

43
2EJ

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**Detrás de los números: Una propuesta metodológica para la
Planeación y Evaluación en el Instituto Nacional de Educación para
los Adultos**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PRESENTA



NORMA LILIA OROZCO CAMACHO

COLEGIO DE PEDAGOGIA

Asesor de tesis: OFELIA ESCUDERO CABEZUDT

México 1995.

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**a la mamá Teresa
al papá Carlos**



**Mi agradecimiento a Chio y a Fernando por sus
comentarios, por su paciencia, por su amistad**

ÍNDICE

Introducción	5
CAPITULO I	
El INEA y su estructura organizativa	7
1.1 El autodidactismo	9
1.2 La participación social	10
1.3 Niveles y Figuras Operativas	10
CAPITULO II	
El papel de la planeación educativa en el INEA	14
2.1 Antecedentes de la propuesta	19
2.2 "Detrás de los números"	20
2.3 El diario de campo	20
CAPITULO III	
El diagnóstico y sus ejes de análisis	23
3.1 Resultados del cuestionario	24
3.2 Análisis de resultados	29
3.3 Estructura de la propuesta	31
3.4 Introducción a la propuesta	32

CAPITULO IV

Propuesta Metodológica “Detrás de los números”	34
4.1 Presentación	35
4.2 Propuesta	36
4.3 Reflexiones finales	69
Sumario conclusivo	71
Bibliografía	74
Anexo	77

INTRODUCCIÓN

La presente tesina, es el resultado de mi experiencia de trabajo en el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) en el que preste mi servicio social y posteriormente colaboré en la Dirección de Planeación Educativa. Durante mi permanencia en esa institución -de dos años- mi trabajo consistió principalmente en impartir talleres de formación al personal educativo. Esto significó la posibilidad de crear algunas dinámicas grupales para hacer más didáctico el contenido de los talleres; pero sobre todo el encuentro con el personal educativo; especialmente con los coordinadores de zona y técnicos docentes.

A través de estas “figuras operativas” (coordinadores de zona y técnicos) el INEA desarrolla sus actividades y tiene conocimiento de los procesos educativos que se ofrecen a los adultos. Sin embargo, la forma como operan y se evalúan estas actividades es principalmente centrada en aspectos cuantitativos: número de certificados emitidos; de adultos que ingresan y concluyen; aprueban un examen, etc. Esta postura de evaluación propicia que el personal reste importancia al análisis cualitativo y genera que muchas de las experiencias de campo que comportan logros significativos (no numéricos) sean poco socializados. Durante las reuniones nacionales y talleres de formación se expresaron siempre un sinnúmero de ideas al respecto; se contaron historias y anécdotas, que fueron la principal motivación para realizar este trabajo.

La propuesta “Detrás de los números” se crea con la intención de aportar elementos metodológicos que inviten al personal que labora con los adultos (principalmente a los técnicos docentes) a la reflexión y análisis sobre el seguimiento y evaluación educativa de los mismos; de lo que se puede descubrir “Detrás de los números”: significados y procesos que forman parte del testimonio cotidiano difícilmente expresado en los informes de trabajo.

El trabajo se divide en cuatro capítulos: en la primera parte, se describe la estructura organizativa del INEA; las dificultades que representa trabajar con una red

voluntaria y las responsabilidades que asumen los asesores, técnicos docentes y demás personal que trabaja en el Instituto. En la segunda parte, se menciona el papel de la planeación educativa en el INEA, la función de la Dirección encargada de este proceso y el contexto desde donde surge la propuesta. En el tercer capítulo se desarrolla la metodología empleada así como el análisis de los resultados que dieron forma y contenido a la propuesta: "Detrás de los números". Finalmente, en el último capítulo se presenta el contenido de la propuesta; las reflexiones finales y la bibliografía consultada.

CAPITULO I

EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS (INEA) Y SU ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

De los retos...

Corrían haciendo zigzags a través de un campo de trigo, felices y contentos, jugando y cantando, escondiéndose de las nubes, riéndose del sol. Y de pronto cayeron en un agujero circular y profundo, como oficina del gobierno. Decidieron aprovechar la ocasión y pagar sus impuestos prediales, renovar su pasaporte, resellar su licencia de manejar, cobrar el cheque mensual de una pensión y tramitar un permiso migratorio. Hasta la fecha siguen circulando, a la velocidad reglamentaria, por el carril central del periférico y no pueden salir.

Ana F. Aguilar.

EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS (INEA) Y SU ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Para una mejor comprensión de la propuesta que más adelante se describirá, es importante conocer el contexto desde donde surge. Por esta razón el capítulo comprende la descripción de la estructura del INEA: sus objetivos, programas educativos y principios en que se fundamentan.

Desde su creación, el 31 de agosto de 1981, el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) se encarga de ofrecer educación a toda persona mayor de 15 años que no sabe leer o escribir, que carece de educación básica o desea continuar sus estudios.¹

Actualmente la atención educativa en el INEA se ofrece en tres programas educativos: la alfabetización, la educación básica y la educación comunitaria. La alfabetización es considerada como una etapa propedéutica, es decir, "como el primer paso" para continuar los estudios de educación básica. Esta última comprende el nivel primario y el nivel secundario los cuales se dividen en diversas áreas de conocimientos: español, matemáticas, ciencias sociales y naturales. El tercer programa es la educación comunitaria y se concibe como "una educación permanente" a través de actividades como teatro popular, talleres de costura, carpintería, círculos de lectura etc; donde el adulto pueda poner en práctica sus conocimientos. El tiempo de duración de un nivel o programa educativo depende de "el ritmo de aprendizaje de los adultos"; que se encuentra en función de los exámenes que logre aprobar.

Cada programa educativo tiene distintas formas de atención a los adultos, llamadas "modalidades educativas". El programa de alfabetización atiende en forma directa, (individualmente), en forma grupal, (en círculos de estudio), a través de la

¹ La SEP establece que a los 15 años es el límite de edad para que una persona ingrese al sistema educativo que ofrece el Estado, si después de esta edad carece de la educación básica, se considera parte del rezago educativo; la institución encargada de ofrecer educación a esta población es el INEA

radio y la televisión; también atiende a grupos indígenas, población en las zonas urbanas y rurales. Cada modalidad tiene materiales educativos específicos.

El programa de educación básica organiza su atención de acuerdo a la ubicación de la población; es decir, en la zona rural se organizan Centros de Educación Comunitaria (CEC'S) y en la urbana Centros Urbanos de Educación Permanente (CUEP'S). Finalmente el programa de educación comunitaria ofrece educación a través de proyectos específicos que son teatro popular y talleres comunitarios.

Las modalidades educativas como se puede observar son distintas de acuerdo con el programa educativo; sin embargo; todas se deben impartir mediante dos principios básicos que el INEA establece como métodos de enseñanza-aprendizaje: el autodidactismo y la participación social.

1.1 EL AUTODIDACTISMO

El INEA define el autodidactismo como "El aprendizaje de los adultos a través de materiales didácticos que le permitan avanzar de manera independiente en su proceso de aprendizaje"

El autodidactismo se basa en el supuesto de que todo ser humano puede convertirse en dueño de sus propios procesos de aprendizaje, desarrollando sus capacidades para aprender de forma independiente. Esto no significa que aprendemos solos, ya que es en la interacción con los otros y con nuestro entorno como podemos desarrollar un proceso de aprendizaje. Empero, "aprender de forma independiente" implica conocernos más, saber nuestros ritmos de aprendizaje para asimilar mejor; conocer los obstáculos de aprendizaje, etc. Es decir, el ser autodidacta requiere de todo un proceso, y es al mismo tiempo un método de aprendizaje, que confiere una significativa importancia al uso de materiales educativos específicos y adecuados así

como de la capacidad, voluntad y disciplina tanto del educador como del educando por aprender.²

1.2 LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

El segundo principio es la participación social. El INEA define la participación social como "la colaboración voluntaria de personas o instituciones que organizan y dan impulso a los servicios educativos"...para que un asesor eduque a través de la participación social debe hacer a un lado sus actividades directivas o características del liderazgo a las que puede estar habituado para tomar una actitud abierta hacia el aprendizaje mutuo..."³. Se divide en tres sectores: público, privado y social .

El INEA debe gran parte de su actividad educativa a la participación voluntaria de la sociedad; es por esta razón que asume esta colaboración como uno de sus principios. De esta forma intenta organizar esta red de voluntarios que se ofrece a participar y además, establece convenios con los distintos sectores para lograr mayor apoyo de la comunidad. Por ejemplo, en el sector público se concertan apoyos para la infraestructura educativa, con el sector privado se realizan convenios con fábricas o empresas. Finalmente, el sector social está compuesto por todos los voluntarios que se incorporan al INEA como alfabetizadores o asesores.⁴ La colaboración con empresas o en el sector privado, sobre todo en el ámbito urbano puede ser una fuente de recursos importante para educar; aunque actualmente son pocos los convenios establecidos para considerarla una base educativa.

²Nota: El autodidactismo como método de aprendizaje se implementa en el INEA a partir de la Modernización Educativa. Sin embargo, aún no se establece con claridad este principio y quedan preguntas cuya respuesta no es clara: por ejemplo, si el ser autodidacta requiere de todo un proceso, ¿Cómo se enseña al adulto las primeras letras?

³ INEA documento interno, 1981.

⁴ NOTA: La diferencia entre uno y otro es el tipo de nivel que atienden, el primero ofrece el aprendizaje de las primeras letras, mientras el segundo atiende la educación básica. A veces el mismo al alfabetizador funge como asesor o viceversa. En adelante hablare de asesor refiriendome también al alfabetizador.

1.3 FIGURAS Y NIVELES OPERATIVOS

La organización de las actividades educativas en el INEA se encuentra dividida en niveles y figuras operativas. El primer eslabón lo compone la red voluntaria que son alfabetizadores, asesores y promotores.

Los asesores y alfabetizadores son los responsables directos del proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos, es una red compuesta por jóvenes de entre 15-20 años con un grado mínimo de educación secundaria y en pocos casos con nivel licenciatura (sobre todo en la zona rural). Es decir, una población con un perfil heterogéneo y con un grado de permanencia de seis meses; aproximadamente el tiempo que un adulto puede alfabetizarse. Los asesores se encargan de llevar el seguimiento educativo de los adultos y de valorar el momento en que están en posibilidad de realizar los exámenes de conocimientos.

Los promotores tienen la responsabilidad de convocar a los miembros de su comunidad para participar en la educación de los adultos. Son elegidos con ayuda de la comunidad a través de un Comité de Solidaridad Social; además de incorporar a los asesores y alfabetizadores, se encargan de proporcionar a estos últimos el material educativo (libros, material y solicitud de exámenes, material didáctico etc.) Esto requiere del traslado de una localidad a otra donde se encuentran los asesores en los círculos de estudio; por lo que reciben por parte del INEA una compensación económica para gastos de transporte⁵. En promedio un promotor coordina a 14 asesores.

El siguiente eslabón lo integra el personal educativo que forma parte de la Institución. Estas figuras institucionales trabajan en dos niveles de operación, el nivel central y nivel estatal. El nivel central, también llamando normativo, se ubica en el Distrito Federal y es donde se establecen las políticas, normas y procedimientos metodológicos y de investigación educativa. A este nivel le corresponde la ministración de recursos económicos y materiales. El nivel normativo se divide en

⁵ En 1993 se pagaban 20 pesos para gastos de transporte, sólo en los casos en los que el número de adultos que solicitan examen es superior a 20, según la norma de procedimientos, aunque cada delegación estatal establece sus criterios, la suma es aproximadamente la misma. Los recursos se administran en función del número de exámenes solicitados

cinco áreas directivas: Dir. de Contenidos Métodos y Materiales; Dir. de Participación Social; Dir. de Educación Básica; Dir. de Administración y Dir. de Planeación y Seguimiento Educativo.

El nivel estatal está compuesto por 32 delegaciones, se ubican en la capital de cada entidad federativa y se encargan de llevar a cabo la promoción de la educación, la concertación de convenios, la formación del personal; la acreditación de exámenes y actualmente la elaboración de materiales educativos regionales. Cada delegación se divide en áreas que tienen correspondencia y nominación similar a las del nivel central. El responsable de cada área que trabaja en la delegación estatal es el jefe de departamento, en coordinación con el delegado estatal, y el personal de apoyo administrativo.

En cada delegación existen distintas coordinaciones de zona, que son espacios en una localidad donde se coordinan la operación de los programas y servicios educativos, ahí se concentra el material educativo, y funciona como una base de comunicación entre los responsables de la región; es decir, los coordinadores de zona y el personal educativo. Un conjunto de coordinaciones de zona integran la delegación estatal.

