

177089

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES IZTACALA

PO 1508/97

Ej. 3

“SEGUIMIENTO DE EGRESADOS,  
GENERACION 1983-1986”

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A N :**

**OLGA SANCHEZ HERNANDEZ**

**MA. TERESA BARRIGA BARRIGA**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**LIC. OFELIA DESATNIK:**

**MUCHAS GRACIAS POR LA DIRECCION,  
PACIENCIA, TIEMPO Y EXPERIENCIA  
QUE NOS BRINDASTE PARA MATERIALIZAR  
NUESTRO OBJETIVO.**

**ING. EDUARDO CRUZ:**

**GRACIAS PORQUE EN LOS MOMENTOS  
NECESARIOS FUISTE LA MANO AMIGA QUE  
NOS CONDUJO A ESTA REALIDAD.**

**LIC. JOSE REFUGIO VELAZQUEZ:**

**COMO MUESTRA DE GRATITUD POR EL  
APOYO, CONSEJOS Y DIRECCION QUE NOS  
OFRECISTE PARA LA REALIZACION DE  
ESTE TRABAJO.**

MAMA:

GRACIAS POR ENSEÑARME CON TU  
EJEMPLO LOS VALORES DE LA FUERZA,  
TENACIDAD Y CONSTANCIA, Y POR  
HABERME GUIADO A LO QUE AHORA SOY.

!!! TE QUIERO !!!

MIRIAM:

PORQUE SIEMPRE HAS TENIDO LA  
RESPUESTA ACERTADA A CADA UNA DE  
MIS PREGUNTAS FORMULADAS Y UN  
TESORO EN TU FRASE: SE CONSTANTE  
Y LA MEJOR, Y POR SER MI HERMANA

!!! MIL GRACIAS !!!

O L G A



DESEO DEDICAR ESTA TESIS A MIS PADRES,  
GRACIAS A ELLOS HE LOGRADO LLEGAR A  
UNA DE MIS METAS, LA CULMINACION DE MIS  
ESTUDIOS, SIENDO LA MEJOR HERENCIA QUE  
ME HAN DADO.

TAMBIEN SE LA DEDICO A UNA PERSONA POR LA  
QUE SIENTO ADMIRACION, MI HERMANA PATRICIA  
PORQUE HA SIDO MI MEJOR AMIGA, SIEMPRE ME  
HA BRINDADO SU APOYO Y HA ESTADO CERCA DE  
MI.

MA. TERESA

# I N D I C E

I N T R O D U C C I O N .....	1
I.- EDUCACION .....	6
- TEORIA FUNCIONALISTA.....	8
- TEORIA ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA .....	9
- TEORIA DE LA REPRODUCCION:.....	10
II.- EDUCACION SUPERIOR.....	13
III.- DESCENTRALIZACION DE LA UNAM.....	17
IV.- CURRICULUM .....	25
V.- CURRICULUM PSICOLOGIA IZTACALA.....	27
VI.- CAMPO LABORAL.....	39
VII.- SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.....	48
VIII.- M E T O D O.....	58
- DESCRIPCION DE LA POBLACION .....	58
- DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.....	58
- PROCEDIMIENTO .....	61
IX.- RESULTADOS Y DISCUSION.....	63
X.- C O N C L U S I O N E S.....	75
A P E N D I C E.....	82
C I T A S	
B I B L I O G R A F I A	

## INTRODUCCION

El paso del tiempo trae consigo una serie de acontecimientos y cambios producto de la actividad del hombre y de las relaciones que establece con su entorno social. Dichas relaciones se ven determinadas por normas y leyes que estipula el mismo hombre para poder vivir con respeto y armonía con los demás.

La capacidad de pensar y de crear sus propias normas para vivir en sociedad, le da al hombre una característica de diferenciación respecto a los animales inferiores; le permite observar su entorno, abstraerlo, analizarlo y modificarlo en aras de un bienestar común.

Si bien es cierto que esta capacidad es propia de la especie humana, también es producto de la constante estimulación recibida del medio y de las enseñanzas particulares que cada sociedad establece. Entre los factores del medio que son indispensables para la socialización, se encuentra el ámbito Familiar que es el primer transmisor de valores y normas y el primer vínculo entre el hombre y su sociedad; y el educacional, tanto extraescolar (Medios Masivos de Información), como escolar (Institucional).

Estas dos instancias tienen en común, el objetivo de formar individuos socialmente adaptados a patrones convencionales

por una generalidad, y en particular la educación es la portadora de ellos desde la educación básica hasta la superior.

En la presente investigación nos referimos particularmente a la educación superior, ya que es ésta la que tiene la responsabilidad de crear profesionales que den respuesta a las demandas y exigencias sociales.

Dado el compromiso que tiene a su cargo y ante las constantes exigencias sociales y el desmesurado avance de la ciencia, se hace necesaria una evaluación de la eficiencia de las instituciones, analizando en primer lugar, sus objetivos, con la expectativa de que cubran las demandas sociales; en segundo lugar, evaluando de manera continua sus planes de estudio, métodos de enseñanza, así como sus productos.

A simple vista parecería ser una visión lineal, sin embargo, en la presente investigación se entiende la problemática no sólo en su carácter institucional (Planes de estudio, Profesorado, Contenidos, etc.), sino también social (Condiciones Económicas, Culturales, Desempleo, etc.), se exponen algunos problemas de la institución, producto de cambios y situaciones sociales, tales como poco presupuesto, aumento de matrícula, calidad contra cantidad, etc.

A causa de dichos problemas es importante llevar a cabo una investigación de la educación superior que permita evaluar en qué

medida están siendo eficientes los recursos, la currícula y en qué medida ésta responde a necesidades sociales, económicas, etc., para lograr una planeación más eficiente.

Dicho lo anterior y con la finalidad de ubicar en un marco conceptual, la línea de la presente investigación, se parte en el PRIMER CAPITULO de las *DIFERENTES INTERPRETACIONES DE LA EDUCACION* que a lo largo del tiempo se han dado, correspondiendo éstas a un determinado contexto histórico e ideológico, para posteriormente continuar con el SEGUNDO CAPITULO (*EDUCACION SUPERIOR*), en donde se hace mención de sus objetivos y limitaciones.

El CAPITULO TERCERO (*DESCENTRALIZACION DE LA UNAM*), vislumbra la problemática que sufre particularmente la UNAM, así como las políticas y estrategias que lleva a cabo como posibles soluciones, dándose un proceso de "DESCENTRALIZACION", al formar escuelas de educación profesional en diferentes zonas conurbadas al distrito federal, con el objeto de posibilitar el acceso a una mayor población.

Se aborda en el CAPITULO CUARTO (*CURRICULUM*), los aspectos a considerar en una revisión curricular, analizándolo como un sistema en el que cada uno de sus elementos es parte integral y dinámico para que el sistema funcione.

EL CAPITULO QUINTO (*CURRICULUM PSICOLOGIA IZTACALA*), describe el modelo curricular (Ribes, 1975), que en la actualidad rige a la carrera de psicología en la ENEPI, para continuar con el SEXTO CAPITULO (*CAMPO LABORAL*), con un análisis teórico de el campo de acción del psicólogo.

Con la finalidad de evaluar los diferentes elementos del sistema para poder retroalimentarlo y así permitir que funcione mejor, se llevará a cabo un proyecto que analice algunos de los elementos de salida del proyecto de la carrera de PSICOLOGIA ENEPI, con base en el *SEGUIMIENTO DE EGRESADOS* (CAPITULO SEPTIMO), como una estrategia útil para evaluar las prácticas y métodos educativos y la relación existente entre la formación profesional y el campo laboral; describiendo investigaciones al tópicó en la UAM-XOCHIMILCO y en la ENEPI PSICOLOGIA, desde su formación (1975), hasta 1986.

Como continuación de estas últimas investigaciones y como una aportación a la carrera de PSICOLOGIA IZTACALA en vías de una revisión curricular y una interpretación global que vive la PSICOLOGIA, se presenta en el OCTAVO CAPITULO (*METODO*) la investigación correspondiente a la GENERACION 1983-1986, teniendo como población a 37 egresados obtenidos aleatoriamente.

Los datos obtenidos en este trabajo pueden aportar elementos que en un futuro sirvan para retroalimentar al curriculum de PSICOLOGIA ENEPI y así poder llevar a cabo una planeación educativa más efectiva.

## LE D U C A C I O N

Todo individuo aprende y se desarrolla en un ambiente social, la sociedad instrumenta la transmisión de normas morales, políticas, sociales, conocimientos, experiencia histórica y la cultura a través de su sistema educativo (CANOVAS, 1982). de esta manera, (la educación funciona como un proceso de socialización que tiene por objeto el equilibrio del hombre consigo mismo y con su sociedad.)

Las (relaciones existentes entre la educación y la sociedad han sido interpretadas por diferentes corrientes dentro de la sociología de la educación. Estas interpretaciones surgen por un lado, como una necesidad de explicar el quehacer de la educación en la sociedad, y por otro, como una crítica al sistema mismo, crítica que es producto de una deficiencia de las funciones de la educación cuando "...no produce recursos humanos de calidad y cantidad adecuada, cuando la igualdad frente al sistema está dañada, cuando las técnicas pedagógicas se revelan ineficientes o cuando los contenidos de enseñanza son superados por los avances de la ciencia. La crítica, luchas internas y presiones externas tienen por objeto poner al sistema en el camino a su ideal" (LABARCA, 1971).

La tecnología pedagógica utilizada y los modelos de estructura escolar universitaria, recientemente han sido puestos



en tela de juicio. En las últimas décadas imperó el proyecto MODERNIZANTE, dirigido a la Universidad y a la Educación Extra-escolar. Dicha modernización se refiere a la democratización de la gestión universitaria, planificación para adecuar la oferta de la producción universitaria a la demanda del sistema económico, la organización en departamentos, el desarrollo de la investigación, la creación de cursos o instituciones de posgrado, etc.

Dicho proyecto MODERNIZANTE, a pesar de tener buenas propuestas, (educación para todos), no ha dado respuesta a las necesidades y demandas del campo laboral, ni refleja la realidad social; la democratización es un elemento mitificador dado que es una falacia y no siempre se da en la realidad el hecho de que toda la población tenga acceso y permanencia en el sistema escolar, ésto es, "educación para todos", y oportunidades de insertarse al mercado laboral.

Por otro lado, la organización de los departamentos de las instituciones educativas o la planificación de su sistema de enseñanza (si se entiende como un todo), no ha dado respuesta a las demandas sociales.

Es conveniente entender a la educación, no sólo en su carácter interno e institucional, sino en relación con toda la estructura social del país, comprendiendo que la educación no está al margen de un contexto ideológico, por el contrario, lo

posee. Posee una ideología de clase que obstaculiza la posibilidad de poder proporcionar un primer aspecto modernizante como la DEMOCRATIZACION DE LA ENSEÑANZA.

Dadas las diferencias y contradicciones de la educación, se hace necesaria una interpretación y replanteamiento que permita visualizar al proceso educativo en un marco real y objetivo. Para tal fin, se abordan algunas corrientes interesadas en el tema, sin pretender hacer una revisión exhaustiva de todas y cada una de ellas, se mencionan las más representativas.

Los diferentes enfoques y alternativas que se han preocupado por explicar a la educación son: LA TEORIA FUNCIONALISTA, ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA Y TEORIA DE LA REPRODUCCION (Salamon, Magdalena, 1980).

TEORIA FUNCIONALISTA. Señala dos elementos esenciales para que exista la educación:

PRIMERO.- Para que haya educación es necesaria la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes y

SEGUNDO.- Que haya una acción ejercida por la generación adulta.

Esta acción tiene por finalidad socializar a la generación joven, transmitiéndole valores, normas y cultura de una sociedad, sin mayor respuesta o replanteamientos de ésta.

Dicha apreciación de la educación es muy cuestionable, dado que "...la transmisión supone rupturas, ya que el proceso de conocimiento y de la práctica humana implica la integración de nuevos datos a costa de los ya existentes..." (Labarca, 1971), la generación joven debe cuestionar, criticar y aportar elementos nuevos que permitan el desarrollo de la ciencia.

TEORIA ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA, explica a la sociedad de manera estratificada y abierta a la movilidad. El acceso a la movilidad de un estrato social a otro se posibilita por la educación. Tal apreciación está dotada de un carácter individualista, puesto que considera que las posibilidades están abiertas para todos, dada la libertad y voluntad individual de socializarse y formar parte del proceso educativo, menoscabando todas las condiciones sociales y económicas que limitan y obstaculizan la movilidad, así como el ingreso a las instituciones educativas.

Si bien es cierto que la educación posibilita el acceso a un mayor status, también es cierto que no es el único determinante.

**LA TEORIA DE LA REPRODUCCION**, más que concebir a la educación como socialización del individuo, lo percibe como "...la formación de la fuerza de trabajo y la transmisión de la ideología burguesa a través de dos redes opuestas que desembocan en caminos divergentes: la educación superior para la burguesía y la educación acorde con las demandas objetivas de la producción para el proletariado...la socialización se convierte así en el conjunto de actos y creación de mecanismos conducentes a moldear a los individuos de una sociedad dada, para renovar las situaciones que hacen posible la reproducción del sistema capitalista existente (SALAMON, 1980).

La educación y la escuela juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales, y la clase dominante puede definir o imponer su modelo de individuo y de sociedad, así como seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación los realiza.

En el sistema que nos circunscribe, la función principal de la escuela es la de reservar el acceso a la ciencia, por un lado, a aquellos que puedan sufragar los gastos derivados de la escolarización y por otro, a quienes están socialmente calificados para ejercer la autoridad y por ende a tener una cuota del poder. "...a ninguna persona con cierta información le es desconocido el hecho de que México es un país de fuertes

contrastes y desigualdades, ya sean económicas o culturales, ni las oportunidades económicas ni las educativas son las mismas para todos los mexicanos; éste fenómeno de desigualdad hace que el profesional mexicano sea ya un producto de dicha desigualdad. El mismo proceso de escolarización ha favorecido la desigualdad de los mexicanos y ha permitido la creación de una elite escolarizada hasta el nivel universitario; de ésta surge el profesional mexicano. Basado en lo anterior, no es raro encontrar en México, en todas las profesiones, dos tipos de individuos: unos que consciente o inconscientemente perpetúan el status quo de desigualdad social y otros que conscientemente trabajan por un cambio de estructuras sociales que brinden las mismas oportunidades a todos. El psicólogo profesional debe enfrentarse a este dilema" (NIETO CARDOSO, 1979)<sup>1</sup>.

La escuela da una formación que se traduce en posiciones de prestigio respetadas y bien remuneradas. Los que logran esta formación científica tienen un sentimiento de superioridad y sienten pleno derecho de tener esos status sociales de privilegio porque el saber en la sociedad capitalista es un privilegio de la clase dominante, y quienes la poseen se atribuyen también el derecho de compartir el poder de dominación (SALAMON, 1980).

Ejemplificando lo anterior, se puede decir que un gran número de personas provenientes de un estrato bajo y medio, e incluso de padres sin estudios tienen acceso a la educación profesional. Sin embargo, al hacer un análisis más amplio se

puede afirmar que ese número no es representativo y generalizable a toda la población, puesto que existe en México (país capitalista), un índice de analfabetismo del 6.5% (QUINTO INFORME DE GOBIERNO, 1987).

Es más convincente pensar que efectivamente el acceso a la educación profesional de las grandes masas, se ve restringido por condiciones económicas, políticas y sociales y no puede ser corregido por aspectos de democratización.

Consideramos que la mejor aproximación a la explicación del complejo fenómeno de la educación es la teoría de la reproducción, puesto que la explica en términos de carácter social y no de manera fragmentada como es percibido por otras teorías (ESTRUCTURAL Y ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA). Desde esta perspectiva podemos analizar dichos problemas, como es la difícil inserción del egresado universitario al campo laboral, sin analizarlo exclusivamente en su carácter institucional como lo harían otras teorías, sino en su carácter social. Esta visualización permite planear y contar con una visión más objetiva.

## II. EDUCACION SUPERIOR

"Las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad ante la ciencia y el hombre en la medida en que son ellas las principales formadoras de recursos humanos y concretamente las de educación superior son las que pueden proporcionar los niveles más altos, son quienes tienen la oportunidad de formar los individuos que darán respuesta a las necesidades y propuestas a distintos niveles desde el área particular de su profesión hasta del país; e incluso de la humanidad" (SANCHEZ, 1987). En particular la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, como corporación pública, es un organismo que tiene por fin impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender, con la mayor amplitud, los beneficios de la cultura (ART. 1o. DE LA LEY ORGANICA DE LA UNIVERSIDAD). Se ha señalado que la educación superior en México y en particular la UNAM, está en crisis, lo ha venido estando años atrás, ahora más que nunca, es decir, no está dando respuesta a la realidad social. Tal crisis no es el resultado exclusivamente del aspecto institucional, es resultado de múltiples factores, tanto económicos, políticos como sociales (SANCHEZ, 1987).

Un aspecto de dicha crisis es el crecimiento de la matrícula sin que las instituciones universitarias puedan alojar a toda la población demandante; por otro lado, dadas las condiciones económicas del país, el presupuesto asignado a la UNAM cada vez se ha visto más reducido propiciando (por mencionar un ejemplo), reducción de recursos a profesores, lo cual trae como consecuencia que éstos tengan otras actividades remunerables y por tal motivo un desgaste mayor, que repercute en una deficiente impartición de sus cátedras y la poca implementación de técnicas y material didáctico para las mismas; ésto es efecto del problema del profesorado y del mínimo presupuesto, que también afecta a la introducción de nuevos proyectos, apoyo a la investigación, etc.

De igual forma, la masificación de la enseñanza ha dado más énfasis a la cantidad que calidad.

Existe también desvinculación entre la formación académica y el campo laboral, dado que las instituciones no se están retroalimentando de la realidad social y se estancan ante el avance de la ciencia y las prácticas profesionales, la currícula académica, "...se han organizado en función sobre todo de los requerimientos formales de la disciplina y no se ha llegado a atender en forma sistemática el problema de adecuar los planes de estudio a la resolución de problemas sociales." (HARSCH, 1983).

La deficiente planeación curricular, la desorganización administrativa, la baja calidad del profesorado, etc., son otros



aspectos de la crisis de la UNAM; sin embargo, no es posible analizar el problema exclusivamente en su carácter interno. Ante esto, se hace necesario un replanteamiento más general, es decir, considerar el universo que es la sociedad, entender la problemática del contexto en el que está inmerso para posteriormente analizar las condiciones al interior con la finalidad de cambios que den respuesta a la sociedad actual.

La UNAM "debe incorporar en sus metas de formación a toda la sociedad que le da sustento y no a necesidades...utilitaristas de ciertos grupos." (PEREZ, 1985).

El objetivo general del PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR, es "...orientar la elaboración y desarrollo de planes y programas institucionales que promuevan el mejoramiento de la educación superior y contribuyan a la adecuación del sistema de este nivel a los requerimientos dinámicos del desarrollo del país en el período 1981-1991. Con vistas al logro de este objetivo general se señalan políticas y directrices más específicas: buscar mayor relación entre las funciones de la universidad y los problemas de la sociedad y de sus desarrollos;...elevar la calidad de la educación superior; adecuar el crecimiento de las instituciones a las necesidades sociales y recursos disponibles; reforzar la integración del sistema y mejorar su eficiencia interna" (ALONSO J, 1982).

