

878525

**UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

**CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**"ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL NUCLEO FAMILIAR PRIMARIO  
Y SU RELACION CON LA SEPARACION-INDIVIDUACION  
DE LA MUJER JOVEN MEXICANA"**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N :  
GABRIELA ALEJANDRA CARDOS DUARTE  
VERONICA ANDREA MATTE HIERRO**

**DIRECTOR DE TESIS: MTRA. MARIA CRISTINA CORREA CAMPOS**

**MEXICO, D. F.**

**1996**



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis hermanos:

Porque todos a su manera me acompañaron en este proceso y porque siempre están cerca.

A mis cuñados y sobrinos:

Por haber venido a complementar de una manera tan linda mi familia y por haber traído tanto amor y alegría.

A Vero:

Muchas gracias por haberme invitado a compartir esta experiencia contigo, por todas las cosas que aprendimos, por las risas, los enojos, la paciencia y sobre todo por haberme permitido crecer contigo y encontrar a una gran amiga en el camino.

A Miriam:

Por habernos dado tanto de tu tiempo, de tus conocimientos y sobre todo tanto de ti misma de manera tan desinteresada y con tanto cariño, muchas gracias.

A mis compañeros y amigos, a Sotero, Jaime, Marcela, Ana, Sandra, Lilliana, Diana, Paty, Tato, Lupita Peña, Lupita Alanis, Sergio Boy y Noema, gracias por formar parte de mi vida y de esto.

Gracias a todos mis profesores por haber compartido conmigo lo que sabían; y a Lili Daniels, Hilda Fernández, Cristina Correa y Lucía Reyes por toda su ayuda en la revisión de esta tesis.

#### DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a mis padres y les agradezco infinitamente el haberme apoyado hasta el final, todo el esfuerzo que hicieron, la confianza que tienen en mí y toda la paciencia y el amor que me han dado. Gracias por haberme dado la vida y porque sin ustedes no hubiera sido posible alcanzar el final de esta etapa de mi vida.

Los quiero mucho,

Gaby.

A ti **Sergio** te dedico mi tesis, por que junto a ti estoy viviendo los momentos más felices de mi vida, y siento que la riqueza de nuestro amor es la mina de nuestro presente. Juntos hemos creado sueños y logrado metas, como la que estamos viviendo. Este trabajo también te pertenece, por que generosamente le has entregado valiosas horas de tu tiempo.

A mis queridos padres, Jorge y Chela, por haberme deseado, nacido y crecido con tanto cariño, y por haberme cantado la profundidad y la sensibilidad del alma humana. A ti Ma, por sembrar dentro de mi la búsqueda incesante de una misma. A ti Pa, por haberme enseñado la música y el encanto de montar a caballo.

A ti Gaby Cardós, por compartir conmigo una meta que nos hizo crecer, y nos regaló una gran amistad.

A ti Miriam, por tu generosidad y honestidad, al igual que por tu valiosa guía y dedicación. Muchas gracias por todo.

A nuestras Sinodales: Mtra. Cristina Correa, Lic. Hilda Fernández y Lic. Lucía Reyes, al igual que a la Lic. Lili Daniels, quisiera agradecerles la ayuda que nos brindaron.

A ti Gaby Ballesteros, por ser mi hermana y compañera de la vida.

A ti Güela, por suavizar mi infancia y por descansar en paz dentro de mi.

A mi Familia Hierro, por los cercanos encuentros de canto, guitarra, lágrimas y risas.

A mi Familia Chilena, por compartir conmigo la alegría, la intensidad y la inteligencia.

A mi querida Familia Boy, por darme una de las bienvenidas más felices de mi vida, a un mundo generoso y lleno de cariño.

A ti Sotero, querido amigo y compañero, que nos uniste en matrimonio y nos diste tú bendición.

A ti Mariana, querida amiga, por la alegría, los viajes y los caballos.

A mis acompañantes de la UNUM, que me han enseñado tanto de la vida, del cariño y de la amistad.

A mi maestra Solange Matarasso, por su enseñanza y grata amistad.

*Al principio se presenta la esperanza y la desconfianza, después cierta tristeza frente a la despedida; la alegría por haber llegado a la meta y la incertidumbre del por venir.  
Sigmund Freud.*

## INDICE

INTRODUCCION.	1
I. ANTECEDENTES HISTORICOS.	8
1.1. La mujer en el mundo mexicana.	10
1.2. La mujer en la Nueva España.	16
1.3. La mujer en el México Independiente.	20
1.4. Estereotipos femeninos del siglo XIX.	24
1.5. El Porfiriato y las mujeres (1876-1911).	28
1.6. Las mujeres en la Revolución Mexicana.	31
1.7. Situación actual de la mujer mexicana.	35
II. CONCEPTOS PRINCIPALES, FAMILIA Y GENERO.	41
2.1. Conceptos principales.	42
2.1.1. <i>Conceptos de permeabilidad y límites.</i>	42
2.1.2. <i>Límites en el desprendimiento de padres a hijos.</i>	44
2.1.3. <i>Concepto de dependencia.</i>	46
2.1.4. <i>Concepto de individuación e independencia.</i>	47
2.2. La familia y el papel de la mujer.	51
2.2.1. <i>El ciclo vital de la familia.</i>	53
2.2.2. <i>Fases del ciclo vital.</i>	54
2.2.3. <i>La familia de hoy.</i>	65
2.2.4. <i>Estereotipos tradicionales sobre la familia y la conducta familiar en México.</i>	67
2.2.5. <i>Los estereotipos modernos de la familia.</i>	68
2.2.6. <i>Estructura familiar y clase social.</i>	69
2.2.7. <i>Características culturales de la familia mexicana.</i>	70
2.3. Género.	75
2.3.1. <i>La educación y el género femenino en particular.</i>	76
2.3.2. <i>El rol de la mujer actual y su relación con la familia.</i>	77
2.4. Un modelo del desarrollo emocional del niño de acuerdo a Margaret Mahler.	81
III. METODOLOGIA.	92
3.1. Planteamiento del problema.	93
3.2. Objetivos de la investigación.	94
3.3. Hipótesis conceptual.	94
3.3.1. <i>Hipótesis operacionales.</i>	95
3.4. Definición de variables.	98
3.5. Tipo de estudio.	100
3.6. Población.	101
3.7. Muestra.	101
3.8. Instrumento.	101
3.9. Material.	107

3.10. Procedimiento.	107
<b>IV. ANALISIS ESTADISTICO.</b>	<b>108</b>
4.1. Resultados obtenidos de la prueba FES de cada sujeto.	110
4.2. Medía ( $\bar{X}$ ) por grupo de cada subescala de la prueba FES.	112
4.3. Análisis estadístico de las subescalas de la prueba FES mediante la prueba "t".	113
4.4. Diferencias significativas de la prueba "t".	123
<b>V. RESULTADOS OBTENIDOS.</b>	<b>126</b>
5.1. Interpretación de resultados.	127
5.2. Gráficas.	132
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>136</b>
<b>SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.</b>	<b>144</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>148</b>
<b>ANEXO.</b>	<b>158</b>

# **INTRODUCCION.**

“Y, sin embargo, cada hombre mata lo que ama, sépanlo todos: unos lo hacen con una mirada de odio; otros con palabras cariñosas; el cobarde, con un beso; ¡el hombre valiente, con una espada!”

Oscar Wilde

Inicialmente quisiéramos plantear una problemática que se ha presentado a nivel mundial y que para los fines del presente trabajo resulta importante mencionar. El mundo que actualmente vivimos ha mostrado un gran avance en la ciencia y la tecnología, al grado de que ha aumentado el período de vida del ser humano, pero también ha promovido su destrucción. Sin embargo, encontramos que la motivación de los movimientos separatistas del presente, se refieren a la búsqueda de nuevos valores y derechos que han dado como consecuencia la transformación y progreso de las sociedades actuales.

Reflexionando sobre lo anterior parece ser que estos movimientos han logrado aspectos positivos en el sentido de igualdad de los derechos humanos en general, al igual que un mayor compañerismo y apoyo entre el hombre y la mujer de nuestro tiempo. Ambos han tomado caminos paralelos hacia un mayor crecimiento y desarrollo en varias esferas de la vida, sin embargo, el presente trabajo pretende únicamente estudiar a las mujeres jóvenes Mexicanas.

Hierro<sup>1</sup> plantea que el tema de la autonomía de las mujeres resulta de actualidad y requiere mayor investigación, con el fin de orientar nuevos caminos para el desarrollo integral femenino. Es notable que existe poca información sobre ese tema en nuestro país; sin embargo, existen varias mujeres de países más desarrollados culturalmente, que han logrado al menos reconstruir la historia de las mujeres, y buscar nuevos caminos para su plenitud.

El tema central de la presente tesis se refiere a la investigación acerca de mujeres jóvenes Mexicanas de clase media alta, en el proceso de separación de la familia de origen, y su

---

<sup>1</sup> Hierro, G. “De la domesticación a la educación de las Mexicanas”. Ed. Torres y Asoc.: México, 1990.

respectiva búsqueda de autonomía; por lo cual, nos pareció esencial comprender los patrones internos del funcionamiento familiar para enfocarlo en un aspecto más accesible a ser investigado en nuestra muestra.

El planteamiento del problema de nuestra tesis se refiere a determinar cuáles factores inciden en propiciar la resolución adecuada del proceso de separación e individuación de las mujeres entre 21 y 29 años de edad, para llevar a cabo una vida independiente de su núcleo familiar primario.

Uno de los objetivos de la presente investigación, se refiere a que, como mujeres jóvenes somos parte del futuro y nos preguntamos sobre la influencia de los acontecimientos históricos de nuestra sociedad actual. Por lo tanto, también nos cuestionamos acerca de sus consecuencias a nivel familiar, ya que la cultura ha establecido roles definidos a partir de la diferencia sexual entre hombre y mujer, sobre lo que se debe y puede hacer, que posiblemente han experimentado cambios importantes; al parecer existen valores de acuerdo a necesidades que buscan un lugar en la constante reestructuración de la sociedad actual. Se intenta obtener información que nos permita tener un mayor conocimiento sobre la forma de vida de la mujer Mexicana en la actualidad y sus posibilidades de desarrollo integral.

Otro de los objetivos de este estudio es comprender los mecanismos internos del sistema familiar, con el fin de conocer los patrones que obstruyen el camino de las mujeres jóvenes hacia la autonomía.

El interés de la investigación se centra en el hecho de que en México existe poca información sobre los efectos de la separación de los padres en el proceso de maduración de las mujeres. Para investigar sobre el tema se requiere de una orientación especializada, enfocada en el desarrollo integral de la mujer.

En la investigación se plantea la siguiente hipótesis: "Las mujeres que viven fuera del espacio geográfico familiar son más independientes, que las que no lo han logrado y que permanecen dentro de su núcleo familiar primario".

Debido a lo anterior se elabora un marco teórico conceptual donde se lleva a cabo un análisis sobre la presencia de las mujeres a través de la historia, y específicamente en las diferentes etapas de la historia de México, desde del mundo Mexica hasta nuestros días. De esta manera, en el primer capítulo, llamado "Antecedentes históricos", nos pareció importante analizar el pasado de la mujer Mexicana, para comprender su comportamiento presente.

El segundo capítulo de la presente investigación se divide en cuatro apartados: el primero se refiere al estudio de los límites de desprendimiento entre padres e hijos, al igual que los conceptos de dependencia y separación-individuación en las mujeres jóvenes, con respecto a su núcleo familiar primario. En el segundo apartado se lleva a cabo un análisis de la directriz femenina, partiendo de su origen que es la familia, por lo cual, se pretende describir el desarrollo del ciclo vital de la familia y las generalidades de la familia Mexicana. Cabe señalar que el concepto de familia, se refiere al grupo primario que constituye la unidad más importante de la sociedad, y es en ella donde el individuo "aprende" a relacionarse. En este sentido, la familia es la matriz de desarrollo emocional y crisol de nuestras características de personalidad. Es en el núcleo familiar donde depende en gran medida que el ser humano se convierta en una persona independiente, productiva y adaptada a la sociedad en la que vive.<sup>2</sup> Las ventajas de conocer el funcionamiento familiar apropiado que promueva este desarrollo, permitirá plantear aspectos preventivos que ayuden a dar soluciones para los conflictos que se presenten en los miembros de la familia. Es así que nos referimos a un proceso que es muy natural, pero que finalmente no resulta fácil de ser comprendido.

---

<sup>2</sup> Conferencia de Lauro Estrada sobre "El ciclo vital de la familia". Hospital Militar, México, 1994.

En el tercer apartado se analiza el concepto de género y posteriormente, el tema sobre la educación y el género femenino en particular. La perspectiva de género es el instrumento teórico que permite distinguir entre lo biológico y lo social de la conducta humana.<sup>3</sup> De esta manera se lleva a cabo un análisis sobre el rol de la mujer actual y su relación con la familia.

En el cuarto apartado, se presenta el proceso de separación-individuación que es planteado por Margaret Mahler, ya que nos pareció interesante como aporte a nuestro estudio, debido a que habla de diferentes fases del vínculo madre e hijo/a, que se relacionan con el proceso también de separación-individuación de mujeres jóvenes con respecto a sus padres y familia de origen.

Viorst<sup>4</sup> señala que, de acuerdo con las primeras separaciones en la vida infantil, ya sean definitivas, pasajeras o momentáneas, las separaciones futuras serán vividas y estructuradas de la misma forma, con respecto a sentimientos, actitudes, sensaciones, etcétera. Por lo cual, es conveniente que las primeras separaciones se hayan llevado a cabo de una manera no violenta, con el fin de evitar dificultades futuras en el proceso de separación-individuación.

En la actualidad, para la mujer joven es muy importante que la separación se realice paulatinamente y que llegue a ser constructiva. La información tanto vivencial como teórica y la orientación de tipo psicológica, pueden lograr cambios provechosos en el desarrollo femenino.

De acuerdo a lo que señala Viorst es difícil llegar a ser una persona individualizada, por el hecho de mantener una independencia exterior y sentimientos interiormente diferentes. Habrá pérdidas como la separación de nuestra familia de origen, que deberemos soportar, aún

---

<sup>3</sup> Información proporcionada por un folleto del Programa Universitario de Estudios de Género. UNAM, 1994.

<sup>4</sup> Viorst, J. "Pérdidas necesarias". Ed. Plaza & Janes: México, 1986.

cuando sean compensadas con nuestras adquisiciones y logros. En la medida en que estemos preparados para el proceso de individualización, que significa abandonar y ser abandonados, nos damos cuenta que cualquier cosa es preferible a ésta separación. Sin embargo, nuestra tendencia a desprendernos cada vez es mayor, ya que la necesidad de construir un ser propio e individualizado es muy fuerte. El ingreso a la juventud es un proceso natural motivado por el intento de búsqueda del propio camino. En este sentido Viorst señala que: "La ansiedad es dolorosa y también la depresión; y si bien nos podemos sentir impotentes frente a una muerte, un divorcio o el abandono de nuestra madre, no es menos cierto que podemos desarrollar estrategias para defendernos contra el dolor de la separación".<sup>5</sup>

El procedimiento seguido para la elaboración de ésta investigación se divide en dos fases: la documental, donde llevamos a cabo varias visitas a bibliotecas e instituciones como el PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género. UNAM) para la revisión y lectura de libros y revistas sobre el tema; así como la de campo, en donde se toma una muestra de veinte mujeres entre los 21 y 29 años de edad, de clase media alta y con estudios mínimos de bachillerato o su equivalente. La muestra de las 20 mujeres entrevistadas, se encuentra dividida en diez de ellas que viven en casa de sus padres, y las diez restantes que viven fuera de su núcleo familiar primario.

Se describe el planteamiento del problema, la metodología a seguir, la definición de variables y la descripción de la muestra. Se emplea el instrumento FES para la medición del clima familiar y se diseña una entrevista dirigida donde se recogen algunos datos generales para elaborar una ficha de identificación.

---

<sup>5</sup> Ibid. p. 21

**Se realiza un análisis estadístico de la prueba FES, con las respectivas gráficas. Posteriormente se presentan las conclusiones, sugerencias y limitaciones para próximos estudios relacionados con el mismo tema.**

**I. ANTECEDENTES HISTORICOS.**

### **La presencia de las mujeres a través de la historia.**

Es posible observar que a través del tiempo y de la historia, la mujer casi no es mencionada, no significando que la ausencia de las fuentes sea un sinónimo de su ausencia como agente histórico en el proceso.

Pareciera que sólo aquellas mujeres que enmarcan la figura de un hombre como madres, esposas y amantes, han sido merecedoras de un reconocimiento. "Hemos aceptado un papel de medio. Somos "orgullosamente" medio para el desarrollo económico del país; procuramos ser "la gran mujer" detrás de un "gran hombre", la madre cuyos sacrificios cristalizan en los éxitos de los hijos".<sup>6</sup> En este mismo sentido, Virginia Woolf en sus palabras dice: "Hace siglos que las mujeres han servido de espejos de la virtud mágica y deliciosa de reflejar la figura del hombre dos veces agrandada..."<sup>7</sup> A pesar de ello, la acción de la mujer ha existido siempre y aún sin reconocimiento ha influenciado el curso de la historia.

A continuación, citamos textos de Ana Lidia García<sup>8</sup> que ilustran las ideas que antes expusimos. "Uno de los principales problemas para la historia de las mujeres es localizar las fuentes que nos informen sobre ellas. Sin embargo, el análisis de fuentes tiene que ver, más que con su ausencia, con la fundamental cuestión de la "invisibilidad" de la mujer para la Historia. Es decir, la relativa escasez de fuentes sobre las mujeres se ha utilizado con frecuencia para argumentar la imposibilidad de construir su historia. Los avances más recientes dejan ver, no obstante, que no es la existencia de fuentes el principal problema, sino la idea de que la información sobre mujeres no tiene nada que ver con los intereses de la Historia".

---

<sup>6</sup> Yuren. T. "Mujer, educación informal y valores". Ed. Universidad Pedagógica Nacional: México, 1987.

<sup>7</sup> Tuñón. J. P. "Mujeres en México, una historia olvidada". Ed. Planeta: México, D.F., 1987.

<sup>8</sup> García. A. L. "Problemas metodológicos de la historia de las mujeres: la historiografía dedicada al siglo XIX Mexicano". En Revista Avances. Ed. PUEG, UNAM, México, D.F., 1994, p.12.

La periodización, que se refiere al establecimiento de intervalos de tiempo, "muchas veces impide ver a la mayoría de las mujeres, ya que los tiempos han sido definidos por la historia política y militar, donde los cambios se suceden de manera muy rápida y las mujeres figuran como excepciones".<sup>9</sup>

Continúa García afirmando que "consideramos que la historia de las mujeres debe periodizarse como un asunto social particular, pero contextualizado. Esto significa examinar los movimientos y épocas de grandes cambios sociales en términos de su importancia para las mujeres, pero sin perder de vista su carácter relacional... con los grandes cambios estructurales de la sociedad".<sup>10</sup> En este sentido es importante señalar, que a continuación se llevará a cabo un recorrido del papel de la mujer y su influencia a través de las diferentes etapas históricas de México.

---

<sup>9</sup> Ibid.

<sup>10</sup> Ibid.

## **1.1. LA MUJER EN EL MUNDO MEXICA.**

En la cultura Mexica se impusieron estereotipos donde lo ideal era que hombres y mujeres dejaran de ser personas completas y se movieran sólo en las capacidades asignadas a su género, lo cual representaba una mutilación para ambos.

La vida de la mujer estaba predestinada desde su nacimiento y recibía una severa educación para ser formada. La mujer aparecía muy poco en la vida pública, más bien se dedicaba a su casa y familia; una excepción eran las sacerdotisas, las bailarinas, cortesanas y las mujeres de los gobernantes.

### **La mujer y la religión.**

La cultura Mexica era muy religiosa, los dioses regían la vida de las personas y exigían sacrificios para proteger a la especie. Existía la idea de un principio teológico original, formado por una deidad andrógina: "Ometeotl", formado por una faceta masculina y otra femenina, ambas igualmente necesarias. Este esquema dual se presentaba en muchos símbolos religiosos, dando al principio femenino un peso importante.

La organización en parejas dotaba al cosmos de equilibrio, distribuía las funciones necesarias para la armonía universal, y era un modelo de la delimitación de roles sexuales en el mundo humano.

Aunque las deidades principales eran masculinas, existía una figura central femenina: la diosa "Coatlicue" (La madre de la tierra). Las mujeres muertas en el parto eran deificadas, debido a que terminaban su vida en la lucha al igual que los guerreros: las "Cihuapipiltin", que eran muestra del valor otorgado a la maternidad y expresaban la asociación entre reproducción y divinidad.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Tuñón, J. P. Op. Cit.

### **Embarazo, nacimiento y destino.**

La mujer embarazada tenía la protección de por lo menos cuatro diosas; por otro lado, la casamentera ("Tlamaticitl") desempeñaba un papel importante desde el principio del embarazo. Desde el día en que se enteraba, rezaba para prepararse a la nueva situación y debía respetar una serie de reglas preventivas y tabúes. En el momento del nacimiento, la partera daba un grito de guerra ya que era considerada como un guerrero que ha hecho un prisionero.

En el momento en que nacían los niños/as se les explicaban sus deberes, a los varones se les decía: "eres un ave, tu casa en la que has visto la luz del mundo no es más que un nido".<sup>12</sup> La niña era saludada de distinta forma: "en la casa debes ser como el corazón en el cuerpo. No debes abandonar la casa. Debes ser como la ceniza del hogar".<sup>13</sup> A los niños varones se les enseñaban armas, mientras que a las niñas lana y husos. La partera no era simplemente una asistente en el parto, sino una sacerdotisa. El ser humano era considerado un viajero que procedía de un mundo superior e inferior para seguir su viaje a otro, la vida era sólo una estación temporal.<sup>14</sup>

Los padres se preocupaban por si su hijo(a) había nacido bajo un buen signo, por lo que llamaban a un adivino que conocía el significado y sentido del libro del día, ya que su destino dependía del signo bajo el cual naciera.<sup>15</sup>

La mujer debía cumplir con las normas sociales, para su propia felicidad y bienestar, por lo cual, debía respetar la tradición, ya que al no hacerlo arrastraba a sus ancestros y "ensuciaba" tanto la honra como la fama de sus antepasados. De igual forma, las normas debían transmitirse a sus descendientes. El individualismo era precario, el sujeto estaba inscrito en una línea familiar.

---

<sup>12</sup> Antón. F. "La mujer en la América Antigua". Ed. Extemporáneos: México, D.F., 1975. p. 39.

<sup>13</sup> Ibid.

<sup>14</sup> Ibid.

<sup>15</sup> Ibid.

La sociedad Mexica era claramente patriarcal, el padre recomendaba a la hija respeto hacia su madre. Las mujeres veían condicionada su existencia en todas las áreas de su conducta, como su arreglo personal, sus gestos, manera de caminar, etc.

#### **La mujer y la educación.**

La enseñanza era obligatoria para todos los niños y niñas sin importar la clase social. La enseñanza se impartía en establecimientos determinados para cada una de ellos/as.<sup>16</sup>

Las niñas podían ser educadas por sus madres en labores domésticas y en la religión, de acuerdo con su clase social específica, y en caso de que los padres decidieran enviarlas a la escuela las inscribían al nacer. La edad de las niñas para entrar a la escuela era entre los cuatro y seis años, para salir cuando llegaran a la edad de casarse.<sup>17</sup>

Se les enseñaba a niñas y niños, las materias de historia y religión; posteriormente los muchachos aprendían el manejo de las armas, mientras que a las muchachas se les enseñaba a tejer y a bordar.

La mujer siempre dependía del hombre, padre o marido, aunque ocupaba un lugar preciso en la producción. Se le asignaban labores domésticas como hilado, cerámica, tejido y algunos aspectos específicos de la agricultura y domesticación de animales.<sup>18</sup>

#### **La mujer en la sexualidad y el matrimonio.**

La mujer era definida por su biología en una sociedad patriarcal, cuyas deidades expresaban la ineludible atracción que ejercía la capacidad reproductora femenina, que padecía de una regulación precisa y estricta de la sexualidad. Si la mujer perdía la virginidad antes del matrimonio, el esposo nunca se lo perdonaría.

---

<sup>16</sup>Hierro. G. Op. Cit.

<sup>17</sup>Ibid.

<sup>18</sup>Ibid.

El padre le aconsejaba a la hija no escoger al hombre que le gustara, sino que recibiera al que la demandara. Ella debía ser dócil en la aceptación del marido que le habían buscado sus padres y casamentera.

La dedicación al matrimonio era considerada una definición para la vida de la mujer. Los hombres podían tener varias mujeres, pero debían darles sostén y atención; sólo una de ellas era aceptada como esposa legítima, siendo las demás concubinas oficiales. A la hija se le aconsejaba evitar la infidelidad, ya que se creía que las divinidades lo sabrían y el castigo traería múltiples desgracias a la pecadora.

La búsqueda de la novia partía siempre de la familia del joven y se apelaba a la ayuda de las casamenteras. Como se mencionó anteriormente, los jóvenes podían comunicar sus preferencias por alguna muchacha, no siendo posible para ellas. Después de que la casamentera convencía a los padres de la novia, que le permitieran casarse con el muchacho que la había elegido, se buscaba un día propicio en el libro de los días para casar a la pareja. Las ceremonias de boda duraban cuatro días. A través del matrimonio la joven azteca pasaba de la obediencia a su padre, a la obediencia a su marido, y la pareja viviría en el Calpulli del esposo.

Los miembros de un Calpulli tenían que buscar a su mujer en otro Calpulli, aplicándose así la vieja prohibición al incesto que era castigado con penas severas. Las mujeres no tenían los mismos derechos que los hombres, ya que sólo a ellas se les exigía la virginidad antes del matrimonio y absoluta fidelidad al esposo. En este sentido, sólo a las mujeres se les castigaba con la pena de muerte.

En caso de divorcio los hijos quedaban con el marido y las hijas con la mujer; por otro lado, también es importante señalar, que en épocas de penuria tanto los hijos como las hijas, podían ser vendidos por sus padres como esclavos.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Anton. F. Op. Cit.

## 1.2. LA MUJER EN LA NUEVA ESPAÑA.

"Es la imagen de la mente la que nos ata a nuestros tesoros perdidos, pero es la pérdida la que da forma a la imagen."

Colette

Cuando los españoles conquistaron tierras americanas, se encontraron con la población indígena. Se presentaron choques culturales entre ambos mundos poderosos, ambos en proceso de expansión política y militar, sumamente religiosos y caracterizados por un sistema patriarcal.

Las relaciones entre ambas culturas se tiñeron poco a poco del propósito de los españoles, que consistía en convertir a la América indígena en una Europa española. Así, el triunfo español transformó lentamente al mundo Mexica en la Nueva España, lo que significó la destrucción de su mundo; se les prohibió mantener sus antiguas creencias y cultos religiosos. Sin embargo, conservaron hábitos y rutinas prehispánicas, lo que impregnó la vida novohispana de un peculiar carácter mestizo. Por otro lado, como consecuencia del choque étnico y cultural, las mujeres adquirieron importancia debido a su papel de sintetizadoras de viejas tradiciones e impulsoras de la resolución de varios problemas, que planteaba la vida cotidiana.<sup>20</sup>

### **Españolas, indias y criollas.**

Es importante señalar, que entre las mujeres de la Nueva España el racismo se presentaba con menor intensidad, debido a la falta de diferenciación entre la mujer indígena y española, en el sentido de que la elección de cualquiera de ellas para el matrimonio, que era libre para el hombre; aunque se dice que se preferían españolas y criollas. Sin embargo,

---

<sup>20</sup> Gonzalbo. P. "Las mujeres en la Nueva España". Colegio de México, A.C.: México, D.F., 1987.

debido a la escasez de mujeres españolas y abundancia de mujeres indígenas, se formaron mayores uniones con ellas, surgiendo así el mestizaje.

