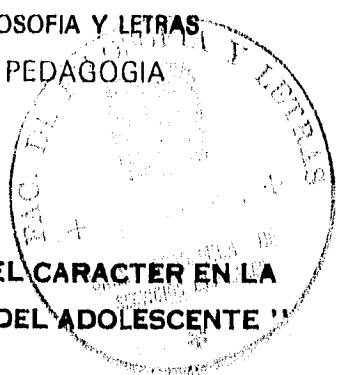


17  
24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA**



**" LA EDUCACION DEL CARACTER EN LA  
CONDUCTA SEXUAL DEL ADOLESCENTE "**

**T E S I S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A ,  
SANDRA PATRICIA FLORES MONTOYA**



**ASESORA: LIC. ALEJANDRA LOPEZ QUINTERO**

**MEXICO, D. F.**

**1996**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A todas aquellas personas que  
de una u otra forma intervinieron  
en la elaboración de este trabajo  
dándome su apoyo incondicional,  
ya sea profesional, afectivo o  
moral mi mayor agradecimiento.

SANDRA

Primero he de nacer y crecer en mí.  
Devorarme para poder sanar a los hijos  
de los hijos de ángeles caídos  
y a los abuelos del reptil que reptan y reptan  
en círculos viciosos tristemente.

No he sido egoísta por conservar mi semen,  
ese líquido golpeado por el bien y el mal  
en esta cárcel-cuerpo,  
y no donarlo a la entraña femenina.  
No es el tiempo.  
Primero he de nacer y crecer en mí.

¿Quién puede ofrecer una verdadera vida  
exenta de pasiones y lujurias?  
Prefiero que se pudra en mis entrañas  
la semilla y florezca en un nuevo cielo interno  
y fértil. Toda putrefacción conlleva a una  
generación y es preferible generar un verso  
a una canción o tener más fuerza para cruzar  
el desierto que generar millones de larvas  
en un prostíbulo.

Es triste ver a los críos enfermos,  
con las herencias de los padres,  
con sus defectos y limitaciones y con esa  
educación de bestias y reptiles.  
No quiero infantes amarrados a destinos de otros,  
cargando cadenas de un pasado remoto,  
mi alma puede cargarlas cada segundo  
y puede quemar las penas y sufrir por ellos  
para que vengan libres.

Me quiero libre para hacerlos libres.  
Me quiero justo para hacerlos justos.  
Me quiero merecer para merecerlos.  
Me quiero sabio de las cosas  
para darles luz y entendimiento.

Arturo Meza

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
<b>CAPITULO I</b>	
EDUCACION .....	11
1. Educación Formal .....	15
2. Educación Informal .....	16
3. Educación No Formal .....	19
<b>CAPITULO II</b>	
EDUCACION SEXUAL .....	22
1. Educación Sexual Informal .....	27
2. Educación Sexual Formal .....	30
3. Educación Sexual No Formal .....	40
<b>CAPITULO III</b>	
EDUCACION DEL CARACTER .....	
1. Caracterología .....	43
2. Personalidad, Carácter y Temperamento .....	44
3. Tipos de Carácter .....	48
A. Orientación Improductiva .....	48
a) Orientación Receptiva .....	48
b) Orientación Explotadora .....	48
c) Orientación Acumulativa .....	49
d) Orientación Mercantil .....	49
B. Orientación Productiva .....	49
4. Carácter y Conducta Sexual .....	50
5. Educación del Carácter .....	54
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>LA EDUCACION DEL CARACTER EN LA CONDUCTA SEXUAL     DEL ADOLESCENTE</b> .....	60
1. Pubertad y Adolescencia .....	60
A. Búsqueda de Identidad .....	62
B. Noviazgo y Relaciones Sexuales.....	64
C. La Familia .....	65
D. La Escuela .....	68
2. Valores Morales y Educación del Carácter en la adolescencia .....	70
CONCLUSIONES .....	77
BIBLIOGRAFIA .....	83

## INTRODUCCION

En la sociedad occidental, nos dice Mann, "las normas culturales influyen la personalidad y la conducta ejemplo es el problema de la tensión psicológica, la indecisión y la inquietud características de la adolescencia. Se admiten generalmente que las dificultades de la adolescencia forman parte inevitablemente del crecimiento dada la rápida maduración física y emocional". (Mann: 16 y 17). Asimismo, algunos estudios señalan que en este periodo "el deseo sexual aumenta y el interés en estas actividades [sexuales] es más intenso". (CONAPO III, 1982) Ya sea por el deseo de satisfacer su impulso sexual y/o por otros factores (emocionales, sociales, etc.), la mayoría de los adolescentes que inician su vida sexual temprano no están suficientemente preparados para enfrentar esta situación. Un ejemplo de ello es que en la publicación Riesgos y Consecuencias (1992), producida por el Population Reference Bureau y cols. sobre temas de población y planificación familiar, se observó que en Latinoamérica las adolescentes "con experiencia sexual tienen mayor tendencia a no utilizar ningún método anticonceptivo durante su primera experiencia sexual", arriesgándose a embarazos no planeados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Ante esta problemática, la educación de la sexualidad no ha tenido mucho éxito, el apoyo que ha recibido para impartirse en el sistema educativo nacional ha sido mínimo.

En vista de tan poco avance de la educación sexual y de la apremiante necesidad de evitar el aumento de embarazos no planeados y ETS en la adolescencia, en este trabajo se intenta abordar la problemática a través de la educación del carácter, el objetivo

principal de este estudio descriptivo es el de señalar que es posible llegar a formar en los sujetos un carácter productivo y maduro, en los términos mencionados por E. Fromm, que permita enfrentar el conflicto sexual propio de esta etapa de desarrollo así como de las subsecuentes etapas. La educación del carácter pudiera ser un elemento de gran relevancia dentro de la problemática sexual, digno de tomarse en cuenta, ya que "la misión pedagógica de ayudar al puber, en la formación del carácter, es verdaderamente difícil, pero también es muy hermosa, por la importancia de la situación evolutiva en que se ejerce y por la eficacia que tendrá para el desarrollo posterior. Más que en cualquier otra fase evolutiva, se observa en la pubertad que todo se encuentra en un estado de transición". (Prohaska: 214)

Respecto al concepto de carácter, tenemos que es común escuchar que X persona "tiene un gran carácter" o, por el contrario, que "no tiene carácter", de tal manera uno se pregunta ¿qué es el carácter?, ¿todo carácter es positivo?, ¿todo ser humano posee carácter?, ¿el carácter es heredado o adquirido?, ¿qué elementos son necesarios para formar el carácter?, ¿cómo influye el carácter en la conducta sexual?... Bajo el concepto de que "el carácter es la combinación original individual de las cualidades fundamentales de la personalidad que distinguen a un sujeto dado como miembro de la sociedad, expresan su actitud hacia el mundo que le rodea y se manifiestan en su conducta y en sus actos" (Prohaska: 212) se puede considerar que el sujeto poseedor de un carácter bien orientado tendrá mayor posibilidad de evitar situaciones conflictivas, en base a las decisiones que tome responsablemente, sin influencias negativas, ni por miedo o ignorancia o por cualquier otro motivo.

Así, en el primer capítulo se aborda lo concerniente al concepto de educación, los diversos usos y sentidos que se le han dado, sus objetivos, su relación con la pedagogía y las tres modalidades en que se divide: educación formal, educación informal y educación no formal. También se estudia el papel que éstas desempeñan en la formación integral del individuo.

En el capítulo II, titulado Educación Sexual, se realiza un pequeño resumen de la historia de la educación sexual en México, además de señalar y explicar la clasificación de la educación sexual en formal, informal y no formal. De esta manera se tiene un panorama más claro de su trayectoria y de cómo otros intereses (políticos, económicos, etc.) han influido para su poco desarrollo.

En el tercer capítulo, la educación del carácter, se toman como punto central para la definición y estructura básica de ésta a los valores morales y la autoestima. Siendo éstos una vía para lograr el tipo de "carácter productivo" que menciona Erich Fromm dentro de las diferentes orientaciones de carácter que realiza; también en este capítulo se estudian el carácter y la conducta sexual, y la relación que tiene el carácter con el temperamento y cómo juntos conforman la personalidad.

En el último capítulo trato de dar un panorama general de lo que es la adolescencia y la pubertad, su conexión con las esferas biológicas, psicológicas y sociales; la relación entre adolescencia y los amigos, la familia, la escuela, el noviazgo, etc. Finalmente retomo los valores morales y la educación del carácter en la adolescencia para hacer una serie de sugerencias dentro de cada modalidad educativa.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### - Estado Actual.

Hoy en día uno de los problemas más significativos e importantes, en materia de sexualidad, a los que se enfrenta nuestro país, y el resto de latinoamérica principalmente, es el inicio de relaciones sexuales a temprana edad. La edad promedio para el debut sexual del adolescente oscila entre los 14 y los 17 años, según investigación realizada por Contreras y Cols. (1990)

Un dato relevante muestra que a finales de 1990 del total de nacimientos registrados en ese mismo año, el 17% fue de madres entre 15 y 19 años de edad. (CONAPO, 1990)

Por otro lado gran número de jóvenes, ya sea incorporados en sistema escolar o aquellos que realizan otro tipo de estudios o actividades o que trabajan, no han tenido acceso a información y/o a programas relacionados con el área de educación para la salud. (Secretaría de Salud, 1989) Y si a esto añadimos la gran problemática que representan las enfermedades sexualmente transmisibles, en especial la llamada "peste del siglo XX" como se le conoce al SIDA, la situación se complica todavía más.

Como se señaló renglones arriba esto se presenta en una edad considerada "crítica" y "conflictiva", es decir, en la etapa del desarrollo humano llamada adolescencia. Este pensamiento por lo general tiene esta tendencia porque esta etapa marca el inicio del

desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y con ellos la capacidad reproductiva, esto es la pubertad. (CONAPO, 1982)

Asimismo, la adolescencia adquiere una connotación negativa porque la consideran como un periodo de crisis, en especial preocupa a padres y maestros ya que los enfrenta con algunos aspectos, como el sexual, que no están acostumbrados a tratar.

Al respecto, la familia desempeña un papel fundamental en la educación del individuo y aún cuando se ha "reducido en número y se le ha despojado de sus múltiples funciones sigue siendo la Institución más apropiada para educar", sin embargo, la educación también se ha desplazado hacia otra Institución: La escuela, entre otros motivos, por las condiciones económicas que han obligado a la mujer a buscar trabajo para ayudar en los gastos del hogar, de esta manera estando ambos padres fuera de éste por un tiempo más o menos considerable, se comprende que la función de la familia en lo educativo se ha convertido en una institución no muy apta para la instrucción. (Azevedo, 1987)

A pesar de ello la familia sigue siendo la primera fuente de información donde el niño obtiene gran parte de sus conocimientos y actitudes.

En segundo lugar, tenemos a la escuela lugar donde se debiera complementar y reforzar la educación que se le brinda en el hogar.

Sin embargo, tanto en el hogar como en la escuela existen grandes deficiencias que pueden llegar a perjudicar al educando.

Lo ideal, como dice S. Dalila, sería "ofrecer contenidos que conduzcan a la adquisición de conocimientos en todas las áreas del saber humano, cuyo desarrollo le

favorezca la formación de habilidades socialmente necesarias y deseables y finalmente que lo impresionen de tal modo que lo impulsen a la formación de elevados valores y actitudes". Y en este sentido una de las áreas que más se ha descuidado dentro del currículo es precisamente la de la sexualidad.

La poca "educación sexual" que se ofrece en instituciones educativas tanto privadas como públicas se limita a presentar al alumno información sobre anatomía y fisiología o sobre crecimiento y desarrollo del cuerpo humano; a esta enseñanza parcial no se le puede llamar educación sexual. La sexualidad va más allá porque además de aspectos biológicos también abarca aspectos psicológicos y sociales.

Es mucho lo que hay por hacer en el área de educación sexual, y más si se tiene en cuenta que la población de México es de 81 millones 249, 645 habitantes de la cual la mitad es menor de 19 años y el 11.8% tiene entre 15 y 19 años (INEGI, 1992) quienes al atravesar por una etapa puente como lo es la adolescencia, surgen en ellos infinidad de inquietudes, tales como: la búsqueda de identidad, las crisis existenciales, la dificultad para relacionarse con otras personas, especialmente con aquellas como pueden ser sus padres, maestros, hermanos, etc.

La pedagogía al cuestionarse el concepto de hombre que quiere formar no puede desatender las etapas del desarrollo del ser humano: infancia, adolescencia, madurez y vejez para lograr que el individuo se acepte a sí mismo como una persona sin miedos, restricciones, tabúes y prejuicios sobre aquello que lo constituye como ser humano integral.

Entonces, al no haber una respuesta favorable hacia la educación sexual se debe de buscar otras alternativas que permitan tanto a maestros como a padres de familia abordar la problemática sexual.

En este sentido, un medio posible es la educación del carácter si consideramos que para Foerster "sólo el carácter puede hacer que nuestros pensamientos no estén determinados por influjos exteriores, por intereses, por prejuicios, por toda clase de impedimentos subjetivos; y sólo el carácter supera todas esas múltiples dependencias sutiles o burdas, por obra de las cuales nuestro pensamiento está sujeto a las opiniones y a los juicios de nuestros semejantes". (Viotto/Scurati, 1972)

### **Marco Teórico de Referencia**

#### **- Antecedentes**

En nuestro país se ha demostrado que el nivel de conocimientos de la juventud sobre sexualidad es muy bajo. (Pick, 1988) Además gran parte de este grupo de la población, es sexualmente activo, por lo que es necesario la información clara y objetiva al respecto. (CONAPO, 1988)

Sin embargo, a través de la historia de la educación en nuestro país se ha observado que la educación sexual no ha tenido un espacio definido, han sido pocos los intentos que se han realizado para introducirla en el plan de estudios del Sistema Educativo Nacional y estos han dado escasos resultados.

Por ejemplo, en los años treinta, en el periodo presidencial de Abelardo Rodríguez, se empieza a contemplar la posibilidad de incluir educación sexual desde el nivel

primaria, sin embargo, comienzan a surgir grupos opositores. Uno de ellos ha sido la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), la cual reúne a padres de familia de escuelas privadas generalmente católicas.

La misma UNPF estuvo en contra cuando en el periodo del presidente Luis Echeverría A. con la "Reforma Educativa" se hicieron modificaciones a los libros de texto gratuitos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de nivel primaria, solicitando se retirara la unidad "¿Cómo nos desarrollamos?" del texto de Ciencias Naturales de 6° año. (Revista S.E.P., 1975)

Los argumentos en ambos casos han sido similares, resaltando que:

1. Los maestros no tienen la capacidad suficiente para impartir educación sexual.
2. Los padres de familia deben ser los encargados para dar educación sexual a sus hijos.

Años más tarde, con el Programa de Modernización Educativa, formulado en el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, se lleva a cabo en fase operativa, a nivel nacional, la introducción de la materia "Adolescencia y Desarrollo", "como una respuesta a las necesidades e inquietudes propias de la etapa evolutiva de los alumnos de este nivel educativo y a la problemática sociocultural que afronta nuestro país en relación con la proyección social del adolescente". (Propuesta del Programa Nacional de Adolescencia y Desarrollo, Curso 1991-1992)

Aproximadamente a los dos meses de estarse impartiendo la materia, la UNPF, como en las veces anteire, vuelve a oponerse que en las escuelas se de educación sexual sacando un desplegado en el periódico, en el cual se denunciaba que la materia era un

peligro para la formación moral del adolescente porque lo incitaba al libertinaje y a la práctica del aborto. (El Herado, 1991)

A pesar de esta declaración la materia continuó dándose normalmente durante el año escolar. Y aun cuando los alumnos que recibieron la materia, los padres de éstos (en su mayoría) y los maestros que la impartieron estuvieron de acuerdo tanto en su contenido, como en el material y los métodos didácticos, la materia fue suspendida por la SEP sin mayor explicación salvo que el proyecto se detenía temporalmente para ser sometido a estudio. (Resultados preeliminares de la investigación, IMIFAP, 1992)

Por consiguiente, cabe preguntar: ¿Qué deben enseñar las escuelas?, ¿Qué se debe enseñar en el hogar?, ¿Dónde termina el aprendizaje del niño en el hogar y dónde empieza el de la escuela?, ¿En realidad la educación sexual solo les compete a los padres de familia?, ¿Están éstos preparados para ello?, ¿Les preocupa realmente que sus hijos estén informados de aspectos sexuales?, ¿Cuál será la manera más conveniente para abordar temas de sexualidad?, ¿...?

