

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

**BASES PSICOPEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR
LOS INTERES COGNOSCITIVOS DURANTE LA
TERCERA INFANCIA EN EL HOGAR**

TESIS PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A :

BEGOÑA NORIEGA PEREZ

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS :

LIC. MARIA TERESA CARRERAS LIMELI

TESIS MEXICO, D. F.
FALLA DE ORIGEN
TESIS CON

FALLA DE ORIGEN

1996



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la Virgen de la Divina Gracia y Santísima
Trinidad, en quien creo, confío y debo todo lo que
soy.

A mis padres: no tengo palabras para agradecer todo
su esfuerzo y apoyo por sacarnos adelante y ayudarme
a llegar hasta aquí ¡los quiero mucho!

A Paloma, Eugenio, José Antonio y a mi sobrina
Paloma por todo su cariño.

Gustavo: gracias por tu amor, ayuda, apoyo y
compañía que me has dado en todo momento durante
todo este tiempo.

A mi tía Sira porque a pesar de las dificultades me
prestaste tu ayuda cuando la necesité.

A Jesús y Pili quienes me dieron toda su ayuda, y
paciencia para elaborar esta tesis.

A todos mis amigos que estuvieron conmigo a lo largo
de mi carrera.

INDICE

	PAG
INTRODUCCION	1
I. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA COMO FUENTES DE AYUDA EDUCATIVA	5
I.1 LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA	5
I.1.1 CONCEPTO DE EDUCACION	9
I.1.2 EDUCACION INTENCIONAL O SISTEMATICA	10
I.1.3 EDUCACION ININTENCIONAL O ASISTEMATICA	12
I.2 LA PEDAGOGIA COMO ARTE	13
I.3 LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA	17
I.3.1 CONCEPTO DE PSICOLOGIA	17
I.3.1.1 DIFERENCIA ENTRE PSICOLOGIA Y PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	19
I.3.2 CONCEPTO DE APRENDIZAJE	21
I.3.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE	23
I.3.3.1 FACTORES BIOLOGICOS	23
I.3.3.2 FACTORES PSICOLOGICOS	24
I.3.3.3 FACTORES SOCIOLOGICOS	25
I.3.4 TEORIAS DE APRENDIZAJE	25
I.3.4.1 CONDUCTISMO	26
I.3.4.2 GESTALTISMO	28
I.3.4.3 COGNOSCITIVISMO	30
I.3.5 RELACIONES ENTRE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA	34

	PAG
II. TERCERA INFANCIA: ETAPA DE PLENITUD EN EL NIÑO	36
II.1 ASPECTOS IMPORTANTES DE LA ETAPA INFANTIL	36
II.1.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	41
II.1.2 LOS PRINCIPALES ESTADIOS	50
II.1.2.1 ETAPA SENSIOMOTORA	56
II.1.2.2 OPERACIONES CONCRETAS	57
II.2 EL INFANTE DE NUEVE A DOCE AÑOS	59
II.2.1 DESARROLLO FISICOBIOLOGICO	60
II.2.2 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	64
II.2.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO	65
II.2.4 INTERESES Y APTITUDES	67
II.3 FUNDAMENTACION DEL PROCESO MENTAL EN LA TERCERA INFANCIA	70
II.3.1 CONCEPTO DE INTELIGENCIA	70
II.3.2 PENSAMIENTO CONCRETO	75
II.3.2.1 CLASIFICACION	77
II.3.2.2 CONSERVACION	78
II.3.2.3 RELACION	80
II.3.2.4 SERIALIZACION	80
III. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO ORIENTADORA INTELECTUAL	82
III.1 CONCEPTO DE FAMILIA	82
III.1.1 EL NIÑO Y LA FAMILIA	85
III.2 CONCEPTO DE ESCUELA	89
III.2.1 EL NIÑO Y LA ESCUELA	92

	PAG
III.3 RELACIONES Y TENSIONES ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA	94
III.4 EL PAPEL DE LA FAMILIA COMO ORIENTADORA DE LOS INTERESES COGNOSCITIVOS	97
IV. ESTUDIO DE CAMPO	103
IV.1 METODOLOGIA	103
IV.1.1 POBLACION	105
IV.1.2 MUESTRA	105
IV.2 CUESTIONARIO	106
IV.3 INTERPRETACION CUANTITATIVA	111
IV.4 VALORACION CUALITATIVA	129
IV.5 PROPUESTA EDUCATIVA	132
IV.5.1 INTRODUCCION	132
IV.5.2 PROGRAMA DEL CURSO	136
CONCLUSIONES	139
BIBLIOGRAFIA	143

INTRODUCCION

La familia es el primer medio con el cual un ser humano tiene contacto, por eso, es importante que los padres comprendan el papel que les corresponde desempeñar como educadores .

El objetivo de esta tesis es fundamentar las bases psicopedagógicas para orientar los intereses cognoscitivos del niño de la tercera infancia en el hogar, es decir, que los padres descubran como pueden fomentar la adquisición de conocimientos a través de una relación cotidiana, asistemática y natural, para esto es importante esfuerzo, dedicación y motivación de los padres hacia sus hijos a partir del ejemplo, pues el niño asimila todo, la inteligencia es producto de la interacción del hombre con el ambiente que le rodea, por ello , los padres deben crear un ambiente propicio que desarrolle la inteligencia del niño partiendo de una actividad que le facilite el proceso de aprendizaje.

El presente trabajo se llevó a cabo a través de una metodología de investigación documental, tomando como base el área psicológica y con enfoques didáctico y sociológico dentro del ámbito familiar y se dividió en cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se destacó la importancia de algunos conceptos como: Pedagogía, educación formal e informal, Psicología, aprendizaje y factores relacionados con éste, algunas teorías de aprendizaje como son el conductismo, gestaltismo y cognoscitivismo y la relación entre la Psicología y Pedagogía y como influyen ambas en el aprendizaje de la persona, para este capítulo se consideraron autores como Ricardo Nassif, Victor Garcia Hoz y Kelly principalmente.

Los adultos deben enseñar al niño, sin embargo, esta enseñanza debe darse de manera intencional pero no sistemática, los padres únicamente deben dar continuidad a los conocimientos que el niño adquiere en la escuela pero de una manera sutil, espontánea y natural, ahí radica el hecho de explicar la diferencia entre educación sistemática y asistemática.

En el segundo capítulo se tratan algunos aspectos importantes de la etapa infantil, se da una descripción biopsicosocial de la primera, segunda y tercera infancia basada en Jean Piaget, Watson y Clauss, se trata también el concepto de inteligencia y el pensamiento concreto con sus principales clases.

Se abordan características de la infancia o "plena niñez" porque tanto padres como profesores deben conocerlas así como también el tipo de estructuración mental que poseen y el razonamiento que ejercen con la finalidad de desarrollar el intelecto del niño.

En el tercer capítulo se habla de conceptos como familia, escuela, las relaciones y diferencias que pueden darse entre ambas y el papel de los padres como orientadores de intereses.

Todos los niños nacen con características propias y los padres deben de conocerlas puesto que tienen la obligación de ayudar a sus hijos en su desarrollo, sin embargo, desde hace algún tiempo, algunos padres consideran que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos olvidándose del papel primordial que juegan en la formación integral de sus hijos.

A pesar de que la escuela juega un papel muy importante al no poder la familia absorber y cubrir todos los aspectos educativos, no se puede delegar a esta institución toda la responsabilidad pues la escuela tiene un carácter subsidiario, es decir, de ayuda necesaria y esta ayuda no es permanente.

Es menester que exista una relación entre familia y escuela, en este caso concreto por detectar intereses cognoscitivos de los educandos que tengan entre nueve y doce años y vayan entre cuarto, quinto y sexto grado de primaria con la finalidad de orientar y descubrir aptitudes en estos niños.

En el cuarto y ultimo capítulo, se dan algunas propuestas a los padres para que motiven y encaucen los intereses intelectuales del niño tomando como base principal a la teoría cognoscitivista como un punto de apoyo para que en caso de que los padres detecten alguna aptitud la fomenten y no la entorpezcan y aprendan a dirigir habilmente los tipos de actividad infantil favoreciendo su perfeccionamiento y reforzando momentos importantes para el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

CAPITULO I.
PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA COMO FUENTES DE AYUDA
EDUCATIVA.

I. 1. La Pedagogía como ciencia.

A través del paso del tiempo, dependiendo de los autores, se han dado diversas interpretaciones y significados a la Pedagogía.

Para entender la Pedagogía, se debe dar una definición sencilla y fácilmente aceptada por muchos autores, "la Pedagogía es la ciencia y el arte de la Educación" .

La definición se analizará tomando como punto de partida el concepto de ciencia, el cual, se refiere a buscar una causa a las cosas fundamentando un conocimiento y demostrándolo, obteniendo así conclusiones basadas en la realidad y la experiencia, sin embargo, la ciencia avanza continuamente, está dispuesta al progreso. "Una ciencia en el sentido preciso de la palabra, es un conjunto sistemático de conocimientos relativos a un objeto determinado" .

¹PLANCHARD, E., La Pedagogía Contemporánea., p.22
idem

Cada ciencia varía en el campo, objeto y método de estudio propio dependiendo de la investigación hacia la cual se dedique esa ciencia, es decir, hay algunas ciencias que coinciden en el objeto material que es lo que estudia una ciencia, sin embargo, varía el método de estudio de las mismas esto quiere decir que difiere el punto de vista de lo que se estudia en dicho objeto material.

Muchas veces la Pedagogía no es considerada como ciencia en este sentido estricto puesto que antiguamente la ejercían esclavos encargados únicamente de guiar al niño basándose en consejos, experiencias, recetas, etc., lo cual representa que estos consejos pueden variar dependiendo de la persona que los transmita. " Si la Pedagogía pretende reivindicar el título de ciencia no puede estar constituida evidentemente por un conjunto de nociones no coordinadas, (...) sin coordinación razonada no hay ciencia, y por consiguiente, sin una organización rigurosa del contenido no hay ciencia pedagógica".

La Pedagogía como ciencia toma una serie de teorías que el hombre hace práctica. La Pedagogía teórica indaga

¹ ibidem p. 25

descripciones, comparaciones, análisis de hechos con la finalidad de conocerlos y resolverlos "La Pedagogía teórica trata de averiguar como se produce efectivamente la educación, cómo se educa al individuo".

La Pedagogía práctica tiene como finalidad llevar a cabo una tarea, es decir, un proceso activo orientado al deber ser "La Pedagogía práctica se propone averiguar como debe llevarse a cabo la educación, como debe ser educado el individuo".

Actualmente la Pedagogía está considerada como ciencia, ya que posee principios que la rigen y un campo de estudio propio, la educación constituye el objeto de estudio de la Pedagogía, pues es la ciencia de la educación "La Pedagogía trabaja siempre con la educación"

Toda ciencia reclama un campo propio, principios conocidos con certeza y sistematización así como también requiere de organización, la Pedagogía reúne estos requisitos, por tanto, puede considerarse como

¹HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática, p.17

²ibidem, p.25

³NASSIF, R., Pedagogía General, p.3

una ciencia sistemática que tiene un objeto de estudio propio.

La Pedagogía como ciencia está sujeta a la investigación que se hace con la finalidad de obtener la explicación de los hechos humanos en lo educativo. Su campo de trabajo es la educación y es el ser humano el único ser educable, debido a que tiene inteligencia y voluntad. El ser humano es complejo al igual que su propio conocimiento.

Por otro lado, la educación está influida también por la sociedad y está sujeta a los cambios que sufra la misma, por lo que la ciencia pedagógica debe estar a la vanguardia de los cambios y las variaciones que se den en lo social, la educación por lo tanto analiza y estudia los cambios constantes de conducta que deben evolucionar y actualizarse. "La Pedagogía es una ciencia descriptiva, histórica, puesto que no hace sino explicar lo que está implícito en la realidad presente o pasada". La educación es un hecho que ha estado presente durante toda la vida, por ello, ya sea de una manera sistemática o natural, la pedagogía también es un hecho que permanece a través del paso del tiempo hasta nuestros días como un hecho actual.

GARCIA HOZ., V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.49

La Pedagogía es ciencia porque investiga e indaga el proceso educativo, con la finalidad de dirigir y mejorar la educación a partir de experiencias adquiridas.

I.1.1. Concepto de educación.

La Pedagogía y la educación trabajan juntas; la Pedagogía da las bases, y por ello, es necesario dar una definición acerca de esta:

"Etimológicamente, educación significa, conducir, llevar de un estado a otro, de una situación a otra (...) la educación sera la acción de sacar algo de dentro del hombre" ⁸.

El conducir y guiar al hombre tiene la finalidad de originar un cambio en éste, una mejora; el sacar algo de él se refiere a descubrir de qué es capaz de hacer, con la finalidad de fomentarlo y mostrarlo al exterior, se refiere a algo interno de tipo personal."La educación trabaja sobre una materia viva, cuyas fuerzas están fijadas desde el nacimiento(...)debe ser natural"⁹.

⁸ ibidem., p.17

⁹ PLANCHARD., E., op cit., p.17

La educación actúa sobre condiciones innatas en la persona, no es posible que se logren capacidades nuevas en su totalidad, y debe además estar de acuerdo con las capacidades y/o limitaciones que se tengan hacia alguna acción determinada.

"Educar es esforzarse por crear la autonomía de las personas"¹⁰, no se debe imponer la realización de una función, sino dejar que la persona actúe libremente, sin imposiciones y sin crear dependencia y fomentando que la persona obtenga experiencias por sí sola, partiendo de un trato con otras generaciones "la educación es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le considera como un proceso por obra del cual, las generaciones jóvenes adquieren los usos y costumbres, las prácticas y los hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas"¹¹ .

La educación se encuentra influenciada tanto por la sociedad como por el medio ambiente, el hombre vive dentro de la sociedad y por tanto ésta interviene en el comportamiento y desarrollo de la persona.

¹⁰ ibidem, p.31

¹¹ LARROYO, F., Diccionario de Pedagogía, p.17

Para la realización de esta tesis, se entenderá por educación:

"Proceso intencional, gradual, activo y permanente en la persona humana, teniendo como finalidad un desarrollo integral que lo perfeccione".

El ser humano es inacabado y a lo largo de la vida tendrá la intención de trascender y perfeccionarse, esta capacidad de perfectibilidad es exclusiva de la persona y comienza desde su nacimiento hasta su muerte.

I.1.2. Educación Intencional o Sistemática.

"La educación sistemática es una forma más restringida, es la que se imparte en la escuela, entendiéndose que ésta supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado (...) es, por tanto, consciente o intencional, metódica y artificial"¹.

La educación sistemática es la que se da generalmente en la escuela, con objetivos definidos y estructurados.

¹NASSIF, R., op. cit., p. 10.

La educación sistemática se da de manera voluntaria con el propósito de formar al educando, "requiere la presencia del educador (ser formado) y del educando (ser no formado o inmaduro), que entran en la relación viva y concreta que se denomina acto educativo o pedagógico"¹³.

I.1.3. Educación Inintencional o Asistemática.

"Es el proceso mediante el cual la persona adquiere, profundiza o reafirma conocimientos, habilidades y actitudes mediante las experiencias diarias y su relación con el ambiente" ¹⁴.

También se entiende como educación inintencional "cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa función específica" ¹⁵.

Esta educación que se da de una manera natural puede darse a partir de vivencias cotidianas por ejemplo: en

¹³ ibidem, p.12

¹⁴ ibidem, p.23

¹⁵ NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.23

el hogar, con los amigos, a través de los medios de comunicación, etc.

No basta que la actividad sea natural, además es preciso que se desenvuelva en un medio y de un modo natural. Esto exige que el problema nazca de situaciones surgidas en la vida cotidiana y práctica y que la solución se tenga también de una manera vivencial y natural¹⁶.

I.2. La Pedagogía como Arte.

La educación varía de acuerdo con las circunstancias, por tanto, se debe tomar en cuenta cada caso específico y las características individuales de la persona.

La Pedagogía es un arte en cuanto que es la realización de una idea sujeta a normas, técnicas y procedimientos.

Cuando la Pedagogía es particular se practica y es entonces considerada como un arte "el arte es una actividad, un hacer del hombre"¹⁷. Cuando el hombre produce algo utiliza su libertad y lleva a cabo una acción artística, al relacionar su libertad con la cosa

¹⁶ cfr., HERNANDEZ, S., Psicopedagogía del Interés., p.63

¹⁷ NASSIF, R., op cit., p.40

que produce, se da más importancia a lo que se produce y no al beneficio causado por el hecho de realizar esta acción. El arte es la creación de algo.

"El concepto de arte como actividad nos lleva a negar la tesis que afirma que la Pedagogía es un arte. En cambio, no puede decirse lo mismo con respecto a la educación". Ricardo Nassif considera que la Pedagogía no es un arte, sin embargo, se puede considerar que la Pedagogía sí es un arte; el arte se encuentra representado por la belleza, la belleza produce en el hombre una descarga emocional que a su vez supone una trascendencia. La Pedagogía es arte por que en ella se da una armonía, al buscar la perfección. Todo quehacer humano por el simple hecho de ser humano tiene algo de arte, el hombre tiende hacia la búsqueda de lo bello.

La Pedagogía reflexiona sobre el hacer de la educación, da las bases, fundamentos y sustentos aplicables a la persona. El arte es la recta razón en el obrar, es una actividad constante así como también es una constante creación.

"La Pedagogía científica no puede incluir más que aquellos conocimientos que sean evidentes, bien por vía

¹ibidem, p.42

de experimentación (...) en este sentido, conocimiento y capacidad de solución de problemas particulares, se puede considerar un arte, el arte de educar¹⁹.

La educación varía dependiendo de las circunstancias que se presenten, por tanto, se debe tomar en cuenta la particularidad de cada caso específico.

El papel del educador es formar a la persona, así como el papel del artista es crear una obra de arte partiendo de un material inerte, sin vida, en cambio, el educador trabaja y da forma a una persona, un ser vivo dotado de cuerpo y espíritu en cualquier etapa de su vida. Tanto el educador como el artista cuentan con medios y herramientas para llevar a cabo su objetivo, su creación.