Las mujeres españolas eran codiciadas debido a la mayor estima de la raza y a su escasez, por lo que en los primeros años, al pisar suelo americano se convertían en esposas sin importar su condición anterior. Las costumbres les impedían salir libremente y por ello, su único contacto con el exterior eran las visitas de los familiares, las salidas a la iglesia y las pláticas domésticas con esclavas y sirvientas. Debido a que la devoción religiosa constituía el único pretexto válido para que las señoras españolas salieran a la calle, era común su asidua presencia en las iglesias; mientras que las mujeres campesinas y sirvientas disponían de mayor libertad de movimiento.<sup>21</sup>

Las mujeres jóvenes indígenas fueron un remedio para satisfacer el apetito sexual de los españoles, ya fuera voluntario o forzado, pues además, los caciques indígenas obsequiaban mujeres a los conquistadores, como es el caso de la Malinche. Más adelante las mujeres se convirtieron en botín de guerra y recibieron el trato de esclavas.

El matrimonio canónico y formalmente bendecido, no parecía imprescindible para varios de los españoles, aunque las autoridades lo recomendaban para consolidar la institución familiar.

En varias ocasiones, los conquistadores vivían en concubinato con alguna indígena y la abandonaban por otro enlace o aun mantenían ambas relaciones. Algunas veces los españoles disponían en su testamento algún legado para su compañera, pidiendo educación adecuada, crianza, alimentación y vestimenta para los hijos de aquel enlace. El aporte económico de la educación correspondía siempre al padre.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> Ibid.

#### **La mujer y la religión en la Nueva España.**

En un principio, los conquistadores exigieron derribar los ídolos paganos, al igual que construir templos cristianos. Se edificaron los atrios conventuales donde la mayoría de la población recibiría formación catequista; los adultos asistían los días festivos cuando sus tareas se lo permitían, mientras que los niños y las niñas tenían la obligación de asistir a diario a la iglesia. En cada comunidad había un pequeño grupo de niños instruidos que enseñaban a las niñas, posteriormente algunas de ellas dirigían a sus compañeras.<sup>23</sup>

Por otro lado, es importante señalar que las mujeres indígenas podían elegir el estado de vida que desearan, entre el matrimonio o el convento.

#### **La mujer y la educación en la Nueva España.**

Se consideraba de gran importancia que las mujeres recibieran una cuidadosa educación, ya que se justificaba la influencia que ellas tendrían en sus hijos e hijas. Los españoles deseaban transformar la visión Mexica en cristiana, por lo que, el catecismo se convirtió en la tarea educativa más importante. Los españoles también se ocupaban de enseñar aritmética, lectura, escritura, además de oficios y enseñanza moral a las mujeres. La educación se impartía en colegios públicos y privados, al igual que en conventos. Sin embargo, los terrenos de la cultura que iban más allá de la enseñanza elemental les eran vedados, por lo que los estudios superiores se realizaban de manera autodidacta bajo la estricta vigilancia de los confesores y se encontraban reservadas para las mujeres de clase acomodada.<sup>24</sup>

En ocasiones, también las madres enseñaban a sus hijas a leer y escribir, quienes más tarde instruían a sus hermanas menores. Como se mencionó anteriormente, la educación femenina se completaba con labores como tejer, hilar y bordar.

---

<sup>23</sup> Ibid.

<sup>24</sup> Hierro. G. Op. Cit.

Las mujeres que profesaban como religiosas recibían una educación más completa, ya que se incluía la enseñanza de latín, como fue el caso de la monja sabia Sor Juana Inés de la Cruz.<sup>25</sup>

#### **La mujer y el matrimonio en la Nueva España.**

El momento más importante de la vida de la mujer de la Nueva España era el matrimonio. El padre tenía la obligación de concertar un enlace matrimonial para su hija, mientras que la madre la preparaba para las obligaciones conyugales. En un principio las españolas se casaban fácilmente, ya que era de gran importancia poblar y afianzar la conquista con familias que vivieran en las nuevas ciudades.

Existían ciertos impedimentos para que se celebrara el matrimonio, tales como la falta de dote en las mujeres de modesta posición económica. La costumbre señalaba que el hombre administrara los bienes de su esposa, la cual debía ser honrada y cuidadosa de su buen nombre, respetuosa, fiel, generosa, pacífica y buena gobernadora de su casa.

Se consideraba que a partir de los diez años y hasta los veinte o veinticinco años de edad, era el momento apropiado para que las mujeres se casaran. Finalmente la mujer se hallaba bajo la autoridad del marido y no podía desempeñar un cargo público o ejercer funciones judiciales; tampoco podía aceptar por sí misma una herencia, ni comparecer a un juicio, ya que para todo requería de la autoridad de su marido o juez.

El delito de adulterio implicaba para la mujer una ley muy dura, no siendo lo mismo para el hombre. El castigo consistía en entregarle al marido, a su mujer y a su amante, para que él ejerciera lo más conveniente. En caso de divorcio, ya fuera por adulterio, malos tratos o enfermedades contagiosas, la mujer se depositaba en una casa de recogimiento, donde también hablan viudas, huérfanas, prostitutas y solteras desamparadas.

---

<sup>25</sup> Ibid.

### 1.3. LA MUJER EN EL MEXICO INDEPENDIENTE.

"... Las revoluciones que han derramado tanta sangre, y que han transformado las mentes humanas para orientarlas hacia la libertad, fueron la idea de un hombre, que vivió entre miles de hombres..."

Gibrán Jalil Gibrán

#### **La mujer de la Ciudad de México (1790-1857).**

Los liberales del siglo XIX, escribiendo en defensa de sus ideales, describieron la época colonial como una edad oscura para las mujeres de la que sólo empezaron a salir a raíz de la independencia.<sup>26</sup>

Los funcionarios borbónicos, deseosos de consolidar su poder y promover la riqueza colonial, impulsaron tanto la educación de la mujer como su incorporación a la fuerza de trabajo. En sus proyectos incluían a la mujer ya que consideraban su colaboración como esencial para el progreso y la prosperidad de la nación; esto era siempre y cuando estuviera dentro de los "parámetro de su propio sexo".<sup>27</sup> Para 1810, sus esfuerzos habían iniciado una sutil transformación de las experiencias de las mujeres en la capital Mexicana. El estallido del movimiento independiente reforzó esa tendencia, pues tanto los realistas como los insurgentes involucraron a las mujeres en la lucha.<sup>28</sup>

Como se mencionó anteriormente, la periodización se refiere al establecimiento de intervalos de tiempo. Por lo cual, se sugiere una de las preguntas claves para establecer una periodización del siglo: ¿cómo se modificó el comportamiento femenino a lo largo del siglo XIX? El trabajo más acabado es, sin lugar a dudas, el de Silvia Arrom, que al estudiar los cambios en el comportamiento femenino, propuso una nueva periodización para la primera mitad del siglo XIX. La autora desechó la idea liberal de que el movimiento de

<sup>26</sup> Arrom. S. M. "Las mujeres en la Ciudad de México". Ed. Siglo XXI: México, D.F., 1987.

<sup>27</sup> García. A. L. Op. Cit.

<sup>28</sup> Ibid.

Independencia fuera el inicio de un cambio que mejorara la situación de las mujeres, y ubicó dicho cambio en las reformas borbónicas.

#### **Las mujeres educadas.**

La educación fue la parte más sostenida y de más largo alcance, en el esfuerzo por movilizar a las mujeres. El interés en el aspecto educativo fue la marca distintiva de la Ilustración que en la Ciudad de México llegaba a todas las clases.<sup>29</sup>

Debido al papel central de la mujer en la transmisión de ideas en los futuros ciudadanos, la maternidad adquirió una función cívica cada vez más exaltada en los escritos de la época.

La educación de las mujeres chocaba con las actitudes tradicionales en una sociedad en la que pocas mujeres asistían a la escuela, ya que en algunos casos se consideraba "innecesaria". La educación femenina fue muy cuestionada en sus fines por pensadores y escritores de la época. Algunos reformadores se quejaban de la educación limitada y superficial que recibían las mujeres; sin embargo, la oposición de la enseñanza femenina había disminuido paulatinamente hacia el año de 1841, ya que las oportunidades de educarse aumentaban en la capital.

La enseñanza iluminista sólo llegaba a un número restringido de mujeres en la Ciudad de México. Había tres escuelas: La Enseñanza y las Vizcaínas para alumnas de élite, y La Enseñanza Nueva para alumnas indígenas; se les enseñaba labores domésticas, lectura, aritmética, escritura y principios básicos de política e historia, junto con la doctrina cristiana. Un pequeño número de señoritas ricas recibía enseñanza en sus casas, pero la mayoría de las niñas Mexicanas no recibía una educación formal.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Ibid.

<sup>30</sup> Ibid.

Arrom<sup>31</sup> establece que la educación femenina adquirió un nuevo impulso en 1786, cuando el gobierno municipal decidió mejorar el sistema escolar público. Las mujeres Mexicanas sólo podían acceder a la educación elemental. Para 1856, un grupo de mujeres solicitó al gobierno de Ignacio Comonfort que estableciera una escuela secundaria para las mujeres; la generación siguiente exigirla el derecho de ingresar a la universidad y ejercer profesiones.

Por otro lado el ingreso de las mujeres a la fuerza de trabajo se encaminaba al desarrollo nacional. Durante el siglo XVIII se suspendieron las restricciones gremiales contra las mujeres de la Nueva España. Se estimulaba el aprendizaje de oficio para mujeres de clase media y baja, que podían verse reducidas a una situación precaria.<sup>32</sup>

Los procesos paralelos en la educación y trabajo de las mujeres, llegaron más lejos en la Ciudad de México que en otras áreas de América Latina.

#### **Las mujeres combatientes.**

La movilización de las mujeres recibió impulso adicional con el movimiento de Independencia. Como suele suceder en períodos de crisis, algunas mujeres se salieron de sus papeles tradicionales y otras dieron a los papeles tradicionales un significado político.

Sus actividades no sólo influyeron en el curso de la guerra, sino que tuvieron sutiles efectos en la actitud de la época hacia las mujeres, ya que se reforzó la idea de cooperación para el alcance de objetivos nacionales.

Arrom<sup>33</sup> afirma que la participación de las mujeres insurgentes en el movimiento bélico, fue fundamental en varios aspectos. Algunos de éstos fueron el obtener información sin sospechas, ya que diariamente estaban en contacto con soldados y oficiales; por otra parte, eran capaces de organizar y dirigir en forma independiente sus convicciones políticas.

---

<sup>31</sup> Arrom. S. M. Op. Cit.

<sup>32</sup> Ibid.

<sup>33</sup> Ibid.

Poco después de la victoria Mexicana, comenzaron a aparecer publicaciones afirmando que las mujeres habían hecho aportaciones significativas al movimiento de Independencia. En los primeros años de la República, la actuación de las mujeres fue reconocida y registrada, lo cual coincidía con el mejoramiento de su educación y su incorporación a la fuerza de trabajo.

Sin embargo, después del movimiento de Independencia, varias mujeres regresaron a sus papeles tradicionales como son los votos de la Iglesia, los deberes familiares y la dirección de la casa. Por otro lado, en el campo político no se les permitía votar o ejercer cargos públicos, en tanto que en la literatura se reforzaba su papel doméstico.

La principal arma política de las mujeres era la petición, que adoptó una nueva forma y significación después de la Independencia. Las mujeres empezaron a agruparse para hacer peticiones colectivas con respecto a sus necesidades. Un ejemplo de ello fue la necesidad de apoyo a mujeres y niños abandonados en 1829, a raíz de la expulsión de los españoles en México.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Ibid.

#### 1.4. ESTEREOTIPOS FEMENINOS DEL SIGLO XIX.

En el siglo XIX el papel femenino era de índole reproductivo, con el fin de conservar el orden social dentro de los parámetros fijados por la sociedad. La honra sexual y el matrimonio de las hijas era apoyado por las madres, sacerdotes y confesores.

La Iglesia, continuando con la tradición del Virreinato, mantuvo importancia fundamental en la vida de las mujeres. En primer lugar, porque la Iglesia era una de las instancias morales y religiosas que definían el papel de la mujer en las sociedades católicas. En segundo lugar, porque la religión era una actividad en que las mujeres tenían un gran papel como monjas o fieles. En ambas situaciones podían organizarse y actuar por sí mismas en papeles aceptados como "femeninos" por la sociedad.

Es notable el gran número de muchachas que profesaban en los conventos en la primera mitad del siglo XIX. En muchos casos, el convento ofrecía varias posibilidades: una vida cómoda en compañía de amigas, familiares y servidumbre; una seguridad de por vida, la posibilidad de organizar y administrar entre ellas mismas el convento en donde residían, al igual que sus propios bienes, y finalmente dedicarse a labores manuales y culturales.

García<sup>35</sup> comenta que, "uno de los ámbitos donde la presencia real de las mujeres era marginal, fue en la política y en el Estado Mexicano del siglo XIX."<sup>36</sup>

En este sentido se conoce de manera fragmentaria las ideas de los pensadores más importantes de la época en torno a las mujeres: José María Luis Mora hablaba de que la situación de las mujeres había progresado gracias a la enseñanza; el reformador industrial Esteban de Antuñano establecía las "ventajas del trabajo de las mujeres"; Guillermo Prieto defendía el modelo de mujer ideal "femenino"; José María Vigil se burlaba de las

---

<sup>35</sup> García. A. L. Op. Cit.

<sup>36</sup> Ibid. p.17

"modernas evas" que promovían el voto femenino, aunque también defendía la realización de la mujer por medio de la educación, y al mismo tiempo rescataba la literatura femenina; Justo Sierra decía a las mujeres que era mejor para ellas formar almas y sentimientos que leyes; Horacio Barreda sostenía la inferioridad física de la mujer, pero establecía su superioridad moral; y en fin, el hombre que nadaba contracorriente, el historiador Genaro García, promovía el sufragio femenino.<sup>37</sup>

#### **La mujer y la legislación.**

La legislación hispana sobre el derecho de la familia, concedía a la mujer la posición de eterna menor y dependiente legal y económica del padre, tutor o marido.

El romanticismo de mediados del siglo XIX, reflejaba en la literatura los problemas de la mujer y emitía lamentaciones que iban desde la triste situación del país, hasta la posición de las mujeres. Frente a ésta posición se planteaban proyectos de reforma que coincidían por su fe, en la renovación de la sociedad por su educación, y buscaban involucrar a las mujeres como madres y educadoras activas, retomando el ideal de la mujer fuerte que también existía en la tradición cristiana.

#### **La mujer y la educación.**

Cuando habla de la educación femenina García<sup>38</sup> establece que uno de los temas más tratados por los reformadores de la época era el de la enseñanza. Tanto liberales como positivistas cifraban la idea de mejorar la condición de la mujer por medio de la educación; desde las reformas borbónicas, que pregonaban la idea de alfabetizar a las mujeres.<sup>39</sup>

A las mujeres de las clases altas se les educaba en las "Anigas" o escuelas de primeras letras, en los conventos y en el hogar; únicamente se les permitía saber leer, escribir, contar y coser. "Se insiste en la necesidad de preparar a la mujer, casi siempre para ser madre

---

<sup>37</sup> Ibid. p. 18.

<sup>38</sup> Ibid.

<sup>39</sup> Ibid.

responsable, esposa ahorrativa y compañera para el hombre. Se utilizaban dos argumentos a lo largo del siglo XIX para mejorar la educación de la mujer. En primer lugar, se afirmaba que la educación liberaría a la mujer de su triste situación erradicando la prostitución".<sup>40</sup> Como segundo argumento comenta que en la época que analizamos, se plantea para las mujeres de la clase alta, la necesidad de ocuparse de los aspectos domésticos, de la educación y cuidado de sus hijos. Este punto de vista reflejaba el ideal de domesticidad predominante en Europa a partir del siglo XIX, donde el interés más importante de los esposos era una educación esmerada para sus hijos. A principios del siglo XIX, Fernández de Lizardi, reformador ilustrado, sigue comentando García, pretendía mejorar la educación de las mujeres con el ideal de la domesticidad que les permitiera ser útiles en una sociedad más ilustrada; muchas de sus ideas serían retomadas a final de siglo. Fernández de Lizardi lleva a cabo una crítica sobre la educación de las mujeres de la clase alta, describiéndola como de refinamiento para conseguir marido, más que para convertirlas en amas de casa, administradoras de su hogar y capaces de ejercer un oficio digno en caso de viudez.

#### **La mujer y el trabajo.**

Con respecto a la posición laboral de la mujer, parece ser que se hubiera evitado en lo posible que las damas participaran en trabajos útiles, ya que se dejaba al ejercicio del personal doméstico; sólo una apremiante necesidad podía obligar a éstas mujeres a buscar trabajo remunerado y cuando tenían que hacerlo recibían un pago ínfimo. Mientras que las mujeres de clases media y baja trabajaban en innumerables comercios, en el servicio doméstico y en todos los niveles de elaboración de ropa y alimento; en tanto que en la mujer campesina descansaba desde siempre, gran parte de la economía agrícola y artesanal.

A finales del siglo XIX los cambios económicos, sociales y políticos propiciaron, además del trabajo doméstico, la incorporación de la mujer al trabajo externo y remunerado, especialmente en el trabajo de la rama textil y del tabaco. Es lo que Carmen Ramos llama

---

<sup>40</sup> Ibid.

"limpiar, coser y enrollar".<sup>41</sup> Sin embargo, todavía existían muchos problemas por resolver, sobre todo el relativo a las transformaciones que dicho trabajo femenino sufría a lo largo del siglo.

García considera importante profundizar en cómo los ciclos de la economía nacional afectan los patrones laborales de las mujeres, por lo que sostiene lo siguiente: "Se sabe de la fuerte contracción que los salarios de las cigarreras y costureras sufrieron en las últimas décadas del siglo XIX; incluso muchas veces sus plazas laborales fueron ocupadas por mano de obra presa, con salarios muy inferiores a los del mercado. Pero hay que averiguar qué significó para las mujeres el incipiente proceso de industrialización y la creación de nuevos empleos, así como la desvalorización de otros. En relación con esto último, el caso más conocido era el de las costureras, cuyo oficio a principios del siglo, era considerado un trabajo "decente"; incluso lo desempeñaban criollas, pero con la abolición de los gremios en 1857 y el establecimiento de talleres y fábricas, se convirtió en uno de los empleos más difundidos entre las mujeres, pero también en uno de los peores pagados".<sup>42</sup> Finalmente se afirma que la confianza en el poder de la educación renace en la República restaurada y en el Porfiriato, cuando la mujer adquiere una posición de gran importancia en la familia, en el trabajo y en la educación.

---

<sup>41</sup> Citado por García. A. L. Op. Cit. p. 16.

<sup>42</sup> Ibid.

### 1.5. EL PORFIRIATO Y LAS MUJERES (1876-1911).

García<sup>43</sup> señala que, "A partir de la República restaurada y la modernidad porfiriana existe un buen número de trabajos, pero con un enfoque demasiado monográfico que toca temas como vida doméstica, trabajo, educación y legislación. Falta profundizar tanto en las transformaciones que sufre la familia y el mundo doméstico, como en el proceso de secularización y la modernidad económica, administrativa, fiscal, jurídica y educativa que afecta a la sociedad, al igual que la disputa por el poder entre la Iglesia y el Estado. También es preciso conocer el significado que representó para las mujeres la inserción de México en el capitalismo mundial y el incipiente proceso de industrialización".

La sociedad porfiriana refleja las tensiones creadas por un proceso de crecimiento económico basado en la atracción del capital extranjero, que privilegiaba al sector urbano y a la agricultura de exportación, en detrimento de las zonas rurales.

En estos años se presentó la tendencia general de emigrar hacia las zonas urbanas, abandonando la pobreza rural especialmente por varones entre los 16 y 50 años de edad. La tendencia migratoria tuvo efectos sociales importantes en la estructura familiar, volviéndola aún más inestable.

Era muy común el matrimonio en dos sitios a la vez, el abandono de la primera familia y la formación de otra en un lugar diferente, o el apareamiento temporal sin mediación de una formalidad civil o religiosa. Los casos se fueron multiplicando de tal manera, que se ha considerado que la mayoría de la población vivía en amasiato.

La poca permanencia formal en la estructura familiar afectaba tanto a los hombres como a las mujeres; la reproducción fuera del matrimonio parece haber sido la regla general, ya que esa institución se hallaba poco difundida entre la mayoría de la población.

---

<sup>43</sup> Ibid. p. 14.

### **La burguesía y la mujer.**

A lo largo del porfiriato crecen y se consolidan dos grupos: la burguesía y el proletariado. La burguesía se expande en México, obedeciendo tanto a los progresos del individualismo como a la entrada masiva del capital extranjero, en el afianzamiento de un estado liberal.

Siguiendo a García, comenta que las autoras Arroni y Verena Radkau proponen el interesante concepto de marianismo como versión latinoamericana de la moral victoriana, la cual establece un culto a la domesticidad de la mujer y a la superioridad espiritual de la "naturaleza femenina"; y que al mismo tiempo, trata de justificar la separación del trabajo asalariado del doméstico y la subordinación de la mujer. García concluye que tras el proceso de la Revolución Industrial, la ideología burguesa establece una clara diferenciación entre los mundos privado y público, entre el hogar y el lugar de trabajo, por lo que la esfera doméstica queda convertida en un dominio femenino idealizado. A medida que aumenta el prestigio de la esposa y madre, se afirma una visión romántica de la perfección moral y la fuerza espiritual de la mujer. En México estas ideas se difunden a mediados del siglo XIX con la exaltación romántica de la maternidad".<sup>44</sup>

A la mujer burguesa se le define por su ubicación en el ámbito familiar, donde se cifra el buen nombre de la familia, signo de status y jerarquía, con la preocupación de la autoafirmación de las formas externas donde las "señoritas porfirianas" poscen un lugar indiscutido y ejemplificación más exacta.

### **Las señoritas porfirianas.**

Las señoritas porfirianas parecen ser el remanente de un estereotipo social anterior, que obedece a una mentalidad y forma de vida que se ubica en el México de fin de siglo, con una fuerte tradición religiosa.

---

<sup>44</sup> Ibid.

Como se mencionó anteriormente, a la mujer burguesa se le preparaba desde que nacía para el vínculo matrimonial, y se le asignaba la tarea de esposa y madre como funciones exclusivas. Se le predicaba y exigía sumisión, abnegación, desinterés por el mundo de la política y de las cuestiones sociales, aislamiento absoluto de todo lo que no tuviera que ver con el ámbito doméstico, reducto desde donde dirigía un buen número de personal doméstico, que mantenían immaculado el sagrado recinto del hogar.

Una de las pocas actividades fuera del hogar que se consideraba propia de la mujer de alta sociedad era la filantropía, en la que participaban señoras y señoritas que se ocupaban de fundar instituciones dedicadas a la beneficencia.

La mujer porfiriana, sobre todo la burguesa, se encontraba presionada por una moralidad rígida que la conducía al rol de guardián de la conducta propia y ajena. A través de las propias mujeres se transmitía el mensaje de respetabilidad sobre el que se edificaba el ideal femenino aceptado.

## **1.6. LAS MUJERES EN LA REVOLUCION MEXICANA.**

Se conoce como Revolución Mexicana al movimiento armado que conmocionó a México entre 1910 y 1917, fecha ésta última en que se aprobó una nueva Constitución para la República Mexicana. Fue un movimiento revolucionario de orientación nacionalista con participación de diversos sectores sociales, el cual modernizó al país y abrió espacios de progreso político a nuevos sectores de la burguesía nacional, a las clases medias, y en menor medida a los obreros y campesinos. La Revolución Mexicana fue una movilización de diversa composición social, cuyos objetivos políticos se articularon entre sí para derribar el antiguo régimen del gobierno encabezado por Porfirio Díaz (1876-1911).

En éstas movilizaciones participaron mujeres de diversas condiciones sociales y regiones del país. Las mujeres del campo fueron las que tuvieron mayor participación en la gesta revolucionaria; su mayor actividad estuvo en el frente doméstico, desempeñando las tareas cotidianas de reproducción social, indispensables para sostener a sus padres, hermanos y compañeros en armas.

La verdadera actuación femenina en la Revolución Mexicana la encontramos no en los campos de batalla, sino en la incorporación a la lucha de mujeres con educación escolar, adquirida gracias a la ampliación de los servicios educativos logrados durante el Porfiriato.

La participación de las mujeres en el movimiento armado tuvo una serie de consecuencias sociales, económicas y políticas que significaron la redefinición de roles, identidades y valores de género en diversos aspectos.

Se presentaron migraciones temporales y definitivas, debido a los desplazamientos de ejércitos revolucionarios acompañados de mujeres del norte hacia el centro del país; lo cual contribuyó a que varias mujeres adquirieran perspectiva nacional del país, rebasando una perspectiva local.

Aún sin contar con el derecho a voto, las mujeres actuaron en la práctica como sujetos políticos, ya que defendieron demandas y posiciones de las facciones revolucionarias con las que estaban comprometidas, y en circunstancias determinadas, formaron organizaciones que también lucharon por demandas específicas de las mujeres.<sup>45</sup>

#### **Las mujeres en las facciones revolucionarias.**

La participación de las mujeres fue fundamental en las diversas facciones revolucionarias, como lo son el magonismo, maderismo, zapatismo, villismo y constitucionalismo. El magonismo representado por Ricardo Flores Magón fue una corriente de corte anarquista que sufría una intensa represión obligando a los dirigentes a exiliarse en los Estados Unidos a partir de 1906. Por lo tanto, una de las contribuciones más importantes de las mujeres en el magonismo, fue la difusión de ideas revolucionarias a través de periódicos clandestinos, entre otras actividades.<sup>46</sup>

A partir de 1910, la revolución maderista, encabezada por Francisco I. Madero fue el movimiento triunfante de oposición al gobierno de Díaz, que lo llevó a ocupar la presidencia del país durante trece meses. Madero buscó ampliar los espacios de participación política y el establecimiento de una democracia burguesa. Este movimiento tuvo la oportunidad de contar con el apoyo de algunas organizaciones políticas de mujeres, como los llamados "Clubes Antirreeleccionistas", opositores a la reelección de Porfirio Díaz.

Los ejércitos comandados por Francisco Villa, formados por la población rural del norte del país, siempre iban acompañados por mujeres soldados o soldaderas a cargo del frente doméstico y de la reproducción social. La participación de las soldaderas constituye un espacio importante en la mitología del movimiento armado; se reconoce su valentía frente a los peligros de la guerra.

---

<sup>45</sup>Cano. G. "Las mujeres en la Revolución Mexicana". Colegio de México. A. C.: México, D.F., 1989.

<sup>46</sup>Ibid.

