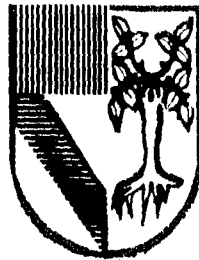


308923  
411  
321

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

---

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



CRITERIOS PSICOPEDAGOGICOS PARA  
FUNDAMENTAR LA FORMACION INTEGRAL DE  
LA FAMILIA JOVEN

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PRESENTA:  
ROSA MA. CANDELAS GAMARRA ARROYO  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. MARGARITA VALENCIA SEVILLA

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A Dios por todo lo que me ha dado*

*A mis papás por su gran esfuerzo, cariño  
y apoyo de siempre*

*A Pilar que siempre ha estado conmigo*

*AGRADECIMIENTO ESPECIAL A DAVID MUSI POR LOS DIBUJOS PARA ESTE TRABAJO*

## INDICE

	pág
INTRODUCCION.....	1
I.- LA PEDAGOGIA: MEDIO PARA FORMAR LA PERSONALIDAD DEL HOMBRE.....	5
I.1.- Definición de pedagogía.....	6
I.1.1.- Definición etimológica.....	6
I.1.2.- Definición real.....	6
I.1.3.- Fin de la pedagogía.....	8
I.2.- Objeto formal de la pedagogía.....	9
I.2.1.- La educación.....	9
I.2.2.- La formación.....	12
I.2.3.- La formación integral.....	15
I.3.- Objeto material de la pedagogía.....	16
I.3.1.- La persona.....	17
I.4.- Campos de la pedagogía.....	20
I.4.1.- Campo ontológico.....	20
I.4.2.- Campo mesológico.....	23
I.4.3.- Campo teleológico.....	25
I.5.- La psicología de la educación.....	27
II.- PROCESO Y EVOLUCIÓN HACIA LA MADUREZ EN LA EDAD ADULTA.....	30
II.1.- Definición de adultez.....	30
II.2.- Etapas evolutivas que anteceden a la adultez.....	32
II.3.1.- Infancia.....	32
II.3.2.- Adolescencia.....	33
II.3.- Características de la adultez.....	35
II.4.1.- Características físicas.....	38
II.4.2.- Características psicológicas.....	39

II.4.3 - Características sociales.....	40
II.4.4 - Características intelectuales.....	41
II.4.- La crisis de la edad adulta.....	42
II.5.- La madurez.....	44
II.5.1.- Rasgos de la personalidad madura.....	47
II.6.- La educación de adultos.....	52
II.6.1 - Características de la educación de adultos.....	54
III.- EL MEJOR AMBIENTE PARA FORMAR INTEGRALMENTE A LA PERSONA ES LA FAMILIA.....	55
III.1.- Definición de familia.....	56
III.2.- Funciones de la familia.....	57
III.3.- Tipos de familias.....	60
III.4.- Elementos de la familia.....	65
III.5.- Familia joven.....	72
III.5.1.-Concepto.....	74
III.5.2.-Características.....	74
III.5.3.-Los hijos en la primera y segunda infancia.....	75
III.6.- Educación familiar.....	77
III.6.1.-Características de la educación familiar.....	79
III.6.2.-Contenido de la educación familiar.....	80
III.6.3.-Condiciones de la educación familiar.....	85
III.6.4.-Normas de la educación familiar.....	87
III.6.5.-La orientación familiar.....	88
IV.- ELABORACION DE UN IDEARIO SOBRE EDUCACION FAMILIAR.....	90
IV.1.- Planteamiento general de la investigación.....	90
IV.2.- Diseño del instrumento.....	93
IV.3.- Análisis de resultados.....	94
IV.3.1.-Análisis cuantitativo.....	94

IV 3.2 -Análisis cualitativo .....	115
IV 4 - Ideario sobre educación familiar .....	126
IV 4.1 - Criterios psicopedagógicos para elaborar un ideario sobre educación familiar .....	127
CONCLUSIONES .....	130
BIBLIOGRAFIA.....	134

## ANEXO

## INTRODUCCION

Actualmente en nuestra sociedad se valoran más unos aspectos que otros, lo que hace que muchas personas y familias se polaricen en un solo plano de su vida sin integrar en un todo su personalidad y dejando de lado otros elementos importantes para su propio desarrollo armónico y el de su familia. Todo esto ha sido fruto de la poca importancia que se le da a ciertos valores y al excesivo cuidado que se tiene para otros.

Estos extremos se aprecian en que muchas personas se interesan en su formación académica y profesional para aumentar sus ingresos económicos, su prestigio o status exclusivamente, sin reparar en valores morales, afectivos o religiosos que junto con los demás, dan un equilibrio a la personalidad y ayudan a propiciar mejores relaciones interpersonales y la unión de la familia en torno a actividades comunes.

Por otra parte el ambiente más importante en el que se desarrolla la persona durante su infancia es la familia, ella es la encargada de darle toda la educación necesaria especialmente en la primera y segunda infancia en la que el niño tiene muy poco contacto con personas ajenas a su entorno; además la familia es parte fundamental de la sociedad y en ella también se ha perdido el sentido de unidad y armonía; de aquí la importancia de que los padres de familia proporcionen a sus hijos una formación completa y armónica que desarrolle todos los aspectos de la personalidad; es decir una formación integral.



Durante la primera y segunda infancia los niños participan más de la vida familiar, toman muy en cuenta el ejemplo de sus padres y aprenden con cierta facilidad hábitos, costumbres e integrando sus actividades en una sola vida ... la suya.

La falta de formación integral y valorización de la familia está presente en nuestra sociedad y se difunde por los medios de comunicación que propician antivalores y, en muchos casos, destruyen a la familia misma promoviendo la individualidad y el personalismo extremos; para contrarrestar y prevenir este grave problema se debe educar y formar a todos los miembros de la familia.

El presente trabajo tiene como objetivo demostrar que la formación integral de una persona se logra optimizando su proceso educativo en un ámbito familiar que lo promueva, mediante el análisis de los conceptos de educación y familia para ofrecer así una serie de criterios psicopedagógicos sobre los cuales sustentar una formación integral.

El trabajo está desarrollado en cuatro capítulos, los primeros tres contemplan la investigación teórica y el cuarto capítulo es un estudio de campo sobre los temas principales de la tesis y cómo son manejados en la realidad familiar.

La investigación que se llevó a cabo es en primera instancia documental para la fundamentación teórica y descriptiva para la derivación práctica que consta del diagnóstico de necesidades y la obtención de lineamientos generales sobre la formación integral en la familia. La investigación documental se consideró la más indicada por ser un método de trabajo científico que indaga las fuentes escritas más adecuadas para la realización del trabajo.

El instrumento empleado para la investigación descriptiva fue un cuestionario elaborado específicamente para los fines del trabajo, que se aplicó en un jardín de niños particular de la zona sur de la ciudad a un 25% de los padres de familia del mismo.

El primer capítulo "La pedagogía medio para formar la personalidad del hombre" trata el tema de la pedagogía y la educación, su concepto y finalidad, así como los objetos formal y material de la pedagogía y sus campos, terminando con la psicología de la educación.

El segundo capítulo "La madurez en la edad adulta" se ocupa de estudiar a la madurez, su definición y características, la adultez, pasando por las etapas evolutivas que la anteceden y sus características físicas, psicológicas, sociales e intelectuales, finalizando con la crisis de la edad adulta y la educación de los adultos.

El tercer capítulo "El mejor ambiente para formar integralmente a la persona es la familia" se compone de la definición de la familia y familia joven, sus funciones, tipos de familia existentes, sus elementos personales, materiales y formales concluyendo con la educación familiar, sus características, contenido, condiciones y normas.

El último capítulo "Elaboración de un ideario sobre la educación familiar" se lleva a cabo una investigación descriptiva sobre la familia joven en México, para conocer la educación que dan los padres de familia a sus hijos y la importancia que dan a los diferentes valores a formar en la personalidad.

Como derivación práctica se llegó a la elaboración de un ideario con lineamientos generales útiles para los educadores familiares que les recuerden su actuar como tales y la importancia de la educación y formación integral en la familia.

El ideario busca demostrar a los padres de familia su papel como formadores de sus hijos y de ellos mismos así como promotores de una mejor sociedad que responda y los lleve al fin del hombre es decir la felicidad propia y de sus hijos

Este trabajo pretende demostrar la importancia del desarrollo de una personalidad armónica en todos los miembros de la familia y por lo tanto de la sociedad en la que vivimos ya que tanto la sociedad influye en la familia como la familia influye a la sociedad en general.

Los principales autores cuyas obras fundamentan esta tesis son Victor García Hoz para los conceptos de educación, pedagogía y familia principalmente; así como Ernesto Balio para los temas de adultez y madurez, Oliveros Otero para los temas sobre la familia, complementado por Rafael Gómez Pérez y otros autores.

El esquema que se sigue en el presente trabajo es que al estudiar los elementos de la familia junto con las etapas evolutivas de sus miembros, tanto padres e hijos, nos lleve a una educación familiar completa que propicie la formación integral de todos los miembros de la misma, contando además con un ideario que englobe los principales criterios para la educación de los hijos durante la primera y segunda infancia en particular.

## I.- PEDAGOGIA: MEDIO PARA FORMAR LA PERSONALIDAD DEL HOMBRE

La estructura de este primer capítulo maneja en primer lugar la definición de la pedagogía vista en su contenido etimológico, para llegar a un concepto sobre ella en este sentido, y en su contenido real que nos proporciona las bases para su estudio más profundo y la comprensión de esta ciencia, su fin y objetivos.

Si partimos de un concepto propio de pedagogía enriquecido y deducido del estudio de las definiciones de algunos autores, se llegará a los objetos formal y material de la pedagogía, siendo éstos la educación y la persona respectivamente.

De la educación se analizarán con base en su definición los fines y objetivos de la misma, desprendiéndose de la educación, la formación de la persona en sus diversos tipos finalizando con la formación integral que es la que reúne todos sus aspectos.

Como objeto material de esta ciencia está la persona resaltando de ella sus características y educabilidad.

Para redondear el tema de la pedagogía se estudiarán sus campos de una manera general para tener una visión completa de la misma.

Por último, derivada de la pedagogía se tocará el tema de la psicología de la educación o psicología pedagógica como fundamento de la educación en general y de la educación familiar en particular, estudiando sus características y funciones educativas.

## I.1.- DEFINICION DE PEDAGOGIA

Para llegar a una conceptualización de la definición de pedagogía se analizarán por separado las definiciones etimológica y real que tienen significados y contextos muy distintos sobre esta palabra.

### I.1.1 Definición etimológica

La palabra pedagogía surge en Grecia en la antigüedad, por lo que su raíz etimológica está en el griego en la unión de dos palabras de este idioma que son:

*País, paidós* que quiere decir niño y

*Agogé, agogo* que quiere decir dirección, conducción.

Por estas raíces la palabra pedagogía quiere decir etimológicamente >Dirección o conducción del niño<; es decir llevar al niño a su desarrollo y perfección desde la adultez en la que ya se logró este objetivo. Esta definición ha perdurado hasta nuestros días, lo que ha hecho que se relacione a la pedagogía con la educación de niños únicamente, reduciéndola a este único aspecto.

### I.1.2 Definición real

La definición real de la pedagogía se conceptualizará con base en el análisis de las características de las definiciones de varios autores, principalmente Víctor García Hoz, Rafael Gómez Pérez y Emile Planchard porque son ellos los que desde el punto de vista de este trabajo definen de una manera más clara y precisa a la pedagogía.

En este punto ha habido muchas divisiones porque hay quienes dicen que la pedagogía es sólo una ciencia teórica sin que en ella se dé la práctica o el arte; y por otro lado hay quienes dicen que no es una ciencia sino sólo métodos prácticos de enseñanza

En el presente trabajo se considera que la pedagogía es una ciencia teórica porque se entiende a la ciencia y a la ciencia de la educación específicamente como "un sistema de verdades"<sup>1</sup> de la educación y del conocimiento del hecho educativo; pero también se le considera arte que pone en práctica las reglas de la ciencia teórica ya que "... la PEDAGOGIA tiende a verificar sus ideas en la práctica, y en ella encuentra su justificación; no se investiga en pedagogía solamente por el gusto de saber cómo se realiza el hecho de la educación sino para valorarle y poder descubrir las normas que le han de dirigir."<sup>2</sup>

El arte de la pedagogía radica al mismo tiempo en poder conocer y dar soluciones prácticas a problemas particulares y concretos directamente dentro de la acción educativa.

Para Rafael Gómez Pérez la pedagogía es "LA CIENCIA DEL ARTE DE EDUCAR"<sup>3</sup>; es decir, la ciencia se hace sobre el arte de la educación; primero se da el arte y después se hace una ciencia sobre él para fundamentarlo. Emile Planchard corrobora esta idea afirmando que la pedagogía es una ciencia descriptiva

---

<sup>1</sup>cf. GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p. 52

<sup>2</sup>Idem

<sup>3</sup>GÓMEZ PÉREZ, R., *Familias a todo dar*, p. 82

pues trata de lo que es, lo que debe ser y de lo que se hace, contando con una teoría normativa y una realización práctica específica y concreta en la vida diaria.<sup>4</sup>

La educación siempre ha existido y la pedagogía surge como la ciencia de la educación, porque nos da conocimientos teóricos sobre la misma, y como arte de la educación en su aplicación práctica en casos concretos.

Por todo esto se puede decir que la pedagogía es ciencia y arte de educar.

### I.1.3.- Fin de la Pedagogía

El fin de la pedagogía es la consecución del hombre perfecto en naturaleza y en gracia; es decir tanto natural como espiritualmente.

Jerárquicamente la pedagogía tiene varios fines:

Primario: Se refiere a los objetivos que se buscan lograr en la persona como tal, de manera individual.

- a) Inmediato: Pretende el desarrollo integral de la persona.
- b) Mediato: Busca el logro del conjunto armónico y perfectivo de hábitos.
- c) Ultimo: El hombre perfecto.

Secundario: Se refiere a la persona en su entorno social, como parte de un grupo, ya que el hombre es un ser social por naturaleza, por lo que se busca el mayor bien social, cultural y económico.

---

<sup>4</sup>cf. PLANCHARD, Emile, La pedagogía contemporánea, p.26

## 1.2.- OBJETO FORMAL DE LA PEDAGOGIA

Como toda ciencia la pedagogía tiene un objeto material y un objeto formal, que definen su campo de acción y sujeto al que se dirige: el hombre

El objeto material de la pedagogía es la persona siendo estudiada desde el punto de vista de su educación.

Como objeto formal de una ciencia se entiende el punto de vista o aspecto en que dicha ciencia estudia su objeto material u objeto de estudio.

En el caso de la pedagogía el objeto formal de la ciencia es la educabilidad (es decir la posibilidad de enseñar, desarrollar y perfeccionar a la persona) del hombre, por tanto el aspecto que estudia del hombre es su educación y la manera de llevarla a cabo.

### 1.2.1.- La educación

El objeto formal de la pedagogía es la educación que determina la acción a realizar.

En la actualidad hay muchas acepciones diferentes de la educación. En primer lugar, etimológicamente, la palabra educación pudo haberse derivado de la palabra latina "educare" que significa "criar, nutrir, proteger, enseñar" o de la



palabra "educere" que significa "extraer o hacer salir"<sup>5</sup>, en este sentido educación es enseñar a otra a extraer de ella sus potencialidades.

Por otra parte es muy común confundir a la educación con la instrucción o los buenos modales, lo que provoca que se le reduzca a un plano meramente intelectual o social, limitando su acción total en la persona.

La educación tiene muchos posibles sentidos como son la inculturación, sociabilización, formación de sentimientos y actitudes, transmisión de valores, etc<sup>6</sup>; sin embargo todos deben ser tomados en cuenta para educar a la persona de una manera total e íntegra implicando todas sus dimensiones y afectando en sentido pleno a lo corporal, intelectual, afectivo y espiritual, incluyendo por supuesto su libertad.

Victor García Hoz dice que la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas; esta definición añade a lo anterior la intencionalidad de la educación, lo que forma la base de sus objetivos y acciones.

Emile Planchard dice que la educación es esforzarse por lograr la autonomía de las personas, haciéndolas madurar descubriendo su propio ser y la responsabilidad que conlleva

---

<sup>5</sup>cf. KELLY, W.A., *Psicología de la educación*, p.2

<sup>6</sup>cf. GARCIA HOZ, V., *La educación personalizada en la familia*, p. 70

La educación es al mismo tiempo un aprendizaje personal, es decir, se da en un sujeto específico en el que se debe dar un cambio y mejoramiento de sus conocimientos, hábitos, actitudes y comportamientos.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se puede decir que la educación es un proceso continuo e intencional de mejora personal para desarrollar todas las potencialidades del hombre, buscando así su perfeccionamiento y felicidad.

Se dice que la educación es un proceso continuo porque empieza a partir del nacimiento e inclusive antes del mismo<sup>7</sup>, y no termina sino hasta la muerte de la persona, es decir, dura toda la vida, aunque tenga en cada etapa de la vida un grado y métodos distintos. En su acepción más fuerte la educación se da en la persona hasta la edad adulta y una vez alcanzada esta edad la educación se da en la medida en que la persona la necesita a través del ejemplo y consejo principalmente.

El fin de la educación es buscar el perfeccionamiento y la felicidad de la persona; este perfeccionamiento se da cuando la persona alcanza virtudes y valores para llegar al deber ser; Rafael Gómez Pérez define a la educación como transferir a otro la resolución de desarrollar de dentro hacia afuera toda su capacidad de recibir y forjar valores<sup>8</sup>, porque así se alcanza la felicidad que es, en última instancia, una aspiración universal.

La felicidad abarca todos los elementos y manifestaciones de la vida y aunque no pueda ser alcanzada de una manera plena en esta vida es a lo que el hombre

---

<sup>7</sup>cf. MILLAN PUELLES, A., *La formación de la personalidad humana.*, p.38

<sup>8</sup>cf. GOMEZ PEREZ, R., *op.cit. Familias.*, p. 135

tiende en toda su actuación; y por lo tanto también en su educación. Un aspecto de la felicidad que se alcanza mediante la educación es la alegría de buscar la verdad y el bien.

### 1.2.2.- La formación

La formación es parte del objeto formal de la pedagogía por ser una modificación más profunda de la persona; es decir, la formación busca en la persona un cambio a formas más perfectas; la formación comunica una perfección.

La formación de la persona debe conducir al desarrollo ponderado de todas sus facultades a través de la propia ejercitación del educando.

La persona puede llevar a cabo varios tipos de formación que desarrollarán algunos aspectos de su personalidad, entre los cuales se encuentran la formación intelectual, profesional, ética, humana, técnica, etc; sin embargo, la que abarca a todas las anteriores es la integral, que busca un desarrollo armónico de toda la personalidad humana.

A continuación se mencionarán algunas características de diversos tipos de formación:

**Formación Ética:** Es la capacidad mental para descubrir el bien y la fuerza de voluntad para realizarlo.

**Formación Intelectual:** Tiene por objeto virtudes propias de la

facultad intelectual; alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación así como de conocimientos

Formación Profesional: Es la preparación para llevar a cabo actividades laborales productivas.

Formación Humana: Es la capacidad de juzgar en cada caso el valor y la trascendencia que un objeto o una actividad puede tener.<sup>9</sup>

Formación Integral: Es aquella formación que no se restringe a un área o aspecto de la persona, sino que permite su desarrollo en todas sus dimensiones a través de una educación lo más amplia posible.

La formación integral consiste en alcanzar un mayor grado de perfeccionamiento del hombre por ser más profundo y en todas las dimensiones personales.

Un aspecto de la formación integral es que debe hacer que el hombre sea capaz de aceptar cualquier situación real, es decir, que sepa afrontar y sobrellevar todas las situaciones que se le presentan en la vida con éxito, incorporándolas a su vida personal y a sus experiencias; cumplir con sus obligaciones y tener iniciativa.

---

<sup>9</sup>cf., GARCÍA HOZ, V., *Pedagogía visible y educación invisible*, p.176

Victor Garcia Hoz en su libro *Pedagogía visible y educación invisible* se refiere a esta formación como el futuro de la educación, que debe ser más personalizada y con las siguientes características: abierta, reflexiva y crítica, operante y creadora, convivencial, alegre y sobria.

**Abierta:** Para que sea integral, en la que se armonicen las distintas manifestaciones de una misma realidad.

**Reflexiva:** Para descubrir las relaciones y el sentido de la realidad y para tener criterio objetivo y pensamiento crítico.

**Crítica:** Para tener la capacidad de valorar por sí mismos las cosas, los actos y las situaciones.

**Operante:** Debe ser dinámica, incluyendo la conducta interior y exterior.

**Creadora:** Con iniciativa y posibilidad de creación.

**Convivencial:** Para aprender a compartir con los demás, adquiriendo aptitudes sociales.

**Alegre:** Porque la alegría es la finalidad de la educación.

**Sobria:** Sin dar fácilmente al educando todo lo que pide.

El desarrollo pleno de todas estas características de la educación y formación da como resultado el propiciar una formación integral que lleve a la persona a

un mayor equilibrio personal y por lo tanto a su madurez emocional, a continuación se estudian las características de este tipo de formación

### 1.2.3.- La formación integral

Es una educación con las características antes mencionadas que pretende una modificación profunda de la persona, sustentada en valores subjetivos y reales, que fomente la verdadera libertad humana y la capacidad de decisión propia del hombre sin que lo manipulen ni decidan por él. Es parte fundamental de todo proceso educativo pues parte de él y busca el perfeccionamiento pretendido por la educación.

Este tipo de formación debe ser al mismo tiempo individualizada o personalizada centrada en cada caso particular para su mejor educación y desarrollo con base en las diferencias individuales de cada persona.

Esta formación requiere de la capacidad de comprender y saber tratar a las personas, así como de una técnica educativa para contar con una base educativa en esta educación.

Al mismo tiempo la formación integral debe llegar al interior del hombre, en donde se encuentran los valores mismos, para lo que es imprescindible una buena comunicación educando-educador, con base en la realidad personal.

Por todo lo dicho la formación integral debe llegar a la vida interior de la persona misma fortaleciéndola y proyectándola hacia el exterior.

La formación implica la capacidad de juzgar en cada caso el valor y la trascendencia que algo puede tener.<sup>10</sup>

Por medio de esta formación se propicia la amistad y una consecuencia de la misma es que lleva a la felicidad por el contacto con la realidad, la verdad y el bien.

Otra de las características de esta formación integral es que se busca una personalización; es decir, busca atender y ayudar a las personas de una manera individual, aunque sin aislarlo de su grupo social, sino que entendiéndolo como parte de él, como un ser social.

Esta formación integral personalizada busca convertir el aprendizaje diario en una formación humana proporcionando independencia, autodeterminación, responsabilidad y autosuficiencia.

### 1.3.- OBJETO MATERIAL DE LA PEDAGOGIA

Como ya se mencionó toda ciencia cuenta a su vez con un objeto material, que en el caso de la pedagogía es la persona.

El objeto material de la ciencia es lo que estudia o es objeto de su atención, que en el caso de la pedagogía como en el de muchas otras ciencias es el hombre; pero la pedagogía lo estudia desde el punto de vista de su educación.

---

<sup>10</sup>cfr. *Idem.*

Por tener el hombre muchos aspectos en su personalidad y muchos campos y ámbitos de estudio, son numerosas las ciencias que lo tienen como objeto material, es decir, como objeto de un estudio específico.

### 1.3.1.- La persona

La persona como tal es estudiada y definida desde la antigüedad, tiempo en el que se establece su definición real por Boecio que dice Persona es una "substancia individual de naturaleza racional"<sup>11</sup>

Sustancia por ser una realidad constitutiva de la esencia del ser que permanece en el espacio y en el tiempo.

Individual por ser una realidad única.

De naturaleza racional por tener autoconciencia individual.

Además de estas características a través del tiempo se han especificado y atribuido a la persona muchas otras que proporcionan un mayor conocimiento de la misma.

Uno de los autores estudiados que definen otras características de la persona es Pedro Moreno Meneses que dice que la persona tiene cuatro notas constitutivas que son: Singularidad, Autonomía, Apertura y Unidad.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>cf. KRAMSKY S. C., *Apuntes de filosofía I*, p. 477

<sup>12</sup>cf. GARCIA HOZ, V. et al. *El concepto de persona*, p. 120



Por singularidad se entiende una distinción cualitativa, en virtud de la cual cada persona es diferente de los demás, es decir implica individualidad. Por esta nota constitutiva la persona tiene conciencia de sus propias limitaciones y posibilidades y es su modo de individualidad. Esta característica se refiere a las partes integrantes que se unen a la esencia para constituirla en un modo determinado.

Por autonomía se entiende que el hombre es de algún modo principio de sus propias acciones; la autonomía es la capacidad que la persona tiene de gobernarse a sí mismo y de autodeterminarse. Ésta implica la posesión y uso efectivo de la libertad, desarrollando así la capacidad de elección.

