

308923

119

29)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA U. N. A. M.

BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA ESTIMULACION
LINGÜISTICA COMO ALTERNATIVA PREVENTIVA
DE PROBLEMAS DE DISLALIA EN LA
EDUCACION PREESCOLAR

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

ILEANA MARIA TRUJILLO GONZALEZ

PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. BEATRIZ EUGENIA GONZALEZ HERNANDEZ

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis papás por todo el apoyo
brindado durante mi corta existencia,
acompañándome en todos los momentos
importantes...

¡GRACIAS!

Por estar conmigo en los desvelos,
en las crisis, en los llantos.

A la familia Pérez Blanco
por su cálida acogida durante
estos 4 años.

Por los sandwiches, los
corn pops y por darnos ánimo
en los momentos difíciles de
la carrera.

A mis amigas de generación
por caminar juntas hacia la meta,
por su cariño y sobre todo
por ser amigas.

¡ Valia !

Por tu amistad y esos días de locura...

Por darme esa seguridad a pesar de todo.

GRACIAS *por tus consejos, los cuadros y
los sueños.*

*A todas las personitas que creyeron en mí,
que siempre estuvieron ahí, apoyándome, a
veces sin una palabra, con un gesto, con
una sonrisa.*

¡ GRACIAS ! *A ti que nunca me dejaste caer.*

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
I. TRASCENDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	
1.1. Concepto de Educación	7
1.1.1 Características de la Definición	8
1.2. Formas de Educación	16
1.3. Objeto de la Educación	18
1.3.1 Concepto, características, tipos de educadores y educandos	18
1.4. Sujeto de la Educación	21
1.4.1 Concepto y características de la Persona Humana	23
1.5. Concepto de la Educación Especial	24
1.5.1 Características, tipos y causas de la Educación Especial	28
II. EL EXTRAÑO CAMINO DEL LENGUAJE HUMANO	
2.1 Concepto de Lenguaje	34
2.1.1 Desarrollo, funciones e influencia del medio en el desarrollo del Lenguaje	38
2.2 El Lenguaje como elemento fundamental en el aprendizaje	44
2.2.1 Elementos de la Comunicación Humana	46
2.3 El lenguaje como expresión del pensamiento	50
2.4 Problemas del Lenguaje oral, definición del retardo del lenguaje	55
2.4.1 Definición, características, tipos, causas,	

	diagnóstico y control de la Dislalia.	62
III. LA ILUSIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
3.1	Niveles de la Educación Preescolar	68
3.1.1	Concepto, características y tipos de Jardines de niños	70
3.2	El Educador	74
3.2.1	Concepto, características personales y profesionales, función didáctica de la Educadora de preescolar	76
3.3	Etapa evolutiva: Niñez	80
3.3.1	Etapa de desarrollo	82
3.3.2	Características bio-psico-social	87
IV. EL MUNDO MÁGICO DE LA ESTIMULACIÓN PREVENTIVA		
4.1	Concepto de Estimulación	92
4.1.1	Características, tipos y procesos de estimulación	94
4.2	La Estimulación Lingüística	104
4.2.1	Características generales de la estimulación lingüística	105
4.2.2	Punto de vista sociológico de la estimulación lingüística: la familia, la escuela y la comunidad	107
4.2.3	Punto de vista pedagógico de la estimulación lingüística: corrección, orientación, habilitación, desarrollo, prevención	108
V. CREACIÓN DE UN PROGRAMA PREVENTIVO		
5.1	Planteamiento del Problema	111
5.2	Definición de la Población	112
5.3	Definición de la Muestra	112
5.3.1	Muestra piloto	112
5.4	Elaboración del Instrumento	113

5.5	Cuestionario Piloto	113
5.6	Aplicación	118
5.6.1	Formato del cuestionario	118
5.7	Análisis cuantitativo y cualitativo del cuestionario	123
5.7.1	Análisis cuantitativo	123
5.7.2	Análisis cualitativo	143
5.8	Programa Preventivo para sensibilizar a los profesores de Preescolar sobre los problemas de lenguaje.	144
	CONCLUSIONES	151
	BIBLIOGRAFIA	154
	ANEXOS	159

INTRODUCCIÓN

En nuestro tiempo es imprescindible hablar de educación, ya que el mundo que nos toca vivir la necesita para poder salir adelante. Es decir, quién no tome en cuenta a la educación como el medio para desarrollarse y como instrumento de su propia formación, se estancará; algo le hará falta para tener acceso a las mejores oportunidades para progresar.

Sin embargo, podemos decir que hay sus excepciones ya que si alguien se lo propone, por supuesto, que logrará salir adelante, pero le costará más trabajo, sin la ayuda necesaria de una formación que lo empuje para llegar alto.

Es por esto que se ha querido comenzar el presente trabajo con la clasificación de lo que es la Educación; su concepto, sus características, formas, objeto, sujeto, asimismo es importante mencionar a la persona humana como tal. Su misión sobre la tierra es la más importante; así como la persona tiene diferentes aspectos, debemos mencionar que también tiene limitaciones y por eso tocaremos otro punto interesante de la educación como proceso de mejora: la Educación Especial y dentro de ella los diferentes problemas que pueden existir en el camino del aprendizaje. Estos serían, en especial, los problemas de lenguaje, en concreto, la Dislalia; sus causas, su diagnóstico, su detección a temprana edad, así como su control y prevención.

Creemos por eso que, en un trabajo como éste, no podría faltar y ahondar en la importancia que tiene la Educación, para todo ser humano y mucho menos para

nosotros que como Pedagogos buscamos el perfeccionamiento de todos y cada individuo.

Por esto, el objetivo principal de este trabajo es ayudar a los profesores de pre-escolar a tener una idea más clara de lo que son los problemas del lenguaje, como la Dislalia, para que puedan en un momento dado detectar dicho problema, e incluso prevenir un problema de aprendizaje más adelante.

Como bien sabemos, desde la antigüedad el hombre se ha comunicado por medio de signos, ya sean palabras escritas, en forma verbal, con dibujos, y/o con sonidos, etc.

Por lo tanto, algo común al hombre es la comunicación, pues sin esto, el mundo sería un caos por falta de un código que todos pudiéramos seguir, con la finalidad de poder relacionarnos sin ningún problema con las demás personas.

Por eso, en el transcurso del segundo capítulo, hablaremos sobre el lenguaje oral, aquel que nosotros de forma más común utilizamos; así como del concepto de lenguaje, sus alcances, sus funciones, y la influencia que tiene el medio circundante en su desarrollo.

Después tocaremos el tema de la Comunicación como elemento fundamental en el aprendizaje, así como sus elementos, la expresión del pensamiento, es decir, su proceso con relación al lenguaje. Los problemas del lenguaje oral, su definición y concluiremos con la Dislalia, su definición, sus características, los tipos, causas, su diagnóstico y su control. Podemos decir, que es de suma importancia el hablar del lenguaje y la comunicación, y dado el gran desarrollo que ambos han alcanzado

en nuestro mundo, es necesario decir que existen algunos problemas que serán mencionados y explicados en éste trabajo.

A través de los tiempos, hemos visto lo importante que es la educación. Podemos decir que una de las etapas más importantes en este proceso es la niñez, pues de ahí se parte para formar a las nuevas generaciones, y generalmente, todos o casi todos los problemas educativos se originan en esta etapa, por ser una de las primeras en la vida y la base del desarrollo humano, por lo tanto, de su formación profunda y trascendental.

Sin embargo, en el proceso educativo, no se puede descartar del problema a los educadores que trabajan con los niños, para darles esa formación, ni tampoco a las instituciones en donde se imparte dicha educación.

Es por esto que, en el tercer capítulo, trataremos en primer lugar los niveles de la Educación Preescolar, dando su concepto, características y tipos de Jardines de niños. Posteriormente se hablará del educador; concepto, características personales y profesionales, así como su función didáctica.

Con la finalidad de dar una visión más completa de lo que es un niño, así como vincularlo con los dos capítulos pasados: Educación y Problemas de Dislalia.

Hemos podido observar a través de estos capítulos, el avance que existe en un niño gracias a la educación y al lenguaje que va desarrollando, pero la pregunta sería: ¿Cómo se va a lograr, por medio de qué y qué pasos debe seguir para que se dé ese salto tan grande que debe dar el niño para poder alcanzar su propia preparación hacia el mundo exterior?

Algunas de las respuestas a lo anterior podrían ser las siguientes: que el niño necesita desarrollar las capacidades intelectuales, motoras, etc., en esta edad se requiere de la estimulación oportuna y la prevención de ciertos problemas de lenguaje, en especial de la Dislalia, que es la que nos interesa.

Pues, es precisamente, en edades tempranas cuando suelen manifestarse ciertos problemas. Sin embargo, cuando se desarrolla el lenguaje, es donde con mayor frecuencia se presentan los problemas de comunicación.

Por esta causa es necesario prevenir antes que esto suceda, para así poder encaminar a la persona por el lugar apropiado.

Al igual que en la educación no es posible abarcar todo el campo, ni agotarlo por completo, la estimulación preventiva entraría en este aspecto, ya que la estimulación es una labor muy importante, un esfuerzo para que cada uno aporte sus conocimientos y su investigación, con lo cual se pueda continuar con esta labor que nunca podrá terminar de procurar un mejoramiento social y por tanto para el niño.

Por último el quinto capítulo contiene la investigación de campo que se llevó a cabo. El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a profesoras de preescolar de los C.E.N.D.I., ahora C.A.D.I. (Centro de Asistencia para el Desarrollo Infantil).

Los resultados obtenidos se presentan en gráficas además de un análisis cualitativo que nos da como conclusión la pauta para elaborar un programa para sensibilizar a las profesoras de preescolar sobre los problemas de lenguaje en los niños que atienden, su detección y algunos recursos remediales.

El programa consta de cuatro temas importantes: Introducción; Problemas de aprendizaje; Problemas de lenguaje y Lineamientos para la evaluación. La duración de este programa así como el horario serán flexibles, en lo posible, por ser orientado a centros dependientes del D.I.F.

La investigación realizada es de tipo descriptivo y documental. Para los cuatro primeros capítulos la metodología que se siguió comprende una investigación en fuentes bibliográficas sobre varios conceptos mencionados a lo largo de esta introducción. El último capítulo parte de una investigación de campo en la cual se detectó la necesidad de los profesores de preescolar para integrarlos en un programa: "Prevención de los Problemas de Lenguaje por parte de los Profesores de Preescolar".

Finalmente aparecen las conclusiones que salen de este trabajo de investigación.

El enfoque de esta tesis es didáctico y sociológico. El ámbito en el que se desarrolla es el escolar, por lo que se refiere a la etapa evolutiva de la niñez, específicamente la 2a. infancia.

Al realizar esta investigación nos enfrentamos a una limitación en cuanto a la bibliografía específica de problemas de Lenguaje, en concreto de Dislalia, ya que la mayoría sólo da algunos rasgos así como conceptos pero no hay mucho material de estudio, ni se menciona como evaluar dicho problema.

Sin embargo, se utilizaron enciclopedias, libros de la S.E.P. (Dirección General de Educación Especial), y en general, libros especializados en los diferentes temas de

esta tesis.

En esta tesis se resalta la necesidad de detectar lo antes posible los problemas de lenguaje, ya que si el niño entra en Primaria con estos problemas, sin una detección adecuada o un tratamiento previo, no se podrá asegurar un desempeño aceptable del niño en la escuela; en cambio, si se detecta a tiempo podrá salir adelante satisfactoriamente. Es decir, su problema de lenguaje no será la consecuencia que el niño presente problemas de aprendizaje o bien una reprobación continua.

Después de terminada las investigaciones consideramos seguir estudiando esta problemática para conocer más acerca de estas deficiencias que afectan de una u otra forma, a toda la comunidad educativa; ya que si podemos detectar a tiempo esto, tendremos la oportunidad de bajar el nivel de retraso escolar, deserciones, frustración emocional por parte de padres y alumnos, así como de mejorar el nivel de educación que tenemos en nuestro país.

CAPITULO I.

Trascendencia de la Educación en México.

I.1. Concepto de Educación.

Como diría G. Gentile: "en cada tiempo y en cada lugar es cierto que la educación ha sido entendida como formación del hombre y según los diversos conceptos que se tienen del hombre, la educación fue orientada hacia un determinado fin y entendida de modo muy distinto. Por eso fue diversa la educación en Atenas y en Esparta, en Grecia y en Roma, en el mundo clásico y en el cristiano, antes y después de la Revolución Francesa. Era natural que, siendo diverso el concepto de hombre, variase también el concepto de la educación.

Como sabemos, "Educar deriva del verbo latino *educare*, que significa criar, alimentar. Este verbo, a su vez, procede de otro antiguo, *exducere*, compuesto de la proposición *ex*, que expresa hacia afuera, y *ducere*, que equivale a conducir a llevar."¹

Con esto nos podemos dar cuenta lo que significa la educación, para no caer en algo que no es en realidad la educación, y para saber en qué nos es útil y por qué es necesaria para las personas, podemos decir que: "La educación(...)es lo que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores, acti-

¹ MANTOVANI, Juan., "Educación y Plenitud Humana", p. 8.

tudes y de saber-hacer, de las que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuo, y para integrarse en la sociedad, a la que pertenece."²

Sin embargo, nos podemos dar cuenta de la increíble subvaloración que le asigna México a esta actividad tan importante que es la educación, pues hemos sido testigos muchas veces, que al buscar el progreso del país, se olvidan de otros aspectos que pueden y de hecho ayudan a que crezca el país, como es la educación, pues le restan importancia o si se la dan será lo último en lo que se piensa, así como en el presupuesto que se le debe asignar.

Por ejemplo, cuando hablamos de un México maduro, nos referimos a que en todas sus esferas debe tener cierto equilibrio, y sin embargo, seguimos teniendo analfabetos en nuestro país, quienes aparte de carecer de recursos educativos, no tienen una estabilidad económica; esta es la realidad de nuestro país.

"Existe este problema. Aparentemente, la educación se reduce a hechos y procesos visibles. Pero detrás de ellos hay circunstancias y relaciones invisibles que influyen poderosamente en su exteriorización, cuyo fondo y naturaleza es necesario analizar e interpretar."³

Todo esto es preciso para saber y comprender cuál es el alcance de la educación, como proceso de mejora, así como saber quiénes están detrás de ella.

1.1.1. Características de la Definición.

Podemos decir que la educación es un proceso que influye en una persona di-

² SANTILLANA, "Diccionario de las Ciencias de la Educación", p. 482.

³ MANTOVANI, Juan., Op. cit., p.p. 2-3.

rectamente, que su fin es el de propiciar una decisión para perfeccionarlo integralmente. ¿Por qué? Porque es necesario el sí consciente y libre del educando; este se forma al influirlo positivamente, al querer enseñarle la verdad, que se conozca a él mismo, que actúe bien, que sepa disfrutar la belleza hasta llegar a una armonía con las cosas.

Siguiendo esta línea, nos falta mencionar que el educador siempre tiene una intencionalidad para que el educando llegue a educarse, por eso el trato que se origina siempre es en forma directa, y para lograr que el educando tome sus propias conclusiones, opiniones y decisiones, claro que conforme a sus capacidades y su edad. Por tanto, nunca se le presionará a dar más de lo que tiene o puede dar, esto con la finalidad que la persona alcance su máxima perfección posible dentro de cada etapa de su vida.

Una de las definiciones más claras y precisas es la que nos da García Hoz, quien sostiene que la educación es el "Perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas."⁴ Por lo tanto, la educación tiene ciertas características:

1. Por un lado es un proceso individual donde se adquieren patrones conductuales de adaptación ya sea grupal o colectivo.
2. Es un proceso personal que busca la perfección del individuo a través de sus facultades; inteligencia y voluntad. Se requiere la presencia del hombre, tanto como emisor como interventor.

⁴ GARCIA HOZ, Víctor., "Principios de Pedagogía Sistemática", p. 25.

3. Es un proceso de aprendizaje por parte del hombre ante situaciones vitales a las que se enfrenta.
4. Es un proceso educativo que busca una transformación optimizante.
5. Requiere de un objetivo ó finalidad que oriente el proceso y la acción. Este objetivo es la tendencia hacia el perfeccionamiento del Hombre considerando:
6. La intencionalidad, misma que trata que el Hombre "se construya" como ser único e irrepelible.
7. Es un proceso gradual, que va paso a paso hasta lograr que, desde el nivel alcanzado, se puedan elaborar los siguientes.
8. Es un proceso integral que contempla a la persona, como un TODO; es decir, no fracciona a la persona, pues busca vincular las diferentes esferas que la componen.

Para completar la definición de educación, mencionaremos a Juan Manuel Villalpando, él nos dice que es: un proceso vital, que llega a hacer de la persona que está en dicho proceso, un conjunto de las más altas y variadas dignidades humanas, entre ellas dota a la persona de cultura.

Es rico en contenidos, variada en modalidades, creciente en proyecciones y tiene un carácter totalmente formativo, permanente, totalizante, progresivo, su meta es hacer de cada sujeto una personalidad plena de valores, por medio de un producto formativo que significa la acumulación de experiencias, asimilación de usos y costumbres, participación social.

"La educación no es, pues, un simple accidente circunstancial en nuestra existencia. Es una realidad que afecta al hombre en su total integridad, de

tal modo, que sin la educación la misma existencia humana perdería su sentido."⁵

Por esto es importante en nuestra vida la educación, pues de cierta manera marca nuestro camino a seguir.

"Todos experimentamos los efectos de la educación; todos somos influidos en nuestro modo de ser y de actuar por otras personas, y todos ejercemos en mayor o menor grado, un estímulo educador sobre los individuos que se relacionan con nosotros. En un sentido general, todos somos educandos y educadores a la vez."⁶

Por eso mismo, debemos luchar porque en todas partes llegue la educación, pues como dice Víctor Troncoso en su libro: *La Educación Fundamental y lo Fundamental en Educación*, "Todos los males que aquejan a nuestros pueblos en lo material y en lo espiritual, en lo colectivo y en lo individual reconocen, en último término y como causa motriz, la incultura, la Ignorancia", ya sea en la educación en sí, en sus conceptos, características, como en sus diferentes tipos, como por ejemplo se hace indispensable hablar de la Educación Especial.

Preclaramente por esto, es tan importante continuar con la educación toda la vida. Siempre existirá algo más que aprender, no se puede uno estancar en donde se está, porque se pierde parte del encanto de vivir la vida, se orilla a la persona a encerrarse en su mundo pequeño aún, y de este no tendrá oportunidad de salir por su falta de preparación, y si acaso lo lograra sufriría mucho para alcanzar los niveles soñados, por toda la gente que ansía una superación.

⁵ MANGANIELO, Ethel M., "LA EDUCACIÓN y sus Fundamentos"., p. 10.

⁶ idem.

Debemos saber en qué consiste la educación y cómo o de qué forma se puede mejorar, dar una mejor formación a las personas, conociendo las "(...) notas características de la calidad educativa: la integridad, para que el proceso educativo se manifieste como algo completo; coherencia, que evitará la pérdida de calidad entre una serie de elementos disgregados y sin sentido, y la eficacia, como indicación de que una actividad ha alcanzado el fin que persigue."⁷

"Pero la educación, entendida en su verdadero fondo, no es un proceso tan simplista, (...)Es, a la vez, un proceso de creación y de recepción. Combina las posibilidades originarias del ser que se educa con el aporte del medio histórico-cultural. Entrecruza la tendencia individual-subjetiva con la norma objetivo-espiritual."⁸

Claro que no es tan fácil, pues se necesitan muchas cosas para que se lleve a cabo y se dé; como de una buena intención, cooperación por parte del educador y educando. Además no sólo basta con practicar la educación, sino también es necesario pensarla, porque el pensar ratifica, modifica, afirma o niega la acción educadora.

Así es como se llegan a las normas y leyes de la educación, las cuales nos servirán para llevarla a otras personas y usarla en cada caso, como un trampolín para su perfeccionamiento específico.

"La educación de hoy se encuentra en la necesidad de buscar un camino en que la calidad de la educación, expresada principalmente en la orientación personal de cada estudiante, sea compatible con una acción extensa que alcance a grandes

⁷ SANTILLANA., "Diccionario de las Ciencias de la Educación", p. 211.

⁸ MANTOVANI, Juan., op. cit., p. 9.

grupos de alumnos."⁹

Lo anterior nos ayuda en el proceso de mejoramiento, para que en el camino no podamos perdernos. Por eso se dice que la educación es una forma del vivir humano que prepara al hombre para que realice su vida cada vez más humanamente. Es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana y poder formar parte de una comunidad, así como del mundo; pues es ella la que nos da ciertas normas para convivir con otras personas. Por eso García Hoz dice: "La educación puede entenderse como humanización de la vida."

"Educación y vida han de entenderse estrechamente vinculados. La educación debe preparar al individuo para que adquiera clara conciencia de su tiempo y capacidad suficiente con que contribuir de manera afectiva al progreso de la sociedad en que vive."¹⁰

De esta manera, se estará ayudando al educando a encontrar su propio medio para poder defenderse de los obstáculos que existen en el camino.

En realidad, lo referente a la educación necesita que las personas que la estudian, la practican y determinan sus normas sean muy creativos, pero sobre todo pacientes. Todo proceso de mejora necesita de tiempo tanto para darse, como para asimilarse. Esto nos indica que al primer tropiezo no deben dejarse los libros y todo el trabajo realizado, pues a la larga se tendrán más logros y satisfacciones que desilusiones, aunque éstos últimos nos van forjando cierta visión, cierto carácter, etc.

⁹ GARCIA HOZ, Víctor., Op. cit., p. 39.

¹⁰ CHACON N., Rafaela., "La Alfabetización en México", p. 13.

No en vano la Maestra María Pliego escribió: "(...) Ser capaz de soñar con altos ideales pero con los pies en la tierra (...) apuntar muy arriba pero —a la vez— poner todos los medios necesarios para hacer asequibles los ideales(...)." ¹¹

Por supuesto que se debe soñar con grandes cosas, por ejemplo la paz universal o las grandes ideas sobre la educación, pero eso sí, no quedarse con la quimera, hay que tratar por todos los medios de lograrlo, tal vez al principio con un granito de arena, que a la larga será una gran playa de hechos.

Como señaló José Martí: "educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive. Es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

Por otra parte, García Hoz menciona: "La libertad de iniciativa, la libertad de elección y libertad de aceptación constituyen los objetivos fundamentales de la educación personalizada(...) La educación de la libertad tiene su expresión más clara en el desarrollo de la capacidad de elección." ¹²

Todo esto es gracias a que cada persona necesita cosas diferentes y que éstas se les presenten de distinta forma. Por eso es necesario que los educadores tengan en cuenta lo anterior para ayudar a sus educandos, en especial en los niños, para su desarrollo y adecuada maduración.

¹¹ PLIEGO B., María., "Pedagogía: Profesionales para el futuro", in ISTMO, No. 172., p. 6.

¹² GARCÍA HOZ, Víctor., Op. cit., p. 33.

Pero de cualquier modo, el fomentar la libertad, el sí consciente de la persona, como del compromiso que se adquiere al entrar en un proceso de perfeccionamiento personal, se hace necesario el cultivo y desarrollo de la voluntad.

Lo que nos recuerda nuestro compromiso ante nuestros educandos son las palabras de David Isaacs, en su libro: La Educación de las Virtudes Humanas: "Convendrá encauzar la voluntad, ese esfuerzo dinámico, mediante la fortaleza, la perseverancia, la responsabilidad y la generosidad. En estos dos últimos se une el ejercicio de la voluntad y el deber hacia los demás, pero principalmente, la flexibilidad y la lealtad y el optimismo por encima de todo."¹³

Ya que todo debe tener un sentido, es decir, todo lo que realicemos debe tener cierta dirección, una finalidad para hacer tal o cual cosa; así la educación requiere un horizonte, un cierto valor que le brindemos a las cosas que hacemos y de ese modo podremos dar lo mejor de cada uno de nosotros, pues tendrá un objetivo, un para qué hacer las cosas, y así nos propondremos realizarla de la mejor forma, esmerándonos en cumplir todos los proyectos que estén a nuestro alcance y aquellos que creamos nos harán mejores o que beneficiaremos a otros con esa labor.

Con el objeto de reafirmar lo anteriormente dicho citaremos a David Isaacs: "Realizar actividades sin sentido es algo que desmerece de un ser que se caracteriza, precisamente, por su intelecto y su voluntad. De hecho, la mayoría de las personas intentan conseguir algo en la vida, aunque, en ocasiones, ese algo sea equivocado o poco digno."¹⁴

¹³ ISAACS, David., "La Educación de las Virtudes Humanas", p. 22.

¹⁴ Ibidem., p. 18.

Tomando en cuenta lo que se dijo anteriormente, estamos de acuerdo con esto, ya que de una u otra forma nosotros forjamos nuestro destino; tomamos ciertos caminos y hacemos nuestras propias elecciones en la vida. En virtud de nuestra autonomía, el hombre es de algún modo principio de sus propias acciones.

1.2 Formas de Educación.

Hablando de la educación como tal, existen varias formas, como por ejemplo: La Formal y la no formal.

La no formal es aquella que se realiza en casa por ejemplo, no hay una intención, no hay reglas, normas, lineamiento a seguir, es decir, los contenidos básicos, reglamentarios, etc., no tienen una estructura como tal, ni un sistema propio, ni está escrita en los libros; en este caso vendrían siendo los padres de familia, amigos, familiares, vecinos, etc. los educadores y su orientación la marca la propia experiencia.

En cambio, la formal, es aquella que está sistematizada, se presenta en forma escrita, bajo teorías específicas con contenidos educativos básicos que se encuentran en la escuela principalmente; pero como decíamos anteriormente, este no es el único ámbito en donde entra la educación sistemática. Al hablar de educación se toma en cuenta todas las etapas de la persona humana. Y en estas etapas se da con intención, pero de un modo distinto, ya que en cada una se trata de cumplir ciertos lineamientos, bases, normas, etc., se tiene un objetivo a corto, mediano y largo plazo, en el cual el educando se irá perfeccionando, según ciertos parámetros que le imponga el educador. En este caso vendrían siendo los profesores y

aquellas autoridades que puedan influir en el educando de forma definitiva, es decir, sus educadores.

Nos referimos en esta ocasión, a los ejemplos que nos dan nuestros padres o las personas mayores, como pueden ser nuestros maestros o parientes, todos ellos con o sin intención, nos educan por medio del ejemplo.

La educación no es una acción de cada uno de los padres sobre sus hijos, sino que es una acción de la comunidad familiar, de la comunidad escolar y también de la comunidad cultural total, en el seno de las cuales los infantes son educados y formados en conjunto.

De tal forma, la educación no se estaciona sólo en la escuela y hace responsables a los maestros, sino que los padres también son educadores, pues es de ellos el primer acercamiento del niño a la educación, dentro de su casa.

La educación tiene como meta permitir a cada persona que alcance la madurez física, la madurez moral, la madurez intelectual y la madurez afectiva de que sea capaz. Para de ésta forma, pueda alcanzar la plenitud por medio de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación tiene por fin permitirle a la persona que adquiera, de un modo proporcionado a sus dotes, una visión del mundo conforme a la realidad. En este sentido, el principio último de la educación es "el ser".

Gracias a esto, se da libertad con la que se puede caminar sin complicaciones, tanto el educando como el educador. Se lleva a la persona a la realidad para que conozca todo lo que le rodea y puede afianzar los conocimientos que se le han dado.

Puesto que la educación abarca muchos panoramas, nos será imposible estudiarlos todos, pues podemos perdernos o desviarnos de nuestro tema original.

I.3. Objeto de la Educación.

El objeto de la educación vendría siendo el perfeccionamiento de la persona, tanto del educando como del educador, ya que son ellos los que van a propiciar dicho cambio, porque este proceso de perfeccionamiento, lo llevan a cabo estas personas ya que una realiza el papel de emisor y el otro de receptor y ambos tienen una interacción, pues constantemente se intercambian los roles; de esta manera, se hace concreto el proceso enseñanza aprendizaje. Es así como se genera la educación, intercambiando palabras, ideas, etc.

I.3.1. Concepto, características, tipos de Educadores y Educandos.

El Educador es la persona que interviene directamente en el proceso educativo. Debe tener un compromiso con la verdad a ser investigada, reconocida y enseñada, es decir, tenemos el compromiso de buscar la verdad, aprender de ella y no quedamos con esa verdad en nuestra mente, sino que hay que enseñarla a los demás, para que ellos también aprendan y la conozcan.

"(...) La educación fundamental, como doctrina y como práctica, se detiene en los efectos, utiliza los mismos instrumentos ya deteriorados y da vueltas taumáticas a los mismos conceptos de antigua urgencia. O sea, que(...)no considera lo que es fundamental en educación, (...)porque sigue moldes hechos y superados,

porque no ausculta las verdaderas necesidades de los pueblos, porque no aprecia sus auténticas vocaciones histórica."¹⁵

Lo anterior no ayuda al avance de los pueblos ni de las personas, pues no se están tomando en cuenta las necesidades de los educandos, lo cual no es benéfico para el educador, ya que éste debe estar pendiente de sus educandos, para poder detectar cualquier anomalía que se presente y así poder atenderlo o canalizarlo oportunamente.

Miguel de la Madrid nos dice en su libro *Las Razones y las Obras*: "Aunque en varios puntos del sistema público hay centros educativos y de investigación de excelencia, el conjunto se ha desarrollado más en cantidad que en calidad y con deficiencias en su estructuración, pues ha sido necesario proporcionar los servicios al ritmo intenso del crecimiento demográfico."¹⁶

Esta cita nos hace reflexionar que muchas veces se nos olvida que todo centro tanto educativo como de investigación necesita de cierto cuidado, así como de personal adecuado para que no decaigan dichos centros y se pierda todo el esfuerzo de las personas que están detrás.