Mientras tanto el zapatismo dirigido por Emiliano Zapata, fue un movimiento campesino localizado en la región centro sur del país, que luchó por la repartición de las tierras. La particularidad de la actuación militar de las mujeres, también llamadas coronelas, en las fuerzas zapatistas fue que llegaron a ocupar cargos de dirección militar.

De 1913 a 1920, el constitucionalismo de origen norteco fue la facción triunfante de la Revolución Mexicana; impulsó la modernización capitalista que incluía reformas sociales y económicas que lograron incorporarse a la Constitución de 1917. El presente movimiento se hallaba encabezado por Venustiano Carranza, para derrocar el gobierno usurpador de Victoriano Huerta.

Se reconocieron varios derechos civiles de las mujeres como el divorcio, el derecho de administración de propiedades, establecimiento de contratos y la participación en juicios, entre otros. Sin embargo, la Ley de Relaciones Familiares mantuvo desventajas para las mujeres, ya que las que se encontraban casadas necesitaban pedir permiso al marido para ejercer una profesión o para trabajar en un comercio, y las hijas sólo podían abandonar el hogar paterno cuando fuera para contraer matrimonio o hasta después de haber cumplido los treinta años de edad.

Los ejércitos constitucionalistas contaron con amplia participación de soldaderas y numerosas obreras de clase media, como lo fueron las participantes de la Casa del Obrero Mundial.

De 1917 en adelante, algunos de los papeles especiales de las soldaderas terminaron con el retorno gradual a la tranquilidad doméstica; mientras que otras mujeres terminaron ocupando varios puestos que habían adquirido durante la Revolución, cuando la demanda de sus servicios empezó a incrementarse debido a la industrialización. Por otro lado, las

heroínas de la Revolución y de la Independencia obtuvieron un reconocimiento nacional y un estado diferente.

Uno de los efectos de la participación femenina en la Revolución de 1910, fue que se violentó el patrón de la fidelidad familiar. A la mujer se le otorgó un mayor sentido de lo que significaba ser miembro de una comunidad nacional, ya que antes de 1910, la mujer carecía de contactos que hubieran podido darle un fuerte sentimiento nacionalista.<sup>47</sup>

Finalmente concluye García, que la problemática sobre la historiografía femenina debe apuntar a la meta de construir una historia de mujeres y hombres, que rebase el androcentrismo. Puntualiza que será necesario insertar ésta historia en procesos globales, formulando explicaciones que elaboren un verdadero conocimiento sobre el pasado, que incluya a hombres y mujeres en los procesos sociales que han ido conformando nuestro país.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> García. A. L. Op. Cit. p. 18.

## 1.7. SITUACION ACTUAL DE LA MUJER MEXICANA.

Nuestra sociedad en desarrollo está en crisis, y la situación económica es delicada, aunque se observa que el país avanza hacia la industrialización. En este contexto emergen a la par tres clases sociales de mujeres: la mujer campesina y proletaria cuya vida está prácticamente encaminada a sobrevivir; la mujer de medianos recursos que debe enfrentarse a una problemática de status e identidad personal; y la mujer de mayores recursos cuyos intereses están en función de su posición económica y social. En todos los casos la mujer tiene un papel fundamental tanto en la estructura familiar, como en la conformación de la sociedad.

Alemán<sup>49</sup> comenta que "La mujer Mexicana, como muchas otras que han nacido en países subdesarrollados, atraviesa desde su juventud por una crisis de la que sólo a veces está consciente y en otras ocasiones nunca llega a vislumbrar. Se traduce en una crisis de identidad que se agudiza y toma medidas diferentes según el status social en el que la mujer se encuentre."<sup>50</sup>

En el caso de la mujer indígena y campesina, Alemán sostiene que su vida transcurre casi sin juventud, pues pasa de la niñez a la maternidad, llena de cargas y obligaciones que limitan su pobre participación en el mundo.

En el medio urbano, la mujer proletaria es también despojada de su juventud, pues desde muy temprana edad, su vida se convierte en una constante lucha por la sobrevivencia y la de su familia, cada vez más numerosa.

Si hablamos de la mujer de medianos recursos, vemos que el panorama tampoco es muy favorable, sin embargo, dentro de este status la situación se muestra diferente ya que el

---

<sup>49</sup> Alemán . M. "En búsqueda de tu identidad". Ed. Diana. México, D.F., 1988. p.7.

<sup>50</sup> Ibid.

simple hecho de que la mujer tenga acceso a la educación, permite afirmar que cuenta con mayores posibilidades de desarrollo.

La mujer de mayores recursos sin estar alejada de muchas de éstas restricciones, sobre todo de índole moral, vive otra realidad ya que por lo menos no tiene carencias económicas, aunque sigue constreñida por los prejuicios propios de las mujeres de esa misma clase social.

No todas las mujeres tienen acceso a nuevas posibilidades de desarrollo; la mujer joven de 20 a 24 años de edad que corresponde al 40.4% de la actividad femenina, la que aún no se encuentra atada a una línea tradicional de comportamiento, es la que puede permitirse llevar a cabo transformaciones en cuanto a metas, actitudes, actividades, etcétera. El resto de las mujeres que han marginado su vida más que por una causa, como puede ser por su supervivencia y la de su familia, tienen una posibilidad remota. Es así que las estadísticas revelan que la tasa de actividad masculina corresponde al 77.7%, mientras que la femenina al 31.5% respecto a la población total.<sup>51</sup>

#### **Posición laboral y educacional de la mujer Mexicana a partir de los sesentas.**

La etapa reciente de 1960 a la fecha parece radicalizar la situación de la mujer. La industrialización excluye cada vez más la mano de obra femenina, el desempleo crece, al igual que la migración de mujeres campesinas a las zonas urbanas; por otro lado, los programas de planificación familiar no han dado los resultados esperados.

Habiéndose determinado la participación laboral femenina correspondiente al 31.5%, "es importante señalar que dentro de este limitado porcentaje de participación femenina... son las que realmente forman la fuerza de trabajo. La vida laboral de la mujer es transitoria, casi siempre su incorporación al trabajo se da antes del matrimonio."<sup>52</sup>

<sup>51</sup> Encuesta Nacional de Empleo (ENE), Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) e Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), 1991.

<sup>52</sup> Alemán. M. Op. Cit. p. 81.

Tomando la estructura ocupacional de México, existe un desbalance en la distribución laboral ya que el sector que incluye al comercio y servicio, ocupa el mayor porcentaje de mujeres siendo el 70.2%, a diferencia de los sectores que incluyen las actividades agrícolas e industriales que ocupan en conjunto el 29.4%, y otros no especificados corresponde a 0.04%.<sup>53</sup>

Como ya señalamos anteriormente, la educación en México desde la década de los treinta se ha extendido regularmente a los diversos estratos sociales, y en forma paralela en ambos sexos; sin embargo, es evidente que existe un desbalance entre la educación y el empleo, que es el subempleo.

Es bien conocido el caso de mujeres con estudios comerciales, que acaban trabajando solamente como mecanógrafas en la burocracia o las jóvenes de escasos recursos que estudiaron alguna carrera técnica, de belleza o enfermería, y trabajan ya sea como empleadas con un mínimo de sueldo en los servicios públicos, en pequeños comercios, o más crítico aún, en casas particulares.

En las áreas de educación superior que son más solicitadas y que ofrecen mayores posibilidades de empleo se encuentra el magisterio, al que acude la gran mayoría de las jóvenes de medianos recursos.

De las carreras universitarias a las que recurren casi exclusivamente las mujeres de mayores recursos económicos, se encuentran las relacionadas con el arte y las humanidades como lo son filosofía, literatura, pedagogía e historia.

---

<sup>53</sup> Encuesta Nacional de Empleo...Op. Cit.

### **Ocupación y condiciones de trabajo para las mujeres en México.**

García Guzmán<sup>54</sup> afirma que la crisis y reestructuración económica del país, han afectado de manera importante la fuerza de trabajo nacional. Diversos estudios han demostrado la pérdida de importancia de la mano de obra industrial, el renovado dinamismo de las actividades económicas de pequeña escala y la creciente participación de las mujeres en el mercado de trabajo, ligada en importante medida, a la necesidad de completar los ingresos familiares. Por otro lado, es conveniente señalar el deterioro global de los salarios y de las condiciones de trabajo documentado, mediante el análisis de diversas fuentes de información y estudios de caso.<sup>55</sup> García Guzmán continúa afirmando que "además del deterioro salarial, los cambios estructurales en varios países de América Latina han estado asociados, en diferente medida a una creciente inestabilidad en el empleo, al reemplazo del trabajo de tiempo completo por la jornadas de tiempo parcial, al trabajo a domicilio y a la subcontratación".

Es necesario puntualizar, que el trabajo de tiempo parcial es más característico de las mujeres, ya que son las que mayormente se ven obligadas a combinar el trabajo extradoméstico con el doméstico y el cuidado de los hijos. Específicamente en México, la población femenina ocupada a tiempo parcial en el año de 1991 correspondía al 37.1%, mientras que en 1993 aumentó al 37.5% (mujer que trabaja menos de 35 horas semanales).

Durante el periodo de 1991 a 1993, las tasas de participación para hombres y mujeres aumentaron ligeramente. En el caso de las mujeres, el incremento en la tasa del 31.5% al 33% (que corresponde al porcentaje de población activa respecto a la total de 12 años y más) se relaciona con cambios en la estructura de la fuerza de trabajo femenina, los cuales resultan sorprendentes, tal como lo informa García Guzmán, si se considera la brevedad del periodo analizado; sin embargo, debemos ser cuidadosos con la interpretación por tratarse de datos sujetos a variaciones muestrales. Por otro lado, señala que la ocupación no

---

<sup>54</sup> García Guzmán, B. "Fuerza de trabajo". Revista Demos. Carta Demográfica sobre México 1994. Editado por Coordinación de Humanidades. UNAM. páginas 43.

<sup>55</sup> Ibid. Oliveira y García, 1994. p. 32.

asalariada en el comercio minorista y en los establecimientos de pequeña escala en la población femenina, continúa adquiriendo mayor presencia (38.4% en 1991, aumentando a un 41.1% en 1993; se refiere a trabajadores por cuenta propia sin pago y empleadores). El nivel alcanzado por la participación masculina no asalariada a principios de los años noventa ha sido elevado, lo cual permite corroborar que muchos de los puestos de trabajo que se encuentran disponibles actualmente para la mano de obra en continua expansión, especialmente la femenina, están estrechamente relacionados con la proliferación de actividades que requieren poco capital y posiblemente escasa tecnología. Es así que los datos presentados, puntualizan el papel de la ocupación autocreada como parte de los mecanismos puestos en marcha por la población para sobrevivir.

García Guzmán afirma que la existencia de prestaciones sociales, al igual que los niveles de ingreso, hacen referencia necesaria al nivel y estilo de vida de los distintos sectores. Las prestaciones están cada vez más ausentes en la vida de los trabajadores, (69% de los hombres y 59% de las mujeres en 1993) por lo cual, tienen que procurarse por sí mismos los servicios médicos y sociales. En cuanto a los ingresos, la mano de obra femenina se encuentra más afectada que la masculina, ya que la mayoría de las mujeres reciben menos del salario mínimo (el 20.9% en 1991, y el 21.9% en 1993). García Guzmán concluye que los cambios económicos recientes han provocado gran impacto en las condiciones del trabajo nacional.

#### **La mujer contemporánea y la crisis económica de 1995.**

En el México contemporáneo a partir de 1995 la crisis económica y política que sufre el país ha afectado de diversas maneras a la población femenina, sin que se conozcan aún estadísticas precisas, por ejemplo, el trabajo femenino se ve afectado puesto que existe la tendencia a conservar los puestos de trabajo masculinos, y en situaciones de crisis, en general, aparece la "feminización de la pobreza", es decir, que el sector económico más afectado es del de las mujeres que trabajan.

En cuanto a la educación con la reducción de los ingresos económicos de las familias, generalmente se da preferencia a los estudios y las carreras de los varones. Se puede concluir que el sector femenino de la sociedad Mexicana se verá más afectado, por ser el más débil, en la situación de crisis.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Hierro, G. Conferencia sobre "La mujer y el desarrollo", 1995. PUEG, UNAM.

**II. CONCEPTOS PRINCIPALES,  
FAMILIA Y GENERO.**

## **2.1. CONCEPTOS PRINCIPALES.**

A continuación se definen ciertos términos que son de fundamental importancia para la presente investigación. El marco conceptual que se utiliza será proporcionado por la teoría de la Terapia Familiar, encabezada por Salvador Minuchin.

En la última década en los Estados Unidos, la terapia familiar ha dejado de ser un proceso experimental usado en lugares especializados, y se ha convertido en una de las modalidades terapéuticas que se practican en los centros de salud mental.<sup>57</sup>

En centros donde predomina la orientación individual y psicodinámica, la terapia familiar se ha incorporado como una nueva técnica, sin cambiar los conceptos teóricos tradicionales. Debido a que se considera la presente investigación como un estudio individual de la mujer joven Mexicana, es necesario tomar ayuda de la perspectiva teórica que ofrece la terapia familiar, con el fin de apoyar algunos de los conceptos que se presentaran a continuación.

### **2.1.1. Conceptos de permeabilidad y límites.**

Los límites se refieren a las reglas de interacción conductual, que van dirigidos a cada miembro familiar. Los límites definen dónde, cuándo y bajo qué circunstancias pueden utilizarse para actuar de determinada forma.

Debido a que la familia es un sistema gobernado por reglas, sus miembros pueden comportarse de una manera organizada y repetitiva. Constituye el principio regulador de la vida familiar.

Existen dos tipos de límites: rígidos que provocan aislamiento, y débiles que se presentan en familias desvinculadas que niegan la existencia de relaciones familiares y tienden a la fusión de sus miembros.

---

<sup>57</sup> Minuchin. S. "Familias y terapia familiar". Ed. Gedisa: Barcelona, 1979.

Los patrones de comunicación se refieren a las reglas de interacción que gobiernan a un sistema familiar. Estos patrones se inician desde las primeras etapas del desarrollo, mediante un proceso de aprendizaje que se transmite de generación en generación. La manera como se emiten y reciben los mensajes permite, clínicamente hablando, estimar la tendencia dominante en el sistema familiar hacia la progresión o hacia la detención.

Desde el punto de vista de Terapia Familiar, el término de permeabilidad se utiliza para designar la condición de una persona o familia que permite la influencia externa (hablando de medio ambiente, de otra persona o personas, información, etcétera.) ya sea ésta influencia positiva o negativa para el sujeto. Por otro lado, la frontera entre una familia y el medio ambiente que la rodea, es el límite que se establece y que puede ser medido por su mayor o menor permeabilidad. La falla de un límite es la indiferenciación entre el ser viviente y sus alrededores.<sup>58</sup>

La permeabilidad en los límites o la habilidad para moverse hacia afuera y hacia adentro de la estructura del sistema, varía en forma importante de individuo a individuo. La capacidad para la intimidad y la cercanía, son términos utilizados para describir la relativa permeabilidad de los límites individuales.

Minuchin<sup>59</sup> define que los límites de un sistema o sub-sistema, se encuentran determinados por las reglas que definen quién participa y de qué forma. La creación de límites dentro de la familia definen dónde, cuándo y en qué condiciones, algún miembro puede conducirse de determinada forma o manera.

Para Minuchin, la disfuncionalidad y la patología en la familia tienen un sustrato en la permeabilidad de los límites, ya que corresponden a la fusión familiar. Los límites

---

<sup>58</sup> Simmon. F. "The language of family therapy", Ed. Family Process Press: New York, 1985.

<sup>59</sup> Minuchin. "Técnicas de terapia familiar". Ed. Paidós: México, D.F., 1985.

demasiado débiles en la dinámica familiar, se traducen en la necesidad de lograr una unidad de pensamiento y de sentimientos con referencia a la independencia y privacidad. Son familias que establecen que sus miembros son incapaces de sobrevivir por sí mismos y que la unidad familiar es en la única que pueden funcionar; se dice que se encuentran extremadamente involucrados. Por otro lado, el planteamiento de límites rígidos, que corresponde a la impermeabilidad, conlleva al aislamiento de sus miembros.

### **2.1.2. Límites en el desprendimiento de padres a hijos.**

McCulloch<sup>60</sup> plantea el concepto trigeneracional en la etapa de desprendimiento de padres a hijos; en este sentido afirma que es necesario considerar el grado de éxito de los padres frente a la separación e individuación con respecto a sus familias de origen, ya que este hecho tendrá un impacto definitivo en relación al manejo del proceso con sus propios hijos. La individuación es relativamente recíproca y participan padres e hijos.

Helm Stierling<sup>61</sup> afirma que existen determinadas actitudes paternas, que se traducen en representaciones que influyen en el proceso de separación del niño con respecto a sus padres. Estas representaciones son importantes ya que relacionan al muchacho o a la muchacha con las percepciones y expectativas de los padres. Sólo los hijos enredados en una relación de dependencia pueden consumir los deseos inconscientes de los padres.

Por otro lado, cuando las expectativas y representaciones paternas con respecto a la separación, transmiten al niño confianza y capacidad de ajuste, la individuación se transforma recíprocamente, ya que participan padres e hijos. La independencia de los jóvenes con respecto a representaciones y expectativas de los padres, consolida el núcleo de su autonomía.

---

<sup>60</sup> McCulloch, P. "Launching children and moving from the family cycle. A framework for family therapy." Ed. Gardner Press, Inc.: New York, 1970.

<sup>61</sup> Stierling, H. "Psicoanálisis y terapia familiar". Ed. Icaria: Madrid, 1969.

La capacidad del joven para separarse se ve influida por tres formas de representaciones paternas:

- a) Representaciones y expectativas que transmiten al hijo una autoimagen de fuerza y capacidad o de debilidad, enfermedad, infantilismo y dependencia por siempre.
- b) Representaciones o expectativas de la capacidad del joven para procurarse nuevas y positivas relaciones.
- c) Representaciones o expectativas en relación a la fidelidad del joven con respecto a sus padres, o bien su actitud destructiva frente a la separación.

En cada estadio del desarrollo, la identidad personal se encuentra ligada o diferenciada de la identidad de los padres y de la familia en forma específica. Se inicia con la relación madre e hijo y se encuentra modelada por los procesos de identificación. A medida que el niño crece va diferenciando gradualmente su yo, y prolonga su identificación para abarcar a otros miembros de la familia. Al respecto, Erikson<sup>62</sup> afirma que el desarrollo de la identidad constituye un trabajo continuo de definición del sí mismo.

La identidad se refiere a una representación psíquica que pertenece a un individuo pero que puede ampliarse a su pareja, su familia o su grupo y que evoluciona a través del tiempo. Se encuentra constituida por una amalgama de experiencias del pasado y del presente, profundas y superficiales, del mismo modo, se halla moldeada por la interacción del individuo con su medio ambiente. La identidad personal de cada persona se encuentra influida por las identidades personales de su alrededor.

---

<sup>62</sup> Erikson. E. "El ciclo vital completado". Ed. Paidós.: México, D.F., 1990.

### **2.1.3. Concepto de dependencia.**

De acuerdo a Goldenson,<sup>63</sup> la dependencia corresponde a una relación social de un individuo para con otro o para con la sociedad, de tal índole que el individuo recibe ayuda o se encuentra bajo el control de otro u otros. Se define la dependencia desde un punto de vista sistémico, como el fracaso de límites entre el sí mismo y los demás, ya que tienden a ser difusos y permeables. Al respecto, se puede afirmar que la dependencia, es la pérdida de individuación mediante la fusión.

Las necesidades de dependencia son las necesidades básicas que deben ser satisfechas por otras personas; principalmente son el maternaje, amor, afecto, protección, seguridad, cuidado físico, comida y calor humano.

Actualmente, los psicólogos afirman que cada niño empieza a vivir como un individuo completamente dependiente, con una necesidad vital de nutrimento emocional y físico. La dependencia es una necesidad emocional que continúa a lo largo de la infancia, y en algunos casos se prolonga en forma oculta y modificada.

La necesidad de dependencia emocional se reconoce en adultos normales, como una profunda necesidad de apoyo emocional en el sentido de aprobación, búsqueda de seguridad y devoción.<sup>64</sup>

Algunas de éstas necesidades pueden estar ocultas o negadas por un medio ambiente agresivo o bien por un aire de completa indiferencia, sin embargo, son necesidades que sí existen en todo ser humano. Estas necesidades pueden aparecer en forma intensa en situaciones de frustración.

---

<sup>63</sup>Goldenson. M. "The encyclopaedia of human behavior". Vol. I. Ed. Double Day & Co., Inc. New York, 1970.

<sup>64</sup> Ibid.

Las necesidades de dependencia pueden llegar a ser tan intensas, a tal punto que pueden llegar a ser patológicas. Esto sucede en personas inmaduras, que comúnmente se regresionan a conductas infantiles bajo la presencia de la frustración. En este caso sucede que en lugar de requerir apoyo emocional, como parte de la vida o como apoyo emocional en momentos difíciles, buscan a otras personas con el fin de que les resuelvan sus problemas personales, apoyándose intensamente en ellas.

#### **2.1.4. Concepto de individuación e independencia.**

En general, al hablar de independencia nos referimos al proceso de separación e individuación del niño pequeño con respecto a sus padres. En este sentido, si la separación se resuelve de manera adecuada, tendrá como consecuencia la separación definitiva en la vida adulta, y con ello la individuación del sujeto. Este proceso provoca varias reacciones emocionales, que se mencionarán a continuación.

Durante este proceso se reviven sentimientos y sensaciones pasadas. La "solución" del proceso de separación e individuación radica en la forma en que se llevaron a cabo las separaciones anteriores con los padres; si fueron bien elaboradas y no violentas, la separación posterior seguirá un camino más estable.

Con respecto al presente estudio, es necesario señalar que la solución del proceso de separación e individuación de la mujer actual, se ve afectada en el momento presente por sus necesidades y motivaciones de acuerdo a la ideología imperante. La independencia es una actitud de confianza en sí o negativa de dejarse dominar por otros.<sup>65</sup>

En nuestra opinión ser una mujer independiente significa reconciliar la independencia con la dependencia, reconociendo nuestras necesidades afectivas y nuestras necesidades de espacio para el desarrollo intelectual y económico, al igual que para diferenciar las expectativas que el medio social impone.

---

<sup>65</sup> Kephart, W. "The family, the society and the individual". Ed. Houghton Mifflin Co.: Boston, 1977.

La individuación es un concepto que se refiere a la habilidad de diferenciar el mundo interno conformado por sentimientos, necesidades y expectativas internas, de la percepción del mundo externo. En este sentido, la individuación puede basarse en la cercanía y empatía con otros.<sup>66</sup>

Al parecer, la única individuación funcional es aquella que presenta un balance entre unidad y separación en una constante negociación. La ambivalencia en la adquisición de la autonomía, se caracteriza por el temor a perder ésta última y por el temor al aislamiento, debido a lo cual, la flexibilidad se considera como un ingrediente fundamental. Es un principio que puede aplicarse a las relaciones interfamiliares y a la relación de la familia con el medio social.

Por otro lado, la inapropiada cercanía o distancia de la persona en cuestión, con respecto a su medio social y familiar se traduce en las perturbaciones de la comunicación. La comunicación sana depende de la calidad de atención que se le da a cada uno de los miembros, al igual que a la cercanía y distancia compartida.

Se ha demostrado que la individuación relacional es funcional, ya que implica el balance entre la separación y la unidad en constante negociación. Esto se aplica tanto a los miembros familiares como a la relación entre familia y el medio ambiente externo. En este sentido, la comunicación acerca de las reglas debe establecerse con el fin de determinar el nivel de funcionalidad de los límites.

El concepto de autonomía individual, comprende el aspecto de constante interacción de la persona con su ambiente, al igual que el sentido que ésta le da a sus metas y expectativas internamente definidas, diferentes a las del medio externo. El concepto de autonomía no se

---

<sup>66</sup> Viorst. Op. Cit.

refiere a la independencia del individuo con respecto a su ambiente, ya que siempre es relativa de acuerdo al contexto.<sup>67</sup>

En la estructura familiar puede presentarse un control externo o un control interno, debido a lo cual, la autonomía del ser humano es la regulación de uno mismo.

Podría establecerse que la formación de identidad de los hijos, se construye sobre la capacidad que la familia de origen brinde para motivar y permitir que sean competentes en la toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad de sí mismos y la posibilidad de negociar con miembros del medio social.

La emancipación expresado en términos psicológicos es la individuación, en el sentido de la adquisición de la autonomía; presenta dos requisitos: el establecimiento de estabilidad interna y el tipo de relación con respecto al contexto.<sup>68</sup>

La autonomía se traduce en las posibilidades que la familia de origen brindó para que sus hijos lleguen al establecimiento de una identidad estable y bien consolidada, que también les permita una interpelación adecuada, ya sea con el medio social o con su pareja, en la vida futura.

La consolidación de identidad y la definición del sí mismo, exhibe continuidad y coherencia a pesar de las circunstancias cambiantes, como en la salud física o en las relaciones.

El concepto de crisis, se refiere a que sucede cuando la adaptación interna y externa de un individuo se encuentra perturbada. La superación de una crisis depende de nuevos patrones de comportamiento, con el fin de preservar la estabilidad y continuar con la reestructuración interna.

---

<sup>67</sup> Goldenson. Op. Cit.

<sup>68</sup> Drever. J. "Dictionary of psychology". Ed. Penguin Inc: Great Britain, 1952.

La hiperindividuación se caracteriza por límites impermeables y rígidos, donde la independencia se convierte en aislamiento, por lo que las relaciones con otros se empobrecen.

La hipoindividación se refiere a los patrones de unión y fusión, donde los límites entre el sí mismo y los otros son confusos y permeables.<sup>69</sup>

La regresión se refiere a que dentro de un proceso psíquico que comporta una trayectoria o un desarrollo, se designa este término como un retomo en sentido inverso, a partir de un punto ya alcanzado hasta otro situado anteriormente. Las vicisitudes para el logro de una identidad personal, de pareja o de familia, pueden provocar fenómenos regresivos.

---

<sup>69</sup> Goldenson. Op. Cit.

## **2.2. LA FAMILIA Y EL PAPEL DE LA MUJER.**

**"El error escrito en la sangre de cada mujer y cada hombre es anhelar lo que no puede tener. No es el amor universal sino ser amado en solitario."**

**W. H. Auden**

En el presente capítulo se pretenden describir los siguientes aspectos, como lo son: el desarrollo del ciclo vital de la familia, las generalidades de la familia Mexicana y el papel que desempeña la mujer en ésta. Consideramos de fundamental importancia realizar un capítulo sobre la familia, ya que es ahí donde se generan algunos de los patrones de conducta que determinan la personalidad de sus miembros. Por otro lado, la familia es el lugar donde se establecen los primeros vínculos afectivos, las identificaciones más importantes y en donde a partir de los roles parentales, el niño aprende el proceso de socialización para convertirse algún día en miembro de la sociedad en la que ha nacido.

En este sentido, es importante señalar que si los roles parentales tienen para el niño un valor emocional y socializador tan fuerte, se debe a que la identificación del joven con sus padres constituye la primera y tal vez la más decisiva de las identificaciones de la personalidad virgen del niño.

No existe a la fecha, en el desarrollo de la humanidad, institución más significativa que la familia con sus respectivas variaciones y diferencias de nación en nación, de religión y clase social. Es una institución universal.<sup>70</sup>

La familia es la primera organización social que puede describirse como "una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades

---

<sup>70</sup>Parres, A. "El niño y la familia". Ed. Paidós.: México, 1982.

engarzadas entre sí".<sup>71</sup> Los niños y los adultos buscan en el seno familiar la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.

