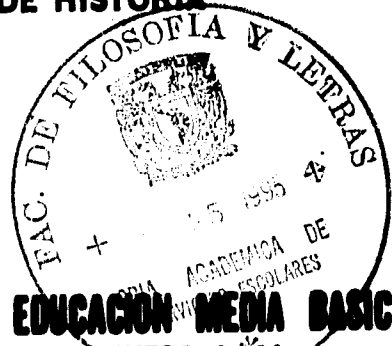




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

38

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA



PRACTICA DOCENTE EN EDUCACION MEDIA BASICA
MATERIA: HISTORIA UNIVERSAL *II.



FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN
HISTORIA

QUE PRESENTA
CONCEPCION ZETTER DE ANDA

ASESORA:
MAESTRA MARGARITA MORENO BONETT

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

A Elías Zetter Jalet, mi papá.

Se que compartes este importante momento de mi vida.

Gracias por tu amor y trabajo.

A mi mamá, Lidia de Anda de Zetter.

En agradecimiento a tu cariño, entusiasmo y amor por la vida.

A Miguel Angel, con amor.
Apoyo invaluable en la realización de mi trabajo.

A mis hijos: Miguel Angel, Mónica y Mauricio.
Como una pequeña muestra del amor que representan en mi vida.

A mis hermanas: Verónica y Lidia.
Ejemplo de trabajo, capacidad e inteligencia.

A la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M.
Por brindarme la oportunidad de formación académica.

A mis alumnos ... muchas gracias.

CONTENIDO:

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. LA CONCEPTUALIZACION HISTORICA Y EL EJERCICIO DOCENTE.	3
CAPITULO 2. DIFICULTAD PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA UNIVERSAL EN EL NIVEL MEDIO BASICO	9
2.1 Trascendencia de la enseñanza de la Historia Universal para el alumno de 2o. grado de secundaria	16
CAPITULO 3. POLITICA EDUCATIVA	
3.1 La Escuela Secundaria. Algunas consideraciones sobre sus orígenes y desarrollo.	18
3.2 Artículo 3o. Constitucional.	27
3.3 Objetivos de la Modernización en Educación Media Básica	29
3.4 Repercusión política de un cambio educativo	32

CAPITULO 4. LA INSTITUCION EDUCATIVA Y LOS EDUCANDOS.	
4.1 El local escolar. Ubicación geográfica y entorno general	35
4.2 Análisis del grupo. Edad, situación socioeconómica y nivel cultural	36
4.3 Problemática general de los profesores	40
CAPITULO 5. ANALISIS CRITICO DEL PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO DE HISTORIA UNIVERSAL.	
5.1 Propósitos y prioridades del plan de estudios de la escuela secundaria	43
5.2 Análisis del mapa curricular	46
5.3 Problemas de las horas - semana - mes	48
5.4 Crítica al programa. Propuestas y alternativas	51
CAPITULO 6. PRACTICA COTIDIANA CON EL GRUPO.	
6.1 Aplicación del programa Historia Universal I I	56
6.2 Evaluación y Acuerdo 165	76
6.3 Apoyos Didácticos	79
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFIA	87
ANEXOS	90

INTRODUCCION

El presente Informe Académico de Docencia aún cuando se circunscribe al período 1993 -1994, recoge la experiencia acumulada en 25 años de ejercicio como profesora de Historia Universal en el nivel medio básico.

Dicha experiencia se ha convertido en reflexión. Para ello fueron de gran utilidad las primeras interrogantes planteadas por la Maestra Margarita Moreno Bonett, en cuanto a la conceptualización de la Historia y la Educación y, las que ameritan las dificultades que acompañan a la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal en el mencionado nivel.

Este último aspecto permite no sólo dimensionar, sino revalorar la trascendencia de la impartición de nuestra asignatura en la formación de la conciencia individual y social de los alumnos, que se expresa en el quehacer cotidiano.

Por tanto, en este orden de ideas, el trabajo se configura de la siguiente manera:

En el capítulo uno se alude a la concepción histórica que sustenta el desarrollo del curso, cotejada con las nociones que los alumnos tienen al inicio del año escolar y las que expresan al final del mismo.

El capítulo dos se centra en la identificación de las dificultades que supone el proceso, enseñanza-aprendizaje de la Historia a partir de las cuales se diseñan las modalidades pertinentes para acercar a los alumnos, adolescentes en formación, al mundo histórico.

Siendo el marco de nuestro trabajo ese nivel, en el capítulo tres nos abocamos al tratamiento de los orígenes y desarrollo de la Escuela Secundaria, señalando algunos momentos que hemos considerado trascendentales. Aquí se aborda la recién implantada Modernización Educativa a la que se integraron como primera generación los educandos objeto de este informe.

INTRODUCCION

El presente Informe Académico de Docencia aún cuando se circunscribe al período 1993 -1994, recoge la experiencia acumulada en 25 años de ejercicio como profesora de Historia Universal en el nivel medio básico.

Dicha experiencia se ha convertido en reflexión. Para ello fueron de gran utilidad las primeras interrogantes planteadas por la Maestra Margarita Moreno Bonett, en cuanto a la conceptualización de la Historia y la Educación y, las que ameritan las dificultades que acompañan a la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal en el mencionado nivel.

Este último aspecto permite no sólo dimensionar, sino revalorar la trascendencia de la impartición de nuestra asignatura en la formación de la conciencia individual y social de los alumnos, que se expresa en el quehacer cotidiano.

Por tanto, en este orden de ideas, el trabajo se configura de la siguiente manera:

En el capítulo uno se alude a la concepción histórica que sustenta el desarrollo del curso, cotejada con las nociones que los alumnos tienen al inicio del año escolar y las que expresan al final del mismo.

El capítulo dos se centra en la identificación de las dificultades que supone el proceso, enseñanza-aprendizaje de la Historia a partir de las cuales se diseñan las modalidades pertinentes para acercar a los alumnos, adolescentes en formación, al mundo histórico.

Siendo el marco de nuestro trabajo ese nivel, en el capítulo tres nos abocamos al tratamiento de los orígenes y desarrollo de la Escuela Secundaria, señalando algunos momentos que hemos considerado trascendentales. Aquí se aborda la recién implantada Modernización Educativa a la que se integraron como primera generación los educandos objeto de este informe.

La problemática socioeconómica y cultural del alumnado perteneciente a la Secundaria Diurna No. 131 "Belisario Domínguez" turno vespertino, es presentada en el capítulo cuatro. Se expone también una visión generalizada de las condiciones en las que laboramos los docentes adscritos a las escuelas secundarias oficiales.

El capítulo cinco contiene la crítica general del plan y programa de estudios de Historia Universal II, así como las propuestas y alternativas que consideramos adecuadas, después de haber trabajado un año escolar bajo sus lineamientos.

Finalmente, describimos en el capítulo seis el trabajo cotidiano con el grupo, haciendo especial mención de los apoyos didácticos utilizados y de los criterios de evaluación vigentes en el nivel básico del sistema educativo nacional, durante el ciclo escolar 1993 - 1994.

No puedo dejar de mencionar, mi reconocimiento y gratitud a la Maestra Margarita Moreno Bonett a quien debo la realización del trabajo que presento; su profesionalismo y capacidad fueron determinantes para el desarrollo del mismo. También, mi agradecimiento a la Dra. Rosa del Carmen Martínez Azcobereta, Coordinadora del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de nuestra máxima casa de estudios, quien me brindó además de atención, apoyo y orientación.

Un reconocimiento especial a mis alumnos, "causa y objetivo" de mi profesión, quienes han dado sentido a mi labor docente en el campo de la Historia.

CAPITULO I: LA CONCEPTUALIZACION HISTORICA Y EL EJERCICIO DOCENTE.

Como se sabe, el concepto de Historia no es único; en el tiempo, han existido múltiples corrientes de interpretación acerca de lo que la Historia es y lo que la Historia representa.

Ciertamente, dentro de estas corrientes se encuentran algunas cuya trascendencia ha sido mayor. La influencia ejercida por la Escuela Positivista, en la conceptualización y trabajo aplicado a la estructuración de la Historia como ciencia, ha repercutido en el establecimiento de una metodología organizativa como condición para la obtención de un conocimiento cabal de los hechos.

El positivismo concibió a la Historia como una disciplina sujeta a comprobación mediante el manejo de datos ordenados bajo una estricta sucesión secuencial:

Los historiadores positivistas se caracterizaban por una fe absoluta en el carácter objetivo, científico e infalible de su método basado en la crítica externa e interna de los testimonios escritos. (1)

1.- Santana Cardoso, Ciro Flamarión. La Historia Como Ciencia. Costa Rica, Editorial Universitaria Centroamericana, 1975, p. 11.

Por otra parte, aún cuando surgió hace casi medio siglo, la Escuela de los Annales ha cobrado vigencia, en tanto constituye una postura de conciliación de las diferentes conceptualizaciones históricas. Esta escuela sostiene que deben dejarse de lado

...las cuestiones de filosofía que antes habían acaparado estérilmente tantas energías, partiendo del principio de que la historia es una ciencia - joven y balbuceante por cierto - y más exactamente una ciencia social. (2)

Luego entonces, si la historia es una ciencia social, todo aquello que concierne al hombre en sociedad es de interés para el historiador; por ello es importante fomentar la apertura de esta ciencia en su relación con las demás que se desenvuelven en ese ámbito. El acierto de esta postura radica en el hecho de que, con la participación de distintas corrientes referentes al conocimiento humano en general y al histórico en particular, es posible establecer líneas de trabajo menos rígidas, así como disponer de un enfoque más amplio y variado en el que pueden ponderarse adecuadamente los fenómenos colectivos o de grupo que constituyen la base de la interpretación de la historia de algunas corrientes (la marxista por ejemplo), sin minimizar la presencia de los eventos individuales.

Por ello, la Escuela de los Annales considera al trabajo histórico globalizado, al proponer la integración de elementos como: tradición oral, vestigios materiales, paisajes agrarios, lenguaje, etcétera; establece las bases para la reconstrucción de la historia atenta al tiempo en que vivimos y es

2.- Ibidem. p. 15.

precisamente ésta, la tendencia en la que se sustenta mi trabajo docente, que también se apoya en la obra del historiador Erich Kahler cuyo análisis busca establecer una explicación coherente de larga duración, integrando lo individual y lo social. En la obra de este autor advertimos que, no sólo la estructuración ordenada de los acontecimientos da validez a la historia, sino el manejo intuitivo o interpretación de los mismos representa un elemento fundamental para su comprensión:

La coherencia histórica no consiste en simple causación, y así la cuestión fundamental de la ciencia -- por qué algo es o acontece -- no se aplica a la historia. La cuestión histórica es cómo aconteció. (3)

Pretendiendo transmitir a un grupo de jóvenes adolescentes precisamente estas orientaciones, me he enfrentado a una serie de dificultades pues, concebir la docencia de la Historia en el nivel medio básico como una tarea que, por una parte propone fijar en el adolescente una información que le permita ubicar los acontecimientos en el tiempo y, por otra, le posibilite comprenderlo como un proceso que se vincula a su propia realidad, supone aspirar a sentar las bases para que se forme una noción del significado de la vida humana. (4)

.....

- 3.- Kahler, Erich. ¿Qué es la Historia?. México, Fondo de Cultura Económica, 1966, (Breviarios, 187), p. 194.
- 4.- Como anota Kahler: *El problema del significado de la historia es el problema del significado del hombre, el problema del significado de la vida humana. Ibidem, p. 216.*

LA CONCEPTUALIZACION HISTORICA EN ALUMNOS DE 2o. GRADO DE SECUNDARIA.

Como se expresó, la enseñanza de la Historia a estudiantes de educación secundaria entraña multitud de retos.

En la mayor parte de estos estudiantes el concepto de historia y el manejo de temporalidades y espacios geográficos resultan totalmente ajenos a su realidad, situación preocupante a la que me he tenido que enfrentar desde los inicios de mi trabajo como docente de esta asignatura, pero - y es grato reconocerlo - en general estos aspectos se han visto modificados al comprobar que en la actualidad sus conceptualizaciones históricas no solamente se refieren a "estudios del pasado", como manifestaban mis alumnos hace 25 años.

Es indudable que el enfoque histórico en los planes y programas vigentes resulta más acorde con la realidad circundante del alumno y que, unido a la influencia de los medios de comunicación, ha permitido que el presente y, en algunos casos hasta la previsión de tendencias futuras, formen parte de la noción que tiene acerca del campo de estudio de la Historia.

Desde luego, la labor de concientizar al alumno acerca de lo que es la Historia y del importante papel que tiene en la formación del individuo, depende del docente a lo largo de un curso, a quien compete encontrar fórmulas adecuadas que despierten en él una auténtica motivación para avanzar en el conocimiento de la Historia y en la utilización de la misma, como una herramienta indispensable para explicar los procesos sociales actuales e identificar sus perspectivas.

El profesor de Historia tiene que enfrentarse a un primer problema: la precaria noción que poseen los alumnos de nuestra materia y que se hace patente en las respuestas que dan a la pregunta: "¿Qué entiendes por Historia?"

Para algunos, la "Historia estudia todo lo que ya pasó hace miles de años y también lo actual"; para otros, es "la ciencia que estudia al hombre en el pasado y en el presente". Algunos más afirman que: "Historia es algo que estudia las cosas pasadas de países o de personajes", o bien " las cosas que pasaron hace tiempo."

Las expresiones anteriores ponen de manifiesto la gran dificultad que representa alcanzar resultados favorables en un colectivo de adolescentes, entre los cuales, existen algunos (en ocasiones muchos) con notorias deficiencias de formación que afloran no sólo en respuestas tales como las que se han indicado, sino en la manera de escribirlas.

Por lo anterior, el punto de partida del curso y una tarea que se deberá tener presente durante todo el año escolar, es la necesidad de sensibilizarlos acerca de que, si bien en dicho curso no es posible llegar a conocer y aprender la totalidad de los acontecimientos que conforman la Historia Universal, tales acontecimientos están allí y los hombres tenemos la gran ventaja de contar con la libertad para investigarlos, interpretarlos y relacionarlos de manera coherente y objetiva, con el fin de explicarnos por qué estamos aquí y ahora en las condiciones en que nos encontramos.

Sabemos que la tarea no concluye con planteamientos de este tipo y que nuestra actividad debe reforzarse con el intento por conseguir que los alumnos puedan, además de ir superando sus deficiencias escolares, adquirir una correcta perspectiva, pues, como expresara Erich Kahler:

... nada es más urgente, nada más vital que el conocimiento del hombre, de su vasto pasado histórico y de la dirección de su evolución, de sus distintas naturaleza y posición en el universo, en una palabra, de la idea del hombre tal como lo muestra la totalidad de su existencia. (5)

-
- 5.- Kahler, Erich. Historia Universal del Hombre, México, Fondo de Cultura Económica, 1988, p. 556.

CAPITULO 2: DIFICULTAD PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA UNIVERSAL EN EL NIVEL MEDIO BASICO.

Para abordar algunos de los aspectos que conforman nuestra problemática, conviene meditar sobre la reflexión que, a propósito de la enseñanza de la Historia, formulan las Maestras Margarita Moreno Bonett y Andrea Sánchez Quintanar:

En el seno del contexto escolar no basta la existencia de los conocimientos y su sistematización, es necesario prever la forma en que se legitiman, cómo se acumulan y por tanto validan socialmente.(1)

Nada más certero acerca de lo que la enseñanza de nuestra asignatura debe representar, sobre todo si consideramos que la responsabilidad del historiador no es cuestionable, cuando sus conocimientos han de ser transmitidos y comunicados a esos escolares, carentes aún de elementos suficientes para evaluar los fenómenos sociales (o de otro tipo) con un criterio propio, como en el caso del grupo objetivo.

Ahora bien, tratando de identificar, según nuestra experiencia, cuáles son las dificultades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de la Historia

-
- 1.- Moreno Bonett, Margarita y Sánchez Quintanar, Andrea. "El Contexto Social de la Enseñanza de la Historia de México " en revista Foro Universitario, No.16, México, Editorial Sindicato de Trabajadores de la UNAM, 1982, P. 43.

Universal que se presentan durante un curso normal, no dudamos en señalar en primer término el problema que plantea el manejo de elementos espacio-temporales por parte de nuestros alumnos adolescentes.

En un segundo término se debe considerar que el medio ambiente no ofrece condiciones ideales. Por el contrario, la enseñanza escolar se enfrenta a una competencia difícil de contrarrestar: la T.V., en la que predominan telenovelas y series extranjeras, que además de irrealdad y violencia, presentan también un panorama espacio temporal distorsionado. Se puede señalar como un ejemplo actual, que nuestros alumnos identifiquen elementos históricos en la serie japonesa titulada "Los Caballeros del Zodiaco", cuya trama se desarrolla en supuestos escenarios de la Grecia Clásica y tiene como protagonistas a presuntos héroes mitológicos expertos en las artes marciales.

Tampoco puede pasar desapercibida para la comprensión de nuestra materia, la significación que cobran en los alumnos las situaciones aberrantes que se evidencian en revistas e historietas como "Bat-Man", "El Hombre Araña", o el más vivo ejemplo de irrealdad: "Superman", en donde el protagonista posee la capacidad de manejar a su libre albedrío el tiempo y el espacio históricos. Pensemos también en la confusión que suscita un mundo sin cambios que, invariablemente va unido a la tendencia racista en la que se manifiesta el predominio exclusivo de los WASP (white, anglo-saxon, protestant: blanco, anglo-sajón, protestante).

Pero más allá de lo anterior, es evidente que los alumnos que asisten a la escuela secundaria no encuentran razones convincentes para el estudio de la Historia. Consideran que su conocimiento no les reditúa un beneficio palpable e inmediato y llegan a cuestionar su inclusión en los planes de estudio. Por ejemplo entienden el por qué de la presencia de asignaturas como Matemáticas, Español o Biología; no así la de Historia Universal.

Parte de esta problemática se encuentra en la actitud pasiva y poco atrayente que acompaña a su enseñanza en la escuela primaria, donde, además de privilegiar las primeras, se ha relegado a un segundo o tercer término el conocimiento y manejo de la Historia Universal.

Existe pues, un rechazo, que manifiesta el alumno al enfrentarse al trabajo histórico, aunque su objetivo sea exclusivamente el cumplimiento de los requisitos académicos obligatorios. Este rechazo se nutre también del prejuicio familiar que de manera continua se externa y en el cual se cuestiona la utilidad práctica de nuestra asignatura.

Ante este panorama, es indudable que, por ser el nivel medio básico en donde el alumno tiene el primer contacto formal dentro del sistema escolarizado con la enseñanza - aprendizaje de la Historia Universal, compete a los docentes en este nivel contrarrestar las actitudes negativas que ha generado en los estudiantes el enfoque erróneo formado tanto en el seno familiar como en el nivel primario. Debemos reflexionar y tratar de encontrar las estrategias que nos ayuden a superar las dificultades expuestas. En lo personal, éste ha sido el objetivo que ha motivado mi trabajo a lo largo de los años en los cuales me he visto inmersa en esta problemática, razón por la cual, he aprendido a valorar la utilización de variados apoyos didácticos (revistas, periódicos, videos, etcétera), como elementos que, faciliten la comprensión del vasto escenario de la Historia Universal.

Ahora bien, a las anteriores dificultades se suman otras, que suelen ser propias de los turnos vespertinos, como el bajo nivel económico, social y cultural, que no puede soslayarse en estas reflexiones, pues: *en el proceso escolarizado, las diferencias socioeconómicas juegan un papel esencial. (2)*

2.- Ibidem , p. 44.

La realización de actividades diversas relacionadas con la materia, resultan difíciles en alumnos que asisten a estos turnos, en los cuales, el conformismo y la apatía son manifiestos. Esta situación es producto de la autodevaluación originada por las continuas agresiones familiares y sociales que los ha llevado a un constante fracaso escolar ante el cual, inclusive, ya no manifiestan preocupación.

Como alternativa ante esta situación, que no es un caso aislado dentro de la problemática educativa de nuestro país, se recurrió, como expresamos en líneas anteriores, al empleo de diversos apoyos didácticos que propiciaran, además de dinamismo en el desarrollo de nuestro curso, ampliación de las posibilidades para lograr interés por el conocimiento, manejo y comprensión hacia el estudio de la Historia Universal.

Reitero que, al final del presente capítulo se integra parte de una encuesta en la que se puede analizar si el trabajo realizado fue acertado.

Otras limitaciones que enfrentamos quienes nos desenvolvemos como profesores de Historia Universal en esas instituciones y, que no pueden pasar desapercibidas, debido a las dificultades que representan son:

- Falta de apoyo familiar
- Obstáculos para la realización de actividades extraescolares
- Heterogeneidad del grupo
- Falta de material de apoyo. Exageración en los requisitos para su utilización.
- Falta de cooperación del personal administrativo y de apoyo, asignado para cierto tipo de tareas.
- Falta de comunicación con otros docentes
- Ausentismo e indiferencia, tanto de autoridades como de profesores.

--- **Predilección de las autoridades por aspectos cuantitativos más que por los cualitativos.**

Planteada así la problemática, resulta evidente que, la respuesta adecuada, se encuentra en la actitud y responsabilidad con la cual tratemos de enfrentarla quienes hemos adquirido el compromiso con nuestra materia, con nuestros alumnos y con nosotros mismos, razones suficientes que nos obligan a recurrir a la Didáctica de la Historia como el elemento que nos posibilite las alternativas viables tratando de alcanzar resultados positivos.

DIDACTICA DE LA HISTORIA UNIVERSAL

Considerando a la Didáctica como el arte de enseñar , debemos atender, de acuerdo a sus planteamientos: cómo enseñamos y qué enseñamos; es decir, en el plano educativo, la Didáctica es la parte que integra forma y contenido.

Ahora bien, de manera específica pretendemos encontrar la vinculación entre los contenidos de la Historia Universal y las formas de enseñarlos, y éste es un objetivo que siempre debe estar presente en el desarrollo del curso para que nuestros alumnos, además de conocer, indaguen y reflexionen sobre los contenidos de la materia y, aunque de manera sencilla, logren la construcción de algunos con base en la investigación. El camino, desde luego, es lento y difícil, pero contamos con un factor propicio para ello, los alumnos en este nivel escolar son adolescentes; por tanto, de manera paulatina desarrollan capacidad para manejar y clasificar la realidad. Su curiosidad innata debe ser aprovechada con la finalidad de iniciarlos en actividades diversas que coadyuven a la práctica de la indagación, reflexión y solución a problemáticas planteadas por la Historia Universal, de tal manera que cuenten con elementos básicos para la reconstrucción de situaciones que, aunque alejadas en el tiempo y el espacio, sean asimiladas de una manera más accesible.

Algunas actividades que auxilian la realización de estos propósitos y favorecen la maduración en este sentido son:

- Investigación documental
- Conferencia
- Interrogatorio
- Lectura comentada
- Discusión en grupos pequeños

- Dramatización
- Debate
- Trabajo por equipos

De acuerdo con mi experiencia, aunque dichos procedimientos no son los únicos, sí resultan los más recomendables, y su uso depende de la habilidad del docente, las características del grupo y los contenidos temáticos a cubrir.

Para su selección se deben considerar los siguientes aspectos:

- Número de alumnos
- Experiencias previas
- Frustraciones y Motivaciones
- Actitudes
- Influencias que recibe el alumno
- Necesidades del alumno
- Intereses
- Nivel de madurez.

Debemos tener en cuenta al implementar los procedimientos, si los objetivos que perseguimos en determinado momento son de:

- Información
- Orientación
- Metodología
- Formación de una actitud.

Desde luego, se deben planear los procedimientos en razón del tiempo disponible:

- Clase
- Semana
- Mes
- Año.

Reiteramos el importante papel que tiene la utilización de recursos didácticos:

- Libros
- Artículos en revistas o periódicos.
- Películas
- Mapas
- Mobiliario
- Instalaciones
- Visitas
- Conferencias.

Considero que, de manera general, la concordancia de estos elementos, repercute en una mejor enseñanza de nuestra materia. Así, aunque no se pueden catalogar como " fórmulas " que garanticen el éxito, favorecen la calidad de la clase cotidiana.

2.1 TRASCENDENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA UNIVERSAL PARA EL ALUMNO DE 2o. GRADO DE SECUNDARIA.