El siguiente eslabón en la cadena es el técnico docente, que es el enlace entre la institución y la red voluntaria, no cuenta con un espacio de trabajo permanente ya que sus tareas son de planeación y seguimiento a los asesores, alfabetizadores y promotores. Recopila la información cuantitativa del seguimiento educativo de los adultos para entregarla posteriormente al coordinador de zona. Un técnico docente es responsable de su microregión de estudio: área geográfica con características educativas, culturales y geográficas similares. En 1993, se registraron a nivel nacional 3025 técnicos, cada uno puede atender varios municipios. Su grado de permanencia es más constante que la del asesor; debido entre otras causas a que recibe una remuneración por su trabajo.

Actualmente el 70% de los recursos humanos para el trabajo educativo con los adultos proviene de la red voluntaria considerada dentro del sector social. Esto

significa que una tercera parte de los servicios educativos que se ofrece a adultos pertenece al personal institucional, quien debe organizar, planear, construir y colaborar con esta red de voluntarios. Esta estructura institucional se organiza en niveles operativos según el ámbito geográfico: son técnicos docentes, coordinadores de zona, jefes de departamento, directivos de área, delegados y personal administrativo.

Desde antes de la creación del INEA, los primeros apoyos educativos desarrollados hacia la educación para los adultos se basaron en la ayuda social. Los aportes teóricos y metodológicos han permitido la incorporación de conocimientos para el desarrollo de métodos de aprendizaje más adecuados. Pese a que en nuestro país la educación para los adultos ha tenido avances significativos, estos son aún incipientes. En este sentido, nuevos elementos serán necesarios para enriquecer este ámbito. Ciertamente es que apoyar la educación de los adultos bajo la estructura de una institución que funciona con base en la voluntad social dificulta el trabajo. Construir una educación *para* los adultos es pensar en su contexto social, en sus intereses, en los procesos educativos que los envuelven, pero además es integrarlos en sus procesos productivos; sabemos que para lograr este cambio es importante la participación voluntaria; sin embargo es insuficiente, como también sabemos que no son los certificados de estudios la única vía que asegura una educación *para* y en beneficio de los adultos. Los frutos de ésta serán evidenciados por los propios sujetos; sólo desde ahí surgirán los verdaderos cambios.

CAPITULO II

EL PAPEL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN EL INEA

Hipótesis:

"La gripe es un enfermedad peligrosa:

Yo conocí a una niña en nochebuena, quien soportó la enfermedad sin quejarse.

Le subió la fiebre hasta más allá de lo inconmensurable.

Ardió su cuerpo, su ropa, la cama, la recámara, la casa, una manzana entera, su barrio, su ciudad..

Las llamas se extendieron a todo el universo que entonces comenzó a formarse como le conocemos hoy".

Leopoldo Borrás

EL PAPEL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN EL INEA

Una educación de adultos debe crear y valorar sus programas educativos; procesos de enseñanza aprendizaje e incluso formas de organización institucionales de manera que respondan a una educación acorde con las necesidades de la población adulta. Para ello el conocimiento de lo que sucede en la práctica educativa es indispensable y los más indicados para expresarlo son los adultos y los alfabetizadores. Esto involucra el análisis de los procesos de evaluación y planeación. Se entiende por planeación educativa

"...al proceso que conlleva a un cambio de los valores del sistema educativo, lo cual entraña una planeación normativa o de política, en la que la estructura o sustancia del proceso educativo se encuentran abiertas al cuestionamiento y a la revisión...el proceso de la planeación puede elaborar estrategias para lograr sus objetivos ... es un ciclo, la información se retroalimenta de la operación de los programas y, por medio de la misma, la evaluación de la efectividad de los programas, de la estrategia, de los objetivos y de los valores que pueden ser usados como base posterior" ⁶

Es decir, para poder planear adecuadamente se necesita que cada uno de los sujetos involucrados con la educación participen de forma crítica, reflexiva y planifiquen sus actividades, de lo contrario los recursos humanos y materiales no son adecuadamente aprovechados y, lo más importante, se pierde el propósito de las labores que cada quien realiza.

En el INEA la Dirección de Planeación es la responsable de coordinar estas actividades. Para su funcionamiento utiliza principalmente dos herramientas: el Sistema Integrado de Información (SII) y el Programa Operativo Anual (POA).

El SII se conforma a través de formatos que concentran la información cuantitativa, desde los círculos de estudio hasta el nivel estatal. Este mecanismo de recopilación se lleva a cabo mensualmente y requiere de una ardua labor del personal educativo para realizarlo. Con el SII se obtienen variables numéricas como: exámenes solicitados, presentados y aprobados por los adultos; sus calificaciones "resultados de exámenes"; nivel educativo que cursan y círculos de estudio al que pertenecen; el momento en el que inician sus estudios "incorporación", el momento que lo concluyen "certificación" o si lo abandonan "deserción".

⁶ Haywar, Beresford de: "Participatory planning education" cit. Por Vatalas, Jorge en: 1er. Congreso de planeación de la educación. México, 1976. P. 39

5

Además de la información de los adultos se obtiene la información sobre los programas educativos que ofrece el INEA: Centros Comunitarios que están en funcionamiento, número de integrantes, número de adultos en los niveles educativos etc. La información del SII se concentra en la delegación estatal para el seguimiento y la evaluación, posteriormente se envía a las oficinas normativas para el mismo fin. Estos datos constituyen la base cuantitativa para construir los Programas Operativos Anuales que cada entidad federativa desarrolla desde el nivel de la microregión hasta el estatal.

Los criterios a considerar que se establecen para conformar el POA se orientan básicamente a partir de las políticas de atención establecidas a nivel nacional, las acciones realizadas en años anteriores por el INEA, los datos estadísticos que aporta el INEGI e instituciones de carácter oficial. Para la elaboración del POA existe un guión de factores a considerar que la Dirección de Planeación solicita. (ver anexo no. 1)

Sin embargo, una revisión en la forma como se entregan los POA'S a las oficinas normativas permite advertir que existe poco desarrollo de las estrategias a seguir. Los POA'S se basan principalmente en distribuir numéricamente los logros educativos en los distintos programas educación primaria, educación secundaria, etc. Así, se puede observar que el contenido de los mismos tiene un desarrollo estadístico. No se percibe en el POA las actividades a seguir, para los propósitos educativos.

Esta situación se repite en todo el proceso: La evaluación y seguimiento de los programas encuentra su principal fundamento en el SII y pese a su importancia en cuanto a los valiosos elementos de análisis que puede aportar; se considera el seguimiento sólo en un sentido numérico, como la única vía para evaluar. Por otra parte, un factor que condiciona la evaluación es la distribución de los recursos económicos y materiales. Por ejemplo, cada delegación recibe sus recursos en relación con la cobertura que atiende, la demanda educativa, los recursos humanos

con los que cuenta, pero especialmente con la meta a alcanzar. Así, el documento que avala la distribución de los mismos es el POA.

Si una delegación establece medidas que se refieren a procesos lentos de mejoramiento en la educación, es claro que las cifras no los reportan, al no considerar como una prioridad los aspectos cualitativos de la educación. Bajo esta circunstancia la planeación se convierte en un ejercicio para lograr que los números aumenten como una meta, en lugar de ser un ejercicio de reflexión sobre lo realizado o su proyección hacia el futuro. Los asesores, promotores y demás personal educativo saben que para obtener mayores frutos serán necesarios mayores recursos; la meta se convierte entonces en sinónimo de logro.

Esta verticalidad en la forma de planear es reflejo de una tendencia a valorar los esfuerzos educativos en sus resultados más que en procesos. Esto no es exclusivo del INEA y responde a una concepción de educación como un bien redituable más que como un valor Per se. Lo anterior tiene que ver con la estructura institucional e incluso la trasciende: los planes nacionales no siempre se articulan a las mismas reglas de funcionamiento de los planes regionales y locales o de los proyectos institucionales: lo cual se refleja en los demás niveles. Los programas de trabajo se ven a menudo interrumpidos por los "compromisos o encargos políticos", ante tal circunstancia los técnicos docentes se ven obligados a modificar sus planes de trabajo por exigencias de nivel central. Lo que obstaculiza la realización de su trabajo en campo. Por otra parte, existe poca integración de las áreas directivas a nivel central (planeación, contenidos y métodos etc); que aunado a la falta de coordinación entre las distintas instituciones educativas propicia la duplicidad de esfuerzos.

Al respecto se crea un abismo entre lo que sucede en el ámbito educativo con los adultos y lo que la Institución realiza en sus proyectos de trabajo. Esta falta de conocimiento de lo que la institución implementa con lo que sucede en la práctica educativa produce incongruencias como es el caso de la certificación de los estudios del adulto.

Por ejemplo, los factores que las normas ni procedimientos dictados por la SEP no consideran:

Cuando un adulto abandona el círculo de estudio porque reprobó un examen (que afirma haber aprobado) o deserta porque tuvo que esperar mucho tiempo para conocer la respuesta de su calificación.

La falta de conciencia en los valores culturales hacia el adulto produce reglas de certificación en las que el adulto debe quitarse el bigote o barba (que porta desde años) para tomarse la foto del certificado, ya que solamente así la SEP la considera válida; ó en otros ejemplos se le exige a una señora cambiar la fotografía del certificado porque tiene como fondo su jardín y la SEP exige fondo gris.

Estos son sólo algunos aspectos que se expresaron durante los "Talleres de acreditación" organizados por la Dirección de Planeación con el objetivo de hacer más eficiente este proceso. A través de dinámicas grupales los participantes (coordinadores de zona) tenían que expresar los problemas de la certificación y acreditación de estudios a través de una representación teatral realizando el papel de adulto, asesor, técnico docente y coordinador. Mediante el juego se expresaron circunstancias como estas, en las que la institución establece su normatividad y lo que sucede en la cotidianidad. En este ámbito se abrió un mundo de significados que el juego teatral liberó. De forma cómica expresaban "como los adultos se copiaban durante los exámenes", o incluso como los propios asesores les ayudaban a los adultos a responder a las preguntas del mismo.

Otros elementos se dijeron respecto a la planeación de las actividades; por ejemplo, los motivos de deserción del adulto ante la falta de material educativo que no llega a tiempo, o errores en los reactivos de examen; motivos que tienen que ver con la planeación y los servicios educativos que ofrece el INEA. A pesar de que durante la representación también se expresaban "como debe ser el proceso de manera correcta" los participantes señalaron las dificultades que esto representa: el trabajar con personal voluntario, las cargas de trabajo, las dificultades de planear, etc.

2.1 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En 1993 se implementaron en la misma dirección los sistemas de cómputo; esto significó la sustitución del SII en cuanto a la recopilación manual de la información. Con el sistema de cómputo se podría recopilar mayores datos del adulto y sus resultados educativos (lo que antes el SII no hacía posible); y lo más importante

reduciría en tres cuartas partes el trabajo del personal educativo, sobre todo el de los técnicos docentes, figura clave en el trabajo con los adultos. Esto significaba romper con un obstáculo; la reducción del trabajo permitiría a los educadores dedicar mayor tiempo en las tareas educativas.

Esta coyuntura fue la pauta para realizar la propuesta personal de crear nuevas herramientas metodológicas y a través elementos que permitieran una evaluación no solamente de los resultados educativos sino de sus procesos. La idea fue vincular los procesos de evaluación cuantitativos que se desarrollan en informes de trabajo a través de metas o reportes; con los procesos de evaluación cualitativos no expresados que aportan nuevos significados como experiencias de trabajo cotidiano y estrategias de acción a nivel comunitario o de grupo, que merecen ser valoradas para enriquecer la educación para los adultos.

Las herramientas propuestas fueron la creación de un material que aportara elementos metodológicos sobre la planeación de las actividades educativas y la elaboración de un diario de campo.

2.2 "DETRÁS DE LOS NÚMEROS"

Se pensó en un material escrito dirigido principalmente a los técnicos docentes porque son una figura clave en la planeación de las actividades. Además como figura enlace entre la institución tienen mayor permanencia que los asesores, y su formación puede ser más constante. De esta manera el uso de un material escrito permite que independientemente de la impartición de talleres, la formación pueda llevarse a cabo desde las bases. Un material de autoformación que cualquiera pueda consultar practicando el autodidactismo ¿Quién más sino los propios educadores deben vivir la experiencia del autoaprendizaje?. Con este tipo de estrategias se evita la formación en cascada y se puede adaptar y enriquecer la propuesta de acuerdo a la necesidad o situación particular de cada región .

2.3 EL DIARIO DE CAMPO

En los talleres la espontaneidad de las palabras, la forma como se dicen los planes de trabajo en un lenguaje coloquial, sencillo, cercano a las actividades diarias, mostraron la riqueza de conocimientos que devela la charla. El ejercicio de contar una experiencia cotidiana se traduce en un diario de campo ya que es la expresión de nuestras ideas y el acercamiento a la invención. Los elementos que lo caracterizan nos llevan al relato de lo que nos sucede, cómo nos afecta, de qué manera con el tiempo nos produce un cambio de actitud: el diario de campo es una posibilidad para romper con discursos anquilosados que limitan la realidad educativa del trabajo con los adultos. Como mecanismo para evaluar no solamente permite un conocimiento de nuestra labor, además estamos tomando conciencia de nuestro entorno.