Los ataques a la familia son muy frecuentes y se le considera la causa de muchas de nuestras fallas; son comunes las frases "la familia no funciona, está desorganizada, ya no es como antes, para qué sirve, etcétera". El hecho es que después de milenios de existencia en la tierra no hemos encontrado aún nada que pueda sustituirla, a pesar de muchos intentos.<sup>72</sup>

---

<sup>71</sup> Estrada, L. "El ciclo vital de la familia". Ed. Posada: México, D.F., 1991, p. 28.

<sup>72</sup> Parres. Op. Cit. p. 89.

### **2.2.1. El ciclo vital de la familia.**

La familia es un tipo de agrupación social, que enfrenta una serie de tareas y etapas que se desarrollan a través del tiempo.

La familia se inicia desde el punto de vista social genérico partiendo de un hombre y una mujer que vienen de dos contextos diferentes.

Cada uno de los miembros de la familia esta relacionado de tal modo con los otros, que un cambio en ésta afecta a todos a nivel de sistema como totalidad. La familia posee un grado de organización interna y un cierto nivel de funcionamiento autorregulador, donde niños y adultos buscan en su seno la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.

La familia es un sistema ligado a otros sistemas: el biológico, el psicológico y el social, que pasa por un ciclo durante el cual se desarrollan las funciones de nacer, crecer, reproducirse y morir. Estas funciones pueden encontrarse dentro de un marco de salud o adquirir ciertas características de enfermedad o patología.

Los momentos de tránsito vital son de capital importancia. En su secuencia comenzamos con el desprendimiento de la familia de origen que tienen que hacer los futuros cónyuges para formar una pareja estable; si este desprendimiento de naturaleza emocional no se lleva a cabo, es difícil poder crear una familia que tienda hacia la progresión.

Como indica Salinas<sup>73</sup> todos éstos momentos del tránsito vital por los que la familia evoluciona, se constituyen como cruciales, cuyo remonte exitoso es esencial para el sano desarrollo de la familia como unidad.

---

<sup>73</sup> Salinas, J. L. "Un modelo psicodinámico-sistémico de evaluación familiar". Unidad de Terapia Familiar. México, 1991.

## **2.2.2. Fases del ciclo vital.**

### **1. Desprendimiento.**

La fase del desprendimiento inicia a finales de la adolescencia y principios de la adultez; se marca como una necesidad el encontrar un compañero/a que satisfaga las necesidades individuales.

En el ser humano todo desprendimiento causa dolor, y más si se trata de vínculos emocionales significativos. Lauro Estrada<sup>74</sup> menciona que gracias a la fuerza con que viene dotado el niño, logra separarse de la madre para lanzarse solo a la aventura de la vida; lo mismo sucede con el adolescente cuando siente el deseo de abandonar su hogar para buscar un compañero/a fuera de su familia: corresponde a un proceso doloroso, no sólo para los jóvenes sino también para los padres.

En este proceso de vida, el joven se encuentra en el dilema de tener que depender de sus padres por una parte, y por la otra, con una fuerte necesidad de independencia donde deberá triunfar la capacidad de realizarse profesionalmente y buscar pareja.

Cuando la nueva pareja se ha conformado, cada miembro llega al matrimonio con una identidad personal, que deberá complementarse en la unión con el otro.

En la búsqueda de pareja pueden intervenir dos factores, el primero se refiere a una búsqueda de cercanía y compañía, y el segundo a una búsqueda de fusión, en donde no se ha logrado la individualidad y se niegan las diferencias del otro.

Para formar la identidad de la nueva familia, cada cónyuge incorpora parte de la propia imagen así como parte de la de sus familiares, ya que el matrimonio no sólo une a dos seres, sino que también une a dos familias.

---

<sup>74</sup> Estrada. Op. Cit.

Al momento de la separación de las familias de origen y la formación de la nueva pareja, surgen conflictos como pueden ser cuando se espera que el cónyuge le resuelva los problemas personales al otro, adjudicándole así no sólo cualidades e idealizaciones, sino también responsabilizándolo de problemas personales que ya estaban presentes desde antes de conocerse.

La idealización aparece en el noviazgo y continúa al principio del matrimonio, permitiendo la separación hacia los padres, si ésta relación se rompe bruscamente, por ejemplo porque no se han podido manejar dudas y temores hacia el compañero, o porque las ligas emocionales hacia los padres son muy fuertes, viene la desilusión y el desengaño que podrían llevar a cancelar el intento de formar una nueva familia.

## 2. El encuentro.

Con el fin de adquirir el papel de cónyuge se deben renunciar a las ganancias emocionales que proporcionaban tanto el rol de hijo como de pretendiente, siendo difícil ya que es una situación desconocida; se requiere de una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que comienza. En este sentido, lo ideal será integrar un sistema de seguridad emocional interno, que incluya a uno mismo y al nuevo compañero.<sup>75</sup>

Cada miembro de la pareja intenta poner en marcha los mecanismos emocionales que se aprendieron en el sistema familiar respectivo a cada miembro, sin embargo, es difícil que estos funcionen en la nueva vida en pareja. Es así que deberá formarse un nuevo sistema del que dependerá la cualidad de relación marital, como también el bienestar familiar futuro.

Al principio del matrimonio, la pareja debe enfrentar algunas tareas y acomodarse a ciertas rutinas, donde ambos tienden a cambiar debido a que son estimulados y controlados por el

---

<sup>75</sup> Ibid.

otro. Los miembros de las parejas se separan de sus familias de origen y tienen ahora una relación diferente con sus hermanos, padres y parientes políticos.<sup>76</sup>

Es en ésta etapa donde se lleva a cabo el "contrato matrimonial", que regirá la vida psíquica y emocional de la nueva pareja; la cual se refiere a todos los conceptos conscientes e inconscientes que pueden ser expresados verbalmente o de otra forma, por los miembros de la pareja.

El tema principal del nuevo contrato familiar será lo que cada uno piensa que serán sus deberes, obligaciones y beneficios que se recibirán dentro del matrimonio. Algunos aspectos serán sobre la vida sexual, sobre las metas, cuestiones de poder, paseos, economía familiar, los hijos, etcétera.

La calidad del matrimonio dependerá en gran medida de la satisfacción de las necesidades de cada uno, basadas en las experiencias que ha tenido cada miembro de la pareja en las familias de origen, con sus padres y hermanos. Estas necesidades podrán ser saludables o realistas y neuróticas o conflictivas.

En el plano individual, cada miembro de la pareja podrá estar parcialmente consciente de los términos de su contrato y de sus necesidades, pero no tomar conciencia sobre el contrato con el compañero. Al llegar al matrimonio se tiene la creencia de que los miembros de la pareja que se conocen entre sí, esperan que los términos del contrato individual se cumplan. Cuando esto no sucede aparece la desilusión y el resentimiento, ya que se tiene la impresión de haber sido engañado, sintiendo que se violaron las reglas del matrimonio con las que se creía que iba a funcionar.

---

<sup>76</sup> Minuchin, "Familias y terapia familiar". Ed. Gedisa: Barcelona, 1979.

A continuación se describen tres niveles del contrato matrimonial:

- a) Es en el nivel consciente donde se verbaliza, es decir, que tiene que ver con lo que se comunica al compañero en forma clara en cuanto a las expectativas del dar y recibir.
- b) Es en el nivel consciente donde no se verbaliza por temor a ser rechazado o por vergüenza; incluye creencias, planes, deseos, fantasías, etcétera.
- c) El nivel inconsciente se refiere a deseos y necesidades irracionales, que pasan desapercibidos debido a que se desconocen; tiene que ver con la problemática personal que se deposita en el otro, apareciendo las necesidades no resueltas de competencia, dominio y destrucción.

### 3. El Nacimiento de los Hijos.

"Las vidas de los niños son  
peligrosas para sus padres.  
El fuego, el agua, el aire,  
y otros accidentes.  
Y algunos, por el bien de un niño,  
presintiendo catástrofes,  
vacían el mundo hasta dejarlo  
tan desnudo como una habitación."  
Louis Simpson

Para Lauro Estrada<sup>77</sup> la relación entre hombre, mujer y niño es la más elemental de todas las relaciones. Según este autor, una relación profunda entre hombre y mujer que no termine en tener niños es incompleta, aunque en la actualidad la decisión de casarse y la de tener hijos se ha ido separando.

---

<sup>77</sup> Esirada, Op. Cit.

El problema de tener hijos incluye factores como el económico, el religioso, el ético, el social, el político y el cultural; al igual que la influencia que el hijo traerá en el desarrollo del ciclo vital tanto familiar como individual.

El nacimiento de un niño es un cambio radical en la organización de la familia, en donde las funciones de la pareja deben diferenciarse para enfrentar los requerimientos del niño. Es necesario un compromiso físico y emocional que cambiará las pautas transaccionales de la familia.<sup>78</sup> Es decir, que el contrato matrimonial y las reglas que se utilizaban hasta el momento, deberán reestructurarse de la siguiente manera.

a) Area de la identidad.

La pareja posee un anclaje emocional entre sí, que con la llegada de un niño será necesario el apoyo mutuo para no perderlo, además de adquirir un nuevo anclaje de relación emocional con el niño. Si esto no sucede puede aparecer una regresión, como podría ser volver a los anclajes previos con los padres del cónyuge; por otro lado, deberá haber gran comunicación en lo que concierne a la crianza y educación del niño.

b) Area de la vida sexual.

Las relaciones sexuales se alteran con el embarazo y las primeras semanas de lactancia, ya que ahora existen funciones nuevas como el amamantamiento y la simbiosis con el bebé, que excluirán el sexo parental.<sup>79</sup>

Posteriormente se planteará el problema de la educación sexual y la planificación familiar, en donde la pareja se preguntará cuantos niños podrá educar, ya que no todas las mujeres tienen la misma capacidad y energía para ser madres.

Del mismo modo, el ser padre también requiere de ciertas cualidades emocionales que no sólo se dirigen al cuidado del niño, sino también al cuidado de la madre, ya que en el embarazo estará concentrada en formar un nido emocional para su hijo con lo que es

---

<sup>78</sup> Minuchin (1979). Op. Cit.

<sup>79</sup> Estrada. Op. Cit.

común que pueda sustraerse del mundo exterior. Es así como la adaptación de la madre al medio ambiente disminuye, y necesitará durante este tiempo del padre que la proteja para que continúe el desarrollo del nido emocional hasta unos meses después del nacimiento del niño.

Lauro Estrada sostiene que "El tener un bebé facilita el que penetre el impacto social y cultural del ambiente por medio de la escuela, amigos y otros grupos. Es frecuente que otras personas se acerquen a compartir con el grupo familiar a través de los niños".<sup>80</sup>

**c) Area de la economía.**

Es cada vez más difícil adaptarse a las demandas que la sociedad impone a una familia: casa, comida, vestido, educación, recreaciones, etcétera, lo que agrava al momento de tener hijos, ya que los padres habrán de educarlos y formar un patrimonio; actualmente es una tarea que no resulta fácil.

La presión económica provoca en la pareja fricciones, por lo que muchas veces será importante no confundir un problema económico real con falta de cariño.

**d) Area de fortalecimiento del Yo.**

Mediante la llegada del bebé, la pareja aprenderá el rol de madre y padre, al igual que el apoyo entre sí para intercambiar roles cuando esto sea necesario, aunque conservando su identidad y su individualidad. Es importante que la pareja se encuentre alerta de no utilizar al niño como medio para gratificar fantasías infantiles de paternidad.

---

<sup>80</sup> Ibid. p. 79.

#### 4. La Adolescencia.

La fase de la adolescencia pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar, ya que en este momento se presentan serios problemas emocionales. En primer lugar, los padres se ven obligados a revivir su propia adolescencia; en segundo lugar, los abuelos se acercan a sus familiares al ya no poder mantenerse por sí mismos. Es en la vejez cuando la soledad y la muerte se avecinan.<sup>81</sup>

Frente a todo lo anterior, puede existir la tendencia a regresar a etapas anteriores del desarrollo; las consecuencias pueden presentarse en las siguientes áreas:

##### a) Area de la identidad.

Pueden aparecer varios problemas, por ejemplo, "la rivalidad que un padre siente ante su hijo varón cuando este crece más fuerte o más inteligente que él".<sup>82</sup> El muchacho tiende a comparar a los padres con maestros, amigos, líderes, ídolos y demás modelos de identificación.

Las madres pueden observar que existen otras mujeres que podrían ofrecer más atractivo y estímulo para sus hijos que ellas. Es notable que sus hijos ya no encuentran a sus madres tan inteligentes e inigualables, lo cual es un paso más en el crecimiento de la familia.

Inicialmente los hijos empiezan a separarse emocionalmente de sus padres, por lo tanto, habrá de renovarse el contrato familiar al igual que fortalecer el apoyo mutuo, ya que se inicia el climaterio de los padres.

##### b) Area de la sexualidad.

Los padres sufren cambios físicos al igual que en sus funciones sexuales. Existe atracción física y sexual hacia los hijos que conlleva a la rebelión de los adolescentes, ya que va dirigida a la necesidad de negar, cambiar y desplazar estos impulsos fuera de la familia; es lo que sería la búsqueda de un compañero/a para formar un nuevo sistema familiar.

---

<sup>81</sup> Ibid.

<sup>82</sup> Ibid. p. 90.

Es indispensable saber "soltar" a los hijos ya que algunos de los padres no les resulta fácil; es una función de la familia que necesita del apoyo y ayuda del compañero/a para que se reestablezca el anclaje emocional de la pareja.

Los roles de marido y mujer pueden haberse abandonado por los de ser padres, por lo que será necesario que la pareja obtenga nuevamente su libertad e independencia.

c) Area de la economía.

Por lo general, en ésta etapa existe ya una seguridad económica con la que no se contaba al principio del matrimonio. Ahora se cuenta con más tiempo y pueden continuarse los pasatiempos interrumpidos que se dejaron, como son los viajes, las conversaciones, las aficiones, etcétera.

d) Area de fortalecimiento del Yo.

En ésta etapa resulta necesario obtener apoyo y ayuda del cónyuge si se quiere lograr el cambio de roles. El abandono del papel de padres-reyes frente a los hijos adolescentes puede amenazar la identidad de la pareja; ya que puede significar una derrota o un fracaso. Cuando los hijos se van, la pareja adquiere otra dimensión en el área social y es necesario adaptarse con el objeto de seguir funcionando en el seno de la sociedad, siempre en transformación.

5. El Reencuentro.

Mc Iver llamó a ésta fase "el síndrome del nido vacío", en la que se presenta el aislamiento y la depresión en la pareja, ya que las actividades de crianza han terminado.<sup>63</sup>

El ser humano recibe el impacto de la biología junto con cambios sociales y familiares, como es el nacimiento de los nietos, la muerte de la generación anterior, la jubilación, la declinación en la capacidad física (la aparición de enfermedades), el conflicto con las nuevas generaciones, la necesidad de explorar nuevos caminos, el problema económico de

---

<sup>63</sup> Mc Iver citado por Estrada. *Ibid.*

los hijos que inician una nueva familia y la necesidad de independencia de los hijos y nietos, para otra vez formar una pareja.

Salvador Minuchin<sup>84</sup> al hablar de ésta etapa menciona que “a medida que los hijos abandonan la familia, reaparece la unidad original de marido y mujer, aunque en circunstancias sociales totalmente distintas”.

Es en el pasaje de la edad madura a la vejez, donde la pareja se dará cuenta del lugar que ha ocupado en la vida; los hijos se han ido por lo que habrá que enfrentarse nuevamente consigo mismo y con el compañero. Será necesario recordar algo que se olvidó: ser esposos y compañeros como en el comienzo de la formación de la familia.

a) Area de la identidad.

Se deben buscar nuevos estímulos y metas para el matrimonio; es necesario que también se le permita al otro que sea tal como es, sin la exigencia que pudo haber aparecido en los primeros contratos familiares y aunque se tengan intereses diferentes, deberán seguir recibiendo cariños y cuidados del otro.

b) Area de la sexualidad.

Como señala Estrada,<sup>85</sup> entre la pareja deberá buscarse apoyo incondicional en las distintas dificultades que plantea y provoca la edad misma; también será importante descubrir la forma de sentir y compartir la satisfacción de haber criado a otra generación, tal vez mejor que la de uno mismo. De acuerdo a Erikson,<sup>86</sup> que designa la procreatividad como una necesidad psicobiológica de procreación, da un paso más que un simple producto derivado de la genitalidad, y abarca la productividad y la creatividad en la pareja adulta. Esto se refiere a la generación de nuevos seres y también de nuevos proyectos e ideas.

---

<sup>84</sup> Minuchin (1979). Op. Cit. p. 42.

<sup>85</sup> Estrada. Op. Cit.

<sup>86</sup> Erikson. Op. Cit.

c) Area de la economía.

Habrán cambios con la jubilación y deberá contarse con la capacidad de aceptar un manejo de menores responsabilidades en el trabajo y en el hogar, al igual que aprovechar el tiempo disponible.

d) Area de fortalecimiento del Yo.

Es muy importante la ayuda mutua, con el fin de que la pareja se prepare para la soledad y los duelos que trae consigo el proceso del reencuentro. Podrán aparecer sentimientos de culpa por errores cometidos a los demás.

Es por todo lo anterior, que la etapa del reencuentro es una de las más demandantes del sistema familiar. Minuchin<sup>87</sup> agrega al respecto, que la familia en ésta etapa debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos, mantener al mismo tiempo su continuidad, apoyo y estímulo del crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición.

---

<sup>87</sup> Minuchin (1979). Op. Cit.

## 6. La Vejez.

“Este es el dilema de la juventud:  
los jóvenes, el amor y la vida.  
El tener y el no tener,  
el gastar y el dar  
y el tiempo melancólico del no saber.  
Y esto es lo que los viejos deben aprender:  
El ABC de la muerte,  
partir y, sin embargo, permanecer,  
el amar y el abandonar,  
y el insoportable saber de los saberes”.

E. B. White

En la vejez aparece un ensimismamiento y desapego del mundo exterior. Las nuevas generaciones no entienden los problemas de los viejos y los ignoran, por lo que ésta etapa resulta difícil de enfrentar, ya que el viejo se entristece por ser rechazado.

El regreso al hogar del esposo jubilado invade áreas del dominio de la esposa, que resulta peligroso para la individualidad de ambos; es así que será necesario poner límites claros para el espacio de cada uno, con el fin de evitar ansiedad, tensión y depresión tan comunes en la vejez.

Por otra parte, la pareja deberá aceptar de manera realista las propias capacidades y limitaciones, como también aceptar la dependencia cuando esto sea necesario. En ésta fase aparece la soledad, sobre todo la interna suscitada por las pérdidas irremediables que han sufrido.

Otro problema que puede aparecer es que los hijos tiendan a sobreproteger a los padres, no permitiéndoles tener una buena intimidad y libertad entre sí.

El ser abuelo(a) trae como consecuencia el que se encienda el deseo de vivir al aceptar la propia mortalidad; el nieto y el abuelo unen pasado y futuro en el presente. Se experimenta una nueva modalidad de relación diferente a la del padre e hijo. Estrada<sup>88</sup> resume lo anterior indicando que el papel del abuelo resulta ser, a final de cuentas, sumamente importante para lograr redefinir y reintegrar, no sólo los propios roles emocionales, sino también para apoyar los de los otros familiares.

Erik Erikson<sup>89</sup> señala que en la vejez el que ha pasado por triunfos y fracasos, el que ha originado a otros seres y dado origen a otras ideas, va integrando y madurando las etapas de su ciclo, aceptando así su ciclo vital completo y el de su compañero, defendiendo la dignidad de su vida.

Es así como se completa el ciclo vital de la familia, aunque en cierta forma es interminable ya que de ésta primer pareja surgirán otras que comenzarán el nuevo ciclo, y de éstas vendrán otras y así sucesivamente.

### **2.2.3. La familia de hoy.**

La familia es la institución social más antigua, y su continua transformación responde al proceso evolutivo de nuestra existencia. En el panorama de nuestra vida contemporánea, la familia se encuentra cambiando sus pautas organizacionales en forma rápida, pues no hay nada fijo o inmutable sobre ésta, exceptuando que siempre nos acompaña, es como nuestra sombra. Hemos tenido muchos años para acostumbrarnos a ella, sin embargo, en cada generación debemos aprender otra vez a vivir con la familia.<sup>90</sup>

---

<sup>88</sup> Estrada. Op. Cit.

<sup>89</sup> Erikson. Op. Cit.

<sup>90</sup> Parres. Op. Cit.

La familia es una parte esencial del ser humano, el cual no puede sobrevivir sin ella, ya que el adaptarse a la vida es compartir. En los años tempranos del vivir se comparte casi exclusivamente con la familia nuclear, ya que es la unidad básica de crecimiento y experiencia, de realización y trabajo, al igual que de salud y enfermedad.

Es la experiencia de la vida familiar lo que constituye el lugar para el desarrollo de lo humano. La expresión más clara de esto lo encontramos en la relación madre e hijo, que después se refleja en la liga de identidad del individuo, de la familia y de la comunidad.

De acuerdo a Parres la familia contemporánea tiene los siguientes propósitos:

- a) Proveer comida, abrigo y otras necesidades materiales para la vida y la protección ante el peligro; funciones que pueden llevarse a cabo mejor bajo condiciones de unidad social y cooperación.
- b) Proveer el contexto social para el desarrollo de las ligazones afectivas en la vida familiar, que se refiere al contexto para el desarrollo del afecto.
- c) Es la familia la que provee la oportunidad para el desarrollo de la identidad familiar, que proporciona integridad psíquica y fortaleza para enfrentar nuevas experiencias.
- d) Es en la familia donde se lleva a cabo el desenvolvimiento de los roles sexuales que preparan para la madurez sexual y la satisfacción.
- e) Es en la vida familiar donde se prepara para la integración y la aceptación de la responsabilidad social.
- f) Finalmente la familia es el cultivo del aprendizaje y el apoyo para el desarrollo de la creatividad e iniciativa de sus miembros.

Parres concluye que "Difícilmente encontraremos en las instituciones de la vida social contemporánea, otra que tenga una tarea semejante ya que por más que busquemos, ninguna se compara a la familia con respecto a su magnitud de responsabilidad social".<sup>91</sup>

---

<sup>91</sup> Ibid. p. 90.

#### **2.2.4. Estereotipos tradicionales sobre la familia y la conducta familiar en México.**

El estereotipo es una forma de concebir una realidad mediante generalizaciones simplistas, basadas en el énfasis de rasgos determinados, enunciados con una fuerte carga emotiva e ideológica. El estereotipo aparece como una caracterización simplificada y hasta caricaturesca de la realidad. No se encuentra exento de referencias verdaderas, sin embargo, da lugar a imágenes distorsionadas de los fenómenos aludidos. Es así como el estereotipo divulgado, incluso por el folklore popular y reafirmado por la costumbre, se convierte en una pauta enseñada y transmitida de generación en generación.<sup>92</sup>

Las referencias sobre la vida familiar en donde reina el machismo y en donde aparece una mujer dependiente, sumisa, abnegada y masoquista, son frecuentes en la literatura popular. Sin embargo, los estereotipos de representaciones colectivas de la realidad familiar Mexicana, presentan una variedad de conductas al respecto, como puede ser que en el seno familiar predomine la autoridad moral y física de la mujer. Mientras que en el hombre, después de una primera etapa en la que busca imponerse a la mujer, incluso con malos tratos y violencia, acaba por dejar en manos de ésta la autoridad real del hogar. También es creciente el número de familias en donde el marido realiza una serie de actividades domésticas "propias de la mujer", y la mujer con su trabajo, aporta parte fundamental del ingreso familiar. De esta forma el estereotipo de la familia tradicional queda sólo como un equívoco.<sup>93</sup>

---

<sup>92</sup> Leñero, O. L. "Investigación de la familia en México". Instituto de Estudios Sociales. México, 1989.

<sup>93</sup> *Ibid.*

### **2.2.5. Los estereotipos modernos de la familia.**

El proceso de modernización capitalista, ha traído consigo una serie de estereotipos que deforman la concepción de la realidad familiar.

Se habla en particular de la familia actual, como familia nuclear-conyugal y con dicho modelo, se pretende entender toda la realidad familiar, tanto la referida a las clases sociales diferentes, como a las formas que adopta en sus etapas sucesivas.

La realidad familiar es vista por el estereotipo, como aquella que está constituida por un matrimonio como base esencial de la formación de la unidad, y por los hijos, vistos como el producto de la unión conyugal. Los esposos-padres forman un hogar que funciona como unidad independiente frente a sus familias de origen. En el estereotipo de la familia moderna existe un principio de igualdad entre sus miembros, en donde la autoridad es de tipo compartido. El hogar se encuentra cada vez más equipado, y constituye un lugar confortable en donde existe una expansión afectiva de intimidad, también compartida.

Este modelo corresponde al sector de las clases medias. Es un modelo ideológico que las clases elitarias y pequeño burguesas imponen a las familias de clase popular.<sup>94</sup>

---

<sup>94</sup> Ibid.

### **2.2.6. Estructura familiar y clase social.**

En México existen grandes continentes de familias que viven dispersas en el territorio nacional, aún sin facilidades de comunicación ni servicios: un 28% habitan en rancherías y pequeñas comunidades de no más de mil habitantes. Por otro lado, el 27% de las familias se encuentran en un contexto metropolitano, en ciudades mayores de dos millones de habitantes, incluyendo a la ciudad de México (15 millones), Guadalajara (2.9) y Monterrey (2.5).<sup>95 96</sup>

Las familias Mexicanas presentan un fuerte contraste entre sí, tanto más cuanto mayor es la diferenciación de clases socioeconómicas existentes en el país. La sociedad Mexicana se halla dirigida y modelada por las clases burguesas-elitarias y "medias"; el modelo democrático se encuentra elaborado para el beneficio de las clases medias o pequeño burguesas. Sin embargo, la realidad total es inversa en los sectores populares, ya que son los que tienen que resolver fundamentalmente problemas cotidianos de supervivencia básica.

En este sentido, se hará referencia únicamente a las familias de clase social media en el sector urbano.

#### **Familias de clase media y acomodada.**

Frente al mayoritario sector de familias populares tenemos el otro extremo: un 2% de familias elitarias y un 18% constituido por la pequeña y la mediana burguesía. En este sentido, se puede concluir que sólo un 20% formula el modelo familiar que rige en todo el resto de las familias.<sup>97</sup>

En comparación con las familias populares que luchan por necesidades de subsistencia, las familias de clase media luchan por mantener o elevar su status social. Sus problemas

---

<sup>95</sup> Ibid.

<sup>96</sup> Los datos sobre la población total sobre las tres ciudades mencionadas fueron actualizados mediante la información de la Revista Demos "Carta demográfica sobre México 1994".

<sup>97</sup> O. Leñero. Ibid. p. 148.

familiares se desplazan a otro ángulo más psicológico, propiamente dicho, o de carácter más superficial y sofisticado.