Aún más, es indispensable el saber elegir bien a las personas adecuadas para que trabajen dentro de una escuela, y con mayor razón si es con niños.

"La educación es un prerequisite para el desarrollo económico y social cuando existen cambios estructurales que motivan y obligan al hombre a elevar su

¹⁵ TRONCOSO M. Víctor., "La Educación Fundamental y lo fundamental en Educación", p. 47.

¹⁶ DE LA MADRID, Miguel., "Las Razones y las obras", p. 139.

nivel cultural y técnico para no quedar rezagado, de lo contrario, de nada sirve la educación, pues los conocimientos científicos no son necesarios en un medio estático donde apenas se cumplen funciones vegetativas."¹⁷

Es necesario ayudar a que la sociedad sea dinámica, que no se quede sin evolucionar, pues nosotros también evolucionamos. Es por esto que tenemos que procurar ejercer bien nuestro propósito y ayudar a las nuevas generaciones a avanzar.

"En el desarrollo de cualquier virtud humana existe la posibilidad de mejorar en dos aspectos: la intensidad con la que se vive y la rectitud de los motivos. Si se entiende que estos motivos son rectos, porque coinciden con la verdad, podemos llegar a decir que la madurez natural del hombre es el desarrollo armónico de las virtudes humanas."¹⁸

Por lo tanto, el educador necesita crecer en las virtudes humanas para ser mejor persona, y ejercer mejor su tarea de educar, pues se enseña además de la prédica, con el ejemplo.

Debemos entender que el educando se va haciendo paulatinamente semejante a las personas que lo van a ayudar en el proceso, los educandos, en especial los niños, tienden a imitar ciertos patrones de conducta; según lo que se tiene a su alcance. Muchas veces los maestros están cerca de ser objetos de dicha imitación.

Isaacs David dice: "La labor de educación se puede entender como facilitar al

¹⁷ ADAM Félix., "La Educación de Adulto y los Planes de Desarrollo Económico y Social en Venezuela", p. 66.

¹⁸ ISAACS, David., op. cit., p. 19.

educando el proceso en virtud del cual su comportamiento, sus fines y los motivos para alcanzar estos fines se unen en un todo compacto y único.¹⁹ Es decir, con la educación se busca ayudar a las personas a ser mejores en todos los sentidos, es por esto que debemos dar libertad responsable a los educandos, así como lograr un acercamiento a estos, ya que sin ello, no podremos llegar a su interioridad, pues no nos tendrán confianza, y por lo mismo, no lograremos una buena empatía.

Por otra parte, es necesario el implantar el orden ya sea dentro del salón de clases, el centro educativo, la empresa, etc. Esta disciplina no basta, porque sí, es importante que se entienda el porqué se pide eso, que tenga un sentido todo lo que efectúen; se debe dar motivos, orientaciones, para que sepan qué es lo que se requiere de ellos.

I.4. Sujeto de la Educación.

Cada persona debe ser tratada de distinta manera con respecto a las demás, ya que se habla de PERSONAS y no de números en algún archivo de computadora. Así, se le pueda brindar un mejor beneficio tanto para la sociedad en la que habita, como para él mismo.

Con el fin de ratificar lo anteriormente dicho, citaremos algunas palabras de la Maestra María Pliego: "(...) Cada circunstancia, cada situación y, sobre todo, cada persona son un reto a la creatividad de pedagogo(...)de modo que realmente estén al

¹⁹ idem.

servicio de la mejora personal correcta.²⁰

El hombre es el sujeto de la educación. El mismo es el principio de su perfeccionamiento, porque cuando está en la infancia cada una de sus facultades no son aún sino virtuales; depende de sus esfuerzos y de la repetición de este esfuerzo que logre la mayor humildad, para hacer progresos.

La educación, por lo tanto, es la perfección o el desarrollo en forma personal, sólo por medio del sí libre y responsable del educando, el profesor va a brindar la ayuda necesaria para que el niño pueda aprender. Debemos hacer mención sobre la relación que existe con la Pedagogía, al ser el hombre perfectible por naturaleza y la educación ser inherente a éste.

Sin embargo, la pedagogía no puede reducirse únicamente a la educación del niño, ya que la educación es parte del hombre en todas sus etapas, por lo que debe abarcarse el estudio de la educación del hombre a lo largo de toda su existencia.

"La palabra Pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, y comprender tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permitan, respectivamente, explicarla como hecho y encauzarla como actividad consciente"²¹

Por lo tanto, la pedagogía se orienta propiamente a la educación, el hombre es el único ser "educable", entonces cualquier persona es capaz de recibirla, no en vano se dice que la Pedagogía es Ciencia y Arte, ya que se tienen ciertos linea-

²⁰ PLIEGO B. María., "Pedagogía: Profesionales para el futuro". in ISTMO., No. 172., p. 5-6.

²¹ NASSIF, Ricardo., "Pedagogía General"., p. 39.

mientos, cierta metodología para investigar y hacer su labor para educar y ahí es donde entra el arte; cada quien educador y educando le van a poner su granito de arena a la escultura procedente de sus manos, de su trabajo arduo de cada día, de cada mes, de cada año, en fin de toda su vida.

1.4.1. Concepto y Características de la Persona Humana.

Como podemos observar, el sujeto de la educación es la persona misma, es decir, la persona humana, la cual tiene la cualidad de ser creada, tener una vocación especial en la vida, tiene inteligencia y voluntad, tiene derechos y obligaciones, por lo tanto, tiene la facultad de aprender, relacionarse, entre otras cosas, por lo mismo, está formada de materia y espíritu, es decir, tiene un cuerpo, que vendría siendo lo físico; lo espiritual, sería el alma, aquí podría entrar lo psicológico y lo afectivo.

Para nuestro objeto, creemos que la educación es un hecho social que emerge de la entraña misma de los problemas que aquejan a los pueblos y que compromete a los individuos; si algo hay de malo en la educación, no basta reemplazarlo, sino estudiar las causas, apreciar sus perspectivas; o sea, no creemos en el parche. Lo cual debemos tomar en cuenta, ya que por eso hasta ahora se están abriendo las puertas para la investigación sobre educación y en concreto, la educación especial. Es necesario seguir estudiando, perfeccionándonos y por lo tanto, investigando.

Así es, ya que ésta forma una parte importante en la vida del hombre porque lo

ayuda a vivir más dignamente y esto está unido o vinculado al sentido que tiene la vida para todos y cada uno de nosotros.

I.5. Concepto de la Educación Especial.

Como ya vimos anteriormente, la educación se aboca a cualquier tipo de persona, ya sea un niño, un adolescente, un adulto o bien un anciano, pero esta división no termina ahí, sino que también podemos hablar de personas que tienen algún impedimento ya sea motriz, mental, etc., por este motivo a la educación que la atiende se le llama educación especial, porque se trata con personas especiales, sujetos que presentan alguna atipicidad.

"(...)Por otro lado, es importante indicar que si se aborda nuevamente un problema, entonces hay que buscar otros enfoques, emplear otros sujetos de análisis, otros procedimientos, o bien, métodos más perfectos para que se puedan verdaderamente brindar aportaciones valiosas."²²

Resulta por lo tanto, necesario buscar nuevos enfoques para poder encontrar respuestas, ya que uno no se puede y no debe quedarse con su idea, si no que debe abrirse a los demás criterios, para saber si uno tiene o no tiene la razón y si no la tenemos, debemos recapacitar sobre nuestro error.

Como dice García Hoz: "En cuanto a las necesidades psíquicas, la educación se entiende como un proceso a través del cual el sujeto llega a satisfacer su deseo de seguridad, su sentimiento de dignidad y su necesidad de comunicación", por eso

²² CAZARES HERNANDEZ, Laura., "Técnicas Actuales de Investigación Documental", p. 16.

es tan importante la educación para todas las personas y más aún para quienes necesitan de una educación especial.

"La Educación Especial es aquella que va dirigida a los sujetos que, por diversas causas —psíquicas, físicas, emocionales—, no se adaptan a una enseñanza normal. A través del proceso educativo, se trata de que dichos sujetos puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesarias para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen"²³

Podemos darnos cuenta que debemos entregarnos un poco más como educadores que en la educación normal, ya que estos niños requieren de un esfuerzo mayor que los demás. De esta forma comprendemos un poco más lo que verdaderamente es la educación especial, lo que significa y podemos entender su importancia en nuestra sociedad, ya que dichos alumnos, son seres humanos iguales a los demás, sólo que con alguna o algunas diferencias o limitaciones, pero en esencia son iguales, es decir, ambos —el niño que va a una escuela normal y el que va a la educación especial— tienen inteligencia, voluntad, una vocación, son creados, etc., entre otras características y cualidades que conforman al ser humano íntegro.

Esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logran ésta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

²³ SANTILLANA, "Diccionario de las Ciencias de la Educación", p. 486.

Por otra parte, en esta educación se enfatiza sobre varios aspectos que hay que superar, como son la sensibilización social, escolar y familiar para que los discapacitados sean tratados como personas con necesidades semejantes de aquellos que no lo son. Por que el deficiente será minusválido si le negamos acceso a los diversos sistemas de la sociedad, tales como la educación. ¡Somos nosotros, los no discapacitados, quienes creamos individuos minusválidos.

Los niños pueden tener una discapacidad, sea ésta grande o pequeña, pero el que lleguen a ser minusválidos una vez que hayan crecido dependerá de cómo nosotros —su familia, vecinos, profesores y otras personas— los consideremos y tratemos. Sino se les proporciona la ayuda y el apoyo que necesitan, o si no se les da una posición de igualdad, pueden convertirse en adultos minusválidos y en cargas para su familia y para la sociedad, en lugar de vivir una vida tan normal como les sea posible, en calidad de miembros bien integrados y productivos de la sociedad.

Por otra parte, debemos aceptar a estas personas como ciudadanos tan valiosos como los demás, y darles la oportunidad de desarrollar su potencial y aumentar sus capacidades desde una temprana edad. Todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades básicas de sentimientos de pertenencia, de amor, seguridad, individualidad, actividades estimulantes, una clara identidad, etc.

Siguiendo esta línea, debemos decir que a partir del siglo XX en sus inicios, cuando la educación primaria se vuelve obligatoria, se comienzan a separar a los niños menos capaces, dándoles clases especiales. Afortunadamente a partir de los años 60's se logra la integración escolar de esta persona en las escuelas norma-

les, por lo tanto, surgen métodos, programas, técnicas, etc., para lograr su pronta incorporación a la sociedad.

De esta forma, en 1970, el Presidente de la República Mexicana Lic. Luis Echeverría Álvarez, crea la Dirección General de Educación Especial, hecho que viene a institucionalizar la educación especial, designando como Directora General, a la profesora Odalmira Mayagoitia de Toulet.

Y algo que es necesario aclarar es: "El sujeto de Educación Especial es ante todo alumno, aunque en algunos casos necesite de cuidados médicos(...)"²⁴

La educación especial en México constituye un servicio indispensable de apoyo a la educación básica, ya que impulsa el desarrollo de las potencialidades de individuos con problemas, así como la superación de sus dificultades de adaptación escolar, social y laboral.

Se debe saber qué tipos de niños son los que deben ir a una escuela especial, pues ésta es la que les va a favorecer. Es detectar, tomar en cuenta la distinción de los sujetos de educación especial, pues debe estar perfectamente delimitada y basada en un diagnóstico diferencial médico-psicológico-pedagógico; éste se debe realizar antes de que se tome la decisión de meterlo a una escuela normal, de esta manera la decisión será más adecuada y no se insistirá en una educación típica sólo porque no se acepta la situación del pequeño, esto es frecuente en el caso de algunos padres de familia.

²⁴ SANTILLANA., "Diccionario Enciclopédico de Educación Especial"., Tomo II (D-G)., p. 748.

1.6.1. Características, Tipos y Causas de la Educación Especial.

"Las causas que condicionan una educación especial se enumeran a continuación:

- a) Deficiencia mental: Aquellos niños en niveles intelectuales bajos, cuya evolución no cumple las etapas normales en el tiempo debido.
- b) Deficiencias físicas: 1) Perturbaciones del aparato locomotor. Los niños que padecen esta deficiencia generalmente tienen un nivel intelectual normal, aunque muchas de las causas que provocan invalidez, (...) inciden con frecuencia en el desarrollo de la inteligencia. 2) Deficiencias sensoriales, fundamentalmente visuales y auditivas.
- c) Trastornos emocionales: Aquellos niños que presentan graves problemas de adaptación personal. Estos trastornos pueden tener una etiología psíquica u orgánica, e ir acompañados o no de deterioro mental."²⁵

Todas estas deficiencias, una vez detectada su gravedad, nos permite saber en qué casos es recomendable y cuando no, una educación especial. Hay ocasiones que algunos "síntomas" no requieren de esta educación, pues es algo natural y normal en los niños pequeños.

Sin embargo, tocaremos a un autor que puede ayudarnos a entender todo esto y darnos una cierta idea del camino que vamos a seguir en los demás capítulos.

Siendo así, Díaz Amal nos habla de la Pedagogía Terapéutica, la cual procura "la curación del niño inadaptado por medio de una educación apropiada", bus-

²⁵ SANTILLANA., "Diccionario de las Ciencias de la Educación", p. 486-487.

ca la estimulación de la evolución personal del niño que presenta una deficiencia o inadaptación física, psíquica o intelectual, con el fin de acercarlo a lo que se dice normal.

Maneja la educación personalizada porque la educación para ser eficaz debe partir de lo que cada sujeto necesita. Para ella el individuo inadaptado es aquel que se halla afectado de trastornos personales, dificultades de comportamiento o perturbaciones de carácter.

Por otra parte, sabemos que la acción de la educación, no actúa sobre el ser humano suspendido en el vacío, sino que se ejerce sobre un "sujeto sometido a la constante influencia del medio en que se encuentra inserto".

Una parte muy importante es el medio en donde se desenvuelve el sujeto, ya que adquiere cosas y conocimientos de otras personas, que conforman el medio que lo rodea.

Debemos recordar que el educando deberá caminar sólo muchas veces, sin ayuda del educador, pero este último con la confianza en el primero verá que todos los pasos y decisiones que tome serán para su bien y su perfeccionamiento, se debe confiar en que se le han dado buenas bases al educando.

"La educación "centrada en el educando", a la vez que pone a prueba la capacidad de aceptación en el educador, y la autenticidad o correspondencia entre su modo de pensar y de actuar, requiere de éste una concepción liberal del hombre y una madurez emotiva que le permita fiarse del educando y de sus posibilidades."²⁶

²⁶ SANTILLANA., "Enciclopedia Técnica de la Educación", p. 247.

Así mismo, aquellos alumnos cuya preparación esté de acuerdo con las exigencias regulares de los objetivos del grado que cursan serán sometidos a un proceso de enseñanza normal. Los alumnos que aparezcan en un nivel inferior al exigido por los objetivos, serán sometidos a un plan de recuperación, o bien a cursos de educación especial, hasta que puedan ser incluidos en las filas de alumnos de nivel normal.

Los alumnos sin problemas no serán rezagados por sus compañeros, por otra parte, los que sí tienen problemas tendrán más oportunidad de salir adelante si van a su propio ritmo y con ayuda tanto personalizada como especializada.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fácil imaginar cómo serían, entonces, los programas de educación especial, en particular para problemas de lenguaje, ya que éstos son realizados por otras personas fuera del campo de la educación, por lo tanto, es necesario adentrarnos más en este campo para favorecer la evolución adecuada del infante.

Por otra parte, los objetivos docentes, son los fines que el profesor, según su criterio particular, intenta conseguir de sus alumnos, formulados de tal modo que sirvan para dirigir el propio trabajo de estos. De esta forma, es más fácil avanzar en la enseñanza y más aún en una educación especial, en donde se dirige generalmente a un solo educando.

"(...)la meta educativa que debe conseguirse es la de proporcionar al educando, de acuerdo a su propia capacidad y edad, una adecuada madurez psicológica, es decir, proporcionarle aquel estado o disposición que le permita valerse por sí

mismo. Dar más que recibir, saber elegir, planear de manera constructiva y con una gama de iniciativas que le preparen para el futuro."²⁷

Toda educación debe tener un fin, un objetivo y una meta, para lograr que se lleve a cabo el perfeccionamiento o mejora en la persona y no debe salirse de esos lineamientos. De lo contrario, no existirá un orden lógico en la metodología que se piensa llevar a cabo dentro de la educación especial, ya que ésta dista mucho de ser igual a la de la educación normal, pues aunque se trata con personas y, por tanto, se ven las características individuales, en la educación especial, con mayor razón y con más paciencia, debe realizarse esta ruta ya que son alumnos muy especiales, y por lo mismo, merecen un trato igual, especial.

Podemos decir que desarrollarse, adaptarse e integrarse consigo y con los demás, y hacer todo ello desde la infancia, es educarse. En este resultado el mismo educando encontrará no una obra ajena a él, sino que se hallará a sí mismo como unidad, en la que la autoposición ha de ser el instrumento más apto para sentirse hombre.

Así lo debe ver y sentir el educando para lograr su mejora. Pero, por otra parte, el educador debe transmitir este sentimiento, pues él ya ha pasado por ahí y sigue y seguirá pasando un sin fin de veces si consideramos su quehacer docente.

El trabajo escolar permite al educador detectar los conocimientos y habilidades que posee el alumno, y, sobre esta base, organizar su actividad didáctica a fin de proporcionar a cada uno las experiencias que más le convengan para su formación.

²⁷ SANTILLANA., "Enciclopedia Técnica de la Educación": Tomo I., p. 247.

Por ello es posible darle un trato especial a aquel niño que necesite un reforzamiento, ayuda y apoyo mejor y más profundo que los demás compañeros.

Debemos tomar en cuenta que las escalas de valores discrepan notablemente de uno a otro educador, cuestión que también puede tener incidencia en los comportamientos infantiles, ahondando el problema básico (disciplina rígida, severidad para juzgar la mentira, el desaliño, los "deberes y las lecciones," conceptos morales inflexibles), etc. Es muy importante tomar en cuenta esto, como cierta protección tanto a los niños en general, sean ellos o no los que presentan problemas de atipicidad. De no considerarse se puede provocar un mal desempeño de los educandos.

Como diría Bernaldo de Quirós: "es el maestro el que se alerta ante la lentitud de las adquisiciones, la indiferencia del niño, la torpeza manifiesta, la dispersión de la atención, las fallas de la memoria, las dificultades de simbolización, la pobreza del lenguaje, su integración defectuosa, la infantilidad o desadaptación de las conductas, la inestabilidad, la agresividad, la incapacidad de integrar a los grupos de juegos o trabajos."²⁰

Se debe motivar a los educadores para que sean conscientes de los posibles problemas que presentan sus alumnos, deben de ser observadores para ayudarlos a su pronta canalización. Es muy importante ayudar a que el educador tome la mejor decisión, preparación y tratamiento para el niño, y de esta forma no dar un mal pronóstico, diagnóstico y/o tratamiento. Es decir, una mejor información del docente favore-

²⁰ BERNALDO DE QUIROS, Julio., et al., "El lenguaje lectoescrito y sus problemas", p.63.,

ce al niño en el sentido de una mayor preocupación en la investigación de los trastornos que le afectan, y de ésta surge una reubicación pedagógica.

CAPITULO II.

El Extraño Camino del Lenguaje Humano.

II.1. Concepto de Lenguaje.

"El hablar y el comprender el lenguaje no depende de ser inteligente o de tener un cerebro grande. Depende de "ser hombre"²⁹

El lenguaje ciertamente nos sirve para comunicarnos, y como diría José Peinado: "Todo comportamiento que se traduce en manifestación externa, es expresivo; pero sólo cuanto tal conducta es intencionalmente expresiva, merece en sentido estricto el nombre de lenguaje". Es decir, cuando nosotros nos expresamos por medio de el lenguaje, estamos teniendo una conducta humana.

"El lenguaje es la capacidad específicamente humana de comunicar emociones, deseos e ideas mediante los signos orales y escritos"³⁰. Es decir, que sólo los seres humanos podemos darnos a entender y expresar cosas a los demás por medio del lenguaje y la escritura. Es cierto que los animales también se comunican, pero de diferente forma a la del hombre, pues en el mensaje humano existe una intencionalidad tanto en él y lo que se quiere decir como en la finalidad de la comunicación humana.

La comunicación se da sólo entre dos personas. El lenguaje se aprende por

²⁹ OSGOOD E. Charles., et al., " Psicolingüística: Problemas Teóricos y de Investigación", p. 404.

³⁰ SANTILLANA., " Diccionario de las Ciencias de la Educación", p. 875.

medio de otra persona, es decir, al igual que la comunicación necesita de dos, el lenguaje sobre todo en los niños, por ser de imitación requiere de dos., ya sea el niño y otro niño, o el niño y sus padres, hermanos y/o maestros.

Por lo anterior podemos decir que realmente el lenguaje tiene su trascendencia e importancia y no es algo mágico que sale del alma y de la boca. Como diría Bernardo de Quirós "El reconocimiento directo de la letra como sonido establece la posibilidad de representaciones significativas (signos), el reconocimiento de la unión de esas letras en conceptos ajenos a la representación directa de sus sonidos establece la posibilidad de representaciones indirectas (símbolos)."³¹

Una de las afirmaciones que nos da aliento para proseguir con esta investigación es la siguiente afirmación: "Las investigaciones sobre la adquisición del lenguaje apenas han comenzado a despertar verdadero interés en los últimos años y esto, a pesar de contar con aportaciones valiosas al respecto, muy anteriores, provenientes de filósofos, educadores y neurólogos."³²

Podemos deducir, entonces que todavía hay mucho campo de investigación, así como trabajo para nosotros los pedagogos. Podemos decir como base de esto que el lenguaje, hasta hoy es una manera de expresarse, o bien, conjunto de ademanes o signos convencionales que traducen la palabra hablada o escrita.

Debemos tomar en cuenta que el lenguaje debe ser la fiel expresión de los sentimientos, pensamientos y cosas, objetos y ejercicios realizados por el niño. Pero no podemos ignorar a la tecnología y todos sus avances; sobre todo en cuestión del

³¹ BERNALDO DE QUIROS, Julio., et al., "El lenguaje lectoescrito y sus problemas", p. 16.

³² PAZ BERRUECOS, María., "La terapéutica del lenguaje", p. 7.

lenguaje, nos referimos al lenguaje artificial, como por ejemplo: la computadora. La computadora maneja cierto lenguaje propio, y muchos de nosotros estamos adoptando dicho lenguaje para dejar a un lado el nuestro.

Pero por otra parte, es necesario abrir nuevos métodos para ayudarnos a cumplir nuestro objetivo de enseñanza, así como utilizar otras técnicas que nos brinden alguna esperanza de ir más de prisa en el camino, pero sin dejar de lado, que no por eso se olvide la calidad de nuestro apoyo, sin caer en los extremos anteriormente mencionados.

Sin embargo, hay la creencia que el lenguaje humano es una creación de algún modo, del intelecto, como si sus elementos fueran elegidos de forma arbitraria y pudieran combinarse mediante cualquier regla que se le ocurriera a nuestra imaginación. Es por ello que hay que saber orientar en estos aspectos, pues es muy fácil perder de vista la trascendencia de la comunicación tanto verbal como escrita. Es de suma importancia el aspecto convencional de la lengua, tener ciertas reglas para que todos las sigan y no existan confusiones.

De acuerdo a lo anterior, la jerarquía del lenguaje se manifiesta por los principales aparatos que pone en acción: todos ellos son de vital importancia, es decir, la boca, la faringe, la laringe, los oídos, los ojos. Es bueno conocerlos, para saber en un momento dado, en dónde puede estar la falla de un lento o trastocado hablar que revelan algún trastorno, alguna deficiencia del lenguaje.

Por último, debemos mencionar que, "El lenguaje humano debe ser de tal naturaleza que lo pueda adquirir un niño. Es más, lo adquiere de unos padres que no sa-

ben cómo explicárselo". Basta que el niño crezca de manera natural en un ambiente en el que se use el lenguaje. Es decir, el niño lo aprende y lo usa como algo normal, ya que es necesario para vivir en la sociedad, su uso es un proceso fácil, que se vuelve complicado al ponerle normas y reglas para su mejor comprensión y uso.

Sin embargo, "Es difícil dar una definición precisa de la naturaleza del lenguaje.(...)El lenguaje interviene prácticamente en todos los sectores de la actividad y de la cultura humana, y por tal razón, una definición de su naturaleza deberá darse — si es posible— en términos psicológicos, lógicos, antropológico, sociológicos, biológicos, filosóficos, históricos, neurológicos y lingüísticos propiamente dichos, etc."³³

Por eso es tan difícil poder determinarlo sin caer en las definiciones de médicos, comunicólogos, entre otros, pero el gran trabajo de estas personas, es reunir todos los aspectos, las características, las funciones, etc. del lenguaje, y poder decidir que es lo más conveniente y certero de este tema. Pero imaginémonos todo el trabajo que esto representa, y todo el estudio que se requiere para establecer los conceptos del lenguaje, los cuáles no pueden ser contradictorios entre sí, deben ser complementarios, y brindar una muy buena definición de lo lingüístico.

Por lo tanto, "Podríamos decir que, los primeros trabajos sistemáticos que datan de finales de siglo XVIII y XIX, sobre el origen del lenguaje, fueron realizados principalmente por filósofos, fisiólogos, educadores y algunos psicólogos y lingüistas."³⁴

³³ ARDILA, Alfredo., "Psicobiología del Lenguaje", p. 28.

³⁴ Cf., ibidem., p. 31.

Esto para que sepamos desde cuando este problema causó interés. Una cosa es saber la fecha de su sistematización, otra muy distinta es saber cuándo comenzaron los estudios y cuáles son los avances obtenidos en todo este proceso.

II.1.1. Desarrollo, Funciones e Influencia del medio en el desarrollo del Lenguaje.

"Creemos firmemente que el desarrollo se compone por un lado de la maduración, pero también se compone por el otro de la educación. La maduración es el desarrollo biológico, y la educación es el desarrollo producido por el ambiente. Si la maduración falla la educación puede respetar esa deficiencia y buscar el camino compensatorio, independientemente de lo que la evolución pueda llegar a determinar."³⁵

Pero no es posible alejar la educación del crecimiento y desenvolvimiento de la persona humana, porque esto ayuda al perfeccionamiento de la misma, así como de apoyo. Por otro lado, en la vida infantil encontramos procesos típicos tanto de desarrollo como de aprendizaje, pero también formas mixtas en las cuales es difícil decir cuanto se debe a la herencia y cuanto a la acción del medio como tal.

Podemos decir también que la función de hablar es de una complejidad tal que, desde un único punto de vista, es imposible captar la totalidad de sus características y aplicaciones en un estudio por más amplio que este sea.

Es necesario mencionar que en el período del desarrollo lingüístico, propiamente dicho, de los 10 meses a los 4 años, coinciden por lo general en expresión y

³⁵BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 140.

comprensión, es decir, primero se da una imitación, por lo tanto, cada palabra corresponde a un estado afectivo, más adelante se da la emisión de juicios y la designación de sí mismo en tercera persona, así como un aumento del vocabulario. Después se emiten frases cortas, es la etapa del habla llamado "telegráfica". Y por último a los cuatro años el "tu" y "yo" son confundidos.

Es decir, existen muchos caminos para que podamos caminarlos y brindemos más ayuda a los niños que apenas comienzan a hablar. Por lo tanto, es bien sabido que el niño comprende el lenguaje desde mucho antes de ser capaz de hablar. En un primer momento reacciona a la voz ajena, pero no a la palabra como tal, sino al sonido. Por eso el significado de las palabras que pronuncie, no cuentan, pues lo mismo responde, dando muestras de alegría a su nombre, que al sonido de una moneda.

No queremos decir tampoco que el niño es anormal por no tener algunos rasgos desarrollados en el mismo tiempo que otros niños. Sino que es necesario darle la importancia que necesitan los trastornos del lenguaje. Ya se mencionaba antes, el lenguaje afecta y es afectado por otras esferas del individuo, porque es un ser integral. La palabra en sí, lleva una fuerte carga afectiva en muchos casos y esta carga crea en nosotros un desajuste que provoca formas de comportamientos, verbales o musculares.

"Es bien sabido que la vida emocional presenta una gran relación con el habla. Ante una gran emoción hasta los adultos "pierden el habla". Es por esta razón que se debe insistir especialmente en establecer reglas sanas de convivencia familiar."³⁶

³⁶ BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 240.

Tanto para ayudar al niño en la escuela como en casa, esto con el fin de tener una continuidad en el tratamiento y en la educación, se debe considerar la anterior cita. Chomsky afirma que todo ser humano está provisto al nacer, de una estructura mental intrínseca que lo habilita para la adquisición del lenguaje. Esta sería la razón por la que cualquier niño estaría, en principio, capacitado para aprender cualquier tipo de lengua.

Como se decía anteriormente, los niños son capaces de entender las palabras antes de poder producirlas. A veces pensamos que como podemos hablar y escribir todo es muy fácil y no nos ponemos a reflexionar o a investigar cómo es que lo hacemos, ni hasta dónde se pueden desarrollar dichas facultades. La importancia social queda revelada en la siguiente cita, "La existencia de una correcta audición y de normalidad a nivel de los órganos fonarticulatorios, es también importante para la producción de un habla socialmente apta, aunque debemos aceptar que la presión psico-sociocultural puede compensar en muchos aspectos las deficiencias del habla,"³⁷ Todo esto forma parte del proceso del lenguaje. Sin un adecuado aparato fonador, si se puede dar el habla, pero sería muy difícil producirla.

