

881225

1  
29

**UNIVERSIDAD ANAHUAC**

---

ESCUELA DE PSICOLOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**INTERVENCION PSICOEDUCATIVA DE NIÑOS CON PROBLEMAS  
DE ADAPTACION ESCOLAR EN LA PRACTICA PRIVADA**

**R E P O R T E   L A B O R A L**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**L I C E N C I A D O   E N   P S I C O L O G I A**  
**P R E S E N T A**  
**DULCE MARIA DE JESUS / BARRAGAN GARCIA**

**DIRECTOR**  
**LIC. IRMA GRACIELA CASTAÑEDA RAMIREZ**  
**A S E S O R**  
**MTRA. CECILIA BALBAS DIEZ BARROSO**

**MEXICO, D. F.**

**MAYO, 1996**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a:

Mi madre quien me educó y formó.

A mi esposo Guillermo y a mi hija Diana, por su paciencia y tolerancia.

A mi hermano Felipe, por su ejemplo;

a mi gran amiga Gisela quien siempre me apoyó,

a mi compañera y maestra Olivia,

a Margarita Olvera por darme la confianza para seguir adelante,

a Irma Castañeda R. quien examinó cada una de las paginas de este reporte orientandome y asesorandome en todo momento con su opinión y experiencia;

a Cecilia Balbás por su guía y consejo;

a la Mtra. Eva Laura García G. y a la Lic. Paulina Huerta

por toda la ayuda recibida.

a mis suegros,

cuñados y concuños con los que siempre puedo contar,

a mis amigas y compañeras

y

a todas aquellas personas que de alguna u otra forma

hicieron posible la realización de este trabajo,

todo mi reconocimiento y estimación.

Dulce Ma. Barragán García

## INDICE

	Pags
INTRODUCCIÓN-----	3
JUSTIFICACIÓN-----	6
1 ANTECEDENTES-----	9
1.1 Adaptación Escolar-----	9
1.2 El Papel del Maestro en la Adaptación Escolar-----	14
1.3 Orientación a Padres-----	19
La función de los padres	
2 PROCEDIMIENTO-----	22
3 INTERVENCION-----	47
3.1 Historia de un Caso-----	51
4 RESULTADOS-----	57
5 ANALISIS-----	71
6 CONTRIBUCION-----	75
7 REFERENCIAS-----	78
8 ANEXOS-----	80

## INTRODUCCIÓN

La practica privada de los profesionistas, a nivel de consultorio, surge como una necesidad de auxiliar a las instituciones públicas que no pueden atender la gran demanda de atención psicológica de la población. Es por esta razón que un grupo de psicólogas nos dimos a la tarea de establecer un consultorio para dar atención a niños y adolescentes con problemas psicológicos.

El equipo de trabajo está integrado por 3 psicólogas que se dedican a atender tanto problemas individuales como familiares de niños, adolescentes y adultos.

Este reporte se centra en el trabajo realizado en la atención a niños con desadaptación escolar, tema que ha sido de gran interés para diversos investigadores debido a que es la escuela el factor más importante por cuanto complementa la labor de la familia en la instrucción, educación y socialización del niño.

En la desadaptación a la escuela intervienen tres agentes que son: el niño, por fobias hacia la escuela, falta de motivación hacia ésta y/o capacidad de aprendizaje deficiente, segundo la familia por actitudes erróneas, desorganización y tensión familiar y tercero la escuela en la que interviene el sistema y ambiente educativo y actitud de los maestros, lo que proporciona un carácter multifactorial en el fracaso escolar.

Cuando algo falla en algún punto del sistema educativo y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas se produce el fracaso escolar. Nuestro objetivo es definir las dificultades que presentan los niños para encontrar los factores que intervienen en éstas y poder dar una buena solución.

Las dificultades más frecuentes que puede presentar un niño son: falta de concentración y motivación; trastornos específicos de aprendizaje; depresión, inseguridad, agresividad; el ser un niño manipulador o repetir grado.

Otros investigadores piensan que las dificultades específicas en el aprendizaje y otras conductas son producto de influencias ambientales. Los factores ambientales que influyen negativamente en la capacidad del niño para aprender son:

- \* Falta de experiencia temprana es decir, el modo de crianza.
- \* Dificultades en el ambiente familiar, éste durante el desarrollo del niño es determinante para la adquisición de muchas capacidades.
- \* Conflictos en el ambiente escolar, si los maestros estuvieran preparados para manejar a los niños con problemas de aprendizaje en el inicio de la etapa escolar, muchos de éstos se evitarían (Castañeda, 1996).

Una evaluación debería considerar estos tres factores, por lo que el diagnóstico debe hacer referencia a como las conductas problema son vistas y delineadas identificando, en algunos casos, los síntomas presentes (partiendo de un problema emocional); describiendo el grado de las diferentes características evidentes más que la presencia o ausencia de problemas (énfasis en desarrollo); y buscando identificar las conductas problemáticas y las condiciones que contribuyen para que se den éstas (enfaticando cuestiones académicas observables).

Sin olvidar complementar el estudio con la información obtenida a través de padres, maestros y personas involucradas en la problemática del niño; pudiendo incluir la solicitud de estudios por parte de algún otro u otros especialistas.

Cuando los resultados de la evaluación hacen necesario un tratamiento, se pueden seguir

varias opciones como el fortalecimiento de capacidades discriminativas a través del uso de 2 ó más sentidos como apoyo al proceso de aprendizaje. Desarrollando los sistemas motrices y perceptuales; ubicando las etapas en las cuales el niño no ha logrado dominio; mediante el elogio y aprobación verbal, reforzamientos y pérdida de privilegios, entre otras; terapias de juego, dando estrategias de aprendizaje y modificación de conductas.

Cada una de éstas se encuentra fundamentada en las posibles causas que están provocando el problema de desadaptación y tratando que los padres se involucren tanto en el conocimiento del desarrollo, sentimientos, percepciones y necesidades, como en el proceso de la educación y formación de sus hijos.

Segun Schafer y Foy (1994) "los niños con bajo rendimiento escolar no se ajustan a una imagen preconcebida, siendo algunos muy tímidos; otros extravertidos; algunos rebeldes y autoritarios, otros tímidos seguidores. Algunos solitarios, otros, expresivos y amistosos; pero generalmente tienden a no mostrar interés en los distintos temas académicos". Dicha opinión parece adecuada para tener en cuenta que cada niño es diferente y debe tener un trato personalizado especialmente cuando se le detecta alguna dificultad en su desarrollo armónico.

Por todo lo anterior el proposito de este reporte laboral es proponer una forma de trabajo o nivel de práctica privada, en donde se enfatiza la importancia del trabajo con niños con problemas de desadaptación escolar considerando a los padres y maestros.

## JUSTIFICACIÓN

Los niños que tienen éxito en la escuela se muestran seguros, confiados en sí mismos, razonablemente independientes y autodirigidos, satisfacen constantemente las esperanzas de los demás y tienen una fuerte motivación para el aprendizaje. Además, guían sus vidas según un modelo inspirador, gozan de la competencia con otros, demuestran responsabilidad social y de tareas y alcanzan un equilibrio feliz entre la libertad de autoexpresión y las restricciones normales de la vida escolar (Clarizio y McCoy, 1981). Estas características de la personalidad son importantes para obtener el éxito en todos los niveles, desde el jardín de niños hasta los años posteriores a la escuela.

Desde el ingreso a la primaria hasta los comienzos de la adolescencia el ambiente social del niño se amplía enormemente, sigue desarrollándose físicamente, y sus capacidades cognitivas aumentan y se vuelven más complejas y mejor diferenciadas a consecuencia de la continua interacción entre el niño que se está desarrollando y su ambiente en expansión.

En la psicología, se han realizado muchas investigaciones para identificar las variables que influyen en el comportamiento, y a partir de ello desarrollar diversas técnicas para su evaluación y modificación.

La función del psicólogo, entre muchas otras, es identificar qué variables hacen que las conductas inadecuadas se mantenga, y proponer métodos para modificar dichas conductas o eliminarlas. En este sentido se puede considerar, que su función no es solamente correctiva sino también preventiva.

El sistema escolar tradicional se caracteriza por establecer ciertos parámetros de conductas,

que se han considerado como indispensables para garantizar el aprendizaje del niño, el permanecer callado, sentado, poner atención, o conductas consideradas como socialmente deseables como cooperar y compartir entre otras.

Los profesores planean su forma de trabajo pensando que todos los niños van a responder de manera semejante, sin embargo, se enfrentan con distintas formas de comportamiento que no se ajustan a las normas dictadas por la institución y, generalmente, se manifiestan en un pobre aprovechamiento académico.

Estos problemas de comportamiento, también reflejan los patrones de crianza de los padres que, en ocasiones, no concuerdan con las pautas disciplinarias de los profesores, ya sea porque las reglas no son iguales o las formas como las hacen cumplir no son las adecuadas.

Con base en lo anterior, en la práctica profesional, el trabajo consiste en identificar el grado de desarrollo y las capacidades de pensamiento que tienen los niños de acuerdo a su edad mediante la evaluación psicoeducativa y el conocimiento de su coeficiente intelectual analizando técnicas de pensamiento como son: observación, clasificación, comparación, contraste, inferencia, imaginación, creatividad y resolución de problemas entre otros.

Además detectar posibles problemas de aprendizaje, descartando alteraciones y daños orgánicos, descubriendo las áreas fuertes del niño y usándolas, en la terapia, eligiendo técnicas de intervención para mejorar sus oportunidades de éxito y dando a conocer a los padres las características personales de sus hijos para que éstos puedan encausarlos ayudándolos a superar sus dificultades.

Con esto, se facilitan una mayor adaptación del niño a la escuela, se evitan conflictos dentro del seno familiar debido a problemas de educación del niño; se disminuye la ansiedad en el

niño y al regular su conducta, aprende a socializarse aumentando así la seguridad en sí mismo, siendo capaz de defender sus puntos de vista, decir lo que le molesta y reconocer sus propias aptitudes.

Es por ello que este reporte laboral se realizará de acuerdo al siguiente orden:

Primero se presentaran los antecedentes en donde se hará una revisión más amplia acerca de la adaptación escolar y el papel que juegan los padres y maestros; en segundo lugar se explicará el procedimiento que se lleva a cabo en el consultorio para realizar el trabajo con los niños con problemas de adaptación escolar; en tercer lugar se presentarán los resultados obtenidos durante tres años de trabajo; en cuarto lugar se hará un análisis de estos resultados y finalmente se dará las conclusiones de todo el trabajo realizado y se presentará la contribución del mismo.

A continuación se enumera este orden:

- 1°.- Se presentan los antecedentes en donde se hace revisión amplia acerca de la adaptación escolar, el papel que juegan los padres y maestros.
- 2°.- Se explica el procedimiento que se usa en el consultorio para realizar el trabajo con los niños que presentan problemas de adaptación escolar.
- 3°.- Se muestran los resultados obtenidos durante tres años de trabajo.
- 4°.- Se hace un análisis de estos resultados anotando las conclusiones a las que se llegó como una contribución a este tipo de problemas.

## 1 ANTECEDENTES

### 1.1 Adaptación Escolar

Poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social adecuado para enfrentar el ingreso al sistema escolar y sus exigencias es a lo que se le llama madurez para el aprendizaje.

Esta incluye contar con las actividades y experiencias para enfrentar las distintas áreas que exige el aprendizaje escolar; e implica un concepto globalizador que comprende estados múltiples de aptitudes, niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas susceptibles a ser perfeccionadas.

Debido a que los factores que intervienen en la madurez escolar no operan en forma aislada, es difícil determinar las relaciones entre ellos, sin embargo, los factores que intervienen en la madurez para el aprendizaje escolar más estudiados son:

a) Edad: Es un factor muy controvertido, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros, los menos, adoptan el criterio de edad mental.

Aparentemente la edad cronológica constituye uno de los aspectos menos significativos en la madurez escolar, sin embargo, no debe descartarse como un factor de importancia ya que se acuerdo con Johnson & Myklebust (1968) hay ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la edad cronológica y del grado escolar. De acuerdo con estos autores, la disposición para el uso del lenguaje escrito y la aritmética, depende no solo de la

capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo.

Aunque existe un consenso de la relación entre la edad mental y la madurez, la posición categórica de que determinada edad mental constituye el punto de partida para iniciar determinado aprendizaje puede conducir a subestimar la importancia de algunos factores tan esenciales como el ambiente sociocultural de donde proviene el niño, el sistema escolar, y la motivación que tienen para el pronóstico del rendimiento en el aprendizaje (Condemarin, Chadwick, Milicic, 1985).

El concepto de edad mental constituye un concepto teórico que designa que un niño tiene los comportamientos o conductas psicológicas adecuadas a una determinada edad de desarrollo.

b) Factor Intelectual: Actualmente el C. I. constituye una medida razonable y sólida ya que se determina de acuerdo a varias funciones básicas incluyendo habilidades tanto verbales, como no verbales que proporcionan una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento, pero, no constituye un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar.

Es necesario establecer una malizada diferencia entre el nivel de madurez y el nivel de inteligencia, ya que un niño puede tener una inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en algún área específica como, por ejemplo, su coordinación visomotora o su conducta afectivo-social; estos dos factores y no sólo su C. I. son los que determinarían, en parte, su ubicación en el nivel de enseñanza.

c) Sexo: Las diferencias de sexo son marcadas en relación al crecimiento y maduración para

el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo, aprenden a leer primero.

Algunos autores interpretan esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico a diferencia de otros que niegan la importancia de cualquier factor hereditario ligado al sexo y explican las diferencias por factores culturales, señalando que la mayor parte de los profesores, en la enseñanza básica, son mujeres y que es más fácil para las alumnas identificarse con maestras pues éstas reaccionan más favorablemente hacia las niñas; y a que hay un nivel de expectativas y de exigencias más alto para los varones por lo que se les presiona más consciente o inconcientemente.

Independientemente de las hipótesis causales, los niños y las niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento como la actividad visual, muscular y lenguaje, están relacionadas al éxito en el aprendizaje escolar (Condemarin, Chadwick, Milicic, 1985 ).

d) Salud: También es un factor importante en el aprendizaje, pues, una salud deficiente puede ser la base de dificultades en el rendimiento escolar, y en cambio, un buen estado de salud facilita que el niño aparezca en igualdad de circunstancias desde el punto de vista de su energía y desarrollo.

e) Estimulación Psicosocial: Este constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar ya que, afecta a la motivación, a los estímulos, al lenguaje y al desarrollo en general.

El nivel cultural general de donde proviene el niño (hogar y comunidad), determina su nivel de formación y experiencia siendo mayor el potencial para la captación de conceptos y significados en los niños que poseen experiencias ricas y variadas que en los que carecen de ellas.

"La educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, las oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje" (Condemarín, Chadwick, Milicic, 1985).

Se consideran de gran importancia las variables calidad y cantidad de la estimulación ambiental recibida por el niño, pues, pese a la limitación de recursos económicos, algunas familias, proporcionan un ambiente cultural, afectuoso, estable y estimulante.

Y niños que viven sin privaciones económicas pueden carecer de la estimulación necesaria porque sus hogares están desorganizados o sus padres están demasiado ocupados trabajando y no tienen tiempo para dedicar a los hijos, o relegan su función a personas no idóneas, o los conceptos que los padres tienen sobre la crianza de sus hijos no se encuentra orientada hacia las necesidades de sus hijos.