El sentimiento de amor significa más bien una base o meta personalista de autorrealización íntima, que se encuentra unido a la autoestima y al reconocimiento social. La estrategia de la vida familiar depende de una gama de decisiones individuales, de responsabilidades personales, al igual que de equilibrio emocional y afectivo. Como ya lo indicamos anteriormente, el modelo familiar que responde a éstas necesidades es del tipo nuclear-conyugal, en el cual la unidad doméstica está formada solamente por padres e hijos, que según la pauta ideal se deben de separar más o menos significativamente de la dependencia e interdependencia consanguínea.

#### **2.2.7. Características culturales de la familia Mexicana.**

A continuación se hará referencia a las características más relevantes de la estructura y dinámica familiar en México.

El sistema familiar Mexicano presenta similitudes con respecto a culturas hispanoamericanas, que pueden ser atribuidas a las influencias de la conquista española y a la religión católica. Sin embargo, debido a diferencias históricas particulares de cada lugar, el estudio de la familia Mexicana permite el conocimiento general de la familia latina.

#### **Relaciones de familias extensas.**

La familia nuclear Mexicana es influida por las familias extensas, donde se crea una interdependencia grupal así como de identidad familiar. El control del comportamiento social es ejercido por la familia y no por instituciones sociales, ya que las familias Mexicanas crecen hacia lo familiar, más que hacia lo social.

La red de interdependencias que lleva implícita la familia Mexicana, disminuye las oportunidades de expresión individual, de autonomía y de autosuficiencia. La familia protege al individuo y a cambio exige una alianza inquebrantable.

La familia extensa se distingue por poseer jerarquías lineales, donde lo que reina es un elemento determinante de poder, autoridad y control; por lo tanto, se incluyen tres generaciones dentro de un mismo sistema familiar.

Las familias tradicionales Mexicanas perpetúan la interdependencia de nuevas parejas que se van formando, mediante la proximidad física y el apoyo económico. Es común que la familia extensa de una nueva pareja intervenga en la educación y cuidado de los hijos.

Cuando los adolescentes entran en la etapa de desprendimiento, como parte del ciclo vital familiar, la familia Mexicana se muestra en desacuerdo y realiza constantes esfuerzos por integrar al adolescente a la familia extensa. Algunos adolescentes tienden a rebelarse activamente y otros pasivamente, sin embargo, la mayoría termina por aceptar la posición de sus padres.

Dado que la separación del núcleo familiar provoca angustia, es común que los adultos jóvenes permanezcan en sus hogares de origen hasta contraer matrimonio.

Socialmente hablando, es más factible que un hombre joven se independice antes de casarse, que una mujer. Esto se debe principalmente a las diferentes expectativas culturales que se exigen para el sexo masculino y femenino.

La separación de la hija con respecto a su núcleo familiar es aún más difícil, ya que se le educa como una persona vulnerable al medio externo, de esta forma se refuerza la protección por parte de la familia. El paso de un núcleo familiar a otro, como es el matrimonio, es el único medio por el cual la mujer se desprende del hogar de origen.

En el matrimonio de parejas jóvenes se les permite mayor independencia, sin embargo, los lazos con la familia de origen se mantienen. Esta situación se consolida más aún en el nacimiento de los hijos de la nueva familia, y es cuando el papel de los abuelos toma importancia; lo cual contribuye a que estos últimos no pierdan su autoridad y su autoestima.

Es frecuente hallar que gente no casada, divorciada o viuda regrese a su hogar en compañía de padres y hermanos. Por lo general, el regreso de los adultos con hijos al hogar de origen, permite que se comparta la paternidad con padres y abuelos.

Es característico de las familias extensas amalgamadas, el hecho de que entre hermanos se hagan cargo unos de otros, principalmente el mayor de los hermanos. Dadas las características culturales mexicanas, si la mujer es la mayor de sus hermanos, sus obligaciones hogareñas tenderán a determinarla más a ser madre de sus hermanos menores, que propiamente una hermana más.

Los ancianos desempeñan roles de gran importancia en la familia Mexicana; su presencia reduce la angustia que se genera en el núcleo familiar, ya que se les atribuye la inteligencia y la experiencia que su edad les brinda. Los ancianos son respetados y poseen alta jerarquía; siempre serán engranes familiares de gran influencia.

El núcleo familiar tiende a contener las emociones que despiertan las posibles crisis del marido jubilado, el cual lleva a cabo una nueva adaptación debido a que su rol lo alejaba del núcleo familiar. Mientras que el envejecimiento de la esposa es diferente, ya que por lo general siempre ha estado presente en el hogar.

### **Relaciones de roles familiares.**

Las relaciones interpersonales dentro de la familia son distintas entre sí, al igual que interdependientes.

Relación padre e hijos. El padre sólo interviene en la aplicación de la disciplina esperando respeto, obediencia y no necesariamente amor con respecto a sus hijos, como pudiera pensarse.

Relación padre e hijo. Esta relación es de respeto y distante; el hijo tiende a sentir impotencia frente al padre que no permite una relación cercana, impidiendo una identificación positiva y real con él. Generalmente cuando el niño es pequeño se identifica con la parte punitiva del padre que conlleva a su idealización. Conforme el niño va creciendo, la relación con el padre va siendo cada vez más distante, y la escasa comunicación entre ambos se va debilitando. El hijo adolescente devalúa la figura idealizada y percibe al padre menos poderoso, mientras que el hijo adulto tiende a imitar al padre con el fin de hallar mayor seguridad en sí mismo, y tratará a su esposa e hijos como su padre lo hizo.

Relación padre e hija. La relación con respecto a la hija es menos distante y severa, que la relación padre e hijo; esto se debe a que la hija no tiende a ser una amenaza para la figura machista del padre, por lo que se siente más seguro de sí mismo. Sin embargo, la madre se vuelve más permisiva estimulando la independencia, la autosuficiencia y la adquisición del rol machista del hijo mayor. La madre le permite expresar su agresividad y disponer de su libertad, mientras que en la hija es distinto.

Relación madre e hijo. Es una relación muy cercana en los primeros años de vida; la madre tiende a ser más cuidadosa y cariñosa con la hija que con el hijo. Conforme la hija va creciendo la madre tiende a ser más severa con ella que con su hijo; le enseña a ser modesta, limpia, educada, sumisa, cordial, etcétera. Durante el segundo año de vida, la

pequeña comienza a ser sumisa ante los hombres, ya que la madre apoya a los hijos varones frente a encuentros de poder. La madre advierte a la hija desconfiar de los hombres, y al mismo tiempo le asegura que el padre será cariñoso con ella si hace méritos. A la hija se le impone el deber de cuidar a sus hermanos menores, y cuando es un poco mayor, la madre le otorga responsabilidades domésticas que le permitirán identificarse con ella.

Relaciones entre hermanos (ambos sexos). En la familia Mexicana se presenta el respeto conforme a la jerarquía de edad: los hermanos menores deben de respetar a los mayores.

Relación hermana y hermano. En ésta relación se repite el patrón machista donde el hermano domina a la hermana, ya que ésta lo debe respetar y atender. De esta forma se incrementan las tendencias incestuosas entre hermanas y hermanos; los celos tienden a ser un aspecto muy común entre ambos.

Es importante señalar que debido a las influencias norteamericanas, la familia extensa amalgamada Mexicana tiende a cambiar paulatinamente ciertos patrones de conducta, que aún se ven influidos por necesidades sociales, económicas e individuales.

### 2.3. GENERO.

"La realidad psíquica siempre estará estructurada alrededor de los polos de la ausencia y la diferencia; y... las personas siempre tendrán que adoptar una postura conveniente ante lo que está prohibido y lo que es imposible".

Joyce McDougall

"Cuando conocemos a alguna persona, la primera distinción que hacemos consiste en saber: ¿hombre o mujer?"

Sigmund Freud

#### **Concepto de género.**

Los sistemas de género son un conjunto de prácticas, representaciones colectivas, símbolos, valores, normas y elaboraciones subjetivas e ideológicas sobre lo femenino y lo masculino; en tanto que el concepto de sexo se vincula con todos aquellos componentes biológicos y anatómicos.<sup>98</sup> Es así que Rubin<sup>99</sup> pone de manifiesto la existencia de un sistema de sexo-género, sistema que lleva a la transformación del sexo biológico en un producto social e histórico de la actividad humana.

Cada sociedad elabora sus sistemas de género a partir de la diferencia sexual entre hombres y mujeres. Es decir, que los seres humanos adjudican características intelectuales, morales y psicológicas diferenciadas según el sexo al que una persona pertenece -rasgos femeninos o masculinos- que son interpretados como "naturales", pero en realidad son construidas socialmente. En este sentido, el ser mujer no es un rasgo ontológico, sino adquirido; no es un producto natural, por eso como dirá Simone de Beauvoir "no se es mujer llega uno a serlo".<sup>100</sup>

<sup>98</sup> N. Bleichmar N. y Leiberman. C. "Psicoanálisis después de Freud". Ed. Elefa: México, D. F., 1989.

<sup>99</sup> Rubin. G. Citado en Oliveira, O. (Coord) "Trabajo, poder y sexualidad". Colegio de México: México, 1991.

<sup>100</sup> Beauvoir. S. "El segundo sexo", Ed. Anagrama: México, 1990.

En tanto construcciones sociales, los sistemas de género están sometidos a variaciones de espacio y tiempo; se constituyen como sistemas de jerarquías sociales. Así mismo, se articulan con otros sistemas que se fundan en diferencias de clase y estratificación social, étnica, cultural y generacional.

Una visión que tome en cuenta éstas articulaciones, hará posible un conocimiento profundo y global de los complejos procesos que crean y reproducen las desigualdades sociales. Los estudios de género permiten dilucidar las razones y mecanismos de las diferencias entre los géneros, que se han traducido en desigualdades en ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales.<sup>101</sup>

### **2.3.1. La educación y el género femenino en particular.**

Hierro<sup>102</sup> sostiene que la educación es un proceso ético-positivo, consciente y voluntario, el cual aporta la transmisión y adquisición del conocimiento, los valores, las actitudes y las habilidades. La educación también ha sido entendida como una socialización y domesticación con el fin de asumir los roles genéricos; es llevado a cabo inicialmente en el seno de la familia y posteriormente en la escuela, cuya instrucción refuerza en gran medida lo aprendido en casa.<sup>103</sup>

Cuevas y otros autores afirman que "... en el plano de la educación informal que toma lugar dentro de los límites del hogar, se ven reforzados aquellos comportamientos comúnmente considerados como virtudes propias de la mujer, a saber: la pureza prenupcial, la fidelidad al marido, la devoción a los hijos, la laboriosidad en el hogar, el cuidado y la prudencia para administrar un patrimonio que debe salvaguardar, con su espíritu de sacrificio".<sup>104</sup>

---

<sup>101</sup> Información proporcionada por un folleto del Programa Universitario de Estudios de Género. UNAM., 1994.

<sup>102</sup> Hierro, G. (Comp.) "Estudios de género". Ed. Torres y Asociados: México, D.F., 1995.

<sup>103</sup> *Ibid.* Hernández, et. al.

<sup>104</sup> Cuevas, A. J. "Educación y género: algunas consideraciones básicas". Cuadernos de Psicología. ENEP Iztacala: México, D.F., 1991. p. 45.

Lamas <sup>105</sup> sugiere que son este tipo de prácticas en las que se demuestra que más allá del orden biológico, han sido las determinaciones de carácter socio-cultural las que establecen las diferencias entre los géneros, asignándoles lugares y valores propios para cada sexo. Al hombre se le asigna autonomía, fuerza y poder; mientras que a la mujer heteronomía, sumisión y abnegación. A este respecto, se reconoce que el ser masculino y el ser femenino son una construcción social, es decir, un hecho de la historia basado "en una asignación diferente durante la niñez y ocupaciones distintas en la edad adulta", como se verá más adelante en el presente capítulo.

La asignación diferencial en el ámbito sexual es el límite de la biología. Sabemos que un niño o una niña ha nacido a partir de la percepción que los adultos tienen de su genitalidad. Desde ese momento las actitudes, las alegrías y desencantos que proporcionan los padres, familiares y comunidad, inician el proceso de constitución del género acorde a lo que se espera de un sexo determinado, permeando con ello, las prácticas de crianza que posteriormente marcarán la formación de una identidad genérica.

### **2.3.2. El rol de la mujer actual y su relación con la familia.**

En líneas generales, la transición hacia la vida adulta en Occidente, incluye cambios en la posición familiar del sujeto y también en otros roles no familiares. En el ámbito familiar, el cambio más común es el establecimiento de un núcleo familiar propio; mucho menos frecuente, es la creación de una nueva unidad doméstica separada del núcleo paterno y sin implicaciones reproductivas. Los miembros de la familia que no efectúan éstas transiciones se les sigue considerando hijos de familia, pues aún cuando puedan tener responsabilidades y obligaciones, siguen esencialmente bajo el tutelaje ya sea moral y/o económico paterno (esto como tendencia social, aún cuando haya excepciones).

Por otro lado, en áreas extrafamiliares las transiciones incluyen desde los cambios en las responsabilidades legalmente definidas, hasta la independencia económica en relación con

---

<sup>105</sup> Lamas. M. "Las dificultades de la diversidad". Periódico La Jornada. México, D.F. Agosto 30, 1987.

la familia de origen, sea por el camino del propio trabajo remunerado, o especialmente para las mujeres por el de cónyuge. "En consecuencia, la transición hacia el mundo adulto no es, ni para las mujeres ni para los hombres, una transición única ya que casi siempre se trata de una serie de transiciones, cuya incidencia, ubicación temporal en el ciclo de vida y organización secuencial, varían histórica y culturalmente".<sup>106</sup>

De acuerdo con Alarcón<sup>107</sup> y otros autores, consideran que el ser mujer (en general, sin considerar en este momento distinciones de clase social o país) implica algunas peculiaridades en éstas transiciones hacia el mundo adulto. Fundamentalmente -no importa bajo qué cuadrícula del mapa de la feminidad se ubique- dada una identidad relacional, su vida parece definirse en el ámbito de lo familiar, en el amor, en la formación de la pareja, en el matrimonio (su relación con el hombre) y la consecuencia natural de dicha unión: la procreación de los hijos y con ello el ejercicio de la maternidad.

En las mujeres esta condición implica la asunción de los roles de esposa y madre, además de un tercer rol que habitualmente las acompaña: el de ama de casa; son estos roles los que constituyen los ejes claves de la ubicación social y cultural de la mujer. Así su posición en la red de parentesco y su relación con los demás miembros de esa red, se modifican al fundar su propia unidad doméstica, la cual parece entonces como la "nueva familia" que viene a reconfigurar todo el cuadro de vinculaciones afectivas y juegos de poder, frente al conjunto de las otras unidades domésticas ya existentes. Sus actividades económicas dentro y fuera del hogar, tienden a cambiar, a veces drásticamente y a veces se incorporan gradualmente, para compatibilizar las demandas de sus varios roles. Por último, su participación social y sus actividades individuales también se ven afectadas al restringir sus

---

<sup>106</sup> Jelin y Feijóo. "Mujer y trabajo: presiones cruzadas". En Wainerman Jelin y Feijóo. "Del hacer y del deber ser de las mujeres: dos estudios de caso". Ed. Píspal: Buenos Aires, 1979. p. 179.

<sup>107</sup> Alarcón. D. "La mujer, la maternidad y la pareja: mitologías y posibilidades de una tematización diferente". Cuadernos de Psicología. ENEP. Iztacala. México, D.F., 1991.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

posibilidades de participación política y civil, al igual que el tiempo para sí misma, como también la subordinación a actividades recreativas elegidas por otros.<sup>108</sup>

Con respecto a lo anterior, Alarcón y otros autores afirman que "las transiciones en el curso de vida de las mujeres (especialmente cuando se les ubica en el momento de la adultez) no son independientes; su sentido y su valor se encuentran ya designados dentro de una secuencia de lugares desde los cuales debe estructurar sus vivencias particulares, o bien, salirse de ésta condición y vivir en una cierta marginalidad. Existen otras transiciones vinculadas y delimitadas en áreas extrafamiliares como la escuela, la calle y el mundo del trabajo, las cuales han sido vistas como complementarias".<sup>109</sup> De esta forma concluyen que en México no difiere la condición de la mujer así descrita.

Uno de los elementos centrales en la constitución genérica en el caso de la mujer, es la cuestión de la maternidad ya que "el ejercicio maternal de las mujeres es uno de los pocos elementos universales y permanentes de la división sexual del trabajo".<sup>110</sup> Este hecho se considera definitivo dada la conexión que naturalmente se hace entre la capacidad de procrear, amamantar y la responsabilidad de cuidar y educar a los hijos.

Chodorow plantea que los niños y las niñas desarrollan distintas capacidades relacionales y distintas sensaciones de sí mismos/as, como resultado de crecer en una familia en la cual son las mujeres las que ejercen la maternidad. Por otro lado, la autora afirma que la organización parental asintétrica es la causa básica de significativos contrastes en el proceso genérico.

La madre es el primer modelo de identificación femenino, donde se establecen los cimientos de la femineidad. Las niñas se identifican directa e inmediatamente con sus

---

<sup>108</sup> Jelin y Feijóo. Op. Cit.

<sup>109</sup> Alarcón. D. Op. Cit. p. 25

<sup>110</sup> Chodorow. N. "El ejercicio de la maternidad, psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos". Ed. Gedisa: Barcelona, 1984. p. 13.

madres y con sus roles familiares; además en tanto la ubicación de una mujer continúa siendo primariamente la de esposa y madre, hay mayor continuidad de rol y de actividad vital entre madre e hija que la que puede existir entre padre e hijo.

En el caso del niño, su identidad tiende más a estar definida por el aprendizaje de un rol y menos por una identificación personal.<sup>111</sup>

---

<sup>111</sup> Alarcón. Op. Cit.

#### **2.4. UN MODELO DEL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO DE ACUERDO A MARGARET MAHLER.**

"Esta planta quisiera crecer  
pero también ser sólo brote;  
ampliarse, pero escapando al aciago destino  
de cambiar de forma..."

Richard Wilbur

##### **Introducción.**

En los primeros años de vida, nos embarcamos en el proceso de renunciar a ciertas cosas con el fin de convertirnos en seres humanos individualizados, pero antes de que logremos adecuarnos a nuestra individualización física y psíquica, la necesidad de nuestra madre es absoluta, ya que el niño pequeño necesita de ella para sobrevivir.

La mayoría de los mamíferos se caracterizan por el cuidado prolongado que sus padres dan a sus crías, debido a la alimentación materna y al código genético que los capacita para ello. Una vez que la cría ha desarrollado las habilidades necesarias para su sobrevivencia, la madre se separa de ella o viceversa, con el fin de proseguir en la evolución; aunque sabemos que algunas especies no se separan y viven agrupadas en manadas, jaurías, etc.

En el ser humano este proceso de separación es más complejo y prolongado, por otro lado, no se da igual en todas las culturas, ya que algunas lo apresuran, en otras lo retardan y en otras jamás ocurre.

En términos generales, el proceso de separación-individuación tiene sus antecedentes en la unión con la madre, es decir, en la simbiosis madre e hijo. Por otro lado, es importante

señalar que los aspectos referentes a la simbiosis tienden a repetirse en etapas posteriores del desarrollo del sujeto.

El proceso de individuación, que a continuación describiremos, se desprende de la teoría de Mahler quien a lo largo de cuarenta años investigó el desarrollo de niños y adultos normales, neuróticos y psicóticos.

El nacimiento psicológico del infante humano no coincide con el biológico, ya que este último es un "...acontecimiento especular observable y bien circunscripto",<sup>112</sup> mientras que el nacimiento psicológico es "...un proceso intrapsíquico de lento desarrollo", al que Mahler llama: **PROCESO DE SEPARACION-INDIVIDUACION**. El cual es un proceso que consiste básicamente en el sentimiento de separación y encuentro, con respecto al mundo real.

El proceso de separación individuación, comprende una serie de fases con respecto al desarrollo emocional y psicológico del niño, que se presentan en el siguiente cuadro:

---

<sup>112</sup> Mahler, M. "El nacimiento del infante humano". Ed. Marymar: Buenos Aires, 1977. p. 13

**Fases y subfases del desarrollo psíquico del niño.<sup>113</sup>**

<b>FASE</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>DURACION</b>
1a.	Autismo normal	Nacimiento al primer mes
2a.	Simbiosis normal	Mes 1 a 4 ó 5
3a.	Separación individuación	Mes 5 a 36

<b>SUBFASE</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>DURACION</b>
1a.	Diferenciación	Mes 5 a 7 u 8
2a.	Ejercitación locomotriz	Mes 8 a 15
	Inicio de la marcha	Hasta el mes 15
3a.	Acercamiento	Mes 15 al 24
	1a. etapa: comienzo del acercamiento	Mes 15 al 18
	2a. etapa: crisis del acercamiento	Mes 18 al 20
4a.	Logro de la constancia objetal emocional y consolidación de la individuación	Mes 24 al 36

<sup>113</sup> Bleichmar, Op. Cit. p.357.

**Primera fase. Autismo normal (del momento del nacimiento a la 4a. semana de vida).**

Generalmente cuando un bebé nace, el acontecimiento es notificado por los padres a familiares y amigos; sin embargo el recién nacido, que en esos momentos se convierte en el centro de atención, es el menos enterado de que "ya nació". Tras haber sido uno solo con su madre durante nueve meses no sabe dónde termina él y dónde empieza el resto del mundo; el bebé no sabe que él es una persona.

En ésta fase los fenómenos biológicos predominan sobre los psicológicos, ya que el recién nacido se encuentra en un estado de somnolencia reminiscente del estado en que se encontraba en la vida intrauterina. Parece estar en un estado de desorientación alucinatoria primitiva, en la cual la satisfacción de la necesidad pertenece a su órbita omnipotente autista.<sup>114</sup>

Mahler afirma que en la fase de autismo normal, existe un sistema psíquico totalmente aislado de los estímulos del mundo exterior que satisface de manera autista, y donde el objeto externo no existe porque el niño no lo percibe.

El recién nacido se centra en la búsqueda de la homeostasis, es decir, en desembarazarse de una tensión desagradable producida por sus necesidades biológicas, no diferenciando el efecto de las intervenciones de la madre. El infante pasará a la siguiente etapa gracias a la dotación genética que lo impulsa hacia el vínculo con el medio ambiente, permitiéndole recibir y aceptar los cuidados que la madre le proporcione. Los cuidados afectivos de la madre, permitirán que la energía se desplace del interior del cuerpo del infante hacia la periferia. Los órganos de los sentidos empiezan a cargarse de energía y así se convierten en importantes vehículos de relación con el medio, es así como el infante tendrá una oscura conciencia de que la satisfacción ocurre fuera de sí mismo.<sup>115</sup>

---

<sup>114</sup> Mahler. "Simbiosis humana y las vicisitudes de la individuación". Ed. Joaquín Mortiz: México, D.F., 1987.

<sup>115</sup> Bleichmar. Op. Cit.

**Segunda fase. Simbiosis normal (1o. a 4o. ó 5o. mes).**

El término simbiosis es tomado de la biología, y se refiere a una cualidad de relación en la que ninguno de los participantes puede prescindir del otro. Mahler lo emplea en un sentido metafórico, ya que el infante depende en forma absoluta del socio simbiótico, mientras que la necesidad de la madre con respecto a él es relativa.

La fase de la simbiosis normal inicia con el conocimiento confuso del objeto satisfactor, ya que se comporta como si él y su madre formaran una unidad dual.

En el mundo interno del bebé el caparazón que excluía a los estímulos externos, empieza a desaparecer y comienza a sentirse partícipe de una diada también omnipotente, cuyos integrantes son él y su madre. El rasgo esencial de ésta fase es "...una fusión alucinatoria o ilusoria somatopsíquica omnipotente con la representación de la madre, y en particular la ilusión de un límite común entre ambos..."<sup>116</sup>

Poco a poco el niño comienza a recibir nuevas sensaciones que despiertan su curiosidad, como son ver, tocar y ser tocado, oír, etcétera. Comienza a explorar su mundo nuevo y a ser consciente de lo que es parte de su cuerpo y lo que es el exterior.

En síntesis, el niño empieza a conocer el mundo que le rodea a través de su cuerpo, ya que el movimiento es su medio de comunicación. Por otro lado, comienza a notar que las personas van y vienen, producen ruidos y lo ayudan a sentirse mejor.

Cuando el niño es capaz de esperar una satisfacción con confianza, se habla de un principio de yo y de un objeto simbiótico, ya que ahora existen restos del placer de gratificación que se conectan con el recuerdo de los cuidados maternos.<sup>117</sup>

---

<sup>116</sup> Ibid. p. 26.

<sup>117</sup> Ibid.

Debido a que el niño es incapaz todavía de satisfacer sus necesidades por sí mismo, la empatía de la madre funciona como un yo auxiliar en el alivio de necesidades. Es la ayuda simbiótica la que permite la homeostasis.

**Tercera fase. Separación-individuación (5o. mes al 3er. año).**

Durante este proceso, la separación puede resultar peligrosa, sin embargo, la tendencia a desprenderse puede crecer de tal manera, que la necesidad de construir un ser propio e individualizado sea intensa.

Generalmente, el bebé que se encuentra en el proceso de separación individuación pasará por una serie de vicisitudes y ambivalencias, que se traducen en una lucha diaria entre ser él mismo diferenciado y único, o ser una extensión de la madre. Es importante señalar, que éstas vivencias tienden a repetirse a lo largo de la vida infantil.

Mahler plantea que el proceso de separación individuación son diferentes, aunque ocurran al mismo tiempo. Designa separación al proceso mediante el cual el niño emerge de una fusión simbiótica con la madre. Mientras que el término individuación se refiere a los logros que permiten la asunción por parte del niño, de sus propias características individuales.

Viorst<sup>118</sup> recomienda que la separación entre madre e hijo se lleve a cabo en forma paulatina, ya que si una madre abandona a su hijo antes de que se encuentre en condiciones de saber que volverá, es probable que el niño se atemorice de tal forma, que constituya una profunda huella en su vida, sobre todo si esto ocurre antes de los 6 años de vida. Los niños que han sufrido una separación importante con respecto a su madre, generalmente serán propensos a la depresión y miedo ante lo desconocido o ante situaciones que les exijan responsabilidad.

---

<sup>118</sup> Viorst. Op. Cit.

Las separaciones traumáticas en los primeros años de vida, dejan cicatrices emocionales debido a que atentan contra la relación humana por excelencia: el vínculo madre hijo. Es la relación que nos enseña a amar y a ser amados.<sup>119</sup> Esta fase se divide en cuatro subfases que a continuación describiremos.

**Subfase de diferenciación (5to. mes al 7o. u 8o. mes).**

En un principio, el infante sonríe ante el rostro de cualquier persona, sin embargo, en el inicio de la subfase de diferenciación, se encuentra marcado por la aparición de la sonrisa específica del niño hacia su madre. Es así que el compañero simbiótico ya no es intercambiable, debido a que se ha establecido una relación con el objeto satisfactor.<sup>120</sup>

El ingreso a ésta etapa, requiere de un desarrollo neurofisiológico necesario que permita mayores periodos de vigilia, así como evolución sensorial. A medida que la maduración de las funciones locomotrices parciales aumenta en el niño, se produce el primer intento de apartarse de la madre. Es así que el bebé tendrá posibilidades de explorar a la madre de manera táctil y visual a fin de identificar lo que es "madre" y lo que "no es madre", y lo que es "sí mismo" y su "compañera simbiótica." A este fenómeno Mahler lo llama "pauta de verificación".<sup>121</sup>

**Segunda subfase. Ejercitación locomotriz (8o. ó 9o. mes al 15o. mes).**

En ésta subfase, el infante empieza a gatear y a adquirir progresivamente las habilidades necesarias para separarse físicamente de su madre. La locomoción activa trae un aumento en la presión maduracional de acción, al igual que la exploración de segmentos más amplios de la realidad.