La propuesta de elaborar un diario se dirige a los asesores de los grupos de estudio ya que es en este nivel de experiencias es el menos conocido en cuanto a los problemas enfrentados con los adultos. La posibilidad de un diario permitiría conocer lo que sucede en este ámbito.

Cabe mencionar la creación de mecanismos para la planeación y la evaluación no son suficientes para romper con los verticalismos institucionales; Juan Prawda señala tres condicionantes que involucren el proceso de planear que puede expresar mejor las posibilidades de la propuesta:

SABER HACER que implica conocer y dominar la metodología de la planeación.

QUERER HACER que es la voluntad política de afrontar los riesgos asociados a un cambio y apoyarlo.

PODER HACER el cual depende del espacio de negociación política y económica entre los protagonistas afectados por el cambio y quienes lo planean.

Con la propuesta se intenta propiciar en lo posible el **SABER HACER**. Es un intento por socializar los aspectos metodológicos. Sin embargo, no es suficiente con la elaboración de la propuesta. La finalidad es que sea la pauta para expresar y enriquecer la práctica educativa. En la medida que se manifieste una actitud distinta respecto a la importancia de conocer los aspectos educativos y de planear el mundo de la educación adulta.

CAPITULO III

EL DIAGNÓSTICO Y SUS EJES DE ANÁLISIS

Lo más grato en el devenir de la investigación
son las sorpresas:
encontrar falsedades y desaciertos
que niegan lo dicho, construyéndolo

Teoría del Error

EL DIAGNÓSTICO Y SUS EJES DE ANÁLISIS

El desarrollo de los talleres a nivel nacional, fue una fuente de información importante para conformar la propuesta. Si bien durante los talleres se expresaban contenidos sobre la importancia de planear y evaluar; la intención de la propuesta fue construirla incluyendo contenidos que durante los talleres no se trataron, o al menos no con suficiente profundidad, de forma tal que la propuesta pudiera ser un material de consulta y seguimiento. Para poder darle estructura tanto a "Detrás de los números" como al diario de campo se pensó en la elaboración de un cuestionario.

El cuestionario se aplicó durante la realización de los talleres en ocho estados de la República con un universo de 9.2% de la población total del INEA. A pesar de que no es una muestra representativa permitió tener elementos para la conformación de la propuesta. Los cuestionarios fueron aplicados al final de las sesiones de trabajo de los talleres, su llenado fue voluntario. Debido a que los participantes a los talleres fueron en su mayoría coordinadores de zona, las respuestas expresan sus problemáticas u opiniones de acuerdo al ámbito educativo que realizan.

A continuación se describen los ejes de análisis que dieron origen a las preguntas del cuestionario:

I. Eje de análisis: Concepción del POA

Este eje se creó con la intención de conocer la impresión que el personal educativo tiene acerca de lo que es el Programa Operativo Anual, para saber cómo lo relacionan con su actividad cotidiana. También se intentó conocer el grado de participación que existe para elaborarlo y las herramientas de tipo cuantitativo que son necesarias para su realización; las preguntas a este eje fueron:

1. ¿Qué es el POA, y cuál es su importancia dentro del trabajo que realizas?
2. ¿Quiénes participan en la elaboración del POA y cuál es la dinámica de trabajo para desarrollarlo?
3. ¿Qué fuentes de información son necesarias para la elaboración del POA, con qué elementos cuentas para su elaboración?

II. Eje de análisis: Conocimiento de las estrategias

Para la construcción de la propuesta se partió de que serían los propios coordinadores y técnicos los encargados de darle forma y sustancia a la misma ya que son ellos quienes tienen la experiencia y para quienes va dirigida la propuesta. Éste eje surge con esta premisa: la expresión de algunas formas de trabajo que en su experiencia han sido positivas permite conjuntar elementos para fundamentar la propuesta. Es por ello que la pregunta se convierte en una petición.

4. Menciona alguna estrategia o actividad de planeación y evaluación que haya sido positiva para la educación con los adultos.

III. Eje de análisis: Expectativas de la propuesta

La construcción de este eje parte de la idea de conocer las principales dificultades metodológicas para elaborar el POA y las expectativas que una guía les puede aportar. En esta medida se intenta en lo posible integrar sus inquietudes y aclarar los alcances de la guía, para no crear falsas expectativas.

4. ¿Cuáles son las principales dificultades metodológicas para elaborar tu programa de trabajo?

5. Si tuvieras una guía metodológica para elaborar tu POA ¿qué te gustaría que contemplara dentro de su contenido?

3.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

En este apartado se expresan los resultados origen de el cuestionario, como las preguntas fueron abiertas, las respuestas fueron clasificadas en categorías. Su orden de aparición responde al mayor consenso de los participantes.

CONCEPCION DEL POA

1. ¿Qué es el Programa Operativo Anual y cuál es su importancia dentro del trabajo que realizas?

a) Lo concibieron como un documento o programa de actividades en donde se especifican las metas a seguir. Contiene un diagnóstico educativo de la región, los objetivos o metas a alcanzar por cada uno de los programas o niveles educativos; las actividades y estrategias a seguir.

b) La importancia la atribuyen a que es un documento a través del cual se puede conocer la meta, y cómo pueden alcanzarla o darle un seguimiento.

2. ¿Quiénes participan en la elaboración del POA y cuál es la dinámica de trabajo para desarrollarlo?

En todos los casos participan coordinadores de zona, técnicos docentes y jefes de departamento; sin embargo la forma de trabajo es distinta.

a) Los coordinadores de zona realizan el trabajo de diagnóstico educativo de la microregión con base en las estadísticas de los censos de población y posteriormente distribuyen el trabajo de metas a los técnicos docentes. Por medio de las estadísticas confrontan el rezago educativo de la zona con los logros del INEA de años anteriores (número de alfabetizados o incorporados al nivel básico), y a través de ello realizan su proyección. Además del análisis estadístico a menudo se basan en el desempeño del técnico docente. Es decir: más que la situación educativa, es el trabajo con el técnico con el que determinan si el logro o meta se puede alcanzar o no. Consideran las cargas de trabajo del técnico y establecen el logro estatal de la delegación. Posteriormente, en una reunión con los técnicos discuten y establecen las metas a seguir por cada técnico y su microregión de cobertura.

b) Solo en un 10% casos de la población entrevistada son los técnicos quienes elaboran el trabajo de diagnóstico, análisis estadístico y proyección, conjuntamente con los coordinadores de zona.

c) Solamente en un caso, la delegación estatal trabaja conjuntamente el jefe de departamento, los coordinadores de zona y técnicos docentes a través de reuniones de trabajo que llevan a cabo semanalmente.

3. ¿Qué fuentes de información son necesarias para la elaboración del POA, con qué elementos cuentan para su elaboración?

a) Los documentos básicos para elaborarlo son los Censos de Población y Vivienda del INEGI las estadísticas proporcionadas por la SEP y del propio INEA por considerarlas documentos oficiales. El segundo recurso para su elaboración es el POA de años anteriores.

b) En la mayoría de los casos cuentan con el material proporcionado por las fuentes estadísticas, sin embargo, señalan que éstas no son suficientes para dar cuenta de la situación educativa de su microregión. Mencionan que la información que reportan las cifras oficiales no siempre corresponde a la realidad educativa de su zona.

c) Sólo un dos por ciento de la población encuestada recurre al cuestionario o la entrevista como otra alternativa que complementa los datos numéricos

EXPECTATIVAS DE LA GUIA

4. ¿Cuáles son las principales dificultades de trabajo para elaborar tu POA?

a) el tiempo para su elaboración: el programa de trabajo viene solicitado por parte de oficinas centrales con premura. Por otra parte, los datos que reporta el INEGI no se publican con tiempo que requieren los técnicos por lo que en ocasiones tienen que trabajar con estadísticas anteriores que pueden desvirtuar el diagnóstico.

b) Las cargas de trabajo: que impiden las reuniones de trabajo, en otro sentido, el costo de lo que implicaría el traslado de cada técnico a la delegación o espacio de reunión dificulta la participación de todos y que la dinámica de trabajo se orienta de los coordinadores hacia los técnicos.

c) la falta de recursos humanos y materiales: es uno de los problemas que dificulta la elaboración del POA como se había planeado.

d) Dificultades metodológicas (al respecto los coordinadores mencionan las dificultades que enfrentan cuando tienen que elaborar el POA con los técnicos docentes a su cargo)

- Proyectar hacia el futuro el programa de trabajo a realizar, mencionan que los técnicos tienen dificultad al planear a corto plazo (un año). Al respecto los mismos mencionan, que en parte es porque existe apatía para realizarlo ya que en ocasiones el plan se ve modificado.
- Distinción entre el objetivo de la meta, estrategia, propósito: durante la elaboración del trabajo existen confusiones respecto a estos conceptos lo que dificulta su elaboración.
- Falta de integración entre los compañeros técnicos: no existe una conciencia sobre lo que representa un trabajo de equipo.
- Existen problemas para redactar el Programa de Trabajo: Tienen una idea de cómo realizar trabajo en la práctica, sin embargo, existen dificultades para plasmarlo de forma escrita.
- El guión para elaborar el POA, no es suficiente para conformarlo debido a que éste no desarrolla lo suficiente aspectos importantes como son las estrategias a seguir, los objetivos generales que plantea el Instituto, las estrategias generales, etc.
- Existen dificultades en cuanto a la forma de planear: los técnicos distribuyen las metas de igual manera por cada municipio que atienden, sin considerar las características educativas, sociales, culturales o geográficas, existentes en zona.
- No se consideran las cargas de trabajo de cada técnico ó su desempeño: esto influye en el plan de trabajo de toda la delegación, los coordinadores de zona distribuyen las metas a los técnicos por igual, cuando las cargas de trabajo o circunstancias educativas son distintas.

ESTRATEGIAS

Menciona alguna(s) estrategias o actividade(s) que te hayan dado resultado en tu microregión de zona para mejorar tu trabajo con los adultos.

Logran que los alfabetizadores o asesores tengan una permanencia mayor en sus servicios: Se incorporan a través del servicio social, para que concluyan el proceso de educación de los adultos; de esta manera se puede lograr un mayor compromiso incluso de la institución educativa de la que provienen.

A través del POA establecen convenios con empresas privadas o estatales: El Programa de Trabajo les funciona como un proyecto escrito donde se plasman los objetivos y propósitos de trabajo para los adultos.

Realizan estrategias de planeación, por ejemplo la calendarización de actividades; a lo largo del año se establecen periodos para entregar los recursos materiales y económicos; cuándo se deben realizar las actividades; campañas de incorporación etc; de esta forma; en enero se crean las campañas para invitar a los asesores a participar, después se llevan a cabo etapas de promoción para incorporar a los adultos.

La difusión de las actividades: a través de mensajes en la radio local o a través de "pinta de bardas"; se realizan pláticas con los personajes que tienen mayor labor de convocatoria en la comunidad, el padre de la iglesia, los integrantes de la misma, los profesores o maestros de escuela, los presidentes municipales etc. Estas figuras son las que invitan a los adultos a iniciar su educación de esta manera, existe una mayor posibilidad de los mismos para aprender.

Otra estrategia que implementan, es por medio de los resultados que surgen del diagnóstico se establecen campañas según el tipo de nivel educativo que se necesite de acuerdo a la población con esta demanda. Si el grado de analfabetismo se concentra en una zona geográficamente identificada, resulta poco útil una campaña para toda la zona, la estrategia a seguir es con la comunidad específica.

Se invita a mayor número de alfabetizadores habitantes en la zona; se distribuyen los recursos materiales y humanos dando prioridad a la población que más lo necesita. En otras coordinaciones de zona el problema de analfabetismo no es considerable pero en el nivel secundario sí, entonces la estrategia de promoción se concentra en los lugares de recreo de los jóvenes, ó las campañas de promoción se realizan en los grupos de primaria que están por finalizar.

5. ¿Si tuvieras una guía metodológica para la elaboración del POA, ¿Qué te gustaría que contemplara en su contenido?

a) que sea un material sencillo que explique detalladamente cómo elaborar el POA.

b) Que contenga los elementos de las fases que intervienen en el proceso de la planeación

- c) Que por medio de la guía se distingan los principales conceptos para planear: objetivo, propósito, meta, estrategia.
- d) Que sea una guía que contenga los datos estadísticos de la región de trabajo, ya que los datos con los que cuentan no son suficientes para realizar su diagnóstico.
- e) Que sea una guía que explique cómo calcular y proyectar los datos estadísticos para la meta a seguir.
- f) Que contenga el diagnóstico de la microregión de estudio para que la elaboración del POA sea más sencilla.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

A) CONCEPCION DEL POA

Con respecto a la concepción del POA se observa que su importancia radica en conocer y evaluar el proceso educativo y los servicios educativos que ofrece el INEA en relación con la meta. En este sentido el POA en la mayoría de los casos se limita sólo a esta posibilidad. El POA no tiene mucha importancia como ejercicio para conocer evaluar y analizar el proceso educativo del adulto.