No es fácil dar respuestas adecuadas a todas estas interrogantes, se tiene que ver primero cuáles son los fines u objetivos de la educación para que a partir de ellos se haga una selección del contenido, de la metodología, de la capacitación del personal, etc.

#### **- Delimitación.**

Es pertinente aclarar que en este trabajo no se pretende seguir ninguna corriente de pensamiento o escuela en particular, es decir, se piensa retomar toda aquella información encontrada que se considere de utilidad para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿EL carácter es educable?
- ¿En caso afirmativo cómo, cuándo y quién es el encargado de dicha educación?
- ¿Existe una educación del carácter positiva y por tanto una negativa?
- ¿Qué relación tiene la educación del carácter con la educación sexual?
- ¿La educación del carácter puede influir en la formación sexual el adolescente?
- ¿Qué elementos conforman la educación del carácter?

Asimismo, la población adolescente que se toma principalmente es la urbana por ser ésta la que se encuentra concentrada en grandes cantidades y con las consecuencias que ello acarrea como son cada vez menos probabilidades de estudio y de estar informada u orientada así como, por el contrario, con mayor riesgo de enfrentarse a problemas de índole sexual, de baja autoestima o de caer bajo el influjo de sustancias psicoactivas.

**"Los verdaderos ganadores no son siempre los que llegan a las alturas de la cima. Los campeones reales son los que aceptan las consecuencias de las malas decisiones y parten de los errores para explorar nuevas alternativas"**

A. Lara Castillo

## CAPITULO I

### E D U C A C I O N

Uno de los vocablos más comúnmente utilizado por la gente, sin detenerse demasiado a pensar en su significado, es el de "educación", por ejemplo: "No tienes educación", "eres un mal educado", "qué buena educación", "educación escolar", "Sistema educativo nacional", "Plan de modernización educativa", "educación religiosa", "educación para la salud", "educación moral", "educación sexual", "educación pública", "educación física", etc., etc. Así, cada una de estas expresiones puede llegar a tener un significado distinto para cada una de las personas que las utilizan.

Ante esta situación son más que pertinentes las preguntas que Juan Mantovani (1972) se formula en su texto Educación y plenitud humana: ¿Se sabe en forma cierta y definitiva qué es la educación?, ¿se puede sentar un concepto eterno e irrefutable sobre ella?, ¿cómo puede realizarse o estimularse?, ¿realizan los educadores, mediante una ley propia, la educación de los demás, o es la ley íntima de cada ser en formación lo que rige ese desenvolvimiento que se denomina educación? (Mantovani: 3)



Respecto al concepto de educación, uno encuentra que a éste se le han dado diversos significados, unos más complejos que otros, según la fuente de información que se consulte, por ejemplo:

- En el diccionario escolar "Academia", de nivel básico, se le define como: crianza, enseñanza, urbanidad.

- En el pedagógico, de A. Merani como: "la actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad". (Merani: 57)

- El diccionario de filosofía de N. Abbagnano, menciona, entre otras cosas, que "en general, este término señala la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, o sea de las técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer necesidades, de protegerse contra la hostilidad del ambiente físico y biológico, de trabajar y vivir en sociedad en una forma más o menos ordenada y pacífica [...]" (Abbagnano: 370)

Por otro lado, si nos dirigimos a la etimología, la palabra educar puede presentar problemas de significación, ya que al parecer cuenta con dos acepciones diferentes, una que señala que la palabra proviene del latín "educare" que significa "criar", "nutrir" o "alimentar" y por el otro de, también del latín, "educere" que equivale a "sacar", "llevar", "extraer desde adentro hacia afuera", "conducir".

No obstante ello, a través de una síntesis histórica del significado del vocablo educación, en su texto la Ciencia de la educación, Larroyo aclara un poco esta cuestión. Así, se encontró que en un principio quería decir cuidar, criar, hacer crecer; está acción

estaba dirigida, en sus inicios, a llevar a los animales al campo. Más tarde dio un giro en la época del poeta Marco Accio Plauto (250-180 a. de J. C.) cuando se le consideró como crianza y conducción de niños; paulatinamente fue profundizándose el término con Marco T. Cicerón (106-43 a. de J.C.) al dársele un sentido específicamente humano. "Con el vocablo humanitas pudo designar, lo que a diferencia de los animales sólo al hombre le es dable crear y asimilar (conocimientos, hábitos morales, lenguaje, etc.). La humanitas, por otra parte, no era otra cosa que la traducción latina de la palabra griega paideia, ello es, formación humana". (Larroyo: 35)

Basándonos en esta última idea, encontramos que la educación es un fenómeno propio y exclusivo del ser humano. Entendida de esta manera, la educación ha despertado gran interés en filósofos, psicólogos, sociólogos, y, por supuesto, pedagogos, etc., los cuales se han interesado por estudiar, entender y tratar de explicar el fenómeno educativo con distintos enfoques, a tal grado que existen innumerables y diversas concepciones de la educación, por ejemplo:

Para Platón, "era darle al cuerpo y al alma la belleza y perfección de que es susceptible". Dewey explica: "la educación significa la suma total de los procesos por los cuales una comunidad o un grupo social, pequeño o grande transmite sus poderes y sus objetivos adquiridos a fin de asegurar su propia existencia y su continuo crecimiento". Kant indica que "la educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo". Spencer dice que "la educación tiene por objeto la formación del carácter". Para E. Durkheim es "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social".

En estas concepciones, se pueden distinguir dos aspectos: Uno individual: que centra su interés en el sujeto, rescata el deseo por la superación personal, por descubrir el potencial humano y canalizarlo de la mejor manera para lograr un pleno desarrollo. Y otro social: que ve al individuo como aprendiz, conservador y transmisor de las normas de convivencia de su comunidad, o de la sociedad en la que está integrado. En este segundo aspecto, estamos hablando de lo que se ha dado en llamar educación reproductora, esto es, aquella en la que no se intenta cambiar la estructura y dinámica de la sociedad, sino, justamente lo contrario, lograr su conservación. En este sentido, la preservación de lo socialmente establecido, como de hecho se ha dado el fenómeno educativo, se apoya por dos de los principales aparatos ideológicos del Estado: La familia y la escuela, lugares donde la mayoría de los individuos pasamos gran parte de nuestras vidas.

Así la educación, se puede afirmar, es un hecho, una práctica, una realidad que se encuentra inherente a la existencia del ser humano; ha estado con él desde sus primitivos antepasados con toda su rudimentaria forma de vida y ha estado también durante todo su proceso evolutivo hasta nuestros días con su avanzada tecnología. Y es a través de la historia de la humanidad que se ha podido conocer la influencia tan grande que ha ejercido la educación en la vida del hombre a tal grado que condiciona lo que dice, cómo actúa, qué y cómo piensa, qué quiere, cuáles son sus valores, cuáles sus metas, etc.

Ahora, la educación, como proceso formativo del hombre, debe de tener una ciencia que la estudie, que reflexione su proceder, que elabore la teoría que le indique el camino y la dirección idónea que debe seguir para lograr resultados óptimos. Así, Luzuriaga señala que esta ciencia es justamente la pedagogía, ya que "por ella adquiere

unidad y elevación la acción educativa [...] tiene relación con la filosofía, la psicología, la sociología y otras disciplinas [...] estudia el desarrollo de las ideas e ideales educativos, así como la evolución de las teorías pedagógicas y las personalidades que más han influido en la educación". (Luzuriaga: 12)

La pedagogía como actividad teórica del fenómeno educativo, el cual se da desde el nacimiento hasta la muerte, al cuestionarse el concepto de hombre que quiere formar no debe desatender ninguna de las etapas que lo constituyen: infancia, adolescencia, adultez (también llamada "madurez") y senectud, tanto en su desarrollo físico, intelectual, psicológico, social y espiritual.

Por otro lado, y para abarcar todos los espacios donde se desenvuelve el individuo, algunos estudiosos de la pedagogía consideran que el hecho educativo cuenta con tres modalidades:

## **1. EDUCACION FORMAL**

Es aquella que se encuentra dentro del sistema educativo estructurado, se rige de acuerdo a determinados planes y programas de estudio, está íntimamente relacionada con el Estado; implica la transmisión al educando, tanto de conocimientos generales y/o específicos como de las herramientas necesarias para una mejor adaptación e integración a la vida social y laboral, de acuerdo al ámbito en el que se encuentren insertos. (Charles: 9)

J. M. Quintana dice al respecto: "la educación llamada formal que para algunos es la educación propiamente dicha (o en sentido propio y restringido), se caracteriza por ser intencional en su actitud, consciente en su actividad, formativa en sus propósitos sistemática en su realización y limitada en su duración amén de ser ejercida por educadores profesionales". (Quintana: 85)

La escuela, por lo tanto, desempeña un papel básico en la educación formal ya que es en ella donde se crea el ambiente propicio para el desarrollo del proceso educativo formal. En nuestro país, comienza desde el jardín de niños y culmina en la universidad con los estudios de licenciatura, maestría y doctorado (niveles más altos de estudio).

Es de esta manera como existe un control más consciente del tipo de educación que se quiere transmitir a aquellos individuos que asisten a una institución educativa.

## **2. EDUCACION INFORMAL.**

La expresión "educación informal", según J. Trilla, empezó a labrarse un lugar dentro de la terminología pedagógica a finales de la década de los 60s; un hecho significativo que colaboró para este fin fue la publicación del texto *The worlds educational crisis* de Philip Coombs en la cual un capítulo está dedicado por completo a la educación informal; dicho texto sirvió también como base para las discusiones en la *International Conference on World Crisis in Education*, realizada en Williamsburg, Virginia (E.E.U.U.) en el año de 1967. (Trilla: 13)

Pero ¿a qué se refiere el término educación informal? Acaso ¿es lo mismo que educación no formal?, gramaticalmente las palabras informal y no formal sugieren el mismo significado, sin embargo, conceptualmente es diferente ya que para algunos estudiosos de la educación el significado no es el mismo.

La educación informal, para Trilla, es "la que promueve sin mediación pedagógica explícita; la que tiene lugar espontáneamente a partir de las relaciones del individuo con su entorno humano social, cultural, ecológico; la que no se halla institucionalizada como tal educación, aunque las instituciones estén penetradas por ella; la que no es sistemática, metódica, estructurada consciente, intencional; la que no se realiza a partir de la definición previa de objetivos o finalidades pedagógicas". (Trilla: 25)

Por su parte, Mercedes Charles agrega que la educación informal es un "proceso permanente que toda persona vive en sus relaciones sociales, así como en sus prácticas cotidianas, en estas experiencias se incorporan una serie de conocimientos valores y habilidades, aunque el sujeto no este consciente de ello".(Charles: 8)

En este sentido, se puede decir, que el niño aprende lo que le va enseñando la vida misma, si no fuera así ¿qué sería de las personas que no tienen la oportunidad de aprender a leer un libro o que ignoran la problemática que encierra la ciencia, la cultura, la filosofía, etc. y que, sin embargo, son individuos que pueden ser productivos que de una u otra manera pueden llegar a salir adelante. (Russel: 9)

La educación informal la encontramos en todas partes: en la casa, en la calle, al abordar el metro, en la forma de sentarse, de hablar, de caminar, en las charlas con los amigos, por lo que se aprende a través de los medios masivos de comunicación, entre los

que destaca la televisión, de las revistas, el cine, etc. Muchas cosas se han aprendido y se han enseñado, así sin pensarlas o reflexionarlas tal es el caso de la sexualidad, la cual hasta hace poco tiempo y todavía en la actualidad, aunque en menor grado, provoca polémica y confrontaciones entre algunos sectores de la población. Temas como la masturbación, el aborto, el embarazo, las relaciones sexuales, etc. son vistas como tópicos de los cuales solo se puede hablar en determinados espacios y con algunas personas, por ejemplo, entre los adolescentes lo más común es que sea con amigos de su misma edad.

Ahora, se ha comprobado que son pocas las familias que platican con sus hijos sobre sexualidad (tan solo un 20%). (Pick de Weiss, 1990: 11) Todo lo referente a ella se aprende de forma indirecta y encubierta, a través de murmuraciones, de risas nerviosas, de palabras con doble sentido, de la propia experiencia personal o de la de los demás, quienes transmiten sus "conocimientos", miedos y creencias (las que también les fueron transmitidas a su vez de la misma forma), conduciendo a que se vea la sexualidad de manera confusa, con miedo o como algo prohibido o trivial. Y si aceptamos que la educación esta presente desde el momento mismo de nacer todos traemos y tenemos la "etiqueta" de educandos y de educadores. "Todos hemos aprendido algo en la escuela como niño, o en la vida, como hombres y mujeres; todos hemos sido influidos en alguna forma por otras personas y a nuestra vez hemos influido también en ellos, en nuestros amigos y familiares [...]" (Luzuriaga: 35)

La situación que debemos cuestionar seriamente, es el papel que hemos estado desempeñando como educadores así como la clase de formación que hemos recibido a través de este tipo de educación.

### 3. EDUCACION NO FORMAL

Por su parte la educación no formal en la concepción de Paulston, citado por Trilla, "incluye toda actividad educativa e instructiva no formal, estructurada y sistemática, de duración relativamente breve, por medio de la cual las entidades patrocinadoras se proponen lograr modificaciones concretas de la conducta de grupos de población bastante diferenciados". (Trilla: 25) Esta definición guarda cierta afinidad con la de M. Charles, quien dice que los programas de educación no formal cuentan con ciertas ventajas, entre las que se encuentran por el lado económico un bajo costo y por el educativo la realización de los objetivos a corto o mediano plazo, el tener un contacto más directo y real con los problemas de la comunidad a trabajar; además de que la educación no formal está dirigida principalmente a grupos y sectores socialmente marginados, permite la participación de diversas poblaciones sin importar clase social, sexo, edad, religión, etnia, etc. que por diversos motivos no pudieron, no quisieron o no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela y seguir una educación formal. La educación no formal primordialmente intenta que el individuo adquiera conocimientos básicos que le proporcionen elevar su condición socioeconómica y por lo tanto su nivel de vida. En este tipo de educación se encuentran, principalmente, aquellas actividades que tienen poca o ninguna relación con créditos, grados o certificados de estudio; no tienen un educando predeterminado, es decir, que cualquier persona que así lo desee puede ingresar a los talleres o cursos que ofrece este tipo de educación; se pueden citar como ejemplos: educación para la salud, programas de recreación, programas para el uso del tiempo libre,



de control natal, de desarrollo de la comunidad, así como talleres de diferentes temas, cursos de idiomas, de orientación sexual, por correspondencia, etc. Es común que estos cursos sean fomentados por la misma educación formal a través de las llamadas actividades extracurriculares que ofrecen las escuelas como un complemento para la formación integral del alumno.