Haciendo a un lado las consideraciones estrictamente académicas o formales, me permito presentar las expresiones que, después del ejercicio desarrollado durante el año escolar, pueden evidenciar un cambio de actitud en la aceptación y aprecio de la enseñanza de nuestra asignatura así como en su conceptualización. Pudieran también constituir la evaluación a la labor docente del pasado ciclo escolar al término del cual formulé el siguiente cuestionamiento:

¿ QUE PASARIA SI NO EXISTIERA LA HISTORIA ?

Este planteamiento no compromete exactitud de conocimiento, por el contrario, involucra a la reflexión, principal elemento que nos permite vislumbrar, hasta donde la enseñanza de la Historia Universal promueve en el alumno manifestaciones de su formación personal:

- La mayoría de los alumnos simplemente contestó: "que no conoceríamos el pasado".
- Manifestando algunos otros que: "estaríamos desconectados acerca del presente por no conocer el pasado."
- Y otros más expresaron que: "habría ignorancia en relación a los avances científicos que son de mucha ayuda."
- Existieron respuestas que variaron entre: " la ignorancia que habría acerca del Grito de Independencia" hasta "la incertidumbre por conocer cómo es que existimos."

Advertimos que el contacto con esta enseñanza, ha representado para ellos, la línea que los conecta con su presente, confirmando que:

La Historia ofrece al educando el panorama de las largas luchas del hombre por encontrar su seguridad, su libertad, su prosperidad. La experiencia de varios siglos en busca de la humanidad permitirá al alumno centrarse luego en el tiempo que le toca vivir y concentrar las metas que deben fijar. (3)

-
- 3.- Guzmán Batalla, Graciela. "El Aprendizaje de la Historia: Un espacio de contradicciones entre el curriculum planeado y el vivido cotidianamente en la institución escolar", en La Enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia, México, UNAM, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1990, p.423.

CAPITULO 3: POLITICA EDUCATIVA

3.1 LA ESCUELA SECUNDARIA.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE SUS ORIGENES Y DESARROLLO

No siendo el objetivo del presente trabajo tratar a fondo los orígenes y desarrollo de la escuela secundaria en México, conviene sin embargo hacer algunas consideraciones acerca de la estructuración de este nivel educativo.

Con fecha 29 de agosto de 1925 el entonces C. Presidente de la República Gral. Plutarco Elías Calles, promulgó el decreto que autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de las escuelas secundarias, a fin de ampliar las oportunidades educativas al extender los niveles mínimos que ofrecía la escuela primaria.

El gobierno federal instituiría un sistema que permitiese a la mayor parte de alumnos que concluían el sexto año de primaria, asistir a la secundaria y así atender la demanda escolar que ya no podían satisfacer las únicas dos escuelas existentes: la dependiente de la Escuela Nacional Preparatoria y la de la Escuela Nacional de Maestros. (1)

Los trabajos previos y la realización de las tareas conducentes, recayeron en Moisés Sáenz, cuya tesis elaborada para obtener el grado de Doctor en Filosofía en la Universidad de Columbia, versó sobre "La Educación Secundaria Comparada". En ella analizó los sistemas de segunda enseñanza de Estados -

- 1.- Gámez Jiménez, Luis. La Escuela Secundaria Mexicana, México, Editorial Galve, 1970, p. 25 - 26.

Unidos y Europa. Contenía también un proyecto de adaptación para las escuelas de este nivel en México. Al respecto sostenía que:

Es absurdo, injusto e ineficaz pretender que en una sociedad compleja y diferenciada no existen para los niños de doce años que terminan la primaria, y que por lo mismo tienen derecho a buscar el derrotero de su vida, sino dos caminos: el de las escuelas técnico vocacionales que los haría carpinteros, taquígrafos, sastres o curtidores, y el de las antiguas preparatorias que desde el primer día los encaminan a una carrera universitaria, pletórica ya de candidatos en nuestro medio, larga y costosa en todo caso, y para la cual aún ignoran estos niños si tienen aptitudes o vocación.

Las escuelas secundarias son mucho más que un primer ciclo de la antigua Escuela Preparatoria; sus finalidades trascienden a las de la Universidad y son regidas por los requerimientos de una sociedad democrática, heterogénea y diferenciada que demanda para todos sus miembros una cultura superior a la que pueda impartir la escuela y que no está interesada en hacer médicos, abogados e ingenieros de todos los niños que en la ciudad de México y en el Distrito federal año por año salen de las aulas de la escuela primaria. (2)

La formación de la escuela secundaria en México se estructuró con base en la división de los cinco años que originalmente comprendían los estudios de

2.- Ibidem, p. 5.

la Escuela Preparatoria, en dos ciclos: uno de tres años, llamado desde entonces ciclo secundario y que dependería del gobierno federal y el otro de dos años correspondiente a la Escuela Preparatoria dependiente de la Universidad Nacional de México.

A continuación, mencionamos algunos momentos que consideramos relevantes en la evolución de la escuela secundaria.

Durante el gobierno del presidente Pascual Ortiz Rubio, siendo ministro de Educación Pública Narciso Bassols, se instituyó el carácter laico que debía prevalecer en el sistema educativo nacional y por ende en las escuelas de segunda enseñanza. Esta situación propició reacciones violentas por parte de la población y, sobre todo por parte del clero mexicano quien sostuvo que: *Los padres de familia del Arzobispado de México deberán abstenerse de enviar a sus hijos a las escuelas laicas secundarias.* (3) La posición gubernamental permaneció firme al expresar el propio ministro Bassols ante el Congreso de la Unión que: *En cuanto a la escuela Secundaria, su incorporación al régimen oficial habrá de ser laica, como lo es este régimen.* (4)

Otro momento trascendente es el vivido desde el inicio del ejercicio gubernamental del presidente Lázaro Cárdenas, en el que, la orientación socialista alcanza al sistema educativo modificando así al artículo tercero constitucional, en los siguientes términos:

La educación que imparta el Estado será socialista, y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y

3.- Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, 9a. ed., México, Editorial Porrúa, 1970, p. 487.

4.- Idem.

actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social. (5)

Para impulsar esos anhelos gubernamentales, sabemos de los apoyos materiales y académicos otorgados por el gobierno Cardenista a la escuela secundaria.

En esta misma línea, y con respecto a la enseñanza de la Historia, se aumenta el número de horas de clase, pero integradas, al igual que el Civismo, en las materias *formativas del ciudadano. (6)*

Los altibajos en la atención al sector educativo, se advierten en gobiernos posteriores al de Cárdenas. Por ejemplo, durante la administración de Adolfo Ruíz Cortines: *A lo sumo sólo cuatro y medio por ciento de la población escolar del ciclo primario logra ingresar en instituciones del nivel secundario. (7)*

Estas cifras, comparadas con las que en forma oficial se manejan en la actualidad: *cuatro de cada cinco niños egresados de primaria continúan la enseñanza secundaria (8)*, evidencian los avances que se han logrado en la cobertura de este nivel educativo.

Sin embargo, el incremento cuantitativo, no basta para suponer un genuino avance.

Los acuerdos adoptados del 15 al 17 de agosto de 1973 en la Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Básica, celebrada en Chetumal, Quintana Roo, fueron el punto de partida de la Reforma Educativa que se proponía:

5.- ibidem, p. 291.

6.- ibidem, p. 463.

7.- ibidem, p. 537.

8.- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, México, SEP, 1993, p. 16.

- Secuenciar la Educación Primaria con la Secundaria.
- Dividir la enseñanza en la Secundaria por Areas y por Asignaturas.
- Reestructurar planes y programas de estudio.
- Cambios en las escalas de evaluación.
- Cambios en los contenidos escolares.

La citada reforma quedó formalizada en la Ley Federal de Educación de diciembre de 1973 que estuvo vigente en nuestro país durante 18 años.

Estimo pertinente presentar en este espacio la reflexión acerca de los tres planes de estudio de Historia que he tenido la oportunidad de trabajar en el lapso de veinticinco años de actividad profesional:

--- En el primero, denominado "Plan y Programas de las Escuelas Secundarias", vigente desde 1964 hasta 1973, la enseñanza de la Historia recaía en prácticas memoristas y pasivas en las que el alumno se convertía en simple receptáculo de información, además, era manifiesta la proponderancia del enfoque eurocentrista para los temas referentes a la Historia Universal.

Se estructuraba la impartición de nuestra materia en los tres grados de la manera siguiente:

El de primer año se dividía en dos semestres: desde la Introducción al Estudio de la Historia hasta la Edad Media. El segundo semestre, desde Las Grandes Revoluciones que dieron origen al Mundo Moderno hasta el Liberalismo y Nacionalismo del siglo XIX.

En el de segundo año, enfocado a la Historia de México, se integraba el primer semestre, con ocho unidades que abarcaban: desde el Origen del Hombre Americano hasta la Exploración y Conquista de México, continuando el segundo con doce unidades más que comprendían, desde La vida en México Durante Tres Siglos de Coloniaje, hasta la Cuarta Reección de Porfirio Díaz.

En el de tercer año, se consideró como actividad y no como asignatura, el denominado Seminario de Historia Contemporánea, destinando para su impartición dos horas semanales de clase. Cabe mencionar que, para el desarrollo de esta actividad se hacían las siguientes consideraciones:

Para la investigación y el estudio de cada uno de los temas, se sugiere la conveniencia de formar grupos o equipos que aporten sobre cada uno de ellos, puntos de vista diversos que puedan servir de material básico para interesantes discusiones. (9)

El trabajo directo en el aula permitió que los docentes advirtiéramos que, pese a las recomendaciones oficiales, esa práctica no rendía los frutos esperados, por lo tanto, optamos por la utilización de diversas actividades didácticas en nuestra faena cotidiana.

Al trabajo del seminario correspondía la siguiente programación: un primer semestre denominado de Historia Contemporánea que abarcaba: desde Las Características Generales de la Civilización Contemporánea hasta La cultura de Nuestro Siglo y en cuyos temas, al igual que el programa de primer grado, la tendencia eurocentrista resultaba manifiesta. El segundo semestre estaba configurado para el tratamiento de temas referentes a la Evolución de México en la Epoca Contemporánea, integrándose desde las Causas y Antecedentes de la Revolución Mexicana de 1910 hasta Los Aspectos Positivos de las Realizaciones Postrevolucionarias.

De manera general, los profesores de Historia advertíamos que la enseñanza-aprendizaje de nuestra materia en esos programas -a pesar del

9.- Magaña Avila, Rubén. Los programas y la didáctica de la historia en las escuelas secundarias, México, Editorial Trillas, 1966, p. 141.

intento por desarrollar el trabajo del seminario- recaía, como expresamos, en prácticas memoristas que eran puestas a prueba durante los "exámenes semestrales", elementos viables para poder conocer el trabajo docente en el aula, según el criterio de las autoridades:

Sí, los jefes de enseñanza sí vemos en estos documentos semestrales la oportunidad para adentrarnos en la naturaleza del desenvolvimiento de la materia, en una escuela dada. (10)

El programa correspondiente a la Reforma Educativa, segundo plan de estudios que tuve la oportunidad de trabajar, fue el siguiente:

PRIMER GRADO.

- Unidad I: La Historia del mundo actual.
- Unidad II: La convivencia humana.
- Unidad III: Un mundo en crisis.
- Unidad IV: El mundo capitalista.
- Unidad V: El mundo socialista.
- Unidad VI: El tercer mundo.
- Unidad VII: Las Naciones Unidas.
- Unidad VIII: El mundo y México.

SEGUNDO GRADO.

- Unidad I: La dinámica de la vida social.
- Unidad II: Las civilizaciones agrícolas.
- Unidad III: Los fundamentos de la civilización occidental.
- Unidad IV: El fraccionamiento político del Mundo Mediterráneo.
- Unidad V: La consolidación de Occidente.

10.- Ibidem, p. 124.

- Unidad VI: El conocimiento de nuevas civilizaciones.
- Unidad VII: La occidentalización del Nuevo Mundo.
- Unidad VIII: Las grandes revoluciones de la época moderna.

TERCER GRADO.

- Unidad I: Las grandes revoluciones.
- Unidad II: El siglo XIX.
- Unidad III: El mundo en guerra.
- Unidad IV: La Europa de la posguerra.
- Unidad V: Asia.
- Unidad VI: Africa.
- Unidad VII: El México de hoy.
- Unidad VIII: La ciencia y la humanidad.

Con respecto a la impartición de nuestra materia en estos programas, los docentes continuamente manifestamos las fallas presentadas en la estructuración de los contenidos, por tanto apuntábamos que.

- El programa de primer grado no correspondía con claridad a los objetivos históricos. Resultaba más bien una mezcla de nociones de Economía, Demografía y Política.
- Con el de segundo grado, la sucesión expuesta de culturas antiguas tanto de América como de Europa y Asia, acompañado de un cúmulo de datos, no presentaba el programa articulado que se debe manejar a los adolescentes, por tanto, los conocimientos quedaban aislados y en el mejor de los casos, sólo eran objeto de memorización.
- El de tercer grado, pasaba también de: América a Europa, Asia y Africa, integrándose unidades y objetivos de la Historia de México

que aparecían agregados, un tanto artificialmente a la Historia Mundial.

De manera general, el sistema educativo básico demandaba revisión después de funcionar bajo la rectoría de la Reforma Educativa, cerca de 20 años, sin modificaciones sustanciales. Como resultado, se estructuraron nuevos planes y programas de estudio de acuerdo con la recién implantada Modernización Educativa.

Bajo una óptica particular de apreciación, haciendo un balance del tratamiento y enfoque para la impartición de la Historia Universal en los mencionados tres planes de estudio, considero al reciente, acertado ya que, a pesar de que subsiste abundancia de contenidos temáticos, la flexibilidad para su manejo, así como la integración de diversos elementos pertenecientes a la cultura mundial ofrecen un panorama más acorde a los intereses y realidad circundante del alumno del nivel medio básico. Sin embargo, seguiría cuestionando la designación de "Historia Universal" en este programa que aún resalta la participación europea minimizando el concurso de otras regiones (Latinoamérica por ejemplo) que mucho han tenido que ver dentro del contexto de nuestra Historia Mundial. Este aspecto se aborda de manera más amplia en el capítulo 5.

3.2 ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL.

Los regímenes de gobierno en México, imprimen su ideología en la conducción de la educación del país. El pasado gobierno salinista, hizo de la modernización su objetivo más importante, considerando que emprendía acciones sin precedente en la vida educativa del país. Al respecto se realizaron desde los inicios, acciones tendientes a justificar reformas al artículo tercero constitucional, marco jurídico de la educación en México, con el objeto de actualizarlo, a fin de que respondiera a los requerimientos que la modernización reclamaba para el país. La conducción del cambio estuvo a cargo de funcionarios frecuentemente ayunos de un genuino conocimiento del ámbito educativo.

Así el 5 de marzo de 1993, fue promulgada la reforma al Artículo 3o del que se destacan los siguientes puntos:

- Aparece como derecho constitucional, el que todo individuo tiene a recibir educación.
- Se establece por primera vez la obligatoriedad en la impartición de la enseñanza secundaria.
- Se enfatiza la libertad de creencias prevaleciendo el carácter laico de la educación.
- Se apunta que el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República y estipula que se considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados en la educación en los términos que la ley señale.

- Se confirma el carácter gratuito de la educación impartida por el Estado.
- Se establece que el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior. (11)

Advertimos que con la reforma de 1993, desapareció la prohibición de intervenir en la educación primaria, secundaria, normal, de obreros y campesinos, a las corporaciones y asociaciones religiosas, estipulada en el texto del artículo aprobado en 1917. Por otra parte, dicha reforma estableció, entre otras disposiciones, la obligatoriedad de la escuela secundaria. Con esta medida se pretende elevar el nivel de escolaridad de la población del país.

Sabemos también que las condiciones materiales para su realización no son homogéneas en todas las entidades federativas con lo cual se percibe el cariz populista de los gobiernos al presentar soluciones " por decreto " sin dimensionar su alcance real.

Consideramos por lo tanto que, dentro del contexto del sexenio pasado, las reformas constitucionales al artículo 3o. y la Modernización Educativa, no ocuparon el lugar preponderante que se esperaba. Por el contrario, en el espectro amplio de la política del momento, hubo otros programas que recibieron, además de gran publicidad, apoyos diversos en relación a la utilidad política que generaban, (Pronasol, por ejemplo).

11.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Editorial Porrúa, 1994, p. 7 - 9.

3.3 OBJETIVOS DE LA MODERNIZACION EN LA EDUCACION MEDIA BASICA.

Quienes nos dedicamos al trabajo docente, comprendemos que la educación es el elemento por medio del cual los seres humanos podemos desarrollar habilidades, capacidades y modificaciones en las pautas de conducta, situación que nos va integrando al proceso de socialización del que no podemos permanecer ajenos:

La educación es componente fundamental que constituye al individuo como sujeto social por vía de la inculcación de lo instituido, así se trata de un elemento no sólo deseable, sino también condición inevitable para y de la vida social (12)

Este, que pareciera el marco ideal de nuestro trabajo, como ya apuntamos, se ve regido por lineamientos oficiales que obedecen e proyectos políticos del régimen gubernamental en turno y que, en la mayoría de las ocasiones, escapan e una cabal comprensión por parte del profesor que tiene que obrar como agente pasivo que sólo ha de acaterlos.

A este situación corresponde la implementación del programa de Modernización Educativa que se instrumentó y estableció durante el pasado sexenio.

El 18 de mayo de 1992, se firmó el Acuerdo Nacional para La Educación Básica, por los 31 gobernadores, el C. Secretario de Educación Pública y le Secretaría General del S.N.T.E., siendo testigo de honor el C. Presidente, que fue un parteaguas en el desarrollo histórico de la nación, en tento se proponía reformar estructuralmente el sistema educativo que había funcionado durante 70 años.

-
- 12.- Pasillas, Miguel Angel y Furlán Alfredo. "Dos miradas sobre la Pedagogía como intervención", en La Pedagogía Hoy, coordinador Mauricio López Valdés, México, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.A.M., 1994, p. 274.

En la exposición de motivos para la modernización, se exponen los siguientes puntos:

- Terminar con la indefinición que proviene de dos tipos de programas: uno por áreas y otro por asignaturas.
- La secundaria retorna al sistema de asignaturas en sustitución del programa por áreas.
- Se enfatiza la enseñanza del español y las matemáticas, al aumentar a cinco horas semanales la impartición de esas materias; sin soslayar el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo. (13)

En otro orden de aspectos, se manifestaron las necesidades de la economía competitiva mundial como factores determinantes:

Los grandes países saben que su posición ante los demás y el bienestar de sus sociedades, ahora y en el futuro, dependen de una educación de calidad, a la altura de los cambios mundiales (14)

Punto nodal del acuerdo fue el denominado "nuevo federalismo educativo", que precisó:

... federalizamos para articular esfuerzos entre los diferentes niveles de gobierno y para que el gobierno federal dedique su atención para vigilar el estricto cumplimiento del Artículo Tercero y sea promotor del acercamiento provechoso de la actividad y de los gobiernos locales, del aparato productivo y de las comunidades. (15)

-
- 13.- Programa para la Modernización Educativa, 1989 - 1994. México, S.E.P., 1989, p.viii.
 - 14.- Ibidem, p. iii.
 - 15.- Maidonado Mireya. " Por fin, la Modernización Educativa " en revista Información Científica y Tecnológica, vol. 14, No. 189, México. Junio de 1992, p. 27.

Así, la rectoría de la federación en el ámbito educativo propició que los cambios y ajustes necesarios fueran vigilados con mayor acierto que en ocasiones anteriores, dando como resultado: unidad en la observancia y aplicación de la Modernización Educativa a nivel nacional, continuidad entre los niveles básico y medio básico, coordinación y manejo en los planes y programas de estudio.

En forma sucinta el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, plantea cinco objetivos fundamentales:

- 1.- Ratificar los principios esenciales de la enseñanza en torno a la soberanía, justicia, libertad y democracia.
- 2.- Establecer el compromiso de destinar recursos crecientes en términos reales para el sector educativo.
- 3.- Revalorizar la función de los maestros, con programas de capacitación para que se alcance la excelencia magisterial.
- 4.- Reformular los contenidos de la enseñanza.
- 5.- Descentralizar la educación mediante un programa integral del federalismo educativo, para propiciar un mayor compromiso de los estados, la sociedad y la comunidad en la tarea educativa.

En el texto del Acuerdo se reconoce que subsiste el reto de la cobertura educativa por que hay limitaciones muy serias en cuanto a alfabetización, acceso a la primaria, retención y promedio de años de estudio, todo lo cual se manifiesta en disparidades regionales muy marcadas.

De este modo se acepta que la calidad de la educación, por diversos motivos no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos.

3.4 REPERCUSION POLITICA DE UN CAMBIO EDUCATIVO

El tratamiento dado a la escuela secundaria en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa resulta de primer orden, al otorgársele por vía constitucional, obligatoriedad dentro de la educación en México. Algunas razones que condujeron a su instalación complementaria en relación a la escuela primaria, resultan del hecho señalado por las cifras manejadas en forma oficial: *cuatro de cada cinco egresados de primaria continúan la enseñanza secundaria. (16)*

Además se argumenta:

... la experiencia revela que una escolaridad adicional, que comprenda la secundaria, impulsa la capacidad productiva de la sociedad; fortalece sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas; contribuye decididamente a consolidar la unidad nacional y la cohesión social; promueve una más equitativa distribución del ingreso, al generar niveles más altos de empleo bien remunerado y elevar los niveles de bienestar; mejora las condiciones de alimentación y salud; fomenta la conciencia y el respeto de los derechos humanos y la protección del ambiente; facilita la adaptación social al cambio tecnológico y difunde en la sociedad actitudes cívicas basadas en la tolerancia, el diálogo y la solidaridad. (17)

Resulta claro que para el salinismo, la obligatoriedad en la impartición de la enseñanza secundaria propiciaría solución a gran parte de los problemas nacionales, formulándose al respecto los siguientes propósitos esenciales:

16.- Loc. cit., p. 22.

17.- Programa para la Modernización Educativa. 1989 -1994. Op. cit., p.17.

Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. (18)

La realidad no arroja los resultados esperados, pues si bien los docentes del nivel encauzamos nuestro trabajo para el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes, así como de todos aquellos aspectos que produzcan una formación integral en nuestros alumnos, nuestra carga laboral y el desgaste natural, producto del trato con adolescentes que reclaman atención continua, son limitantes para la consecución de la totalidad de las finalidades propuestas.

Al maestro de secundaria, "agente del cambio", que atiende en una sola jornada a diferentes grupos integrados de 30 a 50 alumnos y de 2 a 5 sesiones semanales de clase de 50 minutos cada una, le resulta difícil propiciar conductas tan precisas que redunden en la solución de todos los problemas de la sociedad mexicana: desde aquellos encaminados a mejorar los niveles alimentarios, hasta los anunciados como generadores de niveles más altos de empleo.

Otro impedimento, para integrar adecuadamente los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas, es el tiempo. A pesar de haber sido ampliado a 200 días efectivos de clase, la considerable extensión de los programas a cubrir nos limita en la planeación de actividades tendientes a relacionar dichos contenidos programáticos a fin de lograr una coordinación

18.- Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Secundaria, México, SEP, 1993, p. 12.

efectiva con otras asignaturas que redundaría en la formación integral del alumno. Así, la concurrencia de las materias que constituyen los programas de la escuela secundaria, se fragmentan, y será en consecuencia, la capacidad innata del alumno la que le permita realizar dicha integración.

Advertimos que en el terreno teórico, las características que se atribuyen a la enseñanza secundaria resultan positivas, pero en la práctica se encuentran barreras de aplicación como las anteriormente descritas, además de problemas como la carencia de una infraestructura adecuada y falta de actualización magisterial.

Motivos como los expuestos en este espacio, ameritan análisis particulares.

Desde luego y sin poder negar evidencias, reiteramos lo anteriormente expresado en relación a la enseñanza de la Historia Universal cuyas modificaciones afortunadas tienden a sistematizar y tratar el conocimiento, enfocándolo a través de una visión general del mundo contemporáneo: avances científicos y tecnológicos, evolución de los sistemas de comunicación, así como el respeto a los derechos y la lucha de los pueblos por defender su soberanía, por mencionar algunos. Estas reformas constituyen el avance y actualización que los docentes reclamábamos desde hacía tiempo, con el fin de que nuestra materia adquiriera la visión globalizadora que deben advertir y manejar nuestros alumnos.

