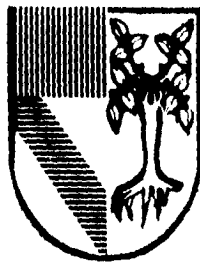


208723
81
20

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESTABLECIMIENTO DE GRUPOS INTEGRADOS, DE NIÑOS
CON DEFICIENCIA INTELECTUAL, EN ESCUELAS
TÍPICAS A NIVEL PRIMARIA.

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTAN:
MARIA JOSE MAZONDO DAGUERRE
ANA IRENE PEDRAJA REY
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS:
LIC. BEATRIZ GONZALEZ HERNANDEZ

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Bienaventurados
son los que toman tiempo
para escuchar mi lento hablar,
porque me ayudan a saber
que si persevero,
puedo ser comprendido.

Bienaventurados
son los que nunca
me dicen "Apresurate",
o quitan de mi mis tareas
y las hacen por mi,
pues generalmente lo que necesito,
es tiempo más que ayuda.

Bienaventurados
son los que permanecen a mi lado
cuando inicio nuevas
y desconocidas aventuras,
porque mis fracasos
serán superados
por las veces
que les sorprenderán mis logros.

Bienaventurados
son los que me piden ayuda,
porque lo que más necesito,
es ser necesitado.

Bienaventurados
son los que comprenden
que es difícil para mí
poner mis pensamientos
en palabras.

Bienaventurados
son los que con una sonrisa,
me alientan a intentarlo una vez más.

Bienaventurados
son los que nunca me recuerdan
que hoy pregunté lo mismo dos veces.

Bienaventurados
son los que me respetan
y me aman tal como soy.

GRACIAS

A Dios, por la vida y por iluminar el camino que hasta ahora he seguido.

A mis Padres por mi educación, y por ser un ejemplo a seguir de cariño y fortaleza; gracias por hacernos una familia unida.

A mi hermana que adoro; por estar siempre conmigo. ¡Gracias por aguantarme!

A Enrique por ser alguien tan especial para mí; y por saber decir siempre algo que me ayude a sonreír y salir adelante.

A mi familia y amigos por todos esos momentos inolvidables que hemos compartido.

A Gerardo por darme verdaderas ganas de luchar para que este trabajo pueda ser pronto una realidad.

Marijosé.

Por brindarnos la oportunidad de aprender:

-A todos nuestros maestros.

-En especial a Beatríz por el impulso, paciencia, apoyo, tiempo y el valor de tus conocimientos, porque sin ellos no tendríamos terminada esta tesis.

Marijosé y Ana.

Muchas gracias por todo lo que soy y lo que me has dado, porque sin TI no hubiera logrado nada, gracias DIOS por ser mi Guía y por alentarme cada día.

Gracias a mis Padres de corazón por el Amor y todo el apoyo que siempre he recibido ; espero que algún día se puedan sentir orgullosos de mi como yo lo estoy de ustedes; GRACIAS POR SER COMO SON.

Fer gracias por todo y recuerda que siempre cuentas conmigo y te deseo lo mejor del mundo.

Miguel no tengo palabras para agradecerte todo lo que has hecho por mi; gracias por todo el apoyo, tiempo, paciencia y cariño que siempre me has demostrado.

Gracias a toda mi familia y amigos por todo el apoyo que recibí, así como la ayuda para la realización de este trabajo.

Ana.

A quienes de una u otra manera colaboraron con nosotras en la realización de esta tesis:

-Luz María de Vidal.

-Miguel Angel Rebuella.

-Rosalía Rey.

-Georgina Quintanilla.

-Sara Gómez.

-Julieta.

Marijosé y Ana.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I TRASCENDENCIA DE LA PEDAGOGIA EN NUESTROS DIAS	
I.1. QUE ES LA PEDAGOGIA	4
I.1.1. Evolución de la Pedagogía	4
I.1.2. Reflexión de Educación	7
I.1.3. Pedagogía General	9
I.1.4. Pedagogía Diferencial	11
I.2. QUE ES Y PARA QUE SIRVE LA PEDAGOGIA COMPARADA	14
I.2.1. Definición y finalidades de la Pedagogía Comparada	14
I.2.2. El pasado y la actualidad de la Pedagogía Comparada	17
I.2.3. El contenido de la Pedagogía Comparada	19
I.2.4. El método de la Pedagogía Comparada	20
I.2.5. Pedagogía Comparada y Educación	22
I.3. PEDAGOGIA TERAPEUTICA APLICADA AL NIÑO DEFICIENTE INTELECTUAL	24
I.3.1. Recuperar las oportunidades de Educación desaprovechadas	25
I.3.2. Reeducción	26
I.3.3. Métodos de trabajo de la Pedagogía Terapéutica	29
I.3.4. Actitudes del educador frente al niño Deficiente Intelectual	31
I.3.5. Orientación Pedagógica	33
I.4. DIDACTICA	34
I.4.1. Concepto y contenido de la Didáctica	34
I.4.2. Elementos didácticos	35
I.4.3. La Educación y la Didáctica	38
I.5. LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGIA EN NUESTROS DIAS	39
I.5.1. El papel de la Pedagogía en nuestros días	39
CAPITULO II DEFICIENCIA INTELECTUAL	

II.1.1. Concepto de Deficiencia Intelectual	41
II.1.2. Clasificaciones de la Deficiencia Intelectual	50
II.1.3. Perspectivas actuales sobre la Deficiencia Intelectual	55
II.2. CUASAS Y CARACTERISTICAS	61
II.3. DEFICIENCIA INTELECTUAL Y EDUCACION	69
II.3.1. Posibilidades que permanecen abiertas	70
II.3.2. Condiciones de Educación	72
II.3.3. Direcciones de los objetivos de aprendizaje	74
II.3.4. Metodología a seguir	77
CAPITULO III CURRICULUM	
III.1. CONCEPTO	81
III.1.2. Componentes	82
III.1.3. Como elaborar un Currículum	84
III.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EL CURRICULUM	90
III.2.1. Currículum Especial	90
III.2.2. Contenido	92
III.2.3. Métodos de Enseñanza	93
III.3. CARACTERISTICAS DE NIÑOS CON DEFICIENCIA INTELECTUAL CON EDAD DE EDUCACION A NIVEL PRIMARIA	101
III.3.1. Aspecto Cognitivo	101
III.3.2. Aspecto Físico	102
III.3.3. Aspecto Afectivo-Social	104
III.4. CONDICIONES DE INTERACCION ENTRE NIÑOS COMUNES Y NIÑOS CON DEFICIENCIA INTELECTUAL	106
CAPITULO IV INTEGRACION	
IV.1. DEFINICION DE INTEGRACION	109
IV.1.1. Concepción propia de integración	110

IV.1.2. Integración y Deficiencia	112
IV.2. NORMALIZACION	114
IV.2.1. Antecedentes	114
IV.2.2. Hoy en día	115
IV.2.3. Ideas sobre el principio de Normalización	116
IV.3. INVESTIGACION DE CAMPO	118
IV.3.1. Manejo del concepto de integración dentro de las instituciones	122
IV.4. VARIABLES DE LA PROPUESTA	125
IV.4.1. Comparación de variables entre Instituciones Invest. y Propuesta	129
IV.4.2. Variables	131
IV.5. PLAN SEMANAL	134
IV.6. ELEMENTOS DIDACTICOS DE LA INSTITUCION PROPUESTA	135
IV.6.1. Evaluación	140
CONCLUSIONES	144
BIBLIOGRAFIA	148

INTRODUCCION.

La constitución mexicana en el artículo tercero hace referencia a:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”.¹

Además en el inciso II del mismo artículo se menciona:

“El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.²

También nos encontramos a la ley de la educación, que en el artículo 41 nos habla de la educación especial y diciendo que es destinado a individuos con discapacidad transitoria o definitiva, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará entender a educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades esta educación propiciará integración a los planteles de educación, propiciará integración a los planteles de educación básica regular, procurando la satisfacción de necesidades de aprendizaje para autónoma convivencia social y productiva.

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos., p. 1

² *Ibidem.*, p. 2

Se incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros, personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

Como se puede observar la Ley habla en general y también protege o da derechos a las personas con discapacidad, dentro de los cuales se encuentran los Deficientes Intelectuales.

Hay que tener en cuenta que la Ley Mexicana tiene contemplada la integración de niños con discapacidades en escuelas regulares y ésta educación será para la mejor convivencia social.

A pesar de esto en México por su cultura y costumbres no se ha sabido apreciar al Deficiente Intelectual como en realidad es; poca gente se ha preocupado por conocer los derechos escritos para ellos tanto en la constitución como en la ley de educación, trayendo como consecuencia una gran ignorancia y falta de interés por estas personas.

Retomando esta problemática nos damos cuenta que los Deficientes Intelectuales tienen el derecho y necesidad de una educación y la encargada de realizarlo será la Pedagogía que es la ciencia y el arte de educar; el pedagogo está capacitado para llevar a cabo dicha labor; éste es un trabajo interdisciplinario con otros profesionales como pueden ser: psicólogos, maestros especializados, etc.

Este trabajo muestra una investigación profunda sobre las instituciones que existen en el Distrito Federal y área Metropolitana que

pretenden lograr la integración entre niños típicos y atípicos dentro de la escuela con el objeto de probar que este concepto es vago y mal entendido.

De esta manera la propuesta se encamina a la verdadera creación de grupos integrados en escuelas regulares; esto es, que dentro de una institución con niños típicos pueda existir un salón de niños con Deficiencia Intelectual; los cuales cubren materias básicas en el salón técnico con una enseñanza individualizada dependiendo de las características de cada niño; y ocupen algunas clases con los niños típicos en un salón que se le llamará integrador. Todas las clases se basarán en un Currículum Especial que dependerá de cada niño y en general la propuesta será un Plan Semanal en el que se mostrará las horas para cada materia.

Esto de cierta forma nos dará la entrada para poder integrar a estos individuos a la sociedad; ya que se puede decir que en la escuela los niños empiezan propiamente la sociabilización con personas ajenas a su familia.

CAPITULO I

TRASCENDENCIA DE LA PEDAGOGIA EN NUESTROS DIAS.

Para poder entender la importancia de la Pedagogía en nuestros días es imprescindible saber la evolución de ésta así como los tipos de Pedagogía que existen, etc.

Por esto mismo se empieza este capítulo diciendo que la Pedagogía es la ciencia y el arte de educar.

I.1. QUE ES LA PEDAGOGIA.

I.1.1. Evolución de la Pedagogía.

La Pedagogía tiene que evolucionar constantemente, y esto lo ha hecho a través de la historia de la humanidad, aunque antes no se concebía como la ciencia y el arte de educar, siempre se ha educado al hombre por lo tanto siempre ha existido la Pedagogía.

A continuación se dará un pequeño recorrido a través de la historia para conocer como ha ido evolucionando dicha ciencia:

Desde hace mucho existen pensamientos a cerca de la educación,

desde la prehistoria, el hombre se ha preocupado por transmitir sus aprendizajes a las siguientes generaciones por ejemplo: la forma de cazar, pescar, la agricultura, etc.

Nacidos en el ámbito religioso de las antiguas culturas orientales, aparece el comienzo mismo de la Filosofía oriental; ellos constituyen el germen de la Pedagogía, que tuvo que recorrer un largo y gran camino para constituirse como ciencia.

"Las primeras ideas pedagógicas aparecen mezcladas principalmente, con pensamientos, religiosos, políticos y morales".³

Obras como el tratado de la enseñanza, de Luis Vives, y la Didáctica Magna, de Comenio de los siglos XVI y XVIII respectivamente nos demuestran el gran interés que se tenía desde entonces por la educación, métodos y medios para explicarla.

Cuando comenzó el siglo XIX Herbart publicó su Pedagogía General derivada del fin de la educación, en la cual clasifica a la Pedagogía dentro de la Filosofía práctica, entre la Ética (señala fines de la educación) y la Psicología (los mecanismos humanos que la hacen posible). Esta obra fue la que dio gran impulso a la Pedagogía en todo ese siglo y gran parte del Siglo XX.

A finales del siglo XIX surge el positivismo; ejerciendo gran influencia para ensanchar el campo de las posibilidades de la Pedagogía.

³ GARCIA, Hoz Victor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.45.

En el Siglo XX el neoidealismo afirmó que la Pedagogía no es algo independiente de la Filosofía. En nuestra época se han logrado desligar un poco este aspecto aunque existen claras relaciones entre ambas, sin dejar a un lado que el objeto de la Pedagogía es el mismo hombre por lo tanto está muy ligada a ella.

A finales del Siglo XIX se hicieron posibles la existencia de obras de conjunto como las de Meumann y Claparede, gracias a estudios dedicados a la fatiga escolar, desarrollo de la infancia y la adolescencia, y a la medición de funciones mentales.

"Estos hechos hacen que parezcan bizantinas las cuestiones que se plantean en torno de la posibilidad de la Pedagogía".⁴

La Pedagogía no es el conjunto o sistemas de ideas, sino la práctica afortunada del arte de educar.

Tal actitud se halla extraordinariamente extendida en la sociedad actual, donde es muy frecuente intentar solucionar los problemas educativos prescindiendo del estudio científico de los mismos.

La Pedagogía se mueve en el campo de las ideas, aunque se encuentre íntimamente relacionada con la educación que es una obra de arte. Esta ciencia debe de estar atenta a lo que es permanente en la educación, sin perder de vista los elementos variables, es decir la Pedagogía tiene que evolucionar constantemente.

⁴ ibídem, p. 48.

I.1.2. Reflexión de Educación.

Al analizar las definiciones de educación de varios autores se encontró con el problema de que no toman en cuenta el desarrollo integral de la persona. A continuación se presentarán dos de estas definiciones con las cuales comprobaremos lo anteriormente mencionado:

Víctor García Hoz " Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas ".⁵

A continuación se analizará la definición anteriormente expuesta:

-Perfeccionamiento porque el hombre es perfectible; la educación es una modificación del hombre que significa siempre un mejoramiento, una superación si no llegará a esto no tendría sentido.

-Intencional porque debe ser un proceso consciente de lo que hace, la voluntad juega un papel muy importante en la educación ya que sino se convertiría sólo en un proceso biológico o psíquico a esto se le llamaría instrucción.

-Las potencias específicamente humanas porque sólo el hombre es educable, gracias a la inteligencia y voluntad que poseen, a diferencia del animal que sólo puede ser instruido.

⁵ ibidem, p. 25.

Víctor García Hoz se refiere únicamente al aspecto espiritual de la persona sin tomar en cuenta el aspecto corpóreo de éste, a él no le importa lo externo de la persona, ya que no es lo mismo educar a un hombre con todas sus capacidades físicas que a uno que no cuenta con alguna de ellas, no toma en cuenta el dolor físico y por supuesto que a una persona que le duele algo físicamente no piensa en aprender sino en superar esa crisis. No por esto se quiere decir que una persona con alguna incapacidad física no pueda aprender igual que una persona sana y aquí es donde entra la voluntad.

Villalpando considera: "A de entenderse la realidad compleja y prolongada que da como resultado la formación humana, la integración cabal de los seres dotados de espíritu equivale a una forma de perfectibilidad, que se cumple a través del proceso educativo, el cual es la vía única , para arribar al mundo de la cultura, que es de las relaciones humanas más finas, más significativas, más auténticas"⁶

Esta definición habla de una realidad compleja y prolongada y la educación debe estar basada en ella, hay que enseñar la verdad de las cosas; y esto da como resultado la formación humana, la cual contiene al espíritu; y esto nos dice que el hombre es un ser perfectible, y por lo tanto debe ser una guía, un proceso educativo.

Por todo lo anterior se llegó a la conclusión de que la educación está compuesta por todo lo que nos rodea, y tiene mucha relación con nuestra cultura y naturaleza humana, también con la vida, por lo tanto

⁶ VILLALPANDO, José Manuel., Pedagogía Comparada, p.3.

podemos concluir que la educación es un proceso de cambio intencional que es permanente, y te lleva al perfeccionamiento de las facultades, potencias, etc., específicamente humanas tomando en cuenta el aspecto corpóreo de la persona.

I.1.3. Pedagogía General.

Siempre que se habla de Pedagogía se hace referencia a dos campos: el de la Pedagogía General y el de la Pedagogía Diferencial. Se comenzará exponiendo la primera de ellas:

La Pedagogía General es esencialmente analítica, porque estudia de un modo aislado los distintos fenómenos educativos o las distintas formalidades de educación como elementos de ulteriores aplicaciones; en la Pedagogía General el proceso educativo se analiza en busca de sus componentes y leyes en lo que tienen de comunes a todo tipo de educación.

A continuación se presentará el cuadro de la Pedagogía General, donde se explica a grandes rasgos cómo está compuesta y como se estudia:

ANALISIS FORMAL	{	Filosofía de la Educación.
		Historia de la Educación.
		Pedagogía Experimental.
		Pedagogía Comparada.

ANALISIS MATERIAL

{ Elementos personales; Psicología de la Educación.
Elementos sociales; Sociología de la Educación.
Elementos técnicos; Didáctica.
Orientación y Formación.
Organización Escolar.

Con ello la Filosofía de la Educación examina los fenómenos educativos a la luz de los principios del conocimiento.

Puede considerarse a la educación como realidad pasada en cuanto al tiempo pasado, con lo que se da origen a la Historia de la Pedagogía.

También se le puede considerar a través de sus manifestaciones sensibles, como objeto de experiencia y es cuando aparece la Pedagogía Experimental.

Esencia, tiempo y magnitud, son las categorías con que cada una de estas ciencias considera a la educación.

La Psicología y la Sociología de la Educación tienen una peculiaridad sustantiva; dan a la Pedagogía en general, una base científica y han de considerarse como presupuestos de las técnicas pedagógicas, cuyas diversas manifestaciones son estudiadas en la Didáctica, la Orientación y en Organización Escolar.

I.1.4. Pedagogía Diferencial.

La Pedagogía Diferencial es sintética porque estudia la actuación conjunta de los fenómenos pedagógicos en determinado tipo de sujetos o determinada situación.

Dentro de la Pedagogía Diferencial existen varios criterios los cuales dan origen a distintos tipos de unidad pedagógica.

El concepto de unidad pedagógica es esencial en la Pedagogía Sintética, y con él se expresa una entidad real en la cual la educación es susceptible de ser desarrollada en su totalidad. Un niño, una mujer, un joven, etc., son unidades pedagógicas porque puede realizarse en ellos la educación integral.

Desde el punto de vista científico, una unidad pedagógica es el concepto en función del cual se realiza un estudio sintético de la educación. Claro que no sólo existen unidades individuales sino también en conjunto como: familia, escuela, etc.

Entre los criterios de Pedagogía Diferencial está el de las diferencia de sexo, de edad, condiciones psicofísica, el encuadramiento de la educación en la vida humana y el carácter social, etc.

La familia juega un papel muy importante en el carácter social ya que por ésta se empieza la sociabilización.

Ya se ha visto que existen varios ámbitos para la educación, la Pedagogía Diferencial retoma nuevamente estos ámbitos; y se podría hablar específicamente de 3, estas son:

- Pedagogía Escolar o Institucional.- Se ocupa de las instituciones escolares.
- Pedagogía Familiar.- Estudia la educación en cuanto se realiza en el seno de la familia.
- Pedagogía Ambiental.- Determinada por la acción de los influjos del medio ambiente.

La Pedagogía Diferencial cierra el ciclo de la Pedagogía General, ya que tanto a la mujer como el joven, etc., pueden ser estudiados psicológicamente como históricamente, etc.

A continuación se presentará un cuadro representativo de los tipos de educación que existen:

	Sexo	Educación femenina Educación varonil
		Educación preescolar Educación primaria
UNIDADES PERSONALES		Educación media Educación media superior Educación universitaria Educación adulta Educación vejez.
	Edad	
	Personalidad	Educación personalizada Educación especial.
UNIDADES SOCIALES		Educación familiar Educación institucional Educación ambiental. ⁷

⁷ GARCIA, Hoz Victor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 61.

1.2. QUE ES Y PARA QUE SIRVE LA PEDAGOGIA COMPARADA.

En este nuestro Siglo XX se ha integrado la Pedagogía Comparada en el campo de la educación como disciplina autónoma.

En la Pedagogía Comparada se puede advertir un sentido metódico, un trabajo ordenado, un proceder apegado a cierta norma; es decir, una tarea por cumplir .

En la época actual encontramos la exigencia de una adopción de formas adecuadas de educación, de examinar las experiencias realizadas en otros países; por lo tanto reforma y comprensión, son tareas que confrontan todos los sistemas educativos actuales.