El artista puede contemplar su obra y dispone de toda libertad para llevar a cabo la consecución de la misma, por el contrario del educador quien no tiene la seguridad del resultado que puede obtener y que nunca verá su obra concluida, puesto que la persona es un ser perfectible e inacabado, cuyo proceso de perfección dura desde el momento que nace hasta que muere.

¹⁹GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.53

La educación por ser de carácter permanente, transmitible en tiempo y espacio, necesita de una ciencia la cual, le de los principios a seguir, ahí la importancia de que la Pedagogía también sea ciencia²⁰.

"El arte se aprende por medio de la práctica. Además de sus conocimientos científicos y teóricos, el educador debe poseer ciertos dotes de carácter artístico (...) debe tener algo de artista sin necesidad de serlo técnica y profesionalmente"²¹. El educador muchas veces no actúa de manera sistemática y sin embargo, puede estar formando a una persona, por ejemplo un padre de familia tal vez no tenga un título alusivo a la educación como podría tenerlo un maestro normalista, pedagogo, etc., y de cualquier forma educa a la persona obteniendo una respuesta ante las situaciones que se le presenten. "La ciencia y el arte de la educación deben apoyarse. Cuanto mayores sean las disposiciones nativas, mas le asegurará la ciencia un desarrollo efectivo; cuanto más se desarrolle la ciencia, mas fácil será la transmisión del arte empírico a la mayoría de los educadores"²².

²⁰cfr., LUZURIAGA, L., Pedagogía., p.14

²¹ibidem, p.15

²²PLANCHARD, E., op cit., p.41

A través del acto educativo, la Pedagogía realiza una obra de arte, pues nunca se obtiene el mismo cambio de conducta en personas diferentes aunque hayan recibido una enseñanza bajo las mismas condiciones por ser diferente la respuesta obtenida en cada persona, la Pedagogía puede considerarse un arte ya que nunca se logrará reproducir una "obra" igual a otra que ya se obtuvo.

I.3. La Psicología como Ciencia.

I.3.1. Concepto de Psicología.

A continuación, veremos diferentes definiciones de Psicología con la finalidad de entender la importancia que ésta tiene para la Pedagogía.

"Etimológicamente la Psicología significa ciencia del alma" ²³. El alma es el principio de vida que rige la existencia del hombre, cuando está unida al cuerpo ayuda a la formación de la personalidad humana; es la que da funcionamiento al cuerpo. "El alma es, pues, el principio último que infunde vida al cuerpo. Es el

²³SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias de la Educación., p.1183

principio por el cual el hombre vive y se mueve, percibe y comprende" ²⁴.

Por otro lado, el cuerpo también es importante para la educación, pues ésta debe tomar en cuenta tanto al espíritu como a la materia, todo conocimiento se origina a través de la sensación. Las actividades corporales tienen estrecha relación con las mentales, el cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente, por eso la Psicología considera importante el cuerpo como medio para conocer las funciones orgánicas bajo las que funciona la vida mental ²⁵.

"En la actualidad se admite generalmente que la Psicología es una ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y procesos mentales con los que aquellas se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes" ²⁶.

La Psicología generalmente estudia a la conducta humana, sin embargo, esta ciencia tiene gran relación también con los animales y otros organismos vivos ya que con ellos puede experimentar algunas conductas similares a las del hombre ante determinados sucesos,

²⁴ KELLY, W.A., Psicología de la Educación., p.23

²⁵ cfr., ibidem, p.31

²⁶ SANTILLANA., op cit., p.1183

es decir, muchas veces otros seres vivos pueden darnos la pauta para estudiar y comprender al hombre y su comportamiento.

I.3.1.1. Diferencias entre Psicología y Psicología de la Educación.

Es difícil definir a la Psicología, esto se debe a que ni los psicólogos coinciden al hacerlo, pues es una ciencia que trabaja con seres humanos y una comprobación científica determinada puede variar entre uno y otro juicio, es decir, no existe unanimidad de opiniones al respecto.

La Psicología experimental es la más general, en cambio la Psicología Pedagógica o Psicología de la educación se deriva de ésta.

Desde el punto de vista formal, la Psicología y la Psicología Pedagógica difieren en que a la Psicología le importa el conocimiento del hombre partiendo de la teoría, en cambio la psicología pedagógica tiene como finalidad práctica establecer la bases para una educación más eficaz. "La Psicología experimental, es

una ciencia especulativa cuyo objeto formal son las leyes positivas de los hechos de conciencia en el hombre normal; la Psicología Pedagógica es una ciencia normativa, cuyo objeto formal son las leyes positivas en cuanto estas sirven de reglas directivas en la obra del educador" ¹.

El objeto de la Psicología es el hombre como tal, para la Psicología es el educando, es decir, el hombre pero como ser educable, perfectible, no en su totalidad.

La Psicología Pedagógica da al educador las bases para guiar y formar a los educandos "El propósito principal de la Psicología Pedagógica es suministrar al maestro un poco de información práctica relativa a los problemas de crecimiento y desarrollo del niño, no sólo mentales, sino también físicos, morales, emocionales y sociales, proporcionando como complemento los principios y leyes que actúan como orientaciones efectivas en la solución de estos problemas" ².

La Psicología Pedagógica, como ya se dijo anteriormente, tiene como objeto de estudio al educando, los problemas de éste se reducen a tres

¹GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 163

²KELLY, W.A., op cit., p.163

grandes grupos: problemas de conducta, problemas de aprendizaje y problemas de personalidad²⁹. Sin embargo, en esta tesis únicamente nos enfocaremos al aprendizaje y sus procesos generales pues es nuestro punto de interés, especialmente algunas teorías del aprendizaje como son el Conductismo, Gestaltismo y Cognoscitivismo.

I.3.2. Concepto de Aprendizaje.

"Aprender es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la destreza, los hábitos y las actitudes, las virtudes e ideales, son adquiridos, retenidos y utilizados"³⁰.

Para que el aprendizaje se lleve a cabo es necesario que el educador conozca las características de su educando, así como también las leyes y principios que gobiernan al desarrollo del mismo con la finalidad de aplicarlos ante las diversas situaciones que se le presenten.

"La facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y

²⁹GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p.166

³⁰KELLY, W.A., op cit., p.1

flexibles a algunas problemáticas que enfrenta el hombre moderno".

El proceso de enseñanza está sujeto a cambios continuos, no es un proceso estático puesto que siempre busca profundizar en algún tema de interés como una cualidad innata en la persona de formularse preguntas y obtener respuesta para las mismas.

La enseñanza es un proceso que proporciona la motivación necesaria para que el aprendizaje se lleve a cabo "Cuando el facilitador es una persona auténtica, obra según es y trabaja en relación con el estudiante sin prestar una máscara o fachadas, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia" ". Es importante que el educador actúe tal cual es, y que comunique sus experiencias como éstas fueron realmente, con la finalidad de que exista una adecuada comunicación entre educando y educador.

Cuando existe una comprensión empática la reacción del alumno responde al siguiente modelo "por fin alguien

¹¹ MOLINA, A., Diálogo e interacción en el proceso pedagógico, p.64

¹² ibidem , p.65

comprende como me siento yo, sin querer analizarme ni juzgarme. Ahora puede prosperar, crecer y aprender"³³.

Cuando el educando se siente comprendido por el educador adquiere confianza, la cual lo motiva a seguir aprendiendo.

El aprender implica alguna modificación en el pensamiento, actitud o conducta por parte de quien aprende. "Aprender supone una actividad mental por medio de la que se adquieren, retienen y utilizan el conocimiento y la habilidad" ³⁴.

I.3.3. Factores que intervienen en el aprendizaje.

I.3.3.1. Factores Biológicos.

Entre estos principalmente se anotan la herencia, la salud, deficiencias visuales y auditivas, transtornos glandulares, sueño irregular, fatiga, etc.³⁵

³³ibidem., p.66

³⁴KELLY W.A., op cit., p.243

³⁵cfr., VILLAREAL C., Didáctica General., p.48

El hecho de que exista algún problema en el desarrollo del organismo o en la salud del mismo puede reflejarse en el proceso de aprendizaje y verse afectado, por eso es muy importante tomar en cuenta este factor con la finalidad de adecuar las actividades que se presenten al educando.

I.3.3.2. Factores Psicológicos.

Entre estos factores podemos tomar en cuenta el coeficiente intelectual de la persona, las predilecciones personales, la índole del objeto de aprendizaje, la motivación ³⁶.

Para que el aprendizaje se lleve a cabo de una manera satisfactoria, el educando debe sentir inclinación hacia alguna actividad específica, así como la aptitud que se tenga para la misma con la finalidad de desarrollarla.

³⁶cfr., idem.

I.3.3.3. Factores Sociológicos.

"Puesto que el aprender es adquirir experiencia y esta sólo se logra a través de la interacción del aprendiz y el medio en que actúa, es obvia la importancia del ambiente familiar, escolar y extraescolar o de la comunidad; claro está considerándolos también en el aspecto económico".

El proceso de aprendizaje se da como resultado de la interacción entre el educando y el educador. Esta interacción se da desde el primer contacto que la persona tiene con el mundo que le rodea. Para esto es muy importante el lenguaje como medio de adaptación y para el desarrollo de las aptitudes.

I.3.3. Teorías de aprendizaje.

Existen varias teorías psicológicas en relación con el aprendizaje, esto se debe a que la psicología trabaja con el hombre, como este es un ser complejo no se puede limitar a una sola teoría, algunos puntos entre las teorías se oponen, otros se complementan.

¹ibidem, p.50

Toda teoría de aprendizaje tiene como finalidad la enseñanza, con ellas, el aprendizaje está en función de la enseñanza partiendo de bases psicológicas.

A continuación se tratarán algunas de las teorías de aprendizaje mas destacadas.

I.3.3.1. Conductismo.

Algunos de los representantes mas importantes del conductismo son: Pavlov, Watson.

Los primeros conductistas insistian en que los psicólogos deberían estudiar la conducta observable y usar métodos objetivos.

El conductismo "mantiene que toda conducta humana, los estados y los procesos mentales poseen un origen puramente fisiológico y una función que consiste en respuestas nerviosas, glandulares y somáticas, en general, frente a estímulos sensibles, que en actuación adecuada pueden condicionarse apropiadamente para producir la reacción deseada" ¹⁸.

¹⁸KELLY, W.A. op. cit., p. 260

El conductismo sostiene que la base del aprendizaje es la reacción condicionada para sustituir un estímulo por otro. Si la educación siguiera los principios del conductismo se reduciría al hombre a un animal adiestrado que responde a determinados reflejos condicionados, pero sin embargo, la educación debe desarrollar la personalidad humana y sus potencialidades al máximo, siendo que no se puede entender a la personalidad únicamente como una suma de reflejos condicionados ³⁹.

Esta teoría tiene como aspecto negativo el hecho de dar una concepción pobre del ser humano, y por otro lado, mantener al educando pasivo, pues es el educador quien propicia todos los estímulos para que se de un cambio de conducta. El aprendizaje es mecánico al basarse en el ensayo error y no se da una introspección, es decir, no se asimila el aprendizaje.

³⁹cfr., *ibidem*, p.261

I.3.3.2. Gestaltismo.

Este movimiento tuvo muchos promotores: Wolfgang Kohler, Kurt Koffka, Kurt Lewin y Max Wertheimer principalmente.

Gestalt quiere decir "forma", "modelo", "estructura". Esta teoría destaca que la persona aprende de una manera más global, total. Se considera como una organización de la conducta derivada de la interacción de un organismo con su medio ambiente y supone un reconocimiento de semejanzas y diferencias significativas entre las experiencias y la comprensión de un problema.

El término Gestalt se refiere a que no existe un objeto o estímulo específico capaz de originar una reacción, sino que cada situación posee ciertas relaciones dentro de un todo significativo.

El individuo reacciona ante una totalidad, puesto que un estímulo por sí solo puede convertirse en algo diferente de lo que era anteriormente, es una "figura" inversa en un "fondo".

Los gestaltistas han hecho valiosas contribuciones en el aspecto educativo, el aprendizaje aquí se entiende como una comprensión de la situación en la que se hacen evidentes las relaciones significativas ⁴⁰.

No se centra en el ensayo-error como el conductismo, sino que toma en cuenta el razonamiento y se da una estructuración mental.

Por lo anterior, se puede decir que los objetos deben tener un orden que lleva al conocimiento.

El educando es partícipe de su aprendizaje y el educador actúa como un facilitador otorgando los medios posibles para que sea el educando quien obtenga sus propias estructuras mentales y solución de problemas, y cada persona tendrá un razonamiento individual diferente al de las demás personas.

Para esta corriente debe existir una comprensión basada en la percepción y reflexión.

⁴⁰cf. KELLY, W.A., op. cit., p. 266

I.3.3.3. Cognoscitivismo.

Los principales representantes de esta corriente son: Kurt Lewin, H.F.Wright y Jean Piaget. Los psicólogos de este campo, "creen que cuando una persona percibe una cosa es porque no le es indiferente. Para ella tiene cierto grado de valencias o de lo contrario no las percibiría" ".

La persona adquiere conocimientos a partir de una motivación en el proceso de aprendizaje, para el cognoscitivismo es muy importante la captación de la realidad a partir de las sensaciones y la comprensión de estas, es muy importante el autoconocimiento así como también el conocimiento del medio que lo rodea, ahí radica también la importancia de la motivación y de la experiencia "la teoría cognoscitivista trata el problema de como logran las personas una comprensión de si mismas y de sus medios y de como valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con su medio" ".

La inteligencia depende de los conocimientos con los que una persona cuenta ante diversas situaciones y de la capacidad de control que tenga una persona al

¹BIGGE, M.L., Bases Psicológicas de la Educación., p.485

²ibidem, p. 487

desempeñar una conducta determinada, se define a la inteligencia en este campo como " la habilidad de responder en situaciones presentes, basándose en la anticipación de posibles consecuencias y con el objeto de controlar las consecuencias que resulten" ".

La enseñanza esta fuertemente vinculada con los procesos cognoscitivos, se busca desarrollar la capacidad en el educando asi como brindarle oportunidades para que él mismo experimente, es decir, el aprendizaje está sumamente relacionado con la estructura mental que posee una persona además del espacio que rodee a la misma.

"Los partidarios del campo cognoscitivo recalcan que los hechos se aprenden mejor cuando se consideran para obtener determinados objetivos que se crean importantes, es decir, cuando están relacionados con la solución de problemas" ". El aprendizaje se llevará a cabo cuando quien lo ejecute tenga interés por aprender y a medida que lo considere útil para llevar a cabo el logro de una meta determinada, el objetivo principal de la educación es fomentar una solución inteligente ante

³⁾ibidem , p. 515

⁴⁾ibidem , p. 717

los problemas que enfrente la persona, adaptándose así a diferentes situaciones.

Para la realización de esta tesis se considerará a la teoría cognoscitiva como primordial, pues es la que más se adecúa a los contenidos de la misma, ya que es en esta corriente que el educando es constructor de su propio conocimiento y es quien interactúa con el medio para llegar a descubrirlo y conocerlo, es decir, el cognoscitivismo pretende una mejora que se encuentra basada en un cambio de estructura intelectual obtenida del medio que rodee al educando.

El practicar algún aspecto intelectual fortalece simultáneamente las capacidades necesarias para este fin, en la actualidad, se ha dado mayor importancia al conocimiento práctico y se ha desviado el proceso intelectual como tal como un medio necesario para la adquisición del conocimiento.

En la actualidad se da mayor importancia al contenido que al razonamiento y la vivencia del aprendizaje obtenida del medio ambiente. La educación debe tanto impartir conocimientos como desarrollar el aspecto

intelectual y no limitarse a uno sólo de estos aspectos puesto que ambos son necesarios.

Piaget concibe el aprendizaje como una función del desarrollo "el aprendizaje no puede explicar el desarrollo, mientras que las etapas de desarrollo pueden explicar en parte el aprendizaje" "

La habilidad para pensar, se encuentra sumamente relacionada con el desarrollo, Piaget es quien más trata este aspecto, al dividir la inteligencia en estadios, los cuales, serán tratados con mayor profundidad en el siguiente capítulo.

Algunas veces, se ha considerado a la capacidad de pensar como una habilidad, pues requiere de un cierto ejercicio y condición física para poder llevarla a cabo, además mientras más se ejercite a la misma, se notará un avance intelectual "el desempeño intelectual, puede mejorarse mediante el cultivo de la concentración mental habitual y de determinadas estrategias generales del enfoque de las tareas cognitivas y en parte, mediante el dominio de habilidades específicas para determinados tipos de problemas"¹⁶

¹⁶MAIER, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears. p. 96

¹⁷NICKERSON, R. Enseñar a pensar. p. 64..

I.3.5. Relación entre Psicología y Pedagogía.

La Pedagogía y la Psicología están sumamente relacionadas entre sí, a pesar de que ambas investigan, la Psicología muchas veces se limita a aplicar resultados psicológicos, en cambio, la Pedagogía exige una investigación con la finalidad de que exista una transformación.

"Durante mucho tiempo parecía como si entre la Psicología y la Pedagogía existiese una contradicción apenas superable, que con frecuencia se expresaba a través del reproche, por parte del maestro, de que los conocimientos psicológicos no se ajustaban a la complejidad del acontecer educacional y docente, mientras que la psicología señalaba la falta de fundamentación psicológica de la labor pedagógica" "

La Pedagogía toma bases de la Psicología para explicar la personalidad humana puesto que la Psicología da características de acuerdo con la edad, sexo, etc., con la finalidad de tratar a cada persona como se debe, de acuerdo a estas características y diferencias.

