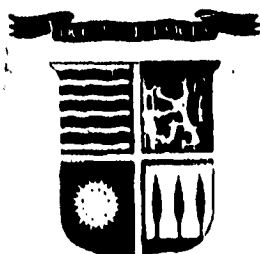


318523 5
24



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

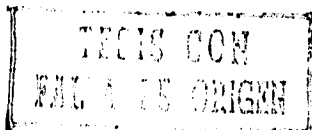
ESCUELA DE PEDAGOGIA

**CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1980-1984**

***La modernización educativa y su aplicación
en la escuela tradicional primaria.
El caso de 4º y 5º de educación básica en el
Colegio Guadalupe.***

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**PRESENTA:
Patricia de Lourdes Mañón Hernández.**



**ASESOR DE TESIS:
Lic. Teresita Inclán Rubio.**

1986

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Al querer agradecer a las personas que han influido para la elaboración de esta investigación, son muchas las que vienen a mi memoria. Al tratar de incluirlas a todas, correría el riesgo de omitir a alguna.

Por esta razón sólomente menciono:

A Dios, por otorgarme el don de la vida y permitirme experimentar una relación de fe y cariño con muchas personas.

A mis padres, que con su ejemplo continúan enseñándome lo que es el amor; y quienes en gran medida han colaborado conmigo para alcanzar las metas que me voy trazando.

A mis hermanos, por su cercanía cariñosa y por permitirme aprender de ellos la diversidad de sus características personales.

A cada una de las personas que integran la Comunidad Educativa del Colegio Guadalupe, por las facilidades y apoyo que me otorgaron para la realización de este trabajo.

A la Universidad Intercontinental, en la que obtuve mi formación profesional.

A la Lic. Teresita Inclán Rubio, por su paciencia y motivación constante durante la realización de mi tesis.

*A tí, no importa quien seas,
gracias por tomar un tiempo para leer
este trabajo.*

INDICE

Introducción	5
CAPITULO I. METODOLOGIA	8
1.1. Objetivo general	9
1.2. Objetivos específicos	9
1.3. Hipótesis	9
1.4. Metodología de investigación	10
1.5. Esquema de trabajo	10
1.5.1. La modernización educativa	10
1.5.2. Revisión de los aspectos más relevantes, que favorecen el desarrollo del infante de los siete a los doce años de edad	12
1.5.3. Características principales del Colegio Guadalupe	13
Citas bibliográficas	15
CAPITULO II. LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA	16
2.1. Origen de la modernización educativa	17
2.2. Presentación del proyecto de modernización educativa en México	20
2.3. Fundamentación de la modernización educativa en la educación básica	22
2.4. Postulados de la modernización educativa en la educación básica	23
2.5. Enfoque de la modernización educativa para el cuarto y quinto grado de educación básica	26
2.5.1. Español	26
2.5.2. Matemáticas	29
Citas bibliográficas	32
CAPITULO III. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LOS AÑOS ESCOLARES	33
3.1. Principales aportaciones de la teoría psicogenética propuesta por Jean Piaget	34
3.1.2 Principales características del desarrollo infantil durante el estadio de las operaciones concretas	38
3.2. Crítica de Lev S. Vygotsky al trabajo realizado por Piaget, referente a la teoría psicogenética	42
3.3. Aportación teórica de Vygotsky sobre el aprendizaje y desarrollo	

intelectual en la edad escolar.	45
3.4. Relación existente entre la teoría psicogenética y el aporte de Lev S. Vygotsky al trabajo Piagetiano y la educación escolar durante el 4° y 5° grado de educación básica.	46
Citas bibliográficas	49
CAPITULO IV. EL COLEGIO GUADALUPE	51
4.1. Características generales del Colegio Guadalupe	52
4.2. Características de la educación básica en el Colegio Guadalupe	55
Citas bibliográficas	58
CAPITULO V. MATERIAL Y METODO	59
5.1. Procedimiento	60
5.2. Resultados	61
5.2.1. Cuestionario para alumnas	61
5.2.1. Cuestionario para docentes	84
CONCLUSIONES	89
COMENTARIO PERSONAL	95
ANEXOS	96
Cuestionario para alumnas	97
Cuestionario para profesoras	101
BIBLIOGRAFIA	107

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Estamos viviendo un tiempo de cambios violentos y radicales en todos, o casi todos los aspectos que conforman nuestra vida. Una simple mirada a nuestro entorno nos permite constatarlo. Cambios cada vez más acelerados en el mundo de la ciencia y la tecnología, cambios en el orden político; observamos estructuras que se desmoronan y que intentan surgir nuevamente con una complejidad asombrosa, como ejemplo de ello encontramos el surgimiento del Modelo Neoliberal; el intento actual del resurgimiento del Modelo Comunista, cuyas características obviamente son más complejas que la estructura anterior.

Dentro de la estructura familiar, núcleo de nuestra sociedad, detectamos cambios igualmente drásticos que en el aspecto político; en donde podemos constatar que, lo anteriormente sólido e inamovible como eran las familias biparentales, integradas por un número considerable de hijos, han cedido su lugar a familias reducidas en sus integrantes, cuya cabeza es, en cada vez mayor número de casos, el padre o la madre únicamente.

Observamos también que los valores que nos rigen como seres humanos se han ampliado en cantidad, pero diluido en calidad y solidez (la diversidad de opciones que se presentan en nuestra vida, nos permiten la oportunidad de optar, o bien añadir valores diferentes de los que anteriormente regían nuestra existencia).

Al observar lo que ocurre en el ámbito educativo escolarizado y, especialmente en la escuela tradicional primaria, resulta sorprendente la distancia existente entre la vida cotidiana del niño mexicano en esta edad, con la estructura escolar que intenta contenerlo.

No podemos negar que son muchos los esfuerzos que las instituciones educativas realizan para impactar positiva y significativamente a los alumnos que a ella acuden; pero ¿son estos cambios suficientes para satisfacer las necesidades del niño en edad escolar?

La presente investigación intenta recopilar las principales directrices marcadas por la Secretaría de Educación Pública en la actualmente denominada Modernización Educativa, con las características principales de una Institución

Educativa Católica: El Colegio Guadalupe, con la finalidad de determinar el nivel de incidencia de esta institución a las alumnas.

Para lograr lo anteriormente expuesto, en el primer capítulo, se explicará la metodología a seguir en este trabajo. El segundo capítulo situará a la educación básica en el contexto de la modernización educativa; en el tercero, se hará referencia a las investigaciones realizadas por Jean Piaget y Lev S. Vygotsky sobre las características del desarrollo infantil durante los años escolares.

Posteriormente, en el cuarto capítulo se explicarán el método y procedimiento utilizados para desarrollar la presente investigación. En el quinto capítulo se expondrán los resultados obtenidos con la muestra seleccionada en el Colegio Guadalupe. Finalmente, se concluirá este trabajo, verificando tanto el cumplimiento del objetivo, como las hipótesis planteadas; exponiendo finalmente un breve comentario personal sobre el trabajo realizado.

CAPITULO 1

METODOLOGIA

1. METODOLOGIA

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó el siguiente:

1.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar si la Modernización Educativa propuesta por la S.E.P. responde a las necesidades educativas de las alumnas que cursan la educación básica del Sistema Educativo Nacional (SEN) dentro del Colegio Guadalupe.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.2.1. Ubicar los antecedentes que dieron origen a la actual Modernización Educativa.

1.2.2. Enmarcar el Sistema Educativo Nacional dentro del contexto de la Modernización educativa en la Educación básica.

1.2.3. Detectar las principales características de la infancia durante los años escolares.

1.2.4. Determinar si las características del programa de educación primaria, durante el 4° y 5° grado en el Colegio Guadalupe, son acordes a sus necesidades educativas.

1.3. HIPOTESIS.

Las hipótesis planteadas en este estudio fueron:

1.3.1. La Modernización Educativa propuesta por la S.E.P. en la educación básica, no está relacionada con las necesidades reales de las alumnas que cursan la educación básica en el Colegio Guadalupe.

1.3.2. La Modernización Educativa, satisface, por si misma, las necesidades educativas de las alumnas del Colegio Guadalupe.

1.3.3. El Colegio Guadalupe, por si mismo, satisface las necesidades de aprendizaje de las alumnas

1.3.4. Para promover las respuestas a las necesidades de aprendizaje de las alumnas del Colegio Guadalupe, no es necesaria la modernización educativa.

1.3.5. Para promover las necesidades de aprendizaje de las alumnas del Colegio Guadalupe, es necesario revisar la filosofía y congruencia en el trabajo cotidiano.

1.4. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.

La metodología que se empleó para el desarrollo de la presente investigación se sujetó a un trabajo documental (Para la recopilación del material que permita comprender la propuesta de Modernización Educativa); Al mismo tiempo se realizó un trabajo de campo para elaborar el diagnóstico del Colegio Guadalupe.

1.5. ESQUEMA DE TRABAJO.

Para la realización de la presente investigación, se trabajará con el siguiente esquema.

- a) Revisión de los fundamentos de la modernización educativa.
- b) Revisión de los aspectos más relevantes que favorecen el conocimiento del infante, de los siete a los doce años de edad.

1.5.1. LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

Un aspecto que se estudiará con la finalidad de profundizar sobre una de las variables que intervienen en el desarrollo de la presente investigación, es la modernización educativa.

Según el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, esta se sustenta en el liberalismo social, el cual ofrece las pautas para una

educación pública de calidad, que capacite a los mexicanos para desarrollar la libertad y la justicia.

Por ello “es importante que el estado consolide un Sistema Educativo Nacional con responsabilidades afines al federalismo y con contenidos que permitan la formación de mejores ciudadanos”.(1)

El acuerdo nacional para la modernización educativa se fundamenta en los siguientes antecedentes:

Desde 1910 y durante la Revolución Mexicana, el anhelo de brindar a los habitantes del país oportunidades educativas, estaban cimentadas en las demandas de este tiempo: democracia, igualdad y justicia.

Desde la fundación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, su prioridad fue el satisfacer la necesidad de la cobertura educativa en el país.

En 1958 se elaboró el libro de texto gratuito con la finalidad de hacer accesible el acceso a la educación elemental.

En 1973 se realizó la Reforma Educativa, estando al frente de la Secretaría de Educación Pública, Porfirio Muñoz Ledo y Luis Echeverría Álvarez como presidente de la República Mexicana.

Desde 1990 inició el proceso de Modernización Educativa, tendiente a satisfacer las demandas de los diferentes sectores de nuestra sociedad, por ser la población mexicana un mosaico en lo referente a manifestaciones culturales, ideológicas y sociales (2).

Para el desarrollo del presente trabajo se analizará tanto el liberalismo francés, el cual se fundamenta en la teoría del laissez faire que data el siglo XVIII, que dio origen a la actual política Neoliberal de nuestro país.

1.5.2. REVISIÓN DE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL INFANTE DE LOS SIETE A LOS DOCE AÑOS DE EDAD.

Con la finalidad de entender la problemática a la que las Instituciones de educación primaria deben responder, es necesario incluir las principales características del desarrollo infantil durante la etapa escolar.

Según Jean Piaget, epistemólogo suizo, (1896-1980) la inteligencia ocupa un papel central en los procesos psíquicos y existe una continuidad total entre los procesos superiores y la organización biológica de los seres humanos, deduciendo que el desarrollo se logra gracias a la búsqueda de estructuras propias, tanto biológicas como mentales.

Para Piaget existen dos tipos de herencia, la estructural y la funcional (3). Estas se explicarán con profundidad a lo largo de la investigación.

Para una mejor comprensión de las etapas de desarrollo de las estructuras mentales de los seres humanos, Piaget las agrupa en estadios, enfatizando que cada uno de ellos dará lugar al siguiente, sin que se pueda pasar de uno a otro sin concluir el precedente.

Estas etapas o niveles son las siguientes:

Sensorio-motora, perceptual, semiótica o simbólica, operaciones concretas y operaciones proporcionales.

La que interesa al propósito de esta investigación es la de las operaciones concretas, por lo que en ella se tratará con mayor detalle.

A continuación se citan los aspectos más relevantes de este período:

Durante la educación básica es cuando se inicia y consolida el paso de la centración subjetiva a una descentración cognitiva social y moral a la vez.

El juego es en este tiempo, una fuente donde el niño puede mezclar sus intereses cognoscitivos y afectivos iniciados en la etapa simbólica.

La afectividad que antes estaba cerrada al ámbito familiar, se abre en la medida que el niño multiplica su capacidad para relacionarse con los demás.

Para esta investigación se estudiará también la postura de Lev S. Vygotsky, quien confronta la postura de Piaget, y se interesa por las determinantes del

desarrollo, afirmando que este es indisociable del contexto en el que el niño vive, que le transmite formas de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.

Se buscará enmarcar la investigación dentro de la psicología cognoscitiva, la cual surge como una reacción al conductismo, buscando estudiar los procesos internos que tienen lugar en cada sujeto.

Se considera que cada persona procesa la información que construye de sus propias representaciones internas del mundo, y, de su propia conducta; lo cual coincide con la teoría de Piaget y Vygotsky.

En los tres capítulos siguientes se detallarán los tres aspectos que se han descrito brevemente.

1.5.3. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL COLEGIO GUADALUPE

El Colegio Guadalupe S.C. es una institución educativa fundada en el año de 1947 por las monjas Benedictinas de Atchison Kansas, quienes vinieron a México para fundar un colegio católico que atendiera a niñas y jóvenes en la zona norte de la ciudad de México.

La petición de fundación fue hecha por el Sr. Emilio Lanzagorta Unamuno y un grupo de padres de familia de la colonia Lindavista, debido a que en ese lugar no existía una Institución Educativa Católica.

Desde su inicio el Colegio Guadalupe ha buscado proporcionar una educación integral a las alumnas que a él asisten. En sus orígenes fue un colegio de vanguardia, debido a que era una institución católica, bilingüe y, podría decirse, bicultural, ya que contaba con programas curriculares similares a los de Estados Unidos.

Desde su fundación, en 1947, funcionó con departamentos de preescolar, primaria y highschool, en todos sus grados; y, de acuerdo a las necesidades de cada tiempo fue adaptándose o incorporando nuevos elementos o áreas que permitieran mejorar la calidad educativa del plantel.

Cuando el colegio inició en 1947, las alumnas que cursaba High school tenían al mismo tiempo la posibilidad de terminar sus estudios con la carrera de

Secretaría ejecutiva bilingüe ó simplemente cursar el antes llamado High school cultural. En el año de 1964, el colegio vió la necesidad de incluir la preparatoria tradicional. En 1968, debido a las necesidades de la época, se vio la necesidad de abrir el programa doble, creado con la finalidad de posibilitar el que las alumnas estudiaran además de la preparatoria tradicional, una carrera como secretaria ejecutiva bilingüe, o bien, profesora de inglés para educación primaria.

En 1968 se abrió el grado denominado especial, el cual busca posibilitar el que la alumna de seis años de edad, tenga la posibilidad de adquirir la madurez requerida para ingresar al primer grado de primaria, logrando, al mismo tiempo alcanzar los prerrequisitos necesarios para el futuro dominio del idioma inglés.

En 1990, las madres benedictinas decidieron dejar la administración del Colegio Guadalupe a un grupo de personas comprometidas con el Colegio y capaces de transmitir los valores de la Institución.

Además de los cambios necesarios derivados del tiempo que vivimos actualmente, surge el cuestionamiento de algunas personas que trabajamos en esta institución:

¿El tipo de formación que reciben las alumnas del Colegio Guadalupe, responde a las necesidades educativas que ellas tienen, tomando en cuenta las demandas de nuestro ambiente actual?

El colegio Guadalupe, en su ideario, nos dice que su principal preocupación es la de dedicarse a la formación integral de mujeres responsables, desde jardín de niñas hasta preparatoria y programa doble, con el objetivo de que lleguen a ser mujeres mexicanas, maduras y comprometidas que puedan ser agentes de cambio en el México de hoy.

La historia del Colegio nos habla de una constante preocupación por ofrecer a las alumnas de esta Institución de calidad. La pregunta es: ¿Es suficiente lo que el Colegio ha hecho hasta ahora, o es necesaria una revisión más profunda de la concordancia entre el ideario del Colegio y la estructura que actualmente hace posible la existencia del mismo?

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) S.E.P. Modernización educativa, pág. 4
- (2) Cfr. Modernización educativa
- (3) Cfr. Piaget

CAPITULO II

LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA

II. LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.

Para ubicarnos en el contexto de la actual modernización educativa, es necesario comprender su origen, para posteriormente revisar sus postulados, concluyendo este capítulo con las observaciones que actualmente se han formulado respecto a esta modernización y a la política que responde: El Neoliberalismo.

2.1. ORIGEN DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.

Sería irreal hablar de educación como un proceso aislado del contexto político, económico y social de un grupo determinado; ya que la verdadera educación se ha entendido desde sus inicios como una educación para la vida; y las personas que educan no son entes aislados de la vida política, social y económica de un país.

Por esta razón empezaremos por analizar la política educativa, llamada Modernización Educativa que surge del modelo Neoliberal de la política de gobierno.

El Liberalismo Europeo no es el antecedente del Neoliberalismo mexicano; sin embargo, cabe explicarlo como corriente política, susceptible de ser comparada con el Neoliberalismo.

W. Montenegro explica al Liberalismo Europeo como un fenómeno que surge como producto de la Revolución Industrial, la cual a su vez, como toda doctrina política, responde a un momento histórico determinado. Remontándonos a la época feudal (Edad Media) encontramos que la Iglesia era, en forma definitiva, la clase dominante, tanto en el terreno político, como en el social y religioso.

En ese tiempo, se impedía cualquier tipo de comercio fuera del autorizado por el clero, quién violaba ésta ley era condenado a morir en la horca. El comercio y el crédito también estaban prohibidos. Ante tal situación de vida se hizo necesario remitirse a la doctrina de Cristo, para de ésta manera poner en práctica sus planteamientos de justicia e igualdad.