Un indicador que permite ver la importancia que se le atribuye a la elaboración del POA es la forma de trabajo, ahí se devela en parte el grado de participación en las actividades educativas. Es decir, que el POA tiene más importancia como un trámite administrativo mediante el cual se obtienen los recursos económicos.

En cuanto a las fuentes de información es una condicionante que para su utilización sólo sean válidos los datos estadísticos oficiales; ya que limita la posibilidad de utilizar y enriquecer el diagnóstico con otros elementos como la entrevista, o el cuestionario, fuentes bibliográficas, etc.

Al respecto la guía intenta que se reconozca la importancia del POA como un ejercicio de planeación educativa; que se tome conciencia de lo importante que es trabajar en equipo. Que las entrevistas, aspectos culturales de la población, (además de los censos de población y las estadísticas) son importantes como indicadores para conocer la región permitiendo un diagnóstico más completo. Asimismo se intentan

promover o fortalecer las estrategias de trabajo que llevan a cabo, y socializarlas a las demás entidades, ya que pueden ser utilizadas en otras regiones con buenos resultados de trabajo.

B) ESTRATEGIAS

La descripción de las estrategias a partir de los cuestionarios muestra que existe un basto conocimiento por parte del personal educativo sobre aspectos de planeación y creación de estrategias operativas que se adquieren con la práctica. Esto es interesante ya que si bien en el POA no se expresa este ejercicio de planeación; la descripción de las estrategias expresadas, permite advertir que existen practicas de planeación, que no quedan expresadas en el POA, y que sin embargo se aplican en la práctica. Lo importante es saber cuáles son estos mecanismos de planeación para introducirlos a los elementos de planeación que la institución implementa. Es decir, si bien los técnicos presentan varias dificultades en cuanto a la obtención de recursos o carecen de elementos metodológicos o de formación para desarrollar su trabajo, a través de la práctica realizan estrategias de planeación, analizan su región, establecen relaciones de cooperación que tiene la comunidad y saben cómo acceder a ella partiendo de ese mismo principio. Tienen iniciativa y participación para profundizar sobre aspectos de la evaluación o conocimiento del diagnóstico. Con los elementos que la misma institución solicita a través del SII elaboran sus propios análisis; de esta manera relacionan las eficiencias de los técnicos y cómo éstas no dependen únicamente de la cantidad de alfabetizados. Toman conciencia de los conocimientos que la experiencia de campo les proporciona.

Cabe mencionar que no se puede generalizar y decir que toda la población educativa realiza estas prácticas; sin embargo, a menudo se establece una "mediación" entre lo que la institución solicita en los reportes de trabajo con lo que puede representar un logro cualitativo. Como sus avances no son "visibles" a la institución. A veces de manera empírica, desarrollan actividades planificadoras de forma paralela a los requisitos solicitados por la institución. En suma, traducen las políticas y objetivos en acciones concretas de trabajo.

Al respecto el diario de campo que se propone realicen los educadores puede ser una fuente valiosa de información, no solamente para el personal educativo, sino en general para enriquecer los contenidos educativos y proyectos relacionados con la educación adulta.

En una primera fase, la propuesta del diario es que sea de libre expresión en cuanto a que no tendrá un guión para su desarrollo. La idea es que posteriormente con el contenido de los diarios de campo se establezcan categorías que permitan sistematizar o socializar las experiencias de trabajo ahí vertidas.

C) EXPECTATIVAS

En las respuestas a los cuestionarios, las expectativas fueron de diversa índole y no todas obedecen a un carácter metodológico o que la guía pudiera cubrir, tal es el caso de los aspectos estadísticos ó de conocimiento de la región de estudio. Este tipo de expectativas se construirían a partir, en todo caso, de la elaboración del Programa de trabajo como parte de la construcción misma de su diagnóstico, sus estrategias a seguir evaluación, etc.

Respecto a los elementos metodológicos se intentó desarrollar los siguientes contenidos.

3.3 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

En su contenido desarrolla los principales aspectos de la planeación, y se divide en tres partes. En una primera parte se explican brevemente los aspectos generales de la planeación, en lo referente a conceptos como método, enfoque teórico, planeación educativa, y las distintas corrientes que la originan; para introducir algunas interpretaciones sobre la planeación de los autores más representativos. Posteriormente, se describen los conceptos de planeación educativa; con los comentarios de algunos participantes a los talleres se describe el acto de planear. Como parte de las inquietudes a partir del diagnóstico se señala como uno de los problemas la dificultad para planear en el contexto de la institución y la importancia de rescatar esta actividad de reflexión.

Con este propósito, en una segunda parte de la propuesta se dan a conocer cómo las actividades prácticas de planear están relacionadas con una serie de elementos teóricos. A partir de ello, se señalan las principales características de la planeación, en su carácter de prospectiva, participativa e integral.

Uno de los elementos que considera la guía es la descripción de las fases de la planeación como un proceso; en este ejercicio se pretende que los lectores desarrollen herramientas para conformar su programa de trabajo. En cada fase se mencionan los elementos que según la experiencia recopilada por el diagnóstico realizado se considera pertinente destacar. Finalmente se invita a que se introduzca en los educadores la idea de un diario de campo.

INTRODUCCION A LA PROPUESTA

"Detrás de los números" surge como una material de trabajo para todo el personal educativo, pero especialmente se dirige a los técnicos docentes; por esta razón durante su desarrollo se observa una especial atención a esta figura operativa. Para hacer más participe al lector, las preguntas y el contenido general de la guía se dirigen al técnico docente de una forma personal. Así que desde la presentación del material notarán este aspecto.

INDICE DE LA PROPUESTA

1.-ASPECTOS GENERALES DE LA PLANEACIÓN

- El método
- Los enfoques teóricos
- El concepto
- Algunas interpretaciones de la planeación según los estudiosos del tema
- La planeación educativa

2. LA PLANEACIÓN EN EL INEA

- Cómo se define la planeación educativa en el INEA
- Qué es el acto de planear
- Características de la planeación
- La estructura de la planeación educativa en el INEA

3. LA PLANEACIÓN COMO PROCESO

- las microregiones de estudio en relación con el diagnóstico
- I. El diagnóstico
- II. La definición de escenarios, precisión de objetivos y metas
- III. Definición de medios, elaboración del plan
- IV. Ejecución de acciones.
- V. Elaboración de mecanismo de seguimiento y evaluación
- El diario de campo

INDICE DE LA PROPUESTA

1.-ASPECTOS GENERALES DE LA PLANEACIÓN

- El método
- Los enfoques teóricos
- El concepto
- Algunas interpretaciones de la planeación según los estudiosos del tema
- La planeación educativa

2. LA PLANEACIÓN EN EL INEA

- Cómo se define la planeación educativa en el INEA
- Qué es el acto de planear
- Características de la planeación
- La estructura de la planeación educativa en el INEA

3. LA PLANEACIÓN COMO PROCESO

- las microregiones de estudio en relación con el diagnóstico
- I. El diagnóstico
- II. La definición de escenarios, precisión de objetivos y metas
- III. Definición de medios, elaboración del plan
- IV. Ejecución de acciones.
- V. Elaboración de mecanismo de seguimiento y evaluación
- El diario de campo

CAPITULO IV

PROPUESTA METODOLÓGICA: DETRÁS DE LOS NÚMEROS

"Propongo una nubes que viajen contra el viento, un reloj accionado por una marea y un método para alimentarse por la nariz".

Nicanor Parra.

4.1 PRESENTACION

“Detrás de los números” es una guía metodológica que te muestra elementos que consideramos útiles para tu labor. Como técnico docente llevas a cabo valiosas actividades dentro del ámbito de la educación para los adultos, una de ellas es la recuperación de información numérica que te dan a conocer los alfabetizadores, asesores y promotores. Además tienes conocimiento de otros aspectos que los números no reportan y que pueden ser importantes para evaluar el trabajo que se desempeña en el INEA. “Detrás de los números” intenta en cierta medida invitarte a la reflexión sobre lo que los números te pueden aportar, y sobre otros significados que las cifras no consideran importantes para el trabajo con los adultos.

4.2 PROPUESTA

1. ASPECTOS GENERALES DE LA PLANEACIÓN

La labor que desempeñas involucra un sinfín de actividades: entregar el material educativo; visitar los círculos de estudio, asistir a reuniones con los coordinadores de zona; formar a los alfabetizadores, etc. Este trabajo requiere de una labor de planeación ya que de esta manera puedes ahorrar tiempo, recursos humanos y materiales y además te permite conocer y valorar tu trabajo y el de tus compañeros.

Para dar inicio a la reflexión nos gustaría definir uno de los conceptos que dan contenido a la guía: el Método.

¿QUÉ ES EL MÉTODO?

La palabra tiene su origen del griego *méthodos* que significa camino. El método es el camino que nos conduce a un fin determinado.

Veamos como Paul Feyerabend habla acerca del método aludiendo a la idea de un camino:

"...individuos, clases y naciones, han sido extremadamente distintos unos de otros; han abierto gran variedad de nuevos caminos, cada uno de los cuáles conduce a algo valioso; y si bien en cada período aquellos que viajaban por caminos diferentes han sido intolerantes el uno con el otro y cada cual habría considerado una cosa excelente el que todos los demás hubieran sido obligados a viajar por el camino de él, lo cierto es que sus intentos por obstruirse mutuamente el desarrollo rara vez ha tenido un intento duradero, y cada uno a tenido que recibir tarde o temprano lo bueno que los otros ofrecían...".⁷

Es decir que no existe un sólo método (camino) para dar explicación a las cosas, por la diversidad de lo que estudiamos o intentamos solucionar. Los caminos son diversos, no existe uno mejor que otro -sino dependiendo de la circunstancia- los hay más convenientes que otros. Como no existen recetas en la educación que nos digan cómo realizar un mejor esfuerzo, sino que hay distintas "formas de hacer" que pueden encauzarnos a este fin.

⁷ FEYERABEND, Paul K. *Contra el método*. Barcelona, Ariel, 1989. p. 23

Para ubicar lo que es el método, es más sencillo cuando lo identificamos a través de preguntas. El método en la investigación generalmente responde a la pregunta: ¿cómo?

¿cómo lograr un programa de trabajo, que nos permita cumplir de mejor manera nuestro objetivo?

"... si conocemos el tipo de población que vamos a atender, si recibimos apoyos de la comunidad, si conocemos las escuelas cercanas para entonces saber que estrategias implementar, si la comunidad conoce los servicios que promueve el INEA... si tenemos más recursos humanos y materiales..."

Estas, son algunas de las respuestas que tus compañeros respondieron en relación con la pregunta, sin embargo, no todas sus reflexiones involucran los aspectos referentes al método.

A través de la pregunta ¿cómo?, separa las respuestas que se refieren al método, de las que consideras que se deben a otros factores

El método es un medio para lograr un objetivo, como el camino nos conduce al lugar al que deseamos llegar, no siempre elegimos el correcto, por eso elegimos no un método, sino método(s) que nos permitan llegar a nuestro objetivo.

Como pudiste observar en el ejercicio que realizaste, algunas de las respuestas estaban orientadas no al medio, (método) sino a un fin, (propósito).

Ejemplo:

Si conozco el contexto educativo, el tipo de población: sus intereses, su cultura (aspectos metodológicos), es más probable que logre un mejor apoyo de la comunidad (uno de mis objetivos).

Cuando hablamos del método o de métodos, también nos estamos refiriendo - aunque indirectamente- a las teorías: podríamos decir que detrás del método siempre está una teoría que lo respalda.

¿QUE SIGNIFICA ESTO?

Siguiendo con la dinámica de las preguntas, si el método responde al ¿CÓMO? y es un medio, la teoría responderá al ¿POR QUÉ?, es decir fundamenta al medio en tanto que aporta una explicación de acuerdo con la teoría que se trate.

Podríamos definir a las teorías, en enfoques:

LOS ENFOQUES TEÓRICOS son modelos que el hombre construye para interpretar la realidad: son percepciones del mundo que nos rodea; cada teoría es un forma de ver la vida. Son tan complejos los fenómenos sociales y naturales, como las teorías que buscan su explicación; así, un conjunto de Teorías con características similares en su contenido forman corrientes teóricas.

Antes de iniciar nuestra reflexión sobre el tema en cuestión nos gustaría hablar sobre los conceptos.

Cuando queremos hacer referencia a alguien o a algo y nos referimos a su "concepto", queremos ir más allá de la descripción de sus características (o sea su definición), decir el concepto sobre Juan es reflexionar acerca de todo su significado, es contextualizar a Juan en su relación con la gente y las cosas que hace; de esta forma podemos conocer el concepto que tengas sobre él. En los fenómenos sociales sucede algo similar cuando un investigador como tú hace referencia a algo de lo que quiere estudiar, necesita definir los conceptos que va a trabajar para que todos podamos entender a lo que quieres hacer referencia, es por eso que comenzamos esta reflexión con el concepto de lo que entendemos por método, teoría, y concepto, para poder hablar un mismo lenguaje.