⁴MIETZEL, G., Psicología Pedagógica, p.25

"Mediante el estudio de las teorías de enseñanza y sus más perspicaces para conocer las armonías y conflictos que prevalecen actualmente en la teoría educativa". desarrollo histórico, los maestros serán

Los maestros y educadores deben desarrollar sus propias teorías basándose en el conocimiento de teorías de enseñanza criticándolas, comprendiéndolas y haciendo de ellas una aplicación personal que mediará el buen juicio y la propia experiencia.

⁴⁸BIGGE, M.L. op. cit., p. 32

CAPITULO II.
TERCERA INFANCIA: ETAPA DE PLENITUD
EN EL NIÑO.

II.1. Aspectos Importantes de la etapa infantil.

"Antes de educar a los niños comenzad por conocerlos porque seguramente no los conocéis" " .

La afirmación anterior fue hecha por Rousseau, la infancia es un período muy importante para cualquier persona, esto debe de ser tomado en cuenta por los educadores, ya que en esta etapa el cariño entre otros factores es esencial para un correcto desarrollo, por eso padres y maestros deben conocer las características propias de cada etapa atendiendo así a las necesidades de éstas.

Es importante conocer al educando para saber que tipo de motivación es necesaria para lograr un perfeccionamiento en la persona de acuerdo a sus propias necesidades, así como también saber cuales son sus capacidades y limitaciones.

⁴⁹ PLANCHARD, E., op. cit., p. 25

Para educar a un niño correctamente se le puede asignar una serie de reglas a seguir, también motivarlo y marcarle la diferencia entre un comportamiento positivo y uno negativo, por ello es de suma importancia cuidar el medio en el que se está desarrollando, este ambiente debe contar con amor, paciencia, dedicación , etc. ayudando así a que el niño desarrolle sus habilidades de la mejor manera posible.

Para conocer a un niño debemos entender primero que éste es un ser humano entre los cero y doce años de edad, el cual depende de sus padres o tutores y por naturaleza es egoísta y descuidado, es un ser sensible que se encuentra en la etapa de la infancia, "período de desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia" ⁵⁰ .

Es importante que los padres traten al niño como tal y no como un adulto chiquito, brindándole cariño y amor, esto es necesario porque las experiencias familiares suelen ser determinantes en la vida del pequeño y se reflejarán en el adulto, es decir, si éste crece en un ambiente favorable es casi seguro que será un adulto centrado "los primeros años son los más impresionables

⁵⁰ CUMBRE., Enciclopedia Ilustrada., tomo VII., p. 352

en la vida del individuo. La infancia y la niñez son periodos de aprendizaje por medio del cariño" ⁵¹ .

El ritmo de vida del niño es mas rápido que el de los adultos, y además necesita estar en actividad constante, esta actividad lo motiva a estar atento hacia un objeto o situación determinada, esto a su vez ayuda al niño a desarrollar su actividad mental, por eso es importante que los padres conozcan esta necesidad de movimiento propia de la infancia y lo inviten a participar en determinadas acciones favoreciendo así el aprendizaje "el niño pequeño no es capaz de pensar en la forma en que pensamos los adultos, aprende desarrollando acciones con objetos tangibles" ⁵² .

Tanto en el hogar como en la escuela es necesario conocer al niño con la finalidad de retroalimentarlo ayudando así, a acelerar o retardar su crecimiento y contribuyendo al éxito a través de atractivos medios de enseñanza como un aliciente. "A medida que el niño observa la conducta del modelo, reconoce y observa lo que es diferente y entre sus propias respuestas y las

⁵¹ MENESES, E., Educar comprendiendo al niño., p. 17

⁵² ibidem, p.97

respuestas del modelo. Desde luego debe haber alguna motivación positiva, la simple observación de la conducta de un modelo por sí sola no conduce a un aprendizaje" ⁵⁰.

Los padres deben de cuidar el hecho de no exigir al niño más de lo que éste puede dar con base en sus características cronológicas delimitando los objetivos educativos que tienen para ellos respetando por supuesto que el niño sea capaz de lograrlo "es preciso marcar una meta en la educación de los hijos la cual respete, de una parte las potencialidades del niño y de otra, lo ayude a realizar su destino personal" ⁵¹. Aquí recae la importancia de conocer algunas generalidades de las etapas infantiles.

El período que va desde los cinco a los diez años de edad ocupa una posición de importancia en el esquema del desarrollo humano. Cada niño posee un estilo determinado y un crecimiento que le es exclusivo, el cual, está determinado por esas potencialidades y por el destino ambiental.

⁵⁰ WATSON, R., et al., Psicología del niño y el adolescente, p. 147

⁵¹ MENESES, E. op.cit., p. 20

"Existen algunos rasgos y secuencias de crecimiento típicas de la especie humana. El desarrollo es análogo para varones y mujeres, sin embargo, las mujeres maduran mas rápidamente y mas temprano" ⁵².

La etapa entre los cinco y diez años es muy importante puesto que es cuando el niño ingresa a la primaria por lo que es un período de preparación para su posterior desarrollo.

A continuación se darán generalidades de la primera y segunda infancia como un punto de apoyo que permita posteriormente profundizar en la tercera infancia que es la etapa objeto de estudio de la presente tesis.

⁵²cfr., GESSELL, I., El niño de 5 a 10 años., p. 29

PRIMERA INFANCIA: Edad Preescolar**(2 a 5 años)****II.1.1 Características generales de la 1a. y 2a. infancia.**

A continuación se presentan dos cuadros alusivos a la 1a. y 2a. infancia con base en los autores Paul Mussen, John Conger y Jerome Kagan, teniendo como finalidad resaltar concretamente las características de cada etapa.

DESARROLLO BIOLÓGICO

- Lento crecimiento de las extremidades inferiores. El crecimiento de la cabeza es lento, el del tronco es intermedio y el de las extremidades superiores es rápido.
- Maduración de los sistemas esquelético y muscular .
- Oscurecimiento de ojos y piel, cambios de posición en corazón y dientes.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Habilidad para llevar a cabo actividades que impliquen grandes movimientos, más que en movimientos que requieran precisión y coordinación más exacta, es

decir, se tiene mayor habilidad para caminar, correr, subir escaleras alternando los pies, pasear en triciclo, nadar, arrojar pelotas, etc.

- Corre uniformemente.
- Se lava cara y manos.
- Puede utilizar correctamente cuchara y tenedor.
- Madurez en equilibrio.
- Habilidad para trazar líneas rectas y algunas diagonales.

DESAROLLO COGNOSCITIVO

- Según Piaget el niño de esta edad pertenece al periodo de las operaciones concretas.
- El niño posee capacidad para el simbolismo y el lenguaje, sin embargo, son incapaces de organizar símbolos en conceptos firmemente articulados.
- No pueden ver las cosas desde el punto de vista de otra persona, es decir, son egocéntricos.
- El pensamiento requiere de la representación de objetos que pueden manipularse.
- La representación capacita al niño a considerar pasado, futuro y el presente inmediato, comparte su pensamiento con los demás.
- Comprende la permanencia de objetos concretos.

- Pensamiento animista, es decir, atribuye vida a objetos inanimados.
- Confusión en aspectos relacionados con el tiempo y el espacio.

DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

- Dependencia familiar.
- Relación entre la conducta de los padres y la personalidad el niño, padres y hermanos son su principal fuente de socialización.
- Identidad sexual con los padres del mismo sexo que el niño.
- Curiosidad sexual.
- Independencia ya que el niño comienza a relacionarse con otras personas.

Durante la primera infancia los niños generalmente comienzan a asistir al jardín de niños, por ello es considerada como la etapa preescolar, en este periodo se dan profundos cambios físicos tanto internos como externos.

En lo referente al campo cognoscitivo el pensamiento en esta edad se determina por los sentimientos, no suele ser objetivo sino más bien orientado a deseos o temores personales, el niño no presta atención hacia detalles en un objeto observado.

A esta edad, el niño, hace interpretaciones subjetivas, por que no distingue lo real de la fantasía, exagera partiendo de sus propias experiencias y las relaciona con los cuentos por los que tiene gran afición.

El niño de la primera infancia tiene un pensamiento concreto, no puede seguir explicaciones abstractas. El niño de esta edad suele expresarse a través de dibujos, lenguaje y juegos simbólicos.

La actitud frente al aprendizaje en la edad preescolar es de ansiedad del niño por llevarlo a cabo, esto es por su necesidad de conocer cosas nuevas así como

también a su necesidad de estar en continuo movimiento, lo cual hace que el niño esté en actividad constante realizando acciones de principio a fin.

Los padres deben ayudar al niño respetando esta necesidad de movimiento así como también su individualidad, dejándolo actuar con cierta libertad en sus actos, y deben prestar atención al niño mediante el juego y explicaciones que a éste interesen ayudándolo así a un desarrollo normal.

**SEGUNDA INFANCIA: Edad escolar temprana
(6 a 9 años)**

DESARROLLO FISICO

- Crecimiento del cuerpo, comienza a ser más lento.
- Desarrollo armónico del cuerpo.
- Endurecimiento de huesos, dientes, en su mayoría permanentes.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Perfeccionamiento de habilidades sensitivo-motoras, progresa en habilidades para lanzar, brincar, andar en bicicleta.
- Mayor ubicación espacio-temporal.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

- El niño se encuentra en la etapa piagetiana de las operaciones concretas.
- Pensamiento realista.
- Observación analítica.
- Se lleva a cabo el proceso de abstracción.
- Intereses objetivos.
- Conservación de relaciones de velocidad, tiempo y espacio.
- Utilización de lógica y memoria.

DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

- Mayor independencia familiar, el niño se sujeta a influencias externas.
- Desarrollo de la conciencia.
- Desarrollo del concepto de sí mismo como persona.
- Los maestros juegan un papel importante en aspectos académicos y personales.

El periodo de la segunda infancia tiene un cambio corporal relacionado con la maduración del sistema nervioso central, esto permite al niño coordinar sus movimientos, especialmente los finos requeridos para la escritura.

El niño que atraviesa por la etapa de entre los seis y nueve años está listo para ingresar a la escuela primaria.

A diferencia de la primera infancia el niño escolar suele ser realista frente al mundo que le rodea, también se observa como una diferencia con la etapa anterior el hecho de que en la segunda infancia el niño es analítico ante el mundo y se fija más en los detalles.

En lo referente al desarrollo mental el niño aprende a partir de experiencias. Es capaz de llevar a cabo el proceso de abstracción.

En el aspecto social el niño no depende tanto de su familia y considera importante incorporarse a un grupo de amigos.

En general, la segunda infancia se caracteriza por autocontrol en el niño, el cual está apto para cualquier aprendizaje al coordinar sus movimientos y adquiere conocimientos a partir de experiencias obtenidas espontáneamente al relacionarse con su medio.

Durante la infancia es muy importante ayudar al niño en su desarrollo por medio de la autoestima, por ello deben mostrarse al niño sus cualidades y motivarlo a que las aumente, así como también demostrarle sus errores con la finalidad de que aprenda a partir de situaciones significativas para él mismo, si esto se logra desde la primera y la segunda infancia, hay más probabilidades de encauzar los intereses cognoscitivos durante la tercera infancia al contar con bases sólidas desde que el niño es pequeño, por ello es importante que la familia cuente con un ambiente rico en estímulos afectivos que contribuyan en el desarrollo intelectual. "En los niños criados bajo condiciones restrictivas hasta los diez años por lo menos, hay que contar con que la capacidad intelectual quede irreversiblemente afectada" ³.

³MIETZEL, G., Psicología Pedagógica, p. 174

II.1.2. Los principales estadios de la primera, segunda, tercera infancia y sus características.

Piaget nació en Suiza en 1896, gran apasionado científico, iniciándose en trabajos de zoología, posteriormente se interesó por trabajos psicológicos inclinándose hacia respuestas dadas por los niños más que por la prueba en sí y sentía especial interés por las respuestas incorrectas y por la forma en que los niños llegaban a ellas.

En 1921 fue nombrado director del Institute Jean Jaques Rousseau en Ginebra ⁴.

La obra de Piaget tuvo repercusión pedagógica a pesar de que su objetivo nunca fue ofrecer una teoría psicoeducativa, puesto que su especialización era la de biólogo, no fue pedagogo.

Para la realización de esta tesis se elegirá la teoría de Piaget por la importancia que él da al conocimiento como un medio de adaptación de la persona al mundo en que vive, así como también a la importancia que Piaget

⁴cfr., WATSON, R., et al. op. cit., p. 116

le da a la actividad cognoscitiva del niño, la cual motiva a éste a comprender los acontecimientos que ocurren a su alrededor.

Piaget considera a los niños como inventores de ideas y formas de actuar, aun sin tener necesariamente experiencia previa ante un hecho determinado, sino mas bien a una necesidad de actividad constante que le es propia.

Piaget toma en cuenta la interacción que surge entre el niño y el mundo que lo rodea, por tal razón, es importante la relación con otras personas y objetos que lleven al niño hacia nuevos conocimientos adquiridos por medio de la experiencia y la utilización de sus capacidades cognoscitivas.

Lo mencionado anteriormente sirve como base al entender al niño como un sujeto apto para adquirir nuevos conocimientos a partir de una actividad cotidiana y la interacción de éste con el medio ambiente.

Jean Piaget basó sus teorías en el desarrollo cognoscitivo y social del niño y los resultados que arrojó su estudio determinan la idea de que los niños

aprenden más a través de acciones concretas donde pueden manipular y tocar objetos aplicando lo que han aprendido para adquirir un entendimiento del mundo que les rodea. "aprendizaje espontáneo es el que se realiza en la actividad del niño con los objetos y con las personas, posibilitado por estímulos del medio sin la intervención intencional del adulto" ⁵⁵.

El aprendizaje espontáneo se da de manera simultánea a la experiencia obtenida del contacto con el medio, se da naturalmente, tal idea es de vital importancia para el educador, y es quizá la proposición mas importante que éste debe considerar con respecto a Piaget, motivando y guiando al niño hacia la realización de actividades que a este le gusten y al mismo tiempo lo ayuden a aprender y desarrollar alguna habilidad "en el sistema de Piaget el ambiente es importante; un niño debe tener la oportunidad de interactuar con él, con el propósito de elaborar los esquemas requeridos para cada etapa del desarrollo mental" ⁵⁶.

La forma en que el niño desarrolla su habilidad para desenvolverse en su ambiente difiere en diversas etapas de la vida. A continuación se darán a conocer de manera

⁵⁵ALPERIN, E., et al., Desarrollo de la inteligencia en el niño, p. 65

⁵⁶ibidem, p. 119

global las etapas del desarrollo identificadas por Piaget .

Piaget supone la existencia de cuatro etapas principalmente: la sensoriomotriz (0 a 18 meses); la preoperativa (18 meses a 7 años); la de las operaciones concretas (7 a 12 años) y finalmente la de las operaciones formales (12 años en adelante). Estas etapas son continuas y cada una de ellas necesita de la anterior para que una nueva pueda llevarse a cabo.

A continuación se presenta un cuadro que esquematiza las principales características de los estadios de Piaget.

DIVISIONES DEL DESARROLLO EN EL SISTEMA DE PIAGET

MODALIDAD DE INTELIGENCIA	FASES	ESTADIOS	EDAD CROMOLOGICA APROXIMADA	
I. Inteligencia sensoriomotriz	Fase sensoriomotriz	1. Uso de reflejos 2. Primeros hábitos y reacciones circulares "primarias" 3. Coordinación de la visión y la prensión, acciones circulares "secundarias" 4. Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones 5. Diferenciación de esquemas de acción mediante las reacciones circulares "terciarias"; descubrimiento de nuevos medios 6. Primera internalización de esquemas y solución de algunos problemas por educación	0 a 1 mes 1 a 4 1/2 meses 4 1/2 a 7 meses 7 a 12 meses 12 a 18 meses 18 a 24 meses	
		Fase preconceptual	1. Aparición de la función simbólica y comienzo de acciones internalizadas acompañadas de representación	2 a 4 años
		Fase del pensamiento intuitivo	1. Organizaciones representacionales basadas tanto en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción 3. Regulaciones representacionales articuladas	4 a 6 1/2 años 6 1/2 a 7 años
II. Inteligencia representativa mediante operaciones concretas	Fase operacional concreta	1. Operaciones simples (clasificaciones, seriaciones, correspondencias término a término, etcétera) 2. Sistemas totales (coordenadas euclidianas, conceptos, proyectivos, similitudes)	7 a 9 años 9 a 11 años	
	Fase operacional formal	1. Lógica hipotético-deductiva y operaciones combinatorias 2. Estructura de "resistencia" y el grupo de cuatro transformaciones	11 a 11 años 11 años en adelante	

El orden en el que ocurren los estadios indica no ser variable, sin embargo, hay cierta flexibilidad en lo referente a las edades, depende del medio que rodee al sujeto. No puede afirmarse que un niño de doce años obligatoriamente se encuentre en el período de las operaciones formales, sino que es necesario examinar su conducta para llegar a afirmarlo. El orden en que aparecen los estadios es fijo, sin embargo, se pueden producir variaciones. No todos los niños alcanzan el extremo final de la secuencia.

Para que un estadio se logre, es necesario que el anterior se haya llevado a cabo, y al aparecer uno nuevo no significa que el anterior desaparecerá. Por ejemplo, para que la etapa de las operaciones formales se realice tuvieron que antecederle el período sensoriomotor, el pensamiento intuitivo y las operaciones concretas, tomándose como base las mismas para formular un razonamiento más complicado.

II.1.2.1 Etapa Sensitivomotora

Abarca del nacimiento a los 18 meses. Son conductas que preparan la inteligencia manifestadas por movimientos y percepciones.

Este estadio se divide en tres subestadios:

a)Reacciones reflejas.- Respuestas ante estímulos, provienen del interior y exterior del organismo, son movimientos automáticos, no voluntarios ”.