En síntesis, he podido observar que a lo largo de 25 años, los cambios diseñados para la enseñanza de la Historia Universal han sido afortunados, sobre todo en el actual programa en el cual se ha cuidado su estructuración con base en las características, aptitudes, necesidades e intereses diversos de los grupos asistentes a las escuelas secundarias.

CAPITULO 4 LA INSTITUCION EDUCATIVA Y LOS EDUCANDOS.

4.1 EL LOCAL ESCOLAR. UBICACION GEOGRAFICA Y ENTORNO GENERAL.

El local escolar de la Escuela Secundaria No. 131 "Belisario Domínguez" esta construido en un predio de aproximadamente 6,000 metros cuadrados, distribuido en 4 niveles, correspondiendo la planta baja a: oficinas, talleres, auditorio, biblioteca, patio y estacionamiento. En los otros 3 niveles, 18 salones, 6 en cada nivel repartidos según los grados.

La construcción cumple en primera instancia con los requisitos mínimos, incluyendo la normatividad específica de luz, ventilación, distribución de sanitarios, etcétera. Los salones cuentan con el mobiliario básico y están diseñados para albergar a 40 alumnos.

En términos generales, podríamos decir que cumple en lo que se refiere a limpieza y mantenimiento.

La Secundaria 131 se localiza en la esquina que une las calles 1 A y 28 A, de la colonia San José de la Escalera, clasificada como proletaria, de clase predominantemente media-baja. Se encuentra ubicada en la Delegación Gustavo A. Madero, México, D.F., al noroeste de la ciudad, colindando con el municipio conurbado de Tlalnepantla, Estado de México.

Infortunadamente las características del entorno y aún mas de sus habitantes no ayudan, para el logro de un desarrollo homogéneo. No se cuenta con una infraestructura de áreas verdes, ni espacios recreativos, por ubicarse cerca de zonas industriales.

Es oportuno aclarar, que el trabajo desarrollado en esta institución corresponde al turno vespertino, situación que enfatiza el ambiente negativo ya manifestado. En términos generales están ausentes la convivencia, seguridad, comunicación y espacios vitales.

Baste decir que en la Delegación Gustavo A. Madero, la densidad poblacional es la más grande del Distrito Federal, concentrando aproximadamente el 20 % de las escuelas secundarias que corresponde al 22% del total de alumnos inscritos, y el 17 % del personal docente en el D. F.

(Ver anexos 1, 2 y 3).

4.2. ANALISIS DEL GRUPO.

EDAD, SITUACION SOCIOECONOMICA Y NIVEL CULTURAL.

Los datos manejados en el presente informe se refieren al grupo 2o. "F", en el que fungí como maestra asesora en el ciclo escolar 1993-1994, actividad que repercute en las estrategias de enseñanza que se desarrollan con los otros grupos a los que atendemos.

Al inicio del año escolar, se aplicó una encuesta -diagnóstica, a ese grupo en particular. Considero que las respuestas ilustran las características, niveles culturales y socioeconómicos de los seis grupos que conforman al alumnado perteneciente al 2o. grado en la institución referida.

El grupo 2o. "F" se integró, en un principio, por 36 alumnos: 18 hombres y 16 mujeres. Al causar baja en el transcurso del año escolar 2 alumnos, la integración regular fué la siguiente:

HOMBRES	MUJERES	EDAD
1	1	16
4	5	15
7	9	14
4	3	13

La diversidad de edades que se manifiestan, puede ser una muestra de la situación que por regla general se presenta en los planteles de educación secundaria en los turnos vespertinos, sobre todo, tratándose, como en este caso de instituciones establecidas en comunidades de bajo nivel socioeconómico.

Como puede advertirse asisten alumnos que, por presentar mayor edad no pudieron ser inscritos en los turnos matutinos. Algunas causas que producen tales efectos son:

- Inicio tardío de su escolaridad primaria.
- Deficiencias de aprendizaje que impiden una promoción consecutiva en la escolaridad.
- Abandono temporal de la educación escolarizada debido a problemas familiares o económicos.

En lo que respecta al nivel económico y social, los siguientes datos se refieren al tipo de actividad desarrollada por los padres de familia:

ACTIVIDAD	NUMERO	PORCENTAJE.
Obreros	11	30
Empleados	09	25
Empleadas domésticas	06	16
Docenes	03	08
Pequeños Comerciantes	02	05
Otros	03	08

Resulta evidente que el nivel económico en el que se desenvuelve el grupo es bajo. No es extraño el hecho de que los alumnos asisten a la escuela con materiales incompletos, dándose el caso de no poder adquirir los libros de texto en el transcurso del año escolar.

El medio social, en consecuencia, resulta, como se apuntó al inicio de este capítulo, infortunado. Así, la problemática social que presenta el grupo es compleja. A continuación se mencionan algunos elementos que la configuran:

- Alcoholismo.
- Drogadicción.
- Prostitución.
- Conductas antisociales.
- Desintegración familiar.

Con este panorama, es evidente que la dificultad para el aprendizaje aumente y, en no pocas ocasiones, los esfuerzos que se hacen para sortearlas resultan estériles y el rendimiento escolar se reduce a niveles alarmantes. Aunque por otra parte, un gran porcentaje del alumnado, considera a la escuela, como el espacio menos agresivo de su entorno.

Para formarnos una idea del nivel cultural, se incluyeron en la encuesta tres interrogantes que arrojaron los siguientes resultados:

--- ¿ Qué tipo de libros hay en tu casa ?

TIPO	No .DE ALUMNOS	PORCENTAJE.
De texto	16	32%
Enciclopedias	15	31%
Diccionarios	08	16%
Novelas y cuentos	08	16%
Literatura Universal	01	02%
No hay	02	04%

--- ¿ Qué museos has visitado ?

Los 34 alumnos interrogados refirieron, haber visitado los siguientes museos, en orden decreciente de frecuencia:

- Antropología e Historia.
- Museo del Ejército.
- Museo del Caracol. Del Castillo de Chapultepec.
- De los Símbolos Patrios.
- Museo de la Comisión Federal de Electricidad.
- Museo de la Revolución.
- Museo del Papalote.
- Museo de Cera.
- Museo de los Dinosaurios.
- Museo de Ripley.
- ¿ Has visto películas de temas históricos ?

AFIRMATIVO	NEGATIVO
32	02

De acuerdo con los indicadores anteriores se puede afirmar que, en tales condiciones, la guía escolarizada, representa el único medio de acercamiento cultural y de cohesión social. Así resulta necesario implementar actividades que coadyuven al reforzamiento de estos aspectos durante el curso, sobre todo en el caso concreto de nuestra materia, rica en posibilidades.

En el capítulo referente al desarrollo del programa de estudios, se describen las acciones implementadas y los resultados obtenidos.

4.3 PROBLEMATICA GENERAL DE LOS PROFESORES.

Es de todos sabido que la problemática laboral en el nivel medio básico, está determinada entre otras por las siguientes condiciones:

1.- Salario insuficiente que, lleva frecuentemente a los profesores a realizar otras actividades que les permita obtener ingresos adicionales.

2.- El desempeño de otras actividades, va en detrimento de la calidad de la docencia. Debemos recalcar que esta situación se presenta con mayor frecuencia, en los docentes que trabajamos turnos vespertinos.

3.- Un mayor desgaste físico y emocional, al atender cada 50 minutos a un grupo diferente. Así por ejemplo, un docente de educación primaria atiende a un sólo grupo en todos los aspectos que el ejercicio implica: pase de lista, revisión de tareas, introducción y afianzamiento de conocimientos, conducción de enseñanza y aprendizaje, integración de evaluación sumativa, por mencionar algunos. El mismo mecanismo representa el trabajo en la escuela secundaria, pero multiplicado. Ejemplificamos: el nombramiento de un profesor de primaria equivale a 19 horas semana-mes. Con base a éste, atiende a un promedio de 30 a 50 alumnos. Ese nombramiento en enseñanza secundaria equivale a la

atención de 6 grupos, en asignaturas como Historia, diseñada para impartirse en 3 horas semanales de clase. Los profesores que desempeñan labores en primaria y en secundaria manifiestan que: "se gastan física y emocionalmente menos en la primaria que en la secundaria."

4.-El presupuesto para la adquisición de material didáctico es muy raquítico (\$19.47 quincenales en un nombramiento de 19 horas-semana-mes), por lo que en ocasiones el profesor aún en detrimento de su salario se ve obligado a realizar erogaciones en este rubro. Colateralmente en caso de descompostura del material de la escuela, el profesor es el responsable de efectuar la reparación.

5.- Al iniciar la recopilación del material requerido para el presente informe nos percatamos de que, una parte de los profesores que desempeñamos labores en la enseñanza media básica provenimos de la U.N.A.M. y tratamos de suplir nuestras carencias teórico pedagógicas con disposición y conocimiento intuitivo acerca de la responsabilidad de la docencia, no sólo de la materia que impartimos, sino del compromiso adquirido en nuestro papel de educadores.

Particularizando, de los 48 elementos que integramos la plantilla de profesores en la Escuela Secundaria Diurna No.131, provenimos de las siguientes instituciones:

- 21 de la Escuela Normal Superior.
- 10 de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 08 de la Escuela Nacional de Maestros de Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial.
- 06 del Instituto Politécnico Nacional.
- 02 de la Escuela Nacional de Educación Física.
- 01 del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios.

6.- Otro aspecto inmerso en la problemática magisterial, es el que representa la carga de trabajo extra, emanada de disposiciones oficiales, v.gr. los "Programas Departamentales", cuyo cumplimiento se exige de manera paralela al desarrollo de los contenidos programáticos. (Se anexan los correspondientes al ciclo escolar 1994 - 1995).

No podría concluir este espacio sin mencionar que si bien, en los profesores de enseñanza secundaria se patentiza cansancio y desgaste por la naturaleza de su trabajo, así como abatimiento por lo exiguo de su salario, existe también disposición y responsabilidad, producto de la posibilidad que ofrece el ejercicio de nuestra profesión pues: *El maestro tiene el privilegio de ver el crecimiento en acción. (1)*

1.- Mayer Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico , 2a. ed., Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1967, p. 27.

CAPITULO 5 ANALISIS CRITICO DEL PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO DE HISTORIA UNIVERSAL.

5.1 PROPOSITOS Y PRIORIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

Los nuevos planes y programas de estudio configurados por la Modernización Educativa, tienen como propósitos fundamentales los siguientes:

- Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria y vincularla a la secundaria.*
- Integrar los conocimientos, habilidades y valores que permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje con alto grado de independencia dentro o fuera de la escuela y facilitar su incorporación productiva al mundo del trabajo.*
- Coadyuvar a la solución de demandas prácticas de la vida cotidiana y estimular la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación. (1)*

Las prioridades se enfocan al desarrollo integral de los alumnos, por lo que se dispone en términos generales:

1.- Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica, Secundaria. Op. cit., p. 12

--- La necesidad de profundizar y ejercitar elementos diversos que permitan el uso correcto del idioma español así como su práctica sistemática en las demás asignaturas.

--- Los conocimientos, habilidades y capacidades para la aplicación de las matemáticas deberán enfocarse al planteamiento y solución de la actividad cotidiana, propiciando que las demás asignaturas apliquen formas de razonamiento y recursos matemáticos.

Para la enseñanza del español y las matemáticas se designan cinco horas semanarias de clase.

--- Suprimir los programas por áreas en Ciencias Naturales, estableciéndose en su lugar las asignaturas de: Física, Química y Biología. De igual manera, Historia, Geografía y Civismo en sustitución del área de Ciencias Sociales.

La articulación de las prioridades pretende vincular a los alumnos con el entorno natural, además de promover la protección de los recursos naturales, del medio ambiente y la preservación de la salud. Asimismo, que su estancia en este nivel, les permita la adquisición de elementos que les faciliten comprender los procesos de desarrollo de las culturas humanas, adquirir una visión general del mundo contemporáneo y participar en las relaciones sociales regidas por valores como: legalidad, respeto, derecho, responsabilidad, aprecio y defensa de la soberanía nacional.

Se contemplan espacios para el aprendizaje de una lengua extranjera y el desempeño de actividades artísticas, físicas y tecnológicas. (2)

2.- Ibidem, p. 13 - 14.

Es pertinente destacar, como característica fundamental del nuevo plan de estudios que: *su práctica es flexible en razón de las necesidades, recursos e intereses de las regiones, escuelas, maestros y estudiantes.* (3)

En lo general, desde el punto de vista teórico, la articulación de los propósitos y las prioridades constituye un trabajo destinado a lograr buenos resultados educativos, al entender que la enseñanza secundaria, amén de ser continuación de la primaria, propicia las habilidades, destrezas y conocimientos que puede aplicar el alumno en su vida cotidiana con la perspectiva de continuar estudios superiores o bien, integrarse al mundo del trabajo.

Sin embargo, sabemos que, a pesar de los esfuerzos para que las prioridades nos dirijan a la consecución de los propósitos, los resultados no son aún satisfactorios, como se apunta al final de este apartado.

Aspecto que merece especial atención es el referente al carácter terminal de la enseñanza secundaria para los alumnos que tienen que incorporarse al mundo del trabajo. No sabemos con certeza si la preparación adquirida en este nivel les brinda los elementos adecuados para el desempeño de esa actividad o, si será el aprendizaje en su vida como trabajadores la mejor enseñanza para enfrentarla.

La faena que realizamos de manera aislada los profesores no nos permite planear estrategias conjuntas que conlleven a una formación integral de los alumnos que, como los aludidos en este informe, consideran enseñanza terminal a la educación secundaria.

Por otra parte, aún presumiendo que la secundaria es enlace y continuación para el nivel escolar superior, los recientes comunicados referentes al grado de preparación en el nivel medio evidencian rezagos y, tal

3.- Ibidem, p. 14.

vez la realidad que aqueja al sistema educativo nacional, a pesar de propósitos y prioridades bien estructurados:

Los egresados de secundaria obtuvieron una calificación nacional promedio abajo del 4, al responder acertadamente sólo el 38.35 por ciento del examen de ingreso al bachillerato. Mientras la media de los aspirantes a la licenciatura fué de 4.6. Estos son los resultados de los exámenes de admisión que, por primera vez en la historia del país, se aplicaron a muestras de 256 mil 213 y 53 mil 746 aspirantes en 28 y 17 entidades respectivamente, a fin de iniciar la evaluación de la secundaria y bachillerato con base en sus alumnos. (4)

Ante tal situación, las personas que estamos vinculadas a la enseñanza, debemos tomar conciencia de que, una participación más comprometida es la forma para que, propósitos y finalidades educativas se cumplan de manera más eficiente.

5.2 ANALISIS DEL MAPA CURRICULAR.

Como resultado de la reestructuración de los nuevos programas, el mapa curricular en el nivel medio básico sufrió cambios considerables que aún se encuentran en el proceso de ajuste para docentes y alumnos: la currícula diseñada para el nivel medio básico se conformó de la siguiente manera:

4.- Melgar, Ivonne. Crisis en Educación media " en UNO MAS UNO, México, 8 de mayo 1995, año XVIII / 6296, p. 1.

Cuadro de materias

Para su aplicación a partir del año escolar			
	93-94	93-94	94 - 95.
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
A s i g n a t u r a s A c a d é m i c a s	Español 5 hrs. sem.	Español 5 hrs. sem.	Español 5hrs.sem.
	Matemáticas 5 hrs. sem.	Matemáticas 5 hrs. sem.	Matemáticas 5 hrs. sem.
	Historia Universal I 3 hrs. sem.	Historia Universal II 3 hrs. sem.	Historia de México 3 hrs. sem.
	Geografía General 3 hrs. sem.	Geografía de México 2 hrs. sem.	Orientación Educativa 3 hrs. sem.
	Civismo 3 hrs. sem.	Civismo 2 hrs. sem.	Física 3 hrs. sem.
	Biología 3 hrs. sem.	Biología 2 hrs. sem.	Química 3 hrs. sem.
	Introducción a la Física y a la Química 3 hrs. sem.	Física 3 hrs. sem.	Lengua extranjera 3 hrs. sem.
		Química 3 hrs. sem.	Asignatura Opcional
	Lengua extranjera 3 hrs. sem.	Lengua extranjera 3 hrs. sem.	decidida en cada entidad 3 hrs. sem.
A c t i v i d a d e s	D Expresión y Apreciación Art. 2 hrs. sem.	Expresión y apreciación Artísticas 2 hrs. sem.	Expresión y apreciación Art. 2 hrs. sem.
	Educación Fis. 2 hrs. sem.	Educación Física 2 hrs. sem.	Educación Física 2 hrs. sem.
	Educación Tec. 3 hrs. sem.	Educación Tecnológica 3 hrs. sem.	Educación Tec. 3 hrs. sem.
Totales	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales

Los docentes de Historia Universal, no salimos afectados con este nuevo planteamiento, por el contrario se aumentó a tres horas semanales de clase la impartición de esta asignatura en el tercer grado. Sin embargo, no podemos permanecer ajenos a la problemática originada en otras materias por su puesta en funcionamiento, entre ellas debemos resaltar:

--- Disminución de horas de clase en Geografía, Biología y Civismo, teniendo que "cubrirse" esas horas desplazadas en la impartición de las nuevas asignaturas: Orientación Educativa y las optativas como Educación Ambiental, situación que reclaman los profesores, en la obtención de una preparación para adecuarse al perfil correspondiente.

--- El problema de los profesores de Educación Tecnológica no ha podido resolverse satisfactoriamente, si bien, se ha reducido a la mitad su carga de trabajo "cubriendo" las horas desplazadas con los "servicios escolares", la inseguridad y riesgo ante esta situación ha originado manifestaciones variadas de su parte.

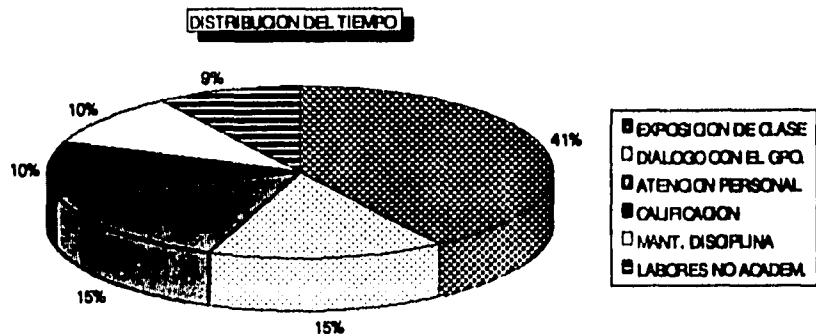
Reiteramos lo expresado a lo largo de este informe: los planes de estudio son diseñados y modificados desde un escritorio con criterios alejados de la actividad docente cotidiana.

5.3 PROBLEMAS DE LAS HORAS-SEMANA-MES.

Los programas de Historia resultan extensos y abundantes en conceptos teóricos que son nuevos para la mayoría de los alumnos quienes, debido a sus antecedentes primarios, aún no adquieren la capacidad para poder cumplir los propósitos que sugieren las autoridades educativas, específicamente: analizar, criticar, reflexionar y proponer. Además, los docentes que pretendemos

desarrollar el programa de Historia Universal II, nos enfrentamos a la realidad que representa abarcar nueve unidades temáticas que comprenden; desde el siglo XVI, hasta los cambios en la vida cotidiana en 1992, programación que debe cubrirse en tres horas semanales de clase con duración de 50 minutos cada una dentro de las que se integran las siguientes actividades colaterales

- Pase de lista.
- Sondeo de contenidos y actividades anteriores que nos sirven para enlazar el tema de la clase que se inicia.
- Evaluación de la participación de los alumnos, según la actividad realizada.
- Asistencia a reuniones que de improviso se convocan para dar a conocer "órdenes superiores" y que por lo regular se refieren a la implementación de trabajos extras.
- Realización de ceremonias.
- Colocación de periódicos murales.
- Firma de boletas.
- Atención a padres de familia.
- Atención a las visitas de los jefes de clase.
- Juntas de Academias.
- Reuniones de evaluación.
- Aplicación de exámenes.



Como ya expresamos, el cúmulo de estas acciones se desarrolla de manera paralela al de nuestros programas de estudios. Ahora bien, al inicio del año escolar, las autoridades solicitan a través de un formulario, el plan anual del curso, en el que se deben considerar: objetivos, contenidos temáticos, distribución del tiempo, total de sesiones y períodos que abarque el tratamiento de las unidades temáticas. Conviene señalar que descartados los dos períodos de vacaciones de diciembre y marzo, el número de sesiones disponibles según el calendario oficial fué de 194 días hábiles, correspondiendo 117 sesiones para asignaturas que, como la nuestra, se imparten en tres horas semanales de clase.

En el caso del informe que hoy nos ocupa, pudimos dar cumplimiento, casi en su totalidad, al haberse presentado la posibilidad de ocupar las dos horas semanales de "servicio escolar", en la atención del grupo 2o."F", del que fui asesora. Como resultado de esta experiencia, considero que la sesión de 75 minutos podría ser más fluida y consecuentemente más productiva, en lugar de los 50 minutos que actualmente se utilizan.

5.4 CRITICA AL PROGRAMA.

PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS.

Al iniciar este apartado advertimos la gran responsabilidad que representa elaborar la crítica así como las propuestas y alternativas del nuevo programa de estudios que hemos tenido la oportunidad de trabajar.

Desde luego, y con la intención de presentar una crítica apegada a la experiencia producida por el trabajo bajo los lineamientos del nuevo programa, consideramos, como se ha expresado, que la reformulación de contenidos y unidades temáticas ofrecen un panorama menos distante a las necesidades e inquietudes del conocimiento histórico por parte de los alumnos: la integración de diversos elementos de la vida cotidiana del pasado y del presente, por ejemplo, constituye un aspecto más atractivo y cercano a sus intereses.

Por otra parte, a pesar de que se anuncia que los nuevos programas tienen características muy precisas, diseñadas para lograr que se cumplan los propósitos de la enseñanza de la Historia, (5) surgen, según nuestra apreciación, algunos aspectos que denotan confrontación entre características y realidades surgidas durante el desarrollo del programa de estudios de Historia Universal II, situación que dificulta la consecución de esos propósitos. Todo lo anterior genera la siguiente problemática. Estableciendo que:

El estudio de los "eventos" que tradicionalmente han formado parte de los programas, es selectivo y tiene el propósito de suprimir la memorización de datos (nombres, fechas y lugares), que no tienen carácter fundamental, y que, como lo muestran distintas evaluaciones, los alumnos rara vez integran en un contexto que les dé significado(6)

5.- Vid supra, anexo 9

6.- Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria. Op. cit., p. 101

Observaremos en el siguiente capítulo que la extensión de los contenidos temáticos obliga al manejo de diversidad de datos que difícilmente pueden ser objeto de análisis y reflexión por parte de nuestros alumnos quienes, como ya expusimos, provenientes de la escuela primaria en donde se ha procurado resaltar la enseñanza del Español y las Matemáticas, evidencian carencias en la realización de las prácticas relacionadas con otras materias como Historia. En nuestro caso personal, procuramos implementar sencillas actividades que propiciaran el manejo histórico que se indica en el plan de estudios, pero reconocemos que sólo en algunas ocasiones obtuvimos resultados satisfactorios, persistiendo como práctica habitual la utilización de mecanismos memoristas.

También representa confrontación la siguiente característica:

Los temas de estudio pretenden superar el enfoque eurocentrista de la historia de la humanidad que ha predominado en los programas de esta asignatura. (7).

Advertimos que, pese a esa recomendación, los actuales programas no han podido desligarse totalmente de esta tendencia. Se omiten en el caso particular que analizamos, momentos determinantes en el devenir latinoamericano, que han repercutido en la Historia Universal.

Es menester resaltar que, de acuerdo con sus características, el nuevo plan de estudios:

Tiene entre sus intenciones orientar la enseñanza y el aprendizaje de la historia hacia el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que permitan a los alumnos ordenar la información y formarse juicios propios sobre los fenómenos sociales actuales.

7.- Idem.