Podríamos hablar también de las teorías sociales y naturales y cómo éstas son distintas en su análisis por el tipo de objeto de estudio que realizan, sin embargo, no

Cuando hablamos del método o de métodos, también nos estamos refiriendo - aunque indirectamente- a las teorías: podríamos decir que detrás del método siempre está una teoría que lo respalda.

¿QUE SIGNIFICA ESTO?

Siguiendo con la dinámica de las preguntas, si el método responde al ¿CÓMO? y es un medio, la teoría responderá al ¿POR QUÉ?, es decir fundamenta al medio en tanto que aporta una explicación de acuerdo con la teoría que se trate.

Podríamos definir a las teorías, en enfoques:

LOS ENFOQUES TEÓRICOS son modelos que el hombre construye para interpretar la realidad: son percepciones del mundo que nos rodea; cada teoría es un forma de ver la vida. Son tan complejos los fenómenos sociales y naturales, como las teorías que buscan su explicación; así, un conjunto de Teorías con características similares en su contenido forman corrientes teóricas.

Antes de iniciar nuestra reflexión sobre el tema en cuestión nos gustaría hablar sobre los conceptos.

Cuando queremos hacer referencia a alguien o a algo y nos referimos a su "concepto", queremos ir más allá de la descripción de sus características (o sea su definición), decir el concepto sobre Juan es reflexionar acerca de todo su significado, es contextualizar a Juan en su relación con la gente y las cosas que hace; de esta forma podemos conocer el concepto que tengas sobre él. En los fenómenos sociales sucede algo similar cuando un investigador como tú hace referencia a algo de lo que quiere estudiar, necesita definir los conceptos que va a trabajar para que todos podamos entender a lo que quieres hacer referencia, es por eso que comenzamos esta reflexión con el concepto de lo que entendemos por método, teoría, y concepto, para poder hablar un mismo lenguaje.

Podríamos hablar también de las teorías sociales y naturales y cómo éstas son distintas en su análisis por el tipo de objeto de estudio que realizan, sin embargo, no

nos gustaría reducir el análisis con la aclaración, sobre todo porque los aspectos aquí tratados merecen un mayor estudio, y bastaría solo un trabajo para cada concepto. La intención es que sean temas introductorios, que inviten eso sí, a un análisis más detallado.

Siguiendo con la dinámica de definir conceptos, veamos ahora el concepto de planeación y algunos de sus principales enfoques teóricos:

Como podrás observar dependiendo de cada teoría, se concibe a la planeación de distinta manera. no existe un concepto único y acabado ya que eso sería limitar su campo, por lo que a continuación te señalamos algunos de los conceptos que existen sobre la planeación de acuerdo con algunas de sus principales corrientes teóricas.

HENRY FAYOL

"Es el proceso de estimar el futuro y de preparar provisiones para él"

(Teoría administrativa)

JOHN FRIEDMAN

"Es una manera de pensar y de llegar a decisiones"

(Teoría de sistemas)

FRANK BANGHART

"Es un instrumento para el desarrollo nacional"

(teoría del desarrollo)

De los distintos conceptos aquí mencionados sobre la planeación ¿consideras que tienen diferencias significativas?, ¿cuáles son éstas?, ¿Qué significado le da cada una a la labor de la planeación?

La

planeación surge de la administración, es por eso que en sus orígenes se ve muy influenciada, en su lenguaje, y concepción en las teorías de esta disciplina, una de las principales características de ésta es que:

"... dividen la elaboración de los planes de trabajo con su ejecución".⁸

Otra de las corrientes teorías que tuvo influencia en la planeación fue la teoría de los sistemas, que considera a la sociedad en su conjunto como un

"...sistema armónico (sin contradicciones) e integral", y de esta manera concibe a la planeación como "... un sistema integral de decisiones, que se reatualimenta cíclicamente..."⁹

Las teorías del desarrollo en cambio buscan en la planeación la idea de un componente social que tiene como objetivo el bienestar nacional, "la planeación es un medio para el desarrollo de procesos sociales".¹⁰

Estas son las principales corrientes teóricas que han influenciado a la planeación en los últimos años, de ahí se han derivado otro tipo de teorías, metodologías y conceptos: el interés de esta reseña es conocer a grandes rasgos los orígenes teóricos de la planeación y cómo cada uno va aportando para la planeación componentes que le han permitido un mayor desarrollo e importancia en los ámbitos en los que se aplica, por ejemplo en el que nos interesa, el educativo:

¿QUÉ SUCEDE CON *LA PLANEACIÓN EDUCATIVA*?

Leamos un poco sobre lo que aportan las definiciones

"La planeación educativa es un ejercicio para determinar políticas prioridades y costos del sistema educativo, tomando en cuenta las realidades políticas y económicas, las posibilidades de crecimiento del sistema, las necesidades del país y las de los alumnos a quién sirve"¹¹

Reflexionando un poco sobre el concepto citado anteriormente, ¿qué nuevos elementos encuentras en su definición además del componente educativo?

⁸ ÁLVAREZ, Isaias. *Op. cit.* p. 25

⁹ *Ídem*

¹⁰ *Ídem*

¹¹ BEEBY, Edward Clarence. cit. por: Isaias Álvarez. *Op. cit.* p. 25.

"... la planeación busca la preparación para el futuro y puede servir como instrumento para cambiar ese futuro"¹²

De esta otra definición que hace Warren Ziegler: ¿qué nuevos elementos encuentras que complementan la primer definición?

¿CÓMO SE DEFINE EL CONCEPTO DE LA PLANEACIÓN EN EL INEA?

Se define como:

"...un conjunto de actividades a desarrollar para organizar en forma racional, sistemática y congruente, la impartición de servicios educativos en los programas de alfabetización, Educación Básica y Educación Comunitaria, determinando sus objetivos, metas y prioridades, así como el tiempo de ejecución y los recursos necesarios, todo ello basado en los principios en los que se nutre la educación de adultos en México, la participación social y el autodidactismo".¹³

Como observamos esta definición involucra el tema que nos interesa, los programas que se llevan a cabo, los aspectos que debemos destacar, para una mejor educación con los adultos.

Cuando los conceptos teóricos los ligamos con un lenguaje familiar y los relacionamos con las actividades de todos los días nos parecen más cercanos a continuación te mostramos; lo que algunos de tus compañeros opinan acerca de la planeación como actividad:

¿QUÉ ES EL ACTO DE PLANEAR?

"...planear es organizarte, distribuir bien tu tiempo, ...pensar que es lo más importante de acuerdo con lo que deseas lograr para que en función de eso decidas que camino tomar...es aprovechar los recursos al máximo, participar en las actividades que tienen que ver con la planeación, es mi participación que es una forma de responsabilizarme con el trabajo... es inventar, es saber qué hacer cuando un plan se te viene a bajo...

¹² *Ídem.*

¹³ INEA "Definición de parámetros e indicadores de calidad" (doc. inter.), agosto, 1992.

... es prever hacia el futuro para poder cambiarlo... establecer los recursos con los que cuentas para hacerlo... determinar tiempos... pensar lo que va a pasar tomando en cuenta un contexto y tu experiencia ...es ver más allá del acontecimiento de las cosas para poder cambiar su rumbo si es necesario...es un conjunto de ideas para realizar una meta.. es lograr un objetivo a través de un procedimiento.. es organizar la información generada.. es intentar varios caminos considerando los factores que intervienen en él... es crear estrategias... es considerar diversidad de opiniones y hacer un consenso procurando que sean lo más participativo para lograr nuestro fin.. es crear prioridades... establecer lineamientos.. ser observador, cuidadoso con el trabajo que realizas..."

A pesar de los distintos conceptos que existen de la planeación, según su enfoque, podemos encontrar en cada uno características de la planeación que nos permiten definirla:

De acuerdo con lo expresado anteriormente, menciona que es para tí la planeación y ¿cuales serían sus principales características?

A continuación te mencionaremos algunas de las principales *características de la planeación* que a juicio de algunos autores son las más importantes:

INTEGRAL

Como ya lo sabrás, en la delegación del Instituto existen áreas (Contenidos, Métodos y Materiales Educativos, Participación Social, Formación para el trabajo, y Planeación,) las cuales tienen un trabajo encomendado y dentro de éste se debe dar prioridad a ciertas actividades por su nivel de importancia. A menudo pensamos que nuestra área es la más importante, y es natural; pero todos debemos hacer consenso para determinar qué es lo más importante, establecer los tiempos convenientes a cada área, en función de las circunstancias, los propósitos fundamentales y la viabilidad de la situación, de lo contrario, cada quién trabaja para intereses particulares y aunque pretenda un bien, lo que provoca es la duplicidad de esfuerzos.

Por eso, aunque la labor de planificar las cosas pueda parecer una pérdida de tiempo, resulta ser a mediano plazo un gran ahorro de energía productiva, material físico y humano.

Por su propósito una de las principales características de la planeación es la integración de todos aspectos que la involucren. El considerar todos los factores que intervienen en el proceso nos permite tomar decisiones más acertadas sobre lo que estamos buscando.

La integración se manifiesta también en que todos los que involucrados tomen parte del todo, es decir, la planeación debe ser:

PARTICIPATIVA

En la medida de lo posible el trabajo que corresponda a los mismos niveles de operación se debe hacer con la participación de todos ya que es una manera de involucrarse con el trabajo y una forma de responsabilizarse sobre lo que cada quien debe desempeñar, para de esta forma exigir a cada quien lo que le corresponde hacer.

¿qué sucede cuando no existe una integración de equipo con el personal con el que colaboras?

¿cómo repercute esto con las actividades de planeación que realizas?

Si es tan importante y no existe una total integración, ¿de qué manera podrías contribuir a que esto no suceda?

PROSPECTIVA:

Uno de los componentes más importantes que tiene la planeación es su carácter prospectivo. en el acto de planear podemos, prever lo que puede pasar a partir del conocimiento de las condiciones presentes y orientar nuestro trabajo.

OPERATIVA:

Sin duda una de las principales finalidades de planear es que nuestro plan sea operativo. Podemos tener excelentes ideas o planes para ejecutar; sin embargo, si perdemos de vista el campo de actividad en el que pretendemos llevar a cabo el plan pierde su valor en la práctica. Esto con frecuencia ocurre, en este sentido, nuestra labor será retroalimentar esas ideas y aterrizarlas en el campo de la práctica.

¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN EL INEA?

Es evidente que a lo largo de su historia los métodos se han modificado de acuerdo con los objetivos que se persigue y busca el modelo que más se adapte a la situación educativa imperante. Actualmente uno de los modelos en el que se más se nutre el INEA de acuerdo a su implementación operativa:

Se concentra en dos grandes niveles de operación el MACRO y el MICRO y surge de la experiencia de algunos trabajos aplicados en otros países y posteriormente aplicados en México en distintos Estados de la República, teniendo resultados diversos en función de la operatividad misma del plan.

Cada nivel de operación tiene básicamente la misma estructura de metodológica para su desarrollo. lo que hace distinto uno del otro son los niveles de operatividad.¹¹

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA MACROPLANEACIÓN

¹¹ Cfr. FERNANDEZ, Alfredo y Laura Santini. *Op. cit.*

LA MACROPLANEACIÓN abarca los aspectos de tipo general para ámbitos geográficos amplios que en el INEA comprenden el nivel Nacional y Estatal. En la macroplaneación se implementan las políticas educativas, que son los lineamientos que fundamentan y orientan la educación de adultos, y son básicamente las siguientes:

- El Programa de Modernización Educativa
- El Acuerdo Nacional para la Educación Básica
- El Marco Normativo del INEA
- Los fines de la Educación de lo Adultos

¿haz leído alguno de los programas aquí enmarcados?, ¿sabes a que se refieren?

Dentro de la labor que realizas es muy importante que conozcas cuál es la orientación de las políticas a nivel nacional, y particularmente lo que se pretende orientar en el ámbito de la educación de adultos, ya que de esta forma podrás entender y orientar mejor tus acciones, o podrás adquirir conciencia de lo que la política implica en la educación de los adultos, en el caso por ejemplo, que atenté contra los valores culturales y educativos que existen en tu comunidad.

Por lo general este tipo de políticas educativas buscan el bienestar y el desarrollo educativo, sin embargo la forma en cómo estas se llevan a cabo no siempre es reflejo de lo que la política persigue.

Podrías citar alguna experiencia que hayas vivido y que ejemplifique lo que estamos mencionando

La microplaneación surge precisamente con la idea de que exista una corresponsabilidad entre el nivel macro y el micro, veamos en que consiste este nivel:

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA MICROPLANEACIÓN

La microplaneación educativa cubre ámbitos geográficos específicos y delimitados territorialmente, en el caso del Instituto abarca los niveles de la

5

coordinación de zona, y las microregiones donde se pueden atender a varios municipios debido a que su ámbito de estudio no se encuentra delimitado por factores políticos, ó geográficos sino por un conjunto de características geográficas, económicas y educativas, comunes.