A pesar de que en este movimiento no existe el lenguaje, existen movimientos que indican la presencia intelectual. La reacción de los reflejos se da generalmente en los recién nacidos, poco a poco se va logrando una asimilación, en un primer momento accidental la cual se va transformando en una asimilación intencional.

b)Primeros Hábitos.-Es cuando se lleva a cabo una repetición sistemática adquirida en un primer momento por asimilación reproductora, al producirse placer en este acto, se repite una acción determinada de manera

⁵cfr., ALPERIN., et al., op cit., p. 36

sistemática. El niño conoce el mundo a través de los sentidos.

c) Inteligencia sensoriomotora propiamente dicha.- Poco a poco se va adquiriendo madurez motora, la cual permite movimientos en la mano y en los dedos, los cuales dan la pauta para explorar y conocer objetos, esto marca progreso en el conocimiento, y también un progreso intelectual estrechamente relacionado con la coordinación de la vista y el movimiento necesario para tomar un objeto ⁵⁸.

II.1.2.2 Operaciones Concretas

A continuación se verán de modo general algunas características correspondientes a este período, sin embargo no se profundizará ya que es un tema a tratar más adelante por ser el estadio correspondiente a la tercera infancia.

Esta etapa generalmente abarca de los 18 meses hasta los 7 u 8 años.

⁵⁸cfr., ibidem, p. 37-40

Existen en el niño cierta incapacidad para retroceder al principio de una operación y volver a comenzar. Durante la etapa preoperacional, el niño reconstruye por medio del lenguaje muchos de sus conocimientos anteriores.

Su capacidad de atención es aun limitada y permanece dominado por el egocentrismo, centrandose en el tiempo y espacio.

El niño comienza a razonar, es capaz de ordenar y numerar objetos⁵⁹.

El niño aprende de manera natural y gradualmente se va logrando especificar los aprendizajes que adquiere globalmente y también se sintetizan. "Las nociones de conservación, clasificación, seriación, equivalencia numérica, reversibilidad no se enseñan, sino que son adquiridos como resultado de una aprendizaje espontáneo"⁶⁰.

⁵⁹cfr., WATSON, R., et al., op cit., p. 119

⁶⁰ALPERIN, E., et al., op cit., p. 65

II.2 El infante de nueve a doce años.

El infante que atraviesa por la edad entre los nueve y los doce años se dice que pertenece a la etapa de la tercera infancia, o bien edad escolar media, la cual, abarca el período correspondiente a cuarto, quinto y sexto de primaria.

Esta etapa de la vida separa a la niñez plena de la adolescencia, en este momento presenta algunas notas características de la niñez, sin embargo no apunta aun a características propias de la adolescencia, es decir, en esta etapa los niños se encuentran en un período intermedio entre la niñez y la adolescencia.

La tercera infancia, es conocida también como la "plena niñez", esto se debe a que es una etapa durante la cual el niño alcanza un desarrollo infantil en todos sus aspectos, es la edad menos conflictiva y más tranquila, sin embargo, este equilibrio se rompe al momento que inicia la pubertad.

Según Hansen "la siguiente etapa del desarrollo se llama con razón la plena niñez. Entre los diez y los doce años alcanza el niño en su desarrollo el estadio

característico y típicamente infantil. Desde todos los puntos de vista (físico, psíquico y espiritual) se completa la personalidad infantil en esta fase importantísima del desarrollo".

II.2.1 Desarrollo Fisicobiológico

En la edad de la escuela media el niño alcanza un elevado grado de perfección y armonía en lo que respecta a su cuerpo, es decir, el niño se encuentra proporcionado corporalmente, lo cual le permite dominar sus movimientos y que éstos sean equilibrados, esto a su vez hace a los niños más ágiles "la armonización de la personalidad infantil, se presenta de modo muy llamativo en lo físico. La forma del cuerpo alcanza un alto grado de simetría"⁶²

El pequeño de esta edad suele ser capaz de manipular elementos que requieran precisión por el hecho de controlar sus movimientos, sin embargo también muestra capacidad para llevar a cabo juegos que requieran velocidad y destreza.

⁶¹CLAUSS, G., et al., op cit., p. 83

⁶²ibidem, p. 84

El niño muestra avances en el terreno de la escritura, lo cual se refleja, en que su letra es legible. También a esta edad el niño muestra interés por representar la realidad por medio de dibujos, por ello muchas veces sus dibujos expresan movimiento. Con respecto al dibujo, a partir de los nueve años el niño adquiere mayor capacidad de exploración visual, concentración psíquica sobre el objeto y un alto grado de desarrollo manual y motriz⁶¹.

En esta edad, los niños tienen gran inclinación por juegos de construcción, debido a que el niño tiene necesidad de utilizar las cosas y descubrirlas por sí mismo. También el infante de diez años encuentra como principal fuente de satisfacción los juegos y deportes y el aprovechamiento del tiempo libre.

El aspecto psicomotriz está estrechamente relacionado con el desarrollo intelectual, ya que la manualidad permite al niño conocer y descubrir algunas novedades ayudando a su vez a fijar aprendizajes a partir de experiencias.

⁶¹cfr., SANTILLANA., Enciclopedia Técnica de la Educación., tomo I p. 274

En el desarrollo intelectual se esperan dos ventajas:

1. La introducción del "Hacer" práctico, el cual permite fijar procesos cognoscitivos.
2. El conocimiento se fortalece al hacerse más intenso el gusto por el aprendizaje ⁶¹.

Los padres deben prestar más atención a cual es la actividad que más gusta o se le dificulta al niño con la finalidad de motivarlo a la realización de la misma aprovechando así el logro de un aprendizaje asistemático.

Es importante aprovechar la actitud crítica y realista que el niño tiene hacia el mundo que le rodea, es decir, el niño de esta edad busca una explicación objetiva de lo que sucede a su alrededor, el niño ya no se conforma con saber que las cosas suceden, sino que además quiere saber porqué suceden.

Para ello, los padres deben convivir con sus hijos a través de juegos y deben rodearlo de un ambiente rico

⁶¹cfr., CLAUSS, G., et al., op cit., p. 89

en estímulos afectivos, cognitivos sociales, etc. para que el pequeño aproveche su tiempo libre.

El juego es de vital importancia, a través de éste se lleva a cabo una actividad que produce satisfacción y no tiene un papel de obligatoriedad "jugando, el niño aprende, aumenta su habilidad, cobra confianza en sí mismo y ánimo para vivir" ⁶⁵.

Los adultos deben dar al niño la oportunidad de jugar y enseñarles a hacerlo, un medio favorable facilitará al pequeño satisfacer sus necesidades, éstas no deben limitarse con la finalidad de desarrollar la inteligencia pues ésta únicamente logra evolucionar ejercitándola.

Se recomienda proporcionar a los niños la posibilidad de que encuentren una solución por sí mismos para iniciarlos al mundo de la investigación.

⁶⁵KRIEKEMANS, A., Pedagogía General., p.65

II.2.2 Desarrollo Sociafectivo.

En el aspecto social, el niño de la tercera infancia, considera como una parte muy importante la relación con sus padres, sin embargo, también establece relaciones con amigos y comienza a interesarse por ellos, es capaz tanto de dar como de recibir.

El niño a los ocho años ha adquirido mucha experiencia, muestra iniciativa y espontaneidad dentro de su ambiente. A los nueve años, el infante se encuentra en una actitud de independencia materna, por lo que vive una cultura propia.

Hacia los nueve y diez años tanto varones como mujeres se muestran sorprendentemente independientes, tienen mayor confianza en sí mismos, además de que se intensifican sus sentimientos colectivos⁶⁶.

Es importante tomar en cuenta que el pequeño de esta edad cuenta con una personalidad que refleja independencia y espontaneidad, por ello hay que

⁶⁶cfr., GESSELL, I., op cit., p. 30.

motivarlo hacia la búsqueda de nuevas y propias experiencias escuchando y respetando su opinión.

Por otro lado, hay que destacar que al niño escolar le agrada convivir con sus iguales y que hay un predominio de tipo afectivo, el cual puede aprovecharse intentando que el niño se apasione por algunos temas, que puede dar a conocer a sus compañeros intercambiando vivencias tal vez por medio de juegos logrando así una retroalimentación entre unos y otros, ayudándoles simultáneamente a madurar en el aspecto social y en el intelectual.

II.2.3 Desarrollo Cognoscitivo.

La tercera infancia se caracteriza por una curiosidad en el niño por querer entender las cosas y cuestionarse lo que sucede en torno suyo. "De los siete a los doce años aparece el período eminentemente intelectual de la infancia. Es la época de la vida en que se adquieren mas conocimientos nuevos [...] y al final de esta etapa hay una ligera depresión en la curva ascendente del intelecto".

⁴MADRIGAL, A., Los niños son así., p. 65

El realismo y la racionalidad son dos rasgos típicos de la tercera infancia, ya no muestra interés ni curiosidad por la magia ni es tan imaginativo, sino que tiende más a los hechos, a descubrir cómo se hacen las cosas y porqué son así "el pensamiento mágico va evolucionando hasta el pensamiento lógico, el niño se hace paulatinamente realista. Es la etapa de intereses concretos: el fin no es pensar más sino pensar para influir en el mundo exterior"⁶⁸.

El niño en esta etapa prefiere y entiende mejor un aprendizaje a una explicación teórica por parte del educador, es decir, el pequeño quiere intervenir en la realización de determinadas cosas "Los procesos cognoscitivos no tienen todavía un carácter logico-teórico, sino que en ellos el sujeto es guiado por la necesidad de entenderlas activamente, en la acción con las cosas del mundo"⁶⁹.

Los padres deben motivar a sus hijos a que lean, el niño que tiene libros en su casa y ve leer a sus mayores entenderá que el debe hacerlo también y tendrá menos dificultad para ejecutar esta acción cuidando por

⁶⁸SANTILLANA., op cit., tomo I, p. 271

⁶⁹cf., MENESES, E., op cit., p 137

supuesto la calidad de las lecturas como un medio que ayude al niño a aprender.

Los padres influyen en el desarrollo intelectual de sus hijos, por ello deben dar un buen ejemplo que lleva al niño a actuar y descubrir sus habilidades e intereses.

II.2.4 Intereses y Aptitudes.

La infancia es la etapa de la vida durante la cual se empiezan a afirmar y especializar los intereses, aquí aparecen las preferencias, las cuales pueden conservarse para toda la vida si se posee una determinada aptitud.

El interés se define como un sentimiento de agrado que acompaña la atención centrada en un objeto, en cambio, la aptitud consiste en la facilidad por aprender⁷⁰.

Es importante que uno sienta gusto por lo que hace. Toda aptitud requiere de interés, ya que sin éste existirá una barrera que no permitirá realizar una actividad satisfactoriamente.

⁷⁰ idem

Los padres deben observar a sus hijos con la finalidad de descubrir cuales son los intereses y aptitudes para encauzarlos correctamente, no suele ser común encontrar a niños a los que no les guste o atraiga nada en especial, ya que por su edad tienden a descubrir cosas nuevas, sin embargo, los padres deben estimular al niño mostrándoles cosas nuevas con la finalidad de motivarlo y enseñarles de lo que es capaz de lograr si se lo propone. Es importante, que el niño cuente con un modelo a imitar, pues este aspecto desempeña un papel primordial en el aprendizaje. Los niños necesitan una guía para imitar algún modelo y observarlo.

Algunos intereses varían dependiendo de la edad y del sexo y de la disposición existente por aprender.

Durante la tercera infancia comienza a solidificarse la personalidad infantil, los niños suelen inclinarse por ejercicios físicos, y las niñas prestan más atención a su aspecto corporal.

Durante la tercera infancia, los intereses del niño se hacen más estables, es decir, cuando el niño es más pequeño, cambia repentinamente de un interés a otro,

sin embargo, entre los nueve y los doce años estos se vuelven más persistentes.

El niño que atraviesa por la tercera infancia tiene inclinación por la lectura, por ello esto debe aprovecharse y proveer al niño de libros adecuados a su edad y gusto "ahora empieza el niño a orientarse hacia lecturas más tangibles y prefieren sucesos reales" ¹.

El niño suele identificarse con el héroe de la aventura que lee y quisiera parecerse a él, esta identificación se da más a nivel físico que al de su carácter, ya que les llama la atención el hecho de que el personaje elegido sea fuerte, hábil y activo.

Otro factor que influye para despertar el interés en el niño es lo representativo o llamativo que le resulte un objeto o actividad determinada, mientras más logren captar la atención del niño éste sentirá mayor inclinación por el "la razón por la que un niño toma un objeto determinado entre otros varios se encuentra en el interés que despierte en él a causa de su propiedad de procurarle algún placer" ².

¹CLAUSS, G., et al., op cit., p. 89

²HERNANDEZ, S., Psicopedagogía del Interés., p. 117

El interés está íntimamente relacionado con la atención, este es despertado por algo representativo, el interés es una actitud espontánea y por ello se recomienda hacer interesantes los objetos.

La aptitud no es suficiente para que algo resulte interesante, se puede tener facilidad por ejemplo para pintar, esculpir, tocar algún instrumento, etc. y si esto no agrada a la persona que pueda hacerlo, entonces la aptitud no sirve de nada, por ello es importante detectarlas y ver si esta agrada al niño aprovechándola y potenciándola en el aspecto cognoscitivo.

II.3 Fundamentación del proceso mental en la tercera infancia.

II.3.1 Concepto de Inteligencia

Algunos autores definen a la inteligencia como aptitud para aprender, otros como una aptitud para el pensamiento abstracto y otros como una capacidad de adaptarse a nuevas situaciones ³.

³ MIETZEL, G., op cit., p. 150

Algunas veces se considera a la inteligencia como una capacidad innata, en este caso no sería necesaria la educación de la inteligencia; otras veces se da poca importancia a la herencia y únicamente atribuyen el desarrollo de esta a la influencia del medio.

Las diferentes definiciones que se han dado acerca de la inteligencia se encuentran muy relacionadas entre sí; para que esta se lleve a cabo es necesario que se manifiesten los tres aspectos anteriores.

Es importante destacar que para el cognoscitivismo, la inteligencia se considera como la adaptación a situaciones nuevas, la inteligencia no se desarrolla partir de "recetas" sino ejercitándola, un medio favorable es aquel que incrementa su desarrollo, gracias a la inteligencia una persona es capaz de aprovechar sus experiencias y buscar la resolución ante nuevas situaciones que se presenten.

Dice Piaget: "la inteligencia tiene su fuente de actividad del niño con los objetos" ¹.

¹cfr., ALPERIN, E., et al., op cit., p. 27

Muchas veces se piensa que la inteligencia únicamente hace referencia a la comprensión verbal, sin embargo la inteligencia también se relaciona con el medio en el que el niño se encuentra y esta puede ser de dos tipos: práctica o teórica, para el infante es más significativa la práctica por ser esta vivencial y experimentada por él. La actividad del niño refuerza y ejercita el aspecto intelectual y además lo ubica como protagonista de ese aprendizaje.

Para que el desarrollo intelectual se lleve a cabo, es importante contar con salud; la percepción a través de los sentidos sirve como base a la inteligencia ya que a través de ello se conocen las cosas y posteriormente se transforman en impresiones mentales, de ahí que nada hay en el entendimiento que primero no haya pasado por los sentidos. Una persona que tiene alguna limitación física no podrá percibir las cosas de la misma manera que alguien que cuenta con todos sus sentidos en adecuadas condiciones "el desarrollo de los conceptos en el niño depende de la salud de este y de la integridad de los sentidos" ¹³.

¹³MENESES, E., op cit., p. 96

La educación intelectual como tal, empieza desde el nacimiento, sin embargo, principalmente se lleva a cabo en la escuela primaria y por ello aquí debe beneficiarse la formación de este aspecto.

La tercera infancia es un período durante el cual, es favorable el desarrollo intelectual debido a la curiosidad propia que surge en esta etapa, por ello es importante favorecer la observación del niño "a partir de los once o doce años aparece en el niño una reflexión de carácter hipotético-deductivo. Ello se explica especialmente, por el hecho de que la corteza cerebral se acerca a su plena maduración"⁷⁶.

A partir de los once o doce años se manifiesta la capacidad de abstraer y construir teorías, la reflexión metódica y sistemática, el espíritu crítico y la facultad de comprender el sentido y valor de las cosas".

Tomando en cuenta algunas características propias de la edad, se darán a conocer una serie de aspectos a considerar con el fin de fomentar la educación de la inteligencia:

⁷⁶KRIEKEMANS, op.cit. 180.

⁷⁷cfr., KRIEKEMANS, A., op.cit., p. 180

- 1.-Mejorar las condiciones físicas de los educandos, ya que la percepción y los sentidos están íntimamente relacionados.
- 2.-Intentar dar sentido a situaciones de aprendizaje con la finalidad de obtener percepciones de alta calidad.
- 3.-Incrementar actividades que el niño se plantee como metas.
- 4.-El educando debe contar con un ambiente propicio que le permita explorar distintas soluciones ante un determinado problema.
- 5.-Los niños deben de tener un buen concepto sobre sí mismos y conocer sus limitaciones.
- 6.-Los educadores deben detectar dificultades perceptivas ³.

Los puntos anteriores únicamente sirven como una pauta y plan a seguir, brindando un medio favorable que induzca a la persona a pensar, es decir, no es posible aprender a pensar, lo que sí es factible es favorecer los medios y el ambiente que conlleven a hacerlo.

³cf., BIGGE, M.L., op cit., p. 610

II.3.2 Pensamiento concreto

La etapa del pensamiento concreto, es aquella que sustituye al período sensoriomotor y termina con el pensamiento formal, el cual surge durante la adolescencia.

La etapa concreta se divide en dos subperíodos: el preoperatorio y el pensamiento intuitivo, que transcurre entre los dos y los siete años, y el de las operaciones concretas propiamente dicho entre los siete y los once años.

Durante la etapa preoperacional, el niño presta poca atención hacia aspectos que ligan una situación con otra; el período de las operaciones concretas sí presta atención a estas transformaciones, las cuales le permiten entender que la realidad sufre algunos cambios y organiza sus acciones en relación con estos cambios⁹, el niño que atraviesa por las operaciones concretas desarrolla un pensamiento lógico y aprende a relacionar, este aspecto influye para que el pequeño comience a desenvolverse en las matemáticas, el niño a

⁹cfr., DELVAL, J., op cit., p. 157

través de la inteligencia organiza el mundo que le rodea, esto le permite entenderlo.