Apertura es para el autor que "La persona es principio-agente, actor, creador de sus propias acciones, pero lo es de un modo relativo, abierto y comunicante."<sup>13</sup> Es la relación con otros que la persona necesita para vivir.

Se desarrolla en tres niveles:

- a) Nivel objetivo: Es la relación con las cosas que rodean a la persona, es decir, el mundo objetivo
- b) Nivel social: Es la relación con otras personas, es convivir con los demás.
- e) Nivel trascendental: Es la posibilidad de preguntarse por la existencia de algo que trasciende y tener relación con ello para encontrar el sentido que la vida y la realidad tienen.

---

<sup>13</sup>Ibidem. p 135

Estos niveles pueden provocar en la persona diferentes actitudes que son: El dominio de las cosas, la colaboración con otros y la aceptación o rechazo a la trascendencia.<sup>14</sup>

Por último unidad quiere expresar la condición de totalidad de la persona. La unidad para K. Wojtyła es una relación dinámica formada por las esferas biológica, psicológica, social y espiritual, que al mismo tiempo lo convierten en un sistema activo que interviene en todos los actos que la persona realiza formando así una unidad de vida en toda su actuación.

Una última característica a la que el autor hace referencia aunque no la clasifica como tal es la espiritualidad que es la capacidad que posee la persona para actuar con independencia de la materia; esta característica es muy importante para una formación que vaya más allá de lo puramente humano. Así mismo la espiritualidad se entiende como adquirir conciencia de sí mismos y de los demás para poder actuar.

Por todas las características mencionadas se puede concluir que la persona es tal cuando tiene la capacidad de comprenderse a sí mismo y su actuación para ser responsable de la misma.

La persona es al mismo tiempo parte de una familia y de una sociedad pues vive en comunidad y convive con otras personas que comparten sus características generales mencionadas anteriormente pero que difieren en características individuales llamadas diferencias individuales que los hacen ser ellas y no otras.

---

<sup>14</sup>cfr. GARCIA HOZ, V., op. cit. Principios., p.34

Como parte de la pedagogía se encuentran tres diferentes campos de los que se derivan sus acciones para lograr una verdadera formación integral y un óptimo proceso educativo. A continuación se estudiarán sus características.

#### 1.4.- CAMPOS DE LA PEDAGOGIA

En la pedagogía se distinguen tres campos de los que emanan sus principios, medios y valores y fines. Estos campos son el ontológico, mesológico y teleológico.

##### 1.4.1.- Campo Ontológico

El campo ontológico da a la pedagogía los principios que toda ciencia debe tener; le da el deber ser de su actuación, de la educación, del proceso enseñanza-aprendizaje, del educando y del educador entre otros.

Este campo estudia lo que es y los postulados sobre los que actúa en las realidades materiales y personales.

La ontología tiene sus bases en algunas ciencias como lo son:

- Filosofía de la educación;
- Psicología de la educación;
- Biología de la educación y
- Sociología de la educación.

De la filosofía de la educación obtiene respuesta al deber ser de la educación; es decir, qué es la educación, sus causas y en cierto modo sus fines. La filosofía de la educación se apoya en los conceptos básicos de la pedagogía y en sus principios particulares para llevarla a conceptos y principios universales y justificarla con ellos. Con la ayuda de la filosofía se ponen en relación los conceptos pedagógicos fundamentales con los principios de otras ciencias; así como con los problemas que las relacionan.

De la filosofía se toman el concepto de hombre y de la vida que dan a la pedagogía un esquema de acción concreta con base en ellos pues, dependiendo del concepto de hombre que se maneje en un sistema filosófico, se diseñarán los medios y acciones para lograr el fin que pretenden, que al mismo tiempo es determinado por la filosofía y por el mismo concepto de hombre.

La filosofía da a la pedagogía un concepto determinado de aspectos básicos para la misma como son la idea de perfección, de alegría, felicidad, EDUCACION, etc.

La psicología de la educación es otra de las ciencias que dan a la pedagogía bases para conocer el deber ser de la misma y aunque en el punto 1.5 se retomará extensamente este tema ahora se estudiará superficialmente.

La psicología de la educación o psicología pedagógica estudia las teorías, los programas y métodos de enseñanza; y su objeto es el hombre en cuanto educando.

Su fin es conocer para lograr una mayor eficiencia en la acción educativa.

Investiga los hechos y leyes educativos pretendiendo conocer lo que hace y explicarlo.

La biología de la educación es otra de las ciencias que dan a la pedagogía bases para su trabajo con la persona humana; esta ciencia "... muestra los lazos que unen al hombre al mundo de los seres vivientes. Pero en ella se plantean también los problemas de la interacción fundamental,... de la biología y la cultura."<sup>15</sup>

Es importante la biología para la pedagogía por la influencia de los factores biológicos en la conducta humana y en la educación; estos factores llegan a condicionar hechos y acciones propiamente humanas y por lo tanto a la educación misma.

En el aspecto educativo la biología de la educación busca resolver preguntas como: ¿Qué factores biológicos condicionan las posibilidades de la vida humana?; ¿Qué factores biológicos dificultan o perturban la vida humana? y ¿Qué vías concretas tiene la educación para utilizar los recursos que le ofrece la biología?. Dentro de las respuestas dadas a estas preguntas se encuentran las bases biológicas del aprendizaje y del comportamiento humano. A través de la biología de la educación se intenta conocer los impulsos o mecanismos de la vida del hombre y las bases biológicas de las diferencias humanas.<sup>16</sup>

La sociología de la educación tiene a su cargo el estudio de los elementos sociales que ocurren en la educación. Se diferencia de la pedagogía social porque ésta estudia además las técnicas educativas. La sociología de la educación es importante ya que el hombre vive en comunidad y sociedad con otros por lo que la sociología y la educación se influyen mutuamente; se relacionan en sus funciones y orígenes.

---

<sup>15</sup>GARCIA HOZ, V., op. cit. Principios, p. 144

<sup>16</sup>cf. Idem.

La sociología de la educación es el estudio científico de los factores sociales de la educación propiamente dicho.

conociendo los principios que sustentan a la pedagogía se deben conocer los medios con los que se cuentan para ponerlos en práctica de la mejor manera posible y adecuada a cada persona, lo que se trata en el campo mesológico que en seguida se expondrá

#### 1.4.2.- El Campo Mesológico

El campo mesológico de la pedagogía indica el cómo debe realizarse el fin y objetivos de la pedagogía; da las técnicas o normas pedagógicas que ofrecen los medios necesarios para actuar pedagógicamente.

En él se encuentran los conocimientos instrumentales prácticos para un mejor ejercicio docente y científico que ofrecen un mayor conocimiento teórico.

Dentro del campo mesológico se encuentran la didáctica, la orientación en todas sus variables y la organización escolar fundamentalmente.

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que tiene por fin la enseñanza a un sujeto para su perfeccionamiento que se manifiesta en el aprendizaje.

El objeto de la didáctica es la enseñanza que busca la adquisición de conocimientos, el aprendizaje y la instrucción, que implica una construcción del conocimiento.

La orientación es otro de los medios que ayudan a la pedagogía a alcanzar sus fines; la orientación es el proceso de ayuda a un individuo para que se conozca a sí mismo y al medio en que vive para que logre su perfeccionamiento.

Hay varios tipos de orientación como son:

Orientación profesional, orientación escolar, orientación personal y orientación familiar entre otros.

1. La Orientación Profesional: Es el proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado.

2. La Orientación Escolar: Es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas académicos que pueda tener, así como elegir las técnicas de estudio más aptas a sus posibilidades.

3. La Orientación Personal: Es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue a un mejor conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea para que pueda resolver los problemas de su vida.

4. La Orientación Familiar: "Es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora social en y desde las familias."<sup>17</sup> Este tema se tratará más a fondo y de una manera explícita durante el tercer capítulo referente a la familia y su educación.

---

<sup>17</sup>GARCIA HOZ, V., La educación personalizada en la familia, p.349

La Organización escolar es un tercer instrumento de la pedagogía que le facilita el camino para llegar a sus objetivos; la organización escolar es la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares.

Los principios y los medios de la pedagogía pretenden lograr una serie de fines importantes para la misma y que se encuentran en el campo teleológico que a continuación se presenta.

#### 1.4.3.- El Campo Teleológico

El campo teleológico de la pedagogía indica ¿Qué debe ser?, los ideales que pretenden realizarse como fin y los principios que dan las orientaciones ideales que intentan lograrse y sus propias limitaciones.

Dentro de este campo se encuentran los fines o ideales educativos a los que aspira la pedagogía ya mencionados en este primer capítulo <sup>18</sup> y los valores y virtudes que busca formar en los educandos.

El valor es el ser en cuanto lo apetecemos desde el punto de vista de su perfección; es una realidad que esta en las cosas y en las acciones de una manera objetiva, en función de lo cual los actos y objetos son o pueden ser valiosos porque satisfacen nuestras necesidades.

---

<sup>18</sup>Vid Supra. punto 1.1.3



La virtud es un hábito racional que hace vivir rectamente; su efecto es hacer buena la obra realizada y bueno al que la efectúa pues se halla en la persona en cuanto tiene la capacidad para descubrir y realizar los valores.

El valor es objetivo y la virtud es personal.

El campo teleológico es de suma importancia ya que cualquier realizador debe fijarse primero lo que va a hacer para después preguntarse cómo lo va a realizar sin que los medios se opongan a los fines propuestos.

La ontología, mesología y teleología pedagógica están necesariamente ligados; la primera estudia al hombre como ser individual y social; la teleología propone los fines accesibles para el hombre y la mesología constituye los métodos y técnicas adecuadas para lograrlos fines.

<b>ONTOLOGIA</b>	<b>TELEOLOGIA</b>	<b>MESOLOGIA</b>
<i>Lo que es</i>	<i>Lo que debe ser</i>	<i>Lo que se hace</i>
La realidad	El ideal	Los medios

A continuación se detallará la psicología de la educación como parte importante de la pedagogía ya que le da elementos necesarios para conocer a la persona.

## 1.5.- LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

La psicología de la educación o psicología pedagógica es la disciplina que estudia las disposiciones inmediatas del hombre para la educación.<sup>19</sup>

Esta disciplina busca la relación entre la psicología y la pedagogía, sus puntos comunes y el modo en que se ayudan mutuamente a conocer mejor a los protagonistas del proceso educativo, que son en última instancia las personas, objeto de estudio de la psicología; estudia sobre todo el énfasis que da a la aplicación de la presentación de hechos y técnicas y la definición de leyes y principios; así como las materias y métodos del proceso educativo.

La psicología de la educación o psicología pedagógica se enfoca a tres campos principales: 1. La psicología del educando;

2. La psicología del educador; y

3. La relación educativa.

En cuanto a la psicología del educando se pueden dividir tres grupos que son Problemas de conducta, problemas de aprendizaje y problemas de personalidad. Comprende el estudio de las disposiciones psicológicas que pueden ser modificadas por la educación o que pueden utilizarse como elementos perfectivos del hombre.

1. Problemas de aprendizaje: Son típicamente pedagógicos porque tanto el aprender como la maduración dependen de las estimulaciones ambientales que pueden llegar a ser reguladas por el hombre.

---

<sup>19</sup>cf. GARCIA HOZ, V., *op.cit.* Principios., p.162

2. Problemas de conducta: Se convierten en pedagógicos cuando la conducta se mira como una realidad modificable por el hombre, además sus factores pueden facilitar o dificultar su acción.

3. Problemas de personalidad: son problemas pedagógicos en la medida en que el hombre puede intervenir en sus manifestaciones y se fundamentan en la unidad del hombre.

La psicología de la educación y la pedagogía se relacionan porque se puede trabajar con ellas de manera interdisciplinaria proporcionándose materiales necesarios para ambas y viendo los problemas desde dos puntos de vista diferentes.

La psicología del educador es su manera de ver la vida de enseñar; es importante por la influencia que ejerce en el desarrollo y formación del educando. En este apartado se estudian sus aptitudes didácticas, personalidad (tipos de educadores e influjo en la personalidad del educando).

Este estudio considera elementos de análisis objetivos como la edad, sexo, etc., y subjetivos como el conocimiento de su materia, capacidades, cualidades de gobierno, espíritu profesional, etc.

La relación educativa es la interacción entre educando y educador. Tiene sus bases en la comunicación que supone una cierta comunidad entre los sujetos que entran en relación, partiendo de la actitud que uno tome respecto al otro, es decir del educando al educador y viceversa.

Otro elemento importante en la relación educativa es el objeto mismo de la comunicación por ser un vínculo entre educando y educador.

Para finalizar se puede decir que la educación es indispensable para todo hombre, para su desarrollo y perfección continua; lograda con ayuda de la pedagogía que en sí misma encierra toda la ciencia y arte de educar.

La educación es indispensable para lograr un desarrollo armónico y pleno de la persona; la pedagogía es la ciencia que se encarga de proporcionarla tomando en cuenta el ser de la persona, su deber ser y los medios más eficaces para lograrlo. La formación integral es la meta a la que debe aspirar todo educador ya que pretende el cumplimiento de los más altos ideales educativos buseando la plenitud y felicidad de la persona dentro del equilibrio propio de la madurez que a continuación se estudiara.

## II.- PROCESO Y EVOLUCIÓN HACIA LA MADUREZ EN LA EDAD ADULTA

A lo largo de este segundo capítulo se tratará de conceptualizar una definición del adulto; para esto se estudiarán las características del adulto como sujeto de estudio de este trabajo, así como destinatario al cual se dirige por ser el adulto la persona que forma la familia en su sentido más estricto al casarse y tener hijos.

Para poder entender al adulto se mencionarán las características principales de la infancia y adolescencia para después estudiar más a fondo las características físicas, psico-sociales e intelectuales de la adultez.

Para finalizar se estudiará a la madurez y sus características como ideal al que se debe llegar en la adultez de una manera emocional y humana pues con ella se va adquiriendo una mayor plenitud y perfección personal.

A continuación se tratará de conceptualizar una definición de adultez, conociendo sus características y las de las etapas evolutivas que la antecedan.

### II.1.- DEFINICION DE ADULTEZ

La adultez es la etapa evolutiva menos estudiada por la que pasa la persona, aunque es de la que más se habla y se menciona en el lenguaje coloquial; en general el término adultez se sobreentiende y se tiene un mismo concepto del mismo, por lo que en muchas ocasiones no se ha estudiado.

En la actualidad existen muy pocas investigaciones sobre lo que es el adulto y sus características, por lo que es muy difícil definirlo.

En primer lugar etimológicamente el término adulto "... procede del verbo latino "adolescere", que significa "erocer", y es la forma del participio pasado "Adultum"; significa... <<el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido>>".<sup>20</sup>

Comúnmente se entiende al adulto como la persona situada entre la adolescencia y la vejez, como la persona que ha dejado de crecer y que aún no ha comenzado a decrecer.<sup>21</sup>

"Psicológicamente el término "adulto" se emplea como sinónimo de "madurez de la personalidad" y pretende indicar al adulto cabal..., el sujeto responsable, que posee las características personales de dominio de sí mismo, seriedad y juicio"<sup>22</sup>

Se puede decir que el "ADULTO es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad."<sup>23</sup>

Para comprender mejor esta etapa de desarrollo de la persona hay que tomar en cuenta las etapas evolutivas que la preceden y conocer sus características de manera general para así tener una visión global de la persona desde su nacimiento; por esto a

---

<sup>20</sup>LUDOJOSKI,R.: Andragogía o educación del adulto., p.19

<sup>21</sup>cfr. Idem.

<sup>22</sup>Idem

<sup>23</sup>Ibidem., p.20

continuación se mencionaran las definiciones y características de la infancia y adolescencia.

## II.2.- ETAPAS EVOLUTIVAS QUE ANTECEDEN A LA ADULTEZ

Todo ser humano pasa durante su vida por diferentes etapas evolutivas como son la niñez, la adolescencia y la juventud antes de llegar a la adultez, etapa en la cual la persona tiende a un mayor auto-perfeccionamiento y desarrollo.

### II.2.1.- Infancia

La infancia es la primera etapa evolutiva por la que pasa el hombre para la mayoría de los autores; hay algunos autores que consideran como primera etapa evolutiva a la gestación<sup>24</sup> pero por conocerse tan poco de ella no se estudiará ni mencionará en este trabajo.

#### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES:

Los primeros años de vida el niño atraviesa por una serie de cambios rápidos y de grandes alcances; va madurando en un proceso continuo de diferenciación e integración.

---

<sup>24</sup> cf. LEON, A., Psicopedagogía de los adultos., p.63

Durante la infancia los primeros actos del niño son gruesos, difusos e indiferenciados, en ellos participa todo el cuerpo o una gran parte de él; gradualmente se vuelven refinados y precisos.

Los niños son dependientes, inocentes, con un gran deseo de crecimiento y actividad creadora pero se sienten dominados por las fuerzas físicas, intelectuales, morales y expresivas de los adultos.

#### II.2.2.- La Adolescencia

"La adolescencia es, ... un periodo de *crecimiento especial* que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta..."<sup>25</sup>

El crecimiento de la adolescencia es especial porque no es sólo cuantitativo sino que es, de una manera más importante, cualitativo.

#### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Durante esta etapa se inicia de manera repentina e inesperada una evolución que incluye los aspectos físico, psicológico, social y espiritual del niño en su paso hacia la madurez y el equilibrio de la adultez. Se da el nacimiento de la intimidad con la afirmación del yo y la autoafirmación de su personalidad.

---

<sup>25</sup>CASTILLO, G., *Los adolescentes y sus problemas*, p.31



La adolescencia se divide según Gerardo Castillo en su libro Los adolescentes y sus problemas en las siguientes etapas, que tienen ciertas características específicas:

1. Adolescencia inicial o pubertad:

Abarca de los 11 ó 12 años a los 13 ó 13 años aproximadamente, En esta etapa el desarrollo físico es fundamental y preponderante sobre los demás aspectos. Intellectualmente hay un desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto, sistematiza mejor sus ideas; a nivel psicológico los sentimientos y la imaginación influyen en la vida mental, hay gran versatilidad en los intereses y opiniones, se da una intensa vida afectiva y un desequilibrio emocional; socialmente hay una maduración notable.

2. Adolescencia media:

Abarca de los 14 a los 16 ó 17 años; continúa la maduración física pero con menor intensidad que en la etapa anterior ya que el cuerpo adquiere la forma y proporciones del adulto; intelectualmente hay un alto desarrollo de la capacidad intelectual, se da una mayor reflexión y sentido crítico, hay una maduración mental pero falta de objetividad; afectivamente maduran, son introvertidos, su autoafirmación de la personalidad se manifiesta en obstinación, terquedad y afán de contradicción; surge la necesidad de amar y nace la amistad y el primer amor, aparece la timidez por desconfianza en sí mismo y en los demás.

3. Adolescencia superior:

Abarca de los 16 ó 17 años a los 21 aproximadamente. Esta época se caracteriza por ser un periodo de calma y de recuperación del equilibrio; el adolescente ya se conoce a sí mismo, sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto se comprende y afirma positivamente a sí mismo, adoptando decisiones personales objetivas, integrándose así al

mundo de los mayores, hay una mayor conciencia de su responsabilidad en relación al futuro. Intelectualmente se da una mayor profundización del pensamiento, con reflexión de ideas y valores. Físicamente se llega a la plenitud y socialmente aparecen los intereses profesionales y tiene relaciones más amplias y variadas.

Con lo descrito hasta este punto a continuación se estudiarán las características de la edad adulta de manera general y en sus aspectos físico, psicológico, social e intelectual.

### II.3.- CARACTERÍSTICAS DE LA ADULTEZ

La edad adulta se puede dividir según Bromley en las siguientes etapas:<sup>26</sup>

#### 1) Comienzos de la edad adulta o juventud:

Va de los 21 a los 25 años. Esta etapa esta señalada por el acceso a la madurez y responsabilidad económica, se toman muchas de las decisiones que han de afectar el resto de la vida como el matrimonio, la paternidad o maternidad, el ingreso a la vida profesional y la plena participación de las actividades adultas.

Es una etapa de transición en la que el adolescente deja de serlo para volverse adulto y lograr su puesto en la sociedad adulta.

---

<sup>26</sup> ~~cit. apud~~ LEON, A., *op. cit.* Psicopedagogía, p.64s

## 2) Mediados de la edad adulta:

Abarca de los 25 a los 40 años. Durante éste periodo se consolidan los roles sociales y profesionales; hay una ligera declinación de las funciones físicas y mentales. Se observa una estabilización a nivel material y en las relaciones sociales.

En esta etapa la persona se encuentra lleno de necesidades que satisfacer y logros que cumplir, lucha por encontrar un lugar en la sociedad, tiene grandes responsabilidades, siendo una etapa llena de energía y potenciales, pero también de presiones externas. Tiene cualidades como fuerza y rapidez.

## 3) Edad madura:

Va de los 40 a los 55 años. En ésta etapa se da un mantenimiento de los roles sociales y profesionales. Empieza la separación de los hijos y continúa la declinación de las funciones físicas y mentales.

En esta etapa se da la transición de la mediana edad; hay cambios en las funciones biológicas y psicológicas; se encuentra libre de presiones y puede enriquecer más su vida. Florecen cualidades como la sabiduría, el juicio, la perspectiva, etc.

Aparece un cambio generacional y el cuestionamiento de cosas como: ¿Qué he hecho?, ¿En dónde estoy?, como proceso de evaluación de su vida y del sentido de la misma.

## 4) Edad del prerretiro:

Abarca de los 55 a los 65 años. Siguen declinando las funciones físicas y mentales; los intereses se vuelven menos intensos, Hay éxito en las funciones de autoridad y una despreocupación parcial ante los roles profesionales y los asuntos de la comunidad.

Experimenta sus propias limitaciones y su propia mortalidad, se da cuenta de que no debe ocupar el escenario central en la vida del mundo y de la sociedad. Puede dedicarse a su autorrealización y satisfacción plena y rica para sí mismo y para los demás.

#### Características generales:

Por ser la persona una unidad bio-psico-social sus características en cada etapa se refieren a estos ámbitos; en cuanto al área biológica se encuentran las características a nivel físico, psicológicamente las características son a nivel intelectual y de personalidad, socialmente se encuentran características profesionales y en los sentimientos, siendo las siguientes:

- \* A nivel físico: El adulto se siente bien con su cuerpo que toma una forma estable.
- \* A nivel intelectual: Hay una lentitud en la asimilación y una mayor exigencia en la comprensión e integración de conocimientos teóricos y prácticos.
- \* En la personalidad: Posibilidad de madurez y de responsabilizarse de su propia conducta, controlar sus impulsos y a actuar de manera autónoma y realista.
- \* En los sentimientos: El adulto tiende al otro y es capaz de establecer una relación amorosa completa. Asocia la ternura a las efusiones del cuerpo.
- \* A nivel profesional: Posibilidad de organizar su vida en función de un objetivo y de mantenerse en el camino elegido.

A continuación se presentarán de manera más detallada las características mencionadas de una manera general.

### H.3.1.- Características físicas

El organismo adulto sufre continuos cambios a medida que avanza en edad. Estos cambios abarcan la declinación sensorial, la pérdida de fuerzas, la disminución de reflejos, la declinación de la capacidad sexual, los cambios en la textura cutánea, el tono muscular, el color del cabello y una declinación general de la energía. Estos cambios se dan de manera gradual y a distinto ritmo en cada persona.<sup>27</sup>

En la agudeza visual se da uno de los cambios fisiológicos más evidentes ya que empieza a declinar a partir de los 25 años de una manera ligera pero constante hasta los 40 ó 45 años cuando se produce un descenso brusco de la visión.

La agudeza auditiva declina de igual forma que la visual.

Otro cambio fisiológico es la adaptación homeostática que es la capacidad del organismo para mantener una temperatura interna constante aunque varíen las condiciones externas, que se ve disminuido con la edad.

La pérdida de energía general también aumenta con la edad.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup>cf. VERNER, C., et all. Educación de adultos., p.31s

<sup>28</sup>cf. Ibidem., p.32s

### H.3.2.- Características psicológicas

Dentro de las características psicológicas del adulto se encuentran principalmente:<sup>29</sup>

#### 1. La aceptación de responsabilidades:

Tiene un sentido de responsabilidad frente a los hechos de la vida, se sabe responsable de sus actos y desea serlo, por lo que se esfuerza por actuar con conocimiento de causa, después de haber reflexionado y calculado las consecuencias.

El adulto responde de sus actos y sus palabras, promete sólo lo que puede cumplir y siempre trata de hacerlo.

#### 2. El predominio de la razón:

Predomina la razón sobre los sentimientos por su capacidad de abstraer, generalizar, juzgar, decidir, inducir, seguir y construir razonamientos. Es un algunos casos pragmatista.

#### 3. Equilibrio de la personalidad:

Por medio de un gran esfuerzo busca el equilibrio en todas sus dimensiones espiritual, corporal, sentimental... Busca su madurez.

#### 4. Las actitudes:

a) Resistencia al cambio. Ya que el adulto tiene una jerarquía de valores y antivalores establecida y formada, lo que hace que le cueste trabajo cambiar.

