

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

117
209

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



“ ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE PROFESIONALIZAR
LA TAREA DE LA PATERNIDAD ”

T E S I N A
Q U E P R E S E N T A :
ROBERTA TRAMER GUERRERO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESINA:
DRA. MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Gracias a mi padre que día con día
me impulsó y me apoyó para lograr
mi meta.**

**Gracias a mi esposo por su apoyo
y comprensión.**

Índice

INDICE.....	1
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I.....	5
LA TRASCENDENCIA DEL PERFECCIONAMIENTO HUMANO: LA EDUCACIÓN DA RESPUESTA A ELLO.....	5
1.1 <i>Definición etimológica y vulgar.</i>	5
1.2 <i>Definiciones de varios autores.</i>	6
1.3 <i>Características Universales de educación.</i>	10
1.4 <i>Fines de la educación.</i>	11
CAPÍTULO II.....	17
LA NECESIDAD DE PROFESIONALIZAR LA PATERNIDAD.....	17
2.1 <i>¿Que es la Paternidad?</i>	17
2.2 <i>Funciones de la paternidad.</i>	20
2.3 <i>Ser Padres según el Cuerpo.</i>	24
2.4 <i>Ser Padres según la Ley.</i>	25
2.5 <i>Ser Padres según la Persona Humana.</i>	25
2.6 <i>Padres como Educadores.</i>	28
2.7 <i>Como ser Padres Profesionales.</i>	35
2.8 <i>Padres eficaces y técnicamente preparados.</i>	39
CAPITULO III.....	43
UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE LOS PADRES: LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	43
3.1 <i>Definición.</i>	43
3.2 <i>Familia.</i>	46
3.3 <i>La Familia como Institución Orientadora.</i>	50
3.4 <i>Cometidos generales de la familia.</i>	53
3.5 <i>Orientador Familiar.</i>	56
3.6 <i>Orientación familiar.</i>	60
APARATO CRITICO.....	64
CONCLUSIONES.....	66

RECOMENDACIONES 68
BIBLIOGRAFIA 69

INTRODUCCION

Hoy en día un problema al cual se enfrentan los padres de familia es la disfuncionalidad familiar, la falta de valores, no existe comunicación en la familia, exceso de información en los medios de comunicación como la radio, la televisión, la prensa y el cine, que en su mayoría desubica a los integrantes más jóvenes debido a la baja calidad en los mensajes, así como en la transmisión de valores, también a que los padres no están siempre preparados para orientarlos.

Por otro lado muchos padres desconocen la existencia de centros de orientación familiar y bibliografías a las cuales puedan acudir de manera preventiva, o si ya se enfrentan ante algún problema.

El principal objetivo de este trabajo es dar a conocer qué es la orientación familiar, con la finalidad que padres de familia en caso de que lo necesiten hagan uso de ésta, para así profesionalizar la tarea de la paternidad, que como sabemos es una de las tareas más difíciles, la intencionalidad es ayudar a los padres de familia para que aprendan a pedir ayuda, aprendan a recibirla y aprendan a ponerla en práctica, con la finalidad de profesionalizar la función de la paternidad, hoy ya no es suficiente la simple intuición, o procesos de razonamiento simple; hoy es necesario profesionalizar la paternidad.

Este trabajo está dividido en tres capítulos, que están íntimamente relacionados puesto que uno conlleva al otro.

En el primer capítulo se analiza qué es la educación, distintas definiciones así como la descripción de varias de estas, incluyendo las características y los fines de la misma.

En el desarrollo del segundo capítulo argumentamos lo que significa la paternidad, su importancia, cuál debe ser la función de la misma, qué significa ser padres y como serlo

de una manera profesional. También se menciona un método para ser padres eficaces y técnicamente preparados.

Y por último en el tercer capítulo citamos qué es la orientación, qué es una familia, qué significa orientador familiar y la importancia y las ayudas que nos proporciona la orientación familiar, con la finalidad de hacer posible un proceso educativo en la familia.

Pretendemos que este trabajo sea de gran utilidad para todas aquellas personas que vayan a formar una familia o las que ya la tengan, recordándoles que el ser padres es algo maravilloso y que en la actualidad ya contamos con apoyos para realizar mejor esta tarea.

CAPITULO I

La trascendencia del perfeccionamiento humano: la educación da respuesta a ello.

La educación, se origina por la preocupación de los individuos por superarse y por la preocupación de los mismos por la superación de sus descendientes. Como educación, se conoce el proceso de mejora de los conocimientos y habilidades continuos en la persona, una educación auténtica, permite conocer la libertad y aprender a vivir con ella.

1.1 Definición etimológica y vulgar.

Educación, tiene dos significados: uno etimológico y otro vulgar:

Etimológicamente Educación significa: Educare - Educere, conducir, educar, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra.

Vulgarmente, por Educación, se entiende el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social.

1.2 Definiciones de varios autores.

La acepción de Educación corresponde a: la acción y efecto de educar, formar e instruir a una persona. Método para educar a la juventud. Conjunto de medios que desarrollan en los grupos y en los individuos la Institución o las opiniones. Conocimiento de las costumbres y buenas costumbres de la sociedad. Y como educar, se entiende enseñar, adoctrinar, formar, instruir. Desarrollar las facultades intelectuales y morales por medio de preceptos, ejercicios y ejemplos¹.

Analizando esta definición de Educación, se puede apreciar que tiene conceptos equivocados ya que a una persona se le educa desde el nacimiento, no exclusivamente en la juventud.

Otro de los conceptos erróneos mencionados en esta definición es "Conjunto de medios que desarrollan en los grupos y en los individuos las opiniones". De las

¹ Editorial Sedmay - Lldis; Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía, p. 63

opiniones, se aprende, más no se educa a la persona, las opiniones ayudan a formar un criterio.

Oliveros Otero, define la Educación desde dos perspectivas, la del Educando y la del Educador. La primera, es un proceso de mejora personal, es un largo proceso de crecimiento intelectual y moral, en el que la persona que crece o se desarrolla, tiene un protagonismo precario, es decir, necesitado de ayuda. Desde el Educador, es una acción de ayuda a la mejora personal de otra, justamente la ayuda que reclama la precariedad del protagonista².

Es importante mencionar que, la educación del educando, es un proceso largo, puesto que, la persona nunca deja de aprender, no significa que aprenda únicamente en la escuela, sino, cotidianamente en el hogar, en el trabajo, es decir, en cada una de las actividades que desempeña a lo largo de su vida.

El educador, es aquella persona que tiene la gran responsabilidad de guiar y ayudar al educando, a través de este proceso.

En los documentos del Concilio Vaticano II, se expresa: "Puesto que los Padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la Prole y por tanto

² cfr. OLIVEROS F. OTERO., *¿Qué es la educación familiar?*, pp. 33

hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos. La familia es por tanto, la primer escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan³.

Respecto a la anterior observación, debe quedar muy claro, que son los padres los primeros participantes en la educación de los hijos, más, sin embargo pueden recurrir a otras personas o instituciones, para hacerlo de una mejor manera.

La familia, debe crear el mejor ambiente en donde los individuos puedan desarrollarse como personas íntegras.

Victor García Hoz, fundamenta que, Educación es "El perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"⁴.

En la definición citada anteriormente, no se está considerando la parte física del hombre, cuando sabemos, que el hombre está compuesto por cuerpo y alma.

³ Juan Pablo II., Documentos Pontificios, N° 16., p. 70

⁴ GARCIA HOZ., Victor., Principios de pedagogía sistemática. p. 25

Otro concepto que García Hoz argumenta, es que la educación no crea nuevos seres, actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad al proceso educativo.

De lo anterior expuesto, se puede concluir, que la educación, es el proceso mediante el cual la persona va asimilando una serie de enseñanzas, las cuáles van modificando su patrón de conducta, la educación es necesaria, debido a que, por medio de ésta se obtiene una superación personal del individuo, además, como se señaló la educación parte desde el hogar y los participantes más activos en ésta, deberán ser los padres del sujeto, ésta se inicia desde el recién nacido y continúa a través de toda la vida, especialmente en las escuelas, aunque con esto no se descarta la educación que el individuo va adquiriendo con sus experiencias.

Lorenzo Luzuriaga, argumenta que educación es "Una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cuál se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad"⁵.