"En el desarrollo del lenguaje, tiene mucho que ver la influencia del medio, ya sea positiva o negativa su influencia, estas pueden ser: afectiva y la lingüística intelectual y/o auditiva.

La afectividad: Si un niño carece de afecto, no sólo no puede aprender a hablar, sino que puede detenerse el desarrollo integral de su ser físico y mental(...)

³⁷ ibidem, p. 164.

La estimulación lingüística y/o auditiva, difícilmente se puede separar de la desafección afectiva (...).³⁸

Con esto podemos ver la gran importancia que tiene la madre en la adquisición del lenguaje de su hijo, pues más que nadie ella lo puede hundir o sacar a flote. Es decir, quien está más tiempo con el niño, quién lo educa en primera instancia y le da todas las normas a seguir dentro de su casa, su vida, su mundo, etc., es la madre. Por esto, sólo ella puede ayudar a su hijo, pues de ella imitará principalmente el lenguaje, luego de su padre, de sus hermanos, tíos, vecinos, también; pero en grado menor o no de manera tan radical como lo hace con la madre. Siendo así, si ella tiene una gama aceptable de vocabulario, el niño tendrá un buen desarrollo del lenguaje.

El uso correcto del lenguaje como de la escritura nos ayudan a comunicarnos con las personas, por eso es necesario ayudar a los alumnos a comunicarse con los demás, como a pensar lo que dicen, para que no exista ninguna barrera en la comprensión del lenguaje.

Como podemos ver, es importante tomar en cuenta, el buen desarrollo, funcionamiento, uso, etc., del lenguaje tanto para poder comunicarnos efectivamente con las demás personas, como para no obstaculizar el proceso de educación que todos realizamos de una u otra forma.

También todo el sistema nervioso central tiene alguna relación con la comunicación o el lenguaje. Aún la médula espinal, que pareciera no tenerla, hace un

³⁸ Cfr., NIETO HERRERA, Margarita E., *op. cit.*, p. 7-8.

aporte muy importante al informar a la corteza cerebral sobre la existencia de la postura y los movimientos de las extremidades y de otras partes del cuerpo; esto permite al sujeto disponer de todo su cuerpo con la finalidad de comunicarse. Por algo decimos que la persona humana es una unidad, ya que todo está conectado y, a la vez, al servicio de todo.

Cómo diría Bernaldo Quirós: "Tanto la adquisición como el desarrollo del lenguaje (en cualquiera de sus formas) depende entonces de una apropiada estimulación ambiental sobre las posibilidades biológicas de cada individuo. Si las posibilidades biológicas y la presión ambiental son suficientes e interdependientes, el lenguaje surge como un sistema funcional. Pero si las posibilidades biológicas no están dadas, por mayor en cantidad y/o en calidad que sea la estimulación provista por el medio ambiente, no podrán obtenerse iguales resultados, aunque en algunos casos estos puedan llegar a ser bastantes parecidos. En ninguno de los dos casos se obtienen aprendizajes "normales"³⁹

Sólo de esta manera nos podremos dar cuenta, de cuando el pronóstico es bueno y cuando es preciso dar un reforzamiento o perfeccionamiento. Como decíamos anteriormente, es muy fuerte la influencia del medio dentro del desarrollo y uso del lenguaje, pues prácticamente, depende de cada situación, del medio, y de esa manera es como se dará el lenguaje, ya sea en forma normal, natural, o con alguna deficiencia y/o trastorno.

Por ejemplo, durante el desarrollo del lenguaje, el niño modifica los significados de las palabras según asociaciones que va haciendo de tipo emocional o cog-

³⁹ BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 150.

noscitivo, lo que se traduce en las diferentes funciones que asume el lenguaje: afirmación, mandato, negación e interrogación.

"Luria (comunicación personal) ha dicho que el hemisferio derecho participa en la discriminación de los aspectos melódicos (tonos) del lenguaje,(...) Por lo tanto, se ha señalado que existe una especialización interhemisférica en el procesamiento de diferentes parámetros de la información sensorial; dicha especialización o asimetría ayuda a la realización de aquellas funciones que intervienen en el procesamiento particular que recibe la información sensorial.⁴⁰

Para que no nos vayamos a confundir, es necesario recordar que nosotros tenemos dos hemisferios cerebrales, el derecho y el izquierdo, por lo tanto, cada uno de ellos desempeña una función diferente y agrupa procesos diferentes. Es decir, el derecho contiene las funciones no verbales, en otras palabras, está el desarrollo de aptitudes como lateralidad, dirección, tiempo, espacio -distancia-, cálculo, altura y la relación temporal espacial.

El izquierdo, por lo tanto, tiene las funciones verbales, es decir, donde interviene el lenguaje verbal, de expresión o de razonamiento. El verbal es el que determina lo oral o lo escrito. El interno vendría siendo la estructuración del pensamiento, para después poder expresarla.

Para complementar lo que se dijo anteriormente, se han identificado tres usos o funciones genéricas del lenguaje: a) expresión, b) pensamiento, y c) comunicación. Y las tres se encuentran estrechamente ligadas desde las primeras manifestaciones verbales del niño.

⁴⁰ Cfr., ibidem., p. 146.

Por lo mismo, la facultad de hablar es requisito indispensable en todas las actividades sociales del hombre. Se necesita hablar para comunicar sus necesidades, sus pensamientos, sus deseos; para comprender a los otros y poderse relacionar con ellos; para adquirir los aprendizajes escolares, para desenvolverse socialmente en el juego y en sus ocupaciones laborales, cuando piensa, cuando reflexiona y cuando llega a crear cosas.

Después de lo visto entenderemos y pondremos más atención como educadores y apoyaremos a aquellas personas que tienen algún problema, en este caso, de lenguaje.

II.2. El Lenguaje como elemento fundamental en el aprendizaje.

Como pudimos observar, el niño antes de poder hablar es capaz de hacer saber a los adultos que le rodean, sus necesidades por medio de movimientos expresivos que son una forma primitiva del lenguaje, y algunas personas incluyen el grito y la sonrisa. Es el grito la primera forma de lenguaje del niño.

Recordamos esto para poder estudiar los problemas del lenguaje, pues es necesario saber y tener siempre presente cómo se origina todo, saber como el niño se comunica antes de aprender nuestro idioma, nuestro lenguaje y hacerlo suyo. Así el niño, en principio, llevado por el impulso expresivo, intenta la palabra, y por eso utiliza términos incomprensibles al principio. Este hecho no se prolonga por mucho tiempo, pues muy pronto empieza a imitar las palabras del adulto, por esa necesidad de hacerse entender.

Mencionamos esto, porque nos sirve para comprender al niño y poder orientarlos en la producción del lenguaje, así como ayudar a que los educadores entiendan a sus educandos en este aspecto. El educando necesita de libertad y de tiempo, para no presionar la acción, ya que puede tener un ritmo lento, para su aprendizaje, y si se le apresura, seguramente dejará de tener interés por comunicarse. En concreto, cualquier cosa que este realizando, y se le presione, seguirá haciendo las cosas, pero de una manera poco adecuada.

Julio Bernaldo nos dice: "No basta la existencia de lenguaje, ni tampoco la posibilidad lógica de su manejo, sino también su ejercicio directivo o monitor sobre la visión y sobre la motricidad, para que se cumpla el aprendizaje del lenguaje lectoescrito"⁴¹ Pues no podría existir el lenguaje alejado del aprendizaje de la lectoescritura, pues ambos se necesitan de una u otra manera, para poder ejercer el otro.

Por eso existe un momento óptimo para cada aprendizaje o adquisición, antes del cual la adquisición no se realiza, después, su retraso excesivo puede hacerse irreparable, por lo que no es conveniente querer que el niño consiga hablar antes del tiempo programado por la naturaleza como tampoco es lo ideal retardarlo.

Los aprendizajes tienen lugar en relación con el adulto y los demás niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante la infancia, ya que se debe tomar en cuenta cuando aparece el lenguaje tanto en el niño, como en las demás personas que están experimentando esto por primera vez. La tarea de aprendizaje que el niño enfrenta es, la de delimitar dentro de esa gama de posibilidades hasta

⁴¹ BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 183.

que descubra cuál lengua particular entre todas las posibles, es la que se habla a su alrededor.

El niño en un principio entiende algunas cosas, pero le es difícil saber que es lo que pasa, de dónde provienen, que son esos sonidos, etc., y después el significado de esos sonidos que él escucha de las personas que están a su alrededor.

El aprendizaje del lenguaje verbal, comprende varias modalidades: La primera tiene por objeto el uso directo de la lengua. Se refiere a las realizaciones de comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita; la segunda se refiere a la reflexión y conocimiento de las estructuras y funcionamiento de la lengua, de sus mecanismos y sus reglas (gramática); y la última es la que tiene por objeto poner al discente en contacto con los productos literarios o culturales que tienen en la lengua correspondiente su instrumento básico.

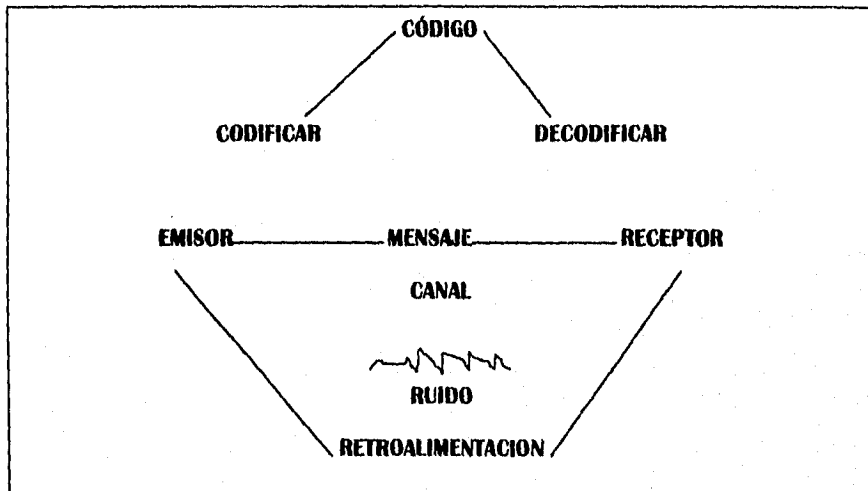
Con esto podemos ver como avanza o evoluciona el desarrollo del lenguaje y que es a lo que se debe dar más importancia en el aprendizaje o adquisición, del lenguaje. Por otra parte, dicho aprendizaje generalmente corre paralelo al desarrollo psicomotor, pero requiere una constante y suficiente estimulación afectiva y multisensorial (especialmente auditiva), para que el desarrollo lingüístico infantil siga su curso normal.

II.2.1. Elementos de la Comunicación Humana.

No nos sirve de mucho saber qué es el lenguaje, cómo se da, etc., si no sabemos para qué nos sirve aprender a hablar, con qué finalidad, y cómo se da ese proceso.

Por eso, cualquier definición del lenguaje que se adquiriera en educación especial, o en cualquier otro ámbito, deberá considerar la relación entre un emisor y receptor junto con un sistema de comunicación, que en este caso es el lenguaje verbal.

A continuación se presentará un modelo de los elementos que contiene la comunicación humana, con el fin de hacer más fácil su comprensión.



Como podemos observar, existe un emisor que es el que va a mandar el mensaje al receptor, por medio de un canal que ambos saben utilizar. Sin embargo, conocen, además, un código, por medio del cual, pueden entenderse sin ningún problema. Pero hay ocasiones en que hay obstáculos, por ejemplo el ruido, el cual entorpece la buena comunicación y hace que sea más difícil este proceso, ya que el emisor hace la función de codificar, es decir, el da el mensaje, debe pasar de su

mente a palabras aquello que tenía en la mente que quería comunicar, y el receptor debe hacer la función de decodificar, que vendría siendo el descifrar las palabras que le mandan y pasarlas a su estado mental.

Para que se pueda dar una verdadera comunicación debe existir la llamada retroalimentación, es decir, comprobar que lo que se dijo, fue realmente lo que se escuchó, y lo que se recibió fue de la misma manera. Así como varios signos para que lleguen a ser un código.

Luria señala que el lenguaje es un sistema complejo de códigos que permiten representar a los objetos en complejos sonoros, formular diferentes conceptos. Por lo tanto, gracias al análisis auditivo y quinestésico se lleva a cabo la realización (codificación - decodificación) de los códigos del lenguaje, ya que para comunicarnos necesitamos de palabras, frases, sería casi imposible poder comunicarnos por medio de letras sueltas.

"Por otra parte los símbolos que constituyen el lenguaje no son solamente adquiridos o aprendidos, sino que también son formulados, es decir, innovados, modificados y aún creados por cada ser humano, para su comunidad, en un momento determinado. Si no fuera así, el lenguaje no se estaría desarrollando continuamente, tanto en la especie como en todo individuo."⁴²

Todo necesita un cambio, una evolución, esto para mejorar nuestro lenguaje, nuestras relaciones con los demás, si no fuera así, seguiríamos hablando como nuestros antepasados.

⁴² BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 17.

El centro de nuestro trabajo es la palabra hablada, la lengua, aunque, por sus relaciones con otros sistemas de signos, nos vemos obligados ocasionalmente a ocuparnos de otras formas de lenguaje, por ejemplo, del lenguaje escrito, pues existe una estrecha relación entre ambos, ya que varios de los trastornos del lenguaje están muy ligados tanto con la palabra escrita como con la oral.

La palabra, como sonido, presenta los caracteres de intensidad, tono, timbre y duración que son peculiares a tal fenómeno físico. Dichas características pueden presentar perturbaciones merecedoras de la atención del especialista de trastornos de la palabra, así nos vamos adentrando un poco más en lo que es el lenguaje, de dónde proviene y que tipo de trastornos pueden existir.

La persona no es totalmente libre en la elección de las palabras que va a emplear; ha de escoger las que le ofrece su repertorio léxico, que es común con el de la persona a quien se dirige. Es por eso tan importante la comunicación, el aprendizaje, y desarrollo del lenguaje. Así, desde pequeños se debe ver si no hay algún problema en la producción o adquisición de la lengua.

Existen tres niveles de desarrollo, según la comunicación:

- Lenguaje egocéntrico. El niño habla para sí mismo, es acompañada por la acción, generalmente esta solo cuando la emite, y a veces estando en medio de otras personas.
- Lenguaje socializado. Sirve para transmitir o solicitar información, hacer peticiones, expresar sentimientos.
- Lenguaje interiorizado. Mejor conocido como cuando se habla en silencio.

Podríamos concluir diciendo que el sistema humano de signos lingüísticos orales y escritos es la base de la comunicación interpersonal y el más adecuado instrumento para la expresión del pensamiento.

II.3. El Lenguaje como Expresión del Pensamiento.

"El estudio psicogenético del lenguaje en principio tiene que ver con la relación entre lenguaje y pensamiento. Se ha tratado de encontrar si el lenguaje es la fuente del pensamiento y se ha determinado que, ni el lenguaje en su función representativa, ni la representación en general son condiciones suficientes para el desarrollo del pensamiento aunque juegan un papel importante.(...) No se trata de reducir el lenguaje al pensamiento, sino más bien de derivar ambos de una organización general de la acción dentro de un marco de una teoría de desarrollo de la actividad cognoscitiva.(...) De ahí que son vitales las estructuras cognitivas para el desarrollo del lenguaje."⁴³

Decimos esto por que muchas personas no creen que exista alguna conexión entre el lenguaje y el pensamiento, creen que son cosas aparte, y en realidad no puede existir uno sin la otra, pues, ocurre que el lenguaje se constituye sobre el pensamiento, que le es previo y que no depende de un aprendizaje. Más aún, en el ser humano el lenguaje termina "identificándose" casi permanentemente con el pensamiento, ya que sabemos que si bien el pensamiento puede existir sin lenguaje, lo

⁴³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA., "CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES", p. 19.

contrario es imposible.

Como decíamos anteriormente, es necesario pensar lo que se va a decir, sino es casi seguro que no nos entenderán, o en algunos casos lastimemos a las personas, por no pensar lo que decimos sobre ellas por ejemplo.

"Nuestra capacidad de producir y de comprender(...) es la que hace que el lenguaje sea tan absolutamente útil. Al irse interesando (...) cada vez más seriamente por los procesos cognitivos que entraña el lenguaje, se han visto forzados a admitir que el enigma fundamental no es nuestra capacidad de asociar ruidos vocales con objetos perceptuales, sino más bien nuestra productividad combinatoria, nuestra capacidad de comprender una variedad ilimitada de palabras que no habían sido oídas anteriormente y de producir una variedad igual de palabras similarmente inteligibles para los otros miembros de nuestra comunidad lingüística."⁴⁴

Si no se tuviera un código que todos usáramos no podríamos ni entender, ni producir el lenguaje, sin dejar atrás nuestro afán o necesidad de comunicarnos con los demás. La estrecha conexión entre el lenguaje, pensamiento y su papel de instrumento principal de las relaciones interpersonales, y por tanto, de factor del ajuste del individuo al ambiente social, hacen que no podamos pensar en serias alteraciones del lenguaje sin repercusión en la estructura y funcionamiento de la personalidad.

Esto, porque el hombre es una unidad, y todo tiene relación, y si en alguna de las esferas hay dolor, las demás también lo sentirán.

⁴⁴ Cfr., OSGOOD E. Charles., op. cit., p. 401.

Los colaboradores de Piaget han enunciado la importancia de reglas, en este caso, cognitivas. Para ellos el lenguaje "consta de un sistema de reglas altamente estructurado que en realidad es instrumento cognitivo".

Así pues, esquemáticamente, desde el punto de vista mental, el acto lingüístico comprende tres momentos principales: recepción, elaboración y expresión eferente, por lo que puede ser asimilado a un esquema reflejo. Dicho esto para conocer más sobre la función, tarea y proceso del lenguaje.

"Para Piaget, no sólo todo pensamiento, sino toda actividad cognoscitiva y motriz, desde el hábito y la percepción hasta el pensamiento conceptual y reflexivo, consiste en vincular significaciones y toda significación supone una relación entre un significante u una realidad significada."⁴⁵

Esto nos quiere decir, que todo lo que nos rodea tiene algo que decimos, no pasa inadvertido, tiene un significado para nosotros. Por lo tanto, los signos se dividen en significante que es la imagen, y el significado, que surge por un significante, es lo que yo entiendo.

En los primeros años, el pensamiento infantil es de carácter eminentemente perceptivo, es decir, el niño piensa con imágenes que construye mediante percepciones de tipo sensorial. Es por tanto, en esta etapa cuando ha de cuidarse con mayor energía la educación de los sentidos, puesto que del nivel de perfección alcanzado por estos dependen los primeros intentos intelectuales del sujeto. Esto nos sirve para conocer más a fondo al niño en cuanto a su forma de aprender y percibir las cosas

⁴⁵ PAZ BERRUECOS, María., op. cit., p. 15.

que están a su alrededor, en su entorno.

"(...) lo cual corrobora Piaget (...) cuando dice "el lenguaje no es suficiente para explicar el pensamiento, porque las estructuras que caracterizan el pensamiento tienen su raíz en la acción y en los mecanismos sensoriomotores que son más profundos que los procesos lingüísticos"⁴⁶

Es decir, todo pasa por los sentidos y después llegan al pensamiento, es por eso que se dice que es más profundo que el lenguaje pues este se da por imitación, como se mencionó antes el pensamiento por el contacto con la realidad, aunque están íntimamente ligados porque puede haber pensamiento sin lenguaje, pero no lenguaje sin pensamiento.

"Al ser el lenguaje un proceso simbólico de comunicación, pensamiento y formulación, responde en su estructura a un verdadero sistema funcional. Por una parte necesita de un substrato de suficiente desarrollo neurológico, esencialmente en lo que hace a los aspectos sensoriales y motores (fundamento biológico), y por otra parte sólo puede adquirirse y desarrollarse si el medio-ambiente favorece psico-socioculturalmente ese proceso proveyendo los estímulos necesarios (fundamento ambiental). El aprendizaje, la adquisición y el uso adecuado de la lectoescritura, como un nivel de lenguaje, requiere exactamente iguales condiciones pues es parte misma del desarrollo del lenguaje."⁴⁷

Esto lo debemos saber y comprender, para conocer a fondo el proceso del lenguaje y saber que es lo que hace y cómo lo realiza, pues el desarrollo del len-

⁴⁶ NIETO HERRERA, Margarita E., *op. cit.*, p. 6.

⁴⁷ BERNALDO DE QUIROS, Julio., *op. cit.*, p. 150.

guaje corre paralelo al desarrollo del cerebro que controla el desarrollo específico de la discriminación auditivo fina y de su condicionamiento auditivo-vocal, tanto en su esfera consciente y cognoscitiva, como en el terreno de lo inconsciente.

Es por eso que se le debe estimular a hablar al niño, pues ya lo trae consigo, sólo necesita un poco de ayuda tanto para que se suelte, como para que se forme correctamente el proceso lingüístico en él.

"Piaget dice que desde la aparición del lenguaje hasta aproximadamente los cuatro años hay que distinguir, en efecto, el primer período del desarrollo del pensamiento, que puede llamarse período de la inteligencia preconceptual. Los preconceptos son las nociones que el niño liga a los primeros signos verbales cuyo uso adquiere. Se trata, pues, de esquemas situados a mitad del camino entre el esquema sensoriomotor y el concepto."⁴⁸

De aquí se parte para poder saber si existe algún problema y comenzar el tratamiento, por otro lado, se requieren las bases para saber como ayudar al educando a conseguir el lenguaje más evolucionado de acuerdo a su edad y capacidad.

En el desarrollo del habla del niño, podemos establecer una etapa preintelectual, y en el desarrollo de su pensamiento, una etapa prelingüística, las cuales siguen líneas diferentes. En un momento determinado estas líneas se encuentran y a partir de entonces el pensamiento se hace verbal y el habla racional.

Hay que estar muy pendientes de cuándo es esto, para llegar a tiempo y poder evitar cualquier tipo de dificultades o posibles trastornos o problemas de lenguaje.

⁴⁸ PAZ BERRUECOS, María., *op. cit.*, p. 16.

"Es verdad que para que aparezca el lenguaje lectoescrito resulta indispensable una evolución neurológica suficiente. Pero para la lectoescritura es tan significativo el factor biológico como el factor ambiental, ya que la forma de enseñar, los materiales que se utilizan para la enseñanza, etc., son de extrema importancia. (...) En el lenguaje y en la lectoescritura interesa conocer las variables ambientales que modifican los resultados bioneurológicos. De aquí que el lenguaje (...) pueda ser considerado como un "sistema funcional"⁴⁹

Bernaldo de Quirós dice: "El concepto de sistema funcional se opone a la localización de "funciones", dependen tanto de lo biológico como de lo ambiental, por lo que deben estar unidos."

II. 4. Problemas del Lenguaje Oral, definición del retardo del lenguaje.

"El lenguaje es un proceso simbólico de comunicación, pensamiento y formulación. Los trastornos del desarrollo del lenguaje se refieren a la inhabilidad o habilidad limitada que un niño tiene para usar ese tipo de procesos simbólicos. Solamente algunos factores biológicos que influyeron el lenguaje pueden ser transmitidos por herencia. Desde que el lenguaje no es una función biológica, los trastornos del lenguaje no pueden ser por sí mismos transmitidos hereditariamente."⁵⁰

Es decir, no hay que creer que todos los trastornos del lenguaje son hereditarios, ya que sólo algunos caen en este rango, pero las demás causas son dadas por diferentes factores.

⁴⁹ BERNALDO DE QUIROS, Julio., *op. cit.*, p. 181.

⁵⁰ *Ibidem.*, p. 175.

Como recordamos, la mejor enseñanza se imparte por medio del ejemplo. Aunque los "errores" que podríamos cometer son mucho más tolerables que los del lenguaje escrito. Aunque hablar es una necesidad, escribir no lo es tanto, y el temor a sentirse juzgado más severamente retrae a mucha gente a evitar por todos los medios el riesgo de sentirse juzgado en el escrito. Escribir es como pasar un examen, mientras que hablar se interpreta como una actividad menos juzgada, pues generalmente no oímos a los demás.

Para que el desarrollo del lenguaje se de con normalidad son necesarios cuatro condiciones:

- que el niño no presente lesiones en ninguno de los órganos implicados en el lenguaje (aparato fonatorio, sistema auditivo, etc.);
- que su sistema nervioso presente un funcionamiento correcto y haya alcanzado el grado de maduración necesario;
- que la capacidad intelectual sea suficiente;
- que desee hablar; es decir, que su relación con las personas que le rodean le impulse a comunicarse con ellos.

Estas serían las características que se requieren para que un niño pueda comenzar a hablar de forma normal, si no es así, será necesario una ayuda para que comience. Por lo tanto, importa conocer el mecanismo funcional de los sentidos, y las anomalías de su funcionamiento, para poder influir sobre ellos desde un punto de vista educativo, que más tarde han de servir para la elaboración de ideas y conceptos precisos.

Los aspectos del lenguaje oral que deben ser diagnosticados deben establecerse de acuerdo con las necesidades reales de los alumnos, es decir, se debe tomar en cuenta la maduración del grupo así como del alumno, por eso se debe pensar que es lo que se va a evaluar para que sea realmente útil dicho diagnóstico y el resultado ayude al mejoramiento del alumno.

Por otro lado, así como el vocabulario y la lengua son aprendidos por imitación, debemos tener cuidado de no confundir a los alumnos con nuestra forma de hablar, debemos usar una buena dicción, ya que es nuestro compromiso buscar el perfeccionamiento de nuestros educandos.

Al hablar de articulación, en terapia de lenguaje, suele entenderse y/o relacionarse con la distorsión, omisión o sustitución de los diferentes sonidos del habla y se piensa en los movimientos y posiciones de los diferentes órganos necesarios para producirlos.

Sin embargo, "Retirarse significaría abandonar toda esperanza de llegar a comprender científicamente todos aquellos procesos mentales humanos que implican el lenguaje en proporción importante. Perseverar significaría enfrentarse con la tarea tremendamente difícil, si no imposible, de encontrar un lugar para las reglas normativas dentro de una ciencia descriptiva."⁵¹ Porque debemos comprometernos con nuestra profesión y no alejamos de los casos que se muestren complicados, pues es nuestro deber ayudar a todas las personas que nos lo piden, siempre y cuando este a nuestro alcance.

⁵¹ OSGOOD, E. Charles., op. cit., p. 403.

Siempre debemos estar investigando sobre nuestra profesión, actividades que realizamos, ya que es nuestra responsabilidad no quedarnos rezagados en algo que requiere ayudar a otras personas. Por eso, si queremos entender los trastornos del lenguaje, debemos tener presente que el individuo es una unidad funcional en unión con el ambiente.

Siendo el lenguaje una función tan importante en la vida del niño, y al mismo tiempo tan delicada, conviene prestarle suma atención desde los primeros años, a fin de diagnosticar pronto las anomalías e iniciar un adecuado tratamiento para corregirlas. Esto principalmente es de suma ayuda para los educadores, quienes estarán en contacto con los niños y tienen con la responsabilidad de observar a sus educandos.

Como diría María Paz Berruecos: "Con estas consideraciones queremos tan sólo dejar asentado el hecho de que no es fácil que se pueda hacer una clasificación de los problemas del lenguaje". Pues existen muchos nombres de los trastornos del lenguaje y a veces no se puede llegar a sintetizarlos, y en su estudio muchas veces se llega a perder de vista el tratamiento o su origen, por estar pendientes de sus cualidades y nombres.

Con el fin de aclarar lo que se acaba de decir, mencionaremos: "Hasta la fecha, los especialistas en problemas del lenguaje han logrado causar más confusión que claridad con el acuñamiento de términos nuevos y rimbombantes, poco precisos y sin tomar en cuenta caracteres descriptivos."⁵²

Claro que hay veces que no es así, pero, en otras ocasiones, es más nuestra

⁵² PAZ BERRUECOS, María., op. cit., p. 20.

ignorancia de dichos temas, que en sí no se puede entender lo que se dice en los libros, aunque es cierto que en muchos de estos, se usa un lenguaje muy avanzado para el resto de las personas, podemos pensar en los padres de familia con hijos con algún problema del lenguaje que quieran consultar ciertos libros para empaparse sobre el tema y se ven bloqueados para ello.

"Existen tres criterios fundamentales de diagnóstico en la patología del lenguaje lectoescrito: El primero es el tradicional, es el que toma en cuenta el desarrollo del niño, se compara con lo que ese niño ya alcanzó, y con los patrones normales de desarrollo del lenguaje, siempre que se estudien habilidades o patologías reales, el diagnóstico será bastante acertado. Aquí se puede ver un daño cerebral. El segundo compara los niveles alcanzados por el lenguaje, con habilidades, capacidades y/o funciones, especialmente con la motricidad del niño. El tercero compara los logros alcanzados por un niño en las condiciones del hábitat normal, con los rendimientos obtenidos por el mismo niño en condiciones anormales de hábitat, a través de pruebas de exigencia"⁵³

Es evidente la importancia que para el establecimiento del pronóstico y del tratamiento tiene la diferenciación entre un trastorno orgánico y uno funcional, ya que se puede dar un mal consejo o darle algún tratamiento que no le ayudará a la persona. En algunas circunstancias, los alumnos requerirán de atención individual, en otros, podrán manejarse en grupos, a fin de estimular más su interés para comunicarse y la terapéutica del lenguaje podrá recibirla frente a su madre, quien orienta

⁵³ Cfr., ibidem., p. 183-184.

da, vigilará la aplicación de ciertas normas.