La microplaneación permite que las políticas educativas propuestas en los niveles Macro encuentren soluciones más específicas para un determinado contexto.

A través de las microregiones de estudio y dada la forma en cómo éstas se estructuran, se genera la metodología de las actividades planificadoras, en la que no existe un comienzo ni un fin específicos ya que LA PLANEACIÓN ES UN PROCESO.¹⁵

LAS FASES DEL PROCESO DE PLANEAR

FASE I

CONFORMACIÓN DE LAS REGIONES DE ESTUDIO

¿CÓMO SE ENCUENTRA DIVIDIDA LA MICROREGION DE ESTUDIO?

Para definir las en términos geográficos es necesario considerar los siguientes factores: geográficos, económicos, educativos.

¹⁵ Cfr. PRAWDA, Juan. Op. cit.

ZONAS URBANAS:

- Topografía
- Comunicación vial: los medios de transporte
- Grado de urbanización: tipo de vivienda, densidad de población
- Nivel socioeconómico, tipo de actividad laboral predominante

ZONAS RURALES:

- Grupos étnicos minoritarios,
- Regiones de temporal o de riego
- Niveles de comercialización de la producción agropecuaria.

De acuerdo con los criterios aquí mencionados, reflexiona acerca de la microregión que tienes a tu cargo. ¿Cubre con estos parámetros en su división? ¿Se encuentra esta diferenciación entre una microregión y otra?

señala las características comunes que encuentras entre una y otra de tus localidades

A pesar de la similitud de la zona, existen municipios con las siguientes diferencias que debo considerar:

Busca en el mapa tu microregión, revisa su geografía, economía. Investiga toda la información referente a cómo se integró, realiza tus anotaciones, ya que te van a servir para conformar el diagnóstico¹⁶

La conformación de tu región fue de acuerdo con los siguientes criterios:

¹⁶ Ídem.

¿Qué propuesta podrías mencionar para que las microregiones estuvieran más acordes con las características mencionadas?

FASE II

DIAGNÓSTICO

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL DE TU REGIÓN DE ESTUDIO?

Para poder estudiar y planear una situación educativa particular es necesario conocer su estado actual (contexto social, político, económico) para entonces saber a qué problemas ó ventajas nos vamos a enfrentar.

Por esta razón es importante realizar una buena división de las regiones de estudio ya que en parte, de éstas depende la realización de un buen diagnóstico.

Si tu microregión no cubre características homogéneas, ¿cómo podrías realizar un diagnóstico que pudiera determinar poco a poco regiones de estudio similares?

Recordemos que una de las características de la planeación es que nos permite pronosticar, y una de las etapas que nos va a aportar estos elementos va ha ser precisamente el diagnóstico. Como un antecedente del estado actual de las cosas nos permite proyectar hacia donde se pueden dirigir si el problema no se atiende.

Por ejemplo, prevenimos que la situación de rezago educativo en Oaxaca en el municipio de Juchitán es de 5.6%. existe una considerable población dispersa en la zona y una alta concentración de indígenas sin alfabetizarse, además no hay una

5

infraestructura escolar, y hay una población de adolescentes entre los 10 y 14 años sin primaria que pronto se incorporarán al rezago educativo; todos estos factores nos permiten pronosticar que si la situación no cambia muy probablemente el rezago educativo se incremente en esa zona.

Seguramente en comparación con tus compañeros TD tendrás una situación diversa por la microregión que atiendes. lo que hace que las acciones y las estrategias que pongas en marcha sean distintas. De cualquier forma ten en cuenta que el proceso de planear es integral y debe considerar a todo el personal que participa en el INEA; por lo que tu labor será procurar el compañerismo y las reuniones de intercambio para construir los propósitos similares en cuanto a lo que todos perseguimos. lo que es muy importante el trabajo en equipo.

Esta fase necesitamos conocer los aspectos cuantificables (que se pueden medir); y los aspectos cualitativos. (que se refieren a la calidad), los aspectos cuantitativos nos permiten una noción del comportamiento de los hechos, los cualitativos en cambio, nos hablan de los aspectos que han dado significado al mismo:

Por ejemplo, en función del comportamiento estadístico del rezago educativo, nos puede ayudar a complementar las siguientes reflexiones cualitativas.

¿Cuáles son los principales factores que lo causan, sus efectos y cómo ha repercutido en la población?, ¿Cuál ha sido el impacto de los servicios ofrecidos por el Instituto hasta el momento?.

Esto supone conocer los elementos con los que cuento para elaborar un diagnóstico, qué antecedentes del mismo se han realizado en la microregión, qué información estadística me puede servir para elaborarlo, ¿las estadísticas son confiables?.

Por las condiciones en las que a menudo se tiene que planear, o actuar, los planes de trabajo se cambian constantemente (cuestiones administrativas, cambio en

la orientación del personal o de los compromisos políticos). Esto ha causado apatía y escepticismo en el acto de planear creando la idea de que no es conveniente por la movilidad de los planes; sin embargo, esta es una idea negativa, puesto que limita la capacidad de acción, en todo caso se debe plantear un plan dinámico el cuál permita la posibilidad de cambio, sin afectar las líneas fundamentales que lo articulan.

Partiendo de esta idea la guía contempla los principales aspectos a considerar dentro de la planeación del INEA.

Una de las principales dificultades que enfrentamos cuando realizamos el diagnóstico, es la falta de elementos cuantitativos y cualitativos para elaborarlo.

Recordemos que el diagnóstico puede ser la primera fase del proceso de planear, pero también la última debido a que es un proceso. Por lo que parte de la misma acción de planear enriquece el diagnóstico.

Consulta el POA del año pasado, analiza en equipo los aspectos que incluyen en el diagnóstico que puedan ser de utilidad para actualizarlo, revisa cada una de las fases que lo integran y evalúa hasta qué punto se cumplieron los objetivos propuestos para que los puedas incluir en tu diagnóstico.

Como puedes observar dentro del mismo diagnóstico estas valorando. Una situación similar realizarás cuando te encuentres en la fase de evaluación; es decir, por cuestiones del método se hace una división de las fases lo que no implica que en la práctica esto sea rígido; ya que constantemente estamos huyendo y viniendo de una etapa a otra.

Investiga con qué elementos cuentas para elaborar un diagnóstico lo más completo posible, revisa el POA anterior de tu microregión y el Estatal, consulta con los coordinadores de zona para ver si tienen documentos que te aporten información útil respecto a la cultura de tu comunidad, estudios que se hayan realizado etc; que puedan ser de utilidad para tu diagnóstico; ya que mientras más conocimiento tengas de éste, tus estrategias estarán mejor orientadas.

A continuación te mostramos un esquema que te puede ayudar para ubicar los datos numéricos que pueden ser útiles; recuerda que es importante que los relaciones con los aspectos cualitativos:

SOBRE LAS FUENTES ESTADÍSTICAS:

INDICES

La población estatal es _____

En tu microregión _____

En cada municipio _____

El índice de analfabetismo en la entidad es _____

En tu microregión se concentra el _____ de la población total estatal.

La concentración del rezago por programa:

alfabetización _____

primaria _____

secundaria _____

SEXO

En el estado existen _____ mujeres _____ hombres

En la microregión _____ mujeres _____ hombres

En situación de rezago estatal _____ %mujeres _____ %hombres

En la microregión _____ %mujeres _____ %hombres

POBLACIÓN INDÍGENA

En tu Estado existen poblaciones indígenas, ¿sabes cuáles son?, ¿a qué grupo étnico pertenecen?, ¿qué conoces acerca de su cultura? ¿conoces el material educativo para población indígena elaborado por el INEA o por otras instituciones?

Si en tu microregión se atiende población indígena, describe lo que sepas al respecto

¿Dónde se concentra la demanda educativa?

rangos de edad

¿Existen escuelas en tu comunidad?, ¿cubren toda la demanda educativa?, ¿de qué tipo son, a que niveles educativos atiende? Todo esta forma parte de la infraestructura educativa.

¿Cuál información desconoces, que te puede ayudar para conformar el diagnóstico?

Describe cuál ha sido la tendencia histórica del analfabetismo en tu Estado, ¿cuál consideras que ha sido el impacto de la población en esta experiencia, y cuál ha sido la participación del INEA en estos años

Con todos lo elementos cualitativos y cuantitativos con los que cuentas para elaborar tu diagnóstico redacta cuál es la situación actual de tu microregión, (no olvides el carácter prospectivo) de seguir esta situación qué sucedería

Fase III

ELABORACIÓN DE ESCENARIOS: DEFINICIÓN DE OBJETIVOS Y METAS ¿QUÉ QUIERES ALCANZAR?

EL ESCENARIO

Hasta este momento podemos ya analizar cuál es la situación actual en la que nos encontramos, ahora tenemos que reflexionar sobre lo que queremos alcanzar y cómo esto puede servir en función de los resultados que tenemos sobre el diagnóstico que nuestros objetivos sean operativos; es decir, tenemos que crear los escenarios posibles para definir los objetivos.

Nosotros como los actores para que puedan entrar en escena necesitamos crear una serie de "ambientes" que deseamos para conseguir lo que queremos (espacio suficiente, simulación de los lugares, la época en que se desempeñará, la escenografía, el número de actores que se necesitarán, apoyos financieros para representar la obra, instituciones que nos pueden apoyar para su representación).

Señala los escenarios que son necesarios en tu microregión

Su importancia consiste en tener en cuenta los elementos externos para planear nuestros objetivos. la falta de uno de ellos nos conduce a proponer los

objetivos también en función de esta carencia, por ejemplo si nos falta el financiamiento para conseguir material didáctico, podemos considerar como uno de nuestros objetivos el buscar y solicitar apoyos a instituciones que lo puedan proporcionar.

Los escenarios tienen que ver con el contexto de la zona. Por eso es tan importante lo que nos aporta el diagnóstico.

Por ejemplo: Pronosticamos que de continuar el rezago en el municipio de Oaxaca la situación lejos de mejorar, será aún más grave, por lo que es necesario definir, seleccionar y proponer las alternativas de acuerdo con todos los factores considerados en el diagnóstico.

LOS PROPÓSITOS

El propósito es el fin que perseguimos, éste generalmente se traduce en objetivos que implementamos para lograr nuestro propósito.

Por ejemplo: Si nuestro propósito es lograr una mayor calidad de educación en nuestra microrregión; uno de los objetivos para lograrlo podría ser formar de manera permanente a los asesores que se incorporan a los círculos de estudio, una acción si quiero lograr una formación permanente de mis asesores, podría ser organizar un curso o taller continuo entre los asesores, acompañado de reuniones, intercambio de experiencias, etc.

En el programa de trabajo esto es un constante ejercicio, revisar y evaluar la correspondencia entre los propósitos y los objetivos.

LOS OBJETIVOS

Los objetivos en cambio, tienen que ver con la acción concreta a realizar para conseguir ese fin, generalmente se redactan en el sentido de una acción.

LAS METAS

Las metas son los objetivos cuantificables son los logros numéricos determinados en el tiempo y en el espacio. En ocasiones se tiende a confundir un

5

logro de una meta y decir que "cual es mi meta" como sinónimo de logro; sin embargo, el primero hace referencia sólo a una parte de nuestro logro en cifras. Pensar en ¿qué tanto hemos logrado cualitativamente? hace referencia: a una mayor permanencia de los adultos en los círculos de estudio; ver los aportes que le ha dado a los adultos su educación; que los asesores se formen constantemente y tengan mayor permanencia en el instituto; conseguir apoyos con las instituciones es también un logro; que no necesariamente tiene que ver con las cifras; sin embargo puede ser más significativo de lo que nos reporta una cifra. Si nosotros hablamos solamente de metas estaremos dejando de lado aspectos importantes.

Junto con tus compañeros describe los propósitos que desean lograr durante el año

los escenarios elegidos para alcanzarlo

Las condiciones para que los objetivos se cumplan están contruidos, ahora falta precisarlos.

Independientemente de que el plan que elabores contendrá cuestiones que tu tendrás que poner en práctica. el que pueda cumplir con sus funciones es que todos los que intervienen en el proceso participen.

En este caso es importante el intercambio de experiencias. Es muy probable que a ti y a tus compañeros les parezca que las cargas de trabajo impiden las reuniones constantes, además no es fácil ponerse de acuerdo cuando se comienza, es difícil llegar a un consenso; pero es necesario valorar sobre la importancia de que todos participen ya que de esto depende en gran parte del éxito de una verdadera planificación.

No olvides el carácter integral de tu programa, se debe discutir sobre cada una de las áreas que intervienen en la educación de los adultos.

Prioridad: es valorar de una serie de aspectos, cuál es en orden de importancia el más significativo en relación con lo que deseamos lograr.

Realiza una reunión con tus compañeros técnicos y tu coordinador para elaborar tu plan en función de sus propósitos, las actividades a realizar durante el tiempo que consideren conveniente.

