



15
2EJ
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFIA

ANALISIS Y PROPUESTA DE UN NUEVO
PLAN DE ESTUDIOS PARA PRIMER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA S.E.P. 1994

FALLA DE ORIGEN

INFORME ACADEMICO
MODALIDAD DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFIA

P R E S E N T A:

EDUARDO GARCIA BECERRIL

ASESOR: IRENE SUAREZ BARABIA



MEXICO, D. F. FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*DEDICO ESTE TRABAJO A MIS PADRES, QUIENES ME HAN APOYADO EN TODOS MIS ESTUDIOS, Y CON TODO
CARINO PARA MI ESPOSA E HIJA.*

INDICE:

PAGINA:

I.	ANTECEDENTES.....	1
II.	MARCO REFERENCIAL.....	3
	Características socio-culturales de la ESCUELA CRISTOBAL COLON SECUNDARIA.....	3
	Marco de Referencia y Ubicación Geográfica de la Delegación Gustavo A. Madero.....	5
	Localización Geográfica de la Delegación Gustavo A. Madero.....	6
	Delegación Gustavo A. Madero División por Zonas de Desarrollo 1994.....	7
III.	JUSTIFICACION.....	11
	Necesidades del estudio de la Geografía en primero de Secundaria.....	11
	Defensa de la "Enseñanza de la Geografía en Secundaria" por la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística y reformas a los programas de Geografía S.E.P.....	13

IV.	BASE DE LA PLANIFICACION DE LOS ANTERIORES PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ACUERDO A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.....	19
	La Legislación Educativa.....	20
	El educando.....	22
	La Sociedad.....	22
	La Asignatura.....	23
	Evaluación de los Programas de Aprendizaje..	23
	Elementos de un Programa Educativo.....	25
	Programa de Geografía, S.E.P., 1975. Contenido Temático.....	26
	Programa de Geografía, S.E.P. en base a la modernización educativa, 1994-1995.....	34
	Cuadro comparativo de los contenidos de los programas 1990-1991, 1991-1992, 1993-1994 y 1994-1995.....	38
	Comentarios.....	40
	Necesidad de modificar el programa.....	41

V.	PROPUESTA DE INSTRUMENTACION METODOLOGICA.....	42
	Transformación Radical de la Escuela. Las nuevas corrientes pedagógicas.....	42
	La Escuela desde la Didáctica Crítica.....	43
	Evaluación en la Didáctica Crítica.....	44
	Rasgos a evaluar en la asignatura de Geografía.....	45
VI.	INSTRUMENTACION DIDACTICA.....	47
	Consideraciones generales sobre los planes de estudio.....	47
	Propuesta de elaboración de programas en la Didáctica Crítica.....	51
	Componentes de una propuesta de Instrumentacion Didáctica.....	54
	Formulación de los Objetivos de Aprendizaje.....	54
	Selección y organización del contenido en el nuevo programa de estudio.....	55
	Planeación de situaciones de aprendizaje....	56
	Criterios para la selección de las actividades de aprendizaje.....	56
	Momentos Metódicos de las Situaciones de Aprendizaje.....	57

VII.	PROPUESTA DEL NUEVO PROGRAMA DE ESTUDIO A PARTIR DE LA DIDACTICA CRITICA.	59
	Objetivos Terminales del Curso.....	59
	Lineamientos Didácticos.....	59
	Sugerencias Didácticas.....	60
	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.....	62
	INSTRUMENTACION DE LA PROPUESTA EN UN GRUPO.....	67
	CRONOGRAMA ANUAL CURSO 1994-1995.....	67
	EJEMPLO DE EXAMEN APLICADO EN EL PRIMER BIMESTRE.....	73
	ACTIVIDAD DE CLASE: LOCALIZACION EN CARTAS GEOGRAFICAS.....	77
	DIEZ EJEMPLOS DE AVANCES TEMATICOS.....	78
	PROPUESTA DE CARTA TEMATICA.....	88
VIII.	CONCLUSIONES.....	89

IX.	ESTADISTICA BASICA S.E.P.....	91
X.	APENDICE 1.....	97
	Características del educando.....	97
	Características morfológicas.....	98
	Desarrollo intelectual del adolescente.....	100
	Desarrollo Afectivo del adolescente.....	100
	Afirmación de la personalidad.....	101
	Adaptación del adolescente.....	105
	Influencia del ambiente en la personalidad del adolescente.....	106
XI.	INDICE ONOMASTICO.....	109
XII.	BIBLIOGRAFIA.....	110

CAPITULO I. ANTECEDENTES.

I. ANTECEDENTES.

La tendencia de desarrollo de la ciencia geográfica durante las recientes décadas, ha hecho de ésta una disciplina cada vez más inclusiva que incorpora por un lado, conocimientos considerados como propios de la Geología y la Biología; y por otro, elementos que pueden denominarse como socio-geográficos (*). Esta concepción integradora presenta sin embargo problemas complejos para la organización y planeación del curso escolar, puesto que la abundancia y diversidad de los temas crea el riesgo de que los cursos sean amplios y superficiales en el tratamiento de los contenidos.

Por esta razón, y considerando los cambios que ha sufrido el programa escolar de primero de secundaria en el curso 1993-1994, y las modificaciones que se hagan para el siguiente año, nos vemos en la obligación de atender el llamado de la Secretaría de Educación Pública de que la educación a nivel secundaria debe ser de mayor calidad formativa.

El propósito esencial del trabajo deriva de los cambios realizados en los planes y programas de estudio a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, cuyo objetivo es elevar la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, no pretendemos innovar nuevas técnicas o métodos de estudio dentro de la Geografía en nivel secundaria; sin embargo esperamos que este trabajo resulte una herramienta útil a los nuevos profesores de Geografía, o que aquellos profesores que ya tengan una gran experiencia encuentren ideas aplicables en su labor diaria.

(*) La visión de la Geografía como "ciencia inclusiva" es el sentir de las autoridades de S.E.P. manifestado en planes y programas de estudio y en juntas de academia para formación de docentes.

Así mismo esperamos apoyar a nuestras autoridades de la S.E.P. que para consolidar y desarrollar la formación de los estudiantes han establecido la siguiente prioridad en la organización de los Planes de Estudios y en la distribución del tiempo de trabajo: " Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Educación Cívica, estableciendo cursos por asignatura, que sustituyen a los del Área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mayores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas, para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente que existe entre sus partes y para participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y la soberanía nacional".

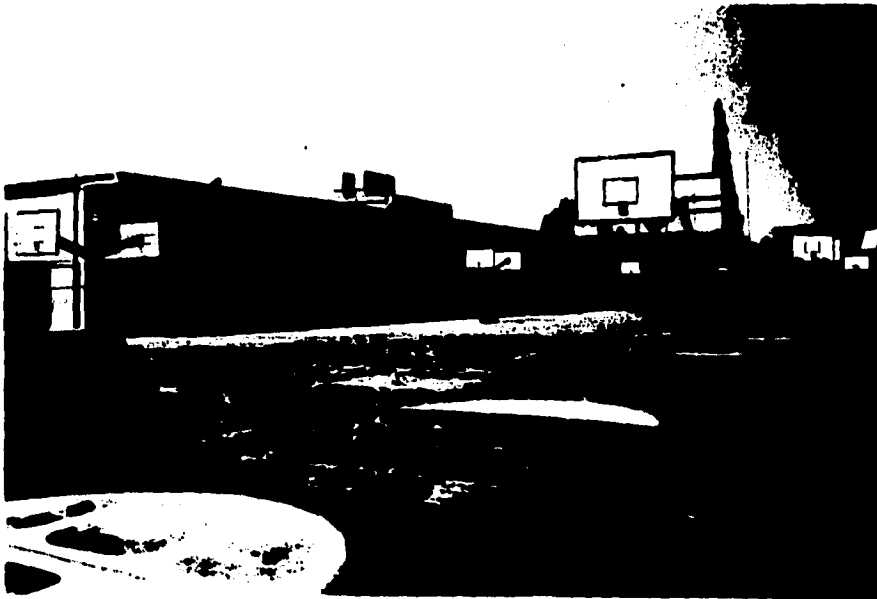
Son innegables los cambios surgidos dentro de la pedagogía de hoy, nuestros alumnos han cambiado y las escuelas deben de responder a los intereses de la sociedad actual, no es posible mantener esquemas educativos no acordes al hombre del siglo XXI. Con responsabilidad, a través de un análisis serio y científico pretendemos encontrar el programa más adecuado para un alumno de primer grado de secundaria.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

II. MARCO REFERENCIAL.

CARACTERISTICAS SOCIO-CULTURALES DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLON SECUNDARIA.

Para centrar el trabajo en las circunstancias en las que se realizó, es conveniente delimitar un marco que sirva de referencia. Por ello, se describe la escuela en donde se obtuvo experiencia profesional dando clases de Geografía a nivel secundaria, se mencionan los principales aspectos sobre su ideario.



Escuela Cristóbal Colón, Secundaria 1994.

La Escuela Cristóbal Colón Secundaria es una institución privada incorporada a la S.E.P., perteneciente a la Familia Lasallista y por lo mismo sus ideales están basados en el proyecto educativo de Juan Bautista de La Salle, consiste en la formación integral del educando (especialmente los más pobres) y la promoción de la justicia, donde los miembros de la institución no son solo una parte numérica de la misma, sino que forman una comunidad educativa que toma desde hace más de 300 años los valores universales de Fé, Fraternidad y Servicio. Las instituciones que se inspiran en este ideal superan a las 1,200 y se extienden en más de 84 países del mundo, atienden actualmente a una población de poco más de un millón de alumnos.

La Secundaria se encuentra ubicada en Miguel Bernard No.52, La Escalera, Ticomán, D.F., en la Delegación Gustavo A. Madero. El terreno consta de aproximadamente seis hectáreas, en donde se encuentran dos campos oficiales de fútbol, nueve canchas de basquetbol, tres campos pequeños de futbol rápido, zona de estacionamiento, patio para ceremonias, zona de baños, oficinas, un edificio para cinco talleres (electricidad, mecanografía, computación y dos de dibujo), un edificio con biblioteca y tres laboratorios (Física, Química y Biología), sala de proyecciones; y dos edificios con quince aulas de clase, además de cinco bodegas y dormitorio de intendencia; como se observa, la institución cuenta con una infraestructura que le permite a los educandos desarrollar todas sus actividades físicas e intelectuales.

La población estudiantil esta integrada solo por varones en nivel secundaria, pertenecientes a la clase socio-económica media y media baja; el 30% de los alumnos es de escasos recursos, el 45% pertenece a la clase socioeconómica media y el 25% corresponde al estrato medio alto (*). El 45% de los padres de familia son profesionistas, empresarios o medianos comerciantes, y el restante porcentaje lo forman obreros y pequeños comerciantes. Las colegiaturas son las más bajas de la zona, lo que ha producido, aunado al prestigio de la escuela, una fuerte demanda. La institución y la sociedad de padres de familia ayudan a las familias que integran la comunidad educativa otorgando una gran cantidad de becas y un seguro de mutualidad.

(*) Conforme a fuentes estadísticas de la propia institución.

**Marco de Referencia y Ubicación Geográfica
de la Delegación Gustavo A. Madero. (36).**

* Se ubica al Norte del D.F. en la Avenida 5 de Febrero y Vicente Villada s/n Colonia Gustavo A. Madero.

* La Delegación ocupa una extensión territorial de 87.7 Km²

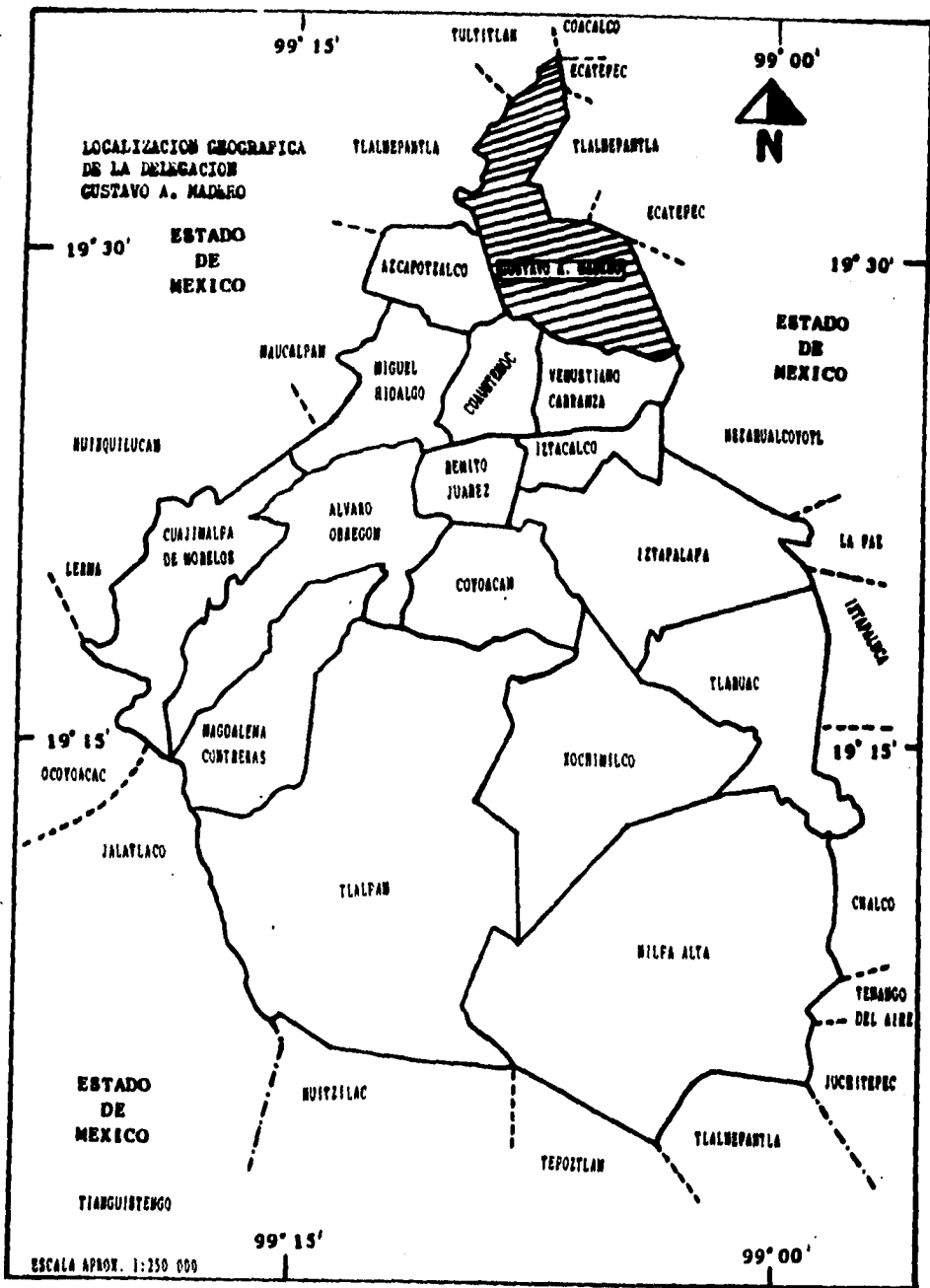
* Límites: Colinda al Este con el Estado de México, al Norte y Noroeste con las Delegaciones Cuauhtémoc y Venustiano Carranza, y al Oeste con la Delegación Azcapotzalco y el Estado de México.

* Altitud y Clima: Su altitud media es de 2,200 metros sobre el nivel medio del mar, su clima corresponde a una zona semiseca templada con lluvias en verano. En la mayor parte de la Delegación las temperaturas medias anuales son mayores a los 16 grados centígrados y solo en el extremo Norte se registran temperaturas que oscilan entre los 14 y 16 grados.

* Población: Proporcionada por el I.N.E.G.I, para 1990 de 1, 268, 068 habitantes.

* A partir del gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, las delegaciones del D.F. se reestructuraron, con el objeto de hacerlas más coincidentes con la cobertura geográfica de comunidades específicas y más especializadas en los problemas que deben resolver, así los ciudadanos ahora pueden realizar sus trámites en oficinas más cercanas a sus domicilios y las autoridades pueden atender las demandas procedentes con oportunidad.

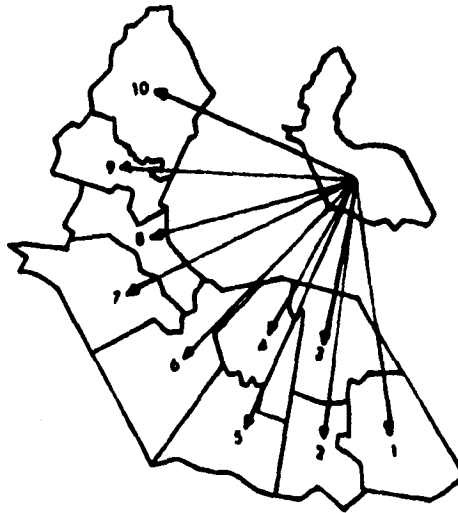
La Delegación Gustavo A. Madero se dividió en diez zonas de desarrollo integral, formadas cada una de ellas por diferentes colonias, unidades habitacionales, barrios y pueblos. Los alumnos de la Secundaria Cristóbal Colón provienen principalmente de la zona 1, 2, 5, 6, y 7 y la Escuela se ubica en la zona 7 conforme a esta clasificación.



UBICACION DE LA DELEGACION GUSTAVO A. MADERO: El marco geoestadístico corresponde a la división geográfica que para fines de levantamiento de información estadística se hace en el D.F., ésta no corresponde necesariamente a la división político-administrativa del mismo.

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística, Geografía, e Informática. Dirección Regional en el D.F.

**La Delegación Gustavo A. Madero se DESCONCENTRA
División Por Zonas De Desarrollo 1994.**



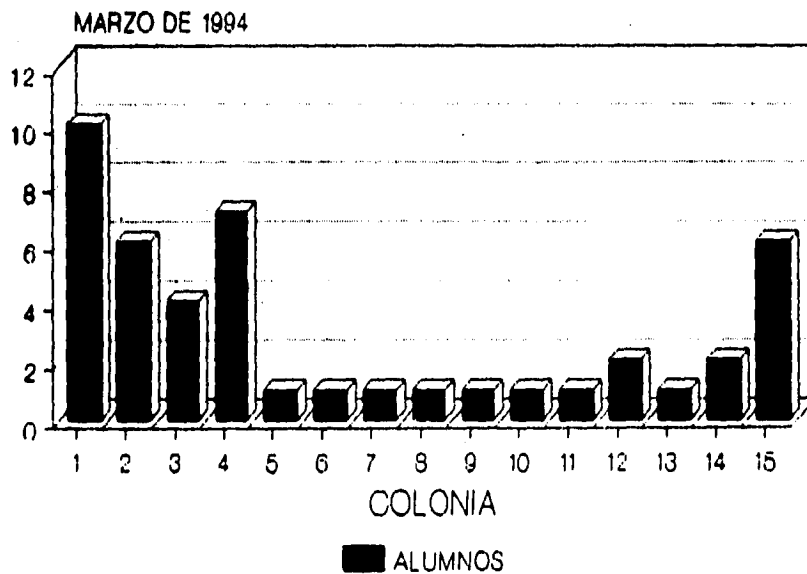
DIVISION POR ZONAS DE DESARROLLO 1994: Para mayor información sobre las colonias que integran cada zona de desarrollo consultar la publicación "La Delegación Gustavo A. Madero se DESCONCENTRA". D.D.F. 1994.

A continuación se presenta una gráfica que nos indica cuales son las colonias en donde existe mayor cantidad de alumnos que acuden a la Escuela Cristóbal Colón Secundaria.

GRAFICA 1

REPRESENTA EN UNA MUESTRA ALEATORIA DE UN GRUPO DE TERCER GRADO EL NUMERO DE ALUMNOS POR COLONIA.

ESCUELA CRISTOBAL COLON SECUNDARIA



RELACION DE COLONIAS.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. LINDAVISTA | 9. 7 MARAVILLAS |
| 2. ARAGON | 10. PATRIMONIO FAMILIAR |
| 3. INDUSTRIAL | 11. VALLEJO |
| 4. ACUEDUCTO DE GUADALUPE | 12. NUEVA ATZACOALCO |
| 5. TORRES LINDAVISTA | 13. EL ROSARIO |
| 6. LA ESCALERA | 14. GUADALUPE TEPEYAC |
| 7. ZACATENCO | 15. CUAUTEPEC |
| 8. LINDAVISTA-VALLEJO | |

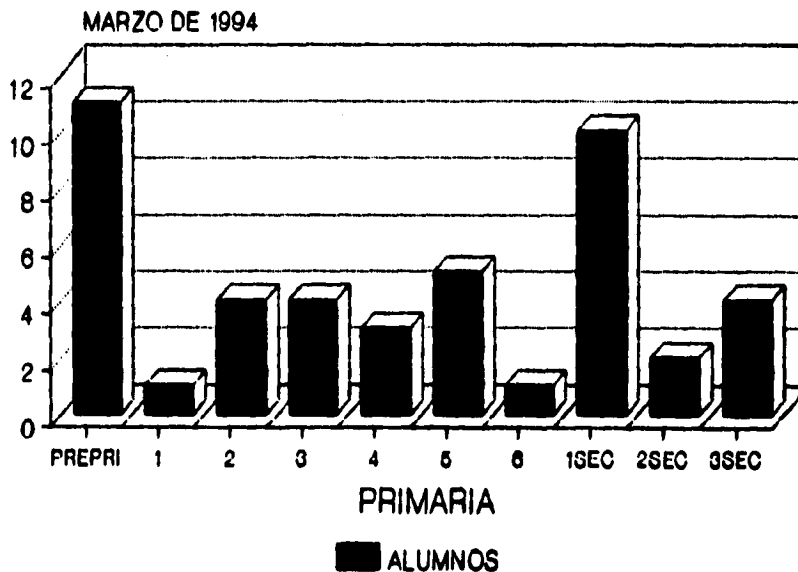
Los educandos están distribuidos de la siguiente forma: 5 grupos de primer años con 55 alumnos cada uno, 5 grupos de segundo grado de 50 alumnos y cuatro grupos de 45 alumnos de tercer grado; dando una población estudiantil de 705 alumnos en total.

El espíritu que reina en las relaciones escolares es de mucha comunicación, los padres de familia del plantel se caracterizan por su gran colaboración y servicio. El 35% de los maestros son ex-alumnos de la Escuela, lo que ha producido una fuerte tradición magisterial. En cuanto a los alumnos la mayoría de ellos se incorpora al colegio durante la preprimaria y primaria (64%) y sólo algunos (36%) a partir de la secundaria.

GRAFICA 2

MUESTRA ALEATORIA DE LA INCORPORACION DE ALUMNOS AL COLEGIO DURANTE LA PREPRIMARIA, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

ESCUELA CRISTOBAL COLON SECUNDARIA



INGRESO AL COLEGIO

En cuanto a la interacción directa de la escuela con la comunidad, podemos decir que ésta se ve limitada a la de toda escuela que se encuentre en la Ciudad de México, que es casi nula porque la mayoría de los alumnos proviene de 16 colonias principales. Sin embargo, no son pocos los ex-alumnos que ocupan cargos de responsabilidad pública o que se encuentran al frente de empresas u otras fuentes de trabajo.

Para cualquier consulta referente a las características propias de los educandos conforme a su etapa de desarrollo adolescente, favor de consultar el apéndice 1.

CAPITULO III. JUSTIFICACION

III.- JUSTIFICACION.

Después de haber expuesto los antecedentes y el marco referencial de la presente investigación, se justificarán en este apartado, tanto la necesidad del estudio de la Geografía en primer grado de secundaria, como la obligación de cambiar su estructura programática, por no permitir ésta, el desarrollo significativo del aprendizaje de las ciencias geográficas.

Necesidades del Estudio de la Geografía en Primero de Secundaria.

En la década de los años setenta, cuando el programa vigente de la materia de Geografía era el aprobado por la S.E.P. en las Resoluciones de Chetumal de 1971, se pretendía crear en el educando la conciencia de que la Geografía tiene aplicación inmediata, y es un factor importante para la resolución de los problemas nacionales, para el beneficio y desarrollo de los países; para ello se conducía al alumno de primer grado, a un conocimiento del país y de sus problemas, a la interpretación de datos a nivel estatal y el uso de cartas geográficas que permitían al alumno establecer un conocimiento local y actualizado de su realidad. Sin embargo este programa y las modificaciones que se hicieron en 1975 presentaron los siguientes problemas a los alumnos y maestros:

1. El programa resultaba demasiado extenso, por consecuencia los profesores no lo terminaban o se saltaban unidades con el fin de abarcar los objetivos que a ellos les parecían más importantes.
2. Se terminaba el programa tan rápido que los contenidos se trataban en forma superficial.
3. El alumno se sentía abrumado por la cantidad de información recibida, sobre todo si se le aplicaban exámenes finales acumulativos, ocasionando en ellos la asimilación de conceptos equivocados y nulidad en los conocimientos.

El programa vigente hasta 1991 es inadecuado debido a que los temas consecuentes de cada unidad pierden el sentido geográfico inicial: la unidad uno introduce perfectamente al alumno, de la unidad dos a la cuatro se habla principalmente de Geografía Física General, la unidad cinco retoma aspectos físicos y políticos de nuestro país; el problema está cuando en solo tres unidades se pretende que el alumno entienda la regionalización del país sin ningún antecedente o relación con lo visto en las unidades anteriores.

El programa propuesto dentro del marco de la Modernización Educativa y aplicado hasta 1994 cambia en su estructura, mejorando algunos de los problemas mencionados anteriormente, la corta experiencia en su aplicación en estos últimos dos años revela lo siguiente:

1. Sigue siendo exageradamente extenso, colaborando con los problemas de maestros y alumnos mencionados anteriormente.
2. Desaparecen las regiones económicas y en su lugar se establece un estudio sistemático mundial de la Geografía Física y Humana de cada región.
3. Se introduce al alumno a partir de la situación de la Tierra en el Universo y posteriormente el estudio de la estructura y el pasado de la Tierra, uso de mapas como herramienta básica de la materia, los océanos, los continentes y el estudio regional de cada uno de ellos.

Es importante señalar la similitud del contenido programático de primero de secundaria con el vigente en cuarto de bachillerato estableciendo la profundidad y actualidad del mismo.

En el primer año se suprime el estudio de los climas, y no es posible estudiar, sin tener ningún antecedente, los climas de México en el segundo curso.

La pramura de la modificación y la falta de capacitación de los docentes impide un adecuado desarrollo de los programas, además son pocos los textos actualizados que ayudan significativamente a la enseñanza de la Geografía en las aulas, por ello la presente investigación pretende contribuir a mejorar el desempeño de los maestros, alumnos, programa y apoyo del texto en nuestra materia.

**DEFENSA DE LA "ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN SECUNDARIA"
POR LA SOCIEDAD MEXICANA DE GEOGRAFIA Y ESTADISTICA Y REFORMAS A
LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFIA S.E.P. (16).**

El interés de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, por la defensa de la enseñanza de la Geografía en Secundaria es una reacción a los cambios efectuados por las autoridades de la Secretaría de Educación Pública en el año de 1961, en donde en las escuelas de educación media básica se dejaban solo dos cursos de Geografía: Geografía Física y Humana en primer año y Geografía de México en segundo.

Este trabajo reconoce ampliamente los esfuerzos realizados por la Sociedad en diversos congresos y simposium, sin embargo los avances son lentos y en ocasiones se retrocede a propuestas escasas en contenido y aplicación didáctica. Ahora corresponde elaborar propuestas acordes al desarrollo social del México actual en un marco didáctico contemporáneo.

A continuación se detalla cronológicamente la contienda iniciada en 1961 y que aún es vigente hoy en día.

4-9 de octubre de 1965, CUARTO CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFIA México D.F., en donde se establecía de caracter urgente y necesario el cambio del programa autorizado por las autoridades cuatro años atrás. Se proponía lo siguiente:

Distribución de la Enseñanza Geográfica en tres cursos:

**PRIMER AÑO: GEOGRAFIA FISICA con tres horas por semana de clase.
SEGUNDO AÑO: GEOGRAFIA HUMANA con tres horas por semana de clase.
TERCER AÑO: GEOGRAFIA DE MEXICO con tres horas por semana de clase.**

La nueva distribución quedaría plenamente justificada y amparada por el juicio y la experiencia de la mayoría de los maestros que después de trabajar con el programa actual consideraron:

1. Que el programa vigente de primer año en el que se impartía Geografía Física y Humana resulta demasiado amplio, por lo que muchos temas de estudio se tratan superficialmente mientras que otros no se llegaban a tocar.

2. Que el tiempo de que se dispone es tan breve que no se da oportunidad al maestro para que reafirme los temas tratados o para que dedique parte de su tiempo a actividades como las visitas y excursiones que permiten ratificar y establecer correlaciones entre los diferentes temas de estudio.

3. Por otra parte, el acervo cultural que posee el alumno de primer año es insuficiente y su capacidad no le permite interpretar debidamente conocimientos tan complejos como los que presentan en conjunto la Geografía Física y Humana.

Esta nueva distribución permitiría el desarrollo pleno de los programas, resultando con ello un equilibrio más adecuado en los temas de estudio. Sin embargo, en la PRIMERA MESA REDONDA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN MÉXICO, en julio de 1970 en la Cd. de México, se asentó en la carta dirigida al C. Lic. Agustín Yañez, Secretario de Educación Pública, la necesidad de una respuesta a la problemática detectada en los Congresos Nacionales de Geografía realizados en 1965 y 1969, así como en las Conferencias Regionales de Geografía realizadas en Oaxaca, Yucatán, Puebla, Nayarit y Jalisco el año de 1968 relacionadas con la enseñanza de la Geografía en México en la escuela secundaria.

En 1972, en el VI Congreso Nacional de Geografía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, celebrado en Uruapan, dió a conocer la Reforma para la enseñanza globalizada para las escuelas primarias y secundarias. Allí se tomaron acuerdos similares a los de los Congresos IV y V.

Las autoridades educativas para este mismo año, integraron la Comisión Asesora de Enseñanza Media para la Reforma Educativa, por acuerdo del C. Secretario de Educación; en donde se propone un nuevo plan de estudios y se recomienda la desaparición de las Áreas. En 1973 el plan de estudios fué elaborado y aprobado por el Consejo Nacional de Educación, la inclusión oficial de otras personas en la toma de decisiones, hizo que se empleara la terminología "integración" en lugar de globalización y con ello se echó abajo lo ganado.

En la publicación de la memoria del Congreso de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística de abril-junio de 1974, se plantean las siguientes conclusiones acordes a la enseñanza de la Geografía:

3. Que dada la trascendencia de los conocimientos básicos que suministra la Geografía, continúe considerándose a esta disciplina científica, como materia específica de enseñanza dentro de los planes y programas de estudio.

4. Que de acuerdo con las conclusiones aprobadas en los congresos nacionales de Geografía IV y V y las necesidades de la educación, la Geografía se imparta en tres cursos, de tres horas semanales para cada uno de ellos, correspondiendo el primero a la Geografía Física, el segundo a la Geografía Humana y el tercero a la Geografía de México.

5. Que se incluya en el curso de Geografía de México, el estudio de la Geografía Regional.

6. Que se dote a las escuelas de educación media, de aulas especiales equipadas con el material didáctico necesario y moderno para la enseñanza de la Geografía.

La Asamblea Nacional Plenaria sobre educación Media Básica, celebrada en Chetumal, Quintana Roo en 1974, aprobó que hubiera dos opciones en la enseñanza secundaria: por áreas y por asignaturas, y así entró en vigor este nuevo plan en 1975.

1978, SALTILLO, VIII CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFIA, se vuelve a mencionar la enseñanza globalizada pero en término de "enseñanza por áreas", naturales y sociales donde se divide el conocimiento geográfico entre éstos, impidiendo que se realice una de las finalidades de la ciencia geográfica: la relación del hombre con el medio geográfico.

1978, MEXICO D.F., EN LA MEMORIA DEL VIII CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFIA APLICADA SE CONCLUYEN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. Debe impulsarse la investigación en los planes y programas de Geografía.
2. Deberán evaluarse los dos sistemas de: áreas y de asignatura para apreciar sus bondades y desventajas.
3. Debe implantarse, a nivel nacional, la enseñanza de la asignatura de la Geografía en la educación secundaria.
4. Deberán estructurarse los planes y programas de Geografía acordes a las necesidades que como país tenemos con el perfil del mexicano que queremos.
5. Deben estructurarse los programas de Geografía, en segunda enseñanza, en los aspectos de contenidos cuantitativos y con la secuencia de sus tres grados.
6. Los objetivos propuestos en el sistema de áreas y asignaturas no se han evaluado.
7. La enseñanza de la Geografía debe ser formativa y preparar a jóvenes que amen a su patria.
8. La enseñanza de la Geografía debe ayudar a resolver los problemas de la sociedad.

1981, VIII CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFIA, TOLUCA, ESTADO DE MEXICO. Se vuelven a establecer las mismas resoluciones.

1982, PRIMER SIMPOSIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN MEXICO. Se insiste en lo mismo y además se propone un curso completo de Geografía de México.

1983, IX CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFIA, GUADALAJARA; se insiste en la reforma de los planes de estudio, la revalorización de la Geografía como materia pedagógica y disciplina científica, que se reimplante en las escuelas de enseñanza media en tres cursos, que se impartan las clases por maestros titulados, que se doten a las escuelas con el material didáctico indispensable y que se funde y funcione el Departamento de Registro y Evaluación de Procedimientos y Resultados de la Enseñanza.

1985, X CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFIA, MORELIA; se rechaza la globalización y se publican en un diario las resoluciones, en forma de comunicado, dirigido a la máxima autoridad. (Excelsior, martes 12 de agosto de 1986).

1986, II SIMPOSIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA; se analiza la misma problemática y se da a conocer a los medios de difusión.

1989, Las autoridades oficiales plantean en abril de este año los planes para la Modernización Educativa, se encomendó a la Mtra. en G. Teresa Ayllón Torres para colaborar en el plan de estudios de enseñanza secundaria, después de gran cantidad de reuniones se elaboró el plan de estudios con 35 horas semanales; en primer año se incluyó Geografía General con tres horas semanales y Geografía de México en Segundo con dos horas semanales y en tercero se estableció una materia: México en el Mundo Actual en donde se podían incluir temas geográficos.

Al elaborar el programa nacional de Geografía General para primer año de educación media básica desafortunadamente se repitió gran cantidad de temas del programa, que en esas fechas, era vigente en la Escuela Nacional Preparatoria de la U.N.A.M; las autoridades de la S.E.P. solicitaron a la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística la opinión del programa hasta entonces elaborado, después de convocar a un grupo de maestros para enriquecer el contenido quedó, al fin, el programa de Geografía General vigente en el curso escolar 1991-1992 aplicado en todos los planteles de enseñanza secundaria.

1992-1993, Al inicio de este curso escolar, la S.E.P. publica los programas de estudio por asignatura del primer grado de educación secundaria, que entraron en vigor en ese ciclo escolar, de esta manera se concretaba una de las acciones iniciales de mayor importancia dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Los programas cubren un conjunto de diez asignaturas, y operan independientemente para estar en condiciones de profundizar en los enfoques y conocimientos de las distintas especialidades, pero guardan relación entre ellas con el fin de facilitar la interacción de métodos, habilidades, técnicas y conceptos que permiten la formación integral de los educandos.

Se concedió especial atención a los aprendizajes instrumentales como Español y Matemáticas. Cada una de ellas englobada en cinco de las 30 horas semanales que comprende el programa de primer grado. Historia, Geografía y Civismo también se fortalecieron. Biología se reforzó al incorporar nuevos contenidos a una educación que pone el acento en valores y compromisos que llevaron a desarrollar a la persona en relación armónica con sus semejantes, las otras culturas y el orden de la naturaleza.

1993-1994 Se instrumenta de forma operativa el nuevo programa de "Geografía de México" para segundo año de educación media básica y se modifica el contenido en el programa de primer grado propuesto el curso anterior.

1994-1995 La materia de México en el Mundo Actual de tercer año, cambio por Educación Ambiental, que si bien trata temas de interés geográfico, no se imparte Geografía en este grado como se planteó inicialmente.

CAPITULO IV.

**BASE DE LA PLANIFICACION DE LOS ANTERIORES PROGRAMAS DE
ESTUDIO DE ACUERDO A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.**

IV - BASE DE LA PLANIFICACION DE LOS ANTERIORES PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ACUERDO A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA. (*).

Se han vertido muchos conceptos acerca del programa escolar. Desde los que la señalan simplemente como un índice de informaciones que deben aprenderse, un "extracto en que por mayor se anuncia una cosa" o un proyecto para la acción docente; hasta los que aseguran que es el conjunto de experiencias ordenadas y sistematizadas previamente, que deben obtener los alumnos bajo la conducción y el estímulo del maestro, en un lugar y tiempo determinados.

El verdadero aprendizaje no se limita, exclusivamente, a fijar en la memoria símbolos que puedan ser recordados, si no en la adquisición a través de la experiencia, de respuestas adecuadas a distintas situaciones.

En la elaboración de los "nuevos programas" para la educación media básica, debe tomarse en cuenta las leyes del aprendizaje, así como las diferencias individuales que existen entre los alumnos.

Después de haber señalado, aunque brevemente, qué es un programa educativo y por qué se distingue el aprendizaje, se puede llegar a la siguiente conclusión: el programa de aprendizaje es el conjunto de oportunidades de instrucción que brinda la educación media básica.

La consumación de una serie de oportunidades educativas contribuye a la realización de otras. "Los programas son partes integrantes, de un todo orgánico que es el programa educativo; de un todo en el que cada programa tiene una función específica, interdependiente. Los programas de aprendizaje dentro del plan educativo deben interactuar en forma convergente para la consecución de los objetivos generales de la educación.

(8) GOMEZ SANCHEZ JORGE, "Lineamientos Generales sobre los Programas de Aprendizaje", Ponencia del Consejo Nacional Técnico de la Educación, presentada en el Sexto Seminario Regional de Educación Media Básica, pag. 174, 175, 176, 177, 178, México 1974, S.E.P.

Las características que deben tener los programas de aprendizaje se pueden derivar de la siguiente condición: ser instrumentos de fácil manejo e interpretación, que ayuden al maestro, pero principalmente al alumno a alcanzar los objetivos de conducta, con un mínimo de tiempo y energías.

Por tanto, los programas deben ser articulados en forma horizontal y vertical. Horizontal porque junto con los programas de las demás asignaturas o áreas, aspira a la obtención de los objetivos de un grado, ciclo o nivel escolar. Vertical porque los objetivos alcanzados anteriormente son un precedente para los posteriores; los de la educación elemental serán un antecedente para los de la educación media y éstos, para la superior.

Los programas deben ser flexibles, con objeto de que los maestros puedan amoldarlos en atención a los intereses y necesidades de sus alumnos y a las particulares condiciones de la escuela y del medio. Este tipo de programa facilita, también, que los contenidos puedan ser concentrados, correlacionados, o globalizados.

Al estructurar los nuevos programas de aprendizaje se deberán tomar en cuenta los siguientes lineamientos:

- la legislación educativa,
- el educando,
- la sociedad, y la asignatura.

LA LEGISLACION EDUCATIVA (10).

Se mencionan los principales fundamentos jurídicos valiosos para el desarrollo del programa de estudios de primer grado de secundaria de Geografía; pues, lo demuestra la experiencia, no es raro que el docente los desconozca y por lo mismo tenga miedo de investigar e innovar en el terreno educativo; lo que constituye un problema grave, ya que "... el educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionarse los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento" (9). Por desdicha, no son los maestros quienes se encuentran en la planeación curricular de los programas de estudio, sino que, en no pocas ocasiones, son o pedagogos de escritorio, o bien personas que nunca han dado clase y por ello no tienen nada que ver con la vivencia de los diferentes aspectos escolares.

El siguiente aspecto a reflexionar, lo constituyen las miras con que deben formularse los programas de estudio:

" Artículo 45. El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- I. Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción;
- II. Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación;
- III. Adquiera visión de lo general y de lo particular;
- IV. Ejercite la reflexión crítica;
- V. Se capacite para el trabajo socialmente útil."

Es decir, que por ley, es obligación vigilar que los programas cumplan los anteriores requisitos, y en caso de que, después de evaluarlos se descubra que no cumplen con estas disposiciones, podemos acercarlos a la realidad; pues "... el diseño por objetivos del programa le proporciona flexibilidad suficiente para adecuarlo a las condiciones de la escuela, el maestro y los alumnos." (11).

Tómese también en cuenta que: " El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas" (12).

Por último hay que considerar, que no se va a crear científicos, sino que debemos atender al fin primordial de la educación: la formación integral.

(9) Ley Federal de Educación; en Normas Fundamentales, nuevos reglamento interior y diagrama de organización 4 de Febrero de 1980, México. S.E.P., pp. 25.

EL EDUCANDO.

Al elaborar los nuevos programas se deberán tomar en cuenta las leyes del aprendizaje y, en especial, las diferencias individuales, ya que las experiencias que pasan a formar parte de la personalidad del individuo se adquieren mediante el esfuerzo propio, la autoactividad. "El aprendizaje en cada sujeto es existencialmente único y personal; para estudiarlo se distinguen en él tres campos: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor. Se dice que el primero ha sido el más cultivado por la pedagogía convencional; ya que esto ha reducido el conocimiento a la retención de información. Los programas de aprendizaje de la escuela secundaria deben tomar en cuenta el grado de desarrollo del educando; considerar que en esta etapa de la vida se inicia el pensamiento formal, que el adolescente empieza a plantearse hipótesis que debe comprobar o corregir en un contacto científico con la realidad. Tomar en cuenta que, en el terreno afectivo, es la de la secundaria, la época del descubrimiento de la interioridad y la de la fijación de la afectividad. En el aspecto psicomotor se deberán tener en cuenta el fenómeno de la pubertad, aparición y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, cambios del sistema glandular y del metabolismo, etc.

En fin, que un profundo conocimiento del adolescente, de sus características y del medio en el que se desenvuelve, deberán ser tomados en cuenta al elaborarse los nuevos programas de aprendizaje.

LA SOCIEDAD.

Además de ayudar a educandos y educadores en la obtención de experiencias personales, los programas de aprendizaje deben mantener una relación estrecha con los objetivos generales de la sociedad.

Al elaborar los nuevos programas deberán señalarse, específicamente, los objetivos de conducta para cada lección, actividad, unidad, asignatura, área y plan educativo y en esta forma unificar el sistema educativo en la consecución de los objetivos de la nación.

(10) IMAN TREVIÑO, RICARDO J., "Instrumentación Didáctica", Tesis de Licenciatura, Escuela Normal Superior Benavente, pag. 30, 31 y 32, Puebla, Puebla, 1991.

LA ASIGNATURA.

Se ha visto cómo la sociedad proporciona a los sistemas educativos sus objetivos. Así mismo, el pasado y el futuro de un pueblo, el arte y sus tradiciones, la lengua, la ciencia y la tecnología, sus instituciones y, en fin, todas las normas culturales del mundo, deben nutrir, sin afanes enciclopedistas, los contenidos programáticos del aprendizaje.

México actual, con perspectivas internacionales económicas y culturales sumamente elevadas, no puede dejar atrás la preparación de su gente joven que será la sociedad que herede los logros de hoy. Un mexicano que no conozca su país, a través de la Geografía, no será capaz de amarlo.

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE APRENDIZAJE.

Afirma la maestra Sigg Vega, que " la verdadera evaluación de los programas de aprendizaje la determina sus logros educativos "; es decir, el comprobar que la mayoría de los alumnos puede, mediante las actividades propuestas, alcanzar los objetivos generales de un curso o de un ciclo; que estos objetivos están adecuados al grado de madurez de los educandos; que son realmente significativos; que están debidamente dosificados y ordenados a la consecución de los valores y fines de la educación, que los objetivos cumplan las aspiraciones justas de la sociedad a que sirve el sistema educativo; que el tipo o nivel educativo actúa eficientemente en el mejoramiento de la comunidad, etc. También tendrá que evaluarse el grado de flexibilidad con que pueden adaptarse a las circunstancias concretas de cada escuela y de cada educando; la ayuda que prestan a los maestros para sistematizar su acción de guías y animadores del aprendizaje, y el grado en que propician un uso más eficiente de los recursos educativos.

De acuerdo con lo antes establecido, se proporcionan las siguientes recomendaciones para que los programas de aprendizaje en las escuelas de educación media básica:

1. Sean elaborados tomando en cuenta las leyes del aprendizaje y las diferencias individuales de los alumnos.

(11) Ley Federal de Educación.

(12) Ley Federal de Educación. Artículo 44

2. Permitan que los educandos aprovechen el conjunto de oportunidades que les brinda la educación media básica.
3. Faciliten la obtención de los objetivos específicos de la asignatura o del área de aprendizaje.
4. Fortalezcan la continuidad que debe existir en la educación primaria.
5. Promuevan la participación activa de los alumnos, facilitando su aprendizaje.
6. Puedan ser adaptados por los maestros a las necesidades e intereses de sus alumnos, a las condiciones y posibilidades de la escuela y del medio ambiente de la región o localidad.
7. Ayuden al maestro a transformarse en guía, conductor y promotor del aprendizaje de sus alumnos.
8. Propicien la aplicación de las técnicas educativas más avanzadas, entre ellas la dinámica de grupo y el estudio dirigido.
9. Permitan que los maestros en servicio participen en su elaboración, adaptación y evaluación.
10. Contribuyan junto con los demás programas y planes educativos, al desarrollo económico, político y social de los educandos y de la sociedad; y, por medio de la práctica cotidiana, a la consolidación de la democracia.

Por lo que los programas de aprendizaje deben:

11. Contener todas las posibles oportunidades de aprendizaje de la educación media básica en beneficio del desenvolvimiento integral del educando.
12. Facilitar la máxima permeabilidad educativa, de manera que los programas estén perfectamente articulados horizontal y verticalmente, sin olvidar su plasticidad o flexibilidad, es decir, su adaptación a las circunstancias que se presentan en un mundo cambiante.

13. Señalar, en forma clara y precisa los objetivos que deberán alcanzarse durante el proceso educativo.

14. Contener en su estructura los principales lineamientos de la legislación educativa, de la psicología de los adolescentes, de las normas y principios de la sociedad, así como de los valores culturales de la época.

15. Atender integralmente al desarrollo de los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor de los educandos.

16. Evaluarse periódicamente a través de los objetivos alcanzados por los alumnos y los maestros.

17. Propiciar reuniones de estudio y consulta entre los maestros de grupo y de éstos con las autoridades educativas, con el fin de alcanzar en menos tiempo los objetivos trazados por la actual reforma educativa.

ELEMENTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO.

El programa de un curso, es la previsión, de modo general, de todas las actividades escolares referentes a la enseñanza de una asignatura o área de estudio, que figura en el plan de un grado o un nivel educativo, y tiene como fin, ser una previsión y una reflexión acerca de lo mejor que puede hacerse para enseñar la materia de que se trate . Los principales elementos son:

1. Duración del programa.
2. Objetivos (generales y particulares).
3. Experiencias de aprendizaje.
4. Recursos.
5. Medios y procedimientos de evaluación.
6. Mínimo aceptable del conocimiento.
7. Recuperación para los alumnos no acreditados.

**PROGRAMA DE GEOGRAFIA S.E.P. 1975.
CONTENIDO TEMATICO: (20).**

UNIDAD 1.

- 1.1 EXPRESARA COMO SE REALIZA LA INTERACCION DEL HOMBRE CON SU MEDIO AMBIENTE.
 - 1.1.1 ADVERTIRA ALGUNAS CARACTERISTICAS DE SU MEDIO AMBIENTE.
 - 1.1.2 ADVERTIRA LA ACCION QUE EJERCE EL MEDIO SOBRE EL HOMBRE.
 - 1.1.3 ADVERTIRA COMO, PARA SATISFACER SUS NECESIDADES, EL HOMBRE ACTUA SOBRE EL MEDIO.
- 1.2 VALORARA LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES PARA ASEGURAR LA SUPERVIVENCIA HUMANA.
 - 1.2.1 CLASIFICARA LOS RECURSOS NATURALES.
 - 1.2.2 ADVERTIRA COMO EL HOMBRE APROVECHA LOS RECURSOS NATURALES.
 - 1.2.3 DIFERENCIARA LAS FORMAS DE EXPLOTACION RACIONAL E IRRACIONAL, DE LOS RECURSOS NATURALES.
 - 1.2.4 COMPRENDERA LOS RESULTADOS DE LA EXPLOTACION RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES.
- 1.3 APLICARA LOS METODOS DE LA INVESTIGACION DE LA GEOGRAFIA, CONSIDERADA COMO CIENCIA NATURAL Y SOCIAL.
 - 1.3.1 ESTABLECERA LOS PASOS DEL METODO CIENTIFICO A TRAVES DEL DESARROLLO DE UN EXPERIMENTO.
 - 1.3.2 APRECIARA LA APLICACION DEL METODO CIENTIFICO A LA GEOGRAFIA COMO CIENCIA SOCIAL.

UNIDAD 2.

- 2.1 HABRA PROFUNDIZADO EN EL ESTUDIO DE LAS PRUEBAS Y CONSECUENCIAS DE LA FORMA DE LA TIERRA.
 - 2.1.1 HABRA FIRMADO EL CONOCIMIENTO DE LA FORMA DE LA TIERRA.
 - 2.1.2 COMPRENDERA LAS CONSECUENCIAS TERMICAS DE LA FORMA DE LA TIERRA.
- 2.2 IDENTIFICARA LOS PUNTOS, LINEAS Y PLANOS DE REFERENCIA TERRESTRE.

- 2.2.1 RECONOCERA LAS PRINCIPALES LINEAS Y PUNTOS GEOGRAFICOS.
- 2.2.2 IDENTIFICARA LOS PLANOS GEOGRAFICOS DEL ECUADOR, DE LOS PARALELOS Y DE LOS MERIDIANOS.
- 2.2.3 APRECIARA LA MAGNITUD DE LA TIERRA POR SUS DIMENSIONES.
- 2.2.4 HABRA ADQUIRIDO HABILIDAD PARA REALIZAR LOCALIZACIONES GEOGRAFICAS.
- 2.2.5 ESTABLECERA RELACIONES ENTRE LATITUD Y ALTITUD EN LA CARACTERIZACION DE PAISAJES.
- 2.3 PROFUNDIZARA SOBRE LOS MOVIMIENTOS TERRESTRES EN LO QUE RESPECTA A SUS PRUEBAS, DURACION Y CONSECUENCIAS.
- 2.3.1 RECONOCERA LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA ROTACION Y DE LA TRASLACION DE LA TIERRA.
- 2.3.2 RECONOCERA LAS PRUEBAS Y CONSECUENCIAS DE LA ROTACION TERRESTRE.
- 2.3.3 IDENTIFICARA LAS PRUEBAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA TRASLACION TERRESTRE.
- 2.4 IDENTIFICARA LAS DISTINTAS FORMAS DE REPRESENTACION DE LA TIERRA.
- 2.4.1 DIFERENCIARA LAS REPRESENTACIONES ESFERICA Y PLANA DE LA SUPERFICIE TERRESTRE.
- 2.4.2 RECONOCERA LOS TIPOS DE MAPA MAS USADOS PARA REPRESENTAR LA SUPERFICIE TERRESTRE Y LA REPUBLICA MEXICANA.

UNIDAD 3.

- 3.1 CONOCERA LA HIPOTESIS SOBRE EL PROCESO DE FORMACION DE LA LITOSFERA, LA HIDROSFERA Y LA ATMOSFERA.
- 3.1.1 HABRA COMPRENDIDO COMO SE FORMARON LAS CAPAS CONSTITUTIVAS DE LA TIERRA.
- 3.1.2 DIFERENCIARA, POR SUS CARACTERISTICAS, LAS CAPAS CONSTITUTIVAS DE LA TIERRA.
- 3.2 APRECIARA LA EVOLUCION QUE HA SUFRIDO LA LITOSFERA A TRAVES DE LAS ERAS GEOLOGICAS HASTA LA EPOCA ACTUAL, EN EL MUNDO Y PARTICULARMENTE EN MEXICO.
- 3.2.1 CONOCERA LOS CAMBIOS SUFRIDOS POR LA LITOSFERA COMO RESULTADO DE LOS MOVIMIENTOS EPIROGENICOS.
- 3.2.2 PRECISARA LA CONFIGURACION ACTUAL DE LOS CONTINENTES.

- 3.2.3 IDENTIFICARA LAS ISLAS COMO PARTES INTEGRANTES DE LOS CONTINENTES.
- 3.2.4 COMPRENDERA LAS CONSECUENCIAS DE LA COMPRESION Y LA TENSION DE LA CORTEZA TERRESTRE.
- 3.2.5 RECONOCERA LA EXISTENCIA DEL CALOR INTERNO DE LA TIERRA, A TRAVES DE SUS MANIFESTACIONES.
- 3.2.6 RECONOCERA LAS MANIFESTACIONES DE LA INESTABILIDAD DE LA CORTEZA TERRESTRE.
- 3.2.7 IDENTIFICARA LAS FORMAS DEL RELIEVE CONTINENTAL.
- 3.2.8 ESTABLECERA SEMEJANZAS EN LA IRREGULARIDAD DEL RELIEVE CONTINENTAL Y DEL RELIEVE SUBMARINO.
- 3.2.9 EXPLICARA LAS CAUSAS DE LA INESTABILIDAD DE LA CORTEZA TERRESTRE.

- 3.3 CONOCERA LAS ROCAS COMO CONSTITUYENTES DE LA LITOSFERA.
- 3.3.1 RECONOCERA LA CLASIFICACION DE LAS ROCAS POR SU ORIGEN.
- 3.3.2 CONOCERA LA DISTRIBUCION ACTUAL DE LAS ROCAS POR SU ORIGEN, EN LA SUPERFICIE DEL TERRITORIO NACIONAL.

- 3.4 IDENTIFICARA POR SUS CARACTERISTICAS, LAS REGIONES FISIOGRAFICAS DE LA REPUBLICA MEXICANA.
- 3.4.1 RECONOCERA LAS PRINCIPALES REGIONES FISIOGRAFICAS DE LA REPUBLICA MEXICANA.
- 3.4.2 CONOCERA LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LAS REGIONES FISIOGRAFICAS.

UNIDAD 4.

- 4.1 APRECIARA LA EXTENSION Y CARACTERISTICAS DE LA HIDROSFERA.
- 4.1.1 APRECIARA EL PREDOMINIO DE LA EXTENSION DE LAS AGUAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE.
- 4.1.2 DIFERENCIARA LAS AGUAS CONTINENTALES DE LAS OCEANICAS POR SUS CARACTERISTICAS: DENSIDAD, TEMPERATURA, DISOLVENCIA, Y SALINIDAD.

- 4.2 RECONOCERA LAS AGUAS OCEANICAS COMO PARTE DE LA HIDROSFERA.

- 4.2.1 IDENTIFICARA LAS CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE LOS LAGOS, RECONOCERA LOS LAGOS PRINCIPALES DEL MUNDO.
- 4.2.3 IDENTIFICARA LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS FISICAS DE LOS RIOS.
- 4.2.4 RECONOCERA LOS PRINCIPALES RIOS DEL MUNDO.
- 4.3 RECONOCERA LAS AGUAS CONTINENTALES COMO PARTE DE LA HIDROSFERA.
- 4.3.1 RECONOCERA LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE LOS OCEANOS.
- 4.3.2 DISTINGUIRA LA CONFIGURACION DE LOS MARES.
- 4.3.3 ADVERTIRA LAS CAUSAS Y PARTICULARIDADES DE LOS MOVIMIENTOS DE LAS AGUAS OCEANICAS.
- 4.4 RECONOCERA LA ATMOSFERA COMO LA CAPA GASEOSA QUE ENVUELVE LA TIERRA.
- 4.4.1 PRECISAR CUALES SON LOS GASES COMPONENTES DE LA CAPA INFERIOR DE LA ATMOSFERA .
- 4.4.2 APRECIARA QUE LA CONSTITUCION DE LA ATMOSFERA VARIA CON LA ALTURA.
- 4.4.3 COMPRENDERA EL FENOMENO DE LA CONVECCION ATMOSFERICA.
- 4.5 RECONOCERA LA IMPORTANCIA DE LA ATMOSFERA EN LA VIDA TERRESTRE.
- 4.5.1 HABRA COMPRENDIDO LA FUNCION DE LA ATMOSFERA PARA RETENER EL CALOR SOLAR.
- 4.5.2 EXPLICARA LA ACCION PERMANENTE DE LA ATMOSFERA SOBRE LA LITOSFERA.
- 4.5.3 COMPRENDERA LA RELACION ATMOSFERA-BIOSFERA.

UNIDAD 5.

- 5.1 RECONOCERA LAS DENOMINACIONES TRADICIONALES Y LA OFICIAL DE NUESTRO PAIS.
- 5.1.1 DISTINGUIRA LOS USOS DE LA DENOMINACION OFICIAL DEL PAIS.

- 5.1.2 DISTINGUIRA LOS USOS DE OTRAS DENOMINACIONES DE NUESTRO PAIS.
- 5.2 UBICARA LA REPUBLICA MEXICANA EN EL MUNDO Y EN EL CONTINENTE AMERICANO.
 - 5.2.1 RECONOCERA LA SITUACION DE LA REPUBLICA MEXICANA DE ACUERDO CON EL ECUADOR Y EL MERIDIANO CERO GRADOS O DE ORIGEN.
 - 5.2.2 RECONOCERA LA SITUACION DE LA REPUBLICA MEXICANA EN EL CONTINENTE AMERICANO.
- 5.3 IDENTIFICARA LOS PAISES Y OCEANOS LIMITROFES Y LAS FRONTERAS DE MEXICO.
 - 5.3.1 RECONOCERA LOS PAISES Y OCEANOS COLINDANTES DE MEXICO.
 - 5.3.2 PRECISARA LAS FRONTERAS NATURALES Y ARTIFICIALES DE NUESTRO PAIS.
- 5.4 APRECIARA LA EXTENSION TERRITORIAL DE NUESTRO PAIS, EN RELACION CON LA DE ALGUNOS PAISES DEL MUNDO Y EN PARTICULAR CON LA DE LOS AMERICANOS.
 - 5.4.1 RECONOCERA LA EXTENSION TERRITORIAL DE LA REPUBLICA MEXICANA.
 - 5.4.2 PODRA COMPARAR LA EXTENSION TERRITORIAL DE MEXICO CON LA DE OTROS PAISES.
- 5.5 IDENTIFICARA LAS ENTIDADES POLITICAS DEL PAIS Y SUS CAPITALES.
 - 5.5.1 RECONOCERA LA DIVISION POLITICA DEL PAIS.
 - 5.5.2 RECONOCERA LA UBICACION DE SU ENTIDAD EN LA REPUBLICA MEXICANA.
- 5.6 APRECIARA, MEDIANTE DATOS CENSALES, LA IRREGULAR POBLACION DE LA CIUDAD DE MEXICO.
 - 5.6.1 INTERPRETARA DATOS CENSALES DE LA POBLACION DE MEXICO.

5.6.2 RECONOCERA LOS FACTORES FISICOS Y SOCIALES DE AGRUPAMIENTO Y DISPERSION DE LA POBLACION.

UNIDAD 6.

6.1 COMPRENDERA POR QUE EL ESTUDIO INTEGRAL DEL PAIS SE HACE POR ZONAS ECONOMICAS.

6.1.1 ADVERTIRA LA DIVERSIDAD DE FACTORES FISICOS Y SOCIALES QUE EXISTEN EN NUESTRO PAIS.

6.1.2 CONOCERA LA DIVISION DEL PAIS EN OCHO ZONAS ECONOMICAS.

6.2 IDENTIFICARA POR SUS CARACTERISTICAS FISICAS LAS ZONAS ECONOMICAS DE MEXICO: NOROESTE Y PACIFICO SUR.

6.2.1 RECONOCERA LA SITUACION GEOGRAFICA DE LA ZONA ECONOMICA NOROESTE.

6.2.2 IDENTIFICARA LOS FACTORES FISICOS DE LA ZONA ECONOMICA NOROESTE.

6.3 CONOCERA LAS CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DE LAS ZONAS ECONOMICAS DE MEXICO: NOROESTE Y PACIFICO SUR.

6.3.1 RECONOCERA LOS GRUPOS INDIGENAS Y LINGUISTICOS DE LA ZONA NOROESTE.

6.3.2 RECONOCERA LAS OCUPACIONES PRINCIPALES DE LA POBLACION DE LA ZONA NOROESTE.

6.3.3 APRECIARA LAS CONDICIONES CULTURALES DE LA POBLACION EN LA ZONA NOROESTE.

6.3.4 RECONOCERA LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE LA ZONA ECONOMICA NOROESTE.

6.4 PRECISARA EL GRADO ECONOMICO DE LAS ZONAS ECONOMICAS DE MEXICO: NOROESTE Y PACIFICO SUR.

6.4.2 IDENTIFICARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION DE LA ZONA NOROESTE.

6.4.3 RECONOCERA LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LA ZONA NOROESTE.

UNIDAD 7.

- 7.1 IDENTIFICARA POR SUS CARACTERISTICAS FISICAS LAS ZONAS ECONOMICAS DE NUESTRO PAIS: NORTE, NORESTE, CENTRO-OCCIDENTE Y CENTRO-SUR.
 - 7.1.1 RECONOCERA LA SITUACION GEOGRAFICA DE LA ZONA ECONOMICA NORTE.
 - 7.1.2 IDENTIFICARA LOS FACTORES FISICOS DE LA ZONA ECONOMICA NORTE.
- 7.2 CONOCERA LAS CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DE LAS ZONAS ECONOMICAS DE MEXICO: NORTE, NORESTE, CENTRO-OCCIDENTE Y CENTRO-SUR.
 - 7.2.1 RECONOCERA LOS GRUPOS INDIGENAS Y LINGUISTICOS DE LA ZONA NORTE.
 - 7.2.2 RECONOCERA LAS OCUPACIONES PRINCIPALES DE LA POBLACION DE LA ZONA NORTE.
 - 7.2.3 APRECIARA LAS CONDICIONES CULTURALES DE LA POBLACION EN LA ZONA NORTE.
 - 7.2.4 RECONOCERA LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE LA ZONA ECONOMICA NORTE.
- 7.3 PRECISARA EL GRADO ECONOMICO DE LAS ZONAS ECONOMICAS DE MEXICO: NORTE, NORESTE, CENTRO-OCCIDENTE Y CENTRO-SUR.
 - 7.3.1 IDENTIFICARA LOS MEDIOS DE TRANSPORTE DE LA ZONA ECONOMICA NORTE.
 - 7.3.2 IDENTIFICARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION DE LA ZONA NORTE.
 - 7.3.3 RECONOCERA LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LA ZONA NORTE.

UNIDAD 8.

- 8.1 IDENTIFICARA POR SUS CARACTERISTICAS FISICAS, LAS ZONAS ECONOMICAS DE NUESTRO PAIS: GOLFO DE MEXICO Y PENINSULA DE YUCATAN.

- 8.1.1 RECONOCERA LA SITUACION GEOGRAFICA DE LA ZONA ECONOMICA GOLFO DE MEXICO.
- 8.2 CONOCERA LAS CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DE LAS ZONAS ECONOMICAS DE MEXICO: GOLFO DE MEXICO Y PENINSULA DDE YUCATAN.
 - 8.2.1 RECONOCERA LOS GRUPOS INDIGENAS Y LINGUISTICOS DE LA ZONA GOLFO DE MEXICO.
 - 8.2.2 RECONOCERA LAS OCUPACIONES PRINCIPALES DE LA POBLACION DE LA ZONA GOLFO DE MEXICO.
 - 8.2.3 APRECIARA LAS CONDICIONES CULTURALES DE LA POBLACION DE LA ZONA GOLFO DE MEXICO.
 - 8.2.4 RECONOCERA LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE LA ZONA GOLFO DE MEXICO.
- 8.3 PRECISARA EL GRADO DE DESARROLLO ECONOMICO DE LAS ZONAS ECONOMICAS DE MEXICO: GOLFO DE MEXICO Y PENINSULA DE YUCATAN.
 - 8.3.1 IDENTIFICARA LOS MEDIOS DE TRANSPORTE DE LA ZONA ECONOMICA GOLFO DE MEXICO.
 - 8.3.2 IDENTIFICARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION DE LA ZONA GOLFO DE MEXICO.
 - 8.3.3 RECONOCERA LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LA ZONA GOLFO DE MEXICO.

NOTA: COMENTARIOS REVISAR PAGINA 11 Y 12.

**PROGRAMA DE GEOGRAFIA, S.E.P., EN BASE A LA
MODERNIZACION EDUCATIVA.**

1993-1994.

EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR.

• EL MODELO DEL SISTEMA SOLAR. LAS FUERZAS GRAVITACIONALES. LA EVOLUCION HISTORICA DE LAS IDEAS SOBRE EL SISTEMA SOLAR. HIPOTESIS SOBRE EL ORIGEN DEL SISTEMA SOLAR.

• EL SOL. SU NATURALEZA FISICA Y LOS EFECTOS QUE EJERCE SOBRE LOS PLANETAS.

• LOS PLANETAS. SUS PRINCIPALES CARACTERISTICAS. COMPARACIONES ENTRE LOS PLANETAS.

• LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA. LA ROTACION Y SUS EFECTOS. POLOS, ECUADOR Y MERIDIANO CERO GRADOS. LAS DIFERENCIAS HORARIAS. LA TRASLACION Y SUS EFECTOS. LA INCLINACION DE LA TIERRA. ESTACIONES.

• LA RELACION TIERRA-LUNA. LAS CARACTERISTICAS FISICAS DE LA LUNA. LA INFLUENCIA DE LA LUNA SOBRE LA TIERRA. LOS ECLIPSES.

ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA.

• MODELO DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA. LAS CAPAS Y SUS RELACIONES.

• LA CORTEZA TERRESTRE Y SU ACTIVIDAD. LA TEORIA DE LA PANGEA Y LA DERIVA CONTINENTAL. LOS RANGOS DE LA CORTEZA Y EL MOVIMIENTO DE LAS PLACAS. LA ACTIVIDAD SISMICA.

• EL PASADO DE LA TIERRA. LAS ERAS GEOLOGICAS Y SUS PRINCIPALES CARACTERISTICAS.

LOS MAPAS Y SU UTILIZACION

- **LOS MAPAS COMO MODELOS. MAPAS ANTIGUOS Y MODERNOS: LOS AVANCES EN LA ELABORACION DE MAPAS.**
- **LATITUD Y LONGITUD. LOS SISTEMAS DE COORDENADAS COMO RECURSO PARA LA LOCALIZACION GEOGRAFICA.**
- **LAS PROYECCIONES Y EL PROBLEMA DE LA DISTORSION DE LAS SUPERFICIES. LOS PRINCIPALES TIPOS DE PROYECCION.**
- **LAS CLASES MAS USUALES DE MAPAS. LOS MAPAS TOPOGRAFICOS. CONVENCIONES Y SIMBOLOS. EL USO DE LAS ESCALAS EN LOS MAPAS.**
- **LOS SATELITES ARTIFICIALES Y SU UTILIZACION EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GEOGRAFICO.**

LOS OCEANOS.

- **UBICACION DE LAS PRINCIPALES MASAS OCEANICAS.**
- **LOS MOVIMIENTOS OCEANICOS. LAS PRINCIPALES CORRIENTES MARITIMAS; SUS CAUSAS, UBICACION Y EFECTOS CLIMATICOS. LAS MAREAS.**
- **LOS FONDOS OCEANICOS. LOS RASGOS DEL RELIEVE. COMPARACIONES ENTRE EL RELIEVE OCEANICO Y EL CONTINENTAL.**

LOS CONTINENTES

- **UBICACION DE LOS CINCO CONTINENTES. DESCRIPCION DE SUS RASGOS ESCENCIALES.**
- **COMPARACIONES ENTRE LOS CONTINENTES: EXTENSION, MAGNITUD Y DENSIDAD DE LA POBLACION, ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR.**

AMERICA

- **CARACTERISTICAS FISICAS Y CLIMATICAS BASICAS. LA OROGRAFIA. LOS RIOS Y LOS LAGOS. LAS ZONAS CLIMATICAS. LAS REGIONES NATURALES. CABIOS EN EL MEDIO GEOGRAFICO COMO RESULTADOS DE LA ACCION HUMANA.**

* LOS PAISES DE AMERICA. LOCALIZACION. LOS RASGOS PRINCIPALES DE LOS PAISES: EXTENSION Y POBLACION, ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES, PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO.

EUROPA.

* CARACTERISTICAS FISICAS Y CLIMATICAS BASICAS. LA OROGRAFIA. LOS RIOS Y LOS LAGOS. LAS ZONAS CLIMATICAS. LAS REGIONES NATURALES. CABIOS EN EL MEDIO GEOGRAFICO COMO RESULTADOS DE LA ACCION HUMANA.

* LOS PAISES DE EUROPA. LOCALIZACION. LOS RASGOS PRINCIPALES DE LOS PAISES: EXTENSION Y POBLACION, ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES, PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO.

ASIA.

* CARACTERISTICAS FISICAS Y CLIMATICAS BASICAS. LA OROGRAFIA. LOS RIOS Y LOS LAGOS. LAS ZONAS CLIMATICAS. LAS REGIONES NATURALES. CABIOS EN EL MEDIO GEOGRAFICO COMO RESULTADOS DE LA ACCION HUMANA.

* LOS PAISES DE ASIA. LOCALIZACION. LOS RASGOS PRINCIPALES DE LOS PAISES: EXTENSION Y POBLACION, ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES, PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO.

AFRICA.

* CARACTERISTICAS FISICAS Y CLIMATICAS BASICAS. LA OROGRAFIA. LOS RIOS Y LOS LAGOS. LAS ZONAS CLIMATICAS. LAS REGIONES NATURALES. CABIOS EN EL MEDIO GEOGRAFICO COMO RESULTADOS DE LA ACCION HUMANA.

* LOS PAISES DE AFRICA. LOCALIZACION. LOS RASGOS PRINCIPALES DE LOS PAISES: EXTENSION Y POBLACION, ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES, PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO.

OCEANIA.

• CARACTERISTICAS FISICAS Y CLIMATICAS BASICAS. LA OROGRAFIA. LOS RIOS Y LOS LAGOS. LAS ZONAS CLIMATICAS. LAS REGIONES NATURALES. CABIOS EN EL MEDIO GEOGRAFICO COMO RESULTADOS DE LA ACCION HUMANA.

• LOS PAISES DE OCEANIA. LOCALIZACION. LOS RASGOS PRINCIPALES DE LOS PAISES: EXTENSION Y POBLACION, ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES, PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO.

COMENTARIOS:

* El programa no presenta una estructura rigida que obligue al profesor a cubrir en un orden determinado los objetivos del temario, al valorar las diferencias geograficas de nuestro pais permite adecuarse a la realidad de los alumnos.

NOTA: COMENTARIOS REVISAR PAGINA 11,12, Y 13.

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS OFICIALES
DE GEOGRAFIA PARA PRIMER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA 1990-1991 (1), 1991-1992 (2),
1993-1994 (3) Y 1994-1995 (4).**

CONTENIDO TEMATICO GENERAL:

1990-1991	1992-1993	1994-1995 (*)
UNIDAD I:		
LA CIENCIA GEOGRAFICA.	LA GEOGRAFIA COMO CIENCIA.	EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR.
UNIDAD II:		
NUESTRO PLANETA CARACTERISTICAS Y REPRESENTACION.	NUESTRO PLANETA CARACTERISTICAS Y REPRESENTACION.	LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA.
UNIDAD III:		
LA LITOSFERA: ESTRUCTURA, COMPOSICION Y DINAMICA.	LA LITOSFERA: ESTRUCTURA, COMPOSICION Y DINAMICA.	LOS MAPAS Y SU UTILIZACION.
UNIDAD IV:		
LA HIDROSFERA. EL AGUA RECURSO FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA EN LA TIERRA.	LA HIDROSFERA: EL AGUA RECURSO FUNDAMENTAL PARA LA VIDA.	LOS OCEANOS.
UNIDAD V:		
LA ATMOSFERA. SU RELACION CON LA VIDA EN LA TIERRA	LA ATMOSFERA. SU RELACION CON LA VIDA EN LA TIERRA.	LOS CONTIENENTES.

UNIDAD VI:

LA BIOSFERA: EL
APROVECHAMIENTO DE
LOS RECURSOS Y SU
NECESARIA CONSERVACION.

LA BIOSFERA: AMERICA.
APROVECHAMIENTO DE
SUS RECURSOS Y SU
NECESARIA
EXPLOTACION RACIONAL.

UNIDAD VII:

POBLACION: LOS
FENOMENOS DEMOGRAFICOS
Y LOS RECURSOS NATURA-
LES.

POBLACION: LOS EUROPA.
FENOMENOS DEMOGRA-
FICOS Y LOS RECUR-
SOS NATURALES.

UNIDAD VIII:

ECONOMIA: PANORAMA
GENERAL DEL MUNDO.

DESAPARECE LA
UNIDAD
VIII.

ASIA.

AFRICA

OCEANIA.

(*) NOTA: - EL PROGRAMA OFICIAL 1993-1994 ES IGUAL AL PROGRAMA 1994-1995, POR LO CUAL NO APARECE EN EL CUADRO COMPARATIVO; EN ESTE MISMO AÑO YA NO VIENE INDICADA LA UNIDAD SOLO LOS TEMAS Y SUBTEMAS CORRESPONDIENTES A LO QUE UN MAESTRO DEBE IMPARTIR DURANTE EL CURSO ESCOLAR.

COMENTARIOS:

El programa propuesto dentro del marco de la Modernización educativa y aplicado hasta 1994 cambia en su estructura, mejorando algunos de los problemas mencionados anteriormente, la corta experiencia en su aplicación en estos últimos dos años revela lo siguiente:

1. Durante los años setenta, el programa vigente de la materia de Geografía pretendía crear en el educando la conciencia de que esta ciencia tiene una aplicación inmediata, de que es un factor importante para la resolución de los problemas nacionales, para el beneficio y desarrollo de los países; para ello se conducía al alumno de primer grado, a un conocimiento del país y de sus problemas, a la interpretación de datos a nivel estatal y el uso de cartas geográficas que permitían al alumno establecer un conocimiento local y actualizado de su realidad.

2. En el programa oficial 1993-1994 y 1994-1995 se pierde la base científica de la Geografía y el curso inicia a partir de conceptos Astronómicos que no proporcionan al educando la relación Hombre-Tierra, indispensable en el estudio de esta disciplina.

3. Este programa suprime los conceptos generales de atmósfera, hidrósfera indispensables en los siguientes cursos de Geografía.

4. Uno de los temas más actuales e importantes del mundo de hoy es el estudio de la Biósfera, sus recursos y su necesaria conservación y explotación racional. Desaparece completamente en el programa actual.

5. Volvemos al enciclopedismo sin una razón geográfica, ¿Serán capaces nuestros jóvenes de primer grado de aprenderse, comprender y analizar las características físicas, climáticas, hidrología, regiones naturales, cambios resultado de la acción humana, países, orografía, localización, extensión, población, actividades productivas, recursos naturales y principales indicadores de desarrollo de cada una de las grandes regiones del planeta ?

De hecho, así no se aprende de manera significativa la ciencia geográfica.

6. Desaparecen las regiones económicas y en su lugar se establece un estudio sistemático mundial de la Geografía Física y Humana de cada región.

7. Es importante comparar el contenido programático de este programa en primero de secundaria con el que estaba vigente en cuarto de bachillerato en la U.N.A.M. , encontraríamos gran similitud en los contenidos.

NECESIDAD DE MODIFICAR EL PROGRAMA.

Se considera la necesidad de cambiar el programa de primer año debido a los siguientes factores:

- * Se suprime el estudio de los climas en el programa de primero, y no es posible estudiarlos en el segundo curso sin tener ningún antecedente. (articulación vertical).

- * La premura de la modificación y la falta de capacitación en la actualización de los docentes impide una adecuada aplicación de los programas.

- * son pocos los textos actualizados que ayudan significativamente a la enseñanza de la Geografía en las aulas.

- * Existen temas que no corresponden al estudio estricto de Geografía, por ejemplo: " El planeta en el sistema solar".

- * El estudio de las masas continentales podría aparecer en otro grado, para el curso 1994-1995 desaparece la Geografía de tercer año, y suponemos que este programa trata de subsanar esa carencia incluyendo aspectos generales de Geografía Económica y Humana en el programa de primero.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INSTRUMENTACION METODOLOGICA

V. - **PROPUESTA DE INSTRUMENTACION METODOLOGICA.**
Transformación Radical de la Escuela. Las Nuevas corrientes Pedagógicas.

" Nuestra época esta marcada por la necesidad de una renovación de la enseñanza, de una renovación fundamental, que no puede ser separada del replanteamiento de la sociedad." (13).

En dicha renovación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho de la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el rol educativo. La acción y reflexión de docentes y alumnos deberá recuperar el valor de la afectividad que hasta hace relativamente poco tiempo fué considerado como un obstáculo o que no fué bien valorada, en su real dimensión, para el desarrollo de profesores y alumnos.

La necesaria renovación en la enseñanza implica un proceso de concientización de profesores, alumnos e instituciones, en diversos niveles.

Aunada a otras disciplinas, la didáctica puede proporcionar elementos importantes para la renovación de los roles de profesores y alumnos, los curriculos y la organización escolar.

La Didáctica Crítica surge a mediados del siglo XX, como una pedagogía que cuestiona en forma radical tanto los principios de la Escuela Nueva como los de la Escuela Tradicional y la Tecnología Educativa, pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente a la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología.

(13) S.E.P. Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica. La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. Centro de Actualización del Magisterio. Curso de Didáctica General. Antología. Compilador Graciela Tapia Medina. Junio de 1990.

A partir de la crítica a la Tecnología Educativa, sus postulados son una serie de alternativas interesantes y prometedoras que pretenden romper con el pensamiento e ideología tecnocrática y retomar la educación como un proceso histórico, socialmente condicionado, asimilándose los conceptos de contradicción-conflicto, poder e institución.

Esta corriente aplica una didáctica crítica; toma conceptos que habían sido cautelosamente evadidos, tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La nueva visión de la sociedad hace que el grupo tome conciencia llevando al docente y alumno a una reflexión y cuestionamientos constantes que los lleva a cambiar actitudes. Cuando se toma conciencia es que se está en la Escuela Crítica. Sale a la luz el curriculum oculto del sistema educativo-y social, económica, familiar y hasta político.(14).

Se debe buscar lo que a ellos (alumnos) les guste y sirva, y de allí relacionarlo con el tema.

La Didáctica Crítica es aplicada en el Estado de Guanajuato en las escuelas de nivel medio superior por medio de un programa aplicado por Rubén Frías A. como Coordinador General (14), con muy buenos resultados. El apoyo del Estado ha permitido la difusión de esta Nueva Escuela y pensamos que pronto se llevará a cabo en otros lugares.

La Escuela desde la Didáctica Crítica.

En ella se considera la realidad como histórica y dialéctica y se debe abordar como una totalidad; el objeto de conocimiento es el producto de la reflexión-acción, acción-reflexión, a partir del cual los hombres y la realidad se transforman.

(14) Informe preparado por José Ramírez Rodríguez. "EDUCAR", Boletín Nacional de los Equipos Docentes Mexicanos, Mayo de 1994, Vol. IV, No. 2, Curso Taller sobre la Didáctica Crítica". pp. 3-6.

Se considera el aprendizaje como un proceso en espiral por que es gradual y continuo, psicosocial por que se da de acuerdo al contexto y grupal, porque se construye mediante el juego dialéctico que se da en el grupo, el contenido cultural, la emoción, la afectividad para obtener la producción de nuevas situaciones, traer soluciones, abatir el individualismo y la dependencia.

En la Didáctica Crítica se cambian los roles del educador y el educando basándose principalmente en la tarea que dirige las acciones grupales.

En las dificultades que enfrenta el generar el cambio de roles están presentes los miedos de educandos y profesores. Lo sientan como pérdida de tiempo, ansiedades, pretextos, desvalorización, etc. La metodología plantea supuestos teóricos de la elaboración de programas con propuestas de aprendizajes mínimos. El trabajo del Profesor es indicativo, flexible, dinámico y elabora su programa personal. La metodología esta inserta en el proyecto global. El alumno investiga, se autocapacita, se articulan técnicas y procedimientos del proceso enseñanza que pueden ser de: introducción, desarrollo y culminación.

La planeación debe atender a las características del grupo, programa del curso, propósitos de transformación y el proyecto global. Debe hacerse una sensibilización para el trabajo grupal, evaluarse los procesos y productos.

La tarea es la finalidad terminada, es el eje de trabajo del grupo desde el inicio hasta el final del curso. La pretarea es la manifestación de resistencias para abordar el trabajo. El proyecto es la planeación de acciones para realizar cambios en la realidad, es la culminación de la tarea.

Evaluación en la Didáctica Crítica.

La evaluación es un proceso continuo. Implica la acreditación y destaca la importancia del trabajo grupal. Consisten en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano.

Los aspectos que se consideran para evaluar al grupo son : problemas surgidos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, los participantes, el coordinador, autoevaluación del grupo.

En este tipo de evaluación, la acreditación se considera desde la planeación al inicio del curso y la formación del educando. Se elabora un propositivo de acreditación de aprendizaje en el que puede considerarse examen a libro abierto , temático o de composición , trabajos, ensayos, reportes, investigación teórica o de campo de acuerdo al nivel de enseñanza. El Profesor puede evaluar todos los otros aspectos que considere pertinentes.

Se ve con agrado que las disposiciones de la S.E.P. no van en desacuerdo con lo antes expresado ya que: " Para proceder a la evaluación permanente de los alumnos se requiere un cambio en la concepción de la evaluación, que gire en torno de la observación y la ayuda a los estudiantes y no alrededor de la obtención de una calificación numérica destinada a aprobar o reprobar al alumno.(15).

Este enfoque recupera la práctica docente orientada a encauzar a los alumnos para que superen sus deficiencias pero sobre todo plantea un acercamiento entre el educando y el educador sin el cual no es posible la formación pedagógica.

La evaluación permanente no descansa en un instrumental sino en un cambio en la relación maestro-alumno; los recursos para evaluar están en la forma como el maestro organiza las actividades dentro y fuera del salón de clases.

Rasgos a Evaluar en la Asignatura de Geografía.

I. RELATIVOS AL CUMPLIMIENTOS DE TAREAS.

- Cumplimiento de tareas.
- Presentación.
- Contenido.
- Ortografía.

II. RELATIVOS A LA INTEGRACION SOCIAL DEL EDUCANDO.

- Integración grupal.
- Cooperación.

III. PROPIOS A LA ASIGNATURA.

1. Habilidad para localizar en:

- + Mapas.
- + Cartas cartográficas.
- + Fotografías aéreas.
- + Planos.

2. Comprensión del significado de conceptos básicos.

3. Habilidad para establecer relaciones:

- 3.1 Causalidad.
- 3.2 Síntesis.

IV. FORMACION DE VALORES.

- 1. Actitud Ecológica.
- 2. Actitud hacia la solidaridad internacional."

En el registro de Evaluación Permanente se califican aspectos diferentes dependiendo de la materia, el formato no es una propuesta cerrada, permite aumentar o disminuir los rasgos por calificar, entre las principales innovaciones se propone que los profesores utilicen los principios geográficos en sus evaluaciones. (ver formato pag. 49 y 50).

(15) Dirección General de Educación Secundaria. Dirección Técnica. Departamento de Actividades Académicas. "Rasgos para la Evaluación Permanente de los Alumnos de la Asignatura de Geografía", México, 1994, pag. 3,4,5.

CAPITULO VI. INSTRUMENTACION DIDACTICA

VI. INSTRUMENTACION DIDACTICA.(13).

Consideraciones Generales sobre los Planes de Estudio.

En la escuela secundaria la preocupación por la revisión de los planes de estudio ha sido tarea permanente, podemos citar como el ejemplo más actual la encuesta aplicada por las instancias oficiales a los profesores que asistieron a la Junta de Academia convocada por autoridades de la S.E.P. el día 21 de junio del presente, a continuación presento dicha encuesta y una propuesta de Cuadro de Registro de Evaluación Permanente.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA DIRECCION TECNICA

CUN EL PROPÓSITO DE RECABAR SUS VALIOSOS PUNTOS DE VISTA, PARA DISPONER DE ELEMENTOS QUE PERMITAN FUNDAMENTAR ALGUNAS SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL TRABAJO ESCOLAR QUE SE DESARROLLA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS, LE SOLICITAMOS RESPONDER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO:

MATERIA QUE IMPARTE _____

1. ¿ Conoce el nuevo programa de la materia que imparte? ()
a) en forma total b) de manera regular c) muy poco

¿ por qué razones ? _____

2. ¿ Qué documento toma como base para desarrollar su trabajo ? ()
a) libro de texto b) apuntes personales c) programa oficial

3. El lenguaje empleado en los programas de primero y segundo grado es : ()
a) claro b) confuso c) inapropiado

4. La estructura de los programas de primero y segundo grado, es: ()
a) buena b) regular c) deficiente

5. De acuerdo con su experiencia ¿ cómo considera el enfoque del nuevo programa ?

6. Los objetivos de aprendizaje que se proponen en los programas, son: ()
a) claros b) confusos c) difíciles de comprender

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

7. Los contenidos educativos que presenta el programa, son: ()
a) claros b) confusos c) difíciles de comprender

8. Los contenidos educativos que presenta el programa, son relevantes en: ()
a) 100% b) 75% a 50% c) menos del 50%

9. ¿ Qué temas considera difíciles de desarrollar ?

¿ Por qué ? _____

10. Anote algunos temas que considere relevantes y fueron omitidos :

11. De acuerdo con su experiencia en el desarrollo del programa, ¿ qué opina de las recomendaciones didácticas que se proponen ?

12. De acuerdo con su experiencia en el desarrollo del programa, ¿ qué opina de las recomendaciones de evaluación que se proponen ?

13. El tiempo del que se dispone para desarrollar el programa es: ()
a) excesivo b) suficiente c) limitado

14. El nuevo programa, responde a los intereses del alumno de manera: ()
a) total b) parcial c) mínima

15. El nuevo programa responde a los objetivos de la educación secundaria, de manera: ()
a) total b) parcial c) mínima

16. ¿ Qué tipo de recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia en la impartición de sus clases ?

17. ¿ Qué tipo de recursos didácticos requiere para mejorar la impartición de sus clases ?

18. De acuerdo con su experiencia, la vinculación de los programas de grado a grado es: ()
a) buena b) regular c) deficiente

19. ¿ En qué aspectos necesita de asesoría, para desempeñar mejor sus actividades docentes?

20. Escriba en las siguientes líneas, alguna sugerencia para mejorar el programa de la materia que imparte.

LE AGRADECEROS SU COLABORACION.

Se conoce que la acción de las escuelas se concreta a los planes de estudio: por lo que para su elaboración debemos tomar en cuenta que: "la comprensión de la implicaciones de un plan de estudio debe analizarse dentro de una perspectiva más amplia que una sola institución escolar, ya que detrás de cada uno de ellos hay una posición política que determina en gran medida las finalidades, contenidos y las formas de instrumentación de los mismos".(*)

Modificar un plan de estudios va mucho más allá de la realización de una tecnología. Se trata de un proceso de realización social en el seno de una institución en la que estallan múltiples conflictos más o menos explícitos; en el que se confrontan concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas, y donde las nuevas estructuras diseñadas modifican las relaciones de poder entre los grupos que actúan en la institución. En general, todo este proceso está dominado por el conflicto entre lo viejo y lo nuevo, y su resolución no se decreta administrativamente.

Propuesta de elaboración de programas en la Didáctica Crítica.

Dentro de la concepción de la Didáctica Crítica, la tarea de elaborar programas de estudio adquiere una dimensión diferente a la de los modelos educativos como la Didáctica Tradicional o Tecnología Educativa.

Esta diferencia se observa tanto en el marco teórico que sustenta dicha concepción, como en la interpretación y aplicación que los profesores hacen de los programas en su práctica cotidiana.

En esta perspectiva los programas de estudio son considerados como eslabones fundamentales de todo engranaje que constituye el plan de estudios del que forman parte. Son, asimismo, propuestas de aprendizajes mínimos que el estudiante debe alcanzar en un determinado tiempo, pero que de ninguna manera se considerarán como documentos exhaustivos y menos aún como proposiciones acabadas y definitivas.

(*) PANSZA M. "Enseñanza Modular", en revista perfiles educativos. Num. 11, pag. 31, CISE-UNAM, 1981.

Más bien se trata de una herramienta básica de trabajo del profesor, cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico. Se subraya que los programas de estudio representan, a su nivel un reflejo fiel de los grandes propósitos que persigue un plan de estudios.

Este planteamiento tiene la ventaja de garantizar, en alguna medida, la necesaria interrelación y congruencia entre planes y programas de estudio. No obstante cabe reconocer que por desdicha esta situación se manifiesta pocas veces en nuestra realidad educativa.

La Didáctica Crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rigidos y "prefabricados" por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos.

Ante hechos como el anterior, cobra relieve el planteamiento de Javier Palencia, cuando apunta que las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros un programa básico, que no es de carácter obligatorio. Es decir, que los maestros tienen la obligación de elaborar un programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. Esta práctica, que para algunos pudiera parecer de excesiva libertad, constituye, a nuestro juicio, el rescate de una de las atribuciones esenciales de todo profesor.

Se entiende como planeación didáctica (instrumentación) como la "organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno".

La planeación didáctica, así concebida, pudiera parecer como una actividad de carácter estático, fundamentalmente previa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero muy por el contrario, en el presente trabajo la entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible a continuas modificaciones, producto de revisiones de todo proceso de evaluación.

La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Por otra parte, que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber. "Todos aprenden de todos" y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto. (*)

Conscientes de que las modificaciones en el terreno didáctico no se pueden realizar por decreto, burocráticamente, aceptando irrestrictamente, sino que las mismas deben ser el producto del análisis y la reflexión. La Didáctica Crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

El sustentante está de acuerdo con las afirmaciones de Susana Barco en que una "Didáctica Crítica" debe tener presentes dos consideraciones.

1. que las renovaciones o alternativas en el terreno didáctico no pueden ser vistas ya como una instrumentación puramente tecnológica, factible de ser aplicada sin grandes trastornos, en un contexto educativo previamente organizado cuya estructura no es objeto de modificaciones.

2. que las actitudes aisladas carecen de valor, resultan inoperantes en tanto no se encuadren en un sistema de actitudes congruentes, que respondan a objetivos claros y a valores asumidos conscientemente. Las actitudes no se pregonan, se llevan a la práctica y no afectan un aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprenden todos los ámbitos, áreas y campos en que ésta tiene lugar. (13).

El aprendizaje es un proceso dialéctico. Esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc.

(*) Freire.

Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinado solo por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento, sino también por las características del sujeto de conocimiento.

El sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es un sujeto abstracto sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, aún para ser negado, está en juego en la situación.

COMPONENTES DE UNA PROPUESTA DE INSTRUMENTACION DIDACTICA.

Los componentes sustantivos de esta propuesta de instrumentación son:

- a) Formulación de los Objetivos de Aprendizaje.
- b) Selección y organización del contenido en el nuevo programa de estudio.
- c) Planeación de las situaciones de aprendizaje.

a) Formulación de los Objetivos de Aprendizaje.

Con la perspectiva de la didáctica crítica evitaremos hablar de clasificaciones exhaustivas de los objetivos: únicamente usaremos las categorías **Objetivos Terminales** de un curso y **Objetivos de Unidad**.

Ahora bien, al emprender la tarea de formular objetivos de un curso, sean estos terminales o de unidad: es indispensable plantearnos algunas interrogantes: ¿Cuáles son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales?. De tal manera que a partir de esta etapa de esclarecimiento se tengan elementos para fijar criterios de acreditación de un curso, un taller, etc.

No se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretende promover en un curso.

Otra función también muy importante de los objetivos de aprendizaje, en la programación didáctica, es dar las bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje, objetos de transformación, etc.

Asimismo, se advierte al profesor que emprende la tarea de formular objetivos de aprendizaje que tenga presentes, entre otras, las siguientes consideraciones:

1. que se expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar.

2. formularlos de tal manera, que se incorporen e integren, en la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómenos de la realidad que se pretende estudiar.

Finalmente, se quiere dejar asentado que el problema de los objetivos, en el campo de la educación tiene una importancia y una trascendencia mucho mayor de la que suele dársele frecuentemente.

La didáctica tradicional y la corriente de la tecnología educativa cuyas características distintivas son lo técnico, lo instrumental y metodológico, al dejar al profesor y al alumno fuera del planteamiento de los fines educativos convierte al primero en un ejecutor robotizado de metodologías ideadas y diseñadas por "expertos" tecnólogos educativos, y al segundo, en un pasivo consumidor del mensaje educativo, aunque en apariencia se le haga sentir la ilusión que participa.

b) Selección y organización del contenido en el nuevo programa de estudio.

Uno de los problemas serios a que se enfrenta la propuesta de la Didáctica Crítica y la educación en general, es lo relacionado con los contenidos. Es decir, que ante la gran explosión del conocimiento la variedad de los campos disciplinarios y la influencia de concepciones positivistas vienen a complicar y a comprometer la unidad y el sentimiento de integración de los contenidos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, como son : el análisis y la síntesis, así como las capacidades críticas y creativas.

El conocimiento es complejo, pues ningún acontecimiento se presenta aisladamente. Se requiere buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan y no presentarlo como un fragmento independiente y estático.

En la actualidad la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente. Existe pues una necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente; a su vez los contenidos de un programa deben tratarse históricamente, es decir, ver como una idea, un concepto, un hecho, una información tuvieron origen, como fue su proceso de cambio, su desaparición como algo dado, y su transformación en algo nuevo. El contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.

c) Planeación de las Situaciones de Aprendizaje.

En esta nueva relación, la responsabilidad del profesor y del alumno es extraordinariamente mayor, pues les exige, entre otras cosas: Investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión, conocimiento del plan y el programa de estudios.

Criterios para la Selección de las Actividades de Aprendizaje.

1. Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa en lo particular.
2. Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.

3. Que promuevan el aprendizaje de ideas básicas o conceptos fundamentales.
4. Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, análisis e investigación., y diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales y modelos reales.
5. Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.
6. Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en su vida diaria.
7. Ser apropiadas a nivel de madurez, experiencias previas y características generales del grupo.
8. Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo, sobre todo.

En la perspectiva de la Didáctica Crítica donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Momentos Metódicos de las Situaciones de Aprendizaje.

Las actividades de apertura estarían encaminadas básicamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, problema), lo que implica seleccionar situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con la primera situación nueva de aprendizaje. Esta síntesis inicial (general y difusa) representa una primera aproximación al objeto de conocimiento.

Las actividades de desarrollo se orientarán, por un lado, a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y por otro, al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo y arribar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. Estos procesos son los que permiten la elaboración del conocimiento.

Las actividades de culminación estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problema, etc., en una nueva síntesis (obviamente distinta cualitativamente a la primera). Creemos importante señalar que esta síntesis no es final, sino que a su vez se convertirá en síntesis de nuevos aprendizajes significativos para el alumno.

**CAPITULO VII. PROPUESTA DEL NUEVO PROGRAMA DE ESTUDIO A PARTIR
DE LA DIDACTICA CRITICA.**

VII. PROPUESTA DEL NUEVO PROGRAMA DE ESTUDIO A PARTIR DE LA DIDACTICA CRITICA.

Por Eduardo Garcia Becerril.

OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO.

- * Identificar el campo de estudio de la Geografía, su aplicación técnica y científica; así como la importancia de la relación entre el hombre y su habitat.
- * Conocer las características del planeta Tierra y su dinámica con el fin de valorar la importancia de preservar el medio ambiente y asumir una actitud responsable en el uso de los recursos naturales.
- * Ser capaz de manejar e interpretar atlas geográficos, globos terráqueos y mapas como elementos básicos en la investigación geográfica, ubicando y relacionando los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos.
- * Asumir una actitud crítica y responsable ante los fenómenos demográficos, socioeconómicos, políticos y ambientales del mundo, así como del propio país, manifestando una conducta participativa y solidaria hacia todos los pueblos de la Tierra.
- * Conocer algunos rasgos del desarrollo económico de los países del mundo y la problemática que viven en la actualidad.

LINEAMIENTOS DIDACTICOS.

La S.E.P. marca en el programa 1992-1993 las siguientes recomendaciones que para este nuevo programa el sustentante considera son adecuadas:

1. Se deben encontrar en el desarrollo del programa los principios generales (localización, relación, causalidad y síntesis).

2. La profundidad y amplitud de los contenidos temáticos serán decisión y facultad del maestro, de acuerdo con el tiempo disponible para impartir el curso, los aspectos que considere más importantes o aquellos en que los alumnos manifiesten mayor interés.

3. Es conveniente el uso de una metodología de acuerdo con las circunstancias del grupo. El programa de Geografía responde a un modelo sencillo que, a partir de objetivos generales y contenidos programáticos mínimos, permite incidir en la formación integral del alumno, desarrollando en él una actitud científica frente a su entorno, que lo impulse a indagar y participar de manera crítica en la transformación de su realidad.

SUGERENCIAS DIDACTICAS.(21).

1. Coadyuvar a la formación de una conciencia comprometida respecto de los problemas socio-económicos y políticos del mundo y de su país mediante el análisis y reflexión de acontecimientos que afectan a la sociedad.

2. Incorporar temas específicos de interés real para los alumnos, que respondan a su problemática concreta.

3. Destacar la importancia del planteamiento y solución de problemas específicos del lugar más que el conocer la estricta secuencia de los contenidos científicos.

4. Eliminar el uso de tecnicismos y conceptos abstractos innecesarios, con el fin de que los contenidos a tratar sean captados fácilmente por los alumnos.

5. Involucrar a los alumnos en la construcción de su aprendizaje realizando diversas actividades, se propone la implementación del "laboratorio de Geografía", e iniciarlos en la investigación geográfica aplicando el método científico.

6. Considerando que la educación del adolescente debe ser integral, será necesario incluir en los contenidos temáticos aspectos que incidan en el Área afectiva y que favorezcan la toma de actitudes de responsabilidad y compromiso ante su entorno físico y social.

7. El análisis cartográfico será la herramienta básica en la interpretación de la realidad geográfica. El uso de mapas debe ser una acción permanente a través de todas las unidades de aprendizaje porque cuando se familiariza al alumno con el análisis cartográfico se le inicia en los métodos y técnicas de la investigación geográfica.

8. Procurar la interdisciplinariedad con las demás materias del grado. El maestro tratará que esta relación se manifieste en el desarrollo de los contenidos temáticos.

9. Estudiar la división política del mundo y de México a lo largo del curso, haciendo localizaciones constantes en el desarrollo de los diversos temas del programa.

10. Será indispensable que los alumnos realicen breves trabajos de investigación sobre temas que sean importantes y no se vean en la clase con suficiente amplitud. Por ello se sugiere visitar museos, bibliotecas y exposiciones; realizar encuestas, con la orientación del profesor, con el fin de que el alumno se inicie en la investigación geográfica y en la construcción de su propio conocimiento.

11. Es aconsejable realizar prácticas de campo que propicien la integración de conocimientos: geográficos, biológicos, ecológicos, demográficos, económicos e históricos.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.

Nota: La carga horaria para esta materia es de tres horas semanales.

GEOGRAFIA FISICA.

UNIDAD I. INTERACCION DEL HOMBRE CON SU HABITAT.

Objetivos de la Unidad:

Identificará el campo de estudio de la Geografía, así como su utilidad y su metodología de investigación.

Analizará los múltiples aspectos de la interacción hombre-medio geográfico.

Valorará la importancia y el racional aprovechamiento de los recursos naturales.

Contenido Temático:

- Concepto y divisiones de la Geografía.
- Campo de estudio y métodos de investigación geográfica.
- Concepto del medio geográfico.
- Interacción hombre-medio geográfico.
- Importancia y aprovechamiento de los recursos naturales.

UNIDAD II. EL PLANETA TIERRA.

Objetivos de Unidad:

Reconocer la forma, medidas, puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra, así como sus movimientos de rotación y traslación.

Interpretar esferas y mapas temáticos relacionando el medio físico con los fenómenos biológicos, demográficos y actividades económicas.

Contenido Temático:

- Pruebas y consecuencias de la forma de la Tierra
- Puntos, líneas y planos de la Tierra.
- Coordenadas Geográficas.
- Elaboración y uso de Mapas.
- Evolución de los mapas.
- Movimientos de la Tierra.
- Consecuencias de los movimientos de la Tierra.

UNIDAD III. ESTRUCTURA DE LA TIERRA.

Objetivos de Unidad:

Identificar las principales capas que forman nuestro planeta,

Relacionar la teoría de Tectónica de Placas con la formación del relieve terrestre.

Identificar los tipos de rocas y su aprovechamiento.

Reconocer a la Erosión como fuerza modificadora del relieve y sus principales métodos de conservación

Conocer las etapas geológicas de nuestro planeta.

Contenido Temático:

- Las capas de la Tierra.
- Tectónica de Placas y Deriva Continental.
- Las rocas.
- Procesos Erosivos y métodos de conservación.
- Historia geológica del planeta.

UNIDAD IV. LA HIDROSFERA.

Objetivos de Unidad:

Identificar la importancia de las aguas oceánicas y de las aguas continentales.

Reconocer la importancia de las aguas oceánicas y continentales en relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

Contenido Temático:

- Las aguas oceánicas.
- Relieve submarino.
- El hombre y la explotación de los océanos.
- Principales puertos y vías marítimas.
- Zonas pesqueras.
- Las aguas continentales.
- Importancia de los ríos, lagos y aguas subterráneas en las actividades humanas.
- Medidas ecológicas aplicables al recurso agua.

UNIDAD V. LA ATMOSFERA.

Objetivos de Unidad:

Describir las características de las capas de la Atmósfera y como inciden en fenómenos que afectan al hombre.

Ubicar los diferentes tipos de clima, relacionándolos con la distribución de los tipos de vegetación, de la población humana y de sus actividades.

Adoptar una actitud de compromiso para la conservación de la Atmósfera como factor esencial para la vida en la Tierra.

Contenido Temático:

- Composición química y características físicas de la Atmósfera.
- Elementos y factores del clima.
- Principales zonas climáticas según Köppen.
- Relación entre el clima y las actividades económicas.
- La acción del hombre sobre la atmósfera y medidas de conservación.
- Vegetación y fauna del planeta.

GEOGRAFIA HUMANA.
LOS CONTINENTES.

UNIDAD VI. AMERICA.

Objetivos de Unidad:

Identificará las características generales, división política y grandes regiones de América.

Conocerá los principales grupos étnicos, lingüísticos y religiosos y su influencia en fenómenos socio-económicos y políticos.

Analizará las principales actividades económicas que se desarrollan en este continente.

Contenido Temático:

- Características generales y división política.
- Grandes regiones.
- Grupos étnicos y demografía.
- Principales Actividades Económicas.

UNIDAD VII EUROPA.

Objetivos de Unidad:

Identificará las características generales, división política y grandes regiones de Europa.

Conocerá los principales grupos étnicos, lingüísticos y religiosos y su influencia en fenómenos socio-económicos y políticos.

Analizará las principales actividades económicas que se desarrollan en este continente.

Contenido Temático:

- Características generales y división política.
- Grandes regiones.
- Grupos étnicos y demografía.
- Principales Actividades Económicas.

UNIDAD VIII. AFRICA.

Objetivos de Unidad:

Identificará las características generales, división política y grandes regiones de Africa.

Conocerá los principales grupos étnicos, lingüísticos y religiosos y su influencia en fenómenos socio-económicos y políticos.

Analizará las principales actividades económicas que se desarrollan en este continente.

Contenido Temático:

- Características generales y división política.
- Grandes regiones.
- Grupos étnicos y demografía.
- Principales Actividades Económicas.

UNIDAD IX. ASIA Y OCEANIA.

Objetivos de Unidad:

Identificará las características generales, división política y grandes regiones de Asia y Oceanía.

Conocerá los principales grupos étnicos, lingüísticos y religiosos y su influencia en fenómenos socio-económicos y políticos.

Analizará las principales actividades económicas que se desarrollan en este continente.

ASIA Y OCEANIA.

Contenido Temático:

- Características generales y división política.
- Grandes regiones.
- Grupos étnicos y demografía.
- Principales Actividades Económicas.



66

FAULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD DE CHILE

**INSTRUMENTACION DE LA PROPUESTA EN UN GRUPO.
ESCUELA CRISTOBAL COLON SECUNDARIA.
CRONOGRAMA ANUAL CURSO 1994-1995.**

Conforme al cronograma preparado para el curso 1994-1995, se hace la planeación para el desarrollo de la materia de Geografía en un grupo piloto de primer grado, se toma en cuenta que la carga horaria es de tres horas por semana martes, miércoles y jueves.



**Grupo Piloto para el Curso 1994-1995, 1o."E".
solicitado para la aplicación del nuevo programa.**

A continuación se enlista el contenido temático por unidad, el número que aparece al principio de cada tema corresponde al que se aprecia en el cronograma anual. Los días de entrega de notas, concentración, aclaración y entrega de boletines, así como los exámenes bimestrales y junta de profesores se toman en cuenta para la planeación anual.

CRONOGRAMA ANUAL 1994-1995

MES: DIAS DE CLASE:

SEPTIEMBRE : 6, 7, 8, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 27, 28 y 29.

GEOGRAFIA FISICA.

UNIDAD I. INTERACCION DEL HOMBRE CON SU HABITAT.

Contenido Temático:

1. Concepto y divisiones de la Geografía.
2. Campo de estudio y métodos de investigación geográfica.
3. Concepto del medio geográfico.
4. Interacción hombre-medio geográfico.
5. Importancia y aprovechamiento de los recursos naturales.

MES: DIAS DE CLASE:

OCTUBRE : 4, 5, 6, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 25, 26 Y 27.

UNIDAD II. ESTRUCTURA DE LA TIERRA.

Contenido Temático:

6. Las capas de la Tierra, teoría de Tectónica de Placas y Deriva Continental.
7. Las rocas.
8. Procesos Erosivos y métodos de conservación.
9. Historia geológica del planeta.

UNIDAD III. EL PLANETA TIERRA.

Contenido Temático.

10. Pruebas y consecuencias de la forma de la Tierra.

MES: DIAS DE CLASE:

NOVIEMBRE : 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30.

11. Puntos, líneas y planos de la Tierra.
12. Coordenadas geográficas.
13. Elaboración y uso de Mapas.
14. Evolución de los mapas.
15. Movimientos de la Tierra.
16. Consecuencias de los movimientos de la Tierra.

MES:

DIAS DE CLASE:

DICIEMBRE-ENERO : 1, 6, 7, 8, 13, 14, 1
1995. 3, 4, 5, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 24, 25,
 26, 31.

UNIDAD IV. LA HIDROSFERA.

Contenido Temático:

17. Las aguas oceánicas.
18. Relieve submarino.
19. El hombre y la explotación de los océanos.
20. Principales puertos y vías marítimas.
21. Zonas pesqueras.
22. Las aguas continentales.
23. Importancia de los ríos, lagos y aguas subterráneas en las actividades humanas.
24. Medidas ecológicas aplicables al recurso agua.

MES:

DIAS DE CLASE:

FEBRERO : 1, 2, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 28.

UNIDAD V. LA ATMOSFERA.

Contenido Temático:

25. Composición química y características físicas de la Atmósfera.
26. Elementos y factores del clima.
27. Principales zonas climáticas según Köppen.
28. Relación entre el clima y las actividades económicas.
29. La acción del hombre sobre la atmósfera y medidas de conservación.
30. Vegetación y fauna del planeta.

MES:

DIAS DE CLASE:

MARZO : 1, 2, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 22, 23, 28, 29, 30.

GEOGRAFIA HUMANA.
LAS ZONAS CONTINENTALES.

UNIDAD VI. AMERICA.

Contenido Temático:

- 31. Características generales y división política.
- 32. Grandes regiones.
- 33. Grupos étnicos y demografía.
- 34. Principales Actividades Económicas.

MES:

DIAS DE CLASE:

ABRIL-MAYO : 4, 5, 6, 25, 26, 27.
2, 3, 4, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 30.

UNIDAD VII EUROPA.

Contenido Temático:

- 35. Características generales y división política.
- 36. Grandes regiones.
- 37. Grupos étnicos y demografía.
- 38. Principales Actividades Económicas.

UNIDAD VIII. AFRICA.

Contenido Temático:

- 39. Características generales y división política.
- 40. Grandes regiones.
- 41. Grupos étnicos y demografía.
- 42. Principales Actividades Económicas.

MES:

DIAS DE CLASE:

JUNIO : 1, 2, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 27, 28, 29.

UNIDAD IX. ASIA Y OCEANIA.

ASIA.

Contenido Temático:

- 43. Características generales y división política.
- 44. Grandes regiones.
- 45. Grupos étnicos y demografía.
- 46. Principales Actividades Económicas.

OCEANIA.

Contenido Temático:

- 47. Características generales y división política.
- 48. Grandes regiones.
- 49. Grupos étnicos y demografía.
- 50. Principales Actividades Económicas.

MES:

DIAS DE CLASE:

JULIO : 4, 11, 18.

TRABAJO FINAL.

EXAMEN EXTRAORDINARIO.

BOLETIN FINAL.

**Actividades de Clase en el grupo de 1o."E", aplicando
la Didáctica Crítica.**

EJEMPLO DE EXAMEN APLICADO EN EL PRIMER BIMESTRE:

* El desarrollo de los reactivos no está incluido en los contenidos de aprendizaje debido a que las autoridades de la S.E.P. no permiten la aplicación operativa del programa propuesto.

**ESCUELA CRISTOBAL COLON.
SECUNDARIA
EXAMEN DEL PRIMER SEMESTRE DE GEOGRAFIA.**

NOMBRE: _____ **GRUPO:** _____ **N.L.** _____

INDICACIONES:

- ES SUMAMENTE IMPORTANTE GUARDAR LA FORMALIDAD DEBIDA DURANTE TU EXAMEN, PARA QUE TU EVALUACION SEA VALIDA SERA INDISPENSABLE QUE GUARDES EL ORDEN, LA CLARIDAD Y SOBRE TODO LA LIMPIEZA EN LA RESOLUCION DE TU EXAMEN.
- TOTAL DE ACIERTOS: 43 VALOR DE CADA ACIERTO 1.74
- TIEMPO DE EXAMEN 45 MINUTOS.
- EXAMEN MARCADO O RETIRADO POR ALGUN PROFESOR TIENE VALOR DE CERO.

1) ANOTA LA RESPUESTA CORRECTA EN LA LINEA CORRESPONDIENTE.

1. LLAMAMOS _____ A LA TOTALIDAD DE ASTROS QUE EXISTEN, AL ESPACIO QUE SEPARAN LOS UNOS DE LOS OTROS Y A TODAS LAS FORMAS DE MATERIA QUE OCUPAN ESE ESPACIO.
2. NOMBRE DE LA TEORIA MAS ACEPTADA ACTUALMENTE SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO: _____.
3. ES LA GALAXIA ESPIRAL MAS CERCANA A LA NUESTRA: _____.
4. SON LOS ASTROS AGRUPADOS EN CONJUNTOS DE COLOSALES DIMENSIONES: _____.
5. POR SU COLOR NUESTRO SOL SE CONSIDERA AMARILLO, CON UNA TEMPERATURA DE : _____.

6. LAS DISTANCIAS ENTRE LAS ESTRELLAS SON TAN GRANDES QUE SE MIDEN EN:_____.

7. SON ASTROS QUE CARECEN DE LUZ PROPIA Y BRILLAN PORQUE REFLEJAN LA LUZ DEL SOL:_____.

8. NAVES AUTOMATICAS QUE EXPLORARON MARTE:_____.

9. FECHA DEL PRIMER VIAJE A LA LUNA :_____.

10. ES EL ASTRO MAS CERCANO A LA TIERRA._____.

II) SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA A CADA PREGUNTA.

1) ES UN PEQUEÑO GRUPO DE GALAXIAS QUE SE ENCUENTRA MUY CERCA DE NUESTRA GALAXIA:

A) ALPHA CENTAURI B) CONSTELACIONES C) GRUPO LOCAL D) ANDROMEDA

2) SON CUERPOS DE DIVERSAS FORMAS Y DIMENSIONES QUE SE LOCALIZAN ENTRE LAS ORBITAS DE MARTE Y JUPITER:

A) METEORITOS B) COMETAS B) ASTEROIDES D) PLANETAS

3) SON PORCIONES DE MATERIA SOLIDA QUE SE DESPLAZAN EN EL ESPACIO.

A) METEORITOS B) COMETAS B) ASTEROIDES D) PLANETAS

4) ESTAN CONSTITUIDOS BASICAMENTE POR UN NUCLEO DE CRISTALES DE METANO, AGUA Y AMONIACO CONGELADOS, UNIDOS POR LA ATRACCION QUE EJERCEN MUTUAMENTE.

A) METEORITOS B) COMETAS B) ASTEROIDES D) PLANETAS

5) ES EL CIRCULO MAXIMO IMAGINARIO DE LA TIERRA.

A) PARALELOS B) MERIDIANOS C) POLOS D) ECUADOR

6) SON SEMICIRCULOS QUE TOCAN LOS POLOS.

A) PARALELOS B) MERIDIANOS C) POLOS D) ECUADOR

7) SON LAS RECTAS QUE VAN DESDE LA SUPERFICIE DE LA TIERRA HASTA EL CENTRO DE ESTA:

A) RADIOS TERRESTRES B) MERIDIANOS C) POLOS D) ECUADOR

8) SON CIRCULOS MENORES, PARALELOS AL ECUADOR Y PERPENDICULARES AL EJE TERRESTRE.

A) PARALELOS B) MERIDIANOS C) POLOS D) ECUADOR

9) DURA 23 HORAS, 56 MINUTOS Y 4 SEGUNDOS, ES EL TIEMPO QUE TARDA LA TIERRA EN GIRAR 360 GRADOS. Y SE USA EN LOS OBSERVATORIOS ASTRONOMICOS.

A) DIA SOLAR B) DIA SIDERAL C) DIA CIVIL D) PARALELOS

10) ES UN DIA CONVENCIONAL.

A) DIA SOLAR B) DIA SIDERAL C) DIA CIVIL D) PARALELOS

III) RELACIONA LAS COLUMNAS CON LAS LETRAS CORRESPONDIENTES.

() ES UNA DE LAS CONSECUENCIAS DE LA ROTACION DE LA TIERRA. BB) ORBITA TERRESTRE

() ESTA CREADO PARA RESOLVER EL PROBLEMA QUE PLANTEA EL HECHO DE QUE AL MERIDIANO DE CADA LUGAR LE CORRESPONDE UNA HORA DISTINTA LLAMADA HORA LOCAL. AA) SUCESION DE LAS ESTACIONES DEL AÑO.

() ES DE FORMA ELIPTICA. AQ) PLACAS TECTONICAS. CH) EL DIA Y LA NOCHE.

() ES UNA DE LAS CONSECUENCIAS DE LA TRASLACION DE LA TIERRA. WS) HUSOS HORARIOS.

() SIGNIFICA NOCHE IGUAL. JJ) SOLSTICIOS

() SON LAS CAPAS DE LA TIERRA. KL) EQUINOCCIOS

- () EN ESTA CAPA INTERNA DE LA TIERRA PREDOMINA EL HIERRO Y NIQUEL. UU) NUCLEO Y MANTO TY) ROCAS
- () SE LES LLAMAN "AGEGADOS DE MINERALES". OR) NUCLEO, MANTO Y CORTEZA TERRESTRE.
- () SON MOVIMIENTOS VIBRATORIOS MAS O MENOS VIOLENTOS DE LA CORTEZA TERRESTRE. LX) CORTEZA TERRESTRE.
- () SE LES LLAMA A LOS BLOQUES RIGIDOS EN LOS QUE SE DIVIDE LA CORTEZA TERRESTRE. PY) SISMOS.

IV. COMPLETA EL SIGUIENTE TEXTO CON LAS RESPUESTAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA PARTE INFERIOR DEL EJERCICIO

LAS _____ SE FORMAN CON PARTICULAS DE OTRAS ROCAS TRANSPORTADAS POR CORRIENTES DE AGUA, HIELOS Y VIENTOS, DEPOSITADAS GENERALMENTE EN _____ Y MARES.

LAS ROCAS METAMORFICAS. SE ORIGINAN DE ROCAS SEDIMENTARIAS O _____ PROCEDENTES DEL _____ DE LA TIERRA, QUE SUFRIERON NOTABLES CAMBIOS EN SU _____ Y COMPOSICION, POR LA ACCION DE ALTAS TEMPERATURAS O _____. ADEMÁS DEL MARMOL, SON ROCAS METAMORFICAS LAS _____ Y EL GNEISS.

LAS ROCAS IGNEAS TIENEN SU ORIGEN EN EL _____, HAY DOS TIPOS DE ROCAS IGNEAS LAS _____ Y EXTRUSIVAS. EL BASALTO Y EL _____ SON EJEMPLOS DE ROCAS IGNEAS _____ Y EL _____ ES DE TIPO _____.

GRANITO, MINERALES, CARBONO 14, LAGOS, IGNEAS, MAGMA, TEXTURA, PIZARRAS, INTRUSIVAS, ROCAS SEDIMENTARIAS, PLATINO, TEZONTLE, EXTRUSIVAS, INTRUSIVO, OBSIDIANA, ORO, CENTRO DE LA TIERRA, PRESIONES.

E.G.B. 94-95.

ACTIVIDAD DE CLASE: LOCALIZACION EN CARTAS GEOGRAFICAS.

A) UTILIZANDO TU ATLAS, SELECCIONA 5 CIUDADES Y DETERMINA LA LATITUD Y LONGITUD APROXIMADAS UTILIZANDO TU ATLAS.

	CIUDAD	LATITUD	LONGITUD
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____

B) CONFORME A LAS COORDENADAS QUE SE TE DAN, UBICA LOS ACCIDENTES GEOGRAFICOS CORRESPONDIENTES EN TU ATLAS Y ANOTA EL NOMBRE EN DONDE CORRESPONDE.

	LAT.	LONG.		
1.	29.5 N	32.3 E	_____	_____
2.	22.4 N	102.3 W	_____	_____
3.	3.0 S	37.2 E	_____	_____
4.	51.3 N	0.1 W	_____	_____
5.	35.0 N	138.3 E	_____	_____

NOTAS:

1. EL EXAMEN PRESENTA EJERCICIOS SUGERIDOS POR LOS PROPIOS ALUMNOS A LO LARGO DEL SEMESTRE, SIN EMBARGO LA ESTRUCTURA DEL EXAMEN ES MARCADA POR LAS NORMAS INTERNAS DE LA INSTITUCION.

2. EL EJERCICIO DE LOCALIZACION IMPLICA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LATITUD, LONGITUD Y ALTITUD, ASI COMO EL USO DE ATLAS GEOGRAFICO.

Como referencia del trabajo de planeación que se aplica en el aula, se incluyen 10 cartas temáticas resueltas y un formato en blanco como propuesta aplicable a cualquier curso escolar.

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 7
SEPTIEMBRE
1994.**

UNIDAD: I INTERACCION DEL HOMBRE CON SU HABITAT.

**TEMA: CAMPO DE ESTUDIO Y METODOS DE INVESTIGACION
GEOGRAFICA**

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: DEFINICION DE GEOGRAFIA, DIVISIONES DE LA
GEOGRAFIA.**

**MOTIVACION: HACER QUE EL ALUMNO RELACIONE SU MEDIO AMBIENTE CON
LOS METODOS DE INVESTIGACION GEOGRAFICA. SE PUEDE
REALIZAR A TRAVES DE UNA INVESTIGACION LOCAL, O EN
PERIODICOS O REVISTAS.**

EXPERIENCIAS

**DE APRENDIZAJE: EL ALUMNO PUEDE ELABORAR ENCUESTAS O FORMAR UN
PERIODICO MURAL EN BASE A SUS PRIMERAS
INVESTIGACIONES.**

RECURSOS

DIDACTICOS: PERIODICOS, REVISTAS, PIZARRON, GIS, FOTOGRAFIAS.

**MEDIOS Y
PROCEDIMIENTOS**

**DE EVALUACION: ELABORACION DE RESUMEN Y CUESTIONARIO EN EL
CUADERNO DE APUNTES. ELABORACION DE PERIODICO
MURAL EN TRABAJO DE EQUIPO. ELABORACION DE
ENCUESTAS.**

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL. "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISOR:

ELABORADOR:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER O.
DIRECTOR.**

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 2 DE
OCTUBRE
1994.**

UNIDAD: II. EL PLANETA TIERRA.

TEMA: MOVIMIENTOS DE LA TIERRA.

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: EL ALUMNO DEBE DE CONOCER LA FORMA DE LA TIERRA,
LOS PRINCIPALES PUNTOS, LINEAS Y PLANOS DE LA
TIERRA.**

**MOTIVACION: ELABORAR EN FORMA PARTICULAR UN MODELO DE LA FORMA
DE LA TIERRA. SE RECOMIENDA USAR UNICEL.**

EXPERIENCIAS

**DE APRENDIZAJE: SE DETECTA FACILMENTE LOS CONCEPTOS ERRONEOS QUE
TRAEN LOS ALUMNOS ACERCA DE LA FORMA DE LA TIERRA.**

RECURSOS

DIDACTICOS: GLOBO TERRAQUEO, ATLAS, PIZARRON Y GIS.

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

DE EVALUACION: TRABAJO MANUAL.

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER O.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 29 DE
NOVIEMBRE
1994.**

UNIDAD: III. ESTRUCTURA DE LA TIERRA.

TEMA: TECTONICA DE PLACAS Y DERIVA CONTINENTAL.

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: RECONOCER LA FORMA, MEDIDAS, PUNTOS, LINEAS Y CIRCULOS IMAGINARIOS DE LA TIERRA, ASI COMO SUS MOVIMIENTOS DE ROTACION Y TRASLACION.
INTERPRETAR ESFERAS Y MAPAS TEMATICOS RELACIONANDO EL MEDIO FISICO.**

MOTIVACION: POR EQUIPOS ORGANIZAR UN CONCURSO PARA ELABORAR UN ROMPECABEZAS QUE EXPLIQUE LA TEORIA DE TECTONICA DE PLACAS Y DERIVA CONTINENTAL.

EXPERIENCIAS

DE APRENDIZAJE: EVALUAR LA CREATIVIDAD, EL USO DE MATERIALES Y LA PARTICIPACION.

RECURSOS

DIDACTICOS: PIZARRON, GLOBO TERRAQUEO, ATLAS, LIBRO DE TEXTO.

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

**DE EVALUACION: ELABORACION DEL ROMPECABEZAS.
CUADRO SINOPTICO EN EL CUADERNO DE APUNTES.**

RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.

MINIMO

ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.

nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de los temas que se proponen en este trabajo.

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER O.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 15 DE
DICIEMBRE
1994.**

UNIDAD: LA HIDROSPERA.

TEMA: PRINCIPALES PUERTOS Y VIAS MARITIMAS.

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: EL ALUMNO DEBE TENER REFERENCIA DE COMO EL HOMBRE
EXPLOTA LOS OCEANOS.**

**MOTIVACION: INVESTIGAR LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE 10
PUERTOS QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN.
IDENTIFICAR EN UN MAPA MUNDIAL LOS PRINCIPALES
PUERTOS Y RUTAS MARITIMAS.**

EXPERIENCIAS

**DE APRENDIZAJE: LA LOCALIZACION SE PUEDE REALIZAR COMO ACTIVIDAD
DE CLASE.**

RECURSOS

**DIDACTICOS: ATLAS MUNDIAL, MAPA MUNDIAL, PIZARRON Y GISES DE
COLORES.**

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

**DE EVALUACION: ELABORAR EN SU CUADERNO UN LISTADO DE LOS
PRINCIPALES PRODUCTOS QUE SE MUEVEN A TRAVES DE
LAS RUTAS MARITIMAS, BASARSE EN LAS
INVESTIGACIONES DE LOS ALUMNOS. ILUSTRARLO.**

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, MEX. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISOR:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER Q.
DIRECTOR.**

ELABORADOR:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 28 DE
FEBRERO
1995.**

UNIDAD: V. LA ATMOSFERA.

**TEMA: LA ACCION DEL HOMBRE SOBRE LA ATMOSFERA Y MEDIDAS
DE CONSERVACION.
CONOCIMIENTOS**

**PREVIOS: CONOCER COMO ACTUAN LOS HECHOS Y FENOMENOS
AYMOSFERICOS SOBRE EL HOMBRE.**

**MOTIVACION: ELABORAR UNA LISTA (LLUVIA DE IDEAS) DE LOS
PRINCIPALES ELEMENTOS TOXICOS QUE ARROJA EL HOMBRE A
LA ATMOSFERA, A SU VEZ COMPARAR CON LAS MEDIDAS QUE
SE HAN TOMADO AQUI EN LA CIUDAD PARA CONSERVARLA.**

EXPERIENCIAS

**DE APRENDIZAJE: DETERMINAR EL GRADO DE IMPORTANCIA QUE LOS ALUMNOS
LE DAN A LA CONSERVACION DE LA ATMOSFERA.**

RECURSOS

DIDACTICOS: PIZARRON, GIS, FOTOGRAFIAS DE PERIODICOS Y REVISTAS.

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

DE EVALUACION: RESUMEN Y CUESTIONARIO EN EL CUADERNO DE APUNTES.

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, M6x. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER Q.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 1 DE MARZO
1995.**

UNIDAD: VI. AMERICA.

TEMA: CARACTERISTICAS GENERALES Y DIVISION POLITICA.

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: LOCALIZAR EL CONTINENTE AMERICANO EN UN MAPA Y
SEÑALAR SUS LIMITES Y PRINCIPALES RASGOS FISICOS.**

**MOTIVACION: PREGUNTAR SI ALGUN ALUMNO HA TENIDO LA OPORTUNIDAD
DE VIAJAR, COMENTAR SUS IMPRESIONES EN EL GRUPO.**

EXPERIENCIAS

**DE APRENDIZAJE: SUGERIR LA INVESTIGACION GEOGRAFICA DE ALGUN PAIS
SEGUN LOS INTERESES PARTICULARES DE LOS ALUMNOS.**

RECURSOS

DIDACTICOS: MAPA POLITICO, FISICO Y DE AMERICA.

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

**DE EVALUACION: ELABORAR MAPAS DE AMERICA, EN PAPEL ALBANENE A
COLORES.**

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER Q.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 5 DE ABRIL
1995.**

UNIDAD: VII. EUROPA.

TEMA: GRANDES REGIONES.

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: UBICACION DEL CONTINENTE EUROPEO, ASI COMO SUS
LIMITES Y PRINCIPALES RASGOS FISICOS.**

**MOTIVACION: INVESTIGAR EN PERIODICOS Y REVISTAS ARTICULOS
GEOGRAFICOS SOBRE EUROPA, COMENTAR EN EL GRUPO.**

EXPERIENCIAS

DE APRENDIZAJE: ELABORAR PERIODICO MURAL SOBRE EUROPA.

RECURSOS

DIDACTICOS: REVISTAS, PERIODICOS, DOCUMENTAL: "EUROPA HOY"

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

**DE EVALUACION: ELABORAR CUADRO SINOPTICO SOBRE CADA UNA DE LAS
CINCO REGIONES DE EUROPA, ILUSTRAR.**

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER O.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 25 DE MAYO
1995.**

UNIDAD: VIII. AFRICA.

TEMA: GRUPOS ETNICOS Y DEMOGRAFIA.

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: LOCALIZACION DE AFRICA EN UN MAPA. PRINCIPALES
CARACTERISTICAS FISICAS, DIVISION POLITICA Y
REGIONAL.**

**MOTIVACION: PRESENTAR A AFRICA COMO UNA REGION DE CONTRASTES
ECONOMICOS, POLITICOS, SOCIALES Y CULTURALES.**

EXPERIENCIAS

**DE APRENDIZAJE: QUE LOS ALUMNOS INVESTIGUEN ALGUNOS ASPECTOS
HISTORICOS SOBRE LA COLONIZACION DEL CONTINENTE
AFRICANO. INVESTIGAR SOBRE LA POLITICA DE
SEGREGACION RACIAL EN SURAFRICA Y SUS
CONSECUENCIAS EN LA POBLACION DE ESTE PAIS.**

RECURSOS

**DIDACTICOS: ALMANAQUE, MAPA FISICO Y POLITICO DE AFRICA,
PROGRAMA PCGLOBE.**

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

**DE EVALUACION: ELABORAR MAPA DE GRUPOS ETNICOS DE AFRICA.
ELABORAR EN EL CUADERNO TRES PIRAMIDES DE
POBLACION DE PAISES DIFERENTES DE AFRICA. ADJUNTAR
COMENTARIO.**

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER O.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL,
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 15 DE
JUNIO
1995.**

UNIDAD: IX. ASIA.

TEMA: PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONOMICAS DE ASIA.

CONOCIMIENTOS

**PREVIOS: LOCALIZACION DE ASIA, LIMITES, PRINCIPALES GRUPOS
ETNICOS Y DEMOGRAFIA.**

**MOTIVACION: IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONOMICAS
DE ASIA, PEDIRLES QUE INVESTIGUEN SOBRE UNA
ACTIVIDAD EN PARTICULAR E IDENTIFICAR EN QUE PAISES
SE REALIZAN.**

EXPERIENCIAS

**DE APRENDIZAJE: ELABORAR SONORAMA DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES
ECONOMICAS.**

RECURSOS

**DIDACTICOS: INFORMACION EN PERIODICOS, REVISTAS, ENCICLOPEDIAS,
ALMANAQUE MUNDIAL Y LIBRO DE TEXTO.**

MEDIOS Y

PROCEDIMIENTOS

DE EVALUACION: ELABORACION DE CUESTIONARIO EN EL CUADERNO.

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE. SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL. "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.**

MINIMO

**ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER Q.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

**CARTA TEMATICA.
CURSO 1994-1995**

**ESCUELA CRISTOBAL COLON
GRUPO: PRIMERO "E"
PROFR. EDUARDO GARCIA BECERRIL.**

**MATERIA: GEOGRAFIA.
FECHA: 27 DE
JUNIO
1995.**

UNIDAD: IX. OCEANIA

TEMA: GRUPOS ETNICOS Y DEMOGRAFIA.

**CONOCIMIENTOS
PREVIOS: LOCALIZACION DE OCEANIA, LIMITES, DIVISION
POLITICA Y REGIONES.**

MOTIVACION: USO DEL "PC GLOBE".

**EXPERIENCIAS
DE APRENDIZAJE: MANEJO DEL PROGRAMA "PC GLOBE" EN EL LABORATORIO DE
COMPUTACION.**

**RECURSOS
DIDACTICOS: PIZARRON, GIS, ATLAS MUNDIAL, MAPA DE**

**MEDIOS Y
PROCEDIMIENTOS
DE EVALUACION: OBTENER GRAFICAS DE POBLACION Y PIRAMIDES DE EDAD
DE DIFERENTES PAISES DE OCEANIA.**

**RECUPERACION.-REPASO DE ACTIVIDADES Y CONCEPTOS BASICOS DE LA UNIDAD
CORRESPONDIENTE DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE UTILICE, SE
RECOMIENDA EL DE: Andrade, VICTORIA, ET AL, "GEOGRAFIA
GENERAL", Ed. Trillas, Méx. 1993.**

**MINIMO
ACEPTABLE: ESTUDIAR CONCEPTOS BASICOS Y ELABORAR EN EL CUADERNO LAS
ACTIVIDADES DEL FINAL DE CADA UNIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.**

**nota: el libro de texto que se recomienda no cubre el total de
los temas que se proponen en este trabajo.**

REVISO:

**PROFR. FRANCISCO JAVIER Q.
DIRECTOR.**

ELABORO:

**EDUARDO GARCIA BECERRIL.
PROFR. DE GEOGRAFIA.**

CARTA TEMATICA

ESCUELA: _____
GRUPO: _____
PROFESOR: _____

MATERIA: _____
FECHA: _____

UNIDAD: _____

TEMA: _____

CONOCIMIENTOS PREVIOS: _____

MOTIVACION: _____

EXPERENCIAS DE APRENDIZAJE: _____

RECURSOS DIDACTICOS: _____

MEIOS Y PROCEDIMIENTOS
DE EVALUACION: _____

RECUPERACION: _____

NIVEL ACEPTABLE: _____

REVISO:

ELABORO:

PROF.

PROF.

CAPITULO VIII. CONCLUSIONES.

VIII. CONCLUSIONES.

PODEMOS CONCLUIR QUE :

- La elaboración de un programa de estudios para cualquier nivel nunca queda terminado, debe ser una propuesta abierta a subsecuentes modificaciones de acuerdo a las necesidades de educación del país, de nuestros alumnos y maestros.

- El maestro no puede ser un agente ajeno a la elaboración de un programa, su opinión y propuestas son importantísimas, olvidarnos de ellas y esperar como profesor un programa ya establecido nos vuelve autómatas en nuestro trabajo diario.

- La Didáctica también evoluciona, nuestros alumnos reclaman una educación actualizada, el seguir conservando esquemas antiguos produce que nuestra metodología educativa sea anacrónica. La Didáctica Crítica, como mencionamos en el trabajo, no es una propuesta terminada; esperamos contribuir a su desarrollo, así como al de la ciencia geográfica.

- Acorde con las propuestas educativas oficiales, nuestro programa pretende que los alumnos sean mejores mexicanos, con una conciencia de su medio ambiente, recursos naturales y un amplio panorama de los problemas que aquejan al mundo actual y sus posibles soluciones.

- La propuesta de un nuevo contenido programático fué establecida en un colegio particular incorporado, pero no solo se toma en cuenta para su elaboración esa realidad, la estructura del programa pretende ajustarse a las necesidades del país y a su vez deja espacio para la imaginación y propuestas de alumnos y maestros de otras áreas geográficas.

- La Secretaría de Educación Pública atendió durante el ciclo 1993-1994 a un total de 304,955 alumnos de secundaria, solo en el D.F., de los cuales 109,375 cursaron primer grado, y 17,493 estudiaron en secundarias particulares incorporadas, la importancia de mejorar la calidad de la educación es real y permanente (34 y 35).

CAPITULO IX. ESTADISTICA BASICA S.E.P.

IX .- ESTADISTICA BASICA.

A continuación se presentan cuatro gráficas del curso 1993-1994, obtenidas de publicaciones oficiales de la Secretaría de Educación Pública, en donde podemos cuantificar el alcance que tienen los programas en la población de adolescentes del D.F., así como el total de secundarias en el D.F., de escuelas incorporadas y el número de docentes de geografía en la Delegación Gustavo A. Madero.

GRAFICA 1.- Total de secundarias en el D.F. Turno matutino 1993, 1994.

De un total de 778 escuelas secundarias en el D.F., 448 (58%) son secundarias diurnas "Oficiales", 242 (31%) se refieren a escuelas particulares incorporadas y 80 (11%) secundarias para trabajadores.

Con esta información se sitúa con mayor precisión el marco de referencia del presente trabajo, contemplamos además el alcance real de nuestro estudio.

GRAFICA 2.- Secundarias particulares incorporadas en la Delegación Gustavo A. Madero. Curso 1993 - 1994.

En las secundarias particulares incorporadas de esta delegación, los grupos de alumnos se manejan principalmente por asignaturas siendo un mínimo porcentaje las instituciones que manejan grupos por áreas. La recomendación expresada en los documentos que defienden la "Enseñanza de la Geografía en Secundaria" (ver capítulo III) recomiendan que las escuelas trabajen por asignaturas y desechan las áreas por no ser adecuadas para la comprensión de la ciencia geográfica.

Para el curso escolar 1994-1995 ya no hay ninguna escuela que trabaje por áreas.

GRAFICA 3.- Total de alumnos en secundaria en el D.F., turno matutino curso 1993 - 1994.

De los 304,955 alumnos que cursaron la secundaria en el curso 1993 - 1994, 109,375 fueron de primer grado, 87,130 en secundarias diurnas , 4,752 en secundarias para trabajadores y 17,493 en secundarias particulares incorporadas.

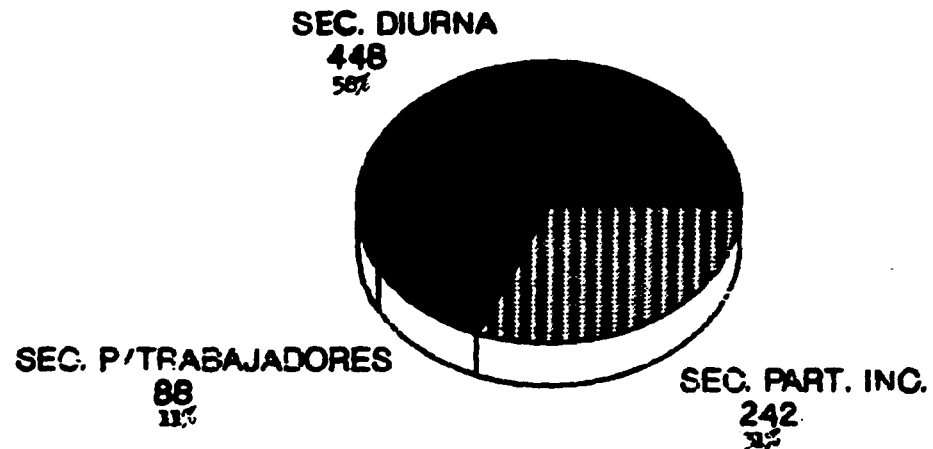
GRAFICA 4.- Docentes en geografía Delegación Gustavo A. Madero. Curso 1993 - 1994.

La educación secundaria otorgó trabajo a un total de 1,288 profesores, 853 en escuelas diurnas, 132 en secundarias para trabajadores y 303 en escuelas incorporadas.

TESIS SIN PAGINACION

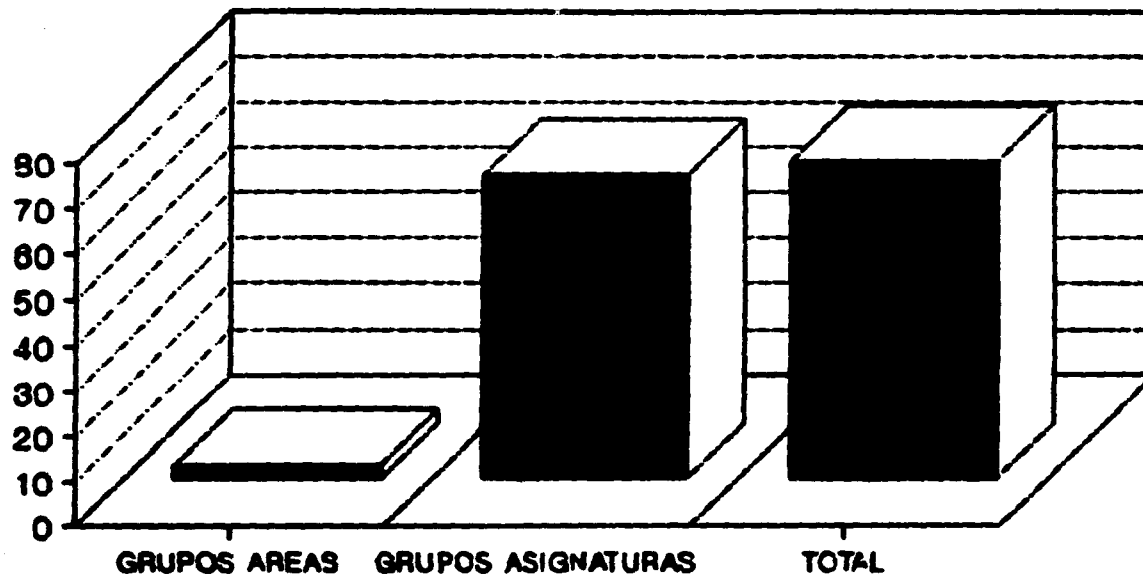
COMPLETA LA INFORMACION

TOTAL DE SECUNDARIAS D.F. Turno Matutino



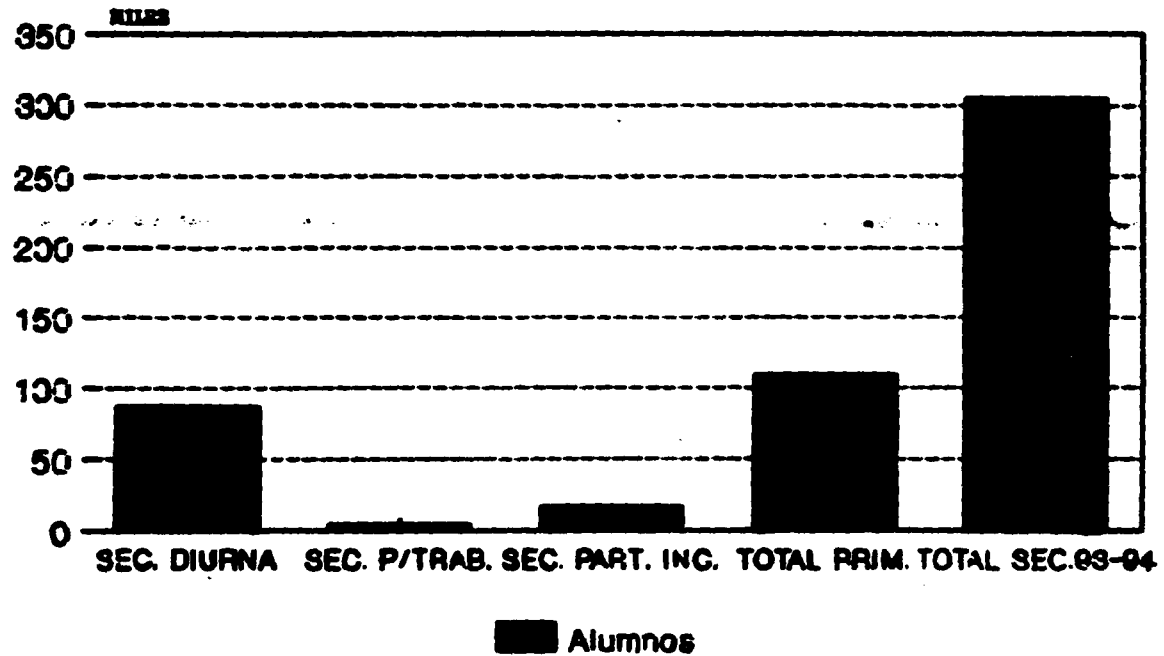
Curso 1993-1994

SECUNDARIAS PARTICULARES DELEGACION GUSTAVO A. MADERO



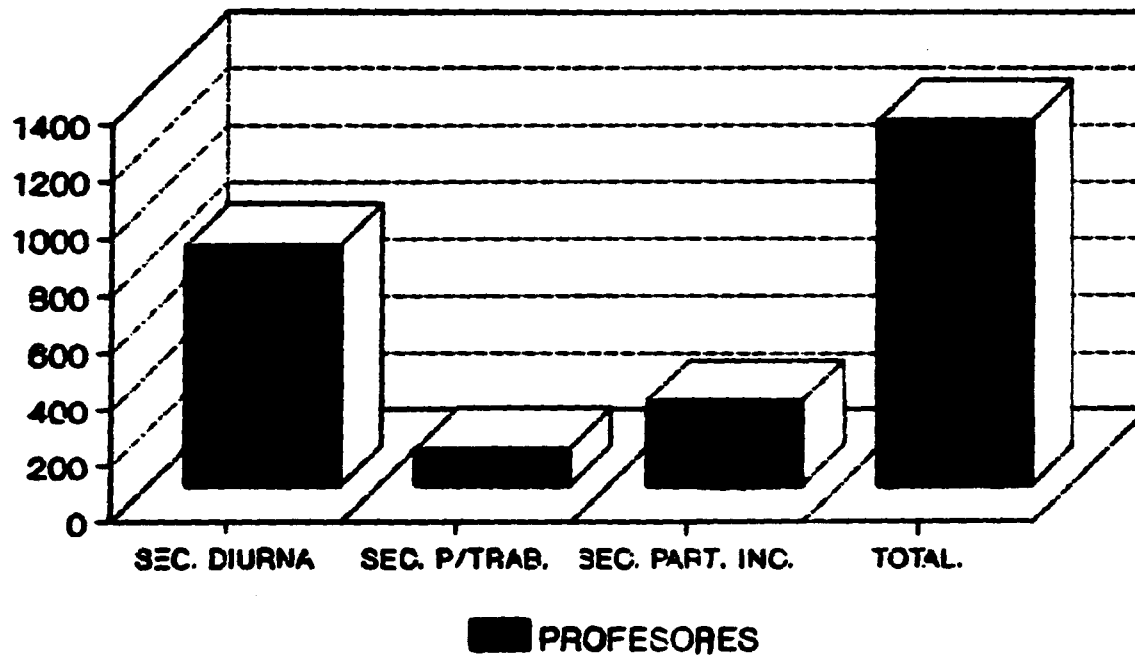
Curso 1993-1994

ALUMNOS EN SEC. D.F. Turno Matutino Primer Grado.



Curso 1993-1994

DOCENTES GEOGRAFIA DELEGACION GUSTAVO A. MADERO



Curso 1993-1994

CAPITULO X. APENDICE I.

X. A P E N D I C E 1

CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO.

En el presente apartado, se pretende ver el desarrollo de la personalidad en el adolescente de doce a trece años, que es la edad promedio de los educandos que cursan el primer grado de educación secundaria en nuestro país. Para tal efecto, partimos de la delimitación de las características morfológicas y psicológicas como punto de ubicación de esta etapa determinante en la vida académica del adolescente. De esta manera, se pretende conocer al adolescente en general, para contribuir a establecer una recta y ordenada relación entre su persona y las características del programa de Geografía.

Antes de continuar, es conveniente señalar que existen diversos puntos de vista con respecto al fenómeno "adolescencia" desde aquél que lo ve como una aportación o condicionamiento de la cultura, hasta el que la considera como una etapa natural en el desarrollo del ser humano.

Es por lo tanto muy difícil precisar el concepto de adolescencia, pero para nuestro estudio es bueno aclarar que pubertad y adolescencia son dos términos que se aplican a un mismo período de vida; según Bernard, señala que: "es preciso establecer distinción neta entre pubertad y adolescencia. La pubertad se refiere esencialmente a la maduración física de los órganos sexuales. La adolescencia alude al proceso total de crecimiento"(1).

(1) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Diferentes conceptos y definiciones de adolescencia", pag. 6, México, 1991. Sin nombre del compilador.

CARACTERISTICAS MORFOLOGICAS (2).

" Los cambios en la adolescencia son de una graduación acelerada, a causa de ello pueden presentarse dificultades que surgen en las relaciones del adolescente con el adulto ya que éste sigue viéndolo como niño y le trata como tal. En cambio en el adolescente se manifiestan emociones a causa de los cambios hormonales y físicos que lo hacen sentir que posee la capacidad de un adulto y si sus intereses son ignorados, menospreciados, fácilmente se sentirá danado y dará una respuesta agresiva, generándose así el conflicto.

Al inicio de ésta etapa se presenta el cambio hormonal, glándulas como la hipófisis, tiroides, suprarrenales se desarrollan y otra como el timo se atrofian. El equilibrio y madurez en el adolescente, dependerá que estos cambios se realicen normalmente.

Algunos autores piensan que es tan determinante el funcionamiento hormonal del individuo que no solo influirá en su vida actual, sino en la futura, de manera morfológica, fisiológica y psicológica. Mas si bien, éste determina las posibilidades y los límites de desarrollo no debemos olvidar que el ambiente (físico, familiar y social) influye también de una manera muy importante en la vida y maduración del hombre.

A medida que el niño se aproxima a la pubertad se originan cambios notables en sus glándulas de secreción interna. Existen unas hormonas sexuales (andrógenos - varón y estrógenos - hembra) que se eliminan por medio de la orina. La presencia de éstos, guarda estrecha relación con el desarrollo de las características, masculinas y femeninas. En ambos sexos las glándulas segregan este tipo de hormonas antes de iniciarse la pubertad; pero cerca de los nueve años se produce un cambio en cuanto a la proporción: aumentando en las niñas y disminuyendo en los niños.

Se ha comprobado que niños con escaso rendimiento hormonal, muestran poco interés en actividades heterosexuales y deportes que exigen gran capacidad física.

En la pubertad se activa el funcionamiento hipofisiario. La hormona gonadotrópica que estimula el crecimiento de las gónadas, influyendo directamente en la maduración de los testículos del varón y de los ovarios en la mujer, por tanto, si es insuficiente la secreción de esa hormona no alcanzarán su plenitud los órganos de reproducción. A medida que maduran las gónadas, producen a su vez otras hormonas que estimulan la maduración de los caracteres sexuales. Por ejemplo:

- a) Glándulas mamarias, utero, vagina, etc., en la mujer.
- b) Pene, próstata, pelo facial, púbico, etc., en el hombre.

Además de esta función, también regula la producción de hormonas de crecimiento. Si se producen demasiado pronto, el niño suele ser bajo de talla, si se retrasa excesivamente la conformación corporal será grande y tosco, si su producción es deficiente no hay crecimiento corporal, dando como resultado el enanismo; y si es excesivo, se acelera el crecimiento y se originará el gigantismo.

Uno de los cambios fisiológicos producidos durante la adolescencia, es el crecimiento del corazón, durante la infancia el corazón de los niños suele ser más grande que el de las niñas, pero, durante la pubertad el de las mujeres supera al de los varones, a partir aproximadamente de los trece años crece el de éstos últimos a ritmo mucho más rápido.

(2) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "El fenómeno de la adolescencia", pags. 7,8,9,10 y 11, México, 1991. Sin nombre del compilador.

También se registran muchos cambios en las funciones de tubo digestivo. En general el estómago aumenta de tamaño, y esto, se refleja en el apetito voraz que los adolescentes observan durante esta etapa. El rápido ritmo de crecimiento de los púberes, exige aumento en la ingestión de alimentos y necesitan tres veces más proteínas que el adulto."

DESARROLLO INTELECTUAL DEL ADOLESCENTE (3).

" El pensamiento adquiere flexibilidad, por las posibilidades de manejar varios puntos de vista, el adolescente contempla muchas probabilidades, construye teorías, concibe mundos imaginarios, juzga sus propias normas, puede observarse a sí mismo objetivamente, canalizar las opiniones y creencias del grupo en que actúa.

Su moral es elástica por lo que puede admitir a las personas con sus virtudes y defectos. Concibe lo infinitamente pequeño y lo infinitamente grande, inventa sistemas imaginarios, es capaz de construir hipótesis. Adquiere habilidad para razonar con un amplia variedad de asociaciones complejas, tales como la proporcionalidad y la relación."

DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE (4).

" Es peculiar observar en los adolescentes estados de ánimo más o menos prolongados los cuales determinan la tonalidad de sus demás vivencias , ejemplo: si se encuentran alegres perciben todo positivo, pero si su estado emocional es de angustia, todo lo ven y sienten desagradable. Hay que considerar que estos estados de ánimo son motivados por distintos acontecimientos, por ejemplo, al éxito o fracaso en las actividades que realizan, por sus cambios fisiológicos, por el tipo de conversación que sostienen, etc. determinando así sus sentimientos o estados de ánimo y su permanencia, dependiendo estas circunstancias en que aparecen y de las causas que los motivan. De tal forma un adolescente se puede caracterizar por sus estados de ánimo más o menos constantes, dependientes éstos también del tipo de vivencias afectivas en sus experiencias pasadas.

Esas experiencias pasadas y sus nuevos sentimientos se conjugan desarrollando en él vivencias emocionales que por lo general son relativamente cortas y tempestuosas, ejemplo: el miedo, la ira, la amistad y el amor; y se relacionan con circunstancias altamente significativas para él."

AFIRMACION DE LA PERSONALIDAD (5).

" El niño que se inicia en la adolescencia adquiere en poco tiempo una vivaz conciencia de su cuerpo.

Con momentánea satisfacción y sentimientos de extrañeza, el nuevo cuerpo que se va formando proyecta una cenestesis (*) original sobre el espíritu todavía infantil del adolescente. Su desconcierto y su inquietud tiene por lo tanto un origen biológico, pero plantean el conflicto sobre el plano mental.

(*) El término cenestesia se refiere a un difuso y permanente sentimiento que tenemos de nuestro propio organismo; son todos los movimientos en los cuales no interviene la conciencia y la voluntad del individuo, pero que modifican, sin embargo la totalidad de su ser y el conjunto de sus ideas y de sus sentimientos. Fuera de los momentos de enfermedad en que el individuo escucha a su propio organismo, la cenestesis lleva una vida retirada, silenciosa, reprimida". El adolescente que posee un sentido vigoroso de identidad del yo, se considera a sí mismo como individuo distintivo por derecho propio.

(3) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Desarrollo intelectual del adolescente", pag.13, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(4) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Desarrollo afectivo", pag. 17,18,19,20 y 21, México, 1991. Sin nombre del compilador.

Después de haber vivido muchos años en un diario contacto con las gentes, el niño descubre que la solidaridad social no pasa más allá de la superficie: lo mejor de sí mismo, lo constituye su propiedad más segura, debe quedar siempre escondida porque no hay lenguaje que lo expresa.

La cenestesia, hasta entonces ignorada, se le aparece ahora como un problema, que modifica e influye en su conducta.

El descubrimiento de una nueva conciencia de su cuerpo es lo que pone al adolescente sobre el camino de la vida interior.

En la adolescencia, el ensueño como reacción frente a un medio hostil, lejos de desaparecer se intensifica; pero su vida interior responde más que a una fuga, a una necesidad urgente de comprenderse y explicarse. Por primera vez en la historia del individuo, el adolescente contempla su propio espíritu como si fuera el de un extraño.

La vida interior ha levantado de tal modo la tensión de su espíritu que el adolescente no sabe precisar sus límites; el problema de la distinción progresiva entre el "yo" y el "no yo" que la infancia ha resuelto en los primeros años, renace ahora sobre otro plano.

En la naturaleza misma de la cenestesia del adolescente hay cambios alternativos cuya exageración muestra al adolescente como consecuencia de la actividad de otras glándulas que influyen sobre el ritmo de otras vísceras.

(5) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Afirmación de la personalidad", pag. 22,23 y 24, México, 1991. Sin nombre del compilador.

Es necesario que el adolescente posea un sentido de la conciencia e identidad del yo para hacer frente a la vida, puesto que determina un sentimiento de saber: adonde se va y la seguridad interior de que quienes cuentan para él, habrán de proporcionarle su reconocimiento.

La identidad del yo implica la necesidad de concebir el propio yo como algo separado de los demás, por más que se compartan motivos, valores e intereses. Está estrechamente relacionado con esto la necesidad de cierta clase de integridad del yo.

Cuando se habla de integridad del yo, se piensa a la vez de una separación respecto a los demás y en una unidad del yo; en una integración acertada de las necesidades, motivos y normas de respuestas de uno mismo.

El problema de la identidad se agudiza en la adolescencia por toda una variedad de razones.

El cambio se efectúa ya durante los años de la niñez intermedia, pero en su mayor parte es gradual y regular, sin cambios violentos de un día para otro o de mes en mes.

Como señala Triksen, el adolescente rápidamente cambiante, que se enfrenta a esta revolución fisiológica en sí mismo y las variadas demandas intelectuales, sociales y vocacionales de la edad adulta a la cual se está acercando; le preocupa la opinión que otros tienen de él por comparación con lo que sienta que es realmente, y, además, afronta el problema de como relacionar los papeles y destrezas cultivadas anteriormente con las demandas del mañana.

La facilidad con que el adolescente establezca un claro sentido de acierto que dependerá de muchos factores:

- El tipo de relación padre-hijo;
- Las identificaciones previas que haya desarrollado;
- De su capacidad de integrar estas identificaciones con su reciente descubierta madurez sexual;
- De las aptitudes y destrezas que haya ido desarrollando a partir de su capacidad y experiencia.
- De las oportunidades que se le ofrezcan en lo que respecta al desempeño de un papel social.

El establecimiento de una sólida conciencia e identidad del yo, se facilitará si existe una relación suficientemente recompensadora, interactiva entre los padres y el hijo de manera que sea posible una identificación positiva con los padres (por ejemplo, una relación afectuosa, llena de cuidados y atenciones entre el padre y el hijo).

El adolescente entonces, probablemente tendrá una percepción favorable, claramente definida de sí mismo y también será menos probable que experimente conflictos entre la idea que de sí mismo se forme y, a la vez, entre las demandas internas de la inminente madurez sexual y las externas de la sociedad que le pide una conducta propia de su sexo.

El desarrollo de un sentido firme de la propia identidad se puede facilitar o estorbar por causa de los valores, las expectativas y las oportunidades de la sociedad a la que el adolescente tiene que ajustarse."

ADAPTACION DEL ADOLESCENTE (6).

" La personalidad está determinada tanto por la herencia, como por el ambiente.

En la fecundación cada individuo recibe una dotación genética, cuyas características varían de un individuo a otro, así pues la herencia nos provee de las bases esenciales y establece las posibilidades tanto de desarrollo somático, como del psicológico pero esta dotación es moldeada a saber de nuestro ambiente físico, social y cultural y para que la personalidad se desarrolle, las fuerzas biológicas y culturales deben integrarse y hacer posible que el organismo funcione como una totalidad.

Al nacer el niño irá formando su personalidad ya con la influencia directa del ambiente. Para que este desarrollo sea adecuado deberá ir cubriendo algunos aspectos fundamentales:

1. Desarrollar el yo y un sentimiento de identidad.
2. Desarrollar una concepción significativa del yo.
3. Desarrollar una conciencia y sentido moral.
4. Desarrollar su autonomía y su individualidad.

Al llegar a la adolescencia estos aspectos cobran fuerza, esta será una segunda oportunidad para enfrentarse y encontrar así el equilibrio que como consecuencia de sus cambios estructurales ha perdido. Al ir aceptando estos cambios y con la ayuda del ambiente, el adolescente irá afirmando adecuadamente su personalidad.

(6) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Adaptación del adolescente", pag. 25 y 26, México, 1991. Sin nombre del compilador.

La maduración física, intelectual y emocional es necesaria en la transición del adolescente desde la niñez hasta la edad adulta. Y de gran importancia también en la realización individual que repercute individualmente en la interacción con el medio ambiente. Pero una madurez con sentido social no se puede lograrse si el adolescente no camina cierto número de importantes tareas de desarrollo, relacionadas unas con otras. Es decir para que el adolescente se convierta verdaderamente en adulto, tiene que alcanzar:

- La independencia con respecto a su familia;
- Ajustarse a su maduración sexual;
- Establecer relaciones viables, de cooperación con sus compañeros;
- Decidir su vocación y prepararse para cumplirla;

Todo ello constituirá una filosofía de la vida, un conjunto de normas y creencias morales orientadoras que favorezcan decisiones afectivas.

Lo anterior implica el sentimiento de su propia identidad, esto es, la idea de lo que es, de lo que quiere ser y hacer y de las posibilidades de lograrlo."

INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE (7).

" Podemos decir que el centro del grupo familiar se presenta una dinámica que caracterizará el comportamiento de la familia y de sus miembros. Esta dinámica estará en razón del grado en que influyen las fuerzas positivas y negativas, que se presentan en todo grupo, ya sean internas o externas, y será lo que determine que la familia como unidad funcione adecuada o inadecuadamente.

La manera de pensar, sentir o percibir la realidad que tiene cada miembro de la familia producirá un clima de seguridad o de ansiedad y depresión que provocará: el acercamiento o alejamiento y el desarrollo o estancamiento de ésta.

Si tomamos en cuenta que la educación que se dá a los hijos dentro del hogar depende directamente de los padres, vemos que el grado que manifiesten estar de acuerdo y sean firmes en sus decisiones influirá en el grado de satisfacción y adaptación que los miembros de la familia encuentren en común para una mejor comunicación social.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia la dinámica familiar sufre algunas variantes, como proyección de los cambios que en general está teniendo el muchacho podemos decir que éste, como el bebé, necesita de todo el apoyo familiar para poder desarrollarse de una manera satisfactoria.

En esta etapa donde el problema central radica en que el muchacho no sabe "quien es", es decir anda en busca de su identidad, los padres a veces lo tratan como a un niño y otras como a un adulto (trato ambivalente). Si se burlan de los cambios de actitud o de apariencia que experimenta constantemente, como forma para lograr la aceptación de los demás o su pertenencia al grupo de muchachos de su edad, ésto, traerá como consecuencia que se sienta inseguro y se aleje del núcleo familiar.

(7) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Influencia del ambiente en la personalidad del adolescente", pag. 26,27,28,29,30 y 31, México, 1991. Sin nombre del compilador.

El ambiente escolar puede constituir un factor positivo o de rechazo, al cual el adolescente reacciona de una o de otra manera.

Además de los principios y procedimientos usuales característicos de toda disciplina escolar, en la secundaria se debe reconocer: el deseo del adolescente de llevar a la aprobación o desaprobación de sus camaradas; su celoso sentido de la justicia y de la equidad; su mayor apreciación del trato franco y sus fuertes impulsos sexuales e intereses heterosexuales. El engaño y el trato injusto de los maestros provocan los más fuertes resentimientos que en cualquier época anterior. Tiende a resentirse por la dirección que no deja margen a la afirmación de su yo, y que no lo trata como a una persona grande. Es impulsivo, particularmente sensible a las críticas y algo caprichoso; encontrará sumamente fastidioso toda crítica a su conducta.

Tiene tendencia también a considerar las cosas en una forma más personal, a tomarlas como propias y directas. Demuestra frecuentemente más sensibilidad a los propósitos colectivos, y está dispuesto a responder socialmente a las sugerencias de aquellos a quienes respeta y admira, y que, según él, lo comprenden. Todas estos caracteres son pruebas de que el joven está camino hacia la madurez; la utilización adecuada que el maestro haga de ellos facilitará su adelanto."

CAPITULO XI. INDICE ONOMASTICO.

XI.- INDICE ONOMASTICO.

AUTOR:	PAGINA:
Barco Susana.....	53
Bernard.....	97
Freire.....	53
Frias A. Rubén.....	43
Palencia Javier.....	52
Triksen.....	103
Vega Sigg.....	23

CAPITULO XII. BIBLIOGRAFIA.

XII. BIBLIOGRAFIA.

(1) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Diferentes conceptos y definiciones de adolescencia", pag. 6, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(2) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "El fenómeno de la adolescencia", pags. 7,8,9,10 y 11, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(3) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Desarrollo intelectual del adolescente", pag.13, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(4) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Desarrollo afectivo", pag. 17,18,19,20 y 21, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(5) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Afirmación de la personalidad", pag. 22,23 y 24, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(6) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Adaptación del adolescente", pag. 25 y 26, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(7) Cfr. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL Y ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. APUNTES PARA EL CURSO PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE, "Influencia del ambiente en la personalidad del adolescente", pag. 26,27,28,29,30 y 31, México, 1991. Sin nombre del compilador.

(8) GOMEZ SANCHEZ JORGE, "Lineamientos Generales sobre los Programas de Aprendizaje", Ponencia del Consejo Nacional Técnico de la Educación, presentada en el Sexto Seminario Regional de Educación Media Básica, pag. 174, 175, 176, 177, 178, México 1974, S.E.P.

(9) Ley Federal de Educación; en Normas Fundamentales, nuevos reglamento interior y diagrama de organización 4 de Febrero de 1980, México. S.E.P., pp. 25.

(10) IMAN TREVIÑO, RICARDO J., "Instrumentación Didáctica", Tesis de Licenciatura, Escuela Normal Superior Benavente, pag. 30, 31 y 32, Puebla, Puebla, 1991.

(11) Ley Federal de Educación.

(12) Ley Federal de Educación. Artículo 44

(13) S.E.P. Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica. La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. Centro de Actualización del Magisterio. Curso de Didáctica General. Antología. Compilador Graciela Tapia Medina. Junio de 1990.

(14) Informe preparado por José Ramírez Rodríguez. "EDUCAR", Boletín Nacional de los Equipos Docentes Mexicanos, Mayo de 1994, Vol. IV, No. 2, Curso Taller sobre la Didáctica Crítica". pp. 3-6.

(15) Dirección General de Educación Secundaria. Dirección Técnica. Departamento de Actividades Académicas. "Rasgos para la Evaluación Permanente de los Alumnos de la Asignatura de Geografía", México, 1994, pag. 3,4,5.

(16) Suarez Sarabia, IRENE, ALICIA, "DEFENSA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA", Informe II Congreso Valentin Gómez Farias, Guadalajara, Jalisco, Méx., febrero de 1991.

(17) S.E.P , "La Evaluación Permanente de los Alumnos de Educación Secundaria", Dirección General de Educación Secundaria, Departamento de Actividades Académicas, México, 1994.

(18) S.E.P., "Programa de Geografía primero, segundo y tercer grado", Educación Media Básica, Plan de estudios 1975, Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1980.

(19) Chavez Flores, JOSE, "Geografía 1", Síntesis Kapelusz, Ed. Kapelusz Mexicana, México, 1981.

(20) S.E.P., "Programa de Estudio por Asignaturas", Primer Grado de Educación Secundaria, México, 1992.

(21) "Guía de las Escuelas Cristianas", Ed. de Librería Voluntad, Bogotá, 1952.

(21) "Excelencia Educativa Módulo II", Universidad La Salle, Área de Post-Grados, Antología, presenta: Patricia Ganem Alarcón.

(22) Luna R. ANTONIO, "Proceso de Investigación Científica", PIC, Ed. ECCSA, Méx. 1988.

(23) Andrade, VICTORIA, et al, "Geografía General", Ed. Trillas, México, 1993.

(24) Gómez Rojas, JUAN CARLOS, et al "Geografía Primer Curso", Publicaciones Cultural, México 1993.

(25) Gómez Rojas, JUAN CARLOS, et al "Geografía Segundo Curso", Publicaciones Cultural, México 1993.

- (26) Fabian Ceniceros, Eva, et al "Nuestro Mundo", Ed. EPSA, Méx. 1993.
- (27) Suarez Sarabia, IRENE ALICIA, et al, "Geografía 1", Publicaciones Cultural, Méx. 1988.
- (28) Garcia Miranda, ENRIQUETA, et al, "Geografía primer grado", Ed. ECLALSA, Méx. 1977.
- (29) Gonzalez Medellin, FRANCISCO JAVIER, et al, "Geografía General Básica", Ed. Duero, Méx. 1992.
- (30) Guillen Rodriguez, PEDRO, et al, "La Geografía y sus Territorios", Ed. Esfinge, Méx. 1992.
- (31) Mosqueira Roldan, SALVADOR, et al, "Geografía General, El Hombre y la Geografía", Ed. Patria, Méx. 1992.
- (32) Suarez Ruiz, JAVIER ANDRES, "Geografía Primer Curso", Ed. Santillana, México 1994.
- (33) Leal Hermida, MARIA DEL CARMEN, et al, "Geografía de México", Ed. NUTESA, Méx. 1990.
- (34) S.E.P. Dirección General de Educación Secundaria. Subdirección de Planeación. Ciclo escolar 1993-1994. Abril de 1994. "Prontuario de Estadística Básica".
- (35) S.E.P. Dirección General de Educación Secundaria. "Informe de personal directivo, docente, profesional, administrativo, servicio de aulas y egresados por delegación en el D.F. Escuelas Secundarias Generales." Ciclo escolar 1993-1994.
- (36) D.D.F. "La Delegación Gustavo A. Madero se Desconcentra. 1994.
- (37) Pansa González MARGARITA, "Sociedad-Educación-Didáctica".
- (38) Moran Oviedo PORFIRIO, "Instrumentación Didáctica".

