

308923
9
23)

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



PROPUESTA EDUCATIVA INTEGRAL PARA AMPLIAR
EL NIVEL DE ESCOLARIDAD SECUNDARIA
DE LA ESCUELA ACAPULCO.

TESIS PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
GRETEL EUGENIA ARCOS ALVARADO

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ANA PACHECO DEL RIO

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS por ser el protagonista en mi vida y en la realización de este trabajo.

A mis papás: **ARMANDO Y MARU** por su apoyo, ejemplo y cariño incondicional en los momentos más importantes de mi vida.
Solo puedo decir: ¡Gracias por darme lo mejor de cada uno de ustedes!

Angle, Armando y Andrés: ¡Gracias por todo!

A Lucy por ser un ejemplo a seguir.

A mi familia, por su apoyo y alegría

A Marce, Gaby, Maris, Jeanette, Rocío y Lili, por hacer de la Universidad algo inolvidable

A mis amigas, por ser en mucho, parte de mi vida.

A la Universidad Panamericana por el cariño y profesionalidad que manifiesta formando al: **EDUCADOR DE EDUCADORES.**

A MIS PROFESORES, POR SU CATEGORIA Y EJEMPLO.

Lic. Ana Pacheco: ¡GRACIAS por invitarme a formar parte de este gran proyecto!

INDICE

INTRODUCCION.....	1
 CAPITULO I: LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACION COMO BASES PARA LA ESTRUCTURACION DE UN SISTEMA EDUCATIVO	
1.1 Definición de Pedagogía.....	4
1.2 Ontología Pedagógica.....	6
1.2.1 Psicología Racional.....	6
1.2.2 Educando.....	7
1.2.3 Educador.....	7
1.2.4 Organos educativos.....	11
1.3 Mesología Pedagógica.....	14
1.3.1 Didáctica.....	14
1.3.2 Organización escolar.....	16
1.3.3 Orientación educativa.....	17
1.4 Teleología Pedagógica.....	17
1.4.1 Axiología.....	17
1.4.2 Fines.....	18
1.4.3 Valores.....	18
1.5 Definición de educación.....	21
1.6 Educación personalizada, individualizada y socializada.....	23
1.7 Educación informal.....	26
1.8 Educación no formal.....	26
1.9 Educación formal.....	27
1.9.1 Planes y programas.....	28
1.9.2 Ideario.....	33
1.9.3 Tipo de escuela: Escuela, Centro Educativo, Instituto.....	33
1.9.4 Métodos de enseñanza.....	38
1.9.5 Nivel académico.....	39
1.9.6 Instalaciones.....	40

I.9.7 Niveles educativos.....	40
I.9.8 Relación Familia-Escuela.....	41
I.9.9 La coeducación y la educación de sexo único.....	43

CAPITULO II: LA EDUCACION FORMAL DEL ADOLESCENTE

II.1 Area Cognitiva.....	47
II.1.1 Pensamiento.....	48
II.1.2 Lenguaje.....	49
II.2 Area Afectiva-social.....	50
II.2.1 Características.....	50
II.2.2 Relaciones sociales.....	52
II.2.3 Relaciones amorosas.....	53
II.3 Area Psicomotriz.....	54
II.3.1 Coordinación y movimientos.....	54
II.4 El adolescente en la escuela.....	55
II.4.1 El profesor de adolescentes.....	55
II.4.2 El adolescente en la escuela.....	55
II.4.3 Motivación.....	57
II.4.4 Virtudes propias a formar en la adolescencia.....	58

CAPITULO III: DESCRIPCION DE LA ESCUELA ACAPULCO Y DE LAS ESCUELAS EN COMPETENCIA

III.1 Introducción.....	61
III.2 Métodos.....	63
III.2.1 Entrevistas abiertas.....	63
III.2.2 Observaciones.....	64
III.2.3 Cuestionarios.....	64
III.3 Diagnóstico diferencial.....	65
III.3.1 Evaluación de la Institución a través de entrevistas abiertas.....	65

III.3.2	Resultado de los cuestionarios a profesores.....	70
III.3.3	Observaciones directas e indirectas.....	72
III.4	Diagnóstico de la estructura.....	87
III.4.1	Tipo de escuela.....	87
III.4.2	Organigrama.....	88
III.4.3	Funciones.....	89
III.4.4	Perfil de profesores.....	100
III.4.5	Perfil de alumnos.....	102
III.4.6	Grupos.....	103
III.5	Diagnóstico de la operación.....	104
III.5.1	Linea ideológica.....	104
III.5.2	Planes y programas.....	105
III.5.3	Actividades.....	110
III.5.4	Sistema de evaluación y calificación.....	113
III.5.5	Puntos básicos en el trabajo escolar y extraescolar.....	116
III.5.6	Programas especiales.....	118
III.5.7	Capacitación a maestros.....	119
III.5.8	Horarios y organización en la entrada y salida.....	121
III.5.9	Manejo de casos especiales.....	123
III.5.10	Relación familia-escuela.....	124
III.6	Diagnóstico de las instalaciones.....	125
III.6.1	Instalaciones y material didáctico.....	125
III.7	Diagnóstico del proceso administrativo.....	126
III.7.1	Documentación oficial.....	126
III.7.2	Condiciones de ingreso.....	129
III.7.3	Administración del avance académico.....	130
III.7.4	Colegiaturas.....	132
III.7.5	Pagos.....	133
III.8	Diagnóstico de campo.....	134
III.8.1	Entrevistas abiertas externas.....	134
III.8.2	Otras Instituciones.....	137
III.8.3	Instituciones en competencia con el Colegio Acapulco.....	138

CAPITULO IV: PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA SECUNDARIA ACAPULCO

IV.1 Introducción.....	146
IV.2 Estructura.....	147
IV.2.1 Tipo de escuela.....	147
IV.2.2 Organigrama.....	149
IV.2.3 Funciones.....	150
IV.2.4 Perfil de profesores para secundaria.....	152
IV.2.5 Perfil de Ingreso: alumnos.....	153
IV.2.6 Grupos.....	154
IV.3 Tipo de operación.....	155
IV.3.1 Línea Ideológica.....	155
IV.3.2 Planes y Programas.....	156
IV.3.3 Actividades.....	158
IV.3.4 Sistema de evaluación y calificación.....	159
IV.3.5 Puntos básicos en el trabajo escolar y extraescolar para secundaria.....	160
IV.3.6 Programas especiales.....	161
IV.3.7 Capacitación a maestros.....	162
IV.3.8 Manejo de casos especiales.....	163
IV.3.9 Relación Familia-Escuela.....	164
IV.4 Instalaciones.....	165
IV.5 Proceso administrativo.....	167
IV.5.1 Condiciones de Ingreso.....	167
CONCLUSIONES.....	168
BIBLIOGRAFIA	170
ANEXOS.....	175

INTRODUCCION

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, tiene por objeto sentar las bases pedagógicas necesarias para lograr una visión completa y atinada que permita elaborar una propuesta sobre la ampliación de el nivel de escolaridad secundaria en la escuela Acapulco.

La propuesta surge de la necesidad manifestada por los padres de familia que tienen a sus hijos en la Institución, de que se amplíe el nivel educativo, ya que al cambiarlos en secundaria a otra escuela, no se cubre la demanda educativa que solicitan.

Para la elaboración de la propuesta fue necesario:

- a) Elaborar una fundamentación teórica sobre Pedagogía y educación, relacionando ambos conceptos con la educación formal que se imparte en una Institución educativa, de manera que se estudien ciertos aspectos para elaborar el diagnóstico y planeación del proyecto educativo.
- b) Analizar algunos aspectos de la adolescencia media (12 a 15 años), con objeto de descubrir las características esenciales de dicha etapa evolutiva, ya que es a este educando al que se dirige el proyecto. De este modo la implantación del mismo será de mayor eficacia.
- c) Realizar una investigación diferencial sobre la propia Institución empleando diversas técnicas que arrojaron los datos necesarios para una evaluación completa. Se investigó el modo en como opera, sus políticas, sus logros, el prestigio social y nivel académico, la opinión de los padres de familia a este respecto y las causas por las que prefieren esta Institución y no otra, el desempeño de su personal y la opinión de los alumnos sobre la escuela. Para esto se emplearon técnicas de observación, cuestionarios a profesores y personal administrativo, así como entrevistas abiertas a padres de familia, alumnos y profesores.

Se detectaron las Instituciones en competencia y a través de un estudio de campo se analizaron los aspectos en que supera o no a la Escuela Acapulco. Este estudio tomó como parte importante la opinión de padres de familia y alumnos de las escuelas en cuestión lo que permitió obtener resultados claros y precisos sobre los aspectos a mejorar, mantener e innovar en la futura secundaria. Los métodos de investigación que se utilizaron fueron: entrevistas abiertas y el análisis de los informes que las mismas escuelas dan a los interesados en pertenecer a ella.

d) Con base en los puntos anteriores, el estudio concluye con una propuesta educativa integral en donde se exponen los motivos por los cuales conviene la ampliación de la secundaria y bajo qué aspectos, desde la ampliación de las instalaciones hasta la implementación de un nuevo departamento psicopedagógico.

Al ser una investigación educativa, los aspectos financiero y administrativo se toman en cuenta pero no fueron agotados, lo cual no sucede con los aspectos educativos los cuales se especifican de manera detallada.

CAPITULO I

LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACION COMO BASES PARA LA ESTRUCTURACION DE UN SISTEMA EDUCATIVO

CAPITULO I: LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACION COMO BASES PARA LA ESTRUCTURACION DE UN SISTEMA EDUCATIVO

Para entender la estructuración de un sistema educativo, se definirá el concepto de educación y cómo es que dicha educación puede o debe ser sistematizada.

La sistematización se logra a través de una ciencia ya que ésta última implica una serie de leyes y verdades dadas en un orden lógico. En este caso, para que la educación pueda sistematizarse, requerirá de una ciencia como la Pedagogía . Es por ello que para este estudio será necesario partir de las definiciones de Pedagogía y Educación, así como de la relación que entre ellas existe.

I. PEDAGOGIA Y EDUCACION

I.1 DEFINICION DE PEDAGOGIA

El término pedagogía etimológicamente hablando, significa "*pais, paidós*: niño; y *ágo, águain*: dirigir, llevar. Por lo que Pedagogía se define como la ciencia de dirigir a los niños". (1)

En cuanto a su definición nominal existen distintas concepciones, por lo que será necesario el tomar una de ellas para este estudio.

Hay quienes opinan que la Pedagogía es una ciencia única, de la cual se

(1) cfr., MATTOS., Luiz., Compendio de didáctica general., p.17

desprenden otras ciencias denominadas pedagógicas, otros opinan que es un conjunto de ciencias cuyo objeto de estudio es la educación desde distintos puntos de vista. Para este estudio se tomará a la Pedagogía como ciencia única de manera que tenga un objeto de estudio propio y definido.

Pedagogía se define como: "Ciencia y arte de educar. Ciencia porque es un sistema de verdades y arte porque es un conjunto de disposiciones subjetivas para obrar. En este sentido la Pedagogía es ciencia de la educación pero no arte de educar, solamente que se tome arte en cuanto conjunto de reglas puestas por la razón para ejecutar bien una cosa" (2)

Es por ello que el objeto de estudio de la Pedagogía es la educación y es en éste donde se encuentra una estrecha relación entre ambas.

Fernando Corominas habla de la Pedagogía como arte en cuanto a que no hay reglas fijas puesto que al ser cada sujeto único e irrepetible, en cada caso se aplica de diferente manera. (3)

De esta manera afirmaremos que la Pedagogía no es arte de educar en sí misma, sino un conjunto de reglas que no son fijas y que están puestas por la razón (puesto que deben llevar a la verdad), para ejecutar bien una acción (a través de la voluntad). Es decir, la Pedagogía capacita al educador para llevar al educando a su propio perfeccionamiento.

CAMPOS EPISTEMOLOGICOS DE LA PEDAGOGIA

Los campos epistemológicos de la pedagogía se dividen en:

-Ontológico, que hace referencia al ser.

(2) cfr. GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía sistemática., p. 52

(3) cfr. COROMINAS, Fernando., Educación Hoy., p.17

- Mesológico, el cual hace referencia a los medios
- Teleológico-Axiológico, que abarca el ámbito de los fines y los valores

I.2. ONTOLOGIA PEDAGOGICA

"La ontología Pedagógica proporciona el conocimiento del ser de la educación. Es el punto de partida de la Pedagogía, porque se refiere al ser, en este caso al educador, al educando, contenidos educativos y órganos educativos". (4)

Estudia las causas de la educación, el modo en cómo se da, sus leyes y los órganos educativos.

I.2.1 PSICOLOGIA RACIONAL

Hemos dicho que corresponde a la Ontología Pedagógica el estudio del ser de la educación, por lo que será necesario hablar de la Psicología racional como la ciencia cuyo objeto de estudio es el ser humano.

La Psicología racional se diferencia de la Psicología experimental, ya que la primera es una división de la filosofía que estudia la antropología humana y la segunda es la "Psicología que viene del griego '*psykhé*', alma y '*logos*' ciencia. Es por tanto la ciencia de los hechos psíquicos, es decir, estudia las causas del comportamiento humano". (5)

Al estudiar al educando, educador y órganos educativos se debe estudiar al hombre desde su propio fundamento hasta sus manifestaciones

(4) QUINTANILLA, Georgina., Apuntes de Teoría Pedagógica.

(5) LAROUSSE., Diccionario de la Psicología., p. 259

conductuales. Es por ello la Psicología racional marcará la pauta al estudiar el ser de la educación.

1.2.2 EDUCANDO

El educando es el agente principal en el proceso educativo debido a que es de él de quien depende específicamente este proceso, al recibir la acción educativa de modo intencional.

En relación al educando, podemos decir que para lograr una mayor eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje, se deberá tomar en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra, sus diferencias individuales, el temperamento, la personalidad, sus intereses y necesidades, su adaptación al medio y el ambiente en donde se desenvuelve.

1.2.3 EDUCADOR

El educador es la persona que interviene directamente en el proceso educativo, dirigiendo el desarrollo de perfeccionamiento del educando; ayudándolo a la actualización de sus cualidades y superando las limitaciones del mismo, lo que se conoce como "educere"

"Somos educandos en cuanto sufrimos la influencia de otros y somos educadores en cuanto ejercemos esa influencia" (6). Cabe aclarar que el educando no es sólo aquel que ejerce una influencia sobre otro, sino que es aquel cuya influencia busca el perfeccionamiento del educando. Así mismo el educando no es aquel que recibe una influencia, sino el que interioriza esa influencia para lograr su mejora personal.

Así mismo, no todo proceso educativo requiere del educador, como persona

(6) NERICI, Imideo., Hacia una didáctica general dinámica., p.46

distinta del propio educando, puesto que la autoeducación se logra cuando es "(...) el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento (...) pasa a ser maestro de sí mismo, (...)se enseña a sí mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje" (7)

El educador en el ámbito escolar es un guía, orientador o facilitador del aprendizaje. Su tarea consiste en transmitir una serie de conocimientos, habilidades y actitudes al alumno de modo que se logren los objetivos establecidos por la institución escolar en el nivel educativo en que se encuentre.

La mayoría de los padres de familia piensan que es labor sólo del educador el lograr una formación intelectual en el alumno, olvidando que es también tarea de ellos el hacerlo. Así mismo el educador escolar, no sólo deberá formar al alumno en el ámbito intelectual, sino que deberá lograr una formación integral en el alumno, complementando las áreas afectiva, cognitiva y psicomotriz. Esto se pone en duda cuando son los mismos padres de familia quienes inscriben a sus hijos en instituciones educativas solamente por el prestigio social que tienen en cuanto al nivel de conocimientos que se enseñan, olvidando que la persona humana es un todo integrado que requiere un enriquecimiento en todos sus ámbitos, para lograr así una mejora personal.

"La vida intelectual es algo muy distinto de un simple adiestramiento o aprendizaje; muy distinta también de un mero acumular conocimientos, la vida espiritual es el enriquecimiento del espíritu a fin de comprender la finalidad de vida y descubrir los medios para alcanzarla" (8)

(7) *ibidem*., p.24

(8) *cf.*, KRIEKEMANS, A., Pedagogía general, p.191

Es por ello que la labor del educador es la de llevar al alumno a una formación intelectual, afectiva y psicomotriz, de modo que la vida espiritual se enriquezca y así el sujeto alcance su finalidad: La felicidad.

En ésta investigación nos interesa el docente de la educación media, debido a que el proyecto que se realizará compete al nivel secundaria, es por ello importante destacar que :

"El profesor de escuela media, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues éste llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la aspereza de su espíritu crítico, es la época en que las convenciones de orden social, moral, e incluso religioso, caen por tierra, desorientando al adolescente" (9)

En el ámbito escolar el docente juega un papel de suma importancia, ya que es el encargado de que el proceso educativo se logre o no de manera eficaz. Es el profesor quien le ayudará a superar la crisis por la que atraviesa de modo que alcance la madurez y su propio perfeccionamiento.

El profesor de adolescentes deberá lograr compaginar la autoridad con la comprensión y simpatía con sus alumnos, tarea difícil, pero que si se consigue, el proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo con una mayor eficacia.

"El perfil de desempeño (*) de la labor docente abarca tres ámbitos:

(9) NERICI, Imideo., op. cit., p.95

(*) Describen modos de ser y de actuar d en los distintos ámbitos de la vida social.

- Los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos
- Organización y administración escolar
- Vinculación escuela comunidad

El primero hace referencia a:

a) UN DIAGNOSTICO

Información sobre el programa de modernización educativa, perfiles de alumnos, desarrollo evolutivo de éstos, contexto socio-económico-cultural en el que están inmersos, saberes previos, intereses y motivaciones de los alumnos, así como las necesidades de aprendizaje que tengan.

b) ORGANIZACION

Selección de aprendizajes significativos, articulación de metas y objetivos, experiencias de aprendizaje, métodos, procedimientos y materiales didácticos, estrategias y criterios de evaluación.

c) COORDINAR

Clima adecuado para el aprendizaje, estimular esfuerzos y logros individuales y colectivos, ayudar en la superación de obstáculos, favorecer en los alumnos el contacto con las fuentes de conocimiento.

d) EVALUAR

Avances y dificultades de los alumnos en el logro de aprendizajes, analizar resultados con metas establecidas, identificar factores positivos y negativos en el aprendizaje, proponer alternativas de atención a los problemas de aprendizaje

El proceso de ADMINISTRACION Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR alude a:

- a) Corresponsabilizarse con la administración y organización escolar:** Conocer, interpretar y aplicar de manera flexible las directrices que rigen la vida escolar, participar en consejos técnicos e identificar,

análizar y proponer soluciones a problemas académicos, administrativos y organizacionales del plantel.

b) Contribuir al desarrollo del proyecto escolar:

Interdisciplinariedad, evaluar el proyecto escolar, participar en el perfeccionamiento escolar.

c) Contribuir a conformar una comunidad escolar activa:

Favorecer la concertación en torno a objetivos comunes y compartir responsabilidades.

En cuanto al proceso de vinculación ESCUELA-COMUNIDAD:

a) Crear espacios de concertación de acciones educativas entre escuela y comunidad

Estudios socioeconómicos de alumnos, padres de familia y comunidad para detectar necesidades de aprendizaje, acciones de la comunidad para el desarrollo de actividades educativas.

b) Promover proyectos de servicio a la comunidad que constituyan ocasiones de aprendizaje para los alumnos¹⁰.

1.2.4. ORGANOS EDUCATIVOS

Los órganos educativos, son aquellas instituciones que se encargan de llevar al hombre al perfeccionamiento de sus facultades, tales como la inteligencia, la voluntad, los afectos y la corporeidad, de manera armónica, progresiva y continua.

(10) CONALTE., Perfiles de desempeño para pre-escolar, primaria y secundaria., p. 49-52

Dentro de estos órganos educativos destacan:

- La familia.
- La iglesia y el estado.
- La escuela.

La familia es el ámbito educativo natural donde por lo general el hombre nace y se reproduce. Es el lugar en donde el hombre adquiere los primeros conocimientos, hábitos y actitudes. En la familia se da un proceso educativo que en general es asistemático, ya que sí existen unos objetivos propios que cada familia busca conseguir, pero no existen técnicas o procesos pre-establecidos para lograrlos. Los educadores en la familia son, en primer lugar, los padres ya que son los encargados y responsables de llevar a los hijos por un camino que ayude a su enriquecimiento personal. Unos segundos educadores pueden ser los propios hermanos, abuelos, tíos y primos, ya que es a través de la ayuda mutua fraterna y de familia, como se adquieren una serie de virtudes.

En cuanto al estado y a la Iglesia se refiere, son instituciones educativas que buscan el bien personal y social, por lo cual llevan a cabo una serie de procesos y normas pre-establecidas para ayudar al hombre a una mejora personal que se proyecte y trascienda en la sociedad.

La escuela es un órgano educativo que subsidia la labor de los padres en la enseñanza, pero no por ello se le delega la responsabilidad de la educación, sólo la comparte con los padres por la necesidad que ellos tienen para lograr en sus hijos una formación más completa.

Las entidades educativas se dividen en: escuela, colegio, instituto, liceo, universidad y centro docente. La diferencia de éstas va a radicar en que algunos son solo centros de aprendizaje intelectual y otros se refieren a una formación humana.

"Se podría pensar que la escuela no es necesaria, ya que se puede aprender a leer y escribir y se puede adquirir una ciencia en la propia casa, o en contacto con algún maestro particular. Pero, admitiendo que la escuela es una comunidad en cuyo contexto se establecen determinadas relaciones sociales a través de las cuales el hombre es capaz de llegar a vivir y ocupar un puesto determinado, el que sea, en la sociedad, la escuela es insustituible." (11)

En la escuela el hombre adquiere una serie de hábitos intelectuales que le servirán de base para los nuevos conocimientos que se presenten a lo largo de su vida. Así mismo es en la escuela donde se forma la capacidad reflexiva, lo cual le ayuda a enfrentar problemas que se le presenten a lo largo de su vida. Por otro lado, la escuela se compone de una serie de niveles de enseñanza en donde cada uno presenta una finalidad específica que ayudará al hombre para su perfeccionamiento. Por ejemplo:

"La enseñanza primaria lleva a cabo el primer paso de la socialización e integración del niño en el medio físico y social. Se puede decir que la escuela primaria tiene el fin principal de conducir al niño hacia la aceptación de la vida social y del mundo.

La enseñanza media realiza la transformación del adolescente en ciudadano y trabajador. Su orientación profesional consiste en facilitarle al educando una actividad profesional de producción". (12)

(11) GARCIA HOZ, Víctor., Organización y gobierno de los centros educativos., p.13-14

(12) NERICI, Imideo., op.cit., p.90

I.3. MESOLOGIA PEDAGOGICA

Son los medios de los que se vale la pedagogía para llevar al hombre a su perfeccionamiento. Hace referencia a tres dimensiones:

-INDIVIDUAL: Hombre como ser personal. En este ámbito actúa la orientación educativa, ya que ayuda a que la persona se conozca para alcanzar su perfección.

-GRUPAL: Hace referencia a la sociabilidad del hombre, como sujeto inmerso en un grupo. Para desarrollar este ámbito interviene la Organización educativa, ya que da al hombre los medios para alcanzar su integración y participación dentro de una Institución.

-DOCENTE: Hace referencia a la relación entre educador y educando el cual es auxiliado por la didáctica, la cual es una disciplina cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje

I.3.1 DIDACTICA

Para esta investigación profundizaremos más en el ámbito mesológico que se refiere al área de la didáctica, ya que es la ciencia que nos proporcionará los medios para el análisis y evaluación de la escuela de Acapulco.

