogos, el aprendizaje varía según las condiciones en que se realice. No siempre se produce en su totalidad, ni siquiera en aquellas situaciones en que se está seguro de obtenerlo. Al parecer tienen que conjugarse algunas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar en cualquier circunstancia. Algunos puntos fundamentales son, el que un estímulo sea lo suficientemente característico como para poder ser discernido, - será difícil o imposible vincularse una respuesta. Además un estímulo distinto puede tener poco o menos valor de modo a -- que induzca al sujeto a que preste atención o a que advierta. Uno de los muchos problemas que tiene la enseñanza es que los alumnos carecen de atención, fácilmente se distraen y como -- consecuencia viene a reflejarse en un aprovechamiento escolar insuficiente.

Se considera que gran parte de ese bajo aprendizaje es debido a los problemas emocionales por los cuales atraviesa - el estudiante. Principalmente por la etapa en la cual se encuentran los alumnos de bachillerato.

Si se enfoca a las raíces mismas del problema del aprovechamiento escolar y educacional en general, se verá que responden a causales más complejas en las que intervienen varia-

bles sociales, políticas, educacionales y emocionales. A esta última se le ha considerado poco, pero en este estudio se le ha otorgado importancia significativa.

"La psicología tradicionalmente había dado poca importancia a las experiencias del infante, sobre todo durante la etapa preverbal. Pero con Freud el panorama cambia radicalmente debido a su insistencia en la importancia de este período para el desarrollo posterior del individuo. Con Freud se puede decir que los factores emocionales ocupan un lugar preponderante en la influencia sobre el desarrollo futuro y aspectos tales como inteligencia, percepción y cognición pasan a jugar un papel si no nulo, secundario". (2)

En lo referente a la importancia relativa que tendrían las partes motoras y sensoriales para el proceso del aprendizaje, hay controversias. Contrariamente a lo sostenido por los conductistas, algunas de las teorías recientes conciben que el lado sensorial es más importante que el lado motor. De ahí que para la educación durante los primeros años de vida sería importante no solamente que los niños hagan cosas, sino también que estén expuestos a una variedad de cosas.

Según Hunt, "Lo que parece más importante es la capacidad de recibir un feed-back o un refuerzo de acciones atenuadas". (3)

Diremos entonces que el rendimiento que se observa entre los niños provenientes de diferentes estratos sociales, se interpretaría no como un problema ontológico de clase, tan poco como un problema puramente de inferioridad en la herencia de una clase u otra.

Uno de los problemas relativos a la educación que resultan más onerosos en lo moral, lo emocional, lo social y lo

económico es, sin duda, el de los estudiantes desaplicados.

La mayor parte de los estudiantes de bajo aprovechamiento escolar se integra de sujetos con coeficiente intelectual-normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental ni mucho menos. Por otra parte son escasos los estudiantes de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deben a defectos de la vista y el oído, defectos que son de rápida detección y pueden repararse a menudo en grado variable, pero aceptablemente afectivo. Nos encontramos en realidad ante un problema mucho más complejo que el que podría presentar el estudiante mal dotado intelectualmente o físicamente. Nos hallamos, ante buen número de problemas de orden psicológico -- que se originan en el propio hogar del educando. Como ejemplo, se puede mencionar la desintegración familiar, muy común en estos tiempos, otro problema son los padres inadecuadamente preparados o con personalidades neuróticas acentuadas, etc. También surgen los problemas en las relaciones defectuosas con su medio ambiente en las escuelas por consiguiente.

Tal vez los maestros podrán decir que el problema del aprovechamiento escolar atañe más bien a los padres, en cuya proximidad e influencia se gesta a menudo la dificultad. No es posible negar que muchos padres de familia de nuestros tiempos deberían poseer un índice mayor de conocimientos especiales para manejar a sus hijos en forma más adecuada. Por lo demás, el maestro tiene más equipo profesional y cultural que los padres para mejorar en menos tiempo el nivel de sus conocimientos acerca de la psicología educativa en general y el bajo aprovechamiento escolar en particular y puede, por lo consiguiente, ayudar en mucho a que los padres, a su vez, mejoren sus sistemas para manejar a sus hijos en el hogar y la familia, siempre que ambos sectores mantengan la comunicación, requisito indispensable a la buena instrucción y formación de

los adolescentes.

Se hablará un poco de lo que el bajo aprovechamiento - escolar produce en el estudiante. Se puede apreciar que llega a dañar la personalidad del individuo haciéndole sentirse un fracasado, aumentando la deserción escolar, repeticiones - de grado, errores vocacionales que dan lugar a profesionistas frustrados. Este tipo de conflictos muy comunes en un estudiante universitario que de antemano ya viene con ellos desde años anteriores al ingreso de la universidad, motivó a realizar esta investigación para ayudar al alumno a obtener un mejor aprovechamiento en sus estudios y una conscientización recíproca alumno-profesor. Ya que el maestro es un factor importante para influir positiva o negativamente en sus discípulos. Siendo los responsables de comprender y detectar en un momento dado una situación conflictiva por la cual puede atrasarse alguno de sus alumnos. Se puede mencionar el clásico ejemplo del temor a los exámenes tanto la parte positiva como la negativa, y la actitud de los alumnos y profesores.

El examen se ha considerado siempre como una parte extremadamente importante del proceso pedagógico. Se considera que tiende a desarrollar las facultades mentales que se empiezan en la vida cotidiana. Estas facultades incluyen la atención, el juicio, la voluntad, el razonamiento, la autoconfianza, la verificación y otras cualidades intelectuales.

Para medir la eficacia con que aplican los alumnos sus facultades mentales a la asimilación del aprendizaje se ha desarrollado durante el último decenio una serie de métodos - aplicables a la comprobación del rendimiento en general. Los sistemas de medición se han perfeccionado y refinado, y por su carácter definido y objetivo revelan al maestro el estado de las realizaciones obtenidas en su clase y el grado en que se han alcanzado los objetivos didácticos. Denotan las dife-

rencias individuales en cuanto a las aptitudes, y los resultados hacen posible el establecimiento de finalidades definidas, revelan los frutos de la labor extraordinaria dedicada específicamente a ésta o aquella materia, son útiles para proporcionar al alumno la debida orientación, tanto pedagógica como profesionalmente.

Podemos identificar al escolar inteligente de bajo aprovechamiento como un estudiante cuya eficiencia diaria en la escuela y en otros campos, es muy inferior a lo que podría esperarse de su inteligencia. Gran número de estos estudiantes actúan en forma deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas. Las causas del aprovechamiento escolar insuficiente pueden clasificarse en cuatro categorías: causas físicas, como ciertos defectos de la vista y oído, causas pedagógicas o del método de enseñanza, en virtud de que el estudiante no puede aprender, ya que se le enseñan en forma deficiente o posee malos hábitos de estudio que con facilidad obstruyen el aprendizaje y la oportunidad de utilizar con mayor eficacia la capacidad intelectual que muchos estudiantes poseen y no desarrollan al máximo de sus límites, causas sociológicas, por ejemplo, en el alumno que se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación, y también las causas emocionales. El cual puede no dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas. Principalmente si se enfocan a los problemas emocionales por los cuales atraviesan los estudiantes de bachillerato. Y si además de este tipo de conflictos se añaden problemas familiares como: separación de los padres, fallecimiento de seres queridos o simplemente decepciones sentimentales que comúnmente se dan en esta etapa, etc. Se puede llegar a concluir que su aprovechamiento escolar no será del todo satisfactorio. Por consiguiente produciría en el adolescente falta de interés y motivación en el estudio por sus bajas calificaciones, cayendo en un círculo vicioso.

Además cabe mencionar en el error en que cae el alumno al tomar los exámenes como un medio con carácter de requisito para cumplir con la materia, estudiando solo para obtener una calificación y no para darse cuenta que tan efectivo a sido su aprendizaje. Este mal concepto tomado por el alumno, lo llevará a experimentar un sentimiento de temor hacia las evaluaciones, cuando el hecho de reprobar debería de tomarse como un medio para conocer el rendimiento de su aprendizaje y mediante el mismo detectar las fallas para prevenir posteriormente un bajo aprendizaje, que a su vez lo llevará a obtener un interés deficiente en sus estudios.

Esta tesis se enfoca principalmente hacia la dependencia de las áreas del C.I.P. que ejercen sobre el aprovechamiento escolar.

Se está conciente que los conflictos emocionales no son la causa principal del mal aprovechamiento, pero se decidió abordarlo por constituir un factor importante de sumo interés.

**CAPITULO III**

## P E R S O N A L I D A D

En la antigüedad los romanos empleaban la palabra persona, dándole significado de "máscara de teatro", después un personaje que actúa en la escena del mundo y más tarde un hombre, un individuo cualquiera.

En su alcance puramente filosófico, el sentido de persona tiende a definir al hombre, frente a los demás seres. - Mientras las cosas son puras unidades y los seres vivos puros individuos, el hombre es persona, es decir un sistema cerrado de vida racional: un ser dotado de conciencia y libertad, esto es, capaz de saberse, de conocerse a sí mismo como distinto de otros seres y capaz de regir su propia vida al actuar - sobre el mundo.

Esta individualidad propia de cada individuo no podría manifestarse con la presencia de los elementos que componen la personalidad, siendo éstos innatos o adquiridos. Nos referimos a las características propias del temperamento las cuales posee el individuo en forma innata. Fouillée lo define como "el fondo de tendencias que expresa la manera general -- del organismo, su modo de funcionar, el tono, el valor y la dirección de su vitalidad; su repercusión psíquica es la ceguera; y la resultante diferencial, el humor".

(4) Consultando a Freedman, Kaplan, Sadok podemos ver que define el temperamento como "una predisposición innata, - constitucional a reaccionar a los estímulos de un modo específico". Y si nos referimos a Gordon W. Allport considera que este fenómeno depende de la estructura constitucional y por tanto; es de origen hereditario.

Haciendo una evaluación de estas definiciones se puede palpar claramente que estos autores coinciden en que el tempe

ramento surge de un factor constitucional. Es innegable la influencia corporal en las reacciones personales. Ante una misma situación no reacciona lo mismo un individuo corpulento y robusto, que otro débil y de pequeña estatura. Otro factor que comprende la personalidad es el carácter, el cual constata también de ciertas características diferenciales que dan a conocer a la persona como tal. Podría definirse como "la disposición habitual de una persona a comportarse conscientemente frente a las solicitudes del medio".

En un sentido parecido lo consideraba Fouillé cuando lo definía como "La Dirección General tomada por la voluntad, que la hace recobrar de una manera propia, frente a cada clase de impresiones, de motivos y de móviles". Según Freedman, Kaplan, Sadok, carácter es un atributo, rasgo o faceta de la personalidad definido o diferenciado.

En última instancia, el carácter está constituido por la peculiar reacción predominante que el sujeto muestra y que no siempre coincide con el impulso temperamental por mediar entre ambas, la educación y funciones intelectuales. Cabe mencionar que ningún autor toma el carácter o el temperamento como único factor que constituye la personalidad en toda su totalidad. Es indiscutible que ambos factores guardan una estrecha y complementaria relación para que se pueda hablar de personalidad del individuo, en sí.

Anteriormente se ha estado hablando del significado -- que antiguamente se le daba a la palabra persona y como a través del tiempo fue surgiendo el estudio de la personalidad. Por medio de la investigación teórica de la personalidad se puede dar cuenta que el hombre desde el momento de ser hombre racional empieza a preocuparse, a inquietarse por saber quién es, por qué es como es y qué lo hace ser así. De esa misma inquietud surgen infinidad de definiciones dadas por él mismo.

Las cuales se pueden resumir en cinco diferentes significados psicológicos que se han recopilado en éste capítulo.

Quizá el tipo más común de definir la personalidad es el de las Aditivas. Son las que comienzan con la frase: "La personalidad es la suma de..." En lugar de "suma" a veces encontramos expresiones igualmente extrañas como "compuesto", "Agregado o constelación". (5)

Estas definiciones aditivas no rinden absolutamente -- ningún servicio a la ciencia. Son poco consistentes y derivadas y en el mejor de los casos sólo definen por la presencia de la organización ordenada.

La confusión que resulta de esta idea de la personalidad como un vehículo cargado desordenadamente hasta el tope - con todo tipo de bagajes puede verse en la definición de Menninger, que parece casi irónica. Sin duda el término personalidad se usa para describir acaso todas las cosas desde los atributos del espíritu hasta los de un nuevo talco. En la definición que aquí se dará se usará para designar al individuo total. Con su altura y su peso y sus amores, sus sonrisas y esperanzas. Comprende todo lo que alguien es y todo lo que está tratando de llegar a ser.

Otro significado son las definiciones Integrativas, -- configuracionales. En contraste con las definiciones aditivas esta segunda clase acentúa la organización de los atributos personales. Como ejemplo se puede citar a dos autores:

(Mac Curdy) "Una integración de pautas (intereses) que otorgan una dirección individual peculiar a la conducta del organismo".

(Gessell) "La superpauta persistente que expresa la inte--

gridad y la individualidad conductual característica del organismo".

La tercera categoría son las definiciones Jerárquicas que se caracterizan por la demarcación de varios niveles de integración y organización y habitualmente se sirven de la imagen de un coronamiento o yo íntimo que domina la pirámide de la vida personal y es su centro.

En primer término se da un yo material, que incluye el cuerpo, las posesiones y la familia del individuo y los amigos por los que tiene aprecio. Luego existe un yo social, de terminado por el reconocimiento que el sujeto obtiene de los que lo rodean. El tercer nivel el yo espiritual, que unifica hasta donde es posible las tendencias discordantes del hombre. Ciertos sistemas filosóficos requieren un cuarto nivel, el yo puro (el conocedor, el yo de los yos).

También otro aspecto de definir la personalidad son las de Términos de Ajuste. Los biólogos y los conductistas se inclinan a ver la evolución, como un modo de supervivencia. Este punto de vista en desarrollo plenamente por Kempf cuya concepción, en esencia sostiene que la personalidad es la "Integración de aquellos sistemas de hábitos que representan los ajustes al medio característico de un individuo".

Por último las definiciones basadas en la distintividad son como afirma Schuen "si todos los miembros de un grupo social actuaran igual, pensarán igual y sintieran igual, la personalidad no existiría", y propone la siguiente definición: "La personalidad es el sistema organizado, el todo funcionamiento o la unidad, hábitos disposiciones y sentimientos que caracterizan a un miembro de un grupo como diferente de cualquier otro miembro de un grupo como el mismo grupo".

(Wheeler da la siguiente definición similar a esta).

"Es esa estructura o equilibrio-particular de reacciones individuales que distinguen a un individuo de otro".

Se han estado viendo algunas definiciones pero como -- conclusión a todas las anteriores y al uso pasado y presente de este término se concluye que la personalidad "Es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente".

Para cada parte de la definición ha sido incluida una razón particular y estas deben ser puestas en claro si se quiere que la definición sea entendida, correctamente.

ORGANIZACION DINAMICA: Para evitar estériles enumeraciones de las definiciones aditivas es necesario acentuar la organización activa. El problema crucial de la psicología ha sido siempre la organización mental (asociación). De ahí que el término organización debe aparecer en la definición. Pero esta organización debe ser considerada como algo en constante desarrollo y cambio, que es motivacional y se autorregula, de ahí la calificación dinámica cuando se habla de organización-hay que pensar también en el proceso correlativo de desorganización que a veces sobreviene, en especial en aquellas personalidades que acostumbramos considerar como "anormales".

SISTEMAS PSICOFISICOS.- Los hábitos, las actitudes específicas y generales, los sentimientos y las disposiciones de otras órdenes son todos sistemas psicofísicos. El término "sistema" hace referencia a rasgos o grupos de rasgos en estado activo latente. El término "psicofísicos" nos hace presente que la personalidad no es exclusivamente mental, no exclusivamente neutral.

**DETERMINA.-** Este término es una consecuencia neutral de la concepción biofísica. La personalidad no es un sinónimo de conducta o actitudes. Es lo que está por detrás de los actos específicos y dentro del individuo. Los sistemas que constituyen la personalidad son en todo sentido tendencias de terminantes, y cuando son excitados por estímulos adecuados provocan aquellos actos de ajuste y expresivos por los cuales la personalidad se vuelve observable.

**UNICOS.-** En vigor todo ajuste de una persona es único, en el tiempo y en el espacio y en la actualidad.

**AJUSTE A SU AMBIENTE.-** La personalidad es una forma de supervivencia. El término ajuste sin embargo, debe ser interpretado de modo suficientemente amplio como para que incluya las inadaptaciones, y ambiente. De incluir tanto el ambiente conductual como el ambiente geográfico circulante. Por sobre todo, el ajuste no debe ser considerado como la mera adaptación reactiva, tal como lo pueden ejercer los animales y las plantas. Los ajustes del hombre contienen una gran medida de conducta espontánea y creativa respecto del ambiente. El ajuste al mundo físico al igual que el ajuste al mundo imaginativo o ideal exige dominio y no sólo adaptación pasiva.

La personalidad no sólo se limitó a una definición global sino que también dio lugar al estudio de su desarrollo, nos referimos al surgimiento de ciertas teorías que algunos autores aportaron a la ciencia, tales autores son los siguientes:

**SIGMUND FREUD.-** (1856-1939)

Una de las piedras angulares del sistema de conceptos de Freud fue su creencia firme en la división de la psique en

diversas capas que en ocasiones se oponen una a otra.

Distinguió entre los sistemas el conciente, preconciente e inconciente.

La conciencia es la percepción de lo que tiene lugar - como resultado de la estimulación externa o de la reanimación de experiencias internas, o de ambas cosas en alguna combinación.

Lo preconciente consta de recuerdos latentes que pueden ser llevados a la conciencia deliberadamente o surgen mediante asociación con las experiencias del momento.

El dominio más grande y significativo de la mente es - el sistema inconciente que afecta directamente sobre el contenido y el funcionamiento de la actividad conciente y preconciente.

El Id se encuentra en el inconciente, que representa - los impulsos psicobiológicos; el ego representa el agente conciente y el superego que es el aspecto moral y social de la personalidad. Cada sistema trata de dominar la personalidad en mayor grado posible. El Id quisiera eliminar las consideraciones de realidad y moralidad; el ego se esfuerza por ser racional y razonable y por eliminar las tensiones asociadas a las necesidades, en tanto que el superego trata de eliminar - los impulsos y de perseguir los fines moralistas o idealistas, pero no existe manera alguna de eliminar los componentes básicos de la personalidad. La única solución está en que el ego se haga cargo de esta y permita alguna expresión tanto a los motivos egoístas del individuo como a las restricciones sociales y morales impuestas por fuerzas externas.

El Id es la parte más primitiva de la psique, es el de

pósito de la energía psíquica, esto es, para cada necesidad biológica hay un impulso correspondiente en el Id.

Una de sus funciones principales es la de comunicar -- tensiones que no pueden descargarse directamente en el ego -- que es más capaz de hacerlo.

El Id podrá percibirse como un impulso molesto que -- irrumpe en la conciencia en los momentos más inoportunos. Además constituye la fuerza rectora principal en la personalidad, la motivación más básica del individuo es la búsqueda -- del placer. El Id impele a la persona a buscar alivio inmediato de las tensiones tan pronto como esta se produce. La -- tensión surge cuando las necesidades están activas y se reduce cuando se les satisface. El alivio de tensión constituye -- la fuente principal del placer. Cuando el Id domina el ego -- impera el principio de placer.

En el Id no se siguen las normas de la lógica, de la -- realidad o del sentido común.

El ego es el administrador de la personalidad su función principal consiste en cuidar de la satisfacción de las -- necesidades. El ego proviene de la actividad de los centros superiores del cerebro.

Todas las facultades psicológicas, tales como la percepción, la memoria, el juicio, el razonamiento, la solución de problemas y la adopción de decisiones, están a disposición del ego. El ego está constantemente en contacto con el medio ambiente externo, crece en fuerza restando energía del Id, a medida que el ego crece el Id se debilita.

El ego actúa de acuerdo con el principio de realidad -- por medio del pensamiento del proceso secundario.

En el principio de realidad el ego ha de tener en cuenta todos los hechos pertinentes en el proceso de satisfacer - necesidades. A menudo hay que soportar tensión mientras se elabora un curso apropiado de acción. El ego posee las posibilidades de conseguir la satisfacción de las necesidades.

El principio de realidad es apoyado por el pensamiento del proceso secundario, que es el pensamiento correcto, la -- persona ha de percibir correctamente, ha de seguir las reglas de la lógica y ha de aprender las reglas naturales. Ha de estar en contacto con el mundo real.

El Id empuja siempre en el sentido de la satisfacción y el placer, pero el ego ha de enfrentarse a la rudeza de la realidad y a las consecuencias de una satisfacción ilimitada y sin atenuación.

El superego consta de dos aspectos importantes de la personalidad: la conciencia y el ideal del ego. La primera - representa las prohibiciones culturales en tanto que el segundo representa las prescripciones positivas. Siendo el superego el representante moral o cultural de la personalidad. El ego no sólo ha de adoptar medidas racionales para satisfacer las demandas del Id, sino que ha de obedecer las exigencias - y prescripciones del superego.

Al igual que el Id, el superego es inconciente, aunque puede producir efectos concientes en el ego, tales como sentimiento de culpabilidad, remordimiento y angustia.

La conciencia primitiva del superego dice: "No harás..." pero no dice por qué, cuando éste formula un mandato, no admite excepciones.

La conciencia primitiva del superego se desarrolla des

**FALTA  
PAGINA**

**24**

pués de iniciada la conciencia del ego. Esta es al principio producto de la necesidad de evitar la pérdida de afecto de -- los padres. La pérdida de afecto significa privación de satisfacciones e inclusive castigo real. En este momento la actuación de la conciencia es una función del ego y de la autoridad que los padres poseen. En esta forma la conciencia no desaparece con el advenimiento de la conciencia del superego si no que permanece siempre activa.

La segunda etapa en el desarrollo del superego implica una identificación con los padres, la identificación más temprana del niño con sus padres influye activamente en la formación del ideal del ego, que parece proceder al desarrollo de la conciencia del superego.

Puesto que los padres pueden retirarle al niño el afecto y castigarle, una parte de la identificación implica la internalización de la autoridad paterna. Una parte del ego, -- los dictados de los padres entran más adelante en el dominio del superego, desgajándose del ego y haciéndose inconciente. En esta función, el superego juza y prescribe las normas de conducta que el ego a de observar en su tarea de satisfacer las demandas del Id. La violación de los mandatos del superego le produce al ego sentimientos de culpabilidad, angustia, desprecio de sí mismo y el deseo de castigo.

El ideal del ego representa las prescripciones positivas para la conducta dictada por los padres y por otros símbolos los significativos de autoridad, simboliza de modo general todo aquello que representa la encarnación de valores. Es un yo idealizado que puede ser una deformación del verdadero yo.

Además de la división de la psique que Freud creó también concibió cuatro etapas psicosexuales llamadas oral, anal, fálica y genital. Las cuales poseen necesidades y satisfac-

ciones específicas que son significativas. Y en las cuales según Freud se forman rasgos en cada etapa según las necesidades son satisfechas o frustradas.

Se considera importante añadir que Freud sí aportó mucho a la psicología pero no todas sus ideas son del todo aceptadas. El punto de vista de Freud es limitado, se aplica a una minoría de casos en los que una familia podría describirse como anormal. Otra limitación de la teoría psicoanalítica es el de la falta de interés en los cambios de la personalidad más allá de la etapa genital. También podemos añadir que Freud a sido criticado por su adhesión a un determinismo estricto con respecto al desarrollo y la automejora de la personalidad.

ERIK H. ERIKSON.- (1902)

Erikson admite que la teoría del desarrollo de la personalidad, de Freud, ha influido sobre la suya. Al igual que Freud, Erikson considera el desarrollo desde el punto de vista de etapas relativamente distintas, pero propone ocho etapas en lugar de las cuatro de Freud. Para este último, la genitalidad, o madurez, se alcanza en la joven edad adulta y -- una vez alcanzada, se prosigue, al parecer durante toda la vida, hasta la decadencia producida por el proceso del envejecimiento. Erikson divide los años adultos en cuatro etapas; -- así pues, una de las diferencias principales está en que Erikson considera que la personalidad cambia y se desarrolla durante un período mucho más largo de como lo ve Freud.

El desarrollo de la personalidad se basa para Freud, - en la forma en que son tratadas las necesidades sexuales del niño. Erikson por su parte no trata de explicar las génesis de rasgos excesivos, sino que esboza más bien logros del ego.

Erikson divide los ciclos de la vida en ocho etapas, - cada una de las cuales enfrenta el individuo a una tarea impor tante de desarrollo, esto es, un punto crucial en la vida, en- que hay que enfrentarse a nuevos problemas y resolverlos. La- superación añade al ego una dimensión de fuerza aumentada en - tanto que el fracaso lo hace más vulnerable.

A continuación se recopilan las características más im portantes de cada una de las ocho etapas de Erikson.

PRIMERA ETAPA.- Primer año de vida, confianza contra- desconfianza.

El bebé se encuentra dividido entre confiar y desconfi- ar de las cosas y las personas de su medio. Un nuevo ambien- te de confianza determina también el desarrollo de la confian- za del bebé en sí mismo: su autoconfianza. El sentimiento de- confianza se manifiesta en la fe en el medio ambiente y en op- timismo en relación con el futuro.

Las necesidades del bebé han de satisfacerse no sólo - en el momento apropiado, sino también en la cantidad apropia- da.

Erikson cree que si la relación entre madre e hijo es- mutuamente satisfactoria, el bebé recibe aparentemente un sen- timiento de "bondad interna", gracias a una reacción recíproca armoniosa con su madre, que no necesita reafirmarse continua- mente. La madre cuya atención del bebé se armoniza con sus ne- cesidades produce en él un sentimiento de ser aceptable, de - ser bueno y de ser digno de ser amado, y estos constituyen ele- mentos esenciales del sentimiento de confianza básica.

Muchos niños, a los que falta confianza, exhiben una - gran dosis de trastorno si sus madres los dejan siquiera por -

un breve rato.

A medida que sus necesidades aumentan y su conocimiento y sus capacidades crecen, su relación con los alrededores - asume un giro activo, en lugar de tener una orientación exclusivamente de incorporación y receptora, empieza a participar - activamente, sirviéndose de su conocimiento y sus habilidades - aumentadas, para explorar, manipular y agarrar las cosas que - necesita o quiere.

SEGUNDA ETAPA.- De uno a tres años, autonomía frente - a vergüenza y duda.

Con el desarrollo de las facultades perceptuales y musculares, el niño adquiere una autonomía de acción creciente. Dos modos de tratar a sus alrededores, aunque existían ya anteriormente en forma primitiva, se convierten en maneras dominantes de hacerle frente: retener las cosas y soltarlas. Este paso, necesario en el desarrollo podrá poner al niño en conflicto, con las personas significativas de su vida. Además, debido a la inmadurez de sus facultades psicológicas, carece de la discreción suficiente en el uso de las dos modalidades en cuesción.

Debido a que el niño no ha aprendido a evitar determinadas situaciones, tales como el mal humor de su madre, se convierte fácilmente en víctima de su agresión desplazada. Podrá ocurrir que por ignorancia repita una y otra vez los mismos -- errores, y los padres podrán acaso interpretar esto como un reto. Luchando por satisfacer las demandas de su medio y encontrándose acaso con fracasos, frustraciones y repulsas frecuentes, podrá llegar a desarrollar un sentimiento de duda de sí - mismo. Un resultado de esto podrá consistir en el desarrollo - de tendencias obsesivas y compulsivas; podrá dudar acaso de -- sus propias capacidades y limitar así su participación en la -

vida a prácticas fijas y rígidas. La necesidad de superar la duda de sí mismo podrá llegar a ser tan fuerte que dé origen a una orientación rebelde de autoafirmación, que se sobreponga a los efectos de las recompensas de los padres, de modo -- que la aprobación de estos no se aprecie tanto como la recompensa que resulta de la autoafirmación. Su amor propio se ve reforzado no por la confirmación a las expectativas de su medio cultural, sino por su negativismo.

Además de un sentimiento de duda de sí mismo, el niño podrá desarrollar un sentimiento de vergüenza que persiste durante toda la vida.

Si los padres, los maestros y los niños mayores rebajan y ridiculizan sus realizaciones, podrá sentirse indigno, sucio y malo, y empezará a creer que aquello que hace o produce, carece de valor. Podemos ver aquí los fundamentos de un profundo sentimiento de duda de sí mismo y de inferioridad. Muchos padres estimulan sentimientos de esta clase, porque están impacientes con el nivel de las realizaciones de sus hijos; o regañan continuamente al niño por hacer mal las cosas.

A medida que va tomando forma, la conciencia ejerce el control de la conducta. Lo hace por medio de autorecompensa y autocastigo expresados como orgullo y odio de sí. El -- sentimiento de culpabilidad, que es el resultado de una conciencia deficientemente desarrollada, fomenta también la duda de sí, de modo que todo aquello que se hace parece carecer de valor.

Antes de estar desarrollada la conciencia el medio -- cultural suele proporcionar un código importantísimo de leyes para regular la conducta del niño y ayudarle a conseguir una medida limitada de autonomía, evitando al propio tiempo la du da y la vergüenza. Otras normas sutiles; la tradición, las -

costumbres, los hábitos, las maneras populares, los tabús, etc. ayudan al niño a saber lo que debe o no debe hacerse para ser aceptable como miembro del medio cultural.

Si una persona desarrolla un sentimientos de autonomía en un grado excepcional, demostrará las virtudes de valor, autocontrol, y fuerza de voluntad.

TERCERA ETAPA.- De los tres a los cinco años, iniciativa frente a culpa.

Durante la edad de tres a cinco años, la necesidad de autonomía adopta una forma más vigorosa; se hace más coordinada, eficiente, espontánea y deliberada.

Las capacidades y facultades que maduraron durante la etapa de autonomía siguen madurando, pero los esfuerzos por la autonomía adoptan ahora mayores actividades y dirección, espíritu de empresa, de iniciativa y de proyección. El niño puede realizar sin esfuerzo cosas fundamentales, andar, correr, y recoger cosas, lo que anteriormente se esforzaba por hacer; de este modo la energía puede utilizarse más eficazmente.

En los esfuerzos por la adquisición de iniciativa al igual que aquellos en favor de la autonomía, llevan a menudo al niño a topar con personas poderosas que pueden hacerle sentir culpable de intrusión e imposición. En efecto, el niño desea cosas que los adultos consideran como sus prerrogativas y compiten con ellos, por ellas en el caso de las muchachas; ser aceptadas en las conversaciones y las actividades de los adultos y obtener los privilegios de la posición adulta en ambos casos. Si los padres son demasiado rudos con el niño y lo desairan por su intromisión en sus actividades este desarrollará un sentimiento de culpa.

CUARTA ETAPA.- De los seis a los doce años, competencia frente a inferioridad.

Con un sentimiento básico de confianza, un sentimiento apropiado de autonomía y una cantidad adecuada de iniciativa, el niño entra en el etapa del desarrollo de laboriosidad. El niño traba conocimientos con el mundo de los "instrumentos" en casa y en la escuela. Sigue el juego, pero se esperan también trabajo productivo y logros reales. Han de adquirirse habilidades y conocimientos.

Al niño de esta edad se le podrá describir como un aprendiz en el arte de familiarizarse con las tareas de la edad adulta. El niño aprende a obtener recompensas y elogio haciendo y realizando cosas que son algo más que meros faccimiles de logros reales. Por regla general, aspira a ser igual al adulto y si no se ve impedido en sus esfuerzos, satisfará de buena gana las demandas que se formulen.

El peligro para el niño reside, en esta etapa, en el sentimiento de inadaptación e inferioridad. Si pierde la confianza en sus instrumentos y habilidades o en su posición entre sus compañeros de trabajo, podrá considerarse acaso como incapaz de identificarse con ellos y con una sección del mundo instrumental. El desarrollo de muchos niños se ve trastornado cuando la vida familiar no los ha preparado para la vida de la escuela, o cuando la vida en esta no satisface las promesas de las etapas anteriores.

Existe otro peligro más fundamental todavía, esto es: la restricción del individuo por sí mismo y la reducción de su horizonte hasta que este no comprenda más que su trabajo, al que según dice el libro, ha sido condenado después de su expulsión del paraíso. Si acepta el trabajo como su único criterio de valor, podrá convertirse en el esclavo conformista e irre-

flexivo de su tecnología y de aquellos que están en condiciones de explotarla.

QUINTA ETAPA.- Adolescencia, identidad frente a dispersión de actividades.

La quinta etapa la veremos más ampliamente, ya que en nuestra investigación el material humano que se tomó atraviesa por la adolescencia.

La "busca de identidad" según Erikson constituye una preocupación constante, presente durante la vida, alcanza un punto de crisis durante la adolescencia en que tienen lugar muchos cambios significativos en la persona total y, especialmente, en el yo. El resultado es que el individuo joven se ve atrapado en un problema de identidad: un niño todavía, pero ya con necesidades adultas; dependiente todavía, pero debiéndose-comportar como independiente, sexualmente maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, no sabe en realidad -- quien es.

Se recordará que para Erikson, la identidad del ego es una continuidad del yo; podrá considerarse simplemente como -- una actividad central del ego aceptable para el individuo y para el círculo de personas que son importantes para él. El hecho de no conseguir ese sentido de identidad lo designa Erikson como "dispersión de actividades".

Una breve mirada a la busca de identidad nos ayudará a ilustrar el lugar que este aspecto del desarrollo del ego ocupa en el crecimiento del niño. Los intentos más tempranos para establecer un sentimiento de identidad se basan en la realización: al niño se le elogia y recompensa por hacer determinadas cosas, tales como beber de su taza, ir solo en bicicleta, o hacer su tarea sin ayuda. De este modo, las realizaciones --

más tempranas se refieren al comportamiento personal y a las actividades del juego.

La formación del sentimiento de identidad del niño podrá resultar adversamente afectada; en efecto, podrá experimentar acaso sentimiento de inferioridad porque no puede dejar de darse cuenta de que sus actividades de juego no son más que esto, juego, y que ser un adulto equivale a ocupar una posición-mucho más deseable.

Durante los años adolescentes, la cuestión de la realización se hace sumamente crítica, y a menudo la persona tiene el sentimiento de que no sirve gran cosa. Se le juzga por sus logros, y ella misma se juzga por ellos. Son muchas las áreas de realización, y estas normas son muy altas. Así pues, la realización ha de ponerle en condiciones de encontrar un lugar dentro de su grupo social ha de aprender a vestirse y a actuar en la forma concreta que el grupo aprueba.

Erikson refiere la formación del sentimiento de identidad a la necesidad de seleccionar y ejercer eficazmente una profesión, pero asigna también un papel a la religión o a la filosofía de la vida: Para ocupar su lugar en la sociedad, el hombre ha de adquirir el uso habitual, "libre de conflictos", de una facultad dominante que ha de desarrollarse en una ocupación; un recurso limitado, una retroalimentación en cierto modo, el ejercicio inmediato de su ocupación, del compañerismo que proporciona y de su tradición y finalmente, una teoría inteligible de los procesos de la vida, que el viejo ateo, pretendiendo asombrar hasta lo último, llama religión.

Si el proceso de conseguir un sentimiento de identidad es eficaz, el individuo tiene la convicción de que había de llegar a ser tal como es y de que no existe para él otra posibilidad de ser alguna. Por otra parte, siente que la sociedad

lo ve tal como es. Este sentido total de identidad es un - - ideal que nadie alcanza o logra completamente de una vez para siempre. La mayoría de las personas se sienten afectadas y -- contentas consigo mismas en algunos aspectos de sus vidas, y - parcial o totalmente rechazadas en otras.

Las defensas del ego durante este tiempo son completamente fluidas, y semejantes experimentación de actividades podrá dar la impresión de que existe un grave trastorno en la -- personalidad, pese al hecho de que el único medio de que dispone la persona joven de tratar con las presiones internas y externas es el método de tanteo de mecanismos de enfrentamiento y adaptación.

El problema de la confianza básica, por ejemplo, se -- convierte en la adolescencia, en una desconfianza del tiempo - en un tiempo de confusión. Podrá darse un temor acerca del paso del tiempo y una inseguridad por lo que se refiere al futuro.

A medida que el adolescente se acerca a la joven edad adulta, las necesidades de relaciones sociales se convierten - en un rasgo imprescindible de la vida. Ser un miembro activo de un grupo y estar en condiciones de establecer relaciones es trechas de individuos de ambos sexos constituyen ahora tareas importantes.

Hemos concebido mayor atención al sentimiento de identidad que a cualquiera de las etapas sociales, porque este período es tan decisivo en el desarrollo de la personalidad. El hecho de no lograr el adolescente un sentimiento sano de identidad produce efectos adversos mayores sobre el desarrollo y - el funcionamiento ulteriores de la personalidad que aquellos - de las demás realizaciones psicosociales. Sin un sentimiento firme de identidad, la persona no puede ser leal a nada o a na

## TESIS CON FALLA DE ORIGEN

die. .

**SEXTA ETAPA.-** La joven edad adulta, intimidad frente a aislamiento.

Las interacciones sociales son significativas durante toda la vida, pero alcanzan durante la joven edad adulta un -- punto crítico. En efecto, la mayoría de las personas sienten un deseo profundo de relacionarse íntimamente con un miembro - del sexo opuesto, y el matrimonio es el medio usual de satisfacer esta necesidad.

El requisito básico o la tarea de una etapa particular se convierte en una fuente principal de actividad y placer en la etapa siguiente.

La intimidad en las relaciones humanas presupone otras realizaciones importantes, de modo que muchos no están en condiciones de lograrla. No puede establecerse una relación íntima, por ejemplo, sin una confianza básica en otra persona. Por otra parte, una relación íntima se basa también en la autonomía segura de las partes; en efecto, la persona que está firmemente asentada sobre sus pies puede dar más que la persona dependiente, desamparada, que sólo desea recibir. El sentimiento de identidad le proporciona una actividad estable del ego, una sana capacidad para la fidelidad y un conjunto bien definido de valores y prioridades.

Erikson acepta la idea de Freud de que uno de los signos de madurez es la capacidad de amar. Amar verdaderamente requiere cualidades tales como las de comprensión, simpatía, empatía, identificación, reciprocidad, mutualidad, etc.

Consideremos el matrimonio como un ejemplo de una relación íntima. Para que un matrimonio sea feliz, cada elemento-

de la pareja ha de sentir por el otro los sentimientos antes mencionados.

El hecho de no establecer relaciones íntimas satisfactorias deja a menudo a la persona con un profundo sentimiento de aislamiento y de extrañamiento. Aunque podrá estar en condiciones de llevar a cabo su trabajo y de mantener alguna semejanza de intimidad en relaciones superficiales, podrá experimentar también un profundo sentimiento de vacío y soledad.

SEPTIMA ETAPA.- Edad adulta media, generatividad frente a estancamiento.

Freud consideraba que, juntamente con la capacidad de amar, la capacidad de trabajar eficazmente constituye un signo de madurez. Erikson parece estar de acuerdo con ambos requisitos, amor y trabajo, y esbozó una etapa de vida que designa como generatividad para describir la necesidad de un trabajo productivo permanente y de atención.

El período comprende los años medios de aproximadamente los 25 a 45. Este suele ser el período de la mayor productividad en la vida; en efecto, durante el mismo, el individuo se establece en su vocación, educa su familia y adquiere en su comunidad una reputación favorable. Es este el tiempo en que el individuo alcanza madurez física, psicológica y social completa.

La atención de un niño requiere una entrega sin reservas. Aunque algunos padres pueden utilizar a sus hijos para satisfacer las necesidades anormales, la mayoría de ellos no tienen los hijos con todo por razones egoístas. Erikson insiste en que los padres necesitan a los niños tanto como los niños necesitan a los padres. Hay matrimonios en los que no se desean niños, y muchos hombres y mujeres parecen arreglárs-

selas perfectamente bien tanto sin cónyuge como sin niños. Es lo cierto, sin embargo, que en las condiciones apropiadas, el tener hijos añade a la vida una dimensión para la que no se da otro sustituto alguno. Constituye un placer indescriptible participar en el desarrollo de un niño desde la infancia hasta la edad adulta.

El hecho de no alcanzar generatividad (tomada esta en el sentido más amplio de productividad y creatividad en todas las esferas de la vida) lo designa Erikson como estancamiento. Un sentido de estancamiento constituye un empobrecimiento personal. La víctima tendrá la impresión de que la vida es monótona y vacía, de que sólo está pasando el tiempo y envejeciendo sin realizar sus expectativas. Se volverá acaso apático y se quejará de fatiga crónica, o bien manifestará un refunfuñar y un resentimiento crónicos. Muchas amas de casa se quejan de que sus vidas son aburridas y pesadas, que están encerradas y atrapadas con los niños todo el santo día y que han de realizar tareas serviles. Muchos hombres se quejan de que su trabajo, que acaso habrá sido excitante durante los dos o tres primeros años, es aburrido y monótono y de que la vida es un perpetuo girar en el vacío sin nada interesante que hacer.

Estar en condiciones de producir y crear activamente requiere haber llevado a cabo las realizaciones de las etapas anteriores de modo que no tiene nada de sorprendente que tanta gente fracase en materia de generatividad; en efecto, fracasa porque no está plenamente preparada para hacer frente -- apropiadamente a la situación de su vida durante este período.

La persona generativa encuentra significado utilizando sus conocimientos y habilidades por amor de ellos mismos; por regla general, le gusta el trabajo que hace y lo hace bien.

**OCTAVA ETAPA.-** Edad adulta avanzada, integridad del ego frente a desesperación.

La octava y última etapa de la vida se extiende, en el esquema de Erikson, de los 45 a 50 años hasta la muerte. La integridad del ego, que constituye la tarea principal de este período, implica una unificación plena de la personalidad, -- con el ego como la fuerza determinante principal, sus virtudes con la rectitud y la intencionalidad.

La perspectiva de la terminación de la vida se traduce para mucha gente en una gran dosis de tormento. La persona que avanza en edad experimenta dificultades que van desde molestias y dolores físicos a apatía y pérdida de interés por las cosas y la gente, y hasta sentimientos de inutilidad, aislamiento y desesperación, que es el término que utiliza Erikson para resumir todos estos problemas; Erikson no cree que el último período de la vida deba ser desolador y aterrador para todo el mundo; sólo es en efecto, para aquellos que han realizado con éxito las tareas de las etapas precedentes. Se necesita autonomía para enfrentarse a los de este período con confianza en sí mismo. Se requiere iniciativa e industria para cambiar las circunstancias que pueden cambiarse. El sentimiento de identidad es el elemento positivo más vital, porque el ego es considerado como la faceta más importante en la personalidad del individuo. Habiendo adquirido amistades ricas y habiendo trabajado objetivamente y con éxito, la persona no experimenta deseo ni nostalgia alguna por las cosas de su juventud.

Muchas personas de edad declaran que no se sienten aterrizados ante el pensamiento de su muerte. En efecto, habiendo vivido plenamente en su día y no subsistiera necesidad alguna que los obsesionará.

Aquellos para quienes la muerte es totalmente incompresible y aterradora han fracasado en las realizaciones anteriores de la vida.

GORDON W. ALLPORT.- (1897-1967)

La teoría de Allport se enfoca estrictamente al punto de vista que únicamente el hombre es el objeto propio de la psicología. A diferencia de otros psicólogos que estudiaban al hombre con métodos y conceptos empleados en el estudio de la conducta animal. Es por esto que se le designó como un psicólogo humanista.

Para Allport las materias primas son el cuerpo, el temperamento y la inteligencia. El patrón básico de crecimiento está contenido en el código genético, y los procesos de maduración tienen lugar si las condiciones presentes son apropiadas.

Para el individuo, el aprendizaje desempeña un papel significativo, aunque los límites del aprendizaje estén condicionados tanto por el carácter inherente de la personalidad como por las circunstancias del medio. Allport sugiere otros dos niveles de aprendizaje relacionados con el desarrollo del proprium (Yo) (6): los aprendizajes cognitivos y el personal. Tempranamente en la vida se forman y empiezan a desempeñar un papel significativo, en las visiones del mundo del niño, conjuntos cognoscitivos y perceptuales. Al llegar el niño a la adolescencia, los conjuntos perceptuales y cognitivos se han convertido en tendencias determinantes importantes, que intervienen en el medio ambiente y las reacciones personales del mismo.

Con el desarrollo empieza el proprium a emerger y va adquiriendo un papel cada vez más decisivo en el crecimiento-

y desarrollo de la personalidad. El proprium se desarrolla - gradualmente y si el curso del desarrollo es normal, alcanza la madurez al llegar a la edad adulta.

Allport esboza siete aspectos del proprium, que desarrollan en períodos distintos durante los primeros 20 años de vida, a saber: el yo físico, la identidad, la extensión del yo, el amor propio, la imagen del yo y el yo como competidor-racional y los objetivos permanentes. Yo físico constituido únicamente por las sensaciones del cuerpo. En circunstancias tales como enfermedad o lesión se pone de manifiesto. Destaca durante el período de nacimiento, el niño está atento a -- los cambios de su propio cuerpo. Cuando el interés sexual se hace agudo, va acompañado de una tensión aumentada al aspecto.

Autoidentidad, es la conciencia de continuidad o de igualdad interna. Se trata de la conciencia del yo como modelo de la personalidad, implica el sentimiento de aquello que se describe como el yo o el ego.

Amor propio, al empezar el sentimiento de identidad a tomar forma, se pone de manifiesto, durante el segundo o tercer año de vida. Se manifiesta en los esfuerzos del niño por conocer sus alrededores y puede equipararse al orgullo. A medida que el niño se va afirmando eficazmente, desarrolla una apreciación positiva de sí mismo. El negativismo en el niño constituye una de las manifestaciones más tempranas de amor propio. Cierta grado de negativismo constituye una condición necesaria para el desarrollo de un sano amor propio.

Autoextensión, entre los cuatro y seis años de edad -- destacan otras dimensiones: la autoextensión y la imagen de sí. La primera es aquello que la persona aprecia. Una de -- las primeras manifestaciones de esta es la propiedad de lo -- que es suyo y de lo que es de sus padres. Otro factor es la-

discriminación entre las personas significativas y la masa de la humanidad.

Imagen de sí, se refiere a la imagen de la personalidad total, incluidos el yo físico y el sentimiento de identidad. Es el concepto que uno tiene de sí mismo, es en gran parte producto de los papeles que al niño se le hacen desempeñar.

Al principio no contiene elemento alguno de aquello -- que uno quiere ser o debería ser; a medida que la conciencia se va convirtiendo en un rasgo destacado de la personalidad -- y que el niño empieza a adquirir la manera de proyectarse al futuro, la imagen de sí se ensancha incluyendo una imagen -- aproximada del yo real e imágenes de más yo potenciales.

El yo como competidor racional, entre los seis y doce años el niño se da cuenta de sus facultades intelectuales crecientes. Empieza a saber y sentir que puede resolver problemas y que algunos niños son mejores en esto que él. En la escuela, sus esfuerzos en determinadas tareas intelectuales son recompensados o castigados, este factor contribuye a ilustrar su percepción creciente del ego como una facultad activa de solución de problemas.

Están activos durante este período dos tendencias que a menudo compiten una con otra; el niño necesita provocar y afirmar su ego, pero necesita también el apoyo que proviene de la conformidad. Es este un período moralista en el que -- las normas adquieren sobre el niño un poder sagrado. El niño no puede ser distinto de otros a quienes respeta y no está todavía en condiciones de poner en entre dicho las autoridades de su vida.

El niño empieza a darse cuenta de sus propias capacidades

des racionales cuando empieza a examinar con sentido crítico sus creencias y valores. La percepción del yo como un competidor racional constituye una alta experiencia significativa, susceptible de contribuir, según las circunstancias, ya sea al enriquecimiento o al empobrecimiento del yo.

Esfuerzo deliberado, a partir de la edad de doce años aparece una nueva dimensión de la autoexperiencia; la proyección de metas y de objetivos a largo plazo.

Otro aspecto estabilizador de la personalidad está en el desarrollo de los rasgos. Los rasgos centrales mantienen juntos un gran número de respuestas aprendidas que poseen para el individuo una función común. Muchas situaciones se perciben como funcionalmente equilibrantes, como resultado de la disposición innata básica de los rasgos centrales.

## CAPITULO IV

#### IV. METODOLOGIA

##### EXPLICACION DEL PROBLEMA.

Siendo la adolescencia una etapa crítica por la cual atraviesa el estudiante del nivel medio superior (preparato- -ria), se convierte en un factor que aumenta los problemas -- existentes en el joven y a su vez puede contribuir en el bajo aprovechamiento escolar del alumno.

Problema mediante el cual se manifiesta la deserción - escolar, dejando el alumno de asistir a alguna de sus clases- y en la mayoría de los casos llegando a una deserción total. También se puede manifestar el desinterés y la falta de moti- vación hacia el estudio llevando a los alumnos a adquirir un- bajo autoconcepto de sí mismos.

En esta investigación se trata de llegar a identificar las áreas de personalidad que están relacionadas en mayor gra- do con el aprovechamiento escolar. Clasificando estas áreas- según el test de Personalidad C.I.P. (Cuestionario Investiga- tivo de la Personalidad).

##### EXPLICACION DE LAS HIPOTESIS Y MENCION DEL NIVEL DE SIGNIFI- CANCIA:

###### Hipótesis estadísticas:

- $H_1$  La correlación entre los puntajes del área personal y el aprovechamiento escolar promedio, es significativa, tan- to para hombres (varonil) como para mujeres (femenil).
- $H_2$  La correlación entre los puntajes del área familiar y el aprovechamiento escolar promedio, es significativa, tan- to para hombres (varonil) como mujeres (femenil).

- H<sub>3</sub> La correlación entre los puntajes del área sexual y el aprovechamiento escolar promedio, es significativa, tanto para hombres (varonil) como mujeres (femenil).
- H<sub>4</sub> La correlación entre los puntajes del área social y el aprovechamiento escolar promedio, es significativa, tanto para hombres (varonil) como mujeres (femenil).
- H<sub>5</sub> La correlación entre el aprovechamiento escolar y el puntaje total de la prueba Cuestionario Investigativo de la Personalidad C.I.P., es significativa tanto para Hombres (varonil como mujeres (femenil)).
- H<sub>6</sub> La correlación de puntajes sociales, personales, sexuales y familiares con el aprovechamiento escolar es igual entre ambos sexos.

#### ESTADISTICA:

- 1.- a)  $H_0 : \rho_{PaA} = 0$   
 $H_a : \rho_{PaA} \neq 0$
- 2.- a)  $H_0 : \rho_{FaA} = 0$   
 $H_a : \rho_{FaA} \neq 0$
- 3.- a)  $H_0 : \rho_{SxA} = 0$   
 $H_a : \rho_{SxA} \neq 0$
- 4.- a)  $H_0 : \rho_{SaA} = 0$   
 $H_a : \rho_{SaA} \neq 0$
- 5.- a)  $H_0 : \rho_{Tot.A} = 0$   
 $H_a : \rho_{Tot.A} \neq 0$

- 6.- a)  $H_0$  :  $\rho$  PHA =  $\rho$  PMA  
 b)  $H_0$  :  $\rho$  FHA =  $\rho$  FMA  
 c)  $H_0$  :  $\rho$  SxHA =  $\rho$  SxMA  
 d)  $H_0$  :  $\rho$  SHA =  $\rho$  SMA

El estadístico que se uso fue el coeficiente de correlación de Pearson, y la t de student. El nivel de significancia es alfa igual a 0.05.

#### MATERIAL HUMANO Y SUJETO DE MUESTREO.

La muestra fue tomada de alumnos a nivel de bachillerato del período anterior con un promedio alto, medio y bajo de calificaciones, tomando en cuenta que dichos alumnos cursaron el I y II semestre de preparatoria y actualmente se encuentran en III y IV semestre.

Se tomó la muestra de 100 sujetos masculinos y 100 sujetos femeninos, siendo un total de 200 alumnos. De dicha muestra se seleccionaron 20 sujetos con MB, 30 sujetos con B, 30 sujetos con S y 20 sujetos con NA, quedando un total de 100 alumnos. En base a esta muestra se procedió a citar a los alumnos para la aplicación del Test psicológico Cuestionario Investigativo de la Personalidad C.I.P.

También se tomó el promedio de su aprovechamiento escolar del semestre en curso, para realizar la correlación de su aprovechamiento con los resultados del test. Siendo una correlación comparativa entre los alumnos de alto, medio y bajo aprovechamiento del período escolar anterior y los resultados que arrojó el cuestionario.

**MATERIAL PSICOMETRICO.****Cuestionario Investigativo de la Personalidad C.I.P.**

La prueba está destinada a explorar y medir la problemática de la personalidad en sus diversos aspectos personal, familiar, social, sexual y trastornos graves, así como también la sinceridad con que el examinado actúa frente a la prueba, la cual puede ser aplicada individual o colectivamente.

La contribución del profesor Escotet en el campo de la psicología aplicada es, sin dudarlo, muy prometedora puesto que se ha consagrado a la cuidadosa preparación de pruebas psicométricas originales, concebidas para nuestro medio y sus gentes.

El primer paso en el desarrollo de la prueba denominada Cuestionario Investigativo de la Personalidad C.I.P., consistió en la selección de las preguntas y proposiciones que debían integrarla, la cual se llevó a cabo de dos maneras distintas.

- 1.- Se consultaron los siguientes cuestionarios, Minnessota-Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.); Cuestionario S.N. 59; Bernreuter Personality Inventory; Inventario de Preferencias Personales de M. Bell, y algunos otros.
- 2.- Se hizo una encuesta entre estudiantes universitarios, alumnos de nivel bachillerato y niveles normalistas como también entre adultos de cultura media y superior, encaminada a determinar los elementos considerados por ellos como principales problemas de su vida.

En base a estas investigaciones se seleccionaron 260 -

preguntas que se incluyeron en el primer folleto experimental. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de enseñanza superior y media, a los adultos del mismo nivel cultural y en esta ocasión también a un grupo de enfermos mentales.

El resultado de esta primera fase fue puesto en consideración de varios psicólogos con el objeto de evaluar las preguntas, y a raíz de estas consultas el número de ítems fue rebajado a 160, formando con ellos el segundo folleto experimental.

En el segundo paso de su desarrollo, el cuestionario, se aplicó a grupos análogos y a otros diferentes. Al mismo tiempo se aplicaron el Inventario de rasgos temperamentales de L.L. Thurstone en su versión española, el cuestionario S.N. 59 de E. Cérda y en algunos casos, el Inventario de Minnesota.

El total de individuos a los cuales se administró el nuevo cuestionario alcanzó la cifra de 1.783, en su mayoría adolescentes o adultos entre 20 y 28 años.

En una institución docente de Bogotá se pidió a los profesores que distribuyesen a sus alumnos en dos grupos: unos con posibles problemas y otros sin evidencia de ellos. El primer grupo quedó integrado por 68 alumnos, el otro por 97. Se hizo una correlación biseral utilizando las valoraciones totales de ambos grupos. Con un resultado de  $r = 0.65$  que en este tipo de cuestionarios se considera como significativo. La correlación en cuanto al grado total de desajustes del C.I.P. con el cuestionario S.N. 59, fue de 0.68.

La confiabilidad del cuestionario se determinó por la fórmula de Guttman con la correlación por la fórmula de Spearman Brown resultando el coeficiente igual a 3.89. Para esta-

correlación se utilizó el método de "Split-half".

La diferencia de las normas entre el sexo masculino y femenino se debe al resultado de las diferencias significativas al nivel del 1% de seguridad.

Después de estas investigaciones hubo necesidad de descartar el área psicosomática, que formaba parte de el segundo folleto experimental, por considerarla de poca utilidad para los propósitos del cuestionario. Este quedó integrado definitivamente por 140 ítems, de los cuales 40 corresponden al área "personal" y los restantes repartidos a razón de 20 ítems entre las áreas: "familiar", "social", "sexual", "trastornos graves", y "sinceridad".

#### ADMINISTRACION DEL CUESTIONARIO

El cuestionario Investigativo de la personalidad C.I.P. puede aplicarse individual o colectivamente y también ser auto-administrado. Es aplicable a personas de ambos sexos. El examinador debe asegurarse de que cada folleto de aplicación tenga su hoja de respuestas y de que cada examinado disponga de lápices para marcar las respuestas.

Las instrucciones para la aplicación del cuestionario están impresas en la primera parte del folleto y es necesario que los examinados la estudien con la mayor atención.

El examinador puede leer en alta voz las instrucciones para que los examinados las sigan en sus folletos. Este método resulta especialmente útil cuando se trata de pruebas colectivas.

Se recomienda no hacer ningún comentario acerca de las preguntas o proposiciones del cuestionario antes de la prueba.

o después de que ésta haya comenzado.

Lo único que debe hacerse es recomendar a los examinados que deben marcar sólo una respuesta de las dos posibles - y que deben contestar a todas las preguntas del cuestionario. La prueba no tiene límite de tiempo, se puede conceder a cada uno de los examinados todo el tiempo necesario para terminarla. En promedio la prueba se contesta en 30 minutos.

Una vez leídas las instrucciones conviene preguntar si todos las entienden bien y aclarar las dudas de algunos examinados respecto a la manera de contestar la prueba.

Cuando se trata de una aplicación individual, es más - aconsejable que el examinador lea en voz alta cada una de las cuestiones o proposiciones y aún es posible que el examinador anote las respuestas.

También es recomendable que el examinador compruebe -- que se hayan contestado todas las preguntas, debe regresar la hoja de respuestas para que la revise y conteste las preguntas que quedaron pendientes. La prueba también es aplicable a personas adultas, casadas y padres de familia: es conveniente advertirles que las proposiciones o preguntas del cuestionario que por razón de su edad, o por su condición de casados no concuerdan con el estado actual de ellos, deben responderse sujetándose a su pasado, es decir a lo que ocurrió antes - de llegar a la edad adulta, o antes de que contrajeran matrimonio.

VALORACION.- La valoración del test se hace a partir de la obtención del puntaje y la elaboración del perfil.

El procedimiento es el siguiente: se cuentan todas -- las "X" que están en el área "PI" en la parte superior de la-

página interior derecha de la hoja de respuestas. No se deben contar las "X" dentro de los círculos lo cual indicaría que la respuesta fue anulada. El resultado se anota en el sitio correspondiente (P1) del primer rectángulo al pie de la página interior izquierda.

Con el mismo procedimiento se obtienen los totales de las áreas "F", "Tg", "P2", y "S".

Los resultados se trasladan de los rectángulos al perfil. Para los sujetos de sexo masculino debe usarse el perfil de la página 2 de la hoja de respuestas y para los de sexo femenino el perfil de la página 3.

En el perfil se traza un círculo alrededor del puntaje correspondiente a cada columna y se unen los números marcados por medio de líneas rectas. El resultado es el perfil de la problemática y ajuste del individuo.

COCIENTE TENSIONAL (C.T.T).- El C.I.P. ofrece la posibilidad de integrar los resultados parciales en lo que se denomina Cociente Tensional. El C.T.T. es la valoración conjunta de la problemática de la Personalidad del individuo o en otras palabras, la síntesis de la apreciación del grado de ajuste o desajuste de la personalidad del examinado.

Para obtenerlo se aplica la fórmula:

$$\frac{"P" + "F" + "Sx" + "S"}{40} = \text{C.T.T.}$$

Siguiendo el proceso de obtención del C.T.T. en la tabla de conversión de puntajes a C.T.T.

Según los resultados del C.T.T. el examinado puede ca-

talogarse en uno de los cuatro grupos siguientes:

- 1.- Personalidad normalmente ajustada: cuando el resultado es inferior a 1.00
- 2.- Personalidad levemente desajustada: cuando el resultado oscila entre 1.00 y 1.50.
- 3.- Personalidad medianamente desajustada: cuando el resultado oscila entre 1.50 y 2.00.
- 4.- Personalidad fuertemente desajustada: cuando el resultado oscila entre 2.00 y 2.50.

INTERPRETACION.- La interpretación se lleva a cabo a partir del significado de cada área.

PERSONAL.- Una persona con un alto puntaje en esta área manifiesta desajuste con respecto a su personalidad. Puede implicar un alto grado de desconfianza en sí misma, incapacidad para tomar decisiones, poca comprensión del mundo que la rodea, poca aceptación de sí misma y un bajo sentido de la jerarquía de valores humanos. Esta área trata de descubrir aquellos desajustes que incumben directamente a la intimidad de la persona, relacionados con cualquier tipo de problemática o neurosis, como consecuencia de la no aceptación, en su mayoría inconsciente, de la realidad circundante.

Por otra parte cuando el puntaje es elevado, hace pensar que la persona padece de neurosis condicionada por su propio carácter más que por la situación ambiental o en otras palabras, neurosis de carácter.

Si por el contrario el puntaje es bajo puede conside--

rarse una persona ajustada desde el punto de vista "Personal".

FAMILIAR.- Muestra las actitudes del individuo frente a sus padres o hermanos, el grado de seguridad que encuentra en el hogar, el sentido de satisfacción o insatisfacción de sus relaciones familiares. Si el puntaje es superado a la media, revela desajuste y si está por debajo de ésta, la relación de índole familiar se manifiesta como normal.

TRASTORNOS GRAVES.- Revela trastornos como la psicosis en general o neurosis muy avanzada. Es interesante apreciar la correlación que existe entre la suma de las demás áreas y la mediana de éstas con el área de Tg. siendo en algunos casos el coeficiente igual a 0.96 la correlación media -- equivale 0.89.

SEXUAL.- En esta área existe el inconveniente de ser contestada con poca sinceridad. Pero trata de descubrir el desajuste heterosexual, normal y realista, las posibles desviaciones sexuales y en términos generales, la problemática sexual.

SOCIAL.- Revela la poca facilidad de desenvolvimiento en situaciones sociales, relaciones insatisfactorias con sus compañeros, amigos y otras personas en general. Son personas tímidas u opacadas, las cuales no caen bien.

SINCERIDAD.- No trata de demostrar desajuste su finalidad es comprobar la validez de las respuestas dadas. Cuando el puntaje supera la media la prueba es válida. De lo contrario el examinado no entendió las preguntas o trata de ocultar algo. En este caso es conveniente repetir la prueba invitando al examinado a que conteste con sinceridad para su propio beneficio.



**INSTRUCCIONES PARA OBTENER EL PUNTAJE Y ELABORAR EL PERFIL**

1. Se cuentan todas las "x" que están dentro de los cuadros en el área "P", en la parte superior de la página 3 en la Hoja de Respuesta. No se deben contar las "x" dentro de los círculos lo cual indicaría que la respuesta fue anulada. El resultado se anota en la página 2, en el lugar correspondiente a la letra P; de Puntajes Directos.
2. A continuación se cuentan las "x" dentro de los cuadrados en las áreas "F", "Tg", "Sx", "P", "S" y "Si" (siempre omitiendo las "x" con círculos) y se anota el resultado en la respectiva casilla.
3. En la parte inferior de la Hoja de Respuestas en la pág. 2, hay seis rectángulos, entre ellos el siguiente:  

$$P_1 \quad + \quad P_2 \quad = \quad P$$
 quiere decir que se deben sumar los puntajes directos de las áreas P<sub>1</sub> y P<sub>2</sub>, con el fin de hallar el área P (Personal). En los demás rectángulos se anotan los puntajes directos de las demás áreas.
4. Para los sujetos del sexo masculino o sexo femenino se utilizará el perfil del sexo correspondiente, que se encuentran en las páginas 2 y 3 de la Hoja de Respuestas.
5. Los resultados obtenidos se trasladan de los cuadros para el Perfil.
6. En la columna P del perfil, se busca el número correspondiente al puntaje anotado, y se traza un círculo alrededor de él.
7. El mismo procedimiento se sigue para anotar los puntajes de las demás columnas, "F", "Tg", "Sx", "S" y "Si".
8. Unanse los números marcados con los círculos en cada columna por medio de líneas rectas. El resultado es el perfil de la problemática y ajuste del individuo.

**INSTRUCCIONES PARA HALLAR EL COCIENTE TENSIONAL (C.T.T.)**

1. Se suman los puntajes en bruto o directos de las áreas "P", "F", "Sx" y "S".
2. El puntaje obtenido al sumar las áreas "P", "F", "S" y "Sx" se lleva a la tabla de conversión. El resultado obtenido equivale a el Cociente Tensional (C.T.T.)



**HOJA DE RESPUESTAS**

**C. I. P.**

**CUESTIONARIO INVESTIGATIVO  
DE LA  
PERSONALIDAD**

**DEL PROFESOR  
MIGUEL ANGEL ESCOTET**

**EDITORES**

BAJE E. GÓRGO AMADOR, B.S., M.A. - Psicología, Educación  
VLADIMIRO WOTNO., Ph. D. - Filosofía, Psicología

Apertado Aéreo 26-32  
Barranquilla, Colombia.

**DERECHOS RESERVADOS**

**INFORMACION SOBRE EL EXAMINADO**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Nombre \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del establecimiento desde donde envía o envió: \_\_\_\_\_

Dirección y teléfono del examinado: \_\_\_\_\_

FECHA DE HOY	RESULTADO	EXAMINADOR
Dia _____ Mes _____ Año _____	_____ _____ _____	P _____ D _____

Lugar: \_\_\_\_\_  
 Año: \_\_\_\_\_  
 Edad completa: \_\_\_\_\_  
 Departamento y ciudad: \_\_\_\_\_  
 Número: \_\_\_\_\_

**CAPITULO V**

V.- PROCESAMIENTO DE DATOS:  
VARIABLES A MANEJAR.-

- a). Aprovechamiento con promedio: Alto MB de 90 a 100  
(Variable dependiente). Medio B de 76 a 89  
Bajo S de 60 a 75  
NA de 0 a 59
- b). Puntaje C.I.P. en sus diferentes áreas, calificados en puntajes brutos y puntaje total.  
(Variable Dependiente).

VARIABLES CONTROLADAS:

Edad de 15 a 18 años.

Escolaridad de alumnos regulares e irregulares de nivel medio superior con no más de dos materias reprobadas.

Alumnos con nivel socioeconómico, a partir del nivel medio bajo.

DISERNO EXPERIMENTAL: Estudio correlativo entre las variables: familiar, personalidad, sexual, social y aprovechamiento escolar. En el cual se utilizó un muestreo de cuota (no probabilístico).

PROCESO ESTADISTICO: Se uso el coeficiente de correlación de Pearson y la t de student.

Fórmulas utilizadas en esta investigación:

$$r = \frac{\sum X Y - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n})(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n})}}$$

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Para la realización de la hipótesis (6), se utilizó la fórmula  $Z_r$  de Fisher.

$$Z = \frac{Zr_1 - Zr_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1-3} + \frac{1}{n_2-3}}}$$

Para la realización del promedio general de los desajustes se utilizó la Varianza y la Media ( $\bar{X}$ ).

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$S^2 = \frac{\sum x_1^2 - \left(\frac{\sum x_1}{n}\right)^2}{n-1}$$

TABLA N° 1, puntajes por área del C.I.P. Muestra Varonil.

SUJETO	PERSONAL X <sub>1</sub>		FAMILIAR X <sub>2</sub>		SEXUAL X <sub>3</sub>		SOCIAL X <sub>4</sub>		C.T.P. X <sub>5</sub>	A.E.P. Y
S <sub>1</sub>	22	58	4	13	5	21	9	39	.97	100
S <sub>2</sub>	21	55	16	79	4	18	10	41	1.27	100
S <sub>3</sub>	7	15	2	7	9	48	6	25	.60	91
S <sub>4</sub>	16	36	6	25	12	65	6	23	1.00	93
S <sub>5</sub>	6	13	3	10	3	15	7	26	.47	95
S <sub>6</sub>	14	31	10	49	7	33	7	26	.95	93
S <sub>7</sub>	6	13	0	0	3	15	4	11	.32	90
S <sub>8</sub>	19	48	9	40	8	40	3	8	.97	98
S <sub>9</sub>	7	15	1	1	7	33	6	23	.52	95
S <sub>10</sub>	24	64	9	40	10	52	10	41	1.32	100
Suma	348		264		340		262		8.39	955
S <sub>11</sub>	15	34	8	34	3	15	12	55	.95	82
S <sub>12</sub>	25	66	8	34	7	33	8	32	1.20	84
S <sub>13</sub>	4	10	8	34	3	15	3	8	.45	78
S <sub>14</sub>	11	23	7	28	3	15	7	26	.70	78
S <sub>15</sub>	5	12	2	7	1	5	1	1	.22	82
S <sub>16</sub>	21	55	14	71	5	21	8	32	1.20	78
S <sub>17</sub>	10	29	6	15	4	18	6	23	.72	87
S <sub>18</sub>	14	31	1	1	5	21	5	19	.62	85
S <sub>19</sub>	19	48	6	15	5	21	8	32	.95	80
S <sub>20</sub>	13	29	3	10	3	15	8	32	.67	80
S <sub>21</sub>	4	11	6	25	5	21	9	39	.57	84
S <sub>22</sub>	12	25	2	7	3	15	4	11	.52	86
S <sub>23</sub>	14	32	5	19	5	21	8	32	.80	89
S <sub>24</sub>	8	17	9	40	6	25	6	23	.72	84
S <sub>25</sub>	17	39	9	40	7	33	7	26	.97	85
Suma	461		380		294		391		11.26	1242
S <sub>26</sub>	20	51	11	51	7	33	7	26	1.12	67
S <sub>27</sub>	11	24	4	14	10	51	10	41	.05	69
S <sub>28</sub>	10	21	3	10	2	8	7	26	.55	73
S <sub>29</sub>	7	15	2	7	4	18	4	11	.42	68
S <sub>30</sub>	25	66	15	76	8	40	17	81	1.62	71
S <sub>31</sub>	5	12	3	10	2	8	3	8	.30	70
S <sub>32</sub>	5	12	3	10	7	33	3	8	.45	73

S <sub>33</sub>	4	11	1	1	3	15	2	5	.25	60
S <sub>34</sub>	8	17	1	1	8	40	9	39	.60	74
S <sub>35</sub>	9	19	6	25	2	8	7	26	.57	65
S <sub>36</sub>	22	58	13	65	4	18	11	49	1.25	71
S <sub>37</sub>	2	4	3	10	4	13	4	11	.32	68
S <sub>38</sub>	16	35	6	25	6	26	9	39	.97	65
S <sub>39</sub>	19	48	6	25	6	26	6	23	.92	72
S <sub>40</sub>	21	55	6	25	7	33	5	25	.97	75
Sum	448		355		370		418		10.56	1041 S
S <sub>41</sub>	13	29	6	25	1	5	9	39	.72	53
S <sub>42</sub>	5	12	2	7	4	18	4	11	.37	59
S <sub>43</sub>	15	38	0	0	6	26	4	11	.37	58
S <sub>44</sub>	11	24	5	17	3	15	8	32	.67	56
S <sub>45</sub>	5	12	2	7	3	15	2	4	.30	44
S <sub>46</sub>	15	34	10	49	5	21	7	25	.92	55
S <sub>47</sub>	25	67	10	49	12	65	9	39	1.40	55
S <sub>48</sub>	10	22	4	14	3	15	5	17	.62	47
S <sub>49</sub>	12	25	4	13	6	25	4	11	.65	48
S <sub>50</sub>	15	34	7	29	5	21	7	25	.85	58
Sum	297		210		226		214		6.87	531 S

TABLA N° 2. Resultados de las áreas del C.I.P. con el aprovechamiento escolar promedio, de la muestra varonil.

	Personal $X_1$	Familiar $X_2$	Sexual $X_3$	Social $X_4$	C.T.T. $X_5$	A.E.P. Y
MB	348	264	340	263	8,39	955
B	461	380	294	391	11,26	1240
S	448	355	370	418	10,36	1041
MA	297	210	226	214	6,87	333
$\Sigma X$	1554	1209	1240	1286	36,88	3771
$\Sigma XY$	1'529,571	1'205,565	1'195,476	1'285,938	36,443,84	
$\Sigma X^2$	622,538	384,221	390,012	442,570	351,7062	
$\Sigma Y^2$						3'822,359
$\bar{X}$	31,08	24,18	24,60	25,72		
$\bar{Y}$	15,46	12,15	12,24	13,05		

TABLA N° 3. Resultados obtenidos para r de Pearson y t de student, de la muestra varonil.

Area	Correlación r	valor t
Personal	,99089	50,96
Familiar	,99438	65,07
Sexual	,97742	32,04
Social	,98861	45,49
C.T.T.	,99347	60,37
Significativo	$\alpha = 0,05$	

Se ejemplificara r y t para área personal.

$$r = \frac{1'529,571 - \frac{5'860,134}{50}}{\sqrt{(622,538 - \frac{2'414,916}{50}) (3'822,359 - \frac{14'220,441}{50})}}$$

$$r = \frac{1'412,368.30}{\sqrt{(574,239.68) (3'537,950.10)}}$$

$$r = \frac{1'412,368.30}{1'425,353} = .99089$$

Si  $|t|$  0.975  $t_{48} = 2.011$ , entonces acepto  $H_a$ .

$$t = \frac{.99089 \quad 48}{\sqrt{1 - (.99089)^2}}$$

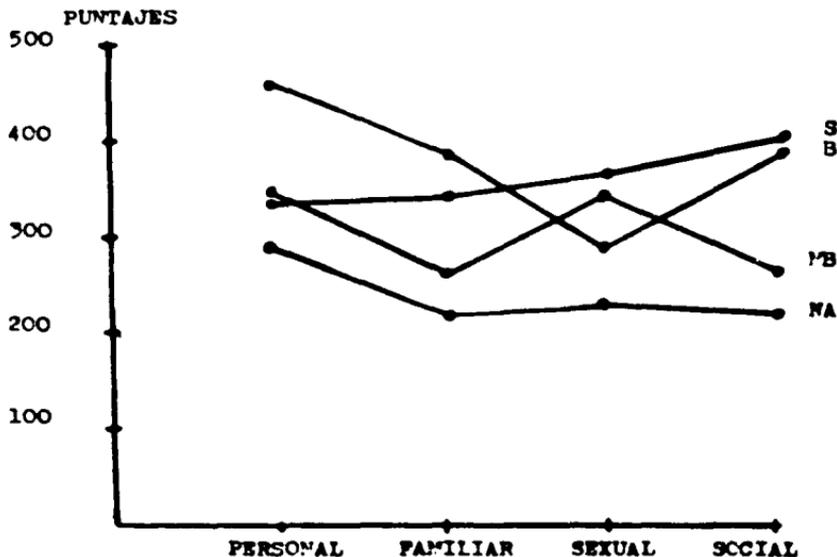
$$t = \frac{(.99089) (6.928)}{1 - .98186}$$

$$t = \frac{6.864}{.13468} = 50.96$$

Entonces acepto  $H_a$ .

Debido al resultado obtenido (50.96), cifra mayor a -- 2.11, sacada de la tabla  $t$  de student del libro *Métodos Estadísticos Asociados a las Ciencias Sociales*. Acepto  $H_a$ .

GRÁFICA COMPARATIVA DE LOS PUNTAJES TOTALES OBTENIDOS DE LAS DIFERENTES AREAS DEL C.I.P., CORRESPONDIENTES A LA MUESTRA VARONIL.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TABLA N° 4. Puntaje por área del C.I.P. Muestra Femenil.

SUJETO	PERSONAL $X_1$		FAMILIAR $X_2$		SEXUAL $X_3$		SOCIAL $X_4$		C.T.T. $X_5$	A.E.P. Y
S <sub>1</sub>	7	11	5	19	5	34	4	19	.52	91
S <sub>2</sub>	18	44	12	64	10	64	2	10	1.05	100
S <sub>3</sub>	19	48	11	55	1	10	18	87	1.22	100
S <sub>4</sub>	7	11	0	0	10	64	1	2	.45	91
S <sub>5</sub>	15	36	7	30	10	64	5	22	.92	100
S <sub>6</sub>	13	28	6	25	6	32	0	0	.62	93
S <sub>7</sub>	15	36	11	55	10	64	5	22	1.02	98
S <sub>8</sub>	8	12	3	12	0	0	2	10	.32	95
S <sub>9</sub>	19	48	7	30	8	51	7	32	.92	97
S <sub>10</sub>	18	44	10	50	12	69	6	28	1.15	100
Suma	318		340		452		232		8.19	965
S <sub>11</sub>	11	23	6	25	5	34	3	11	.62	78
S <sub>12</sub>	27	72	10	50	13	74	5	22	1.37	85
S <sub>13</sub>	2	4	3	12	3	21	1	2	.22	82
S <sub>14</sub>	9	20	4	11	3	21	8	41	.60	84
S <sub>15</sub>	8	12	6	25	7	44	1	2	.55	84
S <sub>16</sub>	2	4	4	11	7	44	6	28	.95	78
S <sub>17</sub>	12	25	4	11	4	29	5	22	.62	85
S <sub>18</sub>	18	44	11	55	1	10	10	51	1.25	89
S <sub>19</sub>	9	20	3	12	8	51	6	28	.65	83
S <sub>20</sub>	12	25	8	31	6	32	9	45	.87	86
S <sub>21</sub>	16	39	9	42	4	29	4	19	.82	89
S <sub>22</sub>	6	14	11	55	5	34	7	32	.72	82
S <sub>23</sub>	21	55	13	61	8	51	10	51	1.30	74
S <sub>24</sub>	12	25	4	11	6	32	6	28	.70	79
S <sub>25</sub>	19	48	12	64	3	21	5	22	.97	89
Suma	430		476		527		404		12.21	1247
S <sub>26</sub>	14	31	2	10	8	51	1	2	.62	75
S <sub>27</sub>	7	11	2	10	1	10	3	11	.30	67
S <sub>28</sub>	13	28	2	10	4	29	6	28	.62	74
S <sub>29</sub>	8	12	5	19	5	34	1	2	.47	68
S <sub>30</sub>	11	23	7	30	4	29	6	28	.70	69
S <sub>31</sub>	8	12	2	10	3	21	8	41	.52	70
S <sub>32</sub>	14	31	3	12	6	32	4	19	.77	74

S <sub>33</sub>	6	14	8	35	4	29	7	42	.62	69
S <sub>34</sub>	7	11	4	11	4	29	2	10	.42	70
S <sub>35</sub>	6	14	4	11	2	11	3	11	.37	75
S <sub>36</sub>	16	39	3	12	4	29	10	51	.82	75
S <sub>37</sub>	2	4	4	11	2	11	1	2	.22	60
S <sub>38</sub>	8	12	8	36	4	29	6	28	.65	68
S <sub>39</sub>	16	39	5	19	2	11	10	51	.82	73
S <sub>40</sub>	8	12	5	19	1	10	8	41	.55	75
Suma	293		256		355		357		8.47	1062 B
S <sub>41</sub>	3	7	5	19	1	10	1	2	.25	40
S <sub>42</sub>	22	59	9	42	11	67	2	10	1.10	59
S <sub>43</sub>	19	48	9	42	8	51	9	45	1.12	59
S <sub>44</sub>	15	36	10	50	8	51	7	32	1.60	55
S <sub>45</sub>	17	41	14	71	8	51	5	22	1.10	44
S <sub>46</sub>	12	25	6	25	2	11	5	22	.62	56
S <sub>47</sub>	13	28	6	25	5	34	2	10	.65	47
S <sub>48</sub>	15	36	9	42	7	44	1	2	.80	48
S <sub>49</sub>	6	14	2	10	4	29	3	11	.37	55
S <sub>50</sub>	16	39	6	25	1	10	6	28	.72	59
Suma	333		351		358		184		8.33	521 NA

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

TABLA N° 5. Resultados de las áreas del C.I.P. con el aprovechamiento escolar promedio, de la muestra femenil.

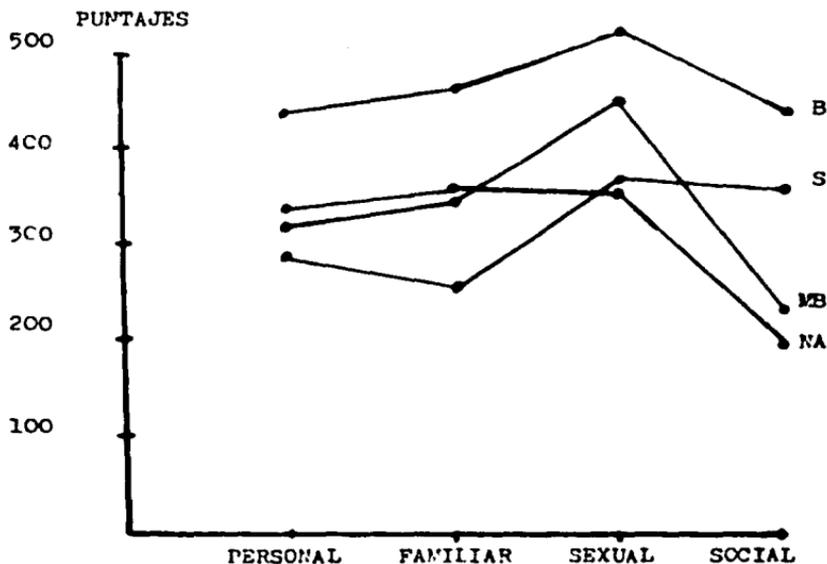
	Personal $X_1$	Familiar $X_2$	Sexual $X_3$	Social $X_4$	C.F.T. $X_5$	A.E.P. Y
MB	318	340	452	232	8.19	965
B	430	476	527	404	12.21	1247
S	293	256	365	357	8.47	1062
MA	333	351	358	184	8.33	521
X	1374	1423	1702	1177	37.20	3795
XY	1'327,739	1'376,415	1'671,357	1'202,656	36,464.29	
$X^2$	482,762	530,913	743,422	378,345	537.29	
$Y^2$						3'885,519
$\bar{X}$	27.48	28.46	34.04	23.64		
$S^2$	13.61	14.29	16.89	12.08		

TABLA N° 6. Resultados obtenidos para r de Pearson y t de student, de la muestra femenil.

Area	Correlación r	Valor t
Personal	.9659	36.25
Familiar	.9549	22.27
Sexual	.9820	35.01
Social	.9912	51.86
C.F.T.	.9769	31.59

Significativo  $\alpha = 0.05$

GRAFICA COMPARATIVA DE LOS PUNTAJES TOTALES OBTENIDOS DE LAS DIFERENTES AREAS DEL C.I.P., CORRESPONDIENTES A LA MUESTRA FEMENIL.



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Para la realización de la hipótesis ( $H_0$ ), se utilizó - la Zr de Fisher.

Para la sustitución de la fórmula, los resultados obtenidos (r de Pearson), se transfirieron a Zr mediante la tabla estadística correspondiente.

$X_1$ YH = .99089	Zr = 2.647	$X_1$ YM = .9669	Zr = 2.014
$X_2$ YH = .99438	Zr = 2.994	$X_2$ YM = .9549	Zr = 1.886
$X_3$ YH = .97742	Zr = 2.185	$X_3$ YM = .9820	Zr = 2.298
$X_4$ YH = .98861	Zr = 2.443	$X_4$ YM = .9912	Zr = 2.647

Los resultados según la fórmula son los siguientes:

( $X_1$ )

$$z = \frac{2.647 - 2.014}{\sqrt{\frac{1}{47} + \frac{1}{47}}}$$

$$z = \frac{0.633}{0.20628} = 3.06859$$

acepto  $H_a$ :  $\phi$  PHA  $\neq$   $\phi$  PMA

( $X_2$ )

$$z = 5.37126$$

acepto  $H_a$ :  $\phi$  FIA  $\neq$   $\phi$  FMA

( $X_3$ )

$$z = -0.54779$$

acepto  $H_0$ :  $\phi$  SxIA =  $\phi$  SxMA

( $X_4$ )

$$z = -1.00347$$

acepto  $H_0$ :  $\phi$  SHI =  $\phi$  SMA

Para la realización del promedio general de relación - en hombres y mujeres se utilizó la  $\bar{X}$  (media), y la varianza.

Los resultados según la fórmula son los siguientes:

Muestra Varonil:

$(X_1)$

$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{574,239.68}}{49} = 15.46502$$

$(X_2)$

$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{354,987.30}}{49} = 12.159348$$

$(X_3)$

$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{359,754}}{49} = 12.240713$$

$(X_4)$

$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{409,494.08}}{49} = 13.059535$$

Muestra Femenil:

$(X_1)$

$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{445,004.48}}{49} = 13.614011$$

$(X_2)$ 

$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{490,414.42}}{49} = 14.291754$$

 $(X_3)$ 

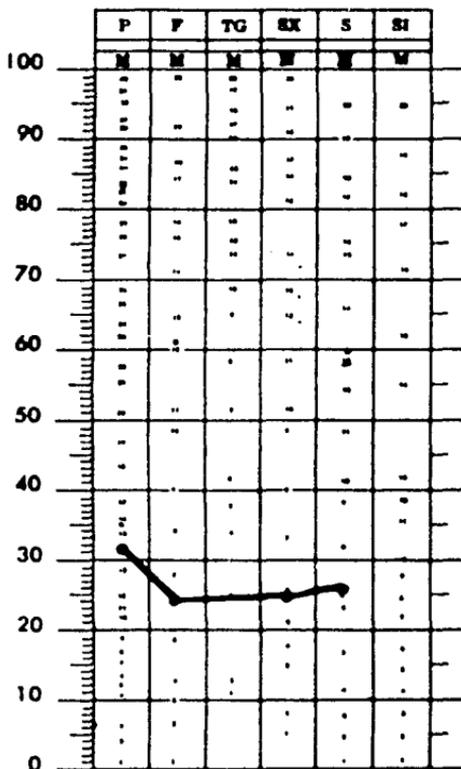
$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{685,485.92}}{49} = 16.89675$$

 $(X_4)$ 

$$\hat{S}^2 = \frac{\sqrt{350,638.42}}{49} = 12.084638$$

PROMEDIOS GENERALES DE LOS PUNTAJES DE LA MUESTRA  
(VARONIL)

**PERFIL MASCULINO**

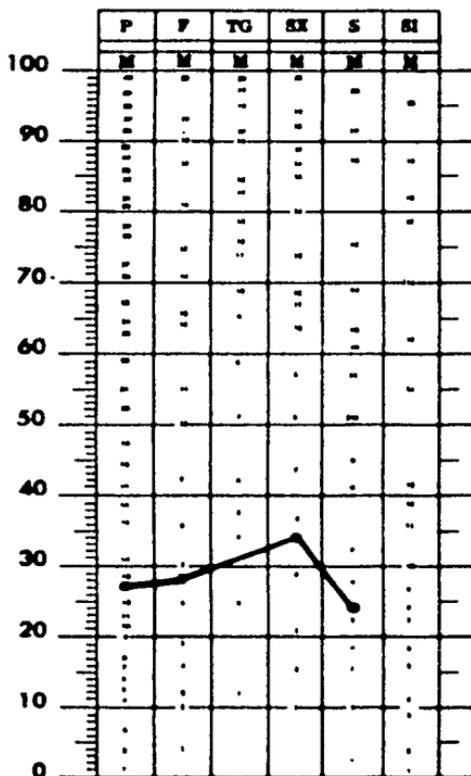


Se graficaron los valores de la hilera de medias de la tabla No. 2.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

PROMEDIOS GENERALES DE LOS PUNTAJES DE LA MUESTRA  
(FEMENIL)

**PERFIL FEMENINO**



Se graficaron los valores de la hilera de medias de la tabla No. 5.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**CAPITULO VI**

## R E S U L T A D O S

Los resultados según las hipótesis planteadas son los siguientes:

## Muestra Varonil:

- H<sub>1</sub> Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área personal y el aprovechamiento escolar promedio.
- H<sub>2</sub> Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área familiar y el aprovechamiento escolar promedio.
- H<sub>3</sub> Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área sexual y el aprovechamiento escolar promedio.
- H<sub>4</sub> Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área social y el aprovechamiento escolar promedio.
- H<sub>5</sub> Sí existe correlación significativa entre el aprovecha-  
miento escolar promedio y el puntaje total de la prueba-  
Cuestionario Investigativo de la Personalidad C.I.P.

## Muestra Femenil:

- H<sub>1</sub> Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área personal y el aprovechamiento escolar promedio.
- H<sub>2</sub> Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área familiar y el aprovechamiento escolar promedio.
- H<sub>3</sub> Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área sexual y el aprovechamiento escolar promedio.

- $H_4$  Sí existe correlación significativa entre los puntajes - del área social y el aprovechamiento escolar promedio.
- $H_5$  Sí existe correlación significativa entre el aprovecha- miento escolar promedio y el puntaje total de la prueba- Cuestionario Investigativo de la Personalidad C.I.P.

Los resultados para la hipótesis ( $H_6$ ), son los siguien- tes:

- $H_6$
- a) La correlación de puntajes personales no es igual entre ambos sexos.
  - b) La correlación de puntajes familiares no es igual entre ambos sexos.
  - c) La correlación de puntajes sexuales es igual entre ambos sexos.
  - d) La correlación de puntajes sociales es igual entre ambos sexos.

## CAPITULO VII

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, se dio alta proporción significativa entre los puntajes de las áreas del Cuestionario Investigativo de la Personalidad C.I.P. en relación al aprovechamiento escolar promedio. Se puede concluir que sí existe dependencia entre las áreas - personal, familiar, sexual y social con el aprovechamiento escolar promedio.

Mientras el índice de ajuste en el alumno sea mejor, - el aprovechamiento escolar será de igual manera.

También se obtuvieron datos en los cuales se puede - apreciar, que la correlación de los puntajes personales y familiares no son iguales entre ambos sexos. Y la correlación de puntajes sexuales y sociales sí resultó ser igual entre ambos sexos.

La desigualdad en las áreas familiar y personal, a mi consideración se debió a las diferencias individuales entre - ambos sexos. El sexo femenino tiende a ser más afectivo que el sexo masculino. Por lo tanto los problemas de índole familiar y personal tienen mayor influencia en el sexo femenino - y menor influencia en el sexo masculino.

Considero que la igualdad entre las áreas sexual y social se debió a las características propias de la adolescencia por las cuales atraviesan los sujetos tomados como muestra. Tanto hombres y mujeres en esta etapa de la vida experimentan una serie de cambios físicos y psicológicos. Tienen - la necesidad de encontrarse a sí mismos y de buscar relaciones interpersonales, procurando las diversiones en grupo. Conforme van adquiriendo madurez emocional tienden a relacionarse más estrechamente con el sexo opuesto. Este tipo de con-

ductas dadas por el adolescente pueden reflejarse en las áreas personal y familiar debido a los conflictos que surgen entre - padres de familia y los hijos.

Los resultados obtenidos en esta tesis pueden ser de gran utilidad a dichos padres para obtener una mayor comprensión de sus hijos, la cual los llevaría a obtener un desarrollo psicológico e intelectual.

Es importante tomar en cuenta las situaciones emocionales de los alumnos antes de juzgarlos como desaplicados. Es fácil calificar una serie de sujetos como alumnos problema, y tratar de resolver el síntoma buscando que mejoren su aprovechamiento escolar, sin profundizar en la raíz del mismo. Se puede sugerir para investigaciones posteriores a ésta, la correlación entre las áreas del C.I.P. y aprovechamiento escolar promedio con una muestra de alumnos con índice alto de de sajuste.

W.A. Kelly menciona en su libro, Psicología de la Educación, "Sería un gran adelanto el que la escuela fuera capaz de manejar los problemas de la conducta afectiva con la misma energía que ha caracterizado sus esfuerzos para desarrollar - las facultades intelectuales y físicas. Los sentimientos y - emociones constituyen importantes fuerzas de motivación de la vida y están íntimamente relacionados con la acción".

Analizando las palabras de éste autor se puede encontrar una clave para la solución a este problema. Si se logra obtener personas emocionalmente estables se puede lograr tener alumnos capaces, con deseos de estudiar, con interés de - aprender. Alumnos con metas que se verán realizadas.

No sólo es importante mencionar la participación activa que tiene el alumno, también cabe mencionar la participa-

ción activa que el profesor pueda otorgar a sus alumnos. El profesor debe ser capaz de detectar los problemas de la conducta afectiva de sus alumnos y brindar apoyo en el momento preciso que éste lo requiera. Sería ideal que el alumno no sólo viera al maestro como la autoridad máxima dentro del salón de clase, sino que también contará con una persona digna de confianza.

## PIE DE PAGINA

- (1) Extraído del libro, Psicología, de James O. Whittaker. P. 207 L. 25.
- (2) Extraído del libro, Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar, de Jorge Padua.
- (3) Extraído del libro, Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar, de Jorge Padua.
- (4) Extraído del libro, Compendio de Psiquiatría de Freedman, Kaplan y Sadok. P. 858 L. 45.
- (5) Extraído del libro, Psicología de la personalidad. De Gordon W. Allport. P. 60 L. 14.
- (6) Hay que considerar que cuando Allport utiliza el término "yo" se refiere a experiencias del "yo" y no el "yo" como agente o cognocente. Inventando el término proprium para reemplazar el de autoexperiencia.

## B I B L I O G R A F I A

- CUELI, José y Lucy Reidl. Teorías de la Personalidad  
México, Trillas, 1977. P. 383.
- DEBESSE, M. y G. M. hloret. Historia de la Pedagogía.  
España, Oiko-Tau, S.A.
- DICAPRIO, Nicolás S. Teoría de la Personalidad.  
México. Interamericana. 1983, P. 397.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicología. Argentina. E.  
Ateneo, 1977. P. 272.
- FREEDMAN, M. Alfred, Harold I. Kaplan y Benjamín  
J. Sadok. Compendio de Psiquiatría. España,  
Salvat. 1977. P. 919
- GAUQUELIN, Francois. La Psicología Moderna.  
Aprender a Aprender. Mensajero. Bilbao.  
1976.
- GLASS, U. Gene y Julian C. Stanley. Métodos Esta-  
dísticos Aplicados a las Ciencias Sociales.  
España. Prentice Hall Internacional. 1974.  
P. 597
- MICHEL, Guillermo. Aprender a Aprender. Trillas  
1971.
- MIRA, Emilio y López. Como Estudiar y como Aprender.  
Kapelusz

- PADUA, George. Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar. México. Centro de estudios sociológicos. El Colegio de México. 1977.
- PEDGEON, D. y Yates, A. Evaluación y Medida del Rendimiento Escolar.
- SPIEGEL, Murray R. Estadística. México. Litografía. Ingramex, S.A. 1978. P. 357.
- SORIA, Teodoro D. Psicología. México, Esfinge. 1977. P. 303.
- TYLER, E. Leona. Psicología de las diferencias Humanas. Marova. 1975.
- E. ALLPORT, Gordon. Psicología de la Personalidad. Buenos Aires. Paidós. 1970.
- WHITTAKER, James O. Psicología. México, Interamericana. 1971. p. 677.
- EILSON, John Rowan y los redactores de los libros de Time-Life. La Mente. México, Offset Larios S.A. 1979. P. 200.