Algunas de las condiciones desventajosas más significativas para el desarrollo del niño y relevantes para el rendimiento escolar son:

1) Estimulación Excesiva: Implica un ambiente hogareño reducido con un alto nivel de actividad y ruido debido al gran número de personas que habitan en el mismo lugar.

El bombardeo de estímulos al que están expuestos algunos niños, en cuanto a toda clase de estímulos como pueden ser, auditivos, visuales, afectivos y otros, originan un efecto perturbador en el desarrollo psicológico y que repercute en el rendimiento escolar, pues, estos niños aprenden a ignorar estímulos que no les sean directamente referidos con un fin especialmente utilitario, sus respuestas discriminativas son poco diferenciadas y tienen dificultad en ligar éstos a otras situaciones.

Como consecuencia no desarrollan hábitos, su rango de atención y concentración es corto y se dificulta su habilidad de seguir instrucciones y captar secuencias, entre otras.

2) Limitación en la Comunicación Verbal: Cuando el lenguaje dirigido al niño es mínimo e infantilizado y, posteriormente, de tipo utilitario, imperativo, con vocabulario limitado en extensión y precisión, se le priva al niño la relación con adultos que "designen con signos vocálicos los objetos, acciones, emociones y relaciones de su ambiente; que conversen con él; respondan a sus preguntas; le lean cuentos; comenten sucesos; le hagan comparaciones y diferencias; le establezcan analogías y relaciones; analicen e interpreten los acontecimientos corrientes; desarrollen ideas en orden y secuencia; saquen conclusiones, pronuncien y enuncien correctamente" (Condemarin, Chadwick, Millicic, 1985).

Es importante aclarar que hay niños que no tienen limitaciones verbales ya que pueden comunicarse con sus iguales con un lenguaje expresivo y colorido, con ricas connotaciones dentro de su subcultura; pero, al llegar a la escuela, su lenguaje es calificado negativamente pues éste no se adapta a la norma cultural empleada en la escuela.

Los padres que hablan a sus hijos y los estimulan a hablar, con una comunicación básica afectuosa y cálida, así como una preocupación por la satisfacción de las necesidades del niño, mantienen un adecuado control del nivel de ruido y una buena organización de sus hogares. De ahí la importancia del lenguaje y la estimulación en el desarrollo infantil temprano.

3) Falta de Estimulación en el Hogar: La falta de ejercitación y experimentación con objetos de distintos colores, texturas, peso, formas, planos, tamaños, disminuye los procesos y funciones de acomodación y asimilación básicos para el posterior desarrollo de las

exigencias del aprendizaje.

"Si el ambiente no da al niño la posibilidad de desarrollar sus potencialidades a través del juego, se dificultará el conocimiento de su propio cuerpo, la proyección en otras personas y la relación de los objetos entre sí; se dificultará el reconocimiento de convenciones tales como derecha-izquierda, o de otras nociones que se van dando evolutivamente, como sucede con el esquema corporal. Si el niño tiene dificultades en reconocer objetos y sus mutuas relaciones en el espacio y el tiempo, el mundo le parecerá inestable e impredecible, se alterarán los mecanismos de aprendizaje que requieren identificación sobre la base de puntos de referencia estables que permitan que la percepción del espacio y tiempo se elaboren sobre bases no distorsionadas." (Condemarin, Chadwick, Milicic, 1985)

4) **Atmósfera Emocional Inadecuada:** "La calidad de la interacción que determina la atmósfera emocional hogareña puede alterarse por pérdida o deserción de alguno de los padres; por tensiones interpersonales que ocurren aún cuando todos los miembros estén presentes; por enfermedad y alcoholismo; por limitaciones económicas; por excesivo trabajo de los padres que impida dedicar a los hijos el tiempo que requieren u obliga a relegarlos a personal no idóneo; por falta de conocimiento o nociones distorsionadas respecto de la crianza y el desarrollo infantil". (Condemarin, Chadwick, Milicic, 1985)

Una vez revisada la importancia de la adaptación escolar pasaremos a la función que tienen los maestros en la misma.

## 1.2 El papel del maestro en la adaptación escolar.

El profesor, viene a ser el eslabón intermedio entre la familia y la sociedad, a éste le

corresponde la formación intelectual de los niños y adolescentes, ya que apareció como el encargado de impartir aquellos conocimientos que los padres no sabían o no podían impartir a sus hijos. Pero, su labor no es puramente instructiva, especialmente en la actualidad, sino que sus tareas son además de educar, la de motivar y orientar, siendo guía, orientador y modelo en el complejo proceso educativo (Ferrández, Sarramona, 1978).

El maestro es la pieza clave en el origen y solución del fracaso escolar; un maestro incompetente es fuente de fracaso escolar, pero, a veces, un buen profesor puede actuar inadecuadamente ante un niño específicamente por falta de sintonía y/o incomprensión mutua. En ocasiones, la situación personal del profesor es un serio punto en contra para su labor.

El profesor necesita tener la capacidad para adaptarse a la diversidad de cada alumno; dominar las técnicas pedagógicas que le permitan orientar oportunamente a los alumnos en la adquisición de los conocimientos, poniendo los medios a su alcance para fomentar el interés del niño y de las personas que lo rodean por el trabajo escolar, la evaluación del trabajo y esfuerzo del alumno, el conocimiento y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás, el mejor empleo del tiempo libre, entre otros. Contando con los recursos necesarios para el óptimo desempeño de sus funciones, éstas redundarán en el éxito escolar de sus alumnos.

Mientras gran número de investigaciones buscan las cualidades del profesor eficaz, el profesorado en general ha de luchar constantemente por no dejarse arrastrar por cualquiera de las múltiples causas posibles de deformación profesional:

1.- El maestro se ve obligado (especialmente en los niveles elementales y medios) a actuar bajo la mirada vigilante de la familia y la sociedad; de forma que el profesor se ve sometido

a una lucha entre su "ser real" y su segunda naturaleza o "ser ideal" acabando sin saber qué personalidad de ambas posee realmente y resultando más complicado cuando éste por temor a ser separado de sus funciones se ve obligado a respaldar una estructura política con la cual no está conforme.

2.- El profesor se encuentra solo frente a un grupo integrado por individuos de los cuales está claramente distanciado por la edad convirtiéndose en un representante aislado de los adultos y, aunque guste del trato con los niños, acaba sintiéndose cansado por el constante esfuerzo de adaptación. Consecuentemente muchos profesores terminan, inconcientemente, adoptando ante otros adultos reacciones infantiles, mientras, con el grupo de alumnos se mantienen en actitud defensiva que les permite conservar sus sentimientos de vulnerabilidad y debilidad.

3.- En la sociedad industrializada la profesión docente ofrece pocos atractivos socio-económicos.

4.- La poca estimulación que el profesor tiene para su actualización pedagógica y cultural provoca fácilmente rutina y anquilosamiento. La minoría que consigue una formación posterior, muchas veces la emplea como medio para alcanzar cargos directivos y evadirse de las tareas específicamente docentes.

En contrapartida, y citando lo dicho por Abraham (1976), el profesor tiene a su alcance ciertos mecanismos de ayuda para defender su imagen personal frente a la exigida por los demás y que estriban en:

\_ Evitar el enfrentamiento con las críticas y reflexiones de los alumnos refugiándose en el principio de autoridad menospreciando el valor de dichas críticas.

\_ Disminuir y/o rechazar la comunicación con los alumnos que no manifiestan aprecio por su profesor, mientras que se refuerzan los lazos con aquellos que confirman su imagen idealizada.

\_ Despersonalizar al alumno hasta considerarlo como un simple objeto que recibe enseñanza, y con ello llega a creer que carecen de criterio propio válido.

\_ Tendencia a disminuir el número de alumnos para no ser sometidos a tantas observaciones.

Sin embargo, la nobleza de la función de la enseñanza y las satisfacciones que de ella derivan son altamente gratificadoras.

Cirigliano y Villaverde, citados por Ferrández y Sarramona, consideran que la misión del profesor coincide con el tipo de liderazgo democrático de participar activamente en la vida del grupo confiando en la capacidad del mismo, permitiendo y alientando la participación responsable del alumno para tomar y ejecutar decisiones, estando en todo momento dispuesto a admitir la crítica y dar explicaciones, mejorando el desarrollo personal y la adaptación de éste. Es así como el grupo de alumnos es influido por el profesor tanto como éste lo es por el grupo, porque el papel de un buen profesor es el de ayudar a sus alumnos y no el de imponer irracionalmente sus decisiones.

Se consideran como funciones específicas del profesor las siguientes:

a) Coordinación.- el profesor debe representar los esfuerzos y opiniones del grupo.

b) Organización.- facilitando la búsqueda de la metodología más eficaz para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

c) Decisión.- permitir que el grupo tome sus propias decisiones.

d) Competencia.- que el grupo pueda encontrar la ayuda necesaria en el profesor.

e) Ejemplo Constante.- De la actuación del profesor depende totalmente la cohesión del grupo.

El escolar encuentra en el profesor el sustituto de sus padres durante varias horas al día. El profesor puede entonces heredar tanto los sentimientos positivos del niño hacia sus padres, como los negativos; en muchos casos aparecerá como el blanco propicio para los sentimientos reprimidos de una situación familiar inadecuada. No es función del profesor sustituir el afecto y figura de los padres. Pero es lógico que emplee las relaciones afectivas positivas para conseguir un mejor rendimiento educativo, sin que ello suponga la encarnación del ideal paterno o materno.

Con todo, es esencial una buena coordinación entre padres y profesores, intercambiando continuamente impresiones y conocimientos sobre el niño con el fin de favorecer el adecuado desarrollo tanto en el ámbito familiar como escolar.

El estrés guarda relación con las valoraciones que cada sujeto realiza de los estímulos que recibe y con su singular capacidad de respuesta a éstos. No sólo es el entorno familiar sino también la escuela la que puede convertirse en una fuente de estrés tanto para los docentes como para los alumnos. Así, el excesivo trabajo, relaciones interpersonales negativas, la exigencia de buenos resultados académicos o la incertidumbre respecto al futuro profesional

son algunos de los factores más frecuentes que pueden provocar la fatiga y el estrés del escolar.

### 1.3 ORIENTACIÓN A PADRES

#### La Función de los Padres

Estar motivados, o sea, predispuestos a realizar una determinada actividad, es el primero de los requisitos que se precisan para que el rendimiento académico pueda desarrollarse con éxito. Por esta razón, no es de extrañar que dentro del ambiente escolar y familiar, se haga continua referencia al desinterés por el estudio para explicar el origen de unas calificaciones escolares insatisfactorias.

La falta de motivación predispone a distraerse, a no prestar la debida atención a los estímulos que se han de relacionar y también a disminuir el esfuerzo que demanda el trabajo intelectual (Asensio, 1994).

En ocasiones, los niños viven en un ambiente físico y social que limita de manera notoria su afición al estudio así como sus aspiraciones profesionales. Muchas veces es la misma escuela quien, con unos métodos de enseñanza inadecuados y formas de relación excesivamente rígidas y despersonalizadas, contribuye a esa desmotivación.

La actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos y la manera en que éstos han sido educados influyen considerablemente en la forma de vivir la experiencia escolar.

Dedicarle una mayor o menor atención a los estudios de los hijos, reconocerles o no sus

méritos, incentivar o no sus esfuerzos, son comportamientos que influyen en el espíritu de superación de los niños y en sus deseos de realización personal a través de las actividades que realizan.

Los hijos cuyos padres actúan recompensándolos por sus logros, favoreciendo su independencia y desarrollando su sentido de la responsabilidad potencian la motivación de éstos hacia la tarea por realizar.

Los padres deberían conceder más importancia al adecuado progreso global (personalidad, madurez, conocimientos, etc.) que van experimentando sus hijos durante la escolaridad que al cúmulo de diplomas o de calificaciones extraordinarias (Asensio, 1994).

Cuando se dice de alguien que "no está maduro" para realizar una cierta función (fisiológica, mental o comportamental), lo que se quiere indicar es que no ha alcanzado el grado de desarrollo y/o experiencia necesarios para realizarla. Se accede a los distintos niveles madurativos a través de secuencias ordenadas de acontecimientos que permiten hablar en ocasiones de etapas o estadios del desarrollo a través de los cuales se alcanza el pleno ejercicio de una cierta función.

Los padres de familia constantemente manifiestan preocupación por el desarrollo de sus hijos o por la forma en que ellos pueden contribuir óptimamente a éste. Por ello, poner al alcance de los padres formas de actuar específicas y prácticas puede ser de gran utilidad para lograr que las buenas intenciones que ya poseen, se traduzcan en acciones que cristalicen en resultados positivos y benéficos para el desarrollo y bienestar de sus hijos (Aguilar, 1990).

No es la naturaleza del niño la que hay que cambiar, sino enseñar y fomentar formas de ser

y de actuar, evitando al mismo tiempo, que el chico aprenda a conducirse de manera inaceptable (Novoa, 1989).

Además de la enorme fuerza que tiene el ejemplo, principalmente de los padres y la influencia de su ambiente, existen dos maneras básicas para ayudar al niño a que desarrolle una buena conciencia. La más importante incluye el Reconocimiento de las acciones meritorias y las Recompensas que reforzarán la voluntad de repetir las acciones que formen parte de su conducta, así como los Tiempos Fuera que impedirán la continuación de una acción indeseable. La otra forma incluye ciertas medidas disciplinarias, por medio de las cuales se busca evitar que se repitan conductas inadecuadas (Novoa, 1989).

Los padres positivos son aquellos que estimulan activamente el desarrollo de sus hijos, creando un ambiente de respeto, amor y comprensión hacia ellos, y, actuando en congruencia con los principios que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje (Aguilar, 1990).

Los padres de familia son el ambiente de sus hijos en años muy importantes de su desarrollo, ya que lo que hagan o dejen de hacer determinará muchos aprendizajes en ellos que les pueden obstaculizar o favorecer (Aguilar, 1990).

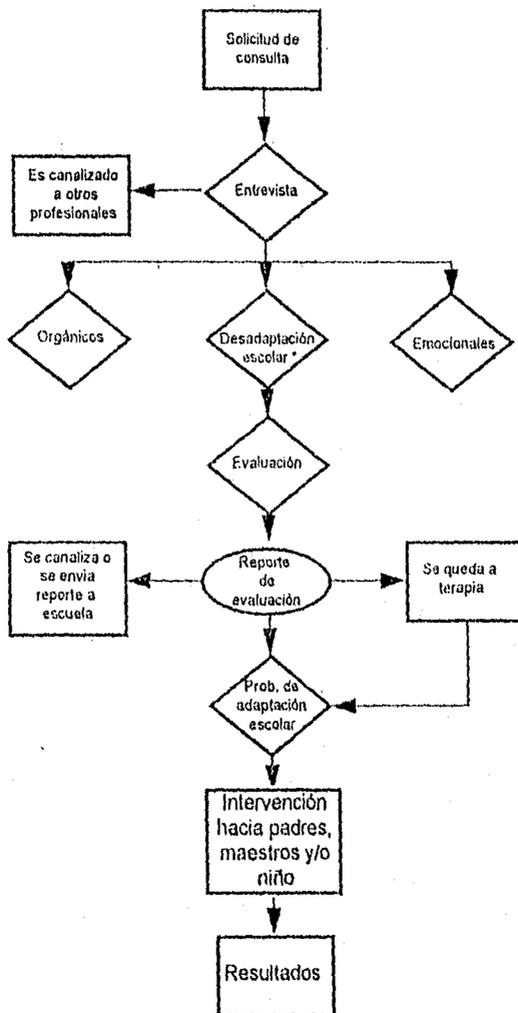
Es importante examinar qué tipo de ambiente les estamos dando a nuestros hijos, es mejor para su desarrollo un ambiente que forma, estimula, ama, valora, respeta y apoya, que un medio deformante en donde la crítica, el castigo, la amenaza, la coerción y el chantaje son las formas básicas de interrelación.