Es una función necesaria de la sociedad, ya que los hombres nos desenvolvemos en ella, y una sociedad que no tenga hombres educados, será una sociedad que no pueda avanzar, que no trascienda, que no deje huella.

⁵ LUZURIAGA, Lorenzo., *Pedagogía*, p. 51

1.3 Características Universales de educación.

Luzuriaga, también fundamenta, que existen dos características universales de la educación:

- 1.- La educación, se realiza durante toda la vida humana, desde el nacimiento hasta la muerte.
- 2.- De una manera horizontal - La educación, alcanza a todas las manifestaciones de la vida del hombre, desde la orgánica a la espiritual.⁶

En estas características, se está tomando al hombre como un todo, de esta manera es como se debe ubicar al hombre, ya que no se puede separar nunca el cuerpo del alma.

Para Nérci, la educación "Es el proceso que tiende a dirigir al alumno hacia un estado de madurez, que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender a las necesidades y aspiraciones personales y colectivas"⁷.

⁶ Idem.

⁷ NERICI, G. Imideo., *Hacia una didáctica general dinámica*, p. 13

Si somos maduros, podremos ver la realidad tal y como es, es decir, situarnos en ella, y de esta manera actuar lo mejor posible para desenvolvernos correctamente y así ayudar también a los que nos rodean, logrando una sociedad positiva.

La educación tiene como su objetivo primordial al individuo, ya que sin él nada tendría significado. Debe también tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable, para que se desenvuelva en la sociedad y enseñe por medio de sus actitudes a los demás hombres a desenvolverse correctamente.

1.4 Fines de la educación

Nérci sustenta, que existen varios fines de la educación: Fines que atienden a la persona, a la sociedad, a la naturaleza y a la transcendentalidad.

1.- Fines de la educación que atienden a la persona:

- Ayudar a cada individuo a alcanzar la madurez física, mental y social.

- Brindar atención adecuada a cada individuo, según sus posibilidades reales.

- Capacitar a cada uno, para que elabore y ejecute su proyecto de vida personal.

- Atender a las necesidades personales.

- Hacer posible la discriminación de aptitudes, para realizar una adecuada elección de la profesión.

- Inculcar el sentido de grupo y de solidaridad humana, a fin de que, el individuo coopere con sus semejantes.

2.- Fines sociales de la educación:

Señalan, los compromisos fundamentales de ésta con el contexto social.

- Preparar a las nuevas generaciones, para recibir, conservar y enriquecer el patrimonio cultural del grupo.

- Atender las necesidades sociales por medio de la adecuada formación profesional de sus miembros.

- Atender a las nuevas necesidades sociales, derivadas del desarrollo científico - tecnológico, del aumento de escolaridad y del aumento de población.
- Favorecer el desarrollo económico, social y cultural, para que los beneficios de la civilización lleguen al mayor número posible de individuos.
- Desarrollar una conciencia colectiva, para obtener la cooperación de todos en la solución de problemas sociales.

3.- Fines de la educación, que atienden a la naturaleza.

Estos fines, tratan de reflejar los aspectos esenciales de la formación del individuo con relación a la naturaleza.

- Conocimiento de la geografía física, económica y ecológica en que el individuo vive.
- Conocimiento de la problemática mencionada en el punto anterior, de las demás zonas del estado o de la provincia, del país, y de los continentes.
- Sensibilizar con miras a la utilización de la naturaleza en lo que sea necesario, para la supervivencia y el desarrollo, sin devastarla.

- Inculcar sentimientos de admiración por la naturaleza.

4.- Fines trascendentales de la educación.

Tratan de proporcionar vivencias, que van más allá del registro de fenómenos por los sentidos. Dan sentido a la vida.

- Llevar al individuo a aprender el sentido estético y poético de las cosas, de los acontecimientos y de los hombres.

- Hacer que el individuo reflexione sobre datos recogidos por los sentidos, buscando el significado más profundo de las cosas.

- Considerar lo ponderable y lo imponderable que rodea al hombre, a fin de aproximarlos conscientemente a las consideraciones trascendentales con respecto a la vida.

Estos cuatro fines de la educación a los que hace referencia Nérici, es muy importante tomarlos en cuenta cuando estamos educando, ya que, no se refieren exclusivamente a la persona, sino que, van más allá, es decir, la persona relacionada con una

sociedad, al mismo tiempo con la naturaleza y finalmente éstos van a trascender en la vida de los hombres.

Como hemos venido fundamentando la educación es importantísima en los seres humanos, ya que, la educación realiza la transmisión de la cultura, los valores, las diferentes formas de comportamiento social que se van transmitiendo de generación en generación. Una sociedad educada, dejará en las futuras todo el acervo cultural, para que ésta también pueda desenvolverse.

Educación, viene del Latín educatio: Acto de criar (animales, plantas), y, por extensión, formación del espíritu, instrucción.

Cabe aclarar, que el hombre es un animal racional, y que la anterior definición, está refiriéndose exclusivamente a animales o plantas, por lo tanto, está dejando a un lado al hombre compuesto por cuerpo y alma.

El vocablo latino educatio, onis, deriva del verbo educare, formado por e (a fuera) y ducare (guiar, conducir).

Como podemos analizar, la educación tiene por finalidad guiar, conducir; pero debemos estar conscientes que debe guiar hacia lo positivo, hacia la verdad, de otro modo no estaríamos educando, el fin es la verdad.

CAPÍTULO II

La necesidad de profesionalizar la paternidad

2.1 ¿Qué es la Paternidad?

Ser padres es algo muy complejo, la paternidad puede estudiarse desde varios puntos de vista. Puede citarse a la paternidad como un mero hecho biológico, como un deber legal en quienes han procreado o adoptado hijos y como una vocación y misión de vida en la persona humana, puesto que educar a un hijo es una misión que comienza desde el día de su concepción y durara toda la vida.

La familia tiene la misión de custodiar el amor, los padres son los primeros responsables de la misión familiar, y custodiar el amor significa poner los medios necesarios para que no se muera. Creer en el amor, porque el amor o crece o muere⁸.

La paternidad constituye la profesión más exigente e importante del mundo, sin embargo la mayoría de los padres no recibe entrenamiento formal para asimilar cuando las cosas están mal en los hijos, los padres tienden a culparse a sí mismos y se sienten incapaces, sin embargo, se ha demostrado que los problemas de la paternidad, no

⁸ cfr. OLIVEROS F. OTERO, *¿Qué es la orientación familiar?* 2., p. 53

necesariamente son resultado de malos padres, ni de malos hijos, tales problemas frecuentemente son producto de enfoques inadecuados que se dan en la sociedad⁹.

La paternidad, es la procreación que se prolonga a través de la vida, y que hace posible en los hijos el proceso de convertirse en personas plenas.

La paternidad, implica una auténtica creación: procrear una vida humana nueva y terminar de crearla; es decir darle la vida orgánica y encauzarla hacia el descubrimiento y la realización de la vida personal que le corresponde única y exclusivamente a ella, la tarea de la plenitud nunca termina, porque encauzar a los hijos es algo difícil, aunque ellos ya sean grandes y probablemente formen su propia familia; los hijos, siempre vuelven a los padres cuando se enfrentan a una situación difícil o dudosa, por ello, decimos que la paternidad es algo muy bonito; pero que debe desarrollarse con mucha responsabilidad, es decir, los padres que deciden procrear una vida nueva, deben estar muy conscientes de que en sus manos se les está entregando la vida de un ser que va a depender totalmente de ellos y que el futuro de ese hijo dependerá exclusivamente de sus padres.

Existen diferencias entre la función del padre y de la madre, a continuación se mencionan algunos aspectos:

⁹ cfr., RINN ALLAN, Roger.. Modificación de la conducta en la educación de los hijos. p. 13

- La intensidad.- La vida cotidiana sitúa al padre y a la madre en distintas circunstancias de convivencia, por lo general, la madre está la mayor parte del tiempo con ellos.

Lo importante y fundamental aquí es que los padres estén en constante comunicación y mamá le platique a papá lo ocurrido durante el día. ¿Esto para qué? Para lograr comunicación familiar, para que ambos estén de acuerdo con la educación que se les va a dar a los hijos; y para que exista un equilibrio en esa educación, puesto que el niño cuando es pequeño necesita de mayor atención física de la madre que del padre.