Como se mencionó anteriormente la familia se auxilia de la escuela para la integración profesional, cultural y social de sus hijos, es por ello que la escuela no sólo instruye en conocimientos sino que educa, pero lo importante no es sólo hacerlo sino ¿Cómo hacerlo?, y es aquí donde entra la didáctica, como el medio del cual se vale la pedagogía para desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"La didáctica no es, entonces una serie de reglas, sino que es una orientación segura del aprendizaje de modo que nos dice cómo debemos proceder a fin de hacer la enseñanza más provechosa para el educando y el modo en que se debe proceder para que éste quiera educarse, dando paso a la libertad de la personalidad del mismo" (13)

Se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no se ha definido. Por proceso se entiende una serie de pasos a seguir que conducen a un resultado. En el terreno de la educación es continuo e inacabable, ya que el ser humano es inacabado y perfectible, por lo que este proceso no termina.

Enseñanza, viene del latín "*insignare*", que significa marcar, señalar. Es conducir al educando para que aprenda.

En el ámbito escolar la enseñanza deberá perseguir los objetivos:

-mediatos: informativos: datos y conocimientos
 automatización: hábitos y habilidades
 formativos: valores e ideales.

-inmediatos: fines de la escuela.

Aprendizaje viene del latín "*aprehendere*", que significa tomar algo, apuñarlo. Por lo que es el proceso mediante el cual el alumno responde a la acción del educador a través de un cambio de conducta más o menos permanente. El aprendizaje tiene tres etapas:

-Comprender: atención e intención por parte del educando
 -Retener: reproducción voluntaria mental

(13) cf., ibidem., p.59

-Aplicar activamente: se refiere al uso adecuado y oportuno de dicho aprendizaje.

Así mismo el aprendizaje se da en distintas áreas como son:

-La psicomotora, donde se aprenden destrezas motoras que hacen alusión a la musculatura gruesa y destrezas psicomotrices, relacionadas a la musculatura fina.

-La socioafectiva, en donde se interiorizan los hábitos, habilidades, sentimientos, valores, normas sociales y pautas de conducta.

-La intelectual, donde se aprenden conocimientos y habilidades intelectuales.

Por lo dicho anteriormente, el Proceso de enseñanza-aprendizaje será el conjunto de actividades y experiencias en virtud de las cuales se actualiza la capacidad de educación de un sujeto, a partir de la incorporación intencional del mismo.

1.3.2 ORGANIZACION ESCOLAR

Para lograr la organización de la escuela es necesario tener presentes primero los objetivos de la misma, para realizar un ideario y un plan curricular que estructure de modo general el tipo de materias, de niveles y de secuencia que se van a seguir en dicha institución.

La organización es "(...) la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. Es en función de los escolares como se disponen los distintos

elementos que constituyen la institución escolar, ya que ellos son el fin de la escuela" (14)

I.3.3 ORIENTACION EDUCATIVA

"La orientación educativa es un proceso de ayuda para que el individuo se conozca a sí mismo y a la sociedad en la que vive con la finalidad de que logre su máxima ordenación interna y contribuya a la mejora de la sociedad" (15). Se distingue de la orientación psicológica, ya que ésta última ayuda al individuo a la resolución de problemas personales a través de terapias.

La orientación por tanto es una relación de ayuda auténtica y sincera en donde la comunicación es el elemento fundamental para que se logre.

I.4 TELEOLOGIA PEDAGOGICA

Son los fines de la educación, tanto próximos como remotos. La teleología proporciona conocimientos para distinguir entre medios y fines, es por ello que no podría actuar sin fundamentarse en la ontología. Así mismo la teleología al hacer referencia a las metas educativas, se sirve de la axiología, dado a que es el valor quien da sentido al fin.

I.4.1 AXIOLOGIA

"La axiología fundamenta la libertad en la educación. Ciertamente *axios* equivale a *zímé*, en la medida que significa estimación que nos produce un

(14) *cfr.*, GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía sistemática., p.294 .

(15) *cfr.*, ibidem., p. 265

hecho o una cosa que nos rodea y sobre la que actuamos" (16)

Es claro que si la libertad es elegir entre dos bienes el mejor, deberá fundamentar la elección de valores los cuales llevarán al hombre a su perfeccionamiento lo cual es el objetivo de la educación.

1.4.2 FINES

Finalidad es aquello para lo que esta hecho una cosa. Por ejemplo una pluma está hecha para escribir y esa es su finalidad, en la medida que lo cumpla será perfecta. Así también el hombre fue creado para algo y en la medida que lo logre alcanzará su perfección. El hombre fue creado para ser feliz, y esta finalidad la alcanzará en la medida en que se encuentre más cerca de la verdad y del bien, así como entre más decisiones libres tome para amar a los demás y a sí mismo. Es por ello que la Pedagogía debe tomar en cuenta al ser (hombre) y estudiar los medios necesarios para llevar al hombre a ese ámbito teleológico que será su perfeccionamiento.

1.4.3 VALORES

Esa finalidad para la cual el hombre fue creado se encuentra en el ámbito axiológico (de los valores), ya que "valor es aquello que no deja ser indiferente, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad. Es decir, depende del objeto en que adquiera mayor o menor valor. El valor es toda perfección real o virtual que se encuentra en un ente" (17)

(16) apud., RATHS, Louis, et.al., El sentido de los valores y la enseñanza., p.15

(17) LOPEZ DE LLERGO, Ana Teresa., Valores, valoraciones y virtudes., cap.I

Real se refiere a que está ahí y virtual a que por el hecho de ser tiene unas posibilidades que en acto no se están aprovechando. Hace referencia a la potencialidad en función de la naturaleza del objeto.

El valor es algo que forma parte del ser se reconozca o no. Los valores tienen su raíz en el ser y por lo tanto todas las cosas tienen sus propios valores, dependiendo de su ser.

Es por ello que debe existir una jerarquía de valores en cuanto se tenga una mayor o menor participación de ser. Así mismo los valores poseen ciertas características. *Max Scheler da las siguientes:

a) Son cualidades ideales, no se han de confundir con seres reales que existen en tiempo y en espacio, se descubren y no se inventan.

b) Son alógicos, no son captables por la razón, se captan por medio de la intuición emocional (son sentidos).

c) Son contenidos a priori y absolutos, no dependen de la experiencia. Cuando vivimos una experiencia ya tenemos en nuestro poder la intuición del valor, con la cual juzgamos esa experiencia. Tiene una validez universal.

d) Son objetivos, se dan independientemente de que sean conocidos o estimados.

e) Son trascendentes. Un bien aunque encarna un valor no lo agota.

f) Son materiales, tienen un contenido concreto (objetivo) y positivo, no se reducen a la pura forma o estructura universal.

g) Son diferentes al ser, los seres son y los valores no son sino que valen.

h) Son preferibles, no solo se manifiestan a la intuición emotiva, sino

que logran una reacción favorable hacia ellos, según sea su rango o elevación en la jerarquía de valores". (18)

Cabe destacar que hay ciertos valores que no solo se captan por la intuición emocional, sino que también son captados por la razón. Así mismo cuando Scheler habla de que son materiales se refiere a que se dan en una realidad concreta, lo cual no quiere decir que no existan valores espirituales tales como la religión, la moral y la estética.

"(...) Los valores representan una forma de vida (...), dan sentido y dirección a la existencia humana, (...) establecen la diferencia entre la vida de un hombre y la de otro." (19)

"Los valores son aquello que enriquece nuestra personalidad" (20)

Con base en estas definiciones podemos concluir que valor es aquello que perfecciona al hombre, no sólo como un medio, sino como medio y fin a la vez, puesto que dicho perfeccionamiento que en sí es valioso, enriquece el ser del hombre

Es por esto que el educador debe formar al educando en valores, tales como el bien, la verdad y la belleza, entre otros; lo cual no es tarea fácil, ya que es con el mismo ejemplo como el educador formará, de manera que adquiere una responsabilidad ante esto.

Otra manera de formar en valores es convenciendo con razones de los beneficios que trae el vivirlos y formando la conciencia, esto de acuerdo a la edad y capacidad de razonamiento del sujeto, ya que si es

(18) cf. SCHELER, Max., Ética., Tomo I

(19) RATHS, Louis., op. cit., p. 18

(20) PLIEGO, María., Valores y autoeducación., p.51.

muy pequeño hay que llevarlos a que los vivan para que posteriormente sea cuando realicen su propia valoración.

Para ello se debe tomar en cuenta que "el desarrollo de los valores es un proceso personal que dura toda la vida. No termina en la vida adulta" (21).

La labor del educador es únicamente de guía, pues quien lleva la intencionalidad de hacer de ese valor parte de su vida, es el propio educando.

"La educación es un proceso interior, personal y es completa cuando no se queda simplemente en la adquisición de conocimientos y aptitudes, sino que llega hasta el mundo de los valores" (22)

Recordemos que la educación debe lograr la armonía entre todas las esferas del hombre y el mundo de los valores es un terreno importante que le sirve como guía o timón para la obtención de otros objetivos.

I.5. DEFINICION DE EDUCACION

El concepto educación ha sido definido por varios autores. A continuación se presentarán una serie de definiciones, que servirán de referencia a lo largo de la investigación.

"(...) La educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que

(21) RATHS, Louis., op. cit., p. 13

(22) GARCIA HOZ, Víctor, Pedagogía visible y educación invisible., p. 27

hereditariamente trae consigo" (23)

"Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (24)

"(...) la acción educativa debe ejercerse en el sentido de la individualización y de la socialización al mismo tiempo, formando no una dualidad, sino una unidad. Individualización, para que cada cual se realice del modo más completo dentro de sus posibilidades. Socialización, para que esa realización tenga sentido de cooperación" (25)

La educación es un proceso tan enriquecedor, que si nos quedáramos sólo con estas definiciones quedaría un tanto reducido. Es por eso que también se debe hablar de la educación como un proceso de mejora personal, continuo y progresivo que requiere de la intencionalidad del educando para lograr el perfeccionamiento no sólo de las capacidades específicamente humanas, sino también del área corpórea y afectiva, ya que la persona humana posee cuerpo y alma, siendo el alma donde están comprendidas la inteligencia, la voluntad y la afectividad el punto de unión entre cuerpo y alma, de modo que la educación deberá ser integral, entendiéndose ésto como el proceso mediante el cual estas esferas del hombre se complementan de modo que unas influyan sobre las otras y logren un proceso de mejora del hombre como unidad y no fragmentado.

Así mismo la educación puede ser auto educación en la medida que el sujeto procure su propia superación.

(23) NERICI, Imideo., Hacia una didáctica general dinámica, p.19

(24) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía sistemática, p. 25

(25) NERICI, Imideo., op. cit., p.21

"Cualquier objetivo de la educación deberá servir para adquirir algún conocimiento, para desarrollar las aptitudes mentales y de expresión y para promover los valores y virtudes individuales sociales y trascendentes" (26)

Es por ello que la educación va de la mano del campo axiológico de la pedagogía, ya que todo proceso educativo deberá ayudar al sujeto a su perfeccionamiento lo cual está compuesto por una serie de valores.

I.6 EDUCACION PERSONALIZADA, INDIVIDUALIZADA Y SOCIALIZADA

Al ser cada sujeto único e irreplicable, la educación no puede darse bajo un solo prototipo que deba ser aplicado a todos, así mismo tampoco puede exigirse que todo individuo de un mismo resultado. Por ello surge la personalización de la educación, cuando se establece que al ser cada individuo distinto, hay que ayudarlo a producir el máximo según sus propias capacidades y esto tomando en cuenta que se encuentra inmerso en una sociedad.

Ahora bien según cita García Hoz:

"La educación personalizada integra la individualización y socialización, entendiéndose por socialización la capacidad de una persona de ocupar eficazmente su puesto en la sociedad; y por individualización el proceso en virtud del cual un sujeto se hace capaz de vida independiente, desarrolla las notas peculiares de su personalidad y cultiva sus rasgos diferenciales.

(26) cfr. GARCIA HOZ, Víctor., Boletín de información pedagógica., p. 4

Cuando en la educación se lleva al sujeto a su propia realización, la educación se personaliza ya que la personalización educativa implica el perfeccionamiento de la capacidad de un sujeto para dirigir su propia vida, participando con libertad responsable en el desarrollo de la comunidad en que vive" (27)

Para que en la escuela se logre este tipo de educación es necesario conocer a cada alumno, lo cual exige una estrecha convivencia. En las escuelas de grupos pequeños esto se consigue a través del trato cotidiano entre alumnos y profesores, pero cuando un maestro tiene a su cargo diversos grupos, a los cuales solo frecuenta dos o tres veces por semana, esto se vuelve más difícil de conseguir. Es por ello que en secundaria, que es cuando se incrementa el número de profesores, se recomienda tener un profesor titular o coordinador de grupo que conviva diariamente con los alumnos, atienda sus necesidades y coordine su rendimiento académico y personal teniendo una visión de conjunto de todas las materias.

Algunos colegios se auxilian del preceptorado, a través del cual hay una persona encargada de cierto número de alumnos a los cuales trata de manera personal, frecuentándolos cada dos o tres semanas sin necesidad de existir un problema de por medio. Esto es, da la oportunidad a una mayor comunicación, facilitándose la educación personalizada, además de retroalimentar al colegio (sin necesidad de exteriorizar la intimidad del alumno) sobre el modo en como se llevan a cabo sus objetivos y sistema educativo.

(27) *cf.*, *ibidem.*, p.35-37

"El más profundo significado de la educación personalizada, se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje escolar en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades" (28)

A esto se contraponen la educación colectiva, la cual se realiza cuando el educador presenta la clase a los alumnos con los mismos estímulos para todos y esperando los mismos resultados.

TIPOS DE EDUCACION

Al ser la educación un proceso de perfeccionamiento del hombre, se puede pensar que éste logra dicho perfeccionamiento en distintos ámbitos y de diferentes maneras. Por ello la educación puede o no ser sistematizada, puede darse dentro o fuera del sistema educativo de un país, etc.

A continuación se desarrollarán tres tipos de educación que aluden al modo y ámbito en el que se dan:

- Informal
- No formal
- Formal

(28) *ibidem.*, p. 413

I.7 EDUCACION INFORMAL

" Es el proceso mediante el cual la persona adquiere profundiza o reafirma conocimientos, habilidades y actitudes, mediante las experiencias diarias y su relación con el ambiente" (29)

Esta definición queda incompleta ya que la educación informal se refiere a aquella educación que no es sistematizada y que no posee fines previamente establecidos.

Aunque la educación que se recibe dentro de la familia no es sistematizada, si posee fines previamente establecidos que son el llevar a cada hijo a su realización personal. Es por ello que puede entrar en esta definición solo haciendo la aclaración. No entraría en otras definiciones ya que se adquiere a través de experiencias diarias, la relación con el ambiente y de modo asistemático.

I.8 EDUCACION NO FORMAL

"Es una actividad educativa organizada y sistemática que se lleva a cabo fuera de la estructura del sistema educativo del país y que tiene por objeto el proporcionar aprendizajes en un área o actividad específica" (30)

Por ejemplo los diplomados o cursos que se toman en el extranjero para ampliar los conocimientos en algún aspecto visto en la clase.

Aquí también entran los estudios realizados fuera de la organización del

(29) LAVALLE, H., Educación formal, no formal e informal., p.7

(30) ibidem., p.15

sistema educativo por ejemplo: Clases particulares de actividades estéticas, idiomas o deportes, con un sistema distinto al escolar.

La importancia de este tipo de educación radica en el perfeccionamiento de un aspecto específico, el cual atiende a las necesidades y preferencias del que la recibe.

I.9 EDUCACION FORMAL

Se define como "el sistema institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que abarca desde la escuela primaria a los grados superiores universitarios" (31)

Dicha definición nos lleva al terreno de la educación sistemática la cual "(...) se ha originado como el resultado de la evolución constante del hombre que va creando formas avanzadas de vida, donde la educación se convierte en una acción con fines previamente establecidos" (32)

Un tipo de educación sistemática es la escuela, la cual a través de sus planes y programas sistematiza la educación y posee un ideario en el cual van implícitos ciertos fines.

La educación que se imparte en la escuela debe influir de tal modo en la vida del individuo que trascienda en la vida de los demás y logre llevar lo aprendido más allá del aula.

(31) ibidem., p.9

(32) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia., La educación de los adolescentes., p.110

1.9.1 PLANES Y PROGRAMAS

Como lo que interesa a este estudio es la propuesta de una escuela secundaria a continuación se presentarán los planes y programas según la SEP. y la UNAM.

En 1993 la enseñanza secundaria se hace básica y dentro de los planes de modernización educativa se estipula el organizar los contenidos educativos con base en una realidad nacional, regional y local.

Por otro lado se acordó que la educación por asignaturas se contemplara de manera interdisciplinaria.

*A continuación se presenta un cuadro comparativo de las materias del grado secundaria según la SEP. y la UNAM :

PRIMERO DE SECUNDARIA

SEP	UNAM
*Ed. Artística	*Cultura musical
	*Actividades estéticas (talleres)
	*Dibujo de imitación
*Ed. física	*Actividades de ed. física y deportes
*Inglés-Francés.	*Inglés
*Matemáticas	*Matemáticas
*Español (lingüística)	*Lengua y literatura castellana (comprensión de obras literarias)
*Introducción a la física y a la química	
*Biología (teoría y práctica)	*Biología (igual a SEP.)
*Geografía	*Geografía física y humana (En SEP. es más física)
*Historia	
*Civismo	*Civismo
*Talleres	*Prácticas de adiestramiento (mecanografía o computación como materias)

SEGUNDO DE SECUNDARIA

SEP.	UNAM
*Ed. Artística	*Cultura musical
	*Actividades estéticas (talleres)
	*Dibujo constructivo
*Ed. física	
*Inglés-Francés.	
*Matemáticas	*Matemáticas
*Español (lingüística)	*Lengua y literatura castellana (comprensión de obras literarias)
*Introducción a la física y a la química	
*Biología (teoría y práctica)	*Biología (igual a SEP.)
*Geografía	
*Historia	*Historia Universal
*Civismo	*Civismo
*Talleres	*Prácticas de adiestramiento.

TERCERO DE SECUNDARIA

Analizando el cuadro comparativo podemos deducir que los programas educativos que ofrece la SEP. son más amplios en la parte de materias teóricas, así mismo la SEP. da un peso importante a los idiomas

SEP.	UNAM
	*Actividades estéticas
*Ed. física	*Ed. física y deportes
*Inglés-Francés.	
*Matemáticas	*Matemáticas
*Español	*Lengua y literatura castellana.
*Física	*Física
*Química	*Química
*Biología	*Biología
*Geografía	
*Historia de México	*Historia de México
	*Historia Universal
*Talleres	*Prácticas de adiestramiento (computación)
*Orientación vocacional" (33)	

extranjeros, inglés y francés, y la UNAM sólo estudia el inglés en 1ro de secundaria.

 (33) *cf.* Planes y Programas de la SEP, Y UNAM., 1995-1996.

En ambos programas se incluyen talleres, educación física y artística, pero es en la UNAM, donde se incluyen más materias a este respecto.

En la UNAM se lleva la computación como materia y en la SEP. no se explícita como tal, lo cual no quiere decir que no se lleve, pero cabe la posibilidad que sea sólo como taller y no como materia.

Según mi punto de vista los programas de la SEP. son completos y exhaustivos, pero en la práctica no siempre se cubren dichos programas debido a una mala planeación y adaptación de éstos a las Instituciones.

Pienso que esto se debe a que aunque el pertenecer al sistema SEP. dé una mayor libertad de aplicación, se requieren cubrir ciertos requisitos y llevar ciertos libros de texto implementados por la SEP. Es decir la SEP. marca algunos aspectos indispensables, pero da libertad en otros, lo cual no sucede con la UNAM, ya que existe una mayor exigencia y menor libertad de aplicación en las escuelas que se encuentran incorporadas a la misma.

Por otro lado el estar incorporados a la SEP, ayuda con menor número de trámites y autorizaciones, lo cual agiliza la implementación de planes y esto da mayor tiempo para la planeación del curso escolar. Así mismo las autorizaciones, revalidaciones, innovaciones, etc., se resuelven de manera más rápida a comparación de los que se encuentran incorporados a la UNAM.

Por último al ser la SEP un organismo por parte del gobierno recibe un mayor subsidio por parte de éste, así como apoyo e incentivos para la actualización y modernización de los planes, ya que su elaboración alude a los intereses del país dentro de los cuales destaca un afán de actualización con el fin de obtener una apertura nacional con los países del primer mundo.

I.9.2 IDEARIO

El Ideario es la filosofía que maneja la escuela, la cual se encuentra generalmente en un escrito. Son los objetivos que la Institución persigue, los cuales la hacen diferente a las demás instituciones. Es decir, son las características diferenciales y específicas, a través de las cuales se norman todos los lineamientos.

I.9.3 TIPO DE ESCUELA: ESCUELA, CENTRO EDUCATIVO, INSTITUTO

CENTRO EDUCATIVO

"En sentido amplio es todo establecimiento destinado a una tarea educativa, con independencia del nivel y de la naturaleza de las enseñanzas que se impartan.

Tiene como objetivo:

- Desarrollo de la personalidad mediante una formación humana integral.
- Adquisición de hábitos intelectuales y de trabajo.
- Capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- Orientación educativa y profesional a los alumnos". (34)

El Centro educativo alude a una educación integral (unidad, armonía en los aspectos de la vida humana) a diferencia de la escuela que hace referencia al ámbito intelectual.

(34) cfr. Diccionario de las ciencias de la educación p.234 y 235 Tomo I

COLEGIO O ESCUELA

"Del latín *schola*, lugar de estudio.

Lugar o edificio donde se educa e instruye.

Conjunto de principios, doctrina, sistema o técnica especial de un autor.

Lugar propio del trabajo formativo colectivo.

Comunidad activa de maestros y escolares instituida por la familia, iglesia y el Estado como órgano de la educación primaria para la formación integral de la niñez". (35)

"Del griego *scholé* que significa <<discusión>>, <<disputa>>, <<doctrina>>, <<lecciones>>. Institución pública de enseñanza" (36)

Es por tanto la escuela un lugar de enseñanza donde se aprenden distintas lecciones para formar a una colectividad de discentes inmersos en la sociedad.

Inicialmente la escuela surge de una demanda de la propia sociedad, que la forma como subsidiaria en la educación. Aún así se han dado casos donde la escuela surge como una propuesta del estado para la educación de algunos miembros de la colectividad, de manera que sea a través de lo aprendido como mejoren su participación social.

"(...) En determinados ambientes se da el nombre de escuela únicamente a las instituciones educativas de nivel primario y se utilizan otras denominaciones, como Colegio, instituto, Liceo, Universidad, para referirse a instituciones educativas de otros niveles." (37)

(35) cfr. ibidem., p. 567 Tomo I

(36) cfr. García Hoz, Víctor., Principios de Pedagogía sistemática. p.504

(37) ibidem., p. 503

CLASIFICACION***1. SEGUN LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS**

Por edad	Preescolar Escolar	Jardín de niños Básica Media Superior Posgrados
Por sexo	Masculina Femenina Mixta	
Por capacidad	Psíquica Física Social	normales Anormales Inadaptados emotivos Escuela de sordos Escuela de ciegos Escuela de deficientes motóricos Escuela de deficientes fisiológicos Escuelas preventoriales Reformatorios Prisiones
Por ambiente geográfico	Rural Urbana	

2. SEGUN LAS CARACTERISTICAS INSTITUCIONALES

Por organización interna	Unitaria (Un sólo maestro y alumnos de diferentes grados en un sólo grupo, escuela hogar.) Graduada (diferentes grados y varios maestros)
Por finalidad particular	Cultural Técnica
Por orientación religiosa	Religiosa Laica

Por situación jurídica	Pública Privada
Por la extensión de su responsabilidad	Externado (misión estrictamente educativa) Internado (Misión no sólo educativa sino también se responsabiliza del sostenimiento físico de los alumnos)" (38)

Funciones:

-*Sistematizadora: Selección de estímulos y contenidos, así como jerarquización de objetivos y medos.

-Sancionadora: de los logros educativos alcanzados por los alumnos por delegación de la sociedad.

-Profesionalizadora: Prepara al individuo para el mundo laboral y su aportación social.

-Orientadora: Al conocimiento de sí mismos y del entorno que proyecte su vida futura.