1.2.1. Definición y finalidades de la Pedagogía Comparada.

"La Pedagogía Comparada es una disciplina pedagógica instrumental, por ello, carente de materia didáctica, porque, constituye un trabajo de investigación; metódicamente dinámica, y abierta a toda vida educativa, aunque con rigurosa actualidad; aplicada con un sentido práctico, a fin de lograr un objetivo preciso".⁸

-Es una disciplina pedagógica instrumental porque por sí sola no significa un cuerpo de doctrina, sino un modo de proceder que enriquece las posibilidades del progreso educativo.

⁸ *ibidem*, p.92.

-Carente de materia didáctica porque se aplica a aspectos educativos ofreciendo elementos con los que se pueda ir adelante en la educación.

-Constituye un trabajo de investigación porque se obtienen resultados a partir de comparar dos o más realidades contribuyendo así al progreso educativo y a la Pedagogía.

-Metódicamente dinámica ya que es una actividad realizada con método.

-Abierta a toda la vida educativa ya que todos los hechos concretos de educación son motivo de comparación además de que pueden transformarse positivamente con apoyo de los resultados obtenidos.

-Con rigurosa actualidad: ya que parte de una realidad actual para servir al progreso, al futuro, por lo que se considera que el mundo de lo actual ofrece un panorama inagotable a los trabajos comparativos.

-Aplicada con sentido práctico: por el carácter dinámico y el sentido metódico de su acción. Se emplea la Pedagogía Comparada cuando se hace necesario su uso en el conocimiento de una realidad educativa, o para derivar de ese conocimiento, sus aplicaciones concretas.

-A fin de lograr un objetivo preciso el trabajo comparativo, se restringe a la satisfacción de una exigencia señalada, de una necesidad justificada.

Lo que hoy se conoce como Pedagogía Comparada nació de un propósito práctico, el de que cada uno de los países se beneficie de las experiencias realizadas en otros. En la actualidad se ha creado un gran número de organismos internacionales dedicados a la Pedagogía, y existe un constante avance en los medios de comunicación, por lo que ha surgido un extraordinario interés en los estudios comparativos de la realidad educativa.

El carácter que ha alcanzado la Pedagogía Comparada de disciplina autónoma, en el campo del saber, como el del hacer pedagógicos, se da como consecuencia de una gran labor, dirigida a comprender y superar la educación. Está destinado sobre todo a servir de medio para alcanzar fines superiores, en diversos campos de la vida educativa.

"La Pedagogía Comparada en su sentido dinámico ha de entenderse como una actitud, trabajo o proceder; no se trata de un hacer por hacer, sino de un hacer para algo y para obtener un beneficio esperado".⁹

La Comparación para ser llamada como tal, si ofrece la posibilidad de una contribución efectiva en la reforma de sistemas deficientes, o estructuración de nuevos, debe aprovechar las experiencias actuales con miras a encarnar el futuro de algún sistema, con relativa seguridad de eficiencia.

Por todo lo mencionado se concluye que la Pedagogía Comparada es :

⁹ cfr. VILLALPANDO, José Manuel., Pedagogía Comparada., p. 83.

"Una disciplina autónoma, instrumental, que reúne y clasifica la vida educativa de diferentes países y culturas que de acuerdo a la evolución histórica analiza sus aciertos y errores creando una nueva realidad educativa encaminada a un objetivo: el progreso en el campo de la educación".

1.2.2. El pasado y la actualidad de la Pedagogía Comparada.

Es en el siglo XIX cuando comienza el afán por emprender reformas sustantivas a instituciones y sistemas educativos; la idea de una comparación de sistemas educativos nacionales, con sistemas extranjeros, son hechos que representan, la superación de las meras nociones elementales, y la preparación de lo que puede ser la obra constructiva de una disciplina pedagógica comparativa, autónoma.

Este trabajo comparativo consistía en viajes que realizaba un pedagogo nacional al extranjero donde su propósito era conocer la realidad educativa de diferentes países, reportando así sus observaciones, analizando los aciertos, errores, semejanzas y diferencias entre cada uno de ellos para adaptar lo necesario a su propio país y lograr así el desarrollo.

Lo que trataba la Pedagogía Comparada era comparar realidades particulares para llegar a nociones generales, susceptibles de ser empleadas con provecho, al referirlas a situaciones que ofrecen deficiencias a dichas nociones.

En 1817, Marc-Antonie Jullien, de París, formuló el primer proyecto de estudio comparativo de los sistemas de educación de los diferentes países, en el cual señalaba con claridad los métodos que consistían en el estudio analítico de los sistemas educativos y fines que los considera como el mejoramiento de tales sistemas mediante los cambios y modificaciones que exigieran las circunstancias y las condiciones locales.

Este proyecto no fue suficiente, debido a que la obra que lo contenía permaneció ignorada hasta muy avanzado el Siglo XX en que P. Roselló la dio a conocer.

La aparición de libros y revistas descriptivas de sistemas educativos y de teorías pedagógicas de diversos países, así como la creación de bibliotecas especializadas representó un progreso importante dentro del campo educativo, ya que facilitaba la circulación de doctrinas y opiniones acerca del hecho educativo.

"Al terminar la segunda guerra mundial la mayor parte de la humanidad estaba convencida de que <<la defensa de la paz debía construirse en el espíritu de los hombres, y que la educación debería ser el instrumento de la construcción de esa defensa de la paz>>".¹⁰

De esta manera aumenta rápidamente la demanda de cursos de Pedagogía Comparada, pero no existían maestros lo suficientemente preparados para impartirlos por lo que se empiezan a hacer grandes

¹⁰ DEBESSE, Maurice., et al., *Pedagogía Comparada*, p.30.

estudios e investigaciones de esta disciplina.

La Pedagogía Comparada fue desarrollándose y actualmente puede decirse que en todos los países se reconoce su importancia más sin embargo en muchos aún no se aplica con sentido de utilidad práctica; se considera que es necesario que se reconozca la utilidad de esta disciplina ya que es un medio de gran valor para alcanzar uno de los fines de la educación que es el de mejorarla.

La Pedagogía Comparada no es normativa ya que no afirma si algo es bueno o malo; sino simplemente investiga y ofrece resultados por lo que es necesario antes de adaptar cualquier punto de un sistema diferente al nuestro tomar en cuenta todas las condiciones necesarias para su implantación.

En México se ha pretendido adoptar algunos de los sistemas educativos que han funcionado en otros países en vez de adaptarlos y por esto existen problemas en este campo, que al pedagogo tanto le interesa, ya que todos los países son diferentes entre sí, en situaciones económicas, políticas, sociales, educativas, etc.; lo ideal sería que cada país creara sus propios sistemas de acuerdo a su cultura, costumbres, en una palabra a su sociedad.

1.2.3. El contenido de la Pedagogía Comparada.

La Pedagogía Comparada no ofrece un contenido para hacerlo motivo de una enseñanza y un aprendizaje, se aplica a cualquier aspecto de

la vida educativa para ofrecer elementos con los que va hacer su progreso. Cualquier forma de educación tiene cabida en esta disciplina, cuya tarea comprende el conocimiento relacionado con la educación, y los métodos a aplicar para llegar al desarrollo educativo.

La Pedagogía Comparada abarca a los sujetos y al ambiente en el que se desenvuelven, ya que este influye en gran medida en el desarrollo integral de la persona.

En nuestro mundo existen grandes dificultades y problemas de diversa índole por lo que la educación se traslada a un segundo plano, de esta manera se obstaculiza el desarrollo que debería tener cada ser humano; este es necesario ya que pretenden la modificación de la persona, buscando llevarla a su perfeccionamiento.

Se puede concluir de la misma manera que Victor García Hoz lo hace "La Pedagogía Comparada, no tiene una materia determinada dentro del campo de la educación, sino que se extiende a todas las manifestaciones del proceso educativo".¹¹

1.2.4. El método de la Pedagogía Comparada.

La Pedagogía Comparada en su sentido dinámico es un trabajo metódico, destinado a servir como medio para alcanzar sus fines superiores en diversos campos de la vida educativa. "Reconoce importancia a los elementos comparables, sin los cuales no es posible ninguna

¹¹ GARCIA Hoz, Victor., *op.cit.*, p.134.

comparación; pero el valor decisivo en estos trabajos, lo hace consistir en el método, esto es, en el proceder mismo de la comparación, apegado a sólidos criterios, y enfocado hacia un objetivo".¹²

Lo que se menciona anteriormente no nos llevaría una acumulación de estudios, si estos no tienen una finalidad precisa, y sobre todo si pierden su actualidad. La comparación pedagógica debe obtener de sus usos un beneficio esperado.

La Pedagogía Comparada no menciona cuáles son los fines que debe alcanzar todo sistema educativo, sino que por vías instrumentales aporta elementos para construir el progreso.

Esta disciplina utiliza tres tipos de métodos para realizar sus investigaciones:

-Histórico: Se debe estudiar el sistema de cada país por separado, tomando en cuenta su evolución histórica y en relación con el carácter y la cultura nacionales.

-Filosófico: Por medio de las manifestaciones de la educación se precisan las fuerzas que determinan el carácter y la forma del sistema educativo de un país y también el estudio de la relación que existe entre los sistemas filosóficos y las prácticas de la educación.

-Experimental: Se utilizan técnicas experimentales para

¹² VILLALPANDO, José Manuel. *op.cit.*, p.83.

fundamentar los trabajos comparativos.

Por mucho tiempo a la Pedagogía Comparada se le consideró como un proceder estrictamente experimental esto se debe, a que el método comparativo a tenido un empleo extenso en las ciencias naturales y sólo se le reconocía la posibilidad de conocer las realidades aparentes. Para superar este criterio limitado se comienza a utilizar el método comparativo en la Psicología en donde se describieron y limitaron las distintas clases de vivencia. Más tarde la comparación se utiliza en el campo de las ciencias sociales como método de investigación en donde alcanza grandes logros; y posteriormente en la educación empieza a cobrar gran interés.

La comparación en la actualidad es de gran importancia ya que podemos conocer las cosas y situaciones en su esencia para después marcar el camino a seguir según el objetivo que se quiera alcanzar.

1.2.5. Pedagogía Comparada y Educación.

La Pedagogía Comparada abarca un campo amplio ya que está abierta a todo el panorama de la vida educativa. Entendiendo por vida educativa todo lo que tiene relación con la educación humana y excluyendo los hechos educativos realizados espontáneamente.

La educación está en constante cambio y siempre busca objetivos a seguir que la guíen hacia su mejora. "Cada momento histórico de la vida de la humanidad tiene sus características, sus exigencias, y por

consiguiente su especial tipo de educación y de métodos para el desarrollo de ésta, que tienen que estar, de acuerdo con el tipo de vida que cada momento histórico nos ofrece".¹³

La educación va evolucionando junto con la historia del mundo, y cada país es diferente, por lo que la educación ha de adecuarse de acuerdo a sus propias características y necesidades. Ahora bien, un país puede tomar como ejemplo el sistema educativo de otro, adaptando los aciertos y ventajas en su propio sistema, y aquí es donde se puede observar la gran utilidad de la Pedagogía Comparada en el campo de la educación ya que pretende utilizar las experiencias reales de algunos hombres para el beneficio y mejora de otros, previniendo que no se cometan los mismos errores que en el pasado. Con las investigaciones de esta disciplina se pretende crear una Pedagogía que vaya dirigida hacia el porvenir de los seres humanos, hacia el favorecimiento del progreso educativo.

"La Pedagogía Comparada es una disciplina que responde a una necesidad, ya que se encarga de resolver problemas en el campo de la educación. En nuestra sociedad el trabajo de la Pedagogía Comparada es muy amplio ya que se presentan un gran número de problemas de esta índole que será necesario resolver para el bien común".¹⁴

Por consiguiente no debe utilizarse el método comparativo donde no se necesite; debe servir a objetivos prácticos para obtener por lo tanto resultados prácticos, asegurando su funcionamiento. La Pedagogía

¹³ ELIAS B. Emilia, Educación Comparada, p. 166.

¹⁴ cfr. VEXLIARD, Alexandre., Pedagogía Comparada, p. 97.

Comparada es un auxiliar para alcanzar el logro educativo del país que lo utilice.

Toda educación lleva al hombre hacia una finalidad, que represente el cumplimiento de metas superiores, de objetivos deseados, etc.

Puede decirse que la finalidad de la Pedagogía Comparada es indirecta ya que aporta los elementos necesarios para la mejora en la educación, más sin embargo, también proporciona conceptos elaborados mediante una comparación entre diferentes realidades y así crear una realidad nueva como modelo a seguir.

I.3. PEDAGOGIA TERAPEUTICA APLICADA AL NIÑO DEFICIENTE INTELECTUAL.

La Pedagogía Terapéutica pretende crear los requisitos fundamentales para un desarrollo pleno de personas con diferente tipos de problemas a medida de lo posible. No pretende incrementar la educación general, sino más bien, tiene intenciones y formas de trabajo peculiares. El pedagogo terapeuta plantea objetivos para esas personas marginadas y olvidadas que son en nuestra sociedad los Deficientes Intelectuales. Con la idea de que será un gran reto cumplirlos, más sin embargo, deberá estar siempre abierto para buscar soluciones a los posibles problemas y obstáculos que se presenten y que impidan el avance y desarrollo de estos individuos.

Existen dos orientaciones dentro de la Pedagogía Terapéutica:

- Impartir la educación no dada y
- reeducar.

1.3.1. Recuperar las oportunidades de educación desaprovechadas.

Cuando se percibe la falta de orientación o inadecuación en un niño con Deficiente Intelectual (aparece la definición en el Capitulo II), lo primero que debe hacerse es aceptar al niño tal cual es, con sus posibilidades y limitaciones.

Lo segundo a tomar en cuenta, es la satisfacción de sus necesidades vitales, ya que un niño con hambre, frío o sed , no podrá aprender. A los niños que presentan Deficiencia Intelectual generalmente se les atiende de manera inadecuada, se les maltrata y esconde. Esto sucede en muchas ocasiones por ignorancia ya sea de la familia o del ambiente en el que éste se desenvuelva.

El niño Deficiente Intelectual necesita cariño y sentirse querido, esto es algo de lo que habitualmente carecen; son personas que siempre están dispuestas a dar pero también quieren recibir al igual que nosotros.

Al educar a un niño con este problema es necesario hacerlo con firmeza y conocimiento, siendo conscientes de que al realizar este trabajo existe la posibilidad de que se produzcan recaídas, pero éstas no deben

desanimar al educador sino todo lo contrario, deben estimularlo para seguir adelante y darse cuenta de su valor y del papel que tienen en la orientación educativa. Será necesario que amplie sus conocimientos sobre Deficiencia Intelectual y formas de educación, para ayudar al progreso educativo de estos niños impedidos.

El Deficiente Intelectual es inseguro, le cuesta hacer algo sin la ayuda de una persona que esté a su lado, por lo que cada vez que de un paso hacia adelante necesitará de la aprobación de los demás, ya que sólo cuando se sienta capaz, cuando piense que puede hacer las cosas por él mismo, se sentirá con ilusión para realizar esfuerzos que lo lleven a la consecución de tareas y actividades nuevas.

Para educar al niño Deficiente es necesario conocer sus características y tomar en cuenta el medio ambiente en el cual se desenvuelve, ya que influye en gran medida en su formación.

No es raro encontrar que estos niños reciban una mala educación por la incomprensión y desesperación de quienes lo rodean o por un tratamiento inadecuado; por lo que es necesario tratar el caso con especialistas que ayuden y no afecten más a un niño en problemas.

1.3.2. Reeducción.

La reeducación es la segunda orientación fundamental de la Pedagogía Terapéutica. "Es decir, que su lugar se encuentra allí donde hay

inhibición, dirección excesiva o educación en mayor proporción que la necesaria".¹⁵

Es necesario que el niño se reconozca a sí mismo, pues solamente si se acepta su propia personalidad podrá darse el proceso educativo esperado.

Generalmente no se ven las virtudes de los niños con este problema y lo único que se toma en cuenta de él son sus defectos; esta es una gran limitante ya que no les permitiría desarrollarse adecuadamente; y muchas veces se les apartara del derecho que tienen para recibir la educación como cualquier otra persona .

Al niño Deficiente no se le puede calificar como un ser puramente instintivo; las tendencias y las energías naturales de la persona Deficiente no gozan del carácter de instinto, sino de deseo. Esto es un sentimiento que supone una cierta posesión interior, aún sin haber alcanzado la meta pretendida, ni haber satisfecho las propias ansias o anhelos. Los deseos son fáciles hasta cierto punto de dirigir, ya que de algún modo, llegan a interesar al niño.

No es difícil educarle ya que es dócil y se deja conducir, siempre y cuando no lastimemos sus sentimientos y nos hagamos dignos de su confianza; para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá existir amistad entre educador y educando.

Debemos tomar en cuenta que todos los niños incluyendo al

¹⁵ HEINZ, Bach., La Deficiencia Intelectual, p. 72.

Deficiente Intelectual aprenden más fácilmente por medio del juego, así que se le deben presentar actividades que contemplen una actividad sencilla, con cosas que se ven diariamente para que exista un aprendizaje realmente significativo para ellos.

Paul Moore señala que : "Nosotros deberíamos aprender de estas personas su capacidad de admiración y disfrute de las cosas; deberíamos despreocuparnos a veces de nuestros problemas y contemplar la belleza y bondad de lo que nos rodea esforzándonos por disfrutarlo y dejarlos gratificar; para de esta manera poder reiniciar nuestro trabajo interiormente enriquecidos".¹⁶

En la reeducación se trata de despertar, fomentar y reconocer los instintos, deseos e impulsos del niño casi dormidos por completo. Se trata de terminar con la inhibición en el niño, que empiece a actuar más libremente sin sentirse atado o con miedo, esto generalmente hace que el niño pierda la dirección de hacia donde se dirige o que hacer, por esto se dice que el proceso de reeducación se caracteriza por "una fase de desatar, para volver a atar".¹⁷

"La Pedagogía Terapéutica intenta, más bien, tratar con medidas educativas, las posturas equivocadas complementarias provocadas por una educación desatinada y anular sus consecuencias en la medida de lo posible".¹⁸

¹⁶ cfr. MOORE, Paul., Manual de Pedagogía Terapéutica, p. 156.

¹⁷ HEINZ, Bach., op.cit., p. 73.

¹⁸ ibidem., p.73-74.

Con la Pedagogía Terapéutica se pretende proporcionar la ayuda necesaria al Deficiente Intelectual considerándolo como ser humano, desarrollando al máximo sus potencialidades para que pueda adaptarse en la medida de lo posible a la sociedad, sintiéndose útil y parte del mundo en el que vive.

1.3.3. Métodos de trabajo en la Pedagogía Terapéutica.

Entendemos por método pedagógico la conducta que adoptan tanto el educador como el educando, en el plano educativo, encaminada a la consecución de un objetivo determinado. Su aplicación es temporal por lo que se utiliza únicamente en situaciones concretas.

Para la aplicación de los métodos es imprescindible la adecuada participación del educador, quien deberá tener un amplio conocimiento tanto de sus educandos, así como de los métodos a utilizar y el éxito no sólo dependerá del profesor.

Pero el éxito del método no sólo dependerá del educador, sino también del conjunto de personas que trabajan en la educación del niño Deficiente Intelectual.

El asesoramiento educativo es muy significativo dentro del trabajo terapéutico ya que el trabajo que se realiza es en equipo, en donde existe una meta final conjunta para todos y donde cada uno deberá poner su más grande esfuerzo para alcanzarla.

En la Educación Especial los métodos son instrumentos de trabajo eficaces que pueden aplicarse para favorecer el PEA.

Existe todo tipo de materiales de ayuda para el desarrollo integral de las personas con Deficiencia Intelectual, desde los más sencillos como una figura de papel o un trozo de madera que utilizan para expresar lo que no puede decirse; hasta otras formas de trabajo que la Pedagogía Terapéutica considera de gran valor como son representaciones de marionetas, muñecas, escenas de educación rítmica, física y musical.

Partiendo de actividades como :

-Componer, pintar, recortar, rasgar, etc., se puede lograr que la persona reaccione ante lo que ha estado oprimido por largo tiempo, o actuar como un escape a la represión, como grito de libertad, o ya sea también para relajación del individuo.

Se considera que existen muchos métodos para enseñarle a un niño Deficiente Intelectual sin que tenga que ser castigado, ya que éste puede producir inseguridad en el niño un distanciamiento entre él y el educador y esto sería un daño irreparable; además de que un niño con este problema siempre imita el comportamiento de la gente que lo rodea, tal y como menciona Heinz Bach "dentro del campo de la educación no hay espacio para el castigo como <<ejemplo o escarmiento>> ni como <<expiación>> , previo al arrepentimiento".¹⁹

Sin embargo existen situaciones en las cuales debe utilizarse el

¹⁹ *ibidem.*, p.77.

castigo ya sea para marcar un límite que el Deficiente ha sobrepasado o para manifestar el desagrado del educador ante el mal comportamiento del niño, pero en estos casos es necesario determinar la clase y medida del castigo teniendo en cuenta el grado de desarrollo mental y emocional, así como la consistencia de la relación entre educador-educando.