Como se mencionó, la educación superior no es accesible para todos, por un lado porque no se cuenta con los recursos económicos que posibiliten el acceso y por otro, por existir pocas instituciones de educación superior de ahí que durante los años setentas se propuso llevar a cabo el proceso de descentralización de la UNAM.

### III. DESCENTRALIZACION DE LA UNAM

La demanda de educación superior depende, por un lado del crecimiento demográfico y del flujo de la población escolar, que se genera desde la educación básica (Nivel escolar, primaria y secundaria), que pasa por la educación superior y por otro de las necesidades económicas y sociales. De ahí, que las políticas y estrategias traten de ampliar su cobertura y mejorar la eficiencia terminal de estos niveles educativos que repercutirán de manera significativa en la demanda de educación superior.

El crecimiento demográfico del país, ha mostrado en los últimos cuarenta años un incremento sorprendente. Esto ha obedecido al hecho de que, si bien se ha mantenido una tasa estable de natalidad de 1940 a 1975, la tasa de mortalidad ha descendido considerablemente durante este mismo período. Particularmente en las décadas de los 40's y los 50's, se destacan por presentar un incremento notable en la tasa de crecimiento natural, la cual subió del 2.1% en 1940 a 3.5% en 1960, ocasionando así aumentos significativos en la población nacional, en forma especial en aquella menor a quince años<sup>2</sup>.

La explosión demográfica de los años 40 y la política del gobierno por ampliar la cobertura de la educación básica, produjo a fines de los años 60 y durante los años 70 un incremento en la demanda de educación superior.

Dado lo anterior, la universidad se enfrentó al desafío de la demanda social de educación. El enorme crecimiento de la institución fue causa de desequilibrios diversos, sin embargo de haberse desatendido aquella demanda, se hubieran cancelado las expectativas de educación de muchos mexicanos, se hubieran producido situaciones de injusticia que pudieran haber generado graves problemas sociales. Como consecuencia de la centralización política, económica y cultural en unas cuantas ciudades, principalmente en la capital de la república, se produjo grave concentración de la demanda de educación superior en la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO y en el INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL, por lo que se hizo necesario señalar que estaba más allá de las posibilidades de sólo dos instituciones, competir con el problema de la demanda social de educación.

Con base en dicha problemática, la asociación NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR (ANUIES), planteó diferentes alternativas entre las que se mencionan las siguientes:

En 1973 y 1974 empezaron a funcionar EL COLEGIO DE BACHILLERES y LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, mismas que vinieron a reforzar el sistema educativo nacional a nivel medio superior y superior.

En consecuencia se estableció una política de admisión de la UNAM, con objeto de mantener nuestra casa de estudios dentro de los límites razonables. Esta política se basa en el cupo definido por la limitación de recursos en algunos casos, también en la capacidad del estudiante para proseguir sus estudios, valorada por el resultado del concurso de selección, tomando como punto de partida para precisar el cupo, la capacidad en las instalaciones, en el nivel bachillerato, que permite recibir quince mil estudiantes de primer ingreso en la ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA y a veinticinco mil en EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. El primer ingreso a licenciatura fué fijado en cuarenta mil alumnos. En algunas carreras se hizo necesario fijar prioridades. Por ejemplo, en LA FACULTAD DE MEDICINA el consejo técnico determinó, para arraigar a los futuros médicos en su lugar de origen, que no fueran registrados para examen los aspirantes provenientes de entidades en cuyas universidades se impartiera esa carrera; esta política también fue adoptada por la FACULTAD DE ODONTOLOGIA. Asimismo, la FACULTAD DE MEDICINA para ampliar las posibilidades educativas de los nacionales, decidió no recibir extranjeros y no conceder ingreso por cambios de carrera, ni para años superiores.

A efecto de resolver el problema de sobresaturación de las instalaciones de C.U. que imponía severas limitaciones al desarrollo de actividades educativas, de investigación, culturales y administrativas y en virtud de esa precaria situación avanzaría con la incorporación de las primeras generaciones egresadas del BACHILLERATO, DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, se realizó un estudio sobre la planeación de las instalaciones de la UNAM, que dió como resultado la remodelación de C.U. y diversos esquemas para la descentralización de los estudios profesionales basados en el establecimiento de mejores proporciones entre los recursos educativos y el número de alumnos atendidos y restablecer las condiciones para el trabajo docente, de investigación, de difusión cultural y de administración.

La evaluación de estos esquemas se tradujo en el programa de descentralización de estudios profesionales, a fin de llevar a cabo una redistribución de los servicios de educación superior de la UNAM en el área metropolitana de la ciudad de México, y que llevó a la creación de las ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES<sup>3</sup>.

La creación e implementación de las ENEP's, requirió de un amplio trabajo de planeación académica, de planeación física y administrativa en que fue fundamental el concurso de las facultades y las escuelas ya existentes, así como el apoyo de la administración universitaria. La Dirección General de Planeación, colaboró en ese programa de descentralización, hasta que

iniciaron sus actividades las ENEP'S. Los trabajos de planeación académica llevaron a definir los criterios que generarían la integración de las escuelas, por ejemplo, la estimación de los tamaños deseables a largo plazo, la organización académica de éstos, la determinación de las necesidades de personal docente para iniciar los cursos, la determinación de requerimientos de apoyo académico como son: laboratorios, clínicas, bibliotecas, etc.

Para el proceso de descentralización, fue necesario realizar una investigación sobre el origen de la demanda potencial de estudios profesionales dando como resultado que gran parte habría de provenir del noroeste y del oriente del área metropolitana. Para la localización de las nuevas unidades se hizo necesario considerar los aspectos de vialidad, medios de transporte, disponibilidad de terreno y existencia de organismos de producción y servicios que pudieran, llegando el caso, vincularse con la enseñanza profesional y de posgrado.

EL CONSEJO UNIVERSITARIO aprobó el programa de descentralización de estudios profesionales, que incluyó la creación de cinco escuelas nacionales, las cuales fueron denominadas genéricamente, de ESTUDIOS PROFESIONALES e identificados con el nombre característico de su ubicación, los que serían independientes académica y administrativamente de las facultades y escuelas existentes.

La ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN, inició sus actividades en abril de 1974, La ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN e IZTACALA, lo hicieron en marzo de 1975 y finalmente la ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON y ZARAGOZA, empezaron en enero de 1976. Las tres primeras constituyen el núcleo noreste y las dos últimas el oriente.

La organización académica de estas escuelas se sustenta principalmente en departamentos y está formada por un esquema multidisciplinario. En cada escuela se constituyeron carreras afines dentro de una o varias ramas del conocimiento y se procuró que, dentro de un mismo núcleo, las ENEP's fueran complementarias y ofrecieran la mayor amplitud de carreras. Todo esto, representa una auténtica reforma académica dentro de la UNAM. Estas escuelas iniciaron sus funciones ofreciendo las veintiseis carreras de mayor demanda en la ciudad universitaria.

En la ENEP ACATLAN se pueden cursar trece carreras de las áreas Socio-Económicas, de Humanidades, de Ingeniería y de Arquitectura; la ENEP CUAUTITLAN imparte nueve carreras, principalmente de Ciencias Químico-Biológicas, la Administración, la Ingeniería, la Agricultura y la Veterinaria; la ENEP IZTACALA ofrece cinco carreras de Ciencias de la Salud; la ENEP ARAGON, cuenta con diez carreras de las áreas Socio-Económicas, de Ingeniería y de Agricultura; y la ENEP ZARAGOZA, ofrece siete carreras de Ciencias de la Salud y Química.



La creación de las ENEP's permitió regular el crecimiento de la población de estudios profesionales en el área metropolitana, reestablecer una mejor proporción entre los recursos educativos y el número de estudiantes en el nivel de licenciatura, y descongestionar Ciudad Universitaria, lo cual, aunado a una substancial ampliación de la capacidad de las labores de investigación en este lugar, dejan margen para un importante incremento de los estudiantes de posgrado.

Al inicio del programa, en 1974, se atendió a ochenta y cinco mil estudiantes en la CIUDAD UNIVERSITARIA, mientras que en la ENEP CUAUTITLAN, fueron recibidos tresmilquinientos. A partir del mes de noviembre de este año, se recibe a setenta y siete mil trescientos alumnos en Ciudad Universitaria, y en las cinco ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES se atienden cerca de cuarenta y dos mil estudiantes.

La creación de estas nuevas escuelas ha brindado la oportunidad de novedosas experiencias, así como la organización académico-administrativa que propicia la superación académica y el mejor uso de los recursos disponibles. Además, se amplía la capacidad de las labores de investigación y la posibilidad de realizar estudios de posgrado.

Entre los logros alcanzados se encuentran: la creación en 1975, de las maestrías en Microbiología, Veterinaria, Nutrición y reproducción animal en el área de Medicina y Zootecnia y a la carrera de Ingeniería Agrícola en la ENEP CUAUTITLAN; la modificación en mayo de 1976 de los planes de estudio en las carreras de Lengua y Literatura Hispánica, Filosofía, Pedagogía, Historia, Relaciones Internacionales, Periodismo y Comunicación Colectiva, Ciencias Políticas y Administración Pública y Sociología, con la innovación de troncos comunes en la ENEP ACATLAN en marzo de 1976, la implementación de planes de estudio, de las carreras de Licenciado en Administración y Licenciado en Contaduría en la ENEP CUAUTITLAN y la modificación del plan de estudios de la carrera de Psicología en la ENEP IZTACALA (DIAZ, CONTRERAS, 1981), ésto último, producto de dar una mejor interpretación a los fenómenos psicológicos y adecuarlos al quehacer social.

## IV. C U R R I C U L U M

Uno de los factores más importantes para el desarrollo de la educación en México, es la planeación, entendida como el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los diversos procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción; y a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para su realización (DIAZ BARRIGA, 1981).

Entre los aspectos de planeación educativa, se encuentra el relativo al curriculum, el cual es concebido como un producto, como un proceso o mas bien como ambos.

Algunos autores hacen referencia al curriculum mencionando los elementos intermedios, entre los que se encuentran: la especificación de los contenidos, los métodos de enseñanza, la secuencia de introducción, los objetivos, la evaluación, los planes, la relación maestro-alumno, los recursos materiales y los horarios.

Tradicionalmente el diseño de un curriculum se inicia sobre qué enseñar y cómo enseñarlo, no obstante, estas decisiones serán arbitrarias en la medida en que no se basen en fundamentos sólidos y necesidades sociales.

Para que el diseñador cuente con bases sólidas que permitan la toma de decisiones, es necesario, establecer los fundamentos y características de la disciplina que se va a enseñar. La primera etapa de la metodología la constituye, la fundamentación del proyecto curricular, que va a establecerse. Es necesario realizar la fundamentación a través de la investigación de las necesidades que existen en el campo en el que actuará el profesionalista, a corto y largo plazo. La detección de estas necesidades, también sitúa al proyecto educativo en una realidad y un contexto social.

Una vez detectadas las necesidades, se requiere revisar las disciplinas propuestas a fin de decidir si son las más viables para satisfacer dichas necesidades. Además debe determinarse si existe un mercado ocupacional inmediato en donde se desarrolle el profesionalista y realizar una investigación profunda sobre dicho mercado, a fin de no duplicar esfuerzos en la solución de los problemas, es importante investigar además, qué instituciones ofrecen la preparación de esta misma disciplina, asimismo, deben considerarse las características de la población estudiantil que ingresara a la carrera, mediante el análisis e investigación de la misma (DIAZ, 1981).

Para el análisis de este proceso se hace necesario un enfoque sistémico del proyecto educativo en el que se contemplan los elementos fundamentales (CHADWICK, 1978).

- A) ESTRUCTURA
- B) ENTRADAS
- C) PROCESOS
- D) PRODUCTOS O EGRESOS
- E) RETROALIMENTACION

A) La estructura es un sistema de ordenamiento físico, es un edificio escolar, el cual se compone por salas de clase, pizarrones, oficinas, etc.

B) Las entradas son los elementos que entran al sistema desde el suprasistema para ser transformados o para ayudar al proceso de la transformación, es decir, las entradas incluyen los recursos humanos y no humanos, como son alumnos, personal técnico y administrativo, inmuebles y materiales educacionales.

C) Los procesos son elementos de acción o modificación a lo largo del tiempo, es decir, la modificación de conducta; conocimiento y aptitudes de los alumnos.

D) Los egresos son el producto del sistema, es el resultado de los procesos utilizados para transformar las entradas.

En el campo de la educación, el producto es el estudiante que aprendió, que tiene nuevos conocimientos, destrezas, etc. y por último, el ambiente en el sistema escolar es la comunidad o sociedad dentro de los cuales existe la escuela.

E) La retroalimentación es el proceso por el cual ingresa la información acerca del desempeño o resultados del sistema (CHADWICK, 1978).

A continuación se muestran los lineamientos que ha seguido el currículum Iztacala, para posteriormente determinar si cumple con los criterios de un currículum que de respuesta a las necesidades sociales.

## V. CURRICULUM PSICOLOGIA IZTACALA

Con el inicio formal de los cursos en Iztacala, se plantearon los siguientes problemas a resolver, de darían origen a un modelo curricular (Ribes, 1980):

- La contratación de personal docente que pudiera satisfacer la demanda de una matrícula de setecientos veinte alumnos de primer ingreso.

- La falta de planeación de laboratorios

- La carencia de una biblioteca y hemeroteca.

- La urgencia de diseñar un plan de estudios realista y metodológicamente congruente.

- La necesidad de adoptar provisionalmente el plan de estudios a los criterios previstos por el modelo curricular.

- La planeación de centros de servicio que permitan el entrenamiento profesional del estudiante.

- La formación de recursos docentes a corto y mediano plazo.

Las medidas adoptadas para enfrentar dicha problemática fueron las siguientes:

El personal docente se integró inicialmente con un grupo de psicólogos jóvenes recién egresados y aún estudiantes; contratando a aquellos que tubieran una orientación experimental.

Ante la necesidad de diseñar un nuevo plan de estudios, se decidió adoptar una estrategia con dos vertientes elaborar un documento que fundamentara la necesidad de cambio y de objetivos; y modalidad curricular del nuevo plan de estudios y adoptar los cuatro primeros semestres del plan vigente de la facultad de Psicología a las características del nuevo currículum (Ribes, 1980). Esto último se logró organizando en módulos las asignaturas del plan vigente. Se estableció un módulo de laboratorio de psicología experimental y un último de matemáticas y estadística.

La evaluación dio un giro, se eliminaron exámenes semestrales para dar origen a los seminarios y prácticas de laboratorio. El plan de estudios previó la estructuración de centros de servicio y programas comunitarios integrados en el contexto de la Clínica Universitaria de la Salud y el establecimiento de convenios con Instituciones Públicas (Ribes, 1980).

En agosto de 1976, el comité de la carrera planteó, el nuevo plan de estudios, ratificando la aprobación del H. Consejo Universitario en noviembre.

Con el nuevo plan de estudios se estipularon grupos de treinta alumnos, lo cual significaba un mayor aprovechamiento. Se incorporó al modelo una teoría de campo que permitiera integrar los fenómenos más simples de la conducta animal con los procesos



complejos de la conducta humana, individual y social (Kantor, 1959).

Se planteó la desprofesionalización de los servicios a través de un programa en Centros de Educación Especial y rehabilitación, Centro de Educación Preescolar, Escolar y prácticas de Comunidad.

De acuerdo a lo anterior, el currículum Psicología Iztacala, no se concibe como un currículum más para la formación de Psicólogos, sino que es considerado como un modelo que presenta un punto diferente sobre la definición de la Psicología, la cual se conceptualiza como una ciencia natural experimental, cuyo objeto de estudio es el comportamiento de los organismos individuales y como una ciencia natural experimental, cuyo objeto de estudio es el comportamiento de los organismos individuales y como profesión, se dirige fundamentalmente a resolver los problemas en que interviene como dimensión fundamental el comportamiento humano, ya sea a nivel individual o de grupos pequeños, aún cuando los efectos de su acción se expanden a grupos numerosos (Ribes, 1980).

El plan de estudios de la ENEPI, comparte la conceptualización de la enseñanza activa, es decir, concebir al estudiante como parte integral del proceso de aprendizaje, establecer métodos y procedimientos que faciliten el aprendizaje individual y reduzcan en lo posible las reuniones educativas de

grupo y eliminar la institución como locus de la educación . Este sistema implica así, el diseño de situaciones de enseñanza en las que el estudiante desarrolla actividades definidas de antemano en términos de una jerarquía graduada de objetivos conductuales. Se descarta la posible enseñanza verbalista (Ribes, 1980).

Lo anterior se resume en los siguientes puntos:

a) El estudiante participa activamente en el proceso de estructuración incluso tomando el papel del maestro.

b) Los objetivos instruccionales se definen en términos conductuales, procesos jerarquizados y secuenciados.

c) El aprendizaje se efectúa en dos niveles: individual y de grupo, ajustando el estudiante en ambos, su velocidad de aprendizaje a sus propias posibilidades.

d) La evaluación se realiza a través de la satisfacción o no satisfacción de los objetivos instruccionales los cuales deben cubrirse en su totalidad.

e) La enseñanza se programa en situaciones de grupo y en situaciones individuales.

f) El profesor participa en el proceso de enseñanza como un orientador, moderador de seminarios, supervisor práctico, tutor académico y diseñador, moderador de objetivos instruccionales.

No se descarta el uso eventual de conferencias y proyecciones audiovisuales colectivas, con fines de ilustración complementaria (Díaz, Contreras, 1984).

Ahora bien, el sistema académico, en lugar de considerar cursos o asignaturas, eligió un sistema modular constituido por situaciones que especifican actividades genéricas peculiares (Ribes, 1980). El sistema modular plantea la definición de objetivos generales que integran todas las actividades académicas previstas, siendo tres módulos los que se contemplan: Uno teórico-metodológico; uno experimental y uno aplicado. Cada uno estaría constituido por unidades que se programan con base en objetivos intermedios con unidades simultaneas de los módulos restantes y organizados secuencialmente con otras unidades del mismo u otro módulo, en términos de la complejidad de las actividades. El problema modular de la enseñanza es definir las situaciones en que estas actividades van a desarrollarse, y con ellos la enseñanza se convierte en aprendizaje vinculado a situaciones. El laboratorio, las instituciones y la comunidad constituyen el escenario normal de la enseñanza. El aula se transforma en condición de apoyo o en situación importante para el establecimiento de conductas verbales definidas explícitamente.

De acuerdo a esto, el módulo teórico constituye el núcleo de la formación universitaria, se convierte en un apoyo de los módulos fundamentales; el experimental y el aplicado, ambos módulos se programan durante toda la carrera y en los últimos semestres el módulo aplicado. Pretendiéndose con esto, que el estudiante ejercite así algunos de los programas de condicionamiento en el laboratorio de los primeros semestres, y a medida que aumenta la proporción del tiempo se dedica a las actividades aplicadas, se programa que el estudiante acuda al laboratorio a verificar en condiciones controladas soluciones o técnicas indicadas, o nuevas posibilidades de acción; todo el tiempo que el módulo teórico provee al conocimiento verbal y las actividades metodológicas, conforme lo requieran las actividades de laboratorio y aplicadas.

La temporalidad de los módulos corre a lo largo de toda la carrera, aunque con cargas diferentes de trabajo, los tres transcurren durante los ocho semestres de la carrera.