---

<sup>29</sup> cfr. LUDOJOSKI, R., *op. cit.* Andragogía, p.20-23

b) Temor al fracaso: El adulto siente que ya no tiene tiempo de volver a empezar y por esto tiene mucho miedo de fracasar en lo que emprende.

c) Disminución de la confianza en sí mismo. Se da cuenta del decrecimiento de sus habilidades y por lo tanto empieza a dudar de sí mismo.

#### 5. Las motivaciones.

Hay un debilitamiento de las motivaciones, hay una disminución progresiva de la sensibilidad, de la curiosidad y del deseo de ser promovido.

#### 6. El horizonte temporal del adulto.

Es el grado de extensión de la representación de los acontecimientos pasados y futuros que han marcado o que afectarán la existencia de la persona.

La capacidad de diferir una satisfacción inmediata o de renunciar a ella en beneficio de otra satisfacción más lejana depende de la extensión del horizonte temporal; y esta extensión depende de la edad y nivel intelectual.

Se caracteriza por la asimetría en contraposición a la simetría que es la forma propia del equilibrio interior y exterior que corresponde a los estados de cristalización, éxtasis, inercia y muerte.

### II.3.3.- Características sociales

El adulto siente y necesita la convivencia social pero no lucha para conseguirla; el prestigio social impulsa al adulto a la participación y al compromiso.

- Establece vínculos con otras personas por medio del matrimonio y las amistades; experimenta la paternidad y la maternidad.

- Ingresa a la vida profesional y se desarrolla en ella.
- Participa en actividades comunitarias.
- Ejerce distintos roles sociales y profesionales que tienen que ver con su vida personal y profesional, así como social.
- Ejerce funciones de autoridad en su casa, trabajo y comunidad en muchas ocasiones.

A lo largo de los años estas características se van enriqueciendo y adquiriendo diferentes matices hasta la edad madura en que cambian por las diversas circunstancias que se viven durante esta etapa.

#### II.3.4.- Características intelectuales

Dentro de las capacidades intelectuales de los adultos se habla de sus capacidades brutas dentro de las que se encuentran<sup>30</sup>:

1) El cociente intelectual: Expresa la posición del adulto en relación con los individuos que pertenecen al mismo grupo de edad, por lo que es un índice de potencia o vivacidad.

2) El cociente de eficiencia: Expresa la posición del adulto en relación con un grupo de referencia que no es de su edad. Son las respuestas que da el adulto ante la competencia con personas que no son de su misma edad ni que comparten sus condiciones.

---

<sup>30</sup> cfr. LEON, A., *op.cit.* Psicopedagogía., p.91s



3) Índice del deterioro mental: Expresa la diferencia entre la medida de los desempeños actuales y la evaluación de los realizados a los 20 ó 25 años.

4) Tienen un cúmulo de experiencia en sus diferentes roles desempeñados que le dan valor y autoridad frente a los demás, especialmente niños y adolescentes.

Dentro de las características intelectuales de los adultos también se encuentran las siguientes:

\*Dan interpretaciones antropomórficas a los fenómenos naturales; es decir, da respuestas racionales y desde el punto de vista del hombre a situaciones ajenas a él.

\*Se da la interferencia de dos o más sistemas de normas, laborales, sociales..

\*Hay conflicto entre las exigencias formales y las leyes.

\*Tendencia al verbalismo y a las explicaciones tautológicas, le gusta explicar las cosas con detalles y proporciona explicaciones sofisticadas.

\*Los conocimientos comunes predominan a los científicos; le da importancia a la experiencia directa más que a los estudios.

\*Las representaciones sustituyen a los conceptos.

#### II.4.- La crisis de la edad adulta

"El ser humano pasa a lo largo de su vida por una serie de etapas: niñez, pubertad, adolescencia y edad madura. En cada una cabe que se presenten crisis de mayor o menor intensidad que pueden cambiar el curso normal de su existencia"<sup>31</sup>; sin embargo, las crisis son necesarias y positivas ya que si las superamos podemos crecer y mejorar.

---

<sup>31</sup>BOLIO Y ARCINIEGA, E., et al., "La crisis de los cuarenta.", in ISTMO, No.201, p.40

En la edad adulta la crisis aparece alrededor de los cuarenta años y tiene manifestaciones importantes en las dimensiones física, espiritual y psicológica del hombre; y estas manifestaciones pueden repercutir en sus ámbitos familiar, social y laboral.

Las manifestaciones en cada una de las dimensiones en las que se presenta la crisis tienen una solución y requieren de una ayuda específica.

La crisis de la edad madura puede ser una oportunidad para poner a prueba el potencial de la persona y desarrollarlo para su perfección; busca reconciliar el pasado y preparar para el futuro al adulto; la crisis es inevitable por lo que se debe aceptar con una visión positiva del futuro.

Cuando se rehuye a las crisis éstas se prolongan y pueden tener graves consecuencias, por lo que se deben afrontar viviendo en la realidad con coherencia y principios muy sólidos.<sup>32</sup>

Los síntomas de la crisis de la edad adulta también se manifiestan en las áreas: Psicológica, Física, Social y Espiritual; Siendo de diferente índole y cualidad pero no por esto menos importantes o significativos.

En general se siente el declinar de todas las facultades y cierto carácter definitivo; es decir se siente que ya no se puede dar el lujo de equivocarse en la vida ya que no queda tanto tiempo. Los síntomas se acentúan por ir acompañados del aumento de responsabilidades, la disminución de las compensaciones y de la capacidad física, además del espectro de la inutilidad.

---

<sup>32</sup>efr. *ibidem*, p.42

### III. 5.- LA MADUREZ.

La madurez como estabilidad emocional es una característica específica de la edad adulta, a la que tiende todo ser humano desde la adolescencia y que se va formando poco a poco dependiendo de la personalidad y de las experiencias de cada uno, sin que llegue a tener una forma plena debido a la posibilidad de perfección del hombre que nunca se termina; por esto se estudiará lo que es la madurez, sus características y sus manifestaciones en la edad adulta.

"La madurez es el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre."<sup>33</sup> Se es maduro cuando se tiene una personalidad plena en virtudes con un desarrollo armónico.

Este proceso es interminable y debe estar en marcha continuamente porque nadie es completamente maduro; en este proceso de maduración se dan altas y bajas, ajustes y desajustes así como avances y retrocesos como en cualquier otro proceso.<sup>34</sup> Estas altas, bajas, ajustes y desajustes se producen en muchos casos por la experiencia proporcionada por los "golpes de la vida" como son el dolor, la enfermedad, las carencias físicas, etc, que pueden hacer que la persona madure o que por el contrario se endurezca o amargue. Así mismo se madura en los éxitos y las alegrías que se tienen a lo largo de la vida.

---

<sup>33</sup>CASTILLO, G., *op.cit.* Los adolescentes., p. 46

<sup>34</sup>cf. DEL RINCON, A., "Madurez a secas.", *in* ISTMO, No. 175, p.30

La madurez está en el ámbito de la libertad humana por lo que la persona no está condicionada a llegar a alcanzarla y constituye un reto. El hombre al ser maduro se realiza individual y socialmente.

Existen varios tipos de madurez como son físico, intelectual, afectiva, emocional y social; y la madurez que implica a todas éstas es la humana que las incluye y supera.

La madurez emocional es muy importante para que la persona alcance la madurez humana porque proporciona una cierta actitud ante la vida.

La madurez es equilibrio, implica conocer la realidad en la que vivimos y aceptarla, favoreciendo así una buena salud mental.

Para el Dr. Spencer Smithson el hombre emocionalmente maduro presenta ciertas características que son:<sup>35</sup>

1. Admite la crítica: La acepta y la agradece por ser una posibilidad de mejora para la persona.
2. Domina sus impulsos.
3. No espera consideración especial de los demás: No espera ser comprendido sino que trata de comprender a los demás y procura hacerse grato.
4. Domina su temperamento: Se abstiene de mostrar su desagrado ante los defectos de los demás.

---

<sup>35</sup> cfr. SMITHSON, S., "Características de la madurez emocional.", in *Negocios y Bancos.*, p.56

5. Reacciona serenamente ante lo imprevisto: Afronta con serenidad las emergencias.
6. No es susceptible. No se siente lastimado en su amor propio fácilmente.
7. Acepta su responsabilidad: No se trata de justificar.
8. Reconoce que ninguna situación o persona es completamente buena o completamente mala.
9. No se impacienta ante motivos razonables.
10. Sabe perder: soporta la derrota y la desilusión sin quejarse ni lamentarse.
11. No se preocupa sin motivo justificado.
12. No es jactancioso.
13. Se alegra del éxito de los demás.
14. Es tolerante: presta atención a las opiniones de los demás
15. Sabe planear con anticipación.
16. No encuentra defectos por costumbre.

Como se había mencionado la madurez humana asume a la madurez emocional, por lo que una persona madura tiene además de éstas características las que a continuación se describen:

- La persona madura da mucho y recibe mucho, es una persona valiosa.
- Dedicar su tiempo a los demás ocupándose de sus problemas y aconsejándolos con la experiencia.
- Acepta la ayuda de los demás.
- Busca y agradece la amistad.
- Tiene vínculos de calidad con su familia, profesión, etc buscados libremente, amados y siendo responsables de ellos.

A continuación se describirán una serie de características o rasgos de la personalidad madura o con un equilibrio emocional y armonía.

#### II.5.1.- Rasgos de la personalidad madura

El doctor Ernesto Bolio en un estudio sobre la personalidad humana observa ciertas características de la personalidad madura que se desprenden de las características de la persona y también están influidas por ciertos factores que son<sup>36</sup>:

##### Factores de tipo orgánico:

Pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad: la persona puede tener una buena carga genética o algún trastorno o traumatismo genético que favorezcan o impidan el desarrollo de la personalidad.

##### Factores de tipo dinámico - familiar:

Se derivan de las relaciones adecuadas o inadecuadas entre padres e hijos.

##### Factores de tipo dinámico - social:

Son aquellos factores que constituyen el medio ambiente, como son la escuela, los amigos, los medios de comunicación y la sociedad en general.

Estos tres tipos de factores se conjugan para propiciar o no un buen desarrollo de la personalidad aunque no lo pueden determinar de una manera fatal.

---

<sup>36</sup>cf. BOLIO Y ARCINIEGA, E., "Personalidad Madura.", in *ISTMO*, No. 112, p. 85

Los rasgos que describe el doctor Bollo de la personalidad madura son<sup>37</sup>:

1) *Objetividad:*

Consiste en el adecuado aprecio de la realidad interior y exterior. Dentro de la realidad interior se consideran las virtudes, los defectos, las habilidades y las limitaciones y la objetividad en este aspecto es el aceptarse como una persona irrepetible con sus propias virtudes, defectos, habilidades y limitaciones.

La idea sobre sí mismo que tiene la persona influye en la percepción y objetividad que tiene sobre el exterior.

2) *Autonomía:*

Es la capacidad del individuo de decidir por sí mismo. La persona con autonomía no se deja llevar por el qué dirán sino que hace lo que debe hacer independientemente de la opinión de los demás.

Sabe escuchar las opiniones de los demás pero sin que lo condicionen en sus decisiones.

3) *Capacidad de amar:*

Se ama en forma madura cuando se quiere lo mejor para el que ama, se busca su desarrollo y perfección y supone respeto para la persona, compartir el gozo, el dolor y las contradicciones.

---

<sup>37</sup>*ibidem.*, p. 87ss

Esta capacidad de amar implica la aceptación de sí mismo y de los demás. Su amor no está condicionado por el halago o la crítica de quien ama siendo independiente de ambas.

Amar supone comprender a quien se ama.

4) *Sentido de responsabilidad:*

Es la capacidad de responder adecuadamente en concordancia con los valores a los que se aspira. Implica una obligación que tiene un sentido.

5) *Trabajar productivamente:*

Es cuando se despliega la energía que conduce a alcanzar algo y obtener resultados materiales y espirituales que provocan el desarrollo individual.

Trabajar en forma madura supone la independencia del ánimo en forma constante y sin desánimos por las dificultades.

6) *Visión amplia:*

Implica una vivencia panorámica de la vida e intereses variados. Es intuir la importancia de la trascendencia a través de lo que se hace y de lo que se es.

Da a cada acontecimiento su lugar y su importancia sin relativizar lo absoluto ni absolutizar lo relativo.

7) *Sentido ético:*

Es la capacidad de distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo. Es tener el sentido del deber ser.



8) *Capacidad de reflexión:*

Cuando se reflexiona sobre los propios actos, deseos, afectos y conocimientos decidiendo entre lo importante y contingente, por lo que se da una intencionalidad en las acciones.

9) *Sentido del humor:*

Cuando se sabe reír de las cosas, los acontecimientos y las personas, incluyendo la propia sin que sea de una forma despectiva o burlesca; es reírse de lo que uno ama y sigue amando. El verdadero sentido del humor es consuelo por lo que no lastima ni humilla.

10) *Armonía sexual:*

Implica colocar a la sexualidad en el lugar que le corresponde, en un lugar posterior a la inteligencia, voluntad y corazón y afrontarla con actitud positiva.

11) *Capacidad de entablar amistades profundas:*

Capacidad de establecer una relación afectiva basada en una sintonía espiritual que tiende a una profundización mutua que resulta enriquecedora para ambas partes.

12) *Manejo emocional:*

Los sentimientos, el humor, el temperamento es manejado y canalizado adecuadamente. No se deja llevar por lo que siente sino por lo que debe.

13) *Criterio:*

Sabe juzgar y discernir lo más adecuado entre las alternativas que se va planteando para obtener resultados. La flexibilidad es una manifestación del criterio y significa tener mente abierta al cambio si supone una mejora para quienes nos rodean.

14) *Seguridad:*

Basada en una comprensión de su dignidad como persona, vale por lo que es y no por lo que tiene.

15) *Manejarse por objetivos:*

Plantear la vida en función de objetivos, conociendo el fin u objetivo último del hombre y eligiendo los caminos para llegar a él, por medio de una jerarquía de valores.

16) *Libertad:*

Es la capacidad de elegir lo mejor para la persona.<sup>38</sup>

17) *Manejo de la frustración:*

Frustración es una sensación de malestar que experimenta la persona cuando no ha logrado algo valioso que deseaba. La persona madura acepta la frustración, busca el por qué o los obstáculos que se lo impidieron para tomarlos en cuenta en el futuro y pone menos acento en su valía personal. Hay que mantener el buen humor y una visión positiva de los demás y de las situaciones.

Todas estas características se van logrando a lo largo de un adecuado proceso educativo que se inicia desde el momento del nacimiento y dentro de un ambiente

---

<sup>38</sup>Vid *infra*. punto III.6.2

educativo propicio como es la familia, de la cual se estudiarán en el siguiente capítulo sus características y elementos

Por ser el adulto un ser perfectible y en constante mejora personal es necesario considerar la educación de los adultos y la educación permanente como el medio más propicio para lograrlo.

## II.6.- Educación de adultos

La educación de adultos es sumamente importante ya que es un concepto que se incluye en la educación permanente que se entiende como el proceso que dura toda la vida y que consiste en aprender a aprender y aprender a evaluarse<sup>39</sup>, lo que es un fenómeno permanente y de educación constante. La educación permanente se propone ayudar al hombre en su realización personal en todas las etapas de su vida y en todas sus esferas de acción.

La educación de adultos se apoya en las potencialidades de cada persona, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura y en la educación como derecho natural de toda persona para su superación personal.

Las funciones de la educación de adultos son las siguientes:<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup>cf. SALVAT, M., *La educación permanente*, p.114

<sup>40</sup>cf. VERNER, C., *op.cit. La educación*, p. 21s

-Expansivas: Para ampliar sus conocimientos desde los relacionados con su trabajo o profesión hasta los que corresponden a sus deberes personales

-Participacionistas: Las sociedades democráticas exigen la participación informada de sus miembros

-Integracionistas: Para integrar los conocimientos con la experiencia a fin de reconocer lo que aun debe aprenderse y darse cuenta de que el nuevo conocimiento tenga sentido respecto a lo ya conocido, así como la capacidad de reconocer la necesidad de nuevos aprendizajes y aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

-Personales: La maduración es un proceso que dura toda la vida y exige un aprendizaje continuo como parte de la vida y del desarrollo personal.

La educación de adultos brinda el aprendizaje mediante el cual el hombre logra un crecimiento continuo en todos los aspectos de su vida.

La educación de adultos es un medio que proporciona el instrumento por el cual se puede lograr un objetivo específico de aprendizaje para los adultos.

La educación permanente abarca un campo muy amplio que va más allá de la formalización de los niveles educativos, de la escolarización, de la limitación en el tiempo ya que es permanente, de la limitación en el contenido ya que incluye todo tipo de aprendizajes en función de cada sociedad y de las necesidades del adulto.

En la educación permanente la persona debe desarrollar sus capacidades de adquirir información, de reflexión y de comunicación, para lograr así un desarrollo armónico y de perfeccionamiento

#### II.6.1 - Características de la educación de adultos.

Las principales características de un sistema de educación de adultos son:<sup>41</sup>

\*Considera a la persona como una unidad con voluntad y potencialidades para ser mejor.

\*Procura despertar el interés por la adquisición de la cultura.

\*Por su experiencia el adulto aporta algo valioso a la sociedad, lo que lo convierte en educando y educador al mismo tiempo.

\*Estimula la creatividad.

\*Capacita para distinguir diferentes elementos de manera objetiva.

\*Promueve el desarrollo integral de la persona.

A lo largo de este capítulo se han expuesto las características generales de la personalidad del adulto con sus antecedentes en la infancia y adolescencia para culminar en una personalidad madura objetivo de toda educación, incluyendo la educación de los adultos y la educación permanente.

---

<sup>41</sup> cfr. ELIZONDO, C., Elementos que influyen para lograr el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje en la primaria intensiva para adultos., p. 42

### III.- EL MEJOR AMBIENTE PARA FORMAR INTEGRALMENTE

#### A LA PERSONA ES LA FAMILIA

A lo largo de este tercer capítulo se estudiará a la familia y su entorno como el primer y mejor ambiente para una formación verdaderamente integral y armónica.

Para poder entenderla como tal lo primero es llegar a conceptualizar su definición real, derivando de ella sus funciones básicas y primordiales, para después, con base en estas funciones, distinguir los diversos tipos de familias que se pueden constituir, y que son bajo diferentes puntos de vista funcionales -que cumplen de manera adecuada sus funciones-, o disfuncionales, en las que existen problemas y no llegan a formar a sus miembros como debieran.

Toda familia tiene ciertos elementos que la constituyen e influyen para que sea funcional o disfuncional; en este capítulo se analizarán estos elementos para determinar su papel dentro de la familia.

Por ser punto de interés primordial para este trabajo la familia joven específicamente, se buscará formar un concepto de la misma destacando sus características e intereses, así como el desarrollo y características de los hijos durante la primera infancia, edad en la que se encuentran en esta etapa de la familia.

Por último y como parte fundamental del capítulo se estudiará a la educación dentro de la familia, con sus características propias y contenido particular: La educación en el amor y en la libertad.

Asimismo son importantes ciertas condiciones para que esta educación tenga los mejores resultados, para lo que se estudiarán las actitudes y el ambiente necesarios para llevarla a cabo.

Para finalizar con éste tema se enunciarán y profundizará en las normas de la educación familiar, indispensables para un mejor manejo de la misma

### III.1.- DEFINICION

El estudiar la definición de familia es importante ya que sienta una base objetiva y real de lo que es la familia y en cierto modo da una idea general de lo que son sus características generales y funciones.

Hay varios puntos de vista desde los cuales se puede definir a la familia; en primer lugar y como una de las definiciones más conocidas es la que se da desde el aspecto sociológico que dice que la familia es "la célula básica de la sociedad"; ya que en cierto sentido la sociedad nace en el seno de la familia, pues en ésta tiene su origen; es "...el <<fundamento de la sociedad, el ámbito primero de toda educación y cultura>>..."<sup>42</sup>; como lo afirman los sociólogos, ya que en ella se forman los nuevos miembros de la sociedad, en ella se propaga la especie humana y se protege a sus miembros.

Desde este punto de vista se puede observar que la familia es uno de los fenómenos universales que aún se dan en la sociedad humana.

---

<sup>42</sup>HÖFNER, J., *Manual de doctrina social cristiana*, p.129

Si partimos de esta definición se puede decir que una de sus características principales es formar a la sociedad misma y formar a sus miembros para ella, para lograr una eficaz inserción de la persona en el mundo y la sociedad que lo rodea.

Por otra parte se dice que " la familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia"<sup>43</sup> Esta comunidad de límites precisos es la más cerrada en la que puede vivir cualquier hombre y se manifiesta en la comunidad de vida entre padres e hijos; en ella se viven la afectividad y la afirmación personal principalmente.

La familia es además una comunidad de amor en dónde se presentan con mayor frecuencia e intensidad la armonía, aceptación, comunicación, etc.

Derivadas de la definición de familia se desprenden sus funciones básicas en relación a sus miembros y a la sociedad; a continuación se expondran estas funciones.

### III.2.- FUNCIONES DE LA FAMILIA

Por ser la familia una sociedad de vida y una comunidad natural en la que conviven padres e hijos para formarse y ser fundamento de la sociedad, tiene muchas y diversas funciones que le dan un carácter especial y propio. Estas funciones son universales para toda familia en cualquier tipo de sociedad porque son naturales a ella, la familia es la única que puede realizarlas de una manera plena y total.

---

<sup>43</sup>GARCIA HOZ, V.,*op.cit.* Principios., p.453



En la actualidad se piensa que la familia ha perdido muchas de sus funciones, lo que en algunos casos es cierto por las características de la sociedad actual y por las circunstancias en las que se vive, sin embargo, las funciones esenciales de la familia no son transferibles a ninguna otra institución social; la familia tiene aspectos que cambian, por lo que sus funciones cambian. Entre ellos se encuentran la dinámica familiar y la distribución de roles familiares.

Pero también la familia tiene aspectos permanentes, por lo que sus funciones en este aspecto no cambian, siendo las más importantes las que se refieren a lo inherente a la naturaleza humana, la paternidad y maternidad entendidas como una misión en la vida para lograr la educación de los hijos.

Son muchas las funciones que realiza la familia. Hay diferentes autores que las mencionan, como Joseph Höflner en su libro Matrimonio y familia que dice que las funciones esenciales de la familia son; El cuidado de las necesidades corporales, en las que se encuentran el hogar, la mesa y la economía común- y el cuidado o cultivo de los valores.

Dentro de las necesidades corporales la más importante es la mesa común ya que es el lugar, en torno al cual, se reúne la familia para comer (saciando así su necesidad corporal más importante), es en donde se convive, se da la conversación, en muchas ocasiones el juego y el entretenimiento. Es la expresión íntima de la comunidad de vida entre padres e hijos.

En la mesa común se da desinteresadamente a cada uno lo que necesita.

El hogar común es la casa que da al hombre su familia; es importante porque proporciona un espacio común a la familia y a sus miembros, da un lugar de reunión y desarrollo. La casa es importante para lograr un arraigo y consistencia interna en la familia.

En cuanto al cultivo de los valores es porque en la familia se da la educación y formación en todos los sentidos, por lo que se forman todos los valores aunque en diferente medida e intensidad.

La familia se convierte en educadora por ser su principio vital el amor y el afecto; estas características llevan a sus miembros a formar su propia personalidad, a la madurez y a la autonomía, haciendo un buen uso de su libertad.

Desde otro punto de vista J.M. Quintana Cabanas habla de que las funciones de la familia son : La educación del corazón; es decir, en la familia se debe enseñar a querer de una manera adecuada a las personas y a las cosas, teniendo en el cariño una jerarquía y orden; la relación afectiva, en este punto los padres deben enseñar a sus hijos a establecer relaciones con otras personas y cómo deben de comportarse en cada una de ellas; la presentación de modelos básicos de identificación, para que los niños se identifiquen desde pequeños con los roles y papeles que les toca jugar de acuerdo a su sexo; la aceptación personal que cada persona necesita para estar bien consigo misma y con los que la rodean.

Estos dos conjuntos de funciones se identifican y complementan

A pesar de que la familia es una y sus funciones básicas son universales no todas las familias son iguales, en cada una se cumplen estas funciones de diferente manera así como su manera de manejar sus elementos es diversa y las relaciones entre sus miembros; por este motivo a continuación se presentarán varios tipos de familias con el objetivo de que el lector se identifique, reflexione, rectifique y actúe positivamente en relación a ellas.

### III.3.- TIPOS DE FAMILIAS

La familia se puede clasificar de distintas maneras y con base en diferentes aspectos. Una clasificación general puede hacerse dependiendo del grado en que cumplan con sus funciones y de acuerdo a ciertas características importantes para ellas.

En esta clasificación general se puede hablar de familias Funcionales y familias Disfuncionales.

Las familias funcionales son las que cumplen de manera óptima con sus funciones logrando alcanzar satisfactoriamente sus metas y objetivos propuestos.