El premio constituye simplemente el polo opuesto al castigo, únicamente el niño lo recibirá cuando en realidad se lo merezca, no hay porque alabar el mero cumplimiento de la labor diaria; la recompensa consiste en conceder al niño algo que le agrada, que le proporciona una satisfacción a él y no al educador. Desde el punto de vista pedagógicos la recompensa pretende confirmar al niño en su conducta y animarle a perseverar. El premio utilizado en las circunstancias debidas es un exelente estímulo a utilizar en la educación del niño con Deficiencia Intelectual.

1.3.4. Actitudes del educador frente al niño Deficiente Intelectual.

Sólo la persona que tenga real interés en la Deficiencia Intelectual, podrá encontrar una auténtica satisfacción en su profesión y sacará verdadero provecho de su especialidad.

La formación del educador es teórica porque es una clarificación de la práctica, a la luz de los principios; y también es práctica, porque incluye la actitud que hay que tomar frente a los hechos históricos y humanos posibles; más la disposición a responsabilizarse no sólo de los

principios, sino también de la realidad.

Un niño con Deficiencia Intelectual necesita de la colaboración de un grupo interdisciplinario, y será labor del educador estar al servicio de estos y acudir a ellos para que le señalen las posibilidades y factores de educación. El deberá vigilar que dicha educación se produzca de acuerdo a la Pedagogía.

El educador antes que nada debe comprenderse a si mismo para después hacerlo con los demás; ya que de esta manera podrá percibir la realidad tal cual es, y esto es lo que constituye el objeto de la educación. La formación del educador al ser éste un adulto, depende de su propia autoeducación. " Debe estar dispuesto a plantearse de nuevo, el problema de la educación con cada niño que se le presente, a verificar sus concepciones de acuerdo con la realidad del niño, a aceptar y permitir que sea ésta la que le trace la finalidad más apropiada. Debe tomar en cuenta del hecho maravilloso de que solo podrá aceptar, cuando sea capaz de percibir la educación externa de este << hijo del hombre>>, que, dentro de su debilidad y deficiencias, espera alcanzar su perfeccionamiento humano: para estar a la altura de la misión que se encomienda. Deberá ligar la humildad de la voluntad a la audacia del corazón".²⁰

Del educador dependerá en gran medida la selección de los métodos a utilizar para proporcionar la ayuda al Deficiente Intelectual de acuerdo al objetivo que persiga. La eficacia del método dependerá de la postura que el maestro tome frente al niño.

²⁰ MOORE, Paul., *op.cit.*, p. 487.

1.3.5. Orientación Pedagógica.

La orientación pedagógica es un asesoramiento en cuestiones relativas a la educación, dirigido a los educadores. Como ayuda educativa constituye un apoyo tanto para padres como indirectamente para el hijo.

En la orientación pedagógica se requiere la colaboración de varios especialistas, es una labor de equipo en donde cada uno tiene perfectamente delimitada su función y responsabilidad pedagógica.

Lo fundamental de la orientación es el encuentro entre seres humanos ; existe un interés del uno por el otro. El asesor debe infundir confianza en su asesorado ya que de esta manera se cumplirá el objetivo que se busca y existirá un buen canal de comunicación entre ambos. Debe de ser comprensivo ya que de esta manera los problemas que se presenten en el asesorado podrá contárselos sabiendo que éste le ayudará sin juzgarlo ni condenarlo .

Todos los niños pueden presentar problemas de educación, pero esto no significa que todos ellos sean difícilmente educables. Se habla de educación especial en los casos en que los obstáculos educativos adquieren un relieve excepcional. Entre este tipo de niños encontramos a los Deficientes Intelectuales, que socialmente se les considera niños a los que no se les ocurre nada y que en realidad no pueden actuar por si mismos; necesitan de la ayuda de los demás.

I.4. DIDACTICA.

I.4.1. Concepto y contenido de la Didáctica.

Etimológicamente, Didáctica deriva del griego *Didaskein* que significa: enseñar y *Tékne* que es: arte. Es decir: arte de enseñar y de instruir. El objeto de la Didáctica es la instrucción.

La Didáctica es la disciplina de la que se vale la Pedagogía para realizar el Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Tiene como objeto la instrucción; la orientación, cuyo objeto es el desarrollo de la capacidad para auto dirigirse, y la organización escolar, que tiene por objeto la utilización adecuada de la escuela y sus distintos elementos.

En el PEA se encuentran ocho elementos que son:

QUIEN: Educando y Educador.

PARA QUE: Objetivos.

QUE: Contenidos.

COMO: Métodos , Técnicas y Procedimientos.

CON QUE: Recursos didácticos.

CUANDO: Tiempo.

DONDE: Espacio físico.

"A la Didáctica no se le puede separar lo teórico de lo práctico".²¹ Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, buscando la mejor forma de enseñanza siempre tomando en cuenta las necesidades y características del sujeto.

La Didáctica es una disciplina orientada a la práctica y su objetivo primordial es el de orientar a la enseñanza. "Como objeto de la Didáctica tiene como objetivo de instrucción sobre el de la enseñanza".²²

Claro que hay que tomar en cuenta tanto la enseñanza como el aprendizaje y de éste se pueden distinguir dos fenómenos distintos: el de interiorización de aprendizaje externo al sujeto y el de fijación de los mismos.

Varios autores coinciden con el hecho de que el objeto de la Didáctica es el trabajo escolar.

Por lo siguiente se concluye que la Didáctica es indispensable para cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje; y ésta debe regular todas las acciones que para este hecho se realice.

1.4.2. Elementos Didácticos.

La Didáctica tiene seis elementos fundamentales que son:

²¹ NERICI, G, Imideo., Hacia una didáctica general dinámica, p. 54.

²² GARCIA, H, Víctor., op. cit. p. 236.

-EL PROFESOR: Es el orientador de la enseñanza. Debe de ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. El profesor debe entender a sus alumnos.

-EL ALUMNO: Es el que aprende. La escuela es una institución creada para que las personas que entran a ella aprendan, por lo tanto, el alumno tiene sus características que la escuela debe tomar en cuenta y no viceversa. Aunque lo ideal sería que los dos se compenetraran para una mejor función.

-LOS OBJETIVOS: Toda acción Didáctica supone objetivos. La escuela existe porque se propone metas. No tendría razón de ser sin un objetivo al cual dirigirse.

-LA MATERIA: Contenido de la enseñanza. La materia debe someterse a dos selecciones:

a) Plan de estudios: escoger las materias más apropiadas para concretar los objetivos de la escuela. Aquí son importantes los papeles que juegan la Psicología y la Sociología.

b) Programas de diversas materias: dentro de cada asignatura, es preciso saber cuáles son los temas o contenido que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo.

-METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA: Los métodos y técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar lo más próximo posible, a la manera de aprender de los alumnos.

-MEDIO GEOGRAFICO, ECONOMICO, CULTURAL Y SOCIAL: Es indispensable, para que la acción Didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en cuenta el medio en el que está la escuela, para ver el tipo de niños y el medio en el que estos niños se desenvuelven; fijándose en los objetivos sin perder de vista el anterior.²³

No se puede hablar de los elementos didácticos o del PEA sin mencionar los tres momentos del PEA, que son:

PLANEACION: En donde ya se detectaron las necesidades y se especifican los momentos a seguir para cubrirlas . Es la preevisión, selección de factores, el planteamiento de metas, objetivos y recursos.

REALIZACION: Es llevar propiamente a cabo la ejecución del programa o del plan. Siguiendo los pasos y tomando en cuenta los recursos ya planeados.

EVALUACION: Es muy importante la forma de evaluar que se escoja para el plan o programa porque de ésta dependerá realmente si éste funciona o si se llegó a lo que realmente se esperaba, de esta manera también se está dando una retroalimentación.

²³ cfr. NERICI, G, Imídeo., Hacia una didáctica general dinámica, p.55.

1.4.3. La Educación y la Didáctica.

La educación es muy amplia y abarca varios ámbitos como ya se mencionó antes ; siendo la familia la principal fuente educadora de un individuo, y la escuela estará destinada a apoyar esta labor proveiendo todos los conocimientos y técnicas necesarias que permitirán la acción individual de una persona en el mundo contemporáneo.

No se puede limitar la labor de la escuela ya que ésta es mucho más amplia; no abarca únicamente la instrucción sino también propiamente la educación; en donde la escuela debe guiar al educando por el largo camino que deberá llevar en su vida.

"Educar es convencer al educando de que él es siempre capaz de realizar algo útil para sí y para sus semejantes. Es mostrar que el egoísmo no tiene sentido en una vida que nos toca vivir junto con los otros, ayudando y siendo ayudados. Es demostrar que el educando es capaz de poder superarse a través de esfuerzos que tienden cada vez a mayores realizaciones".²⁴

El educador debe de estar muy consciente de su labor como guía y orientador de sus educandos; ya que de él dependerá en gran medida el éxito que se obtendrá en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Por lo tanto, la Didáctica no es, entonces , un simple depósito de reglas ; sino que es la orientación segura del aprendizaje .

²⁴ *ibidem.*, p. 59.

"La Didáctica debe conducir a la realización plena, a través de una orientación ajustada a la manera y a la capacidad de aprender de cada uno acompañada de comprensión, de seguridad y de estímulo".²⁵

De esta manera se llega a la conclusión que la educación es muy compleja, porque abarca todos los ámbitos del ser humano y no se puede dejar de lado ninguno de ellos ; porque se excluiría así el concepto de educación integral.

Para llevar a cabo una educación completa en cualquier ámbito se debe tomar en cuenta tanto el factor humano (educando-educador) como el factor técnico (Didáctica).

1.5. LA IMPORTANCIA EN NUESTROS DIAS DE LA PEDAGOGIA.

1.5.1. El papel de la Pedagogía en nuestros días.

La Pedagogía juega un papel básico en nuestro mundo, porque cada vez necesitamos de más preparación y educación, así como requerimos de mayores armas para luchar contra la ignorancia de la gente en todos sus aspectos. Es importante que todos nos demos cuenta de que la educación es esa arma con la cual se podrá combatir todos esos problemas.

Hay que decir que en nuestro país existe una gran ignorancia acerca de lo que es la Deficiencia Intelectual; se han hecho entorno a esta muchos mitos y rumores . La gente muchas veces es ignorante pero además

²⁵ Idem.

pueden llegar a convertirse en inhumanos y crueles; porque a pesar de que no saben realmente lo que es una persona con Deficiencia Intelectual, no se preocupan por salir de su ignorancia investigando, estudiando, etc.; pero esto no es lo peor sino que además hablan por hablar e infunden sus temores a las demás personas , el cual únicamente se puede combatir por medio de la educación, empezando en las escuelas para que llegue a las familias.

Todo ser humano tiene derecho a la educación y los Deficientes Intelectuales también tienen derecho a ésta porque son seres humanos.

Se debe aclarar que los Deficientes Intelectuales son personas que generalmente se entregan por completo y necesitan de mucho cariño y comprensión para poder sacarlos delante y de esta manera ayudarlos en la medida que nos sea posible.

La Pedagogía es importante en este campo de la Deficiencia Intelectual porque deberán elaborarse planes y programas que vayan de acuerdo a las características y necesidades que estas personas presenten y lograr con esto su desarrollo integral.

El papel del pedagogo es elaborar estos planes y programas, así como dar capacitación a las personas que los vayan a llevar a cabo, además de concientizar a la gente de que el Deficiente Intelectual es una persona y necesita de más ayuda que los demás y que esta ayuda se la debemos de dar todos.

CAPITULO II

DEFICIENCIA INTELECTUAL.

A lo largo de la historia han existido grandes errores en la atención a la Deficiencia Intelectual, pero gracias al trabajo y esfuerzo de muchas personas preocupadas por mejorar la calidad de vida de individuos que presentan este tipo de problema, hoy en día es posible encontrar grandes avances. Sin embargo no se ha hecho lo suficiente; aún falta mucho por hacer y es deber de todos ayudar, para lograr que la vida de los Deficientes Intelectuales tenga sentido, y puedan incorporarse a la sociedad.

El hombre descubre sus virtualidades en el momento que crea un mundo.

Henri Niel.

II.1.1. Concepto de Deficiencia Intelectual.

No es una tarea fácil definir lo que es la inteligencia, ya que existen autores con diversas opiniones al respecto.

Se enumeran las más significativas:

*Philip E. Vernon (1969):

Existen tres significados atribuidos al término inteligencia. El primero es que la inteligencia es la capacidad innata de los individuos, su equipo genético; este significado refleja la forma genotípica. El segundo término también significa lo que los individuos hacen, específicamente sus comportamientos que involucran aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas; se origina de la interacción de los genes con el ambiente pre y post natal, es la forma fenotípica. El tercer significado connota los resultados que se obtienen en pruebas cuyo fin es el muestreo de habilidades especiales, como las verbales, no verbales y mecánicas.

*Binet y Simón (1905):

Concebían la inteligencia como una serie de facultades: juicio, sentido práctico, iniciativa y habilidades para adaptarse a las circunstancias.

*Wechsler (1958):

La inteligencia está compuesta de elementos o habilidades cualitativamente diferentes. Optó por una postura pragmática respecto a la inteligencia al decir que ésta se conoce por lo que nos permite hacer.

TEORIAS ANALITICO- FACTORIALES DE LA INTELIGENCIA

*Charles E. Spearman (1927):

Fue uno de los primeros defensores de un enfoque analítico-factorial de la inteligencia. Propuso una teoría de inteligencia bifactorial, ya que toda actividad intelectual implica un factor general (g), que comparte con todas las demás actividades intelectuales, y uno específico que no lo hace con cualquier otra.

*Edward L. Thorndike (1927):

Concebía a la inteligencia como el producto de muchas habilidades intelectuales interrelacionadas, éste enfoque se conoce hoy en día como teoría multifactorial.

*Louis L. Thurstone (1938):

La inteligencia no puede concebirse como una cosa unitaria. Existe una infinidad de habilidades que se mezclan constituyendo la estructura primaria de la inteligencia formada por factores del mismo peso: verbal, perceptual, de rapidez, razonamiento inductivo, números, memoria repetitiva, razonamiento deductivo, fluidez verbal, y espacio o visualización.

*J. P. Guilford (1967):

La inteligencia es una mezcla de una infinidad de factores. Desarrolló un modelo de estructura del intelecto de tres dimensiones como un recurso para organizar los factores intelectuales en un sólo sistema.

Las dimensiones representan:

- categorías de operación
- contenido
- producto.

*Raymond B. Cattell y John Horn:

Según su teoría hay dos tipos de inteligencia:

-Fluida: Es la eficiencia mental esencialmente no verbal y un tanto ajena a toda cultura. Es más sensible a los efectos de la lesión cerebral que aumenta en forma constante.

-Cristalizada: Son las habilidades y conocimientos adquiridos que dependen en gran medida para su desarrollo de la exposición a la cultura.

OTROS ENFOQUES SOBRE EL CONCEPTO DE INTELIGENCIA.

*Arthur Jensen (1970):

Propone que las habilidades mentales se reducen a dos clases:

- Asociativas: Incluye aprendizaje mecánico y memoria a corto plazo.
- Cognoscitiva: Implica razonamiento y solución de problemas.

*Jagannath Das (1966):

Propone un modelo formado por dos modalidades:

-Procesamiento simultáneo: los estímulos se organizan en forma concordante para tomar una decisión. El procesamiento se realiza en forma unánime.

-Procesamiento sucesivo: los estímulos se organizan en una secuencia para tomar una decisión.

"La inteligencia se concibe como la habilidad para aprovechar la información o conocimientos obtenidos mediante los procedimientos de transformación simultánea, y sucesiva para planear y estructurar con eficiencia la conducta para conseguir un objetivo".²⁶

²⁶ SATTLE M. Jerome., Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales, p 37

*Jean Piaget:

Concibe la inteligencia como una forma de adaptación biológica entre el individuo y su entorno. Considera el aspecto social, juego, y arte como indispensables para el desarrollo de un niño.

Esta teoría diferencia el desarrollo del aprendizaje. El desarrollo se refiere al uso de la inteligencia, el aprendizaje y a la memorización.

Esta teoría es interaccionista porque la herencia y la maduración están en interacción con el ambiente en el desarrollo de la inteligencia.

El ambiente debe estimular al niño para que piense, llevándole junto con el maestro a realizar conductas de nivel alto (que tengan un reto para el niño).

El maestro debe adecuar correctamente las actividades a cada niño tomando en cuenta su desarrollo, sus capacidades, etc. En la teoría de Piaget, el pensar es anterior al lenguaje ya que para poder hablar se requieren mecanismos formales de pensamiento.

Considera que la motivación debe ser intrínseca, debe de satisfacer al niño interiormente. Los alcances de la inteligencia no los reducen a los resultados de tests, por lo que no determinan el alcance de las capacidades del niño.

Piaget en su teoría acepta la variabilidad individual y le da mucha importancia. Aunque el niño trabaja en grupo y realiza las mismas actividades, el maestro debe de observar a cada niño.

DEFINICION DE COEFICIENTE INTELECTUAL (CI):

La inteligencia es un atributo importante en la persona y se relaciona con criterios de gran estima en la sociedad.

La herencia en este rango puede oscilar entre un 0 y 100%.

A partir de diversas pruebas se ha comprobado que tanto la herencia como el ambiente influyen en el nivel de desarrollo cognoscitivo del niño.

Generalmente los miembros de un nivel socioeconómicos alto obtienen coeficientes intelectuales más altos que los de grupos de baja posición, esto se debe a que el medio en el que se desenvuelven es más favorable.

La inteligencia se puede medir a partir de diversas pruebas, que se aplicarán dependiendo de la edad cronológica del individuo, obteniendo de esta manera el coeficiente intelectual del educando.

La fórmula para obtener el coeficiente intelectual es la siguiente:

$$\frac{\text{edad cronológica}}{\text{edad mental}} \quad \text{por 100}$$

La definición de Deficiencia Intelectual ha variado constantemente en los últimos años, por lo que es necesario revisar los factores que afectan este concepto, así como su evolución a través del tiempo.

Nuestra sociedad está cambiando constantemente, cada día existen nuevos progresos, pero desgraciadamente poco se ha hecho por las personas con Deficiencia Intelectual.

Vivimos en una época en que el egoísmo ha aumentado considerablemente, por lo tanto, la responsabilidad, la ayuda a los demás y muchos otros valores, se han olvidado.

El progreso y el éxito, se consideran como las metas principales, pero éstas no podrán alcanzarse sin la educación y el desarrollo de cada uno de los integrantes de un país.

Es necesario reconocer que la sociedad no sólo está formada por personas "normales", sino también por discapacitados; que tienen el mismo derecho a crecer y convivir como todos los demás. Solamente

aceptando esta realidad lo lograremos juntos.

"Se puede definir que la Deficiencia Intelectual es un trastorno del funcionamiento y la estructura de las neuronas de la corteza cerebral, que aparece en la infancia. Se caracteriza por la disminución de la capacidad de aprendizaje y de las funciones mentales, y que no siempre se refleja en los rasgos físicos." ²⁷

La definición que propone la Asociación Americana para la Deficiencia Intelectual es:

"Un funcionamiento intelectual por debajo de lo normal , que se manifiesta durante el periodo evolutivo y está asociado con un desajuste en el comportamiento". ²⁸

En cuanto es detectada la Deficiencia Intelectual en un niño es necesario comenzar a ayudarlo ya que de esta manera el niño irá poco a poco alcanzando un desarrollo de sus potencialidades.

En estos últimos años, se han creado grupos tanto de padres de familia como de instituciones especializadas, que se esfuerzan por lograr que la sociedad reconozca al niño Deficiente Intelectual como parte de ella y lo incorpore.

²⁷ ZAMBRANA, José Manuel., *La Educación física y los disminuidos psíquicos*, p. 6.

²⁸ *Enciclopedia de educación especial*, p. 564 .

II.1.2. Clasificaciones de la Deficiencia Intelectual.

Es difícil clasificar a los seres humanos; más sin embargo, es necesario utilizar como instrumento las agrupaciones para buscar soluciones de manera más sencilla a los problemas que se presenten.

A continuación se mostrarán algunas de las clasificaciones más importantes utilizadas en la actualidad para distinguir los diferentes niveles de Deficiencia Intelectual, que dependen del grado de Coeficiente Intelectual que los individuos presenten.