Por otra parte, es muy bueno que la madre también trabaje con el terapeuta para que exista una secuencia. Dentro de lo factible la maestra procurará mantenerse en contacto con los padres del niño y con el médico tratante, lo mismo que con cualquier otro profesional que este tratando de recuperar al niño. También debe mostrarse accesible ante la petición de entrevista por parte de los padres o de los otros profesionales que están vinculados con el niño.

Sin embargo, si el desarrollo del lenguaje y la inteligencia de un niño son normales, la causa del trastorno lingüístico habrá que buscarla en factores que afecten el equilibrio de la personalidad, o en causas externas. Es decir, cuando algún mal o trastorno afecta alguna parte del ser humano, esta da cierta consecuencia o afecta a otra parte de la persona, no importa cual, todas están conectadas.

Al principio, el niño comete muchos errores en esta asociación del objeto con la palabra. Las palabras tienen primeramente para él una significación personal. Clasifica los seres y los objetos siguiendo las normas que le dicta su lógica, distinta de la del adulto.

Por otra parte, es mucho más frecuente observar trastornos del lenguaje (...) por lesiones en áreas frontales o temporales del hemisferio izquierdo que cuando tales lesiones tienen su lugar en regiones iguales del hemisferio derecho.⁵⁴

Por eso es importante tomar en cuenta la atención al estímulo sonoro y el condicionamiento auditivo-vocal, técnicas que ayudan a corregir o mejorar la claridad

⁵⁴ Cfr. PEINADO ALTABLE, José., op. cit., p. 81.

de la voz, de la articulación de la palabra y la gramática de la expresión oral. Ya que es necesario tener desarrollado, en su medida, el aparato auditivo.

El terapeuta debe tener en cuenta estos factores: la facilidad imitativa de fonemas y el vocabulario esencial que debe formar el alumno. Nada se aprende mejor que aquello que surge de una situación natural y esto incluye, por supuesto el lenguaje.

Para que al educador se le facilite la enseñanza o acercamiento al proceso del lenguaje, al hablar, siendo todo lo más natural posible, tanto los ejemplos, las situaciones, etc., así mismo necesita jugar con su alumno, necesita jugar a hacer ruiditos, sobre todo si se trata de niños muy pequeños; y esto será el punto de partida por la selección de los fonemas con los cuales iniciará un programa para todos los casos.

"Los trastornos del desarrollo del lenguaje pueden estar asociados a: Problemas evidentes, el cual puede ser diagnosticado por medio de un examen médico correcto; Problemas no evidentes, pero demostrables y problemas no demostrables, que implica mayor dificultad para poder reconocer los elementos que permitan la identificación de entidades medicas."⁵⁵

El concepto de retardo de lenguaje es muy amplio, atañe a los procesos de comprensión y expresión verbal de la persona, los cuales serán analizados y comparados con la norma lingüística de su ambiente social.

Así como en la educación se deben tomar en cuenta todos los aspectos de la

⁵⁵ Cfr. BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 175.

persona, en los trastornos o problemáticas del lenguaje se afectan todas las esferas del ser humano. Por esto se debe tomar en cuenta todos los aspectos desarrollados y por desarrollarse del niño.

Esto con el fin de ayudar al niño para que se desarrolle su lenguaje, su psicomotricidad y pueda darse con mayor facilidad su desarrollo normal.

II.4.1. Definición, características, tipos, causas, diagnóstico y control de la Dislalia.

"El estudio de los casos individuales con este tipo de problemas nos lleva a considerar por una parte la base orgánica de la patología nerviosa y/o las circunstancias psico-sociales y los problemas afectivo-emocionales del niño y su ambiente."⁵⁶

Se debe investigar toda la gama de posibilidades para llegar a encontrar la causa del trastorno y poder dar un buen tratamiento.

Estamos convencidos que desde un punto de vista médico no podemos establecer diagnósticos basándonos exclusivamente en trastornos del lenguaje, sin tener en cuenta las otras variables que podrían también intervenir en el cuadro y que permitirían una denominación más adecuada. Es decir, un trabajo interdisciplinario, ya que siempre, es bueno saber de otras fuentes sobre el mismo punto a observar, pues puede complementar, comparar y enriquecerse el mismo concepto.

"La duración de un programa de terapéutica del lenguaje(...) dependerá de los siguientes factores:

⁵⁶ BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 169.

- a) El tipo de problema.
- b) La gravedad del mismo y las posibilidades de recuperación espontánea.
- c) La edad cronológica.
- d) El tiempo transcurrido sin ningún tratamiento.
- e) El dinamismo, la frecuencia y la duración de las sesiones.
- f) El tipo de sesiones: individuales o en grupo.
- g) La participación del núcleo familiar.
- h) La actitud del alumno.
- i) La experiencia profesional y la actitud de educar(...).⁵⁷

Es por eso, que se dice que se debe ir al ritmo del niño, para no presionarlo demasiado y que el pueda dar todo de sí mismo. Las diferentes evaluaciones pueden darnos el diagnóstico correcto de los trastornos del desarrollo de su lenguaje, lo que resulta importante para la realización de un pronóstico y terapia adecuados.

Insistimos, es necesario tomar en cuenta otros puntos de vista, otras consideraciones, con el fin de precisar toda la información y dar así un buen diagnóstico y/o una terapia adecuada, todo esto sin perder de vista al hombre. Hay que saber qué tipos de tratamiento hay y cuales son aplicables a que caso y a que persona en cada circunstancia de su vida.

"Pero lo que nos interesa en este trabajo, no es simplemente establecer una relación de "a tal error, tal tipo de trabajo" sino ver un poco más allá del error: que bases perceptuales, corporales, motoras, o lingüísticas pueden justificar la producción de dichos errores."⁵⁸

⁵⁷ PAZ BERRUECOS, María., op. cit., p. 23-24.

⁵⁸ BERNALDO DE QUIROS, Julio., op. cit., p. 145.

Para saber cual es o sería la mejor terapia para el niño.

En terapia del lenguaje siempre debe cumplirse tanto la intención, como la obligación para que siempre sea significativo el contexto de la conversación.

Luria dice: "Es sabido que una disminución relativamente sin importancia de la agudeza auditiva en la primera infancia puede conducir a la incapacidad para distinguir los sonidos fonéticos, y en consecuencia a un subdesarrollo de la capacidad de hablar y a una pronunciación oscura.(...) Lo difícil es transformar un diagnóstico médico en un elemento útil desde el punto de vista rehabilitatorio(...)"⁵⁹

"Aunque no existe una receta única aplicable a la reeducación, lo que significa que no debe existir un sistema único, vamos a utilizar en la terapéutica del lenguaje una serie de datos, a fin de determinar el momento más adecuado para actuar.(...)

- a) La secuencia del desarrollo normal del lenguaje.
- b) La oposición e inhibición de respuestas, que podrán ser provocadas si las exigencias de la terapéutica son desproporcionadas a las posibilidades del sujeto.
- c) La necesidad de abordar al alumno, de cuando en cuando, con exigencias que excedan un tanto a sus posibilidades.
- d) La utilización de símbolos escritos que facilitarán el aprendizaje del lenguaje verbal.
- e) La concepción de la terapéutica del lenguaje como un medio de acción psicoterapéutica.⁶⁰

⁵⁹ Cfr. *ibidem.*, p. 171.

⁶⁰ PAZ BERRUECOS, María, *op. cit.*, p. 22.

Hay que tomar en cuenta estos pasos, para un tratamiento mejor para el educando, pues nunca debemos olvidar las características individuales, sus habilidades, posibilidades y limitaciones, de esta manera podemos saber hasta donde se han logrado éxitos con el niño o hasta donde se puede exigir.

Las "Características que presenta un diagnóstico de lenguaje oral:

- Un diagnóstico de lenguaje oral debe hacerse dentro de situaciones reales de lenguaje.
- No se puede prever con exactitud el tiempo que durará un diagnóstico de lenguaje oral en un grado.
- El diagnóstico no puede ser colectivo, tiene que ser individual, es decir, diagnosticar a cada uno de ellos de acuerdo con su intervención.

No basta con oír hablar una sola vez al alumno.⁶¹

Cada persona tiene su propio método para aprender, así como su propio tiempo para realizar sus tareas, por lo que no se le puede presionar para que las termine, pues podría acabarlas mal y el trabajo realizado tendrá muchas deficiencias.

Por otra parte, "Sentimos que la atención que estos niños merecen, es tarea que compete a todos; padres, maestros, parientes, amigos. Las autoridades educativas, todos los adultos que lo rodeamos, debiéramos sentirnos involucrados en esta labor y acudir a su llamada de auxilio, que parece clamar desde su interior: "Háblame, ... escúchame, ... ayúdame, ... quiero hablar como tú..."⁶²

⁶¹ Cfr., SÁNCHEZ, Benjamín., "Lenguaje Oral, Diagnóstico, enseñanza y recuperación", p. 11.

⁶² NIETO HERRERA, Margarita E., op. cit., p. X

No podemos darle la espalda a quien nos pide ayuda, y mucho menos como pedagogos, cerrarle las puertas de la educación a un niño que tiene problemas de lenguaje y aunque no tuviera ninguno, no podemos hacerlo.

Hablando de trastornos, la Dislalia, es un trastorno del habla que se manifiesta por una dificultad permanente o transitoria para la pronunciación correcta de determinados fonemas o grupos de ellos, debido a fallas en la articulación.

Existe una dislalia evolutiva, es propia de niño que está aprendiendo a hablar y que todavía no ha conseguido la maduración suficiente en sus mecanismos tanto de articulación, como de fonación. En el lenguaje corriente, hay veces que se confunde a menudo dislalia y tartamudeo.

Ingeburg Stengel nos dice que la dislalia es "La incapacidad para pronunciar o de unir correctamente sílabas o para emplearlas debidamente en el lenguaje". Se distinguen diversas clases de dislalia: vocal o de consonante, es cuando no se sabe formar el sonido separado.

En la dislalia de sílaba, si se sabe pronunciar, pero llega a convertirla por otra. En la dislalia de palabra, también se sabe pronunciar tanto el sonido, como la sílaba, pero no llegan a aplicarla a la palabra. Otro tipo es cuando se pronuncia bien las palabras por separado, pero se cae en fallas al querer formar la frase seguida.

En la evaluación del lenguaje, se debe tomar en cuenta: que se debe evaluar al niño en todas sus áreas; destacar las áreas débiles y fuertes, trazando su perfil verbal; comparar su nivel lingüístico, con su rendimiento escolar; organizar programas terapéuticos, basándose en los resultados obtenidos.

"Todo niño atraviesa durante la evolución del lenguaje por una fase de dislalia. Hablamos entonces de dislalia fisiológica. La dislalia fisiológica se produce ante todo porque los órganos del habla son todavía demasiado torpes y además porque el niño no sabe distinguir exactamente su propio lenguaje del lenguaje de quienes le rodean."⁶³

Aquí se comprueba que el niño aprende el lenguaje por medio de imitación, por lo tanto, aún no sabe distinguir que es el lenguaje en su persona, ni que relación tiene con su alrededor.

Por otra parte, como acabamos de ver, es frecuente la dislalia en los niños, pero cuando ya no es normal es a los cuatro años, pues después de ese tiempo deja de ser una simple dislalia fisiológica, para convertirse en un verdadero trastorno del lenguaje.

Sin embargo, algunas personas con dislalia, tienen alguna lesión orgánica (como por ejemplo, fisuras palatinas, perturbación del oído, lesión de sistema nervioso central). Por otra parte, es más común que existan personas que tengan dislalia pero por perturbaciones funcionales en las que no se puede probar la existencia de defecto orgánico alguno. El niño puede, también, tener dislalia por cuestiones psicológicas.

⁶³ STENGEL Ingeburg., "LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO", p. 42-43.

CAPITULO III.

La Ilusión de la Educación Preescolar.

III.1. Niveles de la Educación Preescolar.

Como bien sabemos, a raíz de la crisis estudiantil de los años 60's, así como durante la década de los 70's, la inconformidad tanto en el aspecto social, cultural, psicológico, filosófico, educativo, etc., entre otras cosas sirvió para que se hiciera un análisis de la situación social y pudieran resurgir los proyectos para promover la educación infantil.

Por lo tanto, en este tiempo cobró mayor intensidad la importancia de este tipo de educación, es decir, el desarrollo de niños menores de 6 años, que ya acuden a la escuela, así como a los diferentes grados dentro de la educación infantil, que vendrían siendo: Guarderías y Jardines de Niños, que son los "tradicionales", por así decirlo. Aunque existen otros que se desprenden de estos primeros, por ejemplo, el Cendi (Centro de Desarrollo Infantil).

Sin embargo, debemos mencionar que estos centros aparecieron en el siglo XVIII, es decir, la etapa instructiva asistencial, con las escuelas de tipo asistencial, con el nombre de "casas-asilos" o "salas guardianas". Después vino la etapa educativa, que originó una revolución metodológica, la cual persigue fines educativos a través del juego, la educación de los sentidos, las manualidades, el dibujo, etc.

Podríamos decir, a grandes rasgos que la educación preescolar abarca de los 2 a los 6 años, los cuales están divididos en grados, niveles e incluso escue-

las, sin embargo, debemos mencionar que este tipo de educación comienza mucho antes, es decir, en la antigüedad no existían escuelas, no había educación formal, por lo tanto la primera educadora era la madre.

El niño va creciendo y desarrollándose en medio de enfrentamientos, crisis y un intenso período de aprendizaje, en el cual debe aprender de todo, a comer, a gatear, caminar, ver, oír, tocar lo que hay en el mundo, comunicarse, relacionarse, pensar, vivir, ser independiente de sus padres, de sus maestras, etc.

¿Pero cómo lo va a aprender? Primero en el ambiente de su casa, más tarde en la escuela. Antes toda la educación estuvo a manos de la madre, ella se encargaba de cuidar, proteger, apoyar y estimular a sus hijos. Después se buscó la ayuda de las instituciones educativas, quienes ayudaban a la madre en su labor educativa.

Sabemos que la etapa primordial del desarrollo del niño es de los 0 a los 5 años, por lo que es importante estimularlo de manera adecuada en dicha etapa en conjunto con los padres, ya que se ha demostrado que en ese tiempo es más fácil superar cualquier tipo de problema que tenga el niño, ya sea intelectual, motor, orgánico, para adaptarse a la vida, etc.

Una división podría ser la siguiente: Las Guarderías, quienes aceptan niños desde los 0 a los 2 años, incluso algunas atienden niños de 3, 4 y 5 años de edad; Escuelas Maternales, las cuales aceptan niños de 2 a 4 años.

Sin embargo, la educación preescolar abarca a todos o casi todos estos niveles, es decir, conlleva al jardín de niños, y algunas veces el maternal. Lo que nos indica que el niño preescolar abarca de los 2 a los 6 años aproximadamente.

III.1.1. Concepto, características y tipos de Jardines de Niños.

Dentro de un jardín de niños se busca el logro de una buena coordinación sensoriomotora; sensibilidad a la belleza en todas sus manifestaciones, respeto a los derechos, la propiedad y las aportaciones de los otros niños, realización de la individualidad y las propensiones creativas, entre otras.

También se buscan hábitos de limpieza, desarrollo de la personalidad, desarrollo de la actitud social, desarrollo de la aptitud de comunicación, y algo sumamente importante, que es el conocimiento del propio niño.

Por lo tanto, debe ser un órgano de educación general, de servicio social, con funciones tanto preventivas como terapéutica en lo físico, intelectual, moral y en sus relaciones con la familia y la sociedad, con métodos específicos y técnicas adecuadas al niño cuyas peculiaridades requieren un tratamiento propio, es decir, el jardín de niños ha de estar coordinado con la familia, estimulando el proceso de socialización infantil.

Se deben conocer las características de estas escuelas para poder hacer los cambios necesarios y entender el por que se hacen las cosas de una manera determinada en una escuela de tipo especial. Se puede decir que la educación preescolar es aquella, como su nombre lo indica, impartida o recibida antes de la escolar.

"(...) La captación de las cosas se realiza globalmente, de una forma indiferenciada, que no admite el análisis ni la obtención de conclusiones científicas. De ahí que la labor del jardín de infancia se limite, en este sector, a introducir al párvulo en el conocimiento de la naturaleza y del mundo mediante una enseñanza anecdó-

tica y ocasional, según los intereses que manifieste en cada momento, y a poner en práctica los centros de interés y juegos que presenten los contenidos de aprendizaje de un modo global y armónico⁶⁴

Esto de una u otra forma nos ayuda para adentrarnos en las características del educando, pues debe tomarse en cuenta toda su persona, para poder ayudarlo en su camino hacia la plenitud.

Cómo bien sabemos, en los jardines de niños las actividades generales son:

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| -Lenguaje. | -El juego. |
| -Modelado. | -Música. |
| -Observación de la naturaleza. | -Cálculo. |
| -Trabajos manuales. | -Educación Física. |
| -Biblioteca. | -Pintura. |

Por lo tanto, los programas deberán ser planeados pensando no sólo en el educador, quien es el que lo llevará a cabo, sino en el educando, pues sobre él caerán todo el cúmulo de aprendizajes y desarrollos.

En el transcurso de la historia, los programas, así como los contenidos, fueron pensados en primer lugar para el educador, más tarde se pensó en los contenidos, los recursos, etc., y después en el niño.

Por eso en el programa de Educación Preescolar de la Modernización Educativa del año 1992, se pone al niño como centro del proceso educativo. "Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, sí co-

⁶⁴ SANTILLANA., "Enciclopedia Técnica de la Educación", Tomo VI., p. 108.

mo a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización."⁶⁵

Como todos sabemos, lo que ayuda al mejor desempeño de las capacidades del niño, así como a la exploración de su lenguaje, son el juego y la comunicación con los demás pequeños de su edad.

Los objetivos de dicho programa proponen que el niño desempeñe su relación con la naturaleza que lo prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, por otro lado, busca su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos; las formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, le permitirán adquirir aprendizajes formales; un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (Ver anexo 1).

Sin embargo, la enseñanza preescolar ha de ayudar al niño respecto al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica. Y debe ofrecer, por otra parte, medios suficientes para que, bajo la vigilancia de expertos, aquellos aspectos de la vida física del niño se desarrollen en condiciones óptimas.

Existen jardines de niños que cuentan con actividades no sólo matutinas sino vespertinas también, algunos salen a las 12 a.m., pero otros salen a las 2 p.m. aproximadamente, aunque existen otros que pueden atender a los niños después de esa hora, y brindarles más actividades para su desarrollo.

⁶⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA., "PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR", p. 5.

Dentro del preescolar se busca la educación sensorial, la cual puede reducirse a 3 principios: "Primero: Motivación. Es necesario que el niño se sienta atraído por la actividad sensorial; para ello es preciso hacerla interesante, y, sobre todo, adaptada a sus necesidades. Segundo: Participación de las experiencias. El niño debe participar directamente en la formación de sus experiencias: "Descubrirá que la pelota es redonda mirándola y tocándola;(...) Tercero. Actividad: El ambiente que rodea al niño ha de estar pleno de acción; el mismo es fundamentalmente actividad, necesitando de unos estímulos vivos y atrayentes que le encaucen hacia determinadas realizaciones."⁶⁶

Con esto podemos entender y estimular mejor al niño. Partiendo de aquí se pueden hacer ciertos programas para una educación especial, sin salirnos de las características que tienen las escuelas típicas, es decir, sólo hay que cambiar ciertos aspectos que necesitan nuestros educandos.

El contenido de los programas preescolares nunca podrá ser rígido, sino flexible y lleno de actividades y experiencias concretas, esto por la personalidad del niño, inquieto y aventurero. No es posible mantenerlo quieto, por su afán de conocer y descubrir, además que el mayor tiempo que utiliza el niño en la escuela es para jugar.

Así como se busca el juego en el niño, se debe fomentar dentro del nivel preescolar, la educación sensorial, ya que está dirigida a los niños en sus primeras etapas de desarrollo, y tienen como elemento común el hacer que el sujeto centre

⁶⁶ SANTILLANA., *op. cit.*, p. 28-29.

su atención en cada uno de los sentidos y aprenda a discriminar los distintos elementos que configuran cada estímulo; no se puede olvidar el papel de la educación sensorial en la reeducación de problemas relacionados con el aprendizaje, de los trastornos del lenguaje y de la psicomotricidad, pues es importante saber que es lo más propicio para tratar los problemas de lenguaje y poder encararlos.

Así como "el sentido del oído adquiere gran importancia en la enseñanza pre-escolar por sus evidentes implicaciones en una función tan fundamental como es la del lenguaje; además, cualquier anomalía en el oído ejerce una influencia negativa en el rendimiento escolar del niño".⁶⁷

Por lo tanto, es importante saber si nuestros educandos escuchan bien, si no es así, será necesario llevar a cabo un diagnóstico o un tratamiento especial si el caso es más complicado, ya que para que se pueda dar un buen aprendizaje es necesario estar bien físicamente.

III.2. El Educador.

Es la persona que interviene directamente en el proceso educativo, que de manera voluntaria y vocacional dirige el desarrollo de la niñez y la juventud. El profesor es el responsable en un momento dado del proceso educativo de la actividad educacional de un conjunto de educandos; es decir, es aquel que se dedica a la enseñanza en distintos colegios, dentro del sistema educativo.

Aunque hoy en día se trata de suplantar este papel con la tecnología, las com-

⁶⁷ ibidem., p. 33.

putadoras, etc., nosotros sabemos que sería muy difícil, pues el trato no es el mismo, a pesar que los contenidos sean iguales, incluso mejores, pero siempre hará falta algo, el trato a la persona, el humanismo, el desarrollo, perfeccionamiento y crecimiento de la persona con la convivencia de otros seres como ellos.

De tal suerte que el docente se puede sostener un lugar dentro del sistema, dentro de la familia mexicana y dentro de la sociedad que procura superarse por medio de la educación. Es decir, en el círculo de aquellos que creen en ella.

"La palabra educador conserva tal fuerza, pese al uso incesante que de ella se hace, que el enseñante vacile en adornarse con ella, aunque le persiga. Se contenta con una función más modesta y que le deja insatisfecho: la de transmitir conocimientos a los jóvenes."⁶⁸ Pues realmente es una carga muy grande, como se señalaba anteriormente, tiene la responsabilidad de formar seres humanos, lo cual es un trabajo muy arduo, pero a la vez muy reconfortante, ya que esos seres que van creciendo paso a paso, forman parte de la sociedad, son los que llevarán más adelante el mundo.

Esta responsabilidad no es nueva, pues la docencia es una de las profesiones más antiguas, si no la más antigua, pues desde siempre han existido personas que se interesen por enseñar a los demás, ya sea por gusto o por cuestiones de supervivencia, es decir, en los inicios del hombre se tenía que estar aprendiendo continuamente porque de otra manera, se dejaría de existir.

⁶⁸ DEBESSE M., et al., "La Función Docente", p. 12.

III.2.1. Concepto, características personales y profesionales, función didáctica de la Educadora de Preescolar.

"En la edad preescolar se hacen patentes las diferencias individuales; los niños demuestran paulatinamente sus preferencias y aptitudes (...), caminos distintos y gustos diferentes."⁶⁹

Así que no podemos creer que por estar pequeños podemos decir que son iguales, que sólo imitan y no tienen parecer, es decir, se debe estar muy atento en todos estos rasgos del educando.

Sin embargo, debemos mencionar que hay personas que aman y disfrutan el trabajo con los niños, por otra parte se debe tomar en cuenta las diferentes formas de educar, pues si lo primero ayuda mucho en el trato y en la preferencia de los niños, la segunda es más eficiente, pues al final, se logra el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que "todos los días, los valores y actitudes se transmiten, evolucionan, se quitan, etc., a los niños de muchas maneras verbales y no verbales. La forma en que les hablas, lo que les dices y la forma en que te comportas todo ello les afecta."⁷⁰

Aquí entraría la importancia del ejemplo, del amor y sobre todo de la libertad que toda persona humana merece, simple y sencillamente por su dignidad, a pesar de no saber que peso se tiene en sus vidas, pues recién comienzan a conocerla y palparla.

⁶⁹ SANTILLANA., *op. cit.*, p. 67.

⁷⁰ Cfr., DAÑOFF Judith., "Iniciación con los niños", p. 19.

"Como la educación de los niños de edad preescolar presenta problemas psicológicos y pedagógicos especiales, las personas que se ocupen de ellos deben poseer las cualidades requeridas y recibir una formación especializada como complemento a la formación pedagógica general".⁷¹

Por las cualidades del educando, es necesario que el educador tenga una preparación especial, pues influirá demasiado en el crecimiento de sus educandos. Debe tener claridad de ideas y expresión, serenidad de juicio, objetividad, imaginación, memoria, capacidad para analizar y sintetizar, cierta cultura, adaptación al educando, conocimiento de los métodos de enseñanza, madurez afectiva, equilibrio interior, empatía, justicia, imparcialidad, dominio de sí, paciencia, firmeza y dulzura, así como optimismo y buen humor.

Se podría decir que existen diferentes tipos de docente, por ejemplo: el que se dedica al desarrollo de la personalidad del alumno, dándole más importancia a lo afectivo, a lo social. Sigue el programa de una forma flexible, no importa el número de asignaturas que abarca, busca ser lo más cálido, amistoso, por lo tanto busca el trato personalizado.

Otro tipo sólo se preocupa por la inteligencia de sus alumnos, sigue el programa al pie de la letra, pone y exige ciertas normas, quiere rigor en los conocimientos y suele ser distante pues sólo tiene relación con sus alumnos de tipo profesional.

El último tipo es un docente estimulante, imaginativo, que intenta provocar

⁷¹ SANTILLANA., *op. cit.*, p. 138.

la chispa de la energía, la libertad y el arte para expresar su genio creador en sus alumnos. No se preocupa mucho por la inteligencia en el sentido tradicional, aunque ejerce un control de rigor variable. Sus reacciones hacia los alumnos frecuentemente dictadas por sentimientos personales.

Sin embargo, "El hecho de que no siempre se exija una formación específica para ejercer la profesión de educador, puesto que se está en posesión de los títulos requeridos, deja sobreentender que se trata de una función omnivalente, trivial, evidente, mientras que una función importante sería obligatoriamente objeto de un aprendizaje o del logro de una técnica."⁷²

Esto es injusto, incluso para los alumnos, pues no se busca en todo caso al educador, sino a una persona que tenga la capacidad de dar ciertos conocimientos. El educador por lo contrario no sólo es eso, es persona y como tal necesita relacionarse con otras personas ya sean de su edad o no. Debe existir cierta comunicación, cierto trato humano y no sólo profesional, pues el educador toma en cuenta lo que resulta de su clase, de cómo lo hace y no se basa únicamente en que se lleve a cabo una "buena técnica". Al instructor, por su parte no le importa de que modo aprende el niño, mientras se de ese conocimiento todo lo demás está bien.

Como seres humanos todos necesitamos que nos exijan un poco de vez en cuando, que se valore nuestro trabajo, nuestras decisiones, incluso nuestra forma de pensar en situaciones concretas. Requerimos de una relación interpersonal.

Decíamos que era injusto incluso para los alumnos, pues ellos necesitan

⁷² DEBESSE M., et al., op. cit., p. 175.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

tener un acercamiento con personas que no sean sus padres, ya que los profesores suelen ser a veces un ejemplo para los niños, esto al faltar la imagen de una de las partes de la familia, por eso es tan importante el elegir bien a los docentes en cada uno de los niveles de la educación. (vid supra)

Las educadoras del jardín de niños deben de enfrentar con calma y buen humor los acontecimientos inesperados dentro y fuera del salón de clases, deben ser ágiles en su pensamiento y en la acción, ser enérgicas, pero sin ser dominante.

Deben saber encontrar los puntos buenos de cada alumno, así como los valores de estos; para estimularlos deben apreciar con justicia los logros y esfuerzos del niño; ser concientes de la necesidad de orden en el niño. Además de estar siempre dispuestas al cambio de papel en el salón de clases, según la actividad que se este realizando, capaces de plantear problemas cuya solución llevará al desarrollo del pequeño, deben guiar y colaborar con los padres.

Otras de las cualidades que deben tener las educadoras son las siguientes: tener una voz modulada y suave, así como tono claro y agradable, relatar cuentos de forma que los niños lo sientan reales y la capacidad para despertar la cooperación de sus alumnos.

"Favorecer la expresión infantil en todas sus formas de manifestación, adecuar nuestra actitud y los estímulos a las posibilidades dentro de cada etapa; enriquecer la vida interior, enseñar a descubrir la belleza, cultivar la sensibilidad infantil y proporcionar distintas técnicas de ejecución, será nuestra función en este área educativa."⁷³

⁷³ SANTILLANA., op. cit., p. 68.

Ese es nuestro deber como educador, darle alternativas, que ellos vayan creando, creciendo y conviviendo, así se le estará perfeccionando sin el saberlo.

Por último, la educadora de preescolar, debe darle al niño una actitud positiva ante la vida y debe encaminar todos sus esfuerzos al logro de una formación que le permita al niño explorar con éxito las experiencias presentes y futuras.

III.3. Etapa Evolutiva: Niñez.

Como niñez se le conoce al período humano que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad, es decir, los doce o trece años aproximadamente.

Sin embargo, a partir de los tres o cuatro años se le conoce como infancia.

Durante este período se desarrollan todas las capacidades, primero por medio del juego y después a través de la escuela, con un aprendizaje sistemático.

Por lo tanto, podemos decir que "existe un momento óptimo para cada aprendizaje o adquisición, antes del cual la adquisición no se realiza; después, su retraso excesivo puede hacerse irreparable. Los aprendizajes tienen lugar en contacto con el adulto y los demás niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante la infancia."⁷⁴

Dentro de ciertos límites, estas deficiencias pueden ser prevenidas, y dentro de límites mucho más amplios, pueden ser mejoradas en la infancia y en los primeros años de la niñez.

Podemos dividir la infancia como sigue:

⁷⁴ SANTILLANA., "Diccionario de las Ciencias de la Educación", Tomo I., p. 790.

—Primera infancia. Desde el nacimiento hasta los 2 o 3 años.

—Segunda infancia. De los 6 o 7 años.

—Tercera infancia. Se extiende hasta los 11 o 12 años.

Todos los niños durante su crecimiento y su aprendizaje incluyen un desarrollo tanto físico, emocional, social e intelectual.

El desarrollo físico se refiere al cuerpo de los niños (peso, talla, etc.) y a su desarrollo motor, a sus sentidos externos, es decir, oído, vista, tacto, gusto y olfato, así como a sus habilidades e incapacidades físicas.

Cada niño posee un modo único de desarrollo, y, en la medida de lo posible, debemos tratar de distinguir las diferencias individuales entre los niños de edad pre-escolar.

El desarrollo emocional se relaciona con los sentimientos y reacciones de los niños y cómo se afrontan esas comodidades o molestias, placer o pena.

El desarrollo social se refiere a las interacciones de los niños con las demás personas, incluyendo la cultura de estas, su comunidad, el sexo y los papeles que desempeñan en la sociedad.

El desarrollo intelectual guarda una relación con el pensamiento de los niños, incluyendo la observación y la percepción, la obtención y procesamiento de la información, solución de los problemas y comunicación; es decir, con el saber escuchar y hablar.

III.3.1. Etapas de Desarrollo.

Piaget distingue cuatro períodos en la evolución de las estructuras cognitivas: inteligencia sensoriomotriz; estadio pre-operatorio; período de las operaciones concretas, y período de las operaciones formales.

El período sensoriomotriz abarca desde el nacimiento hasta los dos años, por lo tanto, debe pasar por diferentes etapas, como son: los reflejos, la organización de las percepciones y hábitos, inteligencia práctica. Comienza a reconocer las relaciones de causalidad de los objetos entre sí.

El período preoperacional se inicia después de el sensoriomotriz, el cual va de los 2 a los 7 años, en donde se da el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje.

El período de las operaciones concretas abarca desde los siete a los once años de edad. En dicho período aparecen las operaciones en las cuales el niño puede clasificar, coordinar estructuras de conjunto, adquiere las nociones de número, velocidad, tiempo, etc.

El período de las operaciones formales abarca desde los once y los quince años o dieciséis, en donde se alcanza un nivel intelectual adulto. Puede razonar por medio de una hipótesis.

Por lo tanto, la edad preescolar (de 3 a 5 años aprox.) entra en el período preoperacional, por lo que podemos ver que dentro de el:

"—Desarrollo Neuromotor: Afirma la conciencia de sus acciones y su coordinación dinámica general.

—Desarrollo Auditivo: Mejora su discriminación auditiva fina. Distingue palabras del mismo número de sílabas con diferentes acentuación.

—Desarrollo del Psiquismo: Inteligencia preoperatoria. Conflictos psíquicos por el (...) complejo de Edipo o de Electra, continua el pensamiento mágico. Realismo intelectual, es decir, dibuja las cosas como el sabe que son y no como las ve. Puede completar figuras y darse cuenta de la existencia de cosas aunque no las vea. La edad del ¿por que?.

—Desarrollo de la comprensión: Evolución en la comprensión del significado propio y figurado de las palabras. Se inicia la comprensión de palabras interrogativas.(...), aunque a veces la captación de su significado no sea del todo exacto.

—Construcción Gramatical: Mejora su construcción y conjugación verbal.

—Articulación: La mejora, sólo persisten algunos errores mínimos en los fonemas más difíciles de articular o menos audible y sílabas compuestas. Pero muchos niños ya articulan bien desde los 5 años."⁷⁵

Lo anterior nos sirve para conocer al niño, saber que es lo que puede, y no puede hacer, para no salirnos de los rasgos característicos del niño, incluso como educadores, no desesperarnos con nuestros alumnos, pues hay veces que les exigimos más de lo que en realidad pueden dar, lo que les puede crear problemas de aprendizaje sin nosotros quererlo.

Es necesario, especialmente en los niños, llevarlos a conocer su mundo, a que contextualicen todo o la mayor parte de su aprendizaje, pues, si no se logra

⁷⁵ NIETO HERRERA, Margarita. E., "Retardo del lenguaje", p. 13.

esto, muchas cosas se perderán en la mente y recuerdo del niño, pues no tendrá la importancia necesaria tanto para el niño como para su educación.

El contacto del niño con las cosas y con la naturaleza, la observación y la experimentación, favorecerán la adquisición de los preconceptos, señalados como las nociones que el niño liga a los primeros signos verbales.

Es por eso, que no hay que limitar al educador, al contrario, dejar que utilice su imaginación, su creatividad, etc., para que crezca y se desarrolle el niño, así como permitirle que obtenga el lenguaje según su capacidad.

La inteligencia pasa por unos estadios: el sensoriomotor, hasta los dos años; el simbólico objetivo, de dos a seis años, en que las acciones se interiorizan, alcanzan valor simbólico y permiten el uso del lenguaje y del pensamiento prelógico; el período de las operaciones concretas y las operaciones formales. Con la finalidad de saber que es lo que hace el niño a esa edad, para poder tratarlo adecuadamente, así como educarlo y exigirle dependiendo sus capacidades y sus limitaciones personales.

Al procurar que el niño pase por las principales etapas que se sucedieron desde el estadio preoral hasta el desarrollo pleno del lenguaje, estamos ayudándole a su evolución verbal, reforzando sus bases psicogénéticas. Esto se refiere a los primeros sonidos que son un tipo de respuestas a estímulos internos y externos, más adelante con el crecimiento y la maduración se alcanza un mayor sentido a la producción fónica.

A los 3 años generalmente maneja la palabra en su comunicación interpersonal. A los 6 o 7 ya articula correctamente y utiliza el habla a manera de instru-

mento propio que le permite adaptarse a su medio social.

Es por eso que se debe dar ejercitación al niño, para que crezca y evolucione tanto física y mentalmente, debe reforzársele todas las partes de su persona.

"(...) Cualquier niño tarda un tiempo considerable en adquirir su lenguaje, a pesar de tener el mismo número de neuronas desde su nacimiento. El problema, más que en la cantidad de elementos debe residir en la calidad de sus asociaciones, aunque es preciso reconocer que las posibilidades asociativas son tanto mayores cuanto más neuronas existen."⁷⁶

No importa lo que se dice, sino cómo se dice, el valor que se le pone, así como el sentimiento, entre otras cosas, como por ejemplo la intencionalidad de las palabras que se dirigen al pequeño.

El niño, aunque aprende a hablar fundamentalmente a través de la audición, lo que oye no lo retiene y lo repite tal como lo oyó, sino que lo asimila, se apropia de los conceptos referentes a las palabras y luego es capaz de manejarlas a su propia manera. Esto es sólo posible, porque desde el momento de su nacimiento está "programado", para aprender a hablar; posee ya una base genética para el habla.

Se debe tomar nota de todos estos pasos que lleva a cabo el niño, para que vayamos junto con él en la adquisición del lenguaje y ayudarlo por si tiene algún tropiezo. Así lo podemos sacar lo antes posible.

"Otro argumento más para demostrar la relación directa entre actividad motriz y lenguaje oral es que hablamos no sólo con los órganos articuladores, sino que todo

⁷⁶ BERNALDO DE QUIROS Julio., et al., "El Lenguaje lectoescrito y sus problemas"., p. 19.

nuestro cuerpo participa como medio de expresión: la mirada, el gesto, la mímica, la actitud, todo el conjunto de nuestro ser viviente y dinámico."⁷⁷ Es por esto que el niño comienza expresándose con el cuerpo y después con llanto, gritos para finalmente llegar al lenguaje. (vid. capítulo II)

Dado que el lenguaje es una función íntimamente ligado a todas las actividades que realiza el niño, deben ser muy variadas las situaciones y ejercicios que favorezcan su desarrollo. De todos modos, puede tener una gran utilidad relacionar las más usuales, como las conversaciones, juegos de lenguaje oral, explicación de dibujos y láminas, etc.

Con esto creemos que podemos ayudar a los educadores a mejorar el desarrollo del lenguaje en sus alumnos.

"En la evolución psico-orgánica de la maduración pueden distinguirse varios momentos:

a) Latencia, en que no hay aptitud específica, ni otra relacionada con ella(...) el niño carece de aptitud o sentido matemático en los primeros años de su vida, y hasta los cuatro, aproximadamente, no posee otra disposición a través de la cual sea posible introducirlo en el mundo de las relaciones numéricas y espacio-temporales.

b) Predisposición: no hay aptitud específica, pero sí otra relacionada con ella la cual es ejercitable indirectamente. Así, a partir de los cuatro años, aunque el niño no tiene todavía la capacidad de abstracción, se le puede iniciar indirectamente en las

⁷⁷ NIETO HERRERA, Margarita, E., op. cit., p. 7.

matemáticas, mediante la manipulación de objetos concretos que le acostumbrarán a clasificar y a relacionar con las cifras.⁷⁸

Lo anterior nos sirve de apoyo, para saber que es lo que puede y no puede hacer nuestro educando para así poder entender más su proceso de aprendizaje; pero lo más importante, es entenderlo a él. Así mismo, podemos evaluarlo constantemente para saber si ha tenido progresos o quizá presenta algún retraso, si es así podemos llegar antes y ayudarlo, para que no se haga más compleja esta anomalía.

III.3.2. Características Bio-Psico Social.

El niño ve el universo bajo una perspectiva que es la suya, bajo un prisma exclusivamente personal. De esta manera el pensamiento egocéntrico se revela como la máxima expresión de la subjetividad, cuya manifestación más clara se encuentra en el juego de imaginación o simbólico, el dibujo y el lenguaje.

Para poder comprender más al educando y para entender porque hace las cosas y dice las cosas de tal manera. "(...) resulta imprescindible conocer la evolución que sigue el niño a lo largo de la edad preescolar respecto a este campo, con el fin de ajustar a las posibilidades reales del sujeto el programa de educación(...)."⁷⁹

Se debe tomar en cuenta al educando, sus características, para que realmente les sirva y les sea útil el programa educativo.

Sin embargo, el niño se encuentra inmerso en el medio y abierto a sus influencias. En esta edad el rasgo más sobresaliente del pequeño es la continúa

⁷⁸ SANTILLANA., "Enciclopedia Técnica de la Educación", Tomo II., p. 26.

⁷⁹ Ibidem., Tomo VI., p. 65.

observación de cuanto transcurre o existe a su alrededor, tiene un interés profundo por todo lo que existe o actúa cerca de él.

De aquí, podemos y debemos sacarle todo el jugo al educando, de acuerdo a sus propias capacidades e interés, deben realizarse los programas educativos.

"Tampoco podríamos lograr que el niño comprendiera expresiones como "hacia arriba", "más despacio", "más afuera", si no hubiera adquirido estas nociones espacio-temporales dentro de un programa psicomotor y de desarrollo sensorio-perceptual."⁸⁰

Es decir, se necesita todo un programa educativo que no sólo incluya el lenguaje, pues se deben dar más conocimientos, situaciones, etc., para que se pueda llevar a cabo con éxito la adquisición de este.

Por eso, como dice María Paz Berruecos, "el niño de cuatro años cree que las cosas cambian en forma y tamaño si se modifica la distancia que la separa de ellas o que la cantidad cambia si varía su ubicación en el espacio". Con esto es con lo que nos vamos a enfrentar y si no comprendemos al educando lo más seguro es que nos desesperaremos con él por creer que no entiende las cosas.

Por consiguiente, debemos saber cómo tratar a un niño para que este tenga un contacto más próximo y de confianza hacia nosotros, que de cierta manera lo ayudaremos, ya sea diagnosticando, educando, tratándolo por medio de una terapia, etc.; dependiendo en cada caso de los requerimientos lo que el tenga o presente.

Para acercarse a un niño, hay que adaptarse a su manera de ser, respetar sus

⁸⁰ PAZ BERRUECOS, María., "La Terapéutica del Lenguaje", p. 31.

silencios, esperar pacientemente, hasta que nos ganemos su confianza y logremos su expresión espontánea. Y cuando nos dirige la palabra, escucharlo con atención, tratar de entender lo que quiere decirnos, sin reproches, sin críticas.

"En ocasiones habrá que recurrir a otros medio de comunicación no verbal, tales como el uso de sistemas de señalización utilizando tableros que pueden usarse para establecer la comunicación social con el niño que no habla o con limitaciones graves en su expresión oral."⁸¹ Ya que hay veces en que la comunicación es difícil entre educando-educador y educando-educando y sólo podrán comunicarse por medio de la creatividad del educador. Este deberá poner todo su empeño para lograr comunicarse con sus educandos, usando diferentes formas, así como buscar el medio más adecuado para ello.

En el ánimo del niño debe quedar muy claro que su maestra lo quiere, lo comprende, lo apoya; pero que también lo trata con "la misma vara" que a los demás y que le exige el cumplimiento de sus obligaciones. Esto ayudará a mantener la confianza en el mismo, ya que con esto, lo estamos ayudando a salir adelante, pero sin mimarlo.

"El juego es, en definitiva, una actividad total; por ello, hacer en la escuela una distinción entre juego y trabajo, entendiendo por este una actividad seria y por aquel una actividad informal o un puro pasatiempo, está fuera de lugar; y es que nada hay más serio para el niño que el juego."⁸² Esta es una de las formas más eficaces de llegar al niño, tanto personal o íntimamente y en cuanto a la forma de presentarle un aprendizaje.

⁸¹ NIETO HERRERA, Margarita. E., op. cit., p. 59.

⁸² SANTILLANA., "Enciclopedia Técnica de la Educación", Tomo II., p. 137.

Algunos juegos se enfocan más al proceso de análisis-síntesis visual y otros al auditivo; sin embargo, siempre se tratará de realizar un acercamiento multisensorial en el cual los alumnos decodifiquen auditiva y visualmente y codifiquen verbalmente y, además, trazando, subrayando, apareando, encerrando en un círculo, iluminando.

Ahora podemos entender más la importancia de los juegos, pues en todos y en cada uno de ellos, se busca un aprendizaje.

Sin embargo, para que se llegue al aprendizaje, el juego debe reunir ciertas cualidades:

- a) cada juego a de tener en cuenta la capacidad del niño;
- b) a de explotar las tendencias más favorables;
- c) de contribuir al desarrollo de la observación;
- d) de combatir los automatismos inútiles y crear hábitos;
- e) de adaptar el trabajo del niño; y
- f) ser variados y mantener el interés.

Es decir, cada juego debe estar adecuado al niño y al proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, "El juego a lo largo del desarrollo evolutivo, adopta diferentes modalidades, de acuerdo con las diferentes características e intereses de cada etapa. Piaget distingue:

- 1) Juego sensomotor (aprox. 1-2 años): el niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que intervienen la coordinación sensomotriz.(...).

2) Juegos simbólicos (aprox. 2-6 años): su función principal es la asimilación de lo real al yo. En esta etapa aparecen la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente y con ello las circunstancias propicias para que se manifiesten en él los conflictos afectivos latentes. Durante este período los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego.(...).⁸³

Como podemos observar, el juego forma una parte muy importante en el crecimiento, desarrollo y maduración del niño, pues a esta edad, es más fácil llegar a él por medio de lo afectivo y del juego.

Pero también, el juego, forma parte de la educación. A través de él se llega a un aprendizaje, el cual siempre será benéfico para la persona, pero sobre todo para el niño, porque es la forma más acertada de llegar a él, sin que muestre resistencias, tanto al cambio, como a las demás personas.

⁸³ SANTILLANA., "Diccionario de las Ciencias de la Educación", p. 842.

CAPITULO IV.

El Mundo Mágico de la Estimulación Preventiva.

IV.1. Concepto de Estimulación.

Podríamos decir que estimular es inducir con energía a la ejecución de una cosa, o despertar una actividad, operación o función. Cualquier cambio en el ambiente interno o externo de un organismo que provoca una modificación de su actividad, es un estímulo.

Según Anaya y Gagne R. M., numerosas investigaciones como las que han realizado Senden: "Raun und Gestal tauffassung bei operiertan" y Spitz, R.: "El primer año de vida del niño", han demostrado que las estimulaciones tanto visuales, acústicas y táctiles ponen en marcha los procesos de aprendizaje durante los primeros meses, los cuales son de gran importancia para la orientación de la persona en vías de desarrollo.

Por lo tanto, una rica estimulación constituye la premisa para que un individuo aprenda en los primeros meses de su vida los fundamentos más simples de la percepción, es decir, si el niño no recibe estimulación ya sea de cualquier tipo, no puede aprender.

Es por esto que Skinner nos habla de "respuestas"(conductas) y "estímulos", pues dice que el hombre se basa en ellas.

"La conducta que no va seguida por consecuencias o reforzamientos se extinguirá; esto es, la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar disminuirá

durante un lapso de tiempo."⁸⁴

Esto es por lo que necesitamos que estén detrás de nosotros, es decir, si en nuestras conductas no tenemos ciertas consecuencias no podemos asimilar esa conducta, por ejemplo, si al jugar con cerillos no hubiera un accidente, quemarnos, no entenderíamos que es peligroso el jugar con el fuego. Pero sobre todo en el proceso de aprendizaje, es necesario que le veamos la utilidad a las cosas para que de esa manera podamos asimilar el aprendizaje, así como los objetos que se nos presentan con el propósito de hacer a un lado ciertas conductas o comportamientos que no son buenos para nosotros y de esta manera lo que vamos a hacer es reemplazar esa conducta por otra que nos ayude a ser mejores, a desarrollarnos más plenamente.

Pero "cuando se trata del comportamiento del habla y del lenguaje, la tarea consiste en observar la conducta verbal, las condiciones bajo las que se emite y con las que refuerza; después de esto, lo único que resta es postular hipótesis sobre relaciones puramente funcionales que puedan existir entre las operantes verbales y sus consecuencias."⁸⁵, pues no existen parámetros delimitados, porque cada quien se expresa diferente, piensa distinto y actúa de forma diferente a las demás personas, por esto sólo se pueden hacer hipótesis de los comportamientos y los diálogos: por esta razón se justifica que muchas veces no se puedan encontrar los problemas del lenguaje en los niños, ya que por ser personas que apenas se están abriendo paso en la vida, suelen imitar frases, posiciones, etc., entonces no detecta ningún problema

⁸⁴ MYERS I., Patricia., et al., "MÉTODOS PARA EDUCAR NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE", p. 77.

⁸⁵ *idem.*

y la acción preventiva suele ser difícil.

No es de extrañar la importancia que se le da a la estimulación en distintas experiencias educativas, como por ejemplo, la estimulación precoz o temprana en la Educación Especial o en la normal, programas de entrenamiento del lenguaje, la llamada educación compensatoria, entre otras.

IV.1.1. Características, Tipos y Procesos de Estimulación.

Como decíamos anteriormente, existe la estimulación precoz, la neuromuscular propioceptiva, estimulación lingüística, entre otras, pero la que nos interesa es la estimulación precoz en primera instancia para poder entender la estimulación lingüística, que vendría siendo nuestro mayor interés.

Pues bien, debemos decir que la estimulación precoz es el conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que este necesita para desarrollar al máximo sus potencias.

"Una definición más precisa sería: "La atención precoz es una técnica terapéutica que pretende aportar de una forma elaborada todos los estímulos que espontáneamente intervienen en la maduración del niño (...), con el fin de estimular la integración y facilitar suplencias para favorecer el desarrollo de niños con deficiencias o expectativa de las mismas."⁸⁶

Con esto podemos recuperar lo dicho anteriormente, pues es necesario ayudar al niño a que pueda integrarse a cualquier grupo de niños, sin que estos le hagan

⁸⁶ SANTILLANA., "DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL", D-G., p. 874.

sentir mal porque no es igual que ellos, por tener ciertas características que no corresponden a su edad, como por ejemplo, que no puedan hablar bien, que no puedan realizar ciertas actividades como deportes, etc.

Entonces, la estimulación tiene el papel de prevenir algún problema, carencia, etc., de la persona, que a menudo, se derivan de una falta de atención especializada e iniciar los tratamientos requeridos desde la fase más temprana de las dificultades ya sean congénitas o adquiridas en los primeros años de vida, es decir, proporcionar al niño un ambiente enriquecido durante un tiempo, que variará dependiendo de la evolución del niño.

Por lo tanto, dicha atención terminará cuando se tenga la certeza de que la criatura ha evolucionado de acuerdo a los demás niños de su edad.

Sin embargo, siempre es necesario que se realice un diagnóstico o bien tener una valoración, para poder dar los lineamientos a seguir para establecer el programa que debe seguir ese niño, ya sea en distintas áreas como por ejemplo: perceptivo-cognitivo, motor, social, de comunicación y psicológico, dependiendo lo que cada sujeto presente.

Es por esto que la estimulación temprana debe adaptarse en principio a los gustos y características personales de cada niño en particular, buscando aquellos ejercicios que le suscitan más su atención y se adaptan a sus necesidades.

Como sabemos varias de las alteraciones o problemas infantiles aparecen ya desde el nacimiento o en el transcurso de su desarrollo, presentándose, precisamente, en ciertas etapas madurativas, que dependen del medio en que se desen

vuelva el niño. Por lo tanto, todos ellos deben acudir a servicios de estimulación.

Sin embargo, en cada grupo social, en cada estrato, es necesario ejercer la acción educativa necesaria para crear un ambiente favorable al niño y un apoyo sostenido que aliente su más amplio desarrollo. Pues a veces el niño es susceptible a toda clase de riesgos, por exceso de cuidado o por carencia de protección, riesgos que pueden representar daños orgánicos, emocionales o intelectuales de los que le será difícil, si no imposible, recuperarse.

Por otra parte, los niños viven los violentos cambios sociales y ambientales, sin que haya plena conciencia de cuáles son los elementos que requiere para alcanzar su pleno desarrollo. Por esto, el niño anhela protección y afecto, sin embargo, los adultos le ofrecen las condiciones materiales que están a su alcance, sin ver realmente sus necesidades tanto de crecimiento físico, psíquico e integral.

Para lograr la satisfacción de dichas necesidades es necesario la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

"Si el niño no responde o no participa porque no se ha estimulado antes, hay que localizar con cuidado los estímulos a que corresponde para partir de ahí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades."⁸⁷ Pues de otra manera, se seguirá dando vueltas buscando las causas de su estancamiento, y no se le estará dando la ayuda

⁸⁷ NARANJO Carmen., "ALGUNAS LECTURAS Y TRABAJOS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA", p. 15.

necesaria, sino que se están olvidando otras cosas que intervienen en el desarrollo óptimo del niño, por lo tanto, si se busca lo que realmente necesita y le ayude, mejorará en gran medida, pues se estarán dando lineamientos y pasos que el niño podrá seguir sin ninguna dificultad y además lo hará con gusto.

Como bien sabemos, el niño está en un proceso vital, que no debe detenerse, si no al contrario hay que agregar alegría y afecto, para que este proceso se convierta en una enseñanza personal, inolvidable, que en verdad enriquezca.

Es necesaria la estimulación para que este proceso siga su cause normal, es decir, evitando que aparezcan problemas en el desarrollo del niño.

"Representan las técnicas de estimulación temprana un respeto a la cultura de cada familia, pues incorporan todo lo que de la tradición ha sido positivo a la crianza del niño y enfatizan los aspectos constructivos, para introducir nuevas modalidades que significan apoyos oportunos y convenientes para el mejor desarrollo del infante."⁸⁸

Es importante que la ayuda que se le brinda al niño no se quede sólo en la escuela, es necesario que dentro de la casa también se proporcione, pues quien más puede ayudarlo que sus padres, claro que con la ayuda de la escuela, la cual debe dar los parámetros que se deben seguir para continuar con el pleno desarrollo del niño, de igual manera se debe dar en la estimulación lingüística.

Por esto se exige un respeto a la persona, un aprecio a sus capacidades, un manejo humano y una comunicación permanente y creciente en todos los aspectos,

⁸⁸ ibidem., p. 16.

es decir, debemos comprender que el niño necesita un estímulo a cada minuto, para que podamos desarrollarlos mejor y ofrecerles más bases para salir adelante.

Como diría del Dr. Teodoro Tjossem: "la estimulación temprana es probablemente uno de los conceptos más profundos en existencia hoy día si se considera su importancia en modelar el futuro de nuestra sociedad". De lo que se trata es enriquecer a la persona de llevarla de la mano a alcanzar un fin.

"No hay educación válida si la destreza del que enseña no pasa a ser destreza del que aprende, en una reestructuración en que se enriquece el que enseña y el que aprende."⁸⁹ El que tiene el papel de educador, acaba siendo un educando, por tanto, el educando, se vuelve un educador, porque todos de alguna forma representamos ambos papeles, pues así es nuestra naturaleza, porque siempre habrá quien necesite de nuestra ayuda, así como nosotros necesitamos de las demás personas que están cerca o lejos de nosotros.

La importancia de todo esto consiste en que la atención infantil no puede darse fraccionada, por horario, es integral y es constante. "El niño tiene necesidades fundamentales de alcanzar un desarrollo integral, lo mejor de sus capacidades potenciales. No lo puede hacer solo. Necesita el apoyo de la familia, de la comunidad y del Estado."⁹⁰, pues siempre necesitamos de todas las personas que quieran ayudarnos, ya que somos seres sociales y no podemos vivir aislados.

En todo caso se debe trabajar ligado al hogar, para que no se interrumpa el proceso de arraigo del niño y no contribuir a que los padres pierdan el sentido de

⁸⁹ ibidem., p. 43.

⁹⁰ ibidem., p. 43-44.

responsabilidad con sus hijos. Pues muchos padres aún creen que con dejar a sus hijos en la escuela, es más que suficiente, ya que estas se van a encargar de educar, ayudar, estimular y corregir a sus hijos, lo cual es falso, aunque sí presentan una gran ayuda no son el soporte de la familia, ni de la sociedad, ni mucho menos de la educación integral de la persona, por que haría falta el aspecto de la familia, el cual nadie puede ocupar, por más que lo intente, nunca podrán quitarse esos lazos tan fuertes que existen, ni todo lo que conlleva ese núcleo.

De la familia, el niño obtiene la materia prima de su desarrollo, y del tipo de familia a la que pertenezca, se favorecerá o se obstaculizará su enfrentamiento a la vida. "Uno de los conocimientos menos divulgados, es la importancia de los primeros años de vida en el destino de cada ser humano. O sea, que del cuidado y de la atención que se preste a cada niño en los seis primeros años, depende el desarrollo de su capacidad integral como ser humano. El niño además de asistencia médica, de leche materna, la existencia de un hogar estable, requiere afecto, apertura al mundo del conocimiento, respeto y estímulo a la madurez infantil, oportunidad y seguridad en su crecimiento y desarrollo, que va desde el ser valorado como hijo hasta la habilitación constante de sus destrezas inherente."⁹¹

Como se mencionaba en capítulos anteriores, es muy importante el ambiente en donde se desarrolla la persona, pues realmente influye en gran medida, por eso es importante propiciar un ambiente adecuado para los niños, para que de esa manera sea más fácil que el pequeño crezca normalmente, sin ninguna descompen-

⁹¹ ibidem., p.59-60.

sación, o desventaja con sus demás compañeros, familiares, etc.

Sin embargo, muy pronto se descubrió que la mayoría de la población, incluyendo las diferentes clases sociales y aún profesionales, realmente ignoraban las necesidades fundamentales del desarrollo integral del niño. Debemos recalcar que se necesita toda una vida para que un ser humano tome posesión de sí mismo, para que se revele como lo que es.

"Gracias a la educación permanente se logrará progresivamente implantar un mayor respeto al ser humano, ser menos implacable, menos tiránico para con el y atribuir el lugar que les corresponde a las personas más distintas."⁹²

Es decir, por medio de la educación se podrán reincorporar a nuestra sociedad estas personas, incluso podemos ser nosotros los deficientes, los raros, porque hay veces que ellos se comportan más como personas que nosotros que tenemos "más preparación", "más oportunidades", más cosas en concreto, pero ¿Quién es el que da los nombres, las cualidades, los defectos? Acaso nosotros, no, entonces por que tenemos que recurrir a la burla, por que tenemos que etiquetar a las personas, con que derechos si ni siquiera somos capaces de poder tenderle la mano a quien nos lo pide?

Por otra parte, debemos insistir en que el ambiente y los estímulos favorecen o limitan, según su calidad y su oportunidad, con la finalidad de seguir apoyando nuestra teoría del ambiente, así como de la estimulación como medio para ayudar al desarrollo humano.

"En todos los casos es recomendable el inicio de la estimulación lo más

⁹² ibidem., p. 90.

temprano posible, porque el niño es más hábil para el aprendizaje del habla dentro los tres primeros años porque se marca un desarrollo más acelerado⁹³

Esto, con la finalidad tanto de prevenir como captar posibles dificultades a edad temprana y lograr su reeducación lo antes posible y evitar complicaciones más severas para el niño.

