



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**Evaluación del Programa  
Desarrollo del Niño de 0-5 años,  
Elaborado por la S.E.P.**

**T E S I S**

Que Para Obtener el Título de:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presentan:

PAULA BARBARA CONTRERAS RIVERA  
GLORIA GUZMAN DIEGO

Asesora: Lic. Alma Mireia López-Arce Coria.

México, D.F.

1996

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la Lic. Alma Mireia López-Arce Coria.  
Gracias por su orientación y estímulo.  
Su asesoría hizo posible la terminación  
de este trabajo.

**Amis Padres y Hermanos**

**A Nayelli**

A mis Padres:  
Por su gran apoyo.

A mi compañero Alberto:  
Por permitirme compartir su vida y su  
apoyo.

A mis pedacitos de cielo:  
Por iluminar mi existencia.  
Selma y Daniela.

## INDICE

| CAPITULO |                                                                      | Pág. |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------|
|          | INDICE.                                                              | I    |
|          | INTRODUCCION.                                                        | 1    |
| II       | <b>MARCO TEORICO.</b>                                                |      |
|          | Trabajo Comunitario.                                                 | 5    |
|          | Comunidades Semiurbanas.                                             | 6    |
|          | Puntos fundamentales en la elaboración<br>de Programas Comunitarios. | 7    |
|          | Diagnóstico.                                                         |      |
|          | Planificación del Trabajo Comunitario.                               | 8    |
|          | La Ejecución.                                                        | 9    |
|          | Evaluación de Programas<br>de Desarrollo de la Comunidad.            | 11   |
|          | Tipos de Programa.                                                   | 13   |
| III      | <b>ESTIMULACION TEMPRANA.</b>                                        | 15   |
|          | Bases Teóricas de la<br>Estimulación Temprana.                       | 17   |
|          | Investigaciones sobre la<br>Estimulación Temprana.                   | 20   |
|          | Técnicas de Estimulación Temprana.                                   | 24   |
|          | Áreas de Estimulación.                                               | 26   |
|          | Materiales de Estimulación<br>y Condiciones Ambientales.             | 26   |
|          | El equipo Multidisciplinario.                                        | 27   |
|          | El Papel de los Padres en el equipo<br>de Estimulación.              | 27   |
| IV       | <b>PROGRAMAS DE ESTIMULACION<br/>TEMPRANA.</b>                       | 32   |
|          | Características de los Programas.                                    | 32   |
|          | De los Sujetos.                                                      | 32   |
|          | Del Currículum.                                                      | 33   |
|          | Del Procedimiento de Estimulación.                                   | 34   |
|          | Del Agente Estimulador.                                              | 36   |
|          | La Duración de la Intervención.                                      | 36   |
|          | De la Evaluación.                                                    | 37   |

| CAPITULO | Pág.                                                                                                                                          |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| V        | <b>HISTORIA DE LA EDUCACION INICIAL EN MEXICO.</b> .....                                                                                      | 40  |
|          | Sistemas de la Educación Inicial. ....                                                                                                        | 42  |
|          | Sistema Escolarizado. ....                                                                                                                    | 42  |
|          | Sistema no Escolarizado. ....                                                                                                                 | 42  |
| VI       | <b>EL PROGRAMA "DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS A TRAVES DE PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD" ELABORADO POR LA S.E.P.</b> ..... | 44  |
|          | Selección del Promotor. ....                                                                                                                  | 45  |
|          | Funciones del Promotor. ....                                                                                                                  | 46  |
|          | Paquete Didáctico del Promotor. ....                                                                                                          | 48  |
| VII      | <b>METODO.</b> .....                                                                                                                          | 49  |
|          | Planteamiento del Programa. ....                                                                                                              | 49  |
|          | Hipótesis de Trabajo. ....                                                                                                                    | 50  |
|          | Muestra. ....                                                                                                                                 | 50  |
|          | Sujetos. ....                                                                                                                                 | 51  |
|          | Escenario. ....                                                                                                                               | 52  |
|          | Instrumento. ....                                                                                                                             | 52  |
|          | Diseño. ....                                                                                                                                  | 53  |
|          | Procedimiento. ....                                                                                                                           | 55  |
| VIII     | <b>RESULTADOS.</b> .....                                                                                                                      | 64  |
|          | Porcentajes de las Respuestas de la Encuesta. ....                                                                                            | 67  |
|          | Figuras. ....                                                                                                                                 | 68  |
| IX       | <b>DISCUSION.</b> .....                                                                                                                       | 85  |
| X        | <b>CONCLUSIONES.</b> .....                                                                                                                    | 97  |
|          | Limitaciones y Sugerencias. ....                                                                                                              | 103 |
|          | Reflexión. ....                                                                                                                               | 106 |

| CAPITULO                                           | Pág. |
|----------------------------------------------------|------|
| <b>BIBLIOGRAFIA.</b> .....                         | 110  |
| <b>APENDICE A.</b>                                 |      |
| Distribución de los Sujetos por Estado Civil. .... | 113  |
| Distribución de los Sujetos por Sexo. ....         | 114  |
| Distribución de los Sujetos por Edad. ....         | 115  |
| Distribución de los Sujetos por Escolaridad. ....  | 116  |
| Distribución de los sujetos por la Ocupación. .... | 117  |
| <b>APENDICE B.</b>                                 |      |
| Formato de la Encuesta. ....                       | 118  |



## INTRODUCCION

En los primeros años de vida del ser humano se forman las distintas capacidades, cualidades morales y los rasgos del carácter que predominarán en el individuo. Es en la familia en donde se determina la futura conducta del niño, que desde pequeño asimila, a través de la imitación y el juego, modelos de actitudes de los adultos. En el hogar se cimentan las bases de toda educación y el proceso de adaptación social, en esto radica la función educativa de la familia.

El niño ingresa a la escuela con un conocimiento adquirido en el hogar, que constituye la base para el aprendizaje escolar.

La inteligencia, la personalidad y el desarrollo en general del niño están influidos por factores biológicos, psicológicos y sociales que van a estar en constante interacción, por lo que las carencias derivadas de esto, afectarán el desarrollo normal del infante.

Uno de los conocimientos que ha sido poco divulgado es la importancia que tienen los primeros años de vida, en la formación del ser humano.

El UNICEF ha hecho un esfuerzo para lograr que este conocimiento, que ha estado reservado a las Universidades, e Instituciones Especializadas de Investigación, llegue a las comunidades por medio de la comunicación masiva.

Y divulga este conocimiento científico para que, se entienda qué es un niño y qué es lo que requiere en este período, tan importante y decisivo de su desarrollo.

Esta organización comprende que la educación del niño requiere de la existencia de sistemas integrados y coordinados, también de una política definida de servicios básicos primarios de salud, de los servicios básicos de educación integral y del desarrollo integral de regiones de bajos ingresos.

Se apoyó en la región latinoamericana, una serie de proyectos experimentales de Educación Inicial no formal, asistidos por la familia y la comunidad, que a un costo bajo factible permiten la atención de los preescolares, al mismo tiempo que capacitan a los padres y promueven la organización comunal en proyectos de mejoramiento socioeconómico. La continuidad y la permanencia de este tipo de programas dependen en gran parte de que la comunidad los haga una forma de su propia dinámica social.

El UNICEF ha concentrado su labor en:

- a) Servicios básicos primarios de salud, especialmente atención materno-infantil.
- b) Servicios básicos de Educación Integral que organicen a la comunidad y propicien la integración familiar, así como las condiciones que benefician el desarrollo integral del niño.
- c) El desarrollo Integral de las regiones de bajos ingresos, que prevean el mejoramiento comunal y familiar.

Para lograr esto es necesario:

- I) Trabajar directamente con las Universidades y con los Institutos Especializados de Investigación para difundir sus conocimientos y los resultados de sus investigaciones sobre los niños preescolares, a través de los medios masivos de comunicación, en términos accesibles a las grandes mayorías.
- II) Propiciar que la Dirección General de Educación, estudie los altos costos que representan la deserción escolar y la repetición de años escolares, para determinar la importancia e influencia de la habilitación preescolar.
- III) Impulsar los proyectos de apertura de la Educación Inicial no formal, asistidos por la familia y la comunidad, y cuyos resultados se extiendan a los países latinoamericanos.

- IV) También buscar las estrategias más adecuadas, para llegar a las familias, en un afán de prepararlas o para atender las necesidades básicas del niño preescolar.

Lo difícil del trabajo dirigido hacia el niño, es que su condición depende de la situación social del país en que vive, su verdadera perspectiva de vida, no sólo depende de su familia sino de la sociedad a la que pertenece. En cada grupo social, es necesario ejercer la acción educativa necesaria para crear un ambiente favorable al niño.

Aunque, la educación tradicional del niño en la familia tiene los elementos necesarios para su desarrollo, se necesita de una estimulación sistematizada para obtener un desarrollo integral. Por esto, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Inicial elaboró el Programa "Desarrollo del niño de 0 a 5 años a través de los padres de familia y miembros de la comunidad", para dar a los padres una orientación sobre cómo pueden estimular a los niños para que logren un nivel óptimo en su desarrollo.

La Educación Inicial plantea la utilización de modelos alternos no escolarizados como una forma de dar educación a los niños pequeños, el Programa de la S.E.P. trata de respetar las formas básicas de la familia y propone que se aprovechen los recursos naturales en la aplicación de las actividades.

La edad preescolar, que va del nacimiento hasta los 6 años, es la etapa donde se forman sobre la base de la herencia las distintas capacidades, las cualidades morales y los rasgos del carácter que predominarán en el futuro del niño. El medio social de esta etapa es la familia y en ocasiones puede ser atendido en instituciones de educación preescolar (guarderías) el niño inicia su desarrollo como ser social dentro de la familia participando en las actividades del hogar.

Los teóricos de las diferentes disciplinas que se ocupan del estudio de los niños marcan, que los acontecimientos de los primeros años, influyen en el ajuste psicológico y social del ser humano. Algunos pensadores de la antigüedad, entre ellos Platón, se interesaron en el desarrollo del niño, porque advirtieron la importancia que tenía el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las habilidades del

individuo. Pero fue hasta el siglo XVII que tomó importancia el estudio sistemático de la infancia. Es en el siglo XX, cuando la psicología del niño cobra el rango de disciplina científica, y es cuando empieza a tomar forma como disciplina el estudio del desarrollo del niño.

El objetivo principal de esta tesis fue la evaluación del Programa "Desarrollo del niño de 0 a 5 años" elaborado por la S.E.P. en una comunidad marginada para evaluar la opinión de los padres y los miembros de la comunidad hacia el programa.

Para llevar a cabo esto, se procedió a sensibilizar a la comunidad para que se integraran al grupo que se formó, al que posteriormente se les aplicó el programa siguiendo las indicaciones establecidas por la S.E.P. Para evaluarlo se elaboró una encuesta para conocer la aceptación de dicho programa, y debido a la irregularidad de la asistencia de las participantes del grupo, hubo la necesidad de hacer un análisis de los resultados de forma descriptiva, concluyendo que las participantes mostraron mayor interés en la forma de estimular a sus niños después de conocer los lineamientos básicos del programa.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

### TRABAJO COMUNITARIO

"La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto" (Ander, 1977. Pág. 21).

Toda comunidad tiene rituales y rutinas. El trabajo comunitario los debe respetar y vincularse con ellos y también debe saber cómo utilizarlos.

El ignorar hábitos culturales, rituales o rutinas de las comunidades, ha producido el efecto de rechazo a programas que hubieran beneficiado a las comunidades. Por lo que es necesario tomar en cuenta los hábitos culturales, que encierran aspectos como el grado de expresividad y su forma, las comidas, las actitudes ante lo nuevo, las reacciones, las tradiciones, las formas de crianza y otras formas de expresión y de convivencia.

El trabajo participativo con la comunidad requiere la Organización de la comunidad.

La Organización de la comunidad, es un tipo de servicio social que se refiere a todos aquellos esfuerzos que tienden a dirigir de una manera efectiva los recursos sociales hacia las necesidades específicas o totales de un área determinada. Sus tareas pueden envolver actividades tales como búsqueda de datos, desarrollo de programas de bienestar social, cambio de sistemas o pautas de servicio social y promoción de legislación social. (Ander, 1977, Pág. 23).

Para fines de esta investigación se mencionan sólo las características de las comunidades semiurbanas porque fué esta clase de comunidad en donde se trabajó.

## COMUNIDADES SEMIURBANAS

Las comunidades semiurbanas geográficamente están localizadas en la periferia de las grandes urbes o bien inmersas en ella.

El tipo de viviendas en estas zonas están conformadas por casas pequeñas o construidas por materiales exprofesos para ellos.

El abastecimiento de agua es irregular así como todos los servicios públicos (luz, drenaje, transporte, vigilancia, limpia).

Presentan carencias en servicios médicos y asistenciales, cuentan con escasos centros recreativos y culturales, su alimentación es precaria y de bajo nivel nutricional.

La ocupación de la población económicamente activa es variada (obreros, comerciantes en pequeño, servidores públicos o algunos empleados, y por consecuencia sus salarios son escasos).

El índice cultural es bajo, la información la recibe por los medios masivos.

Sus intereses por la cultura están centrados en eventos deportivos, policíacos y novelas de dudoso contenido.

En este medio existen los vicios, por la necesidad de trabajar las madres tienen que abandonar el hogar.

### Influencias Ambientales

El niño que vive en ésta comunidad presenta una salud precaria porque hay hábitos insuficientes de higiene lo que facilita el desarrollo de enfermedades gastrointestinales, infecciosas y parasitarias. Esto va a impedir su desarrollo integral y una menor posibilidad de aprendizaje.

Las carencias que padecen de centros de salubridad impiden una buena atención provocando problema de salud, para enfrentar sus padecimientos acuden a la práctica de automedicación y remedios caseros; poniendo en juego la salud del niño.

La falta de atención nutricional da como resultado un desarrollo deficiente.

## **PUNTOS FUNDAMENTALES EN LA ELABORACION DE PROGRAMAS COMUNITARIOS**

Como punto fundamental se debe hacer un estudio de la comunidad, con el objeto de encuadrar en la realidad los problemas más relevantes. Es necesario hacer inventario de los recursos humanos, técnicos, naturales y materiales que permitan conocer las características sociales y culturales que favorecen o impiden la realización del programa. Permitiendo adecuar los programas a las particularidades que caracterizan a esas poblaciones.

Los aspectos a investigar son:

- 1.- Delimitación geográfica del lugar.
- 2.- Recursos naturales.
- 3.- Recursos humanos.
- 4.- Recursos urbanos.
- 5.- Antecedentes históricos de la comunidad.
- 6.- Educación.
- 7.- Recursos institucionales.
- 8.- Estructura y organización familiar.
- 9.- Salud e higiene.
- 10.- Recreación.
- 11.- Organización social.
- 12.- Estructura ocupacional.
- 13.- Organización religiosa.
- 14.- Organización política.

En especial, es necesario analizar las condiciones de vida, que están relacionadas con el trabajo, el ingreso, la vivienda, la higiene, la educación, la nutrición y los valores culturales. Hay que analizar estas condiciones, su interrelación y saber cuáles dependen de acciones propias de la comunidad y cuáles son externas a las determinaciones comunales, este conocimiento permite saber qué se debe y qué no se debe involucrar dentro del programa específico que se aplicará.

## DIAGNOSTICO

El diagnóstico que resulta de la investigación permite que el equipo técnico desarrolle programas de trabajo que den respuesta a las necesidades que se han identificado en la comunidad. Para adecuar las metas, las finalidades y los objetivos a las posibilidades de su realización, cuando no ocurre esto se corre el riesgo del fracaso y de exhibir programas de gabinete.

El diagnóstico abarca los problemas de la comunidad. Estos problemas se que se clasifican en tres categorías:

- I) Problemas sentidos por la comunidad: son los que están latentes en la vida de la comunidad, la cual espera una solución para ellos.
- II) Problemas reconocidos por las autoridades o instituciones. Son los que se han tomado o intentado tomar una resolución.
- III) Problemas descubiertos por el equipo responsable del programa.

## PLANIFICACION DEL TRABAJO COMUNITARIO

- 1.- Conocer las características y la magnitud de los problemas.
- 2.- Inventario de recursos que bloquean el desarrollo de la comunidad, naturales, humanos y técnicos.
- 3.- Explorar en los miembros de la comunidad el grado de conciencia que tienen de los problemas que enfrentan y su actitud frente a ellos.
- 4.- Conocer el grado en que sienten o necesitan resolver dichos problemas.



- 5.- Explorar hasta qué punto la comunidad es sensible al cambio.
- 6.- Conocer las posibilidades de la comunidad para realizar trabajos y resolver problemas en los niveles familiar y comunal.
- 7.- Conocer la estructura social, características de las instituciones y el sistema de normas y valores que rigen la vida de la comunidad.
- 8.- Identificar a los miembros de la comunidad con los cuales debe apoyarse para la promoción y el desenvolvimiento de los proyectos de desarrollo, y explotar sus características de líder manifiestas y encubiertas, así como sus tendencias negativas y positivas.

## LA EJECUCION

La Ejecución, es hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación, sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación: es alcanzar los objetivos propuestos.

Los objetivos de la etapa de ejecutiva son:

- 1.- Preparación de la comunidad. El objetivo fundamental es conseguir la participación de la comunidad para que afronte sus problemas, y dentro de sus posibilidades trate de resolverlos.

La operación de preparar a la comunidad debe orientarse en dos direcciones; vencer los factores de resistencia y estimular los factores incentivantes de naturaleza psico-social.

Para esto, se deben enfocar 3 aspectos importantes en el campo de la preparación.

- a) La preparación para organizarse. Puede hacerse a través de diferentes organismos que puedan canalizar la vida social de la comunidad hacia un objetivo determinado.
- b) La preparación de la comunidad para aceptar nuevas soluciones. Es una tarea educativa, hay que adecuar la preparación según el grupo al cual vaya dirigido. Lo importante es crear motivaciones eficaces y promover un sistema de actitudes propicias para un proceso de desarrollo, el objetivo es superar la resistencia al cambio que pueda hallarse en la comunidad.

- 5.- Explorar hasta qué punto la comunidad es sensible al cambio.
- 6.- Conocer las posibilidades de la comunidad para realizar trabajos y resolver problemas en los niveles familiar y comunal.
- 7.- Conocer la estructura social, características de las instituciones y el sistema de normas y valores que rigen la vida de la comunidad.
- 8.- Identificar a los miembros de la comunidad con los cuales debe apoyarse para la promoción y el desenvolvimiento de los proyectos de desarrollo, y explotar sus características de líder manifiestas y encubiertas, así como sus tendencias negativas y positivas.

## LA EJECUCION

La Ejecución, es hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación, sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación: es alcanzar los objetivos propuestos.

Los objetivos de la etapa de ejecutiva son:

- 1.- Preparación de la comunidad. El objetivo fundamental es conseguir la participación de la comunidad para que afronte sus problemas, y dentro de sus posibilidades trate de resolverlos.

La operación de preparar a la comunidad debe orientarse en dos direcciones: vencer los factores de resistencia y estimular los factores incentivos de naturaleza psico-social.

Para esto, se deben enfocar 3 aspectos importantes en el campo de la preparación.

- a) La preparación para organizarse. Puede hacerse a través de diferentes organismos que puedan canalizar la vida social de la comunidad hacia un objetivo determinado.
- b) La preparación de la comunidad para aceptar nuevas soluciones. Es una tarea educativa, hay que adecuar la preparación según el grupo al cual vaya dirigido. Lo importante es crear motivaciones eficaces y promover un sistema de actitudes propicias para un proceso de desarrollo, el objetivo es superar la resistencia al cambio que pueda hallarse en la comunidad.

- c) La preparación de la comunidad para la realización de tareas concretas. En este caso la comunidad debe contar con un especialista que preste su asesoramiento específico.

2.- Formación de los trabajadores en desarrollo de la comunidad.

Existe la necesidad de contar con un equipo multi-profesional, para esto existen varias categorías:

- a) Personal responsable de la dirección, supervisión y planeamiento de los programas. Para estas tareas se recomienda la participación de profesionales que posean en especial cualidades de dirección, relaciones humanas y ejecución.
- b) Responsables de los aspectos técnicos de los programas. Son los responsables de los aspectos tecnológicos.
- c) Responsables de los trabajos de campo. Son los que llevan a cabo los programas, son los profesionales que poseen un método apropiado para que el individuo, el grupo o la comunidad, desarrollen determinadas potencialidades que por falta de orientación y estímulo han permanecido latentes.
- d) Trabajadores voluntarios. Pueden ser personas con formación de nivel secundaria, que posean una vocación para el trabajo social.

3.- Formación de líderes locales.

El éxito de los programas para una comunidad, depende de la participación de la comunidad, y en este proceso el líder es fundamental por su influencia en la adquisición de nuevos comportamientos, y por la acción que ejerce sobre el grupo al impulsarlo a una participación activa.

La racional participación de los líderes es un punto clave en la movilización

de la comunidad. No basta captarlos, hay que hacerlos participar y darles una formación. El líder es el puente de comunicación entre la gente del programa y la comunidad.

La formación de líderes, el punto central en la formación de líderes lo constituye "aprender haciendo". Para comenzar el adiestramiento se aconseja asignarles actividades concretas que tengan posibilidades de éxito.

#### 4.- Coordinación de organismos existentes.

Coordinar es situar conjuntamente cosas de rango y orden similar. Es organizar actividades o instituciones para que integren un cuadro general que asegure un mejor aprovechamiento de los recursos.

Antes de iniciar el programa conviene llevar a cabo todas las reuniones necesarias, con el propósito de crear conciencia de la magnitud de la tarea y de los recursos que serán necesarios para abordarlo, son fundamentales las visitas domiciliarias, ya que el contacto con la familia es un elemento importante para la conclusión de un problema. La entrevista personal permite apreciar las actitudes y valoraciones humanas con respecto al programa procurando establecer un entendimiento mutuo.

Ninguna de estas etapas se puede apresurar, aligerar u omitir. El diálogo abierto y respetuoso asegura el engranaje entre una etapa y otra. Hay que evitar la alteración de lo convenido, salvo que sea en consulta y por mutuo consentimiento. Se debe evitar fallar porque crea desaliento y provoca un retroceso en el trabajo comunitario.

## EVALUACION DE PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

La evaluación como última fase, consiste en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, es un proceso de crítica, consiste en estimar o registrar periódicamente los resultados obtenidos o no, comparando lo que se ha hecho con lo que quizá se deba hacer para programar las correcciones o reajustes necesarios en el plan del programa y en los procedimientos utilizados.

Se lleva a cabo en dos momentos principales, a lo largo de la realización del proyecto con lo que se mide el desarrollo de acciones para introducir las correcciones que exigen las tareas de ejecución. Y una vez terminados los proyectos se realiza un análisis comparativo entre los resultados logrados y los resultados esperados.

Pocas veces se evalúan los planes o programas (a veces porque se carece de capacidad de autocrítica).

En los programas de tipo social, el problema se complica porque muchos objetivos no son observables o medibles, hay resultados intangibles por ejem: los cambios de actitudes, aumento de nivel de conciencia, etc., no siempre son evaluables por la dificultad de determinar las manifestaciones observables.