Se mostrará entre otras la tabla de Weschler y la de Stanfor-Binet:

<u>Stanfor-Binet</u>	<u>C.I.</u>	<u>Weschler</u>
140-169	Muy superior	130 o más
120-139	Superior	120-129
110-119	Arriba del promedio	110-119
90-119	Promedio	90-109
80-89	Abajo del promedio	80-89
70-79	Anormalidad límite	70-79
30-69	Mentalmente anormal	menos de 69

Asociación Norteamericana sobre Deficiencia intelectual:

"Intenta clasificar a los individuos de acuerdo con mediciones del

funcionamiento intelectual y de la conducta de adaptación al mismo tiempo".²⁹

Cociente Intelectual			
		90	
Retardo	85		Lento para
fronterizo		80	aprender.
	75		
		70	
Retardo	65		Retardo
leve		60	mentalmente
	55		educable.
		50	
Retardo	45		Retardo
moderado		40	mentalmente
	35		capacitable.
		30	
Retardo			Retardo
grave	25		mentalmente
		20	dependiente.
		10	
Retardo	15		
profundo	5		
		0	

²⁹ ZAMBRANA José Manuel., *op. cit.*, p.9.

Otra clasificación es la de Binet y Simón que también varía de acuerdo a los C.I de los individuos:

- Cociente Intelectual de 0 a 20 para la idiocia.
- Cociente Intelectual de 0 a 50 para la imbecilidad profunda.
- Cociente Intelectual de 50 a 70 para la imbecilidad ligera.
- Cociente Intelectual de 70 a 90 para la debilidad profunda.
- Cociente Intelectual de 90 a 100 para la debilidad ligera.
- Cociente Intelectual de 100 alto para el primer nivel normal o límite.
- Cociente Intelectual de 110 a 120 para el nivel mediocre.
- Cociente Intelectual de 120 a 150 para el nivel medio.
- Cociente Intelectual a partir de 150 en adelante, nivel superior.

Más sin embargo la clasificación en la cual se profundizará más adelante es la realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Ya que es la más usada por la gente que estudia a estas personas y por ser la más reconocida y la más completa:

-El Nivel I corresponde al Retraso Profundo su Cociente Intelectual es de entre 0 y 20. Presenta necesidad de cuidados y vigilancia totales, incapacidad para el aprendizaje que le permita autonomía.

Es muy triste su panorama; y no hay mucho por hacer; con respecto a la educación; lo único es conseguir un adiestramiento en las costumbres de higiene; ya que su C.I. es tan bajo que sería casi imposible

poder realizar alguna actividad educativa.

-El Nivel II se encuentran los Deficientes Intelectuales graves con un Cociente Intelectual del 21 a 50. Adquiere hábitos de higiene elemental, puede aprender a comunicarse no puede adquirir conocimientos escolares, en escuelas comunes, pero es corregible y educable en determinadas áreas del comportamiento humano tales como: higiene personal, control de esfínteres, costumbres, sociabilización, etc.

En escuelas especiales, puede llegar a la lectura subsilábica o realizar una suma o resta de dígitos (uno o dos); pero la educación no puede basarse en esto sino debe ir encaminada a desarrollar lo que le será útil después del período escolar.

En este nivel es necesario el desarrollo de la motricidad, y el enriquecimiento de vocabulario.

Pueden ingresar a una escuela especial siendo necesario elaborar un programa para ellos, sin dejar a un lado la verdad de sus posibilidades y limitaciones.

-El Nivel III o Deficiencia Moderada lo componen los individuos con Cociente Intelectual que oscila entre 51 a 70.

Aprende a comunicarse, presenta buen desarrollo motor, tiene posibilidades de aprendizaje y de educación; puede llegar a adquirir conocimientos escolares del nivel de cuarto de primaria, con una educación

y Didáctica especiales. Esta educación le llevará posteriormente a integrarse a la sociedad.

Cuando se enfrenta ante situaciones nuevas, no puede resolverlas y se produce en él frustración.

Se recomienda en este nivel un programa basado en las llamadas "funciones cerebrales de abstracción", en donde se manejarán símbolos abstractos o de valor relativo, como son los números, o representaciones gráficas de conceptos como lectura, escritura, el manejo del dinero, pero es necesario no perder de vista la enseñanza de conocimientos que les sean útiles para su vida en general y que les permita la mejor integración en su grupo social.

Los Deficientes considerados en este nivel podrán alcanzar mejoras y transformaciones profundas gracias a una educación correcta. Pudiendo lograr integrarse a la sociedad por medio de actividades laborales.

-El Nivel IV, son considerados como parte de este nivel los individuos con un Cociente Intelectual entre 71 y 85.

Es más frecuente encontrarlos en niveles económicos bajos.

Pueden aprender a comunicarse; raramente se distingue un niño normal de un niño Deficiente Ligero en edades tempranas. Adquiere conocimientos escolares a nivel sexto de primaria.

Puede decirse que cae dentro de los límites de la normalidad. Los individuos ubicados dentro del nivel III y IV pueden integrarse a escuelas normales, con un programa especial y la ayuda necesaria de padres y profesores. Lo que se pretende lograr es que estas personas se puedan integrar a la sociedad como miembros productivos.

II.1.3. Perspectivas actuales sobre la deficiencia.

RENE ZAZZO O LA HETEROCRONIA:

Para él la inteligencia depende de factores hereditarios. Para él lo que caracteriza al débil mental es la heterocronía de su desarrollo, es decir, el desfase entre la velocidad de su desarrollo físico y el de su desarrollo mental, que se efectúa mucho más lentamente.

“Esta diferencia de velocidad da a la personalidad del Deficiente Mental una estructura de conjunto muy particular, no es una disarmonía, sino un equilibrio original que es necesario tener en cuenta para la enseñanza y la educación.”³⁰

En suma, la separación entre edad mental y edad cronológica no es solamente una definición de la debilidad determinada en cifras, sino que explica las particularidades de la personalidad total del débil, siempre que se reemplace la noción de edad cronológica por la más válida de edad física.

³⁰DE MAISTRE, Marie., *op.cit.*, p.36.

MAUD MANNONI: EL NIÑO RETRASADO Y SU MADRE.

Maud Mannoni se ha especializado en niños de retraso mental, él está seguro de la importancia de la relación del niño con retraso y la de su medio ambiente, sobre todo con la relación de sus padres y más aún con la de su madre.

Esta relación se caracteriza por el hecho de que el niño no existe en tanto que es *sujeto* de su propio deseo, sino en un *objeto* que adopta inconscientemente el sentido de vida a través de la existencia de sus padres, sobre todo por la madre. Según lo cual el niño aparece como destinado a completar cierto *déficit*.

"Todo estudio del niño débil mental es incompleto en cuanto que no se investiga en primer lugar el sentido de la debilidad en la madre".³¹

En otros términos, la debilidad no se presenta, en todos los casos, como la consecuencia fatal de un déficit orgánico o fisiológico del que nadie es responsable. Podría resultar de la manera como el niño ha sido acogido, recibido en la comunidad humana, y en todo tipo de causa, incluso si se trata de un déficit orgánico demostrado, la debilidad reviste siempre un sentido, una significación impuesta por el modo de relación entre el niño y el medio ambiente.

En realidad a lo que el autor culpa es a la sociedad ya que afirma que la sociedad se ha encargado de defenderse de los Deficientes

³¹ DE MAISTRE, Mario., *op.cit.*, p. 37

Intelectuales adoptando un actitud racista, y no es por el color de la piel o por el nivel socioeconómico, ahora es mucho más cruel, es por la capacidad de inteligencia que se tiene.

En conclusión el autor considera que el Deficiente Intelectual debería de ser tratado como enfermo mental , con esperanza a la curación , dependiendo del déficit de cada uno.

BRUNO CASTETS: UNA CONCEPCION ESTRUCTURAL DEL RETRASO MENTAL:

Bruno Castets se hace la siguiente pregunta:

¿Qué es el retraso mental? y de esta surgen otras dos:

¿Cuáles son las causas del retraso mental?, ¿Por qué un individuo es un retrasado?, ¿Cuáles son las características del retraso mental?, ¿Cómo se manifiesta la falta o insuficiencia de desarrollo intelectual específico del retraso mental?.

A la primera se responde generalmente relacionando el retraso mental con déficit orgánico demostrado o sospechoso.

Aunque lesiones cerebrales o trastornos neurológicos puedan acarrear el retraso mental, sin embargo, toda lesión cerebral o todo trastorno neurológico no acarrea ipso facto el retraso. "No hay ninguna

correlación válida entre lesiones nerviosas centrales graves y extendidas pueden determinar el retraso mental (no se sabría pensar sin cerebro), todo retraso está lejos de acompañarse de estas lesiones." ³²

Para responder a la segunda cuestión se apoyan en signos tales como: ausencia o trastornos de la aparición del lenguaje, dificultad de organización perceptivo-motriz, trastornos de la afectividad. Pero estos trastornos no son específicos del retraso mental, ya que pueden existir en sujetos no retrasados.

Distingue dos categorías de retraso: los retrasos instrumentales, de origen orgánico, que no representan más de una pequeña minoría de casos; los retrasos mentales estructurales, que parecen depender esencialmente de un trastorno precoz e importante de la organización funcional de la relación del niño con el mundo.

"Según esta perspectiva estructural, el retraso mental no puede definirse más que por lo que muestra de sí mismo, es decir, como un comportamiento que se manifiesta por un trastorno de la comunicación. El retrasado no puede comprender a los demás, ya que no puede comprenderse así mismo. La relación del retrasado con el mundo es una relación de ininteligibilidad más o menos completa."³³

Bruno Castets insiste sobre el hecho de que el sistema significativo organizador y único medio de expresión de la inteligencia es

³² DE MAISTRE, Marie., *op. cit.* p. 39

³³ DE MAISTRE, Marie., *op. cit.* p. 40

también organizador de la persona. Esta interpretación del retraso mental acarrea importantes consecuencias pedagógicas:

1.-Lo esencial de la reeducación deberá orientarse hacia la integración del sistema significativo común, sistema constituido por ese conjunto de gestos, signos y sonidos que reflejan significaciones generalmente admitidas, y se articulan entre sí según las reglas de la lógica verbal y se insertan en la realidad vivida para hacer de la palabra y de la conducta de cada uno un objeto de comprensión para el otro. Así la reeducación deberá introducir al niño en el mundo de las significaciones, en el universo simbólico.

2.-Si la falta de revestimiento de los términos del significativo, en lo cual consiste el retraso mental, se debe a un trastorno de la relación con los demás, el tratamiento de la Deficiencia Mental no debería consistir únicamente en la aplicación de técnicas especializadas. Debe permitir el establecimiento de una *relación* en el interior, de la cual las adquisiciones propuestas pueden revestir un sentido. La acción del educador ha de moverse en una relación donde sea reconocido en primer lugar el deseo del niño bajo su doble acepción de deseo de otro. Dentro de esta relación, lo que el niño puede adquirir toma un sentido con respecto a este doble deseo, y, entonces puede encontrarse investido y, por lo tanto, cargado de significación.

Bruno Castets considera que si se actúa durante un tiempo conveniente y con medios apropiados, es posible mejorar el nivel mental del retrasado, pero que en el estado actual de las cosas no se puede

pretender una recuperación total. "El retraso mental es una enfermedad curable, pero no cura sin secuelas".³⁴

UN PRECURSOR : EDOUARD SEGUIN.

Edouard Seguin presenta la Deficiencia Mental como un trastorno del comportamiento, e insiste sobre el aspecto de separación, de escisión entre el Deficiente Mental y el mundo.

EL PUNTO DE VISTA DEL EDUCADOR:

Parece ser que la gran mayoría de las personas piensan que los deficientes no pueden integrarse plenamente a la comunidad humana porque viven en un mundo, distinto al nuestro. Pero se olvidan de que el Deficiente Intelectual al vivir en su universo no se da cuenta de sus carencias.

Es necesario que ellos vivan sus propios retos, dejando así huella para futuras situaciones que tendrán que experimentar.

Como educadores debemos conocer las posibilidades y limitaciones que caracterizan los diferentes niveles de Deficiencia Intelectual, para precisar los puntos en los que deben basarse la educación especializada, y la orientación según la cual se debe aplicar una Pedagogía especial.

³⁴ DE MAISTRE, Mario., op.cit. p.41

II.2. CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS.

CAUSAS:

Los factores que causan la Deficiencia Intelectual son muchos, muy variados y no todos bien conocidos.

Se pueden establecer tres orígenes de la Deficiencia Intelectual:

1.-POR HERENCIA: Puede decirse que existe una clara correlación entre los cocientes intelectuales de los padres y de los hijos, sin embargo la distribución de la riqueza genética es bastante desigual.

Existen diversas causas hereditarias de la Deficiencia como pueden ser:

-La incidencia de la consanguinidad; los padres con algún tipo de parentesco, y sobre todo si es de primer grado, corren el peligro de tener un hijo con este tipo de problemas.

-El alcoholismo: afecta tanto a la mujer como al hombre de manera que se presentan consecuencias anómalas en caso de fecundación.

-La edad de los progenitores también es importante ya que un gran número de individuos con Deficiencia Intelectual tienen padres mayores de 45 años.

-Por procesos degenerativos familiares: en donde la aparición de la Deficiencia viene después de un período de normalidad; esto es poco frecuente pero aparece de diferentes formas y con distintas manifestaciones.

2.-POR ENFERMEDAD: La Deficiencia Intelectual se da a partir de una enfermedad contraída por el paciente, la lesión puede ser: pre, peri o post-natal. A este grupo de deficiencias se les denomina exógenas, secundarias o patológicas.

Estas suelen ser más graves que las anteriores y menos numerosas aunque muchos de los afectados mueren en los primeros meses o años de vida.

Las causas prenatales se presupone que son numerosas y puede hablarse de la transmisión de una infección materna al embrión, incompatibilidad entre los caracteres sanguíneos del feto y la madre, intoxicaciones maternas (como pueden ser por el alcohol, las drogas o medicamentos).

Las causas perinatales se dan en el momento del nacimiento del niño, ésta es una etapa de gran importancia y la mayoría de las lesiones son causadas generalmente por anoxia o falta de oxígeno. Entre otras causas están la dificultad de las primeras tetadas, los pequeños fenómenos convulsivos, el insomnio y los accesos de fiebre.

Las causas postnatales principales por su número y gravedad son las infecciones meningoencefalíticas; menos graves pero también son causa de retraso mental: los traumatismos y las intoxicaciones.

3.-SOCIAL: Dentro de este origen se encuentran los aspectos donde el individuo se desarrolla dentro de una sociedad; que lo afectan directamente:

-Aspectos Culturales: es el ambiente en el que el niño se desenvuelve. Esto aún no está en un 100% comprobado. Se puede constatar que los diferentes grupos que existen dentro de una sociedad son distintos entre sí y condicionan fuertemente la personalidad de un individuo, siendo a veces causa de Deficiencia Intelectual, o al menos crean un retraso en el desarrollo psicosocial si éstas no son favorables para la persona.

-Aspectos Físicos: como la desnutrición.

-Aspectos Psicológicos: como la incomunicación entre padre e hijo, pobreza de estímulos y experiencias, privación de cuidados y afectos maternos; si la separación es corta la recuperación del niño es posible; pero si es prolongada no lo es.

“Se pensó por muchos años que la Deficiencia Intelectual era incurable, más sin embargo, en la actualidad se ha encontrado que un individuo con este problema no está condenado a tenerlo toda la vida, si no que en algunos casos aunque el número es muy limitado aún; las personas

ligeramente incapacitadas como consecuencia de una maduración tardía o de una acción educativa inadecuada, podrán mejorar lo suficiente para alcanzar un nivel normal o casi normal de inteligencia".³⁵

Sería un gran avance si esto fuera real, pero se ha comprobado que cuando una persona nace Deficiente o por alguna causa de las ya mencionadas se vuelve Deficiente Intelectual, lo seguirá siendo a lo largo de toda su vida, ya que con el C.I con que nacemos es con el que morimos, no puede aumentar de ninguna manera.

Aunque en la actualidad existen muchas personas preocupadas por este problema que es frecuente en nuestra sociedad y se ha comprobado que si en el momento de detectar la Deficiencia en un niño ésta no es muy profunda, podrá ir desarrollando sus potencialidades, aunque su ritmo será considerablemente más lento que de un niño típico. Ellos también merecen educación ya que los llevará a desarrollarse como personas, y adaptarse mejor a la sociedad.

CARACTERISTICAS:

Antes que nada los Deficientes Intelectuales son seres humanos al igual que nosotros; lo que nos hace diferentes es que ellos presentan algunas limitaciones, pero también sienten; en su mayoría se dan cuenta de su alrededor, y necesitan ayuda, cariño y comprensión. Son diferentes entre sí, no hay uno que sea igual al otro, cada uno tiene sus propias características físicas, intelectuales y también influye en ellos el medio

³⁵ Cfr. Enciclopedia de la educación especial, p.564.

en el que se desenvuelven.

Algunos tienen una apariencia física normal y otros por el contrario presentan rasgos muy definidos de acuerdo a su limitación. Pueden ser dóciles, rebeldes, generalmente cariñosos, francos, alegres y explosivos.

“El doctor Edgard Doll, en el año de 1941, detalló las 6 características más típicas de la Deficiencia Intelectual. Estas son:

1.-Incapacidad social.

2.-Incapacidad intelectual.

3.-Defectos o taras en el desarrollo.

4.-Lesiones orgánicas.

5.-Persistencia durante la edad adulta.

6.-Total imposibilidad de curación, aunque sus consecuencias puedan mitigarse en parte con un tratamiento correcto.”³⁶

A partir de esto puede afirmarse que es verdad que a los Deficientes les es difícil la integración pero esto no sólo es por el problema que ellos presentan sino porque la sociedad no está preparada para recibirlos.

³⁶ La Educación física y los disminuidos psíquicos, p.7. 65

Es verdad que la Deficiencia durará toda la vida de un individuo más sin embargo no debemos conformarnos en saber esto; sino en buscar la forma de ayudarlo y estar siempre con él, ya que ellos necesitan vivir y trabajar en la sociedad normal.

Los discapacitados generalmente son inseguros y no tienen iniciativa necesitan de una persona que esté a su lado y entonces podrán realizar las actividades que se les pongan.

Una persona Deficiente Intelectual no es un enfermo, sino que es una forma distinta de ser, una manera diferente de aprender, y en el campo laboral un modo particular de producir.

Los discapacitados tienen derechos y virtudes que deben hacerse valer y si nuestra sociedad los reconoce alcanzarán una mejor calidad de vida.

Es necesario aprender a escucharlos ya que ellos también tienen necesidades que buscan cubrir.

La edad mental de los Deficientes Intelectuales no crece normalmente sino que en la etapa infantil a determinada edad que varía de acuerdo a la profundidad de la lesión, se detiene y aunque el individuo llegue a ser considerado como adulto por su crecimiento físico; sigue pensando y actuando en su mayoría como un niño.

Los discapacitados se interesan por la competencia, les gusta ser los primeros en todo ya que por esto serían elogiados, siendo admirados por los demás.

"Zazzo considera que la Deficiencia o la inteligencia depende de factores hereditarios y dice: que lo que caracteriza al débil mental es la heterocronía de su desarrollo físico y el desfase entre la velocidad de su desarrollo físico y el de su desarrollo mental, que se efectúa mucho más lentamente."³⁷

A la definición de debilidad mental que Binet expone como un cierto atraso de la inteligencia global, se unen otros criterios: los ritmos de desarrollo son sensiblemente diferentes de un factor a otro y estas diferencias obedecen a una jerarquía precisa. Se concluye que el niño débil mental definido por un Coeficiente Intelectual no es parecido a un niño de su misma edad cronológica.

Los Deficientes tienen un marcado desinterés por el mundo que los rodea junto con una muy pobre capacidad de observación.

Según Piaget, la orientación propia de la asimilación es el interés. Es decir, que a un niño mientras los estímulos que se le presenten contengan a un mayor interés para él, mayor será su motivación y aprendizaje. Esto nos lleva a buscar estímulos de acuerdo a las características de los educandos.

³⁷ ROSA LISA., et. al., Fundamentos psicogenéticos del aprendizaje los débiles mentales, p. 13

Los estudios genéticos de Inhelder han analizado en profundidad y establecido precisión en las características que efectúan los procesos de razonamiento.

Dadas las características de concreción del pensamiento de estos niños no logran ordenar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes. No perciben su relación con los demás como recíproca sino de manera unidireccional.

"La subnormalidad resulta de cierta condición patológica del cerebro que impide el desarrollo normal y a la que toda propiedad se le denomina Deficiencia Mental".³⁸

El Retardo Mental designa lo que debería reservarse a individuos que funcionan por debajo de su nivel de capacidad potencial.

En la actualidad según Arnold Gesell la denominación de Retardo Mental ha reemplazado a todas las aplicadas previamente, como amnesia, oligofrenia, debilidad mental, estulticia, imbecilidad e idiotéz.

³⁸ GESELL, Arnold, et al. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño, p. 171

II.3. DEFICIENCIA INTELECTUAL Y EDUCACION.

“Educar significa controlar y favorecer las aptitudes y las facultades del niño para que se realice integralmente su personalidad, a fin de asegurar la autoridad de su espíritu sobre la materia”.³⁹

La educación es un proceso que se encuentra durante todas las etapas de la vida de una persona.