Las familias disfuncionales se caracterizan por: Una amplia pérdida de las funciones en la familia o un cambio en las mismas, modificándolas por las características que se viven en la sociedad actual. Estas familias también se dan cuando existe una atrofia funcional en toda la sociedad o cuando se confunden las funciones de las instituciones sociales, como es el caso en el que el Estado quiere realizar funciones propias de la familia como la educación absoluta de los hijos imponiendo su ideología, etc.

Hay diferentes autores que hacen una clasificación de la familia como son J.M. Quintana Cabanas, Rafael Gómez Pérez y Gerardo Canseco. A continuación se expondrán las clasificaciones de estos autores:

Para Rafael Gómez Pérez existen las familias unidas y las destrozadas, que se dan cuando los cónyuges se separan dejando en los hijos algunas vivencias que los perturban.

En cuanto a la clasificación de las familias habla de distintos tipos de familias dependiendo de sus relaciones y organización.

**TIPO DE FAMILIA**

**CARACTERISTICAS**

*Familias Desorganizadas*

Todo es imprevisible dependiendo del humor de sus miembros.

*Familia Contreras*

Actitud de constante contradicción, rechazan las iniciativas de los demás y se atacan mutuamente, no se dan apoyo ni estima, cariño y aceptación, no hay confianza familiar.

*Familias Hotel*

No tiene ambiente de hogar, no hay comunicación, conversaciones ni confidencias.  
Superficialidad en las relaciones interpersonales, no hay apoyo mutuo, ni un amor profundo.  
Existen gran indiferencia, envidias y resentimientos.

*Familias en Sociedad Anónima*

Todo en la familia gira en torno al dinero; gasta más de lo que tiene y su interés está centrado en lo material y económico.

*Familias con un sólo barn:  
de religión*

En la familia hay una religiosidad superficial, se hacen pesadas las obligaciones religiosas y hay una actitud débil ante la espiritualidad.

*Familias en guerra*

Las relaciones personales están destrozadas, viven en perpetua contradicción, suele haber recriminaciones, reñores, no hay afecto, amor, comprensión.

*Familias felices*

Hay un gran cariño entre los miembros de la familia, un sentido común extraordinario y un buen uso de la autoridad, hay un deseo de servir de todos.

Por otra parte Gerardo Canseco habla de siete tipos de familias disfuncionales con su respectiva contraparte funcional ejemplificando en cierto modo a las familias mexicanas. Esta clasificación es en función de la autoridad y de la manera en que la ejercen los padres en el hogar.

Estos tipos de familias son:

**FAMILIAS DISFUNCIONALES**

**CARACTERISTICAS**

IMPOSITIVA O AUTORITARIA

Impositivo, inflexible, perfeccio-

	nista, intolerante, agresivo, rígido. Venec pero no convence.
POSESIVA	Posesiva, dominante, celoso, humillante. Quere pensar por el hijo y decidir por él.
MANIPULADORA	Chantajista, sarcástica, hiriente, exagerada, voluble, extremista. Maneja sentimientos de temor y culpa, recurre a premios y castigos indiscriminadamente.
SOBREPROTECCIONISTA	Inconsistente, sobreprotector, voluble, blanda.
ATROPELLO	Agresivo, represivo, critica irónica, humillante, perseguidora.
INCONGRUENTE	Inconsistente, incongruente, variable, complicado.
PERMISIVO	Indiferente, egoista, débil, lejano, permisivo totalmente.

Como modelos opuestos a estos tipos de familias se encuentran:

- La familia con autoridad persuasiva en contraposición a la familia impositiva o autoritaria
- La familia con vocación de servicio en lugar de la familia posesiva.
- La familia con autoridad formativa en contraposición a la familia manipuladora
- La familia con autoridad protectora como modelo opuesto a la familia sobreproteccionista
- La familia que respeta la dignidad del hijo en contraposición al atropello.
- La familia con valores universales y ejemplaridad en oposición a la familia incongruente.
- La familia con fortaleza y templanza en oposición al modelo de familia permisiva.

Un tercer autor que clasifica de forma diferente a las familias es J.M. Quintana Cabanas que explica diez tipos de familias:

- \* Familias Unidas o Desunidas en cuestión de normas educativas, exigencias de comportamientos, planificación de objetivos, etc.
- \* Familias Equilibradas o Desequilibradas en las reacciones psicológicas de sus miembros, en su grado de madurez emocional, en el control o descontrol de sus impulsos temperamentales, en sus hábitos aceptables o rechazables, etc.
- \* Familias con Buena voluntad o sin ella dependiendo de la abnegación y dedicación personal o el egoísmo y la despreocupación.
- \* Familias Ordenadas o Desordenadas si actúan con método, previsión y eficacia o con improvisaciones, impulsos, etc.
- \* Familias Satisfactorias o Frustrantes de necesidades profundas para sus hijos
- \* Familias con Recursos o sin recursos para satisfacer las necesidades corporales de los hijos.
- \* Familias Cultas o Incultas dependiendo de la comunicación que mantengan los padres con sus hijos y del tipo de actividades que realicen en conjunto que amplíen el panorama cultural de sus miembros.
- \* Familias Autoritarias, Liberales o Libertarias con mayor o menor nivel de exigencia.

- \* Familias con Diálogo o Sin diálogo dependiendo del grado de expresividad de sus miembros y el interés en la comunicación, la conversación y convivencia
- \* Familias con Mentalidad Abierta o Cerrada por la capacidad de comprensión a los hijos.

#### III.4 - ELEMENTOS DE LA FAMILIA

Dentro de una familia se deben considerar los elementos que la constituyen pues influyen de manera decisiva en la acción de la familia y en la manera de llevar a cabo sus funciones.

En la familia hay tres tipos de elementos que son personales, materiales y formales.<sup>44</sup>

Los elementos personales de la familia son las personas que la forman; en ellos se encuentran los padres, los hijos y los abuelos; además de algunos parientes que intervienen en la dinámica familiar.

Los padres por ser los fundadores de esa familia, los hijos porque sin ellos no existe la familia y los abuelos porque enriquecen la convivencia familiar.

Los padres dan la vida a los hijos, los crían y los educan.

Los hijos como hermanos se educan unos a otros de una manera eficaz.

Los elementos materiales son constituidos por la casa en sus aspectos cuantitativos y cualitativos. Cuantitativamente se debe considerar la suficiencia del espacio y cualitativamente su disposición, iluminación, servicios, etc.

---

<sup>44</sup> *cf. ibidem.*, p.454



Estos elementos se manifiestan en las relaciones familiares y en los factores que intervienen en ellas.

Estos factores son el amor y la autoridad principalmente

El Amor:

La familia tiene su origen en el amor, en la decisión de dos personas de unir sus vidas para vivir en comunidad y dar vida a otros seres, por lo que la familia no se entiende si no se entiende el amor.<sup>45</sup>

La familia es el ámbito natural de amor; el amor es una exigencia natural de la dignidad humana que sólo puede ser satisfecha plenamente dentro de la familia, ya que es el único lugar adecuado para que se dé.

En la familia se dan diversos tipos de amor, como son el amor conyugal, filial y fraternal. El amor filial se da y manifiesta de diferente manera de la madre hacia el hijo y del padre hacia el hijo.

En la familia se deben dar estos elementos del amor: incondicionado y exigente. A los miembros de la familia no se les pide nada a cambio del amor que se les da, pero debe exigirseles que den lo mejor de sí mismos en todas sus actividades, relaciones, etc.

La Autoridad:

"Es el derecho legítimo a ser obedecido por razón del cargo que se ejercita y en la esfera de su incumbencia."<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> *cf. ibidem.*, p.455

<sup>46</sup> GÓMEZ, R., *Familias a todo dar.*, p 314

Por ser la familia una sociedad compuesta por padres e hijos necesita, al igual que cualquier otra sociedad, de un gobierno y de una autoridad que dirija a sus miembros hacia sus fines educativos; esta autoridad familiar debe acomodarse a las características propias de la familia y a sus lazos y vínculos.<sup>47</sup>

La autoridad en la familia corresponde a los padres exclusivamente, ejercerla es un derecho y una obligación; los hijos necesitan de la autoridad de los padres para tener una imagen de seguridad y los padres necesitan ejercerla para poder responder del bienestar y la educación de sus hijos.

"...la principal función de la autoridad paterna es fomentar... la libertad de los hijos, de modo que Autoridad-Libertad no son términos contradictorios e incompatibles, sino COMPLEMENTARIOS."<sup>48</sup> Este binomio autoridad-libertad se debe dar desde el nacimiento de los hijos hasta su adultez y han de irse invirtiendo paulatinamente, permitiendo a los hijos decidir por ellos mismos conforme van adquiriendo mayores conocimientos y habilidades para hacerlo con responsabilidad. La autoridad de los padres es indispensable para que los hijos crezcan y aprendan a vivir con autonomía pues es un apoyo para ella.

Los padres tienen autoridad por el hecho de ser padres, pero esta autoridad natural se mantiene, se pierde o se recobra por el modo de ejercerla. Hay tres formas principales de ejercer la autoridad:

- Impositiva,
- Ordenada o democrática y
- Abandonista.

---

<sup>47</sup>cf. RODRIGUEZ, A., *Ética*, p.192

<sup>48</sup>CANSECO, G., *Los 7 pecados capitales en la autoridad de los padres*, p.10

La autoridad impositiva es como su nombre lo indica cuando los padres buscan imponer sus decisiones sobre cualquier cosa, son inflexibles, perfeccionistas, intolerantes, agresivos y necios; y provocan en sus hijos actitudes de temor, sumisión, inseguridad, rebeldía o simulación.

Cuando la autoridad es abandonista es porque los padres prefieren no complicarse la vida por placer, falta de valores, debilidad, falta de decisión, seguridad o firmeza, miedo o falta de congruencia familiar. En los hijos provocan autocompasión y libertinaje.

La autoridad ordenada se ejerce de distinta manera dependiendo del grado de evolución de los hijos. En la primera y segunda infancia lo indicado es el mandato; en la tercera infancia el mandato justificado; en la adolescencia y juventud el consejo y la exigencia de responsabilidad y en la adultez, si es solicitado por los hijos, el consejo.

La autoridad depende del prestigio que tengan los padres ante los hijos y para O. Otero se tiene una autoridad prestigiada cuando la conducta de los padres manifiesta buen humor, serenidad y naturalidad. El buen humor infunde optimismo, la serenidad facilita la comunicación y la naturalidad evita el dramatismo, las exageraciones, las lamentaciones y los falsos juicios.

Otra característica necesaria es la comprensión y la flexibilidad.

Como contraparte de la autoridad de los padres está la obediencia de los hijos, al saber obedecer se aprende a usar responsablemente la libertad; por lo tanto los padres deben enseñar antes que nada a obedecer.<sup>49</sup>

La autoridad de los padres incluye el tomar decisiones que influyan en el comportamiento de los hijos y el sancionar, es decir castigar y recompensar a los hijos cuando lo

---

<sup>49</sup>cf. IBARRA, R., "Autoridad en la familia.", in SEDS, No.403

merezcan, para esto los padres deben tener una línea de acción y una política para hacerlo para no caer ni en el autoritarismo ni en el abandonismo.

Para que la autoridad ayude a los hijos se debe armonizar con la amistad, los padres ofrecen a sus hijos la confianza, familiaridad y libertad que sus hijos requieren poniéndose a su nivel para afianzar una mayor amistad entre ambos, se ejerce mejor la autoridad cuando los hijos ven en sus padres a unos amigos y no a unos gobernantes.

#### Las Relaciones Familiares:

Se dan porque la familia tiene muchos miembros y ellos tienen relaciones entre sí. También se dan porque la familia como institución social tiene relaciones con el mundo y otras instituciones y comunidades.

Dentro de las relaciones interiores de la familia están:

Las relaciones conyugales que ligan a los esposos entre sí, que influyen en la educación de los hijos pues constituyen un espectáculo continuado para los hijos que está expuesto a su consideración.<sup>50</sup>

Las relaciones paterno-filiales se dan en una doble dirección; por una parte de los padres hacia los hijos y por otra parte de los hijos hacia los padres. No son relaciones de igualdad porque los padres y los hijos se encuentran en planos distintos. Sin embargo, las relaciones entre padres e hijos se basan en el amor y son de libertad y confianza mutua.

Por último se dan las relaciones fraternales que se dan entre los hermanos y que son relaciones de igualdad por estar en el mismo plano todos los hermanos.

---

<sup>50</sup>cf. GARCÍA HOZ, V., *op.cit.* Principios, p.456

Las relaciones de la familia con otros elementos son externas a ella son principalmente con las instituciones educativas a las que asisten sus hijos y con otro tipo de comunidades y elementos sociales.

Un aspecto importante de las relaciones familiares es la comunicación que se da entre sus miembros por el hecho de que existan estas relaciones. La comunicación es fundamental para que estas relaciones se den de la mejor manera y para manifestar en muchas ocasiones el amor y la autoridad de los padres hacia los hijos y la aceptación de estos últimos al entender correctamente lo que sus padres les dicen y quieren de ellos.

La comunicación tiene que ver con el lenguaje y la información que se quiere transmitir a otra u otras personas.

"...la comunicación desempeña una función primordial conocida como la transmisión del conocimiento y ... los valores sociales. Por otro lado incrementa y motiva la participación social..."<sup>51</sup> en este sentido la familia es el primer lugar y el más importante para que se dé la comunicación, la familia es el medio en el que se educa por naturaleza y en el que se transmiten todos los valores, incluyendo los sociales y en el que la persona puede y debe participar.

La participación que implica la comunicación y que se da de manera natural en la persona es un derecho y un deber de todos porque la persona es un ser de aportaciones.

La participación de las personas en la comunicación dentro de la familia se hace en función de un bien común y de unos fines por medio del compartir con los demás miembros de la familia ciertas actividades y responsabilizarse de ellas. La participación es una operación que implica el dar y el recibir, al igual que la comunicación que es un proceso activo en el que algunas veces se envían mensajes y algunas veces se reciben los mensajes de otros.

---

<sup>51</sup>GONZALEZ, C., Principios básicos de comunicación., p.21

En la familia se participa porque sus miembros se comunican, cooperan, piensan, se informan y deciden aceptando esas decisiones para lograr el bien común de la familia.<sup>52</sup>

Para lograr esta participación y una buena comunicación los padres deben dar ejemplo a sus hijos, así como dirigirlos y promoverlos en las diferentes actividades que realicen juntos.

Con la comunicación la familia puede satisfacer sus necesidades y las de cada uno de sus miembros, así como vigilar el ambiente en que los hijos crecen y las influencias que tienen de fuera, sus amistades, etc.

También por la comunicación se heredan pautas sociales y culturales, costumbres y tradiciones familiares, etc. a su vez, entretiene pues proporciona distracción a quien participa en ella<sup>53</sup> y se manifiesta en la relación de convivencia y en la ayuda mutua para el mejoramiento personal y común.

El medio principal para la comunicación es el diálogo, al que se le unen los gestos y expresiones corporales, por lo que la persona expresa integralmente lo que piensa, cree y siente.

Un factor muy importante para la comunicación es la verdad; es decir la sinceridad.

Existen algunos obstáculos para la comunicación como son:

- La tendencia a la valorización: La persona juzga desde su propio punto de vista, interviniendo en él las emociones; esto algunas veces va en contra de la verdad y la sinceridad.
- El orgullo, la soberbia y el rencor porque con ellos la persona se encierra en ella misma y no es capaz de entender a la otra persona ni de otorgarle la razón cuando la tiene.

---

<sup>52</sup>OTERO, O., *La participación en la familia.*, p.11

<sup>53</sup>cf. GONZALEZ, C., *op.cit. Principios.*, p.215

Para solucionar éstos obstáculos es necesario escuchar y comprender al otro con una actitud abierta y de empatía.

Todo esto, más el ingrediente indispensable de las actitudes favorece invaluablemente la comunicación

Actitudes positivas que favorecen la comunicación:

- 1) Disposición.
- 2) Sinceridad.
- 3) Auto-dominio.
- 4) Congruencia.
- 5) Palabras, miradas y gestos amorosos.
- 6) Respeto a la intimidad.
- 7) Buscar un fin común.

La familia al igual que la persona va pasando por diversas etapas desde que se constituye, teniendo en cada una diferentes características y objetivos primordiales que la van determinando a través del tiempo y de las circunstancias que se viven; por este motivo se determinó como etapa de la familia a la que este trabajo esta dirigido la familia joven, de la cual se estudiarán sus características en el siguiente inciso.

### III.5.- FAMILIA JOVEN

La familia como institución tiene varias etapas en su vida en función de las situaciones que vivan sus miembros y el grado de desarrollo que tengan; así como por el tiempo que lleve constituida. Pero se diferencian principalmente en función de las situaciones de la vida en pareja de los cónyuges y de las circunstancias que la rodean.

Se pueden distinguir las siguientes etapas de la familia

- Etapa de transición y adaptación temprana
- Etapa de reafirmación como pareja y la paternidad
- Etapa de diferenciación y realización
- Etapa de estabilización.
- Etapa de enfrentamiento con la vejez, soledad y muerte

Para Ana Ma. Navarro la vida de la familia y del matrimonio se pueden dividir en tres etapas principalmente que son:

1. Matrimonio joven. Etapa dominada por el concepto de pareja, es el descubrimiento del otro y de uno mismo en relación con el otro a través de la vida diaria. Sus notas dominantes son la pervivencia del amor juvenil y la ampliación de papeles a padres de familia y profesionistas; se caracteriza por un gran dinamismo y cambios rápidos. Durante esta etapa se debe conjugar el intimismo y la actividad exterior y hay que pasar del idealismo al realismo; se debe progresar en el amor y materializar los sueños.

2. Matrimonio adulto. Etapa dominada por la noción de familia como grupo y de la profesión. Cobra importancia el papel de padres sobre el de pareja. Se complican las funciones conyugales se complican y diversifican hacia la profesión de cada uno. La mayor preocupación en esta etapa es la educación de los hijos seguida por la profesión de cada uno. Se debe pasar del papel de cónyuge al de padre, sin dejar de ser cónyuge.

3. La tercera edad. Consta de tres fases que son la gradual emancipación de los hijos, los contactos e interferencias entre el hogar paterno y las familias de los hijos y por último el reencuentro de la pareja conyugal solos. Se debe pasar del nosotros al ellos, hay que desprenderse de los hijos



### III.5.1 Concepto

La familia joven es un tipo de familia que se encuentra en la primera etapa por la que atraviesa la vida de la familia en general.

En esta etapa el matrimonio se encuentra en los primeros años de vida conyugal y familiar, contando con diez años o menos de casados. En este primer periodo tienen hijos en la primera y segunda infancia con las características que más adelante están mencionadas.

### III.5.2 Características

La familia joven es una familia recién constituida o con poco tiempo de vida en común. Por esta razón se puede decir que en esta etapa los miembros de la familia se encuentran muy emocionados, realizando proyectos para el futuro, viviendo cada situación y circunstancia como algo novedoso.

La familia joven se encuentra en una etapa de transición y adaptación de los cónyuges, que se da entre el primer y tercer años de matrimonio. Durante esta época se inicia un nuevo sistema de vida con diferentes hábitos, necesidades y maneras de resolver problemas.

Se empiezan a negociar ciertas reglas en relación a la intimidad y al poder. En esta etapa se dan frecuentes discusiones y pleitos que pueden promover el desarrollo de la pareja o inhibirlo.

La familia joven también pasa por una etapa de reafirmación de la pareja y paternidad que va del tercero al octavo año de casados.

En esta etapa pueden aparecer dudas sobre la buena elección del cónyuge y al ser solucionadas obtener una mayor estabilidad y felicidad de la pareja. Durante el tiempo que transcurre en esta etapa se inicia generalmente la paternidad con todas sus satisfacciones y presiones. Se da una mayor intimidad, se definen con mayor claridad las reglas a seguir y el poder de los esposos.

Para Ana Ma. Navarro en su libro las edades del matrimonio las principales características de la familia joven son:

- Dominada por el concepto de pareja.
- Descubrimiento del otro y de uno mismo en relación con el otro a través de la vida diaria.
- Perseverancia del amor juvenil.
- Interdependencia.
- Ampliación de los papeles al de padres.
- Dinamismo y cambio rápido.

Es importante conocer las características generales de los hijos durante la primera y segunda infancia porque los hijos son parte fundamental de la familia como tal y sus miembros determinan en gran medida el tipo de familia que se establece y sus características.

### III.5.3.- Características generales de los hijos en la primera y segunda infancia

En estas etapas el niño se caracteriza por su deseo de crecimiento y se siente dominado por las fuerzas de los adultos.

Requiere de una atención especial afectiva y protectora, tiene una total dependencia del adulto, principalmente de la madre, cuya relación lo absorbe. Desarrolla su potencial sensorial y las primeras habilidades motrices. Adquiere el lenguaje y aprende a comunicarse.

La primera infancia va desde el nacimiento hasta los 3 o 4 años. Sus características principales son:

1. Impotencia ante el mundo exterior: Suele ser débil físicamente por lo que recurre a los mayores para que lo ayuden.

Quiere componer sus juguetes y los descompone más, por sus fracasos forma un complejo de inferioridad porque no domina al mundo como sus padres por lo que acude a ellos con confianza.

2. Irrealidad de sus conocimientos: Adquiere sus conocimientos muy lentamente, se equivoca con frecuencia.

Tiene escasa capacidad de juicio, se deja llevar por las apariencias.

3. Dificultad para interpretar las leyes: Universaliza y absolutiza las leyes, no entiende las excepciones en ningún caso. Por esto tiene una actitud escéptica, suspende los juicios.

4. Desconfianza de la uniformidad del tiempo: El niño se fija en el presente, el pasado no tiene significación alguna para él y el futuro es algo impredecible y desconcertante. El presente es lo que él vive, por lo tanto es lo real.

5. Tendencia a la imitación: Imita a los mayores por lo que puede adquirir líneas de acción sanas y seguras y formar hábitos.

6. Imaginación exuberante: Recurre en su imaginación a un mundo en donde no hay contradicciones y cuya norma es él mismo, vive en el mundo de la fantasía, es difícil para él distinguir entre lo real y lo imaginario.

7. Extrema sensibilidad: El niño sólo siente y expresa sus sentimientos con risa, llanto, alegría o tristeza.<sup>54</sup>

Durante la segunda infancia los niños ejecutan mejor una serie de tareas motrices finas como son el amarrarse los zapatos, el uso apropiado de las crayolas y lápices (para pintar en hojas y no

---

<sup>54</sup>cfr. GOMEZ, R., *op.cit.* Familias., p.212ss

en las paredes), etc; todo esto debido a su desarrollo en habilidades motrices gruesas como correr, saltar, brincar y arrojar pelotas.

Al mismo tiempo aprenden a expresar verbalmente sus pensamientos y sentimientos y piensan en forma diferente; se fortalecen los conceptos sobre sí mismos y su comportamiento es en gran medida motivado por la sociedad.

Socialmente se amplía el número de personas que lo rodean y los amigos y compañeros de juegos cobran importancia.

### III.6 - EDUCACION FAMILIAR

La educación en la familia es una actividad compleja por estar la familia constituida por diversos elementos que tienen relaciones entre ellos mismos y con lo que los rodea, en estas relaciones se ven influidos mutuamente, lo que afecta a toda la educación.<sup>55</sup>

Los padres constituyen el factor educativo fundamental de la vida familiar, ellos buscan la educación de sus hijos en todos los aspectos y dentro de la misma familia se empieza la acción educativa de una manera integral.

Después de los padres, los hermanos son los elementos personales que más influyen en la educación de los miembros de una familia.<sup>56</sup>

El amor y la autoridad como elementos formales de la familia son a su vez condiciones esenciales para la educación familiar, constituyéndose como aspectos formativos dentro del hogar.

---

<sup>55</sup>cfr. GARCIA HOZ, V., *op.cit.* Principios., p. 459

<sup>56</sup>cfr. GOMEZ, R., *op.cit.* Familias., p.215

La educación de la familia, es decir, de sus diversos miembros, se da porque la familia es el primer agente educativo y el más importante en relación con los demás ámbitos educativos

En la familia se da la primera acción educativa de una manera informal y continua a sus miembros

La familia educa a sus miembros no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, sino también indirectamente por el ambiente familiar, como ya se mencionó no sólo los padres educan a sus hijos, los hermanos también se educan entre sí y "... de los hijos parten hacia los padres efectos rejuvenecedores y pedagógicos."<sup>57</sup>

La educación familiar tiene como fines principales la educación de sus miembros para que alcancen su plenitud humana por medio del cultivo de la personalidad, su adaptación y orientación como grupo y su formación moral primordialmente.

"En la familia la educación se realiza como una forma de vida"<sup>58</sup>, es decir, la educación se da como parte de la interacción cotidiana de sus miembros pues toda su convivencia deja una huella educativa.

Así mismo la familia es objeto de educación en cuanto que la vida familiar tiene dificultades, para lo que es necesario preparar a sus miembros para enfrentarlos y superarlos de manera adecuada.