Aspectos a evaluar:

- 1) Objetivos del programa, para ver en qué medida las acciones emprendidas han permitido lograr los objetivos propuestos para ver las razones del éxito o fracaso. Es conveniente discriminar objetivos generales, intermedios y particulares, pueden ser amplios o restringidos, difusos o específicos, de naturaleza cuantitativa o cualitativa, etc., en uno u otro caso las metas buscadas pueden definirse a plazos cortos, medianos o largos.
- 2) Procedimientos utilizados.  
En un análisis comparativo de los objetivos propuestos y los resultados obtenidos surgen datos de la forma operativa en que se ha desarrollado el programa alcanzando los objetivos tangibles de cada uno de los proyectos específicos con procedimientos no participativos, lo cual entra en contradicción con un principio esencial de la metodología y práctica del desarrollo comunal como es la participación popular.

Formas de evaluación del progreso de un programa:

- a) Técnicas de observación.
- b) Registro anecdótico.
- c) Encuesta (cuando se requiere la opinión de los miembros de la comunidad).

- d) Opiniones de los miembros de la comunidad
- e) Opiniones del personal participante y las autoridades locales, son dignas de tomarse en cuenta por los juicios de comparación que se pueden encontrar.

## TIPOS DE PROGRAMAS

- a) Desde el punto de vista descriptivo.
  - 1.- Tipo Integrativo. Coordina organismos gubernamentales y privados que pueden contribuir al desarrollo de la comunidad tomando en cuenta los recursos de la comunidad y encausando recursos técnicos y financieros destinados a la consecución de objetivos de desarrollo previsto en un plan central.
  - 2.- Tipo adaptable. Pone su atención en el mejoramiento de la comunidad basado en el esfuerzo propio con escasos cambios en la organización gubernamental, la responsabilidad de la ejecución queda encomendada a uno de los ministros.
  - 3.- Tipo proyecto. Son de carácter multifactorial y de limitado alcance geográfico, son de carácter interministerial en función de organismo autónomo, multifactorial adscrito a un departamento o jefatura del ministerio.
- b) Por su ámbito geográfico.
  - 1.- Nacionales: son los que cubren todo el país.
  - 2.- Regionales: cubren solamente una determinada región.
  - 3.- Locales: se desarrollan en las diversas comunidades urbanas y rurales.
- c) Por la zona en que se realizan.
  - 1.- De desarrollo comunal urbano.
  - 2.- De desarrollo comunal rural.

#### Clasificación de programas comunitarios

- 1- Programas promovidos por la comunidad.
- 2- Programas inducidos, son sugeridos por personas, autoridades o instituciones extra-comunales. (\*)
- 3- Programas con un fin concreto. La organización se simplifica y reclama menos experiencia de quien dirige el programa.
- 4- Programas de fines múltiples: abarca todas las áreas de desarrollo de la comunidad, pero puede referirse a una sola área.
- 5- Programas locales, regionales y nacionales.

(\*) Programa inducido, tiene el problema de conseguir que la comunidad lo acepte, es decir sensibilizarla respecto a una necesidad que no percibe o a la que no le concede el valor que realmente tiene, mientras que la comunidad no valore justamente las ventajas, toda aceptación será formal y difícilmente los moverá a acatarla con energía y entusiasmo.

La etapa de sensibilización debe partir de la investigación de las actitudes de la gente; debe desarrollarse conforme a un plan y debe evaluarse periódicamente hasta que los cambios de actitud logrados permitan esperar razonablemente una aceptación plena del programa por parte de la comunidad, sólo entonces debe abordarse el problema que se intenta resolver sin importar que el periodo de sensibilización sea más o menos prolongado.

## CAPITULO III

### ESTIMULACION TEMPRANA

Estimulación Temprana es un término nuevo, pero la técnica es tan antigua como la humanidad misma, ya que está basado en el instinto materno. Este nuevo término trae consigo descubrimientos, formas y métodos que enriquecerán este instinto aporta conocimientos fáciles de adquirir y practicar, para poder ayudar al niño a desarrollarse de una forma integral. Para fines de esta investigación se considera el Término Estimulación Temprana como sinónimo de educación inicial.

La estimulación Temprana, la ha definido el Dr. Hernán Montenegro, connotado Investigador y Director del Servicio Mental del Servicio Nacional de Salud de Chile, en los siguientes términos: Estimulación Temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. (Naranjo, 1981, Pág. 14).

Estimulación Temprana o Educación Inicial es toda actividad oportuna que enriquece al niño, estimulando las áreas físicas, cognoscitivas y emocionales. En dichas actividades el niño se involucra con objetos y personas, los estímulos deberán estar de acuerdo con la edad, capacidad e interés del niño.



La Estimulación Temprana o Educación Inicial se incorpora a los patrones de crianza que han sido adecuados, estas actividades respetan la cultura de cada familia, incorporando todo lo que de la tradición ha sido positivo para el niño, e introduce nuevas formas y métodos de estimular el desarrollo del niño, algo muy importante, se requiere de la participación de la madre, del padre y de las personas que rodean al niño. Estas actividades se pueden realizar en cualquier sitio, incluyendo el propio hogar, tratando de aprovechar las actividades que se realizan de forma cotidiana en la vida familiar para estimular al niño. La Estimulación Temprana se considera como un nivel del proceso educativo que abarca el periodo de 40 días de nacido a los 6 años de edad, busca optimizar el desarrollo integral del niño, para que logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas mediante programas secuenciales que abarquen todas las áreas del desarrollo humano sin forzar el curso lógico de la maduración partiendo del grado de desarrollo del niño y puede ser usada con fines correctivos y/o preventivos.

Los dos primeros años son determinantes de la formación de la personalidad del individuo, ya que el conjunto de acciones que se ejercen sobre él durante este periodo determinarán en buena parte sus habilidades y conductas futuras. Las deficiencias nutricionales, la pobreza del ámbito familiar, las insuficiencias afectivas, el precario nivel de desarrollo de la comunidad, etc., son los factores que causan en el niño daños considerables y a menudo irreversibles.

En el presente, se está de acuerdo que es necesario estimular el organismo durante su crecimiento para mejorar el desarrollo físico, mental y psíquico, también se requiere para corregir algunos defectos que se presenten en estas áreas. La maduración que presente el niño va a depender de lo que trae al nacer y de los estímulos que le proporcione el medio.

El sistema nervioso de un ser que acaba de nacer es inmaduro y fundamentalmente plástico y moldeable, de modo que el número y calidad de las primeras experiencias que recibe resultan esenciales para su desarrollo, si éstas no se producen en grado mínimo, los déficits habrán de resultar en muchos casos irreversibles.

Los programas de Estimulación Temprana están orientados a dos necesidades: La Asistencial y La Preventiva.

- a) La Asistencial: está enfocada a aminorar los déficit físicos y mentales de alguna anomalía biológica; atiende niños con cierto retraso mental o físico.

Por lo que la efectividad del tratamiento es limitado, el déficit existente siempre estará presente, la aplicación de un programa de Estimulación ayudará a que se desarrollen a su máxima capacidad sus potencialidades físicas y mentales, para que logre una mejor adaptación a su medio.

- b) La Preventiva: se enfoca a los niños que nacen "normales", pero que su desarrollo puede ser afectado por diferentes motivos: problemas económicos, sociales, familiares, higiénicos y nutricionales. La función preventiva de los programas de Estimulación es proporcionar al niño un ambiente enriquecido durante un tiempo, hasta que se tenga la certeza de que el niño se desarrolla conforme al promedio de los niños de su edad.

En general, los objetivos de estos programas de Estimulación Temprana ha sido contrarrestar los efectos negativos que producen en el desarrollo psíquico del niño, un ambiente deprivado de estímulos afectivos y sensoriomotores que a la larga, generan una alta proporción de casos, lo que se ha llamado Retardo Mental Sociocultural, este retraso es un problema de alta prevalencia y afecta a los sectores más desventajados de la población.

## **BASES TEORICAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA**

La Estimulación Temprana se basa fundamentalmente en la Psicología del Desarrollo, la Psicología de la Conducta y de la Neurología Evolutiva.

### Psicología del Desarrollo

Llamada también Psicología genética se ocupa del estudio del origen y evolución de la conducta a través de las diferentes etapas por las que pasa el organismo humano desde el momento de su fecundación, evolucionando a través de

etapas escalonadas, cada una de las cuales supone un grado de organización y maduración más complejo hasta la muerte.

Aunque existe una cierta correlación entre periodos de desarrollo con determinadas edades cronológicas del individuo. La tendencia actual es considerar como poco válido el intento de establecer edades fijas para los distintos niveles de desarrollo a medida que aumenta la edad cronológica la complejidad del hecho psíquico se hace cada vez más patente, poniéndose en funcionamiento procesos de aprendizaje tan distintos para cada grupo social y para cada individuo en particular que cualquier encasillamiento resulta imposible.

El desarrollo depende del factor hereditario y de las experiencias que se obtienen del medio ambiente.

Parece claro que el desarrollo está íntimamente ligado a los procesos de maduración del sistema nervioso y neuromuscular sobre todo en lo que respecta a las funciones psicomotoras. Los antropólogos han hecho estudios en Tribus donde se acostumbra amarrar a los niños y cuando se les quitan las ligaduras no presentan retraso psicomotor alguno, además empiezan a mostrar temor ante los extraños a la misma edad que los niños de nuestra cultura, podemos decir que los procesos madurativos constituyen una premisa fundamental en las primeras etapas de la vida.

El factor genético o endógeno, constituye el potencial de crecimiento con el que es dotado cada ser humano. La sucesión de fases madurativas se da en el sistema nervioso central, y en los sistemas sensoriales y motores esto representa la base necesaria para que se den los procesos de aprendizaje; porque de lo contrario, si los sistemas sensorial y neuromuscular no están maduros para la aparición de una determinada conducta, ésta no se producirá aunque se le estimule mucho.

En las distintas fases del desarrollo no están ausentes las actividades del aprendizaje. Para el correcto desenvolvimiento de determinadas funciones es necesario el ejercicio de los órganos correspondientes.

Un factor muy importante para que se dé el aprendizaje, es la estimulación de los órganos sensoriales, porque de lo contrario, pueden debilitarse o atrofiarse. Por lo que la experiencia y el ejercicio son esenciales en el desarrollo del niño, de no existir los estímulos necesarios para que se dé el aprendizaje, aparecerá una conducta anormal.

### Neurología Evolutiva

Estudia la evolución del sistema nervioso del niño, desde su nacimiento hasta aproximadamente los dos años.

Nos da patrones normales de desarrollo, de las cuales podremos comparar las posibles desviaciones de la normalidad en el niño que se estudia.

Cuando el sistema nervioso presenta cualquier tipo de alteración, por mínima que ésta sea, se traducirá siempre en un trastorno madurativo que impedirá la aparición de una correcta integración funcional.

Un factor esencial para hacer un estudio de un niño del que se sospecha que tenga un problema neurológico; es la exploración de sus reflejos, y con esto es posible saber su estado neurológico actual, y también para poder predecir cuál será su evolución en su desarrollo psicomotor en el futuro.

Desde el momento del nacimiento se pueden explorar en el niño no menos de 70 signos neurológicos, que comprenden el estudio de los reflejos tono-musculares, etc.

Y más tarde de la efectividad de la primera manifestación de una actividad nerviosa superior integrada.

Existen dos tipos de reflejos: a) los primarios o arcaicos, que son los que están presentes desde el nacimiento; b) secundarios o no arcaicos, que van apareciendo posteriormente sobre todo a lo largo de los primeros meses de vida.

En un principio los reflejos aparecen como respuestas automáticas a un estímulo y por medio de la maduración del sistema nervioso, se modifican e integran a la conducta consciente, y como resultado de la experiencia adquirida al estimularlos, se desarrolla la actividad psicomotriz voluntaria. Por lo que es esencial estimular los

reflejos del niño, para que se fortalezcan. En otros casos es conseguir que aparezcan mediante ejercicios apropiados.

### Psicología de la Conducta

Estudia las interacciones existentes entre el organismo y el medio ambiente.

La conducta del niño en desarrollo está formada por dos tipos de respuesta: a) respondientes; son las respuestas que están controladas por los estímulos que las preceden, y b) operantes; estas respuestas están controladas por los estímulos que las siguen y éstas hacen que se fortalezca o debilite la presencia de una respuesta.

Es importante remarcar que la mayoría de las áreas conductuales expuestas por Gesell: motora, adaptiva, lenguaje y personal-social son operantes y que una gran parte de las actividades que realiza el ser humano desde su nacimiento, están dentro del condicionamiento operante, dentro del cual no se crea ninguna respuesta sino que se fortalece una ya existente. En niños con retraso en su desarrollo a veces nos encontramos con que la respuesta que queremos reforzar no existe y hay que lograr que se emita, a través de instigadores verbales y físicos y otros métodos como el moldeamiento por aproximaciones sucesivas.

## **INVESTIGACIONES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA**

En base a una gran cantidad de investigaciones realizadas hasta el momento, se ha comprobado que la etapa de los 0 a los 6 años es decisiva en la formación de la personalidad del ser humano. Y de las experiencias que tengan en esta etapa dependerá en gran medida el desarrollo futuro del individuo. Se han hecho estudios en donde se ha colocado al organismo en ambientes enriquecidos y los resultados han sido aleccionadores.

Los orígenes de la Estimulación Temprana están relacionados con la prevención del Retardo Mental y otros daños cerebrales. Los últimos años del conocimiento científico acumulado han extendido su aplicación a la educación y crianza de los niños, teniendo como consecuencia una influencia en las características de la sociedad. De esta manera la Estimulación Temprana se constituye como un área de prevención primaria en salud y educación de extraordinarias potencialidades". (Espino, 1982, Pág. 36, Tesis).

Newman y sus colaboradores 1937, señalan las diferencias de coeficiente intelectual obtenidas al estudiar dos gemelos univitelinos criados en ambientes distintos. Las diferencias se relacionaban con la estimulación ambiental que recibieron. (Naranjo, 1981, Pág. 113).

Harold Skeels y sus compañeros de la estación de investigación de salud del niño en E.U. 1938, demuestran que los niños retrasados mentales mejoran su nivel intelectual al transferirse lo más pronto posible a lugares donde se les da afecto y se les estimula (Ibid, Pág. 113).

Goldfarb, W., 1943, concluye que la institucionalización temprana produce en el niño un efecto deteriorante en el desarrollo de su inteligencia y su personalidad (Ibid, Pág. 114).

J. Bowlby, de la CLINICA TAVISTOLK de Londres 1951, afirma que el niño en sus primeros 2 años de vida requiere una atmósfera emocionalmente cálida, y debe desarrollar un vínculo estable con la madre o sustituta, si este vínculo no se da, se produce una serie de trastornos severos y a veces irreversibles. (Ibid, Pág. 114).

Benjamin Bloom, en su estudio de la estabilidad y cambio en las características humanas (Wiley, 1964), señala que la carencia de experiencias desde los primeros años de vida producen atrasos y dificultades en el aprendizaje. (Ibid, Pág. 117).

Carler L. Estudió los efectos de la estimulación táctil en grupos de niños institucionalizados 1975. Los efectos de la estimulación verbal complementaria en un grupo de infantes institucionalizados comprueba que al aumentarse la atención individual a los bebés internados en las instituciones (levantándoles, hablándoles, cambiándolos de posición, etc.) estos ganaron peso y altura. (Ibid, Pág. 117).

Korner A.F. y Grobstein, R. (La vigilancia visual con relación a la tranquilidad de neonatos, y sus implicaciones para la estimulación maternal y la privación temprana en el desarrollo del niño, 1966). Llevaron registro de 12 recién nacidos y observaron

que sus ojos permanecían abiertos 90% del tiempo cuando estaban en brazos y sólo 25% cuando descansaban en la cuna. Este estudio sugiere que el desarrollo muy temprano del esquema viso-motor, se facilita por la estimulación vestibular y el cuidado afectuoso que recibe el niño. (Ibid, Pág. 118).

Rubenstein, J. Atención maternal y la subsecuente conducta exploratoria en el niño, 1967. Encontró una correlación muy positiva y significativa al medir la atención materna y la conducta exploratoria del bebé, así como el interés que prestaba a nuevos estímulos. (Ibid, Pág. 118 ).

Baley N. Escalas de desarrollo mental y motor, 1969 y Cameron J., Livision N., Vocalización infantil y su relación con la inteligencia, 1967. Señalan la necesidad de encontrar formas para que los niños de sectores marginados desarrollen el lenguaje, dado que su dominio va a ser uno de los indicadores de la inteligencia. (Ibid, Pág. 119).

Bronfenbrenner V. 1974. Indica que si la estimulación comienza en el primer año de vida y pone énfasis en fomentar la interrelación padres-hijos de manera estable y duradera, se obtendrán positivos efectos en el desarrollo a largo plazo. (Ibid, Pág. 119).

Klaus, M. H., Trause M.A. y Kernell J.N. (Conducta materna después de una presentación deliberada como un patrón característico, 1975). Estudian las características y consecuencias de la interacción madre-hijo durante el periodo post-parto. Indican que existe para la madre un periodo crítico u óptimo para el buen desarrollo de la actitud maternal. (Ibid, Pág. 119).

Tjossen, T. D. 1976. (Estrategias de intervención para niños de alto riesgo), en que señala la necesidad de la intervención temprana en la prevención del retardo mental o trastornos del desarrollo. (Ibid, Pág. 120).

Eisenberg, L. La cultura de los niños, Psiquiatría infantil, 1977. Indica que no todos los niños son iguales. El respeto por sus individualidades temperamentales y

y cognoscitivas, demandan métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a esas diferencias individuales. (Ibid, 1981, pág. 120).

M.R. Rosenzweig y otros (1972), han encontrado claras diferencias anatómicas y bioquímicas en los cerebros de las ratas estimuladas con una corteza cerebral de mayor peso y tamaño y una mayor cantidad de acetilcolinesterasa, enzima que se encuentra implicada en la transmisión de los mensajes en el cerebro (Ibid, Pág. 93).

Levine (1960) comprobó que las ratas expuestas a un ambiente de estrés moderado y a una estimulación por manipulación mostraban una conducta más adaptada, prontitud y corta duración de la respuesta que aquellas otras a las que no se había sometido a ningún tipo de estrés ni habían sido manipuladas, el autor sugiere que es posible que para que se tenga una conducta adaptada y madura en la edad adulta es necesario un cierto grado de estrés generador de experiencia durante la infancia.

Una aportación práctica en ésta área es la del equipo de Salud Mental de la Dirección Nacional de Chile que diseñó, aplicó y evaluó un programa piloto de Estimulación Precoz, en 1974-1976, con el cuál se logró sistematizar en pequeñas unidades didácticas dirigidas a las madres, algunas actividades de Estimulación e iniciación sobre normas de crianza, que permitieran incrementar significativamente el desarrollo psíquico de lactantes de bajo nivel socioeconómico.

Se aplicó la técnica de Estimulación Temprana en Areas Rurales de México con grupos de niños severamente desnutridos, por el Dr. J. Cravioto, Dr. R. Arrieta y Colaboradores (1973-1982). Con el mismo padecimiento se llevó a cabo en niños hospitalizados, realizando valoraciones de desarrollo con la Escala de Gesell y se les dió un programa sistemático de Estimulación cognoscitiva, emocional y del lenguaje. Se obtuvieron respuestas favorables tanto de crecimiento físico como en el desarrollo mental de los infantes. Todos estos estudios revelan que la experiencia y el ejercicio desempeñan un papel esencial en el desarrollo.



## TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA

Para empezar un programa de estimulación con un niño que presenta cierto retraso o que tiene probabilidades de padecerlo; tomando en cuenta los siguientes factores: clase social, grado de desarrollo mental y edad cronológica, lo primero que se tiene que realizar, es una evaluación de su desarrollo, para determinar en qué etapa evolutiva está, para después tomarlo como base de todas las actividades que se realizarán. Para esto nos basaremos en los conocimientos que nos proporciona la Neurología Evolutiva, las pruebas estandarizadas de desarrollo, la observación del niño en su ambiente familiar, y la información que proporcionen los padres acerca de la evolución del niño desde el nacimiento hasta el momento actual.

- 1) En la evaluación del niño, se debe tomar en cuenta el estado de su sistema nervioso, y podrá conocerse a través de sus manifestaciones posturales y reflejas; toda esta información será basada en la Neurología Evolutiva.
- 2) Se hará un breve resumen de algunas pruebas para medir el desarrollo del niño:
  - a) La prueba de Gesell, es una prueba muy completa, abarca el área psicomotriz adaptativa, personal-social y lenguaje, pero tiene la dificultad de no estar adaptada a la población de nuestro país.
  - b) "La Escala de Evaluación Conductual Neonatal" de Berry Brazelton, esta prueba mide la mejor actuación del niño, nunca el promedio, y con esto se obtiene un perfil de reacción de el niño.
  - c) "Escala para medir el Desarrollo psicomotor de la Primera Infancia" de Brunet Lezine, esta prueba puede ser aplicada a los niños desde un mes hasta los 6 años, esta escala abarca las cuatro áreas descritas por Gesell; Postural, coordinación visomotora, lenguaje y sociabilidad.
  - d) El PAC Primario de Gunzburg, consta de una serie de items clasificados en series para cuatro áreas diferentes, y un diagrama el cual facilita la visión de los avances obtenidos.
  - e) Escala para medir el desarrollo psicomotor del niño mexicano de Berrum H.D. María Trinidad.

### Visita Domiciliaria

- 3) Para evaluar el desarrollo del niño, es importante observar cómo es su ambiente familiar, ya que es el lugar donde permanece la mayor parte del tiempo, y también donde recibe una gran cantidad de estímulos. En la visita a su domicilio se observarán las condiciones que pueden influir en el niño como: condiciones físicas de la casa, la situación psicológica y afectiva de la familia y el trato que recibe el niño de su familia.

Las relaciones entre miembros de la familia, serán observados, para ver qué tipo de relaciones hay entre ellos, y también para saber cuáles son las actitudes que tienen con el para saber cuál es el trato y el grado de afectividad que se le da a través de la persona que generalmente lo cuida.

### Características Generales

Después de la exploración del niño (conociendo la edad de su desarrollo y también cuál es su ambiente familiar y social en que vive) podemos elaborar un programa de estimulación.

Se puede estructurar en las cuatro áreas de desarrollo expuestas por Gesell, especificando los objetivos de cada una de las áreas; así como los ejercicios a realizar con el niño para lograr dichos objetivos. Los objetivos se delimitan partiendo del nivel de desarrollo en que se encuentra en cada una de las áreas; ya que no son siempre uniformes; en algunas habrá cierto retraso y en otras no. Estos deben estar bien definidos y concretos, para que no haya duda al aplicarse.

Después de iniciarse el programa de estimulación, se debe revisar periódicamente, la supervisión puede hacerse una vez a la semana o cada 15 días, depende de la afectación y de la edad del niño. En la revisión se lleva a cabo un control de las actividades; de las dificultades, y de las dudas que se tengan.

## AREAS DE ESTIMULACION

### Area Motora

Los ejercicios de ésta área tratan de lograr que, el niño pueda controlar su cuerpo, esto implica el establecimiento del tono muscular, las reacciones de equilibrio, y la comprensión de las relaciones espacio-temporales; para que le permitan desplazarse en su medio.

### Area Perceptivo-cognitiva

Al estimular esta área, se pretende abarcar todas las actividades que ayuden al desarrollo de las estructuras cognoscitivas que son la base de las construcciones intelectuales superiores.