Ahora, por medio de estas tres modalidades (formal, no formal e informal) podemos concluir que la educación es un proceso social exclusivo del ser humano. Lo obliga, de alguna manera, a crear normas o reglas que le permitan convivir con otros hombres en armonía, implica el proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto el cambio y/o la modificación de la conducta, así como impulsarlo a encontrarle sentido a su existencia. No obstante lo anterior, por lo general, se considera este proceso propio de la educación formal y de la no formal, sin embargo, como ya se indicó, desde el momento de nacer el proceso educativo se empieza a dar de tal manera que también abarca significativamente a la educación informal.

Entonces, la tarea de la educación consiste, idealmente, en perfeccionar al ser humano para lograr, en el mejor de los casos, su autorealización, su autoformación y el mejor desarrollo de sus aptitudes. Para ello es necesario ir despejando el camino a través de un conocimiento con bases científicas y objetivas con una difusión adecuada, que llegue a todos los sectores de la población y que empiece a desmitificar todos aquellos conceptos erróneos que han contribuido a la confusión, a la angustia, al miedo, en resumen a la infelicidad de la gente.

Muy en particular en el caso de la sexualidad, fenómeno donde mejor se ha manifestado esta problemática y que en el siguiente capítulo se abordará más ampliamente.

**"Sueño con el día en que todos los niños que nazcan sean bienvenidos y cuando la sexualidad sea expresión de alegría y cariño"**

Elise Jensen

## **CAPITULO II**

### **EDUCACION SEXUAL.**

¿La sexualidad se ha convertido en un tema de actualidad?, ¿es importante hablar de ella?, ¿es buena o es mala?... Estas y muchas otras preguntas son cada vez más escuchadas, al parecer casi todo mundo sabe lo que significa la sexualidad por la forma en que se habla de ella.

La gente se encuentra bombardeada de información acerca del tema, es difícil encontrar espacios en donde no se le haga mención de una u otra manera. Tiene, por ejemplo, gran difusión en los medios de comunicación masiva: la televisión, el radio, las revistas, el cine, etc., estos medios de comunicación cuentan con programas, películas, comerciales, etc. donde el recurso principal de propaganda es el sexual, el cual, por su atractivo natural y su ambientación sofisticada en los comerciales, sirve para garantizar la venta del producto anunciado.

Solo en contadas ocasiones llevan a cabo un tratamiento serio y científico a los programas y artículos relacionados con el tema de la sexualidad; parece que entre los objetivos que se han planteado los medios de comunicación destacan el de incrementar las ventas y elevar el "rating" de audiencia, se interesan en mostrar al público material sensacionalista y amarillista de corte sexual que despierte interés en el consumidor lo que conduce, frecuentemente, a una concepción errónea y confusa de la sexualidad.

Además, es sabido que el tema de la sexualidad ha estado encubierto de prejuicios, mitos y tabúes, asimismo, se ha considerado como algo "prohibido", "pecaminoso" o "bochomoso" del que no hay que hablar, por tal motivo la gente suele tener nociones erróneas y morbosas sobre ella, ya que, como mencionamos líneas arriba, es frecuente que la información que se maneja en este aspecto se encuentre deformada y/o manipulada.

A pesar de que la sexología (literalmente estudio de la sexualidad) en realidad no tiene mucho tiempo de haber surgido, ya cuenta con importantes estudios e investigaciones. Sobresale, en este aspecto, el trabajo aportado por el vienés Sigmund Freud en su texto Tres ensayos sobre la teoría sexual, donde, desde el punto de vista del psicoanálisis, expresa sus ideas acerca de las "aberraciones sexuales", que despertaron diversas reacciones en su época y que en la actualidad, siguen causando polémica y un fuerte rechazo principalmente por el grupo liberal de la sociedad.

También, están M. Foucault, W. Reich, o los investigadores Kinsey, Masters y Johnson, etc., gente reconocida que ha realizado interesantes aportaciones al campo de la sexualidad y que, al igual que Freud, han sido criticados por algunos sectores y alabados por otros.

Por otro lado, para abordar el tema de la sexualidad y de la educación sexual es pertinente dejar en claro el concepto de estos. Encontramos que la sexualidad es considerada "como la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada". (CONAPO: I, 33) así como "el conjunto de fenómenos de comportamiento determinados idiosincrásica y culturalmente a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo". (Giraldo Neira: 12)

En los conceptos citados se aprecia que existe un punto de coincidencia en cuanto al "comportamiento" y a la "experiencia psicosocial de los individuos", es decir, que hacen referencia a la conducta humana y ésta, al igual que la sexualidad, se encuentran condicionadas por factores biológicos, psicológicos y sociales, de acuerdo al contexto sociocultural y a la época en que se encuentren insertos.

De esta manera se puede explicar que lo que para unas sociedades es "normal" y "natural", para otras es considerado diferente denominándolo "anormal", "antinatural", "enfermedad" o "perversión sexual". P. ej., en el caso de la homosexualidad, señala Giraldo Neira, que se le ha criticado y rechazado duramente en la cultura occidental, sin embargo, en Nueva Guinea, ocurre lo contrario "todo adolescente se inicia en la masculinidad estando un año al servicio de un hombre adulto como compañero pasivo para la relación y, por supuesto, al terminar este período tendrá él a su propio joven con quien desempeñará el papel activo". (Ibid: 45) Algo similar caracterizaba a la antigua cultura griega donde también la homosexualidad, en cierta época, fue ampliamente aceptada: "se le consideró importante para mantener el valor del soldado en la guerra y como el amor aristocrático por excelencia". (Ibid: 51)

Al parecer el interés de la sexualidad está centrado principalmente en la satisfacción del "impulso sexual",<sup>1</sup> pero también es importante observar que la sexualidad va más allá de dicha satisfacción por ser un fenómeno que involucra también aspectos psicológicos y sociales.

Por ejemplo, se han llegado a utilizar las palabras sexo y sexualidad indistintamente por lo que es importante diferenciar su significado, el sexo se refiere al "conjunto de las particularidades anatómico-fisiológicas que diferencian al macho de la hembra". (Von Perfall: 339) Es decir a los genitales tanto externos como internos del individuo, en concreto al pene y a la vagina. Sin embargo, es común que se utilice la palabra sexo como sinónimo del coito o de "hacer el amor". Siendo fiel al concepto inicial de sexo, éste viene siendo solo una parte biológica de la sexualidad. Los aspectos psicosociales correspondientes, también, a la sexualidad en todo caso se referirán a las condiciones, normas, exigencias, costumbres, etc. que cada sociedad tiene con respecto a la sexualidad, es decir: con quién, cuándo, en qué condiciones, con una o dos personas, del mismo o de diferente sexo, etc.

Precisamente es aquí donde la educación se manifiesta "es común que se de por "educada" a una persona cuyo comportamiento se "ajusta" a lo que la familia y la sociedad aceptan; y una "no educada" a quien no se comporta de acuerdo a los "cánones" establecidos en el grupo familiar y social al que pertenece". (CONAPO: IV, 22)

---

<sup>1</sup> "Deseo de descarga y de tensión y creación de la misma, por medio de actos o fenómenos que de modo directo o indirecto incluyen los órganos sexuales y sus reacciones biológicas" (Giraldo Neira, 1986: 12)

A propósito, Giraldo Neira menciona que en la actualidad existe un reconocimiento acerca de la importancia del aprendizaje en la conducta sexual y agrega que la educación sexual está integrada por tres aspectos:

1) las vivencias, 2) las actitudes y 3) la información.

1. Las vivencias. "Las vivencias positivas constituyen aquellas experiencias que desarrollan las habilidades necesarias para un uso racional de la sexualidad", tomando como experiencias primeramente los contactos físicos con los miembros de la familia, muy en especial con la madre por ser ésta la que mayor tiempo pasa en casa al cuidado de los hijos, y más tarde mediante el juego con niños de su misma edad y sexo, sin el temor que durante el juego se incluya la exploración sexual llegando, probablemente, a la masturbación la cual tendrá que ser tomada como algo natural que forma parte del reconocimiento del niño a su cuerpo. Ante cualquier prohibición por el interés hacia los "juegos de exploración sexual", se corre el riesgo de que estos se lleven a cabo en secreto, adquiriendo una connotación negativa. (Op. cit: 255)

2. Las actitudes. "Una actitud es una posición mental y emocional que uno tiene en favor o en contra de algo". Existen tanto actitudes negativas como actitudes positivas, el niño las va recibiendo de sus padres, en la mayoría de las veces, inconsciente y paulatinamente. Así sin darse cuenta pueden seguir el patrón de los padres teniendo actitudes favorables o desfavorables ante algo predisponiendo al individuo a actuar de determinada forma. (Ibid: 256)

3. La información. No es suficiente que el niño tenga información sexual correcta y completa sino que "debe de ser un tema frecuente y casual como lo son otras

necesidades humanas. Si el niño recibe información del sexo de modo casual e informal, sin pedirla como sucede con la salud, la alimentación, el juego, etc. recibirá también el mensaje de la permisividad, un sentimiento de facilidad y desembarazo para preguntar y hablar acerca del sexo". (Ibid: 258)

De acuerdo con esto se comprende el papel fundamental que desempeñan los grupos sociales, como la familia y la escuela, en el individuo por ser estos espacios donde se desarrolla y pasa gran parte de su vida.

Ahora, al igual que en el capítulo anterior, y siguiendo el mismo patrón de clasificación. Se exponen a continuación las tres modalidades respectivas de educación sexual:

### **1. EDUCACION SEXUAL INFORMAL**

De acuerdo con la idea de que la educación informal se encuentra presente a lo largo de la existencia de la humanidad es posible, a través de un breve análisis de la historia humana, observar cómo es que la educación sexual informal ha ido desarrollándose. Si por educación sexual informal entendemos al proceso formador de la personalidad del hombre y de la mujer desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, mediante el cual el sujeto recibe constantemente información, normas, valores, conocimientos, actitudes, etc. que se reflejan en su comportamiento cotidiano.

Un dato relevante es que sin importar si se trata de las llamadas sociedades primitivas o civilizadas el manejo que ha tenido la sexualidad no ha seguido un patrón



fijo, es decir parece existir cierto relativismo sexual en ellas. Así encontramos que unas sociedades primitivas son permisivas sexualmente y otras muy restrictivas, lo mismo sucede con las sociedades civilizadas en algunas épocas ciertas sociedades, principalmente en el renacimiento, hacen una exageración de lo sexual, mientras que en otras se reprime absolutamente y hasta se prohíbe hablar de ella.

Existen en la actualidad, para ilustrar un poco lo antes señalado, algunas sociedades primitivas que conservan ciertos ritos y costumbres sexuales quizá debido, entre otros motivos, por las siguientes características que menciona Morali-Daninos en su texto Evolución de las costumbres sexuales: 1) Escasa extensión, 2) Dificil acceso (islas o valles rodeados de montañas) y 3) Poca evolución intelectual y material. (Daninos: 15)

A pesar de que la libertad sexual es casi completa en este tipo de sociedades (tanto hombres como mujeres tienen conocimiento sexual con otros compañeros), existen, sin embargo, ciertas reglas que deben seguirse "una vez que se ha formado la pareja no se puede cambiar de compañero; en otras partes, por el contrario, esta prohibido formar parejas fijas". (Ibid: 15)

En lo que se refiere a niños y a jóvenes la libertad sexual también es permitida e inclusive inculcada, "los niños se dedican a toda clase de juegos, incluidos los sexuales [...] los jóvenes reparten su tiempo entre los placeres del amor y los trabajos de la guerra". (Ibid: 16)

Por otra parte, en la sociedad latinoamericana y más en específico en la nuestra, la familia es el primer, y quizá el mas importante, vínculo social con el que se relaciona el individuo, es la encargada de transmitir al hijo las pautas de conducta permitidas por el

resto del grupo social, así como los roles que éste debe desempeñar, dependiendo del sexo a que pertenezca.

Así distinguimos que desde el momento del nacimiento, el trato es distinto para el niño y la niña, este hecho se puede observar en acciones tan simples como la forma de vestirlos, de acariciarlos, de amamantarlos, de hablarles, de diferenciarlos, etc. A la niña, por ejemplo, se le viste de color rosa y al niño de azul; con las niñas las caricias son más suaves y delicadas y con los niños, en cambio, se es más agresivo y brusco; las muñecas y los "trastesitos" son para que juegue la niña a la casita y al niño se le dan carritos, bicicletas, etc. (CONAPO: II, 73)

Tenemos entonces que así como los padres son los primeros en educar sexualmente a sus hijos, también son los primeros en cubrir todo lo que rodea al sexo sumergiéndolo en una atmósfera de misterio; uno de los principales problemas con los que se enfrenta la sexualidad es con la falta de comunicación que existe entre padres e hijos.

Gran cantidad de información que los niños reciben de sus padres es a través de la observación. Toda esta carencia de información empuja al niño a obtenerla de fuentes no muy confiables como son los amigos, quienes con frecuencia se encuentran en la misma situación de desinformación.

No debemos permitir que el niño crea que la sexualidad es algo feo y sucio. La manera de lograrlo es hablándoles de ella como de un hecho absolutamente normal; si para muchos individuos fue difícil, traumante o problemático el descubrir las cosas solos, por qué no facilitarle el camino a aquellos que nos vienen detrás. Es preferible que los

niños oigan hablar de sexo a sus propios padres, antes que otra persona lo haga, dándole un sentido equivocado. (Russell: 102)

Por ello, si los padres no se sienten preparados, es necesario que permitan, entre otras cosas, que personas especializadas le proporcionen tanto a ellos como a sus hijos información adecuada para impedir que el niño crezca con miedos y tabúes acerca de aquello que forma parte de él.

La educación sexual informal ha sido en gran parte responsable de que la población se enfrente a la sexualidad con angustias, miedos prejuicios, sentimientos de culpa, etc. Es ella también la que, a veces inconscientemente, ha impedido que se busquen los medios para combatir la ignorancia sexual.

## **2. EDUCACION SEXUAL FORMAL**

La Educación Sexual Formal se inicia, en México, teniendo como antecedentes los períodos presidenciales de 1930-1934, 1970-1975 y 1989-1994.

### **Primer Período 1930-1934**

En julio de 1930 se efectuó en la ciudad de Lima, Perú, el VI Congreso Panamericano del Niño, México estuvo representado por el Doctor Isidro Espinoza y de los Reyes, Jefe del Servicio de Higiene Infantil del Departamento de Salud Pública, en dicho congreso se aprobó la resolución número 17:

"Insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América que no lo hayan hecho, de la educación sexual desde la primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con las características sociales de cada país." (Arroyo: 86)

En 1932 la Sociedad Eugénica Mexicana planteó concretamente ante la Secretaría de Educación Pública el problema de la educación sexual y en mayo de 1933 se hizo del conocimiento público el dictamen de la Comisión Técnica Consultiva, cuyas principales conclusiones fueron:

1o. La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

2o. La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria.

8o. El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargará también, juntamente con el de primaria y normal, con el de enseñanza secundaria y el de enseñanza técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno y de otro sexo que no asistan a las escuelas.

9o. El propio Departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar, con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcance de dichos programas.