Como objetivos terminales del módulo teórico se encuentran los siguientes (Díaz Contreras, 1984):

a) Dotar al estudiante de la información apropiada en las áreas de la investigación experimental y aplicada, y de la actividad profesional, propiamente dicha.

b) Proporcionar al estudiante una concepción paramétrica acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos del laboratorio con los problemas que le plantea la práctica profesional.

c) Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, experimentales y aplicados de la psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.

d) Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar determinada área de conocimientos, así como planear la posibilidad de desarrollo y solución de problemas.

Los objetivos del módulo experimental son:

a) Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros.

b) Dotar al estudiante de la herramienta estadística y matemática que le permita representar e interpretar información.

c) Adiestrar al estudiante en la lógica y empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada.

d) Adiestrar al estudiante en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnologías aplicadas.

e) Enseñar al estudiante a analizar en términos paramétricos, los fenómenos del comportamiento subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad creciente de los fenómenos que los determinan y por último,

Los objetivos terminales del módulo aplicado son:

a) Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.

b) Analizar las variables empíricas que constituyen en la presentación de un problema de comportamiento.

c) Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que lo solucionen.

d) Adiestrar al estudiante a la utilización de técnicas, con base a los conocimientos teóricos y experimentales.

e) Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en escenarios naturales.

f) Adiestrar al estudiante al trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al entrenamiento de para-profesionales y no profesionales de la Psicología.

Es importante hacer notar que no se requiere de procedimientos de evaluación diferentes a las condiciones en que se aprende, en otras palabras, la evaluación es intrínseca a la enseñanza, integra objetivos definidos como actividades explícitas y específicas. Por lo tanto, cada módulo establece condiciones particulares de enseñanza y evaluación.

El módulo experimental y aplicado, que priorizan el entrenamiento en situaciones concretas, la evaluación se efectúa como parte integral de la enseñanza de las actividades incluidas. En el módulo teórico-metodológico, la evaluación se define en términos de conductas verbales requeridas para el desarrollo de actividades propias de éste. El énfasis se centra en la vinculación del material informativo con las destrezas prácticas adquiridas en otros módulos.

En general, los sistemas de evaluación dependen de los problemas concretos que maneja cada unidad de enseñanza y de sus objetivos.

Por otra parte, el servicio social se haya integrado al plan de estudios, esto es, que cumple con la acreditación del mismo en

las prácticas curriculares del módulo aplicado, que operan a partir del quinto semestre de la carrera, con el objeto de proveer al Psicólogo egresado, de las herramientas necesarias para su inserción dentro del campo laboral.



## VI. CAMPO LABORAL

Para hablar del campo laboral del Psicólogo, es necesario ubicarlo en su quehacer y responsabilidad con la comunidad. La labor del Psicólogo implica una conciencia social, dicho en otras palabras, sociedad y profesión están íntimamente relacionadas.

La profesión surge de las demandas de la sociedad y las características propias de la disciplina, "la psicología es actualmente una disciplina sumamente útil para resolver y mejorar muchos problemas que tiene la complicada problemática humana. Tradicionalmente el aspecto más estudiado tanto en el nivel teórico como práctico, ha sido el clínico, sin embargo, no es éste el único productivo y útil para la comunidad. La aplicación de la psicología a la educación, al aprendizaje, al campo laboral en todos sus ámbitos,...la elección vocacional, etc., constituyen terrenos sumamente propicios para el trabajo del psicólogo.." (RODRIGUEZ, 1977)<sup>4</sup>.

Las divisiones que se han hecho sobre los campos de aplicación están en relación a la especialización de la actividad del Psicólogo.

De esta forma se habla de psicología Industrial, Clínica, Social, Psicométrica, del Desarrollo, etc.

El Psicólogo tiene gran incidencia, por ejemplo, en el campo de la psicología Industrial. Estudia la correspondencia entre satisfacción y niveles de eficiencia, factores ambientales y motivacionales que aumentan la voluntad del trabajador, así como la selección y evaluación del personal con la finalidad de lograr su ubicación idónea en cada puesto.

El Psicólogo del trabajo puede efectuar sus funciones de asesoría y capacitación en empresas públicas y privadas. (HARSCH, 1983).

En el campo de la psicología Clínica, el Psicólogo se enfoca a la evaluación y tratamiento de personas que sufren de problemas de adaptación y emocionales. Las funciones principales que realiza son: detección, evaluación y tratamiento, prevención y solución de la problemática.

Dado que la psicología Clínica se aplica en los sectores de la familia, grupos laborales, rehabilitación de delincuentes, etc., los centros de acción profesional son: escuelas, guarderías, hospitales, instituciones psiquiátricas, instituciones públicas, consultorios, etc.)

Dentro del campo de la psicología Social, el Psicólogo estudia la interrelación entre el individuo y el grupo social, partiendo de su estructura y normas que la rigen, para ello

analiza las actitudes de liderazgo, marginación, así como problemas institucionales y educativos.

El Psicólogo "...realiza estudios de evaluación de familias, comunidades y municipios que permiten no sólo determinar el nivel de desarrollo sino también definir los recursos humanos y materiales así como las limitaciones de los mismos, con el fin de idear estrategias de cambio o modificación." (HARSCH, 1983).

El Psicólogo educa a paraprofesionales y líderes naturales, con miras a la solución de problemas comunitarios.

Análogamente, plantea "...o aplica técnicas para el manejo y desarrollo de grupos grandes, propone modelos que permitan un cambio estructural de la situación de injusticia social" (HARSCH, 1983).

El Psicólogo social desarrolla su actividad en el sector público como en la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SECRETARIA DE HACIENDA Y RECURSOS HIDRAULICOS, SECRETARIA DE OBRAS PUBLICAS, DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, o bien directamente en las comunidades.

La psicología Educativa es otro campo de acción del Psicólogo en el cual estudia las condiciones y métodos que

facilitan el proceso de aprendizaje de el desarrollo del niño hasta la educación profesional.

En dicho campo interviene "...en la asesoría de las políticas de planeación educativa y contribuye en la creación de los programas de formación y/o entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad nutricional, social y cultural del país" (HARSCH, 1983). Diseña material educativo como dinámicas, así como organiza y administra planes educativos.

Sus centros de acción son: guarderías, primarias, secundarias, preparatorias, universidades, centros de educación Secretaría de Salubridad y Asistencia, Secretaria de Educación pública, Educación para Adultos, etc.

Un último campo que se aborda en este estudio es el de la psicología experimental, en él, el Psicólogo lleva a cabo investigaciones de todos los campos de la disciplina con el objeto de dar respuesta a las interrogantes de la misma y enriquecerla, por mencionar algunos ejemplos, la investigación experimental se dirige a los procesos básicos de la conducta como: motivación, percepción, lenguaje, pensamiento, memoria, desarrollo infantil, así como al área educativa y a todas en general.

Los centros de acción son instituciones que cuentan con departamentos de investigación y laboratorios.

El Psicólogo se ha insertado en instituciones tanto públicas como privadas, donde ha realizado actividades que responden a una expectativa social acerca de su función y al mismo tiempo ha propuesto nuevas áreas de inserción ampliando los alcances de la metodología que emplea y enfocando diversos problemas y proponiendo nuevas alternativas.

Harsch (1983), enlista algunas de las instituciones del sector público, que forman parte de los centros de acción del Psicólogo en México, para realizar actividades en el área de reclutamiento y selección, así como capacitadores o para su desarrollo en el área clínica, educativa y de la salud, misma que a continuación se presenta:

- 1.- ALTOS HORNOS DE MEXICO
- 2.- BANCO DE MEXICO
- 3.- COMISION FEDERAL DE ELECTRICIDAD
- 4.- COMPAÑIA NACIONAL DE SUBSISTENCIAS POPULARES
- 5.- COMPLEJO INDUSTRIAL
- 6.- CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
- 7.- DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL
- 8.- DEPARTAMENTO DE PESCA
- 9.- DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
- 10.- FERROCARRILES NACIONALES DE MEXICO
- 11.- INSTITUTO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
- 12.- INSTITUTO DE FONDO NACIONAL PARA LA VIVIENDA DE LOS TRABAJADORES

- 13.- INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
- 14.- INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIO SOCIAL
- 15.- NACIONAL FINANCIERA
- 16.- PETROLEOS MEXICANOS
- 17.- PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA
- 18.- PROCURADURIA DE JUSTICIA DEL D. F.
- 19.- SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS
- 20.- SECRETARIA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y OBRAS PUBLICAS
- 21.- SECRETARIA DE COMERCIO
- 22.- SECRETARIA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
- 23.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
- 24.- SECRETARIA DE GOBERNACION
- 25.- SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO
- 26.- SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL
- 27.- SECRETARIA DE MARINA
- 28.- SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
- 29.- SECRETARIA DE PATRIMONIO Y FOMENTO INDUSTRIAL
- 30.- SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES
- 31.- SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA
- 32.- SECRETARIA DE SALUBRIDAD
- 33.- SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL
- 34.- SECRETARIA DE TURISMO Y,
- 35.- SECRETARIA SIDERURGICA LAZARO CARDENAS

Además de estos centros de acción, se cuenta con una variedad de empresas privadas en las que puede desarrollarse el Psicólogo, dentro del área de Recursos Humanos, efectuando

actividades de reclutamiento y selección, capacitación, integración y desarrollo de Recursos Humanos, tal es el caso de las que a continuación se enlistan:

- 1.- XEROX DE MEXICO
- 2.- HOUSE OF FULLER
- 3.- CAFES DE VERACRUZ
- 4.- KOBLENZ
- 5.- HOOVER MEXICANA
- 6.- MABE
- 7.- FORD MOTOR COMPANY
- 8.- COCA COLA
- 9.- PEPSI
- 10.- CERVECERIA MODELO
- 11.- CASA DOMEQ
- 12.- ASEGURADORA HIDALGO
- 13.- CARNET
- 14.- BANCOMER
- 15.- GENERAL FOOD
- 16.- ACEROS DE MEXICO
- 17.- VIDRIO PLANO
- 18.- BIMBO
- 19.- NAVIERA ARMAMEX
- 20.- GRUPO PAVISA, ETC.

Dado lo anterior, podría aseverarse que el Psicólogo tiene un camino extenso y fértil en donde incursionar, sin embargo en la actualidad éste se ve limitado por algunos obstáculos, tales

como, la concepción deformada de la sociedad sobre la Psicología a causa de la deficiente difusión de la carrera hacia el exterior, que conlleva a la elección de otras disciplinas que tienen funciones comunes a la Psicología y son más conocidas, ocasionando con ello la negación del trabajo interdisciplinario. Por otro lado, el recorte presupuestal que sufren las instituciones, a causa de la crisis económica, con lo cual se reduce el número de plazas que puedan integrar a egresados de diferentes universidades a los centros de trabajo, ya que no existe una correspondencia directa entre el gran número de egresados y las escasas fuentes de trabajo existentes.

Como consecuencia a dicha problemática, se hace necesario un replanteamiento de las expectativas sociales acerca del perfil del Psicólogo, así como una adecuación del currículum que capacite profesionales que respondan a las necesidades del campo laboral. En tal caso es necesario llevar a cabo un análisis y evaluaciones de los elementos del sistema que permitan obtener datos que lo retroalimenten para así, hacer modificaciones y planeaciones en aras de un sistema más eficiente.

Es importante evaluar los elementos de salida en relación con su desempeño, mediante diversos procedimientos, tales como la eficiencia terminal y el seguimiento de egresados.

El objetivo de esta investigación se enfoca a la evaluación de los productos del sistema a través del seguimiento de



egresados, tomando como caso particular la generación 83-86 de la carrera de Psicología de la ENEPI.

## VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

La evaluación de los productos del sistema es necesaria ya que la información obtenida proporciona datos relevantes para la revisión y planeación continua del curriculum. Algunos de los procedimientos empleados para este fin son:

A) La investigación de la eficiencia terminal que consiste en efectuar una relación comparativa entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez para cursar una carrera profesional formando a partir de ese momento una determinada generación, y el número de alumnos que logran egresar al haber acreditado todas las asignaturas correspondientes al curriculum de la carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio.

Por medio de la eficiencia terminal se pueden detectar los logros alcanzados en las diferentes instituciones escolares, así como su buen funcionamiento y el rendimiento de las mismas.

B) El seguimiento de egresados es una estrategia útil en adquisición de conocimientos sobre las prácticas y métodos educativos que facilitan evaluar la relación existente entre la formación profesional y el campo laboral, por lo tanto, puede servir tanto para estudiar una población que tiene experiencia,

como para analizar otra que no la tiene, de acuerdo con el objetivo de estudio que se persiga.

El seguimiento de egresados puede ser una estrategia particularmente importante en la evaluación de programas enseñanza-aprendizaje. En dichos casos el objetivo del seguimiento educativo consiste en determinar si funcionan o no los programas evaluados (BRAVO, AHUJA, 1980) .

Los estudios de seguimiento pueden hacerse con base en diversos procedimientos, entre ellos, las entrevistas a los interesados, la observación, el análisis documental o la revisión de datos estadísticos.

Estas técnicas pueden usarse independientemente o en combinación.

Antes de pasar a recopilar los datos, conviene especificar una ruta crítica que debe incluir los procedimientos preliminares como son la localización de individuos y la estrategia para incrementar su participación en el Seguimiento.

Para finalizar se puede decir, que el Seguimiento es una aproximación al análisis de los fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo y sus etapas están basadas en: (BRAVO AHUJA, 1980).

- 1.- DETERMINACION DEL PROYECTO DE ESTUDIO.
- 2.- SELECCION Y ELABORACION DEL INSTRUMENTO PARA RECABAR DATOS.
- 3.- RECOPIACION SUSCESIVA DE DATOS.
- 4.- ANALISIS DE DATOS.
- 5.- PRESENTACION DE RESULTADOS

En particular, se considera que el seguimiento de egresados es una estrategia para poder evaluar las características de formación profesional, dado que se considera útil para la adquisición de conocimientos sobre las prácticas y métodos educativos.

Dada la importancia de este tópico, algunas universidades han realizado estudios de Seguimiento de Egresados, entre los cuales se pueden mencionar el realizado en la UAM-XOCHIMILCO, que tuvo por objeto obtener información de los egresados de Psicología Social de la misma universidad, para colaborar en un diseño curricular que permita establecer una relación entre el profesionista de Psicología Social y los contenidos teórico-metodológicos que se ofrecen en la universidad (SANDERS, 1985).

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los contenidos en el área de concentración en Psicología Social, no responde a los planteamientos de la problemática del campo profesional del Psicólogo Social, lo cual obliga a una reflexión sobre los contenidos que se imparten en la terminal de Psicología Social.

En el inicio del diseño de la carrera de Psicología Social, no existían profesores formados en dicha área, lo que dio lugar a que cada uno de ellos interpretara su propio marco de referencia en el campo de la Psicología Social.

Esta situación, aunada a la necesidad de elaborar los módulos de una manera apremiante, hizo que el área de concentración en Psicología Social se formara con los contenidos mas diversos y heterogéneos y que la enseñanza se basara en gustos y preferencias de cada uno de los profesores (SANDERS,1985).

Particularmente, en la ENEPI existía una escasa información sobre estudios de Seguimiento; sólo se contaba con una investigación de la inserción de egresados en vinculación con el modelo curricular, correspondiente a 1984 (CERVANTES Y COBIAN, 1984).

Los datos proporcionados en dicha investigación son de gran valor, sin embargo, el análisis es muy lineal en cuanto a que considera que "la inserción del Psicólogo egresado, en los modos de producción, es un problema de habilidades personales y profesionales..." (CERBANTES Y COBIAN, 1984). En nuestra opinión, la problemática debe ser comprendida ámpliamente, ésto es, en una correspondencia no sólo individual sino social, así como institucional.

Otra investigación (MONROY, Y VILORIA, 1987), abarcó todas las generaciones (1975-1978 A 1983-1986) teniendo como objetivos obtener información acerca de la problemática que enfrenta el Psicólogo para su institución, recabar información acerca de su práctica profesional en el ámbito laboral y recabar información sobre propuestas y/o nexos al curriculum. Para tal fin, se empleo un cuestionario con veinticinco preguntas, dirigido a una muestra de setenta egresados.

La interpretación de los resultados de dicha investigación presupone que la mayoría de los egresados (80%), han ejercido la disciplina pero percibiendo salarios muy bajos, hecho que se atribuye a la actual crisis económica del país y a la no titulación de la gran parte de los egresados (83.76%), por problemas administrativos o de tiempo.

Respecto a las áreas de inserción del Psicólogo, se observó

que los egresados se dirigen al área industrial a pesar de que existe escasa información al tópicó, durante la formación profesional.

Existe un proyecto de investigación cuyo objetivo es la evaluación y planeación educativa en la carrera de Psicología de la ENEPI, donde uno de los subproyectos más importantes es el Seguimiento de Egresados de nueve generaciones (1975-1978 hasta 1983-1986). Este subproyecto consta de investigaciones particulares de los egresados de cada una de estas generaciones, de las cuales mencionaremos las ya publicadas.

La investigación (KOGAN Y MARTIN, 1988), corresponde a la generación 1979-1982. Con una muestra de treinta y cuatro egresados de los cuales el 91% trabaja y el ingreso mensual fluctúa entre noventa mil y quinientos mil pesos mensuales, correspondiendo el primero a 1 salario mínimo y el segundo a 7, según salario mínimo de 1986 de \$2,480.00.

En la actualidad (1991), correspondería el primero a \$428,400.00 mientras que el segundo a \$2'403,800.00 considerando que el salario mínimo es de \$11,900.00 diarios.

El 85% se encuentra trabajando en instituciones privadas propias. El puesto más alto al que aspira un Psicólogo es el de director (26%), jefe de departamento (25%) y el resto aspira al puesto de instructor, terapeuta, docente o Psicólogo Clínico. El

32% está en un campo relacionado con su profesión y el 16% no está en el campo relacionado con su profesión.

Con respecto a su incorporación al trabajo, el 68% reportó haber tenido limitaciones, como falta de práctica en las áreas de trabajo y dificultad al aplicar los conocimientos a problemas laborales y el 32% indicó no haber tenido limitación alguna.

En la segunda investigación (TERAN, ROSAS Y MENDOZA, 1988), generación 1980-1983 y 1981-1984, se encontraron los siguientes datos:

El 87.5% de la población son empleados y sólo el 12.5% son desempleados. En la generación 1980-1983, las principales causas de desempleo son por continuar estudiando, por dedicarse al hogar y por falta de fuentes de trabajo (25%).

Para la generación 1981-1984, las causas son por continuar estudios y por no estar interesados en trabajar, (14.28%).

De los egresados que se encuentran laborando, el 46.3% son empleados de tiempo completo y el 53.65% de tiempo parcial.

En la generación 1981-1984, el 45.07% trabaja en instituciones públicas, el 4.25% en privadas y el 5.63% en propias.



En cuanto a los ingresos, según salario mínimo de 1986, los sueldos fluctúan entre \$225,000.00 y \$269,000.00 mensuales. En la generación 1981-1984, se encuentra un rango menor que fluctúa entre \$90,000.00 y \$134,000.00 mensuales, posiblemente porque algunos laboran en tiempo parcial.

En la última investigación correspondiente a la generación 1982-1985 (JIMENEZ, RAMIREZ, 1989), se encontró que la mayor parte de los egresados se encuentran insertos en el área de instrucción, laborando en tiempo parcial, mencionando como punto importante que esto se deba a que la mayoría son del sexo femenino.