-Socializadora: La Integración del alumno en la sociedad." (39)

La escuela es un lugar de formación intelectual principalmente. Aunque algunas veces se aplica el término escuela para hacer referencia al nivel educativo primaria, no excluye que haya Instituciones con ese nombre que cuenten con mayor número de niveles educativos.

(38) *ibidem.*, p.532

(39) *cfr. Diccionario de las ciencias de la educación.*, p.567., Tomo I

INSTITUTO

*a) Del latín *institutum*: lo establecido

b) Constitución o regla que prescribe cierta forma y método de vida o de enseñanza.

c) Corporación científica, literaria, artística, cultural, educativa, benéfica. Edificio en el que funciona alguna de estas corporaciones.

instituto de enseñanza: Establecimiento oficial donde se siguen los estudios de cultura general de nivel medio, comunes a diversas carreras científicas, literarias o técnicas.

Institutos superiores: Instituciones científicas de investigación básica u operativa de carácter nacional, dependientes de alguna universidad" (40).

El Instituto se diferencia de las definiciones anteriores en cuanto a que alude a la construcción dentro de la cual se ubican grupos que persiguen fines en común. Uno de estos grupos puede ser la comunidad educativa, que en ese caso hará referencia al nivel de escolaridad medio.

(40) *cf.* *ibidem.*, p.800 TOMO II.

1.9.4 METODOS DE ENSEÑANZA

Existen varios métodos de enseñanza los cuales derivan de dos grandes grupos: tradicional y activo.

"METODO TRADICIONAL	METODO ACTIVO
*Materias independientes a partir de 3ro de primaria.	*Materias integradas.
*Papel pasivo del alumno.	*Papel activo del alumno.
*El profesor es distribuidor de conocimientos, planea, controla y dirige.	*El profesor es sólo un guía, el alumno participa en la planeación del curso y elige su propio trabajo.
*Apoyo a los logros académicos.	*Apoyo al descubrimiento y al ejercicio.
*Énfasis en la memoria práctica y repetición.	*Énfasis en la autoexpresión, creatividad y gusto por la escuela.
*Motivación extrínseca. (calificaciones, competencia y exámenes)	*Motivación intrínseca. (autoevaluaciones sin presión y respeto total al ritmo individual)
*Control de movimientos y expresión.	*Gran libertad para moverse.
*Principalmente estudio individual.	*Interés por el trabajo en equipo.
*Enseñanza al grupo en general.	*Enseñanza individual." (41)

En el cuadro aparecen conceptos opuestos, que parecen dejar a la escuela tradicional como el cúmulo de actividades negativas, que pocos

 (41) PACHECO, Ana., ¿Cómo elegir la mejor escuela para sus hijos., p.26

padres desean para sus hijos, sobretodo por los valores que actualmente prevalecen en la sociedad. Sin embargo cada método será o no mejor en cuanto al modo en como se lleve a cabo y según a la población que vaya dirigido.

"La escuela nueva (método activo), además de lo ya mencionado se fundamenta en:

- La actividad personal del niño, el cual debe tener por lo menos hora y media de trabajos manuales.
- Las recompensas y sanciones positivas sólo intentan desarrollar la iniciativa personal.
- Se subraya, el trabajo reflexivo y el cultivo de los hábitos de la inteligencia.
- Lo importante es lo que haga el alumno. Permitir el despliegue espontáneo de fuerzas" (42)

Son pocos los colegios o centros educativos que llevan en forma pura un método u otro, ya que cada profesor imprime un carácter personal a su labor docente la cual puede estar impresa de uno u otro método sin necesidad de que éste corresponda a la Institución donde el profesor en cuestión labora

1.9.5 NIVEL ACADEMICO

"(...) la clave para aumentar el progreso académico consiste en la capacidad de una escuela de integrar de manera eficaz una estructura clara y cuidada de actividades, un plan de estudios que favorezca el contenido cognoscitivo y de habilidades, buenos métodos de enseñanza,

(42) cfr. MARIN, Ricardo., Principios de la Educación Contemporánea., p.93-95.

desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos y la calidad de directivos y profesores" (43)

El nivel académico de una escuela es por tanto la capacidad que ésta tenga para lograr que el alumno alcance un perfeccionamiento armónico de sus potencialidades y estilo de vida, de modo que vaya logrando una mejora personal de acuerdo a su edad, sexo y circunstancias específicas.

1.9.6 INSTALACIONES

"Se refiere al espacio o estructura de la Institución, esto es la organización física y sanitaria, la distribución, seguridad e higiene, instalaciones deportivas y de recreación, muebles y equipo al tamaño y necesidades de los alumnos". (44)

Este aspecto influye en la elección escolar, ya que es lo que primero se presenta y logra un impacto en los padres.

1.9.7 NIVELES EDUCATIVOS

En México los niveles educativos son básicamente los siguientes:

a) Preescolar

b) Básico:

- Primaria (con carácter de obligatoriedad)
- Secundaria (con carácter de obligatoriedad)

(43) PACHECO, Ana., *op. cit.*, p. 37

(44) *cit.*, *ibidem.*, p.45

c) Medio:

- Preparatoria
- Escuela técnica y sus derivaciones

d) Superior:

- Licenciatura

e) Posgrados:

- Especialidades
- Maestría
- Doctorado

1.9.8 RELACION FAMILIA-ESCUELA

Siendo los padres los primeros responsables en la educación de sus hijos, corresponde a la escuela solamente el subsidio de esa educación, sobre todo en el terreno intelectual al transmitir al alumno diversos conocimientos que le ayuden en su desarrollo intelectual y lo lleven al conocimiento de la verdad.

Por lo dicho anteriormente, los padres deben elegir para sus hijos, una escuela que les ofrezca una formación de acuerdo a la formación que ellos imparten, es decir, que apoye los principios, ideología, moral, religión y valores que adquieren en su familia.

Es así como la participación de los padres adquiere sentido dentro de la escuela, ya que permite a éstos hacerse partícipes en un proyecto forjado en la escuela y reforzado en casa.

"Los padres , desde su perspectiva cotidiana y reflexión personal, pueden enriquecer los planteamientos educativos" (45)

(45) cfr. VILLALTA, María., Los padres en la escuela., p.53

Es necesaria la comunicación entre familia y escuela, ya que de este modo hay un mutuo enriquecimiento que favorecerá al alumno-hijo. Los padres pueden sugerir actitudes respecto al hijo, motivaciones, tipo de exigencia de modo que exista unidad de fuerzas en el logro de objetivos. Del mismo modo el colegio podrá sugerir, actitudes, actividades y motivación que se puede dar en casa para un trabajo en conjunto.

"(...)Los padres individualmente tienen, por lo general, una participación en la escuela más bien limitada a sus propios intereses. El canal de información de que disponen es el tutor de su hijo. Concretamente pueden:

- Concretar una entrevista dentro de las horas de visita que ofrecen los maestros.
- Asistir a las reuniones programadas por los maestros para informar sobre los programas del curso.
- Informar al tutor sobre los avances, retrocesos y desarrollo de su hijo" (46)

Me parece que estos aspectos son más bien deberes de los padres para con la escuela, pero no todas las escuelas lo ofrecen, ni todos los padres lo buscan, ésto es debido a que se ignora los beneficios y logros que se obtendrían al interactuar familia-escuela en la formación del educador. Es por ello que los profesionales de la educación deben ofrecer o tener la iniciativa en abrir éste canal de comunicación que muchos padres ignoran.

Cabe destacar que aunque la participación de los padres es importante no es un fin en sí misma. Sin embargo, "si participan en la Asociación de Padres de Alumnos podrán estar más informados, participar e intervenir en muchos aspectos de la vida del Centro, como la gestión, las actividades educativas, actividades extraescolares, proyecto educativo, reglamento de régimen interior, etc." (47)

(46) cf., ibidem., p.63

(47) idem.

"La Asociación de padres de alumnos es una plataforma abierta de participación de los padres en el quehacer educativo, por lo que la Asociación tiene por finalidad:

- Defender los derechos de los padres respecto a la educación de sus hijos.
- Colaborar en la labor educativa que se desarrolla en la escuela.
- Orientar y estimular a los padres sobre las obligaciones para con sus hijos, etc." (48)

En conclusión podemos decir que:

- Es necesaria la participación de los padres en la educación escolar de los hijos.
- Para lograr un trabajo en conjunto es necesario que exista comunicación periódica entre padres y profesores.
- Que el participar en una asociación de padres de familia es una forma de participación más activa en el colegio.

1.9.9 LA COEDUCACION Y LA EDUCACION DE SEXO UNICO

En el Congreso Panamericano Sobre Familia y Educación que se llevó a cabo en la cd. de Monterrey, N.L. el mes de mayo de 1994, uno de los temas que se estudiaron fue el de la coeducación hacia el siglo XXI.

Existen escuelas que presentan un tipo de educación mixta (coeducación) y otras que prefieren una educación de sexo único. A continuación se mencionarán los beneficios que se estudiaron de una y de otra a través del congreso.

(48) cfr. ibidem., p.64

ASPECTOS POSITIVOS DE LA COEDUCACION

*Según la opinión de GARCIA HOZ:

1. Es menos cara porque requiere menor número de clases, edificios, maestros, etc.
2. Provee una relación más armoniosa entre los sexos análogos a la vida familiar. Fomenta el entendimiento, conocimiento e intercambio recíproco entre los sexos.
3. Refleja la realidad de la mujer en su igualdad de acceso y capacidad para el lugar de trabajo.
4. Ofrece ventajas psicológicas en cuanto que suprime la curiosidad patológica y favorece la madurez afectiva." (49)

ASPECTOS POSITIVOS EN LA EDUCACION DE SEXO UNICO

- *1. Estudios recientes muestran que las mujeres prosperan en ambiente de sexo único, donde no hay competencia con hombres.
2. Los estándares utilizados para medir el progreso de uno de los sexos no deberían ser utilizados para el otro dadas las diferencias bio-psico-fisiológicas.
3. Al estar hechos el hombre y la mujer para complementarse, las diferencias deberán ser mantenidas y motivadas, durante sus años de formación con la distinción y separación correspondiente de acuerdo con la edad y circunstancias". (50)

Me parece que se deben tomar en cuenta ambos aspectos positivos para decidir en la elección de escuela para los hijos de acuerdo a los fines

(49) cf., apud., McCLOSKEY III, John., La coeducación reconsiderada en los umbrales del siglo XXI., p.5

(50) cf., ibidem., p.3

que se persigan en la educación familiar. Por ejemplo si se desea acentuar la formación de las características individuales en el período más decisivo de formación como lo es la adolescencia, lo recomendable es elegir una escuela de sexo único, pero si dada la edad de los niños se quiere proveer de una relación armoniosa entre sexos, la elección conveniente será de una escuela mixta.

**CAPITULO II: LA EDUCACION FORMAL DEL
ADOLESCENTE**

CAPITULO II: LA EDUCACION FORMAL DEL ADOLESCENTE

Como se vio en el capítulo anterior la educación es un proceso de perfeccionamiento del hombre, y al ser éste único e irreplicable, la educación deberá adaptarse a las capacidades y limitaciones de ese hombre en concreto por lo que se vuelve personalizada.

El presente trabajo de investigación, pretende sentar las bases para una posible ampliación del nivel educativo secundaria en la Escuela Acapulco, por lo que en éste capítulo se estudiará la adolescencia inicial (que va de los 11 a los 14 o 15 años) que es la etapa evolutiva a la que corresponde dicho nivel. De esta manera al estructurar una educación formal se partirá del educando al cual se dirige.

Tratar el tema de la adolescencia, resulta difícil ya que es una fase de la vida que se presenta con tantos cambios y matices que sería imposible reducirla a un par de características. Es por ello que en este capítulo se tratarán sólo aquellos aspectos que pudieran servir como fundamento para alumnos de secundarias particulares.

De este modo tomaremos la fase inicial de la adolescencia en tres diferentes áreas:

- Cognitiva
- Afectiva
- Psicomotriz

II.1 AREA COGNITIVA

Es frecuente que los padres relacionen esta área con el rendimiento académico de sus hijos. Esto hace que se reduzca la inteligencia a una acepción meramente cuantitativa, dejando de lado la parte cualitativa.

El adolescente puede obtener bajas calificaciones y ser una persona con inteligencia superior a la media; esto se da porque sus intereses cambian, el yo interno ocupa un primer lugar y esto hace que se distraigan o divaguen lo cual disminuye su atención. Por otro lado una evaluación depende de las circunstancias del alumno, de la capacidad del maestro por transmitir conocimientos, de la manera en que estén elaboradas las preguntas, etc. Así mismo el alumno no tiene las mismas aptitudes para una materia y para otra, por lo cual el área cognitiva involucra más aspectos

II.1.1 PENSAMIENTO

El adolescente se caracteriza por poseer un pensamiento abstracto, quiere que todo se le fundamente de manera que esos aprendizajes van forjando su vida. Es por ello que las especulaciones filosóficas, sociales, científicas y éticas comienzan a interesarle. Se vuelve crítico y reflexivo.

Se vuelve reflexivo pues ya no es un niño que no mira más que el presente, sino que se interroga por el futuro, un futuro en el cual el principal protagonista es él mismo por lo que trata de indagar en su yo para que éste se proyecte a futuro. Es por ello que su visión tiende a ser subjetiva, porque involucra mucho los sentimientos con la realidad, lo que piensa o espera con lo que es.

Comienzan a dudar de todo; puesto que sus teorías cambian según lo que leen, lo que platican con sus amigos o de las ideas expuestas en clase por sus profesores.

Es por ello que se les debe guiar para descubrir la verdad, de modo que "la duda" sirva para formar en la verdad y no como mera rebeldía que implica una subjetividad cambiante según el estado de ánimo.

El adolescente comienza a dudar de la autoridad intelectual que antes veía en sus padres y profesores y es ahora su propio pensar quien lo rige.

Comienza a indagar sobre el sentido de su existencia y del mundo que le rodea. Es así como conforma una filosofía de la vida, a través de la cual actúa influyendo en la sociedad.

En esta filosofía de la vida se observa su abstracción ya que busca una ley general que pueda dar sentido a cosas particulares.

Los temas de mayor interés son: noviazgo, religión, sexo, estudio, vocación, personalidad e identidad dentro de la familia.

II.1.2 LENGUAJE

Los adolescentes poseen un lenguaje oculto, es decir buscan palabras o frases distintas a las usadas por los adultos, de modo que puedan entenderse sólo entre ellos.

Así mismo su léxico es muy reducido, utilizan una misma palabra para expresar ideas totalmente distintas.

Al hablar lo hacen con un volumen muy alto, sobre todo en la adolescencia inicial, siendo esto una manera de llamar la atención. En las mujeres cuando se trata de una conversación más íntima, se expresan a través de cartas o conversaciones telefónicas que pueden durar varias horas; en cambio los varones prefieren poner música a todo volumen y no comentarlo. El cambio de voz apena a los varones por lo que procuran modular lo que dicen sobretodo al estar delante de una chica.

Cuando defienden un punto de vista lo hacen de manera enérgica y tajante, ya sea debatiendo o no hablando más del asunto.

Puesto que el miedo al ridículo es algo que los caracteriza, prefieren hablar de cosas superfluas en las cuales no tengan que manifestar su Intimidad. De este modo lo que realmente les es importante prefieren guardarlo teniendo así un lenguaje interno donde una misma idea se repasa varias veces y los mantiene ocupados reflexionando en ello por largas horas.

Cuando algo les es gracioso pueden pasar días repitiendo junto con otro adolescente el mismo chiste, sobre todo delante de otra persona mayor con afán de darse a notar.

II.2 AREA AFECTIVA-SOCIAL

La parte afectiva involucra tanto las emociones, sentimientos y pasiones, como la formación de la voluntad.

Es a través de la formación de la voluntad como se logra que los adolescentes al darse cuenta del mundo que los rodea reaccionen ante la incomprensión y la justicia de manera que encaucen su rebeldía hacia la obtención de la verdad, lo bueno y lo bello.

II.2.1 CARACTERISTICAS

A esta edad les importa el éxito social por lo que se dejan llevar por aquello que los demás opinan, sobre todo si se trata de chicos de su edad.

"La inestabilidad y contradicción son signos de inmadurez, ya que demuestran inseguridad en sí mismos por lo que los adolescentes tratan

de adaptarse a las nuevas situaciones que asume su grupo social" (51)

La inseguridad hace que se vuelva reservado, busque la soledad y se vuelva susceptible o agresivo a los comentarios de los demás.

En esta edad las mujeres presentan una mayor preocupación por su atracción personal, por su escuela y por los choques familiares. Los hombres se preocupan por su futura profesión y la obtención de dinero. Busca ser comprendido y al no encontrar esto en su hogar se torna distante con su familia. Es más fácil encontrar a un adolescente varón acercarse a una persona adulta que a una mujer, ya que para estas es más fácil comunicar lo que están viviendo con su mejor amiga.

El adolescente es sumamente extremista, cambia radicalmente de estado de ánimo en pocos minutos. Se irrita con o sin motivo.

Presenta un paradigma, no quiere mostrar sus emociones, sin embargo todo el mundo se entera de lo que le acontece, puesto que involuntariamente manifiesta su estado de ánimo. En esto radica la emoción al ser una manifestación anímica involuntariamente manifestada. Por ejemplo al ver a la niña que le gusta "se pone rojo" y esto le avergüenza tanto que prefiere encerrarse para que nadie se dé cuenta de la situación que esta pasando.

*El descubrimiento del yo trae como consecuencia:

- Obstinación
- El espíritu de independencia total
- El afán de contradicción (llevar la contraria por sistema, sobre todo a los padres)

(51) HURLOCK B, Elizabeth., Psicología del adolescente., p.123

- El deseo de ser admirado
- La búsqueda de la emancipación del hogar
- La rebeldía ante las normas establecidas* (52)

La emotividad aumenta ya que les produce inseguridad el abandono de hábitos infantiles, lo cual repercute en las relaciones familiares, en un sentimiento de inadaptación en la sociedad y con el sexo opuesto.

Así mismo, su emotividad se ve influenciada por los éxitos o fracasos escolares, por sentimientos de culpa al no alcanzar lo que se proponen, por problemas vocacionales y por dudas religiosas y morales.

Esta tensión emocional busca ciertas fugas tales como:

- La fantasía
- Fuga del hogar temporal o definitiva
- Drogadicción
- Alcoholismo
- La experiencia de la velocidad
- El ruido para no escucharse el mismo ni a los demás
- Caras largas
- No cumplir con su deber, etc.

II.2.2. RELACIONES SOCIALES

Las actividades sociales cobran mayor relevancia a esta edad. Prefieren la calle a su hogar, ya que en ella encuentran personas de su edad que atraviesan por las mismas circunstancias que ellos.

En el terreno social buscan llamar la atención puesto que de ese modo

(52) cfr. MIER Y TERAN , Pablo., Adolescencia: riesgo total., Ed. Centenario., México., 1995.

son importantes, es por ello que inventan aventuras o peligros donde son los protagonistas, de modo que al superario adquieran prestigio ante los demás.

Si encuentran en ellos habilidades deportivas, se integran a un equipo puesto que ello les da aprobación o pertenencia a un sector.

Como la inseguridad prevalece en ellos, buscan ser aceptados por lo que evita cualquier conducta inaceptable por su grupo social. Esto trae como consecuencia la masificación. Aunque se sabe distinto, el ser diferente a los demás le angustia por ello tiende a compararse con otros.

Si el descubrimiento del "yo", no les lleva al cuidado de la intimidad, ese "yo" se vuelve superficial, puesto que no busca una superación del yo sino el mero agrado a los demás.

II.2.3 RELACIONES AMOROSAS

Cuando a un chico no se le explican los cambios que tendrá su cuerpo, las nuevas sensaciones que experimentará y la manera en que se desarrollará su sexualidad sobre todo respecto al otro sexo, creen ser malos. Esto hace que se separen de los padres, puesto que se avergüenzan de lo que les está sucediendo y creen que los padres lo notarán.

En esta etapa hay una fuerte atracción por el otro sexo, ya no sólo lo idealizan sino que comienzan a buscar la manera de relacionarse con él.

Se presentan frustraciones al no encontrar la felicidad soñada con el otro sexo.

II.3 AREA PSICOMOTRIZ

Los padres se preguntan porque sus hijos de repente se han vuelto torpes y lentos en sus movimientos. Tiran todo lo que cogen, se sientan en la silla como si estuvieran a punto de caerse, entran al salón de clases como si fueran una estampida, a la hora de la comida parecen tocar el piano en la mesa, mueven constantemente una de las piernas o hacen ruido con la cuchara sin dejar escuchar la conversación.

Todo esto se debe a los cambios físicos que en ellos se presentan; son tan rápidos que un día cabían perfectamente en la banca del colegio y al otro luchan por acomodarse. También este crecimiento los agota, aunque ello no implique movimientos externos del cuerpo. Es por esto que todo el día están cansados y les cuestan las posturas al sentarse y mantenerse despiertos todo el día.

Como su físico cambia y crece de manera desproporcionada, comienza a haber un descuido en su atuendo, ya que aunque se arreglen el acné de la cara por ejemplo, no facilita en ellos la belleza exterior.

II.3.1 COORDINACION Y MOVIMIENTOS

Al adolescente se le presentan cambios físicos veloces y constantes, lo cual hace que sus extremidades se alarguen de un día para otro, que sus músculos y huesos se fortalezcan y que se presenten los caracteres sexuales secundarios. Todo esto implica nuevos aprendizajes motores ya que se vuelve torpe al no calcular su tamaño. Es tosco y falto de seguridad en sus movimientos.

Mueve alguna extremidad con afán de conocer la fuerza o alcance que ahora tiene. Así mismo es una manera de liberar la energía que trae por dentro.

A través del deporte conocen su cuerpo lo que les da mayor seguridad y es ocasión para descargar sus energías.

II.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

II.4.1 EL PROFESOR DE ADOLESCENTES

Como principal virtud deberá poseer paciencia al conocer que la adolescencia es una etapa regresiva de la niñez, así como una manifestación de la Integración al mundo de los adultos. Se dice que es importante la paciencia, ya que el profesor puede partir de que a los alumnos ya se les enseñó en primaria el ser ordenados y tener métodos de estudio, y llegan a la secundaria como si nunca hubieran vivido ninguno de los dos aspectos.

Por otro lado, el profesor deberá comprender que no todo lo que el adolescente hace es por "tomarle el pelo" sino que muchas veces él mismo no entiende el porque de sus reacciones. Es por ello vital la comprensión en el profesor.

El alumno de secundaria al pasar por una etapa de inseguridad, requiere encontrarla en otro, es por ello necesario la confianza que el profesor manifieste a cada uno de sus alumnos. Haciéndoles sentir que su palabra e ideas son valiosas, así como su participación en el grupo.

II.4.2 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

Dada la crisis por la que atraviesa el adolescente se le debe ayudar en su rendimiento formando hábitos de estudio o implementado técnicas que le ayuden a centrar su atención en lo que hace.

El método de enseñanza que se utilice deberá presentarse de acuerdo a los intereses del alumno de modo que capte su atención, ya que a esta edad se vuelven muy soñadores y con facilidad se distraen.

Dado a que es una edad de emociones, "los alumnos de secundaria han sido descritos como jóvenes volubles, afectados y vivaces.

En la escuela llegan a dudar de los hechos más firmemente comprobados. Les gustan los secretos y la novela parece ser parte de su vida.

Con frecuencia desafían a la autoridad, siendo que a la vez son capaces de escribir todo un ensayo sobre el respeto a la ley.

Los éxitos momentáneos los exaltan, lo mismo que los deprimen los fracasos. Su orgullo y vanidad son tan fáciles de herir como de halagar" (53)

Me parece que todo esto lo debe tomar en cuenta el educador desde el momento de la planeación de su programa de modo que las actividades y experiencias de aprendizaje vayan por la línea del respeto a la autoridad, de la escritura de ensayos, de una constante motivación y metas a corto plazo, entre otros.

Dentro de los contenidos, hay que hablarles de su desarrollo a través de buenas lecturas y exposiciones.

Por la inseguridad que presentan a esta edad, es vital dar importancia al sentido de pertenencia en grupo.