La Secretaría de Educación Pública hizo del conocimiento público el estudio de la Comisión Técnica Consultiva, expresando lo siguiente:

"Debe subrayarse, de un modo especial, el hecho de que hasta estos momentos la Secretaría de Educación Pública no ha autorizado en las escuelas que de ella dependen, y menos aún en las escuelas primarias campaña alguna relacionada directa o indirectamente con la educación sexual; que la situación continúa siendo la misma de años anteriores, y que, por tanto sería dolorosa y falsa toda información encaminada a alarmar a los padres de familia, haciéndoles creer que se está desarrollando ya ésta o la otra tendencia en materia de educación sexual. Porque la Secretaría juzga que debe ser previa una conveniente preparación de los padres de familia, a fin de evitar que, si llegara a tomarse alguna medida recibieran con hostilidad la acción de la escuela y porque además, la misma Secretaría guarda el convencimiento de que no se debe obrar precipitadamente en esta cuestión, hace hincapié en que el único paso dado hasta hoy consiste en publicar el dictamen anexo con objeto de que suscite una discusión pública sobre él. (Arroyo, : 86 y 87)

La reacción conservadora no tardo en manifestar su desacuerdo ante el Secretario de Educación Pública Narciso Bassols. Especialmente la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) declaró su oposición a la educación sexual en manos de maestros, que podrían encontrar en la exploración de este tema extraordinariamente peligroso, medios de violar niños inocentes, sostenía que la educación no era necesaria porque la civilización habfa existido diez mil años sin instrucción formal para los niños acerca del comportamiento sexual. (Excelsior, 1933)

El problema tomó tal magnitud que a finales de enero de 1934 "dos mil padres de familia del Distrito Federal resolvieron... ir a la huelga, no enviando a sus hijos a los

planteles de las escuelas primarias que dependen de la Secretaría de Educación Pública, en el caso de que ésta cristalice sus propósitos de implantar la educación sexual [...]" (Excelsior, 1934)

La situación se volvió cada vez más insostenible y finalmente, aunado a otras circunstancias, el 9 de mayo de 1934, Bassols escribió su renuncia al Presidente Abelardo Rodríguez:

"[...] agradezco la forma enérgica y rotunda en que me sostuvo usted a través de numerosas dificultades suscitadas por los católicos, por la prensa reaccionaria, por antiguos elementos de la propia administración, por los políticos opositores, por unos cuantos líderes magisteriales que se decían ser el magisterio mismo, y por falsos estudiantes universitarios animados de tendencias mezquinas y por supuestos padres de familia que no actúan por cierto como tales, sino como simples hijos de iglesia [...] a pesar de que los elementos revolucionarios de la Nación entera se han solidarizado en la última lucha contra los clericales, a pesar del éxito logrado venciendo las resistencias de los líderes enemigos del Gobierno, y de los católicos que quisieron provocar una llamada huelga escolar de carácter reaccionario [...] pienso que debo abandonar la Secretaría de Educación Pública". (Arroyo: 326 y 327)

### **Segundo Período 1979-1976**

El segundo intento por introducir educación sexual en el nivel primaria inicia cuando Luis Echeverría Álvarez sube al poder presidencial en 1970, siendo la Reforma

Educativa uno de los puntos más sobresalientes de su política. Con ella pretendía el desarrollo cultural e integral del Hombre.

Con la Reforma Educativa viene la modificación a los libros de texto gratuitos de primaria; específicamente a los de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para que se ajustaran a las necesidades de la sociedad.

En los libros de texto de Ciencias Naturales se intentaba mostrar al niño desde el primer grado las etapas que comprenden el desarrollo fisiológico del individuo, especialmente la reproducción y la sexualidad, la información se iba incrementando conforme fuera avanzando de grado. Con esto se propiciaba el conocimiento y comprensión de él mismo como parte de la naturaleza. (Bravo: 49)

Entre los objetivos generales de la S.E.P. para una educación sexual se encontraban los siguientes:

-Proporcionar todo tipo de información real que solicite el individuo sobre los aspectos relacionados con el sexo.

-Aumentar la autocomprensión sexual para que los individuos puedan sentirse seguros de sí mismos respecto a su propio sexo.

-Incrementar la comprensión del sexo opuesto a fin de fomentar las relaciones positivas entre ambos sexos.

-Comprender otros patrones de comportamiento sexual en diversas culturas a fin de preparar a los individuos a aceptar varios estilos de vida sexual.

-Franquear la comunicación y promover la comprensión entre adultos y jóvenes.

-Capacitar a cada individuo para trabajar en el mejoramiento a la calidad de vida, mediante la planificación familiar.

-Desarrollar una apreciación del sexo como parte integral de una vida saludable.

-Comprender de qué manera se transmiten los valores morales sobre sexualidad.

-Comprender de qué manera la sociedad determina los roles sexuales. (S.E.P.

Documento Interno)

Una vez más los padres de familia no estuvieron de acuerdo en que las escuelas sean las encargadas de educar sexualmente a sus hijos puesto que esa educación, la sexual, debe ser dada por los mismos padres. Por ello, por medio de la prensa, la UNPF levantó una polémica en torno a la Reforma Educativa pretextando, en esta ocasión, que los maestros no tenían la "capacidad suficiente" para impartir educación sexual.

La respuesta del Estado fue la actualización de los profesores para lograr una actitud activa de los alumnos utilizando técnicas e instrumentos más avanzados que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera más favorable. Asimismo, la actualización de los profesores permitiría llegar a todos los grupos sociales haciendo posible la popularización de la educación. Aun así, la UNPF no se dio por vencida y continuó sacando desplegados en los periódicos. (Revista S.E.P. 1975)

El 3 de enero de 1975 dirigen un memorándum al Secretario de Educación Pública, Victor Bravo Ahuja, en el cual la UNPF manifestaba su desacuerdo en la importación de educación sexual en las escuelas, ya que, argumentaban, tanto el desarrollo del niño como el de la niña se producen en etapas diferentes. A esto se podía agregar la diferencia socioeconómica rural y urbana. La educación general podía traer como consecuencia que



para algunos (que estaban en el mismo grado) la información fuera inútil, para otros deficiente y para la mayoría perturbadora; a esto se podía agregar que los maestros se inclinaban a considerar como "normales" los actos sexuales. (Revista SEP, 1975)

Otro punto contra el que se oponía la UNPF era que en los instructivos que se proporcionaban a los maestros por la Dirección General de Mejoramiento de Profesores del Magisterio se decía que la masturbación no causaba locura, esterilidad o impotencia, sino que era una etapa del desarrollo normal del niño, a lo que la Unión alegó: "Si es cierto que la masturbación en edad temprana no es una perversión, también es cierto que la masturbación en la adolescencia y en la juventud o edad adulta SI ES UNA ANORMALIDAD y esto lo dicen todos los estudiosos, incluyendo al propio Freud". (Revista SEP, 1975)

A pesar de todo, en esta ocasión el Estado se mantuvo firme y no dio marcha atrás. La Reforma Educativa siguió adelante.

### **Tercer Período 1989-1994**

El tercer período, estando en la presidencia de la República Mexicana el Lic. Carlos Salinas de Gortari, marca una serie de innovaciones dentro del ámbito educativo.

El 10. de diciembre de 1988 el presidente declara "con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, en el marco de la libertad de educación se integrará un programa que permita realizar la gran transformación del Sistema Educativo sin el cual el país no podrá modernizarse ni lograr la equidad". El

Programa para la Modernización Educativa surge como respuesta de la Consulta Nacional que se llevó a cabo en todo el territorio mexicano.

Dicha consulta fue organizada por el Consejo Nacional Técnico de la Educación con la participación de los Consejos Estatales y Municipales. Tanto maestros, profesionistas, padres de familia, intelectuales, empresarios, así como representantes de los diversos sectores de la sociedad en general aportaron demandas, aspiraciones, comentarios y recomendaciones en más de 65 mil ponencias. (Programa para la Mod. Educ. 1989-1994)

Dentro de los nuevos planes de estudio de la educación básica destacaba la introducción de la materia "Adolescencia y Desarrollo", la cual pretendía estudiar y analizar los diferentes aspectos biológicos, psicológicos, sociológicos, éticos, jurídicos, etc. que integran el desarrollo sexual del individuo asimismo, que el alumno adquiriera información objetiva y científica acerca de los cambios que va experimentando tanto físicos como psicológicos, alejarlo de mitos y tabúes y de una información mal orientada que lo confunda. (Propuesta de Programa Nac. de la Mat. Adol. y Des., fase operativa, 1991)

Aproximadamente a los dos meses de estarse impartiendo la materia, en fase operativa, a los alumnos del segundo grado de nivel secundaria, el 5 de noviembre de 1991 la UNPF sacó, al igual que en ocasiones pasadas, un desplegado en los principales periódicos del país en contra de la materia "Adolescencia y Desarrollo" en el que resaltaba la pregunta:

**¿Por qué se insiste en empujar a la juventud al libertinaje sexual?** Se afirmaba, dentro del desplegado, que uno de los textos, "Yo adolescente", que se utilizó como apoyo para la capacitación a los maestros que iban a impartir la materia, en su pág. 86, inducía al aborto.

Después de una serie de demandas y cuestionamientos tanto hacia la capacitación dada a los maestros, al contenido de la materia como a los ejercicios del libro "Planeando tu vida", en especial el ejercicio que explica el uso del condón. La UNPF apuntaba que son ellos, los padres de familia, los titulares de la educación de sus hijos, los que deben de "tener cuidado de que su formación escolar sea pertinente con la educación que se da en el seno familiar [...] Las autoridades y maestros deben ser colaboradores por delegación de los padres en la formación de las nuevas generaciones". Igualmente señalaban lo siguiente: "Los padres de familia queremos una verdadera educación sexual para nuestros hijos, rechazamos la imposición del libertinaje sexual y de simples técnicas de capacitación para el acto sexual".

Por lo tanto, exigían al finalizar el documento:

- Pleno respeto a los derechos humanos y a los valores universales.
- Congruencia entre los postulados y las acciones, entre los perfiles de desempeño, planes y programas y el desarrollo de las materias.
- Queremos supervisar y-o participar de estas materias tan delicadas en las que se juega el futuro de nuestros hijos y el de la nación misma. (El Herald, 1991)

Al parecer no hubo respuesta pública por parte de las autoridades correspondientes al desplegado de la UNPF y la materia continuó impartándose normalmente durante el

resto del año lectivo. Sin embargo, al comenzar un nuevo período escolar, sin ninguna explicación la materia "Adolescencia y Desarrollo" no volvió a aparecer en el plan de estudios ni siquiera como prueba operativa.

¿Qué pasó con la materia "Adolescencia y Desarrollo?", ¿tuvo algo (o mucho) que ver el despliegado de la UNPF con su desaparición?, ¿la UNPF representa a todos los padres de familia del país?, ¿qué ha hecho la UNPF por la educación sexual desde que expresó su inconformidad, hace ya más de 50 años?, ¿acaso no ha tenido tiempo suficiente para elaborar una propuesta educativa?, ¿qué poder sociopolítico la apoya?, ¿qué argumentos son suficientes para convencer a los padres de familia de la necesidad de que sus hijos reciban educación sexual en las escuelas?, ¿dónde quedó el presupuesto que se invirtió en el proyecto de la materia?, ¿hasta cuándo van a seguir habiendo proyectos inconclusos?...

Como se ha podido observar, durante este breve esbozo histórico de la educación sexual formal en México, en los períodos señalados los tres intentos que se han realizado para introducir el tema de la sexualidad en el plan de estudios del Sistema Educativo Nacional han dado escasos resultados.

Por consiguiente, me pregunto: ¿Qué si deben enseñar las escuelas?, ¿qué si se debe enseñar en el hogar?, ¿dónde termina el aprendizaje del niño en el hogar y dónde empieza el de la escuela?, ¿en realidad la educación sexual solo les compete a los padres de familia?, ¿están estos preparados para ello?, ¿les preocupa realmente que sus hijos estén informados de aspectos sexuales?, ¿cuál es la manera más conveniente para abordar temas de sexualidad?...

Es mucho lo que hay por hacer en el área de educación sexual, y más si se tiene en cuenta que la población de México es de 81 millones 249,645 habitantes de la cual la mitad es menor de 19 años y el 11.8% tiene entre 15 y 19 años (INEGI, 1992) quienes, al atravesar por una etapa puente como lo es la adolescencia, enfrentan infinidad de inquietudes tales como la búsqueda de identidad, las crisis existenciales, la dificultad para relacionarse con otras personas, etc., especialmente con aquellas que tienen más edad que él como pueden ser padres, maestros, hermanos, etc.

Entonces se debe señalar que la meta de la educación sexual, no es suprimir o controlar la expresión sexual como lo era en el pasado. La meta primordial es ayudar a cada individuo a comprenderse como un ser sexuado en el sentido global de la sexualidad y a utilizar ese conocimiento de una manera responsable.

### **3. EDUCACION SEXUAL NO FORMAL**

La educación sexual no formal se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje que se da fuera del sistema educativo formal. Este tipo de educación está contemplada, por lo general, en programas de estudio dirigidos a todo tipo de población, principalmente a jóvenes y a adultos, elaborados por las distintas agrupaciones que se dedican a la investigación, al estudio y a la difusión de la problemática sexual.

A través de talleres y/o cursos de diversa duración, los profesionistas que se dedican a esta actividad han podido abrir espacios donde la gente acude a recibir información y orientación sexual sobre temas de toda índole tales como: embarazo,

machismo, masturbación, violación y abuso sexual, aborto, comunicación con los hijos y con la pareja, métodos anticonceptivos, respuesta sexual humana, autoestima, etc.

En la mayoría de estos talleres no se limitan a proporcionar solo información, se pretende, también, que por medio de la metodología utilizada, es decir a través de dinámicas grupales, la mayoría de los individuos participe activamente, analice y reflexione sobre su propio comportamiento y el de los demás hacia algún tema sexual en específico para tratar de esclarecer un poco qué es lo que le está ocasionando problemas o conflictos y tratar de solucionarlo.

En la actualidad y por la demanda informativa existente, en la televisión nacional se transmiten programas con teléfonos abiertos al público para recibir comentarios, quejas y preguntas, así como correspondencia sobre la sexualidad. Es común que se expongan casos particulares y que se de contestación o que se canalice a la persona al lugar donde pueda ser atendido.

Otro dato interesante es que con el crecimiento de población infectada por el VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) la preocupación por informar a la gente acerca del SIDA aumento considerablemente. Comenzaron a surgir grupos, instituciones y asociaciones que promueven pláticas informativas acerca de la llamada "peste del siglo XX", es decir del SIDA y cómo prevenirlo, el uso del condón y talleres de "sexo seguro", este tipo de servicios o es gratuito o tienen un costo bastante accesible para la mayoría de la gente.

En este aspecto una de las instituciones que ha abordado la problemática del SIDA más ampliamente ha sido, sin duda, el Consejo Nacional para la Prevención y Control de

SIDA, comunmente conocido como CONASIDA. Institución que fue creada por decreto presidencial en agosto de 1988. CONASIDA cuenta entre sus servicios con: información, orientación, apoyo psicológico, apoyo médico de primer nivel, realización de pruebas serológicas de detección del VIH de manera confidencial, anónima y gratuita, canalizaciones a clínicos, hospitales y a instituciones y grupos de apoyo social y legal. La demanda de otros servicios se ha incrementado mucho: asesoría a familiares de infectados por VIH/SIDA, asesoría a estudiantes y asesoría legal para personas infectadas. P. ej., en 1991 se llevaron a cabo 109 eventos educativos entre cursos, talleres y conferencias a los cuales asistieron 8 095 personas. Sin embargo, "el difundir información sobre SIDA es necesario pero no suficiente, ya que se deben de combatir los mitos, los miedos y las discriminaciones". (CONASIDA, 1992)

De esta manera observamos que a pesar de que la educación sexual no formal ha ido cobrando cada vez mayor relevancia y ha venido a llenar los huecos que han dejado las dos modalidades educativas anteriores, aun no es suficiente y es imposible para ella abarcar a la población existente en nuestro país, además, necesita trabajar conjuntamente con la educación sexual informal y con la formal para obtener resultados más rápidos, óptimos y eficaces e impedir, de esta manera, que enfermedades como el SIDA y otras (la hepatitis tipo B, el herpes genital, etc.) sigan propagándose entre la población mexicana.

**"Ser tú mismo significa hacerte cargo de tu propia existencia, forjando tu propio destino, asumiendo la responsabilidad de tus propios actos, pensamientos y resultados".**

A. Lara Castillo

## **CAPITULO III**

### **EDUCACION DEL CARACTER**

#### **I. CARACTEROLOGIA**

La caracterología es la "Rama de la psicología que estudia el carácter humano en su sentido más amplio, incluyendo la personalidad". (Diccionario de Psicología: 42)

De esta manera, se entiende que, la caracterología no solo se encarga del estudio del carácter, sino también del temperamento que junto con el primero forman la personalidad.