### Area del lenguaje

La estimulación de esta área propicia que se den desde las primeras manifestaciones del prelenguaje (balbuceos, vocalizaciones, etc.) hasta la completa comprensión del lenguaje, para que pueda comunicarse el niño.

### Area Social

En esta área, la estimulación se enfoca, en proporcionar al niño, la autonomía y la iniciativa en la adquisición de los hábitos básicos de la independencia personal (alimentación, aseo, etc.), y también para fomentar la formación de una conducta social normal y adaptada.

## MATERIALES DE ESTIMULACION Y CONDICIONES AMBIENTALES

Se requiere de un cuarto que cuente con ciertas condiciones mínimas, que permitan desarrollar las actividades de estimulación, como: espacio libre, buena luz, sin ruidos molestos, y un mobiliario mínimo. Entre el material de estimulación necesario para trabajar las diferentes áreas se pueden citar: a) objetos para la estimulación visual y auditiva (sonajas, campanillas, timbres, focos, papel de colores,

etc.), b) objetos para el desarrollo perceptivo y manipulativo (cubos, bolas, cajas, tazas, frascos, colores, fig. geometrías, etc.); c) objetos para los ejercicios del área motora (pelotas, triciclos, aros de plástico, etc.); d) objetos de estimulación del lenguaje (cuentos, estampas, discos, teléfono de juguete, marionetas, etc.).

## **EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO**

Para la creación y aplicación de un programa de estimulación se requiere de un equipo multidisciplinario que incluya: psicólogos, médicos, educadores, maestros de educación especial, neurólogo, especialista en el lenguaje, fisioterapeuta y trabajadora social. Para que hagan una evaluación completa, y el diagnóstico sea más certero y se puedan dar las recomendaciones necesarias para el programa de estimulación.

Se deben preparar en las siguientes áreas:

- Conocimiento de los cuidados prenatales que requiere la madre embarazada.
- Conocimiento de los cuidados y atenciones del niño recién nacido.
- Conocimiento del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años.
- Técnicas para el desarrollo integral.
- Técnicas de comunicación con el niño, los padres y la comunidad.
- Técnicas de nutrición.
- Técnicas de salud e higiene.
- Técnicas de preparación de juguetes entre otras

## **EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL EQUIPO DE ESTIMULACION**

Es importante recalcar el papel que juegan los padres en el programa de estimulación, ya que son ellos los que están en contacto más directo con el niño, estableciendo un vínculo afectivo con el, y son los que realizan las actividades programadas; del interés y participación de ellos depende que el programa funcione o no, considerando que la familia debe ofrecer las condiciones primarias indispen-

bles para el desarrollo del niño, la vida del niño y su realización futura dependen de una estructura familiar sensible a la valoración del niño, el tipo de familia a la que pertenece puede favorecer u obstaculizar su formación. Los padres deben aprender como enseñar al niño a ser capaz e independiente.

"Al capacitar a los padres para que comprendan y colaboren para el mejor desarrollo de los niños, se están ganando ayudantes y se está beneficiando la vida familiar. Por otra parte es cierto que los padres son buenos observadores de sus hijos y quienes los conocen mejor". (Naranjo, 1981, Pág. 49).

Estos programas tienen tres grandes objetivos:

a) El desarrollo de actitudes serias hacia la crianza y cuidado de los niños b) el establecimiento de relaciones humanas satisfactorias y justas, tanto dentro de la familia como en el seno de la comunidad; y c) el desarrollo de aptitudes para adaptar decisiones y la posibilidad de elecciones en las cuestiones que se relacionan directa o indirectamente con la vida familiar.

El ser padre representa una responsabilidad enorme frente a la sociedad, no obstante su importancia no existe una estrategia sistemática que contemple la educación de los padres para que desempeñen su rol y las funciones que se derivan de él en forma eficaz.

Siendo el papel más importante del individuo en su vida diaria, el de ser educador de la conducta de sus hijos, para lo que se requiere de una preparación adecuada es importante señalar que pocos o casi nadie se prepara para hacerlo, con el mismo empeño con que el hombre se prepara para ser profesionalista, sin embargo el individuo se enfrenta a la tarea ineludible de ser padre, carente de una guía que le facilite desempeñar más adecuadamente esta tarea; ante los cambios constantes por los que atraviesa la sociedad actualmente, el individuo necesita de una mayor preparación para desarrollarse y adaptarse en función a ellos y obtener la información

que le habilite para desempeñar en la forma más adecuada, el papel más importante de su vida, el de educador de la conducta de sus hijos, que son quienes a su vez delimitan la conducta de sus padres; es decir, que en la tarea de educar hay reciprocidad.

En la necesidad de habilitar a los futuros padres o a los que ya lo son en métodos y técnicas de enseñanza a fin de que cumplan su papel, no de ser padres en el sentido tradicional; sino como educadores de la conducta de los hijos.

En las culturas más complejas hoy existente, la responsabilidad primaria de criar y yace en 2 instituciones: El hogar y/o escuela. De las dos quizá el hogar ejerza la influencia más profunda, al menos en nuestra sociedad, pues a la escuela se le asignan responsabilidades de enseñanza más limitadas y específicas que al hogar y se le concede un periodo bastante bien prescrito en que cumplir sus tareas. El niño pasa gran parte de su tiempo en casa y a ésta toca gran parte de la tarea de criar miembros responsables, productivos, creadores morales, y bien adaptados, en realidad esto significa que la tarea recae sobre los padres. De hecho, muchos de los patrones de conducta que más profundamente afectan a la naturaleza de los patrones adultos quedan definidos en los primeros años de vida del niño, antes de que la escuela entre en contacto con él.

Un ambiente en el cual se han desarrollado trabajos de entrenamientos para profesionales es el hogar, el medio familiar del sujeto; el padre, madre o hermanos han sido entrenados.

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo conductual del niño ya que con los supuestos de teoría del reforzamiento se afirma que los niños se comportan como lo hacen a causa de las contingencias reforzantes que obtienen del ambiente donde viven, adoptando aquellas conductas que poseen eficacia máxima para producir estimulación social por parte de los padres, y demás miembros de su comunidad inmediata (Wahher, Winkel, Peterson y Morrison, 1977).

El entrenamiento a padres irá encarrinado a que los padres cambien las contingencias que mantienen la conducta.

El aprendizaje de conductas socialmente importantes puede ser facilitado dando al niño oportunidades repetidas para exhibir las conductas conjuntamente con instrucciones y retroalimentación, acerca de su ejecución (Becher, 1971) (Petterson, 1968).

(Wanler, Winkel, Petterson, Morrison 1977), Sahagún (1979). Señala 3 razones fundamentales para el entrenamiento a padres 1) el niño pasa gran parte del tiempo en su casa en interacción constante con sus padres, 2) Los padres son punto clave para proporcionar enseñanza personalizada intensiva para el niño, 3) existe suficiente evidencia en la literatura acerca de la relación funcional entre la conducta de los padres y la del niño.

En cuanto a la metodología implementada en los programas de entrenamiento a padres Boyd, Stanber, Bluma (1977) las clasifican en:

- 1) Didáctico
- 2) Didáctico con intervención indirecta
- 3) Intervención análoga
- 4) Intervención directa

**PROGRAMA DIDACTICO:** La Instrucción se lleva a cabo en situaciones de clase estructurada y se dirige a un grupo de padres con el objeto de que adquieran un conocimiento apropiado sobre los procedimientos de manejo y tratamiento al niño. Se utilizan textos programados para la adquisición de este conocimiento como los mencionados anteriormente. Implican: a) Instrucciones que se llevan a cabo en situaciones de clase estructurada, b) Se dirige a un grupo de padres. **DESVENTAJAS:** 1) Carece de práctica correctiva y retroalimentación necesarias para ayudar a los padres a desarrollar la implementación de conductas adecuadas de su hijo dentro de sus condiciones particulares 2) Las sugerencias de otros padres pueden ser insuficientes o no pertinentes para el caso de una familia en particular 3) El cambio en la conducta verbal de los padres no garantiza un cambio en su conducta motora.

Para diseñar un programa de desarrollo integral del niño, es necesario tener en cuenta las características sociales, económicas, culturales y los patrones de crianza de las familias. Estas condiciones y características van a influir en el diseño del programa.

Se debe considerar el tipo de población a la cual va a dirigirse si es de tipo rural-urbano, rural disperso, o periurbano marginal.

Para iniciar es necesario estudiar la población de la zona por medio de un censo que determine el nivel socioeconómico de las familias. Para investigar: la población infantil existente, cuáles con sus edades, el número de madres que trabajan, los horarios de sus labores fuera del hogar, si los niños se quedan solos en las casas o una persona mayor los cuida, si los niños tienen problemas de riesgos biológicos o ambientales, y los datos sobre el padre.

Un programa de Estimulación Temprana debe cubrir los siguientes aspectos:

- a) Participación de la comunidad para la implementación del programa.
- b) Educación permanente a padres y familiares sobre los mejores patrones de crianza, responsabilidad familiar, nutrición y organización comunitaria.
- c) Cuidado, atención y estímulo del niño para apoyar y facilitar su desarrollo integral.

Antes de implementar un programa, es necesario planificar la preparación del personal que participará, determinar el enfoque central del programa, y organizar las horas y días de funcionamiento.

Las personas que participan en el programa deben tener interés y aptitudes para trabajar en la comunidad. Es de gran importancia lograr la participación de los padres, porque sin su ayuda el programa puede fracasar y no lograr sus objetivos.

Para introducir un programa a la comunidad es necesario llevar a cabo un trabajo comunitario que abarca varias fases. (Anteriormente mencionadas).



## CAPITULO IV

### PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA

Se han realizado varios programas de Estimulación Temprana para alto riesgo ambiental.

En general, el objetivo fundamental de estos programas ha sido contrarrestar los efectos negativos que produce en el desarrollo psíquico del niño un ambiente privado de estímulos afectivos y sensoriomotores, a este fenómeno se la ha denominado Retardo mental sociocultural. Este problema tiene alta prevalencia y afecta principalmente a los sectores desventajados de la población.

Estos programas preventivos han sido creados para brindar al niño desventajado social y culturalmente, para que tenga la posibilidad de tener experiencias sensoriomotrices y afectivas en cantidad, calidad y oportunidad que aseguren un normal desarrollo. (Mencionados en Sonia Bralic, Estimulación Temprana, UNICEF).

### CARACTERISTICAS DE LOS PROGRAMAS

Todos estos programas tienen objetivos comunes, la manera en que son alcanzados en cada programa específico, difiere en mayor o menor grado, en una serie de parámetros. Que se divide de la siguiente manera:

#### De los Sujetos

Tipo específico de riesgo. La mayoría de los programas está dirigida a niños desventajados de sectores urbanos. Porque elaborar programas destinados específicamente a ciertos grupos sociales, posibilita el planificar la intervención considerando las características propias de esos sujetos, respetando valores, costumbres, etc. y no plantear el traslado de situaciones propias de ciertos grupos culturales, a otros a los cuales éstas les son totalmente ajenas.

- Número de niños atendidos. Todos los programas analizados para este estudio son de tipo experimental. Las muestras están seleccionadas en algunos casos con criterios rigurosos y otras no. La cantidad de niños sometidos al tratamiento varía de 150 máximo y mínimo de 16, con un promedio de 45 niños participantes.
- Edad de los niños. En los programas de E. T. se dieron intervenciones iniciadas en casi todas las edades entre 0-4 años, y todas han resultado efectivas en alguna medida. Esto plantea consideraciones teóricas en cuanto al concepto de periodos críticos, en el desarrollo, en el sentido que cuestiona o relativiza la existencia de límites de edad fijos para determinadas adquisiciones. Pero esto, no limita reconocer los aportes positivos de las intervenciones con niños mayores. Porque, se ha observado que la intervención produce algún resultado, iniciada en cualquier grupo de edad.

### Del Curriculum

El Curriculum determina qué contenidos se entregará al niño y/o a su familia, y como se hará esta entrega a través de un procedimiento escogido.

### Sistematización:

- De acuerdo a un enfoque teórico. Se toma como base una teoría del desarrollo psíquico infantil, que servirá como guía para organizar las tareas a realizar con el niño y/o con la madre, y escoger el personal idóneo que pueda manejar correctamente la teoría.
- De acuerdo al modo en que será entregado o transmitido a los sujetos:  
Hay programas que disponen de un curriculum flexible, tienen una guía-base de contenidos y a cada niño se le aplica su propio programa, de acuerdo a sus necesidades y capacidades. Cada niño progresa según su propio ritmo y en él es donde el educador pone especial atención. Este tipo de curriculum se utiliza cuando ya se han detectado déficit en áreas específicas, o cuando se dispone de recursos humanos y materiales para efectuar programas individuales. Otros programas tienen una currícula menos flexible, donde se proponen las

mismas situaciones a todos los niños de las mismas edades. Son intervenciones de tipo preventivo, donde no se han detectado retrasos selectivos en el desarrollo psíquico. Son programas que tienen como objetivo ser modelos reproducibles en sectores masivos de la población (Forrester y otros; Montenegro y otros).

- Areas de desarrollo psíquico estimuladas. En la mayoría de las intervenciones educacionales se fomenta el desarrollo de las mismas áreas: motricidad gruesa y fina, coordinación de funciones, conducta social y lenguaje. Algunos autores (Garber y Herber, 1977) señalan que el área más afectada en niños de riesgo ambiental es el lenguaje, esto principalmente por patrones culturales. Desafortunadamente en la mayoría de los programas se da una mayor importancia a los aspectos cognoscitivos más que a los aspectos emocionales. Por esto, es necesario en el futuro remarcar la importancia del factor sociocultural en el desarrollo integral del niño. Por lo que es necesario, si se quiere comprometer a los padres "de alto riesgo" en la estimulación de sus hijos, se debe disponer de una currícula que, con la asesoría necesaria, sean accesibles a estos padres.
- Apoyo escrito y materiales. En varios programas se hace entrega de materiales y/o juguetes; (Gutelius y Kirsch; Montenegro y otros) para motivación de niños y adultos y para facilitar la tarea de demostración y refuerzo, dando a conocer a los padres los objetos que interesan a los niños pequeños. Se utiliza también, la entrega a los padres de apoyo escrito; que va de simples folletos ilustrativos a todo un curriculum secuenciado en unidades didácticas con gran variedad de situaciones propuestas (Forrester y otros; Gutelius y Kirsch; Montenegro y otros). En otras ocasiones, el material escrito es utilizado sólo por el personal especializado. (Heber y Garber; Ramey y otros).

#### Del procedimiento de estimulación

Es el mecanismo por el cual el equipo que elabora el programa se pone en contacto con la población-objeto. Distinguiéndose 2 formas:

- Asistencia a un centro. En algunos casos, la estimulación es realizada en un centro donde concurren los niños diariamente (Lally, Heber y Garber; Ramey y otros; Caldwell y Richmond, 1968).

En estos centros, existen grupos multiprofesionales. En otros programas, se da un contacto sistemático con los padres. El estudio de Heber y Garber, incluyen un programa de capacitación laboral y educacional para las madres; Ramey y otros efectúan sesiones de entrenamiento de padres y entrega de material escrito. En otros casos el contacto es menos frecuente, se dan reuniones periódicas (Lally).

La asistencia a centros de cuidado del niño podría parecer cuestionable después de los trabajos de Sptiz (1945), Goldfarb (1955) y Bowlbhy (1958), que demuestran el efecto negativo de la institucionalización sobre el desarrollo infantil. En relación a esto, varios autores han observado que el cuidado institucional no necesariamente desemboca en un retardo mental (Brody, 1951). Porque la separación diaria, por un cierto número de horas, no implica necesariamente privación afectiva (Bralie y Lira). Pero sin dejar de reconocer la efectividad de programas llevados a cabo en centros asistenciales, no es la vía más recomendable en este tipo de programas en países latinoamericanos por 2 razones básicas: su alto costo en dotación humana y material y su escasa cobertura.

Realización de visitas domiciliarias. Las visitas tienen varias ventajas: los recursos materiales indispensables para su realización son escasos en comparación con el elevado costo de mantener unos centros; los recursos humanos que las realizarían no necesariamente deben ser personas altamente especializadas. Se puede utilizar a profesionales capacitados. Y aunque en muchos programas no se intenta sistemáticamente que sean los padres, los agentes estimuladores (Schaefer y Aaronson) es beneficioso porque estimula la participación de los demás integrantes de la familia, se tiene un mayor conocimiento de las características de la familia, se utilizan los recursos existentes en el hogar.

### Del Agente Estimulador

- En los Centros. Los estimuladores son profesionales especialistas, que trabajan con el niño en forma casi independiente de los padres. Su rol como agentes estimuladores es muy reducido.
- Visitas Domiciliarias. El tipo de personal que las realiza es variable según los programas; se utilizan desde educadores especializados (Lambie y otros), enfermeras (Gutelius y Kirsch), estudiantes universitarios (Schaefer y Aaronson; Thomas y otros), paraprofesionales capacitados para visitas (Gilmer y otros; Forester y otros; Lally; Johnson y otros; Suescún y otros; Montenegro y otros), mujeres de bajo nivel socioeconómico pertenecientes a la misma comunidad (Gordon, 1969). Todo este personal requiere de una capacitación previa y supervisión constante, para que puedan transmitir eficazmente el programa.

El rol del personal: Son pocas las intervenciones en que el visitador es el único que trabaja directamente con el niño, sin requerir de la activa participación de los padres (Schaefer y Aaronson y de Stabenua y otros). En la mayoría, el visitador demuestra las actividades a la madre, y la motiva a realizarlas (Gordon 1969; Forrester y otros; Shearer; Montenegro y otros; Suescún y otros). En pocos programas se trabaja únicamente con la madre, capacitarla sin requerir de la presencia del niño (Flip y otros, 1977; Johnson y otros, 1974). El compromiso activo de la madre es fundamental en lo que concierne a la generalización de los efectos a otros miembros de la familia. (Gilmer y otros, 1977; Gray, 1977; Bronfenbrenner, 1974).

### De la Duración de la Intervención

En estos programas la duración varía desde 6 meses hasta todo el periodo que va del nacimiento al ingreso a la escuela. El promedio de estas intervenciones es de 31 meses. Pero, por las diferencias en la metodología de los programas no se puede hacer una conclusión sobre cuál sería la duración óptima. Porque es necesario que haya una duración mínima para que se dé un

aprendizaje real en el niño y una modificación en las actitudes de los padres; marcando que las intervenciones por lapsos excesivamente cortos, pierden rápidamente su efecto (Haeussler). Hay programas que requieren del apoyo de otras acciones que favorezcan el desarrollo del niño de "alto riesgo", para contrarrestar las influencias negativas del medio ambiente.

### De la Evaluación

Se evalúan diferentes aspectos del niño, la madre y la familia:

- El niño.

En estos programas, todos evalúan los rendimientos de los niños en el área mental o de inteligencia. La razón de esta situación es de tipo Histórico, porque para demostrar la eficacia de la Estimulación Temprana se necesitaban avances intelectuales cuantificables. Marcando, que hay limitaciones en el sistema de evaluación, porque no se le ha dado importancia a la evaluación de otras áreas del niño (lo emocional, la personalidad, etc.).

Instrumentos: los test más utilizados para evaluar el desarrollo mental en estos programas son: Bayley, Griffiths y Catell. Para inteligencia.: Stanford-Binet. Frecuencia de administración de los instrumentos: varía desde 1 vez, al final del programa (Lally) hasta evaluaciones mensuales (Montenegro y otros).

Cabe señalar, que hay una ausencia general de instrumentos que evalúen el desarrollo emocional en estos programas.

Otro problema en la evaluación es, que no hay concordancia entre el curriculum ampliado con los sistemas de evaluación utilizados. Es necesario diseñar y aplicar sistemas evaluativos acordes con el marco teórico en que se basa el programa.

- La Madre.

En varios programas se pretende evaluar diferentes aspectos relativos a la madre, pero no siempre exitosos porque hay pocos instrumentos que midan funciones no cognitivas.

Gordon, quiso detectar cambios en la imagen de si mismas, Gibner, Miller y Gray (1970), cambios en el estilo de vida: Hull (1974), interacción verbal, Rotter (1976) elaboró una escala de control interno o externo, y Emmerich (1976) diseñó un instrumento para medir actitudes. Desafortunadamente, la mayoría de estos instrumentos ha fallado en revelar cambios logrados. Por lo que resulta indispensable, en un futuro, que los programas de Estimulación Temprana logren efectivamente cambios de actitud en los padres y que no se limiten a la sola enseñanza de ejercicios para repetir.

- La Familia.

El considerar a todos los niños de nivel socioeconómico bajo como de alto riesgo ambiental, se está haciendo una generalización exagerada, todas las familias son diferentes y tienen características propias, por lo que no todas las familias de bajos ingresos son de "alto riesgo". Desafortunadamente, no hay muchos instrumentos que determinen más específicamente cuáles son los factores de mayor riesgo. En relación a esto, se creó el HOME (Home Observation for the Measurement of the Environment), de Caldwell y Bradley, que es una aportación a la detección del riesgo que podría ayudar en este problema.

En una revisión de los programas expuestos, se observa que en cierta medida todos han tenido resultados efectivos. Concluyendo en puntos relevantes:

- Las características humanas y técnicas del equipo que planifica, supervisa y aplica el programa son muy importantes. (Lamble, Bond y Weikart, 1974).
- El compromiso activo de los padres es fundamental para lo que se ha denominado efectos de "difusión vertical" (estimulación de los hermanos) y de "difusión horizontal" (la transmisión de los contenidos de estimulación a otros miembros de la comunidad), y para el sostenimiento de los efectos. (Gray, 1977).
- Promover en el niño la creatividad y curiosidad más que la repetición de ejercicios o la obtención de ciertos resultados finales. (Garber, 1977, Gordon, 1969).

- Es muy importante, la capacitación de la madre en normas de crianza técnicas de manejo conductual y familiar. (Montenegro y colaboradores y Jhonson y colaboradores).
- Como se enseña, parece más importante que lo que se enseña (Lo afirma Gordon, 1969). Remarcando el rol de interacción verbal, del contacto directo con el niño. Promoviendo desde el principio, el desarrollo del lenguaje, y estimulando la comunicación verbal entre padres e hijos,

En resumen, basándose en los resultados de estos programas, se afirma que la Estimulación Temprana ha demostrado ser una acción eficaz en favor de los niños socialmente desventajados.



## CAPITULO V

### HISTORIA DE LA EDUCACION INICIAL EN MEXICO

El niño que recibe educación comprende, entiende, asimila y transforma el mundo que lo rodea y adquiere mayor seguridad en sus sentimientos y actuaciones futuras.

En un país como el nuestro, con carencias, donde las diferencias sociales son muy marcadas, la satisfacción de la necesidad educativa, es un imperativo.

En México, se hizo el primer intento de atención a niños menores de 6 años en 1837, en un local del Mercado del Volador donde se cuidaban a los niños mientras sus madres trabajaban.

En 1865, se crea "La Casa del Asilo de la Infancia" y en 1869 el "Asilo de San Carlos", es en este lugar donde se amplía el servicio, no sólo cuidando a los niños sino también alimentándolos. En 1867 se funda la "Casa Amiga de la Obrera", esta institución pasa a depender de la beneficencia pública, la que crea también "La Casa Amiga de la Obrera No. 2".