---

<sup>119</sup> Ibid.

<sup>120</sup> Bleichmar. Op. Cit.

<sup>121</sup> Ibid.

Viorst <sup>122</sup> afirma que mientras sea el bebé y no la madre, el que tome la iniciativa de alejarse y ella permanezca para la seguridad del niño, "...parece posible correr el riesgo e inclusive deleitarse con la idea de levantarse a solas".

De acuerdo a Mahler, son tres los aspectos necesarios para que el niño comience a separarse y tome el camino hacia la individuación, es en primer lugar, la diferenciación corporal con la madre; en segundo lugar, el establecimiento de un vínculo con ella, y finalmente, el desarrollo y funcionamiento de los aparatos autónomos del yo en estrecha proximidad con la madre.<sup>123</sup>

Mahler divide ésta subfase en dos etapas que siguen a continuación:

**Ejercitación temprana (hasta el inicio de la marcha libre).**

Es una fase que inicia con el gateo del niño que comienza con la capacidad de alejarse de la madre, sin embargo, es necesaria su disponibilidad para aceptar la creciente autonomía de su hijo. Aunque parece haberse olvidado de la madre, el niño necesita volver a su lado de cuando en cuando por unos instantes, en búsqueda de una "recarga emocional" para después volver a alejarse.<sup>124</sup>

Poco a poco el interés del niño por su madre, se va extendiendo hacia objetos inanimados que el niño elige, para calmar su angustia frente a la ausencia de la madre.

El mundo del infante empieza a ampliarse, ya que ahora representa un rol más activo para determinar la distancia y cercanía con la madre. Ella seguirá siendo el centro de atracción para el niño, el cual ira saliendo progresivamente de este círculo, hacia otros cada vez más amplios. Después de algunos intentos de separarse de la madre, el niño transcurre por un breve periodo donde aumenta su ansiedad de separación, por lo cual, resultan ser importantes las nuevas modalidades de relación con la madre, como son el ver y oír.

---

<sup>122</sup> Viorst, Op. Cit. p. 43.

<sup>123</sup> Mahler, 1987. Op. Cit.

<sup>124</sup> Bleichmar. Op. Cit.

**Ejercitación propiamente dicha (desde el inicio de la marcha hasta el 15o. mes).**

El niño centra su atención en las funciones motrices, y descubre un inmenso goce en el uso del propio cuerpo en la posición erguida. El inicio de la marcha promueve un cambio en la percepción de la realidad debido al nivel visual que proporciona. El niño siente gran placer al concentrarse en la ejercitación y dominio de sus propias habilidades, ya que también forma parte de la huida de la fusión simbiótica con la madre, aunque sigue necesitando de su apoyo y cariño.

Sobre la fase de locomoción activa, Mahler sostiene al respecto que: "...en el mes mismo que sigue al logro de la locomoción activa libre, la afirmación de la individualidad avanza a pasos agigantados. Esto parece ser el primer gran paso hacia la formación de identidad".<sup>125</sup>

Es importante señalar, que cuando la madre siente que su hijo es capaz de ser independiente, en él nace un fuerte sentimiento de seguridad. Por otro lado, entre ambos se presenta un intercambio de omnipotencia mágica hacia el placer de la propia autonomía y de la creciente autoestima.

**Acercamiento (mes 15 al 24).**

Debido a factores como la adquisición de la locomoción vertical libre, el juego simbiótico y el lenguaje, el niño ingresa a la etapa del acercamiento como una persona separada y autónoma.

En el inicio de la fase de acercamiento, el niño va olvidando relativamente la presencia de la madre y va aumentando su ansiedad de separación; esto se debe a que a diferencia de la actitud que el niño presentaba en la subfase de ejercitación locomotriz, ahora tiende a manifestar un gran interés por la madre, mediante una constante necesidad de saber en dónde se encuentra, junto con una conducta de acercamiento.

---

<sup>125</sup> Mahler, 1977, p.85.

En ésta fase se presenta un breve período de crisis, que se resuelve con la disponibilidad emocional de la madre; su actitud será crucial ya que debe empujar al niño hacia la independencia, para tomar el camino hacia la individuación.

La fase de acercamiento se caracteriza por sentimientos ambivalentes, debido a que el niño desea refundirse con su madre para recuperar la omnipotencia perdida, y al mismo tiempo, teme la autonomía recién adquirida. Es así que el niño experimenta actitudes de seguimiento que alternan con actitudes de huida.

Es posible que la madre tenga dificultades en descubrir la distancia adecuada entre su hijo y ella, por lo cual es necesario hallar un balance entre dar apoyo y al mismo tiempo, saber cuándo estar únicamente disponible y vigilando a distancia.

Mahler divide ésta subfase en:

a) Comienzo del acercamiento (Mes 15 a 18). Es común que se presenten esfuerzos exploratorios de la subfase de ejercitación locomotriz, al igual que el intento de acercarse a la madre, pero sin buscar una recarga emocional, sino con el fin de compartir con ella sus logros.

El niño de quince meses trae las cosas a su madre para compartir con ella a través de gestos y palabras, y se da cuenta que su madre es un ser independiente que no siempre coincide con los deseos de él.

b) Crisis de acercamiento (Mes 18 a 20). En este momento el niño que deambula, siente la gran necesidad de ejercitar su autonomía acompañada del deseo de estar separado de la madre y de sentirse omnipotente; por otro lado, intenta que la madre satisfaga mágicamente sus deseos, pero sin reconocer que ésta satisfacción proviene del exterior.

c) Moldeamiento de la distancia óptima (Mes 20 a 24). El comienzo del desarrollo del lenguaje en el niño le da la sensación de controlar el ambiente; también comienzan los

procesos de internalización de objetos o figuras paternas, al igual que de reglas establecidas. Mediante el juego el niño logra expresar deseos y fantasías.

**Logro de la constancia objetal emocional (mes 24 a 36).**

La tarea de ésta subfase consiste en lograr una individualidad definida y lograr un cierto grado de constancia objetal. Hay confianza en que el objeto alivie tensiones y necesidades vitales.

La subfase del logro de la constancia objetal emocional, es rica en el desarrollo de funciones cognitivas, como lo son la comunicación verbal, la fantasía y la realidad, lo que permitirá al niño saber que el objeto existe aunque no se encuentre presente: "el objeto está ahora disponible intrapsíquicamente".<sup>126</sup>

---

<sup>126</sup> Bleichmar. Op. Cit. p. 367.

### **III. METODOLOGIA.**

"En última instancia, la solución de los problemas no consiste en HACER, ni en dejar de HACER, sino en COMPRENDER; porque donde hay verdadera comprensión, no hay problemas."

Anthony de Mello

Como es bien sabido, el ingreso a la juventud es un proceso natural motivado por el intento de búsqueda del propio camino. El proceso de separación e individuación puede integrar dos aspectos que no necesariamente se realizan en conjunto. El primero se refiere al emocional, que se expresa en la búsqueda de identidad y de pareja; y el segundo, al aspecto profesional como un medio hacia la independencia y desarrollo tanto intelectual como económico.

Ambos aspectos comprenden procesos psicológicos y reacciones emocionales con respecto a la separación e individuación y la elección de metas: la profesión, el seguir la vida de hija dentro de la familia o el llevar a cabo una vida independiente en un espacio propio.

Existen dificultades para llegar a ser una persona individualizada, ya que depende de la habilidad para mantener ciertos límites entre eventos del mundo externo y eventos del mundo interno.

### **3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El problema central de la presente tesis se refiere a la investigación de las mujeres jóvenes mexicanas de clase media alta en el proceso de separación de la familia de origen y su respectiva búsqueda de autonomía. Existen varias alternativas para llevar a cabo el proceso de separación e individuación de las mujeres, por lo tanto es esencial comprender los patrones internos de diferentes tipos de familias, que obstruyen o facilitan este proceso.

### **3.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.**

1. Obtener información que nos permita tener un mayor conocimiento sobre la forma de vida de la mujer joven mexicana en la actualidad y sus posibilidades de desarrollo integral.

2. Sería factible que al comprender los mecanismos internos del sistema familiar, se pudieran dar a conocer los patrones que obstruyen el camino de las mujeres jóvenes hacia la autonomía. El presente estudio pretende ser una contribución a ello, así como la visualización de obstáculos en este camino y en un futuro permitir mayor desarrollo y plenitud en sus vidas.

### **3.3. HIPOTESIS CONCEPTUAL:**

En este trabajo nos preguntamos qué factores inciden en propiciar la resolución adecuada del proceso de separación individuación que permitirá a las mujeres mexicanas entre 21 y 29 años de edad, llevar a cabo una vida independiente de su núcleo familiar primario.

De esta forma nos planteamos la siguiente hipótesis:

**"El clima social en la familia influye en la independencia de la mujer joven".**

De acuerdo a la prueba FES, el clima social en la familia se refiere a las relaciones interpersonales entre sus miembros, a los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y a su estructura básica.

Como se menciona anteriormente, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia se refiere al grado de comunicación y libre expresión, al igual que al grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Por otro lado, los aspectos del desarrollo personal pueden ser fomentados o no por la vida en común; finalmente, la estabilidad tiene que ver con la estructura y organización de la familia, al igual que con el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Es importante señalar, que el concepto de individuación se refiere a la habilidad de diferenciar al mundo interno, conformado por sentimientos, necesidades y expectativas, de la percepción del mundo externo. En nuestra opinión, ser una mujer independiente significa reconciliar la independencia con la dependencia, es decir, reconocer nuestras necesidades afectivas como de espacio personal, que pueda desembocar en el pleno desarrollo intelectual-profesional y económico, al igual que el reconocer las expectativas que el medio social impone.

Al hablar de núcleo familiar primario nos referimos a la familia de origen, es decir, a la familia conformada por padres e hijos.

### **3.3.1. Hipótesis operacionales:**

**H<sub>1</sub>.** A mayor **cohesión**, mayor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **cohesión** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>.** A menor **cohesión**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>.** A mayor **expresividad**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **expresividad** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>.** A menor **expresividad**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor **conflicto**, mayor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **conflicto** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A mayor **conflicto**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor **autonomía**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **autonomía** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A menor **autonomía**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor **actuación**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **actuación** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A menor **actuación**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor nivel **intelectual-cultural**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **intelectual-cultural** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A menor nivel **intelectual-cultural**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **social-recreativo** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A menor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor nivel de **moralidad-religiosidad**, mayor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **moralidad-religiosidad** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A menor nivel de **moralidad-religiosidad**, menor dificultad para la separación individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor **organización**, menor dificultad para la separación e individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **organización** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A menor **organización**, menor dificultad para la separación e individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. A mayor **control**, mayor dificultad para la separación e individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **control** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>A1</sub>**. A menor **control**, menor dificultad para la separación e individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

### **3.4. DEFINICION DE VARIABLES.**

#### **Variable dependiente:**

En el presente estudio, la variable dependiente se refiere a la independencia de la mujer joven, entendiéndose como tal a la separación e individuación del niño(a) con respecto a sus padres. En este sentido, si la separación se resuelve de manera adecuada tendrá como consecuencia la separación definitiva en la vida adulta y con ello la individuación de la mujer. En nuestra opinión, el desarrollo exitoso de este proceso depende en gran medida del clima social familiar. Es importante señalar que la independencia fue explorada por medio del instrumento FES, cuyas subescalas se presentan a continuación.

Sobre la dimensión de Relaciones:

**1a. Cohesión (CO).** "Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí."

**2a. Expresividad (EX).** "Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos."

**3a. Conflicto (CT).** "Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia."

Con respecto a la dimensión de Desarrollo:

**4a. Autonomía (AU).** "Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones."

**5a. Actuación (AC).** "Grado en que las actividades (como la escuela o trabajo) se marcan en una estructura orientada a la acción o competitiva."

**6a. Intelectual-Cultural (IC).** "Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales."

**7a. Social-Recreativo (SR).** "Grado de participación en este tipo de actividades."

**8a. Moralidad-Religiosidad (MR).** "Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso."

Con respecto a la dimensión de estabilidad:

**9a. Organización (OR).** "Importancia que se le da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia."

**10a. Control (CN).** "Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos."

• **Variable independiente:**

La variable independiente se refiere a la condición de las mujeres de este estudio de vivir dentro o fuera de su núcleo familiar primario.

Sobre la dimensión de Relaciones:

**1a. Cohesión (CO).** "Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí."

**2a. Expresividad (EX).** "Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos."

**3a. Conflicto (CT).** "Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia."

Con respecto a la dimensión de Desarrollo:

**4a. Autonomía (AU).** "Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones."

**5a. Actuación (AC).** "Grado en que las actividades (como la escuela o trabajo) se marcan en una estructura orientada a la acción o competitiva."

**6a. Intelectual-Cultural (IC).** "Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales."

**7a. Social-Recreativo (SR).** "Grado de participación en este tipo de actividades."

**8a. Moralidad-Religiosidad (MR).** "Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso."

Con respecto a la dimensión de estabilidad:

**9a. Organización (OR).** "Importancia que se le da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia."

**10a. Control (CN).** "Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos."

- **Variable atributiva:** se refiere a los datos que no son determinantes para la presente investigación, como son edad, religión y escolaridad.

### **3.5. TIPO DE ESTUDIO.**

El presente es un estudio comparativo, exploratorio y descriptivo ya que hay más de una población, donde se desean comparar algunas variables con el fin de contrastar una hipótesis central.<sup>127</sup>

---

<sup>127</sup> Menéndez, I. R. "El protocolo de la investigación". Ed. Trillas, México, D.F., 1993.

El presente estudio es prospectivo ya que la información se recogió de acuerdo a los lineamientos planteados por el investigador y a las necesidades específicas de la investigación posterior a su planeación.

Es un estudio transversal ya que se midieron una sola vez las variables, es decir, que "se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento dado; no se pretende evaluar la evolución de las mismas."<sup>128</sup>

El fenómeno analizado es únicamente observacional ya que el investigador sólo puede medirlo, y no puede modificar ningún otro factor que intervenga en el desarrollo.

### **3.6. POBLACION.**

La población está constituida por mujeres cuyas edades fluctúan entre los 21 y 29 años de edad, religión católica, nivel socioeconómico medio alto, que han cursado el bachillerato o su equivalente y está limitada al Distrito Federal y área metropolitana.

### **3.7. MUESTRA.**

La muestra fue de tipo intencional, se encuentra constituida por veinte mujeres de las cuales diez viven con su familia de origen y las otras diez fuera de ella.

### **3.8. INSTRUMENTO.**

#### **Características generales de la prueba FES.**

La Escala de Clima Familiar forma parte de las Escalas de Clima Social elaboradas por Moss y su equipo de colaboradores de la Universidad de Stanford. El nombre original de la prueba es "The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales". La adaptación española fue realizada por TEA Ediciones, S.A., Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B., de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

---

<sup>128</sup> Ibid. p. 39.

Su administración puede ser individual o colectiva, para adolescentes y adultos; mientras que la duración es aproximadamente de 20 minutos.

Consta de 4 escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.

Existen tres formas de aplicación: la forma R (real) que nos informa lo que percibe la persona respecto al ambiente que evalúa la escala; la forma I (ideal) que nos informa sobre el concepto que tiene la persona sobre lo que sería un ambiente ideal y finalmente, la forma E (expectativa) que nos informa sobre el ambiente que les gustaría encontrar en el grupo que se está estudiando. Es importante señalar que únicamente utilizamos la forma Real.

#### **Prueba FES.**

Es preciso señalar que la prueba FES se encuentra estandarizada en Madrid, por lo que puede ser utilizada en México debido a que se comparte el idioma español.

La escala que se utilizó en la presente investigación fue la Escala de Clima Social en la Familia (FES). Esta escala nos informa sobre las características socio-ambientales de cualquier familia; también describe las relaciones interpersonales entre sus miembros, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

De acuerdo a los autores de la prueba, el coeficiente de fiabilidad es un estadístico que indica la precisión o estabilidad de los resultados y señala la cuantía en que las medidas de una prueba (escala o subescala) están libres de errores causales. Este estadístico puede obtenerse mediante el procedimiento "test-retest" ( $r_{tt}$ ), que consiste en calcular la correlación entre una primera y segunda aplicación con un tiempo de intervalo entre ambas aplicaciones.

Cuando se dispone de sucesivas aplicaciones de la misma prueba a los mismos sujetos, es posible obtener una estimación de la fiabilidad aplicando la formulación de Kuder y Richardson (KR-20, KR-21 o fórmulas derivadas por otros autores). Este índice se conoce como de consistencia interna y puede expresarse como  $r_{xx}$ .

Otra estimación de la fiabilidad es el índice de homogeneidad, que señala el grado en que los elementos de una escala o factor cubren una determinada área. Naturalmente, este tipo de fiabilidad no debe ser muy bajo, sin embargo es un error esperar índices muy altos. El índice puede obtenerse calculando el promedio de las relaciones de todos los elementos con su escala ( $r_{xe}$ ).

En los estudios originales de las tres escalas que se presentan en la prueba FES, se han empleado los tres procedimientos anteriores ( $r_{tt}$ ,  $r_{xx}$  y  $r_{xe}$ ), y en la *Tabla 1* (p. 103) se han resumido los resultados para las 10 variables de las escalas; los estadísticos de fiabilidad se expresan en centésimas (sin coma y cero decimales). Las muestras empleadas ( $N$  en cabecera de columna) fueron 47, 1.067 y 1.067 miembros de diferentes familias.

**TABLA I**

*Fiabilidad y consistencia de las Escalas de Clima Social en los estudios originales.*

<b>Sub-escalas</b>	<b><math>r_{tt}</math></b>	<b><math>r_{xx}</math></b>	<b><math>r_{te}</math></b>
1	86	78	44
2	73	69	34
3	85	75	43
4	68	61	27
5	74	64	32
6	82	78	44
7	77	67	33
8	80	78	43
9	76	76	42
10	77	67	34

**NOTA:** Los coeficientes de fiabilidad "test-retest" ( $r_{tt}$ ) fueron obtenidos con intervalos de dos meses. La numeración de las escalas del 1 al 10 en la prueba FES, se corresponde en el mismo orden a las siglas y variables que se presentan en otros apartados.

### Análisis diferenciales de la prueba FES.

Una de las características interesantes de una prueba es su capacidad para discriminar entre grupos de sujetos que se diferencian en una u otras variables ( por ejemplo, en el sexo, la edad o el nivel intelectual), es decir, se supone que grupos de sujetos con diferente dotación o atributo en esta variable externa, obtendrán distintos promedios en la prueba si dicha variable es influyente en el constructo medido por la prueba.

En la adaptación de las Escalas de Clima Social se tuvieron en cuenta algunas de estas variables o atributos influyentes, al igual que se analizaron las diferencias de las distintas submuestras en las variables de clima social. A continuación se reseñan las utilizadas en la escala de la prueba FES: parentesco (madre, padre, hijo, otro); número de miembros examinados en la misma familia; edad media de la entidad familiar y sexo.

De acuerdo a Moos. H. R., los elementos de esta prueba se encuentran agrupados en 10 subescalas que comprenden tres dimensiones fundamentales:

a) Relaciones: "Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto".

b) Desarrollo: "Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad."

c) Estabilidad: "Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos subescalas: Organización y Control".

La descripción resumida de las subescalas es la siguiente:

Sobre la dimensión de Relaciones:

1a. Cohesión (CO). "Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí."

2a. Expresividad (EX). "Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos."

3a. Conflicto (CT). "Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia."

Con respecto a la dimensión de Desarrollo:

4a. Autonomía (AU). "Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones."

5a. Actuación (AC). "Grado en que las actividades (tal como la escuela o trabajo) se marcan en una estructura orientada a la acción o competitiva."

6a. Intelectual-Cultural (IC). "Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales."

7a. Social-Recreativo (SR). "Grado de participación en este tipo de actividades."

8a. Moralidad-Religiosidad (MR). "Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso."

Con respecto a la dimensión de estabilidad:

9a. Organización (OR). "Importancia que se le da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia."

10a. Control (CN). "Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos."

#### **Corrección de la prueba FES.**

La corrección de la prueba se realiza mediante una plantilla transparente que al ponerla sobre la hoja de respuestas, las líneas de ambas coinciden. En esta misma hoja también es necesario poner las siglas de las subescalas que integran la prueba.

Con el fin de contar la puntuación directa (PD) es necesario contar las marcas que aparezcan en los recuadros de la plantilla, en cada una de las columnas que se ha dividido y anotar el total en la subescala que se haya valorado. Las puntuaciones que se hayan obtenido se transformarán en típicas y así se podrá elaborar el perfil. Las puntuaciones máximas son 9 puntos en cada una de las diez subescalas.

Después de haber reunido los datos sobre las variables independientes del presente estudio, intentamos determinar si había diferencias en los resultados de ambos grupos. Para esto utilizamos la prueba estadística llamada prueba "t", con el fin de obtener datos confiables y comprobar si las diferencias existentes entre ambos grupos eran significativas; y de esta manera aceptar o rechazar las hipótesis y elaborar las conclusiones.

### **3.9. MATERIAL.**

El material utilizado fue:

- Machote de los datos que se necesitaban recoger durante la entrevista dirigida.
- Libreta de anotaciones donde se recogían los datos de la entrevista dirigida.
- Lápiz y pluma
- Manual de la Escala de Clima Familiar (FES), plantilla de corrección, hoja de preguntas y hoja de respuestas.

### **3.10. PROCEDIMIENTO.**

Se realiza una entrevista para recoger datos generales del sujeto y se elabora una ficha de identificación, posteriormente se aplica y corrige la prueba FES, y se analizan los datos estadísticos.

#### **Aplicación de la prueba FES.**

Los autores de esta prueba indican que las normas de aplicación y corrección deberán ser las siguientes:

Con respecto a la aplicación de la prueba, al sujeto se le entregan dos hojas impresas. La primera corresponde a la prueba de Escala de Clima Social de la Familia que se encuentra impresa en una hoja, en donde se le pide al sujeto que no escriba nada. En la siguiente hoja, correspondiente a la de respuestas, se le pedirá que anote sus datos personales, al igual que sus contestaciones poniendo una cruz dependiendo si al entrevistado le parece falso o verdadero el reactivo a contestar.

## **IV. ANALISIS ESTADISTICO**

Los datos obtenidos de la prueba FES fueron trabajados a través de la prueba "t".

La fórmula de la prueba "t" es la siguiente:

$$t = (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) / ((\sum D^2 - (\sum D)^2 / n) / n(n - 1))^{1/2}$$

El procedimiento se presenta a continuación:

La letra  $\sum$  se interpreta como "suma de".

La letra  $X$  significa la media y se obtiene mediante la división de la  $\sum$  entre el número de sujetos. Mientras que  $\bar{X}_1$  es la media del grupo 1 (mujeres que viven solas),  $\bar{X}_2$  se refiere a la media del grupo 2 (mujeres que viven en casa de sus padres).

La letra  $D$  se obtiene mediante la resta del valor por subescala de cada uno de los grupos, entonces  $\sum D$  es la sumatoria de las restas.

La letra  $n$  se refiere al número de sujetos.

Después de obtener el valor de "t", es necesario buscar el valor de "df" para localizar en la tabla de "t"<sup>129</sup> (ver *Tabla 2, p. 124*) si la diferencia es significativa.

El valor de "df" se obtiene mediante la fórmula:

$$df = N - 2$$

$$N = n_1 + n_2$$

---

<sup>129</sup> McGuigan F. J. "Psicología experimental". Ed. Trillas. México, D.F., 1986. p. 133.

**4.1. Resultados obtenidos de la prueba FES de cada sujeto.**

**Resultados obtenidos del grupo de mujeres que viven solas.**

**Sujetos.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>CO</b>	60	60	31	52	56	52	56	60	23	43
<b>EX</b>	63	63	53	58	58	58	58	63	53	53
<b>CT</b>	45	62	67	49	45	49	49	58	71	58
<b>AU</b>	62	57	57	57	57	57	62	57	68	40
<b>AC</b>	57	57	52	62	57	57	47	52	47	47
<b>IC</b>	65	60	37	69	60	42	60	56	51	37
<b>SR</b>	58	67	48	62	48	48	48	39	62	39
<b>MR</b>	49	49	34	59	49	49	39	39	30	54
<b>OR</b>	54	63	39	63	44	58	54	44	34	58
<b>CN</b>	35	40	45	45	45	49	35	45	45	59

Resultados obtenidos de la prueba FES del grupo de mujeres que viven en casa de sus padres.

Sujetos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>CO</b>	60	52	27	52	56	60	39	52	47	60
<b>EX</b>	63	47	31	53	58	53	47	42	50	42
<b>CT</b>	49	49	40	54	62	54	54	45	49	45
<b>AU</b>	51	62	62	62	46	57	68	46	51	40
<b>AC</b>	62	62	57	42	57	57	67	40	47	52
<b>IC</b>	65	60	33	42	42	51	60	51	51	60
<b>SR</b>	67	67	39	58	44	58	58	53	53	62
<b>MR</b>	69	34	29	44	44	44	49	49	59	64
<b>OR</b>	44	54	30	25	25	44	54	49	49	58
<b>CN</b>	49	35	49	35	40	45	45	63	31	49

4.2. Media ( $\bar{X}$ ) por grupo de cada subescala de la prueba FES.

Subescalas	Mujeres que viven solas	Mujeres que viven en casa de sus padres
Cohesión (CO)	49.3	50.5
Expresividad (EX)	58.0	48.6
Conflicto (CT)	55.3	50.1
Autonomía (AU)	57.4	54.5
Actuación (AC)	53.5	54.3
Intelectual-Cultural (IC)	53.7	51.5
Social-Recreativo (SR)	51.9	55.9
Moral-Religiosidad (MR)	45.1	48.5
Organización (OR)	51.1	43.2
Control (CN)	40.3	44.1

4.3. Análisis estadístico de las subescalas de la prueba FES mediante la prueba "t"

Resultado de "t" en la subescala de Cohesión.