- Modo de hacer.- En el ejercicio de la paternidad, se exigen diferentes formas e intensidades tanto al padre como a la madre, pero se trata de que ambos sepan vivir en comunidad conyugal y esto transmitirlo a los hijos, es decir, que no exista un patriarcado o matriarcado, sí deben existir situaciones en las cuales tanto padre como madre deben mostrar y enseñar su papel¹⁰, por ejemplo: "El niño, necesita que el padre acepte su papel fuerte. La masculinidad, no se aprende en un curso formal, sino en la vida práctica con un padre que sirve como modelo"¹¹.

¹⁰ *cfr.*.. CHAVARRIA OLARTE, Marcela. ¿Qué significa ser padres? .. p. 49 - 51

¹¹ MENESES MORALES, Ernesto. *Educar comprendiendo al niño.* p. 55

Compete al padre colaborar con la madre en la enseñanza a los hijos de las distintas aptitudes, velar por el mantenimiento económico de la familia; utilizar su capacidad lógica, ejercer el principio de autoridad, en el cual la madre colabora, cooperar en el cuidado del hogar y proteger física y emocionalmente a su familia.

La mayor capacidad de intuición y comprensión psicológica convierten a la madre en la principal reguladora de las emociones en el hogar. Es ella quien entiende lo que cada cual esta sintiendo, o por lo menos se esfuerza en hacerlo.

Tanto padre como madre deben combinar estas tareas para de ese modo proporcionar lo mejor a sus familias, es tarea de ambos y no se deben desligar responsabilidades, como podemos observar hay situaciones que por naturaleza le van a competir más a un miembro que al otro, pero lo importante es estar conscientes y saber complementarse¹².

2.2 Funciones de la paternidad

Héctor Lerma, cita algunas de las funciones de la paternidad, a continuación, se explicarán:

1.- Engendrar.- En cuanto a la primera de las funciones de la paternidad (comunicar el ser), sabemos que es la más elemental y limitada en el tiempo.

¹² cfr., SOIFER, Raquel., *¿Para qué la familia?*, p. 57

2.- Educar.- Educar a alguien significa ayudarlo con prudencia, respeto y oportunidad, a que cambie, a que mejore, propiciar oportunidades para que pase del ser al deber ser, persuadirle de que cada vez puede ser un poco mejor.

3.- Dar el sustento.- Propiciar las condiciones necesarias para la subsistencia y desarrollo del nuevo ser. Se refiere, a dar alimentación, alojamiento, vestido y recreación, todo esto con la finalidad de crear un clima de seguridad¹³.

Estas tres funciones no las podemos desligar una de la otra, siempre en el ejercicio de la paternidad se deben vincular, pero consideramos de mayor peso la de educar, puesto que en esa función se basa el desarrollo de la persona y como sabemos es una función que no termina, por el contrario cada día habrá algo nuevo que enseñarle al individuo.

La educación de los padres debe comenzar durante la infancia, los niños de hoy son los padres del mañana y en sus estudios absorben pensamientos, experiencias y actitudes mentales que conciernen a la naturaleza humana y a la protección y al trato de las gentes, estos son los cimientos de sus propias relaciones con su futuro consorte y con sus hijos.

¹³ cfr., LERMA, Hector., *Paternalidad. Experiencia o fracaso*, p. 23 - 26

La mejor preparación general para la buena paternidad reside en un sistema educacional bien desarrollado que brinde una instrucción efectiva.

Las escuelas pueden preparar para la paternidad mediante los siguientes aspectos¹⁴:

1.- Los niños de todas las edades piensan mucho y experimentan sentimientos respecto a sus familias, al matrimonio y a la paternidad. No se deben prohibir estos sentimientos, por el contrario dejarlos porque es favorable al desarrollo del niño.

2.- Los alumnos de todas las edades deben tener en la escuela la oportunidad de hablar y escribir acerca de problemas personales y de la vida familiar.

3.- Considerar la contribución que pueden ofrecer las materias escolares tradicionales y las tareas domésticas.

4.- La escuela puede contribuir a la educación sexual sobre todo a través de las actitudes transmitidas a los niños respecto de los papeles de los sexos y de la aceptación de la naturaleza sexual del hombre.

¹⁴ cfr. STERN, H. H., La educación de los padres, p. 56 - 57

5.- La disciplina y las relaciones personales en la escuela deben alentar el tipo de cooperación desarrollado en una buena familia entre los padres y los hijos y entre hermanos y hermanas.

6.- La cooperación entre los padres y los maestros es necesaria porque ayuda a los niños a confiar en unos y en otros.

Consideramos que los puntos mencionados anteriormente son importantes y nos pueden ayudar mucho a la paternidad futura, si observamos que los padres de familia antes fueron niños y prácticamente todos asistieron a la escuela, éstos aspectos les pueden ayudar en el futuro.

Lo que se aprende en la escuela es para ponerlo posteriormente en la práctica, de esa manera si aprendimos aspectos positivos acerca de la familia y la importancia de la paternidad y al mismo tiempo vivimos eso en casa, podremos proporcionar una buena educación a los hijos.

¿Qué pasaría en caso de no asistir a la escuela, o no vivir armónicamente en familia.?

Pues precisamente por esas razones se argumenta que existen ayudas para lograr ser padres eficaces y que no se sientan sólo en esa gran tarea.

2.3 Ser Padres según el Cuerpo.

Los conceptos de paternidad y maternidad expresan la posición de quienes han procreado una nueva vida humana. Sin embargo, este concepto es limitado, pues se concreta al proceso biológico de concebir y dar a luz un hijo.

Desde el punto de vista biofísico, se entiende por paternidad "la generación o engendramiento de un nuevo ser según la especie, y por filiación, por tanto, el efecto natural de la generación"¹⁵.

La paternidad, según el cuerpo da al hijo la vida orgánica, pero no garantiza la realización de la vida personal, es decir, exclusivamente se avoca a transmitir el ser.

"La paternidad desde el punto de vista biológico, consiste en la procreación física de seres de la misma especie con carácter de exclusividad entre un hombre y una mujer, cumpliendo así la finalidad principal de su distinción sexual"¹⁶.

¹⁵ CHAVARRIA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres?, p. 73

¹⁶ *Idem.*

2.4 Ser Padres según la Ley.

Desde el punto de vista legal puede mencionarse el reconocimiento oficial de la existencia del vínculo entre un hombre y una mujer y sus hijos, así como el conjunto de derechos y deberes que esto conlleva al grado de que su desconocimiento por parte de los progenitores o su conducta indeseable en otros órdenes puede acarrear la suspensión temporal o definitiva del derecho natural al cuidado y la educación de los hijos.

La paternidad legítima hace a los padres sujetos de la patria potestad, sin distinción de sexos, y ésta se convierte en una función personal frente al hijo, al mismo tiempo que una función casi pública frente a la sociedad, ante la cual habrán de responder.

2.5 Ser Padres según la Persona Humana.

La paternidad, es una misión de carácter personal, es decir una función que los padres realizan en cuanto personas, dirigida a sus hijos también en cuanto personas.

Por un lado requiere la entrega de la persona total de los padres (en cuerpo y alma, a lo largo de la vida) y por otro se encamina al desarrollo y realización de los hijos de la manera personal e irrepetible que a cada uno de ellos corresponde.

La paternidad, es la obra viva y personal de los cónyuges.

La paternidad según el cuerpo no es más que el origen de la verdadera paternidad, y la paternidad según la ley, no es sino el reconocimiento y la protección de aquella ante la sociedad. Pero el significado más auténtico de la paternidad se expresa en esa misión humana de carácter interpersonal que abraza el ser total de los padres y cuyo fruto ha de ser la persona de los hijos.

Los hijos no coexisten simplemente con los padres, sino que viven con ellos, y es en esa vida cuando entran en contacto los valores¹⁷.

La paternidad, es función de los padres en cuanto personas, dirigida a sus hijos también en cuanto a personas. Por tanto, se trata de una misión de carácter permanente, por la cual se coadyuva a que el hijo se engendró un día según el cuerpo, se desarrolle a través de la vida en cuerpo y espíritu.

¹⁷ cfr. , CHAVARRIA OLARTE, Marcela , ¿Qué significa ser padres? , p. 80

Lo anterior, se refiere que el sentido y el valor de la paternidad humana se encuentra en ayudar a los hijos a desarrollar la personalidad en una ayuda eficaz para que cada uno descubra y emprenda, con libertad la vocación irrepetible que conforma el valor de su persona. Se trata de un proceso permanente en el que los padres acompañarán y guiarán a los hijos en la tarea de su formación.