Para evitar confusiones Erich Fromm, por su parte, en Ética y psicoanálisis, señala la importancia de dejar en claro que carácter y temperamento no tienen el mismo significado, como veremos más adelante; es común utilizar ambos términos indistintamente aunque esto no sea correcto, lo que ha ocasionado dudas y el poco avance de la caracterología y del estudio del temperamento. Asimismo, considera que tanto el carácter como el temperamento son parte esencial de la personalidad.



## 2. PERSONALIDAD, CARACTER Y TEMPERAMENTO

Carácter y temperamento son propios de la personalidad, para entender estos tres términos existen diversas definiciones y teorías.

En primera instancia la palabra personalidad cuenta con infinidad de significados, p. ej., en el lenguaje popular es común utilizarla para describir o indicar que un individuo posee una "personalidad arrolladora", que "no tiene personalidad" o que, por el contrario, "tiene mucha personalidad", etc., una explicación posible sería que lo que se está señalando es que X persona tiene cierto atractivo, no necesariamente belleza física, para determinada gente.

Es probable que esta idea tenga como antecedente la denominación original del vocablo "persona" que significaba "máscara teatral", y que era utilizado en los comienzos del drama griego. (Allport: 41-43)

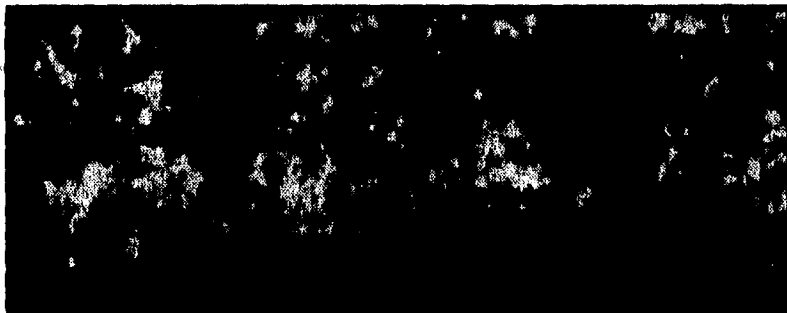
También encontramos que, dentro de los autores más comentados y destacados sobre este concepto, está, sin duda, Sigmund Freud quien a través de su teoría sobre el desarrollo psicosexual<sup>2</sup> muestra la importancia que tienen los primeros años de vida del individuo en el desarrollo de la personalidad.

Ahora, ante esta diversidad de conceptos, la teoría tomada como punto de apoyo central de este capítulo, es la de Erich Fromm para quien la 'personalidad' es "la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un

---

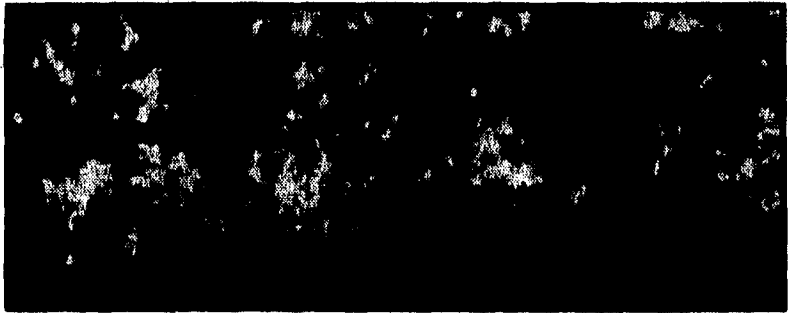
<sup>2</sup> Freud habla acerca de cuatro etapas psicosexuales: oral, anal, fálica y genital. Así como de un período de latencia entre la etapa fálica y la genital.

individuo y que hacen al individuo único". (Op. cit: 64) El siguiente esquema pretende explicar lo que este autor expresa en su definición, más en específico para entender dónde es que se ubican las llamadas "cualidades psíquicas heredadas" y dónde las "cualidades psíquicas adquiridas".



Bien, para Fromm el temperamento es "el modo de reacción y es algo constitucional e inmodificable" (Ibid: 65) Algo parecido indica el médico estadounidense W.H. Sheldon, quien señala que existen tres estructuras corporales básicas o somáticas para determinar el temperamento: 1) Los endomorfos (viscerotónico), 2) Los ectomorfos (cerebrotónicos) y 3) Los mesomorfos (somatotónicos). Asimismo, sostiene que "tanto las diferencias de temperamento como las estructuras corporales están determinadas constitucionalmente", es decir, "el temperamento del individuo está tan determinado por la estructura genética del individuo como lo está su estructura corporal". (Strommen: 11)

individuo y que hacen al individuo único". (Op. cit: 64) El siguiente esquema pretende explicar lo que este autor expresa en su definición, más en específico para entender dónde es que se ubican las llamadas "cualidades psíquicas heredadas" y dónde las "cualidades psíquicas adquiridas".



Bien, para Fromm el temperamento es "el modo de reacción y es algo constitucional e inmodificable" (Ibid: 65) Algo parecido indica el médico estadounidense W.H. Sheldon, quien señala que existen tres estructuras corporales básicas o somáticas para determinar el temperamento: 1) Los endomorfos (viscerotónico), 2) Los ectomorfos (cerebrotónicos) y 3) Los mesomorfos (somatotónicos). Asimismo, sostiene que "tanto las diferencias de temperamento como las estructuras corporales están determinadas constitucionalmente", es decir, "el temperamento del individuo está tan determinado por la estructura genética del individuo como lo está su estructura corporal". (Strommen: 11)

Hipócrates, el padre de la medicina, estudió cuatro temperamentos en el hombre: El colérico, el sanguíneo, el melancólico y el colérico conectando su origen con diferentes fuentes somáticas. (Fromm: 64)

Por lo que se deduce que en general el temperamento no es algo que el sujeto pueda elegir está dado desde el nacimiento y condicionado por circunstancias fisiobiológicas, todo lo contrario del carácter, el cual "se forma esencialmente por las experiencias de la persona y, en especial, por la de su infancia y es modificable hasta cierto punto por el conocimiento de uno mismo y por nuevas experiencias". (Ibid: 65)

En este punto se ha observado que existen dos opiniones generadas acerca de su origen: una que dice que tiene sus raíces determinantes en la biología y sus lineamientos básicos señalados en la herencia; y otra que indica que es en el ambiente donde se configura definitiva y fundamentalmente. (Montero: 12)

Ambas opiniones han influido en algunos autores, por ejemplo, Pedro Vega (1971) quien en su texto *Caracterología y tarea educadora*, define al carácter, contrario a Fromm, como "una conjunción formada por el juego de las herencias precedente de antepasados o próximos", y afirma que "la robusta armazón del carácter permanece invariable hasta el fin de la vida e influye profundamente en el desarrollo psíquico". Este autor, en la propuesta que realiza en su texto, se basa exclusivamente en estas premisas y en el estudio de los 8 tipos de carácter existentes en el ser humano (nervioso, sentimental, colérico, apasionado, sanguíneo, flemático, amorfo y apático), resultado "de la combinación de la emotividad, la actividad y la resonancia". Lo anterior viene a comprobar que "a pesar de su popularidad,

de su difusión, de su uso continuo, el término carácter no ha sido definido ni con claridad ni con precisión" (Montero: 31)

No obstante, Maritza Montero menciona que el carácter es "la estructura última y actual, dentro de la personalidad, responsable de las formas adoptadas de manera constante y típica, por la conducta individual, tanto para actuar como para reaccionar". (Montero: 33) Es decir, que el carácter es producto de la interacción entre el ambiente y sus estimulaciones pero sin olvidar que también existe una base constitucional temperamental del individuo. Indica que partiendo de una 'plataforma biológica' y a través del medio ambiente se van a fomentar o a reprimir ciertas tendencias, este proceso es netamente individual, dependiendo, por supuesto, de la "carga genética individual y la influencia ambiental". (Montero: 25)

Esta teoría se acerca mucho a la de Fromm quien propone una teoría del carácter, que tiene como base fundamental "a los modos específicos de relación de la persona con el mundo: 1) adquiriendo y asimilando objetos y 2) relacionándose con otras personas (y consigo misma). (Proceso de asimilación y socialización respectivamente) Fromm define, por lo tanto, al carácter "como la forma (relativamente permanente) en la que la energía humana es canalizada en los procesos de asimilación y socialización". (Op, cit: 72)

De las observaciones e indicaciones anteriores, se puede afirmar, para mayor claridad, que no hay que confundir los conceptos de temperamento, carácter y personalidad. sino hacer clara su distinción. Siguiendo el esquema de Fromm, temperamento y carácter son elementos que componen la personalidad del individuo, y esta última es lo que hace a cada uno un ser único y distinto a los demás.

Al tener el carácter una base fundamentalmente social y por tanto modificable es posible que la pedagogía tenga el acceso suficiente para creer que el carácter es educable y que se obtenga resultados favorables con ello, no sucediendo lo mismo con el temperamento que es inmodificable.

### 3. TIPOS DE CARACTER

Existen dentro de la denominada tipología del carácter diferentes teorías, la mayoría de éstas basadas en la constitución física, Fromm, sin embargo, señala 2 tipos de orientación del carácter, de las cuales se derivan algunos rasgos de carácter, que están en función de la relación del sujeto con el medio que lo rodea; a una la denominó Orientación Improductiva y a otra Orientación Productiva, cada una de las cuales tiene su clasificación.

#### A. ORIENTACION IMPRODUCTIVA

**a) Orientación Receptiva:** En este tipo de orientación el sujeto cree que "la fuente de todo bien" se halla en el exterior y cree que la única manera de lograr lo que sea -ya sea algo material, sea afecto, amor, conocimiento o placer- es recibéndolo de esta fuente externa". (Ibid: 75)

**b) Orientación Explotadora:** Es muy parecida a la Orientación anterior solo que "el tipo explotador no espera recibir cosas de los demás en calidad de dádivas sino quitándoselas por medio de la violencia o la astucia". (Ibid: 77)

c) **Orientación Acumulativa:** "Los individuos que corresponden a esta orientación se rodean a sí mismos de un muro protector, y su fin principal es introducir todo lo que pueden en su posición fortificada y permitir que salga de ella lo menos posible". (Ibid: 79)

d) **Orientación Mercantil:** Esta orientación se encuentra "arraigada en el experimentarse a uno mismo como una mercancía, y al propio valor como un valor de cambio".

El autor comenta que en la actualidad existe un "mercado de la personalidad" en el que casi todo individuo está incluido, el objetivo a lograr es la aceptación de su persona ya sea por aquellos sujetos que requieren sus servicios, o a aquellos a los que van a emplear. Sin embargo, indica, esto no es suficiente porque se requiere de un mínimo de conocimientos y/o habilidades para competir con el trabajo encomendado. A pesar de esto solo en casos excepcionales "el éxito es predominantemente el resultado de la habilidad y de ciertas otras cualidades humanas, como la honestidad la decencia y la integridad". (Ibid: 81)

## **B. ORIENTACION PRODUCTIVA**

Fromm considera que la Orientación productiva "se refiere a una actitud fundamental, a un modo de relacionarse en todos los campos de la experiencia humana", y para evitar confusiones en torno al concepto "productividad" aclara: "Productividad significa que se experimente a sí mismo como la personificación de sus poderes y como su

"actor"; que se siente uno con sus facultades y al mismo tiempo que estas no están enmascaradas y enajenadas de él". (Ibid: 99)

Este concepto de productividad es bastante amplio y profundo no se trata solamente de crear, de imitar o de copiar sino más bien que el sujeto deje de ser dependiente y haga uso de sus potencialidades principalmente la racional y la de la libertad.

Para llegar a este tipo de productividad, según Fromm, se necesita tener dos capacidades una reproductiva y otra generatriz, "[...] son dos polos opuestos cuya interacción es la fuente dinámica de la productividad". Pero, ¿Que significa cada una de estas capacidades? La capacidad reproductiva es percibir literalmente al mundo exterior y en la capacidad generatriz es concebirlo (al mundo exterior) "por medio de la actividad espontánea de los propios poderes mentales y emocionales". (Ibid: 106)

Es decir que es necesario percibir al mundo tal y como es pero no dejarlo en eso sino enriquecerlo y nutrirlo con esas facultades (poderes mentales y emocionales) que posee el individuo. Es por ello que el objetivo principal de la Orientación Productiva no es otra cosa que "el hombre mismo".

#### **4. CARACTER Y CONDUCTA SEXUAL**

A lo largo de la historia de los seres vivos se ha observado en ellos diversas formas de comportamiento ante determinadas situaciones o circunstancias. A este



"comportamiento" algunos estudiosos lo han denominado conducta, la que, al parecer, tiene como base influencias culturales, sociales y ambientales. (Mann: 15)

José Bleger dice al respecto: "en cualquier área la conducta implica siempre la participación indefectible del cuerpo y del mundo externo", asimismo, señala que al ser el hombre un ser social, en interrelación con los demás la conducta es también un vínculo y que las experiencias con otros individuos son importantes "en la formación de pautas de conducta tanto como en la personalidad total". (Bleger: 93)

Sin embargo, al existir tanto experiencias positivas como negativas surgen diversos tipos de conducta: conducta antisocial, conducta obsesiva, conducta esquizoide, conducta paranoica, etc.

Erich Fromm, por su parte, afirma que "los hábitos y opiniones más profundamente arraigados [...] nacen de su estructura caracterológica: expresan la forma particular en que la energía ha sido canalizada en la estructura del carácter". (Op. cit: 73)

Asimismo, indica que tanto los ideales, juicios y acciones son resultado del carácter y que si "la conducta de una persona radica en su carácter, está cargado de energía y solamente se modifica si se produce un cambio fundamental en el carácter de la persona". (Ibid: 75)

En lo que se refiere a la modificación o no de la conducta, existe la idea que el aprendizaje realmente se lleva a cabo cuando hay una modificación en la conducta, es decir hubo realmente una asimilación y adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se ve reflejado en la conducta del sujeto.

En cuanto a la conducta sexual Neira afirma que ésta "es, en gran parte, socialmente aprendida, y no biológicamente determinada con base principalmente en los siguientes hechos:

- La evolución filogenética de la conducta: a medida que las especies se han desarrollado más, particularmente en su corteza cerebral, el comportamiento se desliga mayormente de los factores biológicos y depende más del aprendizaje.

- La diversidad sociocultural: en las diversas culturas observamos conductas diferentes, y aun opuestas, según el proceso de socialización propio de cada grupo".

P. ej., en nuestro país, al igual que en otros, se ha presentado una serie de problemas en relación a la conducta sexual del sujeto, que en primera instancia fueron, probablemente, 'clasificados' como problemas 'privados', de 'índole familiar', sin embargo, la magnitud de la problemática ha crecido de tal manera que ha sido necesario reconsiderar esta opinión y empezar a aceptar que existen otros factores que influyen en el comportamiento del mexicano como son el educativo, el económico, el social, etc.

Así, en El nuevo arte de amar, descubrimos que en México, se han manifestado diferentes tipos de conductas relacionadas con la sexualidad: "Entre la Reforma y finales del siglo, pudor en ascenso; durante las primeras dos décadas de nuestro siglo, culminando en los "tumultuosos veintes", nuevamente un regreso a patrones de sexualidad cada vez más abiertos; los treinta y los cuarentas de nuevo recato; de Miguel Alemán a los setentas a darle vuelo a la hilacha; y en los recientes años de crisis, un resurgimiento de los pensamientos castos. ¿Y en el futuro? Ni modo, en lo que resta del siglo cada vez mayor recato, para luego estrenar milenio en el destrampe" (Ponce, et al.: 25)

Un dato interesante que llamó la atención, en la conducta sexual del individuo, con la llegada a México del SIDA (1987), fue el problema de la promiscuidad con la particularidad de la bisexualidad que resultó ser una sorpresa, en nuestro país, al presentarse casos más numerosos de los que se creía. Empezando de esta manera a contagiarse 'amas de casa', fetos de mujeres embarazadas, aunque no en todos los casos, etc.