También se encontró que la mayoría labora en áreas relacionadas con su preparación a pesar de la escasés de Fuentes de trabajo.

En cuanto a las limitaciones para conseguir empleo que se encontraron están la falta de experiencia en el manejo de pruebas por lo que se considera necesario incluir en el curriculum el área de Psicología industrial. Se considera que el mercado laboral tiene preferencia por egresados de universidades privadas como son Iberoamericana y Anahuac, así como preferencia por egresados con formación industrial.

Por otro lado, las áreas que han aportado ayuda para su práctica profesional son Educación Especial, Rehabilitación y Psicología Clínica.

Cabe mencionar que estas investigaciones tienen un objetivo general que es llevar a cabo una evaluación de los elementos del sistema curricular de Psicología de la ENEPI para poder retroalimentar al curriculum y propiciar una planeación fundamentada. El presente estudio es parte del proyecto Seguimiento de Egresados, enfocado a la generación 83-86 cuyo objetivo es analizar los elementos de salida de este plan de estudios en relación con las exigencia del campo laboral, para de esta manera aportar elementos que retroalimenten al sistema curricular Psicología ENEPI y poder llevar a cabo una planeación educativa más efectiva; para tal efecto iniciamos con el planteamiento de las siguientes hipótesis:

### H I P O T E S I S

1.- El Psicólogo no se encuentra trabajando para el campo laboral que fue preparado.

2.- Los egresados opinan que existe preferencia, en el campo laboral, por egresados de escuelas particulares y por una determinada formación profesional.

3.- La satisfacción del egresado dentro del campo laboral esta determinada por el sueldo que percibe, las actividades que éste desempeña, por su desarrollo profesional y las oportunidades de logro.

4.- La falta de experiencia profesional, limita el ingreso del egresado al campo laboral.

5.- El turno en el cual se haya estudiado no determina la actitud del egresado en cuanto a los planes de estudio y sistemas de enseñanza.

6.- Los egresados opinan que el profesorado y el sistema de enseñanza son regulares mientras que el sistema de evaluación es malo.

7.- Los egresados consideran que la preparación teórica y la metodológica, son buenas y que la práctica es mala.

8.- Los egresados preferirán que se agrague al plan de estudios materias del área Industrial y que se supriman del plan de estudios, materias del área Experimental y del área Social.

9.- La falta de coherencia entre las materias teóricas y las experimentales, impiden la aplicación de los conocimientos.

## VIII. M E T O D O

### DESCRIPCION DE LA POBLACION:

Para la realización de esta investigación, se contó con una muestra representativa, obtenida de una población de 194 egresados de la novena generación 1983-1986, de la carrera de Psicología de la ENEPI.

Dicha población se formó con los egresados que cubrieron el 100% de créditos; eliminando a aquellos que no culminaron la carrera o bien no acreditaron todas las materias. Los datos se obtuvieron por medio de la información proporcionada por la administración de servicios escolares de la ENEPI, tomando dirección y número telefónico de los mismos.

La muestra se formó a través de un procedimiento aleatorio simple y se constituyó con 50 egresados, sin embargo, sólo 37 respondieron al cuestionario.

### DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El instrumento, consistió en un cuestionario (ver anexo), elaborado por los profesores CONTRERAS, DESATNIK Y PEÑALOSA

(1985), el cual fue aplicado en un estudio piloto a una muestra de 78 egresados de la carrera de Psicología de la ENEPI.

El cuestionario consta de cinco áreas de análisis, contenidas en 56 reactivos; mismos que a continuación se describen:

**A) DATOS PERSONALES:**

Esta área permite obtener información sobre las características personales del egresado, como es su nombre, domicilio, estado civil, sexo, turno, etc.

**B) DATOS DEMOGRAFICOS:**

Esta área tiene como fin conocer el nivel socioeconómico del egresado, como es, ocupación de los padres, vivienda en la que habitan, gasto mensual, ingreso mensual, gasto mensual, etc.

**C) ASPECTOS LABORALES:**

En esta área, se plantearon preguntas enfocadas a determinar la trayectoria laboral del egresado, ubicar su nivel profesional, tipos de áreas y sectores de intervención, así como las habilidades, actividades y funciones que se encuentran desempeñando. Esta área se dividió a su vez en dos apartados:

1.- BUSQUEDA DE EMPLEO COMO PSICOLOGO

2.- FUNCIONES DESEMPEÑADAS.

En el primer apartado, se plantearon preguntas orientadas a conocer los sectores y áreas de aplicación de la Psicología en los que se ha canalizado la búsqueda, cuales ofrecen mayores posibilidades de desarrollo profesional, qué requisitos se les han exigido al solicitar empleo, cuáles son las principales causas o factores que han impedido la colocación a nivel profesional del Psicólogo egresado de la ENEPI, etc.

El segundo apartado se elaboró a fin de determinar:

- Las funciones desempeñadas por los egresados y si éstos tienen relación con su formación profesional.

- El empleo actual, sus características, ubicación, actividades desempeñadas.

- Si existen profesionistas de otras áreas que traslapen la actividad del Psicólogo.

- Si en su apreciación la información adquirida se vincula con las necesidades sociales y del mercado laboral.

#### D) ASPECTOS ACADEMICOS:

Esta área tiene por finalidad conocer las expectativas del egresado antes de iniciar la carrera y si éstas fueron satisfechas al término de la misma. Se determina aquí la experiencia y opinión del egresado, acerca del plan de estudios, de los objetivos curriculares, de los temas de estudio, personal docente, materias preferidas, rechazadas, reprobación.

#### E) CAPACITACION:

Esta área contiene preguntas relacionadas con la situación de capacitación del pasante, talleres, seminarios, congresos, nivel y tipo de estudios de posgrado y pertinencia de su formación con la actividad profesional desempeñada, posterior a su egreso de la carrera.

### PROCEDIMIENTO

Para la aplicación del cuestionario, se concertó cita con los egresados de manera personal y telefónica, explicándoles el objetivo de la investigación y la importancia de su colaboración. A pesar de la importancia que reviste el aplicar el cuestionario de manera directa y personal, con el objeto de recabar información veraz, no fue posible llevarlo a cabo con todos los integrantes de la muestra, dado que no todos podían atendernos

personalmente, por lo que se optó por dejar el cuestionario y posteriormente, pasar a recogerlo, ya sea a su domicilio o a la coordinación de la carrera.

Trece cuestionarios no fueron devueltos, por lo que la población se redujo a treinta y siete egresados.



## IX. RESULTADOS Y DISCUSION

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario son los siguientes:

El 83.7% de la población a la que se le aplicó el cuestionario, correspondió al sexo femenino y el 16.2% al masculino, de los cuales el 81% son solteros y el 13.5% casados; el 72.9% cursaron la carrera en el turno matutino y el 27% en el vespertino (tabla 1).

La tabla 2, datos demográficos, nos muestra que el porcentaje más alto de estudios se centran en la primaria completa (45.9%) y primaria incompleta (27%) para las madres y padres de los egresados, respectivamente; mientras que sólo el 24.32% tienen estudios profesionales, encontrándose que el 89.18% de las madres se ocupan exclusivamente del hogar y sólo el 5.40% labora como profesionista; mientras que el 18.91% de los padres laboran como profesionistas.

En la misma tabla se observa que el 86.48% habitan en casa propia, teniendo un ingreso familiar mayor de \$ 500,000.00 el

43.24% y un gasto mensual entre \$ 361,000.00 y \$ 405,000.00 el 24.32% dando como resultado que el ingreso familiar sí satisface las necesidades básicas del 75.67% de los egresados. Correspondiendo el primero a aproximadamente 5 salarios mínimos, mientras que el segundo aproximadamente entre 4 y 4.4, respecto al salario mínimo vigente en 1987 de \$3,050.00

La tabla 3 que se refiere a los aspectos laborales, nos indica que el 64.86% de los egresados trabajan, mientras que el 35.13% no laboran, de ellos sólo el 8.33% no labora en campo relacionado con su profesión y el 87.5% labora en las diferentes áreas relacionadas a su profesión; dichos resultados refutan la tesis propuesta # 1 y son demostrados en la gráfica 1.

Este hecho es sorprendente, dado que en el momento de la aplicación del cuestionario, habían pasado sólo cuatro meses de que los egresados hubieran concluido sus estudios en la institución. En muchos casos, ellos habían ingresado al campo laboral durante su formación académica.

En la gráfica 2 se muestra que el 54.16% de los egresados que laboran desempeñan su actividad en las instituciones públicas y el 45.83% en privadas; mostrándose con ello que tanto las instituciones públicas como las privadas, proporcionan fuentes de empleo para Psicólogos egresados de universidades particulares, de la facultad de Psicología de la UNAM, y por lo general psicómetras.

El 41.66% labora tiempo completo y el 58.33% en tiempo parcial dirigiendo su actividad dentro de las áreas de:

PRIMERA.- INSTRUCCION (41.66%)

SEGUNDA.- SALUD PUBLICA (25%)

TERCERA.- PRODUCCION (16.66%)

Se observa que el 35.5% de los egresados se dirige al área de recursos humanos, mientras que ningún egresado se dirige al área de ecología y vivienda. Por otro lado, el 12.5% no labora en áreas relacionadas con la disciplina, siendo estos últimos, empleados y oficinistas de empresas gubernamentales; y el 4.16% se dedica al área de ventas.

Los puestos que ocupan los egresados en sus diversos empleos, se encuentran ubicadas en el nivel medio, es decir; docentes (25%); psicólogos clínicos (20.83%); terapeutas (12.05%); psicólogos industriales e instructores (4.16%), mientras que sólo el 4.16% ocupa puestos directivos. Los egresados reportan que en algunas otras instituciones, los puestos directivos sólo pueden ocuparlos profesionistas de otras disciplinas como L.A.E., L.R.I., C. P., Médicos, etc.

En cuanto a la actividad que desempeña el psicólogo, se encuentra que el 16.66% labora en diseño y desarrollo; el 12.50% trabaja como instructor; el 8.33% asesora, coordina, diagnostica, organiza, administra, realiza actividades del área clínica, terapéutica y fuera de su área comercializando y vendiendo el 4.16% y ningún egresado se dedica a la planeación y prevención (tabla 3).

Los datos anteriores nos muestran que tanto los puestos como la actividad que realiza el psicólogo se encuentran relacionados con la preparación (87.5%); y el 8.33% se encuentra en un campo no relacionado con su preparación en donde se incluye a los que desempeñan su actividad en área industrial, a pesar de no tener la preparación académica para dicha área.

Ahora bien, el ingreso mensual que percibe el egresado como producto de su práctica profesional, fluctúa entre \$ 90,000.00 y \$ 315,000.00 mensuales fluctuación derivada de las horas trabajadas (41.66% tiempo completo, 58.33% tiempo parcial). El primer salario corresponde a 0.9 salarios mínimos y el segundo a 3 considerando el salario mínimo correspondientes a 1987 de \$3,050.00).

La gráfica 3 muestra las principales causas de la insatisfacción laboral de los egresados, las cuales se reportan a continuación:

A) Los salarios que perciben como producto de su trabajo

B) Falta de oportunidades de logro en algunos de los puestos en que labora el egresado.

C) Políticas, condiciones deficientes de trabajo, tipo de organización de la empresa, etc.

Dentro de los satisfactores que encuentra el egresado, tenemos los siguientes (confirmación de la tesis # 3):

A) Tipo de actividad que desempeña (12 opiniones)

B) Las oportunidades de logro en actividades relacionadas con la preparación del psicólogo (seis opiniones)

C) Factores motivacionales (cuatro opiniones).

Por otro lado, las limitaciones a las que se ha enfrentado el psicólogo en su desempeño laboral, en su mayoría son:

1.- Problemas específicos de trabajo (33.33%)

2.- Falta de práctica en las áreas de trabajo (23%).

En la gráfica 4 se observa que los egresados que no laboran, como los que laboran, se enfrentaron a dificultades para

conseguir empleo, siendo las de mayor frecuencia el carecer de experiencia (45.94%) (confirmación de la tesis # 4); la escasez de fuentes de trabajo (16.21%) preferencia por egresados de otras instituciones (5.4%), entre otras.

En cuanto al puesto más alto al que tiene acceso el psicólogo en las instituciones están las siguientes:

1.- Director (50%)

2.- Coordinador (22.72%)

3.- Gerente (9.09%)

4.- Subdirector, investigador, psicólogo clínico, Psicólogo industrial (4.54% respectivamente) (tabla 3)

La tabla 4, reflejada en la gráfica 5 referente a los aspectos académicos, muestra las opiniones de los egresados en cuanto a los aspectos de su formación en la ENEPI, como son su sistema de enseñanza y sus planes de estudio.

El 50% de los egresados del turno vespertino considera que el sistema de enseñanza es bueno, el 40% lo considera regular; el 10% como malo; mientras que el 44.44% del turno matutino lo considera regular; el 40.74% bueno; el 11.11% excelente; y el 3.7% como malo. Asimismo existe diferencia en opiniones respecto

a los planes de estudio, encontrándose que el 70% del turno vespertino lo considera regular, el 30% como malo; mientras que el 51.85% del turno matutino lo concibe regular, el 33.33% como bueno y el 14.8% como malo (resultados que refutan la hipótesis # 5).

Lo anterior, puede ser producto de que tanto en el turno matutino como en el vespertino, las materias son enfocadas con diferentes puntos de vista, es decir, aunque es la misma materia se aborda de una manera diferente, por lo tanto su contenido se difiere.

Por otro lado, la gráfica 6 muestra las opiniones globales (turno matutino y vespertino) de los egresados, indican que el profesorado, el sistema de enseñanza fluctúa entre regular y bueno (43.24%), aunque una mayoría de los egresados opina que es regular el sistema de evaluación (40.54%) y el 16.21% de la población opina que es malo; mientras que el 10.81% opina que el sistema de evaluación es excelente; el 5.40% que existe excelente profesorado (confirmación de la hipótesis # 6).

A pesar de que en su mayoría consideran el sistema de evaluación como regular y bueno, las opiniones de que es malo pueden estar relacionadas con una falta de definición de los criterios para la evaluación del estudiante, puesto que cada profesor aplica su propio criterio para la realización de dicha

evaluación, denotándose con mayor frecuencia en la participación dentro de clase.

Con respecto a la preparación teórica, la gráfica 7 muestra los datos siguientes: el 51.35% de los egresados la considera buena, el 45.94% regular, y sólo el 2.7% la considera excelente; la preparación metodológica es considerada en un 59.45% como buena; el 35.13% como regular.

La preparación práctica se considera en un 56.75% como buena; 29.72% como regular y sólo el 5.4% la considera como mala, siendo este mismo porcentaje (5.4%) el que opina que se agreguen más horas a dicha actividad (la hipótesis # 7 se confirma sólo en términos de la preparación teórica y metodológica, pero difiere en cuanto a la preparación práctica).

Dentro de la gráfica 8 se observa que los egresados sugieren que deben agregarse las siguientes materias al curriculum:



- INDUSTRIAL (48.64%)
- PSICOMETRIA (13.51%)
- NEUROFISIOLOGIA ( 8.10%)
- PSICOANALISIS ( 5.40%)

Dado que son herramientas útiles para la práctica profesional.

En cuanto a las que deben reducirse en horas o bien eliminarse se encuentran las siguientes asignaturas:

- EXPERIMENTALES (59.45%)
- SOCIALES (10.81%)
- METODOS CUANTITATIVOS ( 5.40%)
- TEORICAS ( 2.70%)

Esta situación se explica con base en que las inquietudes de los egresados se centran en que sería suficiente dos semestres de psicología experimental, para conocer los procesos psicológicos básicos y configurar la formación metodológica del egresado

dedicando más tiempo a las actividades prácticas, orientadas hacia la psicología humana y a desarrollar habilidades que posteriormente les permitan desempeñarse en el campo profesional.

Por otro lado, el que los egresados resten importancia a las asignaturas del área social, corresponde a que no se aclara la articulación con el resto del plan de estudios (confirmación de Hipótesis # 8).

Dado que el individuo es un producto de la sociedad y no se puede concebir aisladamente, puesto que es un ente bio-psico-social, se hace necesaria una disciplina que estudie el comportamiento de dicho individuo con su entorno social. Dicha disciplina es la psicología social, aunque incluso profesores de la ENEPI opinen que este estudio debe estar dirigido por la sociología.

De igual forma sucede con el área de métodos cuantitativos, los egresados proponen se elimine esta área, por considerar que no es relevante para la aplicación de conocimiento, siendo esto, producto de una deficiente coherencia curricular (54.05% opiniones de los egresados), a pesar de que los contenidos de las materias teóricas fluctúan entre regular (59.45%) y bueno (27.02).

Existe una contradicción entre los resultados y lo propuesto en las hipótesis (hipótesis 9), puesto que si la coherencia

curricular es mala, se hace evidente una deficiente, aplicación de los conocimientos a la práctica profesional, pero los resultados muestran que el 48.64% aplica de manera regular sus conocimientos, el 43.24% tiene una buena aplicación; mientras que el 5.4% presenta problemas para dicha aplicación, siendo sólo el 2.7% que los aplica de manera excelente (gráfica 9). Dichos porcentajes pueden ser producto de la capacitación extraescolar que tiene el egresado, como por ejemplo, cursos particulares (58.33%), cursos auspiciados por la empresa (20.83%).

Por otra parte, los egresados consideran que es bueno revisar diferentes corrientes teóricas (29.72%), aunque algunos otros opinan que las corrientes teóricas revisadas no tienen una pertinencia adecuada, es decir, es regular (54.05%).

La pertinencia de revisar diferentes corrientes teóricas sin ahondar en sus posturas filosóficas, solo ocasiona confusión y eclecticismo en los egresados, dado que la adopción de una u otra corriente por parte del egresado se ha dado por vía de la elección superficial y por interés personal, no por pleno conocimiento de cada una de ellas. Tal es el caso del egresado que a pesar de tener en su generalidad formación conductista (13.51%), sustenta una orientación psicoanalítica y enfoque cognitivo conductual; el 8.10% tiene una orientación gestaltista y dirigida a un enfoque integrativo, mientras que el 43.24% dirigida al conductismo.

Los resultados anteriores nos muestran que gran proporción de los egresados se encuentran en el campo laboral, a pesar de tener sólo cuatro meses de haber egresado cuando respondieron el cuestionario. Este hecho nos lleva a pensar que existe una preocupación de los egresados por insertarse al campo laboral, no sólo al concluir su formación, sino estando en ella, no siendo un obstáculo para su inserción, el sexo (a pesar de que en su mayoría, los egresados son del sexo femenino, en promedio, sólo el 38.7% no trabaja y el 16.66% del sexo masculino tampoco lo hace), ni tampoco la falta de titulación, ya que a ningún egresado le han solicitado el título; no obstante, se muestra en la tabla 4 que el psicólogo egresado presenta una gran preocupación por concluir su carrera profesional, habiendo iniciado su proyecto de tesis el 72.96% y sólo el 27.02% no tiene proyecto.

## X. CONCLUSIONES

A pesar de que la mayoría de los egresados se encuentran laborando, el principal problema que enfrentaron fue la falta de experiencia y la preferencia por egresados de otras universidades, como son las particulares, así como la preferencia por formación teórica, en este caso psicometría que también es impartida en C.U. por este motivo los egresados de esta universidad, consideran que existe preferencia en las diferentes empresas. Debido a esta situación, el psicólogo egresado de Iztacala, se ve en la necesidad de complementar su formación académica con cursos particulares; se observa aquí, una limitante respecto a la preparación en la ENEPI, al no integrar en su curriculum, asignaturas que demanda el campo laboral, y más que suprimir otras, se hace necesaria una coherencia entre cada una de las asignaturas, para evitar confusión en el egresado y que perciba algunas materias como innecesarias (tal es el caso del área social y métodos cuantitativos); logrando con dicha coherencia una integración de conocimientos psicológicos en forma integrada y no de manera fragmentada.