Sin embargo la forma y rapidez de aprendizaje variarán de un individuo a otro; aquí intervienen tanto los procesos biológicos como las influencias educativas a las que una persona sea expuesta.

Por esto se considera indispensable la educación en el niño discapacitado desde sus primeros años de vida en donde los padres son considerados como partes esenciales para lograr el equilibrio y perfección; pero por desgracia en la actualidad los responsables de ellos han olvidado lo que la educación significa y no saben sus derechos y obligaciones por lo que los maltratan o abandonan a su suerte.

La educación pretende el máximo desarrollo de las habilidades de un individuo, por lo que no debe concentrarse únicamente en el aspecto académico cuando nos referimos a niños Deficientes Intelectuales, ya que su rendimiento, razonamiento, etc; nunca alcanzarán el nivel de los niños regulares.

³⁹ Dr. CORONADO, Guillermo., La educación y la familia del deficiente mental., p.77.

En este punto algunos podrán aprender por ejemplo: a leer, escribir, y conocimientos generales sobre matemáticas. Realizándolo en un mayor tiempo que los niños típicos.

La educación en ellos debe dirigirse más bien a la adquisición de conocimientos útiles para la vida diaria, así como desarrollar al máximo sus potencialidades.

Es necesario que los padres y maestros especialistas trabajen en conjunto siendo su finalidad convertir al niño en ciudadano útil y feliz.

Es importante también conocer que el Deficiente Intelectual pasa por todas las crisis por las que cualquier niño atraviesa por lo que es necesario que el ambiente en el que se desenvuelva sea el adecuado poniendo especial cuidado en su desarrollo.

"La finalidad de la educación no solamente es el crear niños sanos física y mentalmente, sino que más tarde puedan ser hombres nobles y generosos".⁴⁰

II.3.1. Posibilidades que permanecen abiertas.

Durante mucho tiempo se consideró a los deficientes como incapaces de recibir formación alguna; no se apreciaba ningún esfuerzo que ellos realizaran en las escuelas normales, sino al contrario, se les

⁴⁰ Dr. CORONADO, Guillermo., Tratado sobre clínica de la Deficiencia mental., p. 222.

consideraba como inferiores e incapaces de conseguir éxito alguno.

El negar la educación a una persona es impedir su desarrollo; su crecimiento como ser humano.

En lo que concierne al Deficiente Intelectual, la manera de ver las cosas es la que se encuentra en cualquier niño normal; lo que los diferencia es que al Deficiente se le cierra su campo de experiencia al contrario del normal que se le desarrolla.

No solamente no sabe servirse de nuestros sistemas de referencia y medida, sino que vive en un mundo donde no existen tales preocupaciones. Esto nos lleva a comprender cómo la educación del Deficiente Intelectual deberá diferenciarse de la educación del niño normal.

Cuando se trata de Deficientes Intelectuales, no se puede proceder de golpe a los aprendizajes escolares de la lectura, la escritura y el cálculo, que implican que el niño ya haya efectuado discriminaciones perceptivas, y estructuraciones complejas de espacio y tiempo. Por lo tanto se deberá someter al niño Deficiente a una educación preescolar de percepción, motricidad y lenguaje, que consistirá en adiestrarle para efectuar las diferenciaciones, las estructuraciones necesarias para que los aprendizajes escolares puedan tener sentido y significación para él.

Sería inútil que los educadores se dirigieran sólo a las limitaciones que impone la Deficiencia, sino que deben centrarse en las posibilidades viables que se ofrece al proceso educativo.

El educador debe ser optimista, positivo y realista ante las dificultades presentadas, ya que en muchas ocasiones será él el único que se preocupe por el desarrollo integral del educando, descubriendo posiblemente necesidades y deseos escondidos para los demás y que es necesario satisfacer.

A partir del estudio, investigación y experiencia se conocerán en realidad las posibilidades y limitaciones de estas personas, brindándoles la ayuda necesaria para su progreso.

II.3.2. Condiciones de Educación.

Un resultado educativo satisfactorio, dependerá de las condiciones que se presenten para que éste se logre.

El tipo y amplitud de la educación se normará a través de la derivación de varios factores como son:

-Objetivos adecuados, claros, precisos y alcanzables: buscando obtener el máximo provecho de las posibilidades de educación que existan.

-Métodos eficaces: que se elegirán de acuerdo a los objetivos establecidos, y su eficacia dependerá de la manera en la que el educador se presente al niño.

-Actitudes del educador: la postura que adopte el educador es decisiva para una buena educación, ya que puede determinar cada una de las acciones educativas, la acentuación de la forma de trabajo y de los

objetivos; incluso en ocasiones, determinan su elección.

Debido a que la actitud del educador es su máxima herramienta algunas de las características que debe presentar el educador son:

- Satisfacción: ante el trabajo realizado.
- Entrega total.
- Franqueza: aceptando al niño tal cual es, con deseos, posibilidades, limitaciones, entendiendo su personalidad.
- Determinación: para poder elegir y guiarse hacia las metas establecidas proporcionando seguridad en el niño.
- Seguridad: frente a las decisiones tomadas.
- Confianza: auténtica: abierta a los rasgos positivos, de las personas y limitada en la medida de lo alcanzable.
- Satisfacción : hacia los progresos obtenidos por mínimos que estos sean.
- Vivacidad: expresarse de manera distinta con cada niño y en cada una de las situaciones nuevas no caer nunca en la rutina.

II.3.3.Direcciones de los objetivos de aprendizaje.

El tipo y amplitud de la educación dependerá de que se persigan unos objetivos adecuados o equivocados, de que empleemos métodos eficaces o ineficaces y de las actitudes que adopte el educador.

Es fácil comprender que cuando los objetivos sean inalcanzables, triviales o inconstantes no se obtendrá el máximo provecho de las posibilidades de educación existentes.

La educación tiene dos objetivos fundamentales:

- Por un lado, el desarrollo armónico de la personalidad, adaptación a la vida, realización plena, etc.
- Y por otro, favorecer el proceso de aprendizaje basado en el currículo escolar.

En cuanto a lo primero, lo que se quiere decir con esto es que para cualquier planteamiento de los objetivos sean cuales sean estos, deben de seguir una línea en la cual no se deje a un lado el desarrollo de todo el conjunto del ser humano, es decir, tomar en cuenta todas sus partes, tanto la física como la espiritual. Si se trata con Deficientes hay que tomar en cuenta que para la Deficiencia Intelectual se deben de enfocar todos los objetivos paralelamente a desarrollar tanto en el área de la inteligencia como el área física. El segundo hace referencia a seguir el camino que establece el currículum.

Los objetivos deben cumplir ciertos requisitos que son:

La necesidad de sentirse en este mundo como en su propia casa. Se encierra aquí la seguridad y el sentimiento de ser aceptado y querido. Esto es la relación que pueda tener con cualquier miembro al cual le tenga toda la confianza.

De la experiencia de esta seguridad nacen la confianza y la esperanza, prerrogativas que trascienden la momentaneidad de la existencia y abren las dimensiones del pasado y del futuro, que hacen posible el recuerdo y la fantasía y desarrollan el sentimiento de la propia personalidad y de valer algo. Sin este sentimiento de *ser alguien*, de significar algo para alguien, el Deficiente Intelectual se sentiría totalmente vacío, como devaluado, desechado.

La vida adquiere mayor riqueza si le damos significado al hacer algo, es decir, realizar una tarea que se convertirá en un don y no en una carga, así se podrá decir que la vida se va a dirigir en un sentido que es lo que se llama un objetivo en la vida. De esta manera se convierte lo indiferente en *significativo*, así el mundo que lo rodea se convertirá en un mundo experimentado por la persona que lleve a cabo dicho objetivo.

Otro componente de lo que señalamos es la necesidad de que se familiarice al Deficiente Intelectual con los signos, palabras, nombres, con las normas u ordenanzas que afectan el ámbito de su vida; de esta manera, el mundo tendrá más sentido para él.

Entre otros elementos se debe mencionar la necesidad de que participe en *las alegrías y preocupaciones* de los familiares o gente cercana a él.

Es indispensable que el Deficiente Intelectual se haga lo más *independiente* posible en cuanto a la satisfacción de las necesidades de cada día. Ya que esto le permitirá enriquecer la vivencia de lo que es capaz de hacer, descarga de preocupaciones al mundo que lo rodea y consigue una cierta autonomía para defenderse en los momentos en los que tenga que ser dejado al cuidado de personas extrañas.

Igual importancia tiene el *dominio del cuerpo y la destreza*. Necesita el dominio de todos sus músculos, en la medida que le sea posible. Junto con esto se necesitará la *capacidad de percepción*, es decir la capacidad de poder distinguir con todos los sentidos los estímulos que los rodean.

Otro punto que se debe tocar es el del lenguaje, el *dominio del lenguaje*. Este le capacitará para comunicar y para responder con mayor precisión que si lo hiciera sirviéndose de muecas mudas. Por medio del lenguaje puede entrar al mundo de la comunicación entendiéndose con los que le rodean.

Se debe subrayar que la educación de los Deficientes Intelectuales no se lleva a cabo con reglas fijas, válidas para toda las personas.

Pero en la educación de los Deficientes Intelectuales existe algo inamovible: "llegar a la meta no es algo que pueda hacerse automáticamente, en último término no está en la mano del educador".⁴¹ Lo que quiere decir que es muy importante concientizar al educando de que es lo mejor para él.

II.3.4. Metodología a seguir.

Las decisiones que se toman respecto a métodos educativos no se apoyan en ningún tipo de prueba empírica, sino en los conceptos de lo que constituye una buena persona y una sociedad deseable.

Los niños con Deficiencia Intelectual se caracterizan justo por necesitar de una preparación sistemática para desarrollar estrategias.

Los niños con Deficiencia Intelectual han de ser expresamente educados, en el uso de estrategias de carácter general. Sean instruidos en estrategias de atención, de almacenamiento y recuperación en la memoria, de solución de problemas, de formación de discriminaciones, de agrupación de elementos bajo la unidad de los conceptos, de repaso y revisión de las tareas.

Otra metodología es el entrenamiento. Este se ofrece bajo tres estilos:

- De mero entrenamiento a ciegas, o simple instrucción en lo que

⁴¹ HEINZ, Bach., Deficiencia mental, p.41.

el alumno ha de llegar a realizar por sí mismo.

- De entrenamiento informado, donde a la instrucción anterior se le añade una reflexión acerca de sus ventajas y acerca de las razones por las que la estrategia en la que se entrena resulta altamente eficaz.

- De entrenamiento de autocontrol a automonitorizado, en el que a los elementos presentes en los dos casos anteriores se añade la instrucción al sujeto para que se someta a control metódico todas las operaciones y los resultados de sus estrategias.

Su retraso no impide de todo los procesos de autocontrol, que han de ser metódicamente incorporados a la educación como elementos elevadamente potencializadores de sus efectos.

Otro tipo de metodología a seguir de acuerdo a las características de los niños con Deficiencia Intelectual es :

- 1.-Acomodación al desarrollo real: Los temas y métodos de trabajo deben estar en consonancia con la edad del desarrollo físico y mental del niño.

- 2.-Movilidad: A partir de los niveles de la Deficiencia Intelectual se realizará un plan de trabajo que se utilizará como orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje que puede ir dirigido a un grupo o a una sola persona.

3.-El trabajo se organizará de acuerdo al ritmo de trabajo y juego de los niños.

4.Continuidad: Es importante que la misma persona que guie al grupo, pueda seguir con su labor durante muchos años.

5.-Totalidad: El trabajo se desarrollará por campos de actividades (juego, canto, comida, etc.); atendiendo en cada uno de ellos a varios ámbitos o áreas educativas.

6.-Diferenciación: Los estímulos y orientaciones para realizar el trabajo estarán determinados por las características de cada uno de los niños.

7.-Intensidad e insistencia: Los estímulos y orientaciones para el trabajo deben de ser muy intensos, prácticos y repetidos una y otra vez.

8.- Acentuación: Cada ciclo de trabajo, debe tener un centro de gravedad claro.

9.-Desmembración: Es imprescindible recorrer un proceso con pasos lo más cortos posibles. Se debe pasar siempre de lo fácil a lo difícil.

10.-Actividad personal: En general, sólo se capta y comprende aquello que uno mismo a ejercitado, experimentado o probado en la actividad práctica.

11.-Vivacidad: En un Deficiente Intelectual, siempre existe la necesidad de movimiento; por lo que se debe cambiar constantemente el tipo de tarea en la que se ocupe.

12.-Evidencia: Lo que se capta con varios sentidos se aprende con mayor profundidad.

13.-Concreción: La proximidad de la cosa o vivencia empuja inevitablemente hacia el entorno próximo y remoto.

14.-Pregnancia: Se debe ejercitar y repetir con regularidad lo conquistado.

15.-Autonomía: Las tareas se le deben presentar al niño de manera que él pueda resolverlas sin ayuda de nadie.

16.- Protección: Debido a su marcada carencia de concentración, el niño Deficiente Intelectual necesita ser protegido contra demasiados estímulos que provengan del ambiente y obstaculicen su trabajo.

17.-Subrayar lo placentero: El trabajo deberá producir generalmente placer tanto al niño como al educador.

CAPITULO III

CURRICULUM.

III. 1. CONCEPTO.

La palabra original pertenece al latín Currículum y ya se usaba desde el siglo XVIII para referirse a un conjunto de disciplinas de estudio. El término fue remplazado por planes y programas posteriormente y de nuevo volvió a usarse en la terminología educativa en los últimos 50 años para referirse a todos aquellos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación.

Los progresos de la Psicología, de la teoría de la información, la comunicación y la teoría de sistemas influyeron en la renovación del término currículum, dándole un carácter de *intencionalidad* es decir, adecuación a ciertos fines, e *instrumental* como herramienta de trabajo educativo.

"Se define el currículum como un plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa".⁴²

El currículum es un conjunto interrelacionado de conceptos,

⁴² ARNAZ, José A., *La planeación curricular*, p.9.

posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar.

"El currículum, en su sentido más amplio, abarca todas las oportunidades de aprender proporcionadas por la escuela. Incluye el programa formal de las clases en las horas lectivas; las llamadas actividades extracurriculares y extraescolares deliberadamente fomentadas o apoyadas por la escuela; y el clima de relaciones, actitudes, modos de conducta y calidad general de vida establecido en el conjunto de la comunidad escolar".⁴³

Se puede concluir que el currículum es la agrupación de todo lo que se pretende llevar a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. 1.2 COMPONENTES.

Las currícula difieren entre sí en razón de las circunstancias y características peculiares del proceso de enseñanza-aprendizaje que norman; por ejemplo, el currículum de un pedagogo que necesita de diferente preparación que el de un médico y estos dos del de un arquitecto y así sucesivamente. O bien en educación básica, se requiere de diferente preparación del currículum de niños típicos que el de niños con Deficiencia Intelectual.

Aunque el currículum difiere en cuanto al nivel, la duración de los

⁴³ BRENNAN, Wilfred K., El currículum para niños con necesidades especiales, p.4.

estudios, los propósitos, etc; comparten una estructura o composición común . En ellos se encuentran los siguientes elementos:

OBJETIVOS CURRICULARES

PLAN DE ESTUDIOS MAPA CURRICULAR CARTAS DESCRIPTIVAS

SISTEMA DE EVALUACION

1.- Los objetivos curriculares: son los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular, de enseñanza aprendizaje.

2.- Plan de estudios: es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje .

3.-Cartas descriptivas: son las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.

4.-Sistema de Evaluación: es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes, en función de los objetivos curriculares.

“Conviene destacar que el currículum es un sistema, en cuanto que es un todo organizado cuyas partes son interdependientes; los cuatro elementos destacados deben estar coordinados entre sí para que se logre el propósito central de todo currículum: guiar un proceso de enseñanza aprendizaje, organizándolo. Un currículum en el cual no hay concordancia entre sus elementos provoca una conducción desordenada y hasta contradictoria de la enseñanza y el aprendizaje”.⁴⁴

III.1.3. COMO ELABORAR UN CURRICULUM

Para elaborar un currículum se debe tomar en cuenta los siguientes factores: social, histórico, económico, filosófico, y científico.

A continuación se presentarán todos los factores anteriormente mencionados:

“El factor Social.- Si el currículum es el eje del proceso educativo global de una sociedad las metas que ésta se proponga, sus características, deficiencias y recursos juegan un papel fundamental en el trabajo curricular. Su función se debe definir de acuerdo a una sociedad y

⁴⁴ ARNAZ, José A., La planeación curricular, p.12.

sus mecanismos.

El factor Económico.- El trabajo curricular debe responder a las necesidades y expectativas económicas del grupo social, se debe ser productivo para responder a la sociedad.

El factor Histórico.- En la medida en que cada individuo involucrado en el proceso educativo tiene unos antecedentes específicos, unas capacidades y unas expectativas que han sido producto de su propia historia.

El factor Científico-tecnológico.- El trabajo curricular se ve determinado por el proceso científico y tecnológico en la medida que esos conocimientos están o no, al alcance de quienes trabajan en el currículum: si se tienen influirán positivamente, sino será todo lo contrario.

El factor Filosófico.- Toda teoría sobre el aprendizaje se basa en el concepto del hombre y su conducta; y por tanto todo currículum se sustenta en un enfoque filosófico". ⁴⁵

La elaboración del currículum es una operación compleja por lo que se debe ir por pasos, se empezará con la formulación de los objetivos curriculares, pues en ellos se encuentra la razón de ser, la justificación y la dirección del PEA que será guiado por el currículum.

El contenido pertinente para esos aprendizajes es seleccionado y

⁴⁵ Cfr. FRANCO De Machado Clara., Currículo factor de cambio? p.10

estructurado en la suboperación a la que se le denomina elaboración de plan de estudios, de la cual se obtendrá una descripción de los contenidos que serán tratados, la articulación que tendrán entre sí, el orden en que estos se deberán dar, así como el tiempo que se destinará a cada uno de ellos.

Teniendo elaborado el plan de estudios se procede a diseñar el sistema de evaluación, establecer cómo serán las políticas, los procedimientos e instrumentos que se utilizarán en la evaluación de los aprendizajes y de todos los elementos que intervienen en el Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) incluyendo el currículum.

La elaboración de las cartas descriptivas significa el hacerse de guías detalladas para cada parte del plan de estudios, el cual puede estar compuesto de materias, módulos, áreas, etc. De cada una de ellas se necesitará una carta descriptiva que sirva para orientar a profesores y alumnos acerca de que es lo que estos tendrán que aprender y cómo podrá lograrse tal cosa.

Al elaborar el currículum se ha de procurar que sea un buen instrumento, que sirva para lograr algo valioso; los resultados de su utilización práctica pueden permitir confirmar si efectivamente el instrumento construido es adecuado o, por el contrario, necesita ser modificado o hasta sustituido.

Todo lo anterior significa que debe haber una relación de continuidad en las actividades que se refieren al currículum; tales

actividades son; genéricamente: las de elaborarlo, instrumentarlo, aplicarlo y evaluarlo.

La construcción de un currículum se inicia al formular los objetivos curriculares, pues en ellos se encontrará la razón de ser.

Se considera que los objetivos curriculares deben ser concebidos y formulados como una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo, considerados valiosos por una institución porque con ellos se contribuye a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales.

Los planes de estudios sirven para informar a educandos, profesores, administradores y padres de familia (de los educandos) acerca de:

a) Aquello sobre lo que han de aprender los educandos durante todo un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje.

b) El orden que se deberá seguir dentro de este proceso, o las opciones que tiene el educando en cuanto, al orden a seguir.

Para poder informar sobre todo un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, los planes de estudio han de tener como características la generalidad.

La función de los planes de estudios es la de permitirnos comunicar y examinar una gran cantidad de aprendizajes, así como su orden y circunstancias.

Elaborar el plan de estudios, requiere de la realización de tres tareas fundamentales:

- Seleccionar los contenidos.
- Derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares.
- Estructurar los cursos del plan de estudios.

Dentro del plan, se encuentra el mapa curricular; que es una descripción a groso modo de las actividades a realizar y el tiempo que tendrán.

Al elaborar las cartas descriptivas se necesita contar ya con lineamientos y políticas precisas referentes a la evaluación, y que decisión tomada al respecto se relacione coherentemente con otras decisiones. Por lo anterior, se precisa haber diseñado ya el sistema de evaluación antes de emprender la elaboración de cartas descriptivas.

En la operación de diseñar el sistema de evaluación se han distinguido tres suboperaciones:

- Definir la política del sistema de evaluación .

-Seleccionar los procedimientos de evaluación.

-Caracterizar los instrumentos de evaluación requeridos.