Se debe tomar en cuenta que al cambiar su modo de pensar las clases deberán ir más por una línea abstracta, de reflexión y fundamentación.

"El perfil de desempeño social para adolescentes de secundaria se manifiesta en 4 ámbitos:

a) DE DESARROLLO PERSONAL

Cuida y defiende su salud, cuida y respeta su persona, se relaciona con equidad y respeto con otros, y actúa en función de sus convicciones.

b) DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL

Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce el derecho de otros, promueve actitudes democráticas.

c) DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO

Utiliza estrategias de razonamiento y cálculo para enfrentar situaciones problemáticas, recurre a información científica para explicarse fenómenos naturales, tecnológicos y sociales.

d) DE DESARROLLO CULTURAL

Eficacia en español oral y escrito, actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad hacia los miembros de grupos distintos al suyo, hace suya la cultura, usa lengua extranjera en las regiones que se requiere" (54)

II.4.3 MOTIVACION

Si el profesor se pusiera en el lugar del alumno, sería más viable el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que entendería su situación y llevaría a cabo la clase de acuerdo a la dinámica interna del grupo.

(54) CONALTE., op.cit., p.44-46

Suele encontrarse a "profesores-grabadora", que a lo largo de 50 minutos se sitúan frente al salón comienzan a hablar sin parar con voz monótona y repiten lo mismo desde hace 5 años que imparten la asignatura.

Sería interesante que los profesores se pusieran en el lugar del alumno tomando en cuenta que todo se les prohíbe y que de este modo se sensibilizaran a reforzar positivamente toda conducta y no de manera negativa.

II.4.4 VIRTUDES PROPIAS A FORMAR EN LA ADOLESCENCIA

Cualquier virtud puede ser vivida a cualquier edad, ya que consiste en formar hábitos operativos buenos. Sin embargo, por las características propias de cada edad hay virtudes que son preferentemente formables en el educando, por las situaciones que se le presentan

Tal es el caso de la virtud de la "Templanza en los adolescentes de 13 a 15 años, dado a que antes sólo se adaptaban a las indicaciones que recibían y ahora al descubrir su yo personal y a partir del esclarecimiento de la intimidad se preguntan sobre la moralidad de los actos que hacen y obtienen una mayor responsabilidad al realizarlos.

Por eso es conveniente formar en ésta virtud, para no perder de vista el bien y obtener la fuerza para proteger la intimidad". (55)

De la virtud de la templanza (virtud cardinal) se derivan:

(55) cfr. ISSACS, David., Educación de las virtudes humanas., p.

-Pudor: Guarda de la intimidad física, psíquica y espiritual.

-Sobriedad: Término medio en el comer y en el beber.

-Sociabilidad: Capacidad de relacionarse y darse a otros.

-Amistad: Relación entre dos personas que busca la mejora del otro a través de una relación de dar y recibir aquello que nos perfeccione.

-Respeto: Comprensión hacia las opiniones, actuaciones y modos de ser de las personas que me rodean.

-Sencillez: Naturalidad en lo que se hace.

-Patriotismo: Amor a la historia, costumbres y cultura del país al que se pertenece

**CAPITULO III: DESCRIPCION DE LA ESCUELA
ACAPULCO Y DE LAS ESCUELAS EN COMPETENCIA**

CAPITULO III: DESCRIPCION DE LA ESCUELA ACAPULCO Y DE LAS ESCUELAS EN COMPETENCIA

III.1 INTRODUCCION

El presente diagnóstico surge de la necesidad de crear el nivel básico secundaria en el Instituto Acapulco, ya que éste sólo cuenta con los niveles pre-escolar y primaria. Los alumnos que actualmente pertenecen al Instituto tienen que adaptarse a un nuevo sistema y ambiente al pasar a secundaria, por lo que los directivos estudian la posibilidad de ampliar el colegio, ya que cuentan con un buen número de alumnos y son los mismos padres de familia los que han sugerido se tome a consideración, puesto que se encuentran satisfechos con la Institución.

Es por ello que este estudio pretende dar una visión detallada sobre el Instituto Acapulco, de modo que se tengan los elementos suficientes para evaluarlo y por consiguiente formular una propuesta, para considerar o no el ampliar su nivel de escolaridad secundaria.

El diagnóstico se llevó a cabo mediante un estudio diferencial de los documentos, planes y programas, ideario, funciones..., de la escuela en cuestión y un estudio de campo en el cual se recabó información de las escuelas en competencia.

El universo se conformó de todas las escuelas particulares de alto nivel académico de la cd. de Acapulco y la muestra que se tomó fueron las primarias y preescolares privadas que los propios padres y profesores del colegio Acapulco consideran son competencia por nivel académico, por nivel de Inglés, por nivel socio-económico, etc.

Así mismo se estudiaron las secundarias que tenían mayor ingreso de alumnos en secundaria, provenientes del colegio Acapulco .

Las personas encuestadas fueron:

- Padres de familia, maestros y alumnos de la escuela Acapulco
- Padres de familia y alumnos de las escuelas en competencia.

Las colegios que conformaron la muestra son:

- Nautilus
- Mc Gregor
- La Salle
- América
- Reina
- CUAM
- Instituto México
- Instituto Londres
- Argudín
- Amsterdam
- Simón Bolívar

III. 2 METODOS

Todo diagnóstico emplea ciertos métodos y técnicas de recabación de información, los cuales ayudan a detectar las características o necesidades que se desean estudiar. En este caso al haber especial interés del proyecto por parte de los directivos se pudieron emplear varias técnicas que facilitaron el estudio.

III.2.1 ENTREVISTAS ABIERTAS

Se realizaron entrevistas abiertas internas y externas a la institución, indagando sobre el prestigio del colegio Acapulco, así como las diferencias entre éste y otros institutos que a opinión de los entrevistados competían en cuanto a nivel académico.

El objetivo de la entrevista era saber la opinión sobre la escuela y sobre la posibilidad de ampliar a secundaria: se realizó a:

- Padres de familia del Instituto Acapulco (anexo #1)
- Alumnos del Instituto Acapulco (anexo #2)
- Profesores del Instituto Acapulco (anexo #3)
- Alumnos de las escuelas competencia (anexo #4)
- Padres de alumnos de las escuelas competencia. (anexo #1)

III.2.2 OBSERVACIONES

La observación se realizó en dos modalidades:

DIRECTA:

Se realizó a través de la observación de la documentación oficial a modo de corroborar los datos que se mencionaban o descubrían tales como: Incorporación a la SEP; Planes y programas; papelería interna (circulares y registros de evaluación), etc.

Así mismo se realizó una guía de observación que abarcaba los siguientes aspectos:

- Instalaciones
- Los profesores en su desempeño dentro del aula
- Algunas actividades escolares y extraescolares
- El material didáctico empleado
- La salida y llegada de los alumnos.

(Guía de observación. Ver anexo #5)

INDIRECTA:

- A través de la documentación
- Del acceso a los planes y programas
- Del Idearlo
- De los lineamientos estipulados en los sistemas de evaluación

III.2.3 CUESTIONARIOS

Se aplicaron a los profesores donde se indagó el tiempo que llevaban laborando en la institución, el nivel de escolaridad, la experiencia de trabajo, datos generales tales como: nombre, edad, sexo, el estado civil, domicilio, teléfono. Así como el motivo por el cual trabajaban, su opinión acerca del sueldo y las relaciones laborales. (ver anexo #6)

III.3 DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

III.3.1 EVALUACION DE LA INSTITUCION A TRAVES DE ENTREVISTAS ABIERTAS

A través de las entrevistas abiertas, se recopiló la evaluación de la institución por parte de los padres de familia, profesores y alumnos.

a) PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia opinan que es una escuela donde los alumnos son felices.

Les agrada que los viernes no les dejen tareas.

Gustan de los festivales y actividades sociales que se organizan.

La relación escuela-padres de familia se reflejó como excelente y fue mencionado en un 90% de las entrevistas. (Ver gráfica 1)

El 100% mencionó la excelente atención personalizada que se da a los alumnos cuando pasan por momentos familiares difíciles o cuando algo interrumpen su proceso de aprendizaje. (Ver gráfica 2)

El 99% opina que las instalaciones son deficientes y mal distribuidas. (Ver gráfica 3)

Los padres de familia opinan que la construcción en sí está hecha al parecer por partes en donde se fueron anexando salones.

Mencionan que los patios no son adecuados, sobretodo para los hombres, debido a que requieren un mayor espacio. También opinaron que no se

tienen las condiciones necesarias para construir una cancha de football.

El 98% se muestra satisfecho con la alberca. (Ver gráfica 4)

Se mencionó en un 40% que el hecho de que el colegio no contara con una biblioteca para los alumnos o con un centro de cómputo la ponía en desventaja con otras escuelas. (Ver gráfica 5)

El 100% considera al Instituto como uno de los mejores en cuanto a nivel académico. Los colegios contra los que compite en dicho aspecto son en primer lugar el Mc. Gregor y posteriormente El Nautilus, La Salle y El Colegio América. (Ver gráfica 6)

En cuanto al nivel de Inglés el 60% lo considera como uno de los mejores, y un 40% opinaba lo superaban el Mc.Gregor y Nautilus. (Ver gráfica 7)

El 100% mencionó que de ampliarse el nivel educativo secundaria, deberían seguirse los lineamientos actuales del colegio:

-Mixto

-Con un nivel de inglés competitivo.

-Atención personalizada a los alumnos

-Una disciplina real flexible y no militarizada como la del Mc.Gregor

-Relaciones de apoyo educativo entre familia-escuela. (Ver gráfica 8)

Otro aspecto que fue mencionado con frecuencia, fue el hecho de que a la hora de la salida y entrada del colegio no se producía tráfico como en otras escuelas, esto debido a la ubicación de la misma y a un sistema donde desde el micrófono del colegio se anuncia la llegada de los padres. Esto agiliza la salida y logra que no se estacionen los padres en la calle para bajarse a recogerlos.

Se mencionaron también con agrado las competencias de natación y de conocimientos que se realizan con otros colegios. Cabe destacar que en dichas competencias el Instituto se encuentra entre los primeros lugares.

Otro factor de preferencia entre los padres por la escuela, es que en relación a los demás colegios de buen nivel académico es el más económico.

La ubicación del colegio les es muy cómoda, ya que se encuentra en un lugar céntrico de Acapulco.

El trato de los profesores hacia los alumnos fue calificado por los padres como excelente. Así mismo uno de los aspectos sobre los cuales tiene ventaja el colegio Acapulco y es el hecho de que sus profesores están en constante actualización y capacitación. Esto opinó un 100% de los padres entrevistados. (Ver gráfica 9)

El programa de valores se mencionó en un 80% de las entrevistas y de dicho porcentaje el 100% opinaba que eso ayudaba a la formación integral de los alumnos. Se mostraban contentos llevar a la casa un programa de reforzamiento de dichos valores. (Ver gráfica 10)

Existe una gran simpatía por parte de los padres hacia la Directora General. Les satisface el que se muestre siempre abierta a sus opiniones, sugerencias o problemas académicos de los alumnos, mismos que ayuda a resolver a través de la labor en equipo con padres y profesores

En general se registró que los padres se encontraban felices de que sus hijos trabajaran, aprendieran y se divirtieran al mismo tiempo.

La mayoría de los padres aseguraron que el rendimiento de los alumnos se debía a una importante motivación por parte de los profesores.

El hecho de que los profesores tuvieran antigüedad en el colegio, daba seguridad a los padres y tocaban el punto como una realimación de que el colegio era tan bueno que hasta los mismos profesores perduraban en él.

b) PROFESORES

Las opiniones de los profesores sobre el colegio fue la siguiente:

-Se encuentran satisfechos con las relaciones laborales internas con sus compañeros

-Las relaciones con sus superiores son satisfactorias, ya que se toman en cuenta sus opiniones y en la mayoría de los casos se llevan a cabo las iniciativas que proponen

-Los cursos de capacitación es una oportunidad que en otros colegios no se tiene y que gusta mucho a los profesores ya que además de ayudarlos a mejorar su trabajo profesional es un interés positivo por parte del colegio para lograr una mejor educación para sus alumnos. Además de esto ser un estímulo para los profesores, ya que la escuela los costea.

-Existe conocimiento de los objetivos del colegio por parte de todo el personal, lo cual logra un excelente trabajo interdisciplinario.

-Es un colegio con prestigio.

-Consideran que el ambiente es agradable.

-Gustan de la flexibilidad para llevar a cabo sus programas. Así mismo encuentran necesario la revisión de los mismos de forma periódica. Lo cual se lleva a cabo

c) ALUMNOS

Se hizo un diagnóstico interno a los alumnos por medio de entrevistas, con respecto a la opinión de su colegio. A esto contestaron:

-Que era una escuela "muy padre" o muy bonita.

-Que los profesores eran "buena onda".

-Que el espacio para jugar en recreo (canchas) era limitado

-Algunas maestras "son regañonas", pero todas te ayudan si te atrasas.

-Les agrada que no dejen tarea los viernes

-En las entrevistas destacaron actividades agradables como: Natación, clases abiertas, festivales, baile regional y gimnasia.

-En general opinan que su escuela es divertida y "se la pasan muy bien" porque no son tan estrictos como en otros colegios.

-El 98% opina que los profesores ayudan y enseñan bien. (Ver gráfica 11)

-Se mencionaron actitudes motivacionales por parte de los profesores tales como:

Salir antes a recreo

Diplomas de felicitación a final de año

Amistad con los profesores, etc.

III.3.2 RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS A PROFESORES

PROFESORES DE PREESCOLAR

La preparación de los profesores :

La mayoría son educadoras y realizaron sus estudios en el D.F. (Ver gráfica 12)

Algunas han tomado cursos de capacitación para lograr estimular y motivar a los alumnos.

Edad:

De 23 a 47 años , promedio : 36 años . (Ver gráfica 13)

Años ejerciendo la profesión :

Van de 1 a 30. Promedio : 10 años. (Ver gráfica 14)

Años en la institución :

De 1 a 18 . Promedio : 8 años. (ver gráfica 15)

Al recibir impulso por parte de dirección, un grupo de maestras ha elaborado su propio material de enseñanza y se les motiva para innovar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

Reconociendo el liderazgo de la Directora de pre-escolar y las buenas relaciones en un ambiente agradable de trabajo, donde la ayuda mutua es el principal valor, las peticiones fueron dirigidas a mantener la capacitación como parte de un desarrollo personal y profesional importante, así como la necesidad de portar uniformes .

Se mostró interés sobre la capacitación referente a los siguientes temas:

Manejo de grupos , problemas de educación, psicomotricidad, expresión artística, orientación familiar, evaluación escolar y escuela para padres.

PROFESORES DE PRIMARIA

Preparación de los profesores :

La mayoría estudiaron Normal y realizaron sus estudios en el D.F. (Ver gráfica 16)

Así mismo hay profesores que estudiaron una especialidad en la materia que imparten.

Edad :

Varía de 27 a 46 años siendo el promedio 33 años . (Ver gráfica 17)

Años ejerciendo la profesión :

De 1 año a 18 , siendo el promedio 8.4 años. (Ver gráfica 18)

Años laborando en la Institución :

Van de 3 a 17 años , siendo el promedio : 6 años. (Ver gráfica 19)

La mayoría de los comentarios se realizaron en torno a la importancia de los cursos de capacitación , argumentando ésto como el principal motivo de la poca rotación .

Manifestaron su deseo de capacitarse más en los siguientes temas :

- Matemáticas , manualidades, dibujo , Psicología del pre-adolescente, redacción , foniatría, neuro-lingüística, problemas de conducta y lectura, orientación sexual , expresión oral.

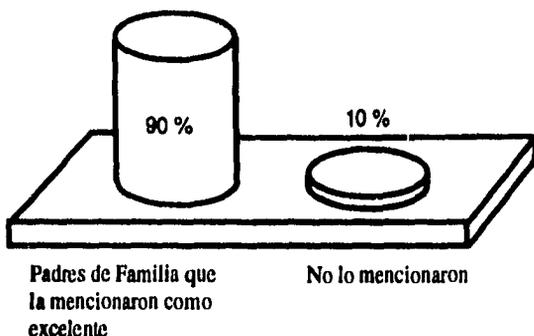
A la mayoría de los profesores les parece insuficiente el sueldo pero sus comentarios son positivos acerca de la buena disposición de la directora y coordinadoras y un agradable trabajo en equipo.

Las quejas más frecuentes se relacionaron con el papeleo que tienen que cubrir los profesores lo que provoca una gran burocracia y pérdida de tiempo; a la necesidad de uniformes y la distracción en el programa que provocan los concursos .

III.3.3 OBSERVACIONES DIRECTAS E INDIRECTAS

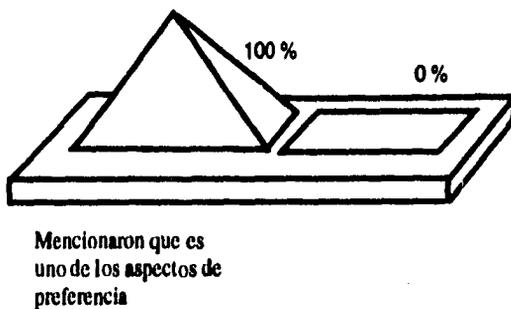
Con base en las observaciones directas e indirectas se obtuvo el diagnóstico de la estructura, de operación, de las instalaciones y del proceso administrativo

RELACIÓN ESCUELA - PADRES DE FAMILIA



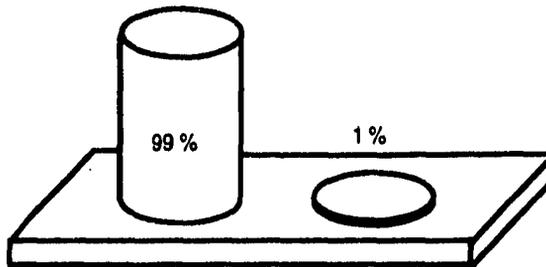
Gráfica No. 1

ATENCIÓN PERSONALIZADA



Gráfica No. 2

INSTALACIONES

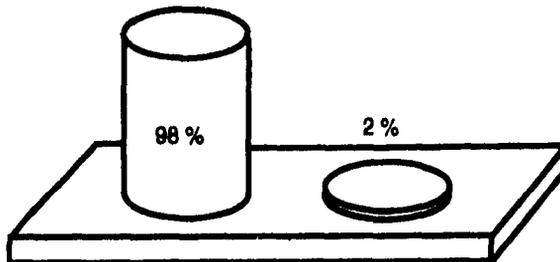


Son deficientes y mal distribuidas

Les son indiferentes

Gráfica No. 3

ALBERCA

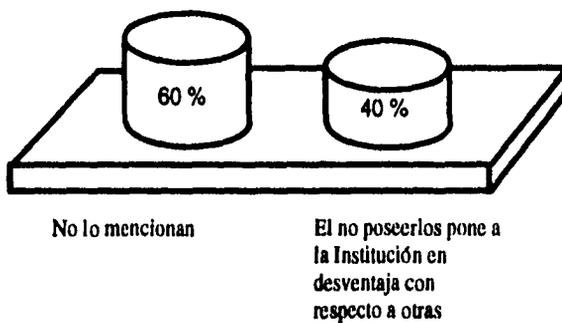


Se muestran satisfechos

No lo mencionan

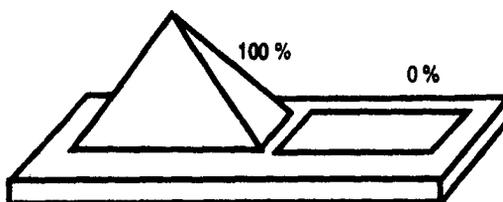
Gráfica No. 4

BIBLIOTECA Y CENTRO DE CÓMPUTO



Gráfica No. 5

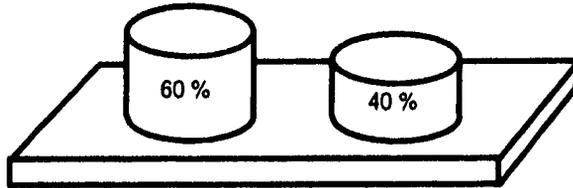
NIVEL ACADÉMICO



La consideran una de las mejores

Gráfica No. 6

NIVEL DE INGLÉS

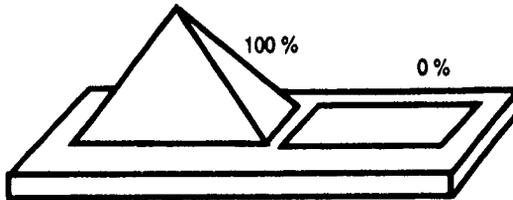


La considera como una de las mejores

Opina que lo superan el Mc. Gregor y Nautilus

Gráfica No. 7

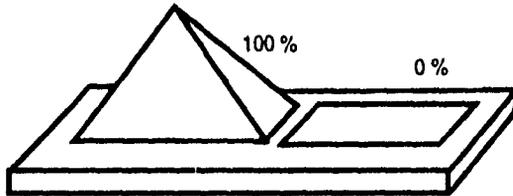
AMPLIACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIA



Debe ampliarse siendo mixta, con inglés competitivo, atención personalizada, disciplina flexible y relaciones de apoyo entre familia y escuela

Gráfica No. 8

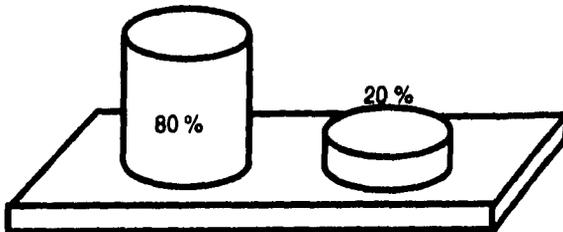
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PROFESORES



Es uno de los aspectos por los cuales supera a otras instituciones

Gráfica No. 9

PROGRAMA DE VALORES

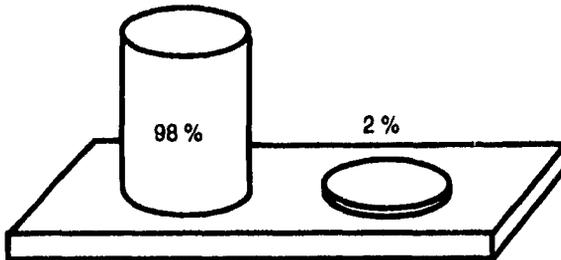


Lo mencionan en las entrevistas, opinando que es un apoyo a la formación integral de los alumnos

No lo mencionó en las entrevistas

Gráfica No. 10

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO A SUS PROFESORES



Opinan que los profesores ayudan
y le enseñan bien

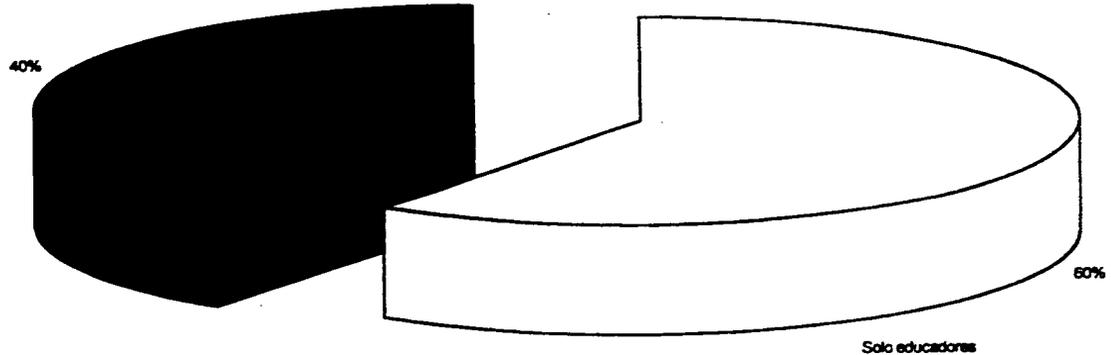
No lo mencionan

Gráfica No. 11

Gráfica 12

Preparación de los profesores preescolar

Educadores con otros estudios

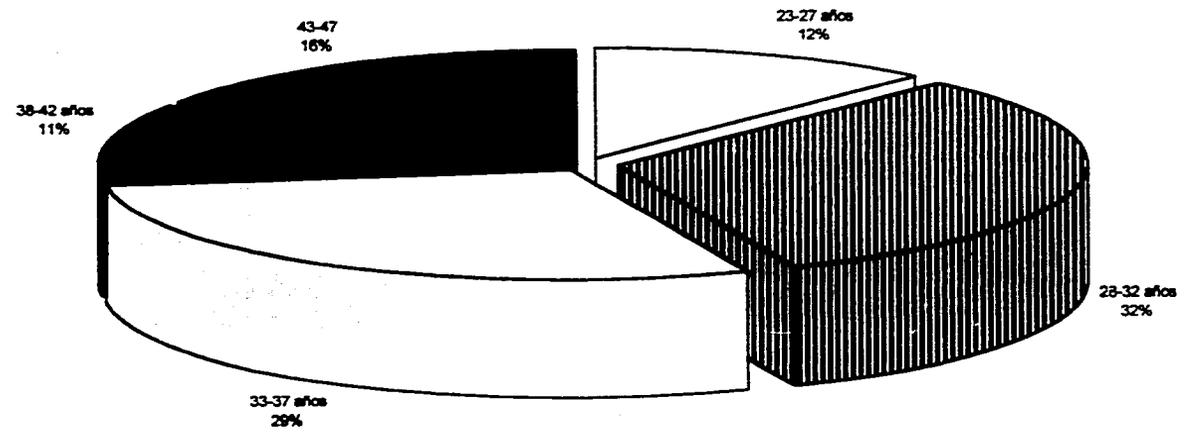


Solo educadores

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE LA GUERRA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