En el desarrollo intelectual, es indispensable entender los cambios y transformaciones que se dan en el medio, así como la constancia y la permanencia que se da en ellas, el niño debe entender que a pesar de que una cosa cambie su estado físico sigue siendo la misma, por ejemplo la plastilina puede cambiar de forma, sin embargo sigue siendo la misma plastilina independientemente de la forma que tenga.

Debido a la interacción que el niño tiene con el mundo y las características que a este le corresponden, algunas veces el infante suele atribuir a la realidad aspectos pertenecientes a su propia forma de actuar.

Este aspecto Piaget lo considera como un estado de egocentrismo "En cada uno de los estadios del desarrollo hay una manifestación distinta del egocentrismo" ⁸⁰, durante el período sensoriomotor, el egocentrismo se caracteriza porque el niño cree que en el mundo solamente existe él y no toma en cuenta su

⁸⁰ ibidem, 160

alrededor, poco a poco se va haciendo consciente de este aspecto, a partir de la actividad, por ello durante el período de las operaciones concretas el egocentrismo va desapareciendo debido a que el niño ya comprende la existencia de otras personas y el punto de vista de estas que en ocasiones es diferente al suyo.

La interacción con el mundo ayuda al niño a comprender las transformaciones que este pueda sufrir.

II.3.2.1 Clasificación

El niño que se encuentra en esta etapa es capaz de comprender que hay algunos elementos que se relacionan entre sí, por ejemplo, es capaz de comprender que los canarios pertenecen a una misma clase de aves y al mismo tiempo, pueden clasificarse como animales, dentro de esta clasificación puede haber muchos tipos de animales sin que necesariamente sean aves o canarios.

Los niños se dan cuenta de que un objeto puede pertenecer a más de una clase "Pueden darse muchas

clases distintas que uno podría formar a partir de una determinada colección de objetos" ⁸¹.

Durante la tercera infancia, un niño es capaz de pensar en una clase determinada y algunas subclases que se derivan de ellas. En esta etapa el niño distingue y comprende la relación entre clases y subclases.

Los padres podrían facilitar al niño el desarrollo cognoscitivo por ejemplo a partir de correlaciones que interesen al niño como medio que les ayude a la agrupación y diferenciación de objetos.

El proceso de clasificación ayuda a distinguir entre unas clases y otras, a través de esta observación por marcar la diferencia y/o semejanza hay mayor retención de los conceptos y algunas de sus características, esto repercute también en la ejercitación de la memoria y fijación del aprendizaje.

II.3.2.2 Conservación

Cuando un niño atraviesa por la etapa de las operaciones concretas, es capaz de entender que un

⁸¹GINSBURG, H., et al., Piaget Y la teoría de desarrollo intelectual., p. 114

determinado número de objetos sigue siendo la misma cantidad aunque su orden varía "se da cuenta del hecho de que el número de objetos se hallan en dos ordenamientos diferentes, es el mismo en cantidad independiente de la forma de los ordenamientos" ⁴.

Si a un niño aproximadamente a partir de los siete años se le presentan dos bolas de masa iguales y una de ellas se aplana de tal modo que la superficie aumente pero disminuya su grosor, el niño es capaz de distinguir que ambas partes tienen la misma cantidad de masa, sin importar la forma que tengan.

La noción conservadora puede darse en distintos elementos como pueden ser: substancia, peso y volumen.

Otro ejemplo típico es el correspondiente a los líquidos, consiste en mostrar al niño dos vasos iguales con la misma cantidad de líquido, el contenido de uno de ellos se vacía en un vaso alto y delgado, generalmente el pequeño que atraviesa por la tercera infancia es capaz de advertir que el líquido se conserva igual independientemente de la forma del

⁴MUSSEN, H., et al., Desarrollo de la personalidad en el niño., p. 281

recipiente que lo contenga; antes de los siete años de edad, la mayoría de los niños contesta que hay más cantidad de agua en el recipiente alto y delgado.

II.3.2.3 Relación

Durante la etapa de las operaciones concretas, el niño comprende que hay términos como por ejemplo los de más claro, más gordo, más largo, etc. los cuales, se dan como relación con un objeto determinado y no como cualidad única del mismo.

Por ejemplo los niños de esta etapa, son capaces de distinguir entre dos objetos claros, entre los cuales, uno de los dos tienen un ligero oscurecimiento; el niño será capaz de distinguir que uno de ellos está más oscuro que el otro. Tienen facilidad para distinguir relaciones existentes entre los objetos.

II.3.2.4 Serialización

En este aspecto, el niño es capaz de ordenar objetos de acuerdo con alguna característica o similitud específica de acuerdo con el tiempo, tamaño y orden.

Esta capacidad es de suma importancia en el aspecto matemático.

La serialización se encuentra sumamente relacionada con la clasificación, ya que antes de ordenar en serie el objeto debe ser clasificado.

Las estructuras físicas ayudan a desarrollar el aspecto cognoscitivo, por ello los elementos de clasificación, conservación, relación y serialización son de suma importancia para el desarrollo intelectual, a partir de estos el niño capta físicamente los conceptos para abstraerlos.

La experiencia física permite observar los objetos, por ello se debe ayudar a los niños a desarrollarse mediante un medio cambiante armónico y estimulante, adquiriendo un aprendizaje por medio del mismo.⁸¹

⁸¹ cfr. idem.

CAPITULO III

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO ORIENTADORA
INTELECTUAL

III.1 Concepto de Familia.

La familia es una comunidad formada por padres e hijos, la cual, tiene como finalidad desarrollar una agrupación de de personas, la familia es la unidad básica de la sociedad ya que a partir de ella la especie humana se perpetúa, por tanto debe buscar la procreación y educación de los hijos así como también favorecer la ayuda mutua entre sus miembros "sin el amor, la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas" "

Se entiende a la familia como un ámbito necesario para la existencia del hombre y como el primer ámbito con el cual una persona tiene contacto por vez primera, el hombre a diferencia de los animales es incapaz de producir algo el solo, es decir, necesita de la enseñanza de los demás para poder subsistir y vivir mejor, conociendo lo que le rodea a partir de su medio

"JUAN PABLO II., La familia en los tiempos modernos., p. 32

ambiente, la familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana, por tanto se entiende a la familia como un ámbito de comunicación necesario para la existencia del hombre, esta comunicación influye en la persona y la prepara para su vida, por ello familia y educación son dos términos que no pueden separarse.

A partir de la convivencia, las influencias que se reciben dentro del núcleo familiar pueden ser determinantes para la personalidad de sus miembros, así como su integración social, por ello dentro de la familia se debe brindar una educación adecuada como medio de ayuda a que la persona se perfeccione "dentro del plano natural, es en la familia donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia alcanzando su completo desarrollo físico y psíquico en la familia, puede el hombre no solo realizar su personalidad, sino transmitir su vida física y su vida moral a otros seres humanos" ⁸⁵.

Los componentes familiares con sus influencias específicas, en interacción continua con el medio ambiente constituyen y representan una realidad,

⁸⁵GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía sistemática, p. 454

algunos elementos constitutivos de la familia son: el deseo de seguridad y aceptación, la dignidad, el amor y la comunicación, si estos elementos rodean a la familia y se dan entre el padre, la madre y/o los hermanos los niños vivirán una infancia feliz, lo cual representa la base para un adecuado desarrollo en su vida. "

Amar a un hijo significa respetarlo tal como es, amar a un niño significa fortalecer su seguridad por lo que es, porque posee una identidad propia, hace lo posible por convertirse en un ser humano deseable, un padre debe respetar a su hijo por sus cualidades, intereses y diferencias dando a este un modelo de vida que lo haga confiar en otros y tener confianza en sus propios derechos.⁸⁶

El ambiente familiar independientemente de la voluntad de quienes lo componen, ejerce una influencia en el desarrollo intelectual y moral de cada uno, ayuda a los miembros que lo conforman a autoconocerse y a saber cuales son las capacidades y limitaciones de cada uno, ayudando a formar la personalidad, por ello, es importante que la educación familiar sea continua, constante, exigente y comprensiva a la vez.

⁸⁶cfr., LAWRENCE, M., et al., Como ayudar a su hijo escolar., p.108

III.1.1 El niño y la familia.

Como se ha dicho la familia es la base de la sociedad, en ella surgen los primeros influjos educativos de la persona, ya sea de modo intencional o espontáneo, familia y sociedad son dos realidades que están fuertemente relacionados e influenciados por la historia y por las ideologías que se han llevado a cabo a través del paso del tiempo, sin embargo, independientemente de los cambios que puedan o no darse la familia es una realidad de gran importancia que no dejará de existir, lo que si le puede suceder es sufrir transformaciones generacionales ya que como se dijo anteriormente recibe una fuerte influencia del entorno social. Puede haber también cambios en la estructura familiar pero este grupo no puede substituirse ya que responde a exigencias naturales del hombre y por ello la familia no desaparecerá. "la familia es hoy una realidad polimorfa, susceptible de manifestaciones o formas distintas, aunque con una estabilidad profunda a lo largo de la historia, en cuanto a las funciones o señales propias que la identifican, cualquiera que sean

sus formas, cambios en los medios o en las estrategias de actuación".⁸⁷

Actualmente la realidad familiar es muy diferente a la que se vivió años atrás debido a algunos agentes externos que se viven que son por ejemplo la delincuencia, violencia, problemas económicos, falta de valores, falta de amor, número de miembros de la familia, duración del ciclo vital familiar, diferencia de edades al casarse, etapa precedente al nacimiento del primer hijo, etc.⁸⁸ Estos son algunos factores que han afectado contra la familia y de los cuales se derivan una serie de cambios.

Tradicionalmente, la familia era la única responsable de llevar a cabo la educación, sin embargo a través del paso del tiempo esta función fue cambiando por la influencia de algunos factores económicos que han obligado a los padres a trabajar y dedicar menos tiempo a la familia para poder sostener un determinado nivel económico, lo que ha traído como consecuencia que se descuide o bien no se otorgue el tiempo suficiente a la

⁸⁷MEDINA, R., et al., La educación personalizada en la familia., p. 23,

⁸⁸cfr., ibidem., p. 76

educación y formación de los hijos, olvidando los padres algunas veces el papel que deben ejercer con respecto a sus responsabilidades educativas, su participación es insuficiente en algunos casos y en otros es inexistente pues delegan el papel educativo a otras áreas como por ejemplo la escuela, con esto existe el riesgo de que se desvirtúen los valores anhelados por los padres con respecto a la formación de sus hijos es necesario promover, pues, una participación mas intensa, calificada y activa de los padres en los problemas educativos de sus hijos y de las instituciones escolares, lo cual, requiere cambios socio-culturales, que es preciso estimular y desarrollar, pues no es posible una participación efectiva sin contar con información necesaria para llevar esto a cabo, así como tampoco es posible si no se tienen claros los criterios necesarios para enjuiciar problemas educativos y una actitud y predisposición para asumir responsabilidades, y tomar su parte correspondiente en la pesada tarea.

La familia tiene como un papel primordial la educación de los hijos, no únicamente de una manera directa por medio de la intención sino también el de una educación fundamentada en el medio ambiente que rodea a los hijos

a través de su crecimiento a partir de la espontaneidad. "se debe ayudar al niño a desarrollar un adecuado concepto de si mismo que supone el conocimiento realista de sus aptitudes y también de sus limitaciones" ⁹. Las situaciones de la vida diaria ofrecen ocasión para manifestar intereses y aptitudes, se debe cuestionar al niño sobre qué es lo que realmente le interesa con la finalidad de potenciar sus aptitudes.

La familia juega un papel decisivo en el desarrollo de los intereses cognoscitivos de sus hijos pues representa un medio favorable que ayudará al niño a aprender las cosas con menor dificultad y también a comprender el mundo "la educación nos permite contribuir al desarrollo de la mente de los individuos pero para esto necesitamos conocer cómo se produce ese desarrollo y contribuir a facilitararlo colocándolo en situaciones que lo permitan" ¹⁰.

Los padres deben rodear a sus hijos de un ambiente que facilite el desarrollo de la inteligencia, y ejercitarla pues en la familia se puede continuar la

⁹MENESES, E., op cit., p. 141

¹⁰DEL VAL J., op cit., p. 83

labor llevada a cabo en la institución escolar con la finalidad de fijar aprendizajes en el niño además de motivarlo hacia la adquisición de nuevos conocimientos y profundizar en algunos temas que a éste puedan interesarle pero sin darle una sistematización, lo ideal es que el niño aprenda de modo natural y espontáneo motivado por el medio que lo rodea, por ello, posteriormente se hablará sobre las relaciones que se dan entre la familia y la escuela y acerca de como deben complementarse ambas. El ambiente familiar se ha de considerar, en primer término como espacio vital, es decir, como lugar en el cual los miembros de la familia y especialmente los hijos viven. Este espacio vital ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual⁹¹.

III.2 Concepto de escuela.

"La escuela es una unidad social mas amplia que la casa, pero es mucho mas compleja y, en gran medida, menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño"⁹². La escuela es la institución

⁹¹GARCIA HOZ., V ., Principios de Pedagogía Sistemática., p 484.

⁹²GESELL, A., op.cit., p. 298.

que se encuentra tras la familia, surgió como una necesidad que diera continuidad a la educación familiar y su papel principal es el de estimular y desarrollar la actividad intelectual de los alumnos, la transmisión de conocimientos y habilidades. Los padres envían a sus hijos a la escuela para que estos aprendan.

La escuela es la institución que prepara a los estudiantes en el aspecto académico, sin embargo, la escuela no debe limitarse únicamente al terreno intelectual sino que debe abarcar una educación integral del educando. "Por su origen intelectual, el colegio es el ámbito del estudio (de la enseñanza y el aprendizaje) es decir, del conocimiento intelectual del alumno, sin embargo, no llegaría a ser ámbito de educación de personas si en su acción educadora se aislara lo intelectual, puesto que el entender y el querer de la persona están íntimamente relacionados" ⁹¹.

La escuela es un elemento que no puede sustituirse actualmente dentro de la sociedad, ya que es una institución que tiene como finalidad compensar algunas limitaciones que haya en el hogar pues ningún hogar ofrece todos los elementos necesarios que educan

⁹¹OTERO, F., Que es la Orientación Familiar? p. 40.

integralmente a la persona y que la preparen para las necesidades sociales "Aparte de ser un lugar y situación de aprendizaje, la escuela es un ámbito de convivencia en el cual se establecen relaciones personales, pero no con la intimidad que alcanzan en la familia con la intimidad que alcanzan en la familia."

En algunos casos únicamente la escuela es la que se encarga de dar educación al educando por las razones que se habló anteriormente, es decir, por los cambios sociales y familiares que se han dado y que han ocasionado que los padres por distintas razones no dediquen el tiempo suficiente ni necesario para la educación de sus hijos y para un adecuado desarrollo cultural de los miembros que integran a la familia, por ello, la escuela no debe inclinarse únicamente a la impartición de conocimientos académicos sino que debe ayudar a formar al niño en hábitos, valores, etc., con la finalidad de complementar la labor familiar, " el aprendizaje escolar se realiza en la escuela, el maestro se propone hacer adquirir al niño determinadas funciones y al mismo tiempo formarlos, capacitarlos para

⁹¹GARCIA HOZ.V.. La educación del estudiante en la familia... p. 51.

un aprendizaje ulterior que puede ser dado en el ámbito educativo o fuera de él" ⁹³.

III.2.1 El niño y la escuela.

La escuela ejerce una influencia decisiva en el desarrollo intelectual, por ello, es importante que el ambiente que rodee al niño cuente con las condiciones óptimas para un mejor rendimiento de la inteligencia. Es muy importante que el educando se sienta comprendido y motivado por el educador, pues esto le permitirá adquirir un sentimiento de confianza que lo ayude a seguir aprendiendo. "Las técnicas psicoterapéuticas aplicadas y comprobadas en el aula, así como la orientación misma del aprendizaje hacia una forma más dinámica y creadora por parte del niño, hacen pensar que los maestros podrán cumplir más adecuadamente su tarea medular: crear el mejor clima emocional para que se entienda en el propio estudiante, con su concurso activo, la chispa maravillosa del aprendizaje" ⁹⁴. Los maestros deben presentar un ambiente atractivo mediante un adecuado material didáctico que estimule al niño a aprender fuera de la escuela. Un método didáctico atractivo como pueden ser por ejemplo trabajo por

⁹³ALPERIN, E., op cit., p.65.

⁹⁴MENESES, E., op cit., p. 108.

equipos, ilustraciones, tarjetas, etc., una actitud de entrega e interés por parte del educador al educando, etc., favorecen la participación del alumno por aprender además de motivarlo hacia la búsqueda de nuevas experiencias.

La acción del maestro es de gran importancia, por ello, su actitud debe dirigirse a la preparación y organización de los temas que deben realizar los alumnos.

El maestro debe conocer las características correspondientes a la edad de sus alumnos con la finalidad de potenciar y atender los intereses y características propias de la edad, sin esperar de este ni más ni menos de lo que es capaz de llevar a cabo "el maestro debe tener conocimiento de la progresión psicológica de los niños y en particular de los momentos de aparición de las distintas operaciones" ⁹.

Por otro lado, es importante destacar que la escuela no debe asumir en su totalidad el aspecto referente a la educación de los hijos, sino actuar en relación con la

⁹ALPERIN, E., et al., op cit., p 64.

enseñanza llevada a cabo en el hogar, por ello, a continuación se hablará de las relaciones entre el aprendizaje espontáneo y escolar y la forma en que estos deben complementarse sin interferirse.

III.3 Relaciones y tensiones entre la familia y la escuela.

Tanto en la familia como la escuela existen diferentes elementos que influyen de una u otra forma en la educación de quienes pertenecen a una u otra institución, estos elementos ejercen determinadas influencias educativas, pero actúan conjuntamente, por eso es muy difícil establecer cual es la parte que corresponde a cada una de ellas, sin embargo, es importante que ambas instituciones ejerzan similitud y no dificulten o desprestigien la labor de la otra, evitando así afectar la personalidad del educando "la colaboración familia y escuela es absolutamente necesaria en razón de que, la misma persona es hijo en la familia y alumno en la escuela, de donde los

influjos que reciba en una u otra entidad pueden reforzarse u obstaculizarse mutuamente" ⁹⁸.

Tanto la familia como la escuela influyen en la educación y en la vida del ser humano, sin embargo, la familia actúa como el primer medio con el que uno tiene contacto y además actúa constantemente y de manera espontánea; en cambio, la escuela es una entidad secundaria y su actuación es periódica y estructurada, las actividades entre una institución y la otra deben apoyarse para poder cumplir su función."Siendo la escuela y familia lugares de aprendizaje y de convivencia, difieren, sin embargo, en que en aquella tiene primacía el aprendizaje sistemático y la convivencia reglada, mientras que en ésta es la convivencia lo fundamental y el aprendizaje tiene el carácter espontáneo y variado del vivir cotidiano" ⁹⁹.

Es importante que entre familia y escuela conserven una relación armónica entre ambas y sobretodo que los objetivos de las dos sean similares y/o complementarios

⁹⁸GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.498

⁹⁹GARCIA HOZ, V., La educación del estudiante en la familia, p. 54

con la finalidad de evitar incongruencias en la enseñanza impartida a los educandos, ya que estas pueden confundir al niño.

En algunos casos, puede suceder que surjan algunos problemas y dificultades como consecuencia de una lucha de poderes o bien por desentenderse en algunos aspectos educativos, es decir, los padres pretenden que la escuela asuma totalmente la responsabilidad de educar y viceversa, sin embargo, lo que se debe hacer comprender a los padres es que ambos deben actuar juntos, es decir, a pesar de que la escuela teóricamente se oriente más hacia una enseñanza sistemática no debe descuidar el aspecto afectivo, ni tampoco la familia a pesar de tener como papel primordial el desenvolvimiento afectivo de los hijos descuidara lo relacionado con el aspecto intelectual, ya que ambas deben contribuir a una educación integral de la persona. En suma, la familia y la escuela tienen el mismo quehacer fundamental en el aspecto educativo "El colegio nunca podrá suplantar totalmente a los padres ni puede pretender educar íntegramente a los alumnos si

no existe una estrecha cooperación entre padres y maestros" ¹⁰⁰.

III.4 El papel de la familia como orientadora de los intereses cognoscitivos.

El principal papel de los padres como educadores es tratar de comprender a sus hijos y a las características propias de la edad de los mismos con la finalidad de atender a sus habilidades e intereses "La verdadera educación es aquella que crea en el niño la mejor conducta para satisfacer sus múltiples necesidades orgánicas e intelectuales: necesidad de saber, de explorar, de observar, de trabajar, de jugar, en suma de vivir" ¹⁰¹.

Se sugiere a los padres fomentar el aprendizaje utilizando métodos pedagógicos propicios estableciendo condiciones ambientales físicas, pedagógicas y

¹⁰⁰MENESES, E., op cit., p. 105.

¹⁰¹LARROYO, F., Historia General de la Pedagogía., p. 635

psicológicas desarrollando e incitando al niño hacia un aprendizaje intelectual y cognoscitivo.

Los padres deben responsabilizarse sobre su familia y el conocimiento del niño, ya que a partir de ello, podrán brindar al mismo la estimulación afectiva, sensorial e intelectual necesaria para su desarrollo, esta estimulación es adquirida por el niño a través del medio ambiente que lo rodea, es decir, la atmósfera cultural que hay en el hogar influye en el rendimiento escolar de los hijos.

En la teoría piagetana, se considera que es muy importante la motivación la cual consiste en una "condición esencial para trabajar y aprender, es necesario presentar un material interesante para el educando"¹⁰². A través de la motivación el sujeto aprende a partir de un interés hacia algún objeto determinado. Algunas veces el interés del niño por adquirir un aprendizaje no ha sido satisfecho en la escuela o se le otorga alguna información que a este no le interesa, es entonces cuando los padres deben aprovechar algunas características propias de la tercera infancia como es por ejemplo su interés por conocer la realidad y

¹⁰²NICKERSON, R., Enseñar a pensar, p. 96.

motivarlo partiendo de un ambiente favorable que conduzca al niño a cuestionarse el porqué de las cosas, los padres deben ayudar corrigiendo y enriqueciendo los conocimientos del niño.

La motivación es de suma importancia como un medio para que el sujeto se relacione con lo que le rodea y al mismo tiempo desarrolle su intelecto "entre la inteligencia, el aprendizaje y la motivación se podrían comprobar las siguientes interdependencias: cuanto mas motivado esta un sujeto para enfrentarse con los problemas de su entorno, tanto más aprende y tanto más se perfecciona al mismo tiempo su capacidad de rendimiento intelectual; y esto actúa a su vez favoreciendo su disposición para abordar los problemas de su entorno, lo cual no deja de influir sobre su inteligencia" ¹⁰³.

Muchas veces un ambiente familiar favorable puede conducir al niño hacia el cuestionamiento de algo en especial de una manera espontánea y esto lo lleva a seguir experimentando y a investigar.

¹⁰³MIETZEL, G., op cit., p. 20.

La experimentación es otro factor fundamental para Piaget, consiste en poner al educando dentro de una situación que le haga obtener una experiencia a partir de la interacción con el medio ya que a través de esta el niño desarrolla un conocimiento de lo que le rodea.

Al conocer algo se aprende, el aprendizaje tiene que conseguir procesos constructivos que posibiliten a la persona a nuevas construcciones, esto a su vez lleva a la capacidad de comprender la realidad y de este modo el niño es protagonista de su aprendizaje, es necesario que el niño experimente con la finalidad de que se forme intelectualmente. Es necesario que los educadores permitan al niño descubrir sus propias inquietudes y dudas permitiéndole así vivir su aprendizaje "quiere saber precisamente lo que él quiere saber y antipatiza con las materias que los adultos quieren enseñarle"¹⁰⁴.

A veces se debe dar al niño un primer impulso y proporcionarle situaciones adecuadas que logren interesarle a él mismo por algún aspecto específico. A partir de la experimentación del niño se pueden conocer realmente algunas de sus aptitudes y también de sus limitaciones. "Facilitar el aprendizaje significa la

¹⁰⁴BIGGE, M.L., op cit., p. 255.

aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios (...) podrá aceptar la apatía ocasional del estudiante, sus erráticos deseos de explorar nuevas vías de conocimiento (...) o podrá aceptar experiencias personales que tanto perturban como estimulan el aprendizaje" ¹⁰⁴.

Los padres deben motivar a sus hijos en su desarrollo intelectual, esto puede lograrse a partir del ejemplo que se dé en el ambiente familiar a través de algunos elementos como pueden ser: revistas, libros, visitas a museos, etc., En general a partir de elementos que favorezcan el ambiente educativo, elementos que a su vez estimulen el área cognoscitiva y motiven la curiosidad en el ámbito del intelecto.

La inteligencia puede desarrollarse a partir de un medio ambiente favorable que facilite a este desarrollo atendiendo a las necesidades del educando sin limitarlo, si el niño proviene de una familia dentro de la cual se practican actividades intelectuales y en su hogar es frecuente encontrar libros que si son utilizados frecuentemente por los miembros que habitan a la misma, el niño entenderá la naturaleza del trabajo

¹⁰⁴MOLINA, A., op cit., p. 66.

intelectual, y su desempeño será muy favorable pues recibe influencias culturales en la escuela y en su casa. Los padres deben tener un grado suficiente de cultura que les permita responder satisfactoriamente a las preguntas que formulen sus hijos, se recomienda a los padres que actúen únicamente como orientadores ayudando así a que el educando decida por él mismo que es lo que realmente le gusta.

Muchas veces el niño que atraviesa por la tercera infancia, tiene un prototipo de lo que quiere ser de mayor, este prototipo pueden ser sus padres, algún maestro o amigo sin que en realidad estén realizando alguna actividad para la que el tiene interés o habilidad, sino únicamente por la admiración que siente por esa persona a la que admira.

Como se pudo ver a través del capítulo, los padres y educadores juegan un papel muy importante en la proporción de elementos ambientales que orillen al niño a desarrollar sus intereses intelectuales, por eso, es importante que conozcan las características del educando con la finalidad de atender a sus necesidades logrando así desarrollar sus intereses cognoscitivos.

CAPITULO IV

ESTUDIO DE CAMPO

Metodología IV.1

El presente cuestionario pretende, a través de una investigación de campo, atender las necesidades de los padres de familia de niños entre nueve y doce años de edad, es decir, que los padres comprendan de qué manera pueden desarrollar y fomentar los intereses intelectuales de sus hijos a través de una relación cotidiana.

Es necesario que los padres conozcan algunos puntos importantes para dar una orientación adecuada a las características propias de la etapa por la cual atraviesan sus hijos con la finalidad de concretar el proceso educativo, pues es en la familia donde se da el primer contacto con la educación.

Por otro lado, se pretende detectar si la relación existente entre familia y escuela con la finalidad de saber si los objetivos de ambas coinciden con respecto a la formación de sus educandos.

El instrumento utilizado será un cuestionario con la finalidad de obtener resultados objetivos, en un tiempo breve y de manera sencilla.

El cuestionario tiene como objetivo detectar si los padres: están conscientes del papel primordial que juegan como formadores intelectuales, si conocen los medios necesarios para lograr una educación integral y cuales son los conocimientos que tienen con respecto a sus hijos en el terreno bio-psico-social.

También se pretende detectar por medio del cuestionario las posibilidades del desarrollo intelectual dentro del ámbito familiar, por eso es necesario conocer la información que tienen los padres con respecto a algunos conceptos como educación, familia, escuela, infancia, etc.

El cuestionario se aplicará con el fin de relacionar la teoría con la práctica. Es una investigación documental y experimental.

IV.1.1 POBLACION

La investigación se llevara a cabo en el colegio "Jardines del Pedregal", este se sitúa en Camino a Santa Teresa #1579, Col. Jardines del Pedregal Delegación Alvaro Obregón.

La poblacion esta constituida por los padres de familia de los niños asistentes a esta escuela. Los padres de esta escuela presentan las siguientes características:

- a) Sexo masculino y femenino.
- b) Edad entre 30 y 45 años.
- c) Nivel socioeconómico alto y medio alto.

IV.1.2. MUESTRA.

La muestra esta constituida por 25 padres de familia de sexo indistinto, con edades entre 30 y 45 años.

Son padres de niños entre nueve y doce años de edad, dentro de esta muestra, diez de los padres encuestados tienen hijos en cuarto año , cinco en quinto y ocho en sexto año de primaria.

Entre la muestra de 35 encuestados 20 son casados y 5 divorciados.

IV.2. CUESTIONARIO.

Para la investigación de campo, se aplicó un cuestionario de tipo encuesta, este tiene la característica de ser mixto, es decir, cuenta con preguntas tanto abiertas como cerradas.

El presente cuestionario es fácil de contestar, no requiere de mucho tiempo, es objetivo y sencillo para su análisis y calificación.

La manera de hacer llegar este cuestionario a los padres será por medio de los niños y estos lo regresarán contestado al día siguiente.

El cuestionario consta de diez preguntas sencillas y específicas relacionadas con el tema.

Las variables de estudio utilizadas para la realización de este cuestionario son las siguientes:

- 1.- Concepto de educación.
- 2.- Desarrollo de intereses intelectuales.
- 3.- Importancia de la familia en la educación del infante.
- 4.- Importancia de la escuela en la educación del infante.
- 5.- Relación familia-escuela para la formación integral.
- 6.- Encauzar y desarrollar los aspectos bio-psico-sociales del niño.
- 7.- Detectar el conocimiento de los padres hacia los medios necesarios para lograr el desarrollo intelectual de sus hijos.

A continuación se presenta el formato del cuestionario que fue aplicado.

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

Edad _____ Sexo _____
Estado Civil _____

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la forma de pensar de los padres de familia con respecto al tema de la infancia . Este cuestionario fue hecho para obtener algunos datos necesarios para la elaboración de una tesis universitaria que lleva por título: "Bases psicopedagógicas para el desarrollo de los intereses cognoscitivos durante la tercera infancia en el hogar". Las respuestas que usted de ante el presente cuestionario son anónimas. Favor de señalar la respuesta más adecuada a sus convicciones, de antemano agradezco su colaboración.

1.- Cuál considera que es el concepto de educación más adecuado?

- a) Buenas costumbres.
- b) Formación de la inteligencia.
- c) Desarrollo integral de la persona.

2.- Considera que la educación se lleva a cabo durante:

- a) La infancia.
- b) La adolescencia.
- c) La adultez.
- d) Toda la vida.

3.- Considera que tiene conocimiento de las características bio-psico-sociales del infante?

- a) Si
- b) No

IV.3 Interpretación Cuantitativa.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con el cuestionario aplicado a 25 padres de familia.

Algunas características presentadas por los padres fueron las siguientes:

Edad: Entre 30 y 35 = 5%
 Entre 35 y 40 = 10%
 Entre 40 y 45 = 10%

Estado Civil: Casados: = 20%
 Divorciados: = 5%

1.- Cuál considera que es el concepto de educación más adecuado?

a) Buenas costumbres = 8%
 b) Formación de la inteligencia = 12%
 c) Desarrollo integral de la persona = 80%

2.- Considera que la educación se lleva a cabo durante:

a) La infancia = 40%
 b) La adolescencia = 0%
 c) La adultez = 0%
 d) Toda la vida = 60%

3.- Considera que tiene conocimiento de las características bio-psico-sociales del infante?

a) Si = 68%
 b) No = 32%

4.- Su hijo se interesa por profundizar temas escolares en casa?

- a) Si = 52%
- b) No = 48%

Si su respuesta anterior fue afirmativa, nombre algunos ejemplos.

La mayoría de las respuestas obtenidas en este punto coincidieron, por lo que se agruparon según sus semejanzas:

- a) Computación = 23.0%
- b) Matemáticas = 7.6%
- c) Historia = 30.7%
- d) Ciencias naturales = 30.7%
- e) Dibujo = 7.6%

5.- Procura ud. mantener a su hijo dentro de un ambiente que lo motive a investigar, descubrir y aprender nueva experiencias?

- a) Si = 88%
- b) No = 12%

Si su respuesta fue afirmativa nombre algunos ejemplos.

En general, la motivación llevada a cabo por los padres fue similar por lo que se buscaron los puntos más comunes y se agruparon por respuestas semejantes:

- a) Por medio de libros = 45.4%
- b) Actividades al aire libre = 9.0%
- c) Museos, acuarios, etc. = 31.8%
- d) Aportando material = 13.6%

6.- Su hijo muestra mayor interés por:

- | | |
|------------------------------|-------|
| a) Actividades recreativas | = 40% |
| b) Actividades escolares | = 0% |
| c) Actividades culturales | = 28% |
| d) Todos los anteriores | = 32% |
| e) Ninguna de las anteriores | = 0% |

7.- A su hijo le interesa más:

- | | |
|---------------------------------|-------|
| a) Lo que aprende en la escuela | = 0% |
| b) Lo que aprende en casa | = 16% |
| c) Ambas | = 76% |
| d) Ninguna de las anteriores | = 8% |

8.-La escuela brinda alguna orientación a los padres de familia informando sobre diferentes temas con relación al desarrollo de su hijo?

- | | |
|-------|-------|
| a) Si | = 28% |
| b) No | = 72% |

De que tipo?

- | | |
|--|---------|
| a) Aspectos relacionados únicamente con la conducta del niño en la escuela. | = 71.5% |
| b) Conferencias, pláticas complementarias sobre sexualidad, alimentación, etc. | = 28.5% |

9.- Se interesa ud. por mantener una adecuada relación con la escuela de su hijo?

- | | |
|-------|--------|
| a) Si | = 100% |
| b) No | = 0% |

10.- Si ud. tuviera la facilidad de conocer más sobre el desarrollo del niño y cómo fomentar el aspecto intelectual se interesaría por obtener información?

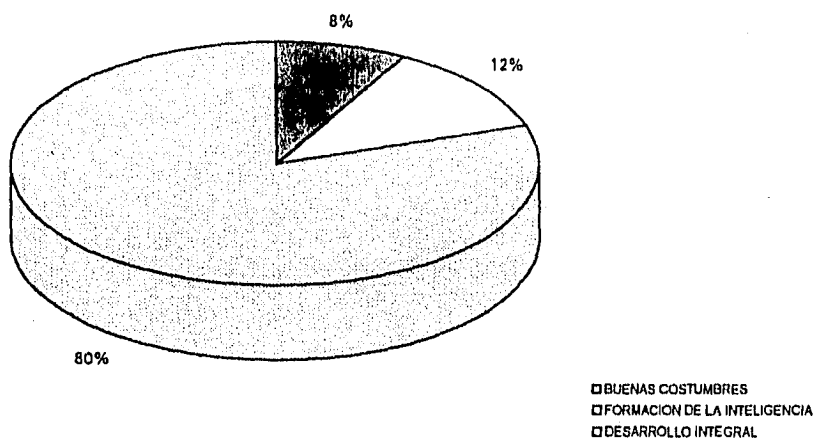
- a) Si = 100%
- b) No = 0%

Si su respuesta fue afirmativa, cómo le gustaría obtener esta información?:

- a) Por medio de un curso = 64%
- b) Manual = 20%
- c) Folleto = 12%
- d) Otro (libros) = 4%

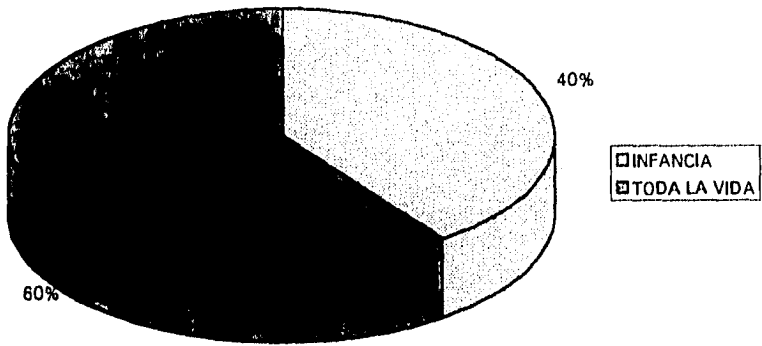
PREGUNTA 1

CUAL CONSIDERA QUE ES EL MEJOR CONCEPTO DE EDUCACION MAS ADECUADO



PREGUNTA 2

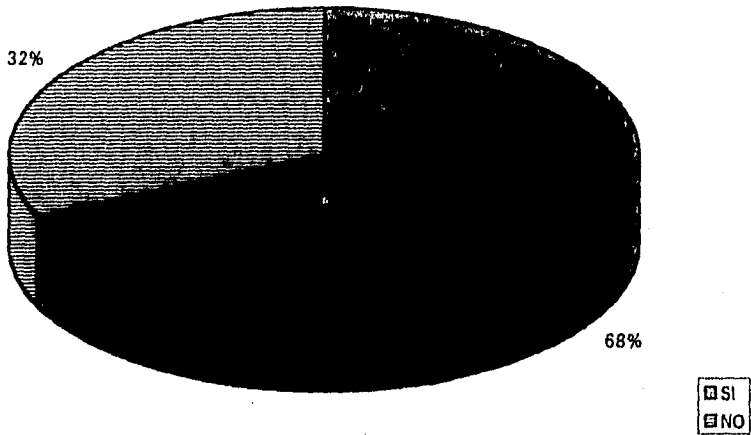
CONSIDERA QUE LA EDUCACION SE LLEVA A CABO DURANTE:



NOTA: DENTRO DE LAS RESPUESTAS SE INCLUYERON LAS OPCIONES DE ADOLESCENCIA Y LAS CUALES NO TUVIERON PARTICIPACION EN EL RESULTADO.

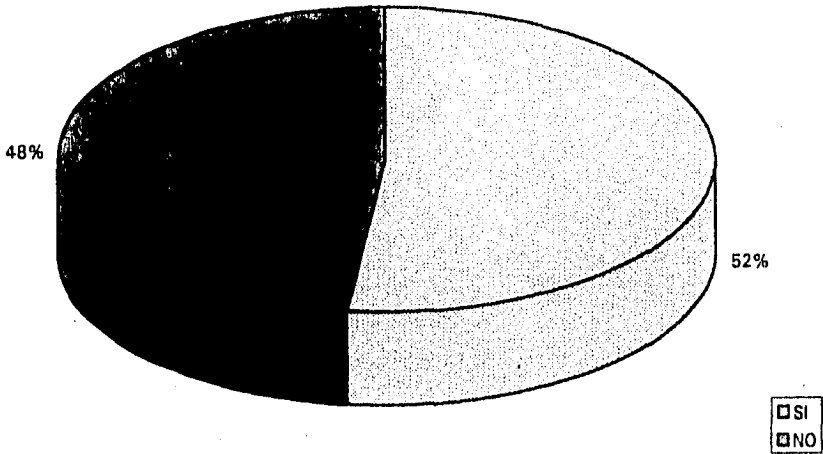
PREGUNTA 3

CONSIDERA QUE TIENE CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS BIO-PSICO-SOCIALES DEL INFANTE ?



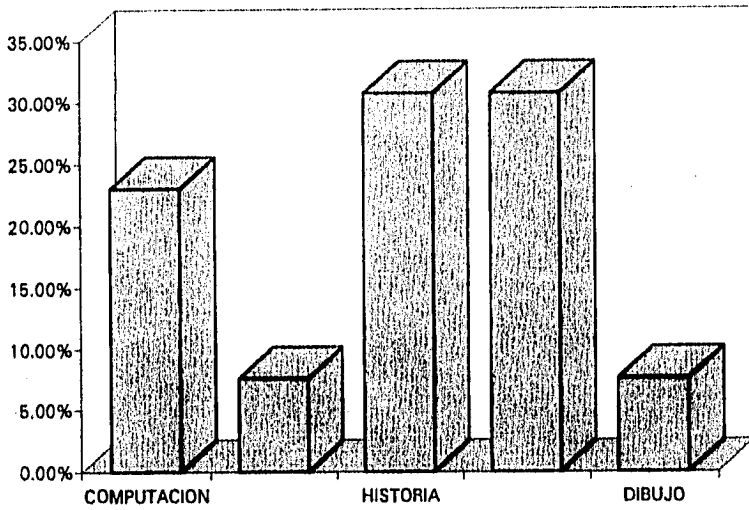
PREGUNTA 4

SU HIJO SE INTERESA POR PROFUNDIZAR TEMAS ESCOLARES EN CASA ?



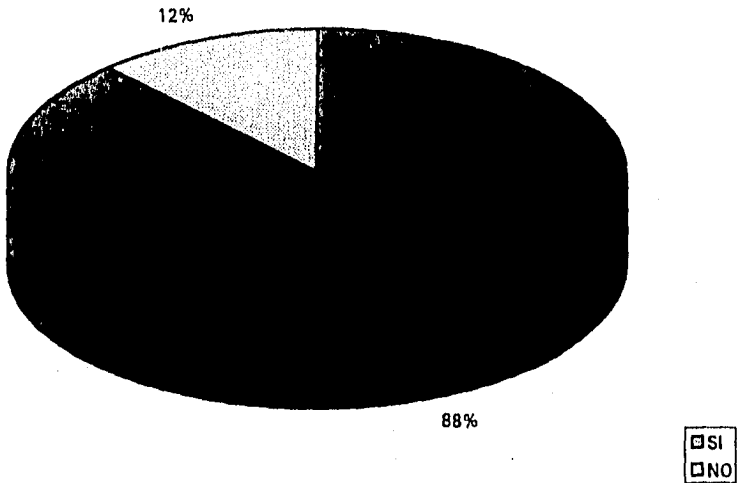
PREGUNTA 4

EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA EN LA PREGUNTA ANTERIOR
MENCIONE ALGUNOS EJEMPLOS:



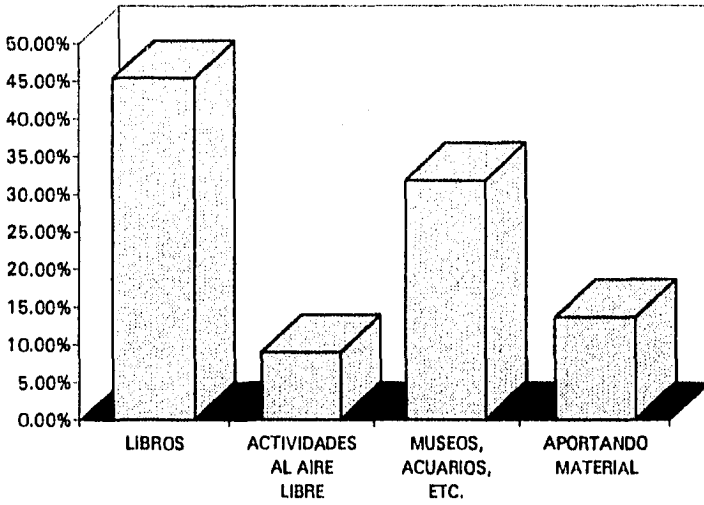
PREGUNTA 5

PROCURA USTED MANTENER A SU HIJO DENTRO DE UN AMBIENTE QUE LO MOTIVE A INVESTIGAR Y APRENDER NUEVAS EXPERIENCIAS ?



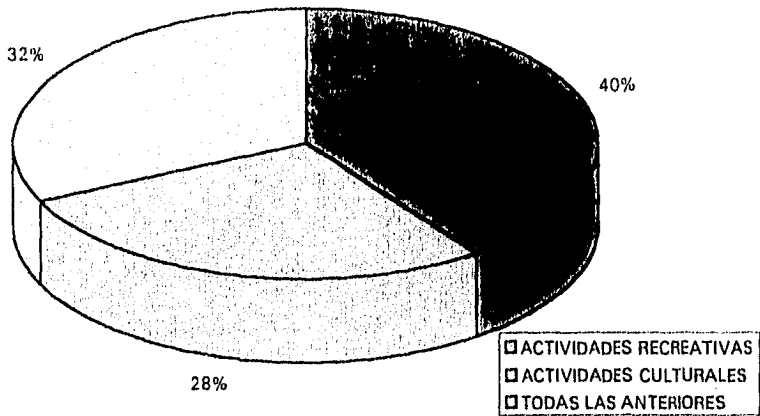
PREGUNTA 5

EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA EN LA PREGUNTA ANTERIOR
MENCIONE ALGUNOS EJEMPLOS:



PREGUNTA 6

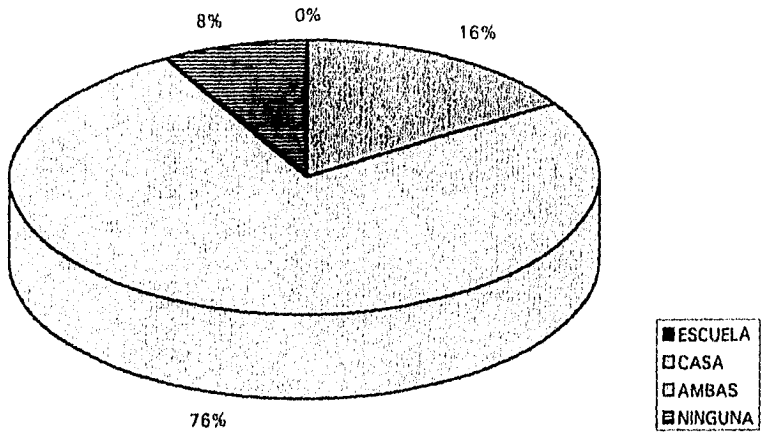
SU HIJO MUESTRA INTERES POR:



NOTA: SE INCLUYERON LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES ESCOLARES Y NINGUNA DE LAS ANTERIORES, LAS CUALES NO TUVIERON PARTICIPACION

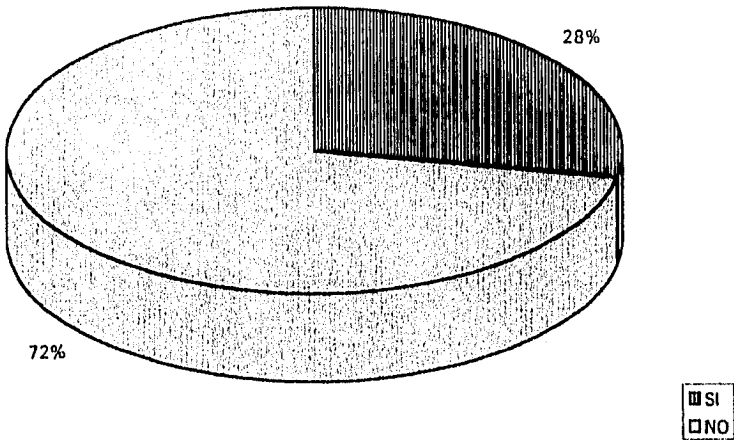
PREGUNTA 7

A SU HIJO LE INTERESA MAS:



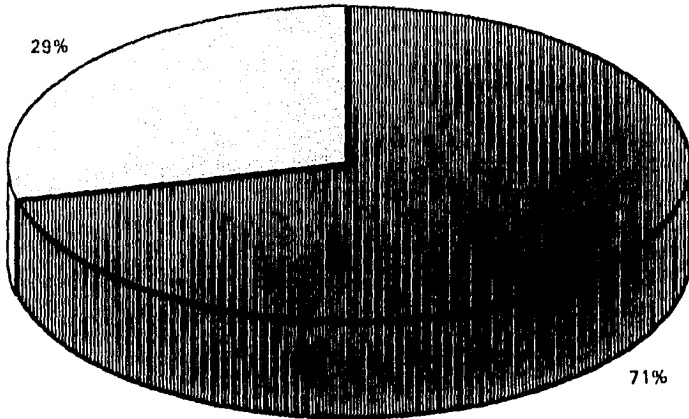
PREGUNTA 8

LA ESCUELA BRINDA ALGUNA ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
DIFERENTES TEMAS CON RELACION AL DESARROLLO DE SU HIJO ?



PREGUNTA 8

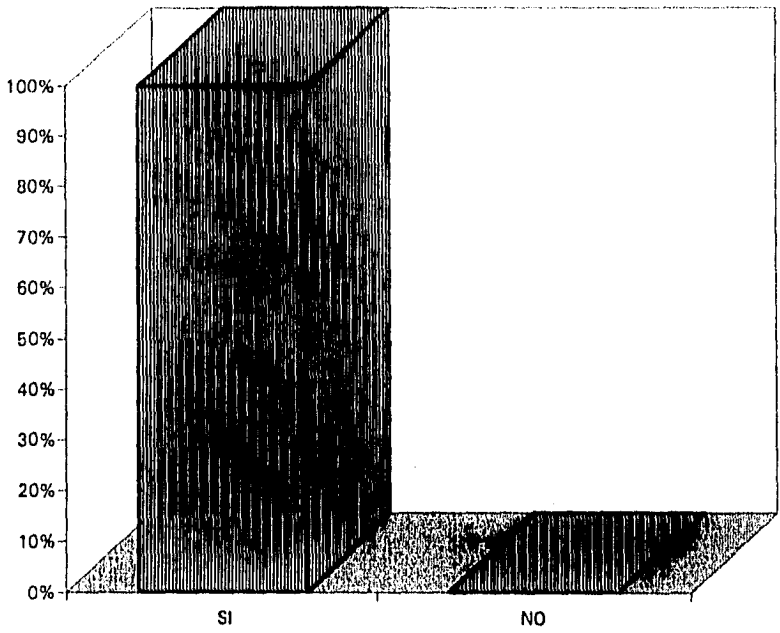
SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA EN LA PREGUNTA ANTERIOR,
MENCIONE AGUNOS EJEMPLOS:



■ ASPECTOS DE CONDUCTA □ PLATICAS COMPLEMENTARIAS

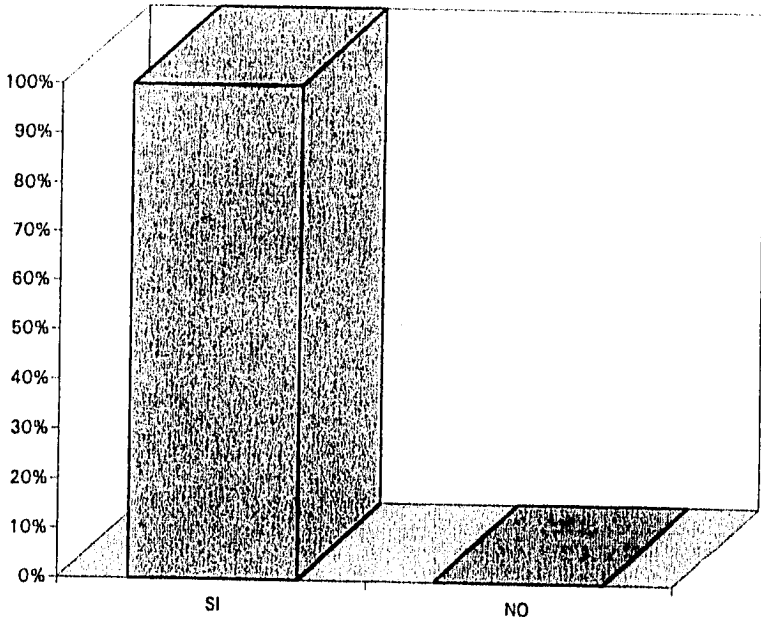
PREGUNTA 9

SE INTERESA POR MANTENER UNA ADECUADA
RELACION CON LA ESCUELA DE SU HIJO



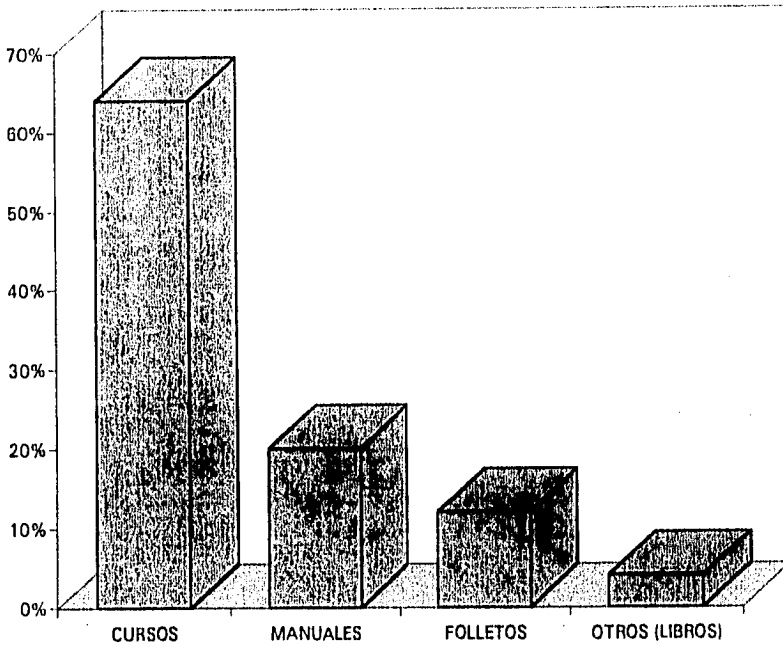
PREGUNTA 10

SI USTED TUVIERA LA FACILIDAD MAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO Y COMO FOMENTAR EL ASPECTO INTELECTUAL, SE INTERESARIA POR OBTENER ESTA INFORMACION ?



PREGUNTA 10

COMO LE GUSTARIA OBTENER ESTA INFORMACION ?