	Mujeres que viven solas	Mujeres que viven en casa de sus padres	D	D <sup>2</sup>
1	60	60	0	0
2	60	52	8	64
3	31	27	4	16
4	52	52	0	0
5	56	56	0	0
6	52	60	-8	64
7	56	39	17	289
8	60	52	8	64
9	23	47	-24	576
10	43	60	-17	289
	$\Sigma_1=493$	$\Sigma_2=505$	$\Sigma D=-12$	$\Sigma D^2=1362$
	$\bar{X}_1=49.3$	$\bar{X}_2=50.5$		
	<b>t=-0.635</b>			

La fórmula de la prueba "t" es:

$$t = (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) / ((\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2 / n) / n(n - 1))^{1/2}$$

Sustituyendo los valores:

$$t = (49.3 - 50.5) / ((1362 - (-12)^2 / 20) / 20(20 - 1))^{1/2}$$

$$t = (-1.2) / ((1362 - 144 / 20) / 20(19))^{1/2}$$

$$t = (-1.2) / ((1362 - 7.2) / 380)^{1/2}$$

$$t = (-1.2) / (1354.8 / 380)^{1/2}$$

$$t = (-1.2) / (3.5652)^{1/2}$$

$$t = -1.2 / 1.8881$$

$$t = 0.6355$$

Resultado de "t" en la subescala de **Expresividad**.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	63	1	63	0	0
2	63	2	47	16	256
3	53	3	31	22	484
4	58	4	53	5	25
5	58	5	58	0	0
6	58	6	53	5	25
7	58	7	47	11	121
8	63	8	42	21	441
9	53	9	50	3	9
10	53	10	42	11	121
	$\Sigma_1=580$		$\Sigma_2=486$	$\Sigma D=94$	$\Sigma D^2=1482$
	$\bar{X}_1=58$		$\bar{X}_2=48.6$		
	<b>t=5.683</b>				

Resultado de "t" en la subescala de Actuación.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	57	1	62	-5	25
2	57	2	62	-5	25
3	52	3	57	-5	25
4	62	4	42	20	400
5	57	5	57	0	0
6	57	6	57	0	0
7	47	7	67	-20	400
8	52	8	40	12	144
9	47	9	47	0	0
10	47	10	52	-5	25
$\Sigma_1=535$		$\Sigma_2=543$		$\Sigma D=-8$	$\Sigma D^2=1044$
$\bar{X}_1=53.5$		$\bar{X}_2=54.3$			
<b>t=-0.483</b>					

Resultado de "t" en la subescala de Intelectual-Cultural.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	65	1	65	0	0
2	60	2	60	0	0
3	37	3	33	4	16
4	69	4	42	27	729
5	60	5	42	18	324
6	42	6	51	-9	81
7	60	7	60	0	0
8	56	8	51	5	25
9	51	9	51	0	0
10	37	10	60	-23	529
$\Sigma_1=537$		$\Sigma_2=515$		$\Sigma D=22$	$\Sigma D^2=1704$
$\bar{X}_1=53.7$		$\bar{X}_2=51.5$			
<b>t=1.046</b>					

Resultado de "t" en la subescala de Conflicto.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	45	1	49	-4	16
2	62	2	49	12	169
3	67	3	40	27	729
4	49	4	54	-5	25
5	45	5	62	-17	289
6	49	6	54	-5	25
7	49	7	54	-5	25
8	58	8	45	13	169
9	71	9	49	22	484
10	58	10	45	13	169
	$\Sigma_1=553$		$\Sigma_2=501$	$\Sigma D=52$	$\Sigma D^2=2100$
	$\bar{X}_1=55.3$		$\bar{X}_2=50.1$		
	$t=2.287$				

Resultado de "t" en la subescala de Autonomía.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	62	1	51	11	121
2	57	2	62	-5	25
3	57	3	62	-5	25
4	57	4	62	-5	25
5	57	5	46	11	121
6	57	6	57	0	0
7	62	7	68	-6	36
8	57	8	46	11	121
9	68	9	51	17	289
10	40	10	40	0	0
	$\Sigma_1=574$		$\Sigma_2=545$	$\Sigma D=29$	$\Sigma D^2=769$
	$\bar{X}_1=57.4$		$\bar{X}_2=54.5$		
	<b>t=2.106</b>				

Resultado de "t" en la subescala de Social-Recreativa.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	58	1	67	-9	81
2	67	2	67	0	0
3	48	3	39	9	81
4	62	4	58	4	16
5	48	5	44	4	16
6	48	6	58	-10	100
7	48	7	58	-10	100
8	39	8	53	-10	196
9	62	9	53	9	81
10	39	10	62	-23	529
	$\Sigma_1=519$		$\Sigma_2=559$	$\Sigma D=-40$	$\Sigma D^2=1200$
	$\bar{X}_1=51.9$		$\bar{X}_2=55.9$		
	<b>t=-2.331</b>				

Resultado de "t" en la subescala de Moral-Religiosidad.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	49	1	69	-16	256
2	49	2	34	15	225
3	34	3	29	5	25
4	59	4	44	15	225
5	49	5	44	5	25
6	49	6	44	5	25
7	39	7	49	-10	100
8	39	8	49	-10	100
9	30	9	59	-29	341
10	54	10	64	-10	100
	$\Sigma_1=451$		$\Sigma_2=485$	$\Sigma D=-30$	$\Sigma D^2=1922$
	$\bar{X}_1=45.1$		$\bar{X}_2=48.5$		
	$t=-1.530$				

Resultado de "t" en la subescala de Organización.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	54	1	44	10	100
2	63	2	54	9	81
3	39	3	30	9	81
4	63	4	25	38	1444
5	44	5	25	19	361
6	58	6	44	14	196
7	54	7	54	0	0
8	44	8	49	-5	25
9	34	9	49	-14	225
10	58	10	58	0	0
	$\Sigma_1=511$		$\Sigma_2=432$	$\Sigma D=79$	$\Sigma D^2=2513$
	$\bar{X}_1=51.1$		$\bar{X}_2=43.2$		
	<b>t=3.283</b>				

Resultado de "t" en la subescala de Control.

Mujeres que viven solas		Mujeres que viven en casa de sus padres		D	D <sup>2</sup>
1	35	1	49	-14	196
2	40	2	35	5	25
3	45	3	49	-4	16
4	45	4	35	10	100
5	45	5	40	5	25
6	49	6	45	4	16
7	35	7	45	-10	100
8	45	8	63	-18	324
9	45	9	31	14	196
10	59	10	49	10	100
	$\Sigma_1=403$		$\Sigma_2=441$	$\Sigma D=2$	$\Sigma D^2=1098$
	$\bar{X}_1=40.3$		$\bar{X}_2=44.1$		
	<b>t=-2.236</b>				

#### 4.4. Diferencias significativas de la prueba "t".

La fórmula es:

$$df=N-2$$

Sustituyendo los valores

$$df=20-2$$

$$df=18$$

**Tabla 2**

<i>df</i>	<i>P</i>	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01
1		0.158	0.325	0.510	0.727	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2		0.142	0.289	0.445	0.617	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3		0.137	0.277	0.424	0.584	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4		0.134	0.271	0.414	0.589	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5		0.132	0.267	0.408	0.559	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6		0.131	0.265	0.404	0.553	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7		0.130	0.263	0.402	0.549	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8		0.130	0.262	0.399	0.546	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9		0.129	0.261	0.398	0.543	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10		0.129	0.260	0.397	0.542	0.700	0.877	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11		0.129	0.260	0.396	0.540	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12		0.128	0.259	0.395	0.539	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.661	3.055
13		0.128	0.259	0.394	0.538	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14		0.128	0.258	0.393	0.537	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15		0.128	0.258	0.393	0.536	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16		0.128	0.258	0.392	0.535	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17		0.128	0.257	0.392	0.534	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18		0.127	0.257	0.392	0.534	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.876
19		0.127	0.257	0.391	0.533	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20		0.127	0.257	0.391	0.533	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21		0.127	0.257	0.391	0.532	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22		0.127	0.256	0.390	0.532	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23		0.127	0.256	0.390	0.532	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24		0.127	0.256	0.390	0.531	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25		0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26		0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27		0.127	0.256	0.389	0.531	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28		0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29		0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30		0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
∞		0.12566	0.25335	0.38532	0.52440	0.67449	0.84162	1.03643	1.28155	1.64485	1.95996	2.32534	2.57582

NOTA: Considerando que  $df=18$ , aquellos valores de "*t*" que caen dentro de las columnas  $P=0.05$ ,  $P=0.02$  y  $P=0.01$ , se consideran valores significativos.

Basándonos en la tabla anterior (Tabla 2), se obtuvieron los siguientes valores:

<b>SUBESCALAS</b>	<b>RESULTADOS DE LA PRUEBA "t"</b>	<b>VALOR DE "P"</b>	<b>VALOR SIGNIFICATIVO</b>
Cohesión	-0.635	0.5	No
Expresividad	5.683	0.01	Sí
Conflicto	2.287	0.05	Sí
Autonomía	2.106	0.05	Sí
Actuación	-0.483	0.6	No
Intelectual-Cultural	1.046	0.3	No
Social-Recreativa	-2.331	0.02	Sí
Moral-Religiosidad	-1.530	0.2	No
Organización	3.283	0.01	Sí
Control	-2.236	0.05	Sí

## **V. RESULTADOS OBTENIDOS**

## **5.1. INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

A continuación se presentan las hipótesis que fueron aceptadas y las que fueron rechazadas a partir de las cuales fue posible elaborar las conclusiones del presente estudio.

### **Hipótesis operacionales.**

**H<sub>1</sub>.** A mayor **cohesión**, mayor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>. Se rechaza.**

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **cohesión** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>. Se acepta.**

**H<sub>Al</sub>.** A menor **cohesión**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>Al</sub>. Se rechaza**

**H<sub>1</sub>.** A mayor **expresividad**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>. Se acepta.**

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **expresividad** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>. Se rechaza.**

**H<sub>Al</sub>.** A menor **expresividad**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>Al</sub>. Se rechaza.**

*En la página 128 dice*

**H<sub>1</sub>**. A mayor **conflicto**, mayor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. *Se acepta.*

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **conflicto** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>1A</sub>**. A mayor **conflicto**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1A</sub>**. *Se rechaza.*

*En la página 128 debe decir*

**H<sub>1</sub>**. A mayor **conflicto**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. *Se acepta.*

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **conflicto** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>1A</sub>**. A menor **conflicto**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1A</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>1</sub>**. A mayor **conflicto**, mayor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. *Se acepta.*

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **conflicto** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>A1</sub>**. A mayor **conflicto**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>1</sub>**. A mayor **autonomía**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. *Se acepta.*

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **autonomía** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>A1</sub>**. A menor **autonomía**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>1</sub>**. A mayor **actuación**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. *Se rechaza.*

*En la página 129 y principios de la página 130, dice*

**H<sub>1</sub>**. A mayor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. *Se acepta.*

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **social-recreativo** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>A1</sub>**. A menor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>**. *Se acepta*

*En la página 129 y principios de la página 130, debe decir*

**H<sub>1</sub>**. A mayor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>0</sub>**. No hay diferencias significativas en la variable de **social-recreativo** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>**. *Se rechaza.*

**H<sub>A1</sub>**. A menor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>**. *Se acepta*

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **actuación** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>.** *Se acepta.*

**H<sub>A1</sub>.** A menor **actuación**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>.** *Se rechaza.*

**H<sub>1</sub>.** A mayor nivel **intelectual-cultural**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>.** *Se rechaza.*

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **intelectual-cultural** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>.** *Se acepta.*

**H<sub>A1</sub>.** A menor nivel **intelectual-cultural**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>.** *Se rechaza.*

**H<sub>1</sub>.** A mayor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>.** *Se acepta.*

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **social-recreativo** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>.** *Se rechaza.*

**H<sub>A1</sub>.** A menor nivel **social-recreativo**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>. Se rechaza.**

**H<sub>1</sub>.** A mayor nivel de **moralidad-religiosidad**, mayor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>. Se rechaza.**

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **moralidad-religiosidad** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>. Se acepta.**

**H<sub>A1</sub>.** A menor nivel de **moralidad-religiosidad**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>. Se rechaza.**

**H<sub>1</sub>.** A mayor **organización**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>. Se acepta.**

**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de **organización** entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>. Se rechaza.**

**H<sub>A1</sub>.** A menor **organización**, menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>A1</sub>. Se rechaza.**

**H<sub>1</sub>.** A mayor control, mayor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

**H<sub>1</sub>.** *Se acepta.*

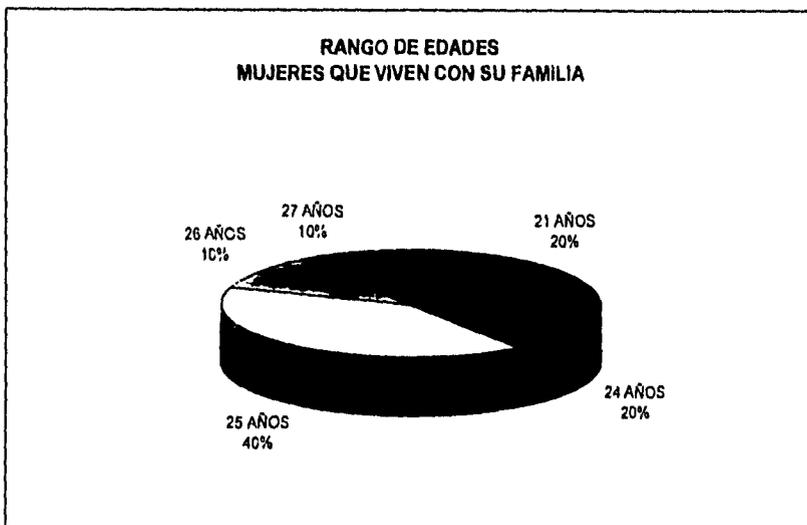
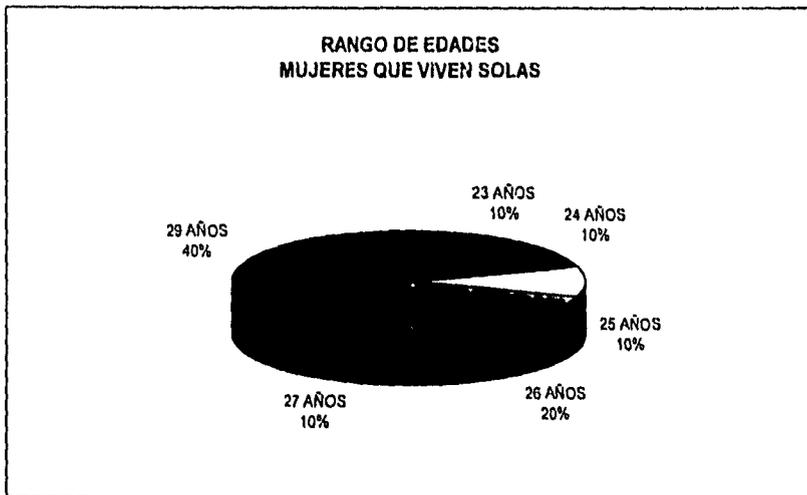
**H<sub>0</sub>.** No hay diferencias significativas en la variable de control entre mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario y en mujeres que viven fuera de él.

**H<sub>0</sub>.** *Se rechaza.*

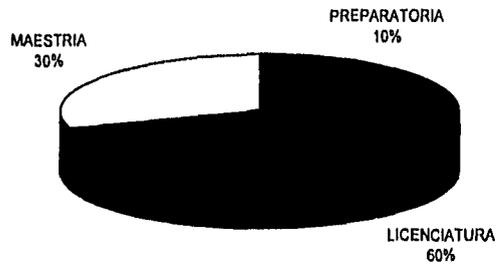
**H<sub>AI</sub>.** A menor control, mayor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana, entonces habrá diferencias significativas entre mujeres que viven fuera y dentro de su núcleo familiar primario.

**H<sub>AI</sub>.** *Se rechaza.*

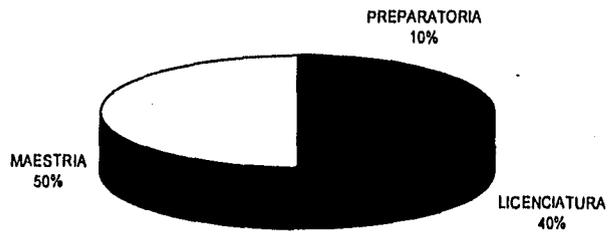
5.2. GRAFICAS.



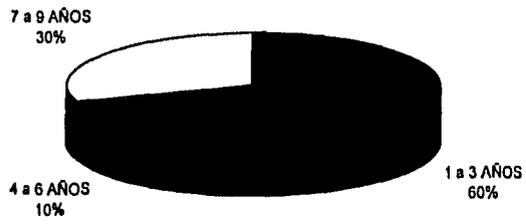
**ESCOLARIDAD  
MUJERES QUE VIVEN SOLAS**



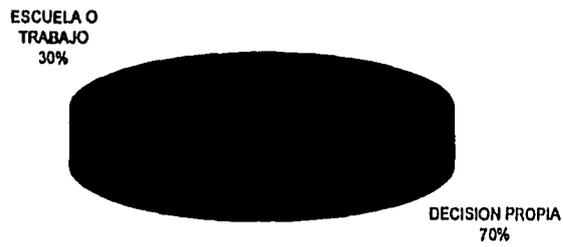
**ESCOLARIDAD  
MUJERES QUE VIVEN CON SU FAMILIA**



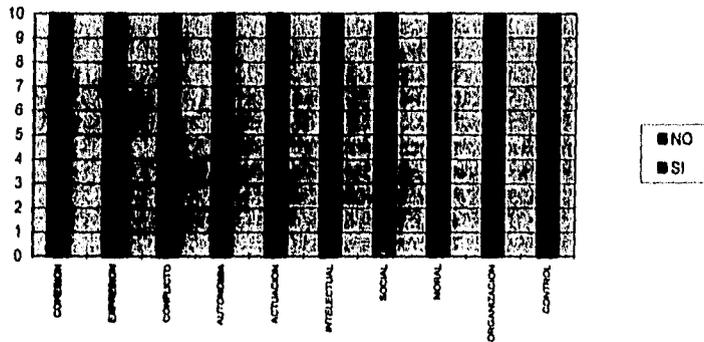
**TIEMPO QUE HAN VIVIDO SOLAS  
MUJERES QUE VIVEN SOLAS**



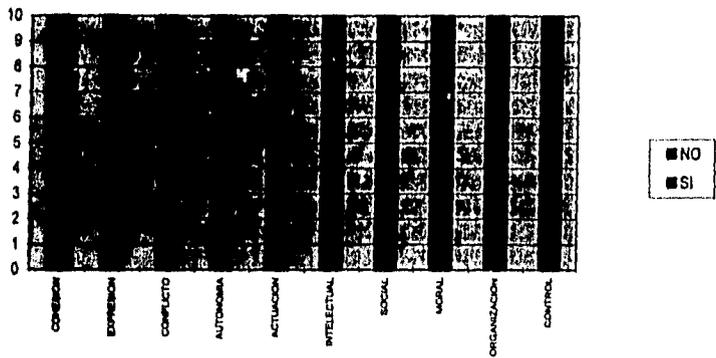
**LUGAR DE RESIDENCIA DETERMINADO POR:  
MUJERES QUE VIVEN SOLAS**



**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA FES  
MUJERES QUE VIVEN SOLAS**



**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA FES  
MUJERES QUE VIVEN CON SU FAMILIA**



**CONCLUSIONES.**

“No hay dolor más mortal  
que procurar ser uno mismo.”

Yevgeni Vinokurov

A través del recorrido histórico que llevamos a cabo en los primeros capítulos del presente estudio, nos pareció evidente que la mujer mexicana funciona mediante una serie de mitos y creencias que determinan su papel en la sociedad. Se refiere a un estereotipo femenino con características de pasividad, sumisión y dependencia; por otro lado, la mujer ha demostrado tener un papel muy importante cuando la situación histórica así lo ha requerido. Por ejemplo, durante la Independencia, algunas de las mujeres se salieron de sus papeles tradicionales e influyeron en el curso de la lucha armada, teniendo importantes efectos en la actitud de las mujeres de la época, permitiendo así, un mejoramiento de su educación y su incorporación a la fuerza de trabajo.

Sin embargo, después del movimiento independentista varias de las mujeres que participaron, regresaron a sus papeles tradicionales. Mientras que en la Revolución, la mujer tuvo un papel fundamental desde el punto de vista familiar y social, ya que no sólo protegió a su familia, sino que también, contribuyó a la lucha armada.

En este sentido, es evidente que se trata de patrones trascendentes que chocan con la realidad y por ello confunden, al igual que provocan conductas disfuncionales. Es posible que lo anterior pueda deberse a que la mujer recibe constantemente un doble mensaje, ya que al mismo tiempo que recibe ciertos valores morales e ideas en su casa, la realidad le hace ver que no todo funciona a través de ellos; es la situación actual la que le demanda a la mujer un papel más activo y una mayor competitividad. También es importante señalar que el progreso de la sociedad actual le ha ofrecido a la mujer en forma paulatina, mayores posibilidades de desarrollo en muchas áreas, sin embargo es un camino que requiere de tiempo con el fin de que se modifiquen los mitos hasta ahora existentes, que no le permiten el crecimiento y desarrollo de su autonomía.

Cada paso en la separación-individuación de la mujer joven con respecto a su familia de origen, requiere de nuevas demandas en la comunicación y en la reconciliación; ya que en este proceso aumenta la complejidad en la estructura relacional, al igual que el proceso de crecimiento. Al respecto se puede concluir que el proceso de separación e individuación, conlleva a la integración y a la diferenciación de sus miembros.

La separación-individuación es un proceso difícil y doloroso para los miembros de la familia, ya que la mujer joven al asumir la necesidad de independencia, puede llegar a sentir miedo e inseguridad al desprendimiento y a lo desconocido; por otro lado, los padres comienzan la fase del reencuentro que consiste en ser pareja como al comienzo de su vida en común, es decir, cuando los hijos no existían. De esta forma, la coincidencia de ambas fases tiende a crear conflictos que si se superan, las relaciones serán fortalecidas de una manera positiva. En este sentido, nos referimos a la importancia de que los miembros familiares se acomodan en su respectiva fase del ciclo vital.

La independencia es la distancia óptima que los miembros familiares aprenden en el proceso de crecimiento, en relación a objetos, ideas, personas y eventos bajo las diversas circunstancias de la experiencia cotidiana.

Ciertamente, la separación e individuación son procesos dolorosos en el plano afectivo, como se ha mencionado a lo largo de este estudio. Parece ser que en el caso de la mujer joven mexicana suele ser aun más difícil el hecho de asumir su necesidad de independencia, ya que la cultura tradicional mexicana impide su desarrollo y crecimiento. Al respecto, es común observar que la mayoría de las familias mexicanas tienden a ejercer el control de sus miembros.

Al parecer, la separación e individuación de las mujeres en nuestro país, resulta ser un problema mayor que para los hombres, ya que es posible observar que las familias

tradicionales tienden a atemorizar y a sobreproteger a las hijas frente a la violencia del mundo externo, lo cual en muchos casos puede provocar la parálisis de las jóvenes. Sin embargo, es un proceso que puede lograrse de una manera sana cuando la familia es permisiva y se puede expresar lo que se siente y recibir del otro lo mismo.

La individuación desde el punto de vista sistémico, consiste en llevar a cabo relaciones recíprocas de dar y recibir en forma positiva; reconciliar la separación, la individuación y la solidaridad, al igual que la autonomía y la dependencia.

La separación-individuación se ve favorecida en familias que evolucionan en progresión del desarrollo emocional de sus miembros. En este proceso intervienen varios factores como la capacidad de negociación entre ellos, la posibilidad de tomar decisiones propias, y como consecuencia de lo anterior, puede existir el buen sentido del humor y la posibilidad de intimar, al igual que expresar cariño. Este tipo de familias suelen presentar límites relativamente claros, períodos para compartir y respeto a los espacios individuales.

En los resultados obtenidos con respecto a la variable de cohesión, que se refiere al grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí, no se observaron diferencias significativas entre las mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario. A partir de lo anterior se puede concluir que éste no es un factor que influya en la separación-individuación de las mujeres de la muestra elegida.

La variable de expresividad que se refiere al grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos, nos permitió concluir, que a mayor expresividad menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven con respecto a su núcleo familiar primario. En este sentido, la expresividad fue mayor en las mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario, por lo cual, se asume que presentan mayores posibilidades de expresar sentimientos y entablar vínculos cercanos.

*En la página 140 dice lo siguiente*

La variable de conflicto se refiere al grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Mediante los resultados obtenidos fue posible afirmar que a mayor conflicto menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana. En este sentido, fue interesante observar mayor conflicto en el grupo de mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario, por lo que se asume que posiblemente al predominar un estilo familiar en el que los miembros fracasen en formar y mantener relaciones sólidas, el desprendimiento es más fácil. Es así que suponemos que los integrantes de este tipo de familia, han llegado a ser independientes desde pequeños, sin embargo, estuvimos de acuerdo en pensar que no se refería a un proceso de separación individuación, sino a un proceso obligado por las circunstancias familiares, que se puede traducir en la ausencia de vínculo. Llegamos a la conclusión de que no se trata de una real independencia, debido a que la añoranza del vínculo puede subsistir por siempre.

*En la página 140 debe decir lo siguiente:*

La variable de conflicto se refiere al grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Mediante los resultados obtenidos fue posible afirmar que a mayor conflicto menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana. En este sentido, fue interesante observar mayor conflicto en el grupo de mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario, por lo que se asume que posiblemente al predominar un estilo familiar en el se le permite a los miembros hablar de agresividad y la cólera abiertamente la separación individuación es favorecida así como la formación de relaciones sólidas.

Al respecto, nos referimos a un clima social familiar donde se pueden expresar inconformidades, deseos individuales y respeto frente a las diferencias; por otro lado, es deseable que entre los miembros de la familia exista un espacio donde se permitan escuchar opiniones y sentimientos sin el propósito de lastimar, sino con el propósito de mejorar la comunicación con el fin de negociar diferencias, así como la posibilidad de ceder para llegar a acuerdos.

Es posible afirmar, que generalmente en las familias donde existen problemas de comunicación, es decir, donde la expresión de la agresión es temida y rechazada, por lo tanto pasiva y sutil, no se permite la independencia. Las consecuencias pueden ser que los miembros de la familia se sientan atrapados, y se descarte cualquier necesidad de independencia; en este sentido, se puede apoyar, por ejemplo, la idea de comodidad en la vida familiar. Es así como sus miembros pueden no tener la posibilidad de rebelarse y ser independientes, ya que si lo hicieran probablemente sentirían que defraudan a su familia, o bien cederían al temor del rompimiento de los lazos familiares.

La variable de conflicto se refiere al grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Mediante los resultados obtenidos fue posible afirmar que a mayor conflicto menor dificultad para la separación-individuación de la mujer joven mexicana. En este sentido, fue interesante observar mayor conflicto en el grupo de mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario, por lo que se asume que posiblemente al predominar un estilo familiar en el que los miembros fracasen en formar y mantener relaciones sólidas, el desprendimiento es más fácil. Es así que suponemos que los integrantes de este tipo de familia, han llegado a ser independientes desde pequeños, sin embargo, estuvimos de acuerdo en pensar que no se refería a un proceso de separación individuación, sino a un proceso obligado por las circunstancias familiares, que se puede traducir en la ausencia de vínculo. Llegamos a la conclusión de que no se trata de una real independencia, debido a que la añoranza del vínculo puede subsistir por siempre.

En las familias donde no se permite la separación e individuación de sus miembros pueden aparecer perturbaciones en cuanto a los límites, ya que en ocasiones pueden ser exagerados y en otras inexistentes. Como consecuencia de lo anterior; pueden presentarse trastornos de conducta que algunas veces se expresan como lucha de poder. Al respecto podemos concluir que este control excesivo no permite el desarrollo y estabilidad de los miembros familiares, debido a que si la comunicación es pobre es difícil que se expresen sentimientos genuinos, ya que el "amar" al otro significaría controlarlo.

La variable de autonomía, habla del grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. En esta variable que es una de las principales en la presente investigación, encontramos que las mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario son más autónomas. Es así que opinamos que la separación-individuación de la mujer joven de su núcleo familiar primario será posible en la medida en que exista un espacio adecuado para sí misma, con el fin de expresar sentimientos agresivos y amorosos. Es posible que lo anterior conlleve a una libre actuación y toma de decisiones personales impregnadas de un sentimiento de seguridad y valía, que podrían ser el origen de la aceptación familiar en las diferencias personales.