De igual forma, debiera existir uniformidad de contenidos de asignaturas, tanto en el turno matutino como en el vespertino que

conlleve las ventajas y/o desventajas de pertenecer a uno u otro turno, ya que además de los resultados obtenidos en la presente investigación, contamos con la experiencia propia, de haber manejado en el turno vespertino un contenido diferente al del turno matutino; asimismo, consideramos que se debe contar con criterios definidos de evaluación, evitando que la calificación se de en función de participaciones carentes de contenidos y se caiga en el subjetivismo.

Si bien es cierto que lo anterior es un reflejo de las limitantes del currículum Iztacala, también es cierto que en su generalidad, dota al profesionista de herramientas valiosas para su desempeño profesional, puesto que le aporta el desarrollo de habilidades metodológicas y autodidactas, pero como todo proceso, se hace necesaria una revisión y un replanteamiento acorde con su momento histórico-social, con el objeto de retroalimentar el proceso de enseñanza en áreas del logro del compromiso fundamental de la educación; aunado a ello, es prudente advertir las condiciones sociales que limitan la práctica profesional del psicólogo.

Considerar solo las deficiencias académicas, nos llevaría a una segmentación del problema educacional, cayendo en una visión lineal de la problemática.

Las limitantes sociales que obstaculizan el desarrollo profesional son por un lado la preferencia por los egresados de escuelas particulares, la falta de difusión de la Psicología, propiciando que se emplee a egresados procedentes de disciplinas más comerciales, como son: Licenciados en Administración de Empresas, Licenciados en Relaciones Industriales, Pedagogos, Psiquiatras, etc.

Por otro lado, aunque algunos autores (CATALINA HARSCH, 1983), hacen mención de la vasta gama de áreas en las que puede

desempeñarse el Psicólogo, en la realidad no se dan por la problemática mencionada anteriormente y por la escasez de fuentes de trabajo, que no pueden dar cabida a toda la población que egresa, no sólo de la ENEPI sino de las distintas universidades que imparten dicha disciplina.

Dado que no nos es posible efectuar una modificación de todas las condiciones sociales que obstaculizan el ingreso y desempeño del egresado en el campo laboral, nos permitimos plantear alternativas sobre el aspecto institucional derivadas de la presente investigación y de nuestra preparación académica y profesional.

1.- El currículum IZTACALA no posee una vinculación entre las materias, debiéndose correlacionar tanto en forma vertical como horizontal, ya que ésto permite un trabajo interdisciplinario, de planeación, elaboración de los contenidos de las asignaturas; lo cual contribuiría a que los cursos se desarrollaran en forma homogénea, cumpliendo así con los contenidos establecidos en los programas de las asignaturas. Con ésto se trata de evitar una impartición libre y caótica de lo que el profesor cree que es lo que debe saber el alumno, basándose en otro contenido diferente al del currículum que finalmente tampoco se concluye.

2.- En la planeación y elaboración de los programas de estudio, es necesario que los profesores participen, para que



ellos sean los primeros en conocerlos y desarrollen metodologías homogéneas, en:

- NIVELES DE PROFUNDIDAD EN CONOCIMIENTOS
  
- DESARROLLO DE TEMAS, Y
  
- EVALUACIONES

3.- Es importante que los profesores que formen la planta docente de algunas asignaturas, cumplan con un perfil del docente, establecido en el currículum de la Licenciatura en Psicología, evitando con ésto que existan docentes que no tienen las habilidades necesarias para dicha actividad.

4.- Es necesario que los programas de estudio sean dados a conocer al inicio del curso a los alumnos con el fin de que ellos conozcan el contenido de los mismos y de esta forma les permita planear sus actividades académicas, así como desarrollarlos a lo largo del curso.

Estos programas deben ser discutidos al inicio del curso, por el profesor y los alumnos para de esta manera trazar una ruta del curso y no permitir por parte del profesor una implementación anárquica de contenidos no establecidos en los programas.

5.- Los programas de las asignaturas deben contar con:

- EVALUACION PARA EL ALUMNO
  
- EVALUACION QUE PERMITA CUANTIFICAR EL DESEMPEÑO DEL PROFESOR
  
- EVALUACION PARA CONOCER LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

6.- En virtud de que una de las principales causas para no encontrar empleo es la falta de experiencia, creemos que es necesario que los últimos semestres del alumno de Psicología, realice sus prácticas profesionales en otras instituciones, con las cuales tenga contacto la ENEPI, con el objeto de que cuando éstas terminen, cuente con la experiencia suficiente para integrarse al campo laboral y tenga la posibilidad de ser contratado en dicha institución.

7.- La ENEPI debe realizar una difusión en la cual dé a conocer las cualidades y características del Psicólogo que está preparando, dando lugar a la existencia de una bolsa de trabajo, y por lo tanto la comunicación institucional con otras fuentes de trabajo.

8.- Es conveniente generar materias optativas que permitan al alumno enriquecer su preparación, como sería calificación, interpretación de pruebas psicométricas, psicológicas, técnicas de entrevista, tanto en la industria como en la clínica.

9.- Por último, crear un seguimiento continuo y permanente en donde se mejore el cuestionario y se actualice de acuerdo a las necesidades vigentes, ya que el proceso de enseñanza sufre cambios constantes que deben ser evaluados. Cabe mencionar que el cuestionario debe ser evaluado cada vez que vaya a ser aplicado y definir cada concepto enmarcado. Tal aseveración se hace a causa, de que en nuestro caso, se tomó el concepto de evaluación erróneamente como sinónimo de calificación; y evaluación implica todo un proceso integral de análisis al alumno, mientras que la calificación corresponde a la asignación de un puntaje a una actividad particular, como es el caso de un examen, afortunadamente podemos afirmar que los encuestados interpretaron este concepto como calificación.

## A P E N D I C E

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACION QUE NOS PERMITA CONOCER ALGUNOS ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA QUE REPRESENTA TU UBICACION EN EL MERCADO LABORAL Y DESARROLLO PROFESIONAL. ASI COMO DETECTAR LAS CAUSAS QUE DETERMINAN LOS BAJOS INDICES DE TITULACION DE LOS EGRESADOS, PARA LLEVAR A CABO UN DIAGNOSTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE BRINDARA APOYO A LOS ESFUERZOS DE REESTRUCTURACION DEL MISMO

LA INFORMACION QUE PROPORCIONES, SERA MANEJADA CON FINES EXCLUSIVAMENTE ESTADISTICOS.

AGRADECEREMOS QUE NOS PROPORCIONES INFORMACION VERAZ Y LO MAS PRECISA POSIBLE.

### I N S T R U C C I O N E S

- CONSTESTAR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS CUIDADOSAMENTE Y CON LETRA DE MOLDE.
- EMPIEZA A ESCRIBIR A PARTIR DEL PRIMER CUADRO DE LA IZQUIERA, DEJANDO UN ESPACIO VACIO ENTRE CADA PALABRA.
- CUANDO SE PRESENTA ALGUNA PREGUNTA CON ALTERNATIVAS DE RESPUESTA, MARCA CON UNA CRUZ SOLO LA OPCION QUE SELECCIONES.
- EN ALGUNAS PREGUNTAS SE TE SOLICITA QUE CONSULTES LAS LISTAS ANEXAS AL CUESTIONARIO: ANOTA EN LOS CUADROS LA CLAVE QUE HAYAS SELECCIONADO DE LA LISTA QUE SE TE INDICO.
- POR ULTIMO HAY OTRO TIPO DE PREGUNTAS QUE DEBES RESPONDER, ANOTANDO CON LETRA DE MOLDE LA INFORMACION QUE SE TE SOLICITA.



10.- GRADO MAXIMO DE ESTUDIO DE LOS PADRES

MADRE   PADRE

SIN ESTUDIOS. ----- (01)  
 PRIMARIA INCOMPLETA ----- (02)  
 PRIMARIA ----- (03)  
 SECUNDARIA INCOMPLETA ----- (04)  
 SECUNDARIA ----- (05)  
 TECNICO ----- (06)  
 BACHILLERATO ----- (07)  
 NORMAL ----- (08)  
 LICENCIATURA ----- (09)  
 POSGRADO, MAESTRIA O DOCTORADO. ----- (10)

11.- LA VIVIENDA QUE USTED HABITA ES

CASA (1)  
 DEPARTAMENTO (2)  
 VECINDAD (3)  
 OTRA (especifique) (4)

12.- LA CONDICION DE SU VIVIENDA ES

PROPIA (1)  
 RENTADA (2)  
 PRESTADA (3)

13.- INDIQUE EL GASTO MENSUAL APROXIMADO QUE SU FAMILIA REALIZA PARA SATISFACER NECESIDADES BASICAS (VIVIENDA, ALIMENTACION, AGUA, ELECTRICIDAD, GAS Y TRANSPORTE)

MENOS DE \$ 90,000.00 (1)  
 DE \$135,000.00 (2)  
 DE \$180,000.00 (3)  
 DE \$225,000.00 (4)  
 DE \$270,000.00 (5)  
 DE \$315,000.00 (6)  
 DE \$360,000.00 (7)  
 DE \$405,000.00 (8)  
 DE \$450,000.00 (9)  
 DE \$500,000.00 (10)

14.- DE LA LISTA ANTERIOR, ELIJA LA OPCION CORRECTA QUE INDIQUE EL INGRESO GLOBAL DE SU FAMILIA

15.- ESTE INGRESO SATISFACE SUS NECESIDADES BASICAS   
(1) SI (2) NO (3) DE MANERA LIMITADA

A S P E C T O S L A B O R A L E S

16.- TRABAJAS ACTUALMENTE ?   
(1) SI (2) NO

17.- INDICA LA CAUSA POR LA CUAL NO ESTAS TRABAJANDO ACTUALMENTE   
POR CONTINUAR ESTUDIOS. ----- (1)  
POR FALTA DE CONOCIMIENTOS. ----- (2)  
POR DEDICARME A LABORES DEL HOGAR .----- (3)  
FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE TRABAJO. ----- (4)  
NO ESTOY INTERESADO EN TRABAJAR ACTUALMENTE .----- (5)  
OTRA CAUSA (especifique) ----- (6)

18.- EN CASO DE SER EMPLEADO, SU EMPLEO ES:   
DE TIEMPO COMPLETO .----- (1)  
DE TIEMPO PARCIAL (número de horas \_\_\_ semanal)----- (2)

19.- PROPORCIONE UNA RELACION DE LOS EMPLEOS QUE HAS DESEMPEÑADO, INCLUYENDO EL ACTUAL (revisar listas anexas 1, 2 y 3 ) -

20.- NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO \_\_\_\_\_

TIPO DE LA EMPRESA   
(1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA

AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa)



PUESTO (ver lista anexa)

ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista anexa)

NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO \_\_\_\_\_

TIPO DE LA EMPRESA

(1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA

AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa)

PUESTO (ver lista anexa)

ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista)

21.- INDIQUE EL INGRESO MENSUAL TOTAL QUE PERCIBE, UNICAMENTE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL ANTES DE CUALQUIER DEDUCCION.

MENOS DE	\$ 90,000.00	(1)
DE	\$135,000.00	(2)
DE	\$180,000.00	(3)
DE	\$225,000.00	(4)
DE	\$270,000.00	(5)
DE	\$315,000.00	(6)
DE	\$360,000.00	(7)
DE	\$405,000.00	(8)
DE	\$450,000.00	(9)
DE MAS DE	\$500,000.00	(10)

22.- SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA

(1) URBANA (2) URBANA MARGINADA  
(3) RURAL CONCENTRADA (4) RURAL DISPERSA

23.- CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR TU PRESENTE SITUACION PROFESIONAL ?

ESTOY EN UN CAMPO PARA EL QUE FUI PREPARADO EN LA ESCUELA (1)

ESTOY EN UN CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION (2)  
ESTOY EN UN CAMPO NO RELACIONADO CON MI PREPARACION (3)

24.- QUE LIMITACIONES HAS ENCONTRADO PARA DESEMPEÑARTE CUANDO TE HAS INCORPORADO AL TRABAJO ?

FALTA DE ACTUALIZACION DE TUS CONOCIMIENTOS (1)  
FALTA DE PRACTICA EN LAS AREAS DE TRABAJO (2)  
DEFICIENCIAS EN TU FORMACION TEORICA (3)  
DIFICULTAD AL APLICAR TUS CONOCIMIENTOS A PROBLEMAS ESPECIFICOS DE TRABAJO (4)  
OTRAS (especifique) (5)

25.- QUE DIFICULTADES HAS ENCONTRADO PARA CONSEGUIR EMPLEO

POR ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO (1)  
HE BUSCADO TRABAJO FUERA DE MI LOCALIDAD SIN RESULTADOS (2)  
NO ENCUENTRO EMPLEO A FIN A MI CARRERA (3)  
ENCUENTRO TRABAJO Y NO ME ACEPTAN POR PREFERIR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES (4)  
POR QUE ME PIDEN TENER EXPERIENCIA (5)  
LOS SALARIOS OFRECIDOS SON INSUFICIENTES (6)  
FALTA DE PRESUPUESTOS, TANTO EN EMPRESAS COMO EN INSTITUCIONES, HA DONDE HE ASISTIDO. (7)

26.- ESTA USTED SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA ?

(1) SI (2) NO

27.- INDIQUE LAS TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINAN SU SATISFACCION O INSATISFACCION EN SU TRABAJO

GRADO DE RESPONSABILIDAD (01)  
POLITICAS (02)

RELACIONES INTERPERSONALES	(03)
CONDICIONES DE TRABAJO	(04)
FACTOR ECONOMICO	(05)
TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA	(06)
AMBIENTE LABORAL	(07)
TIPO DE ORGANIZACION	(08)
FACTORES MOTIVACIONALES	(09)
DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO	(10)
OPORTUNIDAD DE LOGROS	(11)
RELACION CON SUS SUPERIORES	(12)

28.- CUAL ES EL PUESTO INMEDIATO SUPERIOR AL QUE ASPIRA EN SU TRABAJO (revisar lista No. 2)

29.- CUAL ES EL PUESTO MAS ALTO AL QUE ASPIRA UN PSICOLOGO EN LA INSTITUCION DONDE USTED LABORA (revisar listas No. 2)

#### A S P E C T O S   A C A D E M I C O S

30.- CONOCIAS EL PLAN DE ESTUDIOS SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA ENEPI, ANTES DE INGRESAR A ESTA ?   
 (1)      SI                      (2)      NO

31.- SE MODIFICO TU ACTITUD HACIA LA PSICOLOGIA AL INGRESAR A LA ENEPI ?   
 (1)      SI                      (2)      NO

32.- DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA, CALIFICA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA ENEPI (utilizando la siguiente escala)   
 (1) MALO      (2) REGULAR      (3) BUENO      (4) EXCELENTE

LA INSTITUCION EN GENERAL

ORGANIZACION ACADEMICA

PROFESORADO

LOS LABORATORIOS

SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

PLANES DE ESTUDIO

ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

- 33.- CALIFICA TAMBIEN, TU PREPARACION ACADEMICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS (de acuerdo a la escala anterior)

TEORICO

METODOLOGICOS

PRACTICO

- 34.- CALIFICA COMO HA INFLUIDO TU PREPARACION EN EL DESARROLLO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL.

- 35.- CALIFICA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA CARRERA (utilizando la misma escala)

CAPACIDAD ACADEMICA

METODOS DIDACTICOS

CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TEORICAS

SISTEMAS DE PRACTICAS

COHERENCIA INTERNA DEL CURRICULUM

POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS

PERTINENCIA DE LAS CORRIENTES TEORICAS REVISADAS

- 36.- MENCIONE CUAL (ES) MATERIA (AS) REPROBO DURANTE LA CARRERA (ver lista anexa)

NOMBRE DE LA MATERIA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

37.- QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA (escribe sólo una)

---

38.- PORQUE ?

- ES INDISPENSABLE (1)
- COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL (2)
- EL TRABAJO ME EXIGE TENER ESA INFORMACION (3)
- SIEMPRE ME HA INTERESADO CONOCER SOBRE EL TEMA (4)

39.- QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA:

---

---

40.- PORQUE ?

- ES ABURRIDA (1)
- NO SE RELACIONA CON LA CARRERA (2)
- NO TIENE UTILIDAD PRACTICA (3)
- ES IRRELEVANTE (4)
- EL CONTENIDO NO ESTA ACTUALIZADO (5)
- ES MUY EXTENSA (6)

41.- LA ORIENTACION TEORICA QUE USTED SUSTENTA ES (aunque no la practique)

- CONDUCTISMO (1)
- PSICOANALISIS (2)
- PSICOLOGIA GENETICA (3)
- GESTALT (4)
- FREUDOMARXISMO (5)
- ENFOQUE CONGNITIVO-CONDUCTUAL (6)
- ENFOQUE INTEGRATIVO (7)
- OTRA (especifique) (8)

42.- HA OBSERVADO PREFERENCIA POR ALGUN TIPO DE PSICOLOGO EN EL MERCADO LABORAL ?

(1) SI (2) NO

43.- EN CUANTO A LA ESCUELA DE PROCEDENCIA

U. ANAHUAC (1)  
U. IBEROAMERICANA (2)  
C.U. (3)  
U.A.M (4)  
ENEP ZARAGOZA (5)  
EZTACALA (6)

44.- EN CUANTO A LA FORMACION

PSICOMETRIA (1)  
PSICOANALISIS (2)  
CONDUCTISMO (3)  
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (4)  
OTRO (especifique) (5)

45.- DE LAS DIFERENTES AREAS DEL CURRICULUM DE IZTACALA, CUALES LE HAN APORTADO CONOCIMIENTOS RELEVANTES PARA SU TRABAJO (señale las tres principales)

EXPERIMENTAL (1)  
CLINICA (2)  
EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION (3)  
DESARROLLO Y EDUCACION (4)  
PSIC. SOCIAL TEORICA (5)  
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA (6)  
METODOS CUANTITATIVOS (7)  
METODOLOGIA (8)

46.- INDIQUE SI TIENE EL 100% DE CREDITOS

(1) SI (2) NO

47.- MENCIONE CUAL FUE SU PROMEDIO AL FINALIZAR LA CARRERA

48.- ¿ YA TE TITULASTE ?   
(1) SI (2) NO

49.- SEÑALA LA CAUSA POR LA QUE NO TE HAS TITULADO   
FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA (01)  
FALTA DE ASESORIA (02)  
PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS (03)  
PROBLEMAS PERSONALES (04)  
NO REPRESENTA NINGUN INTERES PARA TI (05)  
SIENTE QUE LE FALTAN BASES ACADEMICAS (06)  
FALTA DE TIEMPO (07)  
NO LO REQUIERE PARA SU TRABAJO (08)

50.- SEÑALA LAS CAUSAS POR LAS QUE TE INTERESA TITULARTE   
SUPERACION ECONOMICA (1)  
SUPERACION ACADEMICA (2)  
POR SER UN REQUISITO NECESARIO PARA INGRESAR EN EL  
MERCADO LABORAL (3)  
OTRA (especifique) (4)

51.- MENCIONA TU CONDICION ACTUAL RESPECTO DE LA TITULACION   
TESIS TERMINADA SIN TITULAR (1)  
PROYECTO REGISTRADO (2)  
PROYECTO SIN REGISTRAR (3)  
NO PROYECTO (4)  
TITULO EN TRAMITE (5)

52.- CUANDO TIEMPO TE LLEVO EL PROCESO DE TITULACION DESDE EL  
MOMENTO QUE EGRESASTE HASTA TU TITULACION ?   
AÑOS   MESES

53.- MENCIONA EL TITULO DE TU PROYECTO DE TESIS.  