Se afirma que al no existir, hasta el momento, vacunas o curas para esta enfermedad "el único recurso para detener o controlar la epidemia será la educación de la población para que modifique sus conductas". Esta afirmación da lugar a cierta polémica al encontrar que "entre los universitarios de la UNAM sexualmente activos, un grupo con educación e información que suponemos está por encima del promedio nacional, solo uno de cada diez emplea condón". (Op. cit: 27)

En este punto resultaría a la vez que interesante importante analizar el tipo de educación e información que recibieron estos estudiantes sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Con el objetivo de obtener datos acerca de las posibles fallas tanto en la metodología educativa utilizada como en el contenido de la información.

De igual manera no olvidar que en ocasiones el individuo parece mostrar una actitud positiva ante determinada circunstancia, sin embargo, en su conducta refleja todo lo contrario. Por ejemplo, se puede estar de acuerdo en los beneficios que tiene usar condón, pero a la hora del coito negarse a utilizarlo, lo que viene a demostrar que no hubo

realmente una asimilación auténtica de la información y que siente el problema ajeno a su persona, el clásico "a mi no me va a pasar".

Y si bien es cierto que puede existir esta separación entre conducta y actitud, hay que considerar la posibilidad de que las actitudes predispongan al individuo a actuar de determinada manera.

Ante la conducta sexual del ser humano, la educación tiene un amplio campo de acción, no obstante, es lamentable que a partir de circunstancias nada favorables para el sujeto se le tome en cuenta como último recurso.

## **5. EDUCACION DEL CARACTER**

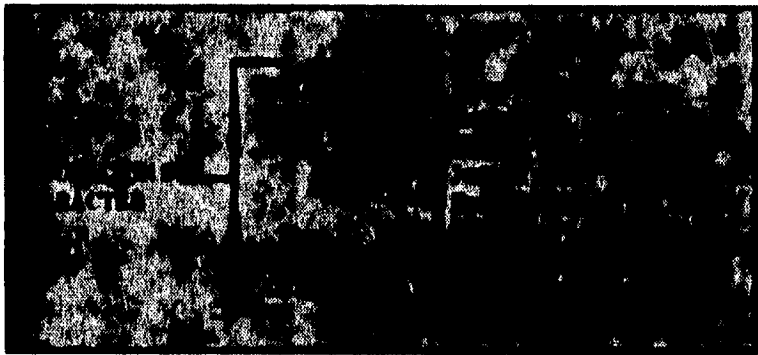
Existen pocos textos, la mayoría con tendencia religiosa, dirigidos a la educación del carácter. De tal forma que en este trabajo y tomando como base los conceptos desarrollados con anterioridad de "educación" y de "carácter" éstos se intentaran integrar para entender qué se quiere decir cuando se habla de "educación del carácter".

Así, tenemos por un lado a la educación entendida como un proceso formativo del ser humano, que tiene como meta principal reunir los elementos necesarios para el mejor desarrollo integral de la persona. La meta de la educación, en cierta forma, es la felicidad del individuo.

Por otra parte, observamos al carácter como una pieza fundamental de la personalidad del sujeto, que influye predominantemente en la conducta del individuo.

La educación y el carácter, por tanto, son piezas clave dentro de la formación del sujeto, la integración de ambas facilitaría cumplir con el objetivo, por parte de la educación, de lograr construir un carácter maduro, productivo y equilibrado, por ser éste capaz de ser modificable; el fin de esto es que al enfrentarse el sujeto a cualquier situación, conflictiva o no, de tipo sexual, laboral, intelectual, afectiva, etc. sepa conducirse de la manera más conveniente.

Para llevar a cabo la educación del carácter existen dos elementos importantes y necesarios que se deben considerar: los valores morales y la autoestima.



Para entender mejor este cuadro es preciso, en primer lugar, aclarar el concepto de moral que, a últimas fechas, ha despertado polémica. No son pocas las veces en que hemos escuchado o mencionado este vocablo pero, ¿realmente sabemos qué significa la moral? hay grupos que atacan al concepto moral y otros que lo defienden, los primeros (liberales) señalan que la moral solo ha servido para perjudicar a la gente y que no se sabe a ciencia cierta lo que es bueno y lo que es malo, además, que la moral es tan solo el

dictado de una sociedad reprimida y prejuiciosa: "La tendencia a la generalización natural del espíritu humano hace que al comparar la inadecuación a la conducta del hombre de hoy de alguno de los principios enseñados por la moral tradicional, se concluya con rechazar esta moral en su totalidad". (Leep: 11)

Por su parte un segundo grupo (conservadores), dice que "ya no hay moral", que los valores han desaparecido, que la juventud está pervertida, etc.

La cuestión en este punto no es irse a los extremos, sino dejar en claro que la moral es indispensable en la vida del ser humano, "no hay vida humana posible sin una moral sin normas que guen las elecciones a través de las cuales debe realizarse un ser [humano]". ¿Qué sería de él si no tuviera límites, si actuara tan "libremente" haciendo lo que deseara o pensara que es mejor sin tomar en cuenta que quizá esos actos pueden perjudicar a otros o inclusive a él mismo?

La moral, en ese sentido, se puede definir como un "sistema de normas, principios y valores de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad". (Sánchez, Vázquez: 10)

Pero, ¿y los valores?, ¿qué son? Algunos autores han realizado ciertas clasificaciones acerca de los valores: valores universales, sociales, intrínsecos, económicos, etc. p. ej., en el texto *Planeando tu vida*, programa de orientación sexual dirigido a la población adolescente, se les define como "guías que orientan la conducta de los seres humanos" (Pick de Weiss: 67), asimismo, señala que son a su vez reflejo de los valores dominantes de una sociedad determinada por lo que llegan a tener distintas expresiones y a ser transmitidos a través de la educación informal en un primer momento.

Ahora, el tipo de valores que aquí nos interesa para la educación del carácter son los morales, siguiendo con Sánchez Vázquez él nos menciona que los valores morales "únicamente se dan en actos o productos humanos. [...], sólo los actos o productos que los hombres pueden reconocer como suyos, es decir, los realizados consciente y libremente, y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral". (Sánchez Vázquez: 119) Por tanto, los valores morales forman parte necesaria de la vida del hombre, de tal manera que deben ser inculcados desde la más tierna infancia y ser reafirmados en la adolescencia. Esto quiere decir que es indispensable hacer hincapié, dentro de la educación informal y formal (familia y escuela, principalmente), en los valores morales, ser sumamente cuidadosos al explicarlos para no deformar su función y evitar que sean utilizados con fines egofistas o de chantaje.

En este punto hay que tener un máximo de precaución, es decir, se deben de explicar y fundamentar, para que cuando se cuestionen salga a relucir el por qué de su existencia y con ello la convicción de ponerlos en práctica.

Por ejemplo, si al niño se le impone el valor de respetar a la demás gente como un deber inflexible y autoritario, sin mayor explicación, es posible que con el tiempo se genere cierta rebeldía y haga precisamente lo contrario ya sea a través de sus actos, de su forma de hablar, de comportarse, etc.

Por otro lado, un factor importante en la educación del carácter es la autoestima. Se ha observado que entre las cosas que enseñan a los sujetos, tanto en la escuela como en la familia, no se encuentra el de aprender a quererse, a valorarse y a aceptarse a uno mismo.

Es común que constantemente se marquen más los defectos y los errores que las cualidades y los aciertos. Esto puede tener como consecuencia, en casos extremos, una personalidad insegura de sí misma, temerosa, con angustia y que difícilmente tenga el valor tanto para defender sus derechos y sentimientos como para reconocer errores y defectos.

Es necesario hacerle notar al individuo sus cualidades y sus defectos, siempre buscando el momento oportuno y la mejor forma de expresarlo. En este tipo de acción se ve reflejado valores como el amor y el respeto.

En estos dos elementos de la educación del carácter, brevemente señalados, se encuentra la presencia del sujeto interrelacionada con la demás gente, padres de familia, maestros, sacerdote o pastor, amigos, etc. y en gran medida su carácter dependerá del tipo de relación que surja de esta interrelación.

Por lo que no hay que olvidar que todo ser humano participa en el proceso educativo, no solamente los alumnos, los padres de familia y los educadores, es necesario insistir que existe una educación informal que, se quiera o no, forma parte de nuestra vida, así es que si reflexionamos sobre ello y sobre las consecuencias que trae consigo el comportamiento cotidiano, al que comúnmente no se le da importancia, se detecten varias cosas que no se habían percibido y que provocan ciertos problemas.

También la coherencia, y no nada más en el quehacer educativo, desempeña un papel significativo. La coherencia impide que se pierdan de vista los objetivos planteados así como la meta a alcanzar. Si se permite que haya una separación entre la práctica y la teoría educativa sobreviene un descontrol principalmente en el educando.



La falta de coherencia es fácilmente observable en lugares como la escuela y la familia, un ejemplo clásico lo encontramos en la frase "no debes decir mentiras", sin embargo, en la primera oportunidad se le pide al sujeto que mienta, incluso por uno mismo, "dile que no estoy".

No solo se debe estar convencido de los que objetivos que se quieren lograr en la educación, es necesario asumir el compromiso que conllevan estos, no es deseable hoy demandar una cosa y mañana otra que pueda, inclusive, ser contradictoria, así como tampoco exigir del educando una conducta que el educador no lleva a cabo.

El carácter maduro y productivo del individuo se irá formando sólidamente si se toman en cuenta los elementos expuestos, que no son los únicos, permitiéndole conducirse de la mejor manera ante la vida.

**"Algunos ven las cosas como son  
y preguntan ¿por qué?  
Yo como podrían ser...  
y digo ¿por qué no?"**

Anónimo

## **CAPITULO IV**

### **LA EDUCACION DEL CARACTER EN LA CONDUCTA SEXUAL DEL ADOLESCENTE.**

#### **1. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA**

La pubertad se inicia aproximadamente entre los 10 y 11 años, cuando el cuerpo del niño empieza a sufrir ciertos cambios físicos evidentes llamados "caracteres sexuales secundarios".

Se acepta como período normal de aparición de la pubertad un límite "mínimo" de 9 años y uno "máximo" de 17 años. "Todos los casos que se presenten fuera del lapso señalado, deberán considerarse "anormales" y su origen puede encontrarse a diversos niveles del sistema neuroendocrino". (CONAPO: III, 77)

Al parecer en las niñas la pubertad se inicia primero que en los niños (no hay que olvidar que influyen en el crecimiento factores ambientales, socioculturales y económicos), entre los principales cambios físicos que las chicas experimentan se hallan

los siguientes: ensanchamiento pélvico, comienzo del desarrollo de las mamas (telarquía) y del vello puberal (pubarquía), menarquía, acné, etc.

Los chicos, por su parte, presentan: crecimiento testicular, aumento de tamaño de los órganos genitales, aparición del vello pubiano, cambio de voz, vello axilar, bigote, acné, etc. (López Ibor: 15)

En la etapa puberal es común que el joven ante estos nuevos cambios físicos, sufra cierto descontrol en su coordinación motora gruesa (por el crecimiento óseo) volviéndose en sus movimientos torpe, la misma gente contribuye a incrementar este malestar en el puber al dirigirse a él como: "eres un torpe", "todo lo tiras", "¿por qué no te fijas?", etc.

Casi inadvertidamente se van creando sentimientos de vergüenza, de bochorno y hasta de culpa. En este sentido es importante que el joven esté informado verídica, científica, objetiva y oportunamente acerca de lo que representan estos cambios, es necesario hacer de su conocimiento que son normales y que todo ser humano sano pasa por ellos, esto podría contribuir a alejar la angustia y las dudas que tenga; de otra manera, si recibe información ambigua, tendenciosa o encubierta, lo más probable es que provoque ideas erradas que conduzcan a los adolescentes a los sentimientos mencionados arriba y que harán más conflictiva su entrada a la adolescencia, la cual se define como "una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento". (CONAPO: III, 120)

Contrario a la pubertad, la adolescencia no tiene parámetros de terminación "la maduración sexual o la terminación del crecimiento somático no corresponden a la

terminación de la adolescencia", (López: 25) más bien finalizaría, según P. Bloss, "cuando el movimiento emocional progresivo y regresivo, que se refleja en la inestabilidad e impredecibilidad del adolescente, cesa". (Ibid: 26)

En este punto encontramos que en la adolescencia intervienen, además de la biológica, dos esferas más: la psicológica y la social. La pubertad pertenece íntegramente a la primera, mientras que en las otras dos esferas resaltan los siguientes elementos:

#### **A. Búsqueda de Identidad.**

En este sentido, tenemos que la característica más notable dentro de la adolescencia es la llamada crisis de identidad o conflicto de identidad, es cuando surgen en el adolescente cuestionamientos referentes a sí mismo, acerca de quién es, cómo se percibe, cómo se proyecta al mundo, cómo lo perciben los demás, etc.

Estas "crisis de identidad" están señaladas por una conducta contradictoria (ambivalente). Existe rebeldía, principalmente ante la autoridad (padres, de familia, escuela, estado, etc.), se lucha por la independencia individual, hay grandes períodos de aislamiento a la vez que una gran necesidad de sentirse querido y comprendido (aunque no lo expresen verbalmente), se trata de ser aceptados por compañeros de la misma edad, así como de aceptar la imagen física de sí mismo.

Comienzan, también, entre otras cosas, cuestionamientos acerca de la autenticidad de los valores morales establecidos por los padres y por la sociedad en general; en este sentido los conflictos con los padres se presentan con mayor frecuencia y las críticas hacia éstos suelen ser cada vez más duras e intolerantes, se busca estar menos tiempo en la

casa, con la familia, y más con los amigos quienes se vuelven más importantes en su vida porque con ellos hay, supuestamente, "identificación" y "comprensión" cosas de las que carece en su hogar, "la búsqueda de la identidad del joven está en conflicto con lo que los adultos esperan o dan por hecho". (Ibid:29)

En esta etapa se ha observado que la relación con personas de su mismo sexo es mucho mayor, estableciéndose, generalmente, relaciones homosexuales (lo que no implica, necesariamente, el coito aunque se puede llegar a él). Lo anterior no quiere decir que sea pauta para conformar una orientación homosexual definitiva, esta situación es comunmente transitoria además de que no se presenta en todos los adolescentes. (CONAPO: III, 134)

En el proceso de la búsqueda de identidad el adolescente suele correr riesgos que si no son atendidos adecuadamente pueden desembocar en situaciones más que lamentables para él mismo. Es decir, que en ocasiones, por la necesidad de sentirse parte de algo se recurre a la formación de grupos de chicos de la misma edad y con los mismos sentimientos de confusión: "el sentido gregario protege el sentido de realidad que el joven ha logrado. Los chicos confrontan sus nociones con las del grupo, y éste le sirve para la proyección en él de sus afectos ambivalentes". (López: 116)

Resulta interesante hacer notar que en el "grupo" también se cumplen otras funciones como la defensa del mismo en situaciones de peligro tanto reales como ficticias. Además de infundir "valor" a los integrantes influyen de tal manera en ellos que los lleva a tener actitudes y conductas que solos no tendrían, estas pueden ser desde conductas

antisociales hasta solidarias y de lucha por ideales "nunca, en otra época de la vida, el individuo puede ser más noble y sacrificado como en la adolescencia". (Ibid: 117)

### **B. Noviazgo y Relaciones Sexuales.**

Otro punto importante es la manifestación del interés hacia personas del otro sexo, empiezan los noviazgos y en no pocas ocasiones el inicio de relaciones sexuales, según investigación realizada por Contreras y Col. (1990), la edad promedio para el debut sexual del adolescente es entre los 14 y los 17 años. Si no se toman las precauciones necesarias en estos casos es factible la presencia de embarazos no deseados y/o de enfermedades de transmisión sexual.