La enseñanza de la historia deberá propiciar que los alumnos comprendan nociones como tiempo histórico, causalidad, proceso influencia mutua, herencia, cambio, continuidad, ruptura, sujetos de la historia, diversidad y globalidad del proceso histórico. (8)

Con el fin de lograr la consecución de estos propósitos, hemos dedicado nuestro mejor esfuerzo. Se ratifica como en la ocasión anterior que, sólo en algunos casos las respuestas fueron satisfactorias. Producir el manejo histórico que se indica para la totalidad de nuestros alumnos, significaría implementar una profunda transformación de esta enseñanza desde los cimientos de la escuela primaria.

Desde luego, estamos concientes de que la reestructuración es reciente y de que los docentes frente a grupo debemos participar con mayor determinación, tratando de lograr avances significativos que vayan mostrando de manera paulatina un manejo más adecuado de nuestra materia por parte de los alumnos.

Analizamos a continuación cada una de las unidades temáticas que conforman el programa, así como la propuesta para formular específicamente una de ellas que se denomine Historia de Latinoamérica con lo cual, además de integrarse de manera más certera la designación de Historia Universal, repercutiría en interés y atractivo del conocimiento histórico por parte de nuestros alumnos.

Se puede observar la carga de trabajo que, para ellos representa la unidad temática 1, además de ser la más alejada en razón a sus intereses, ya que resulta "poco atractivo", por ejemplo: conocer, analizar y reflexionar sobre la configuración del Imperio Austro-Húngaro, o la decadencia de Portugal,

8.- Idem.

acontecimientos que los alumnos sienten obsoletos e intrascendentes.

Consideramos que, presentar aspectos generales del absolutismo bastaría para introducir la comprensión en la formación de los estados europeos.

Avanzando en la crítica del programa observamos que, aunque cronológicamente, la Unidad 2, está bien estructurada, sería conveniente integrar el contenido referente a la Revolución Industrial en la Unidad 4. De esta forma se lograría mayor identificación de este acontecimiento ya que el alumno percibe causas y efectos, de manera secuente, por lo tanto, manejará con menos dificultad los conceptos sobre Ilustración, Racionalismo y sus consecuencias.

Por la amplitud que presenta la Unidad 3, es menester reforzar el tratamiento de los contenidos relacionados con los imperios coloniales, mediante material audiovisual, con el fin de enlazar causas y consecuencias, así como acercar al alumno en la comprensión del vínculo existente entre pasado y presente.

En la Unidad 4, enfocada a las grandes transformaciones del siglo XIX, observamos coherencia, continuidad y enlace con la realidad actual. Advertimos también la conveniencia de involucrar la participación de los profesores de otras asignaturas con el objeto de reforzar la visión global de los contenidos.

Para el tratamiento de la Unidad 5, La primera Guerra Mundial y Las Revoluciones Sociales, aunque se ha reducido el espacio referente a los aspectos belicistas recomendamos enfatizar, el impacto social y económico que resulta después de una conflagración de tal magnitud, teniendo así la oportunidad de realizar la vinculación con los acontecimientos locales del presente.

La Unidad No. 6, La Segunda Guerra Mundial, ofrece la oportunidad de despertar en los alumnos mayor participación al tratar acontecimientos no "tan lejanos", que debiéramos aprovechar para transformar el auditorio tradicionalmente pasivo, con actividades más dinámicas: elaboración de periódicos murales, mesas de discusión y análisis, integrar por ejemplo un "museo " con fotografías, recortes, películas, etcétera. Se sugiere incluir en los contenidos la participación de México.

Unidad 7, Las Transformaciones de la época actual.- Extrañamos en todo el planteamiento de este curso denominado de Historia Universal, la inclusión de temas referentes a Latinoamérica. Proponemos que en esta unidad temática sean tratados los contenidos referentes a: La Revolución Cubana, La Caída de Salvador Allende, La Revolución Sandinista, La invasión de Panamá, La Guerrilla en el Salvador y Guatemala, El conflicto de las Malvinas y de Haití.

A manera de reflexión personal, como resultado de este último análisis, se desprendería la necesidad de reformular el plan objeto de esta crítica, para no tan sólo incluirlos como temas, sino abordar una parte que se denomine Historia de Latinoamérica, congruente con el título Historia Universal, y no solamente la visión eurocentrista, que se maneja en el actual.

Unidad 8.- Los Cambios económicos, tecnológicos y culturales.

La propuesta que aquí mencionaríamos es la de que se traten los contenidos, no con la simpleza de acumulación de información, sino con la intención de crear en el alumno una conciencia crítica que examine el análisis del contenido: quién te lo dice, por qué te lo dice, cómo te lo dice, cuándo te lo dice y cuáles son sus fuentes.

(Para consulta de los propósitos de la enseñanza de la Historia en la escuela secundaria y el Plan y Programa de Historia Universal de segundo grado, ver anexos 9 y 10).

CAPITULO 6 PRACTICA COTIDIANA CON EL GRUPO

6.1 APLICACION DEL PROGRAMA HISTORIA UNIVERSAL I I.

Ningún buen profesor entra en un aula sin haber preparado los planes de la clase del día. (1)

La sistematización del proceso enseñanza - aprendizaje, obliga a una identificación precisa de: **el qué, el cuánto, el cuándo, el porqué y el dónde.** Esto es, diseñar el curso de la acción a seguir para lograr los objetivos establecidos, tomando en cuenta que es preciso proseguir los lineamientos que sugieren una planeación adecuada, implica:

- Prever la carga de trabajo que se pueda alcanzar en determinado período.
- Precisar los resultados finales deseados u objetivos.
- Desarrollar las estrategias que señalen cómo y cuándo alcanzar las metas establecidas.
- Trazar programas que determinen en forma puntual los resultados finales, la conducta a seguir, las etapas por superar y los recursos por utilizar.
- Establecer procedimientos para ordenar adecuadamente las acciones rutinarias que deben emprenderse.
- Determinar políticas que orienten a los alumnos en sus tomas de decisiones.

1.- Bradfield Odell, Nordberg. La enseñanza en la Escuela Secundaria. Buenos Aires, Editorial Ateneo, 1967, p. 91.

Para la obtención de estos aspectos, debiera considerarse necesaria la realización del cronograma respectivo que correspondiera al plan anual del curso. En el caso de la escuela secundaria no es así, en un aspecto más certero, constituye condición indispensable para aquellos docentes que están inscritos en el programa de Carrera Magisterial. Deducimos por tanto que, erróneamente, la presentación de dicho plan ante las autoridades respectivas, representa un trámite burocrático dentro en las instituciones del nivel medio básico.

Tomando en cuenta que la planeación constituye la guía metódica hacia la consecución de los objetivos anteriormente señalados, al inicio del año escolar, elaboré el cronograma correspondiente con el fin de dosificar unidades, contenidos y actividades, considerando la flexibilidad para el desarrollo de las mismas, de acuerdo con las características que fuera presentando el grupo de escolares referido.

En el trabajo directo frente a grupo las dos primeras sesiones se utilizaron a manera de introducción y conocimiento de los alumnos al maestro y viceversa. En mi experiencia personal he podido constatar la importancia que reviste este aspecto que genera comunicación y acercamiento, razón suficiente para ejercitar esta buena costumbre que me ha permitido la integración con los alumnos.

Posteriormente presenté el planteamiento inicial del programa de estudios del que juntos, maestro y alumnos, nos ocuparíamos durante el año escolar. No cabe duda que este aspecto constituye un elemento primordial para la obtención de buenos resultados de aprendizaje, sobre todo si se indica cómo se pretende cubrir el programa, enfatizando además la necesidad de alcanzar, más que conocimiento, manejo del mismo:

En todo proceso de aprendizaje será indispensable lograr un acuerdo entre profesores y alumnos sobre lo que se persigue con cada actividad y curso. (2)

La práctica cotidiana propiamente dicha se inició con la aplicación de un examen diagnóstico de conocimientos elementales que debía manejar el alumno, proveniente del primer grado de secundaria (se anexa el examen referido). Asimismo, con el objeto de que los alumnos comprendieran ¿para que estudiamos Historia? realizaron el "árbol genealógico" de cada uno de ellos, a fin de hacer patente que es necesario el conocimiento del pasado para comprender mejor el presente.

Es importante implementar este tipo de actividades al inicio del curso, debido a que el alumno de secundaria no tiene definidos los porqués del estudio de las asignaturas que integran su mapa curricular; además, por su carácter disperso es aconsejable realizar ejercicios que despierten interés y curiosidad.

En forma posterior y siguiendo el mismo principio de comunicación maestro alumno, acordamos la serie de elementos que debían tomarse en cuenta para integrar la evaluación sumatoria mensual, aspecto que debía rendirse en los periodos correspondientes, según lo establecía el Acuerdo 165 de la S.E.P. Los siguientes constituyen los elementos referidos:

- 1.- Cuaderno de Trabajo.
- 2.- Trabajos de investigación.
- 3.- Participaciones individuales o por equipo.
- 4.- Exámenes.

Describimos el tratamiento de temas y las actividades implementadas para las unidades y contenidos que conforman el programa de estudio.

2.- Arredondo Galván, Martín. et al. Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales, México, Centro de Didáctica UNAM, 1972, p. 41.

UNIDAD 1.-Los imperios europeos y el absolutismo.

° La consolidación de los estados europeos

- Inglaterra construye un imperio**
- Francia bajo el absolutismo**

En esta primera parte de la unidad, se procuró resaltar las bases sobre las cuales se cimentó el imperio inglés, así como la evolución de la monarquía absoluta hacia la monarquía constitucional. Utilizando la técnica demostrativa, se compararon las características del absolutismo francés y la monarquía inglesa parlamentaria. El tratamiento dado a la teoría económica del mercantilismo se basó en la lectura comentada del libro de texto, realizando además, en apoyo a los contenidos hasta aquí mencionados: cuadros comparativos, resúmenes breves, y exposiciones considerando que, al inicio del año escolar el alumno aún requiere en gran medida, la dirección del profesor.

- Los Estados Germánicos y el Imperio Austro-Húngaro**
- Rusia**
- La decadencia de España y Portugal**

Enfocamos hacia el trabajo de estos contenidos ejercicios de reflexión, en los cuales se puso de manifiesto que las guerras y derroches ocasionaron debilitamiento en algunos estados europeos. Recurrimos nuevamente a los cuadros sinópticos, discusión en pequeños grupos, esquemas y mapas para comprender la estructuración de los estados Germánicos, el imperio Austro-Húngaro y Rusia.

- ° El avance del pensamiento científico**
- La figura de Isaac Newton**

Estos puntos son menos complicados que los contenidos anteriores. La lectura comentada sirvió para resaltar logros científicos de Isaac Newton, Renato Descartes y Galileo Galilei. Al respecto investigaron sus biografías y a manera de tema libre ilustraron en su cuaderno de trabajo aspectos que, de manera particular, consideraron de mayor relevancia. Por iniciativa del grupo se solicitó al maestro de Física ampliara el tema, incluyendo experimentos.

UNIDAD 2.- La Ilustración y las revoluciones liberales

° El pensamiento ilustrado

Recurrimos a la lectura comentada de los extractos que, de algunas obras de Voltaire, Montesquieu y Rousseau principalmente, aparecen en el libro de García Cantú Gastón, Textos de Historia Universal (De fines de la Edad Media al Siglo XX). México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1976 (Lecturas Universitarias 10), concluyendo con un ejercicio individual de reflexión acerca del pensamiento de esos autores.

- El racionalismo

- Los derechos del hombre, la teoría del contrato social y su significado político

Se trataron de la misma manera que el contenido anterior, en base a lectura comentada, recurriendo en esta ocasión al libro de texto utilizado en el primer grado de Educación Cívica. Realizaron posteriormente, exposición y trabajo por equipos en los que se incluyeron comentarios y conclusiones brevemente expuestas frente al grupo.

- La Enciclopedia

Este contenido, permitió enseñar a los alumnos el origen del material que conocían como consulta de biblioteca. Además, sirvió como enlace para

reafirmar y relacionar los contenidos que sobre el racionalismo integran esta unidad.

° El pensamiento económico. Del mercantilismo al liberalismo: sus postulados y contrastes

En base a lectura comentada, cuadros sinópticos y esquemas en rotafolio se compararon las tendencias mercantilistas y liberalistas. Destacamos la aparición de trabajadores asalariados o proletarios y de los poseedores de la riqueza y los medios de producción o capitalistas.

° La revolución Industrial

- De la artesanía al sistema de fábrica
- El desarrollo industrial: la máquina de vapor (principios y aplicaciones); el uso del carbón y el desarrollo de la metalurgia.
- El nacimiento de la clase obrera y de la burguesía industrial.

Dividiéndose este contenido temático con base en equipos de trabajo, presentaron frente al grupo los resultados de su investigación. Apoyamos la actividad con proyección de diapositivas, algunas lecturas del libro de García Cantú, anteriormente señalado y la proyección de la cinta "Tiempos Modernos" de Charles Chaplin. Se ejemplificó con un ejercicio, comparando las agujas de tejer y una máquina de coser.

° Los grandes procesos políticos. Las revoluciones liberales.

- La Revolución Inglesa y el poder del Parlamento.

Se abordaron por medio de esquemas y cuadros sinópticos. Por la dificultad que representó la comprensión y manejo de estos contenidos, la exposición tipo conferencia, fué determinante.

° La independencia de las colonias inglesas en América

Este contenido se trabajó en base a mapas, lectura comentada, breves resúmenes y cuestionarios.

**- La Revolución francesa: los conflictos de la vieja sociedad y las causas de la revolución;
las etapas de la revolución y los conflictos europeos;
la era napoleónica.**

El tratamiento dado a este contenido se basó en: cuadros sinópticos y esquemas destacándose la representación de un sociodrama en el que se abarcó, desde las condiciones de miseria del campesinado hasta la utilización de la guillotina. Como complemento instrumentamos la consulta, en la biblioteca escolar, de "Los Derechos del Hombre y del Ciudadano", así como la investigación de los artículos que, dentro de la Constitución Política de México, establecen los derechos de: libertad, expresión, propiedad y religión.

En relación a la era napoleónica, se realizó un resumen acerca de las conquistas sus causas y sus efectos, incluyendo, la utilización de mapas.

**- La independencia de las colonias ibéricas en América:
los sucesos europeos y su impacto en América;
movimiento de independencia de México; proceso de
independencia en América del sur. La formación de
las nuevas naciones.**

En el cuaderno de trabajo se concentraron las investigaciones acerca de las causas externas e internas de los movimientos de independencia de Iberoamérica. Con especial énfasis se trató el relacionado a nuestro país, incluyendo aquí la utilización del audiovisual "La Epopeya de Hidalgo", que forma parte de la serie: "La lucha del pueblo mexicano por su libertad", realizada por el ILCE. (Instituto Latinoamericano de la Comunicación

Educativa).

Este material resultó de gran ayuda al presentar, no sólo aspectos beligerantes del movimiento emancipador de México, sino ejemplificar diversidad de hechos, inclusive aquellos que se señalan como aciertos o errores ante los cuales, las figuras históricas reverenciadas presentan su aspecto humano, elemento importante que no escapa al juicio crítico del alumnado edolescente. Resulta evidente que, la utilización de materiales como éste, facilitan la comprensión y manejo de los acontecimientos.

Para el complemento de los contenidos señalados en esta unidad, fué necesaria la realización de biografías de algunos caudillos, destacando la de Simón Bolívar, de quien resaltamos el ideal de unidad del continente latinoamericano. También se consultaron mapas y se subrayó el proceso de independencia de Brasil.

UNIDAD 3.- El apogeo de los imperios coloniales, las nuevas potencias y el mundo colonial.

° El siglo de la dominación inglesa.

- La ampliación territorial.

- Significado del poderío naval.

Describiendo las características del imperialismo, así como la proliferación armamentista del siglo XIX, enfatizamos la difícil situación social de los grupos sometidos como producto de la crueldad y prepotencia de la raza blanca. Se integraron en este espacio las biografías de David Livingstone y Henry Stenley, así como la localización geográfica de la expansión territorial inglesa y su comparación con la geografía política actual.

° El desarrollo de las nuevas potencias.

- La expansión continental norteamericana: la Guerra Civil y sus consecuencias.

Con apoyo de los mapas que aparecen en el libro de texto y las indicaciones respectivas, el alumno logró manejar los aspectos correspondientes a la expansión territorial norteamericana. Para el tratamiento específico de México, se recurrió nuevamente a la proyección de las diapositivas de la serie "La Lucha del Pueblo Mexicano por su Libertad". En pequeños grupos de trabajo se investigaron causas y justificaciones de la "Doctrina Monroe" y el "Destino Manifiesto". Se pidió como tarea, recabar alguna información periodística actual afín a las justificaciones del siglo pasado, con algunos sucesos presentes.

Aspecto menos claro representó el contenido temático de la guerra civil, por lo que abordamos la problemática con base en esquemas y lecturas del libro de texto, y, nuevamente, consulta de notas periodísticas actuales que mostraran similitud con las políticas racistas de Estados Unidos en la centuria pasada. Se recalcó al respecto, la necesidad de vincular la historia de otros momentos con el presente.

- La expansión rusa y sus características.

Tratamos este contenido con un sondeo acerca de las características de las monarquías absolutas, resumiéndolas después en el gobierno de los últimos zares. Mediante la técnica de lluvia de ideas, estructuramos un cuadro comparativo entre errores y aciertos de ese gobierno, enfatizando estos elementos como antecedentes de la revolución rusa, tema que se abordaría posteriormente.

- La apertura de Japón y los inicios de su modernización.

Al alumno le resultó interesante este contenido, porque, los dibujos animados de la T.V. y las cintas de videojuegos (que en él forman parte de su vida cotidiana) son de origen japonés, por tanto, su actitud participativa resultó

satisfactoria. Notamos una mayor disposición para el trabajo, cuando la temática referida al estudio histórico se encuentra cercana a sus intereses.

- La unificación alemana: Bismark y su política.

Se utilizó la técnica de exposición, reforzada con mapas y esquemas, resaltándose la necesidad de comprensión de este contenido como base para un cabal entendimiento de la posterior participación de Alemania en el panorama histórico de nuestro siglo.

° La situación de las colonias.

- El caso de la India y el colonialismo inglés.

- China y la penetración europea en su territorio.

La dominación en Africa.

Se revisaron en equipos de trabajo, revistas de la colección "Historia Mundial del Siglo XX, Testimonio Gráfico de Nuestro Tiempo", en las que, las fotografías reproducidas permitieron que los alumnos vislumbraran la problemática social, económica y cultural de las colonias europeas y realizaran breves intervenciones al respecto. Se solicitó la investigación biográfica de Mahatma Ghandi, recomendando la asistencia a la proyección de la película sobre este personaje.

UNIDAD 4.-Las grandes transformaciones del siglo XIX.

° Transportes y distancias.

- El ferrocarril y el barco de vapor: impacto en el comercio mundial y modificaciones en la distribución territorial de la población.

° El desarrollo industrial y sus efectos.

- Las migraciones internas y el surgimiento de las ciudades modernas.

- Los nuevos productos y las transformaciones en la

vida cotidiana.

- **Cambios sociales: condiciones y formas de vida obrera; primeras organizaciones obreras; ideas y movimientos socialistas.**

Estos contenidos se vincularon a los anteriormente abordados en la Unidad 2, situación que permitió un manejo fluido por parte de los alumnos. Por medio de la técnica de lluvia de ideas se analizaron los cambios sociales, económicos y políticos como resultado de las transformaciones tecnológicas y científicas, procurando relacionarlas con la problemática del México actual, actividad desarrollada con relativa facilidad ya que varios de sus familiares se desempeñan como obreros. Como resultado, se pudieron implementar ejercicios de análisis individual, breves resúmenes y cuadros sinópticos.

En lo que se refiere a los contenidos de los movimientos socialistas, ya concientizados los alumnos de la problemática laboral, se analizaron las primeras manifestaciones del obrerismo complementándose este contenido con un trabajo de investigación, en el que se compararon algunas peticiones de los programas obreros manejados en el libro de texto y las correspondientes a sus familiares obreros entrevistados. Se explicaron posteriormente las ideas básicas de los movimientos socialistas, integrándose en cuadros sinópticos las relativas al socialismo utópico y al socialismo científico. Finalmente, se investigaron las biografías de Carlos Marx y Federico Engels.

° **Educación y lectura.**

- **El desarrollo de los primeros sistemas educativos de masas.**
- **Los avances de la imprenta: popularización de la lectura y extensión del periodismo.**

Nuevamente recurrimos a la lectura de los diversos aspectos que se

manejan en el libro de texto. Entre ellos podemos mencionar las cifras de analfabetas, que vinculadas a la siguiente aseveración: *"los dueños de las industrias, cuyo equipo y maquinaria se estaban sustituyendo por otros más complicados y requerían trabajadores que supieran leer e interpretar instructivos"* (3), sirvieron para el ejercicio de reflexión individual, que presentaron a modo de resumen. Se resaltó el recuadro correspondiente denominado "Hechos para Reflexionar", que se relacionaba con nuestro país. En esta ocasión, se produjeron intervenciones espontáneas en casi todos los integrantes del grupo. La elaboración de cuadros sinópticos, cuestionarios e investigación acerca de diferentes tipos de periódicos que circulan en la Ciudad de México, complementaron el trabajo de esta parte de la unidad temática.

° **Las nuevas tendencias en las artes.**

- **De la música de la corte y de la iglesia al auditorio amplio.**

Integrándose los alumnos en equipos de trabajo, su exposición frente al grupo estuvo mal balanceada entre el tiempo destinado a las formas musicales clásicas y el referente al auditorio amplio, presentando material grabado de un joven ídolo de los adolescentes de barrios populares. Los diversos equipos refirieron las hazañas musicales que se presentan en "tocadas" masivas. Así entendieron y trabajaron los alumnos este contenido temático, revestido de una gran trascendencia social y en el cual, según su juicio particular: "se ve cómo la Historia nos enseña los cambios hasta ahora".

- **Pintura : contraste entre los neoclásicos, románticos e impresionistas.**

Contenido tratado con cuadros sinópticos e ilustraciones, del libro de texto y de revistas. Observamos que pocos alumnos manifestaron interés y sólo por

3.- Rodríguez, Alfonso, et al. Lecciones de Historia. Desde las monarquías absolutas hasta nuestros días. México, Editorial Trillas, 1993, p.113.

cumplir trataron de reproducir en su cuaderno de trabajo, algunas de las obras que les agradaron. En esta actividad se observó mejor disposición para el trabajo en las alumnas.

° **Los grandes cambios científicos.**

- **Pasteur y la medicina.**
- **Darwin y la explicación de la evolución.**
- **Mendel y la genética.**
- **Los avances de la química.**
- **La física y la electricidad.**

Contenido que interesó al total de los alumnos al tratarse avances científicos aplicados en el presente y ebercados también por las asignaturas de Biología, Física y Química. Se reforzaron estos conocimientos con la exposición general de la obra de Luis Pasteur y Roberto Koch, para lo cual se recomendó la lectura del libro Los Cazadores de Microbios, de Paul de Kruif. Se incluyeron pequeñas investigaciones sobre la obra de Darwin y Mendel, solicitando un breve resumen por equipo en el que se expresara por qué son importantes para la vida actual la Química, la Física y la Electricidad.

UNIDAD 5.- La Primera Guerra Mundial y las Revoluciones Sociales.

° **La Primera Guerra Mundial**

- **Las alianzas internacionales y el desarrollo del conflicto**
- **Los nuevos inventos militares y los costos de la guerra.**
- **El nuevo orden internacional al término de la guerra y la Sociedad de las Naciones.**

Iniciamos con la explicación de las causas y la formación de las alianzas, resaltando sus consecuencias. Se dio especial relevancia en el desarrollo

científico al servicio de las nuevas armas.

En el pizarrón trabajamos un cuadro comparativo de hechos sobresalientes ocurridos entre 1910 y 1920, tanto en Europa, Estados Unidos y México, apoyándonos nuevamente en la consulta de las revistas "Historia Mundial del Siglo XX. Testimonio Gráfico de Nuestro Tiempo". Obligada fué la consulta de mapas de Europa antes de la guerra así como de los cambios ocurridos después del conflicto. Analizamos en base a lectura algunas resoluciones del Tratado de Versalles y la formación de la Sociedad de las Naciones, concentrándose posteriormente en forma estadística las consecuencias de esta guerra.