El dar a luz a los hijos, no es un acto, sino un proceso, que corresponde al padre y a la madre en el seno de la comunidad familiar, es lo que define en la persona humana la paternidad.

Ser padre, es al mismo tiempo una misión que desarrolla hacia los hijos una apertura de la propia persona hacia ellos. Por estas razones, la paternidad es algo absolutamente intrínseco, que atañe al propio ser de forma singular, pues se inserta en la vocación de vida de quienes son padres.

Educar, significa la propia paternidad que se ha escogido como dimensión o camino personal de vida¹⁸.

La paternidad, es al mismo tiempo vocación, estado y misión de vida.

¹⁸ *Ibidem.*, p. 51

2.6 Padres como Educadores.

Es importante, mencionar que el ser padres es toda una vocación de vida humana, a continuación se explicará el por qué.

Ser padres y ser hijos son conceptos que conllevan de una manera natural la noción de educador y educando, padres e hijos son a la vez educadores y educandos.

Ser padres, es saber recorrer la vida caminando de la mano con los hijos, con la actitud de un sabio, que se maravilla ante la grandeza de las más pequeñas realidades y sabe acercarse a ellas en humilde actitud de aprendizaje, y en generosa actitud de enseñanza.

Esta actitud paterna nace del interior de la persona, se origina en la llamada vocación a la paternidad, que vuelve al hombre y a la mujer, que por amor se convierten en padres, en seres capaces de asumir tan alta misión y el de guiar a los hijos por el camino adecuado.

La paternidad es una misión y una vocación de vida, la cual, cada hombre y cada mujer es libre de elegirla o rechazarla, una vez acogida pertenece al ser del padre y de la madre para toda la vida, como un elemento intrínseco a ellos mismos.

Lo mencionado anteriormente ¿cuántas veces no se lleva a cabo?, lamentablemente, en muchas ocasiones, no se está plenamente consciente de la gran responsabilidad que implica la paternidad. Muchos padres de familia, consideran que su misión termina con dar el ser, alimento y escuela y allí termina todo, pero en esto radica el derecho, y a la vez la obligación natural de los padres a la educación de los hijos. Educar a los hijos, significa la propia paternidad que se ha acogido como camino personal de realización de vida.

En la tarea de ser padres, debe existir profesionalidad, esto expresa el ejercicio de la labor que como profesión corresponde a una persona, ejecutado con el nivel de calidad y con los requerimientos que a él corresponde.

La paternidad, es una profesión humana, la más digna en el ámbito de la persona, ha de desarrollarse con profesionalidad.

El elemento principal es la toma de conciencia, para educar un hijo, es un elemento esencial.

Y por último los dos elementos anteriores, traen consigo la seriedad y responsabilidad en el ejercicio del cargo.

La profesionalidad, se ve en actitudes como cariño, optimismo, respeto, exigencia, paciencia, perseverancia, personalización.

La profesionalidad, en el ejercicio de la paternidad supone capacidad de servicio y valentía.

La tarea de ser padres, implica en la vida cotidiana donación personal en un sinnúmero de formas. Los padres, han de dar a los hijos tiempo, paciencia, cariño, enseñanzas, ejemplo, apoyo, protección, cuidados, multitud de elementos físicos y espirituales necesarios para el desarrollo positivo de su vida, lo cual, tiene por objeto fortalecerlos para que sean capaces de asumir su propia vida con responsabilidad personal.

La relación paterno - filial total, es una relación de donación personal, en la que los valores, tradiciones, vicios y virtudes de los padres se transmiten a los hijos como enseñanza de vida.

El ser hijos de unos padres, dá el sello de vida especial, no sólo desde el punto de vista físico, sino también desde el punto de vista social y cultural.

Paternidad y filiación, son dos aspectos de una única realidad, el significado de uno conlleva necesariamente al otro. Se es padre, porque se tienen unos hijos y se es hijo en relación a unos padres.

La paternidad, es en su esencia, indudablemente, una obra de amor, es decir, de donación personal.

Los padres, han de ver en su hijo, desde su más tierna infancia, un ser que es al mismo tiempo cuerpo y espíritu, de tal manera que el cuidado y nutrición de su cuerpo no hagan descuidar el cuidado y nutrición de su alma.

Cada hijo, es una original y nueva personalidad en potencia que, poco a poco, se desarrollará para ser cada vez más él mismo y cada vez menos el reflejo exacto del padre y de la madre.

El caminar de la mano de los hijos es la del espíritu, la que apoya, la que espera, la que está siempre extendida para recibir al hijo cuando necesite auxilio, la que acaricia el alma y en momentos difíciles, aplaude en los éxitos, señala los caminos cuando se oscurecen, ayuda a levantarse cuando se cae, pero para que sea el hijo, con sus propios pies, quien se levante y vuelva a emprender la marcha.

La paternidad, desde el punto de vista educativo, consiste en dar a luz a la persona de los hijos a lo largo de toda la vida, para la realización de otra vida nueva.

La idea de profesión, indica el género de trabajo u ocupación al que una persona se dedica habitualmente, y que por tanto la caracteriza de tal modo que forma parte de su definición. La profesión es en él una ocupación dedicada o conocida públicamente, un servicio y un estado o condición social.

Marcela Chavarría Olarte¹⁹, argumenta, que todo esto es la paternidad, en el caso del hombre y de la mujer con hijos, ha de considerarse con propiedad, una profesión o labor profesional.

La paternidad, se constituye en una profesión digna que no puede encasillarse en unos requerimientos académicos, sí se necesita de la mejor preparación posible, pero no puede encuadrarse en sistemas convencionales establecidos por la sociedad, pues se trata de algo inscrito en el ser del hombre, a lo que se llega por vocación personal, es una profesión, finalmente a la que no cabe pretender asignar una retribución material, pues no hay nada más lejos de ella que eso, dado que todo su sentido no se encuentra en el recibir, sino en la donación total.

¹⁹ cfr. , CHAVARRIA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres? . p. 54

Al ser el ejercicio de la paternidad una auténtica profesión humana la más digna en el ámbito de la persona, ha de desarrollarse con suma profesionalidad.

La profesionalidad con la que ha de desarrollarse la paternidad, es la debida a la dignidad que le corresponde, la paternidad, no es una actividad más, sino la forma de ser y de obrar de quienes son padres, en función de sus hijos, por tanto, corresponde a la paternidad la más alta dignidad en el ámbito de la persona.

Lo esencial para el ejercicio de la paternidad, es la educación, de ésta depende la formación de los propios padres y de la responsabilidad con que asuman su función, se entiende fácilmente que ser padres exige intensidad de valores en el propio ser y una profesionalidad en el hacer.

Educar, se aprende educando, es en la acción educativa con los hijos, donde descubrimos plenamente lo que significa ser padres, y en donde aprendemos en realidad a serlo. Por ello, es importante la relación estrecha con los hijos física y afectiva, que nos permite conocerlos como hijos y desarrollarnos como padres.

Los sentimientos de los hijos hacia sus padres, se gestan desde el nacimiento, en la cercanía física con ellos, de tal modo que hasta la atención de un niño, empieza a estrechar la relación paterna - filial, posteriormente, ésta se va afianzando por medio

del juego, la convivencia, el diálogo, los padres poco a poco van entrando en el mundo espiritual de los hijos. En razón a esto los padres, han de velar por su derecho a ser ellos mismos quienes prodiguen a sus hijos, en la medida posible, los cuidados y atenciones que ellos necesiten, y propiciar que socialmente se valore cada vez más en función y la presencia de la madre en el hogar.

Juan Pablo II, argumenta:

"¿Quién osaría negar que, en muchos casos la estabilidad y el éxito de la familia, su desarrollo humano y espiritual, deben mucho a esta presencia maternal en el hogar. Es, pues, un auténtico trabajo profesional que debe ser reconocido como tal por sociedad?"²⁰.

Es importante, tomar en cuenta que la profesionalidad en la tarea de ser padres está en la calidad de atención proporcionada a los hijos, más que en la cantidad.

No se trata de estar pegados a los hijos a toda hora, sino de saber obtener mayor provecho educativo de todas las situaciones, actividades y medios a nuestro alcance, al participar con los hijos directa o indirectamente.