En 1929, se organizó la "Asociación de Protección a la Infancia", la cual instituye y sostiene diez "Hogares Infantiles", que en 1937 cambian su nombre por el de "Guarderías Infantiles", además, la Secretaría de Salubridad y Asistencia funda otras guarderías en esta época y supervisa las instalaciones sanitarias de todas las existentes.

En 1939 se crea la guardería para los hijos de las obreras de la Comisión Obrera de Vestuario y Equipo del Ejército (COVE).

Desde entonces estas instalaciones se multiplican aisladamente, cada dependencia, organismo público, paraestatal y privado se vio en la necesidad de crear un lugar donde cuidaran y atendieran a los hijos de sus trabajadoras.

Los esfuerzos que se hacían para mejorar la calidad del servicio de guarderías eran aislados, por lo que la atención de los niños era heterogénea. Los niños no sólo necesitaban cuidado, por lo que surgió la inquietud de proporcionar alimentación y ciertos cuidados de la salud.

En los años 70's la Dirección General de Educación Preescolar constituyó la Coordinación de Guarderías, cuya función fue la de asesorar a 31 guarderías de los sectores públicos y paraestatales en su organización y funcionamiento técnico. Fue necesario ampliar la limitada concepción de guarda, asistencia y atención pedagógica aisladas, por otra más amplia, con carácter institucional, que reconociera la importancia de esta primera y trascendental etapa de desarrollo del niño, normando y reglamentando el servicio educativo-asistencial.

Por eso, el 23 de diciembre de 1976, por acuerdo del Secretario de Educación Pública se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para organizar y dirigir las guarderías.

En 1978, a través del Reglamento Interior de la Secretaría, se le cambia la denominación por Dirección General de Educación Materno-Infantil.

El 4 de febrero de 1980, el Secretario del ramo modifica el Reglamento Interior de la S.E.P., y cambia la denominación por Dirección General de Educación Inicial, ampliando las facultades y las atribuciones que le competen.

#### Objetivo General de la Educación Inicial.

El objetivo general era: Proporcionar y difundir la educación inicial en todo el país por medio de los lineamientos, normas y criterios técnicos, educativo-asistenciales, acorde al desarrollo integral del niño, en beneficio de una mejor y mayor atención a hijos de madres trabajadoras y niños en edad previa a la escolar.

## SISTEMAS DE LA EDUCACION INICIAL

Educación Inicial significa atender y tratar con respeto y dignidad al niño desde que nace; apoyarlo y ayudarlo en los cambios que sufre en su crecimiento y desarrollo; estimular los procesos evolutivos de su personalidad; socializar al infante; enseñarlo a convivir con otros niños y con los adultos en un ambiente de amabilidad y respeto; desarrollar mejor sus acciones y movimientos a través de juegos; propiciar hábitos alimenticios, de salud e higiene; guiarlo para que exprese correctamente sus ideas y sentimientos; contribuir a que se adapte a los cambios y a su medio ambiente; propiciar en él sentimientos de confianza y autonomía; desarrollar su pensamiento y su creatividad.

### Sistema Escolarizado

El estado mexicano se ha preocupado por atender las necesidades de la mujer trabajadora en cuanto al cuidado y asistencia de sus hijos, mientras trabaja. Los CENDI dan cuidado, asistencia y educación a los niños de 45 días a 6 años.

Atender a los hijos de la mujer que trabaja es un servicio obligatorio por Ley.

Los CENDI cuentan con servicios multidisciplinarios como: el pedagógico, psicológico, el social y el nutricional. Cada uno de estos servicios cumple con los objetivos del Centro al brindar una educación integral a los niños.

Cada una de las áreas que intervienen en la atención y educación de los niños que asisten a los CENDI, tienen como objetivo el crear conciencia entre los padres de familia para que participen activamente en el proceso educativo del Centro.

Dar atención en un sistema escolarizado a todos los niños de 0 a 6 años es difícil, por eso nació el sistema no escolarizado, como una alternativa para los niños que no reciben beneficios de la educación inicial.

### Sistema No Escolarizado

La Dirección General de Educación Inicial, elaboró el programa "El Desarrollo del niño de 0 a 5 años", para dar una orientación a los padres de familia en su función de educadores de sus hijos.

La Educación no formal (no escolarizada) se define como aquella que no se inscribe dentro del sistema escolar institucional, no otorga títulos o documentos parecidos. No se articula a los ciclos y grados del sistema escolar no están sujetos a acreditación ni certificación no son secuenciales. Se encuentran íntimamente ligados a los medios de comunicación social.

Este programa orienta a los padres para que lleven a cabo actividades en las que sus hijos, jugando y compartiendo experiencias, adquieran vivencias fundamentales para su formación, es decir brinda a los padres de familia los elementos necesarios acordes con su realidad socio-cultural, para que proporcionen una educación formativa a sus hijos y pretende crear conciencia entre ellos de la importante tarea que tienen que cumplir en la educación de sus hijos y de la influencia determinante que ejerce la familia en la formación del niño.

Para la aplicación del programa no escolarizado, fue necesario estructurar un sistema de capacitación multiplicadora y estableció mecanismos de funcionamiento y organización, que permitieron llevar a los padres y miembros de la comunidad, los conocimientos pedagógicos básicos del desarrollo del niño de 0 a 5 años.

La estructuración del sistema no escolarizado se realizó con base en un estudio del contexto socioeducativo del niño de 0 a 5 años en zonas marginadas.

El objetivo del estudio fue conocer el contexto social en los grupos marginados del país para que se pudiera elaborar el programa de "Desarrollo del Niño de 0 a 5 años a través de Padres de Familia y Miembros de la Comunidad", en dichas zonas.

Esto implicó un análisis para la detección de grupos pequeños en todo el territorio nacional.

A continuación se describe el programa de "Desarrollo del Niño de 0 a 5 años a través de Padres de Familia y Miembros de la Comunidad".

## CAPITULO VI

### EL PROGRAMA "DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 0 A LOS 5 AÑOS A TRAVES DE PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD" ELABORADO POR LA S.E.P.

En México, la Secretaría de Educación Pública ha considerado dentro de su programa general de educación, como primordial, la necesidad de orientar a los padres en el proceso de educación y de adaptación social que se da en el hogar. Con este fin la Dirección General de Educación Inicial elaboró el programa de "Desarrollo del Niño de 0 a 5 años a través de Padres de Familia y Miembros de la Comunidad", que proporciona a los padres de familia la guía necesaria para cumplir de la manera más completa, su función educativa.

La necesidad de este programa nació desde que se reconoció la influencia que ejerce la familia en la formación del ser humano. Y también desde que se consideró la importancia y trascendencia que tienen los primeros 5 años en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Este programa, fue concebido como un medio de educación no escolarizado, tendiente a estimular el desarrollo del niño a través de los padres de familia y de las personas que conviven con ellos (tíos, abuelos, hermanos, etc.), tratando de aprovechar las actividades diarias que se realizan en el ámbito familiar, para que se puedan estimular las áreas cognoscitiva, psicomotriz y la afectivo-social del niño. Y también tiene como objetivo transmitir por medio de la convivencia, las pautas culturales de la sociedad y enseñar los valores nacionales y universales.

El objetivo fundamental de este programa fue el de operar en comunidades rurales, marginadas e indígenas, porque se consideró que había más necesidad de los beneficios del programa. Tomando en cuenta que son las poblaciones más desprotegidas en el aspecto económico y cultural.

Por lo que, el desarrollo de cada niño en estas comunidades dependerá de los limitantes sociales generales y de los factores familiares específicos. Señalando que un gran porcentaje de la población desconoce cuáles son las necesidades y características del niño. Provocando que no haya una relación congruente entre los cambios de edad del niño y de las actitudes que los padres mantienen hacia éste.

El programa pretende lograr la participación de los padres en el proceso educativo, considera que éstos son por naturaleza los mejores educadores para este período tan importante en el desarrollo infantil.

Para la Operación del Programa, fue necesario un sistema de capacitación multiplicador y el establecimiento de mecanismos de funcionamiento y organización que llevó a los padres y miembros de la comunidad; los conocimientos pedagógicos básicos para el desarrollo del niño de 0 a 5 años.

En la organización del programa, participaron el siguiente personal:

- Los Responsables del Sector, que fueron los encargados de organizar, supervisar y orientar la aplicación del programa en su sector (municipios, localidades), teniendo a su cargo cada uno de ellos 16 promotores.
- Los promotores, que fueron los habitantes de la propia localidad, que fueron previamente capacitados por el responsable de sector. Ellos proporcionaron a los padres de familia y miembros de la comunidad los conocimientos básicos del Desarrollo del niño.
- Los padres de familia, fueron quienes aplicaron directamente las actividades educativas con los niños, bajo la guía y orientación de los promotores.

## **SELECCION DEL PROMOTOR**

El responsable del sector, sería quien seleccionaría al Promotor del Programa. El promotor sería un habitante de la comunidad, que conocía las costumbres y los problemas del grupo.

De preferencia se trataría de elegir una persona que de alguna manera fuera un líder positivo. Debería tener como mínimo la secundaria terminada.

El responsable del sector, capacitaría al promotor, para que pudiera ser el guía de los padres de familia en la aplicación del Programa.

#### Funciones del promotor

- a) Promoción del programa y sensibilización de la comunidad.
- Tenía que organizar una reunión, para informar de qué se trataba el programa, qué objetivos perseguía y qué beneficios podría aportar a la comunidad. Para invitar a la comunidad, se utilizarían los medios más adecuados según las características de la localidad (aparato de sonido, volantes, cartelones, visitas domiciliarias, etc.) También se aprovecharían las reuniones generales de la comunidad (políticas, religiosas, sociales, etc.), para proporcionar el programa.

Al tener la lista de las personas interesadas, se les haría una visita a su domicilio para obtener más datos de ellas.

- b) Selección de Padres, formación e integración del grupo de trabajo.
- Al iniciar la aplicación del programa, el promotor sería quien determinaría quiénes serían los miembros del grupo.

Las características de las personas que integrarían el grupo serían:

- Personas que tuvieran a su cargo uno o varios niños de 0 a 5 años (la madre, el padre, abuelos, tíos, hermanos, niñera, etc.).
- Que tuvieran más de 15 años.
- Se les daría prioridad a las personas que tenían las posibilidades de atender el mayor número de niños de 0 a 5 años.

El número de personas que formarían el grupo sería de 20 a 30 personas.

- c) Capacitación. El promotor debería capacitar a los padres y miembros de la Comunidad.

La capacitación sería en dos etapas:

- Primera Etapa: Sería un curso de 30 horas, que era la Capacitación Inicial. El objetivo sería alcanzar los siguientes puntos:
  - 1) Tener un panorama general del programa y conocer sus objetivos.
  - 2) Conocer los lineamientos de su aplicación.
  - 3) Reconocer la importancia de la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad en la aplicación del programa.
  - 4) Presentación y manejo de la Guía de Padres.
  - 5) Pláticas para informar sobre los conocimientos básicos y características generales del desarrollo del niño de 0 a 5 años.
  - 6) Enseñar actividades de estimulación para los niños.
  - 7) Hacer una síntesis, comentarios y acuerdos.
  - 8) Realizar una evaluación del curso.
  
- Segunda etapa: Fue la capacitación permanente. Se aplicaría después de 6 semanas de haber terminado la capacitación inicial, durante este lapso se efectuarían reuniones con los padres para ver cómo estaban realizando las actividades.  
La capacitación permanente duraría 40 horas, las reuniones serían una vez a la semana y durarían 2 horas.

- d) Supervisión, orientación y Asesoría. La supervisión consistía en visitas a los padres a su domicilio, para ver cómo aplicarían las actividades que se les enseñaron. Las visitas serían semanales.
  
- e) Planeación. El promotor debería planear las actividades que se realizarían, para organizar el trabajo y preparar con anticipación lo que se iba a necesitar para realizar el trabajo.

Para cumplir con las funciones del promotor, se contaría con un paquete didáctico, que fue la base de la capacitación de los padres.



### El paquete didáctico del Promotor

- 1.- La guía de capacitación a los padres; que contenía las indicaciones, para realizar la capacitación inicial y la organización de la capacitación permanente.
- 2.- El manual del Promotor; en este material se describían las actividades que se realizarían con los niños. Estas actividades eran de 3 tipos: (V) Actividades de la vida diaria, (VT) Actividades de la vida diaria que requieren un tiempo mínimo de parte de los padres, (T) Actividades que requieren un tiempo extra.

Las actividades estaban divididas por edades de los 0 a los 5 años en orden progresivo, y de menor a mayor grado de dificultad, de manera que el niño las pudiera ir realizando conforme iba progresando en su desarrollo. Se mencionaba la frecuencia mínima con que se debería realizar las actividades durante la semana.

Los padres de familia y miembros de la comunidad, serían los responsables de la aplicación de las actividades educativas a los niños, bajo la guía y orientación del promotor. Para la realización de esta actividad contaron con el apoyo de la guía de padres que era un libro ilustrado que tenía las indicaciones de las actividades que se realizarían con el niño, que abarcaban las áreas de estimulación física, cognoscitiva y afectiva social. Estaba dividido en periodos de edades.

En la elaboración del programa de "Desarrollo del niño de los 0 a los 5 años", se tomaron en cuenta las aportaciones de varios autores, pero sobre todo de Arnold Gesell, partiendo de su teoría se determinaron las características más importantes de cada edad, en base a tres áreas de desarrollo: Área física, Área afectivo-social y Área cognoscitiva.

A Gesell, investigador norteamericano, abordó el estudio del desarrollo del niño con un enfoque psicomotor descriptivo.

NOTA.- La Dirección General de Educación Inicial, desapareció por Decreto en 1985, y el programa "Desarrollo del niño de los 0 a los 5 años a través de Padres de Familia y Miembros de la Comunidad", pasó a la Dirección General de Educación Preescolar.

## CAPITULO VII

### METODO

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los puntos más relevantes de la Estimulación Temprana, es el tratar de divulgar un conocimiento poco difundido: La necesidad de estimular al niño para que tenga un buen desarrollo, porque los primeros años de vida son determinantes en la formación de la personalidad del individuo.

El objetivo principal de los Programas de Estimulación Temprana de tipo preventivo es el de contrarrestar los efectos de un medio ambiente deficiente en estímulos físicos, afectivos y mentales, se ha visto que en las zonas de marginalidad, las condiciones de la familia pueden ser contrastantes; en algunos casos se asimila el progreso social a través de la educación con excelentes resultados y en otros se cae en la patología social y familiar. Esto depende de la actitud de los padres en la formación de los hijos.

La importancia de la familia sobre el niño radica en que es la encargada de formarlo, de estructurar su personalidad, de darle atención física y afectiva, además de seguridad y protección.

En México, la S.E.P. elaboró el programa "Desarrollo del niño de 0 a 5 años" para dar a los padres de familia los elementos necesarios para que ellos les proporcionen una educación formativa a sus hijos. Aprovechando las actividades familiares cotidianas, para que puedan estimular las áreas cognoscitivas, psicomotriz y la afectivo-social del niño, además de transmitir la cultura y los valores de la sociedad.

Consideramos que es importante investigar más acerca de la aplicación de este tipo de programas de Estimulación Temprana masivos para conocer cuál es el

impacto real en la comunidad. En México existe poca información acerca de los programas de Estimulación Temprana en comunidades marginadas. Por lo que consideramos de importancia plantear como pregunta de investigación lo siguiente: ¿Cuál será la opinión de los padres y miembros de la comunidad hacia la operatividad del programa del "Desarrollo del niño de los 0 a los 5 años", elaborado por la S.E.P. en la Col. Pedregal de San Nicolás?

## HIPOTESIS DE TRABAJO

Los padres y miembros de la Col. Pedregal de San Nicolás tendrán una respuesta de aceptación hacia el "Programa Desarrollo del niño de 0 a 5 años", elaborado por la S.E.P.

Para fines de esta investigación se considera ACEPTACION como una actitud receptiva o positiva hacia una idea, juicio o persona; es recibir con aprobación, interés y comprensión.

## MUESTRA

Para integrar la muestra se escogió una comunidad específica que reuniera las características que fueran convenientes para la investigación. Fué un muestreo no probabilístico-intencional, la muestra se extrajo de la Col. Pedregal de San Nicolás. Esta colonia fué considerada una zona marginada porque tenía las características establecidas por el programa de la S.E.P. y que puede definirse como un grupo de personas cuyos jefes de familia o aportadores de ingreso, están relativamente excluidos del mercado de trabajo del sector moderno. En razón de la insuficiencia de sus ingresos, ellos y sus familias no tienen acceso adecuado ni suficiente al consumo de bienes y servicios; y en algunos casos, imposibilidad para satisfacer sus necesidades y condiciones de vida más urgentes: salud, alimentación, vivienda, etc. Se consideró como una comunidad semiurbana.

## SUJETOS

La muestra quedó integrada por 20 sujetos que cubrieron los siguientes criterios de inclusión:

- Personas que tenían a su cargo uno o varios niños de 0 a 5 años.
- Edad: 15 años mínimo.
- Que estuvieran alfabetizados.
- Estrato económico bajo.
- Que vivieran en la zona marginada de la Col. Pedregal de San Nicolás.

Quedando constituida con las siguientes características:

El 80% de la muestra fueron mujeres que tenían pareja (60% casadas, 20% en unión libre y 20% eran solteras). (Tabla 2, Apéndice A).

El 100% de las integrantes de la investigación fueron mujeres. (Tabla 3, Apéndice A).

El 70% de las participantes se encontraba en el rango de edad productiva ideal (de 21-35 años) cubriendo con los requisitos del programa de tener hijos pequeños. 25% eran mujeres muy jóvenes de 16-20 años, y sólo el 5% eran mayores de 35 años. (Tabla 4, Apéndice A).

El 80% de las mujeres tenían hijos propios y el 20% tenían a su cargo niños pequeños (eran sus hermanos y/o sobrinos). (Tabla 2, Apéndice A).

El 75% de las personas que intervinieron en el programa tenían el nivel educativo de primaria terminada. El 5% tenían la primaria inconclusa, 10% tenían la secundaria inconclusa, otro 5% cubría la preparatoria o equivalente, y 5% tenían una carrera profesional. (Tabla 5, Apéndice A).

El 60% de las mujeres eran amas de casa, 20% eran empleadas, 10% eran trabajadoras domésticas y otro 10% se dedicaban al comercio. (Tabla 6, Apéndice A).

## ESCENARIO

El Centro Comunitario de Salud de la Col. Pedregal de San Nicolás, fué un local que media 5x5 mts., estaba bien ventilado, iluminado, con asientos de madera (era la sala de Servicios del Centro por lo que se tomó un horario adecuado para que no interfiriera con las labores del Centro).

## INSTRUMENTO

Se elaboró una encuesta porque nos interesaba conocer la opinión de las personas acerca del programa. Fue una encuesta de tipo explicativa se buscaba la causa del fenómeno mediante la identificación de uno o más factores causales en un ambiente relativamente desconocido.

El objetivo de la investigación era conocer la opinión de las personas hacia la operatividad del programa de Estimulación Temprana de la S.E.P., para lo cual se elaboró un banco de reactivos que medían los siguientes indicadores: Los objetivos, la información teórica, la conductora del programa, el material didáctico, lugar de trabajo, duración y horario del curso. Se elaboraron 6 reactivos por cada indicador que en total fueron 30.

La confiabilidad se hizo por medio de Jueces, que fueron 10 maestros de la Facultad de Psicología, a los cuales se les pidió que evaluaran si el reactivo medía o no lo que marcaba el indicador correspondiente, si los términos utilizados en los reactivos eran entendibles y claros.

Los jueces calificaron los reactivos con 2 posibles respuestas

- a) De acuerdo de que mide lo que el indicador marca.
- b) En desacuerdo de que mide lo que el indicador marca.

Las observaciones que nos dieron los jueces después de la evaluación fueron las siguientes:

- Algunos reactivos no medían lo expuesto por el indicador.
- Algunos términos utilizados no eran claros y entendibles para la población a la cual se les iba a aplicar el instrumento.

Posteriormente, se hizo un análisis de los reactivos utilizando la fórmula:

No. de Acuerdo  $\times 100 =$

---

No. de Acuerdo + No. de Desacuerdo

Se eliminaron los reactivos que la mayoría de los jueces consideraban inadecuados. Los reactivos que tuvieron el 80% de aceptación se eligieron para formar el cuestionario (se hicieron algunas modificaciones en los términos que no estaban claros y se cambió la redacción de algunos reactivos).

En total quedaron 17 reactivos, que tuvieron 5 posibles respuestas:

Totalmente de acuerdo.

De acuerdo.

Indeciso.

En desacuerdo.

Totalmente en desacuerdo.

(Ver Apéndice B).

## DISEÑO

En esta investigación se hizo un Estudio de Campo se observó el fenómeno y se recopilaron los datos para obtener información de la comunidad, tratando de valorar las consecuencias de la intervención en el momento que se realizó el estudio.

Fue de tipo exploratorio hay poca información acerca de Programas de Estimulación Temprana en comunidad en nuestro país. Se llevó a cabo con la finalidad de definir claramente los posibles factores que pudieran estar relacionados con la investigación. Y se trató de identificar las relaciones significativas entre éstas. Además se intentó captar las características sobresalientes del mismo.

El tipo de observación que se realizó fué participante. Esto permitió adentrarse en las tareas cotidianas de los individuos y se pudo conocer de cerca sus expectativas, sus actitudes ante el programa. Y las situaciones que le llevaron a actuar de un u otro modo.

Fue descriptivo porque se pretendió especificar las características y aspectos que conformaron la aplicación del programa. Se trató de medir y describir el fenómeno. No se pretendía establecer un nexo entre causa y efecto, sino presentar los hechos tal y como se observaron para que con instrumentos apropiados se penetrara en las causas que dieron origen a las características que a través de la descripción se percibieron.

Es un estudio Evaluativo porque pretende realizar un análisis de la manera en que las personas reaccionaron hacia el Programa de Estimulación Temprana y sólo se trató de describir la situación sin imponer ninguna modificación en ellos. Se aprovecharon los acontecimientos ocurridos de una manera natural en el campo, se observaron los efectos que produjo la introducción del programa sobre el comportamiento de los sujetos investigados, a través de una encuesta se recogieron los datos para explicar el fenómeno.

Es retrospectivo porque está constituido por procedimientos de investigación destinados a relacionar el programa con una o más variables independientes que hayan intervenido durante la realización del estudio después de que ocurrió la investigación.

## PROCEDIMIENTO

En uno de los Centros Comunitarios de Salud de la Col. Pedregal de San Nicolás, se nos permitió utilizar uno de sus locales para llevar a cabo las reuniones con los sujetos de la muestra.

El personal del Centro colaboró en la promoción del curso para formar el grupo de trabajo, invitando a las personas que acudían a solicitar los servicios del Centro.

Por otro lado, promovimos el curso a toda la población de la colonia a través de carteles que se pegaron en los principales centros de reunión (comercios, escuelas, Centros de Salud, mercados, iglesias, calles principales, etc.). También se repartieron volantes a toda la población en general. Además hicimos visitas domiciliarias a casi todas las casas de la colonia para darles una información general de los objetivos y metas del programa.