Gradualmente el sistema descrito se va desmoronando, hasta que comienzan a surgir elementos materiales, económicos e ideológicos, que den cabida a un nuevo momento histórico: El tiempo de la Modernidad. Existieron factores sumamente importantes que caracterizaron este cambio:

- El Renacimiento, que, según afirma Montenegro, surge después de la época gris de la Edad Media, como la posibilidad de apertura a la cultura en toda su riqueza.
- Surgen también, en este tiempo, los grandes descubrimientos geográficos, abriéndose así rutas de comercio y expansión política.
- La Reforma protestante quebranta la autoridad central de la Iglesia romana, buscando que el hombre asuma que la verdad la tiene que encontrar por sí mismo.
- La invención de la imprenta echa por tierra el monopolio que los monasterios ejercían sobre el conocimiento humano, y éste se pone al alcance del pueblo en general.

Montenegro afirma que en este tiempo "se rompen nuevos límites, se destruyen nuevos mitos y tabus. El espíritu humano, entumecido, se despereza después de una larga noche".(4)

Continúan los grandes avances humanos: surge la primera enciclopedia, los inventos mecánicos, la máquina de vapor. Si bien la Iglesia intenta aferrarse al poder del derecho divino, su poder continúa deteriorándose, el mundo sigue su transformación hasta llegar a la época de la Revolución Industrial.

Estamos entrando ya al tiempo dónde surge la burguesía que mueve ahora la actividad económica, surge el sector proletario, los obreros se agrupan en sindicatos para defenderse de los capitalistas. Poco a poco se van dejando ver las consecuencias de este momento histórico. Los campesinos van emigrando a las grandes ciudades (transición del feudalismo al capitalismo) en busca de mejores posibilidades de trabajo, pero a pesar de la existencia de grandes y numerosas fábricas, el desempleo va surgiendo y las condiciones de trabajo se van deshumanizando, se emplean niños en las minas y se les encadena para que no se muevan del lugar asignado; incluso se llega al extremo de limarles los dientes con la finalidad de que coman menos de lo necesario.

Es también el tiempo en el que comienzan a amasarse grandes fortunas. Comienza a gestarse el libre mercado (Los precios de los productos y salarios

se regulan por la ley de la oferta y la demanda). Smith, citado por Montenegro, analiza este fenómeno económico mediante las leyes de la acumulación y de la población: "En virtud de la primera, las unidades de una empresa determinan el crecimiento del capital que sirve para expandir la actividad económica. Dicha expansión crea una mayor demanda de trabajadores; se necesitan más y más obreros". (5) Esta demanda provoca que los salarios también aumenten, buscando así una mejora en las condiciones de vida del proletariado, bajando en consecuencia el índice de mortalidad infantil. A partir de este fenómeno, en años posteriores, debido a la sobrepoblación se abarata la mano de obra y nuevamente bajan los salarios. Estamos hablando ya del tiempo en el que se constituye el mercado capitalista.

En este contexto, Montenegro cuestiona la función del Estado, y la respuesta es que este mantiene una actitud de no intervención; tomando como justificación básica que el papel del Estado debería ser únicamente el mantenimiento del equilibrio social. El comercio se somete a la ley natural (oferta y demanda). Esto no dio los resultados esperados, el capitalismo demostró ser incapaz de frenar el apetito de lucro y, por lo tanto afectó el factor productivo. (Comienza a existir sobreproducción, desempleo, etc.); dando como resultado clases sociales profundamente marcadas. La diferencia entre riqueza y miseria se vuelve escandalosa.

Cabe ahora preguntarnos, mientras esto sucedió en Europa ¿cómo se presentó el fenómeno liberal en México?. Gabriel Careaga (6) al explicar el fenómeno del surgimiento de la clase media en nuestro país, explica la influencia del liberalismo Europeo, que se da en el siglo XVIII.

Para Careaga, en este tiempo, la estructura social de la Nueva España se sustentaba básicamente en el comercio y la agricultura. La lucha de clases se sustenta, además de la aspiración del reconocimiento y estatus económico, en la cuestión racial. La clase dominante (españoles) además del poder adquisitivo tienen el poder insustituible por condición racial. Los criollos (hijos de españoles, nacidos en México) conforman lo que se entiende por clase media, en términos de sostenimiento económico, no socialmente hablando.

Finalmente los criollos serán los que sostienen económicamente tanto a la clase dominante como a la trabajadora, que posteriormente se identificará en el liberalismo como proletariado.

El liberalismo en México, se presenta con mayor fuerza a mediados del siglo XIX, donde los intelectuales jugarán un papel de gran importancia en la vida del país. Como fenómeno económico, adquirirá mayor fuerza durante el Porfiriato. La influencia francesa de este tiempo, el auge del intelectualismo y elitismo de esa época en México son, como afirma Careaga, producto de la influencia liberal Europea.

Queda aún la pregunta pendiente ¿cuál fue la influencia de la educación en el contexto liberal? La relación la encontramos en los postulados de una supuesta libertad tanto en los contenidos como en los postulados educativos

Situémonos ahora en el tiempo en que vivimos, actualmente nuestro país enfrenta un momento histórico en el que el tratado de libre comercio (Canadá, Estados Unidos de Norteamérica y México) nos ha obligado a buscar la competencia productiva y tecnológica con otros países (independientemente de los resultados obtenidos).

A continuación se expondrán las características principales de la política Educativa de nuestro país, conocida como "Modernización Educativa" y nos situaremos concretamente en el contexto de la educación básica, objeto de la presente investigación.

2.2. PRESENTACION DEL PROYECTO DE MODERNIZACION EDUCATIVA EN MEXICO.

El 9 de octubre de 1989 en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, el ahora expresidente de la República Mexicana Lic. Carlos Salinas de Gortari, presentó el proyecto de Modernización Educativa, (1990-1994).

A continuación se expondrán algunos de los aspectos mencionados en dicho discurso, que serán útiles para conceptualizar la Modernización Educativa en nuestro país.

"Durante siete décadas el reto fundamental respecto a la educación en México, fue de orden cuantitativo; aumentando el promedio de escolaridad, reduciendo el analfabetismo un 95% respecto a la totalidad de la cobertura de la educación básica, aumentando la matrícula total del sistema escolar".(7)

En este discurso, Carlos Salinas de Gortari afirmó que la modernización educativa era inevitable y necesaria; considerando que "la revolución en los conocimientos y la intensa competencia mundial imponen hoy a las naciones realizar una seria reflexión y evaluación de sus sistemas educativos" (8)

Por otra parte, en el mismo discurso señala que en otros países como Estados Unidos de América, Japón y Francia se cuestionan al igual que en nuestro país, por la calidad educativa que reciben sus habitantes, sabiendo que en gran medida, el bienestar de la sociedad depende de la educación que el estado otorga.

En ese mismo discurso Salinas afirma que "La modernización educativa implica definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos, y a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su administración". (9)

Señala también que el modelo de educación que el gobierno busca abarca dos dimensiones: La escolarizada (primaria, secundaria, media superior y superior) y la no escolarizada, que incorpora todas las opciones no formales o abiertas.

Afirmó que en 1989 la matrícula de alumnos que cursaban la educación básica era de 14 millones, por lo que la tarea prioritaria era la atención cualitativa en este tiempo. Visualiza la modernización educativa como la esperanza de la nación y asintió buscar que la educación básica sea más útil para la vida; que la media y media superior sean más definidas y flexibles en las opciones que otorgan, que la educación superior abra la posibilidad de excelencia e innovación. Por último afirma que la educación abierta debe tender a restituir y a abrir un futuro de posibilidades a los sectores más necesitados.

En el mismo discurso pronunció el significado que para él tenía la modernización educativa; afirmando que esta debe buscar una nueva relación del gobierno con la sociedad y la incorporación de las personas al interior del ambiente educativo. Dijo también que debe existir una actitud solidaria tanto en el enfoque como en el contenido educativo, lo cual exige un compromiso de eficacia que solo se hace posible mejorando la vida de los mexicanos.

2.3. FUNDAMENTACION DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION BASICA

Debido a que en la presente investigación nos centraremos en los aspectos de la modernización educativa que competen unicamente a la etapa básica del modelo, se señalarán unicamente los aspectos referentes a este tiempo.

En el programa para la modernización educativa se sitúa a la educación básica como aquella a la que le concierne "la educación inicial, pre-escolar, primaria, secundaria y especial; además de los señalamientos relativos a la educación artística, física y promoción cultural". (10)

La educación inicial atiende a niños cuyas edades van de 45 días a 3 años de edad. Su propósito "es favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognoscitivas y sociales del infante; estimulando su participación activa en el proceso educativo". (11)

La educación pre-escolar abarca a niños de 4 y 5 años de edad y tiene como finalidad "promover el desenvolvimiento integral del niño; ofreciendo oportunidades de realización individual y constituye la base de su desempeño en los niveles subsecuentes".(12)

La educación primaria atiende a niños de 6 a 14 años, teniendo como objetivo "propiciar en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permiten la adquisición del bagaje de conocimientos que posibilitan su incorporación a la sociedad".(13)

La educación secundaria atiende a jóvenes de 12 a 15 años; teniendo como finalidad "ampliar y profundizar los objetivos de la etapa precedente con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir sus estudios en el siguiente nivel". (14)

La educación especial "constituye un servicio indispensable de apoyo a la educación básica, ya que impulsa el desarrollo de las potencialidades de individuos con problemas, así como la superación de sus dificultades de adaptación escolar y social".(15)

En este rubro se atiende también a niños con capacidades sobresalientes. (Programa CAS).

Se han descrito ya los objetivos correspondientes a cada nivel que abarca la educación básica. Ahora analizaremos los principales postulados de la educación primaria, por ser estos los de interés principal para la presente investigación.

2.4. POSTULADOS DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION BASICA.

Con la finalidad de dar a conocer a las Instituciones educativas del país los elementos que sustentan tanto los objetivos como el plan y programas de la Secretaría de Educación Pública, se elaboró por dicha dependencia gubernamental, el cuaderno que contiene los aspectos citados.

Se mencionan a continuación los aspectos considerados más relevantes en dicho documento.

El Programa de Modernización educativa pretende lograr que los alumnos:

1o "Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (La lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda de selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones de la vida cotidiana.

2o. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3o. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4o. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo". (16)

Se señala también que uno de los propósitos de la Modernización Educativa en la educación básica es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha buscado que el conocimiento de los alumnos este relacionado con el ejercicio intelectual de habilidades y de

reflexión. Por esta razón "se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido". (17)

Posteriormente se afirma también que tampoco existe la posibilidad de desarrollar habilidades intelectuales si estas no guardan relación con conocimientos fundamentales.

El programa vigente contempla los siguientes bloques de asignaturas:

Para primer y segundo grado: Español, Matemáticas, Conocimiento del medio (Trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica) Educación Artística y Educación Física.

De tercero a sexto grado: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

Cada una de estas asignaturas debe cubrir un propósito central:

Español: "Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita". (18)

Dentro de este rubro se especifica que los contenidos no deben ser enseñados por sí mismos, sino mediante gran variedad de prácticas individuales que permitan la reflexión de cada uno de ellos.

También se indica la necesidad de permitir al maestro la libertad de seleccionar técnicas y métodos que faciliten la enseñanza de la lectura y la escritura. Esto implica reconocer las experiencias previas del alumno en relación al lenguaje (oral y escrito).

Se afirma también que este objetivo no debe encuadrarse únicamente en los límites de la asignatura, sino también dentro de toda la actividad escolar, favoreciendo en este contexto el trabajo en grupo.

Matemáticas: Su propósito fundamental será el que los alumnos "se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés" (19)

Ello implica que las matemáticas sean utilizadas como un medio para reconocer, plantear y resolver problemas; anticipando y verificando resultados. En este sentido se busca también comunicar e interpretar información matemática, favorecer la imaginación espacial, desarrollar la habilidad para

reflexión. Por esta razón “se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido”. (17)

Posteriormente se afirma también que tampoco existe la posibilidad de desarrollar habilidades intelectuales si estas no guardan relación con conocimientos fundamentales.

El programa vigente contempla los siguientes bloques de asignaturas:

Para primer y segundo grado: Español, Matemáticas, Conocimiento del medio (Trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica) Educación Artística y Educación Física.

De tercero a sexto grado: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

Cada una de estas asignaturas debe subrir un propósito central:

Español: “Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”. (18)

Dentro de este rubro se especifica que los contenidos no deben ser enseñados por sí mismos, sino mediante gran variedad de prácticas individuales que permitan la reflexión de cada uno de ellos.

También se indica la necesidad de permitir al maestro la libertad de seleccionar técnicas y métodos que faciliten la enseñanza de la lectura y la escritura. Esto implica reconocer las experiencias previas del alumno en relación al lenguaje (oral y escrito).

Se afirma también que este objetivo no debe encuadrarse únicamente en los límites de la asignatura, sino también dentro de toda la actividad escolar; favoreciendo en este contexto el trabajo en grupo.

Matemáticas: Su propósito fundamental será el que los alumnos “se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés” (19)

Ello implica que las matemáticas sean utilizadas como un medio para reconocer, plantear y resolver problemas; anticipando y verificando resultados. En este sentido se busca también comunicar e interpretar información matemática, favorecer la imaginación espacial, desarrollar la habilidad para

estimar resultados de cálculos y mediciones, destreza para utilizar instrumentos de medición, dibujo y cálculo; logrando el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, como la sistematización y generalización de conocimientos y estrategias (20).

Ciencias Naturales: Esta asignatura no busca que el alumno sea educado rigurosamente en el terreno científico, se pretende buscar que el alumno estimule su capacidad de observar y preguntar; teniendo la posibilidad de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

Historia: La enseñanza de la historia debe evitar el aprendizaje memorístico; favoreciendo en cambio, que el niño identifique un hecho histórico, partiendo de lo más cercano, concreto y avanzado; hasta lograr llegar a aquello que resulta más lejano y general; buscando articular otras asignaturas, tales como geografía y civismo, para lograr una mejor comprensión de un momento histórico determinado.(21)

Geografía: "Esta área debe integrar la formación de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico" (22), evitando una enseñanza centrada en la memorización de datos.

Educación cívica: En este aspecto se busca "fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan nuestro país" (23). Se busca también "formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas" (24).

"La educación artística en la escuela primaria tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artística (sic.) la música, y el canto, la plástica, la danza y el teatro"(25). Se busca también contribuir a que el niño desarrolle su capacidad de expresión, utilizando cualquier forma básica de estas manifestaciones.

"La Educación Física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y propician el descubrimiento y perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz"(26)

En la presente investigación nos centraremos en el 4o. y 5o. grado de educación básica, por lo que a continuación se explicará el programa comprendido en estos dos niveles en las áreas de español y matemáticas, por ser éstas las que involucran al resto de las mismas, favoreciendo los otros ejes de desarrollo.

2.5. ENFOQUE DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA PARA EL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA (EJES DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS)

Para lograr ubicar tanto los objetivos como las habilidades que se persigue que los alumnos adquieran durante el cuarto y quinto grado de educación básica, se detalla a continuación lo propuesto para estos niveles por la S.E.P., para ser aplicado a partir del año escolar 1994-1995.

2.5.1. ESPAÑOL

La asignatura de Español buscará en el cuarto grado de primaria favorecer los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Se toman en cuenta dos aspectos fundamentales: La lengua hablada y la lengua escrita.

Las situaciones comunicativas orales que se pretenden alcanzar abarcan:

- La capacidad para narrar y describir sucesos reales o ficticios, cuidando la secuencia lógica y la detallada descripción de un ambiente o actitud determinada.
- Se busca lograr también la capacidad para discutir y argumentar un tema determinado, respetando el turno para poder intervenir, así como otros puntos de vista.
- Se pretende lograr que los alumnos sean capaces de exponer temas de diversas asignaturas, elaborando notas y esquemas para la exposición de un tema determinado.

- Desarrollar en los alumnos la habilidad para realizar una entrevista que permita conocer la opinión de las personas sobre un punto de vista determinado.

Respecto a la lengua escrita, se pretende que el alumno logre:

- Desarrollar la capacidad para identificar los tipos fundamentales de texto, y los objetivos de su lectura.
- Utilizar la lengua escrita en comunicados a distancia (El telegrama)
- Manejo adecuado de las diferentes partes del diccionario.
- Capacidad para reconocer y utilizar adecuadamente diversas fuentes de información.
- Elaborar resúmenes, colocando adecuadamente las ideas centrales en un texto.
- Capacidad para redactar instrucciones.
- Nociones de gramática y ortografía.

Además se busca que el alumno logre incrementar la capacidad para comunicarse mediante cartas, mensajes, carteles, etc.

Se propiciará que en este tiempo adquiera la capacidad para leer índices, seguir instrucciones escritas (recetas de cocina, instructivos para armar un juego sencillo, etc.)

Otro propósito en este aspecto es favorecer la adquisición de hábitos de estudio. Se espera también que en este tiempo aprenda a localizar fuentes de información (Ej. Biblioteca)

Se contempla otro aspecto incluido en la asignatura de Español, la recreación literaria (creación de cuentos y poemas, adivinanzas y trabalenguas, representación de leyendas y otros textos, elaboración de diálogos a partir de textos leídos o redactados por los alumnos, práctica de poesía coral).

Al reflexionar sobre la capacidad de reflexión sobre la lengua se pretende que el alumno logre ampliar su vocabulario mediante el adecuado uso de sinónimos, artículos, adjetivos, pronombres, sustantivos y verbos.

En el quinto grado se incluirá también la lengua hablada y escrita.

La lengua hablada busca ya el establecimiento formal de las habilidades del cuarto grado; incrementando la capacidad descriptiva, la capacidad para exponer un tema determinado, tanto en forma verbal como escrita.

Se espera que el alumno logre emplear un vocabulario más amplio y adecuado, diferenciando términos cotidianos y especializados. Así mismo será capaz de planear y realizar una entrevista.