° Las revoluciones sociales del siglo XX.

- La Revolución Rusa: antecedentes (la crisis del Imperio Ruso); la guerra civil y la victoria socialista; la organización de la Unión Soviética; el Estado Soviético: proyectos y realidades.

Contenido temático que resultaba lejano para los alumnos, razón por la cual recurrimos nuevamente a la utilización de un sociodrama, en el que se destacaron las características de la monarquía zarista, las condiciones socioeconómicas de la población y las inquietudes revolucionarias de los bolcheviques. Se indicó la necesidad de realizar una visita al "Museo Casa de León Trotsky ", mediante la siguiente guía:

- 1.- ¿Quién era León Trotsky?
- 2.- ¿Qué papel tuvo en la U.R.S.S.?
- 3.- ¿Por qué vivía en México?
- 4.- ¿Por qué sufrió atentados?
- 5.- ¿Qué personajes de la sociedad mexicana se relacionaron con él?
- 6.- ¿Por qué murió en nuestro país?

7.- ¿Qué opinas de la política de asilo, respecto a nuestro país?

8.- ¿Cuál fué el aspecto que más te interesó de esta visita?

Como resultado, se logró un acercamiento en tiempo y espacio no sólo hacia la figura de este líder soviético, sino al contenido temático en general, analizándose causas y consecuencias. Complementamos el trabajo con la consulta del libro Cómo triunfó la Revolución de Octubre, Moscú, Editorial de la Agencia de Prensa Nóvosti, 1967. 95 pp. Al despertar interés por el material gráfico, comprobamos nuevamente que, la utilización alternativa de estos apoyos a lo largo del curso, siempre produjo efectos positivos.

° La Revolución China y la República: antecedentes; el nacionalismo y movimientos campesinos; la división interna y la guerra civil; el nuevo gobierno.

Por medio de cuadros sinópticos, esquemas, biografías y lectura comentada se analizó la situación de explotación del pueblo chino. Cabe mencionar que este aspecto resultó de más fácil manejo al haberse tratado situaciones similares en anteriores contenidos. Factor de difícil tratamiento también, fueron los nombres de personajes y lugares, por lo que se procuró emplear sólo los fundamentales.

° La nueva revolución técnica.

- El motor de combustión interna y la electricidad: sus aplicaciones y sus efectos sobre la vida cotidiana.

Estructurando un listado de los principales avances técnicos y su relación con la vida cotidiana se realizaron ilustraciones acompañadas de una breve explicación referida a esos aspectos.

° El periodo de entre guerras.

- La paz inestable.

- Las tensiones económicas y sociales: la crisis de

1929 y sus consecuencias; ideas y movimientos nacional-socialistas (el facismo en Italia y el nazismo en Alemania).

Estos contenidos se apoyaron en lecturas comentadas, consulta de imágenes y caricaturas publicadas en las ya mencionadas revistas "Historia Mundial del Siglo XX", resúmenes breves y exposición de la problemática social, económica y política una vez concluida la Primera Guerra Mundial. Llamó la atención de los alumnos la lectura respecto a la destrucción de diversos productos a fin de no abaratarlos.

Para estudiar los regímenes totalitarios, nos remitimos a los acuerdos de los Tratados de Paz de Versalles, y, formando equipos de trabajo se analizaron las razones del descontento alemán. Posteriormente los alumnos consultaron las características del facismo y de la doctrina del partido nacional-socialista alemán, apoyados en distintos periódicos en los que se publicaron notas referentes al resurgimiento de estos movimientos.

UNIDAD 6.- La Segunda Guerra Mundial.

- **Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial**
- **La política expansionista de Japón en Oriente**
- **Los italianos en Africa**
- **El expansionismo alemán.**

Contenidos trabajados con base en la revisión de mapas del libro de texto, notas breves y repaso de los acuerdos del Tratado de Versalles. Concluimos con un ejercicio reflexivo acerca de las prácticas expansionistas.

- La Guerra Civil Española.

Resultó difícil para los alumnos este contenido para lo cual recurrimos a la realización de un cuadro comparativo en el que se establecieron diferencias entre nacionalistas y republicanos españoles. Enfatizamos el deterioro social, la

intervención de fuerzas extranjeras en el conflicto y destacamos el papel asumido por México al recibir a un gran número de víctimas de esa lucha fratricida. En la biblioteca escolar, se consultó el libro de Enrique Krauze Lázaro Cárdenas. Biografía del Poder. México. F. C. E. 1987, exponiéndose un periódico mural alusivo.

° **Desarrollo y consecuencias de la guerra.**

- **Las alianzas internacionales**
- **El desarrollo del conflicto bélico**
- **La tecnología para la guerra: la aviación, el radar, la bomba atómica**
- **Rendición de las fuerzas del Eje y los tratados de paz.**
- **Los costos humanos y materiales del conflicto.**

Los alumnos sienten particular interés por estos contenidos debido al tratamiento armamentista que se anuncia y, es lógico que así suceda en virtud del mundo conflictivo en el que se desarrollan. Resultó interesante, además de representar múltiples cuestionamientos de su parte, el haber conocido la participación de México en este conflicto. En un aspecto general se realizaron esquemas sobre la formación de las alianzas, proyectamos el documental "De Pearl Harbor a Midway", solicitando a continuación un trabajo sobre la participación de los científicos A. Einstein y R. Oppenheimer, actividad para la cual requirieron el apoyo del profesor de Física. El conocimiento de las cifras estadísticas referentes a decesos y gastos económicos en coincidencia con la exhibición de la película "La Lista de Schindler", permitió que los alumnos valoraran la importancia de preservar la paz, así como dimensionar las consecuencias derivadas de las ambiciones de potencias e ideologías que han convulsionado a nuestro siglo y que se tradujeron en la formación de zonas de influencia capitalista y socialista.

• La Organización de las Naciones Unidas.

Aunque este contenido es trabajado desde la escuela primaria, adquiere en el nivel secundario especial significado, al recalcarse las causas que propiciaron la estructuración de la O.N.U. En equipos de trabajo, los alumnos desarrollaron este contenido apoyando su exposición con ilustraciones.

- La formación de bloques y el mapa mundial en 1950.

Por medio de mapas, exposición, cuadros comparativos y consulta de noticias actuales se trabajó este contenido que no parecía despertar el interés en los alumnos. Aspectos que ayudaron a la comprensión de la problemática fueron:

recordar la caída del muro de Berlín, así como las constantes noticias acerca de la violencia del Medio Oriente que fueron fácilmente localizadas y comentadas.

UNIDAD 7.- Las transformaciones de la época actual.

• La descolonización y las nuevas naciones

• La guerra fría y el enfrentamiento entre bloques: el armamentismo y la amenaza nuclear; guerra de Corea y guerra de Vietnam; tensiones y conflictos en el Medio Oriente.

La exposición y localización en mapas fue reforzada, aprovechando su gusto por los conciertos de rock, con la proyección de un video de Paul McCartney, en el que aparecen distintas escenas de la década de los 60' s, en especial las relacionadas a la Guerra de Vietnam. Como resultado, los alumnos manejaron algunas causas y consecuencias de la política intervencionista en estas guerras.

Recurriendo a la consulta en periódicos, tratamos de analizar la problemática del armamentismo y la amenaza nuclear, aunque la visión que de ella tienen se encuentra influenciada por los video-juegos que manejan estos elementos como

parte de la "diversión".

Sugerimos al profesor de Química, que nos apoyara con alguna indicación referente al uso constructivo de la energía nuclear.

La técnica expositiva fué la indicada para el tratamiento del conflicto en el Medio Oriente. La utilización de mapas resultó trascendente así como, la realización de cuadros sinópticos. Instrumentamos un ejercicio de reflexión acerca de la importancia del petróleo, continuando, por medio de la técnica de lluvia de ideas, con la investigación de algunos productos derivados. Aprovechando los recientes conflictos del Golfo Pérsico, se intentó generar en los alumnos mayor interés por el tema.

° Fin de la Guerra Fría y crisis del bloque socialista.

Los conflictos étnicos y religiosos.

Difícil contenido, no obstante la ventaja que representa su desarrollo actual. Fué necesario recurrir a la exposición, localización en mapas comparativos, lecturas comentadas y consulta hemerográfica, por medio de los cuales se realizaron dos periódicos murales con los temas: ¿Qué era y qué es la antigua Yugoslavia? y ¿Qué era y qué es la antigua U.R.S.S.?

Con el fin de presentar también, la lucha de los pueblos africanos en búsqueda de su reivindicación social se proyectó la cinta "Sarafina", en la que se manifiesta la política del "apartheid".

UNIDAD 8.- Los cambios económicos, tecnológicos y culturales.

- ° La evolución demográfica y los recursos naturales**
- Crecimiento poblacional y su distribución regional**
- La ciudad y el campo**
- Abuso de la explotación de los recursos naturales.**

Los contenidos programáticos referidos, son de fácil trabajo para los alumnos al tener como antecedente tratamiento similar en el programa de

Biología de primer grado. Se implementó exposición por equipos, cuestionarios y entrega de un reporte ilustrado en el cuaderno de trabajo.

° **El gran desarrollo industrial y el crecimiento económico**

- **La desigualdad económica y social entre los países.**

Se proyectaron fragmentos de la cinta "Tiempos Modernos", además de una lectura comentada del libro de texto con su respectivo resumen.

° **Cambios tecnológicos: electrónica, microelectrónica y uso de nuevos materiales.**

° **Los nuevos medios de comunicación y la cultura de masas.**

- **El impulso del cine, la radio y la televisión**

- **Desarrollo internacional de la industria de la información**

Al igual que los primeros contenidos de esta unidad, el trabajo por equipos, y la realización de una mesa redonda resultaron atinados al abordarse aspectos de fácil manejo y comprensión en la vida de los alumnos.

° **Los cambios en la vida cotidiana 1900 - 1992**

La lectura comentada, complementada con participaciones individuales, permitió realizar un ejercicio reflexivo acerca de este contenido temático. Pudimos observar que en este momento del ciclo escolar, su participación fue mayor en número y calidad.

UNIDAD 9.- Recapitulación y ordenamiento

° **Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencias históricas**

° **Ubicación de los acontecimientos y de los personajes fundamentales.**

Se dedicaron las tres últimas sesiones a la realización de ejercicios de ubicación temporal e histórica por medio de una línea del tiempo, reforzando los aspectos que evidenciaban mayor número de incidencia de error.

Resulta oportuno señalar que, en su totalidad, las diversas actividades implementadas con el fin de que el conocimiento y manejo del programa descrito fuera más acertado, se tomaron en cuenta como elementos evaluatorios la disposición para su realización y la superación de las dificultades que se presentaron a lo largo del curso.

6.2 EVALUACION Y ACUERDO 165.

Considerando a la evaluación como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje, apuntamos la diferencia que existe entre evaluación permanente y evaluación periódica.

Entendemos por evaluación permanente al registro cotidiano sobre las observaciones de la actividad, desempeño y actitud de cada alumno y, como evaluación periódica a la integración de elementos que tienen como propósito la acreditación, considerada también como medición. Al respecto Angel Díaz Barriga expone:

La evaluación podría ser referida al estudio de las condiciones que afectaron el proceso del aprendizaje, a las maneras como éste se originó, al estudio de aquéllos aprendizajes que, no estando previstos curricularmente, ocurrieron en el proceso grupal, en un intento por comprender el proceso educativo; la acreditación, por su parte sería referida a la verificación de ciertos productos (o resultados) de aprendizaje, previstos curricularmente, que reflejan un manejo mínimo de cierta

información por parte del estudiante. (4)

Consideraciones certeras que reflejan la situación que se presenta al profesor cuando debe integrar el resultado de los diversos elementos que configuran la evaluación permanente y sumatoria en la que se toman en cuenta elementos de valoración de aspectos diversos relacionados con el cumplimiento y realización de ejercicios, tareas en casa, trabajos colectivos e individuales, investigaciones y exámenes, que nos permiten registrar datos cuantitativos. Asimismo, no se pueden ignorar elementos de carácter formativo en el proceso de la educación, tal es el caso de las dificultades con las que tropiezan los alumnos en sus intentos por cumplir con los trabajos o con los aprendizajes.

Referente a la información de los resultados cuantitativos correspondientes al ciclo escolar 1993 - 1994, la Secretaría de Educación Pública promulgó en el Diario Oficial de la Federación, con fecha 19 de agosto de 1992, el Acuerdo 165 del que destacamos los siguientes puntos:

ARTICULO 3o.- La escala oficial de calificaciones es numérica del 0.0 al 10.0 y en su aplicación podrá utilizarse una fracción decimal de la unidad.

ARTICULO 4o.- La calificación será proporcional al aprovechamiento alcanzado por el educando respecto de los programas de estudio establecidos.

ARTICULO 5o.- La evaluación permanente del aprendizaje deberá conducir a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje. Esta evaluación dará lugar a la formulación de calificaciones mensuales.

4.- Díaz Barriga, Angel. Didáctica y curriculum, México, Ediciones Nuevomar, 1991, p. 55.

ARTICULO 6o.- El resultado final de cada asignatura o área no será menor al promedio de las respectivas calificaciones mensuales. Podrá ser mayor a dicho promedio cuando, a juicio del maestro, el aprovechamiento del educando se haya recuperado al final del curso. Para este último efecto, podrán practicarse exámenes finales que se refieran al curso completo.

ARTICULO 7o.-El educando aprobará una asignatura o área cuando obtenga una calificación final no menor de 6.0 .La calificación de 5.9 NO ES APROBATORIA. (5)

La experiencia originada al evaluar bajo tales disposiciones, no fué satisfactoria por las siguientes razones:

--- Los docentes consideramos que no se había formulado con anterioridad un acuerdo evaluatorio tan agresivo como el 165, ya que, calificar el desempeño escolar a partir de 0.0 frustra y denigra a los alumnos.

--- Por otra parte, en muchos casos se ajustaron de tal manera los criterios evaluatorios de los docentes que el resultado final arrojó altos índices de reprobación.

--- Difícilmente los educandos afectados con calificaciones mínimas las pudieron superar.

--- El hecho de rendir mensualmente resultados con enteros y decimales, dificultó el manejo de la documentación, tanto para los profesores como para el personal administrativo.

--- El aspecto referente al "juicio del maestro" en cuanto a la

5.- Diario Oficial de la Federación, México, D.F. 19 de agosto 1992.

recuperación de conocimientos del alumno, al finalizar el curso, resultó discordante pues, algunos realizamos el examen anual correspondiente y otros no. Esta situación provocó desconcierto entre alumnos, padres de familia y directivos.

Los problemas hasta aquí expuestos originaron que el mencionado acuerdo quedara derogado después de funcionar por espacio de dos ciclos escolares: 1992-1993 y 1993-1994, siendo sustituido por el Acuerdo 200, que rige actualmente y en el cual se establece que: los resultados de la evaluación son numéricos siendo el 5 la mínima calificación y el 10 la máxima; ya no se agregan decimales a la unidad; el informe evaluatorio es bimestral y no mensual. Desaparece también el "criterio del maestro" en relación a la calificación final aprobatoria o reprobatoria para algunos alumnos, siendo en todos los casos la suma aritmética y división entre 5, - que son los periodos escolares comprendidos en el año escolar -, la única forma para la obtención de resultados numéricos finales. (6)

En el anexo No. 13, se concentran las evaluaciones correspondientes al Grupo 2o. " F ". Ciclo escolar 1993 -1994.

6.3 APOYOS DIDACTICOS

El interés del docente en relación a la enseñanza de la Historia Universal en el nivel medio básico debe estar dirigido hacia la comprensión y aceptación de la asignatura por parte de los alumnos. No tratamos de formar historiadores pero sí trabajamos con la finalidad de que obtengan de su enseñanza una visión general del mundo en el que viven, procurando también cambiar en ellos la idea de que nuestra materia constituye:

una nebulosa de información sobre personas, cosas y hechos

- 6.- Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas secundarias con base en el Acuerdo No. 200. México, Noviembre 1992, SEP

que apenas tienen que ver con la realidad que enfrentamos todos los días. (7)

Por lo tanto, y tratando de modificar esta situación, en lo personal recurro a la utilización de los auxiliares didácticos que la escuela tiene y, en la mayoría de las ocasiones, a los que no tiene pero que se deben implementar. Así, la actitud con la que presentemos contenidos y apoyos de nuestra asignatura constituye un elemento determinante para la consecución de los fines anteriormente mencionados.

Expusimos en el capítulo dedicado al desarrollo del programa, los diversos apoyos didácticos empleados en las unidades temáticas y contenidos que lo conforman; a continuación se describen las razones que nos llevaron a su utilización.

--- Libro de Texto --- Rodríguez, Alfonso et al, Lecciones de Historia. Desde las Monarquías Absolutas hasta nuestros días., México, Editorial Trillas, 1993, 255 pp.

Este material se consideró adecuado para consulta de los alumnos, en razón de la claridad del texto, diversidad en las ilustraciones, mapas, esquemas y lecturas complementarias. Los espacios denominados "Hechos para reflexionar", constituyen extractos que llaman la atención y sirven como auxiliar para la comprensión de los temas del curso.

Como se indicó en el capítulo correspondiente, los alumnos a los que nos hemos referido, pertenecen a familias de escasos recursos económicos, sociales y culturales; por tanto, la adquisición del libro de texto es importante debido a que este material representa su principal fuente de investigación

7.- Galván Mora, Lucila R. y Alvarez Santiago Héctor. "Historia e Identidad", en La Enseñanza de Clio, Op. cit., p. 231.

documental. Asimismo, mencionamos la imposibilidad en su adquisición por parte de todos ellos, razón por la cual, se recurrió a la consulta de otros textos que, posteriormente, fueron puestos a su disposición en la biblioteca escolar.

De esta forma se pudo contar en forma alternativa con los siguientes:

Dupuy Santiago, Angel. Historia 3, México, Editorial NUTESA, 1989, 182 pp.

López Reyes, Amalia. Historia Universal, México, Editorial CECSA, 1990, 219 pp.

Moreno Paniagua, Antonio (comp.). El Hombre en la Historia 2 De los Imperios Europeos a la Epoca Contemporánea, México, Editorial Patria, 1993, 261 pp.

Nieto López, J. de Jesús. et al. Historia 2, México, Editorial SITESA, 1993, 250 pp.

Speckman, Elisa y Esteva Ma. Isabel, Historia Universal. Del Siglo XVI a Nuestros Días, México, Editorial Trillas, 1993, 192 pp.

Velázquez Estrada, Rosalía, et al. Historia. Segundo Curso, México, Editorial Publicaciones Cultural, 1993, 349 pp.

---Cuaderno de Trabajo--- Se trabajó con un cuaderno ordinario para lograr orden y secuencia en las actividades correspondientes: elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, cuestionarios, ejercicios de reflexión, además del intento que representó la redacción de resúmenes elaborados por los alumnos. Al principio este ejercicio presentó dificultades, al ser de las primeras incursiones en el terreno de esta práctica. Tratamos de evitar los dictados, por considerar que esta técnica es pasiva y no permite reflexionar sobre el contenido del tema que se está abordando. Aprovechando la exposición anual, muestra obligatoria para las actividades tecnológicas, participamos en ella de manera conjunta con

los compañeros de nuestra especialidad, por medio de algunos trabajos que reflejaron el desarrollo normal de actividades de la materia.

---Mapas--- La utilización de mapas resulta fundamental para situar el acontecimiento histórico que se aborda. Esta actividad adquiere especial relevancia en el alumno de enseñanza secundaria, al permitirle la ubicación física de hechos lejanos en tiempo y espacio. Además el apoyo visual que representa, facilita el manejo de gran parte de los contenidos temáticos que conforman el programa actual.

---Video-cassettes y Películas--- Es indudable que el uso de estos materiales reporta beneficios inapreciables para la enseñanza de la Historia Universal en el nivel medio básico. Desde luego, el material no puede estar aislado de la guía y participación del docente, ya que el alumno de este nivel no posee elementos suficientes para desarrollar de manera crítica, analítica o reflexiva, juicios acerca de la proyección que se le presenta. Esto exige de parte del docente una actitud imparcial. Ratificamos lo anterior con la siguiente cita:

Así pues, un curso de historia complementado con películas bien escogidas, previamente estudiadas por el maestro donde se fomente la discusión y se señalen los pros y contras de lo que aparece en la pantalla, garantiza un aprovechamiento mucho más amplio, ameno y atractivo para los alumnos y tal vez para el maestro mismo. (8)

---Revistas y Periódicos--- Sabemos que la consulta de estos apoyos, constituye un acierto al mostrar ante los alumnos, la existencia de materiales menos formales que los libros, pero no por ello menos interesantes e

8.- Pérez Montfort, Ricardo. "El cine en la enseñanza de la Historia", en La Enseñanza de Clio, Op. cit., p. 303.

ilustrativos. Además las publicaciones periódicas son accesibles y propicias para conectar al alumno con los acontecimientos cotidianos, por medio de los cuales se cumple con los objetivos de la enseñanza de la Historia, entre otros:

Que a partir del estudio de la historia, los alumnos desarrollen actividades intelectuales y nociones que les permitan comprender la vida social actual. (9)

--- Proyección de Diapositivas--- Material que resulta por demás atractivo para los alumnos, debido a sus peculiaridades, entre las que podemos señalar: colorido, imagen estática, facilidad en el manejo, en cuanto a que se puede volver a proyectar generando la intervención y dando pie para conocer diferentes puntos de vista. En las ocasiones en que se emplearon, los resultados fueron satisfactorios.

---Escenificaciones o sociodramas--- De gran valor didáctico para hacer comprender a los educandos, los hechos históricos que configuraron los escenarios para los que fueron implementados. Así, al desmitificar los acontecimientos, logramos un acercamiento en tiempo y espacio, convirtiendo al alumno en actor y no solamente espectador. Debemos patentizar que su empleo resultó atinado para el manejo de los elementos, que hemos mencionado a lo largo del presente informe, como limitantes para la enseñanza aprendizaje de la Historia Universal.

---Periódicos Murales--- Participación directa de los alumnos, que plasma el resultado de su investigación de forma inmediata, constituyéndose además en un elemento de integración social, al recibir las diversas ideas y conclusiones, tanto del material que se selecciona, como del que se expone.

9.- Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria. Op. cit., p.100

---Técnicas Grupales--- Las diversas técnicas de grupo se utilizaron en forma complementaria, con la finalidad de desarrollar: el sentimiento del "nosotros" pensar activamente, saber escuchar, desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad y creación. Son indudables los beneficios que reporta su utilización, no sólo en el aspecto académico, sino a la oportunidad que representa para los adolescentes con las características ya referidas, al generarse un ambiente adecuado en el que se vencen temores e inhibiciones y se propicia autoestima y seguridad.

---Bibliografía utilizada para la preparación de clases---

Bianco, Lucien (comp.). Asia Contemporánea, 3a. ed. México, Siglo Veintiuno Editores, 1982, 349 pp.

Fernández, Antonio. Historia Universal. Edad Contemporánea, 2a. ed. España, Editorial Vicens - Vives, 1990, 814 pp.

González de Lemoine, Guillermina et al. Atlas de Historia Universal Contemporánea, 2a. ed. México, U.N.A.M. 1987, 142 pp.

Mc Nall Burns, Edward. Civilizaciones de Occidente. Su Historia y su Cultura, Vol. II, 14a. ed. Buenos Aires, Ediciones Siglo Veinte, 1989, 995 pp.

Montenegro, Walter. Introducción a las Doctrinas Político Económicas. México, Fondo de Cultura Económica, 1982, 345 pp.

---Otros textos consultados---

Colección Historia Mundial del Siglo XX. Testimonio Gráfico de Nuestro Tiempo, Nos. 7,11,13,17,20,25,27,32,42, Barcelona, 1971.

García Cantú, Gastón. Textos de Historia Universal de Fines de la Edad Media al Siglo XX, Tomo 10, México, UNAM, 1976, 335 pp.

Reportaje de la Historia, Tomos II, III y IV, Barcelona, Editorial Planeta, 1973.

CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias y el análisis de la tarea docente contenidos en el presente informe, permiten formular las siguientes consideraciones generales, a manera de conclusión.