Las personas que fungieron como promotores cumplieron con las características determinadas en el programa de la S.E.P. (una de las promotoras era integrante de la comunidad).

Se tomó como punto de reunión el Centro de Salud para que acudieran las personas interesadas en tomar el curso. Primero se tomaron sus datos generales (nombre, domicilio, edad, edo. civil, escolaridad, No. de niños a su cargo, parentesco, edad de los niños, y ocupación de la persona interesada). En base a estos datos se seleccionaron a las personas que integraron la muestra, considerando los criterios de inclusión, antes mencionados.

Posteriormente se les dio una información más amplia sobre el Programa, se les mostró el material con que se trabajaría y se les mencionó cuál sería la duración del curso (1 año).

Se seleccionaron 20 sujetos, que cubrían las características determinadas. Después se marcó una fecha de inicio (lugar, día y hora).



Los objetivos de la 1a. reunión fueron: la integración de los miembros del grupo y la organización de las sesiones. Posteriormente, para la presentación e integración del grupo se utilizó alguna de las Dinámicas propuestas en el paquete didáctico del promotor. Se les informó después que el curso duraría 30 hrs., 2 hrs., cada sesión. Remarcándoles la importancia de su asistencia y puntualidad.

Se tomó lista de asistencia, generalmente no acudían todas las personas a cada una de las sesiones. Cuando faltaban 3 días consecutivos se acudía a su domicilio para saber cuáles eran los motivos de sus inasistencias, y se trataba de integrarlas nuevamente al grupo.

La capacitación fué en dos etapas: 1a. fue un curso de 30 hrs. en donde se abarcaron los siguientes puntos:

#### CRONOGRAMA.

##### 1er. DIA.

- 1a. HORA      Presentación del curso. Explicación del cronograma.  
                    Semblanza General del Programa.
- 2a. HORA      Importancia de la participación de los Padres de Familia y  
                    Miembros de la Comunidad en la aplicación del programa .  
                    Explicando los objetivos y ventajas del programa.

##### 2º DIA

- 1a. HORA      Importancia de la participación de los padres de familia y miembros  
                    de la comunidad en el desarrollo del niño.
- 2a. HORA      Importancia de la participación de los padres de familia y miembros  
                    de la comunidad en el desarrollo del niño.

##### 3er. DIA

- 1a. HORA      Presentación de la Guía de padres. (Analizar la Guía para  
                    comprender su contenido).
- 2a. HORA      Importancia de conocer: Cómo son, qué hacen y qué necesitan los  
                    niños del nacimiento a los 6 años. (Se marca en el título hasta los  
                    5 años, pero en el programa abarca hasta los 6 años).

4° DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del niño del nacimiento a los 6 meses.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 0 a 6 meses con la Guía de Padres.

5° DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del desarrollo del niño de 6 a 12 meses.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 6 a 12 meses con la Guía de Padres.

6° DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del desarrollo del niño de 1 a 2 años.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 1 a 2 años con la Guía de Padres.

7° DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del desarrollo del niño de 2 a 3 años.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 2 a 3 años con la Guía de Padres.

8° DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del desarrollo del niño de 3 a 4 años.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 3 a 4 años con la Guía de Padres.

9° DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del desarrollo del niño de 4 a 5 años.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 4 a 5 años con la Guía de Padres.

10º DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del desarrollo del niño de 5 a 6 años.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 5 a 6 años con la Guía de Padres.

11º DIA

- 1a. HORA Indicación para realizar las actividades de Estimulación de la 1a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 12, 13, 14, 44, 45, 47 y 50).
- 2a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 1a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. 76, 81, 114, 146, 158, 194 y 201).

12º DIA

- 1a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 2a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 16, 19, 20, 23, 58, 60, 61, 86, 89 y 92).
- 2a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 2a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 95, 134, 159, 164, 165, 166, 206, 207 y 212).

13º DIA

- 1a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 3a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 30, 31, 34, 35, 38, 62, 67, 69).
- 2a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 3a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 100, 105, 140, 176, 181, 184, 218, 219 y 225).

14º DIA

- 1a. HORA Exposición en qué consiste y cómo está organizada la capacitación permanente.

10º DIA

- 1a. HORA Mencionar las características generales del desarrollo del niño de 5 a 6 años.
- 2a. HORA Relacionar las características de desarrollo de 5 a 6 años con la Guía de Padres.

11º DIA

- 1a. HORA Indicación para realizar las actividades de Estimulación de la 1a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 12, 13, 14, 44, 45, 47 y 50).
- 2a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 1a Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. 76, 81, 114, 146, 158, 194 y 201).

12º DIA

- 1a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 2a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 16, 19, 20, 23, 58, 60, 61, 86, 89 y 92).
- 2a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 2a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 95, 134, 159, 164, 165, 166, 206, 207 y 212).

13º DIA

- 1a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 3a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 30, 31, 34, 35, 38, 62, 67, 69).
- 2a. HORA Indicaciones para realizar las actividades de Estimulación de la 3a. Unidad. Capacitación de las actividades de la vida diaria (Pág. de la Guía de Padres: 100, 105, 140, 176, 181, 184, 218, 219 y 225).

14º DIA

- 1a. HORA Exposición en qué consiste y cómo está organizada la capacitación permanente.

- 2a. HORA      Síntesis, comentarios y acuerdos de la Capacitación Permanente. Organización de las visitas y las reuniones de la Capacitación Permanente.
- 15º DIA
- 1a. HORA      Evaluación del Curso. Los integrantes del grupo manifestaron sus opiniones en relación al curso.
- 2a. HORA      Clausura de la Capacitación Inicial.

### Capacitación Permanente

Esta capacitación tienen como finalidad el proporcionar a los padres los conocimientos sobre el desarrollo del niño de 0 a 5 años, y enseñarles a realizar las actividades de estimulación de la Guía de Padres.

Esta capacitación comenzó después de 6 semanas de haber terminado la capacitación inicial, y las reuniones fueron una vez a la semana y duraron 2 horas cada sesión (en este lapso de tiempo también hubo reunión con los padres para ver cómo estaban realizando las actividades y saber qué problemas habían tenido). La capacitación permanente duró 40 semanas).

En las sesiones marcadas en el calendario del programa con números nones (1, 3, 5, etc.). En la primera hora, se comentaron con los padres las experiencias que tuvieron al realizar las actividades con los niños y también se comentó con ellos las observaciones de las visitas a sus domicilios. Para esta actividad utilizamos "Guía de Preguntas", que viene anexada en el manual del promotor, y las preguntas sugeridas eran las siguientes:

- 1.- ¿Han realizado las actividades que vimos la última reunión?
- 2.- ¿Cómo se han sentido al realizar las actividades con los niños?
  - ¿Les gusta hacerlas?
  - ¿Les parecen fáciles o difíciles y por qué?

3. Qué han observado cuando los niños hacen las actividades:
  - ¿Se ven contentos?
  - ¿No les gusta hacerlas?
- 4.- ¿Qué beneficios piensan que pueden tener los niños al realizar estas actividades?

En esta hora se trataba de aclarar dudas, problemas, y estimular a los padres para que realizaran las actividades que se les iban enseñando.

En la segunda sesión (hora) se dió a los padres los conocimientos sobre el desarrollo del niño, el procedimiento para esta actividad se llevó a cabo como viene marcado en el programa:

- 1) Leer con cuidado y en voz alta el fascículo correspondiente a la sesión.
- 2) Al terminar de leer, hacer un resumen del contenido del fascículo.
- 3) Preguntar a los padres si habla dudas o necesitaban alguna aclaración.
- 4) Resolver y aclarar las preguntas de los padres.
- 5) Poner ejemplos que aclaren dudas.
- 6) Antes de terminar, procurar que los padres comentaran entre ellos dudas, aclaraciones, sugerencias.

En las sesiones marcadas en el calendario con números pares (2, 4, 6, etc.) durante las 2 horas se les explicó como hacer las actividades con los niños.

Procedimiento.

- 1) Se pidió a los padres que abrieran su guía en la página de esa misma actividad, que se les iba a explicar.
- 2) Se leyeron con los padres los textos de letra grande y los de letra pequeña que estaban en la página de la guía de padres y se comentó con ellos el dibujo que representaba la actividad que harían con sus hijos.
- 3) Se procuró que cada uno de los padres platicara lo que pensaba al ver el dibujo y se les hicieron preguntas para que participaran diciendo sus propias experiencias.

- 4) Se les explicó la actividad que se estaba viendo.
- 5) Se les dieron a los padres recomendaciones que venían en el manual del promotor.
- 6) Se realizaron con los padres de forma práctica las actividades que eran necesarias.

### **CALENDARIO DE LAS SESIONES PARA LA CAPACITACION PERMANENTE A LOS PADRES DE FAMILIA**

| No. de Semana | 1a. HORA                                      | 2a . HORA                           |
|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1             | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 0-3 meses.   |
| 2             | Actividades V-T.                              |                                     |
| 3             | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 3-6 meses.   |
| 4             | 12 Actividades de V-T.                        |                                     |
| 5             | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 6-9 meses.   |
| 6             | 11 Actividades de V-T.                        |                                     |
| 7             | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 9-12 meses.  |
| 8             | 11 Actividades de T.                          |                                     |
| 9             | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 12-18 meses. |
| 10            | 11 Actividades de T.                          |                                     |
| 11            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 18-24 meses. |
| 12            | 10 Actividades de T.                          |                                     |

| No. de Semana | 1a HORA                                       | 2a. HORA                            |
|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 13            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 2-3 años     |
| 14            | 13 Actividades de T                           |                                     |
| 15            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 3-4 años.    |
| 16            | 14 Actividades de T.                          |                                     |
| 17            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 4-5 años.    |
| 18            | 16 Actividades de T.                          |                                     |
| 19            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 5-6 años.    |
| 20            | 16 Actividades de T.                          |                                     |
| 21            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 0-3 años.    |
| 22            | 15 Actividades de T.                          |                                     |
| 23            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 3-6 meses.   |
| 24            | 15 Actividades de T.                          |                                     |
| 25            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 6-9 meses.   |
| 26            | 11 Actividades de T.                          |                                     |
| 27            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 9-12 meses.  |
| 28            | 11 Actividades de T.                          |                                     |
| 29            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 12-18 meses. |
| 30            | 13 Actividades de T.                          |                                     |
| 31            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 18-24 meses. |
| 32            | 12 Actividades de T.                          |                                     |
| 33            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 2-3 años.    |



| No. de Semana | 1a. HORA                                      | 2a. HORA                         |
|---------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 34            | 12 Actividades de T.                          |                                  |
| 35            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 3-4 años. |
| 36            | 12 Actividades de T.                          |                                  |
| 37            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 4-5 años. |
| 38            | Actividades de T.                             |                                  |
| 39            | Comentarios sobre las actividades realizadas. | Desarrollo del niño de 5-6 años. |
| 40            | 12 Actividades de T.                          |                                  |

V) Actividades de la vida diaria.

VT) Actividades de la vida diaria que requieren un tiempo mínimo de parte de los padres.

T) Actividades que requieren un tiempo extra por parte de los padres.

Después que se terminó el curso, se llevó a cabo una encuesta, con la cual se evaluó la operatividad del programa. (Apéndice B).

Se hizo la encuesta con las 17 personas que terminaron el curso.

Obteniendo los siguientes resultados:

## CAPITULO VIII

### RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo principal evaluar la opinión de los padres y miembros de la Col. Pedregal de San Nicolás que participaron en el Programa "Desarrollo del niño de 0 a 5 años" elaborado por la S.E.P., sobre la operatividad de éste.

En el transcurso de la investigación el 85% de la muestra terminó el curso y el 15% desertó. Hubo mucha irregularidad en la asistencia al curso, por lo que no fue posible hacer un análisis estadístico de los resultados. Se llevó a cabo un análisis descriptivo para evaluar el programa.

Al término del curso se aplicó una encuesta para evaluar el Programa considerando los indicadores mencionados. A continuación se presentan los porcentajes de las respuestas de cada uno de los reactivos.

- Reactivo 1.- El 90% de la muestra manifestó que sí determinaron de forma adecuada los objetivos del programa desde el 1er. día del curso. El 10% restante estuvo en desacuerdo.
- Reactivo 2.- El 65% de los sujetos opinaron que se cubrieron los objetivos del programa. El 35% informó que no se cumplieron todos los objetivos marcados al inicio.
- Reactivo 3.- Sólo el 55% de las personas dijeron que la información que se dió era la que esperaban. El 45% de los sujetos no esperaba este tipo de información.
- Reactivo 4.- El 80% consideró que se utilizó un lenguaje claro. Y el 15% no le pareció claro el lenguaje que se manejó. El 5% opinó que le era indiferente.

- Reactivo 5.- El 80% estuvo de acuerdo con la forma como se explicaron los términos que no entendían.  
El 15% consideró que no explicaron las palabras que no se comprendían. El 5% manifestó indiferencia en este punto.
- Reactivo 6.- El 90% afirmó que fue de utilidad la Guía de los Padres y el 10% no lo consideró así.
- Reactivo 7.- El 90% estuvo en desacuerdo en la duración del curso, un 5% se mostró indiferente, y sólo 5% consideró adecuada la duración.
- Reactivo 8.- El 60% se mostró en desacuerdo con el número de horas en que se impartió el curso. Un 20 % estuvo de acuerdo. Y otro 20 % se manifestó indiferente.
- Reactivo 9.- El 85% manifestó que la conductora mantuvo el interés del grupo durante el curso. Y el 10% mostró indiferencia y un 5% estuvo en desacuerdo.
- Reactivo 10.- El 80% dijo que la conductora trató bien al grupo. El 10% no consideró adecuada la manera de tratar al grupo y el 10% se manifestó indiferente.
- Reactivo 11.- El 90% externó que la asistencia y puntualidad de la conductora fue buena, un 5% se mostró contrario a esta opinión, el otro 5% fue indiferente.
- Reactivo 12.- El 90% de los sujetos expresaron que la conductora aclaró las dudas, el 5% se mostró indeciso y el 5% manifestó desacuerdo.
- Reactivo 13.- El 85% aseguró que la conductora estaba bien preparada, el 10% la consideró impreparada, y el 5% expresó indiferencia.

- Reactivo 14.- Un 70% consideró innecesaria la 2a parte del curso, el 20% contestó que la 2a. parte era necesaria, y el 10% opinó que le era indiferente.
- Reactivo 15.- Al 70% le parecieron interesantes los temas que se trataron durante el curso, el 20% externó que eran de poco interés la temática del curso, y el 10% fué indiferente.
- Reactivo 16.- El 60% de las personas recomendarían tomar el curso, el 10% no invitarían a sus amistades al curso, y el 30% dió una opinión neutral.
- Reactivo 17.- Al 80% le pareció adecuado el lugar donde se impartió el curso, el 10% opinó que era inadecuado el centro de reunión del programa, y el otro 10% dió una opinión de indiferencia.

Se presentan los porcentajes de las respuestas en la Tabla 1. posteriormente se presentan las 17 figuras mostrando la distribución de las respuestas.

**Tabla 1.**  
**Porcentajes de las respuestas de la Encuesta**

| No. Reactivo | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--------------|-----------------------|------------|----------|---------------|--------------------------|
| 1.-          | 10%                   | 80%        |          | 10%           |                          |
| 2.-          | 5%                    | 60%        |          | 30%           | 5%                       |
| 3.-          | 15%                   | 40%        |          | 30%           | 15%                      |
| 4.-          |                       | 80%        | 5%       | 10%           | 5%                       |
| 5.-          | 10%                   | 70%        | 5%       | 10%           | 5%                       |
| 6.-          | 10%                   | 80%        |          | 5%            | 5%                       |
| 7.-          |                       | 5%         | 5%       | 80%           | 10%                      |
| 8.-          |                       | 20%        | 20%      | 60%           |                          |
| 9.-          | 5%                    | 80%        | 10%      | 5%            |                          |
| 10.-         | 10%                   | 70%        | 10%      | 5%            | 5%                       |
| 11.-         | 5%                    | 85%        | 5%       | 5%            |                          |
| 12.-         | 5%                    | 85%        | 5%       | 5%            |                          |
| 13.-         |                       | 85%        | 5%       | 10%           |                          |
| 14.-         |                       | 20%        | 10%      | 60%           | 10%                      |
| 15.-         |                       | 70%        | 10%      | 10%           | 10%                      |
| 16.-         |                       | 60%        | 30%      | 10%           |                          |
| 17.-         |                       | 80%        | 10%      | 10%           |                          |

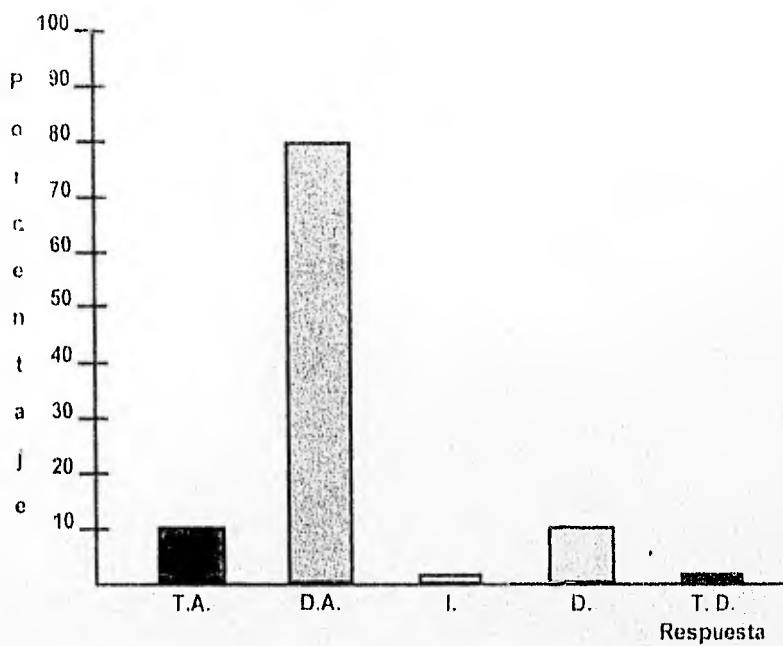







FIGURA 1

Porcentajes de la respuesta sobre la información de los objetivos del curso

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

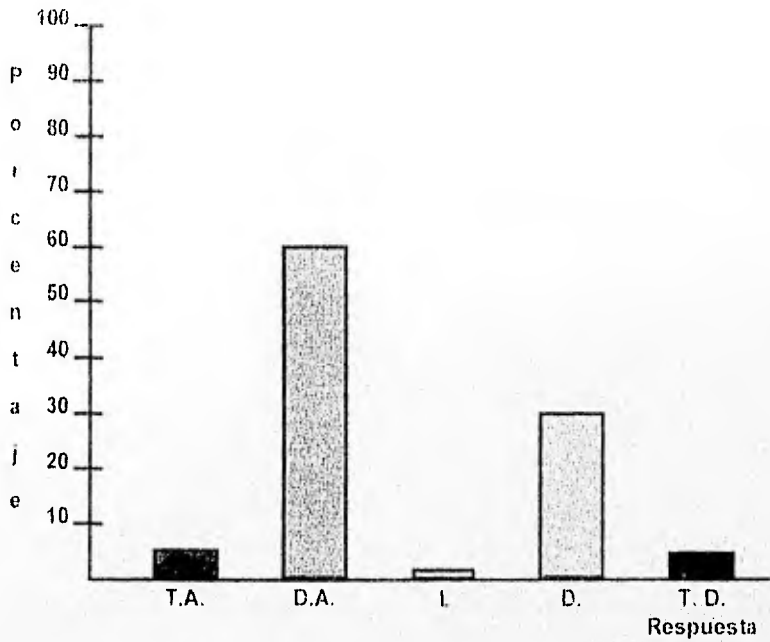


FIGURA 2

Porcentajes de la respuesta sobre el cumplimiento de los objetivos del curso

- T.A. Totalmente de acuerdo.
- D.A. De acuerdo.
- I. Indeciso.
- D. En desacuerdo.
- T.D. Totalmente en desacuerdo.

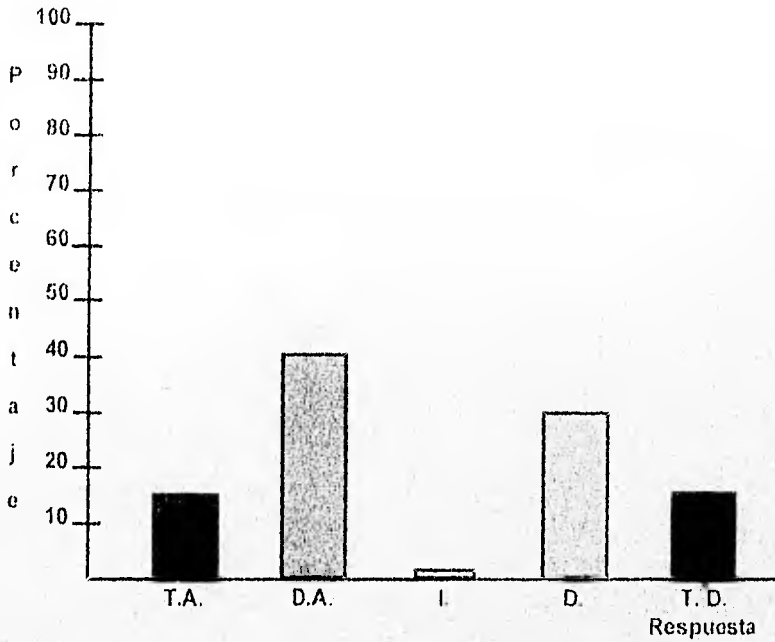


FIGURA 3

Porcentajes de la respuesta sobre la información esperada

- T.A. Totalmente de acuerdo.
- D.A. De acuerdo.
- I. Indeciso.
- D. En desacuerdo.
- T.D. Totalmente en desacuerdo.