El control del tono y volumen de voz es un aspecto que también se contempla en ésta área.

En cuanto a la lengua escrita, se capacitará al alumno para redactar individual y colectivamente un texto, considerando título, secuencia y relación entre ideas, atendiendo la exposición de relaciones causales.

En este grado se contempla también el incremento de la capacidad comunicativa del alumno, tomando como herramienta para ello la lingüística, empleo adecuado de reglas ortográficas y gramaticales.

Se incluye en el quinto grado de primaria la clasificación y organización de libros y materiales del Rincón de lectura o biblioteca del salón de clase.

Otro aspecto incluido en la asignatura de Español es el continuar proporcionando al alumno elementos que le permitan adquirir técnicas de estudio adecuadas (elaboración de resúmenes, notas de clase, distinción de ideas principales y de apoyo).

En quinto grado de primaria la recreación literaria sigue jugando un papel importante (recreación de conocimientos a partir de crónicas, novelas y relatos históricos, poesía coral, elaboración y presentación de obras de teatro).

La reflexión sobre la lengua incluye el reconocimiento de algunas variables lingüísticas del español, determinadas por la región geográfica o por la edad de las personas, la distinción y uso adecuado de palabras simples, compuestas y derivadas, la ampliación del vocabulario mediante la elaboración de campos semánticos relacionados con las asignaturas de este grado, el uso de pronombres demostrativos, preposiciones, conjunciones, así como el empleo de verbos en tiempos copretérito y pospretérito de indicativo.

Tanto en el cuarto como en el quinto grado los aspectos citados en la asignatura de Español, se lograrán en todas las situaciones de comunicación que se trabajen dentro de la Institución Educativa.

2.5.2. MATEMATICAS.

El eje de matemáticas en el cuarto grado incluye el manejo adecuado de los números así como sus relaciones y operaciones,; incluyéndose aquí los números de cinco cifras (su lectura y escritura, el antecesor y sucesor de un número, la construcción de series numéricas, el valor posicional, los números en la recta numérica.

Se espera que el alumno sea capaz de escribir adecuadamente los números ordinales en sus diferentes contextos; plantear y resolver problemas diversos que impliquen el empleo de sumas y restas hasta de cinco cifras y de multiplicación y división con diversos procedimientos.

Se introduce en este grado el algoritmo de la división con un divisor hasta de dos cifras.

Otro aspecto incluido en este grado es el de números fraccionados que abarca la adecuada división de enteros en tercios, quintos, sextos, etc. Capacitando al alumno para encontrar equivalencia entre fracciones; empleo de fracciones con 10, 100 y 1000; comparar fracciones manteniendo constante el numerador o el denominador; ubicar fracciones en la recta numérica; plantear y resolver problemas que impliquen suma y resta de fracciones con igual denominador.

Los números decimales se trabajarán en un nivel que implique la lectura y escritura de cantidades con punto decimal hasta centésimos, asociados a contextos de dinero y medición. Así como también el planteamiento y resolución de problemas asociados a éste contexto.

La medición es un aspecto referido al eje de matemáticas, por lo que se espera que el alumno adquiera la habilidad de resolver problemas que impliquen la medición de longitudes utilizando el metro, decímetro, centímetro y milímetro como unidades de medida. Se introduce también el concepto de Kilómetro, noción de volumen, cálculo de perímetros, medición de área de figuras de dos lados rectos, resolución de problemas que impliquen medición de superficies con el centímetro y metro cuadrado, fórmula de área del triángulo, cuadrado y

rectángulo; resolución de problemas que impliquen el uso de los instrumentos de medición; la regla graduada en milímetros y la cinta métrica.

Se ampliará también la habilidad para calcular capacidad, peso y tiempo (uso de mililitro y miligramo; reloj y calendario; concepto de lustro, década, siglo y milenio; uso de instrumentos de medición tales como báscula o instrumentos graduados para medir líquidos).

En lo referente a geometría se incluye la ubicación espacial que abarca desde la representación de puntos hasta la interpretación de croquis en un plano. Se espera que el alumno logre clasificar cuerpos geométricos de acuerdo al número y forma de caras, número de vértices y aristas.

Las figuras geométricas se comprenderán mediante la adecuada comparación de ángulos, la medición de ellos con transportador, la clasificación de figuras geométricas a partir de forma y número de lados, ejes de simetría. En cuanto al triángulo este se clasificará de acuerdo a las características de sus lados y su altura.

El alumno será capaz de componer y descomponer figuras geométricas, trazar líneas paralelas y perpendiculares utilizando diversos procedimientos, trazo del círculo mediante el empleo de una cuerda.

Se espera que el alumno adquiera las nociones para dar tratamiento a una información determinada (registro de datos, tablas de frecuencia, gráfica de barras, uso de frecuencia absoluta, análisis e interpretación de información). Así como también, la introducción de la predicción y el azar.

Durante el sexto grado de primaria se contemplan los mismos aspectos y únicamente se incrementa el grado de dificultad. Ejemplos: suma y resta hasta seis cifras, empleo de calculadora, empleo de fracciones mixtas, cálculo de porcentajes, planteo y resolución de divisiones hasta centésimos, volumen del cubo, introducción a medidas cúbicas, variación proporcionas, uso de diagramas de árbol e introducción de números aleatorios, entre otros. (27)

Como puede verse, el plan y programas de estudio propuesto por la S.E.P. están centrados en el desarrollo de habilidades de los alumnos y no simplemente en contenidos temáticos, ya que el manejo de éstos dependerá de

cada una de las habilidades a desarrollar en cada uno de los ejes propuestos en el plan denominado "Modernización educativa".

Con la finalidad de capacitar a los profesores de educación básica en el país, se han diseñado por parte de la S.E.P., cursos-talleres diseñados con la finalidad de que el docente trabaje con los alumnos, permitiéndoles ser sujetos y no objetos de su proceso educativo.(28)

Cabe preguntarnos sobre la eficiencia de estos programas de capacitación al personal docente, ya que ellos se imparten dentro del horario y calendario escolar, siendo su duración de 4 horas, aproximadamente 3 veces por año.

Si bien es cierto que se han elaborado por parte de la S.E.P. libros y ficheros que apoyen el trabajo docente, cabe preguntarnos si la forma de trabajo esperada por cada maestra corresponde a la formación académica y, en muchos casos, a la estructura en la cual ha ejercido su trabajo como docente.

Tratando de clarificar, el docente en la educación básica tradicional ha trabajado con sus alumnos en forma directiva y expositiva en la mayoría de los casos; intentando ser fiel a un programa basado, más en el cumplimiento de contenidos temáticos, que en el desarrollo de habilidades. ¿Cómo podemos pedirle que cambie su actitud como profesor si no logramos primero convencerlo de la importancia y beneficios que puede otorgarle esta alternativa, y lo capacitamos después para centrar su trabajo con los alumnos facilitando su desarrollo, en vez de adiestrarlos para ser reproductores de información?

En el siguiente capítulo de la presente investigación se expondrán diferentes teorías del desarrollo infantil, donde se espera poder cotejar si las habilidades que propone la política educativa denominada "Modernización educativa" responde a las características del proceso evolutivo del niño en edad escolar.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (4) Montenegro, pág. 27
- (5) Ibid. pág. 31
- (6) Cfr. Careaga , "Mitos y fantasías de la clase media en México"
- (7) "La Modernización Educativa" S.E.P., pág. 2
- (8) Idem.
- (9) Ibid. pág. 3
- (10) Idem
- (11) Idem
- (12) Ibid. pág. 5
- (13) Ibid. pág. 9
- (14) Idem
- (15) Ibid. pág. 11
- (16) Plan y programas de estudio 1993, S.E.P, Educación básica Primaria, pág. 13
- (17) Idem
- (18) Ibid. pág. 23
- (19) Ibid. pág. 52
- (20) Cfr. Plan y programas de estudio, 1993.
- (21) Cfr. Plan y programas de estudio, 1993
- (22) Ibid. pág. 111
- (23) Ibid. pág. 125
- (24) Ibid. pág. 126
- (25) Ibid. pág. 143
- (26) Ibid. pág. 154
- (27) Cfr. Plan y programas de estudio, 1993
- (28) Cfr. "La Modernización Educativa" pág. 29

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LOS AÑOS ESCOLARES

3. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LOS AÑOS ESCOLARES.

Para lograr determinar las necesidades de un grupo, es fundamental entender las características y posible problemática de éste, para posteriormente definir sus necesidades concretas.

Existen muchos autores que han hecho grandes aportaciones en lo referente al desarrollo infantil durante la infancia comprendida entre los siete y los doce años de edad. Es importante aclarar que las posturas son muchas y sumamente variadas en cuanto a su contenido; existen desde autores pragmáticos como Arnold Gesell, quién sostiene que el niño debe lograr habilidades precisas en tiempos determinados, hasta posturas opuestas como Stern, quien habla de la necesidad de la experiencia subjetiva y de la unificación de imágenes visuales y sentimientos separados, para lograr así conformar una persona total. (29)

Para el presente estudio, en donde se busca entender básicamente las características principales del desarrollo infantil durante los años escolares, tomaremos como referencia a Jean Piaget, quien explica su teoría psicogenética, mediante el paso de un estadio de vida a otro, sin desechar lo anterior, sino profundizándolo y ampliándolo. Posteriormente se complementará la teoría psicogenética de Jean Piaget, con la confrontación y ampliación de Lev S. Vygotsky; concretamente al desarrollo del pensamiento y lenguaje.

3.1. PRINCIPALES APORTACIONES DE LA TEORIA PSICOGENETICA PROPUESTA POR JEAN PIAGET.

Durante el siglo XX han existido grandes personalidades que han hecho valiosos aportes a la psicología; una de las personalidades más relevantes ha sido la de Jean Piaget, entre sus aportaciones principales encontramos la teoría psicogenética, que busca entender el origen y el desarrollo de la inteligencia infantil, además de una epistemología que "trata de la formación y el significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior de saber a otro estimado más alto". (30)

Con la finalidad de lograr una mejor comprensión del pensamiento piagetiano, es importante conocer los orígenes del mismo.

En términos generales el pensamiento de Jean Piaget se sustenta en el evolucionismo del siglo XIX, en donde se estimuló el interés por el desarrollo del niño como campo de estudio biológico. Anterior a la época de Darwin, se resaltaban las diferencias entre lo humano y lo animal; pero la teoría de la evolución revolucionó lo anteriormente expuesto, debido al cuestionamiento hegemónico del hombre en el universo; comenzando a entenderlo como el resultado de un largo proceso evolutivo.

En esta misma línea evolucionista, encontramos a Freud; quien otorga una gran importancia al papel que desempeña la sexualidad infantil en la organización de la personalidad; aquí se enfatiza también la importancia del estudio del desarrollo de la personalidad desde los primeros años de vida.

Paralelamente a las investigaciones de Darwin y Freud, estaban los aportes hechos por Juan Jacobo Rousseau, pedagogo que afirmó la importancia de la educación del niño de acuerdo con su naturaleza, más que un material a moldear según los deseos del adulto. (31)

Es este el contexto histórico donde Piaget incide para el logro de sus aportaciones científicas. Una de las características principales del pensamiento de Jean Piaget es la consideración del niño como un sujeto no pasivo en su proceso evolutivo. Entendiendo que el niño desde su nacimiento es capaz de desarrollar estructuras de conocimiento, que se renuevan constantemente a partir de la experiencia.

Considera a la inteligencia como "adaptación y ésta consiste en un equilibrio... entre dos mecanismos indisociables: la asimilación y la acomodación" (32) Posteriormente explica que los dos aspectos se encuentran en su inicio, confusos, debido a que el pensamiento infantil no distingue en sus orígenes la diferencia del yo y el mundo externo.

Con la finalidad de obtener un amplio panorama de la teoría psicogenética, se comenzará por citar únicamente los aspectos más relevantes de cada uno de los estadios propuestos por Piaget, para finalmente detenemos en las características del desarrollo infantil durante los años escolares.

Piaget entiende que el desarrollo mental, al igual que el físico, es una continua marcha hacia el equilibrio; es decir "un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio, a un estado de equilibrio superior". (33)

No obstante, Piaget marca la importancia de tener claridad en las diferencias existentes en lo referente a la vida corporal y espiritual; ya que es necesario "respetar el dinamismo inherente a la realidad espiritual" (34) en cambio, el equilibrio que se obtiene mediante el desarrollo físico es mucho más estático.

Por otra parte, el desarrollo físico una vez concluido y después de un tiempo de estabilidad, inicia una curva descendente; a diferencia del desarrollo mental cuando este es sano, móvil y en permanente dinamismo, logrando alcanzar estados de mayor equilibrio.

El desarrollo mental presenta aspectos necesarios y dependientes para pasar a estadios de mayor equilibrio, uno de ellos es la necesidad, de donde se derivará el interés por un nuevo conocimiento. Los intereses son definidos por Piaget como funciones constantes, al lado de los cuales se presentan las estructuras variables que ayudan también a lograr el equilibrio adulto.

Al lado de las funciones constantes, encontramos las estructuras variables que serán "las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones individual y social (interindividual)". (35)

Con la finalidad de otorgar una mayor claridad en lo referente a las estructuras variables, ligadas a las funciones constantes, Piaget distingue seis estadios o períodos de desarrollo; los cuales se citan a continuación.

1o. Estadio de los reflejos o montajes hereditarios y de las tendencias instintivas (nutrición), así como también la aparición de las primeras emociones.

2o. Estadio de los primeros hábitos motores y primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3o. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (la cual es anterior al lenguaje). En este tiempo aparecen también las regulaciones afectivas elementales, así como el inicio de las primeras fijaciones afectivas.

Los tres primeros estadios de desarrollo corresponden al tiempo de la lactancia, es decir, desde el nacimiento hasta aproximadamente primer año y medio o segundo de vida. Esto es anterior al desarrollo del pensamiento y lenguaje propiamente dicho.

4o. Al cuarto estadio de desarrollo Piaget lo denomina el estadio de la inteligencia intuitiva, en donde se manifiestan los sentimientos interindividuales en forma espontánea, presentándose relaciones sociales de sumisión al adulto. (Durante la segunda parte de la primera infancia, es decir cercano a los dos y siete años de edad).

5o. Es el estadio de las operaciones intelectuales concretas. Aparece la lógica y los sentimientos morales y de cooperación. (Aproximadamente de los siete a los doce años de edad).

6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, del logro de la integración de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la vida adulta (es decir, durante la adolescencia).

Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales. Cada una de ellas se construye gracias al proceso de equilibrio durante el periodo anterior; partiendo siempre de una necesidad.

Piaget afirma que toda necesidad busca "incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente, a asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas". (36)

Además del proceso de asimilación, es necesario "reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, acomodarlas a los objetos externos". (37)

Se han descrito brevemente cada uno de los estadios de desarrollo mental en cada ser humano. A continuación se profundizará más sobre las principales características del estadio correspondiente a las operaciones concretas; es decir, el correspondiente a los años escolares.

3.1.2. PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Piaget afirma que la infancia de los siete a los doce años coincide con el inicio de la vida escolar del niño; marcando un cambio importante en el desarrollo mental del mismo. Afirma que en cada uno de los aspectos de su vida psíquica, aparecen nuevas formas de organización que son producto de lo esbozado en el período de desarrollo anterior. (Segunda parte de la primera infancia).

Una característica importante del desarrollo de la personalidad en el niño durante los años escolares es la capacidad gradual que manifiesta para relacionarse con las personas; aprendiendo a escuchar, a trabajar en equipo, a ser solidario, entre otros aspectos generales que lo llevarán a una adecuada socialización. (38)

El logro principal que Piaget subraya es el que el niño de esta edad "comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere, por lo tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad" (39)

La inteligencia infantil a los siete años, comienza asociada con el pensamiento lógico; el cual permitirá al niño la coordinación de sus propios puntos de vista, así como también los correspondientes a personas distintas; además de los asociados a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo sujeto.

El mismo autor señala que, respecto a la afectividad, las mismas coordinaciones sociales e individuales originan una moral de cooperación y autonomía personal; este nuevo sistema de valores representa, en el terreno afectivo, lo que la lógica para la inteligencia. (40)

En cuanto al desarrollo del pensamiento, el autor señala que es posible distinguir varios avances durante el desarrollo de este período:

- Pérdida gradual del animismo y artificialismo: Mismos que se encontraban entre-mezclados en el tiempo anterior. (Cabe señalar que el niño durante la segunda fase de la primera infancia, tiende a concebir naturalmente a todos los objetos como seres vivos y dotados de intenciones específicas).

El niño durante la segunda infancia comienza a establecer principios básicos de causalidad (Ejemplo: El agua, al agregarle un terrón de azúcar, sigue conteniendo el granulado, y aún cuando el infante no pueda verlos, sabe que no se convierten en invisibles, o desaparecen, como producto de un acto mágico.

- Noción de permanencia de los objetos: Piaget compara el desarrollo de permanencia de los objetos en el pensamiento infantil con los planteamientos pre-Socráticos de los griegos; es decir, tratando de captar al todo a través de sus partes; un ejemplo de ello es cuando el niño logra comprender que el maíz para hacer palomitas no cambia ni disminuye o aumenta su peso al inflarse, sino que logra comprender gradualmente que los granos de maíz se separan simplemente por el aire caliente que penetra entre los intersticios del maíz. Otro ejemplo que ilustra la noción de permanencia de los objetos, es cuando el niño logra captar que al tomar dos porciones de arcilla en cantidad igual; moldeándolas en forma de bola y estirando una de ellas después, su volumen no cambia, percatándose el niño de que únicamente se transforma la forma de la arcilla; lo cual no podía ser entendido por el menor durante el estadio anterior.(41)

Otro avance que Piaget cita respecto al desarrollo infantil es la capacidad para captar las nociones de tiempo y velocidad, entendiéndolo siempre a nivel de situaciones concretas. Un ejemplo de ello es el que logra entender el tiempo que le lleva recorrer una distancia determinada; pero le será difícil aún, establecer una relación hipotética al respecto; ya que esta capacidad la alcanzará solamente hasta el final del estadio de las operaciones concretas.