Es importante señalar, que en el clima social familiar donde se perciba que la independencia de sus miembros no constituye una amenaza de desintegración, posiblemente se experimentará esta separación como un pleno desarrollo de sus miembros, permitiendo la libertad de pensamiento, de actuación y de sentimientos personales.

La variable de actuación, que consiste en el grado en que las actividades escolares o laborales se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva, no mostraron diferencias significativas entre ambos grupos, por lo que concluimos que no influyen de manera determinante en el proceso de separación-individuación.

*En la página 142 dice lo siguiente*

Los resultados obtenidos en la variable social-recreativo, que se refiere al grado de participación en este tipo de actividades, nos permitieron concluir que a las mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario se les presentan mayores oportunidades de realizarse en este tipo de actividades. Esto puede deberse a que tienen menos responsabilidades que las mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario, en el sentido económico, por ejemplo.

*En la página 142 debe decir lo siguiente*

Los resultados obtenidos en la variable social-recreativo, que se refiere al grado de participación en este tipo de actividades, nos permitieron concluir que las mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario se les presentan mayores oportunidades de realizarse en este tipo de actividades, ya que a menor nivel social-recreativo, menores dificultades para la separación individuación. Esto puede inferirse debido a que si dentro del núcleo familiar primario las actividades social-recreativas son limitadas, entonces las mujeres buscaran mayores oportunidades de realizarse en este tipo de actividades, por lo cual, se concluye que el proceso de separación individuación será más fácil.

Concerniente a la variable intelectual-cultural, que establece el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, no se observaron diferencias significativas entre las mujeres que viven dentro y fuera de su núcleo familiar primario.

Los resultados obtenidos en la variable social-recreativo, que se refiere al grado de participación en este tipo de actividades, nos permitieron concluir que a las mujeres que viven dentro de su núcleo familiar primario se les presentan mayores oportunidades de realizarse en este tipo de actividades. Esto puede deberse a que tienen menos responsabilidades que las mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario, en el sentido económico, por ejemplo.

La variable de moralidad-religiosidad, concierne a la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, no mostró diferencias significativas en nuestra muestra. En nuestra opinión, pensamos que un manejo rígido de este aspecto puede empobrecer el sentido de independencia de los miembros de una familia.

Con respecto a la variable de organización, que se refiere a la importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, concluimos que a mayor organización, menor dificultad para la separación-individuación. Debido a que el nivel de organización fue mayor en mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario, suponemos que la mujer autónoma requiere de mayor organización porque se prescinde en mayor medida de la ayuda familiar.

En lo que se refiere a la variable de control, que habla sobre el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, se puede concluir que en mujeres que viven fuera de su núcleo familiar primario el nivel de control es menor debido a que no tienen que someterse a las reglas que se ejercen bajo el techo familiar sino que ellas mismas se autorregulan.

*La página 143 se sustituye por la 143a.*

De acuerdo con los resultados obtenidos se hace evidente que la mujer independiente económicamente es aquella que vive fuera de su núcleo familiar primario, y que es capaz de establecer límites adecuados con respecto a su familiar de origen. En este sentido se permite distancia y respeto en la vida privada de cada miembro y a la vez la posibilidad de acercamiento y apoyo emocional, cuando las circunstancias así lo requieren.

De acuerdo a lo que señala Viorst es difícil llegar a ser una persona individualizada. Habrá pérdidas como la separación de nuestra familia de origen, que deberemos soportar, aún cuando sean compensadas con nuestras adquisiciones y logros, como lo es vivir en forma independiente. En la medida en que estemos preparados para el proceso de individualización, que significa abandonar y ser abandonados, nos enfrentamos al dolor de separación. Sin embargo, nuestra tendencia a desprendernos cada vez es mayor, ya que la necesidad de construir un ser propio e individualizado es muy fuerte. El ingreso a la juventud es un proceso natural motivado por el intento de búsqueda del propio camino.

En este sentido Viorst señala que si la ansiedad es dolorosa y también será la depresión; y si bien nos podemos sentir impotentes frente a una muerte, un divorcio o el abandono de nuestra madre, no es menos cierto que podemos desarrollar estrategias para defendernos contra el dolor de la separación, y fortalecer nuestra autonomía.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se hace evidente que la mujer independiente emocionalmente es aquella que establece límites adecuados con respecto a su familia de origen. En este sentido se permite distancia y respeto en la vida privada de cada miembro y a la vez la posibilidad de acercamiento y apoyo emocional, cuando las circunstancias así lo requieren, independientemente del lugar en el cual viva la mujer joven, ya sea fuera o dentro de su núcleo familiar primario.

El caso de una mujer que viva sola y sea independiente económicamente, no indica -sin más- que sea una real independencia, sino solamente un cambio de hábitat. Es por ello que se dan casos de mujeres que viven en casa de sus familiares y son independientes emocionalmente, ya que toman decisiones por sí mismas y son capaces también de pedir apoyo a sus familiares cuando lo necesitan, al igual que ellas de brindarlo. Por el contrario, el hecho de que una mujer viva sola y aislada de su familia, no significa que ella experimente una independencia real, ya que puede significar una necesidad de dependencia oculta que se actúe en lo contrario, por ejemplo en una conducta rebelde.

En este sentido, concluimos con Viorst, que:

“La individualización es en definitiva un problema de percepción interior, no un problema de geografía. Se sostiene en el reconocimiento de que yo soy distinta de ti y reconozco también los límites que nos definen”.<sup>130</sup>

---

<sup>130</sup> Viorst, J. “Pérdidas necesarias”. Ed. Plaza & Janes. México, D.F., 1986. p. 43.

**SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.**

"La vida sólo puede ser comprendida mirando al pasado, y sin embargo, debe ser vivida caminando hacia adelante."

Sören Kierkegaard

De acuerdo a nuestro punto de vista, nos parece importante señalar que dejar de funcionar a través de mitos y creencias facilitaría el crecimiento de la mujer, ya que no sólo la historia, sino el momento en que vivimos nos comprobaron que éstos perdieron trascendencia.

Por lo tanto, creemos que resultaría de gran utilidad el educar a la sociedad para que reconozca que si bien es verdad que existe una diferencia, ésta no se basa en la capacidad o incapacidad, ya que ambos sexos son capaces pero de manera diferente. La manera de hacer conciencia de lo anterior debería de comenzar en el seno familiar y más específicamente a partir de los padres, ya que son ellos quienes transmiten la cultura a las siguientes generaciones. Por otro lado, la escuela deberá ser una herramienta auxiliar para lograrlo, ya que es una extensión de la familia en el sentido de que el niño pasa la mitad del tiempo en ella y de que es también quien lo educa.

Una manera de lograrlo podría ser que los padres y maestros recibieran información adecuada a través de cursos y talleres, todo esto como medidas de prevención para un mejor futuro.

La mayor difusión de la información con respecto al desarrollo familiar podrá permitir cambios en las familias, que las guíe hacia el mejoramiento de relaciones interpersonales, a mejores patrones de comunicación y a un mayor respeto y espacio para las necesidades del otro, es decir, a una separación-individuación de sus miembros más sana.

El desarrollo de la reflexión y de la conciencia permite cambios provechosos a nivel individual, con la posibilidad de lograr una mayor armonía en su vida personal. Por lo tanto,

es importante saber que la vida se halla poblada de obstáculos con el fin de vencerlos y lograr la fortaleza interna.

### **LIMITACIONES**

"Es verdad que el cambio conlleva el riesgo del fracaso, esa es la principal razón del temor a la libertad. Pero también es verdad que en la vida no hay errores, sólo lecciones que aprender."

Anónimo

Debido a que el presente estudio es exploratorio, comparativo y descriptivo, es importante señalar que una de las principales limitaciones del mismo consiste en que es una muestra pequeña, por lo cual no es representativa de la totalidad de los diferentes grupos de mujeres mexicanas, ya que únicamente se estudió a mujeres de cierta clase social, edad, estado civil y que hubieran realizado como mínimo estudios de bachillerato o su equivalente. Es así que no es conveniente hacer generalizaciones.

Otra de las limitaciones se refiere a que en esta investigación se estudió a la familia a través de uno de sus miembros y no en su totalidad; por lo que sugerimos que en el caso de que un investigador tenga interés por continuar con la misma, lo haga estudiando a la familia como un todo y no a través de un sólo miembro.

Con respecto a lo que se menciona anteriormente, nos parece interesante subrayar la idea de que en próximas investigaciones se pueda llevar a cabo un análisis en profundidad en lo que se refiere al tipo de familia o estilo familiar que sea permisivo para el proceso de separación e individuación de la mujer joven en México, con el fin de valorar los niveles de satisfacción inmersos en este proceso vital.

Creemos que sería factible que el presente estudio también fuera útil para posteriores investigaciones en las que podría hablarse de satisfacción de la mujer joven mexicana frente a su estilo de vida.

Para terminar con el apartado de las limitaciones, es preciso señalar que el presente estudio puede ser una guía o apoyo para próximas investigaciones, ya que consiste en un primer acercamiento al tema de la separación e individuación de la mujer joven mexicana.

**BIBLIOGRAFIA.**

Ainsworth, Michael. "ATTACHMENT, EXPLORATION AND SEPARATION."  
Ed. Mc Graw Hill. New York, 1983.

Alarcón, D. I., et al. "LA MUJER, LA MATERNIDAD Y LA PAREJA: MITOLOGIAS Y  
POSIBILIDADES DE UNA TEMATIZACION DIFERENTE." Cuadernos de psicología.  
ENEP, Iztacala. México, D.F., 1991.

Alemán, Mercedes. "EN BUSQUEDA DE TU IDENTIDAD." Ed. Diana. México, D.F.,  
1988.

Alvarez, Alfredo J. "LA MUJER JOVEN EN MEXICO". Citado por Alemán Mercedes en  
"En búsqueda de tu identidad". Ed. Diana. México, D.F., 1988.

Antón, F. "LA MUJER EN LA AMERICA ANTIGUA." Ed. Extemporáneos. México,  
D.F., 1975.

Arrom, Silvia M. "LAS MUJERES DE LA CIUDAD DE MEXICO." Ed. Siglo XXI.  
México, D.F., 1987.

Arroyo, Jesús. "ZONA METROPOLITANA DE GUADALAJARA". Revista Demos Carta  
demográfica sobre México 1994. Editado por Coordinación de Humanidades UNAM.  
Páginas 43.

Bardwik, Judith. "LA PSICOLOGIA DE LA MUJER." Ed. Alianza. México, 1976.

Beauvoir, Simone. "EL SEGUNDO SEXO". Ed. Anagrama. México, 1990.

Bleichmar, Norberto y Leiberman, Celia. "EL PSICOANALISIS DESPUES DE FREUD."  
Eleia Editores. México, D. F., 1989.

Camposortega, Sergio. "EL MONTO DE LA POBLACION". Revista Demos Carta demográfica sobre México 1994. Editado por Coordinación de Humanidades UNAM. Páginas 43.

Cano, Gabriela. "LAS MUJERES MEXICANAS: ALGUNOS INDICADORES SOBRE SU CONDICION SOCIO-ECONOMICA ACTUAL." Editorial Torres y Asociados. México, 1990.

Cano, Gabriela. "LAS MUJERES EN LA REVOLUCION MEXICANA." Colegio de México, A.C. México, D.F., 1989.

Chodorow, N. "EL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD, PSICOANALISIS Y SOCIOLOGIA DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS." Ed. Gedisa. Barcelona, 1984.

Cuevas, A. J., et al. "EDUCACION Y GENERO: ALGUNAS CONSIDERACIONES BASICAS." Cuadernos de psicología. ENEP Iztacala. México, D.F., 1991.

Custodio, Isabel. "SIEMPRE SE REQUIERE UNA DOSIS DE VALOR PARA SER MUJER". Revista FEM, No. 143. Año 19. Enero, 1995. Editado por Difusión Cultural Feminista A.C. México. Páginas 50.

DEBATE FEMINISTA. Año 1, vol. 2, septiembre 1990. Páginas 32. Año 3, vol. 6, septiembre 1992. Páginas 35.

Deutsch, Helene. "PSICOLOGIA DE LA MUJER." Traducción de Felipe Jiménez de Asúa. Vol. II. Ed. Lovada. Buenos Aires, 1980.

Dio Bleichmar, Emilice. "EL FEMINISMO ESPONTANEO DE LA HISTERIA. ESTUDIOS DE LOS TRASTORNOS NARCISISTAS DE LA FEMINIDAD." Ed. Fontamara. Madrid, 1989.

Drever, James. "DICTIONARY OF PSYCHOLOGY." Ed. Penguin Inc. Great Britain, 1952.

Erikson, E. H. "EL CICLO VITAL COMPLETADO." Editorial Paidós. México, 1990.

Espinosa, Guadalupe. "MUJER Y TRABAJO". Revista Demos Carta demográfica sobre México 1994. Editado por Coordinación de Humanidades UNAM. Páginas 43.

Estrada, Lauro. "EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA." Ed. Posada. México, D.F., 1991.

Gobbi, Carina. "SOMOS ESTAS QUE SOMOS". Revista Conciencia Latinoamericana. Vol. VI, No. I. Publicado por Católicas por el derecho a decidir. Montevideo, Uruguay, 1994. Páginas 16.

Firkel, Eva. "LA IDENTIDAD DE LA MUJER." Ed. Herder. Barcelona, 1978.

García, Ana Lidia. "PROBLEMAS METODOLOGICOS DE LA HISTORIA DE LAS MUJERES: LA HISTORIOGRAFIA DEDICADA AL SIGLO XIX MEXICANO" En Revista Avances. Ed. PUEG UNAM, México, D.F., 1994.

García, Brígida. "FUERZA DE TRABAJO". Revista Demos Carta demográfica sobre México 1994. Editado por Coordinación de Humanidades UNAM. Páginas 43.

Garza, Gustavo. "EL PROCESO DE METROPOLIZACION DE MONTERREY". Revista Demos Carta demográfica sobre México 1994. Editado por Coordinación de Humanidades UNAM. Páginas 43.

Goldenson, M.R. "THE ENCYCLOPAEDIA OF HUMAN BEHAVIOR." Vol. I & II. Ed. Double Day & Co., Inc. New York, 1970.

Gonzalbo, Aizpuru P. "LAS MUJERES EN LA NUEVA ESPAÑA." Colegio de México, A.C. México, D.F., 1987.

Harding, Esther. "THE WAY OF ALL WOMEN." Ed. Shambhala. New York, 1990.

Hernández, Angela. "¿COMO SE VE EL MUNDO DESDE MI VENTANA?: EL COSTO EMOCIONAL DE LA SUPERACION INTELECTUAL." Ed. Serbal. Barcelona, 1979.

Hernández, Elina. "LABORATORIOS FEMENINOS". Revista FEM, No. 143. Año 19. Enero, 1995. Editado por Difusión Cultural Feminista A.C., México. Páginas 50.

Hernández, Elvira. "10 ESTAMPAS DE MUJERES MEXICANAS." Revista FEM, No. 144. Año 19. Febrero, 1995. Editado por Difusión Cultural Feminista A.C., México.

Hierro, Graciela. "DE LA DOMESTICACION A LA EDUCACION DE LAS MEXICANAS." Ed. Torres y Asociados. México, D.F., 1990.

Hierro, Graciela. "La mujer y el desarrollo". 1995. Conferencia. PUEG UNAM.

Hierro, Graciela. (Comp.) "ESTUDIOS DE GENERO". Ed. Torres y Asoc. México, 1995.

Huber, Joan. "CHANGING WOMEN IN CHANGING SOCIETY." The University of Chicago Press. Chicago, 1974.

Jelin, F. "MUJER Y TRABAJO: PRESIONES CRUZADAS." En Wainerman Jelin y Feijóo, "Del hacer y del deber ser de las mujeres: dos estudios de caso." Ed. Pispal. Buenos Aires, 1979.

Kephart, William. "THE FAMILY, SOCIETY AND THE INDIVIDUAL." Houghton Mifflin Co. Boston, 1977.

Lamas, M. "LAS DIFICULTADES DE LA DIVERSIDAD." La Jornada. México, D.F., agosto 30, 1987.

Laplanche, J. y Pontalis, J. B. "DICCIONARIO DE PSICOANALISIS." Ed. Labor. México, 1983.

Leñero, Otero L. "INVESTIGACION DE LA FAMILIA EN MEXICO." Instituto de Estudios Sociales. México, D.F. 1989.

Mahler, Margaret, et als. "EL NACIMIENTO PSICOLOGICO DEL INFANTE HUMANO." Ed. Marymar. Buenos Aires, 1977.

Mahler, Margaret. "SIMBIOSIS HUMANA: LAS VICISITUDES DE LA INDIVIDUACION." Ed. Joaquín Mortiz. México, D.F., 1987.

Mahler, Margaret. "SEPARACION-INDIVIDUACION," Ed. Paidós. Buenos Aires, 1990.

Marias, Julián. "LA MUJER EN EL SIGLO XX." Ed. Alianza. México, 1982.

McCullough, Pauline. "LAUNCHING CHILDREN AND MOVING FROM THE FAMILY LIFE CYCLE. A FRAMEWORK FOR FAMILY THERAPY." Edited by Gardner Press, Inc. New York, 1970.

Mejía, María C. "LA ESPERANZA DE LAS MUJERES". Revista FEM. Año 18, No. 142. Diciembre 1994. Páginas 50.

Menéndez, R. Ignacio. "EL PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION." Ed. Trillas. México, D.F., 1993.

Mikich, Sonia. "LA AGENDA DEL GENERO". Revista FEM. Año 18, No. 142. Diciembre 1994. Páginas 50.

Minuchin, Salvador. "PSICOTERAPIA DE LA FAMILIA NEUROTICA." Editorial Granica. Madrid, 1985.

Minuchin, Salvador y Freshman, Charles. "TECNICAS DE TERAPIA FAMILIAR." Ed. Paidós. México, D.F., 1985.

Minuchin, Salvador. "FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR". Ed. Gedisa. Barcelona, 1979.

Monsivais, Carlos. "MUJER Y SOCIEDAD EN AMERICA LATINA." Ed. del Pacífico. México, 1980.

Moss, H.R. "ESCALA DE CLIMA SOCIAL." TEA Ediciones, S.A. Madrid, 1989.

Muchnik, Mario. "LO QUE LAS MUJERES TENEMOS QUE DECIR." Ed. Aguamarina. Madrid, 1994.

MUJERES EN MARCHA. 1995. No. 7. Secretaría de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. División para el adelanto de la mujer. Naciones Unidas. Nueva York.

MUJERES, No. 15. Tercer trimestre, 1994. Publicado por Instituto de la Mujer. Madrid.

Muriel, Josefina. "LOS RECOGIMIENTOS DE LAS MUJERES." UNAM. Instituto de Investigaciones Históricas.

Naltoum, Charles. "LA ENTREVISTA PSICOLOGICA." Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1961.

Oliveira, Orlandina y García Brígida. "CAMBIOS EN LA FUERZA DE TRABAJO INDUSTRIAL: MEXICO 1986-1992". Ponencia presentada en el Congreso Mundial de Sociología, Biefeld, Alemania, julio de 1994. Citada en Revista Demos (1994) por Brígida García Guzmán en su artículo "Ocupación y condiciones de trabajo."

Parres, A. "EL NIÑO Y LA FAMILIA." Ed. Paidós. México, 1982.

Partida, Virgilio, "LA CIUDAD DE MEXICO". Revista Demos Carta demográfica sobre México 1994. Editado por Coordinación de Humanidades UNAM. Páginas 43.

Rubín, Gayle (1975). Citado en Oliveira, O. (Coord.) Trabajo, poder y sexualidad. Ed. Colegio de México, México 1991.

Rendon, Teresa y Salas, Carlos. "EL EMPLEO EN MEXICO EN LOS OCHENTA. TENDENCIAS Y CAMBIOS" en Comercio Exterior, vol. 43. num. 8, agosto 1993, pp. 717-730. Citada en Revista Demos (1994) por Brígida García Guzmán en su artículo "Ocupación y condiciones de trabajo."

Salinas, José Luis, et als. "MODELO PSICODINAMICO-SISTEMICO DE EVALUACION FAMILIAR." Unidad de Terapia familiar. México, 1991.

Sandoval, Dolores. "EL MEXICANO. PSICODINAMIA DE SUS RELACIONES FAMILIARES." Editorial Villicaña. México, 1985

Satir, Virginia. "EL CONTACTO INTIMO: ¿COMO RELACIONARSE CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS?". Ed. Concepto. México, 1991.

Simmon, Fritz, et als. "LANGUAJE OF FAMILY THERAPY". Family Process Press, New York, 1985.

Stierling, Helm. "PSICOANALISIS Y TERAPIA FAMILIAR." Ed. Icaria. Madrid, 1969.

Toman, Walter. "FAMILY CONSTELATION: ITS EFFECTS ON PERSONALITY AND SOCIAL BEHAVOIR." Springer Pub. Co. New York, 1976.

Tuñón, Pablos J. "MUJERES EN MEXICO, UNA HISTORIA OLVIDADA." Ed. Planeta. México, D. F., 1987.

UNIVERSIDAD DE MEXICO. Revista de la Universidad Autónoma de México. No. 514. México, 1993.

Viorst, Judith. "PERDIDAS NECESARIAS." Ed. Plaza & Janes. México, 1990.

Walsh, Froma. "NORMAL FAMILY PROCESSES." Guilford Press. New York, 1985.

Warren, C. Howard. "DICCIONARIO DE PSICOLOGIA." Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1965.

Wilde, Oscar. "OBRAS COMPLETAS." Editorial Aguilar. Madrid, 1981.

Woolf, Virginia. "MOMENTS OF BEING." Harcourt Brace Jovanovich. New York, 1978.

Yuren, Camarena Ma. Teresa. "MUJER, EDUCACION INFORMAL Y VALORES".  
Colección cuadernos de cultura pedagógica. Serie educación y sociedad No. 2. Ed.  
Universidad Pedagógica Nacional. México, 1987.

Zollinger, Janet. "WOMEN AND THE FUTURE." Ed. Collier Macmillan. Londres, 1978.

**ANEXO.**

**ENTREVISTA DE APLICACION DE LA PRUEBA FES.**

FICHA DE IDENTIFICACION.

EDAD \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

RELIGION \_\_\_\_\_

UNICAMENTE PARA LAS MUJERES QUE VIVEN SOLAS:

TIEMPO QUE HAN VIVIDO SOLAS: \_\_\_\_\_

LUGAR DE RESIDENCIA DETERMINADO POR: \_\_\_\_\_

N.º 132

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL

Apellidos y nombre

Edad

Sexo

(VAF)

Cena

Curso/Puesto

FFS

MS:

CIES

CEB

EJEMPLOS

X	Z	Y	F
---	---	---	---

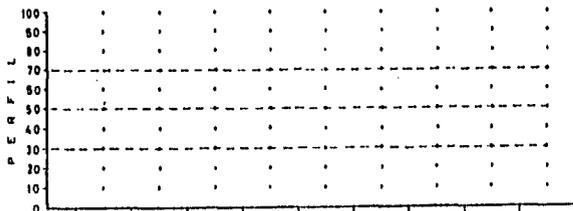
(Marque la Escala aplicada)

FES-WES

	1	11	21	31	41	51	61	71	81	FFS	MS	PI
1	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
2	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
3	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
4	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
5	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
6	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
7	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
8	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
9	V	F	V	F	V	F	V	F	V			
10	V	F	V	F	V	F	V	F	V			

CIES-CES

	1	10	19	28	37	46	55	64	73	83	FFS	MS	PI
1	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
2	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
3	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
4	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
5	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
6	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
7	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
8	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
9	V	F	V	F	V	F	V	F	V				
10	V	F	V	F	V	F	V	F	V				



Copyright © 1984 by TEA Ediciones, S. A., Madrid. Copyright © 1972 by Consulting Psychologists Press, Inc., Palo Alto, California. Adaptado con permiso. Edita: TEA Ediciones, S. A., c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16. Inmóvil: Aguirre Caspiano, Diputación, 15 Jipena, Madrid-2. Depósito legal: M. 14.841. 1984



## CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Añote sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra «Puesto», indique el lugar que ocupa Vd. en la familia: padre, madre, hijo, etc. ...

A continuación lee las frases de este impreso; Vd. llene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Vd. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. Le hecho le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Vd. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

## NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creamos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces de la impresión de que en casa sólo estamos «pasando el rato».
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o nos agrada.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no seamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 
21. Todos nos esforzamos mucho en la que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil «desahogarse» sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguna de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.

## AHORA, VUELVA LA HOJA Y CONTINUE



Autor: R. H. MOOS.

Copyright © 1981 by TFA Ediciones, S. A., Madrid. Copyright © 1974 by Consulting Psychologists Press, Inc., Palo Alto, California. Adaptado con permiso. Edita: TFA Ediciones, S. A., c/ José Bernabé de Sahagún, 74, Madrid 16. (Inmóvil). Agente: Campana, Dagnano, 13 dpdo., Madrid 2. Depósito legal: M. 1.192-1984.

35. Nosotros aceptamos que haya competitividad y «que haya el mejor».
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al club, a campeonatos deportivos, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En esta familia se hacen de una forma establecida.
  - 
  - 41. Cuando hay que hacer algo en casa, es una que se elige algún voluntario.
  - 42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  - 43. Las personas de nuestra familia nos escuchamos frecuentemente unas a otras.
  - 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada e independiente.
  - 45. Una estrofa me hace las cosas cada vez un poco mejor.
  - 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  - 47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
  - 48. Las personas de mi familia teorizan cosas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
  - 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
  - 50. En mi caso se da mucha importancia a cumplir las normas.
    - 
    - 51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
    - 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se está alegrando.
    - 53. En mi familia a veces nos peleanos a golpes.
    - 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en el mismo cuando surge un problema.
    - 55. En casa, nos preocupamos poco por los sucesos en el barrio o las celebraciones parroquiales.
    - 56. Algún día nosotros tomamos instrumentos musicales.
    - 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o de la escuela.
    - 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
    - 59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones quedan limpias.
    - 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
      - 
      - 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
      - 62. En mi familia las temas de paga y dinero se tratan abiertamente.
      - 63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
      - 64. Los parientes de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
      - 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
      - 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
      - 67. Los miembros de la familia estamos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
      - 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
      - 69. En mi familia están claramente delimitadas las tareas de cada persona.
      - 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
        - 
        - 71. Normalmente nos llevamos bien unos con otros.
        - 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
        - 73. Los miembros de la familia estamos referenciados unos con otros.
        - 74. En mi casa es difícil ser independientes sin hacer los sentimientos de los demás.
        - 75. «Primero el trabajo, luego la diversión», es una norma en mi familia.
        - 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
        - 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirse.
        - 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
        - 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
        - 80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
          - 
          - 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
          - 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
          - 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho avanzando la voz.
          - 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
          - 85. En mi casa hacemos con frecuencia cosas nuevas fuera del trabajo o el estudio.
          - 86. A los miembros de mi familia nos gusta leer sobre el arte, la música o la literatura.
          - 87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión e escuchar la radio.
          - 88. En mi familia creemos que el que cometa una falta tendrá su castigo.
          - 89. En mi casa, en cualquier momento, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
          - 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.
            -

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES