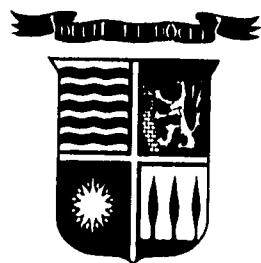


318523



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

FACULTAD DE PEDAGOGIA

Con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México
1984 - 1988

**"Autoconcepto en Alumnas de Primaria
Internas y Externas de una Institución
Educativa Religiosa."**

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

Presenta:

Socorro Amelia Andrade Arroyo

Asesora de Tesis

Maestra Beatriz Vázquez Romero

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

México, D. F.

1996.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

*Doy gracias a Dios por todo lo que me ha dado
y por lo que hasta hoy he logrado.*

A mis padres Eliseo y Dolores.

*Dedico esta tesis, a los seres que me han dado todo,
que han estado al tanto de mi formación,
que me han apoyado en todo momento de mi vida,
que siempre se han esforzado por darme lo mejor
de ellos mismos,
su amor infinito ha sido la base de mi desarrollo
y su ejemplo el motor del cumplimiento de mis metas...
a ustedes les agradezco su entrega, paciencia
y confianza ilimitada...*

*A mi querida Congregación.
Esclavas de la Inmaculada Niña
por su apoyo en la realización de esta
meta.*

*A mi Padrino Pbro. Dr. Salvador Arroyo Ochoa.
Que siempre ha estado a mi lado en todos los momentos
importantes de mi vida, dándome su cariño, comprensión,
dedicación y sobre todo su testimonio y tenacidad para
alcanzar grandes ideales.*

*A mis hermanos Lola y Paco, que siempre están conmigo
en todos los momentos importantes de mi vida,
esperando que también disfruten este éxito.*

*Para ti Vicky, por impulsarme a seguir adelante,
por enseñarme a crecer, por tu cariño y apoyo.*

*Querida Bety ¡GRACIAS!...
Por tu comprensión, paciencia y
cariño, esta investigación marca trascendencia en mi vida.*

*A todas los familiares y amigos más cercanos
que han colaborado
en la realización de este trabajo
¡GRACIAS!*

INDICE

I.- <u>INTRODUCCION</u>	1
--------------------------------------	---

II.- MARCO TEORICO

CAPITULO 1

PREADOLESCENCIA

A) ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL SEGÚN ERIKSON.....	4
B) CONCEPTO DE PREADOLESCENCIA.....	8
C) CARACTERÍSTICAS DEL PREADOLESCENTE	9
a) Físicas.....	10
b) Psicológicas.....	10
c) Afectivas.....	15
D) AUTOCONCEPTO DEL PREADOLESCENTE.....	16

CAPITULO 2

AUTOCONCEPTO

A) DEFINICIÓN DE AUTOCONCEPTO.....	20
a) Imagen de si mismo	23
b) Autoestima.....	26
B) INVESTIGACIONES SOBRE AUTOCONCEPTO.....	34

CAPITULO 3

FAMILIA

A) DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.....	39
B) TIPOS DE FAMILIA.....	44
C) NECESIDADES DEL NIÑO EN EL NÚCLEO FAMILIAR.....	51
D) RELACIONES FAMILIARES.....	53

CAPITULO 4

INSTITUCIONES QUE ALBERGAN AL NIÑO CON PROBLEMAS FAMILIARES

A) ASISTENCIA SOCIAL.....	58
B) TIPOS DE INSTITUCIONES.....	60
C) ASPECTOS GENERALES DE INSTITUCIONES QUE PROTEGEN AL NIÑO...70	
D) CARACTERÍSTICAS DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADAD DE BENEFICENCIA CON CARÁCTER RELIGIOSO CATOLICO.....	73
a) Organización social de las niñas en el internado.....	78
E) INVESTIGACIONES PREVIAS SOBRE NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.....	81

III.- METODOLOGIA

A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	84
a) Objetivo.....	84
b) Hipótesis.....	84
c) Variables.....	85
B) MÉTODO.....	86
a) Sujetos.....	86
b) Instrumento.....	86
c) Tipo y diseño de investigación.....	87
d) Ambiente y procedimiento.....	87
e) Análisis estadístico.....	88

IV.- <u>RESULTADOS</u>	89
------------------------------	----

V.- <u>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</u>	97
-------------------------------------------	----

VI.- <u>LIMITACIONES Y SUGERENCIAS</u>	107
----------------------------------------------	-----

VII.- <u>REFERENCIAS</u>	108
--------------------------------	-----

VIII.-

<u>ANEXOS</u>	113
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza es un ser social, él desarrolla en el curso de su existencia una serie de relaciones con los individuos y las instituciones de la sociedad.

El desarrollo integral de la persona se ve influenciado por un proceso de adaptación social del individuo, de aquí la importancia del papel que desempeña la familia en la experiencia de vida del niño, dentro del grupo al que pertenece. La familia es la primera institución predeterminada por su historia y por una herencia cultural, donde se estructura un sistema de interacciones que le permite funcionar como facilitadora del medio más cercano en el niño y por tanto la que favorece o no, dependiendo de sus características internas el desarrollo del autoconcepto e identidad en los sujetos.

El autoconcepto se define como "las percepciones que uno tiene de sí mismo: actitudes, sentimientos referentes a las propias capacidades, habilidades y adaptabilidad social" (La Rosa, 1986). Es decir, el autoconcepto es la imagen que se alberga en nosotros mismos, considerando la estimación personal como base para el desarrollo social, emocional, motriz y cognoscitivo en el ser humano.

La formación del autoconcepto en la persona se da en el transcurso de las primeras experiencias del ser humano, desde su infancia, el sujeto va grabando experiencias positivas y negativas que influyen en la percepción de sí mismo.

Cuando al niño no se le ha brindado un ambiente familiar positivo y la relación con cada uno de los miembros que lo componen no es adecuada puede formarse un concepto equivocado de sí mismo ya que la influencia del modelo de los padres y las relaciones familiares fundamentan la adquisición de un autoconcepto positivo. ●

Dentro de los tipos de familia que favorecen el autoconcepto en el individuo, Satir (1991), habla de la familia donde los miembros de ésta permanecen unidos bajo un mismo techo, respetando el rol que ocupa cada uno de los miembros que la componen.

Las familias completas e integradas, no están exentas de tener conflictos, resolviendo sus problemas a partir del diálogo, comprensión y respeto mutuo, mientras que en las familias desorganizadas, incompletas, no existen figuras de autoridad ni una delimitación en cuanto a papeles y funciones, estas familias son incapaces de dar y recibir apoyo. Es por esto que en ocasiones la solución de tales conflictos familiares, es separar a los hijos de sus padres, y que es necesario canalizarlos a instituciones en donde se les brinde un medio propicio para su sano desarrollo integral.

La sociedad ante esta problemática ha creado diferentes instituciones gubernamentales y privadas. Dentro de las privadas se encuentran las instituciones de Beneficencia, con carácter Religioso Católico, cuyo objetivo es ayudar a los niños emocional y afectivamente, ofreciéndoles un hogar sustituto.

Estas instituciones dedicadas a proporcionar techo, alimentación y educación, a pesar de realizar un enorme esfuerzo por brindar lo mejor, en ocasiones, tienen ciertas limitaciones que repercuten en el desarrollo del preadolescente, etapa que se considera de transición en la que se busca su identificación personal.

Para la realización de este estudio se solicitó la colaboración de alumnas de 5o y 6o año de primaria, de la "Casa Hogar Rosario Arrevillaga" con el fin de conocer las características del autoconcepto de niñas internas y externas.

El trabajo que a continuación se presenta está integrado por siete apartados; el primero es teórico, en el que se establecen en primer lugar, las características propias del preadolescente en el aspecto físico, psicológico y cognoscitivo, desde el enfoque de Erikson.

El segundo capítulo está integrado por algunas investigaciones documentales, en relación al autoconcepto. Las definiciones y características de la familia, así como los tipos de familia y sus relaciones, se localizan en el capítulo tercero. Cuando la familia no realiza sus funciones correspondientes con los hijos, estos son canalizados a instituciones de Beneficencia Social. Los tipos de instituciones que existen y sus características, las cuales se tratan en el capítulo cuarto,

El capítulo quinto aborda el aspecto metodológico del estudio. Los resultados obtenidos de esta investigación se presentan en el capítulo sexto.

Finalmente en el capítulo séptimo, se discuten los resultados obtenidos y se presentan las conclusiones realizadas con base en el marco de referencia de los primeros capítulos de la investigación.

CAPITULO 1

PREADOLESCENCIA

A) ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL SEGUN ERIKSON

Para hablar del preadolescente, primero se expondrán las fases de desarrollo, según Erikson, por las que atraviesa el niño antes de pasar a la preadolescencia con el fin de conocer las características propias de este desarrollo, ya que de alguna manera influyen en la formación del autoconcepto en el individuo.

Erikson (1987), se refiere a ocho etapas psicosociales por las que pasa el hombre, desde su nacimiento hasta su vejez. En cada una de éstas se expone el proceso del desarrollo en el ser humano para saber cuáles son las necesidades propias de cada fase y cómo se pueden satisfacer.

1a. Etapa. Infancia (0 a 2 años). En esta fase se construye la confianza o la desconfianza, que es la base para la construcción de la autoestima. Nace de la esperanza. La importancia de este proceso en el desarrollo de la persona, radica en que según sea este, así será la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y de los demás. Si esta primera fase es resuelta de manera satisfactoria, el individuo tendrá seguridad para arriesgarse a dar el paso siguiente; la crisis, la depresión y la ansiedad, serán constructivas y no destructivas.

El ser humano tiene necesidad de sentirse amado particularmente en esta edad, aún cuando tenga satisfechas todas sus necesidades de comida, limpieza, abrigo, etc., si no se le toma en brazos, ni se le habla con ternura y cariño, no sobrevive. El niño en este desarrollo está para recibir, no para dar.

2a. Etapa Niñez temprana (2 a 4 años). El niño comienza a darse cuenta de que puede dar, empieza a tener control y fuerza de voluntad; en este momento es necesario alentar lo positivo, para que el autoconcepto se vaya enriqueciendo. El ejemplo de los padres es importante. Es más fácil desarrollarse en un ambiente de flexibilidad que en uno de rigidez; los padres deben poner límites claros y razonables a los hijos que les den seguridad, misma que tendrá que respetar y cumplir, ya que también le proveerán respeto a su persona. Se construye así la autonomía, en contra posición con la vergüenza que se produce si no es resuelta adecuadamente.

3a. Etapa. Edad del juego. (4 a 6 años). El niño ya dirige su voluntad hacia un propósito; se le llama a esta etapa lúdica o del juego: hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone, todo esto le va dando seguridad; es la fase de la iniciativa a la cual se opone la culpa si no es resuelta satisfactoriamente.

Su curiosidad y fantasías sexuales no deben ser coartadas, sino encauzadas. La superación de la crisis entre iniciativa y culpa se da por el mecanismo epigénético, que consiste en vivir la siguiente etapa habiendo asumido la anterior.

4a. Etapa Preadolescencia. (10 a 12 años) . Es la edad escolar. La crisis correspondiente a este desarrollo se caracteriza por el conflicto entre la industriiosidad y la inferioridad; aquí la autoestima hace que el niño sea responsable, lo mueve a cooperar en grupos y se despierta su interés para aprender. Se trata de un proceso decisivo desde el punto de vista social, pues la industria implica hacer cosas junto a los demás y con ello se desarrolla un sentido de responsabilidad. El peligro del niño en este tiempo, radica en un sentimiento de inferioridad e inadecuación, se desespera de sus herramientas y sus habilidades o de su status entre sus compañeros y puede renunciar a la identificación con ellos y con las herramientas.

La superación de esta etapa consolida en la persona su sentido de competencia, esto es, se refiere a la convicción de que es competente o no lo es en términos de capacidad.

5a. Etapa. Adolescencia (12 a 18 años). En general, es la fase en que la crisis proviene del cuestionamiento de las etapas anteriores, es la crisis de identidad en la que el conflicto se da precisamente entre la identidad y la confusión. La persona se vuelve egoísta, solitaria, de carácter cambiante: lo mismo está contento que enojado, no sabe qué le pasa, ni que quiere. En este proceso puede recuperar, aclarar y fortalecer su autoestima o no. Darle confianza, comprensión, respeto y ayuda le facilitará el superar esta difícil trayectoria y consolidará su identidad que le permitirá lograr la fidelidad y lealtad.

6a. Etapa. Juventud. (20 a 30 años). La crisis típica de éste desarrollo se da entre la intimidad y el aislamiento, la persona se realiza compartiendo, aprecia el valor de la intimidad y de la amistad profunda, integra el sexo al amor, la persona ya es madura, se considera, junto con las siguientes dos etapas, el periodo de la madurez; en esta etapa de la juventud se busca la trascendencia, el individuo sale de si mismo, es el momento de establecer relaciones amorosas estables y de ser productivo a partir del compromiso libre.

7a. Etapa. Adulthood.(30 a 50 años). Se caracteriza por la creatividad en contraposición con el estancamiento; las personas son productivas, creativas, trabajan para consolidar sus relaciones humanas fundamentales: familia, amistades, trabajo. Hay una total orientación de la persona a relacionarse y ser productiva.

8va. Etapa (60 en adelante). Vejez. La última etapa de la vida, la tercera edad del periodo de la madurez, es el momento de la integración de todas las etapas anteriores o de la desesperanza.

La persona vive más consciente y plenamente la trascendencia y los valores supremos del amor, la bondad, la paciencia, y todo lo que significa sabiduría. Las edades no son rígidas en cada fase del desarrollo humano, pueden variar, cada una se presenta con una crisis psicosocial que debe resolverse para pasar a la siguiente etapa.

B) CONCEPTO DE PREADOLESCENCIA

La preadolescencia es el paso de la niñez para llegar a la adolescencia; se ubica entre los nueve hasta los doce años de edad, según la alimentación, constitución, lugar en donde se habita, etc. En éste tiempo termina la niñez y comienza la preadolescencia, su duración es corta, en ella se experimentan cambios importantes; hay una rápida aceleración del crecimiento físico, cambio de dimensiones en el cuerpo, modificaciones hormonales y desarrollo de las características sexuales primarias.

Algunos autores definen la preadolescencia de la siguiente manera:

Blos (1975), utiliza el término **pubertad**, para calificar manifestaciones físicas de la maduración sexual.

Stone y Church (1970), distinguen entre **pubertad**, como el logro de la madurez sexual, y **pubescencia**, la que comprende un período de aproximadamente dos años y **precede** a la **pubertad**.

Mussen, señala que **pubertad** y **pubescencia** son palabras que se derivan de las voces latinas "**pubertad**", (la edad viril) y "**pubescere**", (cubrirse de pelo), "llegar a la **pubertad**". La **pubescencia** es " el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras; es filogenética e incluye la aparición de los **caracteres sexuales secundarios**, así como la maduración fisiológica de los **órganos sexuales primarios**". (Mussen, Conger y Kagan 1984,

La pubertad define " aquel momento en el que el individuo es capaz de procrear" (Sheinfeld. 1964 p. 58).

"Pubescencia" se refiere a la fase en que se producen los primeros cambios evolutivos. La señal para este crecimiento de la producción hormonal, a su vez proviene del hipotálamo, pero solo después de que ha madurado lo suficiente. Las hormonas liberadas por la glándula pituitaria tienen un efecto estimulante en la mayoría de las demás glándulas endocrinas, activan sus propias hormonas relacionadas con el crecimiento y el desarrollo sexual. Entre estas últimas figuran los andrógenos (hormonas masculinas), los estrógenos (hormonas femeninas) y las progestinas (hormonas del embarazo).

Tanto las hormonas femeninas como las masculinas se encuentran en cualquiera de los dos sexos, la diferencia hormonal y los sexos es una proporción entre las hormonas masculinas y las femeninas.

En este proceso de desarrollo el individuo va formando su propia personalidad, además con la aparición de las características físicas, psicológicas y afectivas, se fundamenta la identidad del preadolescente.

C) CARACTERISTICAS DEL PREADOLESCENTE

Algunos autores como Watson (1979), Erikson (1990), Blum (1979), Mussen (1984), han acordado que las características físicas, psicológicas y afectivas, propias de la pubertad aparecen de los 10 a los 12 años de edad e influyen en la formación del autocon

a) Características físicas

El inicio de la etapa de preadolescencia en las niñas se hace obvio con la menarquía, que es el comienzo del ciclo menstrual, la elevación de los senos, cambios en las áreas internas y la pelvis. El crecimiento del útero y de la vagina ocurre simultáneamente con el desarrollo de los senos y también se agrandan los labios y el clitoris. Frecuentemente hay un período que puede durar de un año a un año y medio después del comienzo de la menstruación, durante el cual la adolescente aún no es capaz de concebir. De manera semejante, el hombre es capaz de tener relaciones sexuales mucho antes de la aparición de los espermatozoides (Mussen, Conger y Kagan 1984).

En ambos sexos aumenta el peso, la estatura y crece el vello corporal especialmente en las áreas púbicas y axilares, se da la erupción de dientes nuevos y cambios en el contorno de cara y cuerpo. La mayoría de los jóvenes experimentan un crecimiento repentino, este sucede antes de la pubertad, pero puede ocurrir posteriormente.

Mussen, Conger y Kagan (1984), coinciden con Watson y Lindgren, (1991) al comentar que tanto en los chicos como en las chicas, el desarrollo muscular avanza rápidamente, a medida que aumenta la estatura y llega a una tasa máxima de crecimiento .

b) Características Psicológicas

Watson y Lindgren (1991), refieren que existe una relación estrecha entre la madurez sexual y el desarrollo de la personalidad.

Las niñas con una madurez temprana son más populares; gozan de alto grado de aceptación por parte de sus compañeros; tienen más confianza en sí mismas y son más independientes. En algunas ocasiones el preadolescente puede disfrutar al ser tratado como bebé, parece que en ocasiones no quiere atención y se porta brusco o indiferente para probarse a sí mismo y a los demás que ya no es un niño.

Una de las tareas básicas en la identidad del preadolescente, es la de ir separándose de los padres.

La intensidad y calidad de la angustia con que se maneja la relación con los padres y su separación, estará determinada por la forma en que se ha realizado y elaborado la fase genital previa de cada individuo, al igual que las experiencias infantiles anteriores y posteriores.

Muchos padres se angustian por el crecimiento de sus hijos, reviviendo sus propias situaciones edípicas. Si la figura de los padres aparece con roles bien definidos, en una unión amorosa, la escena primaria disminuye sus aspectos persecutorios y se convierte en el modelo del vínculo que el adolescente buscará realmente.

La unión amorosa y los roles bien definidos de los padres también permitirían una buena separación de estos con sus hijos.

Blum (1979), refiriéndose a la etapa de latencia que va de los 6 años a la pubertad propuesta por Freud, señala que el niño consolida su posición y vuelve hacia nuevos campos como la escuela, los compañeros, los libros y objetos del mundo real. Los instintos se pueden controlar con menor esfuerzo.

La quietud de los intereses sexuales es a menudo más aparente que real y persisten hasta cierto punto la masturbación y las tendencias edípicas.

Los deseos libidinales dirigidos hacia los padres como objetos de amor son reemplazados por expresiones de afecto sublimadas con ternura, respeto y devoción. Las reacciones hostiles tienden a desaparecer y se manifiestan las primeras tendencias a procurar amigos entre otras personas del ambiente. "El intervalo entre la latencia y la adolescencia contribuye a la preparación de la madurez física. Los impulsos agresivos se intensifican, el hombre se vuelve instintivo; Los intereses orales y anales retornan a la superficie; los hábitos de limpieza adquiridos durante la latencia, ceden lugar al placer de la suciedad y el desorden; en lugar de modestia y simpatía aparecen las tendencias exhibicionistas, la brutalidad y crueldad con los animales; los deseos edípicos se cumplen en forma de fantasías y ensueños diurnos" (Blum 1979, p.189).

En este período la niña se encuentra más libre de la agresión y de la sexualidad infantil. Interpreta el aumento de actividad como un intenso proceso de adaptación a la realidad y de dominio del medio.

De acuerdo con Blos (1988), un requisito para entrar a la fase de la adolescencia y de la organización de los impulsos, es la consolidación del período de latencia, de otro modo el preadolescente experimenta una simple intensificación de sus deseos y muestra una conducta infantil un tanto regresiva.

Freud (1931 citado por Blos 1988), afirma que la preadolescente permanece en la situación edípica por un período indefinido, esta situación la abandona muy tarde en su vida y en forma incompleta; por esto la chica lucha con relaciones de objeto en forma más intensa durante su adolescencia.

Erikson (1990), ha comprobado que el preadolescente tiende a manipular a padres y maestros en papeles antagónicos, para tener fracasos ante los cuales ellos puedan probar los límites y aprender parámetros de la realidad social. En su búsqueda de un nuevo sentido de continuidad e igualdad; En esta edad los sujetos tienen que volver a luchar en algunas de las batallas que han librado en años anteriores.

El preadolescente se integra y hace más consistentes las diversas identidades que ha acumulado. Se identifica típicamente o con imitación de algunas figuras claves, por lo general sus padres, un hermano, un familiar adulto, un amigo íntimo o un maestro. Cuando el preadolescente asume diversos papeles o identidades, rechaza algunos, acepta otros que parecen apropiados y los modifica de acuerdo con sus necesidades particulares.

Kemiston (1965 citado por Erikson 1990), señaló que los problemas de identidad, también se deben al intento del joven por llenar el vacío entre la infancia y la edad adulta, se preocupan principalmente por quiénes y qué son ante los ojos de un círculo más amplio de personas significativas.

Algunos jóvenes se desconciertan por el rol asumido, que les fue impuesto, huyen de alguna u otra manera, abandonan la escuela o se retraen en una actitud inaccesible.

El adolescente temprano (varón) se muestra tímido, sobre todo con las mujeres, manteniendo su distancia ante ellas; con los de su mismo sexo, es travieso y con los niños más pequeños, bondadoso y protector.

Sus metas están vagamente definidas, los deportes satisfacen necesidades como la locomoción disciplinada, el juego limpio en la agresión, el exhibicionismo tranquilo y una sexualidad masculina latente. La mujer preadolescente no sabe qué carga soportar en su esfuerzo por convertirse en mujer sin parecerse a la mujer que es madre; pues ella debe ser la mujer hecha por sí misma. Debe tratar de mejorarse en competencia con las otras jóvenes.

Las áreas de mayor conflicto siguen siendo perturbadoras en el cuerpo en rápido crecimiento, el preadolescente se muestra preocupado y consciente de ellas y sufrirá periodos de pérdida de contacto con sus propias partes corporales. Considera a sus genitales, como partes que no los debe tocar. El ejercicio le ayuda a conservar intacta su imagen corporal.

Un número considerable de hermanos asegura una igualdad en la distribución de privilegios y obligaciones entre los pequeños y grandes. Una familia numerosa utilizada para este fin, ayuda a la democracia. Las familias pequeñas acentúan las diversidades como el sexo y la edad.

Durante este tiempo se desarrolla un sentimiento inicial de división del trabajo y de diferenciación de oportunidades. La base para una cooperación participativa en la vida adulta, productiva, es el libre ejercicio de destreza e inteligencia en la realización de tareas serias, no obstaculizadas por un infantil sentimiento de inferioridad.

Erikson (1987), hace referencia a ocho edades por las que atraviesa el hombre durante su vida. La quinta etapa, llamada identidad, es por la que pasa el preadolescente. En esta fase los aspectos en que se confiaba, vuelven a ponerse hasta cierto punto en duda, debido a un rápido crecimiento corporal.

Los jóvenes se preocupan por lo que parecen ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son y por el problema de relacionar los roles y aptitudes previas. Vuelven a librar muchas batallas de los años anteriores, para esto elige a personas bien intencionadas para que desempeñen los roles adversarios y a establecer ídolos e ideales para una identificación final.

El peligro de la confusión de rol se identifica temporalmente. El amor preadolescente constituye un intento para llegar a una identificación de la propia imagen difusa en otra persona y lograr que se refleje y se aclare gradualmente.

Los preadolescentes pueden ser exclusivistas y crueles con los que son distintos en formación cultural, gustos y detalles insignificantes como la vestimenta, se ayudan temporalmente unos a otros para soportar dificultades, ponen a prueba su capacidad para la fidelidad.

c) Características afectivas del preadolescente.

La afectividad constituye un sistema de coordinaciones sociales e individuales que engendran una moral de cooperación y de autonomía personal, formándose un nuevo sistema de valores.

La afectividad de los niños o preadolescentes entre los diez y doce años, se caracterizan por la aparición de nuevos sentimientos morales, una organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

Los sentimientos morales del individuo en esta edad derivan del respeto del niño hacia sus padres y demás adultos.

A raíz de una injusticia a menudo involuntaria y a veces imaginaria de la cual es víctima el niño, comienza a disociar la justicia de la sumisión. Posteriormente la cooperación y el respeto mutuo harán que se desarrollen los sentimientos de justicia.

Un producto afectivo del respeto mutuo es el sentimiento de la justicia y voluntad. La justicia es muy fuerte entre compañeros y marca las relaciones.

La voluntad es el equivalente afectivo de las operaciones de la razón. Esta aparece cuando hay conflictos de tendencias o de intenciones; por ejemplo, cuando se oscila entre un placer tentador y un deber. Por lo tanto el acto de voluntad consiste en reforzar la tendencia superior de débil, haciéndola triunfar, esta tendencia débil se convierte en fuerte por la voluntad. El principio de esta voluntad del niño es intuitiva, ya que está sujeta a frecuentes desplazamientos de equilibrio. La voluntad se va desarrollando al irse organizando los valores morales en sistemas autónomos.

El deber en el preadolescente se va haciendo cada vez más fuerte que un deseo preciso, la voluntad restablece los valores y refuerza la tendencia débil. (Erikson 1987).

D) AUTOCONCEPTO DEL PREADOLESCENTE

Una de las potencialidades con que cuenta el hombre, es la capacidad que tiene de verse a sí mismo como si estuviera fuera. Uno de los aspectos importantes que le interesa al individuo como ser humano es su imagen corporal, sentimiento de aceptarse a sí mismo y al mismo tiempo lo que piensan los demás acerca de él.

Esto se origina principalmente en la etapa de preadolescencia, en donde la persona se enfrenta a la vida con una conciencia acentuada tratando de definir su autoconcepto

Rosenberg (1973), dice que, cuando el preadolescente se va enfrentando a los cambios físicos, sexuales, psicológicos y afectivos, se va estableciendo su propia identidad, dando respuesta a la pregunta ¿Quién soy? surgiendo a la vez una serie de crisis psicológicas por las que éste pasa, así como crisis sexual, crisis de identidad, crisis familiar y crisis social.

1.- Crisis sexual: cuando el preadolescente se enfrenta a cambios relacionados con la maduración sexual, aumento de la pulsión sexual, de impulsos y fantasías imprevisibles y normas que se ajustan a los estereotipos de masculino y femenino de cada cultura.

2.- Crisis de identidad: Existe una fuerte confusión por descubrir su verdadero Yo, se considera como la etapa más conflictiva por la que pasa el preadolescente, ya que experimenta cambio de roles de una situación a otra.

3.- Crisis familiar: Se presenta cuando las disposiciones de los padres en relación al grado de autoridad y control se oponen a la libertad y autonomía que desea el preadolescente.

4.- Crisis social: El preadolescente analiza y descubre los valores religiosos, sociales, morales, personales. No acepta fácilmente las creencias políticas y sociales de sus padres o de otros adultos.

Los cambios en la preadolescencia crearán problemas en la continuidad del concepto del Yo; las percepciones de sí mismo son inseguras, lo que también ocasiona dificultad para mantener esta continuidad consigo mismo, así como reconocer que la persona que era anteriormente, es diferente a la que ahora es.

"El construir una imagen estable del Yo, no depende nada más del preadolescente, sino también de la formación obtenida de la experiencia que va adquiriendo a lo largo de su vida, esto es, el niño crece dentro de una familia que puede estar adecuadamente constituida o no, puede tener hermanos o hermanas, sus padres guardan ciertas actitudes y sentimientos hacia él y es, a partir de ésta interacción que empieza a surgir en el individuo una imagen de sí mismo." (Rosenberg 1973 p.42).

La sociedad y el medio ambiente son factores que se convierten en campos de prueba para el desarrollo del autoconcepto así como las relaciones con sus compañeros, las relaciones heterosexuales, el yo físico, la percepción del rol y la ejecución de éste, la escuela, la aceptación del yo, y el sistema de valores. Todos ellos desempeñan un papel importante en las circunstancias en las que se educa al niño.

Cuando el preadolescente no puede asumir un rol adecuadamente, puede evadirse dejando de ir a la escuela, pasar noches fuera de su casa o aislándose.

Rosenberg (1973), opina que en el área personal, los varones se sienten más seguros, expresan menor ansiedad en general y tienen mayor autoestima que las mujeres.

En el área familiar, son las mujeres las que presentan mayor autoestima.

En relación con la edad, se encuentra que a medida que ésta aumenta, la autoestima tiende a descender.

Rogers (1961, citado por Rosenberg 1973), hace referencia de que para descubrirse a sí mismo, son importantes las relaciones interpersonales, para explorar y examinar los diversos aspectos del propio ser.

Como se mencionó en este capítulo, el preadolescente cambia en todas las esferas de su vida, y estos cambios dependen en gran parte de la familia y la sociedad, es por esto que se presentan a continuación los aspectos más importantes del autoconcepto: la familia y las instituciones, mismas que determinan la formación integral del preadolescente.

CAPITULO 2

AUTOCONCEPTO

Uno de los aspectos primordiales en el ser humano es llegar a realizarse en sus metas e ideales. Para esto es necesario que la persona se concientice del valor, la importancia y responsabilidad de ser uno mismo. Para ello debe darse la oportunidad de conocerse mejor, de esta manera el hombre puede llegar a desarrollarse y darle un sentido a su vida.

La barrera que representa el mayor obstáculo para los logros y el éxito, no es la falta de talento o habilidad, sino más bien el hecho de no conocerse y valorarse, de ahí la importancia de estudiar el autoconcepto

A) DEFINICIÓN DE AUTOCONCEPTO

El término autoconcepto es utilizado con varias expresiones por diversos autores por ejemplo, Rogers (1974), Allport (1976), Cooley (1968), Williams (1968), Rosenberg (1973), emplean la expresión "self-concept", representación de sí mismo, "imagen propia" e "imagen de sí mismo", sin embargo, como demostró Lécuyer se refieren a lo mismo. (Tamayo, 1982 P.12)

Diversos autores exponen el tema del autoconcepto, señalando sus diversos aspectos.

Branden (1994), lo define como "el concepto que cada uno tiene de sí mismo, es el sujeto y la entidad que consciente y subconscientemente pensamos que somos: rasgos físicos, psicológicos, cualidades y defectos". (p.16).

De acuerdo a estos rasgos , el autoconcepto se va creando en el transcurso de la vida de toda persona, muchas veces se es consciente de todo lo que implican los rasgos psicológicos, cualidades y defectos, otras veces se quedan en el inconsciente.

El autoconcepto no nace de la casualidad, sino de las primeras experiencias del niño que se realizan en la familia, por el influjo principal de los padres.

Fromm (1984), define el autoconcepto como "una entidad independiente que la persona forma de si, es fundamental para autoevaluarse y permitir su desarrollo."p.17

Ambos autores coinciden al presentar la entidad de la persona en los siguientes aspectos: el biológico y la conciencia.

El biológico se presenta cuando la mente es el medio de supervivencia fundamental, todos los logros humanos son el reflejo de la capacidad de pensar, el éxito muchas veces depende del uso adecuado de la inteligencia, es decir adecuado a las tareas y metas propuestas y a los desafíos a los que hay que enfrentarse.

En cambio el uso adecuado de la conciencia no es automático, más bien es una elección. Se puede aspirar a ver menos, desear saber o no saber, vivir consciente o inconscientemente.

El vivir conscientemente significa conocer todo lo que afecta las acciones, objetos, valores, metas y comportamientos de acuerdo con aquello que se ve y se sabe. Si se vive en la niebla, difícilmente se alcanzará el éxito.

El autoconcepto en la persona edifica su identidad, se experimenta a sí misma en lo que realiza y busca mejorar su producción específica para poder vivir, desde un enfoque actitudinal, incluyendo hechos, opiniones y valores relativos a sí mismo, como una orientación favorable o desfavorable.

El Self es la percepción de nosotros mismos; son nuestras actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a nuestras capacidades, habilidades, apariencia y aceptación social. Es una visión interior, personal, que se puede delimitar objetivamente de la realidad externa. Esta visión incluye todas las ideas y sentimientos que una persona tiene respecto de las partes de su cuerpo, las cualidades de su mente y las características personales.

En el presente trabajo se guía por la definición que ofrece La Rosa (1986). El autoconcepto es el conjunto de percepciones que uno tiene de sí mismo: actitudes, sentimientos y conocimientos referentes a las propias capacidades, habilidades y aceptabilidad social. Este se va formando desde la infancia, a través de las percepciones que tienen del niño sus padres y maestros principalmente. Donde más trascendencia tienen las experiencias en cuanto a la formación de sí mismo, es en el seno de la familia. La primera identidad otorgada en la familia es fundamental y decisiva para la consecución del autoconcepto.

Si se atribuyen ciertos rasgos característicos dentro de un grupo familiar, éstos con seguridad moldearán el autoconcepto del individuo. (Satir 1991).

Para la formación del autoconcepto intervienen factores que lo delimitan como son: la imagen de sí mismo y la autoestima.

a) Imagen de sí mismo

Al hablar de la imagen de sí mismo Williams James (1968), la define como "La suma total de todo aquello que un individuo puede llamar propio" p.8

Toda persona tiene un conjunto de cogniciones y sentimientos de sí mismo que es lo que forma el concepto personal, autoconcepto o autoimagen.

El concepto de sí mismo, se define como las actitudes, los sentimientos y las percepciones de una persona hacia sí misma.

Según Hall y Lindzey (1970), la expresión concepto de sí mismo es una manera abreviada de decir "Las actitudes e ideas que el individuo tiene sobre sí mismo." y agrega que "el valor total que se atribuye a nuestro yo, va construyendo la autoestima".

Cooley (1968), influenciado por la obra de James (1968), comparó las percepciones de cómo nos ven los otros con las reflexiones en un espejo "así como vemos nuestra cara, nuestro cuerpo y vestido en el espejo, y nos interesamos en ellos porque son nuestros y nos gustan o no porque están de acuerdo o no con lo que nos gustaría que fuera, de la misma manera en nuestras

fantasías, se perciben las mentes de otros individuos con sus pensamientos sobre nuestras apariencias, nuestras maneras, objetivos, carácter etc." (Cooley,1968 p.105)

La comparación con un Yo de espejo nos muestra en primer lugar la imaginación de nuestra apariencia para la otra persona, luego el juicio sobre esa apariencia y alguna clase de sentimiento personal, que es el efecto imaginado en la mente de la otra persona.

E. R. Hilgard (en Hall y Lindzey G. 1970), considera que el autorretrato consciente puede estar distorsionado por factores inconscientes.

Por lo tanto define al sí mismo en dos aspectos:

a) El sí mismo como objeto, es decir lo que la persona piensa acerca de sí misma. Este concepto puede manifestarse en objetos externos como es el cuerpo, los sentimientos y actitudes que posee una persona.

b) El sí mismo como proceso de grupo con factores internos relacionados con el medio ambiente que gobiernan la conducta y la adaptación de una persona.

En estas concepciones se establece una diferencia entre el Yo y el sí mismo. En el Yo, Rogers (1974), habla del Yo integral, o sea la reunión de todas las partes que integra el hombre, lo que se es y se tiene, que cargados de energía salen o se manifiestan en las actuaciones como son: El Yo físico, Yo psíquico, Yo social.

El Yo Físico: es el organismo que necesita de cuidado y atención para poder desarrollar sus capacidades y convertirlas en habilidades.

El Yo Psíquico: es la parte interna del hombre que se divide en tres partes: emotiva, mente, y espíritu.

- Emotiva; es la que lleva a la persona a conocerse; a través de estados de ánimo, de sentimientos y de emociones.

- Mente; es el puente para el espíritu, significa lo que la persona es. La mente posee grandes talentos pero necesita desarrollarlos y más aún estar consciente de ellos para poder manejarlos positivamente.

- Espíritu; es el elemento donde se busca el significado de la vida, es el Yo profundo, se manifiesta a través de lo que se quiere lograr y cómo quiere lograrse.

El Yo social: es la relación con otros y con el medio ambiente. se manifiesta a través de los papeles que vive el individuo como hijo, hermano, amigo, padre, madre, vecino, alumno, maestro, empleado etc.

Por su parte Aisenon (1969), considera el Sí mismo como funcional y complemento del Yo integral, es vivencia del cuerpo, actitud hacia el mundo, impulso de crecimiento, escala de valores, red de lazos que ligan con el prójimo cuando se siente como un Tú, proyecto existencial, todo en dinámica y elástica integridad.

El Ser humano es una unidad y tiene que cuidar todas sus partes. Desarrollando sus capacidades, tendrá sus propias habilidades y por lo tanto sus propios logros. Esto lo hará darse cuenta de su valer y aumentará su autoconcepto.

James y Cooley (1968), determinaron que la fuente del sí mismo es la gente del propio ambiente.

Mead (1970), fundamenta que el individuo es consciente de sí mismo por pertenecer a la sociedad; igualmente describe el proceso por el cual el sí mismo se desarrolla como parte del proceso de maduración del organismo. El niño, desde su nacimiento, está sumergido en un medio sociocultural determinado, los papeles que asume en el proceso de formación de su individualidad son aquellos que el ambiente le da; así adquiere las pautas culturales que son propias, peculiares de la sociedad en la que se está formando como persona; esta interrelación de papeles va formando el concepto o conciencia de sí mismo.

"Los grupos a los cuales pertenece un individuo sirven como marco de referencia significativo para la formación de su autolmagen". (Mead 1970, p. 146)

Para fundamentar las definiciones anteriores, se afirma que el autoconcepto está constituido por el propio valor que se tenga de sí mismo, es decir como yo creo que los demás me valoran, así la estimación que X tiene de sí mismo se relaciona con lo que X piensa que Y cree de él. Autores como Carranza (1978), habla por una parte, por medio del conocimiento y aceptación de sí mismo, se llega al desarrollo de la persona adulta. La vida moral del preadolescente brinda las bases de una pedagogía para la juventud desorientada de hoy en día, en donde es preciso que el preadolescente encuentre una serie de canales abiertos a la comunicación y el diálogo de lo que busca.

Una vez que la persona se conozca y valore lo que ella misma posee a través del autoconcepto e imagen que se tenga de sí misma, logrará tener la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto o un conjunto de circunstancias y así decidir su propio cambio.

Lo que el hombre llega a ser lo tiene que ser por sí mismo. A esto Maslow (1979), llama autoestima, que se logrará a través del autoconcepto e imagen que se tenga de sí mismo.

b) Autoestima

El autoconcepto y la autoestima son actitudes que pueden o no ser aprendidas, por lo que se pueden cambiar y volver más positivas.

En este estudio para la definición de la autoestima se parte de la teoría expuesta por Fromm sobre el amor a sí mismo; donde el autoconcepto es una parte de la autoestima.

La autoestima se considera como la base y centro del desarrollo humano; es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo. "Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos, sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos" (Maslow 1979 p. 12)

Para Reidl (1980), la autoestima es adquirida "por medio de las relaciones interpersonales... que reflejan de alguna manera la actitud que los demás tienen ante el sujeto... de lo cual la persona abstrae un concepto de sí mismo, presentando una actitud valorativa". (p. 278)

En la actualidad científicos del desarrollo humano como Peretz, Elkins(1978) Rogers (1974), Maslow (1979), Fabry (1977), afirman que la autoestima es la parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, en la productividad y creatividad, es decir, la plena expresión de sí mismo. Lo que el hombre llega a ser lo tiene que ser por sí mismo, ya que tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o conjunto de circunstancias y así decidir su propio cambio.

Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario, si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí mismo, no se acepta ni respeta, entonces su autoestima será baja.

Las características de una autoestima alta y una baja son las siguientes

Autoestima alta

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en sí misma, en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Usa su intuición y percepción, es libre, nadie la amenaza, ni amenaza a los demás, dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible sus triunfos; es consciente de su constante cambio, se adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos, aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente; acepta su sexo y todo lo relacionado con él, se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera, ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar;

al apreciar su propio valor está dispuesta a aquilatar y respetar el valor de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza, se acepta totalmente a sí mismo como ser humano, acepta que comete errores y aprende de ellos, asume sus responsabilidades y ello le hace crecer y sentirse plena, tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a imitar juicios de otros, maneja su agresividad sin hostilidad y sin lastimar a los demás.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades, así como, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Autoestima baja

La autoestima baja se refleja en aquellas personas que piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás, como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general les llega.

Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Así aisladas de los demás se vuelven apáticas, indiferentes hacia sí mismas y hacia las personas que las rodean.

Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, por consiguiente tienen mayor propensión a despremiar y pisotear a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o también con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias y grupos sociales.

Alder (citado en Díaz Guerrero 1991), puntualizó que los sentimientos de inseguridad pueden producir baja autoestima. En este sentido Alder señala dos antecedentes que pueden tener una influencia negativa en la autoestima :

1.- Inferioridad orgánica que serían las deficiencias físicas como la ceguera, falta de un miembro, deficiencias en tamaño y fuerza.

2.- Los niños demasiado protegidos y mimados llegan a tener un valor irreal y no pueden establecer relaciones sociales maduras.

Rogers (1974), propone ante estas características que todas las personas desarrollan una autoimagen de ellas mismas que sirve para guiar y mantener su ajuste o adaptación al mundo externo. Agrega que una atmósfera permisiva que permita la libre expresión de ideas y afectos y no recurra a frecuentes evaluaciones comparativas, capacita al individuo para su conocimiento y aceptación.

Díaz Guerrero (1991), considera que el mexicano se caracteriza por tener complejo de inferioridad debido a su idiosincrasia.

Este sentimiento de inferioridad aparece sobre todo en la mujer, quien desde niña, se da cuenta de lo insignificante de su fuerza, en comparación con la de sus padres.

Este complejo de inferioridad se produce por una autoestima baja.

El sentimiento de inferioridad nace en México en el mundo civilizado. Se presenta en la historia cuando ya imperaba una civilización madura que sólo a medias puede comprender un espíritu infantil; esta situación desventajosa se agravó con la conquista, el mestizaje y hasta con la magnitud desproporcionada de la naturaleza.

El papel que ha representado la mujer a través de la historia ha sido incongruente y polémico; se le ha considerado como fuente de bien y de vida, ejemplificando a divinidades, asociando la procreación con la fecundidad.

Al mismo tiempo se le ha visto como fuente de mal, y el origen de todas las desgracias que padece la humanidad. Así se tiene a Eva, a Pandora y a todas las Brujas que se persiguen y queman con el objeto de salir de crisis y males.

Actualmente la mujer, sigue siendo objeto de crítica, si se queda en su casa para educar a sus hijos; se le atribuyen todos los traumas de los mismos y si se sale a trabajar puede ser el origen de una desintegración familiar.

Tampoco se puede generalizar la problemática de la mujer moderna, porque es diferente, dependiendo de las diversas culturas y categorías: campesina, obrera y profesionista.

Con el fin de brindarle a la mujer el valor que merece, para que ella misma transmita a sus hijos el desarrollo de una autoestima alta, Magdalena León, (1983) sugiere diferentes corrientes para el estudio de la mujer.

1.- Corriente poblacional.- Postulada por Jorge García en 1950, dice que la mujer es importante por su relación con la reproducción, con ello influye en el ciclo económico de un país.

2.- Corriente desarrollista.- Surge en 1960 a 1970 y postula que ante el subdesarrollo, los países buscan aumentar el producto interno bruto. Para crecer y desarrollarse se requiere una cantidad mayor de mano de obra; siendo la mujer un elemento desaprovechado, se busca integrarla al desarrollo económico del país.

3.- Corriente Igualitaria.- Aparece en 1975, que fue el año internacional de la mujer. Se tiene como objetivo la igualdad de la mujer en el ambiente jurídico, normativo y social, busca abolir las diferencias en función del sexo.

4.- Corriente Producción-Reproducción.- 1977. Surge de la preocupación de hombres y mujeres, tratando de solucionar el problema.

La mujer juega una serie de roles a lo largo de toda su vida y la ejecución afectiva de cada uno de ellos estará influyendo en su autoestima.

Se entiende que la autoestima está constituida por el afecto que recibió de sus padres, porque en tanto ella misma se valore, podrá realizarse mejor, ejecutando el rol que le corresponde vivir en cada una de sus etapas como mujer.

A continuación se presentan algunas investigaciones, afirmando que el autoconcepto no es algo que nace en los Individuos de manera instantánea, sino que es un proceso que se da en las relaciones familiares.

B) INVESTIGACIONES SOBRE AUTOCONCEPTO.

El objetivo de la investigación hecha por Virgen (1980) fue el de considerar si las relaciones familiares que se dan en los hogares influyen en la autoestima de los niños. Para su estudio contempló el nivel socioeconómico (alto y bajo); el sexo de los niños y la toma de decisiones (como parte de lo que el autor identificó como relaciones familiares).

Sus resultados lo llevaron a concluir lo siguiente: la autoestima de los niños es diferente según el nivel socioeconómico al que pertenezca, mayor autoestima para un nivel alto y lo opuesto si el nivel es bajo. La autoestima puede atribuirse a la actitud y valor que los demás le conceden, padres con mayor posibilidad de información, maestros de escuelas particulares y un ambiente que en general lleva a que el niño se sienta importante, apreciándose más e introyectando una actitud positiva hacia sí mismo, aprendida de los demás. A diferencia del niño, que por su mala condición económica, enfrenta un panorama más austero.

En cuanto al sexo no se observaron diferencias significativas, mantienen el mismo grado de autoestima; ésta se redujo únicamente en la muestra del nivel socioeconómico bajo, debido a que la autoestima de nivel alto fue solamente de hombres, lo que indica una limitante para esta variable.

Basándose en la idea de que comunicación y autoconcepto están relacionados, Becerra y Chavarría (1986), investigaron y analizaron las diferencias de autoconcepto de adolescentes a medida que estos perciben diferentes conductas de sus padres. Sus resultados afirman el argumento de que la percepción de la comunicación con los padres tiene un efecto significativo en el autoconcepto del hijo.

De acuerdo al instrumento que utilizaron evaluaron cuatro aspectos del autoconcepto: social (Yo amigo), físico (Yo soy), como hijo (Yo hijo), y académico (Yo estudiante), los que se relacionaron con las conductas de los padres de la siguiente manera: En el caso de Yo amigo, la relación fue significativa con las conductas de los padres en las dimensiones de afectividad, aceptación e interés por parte de la madre. Con el padre se encontró relación con afectividad, aceptación y orientación al logro.

En cuanto al aspecto físico del autoconcepto, la relación positiva se dio con las mismas dimensiones de yo amigo, señalando que estos elementos en las interacciones padres-hijo, son relevantes en la formación del autoconcepto del adolescente. Dentro de los aspectos del autoconcepto como hijo y académico, encontraron que afectividad, aceptación y orientación en la formación del autoconcepto al igual que en sus componentes.

Baja afectividad e interés percibidos en la comunicación con la madre, corresponden a sujetos con autoconcepto bajo. Las diferencias por género son: mujeres con mayor autoconcepto reciben la comunicación con un mayor afecto y un mayor interés, las de menor autoconcepto perciben bajo afecto y menor interés.

Otro estudio interesante es el de Ochoa (1987). Se planteó el objetivo de probar si el autoconcepto del adolescente varía de acuerdo a su sexo y edad, dependiendo de si sus padres estaban separados o provenían de una familia integrada, además la influencia del medio ambiente familiar, en el autoconcepto.

Sus conclusiones fueron las siguientes: el autoconcepto es diferente de acuerdo al tipo de familia de la que proviene (integrada/desintegrada). Según cada una de las subescalas de la Escala Tennessee de Autoconcepto, el sexo del adolescente influye en la visión de si mismo en lo referente a los aspectos ético-morales del sujeto. Las mujeres presentan puntajes mayores. En la percepción de si mismo, la edad se relaciona con niveles altos en estas autopercepciones. Al relacionar sexo con edad encontraron que sujetos del sexo femenino describieron autoconcepto alto de los 14 a 15 años de edad, por otro lado los hombres presentan puntajes similares en todas las edades, pero con una tendencia mínima a decrecer conforme aumenta la edad.

En relación al autoconcepto y la percepción del ambiente familiar se encontró que en el área de relaciones a mayor cohesión y expresividad corresponde mayor nivel de autoconcepto y a menor conflicto mayor nivel de autoconcepto. En el área de desarrollo personal destacaron que a mayor independencia y orientación recreativa-activa, mayor es el nivel en el autoconcepto. Finalmente en el área familiar, a mayor organización, mayor nivel de autoconcepto.

Concluyendo que los adolescentes de familia integrada perciben mayor cohesión, orientación de logro, énfasis en los aspectos morales y religiosos, a diferencia de aquellos provenientes de familias desintegradas, los cuales perciben menor cohesión, mayor conflicto así como independencia en su ambiente familiar.

En el trabajo realizado por Ramos (1988), se investigó las diferencias en el nivel de autoconcepto con mujeres adolescentes; dependiendo de la actividad de la madre y si ésta es remunerada económicamente o no.

Los resultados señalan que existen diferencias en el autoconcepto como en los factores, ocupacional, ético e iniciativa, manteniendo relaciones armoniosas con los demás individuos, logrando valorar sus metas y luchar por sus ideales.

Otro estudio más, realizado por Gutiérrez (1989), se propone conocer si las características personales de las madres afectan las características personales de sus hijos en el factor de autoconcepto. En sus resultados al aplicar la escala de Tennessee (Escala de autocrítica, identidad, autosatisfacción, comportamiento, Yo físico, Yo ético-moral, Yo personal, Yo familiar, Yo social y autoestima) encontró que el perfil obtenido por las madres no indica que tengan un autoconcepto sumamente devaluado en cuestiones personales, en aquellas referidas al grupo social, familiar, en donde se desenvuelven, sobre todo en seguridad y confianza hacia sí mismas.

Un autoconcepto pobre tendrá como resultado una autoestima devaluada. En cuanto al perfil de los hijos se encontró que el autoconcepto está devaluado, reflejan situaciones familiares, sociales, y sobre todo, en la valoración de las características físicas, observó que, aún cuando la autoestima es pobre, muestran autosatisfacción de su persona, aceptan sus características sin que les provoque conflicto. Los resultados obtenidos fueron que la madre influye parcialmente en algunos aspectos de su hijo como son: satisfacción para alcanzar metas, madres que tienden a hacerlo, han enseñado a desarrollar esa misma característica en su hijo. Madres e hijos son capaces de imitar juicios sobre sus actitudes, valorando errores y aciertos en su conducta.

Con esto afirma que no existe relación entre la madre y su hijo en cuestiones de identidad, relaciones familiares y sociales.

En la percepción de cualidades físicas encontró un sentimiento pobre por parte de las madres, lo que afecta la relación con sus esposos, generando falta de comunicación con su pareja.

Cada una de las investigaciones que manejan el autoconcepto de niño y su relación con el medio psicosocial donde se desarrolla el preadolescente influye en el desarrollo de la autoestima.

Los estudios realizados, dentro del marco de las relaciones padres-hijos, los que hacen evidentes los efectos en el autoconcepto de los niños en sus interacciones con sus padres, según las variables consideradas en estas investigaciones. La familia se considera un contexto crítico en el que se afirma el autoconcepto, haciendo notorio el papel de los padres y la dinámica familiar.

CAPITULO 3

LA FAMILIA

A) DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

La familia es el contexto donde se desarrolla el niño para ser una persona que puede valerse por sí mismo y luchar justa y eficazmente, por lo que quiere. Cabe mencionar algunas de las concepciones teóricas sobre el significado de la familia generalmente integran el concepto de consanguinidad. Otros toman en cuenta factores de carácter educativo o emocional.

Anshe R. N. (citado en Diaz Guerrero1991), define a la familia como; "Una reunión de individuos: unidos por los vínculos de la sangre; que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones, con una comunidad de servicios." (p. 143).

Este autor considera los vínculos de la sangre unas veces por referencia a los dos padres, en la familia conyugal, otras veces con referencia solamente al padre o a la madre y no aprecia suficientemente los factores ambientales de la familia.

Benedek y Anthony (1986), por su parte define a la familia según su estructura emocional como "una institución que surge del hecho biológico de larga dependencia del niño, es un proceso de compleja interacción entre la sociedad y el individuo". p.14'1

Por otro lado Llewellyn (1986), define a la familia de acuerdo a su educación, sin considerar los lazos sanguíneos como "la institución viva, fundamental... que ejerce funciones y actúa como base de donde ha de surgir una humanidad mejor". (p. 123)

A lo largo de toda la historia de las sociedades, hasta en la más primitiva, la familia ha sido el núcleo de toda organización social, el medio en el que se ha ido forjando el hombre. La familia es una sociedad natural en la que el ser es único e irreplicable, donde encuentra el lugar para nacer, crecer y morir.

En los pueblos y en las ciudades pequeñas la familia resulta más enriquecedora por que se mantienen lazos de relación con los diversos parientes. El niño aprende de los abuelos, los tíos, los primos por lo que la convivencia entre los diferentes parientes es más fácil.

Ríos González, (1983), establece que el hombre en el transcurso de la historia ha estructurado la familia, como una institución, con características ideológicas, concretas, religiosas y culturales, lo cual lo lleva a definir el concepto de familia como "un grupo humano primario en el que los individuos, nacen, establecen contactos, realizan un tipo de encuentro donde se adaptan al ambiente propicio para establecer un vínculo humano de comunicación enriquecedora y perfecta". (p. 19).

Después de reconocer la importancia y trascendencia de la familia en el niño, que le da seguridad y confianza, hace ver que es el medio más cercano que favorece o no, dependiendo de sus características internas, el desarrollo del autoconcepto y de su identidad. "El hogar y la familia siguen siendo los modelos en que se basa cualquier tipo de provisión social, que promete ser eficaz", señala Estrada (1982, p. 123), Lo que lleva a señalar las siguientes características:

1) " Es una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades enlazadas entre sí, de la más profunda naturaleza" (p.28). Es decir, es una respuesta a las diferentes presiones que un ambiente dado ejerce sobre el individuo. Es una forma de organización capaz de proveer satisfacciones a las necesidades individuales.

2) "Cuando la organización familiar es tal, puede enfrentar las diferentes presiones y demandas, el ambiente que privará en la familia será, por lo general, firme y estable" (p.32).

El autor en esta característica se refiere a la estructura emocional de la familia, la cual comprende los siguientes aspectos:

- a) capacidad para reconocer y resolver problemas emocionales.
- b) intensidad y calidad de la comunicación.
- c) clase y graduación de la expresión afectiva.
- d) nivel de autonomía que se permite a sus miembros.

3) "Se busca además, el grado de ternura y afecto entre sus miembros, el balance existente entre el dominio de los padres y la clase y grado de proyección de roles, principalmente en el de estos hacia los hijos". (p.34)

Por otra parte Satir (1991), resalta cuatro aspectos importantes de la vida en familia:

1) Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo.

2) La comunicación, que es la forma que utilizan las personas para expresar sus ideas

3) Enlace con la sociedad; la manera cómo las personas se relacionan con otros elementos

4) Cuando en las familias se encuentra lo contrario de cada uno de los puntos anteriores, el autor menciona que, éstas se encuentran en problemas y se detectan por las siguientes características:

- La autoestima está baja.

- La comunicación es indirecta, vaga y poco sincera.

- Las reglas en la familia son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables.

- El enlace de la familia con la sociedad es temeroso, aplacador e inculpador.

En las familias donde su desarrollo es un ambiente de libertad, las

características de los miembros son:

- Autoestima elevada
- Reglas flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio.
- Su enlace con la sociedad es abierto, confiado y está fundamentado en la elección.

Todos estos aspectos tienen una gran importancia en el desarrollo integral del individuo, por lo que dependiendo del tipo de familia se darán las características positivas y negativas que influirán en el desarrollo del autoconcepto.

B) TIPOS DE FAMILIA

Las funciones y roles de la familia van acorde al momento histórico que se desarrolla en la sociedad.

Ortega García(1976) y Satir(1991) analizan a la familia como un grupo social compuesto por padre, madre e hijos y proporcionan diferentes clasificaciones de los tipos de familia, que se describen a continuación, los cuales pretenden dar una visión más amplia no entendiéndose éstas como los únicos, pero sí que se consideren como una clasificación operativa de los tipos de familia relacionados con los fines de esta investigación.

Los tipos de familia son:

- a) Organizada
- b) Desorganizada.
- c) Completa.
- d) Incompleta.
- e) Mixta.
- f) Extensa.

a) Familia Organizada

" Es aquella en donde cada miembro desempeña un rol de actividades dentro de la misma, compartiendo gozos y desilusiones en pro del bienestar de la familia, no importando que no esté completa en cuanto a su estructura tradicional (padre, madre e hijos), esta puede seguir funcionando debido a que ha desarrollado una madurez física y emocional, por lo tanto estará preparada para afrontar la ausencia de algún miembro". (Ortega García, 1976, p. 58).

La familia organizada le da un lugar y apoyo a cada miembro, en donde la base principal es la comunicación y comprensión entre los miembros permitiendo con ello su desarrollo afectivo individual.

b) Familia desorganizada

Las familias desorganizadas generalmente "son las que proceden de relaciones pasajeras en las que se tienen hijos fuera del matrimonio, producto de relaciones ocasionales o bien en la que los padres se consideran superiores a los hijos e imponen su criterio irracional, los educan a base de golpes o por lo contrario los sobreprotegen o satisfacen todas sus necesidades materiales, olvidándose del aspecto afectivo-moral." (Ortega Garcia, 1976, p.59)

Se considera que una familia desorganizada es aquella en donde los miembros de la misma no desempeñan el rol que les corresponde, además de no existir control ni comunicación entre sus miembros, ni participación conjunta entre los mismos, sino por el contrario, existe un marcado egocentrismo en cada uno de ellos y la familia no cumple con el apoyo económico y social.

Es común que se encuentren en las familias desorganizadas las siguientes características:

- Falta de amor, afecto y apoyo en los miembros del núcleo familiar.
- Mínima comunicación.
- Falta de determinación en lo que corresponde al rol que deben jugar los miembros de la familia.
- Poca responsabilidad de los padres acerca de los deberes socioeconómicos y normativos que implican formar una familia.
- Conflicto entre los cónyuges que se reflejan en un trato inadecuado hacia los hijos.

- Falta de control y autoridad de los padres, ocasionando agresión física y moral tanto de los hijos para con los padres y viceversa. (Ortega García 1976, p.5).

c) Familia completa

Es aquella que se conforma primeramente por una pareja y su consolidación se da con la llegada de los hijos, mismos que la constituirán mientras se mantengan solteros, siendo sus características primordiales el ser indivisible e insustituible, esto es indivisible porque los miembros de la familia deben de permanecer unidos bajo un mismo techo, insustituible porque no se puede llegar a sustituir algún miembro de la familia por integrantes que no son meramente legítimos como son padrastro-madrastra. (Satir 1991).

d) Familia Incompleta

Es donde uno de sus miembros está ausente del núcleo familiar ya sea por separación, divorcio o muerte, donde el consorte restante desarrollará una doble función, la cual dependerá de la causa que provocó dicha separación.

Las siguientes manifestaciones de este tipo de familias son consideradas importantes, ya que modifican también la estructura y la organización de cada hogar:

1.- Separación por abandono: Es la suspensión de la vida en común de pareja no siendo reconocida su libertad para formar una nueva familia, ni terminando sus obligaciones familiares. Es donde además, el cónyuge restante debido al abandono se hará cargo en forma total de la crianza de los hijos.

2.- Separación por muerte: Esta sucede cuando uno de los cónyuges fallece, y es de carácter natural, por lo tanto todos los deberes y obligaciones terminarán con la misma, dejando en libertad de contraer nuevas nupcias al cónyuge restante.

3.- Separación por divorcio: Significa la separación de los cónyuges dándoles una libertad reconocida para contraer un nuevo matrimonio, no cesando los derechos y obligaciones de ambas partes hacia la familia.

Se considera que la familia incompleta es aquella que por el solo hecho de tener la ausencia de uno de sus cónyuges va a afectar de manera diversa a todos sus miembros.

Para Satir (1991), la seguridad emocional del niño proviene del saberse amado y de que sus padres se amen entre sí. Provocando así un desajuste emocional en el menor, cuando se carece del afecto de cualquiera de los dos progenitores como a continuación se señala.

1.- Sentimientos de culpabilidad. Cuando el niño se ve involucrado en las frecuentes discusiones de sus padres y lo hacen participe de ellas poniéndolo en el dilema de "a quién quieres más", "con quién te vas" etc., se empieza a generar el sentimiento de responsabilidad por la ruptura de sus progenitores ya que solamente lo puede explicar como consecuencia de su mal comportamiento y por ello debe ser

2.- Perdida de identidad. Se considera que da inicio desde el momento en que el niño toma partido o se ve separado de uno de sus progenitores, decayendo así la presencia cotidiana del que se ha ido del hogar, por lo que, dependiendo de su sexo, se irá perdiendo su carácter y personalidad, dando paso a lo que se llamará: "aversión hacia el progenitor que se ha ido". Es muy frecuente que el cónyuge que se ha quedado al cuidado de los hijos y que usualmente no ha superado la etapa de ~~separación-desilusión~~, actúe en contra de la imagen del que se ha ido.

Generalmente quien se queda a cargo de los hijos es la madre y desde su punto de vista se enfocan las manifestaciones de los hijos.

Si es mujer se pueden dar dos polaridades:

1) Actitud servil de sumisión;

2) Independencia total. Sentirá que ella puede lograr todo sin ayuda de nadie o que todos dependen de ella distorsionando en ambos casos lo que sería en un futuro la relación hombre-mujer.

Es por esto que Satir(1991), dice que, más vale un divorcio a tiempo, a que se prolongue una relación dañina, en donde el niño sufrirá crisis emocionales, perjudiciales para su desarrollo.

e) Familias Mixtas

Son las formadas por integrantes que no son meramente legítimos ya sea porque el padre fue sustituido por un padrastro o la madre por una madrastra y los hijos no son descendientes de un solo matrimonio, provocando conflictos

porque el padre fue sustituido por un padrastro o la madre por una madrastra y los hijos no son descendientes de un solo matrimonio, provocando conflictos entre los hijos legítimos y los no legítimos, dándose en ambos desequilibrios emocionales, surgiendo así tres variantes:

a) Mujer con hijos que se une a un hombre sin hijos. En este tipo de familia la seguridad emocional no se ve tan alterada puesto que se podría decir que todos son hijos de la misma madre y es ella quien está a cargo de la crianza de todos.

b) Mujer sin hijos que se une con un hombre con hijos. En esta familia la mujer tiene que luchar por la aceptación de los hijastros e ir buscando un sitio dentro de la familia, debido a que es ella quien compartirá la mayor parte del tiempo en el hogar, así como la responsabilidad del cuidado de los mismos.

c) Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores. Esta familia es la más problemática, puesto que surgirán más desacuerdos debido a la variedad de interacciones que se presentan (padrastro, madrastra, hermanastros) y por ello esta familia es más propensa a la existencia de conflictos entre los cónyuges.

En estos tipos de familias, cuando la causa de desintegración fue por divorcio, la formación de una nueva familia se ve influenciada por el "ex" de los nuevos cónyuges provocando mayor inestabilidad y disminuyendo las posibilidades de éxito de la nueva formación.

f) Familia extensa

Es aquella que incluye mas de una unidad nuclear, es decir que en ella hay varias generaciones, abuelos, hijos casados, o solteros, se modifica pero no desaparece.

En la familia extensa, además del núcleo de padres e hijos, existen otros miembros determinados que se unen a una familia o viven juntas varias familias emparentadas. (Higashida Yoshiko B. 1973).

Estos son los tipos de familia que influyen positiva o negativamente en el desarrollo del autoconcepto del niño.

Es conveniente señalar que los tipos de familias anteriormente expuestos no se dan de una forma pura sino que puede existir una variedad de combinaciones en las mismas.

Así como la familia en su conjunto es fuente de experiencias básicas para el niño, cada uno de sus miembros proporcionará elementos específicos, para incrementar las necesidades básicas que ayuden al crecimiento emocional y físico del individuo.

Toda pareja que pretenda formar una familia debe tomar en consideración las obligaciones y responsabilidades que ello implica, ya que todo individuo necesita satisfacer sus necesidades básicas. De no ser así, se desencadenarían una serie de problemas. (Satir 1991).

C) NECESIDADES DEL NIÑO EN EL NÚCLEO FAMILIAR

Todo ser humano, desde que empieza a desarrollarse en el vientre materno, necesita que le sean cubiertas varias necesidades, las cuales, van de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo. Dentro de dichas necesidades se encuentran las de tipo fisiológico y afectivo, las primeras se refieren a las necesidades orgánicas de cada persona y las segundas al proceso de adaptación del individuo a la sociedad. Así, durante un largo periodo de su vida el niño requiere de un protector para que le satisfaga las necesidades antes mencionadas, y es en este mismo periodo donde el infante aprende las normas de socialización.

Para Ely Chinoy (1989), "cada sociedad debe procurar que se realicen las reproducciones biológicas y la supervivencia, la socialización de los nuevos miembros, conduciéndolos a que desempeñen papeles socialmente necesarios a fin de que mantengan en cierto grado el orden social." (p. 9)

El niño desde su nacimiento requiere que sus necesidades tanto fisiológicas como afectivas le sean satisfechas, ya que la no satisfacción de alguna de ellas provocará el principio de una baja estima.

Las necesidades fisiológicas son reconocidas a nivel mundial, debido a que son la unidad básica para mantener el equilibrio orgánico de todo individuo desde su concepción hasta su muerte. Ellas son; la alimentación, salud, educación y vivienda.

Como se ha venido planteando a lo largo de la investigación, es la familia la encargada de satisfacer dichas necesidades, las cuales se verán sujetas al tipo de sociedad en la que se desarrolle.

Las necesidades afectivas son de tipo emocional y se desarrollan en un ambiente familiar en donde el niño se sentirá cerca de un adulto, el cual le proporcionará amor y aceptación, que lo llevarán a ser una persona capaz de decidir y actuar positivamente en las circunstancias que se presenten a lo largo de su vida.

El amor se le debe proporcionar a un niño en su núcleo familiar (como lo define Erick Fromm "Amor es el cuidado, interés, conocimiento, respeto, aceptación del amado.") Para que en el niño se vaya creando una confianza interna, externa y la aceptación de sí mismo y de los demás.

La confianza interna, consiste en obtener una seguridad de la propia capacidad, de ser autosuficiente para enfrentarse a cualquier situación adecuadamente y por lo tanto el individuo irá siendo digno de aceptación en el medio donde se desenvuelve.

La confianza externa: es el hecho de saberse protegido y que todas las necesidades sean cubiertas, esto crea un estado de confianza hacia lo que le rodea.

La aceptación: inicia desde el momento de la concepción y va a depender de las circunstancias en que fue concebido el niño ya sea, si se trata de un niño planeado, si corresponde al sexo que se le esperaba, o bien que sea un producto de una violación. Por lo tanto estas circunstancias antes mencionadas determinarán que un niño sienta el amor o desamor de sus padres.

Cuando un niño es aceptado, se desarrolla en un ambiente en donde siente que existe interés tanto por sus logros como por sus fracasos y no se pensará en él como una carga, sino que se le considera un miembro de la familia.

Cuando el niño no es aceptado, se le hace sentir el sacrificio que implica su crianza, se le muestra poco o nulo interés en lo que hace, provocando con ello una inseguridad en el menor.

En cambio cuando un menor encuentra amor y aceptación en su medio familiar, el niño se sabrá adaptar a su medio de manera funcional. (Fromm, 1984).

D) RELACIONES FAMILIARES

El hombre desde que nace hasta que muere, necesita por naturaleza de otros seres humanos para vivir, educarse, desarrollar su inteligencia, voluntad, afectos, todas sus capacidades y cualidades.

Las relaciones humanas inician desde que empieza la vida del hombre sobre la tierra. Hoy en día, a fines del siglo XX, las relaciones humanas son un verdadero problema, porque se vive en una prisa enorme, se tienen tantas cosas que hacer que es difícil ocuparse de los demás.

"Toda situación difícil de las relaciones humanas se refleja en la familia de hoy, su manifestación es la desunión entre esposos. (Christlieb 1989, p. 15)

La primera relación que tiene el niño en la familia es principalmente con la madre. De esta relación depende en parte que la persona llegue a ser alguien, con madurez de acuerdo a su edad.

Lo que la madre desarrolla en el niño durante los primeros días de vida, es un sentimiento de seguridad, por la relación de cariño.

La madre que no tuvo esta relación de cariño para ella misma, encontrará dificultad en proporcionarlo.

En la formación del autoconcepto, influye la relación padres-hijos y la relación entre hermanos. Como lo señala, Christlieb (1989), Satir (1991).

Por ejemplo, el mostrar preferencia por un hijo origina ciertas pautas de conducta en el hijo no preferido, quien se torna inseguro, desconfiado hacia sus padres y con un pobre autoconcepto debido a que sus necesidades afectivas básicas no han sido satisfechas adecuadamente. (Satir, 1991).

Celis, P. y Rico (1986), están de acuerdo en que la actitud de los padres es importante para equilibrar sentimientos de amor y odio que se originan en la relación de los hijos con sus padres. Por lo tanto el clima familiar y específicamente la relación mantenida en los primeros años entre padres e hijos es determinante en el desarrollo del autoconcepto y la socialización.

Las investigaciones hechas por Braverman (1982), han comprobado que la relación entre padres e hijos varía de acuerdo a las diversas etapas del desarrollo de la persona; durante el período de crianza, que comprende la relación padres e hijos desde el nacimiento a la edad preescolar, los hijos dependen totalmente de los padres; desde el punto de vista de estos, la relación se constituye en patrones de cuidado, protección y satisfacción de las diversas necesidades del niño.

La relación en esta etapa depende en gran medida de la personalidad de los padres, el grado de madurez, y su nivel de desarrollo como pareja.

En las etapas de preadolescencia y adolescencia el tipo de relación que se establece depende del apoyo de los padres tanto material, como afectivo y moral,

con lo que se logrará o no el ser un individuo aceptado e integrado socialmente.

Los padres son quienes dan a los hijos los modelos básicos de socialización y transmisión de valores de la cultura.

Coopersmith (1967), establece que "una relación cercana y afectuosa con la madre principalmente entre los diez y doce años, favorece el autoconcepto de los hijos" (p.15)

Una de las características del preadolescente es expresar sus problemas de modo más manifiesto que durante la infancia. Esto origina el deterioro en el clima hogareño. Desde el punto de vista de las relaciones familiares la crítica constante o el regaño son expresiones que ocasionan conflictos en los integrantes de la familia.

Cuando la crítica es constante cada repetición va acumulando un daño psicológico en la personalidad de los individuos, creando de esta manera la comunicación disfuncional.

La importancia de la comunicación está en que permite la comprensión, y por consiguiente, la unión familiar. La comprensión mejora si se comparten las experiencias con los demás. Para que la comunicación entre padres e hijos tenga éxito, la voluntad de comunicación debe acompañarse de respeto en cada uno de los miembros de la familia. (Hurlock, 1980).

Las malas relaciones entre los padres constituyen la causa de roces familiares, creando tensión emocional en el ambiente, por lo que el adolescente puede preferir estar fuera de su casa el mayor tiempo.

Para Christlieb (1989), uno de los problemas que existe en la comunicación entre padres e hijos es que los adolescentes con frecuencia interpretan la preocupación de los padres como si indicara que los padres desconfiaran de su habilidad para tomar sus propias decisiones. La ruptura en la comunicación entre el adolescente y sus padres crea conflicto.

Algunos de los factores que afectan las relaciones familiares, es la ausencia física o psíquica del padre o de la madre por distintos motivos (fallecimiento, viajes de trabajo, desinterés, incapacidad, etc.). Cada caso ofrece sus propias peculiaridades, sin embargo, de la madurez y de la salud mental de los adultos, dependerá que sepan o no suplir la falta del cónyuge.

Otro de los factores que afectan las relaciones familiares es la acumulación de crisis familiares, surgidas por causas internas (enfermedad, desempleo, dificultades en el trabajo, etc.) o la inestabilidad, la insuficiencia económica que crean un sentimiento de frustración. También el stress influye sobre el ambiente familiar.

Para Ackerman (1958), el conflicto es parte de la vida familiar. Por un lado es la expresión funcional del crecimiento dentro de la adaptación; por otro lado, moldea los procesos del crecimiento. Así se convierte en parte integral de la adaptación a la vida y marca las diferencias entre salud y enfermedad.

Gutiérrez (1989), dice que el conflicto en las relaciones familiares puede ser resuelto, neutralizado o fracasar en su intento de solución, en cuyo caso conduce a una desorganización que deteriora progresivamente las relaciones familiares.

Cuando los padres de familia se aceptan entre sí, reconocen las capacidades y logros de sus hijos, así como su propia forma de ser de cada uno, favorecen el autoconcepto en las relaciones familiares.

Sin embargo existen infinidad de niños que no han podido disfrutar de este intercambio de afecto y comunicación, por la falta de integración familiar, así pasa en las familias desorganizadas, incompletas, mixtas y extensas, donde es difícil proporcionar a los hijos una educación adecuada a su formación, por esto han surgido instituciones que de alguna forma, tratan de suplir la falta de un hogar y ayudan a la formación del autoconcepto que es la base indispensable para el desarrollo del individuo.

Siguiendo el programa de este trabajo, se presentará en el siguiente capítulo un estudio de estas instituciones en general y una investigación sobre una institución en particular.

CAPITULO 4

INSTITUCIONES QUE ALBERGAN AL NIÑO CON PROBLEMAS FAMILIARES

Cuando la familia no puede cumplir su función educadora, hay instituciones públicas y privadas que tratan de suplir las deficiencias familiares, ofreciendo una ayuda y un hogar sustituto

A) ASISTENCIA SOCIAL

Se define por asistencia social; "el conjunto de acciones tendientes a **modificar** y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden al individuo su **desarrollo integral**". (Ander-Egg, 1982, p. 39)

En enero de 1986 en el Diario Oficial de México, se estableció la **Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social**. En el artículo segundo, el Estado se hace responsable de proporcionar en forma prioritaria, **servicios asistenciales** encaminados al **desarrollo integral** de la familia. Apoyar en su formación y subsistencia a niños con **carencias familiares esenciales no superables** en forma autónoma por ellos. Para ello ha creado algunas instituciones que proporcionen **educación, vivienda, salud**.

Los servicios de asistencia social que propone para dichas instituciones son las siguientes:

Alojamiento, alimentación, vestido, asistencia médica, actividades educativas, recreativas, trabajo social y apoyo jurídico.

Alojamiento: Comprende las áreas físicas, las instalaciones y el mobiliario y equipo para la prestación del servicio de acuerdo a las normas emitidas por la Secretaría de Salud.

Alimentación: Debe estar constituida por una dieta balanceada que aporte los nutrientes necesarios de acuerdo a la edad y estado de salud.

Vestido: Está constituido por prendas cómodas y adecuadas a las necesidades de la persona.

Atención Médica: Comprende actividades preventivas curativas de rehabilitación que se llevan a cabo por el médico, el psicólogo y la enfermera.

Actividades Educativas y Recreativas:

Tienen por objeto, fomentar la salud física y mental así como el desarrollo armónico de la personalidad que favorezcan la incorporación a la sociedad.

Por lo tanto las instituciones de Asistencia Social se crean para mantener el orden y prestar sus servicios a la sociedad, éstas atienden algunas necesidades del grupo social, contando para ello con un reconocimiento jurídico que les otorga el Estado y tiene como fin social la regulación y readaptación de la conducta humana a través de normas y pautas educacionales mismas que deben de ir acordes a los cambios y al momento histórico en que se desenvuelve la sociedad.

B) TIPOS DE INSTITUCIONES

La familia es la primera institución para lograr la socialización de sus miembros, otorgándole a ésta derechos y obligaciones, confiándole a ella la satisfacción de las necesidades afectivas y fisiológicas así como la adaptación de sus miembros a la sociedad. Cuando ésta es incapaz de ejercer su función interviene el Estado a través de las instituciones, las cuales regularán la conducta del individuo.

En el caso del menor abandonado o maltratado existe en el D.F. un directorio de instituciones Públicas y Privadas elaborado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos (C.N.D.H.) (Alemán, 1992), para proteger y educar al niño abandonado. En dichos documentos se concentran trescientas ochenta y una instituciones y en cada caso se especifica si es Pública o no, la dirección, el teléfono, los servicios que presta y los requisitos para ingresar a ella.

Dichas instituciones son clasificadas por la C.N.D.H. de la siguiente manera:

- 1) Casa de Beneficencia
- 2) Casa de Asistencia Infantil
- 3) Prevención social
- 4) Instituciones de Salud

- 1) Casa de Beneficencia

Proviene del latín de "bene facere", "hacer el bien". Se define como **casa de beneficencia** "el conjunto de fundaciones, establecimientos y demás Instituciones benéficas y de los servicios gubernativos referentes, a sus fines y a los haberes y derechos que les pertenecen" . (Ander-Egg, 1982, p.51).

De acuerdo con Larroyo (1986), la Iglesia fue la primera en interesarse por el trabajo con los niños indígenas que vivían una situación de abandono y explotación, causado por la llegada de los españoles a México. Muchos de esos niños quedaron huérfanos al morir sus padres en la guerra, otros fueron abandonados por su **madre** indígena, al no tener ésta los recursos suficientes para su sustento.

A fines del siglo XIII ocurrieron importantes avances en relación a la **beneficencia** en favor de los niños desprotegidos.

En 1772 una casa de cuna fue fundada e impulsada por el arzobispo Dr. Don Alonso Nuñez de Haro.

En 1773 se inaugura en la ciudad de México el Hospicio de Pobres, el cual tuvo gran éxito, aunque existían muchos niños mezclados con adultos, lo que significaba un gran daño para los pequeños, Ante tal situación se pensó fundar una escuela-hospicio, exclusiva para niños menesterosos, que llevó el nombre de "Escuela Patriótica", la cual se encargó de proporcionar a los niños, educación cristiana y civil que los hiciera útiles a sí mismos y a la sociedad.

Durante la Guerra de Independencia y los años siguientes desaparecieron muchos de estos orfanatorios por desinterés de parte de los gobernantes, siendo la Iglesia la Institución más importante que continuó trabajando en favor de estos niños.

Bajo el gobierno del General Díaz, los establecimientos de la beneficencia pública, mejoraron en muchos sentidos y se fundaron muchos otros, como el Hospicio de Niños, la Escuela Industrial de Huérfanos, la Casa Amiga de la Obrera y la Casa de Corrección para Mujeres Menores.

Durante este gobierno de Porfirio Díaz, los establecimientos privados, religiosos y otros de beneficencia fueron secularizados, quedaron a cargo de la Dirección de Beneficencia Pública, de la Secretaría de Gobernación... desde entonces hasta ahora... Gobernación es el ámbito desde el cual se rigen los establecimientos correccionales (Cita. por Alemán Valenzuela Homero. (1992) : en Periodismo por la Infancia).

En México en 1939, los establecimientos de beneficencia pública experimentaron cierta mejoría y entonces se empezó a manejar la idea de que los hospicios se incorporaran paulatinamente a la sociedad de una manera productiva, mediante una ardua labor educativa.

Esta es la época en que aparecen los Hogares Infantiles, donde los educadores atienden la educación, la salud y la alimentación de niños desvalidos.

En 1940 en el Diario del Gobierno, se publica una noticia en la cual se menciona que el número de niños desvalidos ha crecido alarmantemente y que la primera educación del niño debe estar confiada a la madre, pero cuando ésta no tiene los recursos, es necesario recurrir a las casas de asistencia, las cuales deberían ser un semillero de tiernas plantas que después podrían traspasarse a las escuelas de primeras letras, evitándose reunir a niños de diferentes edades.

Actualmente existen en el D.F. instituciones privadas de beneficencia a la niñez, llamadas "Casa hogar". Algunas de ellas están respaldadas por congregaciones religiosas, y otras por Asociaciones Civiles, cuya finalidad es dar protección y bienestar al niño desamparado.

Las características comunes de estas instituciones religiosas y de asociaciones civiles son las siguientes:

- Funcionan como escuelas incorporadas a la S.E.P. dentro de la misma casa - hogar.
- Los alumnos son admitidos como internos y externos; es decir alumnos que permanecen internos, en la semana, saliendo el viernes. En el externado los alumnos salen diariamente a las cinco de la tarde.
- En estas instituciones se reciben niños necesitados de apoyo familiar a los cuales falta el padre o la madre.
- Se reciben niños con un nivel económico por lo general bajo, con una cooperación de acuerdo a sus posibilidades.

Algunas de estas casas, pertenecientes a Congregaciones Religiosas y que se ubican en el D.F. ,son las siguientes:

- Casa Hogar "Elisa Margarita" de la Congregación Providencia de G.A.P.
- Casa Hogar "Hogar del Consuelo" de la Congregación del Sagrado Corazón
- Casa Hogar "El Pobrecillo de Asís" Congregación Franciscana.
- Casa Hogar "Nuestra Señora de la Paz", Congregación de San José
- Casa Hogar "Perpetuo Socorro", Congregación Hijas del Perpetuo Socorro
- Casa Hogar "Nuestra Señora de la Paz", Congregación del Buen Pastor.
- Casa Hogar "Rosario Arvillaga", Congregación Esclavas de la Inmaculada Niña.
- casa Hogar "Federico Salvador", Congregación Esclavas de la Inmaculada Niña.
- casa Hogar "José Salvador" , Congregación Esclavas de la Inmaculada Niña

2) Casas de Asistencia Infantil

Se define como "asistencia a la acción de asistir a una persona o institución prestándole socorro o ayuda. Son los medios que se dan a gente necesitada, para que se mantenga" (Ander-Egg 1982 p. 54).

El interés por atender a la infancia desprovista crece en México y el Gobierno busca incrementar su apoyo, brindando servicios de asistencia infantil ofreciendo:

- Ayuda personal y económica a los niños que viven en su propio hogar.
- Promover la adopción de niños que carecen de su familia o que no pueden permanecer en ella.

- Atención institucional en orfanatos y hogares para niños, que por razones particulares no pueden quedarse con su familia.

En 1961 se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) , organismo público descentralizado que tenía como fin brindar protección a la niñez de México.

El 15 de Julio de 1968, se creó mediante el decreto publicado en el Diario Oficial del 19 de Agosto del mismo año, otro organismo público descentralizado denominado Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN), con personalidad jurídica y patrimonio propios, cuya responsabilidad era la de proteger al menor desamparado y explotado, dando asistencia médica a la niñez mexicana.

Así mismo, al IMAN se le dio la facultad de coordinar acciones públicas o privadas tendientes a disminuir los problemas que generan el abandono, la explotación y la invalidez de los menores. Las casas cuna y los centros que acogen al menor desamparado o enfermo, son instrumentos complementarios de seguridad social.

Dada la afinidad en los objetivos de las instituciones IMAN e INPI y con el fin de evitar duplicaciones se creó en Enero de 1977 el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyas actividades y servicios están orientados a la promoción del bienestar social de la niñez, la familia y la comunidad.

El objetivo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia es la promoción de la asistencia social, la prestación de servicios en ese campo, la promoción de la interrelación sistemática de acciones que en la materia llevan a cabo las instituciones públicas, así como la realización de las demás acciones que establezcan las disposiciones legales aplicables.

Para el logro del objetivo general este organismo tendrá como objetivos específicos los siguientes:

- Promover y prestar servicios de Asistencia Social;
- Apoyar el desarrollo de la familia y de la comunidad;
- Realizar acciones de apoyo educativo para la integración social y capacitación para el trabajo de los sujetos de la asistencia social.
- Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- Proponer a la Secretaría de Salud, en su carácter de administradora del patrimonio de la Beneficencia Pública, programas de asistencia social que contribuyan al uso eficiente de los bienes que le competen.
- Fomentar y apoyar las asociaciones o sociedades civiles y todo tipo de entidades privadas cuyo objeto sea la prestación de servicios de asistencia social, sin perjuicio de las atribuciones que al efecto corresponden otras dependencias.
- Realizar estudios e investigaciones sobre asistencia social, con la participación en su caso, de las autoridades asistenciales de las entidades federativas de los municipios.
- Realizar y promover la capacitación de recursos humanos para la asistencia social. (DIF 1985).

Instituciones Civiles Privadas

Dentro de las Instituciones civiles que se han comprometido en modificar la situación de los niños que reciben mal trato se encuentra el Instituto Poblano de Readaptación A. C. (IPODERAC) Villa Nolasco, localizado en Atlixco, Puebla, (Vázquez R. 1995). Es una institución de puertas abiertas para el niño maltratado, física o moralmente para niños de la calle.

Dentro de esta misma línea existen las Aldeas Infantiles S.O.S.; cuyo objetivo es el de reintegrar a los niños desamparados a una familia. En estas Aldeas se admiten niños con los siguientes requisitos:

- * Ser menores de siete años de edad, salvo que pertenezcan a un grupo de hermanos carnales.
- * No tener daño cerebral, trastornos severos del aparato locomotor o de audición.
- * Encontrarse en total desamparo y no tener familia que pueda hacerse cargo de ellos.

3) Prevención Social

La experiencia ha demostrado que los objetivos de la readaptación social del menor se alcanzan más fácilmente, cuando los procedimientos se realizan dentro del entorno familiar del menor, siempre y cuando éste no sea nocivo. Lo ideal es tratar al menor y a la familia. Cuando esto no es posible se deberá escoger para el menor, dependiendo de la gravedad de su problemática, algunas instituciones para albergarlo.

La principal Institución Pública que crea la Ley para Menores Infractores del Distrito Federal es el Consejo Tutelar que tiene una cobertura de:

- a) menores infractores
- b) menores abandonados
- c) a los que por su conducta de rebeldía los padres solicitan su internamiento.

Dicha Institución surgió de la necesidad de dar un tratamiento distinto al adulto y al menor, puesto que anteriormente a ambos se les sometía a un sistema carcelero y represivo. Se consideró que para un menor dicho trato no era el adecuado ya que éste se encuentra en un proceso de formación y adaptación en el cual la posibilidad de volverse un delincuente a futuro era mayor, debido al contacto y trato igualitario al de un adulto. Por lo que se resolvió que su readaptación debería basarse en un sistema preventivo en donde se le vigilara, guiara, y orientara, para evitar su reincidencia y buscar así su reintegración a la sociedad.

Sí el menor no puede ser reintegrado a la familia, que es lo más deseable, debido a que ésta no garantiza ayuda al menor en su rehabilitación, se deberá tomar la resolución de enviarlo a alguna institución, que le proporcione la seguridad, protección, educación y vigilancia que el menor necesita y que su núcleo familiar no le puede dar.

El menor puede ser colocado en una institución cerrada, semiabierta o abierta, esto depende de la resolución de los consejeros de acuerdo a las características de cada menor.

a) Instituciones Cerradas.- Son aquellas en las que el menor no puede salir y se cuenta con medios de seguridad física y personal especial de vigilancia. Dependen directamente de la Secretaría de Gobernación.

A este tipo de Instituciones son enviados aquellos menores que presentan una conducta antisocial muy acentuada con una alta peligrosidad y con un pronóstico negativo. Se considera que su conducta es peligrosa, tanto para ellos mismos, como para la sociedad y que requieren una rehabilitación a largo plazo.

b) Instituciones Abiertas o semiabiertas.- Están principalmente caracterizadas en el Distrito Federal por los llamados Hogares Colectivos, instituciones a las que son enviados los menores que por diversas causas necesitan estar en dichos lugares un determinado tiempo. Son instituciones por lo general privadas y manejadas en su mayoría por órdenes religiosas, cuya finalidad es rehabilitar a menores infractores o en estado de peligro y que tienen su fundamento legal en el artículo 64 de la Ley del Consejo Tutelar antes mencionado.

Actualmente en el Distrito Federal se cuenta con ocho colectivos, de los cuales cinco son para mujeres y tres son para hombres. Entre estos se encuentran las Casas Providencia fundadas por el P. Chinchachoma.

4) Instituciones de Salud

Una de las necesidades básicas del hombre es la conservación de la salud, no sólo en el aspecto físico sino también en el mental. Para lograrlo la sociedad cuenta con instituciones de salud, públicas y privadas. Las cuales Goffman (1992), las clasifica en tres grupos.

En primer término hay instituciones erigidas para cuidar de las personas que parecen ser a la vez incapaces e inofensivas: son los hogares para ciegos, ancianos, huérfanos e indigentes.

En un segundo grupo están las encargadas para cuidar de aquellas personas que, incapaces de cuidarse por si mismas, constituyen además una amenaza involuntaria para la comunidad; son los hospitales de enfermos infecciosos, los hospitales psiquiátricos y otros. Un tercer tipo de institución, es el organizado para proteger la comunidad contra quienes constituyen intencionalmente un peligro para ella. (Goffman, 1992)

Estas instituciones están especificadas para niños y adultos ya que cada uno requiere de una atención especial. Según sea el caso.

C) ASPECTOS GENERALES DE INSTITUCIONES QUE PROTEGEN AL NIÑO.

Una institución nunca podrá suplir completamente a la familia, pues no tiene todos los elementos necesarios para el desarrollo integral del niño.

Las funciones básicas de instituciones Privadas y Públicas que protegen al niño son las siguientes:

- 1) Cultivar la personalidad del interno
- 2) Prepararlo para el mundo exterior
- 3) Suplir, dentro de lo posible, la carencia de un hogar.

Estas funciones contribuyen a la formación del autoconcepto y a la formación integral del niño.

En las instituciones debe existir siempre, un respeto por la dignidad humana, así como un programa de formación integral, en el cual se le ayude al niño a mejorar su autoconcepto, de una forma personalizada, ya que cada uno trae su propia historia, con sus traumas, que de no ser debidamente atendida, puede traer serios trastornos de personalidad en un futuro.

Las instituciones no deben ser claustros o lugares en donde se aisle a los niños del mundo exterior, sino que deben facilitar su inserción en la sociedad, desde el centro escolar hasta el medio laboral. (Cita. por Susana Vidal en el Maltrato Social a los menores Institucionalizados. Periodismo por la Infancia 1991).

Es importante que en toda institución se cuente con el servicio médico, ya que por medio del diagnóstico de salud que se lleva a cabo se está en condiciones de evaluar los resultados, medir las incidencias de morbilidad de la población y ofrecer las alternativas más convenientes de solución.

De acuerdo con el Diario Oficial de enero 1986, en la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, se mencionan las acciones del programa general del Servicio Médico, que consisten en lo siguiente:

a) Fomento de la Salud

- Examen de la salud
- Nutrición; valoración del estado nutritivo, en relación con el crecimiento y desarrollo

- Revisión de dietas
- Educación nutricional; formación de hábitos higiénicos.

b) Protección de la Salud.

- Saneamiento del medio
- Seguridad contra accidentes
- Control y prevención de enfermedades infecto-contagiosas

c) Recuperación de la Salud de la Comunidad

- Detección y corrección de defectos
- Atención dental
- Atención médica

El área de psicología a su vez participa, interrelacionada con el área pedagógica, en los programas tendientes al logro del equilibrio emocional de los menores, así como en los programas que analizan sus actitudes, inclinaciones, y deficiencias.

En las instituciones de asistencia a menores debe llevarse a cabo todo este programa con el fin de ubicar las causas que originan los problemas de los niños y adolescentes, para poder intervenir a través de diferentes tratamientos.

Dentro de las Instituciones Privadas y Públicas que albergan a los menores

desamparados, es imprescindible recurrir a programas que ayuden a la formación del niño, dentro de una educación personalizada, intelectual, moral, social y estética, y de ésta manera favorecer la formación de hábitos y la, adquisición de valores, mismos que le ayudarán en el desarrollo de su autoconcepto.

Sin embargo la carencia de datos y de publicaciones, la falta de comunicación Interinstitucional, la falta de las líneas directrices, sobre el cómo y por qué de una atención integral, el por qué de la disciplina y los efectos de los diferentes sistemas disciplinarios, el por qué y cómo de la capacitación para el trabajo, el por qué, cómo y cuándo de la orientación sexual, provocan que cada institución experimente y determine sus propios sistemas educativos y formativos, desperdiçando esfuerzo, equipo humano y lo más importante tiempo indispensable en la educación.

D) CARACTERÍSTICAS DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE BENEFICENCIA CON CARÁCTER RELIGIOSO CATÓLICO.

Las instituciones de beneficencia se denominan común y jurídicamente Instituciones de Asistencia Privada, tienen carácter de particular, su objetivo es realizar actos humanitarios y de asistencia sin fines de lucro, ni distinción de sus beneficiarios.

Dichas Instituciones tienen las siguientes características:

- Patrimonio propio.
- Son personas morales
- Cuentan con capacidad jurídica
- Se encuentran exentas de impuestos, pues el Estado las considera de utilidad pública.

La representación legal de las instituciones de asistencia privada está a cargo de un patronato, el cual es responsable del buen funcionamiento y administración de la institución, así como de vigilar que se cumplan los objetivos para los que fue creada la misma.

El patronato deberá administrar los bienes de la institución de acuerdo con lo que establece la ley y con lo que dispongan los estatutos de la institución, así como remitir a la Junta de Asistencia Privada los informes que establece la Ley, como informes contables periódicos y programa de trabajo, ya que la Junta está considerada como un órgano administrativo por medio del cual el poder público ejerce la vigilancia y asesoría que le compete sobre las instituciones de asistencia privada. (Ley de Instituciones de Asistencia Privada no. 42)

Dentro de las instituciones privadas de beneficencia, se encuentran las de carácter religioso católico.

El primer internado que se fundó en México con carácter Religioso Católico, para niñas fue en el año 1745, por la Congregación Religiosa Católica "Compañía de María", procedentes de España. Asumen la realidad de la mujer, en forma estática a lo largo de la dominación española, "un ser débil, pasivo, aislado, en su casa y totalmente dependiente del hombre, su único papel en la sociedad era el de esposa y madre". (Fox y Fox, 1981).

Con base en ésta situación todavía plasmada en el año 1901, surge el interés y preocupación de la Srta. Rosario Arrevillaga de proteger a las niñas desamparadas, ofreciendo su misma casa para dar educación y ayuda a niñas con éstas características.

Más adelante 1904, con el apoyo del Sacerdote Federico Salvador y Ramón y la ayuda de varias mujeres entregadas por el mismo objetivo fundan la congregación "Esclavas de la Inmaculada Niña".

Es así como ésta obra sigue floreciendo en la actualidad haciendo vida lo que la M. Fundadora Rosario Arrevillaga quería:

"Entiendan que cada niña es una generación y que los sentimientos que a ellas se les inculquen hoy eso será lo que ellas mañana inculcarán a sus hijos y esos hijos a otros hijos así se forman las generaciones, por la dulzura los llevaran sin sentir al sacrificio" (N.M.F.L. 7 Med. 180 párrafo 20)

El Internado o Casa Hogar, lleva el nombre de la fundadora, en reconocimiento a su obra; Rosario Arrevillaga. Se localiza en el centro de la Delegación de Tlalpan del D.F. Madero No 3.

Este internado es exclusivamente para mujeres y ha obtenido grandes logros, con las niñas y adolescentes que han llevado un formación escolar, laboral, ética y humana, la cual ha favorecido a muchas de ellas en tener una seguridad en sí mismas, para un futuro prometedor.

El objetivo de este internado o Casa Hogar es "Procurar el crecimiento integral del niño, ofreciéndole un ambiente familiar donde se encuentre amado, respetado, comprendido y valorado". (Directorio de la Congregación No. 8)

La filosofía propia y la Mística que motivan a las religiosas en los internados es "Proporcionar en colaboración con la familia y siguiendo las directrices de la Iglesia los medios necesarios para la formación integral de los alumnos, animada por el espíritu evangélico que los conduzca progresivamente a la madurez de la persona y a que como bautizados, se hagan más conscientes cada día del don de la Fe y se comprometan a la construcción de una sociedad más humana, más justa y más libre." (Cfr. Directorio 133).

Los criterios básicos que van a configurar el tipo de educación que se ofrece son los siguientes:

a) La escuela forma la actitud crítica de la persona favoreciendo su participación en la sociedad. (Cfr.)

b) La educación desarrolla las cualidades personales adquiriendo con esto un espíritu de servicio en búsqueda del bien de los demás.

c) La acción educativa tiene presente que el hombre necesita abrirse a la trascendencia, encontrar una respuesta a las preguntas fundamentales respecto al ser, a la vida, a la existencia y al mundo. (Cfr. Puebla 1024).

d) La Escuela promueve a las personas en la edificación de su propia vida y así puedan actuar con responsabilidad y libertad. (Cfr.GE.5)

e) La escuela cultiva facultades intelectuales, desarrollando las capacidades del recto juicio y la promoción del sentido de los valores. (Cfr. G.E. 5)

f) El hombre es un ser sociable, nace en el seno de una comunidad, con valores y criterios que la rigen, vive en ella y no puede crecer y madurar en sus valores individualmente, sino en comunicación y colaboración con los demás. (Cfr.Puebla1030)

g) La comunidad Educativa favorece que la persona sea sensible a los problemas y necesidades locales, nacionales y mundiales, comprometiéndose en acciones concretas que desarrollen el espirituales de solidaridad y promuevan la justicia. (Cfr. G.E.1)

h) La acogida y servicio a los niños y jóvenes que sufren las consecuencias del desequilibrio moral, social y económico esta impulsada por el evangelio y el carisma congregacional. (Cfr. Const.54)

La institución ofrece tres tipos de servicio:

1) Escuela Primaria con carácter particular, para niñas internas y externas.

2) Internado para las niñas que por alguna causa (el padre, la madre o tutor) se encuentra en dificultades, económicas, o cuando el ambiente familiar no favorece su formación con hospedaje y comidas.

3) Externado para las niñas que asisten diariamente a clase de ocho de la mañana a cinco de la tarde, con el fin de proporcionar ayuda a los padres, porque estos necesitan trabajar y la preadolescente requiere un acompañamiento para su formación.

Dentro de la casa, las alumnas toman sus alimentos, separadas de las niñas internas, para una mejor organización. De las tres a las cinco de la tarde, tanto internas como externas realizan sus tareas, en el salón de clase, hasta las cinco de la tarde que vienen por las externas y las internas siguen realizando sus actividades.

Requisitos para ingresar a esta Institución :

1) Necesidad moral (cuando la familia es un obstáculo para la formación del preadolescente)

2) Necesidad económica en los padres de familia. La institución cuenta con ayuda económica por parte de bienhechores y asociaciones.

3) Capacidad intelectual y de adaptación.

4) Edad de 6 a 8 años, para una mejor formación e integración.

5) Es obligatorio para las alumnas internas salir los fines de semana con el padre, la madre o la persona responsable de la niña, con la finalidad de hacer conscientes a los padres, de la responsabilidad de la educación de la menor y ésta a su vez relacionarse con los miembros de su familia.

6) Para alumnas externas, compromiso de los padres o tutores, de contribuir a la formación de la alumna.

a) Organización social de las niñas en el internado.

El total de alumnas en la Institución es de doscientas quince tanto internas como externas, las cuales están organizadas en el comedor y dormitorio por secciones y edades: las chicas de cinco a siete años, la mediana de ocho a diez años y la grande de once a trece años.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

En cada sección está como responsable una Religiosa (característica propia de ésta institución), a quien las niñas la llaman "Madre", porque tiene el papel de suplir a la mamá en su educación..

La madre está dedicada de tiempo completo a la atención de las niñas; platica, desayuna, come, y cena con ellas, les crea hábitos de limpieza, cortesía y orden.

Esta relación entre la niña y la madre es muy importante, ya que de ella depende principalmente la confianza y seguridad que vaya adquiriendo la niña en su vida futura.

Las actividades que realizan las niñas en el internado de lunes a viernes, organizadas por la institución y dirigidas por la religiosa encargada de cada sección son las siguientes:

- Actividades religiosas
- Actividades escolares
- Actividades de higiene personal y de alimentación.
- Actividades recreativas
- Actividades laborales.

El objetivo de estas actividades es ir formando en la niña hábitos de responsabilidad, limpieza, orden, en ella misma y con los que la rodean. Se procura que exista una relación amistosa entre las mismas compañeras.

Muchas de las alumnas que ingresan a ésta institución provienen de familias conflictivas, situación que se refleja en actitudes negativas con sus compañeras y maestros: no obedecen cuando se les indica hacer algo, en la clase o fuera de ella, tratan con agresividad a sus compañeras.

Otras veces sus actitudes son de bajo rendimiento académico están distraídas por su misma problemática familiar o por la falta de los padres.

Cuando la niña ha sido muy afectada en su hogar, es difícil que sienta confianza con sus maestros y compañeras, para expresar lo que siente y piensa, ya que muchas veces en su familia no se le dio la oportunidad de ser ella misma, de ir formando un autoconcepto positivo, sino al contrario su autoestima es baja ya que no ha sido valorada como persona. Se observa en estas niñas, la falta de creatividad, de espontaneidad, la inseguridad en ellas mismas y en lo que hacen, algunas veces lo manifiestan siendo introvertidas y otras, teniendo actitudes de rebeldía.

Las religiosas y el personal tratan de conocer los antecedentes de las alumnas, con el fin de brindar una educación personalizada a cada una de ellas.

Así, la organización del colegio del internado contribuye al desarrollo integral de las preadolescentes y a la formación adecuada de su autoconcepto .

F) INVESTIGACIONES PREVIAS SOBRE NIÑOS INSTITUCIONALIZADAS

Burlingham, D. y Freud A. (1977), realizaron una serie de investigaciones y estudios con respecto a las instituciones e Internados para niños, encontraron que el niño al separarse del contacto afectivo de las relaciones familiares, presenta cambios tanto físicos como psicológicos para su desarrollo. El éxito de la educación en un internado, depende de la intensidad de los lazos que establezcan con el niño, si las relaciones son sólidas y duraderas el desarrollo del niño se realizará favorablemente, su autoconcepto será normal y el individuo se convertirá en un ser independiente moral y socialmente.

Algunas de las investigaciones referentes al tema, son las realizadas por Lowell, P. B. (1968), en las que se compararon escalas de ansiedad, con una autodescripción en 44 niños con disturbios emocionales quienes estaban internos en residencias. Se encontró una correlación significativa entre los niveles de ansiedad y el autoconcepto de los niños.

Warner C. y Kleman D. (1968), estudiaron los efectos del drama creativo como intervención terapéutica en 22 niños con desórdenes de conducta, 22 niños Institucionalizados, 18 con problemas de conducta pero no institucionalizados; todos se encontraban entre los 6 y los 11 años de edad. A 55 de los niños se les administró Piers-Harris Children's Self concept Scale (escala que es antecesora de la prueba de McDaniel) Los resultados indicaron que los 55 niños de los 4 grupos que recibieron la intervención mejoraron en términos de improvisar sus habilidades creativas, (los niños institucionalizados con desórdenes de conducta y los no institucionalizados obtuvieron mejoría en su auto concepto).

Kelly J. (1970), describe un experimento con 54 niñas entre los 10 y 14 años que no tienen padre (s) y 54 niños que viven con sus padres naturales formando un grupo control. El grupo experimental estaba formado por 18 niñas que habían sido institucionalizadas a la muerte de sus padres; 20 vivían con uno de sus padres (por divorcio), y 16 vivían con un padre abandonado. El autoconcepto fue medido por la Autoestima de Coopersmith. Los resultados de 7 pruebas indicaron que:

- A) La mitad del grupo control no difirió significativamente del total del grupo experimental.
- B) Los resultados del grupo Institucionalizados fueron mas bajos que los del control.
- C) Los resultados de las familias divorciadas no difirieron significativamente de los Institucionalizados y de los padres abandonados.

Se concluyó que el crecimiento emocional parece afectarse por la pérdida de ambos padres, pero no parece ser dependiente de ambos padres.

King F. (1987), estudió los dibujos de sí mismo y de familia en 30 niños entre los 3 y 12 años de edad, diagnosticados con disturbios emocionales por severo descuido, quienes se encontraban internos. Se pensó que los dibujos revelarían información valiosa acerca de la idea de los niños o de lo que la familia significa para ellos en términos objetivos y subjetivos. Se estandarizaron las técnicas proyectivas, incluyendo los indicadores tales como el color, tamaño, relación entre las figuras, intentos fallidos y composición general, estos disturbios y la información de las historias de vida de los niños, revelaron valiosas conductas del mundo interno de los niños. En el seguimiento de la investigación con algunos niños años después, se encontró que la Institucionalización no favorece el desarrollo del autoconcepto.

En México, Tena A. (1981), realizó un estudio comparativo en el autoconcepto y frustración en preadolescentes internas y no internas, tomando una muestra de 64 sujetos femeninos internos y 44 no internos aplicó la escala tipo diferencial semántica de autoconcepto de Jorge La Rosa (1985). Entre las conclusiones a las que llegó menciona que las preadolescentes no internas son personas con mas capacidad para recibir y transmitir amor, es decir que trascienden los límites del Yo y tienen como objeto inmediato a otro. Al respecto Mussen, Conger, Kagan (1981), consideran que si el individuo recibió amor va a comunicar amor, y si la experiencia fue de rechazo va a comunicar hostilidad. Menciona que las personas que poseen una sola familia parental, son mas felices, animadas, joviales, optimistas y contentas que las que tienen ambos padres ya que concluye que es preferible una figura de identificación consistente en el establecimiento del autoconcepto que tener dos ambivalentes.

Concluye Tena, al no encontrar diferencias significativas entre las preadolescentes internas y las no internas en su autoconcepto, estos resultados pueden deberse a la influencia que ejercen las relaciones interpersonales, así como los diferentes efectos de interacciones cercanas a las jóvenes, lo que contribuye decisivamente en su autoconcepto y desarrollo psicosocial.

III METODOLOGÍA

A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existen diferencias significativas en el autoconcepto de alumnas internas y externas de 5o y 6o año de primaria de una Institución Educativa Religiosa?

a) Objetivos

1.- Determinar las características de autoconcepto de alumnas internas y externas de 5o y 6o año de primaria.

2.- Analizar las diferencias de autoconcepto de las alumnas internas y externas de 5to. y 6to. año de primaria.

b) Hipótesis

- Nula

No existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de niñas internas y externas de una Institución Educativa Religiosa.

- Alterna

Existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de niñas internas y externas de una Institución Educativa Religiosa.

c) Variables

_ Dependiente: Autoconcepto

_ Independiente: Situación de las niñas de un internado (Internas y Externas).

d) Definiciones

_ Autoconcepto:

"Las percepciones que uno tiene de sí mismo, aptitudes y sentimientos referentes a las propias capacidades, habilidades y adaptabilidad social." (La Rosa, 1986).

Niña Interna:

Es la preadolescente que se encuentra viviendo y asistiendo a clase dentro de una Institución Privada, Casa Hogar.

_ Niña externa:

Es aquella preadolescente que diariamente asiste a clase en una Institución Privada, Casa Hogar, con niñas internas, donde realizan sus tareas, comen juntas, saliendo a las cinco de la tarde a sus casas.

B) MÉTODO

a) Sujetos

Se eligieron a 76 preadolescentes de 5o y 6o año de primaria de la Escuela Casa Hogar, Rosario Arrevillaga, que son alumnas internas y externas, cuya edad es de 10 a 12 años.

b) Instrumento

1) En primer lugar se utilizó un cuestionario, para las alumnas internas y externas, con siete preguntas para conocer, el grado escolar de la preadolescente, la edad, el tiempo que lleva en la institución, con quién vive, en qué trabaja su mamá o papá. Con el fin de conocer algunas características sociodemográficas de las alumnas.

2) En segundo lugar se aplicó la Escala de Autoconcepto para Niños de tipo Diferencial Semántico (Andrade y Pick de Weiss, 1986) para medir el autoconcepto que los niños tienen de sí mismos en cuanto a su físico, relaciones como amigo, como hijo, como estudiante y en sus **aspecto moral** y emocional. La escala consta de 43 adjetivos bipolares con cinco opciones de respuesta. Las subescalas corresponden a los estímulos: Yo físicamente soy (7 reactivos); Yo como Estudiante soy (9 reactivos); Yo como amigo soy (8 reactivos); y Yo moralmente soy (8 reactivos).

Para la validez de constructo de las subescalas se aplicó análisis factorial con rotación varimax.

La consistencia interna de cada factor se obtuvo a través del alpha de Cronbach y los resultados son los siguientes: Yo como estudiante: F1= 80, F2= 73, Yo emocionalmente soy F1 = 73, F2= 61; Yo con mis amigos: F1= 73, F2=65; Yo moralmente soy : F1= 87, F2= 72 y Yo como Hijo soy : F1= 85, F2.61.

Los resultados apoyan la validez y proporcionan un instrumento de medición multidimensional del autoconcepto válido para sujetos mexicanos.
(Ver anexo).

c) Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación es un estudio confirmatorio, de campo y transversal. Confirmatorio, porque pretende confirmar o rechazar las hipótesis planteadas. De campo porque se realizó en el medio natural, es decir en la escuela de las alumnas investigadas. Transversal porque se llevó a cabo en un momento determinado para los sujetos.

d) Ambiente y Procedimiento

Primero se acudió a la Casa Hogar Rosario Arrevillaga. Se habló con la directora de la escuela, la cual autorizó la aplicación del instrumento, con los grupos de 5o y 6o año por ser mayores y comprender mejor el instrumento. Nuevamente se acudió a la escuela al día siguiente a las 10 AM, la directora presentó a la autora de esta tesis con la maestra y alumnas de cada grupo.

Una vez obtenida la población seleccionada, la autora del presente documento repartió los instrumentos a las alumnas explicándoles de la siguiente manera:

"Estamos haciendo una investigación para conocer cómo se sienten ustedes no hay respuestas buenas, ni malas. Es simplemente lo que ustedes piensen de ustedes mismas."

Las escalas estimativas se aplicaron por grupos en el horario escolar. Se leyeron las instrucciones en voz alta, junto con las alumnas, se resolvieron dudas y se dio tiempo suficiente. En promedio se tardaron 30 minutos en contestar el instrumento.

e) Análisis estadístico

Se obtuvieron las frecuencias de los datos sociodemográficos del cuestionario y de cada uno de los reactivos de la escala de autoconcepto. Se aplicó la prueba "T" de Student, para comparar los resultados de los dos grupos debido al tipo de muestra y el nivel, los reactivos de las dos muestras independientes y para el nivel de medición en que se encuentra la escala.

Se analizaron por frecuencia y porcentajes para describir las características de cada una de las muestras. (Pick 1986, Levin 1979).

IV.- RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados sociodemográficos de la investigación

En primer lugar se analizan los Datos Sociodemográficos y en segundo lugar los resultados de la escala de autoconcepto de (Andrade y Pick 1986). Aplicado a las alumnas internas y externas de 5o y 6o año de primaria.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Como se observa, en el Cuadro No 1, la mayoría de las alumnas internas (71.42%), tienen entre 11 y 12 años, el 21.43% tiene 10 años y el resto tiene 9 o 13 años de edad.

En el caso de las externas el 47.37% tiene 11 años, seguido por 26.32% de 10 años, el 23.68% tiene 12 años y por último, el 2.63% 13 años.

Cuadro No 1

EDAD DE LAS ALUMNAS

Niñas	Edad	Internas		Externas	
		Frec.	%	Frec..	%
	9	1	3,57	0	0,00
	10	6	21,43	10	26,32
	11	10	35,71	18	47,37
	12	10	35,71	9	23,68
	13	1	3,57	1	2,63
	TOTALES	28	1	38	1

El tiempo que llevan las alumnas dentro de la Casa Hogar, Rosario Arrevillega, varía entre uno y 6 años el de la mayoría de las Internas es de 3 años, (32.14%) , y el de la mayoría de las externas 2 años,(23.68%) .

CUADRO No 2

AÑOS EN LA ESCUELA "CASA HOGAR ROSARIO ARREVILLAGA"

AÑOS	INTERNAS		EXTERNAS	
	FREC.	%	FREC.	%
1	2	7,14	7	18,42
2	6	17,86	9	23,68
3	9	32,14	6	13,16
4	0	0,00	1	2,63
5	7	25,00	6	13,16
6	5	17,86	8	21,06
NO CONTESTO	0	0,00	3	7,89
TOTALES	28	100	36	100

El 50% de las alumnas internas como se señala en el cuadro No 3 conviven con su mamá, únicamente cuando salen los fines de semana. El 60.53% , de las alumnas externas conviven con sus " papás", por lo general es sólo el padre o la madre.

Cuadro No 3

¿CON QUIÉN CONVIVEN MÁS LAS ALUMNAS DURANTE LOS FINES DE SEMANA?

Conviven con	Internas		Externas	
	Frec.	%	Frec.	%
Mamá	14	50,00	11	28,95
Papá	2	7,14	2	5,26
Papás	10	35,71	23	60,53
Familiares	2	7,14	2	5,26
TOTALES	28	100	38	100

OCUPACIÓN DE LOS PAPAS DE LAS ALUMNAS

El cuadro No. 4 se refiere a la ocupación de las mamás de las alumnas, encontrándose que la mayoría de las mamás de las internas son empleadas y amas de casa (39.29% 28.572 respectivamente).

Mientras que en el caso de las externas, la ocupación de las mamás es de secretaria y de empleadas, 31.58% en cada caso.

Cuadro No 4

OCUPACIÓN DE LA MAMÁ

OCUPACIÓN	Internas		Externas	
	Frec.	%	Frec.	%
Secretaria	1	3,67	12	31,68
Hogar	8	28,57	4	10,63
Licenciada	3	10,71	0	0,00
Emplead	11	39,29	12	31,68
Comerciante	1	3,67	3	7,89
Empresaria	1	3,67	0	0,00
Pensionada	1	3,67	0	0,00
Enfermera	0	.00	3	7,8
Maestra	0	.00	1	2,63
Capturista	0	.00	1	2,63
Costurera	0	.00	1	2,63
No contestó	2	7,14	1	2,63
TOTALES	28	100	38	100

Por lo que respecta a la ocupación de los papás de las internas y externas, la mayoría de ellos son empleados o "Licenciados". (Ver cuadro No. 5).

Cabe señalar que un porcentaje relativamente alto de alumnas en ambos casos, no contestó la pregunta (28.572% internas y 34.21% externas)

Cuadro No 5

OCUPACIÓN DEL PAPÁ

Ocupación	Internas		Externas	
	Frec.	%	Frec.	%
Empleado	12	42,86	13	34,21
Profesor	1	3,57	0	0,00
Hogar	1	3,57	0	0,00
Empresario	1	3,57	0	0,00
Campeño	1	3,57	0	0,00
Chofer	1	3,57	2	5,26
Comerciante	0	0,00	2	5,26
Contador	0	0,00	3	7,89
Electricista	0	0,00	1	2,63
Licenciado	3	10,71	4	10,53
No contestó	8	28,57	13	34,21
TOTALES	28	100	38	100

A continuación se presentan los resultados de los factores de la escala de autoconcepto.

Cuadro No 6

ESCALA DE AUTOCONCEPTO

Factores	Valor t	gl.	Nivel de Significancia
Yo físicamente soy	5.09	12	.01
Yo como estudiante soy	5.950	16	.01
Yo con mis amigos soy	7.832	12	.01
Yo como hija soy	5.719	14	.01
Yo emocionalmente soy	3.79	12	.01
Yo moralmente soy	3.079	14	.01

Como se observa en la tabla, hubo diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos, en todos los factores de la escala de autoconcepto.

En el caso de **Yo físicamente** las preadolescentes internas obtuvieron una X de 2.179 y las externas de 5.9 . Lo que significa que las internas tienen un autoconcepto más bajo que las externas.

En **Yo como estudiante** las alumnas internas obtuvieron una \bar{X} de 2.12 y las externas 5.95, es decir, las internas tienen un autoconcepto más bajo que las externas.

En el factor **Yo con mis amigos** las preadolescentes internas obtuvieron una \bar{X} de 7.83 y las externas de 2.17, lo que significa que las internas se perciben mejor con sus amigos que las externas.

En el factor **Yo como hija** las alumnas internas obtuvieron una \bar{X} de 2.14 en esta área y las externas de 5.71, lo que significa que las externas tienen un autoconcepto más alto.

En el caso de **Yo emocionalmente soy**, en las alumnas Internas se obtuvo una media de 3.79, mientras que las externas de 2.79, quiere decir que probablemente el vivir dentro de una familia desintegrada, como es el caso de las alumnas internas y externas, influye para su formación en el autoconcepto. En el caso de la preadolescente interna, es mejor vivir dentro de la institución, para el desarrollo de su formación integral.

En el caso de **Yo moral** las preadolescentes internas obtuvieron una media de 3.79, mientras que las externas de 2.145 por lo tanto se constata que el autoconcepto de las internas es más alto. Infiriéndose que quizá por efecto de la Institución que ha proporcionado valores positivos (respeto, obediencia, bondad) que el preadolescente va proyectando para después ponerlo en práctica en su vida y en sus relaciones interpersonales, así de esta manera se refuerza su valor estimativo a la imagen de sí mismo.

En síntesis las alumnas internas obtuvieron un autoconcepto más alto en los siguientes rubros: Yo con mis amigos , Yo emocionalmente y Yo moralmente mientras que las externas obtuvieron mayor porcentaje en : Yo físicamente, Yo como estudiante, Yo como hija,

V.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A continuación se discuten los resultados obtenidos a partir de las hipótesis planteadas.

Se confirma la hipótesis alterna la cual señala que sí existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de niñas internas y externas del Colegio Casa Hogar Rosario Arrevillaga, rechazándose por lo tanto la hipótesis nula.

En todas las funciones de la escala estimativa (Yo físicamente soy, Yo como estudiante soy, Yo con mis amigos soy, Yo como hija soy, Yo emocionalmente soy, Yo moralmente soy) hubo diferencias significativas entre niñas internas y externas, mismas que serán comentadas a continuación.

En el primer factor de la escala estimativa que se refiere a la **aparencia física** de la persona, las alumnas externas obtuvieron un puntaje más alto, probablemente porque tienen la posibilidad de obtener lo necesario en arreglarse y sentirse mejor, mientras que las alumnas internas carecen de estas posibilidades y al compararse con las externas van adquiriendo un sentimiento de inferioridad.

Como se muestra en el cuadro No. 1 de resultados, la edad de la mayoría de las alumnas internas y externas es de 11 y 12 años, lo cual influye en el desarrollo físico de la preadolescente.

Rogers (1974), expresa que el concepto de belleza y fealdad en relación a la propia imagen corporal, es determinante en las relaciones interpersonales. El ideal de belleza es visto en la cultura como una promesa de éxito y por lo tanto la idea ser bonita influye en la autoestima.

Al respecto La Rosa (1986), señala que si un preadolescente es gordo, débil, feo, bajo, chico, inactivo o enfermo y se da cuenta, es muy difícil que se lo exprese a alguien, puesto que le preocupa lo que piensan los demás de él.

Yo como estudiante: las alumnas internas presentan un autoconcepto bajo, en relación con las alumnas externas. Se infiere que posiblemente sea porque las preadolescentes internas no están con sus padres y no sienten el apoyo y estímulo en lo que realizan, la masificación de niñas en la institución puede ser otro factor que impide una educación personalizada.

En cambio las alumnas externas que salen diariamente a su casa, tienen el estímulo de sus padres que están interesadas en ellas y por eso las llevan a la escuela; sin embargo esta inferencia habría que analizarla. Esta fase, del preadolescente dice Erikson (1987), es la edad escolar, en que el individuo necesita, el apoyo de los padres, para elevar su autoestima, ya que ésta hace que la persona sea responsable y ayude a los demás, de otra forma se anida el sentimiento de inferioridad e inadecuación en sus relaciones sociales.

Braverman (1982), ha comprobado, que la relación padres e hijos desde el nacimiento a la edad preescolar, los hijos dependen totalmente de los padres; desde el punto de vista de estos, la relación se constituye en patrones de cuidado, protección y satisfacción de las necesidades del niño.

El tipo de relación que se establece en las etapas de preadolescencia y adolescencia, depende del apoyo de los padres tanto material como afectiva y moral, con lo que se logrará o no el ser un individuo aceptado e integrado socialmente. En el caso de las alumnas internas, esta relación de apoyo con sus padres no se da, por estar separados de ellos, esta sería otra causa del bajo rendimiento académico de la preadolescente, ya que los padres son quienes dan a los hijos los modelos básicos de socialización y transmisión de valores de la cultura.

Christlieb (1989), habla sobre algunos factores que afectan las relaciones familiares, como son; la ausencia física o psíquica del padre o la madre, por distintos motivos, lo cual afecta la motivación del aprendizaje en la alumna, que generalmente es el caso de las preadolescentes internas.

Guérrez (1989), dice, que cuando los padres se aceptan entre sí, reconocen las capacidades y logros de sus hijos, así como su propia forma de ser de cada uno, esta relación favorece la madurez y aprendizaje del niño. Generalmente la relación de conocimiento de los "padres" con sus hijas internas es muy superficial, debido al poco tiempo en que pueden convivir, por estar la niña en el internado toda la semana, además cuando se ven, existen los problemas familiares, que es otro impedimento para el conocimiento mutuo entre padres e hijos.

En el factor **Yo amigo**; el autoconcepto fue ligeramente más alto en las alumnas internas, probablemente por que en la institución, se relacionan con sus compañeras de grupo, en el salón de clase, en el comedor, y dormitorio, donde entablan una relación amistosa en sentido de pertenencia; y también porque la institución brinda protección, aceptación, un lenguaje, un lugar donde habitar, y cuidados cuando está, enferma, o tiene algún problema.

En cambio, las alumnas externas tienen que enfrentar la problemática de su familia, generalmente son únicas o sus hermanos son mayores o más pequeños que ellas. Este dato se obtiene de la ficha de inscripción que realizan, cuando ingresan a la institución.

Otro aspecto importante que influye en la relación de la preadolescente interna; es la religiosa que directamente se encuentra al cuidado de ellas, desarrollando el papel de una madre.

El modelo que a diario ven las alumnas en la (s) religiosa (s), favorece a frenar sus impulsos de agresividad, coraje, envidia y rencor, que generalmente viven en sus hogares y no les permite tener buenas relaciones con sus compañeros, sin embargo en este estudio, se observa en las alumnas Internas, la influencia positiva de las religiosas en cuanto a buenos modales, en sus actitudes, comportamiento y disciplina con sus compañeras.

Con referencia al estudio realizado en México por Tena A. (1981), comparó el autoconcepto y frustración en preadolescentes internas y no internas, tomando una muestra de 64 sujetos femeninos internos y no internos. Al concluir no encontró diferencias significativas entre las preadolescentes internas y externas en su autoconcepto, otra de sus conclusiones, fué que las preadolescentes no internas son personas con más capacidad para recibir y transmitir amor, en cambio en este estudio el factor de autoconcepto yo amigo, resulta más elevado en las menores internas, aquí también se comprueba la influencia positiva del internado y falta de relación con la familia, ya que esta es el modelo donde se basa todo tipo de provisión social, que promete ser eficaz. Para esta eficacia en la familia, Satir (1991), menciona las características propias de un hogar, donde el niño pueda desarrollarse en un ambiente de libertad y confianza en su formación integral. En primer lugar debe existir la expresión de ideas, luego, las reglas para normar su actuar y por último, enlace con la sociedad; para relacionarse con los demás.

Las preadolescentes que se encuentran internas y con frecuencia las externas, no siempre poseen las características propias de un hogar integrado, por lo general pertenecen a tipos de familias desorganizadas, incompletas, mixtas y extensas, como lo menciona (Ortega 1976, Satir 1991, Estrada 1982), las cuales no favorecen el desarrollo integral en el niño, ocasionando desadaptación y bajo autoconcepto en el preadolescente.

En el factor **Yo como hijo**, se presentó un autoconcepto más bajo en las alumnas internas. Una de las causas puede ser la falta de afecto de sus padres. Los datos sociodemográficos señalan que el 50% de las alumnas internas conviven los fines de semana únicamente con la mamá. Esta puede ser una causa primordial para que la preadolescente no tenga un autoconcepto elevado. En esta edad Fromm (1984), sugiere que al niño se le debe proporcionar un núcleo familiar, donde sienta el cuidado, interés, conocimiento, respeto, aceptación de sus padres, para que el individuo vaya creando una confianza interna, externa y la aceptación de sí mismo y de los demás.

Satir (1991), menciona cómo la familia es la que transmite la seguridad emocional del niño que proviene del saberse amado y de que sus padres se amen. Cuando sucede lo contrario y se carece del afecto de cualquiera de los dos progenitores, como es el caso por lo general de las preadolescentes internas de 5o y 6o año de primaria, de la Casa Hogar Rosario Arrevillaga, se ocasiona en la preadolescente un desajuste emocional de sentimientos de culpabilidad y pérdida de identidad como hija, de una familia. Al respecto Díaz Guerrero define a la familia como una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, los cuales viven bajo el mismo techo.

Para que una preadolescente interna se sienta identificada como miembro de una familia, Ríos González, propone que el hogar se debe considerar como una institución con características específicas de ideología, religión y cultura, entre los individuos que lo integren, establecer contactos y realizar un tipo de encuentro donde se adapten al ambiente propio y establecer un vínculo humano de comunicación.

La preadolescencia es un tiempo de gran trascendencia en la cual surgen nuevos sentimientos y para encauzarlos, el menor necesita el apoyo y confianza de sus padres. La integridad de la persona se manifiesta en el actuar físico, psíquico y social de cada individuo y es precisamente en el aspecto social donde el menor vive el rol de hijo, hermano, amigo y alumno que le corresponde. (Rogers 1974).

Cuando los padres de familia no tienen una actitud afectiva positiva hacia sus hijos, las experiencias vitales serán negativas e influirán en su personalidad y autoconcepto.

Para Cañedo (1989), en la preadolescencia es común que se presenten periodos depresivos, si no hay apoyo, cariño e interés de la pareja hacia sus hijos. Estos periodos pueden no ser transitorios e influirán en el autoconcepto permanentemente.

Los factores que se refieren a los juicios emocionales y morales tienen que ver más con la parte interna del individuo entre los 10 y 12 años de edad en la que están, comenzando los cambios físicos y psicológicos, propios de la preadolescencia, están lejos de alcanzar la madurez. Erikson (1987), menciona las ocho edades por las que atraviesa el hombre durante su vida. La quinta, que es la que corresponde a la identidad y es considerada como la más conflictiva por la que pasa el preadolescente, ya que presenta roles que cambian de una situación a otra sin saber cuál es su verdadero yo

En el factor yo emocional, el autoconcepto fue más alto en las alumnas internas, esto se explica porque la institución se encarga de proporcionar elementos y reforzadores positivos (seguridad, tranquilidad, valores etc.) el preadolescente logrará una mejor autopercepción.

El hecho de tener más tiempo en la institución las internas que las externas, como lo indican los datos sociodemográficos, contribuye a acostumbrarse al internado, evadiendo su problemática familiar.

En cambio las alumnas externas tienen que enfrentarse diariamente a la realidad de su familia que, generalmente es, incompleta y mixta. La consecuencia de esta situación es la agresividad, desesperanza, insatisfacción y bajo autoconcepto.

La seguridad emocional del preadolescente proviene del saberse amado y de que sus padres se amen entre sí. La falta de afecto de cualquiera de los dos progenitores, provocará un desajuste emocional en el menor, por ejemplo, sentimientos de culpabilidad y pérdida de identidad. (Satir, 1991)

Ely Chinoy (1989), habla de las necesidades fisiológicas y afectivas del niño en el núcleo familiar, la no satisfacción de alguna de ellas provocará el principio de una baja autoestima. Es otra de las razones por las cuales en el factor yo emocional, fue más alto en las alumnas internas, ya que en el internado pueden satisfacer mejor sus necesidades fisiológicas que en propio hogar, Ely Chinoy menciona estas necesidades como la unidad básica para su concepción hasta su muerte. Como son: alimentación, salud, educación y vivienda. Mientras que las preadolescentes externas, por su situación familiar generalmente carecen de algunas necesidades, que lo palpan diariamente, como es la alimentación, no siempre es completa y a sus horas, en la educación la preadolescente tiene que enfrentarse y aceptar la educación problemática, que generalmente se da en la familia.

En cuanto a las necesidades afectivas son de tipo emocional y se desarrollan en un ambiente familiar, al respecto Erick Fromm, propone, cómo debe ser el amor que se proporcione al niño, en cuanto al cuidado, respeto, interés, conocimiento, y

aceptación de sus padres, para que se dé una confianza interna y externa y la aceptación de sí mismo y de los demás. En un internado es imposible suplir la presencia de los padres, pero se hace todo lo mejor posible para crear en las alumnas sentimientos de amor y respeto a sí mismas y a los demás.

El factor **Yo moral**, fue más alto en las alumnas internas, que en las externas. Quizá es el resultado de la permanencia en la institución la cual le proporciona valores, como respeto, obediencia, bondad. Mismos que la preadolescente va introyectando para después ponerlos en práctica, en su vida y en sus relaciones interpersonales, así de esta manera se refuerza su valor estimativo y la imagen de sí mismo.

En las alumnas externas estos valores no son introyectados de manera adecuada, ya que los que ellas están percibiendo continuamente por parte de su familia y la sociedad, pueden ser negativos. (por el tipo de familia al que pertenece.), lográndose así que sus valores estén deteriorados y carezcan de importancia, trayendo como consecuencia que su estilo de vida esté enfocado, a la depresión, inferioridad y desvalorización de su persona.

Rosenberg (1973), considera la edad de la pubertad como una serie de crisis psicológicas, de identidad, familiar y social donde van surgiendo valores religiosos y morales. Estos son encausados por las religiosas, ya que mantienen una relación más cercana con las preadolescentes internas, por vivir toda la semana en la Casa Hogar. Al tener más tiempo dentro de la institución, van trabajando estos valores. En este sentido cabe recordar que la Educación es un proceso inacabado y progresivo. Cada persona es artífice y protagonista de su propia formación. (G.E. 1)

"Educación es el arte mediante el cual el hombre hace aptos a sus semejantes para conseguir sus fines.

Es arte que por su universalidad abraza todas las artes en cuanto se refiere a todo el hombre: a su cuerpo, su inteligencia, su corazón y a su voluntad, a su vida presente y a la futura." (Constituciones de las Esclavas de la Inmaculada Niña, 1990).

El Yo moral es el área encargada de juzgar la conducta de acuerdo a las normas y valores en la sociedad y cultura en que se vive. Estos valores se transmiten en la preadolescencia como un modelo a seguir (Allport 1976)

En este aspecto de las religiosas que laboran en el internado con las alumnas van reforzando estos valores. En esta fase de la preadolescencia los conceptos morales, aspiraciones y ambiciones del grupo social en que se desenvuelve el individuo, vendrán a formar parte de su personalidad, convirtiéndolo en un ser triunfador o en un fracasado de acuerdo al sistema de valores en que está inmerso. (Erikson, 1990).

La Casa Hogar Rosario Arrevillaga dirigida por religiosas de la Congregación Esclavas de la Inmaculada Niña, a través de su filosofía propia, basada en los valores humanos y cristianos; proporciona a las menores preadolescentes de la institución un ambiente familiar, para resolver su crisis propia de la edad, además de la problemática familiar, y contribuyen así al desarrollo de su personalidad y autoconcepto.

Las educadoras de la Casa Hogar han buscado, además del apoyo que brindan a nivel institucional, ayuda psicosocial externa para la solución de los problemas presentados. Como consecuencia, las preadolescentes a pesar de su situación, no presentan problemas serios de conducta, pero sí reflejan una gran necesidad de afecto, comprensión, apoyo y estímulo.

En conclusión, este estudio comparativo ha mostrado una diferencia significativa entre alumnas internas y externas en la formación de su autoconcepto y en su desarrollo integral.

Además, aparece que el autoconcepto, como parte importante de la integración de una personalidad "sana" es seriamente afectado, por la desintegración familiar y la falta de apoyo de los padres con los hijos, lo que ocasiona, hombres infelices y desadaptados para el desarrollo de la sociedad.

También se ha visto cómo la Casa Hogar "Rosario Arreviliaga", suple en buena parte las deficiencias familiares en la formación del autoconcepto en el desarrollo integral de las preadolescentes que viven ahí. La institución no puede suplir del todo, la carencia de un hogar, ya que el modelo de los padres es insustituible, para el desarrollo integral del individuo. Por lo que se considera importante, hacer un llamado a la comunidad a través de la Comisión de Derechos Humanos, para lograr por medio de campañas y sensibilización de la población, que estos niños institucionalizados, en el futuro sean miembros productivos para la sociedad.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Una de las limitaciones que se presentó en la realización de este estudio, fue en la sección de datos sociodemográficos del instrumento, en el cual sería conveniente agregar una pregunta más, para conocer la relación de la preadolescente con su familia. En esta sección también se presta a confusión la pregunta que se refiere a con quién vive la alumna interna y externa, pues la interna vive de lunes a viernes en el internado y los fines de semana sale con su familia. Por lo que sería recomendable llevar un proceso de comunicación y conocimiento más profundo con la familia y a la vez con la alumna.

Otra limitante es, el no haber hecho entrevistas personales, con las religiosas y personal docente, que labora directamente con las alumnas, ya que hubiera sido muy interesante conocer la percepción de este tipo de personal, respecto a las alumnas. Por lo que sería recomendable hacer un estudio que los incluyera tomando en cuenta los resultados obtenidos y la experiencia que se ha tenido en la institución, se sugiere trabajar con los padres de familia, religiosas y personal docente para llevar a cabo un proceso de formación y comunicación para la integración y equilibrio emocional de las preadolescentes, las cuales requieren del apoyo, comprensión y ayuda de ellos, para favorecer su autoconcepto.

Finalmente sería recomendable, la elaboración de un proyecto educativo de acuerdo a las necesidades reales de la preadolescente institucionalizada, interna y externa, que favorezca la integración de su persona para el conocimiento y valoración de sí misma.

REFERENCIAS

- Ackerman, N. W. (1958) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar, Ed. Hormé, Buenos Aires.
- Aisenson, A. (1969), El Yo y el Si mismo Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- Alemán V. (1992), Menores Infractores o Presos sin sentencia, Periodismo por la Infancia La edición coedición con el CEMEDI y CNDH Serie Folletos No. 36.
- Allport, W. (1976), La personalidad su configuración y desarrollo, Ed. Herder, Barcelona.
- Ander-Egg (1982) Diccionario del Trabajo Social, México.
- Andrade P. y Pick W. (1986), Una escala de autoconcepto para niños, Asociación Mexicana de Psicología, UNAM.
- Becerra C., R. M. y Chavarría C., L. M. (1986), La comunicación padres-hijos y su efecto en el autoconcepto del adolescente, Tesis de Licenciatura, Universidad del Valle de México.
- Benedek Therese & Anthony E. J., (1986), Parentalidad, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- Blos P. (1975) Psicoanálisis de la Adolescencia, Joaquín Motriz, México.
- Blos P. (1988) Psicoanálisis de la Adolescencia, Joaquín Mortiz, México.
- Blum G. (1979) Teorías psicoanalíticas de la personalidad, Ed. Paidós Buenos Aires.
- Branden N. (1994) Cómo mejorar su autoestima, Ed. Paidós, México.
- Braverman, R. (1982) Patrones disfuncionales de interacción familiar relacionados con problemas escolares: experiencia con una población Mexicana, Tesis de Maestría Psicología, UNAM, México.
- Burlingham, D. y Freud, A. (1977), Niños sin Familia, Paidela 13, Barcelona.

Cañedo H. V.M. (1989), Estudio Comparativo con respecto al Autoconcepto entre un grupo de menores infractores y un grupo de adolescentes, sin antecedentes finales. Tesis de Licenciatura Psicología, Universidad Intercontinental. México.

Carranza G. (1978), El conocimiento de sí mismo Proposición Pedagógica para el desarrollo de la persona adulta. UNAM, México.

Celis, P.y Rico (1986), La Importancia de la Figura Paterna en la Formación del Super Yo. Tesis de Licenciatura Psicología. Universidad Intercontinental. México.

Congregación Esclavas de la Inmaculada Niña (1990),Constituciones México,

Congregación Esclavas de la Inmaculada Niña Directorio No. 8

Cooley C. H. (1968) The social self interaction Vol. 1 John wiley Sons Inc. New York:

Coopersmith, S. (1967) The antecedent of self esteem. W. H. Freeman and. California, San Francisco.

Chinoy Ely (1989), La Sociedad. Fondo de cultura Económica, México.

Christlieb de Fernández Carmen, (1989), Hacia la Integración Familiar. Acción católica Mexicana.

.De la Madrid Huratado, Miguel; (1986) Programa Institucional, _ Talleres gráficos del D.I.F. Diario Oficial de la Federación. México.

Díaz Guerrero (1991) Fuentes de Ansiedad de la Cultura Mexicana, Revista de enseñanza e investigación en Psicología. Vol. 8 No. 1 págs. 85, 86 , 104 y 105

DIF (1985) Memoria Acciones y Actitudes México.

Erikson E. (1987), Infancia y Sociedad. Psicología Infantil. Vol. 1, Homé Buenos Aires.

Erikson E. (1990), Identidad. Juventud y Crisis. Taura Humanidades, Madrid.

Estrada L. (1982), El ciclo vital de la familia. Ed. Posada, México.

Ezequiel Ander - Egg. (1982), Diccionario del Trabajo Social. Ed. El Ateneo, México.

Fox y Fox (1981), La Revolución Pedagógica en Nueva España (1754-1820), Tomo 1. Ed. Oviedo, Madrid.

Fabry J. (1977). Búsqueda de significado. FCE México.

Fromm E., (1956), The Art of Loving herper Ed. Harcourt Brace, Nueva York,

Fromm E. (1984) El arte de Amar: Una investigación sobre la naturaleza del amor, Ed. Paidós, México.

Goffman E. (1992), Internados. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

Gravissimum Educationis (1984), (G.E.)

Gutiérrez O., M. E. (1989). Estudio del autoconcepto materno y la influencia del mismo en el autoconcepto de su hijo adolescente. Tesis de Licenciatura, Psicología, UNAM.

Hall y Lindzey G. (1970) Los grandes temas de la personalidad Ed. Paidós, Argentina.

Higashida Yoshiko Bertha (1973), Ciencias de la Salud. México.

Hurlock E. (1980) Psicología de la Adolescencia Ed. Paidós, Barcelona

Ideario de la Congregación Esclavas de la Inmaculada Niña. México.

Instituto de Sociología Aplicada de Madrid, (1992), Estudios Sociológicos de la Familia Española. Confederación, España.

Larroyo Francisco, (1986), Historia comparada de la Educación en México. Ed. Porrúa, México.

La Jornada, 26 de Marzo 1993, Sección el País

La Rosa, J. (1986), Escala de Locus de Control y Autoconcepto: Construcción y validación. Tesis de Doctorado Psicología, UNAM, México

León M. (1983) Conferencia La mujer Latinoamericana y los derechos Humanos Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos. 12 de Septiembre al 10 de Octubre de 1983, Sn. José Costa Rica.

Levin , (1979), Fundamentos de Estadística en la Investigación Social, Ed. Harla, México

Ley del Consejo Tutelar No. 64, Mexico D. F.

Llewellyn K. (1986), La Educación y la Familia, Ed. Península, España.

Magaña C., M. R. (1988), Autoconcepto, adolescencia y familia. Tesis de Licenciatura, Psicología UNAM.

Maslow, A. (1979), El hombre autorrealizado. Ed. Kairós. Barcelona.

Mead M. (1970), The art and Technology of freckwork, Ed. Columbia, New York.

Mussen P., Conger. J.J. Kagan, J. (1984), Desarrollo de la Personalidad en el Niño, Ed. Trillas, México.

Ochoa B., A. (1987), Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto durante la adolescencia. Tesis de Licenciatura, Psicología UNAM.

Ortega García M., (1976), La Problemática Familiar como causa del delito, Tesis de Licenciatura, Psicología UNAM.

Peretz Elkins (1978), Teaching people to love themselves Ed. Growth Associated, N. York.

Ramos V., N. (1988), Influencia de la actividad de la madre en el autoconcepto de la adolescente. Tesis de Licenciatura, Psicología, Universidad Intercontinental. México.

Reidl de Aguilar (1980) Estructura Factorial de la Autoestima de Mujeres del Sur del D.F. Asociación Latinoamericana de Psicología Social. Vol. I No. 2 pág. 59 y 60, México.

Ríos González J. A. (1983), Crisis Familiares: Causas y repercusiones Ed. Narcea, Madrid.

Rodríguez Estrada M. (1988), Autoestima: Clave del éxito personal, Ed. el manual Moderno, S.A. De C.V. México.

Rogers C. (1974), El proceso de convertirse en persona Ed. Paidós, Buenos Aires.

Rosenberg R. (1973), La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad, Ed Paidós Buenos Aires. Argentina.

Satir Virginia, (1991), Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar Ed Pax, México.

Sheinfeld A. (1964), Women and men. Ed. Harcourt Brace, New York.

Siguan M. (1965) El internado y su influencia sobre el desarrollo de la personalidad, Revista Barcelona Escolar, Vol. 6 p. 17 - 18. págs. 31 a 35 Barcelona.

Spitz René, (1975), El primer año de vida del niño. Ed. Aguilar, Madrid.

Stone L. y Church, (1970), El adolescente de 13 a 20 años. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Tamayo A. (1982), Autoconcepto Sexo, Estado Civil. Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social. Vol.2 p. 4 - 7

Tena D. (1981), Perfil de autoconcepto en jóvenes infractores de la Escuela Orientación para Varones. Tesis de Licenciatura, Psicología, UNAM.

Tocaven García, (1976), Menores infractores. Ed. Herder. México.

Vázquez Romero y Girardi (1995), Análisis del Sentimiento de desesperanza aprendido en los niños y adolescentes de Villa Nolasco. Universidad Intercontinental. México.

Virgen R. L. (1980), Autoestima y relaciones familiares en niños de nivel socioeconómico alto y niños de nivel socioeconómico bajo. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana - Iztapalapa. México.

Watson, F. (1979), Psicología Infantil. Ed. Aguilar, México, D.F.

Watson R., Lindgren H. (1991), Psicología del Niño y Adolescente. Ed. Limusa México

Williams James (1968), The Self in social interaction Vol. 1 New York

ANEXO
CUESTIONARIO

GRADO ESCOLAR _____ EDAD _____

¿CUÁNTO TIEMPO LLEVAS EN EL INTERNADO? _____

¿CON QUIÉN VIVES? _____

¿EN QUÉ TRABAJA TU MAMÁ? _____ TU PAPÁ? _____

INSTRUCCIONES: A continuación aparecen una serie de conceptos o frases que se te pide que califiques de acuerdo a tu forma de pensar. Debajo de cada frase o concepto se encuentra una escala en la que debes evaluar el concepto o frase.

La escala contiene dos adjetivos opuestos separados por cinco espacios.

Bueno _____ _____ _____ _____ _____ Malo
 A B C D E

Debes poner una cruz en el espacio que mejor exprese lo que tú pienses.

Si colocas la cruz (x) en A indica muy bueno
 en B indica poco bueno
 en C indica ni bueno ni malo
 en D indica poco malo
 en E indica muy malo

Entre más cerca pongas la cruz (x) del adjetivo, es que estás más de acuerdo con ese adjetivo.

Coloca con cuidado la cruz para que no quede así:

 X

Bueno _____ _____ _____ _____ _____ Malo

Responde a cada escala por separado y no vuelvas atrás una vez que hayas marcado algo. Contesta tan rápido como te sea posible, ya que lo que cuenta es lo que primero te venga a la mente, pero hazlo con mucho cuidado.

YO FÍSICAMENTE SOY

1) Fuerte	_____	_____	_____	_____	_____	Débil
2) Flaca	_____	_____	_____	_____	_____	Gorda
3) Alta	_____	_____	_____	_____	_____	Baja
4) Guapa	_____	_____	_____	_____	_____	Fea
5) Chica	_____	_____	_____	_____	_____	Grande
6) Activa	_____	_____	_____	_____	_____	Inactiva
7) Enferma	_____	_____	_____	_____	_____	Sana

YO COMO ESTUDIANTE SOY

1) Estudiosa	_____	_____	_____	_____	_____	Floja
2) Lenta	_____	_____	_____	_____	_____	Rápida
3) Tonta	_____	_____	_____	_____	_____	Lista
4) Buena	_____	_____	_____	_____	_____	Mala
5) Burra	_____	_____	_____	_____	_____	Aplicada
6) Cumplida	_____	_____	_____	_____	_____	Incumplida
7) Floja	_____	_____	_____	_____	_____	Trabajadora
8) Organizada	_____	_____	_____	_____	_____	Desorganizada
9) Atrasada	_____	_____	_____	_____	_____	Adelantada

YO CON MIS AMIGOS SOY

1) Aburrida	_____	_____	_____	_____	_____	Divertida
2) Mentirosa	_____	_____	_____	_____	_____	Sincera
3) Buena	_____	_____	_____	_____	_____	Mala
4) Solitaria	_____	_____	_____	_____	_____	Amigable
5) Compartida	_____	_____	_____	_____	_____	Egoísta
6) Simpática	_____	_____	_____	_____	_____	Sangrona
7) Presumida	_____	_____	_____	_____	_____	Sencilla

COMO HIJA SOY

1)	Buena	_____	_____	_____	_____	_____	Mala
2)	Sincera	_____	_____	_____	_____	_____	Mentirosa
3)	Obediente	_____	_____	_____	_____	_____	Desobediente
4)	Platicadora	_____	_____	_____	_____	_____	Callada
5)	Rezongona	_____	_____	_____	_____	_____	Educada
6)	Agradable	_____	_____	_____	_____	_____	Desagradable
7)	Traviesa	_____	_____	_____	_____	_____	Calmada
8)	Responsable	_____	_____	_____	_____	_____	Irresponsable

YO EMOCIONALMENTE SOY

1)	Sencilla	_____	_____	_____	_____	_____	Complicada
2)	Seria	_____	_____	_____	_____	_____	Juguetona
3)	Segura	_____	_____	_____	_____	_____	Insegura
4)	Sentimental	_____	_____	_____	_____	_____	Insensible
5)	Triste	_____	_____	_____	_____	_____	Feliz
6)	Decisa	_____	_____	_____	_____	_____	Indecisa
7)	Cariñosa	_____	_____	_____	_____	_____	Fria

YO MORALMENTE SOY

1)	Buena	_____	_____	_____	_____	_____	Mala
2)	Obediente	_____	_____	_____	_____	_____	Desobediente
3)	Educada	_____	_____	_____	_____	_____	Grosera
4)	Sincera	_____	_____	_____	_____	_____	Mentirosa
5)	Egoista	_____	_____	_____	_____	_____	Compartida
6)	Tramposa	_____	_____	_____	_____	_____	Honesta
7)	Responsable	_____	_____	_____	_____	_____	Irresponsable
8)	Respetuosa	_____	_____	_____	_____	_____	Irrespetuosa