Podemos decir que la estimulación es imprescindible para todos los niños, en particular para aquellos que sufren incapacidades físicas, emocionales, mentales o sociales.

El plan de estudios para esta población por lo general lo determinan los puntos fuertes y débiles del niño en siete áreas de desarrollo: habilidades de autoayuda, desarrollo motor grueso, desarrollo motor fino, facilidad de comunicación, desarrollo perceptual, conceptual y social-emocional.

El desarrollo de relaciones sociales depende de experiencias relacionadas con el lenguaje y la comunicación. Sólo los seres humanos tenemos la capacidad para abstraer lo esencial de nuestras experiencias y para expresar pensamientos complejos y sentimientos.

Como es obvio, las experiencias sociales y físicas insuficientes o insatisfactorias pueden inhibir el deseo de hablar y hacer preguntas. Esto puede acabar por reducir su motivación y dar lugar a patrones de lenguaje y pensamiento, que lo lleven a fracasar tanto en la escuela, como en su medio laboral.

"En la niñez temprana es esencial proporcionar un ambiente lingüístico rico y

⁹³ NIETO HERRERA, Margarita E., "Retardo del Lenguaje", p. 60.

estimulante a fin de que se generen las habilidades verbales e intelectuales primordiales para un futuro desempeño escolar satisfactorio(..)."⁹⁴ Muchas veces no se toma en cuenta esto y los niños tienen una gran desventaja sobre los otros chicos, ya que no pueden comunicarse adecuadamente, por lo tanto tienden a aislarse del mundo y muchas veces los padres no lo entienden. Además, estos problemas no sólo se deben a un mal aprendizaje, sino muchas veces también a perturbaciones emocionales, deterioro auditivo, disfunción del sistema nervioso central y retraso mental, ninguno de los cuales respeta la condición social.

Si bien hay padres que se percatan de que algo malo le ocurre a su niño, a otros les es difícil aceptar que padece una incapacidad. Semejante actitud de negación con frecuencia evita que el niño reciba atención profesional en sus primeros años cuando es mayor la eficiencia de las medidas correctivas. Por ello, es esencial la función del maestro para detectar anomalías. Pues si desde etapas muy tempranas del desarrollo del niño se le atiende y a sus padres se les orienta, es posible evitar problemas más adelante.

Por lo mismo, no hay que perder tiempo en la enseñanza de habilidades innecesarias. Son más importantes las que le sirven al niño para llegar a desenvolverse bien en la escuela y en su mundo social.

Se deben de dividir las tareas de aprendizaje, a fin de que el niño avance paso por paso. El maestro debe ayudar a que los padres comprendan algunos principios de enseñanza tales como establecimiento de metas, análisis de tareas, etc. Así, podrán

⁹⁴ PATTON James R., et al., "Casos de Educación Especial", p.239.

apoyar en casa a su hijo en su programa educativo.

Fundamentalmente los conceptos sobre estimulación precoz son muy importantes pero en la práctica omiten el hecho de que toda función trabaja dentro de un ambiente y se modifica en base a las acciones de dicho ambiente.

Aquí volvemos a caer en la inexistencia de teorías humanísticas que sean fijas, porque dependen del ambiente, de las circunstancias, de cada persona.

"La estimulación precoz del niño siempre implica dos criterios distintos:

- 1) el establecimiento de un patrón normal de desarrollo para los sistemas funcionales comprometidos y el entrenamiento del niño con dicho patrón "normal", tanto en las áreas comprometidas como en las áreas que guardan cierto "paralelismo" con aquellas en el desarrollo del niño, y
- 2) el establecimiento de un patrón "patológico" de desarrollo que cumplen los sistemas funcionales comprometidos y la adaptación de la terapia rehabilitatoria a las posibilidades y secuencias que dicho patrón patológico permite."⁹⁵

Con esto volvemos a hacer referencia a la unidad de la persona, ya que, se debe atender todas estas áreas para hacer un programa para el buen desarrollo del niño.

Sin embargo, es necesario tomar nota de lo anterior, porque nos ayudaría mucho el saber como debemos tomar el desarrollo de los niños, que parámetros debemos seguir.

⁹⁵ BERNALDO DE QUIROS, Julio, et al., "El Lenguaje Lectoescrito y sus problemas"., p. 142.

IV.2. La Estimulación Lingüística.

La Lingüística estudia los aspectos sistemáticos del lenguaje. La hipótesis central de una teoría de la adquisición del lenguaje es que dicho mecanismo contiene mínimamente dos componentes: un generador de hipótesis y un componente que contiene la forma de los sistemas lingüísticos posibles.

"La adquisición del lenguaje requiere una estimulación lingüística y la posibilidad de relacionar diferenciadamente sonidos con objetos o situaciones (comprensión del lenguaje); este aprendizaje en el hombre tiene lugar normalmente durante el primer año de vida; además, el niño produce imitativamente sonidos, que se ajustan cada vez más al modelo lingüístico de su medio, iniciado así una producción de lenguaje que va desde los sonidos aislados a la producción de palabras concretas, luego a las palabras-frase, y posteriormente a la frase, de desarrollo progresivo prácticamente ilimitado. El primer núcleo de lenguaje infantil está ya constituido hacia los tres años(...)."96

Esto es para poder entender al niño, su proceso de aprendizaje del lenguaje y saber cuanto se le puede exigir sin presionar al educando. Por eso, no hay que forzar al niño a hablar, pues dependerá del niño más que nada y es necesario que este tenga una buena evolución del lenguaje, así como de su desarrollo.

La cantidad y precisión del vocabulario infantil son aspectos muy próximos de la evolución lingüística que progresan dependiendo fundamentalmente de la edad mental y cronológica.

* SANTILLANA., "Diccionario de la Ciencias de la Educación", p.873.

"Con un mínimo de estímulo, los datos del lenguaje accionan una serie de hipótesis correctas en un lapso de pocos años. La calidad del estímulo, el grado de madurez, la alimentación y otros factores intervienen sin duda en una medida variable, pero ninguno de ellos nos sirve para explicar la adquisición del lenguaje, si no se acepta que la forma específica del lenguaje es parte integrante de las capacidades cognitivas del ser humano."⁹⁷

Podemos ver que tan importante es la persona así como su forma de comunicarse con las demás personas, pero es importante saber cómo se da este proceso y darnos cuenta que forma parte de nuestra vida, ya que si no existiera la comunicación seríamos seres aislados, en poco tiempo seríamos un mundo agonizante, y no existirían ni leyes, ni tecnología, ni educación, ni nada.

Por eso podemos decir que el camino por recorrer es distinto para el niño que ha tenido una estimulación consistente por parte de los adultos de su casa que para el niño que ha tenido menos motivación verbal.

Por eso el maestro debe saber que, aparentemente, si esa capacidad de usar el lenguaje no se activa ni en la casa ni en la escuela, aún en niveles muy tardíos, es probable que el joven estudiante nunca llegue a expresarse con confianza.

IV.2.1. Características generales de la Estimulación Lingüística.

Definición de lingüística: "Estudio científico del lenguaje, (...) a través de obser-

⁹⁷ HURTADO Alfredo., "TEORÍA LINGÜÍSTICA Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE"..p. 35.

vaciones controladas y verificables sobre alguna teoría general del lenguaje."⁹⁸

Etimológicamente quiere decir: "lo que pertenece a la lengua del hombre."

Podemos hablar de diferentes usos que se le pueden dar a la estimulación. Esto es cierto porque no es posible llevar los mismos pasos para una estimulación del lenguaje, que para una motora o sensorial, es por esto que depende el tipo de estimulación que se vaya a utilizar, así serán los lineamientos.

Basta que el niño esté expuesto a una expresión oral adecuada para que el mismo seleccione las hipótesis que irá afinando el monitor.

Los problemas de la lingüística tiene que ver principalmente con el lenguaje hablado, aunque también se tomen en cuenta las formas escritas.

Según Alfredo Hurtado "El sistema mínimo del lenguaje humano se compone de:

- a) las representaciones
- b) las reglas
- c) las restricciones generales de ambas

Estos elementos gobiernan el sistema de sonidos y de representaciones fonológicas, el sistema de construcción de palabras, el sistema de representaciones gramaticales y las correlaciones semánticas entre los elementos gramaticales. El estudio de este sistema y de su interacción es el objeto de la ciencia llamada lingüística."⁹⁹

Al hablar de representaciones, nos referimos a las representaciones gramaticales, que son cualquier tipo de oraciones; las reglas son aquellas que

⁹⁸ LYONS John., "Introducción en la lingüística teórica", p. 1.

⁹⁹ HURTADO Alfredo., op. cit., p. 45.

se utilizan en la gramática, que están determinadas por la estructura de la frase, por ejemplo, la regla del movimiento del pronombre, y por último, todo sistema tiene sus restricciones muy específicas que impiden que las reglas se apliquen fuera de dichas oraciones. Lo que recibe el nombre de Gramática Universal.

Con esto podremos entender con más exactitud lo que hace y que partes tiene el lenguaje que nosotros utilizamos, además de adentrarnos un poco a la lingüística, ya que es importante para nuestro tema, pues si hablamos de lenguaje y estimulación, es preciso juntarlos y decir estimulación lingüística.

Por otro lado, el valor de esta capacidad, que los niños parecen poder desarrollar a edad muy temprana si los motivan, se acentúa con el desarrollo de la escritura, ya que la necesidad de ser preciso puede ayudar al niño a hacer concientes matrices importantes de la realidad y del conocimientos.

La observación de la adquisición del lenguaje pone en evidencia el hecho de que la utilización del sistema lingüístico obedece a una función simbólica, la que nos muestra la representación de lo real por medio de significantes distintos de las cosas significadas. (vid cap. II).

IV.2.2. Punto de vista sociológico de la Estimulación Lingüística: La Familia, la Escuela y la Comunidad.

"El niño llega a la escuela con un enorme bagaje lingüístico que en general ha sido estimulado por la familia o por su medio ambiente."¹⁰⁰

¹⁰⁰ ibidem., p. 45.

Podemos decir que, siempre existirán las diferencias individuales, sociales y económicas, pero no cabe duda de que en muchos casos, el hecho de no manejar las representaciones elementales del lenguaje, va acompañada de la dependencia y de la pobreza.

Por esto mismo, un niño que articula mal está en riesgo de problemas emocionales, pues fácilmente se bloquea y es poco tolerante ante la frustración. Esto se debe a que el niño continuamente es criticado por todos, haciéndolo sentir que no puede hablar bien, y tal exigencia en grado excesivo, puede llegar a provocar bloqueos que entorpezcan su evolución lingüística.

IV.2.3. Punto de vista pedagógico de la Estimulación Lingüística: Corrección, Orientación, Habilitación, Desarrollo, Prevención.

"Para que el maestro pueda dedicarse a la ayuda sistemática del desarrollo de la expresión oral, debe reflexionar sobre tres puntos:

- 1) el hecho de que las limitaciones expresivas no son siempre una indicación de retardo.
- 2) el hecho de que todos los seres humanos son capaces de aprender a producir las representaciones y las estrategias lingüísticas elementales, y
- 3) que si no las aprende en la escuela (primaria o secundaria) el niño corre el riesgo de no aprenderlas más."¹⁰¹

Esto nos servirá para saber hasta dónde puede y debe llegar, pero sobre todo

¹⁰¹ ibidem., p. 71.

para no crear prejuicios y poder afrontar las situaciones que se presenten o incluso poder ayudar a las maestras con sus propios alumnos.

Sin embargo, no se trata de reemplazar un sistema por otro, sino de tratar de redefinir y entender la enseñanza del lenguaje dentro de las condiciones socio-culturales que se imponen.

Es importante el mencionar que tipo de estimulación puede ayudar a prevenir la Dislalia, sin embargo no es una sola, es la unión de la estimulación lingüística, la psicomotriz, la sensorial, etc., porque el niño es una unidad como se mencionaba en los capítulos pasados.

Por otro lado, la motivación y el aprendizaje están relacionados íntimamente, por lo cual, es necesario hacer que el niño se interese por mejorar su comunicación, lo cual se puede lograr por medio de juegos, cuentos, etc.

Por eso se debe tomar en cuenta: el interés o la motivación del alumno por comunicarse; el adiestramiento de su atención, auditiva y visual, especialmente; la graduación del material lingüístico.

Se dice que el individuo que se enfrasca en una tarea, a menos que se distraiga, se encontrará absorto en ella y motivado para terminarla, lo cual es cierto, pues si uno realmente quiere hacer lo que está realizando, volverá una y otra vez a su lugar a terminarlo, aunque el teléfono suene muchas veces, el timbre de la puerta igual, o incluso la vecina te llame a jugar.

Carr afirma que toda conducta es iniciada por estímulos, de modo que su punto de vista es semejante al de otras teorías de estímulo-respuesta; por lo tanto, la motiva-

ción es una condición estimulante.

Podemos terminar con la siguiente frase que nos proporciona Ingeburg Stengel en su libro: Los Problemas de Lenguaje en el Niño: "La alegría de hablar es más importante que la facilidad de expresarse."¹⁰²

¹⁰² STENGEL Ingeburg., "Los Problemas de Lenguaje en el Niño".

CAPITULO V

CREACIÓN DE UN PROGRAMA PREVENTIVO

PARA PROFESORES DE PREESCOLAR

Esta investigación consiste en analizar los conocimientos de profesores de preescolar sobre los problemas de lenguaje que pueden detectarse en esta edad, especialmente la Dislalia.

El Objetivo de este trabajo es analizar los conocimientos que tienen los profesores de preescolar sobre los niños en edad preescolar con problemas de lenguaje, así como sensibilizar a los mismos con la finalidad de detectar dichos problemas y dar una respuesta satisfactoria a los mismos.

V.1 Planteamiento del problema

A esta edad suelen presentarse algunos problemas de lenguaje en el niño, los cuales traen consecuencias graves en los estudios, por lo tanto, es necesario tratar de evitar que dichos problemas trasciendan y se conviertan en problemas de aprendizaje y, de esta manera, los niños sean catalogados con una etiqueta de niño problema. Lo cual es erróneo pues es cierto que tiene un pequeño problema en su forma de comunicarse, pero en sí el no es el problema.

A través de esta investigación se detectarán las necesidades de orientar y sensibilizar a los profesores de preescolar sobre los problemas de lenguaje que se pueden

manifestar en esta edad.

V. 2 Definición de la Población

La investigación se llevó a cabo dentro de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS) del D.F., específicamente en la sección de Preescolar (De 4 años a 5 años 11 meses), en concreto aquellas que son Oficiales, es decir, que pertenecen al D.I.F., ellos están ubicados en las colonias de Ex-Hipódromo Peralvillo y Sta. María la Ribera, por lo tanto pertenecen a la Delegación Cuauhtémoc. En total se investigaron 2 centros en dicha Delegación.

V.3 Definición de la muestra

Población: 2 centros, que corresponden al 100% Muestra: esos mismos centros. Son centros mixtos y se aplicó a profesoras tanto de maternal como preprimaria que comprenden a niños desde los 3 años hasta los 6. El instrumento se aplicó a todas las profesoras así como para las auxiliares presentes, en ambos turnos, por lo tanto se obtuvieron 15 de 16 cuestionarios.

V.3.1 Muestra Piloto

Para verificar que el instrumento que se eligió fuera válido y confiable, se estableció una muestra piloto previa a la aplicación general. Para esto, se consideró el 5% de la población total de la muestra. Por lo tanto, se aplicaron cuatro cuestionarios para determinar la validez y confiabilidad de este.

V.4 Elaboración del instrumento

Para llevar a cabo esta investigación se elaboró un cuestionario para ser aplicado a los profesores de preescolar. El cuestionario está dividido en tres temas: el concepto de educación, la detección de los problemas del lenguaje y el conocimiento de las causas así como la resolución de dichos problemas, que hacer.

En el cuestionario se distribuyeron 20 preguntas, además de los datos generales de las profesoras y encuestadas.

Los objetivos particulares de la investigación son:

I. Educación: Saber que concepto tiene las profesoras de preescolar sobre educación, educación especial, y conocimiento de sus alumnos. Reactivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

II. Detección de problemas del lenguaje: Ver la facilidad de los profesores para hacer la detección en sus alumnos. Reactivos: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18.

III. Conocimiento de las causas y resolución de dichos problemas: Conocer las posibles causas que los profesores atribuyen a dichos problemas, así como saber que es lo que hacen al detectar algún problema de este tipo. Reactivos: 13, 15, 16.

Sin embargo, en las últimas dos preguntas, es decir, 19 y 20 son para conocer la opinión de los profesores sobre la necesidad de darles una orientación, así como ver de que manera prefieren recibir dicha orientación.

V.5 Cuestionario Piloto

A continuación se presenta el instrumento piloto y al final se especifican los cambios realizados.

Este cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre su conocimiento de los niños en edad preescolar con problemas de lenguaje que en esta edad se pueden detectar. El instrumento es el siguiente:

<p>Conteste brevemente las siguientes preguntas y/o marque con una X la respuesta correcta.</p> <p>I.1 Grado de preescolar que imparte: _____.</p> <p>I.2 Cantidad de alumnos por grupo: _____.</p> <p>I.3 Estudios que usted ha realizado: _____.</p> <p>II.</p> <p>1) ¿Qué entiende por Educación ?</p> <p><input type="checkbox"/> lograr un aprendizaje en el alumno.</p> <p><input type="checkbox"/> proceso de mejora.</p> <p><input type="checkbox"/> proceso gradual.</p> <p><input type="checkbox"/> desarrollo de capacidades en la persona.</p> <p>Porqué: _____</p>
<p>2) ¿Qué personas requieren de un programa de educación especial?</p> <p><input type="checkbox"/> Aquellas que tienen un retraso en su desarrollo.</p> <p><input type="checkbox"/> Aquellas que necesitan clases de regularización.</p> <p><input type="checkbox"/> Aquellas que no han alcanzado la madurez adecuada a su edad.</p> <p>¿Porque? _____</p>
<p>3) ¿De qué forma se garantizaría el desarrollo Integral en el niño?</p> <p><input type="checkbox"/> Más atención por parte del docente.</p> <p><input type="checkbox"/> Logrando vincular todos los conocimientos del programa.</p> <p><input type="checkbox"/> Por medio de una adecuada estimulación.</p>

4) ¿Cuál sería la característica más importante de la 2a. infancia?

- Hay comprensión antes de la expresión de las palabras.
- Mejora su articulación.
- La libertad del niño en la elección de las palabras.

5) ¿Qué sería lo más conveniente para facilitar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2a. infancia ?

- Aumentar el vocabulario.
- Tomar en cuenta el propio desarrollo del niño.
- Ayudarlo por medio del juego.

¿Por qué? _____

6) ¿Considera usted que la Estimulación en los niños nos sirve para?

- desarrollar su capacidad intelectual y social.
- desarrollar su crecimiento físico.
- mejorar el desarrollo orgánico y funcional de la persona.

7) ¿Qué entiende por Lenguaje ?

- Proceso que se relaciona con el pensamiento.
- Proceso cultural.
- Capacidad humana de relacionar emociones.

8) ¿Influye el medio ambiente en la adquisición del lenguaje ?

SI NO

De qué manera: _____

9) ¿Qué necesita un niño con problemas de lenguaje, en cuanto a lo escolar? Elija una sola opción.

- Motivación.
- No presionarlo demasiado.
- Más presión que los demás alumnos.
- Canalizarlo.

10) ¿Cómo detecta que el niño tiene problemas de lenguaje ?

- Indisciplina.
- retraimiento.
- dificultad para pronunciar ciertas letras.

¿Cuáles? _____

- otras.

¿Cuáles? _____

11) ¿Qué tipo de problemas del lenguaje conoce?

12) ¿ Para ud., la Dislalia consiste en?

- Fallas de articulación.
- Dificultad para pronunciar correctamente determinados fonemas.
- Inmadurez de los mecanismos articulatorios y de fonación.

13) El principal problema que presentan sus alumnos son:

- Inmadurez en el proceso de comprensión del lenguaje.
- Inadecuado desarrollo de la articulación.
- Retraso en el lenguaje.

14) Del problema(s) que mencionó en la pregunta 11 ¿Cuál es su origen?

- ambientales.
- genéticos.
- accidentes.
- hereditarios.
- daños sufridos durante el embarazo o nacimiento.
- otros.

Cuáles: _____

15) ¿Cuándo existen problemas de Lenguaje, con quien envía al alumno?

- Con un Pedagogo.
- Con el Psicólogo de la escuela.
- Con un Terapeuta.
- Con nadie.

¿Por qué? _____

16) ¿A qué edad se puede manifestar la Dislalia?

17) ¿Cómo se puede evaluar la Dislalia?

18) ¿Cuál es el papel más importante de la maestra al percibir algún problema de lenguaje?

- corregir.
- reeducar.
- canalizar.

19) ¿Le interesaría conocer más acerca de los problemas del lenguaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

<p>¿De qué forma?</p> <p><input type="checkbox"/> Un manual.</p> <p><input type="checkbox"/> Un curso.</p> <p><input type="checkbox"/> Un folleto.</p> <p><input type="checkbox"/> Otros.</p> <p>Cuáles:</p> <hr/> <hr/>
GRACIAS.

V.6 Aplicación

Después de aplicar los cuestionarios piloto, se analizaron los datos y las sugerencias hechas por las profesoras que lo contestaron, por lo que se le hicieron algunos cambios al cuestionario.

Pudimos ver que a algunas preguntas les faltó claridad en sus opciones, ya que por respuesta contestaban todas o la mayoría de las opciones dadas. Por otro lado se tuvieron que aumentar preguntas con la finalidad de esclarecer las preguntas posteriores, así como cambiar el orden de las preguntas.

V.6.1 Formato del cuestionario.

Este cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre su conocimiento de los niños en edad preescolar con problemas de lenguaje que en esta edad se pueden detectar:

<p>¿De qué forma?</p> <p><input type="checkbox"/> Un manual.</p> <p><input type="checkbox"/> Un curso.</p> <p><input type="checkbox"/> Un folleto.</p> <p><input type="checkbox"/> Otros.</p> <p>Cuáles:</p> <hr/> <hr/>
<p>GRACIAS.</p>

V.6 Aplicación

Después de aplicar los cuestionarios piloto, se analizaron los datos y las sugerencias hechas por las profesoras que lo contestaron, por lo que se le hicieron algunos cambios al cuestionario.

Pudimos ver que a algunas preguntas les faltó claridad en sus opciones, ya que por respuesta contestaban todas o la mayoría de las opciones dadas. Por otro lado se tuvieron que aumentar preguntas con la finalidad de esclarecer las preguntas posteriores, así como cambiar el orden de las preguntas

V.6.1 Formato del cuestionario.

Este cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre su conocimiento de los niños en edad preescolar con problemas de lenguaje que en esta edad se pueden detectar:

Conteste brevemente las siguientes preguntas y/o marque con una X la respuesta correcta.

I.1 Grado de preescolar que imparte: _____.

I.1 Cantidad de alumnos por grupo: _____.

I.3 Estudios que usted ha realizado: _____.

II.

1) ¿Qué entiende por Educación ?

- lograr un aprendizaje en el alumno.
- proceso de mejora.
- proceso gradual.
- desarrollo de capacidades en la persona.

Por qué: _____.

2) ¿Qué personas requieren de un programa de educación especial?

- Aquellas que tienen un retraso en su desarrollo.
- Aquellas que necesitan clases de regularización.
- Aquellas que no han alcanzado la madurez adecuada a su edad.

Por qué: _____.

3) ¿De qué forma se garantizaría el desarrollo integral en el niño?

- Más atención por parte del docente.
- Logrando vincular todos los conocimientos del programa.
- Por medio de una adecuada estimulación.

Por qué: _____.

4) ¿Cuál sería la característica más importante de la 2a. infancia?

- Hay comprensión antes de la expresión de las palabras.
- Mejora su articulación.
- La libertad del niño en la elección de las palabras.

5) ¿Qué sería lo más conveniente para facilitar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2a. infancia?

- Aumentar el vocabulario.
- Tomar en cuenta el propio desarrollo del niño.
- Ayudarlo por medio del juego.

6) ¿Considera usted que la Estimulación en los niños nos sirve para:?

- desarrollar su capacidad intelectual y social.
- desarrollar su crecimiento físico.
- mejorar el desarrollo orgánico y funcional de la persona.

7) ¿Qué entiende por Lenguaje ?

- Proceso que se relaciona con el pensamiento.
- Proceso cultural.
- Capacidad humana de relacionar emociones.

8) ¿Influye el medio ambiente en la adquisición del lenguaje ?

SI NO

De qué manera:

9) ¿Qué necesita un niño con problemas de lenguaje, en cuanto a lo escolar?
Elija una sola opción.

- Motivación.
- No presionario demasiado.
- Más presión que los demás alumnos.
- Canalizarlo.

10) ¿Cómo detecta que el niño tiene problemas de lenguaje ?

- Indisciplina.
- retraimiento.
- dificultad para pronunciar ciertas letras.

¿cuáles? _____

otras

¿cuáles? _____

11) ¿Qué tipo de problemas del lenguaje conoce ?

12) De los problemas anteriores elija sólo uno. ¿Cuál?

13) ¿Cuál cree Ud. que sea el origen del problema que mencionó?

- ambientales.
- genéticos.
- accidentes.
- hereditarios.
- daños sufridos durante el embarazo o nacimiento.
- otros.

Cuáles: _____

14) ¿Para Ud., la Dislalia consiste en ?

- Fallas de articulación.
- Dificultad para pronunciar correctamente determinados fonemas.
- Inmadurez de los mecanismos articulatorios y de fonación.

15) El principal problema que presentan sus alumnos son:

- Inmadurez en el proceso de comprensión del lenguaje.
- Inadecuado desarrollo de la articulación.
- Retraso en el lenguaje.

16) ¿Cuándo existen problemas de Lenguaje, con quien envía al alumno?

- Con un Pedagogo.
- Con el Psicólogo de la escuela.
- Con nadie.

¿Porqué? _____

17) ¿A qué edad se puede manifestar la Distalía ?

18) ¿Cómo se puede evaluar la Distalía ?

19) ¿Cuál es el papel más importante de la maestra al percibir algún problema de lenguaje?

- corregir.
- reeducar.
- canalizar.

20) ¿Le interesaría conocer más acerca de los problemas del lenguaje?

SI NO

¿Por qué? _____

¿De qué forma?

- Un manual.
- Un curso.
- Un folleto.
- Otros.

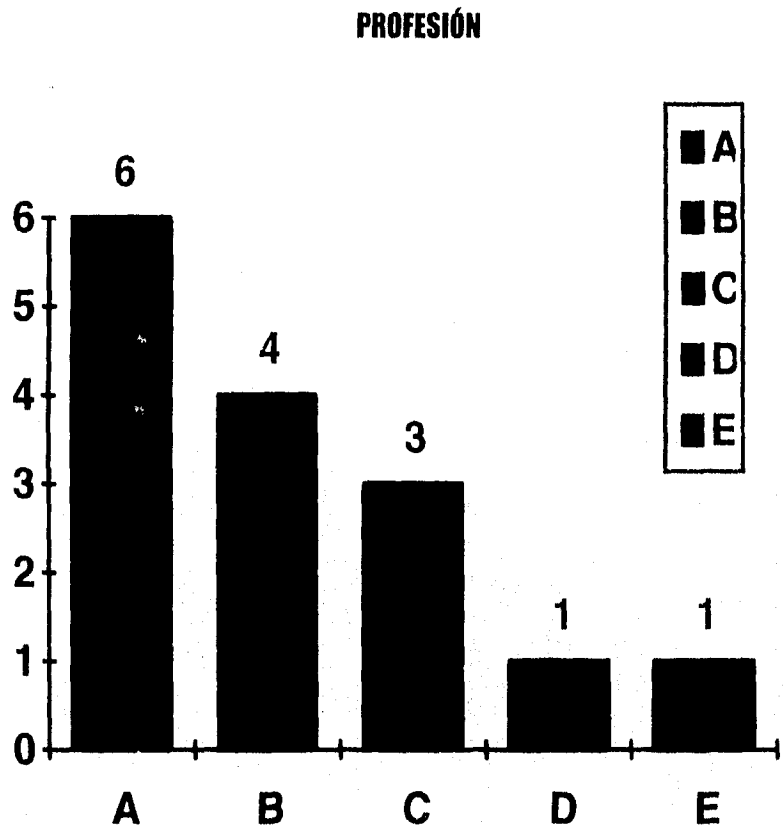
Cuáles: _____

GRACIAS.

V.7 Análisis cuantitativo y cualitativo del instrumento.