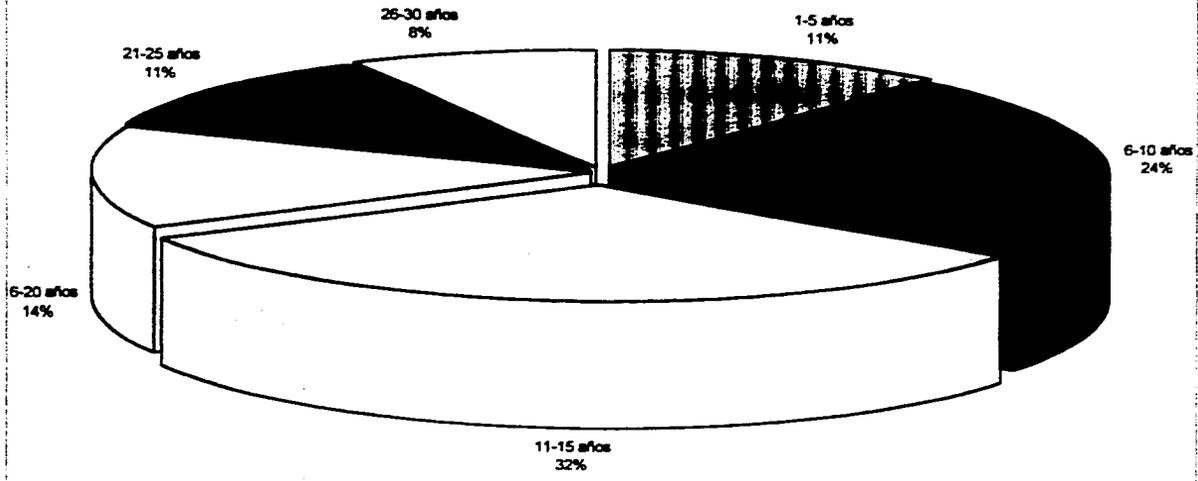
Gráfica 13

Edad de los profesores en Preescolar



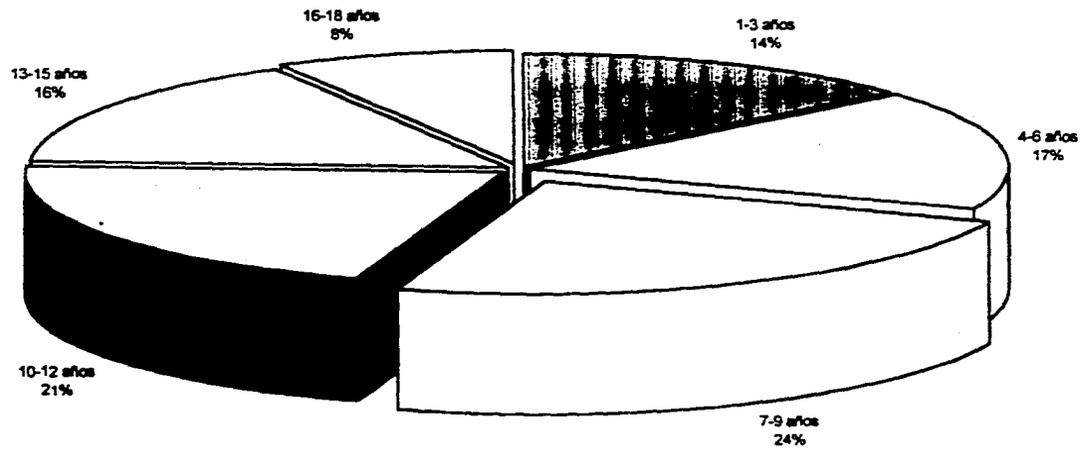
Años ejerciendo su profesión

Gráfica 14



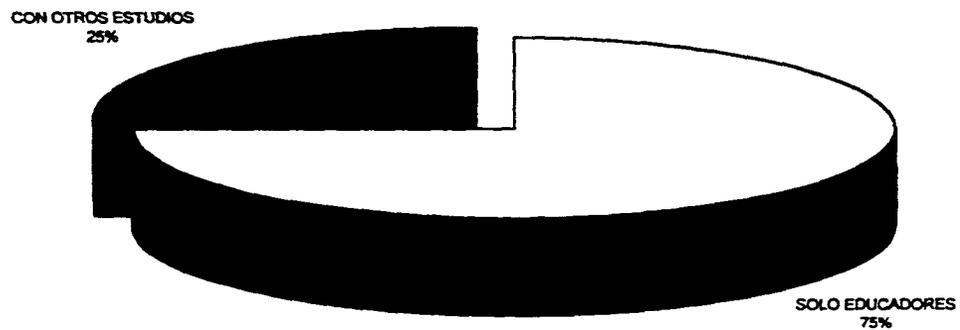
Gráfica 15

Años en la institución Preescolar



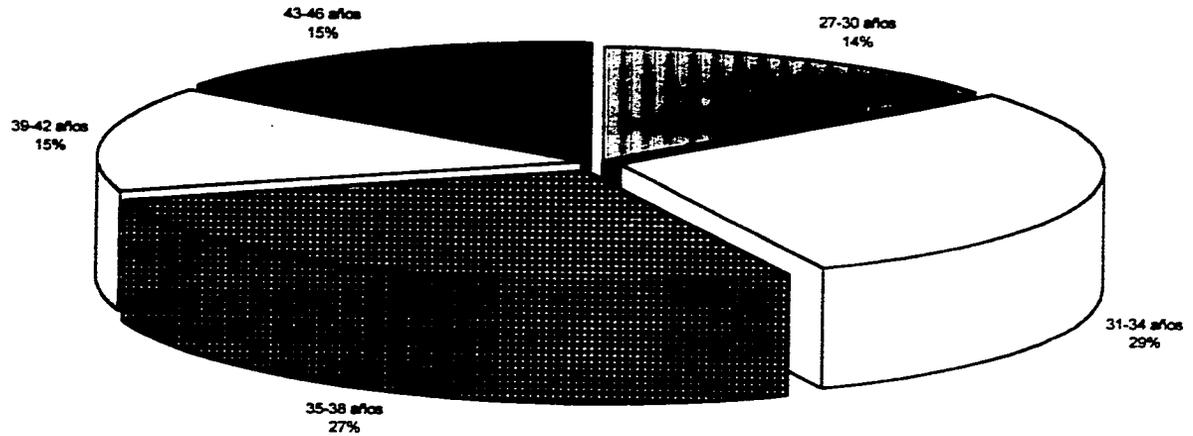
Gráfica 16

Preparación de los profesores primaria



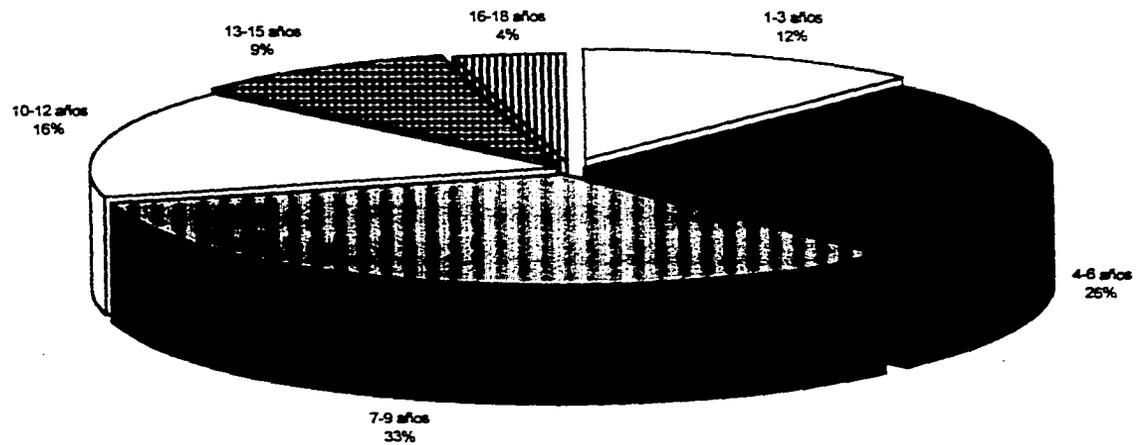
Edad de profesores de primaria

Gráfica 17



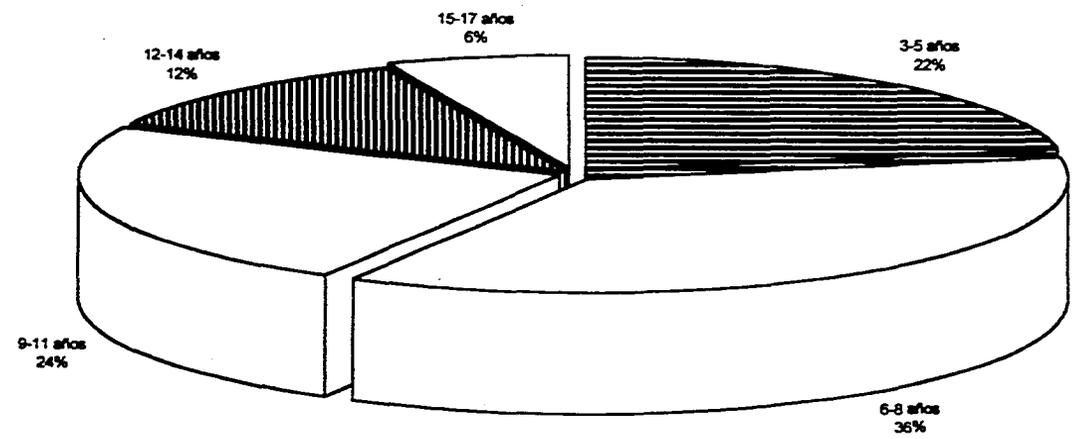
Gráfica 18

Años ejerciendo su profesión



Gráfica 19

Años en la institución Primaria



III.4 DIAGNOSTICO DE LA ESTRUCTURA

III.4.1 TIPO DE ESCUELA

Resulta difícil aclarar el tipo de escuela que es, ya que en los registros oficiales aparece unas veces como Escuela Acapulco y otras como Instituto.

La educación que se imparte es personalizada

Es mixta

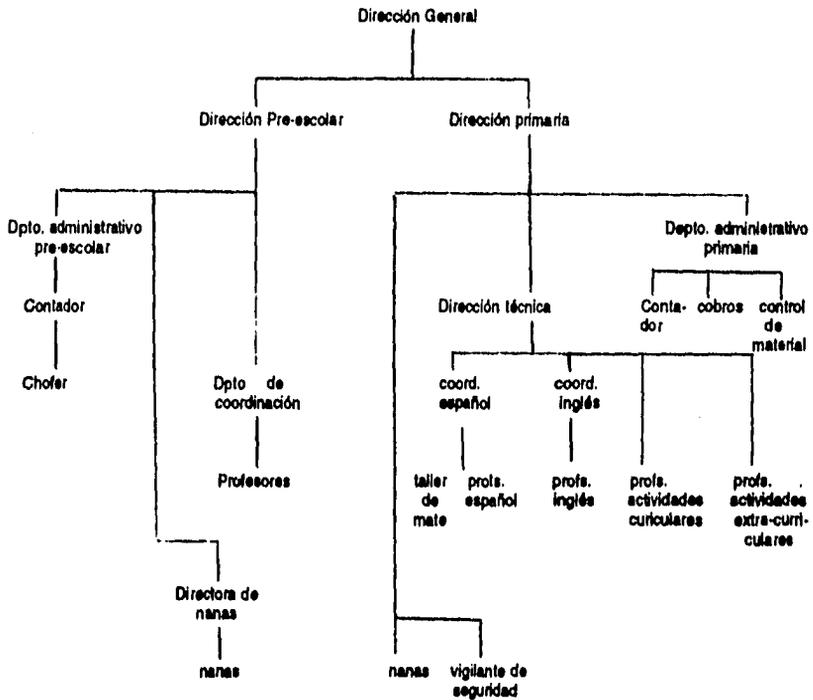
Se encuentra incorporada a la SEP

Los niveles son: pre-escolar y primaria.

Actualmente cuenta con dos dueñas o socias las cuales son directoras de pre-escolar y primaria respectivamente.

III.4.2 ORGANIGRAMA

La escuela no cuenta con un organigrama escrito. De la descripción de funciones se obtuvo el que a continuación se presenta.



III.4.3 FUNCIONES

DIRECTORA GENERAL

Funciones:

- Implantar, revisar y evaluar el desarrollo de planes y programas de la SEP en primaria y jardín de niños.
- Evaluar el desempeño de los profesores en jardín de niños y primaria, por medio de observaciones diarias.
- Realizar juntas académicas con el personal.
- Realizar entrevistas con padres de familia y profesores de nuevo ingreso.
- Planear junto con primaria y jardín de niños las actividades escolares y extraescolares.
- Asistir a los intercambios nacionales.
- Atender propuestas de profesores.
- Atender problemas de niños que presentan problemas de aprendizaje o emocionales canalizándolos a profesores y coordinadores dándoles seguimiento y actuando conjuntamente con los padres de familia.

DIRECTORA DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

- Administrativas (coordinación del pago de sueldos, inscripciones y mensualidades de los niños, egresos de la escuela, etc.)
- Vigilar que todo marche de acuerdo con los objetivos.
- Elaborar planes y programas.
- Revisar evaluaciones de cada uno de los niños.
- Evaluar exámenes de admisión.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO PRE-ESCOLAR

Auxiliar de Contador

Funciones :

- Llevar los registros de la contabilidad del colegio y entregar al contador.
- Autorizar las compras que hacen los maestros dando un vale de caja.
- Manejar la chequera general de la escuela.
- Elaborar los cheques para pagar los servicios.
- Pagar salarios y vales.
- Cobrar las colegiaturas.
- Revisar que las colegiaturas estén al corriente y cobrar recargos.
- Elaborar los borradores y esténsiles así como las circulares.
- Canjear por efectivo los vales de caja para la compra de material.

Contador

Funciones :

- Elaborar las nóminas.
- Llevar la contabilidad oficial del colegio.

DEPARTAMENTO DE COORDINACION ACADEMICA

Funciones :

- Coordinar y planear programas con los maestros para lograr uniformidad en todos los grupos del mismo grado.
- Hacer material.
- Convocar a Concursos.
- Ver necesidades de los profesores.

- Checar planes y reportes diarios.
- Cubrir las faltas de los profesores.
- Cubrir guardias de recreo y hora de llegada y salida.
- Reportar lo que sucede en la escuela.
- Supervisar el trabajo y horario de las nanas.
- Revisar las tarjetas de motivación de los niños.
- Checar la decoración de los salones.
- Realizar la junta semanal de coordinación.
- Programar citas con padres de familia y maestros.
- Uniformar los criterios de evaluación.
- Revisar los cuadernos y libros.
- Informar a los maestros de conferencias, cursos y pláticas a padres de familia.
- Avisar de enfermedad viral en el salón.
- Checar las evaluaciones.

PROFESORAS DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

(semanalmente se distribuyen entre las maestras)

- Vigilar y/o hacer guardias de entrada y/o salida.
- Vigilar que recojan a todos los niños. (una comisionada)
- Realización del pizarrón mural.
- Comprar el material necesario.
- Culdar las filminas el día que les toca usarlas.
- Informar a las coordinadoras de las citas con padres de familia.
- Controlar a su grupo.
- Mantener arregladas y ordenadas las cómodas.
- Elaborar el plan semanal y el reporte diario junto con los coordinadores.
- Realización de planes y programas en las juntas semanales.

- Preparar a los alumnos para los concursos regionales nacionales e Internos.
- Elaborar material didáctico de clases.
- Realización de las tarjetas de motivación.
- Responsabilizarse del material utilizado en clases.
- Coordinar la seguridad de los niños en las visitas culturales.
- Organizar festivales y actividades internas al colegio.
- Asistir a cursos de capacitación internos y externos.
- Investigar de manera profunda los temas , para que posteriormente se realice un trabajo interdisciplinario para uniformar contenidos.

DIRECTORA DE NANAS DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

- Vigilar el trabajo de todas las nanas.
- Supervisar al grupo de pre-primaria.
- Recibir y atender a los niños que llegan temprano

NANAS DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

- Asistir a cursos de capacitación de nanas.
- Asistencia general a las maestras.
- Llevar a los niños al baño.
- Bañar a los niños en caso de que sea necesario.
- Repartir el material de trabajo a los niños.
- Auxiliar a los niños antes y después de natación, para que se vistan.
- Proporcionar agua a los niños regresando de recreo.
- Ayudar en el aseo (por comisiones).
- Vigilar los baños y zonas de esparcimiento de los niños.

- Preparar a los alumnos para los concursos regionales nacionales e Internos.
- Elaborar material didáctico de clases.
- Realización de las tarjetas de motivación.
- Responsabilizarse del material utilizado en clases.
- Coordinar la seguridad de los niños en las visitas culturales.
- Organizar festivales y actividades internas al colegio.
- Asistir a cursos de capacitación Internos y externos.
- Investigar de manera profunda los temas , para que posteriormente se realice un trabajo interdisciplinario para uniformar contenidos.

DIRECTORA DE NANAS DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

- Vigilar el trabajo de todas las nanas.
- Supervisar al grupo de pre-primaria.
- Recibir y atender a los niños que llegan temprano

NANAS DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

- Asistir a cursos de capacitación de nanas.
- Asistencia general a las maestras.
- Llevar a los niños al baño.
- Bañar a los niños en caso de que sea necesario.
- Repartir el material de trabajo a los niños.
- Auxiliar a los niños antes y después de natación, para que se vistan.
- Proporcionar agua a los niños regresando de recreo.
- Ayudar en el aseo (por comisiones).
- Vigilar los baños y zonas de esparcimiento de los niños.

PORTEROS DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

- Vigilar la entrada y salida de los niños.
- Nombrar a los niños por micrófono para que salgan más rápido.
- Controlar la entrada y salida de gente a la Institución.

CHOFER DE PRE-ESCOLAR

Funciones:

- Realizar funciones de mensajería.
- Realizar las compras del colegio
- Pagar los servicios al banco.

DIRECTORA DE PRIMARIA

Funciones:

- Administrativas (coordinación del pago de sueldos, inscripciones y mensualidades de los niños, egresos de la escuela, etc.).
- Vigilar que todo marche de acuerdo con los objetivos.
- Elaborar planes y programas.
- Revisar evaluaciones de cada uno de los niños.
- Evaluar exámenes de admisión.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PRIMARIA

Contador

Funciones:

- Cobrar colegiaturas.
- Realizar trabajos secretariales.
- Llevar los expedientes de los niños.
- Registrar las actas de nacimiento de los niños.
- Manejar los sueldos.
- Realizar depósitos bancarios.
- Registrar los expedientes de los profesores, fichas de solicitud, curriculares, contrato de trabajo y altas del seguro social.

Cobros

Funciones:

- Cobrar colegiaturas.
- Manejar los recordatorios de pagos.
- Picar exténsiles.
- Atender llamadas telefónicas.
- Recibir a los padres de familia.
- Organizar citas con padres de familia o profesores según sea el caso.

Control del Material

Funciones:

- Archivar exámenes.
- Mecanografiar los temarios.
- Distribuir y elaborar las circulares.
- Realizar el inventario del material del colegio y los pedidos a la

papelería del material de maestras.

- Auxiliar a las maestras en los dibujos y elaboración del material didáctico.
- Adornar el corcho.
- Controlar el uso de filminas y videos.
- Sacar copias a exámenes, circulares o papelería interna.

DIRECTORA TECNICA Y COORDINADORA DE ESPAÑOL

Funciones :

- Establecer relación con la SEP.
- Revisar y evaluar planes, programas y temarios.
- Manejar las estadísticas de alumnos y relación con profesores.
- Coordinar honores a la bandera y "valor de la semana".
- Controlar los reportes y sanciones de los niños.
- Coordinar las juntas de información con los profesores.
- Programar, revisar y evaluar los semanarios de clase, que entregan los profesores con el avance del curso. -Dar
- seguimiento a los casos de niños que presenten algún tipo de problema.
- Coordinar el reforzamiento del programa de valores en la casa, mandando a los padres un temario con el valor a reforzar en cada semana y las posibles actividades que se pueden realizar.

COORDINADORA DE INGLES

Funciones:

- Coordinar el inglés de la primaria.
- Capacitar a los maestros de Inglés.
- Apoyar a los maestros.

- Evaluar los recursos (libros y material didáctico).
- Revisar y evaluar los semanarios , temarios y planes.
- Evaluar el tiempo ocupado en cada tema o actividad.
- Recibir las opiniones de las maestras de Inglés.
- Observar diariamente las clases.
- Coordinar las clases abiertas.
- Estudiar los nuevos programas.
- Elegir y evaluar los libros complementarios que presenten la motivación en alumnos para llevar a cabo los programas.
- Controlar las calificaciones por mes , por niño y por materia.
- Coordinar las citas con padres de familia para evaluar el desempeño de sus hijos.

TALLER DE MATEMATICAS

Funciones:

- Seguimiento del sistema Montessori en el área de matemáticas, en donde el aprendizaje no es mecánico sino que interiorizando el conocimiento.
- Elaborar el material didáctico para esta área a todos los niveles.
- Regularizar a los alumnos que presentan problemas en esta área.
- Trabajar con las maestras de español en la motivación y actividades de esta área.
- Evaluar los métodos y técnicas que emplean las profesoras en esta área.

MAESTRAS DE PRIMARIA DE ESPAÑOL

Funciones:

- Impartir clases de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Realizar y llevar a cabo el temario.
- Realizar y entregar el semanario.

- Evaluar mensualmente a los alumnos.
- Pasar a revisión las evaluaciones.
- Entregar mensualmente el borrador de calificaciones.
- Entregar calificaciones a los alumnos una vez revisadas.
- Tomar cursos de capacitación.
- Asistir a las juntas académicas.
- Formar a los alumnos con base en el programa de valores.
- Dar atención personal a cada alumno. Estar pendiente de su aprendizaje y estado emocional.
- Reportar problemas en los alumnos a la coordinadora.

MAESTRAS DE PRIMARIA DE INGLES

Funciones:

- Impartir clases de Inglés 2 hrs diarias por grupo.
- Realizar y llevar a cabo el temario con base en el libro "*Flash*".
- Realizar y entregar el semanario.
- Evaluar mensualmente a los alumnos.
- Pasar a revisión las evaluaciones.
- Entregar mensualmente el borrador de calificaciones.
- Entregar calificaciones a la coordinadora una vez revisadas.
- Tomar cursos de capacitación de inglés y asistir a la juntas académicas con la coordinadora para estudiar el libro "*Teacher Guide to Celebrate Reading*", para ver las posibles actividades y métodos de enseñanza.
- Formar a los alumnos con base en el programa de valores.
- Atención personal a cada alumno. Estar pendiente de su aprendizaje y estado emocional.
- Reporte de problemas en los alumnos a la coordinadora de Inglés.