Ahora se pasará a la explicación de las cartas descriptivas mencionadas con anterioridad:

Cualesquiera que sea la forma de organización adoptada para el plan de estudios, en éste finalmente pueden distinguirse partes o componentes a los que denominamos "cursos", independientemente que sean "materias aisladas", módulos, áreas, etc.

Cuando hablamos de elaborar las cartas descriptivas , nos estamos refiriendo a los documentos que sirven como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos.

El mensaje que se transmite mediante ellos es, fundamentalmente una minuciosa descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los educandos, así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlo y para evaluar los resultados.

III.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EL CURRÍCULO.

III.2.1. Currículum Especial.

“Hay una necesidad educativa especial cuando una Deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum, el currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente”.⁴⁶

Para lograr satisfacer las necesidades educativas especiales en el niño será necesaria la educación especial, ya que es la combinación del currículum, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para el aprendizaje del alumno.

“Como menciona Warnock los fines que se buscan en la educación son los mismos para todos los niños; en primer lugar se pretende ampliar el conocimiento del niño, su experiencia y su comprensión imaginativa y en el segundo se busca integrar el mundo al niño”⁴⁷

El grado en el que alcanzarán los fines varían de un individuo a otro y algunos necesitan mucha más ayuda externa para lograrlos, más sin embargo el derecho a la educación es para todos y deberá cumplirse.

⁴⁶ BRENNAN Wilfred K., El currículum para niños con necesidades especiales., p.36.

⁴⁷ Cfr. BRENNAN Wilfred K., El currículum para niños con necesidades especiales., p. 37

En el caso de los Deficientes Intelectuales los fines deben adecuarse a las necesidades y posibilidades de cada uno; buscando siempre la consecución de los objetivos del currículum y por tanto cumpliendo los fines de la educación.

Cada persona es diferente por lo que es necesario adecuar el PEA de acuerdo a sus características y grado de discapacidad . La mayoría de los niños podrán participar en el currículum especial (para niños con necesidades especiales), requiriendo un currículum principal (para niños comunes) de la escuela.

En la actualidad las necesidades educativas especiales plantean un gran desafío en lo que respecta al currículo ya que hay un gran número de discapacidades con diferentes niveles cada una y pocos profesionistas interesados en esta área.

Al hablar de necesidades especiales hay que tomar en cuenta el tiempo disponible para la educación, es indispensable en la elaboración del currículum.

La limitación intelectual de los Deficientes hace que el ritmo de aprendizaje sea más lento por lo que se prolonga el tiempo necesario para la adquisición de conocimientos, habilidades, y aptitudes.

Además de esto, los discapacitados son más lentos tanto para realizar las actividades como para desplazarse y muchas veces necesitan tratamiento médico, fisioterapia u hospitalización por lo que éstos son

factores que afectan el tiempo de aprendizaje y por ende directamente al currículum.

La sociedad comienza a cambiar su punto de vista hacia los discapacitados y esto es un gran avance, ya que de esta manera la currícula serán de mejor calidad y adaptados según las características de los educandos, esto es importante ya que debe buscarse el máximo desarrollo de cada uno de los seres humanos que existen.

Hoy en día la tecnología ha logrado un gran desarrollo proporcionando a las escuelas materiales de ayuda como películas, diapositivas, grabadoras, televisión o video, fotocopadoras, etc., siendo de gran apoyo para el educador por lo que los interesados en el currículo para niños con necesidades especiales deben ser conscientes de las posibilidades tecnológicas y su importancia para la elaboración del currículum.

El problema del currículum para Deficientes Intelectuales es doble ya que por una parte implica el objetivo de una estabilidad persona, emocional, y social, y por otra, el de la eliminación del retraso educativo.

III.2.2. Contenido.

Se necesita proporcionar al Deficiente Intelectual amplias experiencias y situaciones de la vida real para lograr su desarrollo. Por lo que la prioridad del contenido debe basarse en las necesidades percibidas en los alumnos.

El contenido y las experiencias de aprendizaje deben de ir combinados y organizados ofreciendo así un modelo y una orientación a las actividades y al mismo tiempo la flexibilidad que permita que los intereses, la motivación y potencial de aprendizaje de los alumnos sean plenamente en la consecución de los objetivos del currículum.

III. 2.3. Métodos de enseñanza.

El método implica todo el conjunto de relaciones y comunicaciones que existen en la escuela, ya que a través de éstas los alumnos asimilan actitudes y valores que afectan a su conducta, y pueden llegar a determinar el tipo de personas que son o serán.

Los métodos de enseñanza son de vital importancia para las escuelas que atienden a niños discapacitados ya que por medio de ellos se alcanzan los objetivos y fines propuestos en el currículum.

A continuación se presentaran algunos de los métodos de enseñanza-aprendizaje que existen y que se plantearán de acuerdo a los elementos del PEA manejados en cada uno:

-WILLIAM H. KILPATRICK:

Pedagogo estadounidense, creador del método de proyectos.

Que trata de desarrollar la creatividad infantil en un medio natural, en el que el plan de trabajo vaya surgiendo según se desenvuelvan los proyectos. Estos pueden ser: globales y por asignaturas. Es un método apropiado para despertar el interés y la iniciativa infantil.

CARACTERISTICAS DEL METODO DE PROYECTOS:

1.-Es un método globalizador ya que no segmenta las materias sino que las agrupa según su semejanza, adaptandolas a la realidad social del alumno.

2.-Se fundamenta en la experiencia de los educandos (activo), ya que despierta el interés del mismo, a partir de experiencias naturales y de la vida cotidiana, planteando un problema lo suficientemente complejo y sus posibles soluciones avocandose a las manifestaciones del cuerpo y del espíritu.

3.-Reconoce y promueve el juego y la creatividad como experiencias del educando.

4.-Integra el entorno natural y social.

5.- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa: por lo que éste debe de tener muy claros los conceptos de moral, justicia, bien común y vida nueva entendiendo como esta la satisfacción de necesidades que la hagan más sana, productiva, etc.

6.- Posibilita las diversas formas de participación de los educandos: búsqueda, exploración, observación y confrontación.

7.-Propicia la organización coherente de juegos y actividades.

8.-Favorece el trabajo compartido para un fin común.

- OVIDIO DECROLY:

Los principios de su método activista en los procedimientos que recomienda estan basados en la concepción biológica de la evolución infantil en donde se exige una enseñanza individualizada según los tipos de educando y globalizadora, considerando a la educación como una integración de actividades, partiendo siempre de su punto.

La preocupación casi exclusiva del niño por si mismo y para si mismo, es el motivo central y la nota más característica del programa de Decroly, ya que parte de las necesidades y de los intereses que tiene el niño para desarrollar su método, de aqui la importancia de su frase "Preparar al niño por la vida y para la vida".⁴⁸

Los centros de interés se fundametan en 2 principios:

1) LA GLOBALIZACION: Según Decroly : "Es una actividad basada en el carácter sincrético de las percepciones"⁴⁹ , ya que el pensamiento del niño no es nunca analítico, sino sincrético: ve los objetos en su totalidad

⁴⁸ HAMAIDE, A. El método Decroly, p. 24

⁴⁹ SANCHEZ Cerezo, S. et. al. Diccionario de las ciencias de la educación, Tomo I. p. 692

mediante una percepción confusa y generica, después pasa al análisis de cada uno de los elementos que componen el conjunto; para acabar el proceso reflexivo en una verdadera síntesis de las partes.

2) EL INTERES: Nace de la necesidad, por lo tanto, si se logran descubrir las necesidades vitales del niño se conseguirá crear espontáneamente ese interés y con ello la tendencia a conocer.

Decroly propone crear un vínculo entre las materias, para hacer que converjan y diverjan de un mismo centro que pueden constituirlo las cuatro necesidades capitales del hombre, de las cuales se forman los siguientes cuatro Centros de Interés:

- +Necesidades Fisiológicas (organismo).
- +Lucha contra el intemperie (animales).
- +Defensa contra el peligro (medio animado).
- +Necesidades de acción y trabajo (medio humano).

LAS TRES FASES DE LOS CENTROS DE INTERES:

-Observación: Es el punto de partida y comprende todo aquello que tenga por finalidad poner al niño en contacto directo con los objetos, los seres, los fenómenos y los acontecimientos.

-Asociación: Después de observar, se deben asociar las nociones adquiridas, lo cuál supone un esfuerzo del alumno, logrando una sistematización de sus ideas.

-Expresión: Comprende todo lo que permita la manifestación del pensamiento de modo accesible a los demás.

Los modos de expresión pueden ser: la lectura, la escritura, el dibujo, trabajo manual, la dramatización, etc.

-MARIA MONTESSORI:

Se inició en el tratamiento para niños Débiles Mentales haciendo una gran labor educativa.

Más tarde profundizó en la Psicología y en la Pedagogía fundando "La casa de los niños". Con un método pedagógico creado por ella. Fue desarrollando poco a poco su método, el cual se fue difundiendo por todo el mundo.

La doctora Montessori desarrolló una nueva Filosofía de la Educación basada en la intuitiva observación de los niños, e hizo incapié en su potencial innato y en su capacidad para desarrollarse dentro de un medio ambiente preparado, que reuniera las condiciones necesarias para que el niño sea capaz de lograr su autodesarrollo y autoenseñanza por medio de la libertad.

Hay que tomar en cuenta que el niño vive en un mundo totalmente diferente al de el adulto, es por eso que hay que resaltar su capacidad cognoscitiva, rapidez para trabajar y sus intereses.

Otra característica importante del método son los materiales y ejercicios didácticos para desarrollar de manera individual o grupal la capacidad perceptiva, la coordinación del cuerpo, las aptitudes para el lenguaje y la matemática.

-Quién: El educando debe comprender el nivel desde maternal hasta secundaria, ambos sexos, el cual llevará el aprendizaje a su propio ritmo, debe estar en constante actividad y esfuerzo.

El educador debe ser observador, estimulador de intereses, que respetará la libertad del niño, paciente, ordenado, limpio y con espíritu de servicio.

-Para qué: Lograr el desarrollo total de la personalidad del niño, no sólo facultades intelectuales sino también sus poderes de liberación, iniciativa, y elección independiente, junto con sus cumplimientos emocionales.

Buscar saber, servir y amar. Son tres principios fundamentales que se tratan de enseñar al niño para su propio desarrollo.

-Qué: El currículum Montessori se concentra para obtener el dominio de sí mismo y del ambiente.

-Cómo: Se divide en cuatro áreas:

+Vida Práctica: En ésta área se familiariza a los niños con los trabajos

domésticos cotidianos, dándoles la oportunidad de hacer ejercicios de vida práctica.

El juego del silencio es un ejercicio de autocontrol durante el cual, la clase como grupo reduce todo ruido y movimiento a un mínimo e implica el cumplimiento de reglas y sacrificios individuales.

Cuando éstos ejercicios están bien hechos pueden llegar a ser más independientes.

+Educación Sensorial: Es el mejoramiento del sentido del tacto, olfato, vista, gusto, oído, y equilibrio; los cuáles se desarrollan al exponer al niño estímulos graduados que requieren una perfección cada vez mayor de la capacidad perceptiva y conducen al logro de una meta estructurada y ordenada. Desarrollarán en el niño la discriminación en el niño de tamaño, sonido, forma, textura y color por medio de los diferentes tipos de materiales.

+Lenguaje: El niño desarrolla el lenguaje de la siguiente forma:

- 1.- Observan el movimiento de los labios.
- 2.- Repite sílabas y balbucea.
- 3.- Las palabras adquieren significados.
- 4.- Repetición consciente e intencionada de palabras.
- 5.- Los objetos tienen nombre.
- 6.- Palabras.
- 7.- Frases.
- 8.- Oraciones sintáxis.

+Matemáticas: El material brinda la posibilidad de proporcionar al niño, de una manera adecuada para él, los conocimientos necesarios sin forzar el objeto de estudio.

Para ésto es importante tomar en cuenta el principio de actividad libre para conseguir madurar el pensamiento matemático.

-Con qué: El mundo exterior de la materia constituye el principal medio de formación del espíritu y de la construcción de la inteligencia. El material educativo debe dirigirse hacia los sentidos, siendo presentado en el momento adecuado para su desarrollo; el número y la variedad son importantes en la concentración del educando. El material será clasificado de acuerdo a las áreas del desarrollo del niño.

-Cuando: Las clases se impartirán en un horario corrido, no habiendo períodos de descanso, juego o trabajo.

-Dónde: Los salones deben ser amplios y con el material adecuado a cada nivel.

III. 3 CARACTERISTICAS DE NIÑOS DEFICIENTES INTELECTUALES CON EDAD DE EDUCACION A NIVEL PRIMARIA.

Todos los niños con Deficiencia Intelectual tienen características que los hacen distinguirse unos de otros, en donde como todo ser humano pueden desarrollarse en todos sus aspectos en la medida de sus capacidades y para todo esto es necesaria la educación.

III.3.1. Aspecto Cognitivo.

NIVEL I Demente Profundo: Con Cociente Intelectual de 0 a 20; son profundos.

- Los más cercanos a 20 (CI), pueden realizar tareas de autoayuda como tomar un vaso, una cuchara, etc.
- Pueden adquirir algo de lenguaje pero sin fines de comunicación.
- En muchas ocasiones no pueden llegar al pensamiento concreto.

NIVEL II Deficiente Mental o Agudo: Con Cociente Intelectual de 21 a 50.

- Aprende a comunicarse aunque de manera deficiente .
- Si existe el lenguaje.
- Aprende los primeros hábitos de higiene.
- Se requiere terapias ocupacionales y programas de autocuidado.
- Requieren supervisión estrecha.

- No pueden adquirir el proceso de lecto-escritura.
- Su nivel de abstracción es completo.
- Comprenden instrucciones.

NIVEL III Retraso Mental Entrenable, Moderado: Con Cociente Intelectual entre 51 y 70.

- Habla y aprende a comunicarse.
- Hay retardo en la adquisición del lenguaje.
- Requiere de supervisión.
- No tienen capacidad para hacer abstracciones matemáticas.
- No hay razonamiento lógico abstracto.
- No hay iniciativa.
- Es muy difícil que pasen de segundo de primaria.
- Es capaz de realizar tareas semi especializadas.

NIVEL IV Retardo Mental Educable o Leve: su Coeficiente Intelectual es de 75 a 85.

- Es difícil detectarlo.
- Frecuentemente puede adquirir habilidades de lenguaje completas.
- Hay retraso académico, a veces se le clasifica como niños de lento aprendizaje en las escuelas regulares.
- Pueden llegar hasta sexto de primaria, pero en un mayor tiempo que los niños regulares.
- Se les debe emplear en oficios más especializados.

III.3.2. Aspecto Físico.

NIVEL I Dementes.

- Pueden adquirir algunos movimientos en lo que concierne al desarrollo motor.
- Requieren de cuidados extremos.
- Generalmente están destinados a quedarse en camas.
- Hay retraso total, absoluto y profundo.

NIVEL II Deficiente Mental.

- Escaso desarrollo motor.
- Caminan alrededor de los tres o tres y medio años.

NIVEL III Retraso Mental.

- Su desarrollo motriz es retrasado, pero pueden alcanzar la marcha de los niños normales.
- Tienen control de esfínteres, aunque éste se adquiere tardíamente.
- Adquiere hábitos de limpieza como el lavarse las manos, la cara, etc.
- Son capaces de desplazarse a lugares que ya conocen el camino; pueden hacer rutas.

NIVEL IV Retardo Mental.

-Normalmente tienen un desarrollo como el de cualquier otro niño típico, aunque siempre requieran de más esfuerzos y tiempo.

III.3.3. Aspecto Afectivo-Social.

Se pueden mencionar innumerables características en lo que se refiere a este aspecto; algunas de las cuales se expondrán a continuación en forma general (nivel III y IV).

-Generalmente buscan la compañía de los demás, les gusta decir que tienen amigos.

-Cariñosos ,se necesitan de mucho cariño y así mismo lo dan.

-Explosivos, suelen estar en calma y reaccionan ante cualquier estímulo.

-Inseguros, necesitan mucho apoyo y buscan constantemente la aprobación de los demás cuando realizan una actividad.

-Alegres, son felices con los pequeños detalles de la vida cotidiana.

-Juego, les encantan todas las actividades en donde ellos participen jugando.

-Inocentes, la mayoría no tiene malicia, les parece que todo es bueno, no piensan mal.

-Serviciales, les gusta ayudar a los demás se desviven por ser útiles.

Las características más específicas de acuerdo a cada nivel son las siguientes:

NIVEL I. Dementes.

-Escaso desarrollo social.

NIVEL II Deficiente Mental.

-Ignora la situación social.

-Pueden presentar algunas conductas agresivas.

-Generalmente son aislados.

-Pueden manifestar sentimientos oralmente.

NIVEL III Retraso Mental.

-En la primera infancia es poco consciente de lo que pasa en la sociedad.

-Vive al día.

-Puede auto gobernarse.

-Es capaz de aprovechar el adiestramiento social.

-No saben afrontar situaciones emocionales tensas, se desquician y se vuelven fuera de sí.

- Generalmente son conscientes del medio que los rodea.

NIVEL IV Retardo Mental.

- Generalmente adquieren habilidades sociales, aunque en forma retardada.
- No saben manejar el "estres".
- Pueden llegar a vivir solos.
- El despertar a la sexualidad se retrasa, no en función física sino psíquica.

III.4. CONDICIONES DE INTERACCION ENTRE NIÑOS COMUNES Y DEFICIENTES INTELECTUALES.

"La idea de currículum común en las escuelas, o al menos una base común de técnicas y conocimientos esenciales para todos los niños, es una continuación lógica de la Filosofía y la Etica social que dieron lugar a la enseñanza en grupos con diferentes niveles de capacidad de educación secundaria integrada y la exigencia de que cuando fuera posible los niños con necesidades especiales fueran educados en escuelas normales e interacción más completa con los otros alumnos".⁵⁰

La valoración del currículum para niños con necesidades especiales en las escuelas normales suelen presentar mayores dificultades que en las especiales, ya que en las escuelas normales se tiende más a la preocupación de la integración de los niños (típicos-atípicos), que en la organización del currículum.

⁵⁰ BRENNAN Wilfred K., *op. cit.* p. 54.

La integración de niños Deficientes Intelectuales con normales desde pequeños es muy importante, tanto para uno como para el otro, ya que en esta convivencia aprenderán los dos: los Deficientes por observación realizarán las mismas actividades que sus compañeros probablemente de manera más lenta, pero poco a poco podrán lograrlo, y los típicos aprenderán a tratar con niños que son diferentes a ellos y al mismo tiempo les ayudarán a mejorar. Desde el jardín de niños en adelante, la escuela será durante más de una década el centro del mundo del niño fuera de su hogar, y ocupará casi la mitad de las horas de vigilia de cada día. Como el mayor porcentaje de interacciones del niño típico con el atípico ocurrirá en la situación escolar, se puede decir que al convivir todo este tiempo llegarán a una integración más sana.

Todos los niños tienen sentimientos tanto de alegría, tristeza, enojo, ansiedad, etc; y por esto mismo los niños discapacitados como los normales son iguales. Con respecto a los sentimientos se puede decir que el niño en menor o mayor grado expresará lo que siente; es probable que antes que un adulto, un niño pueda entender a otro aproximadamente de su misma edad ,aunque alguno de los dos presente alguna discapacidad.

Es obvio que los maestros tienen cierta influencia sobre la personalidad y conducta social de sus alumnos, son agentes importantes de socialización y pueden llegar a realizar un programa, cuyo objetivo sea la modificación de la conducta con un notable impacto, sobre la interacción entre niños típicos y atípicos.

Dentro de la escuela la integración se dará en materias como

deportes, educación artística, labores manuales, etc, en donde las deficiencias de los discapacitados del nivel III y IV no serán tan patentes y la ayuda prestada será de gran utilidad.

CAPITULO IV

INTEGRACION.

IV.1. DEFINICION DE INTEGRACION.

"Ajuste y cooperación entre las distintas partes que compone un sistema social en base a la identificación y participación por parte de todos los elementos, la integración perfecta y total no existe. Los grupos dominantes vinculados a un determinado sistema económico, intentan lograr el máximo de integración mediante diversos mecanismos (autoridad, compromiso y votación) y a través de las instituciones sociales". ⁵¹

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó a 1981 como el Año Internacional de la Persona Disminuída, y a escogido como tema "Plena participación e igualdad".

Esta opción implica que la persona disminuida puede dar su opinión respecto a todo lo que le concierne, su readaptación, condiciones de vida, su porvenir, y colaborar en la elaboración de las medidas. Debe poder formar parte de la comunidad y contribuir, conforme a sus posibilidades, al desarrollo de la sociedad por medio de sus decisiones y actividades.

⁵¹ Diccionario enciclopédico Bruguera, Tomo 9., p. 1126.

La Deficiencia de muchos individuos no tendría por qué implicar serios problemas, si se intensifican las medidas adecuadas a nivel de la persona y del ambiente físico y psicológico .