Una vez analizados los dos factores importantes, padres y maestros, en la adaptación escolar del niño, pasaremos a describir el procedimiento que se sigue en nuestra práctica privada para el apoyo de los niños que presentan problemas de adaptación a la escuela.

## 2 PROCEDIMIENTO

Como ya se explico en la introducción, el consultorio trabaja en equipo formado por tres psicólogas que atienden problemas de adaptación escolar, emocionales y de comportamiento en niños, adolescentes y adultos. Dividiendo los casos dependiendo de la especialidad y experiencia de cada una de nosotras, de tal forma que los chicos con problemas de adaptación escolar son los que se presentan en este informe.

La parte medular de este estudio es la forma de trabajo que se lleva a cabo en el consultorio y que nos lleva a un mejor entendimiento del mismo y por tal razón se ha pretendido ejemplificar de manera esquematica el funcionamiento del mismo:



\*Solo se explica adaptación escolar, por ser motivo de este reporte, sin embargo, otro tipo de problemática es atendido por el resto de las psicólogas.

Dentro de la evaluación psicológica que se hace en el consultorio se utiliza la ENTREVISTA. Los padres al ser entrevistados, a veces, tienen una idea bastante clara de donde puede estar el problema que presenta su hijo; pero, a veces, su queja es muy generalizada y no saben el porque de las conductas que éste presenta.

En la primera consulta se lleva a cabo una entrevista cerrada (anexo 1) en donde se proporciona a la persona que da la información un cuestionario a llenar que preguntan los generales del niño, y en forma más exacta las características de éste, su historia académica con antecedentes de desarrollo (condiciones pre, peri y posnatales), la clase de problema que el niño presenta enumerando en orden de importancia los posibles problemas que los padres detectan en el chico y que consideran relevantes; la estructura familiar, cómo se encuentra constituida la familia, la convivencia existente en ésta y las expectativas que los padres tienen con respecto al niño; así como la causa por la que requieren o buscan los servicios psicológicos (motivo de consulta) tomando en cuenta la persona o institución que lo remite, el objetivo que se persigue al llevarlo al servicio y los estudios practicados o tratamientos recibidos para intentar solucionar el o los problemas que el niño presenta y de que tipo fueron.

Teniendo ya la entrevista contestada, se hace una entrevista semiabierta en la que se investigan y amplían los datos obtenidos con los padres así como el manejo de autoridad, límites, reforzadores, en general el estilo de crianza que los padres emplean en la educación de su hijo, para saber lo más claramente posible en qué consiste la problemática del niño y poder tener una mejor idea de que áreas explorar y que instrumentos aplicar. Se les informa a los padres sobre la aplicación de una batería de pruebas psicológicas al niño para conocer las posibles causas del problema del niño.

Además se hace una entrevista cerrada al niño (anexo 2) en donde se le piden sus datos y

los de su familia, la percepción que tiene sobre su propia conducta, sus padres, amigos, hermanos, escuela y maestros; así como sus preferencias y desagrados. Igualmente se le aclaran sus dudas respecto a su visita al servicio de psicología y se establece con el niño una relación de confianza y seguridad que le permitan trabajar sin sentirse presionado, cómoda y libremente, durante la evaluación.

La batería de pruebas es la siguiente, y se aplica de 4 a 6 días en sesiones de una hora de duración.

Para el área intelectual se emplean dos pruebas: Las ESCALAS WECHSLER y el TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN.

Para el área visomotora se utilizan las pruebas: BENDER Y/O FROSTIG.

Para el área emocional, como pruebas proyectivas de la personalidad se utilizan: Las FRASES INCOMPLETAS DE SACKS, AUTOCONCEPTO, DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA Y PRUEBA KINÉTICA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.

Para el área académica se emplean: Las PRUEBAS INFORMALES DE LECTO ESCRITURA Y HABILIDADES NUMÉRICAS.

Para medir lateralidad se utiliza la prueba PIAGET-HEAD.

A continuación se explicarán cada una de éstas:

Se utiliza la escala Wechsler en su modalidad WISC-RM que es el WISC-R estandarizado a la población mexicana que abarca a niños de 6 a 16 años 11 meses y WPPSI para la etapa

prescolar que abarca de los 3 a los 6 años 7 meses 7 días.

Wechsler resumió el concepto de inteligencia como "la capacidad global del individuo para entender y enfrentarse al mundo que le rodea" (Wechsler, 1974,p.5).

El WISC-R se estandarizó en México por Padilla, Roll y Gómez Palacios en el año de 1982 y se le conoce como WISC-RM haciendo una serie de modificaciones a algunos de los reactivos de las subpruebas, principalmente en Información, cambiando el orden y eliminando nueve reactivos. En general, en la Escala Verbal se hicieron cambios en el orden de los reactivos exceptuando la subprueba de Retención de Dígitos, que se mantiene igual que en la forma original de 1949. En la escala de Ejecución solamente se reordenó la subprueba de Figuras Incompletas.

La participación del examinador en esta prueba es muy importante, ya que es necesario aclarar qué es lo que quiere decir el niño en cada una de sus respuestas, especialmente en Comprensión, Similitudes y Vocabulario, para ser lo más objetivo en la calificación y evitar en lo posible los errores de interpretación.

En México, Heredia Ancona (1993) realizó un estudio para conocer qué tan semejantes son los coeficientes obtenidos a través de WISC, WISC-R Y WISC-RM encontrando que existen diferencias significativas entre los coeficientes intelectuales de las tres versiones. Esto nos indica que el diagnóstico de un niño puede variar significativamente dependiendo de la versión que se utilice, por lo que, esta prueba la utilizamos como una guía para conocer las habilidades que el niño tiene o no y cómo éstas influyen en su madurez para el aprendizaje escolar.

Las funciones que se miden en cada subprueba del WISC-RM Y WPPSI son:

**INFORMACIÓN:** Evalúa la habilidad para responder preguntas específicas a hechos aprendidos en ambientes educativos tanto formales como informales, mide la información general que el niño ha tomado de su medio, memoria a largo plazo, comprensión verbal e interés.

**COMPRESIÓN:** Evalúa la habilidad para comprender instrucciones verbales o para comprender costumbres y normas convencionales de conducta, para evaluar la experiencia pasada, juicio moral y ético, razonamiento, expresión verbal, conceptualización verbal. Mide la capacidad de evaluar y utilizar la experiencia pasada de manera socialmente aceptable, capacidad para adaptarse y estado emocional.

**SEMEJANZAS:** Mide comprensión verbal, formación verbal de conceptos, pensamiento asociativo, abstracto, concreto y funcional, habilidad para separar los detalles esenciales de los que no lo son. Influyen los intereses del niño y las oportunidades culturales.

**ARITMÉTICA:** Evalúa la habilidad para resolver problemas de razonamiento numérico, cálculo mental, capacidad para utilizar conceptos numéricos y operaciones matemáticas, concentración y atención, traducción de problemas verbales en operaciones aritméticas, memoria, secuenciación. Mide ansiedad, distracción, aprendizaje escolar y trabajo bajo presión.

**VOCABULARIO:** Evalúan la habilidad para definir palabras, comprensión verbal, desarrollo del lenguaje, capacidad de aprendizaje, consolidación de la información, riqueza de ideas, memoria, formación de conceptos, conocimiento adquirido, pensamiento abstracto, expresión verbal. Mide dotación natural, ambiente sociocultural, socialización. Es la subprueba más estable de la escala verbal.

**REPETICIÓN DE DÍGITOS:** Evalúa el recuerdo inmediato de dígitos presentados oralmente, mide atención involuntaria, concentración, memoria auditiva inmediata y secuenciación auditiva.

**ORACIONES:** Es una subprueba del WPPSI. Evalúa la habilidad para repetir oraciones palabra por palabra.

**COMPLETAMIENTO DE FIGURAS:** Evalúa la habilidad para identificar partes ausentes en figuras; mide organización perceptual, identificación visual de objetos familiares, identificación de características esenciales, capacidad de observación, concentración en el material percibido visualmente, razonamiento, organización, cierre y memoria visuales.

**ORDENAMIENTO DE DIBUJOS:** Evalúa la comprensión, ordenamiento en serie e identificación de relaciones. Mide organización perceptual, anticipación, planeación de situaciones consecutivas, habilidad de razonamiento no verbal, atención a los detalles, secuenciación visual, sentido común e inteligencia aplicada a relaciones interpersonales.

**DISEÑO CON CUBOS:** Evalúa la habilidad para manipular cubos y producir un diseño estímulo presentado visualmente. Explora organización perceptual, capacidad de análisis y síntesis, coordinación visomotora, visualización espacial y conceptualización abstracta. Es la subprueba más estable de la escala de ejecución.

**ENSAMBLE DE OBJETOS:** Evalúa la habilidad para unir piezas separadas formando objetos completos. Mide organización perceptual, coordinación visomotora, anticipación y planeación visual de las relaciones parte y todo, capacidad para sintetizar partes concretas dentro de un todo significativo y relaciones espaciales.

**ASOCIACIÓN:** Evalúa la habilidad para asociar ciertos símbolos con otros (Casa de Animales en WPPSI) y copiarlos en el papel (Claves en WISC-RM). Miden habilidad para el aprendizaje y concentración, constancia en la tarea, velocidad psicomotriz, memoria a corto plazo, recuerdo visual y capacidad imitativa.

**LABERINTOS:** Es la habilidad para trazar un camino a lo largo de laberintos de dificultad progresiva. Explora la organización perceptual, capacidad de planeación y previsión, coordinación visomotora, coordinación mano-ojo, atención y concentración, así como velocidad.

**DISEÑO GEOMÉTRICO:** Aparece solamente en WPPSI y se incorporó porque en los niños pequeños la habilidad para reproducir figuras geométricas correlaciona bastante alto con otras medidas de inteligencia y también toca ciertas áreas del desarrollo que se relacionan con habilidades o deficiencias más especializadas del niño. (Esquivel, Heredia, Lucio, 1994) Evalúa la organización perceptual y visomotora cuyo desarrollo está estrechamente ligado a la edad cronológica (p.59).

Tanto el WISC-R como el WIPPSI tienen una validez satisfactoria, debiendo ir más allá de las puntuaciones totales verbales, de ejecución y globales para analizar los rendimientos individuales en cada subprueba si se desea evaluar la capacidad intelectual del niño.

Cabe señalar que en la actualidad dentro del WISC-R no se presenta ningún patrón que nos permita poder diagnosticar en forma confiable la incapacidad que puedan tener los niños para aprender o para leer.

Sin embargo, las cuatro subpruebas más difíciles para los niños con dicha incapacidad son: Aritmética, Claves, Información y Retención de Dígitos (ACIR) (Sattler, 1988), por lo que en el presente reporte se toma dicha información en cuenta.

El TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN es una prueba no verbal que se administra en forma individual o grupal, evalúa la habilidad de razonamiento basada en materiales de figuras y mide la habilidad para hacer comparaciones, razonar por analogía y organizar percepciones espaciales dentro de un todo relacionado sistemáticamente.

Matrices progresivas se presenta en tres series diferentes: Matrices Progresivas Estándar (Raven, 1938), Matrices en Color (Raven, 1947b) y Series I y II de Matrices Progresivas (Raven, 1947a). Las confiabilidades de "test-retest" son adecuadas para cada forma. Varían de .71 a .92, siendo las más bajas para niños pequeños. Muchos estudios indican que las tres formas tienen una validez concurrente adecuada (fluctúan de .55 a .86) usando como criterio varias pruebas de inteligencia (Stanford-Binet y Wechsler) con diversas poblaciones. (Sattler, 1988)

"Algunos encuentran que Matrices Progresivas contiene, de manera principal un factor g (inductivo o de razonamiento), en tanto que otros indican que tiene más de un factor, como: (1) Significado Concreto y Abstracto, (2) Completar Patrones Discretos y Continuos, y (3) Cierre por Modelamiento". (Sattler, 1988)

La facilidad de administración y sus pocas exigencias, sensoriales la hacen una útil prueba de selección complementaria para niños con graves incapacidades del lenguaje, auditivas o físicas. Sin embargo, las normas no suelen proporcionar un cálculo válido de la habilidad. Su principal limitación es que intenta medir la inteligencia general a través de una modalidad y los niños pueden ser evaluados de manera errónea si no son capaces de realizar una tarea

de razonamiento figurado. (Sattler, 1988)

Cuando se observa que la actuación del niño en la escala Wechsler no fue buena con respecto a su razonamiento abstracto, se utiliza ésta prueba para obtener una información más amplia al respecto.

Para evaluar la percepción visomotora se emplea la prueba BENDER.

Al evaluar la percepción visomotora de Lauretta Bender se puede conocer el nivel de madurez neurológica del niño, así como detectar si existe alguna alteración a nivel cerebral, debido a que la percepción y la coordinación motora dependen en gran medida de la maduración y de las condiciones en que se encuentra el cerebro. Por lo tanto, si se evalúa esta función podrá determinarse el retraso en la maduración, el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental. (Esquivel, Heredia, Lucio, 1994)

La maduración es una función del sistema nervioso, es la base de todo aprendizaje, de no existir ésta no podría darse el aprendizaje pudiéndose observar claramente en actividades como la de poder hablar, escribir y leer, entre otras.

El ambiente juega un papel esencial en la maduración del niño, tanto así, que pueden considerarse como inseparables organismos y medio, y aunque el medio no puede acelerar el desarrollo de determinadas capacidades, sí contribuye a que éstas se desarrollen de manera óptima, si reciben la estimulación adecuada, en el momento en que las condiciones biológicas de la función llegan a su maduración.

Cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene la madurez necesaria para realizarla adecuadamente. El término

madurez se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia.

Al hablar de aprendizaje es importante señalar que maduración y percepción juegan un papel importante en este proceso.

A través de la prueba Gestalt viso-motora de Bender se pretende evaluar problemas perceptuales que puedan estar influyendo en niños con dificultades de aprendizaje y descartar lesión cerebral o retraso mental. Sin embargo, no está de más mencionar que al emplear el Bender-Gestalt, con fines diagnósticos (para señalar "organicidad" lesión cerebral o psicosis), es importante recordar que debe usarse como parte de toda una batería de evaluación (Sattler, 1988).

El Bender-Gestalt tiene validez cuestionable en el diagnóstico de lesión cerebral. Primero, porque ésta prueba sólo evalúa la lesión que puede interferir con la discriminación visual y coordinación visomotora. Segundo, los supuestos "índices neurológicos" aparecen, con frecuencia en la ejecución de los niños inmaduros neurológicamente, pero que no tienen una lesión demostrable. Por último, la presencia de problemas visomotores no es suficiente para diagnosticar lesión cerebral.

Sin embargo, si varios signos del Bender-Gestalt están acompañados de algunos índices conductuales significativos, debe considerarse la hipótesis de un posible impedimento visomotor y con la información de evaluaciones médicas, de desarrollo, educacionales y psicológicas determinar si existe un problema neurológico.