MAESTROS DE ACTIVIDADES CURRICULARES

1. Maestros de Natación

Funciones:

- Realizar los programas y actividades de natación según el grado.
- Impartir clases con técnicas dentro y fuera de la alberca.
- Asistir a los cursos de capacitación que realiza el colegio.
- Reportar semestralmente a dirección técnica, el avance del programa.
- Asistir a eventos competitivos con otras escuelas.
- Entrenar a los niños para competir con otras Instituciones.

2. Maestro de Educación Física

Funciones:

- Realizar los programas y actividades de Educación Física según el grado.
- Impartir clases de Educación Física a todos los grados.
- Asistir a los cursos de capacitación que realiza el colegio.
- Reportar semestralmente a dirección técnica, el avance del programa.
- Asistir a eventos competitivos de atletismo con otras escuelas.
- Entrenar a los niños para competir con otras Instituciones.
- Reportar a la dirección, el material necesario para impartir las clases.

Maestros de actividades extra-curriculares

1. Maestro de Gimnasia (es el mismo de educación física).

2. Maestra de baile.

3. Maestra de coro.

NANAS DE PRIMARIA

Funciones:

- Cuidar a los niños que estén en su zona.
- Mantener limpia su área.
- Aseo de los salones.

VIGILANTE DE SEGURIDAD DE PRIMARIA

Funciones:

- Vigilar la entrada y salida de personas en el colegio.
- Cuidar que los niños no salgan del colegio en horas laborales.
- Nombrar (por un micrófono) a la salida a los niños para que se vayan con sus papás.
- Cuidar que no se haga tráfico en la hora de entrada y salida del colegio.

III.4.4 PERFIL DE PROFESORES

PRESCOLAR (Vid supra p. 70)

La mayoría son educadoras.

Edad: De 23 a 47 años

Años ejerciendo la profesión : De 1 a 30.

Años en la institución : De 1 a 18

La mayoría comenzó su labor en la institución con uno o dos años de experiencia en otras instituciones.

Al recibir impulso por parte de dirección, un grupo de maestras ha elaborado su propio material de enseñanza y se les motiva para innovar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

PRIMARIA (Vid supra p.71)

La mayoría estudiaron la Normal.

Así mismo hay profesores que estudiaron una especialidad en la materia que imparten.

Edad :De 27 a 46 años.

Años ejerciendo la profesión : De 1 a 17 años.

Años laborando en la institución : De 3 a 17 años.

DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES

Se realizaron evaluaciones didácticas a los profesores.

La observación se llevó a cabo con una sola visita. Más que calificar capacidades personales de los profesores , se trató de establecer el nivel de calidad expositiva de la planta.

En el Anexo 4 se exponen los puntos de evaluación que se tomaron en cuenta. A continuación se presenta la conclusión general.

PREESCOLAR

Existe una gran diferencia entre las exposiciones de las maestras de español (MUY BUENAS) y las de Inglés (Excepto una, el resto fueron calificadas como REGULARES)

El trato con los niños es EXCELENTE en todos los casos.

En cuanto al dominio del tema : MUY BUENO.
Mucho apoyo en material didáctico .

PRIMARIA

Dominio de la materia : EXCELENTE

MUY BUENA relación con los alumnos

La utilización de Recursos Didácticos es CASI NULA.
Se presenta un mayor dominio de contenidos que de exposición.

La mayoría de las clases se desarrollan como expositivas .

III.4.5 PERFIL DE ALUMNOS

Los alumnos deben cubrir las condiciones de ingreso (vid infra p. 129)

Pueden pertenecer a cualquier culto religioso

Algunos alumnos de pre-escolar presentan problemas motrices o emocionales, lo cual no es impedimento para que pertenezcan a la escuela, por el contrario se les da una mayor atención y se enseña al resto del grupo a convivir con ellos.

La mayoría de los alumnos están en el colegio desde jardín de niños o son extranjeros que llegan de nuevo ingreso.

El índice de reprobación es casi nulo, puesto que constantemente se regulariza a los alumnos.

III.4.6 GRUPOS

El número de alumnos por grupo en Pre-maternal es de 15 niños.

En Maternal es de 20 a 22 niños , mientras que de 1o. de jardín de niños a Preprimaria van de 25 a 31 alumnos por grupo .

En Primaria, De 1o. a 4o. año , oscila entre 29 y 31. En 5o. desciende a 26 y baja todavía más en los 6os. a 22 y 23.

Preescolar maneja el 47 % de los niños en 12 grupos del colegio mientras que primaria , el 53 % , también con 12 grupos .

Todos los grupos son mixtos.

El total de alumnos es de 654 durante el ciclo escolar 1994-1995

III.5 DIAGNOSTICO DE LA OPERACION

III.5.1 LINEA IDEOLOGICA

La escuela cuenta con un ideario en el cual se explican la finalidad, el sentido del proyecto educativo, políticas educativas, prioridades de la labor pedagógica y normas y sugerencias básicas para el mejor aprovechamiento escolar.

Busca una formación Integral, laica, basada en el "Programa de Valores", (vid Infra p. 108) cuyo objetivo es la enseñanza activa de valores éticos y humanos.

III.5.2 PLANES Y PROGRAMAS

PRE-MATERNAL Y MATERNAL

Se trabaja con el Programa de Estimulación Temprana de COCONETON
-Centro de estimulación temprana-

El contenido se maneja a través de ejercicios físicos (motores) cognitivos y sociales, que proporcionan un desarrollo integral del niño. Abarca el Area psicomotriz (fino y grueso), Area sensoriomotora (desarrollo de los sentidos), Area cognitiva (funciones mentales) y Area afectivo-social (adaptación al medio).

Cada área se divide en subáreas:

Cognitiva:

Español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, música, memoria, resolución de problemas, mimetismo. Además que al enseñar estos conceptos se busca el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Psicomotriz:

- Gruesa: expresión corporal, ubicación en el espacio, segmentación, gimnasia, dirección, agilidad.
- Fina: precisión, coordinación fina, tonicidad, habilidad manual.

Sensoriomotora:

Jardinería, cuidado de animales, juego grupal, actitud hacia sus compañeros, actitud hacia maestros, participación en clase, comportamiento en clase.

Se manejan temas llamados "centros de interés" :

- Septiembre: El colegio, la familia, fiestas patrias.
- Octubre: Animales.
- Noviembre: El niño y su cuerpo.
- Diciembre: Invierno, Navidad, Juguetes.
- Enero: La ciudad, la comunidad.
- Febrero: Frutas y verduras.
- Marzo: Alimentos.
- Abril: La naturaleza.
- Mayo: Parque zoológico, circo.
- Junio: Repaso.

Todos los días comienzan con el saludo, luego hacen tres días calentamiento de piso, uno ubicación-dirección y otro expresión corporal; después tres días hacen relajación, otro aparatos y otro gimnasia; luego comen su refrigerio y salen a recreo. Regresando de recreo realizan diferentes actividades por día : música, temas académicos, biblioteca, círculo mágico, vocalización. Después , también según el día de que se trate tienen: cuento, mimetismo, lenguaje, matemáticas, vocabulario, juego libre, autoasistencia, pintura, juego grupal, jardinería, precisión, tonicidad, álbum, cuidado de animales. Finalizan el día con el arreglo personal.

En maternal se maneja el mismo programa que pre-maternal a un nivel más profundo, se ahonda un poco más en cada área y la dificultad aumenta.

Además de ir viendo los centros de interés ya mencionados se enseñan los días de la semana, geometría, los colores, poemas, dimensiones de las cosas.

JARDIN DE NIÑOS Y PRE-PRIMARIA

En maternal, 1º y 2º, se trabaja por "medios grupos". Es decir la mitad del grupo trabaja en actividad dirigida y la otra en actividades libres y creativas. Cada actividad dura media hora.

En pre-primaria se trabaja con el grupo completo en la misma actividad. Las tres maestras de cada grupo de cada nivel se juntan con la coordinadora a elaborar el plan de trabajo semanal, en el cual se hace la observación diaria. Este plan contiene objetivos, día, horario y actividades.

Cada maestra tiene su programa anual .

Los planes y programas se basan en el sistema de "esferas" (psicomotriz, cognitiva, emocional-social, socio-perceptiva y ejercicios previos a la escritura).

Se manejan los "centros de interés" que son temas a ver durante el año y con base en ellos se evalúan las esferas. Los centros de interés se manejan por mes.

Los centros de interés se manejan por medio de "círculos mágicos" (se sientan en el suelo en círculo a expresar lo que piensan y sienten con respecto al tema que se está tocando en el centro de interés).

Cada centro de interés se subdivide y va de acuerdo a la época del año.

Los objetivos se dividen por mes y siempre tratan todas las esferas.

Semanalmente se hacen las adaptaciones convenientes a este plan anual.

En Jardín de niños y pre-escolar se sigue un programa de valores y uno de inglés los cuales tienen las mismas bases que en primaria.

El programa de Inglés en pre-escolar, está basado en un audio-libro "Flash" (Dinorah M de Pous . Ed. Mc Graw Hill., México, 1990) .

PRIMARIA

En primaria se trabajan los programas SEP además de incluir los siguientes:

a) PROGRAMA DE VALORES

El programa " La Enseñanza Activa de los Valores Eticos" fue realizado por Cecilia Pillego de Robles y adoptado en el Colegio Acapulco.

Se utiliza para todo el colegio por igual. La capacitación en su manejo va de la directora hasta las nanas .

Cada semana se enseña un valor diferente . A los padres de familia se les informa del valor a enseñar en esa semana para que ellos colaboren.

Todos en esa semana colaboran a inculcar ese valor en los niños.

Los valores que se van enseñando se van vinculando con los contenidos y actividades.

Dichos valores más bien son virtudes que se pretenden educar. Por ejemplo: El orden, la amistad, la lealtad, obediencia, etc.

b) PROGRAMA DE INGLES

La escuela no es bilingüe, debido a que todas las materias se llevan en español. Se maneja el Inglés como segundo idioma.

Se imparten 2 horas diarias por grupo (De 1ro a 6to grado)

El objetivo del Idioma es que sepan leerlo con buena pronunclación, escribirlo y expresarse correctamente .

Los profesores no reciben Asesoría por parte de algún Instituto externo .

Los objetivos a lograr en el corto plazo son :

- Lograr una mayor conversación entre los niños
- Una mayor estructura de contenidos.
- Un vocabulario adaptado a las situaciones regionales.
- Lograr experiencias relevantes en los niños.
- Implementar un programa de fonética.

El programa de Inglés trabaja en conjunto con el de Español, para que el niño aprenda la construcción de las frases en su idioma, para luego captarlo con mayor facilidad en Inglés.

La planeación, realización y evaluación del programa de Inglés en primaria se basa en los siguientes aspectos:

- spelling
- vocabulary
- phonics
- grammar
- written assignments
- reading
- conversation

III.5.3 ACTIVIDADES

ACTIVIDADES ESCOLARES ESPECIALES

Dentro de las actividades escolares especiales se encuentran:

-Clases abiertas:

Son anuales, y se presentan a final de año con la finalidad de demostrar a los padres de familia lo aprendido durante el curso, además de que a través de ellas se desarrollan habilidades de pensamiento, comprensión, identificación con personajes, movimiento escénico y el idioma inglés.

- Festival Navideño:

Se presenta un ballable y una obra de teatro mientras cantan los niños del coro. Posteriormente alumnos y papás participan en la Kermes.

- Día del niño:

Las mamás representan un cuento el cual posteriormente se presenta en Instituciones del DIF como el Hospital General o la Escuela para Ciegos.

- Día de la madre:

Festival en el cual los niños cantan a sus mamás y donde hay un convivio entre las mamás y las maestras.

- Demostración de Natación

A final de año se hace la demostración que además de servir a los padres para conocer el avance de sus hijos, sirve a la escuela de promoción ya que se invita a los padres de nuevo ingreso al evento.

- Miniolimpiadas

Actividades semestrales en su mayoría, que promueven la competitividad con otros colegios.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En cuanto a las actividades extraescolares, la Institución ofrece a los alumnos las siguientes opciones :

- FOOTBALL

La selección de primaria entrena los sábados fuera de la escuela.

- ESTUDIANTINA

Para preescolar, ensayando en dos tardes a la semana y actuando en eventos especiales.

- ORQUESTA

Para preescolar, ensayando dos tardes a la semana. El niño elige el instrumento a estudiar.

- CORO

Para preescolar, ensayando dos tardes a la semana.

- BAILE REGIONAL

Para preescolar , ensayando dos veces a la semana. Tienen intercambio con otros grupos similares de toda la República.

- GIMNASIA OLIMPICA

Entrenan dos veces a la semana. Cuentan con todos los aparatos necesarios.

- INTERCAMBIOS

La escuela está afiliada a la Asociación Internacional de Intercambio. De enero a abril de 4 a 10 niños (con cupo limitado en función de su buena conducta), viven de 2 a 3 semanas con una familia extranjera. Los niños que van son de 4to y 5to de primaria.

La escuela paga una cuota anual para pertenecer a la Asociación . A los niños sólo se les cobra el pasaje, ya que las comidas y el hospedaje corren por cuenta de la familia que los recibe.

Las familias que reciben a los niños no son forzosamente las que enviaron a su hijo.

- INTERCAMBIO NACIONAL

Principalmente para los niños de 5to año.

Unos se van a Toluca y otros vienen a Acapulco. Llegan a la casa de los mismos alumnos, ésto con la finalidad de conocer otras familias y ciudades.

- PASEO CULTURAL ANUAL

Para niños de 4to, 5to y 6to, durante la semana de Pascua.

Es un evento cultural al cual asisten diversos colegios de la República. Se les muestran actividades propias del lugar, costumbres y formas de vida.

III.5.4 SISTEMA DE EVALUACION Y CALIFICACION

Existe una diferencia entre evaluar y calificar. "La evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación." (56)

La calificación es una medida que en sí misma no tiene sentido sino en comparación con otros parámetros. Es por ello que "la evaluación es un concepto más amplio que la medida ya que es una interpretación de ésta." (57)

CALIFICACION

Según los conceptos antes mencionados, el modo interno de calificar es el siguiente:

1. Las calificaciones finales se registran sin decimales. 6.2 baja a 6; 6.7 sube a 7; 5.9 queda en 5. En casos especiales se dejará a criterio, según el aprovechamiento de cada alumno.
2. Son 5 bimestres a calificar en la boleta SEP
3. El promedio de septiembre y octubre ya calificados será lo que corresponda al 1er bimestre.

(56) LAFOURCADE, Pedro., Evaluación de los aprendizajes., p. 17

(57) ctr. idem.

4. Noviembre será la calificación del II Bimestre

5. Diciembre y enero será el Ier Bimestre calificado con los exámenes semestrales en el siguiente rol: El 75% de los exámenes semestrales serán tomados de los temas vistos en el último temario.

Los exámenes incluyen un contenido claro y preciso , no extenso . Con lo más importante de los temas y variado en su forma de elaborar los reactivos que tienen una secuencia lógica y ordenada como una forma de que el alumno asimile mejor lo enseñado .

En pre-maternal y jardín de niños se califica con colores :

rojo : objetivo no logrado

amarillo : en vías de desarrollo

verde : objetivo logrado

En 2o. grado de jardín de niños y pre-primaria se califica con la siguiente escala :

5-7 : reprobatorio

8 : preventivo

9-10: bien

A cada niño se le hacen anotaciones en su boletín de las áreas a mejorar.

Las profesoras califican en común acuerdo con las coordinadoras .

EVALUACION

En preescolar se realiza un sistema de evaluación bimestral conjunta entre padres y maestros.

La evaluación es homogénea y escrita.

Se evalúa mensualmente sobre los siguientes aspectos:

a) El niño en la clase

b) El niño en la casa (tareas)

c) Evaluación escrita y mensual de cada materia.

Hasta segundo grado de jardín de niños, la evaluación es oral e individual.

III.5.5 PUNTOS BASICOS EN EL TRABAJO ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR

I TAREA

Todos los días de lunes a jueves como reforzamiento.

Deberán estar bien planeadas abarcando español y matemáticas (diario) y Ciencias Naturales y Sociales por lo menos una vez a la semana.

Es importante tomar en cuenta la presentación: orden, limpieza, buena letra, fecha e instrucciones.

Duración: 45 minutos en los 1º, 2º y 3º y una hora en 4º, 5º y 6º.

Si han sido planeadas los alumnos no tendrán mayor dificultad al hacerlas y cumplirán su objetivo. Así se evitarán tareas el viernes.

II APOYOS INSTRUCCIONALES

Son cuestionarios, resúmenes, cuadros sinópticos, trabajos de investigación, que van desde definición de conceptos, hasta monográficos. Pueden ser pre o pos instruccionales. Sobre todo en 4º, 5º, y 6º, iniciando en 3º, para facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Deben llevarse a cabo frecuentemente, para familiarizarlos con la investigación.

El objetivo del trabajo debe estar claro y la información que se debe obtener y que se quiere que el niño realmente retenga, debe estar bien definida.

III FUENTES DE INFORMACION

Señalar al alumno a que o a quien debe recurrir. Como utilizar el material necesario (enciclopedias, diccionarios enciclopédicos, diccionarios, libros de texto, encuestas, entrevistas, etc.)

IV REVISION Y CALIFICACION

Toda tarea o trabajo deberá ser bien revisado y calificado con prontitud, para que cumpla uno de sus objetivos que es la retroalimentación del alumno y al maestro.

V LIBROS Y CUADERNOS

Como apoyo didáctico, usados razonablemente y aprovechándolos al máximo sus contenidos.

Lo importante es utilizarlos y hacer un buen complemento de libros, cuadernos y clase para optimizar la enseñanza y aprendizaje.

VI CLASES

Planeadas para que sean estimulantes y amenas y para que conduzcan al alumno a conclusiones .

No debe recurrirse al libro de texto como el instrumento principal.

VII EXAMENES

Contenido claro y preciso, no extenso. Con lo más importante de los temas y variado en su forma de elaborar los reactivos; Además los contenidos deben tener una secuencia lógica y ordenada como una forma de que el alumno asimile mejor lo enseñado.

III.5.6 PROGRAMAS ESPECIALES

- Para los alumnos:

Programas de Estimulación Temprana "Coconetón" para pre-maternal y maternas.

- Para los profesores y papás:

Curso de "La Enseñanza Activa de los Valores Éticos".

- Para los papás:

Conferencias y demostraciones de lo que los niños de pre-maternal y maternal hacen en la estimulación temprana.

Seminario sobre temas de interés para los padres.

Diplomados, no se llevan a cabo dentro de las propias instalaciones pero la escuela es intermediaria entre los papás y los diplomados.

Terapias en la escuela o dirigidas en casa a quienes presentan problemas de lecto-escritura con previa valoración psicopedagógica.

- Para el público en general:

Conferencias.

III.5.7 CAPACITACION A MAESTROS

CURSOS INTERNOS:

1. Cursos sobre "Los Valores" impartidos por la autora del programa la Lic. Cecilia Pliego . Duración 5 días.
2. Cursos sobre Seguridad. Son obligatorios para los profesores

CURSOS EXTERNOS: (No son obligatorios)

1. Diplomado en Psicopedagogía, impartido por la Universidad Americana. Para recibirlo, los profesores salen antes o los toman los sábados.
2. Curso de MEXTESOL (de jueves a domingo). Capacitación y actualización de profesores en temas sobre el niño y su aprendizaje.

Cada año hay una Conferencia Internacional que se llama: "*Mextesol Convention*", con una duración de 4 días , en algún puerto de México .

MEXTESOL es una convención a la que asisten alrededor de 500 maestros de diversas Instituciones del Interior de la República y se Imparten diversas conferencias durante los 4 días y cada Institución escoge las que más convienen de modo que distribuye a sus maestros para tener relación de todas. Al final Intercambian ideas y comentan lo visto en diversas conferencias.

En caso de que los cursos de capacitación requieran que las profesoras asistan en horario escolar, las maestras de Español las cubren y viceversa.

PARA ALUMNOS Y PROFESORES:

- De Orientación Sexual.
- La Cruz Roja.
- Bomberos.
- Mundo Marino, entre otros.

III.5.8 HORARIOS Y ORGANIZACION EN LA ENTRADA Y SALIDA

La entrada de los niños de pre-maternal , maternal , 1o. y 2o. de jardín de niños es a las 9 a.m. y la salida es a la 1 p.m.

Pre-primaria : de 8 : 30 a.m. a 1 p.m.

Primaria : 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

Los vigilantes siempre están en la puerta y ayudan a las mamás a bajar a los niños del coche.

También, están las nanas y maestras que por comisión les toca la guardia.

Conocen a todos los niños por sus nombres.

Los padres dejan a sus hijos en la puerta y las nanas o maestras los llevan al salón.

Si algún niño llega tarde, se le permite la entrada.

A la hora de la salida de los niños de primaria al ver el coche o familiar que los recoge, los nombran por altavoz para agilizar el proceso de la salida.

En Primaria esto no es muy seguro pues son varios niños eallendo a la vez, el vigilante no puede controlar si lo nombró o no. Es una sola persona para toda la primaria. (De 2:00 a 2:45 p.m.)

Los papás de los niños de preescolar los recogen en la puerta de su salón.

Hay dos puertas por las que pueden salir los niños de primaria.

Los niños no pueden salir del colegio sin autorización de los padres, Si alguien ajeno va a recogerlos, deberá llevar una tarjeta de autorización para salir. De no ser así, la madre puede llamar por teléfono y avisar que su hijo (a) se regresará con otra persona.

Cuando llegan tarde por los niños (de las 3:00 en adelante), no hay quien se haga cargo oficialmente de ellos, ya que la jornada de trabajo de las nanas es hasta las 3:00 p.m.

Algunas se esperan hasta que lleguen por ellos, pero no se les pagan las horas extras. En caso de que la nana se tenga que ir, no hay personal docente o de seguridad que se haga cargo del alumno ya que todos se retiran entre 2:30 y 3:00 p.m. Se han dado pocos casos.

III.5.9 MANEJO DE CASOS ESPECIALES

- Se detecta la frecuencia del problema.
- De ser frecuente, se revisa el historial del niño, para ver con base en su edad y madurez si el problema es causado por algo especial.
- Se lleva a cabo una entrevista con los padres para revisar si hay alguna situación familiar que pueda estar afectando al niño.
- Si el problema está al alcance de los padres y profesores, se les recomienda seguir un plan conjuntamente con el colegio para ayudar a salir adelante al niño.
- De ser un problema psicológico o disfuncional, se le canaliza con un departamento de Psicólogos en México. (se les recomiendan 2 centros en México)
- La directora de primaria personalmente da seguimiento a los resultados y terapias recomendadas por dicho centro. La directora de Primaria es Psicóloga y estudió educación especial

Hasta 2o. de jardín de niños, se aceptan alumnos con deficiencias serias.

Actualmente, están cursando un niño con parálisis cerebral, una niña con problemas psicomotrices y del lenguaje, un hiperactivo y otro con problemas de lenguaje. A partir de pre-primaria no se permite la entrada a estos niños pues no podrían cubrir los objetivos. La evaluación no se realiza como con los demás, a los padres se les reportan sus adelantos tomando como punto principal la sociabilización. Para los otros niños, es un aprendizaje el protegerlos, aceptarlos y cuidarlos.

III.5.10 RELACION FAMILIA-ESCUELA

A diferencia de las demás escuelas del Estado de Guerrero, "Acapulco", presenta una estrecha relación con los padres de familia.

Cada que un niño se atrasa o presenta problemas de conducta, se cita a los padres para que entre ellos, la maestra, coordinadora y en algunos casos la directora, trabajen conjuntamente en la resolución del caso.