Un dato relevante muestra que a finales de 1990 del total de nacimientos registrados en ese año, el 17% fue de madres entre 15 y 19 años de edad. (CONAPO, 1990)

Asimismo, no se debe olvidar que la mayoría de los adolescentes no se encuentran todavía preparados ni física, ni psicológica, ni social, ni económicamente para tener una vida sexual activa: físicamente porque su cuerpo aún está en etapa de desarrollo; psicológicamente porque existen en ellos sentimientos confusos acerca de lo que quieren o buscan, el sentimiento de culpa es uno de los problemas de mayor peso; socialmente porque aún no están preparados para enfrentar esta situación ante los demás, por lo general se trata de ocultar que alguien tiene una vida sexual activa; y, económicamente, porque sus entradas monetarias dependen, principalmente, de la de sus padres impidiéndoles tener gastos mayores.

A pesar de ello, como se mencionó, los adolescentes tienen relaciones sexuales y la solución más común ante un embarazo no deseado, en nuestra sociedad, es el matrimonio obligatorio, pero también hay casos donde los mismos jóvenes son los que deciden casarse voluntariamente por diversas razones tales como: salirse del hogar paterno, enamoramiento, soledad, necesidad de cariño y/o de tener relaciones sexuales, sentirse independiente, etc. Sin embargo, "el formar una pareja a edad temprana implica introducirse al mundo adulto; al hacerlo el adolescente puede perder la oportunidad de lograr una personalidad realmente diferenciada de la de sus padres. Además al no desarrollar sus potencialidades no le queda más que "imitar" el modelo de adulto más cercano". (CONAPO: III, 141)

### **C. LA FAMILIA**

Y si en un momento determinado hubo enfrentamientos con los padres resulta irónico que terminen reproduciendo casi el mismo modelo. En este punto no hay que olvidar el trascendente papel que desempeña la familia en la vida de los hijos, es dentro del hogar donde el individuo adquiere sus primeros conocimientos, disciplina, normas y valores morales, etc. de tal manera que de una forma u otra la influencia que ejercen en el sujeto se verá reflejada en su conducta y en sus actitudes ante la vida.

Ahora bien, es difícil encontrar un estereotipo único de familia en cualquier sociedad ya que se ha observado "la presencia en una misma región de familias cuyas estructuras y prácticas difieren fundamentalmente", (CONAPO: I, 103) a pesar de ello, en

este estudio las referencias citadas acerca de la familia están basadas en la clase media de la ciudad de México tomadas del texto de Gabriel Careaga Mitos y fantasías de la clase media en México. (1993) por considerarlas representativas de nuestra sociedad en su generalidad.

Así, encontramos que en el núcleo familiar predominan, todavía, ideas y creencias que impiden el mejor desarrollo del individuo, llegando a la situación de educar a sus hijos a través del miedo y del chantaje emocional "con el pretexto de que el mundo está lleno de trampas, de vicios, de gente malvada que los acecha la madre va inculcándoles intereses sociales, miedos morales, patrones de conducta". (Careaga: 72)

Este tipo de acción se encuentra con mayor frecuencia por parte de la madre ya que en la sociedad mexicana es común que sobre ella recaiga, principalmente, la educación de los hijos. De tal manera que su preocupación central es la de encauzarlos por el "buen camino" (el que ellas creen que es el mejor) y echar mano de todos los recursos posibles. "Las madres triunfarán viendo cómo el hijo rebelde regresa al hogar, acaba con sus locuras de adolescente se casa "por la iglesia", se va a vivir a una colonia decente y "es feliz". (Ibid: 73)

El padre, por su lado, se preocupa más en fortalecer en sus hijos varones su masculinidad en que no tengan actitudes "sentimentaloides" o de ternura y mucho menos que lloren: "los hombres no lloran, eso es para las viejas". Asimismo, tienden a inculcarles "una ideología de desconfianza, de recelo, de sospecha frente al exterior, y de buscar a como de lugar, el dinero y el éxito social". (Ibid: 75)



Por su parte Hector Carrizo, colaborador de CONAPO, señala que aun cuando el tema de la sexualidad pocas veces es tratado dentro de la familia, se empiezan en la actualidad a registrar cambios considerables fundamentalmente en dos niveles: conducta reproductiva y conducta sexual.

Con respecto a la primera, empieza a haber una transformación de los valores acerca de la maternidad, la paternidad, los hijos y el concepto de familia esto se refleja en las actitudes frente a la planificación familiar; entre los factores que han influido para este cambio se hallan la condición económica que ha obligado a la mujer a buscar trabajo para ayudar en los gastos del hogar abriéndose de esta manera un nuevo campo de acción para ella ahora ya no solo es esposa y madre sino también trabajadora; a esto se añade la influencia que se recibe de los medios de comunicación masiva como son el cine, la televisión, la prensa, etc.

En lo que se refiere a la conducta sexual en presencia de la problemática sexual y de los planteamientos de la juventud, la familia trata de ser más "abierto" y de buscar opciones para dar respuesta; esto se ve claramente reflejado en los roles sexuales tradicionales que comienzan a sufrir variantes y a dejar de ser tan rígidos. (CONAPO: III, 61)

Pese a esto, la comunicación entre los miembros de la familia está todavía en un nivel bajo e insuficiente la información sexual es poca y ambigua obligando a que los jóvenes la "busquen clandestinamente en la calle, con sus amigos o en revistas. Esa información, está deformando y distorsionando, pues se basa a su vez en falsas creencias, en mitos y tabúes". (CONAPO: III, 132)

#### **D. La Escuela.**

Otra institución que tiene relevancia en la vida del joven es la escuela, aunque lamentablemente no todos los jóvenes de este país tienen acceso a ella, sin embargo, gran parte de la población juvenil asiste por lo menos al nivel básico (primaria). La escuela es el segundo sitio, el primero es la familia, donde el sujeto pasa mayor tiempo, entre las funciones que ésta desempeña se encuentran la transmisión de conocimientos objetivos y científicos así como de valores y normas sociales.

El maestro es el principal encargado de llevar a cabo ésta función, por lo que se convierte en una figura constantemente observada por el alumno quien percibe el trato que da a niños y a niñas, su actitud ante diversos temas, su trato a los demás maestros y maestras, a las autoridades escolares, etc. "la escuela es muchas veces la oportunidad para darse cuenta que niños y niñas no son iguales físicamente, y en ocasiones se recurre al espionaje para satisfacer la curiosidad. La actitud que tome el maestro en respuesta a este comportamiento como al de la masturbación, que con frecuencia se presenta, permitirá que el niño vea el sexo con naturalidad, con indiferencia, con temor o aun con malicia". (CONAPO: I, 41)

Del mismo modo, no se puede negar que el maestro es una persona constituida por aspiraciones, miedos, prejuicios, alegrías, anhelos, resentimientos, experiencias relacionadas con la sexualidad, etc. que de una u otra manera pueden interferir con su labor docente, prueba de ello es que en el sexenio comprendido entre 1970-1976, en las modificaciones realizadas al texto de Ciencias Naturales, en las lecciones que trataban

temas sobre la reproducción muchos maestros eliminaban esas páginas. (CONAPO: I, 197)

En este sentido la función de la escuela, al igual que la familia, no ha sido muy fructífera. En ambas partes el aspecto sexual no ha recibido la debida atención.

Asimismo, es curioso observar que la mancuerna Escuela-Familia ejerce un semioculto control sobre los individuos y pese a ello le ha negado al individuo los elementos básicos que puedan ayudarlo a integrarle un carácter con orientación productiva en los términos utilizados por Fromm en el capítulo anterior.

La explicación nos la da L. Althusser en **Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado**, al señalar que la pareja formada por la **Iglesia-Familia** ha cedido paso como primera fuerza dominante a la que forman en la actualidad la **Escuela-Familia**. A las dos instituciones (y también a la Iglesia) las considera como **Aparatos Ideológicos de Estado (AIE)** y la función prioritaria de éstos es "la reproducción de las relaciones de producción que son en última instancia, relaciones de explotación". (Althusser: 36)

Existen otros AIE que vienen a reforzar a la mancuerna citada, entre ellos encontramos al religioso, al informativo (prensa, radio, T.V., etc.) y al cultural (literatura, artes, deportes, etc.).

Es precisamente, otra vez, dentro de la educación informal donde estos aparatos se desenvuelven mayormente, y que, como se estudió en el primer capítulo, ejercen gran influencia en la conducta de los sujetos de una u otra forma.

temas sobre la reproducción muchos maestros eliminaban esas páginas. (CONAPO: I, 197)

En este sentido la función de la escuela, al igual que la familia, no ha sido muy fructífera. En ambas partes el aspecto sexual no ha recibido la debida atención.

Asimismo, es curioso observar que la mancuerna Escuela-Familia ejerce un semioculto control sobre los individuos y pese a ello le ha negado al individuo los elementos básicos que puedan ayudarlo a integrarle un carácter con orientación productiva en los términos utilizados por Fromm en el capítulo anterior.

La explicación nos la da L. Althusser en **Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado**, al señalar que la pareja formada por la Iglesia-Familia ha cedido paso como primera fuerza dominante a la que forman en la actualidad la Escuela-Familia. A las dos instituciones (y también a la Iglesia) las considera como Aparatos Ideológicos de Estado (AIE) y la función prioritaria de éstos es "la reproducción de las relaciones de producción que son en última instancia, relaciones de explotación". (Althusser: 36)

Existen otros AIE que vienen a reforzar a la mancuerna citada, entre ellos encontramos al religioso, al informativo (prensa, radio, T.V., etc.) y al cultural (literatura, artes, deportes, etc.).

Es precisamente, otra vez, dentro de la educación informal donde estos aparatos se desenvuelven mayormente, y que, como se estudió en el primer capítulo, ejercen gran influencia en la conducta de los sujetos de una u otra forma.

## **2. VALORES MORALES Y EDUCACION DEL CARACTER EN LA ADOLESCENCIA**

En el capítulo anterior señalamos que los elementos para la base de una educación del carácter positiva eran tanto los valores morales como la autoestima. Tenemos entonces que un ser humano lleno de miedos, inseguridades, prejuicios, así como de valores falsos es más manipulable que uno que tiene confianza y conocimiento de sí mismo, de su condición y de su meta en esta vida. "Es importante hacer énfasis que el adolescente que se valora y se respeta a sí mismo, tiene más probabilidades de que los demás también lo valoren y respeten". (Pick et al.: 71)

Sin embargo, realmente son pocas las personas que logran tener una auténtica y sólida escala de valores así como una elevada autoestima. Todo esto se debe en gran medida a factores que son manejados frívolamente y que persiguen metas que están lejos de querer la superación y el bienestar real del individuo, p ej., los seudovalores transmitidos por la T.V., en los mensajes comerciales encontramos: competencia, hedonismo, prestigio social, etc. Que tienen como objetivo elevar el consumo del producto con la ideología o transmisión de falsas ilusiones, la más grande: El éxito social logrado por el consumo lleva a la felicidad.

Analizando la situación observamos que el sujeto, quiera o no, desde su nacimiento crece bajo la influencia de los valores morales familiares de alguna manera sabe lo que es "bueno" o "malo", lo que está "permitido" o no hacer y así los asimila durante su niñez, no obstante en la adolescencia las cosas empiezan a cambiar, como ya

mencionamos, los cuestionamientos acerca de los valores se hacen aun más constantes aumentando, sobre todo, cuando ya se han observado incoherencias en su aplicación, los padres de familia, por su parte, no saben cómo reaccionar ante tales demandas; unos lo hacen con enojo e intolerancia, otros con indiferencia, pero pocos admiten sus errores y la corrección de estos.

Es decir, si el adolescente ha crecido en un ambiente familiar en donde frecuentemente le hacen indicaciones de lo que debe o no hacer, de lo que es bueno o malo, etc. pero esto no es coherente con la conducta de los miembros más cercanos de su familia, provoca que él (o ella) vaya reuniendo argumentos que posteriormente utilizará como mejor le convenga.

En cambio, si observa que esos mismos valores son compartidos y practicados con convicción por los seres más cercanos, comprenderá con mayor facilidad que tienen un objetivo, una razón de ser y que están fuera del autoritarismo y/o del dogmatismo.

A través de los valores y de la autoestima se puede ir enseñando al individuo que existen muchas cosas que puede hacer pero que antes de hacerlas es conveniente que primero se pregunte a sí mismo ¿por qué? las quiero hacer y ¿qué? consecuencias tendrá el que las haga o no y que al final de esta pequeña evaluación asuma la responsabilidad de su decisión.

Si se acostumbra a hacer este tipo de ejercicio-reflexión, en el futuro lo tendrá como un hábito que le permitirá tomar decisiones, de mayor trascendencia en su vida con seguridad como son la elección de carrera, de tener novia(o), de tener relaciones sexuales, de tomar sustancias psicoactivas, etc.

Si los valores morales inculcados están basados en cosas frívolas o superfluas, el carácter caerá en la categoría de las orientaciones receptiva, explotadora, acumulativa o mercantilista que señala Fromm. En cambio, el carácter productivo tiene su origen en el conocimiento de sí mismo y se va forjando por el constante cuestionamiento de lo planteado por el mundo externo y de la forma en que se actúa ante esta situación.

Por ejemplo, lo ideal sería que desde lo más pronto posible se inculque en el niño y en el adolescente, si no se ha hecho, los conceptos de respeto y de responsabilidad al ser humano y en general a las cosas que lo rodean, comenzando por no hacer diferencias de género peyorativas, es decir, no resaltar que un sexo es mejor, más capaz o superior que el otro, es posible que en algunos casos así sea pero en otros puede ser lo contrario, se pueden señalar las limitaciones y las posibilidades que poseen ambos sexos esto serviría para tener una mejor comprensión pero nunca para usarlos como objeto de burla, de abuso o de poder.

Siguiendo más o menos este razonamiento con otros valores morales y abriendo espacios para una comunicación basada en la confianza y en el deseo de ser mejores la educación del carácter será posible.

Para ello tanto en la educación del carácter como en la educación sexual es importante la opinión y la participación honesta e interesada de los padres de familia al respecto: Honestidad que les permita reconocer errores y fallas existentes en la relación con el sujeto y la corrección de estas lo más pronto posible. Así como el interés que sea una auténtica búsqueda por el bienestar integral de sus hijos y no por causas ajenas a ellos.

Para lograrlo se necesita de la participación de todos los miembros de la sociedad, empezando por la familia y la escuela. Aquí es importante recordar que la mayoría de los adolescentes, por estar en una etapa de transición y de grandes ideales, pueden, si son motivados adecuadamente, ser gran fuente de ideas y de apoyo. A continuación hago una serie de sugerencias, con la idea de ser mejoradas, dentro de cada modalidad educativa.

### **EDUCACION INFORMAL**

- \* Buscar información y orientación sobre educación sexual a través de libros, revistas, conferencias, programas de televisión y radio, con especialistas o asociaciones dedicadas al tema, etc.

- \* Alejar el temor, la pena y los prejuicios para poder abrir un canal de comunicación donde los elementos indispensables sean el respeto y la confianza hacia todos los miembros de la familia sin importar sexo ni edad.

- \* Aprovechar todos los espacios posibles p. ej., en pequeños grupos con los amigos, la familia, el trabajo fomentar la discusión en torno a preguntas como: ¿por qué actuamos como lo hacemos?, ¿qué significan los valores morales?, ¿los llevamos a cabo?, ¿de dónde vienen?, ¿son justos?, ¿van de acuerdo al contexto sociocultural en que vivimos? etc.