En la evaluación de ésta prueba se toman en cuenta las tres funciones básicas de la percepción visomotora, que menciona Koppitz, y que se relacionan con el desempeño

escolar:

- 1.- "La capacidad de percibir el dibujo como un todo limitado y la posibilidad de iniciar o detener una acción a voluntad". Dicha función interviene especialmente en la lectura porque el alumno tiene que percibir y comprender el comienzo y el final de una palabra en una página impresa.
- 2.- "La capacidad de percibir y copiar correctamente las líneas y figuras en cuanto a orientación y forma". Esto tiene que ver con la capacidad de escribir letras con todos sus ángulos y curvas, y seguir una palabra escrita de izquierda a derecha.
- 3.- "La capacidad de integrar partes a una gestalt". Interviene en la capacidad de formar palabras enteras con letras aisladas y comprender los conceptos aritméticos.

Koppitz consideró que no existe una ley en cuanto a la maduración, de tal forma que un niño puede madurar más rápido en algunos aspectos y de manera más lenta en otros. Por lo que se evalúa el desempeño total alcanzado en la ejecución del Bender y, aunque no se interpreta cada figura de manera individual, sí se revisa cada una de ellas registrando cuatro tipos de errores:

**Distorsión de la forma.**- cuando la reproducción que se hace del diseño estímulo está tan deformada que se pierde la configuración general. Convertir puntos en círculos o rayas, alterar el tamaño relativo de los componentes del dibujo, distorsionar el diseño en otras formas, sustitución de curvas por ángulos claros o falta total de curvas en donde deberían existir, ángulos extras o faltantes. Se califica en las figuras A, 1, 3, 5, 6, 7 y 8.

**Perseverancia.**- involucra aumento, continuación, o prolongación del número de unidades en el diseño. Se califica en tres diseños: (a) cuando en la fig.1 hay más de 15 puntos en la hilera; (b) cuando hay más de 14 columnas de círculos en una hilera de la figura 2, y (c)

cuando hay 6 o más curvas completas, en cualquier dirección en la figura 6.

Integración.- cuando se sobreponen las partes del diseño o los componentes del diseño no se unen porque se deja más de 3 milímetros de distancia entre ellas; cuando dos líneas no se cruzan o lo hacen en un sitio incorrecto, y la omisión o adición de hileras de puntos, o la pérdida de la forma global en el caso de figuras compuestas de puntos o de círculos.

Pueden calificarse en las figuras A, 2, 3, 4, 5, 6 y 7. (Sattler, 1988)

Rotación.- cuando se gira el diseño más de 45° o se gira la tarjeta estímulo, aun cuando el diseño sea copiado correctamente. Se califica en las figuras A, 1, 2, 3, 4, 5 y 8.

Otra prueba que se utiliza para evaluar a los niños que se atienden en el consultorio es el test de desarrollo perceptivo de FROSTIG el cual se basa en un análisis de la percepción y la describe como "una de las principales funciones psicológicas". Es el puente entre el ser humano y su ambiente, y sin la percepción, todas, incluso las más simples funciones corporales, como la respiración y la eliminación, podrían detenerse y la supervivencia sería imposible" (1964).

El mayor desarrollo perceptual ocurre normalmente entre los tres y medio y los siete y medio años; esto es durante el jardín de niños y los primeros años de primaria. Un niño con problemas en esta área tiene dificultades para reconocer los objetos y su relación con el espacio y, como el mundo es percibido en forma distorsionada, le parece poco estable e impredecible; es torpe para la realización de tareas y, la distorsión y confusión con la que percibe los símbolos visuales, hace que su rendimiento escolar sea pobre independientemente de su capacidad intelectual". (Condemarín, Chadwick, Milicic, 1985, p.83)

En este test se miden cinco habilidades de la percepción visual y se obtiene el nivel de edad en el que se encuentra el niño en cada habilidad:

Coordinación motora de los ojos que es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos de parte del cuerpo. Las actividades como recortar, empastar, escribir y dibujar serán extremadamente difíciles si esta área es deficiente.

Percepción Figura-Fondo que es la capacidad de dirigir la atención a una parte del campo perceptual que será la figura, mientras el resto del campo perceptivo actúa como fondo. Un objeto no puede ser percibido con exactitud a menos que sea percibido en relación a su fondo.

Aquí se mide la habilidad para cambiar, apropiadamente, el centro de atención, concentrarse en el estímulo relevante; y, en general exhibir una conducta más organizada. Un niño con deficiencias en esta área es desatento y desorganizado, pues centra su atención en cualquier estímulo por irrelevante que éste sea.

Constancia Perceptiva que permite reconocer un objeto como perteneciente a determinadas categorías de forma, tamaño, textura y color, en forma independiente del ángulo en que son observados. Los aspectos de los objetos que pueden ser percibidos, visualmente, como constantes son: tamaño, luminosidad, color y forma. Un niño con problemas en esta área es posible que aprenda a reconocer un número o una letra, pero, al cambiar el contexto, no será capaz de reconocerlo.

Posición en el Espacio mide la percepción de la relación de un objeto con el observador.

Espacialmente, la persona es siempre el centro de su propio mundo y percibe los objetos como estando detrás, delante, sobre, debajo o al lado de ella. Un niño con dificultades para percibir la posición en el espacio, tiene dificultades para comprender el significado de las palabras que designan posiciones espaciales como: en, fuera, arriba, abajo, detrás, a la derecha o izquierda entre otras; haciéndose más patentes cuando se enfrenta a las primeras tareas académicas, ya sean letras, palabras, números o cuadros; pues éstos le aparecen distorsionados, y por lo tanto, se le confunden percibiendo una b como una d; la p como q; el 24 como 42; dificultando o imposibilitando el aprendizaje de la lectura y escritura.

Relaciones Espaciales es la habilidad de un observador para percibir la posición de dos o más objetos con relación a él, así como la relación de los objetos entre sí. Se desarrolla y surge a partir de la percepción de la posición de un objeto en relación al propio cuerpo. Así, los ejercicios tales como completación de figuras, rompecabezas, ensamblaje de partes para formar un todo desarrollan la percepción de las relaciones espaciales y también la de figura-fondo. Las dificultades en la percepción de las relaciones espaciales, pueden redundar en una percepción distorsionada de la secuencia de letras en una palabra, interpretación de mapas y de los sistemas de medidas.

Los datos acerca de la confiabilidad de la escala, indican que las cinco áreas no están consistentemente evaluadas, mientras que estudios de valor analítico han descartado la idea de que las cinco áreas se evalúan independientemente.

Las subpruebas individuales del Frostig carecen de la confiabilidad y validez necesarias para ser utilizadas en la enseñanza diagnóstica prescriptiva. La prueba total proporciona una puntuación total indicativa del desarrollo global de habilidades perceptuales visuales (Salvia, Ysseldyke, 1981, p. 326).

Con el fin de investigar tanto áreas significativas de la adaptación del niño, como algún conjunto específico de actitudes, se utiliza el test de FRASES INCOMPLETAS DE SACKS destinado a obtener material en cuatro áreas representativas de la adaptación:

- 1.- El área de la familia que incluye tres series de actitudes: hacia la madre, hacia el padre y hacia la unidad familiar.
- 2.- El área del sexo que incluye las actitudes hacia las mujeres como individuos sociales, hacia el matrimonio y hacia las relaciones heterosexuales.
- 3.- El área de las relaciones interpersonales que incluyen actitudes hacia los amigos y los conocidos, los colegas en el trabajo o en la escuela, los superiores en ambas esferas y los subordinados; que nos dan la oportunidad de conocer sus sentimientos hacia personas fuera de su hogar y su idea de qué sienten los demás con respecto a él
- 4.- El concepto de sí mismo involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro.

Dentro de las pruebas psicológicas que se aplican para valorar tanto aspectos de maduración perceptomotora como emocionales está el DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA calificada a través de la técnica de Elizabeth Koppitz.

Desde tiempos remotos la expresión pictórica y gráfica han sido una forma de expresión del ser humano, ya que a través de esto el individuo expresa lo íntimo de su ser. Widlocher (1965) afirmó que el dibujo es signo de la persona que lo realiza. Ann Cambier (1990) añade que el dibujo es un objeto particular porque puede dar testimonio de una persona, aun sin su presencia y considera que su significación no puede escapar a la influencia de lo social. La misma autora considera que el dibujo debe contemplarse desde dos perspectivas: en la primera el dibujo cuenta lo que una persona en particular es en un momento dado, integrando tanto el pasado como la historia personal. En la segunda perspectiva dibujar es

expresar con marcas, imágenes y otros signos, lo que a veces no se puede decir con palabras. (Esquivel, Heredia, Lucio, 1994)

En un dibujo libre, sin modelo, la persona expresa su mundo interno, su espontaneidad, rigidez, creatividad y destreza; el como se percibe a si mismo en relación con el ambiente.

Desde la aparición de las pruebas proyectivas como técnicas de evaluación de la personalidad, han surgido un sinnúmero de instrumentos gráficos, entre los que destacan el de Goodenough en la evaluación intelectual y el de Karen Machover para evaluar aspectos emocionales, sobre todo el autoconcepto.

Cambier (1990), citada por Esquivel, Heredia y Lucio (1994), considera que el dibujo de personajes es de extraordinaria riqueza en el estudio del niño porque el dibujante no sólo conoce algo del ser humano, sino que se vive cotidianamente como una persona, dibujar un monigote es representar lo que se es, es una imagen del yo y de lo que son los demás.

También se ha dicho que el dibujo del niño expresa algo más que su inteligencia o su nivel de desarrollo mental; es una especie de proyección de su propia existencia y de la de los que lo rodean. Cambier señala además, que el estudio de los dibujos del niño conduce a los problemas y situaciones que él vive y permite conocer su historia personal.

Cuando se le pide al niño que dibuje una figura humana, no se le dice cómo, no se le da un modelo a seguir; el niño debe buscar dentro de su experiencia, qué tipo de persona, el sexo de quien dibuja, cómo colocarla dentro de la hoja, entre otros aspectos. Con la orden concreta de dibujar una figura humana y la ausencia de otras indicaciones, lo que dibuja el niño obedece a una cadena de asociaciones intelectuales y afectivas que están en función

de su experiencia personal (trazos débiles o fuertes, dimensiones grandes o pequeñas, con o sin detalles, enfatizando o no rasgos, etc). Por tanto, el niño sometido a las limitaciones de la situación externa y a las presiones de su vida interna, producirá un dibujo cuyas dimensiones y características constituirán los ejes de análisis e interpretación.

Los dibujos de la figura humana han sido una de las técnicas más ampliamente usadas por los psicólogos que trabajan con niños con diferentes objetivos en cuanto a su aplicación.

Actualmente existen dos enfoques principales de interpretación:

- 1.- El utilizado por los clínicos como una técnica proyectiva.
- 2.- Los de la segunda escuela de pensamiento que la enfocan como una prueba de desarrollo intelectual o cognoscitivo.

Los diferentes enfoques del dibujo de la figura humana han llevado a una confusión en los criterios de interpretación, debido a la pregunta de si es posible dar una significación tanto de desarrollo como proyectiva a una sola prueba.

Koppitz, en Esquivel, Heredia y Lucio (1994), plantea la hipótesis básica de que los dibujos de la figura humana reflejan primordialmente el nivel de desarrollo del niño y sus actitudes interpersonales (hacia sí mismo y hacia las personas significativas de su vida); las actitudes del niño hacia las tensiones y exigencias de la vida y su modo de enfrentarlas. También considera que reflejan el estadio actual de desarrollo mental además de las actitudes y preocupaciones en un momento dado, lo que puede cambiar con el tiempo gracias a la maduración y la experiencia. La importancia de los dibujos de la figura humana está dada por su sensibilidad para detectar estos cambios en el niño y se toma como un retrato interior de éste en un momento dado.

Los Signos Cualitativos del Dibujo son:

Integración Pobre de las Partes de la Figura.- pueden asociarse con inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad o dificultad en la coordinación visomotriz.

Sombreados del Dibujo.- estos pueden ser de la cara, cuello, cuerpo y manos; todos ellos se han asociado con ansiedad.

Asimetría Marcada de las Partes.- parecen indicar dificultades en la coordinación visomotriz que pueden deberse a impulsividad si se ha descartado ya daño neurológico.

Inclinación de la Figura.- tiene que ver con estabilidad y falta de equilibrio como una característica general del niño, sugiere que al chico le falta una base firme, lo cual puede deberse a factores de personalidad o a situaciones externas.

Figura Pequeña.- se encontró frecuentemente en los protocolos de niños tímidos y se puede presentar asociada con inseguridad, retraimiento o depresión.

Figura Grande.- parece asociada con expansividad, inmadurez o controles internos deficientes.

Transparencias.- pueden asociarse también con impulsividad e inmadurez. Si se ubica en una zona corporal específica puede indicar angustia, conflicto o miedo agudo por lo común con respecto a lo sexual, el nacimiento o mutilación corporal y puede significar un llamado de ayuda del niño por incapacidad para poner en palabras sus ansiedades.

También se pueden tomar en cuenta detalles especiales como: cabeza pequeña o grande; ojos bizcos; presencia de dientes; brazos cortos, largos o pegados al cuerpo; manos grandes

o seccionadas; piernas juntas; presencia de genitales; monstruos o figuras grotescas; entre otras. U omisiones de ojos, nariz, boca, cuello, cuerpo, brazos, piernas, pies.

Estos indicadores no pueden tomarse uno por uno, pues hacerlo daría la impresión de que el niño está constituido por partes y hay que enfatizar que el pequeño es una totalidad ante todo. Koppitz los contabiliza más que nada para distinguir entre grupos pero la interpretación de los mismos debe ser global y de acuerdo con cada uno.

Es importante señalar que aunque no se ha delimitado claramente la validez y confiabilidad de la prueba de la Figura Humana en México, se utiliza con frecuencia.

También en la prueba de la FAMILIA EN MOVIMIENTO, se le pide al niño el Dibujo de su Familia, incluyéndose él, haciendo algo, ya que con esta prueba podemos conocer si existen dificultades en el medio familiar así como rivalidades fraternas.

Esta prueba se utiliza más para evaluar aspectos emocionales en el niño ya que evalúa cómo éste percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y cómo se incluye él en este sistema, además, permite investigar sobre aspectos de la comunicación del chico con otros miembros de su familia y de los miembros restantes entre sí.

Burns y Kaufman (1972) presentan una versión modificada llamada Prueba Kinética del Dibujo de la Familia. Las instrucciones que se le dan al niño son "Haz un dibujo de cada persona de tu familia, incluyendote a tí mismo haciendo algo".

Los criterios que éstos autores utilizan para calificar los dibujos consideran indicadores como: distancia entre las figuras, tamaño de las figuras y presencia de barreras entre los personajes. Burns y Kaufman aplicaron su método a los dibujos realizados por niños en edad

escolar y encontraron que:

- \* El niño dibuja su figura más cerca de la madre que del padre
- \* El niño dibuja su propia figura más chica que la del padre y,
- \* El niño atribuye la mayor fuerza y actividad al padre, después a él y por último a la madre.

Concluyendo que el no percibir y actuar de acuerdo con este patrón, permite detectar no sólo problemas emocionales sino también con cuál persona se presentan.

De acuerdo a lo referido por Esquivel, Heredia y Lucio, Cummings (1981) trató de validar el dibujo de la Familia en Movimiento y afirma que uno de los principales problemas de Burns y Kaufman es que no definen con precisión las variables para la calificación. Este autor considera que esta prueba revela deseos, conflictos y sentimientos de los niños, pero los esfuerzos para cuantificarlos han fracasado. El mayor problema, según él, es determinar el mejor sistema de calificación, lo cual sólo se conseguirá continuando la investigación con éste instrumento.

Con el fin de lograr una mayor "objetividad" en la interpretación de dibujo de la familia en movimiento y comparar los datos de las investigaciones, se utilizan indicadores que pueden cuantificarse, a semejanza de lo que hizo Koppitz con el dibujo de la Figura Humana.