Por otro lado a través de las actividades extraescolares constantemente se está en contacto con los padres de familia.

Existe una excelente disposición por parte de los docentes y directivos para atender a los padres de familia en el momento que ellos lo requieran.

Semanalmente se manda un programa a los padres, para que lleven relación de los temas vistos en casa, de modo que cooperen con la escuela en dichos conceptos repasándolos en casa.

En maternal, jardín de niños y pre-escolar se pone en la puerta del salón una relación diaria de las actividades que se llevaron a cabo y la manera en que cada niño trabajó.

En primaria se mandan una serie de sugerencias o actividades para que en casa se refuerce el valor que se persigue durante esa semana. Cabe destacar que ellos le llaman valores pero en realidad son virtudes.

III.6 DIAGNOSTICO DE LAS INSTALACIONES

III.6.1 INSTALACIONES Y MATERIAL DIDACTICO

Para la evaluación de la instalaciones y material didáctico se revisaron los siguientes aspectos:

1. Iluminación
2. Ventilación
3. Estado Físico y distribución del mobiliario
4. Cantidad y calidad del material didáctico
5. Orden y Limpieza

Después de un recorrido por las instalaciones , se observó lo siguiente :

1. Hay muchas escaleras
2. No hay un sólo salón que tenga todas las sillas iguales, habiendo de ese modelo en otros salones.
3. En muchos salones las mesas y sillas difieren en tamaño, incluso mesas que se ponen pegadas para cuatro alumnos.
4. Sólo la maestra de español de 6ºB de español utiliza material didáctico distinto del pizarrón para exponer su clase.
5. Hay mobiliario con partes rotas .
6. Hay pizarrones que no tienen en donde acomodar *gis* y borrador y otros sin marco
7. Hay algunas ventanas inseguras .
8. Algunos salones presentan un mal acomodo de bancas , que no permiten buena visibilidad al pizarrón y provocan distracción entre los alumnos.
9. Hay bancas rayadas.
10. En algunos salones no hay percheros , solo clavos para colgar cosas .

III.7 DIAGNOSTICO DEL PROCESO ADMINISTRATIVO

III.7.1 DOCUMENTACION OFICIAL

INCORPORACION A LA SEP . PRIMARIA

I SOLICITUD

Nombre de la escuela: COLEGIO ACAPULCO

Fecha de solicitud: 4 de nov de 1989

Tipo de movimiento: Alta

CLAVE: 3456523

Turno: Matutno (100)

Municipio: Acapulco 001

Acapulco 0001

Dependencias: Dirección General de Educación Pública 7 PR

Sostenimiento Particular Incorporado a la SEP 61

Servicio Primaria 21

II INCORPORACION

Número y fecha de oficio de incorporación 000654

Año mes y día: 021281

III NOMBRE DEL DIRECTOR:

Profra. Ma. Luisa López

IV OBSERVACIONES:

Esta escuela se da de alta por error, está incorporada a la Federación y no al Estado.

SELLO OFICIAL

DEPENDENCIA: Servicios coordinados de Educación Pública en el Estado.

SUPERVISION: de Educación Primaria

SECCION: Administrativa.

OFICIO: 00 00 00 - Z00 / 000 / 00 / 00

FECHA: 4 de noviembre de 1989

INCORPORACION A LA SEP . PREESCOLAR.

Dirección Administrativa		Clave
Dir. Gral. de Educación Preescolar		00
Nombre de la Escuela		Clave
Acapulco		0000100
Domicilio		
Insurgentes 43		
Entidad Federativa		Clave
Guerrero		11
Municipio		Clave
Acapulco		100
Localidad		Clave
Acapulco de Juárez		001
Zona Escolar	Control	Clave
023	SEP	0

Tipo	Clave	Nivel	Clave	
Federal	0	Elemental	0	
Area	Clave	Turno	Género	Clave
Preescolar	0	Matutino	Mixto	0

FECHA: 10/15/73

CEDULA DE IDENTIFICACION DEL CENTRO DE TRABAJO

CLAVE Esta clave corresponde al registro del centro de
0000000000 trabajo, la cual deberá presentar en cualquier trámite
que realice ante la SEP.

Nombre del Centro de Trabajo

Jardín de niños, Instituto Acapulco, A.C.

Dependencia Administrativa

No federal fuera del sector

Dependencia Normativa

Dirección General de Educación Preescolar.

III.7.2 CONDICIONES DE INGRESO

Los dos requisitos que fija la escuela para ingresar en ella son:

- La edad mínima de 18 meses para ingresar a pre-maternal
mínima de 6 años para ingresar a 1º de primaria.
- Una entrevista inicial con los padres de familia.

Para asegurar la madurez del niño y garantizar el aprendizaje, se pide:

- 18 meses para inscribirse en pre-maternal
- 3 años cumplidos para maternal
- 4 años para 1º de Jardín de niños
- 5 años para 2º de Jardín de niños
- 6 años para pre-primaria.

En preescolar, no hay repetidores de año, pues en caso de retraso, se les regulariza.

III.7.3 ADMINISTRACION DEL AVANCE ACADEMICO

CONTROL DE LOS PROFESORES:

Los profesores firman su entrada . Cualquier falta se reporta de antemano para que se le pueda cubrir y los niños no pierdan clase. A los profesores se les descuenta el día que faltan a menos de que presenten su incapacidad.

Además de que cada profesor posee su programa anual, cada semana se juntan con los coordinadores a delinear el plan semanal. Se reporta diariamente alguna anomalía de los niños o de la actividad.

Los profesores además de llenar las boletas de calificaciones, llevan un registro personal de las calificaciones de todos y cada uno de los niños, el cual conservan todo el tiempo. Con este pueden aclarar algún aspecto sobre la calificación con los papás en cualquier momento sin necesidad de ir a buscar los boletines.

CONTROL DE LOS ALUMNOS :

Se lleva una lista de asistencia, si un niño ha faltado mucho se llama a su casa para saber la causa de la falta.

Las inasistencias se reportan diariamente.

Para controlar la conducta se utilizan unas tarjetas llamadas "tarjetas de refuerzo positivo".

Se premia a través de sellos, marcas, dibujos o estampas en dichas tarjetas, aquellas conductas que son consideradas buenas; reforzando

así las conductas positivas. Las negativas no se refuerzan, sólo se ignoran.

Si un niño presentará problemas, se manda llamar a sus padres.

El máximo castigo que se da dentro del aula es lo que llaman: "Tiempos fuera", que consiste en sacar del salón al alumno durante 5 minutos.

REGISTRO DE PROFESORES

El expediente del profesor contiene:

- currículum
- comprobantes de educación
- cédula profesional y título
- registro en Hacienda
- modificaciones de salario
- alta en el Seguro Social.

Al verificar los registros, se observó que no todos estaban completos.

Las solicitudes de trabajo no se guardan. Una vez entrevistado y aceptado o rechazado el solicitante de empleo, se desechan.

III.7.4 COLEGIATURAS

En el curso 1994-1995 se cobró:

N\$650 de inscripción y

N\$550 la mensualidad

ACTUALMENTE (curso 1995-1996) se cobran:

N\$ 850 de inscripción y

N\$ 685 la mensualidad

Los recargos son del 5% mensual.

Formas de pago : en efectivo o cheque

III.7.5 PAGOS

El pago es quincenal y en efectivo.

Según la antigüedad, el trabajo y la puntualidad, se estima el salario.

El rango de pago a profesores, oscila entre N\$769 + 99 en vales y N\$1,137 + 161 en vales. (a 1995)

Las nanas están sobre el salario mínimo general, al igual que el chofer y los porteros.

Las modificaciones del salario en efectivo se hacen en septiembre.

Los profesores al recibir su salario y vales, firman un recibo de efectivo y otro de vales.

III.8 DIAGNOSTICO DE CAMPO

III.8.1 Entrevistas abiertas: Externas

Se llevaron a cabo una serie de entrevistas abiertas a los padres de familia, profesores y alumnos de las escuelas que compiten en mercado con el Instituto Acapulco ya sea por el nivel académico, el nivel de inglés o por el mercado al que va dirigido. Los resultados de las entrevistas fueron los siguientes:

Las escuelas en competencia por el nivel de inglés son:

En pre-escolar: Reina, Nautilus y Acapulco

En primaria: Acapulco, Mc.Gregor y Nautilus

En secundaria: Mc. Gregor y Nautilus

Escuelas en competencia por nivel académico:

En pre-escolar: Acapulco, Nautilus y Reina

Primaria: Acapulco, Mc. Gregor, Nautilus, La Salle y América

Secundarias: Mc. Gregor

Preparatorias: CUAM y La Americana

Por economía

Acapulco: Al alcance de la clase media

La Salle: Poco más cara que Acapulco

América: Igual que La Salle

Mc. Gregor: Muy caro

Nautilus: Muy caro

Por instalaciones

Las mejores: La Salle y Nautilus dentro de la misma institución
Mc. Gregor buen tamaño además de contar con un centro deportivo para los fines de semana

Por modernidad en material didáctico

Nautilus en primer lugar (computación, biblioteca, sala de audiovisuales, enciclopedias interactivas a través de la computadora, consulta desde el domicilio a la computadora)

Por tipo de educación

Los padres de familia prefieren mixta: Acapulco, Mc.Gregor y Nautilus

Por ubicación

Acapulco
Instituto Londres
La Salle
Nautilus
Mc. Gregor

Agilidad en la salida y entrada de alumnos

Acapulco.(1er lugar)
La Salle y América (2ndo lugar)

Por capacitación a profesores

Acapulco

Por disciplina

Acapulco: flexible

Salle: flexible

Mc. Gregor : muy estricto,militar, tosco.

Colegio América: muy estricto

CUAM: Muy relajado

Por actividades extracurriculares

Nautilus, Acapulco., CUAM y La Salle

Por prestigio

Nautilus, Mc. Gregor, Acapulco, La Salle, América.

Por ambiente

Primaria: Acapulco

Secundaria: CUAM y La Salle

Preparatoria: CUAM

III.8.2 OTRAS INSTITUCIONES

A continuación se presenta en cuadro de los colegios particulares más prestigiados en Acapulco según las entrevistas realizadas a alumnos y padres de familia.

PRE-ESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
Nautilus	Nautilus	Nautilus (1ª secundaria)	
Mc Gregor	Mc Gregor	Mc Gregor	
	La Salle	La Salle	La Salle
América	América	América	América
Reina			
		CUAM	CUAM
Instituto México	Instituto México		
Instituto Londres	Instituto Londres	Instituto Londres	Instituto Londres
Argudín	Argudín	Argudín	Argudín
Amsterdam	Amsterdam		
Simón Bolívar	Simón Bolívar	Simón Bolívar	Simón Bolívar

Las de mayor competencia para la escuela Acapulco según la opinión de los padres de familia y profesores internos y externos son:

EN PRE-ESCOLAR: Mc Gregor, Nautilus, América y Reina

EN PRIMARIA: Mc Gregor, Nautilus, América y La Salle.

EN SECUNDARIA: Mc. Gregor, Nautilus, América, La Salle y El CUAM.

EN PREPARATORIA: La Salle, América y CUAM.

III.8.3 INSTITUCIONES EN COMPETENCIA CON EL COLEGIO ACAPULCO

A continuación se presentarán los puntos más relevantes y de competencia de los colegios: NAUTILLUS, MC GREGOR, LA SALLE, AMERICA, CUAM Y COLEGIO REINA

Esta información se obtuvo a través de la observación directa, de las entrevistas realizadas a padres de familia y alumnos de los colegios, así como de la información que el propio colegio proporciona a los alumnos de ingreso.

a) NAUTILLUS

GRADOS:

Maternal, Jardín de niños I, Jardín de niños II y Preescolar

Primero a sexto de primaria con 2 salones por grupo con cupo limitado
1º de secundaria (sólo un grupo)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (no obligatorio)

-Francés

-Teatro

-Balle

-Football

-Taller de vídeos: Los de 1º de secundaria organizan un cine club donde se analiza la vida de algún autor famoso, algún video o película . Invitan a niños de otros grados y se debate sobre el tema, practicando también la oratoria

ACTIVIDADES ESCOLARES

-Natación

-Computación

Es una escuela bilingüe porque llevan todas las materias de español en inglés.

Los planes y programas que se manejan son los del Olinca quien los auxilia en la implementación de los mismos.

Poseen un sistema de Cómputo excelente:

a) Los profesores exponen su tema en el auditorio (es muy pequeño) en una pantalla grande y lo manejan a través de un programa de computación donde van señalando la información importante.

b) Los alumnos consultan enciclopedias de diskettes interactivos en el colegio, que incluye un programa con la posibilidad de consultar bibliografía desde la computadora de su casa.

La seguridad a la entrada y salida del colegio es muy buena, no dejan pasar a cualquier persona, hay un policía en la puerta, la cual posee una cadena para abrir sólo una parte de ella y ver a la persona que llega.

Las instalaciones son muy amplias, los salones son abiertos (sin cristales en las ventanas) y con buena ventilación y luz.

Tienen una biblioteca pequeña que también hace las veces de auditorio y tiene un sistema de sonido ambiental para escuchar el sonido de los videos en todo el cuarto.

Los coordinadores de grados son tres psicólogos y se encargan de toda la escuela y de atender los problemas de atención o emocionales en los niños.

La atención al público es muy amable.

b) MC GREGOR

Grados:

De primero a sexto de primaria

Los tres grados de secundaria

ACTIVIDADES ESCOLARES

-Computación (centro de cómputo muy grande)

El centro deportivo al que asisten los niños los sábados , queda muy lejos de ahí .

Tienen alberca, cancha de tenis, cancha de basket ball y de football.

No especificaron si es curricular o extracurricular

No es bilingüe. Manejan 2 a tres horas de inglés diarias

Compiten en concursos académicos y ganaron este año 2 primeros lugares

No existe una atención personalizada a los alumnos.

En primaria tienen una coordinadora de inglés y otra de español

Llevar a cabo los planes y programas de la SEP

La seguridad a la entrada y salida de niños es buena, no dejan entrar a cualquier persona.

Se encuentra localizado en una calle muy transitada, por lo que a la hora de la salida se hace mucho tráfico.

No tienen ningún tipo de propaganda escrita ni siquiera de los informes de inscripción y mensualidades.

La atención al público es agresiva y cortante.

c) LA SALLE

Grados:

1ro a 6to de primaria

Grupos grandes (40 niños)

1ro a 6to de primaria

1ro a 3ro de secundaria

4to a 6to de preparatoria

Educación exclusiva de varones en primaria y secundaria

Educación mixta en preparatoria

No tienen clases de inglés

Las instalaciones son muy grandes:

-Canchas

-Salones

-Áreas comunes

Prestigio por la antigüedad de colegio. Buen nivel académico

Estrecha relación con La Salle (Benjamín Franklin) de México.

Relación de amistad entre alumnos y maestros

Los alumnos pueden elegir el deporte de su preferencia

Se imparte una educación religiosa

d) COLEGIO AMERICA

Grados:

Jardín de niños I , Jardín de niños II y Pre-escolar.

De 1º a 6to de primaria

De 1º a 3ro de secundaria

Educación mixta hasta secundaria

Educación exclusiva para mujeres a nivel Preparatoria

Nivel de inglés: 4 horas a la semana, no es muy prestigiado

Buen nivel académico

Llevar una disciplina estricta

Se caracteriza por una educación religiosa y tradicional

Incorporada a la SEP hasta secundaria y a la UAG (Universidad Autónoma de Guerrero) en preparatoria

Cuentan con una biblioteca y Centro de Cómputo

El Colegio tiene antigüedad de 54 años (antes era sólo para mujeres)

Profesores y alumnos portan uniforme

ACTIVIDADES ESCOLARES

-Religión

-Computación

-Música

-Deportes (volley ball y Basket ball)

Las instalaciones son amplias pero su ubicación es poco céntrica. (Caleta)

e) CUAM

Grados:

De 1ro a 3ro de secundaria

De 4to a 6to de preparatoria

Educación mixta

Disciplina muy relajada. Sólo se lleva un sistema de reportes que puede llevar a la expulsión definitiva, pero rara vez se aplica el castigo final.

La relación entre los alumnos y el director es muy amistosa.

Educación Laica. En las graduaciones no se celebra misa.

Un alto porcentaje de los alumnos de preparatoria vienen del Acapulco, Mc. Gregor y La Salle.

A diferencia de otras escuelas, muchos alumnos son de nuevo ingreso y por lo general provenientes del D.F.

Las actividades deportivas se llaman selectivas y los alumnos tienen opción de escoger una de tantas y las toman en las tardes: basket ball, football, volley ball, natación, etc.

D. COLEGIO REINA

Grados:

Maternal, Jardín de niños I, Jardín de niños II y Pre-primaria

Colegio bilingüe

Educación mixta y talca

No existen informes o citas con los profesores para informar el avance académico de los alumnos, a menos que los padres lo soliciten.

Las relaciones laborales del personal docente son conflictivas

Ubicado cerca del colegio Acapulco (céntrico)

Las mensualidades son altas, pero aún más las del Mc.Gregor y Nautilus.

**IV PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA SECUNDARIA
ACAPULCO**

IV. 1 INTRODUCCION

La cd. de Acapulco, al ser zona turística, cuenta con gran número de empresarios que residen con sus familias, por lo cual buscan una buena educación para sus hijos.

Es por ello que se realizó un estudio de mercado sobre las escuelas, con niveles de primaria y secundaria, de interés para este tipo de padres de familia. Y es así como se llegó a la conclusión de que son cuatro las que compiten entre sí debido al interés de los padres por ofrecer a sus hijos educación personalizada, alto nivel de inglés, *status* social y sobre todo un alto nivel académico.

De estas cuatro Instituciones Educativas, dos son mixtas en todos los niveles, laicas y bilingües, en las otras dos (América y La Salle), se imparte educación religiosa y el nivel de inglés no es tan alto; por lo que sólo compite con ellas en nivel académico. Cabe destacar que ninguna de las dos primeras (Mc. Gregor y Nautilus) ofrece una educación personalizada, lo cual atrae mucho a los padres de la escuela Acapulco.

Así mismo el 97% de los padres que tienen a sus hijos en la escuela Acapulco, muestran interés por que se amplíe el nivel educativo secundaria bajo los mismos lineamientos de la primaria, manifestando que estarían gustosos de continuar la educación de sus hijos en dicho Instituto. Opinan que los alumnos que egresan de la primaria deben adaptarse a un nuevo sistema que en algunos casos no va de acuerdo a lo que buscan.

En los siguientes puntos se establecerá una propuesta sobre el modo en que deberá llevarse a cabo la estructura de la secundaria, con base en el diagnóstico realizado.

IV.2 ESTRUCTURA

IV.2.1 TIPO DE ESCUELA

El tipo de escuela se sugiere que sea:

Centro educativo, ya que no sólo formará intelectualmente a los alumnos, sino también en un sistema serio de valores, de modo que se logre una formación Integral que cubra las áreas de la personalidad.

El Instituto Acapulco cuenta actualmente con un Programa de Valores, por lo que se sugiere se continúe y amplíe, modificando las actividades y experiencias de aprendizaje para los alumnos de secundaria de acuerdo a su edad y sexo.

Siguiendo bajo la misma línea por el diagnóstico realizado se recomienda que sea:

Lalca

Turno: matutino

Método de enseñanza: Tradicional, moderando algunos aspectos para lograr una participación activa por parte de los alumnos y un aprendizaje significativo.

Personalizada: Este punto es vital para el nuevo nivel educativo ya que es una de las características que se mencionó como área de especial interés por parte de los padres al tener a sus hijos inscritos en dicha escuela.

Incorporada a la SEP

Mixta: Los padres muestran especial interés en este punto.

Bilingüe: Se buscará incrementar el nivel de inglés en secundaria, ya que es lo que ha dado prestigio a la escuela en primaria. Esto se puede lograr a través de programas de continuidad con primaria o incrementando el número de horas a la semana.

Niveles: pre-escolar, primaria y por lo pronto secundaria; buscando a mediano plazo iniciar preparatoria.

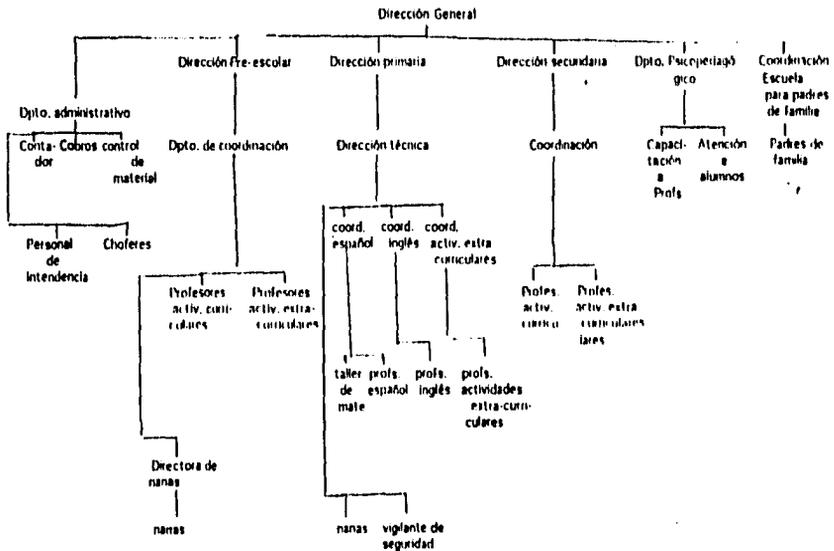
Consortio: Se puede continuar con las dos socias invirtiendo capital de la misma escuela o adquiriendo un préstamo de bancario de manera que las distribución se mantenga igual y sólo cambien las funciones.

IV.2.2 ORGANIGRAMA

En la escuela se nota un liderazgo por parte de la Directora de pre-escolar ; sobre la de primaria. Además de ser la Directora de esa área, cumple las funciones de Directora general, por lo que se sugiere que al ampliar el nivel educativo se quede de Directora general y se contraten nuevos directores para pre-escolar y secundaria.

La actual Directora de primaria se quedaría, compensando su sociedad del 50% siendo la coordinadora general de los cursos y talleres para padres de familia

Por ello se propone el siguiente organigrama:



IV.2.3 FUNCIONES

La Dirección General coordinaría a las demás Direcciones (pre-escolar, primaria y secundaria). Se incorporaría la coordinación para padres de familia, el departamento psicopedagógico y el departamento administrativo.

El departamento administrativo, se sugiere sea un área más y no un auxiliar en cada nivel educativo. De modo que:

-Habría un contador o grupo de contadores en el área según las necesidades del Centro Educativo.

-Se abriría un sólo lugar para cobros, con caja de seguridad y sistema de cómputo dando opción a un pago anual o a mensualidades que se registrarán a través de la clave del alumno en la computadora.

-Para agilizar los cobros se designaría distinto horario y días de pago para cada nivel educativo.

-El control de material sería responsabilidad de un departamento de esta área que en conjunción con los coordinadores a través de los Directores de cada área, dispondría y facilitaría el material de trabajo necesario.

Los profesores de actividades extra-curriculares, pueden ser los mismos para los tres niveles según la materia que impartan, variando el horario de cada uno.

Se incorporará un nuevo departamento Psicopedagógico que atienda las necesidades y casos de niños con problemas de aprendizaje. Habrá un coordinador en dicho departamento por cada nivel educativo.

Así mismo en la sección secundaria coordinará la materia de Orientación vocacional.

Este departamento será también el encargado del desarrollo y capacitación del personal que labora en la Institución.

Los porteros crecerían en número para la secundaria. Habrá una puerta de entrada para cada una de las tres secciones.

Se suprimiría la función de nanas en secundaria, sólo se mantendrá a nivel intendencia. En los demás niveles se continuaría como hasta ahora con las nanas.

IV.2.4 PERFIL DE PROFESORES PARA SECUNDARIA

Tendrán que ser profesionistas o tener estudios superiores de la materia que impartirán.

Estarán dados de alta en la SEP

Tendrán como objetivo principal la formación de los alumnos y no la sola instrucción.

Estarán abiertos a la regularización de los alumnos atrasados, dándoseles una atención personalizada o en su defecto encausándolos al departamento psicopedagógico si se tratase de un problema mayor.

Tendrán un trato personal con cada alumno conjugando el binomio exigencia-carlño.

IV.2.5 PERFIL DE INGRESO: ALUMNOS

Hombres y Mujeres

EDAD:

18 meses mínimo para ingresar a pre-maternal

6 años cumplidos para Ingresar a 1º de primaria

11 años mínimo para ingresar a secundaria

Haber concluido satisfactoriamente los niveles anteriores para ingresar al siguiente. Presentar certificado de primaria para ingresar a secundaria.

Cualquier tipo de religión

Pueden ser alumnos de otras escuelas, siempre y cuando obtengan altas calificaciones en el examen de admisión. (Nociones de primaria y conocimientos del idioma Inglés.

Los alumnos de primaria del Centro Educativo Acapulco, que concluyan satisfactoriamente este nivel educativo, tendrán pase automático al nivel secundaria.

Los requisitos de Ingreso deberán ser cubiertos por los alumnos (vid Infra p. 167)

IV.2.6 GRUPOS

Mixtos

De 20 a 30 alumnos por salón ya que es el promedio que actualmente maneja el colegio y ha funcionado para el control de los alumnos y para darles una atención personalizada.

Se aumentarían 1 o 2 grupos más para primero de secundaria de modo que queden abiertas las inscripciones para alumnos de otros colegios.

Para segundo y tercero de secundaria habrá un máximo de 3 grupos por grado.

IV.3 TIPO DE OPERACION

IV.3.1 LINEA IDEOLOGICA

La ideología que se maneja en el colegio es una educación personalizada, donde el foco de atención es el propio alumno.

Así mismo los padres de familia tienen gran participación en el colegio, ya que se trabaja en conjunto con ellos para el perfeccionamiento de los alumnos.

Se siguen un plan de programas incorporado a la SEP, pero se maneja la ideología de la necesidad de iniciativa por parte de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado la educación hacia los alumnos es armónica ya que existe un trabajo interdisciplinario de los profesores que ayuda al desarrollo armónico. Esto se basa en un programa de valores con la adaptación de virtudes propias a adquirir en la adolescencia.

En el "Programa de valores", el medio que se utiliza para adquirirlos son las virtudes, ya que son hábitos operativos buenos que se refuerzan constantemente en el centro educativo y en el hogar.

Por lo tanto la propuesta sería seguir la línea del ideario del Centro Educativo, para la secundaria.

IV.3.2 PLANES Y PROGRAMAS

Debido a la necesidad de mantener el alto nivel académico que hasta ahora presenta el Instituto, será necesario seguir los mismos planes y programas ya autorizados por la SEP para el nivel secundaria, con la salvedad de incluir algunas actividades curriculares.

Es necesario incluir computación como materia curricular en los tres niveles, ya que esto ofrecen las escuelas en competencia y es una materia básica para el desarrollo profesional en estos días.

En cuanto a la materia de Español, habría que llevarlos a la comprensión de obras literarias y a enriquecer su léxico a través de lecturas que puedan ser a la vez formativas, así mismo se deberá reforzar la redacción y reglas de ortografía. Cabe subrayar la redacción, ya que la mayoría de los alumnos no saben expresarse por escrito.

En segundo y tercero de secundaria se podría llevar tanto historia Universal, como Historia de México y no sólo una de las dos (vid infra p. 30 y 31). Esto con el objeto de ampliar la cultura de los alumnos, acercándolos a las realidades de otros países, para que comprendan la influencia de unos en otros.

El Centro Educativo Acapulco, deberá ofrecer un programa de actividades deportivas que favorezcan al desarrollo integral del alumno.

El programa de inglés deberá reforzarse en este nivel educativo, ya que los alumnos viven en una zona turística y deben tener capacidad de comprensión y expresión del idioma. Se sugiere que se lleven de 4 a 5 horas a la semana de éste con un programa de "Toefel" o "Teacher's". Se puede buscar asesoría por parte de alguna academia de Inglés reconocida.

Se continuará bajo la línea del programa de valores, adaptado éstos al nivel secundaria. Como las virtudes son valores, se recomienda se refuercen en esta edad: Pudor, sobriedad, sociabilidad, amistad, respeto, sencillez, patriotismo...

IV.3.3 ACTIVIDADES

En cuanto a actividades curriculares, extra-curriculares y talleres, las escuelas de Acapulco cumplen, ofreciendo gran variedad de éstas con innovaciones, por lo que se sugiere:

-Incluir computación como actividad curricular, ya que el Nautilus y Mc. Gregor, son competencia en esto. De hecho uno de estos Colegios tiene un programa de *Internet*, que permite a los alumnos obtener la información de clases y tareas desde sus hogares, así como el facilitarles la investigación. Sugiero que esta actividad se lleve a cabo desde primaria.

-Mantener la clase de natación por el tipo de clima y porque es un atractivo para los alumnos.

-Ofrecer actividades deportivas, tales como: Base ball, Foot ball, Volley ball, Gimnasia Olímpica y Karate

-Actividades extra-curriculares tales como: Teatro, estudiantina, orquesta, Baile regional o Jazz, Guitarra, Intercambios con otros Colegios y Paseos Culturales.

-Continuar con algunas actividades escolares especiales como las miniolimpiadas (compitiendo con otros Colegios) y el Festival Navideño, que para secundaria podría ser una Posada.

-A nivel secundaria realizar competencias académicas con otros colegios, da prestigio al Centro Educativo y de hecho se llevan a cabo.

IV.3.4 SISTEMA DE EVALUACION Y CALIFICACION

En cuanto a la evaluación, los profesores la deberán hacer al final de cada unidad, registrando los objetivos obtenidos, así mismo evaluarán los resultados previstos al final del curso

CALIFICACION

Los exámenes deberán fomentar la capacidad reflexiva del alumno más que la memorística, de modo que habrá que insitar a los alumnos a la investigación, a la capacidad de análisis y síntesis. Así mismo las tareas deberán ir por esta línea.

Los exámenes podrían ser bimestrales para no interrumpir constantemente las sesiones, de modo que se avance más en el conocimiento.

El sistema de realización y evaluación de los exámenes se sugiere que sean los mismos que los mencionados en el diagnóstico en este punto (vid supra p.113-115)

IV.3.5 PUNTOS BASICOS EN EL TRABAJO ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR PARA SECUNDARIA

Se sugiere se deje tarea de lunes a viernes ya que los profesores del día varían según el horario y se les debe acostumbrar al estudio diario de las materias sin necesidad de llevar un sistema estricto para ello. Por ejemplo se pueden dejar unos días tareas de la materia y otros la elaboración de resúmenes o cuadros sinópticos para que haya un repaso semanal de cada materia.

La presentación de los trabajos deberá ser limpia, ordenada, con buena letra. Algunos trabajos a máquina (según el grado), vigilando el correcto aprendizaje en redacción y ortografía.

Los trabajos deberán ser de investigación, análisis, síntesis, observación, etc., dejando claro los objetivos del mismo así como las fuentes de consulta y lineamientos a evaluar.

La tarea o trabajo deberá ser revisado y calificado con prontitud, para que cumpla con uno de sus objetivos que es la retroalimentación del alumno y maestro.

Los libros serán usados como apoyo didáctico aprovechando al máximo sus contenidos.

Las clases deberán ser planeadas con objetivos claros, métodos de aprendizaje adecuados y de manera estimulante y amena para llevar a cabo de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los exámenes deberán ser acumulativos y bimestrales para dar oportunidad a un mayor aprovechamiento de clases Su contenido deberá ser claro, preciso y no extenso, con lo representativo de los temas y

variando la manera de elaborar los reactivos, de modo que algunos sean de preguntas abiertas, para fomentar la reflexión en los alumnos.

IV.3.6 PROGRAMAS ESPECIALES

-Para los alumnos de secundaria

Se sugiere dar a los alumnos conferencias sobre temas de interés tales como la persona humana, la sexualidad humana, la libertad, la rebeldía, drogadicción, alcoholismo, etc.

-Para los papás de secundaria

En secundaria se les puede invitar a conferencias sobre la adolescencia, la autoridad con los hijos, la relación familia-escuela, etc.

Así mismo se les puede invitar a formar parte de Escuela para Padres.

-Para profesores

El método de la enseñanza activa.

Valores y virtudes más adecuados en la adolescencia.

La educación personalizada.

Detección y manejo de problemas de aprendizaje, etc..

IV.3.7 CAPACITACION A MAESTROS

Continuar con las facilidades y modo en que se llevan a cabo actualmente, sólo que ahora cubriendo las necesidades de la educación secundaria.

Se debería implantar un taller de habilidades docentes ya que es necesario conocer el manejo de dichas habilidades, así como de los recursos didácticos necesarios para impartir una sesión.

Cabe destacar que existen profesores que no conocen las características esenciales de la etapa evolutiva de sus alumnos, por lo que dentro de la capacitación se les puede impartir un curso sobre la adolescencia.

IV.3.8 MANEJO DE CASOS ESPECIALES

Contar con un departamento que atienda dichos casos sería lo más aconsejable de modo que ya no se tendrían que remitir a otras instituciones o partes de la República.

Dicho departamento cubriría funciones psicopedagógicas y podría auxiliar tanto en problemas de aprendizaje, como en la orientación vocacional de los alumnos.

IV.3.9 RELACION FAMILIA-ESCUELA

Se podrían tener informes bimestrales, de los profesores hacia los padres, respecto al rendimiento de sus hijos, de modo que colaboren y sugieran actitudes o acciones para un desempeño eficaz.

Los padres tendrían entrevistas con los profesores para discutir sobre los avances, retrocesos y desarrollo de sus hijos. Así mismo se les Informaría sobre los programas del curso.

A través de la Asociación para padres de familia, los padres podrían participar de manera más activa en la educación de sus hijos a través de su colaboración en las actividades educativas, extra-escolares y los proyectos educativos, entre otros.

Los cursos para padres servirán también para lograr una estrecha relación que favorezca a la búsqueda de los mismos objetivos educativos en la escuela y en el hogar

Para los alumnos con problemas los padres tendrán acceso a una serie de entrevistas con el departamento psicopedagógico, que en conjunción con ellos y los profesores, unirán fuerzas para ayudar en el rendimiento de sus hijos.

IV.4 INSTALACIONES

Existe un terreno muy amplio cerca del Centro Educativo, el cual está a la venta y el dueño está interesado en hacerlo Escuela, por lo que sería aconsejable cambiarse de Instalaciones y aprovechar éstas, para poner las canchas de football, Basket ball, la alberca, los salones por secciones mejor distribuidos, una biblioteca, un centro de cómputo.

De hecho el terreno es tan amplio que se quiere aprovechar para Instalar a mediano plazo los salones de preparatoria.

Definitivamente se debe buscar un nuevo lugar, puesto que no son suficientes los lugares de recreo y la competencia se encuentra muy por encima en este aspecto.

La instalación deberá contar con suficientes áreas verdes.

Se deberán contar con área de cajas, departamento psicopedagógico situado en el área de primaria con oficinas en pre-escotar y secundaria, un auditorio y estacionamiento para profesores.

Cabe destacar la importancia de la ubicación del Instituto, ya que uno de los aspectos que gustaba a los padres era lo céntrico y que la calle a la que daba no era muy transitada.

Cada sección contará con una puerta independiente para la salida y entrada de los alumnos. Las instalaciones se dividirán por dentro de modo que sólo compartan la alberca, el centro de cómputo, la biblioteca y la cancha de football. Los patios y salones quedarán divididos.

Los salones se distribuirán de manera que todos los alumnos queden volteando al pizarrón y no viéndose entre ellos, como es el caso de algunos salones de primaria

Se unificarán las bancas al mismo tamaño y diseño.

Se construirán laboratorios de Física y Química para secundaria.

La iluminación y ventilación será la misma (salones abiertos y suficiente luz)

Se incrementará el material didáctico. Portarotafollos, videocasetera y televisión.

Se procurará que en la sección de pre-escolar no haya tanto número de escaleras como es el caso.

Se arreglarán los pizarrones y se comprarán nuevos para secundaria.

IV.5 PROCESO ADMINISTRATIVO

IV.5.1. CONDICIONES DE INGRESO

- Se tendrá una entrevista Inicial con los padres de familia y otra con los alumnos para que se comprometan con los lineamientos del Colegio.
- Cubrir la edad mínima para cada grado
- Haber acreditado satisfactoriamente los grados anteriores
- Tener un nivel de Inglés adecuado al que se enseña.
- Presentar la documentación correspondiente para ser dados de alta.
- En caso de ser alumno de otra Institución, presentar un examen de admisión y acreditarlo.

COLEGIATURA \$900 para secundaria

CONCLUSIONES

En la introducción al presente trabajo de investigación, se mencionó la necesidad de elaborar una fundamentación teórica sobre pedagogía y educación, relacionando ambos conceptos con la educación formal impartida en el colegio Acapulco. Al concluir este trabajo de investigación se puede corroborar que la educación formal requiere de un estudio científico profundo para proponer los aspectos y lineamientos a tomar en cuenta para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que lleve al alumno a su perfeccionamiento.

Así mismo la Pedagogía es un arte, ya que plantea el cómo llevar al alumno a ese proceso de perfeccionamiento, tomando en cuenta su individualidad y su sociabilidad.

Al ser la adolescencia una etapa evolutiva que confirma el "yo" interior, es vital formar a los educadores que atienden a esta etapa de manera que al conocer la crisis que enfrentan sus educandos, sepan comprenderlos y exigirles en la particularidad de circunstancias, para enriquecer la propia personalidad y proyectarla hacia el beneficio de otros.

En el trabajo de tesis se elaboró un diagnóstico exhaustivo de la propia institución de manera que se lograron detectar los aspectos que ayudan al desarrollo de los alumnos, de la misma manera que se detectaron los aspectos a mejorar. Esto ayuda a confirmar la necesidad que tiene toda institución educativa de realizar una evaluación periódica de los objetivos y procesos educativos, ya que al ser el hombre perfectible, se le puede ayudar a mejorar desde diversos aspectos.

Cabe señalar que una evaluación integral no solo comprende los aspectos educativos, ya que el buen funcionamiento institucional dependerá también de la eficacia material y financiera.

A través del estudio diferencial y de campo se infiere la necesidad de ampliar el nivel educativo secundaria del Centro Educativo Acapulco, continuando con la ideología actual del Instituto, pero adaptando los sistemas educativos a la etapa evolutiva a la que se dirige el nivel educativo secundaria.

Del mismo modo, al realizar este estudio, se detectaron ciertas necesidades en la Institución, que se podrán cubrir innovando y añadiendo, actividades, áreas, departamentos y personal capacitado para ello.

Es a través del estudio de la propia Institución y de las escuelas en competencia, como se llega a la conclusión de la necesidad de formar a los habitantes de Acapulco en un entorno que requiere una sólida formación integral y una actualización fundamental en un ambiente donde la propia convivencia abre grandes horizontes internacionales.

Siendo Acapulco una zona turística en donde la convivencia entre dos o más culturas puede o no ser enriquecedora, es necesario que los habitantes de dicha ciudad reciban una educación que puedan transmitir a los demás, sin perder su propia identidad, pero con apertura a otras culturas, tomando de éstas aquello que ayude al perfeccionamiento individual y social

Al llevar a cabo la propuesta será necesario ir evaluando los resultados de los objetivos planteados, de manera que cada vez se mejoren más. Del mismo modo se podrá estudiar en un futuro la posibilidad de ampliar el nivel educativo medio superior, siempre y cuando responda a la demanda de los mismos alumnos y padres de familia.

BIBLIOGRAFIA BASICA

CONALTE

Perfiles de desempeño para pre-escolar, primaria y secundaria.

Ed. de periódicos SCL., México., 1991., 90p.

ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia

La educación de los adolescentes.

Ed. Patria., México., 1972., 328 p.

GARCIA, HOZ, Víctor

"Boletín de información Pedagógica"

Revista de los profesores de Fomento de los Centro de Enseñanza., Madrid., 1988., Nº 42 extraordinario., abril-junio., 68p.

GARCIA HOZ, Víctor

Organización y gobierno de los centros educativos

Ed. Rialp., Madrid., 1987., 394p.

GARCIA HOZ, Víctor

Pedagogía visible y educación invisible

Ed. Rialp., Madrid., 1987., 216 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía sistemática

Ed. Rialp., Madrid., 1990., 694p.

HURLOCK, B. Elizabeth.

Psicología de la adolescencia

Ed. Paidós., Buenos Aires., 1979., 573p., 3a ed.

KRIEKEMANS, A.

Pedagogía general

Ed. Herder., Barcelona., 1982., 556p.

LAVALLE, H.

Educación formal, no formal e informal.
Ed.

MATTOS, Luiz.

Compendio de didáctica general
Ed. Kapelusz, S.A., Buenos Aires., 1963., 353p.

MIER Y TERAN, Pablo

Adolescencia: Riesgo total
Ed. Centenario., México., 1995., 118p.

NERICI, Imideo.

Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz., Buenos Aires., 1973., 535p.

PACHECO DE TARACENA, Ana.

¿Cómo elegir la mejor escuela para sus hijos y como ayudarles a obtener el mayor provecho?
Ed. Centenario., México., 1994., 131p.

PEIRO, Salvador

El ideario educativo
Ed. Narcea., Madrid., 1982., 239p.

RATHS, Louis, et al

El sentido de los valores y la enseñanza
Ed. UTHEA., México., 1967., 289p.

SANTILLANA

Diccionario de las Ciencias de la Educación
Ed. Santillana., México., 1987., 2v.

VILLALTA, María

Los padres en la escuela

Ed. LAIA., Barcelona., 1987., 183p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BENT K, Ruyard., et al.

Fundamentos de la educación secundaria

Ed. Hispano Americana., México., 1963., 478 p.

CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas

Ed. de revistas., México., 1990., 232p.

CORMINAS, Fernando

Educar Hoy

Ed. de revistas., México., 1989., 211p.

GARCIA HOZ, Víctor

Educación personalizada

Ed. Rialp., Madrid., 1988., 348p.

ISSACS, David

La educación de las virtudes humanas

Ed. Minos., México 1992., 462p.

LAFOURCADE, Pedro

Evaluación de los aprendizajes

Ed. Kapelusz., Buenos Aires., 1973., 355 p.

LAROUSSE

Diccionario de Psicología

Ed. Larousse., Barcelona 1969.,344p.

MARIN IBAÑEZ, Ricardo

Principios de la educación Contemporánea

Ed. Rialp, S.A., Madrid., 1972., 252p.

PLANCHARD, Emile
La Pedagogía contemporánea
Ed. Rialp., Madrid., 1978., 570p.

PLIEGO, María
Valores y autoeducación
Ed. Minos., México., 1992.,116p.,11e.

SCHELER, Max
Ética material de los valores
Ed. Magisterio español., Madrid., 1979., 214 p.

ANEXOS

ENTREVISTAS ABIERTAS A PADRES DE FAMILIA (INTERNAS Y EXTERNAS)

1. Opinión general de la escuela
2. Motivo por el cual prefiere ese colegio.
3. Atención a los alumnos
4. Opinión sobre las instalaciones
5. Escuelas de mayor prestigio en Acapulco (¿Porqué)
6. Escuelas con mejor nivel de Inglés.
7. Preparación del personal docente de la escuela.
8. Ampliación del nivel educativo secundaria (Si/No y bajo que aspectos)
9. Tipo de educación (taica, personalizada, mixta, nivel de exigencia)
10. Actividades en el colegio
11. Colegiaturas
12. Ubicación del colegio y seguridad del mismo
13. Ideología del Colegio.

**ENTREVISTAS ABIERTAS A ALUMNOS DE PRIMARIA
(INTERNAS)**

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
2. ¿Qué es lo que menos te gusta?
3. ¿Qué clases tienes?
4. ¿Dónde juegas en el recreo? (Tamaño, distribución por grados, estado físico del lugar, opinión)
5. ¿Dónde haces deporte? (Tamaño, adecuado al deporte, estado físico del lugar, opinión)
6. ¿Cómo son tus maestros? (Exigencia, preparación)
7. Actividades o clases que más te gustan
8. ¿Tú puedes escoger algunos deportes o clases? (Si/No ¿Cuáles?)
9. Cuando haces algo mal, ¿Qué te dice la maestra o el profesor?
10. ¿Qué actividades tienes en la escuela fuera de las horas de clase?
11. Festivales o actividades que realiza la escuela
12. ¿Cuáles son las mejores escuelas de Acapulco? ¿Porqué?
13. ¿Te gustaría que fuera solo de niños o solo de niñas?
14. ¿Cómo son tus compañeros?
15. ¿Desde cuándo estás en éste colegio?

ENTREVISTAS ABIERTAS A PROFESORES DE LA ESCUELA ACAPULCO

1. Opinión acerca del colegio.
2. Prestigio del colegio.
3. Nivel académico.
4. Tipo de educación que se imparte.
5. Nivel de exigencia de los superiores
6. Libertad para el desarrollo de sus clases
7. Ideario del colegio
8. Capacitación del personal docente
9. Escuelas en competencia
10. Instalaciones
11. Material didáctico.

ENTREVISTAS ABIERTAS A ALUMNOS DE SECUNDARIAS PARTICULARES

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
2. ¿Qué es lo que menos te gusta?
3. ¿Qué clases tienes?
4. ¿Qué opinas de las instalaciones? (Canchas, patios, salones, etc...)
5. ¿Qué deportes te ofrece la escuela? (curricular/extracurricular)
6. ¿Cómo son tus maestros? (Exigencia, preparación, en relación con los alumnos)
7. Actividades o clases que más te gustan
8. ¿Puedes escoger algunos deportes o clases? (Si/No ¿Cuáles?)
9. Clases o actividades obligatorias
10. ¿Qué actividades tienes en la escuela fuera de las horas de clase?
11. Actividades, torneos o concursos que realiza la escuela
12. ¿Cuáles son las escuelas de mayor prestigio en Acapulco y Por qué?
13. ¿Prefieres las escuelas mixtas o de puros niños o niñas?
14. ¿Cómo es el ambiente?
15. ¿Desde cuándo estás en éste colegio?

1. Instalaciones en general:
 - a) Ubicación del Colegio
 - b) Distribución en general
 - c) Salones
 - d) Canchas
 - e) Patios

2. Salones de clase
 - a) Distribución de las bancas, mesas y muebles en general.
 - b) Iluminación
 - c) Ventilación
 - d) Orden y limpieza
 - d) Seguridad (espejos, barandales, protecciones...)
 - e) Material didáctico empleado.
 - f) Estado de los muebles y material en general.

3. Desempeño de los profesores dentro del aula
 - a) Dominio del tema
 - b) Motivación y participación de los alumnos
 - c) Tono de voz
 - d) Control de grupo
 - e) Relación con los alumnos
 - f) Apoyo en material didáctico
 - g) Técnicas de aprendizaje utilizadas.

4. Actividades escolares y extraescolares

- a) A quien van dirigidas
- b) Quien las lleva a cabo
- c) Tipo de actividades
- d) Objetivos de las mismas
- e) Modo como se llevan a cabo
- f) Cuando se llevan a cabo
- g) Donde se llevan a cabo.

5. Organización a la salida y entrada de los alumnos

- a) Ubicación de las puertas de acceso
- b) Seguridad en las mismas
- c) Tráfico
- d) Agilidad al entrar y salir
- e) Control de alumnos

CUESTIONARIO PARA PROFESORES**DATOS PERSONALES:**

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO _____

DOMICILIO _____

TELEFONO _____ ESTADO CIVIL _____

NIVEL DE ESCOLARIDAD _____

PREGUNTAS:

1. ¿Cuánto tiempo tiene usted laborando en esta Institución?

2. ¿Cual es su experiencia de trabajo? (años/lugar) _____

3. ¿Motivo por el cual trabaja aquí? _____

4. ¿Porqué le interesó trabajar en esta institución?

5. ¿Considera que el trabajo que desempeña en esta institución está bien remunerado? SI/No y porqué

6. ¿Cómo considera usted que se desarrollan las relaciones laborales dentro de la institución?