Para facilitar el trabajo establezcan una fecha de reunión y respeten los tiempos; la seriedad es importante.

-Propongan los objetivos de cada reunión para no perderse en pláticas que les desvían la discusión de lo propuesto.

-En la medida de lo posible elaboren una guía de las preguntas concretas que desean hacer a los que intervienen y un relator de la sesión para poder tener testimonio de los acuerdos a los que se llegaron.

Ejemplo:

En las reuniones pondrás en práctica algunas de las preguntas que te mencionamos en la guía

-¿Qué queremos lograr durante el año?

-¿A qué programas se le dará prioridad?

Es decir, las mismas preguntas que propone el proceso de planear dentro de todos los que participan, o al menos de los que más cercanamente colaboran contigo, asesores, alfabetizadores, técnicos docentes, jefes de departamento (de cada programa educativo) y socializan esta información.

Durante el año queremos lograr que:

El objetivo general y particular de cada programa es:

Por lo que será necesario dar prioridad a:

Fase IV

DEFINICIÓN DE MEDIOS, ELABORACIÓN DEL PLAN

¿QUÉ VAS A HACER PARA ALCANZARLO?

Imaginativo

Veinte minutos de inhalación; dos veces al día. -Mortal-

-¿En qué piensa usted mientras está bajo el chorro de vapor?

-En toda clase de cosas: en la muerte, en mi hermano Josep...

-Creí que usted no tenía hermano.

--Oh- Eso no impide que no piense en él.

André Gide.

Esta fase contempla básicamente tu plan de trabajo a realizar; donde precisamos las políticas, estrategias, programas, acciones y recursos que nos deberán conducir los propuesto.

Las políticas educativas y los propósitos de la educación para los adultos están condicionadas por lo que el Estado desea lograr, y por lo que el INEA tiene planeado.

En ocasiones las políticas de trabajo, los objetivos, etc. son muy interesantes y en su lectura parecen muy congruentes con el plan a seguir, sin embargo uno de los principales retos que se manifiestan en todos los proyectos es precisamente el cómo lograrlos, ya que en la práctica es como las políticas funcionan, ó resultan lejanas a la realidad.

En parte esta guía pretende darte alguna orientación sobre esta fase, sin embargo las recetas en estos casos no surten el efecto que la cocina puede lograr, el sazón de cada quien es lo que permite que un plan sea pertinente.

Existen factores que condicionan en buena parte que la planeación tenga éxito y tienen una estrecha relación con el proceso de aprender, veamos cuáles son:

LO SOCIAL.

Los seres humanos nos reconocemos como tales a partir de nuestra relación con los demás, esto nos da la característica de ser: sociales, lo que nos diferencia de los animales, en este sentido la sociedad en la interactuamos condiciona nuestra forma de actuar, de ver las cosas. Comprender el entorno social es tanto como comprender el reflejo de lo que somos.

LO ECONÓMICO

Para que el ser humano pueda realizar todas sus manifestaciones que lo caracterizan, emociones, sentimientos, creatividad, aprendizaje, etc. necesita una serie de requerimientos que le permitan este desarrollo en todos sentidos: alimentarse bien, vivir de manera confortable, tener distracciones etc. y si bien no todo esto lo aporta el factor económico sí representa un medio importante para poder lograr estas condiciones.

En el aprendizaje es importante que las necesidades básicas del ser humano estén resueltas.

LO CULTURAL.

Las diferentes manifestaciones de lo que somos, de lo que nos distingue un grupo de otro, costumbres, formas de ver la vida, de relacionarnos, de vestir, incluso de aprender: involucran aspectos culturales, y al igual que los demás factores que hemos mencionado, son condicionantes dentro del proceso de aprender.

Algunos autores mencionan esta serie de factores como dimensiones en el sentido que cada una representa un universo de cosas que permiten a la planeación contextualizar el fenómeno educativo.¹⁷

Veamos ahora los elementos que contiene el Plan:

LAS POLÍTICAS

Son los lineamientos generales que dan cuerpo y fundamento al plan.

LOS PROGRAMAS son el conjunto de actividades que puestos en práctica te conducen al escenario deseado.

LAS ESTRATEGIAS son el medio específico para instrumentar un plan

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

Son las acciones asociadas a los programas que permiten la sistematización de la distribución de los recursos a través de la calendarización de las actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Es la distribución de los tiempos que te posibilita llevar un seguimiento de cada una de las actividades, y al mismo tiempo poder evaluarlas de forma continua. En esta fase deberás realizar una calendarización de tus actividades por meses y etapas.

PLAN DE TRABAJO

La integración de las políticas, objetivos, estrategias, programación y calendarización de actividades conforman el plan de trabajo a seguir.

Esta etapa es la integración de todos los elementos que hasta ahora haz realizado

¹⁷ Cfr. ANUIES. "Dimensiones de la planeación" en: Manual de planeación de la educación superior. ANUIES, México, 1989.

De acuerdo con lo que el Instituto persigue los lineamientos a seguir son:

Los objetivos que deseo lograr por cada programa son:

Las estrategias para alcanzarlo

Que de acuerdo con mi calendarización será en:

Fase V

EJECUCIÓN DEL PLAN

¿CÓMO LO VAS A LOGRAR?

Coartada

Para los demás soy un solitario y lo que más me interesa son los sueños nocturnos y mi trabajo. El trabajo me da dignidad, el trabajo me lava de todas las traiciones, de todas las porquerías y de todas las rutinas de la vida cotidiana. El trabajo es mi coartada. Y quizás, ante Dios y los hombres, es una coartada que da buen resultado.

Federico Fellini

Esta fase es donde se pone en práctica el plan de trabajo elaborado, las principales funciones hacen referencia a la organización y desarrollo de cada proyecto educativo; también se delimitan los responsables de cada actividad.

En ocasiones se tiende a hacer una separación entre lo que es la construcción del plan con su ejecución, incluso se considera que su elaboración corresponde solamente a los expertos planificadores, sin embargo las experiencias han demostrado la importancia no solamente de vincular estas dos etapas (elaboración y ejecución) sino que la gente que participa en la puesta en marcha sea la que se involuere activamente en su elaboración.

Anota las actividades específicas que vas a realizar, los pendientes y los recordatorios para las personas que trabajan contigo

Para que la ejecución del plan pueda ser valorada es necesario seguir cada una de las actividades propuestas en el plan.

5

Por las características educativas a las que nos enfrentamos: deserción de los adultos, ó de los asesores, falta de recursos, ó elementos externos que pueden ser: factores políticos como el comisariado ejidal no apoya la educación de los adultos, etc. El plan debe ser flexible y dinámico buscando nuestro propósito; por tal motivo debemos evaluar nuestro plan de manera continua incluso las actividades que están fuera de lo programado.

¿Cuáles son las impresiones que tengo acerca de lo realizado, de acuerdo con mi plan las acciones concretas para mejorar cada programa son?

¿Qué acciones se han podido cumplir de acuerdo con nuestro objetivo?

¿Cuáles, en cambio no se han cumplido y por qué?

Fase VI

ELABORACIÓN DE MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

¿CÓMO VAS A VALORAR SI TU PLAN ESTA FUNCIONANDO?

Sabiduría

¿Qué se debe hacer cuando el ruiseñor se niega a cantar?

-Reforzarle el cuello -contestó el primero.

-Obligarle a cantar -dijo el segundo.

-Esperar a que cante -declaró el tercero, que era un sabio.

Leyenda Japonesa

Esta es la última, y la primera fase del proceso de planear. Para algunos autores es una de las fases más importantes; incluso se recomienda que personas externas al trabajo realizado aporten sus puntos de vista en relación con la evaluación.

Al igual que con las metas y los logros, se tiende a confundir entre lo que es la evaluación de lo que es control.

El control se orienta hacia la "medición" permanente de los "resultados" (generalmente metas) obtenidos.

Una evaluación en cambio involucra un análisis de todos los elementos que están en juego y complementa los aspectos numéricos con todo lo acontecido en tu plan de trabajo. La evaluación es una valoración y un análisis entre los objetivos propuestos en un inicio y los procesos y resultados obtenidos.

Recuerda que la evaluación de tu trabajo debe ser constante, lo que llamamos seguimiento; en esta etapa del proceso se ponen en tela de juicio todos los elementos, factores y procesos y resultados alcanzados.

Los procesos computarizados permiten un gran avance en el seguimiento y evaluación, debido a que disminuyen cargas de trabajo que los coordinadores de zona y técnicos como tú llevaban a cabo para su labor, esto nos permite concentrar nuestras labores hacia mecanismos de investigación y de análisis.

En esta fase también son necesarias las reuniones con tus demás compañeros para realizar en conjunto esta valoración.

¿Qué criterios debo tomar en cuenta para valorar si mi plan esta funcionando?

En cada delegación se ha trabajado una propuesta de "indicadores de calidad" que tienen este propósito. ¿Ya los conoces?

Son importantes en tanto que nos permiten a través de datos numéricos realizar una evaluación y respaldar lo que estamos dando a conocer. A través de la evaluación y el seguimiento podemos proyectar y construir nuevas estrategias para modificar las actividades en caso de ser necesario.

Veamos ahora los indicadores de calidad

Una **variable** es una relación numérica.

Un **indicador** es una relación de variables que denotan significativamente un hecho.

INDICADORES DE CALIDAD

- Equivalencia entre las altas y la deserción
- Continuidad educativa en alfabetización
- Congruencia de estrategias y efectividad de las unidades operativas
- Desempeño de los educadores solidarios
- Desempeño de los promotores
- Mi desempeño como técnico docente
- El desempeño durante el trabajo en equipo
- Dedución de la carga unitaria de trabajo y ponderación de los logros
- Estimación del periodo de tiempo que dura el adulto en alfabetizarse
- Estimación de la distribución y aprovechamiento del material producido en cada proyecto (alfabetización, educación básica etc).
- Observación de las tendencias retrospectivas.

Para conocer la descripción de cada uno de los indicadores aquí mencionados y las variables que los procesos de cómputo te pueden proporcionar para tu

evaluación: puedes consultar el documento "Indicadores de calidad" que la Dirección de planeación y seguimiento educativo ha elaborado para tal efecto: para que lo discutas con tus compañeros técnicos, el coordinador de zona y el jefe de planeación de la delegación.

En esta etapa es de mucha reflexión y objetividad sobre lo que aconteció en tu trabajo de planear, debes ser sincero y poseer contenido crítico: ¿por qué motivos no se logró el objetivo; cuáles fueron los obstáculos; qué grado de compromiso y responsabilidad hubo en el trabajo que a cada quien le correspondía desempeñar. También debes considerar gracias a qué se logró lo alcanzado; cuál fue su principal móvil; quiénes colaboraron; y de qué manera. Todo tendrá que escribirse, el testimonio de tu experiencia es importante para la evaluación y para el trabajo con la educación de los adultos.

Para la elaboración de un trabajo es necesario que cumpla con ciertos requisitos convencionales que permitan a quien lo lee una buena comprensión de lo que queremos decir.

Un documento como ya lo mencionamos en el primer capítulo debe sustentarse teóricamente y debe tener una coherencia lógica, de tal forma que quien lea el texto entienda con claridad lo expresado. Además debe tener un fundamento debe estar apoyado con la experiencia práctica.

Se ha observado por experiencia de algunas delegaciones que cuando el alfabetizador de los círculos estableció una estrecha relación con los adultos en los círculos de estudio, los adultos se motivaron a continuar con la educación básica. Recuerda que para los adultos la motivación y la incorporación de experiencia propias es importante. Pues algunas delegaciones (Michoacán y Tabasco) lo han implementado como una estrategia con buenos resultados. Esto lo puede aportar tu evaluación sobre el programa de trabajo.

DIARIO CAMPO

Como responsable de la formación de los educadores es importante que los invites a realizar un diario de campo. Es una propuesta para liberar de forma escrita los sucesos que pueden parecer "triviales" para la educación de los adultos, sin embargo, son muy significativos para aportar a la educación de los adultos experiencias creativas. Necesitamos que en instituto se socialicen testimonios que nos digan como en el caso de algunos asesores sus historias de vida en este interesante trabajo, que hablen sobre los motivos de los adultos para aprender, los obstáculos que enfrentan los adultos. Que se expresen en qué comunidades se alfabetiza con mejores resultados, como es el caso paradójicamente de las zonas aisladas en donde un círculo de estudio se convierte en una llave de diversos aprendizajes. Que los educadores nos cuenten cuando van a presentar los exámenes los pescadores, jornaleros, campesinos; cuando las mujeres tienen que llevar a sus esposos a la presentación de los exámenes por celos de marido y de cómo se tienen que adaptar a sus tiempos. Todos sus testimonios nos reflejan el mundo cotidiano de los adultos en la actividad de aprender, desde donde se construyen los conocimientos.

Esperamos que la guía haya creado muchas dudas e inquietudes y que pueda ser un material que se enriquezca con tus comentarios al final de su consulta.