El dibujo de la Familia en Movimiento es una prueba proyectiva que se interpreta con base a la historia del niño y en relación con la entrevista tanto a los padres como al mismo niño. Esta técnica permite apreciar cómo se siente el chico dentro de su ambiente familiar y la relación que mantiene con sus padres y hermanos.

Como la prueba es el resultado de la combinación de aspectos creativos e individuales del niño, nos permite observar cuál es su percepción interna de la dinámica familiar, tomando en

cuenta, la edad del chico y su etapa de desarrollo pues el dibujo de un niño de 5 años no puede tener los mismos elementos que el de un adolescente.

Para medir problemas específicos de rendimiento escolar se utilizan las PRUEBAS INFORMALES DE HABILIDADES NUMÉRICAS, VERBALES Y ACADÉMICAS en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Estas pruebas consisten en:

Lectura en voz alta de un párrafo adecuado al nivel escolar que cursa el niño, en donde se evalúa calidad de lectura (ritmo, deletreo, silabeo), entonación, puntuación, omisiones, sustituciones, adiciones, transposiciones e inversiones.

Comprensión de la lectura, con un párrafo sacado del libro de lectura del grado en el que está el niño y preguntas pertinentes al párrafo.

Dictado, en donde se evalúa planeación, organización, audición, escritura y atención.

Copia, en donde se evalúa la fidelidad de ésta, la claridad en los trazos (legible), separación entre palabras y/o entre letras, coordinación visomotriz y también omisiones, sustituciones, adiciones, inversiones y transposiciones entre otras.

Evaluación aritmética, en donde se evalúa si tiene o no el concepto de número (en niños preescolares), el cálculo matemático mediante las respuestas correctas a una serie de mecanizaciones dadas de acuerdo, también, al nivel académico que el niño este cursando; lectura de cantidades y su actuación en el planteamiento de problemas matemáticos (resolución de problemas) y ver si se presentan errores específicos de omisión, inversión, transposición.

También se le pide al niño que en una hoja en blanco escriba lo que él piensa de sí mismo llamando a esto "autoconcepto", en donde aparte de evaluar el concepto que de él mismo tiene, se puede ver cómo organiza sus ideas, su vocabulario, su forma de estructurar la información y su sintaxis.

En ocasiones, y especialmente cuando el niño es zurdo, hay preferencia por utilizar la mano izquierda o utiliza ambas manos indistintamente, se le aplica la prueba de Piaget-Head para determinar si existe organización latero-espacial, es decir, si reconoce sobre sí mismo, si sabe la posición relativa sobre los objetos, el reconocimiento de derecha-izquierda sobre otra persona y si al imitar los movimientos del examinador o de figuras esquemáticas lo hace correctamente o en espejo. También en esta prueba se pueden obtener información sobre memoria visual, atención, seguimiento de instrucciones, comprensión, memoria secuencial y ubicación espacial.

Al término de la aplicación de la batería de pruebas se realiza la integración en el transcurso de una semana en la cual se elabora un reporte (anexo 3) en donde se incluyen los generales del niño, el motivo por el que fué enviado al psicólogo, el nombre de las pruebas que fueron aplicadas, la disposición o conducta que mostró el niño al efectuar dichas pruebas y el resultado de la evaluación psicológica.

Estos resultados los hemos dividido en 5 categorías, a saber:

- a) Vocabulario
- 1) HABILIDADES LINGÜÍSTICAS : b) Fluidez verbal
- c) Articulación
- d) Nivel funcional de pensamiento

2) COORDINACION VISOMOTORA FINA.

a) Velocidad de lectura

3) HABILIDADES ACADEMICAS :

b) Comprensión de lectura

c) Escritura

d) Habilidades numéricas

e) Seguimientos de instrucciones

f) Memoria a corto y largo plazo

a) Categorización

4) CAPACIDAD DE ABSTRACCION :

b) Descubrimiento de reglas

c) Juicio Social

a) Familiares

5) RELACIONES SOCIALES :

b) Interpersonales

c) Autoimagen

En todos los casos los resultados que se dan no son solo cuantitativos sino también cualitativos para evitar que se les etiquete, marcándolos para siempre, repercutiendo en su desarrollo y desempeño tanto a nivel escolar como familiar y social.

Las conclusiones que se dan, hablan sobre las áreas de desarrollo necesarias para el aprendizaje tales como: Estimulación ambiental, memoria a corto y largo plazo, expresión verbal, tipo de pensamiento, concentración, atención, formación de conceptos, razonamiento numérico, manejo del lenguaje, capacidad de abstracción, discriminación

visual y auditiva, percepción, organización y concentración, coordinación y habilidades para planear y/o anticipar estrategias de desempeño que lo lleven a un buen logro de lo que se propone, entre otras, y sin perder de vista sus relaciones interpersonales, considerando el ambiente familiar y social en el que el niño se desenvuelve y la etapa del desarrollo en la que se encuentra.

Se habla sobre las áreas en donde su actuación fué superior y sobre aquellas en donde se vió una actuación disminuida, sin dejar de mencionar el concepto o sentir que el niño tiene sobre su actuación, es decir su autoconcepto o lo que él piensa de sí mismo.

Por último, se dan recomendaciones en caso de que se necesite una terapia en donde se le ayude a adquirir las habilidades necesarias para elevar las áreas disminuidas que le puedan estar ocasionando un bajo rendimiento académico, también, se plantean alternativas de solución sobre la dinámica familiar y/o escolar con el fin de ayudar a los padres y/o maestros a corregir los errores o falta de información, ya que contribuyen a crear hábitos negativos, poniendo al alcance formas de actuar específicas y prácticas que les sean de utilidad para lograr resultados positivos y benéficos para el desarrollo de sus hijos.

Para entregar este reporte se vuelve a citar a los padres procurando que asistan ambos (padre y madre) cuando es posible y aquí se les explica ampliamente la dinámica del problema de su hijo, qué pueden hacer para ayudarlo; las recomendaciones, si las hay, para la escuela y/o maestros y si se requiere o no una terapia.

### 3 INTERVENCIÓN

Una vez conocidas las condiciones de partida de cada niño se hace la planeación de los programas de tratamiento de acuerdo a las habilidades e inhabilidades y se centra en un entrenamiento en procesos y tareas. Para que mediante sus habilidades ayudar a que se desarrollen sus áreas bajas empezando con tareas fáciles de desempeñar para el niño de tal manera que adquiera confianza en sí mismo y en lo que es capaz de hacer, y de acuerdo al paso de cada uno, ir aumentando el grado de dificultad y los procesos que intervienen en las tareas a desarrollar; brindándole la oportunidad de intentar las tareas que le ocasionan conflicto y mostrándole la forma de ejecución particular (estrategias en el desempeño de las mismas).

Otro punto central dentro del tratamiento es la motivación al niño alentándolo mediante halagos que lo hagan sentir que él puede hacer las cosas bien, reforzando sus logros alcanzados por mínimos que sean, haciéndolo ver la importancia de lo que hace.

El trabajo de apoyo a padres es mediante la orientación que se les brinda en cada sesión con respecto a la forma en que deben tratar al niño como dedicarles una mayor o menor atención a sus estudios, reconocerles sus méritos, incentivar sus esfuerzos y conceder más importancia al progreso global, es decir, tomando en cuenta su personalidad, el nivel de madurez en el que se encuentra y los conocimientos adquiridos no únicamente las calificaciones obtenidas, sino el esfuerzo realizado, fijándose más en las cosas positivas que hace, atendiendo a sus demandas y a sus cambios de estado de ánimo, platicar con el niño e interesarse en lo que hace. Informarle acerca de las cosas que no está haciendo en forma adecuada, dándole la oportunidad de intentar nuevamente, así como el dejarlo expresar su sentir y pensar al respecto. También se les enseñan técnicas conductuales, mediante premios o privilegios que el niño puede obtener o no de acuerdo a su comportamiento.

Influyendo todo ésto en la formación de actitudes y habilidades del chico para superar sus dificultades aumentando sus deseos de realización personal a través de las actividades que desarrolla.

Finalmente, dependiendo del caso, se hacen sugerencias al profesor las cuales consisten en informarle del programa de intervención que se está llevando a cabo con su alumno, haciéndole saber que se está dispuesto a escuchar todas sus observaciones y dándole sugerencias respecto a la forma de manejo que sería importante establecer con el niño.

A continuación se hará una descripción más detallada de la intervención por áreas de trabajo con el niño debido a que son el motivo principal de este reporte.

La forma principal de intervención con los niños se centra en el área de procesos y tareas de la siguiente manera:

Área de procesos.- Aquí se encuentran situadas las cinco áreas básicas de percepción que son coordinación visomotora fina, discernimiento de figuras, constancia de formas, posición en el espacio y relaciones espaciales, así como, atención, concentración y memoria; todas éstas se trabajan a través de diversos ejercicios motores que realiza el niño tales como ensartado de pijas, rompecabezas, dominos de figuras y colores, mecanos para armar reconociendo objetos y sus formas, ordenamiento de figuras dividiéndolas por colores o formas, así como ejercicios de lápiz y papel como secuencias, igualación de la muestra, recortado, laberintos, copiado de figuras, búsqueda de figuras perdidas en un contexto, buscar semejanzas y diferencias de y entre estímulos prestando atención a la orientación o posición de las formas en el espacio, memoria, comprensión y atención también se llevan a cabo a través de juegos como memoria, platicando sobre lo que hizo más temprano, ayer o en la semana, así como de láminas mostradas con anterioridad.

Área de tareas.- Aquí se trabaja en tareas como lectura, escritura, matemáticas y comprensión de todas éstas. En lectura se trabaja con textos o cuentos con láminas o dibujos que apoyan lo que el niño lee que van desde palabras hasta historias dependiendo de la edad y el grado escolar del pequeño, así como con el juego "EDU-KE" para lectura. Para la comprensión de la lectura se pregunta, que quiere decir "x" palabra, de que se trata la lectura o preguntas sobre la lectura hechas para contestar en forma escrita.

En escritura, también dependiendo de la edad se trabaja desde caligrafía con hojas impresas que debe llenar; elaboración de letras y/o palabras escribiéndolas en la espalda del niño para que él las escriba en el papel; encontrar la letra que falta en la palabra o escribir el inicio o fin de ésta en hojas impresas para ello y/o el juego "EDU-KE" de escritura; buscando letras de material plástico, impresas en cubos o papel para la elaboración de palabras de acuerdo a dibujos presentados, completando secuencias del vocabulario, copiando y/o tomando dictados de letras, palabras, frases y párrafos. Contestando cuestionarios acerca de lo copiado o dictado en forma escrita se trabaja la comprensión de lo que escribe.

En matemáticas, se utilizan figuras geométricas, cuentas, palitos y números de plástico para representar cantidades, hacer seriaciones, clasificaciones y ordenamientos de semejanzas y diferencias, todo ésto con el fin de trabajar primero con materiales concretos y posteriormente pasar a la abstracción, es decir, el asociar cantidades de objetos con números escritos estableciendo un claro concepto de número. En la misma forma se realizan las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división donde también se le enseña el procedimiento para la resolución de las mismas. Continuando con la aplicación de las mismas operaciones en la solución de problemas que se llevan a cabo directamente en algún problema práctico de manera verbal y algunas veces se le lleva como premio al trabajo realizado a una tiendita en la que él mismo tiene que hacer el manejo del dinero.

Estas áreas siempre se trabajan con los niños, dependiendo de las dificultades escolares presentadas. Asimismo, paralelo al trabajo, se interviene en los problemas de conducta y/o emocionales, a través de actividades específicas para cada caso. En general la forma de intervención es establecer reglas claras para las tareas a desarrollar; seguimiento de instrucciones; tolerancia a la frustración mediante el trabajo cooperativo en donde el niño tiene que participar en la tarea antes de jugar y para poder hacerlo debe esperar y terminar con dicha tarea; para el juego, que él escoja, debe seguir las reglas de éste o introducirle al juego reglas que debe seguir esperando turno, intentando hacerlo lo mejor posible y no enojarse si pierde.

Es importante mencionar que la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas se inicia siempre con las habilidades que el niño posee en cada una de ellas y de ahí se parte a la enseñanza de las deficiencias.

La autoestima se maneja directamente en las tareas reforzando su participación en cada ejercicio haciendo énfasis en los aciertos y dando retroalimentación cuando hay errores para que el mismo niño se percate de la equivocación cometida y aprenda de éstos.

Las sesiones se llevan a cabo una vez por semana con duración de una hora, 45 minutos se trabaja con el niño y los 15 restantes se dá asesoría a los padres.

### 3.1 Historia de un Caso:

Con el fin de ilustrar de que manera se procede dentro de toda la intervención se presenta a

continuación el caso de un chico de 7 años 2 meses de edad que cursa el 1er. grado de primaria. El motivo por el cual llegó al consultorio fué mínimo interés hacia la escuela (hay que "rogarle para que haga la tarea"), actividad constante durante las horas de clase y por ello poca atención hacia éstas, bajo rendimiento y aprovechamiento escolar; sus maestras reportan que es un niño " muy activo, distraído, no termina su trabajo y se pone a platicar con los demás".

Se hizo una entrevista semiabierta a la madre del niño, quien fué quién lo llevó al servicio de psicología, en la que se recabó toda la información sobre la historia clínica, de desarrollo y académica del niño. Ingresó a los 3 años 9 meses al 2° de kinder a un colegio en donde lo catalogaron como muy inteligente pero "hiperactivo" y por esto mismo condicionado para el siguiente grado, razón por la cual fué cambiado de colegio a 1° de primaria, sin embargo la madre se dió cuenta que le costaba mucho trabajo y pidió que lo regresaran un año, a lo cual la escuela no aceptó argumentando que sí podía con el año pues su promedio era de 9. Al año siguiente, por problemas de la hermana se le cambió nuevamente de escuela con un nivel mayor académico y de exigencia, quedándose nuevamente en el 1° de primaria. No respeta márgenes, no sigue instrucciones, no presenta ningún interés hacia el trabajo escolar y se dedica a jugar y hacer ruidos "raros" con la boca.

Es el mayor de una familia compuesta por tres hermanos y los padres, parece existir una buena relación familiar pues la madre reporta su comportamiento en casa como un "excelente niño" ya que siempre se ofrece para ayudarla y él sólo se baña, viste, ata zapatos, cepilla dientes y ayuda a sus hermanos.

Considerando la información anterior se aplicó una batería de pruebas constituida por:

Escala de inteligencia para niños WISC-RM, Test Gestáltico visomotor de Bender, Prueba

del dibujo de la figura humana, Dibujo de la familia en movimiento, Prueba de lateralidad de Piaget-Head y pruebas informales para evaluar el rendimiento académico de lectura, escritura y matemáticas.

Los resultados obtenidos en la batería aplicada fueron:

En el WISC-RM se obtuvo un C.I. de 116 (C.I.V. 122, C.I.E. 107)

La maduración en la percepción visomotora de Bender fue adecuada a su edad.

De acuerdo a la figura humana su nivel de madurez mental fue normal, se observaron ciertos rasgos de inseguridad y depresión.

En el dibujo de su familia en movimiento, le dió la jerarquía principal al padre dibujándolo primero, luego a la madre y después se dibuja él y sus hermanos, lo que parece ser una familia unida, aunque con ciertos rasgos de ansiedad, por la cantidad de líneas que dibuja alrededor de la familia.

El puntaje global de la prueba Piaget-Head fué de 71 que corresponde a un nivel superior.