La enseñanza de la Historia Universal en la secundaria, como ya se ha indicado, cumple una función esencial en la formación del estudiante. Por ello, es imprescindible que el profesor cuente con la preparación que le posibilite conducir el curso, a partir de lineamientos teóricos amplios, e incorporar los nuevos conocimientos que se generan continuamente en esta materia. La abundancia de información y la diversidad de temas, hacen necesario un adecuado proceso de selección que impida que el curso se vuelva simplemente enumerativo. En este sentido, he comprobado que la obra de Kahler ha resultado un eje articulador pertinente para la impartición de la materia indicada.

Por otra parte, con respecto a la Didáctica de la Historia Universal, la propia experiencia demuestra que el trabajo docente debe prepararse y llevarse a cabo con rigor y sistematicidad para obtener resultados satisfactorios, pues dadas las características y el tiempo destinado al desarrollo del programa, difícilmente se cumplirán los objetivos propuestos, si no se cuenta con una planeación correcta. Cabe destacar, que cuando hablamos de preparación y planeación del trabajo docente, estamos aludiendo al vasto campo de actividades que ha de desarrollar el responsable del grupo y que abarca, desde el diagnóstico de las características socioeconómicas y el análisis de los referentes culturales de los alumnos - a fin de conocer el perfil del destinatario de nuestra tarea - hasta otras, que poseen distintos grados de complejidad. Entre éstas merece destacarse la evaluación continua del grupo, que como ya se indicó, es uno de los aspectos más difíciles de manejar en el caso de alumnos de secundaria, pero que resulta especialmente significativa para

nuestra materia, en tanto que debemos ponderar si su impartición incide en la formación o enriquecimiento de nociones como la temporalidad, la relación pasado - presente, la actitud crítica, etcétera.

Por otra parte no obstante las dificultades de orden material a las que hemos hecho referencia a lo largo de este informe y que son de todas conocidas, es posible afirmar que la herramienta fundamental del profesor es su propia creatividad para generar aquellos estímulos que, en razón de las circunstancias específicas, sean adecuados para el aprendizaje propuesto. Lo anterior se ha podido constatar a lo largo de veinticinco años de ejercicio docente y a través de la aplicación de tres planes de estudio distintos. Y es que, si bien los programas pueden mejorarse sustancialmente incorporando enfoques, como el de la Historia de Latinoamérica, cuya inclusión proponemos, más allá de la temática, importa la claridad en los objetivos, la utilización de la metodología idónea y el apoyo de los auxiliares didácticos más adecuados para que el profesor y el alumno logren conjuntamente resultados óptimos.

Finalmente, es importante destacar que la reflexión sobre la tarea docente, es un ejercicio que el profesor ha de realizar de manera permanente; debe formar parte de su quehacer cotidiano. Del cotejo entre las experiencias específicas y la propuesta conceptual del docente surgirán las modalidades adecuadas de la enseñanza. En efecto, los principios metodológicos y teóricos - sustento de la tarea del profesor- darán rigor y solidez al curso; la realidad del salón de clase será el escenario de adecuación de los lineamientos programáticos. Pero la armonía de todos los factores que constituyen el proceso enseñanza-aprendizaje, solamente será posible si el profesor posee la convicción de que, además del compromiso laboral que cumple, está realizando una labor formativa de indiscutible trascendencia social.

nuestra materia, en tanto que debemos ponderar si su impartición incide en la formación o enriquecimiento de nociones como la temporalidad, la relación pasado - presente, la actitud crítica, etcétera.

Por otra parte no obstante las dificultades de orden material a las que hemos hecho referencia a lo largo de este informe y que son de todas conocidas, es posible afirmar que la herramienta fundamental del profesor es su propia creatividad para generar aquellos estímulos que, en razón de las circunstancias específicas, sean adecuados para el aprendizaje propuesto. Lo anterior se ha podido constatar a lo largo de veinticinco años de ejercicio docente y a través de la aplicación de tres planes de estudio distintos. Y es que, si bien los programas pueden mejorarse sustancialmente incorporando enfoques, como el de la Historia de Latinoamérica, cuya inclusión proponemos, más allá de la temática, importa la claridad en los objetivos, la utilización de la metodología idónea y el apoyo de los auxiliares didácticos más adecuados para que el profesor y el alumno logren conjuntamente resultados óptimos.

Finalmente, es importante destacar que la reflexión sobre la tarea docente, es un ejercicio que el profesor ha de realizar de manera permanente; debe formar parte de su quehacer cotidiano. Del cotejo entre las experiencias específicas y la propuesta conceptual del docente surgirán las modalidades adecuadas de la enseñanza. En efecto, los principios metodológicos y teóricos - sustento de la tarea del profesor- darán rigor y solidez al curso; la realidad del salón de clase será el escenario de adecuación de los lineamientos programáticos. Pero la armonía de todos los factores que constituyen el proceso enseñanza-aprendizaje, solamente será posible si el profesor posee la convicción de que, además del compromiso laboral que cumple, está realizando una labor formativa de indiscutible trascendencia social.

BIBLIOGRAFIA:

- Arredondo Galván, Martín et al. Manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales, México, Editorial Centro de Didáctica UNAM, 1972, 149 pp.
- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, México, SEP, 1993, 94 pp.
- Bleger, José. "Grupos operativos en la enseñanza" en Temas de Psicología (entrevista y grupos). 7a. ed. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1977, 117 pp.
- Bloch, Marc. Introducción a la Historia, México, Fondo de Cultura Económica, 1965, (Breviarios, 64), 159 pp.
- Bradfield Odell, Nordberg. La Enseñanza en la Escuela Secundaria, Buenos Aires, Editorial Ateneo, 1967, 341 pp.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Editorial Porrúa, 1994, 134 pp.
- Diario Oficial de la Federación, México, D.F. 19 de agosto de 1992.
- Díaz Barriga, Angel. Didáctica y Currículum, 2a. ed., México, Ediciones Nuevo Mar, 1991, 150 pp.
- Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal. Plan de Estudios. Programas Generales de Estudio, México, SEP. 1974, 403 pp.
- Elías de Ballesteros, Emilia. Ciencia de la Educación, 8a. ed. México, Editorial Patria, 1971, 433 pp.
- Gómez Jiménez, Luis. La Escuela Secundaria Mexicana, México, Editorial Galve 1970, 248 pp.
- Guevara Niebla, Gilberto. "El malestar educativo" en revista Nexos No. 170,

México, febrero de 1992. pp 21 - 36.

Herrero Fabregat, Clemente et al. Cómo preparar una clase de Historia, Madrid, Ediciones Anaya, 1983, 110 pp.

Iparraquirre, Hilda. "Nuevos cauces en la enseñanza de la historia" en revista Cero en Conducta Año 6, No. 28, México, Nov-Dic. 1991. pp.71- 73.

Kahler, Erich. ¿Qué es la Historia? México, Fondo de Cultura Económica, 1966, (Breviarios, 187), 216 pp.

Kahler, Erich. Historia Universal del Hombre, México, Fondo de Cultura Económica, 1988, 607 pp.

Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, 9a. ed. México, Editorial Porrúa, 1970, 571 pp.

Lerner Sigal, Victoria et al. La Enseñanza de Clio. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia, México, UNAM, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1990, 493 pp.

López Valdés, Mauricio. (coordinador). La Historia Hoy, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1993, 201 pp.

López Valdés, Mauricio.(coordinador). La Pedagogía Hoy, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1994, 300 pp.

Magaña Avila, Rubén. Los programas y la didáctica de la Historia en las escuelas secundarias, México, Editorial Trillas, 1966, 188 p.p.

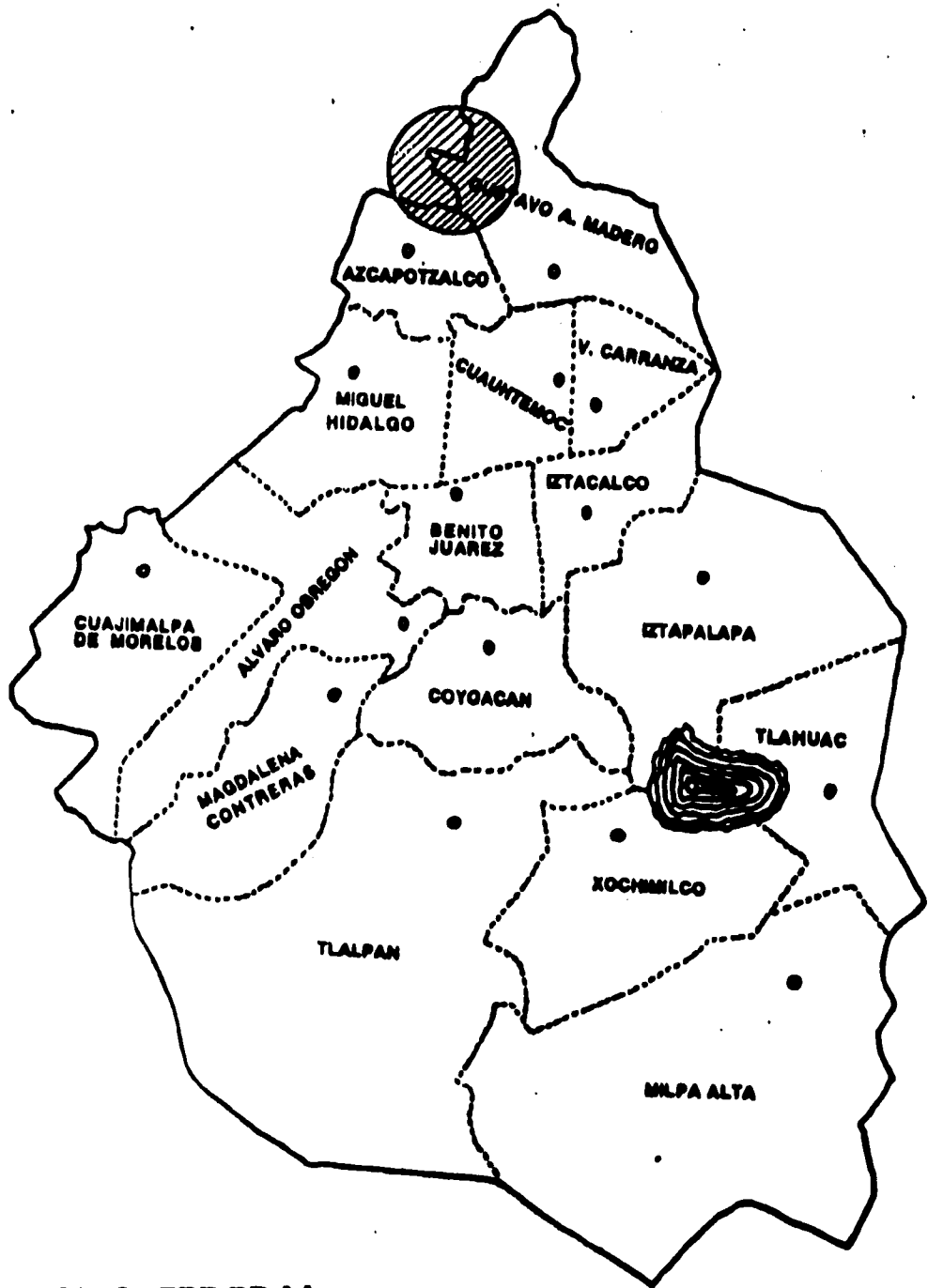
Maldonado, Mireya. "Por fin la Modernización Educativa" en revista Información Científica y Tecnológica vol. 14, No. 189 , México , Junio de 1992. pp 25 - 31.

Matute, Alvaro. La Teoría de la Historia de México, México, Editorial SepSetentas Diana, 1981, 205 pp.

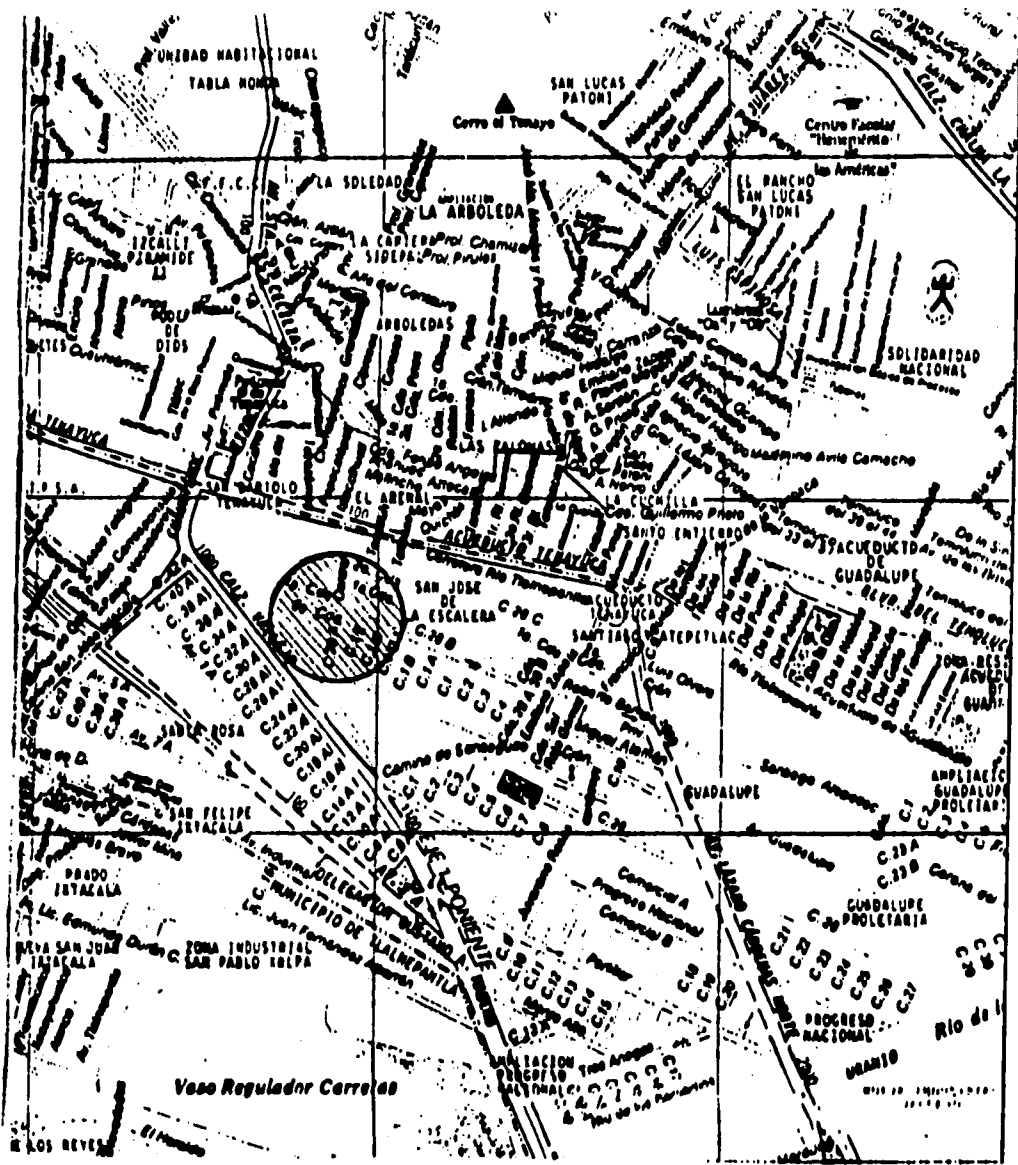
- Mayer, Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico, 2a. ed. Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1967, 381 pp.
- Melgar Ivonne, "Crisis en Educación Media" en UNO MAS UNO, México, 8 de mayo de 1995, año XVIII / 6296 p.1.
- Moreno Bonett, Margarita y Sánchez Quintanar Andrea. "El Contexto Social de la Enseñanza de la Historia en México" en revista Foro Universitario No. 16, México, Editorial Sindicato de Trabajadores de la UNAM. 1982. pp. 37-49.
- Moreno Paniagua, Antonio. (comp.) El Hombre en la Historia 2 México, Editorial Patria, 1993, 261 pp.
- Pereyra, Carlos et al. ¿Historia para qué?, 14a ed. México, Siglo Veintiuno Editores, 1993, 245 pp.
- Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria 1993. México. SEP. 1993, 177 pp.
- Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, SEP. 1989, 202 pp.
- Santana Cardoso, Ciro Flamarión. La Historia Como Ciencia, Costa Rica, Editorial Universitaria Centroamericana, 1975, 246 pp.

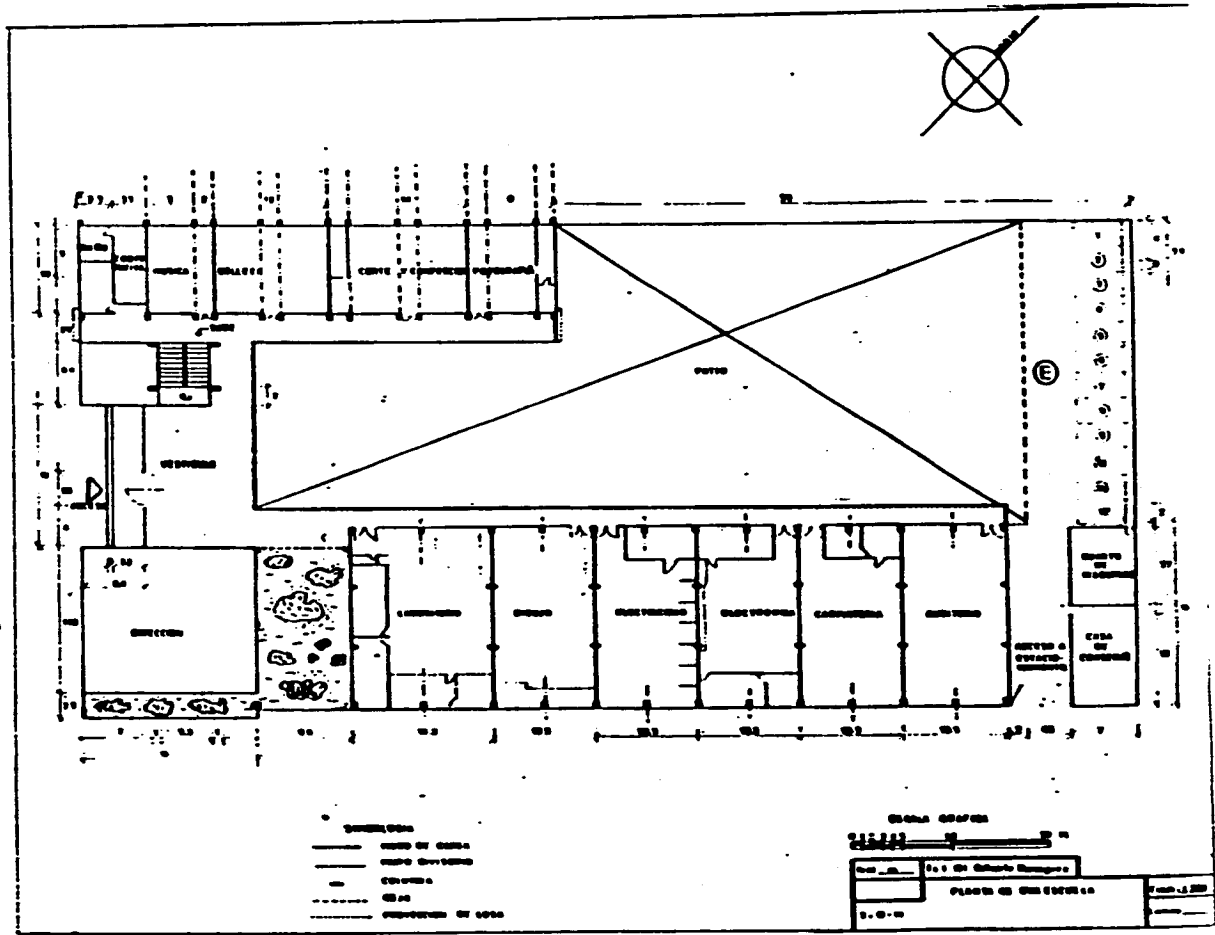
ANEXOS:

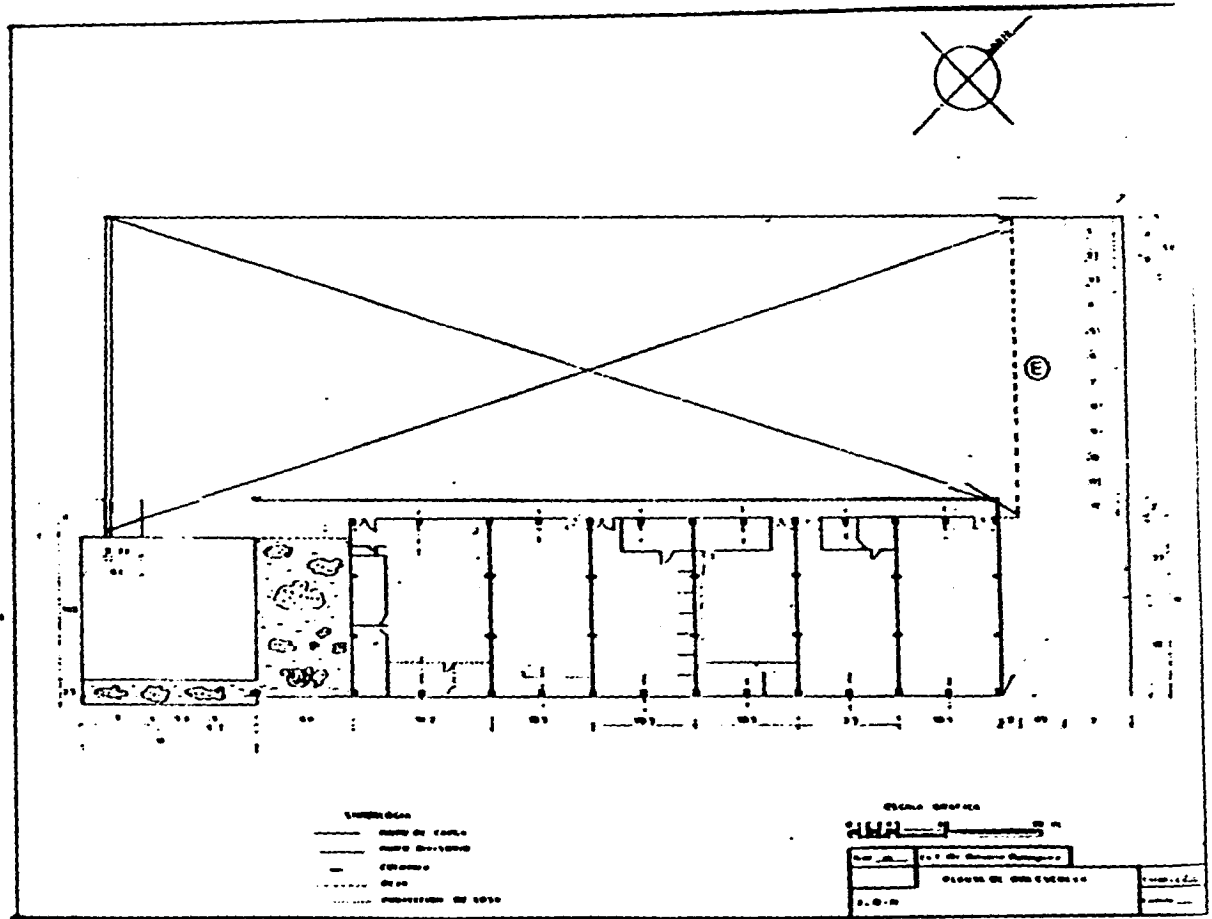
1	Plano del Distrito Federal	91
2	Localización de la Institución	92
3	Planos de la Escuela Secundaria No. 131	93
4	Cuadro Estadístico. INEGI, Edición 1993	95
5	Gráfica de composición de la población escolar	96
6	Gráfica de los alumnos de acuerdo a la edad	97
7	Gráfica representativa de la ocupación de los padres	98
8	Gráfica de los tipos de libros que existen en sus casas	99
9	Propósitos de la enseñanza de la Historia en la Escuela Secundaria	100
10	Programa de Historia Universal Segundo Grado	105
11	Programas Departamentales	108
12	Examen Diagnóstico	116
13	Resultados del Examen Diagnóstico	117
14	Cuadro de concentración de evaluaciones	118