---

<sup>57</sup>HÖFNER, J., *op.cit. Manual.*, p. 126

<sup>58</sup>GARCIA HOZ, V., *op. cit. Principios.*, p. 460

### III.6.1.- Características de la educación familiar

La educación familiar tiene aspectos cualitativos y cuantitativos como toda educación humana.<sup>59</sup>

Dentro de sus aspectos cualitativos se encuentra que la familia es el ámbito en donde se vive con mayor grado de intensidad la afectividad y la afirmación personal, al igual que se establecen las relaciones personales directas; en la familia afloran los sentimientos y se desarrolla la intimidad. Estos aspectos sólo pueden ser tratados de una manera cualitativa.

Dentro de sus características principales se encuentran:

-La intencionalidad por parte del educador familiar y de los miembros de la familia, en especial de los padres.

-La mutua ayuda educativa: Todos educan y se educan existiendo una relación bilateral entre los miembros de la familia.

-Personalización: Se atiende a las características personales de cada miembro de la familia por su base en el amor.

La educación en la familia se da de una manera informal, asistemática, continua y espontánea por parte de sus miembros, aunque los padres tienen unos objetivos para la educación de sus hijos, no tienen un plan de acción muy concreto y rígido a seguir.

Su medio propio es la relación directa entre educador-educando ya que implica una atención constante al educando y un trato estrictamente personal.

---

<sup>59</sup>cf. *Ibidem.*, p.461

### III 6 2 - Contenido de la educación familiar

El contenido de la educación familiar en estricto sentido es la educación moral, la educación en el amor y la educación en la libertad.

La educación moral es contenido propio de la educación familiar porque la moral constituye a la personalidad, el decidir, actuar rectamente y responsabilizarse de sus acciones.

En la familia en muchos casos se responsabiliza a la persona de sus actos pero muchas veces se comparte la responsabilidad pues no se busca que el miembro de la familia responsable de algún error sufra las consecuencias del mismo, es decir se le perdona y olvida lo sucedido.

La educación moral se extiende a cuatro campos principales:

- 1) El de las decisiones: Toda decisión tiene una connotación moral y una repercusión en este ámbito.
- 2) El de las acciones: Por estar fundadas en las decisiones también tienen un carácter moral, son buenas o malas.
- 3) El de las actitudes: Porque se convierten en hábitos buenos o malos, es decir en valores y virtudes o en vicios.
- 4) En el carácter: Porque al formar el carácter se forma a la conciencia misma que es quien juzga sobre la moralidad de los actos de la persona si es una conciencia recta, que es, en última instancia, lo que busca la educación moral en la familia.

La finalidad de la educación moral es llegar a la madurez de una conciencia moral abierta al llamado del deber individual y social y con la fuerza de voluntad necesaria para conducirla al bien. Así mismo busca formar el carácter y el sentido de responsabilidad que también incide en la libertad, desarrollando valores y virtudes en la persona.

La virtud es "... lo máximo a que puede aspirar el hombre, o sea, la realización de las posibilidades humanas en el aspecto natural y sobrenatural."<sup>60</sup> Así mismo se dice que una virtud es un hábito operativo bueno. Es importante desarrollar virtudes en los hijos ya que perfeccionan a la persona e inclinan a realizar actos buenos con facilidad y prontitud en variedad de circunstancias. Las virtudes hacen bueno al que la tiene y ennoblecen su obra.

Las virtudes humanas pueden ser intelectuales o morales; las intelectuales perfeccionan a la inteligencia especulativa o práctica; las morales perfeccionan la voluntad y las tendencias sensibles.<sup>61</sup>

Las virtudes se adquieren y aumentan por la repetición de actos buenos que son enseñados y ejemplificados en la familia en primera instancia, por tanto la familia es la primera escuela de virtudes y el ambiente más propicio para su desarrollo y perfección.

Los valores son bienes que mejoran a la persona pero no son iguales para todos ya que depende en como la persona ve el bien. A pesar de esto los valores tienen una jerarquía, es decir, hay valores más importantes que otros y esta jerarquía dirige la vida de cada hombre y se puede tenerla con un buen orden o con uno equivocado y es necesario tener una buena jerarquía.

Existen muchos valores que se pueden agrupar en diferentes niveles; Para Rafael Llanes Tovar existen cuatro niveles fundamentales<sup>62</sup>:

Valores vitales: Son aquellos que permiten subsistir al ser humano, tanto psíquica como físicamente. Entre ellos se encuentran la alimentación, salud, higiene, autoaceptación, equilibrio psíquico, etc.

---

<sup>60</sup>PIEPER, J., Las virtudes fundamentales., p.15

<sup>61</sup>cfr. RODRIGUEZ, A., op.cit. Ética., p. 131

<sup>62</sup>cfr. LLANES, R., Formación humana., p.12



Valores humanos: Son los propios del ser humano ya que los anteriores se comparten con los animales. En esta categoría se encuentran los culturales, estéticos, de sociabilidad y las cualidades personales.

Valores morales: Son valores del espíritu y que conservan la dignidad del ser humano

Valores religiosos: Son los que permiten que el hombre se relacione con Dios.

Para adquirir los valores y tener una jerarquía adecuada de los mismos la persona necesita percibir al valor como tal y apreciarlo como bueno para ella; aceptar de manera consciente que ese valor es importante para la persona; estar convencidas de la importancia de los propios valores, tratar de eliminar los antivalores que se tienen y estimular la práctica de los propios valores.

El amor es otro de los contenidos básicos de la educación familiar ya que es uno de los ejes fundamentales de la vida familiar y parte integrante de la relación entre sus miembros.

El amor es la actualización máxima de la potencialidad propia de la persona, el amor es verdadero cuando se dirige a un bien auténtico de una manera conforme a la naturaleza de ese bien.  
(Juan Pablo II)

El amor es dar todo lo que se tiene a otro, es donación, caridad, entrega y sacrificio, es darse a otra persona y entregarse a ella con todo lo que se es para buscar su bien por encima del bien personal, por esto implica el sacrificio, la donación y la caridad.

El verdadero amor a una persona se manifiesta en el deseo de desarrollar y fortalecer el ser y las posibilidades de obrar de aquel a quien se ama, por lo que con el amor se educa a las personas, al procurar su perfeccionamiento, por esto se manifiesta el amor a los hijos al educarlos y determina el grado de entrega del padre a sus hijos.

En la familia el amor es esencial porque el matrimonio se realiza por amor y se forma una familia por la misma razón, se puede decir que los hijos deseados y queridos son trascendencia y consecuencia del amor conyugal.

Existen diversos tipos de amor, entre los que se encuentran:  
el amor a los demás, el amor a mí mismo y el amor a un Ser Superior.

Dentro del amor a los demás se encuentran la amistad, el amor conyugal, el amor a los hijos, el amor a los padres y el amor a los hermanos. Cada una de estas modalidades de amor tiene diferentes características y exigencias propias.

La libertad es otra noción esencial del contenido de la educación familiar porque la persona es libre por naturaleza, el hombre al actuar decide lo que quiere hacer y se manifiesta en cada uno de sus actos basado en la autodeterminación y la reflexión sobre lo que va a hacer.

La libertad es una energía interior que permite al hombre abrirse al mundo de las personas para servirlos por amor y al mundo de las cosas para dominarlos mediante el saber.<sup>63</sup> Por esta definición nos damos cuenta de que la libertad del hombre es para algo, para alcanzar ciertos fines verdaderos y buenos para él y no es libertad de poder hacer cualquier cosa, aunque la "libertad para" implica a la "libertad de" que puede entenderse como superación de limitaciones o condicionamientos.

La libertad se actualiza en la decisión de lo bueno, es la autodeterminación al bien, por esto la verdad y el bien condicionan a la libertad.

---

<sup>63</sup>cfr. OTERO, O., *La libertad en la familia*, p. 26

Se puede hacer un buen o mal uso de la libertad personal y esto depende de tomar buenas o malas decisiones y de realizar lo decidido. Para que se haga un buen uso de la libertad es necesario enseñar a decidir y acostumbrar a decidir a las personas.

La libertad humana requiere el desarrollo de las capacidades específicamente humanas: la inteligencia y voluntad.

La libertad se ejerce viviendo en sociedad, es decir, en la relación con otras personas y el primer lugar en donde el hombre se relaciona con otras personas y ejerce su voluntad es en la familia como la primera comunidad de vida en la que se encuentra el hombre.

La familia es el medio adecuado para que la persona nazca, crezca y muera como persona. Pero esto se da por la libertad de la persona como tal y como miembro de una familia y de sus principales responsables, que son los padres en primer término. Si los padres viven la libertad personal y promueven la de sus hijos, éstos aprenderán a ser libres y responsables de sus acciones creciendo y desarrollándose por su medio.

La libertad es importante en la vida familiar y depende de la familia misma, únicamente los seres libres pueden amar y mientras más libres los hombres son más capaces de amar.

Para educar en la libertad hay que enseñar a crecer en la misma, hay que desarrollar la libertad de una manera intencional por parte de la persona que quiere crecer en ella, con ayuda para alcanzar la autorrealización, lo que se logra aceptando libremente nuestro propio ser, lo que somos y tenemos en potencialidades, habilidades, capacidades, etc.

La familia es el ámbito natural y propicio para la educación de la libertad y proporciona las condiciones para que se dé de la mejor manera.

El crecer en libertad significa también crecer en otros valores, es crecer en intimidad, que es crecer por dentro, y en apertura, que se manifiesta en la capacidad de decidir. Se decide por aceptación (cuando hay una sola opción) y por elección (cuando hay varias alternativas), lo importante siempre es saber lo que quiero y quererlo.

Otras de las capacidades en las que se crece junto con la libertad son: el autodomínio, el servicio, la autonomía, la responsabilidad, iniciativa, etc.<sup>64</sup>

La libertad y el amor coinciden en la intimidad y la apertura, y si se crece en alguno de los dos se crece en el otro. Libertad es capacidad de querer y sin amor la libertad no sirve, ambos factores influyen en la autorrealización de la persona.

Con todo lo expuesto hasta este punto se puede decir que para que los contenidos de la educación familiar se den de la mejor manera se tienen que cumplir con ciertas condiciones que a continuación se tratarán.

### III.6.3.- Condiciones de la educación familiar

Para que la educación familiar sea lo más eficaz posible deben existir dentro de la familia ciertas condiciones esenciales que lo posibiliten: En primer lugar Actitudes adecuadas en los padres y en segundo término un ambiente familiar adecuado.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup>cf. *Ibidem.*, p. 36ss

<sup>65</sup>cf. GARCÍA HOZ, V., *op.cit.* Principios, p.465

En cuanto a las actitudes adecuadas de los padres es necesario que los padres estén educados y que traten de autoeducarse constantemente para poder proveer una mejor educación a sus hijos

También se necesita que exista una buena comunicación y preocupación para que ésta se desarrolle lo mejor posible entre los padres, con los hijos y entre los mismos hijos para que no haya malos entendidos y sí una buena retroinformación.

Es importante la armonía entre los padres, que haya congruencia en sus acciones, unidad de objetivos y actitudes, que se refuercen y apoyen mutuamente en las decisiones y actividades.

Por último se necesita que los padres aumenten y fortalezcan su amor entre ellos y sus hijos partiendo de una buena comunicación y comprensión.

El ambiente familiar es, en primer lugar, el lugar en donde los miembros de la familia viven. Para que este lugar se considere como un buen ambiente familiar es necesario que reúna ciertas características que son:

Suficiencia física de la casa: Se refiere a la necesidad de un espacio suficiente para moverse con holgura dentro de su casa, con lugares especiales para juego y trabajo sin la intervención de alguien ajeno a su actividad.<sup>66</sup>

Suficiencia de estímulos educativos: Todo lo necesario para que el niño pueda desarrollar sus habilidades físicas y mentales.

Ambiente estético: Para crear un ambiente de belleza en torno al niño.

<sup>66</sup>Ibidem., p.407

Ambiente moral: Son un conjunto de condiciones que inciden en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores. Está constituido por la convivencia familiar, sus ideales, forma de vida, armonía existente, amor, alegría, ayuda, etc.

Son muchas las modalidades del ambiente hogareño y se pueden dividir en positivas y negativas en función de sus características y consecuencias.<sup>67</sup>

Como lo dice O. Otero en su libro *¿Qué es la orientación familiar?*, " el ambiente familiar, independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno." por esto de un modo indirecto y sin intencionalidad todo educa a los hijos.

Dentro de la familia hay una serie de normas para que la educación familiar de un mejor resultado y sea más eficaz y estas normas son las que siguen.

#### III.6.4.- Normas de la educación familiar

Existen algunas leyes que norman toda acción educativa y que por lo tanto son aplicables a la educación familiar y éstas son:

Ley de la comunicación educativa: Implica la relación de los padres con los hijos de una manera física con mucha frecuencia; es decir, necesitan de su presencia frecuente.

---

<sup>67</sup>cit. GARCIA HOZ, V., et al. La educación personalizada en la familia., p. 70

Ley de interrelación de los problemas de educación familiar: Los problemas de la familia están interrelacionados entre ellos mismos y con otros problemas educativos, todos se influyen mutuamente por la unidad integral de la persona y la educación

Ley del orden en los problemas de educación familiar: Hay una necesidad de ordenar los problemas en importantes y superficiales sin confundirlos de plano y dando la atención necesaria a cada uno.

Ley de la voluntad de perfección en los hijos: Hay que despertar en los hijos la voluntad de perfeccionarse, es decir motivarlos a superarse y perfeccionarse aprovechando sus aprendizajes.<sup>68</sup>

Como se vió en los tipos de familias hay algunas que no se manejan adecuadamente y que por lo tanto no cumplen con sus funciones y objetivos; para esto esta la orientación familiar que busca ayudar a las familias y a sus miembros a ser felices y a actuar de una manera funcional y es lo que a continuación se estudiará.

### III.6.5 - La orientación familiar

Para ayudar a la familia en sus funciones para que sean familias felices y funcionales existe la orientación familiar que es un servicio de ayuda o asesoría a la familia y a sus miembros a través de la relación directa e interpersonal entre orientador y orientado para la mejora personal, familiar o social desde el seno de la familia.

Sus características son:

---

<sup>68</sup>cfr. GARCIA HOZ, V., *op. cit.* Principios., p. 408

a) SERVICIO DE AYUDA: Sin suplantar al orientado, ayudándolo para que actúe por él mismo haciendo que descubra lo que debe hacer, decidiendo por sí mismo y eligiendo sus propias posibilidades y medios.

b) EN COLABORACION: Con un trabajo interdisciplinario con otros especialistas

c) EDUCATIVO: Buscando la mejora personal de todos los miembros de la familia

d) CON HABILIDAD: Con experiencia y sin hacer sentir mal a la familia o a sus miembros en lo personal

Para llevar a cabo la orientación familiar se requiere de una preparación adecuada y ciertas características, destacando las siguientes <sup>69</sup>

1) Capacidad de ayuda: Apoyada en el amor a los demás y en la competencia profesional.

2) Con sentido profesional: Con responsabilidad y sentido de mejora, dedicación y competencia.

3) Con actitud de servicio a los miembros de la familia.

4) Para una mejora personal.

5) Con respeto a la originalidad: Al estilo y costumbres propias de la familia.

6) con actitud de previsión hacia el futuro.

7) con sentido de totalidad y unidad en todas las situaciones familiares.

Como ya se estudió la familia es el ambiente más adecuado para educar a los hijos de una manera integral durante la primera y segunda infancia por ser en ella el lugar donde sus miembros son aceptados tal y como son proporcionándoles los medios adecuados para un desarrollo pleno de sus potencialidades con una autoridad adecuada, amor y respeto para todos.

<sup>69</sup>cfr. OTRO, O., ¿Qué es un orientador familiar?, p.15-33



#### IV - ELABORACION DE UN IDEARIO SOBRE EDUCACION FAMILIAR

La formación integral es indispensable para el desarrollo armónico de la persona, para su equilibrio personal y realización plena y por lo tanto para el logro de su felicidad. La familia es la más indicada para proporcionar esta educación y los padres son los primeros agentes educadores para los hijos, especialmente durante la primera y segunda infancia; para lograr esto los padres deben seguir aprendiendo y autoeducándose sobre ellos mismos, sus hijos y la educación en general.

##### IV.1.- PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de esta investigación se ha estudiado la necesidad de que en la familia se propicie una verdadera formación integral que incluya todas las áreas de desarrollo de la persona para que ésta alcance un equilibrio en su personalidad y por tanto su felicidad. Se considera que la familia es durante la primera y segunda infancia el ámbito más cercano a la persona y el más indicado para educarla ya que en ella se ama a sus miembros de una manera espontánea buscando lo mejor para los mismos.

Los padres de familia buscan dar a sus hijos lo mejor en todo momento y circunstancia, por lo que algunas veces no se dan cuenta de que al darles todo y tratar de evitarles sufrimientos y esfuerzos están polarizando su educación hacia algunos aspectos de la misma, dejando de lado áreas importantes como son los valores y las virtudes que se forman por medio del sacrificio y esfuerzo personal.

Con la observación de la sociedad en general se llegó a la conclusión de que en las familias mexicanas generalmente no se proporciona ni propicia una formación integral a sus miembros; es decir una formación o educación que contemple todas las áreas del ser humano: cognoscitiva, afectiva, social y física, porque se le da más importancia a alguno de estos aspectos por tener alguna relevancia o prestigio social, familiar o personal.

Por todo lo expuesto y con la hipótesis planteada se determinó que el objetivo general de la investigación es conocer el tipo de educación que se da en las familias mexicanas y detectar a qué áreas de la persona les dan preferencia los padres de familia en la educación de sus hijos.

Partiendo de las bases teóricas expuestas se llevó a cabo una investigación descriptiva transversal para elaborar un estudio de las circunstancias reales en las que se da la educación de los hijos en las familias mexicanas y encontrar los puntos claves que los padres de familia deben tomar en cuenta para formar integralmente a sus hijos.

La investigación se realizó en la zona sur de la ciudad de México; en la delegación Alvaro Obregón. La delegación cuenta con una población de nivel socio-económico medio y medio alto, teniendo escuelas tanto públicas como privadas. Por tener una población heterogénea se escogió para la investigación las escuelas del sector privado que presentaron una gran disposición e interés en la investigación. Se escogió un jardín de niños particular y mixto, por ser de fácil acceso de acuerdo al muestreo casual, con una población de 150 niños, siendo la muestra el 30% de la población total.

A lo largo de este trabajo se ha planteado y estudiado la necesidad de lograr una formación integral en la persona, siendo la familia el medio más adecuado para lograrlo por sus características propias y su importancia para la persona

En la familia se desarrollan de manera natural los aspectos intelectual, social, afectivo y físico de la persona y en ella se forman los conceptos y valores que se manejan en la vida; asimismo se les da un orden y jerarquía, de aquí la importancia de que la familia propicie un desarrollo armónico del individuo que involucre a toda la persona y que le dé un orden adecuado a sus conceptos y valores y que rijan su vida hacia un mayor desarrollo y plenitud.

Partiendo de las bases teóricas expuestas se pensó en definir y concretar la importancia de la formación integral de la familia joven en un ideario útil para los padres de familia que contenga los puntos más importantes de este tema para que sirvan como directrices a los educadores de la familia.

Para éste propósito se llevó a cabo una investigación descriptiva que no requerirá seguimiento alguno y permitirá el estudio real de las necesidades de los padres de familia en cuestión educativa.

Para la investigación se empleó el método de muestreo probabilístico basado en el principio de equiprobabilidad, en el que todos los individuos de la población tienen las mismas probabilidades de entrar a formar parte de la muestra.<sup>73</sup>

<sup>73</sup>BISQUERRA, RAFAEL. Métodos de investigación educativa, p. 82

Dentro del método probabilístico se encuentra el casual que consiste en "...utilizar como muestra a individuos con los que se tiene facilidad de acceso. Un caso particular es el de utilizar voluntarios."<sup>74</sup> por esto se realizó el muestreo en un colegio particular de la zona sur de la ciudad, de la delegación Alvaro obregón.

El instrumento empleado en la investigación es el cuestionario que permite la detección de necesidades ya que el sujeto empleando papel y lapiz proporciona información acerca de si mismo. El cuestionario a su vez resulta especialmente útil para obtener información de grupos de cierta magnitud proporcionando información de un gran número de personas en un periodo de tiempo corto; la información que brinda es fácil de interpretar y cuantificar.

En el cuestionario se incluyeron preguntas abiertas, cerradas y mixtas, por lo que se le considera un cuestionario mixto que proporciona información sobre las diferentes areas que abarca la investigación.(Ver anexo)

#### IV.2.- DISEÑO DEL INSTRUMENTO

El objetivo general del instrumento es detectar en qué grado se proporciona una formación integral a los miembros de la familia, por lo que se vio la necesidad de incluir diversas variables como son: datos generales, educación, formación integral, adultez y familia, desprendiéndose de cada una de ellas ciertas preguntas que buscan detectar sus

---

<sup>74</sup>Ibidem., p.83

necesidades propias con relación al tema de investigación. A continuación se presenta un cuadro en el que se muestra esta relación entre temas y preguntas (Ver cuadro 1)

El cuestionario quedó constituido por 18 preguntas de las cuales 10 son preguntas cerradas, 2 son preguntas abiertas y 6 son preguntas mixtas. (Ver anexo)

Se realizó un cuestionario piloto para detectar y corregir los posibles errores del instrumento; se aplicó a diez padres de familia del mismo jardín de niños en el que se aplicó el cuestionario corregido; gracias a esta prueba se vio la necesidad de que la letra fuera más grande y que se modificaran algunas preguntas y que se eliminaran otras por no responder a las necesidades específicas que se buscaba detectar por medio del cuestionario. (ver anexo)

#### IV.3.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### IV.3.1.- Análisis cuantitativo

A continuación se presentarán las gráficas que muestran los resultados porcentuales de la investigación realizada.

Esta investigación se realizó en un jardín de niños particular que cuenta con 150 alumnos distribuidos en maternal, primero, segundo de kinder y preprimaria.

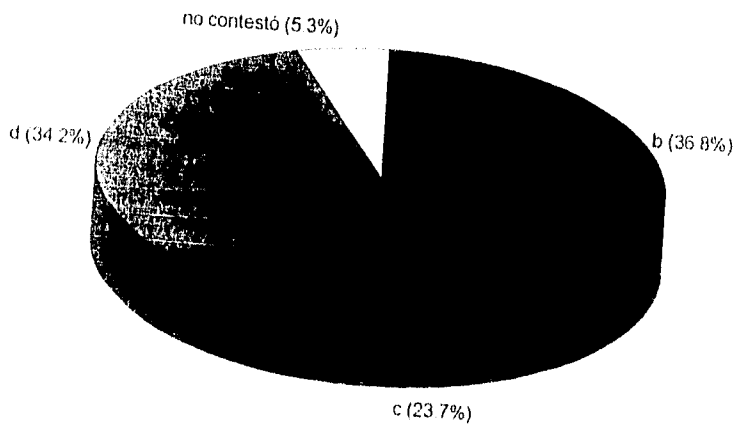
Los cuestionarios se aplicaron a 38 padres de familia de alumnos de segundo de kinder, lo que equivale a un 30% de la población total que se empleó como muestra representativa de la misma.