²⁰ Juan Pablo II., *A las familias*, p. 15

La falta de formación, es causa de muchos prejuicios en la educación de los hijos y de la insatisfacción en el ejercicio de la paternidad, pues aunque el amor suple buena parte de la falta de formación, sólo lo hace como punto de partida y marco de la acción educativa, con los cuales habrán de combinarse otras muchas virtudes y el ejercicio de la inteligencia.

La formación de los padres, ha de ser, más que una formación para la paternidad, una formación en la paternidad. De manera, que a partir del nacimiento de los hijos el padre y la madre, deben de participar juntos en esta nueva misión, y descubrir unidos el ser y hacer de la paternidad.

En ello radicará fundamentalmente la profesionalidad de su tarea, que hará posible en ellos una paternidad cabal.

2.7 Cómo ser Padres Profesionales.

A continuación se mencionan once puntos que nos pueden ayudar a ser padres profesionales:

1.- El primer paso para la profesionalidad, será la toma de conciencia de la magnitud de su importancia, dándose cuenta por tanto de que no basta el sentido común para educar a un hijo, aún siendo un elemento esencial.

2.- La toma de conciencia, trae consigo el interés profesional por los hijos y por su educación. Cuando este interés procede efectivamente de aquella toma de conciencia, no sólo se manifiesta en los problemas que se presenten, sino en todo cuanto tiene que ver con la educación de los hijos, lo cual incluye como punto de partida la mejora personal.

3.- El interés profesional, conducirá de manera natural a la seriedad y responsabilidad en el ejercicio de cargo. La noción de responsabilidad en el hacer o en el obrar de aquello de lo que se es responsable.

4.- De esta manera, la responsabilidad se traduce en calidad de acción, la búsqueda de calidad en la educación ha de ser, en el ejercicio de la paternidad, un principio fundamental que se convierta en los padres en convicción profunda.

5.- La calidad, se refleja en las acciones cotidianas, en los detalles pequeños de la vida diaria familiar, detrás de los cuales existen criterios rectos, válidos, bien fundamentados. Para que el interés y la responsabilidad paterna por la educación de

los hijos se traduzcan en obra de calidad, es indispensable que la espontaneidad de la vida familiar se combine con la búsqueda reflexiva de principios rectores.

6.- Por lo anterior, se ve la necesidad de la preparación o formación para padres profesionales. Pero, independientemente de la preparación previa.

7.- La presencia física y espiritual de ambos padres, es necesaria para el óptimo desarrollo de los hijos, en virtud de un ejercicio profesional de la paternidad.

8.- A partir de esa presencia y disponibilidad de los padres en relación con los hijos, la profesionalidad no consistirá en saber mucho, ni en utilizar técnicas y recursos en la acción educativa, sino, en poner intencionalidad formativa en el hacer cotidiano. En ello estarán presentes los objetivos y medios propios de todo auténtico proceso educativo.

9.- La profesionalidad de la acción educativa paterna, se hará patente en actitudes tales como la perseverancia en las metas y en la dedicación de tiempo, la personalización en las acciones: dar a cada hijo lo que necesite en cada momento, y con ello la paciencia, puesto que, por tratarse de una profesión personalizada, las metas tienen su propio tiempo en la persona del educando, la exigencia en cada momento de acuerdo con lo que a él le corresponde, el optimismo: no se puede

educar, si no se tiene fé en la naturaleza siempre perfectible del hombre, la coherencia en el pensamiento y la acción, el profundo respeto al ser de cada hijo, traducido en aceptación, valoración y apoyo de su propia vocación de acuerdo con su peculiar forma de ser.

10.- Lo anterior, supone una eficaz organización del tiempo: tiempo para ser padre, tiempo para ser persona.

11.- Finalmente, la profesionalidad en el ejercicio de la paternidad, supone capacidad de servicio y valentía, para saber entregarse a la persona de cada hijo, así como para afrontar los inevitables problemas de su desarrollo y de la acción educativa²¹.

Es importante poner intencionalidad en la tarea de la paternidad pero también se necesita preparación y recurrir a otras personas, centros de orientación familiar, bibliografías, para ser mejores padres.

Podemos concluir que es necesario profesionalizar la tarea de la paternidad, es decir debemos estar abiertos a que nadie nos enseñó a ser padres, pero que hoy en día existen muchas herramientas a las cuales podemos acudir para darles a nuestros hijos

²¹ cfr., CHAVARRIA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres?. p. 114 - 116

una mejor educación, puesto que en la actualidad existe mucha información en los medios de comunicación y la sociedad.

2.8 Padres eficaces y técnicamente preparados.

Muchas personas culpan a los padres por los problemas de los jóvenes o los niños, los culpan de criar una generación rebelde, cuando fracasan en la escuela también los culpan, sin embargo ¿quién ayuda a los padres?, ¿cuál esfuerzo se hace para ayudar a los padres en la tarea de ser más eficaces en la crianza de los hijos?, ¿dónde pueden los padres aprender qué es lo que están haciendo mal y cómo podrían obtener mejores resultados?

A los padres se les culpa pero en muchas ocasiones no se les educa, millones de padres toman la gran responsabilidad de tomar una criatura, una personita y convertirla en un ser humano productivo, cooperativo y un ciudadano que colabore con la sociedad en la que se desenvuelve.

El Dr. Gordon para ayudar a los padres de familia diseñó un curso en 1962 llamado P.E.T. (padres eficaz y técnicamente preparados), con la idea de preparar a los padres que ya estaban enfrentándose a problemas con sus hijos.

Posteriormente ocho años más tarde, la "escuela para padres" se empezó a extender a más de doscientas comunidades en dieciocho estados, en donde lo imparten instructores, que están totalmente entregados a su tarea.

Este programa posteriormente ya no estaba dedicado exclusivamente a padres que tuvieran hijos con problemas sino que también incluía padres que aún no tienen hijos, a jóvenes en una manera preventiva, para la preparación antes de los problemas.

Los padres y los hijos pueden iniciar y fomentar una relación cálida, íntima, basada en el amor y en el respeto mutuos. También se ha demostrado que no siempre la brecha generacional está presente en las familias.

El programa PET ha arrojado una luz sobre la costumbre de aplicar castigos; muchos padres han probado que el castigo puede descartarse cuando se disciplina a un niño. Los padres pueden educar niños responsables, disciplinados y cooperativos sin tener que recurrir a otros medios, pueden aprender cómo influir en ellos para que se comporten adecuadamente.

Los padres son capaces de cambiar si se les da la oportunidad de capacitarse, ésto lo experimentó el Dr. Gordon.

Lo importante es no sólo argumentar y mencionar este método sino que les podamos proporcionar esta ayuda a los padres de familia, para ello el libro PET, proporciona a los padres todos los conocimientos, describe un modelo de las relaciones existentes entre padres e hijos, se les proporcionan técnicas que obviamente los padres deben intentar en la educación de sus hijos, debemos estar muy conscientes que no siempre el mismo método funciona igual para todos, puesto que cada familia es diferente, así como cada individuo que la integra, pero intentándolo ya estamos tratando de solucionar los problemas existentes.

Cuando las personas se convierten en padres sucede algo extraño, asumen un papel y se olvidan que son personas, que son seres humanos con errores, personas con limitaciones y que siempre deben ser ellos mismos para de esta manera ser auténticos con sus hijos.

Los padres sienten que siempre deben ser firmes en sus sentimientos, que siempre deben amar a sus hijos, que siempre deben ser tolerantes e incondicionalmente aceptar todo, y que deben poner a un lado sus propias necesidades egoístas y sacrificarse por los hijos, y sobre todo no deben cometer los mismos errores que sus padres cometieron con ellos.²²

²² cfr., GORDON, Thomas . PEI . p. 24

El Dr. Gordon hace referencia a todo esto en su libro PET pero con esto último no se está de acuerdo, si es muy importante obviamente que los padres sean firmes en sus sentimientos, deben siempre aceptar a sus hijos puesto que ellos decidieron traerlos al mundo y a partir del momento de la concepción tienen la obligación de ver por esa vida, transmitirle amor, cariño, protección y una educación que nunca terminará, ya que este es un proceso de mejora personal.

No se considera que por todo lo anterior los padres sean egoístas como se menciona, por el contrario no deben dejar a un lado sus necesidades propias, unos buenos padres deben saber combinar tanto sus necesidades propias como la de los hijos, para así formar una familia unida.