DISTRITO FEDERAL





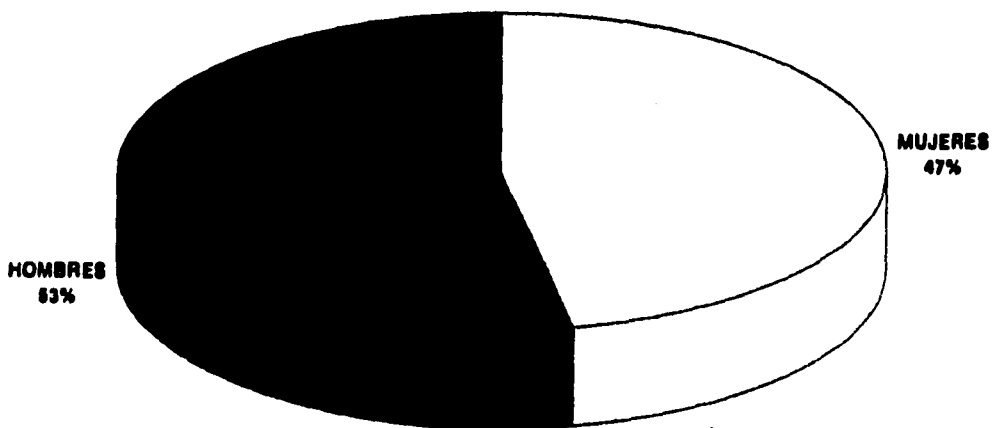


ALUMNOS INSCRITOS, EXISTENCIAS, APROBADOS Y EGRESADOS, PERSONAL DOCENTE, ESCUELAS Y AULAS A FIN DE CURSOS DE UN DELEGACION Y NIVEL EDUCATIVO 1991/92 2/

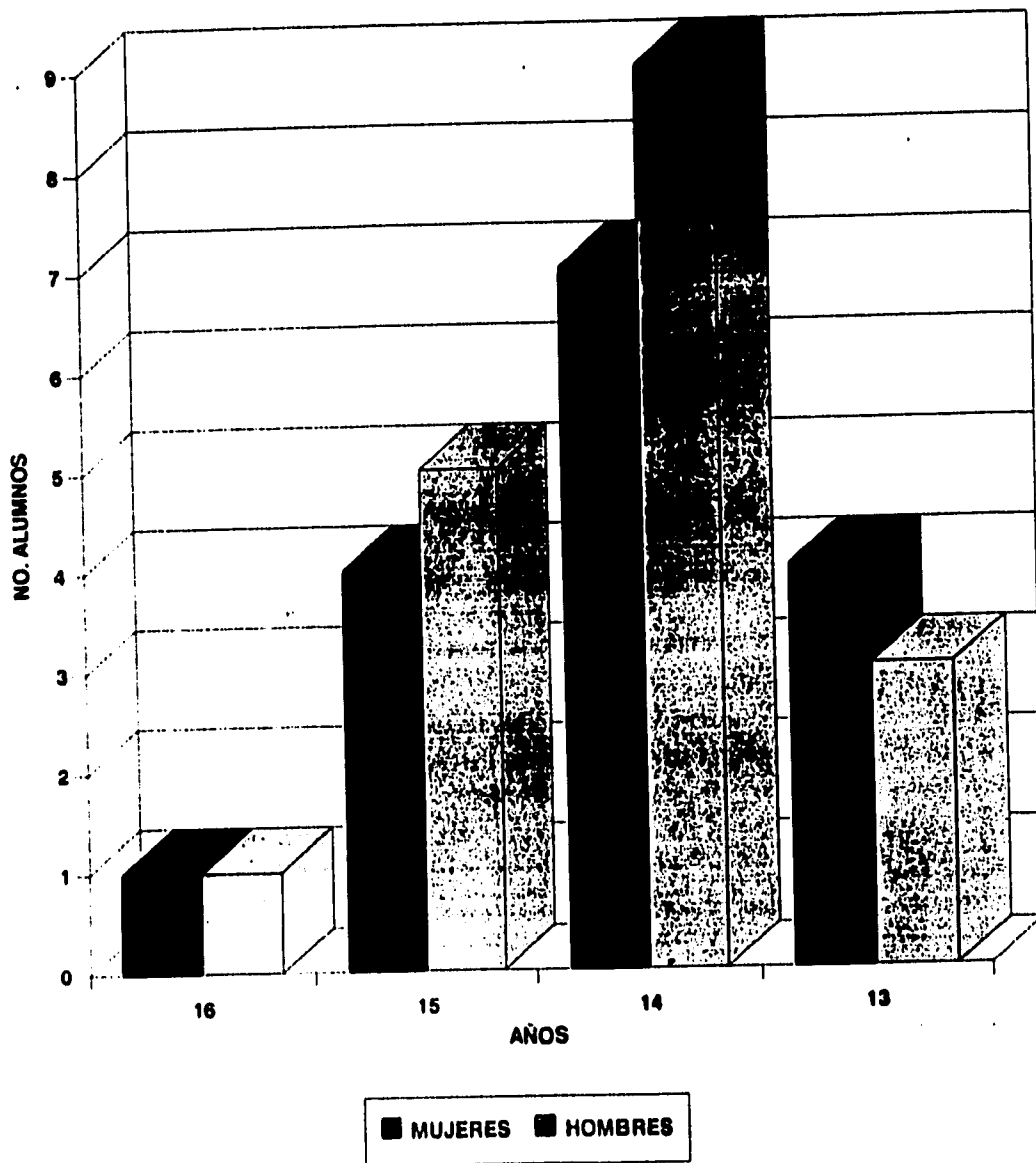
CUADRO 3.4.1

DELEGACION Y NIVEL	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EXISTENCIAS	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS EGRESADOS	PERSONAL DOCENTE #/	ESCUELAS	AULAS #/
DISTRITO FEDERAL	2 552 916	2 374 006	1 917 597	520 094	114 397	6 643	81 068
ELEMENTAL PREESCOLAR #/	318 196	281 734	281 947 #/	131 583	12 684	3 073	12 333
ELEMENTAL PRIMARIA	1 164 803	1 102 753	1 042 677	173 259	39 190	3 117	60 336
ELEMENTAL CAPACITACION PARA EL TRABAJO #/	143 818	117 708	68 641	36 892	4 395	616	3 300
MEDIO CICLO BASICO SECUNDARIA #/	528 414	496 022	314 968	108 613	31 343	1 197	14 279
PROFESIONAL MEDIO #/	63 756	52 552	36 396	9 337	5 463	181	1 979
MEDIO CICLO SUPERIOR BACHILLERATO #/	336 189	323 237	178 973	61 279	21 122	479	8 781
GUSTAVO A. MADRIGAL	409 004	374 502	307 076	83 500	17 831	1 364	13 118
ELEMENTAL PREESCOLAR #/	44 069	38 515	38 336 #/	18 211	11 639	498	1 781
ELEMENTAL PRIMARIA	189 984	178 744	169 418	28 323	6 713	504	6 920
ELEMENTAL CAPACITACION PARA EL TRABAJO #/	17 898	13 979	8 463	5 848	507	86	467
MEDIO CICLO BASICO SECUNDARIA #/	88 038	82 639	52 047	17 867	5 216	188	2 384
PROFESIONAL MEDIO #/	5 282	4 223	3 422	993	402	22	170
MEDIO CICLO SUPERIOR BACHILLERATO #/	63 737	61 400	33 336	12 264	3 114	56	1 463

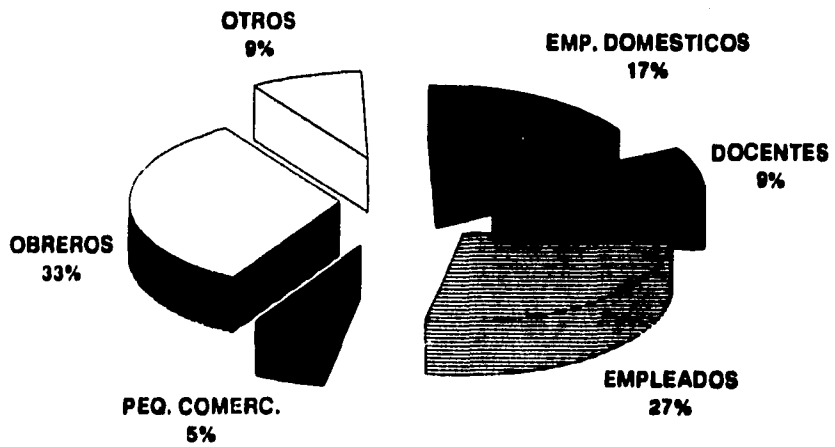
**GRAFICA DE COMPOSICION DE LA POBLACION ESCOLAR
DEL 2º F, TURNO VESPERTINO; SEC. 131
CICLO ESCOLAR 93-94**



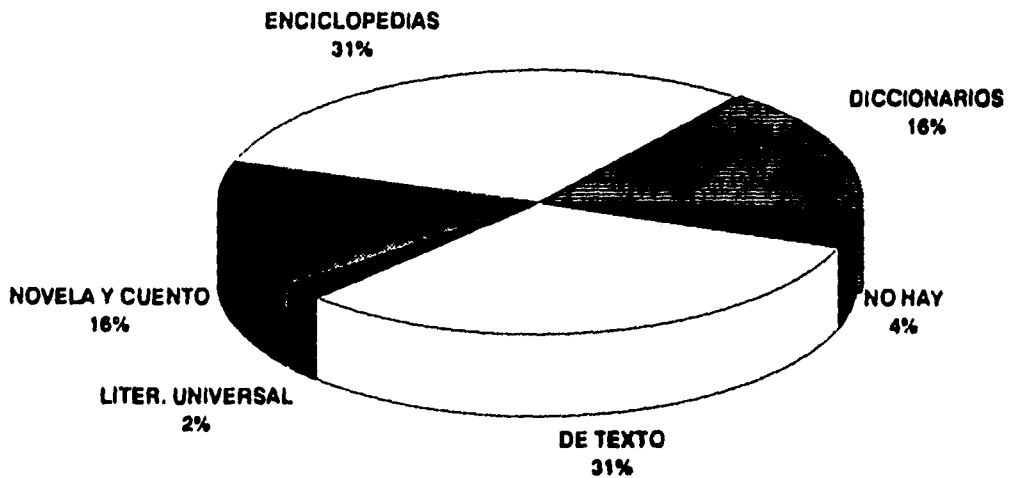
**EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 2ºF
TURNO VESPERTINO; SECUNDARIA 131
CICLO ESCOLAR 93-94**



**GRAFICA DE LA OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DEL 2ºF, TURNO VESPERTINO;
ESC. SEC. 13. CICLO ESCOLAR 93-94**



**TIPOS DE BIBLIOGRAFIA EXISTENTE EN CASA DE LOS ALUMNOS
DEL 2ºF, TURNO VESPERTINO; SECUNDARIA 131
CICLO ESCOLAR 93-94**



Enfoque

Con el presente plan de estudios se restablece la enseñanza de la historia como asignatura específica en todas las escuelas que imparten educación secundaria.

En la organización por áreas la historia se estudiaba, junto con la geografía y el civismo en el área de Ciencias Sociales. Según los resultados de diversas evaluaciones y la opinión predominante entre los profesores, la intención de organizar el estudio unitario de los procesos sociales se tradujo en una yuxtaposición y dispersión de contenidos de las diversas disciplinas, cuyo resultado fue el debilitamiento de la formación básica de los alumnos para la comprensión del mundo social.

El restablecimiento de la enseñanza de la historia como asignatura específica permite organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, las manifestaciones culturales y la organización social y política, de tal forma que los alumnos comprendan que las formas de vida actual, sus ventajas y problemas son producto de largos y variados procesos transcurridos desde la aparición del hombre.

El estudio de los contenidos específicos de la asignatura, debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los alumnos han ejercitado durante la educación primaria y que son útiles no sólo para el estudio del pasado, sino también para analizar los procesos sociales actuales: manejo, selección e interpretación de información; ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; identificación de cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico; identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

De esta forma, el enfoque para el estudio de la historia busca evitar que la memorización de datos de los eventos históricos "destacados" sea el objetivo principal de la enseñanza de esta asignatura. Es preferible aprovechar la estancia en la secundaria para estimular en los adolescentes la curiosidad por la historia y el descubrimiento de que sus contenidos tienen relación con los procesos del mundo en que viven. Si estas finalidades se logran, se propiciará la formación de individuos con capacidad para analizar los procesos sociales y de lectores frecuentes de historia que tendrán la posibilidad de construir una visión ordenada y comprensiva sobre la historia de la humanidad.

En la educación secundaria, la asignatura comprende dos cursos de Historia Universal que se estudiarán en primero y segundo grado y un curso de Historia de México que se estudiará en tercer grado.

Enfoque

Con el presente plan de estudios se restablece la enseñanza de la historia como asignatura específica en todas las escuelas que imparten educación secundaria.

En la organización por áreas la historia se estudiaba, junto con la geografía y el civismo en el área de Ciencias Sociales. Según los resultados de diversas evaluaciones y la opinión predominante entre los profesores, la intención de organizar el estudio unitario de los procesos sociales se tradujo en una yuxtaposición y dispersión de contenidos de las diversas disciplinas, cuyo resultado fue el debilitamiento de la formación básica de los alumnos para la comprensión del mundo social.

El restablecimiento de la enseñanza de la historia como asignatura específica permite organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, las manifestaciones culturales y la organización social y política, de tal forma que los alumnos comprendan que las formas de vida actual, sus ventajas y problemas son producto de largos y variados procesos transcurridos desde la aparición del hombre.

El estudio de los contenidos específicos de la asignatura, debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los alumnos han ejercitado durante la educación primaria y que son útiles no sólo para el estudio del pasado, sino también para analizar los procesos sociales actuales: manejo, selección e interpretación de información; ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; identificación de cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico; identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

De esta forma, el enfoque para el estudio de la historia busca evitar que la memorización de datos de los eventos históricos "destacados" sea el objetivo principal de la enseñanza de esta asignatura. Es preferible aprovechar la estancia en la secundaria para estimular en los adolescentes la curiosidad por la historia y el descubrimiento de que sus contenidos tienen relación con los procesos del mundo en que viven. Si estas finalidades se logran, se propiciará la formación de individuos con capacidad para analizar los procesos sociales y de lectores frecuentes de historia que tendrán la posibilidad de construir una visión ordenada y comprensiva sobre la historia de la humanidad.

En la educación secundaria, la asignatura comprende dos cursos de Historia Universal que se estudiarán en primero y segundo grado y un curso de Historia de México que se estudiará en tercer grado.

De acuerdo con el nuevo plan de estudios de la educación primaria, los alumnos estudiarán la historia de México partiendo de una familiarización inicial con las nociones de espacio geográfico, pasado y presente, referidos al entorno inmediato, a la localidad y a la entidad. En cuarto grado realizarán una revisión general de las principales etapas de la historia de México y, durante los grados quinto y sexto, los alumnos estudiarán un curso continuo cuyo eje es una revisión más precisa de la historia de México y sus relaciones con procesos destacados de la historia universal y de América Latina.

Por esa razón, los cursos de primero y segundo grados de la educación secundaria se concentran en la historia universal y los contenidos que se refieren a nuestro país tienen una presencia relativamente reducida. En el tercer grado se estudiará un curso de historia de México en el que se establecerán las relaciones necesarias con los temas de los dos primeros grados, destacando las relaciones con la historia de América Latina.

Propósitos de la enseñanza de la historia en la escuela secundaria

- Que los alumnos identifiquen los rasgos principales de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad y las principales transformaciones que han transcurrido en la vida material, en las manifestaciones culturales, en la organización social y política y en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.
- Que los alumnos, en el momento de estudiar los procesos sociales de las grandes épocas que han marcado

el desarrollo de la humanidad y algunas formaciones sociales específicas, desarrollen y adquieran la capacidad para identificar procesos, sus causas, antecedentes y consecuencias, así como la influencia que los individuos y las sociedades y el entorno natural ejercen en el devenir histórico.

- Que, a partir del estudio de la historia, los alumnos desarrollen habilidades intelectuales y nociones que les permitan comprender la vida social actual. En especial los alumnos deben saber:
 - a) Utilizar los términos de medición empleados en el estudio de la historia (siglos, etapas, periodos, épocas) aplicándolos a diversas situaciones específicas del desarrollo de la humanidad.
 - b) Identificar la influencia del entorno geográfico en el desarrollo de la humanidad y las transformaciones que el hombre ha realizado en el mismo a lo largo de su historia.
 - c) Identificar y analizar procesos de cambio, continuidad y ruptura en el desarrollo de la humanidad, así como distinguir los cambios que han sido duraderos y de amplia influencia, de aquéllos cuya influencia ha sido efímera en el tiempo y restringida en el espacio.
 - d) Identificar, seleccionar e interpretar, de manera inicial, las diversas fuentes para el estudio de la historia.

Estos propósitos implican la reorientación del enfoque con el cual, tradicionalmente, se ha abordado la enseñanza de la historia. En consecuencia, para lograr los objetivos señalados, los programas de estudio de Historia tienen las siguientes características:

1º Los temas de estudio se organizan siguiendo la secuencia cronológica de la historia de la humanidad, pero este ordenamiento está integrado por grandes épocas y su tratamiento es mucho más flexible que en los programas anteriores.

Los programas establecen un tratamiento diferenciado de las distintas etapas y procesos de la historia de la humanidad: se pone mayor atención a las épocas en las cuales se han desarrollado transformaciones duraderas y de prolongada influencia y se da menor atención a etapas de relativa estabilidad. Así, por ejemplo, se propone un estudio detallado del periodo comprendido entre finales del siglo XV y todo el siglo XVI, y del que va de mediados del siglo XVIII y las primeras décadas del siglo XIX, en tanto que la baja Edad Media y el siglo XVII reciben un tratamiento menos detallado.

El estudio de los "eventos" que tradicionalmente han formado parte de los programas es selectivo y tiene el propósito de suprimir la memorización de datos (nombres, fechas y lugares) que no tienen un carácter fundamental y que, como lo muestran distintas evaluaciones, los alumnos rara vez integran en un contexto que les dé significado.

Esta forma de tratamiento permitirá que, en el estudio de algunos periodos seleccionados por su trascendencia, los alumnos identifiquen las interrelaciones entre los procesos políticos y culturales, las transformaciones tecnológicas y la vida material de los seres humanos.

2º Al estudiar cada época se da prioridad a los temas referidos a las grandes transformaciones sociales, cultura-

les, económicas y demográficas que han caracterizado el desarrollo de la humanidad, poniendo énfasis en el desarrollo y transformaciones de la vida material, en el pensamiento científico, en la tecnología y en las reflexiones de los hombres sobre la vida individual y la organización social. Esta opción implica reducir la atención que tradicionalmente se ha prestado a la historia política y militar.

Cuando ha sido necesario optar entre el estudio de un proceso social y cultural relevante y el de un evento político o militar, se ha optado por lo primero. Así, por ejemplo, en el estudio de Grecia se ha considerado que tiene mayor importancia para la formación de los estudiantes, el conocimiento de la figura de Sócrates, como ejemplo del nacimiento de la reflexión sobre la existencia humana, que el seguimiento de las guerras entre griegos y persas. En el caso de la cultura romana se omite el estudio de las Guerras Púnicas, para dedicar atención a los orígenes de la medicina científica, ejemplificada por los grandes médicos grecorromanos.

Al poner mayor énfasis en los procesos culturales, en la organización de la vida social y en la vida material se pretende que los alumnos comprendan los procesos históricos cuya influencia se extiende a la vida contemporánea y que, por otro lado, son con mayor probabilidad más cercanos a su curiosidad e interés.

3º Los temas de estudio pretenden superar el enfoque eurocentrista de la historia de la humanidad que ha predominado en los programas de esta asignatura. Ciertamente, en muchos momentos de la historia los grandes procesos de transformación se han generado en Europa, por lo que no se deben ignorar en la ense-

rianza. Sin embargo, el estudio de las sociedades no europeas no debe menospreciarse, ni dejar a un lado los procesos de interrelación e interdependencia que han existido entre las diversas civilizaciones, ni tampoco el hecho de que en ciertas épocas el desenvolvimiento de la historia humana ha tenido focos distintos y del mismo peso, que se desarrollan con relativa independencia. En consecuencia se propone, por ejemplo, un tratamiento de "focos múltiples" para la época que sigue a la decadencia del Imperio Romano de Occidente; en el caso del descubrimiento de América, se propone estudiar tanto la influencia de la conquista y colonización europeas sobre las civilizaciones americanas, como el impacto del Nuevo Mundo sobre las sociedades europeas.

4º La organización temática, cuyos rasgos han sido descritos en los puntos anteriores, tiene entre sus intenciones orientar la enseñanza y el aprendizaje de la historia hacia el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que permitan a los alumnos ordenar la información y formarse juicios propios sobre los fenómenos sociales actuales. La enseñanza de la historia deberá propiciar que los alumnos comprendan nociones como tiempo histórico, causalidad, proceso, influencia mutua, herencia, cambio, continuidad, ruptura, sujetos de la historia, diversidad y globalidad del proceso histórico.

El dominio de estas nociones es más significativo para la formación intelectual de los estudiantes, que la memorización de nombres, fechas y lugares. En consecuencia, la prioridad de la enseñanza será lograr que los alumnos formulen explicaciones e hipótesis en las que utilicen datos en forma congruente y ordenada para explicar situaciones específicas.

5º Vinculación de los temas de historia con los de otras asignaturas. Un principio general del plan de estudios es establecer relaciones múltiples entre los contenidos de diversas asignaturas con la intención de que los alumnos se formen una visión integral de la vida social y natural. En particular, los programas de historia establecen temas cuyo estudio permitirá la comprensión de la relación entre pasado y presente, entre tiempo y espacio geográfico, entre la sociedad y la naturaleza. Algunos ejemplos destacados de las relaciones con otras asignaturas son los siguientes:

a) *Geografía*. El programa de Geografía establece para el primer grado el estudio sistemático de las características físicas y de la división política del mundo. Una adecuada relación de los contenidos de Historia con los de Geografía -además del apoyo que supone la ejercitación de la localización geográfica, la identificación de los cambios de fronteras entre los países o la distinción de las características del entorno natural de los diversos asentamientos humanos- debe permitir que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de acción que el hombre tiene para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias de una relación irracional del hombre con el entorno natural.

b) *Ciencias naturales*. Varios temas de los programas de historia se refieren específicamente al desarrollo del pensamiento científico y al surgimiento de las ciencias, además coinciden con los contenidos que los alumnos estudian en Matemáticas, Biología, Física o Química. La reflexión que sobre ellos se realice debe permitir el análisis de la relación pasado-presente y

valorar el significado de la herencia cultural y de la influencia mutua entre diversas sociedades.

c) *Civismo*. El estudio y la reflexión sobre el desarrollo de la humanidad y el de algunas formaciones sociales específicas contribuye a la formación de valores éticos en los estudiantes y a desarrollar su capacidad para comprender y analizar culturas diferentes a la suya. Además existen temas específicos que se refieren, por ejemplo, a la sistematización del derecho en Roma o al movimiento de la Ilustración, los cuales permiten ubicar los orígenes y fundamentos de muchas de nuestras instituciones, principios o valores.

Organización de los contenidos

Los programas se organizan en unidades temáticas, que se refieren a las grandes épocas de la historia de la humanidad.

En cada una de las unidades se ha tratado de integrar el estudio de las diversas manifestaciones de la actividad humana. Los temas permiten relacionar hechos políticos, militares y culturales con la vida cotidiana. Se pone énfasis en el estudio de los cambios y avances más perdurables, pero también se revisan procesos específicos que permiten, además del fortalecimiento de la cultura de los alumnos, identificar la complejidad de la historia de la humanidad.

En el primer grado el programa se organiza en ocho unidades temáticas que abordan desde la prehistoria hasta el descubrimiento de América, así como las diver-

sas escisiones del cristianismo. En el segundo grado, distribuido en nueve unidades temáticas, el curso abarca desde la consolidación de los estados nacionales en Europa hasta las transformaciones de la época contemporánea.