**OBJETIVO: Detectar si en las familias jóvenes se da y propicia la formación integral.**

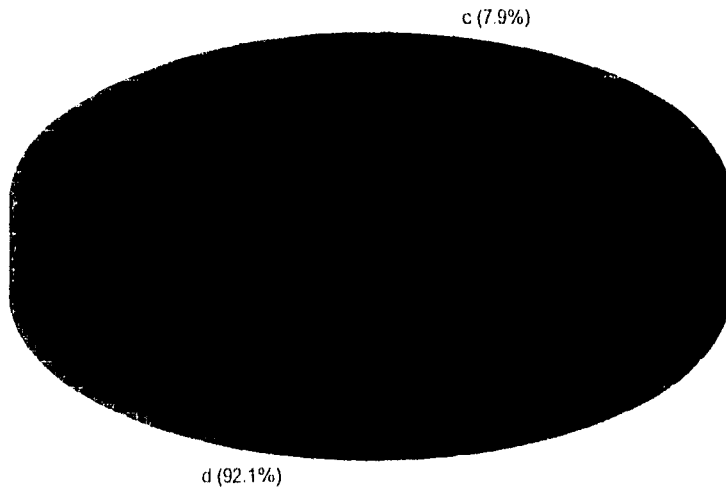
VARIABLES	OBEJTIVOS	INDICADOR	PREGUNTAS
Datos generales	Detectar la edad de los padres y los hijos	Edad de los padres Edad de los hijos	Edad del padre Edad de la madre Edad de sus hijos
Educación	Detectar el concepto de educación que manejan los padres de familia	Concepto Duración Fin	1, 2, 3
Formación integral	Detectar el tipo de formación que tiene importancia para los padres de familia y ver si es integral	Intelectual Afectiva Social Físico Moral Integral	4, 5, 6, 7, 8, 9
Familia	Detectar los conceptos que manejan de familia, autoridad y amor que manejan los padres	Concepto Autoridad Amor Comunicación	11, 12, 13, 14, 16
Adultez	Detectar el concepto de madurez que tienen los padres de familia	Madurez	10, 15, 17, 18

CUADRO 1

GRAFICA 1

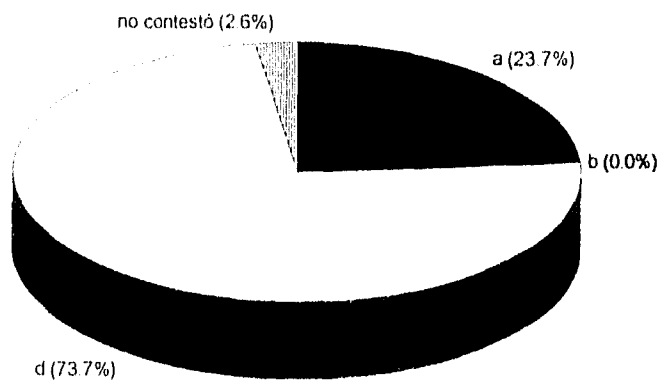


GRAFICA 2

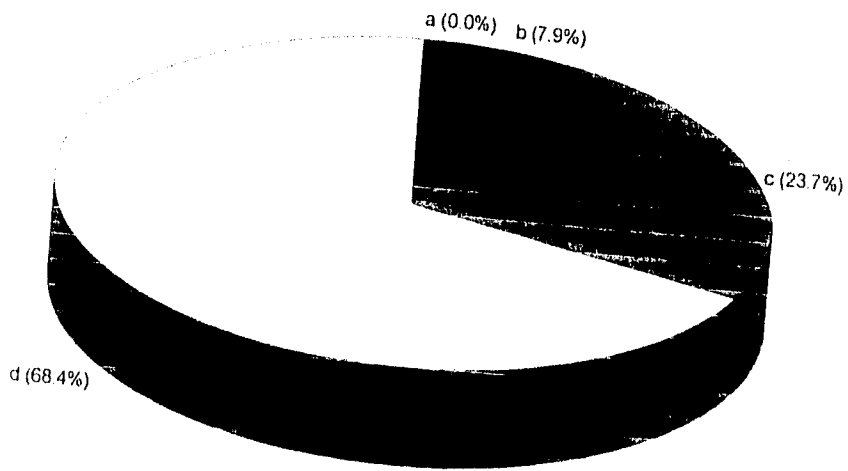




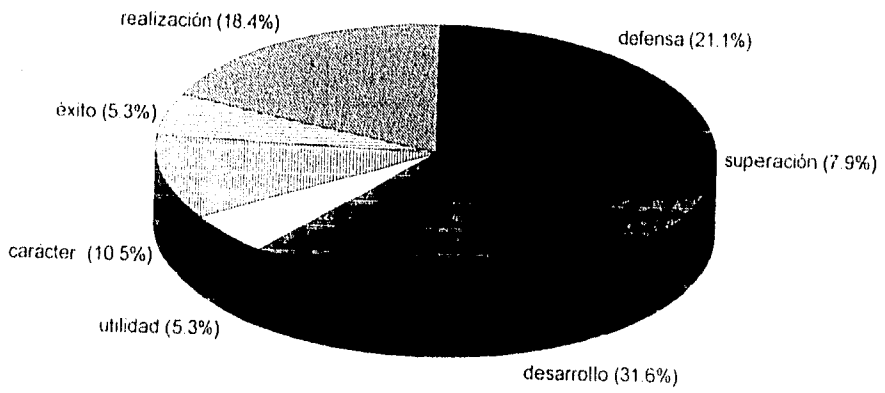
GRAFICA 3



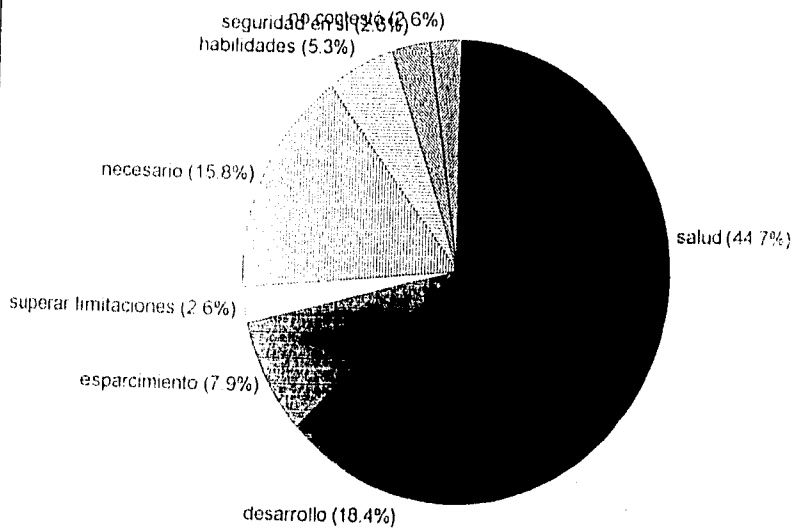
GRAFICA 4



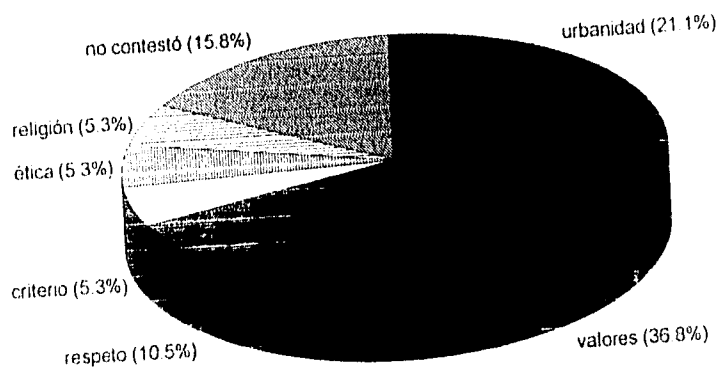
GRAFICA 5



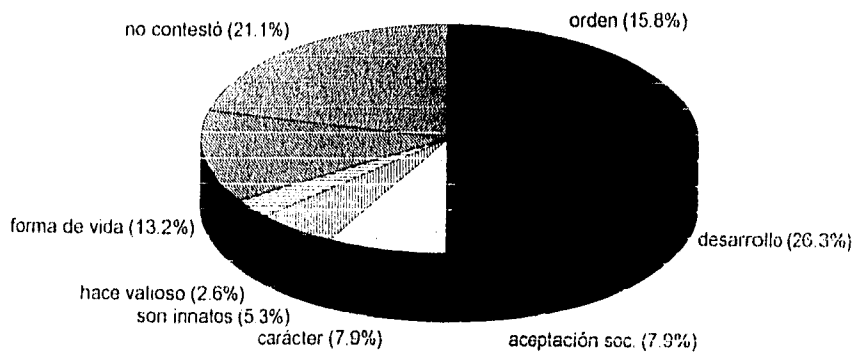
GRAFICA 6



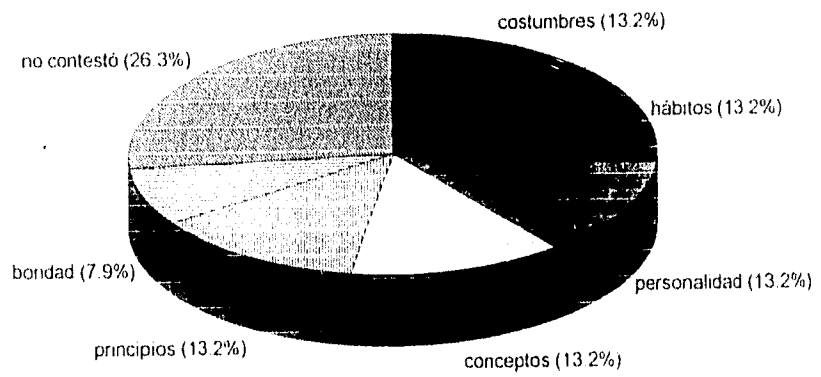
GRAFICA 7



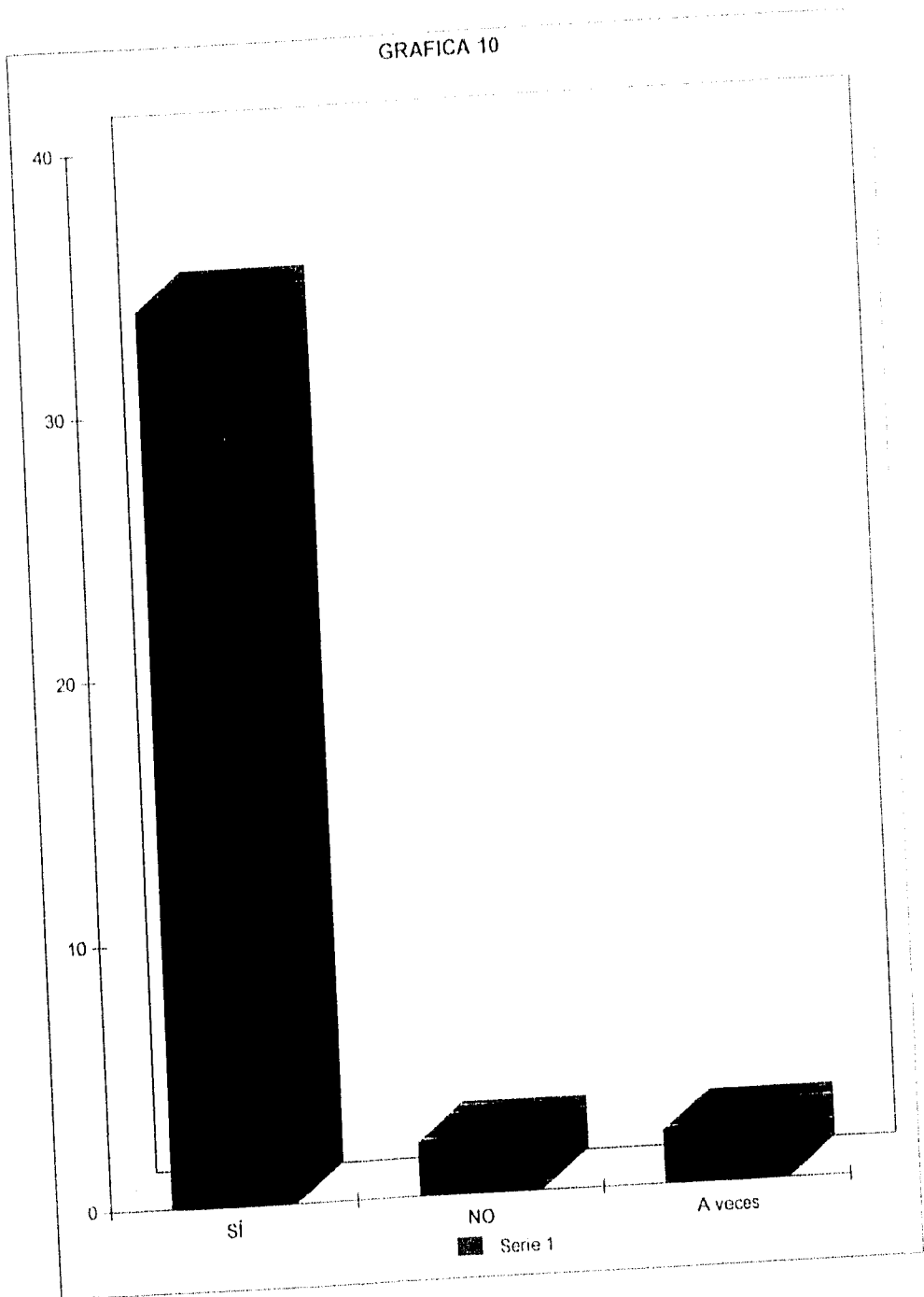
GRAFICA 8



GRAFICA 9

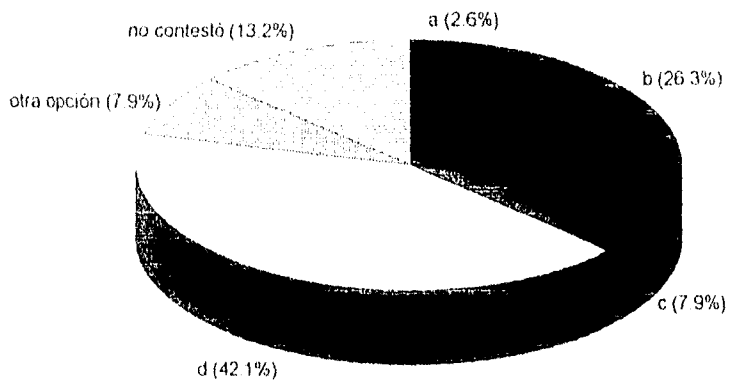


GRAFICA 10





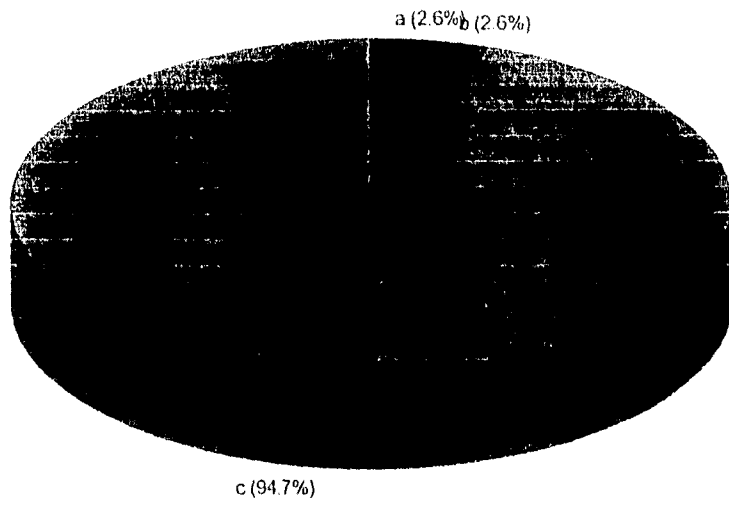
GRAFICA 11



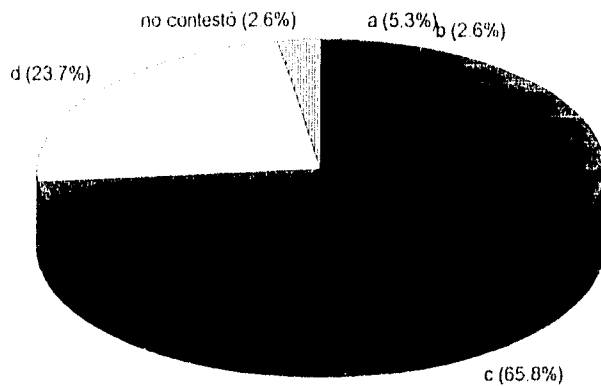
GRAFICA 12

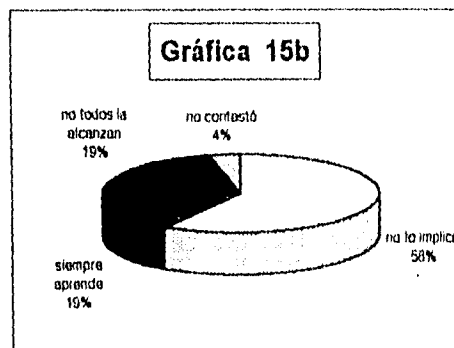
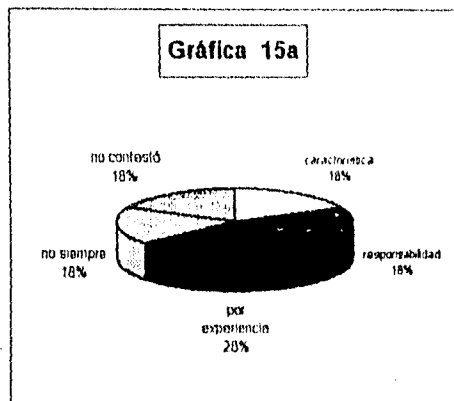
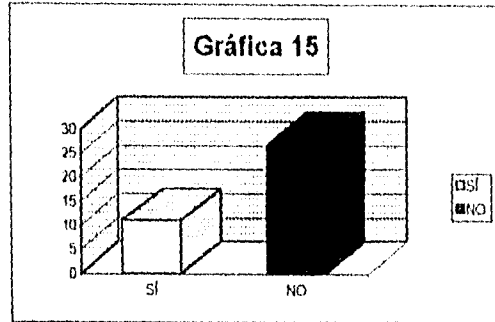


GRAFICA 13

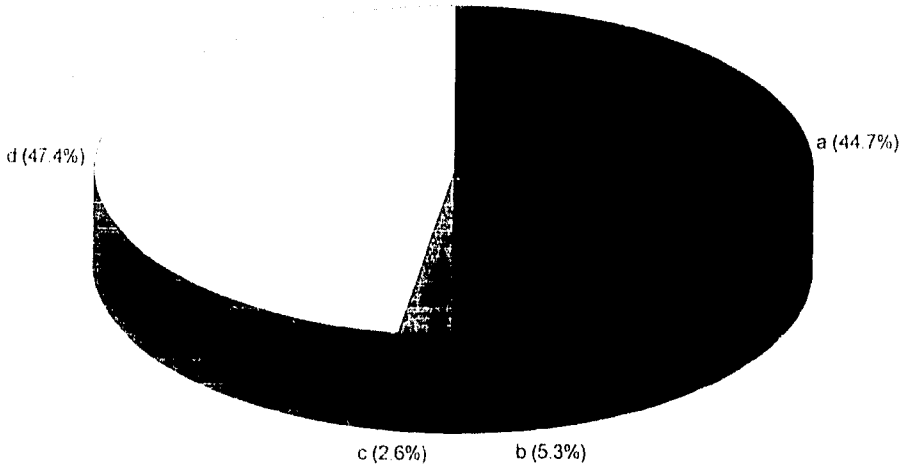


GRAFICA 14

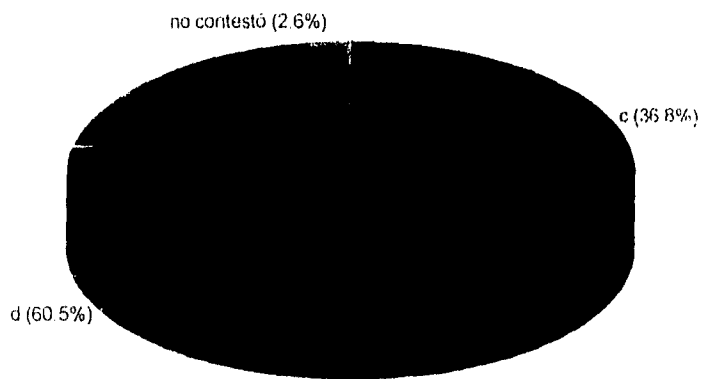




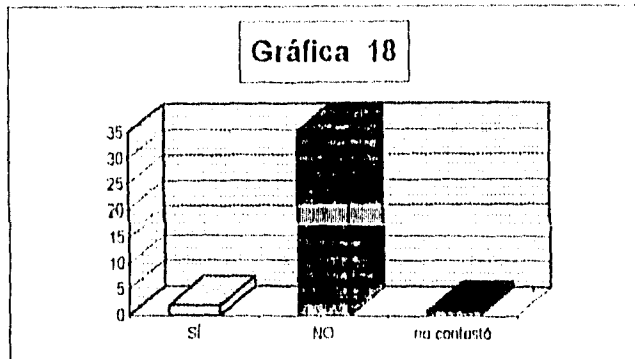
GRAFICA 16



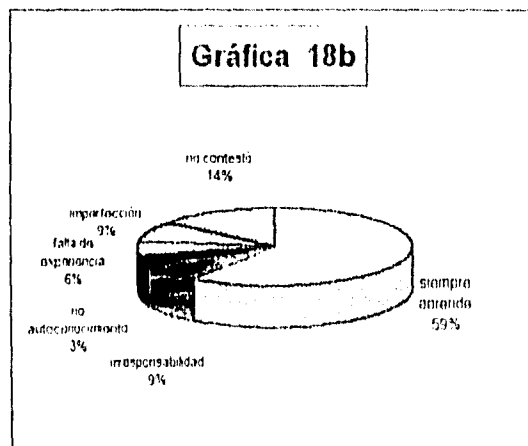
GRAFICA 17



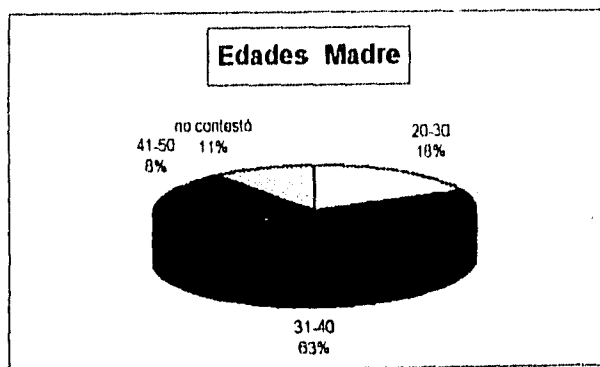
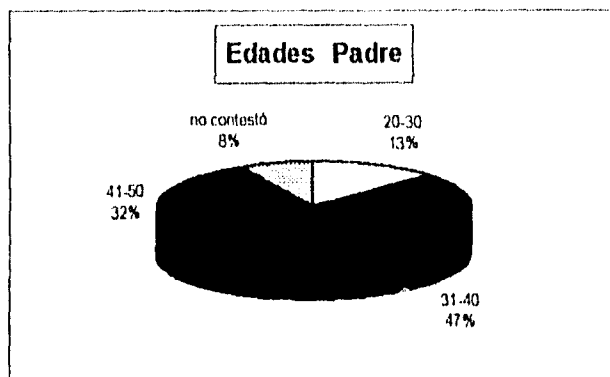
Gráfica 18



Gráfica 18b







#### IV.3.2.- Análisis cualitativo

El cuestionario empieza preguntándoles a los padres de familia las edades de los mismos y las de sus hijos para que entren en la categoría de familia joven. En esta pregunta se encontró que en la actualidad las familias jóvenes están constituidas por adultos cuyas edades oscilan entre los 30 y 40 años principalmente, lo que demuestra que ahora las familias se constituyen a edades más tardías de lo que se formaban antes, siendo también más tarde el momento en que la pareja decide tener hijos.

En la pregunta uno se busca conocer el concepto de educación que tienen los padres de familia porque de él depende en gran medida la formación que se da en las familias y los ámbitos personales que abarca y busca desarrollar.

Es interesante ver que en esta pregunta hubo padres que no la contestaron y aunque es un porcentaje bajo (5.25%) indica que existen familias que no saben lo que están haciendo con sus hijos a ciencia cierta.

Un 23.7% de la población considera que la educación es brindar a los hijos los medios adecuados; es decir darles los medios materiales que necesiten sin tomar en cuenta su desarrollo como personas con necesidades afectivas, sociales, etc.

Otro porcentaje importante de la muestra (36.85%) considera que la educación es lograr que los hijos sean hombres de bien, lo que es una postura reduccionista ya que aunque la educación sí busca encaminar a las personas al bien, su fin principal es desarrollar sus potencialidades para lograr un perfeccionamiento que proporcione la felicidad, lo que implica un acercamiento al bien, lo que no constituye a la educación como tal.

El 34.20% contestó que la educación es un proceso de mejora en general de la persona, lo que es una respuesta acertada y que refleja un concepto de educación integral

y armónico que se da durante toda la vida, como lo muestra la pregunta 2 en la que el 92.1% de los padres lo aseguran, aunque un 7.9% afirma que la educación termina con los estudios, es decir en la universidad.

En cuanto a la familia la siguiente pregunta demuestra que la mayoría de los padres, un 73.65%, consideran a la familia como el mejor medio para la educación de sus hijos, sin embargo, un 23.7% piensa que la escuela es la encargada de la educación y que la proporciona de mejor manera, reduciendo a la educación a su aspecto intelectual principalmente, ya que es éste el de más fuerza en la escuela.

Es significativo el que hubo quien no contestara esta pregunta aunque el porcentaje sea bajo, porque indica que no se le da la importancia debida

Referente a la finalidad de la educación, el 7.9% de la muestra considera que educa a los hijos para desarrollar en ellos hábitos y un 23.7% para desarrollar la capacidad física y social de los hijos, éstas dos posturas son limitantes y se enfocan a ámbitos reducidos de la persona, lo que hace ver, junto con las preguntas anteriores, que en muchas ocasiones no se tiene un concepto integral y armónico de lo que es educación o cuál es su fin último y principal.

El 68.4% considera como fin de la educación el desarrollo total de la persona, es decir en todos sus ámbitos y dimensiones.