Se considera que el método PET tiene buenas aportaciones, puesto que proporciona ayudas a padres de familia y eso es precisamente lo que tratamos de obtener para de esa manera profesionalizar la tarea de la paternidad, es decir que cada vez más padres de familia sepan que existen ayudas para así hacerles más fácil esta gran tarea, que como hemos venido argumentando es una de las más difíciles ya que no se estudia para ser padres, pero ahora vemos que hoy en día si se puede estudiar y prepararse.

CAPITULO III

Una respuesta a las necesidades de los padres: la orientación familiar

3.1 Definición

La orientación según Oliveros Otero es el proceso de ayuda a personas para que se conozcan a sí mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer, de desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas, de asumir sus responsabilidades, de alcanzar en definitiva un alto nivel de madurez personal²³.

Por lo anterior, podemos notar que la orientación nos ayuda a conocernos como personas, para de este modo vivir en plena libertad. Todas las personas necesitamos de una orientación, ya que somos seres humanos que nos equivocamos.

En la definición dada anteriormente, existe un concepto con el cual no se está de acuerdo:

²³ cfr., OLIVEROS F. OTERO., *¿Qué es la orientación familiar?* .p. 18

Se menciona que la orientación ayuda a tener mayor capacidad de querer, sin embargo, la capacidad de querer es innata, va aumentando con el tiempo; más no depende de la orientación, pero sí del apoyo familiar.

"La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo, y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. La orientación por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela"²⁴.

Gracias a la orientación nos vamos a conocer mejor, y consideramos que así podremos llevar una vida más agradable, siempre y cuando nosotros queramos.

La orientación personal se define como "El proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo, y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida"²⁵.

No hay institución escolar que no ofrezca a sus educandos una orientación, de modo que puede afirmarse que no hay maestro que deje de orientar de alguna forma el crecimiento y la madurez personal de sus discípulos.

²⁴ ZERAN, F.R., *El maestro de preparatoria y su trabajo*, p. 94

²⁵ GARCÍA HOZ, Víctor., *Principios de Pedagogía sistemática*, p. 251

Se considera a la orientación como un proceso de ayuda a personas, para conocerse a sí mismas, y de esta manera resolver los problemas que se le presenten.

3.2 Familia.

La familia es una institución y un conjunto de personas, es una institución natural, no es una obra de la sociedad, la familia ayuda al hombre a nacer como persona.²⁶

Con lo anteriormente citado, cabe mencionar que las familias en ocasiones se van dejando influenciar por la sociedad, pero cada una de ellas debe tener claras cuáles son sus metas, objetivos y fines para de este modo tamizar la influencia de la sociedad. Cada familia es distinta y así lo debe ser una institución natural.

La familia es una escuela en pequeño, en donde todos son maestros, alumnos y examinadores, todos son capaces de enseñarle al otro; pero debe quedar claro que los padres son los encargados de proporcionar la educación.

"El principio interior, la fuerza permanente y la meta última del cometido de la familia es el amor, sin el amor, la familia no puede vivir, crecer, perfeccionarse como comunidad de personas"²⁷.

²⁶ cfr. ,OLIVEROS I. OTERO . ¿Qué es la orientación familiar? .p. 64

²⁷ Juan Pablo II . Familiaris Consortio . N° 18

Es importante, que todas las familias tengan como principal meta crecer diario en el amor, tanto entre los esposos, como entre los hijos y toda la familia, pertenecer a un grupo familiar; pertenecer a una familia es sumamente importante para la persona humana, porque "La existencia humana tiene carácter familiar"²⁸.

La familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa, ésto lo argumenta Juan Pablo II en la Encíclica Laborem Exercens.

"La familia es el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común. Estos tres elementos unidos forman la base de la noción de familia"²⁹.

Juan Pablo II, sustenta que los tres elementos unidos, hombre, mujer y descendencia común forman la base de la noción de familia; pero en muchas ocasiones, una pareja de hombre y mujer no pueden tener esa descendencia, más sin embargo, deciden adoptar, en este caso consideramos que también esta unión es una familia.

La acepción de familia es el conjunto formado fundamentalmente por una pareja humana y sus hijos, y en sentido más amplio, también por las personas unidas a ellos

²⁸ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., *¿Qué significa ser padres?* .p. 68

²⁹ Juan Pablo II. *Familiaris Concilio*

por parentesco que viven con ellos. Conjunto de todas las personas unidas por parentesco de sangre o político, tanto vivos como muertos.

Según la definición antes mencionada, el concepto de pareja humana se refiere a un hombre y a una mujer.

La familia, es algo bellísimo que debe permanecer unida para de esa manera sacar adelante a todos sus miembros; habiendo amor muchas cosas se pueden lograr, si éste no existe, difícilmente una familia podrá mantenerse unida.

"La familia es la célula básica de la sociedad, pero necesita de la sociedad, para el cumplido desempeño de sus funciones educativas"³⁰.

Siempre se necesita una sociedad en donde se pueda desenvolver la familia, puesto que sin esta no se podría realizar esta función, más bien una familia poco a poco va formando una sociedad, puesto que ésta es el conjunto de personas.

"La familia, es una institución natural, que hace posible al hombre nacer como persona"³¹.

³⁰ OLIVEROS F. OTERO., ¿Qué es la orientación familiar? ..p. 60

³¹ OLIVEROS F. OTERO., Educación y Manipulación. . . p. 16

Si sabemos formar una familia y educarla como es debido, lograremos que todos los miembros crezcan y sean personas positivas, auténticas y que nadie las pueda manipular, pero sí guiar.

Los hermanos mayores, en concreto, pueden llegar a ser unos magníficos auxiliares de los padres, al transmitir a los hermanos menores, con la proximidad que da su carácter de igual, las normas y costumbres familiares.

Muchas veces son los hermanos los mejores consejeros en materias tan delicadas como la información sexual o el trato con el otro sexo³².

En la cita mencionada, hay algo con lo que no se está de acuerdo o puede llegar a causar confusión: los hermanos, son los mejores consejeros en materias delicadas como la información sexual. No consideramos, que los hermanos aunque sean mayores tengan siempre la capacidad de explicar acerca de estos temas, puesto que dentro de una familia se debe tener la confianza para que a su debido tiempo, se informe, sin que los hermanos menores estén preguntando a los hermanos mayores; es decir que ese tema sea algo natural.

³² NAVARRO FERRER, Ana María., *Feminismo, Familia, Mujer.*, p. 134

3.3 La Familia como Institución Orientadora.

Garcla Hoz, afirma que se ha de considerar a la familia desde tres puntos de vista en cuanto a sus relaciones educativas:

1) Como un sistema social.- En el cual las relaciones de los padres entre sí, de los hermanos unos con otros y de los demás posibles miembros de la familia, constituyen peculiares estímulos pedagógicos.

Eso es muy cierto, puesto que todos aprendemos de los demás, y lo debemos de tener siempre en la mente, no exclusivamente los padres pueden enseñar, en muchas situaciones ellos aprenden de las actitudes de los hijos o también un hijo aprende de otro, en conclusión podemos afirmar que se puede tener una mejor familia si tomamos muy en cuenta este punto.

2) Como una situación de aprendizaje.- En el cual las conversaciones, el trato y las enseñanzas de los padres, las ocupaciones, preocupaciones y relaciones de la familia, los objetos de la casa constituyen ilegalmente un conjunto de estímulos educativos.

Desafortunadamente, muchas veces los padres de familia, creen que los hijos no se percatan de muchas de sus conversaciones, trato entre ellos y actitudes que a diario se viven en la familia, pero siempre los hijos se dan cuenta, probablemente no siempre de

manera consciente, pero sí de una forma inconsciente y todo eso va formando parte de su aprendizaje y posteriormente esto llega a desencadenar problemas en la familia.

Por todo lo anterior consideramos que Garcíá Hoz argumenta que existen ciertas situaciones ilegales constituyendo un conjunto de estímulos educativos.

Los padres, no se explican el por qué actúan así sus hijos, pero no se ponen a pensar que las actitudes las aprenden de ellos, cabe mencionar algo muy importante, todos estamos muy influenciados por la sociedad; pero si en casa tenemos buenos ejemplos, vamos a discernir entre lo correcto y lo incorrecto.

3) Como entidad en relación a la escuela.- Cuya acción educativa puede reforzar, puede obstaculizar o puede ser indiferente respecto de la acción educativa familiar en conjunto, que depende en gran medida del clima psicológico en ella predominante.