En la lectura su voz era en tono bajo, con fluidez en su lectura pero sin uso adecuado de pausas, ni comprensión en lo que leía.

Su copia fue hecha con letra de imprenta siendo clara y con signos de puntuación.

El dictado fue hecho con letra manuscrita siendo poco legible, con tachones, mala ortografía y omisiones de letras y signos de puntuación.

Con respecto a su habilidad numérica, se encontró que poseía el concepto de número y era capaz de solucionar correctamente sumas y restas sin llevar, sin embargo, le costaba mucho trabajo resolver problemas que incluían estas operaciones.

#### Resumen Interpretativo:

De la evaluación anterior se pudo concluir que presentaba problemas en las áreas de atención, concentración, retención, captación y comprensión, así como problemas específicos en lectura oral y comprensión, en dictado y solución de problemas. Probablemente debido a los fracasos escolares a los que había sido expuesto, se había deteriorado su autoimagen ocasionándole poco interés por mejorar su rendimiento académico, sintiéndose torpe y disminuido en sus capacidades, dificultándole la adquisición de un segundo idioma; ésto se pudo observar en su dibujo pequeño de la figura humana que se asocia con sentimientos de inferioridad e inseguridad; y en la lluvia que se extiende sobre toda su familia, en su dibujo de la familia en movimiento, que en general es signo de niños ansiosos presionados por su ambiente y/o por sus padres.

Se le dificultaron las tareas que implicaban un mínimo grado de abstracción ya que aún no había logrado desprenderse de las propiedades aparentes de los objetos y eventos, es decir, necesitaba el estímulo presente para poder entender especialmente los problemas aritméticos, lo que pudo observarse tanto en el WISC-RM como en la evaluación informal sobre solución de problemas aritméticos.

Su área fuerte fue la ejecución visomotora con buena capacidad para anticipar y planear su trabajo lo cual se utilizó como base para promover el desarrollo en otras áreas, así como también su adecuado manejo del lenguaje; su buena capacidad de aprendizaje y su buena

memoria inmediata y a largo plazo cuando se lograba captar su atención.

#### Recomendaciones y Sugerencias:

Se recomendó asesoría a los padres para estimular el trabajo del niño dándole seguridad y confianza ante el más mínimo esfuerzo resaltando sus éxitos y logros obtenidos. Ayudarlo en las tareas apoyándose siempre en objetivos visuales. Así como para el establecimiento de reglas claras de conducta que él pudiera seguir.

Se les sugirió a los padres un cambio de institución educativa para el niño en donde no se sintiera presionado ni por los compañeros quienes lo catalogaban como "el burro", ni por las fuertes demandas de sus profesores, a una escuela en donde hubiera menos niños por grupo y la atención que se le diera fuera más personalizada; posiblemente en donde la enseñanza de un segundo idioma no fuera de importancia primaria.

También se recomendó terapia de apoyo al niño en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, reforzando paralelamente su autoconcepto, dándole mayor confianza en sí mismo y en sus habilidades y destrezas para el trabajo incrementándolas mediante la práctica estimulante de sentirse motivado por el buen desempeño y el halago a sus logros.

El programa de tratamiento se centró en las áreas siguientes:

**Area de Memoria, Concentración y Asociación Visual:** Se trabajó con él completamiento de secuencias de figuras geométricas, números, letras e historias. Juego de memoria, presentación de láminas y relatos acerca de las mismas, pláticas sobre sucesos ocurridos con anterioridad. También se trabajó con material impreso en el que había figuras incompletas y tenía que mencionar qué les faltaba.

Area de Atención, Formación de Conceptos y Discriminación: Se trabajó con Clasificación por semejanzas y/o diferencias de atributos o cualidades y/o también utilizando un modelo y encontrando entre varios el que era igual, en objetos y graficamente.

Area de Pensamiento, Juicio y Razonamiento utilizando laminas y haciendo preguntas como: ¿Qué objeto consigues en una biblioteca?, ¿A quién consultas si ....?, ¿Qué alimento(s) debes cocinar antes de comerlo(s)?, ¿Qué objeto se rompe si lo avientas?, ¿Qué alimento nos proporciona un animal?, así como la figura que no va en el conjunto o formar conjuntos con figuras y decir de que son esos conjuntos, nombrando, viendo y recordando.

Area de Lectura, Escritura y Matemáticas:

Se trabajó en comprensión de lectura mediante cuentos con imagenes y sin ellas contestando cuestionarios escritos o explicando y haciendo críticas o conclusiones personales sobre lo leído; en escritura realizando dictados y composiciones, por frases primero y después por párrafos cumpliendo con las reglas de ortografía y tomando en cuenta los signos de puntuación; en matemáticas, sumando y restando con objetos, dibujos y signos de cantidades llevando y sin llevar; solución de problemas con las operaciones matemáticas básicas, reflexionando acerca del procedimiento para solucionarlos, primero con problemas de libros y posteriormente, problemas prácticos enfatizando el uso de monedas y billetes.

Area de Motricidad fina: Esta se trabajó en casi todos los aspectos anteriores ya que la gran mayoría del material utilizado era gráfico y, por lo tanto, el niño tenía que escribir o dibujar en él.

#### Area Emocional-Afectiva:

Ayudándolo a superar miedos ante situaciones normales de la vida leyendo o contando cuentos o historietas en las que el protagonista superaba situaciones con naturalidad; dándole al niño confianza y seguridad ante situaciones de la vida real; y con la ayuda de los padres, dándole la información necesaria y a su nivel mostrándole actitudes adecuadas para que pudiera manejar sus temores y frustraciones y resolverlas.

Se trabajaba una vez a la semana durante media hora con 10 a 15 minutos de juego y 10 minutos de asesoría a los padres. Para estimular y mejorar el estudio se trabajó con economía de fichas pegando estrellas sobre una cartulina puesta en la pared del consultorio, sólo podía pegar 1 por semana siempre y cuando el estudio hubiera dado una felicitación de la maestra, un sello o una buena calificación y por cada 5 estrellas salíamos por un helado o alguna golosina. Y si juntaba 20 estrellas tenía derecho a un privilegio o premio especial por parte de sus padres. Cuando se equivocaba, se le informaba acerca de su ejecución y se le proporcionaba la respuesta correcta, dándole la oportunidad de repetir el ejercicio.

Después de varios meses, cuando el niño había logrado avances, tanto él como los padres dejaron de asistir y ocasionalmente llamaron para alguna consulta telefónica.

#### 4 RESULTADOS

Por lo que respecta a los resultados en la evaluación obtenidos en general con los niños que han asistido a tratamiento al consultorio se observa lo siguiente:

En la aplicación de la prueba WISC-RM se obtuvieron algunos coeficientes de inteligencia muy altos, por lo que se cree que en esta prueba se sobrestimó el nivel de inteligencia de los niños, y los casos que se han visto se refieren a niños con un nivel socioeconómico medio que asisten a escuelas particulares de enseñanza tradicional.

Para facilitar el análisis de resultados, a continuación se muestra un cuadro de los casos tratados con la edad del niño, motivo de consulta, pruebas aplicadas, resultados obtenidos y la conclusión a la que se llegó:

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSION
1	5 7/12	Falta de integración al grupo escolar, quiere que la maestra resuelva todos sus problemas de interacción con los demás.	<p>WPPSI</p> <p>Bender</p> <p>Figura Humana</p> <p>Familia en Movimiento</p> <p>Piaget-Head</p> <p>Frostig</p>	<p>C.I. 112 (102V. 119E.)</p> <p>Madurez de percepción visomotora = 7 años</p> <p>Nivel de desarrollo = Normal</p> <p>Se dibuja entre los padres, pintando primero a su padre, luego él y después a su mamá.</p> <p>No tiene un conocimiento bien establecido de los elementos lateralizados del esquema corporal, ni en sí mismo; ni en otras personas, ni en imitación de figuras esquemáticas. Para él su mano derecha es la izquierda y viceversa. Es zurdo.</p> <p>Fallas en Discernimiento de Figuras.</p>	<p>Excelente potencial intelectual, buena ejecución visomotriz.</p> <p>Requiere entrenamiento sobre sí mismo, sobre otros y sobre la posición relativa de los objetos de izquierda-derecha. Así como el establecimiento de normas y límites que regulen su conducta.</p> <p>Falta de habilidad para interactuar con niños de sus edad y resolver problemas por sí mismo.</p>

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
2	5 11/12	Conocer si el niño puede con los lineamientos y objetivos del colegio	WPPSI	C.I. 99 (102 V. 95E.)	Ausencia de autoridad y límites claramente establecidos.
			Bender	Madurez de percepción visomotora = 5 6/12	Inmadurez en coordinación visomotora fina.
			Figura Humana	Nivel de desarrollo = Normal	
			Familia en Movimiento	Familia bien integrada, existe identificación con el padre.	
			Lecto-Escritura	No puede leer pues no reconoce todas las letras. Hay problemas de omisión, unión entre las palabras e inversión de letras. No hay comprensión.	
			Habilidad Numérica	Realiza operaciones básicas de suma de más de 2 números y restas simples de unidades sin llevar.	

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
3	6	Bajo aprovechamiento escolar, distraído y descuidado en su persona y trabajo.	WPPSI	C.I. 99 (82V. 118E.)	Aunque su capacidad intelectual es adecuada, le falta estimulación y motivación hacia el aprendizaje.
			Bender	Madurez de percepción visomotora = 7 6/12 con fallas de integración.	Necesita demostración para empezar.
			Frostig.	Fallas en Coordinación Motora de los ojos y Discernimiento de Figuras.	
			Raven Inf.	Puntaje 22 Percentil 75 Rango 11	
			Figura Humana	Nivel de desarrollo : Normal	
			Familia en Movimiento	Se percibe a la familia con poca comunicación entre ellos y a él aislado del núcleo familiar.	
			Frases Incompletas	Se observa falta de relación interpersonal entre compañeros y gran agresión hacia él.	
			Lecto-Escritura	Solo sabe leer diptongos y triptongos; confunde la M por la E, la d por la p y b, j por t y ñ por n.	
			Habilidad Numérica	Conoce los números, sabe contar pero solo identifica hasta el 10.	

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
4	6 2/12	Bajo rendimiento escolar, inquieto, distraído, agresivo. Falta motivación para el aprendizaje	WISC-R-M  Frostig  Figura Humana  Familia en Movimiento  Lecto-Escritura  Habilidad Numérica	C.I. 107 (99V. 112E.)  Existe cierta dificultad en Discernimiento de Figuras.  Nivel de desarrollo: Normal  Está conciente de su realidad pues ubica a los padres separados como lo están y él se encuentra cerca de la madre.  Su lectura es silábica, con omisiones; no hay comprensión de ésta.  Sabe contar hasta el 60 pero no sabe construir números compuestos de 2 o más símbolos (15, 17, etc.). No sigue un orden en las secuencias al contar, necesitando supervisión y ayuda.	Falta de motivación hacia el estudio.  Periodos cortos de atención; falta de organización, planeación y distribución del tiempo y trabajo.  Mayor atención en las necesidades del niño.

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
5	6 3/12	Los padres ya no saben que hacer porque es un niño inquieto, distraído, nervioso, impulsivo, platicador, juguetón, agresivo y berrinchudo.	WISC-RM  Bender  Figura Humana	C.I. 122 (120V. 119E.)  Madurez Percepción visomotora 8 6/12  Nivel de desarrollo : Normal	Desempeño intelectual superior, requiere límites y normas claras, así como, motivarlo hacia el aprendizaje.  Se requiere aumentar su capacidad de observación, concentración, organización y discriminación visual.

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
6	6 7/12	Agresivo, sin control, no trabaja	<p>WISC-RM</p> <p>Raven Inf.</p> <p>Frostig</p> <p>Bender</p> <p>Figura Humana</p> <p>Familia en Movimiento</p> <p>Lecto-Escritura</p> <p>Habilidad Numérica</p>	<p>C.I. 107 (99V. 112E.)</p> <p>Puntaje 11 Percentil 5 Rango V Dificultad para adaptarse a situaciones nuevas.</p> <p>Fallas en Coordinación Motora de los ojos, Discernimiento de Figuras. Posición en el Espacio y ejecución ligeramente disminuida en Relaciones Espaciales.</p> <p>Madurez percepción visomotora 5 2/12</p> <p>Nivel de desarrollo: Normal</p> <p>Se percibe una familia bien integrada</p> <p>Lectura silábica, sin puntuación, invierte letras, omite palabras y/o aumenta letras. No hay comprensión.</p> <p>Los trazos en la escritura revelan una coordinación deficiente, no hay puntuación, pero sí omisión de letras y/o palabras en el dictado.</p> <p>Suma y resta cantidades de 2 números sin llevar. No es capaz de resolver problemas simples.</p>	<p>Periodos cortos de atención.</p> <p>Inmadurez psicomotriz.</p> <p>Problemas de lectura y escritura.</p>

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
7	7 2/12	Bajo rendimiento académico	WISC-RM	C.I. 116 (122V. 107E.)	Muy buen coeficiente intelectual.
			Bender	Madurez percepción Visomotora 8 6/12	
			Piaget-Head	Buena noción derecha-izquierda en si mismo, en otros y en la posición relativa de objetos.  Diestro de mano y pie, lateralidad adecuada.	Poca atención y concentración deficiente debido, probablemente, a una autoestima devaluada y sentirse presionado tanto por la escuela como por sus compañeros.
			Figura Humana	Nivel de desarrollo: Normal	
			Familia en Movimiento	Se percibe una familia bien integrada.	
			Lecto-Escritura	Lectura fluida sin respetar signos de puntuación.  Escritura poco legible con omisión de letras y confusión de palabras.	
			Habilidad Numérica	Realiza sumas y restas sencillas, no resuelve problemas.	

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
8	8	Conocer que problemas tiene para su permanencia en el colegio	<p>WISC-RM</p> <p>Bender</p> <p>Raven</p> <p>Figura Humana</p> <p>Familia en Movimiento</p> <p>Frasas incompletas de Sacks</p> <p>Lecto-Escritura</p> <p>Habilidad Numérica</p>	<p>C.I. 123 (129V. 114E.)</p> <p>Madurez de percepción visomotora 8 años</p> <p>Puntaje 26 Percentil 80 Rango 11+</p> <p>Nivel de Desarrollo = Normal</p> <p>Se percibe falta de comunicación entre sus miembros.</p> <p>Se observa agresión en la familia y temor a los padres.</p> <p>Lectura lenta y discontinua, relee para corregirse a sí mismo, no respeta signos de puntuación. Se pierde entre las líneas de la lectura, confunde o sustituye palabras, su comprensión es deficiente.</p> <p>En escritura sus trazos son adecuados, presenta errores ortográficos y omite signos de puntuación.</p> <p>Desarrolla las operaciones aritméticas básicas así como problemas de suma y resta pero se distrae y en lugar de restar suma o viceversa.</p>	<p>Exelente nivel intelectual.</p> <p>No tiene confianza en sí mismo.</p> <p>Falta de motivación para el aprendizaje.</p> <p>Capacidad de atención y concentración disminuidas.</p>

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSIÓN
9	8 1/2	Bajo rendimiento escolar, mala conducta, inquieto, distraído, no quiere trabajar	WISC-RM	C.I. 104 (102V. 104E.)	Cuenta con el potencial necesario para un buen desempeño académico.
			Raven	Puntaje: 19 Percentil: 50 Rango: III	Se encuentra devaluado, requiere y demanda atención y la forma en que la consigue es comportándose mal.
			Bender	Madurez de percepción visomotora: 8 6/12	
			Figura Humana	Nivel de desarrollo: Normal Bajo	No hay motivación ni intereses por el estudio.
			Familia en Movimiento	Se percibe cierta inestabilidad familiar. Se identifica con el padre y se percibe alejado de la madre y las hermanas.	Es impulsivo, no logra concentrar su atención.
			Frases Incompletas	Le gustaría que su padre lo apoyara y colaborara en sus tareas escolares. Se siente distante y con pocos amigos.	
			Lecto-Escritura	Lee despacio, se detiene a leer en silencio y luego lo lee en voz alta. No hay comprensión de lo que lee. Escritura irregular, sin ortografía ni puntuación. No planea su trabajo.	
			Habilidad Numérica	Resuelve sumas, restas y multiplicaciones. Tiene dificultades con las divisiones y problemas. Desconoce el orden de los números y no lee cantidades.	