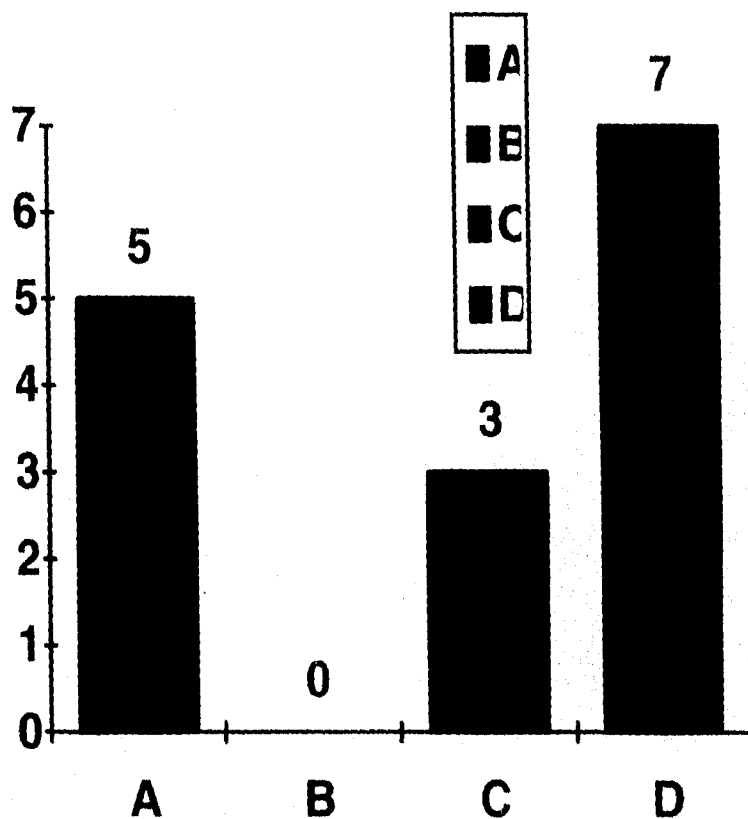
V.7.1 Análisis cuantitativo:

A continuación se presentan las gráficas de cada pregunta realizada:



A- EDUCADORA
B- NORMALISTA
C- EDUCADORA Y OTRA CARRERA
D- PASANTE DE EDUCADORA
E- OTRAS

¿Qué entiende por Educación?



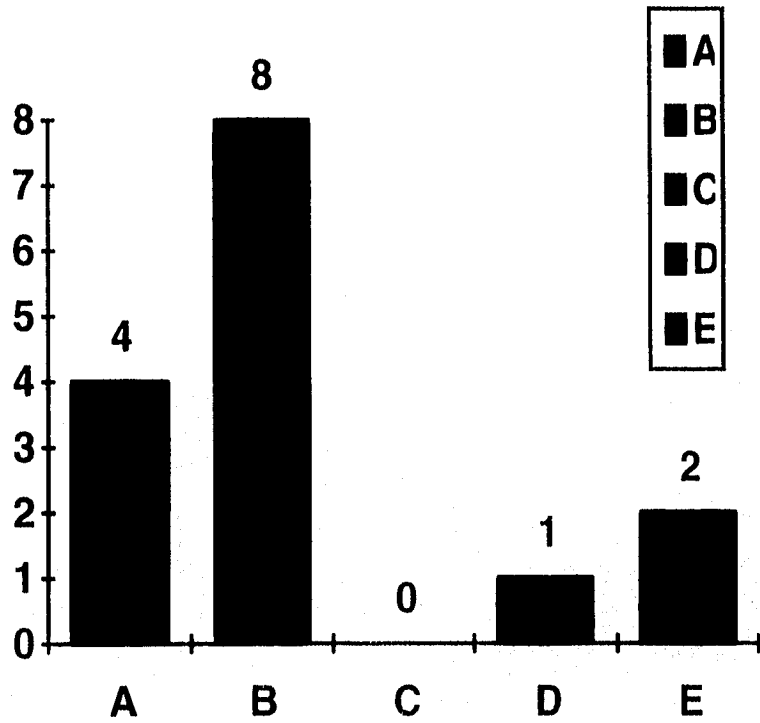
A= Lograr un aprendizaje en el alumno.

B= Proceso de mejora.

C= Proceso gradual.

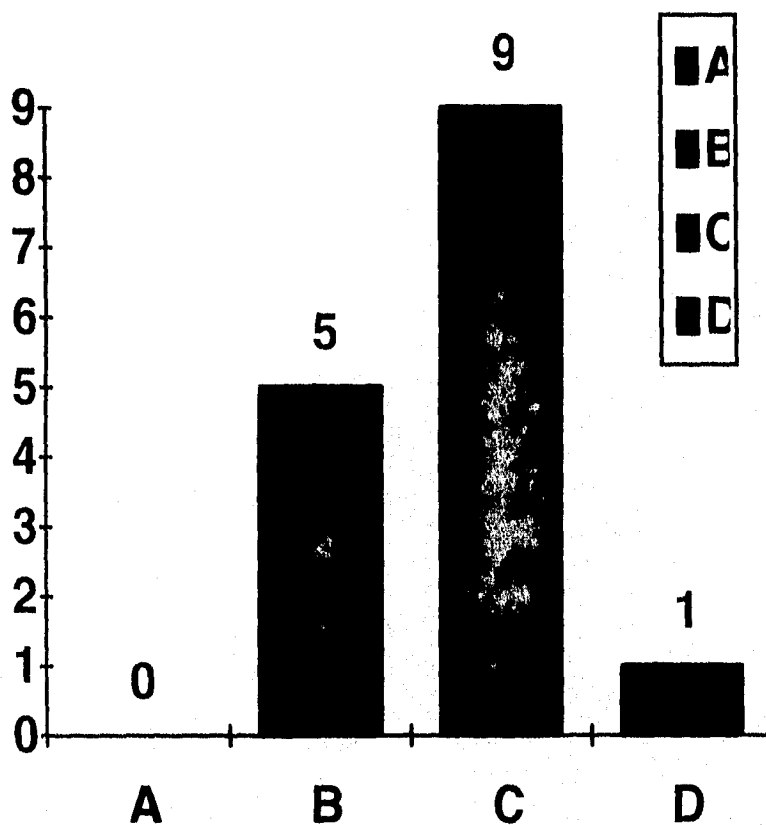
D= Desarrollo de capacidades en la persona.

¿Qué personas requieren de un programa de Educación Especial?



- A= Aquellas que tienen un retraso en su desarrollo.**
- B= Aquellas que necesitan clases de regularización.**
- C= Aquellas que no han alcanzado la madurez adecuada a su edad.**
- D= Las tres.**
- E= Aquellas que tienen un retraso y no tiene la madurez necesaria**

¿De qué forma se garantizaría el desarrollo integral en el niño?



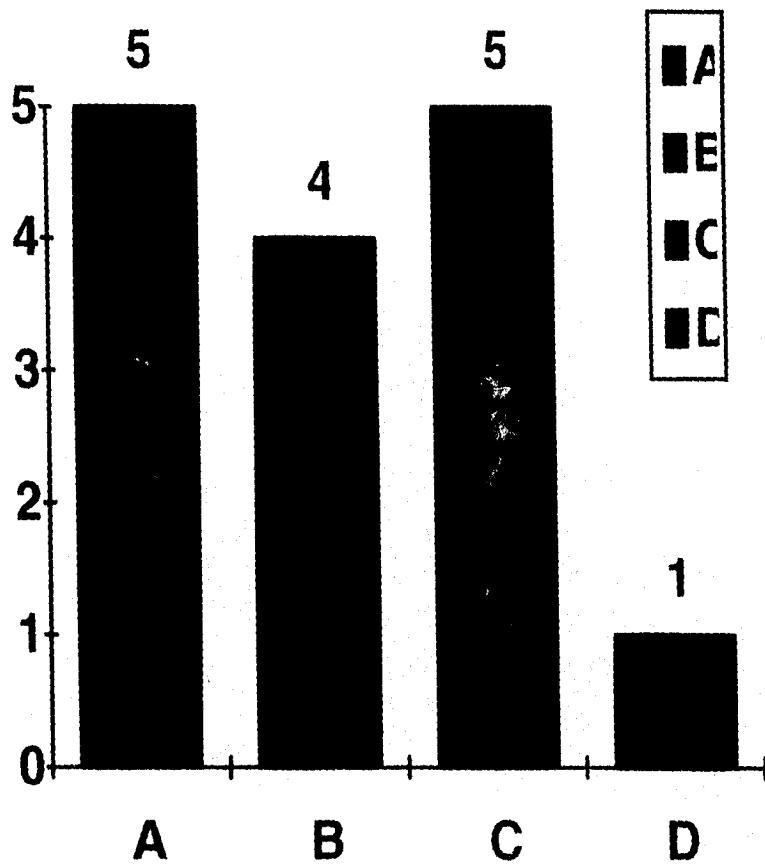
A= Más atención por parte del docente.

B= Logrando vincular todos los conocimientos del programa.

C= Por medio de una adecuada estimulación.

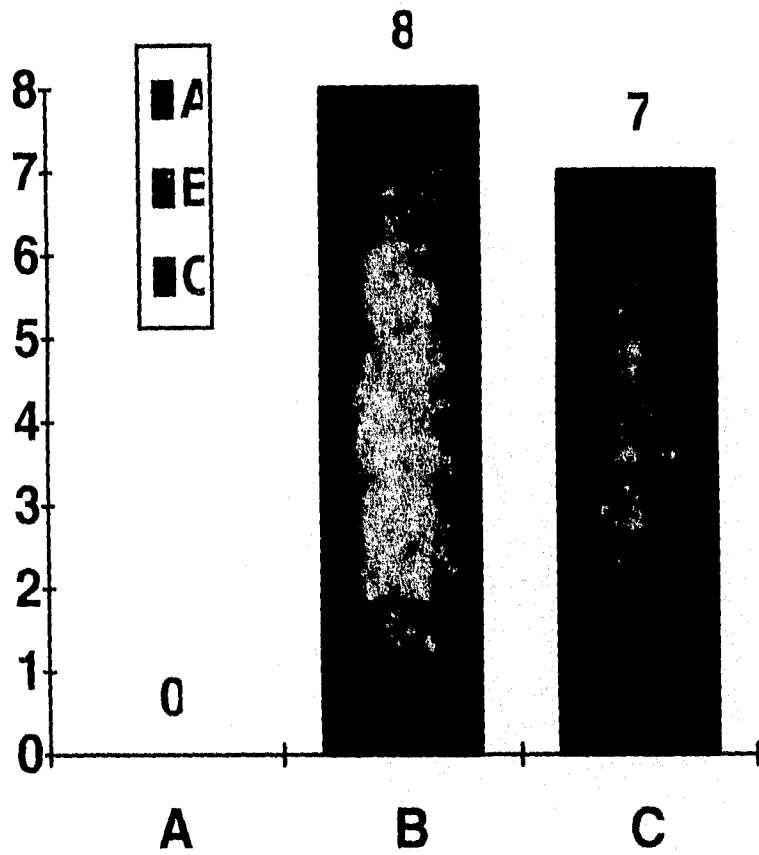
D= Logrando vincular conocimientos y una adecuada estimulación.

¿Cuál sería la característica más importante de la 2a. infancia?



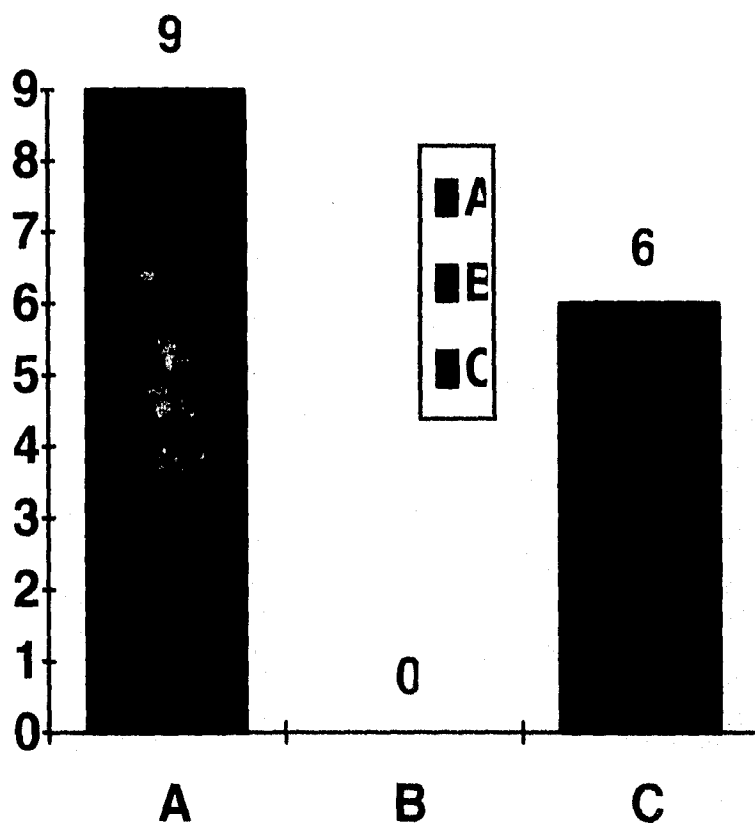
- A= Hay comprensión antes de la expresión de las palabras.**
- B= Mejora su articulación.**
- C= La libertad del niño en la elección de las palabras.**
- D= Otras.**

¿Qué sería lo más conveniente para facilitar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2a. infancia?



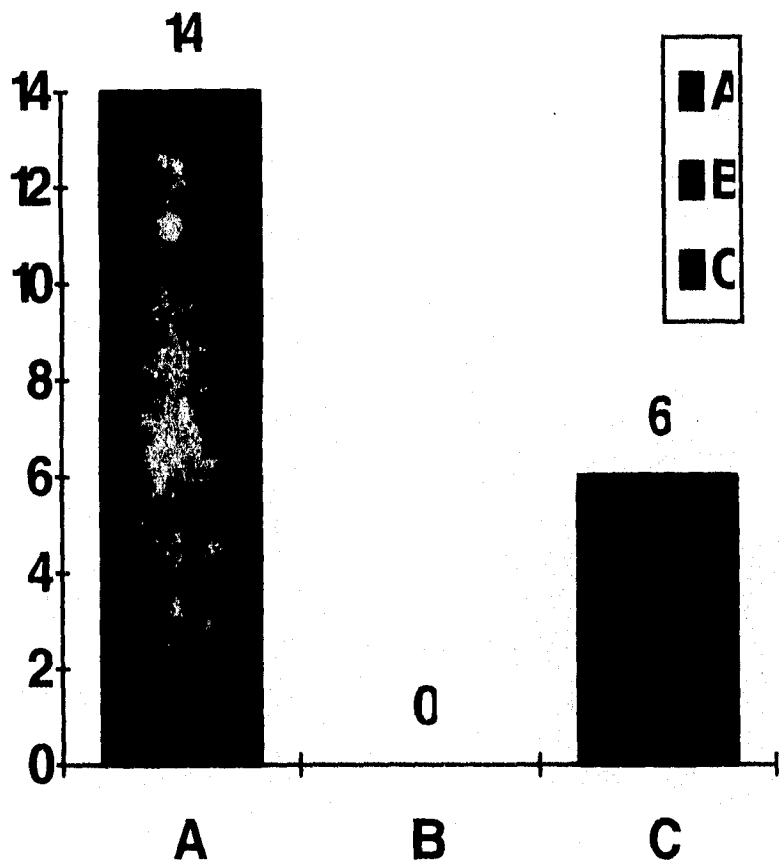
- A= Aumentar el vocabulario.**
- B= Tener en cuenta el propio desarrollo del niño.**
- C= Ayudarlo por medio del juego.**

¿Considera usted que la Estimulación en los niños nos sirve para?



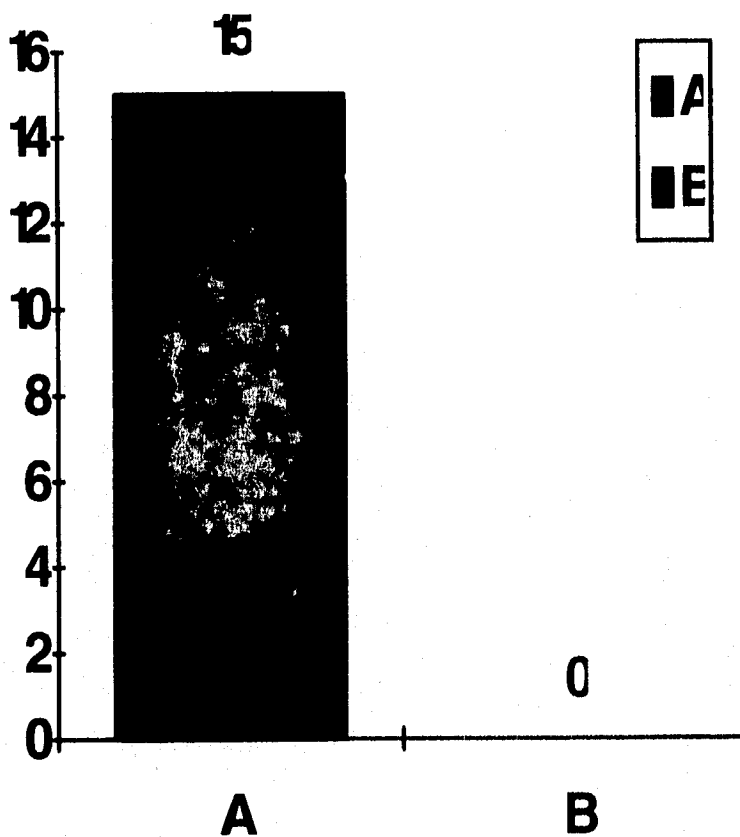
- A= Desarrollar su capacidad intelectual y social.**
- B= Desarrollar su crecimiento físico.**
- C= Mejorar el desarrollo orgánico y funcional de la persona.**

¿Qué es el lenguaje?



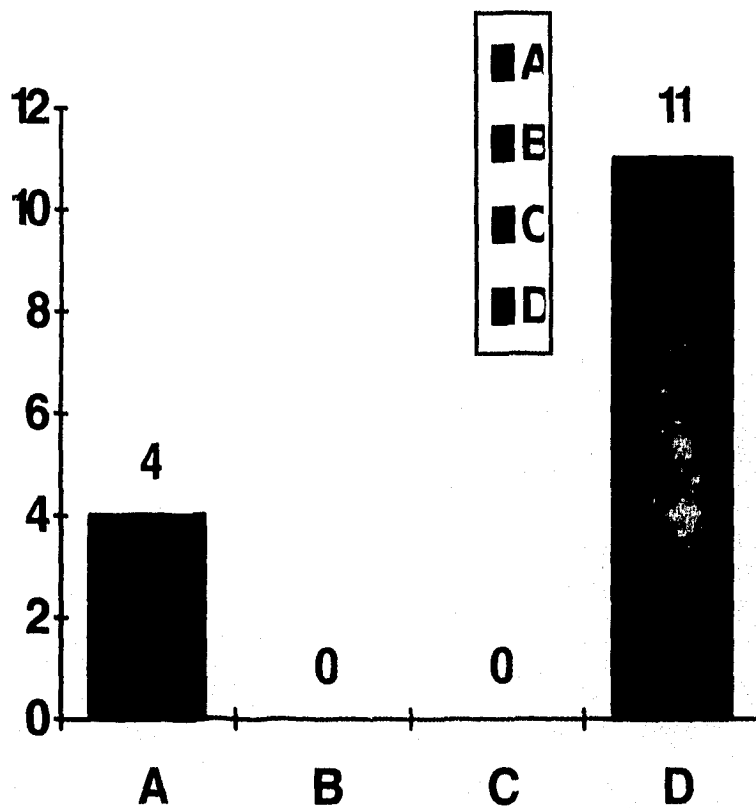
A= Proceso que se relaciona con el pensamiento.
B= Proceso cultural.
C= Capacidad humana de relacionar emociones.

¿Influye el medio ambiente en la adquisición del lenguaje?



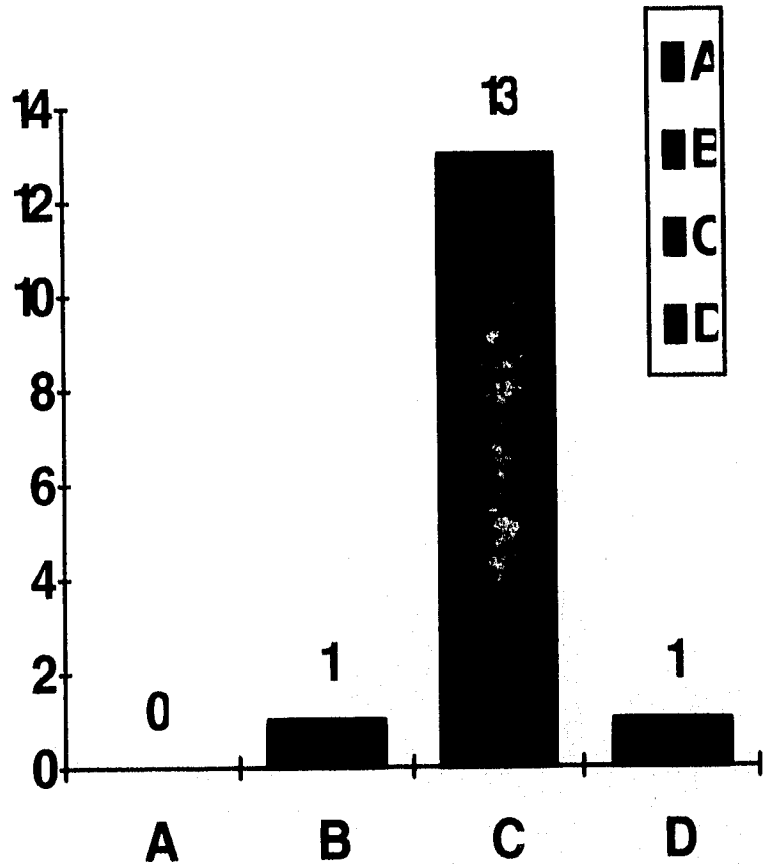
A= Si
B= No

¿Qué necesita un niño con problema de lenguaje, en cuanto a lo escolar?



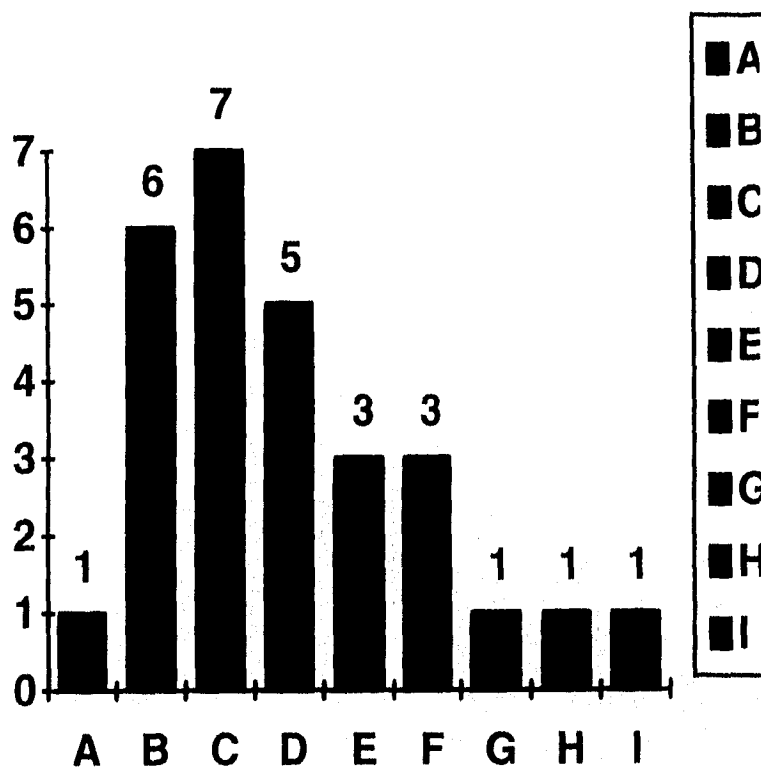
- A- Motivación.
- B- No presionarlo demasiado.
- C- Más presión que los demás alumnos.
- D- Contrario.

¿Cómo detecta que el niño tiene problemas de lenguaje?



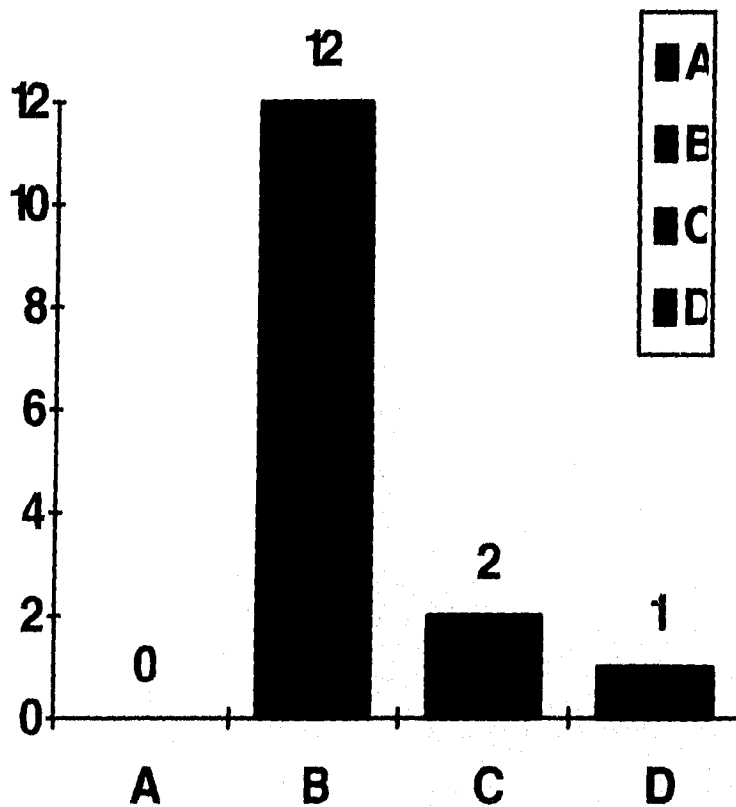
A= Indisciplina.
B= Retraimiento.
C= Dificultad para pronunciar ciertas letras.
D= Las tres primeras.

¿Qué tipo de problemas del lenguaje conoce?



- A= No conoce ninguno.
- B= Frenillo.
- C= Do pronunciaci3n.
- D= Bisi3la.
- E= Tartamudez.
- F= Dislexia.
- G= Labio leporino.
- H= Paladar hendido.
- I= Do audici3n.

¿Para Ud. la Dislalia consiste en:?



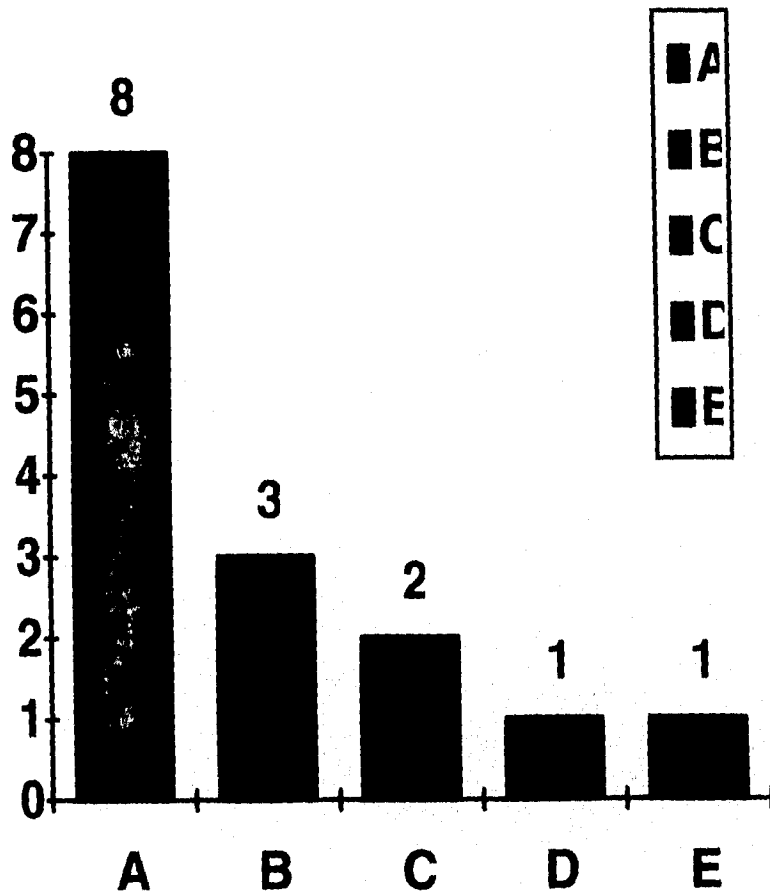
A= Fallos de articulación.

B= Dificultad para pronunciar correctamente determinados fonemas.

C= Inmadurez de los mecanismos articulatorios y de fonación.

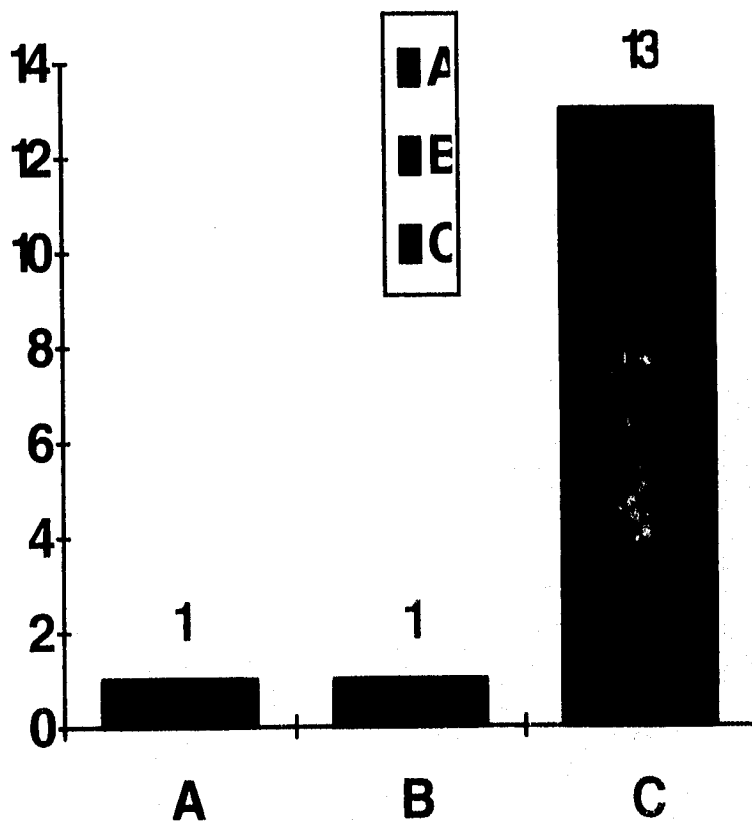
D= No contestó.