IV.4. Valoración Cualitativa.

El concepto de educación que la mayoría de las personas encuestadas consideran como el más acertado es el de desarrollo integral de la persona y la minoría piensa que las buenas costumbres; es importante que los padres de familia comprendan que la educación perfecciona a todo el ser humano por completo y no sólo a una parte como puede ser la inteligencia o el comportamiento social.

La educación se lleva a cabo durante toda la vida y no sólo en alguna de las etapas de vida del ser humano como son la infancia o la adultez. Sobre este aspecto aun existe confusión entre los padres, pues en un porcentaje significativo respondieron que la educación sólo se lleva a cabo durante la infancia, aunque la mayoría contestó que es permanente. Ninguna respuesta coincidió con las etapas relativas a la adolescencia y la adultez.

Un gran porcentaje de los padres de familia encuestados considera que sí tiene conocimientos de las características bio-psico-sociales de sus hijos, lo cual es muy importante para que de esta manera motiven

adecuadamente el desarrollo intelectual, atendiendo a los puntos de interés de acuerdo a su edad.

Con respecto a la pregunta de si los niños se interesan por profundizar temas escolares en casa fue bastante equilibrada aunque se inclinó más a que los niños si tienen este interés por la investigación independiente a la institución escolar, esto debe ser propiciado por los padres recomendando temas de interés general.

Las materias por las cuales los niños tienen más interés se agruparon por áreas para facilitar el análisis cualitativo y cuantitativo.

Entre las materias que más les gustan a estos niños se encuentran en orden de interés: la computación, las matemáticas, historia, ciencias naturales y dibujo.

En cuanto a si los padres se interesan por crear un ambiente propicio para motivar y descubrir nuevas experiencias a los niños, un gran porcentaje indicó que sí lo hacía a través de libros; en orden descendente en porcentaje, los padres ,llevan a los niños a museos, acuarios, bibliotecas, etc. También los padres dicen aportar material como películas, juegos de destreza y manualidades, entre otros. El menor porcentaje

correspondió a actividades al aire libre a pesar de lo significativo que puede ser para los niños tener contacto con otros ambientes diferentes al suyo.

La mayoría de las personas encuestadas consideran que las actividades que mas gustan a sus hijos son las recreativas y las culturales, pero en general relacionadas, ya que ninguno de los entrevistados indico ningún interés por parte de sus hijos hacia actividades escolares, por ello, es importante combinarlas para que el niño aprenda sin que la enseñanza le sea impuesta.

La mayoría de las respuestas coincidieron en que a los niños les interesa tanto lo que aprenden en la escuela como lo que aprenden en casa, por eso es importante que ambas estén relacionadas y tengan objetivos similares con respecto a la educación que imparten. El 8% de los niños no tiene inclinación ni por lo que aprende en casa ni en la escuela.

Sobre el tema correspondiente a la información que brinda la escuela a los padres sobre diferentes temas, la minoría de los sujetos respondientes indicó que la escuela sí brinda información, sin embargo,

coincidieron en que esta se refiere únicamente a aspectos relacionados con la conducta y desempeño académico de los educandos más que a temas de interés general y relativos al desarrollo del niño.

A todos los padres a los que se aplicó el cuestionario les interesa mantener una adecuada relación con la escuela de sus hijos y obtener información relativa de como pueden fomentar el aspecto intelectual de sus hijos. La mayoría indicó que prefiere obtener esta información a través de un curso y a otros padres en menor número, les gustaría informarse por medio de un manual, folleto o libros.

IV.5 Propuesta Educativa.

IV.5.1 Introducción.

A continuación se propone un curso que debe de llevar a cabo un pedagogo ante un grupo de padres de familia con la finalidad de interceder en el hogar a través de una orientación educativa dando a conocer a estos padres algunos puntos importantes y necesarios para la orientación de intereses cognoscitivos de sus hijos entre nueve y doce años de edad, destacando la

importancia existente de que los educadores conozcan características propias de cada edad, así como la motivación que den a sus hijos hacia la adquisición de nuevas experiencias tomando en cuenta sus intereses y aptitudes.

Por otro lado, se pretende destacar la importancia que existe entre las relaciones familia-escuela, ya que, es en la escuela en donde se puede dar a conocer a los padres la importancia de saber las características correspondientes a la edad de sus hijos, y si los objetivos perseguidos por la escuela coinciden y/o se complementan para la formación de los educandos.

IV.5.2 Programa del curso

PLANEACION DE UN PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA COMO FORMADORES INTELECTUALES DE SUS HIJOS.

I.- PARTICIPANTES.

I.1 Educador: Lic. en Pedagogía.

I.2 Educandos: Padres de familia con hijos entre 9 y 12 años de la escuela "Jardines del Pedregal".

II.- OBJETIVOS.

II.1 Enseñanza:

II.1.1 Exponer a los participantes las características del niño en sus diferentes etapas.

II.1.2 Motivar a los participantes para que lleven a cabo su papel como formadores intelectuales del hogar.

II.1.3 Coordinar las acciones y situaciones que surjan durante las sesiones.

II.2 Aprendizaje

II.2.1 Los padres descubrirán las habilidades, intereses y aptitudes de sus hijos con la finalidad de desarrollarlos adecuadamente.

II.2.2 Los participantes juzgarán la importancia que tienen las condiciones ambientales favorables para el desarrollo del aprendizaje.

II.2.3 Los participantes estructurarán un plan de actividades con la finalidad de estimular los intereses cognoscitivos de sus hijos.

III.- CONTENIDOS.

III.1 Introducción. Factores que intervienen en el aprendizaje.

III.2 Infancia.

III.3 La familia como orientadora intelectual.

IV.- METODOLOGIA.

Método lógico, técnica expositiva y participativa.

V.- RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS

V.1 Educador: Rotafolios, pizarrón, plumones, gis y borrador.

V.2 Educando: Hojas, pluma, Notas Técnicas.

VI.- LUGAR Y COSTO.

Colegio Jardines del Pedregal. Gratuito.

VII.- FECHA Y HORARIO.

Septiembre de 1995. Horario: 19:00 a 21:00 hrs. Total:
6 hrs.

VIII.- EVALUACION.

Cualitativa: Los participantes emitirán su opinión con respecto a la experiencia vivida.

EL PAPEL DE LOS PADRES COMO FORMADORES INTELECTUALES DE SUS HIJOS

TEMA DE LA SESION: I. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

NUMERO DE SESION: 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Los participantes reconocerán los diferentes factores y teorías que intervienen en el aprendizaje.
- Los participantes juzgarán la teoría de aprendizaje más apegada a las normas establecidas en su hogar.
- Los participantes idearán nuevos procesos que beneficien a los factores del aprendizaje en su hogar.

CONTENIDO TEMATICO	TIEMPO	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS
I.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE: FACTORES BIOLOGICOS, SICOLOGICOS Y SOCIOLOGICOS.	2 HRS.	Reflexionarán sobre lo que pueden hacer para beneficiar el aprendizaje	-Rotafolio -Plumones -Pizarrón -Gis -Borrador	Método deductivo, técnica expositiva y del diálogo
I.2 TEORIAS DE APRENDIZAJE: CONDUCTISMO GESTALTISMO Y COGNOSCITIVISMO				

FORMA DE EVALUACION:

Los participantes por medio de la escritura justificarán su asistencia al curso.

BIBLIOGRAFIA:

BIGGE, L.M.

Bases psicológicas de la educación
Ed. Trillas, Mexico, 1979, 735 p.

MENESES, Morales, Enrique.

Psicología general
Ed. Porrúa, Mexico, 1984, 476 p.

EL PAPEL DE LOS PADRES COMO FORMADORES INTELECTUALES DE SUS HIJOS

TEMA DE LA SESION: II. CARACTERISTICAS DE LA INFANCIA

NUMERO DE SESION: 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Los participantes identificarán algunas de las características bio-psico-social de la etapa infantil por la que atraviesan sus hijos.
- Los participantes relatarán vivencias de acuerdo a las características e intereses intelectuales de sus hijos.
- Los participantes seguirán la secuencia de un proceso establecido con base en los estadios de Piaget.

CONTENIDO TEMATICO	TIEMPO	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS
II.1 Características de la primera y segunda infancia y los principales estadios de Piaget.	2 HRS.	Los participantes enlistarán los principales intereses y aptitudes de sus hijos	Método lógico, técnica expositiva y del diálogo	-Rotafolio -Plumones -Pizarrón -Gis -Borrador
II.2 El infante de nueve a doce años.				
II.3 El proceso mental de la tercera infancia.				

FORMA DE EVALUACION:

Los participantes justificarán por escrito la manera como han contribuido a un adecuado desarrollo de sus hijos tomando en cuenta los intereses de los mismos.

BIBLIOGRAFIA:

COLLIN, G.

Compendio de psicología infantil

Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1955, 277 p.

GARCIA, Gonzalez, Enrique.

Piaget

Ed. Trillas, Mexico, 1989, 106 p.

EL PAPEL DE LOS PADRES COMO FORMADORES INTELECTUALES DE SUS HIJOS

TEMA DE LA SESION: III. LA FAMILIA COMO ORIENTADORA INTELECTUAL.

NUMERO DE SESION: 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Los participantes reconocerán su papel primordial como orientadores de los intereses cognoscitivos del niño
- Los participantes se sensibilizarán respecto a la relación que debe mantenerse entre la familia y la escuela.
- Los participantes elaborarán un programa de actividades en donde se manifieste su papel como elemento principal en la orientación de intereses cognoscitivos y la relación familia - escuela.

CONTENIDO TEMATICO	TIEMPO	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS
III.1 Concepto de familia y escuela.	2 HRS.	Los participantes reflexionarán sobre una adecuada relación familia - escuela	Método sintético, técnica expositiva y participativa	-Rotafolio -Plumones -Pizarrón -Gis -Borrador
III.2 Relaciones y tensiones entre la familia y la escuela				
III.3 El papel de la familia como orientadora intelectual				

FORMA DE EVALUACION:

Los participantes emitirán su opinión acerca de las aportaciones del curso, así como también la manera como contribuyó para su perfeccionamiento como padres.

BIBLIOGRAFIA:

DELVAL, Juan.
Creer y pensar

Ed. Paidós, México, 1992, 376 p.

GARCIA, Hoz, Victor.

La educación del estudiante en la familia
Ed. Temas de hoy, Madrid, 1990, 271 p.

CONCLUSIONES

1.- La Pedagogía es la ciencia y el arte de la educación; ciencia porque posee un campo de estudio propio y principios que la rigen; arte porque la Pedagogía es particular y práctica.

2.- La educación que trabaja como campo de la Pedagogía, es un proceso intencional mediante el cual la persona se perfecciona permanentemente y de manera integral para buscar un desarrollo equilibrado entre el alma y el cuerpo como aspectos decisivos en la formación de su personalidad.

3.- Para que el aprendizaje se lleve a cabo es necesario que haya una entidad biopsicosocial. De ahí parte la creación de la persona y es en ella donde se busca una modificación en la conducta de quien aprende.

4.- El cognoscitivismo que es la teoría psicoeducativa que nos convence, sostiene que la persona adquiere conocimientos a partir del contacto con la realidad, por eso, se debe brindar al niño la oportunidad de experimentar diversas situaciones.

5.- La infancia es la etapa mas importante dentro de la cual un sujeto se desarrolla, por eso, es importante que los padres traten al niño como tal y lo rodeen de un ambiente amoroso que lo ayude en su desarrollo correcto.

6.- El conocimiento prepara al niño a la adquisición de nuevos aprendizajes relacionados con el medio ambiente, cada edad tiene una característica propia de pensamiento. Se debe, por tal motivo, favorecer el desarrollo intelectual respetando los procesos correspondientes a cada etapa infantil y evitar así, acelerar el desarrollo del infante.

7.- El estadio de las operaciones concretas constituye acciones intelectuales como clasificación, seriación, conservación, relación y serialización que permiten el conocimiento y profundidad del área cognoscitiva.

8.- La tercera infancia es una etapa de plenitud en el niño y dentro de la cual este posee un razonamiento lógico concreto, por ello, el educador debe encauzar y motivar la necesidad de actividad que tiene el niño y su curiosidad por conocer la realidad.

9.- La familia es el primer ámbito dentro del cual el niño tiene contacto. Los padres deben rodear al niño de un ambiente que ayude a su perfeccionamiento.

10.- La familia, principalmente los padres deben conocer las características propias de la edad por la que atraviesan sus hijos con el fin de orientarlos en sus estudios pues es aquí donde se dan la primera influencia educativa.

11.- La familia no debe delegar toda la responsabilidad de educación a la escuela, ni viceversa, sino que ambas deben complementarse ofreciendo al educando una estabilidad en su formación y desarrollo.

12.- La escuela busca la adaptación de sus miembros tanto individual como socialmente, por eso, debe brindar una orientación formativa.

13.- Los padres deben brindar a sus hijos un ambiente que estimule su desarrollo intelectual y aprendizajes significativos para el niño, contribuyendo así, a su desenvolvimiento y a su realización plena como personas.

14.- El ejemplo de los padres hacia sus hijos repercutirá necesariamente en el desarrollo de los mismos, de una adecuada orientación en el hogar dependerá el futuro del niño.

15.- La escuela debe fomentar la realización de determinadas actividades que contribuyan a la ayuda y apoyo familiar con el fin de que ambas actúen en conjunto.

BIBLIOGRAFIA

ALPERIN, Ester, et al.
Pautas de Desarrollo de la Inteligencia en el Niño.
 Ed. El Ateneo, 2a. ed.
 Argentina, 1979. 70p.

BIGGE, L.M.
Bases Psicológicas de la Educación.
 Ed. Trillas.
 México, 1979, 735p.

CLAUSS, G. et al.
Colección Pedagógica.
 Ed. Grijalbo.
 México, 1966, 186p.

COLLIN, G.
Compendio de Psicología Infantil.
 Ed. Kapelusz, 3a. ed.
 Buenos Aires, 1955, 277 p.

CORRELL, Werner.
El Aprender.
 De. Herder.
 Barcelona, 1975, 310p.

DAVIDOFF, Linda.
Introducción a la Psicología.
 Ed. Mc. Graw Hill.
 Mexico, 1980, 780p.

DELVAL, Juan.
Crecer y Pensar.
 Ed. Paidós.
 México, 1992, 376p.

GARCIA HOZ, Victor.
La Educación del Estudiante en la Familia.
Ed. Temas de hoy.
Madrid, 1990, 271p.

GARCIA, González, Enrique.
Piaget.
Ed. Trillas.
Mexico, 1989, 106 p.

GARCIA HOZ, Victor.
Principios de Pedagogía Sistemática.
Ed. Rialp. 12a. ed.
Madrid, 1987, 694 p.

GESSELL, Arnoldo. et al.
El niño de 5 a 10 años.
Ed. Paidós, 6a. ed.
Buenos Aires, 1977, 452 p.

GINSBURG, H.
Piaget y la Teoría de Desarrollo Intelectual.
Ed. Prentice- Hall.
España, 1979, 228p.

GOMEZ, PEREZ. Rafael.
Familias a Todo Dar.
Ed. Buena Prensa, 3a. ed.
México, 1974, 347 p.

HERNANDEZ RUIZ, Santiago.
Psicopedagogía del Interés.
Ed. Hispano-Americana. 2a. ed.
México, 1946, 355p.

HENZ, Hubert.
Tratado de Pedagogía Sistemática.
Ed. Herder.
Barcelona, 1968, 619 p.

- KELLY, W.A.
Psicología de la Educación.
Ed. Morata.
Madrid, 1982, 683 p.
- LARROYO, Francisco.
Historia General de la Pedagogía.
Ed. Porrúa
México, 1984, 800 p.
- LOPEZ, ROMAN, Jesús.
Tendencias actuales en Psicología de la Educación.
Ed. Escuela Española.
España, 1984, 224 p.
- MADRIGAL LLORENTE, Alfredo.
Los niños son así.
Ed. Jus.
México, 1966, 305 p.
- MAIER Henry.
Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erksón,
Piaget y Sears.
Amorrortu editores.
Buenos Aires, 1984.
- MEDINA RUBIO Rogelio. et al.
La Educación Personalizada en la Familia.
Ed. Rialp.
Madrid, 1990, 374 p.
- MENESES, MORALES Ernesto.
Educar Comprendiendo al niño.
Ed. Trillas. 5a. ed.
México, 1984, 208 p.
- MENESES, MORALES, Ernesto.
Psicología General.
Ed. Porrúa.
Mexico, 1984, 476 p.

- MIETZEL, Gerd.
Psicología Pedagógica.
Ed. Herder.
Barcelona, 1976, p. 511.
- MOLINA, Alicia.
Diálogo e interacción en el Proceso Pedagógico.
Ed. El caballito.
Mexico, 1985, 156 p.
- MUSSEN, Paul, et al.
Desarrollo de la Personalidad en el niño
Ed. Trillas.
Mexico, 1990, 563 p.
- NASSIF, Ricardo.
Pedagogía General.
Ed. Kapelusz.
Argentina, 1958, 305 p.
- NERICI, Imideo.
Hacia una Didáctica General Dinámica.
Ed. Kapelusz.
Mexico, 1990, 541 p.
- NICKERSON, Raymond.
Enseñar a pensar.
Ed. Paidós.
Barcelona, 1990.
- OTERO, Oliveros, F.
La Libertad en la Familia.
Ed. Eunsa.
España, 1982, 228 p.
- OTERO, Oliveros, F.
¿ Qué es la Orientación Familiar?
Ed. Eunsa
Pamplona, 1984, 199 p.

PIAGET, JEAN.
Psicología y Pedagogía.
Ed. Ariel.
Barcelona, 1969, 208 p.

PLANCHARD, Emile.
La Pedagogía Contemporánea.
Ed Rialp.
Madrid, 1961, 642 p.

VENGER, A.
El hogar una escuela de pensamiento.
Moscú, URSS, 1988, 308 p.