---

---

C A P A C I T A C I O N

54.- INDIQUE DE QUE MANERA SE CAPACITO ?

POSTRADO

(1)

CURSOS AUSPICIADOS POR LA EMPRESA

(2)

CURSOS PARTICULARES

(3)

PRACTICA PROFESIONAL

(4)

OTRA (especifique)

(5)

55.- SI TIENE ESTUDIOS DE POSGRADO, O LOS ESTA REALIZADON INDIQUE:

EL AREA DE ESTUDIO \_\_\_\_\_

LA INSTITUCION \_\_\_\_\_

ESTA BECADO

(1) SI

(2) NO

56.- RECOMENDARIAS EL PLANTEL A OTROS COMPAÑEROS ?

(1) SI

(2) NO



LISTA NO. 1

A R E A O D E P T O . L A B O R A L

VENTAS DE PRODUCTOS O SERVICIOS-----(01)

Promoción de productos o servicios, publicidad, investigación de mercados.

PRODUCCION----- (02)

Seguridad industrial, relaciones industriales, comerciales y laborales, difusión e información, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo, administración de sueldos y salarios, nóminas.

INSTRUCCION----- (03)

Docentes y docentes administrativos, capacitación y desarrollo, comunicación.

ECOLOGIA Y VIVIENDA----- (04)

SALUD PUBLICA----- (05)

Atención, recepción, orientar, servicios de salud, clínica.

LISTA NO. 2

P U E S T O

PRESIDENTE-----	(01)
VICEPRESIDENTE-----	(02)
GERENTE, DELEGADO, ADMINISTRADOR O PROPIETARIO-----	(03)
SUBGERENTE-----	(04)
DIRECTOR, SUBDIRECTOR O SUBDELEGADO-----	(05)
COORDINADOR-----	(06)
JEFE DE DEPTO., OFICINA, SECCION O UNIDAD-----	(07)
SUBJEFE-----	(08)
SUPERVISOR-----	(09)
TECNICO PROFESIONAL-----	(10)
AUXILIAR-----	(11)
ANALISTA-----	(12)
OFICINISTA-----	(13)
EMPLEADO-----	(14)
DOCENTE-----	(15)
INVESTIGADOR-----	(16)
PSICOLOGO CLINICO-----	(17)
INSTRUCTOR-----	(18)
TERAPEUTA-----	(19)
PSICOLOGO-----	(20)
CAPACITADOR-----	(21)
PSICOINDUSTRIAL-----	(22)

LISTA NO. 3A C T I V I D A D P R I N C I P A L

- ADMINISTRAR------(01)  
Recursos materiales, financieros y humanos, proyectar, presu---  
puestar programas, organizar, coordinar y evaluar.
- ADMINISTRATIVAS DE SERVICIO------(02)  
Mecanografiar, archivar correspondencia, pagos, transcribir, --  
clasificar, registrar, contar y requisitar.
- ANALIZAR------(03)  
Información, registros contables, financieros, estadísticas, --  
computacionales, estructuras organizativas y sistemas.
- ASESORAR, ACONSEJAR------(04)  
Proponer, sugerir, orientar, asistir, recomendar.
- ATENDER AL PUBLICO------(05)  
Mostrar, informar, indicar.
- AUXILIAR, AYUDAR------(06)
- COMERCIALIZAR VENDER------(07)
- CONTROLAR------(08)  
Cuidar, mandar normar, indicar, reglamentar, especificar.
- COORDINAR------(09)  
Presidir, delimitar, distribuir tareas, establecer métodos.
- DIAGNOSTICAR------(10)  
Detectar, medir, explorar, identificar, dictaminar, localizar,  
calificar, ubicar.
- DIFUNDIR------(11)  
Divulgar, promover, comunicar.
- DISEÑO Y DESARROLLO------(12)  
Capacitar, instruir, impartir, entrenar y guiar.
- INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION------(13)
- ORGANIZAR------(14)  
Regular, ordenar, estructurar, encauzar, coordinar, articular,  
reglamentar, concentrar.
- PLANEACION Y PREVENCIÓN------(15)  
Proyectos, trabajos.
- REGISTRAR, CODIFICAR, IDENTIFICAR------(16)

LISTA NO. 4

M A T E R I A S

PRIMER SEMESTRE.

- 1.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA I
- 2.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO I
- 3.- METODOS CUANTITATIVOS I
- 4.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO I

SEGUNDO SEMESTRE.

- 5.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA II
- 6.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO II
- 7.- METODOS CUANTITATIVOS II
- 8.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO II

TERCER SEMESTRE.

- 9.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA III
- 10.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO III
- 11.- METODOS CUANTITATIVOS III
- 12.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO III

CUARTO SEMESTRE.

- 13.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA IV
- 14.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO IV
- 15.- METODOS CUANTITATIVOS IV
- 16.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO IV
- 17.- TEORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 18.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y TECNOLOGIA APLICADA

QUINTO SEMESTRE.

- 19.- METODOS CUANTITATIVOS
- 20.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO V
- 21.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO V
- 22.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA I
- 23.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA I

24.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA I

25.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA I

SEXTO SEMESTRE.

26.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VI

27.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VI

28.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA II

29.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA II

30.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA II

31.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA II

SEPTIMO SEMESTRE.

32.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VII

33.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VII

34.- PSICOLOGIA TEORICA CLINICA III

35.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA III

36.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA III

37.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA III

OCTAVO SEMESTRE.

38.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VIII

39.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VIII

40.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA IV

41.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA IV

42.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA IV

43.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA IV

ASIGNACION MODULAR.

MODULO TEORICO : 1, 5, 9, 13, 17, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42 y 43.

MODULO EXPERIMENTAL : 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 26, 32 y 38.

MODULO APLICADO : 4, 8, 12, 16, 21, 27, 33, 39.

TABLA 1

DATOS PERSONALES

SEXO	MASCULINO	16.2%
	FEMENINO	83.7%
ESTADO CIVIL	SOLTEROS	81.0%
	CASADOS	13.0%
TURNO	MATUTINO	72.9%
	VESPERTINO	27.0%

TABLA II  
DATOS DEMOGRAFICOS

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	MADRE:	PRIMARIA INCOMPLETA	8%
		PRIMARIA	46%
		SECUNDARIA INCOMPLETA	8%
		SECUNDARIA	10%
		TECNICO	21%
		BACHILLERATO	2.7%
		NORMAL	2.7%
	PADRE:	PRIMARIA INCOMPLETA	27%
		PRIMARIA	8%
		SECUNDARIA INCOMPLETA	16%
		SECUNDARIA	5.4%
		TECNICO	13.5%
		NORMAL	2.7%
		LICENCIATURA	24%
MAESTRIA	2.7%		
OCUPACION DE LOS PADRES	MADRE:	EMPLEADA DE OFICINA	2.7%
		HOGAR	89%
		PROFESIONISTA	5%
	PADRE:	EMPLEADO DE OFICINA	16%
		PROFESIONISTA	18.9%
		NEGOCIO FAMILIAR	13%
		COMERCIANTE	10%
		TECNICO	2.7%
		OBRAERO	2.7%

CONTINUA TABLA II

VIVIENDA	}	CASA	89%
		DEPARTAMENTO	10%
		VECINDAD	0%
CONDICION VIVIENDA	}	PROPIA	86%
		RENTADA	13%
		PRESTADA	0%
<p>GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA PARA SATISFACER NECESIDADES BASICAS (1987)</p>			
MENOS DE	\$	90,000	2.7%
		135,000	5%
		180,000	5%
		225,000	19%
		270,000	8%
		315,000	2%
		360,000	8%
		405,000	24%
		450,000	8%
	MAS DE		500,000



CONTINUA TABLA II

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA		
MENOS DE	\$ 180,000	2.70%
	225,000	5.40%
	270,000	5.40%
	315,000	10.81%
	360,000	16.21%
	405,000	5.40%
	450,000	10.81%
MAS DE	500,000	43.24%
ESTE INGRESO SATISFACE SUS NECESIDADES BASICAS		
	SI	75.67%
	NO	2.70%
	DE MANERA LIMITADA	21.62%

TABLA III  
ASPECTOS LABORALES

TRABAJAS ACTUALMENTE	SI	64.86 %
	NO	35.13 %
CAUSA POR LA QUE NO TRABAJAS	POR CONTINUAR ESTUDIOS	15 %
	FALTA DE CONOCIMIENTO Y MALA PREPARACION	0 %
	DEDICARME A LA LABOR DEL HOGAR	0 %
	FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE TRABAJO	15 %
	NO ME INTERESA TRABAJAR	7 %
	OTRA	61 %
ERES EMPLEADO DE TIEMPO	A) COMPLETO	41 %
	B) PARCIAL	58 %

CONTINUA TABLA III

TIPO DE EMPRESA	PUBLICA	54.16%
	PRIVADA	45.83%
AREA O DEPARTAMENTO	RECURSOS HUMANOS	37.50%
	NO EN AREA	12.50%
	CLINICA	12.50%
	EDUCATIVA	12.50%
PUESTO	OFICINISTA	8.33%
	DOCENTE	.25%
	PSICOLOGO CLINICO	20.83%
	TERAPEUTA	12.05%
	PSICOLOGO IND.	4.16%

CONTINUA TABLA III

ACTIVIDAD PRINCIPAL	DISEÑO Y DESARROLLO	16.66%
	DIAGNOSTICAR	8.33%
	INSTRUCTOR	12.50%
	TERAPEUTA	4.16%
	DIFUNDIR	8.33%
	ASESORAR	8.33%
INGRESO MENSUAL COMO PRODUCTO DE LA PRACTICA PROFESIONAL	MENOS DE \$ 90,000	12.50%
	" 135,000	4.16%
	" 180,000	.25%
	" 225,000	.29%
	" 270,000	8.33%
	" 315,000	16.66%
SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN LA ZONA	URBANA	79.16%
	URBANA MARGINADA	16.66%
	RURAL CONCENTRADA	4.16%

CONTINUA TABLA III

QUE ENUNCIADO DESCRIBE SU SITUACION PROFESIONAL	ESTOY EN EL CAMPO PARA EL QUE FUE PREPARADO	4.16%
	ESTOY EN UN CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION	87.05%
	ESTOY EN CAMPO NO RELACIONADO	8.33%
LIMITACIONES EN EL DESEMPEÑO AL INCORPORARSE AL TRABAJO	FALTA DE PRACTICA EN AREAS DE TRABAJO	25.00%
	DIFERENCIAS EN FORMACION TEORICA	25.00%
	PROBLEMAS ESPECIFICOS DE TRABAJO	33.33%

CONTINUA TABLA III

DIFICULTADES PARA CONSEGUIR EMPLEO	ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO	16.21%
	PREFERENCIA POR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES	5.40%
	TENER EXPERIENCIA	45.94%
ESTAS SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑAS	SI	66.66%
	NO	33.33%

CONTINUA TABLA III

TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINARON SU SATISFACCION O INSATISFACCION EN SU TRABAJO

GRADO DE RESPONSABILIDAD	16.66%
POLITICAS	16.66%
RELACIONES INTERPERSONALES	29.16%
CONDICIONES DE TRABAJO	54.16%
FACTOR ECONOMICO	25.00%
TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA	79.16%
AMBIENTE LABORAL	20.83%
FACTORES MOTIVACIONALES	16.66%
DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO	29.16%
OPORTUNIDADES DE LOGRO	8.33%
RELACIONES CON SUS SUPERIORES	50.00%

CONTINUA TABLA III

<p>PUESTO INMEDIATO SUPERIOR AL QUE ASPIRA EN SU TRABAJO</p>	GERENTE DELEGADO ADMINISTRATIVO	12.5 %
	DIRECTOR	20.83%
	SUBDIRECTOR O SUBDELEGADO	12.5 %
	COORDINADOR	12.5 %
	JEFE DE DEPARTAMENTO, OFICINA O SECCION	14.16%
	EMPLEADO	4.16%
	INVESTIGADOR	4.16%
	PSICOLOGO CLINICO	8.33%
	INSTRUCTOR	8.33%
TERAPEUTA	4.16%	



CONTINUA TABLA III

PUESTO MAS ALTO AL QUE ASPIRA UN PSI- COLOGO EN LA INSTI- TUCION	GERENTE, DELEGADO, ADMINISTRADOR	9.09%
	DIRECTOR	50.00%
	SUBDIRECTOR O DELEGA- DO	4.54%
	COORDINADOR	22.72%
	INVESTIGADOR	4.54%
	PSICOLOGO CLINICO	4.54%
	PSICOLOGO INDUSTRIAL	4.54%

TABLA IV  
ASPECTOS ACADEMICOS

CONOCIAS EL PLAN DE ESTUDIO ANTES DE INGRESAR A LA E.N.E.P.I	SI	21.62%
	NO	78.37%
SE MODIFICO TU ACTITUD HACIA LA PSICOLOGIA AL INGRESAR A LA E.N.E.P.I.	SI	72.62%
	NO	27.02%
MATERIAS REPROBADAS DURANTE LA CARRERA	UNA O MAS	67.56%
	NO REPROBARON	32.43%

CONTINUA TABLA IV

DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA, CALIFICA CADA UNO DE LOS SOGUIENTES ASPECTOS DE LA E.N.E.P.I.

LA INSTITUCION EN GENERAL	}	MALO	5.40%
		REGULAR	32.43%
		BUENO	59.45%
		EXCELENTE	2.70%
ORGANIZACION ACADEMICA	}	MALO	21.62%
		REGULAR	51.35%
		BUENO	27.02%
		EXCELENTE	-
PROFESORADO	}	MALO	5.40%
		REGULAR	45.94%
		BUENO	43.24%
		EXCELENTE	5.40%
SISTEMA DE ENSEÑANZA	}	MALO	5.40%
		REGULAR	43.42%
		BUENO	43.24%
		EXCELENTE	8.10%

CONTINUA TABLA IV

BIBLIOTECA	MALO	27.02 %
	REGULAR	37.83 %
	BUENO	32.43 %
	EXCELENTE	2.70 %
LABORATORIO	MALO	24.83 %
	REGULAR	48.64 %
	BUENO	27.02 %
SISTEMA DE EVALUACION	MALO	16.21 %
	REGULAR	40.54 %
	BUENO	32.43 %
	EXCELENTE	10.81 %
PLAN DE ESTUDIOS	MALO	18.91 %
	REGULAR	56.75 %
	BUENO	24.32 %
ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES.	MALO	32.43 %
	REGULAR	35.13 %
	BUENO	29.72 %
	EXCELENTE	2.70 %

CONTINUA TABLA IV

CALIFICA TU PREPARACION ACADEMICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS.

TEORICO	}	MALO	---
		REGULAR	45.94%
		BUENO	51.35%
		EXCELENTE	2.70%
METODOLOGICO	}	REGULAR	35.13%
		BUENO	59.45%
		EXCELENTE	5.40%
PRACTICO	}	MALO	5.40%
		REGULAR	29.72%
		BUENO	56.75%
		EXCELENTE	8.10%

CONTINUA TABLA IV

CALIFICA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA CARRERA

CAPACIDAD ACADEMINA DE LOS DOCENTES	}	MALO	5.40%
		REGULAR	43.24%
		BUENO	45.94%
		EXCELENTE	5.40%
METODOS DIDACTICOS	}	MALO	10.81%
		REGULAR	48.64%
		BUENO	35.13%
		EXCELENTE	5.40%
CONTENIDO DE MATERIAS TEORICAS	}	MALO	5.40%
		REGULAR	59.45%
		BUENO	27.02%
		EXCELENTE	8.10%
SISTEMA DE PRACTICAS	}	MALO	10.81%
		REGULAR	37.83%
		BUENO	48.64%
		EXCELENTE	2.70%

CONTINUA TABLA IV

COHERENCIA INTERNA DEL CURRÍCULUM	}	MALO REGULAR BUENO EXCELENTE	54.04% 35.13% 10.81% - -
POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS	}	MALO REGULAR BUENO EXCELENTE	5.40% 48.64% 43.24% 2.70%
PERTINENCIA DE LAS CORRIENTES TEORICAS REVISADAS	}	MALO REGULAR BUENO EXCELENTE	13.51% 54.05% 29.72% 2.70%

CONTINUA TABLA IV

MATERIAS QUE CONSIDERAS  
DEBEN AGREGARSE AL PLAN  
DE ESTUDIOS Y PORQUE?