Consideramos importante que los padres de familia estén siempre en contacto con la escuela para entre las dos dar una educación mejor a los hijos, lo coherente es que ambas tengan propósitos, objetivos y metas comunes, para de esta manera darles lo mejor a los hijos, así como armonía en la familia.

Los padres deben propiciar oportunidades para que los problemas de la escuela también sean debatidos por la familia, juntamente con el cuerpo docente y la dirección.

Existen tres anomalías que son observadas con frecuencia:

1.- Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos por el solo hecho de mandarlos a la escuela y principalmente, cuando de pagan tasas y mensualidades elevadas, como si la escuela, por sí sola, pudiera realizar el milagro de la educación.

2.- Muchas escuelas están fuera del alcance y aisladas de la familia, reciben a los padres solamente cuando se les cita para darles algún informe o alguna queja, en cuanto a los acontecimientos escolares les son vedados.

Esto revela una exagerada autosuficiencia de la escuela, fundada en la incomprensible actitud de que son privativos es decir que no admiten intromisión de extraños, aunque estos sean los padres.

3.- Todas las medidas legislativas sobre educación son tomadas sin consultar a la familia como si está no existiese³³.

³³ cfr., NERICI G Imideo., *Introducción a la supervisión escolar.*, p. 131

3.4 Cometidos generales de la familia.

Juan Pablo II, hace referencia a cuatro cometidos generales de la familia:

1. - Formación de una comunidad de personas.
2. - Servicio a la vida.
3. - Participación en el desarrollo de la sociedad.
4. - Participación en la vida y misión de la Iglesia³⁴.

Con respecto a lo anteriormente citado, es importante tomar esto en consideración al momento de formar y educar una familia, tanto padres como hijos deben hacer de su familia una comunidad de personas que den un servicio a la sociedad y que participen en la vida de la Iglesia, se sustenta que es un servicio a la sociedad, puesto que no puede existir sociedad si no hay familia, porque la base de la sociedad es la familia.

"La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes, su primer

³⁴ Juan Pablo II., *Exortación Apostólica Familiaris Consortio*, p. 33

cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión en el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas³⁵.

La familia se funda en el matrimonio, Mario Elia fundamenta que matrimonio es "Unión permanente de un hombre y una mujer, que deciden vivir juntos, ayudarse y hacer frente a la vida, evitar la angustia, la soledad y traer hijos al mundo"³⁶.

Con relación a lo anteriormente citado se puede observar que el matrimonio tiene un fin muy importante, "La procreación de los hijos", esto siempre se debe tener muy presente.

Mario Elia sustenta que con el matrimonio evitas la angustia, pero la persona esté o no casada tiene sentimientos, estos independientemente del estado civil al que pertenece.

El matrimonio es un don y obra de Dios.

"Matrimonio obra de Dios se funda en la naturaleza misma de la persona sobre la base de la igual dignidad personal de la diferencia sexual entre el hombre y la mujer"³⁷.

³⁵ *Ibidem.*, p. 34

³⁶ ELIA, Mario., *Matrimonio en crisis*, p. 17

³⁷ RIESGO MENGUEZ, Luis. PABLO DE RIESGO, Caimen., *La familia ahora*, p. 44

Dentro de la familia tanto hombre como mujer son iguales, lo único que los diferencia es su sexualidad pero se deben tratar como dos personas que tienen un mismo fin y que deberán siempre luchar por lo mismo, por formar una familia.

Concluimos que matrimonio es la unión de un hombre con una mujer para toda la vida, dándose el uno al otro amor, respeto entrega total y compromiso mutuo así como la procreación de los hijos para crecer juntos como personas.

3.5 Orientador Familiar.

El orientador familiar, a de tener mucha personalidad y conocimientos para hacer reflexionar, para dar solamente la información necesaria como realimentación del propio pensar, para evitar la ruptura entre el pensamiento y la acción de los miembros de una familia, en cuanto buscan la propia y la ajena madurez personal³⁸.

Debemos tener muy claro, que el orientador siempre debe proponer, hacer ver la realidad, que piensen, que reflexionen, pero nunca imponer pensamientos, porque estaríamos coartando la libertad del individuo.

El orientador familiar, siempre necesitará saber cuál es el punto de partida en la familia asesorada, no es una tarea fácil, pero es necesario para realmente ayudar a encontrar la problemática y solucionarlo³⁹.

Los orientadores familiares, siempre están auxiliando a los padres a encontrar ayudas, por ejemplo en cuanto a un colegio, un complemento educativo, o las razones en pro y contra de ciertas situaciones, pero debe de quedar muy claro que la tarea fundamental del orientador es guiar, proponer, enseñar el camino, las alternativas, más nunca

³⁸ *cfr.*, OLIVEROS F. OTERO., *¿Qué es la orientación familiar?* . .p.22

³⁹ *ibidem* p. 74

imponer, si esto llegase a pasar, podemos estar seguros que no estamos frente a un buen orientador familiar; también algo muy importante es que el orientador sabe que el proceso de cambio es lento, pero que si el asesorado quiere, existirá un cambio, probablemente se empiece por un simple optimismo, hasta llegar a tener confianza en sí mismo, aceptación y tratar de resolver el problema.

Las expectativas del orientador, argumenta Oliveros Otero, son un profundo conocimiento de la persona y de la familia, como ámbito educativo, un gran entrenamiento para analizar situaciones familiares y ampliar los horizontes de la acción educativa y del proceso educativo⁴⁰.

Lo anterior, se debe tener muy presente, puesto que si no conocemos bien a la persona y a su familia probablemente en lugar de ayudar a dar soluciones confundamos más a la persona y no la encausemos correctamente.

La tarea del orientador familiar es muy difícil puesto que la familia confía totalmente en él, debe ser una persona ética, honrada y con gran disposición a ayudar, a entregarse y sobre todo no involucrarse sentimentalmente, tener la capacidad de guiar con carácter orientativo.

⁴⁰ OLIVEROS F. OTERO. *¿Qué es la orientación familiar?* . p. 69

A continuación se mencionan siete cuestiones que el orientador familiar deberá sugerirles a los responsables de la educación familiar; esto lo argumenta Oliveros Otero:

1.- Lograr una armonía entre la educación de la intimidad y la educación de la apertura.

En cada familia, los padres se deben preguntar si existe esa armonía o si, por el contrario su casa es demasiado abierta o cerrada.

2.- La educación familiar, debe ser un aprendizaje del bien servir, de modo que los hijos, dentro y fuera del hogar descubran en la práctica y en la teoría las inmensas posibilidades de sus mejores servicios.

3.- Evitar los desequilibrios entre las capacidades de entender y de querer que caracterizan a la persona.

4.- No polarizar su trabajo en el ámbito escolar, porque también el hogar ofrece posibilidades de responsabilizarse en la actividad esforzada.

5.- No debe considerarse la formación de los hijos como tarea exclusiva del período invernal, sino que, ha de lograrse una cierta armonía entre su formación de invierno y su formación de verano.

La formación de los hijos es continua, no debe interrumpirse.

6.- Debe servir como criterio para cada actuación de los padres como educadores. La armonía entre lo recibido y lo dado, de modo que a ningún miembro de la familia, en ninguna edad, se le reduzca sólo a su capacidad de recibir.

7.- Si la educación familiar no incluye una preparación de los hijos para el trabajo cómo se entiende y cómo se realiza, y para la convivencia social, no puede afirmarse, con seguridad, que mediante la mejora de los hijos se están influyendo positivamente en la sociedad.

El punto número cinco, es muy cierto, y muy importante que los padres de familia lo tomen en cuenta, entendemos que aquí Oliveros Otero, se refiere a que no sólo en el período en que se está en la escuela se va a proporcionar una educación, sino que por el contrario también en el período vacacional debemos seguirle proporcionando una formación, debe haber siempre una continuidad.

3.6 Orientación familiar

"La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias"⁴¹.

La orientación familiar es una ayuda que está relacionada a la familia, es decir, con una dimensión educativa, ofrece un asesoramiento a la persona en el ámbito que le es más propio: el ámbito del amor y de la educación.

Se debe tomar a ésta como un proceso de ayuda a personas para un mejor conocimiento de sí mismas y de su entorno, no es una ayuda aislada y genérica, sino continua, debe responder al carácter irrepetible de cada familia, puesto que la integran personas únicas e irrepetibles.

"El protagonismo de la orientación corresponde a los miembros de cada familia asesorada: a los padres como primeros responsables, a otros miembros de la familia extensa en cuanto tienen cierta responsabilidad de ayuda de suplencia"⁴².

⁴¹ OLIVEROS F. OTERO., ¿Qué es la orientación familiar? ., p. 17

⁴² Ibidem. ., p. 19

La orientación es una ayuda con calidad, que debe implicar un diálogo y un respeto a la libertad de cada uno de los asesorados, sirve para mejorar la educación y la sociedad desde la familia, está no sustituye, sino complementa.

La orientación familiar es un proceso, al existir, una mejora, un perfeccionamiento en la persona y por lo tanto en la familia.

Óliveros Otero fundamenta que la orientación es arte, puesto que se va a modificar ¿qué se va a modificar? Pues la actitud de la persona para de esta manera modificar su actitud con la familia⁴³.

Debemos tener muy claro que la orientación familiar es un servicio que se ofrece en primer lugar a los padres, al ser estos los encargados de dar la educación, en segundo lugar a los hijos, ya que ellos son los responsables de la familia y en tercer lugar a los demás miembros de la familia como pueden ser abuelos, tíos, o familia extensa.

Los criterios para la acción orientadora son los principios de una mejora personal, social y familiar.

La orientación familiar tiene objetivos que a continuación se mencionan:

⁴³ *ibidem*, p. 20

- Promover una mejor educación familiar.
- Aspirar a la integridad del cien por ciento de los padres y de los alumnos en relación Familia - Centro Educativo.
- Ayudar a padres a tomar conciencia de los factores educativos y contraeducativos.

Como podemos observar estos objetivos son muy completos y nos ayudan a tener una gran familia, en donde exista armonía, amor, confianza y entrega entre los miembros de ésta.

Por lo mencionado anteriormente podemos concluir que la finalidad de la orientación familiar es la mejora de la persona, la familia y la sociedad.

Con la orientación familiar se logrará:

- Un mejor conocimiento de la familia.
- Mejor convivencia familiar.
- Un acertivo enfrentamiento de las problemáticas existentes.
- Mayor conocimiento como personas para vivir en libertad.
- El paso de las familias y sociedades de lo que son a lo que deben ser.

La orientación familiar está relacionada con la familia, pero es una ayuda a toda persona en cualquier situación matrimonial y/o familiar, otros sujetos de la orientación familiar son:

- Novios.
- Recién casados.
- Padres.
- Abuelos.
- Viudos.
- Matrimonios que aún no tienen hijos.

Aparato Critico

Análisis de la obra.

En la actualidad la educación familiar es una exigencia, puesto que en otros tiempos los padres educaban por intuición, o por el razonamiento, pero conforme pasa el tiempo vemos que los hijos ya no se conforman con simples respuestas, necesitan obtener razones válidas y fundamentadas que los hagan actuar por convicción, y es precisamente por esta razón que necesitamos profesionalizar la tarea de la paternidad, para estar mejor preparados y enfrentar a las nuevas generaciones.

Necesitamos tanto de la educación como de la orientación familiar para de esta manera proporcionar las herramientas a los padres de familia y así profesionalizar la paternidad dándoles los conocimientos que se requieran.

La razón fundamental de vincular estos tres conceptos es que no se puede concebir a la paternidad si no educamos y orientamos para ello; puesto que si enseñamos que la trascendencia del perfeccionamiento es a través de la educación y que la orientación familiar es una respuesta a las necesidades de los padres, lograrán desarrollar en los hijos una mejor calidad de vida.

Es necesario saber qué es la paternidad, sus funciones, cómo ser padres profesionales para de esta manera educarlos y guiarlos formando una familia armónica que sea capaz de enfrentarse a la actual sociedad, la cual vemos hoy en día está desvalorizada por la exagerada información de los medios de comunicación. Por estas razones debemos formar una familia preparada, educada con valores y que sea una institución

orientadora para la propia familia y para las demás, que sea ejemplo a seguir; y esto lo logramos con la ayuda de la orientación familiar.

Conclusiones

- Se debe dar mayor difusión a la educación para padres, debido a que en la actualidad existen muchas familias con problemas y desunidas y toda familia requiere de una educación familiar.
- La familia es lo más importante dentro de la sociedad, por ello debemos mantenerla unida y luchar día a día para combatir ante todas las amenazas que existen en la sociedad, éstas poco a poco van atacando más, pero debemos estar consientes para detectarlas y alejarlas de la familia.
- Ser padres es algo maravilloso siempre y cuando se tenga una actitud de conciencia de la importancia que esto nos da para cumplir con su misión.
- La educación de los hijos les compete a los padres y es su responsabilidad, pero pueden y deben, en caso necesario acudir a personas especializadas en el tema para que los ayuden o los orienten, este es el caso de los orientadores familiares, un punto

muy importante es que ellos gulan, pero quien toma la decisión es el orientado, nunca dejarse manipular.

- Es más importante la calidad en la educación que la cantidad.
- El ser humano es libre y si escoge la paternidad debe siempre actuar con responsabilidad, no puede desligarse.

Recomendaciones

- Se recomienda que así como existen ya en algunas escuelas la llamada "Escuela para padres", se instituya en todas las escuelas para que de este modo los padres participen más con la escuela y aprendan
- Así como en la preparatoria se ofrece una materia referente a "educación vocacional", podría también ofrecerse una materia de "orientación familiar"; se propondría de una manera preventiva.
- Dar mayor importancia a la necesidad de profesionalizar en la tarea de la paternidad ¿cómo? Ofreciendo cursos, conferencias y hacer conciencia en los padres de familia para que asistan, participen y se comprometan con lo aprendido y llevándolo a la realización en la práctica concreta.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA
69

Bibliografía

AREAL FERNANDEZ, Manuel

El cariño entre padres e hijos

Editorial Minos

1988

40 p.

BOLIO ARCINIEGAS, Ernesto

Relaciones entre padres e hijos

Editorial Trillas

México 1984

61 p.

CABELLOS, Pablo

Autoridad y amistad con los hijos

Editorial Minos

46 p.

CHAVARRIA OLARTE, Marcela

Qué significa ser padres?

Editorial Trillas

1989

119 p.

ELIA, Mario

Matrimonio en crisis

Editorial Rialp

1976

152 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de pedagogía sistemática

Editorial Rialp

1978

684 p.

GORDON, Thomas

Padres eficaz y técnicamente preparados

Editorial Diana

1977

307 p.

Juan Pablo II

Exhortación apostólica Familiaris Consortio

Librería Parroquia de Clavería

1981

173 p.

Juan Pablo II

A las familias

Editorial Eunsa

Pamplona 1982

427 p.

LECLERQ, Jaques

La familia

Editorial herder

Barcelona 1979

372 p.

LERMA, Hector

Paternidad : Excelencia o fracaso

Editorial Minos

1988 45 p.

LUZURIAGA, Lorenzo

Pedagogía

Editorial Losada S. A.

Buenos Aires 1960

331 p.

MENESES MORALES, Ernesto

Educar, comprendiendo al niño

Editorial Trillas

1990

209 p.

NAVARRO FERRER, Ana Marla

Feminismo, familia, mujer

Editorial Eunsa

Pamplona 1982

195 p.

NERICI, Imideo

Introducción a la supervisión escolar

Editorial Kapelusz

1975

316 p.

NERICI, Imideo

Hacia una didáctica general dinámica

Editorial Kapelusa

Buenos Aires 1976

600 p.

OLIVEROS F. Otero

Qué es la orientación familiar

Editorial Eunsa

Pamplona 1984

199 p.

OLIVEROS F. Otero

Educación y manipulación

Editorial Eunsa

Pamplona 1983

224 p.

RIESGO MENGUEZ, Luis

La familia ahora

Editorial Rialp

Madrid 1980

405 p.

RINN, Roger

Paternalidad Positiva: Modificación de la conducta en la educación de los hijos

Editorial Trillas

1981

122 p.

Sedmay - Lidis

Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía.

1977 - 1978

507 p.

STERN HEINRICH, Hans

La educación de los padres

Editorial Kapelusz

1967

235 p.

SOIFER, Raquel

¿Para qué la familia?

Editorial Diana

1977

235 p.

ZERAN, F. R.

The high school teacher and his job

New York 1953

150 p.