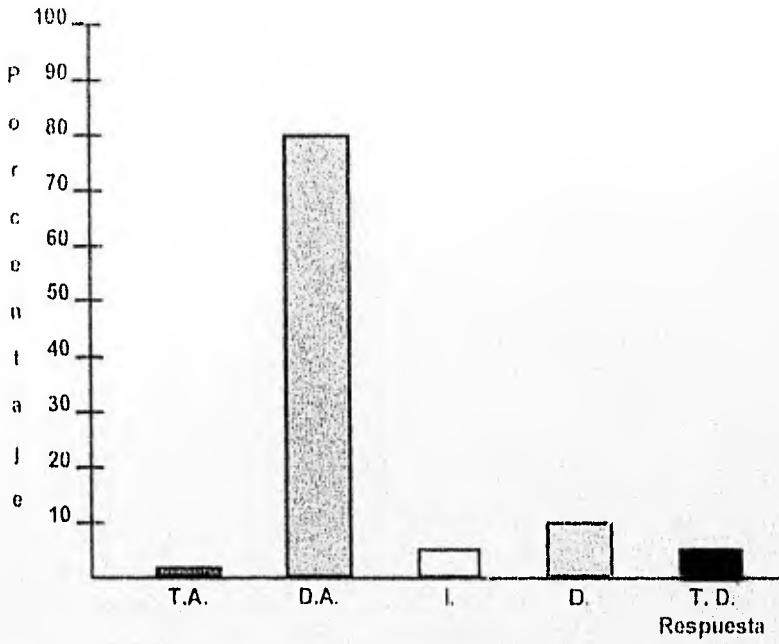







FIGURA 4

Porcentajes de la respuesta sobre el tipo de lenguaje utilizado

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

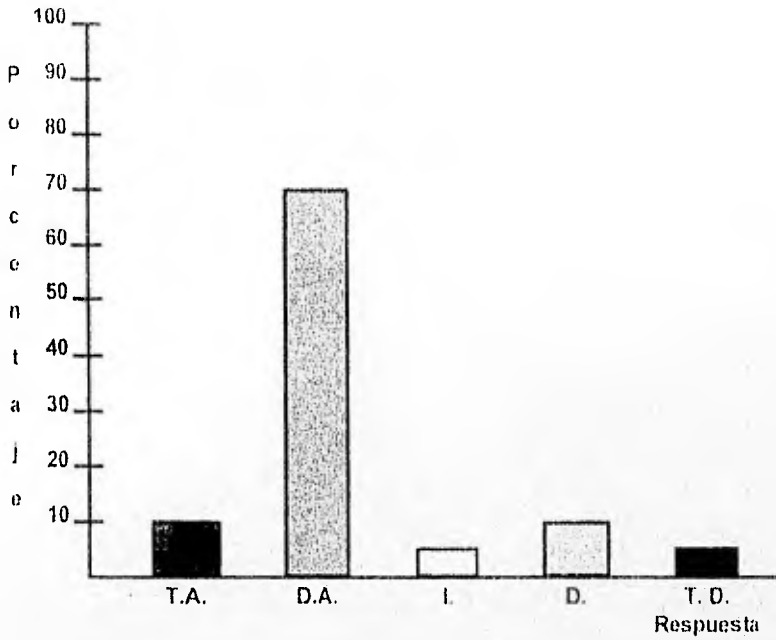







FIGURA 5

Porcentajes de la respuesta sobre la explicación de los términos

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

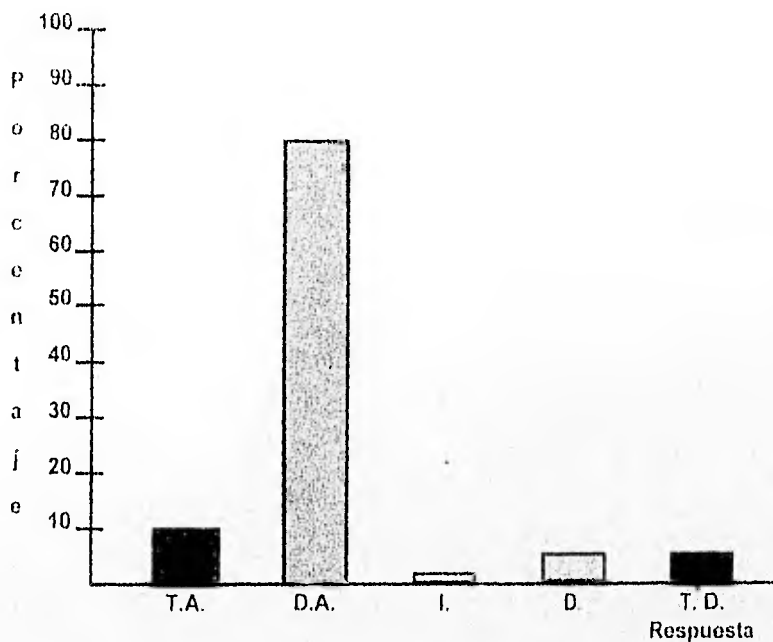







FIGURA 6

Porcentajes de la respuesta sobre  
la utilidad de la Guía de Padres

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

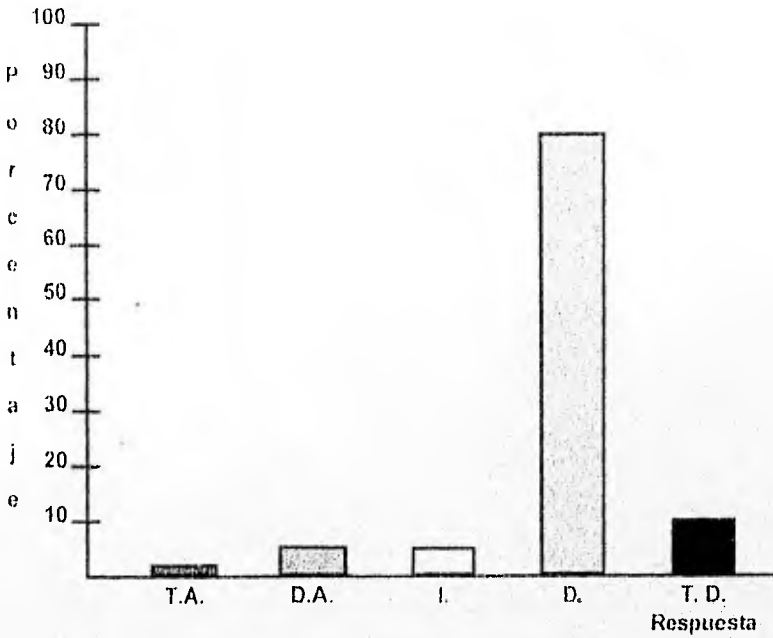


FIGURA 7

Porcentajes de la respuesta sobre la duración del curso

- T.A. Totalmente de acuerdo.
- D.A. De acuerdo.
- I. Indeciso.
- D. En desacuerdo.
- T.D. Totalmente en desacuerdo.

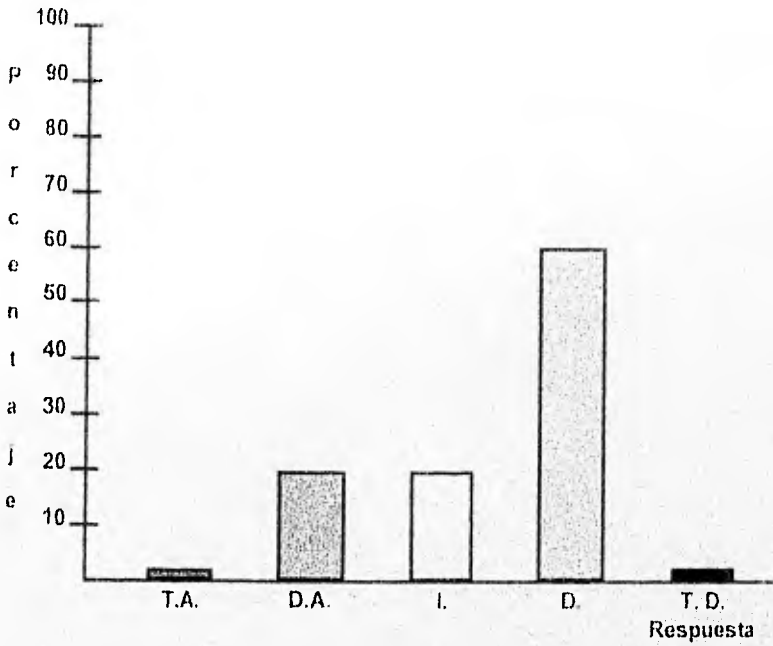


FIGURA 8

Porcentajes de la respuesta sobre el horario del curso

- T.A. Totalmente de acuerdo.
- D.A. De acuerdo.
- I. Indeciso.
- D. En desacuerdo.
- T.D. Totalmente en desacuerdo.

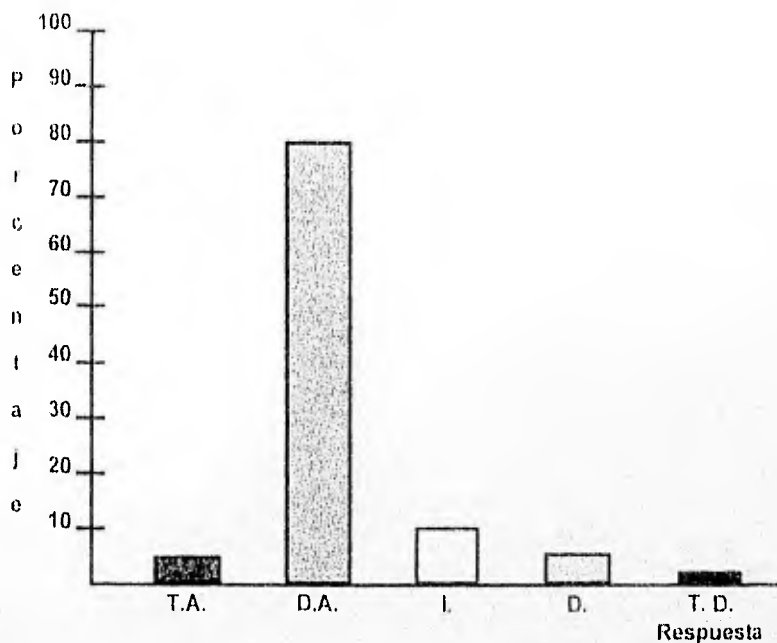







FIGURA 9

Porcentajes de la respuesta sobre la motivación de la conductora

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

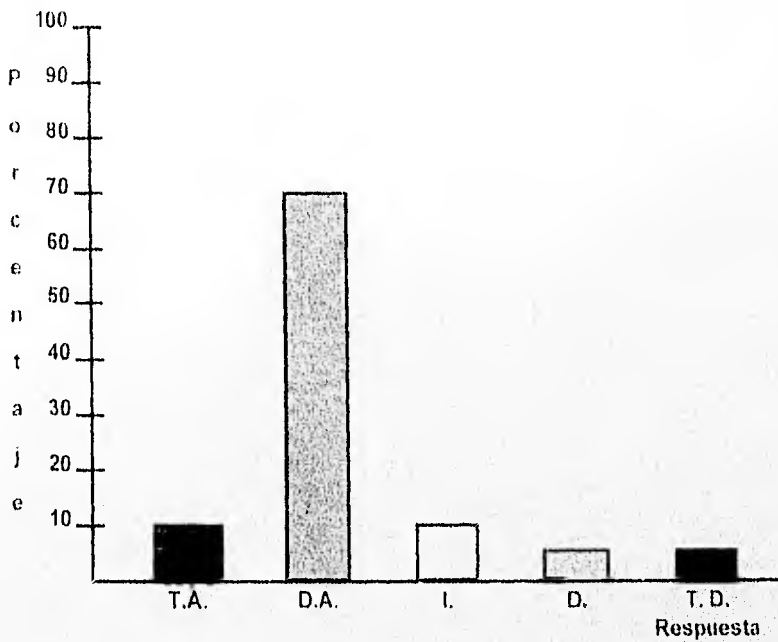


FIGURA 10

Porcentajes de la respuesta sobre el trato de la conductora

- T.A. Totalmente de acuerdo.
- D.A. De acuerdo.
- I. Indeciso.
- D. En desacuerdo.
- T.D. Totalmente en desacuerdo.

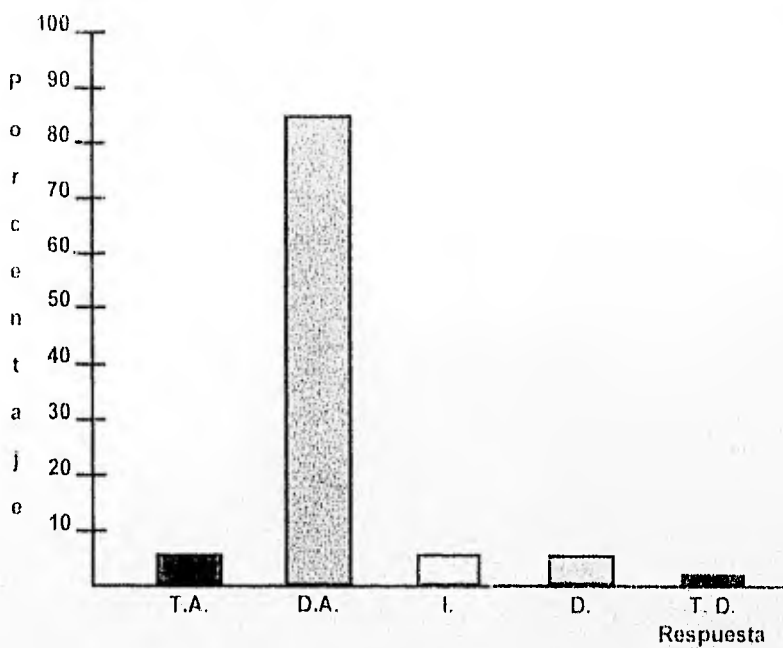







FIGURA 11

Porcentajes de la asistencia y puntualidad de la conductora

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.



**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

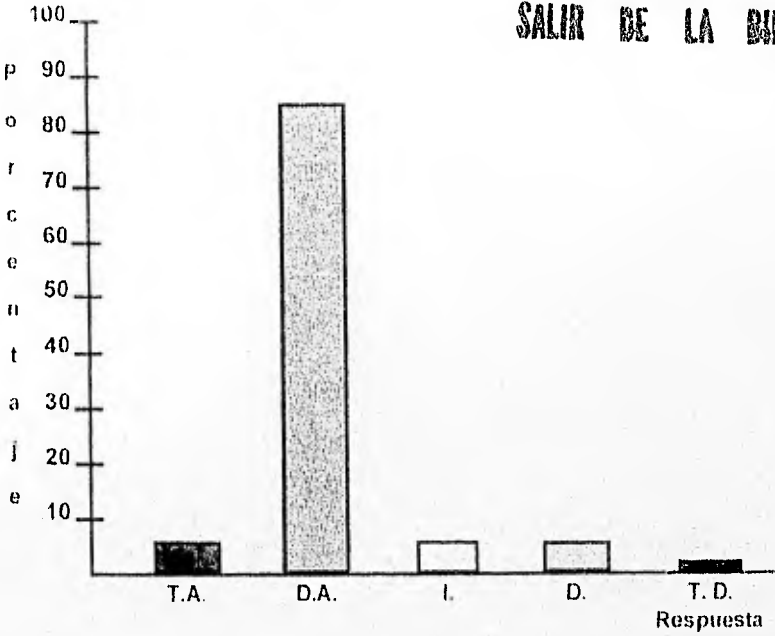







FIGURA 12

Porcentajes de la respuesta sobre la aclaración de dudas

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

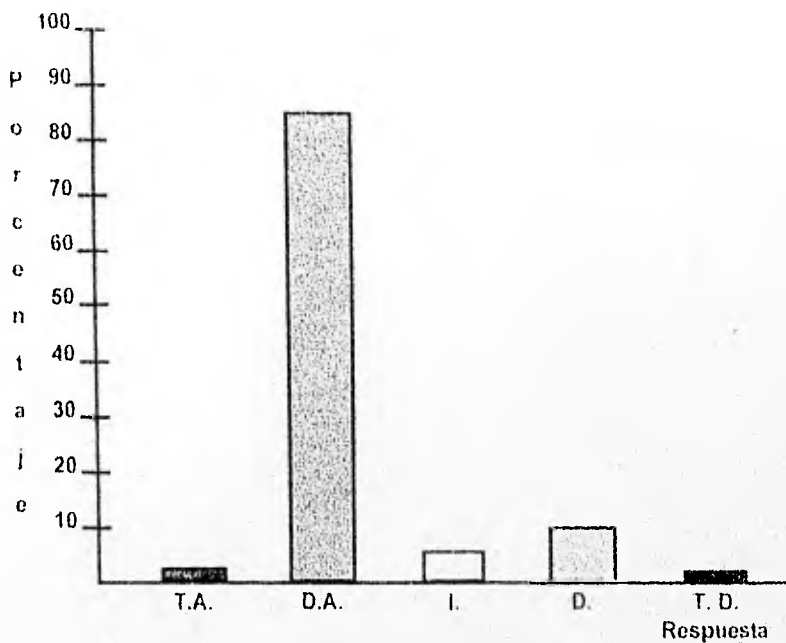







FIGURA 13

Porcentajes de la respuesta sobre la preparación de la conductora

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

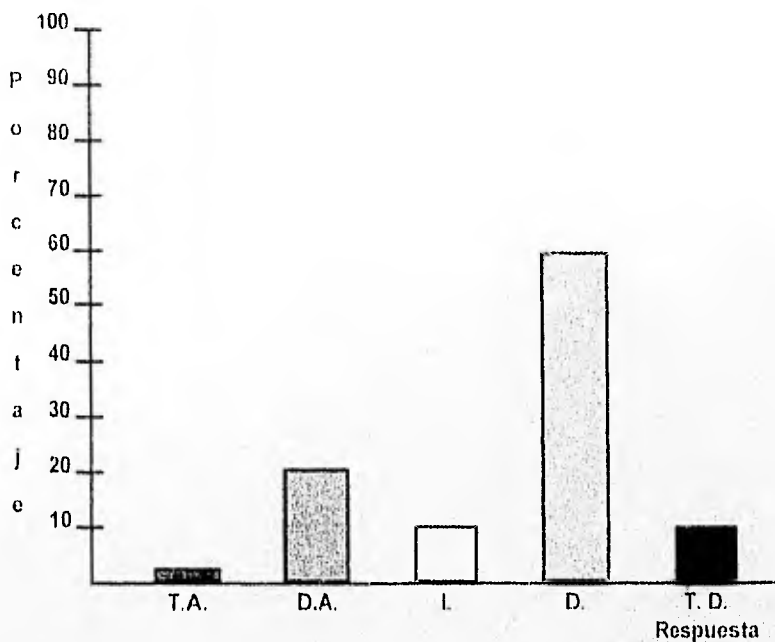







FIGURA 14

Porcentajes de la respuesta sobre la necesidad de la 2ª parte del curso

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

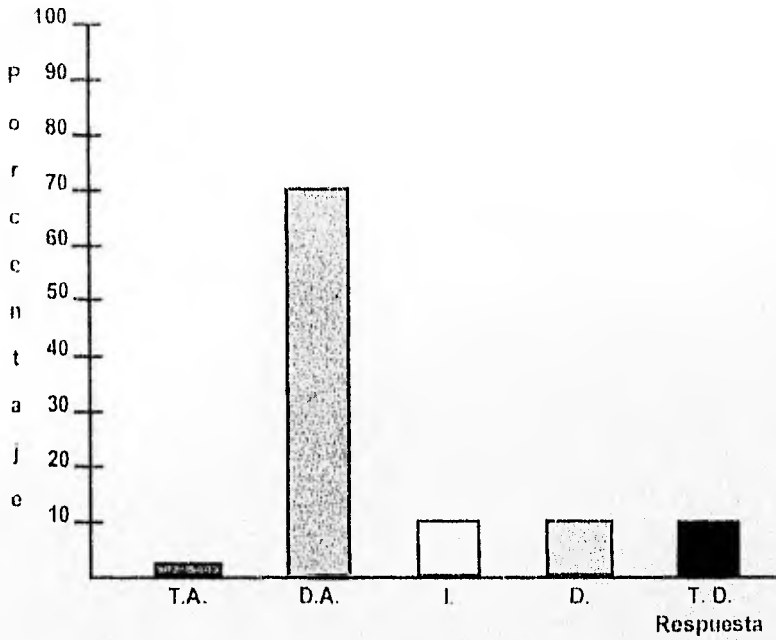


FIGURA 15

Porcentajes de la respuesta sobre el interés de los temas del curso

- T.A. Totalmente de acuerdo.
- D.A. De acuerdo.
- I. Indeciso.
- D. En desacuerdo.
- T.D. Totalmente en desacuerdo.

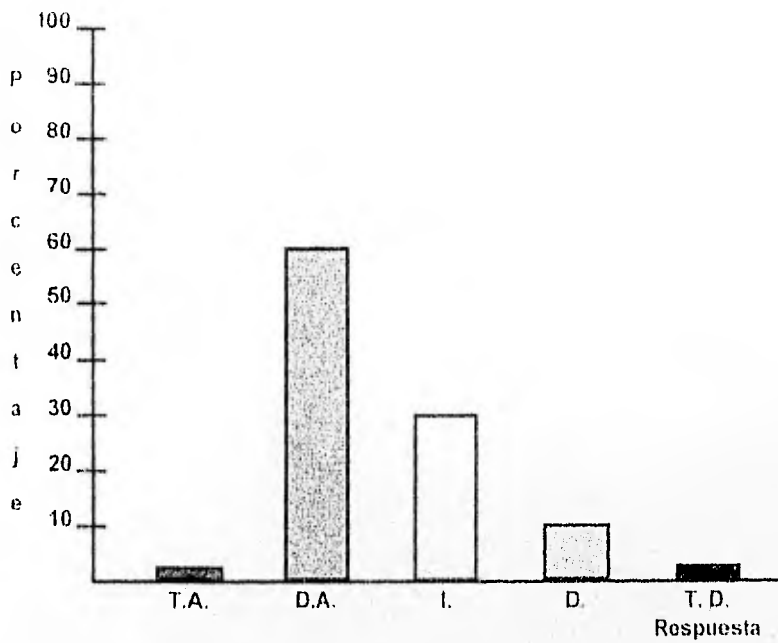







FIGURA 16

Porcentajes de la respuesta sobre la recomendación del curso

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

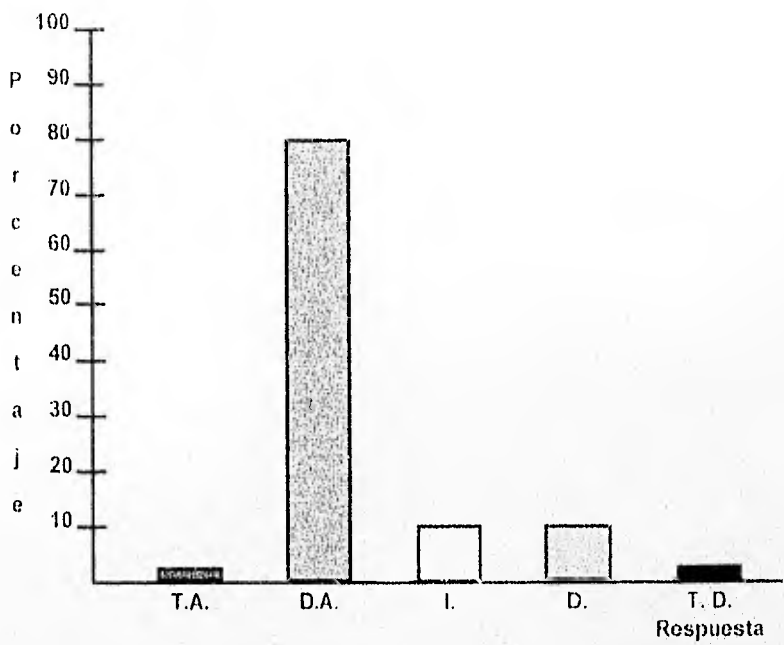







FIGURA 17

Porcentajes de la respuesta sobre las características del lugar donde se trabajó

-  T.A. Totalmente de acuerdo.
-  D.A. De acuerdo.
-  I. Indeciso.
-  D. En desacuerdo.
-  T.D. Totalmente en desacuerdo.

## DISCUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se observó que las madres y los miembros de la comunidad de la Colonia Pedregal de San Nicolás tuvieron en general una respuesta de aceptación hacia el programa "Desarrollo del niño de 0 a 5 años" elaborado por la S.E.P.

En el proyecto se planteó la aplicación de una escala de actitudes a las participantes (test-retest) para evaluar el cambio en su forma de estimular a los niños.