CASOS	EDAD	MOTIVO DE CONSULTA	PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	CONCLUSION
10	11 3/12	Mala conducta, irrespetuoso, rebelde, no quiere trabajar	WISC-RM  Raven  Bender  Figura Humana  Familia en Movimiento  Frasas Incompletas  Lecto-Escritura    Habilidad Numérica	C.I. 105 (98V. 111E.)  Puntaje: 29 Percentil: +50 Rango: III+  Madurez de percepción visomotora: 10 años  Nivel de maduración: Normal  Familia Normal, la percibe inestable. Se identifica con el padre.  Existe buena integración con el medio, percibe a su familia inestable y quisiera mayor atención de ésta.  Lee rápidamente sin respetar puntuación. omite artículos y/o preposiciones dándole otro sentido a las oraciones. No hay comprensión de lectura. Los trazos en su escritura son correctos, mantiene un orden adecuado en la copia. Presenta errores ortográficos y sintácticos, invierte "se" por "el" o "el" por "le".  Ejecuta las operaciones aritméticas dadas para 6º. de primaria. Sacrifica precisión por rapidez.	Cuenta con el potencial necesario para un buen desempeño académico.  Requiere de mayor estimulación para la adquisición de un vocabulario más amplio.  Necesita sentir más apoyo y atención de su familia, especialmente de su padre.

Con base a los cuadros presentados se pudo observar lo siguiente:

Uno de los datos más notorios es que de los diez niños evaluados con la escala de inteligencia WECHSLER, ocho de ellos presentan un Coeficiente Intelectual mayor a 100 puntos.

Otro dato interesante es que seis de los nueve niños evaluados con Bender presentaron una madurez de percepción normal o superior a su edad.

La prueba de figura humana, en todos los casos presentó un nivel de desarrollo normal.

En los casos en donde se aplicó Frostig, hubo fallas especialmente en Discernimiento de Figuras.

Se aplicó Raven en cinco de los casos obteniendo en cuatro de ellos un rango de normal a superior.

En dos casos en que se aplicó Piaget-Head, se obtuvieron resultados distintos, de muy buena lateralidad en un niño diestro de 7 años de edad y de lateralidad cruzada con poco conocimiento de derecha-izquierda en un niño zurdo de 5 y medio años de edad.

En lecto-escritura se observó que en 8 de los diez casos hay problemas para leer correctamente, no hay comprensión y generalmente no respetan signos de puntuación y/o invierten u omiten letras o palabras. Los trazos al escribir, por lo regular, resultan poco legibles.

En habilidad numérica en general se tiene dificultades con los problemas matemáticos.

En ocho de los casos se percibe a la familia inestable y/o con falta de comunicación entre sus miembros.

De todo lo anterior se puede concluir que los chicos que se han visto y que presentan problemas de desadaptación escolar son niños con coeficiente intelectual, madurez de percepción y nivel de desarrollo normal o superior al promedio y que por descuido, falta de atención, indiferencia o negligencia de padres y/o maestros, manifiestan ciertas deficiencias que van impidiendo un desarrollo normal y armonioso; y que con una buena dirección y atención pueden salir adelante pues tienen el potencial necesario para ello.

Resultados de la Intervención:

De los 10 niños a los cuales se evaluó, únicamente se intervino en 5 con los que se trabajó en general atención, concentración, lectura, escritura, concepto de número y resolución de problemas, seguimiento de instrucciones y memoria a corto y largo plazo.

En particular, dependiendo del caso, (ver historia de un caso) se trabajaba también reforzamiento de autoconcepto, confianza en sí mismo, tolerancia a la frustración, habilidades para interactuar con el medio ambiente y las personas que le rodean, coordinación visomotora gruesa y fina, asesoría a padres para el establecimiento de reglas claras que hagan más predecible la vida para el niño.

De los 5 niños con los que se comenzó la terapia, únicamente uno llegó al fin de ésta, sin embargo, en todos se lograron avances, pues su conducta cambió en algún sentido de acuerdo a lo expresado por los padres que pusieron en práctica alguna(s) sugerencia(s)

dadas en la consulta.

Los avances logrados pueden ser debido a la terapia recibida, ya que a pesar de que la problemática principal es la lecto-escritura y matemáticas, gracias a que como ya se mencionó anteriormente son niños de inteligencia normal ó brillante, fué posible establecer en ellos ciertas estrategias que les permitieran salir adelante facilitandose el trabajo con éstos.

A los niños se les apoyó en la lecto-escritura y la comprensión de la misma, así como en matemáticas, enfatizando los errores de tal forma que ellos pudieran darse cuenta de éstos y ayudandolos a corregirlos, además de brindarles confianza y seguridad en su actuación ante las tareas a desempeñar, mediante el reconocimiento a sus logros y la afirmación de sus habilidades.

El establecimiento de reglas claras en los niños brindando orientación a los padres para una mejor supervisión de sus hijos sistematizando la interacción con ellos mediante una mayor atención, dando mayor independencia y siendo más cariñosos con éstos en las tareas y quehaceres cotidianos, fué otro de los puntos básicos de la terapia y de su éxito.

El trabajo básicamente se centró en el apoyo al niño y en la asesoría a padres, lo menos fué las sugerencias dadas a maestros que, generalmente, bastó con que supieran que el niño estaba asistiendo a terapia para sentirse apoyados en su labor y en otro caso alguna(s) sugerencia(s) dada(s).

## 5 ANÁLISIS

La razón por la cual los niños tratados fueron canalizados fue básicamente por bajo rendimiento académico, problemas de conducta, poca interacción en el ambiente escolar, falta de motivación hacia el aprendizaje, agresividad y rebeldía hacia los padres, maestros y/o compañeros.

De los resultados obtenidos tanto en la evaluación inicial como en los alcanzados una vez que se intervino, podemos ver que los niños tratados son niños con un nivel intelectual normal e incluso brillante, sin problemas serios de maduración, que provienen de un nivel socioeconómico medio alto en el cual los padres cuentan con cierta preparación académica interesándose y preocupándose más por los hijos, lo cual facilitó el trabajo con ellos.

Se puede observar que en la evaluación los promedios de inteligencia de los niños fluctuaban entre 99 y 123 lo cual nos indica, como se dijo anteriormente, que se trata de niños con una inteligencia promedio o superior.

Por otro lado, en la cuestión madurativa se puede ver que un componente importante del nivel de desarrollo es el grado de maduración psicomotriz dado por la prueba del dibujo de la figura humana que en 9 de los 10 casos fue normal y solo en uno se clasificó como normal bajo; además de que la madurez de percepción visomotora obtenida a través del Bender, en seis de los casos, fue superior al nivel esperado de acuerdo a la edad y sólo en tres casos estuvo por debajo.

La prueba Raven fue aplicada en cinco de los casos observados, obteniendo en cuatro de

ellos un rango de normal a superior y sólo en uno el rango fué deficiente.

En los cuatro casos en que se aplicó Frostig, todos presentaron fallas en discernimiento de figuras, sólo dos en coordinación motora de los ojos y de éstos uno tuvo fallas también en posición en el espacio y relaciones espaciales.

La prueba Piaget-Head para ver la lateralidad del niño, solamente se aplicó en dos ocasiones, la primera en un chico diestro el cual no presentó ningún problema de lateralidad y, la segunda, en un chico zurdo en el que se vió que no existe un conocimiento bien establecido de la noción derecha-izquierda ni en sí mismo ni en los demás. Tomando en cuenta estos resultados, sería interesante hacer valoraciones con esta prueba a más niños zurdos y diestros con el fin de determinar si todos los niños zurdos tienen más problemas de lateralidad que los diestros.

También se percibió en seis de las familias de éstos niños problemas de comunicación, inestabilidad y/o integración; pudiendo deberse a ésto su bajo, rendimiento académico y/o mal comportamiento.

Los chicos tratados generalmente presentaban en mayor o menor grado problemas de lecto-escritura, ya que en su mayoría no respetan puntuación dando un sentido distinto a lo que leen; además de tener confusión, omisión e inversión de letras y/o palabras entre otras.

En general, en habilidad numérica aunque todos tenían el concepto de número y eran capaces de realizar las operaciones básicas, dependiendo del nivel educativo en el que se encontraban, con frecuencia no eran capaces de resolver operaciones de llevar, escribir cantidades grandes y/o solucionar problemas.

Por lo que respecta a la evaluación inicial, una vez concluida, se pudo confirmar su bajo rendimiento escolar por las deficiencias encontradas en lecto-escritura y matemáticas; además de, en algunos casos, problemas de integración y/o comunicación familiar y/o escolar.

Durante la intervención se pudo observar que los niños que ingresaron a ésta, eran niños que se involucraban rápidamente en una o dos sesiones, mostrándose accesibles y cooperativos buscando generalmente la aprobación de las conductas y/o tareas que realizaban.

A lo largo del tratamiento, en los chicos que se quedaron a la terapia, conforme los niños iban tomando confianza con el terapeuta llegaban más abiertos al diálogo, pudiendo sacar mayor información de él y su interacción con los demás; pudiendo corregirse muchas de las deficiencias presentadas pues aceptaban de buen grado las indicaciones, sugerencias y tareas a realizar.

Conociendo las habilidades y deficiencias del niño, mediante la terapia se le dió la oportunidad de reaprender individualmente motivándolo para tal fin; mediante el entrenamiento centrado en procesos, se van reduciendo los problemas de atención, organización, memoria, lectura, escritura, resolución de problemas matemáticos y de relación con los demás y el medio ambiente que los rodea, entre otros, que son la base para una mejor actuación tanto a nivel familiar como escolar; y al trabajar con tareas, haciendo un análisis de éstas, dividiéndolas en sus componentes y estructurándolas de lo simple a lo complejo, se le enseñó al niño a utilizar procesos particulares en el desempeño de la tarea deseada programando el tratamiento en las destrezas a desarrollar.

Los resultados positivos también se pudieron deber a cierta flexibilidad que se daba en la

terapia cuando los niños llegaban cansados, enojados o excitados permitiéndoles un tiempo para expresarse y sacar su emoción y/o dándoles un poco de relajación para después iniciar el trabajo.

Fué importante también alentar y elogiar el esfuerzo hecho por los niños, los pequeños avances y mejoras que iban adquiriendo, pero también que identificasen el fracaso pues éste los ayudaría a buscar soluciones para revisarlo posteriormente.

Los resultados nos indican que mediante el apoyo dado a los niños y la información proporcionada a los maestros y a través de una asesoría a padres, dada quince minutos una vez por semana, se puede mejorar mucho la actuación del niño y en poco tiempo se logran avances, pues los padres involucrados más con la problemática de sus hijos entienden claramente la problemática haciendo suyas las sugerencias que se les indicaban y facilitando así el cambio, el cual fué notorio en los niños.

Así demostramos que la educación es un proceso que funciona mejor cuando la casa y la escuela trabajan juntas, ya que mientras más cooperación haya por parte de la familia y la escuela, mejores resultados habrá, pues se tendrá una imagen más completa del niño y éste recibirá respuestas que le facilitarán un desarrollo integral adecuado.

## 6 CONTRIBUCIÓN

El trabajo en la práctica privada implica una gran responsabilidad por parte de los profesionales de la conducta ya que todo aquello que se haga repercute en la conducta y personalidad de las personas a las que se trata, en este caso a los niños. Por ello es importante estar concientes de el daño que se puede causar al dar únicamente resultados parciales de la evaluación practicada al niño; pues se propicia que se etiquete al niño marcándolos, muchas veces, afectando su desarrollo y desempeño en diversos ambientes como son el familiar, escolar y social. Es primordial seleccionar y sintetizar la información en un informe integrado, evitando dar adjetivos calificativos con respecto a la personalidad del niño, así como calificaciones cuantitativas que los marquen para toda su vida.

Por otro lado al estar en contacto directo con los padres, se ayuda a la comunicación entre padres e hijo, ya que, a veces los padres se exceden y presionan demasiado al niño y otras no se ocupan de ellos sino hasta el momento en que son rechazados por la escuela. Logrando que los padres entiendan el por qué del comportamiento de su hijo, ayudándolos a que no busquen culpables de porqué sucedieron las cosas, sino a darle solución mediante una mejor forma de interacción, analizando y modificando, cuando se requiere, las deficiencias y habilidades del chico, tanto el ambiente (escuela, grupo) como la actitud hacia el niño, dando estructura y control a las situaciones muy esperadas por el niño que lo hacen sentirse en un ambiente predecible y satisfactorio pues de esta forma se adapta e incorpora mejor a la escuela y al medio ambiente que lo rodea.

El consultorio, constituido por tres psicólogas trabajando en equipo mediante el asesoramiento y sugerencias dadas de la consulta y comentarios de los casos entre las tres, teniendo reuniones una vez por semana para esclarecer dudas y/o retroalimentar nuestra

actuación, permite una mejor forma de trabajo, ya que enriquece la información necesaria para solucionar los casos tratados.

En ciertos medios socioeconómicos puede facilitarse la tarea del psicólogo, como es el medio donde se encuentra ubicado el consultorio, en el que se ha contado la asistencia de personas con un nivel socioeconómico medio alto en donde éstas cuentan con una cierta cultura y un mayor interés en sus hijos, pudiendo identificar conductas "anormales" o aceptando de maestros opiniones que el niño tiene problemas. Teniendo la aprobación y el compromiso de los padres, se facilita la comunicación entre padre y psicólogo permitiendo una mejor aceptación, pues el psicólogo debe involucrar a los padres en la problemática y el tratamiento de sus hijos ya que cuando se hace una evaluación del niño, los resultados que se obtengan pueden implicar, entre otras cosas, que quizá no sea solamente el niño el que requiera el tratamiento, sino que los padres requieran cierta asesoría en el manejo de éste.

No obstante, aún no existe en nuestro país una cultura de asistencia al psicólogo y este servicio sigue tomándose, no como una necesidad, sino como una opción para no hacerse cargo del problema del niño y no participar en él; o como un requisito con el que hay que cumplir para el ingreso o la continuidad en la escuela seleccionada.

Uno de los grandes retos es promover el trabajo del psicólogo informando que es lo que hace y de que manera apoya en la educación y desarrollo del niño. Algunas sugerencias serían hacer folletos informativos, visitar escuelas dando conferencias gratuitas tanto a maestros como a padres, hablando de la importancia de su papel como facilitadores del desarrollo integral del chico, para poder identificar a los niños que necesiten acudir al servicio psicológico, facilitando de esta manera su canalización al consultorio.

La forma de trabajo que se ha venido desarrollando en el consultorio, la cual ha consistido en

hacer una cita inicial con los padres para describir el motivo de consulta, posteriormente una evaluación en donde se determina el o los problemas presentados buscando las posibles causas que intervienen en éstos, dar un informe a los padres y/o maestros sobre la evaluación hecha, las posibles soluciones que se propone de manera particular con el fin de mejorar su calidad y eficiencia dando una terapia que cumpla con tal cometido motivando y apoyando la participación tanto del niño como de las personas que lo rodean.