IV. 1.1. Concepción propia de Integración.

A partir de todo lo anterior se dará una visión más clara acerca del concepto de integración. Integración es la aceptación total de un individuo en una sociedad debiendo ésta ayudarlo a su desarrollo personal, tomando en cuenta sus características y limitaciones.

"Es no estar aislado del resto de la comunidad."

Al decir aceptación total se refiere a la aprobación del individuo Deficiente Intelectual desde sus primeros años de vida; formando parte de la sociedad como cualquier otra persona, desde la escuela, hasta llegar a desempeñar alguna labor más tarde. Siendo un ciudadano productivo en la comunidad.

Esto debería ser así, sin embargo, hoy en día existe una clara desaprobación en el mundo entre unas personas y otras, siendo el resultado de diversas causas como pueden ser racismo, nivel social, cultural o hasta dentro de una misma familia como el rechazo o viceversa la sobreprotección . Por lo que con mayor razón dicha falta de tolerancia se originará con los seres diferentes a nosotros que tengan alguna discapacidad, ya sea física o mental. 110

Es necesario comenzar por aceptarse a uno mismo y más tarde a los que nos rodean.

Como se verá más adelante, los datos que arrojó la investigación al finalizarla; nos marca que las instituciones mexicanas no tienen una verdadera integración en lo que respecta a sus alumnos; ya que se ha confundido el término de inclusión con el de integración. De esta manera lo único que se ha logrado es incorporar a los niños en diferentes salones para materias académicas, sin que esto implique que ellos sigan el mismo ritmo del resto del grupo. Y de una u otra manera los relega marcándoles sus limitaciones.

Para lograr la integración sería necesario acercarlos con actividades (Deportes, Música y Dibujo) en las cuales el Deficiente no se sintiera inferior pudiéndose considerar al mismo nivel que sus compañeros y esforzándose por trabajar a igual ritmo.

Existen materias que facilitan dicha labor como deportes, donde tanto niños comunes como Deficientes Intelectuales pueden patear un balón y correr. En la materia de música los niños pueden tocar un instrumento de percusión y si un Deficiente no logra seguir el ritmo se le proporciona otro que vaya de acuerdo a sus características, pero siempre siendo partícipe del grupo.

Estas actividades que siempre se remarcaban en una escuela como las menos importantes, pueden lograr en una persona que quizá nunca se haya sentido parte de una comunidad sera aceptado.

Proporcionándole experiencias ricas e instructivas.

IV.1.2. Integración y Deficiencia.

Se puede empezar exponiendo que integración significa que los Deficientes no deberían realizar actividades en grandes grupos formados exclusivamente por gente retrasada. Al contrario, han de tener amigos y compañeros que no lo sean.

A menudo los niños Deficientes se ven separados de los normales, porque sus padres y amigos piensan que podrían ser excluidos y ridiculizados por sus compañeros. Es cierto que los niños son en ocasiones crueles, pero también son capaces de aceptar las diferencias más fácilmente que la mayoría de los adultos. Al darse la integración podrían aprender lecciones importantes de sus amigos Deficientes aceptándolos de una manera normal al darse cuenta que tienen semejanzas y diferencias al igual que ellos; tomando conciencia que pueden ayudar y apoyarlos.

La sociedad espera mucho menos de los Deficientes que de otras personas y existen dos maneras obvias de mejorar esta opinión: una es trabajar para modificar las actitudes de la gente, ayudándoles a comprender que los individuos Deficientes tienen muchas cualidades que pueden desarrollar pudiendo así obtener un beneficio mutuo y la otra es ayudar a los Deficientes a ser casi como los demás.

Dentro de la integración se debe considerar la participación de las personas Deficientes conforme a los niveles correspondientes a sus

posibilidades, tomando en cuenta que participar es:

-Estar entre nosotros (o mejor con nosotros)

-Actuar y tener un papel.

-Expresarse y escoger.

Admitir estos derechos es respetar a la persona Deficiente como un igual, con sus diferencias y originalidad, que de ninguna manera es sinónimo de inferioridad. Desgraciadamente nuestros modelos de servicio para Deficientes Mentales han estado durante mucho tiempo organizados exclusivamente para ellos. Hay escuelas, talleres, fábricas, hospitales, centros de rehabilitación, etc., pero todos especiales. A los Deficientes o se les niega la entrada abiertamente en las instituciones educativas ordinarias o son eliminados de ellas al necesitarse requisitos especiales para su ingreso. A menudo es más cómodo tener a las personas Deficientes apartadas en lugares especiales; pero el desafío de la integración en la comunidad está comenzando lentamente a ser aceptada.

IV.2.NORMALIZACION.

IV.2.1. Antecedentes.

El principio de normalización surgió en Escandinavia, aunque sus orígenes exactos son inciertos , los nombres de Vank-Mikkelsen , Grunewald y Nirje, están asociados en los primeros trabajos sobre el tema. El director de los servicios de Deficiencia Mental de Dinamarca, N.E.Vank-Mikkelsen fue una figura clave para la incorporación de este principio que lo define como "la posibilidad de que el Deficiente Intelectual desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible".

Bengt Nirje es reconocido también como uno de los promotores de este principio que define como la introducción en la vida diaria del discapacitado con pautas y condiciones lo más parecidas posibles a las consideradas como habituales de la sociedad. Se enumeran como derechos algunas de las experiencias que se les negaba a los Deficientes, tales como el derecho a vestirse y comer solos, el derecho a la intimidad, a ir a la escuela y al trabajo .

Desde 1969, el concepto de normalización se ha expandido por toda Europa y América del Norte, siendo difundido por personas que fueron a Escandinavia a ver los servicios que se estaban desarrollando de acuerdo con tal principio.

IV. 2.2. Hoy en día.

El doctor Wolfensbergee definió el principio de normalización como: el uso de los medios que desde el punto de vista cultural sean lo más normativos posibles, para establecer y/o mantener comportamientos y características personales que sean lo más normativas posibles desde el punto de vista cultural.

Aunque el principio de normalización puede parecer al principio engañosamente simple, es algo más que puro sentido común. Pide que examinemos a fondo nuestras actitudes hacia los Deficientes Mentales. Puede aplicarse a cualquier sociedad, pero lo que es "normativo" o "típico" en nuestra sociedad puede no serlo en otra, reconoce que los tipos de vida varían de un país a otro; la normalización no pide imposibles, sin embargo se debe poner a prueba continuamente las fronteras de lo posible teniendo en cuenta cada oportunidad para el desarrollo en las vidas de los ciudadanos discapacitados.

Se pretende que los Deficientes Intelectuales y todos los retrasados sean capaces de conducirse, mostrarse y actuar de la manera que nuestra sociedad considera como normal, típica o habituales, en la medida de las posibilidades de cada uno.

La normalización puede aplicarse igualmente a todos los grupos y personas Deficientes consideradas "diferentes".

La normalización, pues, puede contemplarse tanto como un sistema de vida , como una base de actuación. Significa que las condiciones de vida normales son accesibles a los Deficientes Intelectuales. Esto abarca todos los aspectos de la vida cotidiana. Incluye los hábitos y costumbres diarios. Entre estas "condiciones normales de vida" también se encuentra el ejercicio de los derechos que todos los ciudadanos poseemos habitualmente, como el derecho a votar, a decidir cómo pasar el tiempo , a escoger donde queremos vivir y con quien nos queremos unir. Como base de acción, la normalización solicita para los ciudadanos Deficientes Intelectuales unas experiencias que coincidan lo más posible con las que son normales con la sociedad.

Las actitudes hacia las personas Deficientes ejercen un profundo efecto sobre la manera en que están tratadas, y, en consecuencia, sobre sus oportunidades para vivir una vida normal y fecunda. Antes, los Deficientes eran vistos como peligrosos, inocentes, divertidos o insignificantes; eran tratados como si fueran enfermos o eternos niños. Pero ninguno de estos puntos de vista, sea cruel o benévolo, concede al individuo Deficiente el total respeto y dignidad, esenciales para su autoestimación.

IV.2.3. Ideas sobre el principio de Normalización.

- Normalización significa que deben proporcionarse oportunidades y apoyo para permitir un estilo de vida similar en su naturaleza al de los

demás miembros de la sociedad, incluidas las mismas oportunidades para variación y elección individual. Significa la aceptación de las personas con sus deficiencias dentro de la sociedad "normal", con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades a disposición de los demás.

- Apoya e incluso insiste en que se presenten todos los servicios, entrenamiento y apoyo necesarios para permitir condiciones de vida y rutina similares a los demás miembros de la comunidad. Como mínimo esto debería incluir una vivienda adecuada, oportunidades para algún tipo de trabajo, educación para los niños y tiempo libre.

- Este principio se aplica a todos y por supuesto sus implicaciones pueden ser mucho más importantes para las personas con deficiencias más graves.

- Los Deficientes pueden y deben convivir con gente común y no solo con sus iguales y prepararlos para los posibles retos a los que se enfrentará a lo largo de su vida .

- Las Implicaciones específicas de la normalización son diferentes para cada cultura, ya que lo que constituye unos modelos de vida y oportunidades normales varían de una sociedad a otra.

- Uno de los principales beneficios del principio es que es viable, ya que proporciona una guía en el modo de completar y tratar a las personas Deficientes, junto con muchas implicaciones específicas para la acción.

IV.3. INVESTIGACION DE CAMPO.

La investigación se llevó a cabo en el Distrito Federal y área Metropolitana, cubriendo la totalidad de instituciones que brindan el servicio de grupos técnicos.

El universo de instituciones fueron cinco, cuyos nombres no se darán a conocer por motivos de confidencialidad, por lo que únicamente se nombrarán como instituciones: "1", "2", "3", "4" y "5". Las instituciones investigadas son tanto del nivel socio-económico alto como del bajo; algunas de las instituciones investigadas son particulares y otras son oficiales, más adelante se especificaran cada institución con sus propias características por separado.

A partir de esta investigación se constató que las cinco escuelas manejan los llamados grupos técnicos en donde reúnen varios niños con Deficiencia Intelectual (entre los niveles III y IV ya explicados con anterioridad), de aproximadamente la misma edad, sin importar el sexo.

En los grupos técnicos los niños trabajan junto con la maestra y en algunas ocasiones con la colaboración de uno o dos ayudantes de un salón de tipo regular (refiriéndonos a bancas, sillas, material didáctico, etc., normales), manejando un programa individual para cada uno de los niños que se realizará a partir de sus características y necesidades. Generalmente dentro de estos grupos se enseñan conocimientos de Español, Matemáticas e Higiene.

En algunas escuelas a esto suelen llamarle integración; únicamente porque los niños conviven en la media hora de descanso con niños normales.

En otras, los niños Deficientes Intelectuales realizan algunas actividades diarias dentro del grupo técnico y otras en lo que ellos llaman grupos integradores, en donde se incorporan los niños tanto típicos como atípicos en ciertas materias básicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc.) o actividades.

Se presentarán a continuación características generales de cada una de las cinco instituciones, para brindar una idea del lugar en donde se desenvuelven los niños que pertenecen a los grupos técnicos.

INSTITUCION 1:

-El colegio es amplio, con grandes patios y pasillos. Gran número de salones de clases.

-Privado

-El número de alumnos es entre 1000 a 1200 aprox.

-Nivel socio-económico medio-alto, alto.

-Instalaciones: Limpias, con excelente organización.

-Mixta.

-Cuentan con un grupo técnico de 10 niños Deficientes Intelectuales a nivel primaria.

INSTITUCION 2:

-Es un colegio medianamente amplio, con suficientes salones para los alumnos.

-Privado

-El número de alumnos es aprox. de 800.

-Nivel socio-económico medio-alto.

-Instalaciones limpias y ordenadas.

-En la escuela el alumnado es femenino.

-Existe un grupo técnico de 12 niñas con Deficiencia Intelectual.

INSTITUCION 3:

-El colegio es pequeño y mal distribuído, cuenta con un solo patio para el recreo.

-Privado.

-El número de alumnos es de 600 aprox.

-Nivel socio-económico medio, medio-bajo.

-Instalaciones descuidadas.

-Mixto.

-Cuentan con un grupo técnico de ocho niños con Deficiencia Intelectual.

INSTITUCION 4:

-El colegio es la adaptación de una casa, por lo que es pequeño y se encuentra mal distribuido, el patio es muy reducido.

-Oficial (del Gobierno).

- Hay aprox. 400 alumnos.

-Instalaciones descuidadas.

-Mixto.

-Nivel socio-económico medio-bajo, bajo.

-Cuentan con un grupo técnico de seis niños con Deficiencia Intelectual.

INSTITUCION 5:

-El colegio es pequeño.

-El número de alumnos es aprox. de 250.

-Nivel socio-económico bajo.

-Instalaciones limpias, pero con falta de mantenimiento.

-Mixto.

-Cuentan con un grupo técnico de quince niños con diferentes discapacidades.

IV.3.1. Manejo del concepto de integración dentro de las instituciones.

-INSTITUCION 1: "El niño debe integrarse totalmente en materias académicas; dándose cuenta de sus limitaciones y deficiencias".

-INSTITUCION 2: "Es la aceptación del niño en la escuela; dirigido a la aprobación total del Deficiente Intelectual en la sociedad".

-INSTITUCION 3: "Aceptación en general de la escuela; empezando por los mandos mayores ya que si aquí se dá, se dá en todos los ámbitos"

-INSTITUCION 4: "Lograr la aceptación del medio, que dá la oportunidad de que el niño con Deficiencia Intelectual se desempeñe como cualquier otro niño; que no existan etiquetas; es necesario tener clara la limitación del niño".

-INSTITUCION 5: "Todos los niños tienen los mismos derechos, aunque tienen diferencias marcadas. Tienen derecho a un ambiente normal no buscando que los Deficientes Intelectuales sean normales".

Se debe aclarar que los conceptos anteriores de integración fueron expuestos por cada una de las instituciones investigadas (en cada una de las instituciones se pondrá como fue obtenida la información), y al analizarlos se encontró que estas definiciones o no están completas o bien se manejan en un concepto erróneo de integración.

A continuación se dará el análisis de estas definiciones:

-INSTITUCION 1: Sólo se pretende integrar al niño en materias básicas (Español, Matemáticas, etc), siendo esto un error ya que no se toma en cuenta que su nivel cognitivo será mucho menor al de niños regulares y los niños Deficientes poseen muchas otras habilidades que pueden desarrollar a la par de los niños típicos, y en las cuales pueden obtener un mejor rendimiento y mayor integración social.

Otro aspecto que manejan es el pretender que los niños Deficientes se den cuenta de sus propias limitaciones, esto sólo puede ser ya que ellos no tienen la capacidad de reconocer su inferioridad o diferencias frente a los demás. La información de esta institución se obtuvo por medio de la entrevista a las profesoras del grupo técnico.

-INSTITUCION 2: Esta institución es la más completa, y el concepto de integración manejado es correcto aunque el término de aprobación no es completo, pues no implica integración sino solo un primer paso para su desarrollo ni ante si mismo. La información de esta institución se obtuvo por medio de otra persona que nos la facilito toda la información.

-INSTITUCION 3: El concepto de integración en esta institución es pobre, porque sólo se busca la aceptación general del niño en la escuela y si bien es cierto que debe comenzar por los profesores, es necesario buscar el cumplimiento de otros muchos aspectos.

Consideran que la integración debe ser también en el ámbito académico pues de otra manera se proporcionaría una segregación mayor dentro de la misma escuela; esto no es real ya que los Deficientes académicamente no podrán estar nunca en el mismo nivel que los demás niños y puede aprovecharse mejor el tiempo en el salón técnico con maestras especializadas y no en salones regulares. La información se obtuvo por medio de la entrevista a la profesora del grupo integrado.

-INSTITUCION 4: En esta institución también se busca que el niño tenga clara su propia limitación; consideran que el Deficiente tiene las mismas oportunidades que los niños regulares más sin embargo en la práctica no cuentan con ninguna materia integradora dentro del colegio; además de que el apoyo brindado no es el suficiente. La información se obtuvo por medio de la entrevista a la profesora del grupo técnico.

-INSTITUCION 5: Consideran importante que todos los niños tengan los mismos derechos aunque sean diferentes; además de afirmar que no buscan que los niños Deficientes sean normales; sino que vivan en una sociedad normal, pero nunca dejando o cambiando sus propias características sino desarrollando al máximo sus habilidades. Esto debe ser de esta manera ya que un niño Deficiente lo será siempre, pero se le debe ayudar al igual que a los demás.

En esta escuela el concepto de integración así como las metas y objetivos que manejan son claros, más sin embargo no cuentan con el suficiente apoyo tanto económico como de personal para llevarlos a cabo. Esta información se obtuvo por medio de la entrevista a la directora del plantel.

El concepto que se maneja en esta tesis como anteriormente se mencionó es:

“Aceptación total de un individuo, en una sociedad debiendo esta ayudarlo a su desarrollo personal, tomando en cuenta sus características y limitaciones”.

En esta definición se tratan de manejar todos los ámbitos del ser humano englobándolos en la palabra sociedad, entendiéndose ésta como el conjunto de personas que viven en una comunidad, con la misma cultura y características similares. Debiendo ésta ayudar a todo ser humano a su desarrollo personal sin importar sus limitaciones y características diferentes.

IV. 4. VARIABLES DE LA PROPUESTA

A partir de la investigación realizada en la sociedad para este trabajo, se llegó a la conclusión de que los niños Deficientes Intelectuales tienen plena posibilidad de integrarse a su comunidad; sin embargo es ésta misma la encargada de segregarlos por considerarlos incapaces de convivir con los demás.

En las cinco escuelas que comienzan a aceptarlos, manejando los llamados grupos técnicos, en su mayoría , el concepto de integración que manejan es erróneo o no cuentan con los elementos ni apoyo necesario para lograr el objetivo primordial que es: el dar a los niños que padecen

Deficiencia Intelectual la posibilidad de disfrutar una vida lo más normal posible.

Por lo que se detectó la necesidad de crear una propuesta adaptable a escuelas primarias , en donde las variables a considerar son las siguientes:

1.- CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO:

- De 15 a 20 niños,
- con Retardo o Retraso Mental es decir lo que corresponde al nivel III y IV,
- nivel primaria de primero hasta sexto ,
- ritmo de acuerdo a sus propias características, por lo que a cada uno se le dará un programa respondiendo a sus necesidades.

2.- CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR:

- Especialistas en Educación Especial,
- observador,
- paciente, ordenado, limpio, digno, calmado,
- que sirva como ejemplo,
- espíritu de servicio.

3.- NUMERO DE EDUCADORES:

- Dos especialistas en Educación Especial,
- dos ayudantes técnicos en educación.

4.- INSTALACIONES ADECUADAS:

- Los salones del grupo técnico deben ser amplios y con el material didáctico adecuado.

5.- PROGRAMAS INDIVIDUALES:

- Un programa para cada niño de acuerdo a las características y necesidades de cada uno. Utilizando una metodología tanto individualizada ya que el programa que seguirán en el salón técnico no será el mismo para todos , y una integradora ya que las actividades que lleve fuera del salón técnico le sirvan para integrarse.

6.- METAS Y OBJETIVOS ALCANZABLES:

- Metas y objetivos establecidos de acuerdo a las necesidades de los educandos buscando su cumplimiento.

7.- MATERIAS ACADÉMICAS INTEGRADORAS:

- Este punto no se busca ya que para esto existe el grupo técnico en donde se imparten las materias académicas. 127

8.- MATERIAS EXTRACURRICULARES INTEGRADORAS:

-Se busca integrar a los niños en las siguientes actividades:

- deportivas,
- músicas,
- artísticas,
- morales.

9.- COLEGIATURAS:

- El costo de las colegiaturas será más alto que el de los niños regulares ya que en el grupo técnico se utiliza mayor cantidad de material didáctico, y recursos humanos especializados.

10.- HIGIENE:

- Se pretende enseñar al niño tanto higiene personal como del hogar. Por supuesto que tienen que contar con algunas instalaciones y recursos especiales.

11.- VIDA DIARIA:

- Se pretende que el niño pueda llegar a ser independiente en algunos aspectos de la vida diaria.

12.- AVANCE DE GRADO:

- No se busca pasar de grado al niño para que siga con sus compañeros, sino se pretende que el niño adquiera ciertas habilidades para poder alcanzar el próximo nivel escolar.

13.- COOPERACION DE PADRES A NIVEL ACADEMICO:

- Se busca que los padres estén también pendientes, para el desarrollo académico de sus hijos, apoyando con tareas.

14.- APOYO DE LA INSTITUCION:

- Se necesita que la institución apoye en un 100% a los grupos técnicos en todo lo necesario, ya que para que la integración se de es necesario que el apoyo comience por los directivos.