Las preguntas 5 y 6 son preguntas mixtas en las que se buscaba conocer el fundamento que dan los padres de familia a la educación intelectual y física de sus hijos, ya que el 100% la considera importante. Ante esto se encontró que en la pregunta 5 las respuestas dadas van desde que es buena para el desarrollo de sus hijos con un 36.85% de la muestra, lo que refleja el carácter integral de la educación, pues la consideran como un

aspecto para lograr el desarrollo total de sus hijos, tomándola en cuenta pero sin totalizar a la parte intelectual de la persona.

Un 21% de los padres considera a la educación intelectual como una defensa para la vida de sus hijos, lo que es reducir el aspecto intelectual a un instrumento que ayude al hombre a sobrevivir sin tomar en cuenta que la educación intelectual desarrolla la personalidad del hombre y lo enriquece, por lo que propicia su plenitud y por lo tanto su felicidad. Otro 5.25% de la muestra coincide con este enfoque al calificar a la formación intelectual como una herramienta para sus hijos, lo que denota un reduccionismo notable al utilitarismo que un 2.65% de la muestra manifestó.

Un 15.80% de la muestra lo considera importante por el triunfo y éxito que se puede alcanzar por su medio, reduciendo el desarrollo personal al grado de éxito obtenido.

Un 7.9% no contestó y aunque lo considera bueno no sabe explicar un por qué definido, lo que indica que hay padres de familia que educan a sus hijos porque es su deber pero no porque tengan una finalidad al hacerlo.

El último 10.5% de la muestra considera importante la educación intelectual de sus hijos porque los forma, lo que es cierto, pero no especifican en qué sentido o cuáles son los beneficios de esta educación, reduciendo la formación integral a una formación intelectual, que es buena pero no completa.

En la pregunta 6 se buscaba conocer el por qué los padres de familia consideran importante la educación física de sus hijos y en ella se encontró que la mayoría de la muestra ( 44.8% ) la propician porque es algo saludable y fortalece a sus hijos, esto demuestra que en la actualidad la salud es un valor preponderante en muchas familias mexicanas, y aunque esto es algo muy importante no se le considera como factor de una

formación integral que desarrolle al hombre como persona, lo que es una postura reduccionista.

Un 18.4% si la considera importante para el desarrollo integral de la persona, lo que coincide con lo expresado en este trabajo

El 15.8% lo considera importante porque complementa a la educación intelectual, lo que es cierto pero siendo supereditado a la educación intelectual no ocupa el lugar que le corresponde dentro de una formación integral.

El 2.65% de la muestra no contestó y el resto se divide en respuestas como el desarrollo de habilidades (5.25% ), superación de limitaciones (2.65%), esparcimiento y actividad (7.9%) y fuente de seguridad en sí mismos (2.65%), que son respuestas reduccionistas que colocan a la educación física como algo aparte de la formación integral y no como parte integrante de la misma.

La pregunta 7 es abierta y se pretendía conocer el concepto que tienen los padres de la educación moral o formación humana; aquí se encontró que un 36.85% de la muestra piensa que son las normas, valores y principios que rigen la vida de las personas, lo que ciertamente es parte de la educación moral pero de una manera teórica y sin tomar en cuenta el actuar de las personas de una manera recta y responsabilizándose de sus acciones, así como juzgar el valor y trascendencia de los objetos y las acciones.

Un 21% considera a la educación moral como normas sociales, lo que la ubica en un plano sumamente parcial y reduccionista, siendo preocupante por el alto porcentaje que lo sustenta, lo que indica que un gran número de padres de familia no le dan la importancia que tiene.

Otra respuesta reduccionista es aquella en que se considera a la educación moral como el respeto por nosotros mismos y por los demás; el respeto está incluido en la educación moral pero no es todo lo que ella implica, si así se le considera se le deja en un aspecto muy superficial.

También se identifica a la educación moral con la religión, lo que es equivocado, así como el pensar que es tener un criterio propio.

Un 5.25% contestó que es conocer la diferencia entre bien y mal, lo que es de una manera muy sintetizada nuestro concepto de educación moral.

Es muy representativo el que un 15.8% no contestara a ésta pregunta porque nos demuestra que hay padres de familia que no se plantean este punto en la educación de sus hijos y por lo tanto la educación que les dan carece de un pilar importantísimo que no llegara a formar personas con un desarrollo armónico e integral.

La educación moral se puede equiparar a proporcionar una formación humana que consiste en la capacidad de juzgar en cada caso el valor y la trascendencia que un objeto o una actividad puede tener.<sup>75</sup>

La pregunta 8 es mixta y buscaba conocer las razones que dan los padres de familia a la formación de hábitos y virtudes. En este punto se encontró que un 26.3% de la muestra lo considera parte del desarrollo personal de sus hijos.

Las demás respuestas a esta pregunta consideran que el formar hábitos y virtudes en los hijos es necesario para establecer una forma de vida ordenada y productiva que los conduzca a una aceptación social, sin tomar en cuenta la realización personal que propician los hábitos y virtudes en el desarrollo de las potencialidades humanas en sus aspectos natural y sobrenatural.

La pregunta 9 es abierta y pretendía conocer el concepto que manejan los padres de familia de los valores.

En esta pregunta se encontró que un 26.3% de la muestra no la contestó, lo que es muy significativo porque si los padres de familia no saben lo que es un valor no se lo

---

<sup>75</sup>cf. GARCIA HOZ, V., *op. cit. Pedagogía visible.*, p.58

pueden enseñar a sus hijos y por lo tanto no les están dando una educación integral que abarque todos los aspectos de la persona. Si no se sabe lo que es un valor tampoco se sabe cuáles son y no se pueden desarrollar de acuerdo a su importancia.

Al no poder definir lo que es un valor es muy probable que tampoco se viva de una manera congruente y ordenada en el medio familiar, por lo que los niños de estas familias van a crecer sin una idea clara de lo que es un valor o de cómo se vive.

Otro porcentaje alto de la muestra coincide en que los valores son buenos hábitos o costumbres y actitudes sociales; es decir confunden lo que es un valor con una virtud o lo manejan como una misma cosa sin tomar en cuenta que el valor es algo ajeno al hombre, bueno en sí mismo, y apetecido por él para alcanzar su perfeccionamiento, en cambio la virtud es la realización de las posibilidades humanas; es decir se da en el hombre.

El 13% considera que los valores son las características que definen a la persona y hacen que sea ella. En esta respuesta se está confundiendo al valor con la personalidad, lo que demuestra una falta de conocimiento de la persona y por lo tanto de sus necesidades educativas, lo que hace que la educación que así se da sea deficiente e incompleta.

Otra respuesta es el considerar a los valores como principios de acción de las personas, lo que sería en realidad algo óptimo pues sería una consecuencia de la interiorización de los valores de una manera ordenada y vivida.

Por último se considera a los valores como una serie de conceptos jerarquizados que conducen al bien.

La pregunta 10 es mixta, se pretende conocer el fundamento que dan los padres de familia a la necesidad de una educación continua de la persona. La mayoría de la

muestra (89.5%), piensa que el educar a sus hijos los ayuda a su mejora personal, un 5.25% no la considera así y otro 5.25% opina que sólo algunas veces esto sucede.

Los que piensan que sí ayuda dicen que es porque hay un acercamiento con los hijos y se mejora la percepción que se tiene de ellos, lo que implica un mejor conocimiento del niño y como persona se mejora por un cierto desarrollo intelectual.

Otra razón es porque se aprende de los hijos, además de que se conocen y corrigen los propios errores, lo que ayuda a lograr una superación personal; así mismo el adquirir experiencias enriquece y actualiza a la persona; además el educar a los hijos proporciona retos e impulsa a los padres a crecer y tratar de ser mejores para dar a los hijos un mejor ejemplo.

Todo esto es importante y verdadero pero los padres de familia piensan que se da por el hecho de educar a sus hijos y no porque ellos lo busquen por sí mismos, para su superación personal y madurez.

Aunque es bajo el porcentaje de los padres que consideran que el educar a sus hijos no les ayuda a mejorar (5.25%), es representativo porque piensan que sólo los hijos aprenden para el futuro, lo que nos hace ver que creen que ellos ya aprendieron lo suficiente durante su infancia y que no necesitan más; esto es muy grave porque se consideran personas acabadas, es decir maduras, lo que en realidad no se puede dar porque somos seres perfectibles e inacabados que no podemos alcanzar la madurez completa.

Otro bajo porcentaje (5.25%) piensa que algunas veces la educación de los hijos sí ayuda al proceso de mejora de los padres y que esto depende de la persona que educa, si lo sabe aprovechar o no, que es lo que en realidad sucede a muchos padres de familia que a pesar de tener oportunidades de crecimiento por medio de la educación de sus hijos consideran que ellos saben lo que deben hacer y se mantienen en su posición.

La pregunta 11 es cerrada y pretendía conocer las características que tiene el amor que dan los padres de familia a sus hijos; en esta pregunta se encontró que un



porcentaje elevado, un 21%, no la contesto, siendo un elemento imprescindible dentro de la dinámica familiar es muy grave que los padres de familia no sepan cómo es el amor que dan a sus hijos y por lo tanto tenga diferentes características dependiendo del momento, lo que provoca en sus hijos inseguridad en cuanto a la reacción de sus padres.

La mayor parte de la muestra (42.1%) contestó que el amor debe ser incondicionado y exigente, lo que concuerda con lo sustentado en este trabajo, a los hijos se les debe amar sin condiciones y por lo que son, pero exigiéndoles lo que sabemos que pueden dar en todos los aspectos de la vida de una manera firme pero cariñosa.

El 20.3% piensa que el amor debe ser incondicionado pero medido, lo que es algo equivocado por parte de los padres que identifican el medir su amor a los hijos con el no darles todo lo que desean.

Otro porcentaje (7.9%) opina que el amor debe ser condicionado y medido, lo que es totalmente erróneo, en la familia es el único lugar en donde se ama a sus miembros sin condiciones de ninguna clase y por ser lo que son; en cuanto a que sea medido es, como se mencionó antes, porque los padres piensan que el negar a sus hijos ciertos deseos o concesiones es medir su amor hacia ellos.

Un 2.65% contestó que el amor debe ser medido y exigente, lo que sería un amor muy rígido de los padres a los hijos; el ser exigente no significa no dar a los hijos todo el amor que se les tiene sino hacerlos que den lo más que puedan y sacar de ellos lo bueno en todas las circunstancias.

La pregunta 12 también es cerrada y buscaba conocer la forma de autoridad que se maneja en las familias, encontrándose que un 2.65% considera que las reglas en la casa las debe imponer al padre, sin que la madre participe de esta decisión, lo que está muy mal, ya que la mamá es quien ejerce la autoridad la mayor parte del día y si no está de acuerdo con las normas establecidas no la ejercerá de manera adecuada o simplemente las ignorará e implantará las propias mientras no esté el padre.

Un 50% coincide en lo dicho a lo largo de este trabajo, es decir que se negocian entre los padres, sobre todo durante la primera infancia en la que los niños deben obedecer a sus padres y no tienen la capacidad de decidir lo que es mejor para ellos o para la familia.

Es preocupante que un 47.35% piense que las normas de la casa se deben negociar con los hijos que como ya se dijo se encuentran en una etapa en la que deben obedecer a sus padres en todos aspectos porque no son capaces de saber cuáles son las reglas o normas que convienen para su educación o para el bienestar familiar.

La pregunta 13 es cerrada y complementa a la anterior y se buscaba conocer quién ejerce la autoridad en la familia, si el padre, la madre o ambos; aquí se vio que el 94.7% opina que ambos padres ejercen la autoridad de igual manera en la familia, siendo una responsabilidad compartida, lo que está de acuerdo con lo sustentado a lo largo del trabajo. En esta respuesta los padres se contradicen con lo que afirman en la pregunta 12, por lo que los mismos padres de familia no tienen bien definido este punto.

Un porcentaje igual (2.65%) dice que la madre o el padre son los que ejercen la autoridad en la familia, lo que hace que la autoridad se encuentre fracturada y sin una unidad real que de a los hijos la seguridad que necesitan.

La pregunta 14 es cerrada y buscaba conocer cómo manejan su autoridad los padres de familia con relación a sus hijos; esta pregunta complementa las preguntas 12 y 13 y corrobora lo contestado en ellas.

La mayoría de los padres de familia (63.15%) piensa que la autoridad busca que los hijos se hagan responsables, lo que sí es parte de la autoridad pero que se queda en un área muy limitada de la misma, ya que la autoridad tiene un objetivo mucho más amplio que la simple responsabilidad que genera que es fomentar la libertad de los hijos.

El 23.7% dice que se debe negociar con los hijos y manejar de esta manera la autoridad; esto se debe ir dando, poco a poco, conforme los hijos van entendiendo, las normas de la casa y su objetivo, esto no quiere decir que ellos decidan que reglas debe haber o no, pero sí que vayan asumiendo responsabilidades en la casa, que decidan de acuerdo a su edad, conocimientos y habilidades que es lo mejor.

El 13.15% no contestó a esta pregunta, lo que hace pensar que los padres de familia no saben cómo deben manejar su autoridad ni cuál es su finalidad educativa.

La pregunta 15 es mixta y se buscaba saber el concepto que tienen los padres de familia sobre la madurez. En esta pregunta se encontró que la mayor parte de la muestra (71%) piensa que el ser adulto no implica ser maduro y las razones que dan a su respuesta son: La mayoría contesta que la edad no implica madurez, lo que es responder con la misma pregunta sin dar una razón concreta o sin poder explicar el por qué; otra parte de la muestra dice que nunca se deja de aprender, lo que concuerda con el concepto que se ha manejado durante el trabajo; sin embargo, ésta no es la única característica de la madurez y sí la que manejan los padres de familia, lo que demuestra que para ellos la madurez es saber muchas cosas, quedándose en un sólo aspecto de la formación integral.

Otra parte de la muestra que contestó que no a esta pregunta dan como razón el que no todas las personas alcanzan la madurez, pero dan a entender que hay algunas que sí lo hacen, ésta no es una razón válida porque el 29% opina que con la edad sí se alcanza la madurez, lo que no es posible porque somos seres perfectibles e inacabados y que nunca alcanzaremos la madurez plena, por lo que esta respuesta está equivocada. Las justificaciones que dan a esto a los padres de familia es que la madurez es ser responsable, característica de la adultez y la da la experiencia que se adquiere con la edad. Todo esto son razones superficiales ya que en otras etapas de la vida se puede ser responsable de acuerdo a las actividades que se tengan y siempre se van adquiriendo nuevas experiencias

que pueden enriquecer a la persona y darle un mayor grado de madurez, situación que nunca termina

La pregunta 16 es cerrada y buscaba conocer el concepto de familia que manejan los padres de familia. Aquí se encontró que la mayoría de la muestra (47.35%) piensan que la familia es una comunidad de vida entre padres e hijos, siendo ésta la respuesta más acertada conforme a lo expuesto en este trabajo porque va más allá que ser la célula básica de la sociedad, una institución de la misma o el ambiente donde el hombre nace y crece que a pesar de ser verdaderas no definen a la familia en su esencia y función básica que es dar amor y sustento a sus miembros.

Un porcentaje muy alto, el 44.75%, coincide en que la familia es la célula básica de la sociedad que como ya se mencionó es algo cierto pero que se queda en ser una definición formal de la familia y no un concepto propio y vivido de los padres de familia.

El resto de la muestra se divide entre una institución de la sociedad y un ambiente donde el hombre nace y crece que son definiciones muy frías de lo que es la familia y se quedan en un aspecto impersonal de la misma.

La pregunta 17 es cerrada y se preguntaban ciertas características de la madurez que manejaran los padres de familia. Aquí la mayoría de los padres de familia, el 71%, contestó que una persona madura es aquella que es realista y objetiva con respecto a sí misma y a lo que espera de los demás, que es una característica que en general engloba lo que es la madurez de manera muy amplia.

El resto de la muestra piensa que una persona madura es aquella que toma sus propias decisiones con sus consecuencias, lo que también es una característica de la madurez.

La pregunta 18 es mixta y en ella se preguntaba si la persona puede alcanzar la madurez completa y la mayoría de los padres de familia contestó que no argumentando que siempre se puede aprender algo nuevo y que no nos conocemos totalmente, así como el que no somos perfectos, lo que es muy cierto y coincide con la definición de madurez que se sustenta en este trabajo.

Aunque es un porcentaje muy bajo el que contestó que sí se alcanza la madurez completa (5.25%), la respuesta que dan es que así debe ser, lo que demuestra el poco conocimiento que tienen de sí mismos como personas, lo que es muy grave porque es lo que les van a transmitir a sus hijos.

#### IV.4.- IDEARIO SOBRE EDUCACIÓN FAMILIAR

Después de todo lo expuesto durante este capítulo se concluyó la necesidad de elaborar un ideario sobre educación familiar con los puntos más importantes sustentados en este trabajo para recordar a los padres de familia su misión educadora y darles una guía de acción específica en relación a la educación de sus hijos y conocimientos generales sobre la familia y la educación.

Lo que se busca es demostrar a los padres de familia la importancia de su papel como formadores de sus hijos y de ellos mismos con una formación que los conduzca a la felicidad que es lo que aspira todo ser humano.

El ideario consta de líneas de acción útiles, prácticas y concretas que orienten a los educadores familiares hacia un mejor desempeño como tales.

#### IV.4.1 - Criterios psicopedagógicos para elaborar un ideario sobre educación familiar

Partiendo de los conceptos teóricos expuestos a lo largo de esta tesis y de lo analizado en el cuestionario se concluyeron los siguientes criterios psicopedagógicos.

La formación integral es el proceso de desarrollo continuo, intencional y armónico de mejora personal para el perfeccionamiento de todas las potencialidades del hombre, buscando su felicidad; siendo la educación indispensable para todo hombre para su desarrollo y perfección continua. Es continuo porque empieza a partir del nacimiento e inclusive antes del mismo y no termina hasta la muerte; es decir, dura toda la vida.

La formación integral y el perfeccionamiento de la persona se alcanzan cuando la persona cuenta con virtudes y valores que lo llevan al deber ser.

Para educar los padres deben autoeducarse continuamente para crecer como personas y poder dar cada vez más a sus hijos.

En la familia la educación se realiza como una forma de vida, por la interacción de sus miembros, de una manera informal, continua y espontánea por ser una comunidad de amor en la que hay armonía, aceptación, comunicación, etc; y es en la familia en donde la persona aprende los principios básicos de su actuar.

En la familia se enseña a actuar rectamente y a responsabilizarse de sus acciones a todos sus miembros por medio del amor y la autoridad que ejercen los padres además del ambiente familiar en el que influyen los padres y los hermanos.

La mejor manera de enseñar con el ejemplo, las palabras convencen pero el ejemplo arrastra. En la familia educar es una forma de vida y se realiza con la actuación de cada uno de sus miembros y su interacción cotidiana.

Los padres deben apoyarse mutuamente y tener armonía y comunicación para educar a sus hijos; con la comunicación se manifiestan de manera adecuada el amor y la autoridad de los padres hacia los hijos, así como su mutua aceptación y la correcta transmisión de las virtudes y los valores. En la familia se participa y coopera por medio de la comunicación sincera y veraz.

El principio vital de la familia es el amor y el afecto y estas características llevan a sus miembros a formar su propia personalidad buscando la madurez y la autonomía haciendo un buen uso de su libertad. La familia tiene su origen en el amor de un hombre y una mujer que deciden unir sus vidas para dar vida a otros seres; el amor sólo puede ser satisfecho plenamente dentro de la familia.

El amor en la familia debe ser incondicionado y exigente; incondicionado porque no se le pide nada a los miembros de la familia por el hecho de amarlos pero exigente porque siempre hay que tratar de encontrar lo mejor que tienen las personas y hacer que den su mejor esfuerzo en todo lo que realizan.

Durante la primera y segunda infancia los padres mandan y los hijos obedecen; esto por las características propias de estas etapas en las que los niños empiezan a aprender sobre el mundo y sus características; los niños dependen totalmente de los adultos afectiva y protectoramente por lo que no son capaces de decidir lo que les conviene o deben hacer en las circunstancias que se les presentan.

La autoridad en la familia la ejercen ambos padres con los mismos derechos y obligaciones; para los padres la autoridad es un derecho y una obligación. ejercerla correctamente da a los hijos una imagen de seguridad del mundo.

En la familia se debe dar una educación integral que permita el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones para llegar a la madurez. La madurez es equilibrio, conocer la realidad en que vivimos y aceptarla, para así ir favoreciendo una buena salud mental y un equilibrio emocional adecuado. La madurez humana incluye a la madurez física, social, intelectual, afectiva y emocional y las supera por estar ubicada en la libertad de la persona convirtiéndose así en un reto personal interminable y en marcha continua.

En el proceso de maduración se dan altas y bajas, ajustes y desajustes porque nunca se llega a ser completamente maduro.

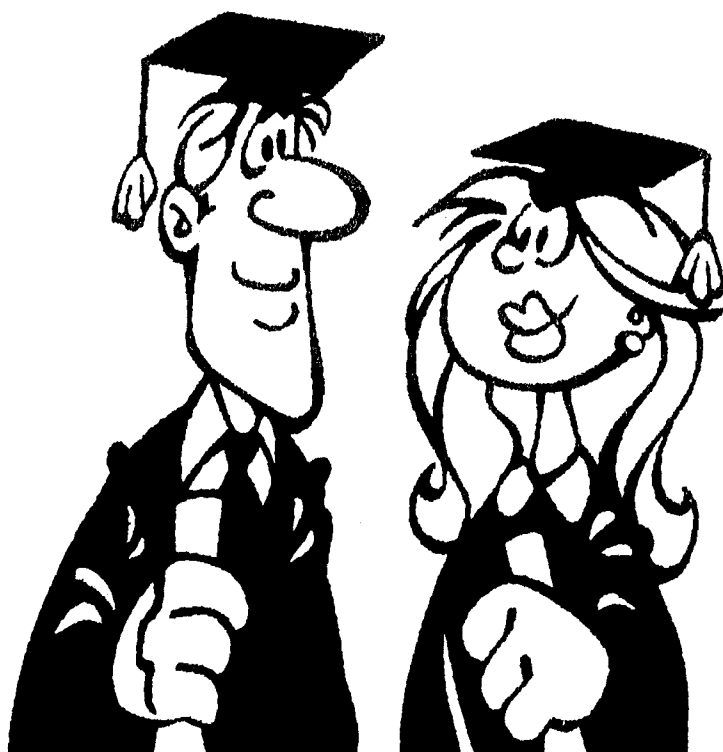
Por toda la fundamentación realizada durante este trabajo se concluyó la importancia de elaborar un ideario sobre la educación familiar para los padres de familia y educadores, que a continuación se presenta:



IDEARIO  
SOBRE  
LA  
EDUCACION  
FAMILIAR



1. La educación es indispensable para todo hombre, para su desarrollo y perfección continua.



2. En la familia la educación se realiza como una forma de vida, por la interacción de sus miembros, de una manera informal, continua y espontánea.



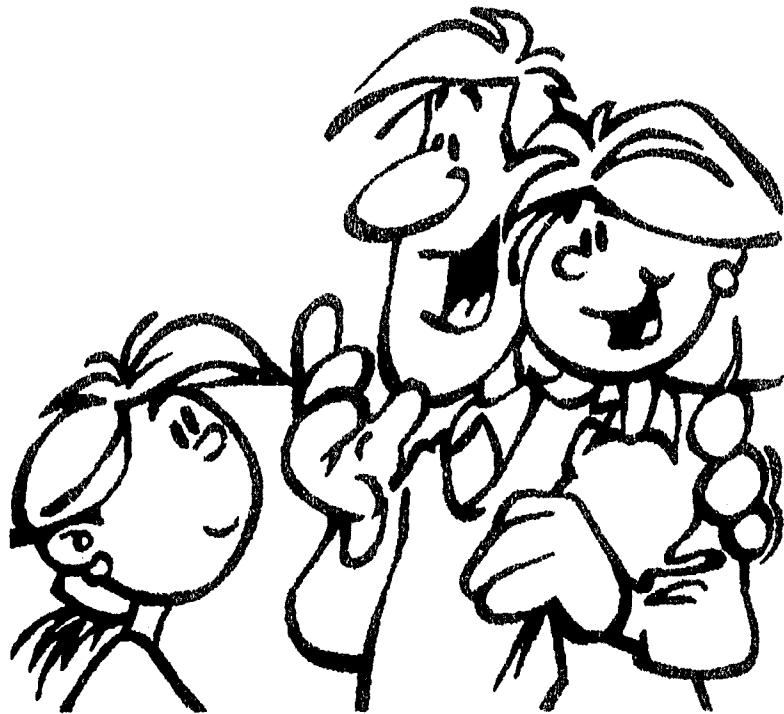
3. La mejor manera de enseñar es con el ejemplo.