Este trabajo ha implicado un reto y una responsabilidad que con gusto se ha tomado pues causa una gran satisfacción el poder ayudar a los niños a solucionar sus problemas ya que ellos serán el futuro de la humanidad.

## 7 REFERENCIAS

- 1.- Aguilar E., (1990). Padres Positivos. México: Pax.
- 2.- Asensio J., (1994). Hijos con fracaso escolar. Barcelona: Ceac, S. A.
- 3.- Bakwin H., Bakwin M., (1974). Desarrollo Psicológico del niño normal y patológico. México: Interamericana.
- 4.- Castañeda, I., (1996). Taller Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Aprendizaje. México: Educación Continua.
- 5.- Clarizio H., McCoy G., (1981). Trastornos de la conducta en el niño. México: Manual Moderno.
- 6.- Condemarín M., Chadwick N., Milicic N., (1985). Madurez Escolar. Madrid: CEPE S. A.
- 7.- Esquivel F., Heredia C., Lucio E., (1974). Psicodiagnóstico Clínico del Niño. México: Manual Moderno.
- 8.- Ferrández A., Sarramona J., (1978). La Educación. Constantes y problemática actual. Barcelona: C E A C, S. A.
- 9.- Good T., Brophy J., (1986). Psicología Educacional. México: Interamericana.
- 10.- Ibáñez J. M., (1994). La familia ante las dificultades escolares. Barcelona: Laertes, S. A.

- 11.- Kammüller O., (1978). La edad preescolar y el comienzo de la escuela. Buenos Aires: Kapelusz.
- 12.- Mussen P. H., Conger J. J., Kagan J., (1975). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas.
- 13.- Myers P. I., Hammill D. D., (1987). Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México: Liriusa.
- 14.- Novoa J., (1989). Conceptos básicos para educar a los hijos. México: Diana.
- 15.- Pérez Moreno, (1976). La crianza del niño. Buenos Aires: Paidós.
- 16.- Pérez Villar, (1975). Etapas de desarrollo y trastornos emocionales en el niño. La Habana: Científico-Técnica.
- 17.- Ross, (1991). Terapia de la conducta infantil. México: Limusa.
- 18.- Salvia J., Ysseldyke J., (1981). Evaluación en la Educación Especial. México: Manual Moderno.
- 19.- Sattler J., (1988). Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. México: Manual Moderno.
- 20.- Schaefer C. E., Foy T., (1994). Ayude a su hijo a superarse en el colegio. Buenos Aires: Vergara.

## 8 ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **ENTREVISTA A PADRES**

Este cuestionario tiene como objetivo recabar información relevante para conocer de una manera mas exacta las características y necesidades de su hijo(a). El que usted lo responda con la mayor veracidad, nos ayudará a brindarle un mejor servicio. Si existe alguna información no solicitada en este cuestionario, o algún comentario que usted considere importante añadir, por favor anótela en el reverso del papel.

Fecha \_\_\_\_\_

### I. - DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del niño (a) \_\_\_\_\_
- 2.- Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Edad actual \_\_\_\_\_
- 3.- Domicilio \_\_\_\_\_
- 4.- Teléfono \_\_\_\_\_
- 5.- Nombre de quien proporciona los datos \_\_\_\_\_
- 6.- Parentesco \_\_\_\_\_

### II. - HISTORIA ACADEMICA DEL NIÑO

- 1.- Grado escolar que cursa \_\_\_\_\_
- 2.- Grados repetidos \_\_\_\_\_ Número de veces \_\_\_\_\_
- 3.- Nombre de la escuela a la que asiste \_\_\_\_\_
- 4.- Hay alguna(s) materia(s) que se le dificulte(n) a su hijo(a) ? \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cúal (es)? \_\_\_\_\_
- 5.- Cómo es el comportamiento del niño(a) en la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- Cómo describen al niño sus maestros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### III. MOTIVO DE CONSULTA

1.- Persona o Institución que lo remite al servicio y objetivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Clase de problema que presenta el niño: Marque con una "X" las áreas en las cuáles el niño (a) presente algún tipo de problema. De ser necesario describa el problema sobre la línea correspondiente.

a) Audición \_\_\_\_\_ ( )

b) Vista \_\_\_\_\_ ( )

c) Lenguaje \_\_\_\_\_ ( )

d) Salud general \_\_\_\_\_ ( )

e) Habilidades de autocuidado

-- Aseo \_\_\_\_\_ ( )

-- Vestido \_\_\_\_\_ ( )

-- Alimentación \_\_\_\_\_ ( )

-- Control de esfínteres \_\_\_\_\_ ( )

f) Dieta y/o alimentación

g) Coordinación motora

h) Aprovechamiento escolar y aprendizaje:

-- Excesivamente lento en realizar alguna tarea \_\_\_\_\_ ( )

-- Excesivamente rápido \_\_\_\_\_ ( )

-- Dificultades en comprensión verbal \_\_\_\_\_ ( )

-- Reprueba frecuentemente sus materias \_\_\_\_\_ ( )

- Dificultades en lectura ..... ( )
- Dificultades en escritura ..... ( )
- Dificultades en habilidades manuales ..... ( )
- Dificultades en habilidades matemáticas ..... ( )
- Dificultades en expresión oral ..... ( )

i) Problemas conductuales:

- Agresividad ..... ( )
- Falta de control de la orina ..... ( )
- Competitividad ..... ( )
- Destructividad ..... ( )
- Miedos excesivos ..... ( )
- Juega con fuego ..... ( )
- Miente ..... ( )
- Desobedece ..... ( )
- Dificultades para comer ..... ( )
- Defeca en la ropa ..... ( )
- Berrinches ..... ( )
- Inquietud excesiva ..... ( )
- Se escapa de la casa o de la escuela ..... ( )
- Parece triste o descontento ..... ( )
- Excesivamente sucio ..... ( )
- Excesivamente limpio ..... ( )
- Roba ..... ( )
- Lloro en exceso ..... ( )
- Se aísla ..... ( )

- Timidez \_\_\_\_\_ ( )
- Autodestructivo \_\_\_\_\_ ( )
- Falta de información sexual \_\_\_\_\_ ( )
- Conducta sexual desviada \_\_\_\_\_ ( )

3.- De las areas problema que usted ha señalado anote las cinco mas relevantes ordenándolas de mayor a menor importacia.

- 1a. \_\_\_\_\_
- 2a. \_\_\_\_\_
- 3a. \_\_\_\_\_
- 4a. \_\_\_\_\_
- 5a. \_\_\_\_\_

#### IV. EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

- 1.- Considera que el problema de su hijo(a) es por enfermedad? \_\_\_\_\_  
Por qué? \_\_\_\_\_
- 2.- Considera que el problema de su hijo es de aprendizaje? \_\_\_\_\_  
Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.- A qué le atribuye usted los problemas que presenta su hijo(a)?  
\_\_\_\_\_
- 4.- Cómo podrían usted y la familia contribuir a la solución de los problemas que presenta su hijo (a)? \_\_\_\_\_
- 5.- Qué piensa usted que llegará a ser su hijo(a) en el futuro?  
(en relación a la escuela, trabajo, etc.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## V. DATOS FAMILIARES

- 1.- Nombre de la madre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_
- 2.- Nombre del padre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_
- 3.- Número de hermanos \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre ellos \_\_\_\_\_
- 4.- Existe alguna otra persona dentro del hogar con el mismo problema que presenta el niño(a) \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_
- 5.- Existe algún hábito vicioso en algún integrante de la familia?  
Parentesco \_\_\_\_\_  
Alcoholismo \_\_\_\_\_ Drogadicción \_\_\_\_\_  
Tabaquismo \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

## VI. ANTECEDENTES DE DESARROLLO

- 1.- Condiciones prenatales.
- Fué planeado el embarazo \_\_\_\_\_ Edad de la madre en el parto \_\_\_\_\_
- Estado físico de la madre en el embarazo: \_\_\_\_\_
- Normal: \_\_\_\_\_
- Problemas: Amenaza de aborto \_\_\_\_\_  
Aumento excesivo de peso \_\_\_\_\_  
Medicamentos \_\_\_\_\_  
Tratamientos \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_
- Duración del embarazo \_\_\_\_\_
- Estado emocional durante el embarazo \_\_\_\_\_
- Reacción de los padres ante el embarazo: \_\_\_\_\_
- Favorable: \_\_\_\_\_

Desfavorable: \_\_\_\_\_

2.- Condiciones perinatales.--

Hubo algo fuera de lo común en el momento del parto?

- a) Utilización de forceps \_\_\_\_\_
- b) Largo trabajo de parto \_\_\_\_\_
- c) Cesarea \_\_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_\_

3.- Condiciones posnatales.--

a) Hubo alguna dificultad con el bebé inmediatamente después de haber nacido?

- a) Uso de incubadora \_\_\_\_\_
- b) Transfusiones \_\_\_\_\_
- c) Convulsiones \_\_\_\_\_
- d) Otras (especificar) \_\_\_\_\_

4.- Tuvo el niño algunas dificultades para aprender a hablar?

Explique: \_\_\_\_\_

5.- Presenta actualmente algún problema de lenguaje?

Explique: \_\_\_\_\_

## VII. ESTADO FISICO DEL NIÑO

1.- Enfermedades que ha padecido durante la infancia:

Tipo	Complicaciones
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 2.- Ha presentado convulsiones? Si No Frecuencia \_\_\_\_\_
- 3.- Padece alguna enfermedad crónica? Si NoCuál? \_\_\_\_\_
- 4.- Ha sufrido algún golpe? Si No Dónde? \_\_\_\_\_
- 5.- Actualmente se encuentra bajo algún tipo de tratamiento?  
Si No De qué tipo? \_\_\_\_\_
- 6.- Toma algún medicamento? Si No  
Nombre Dosis \_\_\_\_\_
- 7.- Tiene algún defecto físico? Si No De qué tipo? \_\_\_\_\_
- 8.- Utiliza algún tipo de prótesis
- a) Lentes ( )
- b) Aparato auditivo ( )
- c) Muletas ( )
- d) Prótesis dental ( )
- e) Otras (especificar) \_\_\_\_\_

### VIII. CONVIVENCIA FAMILIAR

- 1.- Número de personas que viven en la casa con el niño: \_\_\_\_\_
- 2.- Con quién comparte el niño su habitación? \_\_\_\_\_
- 3.- En qué lugar de la casa pasa la mayor parte del tiempo? \_\_\_\_\_
- 4.- Número de horas que pasa el niño con su mamá \_\_\_\_\_ papá \_\_\_\_\_
- 5.- Mencione las actividades que realiza el niño desde que se levanta hasta que se duerme  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- Mencione las actividades que realiza la familia durante los fines de semana  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- Cómo son en general las relaciones del grupo familiar?

\_\_\_\_\_

8.- Cómo son las relaciones:

a) De los padres entre sí \_\_\_\_\_

b) De los padres con el niño \_\_\_\_\_

c) De los padres con los demás hijos \_\_\_\_\_

d) De los hermanos entre sí \_\_\_\_\_

e) De los hermanos con el niño \_\_\_\_\_

9.- Enliste de mayor a menor las personas de la familia que interactúan mas tiempo con el niño

\_\_\_\_\_

### IX.- ESTUDIOS PRACTICADOS

1.- Se le ha hecho algún estudio específico al niño en relación con su problema

Sí                      No                      De qué tipo? \_\_\_\_\_

2.- Resultados de los estudios:

a) Médico: \_\_\_\_\_

b) Neurológico: \_\_\_\_\_

c) Psicológico \_\_\_\_\_

d) Otros \_\_\_\_\_

### X. TRATAMIENTOS RECIBIDOS

1.- Se ha hecho hasta ahora algún intento por solucionar el problema que presenta el niño?

Sí                      No                      De qué tipo? \_\_\_\_\_

a) Farmacológico: \_\_\_\_\_

b) Psicoterapia: \_\_\_\_\_

c) Conductual: \_\_\_\_\_

d) Educación especial: \_\_\_\_\_

e) Otros: \_\_\_\_\_

2.- Qué resultados se obtuvieron?

\_\_\_\_\_

• • MUCHAS GRACIAS • •

**ANEXO 2**

**ENTREVISTA AL NIÑO**

ENTREVISTA AL NIÑO

Fecha .....

I.- Datos de identificación

Nombre del niño : .....

Edad Actual : .....

Domicilio : .....

Grado escolar que cursa : .....

Nombre de la escuela : .....

II.- Datos Familiares

Nombre del padre : .....

Ocupación : .....

Nombre de la madre: .....

Ocupación: .....

III.- Exploración de refuerzos

? Qué haces en tu casa cuando no estás haciendo la larea?

.....

?Tienes amigos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ? Como se llaman? \_\_\_\_\_

.....

?Cuándo los ves?

.....

?Qué haces cuando estás con ellos? .....

---

?Qué haces con tus papás cuando estás en tu casa?

---

?Tus papás juegan contigo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ?A qué juegan?

---

?Te gusta que jueguen contigo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ?Por que?

---

?Tienes juguetes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ?Cómo son?

---

?Qué te gustaría hacer cuando no estás en la escuela?

---

?Qué te gustaría hacer con tus papás los fines de semana?

---

?Te gusta cómo te tratan tus papás en tu casa? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ?Por que?

---

?Te gustan cómo te tratan tus hermanos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ?Por qué?

---

?Te gusta cómo te trata tu maestra? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ?Por qué?

---

?Qué es lo que más te gusta de los adultos?

---

?Qué es lo que más te gusta de los niños?

---

#### IV. Percepción sobre su propia conducta

?Cómo te portas en tu casa? \_\_\_\_\_

?Por qué? \_\_\_\_\_

?Qué es lo que hacen tus papás cuando te portas así?

---

?Cómo te sientes cuando te tratan así?

---

?Cómo te portas en la escuela?

---

?Por qué?

?Qué hace la maestra cuando te portas así?

---

?Cómo te sientes cuando te tratan así?

---

#### V.- Expectativas del niño

?Te gustaría que tus papás te ayudaran a portarte mejor?

---

?Por qué?

---

?Qué podrías hacer para portarte mejor (en casa y/o escuela)?

---

---

?Cómo crees que te podrían ayudar tus papás, hermanos y maestros a portarte mejor?

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

**ANEXO 3**

**REPORTE DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

## DATOS GENERALES

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Motivo de consulta (referido por los padres) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pruebas aplicadas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Inicio de la evaluación: \_\_\_\_\_

## RESULTADOS DE LA EVALUACION

Actitud a lo largo de la evaluación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### HABILIDADES LINGUISTICAS

a) Vocabulario: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Fluidez verbal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Articulación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Nivel funcional:

---

---

COORDINACION VISOMOTORA FINA. -

---

---

HABILIDADES ACADEMICAS

a) Velocidad de lectura:

---

---

b) Comprensión de lectura:

---

---

c) Escritura:

---

---

d) Habilidades numéricas:

---

---

e) Seguimientos de instrucciones:

---

---

f) Memoria a corto y largo plazo:

---

---

CAPACIDAD DE ABSTRACCION

a) Categorización:

---

---

b) Descubrimiento de reglas:

---

---

c) Juicio Social:

---

---

---

---

**RELACIONES SOCIALES**

**a) Familiares:** \_\_\_\_\_

**b) Interpersonales:** \_\_\_\_\_

**c) Autoimagen:** \_\_\_\_\_

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**