- \* Evitar, en la medida de lo posible, pláticas frívolas y superficiales que no dejen ninguna clase de reflexión ni enseñanza positiva.



\* Los padres de familia deben de recuperar los espacios que han perdido o que han sido desplazados con sus hijos. Por ejemplo, en vez de ver la televisión los domingos, organizar caminatas al campo, visitar museos, inventar nuevos juegos donde participen todos los miembros de la familia, etc.

\* Discutir y reflexionar junto con sus hijos adolescentes temas como el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, las relaciones sexuales, etc.

\* Acudir regularmente a la escuela para conocer a los maestros y ponerse de acuerdo con ellos sobre la información sexual que van a transmitir a los jóvenes para no caer en incoherencias o contradicciones.

#### **EDUCACION FORMAL.**

\* A los profesionistas de la educación se les debe enseñar el significado positivo de los valores morales así como de incluirlos y resaltarlos, cuando lo consideren conveniente, en su labores cotidianas.

\* A través de los cursos de actualización y capacitación los maestros pueden adquirir elementos psico-pedagógicos que les permitan elaborar estrategias encaminadas a introducir en los programa de estudios la educación del carácter.

\* Planear y llevar a cabo talleres de sensibilización de acerca de la problemática sexual dirigidos a padres de familia, alumnos e inclusive a los propios maestros.

\* Realizar reuniones con los padres de familia con el fin de trabajar conjunta y coherentemente en la educación de sus hijos y, en su caso, en la reeducación de ellos mismos.

\* A través de material didáctico y de una metodología participativa, el educador puede encontrar un apoyo para lograr los objetivos que se hayan planteado.

\* Fomentar la discusión reflexiva con los alumnos sobre todo en temas de su interés que ellos mismos propongan, en el caso de los adolescentes, hay mayor preocupación por temas relacionados con la sexualidad como el noviazgo, las relaciones sexuales, el embarazo, la autoestima, etc.

### **EDUCACION NO FORMAL**

\* Aprovechar los espacios de las escuelas que solo cumplen con un turno, para llevar a cabo talleres y/o cursos de sexualidad, de autoestima, etc. para gente que no tiene acceso a la educación formal.

\* La participación de los medios de comunicación masiva es muy importante por la cantidad de audiencia que tienen, por ello es necesario luchar para que en estos espacios se transmitan buenos programas y artículos educativos que orienten hacia la correcta interpretación de los valores morales.

\* También se pueden utilizar lugares como bibliotecas, museos, ludotecas, etc. para ofrecer pláticas o conferencias así como aprovechar los talleres que se realizan en los períodos vacacionales en los diferentes espacios.

Es indispensable, ante estas sugerencias la coherencia y el compromiso entre todos los miembros de los grupos de discusión. Esto irá llevando a que poco a poco empezemos a reflejar en nuestras actitudes y conductas las reflexiones que hagamos y las conclusiones a las que lleguemos, en este sentido, el niño y el adolescente son seres inteligentes que

utilizan como una forma de aprendizaje la imitación de la gente más cercana a él: los padres, los maestros, etc. Si queremos obtener de ellos una respuesta favorable lo mejor será que la aprendan con nuestro ejemplo. Estoy segura que si ubicamos realmente hacia dónde queremos ir, el camino se verá con mayor claridad y podrá ser una orientación para aquellos que vienen detrás de nosotros, y estos, a su vez, serán un mejor ejemplo para los que los siguen.

## CONCLUSIONES

En este trabajo se intentó hacer un estudio descriptivo de la situación que atraviesa el adolescente, principalmente en el aspecto sexual, y la función que una buena educación del carácter puede llegar a desempeñar en su formación humana.

Así, a través del trabajo, se pudieron observar varias cosas: en el primer capítulo se ofrecieron diversas conceptualizaciones que se le han dado al vocablo "educación", para, de esta manera, comprender su complejidad y darnos una idea de cómo es que el acto educativo influye en la vida humana.

En este sentido, se observó que la mayoría de los cuestionamientos que se han hecho en materia educativa están más enfocados a la educación formal, es decir, aquella educación sistemática y progresiva que se imparte en lo que conocemos como escuela. Se tiene, erróneamente, la creencia de que la educación surge solamente en este espacio, por ser primordialmente el sitio donde se proporciona al sujeto una preparación intelectual / científica que a largo plazo, por medio del estudio de una carrera, lo capacita y lo puede independizar económicamente.

Esto no quiere decir que en las escuelas no se les enseñe a los alumnos otras cosas; la disciplina, el orden y los valores morales también son inculcados en ellas pero, como acertadamente dice Althusser, este tipo de acciones está controlada y generalmente no tiene como objetivo final lograr el mejor desarrollo del alumno, sino fomentarle una

## CONCLUSIONES

En este trabajo se intentó hacer un estudio descriptivo de la situación que atraviesa el adolescente, principalmente en el aspecto sexual, y la función que una buena educación del carácter puede llegar a desempeñar en su formación humana.

Así, a través del trabajo, se pudieron observar varias cosas: en el primer capítulo se ofrecieron diversas conceptualizaciones que se le han dado al vocablo "educación", para, de esta manera, comprender su complejidad y darnos una idea de cómo es que el acto educativo influye en la vida humana.

En este sentido, se observó que la mayoría de los cuestionamientos que se han hecho en materia educativa están más enfocados a la educación formal, es decir, aquella educación sistemática y progresiva que se imparte en lo que conocemos como escuela. Se tiene, erróneamente, la creencia de que la educación surge solamente en este espacio, por ser primordialmente el sitio donde se proporciona al sujeto una preparación intelectual / científica que a largo plazo, por medio del estudio de una carrera, lo capacita y lo puede independizar económicamente.

Esto no quiere decir que en las escuelas no se les enseñe a los alumnos otras cosas; la disciplina, el orden y los valores morales también son inculcados en ellas pero, como acertadamente dice Althusser, este tipo de acciones está controlada y generalmente no tiene como objetivo final lograr el mejor desarrollo del alumno, sino fomentarle una

ideología que esté al servicio del Estado, que tenga como finalidad hacer de la gente seres dependientes y manipulables.

Asimismo, vimos que existen, además de la educación formal, otras dos modalidades educativas que, junto con la primera, abarcan todos los espacios donde se desarrolla el individuo y a las que se les ha restado importancia olvidando que la función que cumplen dentro de la formación de éste es fundamental: la educación no formal y la educación informal.

Su poca difusión, entre la población en general, hace que pocas personas las conozcan, principalmente en lo que se refiere a la educación informal, probablemente esto se deba a que forman parte de la vida cotidiana de tal manera que casi no estamos acostumbrados a cuestionar y a reflexionar nuestros actos, ni a ubicar dónde estamos, a dónde queremos ir y cómo podemos llegar.

Ahora, al realizar la misma clasificación en el aspecto sexual, se encontró que en lo concerniente a la educación sexual formal resalta la absurda oposición de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) a que en las escuelas se imparta educación Sexual, los argumentos que han expuesto en su contra, a mi parecer, no son lo suficientemente válidos ante la problemática sexual que enfrenta la población de nuestro país: embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, baja autoestima, etc.

Esta organización junto a otras (Provida, MURO, ANCIFEM, etc.), sugieren la idea de ser las representantes de toda la sociedad mexicana. Son asociaciones, predominantemente católicas, que se oponen, entre otras cosas, a la educación sexual porque pone en peligro su posición de poder y de manipulación ante sus miembros, de los

cuales no les importan sus necesidades reales, haciendo uso del chantaje y de los pseudovalores morales, obtienen de sus integrantes la conducta que exigen, lamentablemente estos grupos cuentan con un gran apoyo económico y político que les permite levantar costosas campañas anti-educación sexual para lograr sus objetivos.

A mi parecer la situación descrita es reflejo de:

- La poca o nula importancia que se le da a la problemática de la sexualidad.
- La falta de organización, planeación, decisión e investigación educativa existente en la Secretaría de Educación Pública, acerca de las necesidades reales de la población mexicana.
- La mala organización de la economía educativa, el presupuesto designado a proyectos educativos se maneja irresponsablemente, existen proyectos que a la mitad de su aplicación, sin importar los recursos materiales y humanos empleados, se suspenden sin razones justificadas y/o son sustituidos por otros.
- La ignorancia, prejuicios y miedos que todavía persisten en muchos sectores de la población que ven en la educación sexual formal un medio de "perversión" para la juventud y la niñez, llegando a negar la existencia de la problemática sexual como son embarazos en la adolescencia, abortos, prostitución infantil y adolescente, etc.

Por desgracia el sector más afectado, como siempre, es la clase baja, porque hay padres de familia que no están informados de la existencia de dichas organizaciones ni tampoco de los fines que éstas persiguen.

Por lo que se debe informar de la situación a todos los padres de familia y demandar de ellos su participación activa al respecto. Es probable que muchos tengan la

idea de que en vez de beneficiar a sus hijos, la educación sexual los va a perjudicar lanzándolos al libertinaje sexual, idea difundida por las organizaciones arriba mencionadas.

Sin embargo, es necesario explicarles por todos los medios posibles el significado y la importancia de la educación sexual.

¿Con cuantas dudas, inquietudes, represiones, mitos, tabúes, inseguridad, miedos, etc. va a seguir creciendo el sujeto?, ¿hasta cuando se le va a seguir forjando un carácter menguado y débil o, por el contrario, duro e intransigente?

Es preciso aclarar, en este punto, que la educación sexual no es la responsable directa de la formación del carácter, pero si consideramos que el carácter se va constituyendo a través de la relación del individuo con el mundo social, como lo señaló E. Fromm, en este sentido al ser la sexualidad un tema polémico que ha sido moralizado negativamente es innegable su influencia, de una u otra forma, en la formación del carácter.

Además si a mucha gente todavía le provoca cierto malestar o incomodidad hablar de educación sexual, pienso que no pasaría lo mismo con la educación del carácter, por tener ésta como contenido principal el tema de los valores morales, por ser estos los que, en gran medida y junto con la autoestima, van determinando el carácter de los sujetos.

Por esa razón en este trabajo se ha hecho hincapié en la importancia que tienen la enseñanza de los valores morales en la vida del individuo y mucho más en estos tiempos donde la individualidad y el egoísmo son cada vez más grandes. Suele ocurrir, que parte de la gente al escuchar la referencia a los valores morales piense que esas cuestiones le



competen a individuos con tendencia conservadora y/o religiosa, sin embargo, cabe señalar que, hasta el sujeto más liberal pide respeto por su persona o por la de otros y ese "respeto" es un valor moral.

En este sentido, se debe rescatar el sentido positivo de los valores morales y no el negativo que ha imperado y que se puede decir es el representante de una sociedad rígida y conservadora que se ofende y se opone a todo cambio social.

Ahora, con respecto a la etapa de la adolescencia considero necesario dejar de verla con temor y recelo, los adolescentes no son unos extraterrestres sino seres humanos que tienen la capacidad de pensar y sentir igual que otros seres humanos solo que necesitan y deben ser tratados como tales, es decir, con respeto, comprensión, tolerancia así como recibir una orientación adecuada que toque, sin reservas, todos las áreas de la vida de una persona como son la sexual, emocional, espiritual, vocacional, etc. de tal manera que les permita conocerse a sí mismos encontrando el equilibrio que haga menos angustiosa y difícil esta etapa.

Estoy convencida que la educación del carácter implica una labor ardua, que involucra necesariamente a todos los miembros de la sociedad, que debe ser enseñada desde la infancia y reafirmada en la adolescencia, que es un proceso lento y prolongado con muchos obstáculos a vencer, pero también estoy convencida que el formar caracteres con una orientación productiva, en los términos de Fromm, es una opción viable e ideal, teóricamente, que puede ir llenando carencias y corrigiendo errores no solo en el aspecto sexual sino también en otros, qué bueno sería ir descubriendo las cosas con cautela, pero sin miedo, disfrutándolas sin sentimientos de culpa, encontrando deleite en el mismo

proceso del aprendizaje, así como tener la capacidad de aceptar equívocos sin sentirse rechazado o humillado.

## BIBLIOGRAFIA

1. ABBAGNANO, N. Diccionario de Filosofía. FCE, México, 1989.
2. ALLPORT, W.G. Psicología de la personalidad. Paidós, Buenos Aires. 1977.
3. ALTHUSSER, L. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. PEPE, Colombia. 1970.
4. BAENA, G., MONTERO, S. Tesis en 30 días. Editores Mexicanos Unidos, México. 1993.
5. BASTIN, G. Diccionario de Psicología Sexual. Herder, Barcelona. 1979.
6. BLEGER, José. Psicología de la conducta. Paidós, México. 1990.
7. CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasmas de la clase media en México. Cal y Arena, México. 1993.
8. CARRIZO BARRERA, H., CORONA VARGAS, E. et al. La educación de la sexualidad humana, Vols. I, II, III y IV. CONAPO, México. 1982.
9. CHARLES, Mercedes. "La televisión: Usos y propuestas educativas". Perfiles educativos. CISE, UNAM, México. 1987.
10. CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. (CONAPO). Secretaría de Gobernación: Programa Nacional 1989-1994, México. 1990.
11. FROMM, Erich. Ética y psicoanálisis. FCE, México. 1990.
12. GIRALDO NEIRA, O. Explorando las sexualidades humanas. Trillas, México. 1986.
13. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA (INEGI), XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. México.
14. LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Porrúa, México. 1982.
15. LEPP, Ignace. La nueva moral. Ed. Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1964.
16. LOPEZ IBOR, J.J. Orientación sexual del adolescente. Universo, Madrid. 1983.

17. LOPEZ, I.M. La encrucijada de la adolescencia. Hispánicas, México. 1990.
18. LUNA ARROYO, A. La obra educativa de Narciso Bassols. Patria, México. 1934.
19. LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la educación. Losada, Buenos Aires. 1980.
20. MANTOVANI, Juan. Educación y plenitud humana. El Ateneo, Buenos Aires, 1970.
21. MERANI, A. Diccionario de Psicología. Grijalbo, Barcelona. 1977.
22. MONTERO, Maritza. Carácter y ambiente. Grijalbo, México. 1974.
23. MORALI DANINOS, André. Evolución de las costumbres sexuales. Guadarrama, Madrid. 1974.
24. PICK DE WEISS, S. Planeando tu vida. Linusa, México. 1988.
25. PROPUESTA DEL PROGRAMA NACIONAL DE ADOLESCENCIA Y DESARROLLO, Prueba Operativa. Curso 1991-1992. Subsecretaría de Educación Media. Consejo Nacional Técnico de la Educación, S.E.P.
26. PONCE, D., SOLORZANO, A. et al. El nuevo arte de amar. Cal y Arena, México. 1993.
27. QUINTANA, J.M. Sociología de la educación. Ed. Hispano-europea, Barcelona. 1977.
28. REVISTA SEP, Tercer número extraordinario, marzo 1975.
29. RUSSEL, B. Ensayos sobre educación. Espasa, México. 1989.
30. SANCHEZ VAZQUEZ, A. Ética. Grijalbo, México. 1975.
31. SECRETARIA DE SALUD (1989) Encuesta Nacional sobre Fecundidad y Salud (ENFES)
32. STROMMEN, E. et al. Psicología del desarrollo. (Tr. Pedro Rivera). El Manual Moderno, México. 1982.
33. TRILLA, J. La educación informal. Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU), Barcelona, 1987.
34. VEGA CABRERA, P. Caracterología y tarea educadora. Bruño, Madrid. 1971.

35. VON PERFALL, C.A. Diccionario de Sexualidad. Barcelona. 1989.

36. WARREN, H. Diccionario de Psicología, FCE, México. 1968.