4. Para educar los padres deben autoeducarse continuamente.



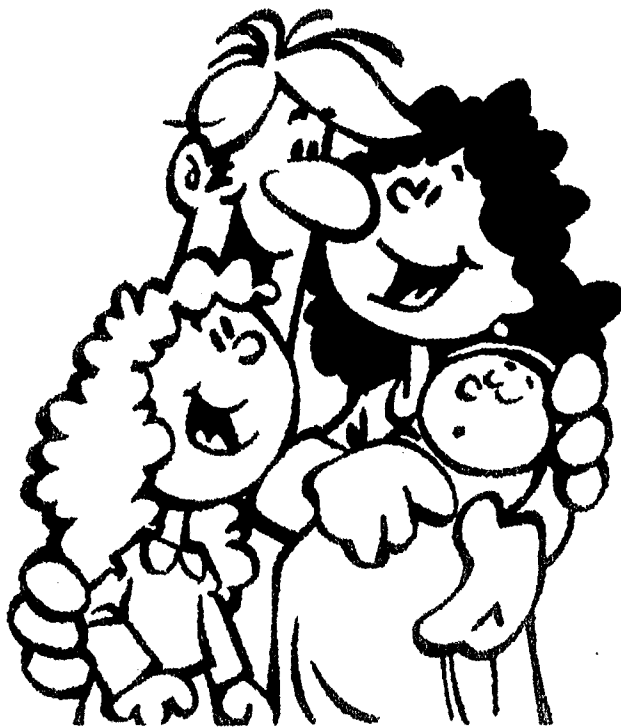
5. Los padres deben apoyarse mutuamente y tener armonía y comunicación para educar a sus hijos.



6. En la familia se enseña a actuar rectamente y a responsabilizarse de sus acciones.

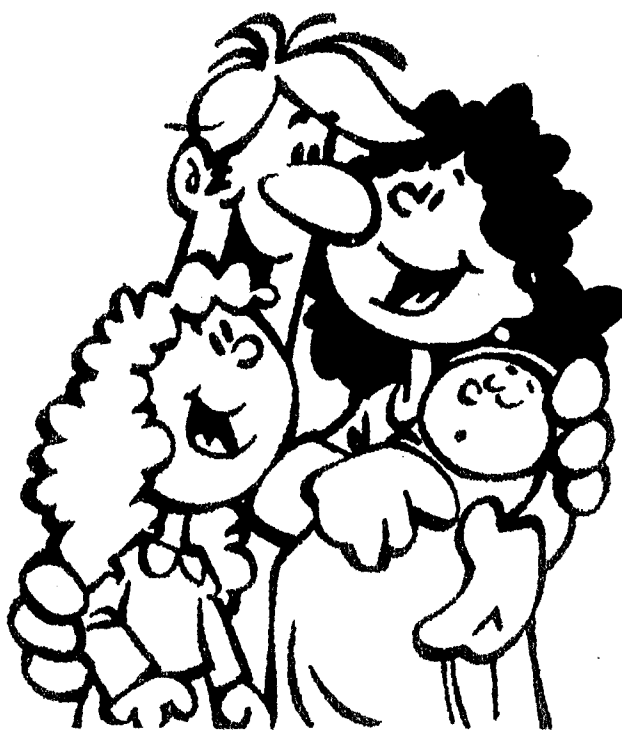


7. El principio vital de la familia es el amor.

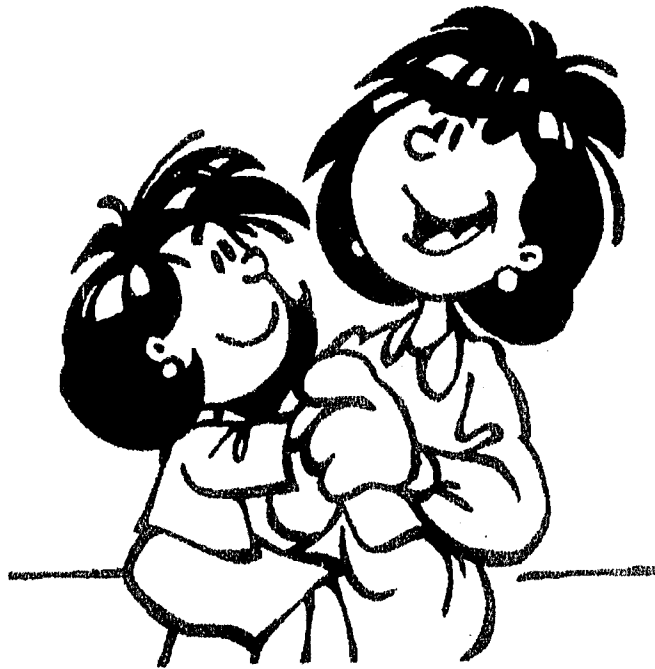




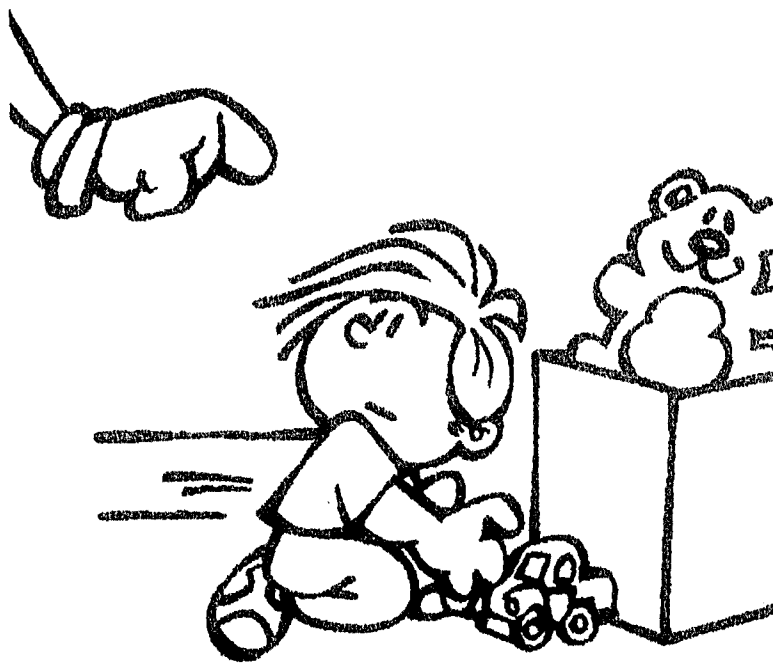
7. El principio vital de la familia es el amor.



8. El amor en la familia debe ser incondicionado y exigente.



9. Durante la primera y segunda infancia los padres mandan y los hijos obedecen.



10. En la familia se debe dar una educación integral que permita el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones para llegar a la madurez.



11. La autoridad en la familia la ejercen ambos padres con los mismos derechos y obligaciones.



12. La madurez es equilibrio, conocer la realidad en que vivimos y aceptarla.



## CONCLUSIONES

Como se sustentó a lo largo de este trabajo la educación integral es de gran trascendencia para que la persona desarrolle todos los ámbitos de su personalidad de una manera armónica y logre alcanzar así la madurez; esta educación debe darse desde la primera infancia, para lo cual la familia es el ámbito más indicado ya que es su derecho y obligación proporcionarlo.

Si la educación integral no se propicia desde el nacimiento es probable que la persona desarrolle una personalidad polarizada.

En este trabajo se estudiaron a la educación en su forma integral, a la familia en su papel como educadora y a la madurez como ideal en la educación del hombre.

En cuanto a la educación y formación de los hijos se concluye que es un proceso de superación, por el cual la persona va desarrollando los diferentes aspectos de su personalidad de una manera armónica para poder conformar así más adelante una personalidad madura que tome en cuenta todas las esferas del ser humano y dándoles un sentido trascendente.

En cuanto a la familia se puede concluir que es el primer y mas importante ambito de educación de la persona ya que en ella se entremezclan el amor, la autoridad y la comunicacion de manera natural y sin condiciones, lo que prepara a los hijos a enfrentarse a la sociedad de una manera positiva.

1. La educación es indispensable para todo hombre, para su desarrollo y perfección continua

2. En cuanto a educación se concluye que la formación integral es aquella que no se restringe a un área o aspecto de la persona, sino que permite su desarrollo en todas sus dimensiones.

3. Se educa poco a poco, dependiendo de la personalidad y experiencias sin que llegue a completarse porque la perfección del hombre nunca termina, es decir dura toda la vida.

4. La formación integral implica madurez que ayuda a la adquisición de una mayor plenitud y perfección personal.

5. La madurez es el equilibrio de la personalidad plena en virtudes y con un desarrollo armónico.

6. Una persona madura es valiosa, da mucho y recibe mucho.

7. En cuanto a la familia se puede concluir que su principio vital es el amor y el afecto, del cual se derivan sus funciones: El cuidado de las necesidades de sus hijos y el cultivo de los valores en ellos



8. La familia debe tener claro sus funciones y objetivos para educar a sus hijos de manera óptima e integral.

9. El amor en la familia debe ser incondicionado pero exigente y buscar la mejora de sus hijos.

10. Durante la primera y segunda infancia se debe fomentar la obediencia de los hijos como virtud predominante y eso se logra en la familia.

11. En la familia principalmente, la mejor manera de educar, es con el ejemplo.

12. La educación dentro de la familia se da como parte de la interacción cotidiana de los miembros, por lo que es una forma de vida.

13. La educación familiar es informal, asistemática, espontánea y continua.

14. La comunicación en la familia es muy importante porque promueve la participación de todos sus miembros.

15. En la familia se perdonan y olvidan los errores por su amor incondicional.

16. Dentro de la familia se enseña a decidir a las personas, a actuar rectamente y a responsabilizarse de sus acciones.

17. Los padres de familia para poder educar deben estar educados y autoeducarse continuamente

18. En la familia debe existir armonía entre los padres, congruencia en sus acciones, unidad de objetivos y actitudes, y que se refuercen y apoyen para educar a sus hijos.

19. La autoridad en la familia la ejercen ambos padres con los mismos derechos y obligaciones.

Como derivación práctica se elaboró un ideario con lineamientos generales que recuerden a los padres de familia su actuar como educadores.

## BIBLIOGRAFIA

### BASICA

BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto y Alfonso  
"La crisis de los cuarenta"  
in ISTMO  
Nº 201, Julio-Agosto, 1992  
P. 40-42

BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto  
"Personalidad madura"  
in ISTMO  
Nº 112, 1977  
P. 84-92

DEL RINCON, Aurora  
"Madurez a secas"  
in ISTMO  
Nº 175, 1988  
P. 30-34

GARCIA HOZ, Victor, et all  
El concepto de persona. (Tratado de educación personalizada)  
Ed. Rialp  
España, 1989  
293 p.

GARCIA HOZ, Victor, et all  
La educación personalizada en la familia.  
(Tratado de educación personalizada)  
Ed. Rialp  
España, 1990  
374 p.

GARCIA HOZ, Victor  
Pedagogía visible y educación invisible.  
Ed. Rialp  
España, 1987  
216 p.

GARCIA HOZ, Víctor  
Principios de pedagogía sistemática.  
Ed. Rialp, 12a ed.  
España, 1987  
694 p.

GOMEZ PEREZ, Rafael  
Familias a todo dar.  
Ed, Buena Prensa, 3a ed.  
México, 1989  
343 p.

HÖFNER, Joseph  
Matrimonio y familia.  
Traductor Joaquín de Encinas  
Ed. Rialp  
España, 1962  
106 p.

OTERO, Oliveros  
¿Qué es la orientación familiar?  
EUNSA, 2a ed.  
España, 1989  
199 p.

SMITHSON, Spencer  
"Características de la madurez emocional"  
in Negocios y Bancos  
México, 1963

VAZQUEZ, Antonio  
Educación familiar y sesatez.  
Ed. Palabra  
España, 1991  
155 p.

COMPLEMENTARIA

BISQUERRA, Rafael  
Métodos de investigación educativa.  
Guía práctica  
Ediciones CIEAC S.A.  
Barcelona, España, 1989  
382 p.

CANSECO, Gerardo  
Los siete pecados capitales en la autoridad de los padres.  
Unión Nacional de Padres de Familia  
modulo I  
52 p.

CHARBONNEAU, Paul Eugene  
Amor y libertad.  
Ensayo de moral conyugal  
Ed. Herder, 6a ed.  
Barcelona, España, 1992  
308 p.

ELIZONDO LOPEZ, Cecilia  
Elementos que influyen para lograr el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje en la primaria  
intensiva para adultos.  
Tesis Universidad Panamericana.  
México, 1980  
160 p.

GARCIA HOZ, Victor, et al  
Diccionario de Pedagogía.  
Ed. Labor S.A., 2a ed.  
Barcelona, 1970  
2 tomos, 897 p.

GARCIA HOZ, Victor  
La tarea profunda de educar.  
Ed. Rialp, 3a ed.  
Madrid, 1976  
191 p.

GONZALEZ A., Carlos  
Principios básicos de comunicación.  
Ed. Trillas, 2a ed.  
México, 1989

96 p.

HÖFNER, Joseph  
Manual de doctrina social cristiana.  
Ed. Minos, 3a ed.  
México, 1989  
363 p

IBARRA, R.  
"Autoridad en la familia"  
in SEDS  
No. 403

ISAACS, David  
La educación de las virtudes humanas.  
Ed. EUNSA  
España, 1983  
2 tomos

KELLY, W.A.  
Psicología de la educación.  
Traductor G. Gonzalvo  
Ed. Morata, 7a ed.  
Madrid, 1982  
683 p.

KRAMSKY, Carlos  
Apuntes de filosofía I.  
Universidad Panamericana  
México, 1989  
p. 569

LEON, A.  
Psicopedagogía de los adultos.  
Traductor Romeo Medina  
Ed. Siglo XXI  
México, 1986  
199 p.

LLANES TOVAR, Rafael  
Formación humana.  
Ed. Promoción de valores y ciencia, S.C.  
México, 1995  
107 p.

LUDWIGSKI, Roque Luis  
Andragogía o educación del adulto.  
Ed. Guadalupe  
Argentina, 1972  
274 p.

MIALARET, Gastón, et al  
Formación continua y educación permanente.  
Ed. Okus Tao

MILLAN PUELLES, Antonio  
La formación de la personalidad humana.  
Ed. Rialp  
Madrid, 1987  
216 p.

MILLAN PUELLES, Antonio  
Persona humana y justicia social.  
Ed. Rialp  
Madrid, 1982  
162 p.

MUSSEN, Paul  
Desarrollo psicológico del niño.  
Traductor Carlos Villegas G.  
Ed. Trillas  
México, 1986  
154 p.

MUSSEN, Paul, et al  
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño.  
Ed. Trillas  
México, 1986  
391 p.

NAVARRO, Ana Maria  
Las edades del matrimonio.  
EUNSA  
España, 1980  
25 p.

OTERO, Oliveros  
Educación y manipulación.  
Ed. Minos  
México, 1987  
224 p.

OTERO, Oliveros  
La libertad en la familia.  
Ed. EUNSA, 2a ed.  
Pamplona, 1988  
228 p.

OTERO, Oliveros  
La participación en la familia.  
Editora de revistas S.A.  
México, 1990  
45 p.

OTERO, Oliveros  
¿Qué es un orientador familiar?  
Ed. EUNSA  
España, 1989  
198 p.

PAPALIA, Diane- OLDS, Sally  
Desarrollo Humano.  
Mc GRAW-HILL  
4a edición  
Colombia, 1992  
692 p.

PLIEGO, María  
Tu familia merece libertad.  
Ed. Minos  
México, 1991  
192 p.

PLANCHARD, Emile  
La pedagogía contemporánea.  
Ed. Rialp, 7a ed.  
Madrid, 1978  
570 p.

PLIEGO, María  
Valores y autoeducación.  
Ed. Minos, 8a ed.  
México, 1989  
116 p.



PIEPER, Joseph  
Las virtudes fundamentales.  
Ed. Rialp, 2a ed.  
Madrid, 1980  
572 p.

RODRIGUEZ, Angel  
Ética.  
Ed. EUNSA  
Pamplona, 1982  
253 p.

VARIOS  
Diccionario de las ciencias de la educación.  
Ed. Santillana  
México, 1987  
2 tomos, 1528 p.

VARIOS  
La educación permanente.  
Salvat Editores, S.A.  
España, 1976  
143 p.

VERNER, Coolie, et al  
Educación de adultos.  
Traductor Rosa Alberte  
Centro Regional de Ayuda Técnica  
Argentina, 1971  
148 p.

## ANEXO

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la respuesta correcta

1 Para usted la educación de los hijos es:

- |  |  |
|--|--|
| a) Un proceso de perfeccionamiento     | b) Lograr que los hijos sean hombres de bien |
| c) Buscar que sean obedientes y rectos | d) Brindarles los medios adecuados           |

2 ¿ Piensa Usted que la educación se da sólo durante la infancia?

SI No

3. El mejor medio para educar a la persona es :

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a) La escuela  | b) La Iglesia |
| c) La sociedad | d) La familia |

4. Considera usted que la educación de los hijos contribuye en el proceso de maduración de los padres:

SI No

5. Para usted los problemas en el matrimonio son parte del acoplamiento:

SI No

6. ¿Qué aspectos del hombre debe abarcar la educación?

- |                |           |          |
|----------------|-----------|----------|
| a) Intelectual | b) Social | e) Todos |
| c) Afectivo    | d) Físico |          |

7. Las reglas de la casa:

- a) Se negocian con los hijos
- b) Las impone la madre
- c) Las establece el padre
- d) Se negocian entre los padres

8. ¿Cree usted que durante las etapas del matrimonio los cónyuges se van acercando más a la madurez como personas?

SI No

Porque: \_\_\_\_\_

9. Durante los primeros años de matrimonio

- a) Se logran los proyectos planeados
- b) Hubo algunas discusiones sobre el estilo de vida como familia
- c) Hubo mucha interferencia de los otros parientes
- d) Se aceptaron mutuamente
- e) Otros: \_\_\_\_\_

10. La autoridad en la familia la ejerce:

- a) El padre
- b) La madre
- c) Ambos

11. ¿Considera usted que para llegar a la madurez hay que superar varias crisis?

- Sí
- No

12. ¿Cree usted que los padres para educar a los hijos necesitan seguirse educando?

- Sí
- No

Porque: \_\_\_\_\_

13. Después de la llegada de los hijos en su matrimonio:

- a) Hubo pérdida de intimidad
- b) Se buscó una mayor estabilidad
- c) Implicó renunciar a muchas cosas
- d) No les afectó para nada
- e) Se volvieron más responsables
- Otros: \_\_\_\_\_

14. Cuando se presentan problemas en su matrimonio, usted:

- a) Los platica con su pareja
- b) Prefiere esperar a calmarse
- c) Los comenta con otras personas
- d) Prefiere ceder para evitar más problemas

15. La autoridad en relación con los hijos debe ser:

- a) Darles libertad para que aprendan
- b) Buscar que se hagan responsables
- c) Negociar
- d) Permisiva

16. ¿El ser adulto implica ser maduro?

SI

No

17. ¿Cómo influye para usted la falta de madurez de los padres en su relación con los hijos?

a) Irresponsabilidad

c) Agresividad

b) No influye

d) Posesividad

Otros: \_\_\_\_\_

18. Para usted la familia es:

a) La célula básica de la sociedad

b) Una institución de la sociedad

c) El ambiente donde el hombre nace y crece

d) Una comunidad de vida entre padres e hijos

19. Para usted una persona madura es aquella que:

a) Sabe imponerse frente a los demás

b) Es un adulto

c) Toma sus propias decisiones con sus consecuencias

d) Es realista y objetiva con respecto a sí misma y a lo que espera de los demás.

Otros: \_\_\_\_\_

20. ¿Le gustaría profundizar sobre algunos temas de educación familiar?

SI

No

¿Sobre qué temas?

Gracias

## CUESTIONARIO

Edad del padre: \_\_\_\_\_

Edad de la madre: \_\_\_\_\_

Edad de los hijos: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta correcta.

1. Para usted la educación de los hijos es:

- a) Buscar que sean obedientes y rectos
- c) Brindarles los medios adecuados

- b) Lograr que los hijos sean hombres de bien
- d) Un proceso de mejora en general

2. Para usted la educación debe darse hasta:

- a) Primaria
- c) Universidad

- b) Secundaria y preparatoria
- d) Toda la vida

3. El mejor medio para educar a los hijos(a) es:

- a) La escuela
- c) Los amigos

- b) La Iglesia
- d) La familia

4. Para usted la educación se da para:

- a) Formar la inteligencia
- c) Desarrollar la capacidad social y física

- b) Desarrollar hábitos
- d) Desarrollar a la persona

5. ¿Considera importante que sus hijos adquieran conocimientos y habilidades?

Sí

No

Porque: \_\_\_\_\_

6. ¿Considera importante la educación física de sus hijos?

Sí

No

Porque: \_\_\_\_\_

7. ¿Qué es la educación moral para usted?

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera importante formar hábitos y virtudes en sus hijos?

Sí

No

Porque: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué son los valores para usted?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Considera usted que la educación de los hijos ayuda al proceso de mejora de los padres:

Sí

No

A veces

Porque: \_\_\_\_\_

11. El amor dentro de la familia debe ser:

a) Medido y exigente

b) Incondicionado y medido

c) Condicionado y medido

d) Incondicionado y exigente

12. Las reglas de la casa:

a) Se negocian con los hijos

b) Las impone la madre

c) Las establece el padre

d) Se negocian entre los padres

13. La autoridad en la familia la ejerce:

a) El padre

b) La madre

c) Ambos

14. La autoridad en relación con los hijos debe ser:

a) Darles libertad para que aprendan

b) Imponerles reglas

c) Buscar que se hagan responsables

d) Negociar con ellos

15. El ser adulto implica ser maduro:

Sí

No

Porque: \_\_\_\_\_

16. Para usted la familia es:

a) La célula básica de la sociedad

b) Una institución de la sociedad

c) El ambiente donde el hombre nace y crece

d) Una comunidad de vida entre padres e hijos

17. Para usted una persona madura es aquella que:

a) Sabe imponerse frente a los demás

b) Es un adulto

c) Toma sus propias decisiones con sus consecuencias

d) Es realista y objetiva con respecto a sí misma y a lo que espera de los demás

18. ¿Se logra alcanzar la madurez completa?

Sí

No

Porque: \_\_\_\_\_

RELACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO

<b>PREGUNTA 1</b>	
a	0
b	14
c	9
d	13
no contestó	2
	38
<b>PREGUNTA 2</b>	
a	0
b	0
c	3
d	35
	38
<b>PREGUNTA 3</b>	
a	9
b	0
c	0
d	28
no contestó	1
	38
<b>PREGUNTA 4</b>	
a	0
b	3
c	9
d	26
	38
<b>PREGUNTA 5</b>	
SI	38
NO	0
	38
<b>PREGUNTA 5b</b>	
defensa	8
superación	3
desarrollo	12
utilidad	2
carácter	4
éxito	2
realización	7
	38



RELACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO

<b>PREGUNTA 6</b>	
SI	38
NO	0
	38
<b>PREGUNTA 6b</b>	
salud	17
desarrollo	7
esparcimiento	3
superar limitaciones	1
necesario	6
habilidades	2
seguridad en si	1
no contestó	1
	38
<b>PREGUNTA 7</b>	
urbanidad	8
valores	14
respeto	4
criterio	2
ética	2
religión	2
no contestó	6
	38
<b>PREGUNTA 8</b>	
SI	37
NO	1
	38
<b>PREGUNTA 8b</b>	
orden	6
desarrollo	10
aceptación soc.	3
carácter	3
son innatos	2
hace valioso	1
forma de vida	5
no contestó	8
	38
<b>PREGUNTA 9</b>	
costumbres	5
hábitos	5
personalidad	5
conceptos	5
principios	5
bondad	3
no contestó	10
	38

RELACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO

<b>PREGUNTA 10</b>	
SÍ	34
NO	2
A veces	2
	38
<b>PREGUNTA 11</b>	
a	1
b	10
c	3
d	16
<i>otra opción</i>	3
no contestó	5
	38
<b>PREGUNTA 12</b>	
a	16
b	0
c	1
d	20
no contestó	1
	38
<b>PREGUNTA 13</b>	
a	1
b	1
c	36
d	0
	38
<b>PREGUNTA 14</b>	
a	2
b	1
c	25
d	9
no contestó	1
	38
<b>PREGUNTA 15</b>	
SÍ	11
NO	27
	38
<b>PREGUNTA 15a</b>	
característica	2
responsabilidad	2
por experiencia	3
no siempre	2
no contestó	2
	11

RELACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO

<b>PREGUNTA 15b</b>	
no lo implica	16
siempre aprende	5
no todos la alcanzan	5
no contestó	1
	27
<b>PREGUNTA 16</b>	
a	17
b	2
c	1
d	18
	38
<b>PREGUNTA 17</b>	
a	0
b	0
c	14
d	23
no contestó	1
	38
<b>PREGUNTA 18</b>	
SI	2
NO	35
no contestó	1
	38
<b>PREGUNTA 18b</b>	
siempre aprende	21
irresponsabilidad	3
no autoconocimiento	1
falta de experiencia	2
imperfección	3
no contestó	5
	35
<b>EDADES PAPÁ</b>	
20-30	5
31-40	18
41-50	12
no contestó	3
	38
<b>EDADES MAMA</b>	
20-30	7
31-40	24
41-50	3
no contestó	4
	38