El principal problema que presentan sus alumnos son:



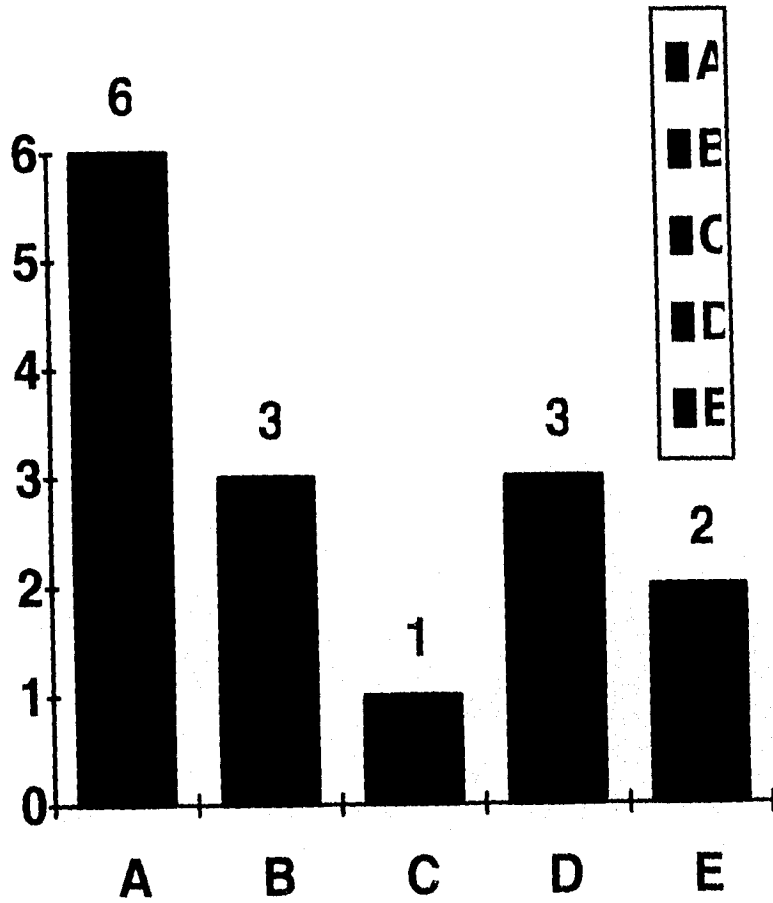
**A= Inmadurez en el proceso de comprensión del lenguaje.
B= Inadecuado desarrollo de la articulación.
C= Retraso en el lenguaje.
D= Ninguno.
E= No contesta.**

¿Cuando existen problemas de Lenguaje, con quién envía al alumno?



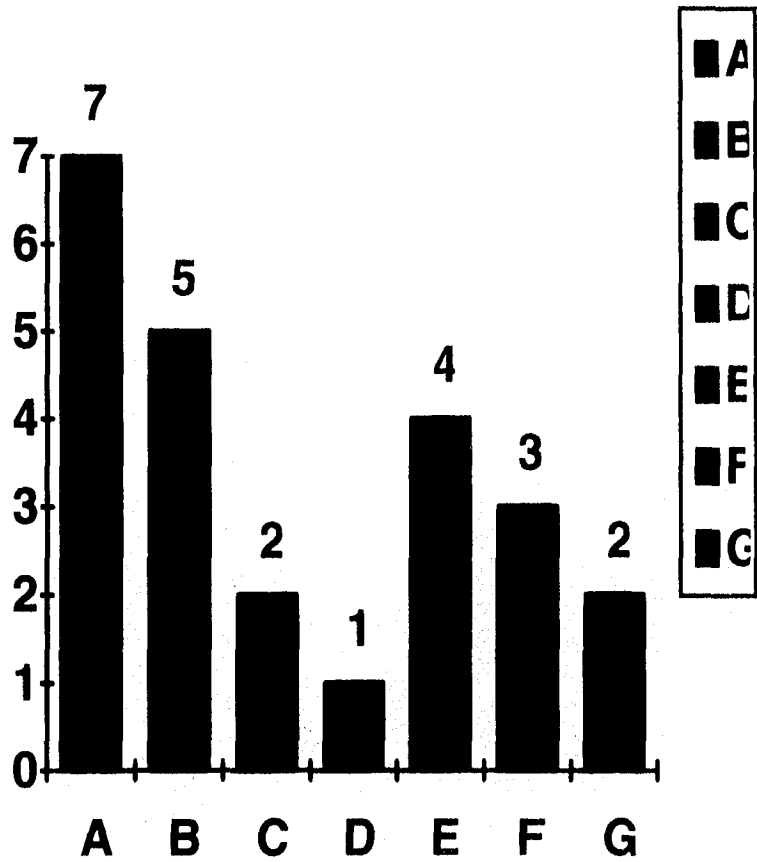
**A= Con un pedagogo.
B= Con el psicólogo.
C= Con nadie.**

¿A qué edad se puede manifestar la Distalla?



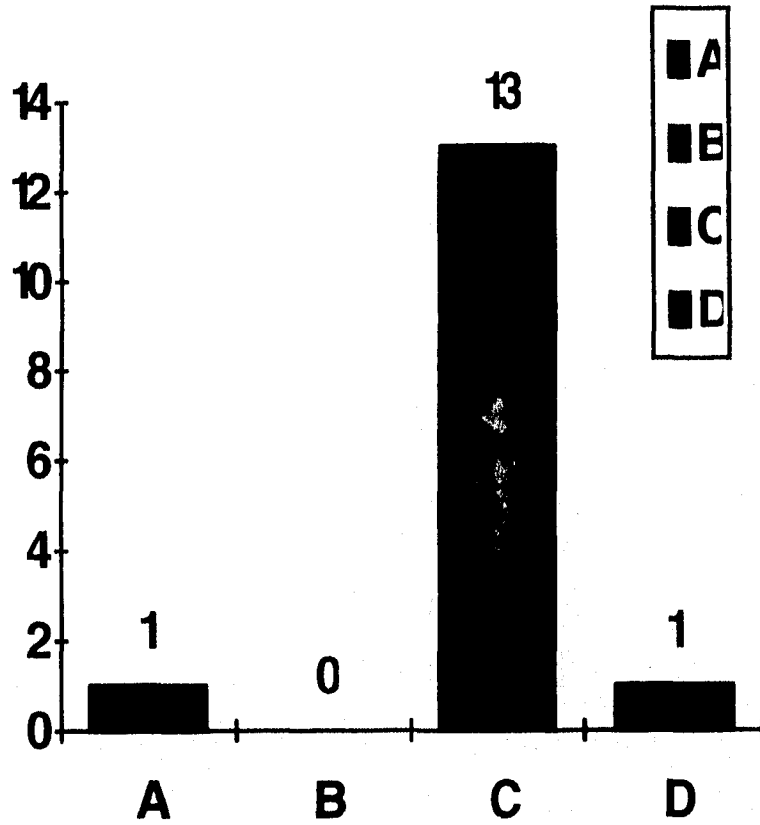
A= 3 años.
B= 4 años.
C= 5 años.
D= De 4 a 6 años.
E= No contestó.

¿Cómo se puede evaluar la Dislalia?



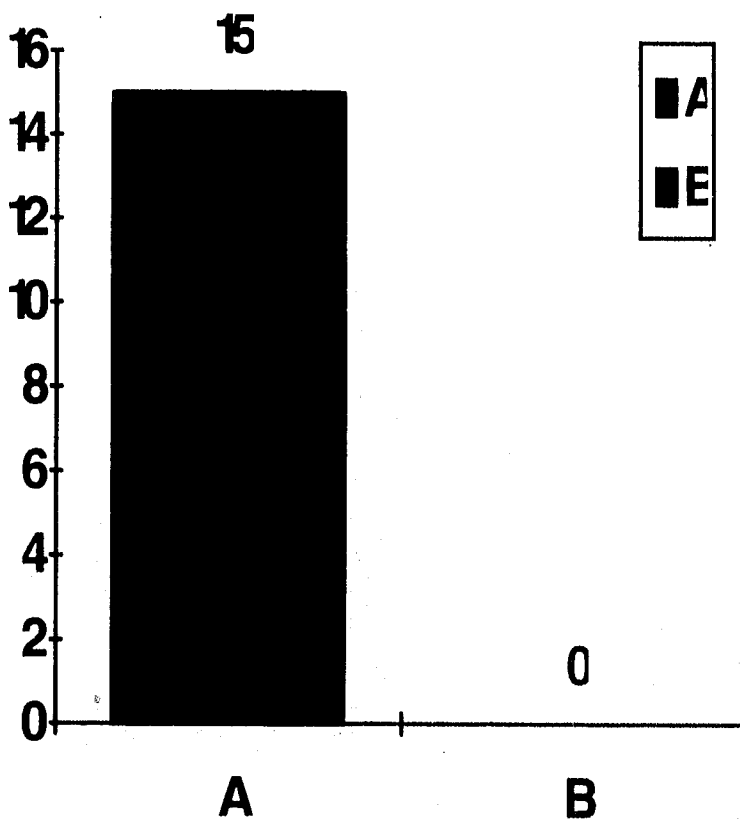
- A- Per medio de la conversación con el niño.
- B- Per las actividades que se realizan con el niño.
- C- Per la convivencia.
- D- Per medio de tests.
- E- Per ejercicios.
- F- Con observación.
- G- Na contesto.

¿Cuál es el papel más importante de la maestra al percibir algún problema de lenguaje?



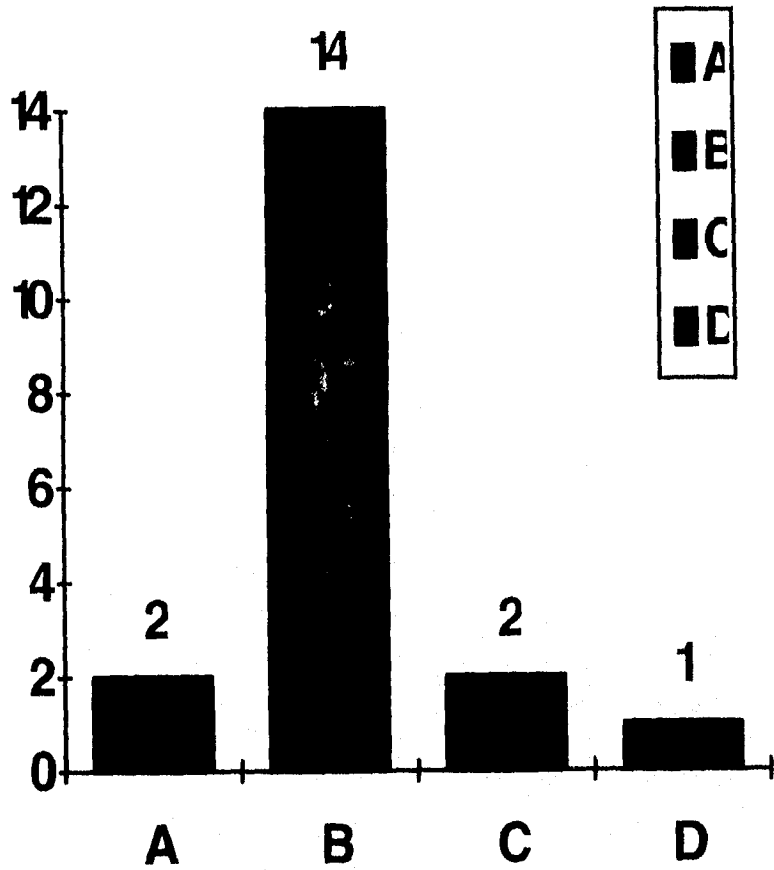
**A- Corregir.
B- Reducir.
C- Confeccionar.
D- La 1a. y 3ra. opción.**

¿Le interesaría conocer más acerca de los problemas del lenguaje?



A= Si.
B= No.

¿De qué forma?



A= Per medio de un manual.

B= De un curso.

C= De un folleto.

D= Otros.

V.7.2 ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INSTRUMENTO

La mayoría de los profesores tienen un buen concepto de educación así como de educación especial.

Tomando en cuenta que la educación es un proceso integral, podemos decir que los educadores en su mayoría opinan que se debe estimular al niño para que este pueda desarrollarse plenamente, el cual se puede lograr por medio del juego por ser una de las características del niño en esta etapa lo lúdico.

Por lo que pudimos darnos cuenta la mayoría de los profesores tiene bien claro que el lenguaje es un proceso que se relaciona con el pensamiento y que el medio ambiente influye en su adquisición.

Por otra parte, se les preguntó sobre las causas de un problema del lenguaje específico, aquel que ellos eligieran con lo que pudimos darnos cuenta que sus conocimientos son incompletos, ya que en general se contestó que el origen era hereditario o bien genético, cuando hay ciertos problemas del lenguaje que no son de esa naturaleza. Es decir, hay ocasiones en que su origen es de tipo ambiental o por algún accidente en el que presente algún trauma tan fuerte que pierda parcial o totalmente el habla, así aquellos en que se pierde el sentido auditivo, el cual está muy conectado con el lenguaje.

Tomando en cuenta esto, podemos verificar la necesidad de realizar un programa para los profesores, es decir, dar una orientación sobre estos problemas para que sepan que son y hasta donde pueden llegar ellos como profesores en cuanto a la ayuda que ellos pueden brindar por estar más cerca de los niños.

Por otro lado, al hablar de la persona idónea para mandar a los niños con estos problemas, pudimos ver que dentro de dichos centros no existe una persona capacitada para resolver estos problemas, por lo que no se sabe a ciencia cierta que hacer con estos niños.

Sin embargo, algunos respondieron que mandarían a estos niños con un especialista, o bien, canalizarlo al D.I.F., o a la S.E.P., en donde tienen asesoría o relación con un centro llamado C.A.P.E.P., en donde existe pedagogos, pero los niños son mandados ahí hasta que están en el tercer año, por otro lado, hay profesores que no confían en él, en su capacidad para manejar dichos problemas.

Tomando en cuenta que el 93% de los profesores respondió que sí está interesado en saber más sobre estos problemas y que preferirían un curso, se va a elaborar un programa para sensibilizar a los profesores y darles opciones para que sepan que hacer en el caso de tener un alumno con estos problemas.

En dicho programa se mencionan los contenidos a seguir.

Se llevará a cabo un programa, ya que el D.I.F., está realizando unos cursos para los profesores sobre problemas de aprendizaje, que puede servir como complemento para dichos cursos, o bien, para unos cursos en un futuro no muy lejano, con la finalidad de dar seguimiento a esta preocupación tanto del D.I.F., como de la S.E.P., en conjunto con el C.A.P.E.P.

V.8 PROGRAMA PREVENTIVO PARA SENSIBILIZAR A LOS PROFE-

SORES DE PREESCOLAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE.

El Diagnóstico de necesidades se llevó a cabo por medio del cuestionario que se les aplicó a los profesores de preescolar en donde se vió la necesidad de orientarlos, así como de sensibilizarlos ante esta cuestión para que sepan detectar estos problemas.

Al ver la necesidad se elaboró el siguiente programa que se llevará a cabo durante todo un año, es decir, 12 meses de duración con un horario de 2 a 4 horas por sesión, y cada sesión será de 2 a 3 días a la semana, con su respectivo descanso para almuerzo o lunch. en donde se dará una explicación sobre los conceptos de educación, educación especial, así como un repaso de las características del niño en cuanto a su proceso de lenguaje, y al concepto de este. Se ampliará con los conceptos de problemas de aprendizaje, para de ahí pasar a los problemas del lenguaje, su detección, evaluación, etc.

Dicho programa lo darán 2 Lic. en Pedagogía, Terapeutas, Lic.en Educación Especial especializado en problemas de lenguaje, entre otros por cada grupo. Que sean responsables, pacientes, creativos, entusiastas, innovadores, y comprometidos con los objetivos.

A) CARACTERÍSTICAS DEL EDUCANDO

Este programa preventivo para sensibilizar a los profesores de preescolar sobre los problemas de lenguaje, está dirigido principalmente a profesores de preescolar de escuelas públicas. Sin embargo, se puede y se debe ampliar a las escuelas

privadas. Ya que en todos los niveles de educación se están impartiendo pláticas y cursos a profesores con el fin de actualizarlos y sobre todo, capacitarlos para el mejor desempeño de su trabajo.

Por otro lado, estos profesores a través de su carrera han tenido conocimientos de las características de los niños en esta edad. Es probable que durante su carrera hayan visto algo sobre problemas de lenguaje, por lo que estarán un poco familiarizados con esto.

Sin embargo, actualmente están recibiendo algunos profesores cursos sobre problemas de aprendizaje, por eso en nuestro programa se especifica que los asistentes hayan sido escogidos por la dependencia a cargo.

Con dicho programa los profesores tendrán las armas necesarias para poder detectar a niños con estos problemas, así como tener cierta objetividad al evaluar a estos niños, por medio de algunos medios que se les darán a través del programa.

B) OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Los profesores conocerán los diferentes problemas de lenguaje, su pronta detección así como su vinculación con los problemas de aprendizaje.
- Los educadores distinguirán el origen de los problemas de lenguaje que pueden tener los niños, por medio de la interacción.
- Los profesores promoverán el adecuado uso del lenguaje dentro del ámbito escolar.

— Los profesores distinguirán cuándo sus alumnos tienen un problema de aprendizaje, cuándo es de lenguaje para su pronto diagnóstico y tratamiento, por lo que sabrán hasta que punto pueden ellos intervenir y cuando se debe canalizar.

C) CONTENIDOS DEL PROGRAMA

I. Encuadre-Introducción-Presentación.

I.1. Grupo interdisciplinario de especialistas que intervienen en estos casos.

I.2. Diagnósticos, tratamientos y canalización.

II. Problemas de aprendizaje.

II.1. Concepto.

II.2. Causas y factores que intervienen.

II.3. Características de los niños con dificultades en el aprendizaje.

II.4. Problemas en el proceso de lectoescritura.

II.5. Problemas en el proceso de abstracción matemática.

II.6. Problemas de atención.

III. Evaluación de estos problemas.

IV. Problemas de lenguaje.

IV.1. Proceso de comunicación.

IV.2. El lenguaje y la emotividad.

IV.3. El lenguaje y la socialización.

IV.4. Problemas del lenguaje oral.

IV.4.1. Evaluación del habla.

IV.4.2. Problemas de articulación.

IV.4.3. Sentidos adjuntos.

IV.5. Factores psicológicos y orgánicos psicológicos que afectan al lenguaje oral.

V. Diferentes tipos de problemas de lenguaje.

VI. Evaluación de estos problemas.

VII. Planeación de actividades.

VII.1. Estimulación.

VIII. Lineamientos para la evaluación.

VIII.1. Evaluación inicial.

VIII.2. Informe final grupal.

VIII.3. Informe final individual.

IX. Evaluación.

D) SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la mayoría de los temas a tratar se llevará a cabo la metodología expositiva-participativa, lecturas, lluvia de ideas, pequeños grupos, dinámicas vivenciales, etc.

Sin embargo, en aquellos temas de evaluación de ciertos problemas se harán lecturas, estudios de casos y pequeños grupos, etc., con la finalidad que sean más amenos y productivos estos temas. Por otra parte, a lo largo del programa se irán realizando más actividades según la necesidad y observación del grupo.

Por ser un programa basado en un modelo de educación especial y los profesores presentes se encuentran dentro de una institución en unión con cierta dependencia pública, no nos será posible establecer un horario estricto, al igual que

las actividades tendrán un carácter eminentemente flexible, es decir, se adecuará a las circunstancias, necesidades y tiempo de las sesiones.

Los recursos didácticos que se utilizarán son:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| - Plumones. | - Rotafolios. |
| - Videocassetera. | - Hojas para rotafolios. |
| - Cuadernos. | - Grabadora. |
| - Lápices. | - Pizarrón y gis. |
| - Plumas. | - Mesas y sillas. |

D) EVALUACIÓN

Se realizarán las evaluaciones de cada profesor asistente en cada sesión, para poder llevar a cabo un control tanto del avance del curso, objetivos, etc., como del programa por parte de los profesores, dudas, comentarios, etc., el cual será presentado a dicha dependencia o institución.

Por otra parte, se realizará un seguimiento tanto en la dependencia como en las instituciones para ver los avances de los profesores en dichos problemas con sus alumnos.

La propaganda será entregada o repartida en todas las dependencias del D.I.F. Y SEP.

Dirección por confirmar.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL PROGRAMA.

- BENIERS Elisabeth., "EL LENGUAJE DEL PREESCOLAR"., México., Ed. Trillas., 1986., 60p.
- FLORES VILLASANA Genoveva., "Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje"., Tomo 3., México., Ed. Balpe., 1993., 105p.
- PEINADO ALTABLE José., "Trastornos del lenguaje., Estudio clínico Psicológico"., Caracas., Ed. Universidad Central de Venezuela., 1961., 188p.
- SÁNCHEZ Benjamín., "Lenguaje Oral"., Buenos Aires., Ed. Kapelusz., 1971., 79p.
- MELGAR DE GONZALEZ Margarita., "Cómo detectar al niño con problemas del habla"., 1991., México., Ed. Trillas., 44p.
- S. E. P., "GUÍA PARA LA EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE"., 1984., México., Ed. Dirección General de Educación Especial., 18p.
- S. E. P., "PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"., 1992., México., Ed. Dirección General de Educación Especial., 90p.
- S.E.P., "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita"., 1991., México., Ed. Dirección General de Educación Especial., 98p.
- STENGEL Ingeburg., "LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN EL NIÑO"., 1978., Barcelona., Ed. Fontanella., 165p.

CONCLUSIONES

— La Educación es un proceso intencional que perdura toda la vida en busca del perfeccionamiento integral de la persona humana, lograr el desarrollo en todas las esferas de la vida humana, es decir, individual, social, trascendental, etc.

— Como la educación incluye a todos los seres humanos, no podemos descartar a aquellas personas que están en programas de educación especial y mucho menos a aquellas que tienen problemas de lenguaje, ya que la educación es el medio para que la persona se desarrolle plenamente y se integre a la sociedad.

— Dentro de la educación especial están aquellas personas con problemas de lenguaje, por lo que se hace mención de atender a estos pequeños lo antes posible, es decir, estimularlos para que en un futuro no tengan ningún problemas de este tipo.

— La importancia de preparar a los profesores es evidente, pues ellos son los que están más cerca de los niños y quienes objetivamente puede darse cuenta que existen problemas en sus grupos escolares.

— En la edad preescolar es donde más problemas de lenguaje se manifiestan, porque se está desarrollando este proceso, por lo que hay que tomar en cuenta el propio desenvolvimiento del niño y no presionarlo para que vaya al parejo que sus compañeros, pues cada quien tiene su ritmo para hacer las cosas, así como para aprender.

— Si se diagnóstica que un niño tiene problemas de lenguaje, no podemos descartar la posibilidad que se tenga un retraso en su desarrollo.

— Los profesores deberán fomentar en el niño más actividades lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje, así como actividades de tipo psicomotoras para que pueda fluir mejor el lenguaje.

— No debemos olvidar que los problemas de lenguaje, pueden manifestarse en diferentes conductas y no solamente por dificultad de pronunciar ciertas letras o frases cortas. Una persona que observa algún problema de lenguaje debe buscar todas las posibles manifestaciones y llevar una ficha que las describa, lo que facilitará la detección así como la selección del tratamiento adecuado para el pequeño.

— Es necesario la detección a tiempo de estos problemas para que se le pueda facilitar al niño su integración en la escuela primaria.

— Por otro lado, es cierto que los problemas emotivo-familiares pueden afectar a la adquisición del lenguaje, pero los profesores deberán de tomar en cuenta que no es lo único, hay otras causas, es decir, que los profesores no encasillen a los niños con problemas en general con los problemas familiares, influyen sí, pero no determinan.

— Al hablar que existen niños con problemas de cualquier tipo dentro de un salón de clases, es necesario mencionar que necesitan apoyo por parte de los maestros, lo que no significa que se les de un trato especial enfrente de sus compañeros, ya que esto podría resultar contraproducente.

— De la investigación de campo surge la necesidad de crear un programa para profesores de preescolar que sea capaz de orientar y sensibilizar a los mismos en la detección de niños con problemas de lenguaje. Al finalizar el programa, los profesores tendrán conocimientos que les permitirá realizar esta detección objetivamente.

— Para que se pueda dar una ayuda integral a los niños con problemas de lenguaje, es necesario partir de un concepto de educación integral completo.

— No basta con hacer una evaluación de lenguaje, con el fin de saber en dónde existe el problema del mismo, sino que es necesario un estudio completo de todos aquellos factores que inciden en el habla del niño.

— Sabemos que el tratamiento precoz es la mejor medida para corregir una dislalia, ya que entre más tiempo pase, la recuperación es más difícil, pues la articulación defectuosa se fija y refuerza.

— Dentro del preescolar se ayudará al niño a conseguir la madurez necesaria para lograr una correcta articulación en cada etapa de desarrollo del niño.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- 1.- BENIERS Elisabeth., "El lenguaje del preescolar", México., Edit. Trillas., 1986., 60p.
2. DANOFF Judith., et al., "Iniciación con los NIÑOS", México., Edit. Trillas., 1991., 254p.
3. FLORES VILLASANA Genoveva., "Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje", México., Edit. Limusa., 1993., 105p.
4. HURTADO Alfredo., "TEORÍA LINGÜÍSTICA Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE", México., Edit. Dirección General de Educación Especial de la SEP., 1986., 127p.
5. MELGAR DE GONZALEZ María., "Cómo detectar al niño con problemas del habla", México., Edit. Trillas., 1991., 44p.
6. NIETO HERRERA Margarita E., "RETARDO DEL LENGUAJE", Madrid., Edit. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL., 1990., 181p.

7. PIAGET J., et al., "El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño", Barcelona., Edit. Paidós., 1987., 96p.

8. PIAGET J., "Estudios de Psicología Genética", Buenos Aires., Edit. EMECE., 1992., 155p.

9. SEP., "CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES". México., Edit. Dirección General de Educación Especial de la SEP., 1982., 190p

10. STENDEL Ingeburg., "Los problemas de lenguaje en el niño", Barcelona., Edit. Fontanella., 1978., 165p.

COMPLEMENTARIA

11. ALDRETE DE RAMOS María Teresa., "PARA EDUCAR MEJOR", México., Edit. de Revistas., 1990., 145p.

12. BERNALDO DE QUIROS, Julio., et al., "El lenguaje lectoescrito y sus problemas"., Buenos Aires., Edit. Médica Panamericana., 1975., 269p.

13. FERREIRO Emilia., et al., "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño", México., Edit. Siglo Veintiuno., 1991., 367p.
14. GARCIA HOZ, Víctor., "Principios de Pedagogía Sistemática"., Madrid., Edit. Rialp., 1987., 694p.
15. MYERS I., Patricia., et al., "MÉTODOS PARA EDUCAR NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE", México., Edit. Limusa., 1992., 464p.
16. NERICI G. Imídeo., "HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA", Buenos Aires., Edit. Kapelusz., 1990., 541p.
17. PATTON R. James., et al., "Casos de Educación Especial", México., Edit. LIMUSA., 1991., 308p.
18. PAZ BERRUECOS María., "La terapéutica del lenguaje.", México., Edit. LA PRENSA MÉDICA MEXICANA., 1991., 182p.
19. PEINADO ALTABLE, José., "Trastornos del lenguaje; Estudio clínico Psicológico", Caracas., Edit. Universidad Central de Venezuela., 1961., 194p.
20. PLIEGO BALLESTEROS, María., "TU FAMILIA MERECE LIBERTAD", México., Edit. de Revistas., 1991., 192p.

21. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA., "LAS RAZONES Y LAS OBRAS"., México., Edit. Fondo de Cultura Económica., 1988., 991p.

22. SANTILLANA., "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN"., México., Edit. SANTILLANA., Tomos I y II., 1990., 1528p.

23. SANTILLANA., "DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL"., México., Edit. SANTILLANA., Tomos I, II, III y IV., 1990., 2159p.

24. SANTILLANA., "Enciclopedia Técnica de la Educación"., México., Edit. SANTILLANA., Tomos I, II, III, IV, V y VI., 1990., 2338p.

25. SÁNCHEZ Benjamín., "Lenguaje Oral"., Buenos Aires., Edit. Kapelusz., 1971., 79p.

26. SEP., "GUÍA DE EVALUACIÓN "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita""., México., Edit. Dirección General de Educación Especial., 1987., 97p.

27. SEP., "GUÍA PARA LA EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE"., México., Edit. Dirección General de Educación Especial de la SEP., 1984., 18p

28. SEP., "INSTRUCTIVO PARA PADRES DE FAMILIA", cendi-sep., México., Edit. Subsecretaría de Educación Básica., 1992., 19p.

29. SEP., "PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR", México., Edit. Dirección General de Educación Preescolar de la SEP., 1992., 90p.

30. SEP., "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita", México., Edit. Dirección General de Educación Especial., 1987., 98p.

ANEXOS.

El proyecto

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.

Características