Segundo grado

1. Los imperios europeos y el absolutismo

- La consolidación de los estados europeos
 - Inglaterra construye un imperio
 - Francia bajo el absolutismo
 - Los Estados Germánicos y el Imperio Austro-Húngaro
 - Rusia
 - La decadencia de España y Portugal
- El avance del pensamiento científico
 - La figura de Isaac Newton

2. La Ilustración y las revoluciones liberales

- El pensamiento ilustrado
 - El racionalismo
 - Los derechos del hombre, la teoría del contrato social y su significado político
 - La Enciclopedia
- El pensamiento económico. Del mercantilismo al liberalismo: sus postulados y contrastes
- La Revolución Industrial
 - De la artesanía al sistema de fábrica
 - El desarrollo industrial: la máquina de vapor (principios y aplicaciones); el uso del carbón y el desarrollo de la metalurgia
 - El nacimiento de la clase obrera y de la burguesía industrial

• Los grandes procesos políticos. Las revoluciones liberales

- La Revolución Inglesa y el poder del Parlamento
- La independencia de las colonias inglesas en América
- La Revolución Francesa: los conflictos de la vieja sociedad y las causas de la revolución; las etapas de la revolución y los conflictos europeos; la era napoleónica
- La independencia de las colonias ibéricas en América: los sucesos europeos y su impacto en América; movimiento de independencia en México; proceso de independencia en América del Sur. La formación de las nuevas naciones

3. El apogeo de los imperios coloniales, las nuevas potencias y el mundo colonial

- El siglo de la dominación inglesa
 - La ampliación territorial
 - Significado del poderío naval
- El desarrollo de las nuevas potencias
 - La expansión continental norteamericana: la Guerra Civil y sus consecuencias
 - La expansión rusa y sus características
 - La apertura de Japón y los inicios de su modernización
 - La unificación alemana: Bismark y su política
- La situación de las colonias
 - El caso de la India y el colonialismo inglés
 - China y la penetración europea en su territorio
 - La dominación de África

4. Las grandes transformaciones del siglo XIX

- Transportes y distancias
 - El ferrocarril y el barco de vapor: impacto en el comercio mundial y modificaciones en la distribución territorial de la población
- El desarrollo industrial y sus efectos
 - Las migraciones internas y el surgimiento de las ciudades modernas
 - Los nuevos productos y las transformaciones en la vida cotidiana
 - Cambios sociales: condiciones y formas de vida obrera; primeras organizaciones obreras; ideas y movimientos socialistas
- Educación y lectura
 - El desarrollo de los primeros sistemas educativos de masas
 - Los avances de la imprenta: popularización de la lectura y extensión del periodismo
- Las nuevas tendencias en las artes
 - De la música de la corte y de la iglesia al auditorio amplio
 - Pintura: contraste entre los neoclásicos, románticos e impresionistas
 - Literatura: contrastes entre románticos y realistas
- Los grandes cambios científicos
 - Pasteur y la medicina
 - Darwin y la explicación de la evolución
 - Mendel y la genética
 - Los avances de la química
 - La física y la electricidad

5. La Primera Guerra Mundial y las revoluciones sociales

- La Primera Guerra Mundial
 - Causas de la Primera Guerra Mundial
 - Las alianzas internacionales y el desarrollo del conflicto
 - Los inventos militares y los costos de la guerra
 - El nuevo orden internacional al término de la guerra y la Sociedad de Naciones
- Las revoluciones sociales del siglo XX
 - La Revolución Rusa: antecedentes (la crisis del Imperio Ruso); la guerra civil y la victoria socialista; la organización de la Unión Soviética; el Estado Soviético: proyectos y realidades
 - La Revolución China y la República: antecedentes; el nacionalismo y movimientos campesinos; la división interna y la guerra civil; el nuevo gobierno
- La nueva revolución técnica
 - El motor de combustión interna y la electricidad: sus aplicaciones y sus efectos sobre la vida cotidiana
- El periodo de entreguerras
 - La paz inestable
 - Las tensiones económicas y sociales: la crisis de 1929 y sus consecuencias; ideas y movimientos nacional-socialistas (el fascismo en Italia y el nazismo en Alemania)

6. La Segunda Guerra Mundial

- Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial
 - La política expansionista de Japón en Oriente
 - Los italianos en África

Plan y programas de estudio: Secundaria

- El expansionismo alemán
- La Guerra Civil Española
- Desarrollo y consecuencias de la guerra
 - Las alianzas internacionales
 - El desarrollo del conflicto bélico
 - La tecnología para la guerra: la aviación, el radar, la bomba atómica
 - Rendición de las fuerzas del Eje y los tratados de paz
 - Los costos humanos y materiales del conflicto
 - La Organización de las Naciones Unidas
 - La formación de bloques y el mapa mundial en 1950

7. Las transformaciones de la época actual

- La descolonización y las nuevas naciones
- La Guerra Fría y el enfrentamiento entre bloques: el armamentismo y la amenaza nuclear; guerra de Corea y guerra de Vietnam; tensiones y conflictos en el Medio Oriente
- Fin de la Guerra Fría y crisis del bloque socialista. Los conflictos étnicos y religiosos
- El mapa mundial en 1992

8. Los cambios económicos, tecnológicos y culturales

- La evolución demográfica y los recursos naturales
 - Crecimiento poblacional y su distribución regional
 - La ciudad y el campo
 - Abuso de la explotación de los recursos naturales

- El gran desarrollo industrial y el crecimiento económico
 - La desigualdad económica y social entre los países
- Cambios tecnológicos: electrónica, microelectrónica y uso de nuevos materiales
- Los nuevos medios de comunicación y la cultura de masas
 - El impulso del cine, la radio y la televisión
 - Desarrollo internacional de la industria de la información
- Los cambios en la vida cotidiana 1900-1992

9. Recapitulación y ordenamiento

- Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencia históricas
- Ubicación de los acontecimientos y de los personajes fundamentales

SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.
DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA

**I.- FORTALECIMIENTO
DE LA IDENTIDAD NACIONAL**



1994 - 1995

Dependencia: Diruc. de Educ.
Secundaria.

Sección.

Núm. de oficio. O/D/00795/94

ASUNTO: PROGRAMAS DEPARTAMENTALES.

México D.F., a 5 de septiembre de 1994

**CC. INSPECTORES GENERALES,
JEFES DE ENSEÑANZA, Y
DIRECTORES DE LAS ESCS. SECS.
EN EL DISTRITO FEDERAL.
PRESENTES.**

La educación secundaria tiene como propósito fundamental promover el desarrollo integral del educando a fin de prepararlo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas y pueda participar de manera positiva en la transformación de su sociedad. Por tanto, la acción educativa del docente está encaminada a estimular en los alumnos el desenvolvimiento de su personalidad reflexiva, crítica y creadora; contribuir a la formación de hábitos y actitudes respecto a la conservación de la vida y el ambiente; proporcionar una sólida formación cívica que le permita volver la vista al pasado reciente y rico, en un afán de fortalecer su conciencia histórico-social; rescatar, valorar y conservar el patrimonio cultural de México y fomentar la identidad nacional a través de su lengua, de sus tradiciones, costumbres e historia; lograr que los adolescentes y los jóvenes adquieran una formación humanística y artística mediante el manejo adecuado de la lengua en sus formas oral y escrita, científica y técnica, por medio de la aplicación de su propia experiencia y del desarrollo de su creatividad.

Concientes de lo anterior y de que una modernización educativa sólo puede darse con la participación crítica y entusiasta del Inspectores Generales, Jefes de Enseñanza, Directores, Subdirectores, maestros y de todos los demás elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la Dirección de escuelas Secundarias CONVOCA a las comunidades escolares a participar en el desarrollo de los siguientes programas departamentales:

- 1.- Fortalecimiento de la Identidad Nacional.
- 2.- Discurso Literario.
- 3.- Feria de Ciencia y Tecnología.
- 4.- Fomento y Desarrollo de una Conducta Ecológica.
- 5.- Desarrollo de habilidades matemáticas.

Cada uno de estos programas propone acciones específicas que se apoyan en los actuales programas de estudio. En espera de contar con su valiosa colaboración, aprovecho la oportunidad para hacerles presente un cordial y afectuoso saludo.

Ateñidamente,
El Director de Educación Secundaria,
Prof. Pedro J. Lesclapart Talavera.

1

FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL

Con base en los contenidos programáticos de las asignaturas de Educación Cívica, Historia Geografía, el personal docente desarrollará este programa durante el año escolar 1994-1995

PROPOSITOS.

- 1.- Que los alumnos de las secundarias generales comprendan el concepto de la identidad nacional y su trascendencia .
- 2.- Reafirmen sus conocimientos respecto a los factores que favorecen la integración de la nacionalidad mexicana.
- 3.- Amplíen sus conocimientos respecto a las acciones patrióticas de los héroes nacionales.
- 4.- Profundicen en el estudio del Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales.
- 5.- Desarrollen su interés por conocer nuestras artesanías y los bailes regionales.
- 6.- Valoren nuestras tradiciones y costumbres.
- 7.- Comprendan la necesidad de fortalecer los lazos de solidaridad nacional.
- 8.- Desarrollen una conciencia histórico-social, que enfatice la necesidad de respetar y conservar nuestras zonas arqueológicas, centros históricos y parques nacionales.
- 9.- Valoren la necesidad de desarrollar actitudes y actividades que fortalezcan la identidad nacional.

DESARROLLO.

El programa se iniciará el día 12 de septiembre, con el homenaje a la Bandera y el juramento de lealtad a la patria (ANEXO 1). Culminará el día 4 de mayo de 1995 en cada escuela, con la celebración del Aniversario de la Batalla de Puebla. De acuerdo con las comisiones organizadoras, se desarrolla un programa de clausura a nivel de Zona Escolar y de Distrito Federal con la participación de las escuelas acto que deberá ser preparado y conducido de manera especial por los maestros de Educación Cívica, Historia y Geografía.

Los CC. Inspectores Generales nombrarán una comisión encargada de organizar la ceremonia de clausura a nivel zona, la cual, se llevará a cabo del 8 al 31 de mayo.

Los coordinadores de Jefatura de Enseñanza de las especialidades de Educación Cívica, Historia Geografía, apoyados por sus Colegios de Especialidad e Inspectores Generales, Organizarán la ceremonia de clausura a nivel Distrito Federal el 10 de junio "Día de la Marina Nacional". Para c

evento elegirán la sede adecuada para concentrar grupos representativos de las diferentes zonas que integran cada Departamento. Se recomienda que con la supervisión del personal directivo de las escuelas, los jefes locales de las especialidades de Educación Cívica, Historia y Geografía, después de analizar sus programas, coordinen sus acciones para promover durante el año, entre otras, las siguientes

ACTIVIDADES

- 1.- Continuidad de la celebración del homenaje a la Bandera tal y como lo establece la Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales.
- 2.- Desarrollo de la unidad "El estudiante de secundaria y su compromiso con México" (Del 12 de septiembre al 27 de septiembre de 1995). (Anexo 2).
- 3.- Elaboración de biografías de héroes nacionales de la Independencia, la Reforma y la Revolución.
- 4.- Organización de mesas redondas con temas sobre mexicanidad.
- 5.- Análisis crítico de los problemas nacionales más importantes.
- 6.- Lectura y análisis de efemérides nacionales durante las ceremonias escolares (anexo 3) e integración del Álbum cívico.
- 7.- Estudio y canto sistemático del Himno Nacional y participación en el concurso respectivo.
- 8.- Izamiento de la Bandera Nacional en los días festivos y luctuosos (anexo 4).
- 9.- Concursos internos para la selección de la escuela solamente con los alumnos de mayor aprovechamiento y excelente conducta.
- 10.- Redacción de temas relacionados con la identidad nacional.
- 11.- Concursos internos de periódicos murales.
- 12.- Realización de visitas a las dependencias representativas de los poderes de la unión y centros de interés histórico.
- 13.- Estudio de la cultura nacional a través de sus tradiciones, costumbres y monumentos históricos, museos, artesanías, bailes regionales y música popular.
- 14.- Participación de los alumnos en ceremonias oficiales de la comunidad.
- 15.- Participación en el XIII Concurso de Coros de interpretación del Himno Nacional Mexicano.

Los CC. Inspectores Generales y los Jefes de Enseñanza de Educación Cívica, Historia y Geografía, informarán al Departamento escolar correspondiente, las acciones que sobre el particular realicen los planteles, a fin de hacerles llegar un reconocimiento escrito por su participación.

JURAMENTO DE LEALTAD A LA PATRIA

¡MEXICO, PATRIA MIA!

Ha transcurrido más de un siglo desde que un puñado de valientes iniciarán la lucha contra la esclavitud.

Hoy, la juventud de México, llega a tus plantas para depositar su esfuerzo contra un nuevo género de esclavitud representado por la miseria, la ignorancia y el despojo.

Defenderemos con calor :

- El suelo que nos vio nacer
- El susurro de tus bosques
- El arrullo de tus ríos, lagos y mares
- El azul de tu cielo
- Tus riquezas naturales

Lucharemos:

- Por el respeto a nuestra Ley Fundamental.
- Por el respeto y fortalecimiento de nuestras instituciones.
- Por la nitidez de nuestra lengua
- Por la riqueza de nuestras tradiciones y costumbres

La juventud pasa lista de presente frente a ti en el campo de la honestidad, la responsabilidad y el amor a lo nuestro.

¡Te haremos crecer, como crece la planta bajo el sol y la lluvia; como lo hicieron nuestros antepasados !

PROFRA. JUANA VEGA MEDRANO.

(ANEXO 2)

UNIDAD A DESARROLLAR

1.- NOMBRE DE LA UNIDAD.

- El estudiante de Secundaria y su compromiso con México".
- Tiempo probable de realización: 11 días.

2.- PROPOSITOS.

- Conocer los sentimientos de Identidad Nacional de los alumnos.
- Afianzar en los alumnos el respeto que debe a los Símbolos Patrios.
- Propiciar la participación adecuada de los alumnos en actos cívicos.
- Refrendar el compromiso que los estudiantes tienen con su patria.

3.- PARTICIPANTES.

- Todos los miembros de la comunidad escolar correspondientes a la escuela.

4.- FECHA DE INICIACION.

- 12 de septiembre.

5.- FECHA DE CLAUSURA .

- 27 de septiembre. (aniversario de la Consumación de la Independencia).

6.- ORGANIZACION.

- Con apoyo en los contenidos programáticos de las asignaturas de Educación Cívica, Geografía e Historia, los maestros de dichas asignaturas deberán reunirse durante la primera semana de septiembre para estructurar una unidad de trabajo para cada grado.
- En la planeación correspondiente, se propone seguir los siguientes pasos:
 - . Seleccionar los contenidos programáticos en las que se apoye el desarrollo de dicha unidad.
 - . Planear las actividades a desarrollar.
 - . Definir las actividades de culminación.
 - . Precisar los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se recomienda coordinar el trabajo de las diferentes asignaturas para establecer el mayor número de correlaciones y evitar repeticiones innecesarias o el desarrollo de una unidad fraccionada.

7o.- CULMINACION:

En todas las Instituciones se realizará la clausura de la unidad el martes 27 de septiembre con una ceremonia que comprenderá el siguiente programa:

- Honores a la Bandera Nacional.
- Interpretación del Himno Nacional.
- Juramento del estudiante, de Lealtad a la Patria.
- Saludo a la Bandera (despedida del Libro Patrio).
- Efemérides del mes:
 - . Epopeya de los Niños Héroe de Chapultepec
 - . CLXXXIV Aniversario de la Independencia de México
 - . Consumación de la Independencia (1821)
 - . Declaratoria de clausura

8o. EVALUACION

Los CC. Inspectores Generales y Jefes de Clase de las especialidades de Educación Cívica, Historia y Geografía, informarán bimestralmente los nombres de las escuelas que destaquen por su entusiasmo en la conducción del programa. "FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL"

Se recomienda coordinar el trabajo de las diferentes asignaturas para establecer el mayor número de correlaciones y evitar repeticiones innecesarias o el desarrollo de una unidad fraccionada.

7o.- CULMINACION:

En todas las Instituciones se realizará la clausura de la unidad el martes 27 de septiembre con una ceremonia que comprenderá el siguiente programa:

- Honores a la Bandera Nacional.
- Interpretación del Himno Nacional.
- Juramento del estudiante, de Lealtad a la Patria.
- Saludo a la Bandera (despedida del Líbero Patrio).
- Efemérides del mes:
 - . Epopeya de los Niños Héros de Chapultepec
 - . CLXXXIV Aniversario de la Independencia de México
 - . Consumación de la Independencia (1821)
 - . Declaratoria de clausura

8o. EVALUACION

Los CC. Inspectores Generales y Jefes de Clase de las especialidades de Educación Cívica, Historia y Geografía, informarán bimestralmente los nombres de las escuelas que destaquen por su entusiasmo en la conducción del programa. "FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL"

Programas Departamentales.

CALENDARIO ANUAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DEPARTAMENTALES

Programa	Inicio	Etapa Escuela	Etapa zona	Etapa Distrito	Culminación
Identidad Nacional	12 de sep.	4 de mayo 1995	8 al 13 de mayo 1995	1 de junio 1995	Premiación
Literario Ortografía	9 de sep.	6 al 9 de dic.94	31 de enero 1995.	7 de feb.1995	Premiación 10 de marzo de 1995.
Literario Declamación.	9 de sep.	16 al 27 de enero de 1995	10 de feb. de 1995.	3 de marzo de 1995.	Premiación
Feria de ciencia y tecnología	9 de sep.	6 al 17 de feb. de 1995.	1 al 30 de marzo de 1995.	4 de abril de 1995.	Premiación
Ecología	9 de sep.			5 de junio de 1995.	
Habilidades matemáticas.	9 de sep.	20 al 24 de febrero 1995.	28 de abril de 1995.	23 de mayo de 1995.	Premiación 31 de mayo de 1995.

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.131 " BELISARIO DOMINGUEZ "

TURNO VESPERTINO.

EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA UNIVERSAL SEGUNDO GRADO.

CICLO ESCOLAR 1993 -1994

PROFESORA : CONCEPCION ZETTER DE ANDA.

1.- ¿El hombre se hizo sedentario cuando descubrió?

2.- ¿Qué quiere decir Nómada?

3.- ¿Qué cultura se estableció a orillas de los ríos Tigris y Eufrates?

4.- ¿Qué uso tenían las pirámides de Egipto?

5.- ¿En qué continente está situada la India?

6.- ¿Cuál fue la principal actividad de los fenicios?

7.- ¿Qué quiere decir politeísta?

8.- ¿Qué quiere decir monoteísta?

9.- ¿Qué ciudad fundaron Rómulo y Remo?

10.- ¿En qué cultura se desarrolló Atenas?

PROFRA. CONCEPCION ZETTER DE A.

**RESULTADOS DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA UNIVERSAL.
SEGUNDO GRADO, CICLO ESCOLAR 1993 - 1994.**

Al aplicarse en el mes de septiembre del presente ciclo escolar el examen diagnóstico de Historia Universal a los segundos años, el resultado en cuanto promedio global fue de 4.1 en aprovechamiento y de 24% de aprobación.

El examen elaborado se ajustó al programa oficial del curso de Historia Universal de primer grado, eligiéndose conceptos básicos y sencillos.

Al obtener los anteriores resultados, se procedió a efectuar el repaso general de temas elementales a los grupos de segundo grado.

Atentamente:



PROFRA. CONCEPCION ZETTER DE ANDA.



**SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA**

**CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACION Y DATOS ESTADISTICOS
PROGRAMA DE DESCARGA ADMINISTRATIVA**

OMBRE DE LA ESCUELA <u>BELISARIO DOMINGUEZ</u>	MATERIA <u>HISTORIA</u>
LAVE C.C.T. <u>09884311A</u>	GRADO <u>SEGUNDO "B"</u>
ELEGACION POLITICA <u>GUSTAVO A. MADRERO</u>	TURNO <u>VESPERTINO</u>
ONA ESCOLAR <u>XIV</u>	PERIODO LECTIVO <u>1993 1994</u>

C	NOMBRE DEL ALUMNO <small>(APELLIDOS PRIMER Y SEGUNDO, Y ATRÁS, Y MONOM)</small>	EVALUACION											
		SEP	OCT	NOV	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	PROB ANUAL	RECA ANUAL	REPU ANUAL
1	ASCENCIO DURAN JUAN CARLOS	80	70	80	80	80	80	80	80	80	70	70	70
2	BARBOSA HURTADO JUAN FRANCISCO	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
3	SECERRIL GUTIERREZ BLANCA ANAHI	70	60	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
4	CARDOSO CRUZ DALIA BRICIA	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
5	CASTRO GONZALEZ MARIANA	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
6	COLIN CARTIAGA JESUS MANUEL	60	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
7	DURON GOMEZ EDGAR	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
8	FRANCO APARICIO CARMELA	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
9	FUENTES ROJO CONCEPCION ESMERALDA	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
10	GARCIA GALINDO MACRINA	60	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
11	GONZALEZ JIMENEZ JORGE	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
12	GONZALEZ OSORIO GUADALUPE SOFIA	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
13	GUTIERREZ HERNANDEZ ADRIANA CLAUDIA	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
14	HERNANDEZ GASTABARRO NIVEL ANGEL JUAN	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
15	HERNANDEZ LEDESMA JOSE LUIS	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
16	JIMENEZ CONTRERAS JOSE ANTONIO	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
17	LEON ALVAREZ MARIBEL ARACELY	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
18	LUNA TREJO MARTHA LORENA	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
19	MEJIA ROJAS LIEBETH	60	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
20	MENDOZA RODRIGUEZ SALVADOR ERIK	60	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
21	MEJANGOS VILLAVICENCIO ANA LAURA	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
22	MIRANDA TABLA PEDRO ALBERTO	60	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
23	MAYA SERRAT DANIEL	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
24	NIETO TAPIA GABRIEL	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
25	OFORIO PEDROSA RAFAELA	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
26	RAMIREZ MONTEO MARIELA	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
27	RICOU SANCHEZ CANALIEL RAYHUNDO	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
28	RINCON RIVAS JUAN CARLOS	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
29	RODRIGUEZ GARCIA MARIA IVONNE	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
30	ROSALES RODRIGUEZ ANA HIREYA	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
31	SANCHEZ SUAREZ IVON	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
32	SANTANA CALRADA RUBEN	70	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
33	SANTOS ALTAMIRANO VERONICA	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
34	VALENCIA ROSAS VICTOR HUGO	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
35	VARELA FONSECA JESUS AVINADID	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
36	VILLAGOMEZ ROSALES YADIRA NANCY	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

DATOS ESTADISTICOS

		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Final																																																
INSCRIPCION	36	32	18	34		32	28	29	31	29	27	30																																																
ALTAS	-	4	12	2		4	7	6	4	3	7	7																																																
BAJAS	2	36	36	36		36	35	35	35	34	34	32																																																
EXISTENCIA FINAL	34	11	12	12	6	12	11	9	9	11	12	105																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">APROBADOS</th> <th style="width: 10%;">REPROBADOS</th> <th style="width: 10%;">EXISTENCIA</th> <th style="width: 10%;">NUMERO DE CLASES IMPARTIDAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">105</td> </tr> </tbody> </table>											APROBADOS	REPROBADOS	EXISTENCIA	NUMERO DE CLASES IMPARTIDAS	32	4	36	11	18	12	36	12	34	2	36	12	-	-	-	-	32	4	36	11	28	7	35	12	29	6	35	9	31	4	35	9	29	3	34	11	27	7	34	12	30	7	32	105
APROBADOS	REPROBADOS	EXISTENCIA	NUMERO DE CLASES IMPARTIDAS																																																									
32	4	36	11																																																									
18	12	36	12																																																									
34	2	36	12																																																									
-	-	-	-																																																									
32	4	36	11																																																									
28	7	35	12																																																									
29	6	35	9																																																									
31	4	35	9																																																									
29	3	34	11																																																									
27	7	34	12																																																									
30	7	32	105																																																									

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR (A)

 PROFRA. CONCEPCION ZETTER DE ANDA

NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR

 PROFRA. EULALIA VELAZCO OCAMPO

NOMBRE Y FIRMA DEL EMPLEADO(A)

 GABRIELA DE LA CRUZ RAMIREZ

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR (A)

 PROFRA. RIFA CASTELLANOS VAZQUEZ

MEXICO, D. F., A 8 DE JULIO DE 19 96

ESTE DOCUMENTO NO ES VALIDO SI PRESENTA RASPADURAS O ENMENDATURAS.