Pero en el transcurso de la investigación se presentó una marcada irregularidad en la asistencia de los sujetos, por este motivo fué necesario modificar el instrumento de evaluación porque la mayoría de las personas no tomaron todo el programa y esto obstaculizaba el intento de medir el cambio de actitud. Debido a este problema se decidió evaluar la operatividad del programa (no su contenido) porque se observaron varias deficiencias en ese factor que influían en el buen desarrollo del programa. Se elaboró una encuesta para investigar la opinión del grupo en relación a la operatividad del programa que abarca sus objetivos, la currícula, material didáctico, las conductoras, duración, horario y el lugar en donde se trabajó.

El 90% de los sujetos estuvieron de acuerdo en que se informaron adecuadamente los objetivos del programa al inicio del curso; la finalidad era que conocieran los temas, y las finalidades para que tuvieran un panorama general y analizaran si cubrían sus expectativas, y no tuvieran una falsa idea de lo que proponía el programa.

Sólo el 65% de las entrevistadas afirmaron que si se cubrieron los objetivos del programa. Probablemente esto se debió a que el curso era muy amplio y a causa de la inasistencia de las participantes no se lograron todas las metas marcadas al principio. Además no se llevó a cabo una previa investigación para conocer y analizar las necesidades de la comunidad, como señala Ander Egg: "El ignorar hábitos culturales, rituales o rutinas ha propiciado el efecto de rechazo a programas que hubieran beneficiado a las comunidades". Esta investigación fué necesaria para que

se adecuaron las metas y los objetivos del programa a la realidad de la comunidad (no se hizo, porque no lo marcaba el programa). Los marcos sociales afectan a los programas y sus consecuencias; los usos y las costumbres llegan a determinar que es lo que se puede hacer o no dentro de la comunidad.

Para que se diera un trabajo participativo de la comunidad se requería de una etapa de legitimación, en que haya una ubicación verdaderamente sistemática de lo que se busca y se puede esperar. No se puede engañar a la comunidad, ni crearle expectativas que no se van a cumplir. También fue necesario crear una buena opinión del programa. No se trabaja con la comunidad para venderle ideas sino para resolverle necesidades. Esto fué indispensable para que se diera la aceptación donde se presentan las aspiraciones legítimas de la comunidad y se comprometiera con la participación.

La continuidad y la permanencia de este programa dependía de que la comunidad lo hiciera como parte de su propia dinámica social.

El objetivo fundamental del programa era el de extender la educación inicial no escolarizada a los diversos grupos de la población indígena, rural y urbana marginada.

La muestra donde se aplicó el programa fué considerada como una comunidad marginada ya que presentaba las características específicas de este tipo de comunidades.

La Muestra estaba ubicada en la periferia de la delegación Tlalpan. Era una comunidad abierta formada por viviendas y calles de circulación, tenían los servicios elementales: agua y luz, sus medios de transporte eran escasos, no contaban con el servicio de drenaje, limpia ni vigilancia (solo había teléfonos públicos pero que generalmente estaban destruidos o descompuestos, y eran muy escasos). La mayoría de las calles no estaban pavimentadas, tenían 2 centros de salud elementales, contaban con varios comercios (en general cubrían todas las ramas esenciales de abastecimientos). Eran pobres los centros recreativos que poseían (campos rústicos de fútbol, canchas etc.). Había una iglesia sencillamente construida.



El 100% de la muestra pertenecían a la zona marginada de la colonia. La mayoría eran del nivel socio-económico bajo y un pequeño porcentaje se les consideró de clase media baja.

Pero cabe aclarar que no todos los hogares del nivel socioeconómico bajo tienen características similares en lo que se refiere a la cantidad y calidad de la Estimulación ofrecida al niño. Aunque todas las participantes pertenecían a la zona marginada, no se puede afirmar que todos los niños de este medio socioeconómico bajo eran de alto riesgo ambiental. La pobreza en sí o los indicadores sociodemográficos no son suficientes para marcar a las familias que más requieren de apoyo.

Pero desafortunadamente se detectó que la mayoría de los niños participantes tenían una estimulación deficiente causada por la ignorancia, falta de interés o tiempo.

Por tratarse de un programa masivo e institucional, tenía una currícula poco flexible, proponía las mismas actividades a todos los niños de la misma edad, sin considerar sus limitaciones particulares. México tiene recursos limitados, es difícil la aplicación de un programa flexible que se adapte a las necesidades específicas de cada niño, sin embargo es muy importante encontrar una forma de prevención primaria que permita lograr una atención individualizada a un costo que no signifique sacrificar la atención masiva. El costo debe medirse en su alcance de beneficiar al mayor número de niños, sobretodo a la población infantil más marginada.

Un programa masivo es necesario, pero se requiere de una gran organización entre el personal encargado de su aplicación y la comunidad (participación de sus grupos sociales, políticos y religiosos).

Para diseñar un programa de desarrollo integral del niño es básico considerar las características sociales, económicas y culturales. Además de tomar en cuenta los patrones de crianza de las familias.

El programa era de tipo preventivo, estaba dirigido a una población infantil normal, pero no se puede afirmar o negar si los niños con que se trabajó tenían alguna deficiencia ya que el programa carece de una evaluación previa de su nivel madurativo, pero de acuerdo a las observaciones hechas durante las visitas domiciliarias se detectaron algunas deficiencias en una o varias áreas del desarrollo en varios niños. En estos casos se requería de un programa de intervención temprana atendidos por un personal especializado en esa área.

La función preventiva de los programas de estimulación es de otorgar al niño un ambiente rico en estímulos para que tenga un desarrollo óptimo. El objetivo principal es contrarrestar los efectos negativos que pueden encontrarse en su medio ambiente. La Estimulación Temprana pretende lograr un cambio de actitud, que determine un mejor estilo de vida.

Haussler, menciona que no importa tanto la currícula utilizada, ni su mayor o menor flexibilidad, lo primordial es que los padres se motiven por el nuevo rol propuesto, que se comprometan en su función de formadores de sus hijos. Que sean los primeros y principales responsables del desarrollo de sus niños.

Haciendo referencia en el sostenimiento de los efectos, Haussler, 1977, menciona que los logros observados en C.I. de los niños que participaban en los programas, se advirtieron sólo durante la intervención, por eso se hace énfasis que en lo referente a la mantención de efectos, no hay fundamentos claros y es necesario investigar más sobre la materia.

Pero, se puede afirmar que las intervenciones centradas en el hogar y que el fomento de las relaciones padres-niños son las que tienen efectos más duraderos.

En la elaboración de este programa, se tomaron las aportaciones fundamentales de varios autores: Piaget, Freud, Gesell y Wallon, partiendo de sus teorías se determinaron las características más importantes de cada edad en base a tres áreas de desarrollo: área física, área afectivo-social y área cognoscitiva. Después se elaboraron una serie de actividades graduadas, que se pretendía que se realizaran en el ámbito familiar como parte de la vida cotidiana.

Durante la investigación se encontró que solo el 40% de las participantes opinaron que la información que se les dió era la que esperaban, porque tenían otras expectativas en relación a la problemática o necesidades de sus hijos. Se detectó desde el inicio del programa, que varias madres se interesaron por el curso, porque sus niños presentaban alguna deficiencia en alguna área y al conocer los objetivos del programa perdieron motivación, ya que consideraban que no se les podía resolver el problema de su hijo. Era un programa preventivo, pretendían proporcionar al niño socialmente desventajado estimulación que asegure un desarrollo integral. Como señala Forrester, Montenegro (1977) son intervenciones donde no se han detectado retrasos en el desarrollo del niño.

Se encontró que el 60% de las personas no estuvieron de acuerdo con la necesidad de impartir la 2a etapa del programa (capacitación permanente).

Durante la investigación, se observó que las integrantes no les pareció necesaria la capacitación permanente, la consideraron muy repetitiva, y en relación a la Guía de Padres opinaron que era muy larga y que se les hacía muy pesado ver toda la información.

En relación a este factor, hizo falta sensibilizar a las personas sobre la importancia de la Educación Permanente, hacerles conciencia que el ser humano puede y debe continuar instruyéndose, formándose, perfeccionándose, progresando en el plano intelectual, afectivo y moral, en sus relaciones con los demás y con la sociedad durante toda la vida.

Que no hay edad o época para aprender, la educación permanente se constituye como un sistema completo que comienza desde el nacimiento y acaba con la muerte y hacerles reflexionar sobre la trascendencia de la educación no formal.

El 80% expresó que se usó un lenguaje claro y fácil de entender.

Se utilizó un lenguaje sencillo considerando que el nivel educativo era bajo (el 90% tenía la educación básica), se evitó la utilización de tecnicismos y palabras poco usuales.

El 70% estuvo de acuerdo con la explicación de las palabras que no se entendían.

En el transcurso del programa, se ejemplificaron las actividades sugeridas en la Guía de Padres. Aclarando las dudas que surgían durante las pláticas. Considerando que los objetivos del programa eran formativos y no solo informativos.

Se estableció un medio adecuado de comunicación con las participantes, tomando como base las recomendaciones expresadas por la OMS; Se evitó el lenguaje técnico, los errores cualitativos de comunicación para que el receptor no distorcionara el mensaje, que la información indujera a conductas contradictorias.

El 80% de las integrantes del grupo estuvo en desacuerdo con la duración del curso, opinaron que el tiempo era muy largo.

En relación a este aspecto no se ha llegado a una conclusión sobre cuál es la duración más adecuada de un programa de esta naturaleza. Según las investigaciones mencionadas anteriormente, el promedio de las intervenciones es de 2 años, 7 meses, lo que indica que la duración está dentro de lo adecuado. Y que probablemente fueron otros factores (familiares, socio-económicos, falta de tiempo, etc.) que influyeron en su percepción de la duración del curso. Es necesario hacer un análisis de las necesidades del grupo para conocer lo que es primordial en su escala de valores, como menciona Melvin Zax, "Las personas, los hechos, las ideas, se valorizan en términos utilitarios" por lo que se puede deducir que el programa no era vital en su vida. Tienen que cubrir otras necesidades que eran básicas para su sobrevivencia, y no lograron captar completamente la utilidad del programa en la formación de los niños; se considera que es indispensable adaptar los programas a las necesidades del grupo, para que se logre su aceptación, para que no se presente este fenómeno.

Sólo el 60% de las entrevistas recomendaría a sus amistades el programa, manifestando que la duración era muy larga, que les era difícil asistir todo un año, y este sería el motivo principal por el cual no lo recomendarían.

El 60% de las personas opinó que era inadecuado el horario del programa.

La falta de tiempo impidió que varias de las personas asistieron con regularidad, tenían que cubrir sus labores domésticas y laborales. Eran familias agobiadas por problemas de supervivencia y era difícil que se interesaran por una actividad preventiva y nueva. Ya que no incluía la entrega de algo concreto (alimento, vestuario, etc.) que mejorará a corto plazo su situación económica crítica. El programa debe llenar una necesidad sentida por la comunidad, mientras que las personas no sientan que el objetivo del programa como importante, no le darán su apoyo.

El 60% eran amas de casa, posiblemente esto influyó en la asistencia al programa. Señalaron que tuvieron problemas con sus parejas, que les reclamaban que al asistir al curso descuidaban a los niños y su hogar, el 40% trabajaba y afirmó que tenían dificultad para asistir y ser puntuales por problemas con su horario laboral.

Se observó que las participantes que tuvieron mejor asistencia y puntualidad manifestaron una mayor respuesta de aceptación hacia el programa; que las personas que mostraron irregularidad en este aspecto.

En la investigación las conductoras fueron las que capacitaron y supervisaron a las mujeres para que ellas fueran los agentes estimuladores; el trabajo se realizó demostrando a las participantes las actividades, reforzando sus avances y motivándolas para que las realizaran con los niños. En la encuesta, el 80% de los integrantes manifestaron que las conductoras mantuvieron el interés del grupo.

Una de las conductoras era integrante de la comunidad, conocía las costumbres y los problemas del grupo, de manera que tenía buena relación con las participantes. Se apoyó en ella para la promoción y el desarrollo del programa como señala Ander Egg, "Que los conductores son fundamentales en el éxito de los programas por su influencia en la adquisición de nuevos comportamientos y por la acción que ejercen sobre el grupo al impulsarlo a una participación activa". Para varios autores el agente estimulador tiene una influencia decisiva en el éxito de un programa.

En el programa se marca que el conductor puede ser una persona que tenga como mínimo la secundaria, pero en la práctica se observó que se necesita de una persona con mayor nivel educativo y se requiere que posea conocimientos del desarrollo del niño, manejo de grupo, técnicas de estimulación temprana.

Era primordial que las conductoras tomaran una actitud amable, firme, positiva, flexible y dispuesta a trabajar con el grupo. Sus comentarios y tono de voz eran fundamentales. Eran las responsables de cumplir los objetivos del programa a corto y largo plazo, así como de las actividades a través de las cuales son obtenidos.

El 70% de las entrevistadas señalaron que las conductoras tuvieron un trato adecuado hacia el grupo.

Fue necesario la participación de las dos conductoras para poder captar mejor el proceso del desarrollo del grupo y analizarlo.

La capacitación inicial y permanente se dió en el centro de salud de la comunidad de acuerdo con lo que marca el programa. El 80% de las personas informaron que les pareció adecuado el lugar para trabajar. Era amplio, limpio y no había distractores.

La supervisión, orientación y asesoría consistían en visitas semanales a domicilio para observar como aplicaban las actividades sugeridas por el programa. Era necesario para conocer las características de la familia, cuál era la relación de los demás integrantes con los niños, se podían usar los materiales que existían en la casa como objetos de estimulación, además de las cosas elaboradas como material de desecho.

Cumpliendo así con una triple función: motivar a la madre o sustituta en su tarea estimuladora del desarrollo psico-social del niño, completar el aprendizaje verbal por medio de la demostración de ejercicios de la Guía de Padres, además de reforzar a las personas por su participación e interés.

Cabrera (1981), menciona que se requiere de un cuarto que tenga ciertas condiciones que permitan la realización de las actividades propuesta, que tenga un mobiliario adecuado, además de contar con el material necesario para trabajar con el niño.

Se observó que la mayoría de los hogares no cumplían estos requisitos, tenían 1 ó 2 cuartos para todas sus necesidades, las condiciones higiénicas no eran las óptimas, no había buena ventilación e iluminación esto fué un obstáculo de las actividades.

En varios programas de Estimulación Temprana se marca como necesario contar con material de apoyo escrito. Se encontró que el 80% de las personas consideraron de gran utilidad la Guía de Padres ya que les servía para comprender mejor el programa.

Era un folleto ilustrado con un contenido secuenciado didácticamente, que representaba una variedad de ejemplos y actividades propuestas. Que apoyaba la información teórica que se les dió en el curso. Las actividades que se proponían eran: Las de la vida diaria y las que requerían un tiempo extra de parte de los padres.

Es beneficioso que los padres sean los agentes estimuladores. El 80% de las personas que participaron tenían hijos propios, el programa requería de la participación de los padres porque son los mejores educadores. La promoción sensibilizó a la población que más lo requería, ya que la mayoría tenía de 1 a 3 hijos.

La familia es un marco insustituible en la crianza del niño, es un factor decisivo en el desarrollo de lo mejor de sus capacidades. La vida infantil y su relación dependen en gran parte de la estructura familiar.

Dentro de ese seno tan íntimo y peculiar como es la familia, el niño obtiene la materia prima de su desarrollo. Del tipo de familia a la que pertenezca, facilitará o se obstruirá su enfrentamiento a la vida.

La familia, como célula básica de la sociedad, como estructura primordial de la organización social, es la fuente de la formación y educación del ser humano.

Al capacitar a los padres para que comprendan o colaboren con el desarrollo de los niños se está beneficiando la vida familiar de forma integral. Los padres son buenos observadores de sus hijos y quienes mejor los conocen. Sin la ayuda de los padres el programa o cualquier iniciativa que se pretenda implantar para el beneficio del niño puede fracasar o no lograr todos sus objetivos.

La familia es el intermediario entre el individuo y la sociedad pues transmite la cultura, los valores y las normas del grupo social al que pertenece.

El 20% no tenían hijos propios, eran jóvenes solteras pero tenían a su cargo a hermanos y/o sobrinos y tenían gran interés en educar mejor a los niños.

El 100% de la muestra fueron mujeres, probablemente esto ocurrió porque durante la promoción se observó que los hombres manifestaban que la crianza y cuidado de los niños era una obligación del sexo femenino. Este fue uno de los prejuicios que se encontró durante la investigación.

Todavía en grandes núcleos sociales se considera a la mujer como la responsable de la educación de los hijos. Porque la mujer en todos los estratos sociales y en las diferentes áreas de la vida socio-económica, aparece dentro de cualquier gama de orden familiar como el eslabón más fuerte, no sólo por su desempeño de madre sino por el hecho de que la constitución familiar descansa en su propia capacidad de organizar un hogar, de criar a sus hijos y de proveer lo necesario para la sobrevivencia.

También se dedujo que las participantes no contaban con el apoyo integral de sus familias, se observó que algunas de las actividades sugeridas chocaban con formas de crianza familiar tradicional.

Abuelas y otros familiares cuestionaban las técnicas que se les daba, se presentaron prejuicios muy arraigados. Aunque el programa trataba de respetar patrones de crianza, al introducir nuevos conceptos provocaba cierto rechazo (temor al cambio).



El 90% de las participantes tenían educación básica. esto influyó en los resultados obtenidos. El programa estaba destinado a sectores de población social y económicamente postergados. Esto podría suponer que las familias agobiadas por problemas de supervivencia, difícilmente se iban a interesar en una actividad preventiva de educación, actividad nueva y distinta a las acciones tradicionales. La meta de la educación de padres consistía en desarrollar destrezas, actitudes y conductas de crianza eficaces que optimizaran el desarrollo de los niños. La familia de escasos recursos pueden tener padres eficientes aunque socialicen a sus hijos de manera diferente. Para que el programa fuera efectivo se debió evaluar los intereses y necesidades de los padres, diseñar actividades que satisficieran esos intereses. Era necesario incorporar al programa reforzadores que motivaran a las participantes a tomar el programa además de los beneficios que obtendrían para sus hijos, por ejemplo darles una constancia o diploma de agradecimiento aunque era educación no escolarizada. Se requería de estímulos externos e internos para crearles la necesidad de incrementar sus habilidades y conocimientos acerca de la estimulación de los niños.

Desafortunadamente se observó que la mayoría de las personas se interesaban por actividades que les pudieran beneficiar de forma inmediata, no tenían la perspectiva de esperar periodos largos para recibir una recompensa o beneficio.

En ésta investigación se pretendió evaluar a las madres o miembros de la comunidad que tuvieran a su cargo un niño, después de que tomaran el curso. El programa no marca ningún instrumento de medición, por lo que se elaboró una encuesta para conocer la opinión de las personas en relación a la operatividad del programa. Haussler señala que hay escasez de instrumentos de medición que valoren los diversos aspectos relativos a las madres. Sólo en algunas investigaciones se ha tratado de medir cambios en el estilo de vida de las madres (Gimer, Miller y Gray 1970), interacción de las madres con sus hijos (Hull, 1974), el control interno o externo de las madres por medio de una escala (Rotter, 1976), se diseñó un instrumento para investigar las actitudes de las madres. (Emmerich, 1976). Desafortunadamente, la mayor parte de estos instrumentos ha fallado en revelar cambios logrados o diferencias entre grupos. Esto marca la gran necesidad de contar con instrumentos de medición específicos para este tipo de programas.

El programa adolece de la falta de un sistema de evaluación adecuado, ya que está dirigido fundamentalmente a optimizar la estimulación de los niños, y sin embargo no considera una evaluación del desarrollo infantil, que permitiera detectar de forma preventiva la aparición de retraso en algún área del desarrollo para orientar a las madres sobre como debería reforzar la estimulación, y en los casos que se requiera de un diagnóstico de alguna deficiencia, se tomarán las medidas necesarias que permitiera canalizar al niño a un centro de atención especializado. Por tal motivo es necesario el uso de instrumentos ya estandarizados para tener una valoración del niño. Es indispensable aplicar un sistema evaluativo acorde con el marco teórico del programa.

El 66% de los niños atendidos de forma indirecta tenían de 0 a 3 años, y el 34% tenía de 3 años a 6 años. Señala Montenegro que la intervención iniciada en cualquier edad de 0 a 6 años produce algún resultado positivo.

Algunos autores como Piaget (1974), Walon (1977), (Naranjo /1981) determinan esta edad como la más conveniente para la aplicación de programas de Estimulación Temprana.

El número de niños atendidos fué de 38 en base a las investigaciones realizadas por Montenegro, (1980), el rango varía de 16 a 150, con un promedio de 45, por lo que se considera que el número de niños atendidos con este programa entran dentro de ese parámetro.

## CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo principal evaluar, comparar e interpretar la opinión de las participantes en relación de la operatividad del programa.

El ser humano se encuentra rodeado desde que nace de objetos y elementos naturales, ubicado dentro de un área geográfica determinada, que se conoce como medio natural. Al interrelacionarse e interaccionar con sus semejantes, transforma este escenario en un ambiente social y es aquí donde recibe la influencia y estimulación ambiental y perceptiva, que van a conformar los primeros estadios de su vida, que permitan algunos aprendizajes que a su vez serán base de otros.

El medio ambiente, que es la suma de condiciones e influencias externas que en un momento dado, benefician o afectan la vida y desarrollo del ser humano, inclusive influye en el aprendizaje.

Casi toda la conducta humana es aprendida, las condiciones ambientales son las que favorecen o dificultan la aparición de dichas conductas.

Lo congénito (herencia) como lo adquirido (ambiente) se interactúan e integran la personalidad humana.

La comunidad a la que el niño pertenece, su relación con su grupo y su status son los factores más importantes para el sostenimiento de su seguridad. Del grupo que forma parte y la cultura en que vive, deciden en gran medida su conducta y su carácter.

El programa que se evaluó era de tipo inducido, pero no se logró una sensibilización completa de la comunidad, esto se percibió durante la promoción del programa. Varias personas mostraron indiferencia e incluso rechazo a la invitación a participar al curso, no se logró persuadir íntegramente a las personas sobre la necesidad de una intervención de estas características.

Hay un aprendizaje más significativo cuando la gente busca consejo y ayuda conforme surja su necesidad, que cuando la necesidad de ayuda la identifican otras personas.

La orientación debió encaminarse a que la comunidad lograra sus propias metas o propósitos. La ayuda debió ofrecerse de tal manera que alentara y capacitará a los miembros de la comunidad a descubrir y desarrollar sus propias potencialidades y talentos. Imponer un programa sin analizar si la comunidad la requiere trae como consecuencia que no se comprometa en su desarrollo. El decirle a la gente qué hacer predispone a las personas a depender de la experiencia de gentes de afuera de su comunidad para su aprendizaje. Esta dependencia limita a las personas, porque mientras con más frecuencia se trate de convencer a los miembros de la comunidad a aceptar programas determinados, menos acudirán a sus propios recursos para reforzar su comprensión y sus habilidades.

La sensibilización debió basarse en la investigación de la actitud de las personas; y desarrollar hasta que los cambios de actitud logran una aceptación plena del programa por parte de los miembros de la comunidad.

El programa tiene como objetivo ser un modelo reproducible en sectores masivos de la población, de tipo preventivo donde no se han detectado retraso selectivo en el desarrollo del niño. Desafortunadamente por las condiciones socio-económicas del país, es poco factible una intervención individual adaptada a las necesidades de cada niño.