IV. 4. 1.Comparación de variables entre Instituciones Investigadas y la propuesta.

Tomando en cuenta las variables de la propuesta se realizó un cuadro comparativo (que se encuentra en la página # 131), en el cual se muestran las cinco instituciones con las catorce características ya mencionadas.

En cada escuela se marca con una paloma, si la variable es manejada con todos los elementos propuestos, y si no el cuadro queda en blanco.

Como puede observarse en el esquema , las instituciones 1 y 2 cubren la mayoría de los requisitos a diferencia de las otras 3 que cumplen con muy pocos.

Sin embargo se considera que para que una institución sea agente de integración debe abarcar todos los elementos.

IV.4.2. VARIABLES

VARIABLES	ESCUELAS				
	1	2	3	4	5
Características del educando		√	√		
Características del educador	√	√	√	√	√
Número de educadores					
Instalaciones adecuadas		√			
Programas individuales	√	√	√	√	√
Metas y objetivos alcanzables	√				√
Materias académicas integradoras	√		√		
Materias extracurriculares integradoras		√			√
Colegiaturas	√	√	√		
Higiene	√	√		√	√
Vida diaria	√	√			
Avance de grado	√				
Cooperación de padres nivel académico	√	√		√	
Apoyo de la institución.		√			√

Como se podrá observar, ninguna institución cuenta con todas las variables, por lo tanto la propuesta consiste en un mapa curricular.

El cual está compuesto por las materias que se llevarán durante toda la primaria y más tarde se presentará un plan semanal en donde se expondrá en general las materias, las sesiones y su número, el grupo técnico y el grupo integrador.

-Las materias con las que se cuentan son 11, en las que la carga de trabajo se divide en: 6 básicas, 3 secundarias y 2 materias las cuales tendrán como objeto la mayor independencia posible de un niño con deficiencia.

-El número de sesiones serán 27 por semana para cada niño, teniendo un horario de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.; con media hora de recreo.

-En el grupo técnico únicamente se llevarán 7 materias, impartándose individualmente dependiendo de cada niño.

-En el grupo integrador se llevarán 4 materias que dependerán del grupo asignado.

-A partir de las características explicadas que presentan las personas con Deficiencia Intelectual no puede ser riguroso por lo tanto no se puede seguir un currículum como el que sigue la SEP, porque no se sabe que grado van a alcanzar estos niños, ni tampoco se les puede dar todo ese contenido. Por lo tanto lo que presentamos será un Plan Semanal, que

buscará preparar a las personas en conocimientos útiles para su vida cotidiana.

IV.5.PLAN SEMANAL

MATERIAS	SESIONES	TECNICO	INTEGRADOR
Matemáticas	4	√	
Lecto-escritura	4	√	
C. Naturales	2	√	
C. Sociales	2	√	
C. Cívicas	2	√	
Actv. Artísticas	3		√
Música	1		√
Deportes	2		√
Moral	2		√
Vida diaria	2	√	
Higiene	3	√	
TOTAL	27		

IV.6. ELEMENTOS DIDACTICOS DE LA INSTITUCION PROPUESTA.

-QUIEN:

-Características y acciones del educando y educador:

EDUCANDO:

- 15 niños aceptando como máximo 20.
- Niños con Deficiencia intelectual en los grados de Retardo Mental y Retraso Mental.
- A nivel primaria.
- El ritmo será de acuerdo a las características de los educandos.
- Será integrado a grupos tradicionales en materias no académicas.
- Se les cobrará un poco más en la colegiatura.

EDUCADOR:

- 2 Especialistas en Educación Especial.-Observador.
- Paciente, ordenado, limpio, calmado y digno.
- Un ejemplo a seguir.
- Espíritu de servicio.
- 2 ayudantes técnicos en educación.

-PARA QUE:

- Para poder integrar a los niños Deficientes Intelectuales en la sociedad, por medio de la escuela en actividades.
- Los programas se elaborarán de acuerdo a las características de cada niño que conforme el grupo técnico.

-QUE:

MATERIAS:

- Matemáticas.
- Lecto-escritura.
- C. Naturales.
- C. Sociales.
- C. Cívicas.

ACTIVIDADES:

- Actv. Artísticas.
- Música.
- Deportes.
- Moral.
- Vida diaria.
- Higiene.

*En el desarrollo curricular se realizará dependiendo del nivel cognoscitivo del niño.

-COMO:

-En el grupo técnico tomarán los alumnos sus materias académicas, de acuerdo a la elaboración de horarios y programas dependiendo de las características de cada niño.

-Cuando se vayan al grupo integrador las materias o contenidos serán dependiendo del grupo al que se le designe.

Se utilizaran diferentes métodos y técnicas dependiendo del que el maestro considere el apropiado para la actividad que se va a realizar, y para esto se recomiendan algunos de los cuales son:

-KILPATRICK:

Lo primero es la detección de intereses de los niños surgiendo de esta manera el proyecto.

Después se pasa a la segunda etapa en la cual se va a desarrollar el proyecto por medio del juego o la actividad, dependiendo lo que se haya escogido; por ejemplo se puede realizar el proyecto realizando una obra de teatro o por medio de cuentos, etc.

Y por último la autoevaluación del proyecto, así como las dificultades y vivencias del mismo.

-DECROLY:

A través de lo que se denomina Centros de Interés que constan de tres fases:

Observación: para poner al niño en contacto directo de su medio.

Asociación: para lograr una sistematización de las ideas.

Expresión: que es la manifestación del pensamiento de modo accesible a los demás.

Se llevan a cabo técnicas del lenguaje hablado y escrito, ejercicios de comparación, de los cuales se deriva el cálculo. El juego que es muy importante para la estimulación del niño hacia el trabajo; las visitas y excursiones contribuirán a que el niño tenga una experiencia más vivida en su medio ambiente natural. El tema lo escogen los alumnos junto con el docente, quien lo aprueba, y después se exponen resultados y se discute.

-MONTESSORI:

Se divide en cuatro áreas:

VIDA PRACTICA: En esta área se familiariza a los niños con los trabajos domésticos cotidianos. Como barrer el piso, guardar las cosas en su lugar, regar las plantas, etc.

EDUCACION SENSORIAL: Se busca el desarrollo de los sentidos del niño (gusto, olfato, vista, tacto, oído) al exponerlo a estímulos graduados que requieren una perfección cada vez mayor de la capacidad perceptiva y

conducen al logro de una meta estructurada y ordenada.

LENGUAJE: Se necesitan muchas y variadas experiencias audiovisuales para construir y enriquecer los cimientos que el niño requiere para aprender a leer y escribir.

Hay que darle nombres y significados a todo lo que hay en el ambiente del niño y hablarle de colores, números, etc.

La lectura y escritura están entremezcladas siendo la escritura la que precede a la lectura; esto no sale de la nada, ya que surge del trabajo gradual con los primeros materiales sensoriales a través de los cuales se prepara la mente, el ojo y la mano.

MATEMATICAS: Es importante tomar en cuenta el principio de actividad libre para conseguir madurar el pensamiento matemático.

-CON QUE:

-Se utilizará material Montessori.

Material con diferentes tipos de superficie, sonidos, pesos y colores, bajos relieves geográficos, mapas, cilindros, etc.

Lenguaje y Matemáticas: Alfabeto movable, letras de lija, cuentas doradas que representan unidades de 10, 100, 1000, etc.

-Materiales de limpieza: escobas, recogedores, plumeros, trapos, jergas, etc.

-Papelería: Hojas blancas, hojas de colores, tijeras sin punta, colores, reglas, pegamentos, pared de corcho, plastilina.

-Material práctico: Cubos de colores, abacos, material proyector, etc.

-Material tradicional de escuelas regulares: 4 mesas de 5 niños cada una, materiales permanentes del aula, material de laboratorio, material decorativo de acuerdo a las estaciones y meses del año.

-CUANDO:

-Los horarios se harán dependiendo de cada niño y del grupo tradicional al que será asignado.

-DONDE:

-Los salones del grupo técnico deberán ser amplios y con todo el material didáctico adecuado.

IV. 6. 1. Evaluación.

Es necesario evaluar cada uno de los elementos didácticos que forman parte de un plan; ya que cada uno se dirige a un aspecto diferente.

-QUIEN:

EDUCANDO:

La evaluación del grupo integrador se realizará de acuerdo a la meta establecida por el grupo regular, tomando en cuenta las características del niño Deficiente Intelectual.

En el grupo técnico la evaluación será individual a partir de los avances de cada niño de acuerdo a las metas y objetivos establecidos.

EDUCADOR:

A los dos expertos en Educación Especial se les evaluará a partir del desempeño que tengan dentro del salón de clases, de la aplicación de los métodos y de la integración que tengan sus educandos en los grupos normales (aunque este punto no depende sólo del profesor debido a que existen muchos factores que pueden afectar para que no se de 100% la integración), además del avance de cada niño.

Los expertos se encargarán de evaluar a los ayudantes técnicos en educación de acuerdo a las metas y objetivos establecidos.

-PARA QUE:

Los programas se evaluarán a partir del desempeño de cada niño.

A partir de la técnica de observación se comprobará si la integración se está llevando a cabo o no.

Algunas de las conductas que pueden definir la integración son las siguientes:

- 1.- Se evaluará conforme al programa dependiendo de los objetivos planteados y el cumplimiento de estos.
- 2.- Participación del niño en el salón de clases con niños típicos.
- 3.- Aceptación del niño con Deficiencia Intelectual en todas las actividades que realicen los demás niños durante el día.
- 4.- Interés del niño Deficiente Intelectual por convivir con los niños típicos.

-QUE:

Se evaluará periódicamente de acuerdo a los resultados obtenidos, por medio de diferentes instrumentos y técnicas.

-COMO Y CUANDO:

Cada niño debe cumplir con el horario y el programa establecidos con anterioridad dependiendo de sus propias características.

-CON QUE Y DONDE:

Tanto el material como el espacio físico deberán cubrir las necesidades del proyecto.

A partir de lo anterior se considera que los elementos mencionados son los necesarios para lograr una verdadera integración de los niños Deficientes Intelectuales en una escuela común; y por tanto será el comienzo para una aprobación total en la sociedad.

CONCLUSIONES.

1.- En nuestra sociedad existe una gran ignorancia acerca de lo que es la Deficiencia Intelectual y por lo tanto todos los proyectos que se intenten realizar para la mejora de estas personas son tomadas como poco serias o carecen de la importancia que se les debe dar.

2.- A las personas Deficientes Intelectuales se les considera como incapaces de recibir educación y mucho menos de realizar alguna actividad productiva en beneficio del país en el que viven y esto los clasifica dentro de el grupo de personas inútiles; por lo tanto no les dan ninguna oportunidad de desarrollar sus habilidades y aptitudes.

3.- Se piensa que deben estar aislados de los demás; no dándose cuenta que simplemente son diferentes y no por esto con esto menos importantes que nosotros.

4.- La sociedad no se preocupa por este problema; no dándose cuenta que los Deficientes Intelectuales forman parte también de ella, y que es necesario ayudarlos para crecer juntos.

5.- En México se ha dedicado poco tiempo de estudio este problema, por lo que generalmente los datos que existen son obtenidos del extranjero y no se puede sólo adoptar esos conocimientos a nuestros niños Deficientes; si no es necesario establecer ,nuestros propios parámetros.

6.- La Pedagogía es la ciencia más importante para lograr la educación integral en los niños Deficientes, siendo por ésto la labor del pedagogo indispensable en este campo.

7.- Es necesario conocer los derechos escritos en las Leyes Mexicanas referidos a la Deficiencia Intelectual, para de esta manera brindar a estas personas una vida de mayor calidad, que es lo que merecen.

8.- Los niños Deficientes por Ley tienen derecho a recibir educación en una escuela regular y por lo tanto se debe de luchar para que este tipo de personas sean aceptadas por la sociedad para que ingresen en estas instituciones.

9.- Integración es: La aceptación total de un individuo en una sociedad debiendo ésta ayudarlo a su desarrollo personal, tomando en cuenta sus características y limitaciones sin segregarlos , ni apartarlo de la sociedad para que pueda contribuir a ella en la manera que le sea posible.

10.- La integración entre niños típicos y atípicos es necesaria y beneficiosa para ambas partes; porque aprenden tanto a interactuar como a ayudarse, y aceptarse.

11.- Es necesario que el niño Deficiente crezca en un ambiente normal; no buscando su normalización, sino un mejor y más pronto desarrollo.

12.- Los niños Deficientes Intelectuales del nivel III y IV podrán asistir a una escuela regular si les brinda ayuda especializada.

13.- En México existen pocas escuelas que manejen el concepto de integración dentro de sus instalaciones (de las cuales se investigaron a 5); llevándolo a la práctica en su mayoría de forma errónea .

14.- No existen planes que sirvan de apoyo para lograr la integración por lo que cada una de éstas instituciones debe laborar un programa individualizado para cada uno de los niños apartir de sus propias características, ya que ninguno es igual a otro.

15.- Los maestros que trabajan en estas instituciones (tanto en escuelas privadas como oficiales) no cuentan con la preparación suficiente para lograr los objetivos establecidos; ya que en su mayoría no son especialistas en Educación Especial, no conociendo plenamente las características de sus alumnos.

16.- Las escuelas en pro de la integración así como cualquiera otras interesadas en la Deficiencia Intelectual no cuentan con el apoyo necesario ni moral, ni económico, ni de gobierno, ni de los mismos padres de éstas personas y mucho menos de la sociedad en general.

17.- En la actualidad se siguen considerando como mejor opción que un niño con Deficiencia Intelectual ingrese a una institución especializada en este campo, que a una escuela regular que busque su integración con niños normales.

18.- Se concluye que la propuesta de este trabajo es viable porque pretende establecer los lineamientos básicos para lograr una verdadera integración entre niños típicos y atípicos, no perdiendo las características de unos y otros, y buscando también la mejora de ambas partes.

19.- Es necesario establecer claramente los pasos a seguir en una propuesta, marcando los parámetros de evaluación del plan para poder comprobar si el proyecto es en realidad factible.

20.- No se puede cerrar los ojos ante este problema que es real y evidente en nuestro país; se debe concientizar a las personas de la importancia de actuar ante esta situación.

21.- Todos piensan que este es un problema lejano a ellos, de lo que no se dan cuenta es de que cualquiera puede tener un hijo o un hermano con estas características; y que esta persona será rechazada al igual que se han repudiado a tantas personas con Deficiencia.

22.- Como individuos que formamos parte de una sociedad debemos aprender a respetar a personas con diferentes características a nosotros y ayudarnos entre todos para construir un mundo mejor.

BIBLIOGRAFIA.

1.- AVANZINI, Guy.

La Pedagogía en el Siglo XX.

Ed. Narcea.

Madrid, España.

1987.

399 p.

2.- BEACH, Heinz.

La Deficiencia Intelectual.

Ed. Cincel-Kapelusz.

Bogotá, Colombia.

1980.

177 p.

3.- BAKWIN, Harry.

Desarrollo psicológico del niño normal y patológico.

Ed. Interamericana.

México, D.F.

1974.

619 p.

4.- BRAUNER, Alfred.

La Educación de un niño integral.

Ed. Aguilar.

España.

1972.

222 p.

5.- CALDWELL, M. Belye, et al.

Educación de niños incapacitados.

Segunda Edición.

Ed. Trillas.

México, D.F.

1989.

203 p.

6.- CLELAND, Charles Carr, et al.

Retardo mental.

Ed. Trillas.

México.

1975.

270 p.

7.- CORONA, Guillermo.

La Educación y la Familia del Deficiente Intelectual.

Ed. Continental.

México.

1981.

154 p.

8.- CORONA, Guillermo.

Tratado sobre clínica de la Deficiencia Mental.

Ed. Continental.

México.

1978.

351 p.

9.- CRUICK. M, William.

El niño con daño cerebral.

Ed. Trillas.

México.

1977.

407 p.

10.- DEBESSE, Maurice, et al.

Pedagogía Comparada I.

Ed. Oikos-Tau.

Barcelona, España.

1974.

290 p.

11.- DE MAISTRE, Marie.

Deficiencia mental y lenguaje.

Ed. Laia.

Tercera edición.

España.

1981.

279 p.

12.- Diccionario Enciclopédico de educación especial.

Cuatro volúmenes.

Ed. Santillana.

Madrid.

1985.

2159 p.

13.- DILTHEY, Guillermo.

Historia general de la Pedagogía.

Ed. Losada.

Séptima Edición.

Buenos Aires, Argentina.

1965.

199 p.

14.- ELIAS, B, Emilia.

Educación Comparada.

Ed. Patria.

México.

1973.

200 p.

15.- FILHO, Lourenco.

Introducción al estudio de la Escuela Nueva.

Ed. Kapelusz.

Buenos Aires, Argentina.

1964.

294 p.

16.- FLITNER, Wilhelm.
Manual de Pedagogía General.
Ed. Herder.
Barcelona, España.
1972.
200 p.

17.- GESSEL, A, et al.
Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño.
Ed. Paidós.
México.
1987.
543 p.

18.- GOMEZ, Emilio.
Diagnóstico del Deficiente Mental.
Ed. Narcea.
España.
1984.
144 p.

19.- HALLAS, H, Charles, et al.
Cuidado y educación del subnormal.
Ed. Salvat.
España.
1978.
301 p.

20.- HAMAIDE, Amelie.

El método Decroly.

Ed. Beltrán.

Madrid, España.

1936.

281 p.

21.- HELMING, Helene.

El sistema Montessori.

Ed. Luis Miracle.

Barcelona, España.

1970.

282 p.

22.- KISKER, W, George.

La personalidad desorganizada. Psicología anormal.

Ed. Trillas.

México.

1984.

366 p.

23.- KOHLER, Claude.

Las deficiencias intelectuales en el niño.

Ed. Luis Miracle.

España.

1956.

190 p.

24.- LISA, Rosa, et al.

Fundamentos psicogenéticos del aprendizaje de los débiles mentales.

Ed. Guadalupe.

Buenos Aires, Argentina.

1989.

85 p.

25.- LUZURIAGA, Lorenzo.

Ideas pedagógicas del siglo XX.

Tercera edición.

Ed. Losada.

Argentina.

1968.

230 p.

26.-LUZURIAGA, Lorenzo.

Pedagogía.

Ed. Losada.

Buenos Aires, Argentina.

1973.

331 p.

27.- MOOR, Paul.

Manual de Pedagogía Terapéutica.

Ed. Herder.

Barcelona, España.

1978.

520 p.

28.- MUSSEN, H, Paul, et al.

Aspectos esenciales del desarrollo en la personalidad en el niño.

Ed. Trillas.

México.

1984.

391 p.

29.- NERICI, Imideo.

Hacia una Didáctica general dinámica.

Ed. Kapelusz.

México.

1990.

541 p.

30.- NEWELL, C, Kaeparth.

El alumno retrasado.

Segunda edición.

Ed. Luis Miracle.

Barcelona, España.

1972.

356 p.

31.- O. IVAR, Lovaas.

Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo.

Ed. Martinez Roca.

España.

1990.

266 p.

32.-OREM, R.C.

La teoría y el método Montessori en la actualidad.

Ed. Paidós.

España.

1986.

235 p.

33.- PAIN, Sara.

Psicopedagogía operativa.

Ed. Nueva visión.

Buenos Aires, Argentina.

1979.

172 p.

34.- PIAGET, Jean.

La autonomía en la escuela.

Ed. Losada.

Buenos Aires, Argentina.

1968.

196 p.

35.- RODRIGUEZ, José Luis.

Didáctica General.

Ed. Cincel-Kapelusz.

Madrid, España.

1983.

432 p.

36.- SATTLER, M, Jerome.

Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales.

Segunda edición.

Ed. El manual moderno.

México.

1980.

697 p.

37.- SANCHEZ CERESO, Sergio.

Enciclopedia Técnica de la Educación.

Ed. Santillana.

México, D.F.

1990

156 p.

38.- SOLARI, Manuel Horacio.

Pedagogía general.

Ed. El Ateneo.

Buenos Aires, Argentina.

1966.

178 p.

39.- TILLEY, Pauline.

El arte en la educación especial.

Ed. Leac.

España.

1978.

164 p.

40.- TITONE, Renzo.

Metodología Didáctica.

Ed. Rialp.

Madrid, España.

1968

667 p.

41.- TOMASCHEWSKY, Karl Heinz.

Didáctica general.

Ed. Grijalbo.

México.

1966.

295 p.

42.- VEXLIARD, Alexandre.

Pedagogía Comparada.

Ed. Kapelusz.

Argentina.

1970.

190 p.

43.- VILLALPANDO, José Manuel.

Pedagogía Comparada.

Ed. Porrúa.

México.

1966.

220 p.

44.- WAINER, Gerardo.

El aprender, el conocer y el retardo mental.

Ed. Paidós.

Argentina.

1984.

191 p.

45.- ZAMBRANA, José Manuel.

La educación física y los disminuidos psíquicos.

Ed. Alhambra.

España.

1986.

99 p.