Un aspecto determinante que el epistemólogo señala en este proceso del desarrollo infantil es la capacidad de establecer operaciones racionales; ya que en el nivel anterior, éstas eran solamente a nivel intuitivo. Señala que el infante es capaz de realizar operaciones lógicas, como es la de agrupamiento, del establecimiento de comparaciones (mayor que, menor que, igualdad), así como las correspondientes a nociones aritméticas básicas (sumar y posteriormente multiplicar, así como también sus inversas), nociones aritméticas (como lo son el desplazamiento y la segmentación, entre otras). Estas nociones, señala Piaget "se hallan en el punto de partida que las operaciones tienen, pues, a su vez como raíces, esquemas sensorio-motores, experiencias afectivas o mentales"(43). Afirmando, en este contexto, que su origen se encuentra en la inteligencia sensorio-motriz y posteriormente en la intuición.

Para lograr entender este avance en el desarrollo del niño, es necesario puntualizar que la capacidad para establecer las operaciones racionales se logra solamente cuando el menor ha logrado integrar el principio de la reversibilidad. Otro aspecto que se presenta también en este tiempo, y que esta íntimamente relacionado con los anteriores, es la capacidad de establecer relaciones entre los diferentes fenómenos naturales (llueve no porque las nubes tienen agua, sino por la condensación del agua que lleva a la formación de nubes) o de relación entre diferentes situaciones (en la familia se puede ser al mismo tiempo hijo y hermano, debido a que los dos hermanos tienen los mismos padres).

La construcción del número y las operaciones aritméticas suponen la integración de aspectos que se han citado anteriormente (reversibilidad, relación razonamiento concreto, entre otros), por ello es importante comprender que para la adquisición del concepto numérico, el niño requiere haber integrado cada uno de estos elementos necesarios para su desarrollo infantil.

Jean Piaget señala que la importancia de las operaciones concretas realizadas por el niño, otorga "un equilibrio muy superior al de la asimilación intuitiva o egocéntrica, ya que la reversibilidad adquirida traduce un equilibrio permanente entre la asimilación de las cosas por el espíritu y la acomodación del espíritu a las cosas" (44)

Existe una gran relación entre las operaciones racionales y el desarrollo de la afectividad, la voluntad y los sentimientos morales, los cuales se describirán a continuación.

Piaget señala en este sentido, que gracias a la capacidad del niño para ser cooperador y de coordinar sus puntos de vista en una reciprocidad con las demás personas, se asegura el logro de la autonomía y la cohesión.

En el estadio anterior, los sentimientos morales se derivan del respeto unilateral del pequeño hacia la figura paterna o hacia el adulto, por lo que su actitud es o bien de obediencia o de rebeldía no racionalizada.

Durante el estadio de las operaciones concretas la capacidad del niño para ser cooperador se traduce en el logro del establecimiento de relaciones de respeto

mutuo. (Es decir, la capacidad de valorar a una persona en su integridad y no solamente en aspectos particulares de la misma).

En este sentido es importante señalar que existen diversos valores que se derivarán del respeto y el sentido de cooperación. El niño ya no observa las reglas en una forma rígida e irracional, (aún cuando en la práctica no fuera capaz de seguirlas debido a su pensamiento naturalmente egocéntrico) sino que logra con estas una mejor convivencia con las personas que lo rodean.

Será capaz de convenir con otros sujetos las reglas de un juego, y el respeto por ellas se derivará en sentimientos de justicia, lealtad, veracidad, reciprocidad, compañerismo, entre otros. Para el autor, estos valores son producto de la capacidad del niño de racionalizar y agrupar aspectos y situaciones determinadas.

Uno de los valores que el niño alcanza en este tiempo, pero que tal vez sea uno de los más complejos, es el desarrollo de la voluntad, ya que implica el conflicto entre un valor básico (presente desde el estadio pre-operatorio) y otro más complejo, desarrollado propiamente durante el tiempo en que se incrementa la capacidad para establecer las operaciones concretas, que es el del deber.

La voluntad es un valor que debe ser educada, ya que para Piaget se corre el riesgo de que "la tendencia más débil al principio de la conducta se convierta en la más fuerte, merced al acto de la voluntad" (44)

La voluntad se incrementará durante el estadio posterior, pero se gesta en esta etapa y se considera necesaria su atención para el fortalecimiento de la misma a lo largo de la vida del ser humano.

Se han descrito ya los aspectos característicos de las operaciones concretas en la vida del niño durante los años escolares, no obstante han existido objeciones y complementaciones a los estudios realizados por Jean Piaget. Uno de ellos es el lingüista Lev S. Vygotsky; cuyas aportaciones se exponen a continuación.

3.2 CRITICA DE LEV S. VYGOTSKY AL TRABAJO REALIZADO POR PIAGET, REFERENTE A LA TEORIA PSICOGENETICA.

El ruso Lev Semenovich Vygotsky, nacido en Orscha, Bielorrusia hacia el año de 1896, a pesar de su corta vida (murió a los 38 años, de tuberculosis), realizó grandes aportaciones, tanto a las artes y las letras, como en lo referente a la filosofía y la psicología. Actualmente los trabajos del filósofo ruso se siguen recopilando; uno de ellos es el texto "Pensamiento y Lenguaje", en el cual Vygotsky objeta algunos aspectos del trabajo de Piaget.

En este libro, Alex Kozulin contextualiza la obra del autor; afirmando que para él, "la psicología era un método de descubrir los orígenes de formas más altas de la conciencia humana y de la vida emocional, más que de los actos elementales del comportamiento" (45). Para Kozulin, este será el distintivo de la obra de Vygotsky.

Más adelante en el mismo texto, "Pensamiento y lenguaje" el autor afirma que la psicología no puede limitarse a las pruebas directas; sean éstas del comportamiento observable, o los datos suministrados por la introspección" (46). Para él, la posibilidad de indagar en psicología, debe corresponder a un proceso serio de investigación.

Existen otros elementos, también citados por Alex Kozulin, que ayudan a clarificar el pensamiento de Vygotsky. Uno de ellos, es el pronunciado por él en 1924 en Leningrado, durante el segundo congreso Psiconeurológico, donde afirmó que "la psicología científica no puede ignorar los hechos de la conciencia" (47).

Para Vygotsky, la nueva psicología científica, debía guiarse por las siguientes directrices:

- Ser evolutiva.
- Resolver el problema de la relación entre las funciones mentales superiores, y las funciones psíquicas elementales inferiores.
- Tener como principio educativo, la actividad socialmente significativa.

Tal vez uno de los aspectos centrales del trabajo de Lev S. Vygotsky es el de cuestionar sin echar por tierra, el trabajo de los psicólogos de su tiempo; esto con una finalidad auténticamente científica, no destructiva o protagónica. En

el presente estudio se analizará únicamente el planteamiento hecho por este autor respecto a la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Vygotsky en ningún momento desconoce la seriedad del trabajo de Piaget (48) reconociendo que su trabajo al abordar el problema de la mentalidad infantil obedece a un enfoque cualitativo, y no solamente desde un punto de vista cuantitativo, como se había hecho anteriormente, no obstante, hace una seria crítica respecto a sus planteamientos, entre otros, afirma que Piaget se dejó influenciar por la psicología de su tiempo, al no tomar en cuenta aspectos específicos de cada persona y sometiendo a generalizaciones, tal como lo hicieron Sigmund Freud, Charles Blondel y Lucien Levy, entre otros.

Vygotsky señala la corriente de estos autores como producto de una crisis psicológica, afirmando que ella obedece a "la marcada contradicción entre el material empírico de la ciencia y sus premisas metodológicas y teóricas; una contradicción profundamente arraigada en la historia del conocimiento, que manifiesta una pugna entre la cosmología materialista e idealista" (49)

En el mismo texto "Pensamiento y lenguaje" el autor sigue reconociendo los aportes de Piaget a la psicología científica; pero comienza por objetar la teoría Piagetiana acerca del egocentrismo infantil, asociada con el autismo.

Cita a Piaget respecto a su afirmación sobre el autismo, en donde el epistemólogo suizo lo considera como "la forma original y más primitiva de pensamiento; la lógica aparece relativamente tarde, y el pensamiento egocéntrico es el vínculo genético entre ambos" (50)

Vygotsky afirma que si bien es cierto que el habla del niño es egocéntrica, esta tiene como finalidad comprender el mundo que rodea al infante, por lo que no es posible hablar de autismo, ya que éste implica un aislamiento social, el niño no se aísla del mundo para entenderlo, sino que en un elemental trabajo introspectivo (ayudándose del lenguaje hablado) reflexiona para entender su mundo. Por lo tanto, "desde el punto de vista filológico y ontogenético, salta a la vista que el pensamiento autista no puede ser la forma más primitiva de desarrollo mental, ni tampoco la original" (51)

En ese mismo contexto Vygotsky también afirma que el pensamiento autista no corresponde en ningún momento a la base sobre la cual podrían construirse todos los estadios posteriores del desarrollo infantil. El mismo autor afirma que

el hecho de cuestionar el egocentrismo del niño dentro de la teoría piagetiana, es ya cuestionar toda la teoría de Piaget.

Otro aspecto que Vygotsky considera no tomado en cuenta en la teoría psicogenética, es el de la adaptación social, como elemento fundamental para el desarrollo infantil. (no es lo mismo lo que asimila un niño chino, a lo que asimilará un ruso o un francés).

Piaget está centrado en el desarrollo biológico, Vygotsky afirma que no podemos descartar la influencia del ambiente del niño, para lograr la comprensión del mundo. Para reafirmar su exposición, el filósofo ruso cita a Wladimir Eliasberg, psicólogo y psiquiatra alemán cuando explica que " si no hubiera otras personas, los contratiempos de la experiencia conducirían a la supercompensación y a la demencia"(52).

Con esta afirmación lo que Eliasberg explica es la determinante importancia de las personas en la formación del ser humano.

Al tratar de resumir los principales defectos de la teoría psicogenética expuesta por Jean Piaget, Vygotsky afirma que "en ella se echan de menos la realidad y las relaciones entre el niño y esa realidad" (53).

Vygotsky cuestiona la científicidad del trabajo de Piaget, ya que en su opinión no satisface las directrices que señala como necesarias en el trabajo psicológico. Afirma que Piaget busca entender el proceso evolutivo de las personas, intentando resolver la relación entre las funciones mentales superiores con las inferiores. Vygotsky encuentra cortes en el trabajo piagetiano (paso del autismo a la vida social), aunada a la crítica debida a la no inclusión de la actividad socialmente significativa.

Tal vez Vygotsky fue demasiado rígido en su crítica a Piaget, ya que los planteamientos de este no están apegados al cientificismo de Vygotsky, pero si lo están al método científico en terminos generales.

Respecto a la actividad socialmente significativa que Vygotsky señala como carencia en el trabajo piagetiano, puede considerarse como acertada, por lo que los planteamientos de ambos, lejos de ser antagónicos, son complementarios para lograr comprender el desarrollo infantil.

3.3. APORTACION TEORICA DE VYGOTSKY SOBRE EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA EDAD ESCOLAR.

Para Vygotsky el desarrollo del niño durante los años escolares, es determinado por la etapa anterior, es decir, la preescolar.

Para llegar a formular su teoría, Vygotsky parte de tres supuestos básicos, los cuales se explican a continuación:

a) "La independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje" (54). Mediante este supuesto otorga un factor externo al proceso de aprendizaje, siendo, hasta cierto punto, paralelo al desarrollo del niño, sin participar activamente en este y sin modificarlo tampoco.

Afirma que la capacidad del niño para razonar, reflexionar sobre lo que le rodea e interpretar las causas de cada suceso son considerados como procesos que no están afectados por el aprendizaje escolar.

Para este autor, es necesario que el desarrollo mental del niño alcance una etapa determinada, que implica la maduración de ciertas funciones mentales, para lograr adquirir, en la escuela, los conocimientos y hábitos que se busca que el niño logre integrar. Sosteniendo así que "el aprendizaje sigue siempre al desarrollo" (55).

b) El segundo supuesto es, aparentemente, contrario al primero: "el aprendizaje es desarrollo" (56). Al explicar este proceso, el pensador ruso nos permite reflexionar sobre el hecho de que el desarrollo sea necesario para la existencia de un aprendizaje, no niega el que el aprendizaje conlleve a un desarrollo.

c) El tercer aspecto del desarrollo de esta teoría consiste en la necesidad de "ampliación del papel del aprendizaje en el desarrollo del niño" (57). El autor afirma en este contexto, que el aprender nos lleva a un desarrollo, y este desarrollo nos permitirá abrir nuevos y más complejos horizontes que posibiliten el aprendizaje.

Vygotsky sostiene que "desarrollar el intelecto significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes, y formar muchos hábitos

desarrollo nos permitirá abrir nuevos y más complejos horizontes que posibiliten el aprendizaje.

Vygotsky sostiene que “desarrollar el intelecto significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes, y formar muchos hábitos específicos, ya que la actividad de cada capacidad depende del material sobre el que dicha capacidad opera” (58).

Después de haber expuesto sus tres supuestos, intenta dar una explicación más amplia, la cual se expone a continuación:

Para Vygotsky existe siempre un aprendizaje previo a cualquier asignatura, en un contexto informal, que posibilitará la adquisición de una estructura formal de aprendizaje. Por esta razón determina la existencia de por lo menos dos niveles de desarrollo de un niño: El desarrollo efectivo y el desarrollo potencial.

El desarrollo efectivo es aquel regulado por el sistema nervioso central, en el cual se manifiestan todas las funciones intrapsíquicas, este desarrollo no puede ser modificado por sí mismo. Cuando se involucran otras variables, como son los estímulos que el niño recibe, las condiciones familiares al que pertenece, etc. podremos hablar entonces de desarrollo potencial, el cual es producto de ambos procesos de desarrollo.

Podemos afirmar entonces que el reto de la tarea educativa es aún mayor, ya que no se trata de estimular el desarrollo infantil, sino, de crear aspectos de aprendizaje que promuevan el desarrollo del niño en edad escolar.

3.4. RELACION EXISTENTE ENTRE LA TEORIA PSICOGENETICA, EL APORTE DE LEV S. VYGOTSKY Y LA EDUCACION ESCOLAR DURANTE EL 4º Y 5º GRADO DE EDUCACION BASICA.

La crítica hecha por Vygotsky a Piaget ayuda a ampliar la teoría Psicogenética, otorgando un marco más amplio que el simple aspecto biológico, lo que permite una mayor comprensión del desarrollo infantil. Para efectos de la presente investigación se revisarán a continuación los aspectos relevantes de ambas posturas, con la finalidad de que estas ayuden a clarificar el contexto educativo escolarizado.

Si tomamos en cuenta que la educación básica corresponde al estadio de las operaciones concretas, se podrán tomar elementos que ayudarán a clarificar la razón de la estructura curricular de la educación primaria en México.

Piaget señala que el niño durante los años escolares es capaz de entender nociones tales como reversibilidad, conservación de la materia, noción de cantidad, concepto de número, entre otros aspectos. Los programas actuales de la S.E.P. se apegan al respeto por el desarrollo del pensamiento en el niño, por lo que podemos ver en ellos un mayor énfasis en el desarrollo de habilidades que por la acumulación de conocimientos teóricos, que si bien son útiles, no son indispensables para favorecer el desarrollo armónico del alumno.

En este sentido, es importante entender que la etapa de la educación primaria es un tiempo en el cual no se ha concluido el desarrollo en el niño, por lo cual debe respetarse su proceso de pensamiento, para de esta forma lograr un mejor equilibrio (como menciona Piaget) para lograr el paso a la siguiente etapa de desarrollo.

Los programas que marca la Secretaría de Educación Pública están diseñados en forma tal que el alumno pueda asimilar lo aprendido. Esto lo podemos constatar mediante la estructura curricular de los mismos. Para complementar lo anteriormente expuesto podemos citar como ejemplo la ejercitación en las habilidades matemáticas; durante el primer grado de educación básica se introduce la noción de cantidad, las comparaciones entre las mismas (mayor que, menor que y el concepto de igualdad). Si el alumno no logra interiorizar estos conceptos no podrá pasar al siguiente nivel que es la conceptualización del número convencional (1,2,3,...). Una vez asimilado este concepto podrá pasar entonces a ejercitar la habilidad de agrupamiento (suma, resta) y solamente cuando se haya logrado la asimilación de este proceso será posible entender la agrupación en forma abstracta; obviamente esto no se logra de un día a otro, es necesario, como indica Piaget, dar el tiempo para la asimilación de cada nuevo aprendizaje.

Si se observa con atención el programa de la S.E.P., podremos entender porque los contenidos que se presentan para el desarrollo de cada habilidad se concentran durante el primer, tercer y quinto grado de educación básica (55). Siendo el segundo, cuarto y sexto grado, tiempos para lograr la asimilación de cada contenido incluido en el grado anterior.

Por otra parte, la capacidad del niño para entender su medio es también gradual, por lo que no podemos pedirle que entienda el medio ambiente que lo rodea, o los fenómenos sociales, cuando no ha logrado asimilar lo característico de su comunidad inmediata. De ahí se entiende que primero se introduce el concepto de familia, hasta llegar en los últimos años de la educación básica a entender las características de los grupos étnicos.

Un aspecto que cabe cuestionar es si en la introducción de estos contenidos, se toman en cuenta las diferencias entre cada sujeto; ya que no todas las personas comprenden el mundo de la misma forma (un niño habitante de una zona urbana, entenderá más fácilmente los problemas ambientales, porque los vive constantemente, que un niño habitante de una zona rural. Y al mismo tiempo a un niño campesino le será más fácil asimilar los fenómenos atmosféricos que a un niño ciudadano).

Esto es precisamente lo que Vygotsky señala respecto a la importancia de tomar en cuenta las diferencias entre cada persona y grupo social.

En el siguiente capítulo se analizarán las características del Colegio Guadalupe, para posteriormente verificar si lo que las alumnas aprenden corresponde a sus necesidades de aprendizaje.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (29) Cfr. Stern Daniel N. "El mundo interpersonal del infante"
- (30) Piaget Jean. "Seis estudios de psicología", pág. 1
- (31) Cfr. Piaget Jean. Seis estudios de psicología.
- (32) Ibid. pág. III
- (33) Ibid. pág. 11
- (34) Ibid. pág. 12
- (35) Ibid. pág. 14
- (36) Ibid. pág. 18
- (37) Idem.
- (38) Cfr. Piaget Jean. "Seis estudios de psicología".
- (39) Ibid. pág. 65
- (40) Ibid. pág. 66
- (41) Cfr. Piaget "Seis estudios de psicología".
- (42) Ibid. pág. 76
- (43) Ibid. pág. 84
- (44) Cfr. Freud. Obras completas.
- (45) Op. cit. Piaget, pág. 92
- (46) Lev Vygotsky. Pensamiento y lenguaje, pág. 12
- (47) Idem
- (48) Ibid. pág. 13
- (49) Ibid. pág. 58
- (50) Ibid. pág. 61
- (51) Ibid. pág. 63
- (52) Ibid. pág. 82
- (53) Ibid. pág. 84
- (54) Ibid. pág. 92

(55) Luria, Leontiev, Vygotsky. "Psicologia y pedagogía". pág. 23

(56) Op. cit., pág. 25

(57) Idem.

(58) Op. cit., pág. 27

(59) Op. cit., pág. 29

CAPITULO IV

EL COLEGIO GUADALUPE

4. EL COLEGIO GUADALUPE.

4.1. CARACTERISTICAS GENERALES DEL COLEGIO GUADALUPE

El Colegio Guadalupe S.C. es una Institución educativa fundada en el año de 1947 por las monjas Benedictinas de Atchison Kansas, quienes vinieron a México específicamente para fundar un colegio católico que atendiera a niñas y jóvenes de la zona Norte de la ciudad de México. La petición de la fundación de este Colegio fue hecha por un grupo de Padres de Familia, entre ellos, el Sr. Emilio Lanzagorta Unamuno, de la colonia Lindavista; debido a que en este lugar no existía una Institución educativa católica.

Desde su inicio el Colegio Guadalupe ha buscado una educación integral para las alumnas que a él asisten. En sus orígenes fue un colegio de vanguardia, debido a que era una Institución católica, bilingüe, y, podría decirse bicultural; ya que contaba con programas curriculares similares a los de Estados Unidos de Norteamérica.

Desde su fundación en 1947, las alumnas que cursaban High School tenían al mismo tiempo la alternativa de terminar sus estudios con la carrera de Secretaria Ejecutiva bilingüe, o simplemente recibir el grado del antes llamado High School cultural. En el año de 1964 el Colegio vio la necesidad de incluir la Preparatoria tradicional. En 1968, debido a las necesidades de ese tiempo se vio la necesidad de abrir el "Programa doble", creado con la finalidad de permitir que las alumnas estudiaran además de la Preparatoria tradicional, una carrera como Secretaria Ejecutiva bilingüe, o bien, Maestra de Inglés para educación primaria.

También en 1968 se abrió el grado denominado "Especial", el cual busca permitir el que la alumna de seis años de edad, tenga la posibilidad de adquirir la madurez requerida para ingresar al primer grado de primaria, logrando al mismo tiempo alcanzar los prerrequisitos necesarios para el futuro dominio del idioma inglés. Este grupo se cerró durante la década de los 80s. reabiéndose hacia el año de 1991.

En 1990, las Madres Benedictinas decidieron dejar la administración del Colegio Guadalupe a un grupo de personas comprometidas con la Institución y

capaces de transmitir los valores Benedictinos característicos de esta comunidad Educativa.

La presente administración ha decidido dar una estructura tal, que pueda atender las necesidades educativas de las alumnas, con una perspectiva educativa integradora, por lo cual se ha planteado el siguiente objetivo general de la Institución.

"Consolidar la comunidad educativa con Espíritu Benedictino, para promover el desarrollo de sus miembros como personas capaces de responder a las necesidades de la sociedad contemporánea y formar personas Cristianas y comprometidas para ser agentes de cambio en el mundo en el cual vivimos". (60)

La historia del Colegio nos habla de una constante preocupación por ofrecer a las alumnas de esta Institución una educación de calidad, pero la preocupación de muchas de las personas que trabajamos en ella es detectar si es suficiente lo que este Centro Educativo ha hecho hasta ahora, o es urgente revisar más profundamente la concordancia entre el objetivo del Colegio y la estructura que actualmente hace posible la existencia del mismo.

Por otra parte existe también el Ideario de la Institución, que busca dar respuesta tanto a las necesidades educativas de las alumnas, así como también hacer realidad las expectativas de la Institución, con una identidad de Colegio Católico, inspirada en los valores Benedictinos.

En este documento el Colegio Guadalupe asume ser una Institución Educativa inspirada en los Valores Humanos; enfatizando en que los que la inspiran son la verdad, el amor, la dignidad de la persona y la justicia. Una de sus prioridades es vivir el valor Benedictino del trabajo como acto de servicio a los demás, intentando integrar a todas las personas de la Comunidad Educativa (alumnas, profesores, personal administrativo, empleados, padres y madres de familia y exalumnas.

La ocupación fundamental del Colegio es la formación integral de mujeres responsables que asuman el compromiso de vivir dignamente; logrando ser en el futuro, agentes de cambio en el México de hoy.

Para formar integralmente a las alumnas del Colegio Guadalupe, la Institución considera importante capacitar a cada alumna para analizar, sintetizar y formar juicios críticos, además de promover la educación de la voluntad, la

autodisciplina y la libertad a nivel personal, familiar y social; el desarrollo de la corporeidad, así como la orientación de la afectividad y la orientación moral (61)

El Colegio considera que los medios principales para lograr esta formación son los siguientes:

"- La autoridad como acto de servicio, ordenada creativamente para promover y coordinar a todos los elementos de la Institución en el logro eficaz de sus objetivos.

- Un ambiente a todos los niveles de la Institución que sirve de modelo de los valores que queremos transmitir.

- La participación corresponsable a todos los miembros de la comunidad a las alumnas y al personal del Colegio.

- La capacitación continua del personal en los valores que nos inspiran y en su campo de especialización.

- La formación implícita y explícita de las alumnas por medio de nuestro ejemplo y los contenidos y métodos de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, en los valores de la Institución.

- La formación de una conciencia capaz de analizar la realidad e iluminar la conducta personal y la actuación en la sociedad.

- La excelencia académica que se realiza en el quehacer cotidiano, desarrollando lo mejor de cada uno para compartirlo en el servicio a los demás". (62)

Es relativamente fácil comentar y escribir sobre el tipo de educación que una Institución quiere lograr, pero en el momento de vivir lo propuesto; la pregunta es cada vez más angustiante:

¿Cómo posibilitamos a nuestras alumnas para que puedan recibir una formación integral de acuerdo a las necesidades de nuestro tiempo, tal como se plantea tanto en el ideario como en el objetivo del Colegio?

Como toda Institución educativa, para lograr hacer realidad tanto el objetivo como el ideario que asume, necesita sustentarlo en una infraestructura que le permita facilitar su tarea.

A continuación se explicará tanto la estructura como las características de la Educación Primaria dentro de la Institución.

4.2. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION BASICA EN EL COLEGIO GUADALUPE.

Respondiendo al objetivo general del Colegio, en primaria se pretende específicamente "consolidar la comunidad educativa con Espíritu Benedictino para iniciar la promoción del desarrollo de las alumnas para que en su vida adulta puedan ser agentes de cambio en el mundo que vivan" (63)

También se pretende lograr que las alumnas comiencen a vivir lo declarado en el Ideario, apoyándose en la estructura del Colegio, creada para cumplir esta finalidad.

Con el propósito de tener una visión más clara del estado actual de la primaria del Colegio Guadalupe, se describirán brevemente las características consideradas como relevantes, que han determinado el presente de este departamento.

Desde su inicio, en 1947 el Colegio Guadalupe ha contado con los seis grados de educación básica incorporado a la Secretaría de Educación Pública. La estructura de este departamento ha variado; buscando dar respuesta a las necesidades de cada época.

En los primeros años de existencia del Colegio, las alumnas asistían a él de lunes a viernes, con un horario de 8:00 a 12:30 hrs. y de 13:30 a 16:00 hrs. Las primeras cuatro horas con treinta minutos se dedicaban a las asignaturas marcadas por la Secretaría de Educación Pública, a las 12:30 las alumnas podían salir a comer a sus casas, o bien acudir al comedor del Colegio; de 13:30 a las 16:00 hrs. las niñas tomaban clase de inglés, formación humana y tecnológicas. Hacia el año de 1970 se modificó nuevamente el horario; siendo este de 8:00 a 12:30 para las asignaturas marcadas por la S.E.P., con treinta minutos para comer dentro del Colegio y otro periodo de trabajo de las 13:00 a las 15:00 hrs. para las asignaturas de inglés y formación humana.

En junio de 1995, después de varios años de estudio, se decidió que las alumnas trabajaran en tiempos iguales tanto en el área de Español como en la

de Inglés; buscando la existencia de una secuencia lógica en las habilidades que se pretende que la alumna alcance en este periodo de su vida escolar. También se logró que las asignaturas como Educación Física, Música, Danza en lo de primaria y Computación en 6o. pudieran incorporarse en cualquier bloque (español o inglés) posibilitando así mayor equidad e integración en el trabajo.

Es importante recalcar que se han hecho cambios de estructura física y humana, cambios en cuanto a horarios, creado departamentos de apoyo, como es el caso de los de Pastoral, Orientación y Educación Física. Pero lo importante será ahora crear un modelo educativo que responda realmente a las necesidades educativas.

A lo largo de su existencia el Colegio Guadalupe ha ido cambiando no solamente en los aspectos anteriormente señalados, sino también en las características de la población de las alumnas que a él acuden.

En un inicio, la mayor parte de las alumnas pertenecían a un nivel socio-económico medio a medio-alto, ya que la mayor parte de ellas eran hijas de profesionistas o de comerciantes (empresarios, en muchos casos).

Lo común en este tiempo era el que el padre fuera quien aportara el sustento económico de la familia, y que la madre fuera la encargada de la educación y acompañamiento de los hijos; siendo poco común encontrar madres que trabajaran fuera de su hogar.

Han pasado casi cincuenta años de vida de esta Institución; la población y el comportamiento de la misma en nuestra sociedad ha cambiado. Actualmente estamos atravesando por una crisis económica que ha repercutido y modificado el desempeño de los diferentes grupos que conforman la Ciudad de México. Por lo tanto es fácil entender que las características de muchas Instituciones educativas, han sido modificadas.

Actualmente, la zona Norte, en la cual se ubica el Colegio Guadalupe ha sufrido grandes cambios. Debido a la movilidad existente de la población que habita en esta zona, (comerciantes de mercados o centros populares, cuyo lugar de residencia no es solamente la Colonia Lindavista, sino también zonas como Aragón, Vallejo, entre otros); al incremento de alumnas cuyos padres y madres tienen que trabajar para mantener a sus hijos, del aumento de familias

uniparentales; nos permite afirmar que las características de la población de alumnas que acuden al Colegio se ha visto seriamente modificada.

Esto necesariamente repercute en las necesidades educativas de las alumnas. (Una alumna del Colegio Guadalupe , en primaria, pasa en esta Institución aproximadamente seis horas y media, cinco días por semana), convendrá saber si lo que la escuela le otorga para su formación integral corresponde aún cuando sea en un mínimo aceptable a las necesidades de su realidad cotidiana.

Por esta razón es urgente continuar revisando el trabajo docente de la Institución, con la finalidad de crear un Modelo Educativo capaz de responder a las demandas escolares reales de las alumnas de este plantel.

En este sentido, es importante recalcar que el modelo educativo adecuado para el Colegio Guadalupe se logrará hacer operativo, solamente en la medida en que se tomen en cuenta los lineamientos marcados por la Secretaría de Educación Pública, pero siempre dentro del contexto social real del grupo de personas a quienes se pretende proporcionar un servicio educativo formal de calidad.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(60) Proyecto Educativo, Colegio Guadalupe

(61) Cfr. Ideario Colegio Guadalupe

(62) Ideario Colegio Guadalupe

(63) Objetivo General de Primaria, Colegio Guadalupe

CAPITULO V

MATERIAL Y METODO

5. MATERIAL Y METODO

Debido a que el objetivo general de la presente investigación fue determinar si la modernización educativa propuesta por la S.E.P. responde a las necesidades de las alumnas que cursan la educación básica del Sistema Educativo Nacional (SEN) dentro del Colegio Guadalupe, se diseñaron dos instrumentos, uno para alumnas y otro para profesoras de esta institución.

Se decidió aplicar el instrumento a alumnas de 4° y 5° de primaria, por ser alumnas que están ya adaptadas al Sistema de Educación básica, y que, por otra parte, no están por finalizarla, aspecto que podría influir en su acertividad al responder al cuestionario diseñado.

5.1. PROCEDIMIENTO.

Una vez concluida la investigación bibliográfica de esta investigación, se estudiaron los elementos considerados como relevantes para evaluar el cumplimiento del objetivo. Finalmente se elaboraron dos instrumentos:

Un cuestionario para alumnas y otro para profesoras.

El cuestionario para alumnas se diseñó con la finalidad de evaluar tanto las preferencias como las razones de ellas, por parte de las alumnas hacia una asignatura determinada, además se buscó tomar opinión de las alumnas en aspectos indirectos, que inciden en su proceso educativo: libertad para expresarse dentro del Colegio y material didáctico con el que se cuenta. Una vez elaborado, el tres de junio se piloteó el instrumento a tres alumnas de cuarto de primaria y tres del quinto grado. Al revisar los cuestionarios piloteados, pudo detectarse poca claridad en los reactivos 2.1., 2.2. y 2.3. se diseñaron nuevamente estos incisos, para aplicar finalmente el instrumento con la muestra seleccionada, el día seis del mismo mes y año.

El cuestionario de profesores también fue piloteado el día tres de junio con dos profesoras, se re-estructuró la pregunta cuatro y se entregó a las profesoras de cuarto y quinto de primaria, el día cinco del mismo mes. La totalidad de los cuestionarios de profesoras, fue devuelta el siete de junio.

Posteriormente se procedió al vaciado de la información, obteniéndose los resultados que a continuación se detallan:

5.2. RESULTADOS

Los resultados obtenidos son los siguientes:

5.2.1. CUESTIONARIO PARA ALUMNAS.

La muestra de alumnas de 4° y 5° de primaria del Colegio Guadalupe, se constituyó por 72 alumnas, 36 de las cuales cursan el 4° grado, y las 36 restantes el 5°.

A continuación se reporta la información recabada:

La muestra seleccionada ingresó al Colegio Guadalupe, a partir de los siguientes grados:

	Frecuencia (f)
Jardín de Niñas	24
Especial	11
Primero	11
Segundo	5
Tercero	4
Cuarto	5
Quinto	2
Sin respuesta	10

$$\bar{x} \text{ (media)} = 9$$

$$Me \text{ (Mediana)} = 7.5$$

$$Mo \text{ (Moda)} = 24 \text{ (jardín de niñas)}$$

Las materias que las alumnas reportaron sentir preferencia o agrado por ellas fueron:

	(f)
Español	27
Matemáticas	22
Ciencias Naturales	37
Historia	8
Geografía	12
Civismo	5
Formación Humana	0
Inglés	29
Música	3
Educación Cívica	1

$$x = 14.4$$

$$Me = 10$$

$$Mo = 37 \text{ (Ciencias Naturales)}$$

Las materias que las alumnas consideraron como menos agradables fueron:

Español	7
Matemáticas	37
Ciencias Naturales	7
Historia	29
Geografía	27
Civismo	16
Formación Humana	0
Inglés	20
Música	0
Educación Física	0

$$x = 14.3$$

$$Me = 11.5$$

$$Mo = 37 \text{ (Matemáticas)}$$

Las materias en las que las alumnas citan temas específicos que han sido de su agrado:

Español	9	
Matemáticas		27
Ciencias Naturales	18	
Geografía	3	
Cívismo	7	
Formación Humana	0	
Inglés	13	
Música	0	
Educación Física	0	

$$x = 10.4$$

$$Me = 8$$

$$Mo = 27, 27 \text{ (Matemáticas y Ciencias Naturales)}$$

(Los temas que recuerdan haber aprendido durante el presente ciclo escolar fueron: Aparato Reproductor, Tabaquismo, Porfiriato, Fases de la Luna, Derechos Humanos, Fracciones, entre los de mayor frecuencia)

Se pidió a las alumnas jerarquizar las materias que cursan, considerando los siguientes aspectos para la evaluación de las mismas:

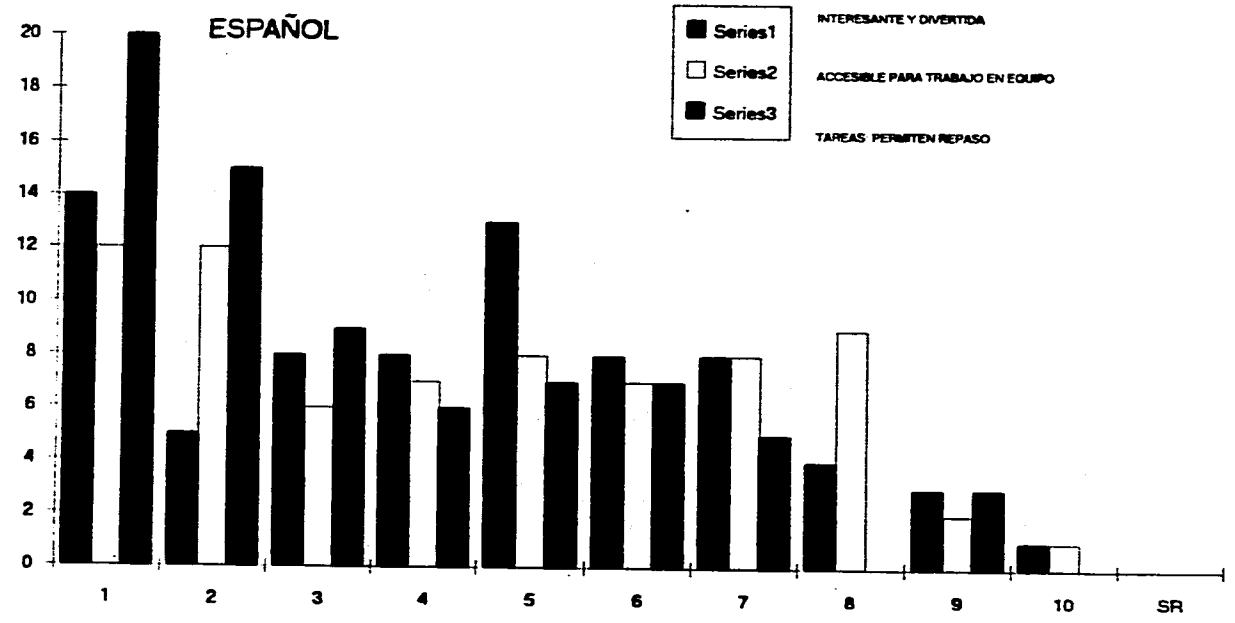
- a) - Interesantes y divertidas
- b) - En las que se trabaja frecuentemente en equipo
- c) - Las que en las tareas que se realizan en sus casas, permiten el repaso de las mismas.

(Las respuestas se jerarquizaron colocando el número uno a las de mayor agrado o mayor acuerdo, el dos a la siguiente, hasta llegar al número diez, el cual corresponde a la respuesta de menor acuerdo o mayor desagrado)

Español:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	14	12	20
2	5	12	15
3	8	6	9
4	8	7	6
5	13	8	7
6	8	7	7
7	8	7	5
8	4	9	0
9	3	2	3
10	1	1	0
Sin respuesta:	1	1	0

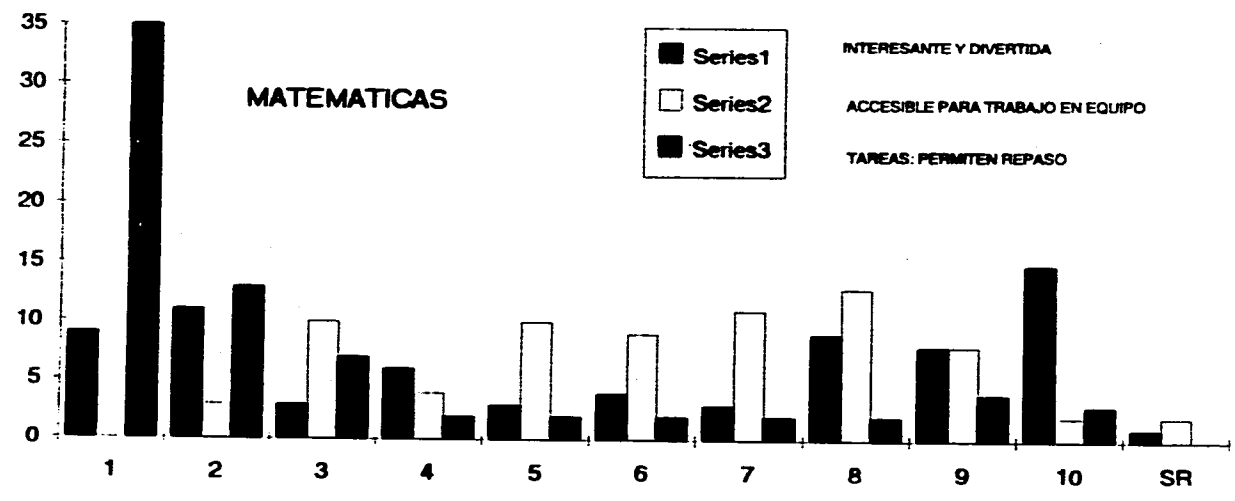
a) $x = 6.54$	Me = 8	Mo = 14
b) $x = 6.54$	Me = 7	Mo = 12
c) $x = 6.54$	Me = 6	Mo = 20



Matemáticas:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	9	0	35
2	11	3	13
3	3	10	7
4	6	4	2
5	3	10	2
6	4	9	2
7	3	11	2
8	9	13	2
9	8	8	4
10	15	2	3
Sin respuesta	1	2	0

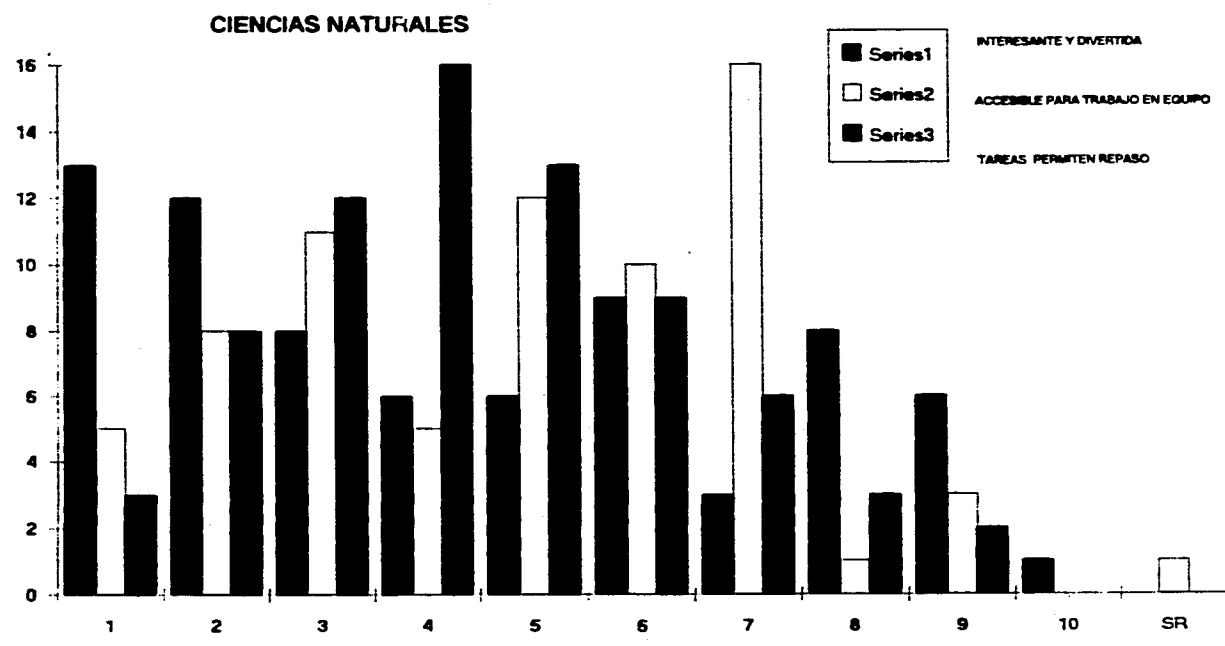
a) $x = 6.54$	Me = 6	Mo = 15
b) $x = 6.54$	Me = 8	Mo = 13
c) $x = 6.54$	Me = 2	Mo = 35



Ciencias Naturales:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	13	5	3
2	12	8	8
3	8	11	12
4	6	5	16
5	6	12	13
6	9	10	9
7	3	16	6
8	8	1	3
9	6	3	2
10	1	0	0
Sin respuesta	0	1	0

a) $x = 6,54$	Me = 6	Mo = 13
b) $x = 6,54$	Me = 5	Mo = 16
c) $x = 6,54$	Me = 6	Mo = 16



Historia:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	6	2	1
2	2	17	5
3	3	10	12
4	5	16	7
5	7	3	13
6	7	4	16
7	8	8	8
8	10	6	4
9	11	3	1
10	12	1	4
Sin respuesta	1	2	1

a) $x = 6.54$

Me = 7

Mo = 12

b) $x = 6.54$

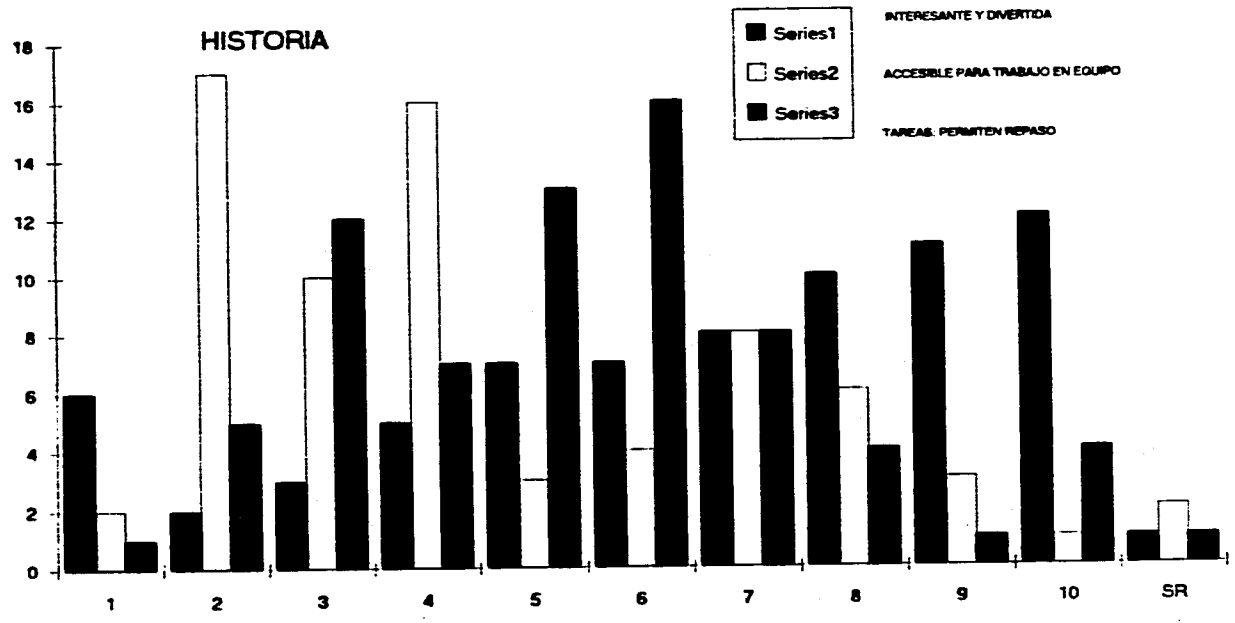
Me = 4

Mo = 17

c) $x = 6.54$

Me = 5

Mo = 16



Geografía:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	1	9	2
2	6	14	5
3	4	10	6
4	1	12	16
5	7	5	14
6	7	8	5
7	10	7	8
8	8	5	7
9	14	1	6
10	13	0	2
Sin respuesta	1	1	1

a) $x = 6.54$

Me = 7

Mo = 14

b) $x = 6.54$

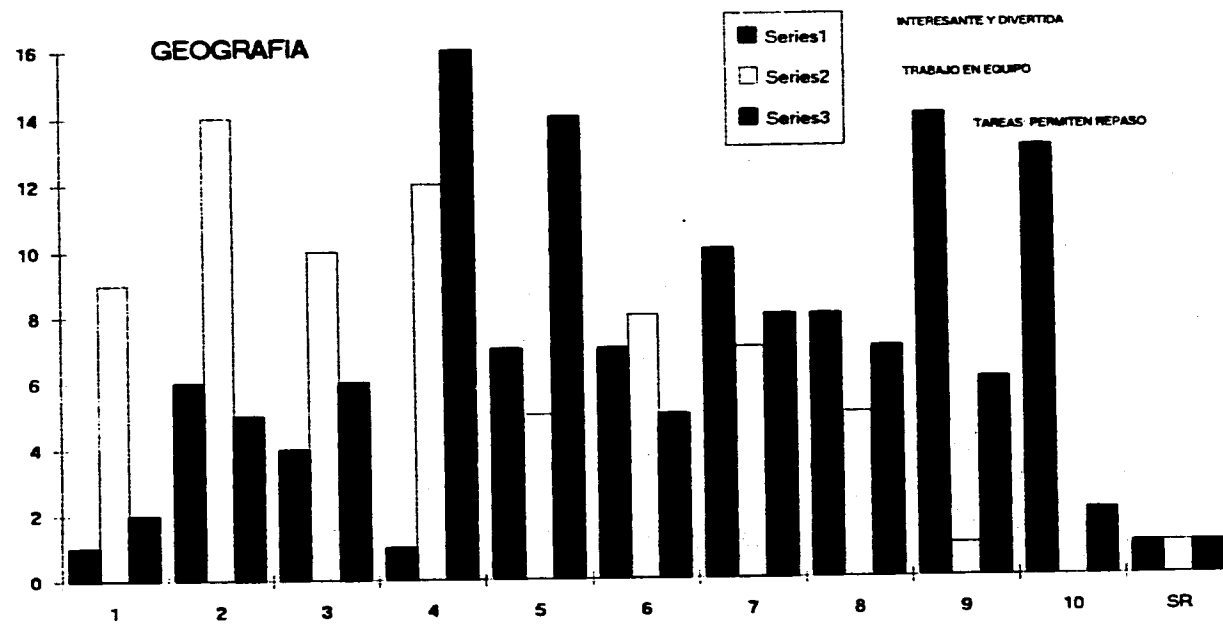
Me = 7

Mo = 14

c) $x = 6.54$

Me = 6

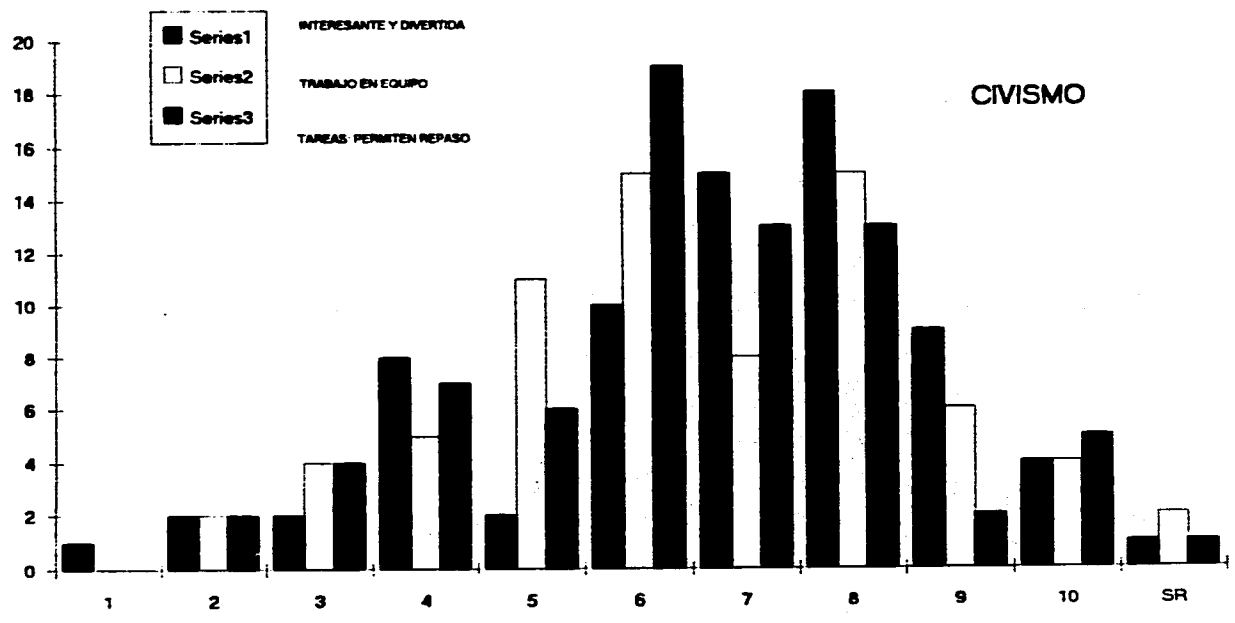
Mo = 16



Civismo:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	1	0	0
2	2	2	2
3	2	4	4
4	8	5	7
5	2	11	6
6	10	15	19
7	15	8	13
8	18	15	13
9	9	6	2
10	4	4	5
Sin respuesta:	1	2	1

a) $x = 6.54$	Me = 4	Mo = 18
b) $x = 6.54$	Me = 5	Mo = 15
c) $x = 6.54$	Me = 5	Mo = 19



Formación humana:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	4	0	1
2	6	0	3
3	9	2	10
4	9	3	4
5	14	8	5
6	8	7	7
7	10	7	12
8	7	10	26
9	6	29	6
10	3	7	2
Sin respuesta	0	2	0

a) $x = 6.54$

Me = 7

Mo = 14

b) $x = 6.54$

Me = 7

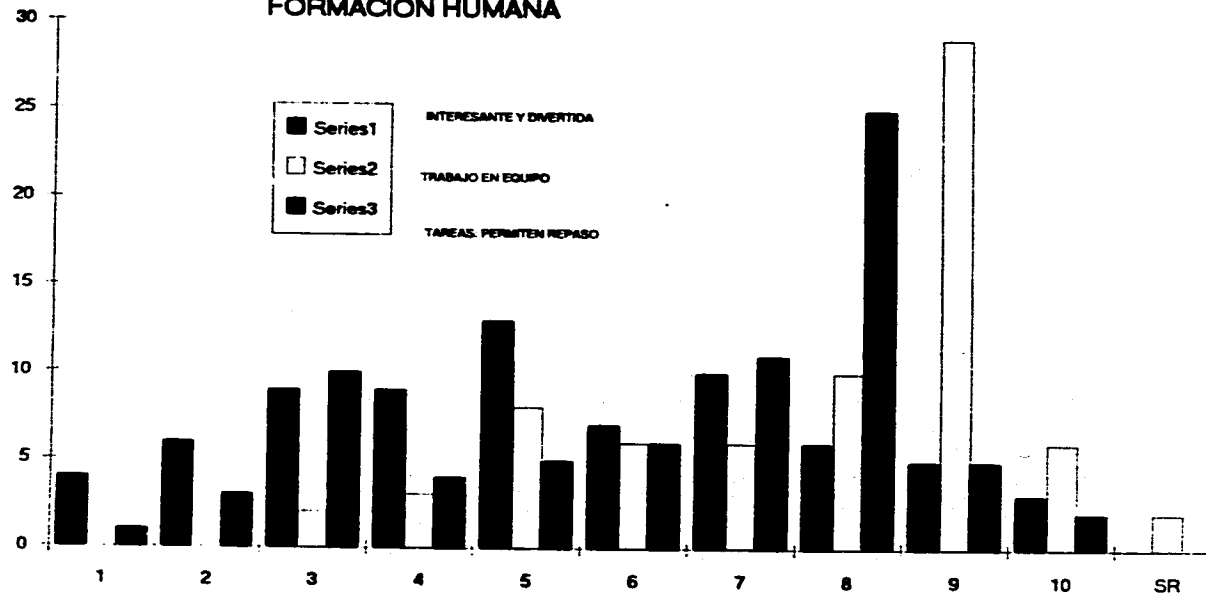
Mo = 29

c) $x = 6.54$

Me = 5

Mo = 26

FORMACION HUMANA



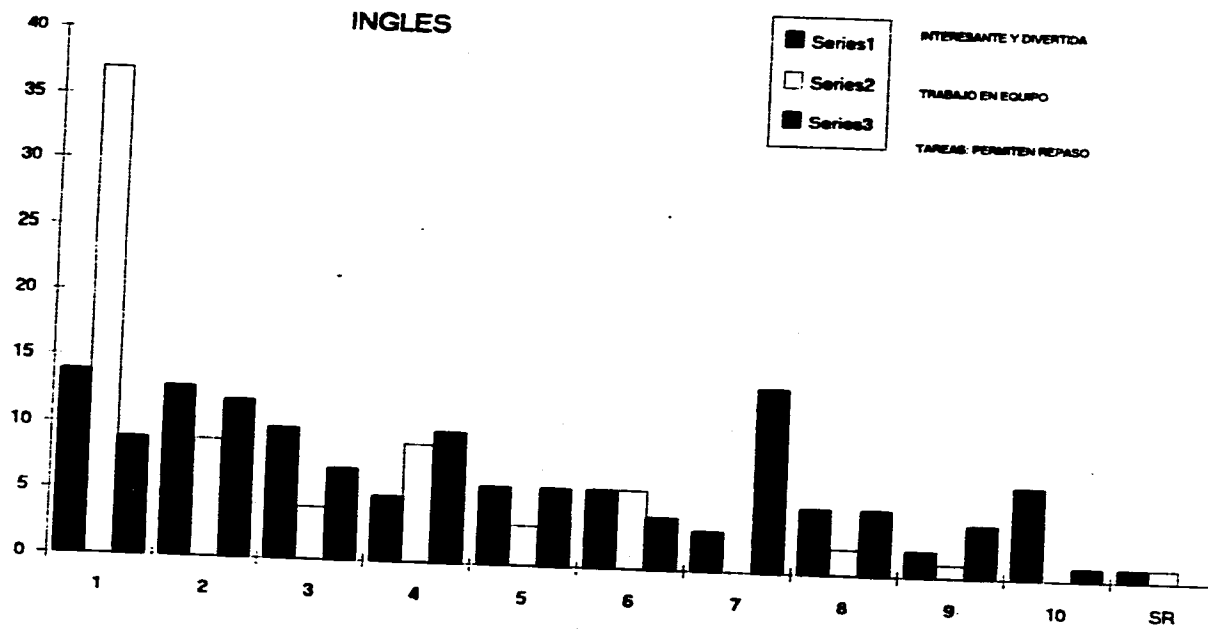
Inglés:

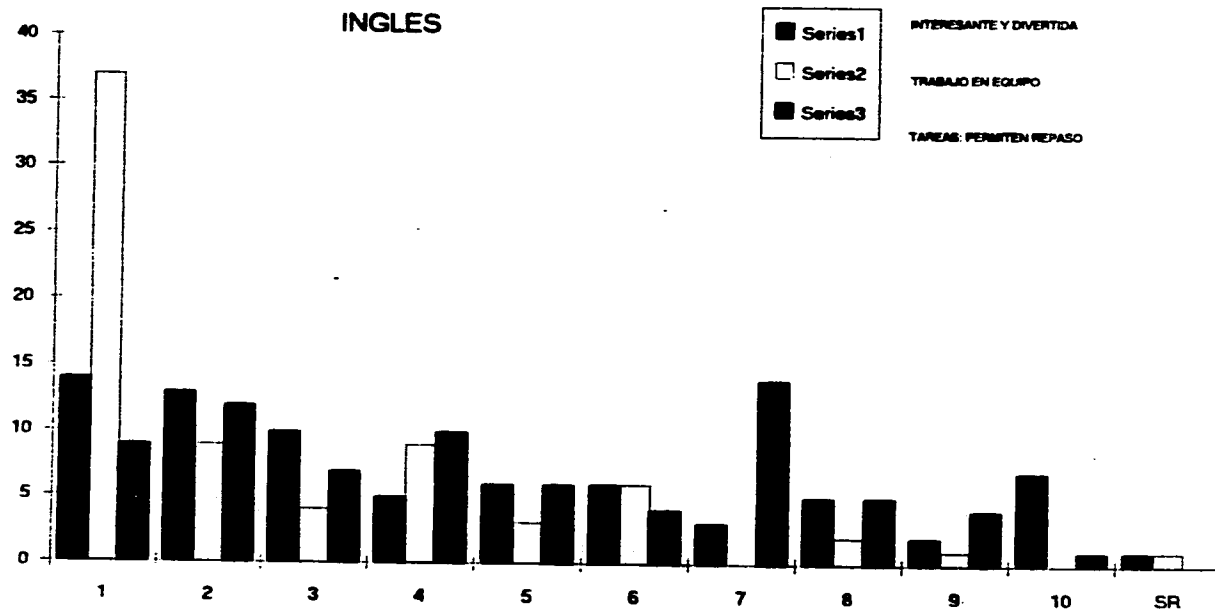
(x)	(a)	(b)	(c)
1	14	37	9
2	13	9	12
3	10	4	7
4	5	9	10
5	6	4	6
6	6	6	4
7	3	0	14
8	5	2	5
9	3	2	4
10	7	0	1

- a) $x = 6.54$
- b) $x = 6.54$
- c) $x = 6.54$

- Me = 6
- Me = 4
- Me = 9

- Mo = 14
- Mo = 37
- Mo = 14





Música:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	3	2	1
2	1	1	5
3	8	1	4
4	9	0	2
5	8	0	4
6	8	0	0
7	7	3	5
8	3	5	7
9	13	12	35
10	14	49	14
Sin respuesta	0	2	0

a) $x = 6.54$

b) $x = 6.54$

c) $x = 6.54$

Me = 8

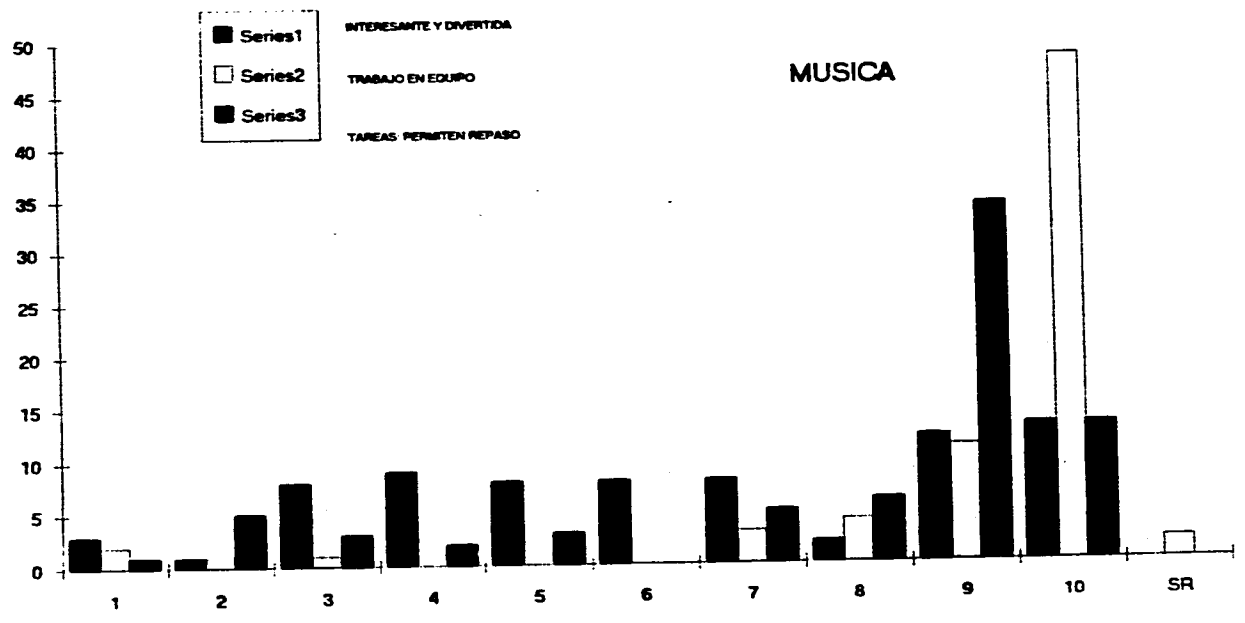
Me = 2

Me = 5

Mo = 14

Mo = 49

Mo = 35



Educación física:

(x)	(a)	(b)	(c)
1	11	7	6
2	13	6	3
3	15	13	0
4	15	9	1
5	6	10	2
6	5	6	3
7	3	5	1
8	1	5	4
9	1	4	11
10	2	5	41
Sin respuesta	0	1	0

a) $x = 6.54$

b) $x = 6.54$

c) $x = 6.54$

Me = 5

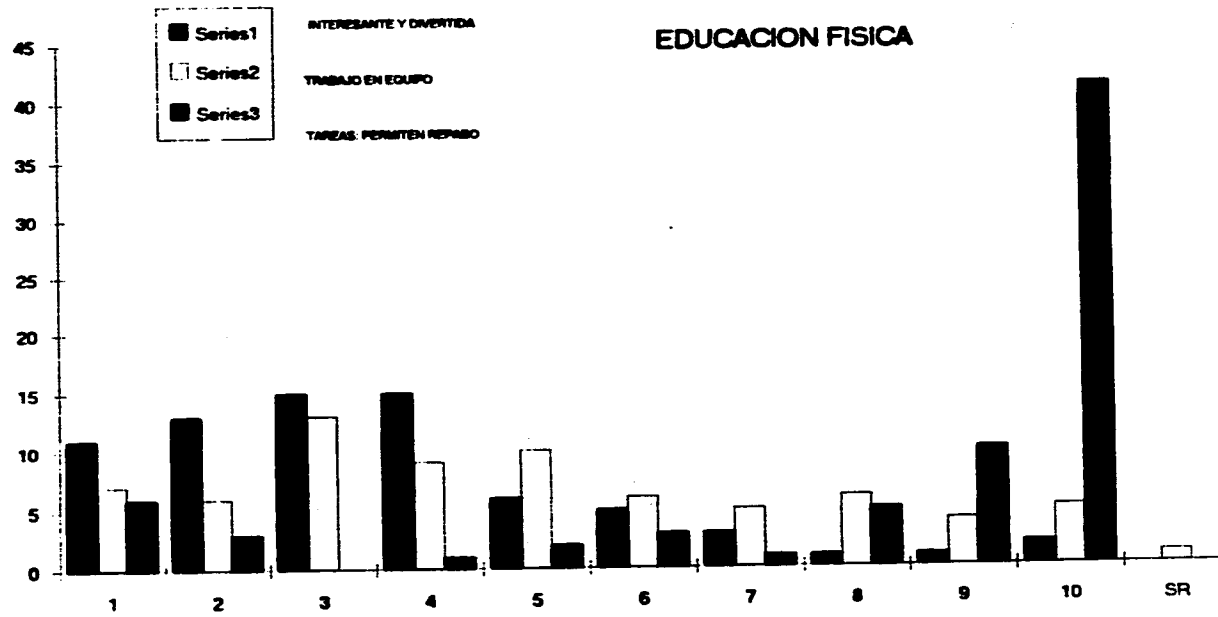
Me = 6

Me = 3

Mo = 15

Mo = 13

Mo = 41



5.2.1. CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Este cuestionario se aplicó a la totalidad de las profesoras de 4º y 5º grado, con los siguientes resultados:

Los años en que las profesoras ingresaron al Colegio Guadalupe, son los siguientes:

Año de ingreso	(f)
1967	1
1989	2
1990	1
1991	1
1992	2
1993	1
1995	1
Sin respuesta	1

Al preguntar si consideran al Programa de estudios de las asignaturas que imparten, acorde con las necesidades de aprendizaje de las alumnas, se obtuvieron las siguientes respuestas:

Totalmente de acuerdo:	2
De acuerdo:	7
Parcialmente en desacuerdo:	1
En desacuerdo:	0
En total desacuerdo:	0

$\bar{x} = 3.33$ $Me = 2$ $Mo = 7$ (De acuerdo)

Consideran los recursos didácticos con que cuenta el Colegio, suficientes y necesarios para el logro de sus objetivos de trabajo

Totalmente de acuerdo	3
De acuerdo	2
Parcialmente en desacuerdo	5
En desacuerdo	0
En total desacuerdo	0

$\bar{x} = 3.33$ $Me = 3$ $Mo = 5$ (Parcialmente en desacuerdo)

En cuanto al material con que el Colegio cuenta, al preguntar si este era considerado como suficiente, las respuestas fueron:

Totalmente de acuerdo	17
De acuerdo	46
Parcialmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	1
En total desacuerdo	0

$$x = 14.4$$

$$Me = 8$$

$$Mo = 25 \text{ (Totalmente de acuerdo)}$$

En cuanto a la libertad que las alumnas sienten para expresarse, se obtuvieron las siguientes respuestas:

Totalmente de acuerdo	25
De acuerdo	30
Parcialmente en desacuerdo	12
En desacuerdo	5
En total desacuerdo	0

$$x = 14.4$$

$$Me = 12 \quad Mo = 25 \text{ (totalmente de acuerdo)}$$

Al preguntar si sentían temor para expresar lo que ellas quieren, se dieron las siguientes respuestas:

Totalmente de acuerdo	13
De acuerdo	15
Parcialmente en desacuerdo	16
En desacuerdo	13
En total desacuerdo	14

El tiempo de clase es considerado como suficiente para cubrir los objetivos de su programa de trabajo:

Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
Parcialmente en desacuerdo	1
En total desacuerdo	1

$x = 3.33$ $Me = 1$ $Mo = 4$ (Totalmente de acuerdo)

Las respuestas obtenidas acerca del equipo (personal del Colegio), considerándolo como capaz de favorecer el trabajo docente:

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	3
Parcialmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
En total desacuerdo	0

$x = 3.33$ $Me = 3$ $Mo = 5$ (Totalmente de acuerdo)

Se considera la estructura física del plantel como adecuada para realizar en óptimas condiciones el trabajo docente.

Totalmente de acuerdo	7
De acuerdo	2
Parcialmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0

$x = 3.33$ $Me = 2$ $Mo = 7$ (Totalmente de acuerdo)

Los recursos didácticos con los que cuenta el personal docente del Colegio, que fueron considerados de gran utilidad fueron:

- Material de video	10
- Recursos varios (láminas, mapas, esquemas)	7
- Material de audio	5
- Material deportivo	5
- Instrumentos musicales	1
- Libros	1
- Biblioteca	1

- Lo desconoce 1

$x = 3.87$ $Me = 3$ $Mo = 10$ (Material de video)

Recursos que el personal docente consideró de ayuda para mejorar su trabajo, en caso de ser adquirido:

- Material deportivo	5
- Acceso a la computadora	3
- Material para matemáticas	2
- Taller para habilidades plásticas	2
- Es necesario conocerlo	2
- El que existe es suficiente	1
Sin respuesta	2

$x = 2.25$ $Me = 2$ $Mo = 5$ (Material deportivo)

Consideran que los contenidos del programa de estudios son atractivos:

Si = 9	No = 1	
$x = 5$	$Me = 5$	$Mo = 9$ (Si)

Se considera que en la mayoría de los casos las alumnas están motivadas a aprender lo que la profesora imparte:

Verdadero	9	
Falso	1	
$x = 5$	$Me = 5$	$Mo = 9$ (Verdadero)

En cuanto al programa actual de trabajo, se considera que permite el desarrollo de la creatividad de las alumnas

Verdadero	9	
Falso	1	
$x = 5$	$Me = 5$	$Mo = 9$ (Verdadero)

Consideran que el programa actual de trabajo, permite el desarrollo de la capacidad analítica de las alumnas:

Verdadero	5	
Falso	3	
Sin respuesta	2	
$x = 3.33$	$Me = 3$	$Mo = 5$ (Verdadero)

Se considera el actual programa de trabajo, acorde con las necesidades de las alumnas

Verdadero 6

Falso 2

Sin respuesta 2

$x = 3.33$ Me = 2

Mo = 6 (Verdadero)

Se preguntó a cada una de las profesoras sobre su relación con las personas que trabajan en el Colegio; estas, en términos generales pueden considerarse cordiales, y no interfieren en el trabajo de éstos con las alumnas.

En el espacio para comentarios varios, las profesoras señalaron:

“Es bueno tener capacitación por parte de la S.E.P., lo malo es que se hace a destiempo y en horario de clases”.

“En formación humana no se ven resultados inmediatos, se siembra a futuro”

“No existe congruencia entre el trabajo de primaria con el de bachillerato”

“Es necesaria una mayor colaboración de los Padres de Familia”

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados tanto al personal docente como a las alumnas y al marco teórico revisado para efectos de la presente investigación, puede concluirse lo siguiente:

No podemos afirmar que la Modernización educativa propuesta por la S.E.P. en la educación básica, no está relacionada con las necesidades reales de las alumnas que cursan la educación básica en el Colegio Guadalupe; ya que la Modernización Educativa se sustenta en la teoría Psicogenética propuesta por Jean Piaget, y es sumamente claro que este autor sustenta sus estudios en la premisa de que todo aprendizaje surge y se construye a partir de una necesidad.

El plan curricular propuesto por la Secretaría de Educación Pública pretende que el alumno logre el aprendizaje a partir de la satisfacción de necesidades educativas (naturales o inducidas). Sin que esto quiera decir que las preferencias de cada alumno sean tomadas en cuenta dentro del proceso educativo.

En los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a las alumnas, puede notarse claramente que las materias frente a las cuales ellas tienen una postura definida (ya sea de gusto o desagrado) son aquellas vinculadas con el programa de estudios propuesto por S.E.P. Cabe aclarar que las necesidades educativas de las alumnas no lograron medirse, debido a que el cuestionario fue de preferencias.

Al mismo tiempo, no es posible afirmar que la Modernización educativa satisface por sí misma las necesidades de aprendizaje de las alumnas, (segunda hipótesis) ya que el gusto o desagrado por una materia determinada tiene que ver forzosamente con el trabajo docente, y, aunque este es un aspecto que la Modernización educativa contempla, pudo observarse que, de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario para docentes, es un aspecto que ellos consideran aún débil, ya que las capacitaciones que ofrece esta dependencia gubernamental son de gran utilidad, pero interfieren con los horarios de trabajo de los profesores, y en muchos casos no se han impartido con oportunidad, es decir, al inicio del año escolar.

Se rechaza también la tercera hipótesis; ya que definitivamente el Colegio Guadalupe no puede satisfacer por sí mismo las necesidades de las alumnas, ya que, al igual que cualquier Institución Educativa, su misión no es atender todas y cada una de las demandas de las alumnas.

No puede olvidarse tampoco el que, al igual que cualquier otra Institución educativa incorporada del país, el Colegio Guadalupe necesita ajustarse a las disposiciones de la S.E.P. para lograr la certificación de estudios de la Institución incorporante para las alumnas de este centro educativo.

Queda claro así que la Modernización Educativa es necesaria para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de las alumnas. Por lo tanto la cuarta hipótesis quedará también descartada.

La quinta y última hipótesis, que afirma que para promover las necesidades de aprendizaje de las alumnas del Colegio Guadalupe es necesario diseñar un instrumento que revise la congruencia del trabajo cotidiano, es válida por las siguientes razones:

a) En todo proceso educativo es necesaria una planeación adecuada que nos permita llevar lo planeado a la práctica, y al mismo tiempo una revisión sistemática del trabajo cotidiano. Es triste observar que en muchas ocasiones, en las Instituciones educativas se invierte mucho tiempo en estas tres etapas, pero desgraciadamente se deja fuera a los directamente involucrados en el proceso educativo (personal docente y alumnos).

b) Elaborar un instrumento dirigido únicamente a profesores y alumnos, abrió el espacio para que estos se sintieran tomados en cuenta y pudieran exponer su sentir sobre su proceso educativo (en el caso de las alumnas) y los aspectos que afectan su cotidiano trabajo (en el caso del personal docente)

c) El haber tenido oportunidad de realizar esta investigación en el Colegio Guadalupe, permitió detectar aspectos que son importantes tanto para las alumnas como para el personal docente de esta Institución. A continuación se comentarán algunos de los que por su frecuencia en las respuestas arrojadas en los cuestionarios, resultan relevantes:

Tanto las profesoras como las alumnas de la muestra seleccionada, fueron, en su mayoría personas que están familiarizadas con la Institución ya que, salvo

en algunos casos, el tiempo de permanencia en el Colegio fué superior a un año. Este aspecto, permite que los sujetos involucrados emitieran sus opiniones a partir de un tiempo de experiencia considerable dentro del plantel.

Las materias ante las cuales las alumnas asumen una postura definida, de agrado o desagrado, son aquellas en las cuales se sienten vinculadas. Piaget señala que para el niño de siete a doce años es sumamente importante el sentirse vinculado con aquello que aprende, resultando ser necesario para él encontrar la causa y el efecto de aquello que va aprendiendo.

Llama la atención el gusto que las alumnas sienten por asignaturas tales como Ciencias Naturales, (Ver resultados de las preguntas 1.1, 2.1, 2.2 y 2.3.) esto puede deberse a que es una asignatura en la cual fácilmente puede remitirse a la estudiante a aspectos concretos de su vida, o bien, a aquellos que puedan ser de su interés, por estar relacionados con su entorno.

Existen tres asignaturas que se imparten en el Colegio Guadalupe, las cuales, de acuerdo a los resultados que la investigación arroja, resultaron ser poco relevantes para las alumnas; tal es el caso de Música, Educación Física y Formación Humana. (Ver resultados de preguntas: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 y 2.3.) Las dos primeras forman parte de la estructura curricular propuesta por la S.E.P. y la última obedece a la filosofía de la Institución como Colegio Católico.

Por las características de estas asignaturas llama la atención la indiferencia que las alumnas sienten por ellas, ya que en esta edad existe un gran gusto por el trabajo en equipo, se desarrollan los valores morales que llevarán al niño a la gradual adquisición de otros, como es el caso de la voluntad; cabe preguntarse si la forma de impartirla, no la estructura curricular de la materia, corresponde a los intereses y características de las alumnas.

Se rechaza también la tercera hipótesis; ya que el Colegio Guadalupe, por si mismo no satisface las necesidades educativas de las alumnas.

Otro aspecto sobresaliente en los resultados de los cuestionarios aplicados a las alumnas fue la petición de mayor número de actividades recreativas. Esto puede obedecer a que las alumnas sienten una carga académica densa, y encuentran poco tiempo para actividades que le permitan relajarse y socializar con sus compañeras de manera informal.

Por otra parte, las niñas se sienten frecuentemente regañadas o restringidas, (Ver resultados de las preguntas 3.1 y 3.2., además de haber sido un aspecto significativo en la sección de comentarios). Si bien es cierto que la estructura de la escuela (número de alumnas, extensión física de la misma, entre otros aspectos), no facilita un clima de menor restricción, es importante revisar las actitudes del personal que se involucra con las alumnas durante la jornada escolar.

Cabe señalar también, que las alumnas consideran que el material y la estructura física de la escuela responde a sus necesidades, ya que cuentan con lo necesario para aprender en cada una de las asignaturas que en el Colegio se imparten. (Ver resultado de la pregunta 3.1.)

En cuanto a las respuestas obtenidas de los cuestionarios aplicados al personal docente del Colegio Guadalupe, se señalan los siguientes aspectos, que resultaron relevantes.

La mayoría de las profesoras señala que las asignaturas que imparten a las alumnas responden a sus necesidades de aprendizaje, (Ver resultado de la pregunta 1.1.). Este aspecto no coincide con la totalidad de las materias, de acuerdo con las respuestas de las alumnas.

Este aspecto lleva a pensar que muchas veces el trabajo docente se planea cuidadosamente, se busca motivar a la alumna, pero de acuerdo al esquema y necesidades que el adulto considera necesarias, sin que exista una planeación y revisión del trabajo, que surjan de las necesidades del alumno.

Consideran que los recursos didácticos con los que cuenta la Institución no son siempre suficientes, (Ver resultados de la pregunta 1.2). Esto lleva a sugerir una revisión en cuanto a la calidad y condiciones de los recursos existentes en el plantel.

La mayoría de las personas que trabajan como docentes consideran que tanto el tiempo con el que cuentan para impartir sus clases, como los planes de trabajo a su alcance, la estructura física del Colegio y el personal que en el trabaja, son adecuados para realizar su trabajo como profesores. (Ver resultados de pregunta 1.3.).

Por lo anteriormente expuesto, puede afirmarse que el objetivo no se cumple en su totalidad, ya que no fue posible medir las necesidades educativas de las alumnas del Colegio Guadalupe; las respuestas que atañen a sus preferencias, pueden estar relacionadas a sus necesidades, pero no existe un instrumento que avale tal afirmación.

COMENTARIO PERSONAL.

No pueden dejar de tomarse en cuenta algunas limitaciones encontradas en el desarrollo de la presente investigación.

El que una persona que trabaja dentro del plantel haya realizado el presente trabajo, puede haber afectado la forma en que tanto las profesoras como las alumnas respondieron los cuestionarios, ya que aún cuando se explicó la razón de los instrumentos aplicados, existió un temor manifiesto de una posible evaluación (especialmente en el caso de los docentes).

Como toda investigación de tipo social existe un factor que no debe descartarse, el momento en el cual cada persona responde al instrumento, por lo que las respuestas forzosamente tienen una carga emotiva que puede influir en la objetividad de los resultados.

La presente investigación puede ser un Instrumento valioso para revisar sistemáticamente el trabajo que se realiza cotidianamente en el departamento de Primaria del Colegio Guadalupe. Entre otros aspectos cabe señalar como importantes:

Revisión de la estructura y forma de trabajo de las asignaturas: Formación Humana, Música y Educación Física.

Revisión de las actitudes profesor-alumna.

Revisión del estado y cantidad de recursos didácticos con que cuenta la Institución.

Por último, cabe agregar que el caso del Colegio Guadalupe no es susceptible de ser generalizado a cada una de las Instituciones de educación básica en nuestro país, ya que dentro de él, existen muchas realidades contrastantes en cuanto a las características económicas, sociales, físicas y culturales, entre otras, que conforman la realidad de México.

GRACIAS.

ANEXOS

Cuestionario para alumnas

COLEGIO GUADALUPE

El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer tu opinión sobre el trabajo que realizamos en el Colegio. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que agradeceremos tu sinceridad al responder.

GRACIAS.

Nombre: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____ **Grado en que ingresé al Colegio:** _____

I. Por favor contesta lo siguiente:

I.1. ¿Cuales son las dos materias que más te gustan?

I.2. ¿Cuales son las dos materias que menos te gustan?

I.3. Escribe por lo menos dos temas que has estudiado durante el presente ciclo escolar, y di por qué fueron de tu agrado.

I.4. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en recreo?

2. A continuación te presentamos diez materias, coloca el número 1 a la que más te guste y siguela numerando hasta llegar a la que menos.

2.1. Son materias interesantes y divertidas:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Historia
- Geografía
- Civismo
- Formación Humana
- Inglés
- Música
- Educación Física

2.2. Son materias en las que frecuentemente trabajamos en equipo :

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Historia
- Geografía
- Civismo
- Formación Humana
- Inglés
- Música
- Educación Física

2.3. Las tareas que me dejan para realizar en mi casa, me permiten repasar lo que trabajé en el colegio :

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Historia
- Geografía
- Civismo
- Formación Humana
- Inglés
- Música
- Educación Física

3. Escribe en el paréntesis de la derecha, la respuesta que más se acerque a tu opinión.

3.1. En el Colegio hay mucho material, aparte de mis libros y útiles, que yo empleo para trabajar en clase.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo
- c) Parcialmente en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3.2. Generalmente, en la escuela, me siento con libertad para expresar lo que necesito

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo
- c) Parcialmente en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3.3. Me da miedo expresar lo que quiero cuando estoy en la escuela

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo
- c) Parcialmente en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Si existe algún comentario que pueda ayudar a complementar la información que nos acabas de proporcionar, te agradeceremos el que nos la proporciones :

Cuestionario para profesoras

COLEGIO GUADALUPE

El siguiente cuestionario tiene como finalidad evaluar si el trabajo que realizamos como docentes corresponde a las necesidades de aprendizaje de nuestras alumnas.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que agradeceremos tu honestidad al responder.

Nombre _____

Fecha de ingreso al Colegio (como docente) _____

Grado en que impartes _____

Area:

Español : ()

Música : ()

Inglés: ()

Educación Física: ()

Pastoral: ()

1. Escribe en el paréntesis situado a la derecha de cada enunciado, la respuesta que consideres coincidente con tu opinión, o cercana a ella.

1.1. Consideras que el programa de estudios vigente en las asignaturas que impartes, corresponde a las necesidades de aprendizaje de las alumnas:

a) Totalmente de acuerdo ()

b) De acuerdo

c) Parcialmente en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) En total desacuerdo

1.2. Los recursos didácticos con los que cuenta el Colegio, son suficientes y necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en tu plan y programa de trabajo

a) Totalmente de acuerdo ()

b) De acuerdo

c) Parcialmente en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) En total desacuerdo

1.3. El tiempo con el que cuentas para cubrir los objetivos de tu programa de trabajo, ¿es el adecuado para lograr el aprendizaje del contenido?

a) Totalmente de acuerdo ()

b) De acuerdo

c) Parcialmente en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) En total desacuerdo

1.4. El equipo (personal) con el que trabajo, favorece mi trabajo como docente

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo
- c) Parcialmente en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) En total desacuerdo

1.5. La estructura física del plantel permite realizar en óptimas condiciones mi trabajo como docente

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo
- c) Parcialmente en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) En total desacuerdo

2. Por favor contesta brevemente:

2.1. Cita cinco ventajas del programa de trabajo que empleas actualmente con las alumnas

2.2. Cita cinco desventajas del programa de trabajo que utilizas en la actualidad

2.3. Cita cinco recursos didácticos con los que cuentas en el Colegio, que facilitan tu labor docente

2.4. Cita cinco recursos didácticos que no existen en el colegio, y que en tu opinión, podrían ser de utilidad

2.5. ¿Los contenidos comprendidos en el programa de estudios vigente, resultan atractivos para las alumnas? (Si, no y por qué)

2.6. Menciona tres aspectos que ayudarían a mejorar tu trabajo docente.

3. Escribe una V si en tu opinión, la afirmación es verdadera, y una F, si la consideras falsa.

- 3.1. En la mayoría de los casos, las alumnas están motivadas a aprender la (s) asignaturas que yo imparto ()
- 3.2. Mi actual programa de trabajo permite que la alumna sea creativa ()
- 3.3. El programa que utilizo proporciona elementos que permitirán a la alumna emplear lo aprendido en forma analítica ()
- 3.4. El programa que utilizo en la actualidad es acorde a las necesidades de las alumnas ()

4. A continuación encontrarás un listado de las personas encargadas de prestar un servicio en el Colegio, del lado izquierdo coloca los números, si:

1. Tu relación es excelente 2. Muy buena 3. Buena 4. Mala 5. Muy mala.
6. No hay relación.

- _____ Personal de vigilancia
- _____ Personal de intendencia
- _____ Personal de imprenta
- _____ Personal de recepción
- _____ Personal de caja
- _____ Personal administrativo
- _____ Personal que trabaja en Jardín de Niños
- _____ Personal que trabaja en Bachillerato
- _____ Personal que trabaja en Pastoral
- _____ Personal que trabaja en el departamento de Orientación
- _____ Personal que trabaja en Biblioteca
- _____ Personal que trabaja en Cooperativa de Primaria
- _____ Personal de Servicio Médico
- _____ Profesora de Educación Física
- _____ Profesora de Música
- _____ Profesoras del (los) grados en los que yo trabajo
- _____ Secretaria de la oficina de Primaria Español
- _____ Secretaria de la oficina de Primaria Inglés
- _____ Maestra de apoyo Español
- _____ Maestra de apoyo Inglés
- _____ Coordinadora (regularización de alumnas de primaria)
- _____ Coordinadora de 1os. y 2os. de primaria
- _____ Coordinadora de 3os. y 4os. de primaria
- _____ Coordinadora de 5os. y 6os. de primaria
- _____ Directora Técnica de primaria
- _____ Directora de Primaria Español
- _____ Directora de Primaria Inglés
- _____ Director Administrativo
- _____ Director de Pastoral
- _____ Director Académico
- _____ DirectorGeneral

BIBLIOGRAFIA

- CAREAGA, G. Mitos y Fantasías de la clase media en México. Editorial Cal y Arena. México, 1995.
- COLEGIO GUADALUPE. Ideario
- COLEGIO GUADALUPE. Objetivos.
- DELVAL, J. Desarrollo Humano. Editorial Siglo XXI. España, 1994.
- ELORZA, A. Estadística para ciencias del comportamiento. Editorial Harla. México, 1987.
- FREUD, S. Obras completas. Editorial Planeta. México, 1977
- GOODE, W y Hatt Paul. Métodos de Investigación Social. Editorial Trillas. México, 1994.
- GUEVARA, G. y García Néstor. La Educación y la cultura ante el tratado de libre comercio. Editorial Nueva Imagen. México, 1994.
- HENESTROSA, A. Don Emilio. Editorial La gran enciclopedia Vasca. España, 1990.
- LURIA, A. R., LEONTIEV, A.N. y VYGOTSKY, L. S. Psicología y Pedagogía.
- MONTENEGRO, W. Introducción a las doctrinas político-económicas. Editorial Fondo de cultura Económica. México, 1969.
- PIAGET, J. Seis estudios de Psicología. Editorial Planeta. México, 1993
- S.E.P. Acuerdo para la modernización educativa. México, 1992
- S.E.P. Contenidos básicos (Educación Primaria). México, 1992

S.E.P. Planes y programas. México, 1994

STERN, D. El mundo interpersonal del infante. Editorial Paidós. España, 1991

VYGOTSKY, LEV S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidós. España, 1995