A) NINGUNA	18.91%
B) INDUSTRIAL	48.64%
-Es indispensable	16.66%
-Complementa la información	55.55%
-El trabajo la exige	27.77%
B) PSICOMETRIA	13.51%
-Es indispensable	20.00%
-El trabajo la exige	20.00%
-Complementa la información	60.00%
D) PSICOANALISIS	5.40%
-Complementa la información	100.00%
E) NEUROFISIOLOGIA	8.10%
-Es indispensable	33.33%
-Complementa la información	66.66%
F) ASPECTOS PRACTICOS	5.40%
-Es indispensable	50.00%
-El trabajo lo exige	50.00%



CONTINUA TABLA IV

LA ORIENTACION  
TEORICA QUE --  
SUSTENTAS ES

a) CONDUCTISMO	43.24%
b) PSICOANALISIS	13.51%
c) PSICOLOGIA GENETICA	8.10%
d) FREUDOMARXISMO	2.70%
e) ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	13.51%
f) ENFOQUE INTEGRATIVO	8.10%
g) OTRA	10.81%

HAS OBSERVADO PRE  
FERENCIA POR AL--  
GUN TIPO DE PSICO  
LOGO

SI	64.86%
NO	35.13%

CONTINUA TABLA IV

EN CUANTO A LA ESCUELA DE PRO- CEDENCIA	}	UNIVERSIDAD ANAHUAC	26.92%
		U. IBEROAMERICANA	34.61%
		C.U.	34.61%
		U.A.M.	3.84%
EN CUANTO A FORMACION	}	PSICOMETRICA	75.86%
		PSICOANALISIS	17.24%
		CONDUCTISMO	0 %
		PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	3.44%
		OTRA	3.44%

CONTINUA TABLA IV

DE LAS DIFERENTES AREAS  
DEL CURRÍCULO DE IZTA-  
CALA, CUALES HAN APORTA-  
DO CONOCIMIENTOS RELE-  
VANTES PARA TU TRABAJO

EXPERIMENTAL	2 %
CLINICA	16 %
EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION	16 %
DESARROLLO Y EDUCA- CION	12 %
PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA	5 %
PSICOLOGIA APLICADA	10 %
METODOS CUANTITATIVOS	3 %
METODOLOGIA	6 %

CONTINUA TABLA IV

SEÑALA LAS CAUSAS POR LAS QUE NO TE HAS TITULADO	FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA	27.02 %
	FALTA DE ASESORIA	10.81 %
	PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS	8.10 %
	PROBLEMAS PERSONALES	21.62 %
	NO PRESENTA INTERES PARA TI	0 %
	FALTAN BASES ACADEMICAS	2.70 %
	FALTA DE TIEMPO	27.02 %
	NO LO REQUIERE TU TRABAJO	2.70 %

TABLA IV

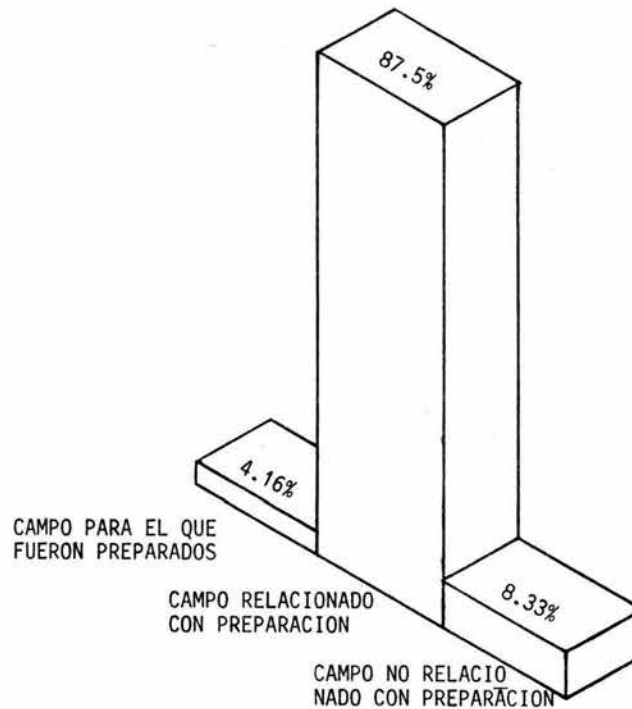
CONDICION ACTUAL RESPECTO A TU TITULACION	PROYECTO REGISTRADO	72.96 %
	NO PROYECTO	27.01 %

CONTINUA TABLA IV

CAUSAS POR LAS QUE TE INTERESA TITU-- LARTE	A) SUPERACION ECONOMICA	8.10%
	B) SUPERACION ACADEMICA	56.75%
	C) POR SER UN REQUISITO PARA INGRESAR EN EL MERCADO	27.02%
	D) OTRA	8.10%
MENCIONA TU CONDI- CION ACTUAL RESPEC TO A TU TITULACION	TESIS TERMINADA SIN TITU LAR	10.81%
	PROYECTO REGISTRADO	32.43%
	PROYECTO SIN REGIS- TRAR	27.02%
	NO PROYECTO	27.02%
	TITULO EN TRAMITE	2.70%

CONTINUA TABLA IV

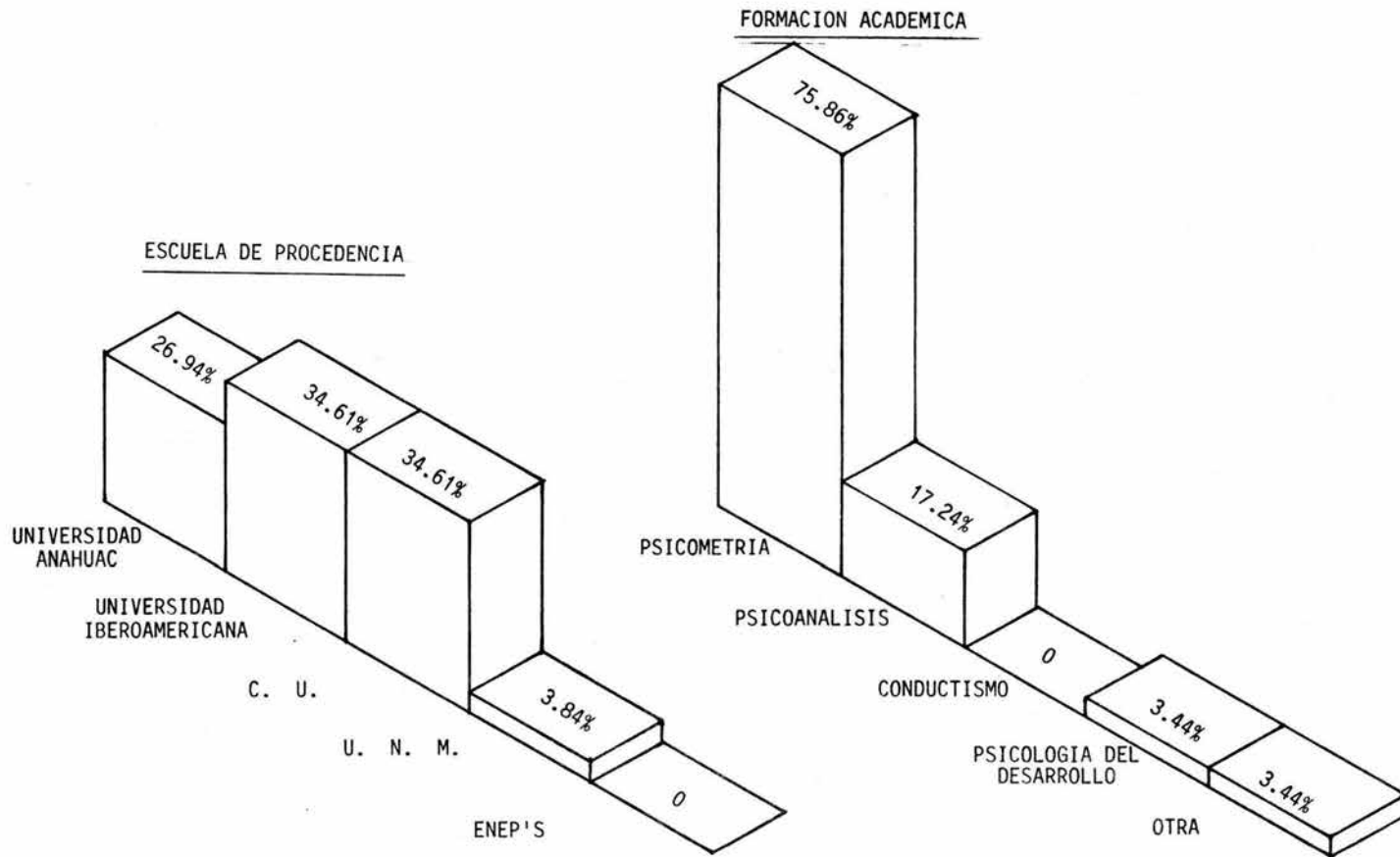
MENCIONA EL NOMBRE DE TU TESIS	SOCIAL	17.24%
	REHABILITACION	6.89%
	CLINICA	27.58%
	EDUCATIVA	20.68%
	INDUSTRIAL	10.34%
RECOMENDARIAS EL PLANTEL	SI	75.67%
	NO	24.32%
DE QUE MANERA SE CAPACITO	CURSOS AUSPICIADOS POR LA EMPRESA	20.83%
	CURSOS PARTICULARES	58.33%
	PRACTICA PROFESIONAL	12.05%
	OTRA	8.33%



GRÁFICA 1. SITUACION PROFESIONAL

LA GRAFICA MUESTRA QUE EL 87.5 % DE LA POBLACION SE ENCUENTRA EN UN CAMPO LABORAL RELACIONADO CON SU PREPARACION, MIENTRAS QUE EL 8.33 % NO LABORA EN UN CAMPO RELACIONADO CON SU PROFESION.





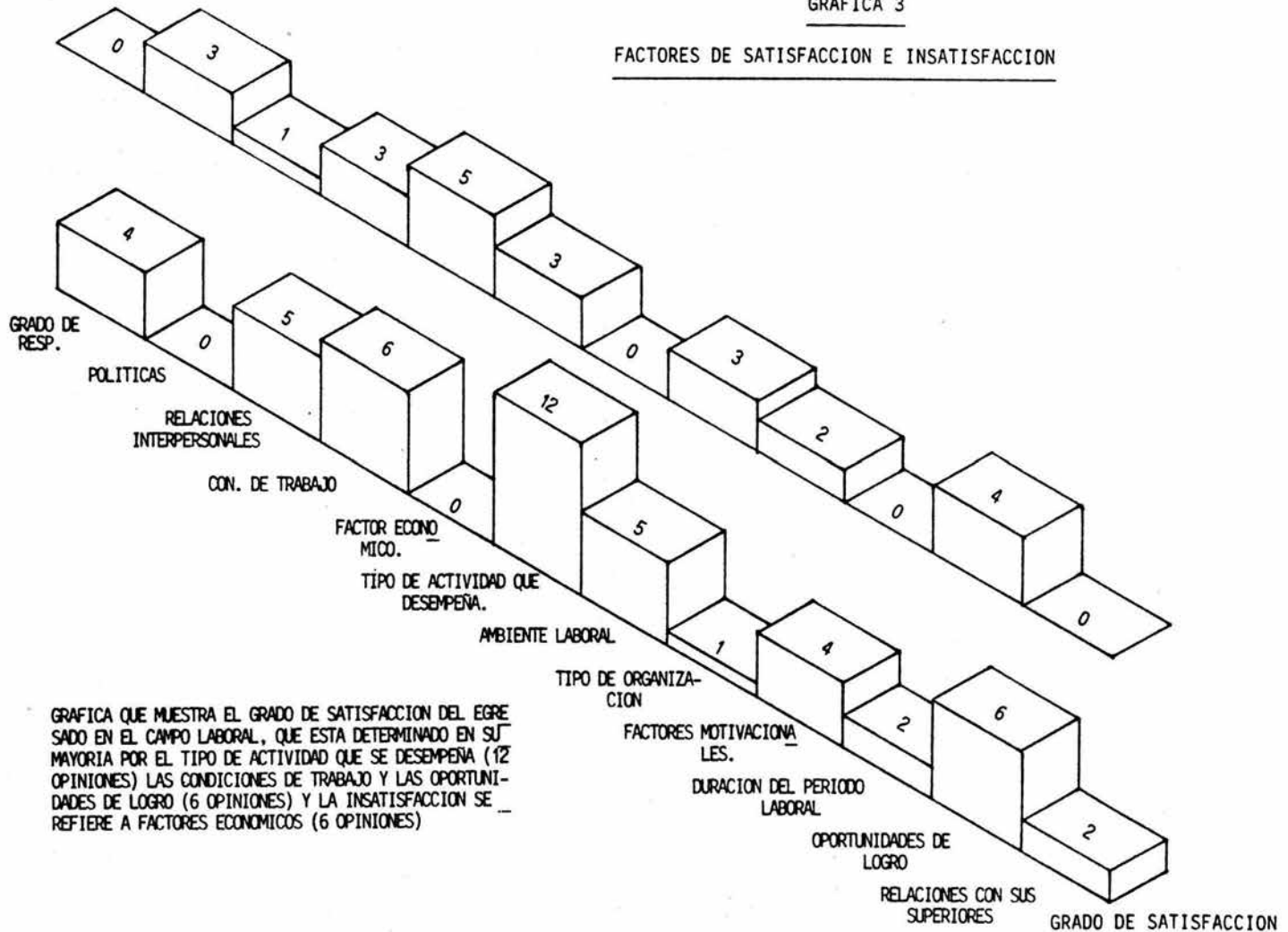
GRAFICA 2

SE MUESTRA QUE EXISTE PREFERENCIA POR EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (34.61%) Y POR EGRESADOS DE C. U. (34.61%) ASIMISMO MUESTRA QUE NO EXISTE NINGUNA PREFERENCIA POR LAS ENEP'S, EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL EXISTE PREFERENCIA EN PRIMER TERMINO POR PSICOMETRAS (75.86%) Y POR PSICOANALISIS (17.24%) MIENTRAS QUE EXISTE NULA PREFERENCIA POR CONDUCTISTAS.

GRADO DE INSATISFACCION

GRAFICA 3

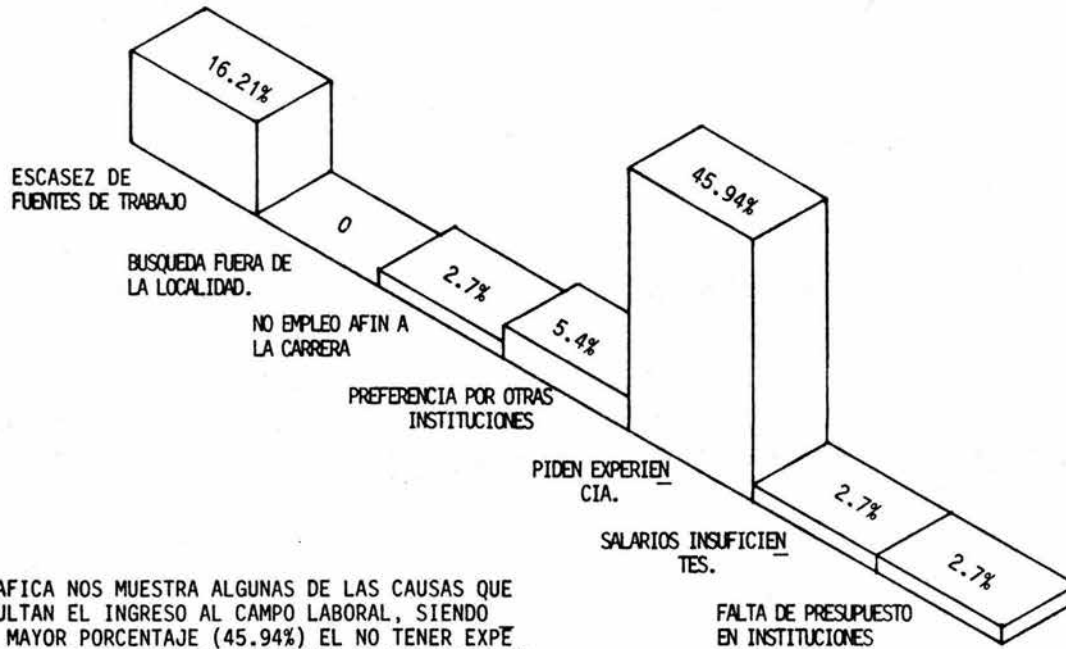
FACTORES DE SATISFACCION E INSATISFACCION



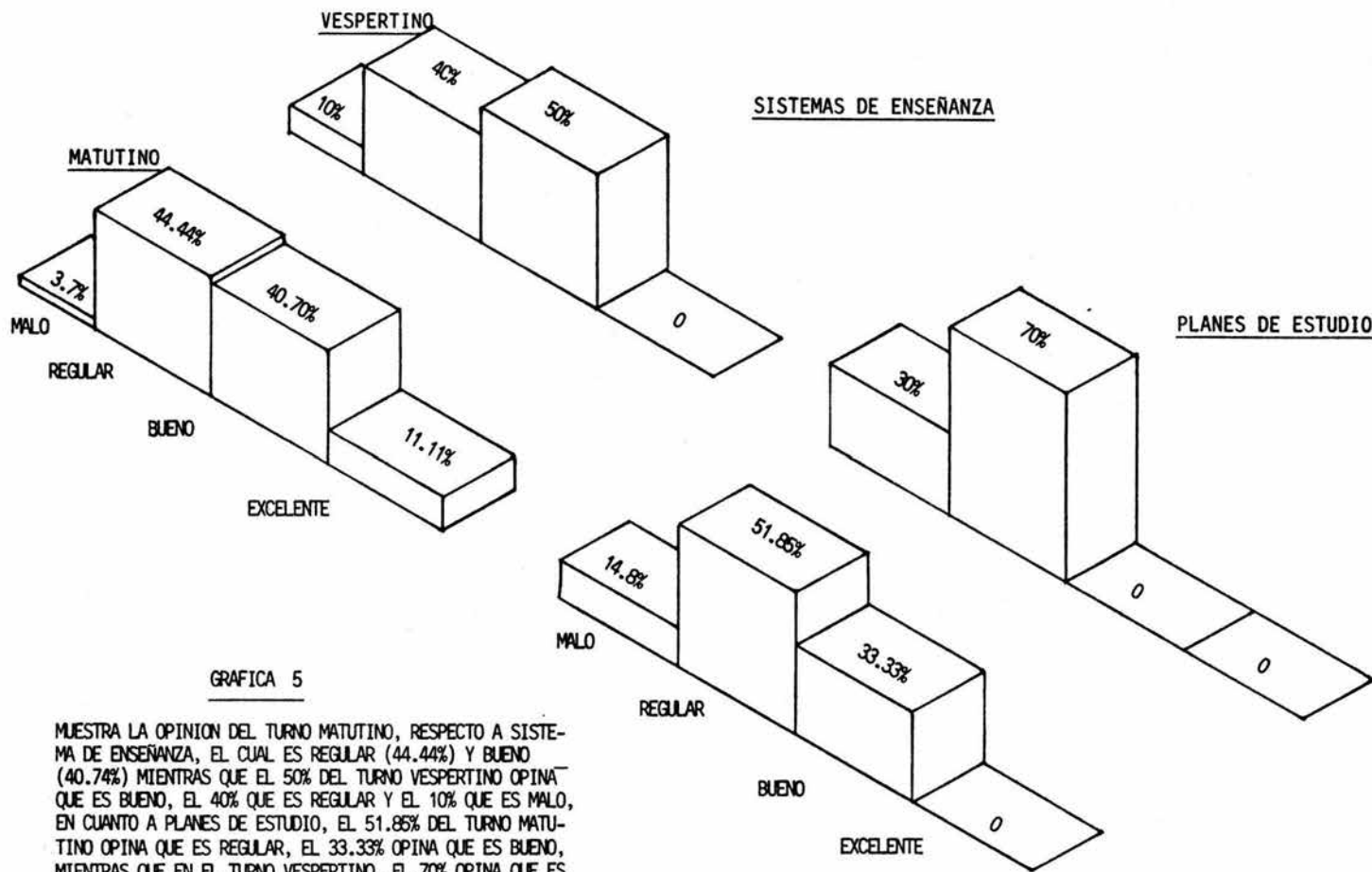
GRAFICA QUE MUESTRA EL GRADO DE SATISFACCION DEL EGRESADO EN EL CAMPO LABORAL, QUE ESTA DETERMINADO EN SU MAYORIA POR EL TIPO DE ACTIVIDAD QUE SE DESEMPEÑA (12 OPINIONES) LAS CONDICIONES DE TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES DE LOGRO (6 OPINIONES) Y LA INSATISFACCION SE REFIERE A FACTORES ECONOMICOS (6 OPINIONES)

GRAFICA 4

DIFICULTAD PARA CONSEGUIR EMPLEO

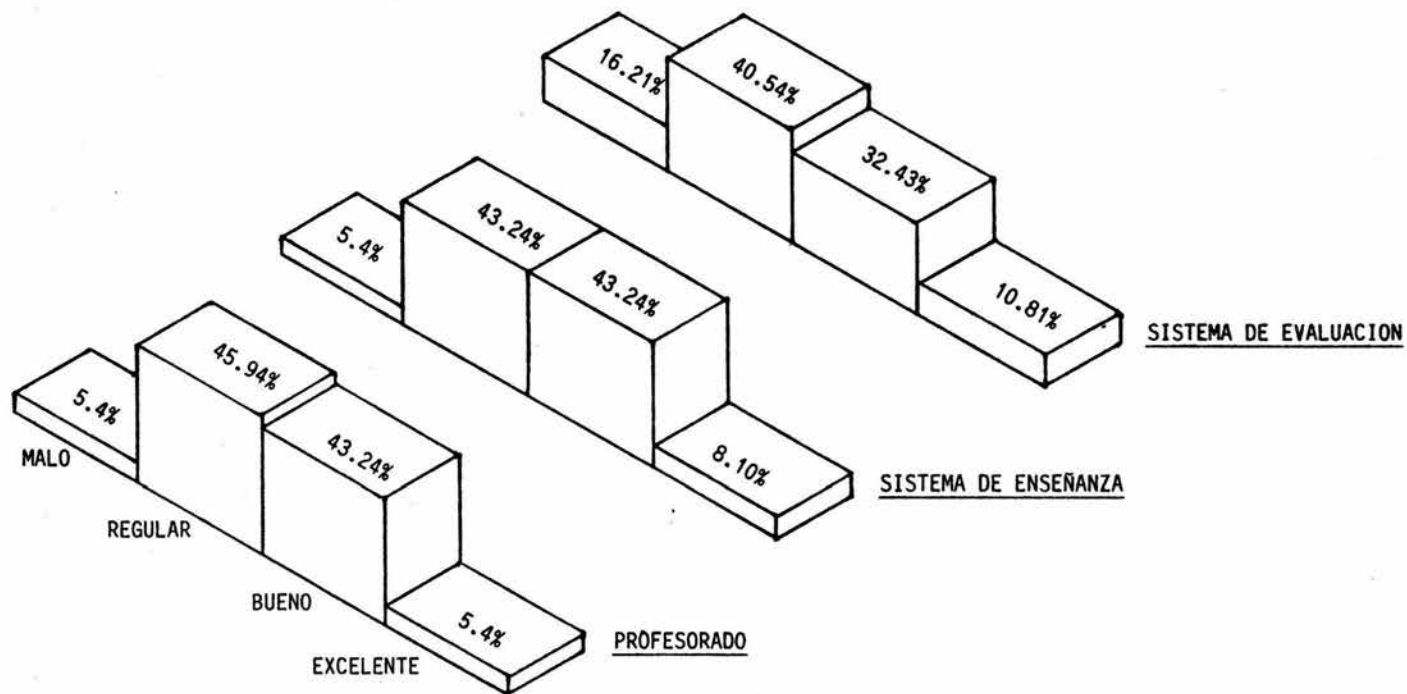


LA GRAFICA NOS MUESTRA ALGUNAS DE LAS CAUSAS QUE DIFICULTAN EL INGRESO AL CAMPO LABORAL, SIENDO LA DE MAYOR PORCENTAJE (45.94%) EL NO TENER EXPERIENCIA Y LA ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO (16.21%)



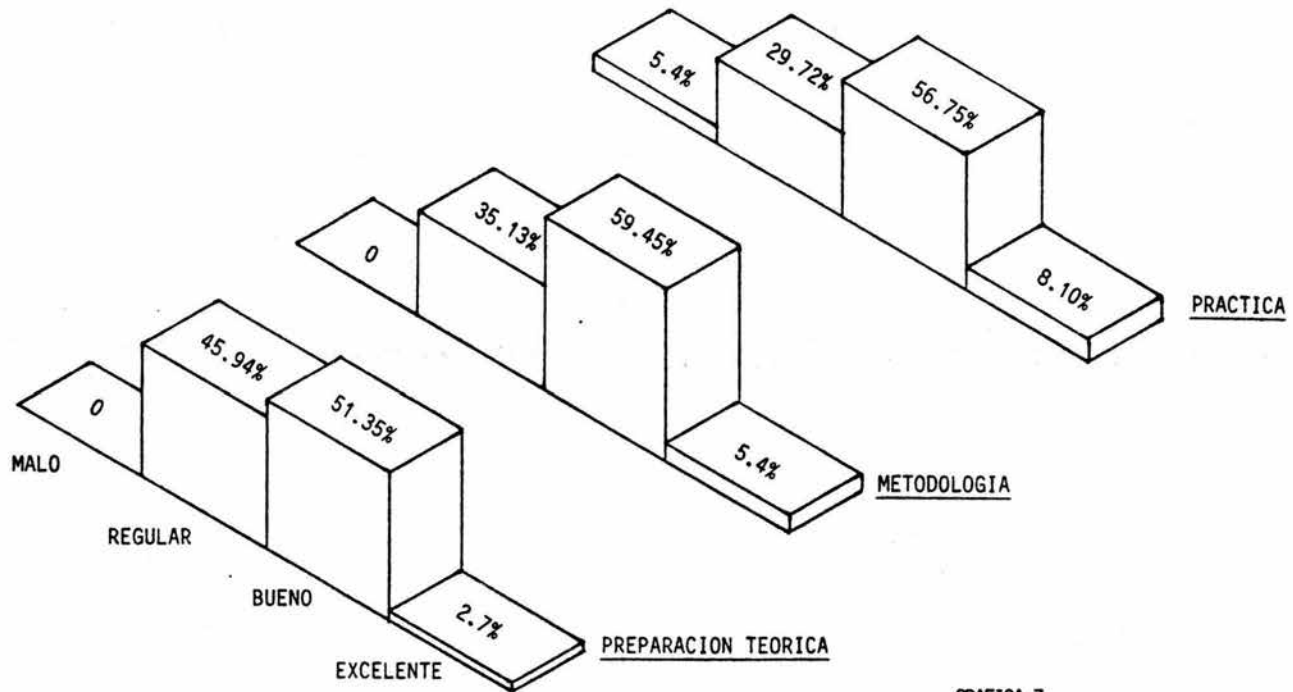
GRAFICA 5

MUESTRA LA OPINION DEL TURNO MATUTINO, RESPECTO A SISTEMA DE ENSEÑANZA, EL CUAL ES REGULAR (44.44%) Y BUENO (40.74%) MIENTRAS QUE EL 50% DEL TURNO VESPERTINO OPINA QUE ES BUENO, EL 40% QUE ES REGULAR Y EL 10% QUE ES MALO, EN CUANTO A PLANES DE ESTUDIO, EL 51.85% DEL TURNO MATUTINO OPINA QUE ES REGULAR, EL 33.33% OPINA QUE ES BUENO, MIENTRAS QUE EN EL TURNO VESPERTINO, EL 70% OPINA QUE ES REGULAR Y EL 30% QUE ES MALO.



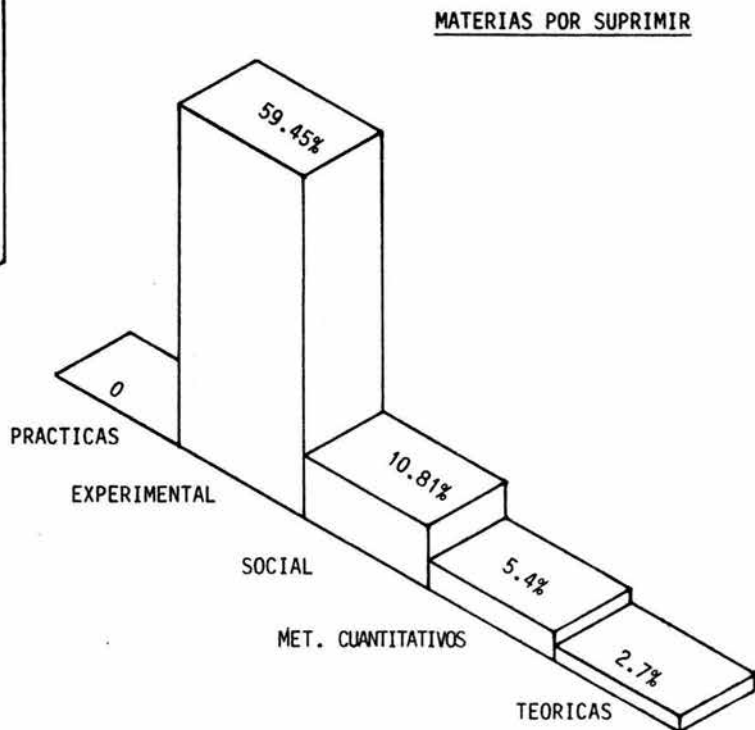
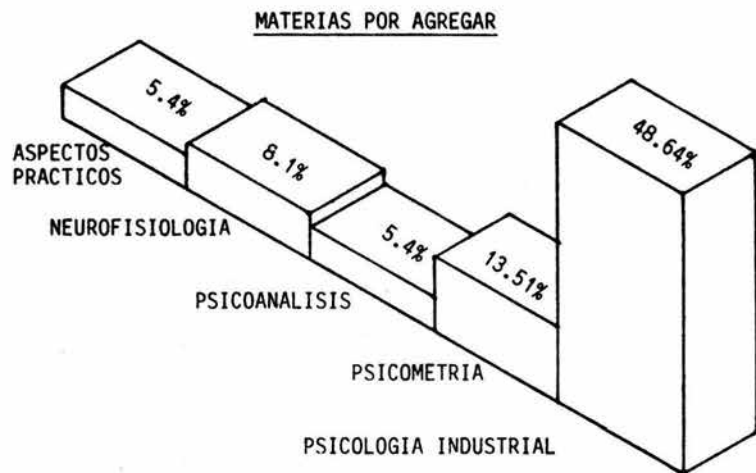
GRAFICA 6

SE MUESTRAN LAS OPINIONES DE LOS EGRESADOS RESPECTO AL PROFESORADO, SISTEMAS DE ENSEÑANZA Y SISTEMA DE EVALUACION QUE FLUCTUAN ENTRE REGULAR Y BUENO, AUN QUE UNA MAYORIA DE EGRESADOS OPINA QUE EL SISTEMA DE EVALUACION ES REGULAR (40.54%) Y 16.21% OPINA QUE ES MALO.



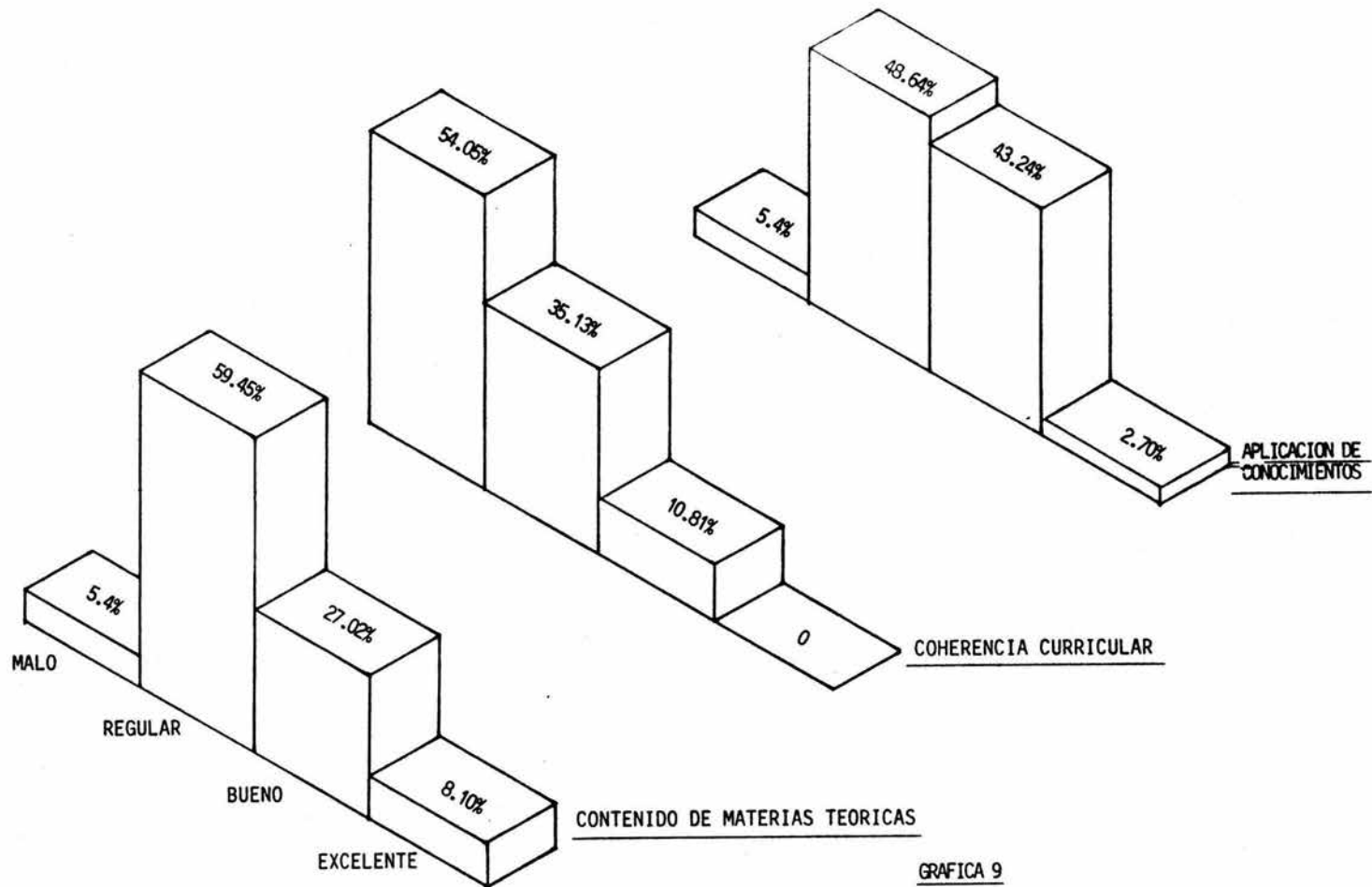
GRAFICA 7

SE PRESENTAN LAS OPINIONES DE LOS EGRESADOS RESPECTO A SU PREPARACION TEORICA (51.35%), METODOLOGIA (59.45%) Y PRACTICA (56.75%) RESPECTIVAMENTE, CONSIDERANDO A LAS TRES COMO BUENAS Y UNA MINIMA CANTIDAD OPINA QUE SU PRACTICA ES MALA.



GRAFICA 8

LA GRAFICA MUESTRA QUE EL 48.6% DE LOS EGRESADOS OPINA QUE SE DEBE AGREGAR LA MATERIA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL, EL 13.51% QUE SE AGREGUE PSICOMETRIA Y EL 8.1% NEUROFISIOLOGIA, MIENTRAS QUE LA QUE DEBE SUPRIMIRSE EN HORAS ES EXPERIMENTAL, 59.45% y el 10.18% OPINA QUE SE SUPRIMA LA MATERIA DE SOCIALES.



GRAFICA 9

SE MUESTRA QUE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TEORICAS SON REGULARES (59.45%) MIENTRAS QUE LA COHERENCIA DEL CURRÍCULUM EN SU MAYORÍA ES MALA (54.05%) A PESAR DE ELLO, LA APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS FLUCTUA ENTRE EL PARAMETRO DE REGULAR (48.64%) Y BUENO.



## C I T A S

1. Citado en: HARSCH, CATALINA. El Psicólogo ¿Qué Hace? México, 1963. edit. Alhambra Mexicana. p. 143
2. Revista de Educación Superior ANUIES, 1964, Vol. XIV. No. 2 (49).
3. Citado en: La Universidad en el Mundo. Núm. Especial 21 (1960) p. 49

## B I B L I O G R A F I A

- BRAVO A. M. "Los Estudios de Seguimiento: Una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza" Revista del CIOE, 1960. # 3, p. 3-6
- CERVANTES, I. F. E. y COBIAN, S. R. J. Evaluación Curricular, Seguimiento de Egresados. Tesis de Licenciatura en Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Ixtacala UNAM. México, 1964.
- Analisis e Investigación en Psicología. Analisis de la Primera Generación de Egresados de la Carrera de Psicología en la ENEP Zaragoza. 1964, Vol. X # 1
- CHAEWICK, C. Tecnología Educativa para el Docente. Buenos Aires: Edn. Paidós. 1976

DE LA MADRID, MIGUEL

Quinto Informe de Gobierno. Edit.  
Talleres Gráficos. Presidencia de la  
República. Agosto, 1987.

DIAZ, BARRIGA, ARCEO, et AL.

"Metodología de Diseño Curricular  
para la Enseñanza Superior" Perfiles  
Educativos, 1981

DIAZ, CONTRERAS., ENCISO, C. MEZTLE, M.

La Eficiencia Terminal en la Enseñanza  
de la Psicología, un Análisis Comparativo  
en la Universidad Nacional Autónoma de  
México, 1980

"Eficiencia Terminal" en: Perfiles  
Educativos # 7 p. 3 1984 UNAM.1970-1981

FERNANDEZ G. C,

"Psicología Iztacala como Modelo  
Educativo" en: Enseñanza, Ejercicio e  
Investigación de la Psicología un Modelo  
Integral. México, 1980. edit. Trillas.

GAGO, H. A.

"Algunos problemas de la Educación  
Superior en Mexico" Revista de  
Educación Superior. 1986, XV, 2 (58),  
5-16

GARCIA F; y MERCADO, R.

"El Curriculum" Revista de Educación

Superior, 1972, 1, (1). p. 53-76

GOMEZ, C. U. M.

Educación Superior, Mercado de Trabajo  
y Práctica Profesional. "Análisis  
comparativo de Diversos Estudios en  
México" Revista de Educación  
Superior 1983, XII, 1 PP. 45, 5-48.

GRANADOS CH. M.

"Así Nacieron las E.N.E.P.'s."  
Memorias, Primer Foro Académico  
Laboral E.N.E.P. IZTACALA, Mexico,  
1981.

HARSCH, CATALINA

El Psicólogo Que Hace? Edit.  
Alahambra Mexicana, México, 1983.  
p. 143

JIMENEZ, O; RAMIREZ, F;

Seguimiento de Egresados de la  
Generación 82-85 de la Carrera de  
Psicología de la E.N.E.P. IZTACALA,  
Tesis Profesional, Mexico, 1989.

KOGAN, FRENCK, MARTIN PEÑA.

Seguimiento de Egresados. Generación  
1979-1982. Los Reyes Iztacala 1988. Tesis  
Profesional

LABARCA, G., et al,

"El Sistema Educativo: Ideología y Superestructura" en: La Educación Burguesa, edit. Nueva Imagen. 4a. Edición. México, 1981.

La Universidad en el Mundo,  
Universidad en Marcha, # especial 21, 1980

LOPEZ, SUAREZ A; et al,

Análisis Curricular de la Psicología en México, U.A.E.M. México, 1980

MONROY, VILORIA

Seguimiento de Egresados  
Generación 75-78 y 83-86. Reyes Iztacala,  
1987 Tesis Profesional UNAM.

PEREZ, CASTAÑO.

El Perfil Terminal 1985

Revista de Educación Superior  
ANUIES, 1984 Vol.XIV # 2 P. 49

RIBES, E; et al,

Enseñanza, Ejercicio e Investigación  
de la Psicología, un Modelo Integral,  
ed. Trillas, México, 1980, caps. 3, 4, 6,  
7, 10

SALAMON, MAGDALENA.

"Panorama de las Principales Corrientes  
de Interpretación de la Educación como

- Fenómeno Social" en: Perfiles  
Educativos. # 8 México, 1980
- SANCHEZ, MIRIAM.  
Comentarios y Propuestas al Programa  
de Seminario de Tesis. IPN. 1987.  
Inédito.
- SANDERS, BETTY, BROCADO MIREYA.  
"Seguimiento de Egresados de  
Psicología Social de la UAM-X"  
Ponencia presentada en el IV  
Seminario de la Asociación  
Latinoamericana de Psicología  
Social. Tampico, 1985.
- TERAN ARTEAGA, ROSAS, ET. AL.  
Seguimiento de Egresados 80-83  
y 81-84. Tesis Profesional UNAM  
1988.