4.3 REFLEXIONES FINALES

Mirándolo bien, todos somos un poco analfabetas

Reflexiones sobre el concepto

La propuesta no se llevó hasta su etapa final como en un inicio se pensó, realizando un trabajo conjunto con la participación del personal educativo; sin embargo, quedó en manos de algunos de los técnicos docentes para quienes estuvo dirigida, con la esperanza de que alguna ayuda les brindó; por el momento no existe el testimonio de un diario de campo que nos cuente qué sucede con los adultos en los círculos de estudio. Los motivos por los que la propuesta no se concluyó, se expresan en el trabajo mismo y forman parte de los obstáculos que la Institución enfrenta. Me parece prudente decirlo, sin temor a ser pesimista, porque considero que es parte de todo principio.

Sí, un comienzo como posibilidad para tomar conciencia de nuevos significados por reconsiderar que lo importante no está en los análisis estadísticos, en los planes educativos, y sus registros de evaluación; por encima de todo: "detrás de los números" están los adultos. Sus experiencias de vida y sus conocimientos deben ser objeto de nuestro interés. Es esta razón una postura por reclamar y cerrar el abismo "entre la institución y los adultos".

Basta es la riqueza de propuestas que se pueden poner en práctica para mejorar los programas educativos que ofrece el INEA: vincular a los prestadores de servicios social con proyectos concretos; retroalimentar las experiencias de campo en los procesos de planeación e integrarlos a la investigación educativa; y más complejos aún, descentralizar las instituciones, desconcentrar el poder de las mismas y deslindar responsabilidades son condiciones necesarias para un proceso más participativo para quien cuestiona-haciendo.

SUMARIO CONCLUSIVO

La educación de los adultos que se ofrece en el INEA se encuentra condicionada por su estructura. El trabajar bajo una forma de participación social significa dejar en manos de la responsabilidad social las tareas educativas de enseñanza-aprendizaje de los adultos lo que dificulta todo seguimiento y consolidación del trabajo educativo.

El personal educativo: asesores, alfabetizadores, técnicos docentes etc; deben tener un trabajo coordinado e integrado a un solo objetivo, en este sentido fue importante rescatar sus experiencias de campo a través de la propuesta de la guía y el diario de campo; como un elemento para integrar sus experiencias; pero además para desarrollar en ellos herramientas metodológicas para planear y evaluar mejor sus actividades y las de la institución. La construcción del diagnóstico, fue un indicador para develar que existen experiencias de planeación y evaluación no valoradas; en este sentido, la riqueza de información no fue suficientemente aprovechada en la propuesta; la entrevista abierta, o una investigación de caso habría expresado mejor este tipo de experiencias; sin embargo, la propuesta es un antecedente para valorar las estrategias de planeación que no son reconocidas por la institución, los planes que no se conocen pero que develan una práctica de evaluación y de planeación que no se expresa en los planes institucionales, pero que se pone en práctica con la educación de los adultos.

Esto permitió el descubrir que existe una actitud por planear, ya que este ejercicio hace posible el trabajo de campo; lo que es fundamental es que la institución lo reconozca y lo integre a sus esquemas de trabajo, que socialice este tipo de prácticas donde no se lleva a cabo ningún tipo de planeación como verdadero ejercicio de reflexión y análisis.

En su contenido, la propuesta intentó, a través de la guía metodológica, fortalecer las prácticas sobre las formas de planear y evaluar; sus posibilidades y limitaciones para en esta medida contribuir a una mejor educación para los adultos.

Mientras estos procesos se generan, me parece prudente que los que están involucrados en la educación de los adultos den testimonio de lo que acontece, y lo valoren de otra manera. Así se podrá en cierta medida, conocer los caminos desde donde partir para brindar a los adultos, una brecha mejor.

Considero que aportar elementos de planeación y evaluación es importante solamente como un ejercicio de reflexión, proyección y análisis. No podemos valorar una educación en la que sean los números los que den cuenta de la situación educativa que viven los adultos; ni que sean los adultos los que se adapten a los fondos grises que las instituciones norman. Si bien la propuesta no puede lograr grandes cambios, es un esfuerzo por hacer que los campos educativos de esta sociedad en crisis se tornen más humanos.

Reiterando lo ya expresado en el trabajo, para que surgan cambios y una introducción de mecanismos para evaluar y planear, es necesario que la estructura institucional se convierta en un verdadero ejercicio para los fines que persigue la educación de los adultos.

Pese a las nuevas modas neoliberales que consideran poco útil hacer planes y expresarlos, me parece una actividad importante. Todos de una u otra manera estamos diariamente planeando, como una forma de adelantar los acontecimientos deseados que conllevan a la actividad de ordenar, hacer, deshacer, comparar, valorar y crear.

Considero ciertamente que la actitud y forma de planear se debe renovar; hacerla más natural y dinámica como un proceso que busca la congruencia con los vertiginosos cambios sociales es una tarea necesaria. Esto no es fácil y menos aún para quien busca emprender estrategias nuevas en la educación que se adapten a condiciones tan cambiantes.

Una de las principales tesis de este trabajo fue hablar de la importancia de estas actividades, y de cómo se puede cambiar su enfoque para ver de manera distinta lo que realizamos. Especialmente en la forma como se valoran los procesos educativos de los adultos. La evaluación, como ejercicio constante e integral en donde todos los elementos que están en juego son puestos en tela de juicio para revisarlos y considerar según el fin de la educación de los adultos de que lado de la balanza son más importantes, hacia donde se dirigen.

Llegar a este proceso involucra un nivel más reflexivo en el que la planeación debe sacar a la luz el proyecto educativo que se está impulsando y esto depende de cómo se concibe a la educación de los adultos. Su concepto ha significado distintas cosas según el momento histórico; la corriente a la que se haga referencia y de los sujetos a quienes sirva.

La educación de los adultos como un ejercicio que promueve el Estado, donde existen leyes que norman y establecen obligaciones para asegurar la oferta de la

educación de adultos, con el fin de permitir el acceso a toda la población de los conocimientos básicos, es un concepto que bien puede manejarse en la educación que promueve el INEA.

Bajo estos términos se habla de población analfabeta, sin primaria o sin secundaria, en donde se ubica a los indígenas, especialmente las mujeres, la población marginada. "La población que por distintas causas no ha recibido educación".

Desde la perspectiva de este trabajo se parte de la idea que la educación; para los adultos es una posibilidad, como a quien se le abren las puertas a nuevos mundos.

Una educación en la que no es un error circunstancial ser analfabeta; es claro que son términos que la sociedad, o algunos de sus miembros crean por "convencionalismos". La educación va más allá de un instrumento, más que un medio tiene un fin por sí misma en la que los adultos pueden abrir llaves a nuevas formas de aprender y cuestionar formas de vida; es una alternativa para abrir conciencias, denunciar marginaciones, y expresar los conocimientos que los alfabetizados ignoramos, los que se ganan con la vida, con "ser analfabeta en esta sociedad". No es gratuita la seguridad que adquiere el adulto cuando aprende a leer y escribir, esto habla de conocerse más, de luchar por una vida más digna.

La tarea pedagógica es creer en esa posibilidad, sumergirse en las profundidades que el tema confiere para salir a la superficie con nuevas alternativas.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES. Manual de Planeación de la Educación Superior. México; ANUIES. 1991. 197 pp.

ÁLVAREZ, Isaias. "Hacia un nuevo concepto de la planeación educativa". en: ponencia presentada en el primer Congreso de planeación educativa; Subsecretaría de Planeación. México; SEP .1976.

BERESFORD, Hayarrd. "El proceso de planeación por medio de la participación". Tr. por Jorge Batalas; en: Participatory Planning in Educación. (cap. III). California; 1989.

BERNAL BARBOSA, Víctor. "El mimetismo administrativo en la Educación: "Una trampa hacia la Modernización del Tercer Mundo" en: Rev. de Investigación Administrativa. No. 18 jul-sep. México; 1975. pp. 6-11.

BUSTOS, Fabio M. "Límites y posibilidades de la planificación y de la gestión regional y local de la educación" en Planificación y Gestión del desarrollo Educativo. Congreso Internacional; México; SEP-UNESCO. 1990.

BRIONES, Guillermo. La Evaluación Interactiva: Orientaciones Metodológicas para un trabajo participativo en el terreno. Santiago; PHE. 1988.

CERDAN RIPOLL, Carlos. "Un triple enfoque para planificar la educación" en: Rev. del Centro de Estudios Educativos. México; vol. VI, No. 2., 1976. 135-139.

ESPINOSA VERGARA, Mario Programación, Manual para trabajadores sociales. Buenos Aires; Humanitas. 1989. 166 pp. (col. Desarrollo social).

FEYFRABEND, Paul k. Contra el método. 2a.ed., Barcelona; Ariel. 1989. 186 pp.

FIGUEROA, Luis David. "Microplaneación Educativa. dos experiencias: México Honduras". México; INEA nov. 1989. (doc. interno).

INCIARTE, Esteban. Sócrates y la educación adulta. Pátuaro; OEA-CREFAL. 1990.

INEA. "El arduo camino hacia la superación de un pueblo" en: Antología de educación de adultos en el estado de Oaxaca. Oaxaca; INEA-SEP 1553 pp.

INEA "Aspectos Generales de la Microplaneación para el Coordinador Técnico" Dirección de Planeación y Seguimiento Educativo. México; INEA-SEP. 1992. (doc. inter).

INEA. "Procedimientos para el Cálculo del Rezago Educativo". Dirección de Planeación Y seguimiento Educativo. México; INEA-SEP. 1992. (doc. inter).

INEA. "Programa de Trabajo 1992". Dirección de Planeación y Seguimiento Educativo". México; INEA-SEP. 1992. (doc. inter)

INEA. "Guión para la elaboración del POA 1993" Dirección de Planeación y Seguimiento Educativo. México; INEA-SEP. 1992. (doc. inter).

MONCADA, Alberto. "La crisis de la Planificación Educativa en América Latina". Madrid: TECNOS. 1982. 156pp.

MONCLÚS, Antonio. Educación de Adultos. Cuestiones de Planificación y Didáctica. Madrid; F.C.E. 1990. (col. paideia). 189pp.

PRAWDA, Juan. Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México. 4a. ed. México; Crijalbo. (Col. Pedagógica). 1984. 380 pp.

SEPÚLVEDA, Manuel A. "Educación de Adultos de la Organización de Estados Americanos (O.E.A.) en: Capacitación por medios no formales una experiencia educativa 1989. Monterrey; (OEA) 1989. 10p.

S.P.P. "La Planeación en México" en: Boletín informativo de Planeación . Subsecretaría de Planeación y Control Presupuestal, año 1, No. 2, dic. México. 1989.

S.P.P. "La Planeación en México" (tercera parte) en: Boletín Informativo de Planeación. Subsecretaría de Planeación y Control Presupuestal, año 2; No. 3 enero. México. 1989.

TEDESCO, Juan Carlos. "Reforma del Estado y Políticas Educativas en América Latina. en: Planeamiento y Gestión del Desarrollo de la Planificación; Congreso Internacional. México: SEP-UNESCO. 1989. 14p.

TEDESCO, Juan Carlos. "El rol del Estado en la Educación" en: Perspectivas, vol. XIX, No. 4, México. 1989.

VIELLE, Jean Pierre. 1984, La investigación educativa en la Encrucijada. en: Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, México. vol. XIV, No. 4 , pp 69-85.

VON HENTING, Hartmut. "Planeación de la planeación participativa, algunas tesis" Tr. por Jorge Vatalas en: Participatory Planning in Educación". Universidad de Bielefeld Alemania

WEIS, H. Carol. Diseño de la Evaluación: Investigación Educativa Métodos para determinar las eficiencias de los programas de acción. México. Trillas. 1983. 196p.

ANEXO I

LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ELABORACION DE LOS POA'S

El guión está constituido por cuatro aspectos en los cuales se explica el proceso a seguir para la elaboración de los programas el guión es el siguiente:¹⁸

I. INTRODUCCIÓN

Breve descripción de la situación del rezago educativo actual de la entidad.

II. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a la problemática educativa actual y referida al ámbito de acción de los proyectos institucionales, establecer el nivel de atención a la demanda, calidad educacional, eficiencia de los programas educativos, disyunciones de los servicios ofrecidos, etc.

A partir de dicho diagnóstico, se establecen, en términos muy generales, los requerimientos de programas a mediano plazo.

III. POLÍTICAS DEL PMEN Y DEL ANMEB

Se deben anotar los lineamientos señalados como acciones principales relacionadas con la educación de los adultos en el Programa para la Modernización Educativa Nacional y Estatal, así como los planteamientos de política educativa inherentes al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

IV. PROGRAMA OPERATIVO ANUAL POR PROYECTO

Para cada proyecto se deben especificar los siguientes apartados:

a) OBJETIVOS

Como expresión de los escenarios que se pretenden lograr en el próximo año.

¹⁸ INEA. Guion para la elaboración del POA (documento interno). México, 1993.