Se detectó que fue necesaria más flexibilidad del programa, para que se adaptara a los requerimientos individuales del niño.

Se requiere de una política social que proponga acciones para alentar una atención integral para todos los niños, para esto, es forzoso que esté vinculada como una política económica, debe ligarse la producción del país al desarrollo social.

Es indispensable un esquema en que todo el conjunto social (estado, comunidad, familia), junto con los servicios y los medios, especialmente educativos que ofrezcan formas de educación no escolarizada, que contribuyan al mejor desarrollo de todos los niños.

La atención infantil no puede darse fraccionada, es integral y constante. La casa la comunidad y el servicio que el Estado haya organizado deben estar coordinados en un sistema operativo que asegure una atención continua y permanente, sin fracciones, alteraciones o contradicciones.

En relación al costo de este tipo de intervención debe basarse en el concepto de que no es justo que la gran mayoría de niños no reciban ningún beneficio y que una minoría obtenga todos los beneficios. Por eso es necesario que estos programas tengan una gran cobertura y lleguen sobretodo a la población que más lo requiera.

Este programa por su carácter masivo no permite la adecuación de éste a las características de cada comunidad, en especial en un país como el nuestro que tiene una gran diversidad de pautas culturales.

El tipo de personal que trabaja en los programas de Estimulación Temprana, es variable y requieren de una capacitación sólida y una supervisión constante para que puedan transmitir eficazmente el programa.

En la investigación se observó que se requiere del apoyo de un grupo multidisciplinario, ya que se detectó que son necesarios los conocimientos y técnicas de varios especialistas, como en este caso en que las conductoras eran profesionistas, se enfrentaron a muchos problemas que requerían de un gran manejo de la teoría, les fué difícil enfrentarlos, por eso se cree que una persona que tenga una educación secundaria estará limitada para solucionarlos; aunque en varias investigaciones, se comprobó que tienen muchas ventajas que los promotores sean paraprofesionales perfectamente capacitados.

Las funciones básicas del promotor son: dar la información, ser enlace entre los integrantes del grupo, servir como fuente de apoyo y ser demostrador de las técnicas.

Aunque una de las promotoras pertenecía a la comunidad, esto no fué suficiente para tener un conocimiento profundo de la comunidad, para este tipo de programas es indispensable hacer una investigación previa de las características específicas de la comunidad para determinar si hay la necesidad de la intervención o no.

La Estimulación Temprana remarca el papel de los padres considerando que la familia ofrece las condiciones primarias indispensables para el niño.

Durante el estudio se encontró que todas las participantes fueron mujeres, no participaron los padres; durante la promoción mostraron un abierto rechazo a participar en el programa manifestando que no tenían tiempo además que externaron que la crianza de los hijos es una tarea que le correspondía a las mujeres. Fué necesaria una mayor sensibilización de los padres, para concientizarlos de la gran importancia que tienen ellos en la educación y formación de sus hijos.

De las mujeres que participaron, la mayoría tenían pareja e hijos propios, el otro porcentaje eran solteras sin hijos, pero tenían a su cargo hermanos y/o sobrinos. En general mostraron interés en participar en el programa desde el inicio, desafortunadamente por problemas personales, familiares o laborales tuvieron irregularidad en su asistencia al curso, lo que fué la causa principal de no lograr completamente los objetivos del programa.

Como se vio en el marco teórico, se han hecho un gran número de investigaciones de Estimulación Temprana, y se comprobó que la etapa de 0-6 años es decisiva en el desarrollo futuro del individuo.

Durante la investigación se trabajó con las mamás y con las personas que tenían a su cargo niños de esta etapa durante un año, y se observaron ciertos logros en el interés y la manera de estimular a sus niños, desafortunadamente no hubo un seguimiento de los pequeños para conocer los logros a largo plazo (esto superaba los alcances marcados por esta tesis).

El programa es preventivo, está orientado a los niños que nacen normales pero que su desarrollo puede ser afectado por un medio ambiente deficiente se observó que la mayoría de los niños beneficiados con el programa no presentaban deficiencia física y/o mental aparentemente (no se puede afirmar porque no se realizó una evaluación del desarrollo del niño, no lo marcaba el programa), también carece de técnicas de evaluación del desarrollo del niño, se considera que en este caso fue necesario una medición de este tipo, para tener una referencia de los avances del niño, y hacer una evaluación más completa.

Todos los niños atendidos pertenecían a una comunidad marginada, su medio ambiente era deficiente en estímulos, las personas que los cuidaban tenían un desconocimiento sobre las etapas de desarrollo, ni tenían una conciencia de la necesidad de estimular al niño para que desarrollara sus habilidades, la mayoría de las personas repetían modelos de crianza de sus padres, no habían leído sobre el tema ni habían asistido a cursos relacionados con la Estimulación Temprana.

Este programa abarca las 3 áreas de estimulación básica que marcan varios autores, se trabajó con los padres de familia y las personas que tenían a su cargo niños menores de 6 años, utilizando el material de uso cotidiano y material que se elaboró, las actividades estaban cronológicamente divididas. Se respetaron y estimularon las formas de educar de los padres que eran adecuadas y además se enseñaron nuevas maneras de estimular a sus hijos.

Se observó que los miembros de su familia (suegra, abuela, tios, pareja, etc) no apoyaban las nuevas técnicas de Estimulación Temprana.

También en la teoría se marcó que el área del lenguaje es la más afectada por el medio ambiente deficiente en estímulos verbales.

Durante el curso se encontró que el área del lenguaje en la mayoría de los casos era la más afectada, se observó que los niños tenían un vocabulario deficiente en relación a su edad, algunos tenían problemas de pronunciación, y en general eran muy poco expresivos y tímidos.

Después de la aplicación del programa se pudo ver que de alguna manera benefició tanto a los niños como las participantes al tener contacto con los conocimientos y el aprendizaje de las actividades, despertaron el interés en estimular, esto se comprueba con las observaciones y los comentarios de las integrantes del grupo que hicieron verbalmente y por medio de la encuesta.

La encuesta permitió conocer la opinión de las participantes acerca de las características del programa, y en conclusión se puede decir que el programa benefició de cierto modo a las personas y los niños atendidos, porque se les fomentó un interés en la estimulación de los niños. Aún con las limitaciones y problemas se logró parte de sus objetivos.



## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

### Limitaciones

Es importante considerar las situaciones que limitaron la investigación, ya que influyeron en los resultados que se obtuvieron. A continuación se mencionan los inconvenientes que se presentaron:

- a) En primer lugar, cabe mencionar que no tuvimos el apoyo necesario de la institución encargada del programa, esto limitó en varios aspectos: falta de material didáctico, falta de apoyo técnico.
- b) Otro limitante fue que el programa no proponía una investigación general previa para conocer las características específicas de la comunidad, para determinar si había o no la necesidad y las condiciones para implementar el programa. Y no se pudo adecuar las metas y objetivos del programa a la realidad de la comunidad.
- c) No hubo el suficiente apoyo de parte de los miembros de la comunidad, para que se llevara a cabo de forma efectiva el programa. La irregularidad de la asistencia provocó que no se cubrieran todos los objetivos.
- d) No se logró una sensibilización adecuada de la comunidad, porque se observó durante la promoción del programa que una gran mayoría de las personas mostraban indiferencia, incluso cierto rechazo a la información e invitación del programa.
- e) Se encontró una apatía de parte de las integrantes del grupo manifestadas en los retardos, inasistencias y poca participación durante el curso: causada por una problemática económica, social y cultural.
- f) Otro factor que influyó en los resultados de la investigación fue un limitado manejo del trabajo comunitario de parte de las investigadoras; causada por la desvinculación de la formación teórica con el desempeño práctico del trabajo comunitario.

## Sugerencias

Con base en las observaciones hechas durante la investigación y a los resultados obtenidos, es conveniente sugerir para futuras investigaciones las siguientes recomendaciones:

- a) Elaboración de programas específicos a las características de la comunidad. Que sean flexibles a las condiciones que se presentan, para hacer las modificaciones que sea convenientes según los requerimientos de la comunidad.
- b) Dentro del programa es necesario que el curriculum sea flexible, según las necesidades del grupo y que el promotor pueda ampliar o mejorar la información, por este motivo es necesario que el conductor esté bien capacitado.
- c) Para que hubiera sido efectiva la sensibilización debió partir de la investigación de las actitudes de las personas, desarrollándose conforme a un plan y evaluarse periódicamente hasta que los cambios de actitud logrados permitieran esperar razonablemente una aceptación plena del programa por parte de la comunidad.
- d) Elaboración de programas integrados (donde participen el Estado y la Iniciativa Privada), considerando las deficiencias presupuestales para la operación de programas de este tipo.
- e) Llevar a cabo un trabajo comunitario de forma más completa para tener mayor conocimiento de la comunidad y determinar si hay las condiciones necesarias para implementar el programa.
- f) En la participación de este tipo de programa se requiere del apoyo de un grupo multidisciplinario de profesionistas. En el transcurso de la investigación se observó que es necesario los conocimientos y técnicas de varios especialistas (médico, trabajadora social, psicólogo), porque las personas piden más información de la que está marcada dentro del programa. Desafortunadamente esto es poco factible por las deficiencias presupuestales.

- g) Elaboración de un instrumento de medición de las áreas de desarrollo del niño o la aplicación de un instrumento estandarizado para tener una referencia sobre la evaluación del niño y tener otro criterio de evaluación. Y no contar sólo con la evaluación en base a los padres.
- h) Se propone que el programa tenga la posibilidad de una aplicación individual, para que se pueda adaptar a las características personales del niño, y así poder reforzar cada una de las áreas según el nivel de maduración en que se encuentren. (Y aunque, en las visitas a domicilio, se veía a cada niño en forma personal, el programa era poco flexible).
- i) Se sugiere que el curso se presente por ciclos de edad (3 períodos) que abarquen (0, 18, 24 meses) (2-4 años) (4-6 años), para que las personas se motiven en el periodo en que se encuentra su niño, y pierda el interés por no considerar necesaria la demás información.

## REFLEXION

La Estimulación Temprana es uno de los conceptos más profundos en existencia hoy en día, si consideramos su importancia en modelar el futuro de nuestra sociedad.

Ante la gran existencia de fenómenos de desigualdad y marginación, consideramos prioritario mejorar las acciones preventivas dirigidas a comunidades marginadas de nuestro país.

La psicología comunitaria propone programas de prevención primaria, secundaria y terciaria, los modelos de prevención primaria se concentran en identificar las influencias dañinas actuales las fuerzas que apoyan a los individuos para que las resistan y aquellas fuerzas ambientales que influyen en la resistencia de la población a las influencias patógenas.

Los Psicólogos de la comunidad deben ser agentes de cambio de los sistemas sociales y estudiosos del hombre en relación a la totalidad de sus ambientes al causar las dificultades de su adaptación.

Se engloban en el rubro de atención preventiva a todas aquellas actividades dirigidas a los individuos y a la comunidad que tienen como fin mejorar su salud física y mental.

Es necesario que los profesionales dedicados a la prevención primaria concienticen a la comunidad ejerciendo La acción educativa necesaria estructurando adecuadamente la información que se les brinda a los padres para producir cambios de actitud positivos en la crianza de sus hijos en un apoyo sostenido que aliente su amplio desarrollo. Es primordial no seguir permitiendo la ignorancia sobre sus más elementales necesidades siendo el objetivo fundamental la capacitación y sensibilización respecto a sus necesidades, a través de una acción educativa-formativa consistente y adecuada para este fin. Las acciones individuales, sociales e institucionales son indispensables, la prevención implica gran acción, familiar, escolar y de educación de los padres.

Los niños en sus primeros años dependen de sus padres, de sus familiares y están expuestos a diversos tipos de marginación, esta puede ser de índole afectiva higiénica, educativa, social, nutricional y cultural en nuestros medios más desprotegidos se han venido creando en condiciones deficitarias, no solo por las condiciones de pobreza. También por una invalidez en la transmisión de los conocimientos básicos para la vida y por las exigencias de subsistir de algunas familias sin apoyo y sin recursos.

La educación es un medio o instrumento para satisfacer las necesidades vitales del ser humano; este siempre necesita el conocimiento, el amor, el desarrollo y la cultura de por vida.

Las acciones no formales de educación, fomentan un aumento de la información y de las expectativas en el individuo, éstas acciones deben ser un quehacer de todos y de las instituciones de la comunidad.

La educación es una manera de vivir, una manera de estar en el mundo y una manera de estar despierto al mundo, para multiplicar las posibilidades de expresión en los planos, intelectual, afectivo, social y profesional del ser humano. Consideramos que es necesario desarrollar un mayor interés por la adaptación saludable de grandes masas, llevando a cabo labores de carácter preventivo debemos buscar un equilibrio y solidez en el ambiente familiar para que ofrezca seguridad y confianza. Esto debe empezar a operar antes de que el niño nazca.

Los progenitores deben elegir la forma adecuada de educar a sus hijos teniendo la información adecuada acerca del crecimiento y desarrollo normal del niño.

Creemos que los niños cuyos ambientes proporcionan la experiencia Temprana inadecuada son probablemente los hijos de la gente más desprotegida, a la cual es mas necesario llevarle los beneficios de la Estimulación Temprana; a fin de promover la adecuada relación afectiva con sus hijos, utilizando agentes de cambio de la misma comunidad a través de métodos de estimulación efectivas.

Desde el primer contacto que tuvimos con el programa, consideramos la importancia de éste programa, de los que aún se conoce poco, es una herramienta importante para apoyar y orientar a los padres es el papel fundamental que tienen en la educación de sus hijos, desde que son concebidos en su desenvolvimiento normal, este dependerá de una adecuada estimulación en las diferentes etapas de su desarrollo, no relegando este papel únicamente a las instituciones educativas, la educación se inicia en el seno familiar.

El éxito de un programa estriba en el hecho de que se produzca por parte de una comunidad la apropiación misma del saber, no hay educación válida si la destreza del que enseña no pasa a ser destreza del que aprende.

Por otra parte el programa está empotrado en un sistema de organización burocrático, que determina en forma definitiva el proceso de ejecución, además de que el personal que forma parte de esta organización con un sistema social complejo, tiene una ideología que determina sus métodos de trabajo y por lo tanto la efectividad de sus programas.

Es importante hacer notar que las organizaciones de servicios sociales no sufren castigos graves cuando no logran alcanzar sus metas aún con la obtención de resultados totalmente negativos aunado a esto los presupuestos que se designan a las investigaciones son bajos en comparación al presupuesto que se designa a la provisión de servicios de salud.

La evaluación para adecuar estos programas masivos requiere de un proceso permanente, continuo y sistemático que permita valorar los cambios en la actitud de los sujetos, tanto como la actuación del aplicador, y todos aquellos elementos que intervienen en el proceso para lograr una mayor efectividad del programa.

Todo programa se realiza en un medio ambiente social que tiene consecuencias para su eficacia, y a medida que se efectúen evaluaciones más amplias y se estudien programas nacionales se va volviendo cada vez más importante medir las variaciones

de las variables de insumo en cada programa, sólo así se podrá pasar de aprobaciones generales a la especificación de lo que el programa funciona en determinadas circunstancias y en otras no.

Creemos que el único medio efectivo de crear actitudes positivas en los individuos es a través de una acción educativa que los habilita en su rol padres de forma adecuada.

La formación ha sido y seguramente será un factor clave para el desarrollo y crecimiento del ser humano y proporcionará más luz en ésta gran oscuridad que es la ignorancia.

Es necesario comprender que sucede en las complejidades sociales de los programas de intervención, si queremos programas en mayor sentido de realidad para tratar con mayor eficacia los problemas sociales.

Cada programa trata una faceta de una cuestión compleja de múltiples redacciones. Es mucho lo que aún queda por hacer para mejorar la programación social.

Muchos programas se llevan al campo prematuramente sin el laborioso trabajo de desarrollo que se requiere para el servicio efectivo.

Tenemos que poner a prueba proyectos experimentales en pequeña escala para que los programas se vayan construyendo sobre mejores fundamentos entonces la evaluación podrá determinar con mayor precisión los rasgos que no poseen eficacia y cuales son los que podrán preservarse para un desarrollo ulterior.

## BIBLIOGRAFIA

- Ander, E. E. 1977. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires. Ed. Humanitas.
- Avena, J. E. 1976. Salud Mental en Niños y Jóvenes. México, Ed. Trillas.
- Bralic, Sonia. Haeussler Isabel, 1978: Estimulación Temprana. UNICEF, Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial, CEDEP.
- Cabrera, María del Carmen, 1980. Estimulación Precoz. Enfoque Práctico. Madrid. Pablo del Río Editor.
- Calderón, N.G. 1984. Salud Mental Comunitaria, México. Ed. Trillas.
- Crigliano, G. Dinámica de Grupos y Educación. Ed. Buenos Aires.
- Corro, O. Gpe. 1984. Elaboración de un Programa de Adiestramiento a Padres para el Manejo de Problemas de Conducta. Tesis /U.N.A.M.
- Educación Inicial en México, S.E.P. 1982. Dirección General de Educación Inicial S.E.P.
- Escalante, F.R. 1967. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. México, S.E.P.
- Espino, R. María de Lourdes, 1982. Estudio Piloto de la Categoría Motora de un Programa de Estimulación Infantil. Tesis/U.N.A.M.
- Fuentes, María de la Luz. Programa de Estimulación para Incrementar el Desarrollo Intelectual, Social y Motor en Niños desde el Nacimiento hasta los 6 años. Tesis/U.N.A.M.



- Gesell, A. 1987. El Niño de 1 a 5 Años. España. Ed. Paidós.
- Gesell, A. 1987. Psicología Evolutiva. España. Ed. Paidós.
- Guía de Capacitación para Padres. 1981. México, Litográfica Delta, S.E.P.
- Guía de Capacitación para Responsables de Sector. 1982. México, Litográfica Delta, S.E.P.
- Guía de Padres. 1985. México, Litográfica México, S.E.P.
- Gomar, R. Elia. Generalización Temporal en un Programa de Entrenamiento a Padres. Tesis/U.N.A.M.
- Harari, B.B. Teoría y Técnica Psicológica de Comunidades Marginales. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- Hernández, M. María del Carmen, 1983. La Estimulación Temprana como un elemento necesario en el cuidado materno. Tesis/U.N.A.M.
- Melvin, S. 1979. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. Manual Moderno.
- Naranjo, Carmen, 1981. Algunas Lecturas y Trabajos Sobre Estimulación Temprana. Ginebra: UNICEF. Programa Regional de Estimulación Temprana, UNICEF.
- Naranjo, Carmen, 1981. Ejercicios y Juegos Para mi Niño de 3 a 6 años. UNICEF, Ed. Piedra Santa.
- Naranjo, Carmen, 1981. Por Favor Cuidame Bien. UNICEF, Programa Regional de Estimulación Temprana.

Naranjo, Carmen, 1982. Ejercicios y Juegos para mi Niño (de 0 a 3 años). Guatemala, C.A.: UNICEF. Programa de Estimulación Precoz para Centroamérica y Panamá.

Naranjo, Carmen, 1982. Mi Niño de 0 a 6 Años. Guatemala C.A.: UNICEF. Programa de Estimulación Precoz para Centroamérica y Panamá.

Proyecto de Evaluación del Programa "Desarrollo del Niño de 0 a 5 años a través de Padres y Miembros de la Comunidad. México, S.E.P.

Sabino, C. 1989. El Proceso de la Investigación. Buenos Aires, Ed. Humanitas.

Vichis, G. U. 1982. Un Modelo de Organización de Recursos Humanos para el Desarrollo de Comunidades. Tesis/U.N.A.M.

Ware, Caroline, 1986. Estudio de la Comunidad. Buenos Aires, Ed. Humanitas.

APENDICE A

TABLA 2

Distribución de los sujetos por Estado Civil

| Estado Civil | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Soltera      | 4              | 20%            |
| Casada       | 12             | 60%            |
| Unión Libre  | 4              | 20%            |
| Otro         | 0              | 0              |
| Total        | 20             | 100%           |

**APENDICE A**

**TABLA 3**

**Distribución de los sujetos por sexo**

| <b>Sexo</b>  | <b>Frecuencia (f)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Femenino     | 20                    | 100%                  |
| Masculino    | 0                     | 0                     |
| <b>Total</b> | <b>20</b>             | <b>100%</b>           |

APENDICE A

TABLA 4

Distribución de los sujetos por edad

| Rango de Edad | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|---------------|----------------|----------------|
| 16-20 años    | 5              | 25%            |
| 21-25 años    | 4              | 20%            |
| 26-30 años    | 7              | 35%            |
| 31-35 años    | 3              | 15%            |
| 36-40 años    | 0              | 0              |
| 41-45 años    | 1              | 5%             |
| 46-50 años    | 0              | 0              |
| Total         | 20             | 100%           |

## APENDICE A

### TABLA 5

Distribución de los sujetos por escolaridad

| Escolaridad           | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|-----------------------|----------------|----------------|
| Saber leer y escribir | 0              | 0              |
| Primaria inconclusa   | 1              | 5%             |
| Primaria terminada    | 15             | 75%            |
| Secundaria inconclusa | 2              | 10%            |
| Secundaria terminada  | 0              | 0              |
| Comercio              | 0              | 0              |
| Preparatoria          | 1              | 5%             |
| Profesional           | 1              | 5%             |
| Total                 | 20             | 100%           |

APENDICE A

TABLA 6

Distribución de los sujetos por la ocupación

| Ocupación             | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|-----------------------|----------------|----------------|
| Hogar                 | 12             | 60%            |
| Comercio              | 2              | 10%            |
| Empleada              | 4              | 20%            |
| Trabajadora doméstica | 2              | 10%            |
| Total                 | 20             | 100%           |

## APENDICE B

### FORMATO DE LA ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que considere que va más de acuerdo con lo que piensa.

- 1.- ¿Se informó de manera clara los objetivos del programa al inicio del curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
  
- 2.- ¿Ud. opina que se cubrieron todos los objetivos marcados al inicio del curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
  
- 3.- ¿La información que se dio en el curso era la que esperaba Ud.?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
  
- 4.- ¿Se utilizó un lenguaje claro y fácil de comprender durante el curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
  
- 5.- ¿Se explicaron las palabras que Ud. no entendía durante el curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
  
- 6.- ¿Le sirvió la Guía de Padres para entender el curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo



- 7.- ¿Le pareció adecuada la duración del curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
- 8.- ¿Era conveniente para Ud. el horario en que se impartió el curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
- 9.- ¿Mantuvo el interés del grupo, la persona que dio el curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
- 10.- ¿Fue adecuada la forma de tratar al grupo de parte de la conductora?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
- 11.- ¿Fue aceptable la puntualidad y asistencia de la conductora?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
- 12.- ¿La conductora aclaró las dudas que se presentaron durante el curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
- 13.- ¿Consideró preparada y bien informada a la conductora del curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo
- 14.- ¿Consideró necesaria la 2ª parte del curso?  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo

15.- ¿Era de su interés los temas que se dieron en el curso?.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo

16.- ¿Recomendaría a sus amistades tomar este curso?.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo

17.- ¿Consideró Ud. el lugar donde se impartió el curso, como adecuado y práctico para trabajar?.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo